

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Введение в библеистику

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	60	зачеты 1	
самостоятельная работа	57	курсовые работы 2	
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	6	6	51	51	57	57
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Евгений Геннадьевич Горячев

Рабочая программа дисциплины

Введение в библеистику

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основным источником Божественного Откровения – Библией;
1.2	дать представление о библеистике, истории экзегетики, принципах герменевтики и об исагогике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.3	изучить основные понятия, способы и методы всестороннего исследования книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.4	сформировать первоначальное целостное представление о библейских событиях: их содержании, последовательности, а также историческом фоне, на котором эти события происходили.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.2	Священное Писание Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	
Знать:	
историю происхождения Священной письменности; историю текста Священного Писания; исторические этапы формирования канона Священных книг.	
Уметь:	
излагать сюжеты библейских повествований; свободно ориентироваться в повествовательных сюжетах Библии; определять смысловые связи Ветхого и Нового Завета.	
Владеть:	
навыками контекстуального подхода для изучения книг Священного Писания; текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания; понятийным и категориальным аппаратом библеистики.	

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.	
Знать:	
основные подходы к толкованию священных текстов в истории богословской мысли; принципы толкования Священного Писания Отцами Церкви, православными библеистами и светскими учеными; сюжеты библейских повествований.	
Уметь:	
анализировать и соотносить принципы православной экзегетики с методами представителей других конфессий и светских ученых; ориентироваться в контексте повествования при цитировании текстов Священного Писания; отличать характерные черты различных школ толкований текста Священного Писания.	
Владеть:	
основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области библеистики; навыками понимания смысла ветхозаветных и новозаветных текстов, следуя единству теологического знания; принципами и методами толкования текста Священного Писания.	

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).	
Знать:	
основополагающие принципы церковного подхода к изучению текста Священного Писания; цели церковного подхода к изучению текста Священного Писания; основной состав и содержание книг Библии.	
Уметь:	
ориентироваться в содержании книг Священного Писания; применять на практике церковный подход к изучению библейского текста;	

аргументированно доказывать преимущества церковного подхода к изучению библейского текста перед альтернативными традициями изучения Библии.

Владеть:

методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей церковной традиции;
навыком работы с комментариями на библейские текст;
способностью выявлять смысл и значение книг Священного Писания.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

Знать:

основные библейские идеи и понятия;
основные приемы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле церковного предания;
основные теории богодухновенности Священного Писания.

Уметь:

соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания;
ориентироваться в библейских идеях и понятиях;
сравнивать основные теории богодухновенности Священного Писания.

Владеть:

навыками анализа библейских идей;
способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Ветхого Завета;
навыком осмысления изучаемых богословских идей и концепций с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.

ОПК-8.4: Способен использовать программные продукты при решении теологических задач в области библеистики

Знать:

программные продукты, которые приемлются при решении теологических задач в области библеистики;
принципы и спектр использования библейских программных продуктов в научной работе теолога;
границы применения программных продуктов при изучении текстов Священного Писания.

Уметь:

использовать программные продукты в научно-исследовательской работе теолога в области библеистики;
вести изучение текстов Священного Писания с использованием современных электронных программных технологий;
находить эффективное применение программных продуктов при решении теологических задач в области библеистики.

Владеть:

навыками работы в современных цифровых программных продуктах, приемлемых в области изучения Священного Писания;
способностью использовать программные продукты в научно-исследовательской работе теолога в области библеистики;
навыками изучения Священного Писания с использованием современных электронных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:	
3.1.1	основной состав и содержание книг Библии;	
3.1.2	причины и особенности формирования библейского канона;	
3.1.3	особенности семантической связи Ветхого и Нового Завета;	
3.1.4	основные мессианские сюжеты и пророчества.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	свободно ориентироваться в основных сюжетах и персоналиях библейского повествования;	
3.2.2	использовать различные методы при толковании Священного Писания;	
3.2.3	работать с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	базовыми методами научного исследования в области библеистики;	
3.3.2	навыками общения с нерелигиозной или нехристианской аудиторией в дискуссионных вопросах на библейские темы;	
3.3.3	целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Священное Писание Ветхого Завета			

1.1	Библия. Общие сведения: богодухновенность, каноничность, древние переводы, основное деление текста, методы толкования. Формирование канона. /Лек/	1	1	
1.2	Использование современных цифровых технологий и программных продуктов при изучении Священного Писания. /Пр/	1	1	
1.3	Библейский пролог (Быт. 1–11) и его особенности: метаисторичность повествования, символизм основных образов, архитипичность сюжетов. Мессианская перспектива. Основные исторические персонажи, события, климат и география Святой Земли. Археологические свидетельства. /Лек/	1	3	
1.4	Шестоднев. Библейский космогенез сквозь призму богодухновенных целей и задач бытописателя. /Лек/	1	1	
1.5	Шестоднев. Мессия и полемика – ключевые категории понимания Быт. 1. /Лек/	1	1	
1.6	Человек: творение и назначение. Причины существования в одном тексте двух разных рассказов о происхождении человека. Особенности Быт. 1: 26 и Быт. 2: 7. Сравнение православного и иудейского типов осмысления Быт. 3. Проблема зарождения зла. Грехопадение. Перечень точек зрения на согласие Адама разделить роковой выбор "жены". Особенности Божественного суда. Библейское человечество до Авраама. (Каиниты и Сифиты. Потоп, история Ноя и его семьи, «Таблица народов», Вавилонская башня, Быт. 4–11). /Пр/	1	1	
1.7	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах. Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Лек/	1	1	
1.8	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. /Пр/	1	1	
1.9	Авраам – история жизни. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах (Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Лек/	1	1	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.11	Египетское рабство и призвание Моисея. Исход. Три хронологически тождественных, но дифференцированных по смыслу периода жизни Моисея. "Пастушеский период" и откровение имени Бога. "Жених крови по обрезанию" (Исх. 4). /Лек/	1	1	
1.12	Заключение Завета. Декалог. Синайское законодательство: объем и задачи. Египетские казни. Ветхозаветная Пасха. Переход через Красное море. Битва с амаликитянами. /Лек/	1	1	
1.13	Заключение Завета. Странствование по пустыне. Гора Синай. Перечень причин, по которым Бог говорит с людьми посредством заповедей. Комментарий к десятисловию и сравнение различных этических систем древности. /Ср/	1	1	
1.14	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Скиния, институт храмового священства, разновидности жертв, устройство теократического общества. /Лек/	1	1	
1.15	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Сюжет "Медного змея" и его символическая составляющая. История Валаама. Оценка некоторых законодательных отличий Второзакония от законодательной части других книг Пятикнижия. /Пр/	1	1	
1.16	Возникновение израильской монархии. Самуил и Саул. Самуил и Саул. История священника-судии Илия и его семьи. Происхождение Самуила. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Пр/	1	1	
1.17	История Израиля до установления монархии. Объяснение причин легитимной ветхозаветной жестокости. Основные фигуры эпохи судей: Аод, Варак, Гедеон, Иеффай, Самсон. История Миши ефремлянина и войны с коленом Вениамина. /Ср/	1	1	
1.18	Возникновение израильской монархии. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Ср/	1	1	

1.19	Давид – царь, пророк, псалмопевец. Происхождение будущего духовного и политического лидера Израиля и два рассказа о его появлении при дворе Саула. Взаимоотношения с царем-благодетелем и завистником. Давид и Ионафан. /Пр/	1	1	
1.20	Давид – царь, пророк, псалмопевец. Семейство Саруи. Гражданская война и объединение израильских колен в новом общественно-политическом союзе. Вирсавия. Восстание Авессалома. Передача власти. Завещание. Сохранившееся творческое наследие. /Пр/	1	1	
1.21	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Строительство храма Яхве. Политические и экономические реформы. Союзы с язычниками. От теократии к деспотии. Двойное отношение к библейскому образу этого царя. /Пр/	1	1	
1.22	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Приписываемое творчество (книги Притч, Екклесиаст и Песнь Песней). /Пр/	1	1	
1.23	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Ровоам и Иеровоам. Четыре северных династии. Создание Самарии. Падение северного царства (722) . История Южного царства и его разрушения (586). /Ср/	1	1	
1.24	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Пророческое движение севера и юга страны: Илия, Елисей, Амос, Осия, Исаия, Иеремия. /Ср/	1	1	
1.25	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Книги пророков Иезекииля и Даниила, Есфири, Ездры, Неемии. "На реках вавилонских" или особенности жизненного уклада поработенной еврейской общины. Позитивные и негативные последствия плена. Пророк Иезекииль. /Пр/	1	1	
1.26	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Указ Кира и первая группа переселенцев. История строительства Второго Храма. Ездра, как основатель раввинистического иудаизма. История установления праздника Пурим. /Ср/	1	1	
1.27	Эпоха эллинизма. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей (Маккавейские войны). /Лек/	1	1	
1.28	Эпоха эллинизма. Священник Маттафия и его семья – первые защитники поруганных религиозных святынь. История происхождения праздника Ханука. Маккавейская духовная метаморфоза. /Пр/	1	1	
1.29	Эпоха эллинизма. Иосиф Флавий и его записанное небиблейское предание о данных хронологических отрезках. Перевод LXX. /Пр/	1	1	
1.30	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Мессиянские ожидания. /Пр/	1	1	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.32	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Римская экспансия, Ирод Великий. Основные партии: саддукеи, фарисеи, ессеи, zeloty. /Пр/	1	1	
1.33	Зачет /Пр/	1	2	
Раздел 2. Священное Писание Нового Завета				
2.1	О книгах Нового Завета: (история написания, авторство, формирование канона, символика). /Ср/	2	4	
2.2	Иоанн Предтеча. Рождение. Гипотезы о его юности и воспитании. "Глас вопиющего в пустыне". Особенности его проповеди мытарям, солдатам и фарисеям. /Пр/	2	2	
2.3	Иоанн и Иисус: "Вот Агнец, Который идет взять грехи мира", "Ты ли Тот или ждать иного?". Иоанн Предтеча в оценке Спасителя: "... не восставал больший, но меньший в Царстве Небесном больше его". /Ср/	2	4	
2.4	Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Причины лаконичности "богородичного" евангельского повествования. Два образа отношений между Иисусом Христом и Его Матерью. "Се бо отныне ублажат мя вси роды" – особенности конфессионального восприятия некоторых евангельских отрывков. /Лек/	2	2	
2.5	Боговоплощение. Согласованная последовательность главных событий этого периода. Вифлеемская область и императорская перепись населения. Рождество (особенности генеалогии). Благовестие пастухам. /Ср/	2	4	
2.6	Боговоплощение. Обрезание. Сретение. Поклонение волхвов. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение в Назарет. Отрок Иисус в Храме. /Пр/	2	1	
2.7	Искушение в пустыне. Библейский событийный параллелизм: Эдем и пустыня. Скрытая семантика inferнальных предложений. Суть одержанной Богочеловеком победы. /Лек/	2	2	

2.8	О Христе. «За кого Меня почитают люди». Концепции ошибочных восприятий Основателя христианства (вымышленный персонаж, реальный мифологизированный человек, один из великих учителей человечества) и их критика. /Ср/	2	4	
2.9	О Христе. Евангельские и исторические свидетельства в пользу богочеловечности Иисуса Христа. /Пр/	2	1	
2.10	Нагорная проповедь (Мф. 5-8). Заповеди "Блаженства" и "Декалог" Моисея. /Лек/	2	2	
2.11	Сравнения этических сходств и отличий в обоих Заветах. /Ср/	2	3	
2.12	Притчи Господа Иисуса Христа. История жанра. Концепция В. Н. Тростникова и ее критика. Позитивное значение евангельских притч. /Пр/	2	2	
2.13	Две основные причины обращения Христа к слушателям с помощью притч. Экзегетический комментарий к некоторым притчевым сюжетам. /Ср/	2	4	
2.14	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.15	Чудеса Господа Иисуса Христа. Концепции чудес – критический взгляд. Минимализм чудесного в Евангелиях по сравнению с Ветхим Заветом. /Лек/	2	1	
2.16	Деление евангельских чудес на несколько групп по способу их нравственного восприятия слушателями. /Ср/	2	4	
2.17	Апостолы Господа Иисуса Христа. Апостольские "круги" (70, 12, 3, 1) и причины такого специфического сужения. Неодинаковый перечень персоналий апостольского собрания у разных евангелистов и его причины. /Пр/	2	2	
2.18	От Преображения до Тайной Вечери. Ключевые сюжеты Преображения. Воскрешение Лазаря, вход Господень в Иерусалим. /Лек/	2	1	
2.19	Недруги Иисуса Христа – о сути фарисейства по о. Павлу Флоренскому. "Тайная Вечеря" в сравнении с Пасхальным ветхозаветным ритуалом. /Ср/	2	4	
2.20	«Грядый Господь на вольную страсть». Страдание и смерть Господа Иисуса Христа. /Пр/	2	2	
2.21	Объяснимое и таинственное значение спасительных мук "Страстной седмицы". /Ср/	2	4	
2.22	Новозаветная Пасха. Ложные теории воскресения и их критика. Особенности воскресных повествований каждого из четырех канонических евангелистов. /Лек/	2	1	
2.23	От Воскресения до Вознесения. Сорокодневный период соиздания Спасителем церковного Предания. Комментарий к немногочисленным евангельским свидетельствам об этом периоде. Вознесение Христово, как наглядная иллюстрация к онтологическому статусу человека в тайне Пресвятой Троицы. /Ср/	2	4	
2.24	Пятидесятница. Рождение Церкви. "Жребий восполняющего апостольства". "Пятидесятница" и ее устойчивый ветхозаветный антипод "Вавилонская башня". /Лек/	2	1	
2.25	Дар "многоязычия" и его различные объяснения. Смысл и результат первых миссионерских воззваний Ап. Петра. /Ср/	2	4	
2.26	Первохристианская община Иерусалима. Причины значительного увеличения христианских последователей. История Анании и Салпыры. Формирование и обязанности иерархии. От гармонии к реальности. Христиане и иудеи в I в. Иудеохристиане и христиане из язычников. Разрушение Иерусалима и значение этого события для Христианской Церкви. /Пр/	2	2	
2.27	Апостол Павел. Первые гонения на учеников Иисуса. Мученическая кончина архидьякона Стефана. История Савла до его обращения. "По дороге в Дамаск". Общие сведения о принципах и достижениях миссионерских усилиях апостола. Павел и Иаков – два образа восприятия Благовестия. Римский узник. Предание о последних днях и кончине апостола. /Ср/	2	4	
2.28	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.29	Откровение Иоанна Богослова. Эсхатологическая литература древности. Причины богослужебной не востребоваемости этого текста. /Лек/	2	2	
2.30	Мистические символы и их принципиальное отличие от обычной символики. /Ср/	2	4	
2.31	Откровение Иоанна Богослова. Причины "зашифрованности" этой книги. Принципы построения и основные сюжеты. Экзегезис книги. /Пр/	2	2	
2.32	Защита курсовой работы. /КР/	2	2	
2.33	/Экзамен/	2	25	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Продолжите фразу: "Новый Завет в Ветхом - скрывается..."
2. Как звали иконописца, создавшего выдающуюся художественную интерпретацию 26 стиха 1 главы книги Бытия?
3. Что значит фраза «Не хорошо быть человеку одному» (Быт. 2: 18)?
4. Назовите и дайте краткую характеристику трем частям повествования, относящимся к событию грехопадения.
5. В чем смысловая разница между «прародительским» грехом и «первородным»?
6. Почему «издревле славных людей» Бог называет «плотью» (Быт. 6: 3-4)?
7. На какого библейского героя похож Утнапиштим?
8. Что означает выражение «помышления сердца человеческого – злы от юности» (Быт. 8:21)?
9. Как звали сына Хама?
10. Назовите ключевые имена в потомстве Сима, Хама и Иафета.
11. Какому новозаветному явлению противоположна «Вавилонская башня»?
12. В каком веке жил Авраам?
13. Расскажите о фактической стороне древнего ближневосточного обычая усыновления.
14. В чем заключался «грех» патриарха Иуды?
15. Каковы особенности библейского повествования о патриархах?
16. Какие информационные технологии и программы используют при изучении библейского текста?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Как переводчики перевели на русский язык выражение «хлеб заповедей»?
2. Почему Моисей не вошел в обетованную землю?
3. Кто избран наследником Моисея и почему?
4. Дайте характеристику трем видам интерпретаций «Ветхозаветных жестокостей».
5. Опишите общую концепцию книги «Судей».
6. Почему Самсона называют «зеркалом древнего Израиля»?
7. В чем заключались фактические достоинства и недостатки Саула?
8. В чем заключается уникальность личности Давида как царя Древнего мира?
9. Расскажите об истории взаимоотношений Давида и Иовава.
10. Опишите «взлет» и «падение» Авессалома.
11. Напишите русское название следующей библейской книги: השירים.
12. Сравните содержание «Песни песней» с двумя другими книгами, приписываемыми Соломону.
13. Дайте характеристику понятиям «пророк» и «пророческое призвание».
14. В каком году и кем было разрушено Южное Иудейское царство?
15. Опишите государственно-политическое и религиозно-нравственное положение Иудеи накануне Рождества Христова.
16. Какие программы используются при работе с переводами библейских текстов?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Сколько книг входят в состав Нового Завета?
2. Сколько всего существует канонических Евангелий? Перечислите их.
3. Укажите исторические свидетельства в пользу существования Иисуса Христа.
4. Какие основания существуют для различных датировок Рождества Христова?
5. Почему различаются генеалогии Христа в Евангелиях от Матфея и от Луки?
6. Чем дьявол искушал Христа в пустыне?
7. Где Господь совершил первое чудо?
8. Что символизируют принесенные новорожденному Христу дары волхвов?
9. Назовите общие черты между Декалогом и Нагорной проповедью Христа.
10. Назовите основные отличия Декалога от Нагорной проповеди Христа.
11. Назовите основные евангельские свидетельства о богочеловеческом статусе Иисуса Христа.
12. Почему Господь обращался к слушателям притчами?
13. Назовите основные ошибочные концепции восприятия Иисуса Христа.
14. Перечислите притчи, посвященные Царствию Божьему.
15. В какой притче изложено евангельское отношение к земной власти?
16. Работа с текстом Евангелий с использованием современных программных продуктов.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Кто такой апостол?
2. Перечислите двенадцать апостолов.
3. Кто и каким образом был избран на место отпавшего Иуды Искариота?
4. На сколько групп можно разделить чудеса, совершенные Христом? Перечислите их с примерами.
5. Чем «Тайная вечеря» отличается от еврейской пасхальной трапезы?
6. Какие основные ложные теории Воскресения существуют?
7. Назовите слабые места каждой из ложных теорий Воскресения.
8. Кому, согласно Священному Писанию, первым явился воскресший Христос?
9. Кто написал книгу Деяний апостольских и к кому она адресована?

10. Где состоялся первый Апостольский собор и что на нем рассматривалось?
11. При каких обстоятельствах произошло чудесное обращение Савла в христианство?
12. Сколько сохранилось посланий святого апостола Павла?
13. Сколько миссионерских путешествий совершил святой апостол Павел?
14. Где святой апостол Павел увидел жертвенник Неведомому Богу?
15. Можно ли из книги Деяний узнать о кончине апостола Павла?
16. Изучение библейских данных с использованием информационных технологий и программных продуктов.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (в 1 семестре):

1. Назовите три главные темы, к которым можно свести все содержание Библии.
2. Назовите главное свойство библейского текста.
3. Назовите метод толкования Священного Писания, когда определенному событию или выражению из Ветхого Завета экзегеты находят смысловую параллель в Новом Завете.
4. Приведите пример типологического толкования библейского текста.
5. Приведите пример аллегорического толкования библейского текста.
6. Опишите библейский смысловой поэтический параллелизм.
7. Охарактеризуйте экзегетическое деление книги Бытия на части.
8. Назовите особенности библейского пролога (Быт. 1-11).
9. Назовите цели и задачи Моисея в момент написания «Шестоднева».
10. Воспроизведите схему творения мира прп. Ефрема Сирина.
11. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека человеком.
12. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека Богом по благодати.
13. Перечислите, что сотворенному человеку дано, а что задано.
14. Перечислите заповеди для сотворенного человека, анализируя две первые главы книги Бытия.
15. Назовите главу книги Бытия, в которой звучит первое мессианское обетование или так называемое «протоевангелие».
16. Назовите слово, употребленное в оригинальном тексте Библии во множественном числе для того, чтобы указать Каину на то, что он убил не только своего брата, но и всех неродившихся от него потомков.
17. Перечислите точки зрения на долгую жизнь патриархов (Быт. 5).
18. Назовите две особенности древнейших библейских родословных (Быт. 4-5).
19. Объясните выражение "на всей земле был один язык" (Быт. 11) в контексте предыдущей главы (Быт. 10), где сказано, что языков было множество.
20. Длительность библейского потопа.
21. Назовите библейский персонаж, в связи с которым евреи до сих пор желают друг другу жить до 120 лет.
22. Назовите способ максимального осквернения точки зрения Синайского законодательства.
23. Назовите число и объясните смысл совершаемых действий при поставлении ветхозаветных священников.
24. Назовите три главных вида ветхозаветных жертвоприношений.
25. Разница ветхозаветной жертвы, приносимой за простолюдина и жертвой, приносимой за высокопоставленного израильтянина.
26. Назовите количество детей, которое у Гедеона и опишите их судьбу.
27. Перечислите библейские книги, приписываемые традицией Соломону в соответствии с этапами его жизни.
28. Дайте сравнительную характеристику книгам «Екклесиаст» и «Притчи».
29. Прием в библейском богословии, с помощью которого в книге «Песнь Песней» описана красота главной героини.
30. Назовите имя языческого царя, уничтожавшего в 722 г. до н. э. Северное Израильское царство.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Назовите национальность последнего царя объединенного Израиля, правящего в канун Рождества Христова.
2. Назовите предполагаемое космическое тело, с которым могли быть связаны числовые закономерности в родословии Господа Иисуса Христа.
3. «Двенадцатилетний отрок Иисус в храме» – название этого возраста в современной религиозной культуре Израиля.
4. Назовите раздел Евангелия, в котором содержится учение о любви к врагам.
5. Перескажите притчу Христа, в которой Он положении земной Церкви.
6. Переведите греческое слово "Nematidrosis" в отношении страстей Христовых.
7. Назовите еретическое учение о временности посмертных мучений и конечном всеобщем спасении.
8. Назовите библейское учение о конечных судьбах мира.
9. Назовите хронологические рамки масоретской реформы.
10. Назовите количество посланий, написанных апостолом Павлом.
11. Перечислите пастырские послания апостола Павла.
12. Дайте экзегетическую характеристику событию Благовещения.
13. Автор книги Деяний святых апостолов.
14. Дайте комментарий к выражению «Новый Завет».
15. Назовите евангелиста, чье повествование основано на сопоставлении имеющихся литературных источников?
16. Аргументация в пользу того, что Евангелие от Марка было написано раньше остальных.
17. Дайте краткое объяснение выражению «Синоптическая проблема».
18. Назовите событие, с которого началось общественное служение Иисуса Христа.
19. Перечислите заповеди «Блаженства».

20. Укажите, в каком контексте термин «Евангелие» использован в Новом Завете.
21. Назовите Евангелие, в котором в родословии Иисуса Христа приведены имена женщин.
22. Смысл обрезания Господа Иисуса Христа.
23. Назовите обстоятельства, при которых произошло евангельское «Сретение».
24. Назовите значение имени Иисус.
25. Назовите синоптическое Евангелие, которое не приводит описания бегства святого семейства в Египет.
26. Значение так называемых «Апостольских «кругов».
27. Назовите евангельские свидетельства, которые подтверждают наличие во Христе двух природ.
28. Церковные свидетельства можно привести в пользу богочеловечности Иисуса Христа.
29. Изложите критический взгляд на чудеса Иисуса Христа и дайте ему богословскую характеристику.
30. Назовите условное деление евангельских чудес.
31. Назовите причины несовпадения имен апостолов у разных евангелистов.
32. Расскажите о ключевых моментах евангельского Преображения.
33. Изложите богословское соотнесение Тайной Вечери с ветхозаветным пасхальным ритуалом.
34. Дайте критику ложным теориям Воскресения.
35. Назовите основные святоотеческие комментарии на евангельские свидетельства периода от Воскресения до Вознесения.
36. Поясните в чем суть дара «многоязычия», который был дан апостолам в Пятидесятницу.
37. «Вавилонская башня» как ветхозаветный антипод «Пятидесятницы».
38. Охарактеризуйте онтологический статус человека в тайне Пресвятой Троицы в связи с событием Вознесения Христова.
39. Дайте интерпретацию особенностям повествования о событиях Воскресения Христова в каждом из четырех канонических Евангелий.
40. Дайте характеристику миссионерской методологии апостола Петра.
41. Укажите, как складывались отношения между христианами и иудеями в I веке по Р.Х.
42. Иудеохристиане.
43. Зачение разрушения Иерусалима для новозаветной Церкви.
44. Назовите причины значительного увеличения последователей христианства в I веке по Р.Х.
45. Дайте интерпретацию греху, совершенному Ананией и Сапфирой (Деян. 5).
46. Расскажите о первохристианской иерархии.
47. Укажите, откуда мы узнаем о последних днях земной жизни апостола Павла.
48. Охарактеризуйте особенности использования книги Откровения за богослужением.
49. Укажите, что означает «язык мистических символов» в применении к содержанию книги Апокалипсис.
50. Назовите причины «зашифрованности» книги Откровения.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по библиистике:

1. Ветхозаветный закон в Нагорной проповеди.
2. История канона Священного Писания Ветхого Завета по библейским данным.
3. Канон Священного Писания в сирийской традиции.
4. Концепция универсализма в пророческих книгах Ветхого Завета.
5. Природа греха по учению Ветхого Завета.
6. Прообразовательное значение страданий праведника в книге Иова.
7. Святоотеческие толкования ветхозаветных пророчеств и прообразов Пресвятой Богородицы.
8. Служение пророков в Ветхом Завете.
9. Учение о «Дне Господнем» в книгах великих пророков.
10. Учение о благодати в Ветхом Завете.
11. Методологические отличия апостольской проповеди, обращенной к иудеям и к язычникам, по книге Деяний.
12. Имущественное и социальное равенство в христианской общине Иерусалима.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы:

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета в 1 семестре)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса, ответы оцениваются по следующим критериям: «зачет» / «незачет».

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена во 2 семестре)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2011. 607 с.	
Л1.2	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие	СПб.: Алетейя, 2020. 896 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598293

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Александр (Милеант), еп.	Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания	Москва: ДАРЪ, 2013. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800
Л2.2	Ролофф Ю.	Введение в Новый Завет	М.: ББИ, 2011. 227 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980
Л2.4	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 1. Четвероевангелие	М.: Сибирская Благовонница, 2019. 784 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602301
Л2.5	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 2. Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис	М.: Сибирская Благовонница, 2019. 1008 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602303
Л2.6	Вениамин (Пушкарь), митр.	Священная Библейская история	СПб., Владивосток: Владивостокская епархия, 2015. 734 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Священное Писание Ветхого Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432		
в том числе:	Виды контроля в семестрах:		
аудиторные занятия	280		
самостоятельная работа	86		
часов на контроль	66		
	экзамены 4, 6		
	зачеты с оценкой 5, 8, 3, 7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16	1/6	17	2/6	16		16	2/6	16	1/6	15	2/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	24	24	60	60	18	18	60	60	24	24	22	22	208	208
Итого ауд.	36	36	72	72	30	30	72	72	36	36	34	34	280	280
Контактная работа	36	36	72	72	30	30	72	72	36	36	34	34	280	280
Сам. работа	32	32	9	9	2	2	9	9	32	32	2	2	86	86
Часы на контроль	4	4	27	27	4	4	27	27	4	4			66	66
Итого	72	72	108	108	36	36	108	108	72	72	36	36	432	432

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич

кандидат богословия, доцент, священник Сергей Владимирович Чарыков

кандидат богословия, доцент, Тихомиров Борис Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Ветхого Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать знания в области богодухновенности и истории канона Священного Писания Ветхого Завета;
1.2	предоставить сведения об остоятельствах, времени и месте написания книг Священного Писания Ветхого Завета;
1.3	ознакомить с содержанием книг Священного Писания Ветхого Завета, а также с историей древнего мира;
1.4	обучить принципам герменевтики и экзегезы Священного Писания;
1.5	научить толковать книги Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с православной традицией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в библеистику	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Догматическое богословие	
2.2.2	Литургия	
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-1.1: Основательно знаком с текстом Священного Писания.****Знать:**

состав книг Священного Писания Ветхого Завета;
содержание каждой книги Священного Писания Ветхого Завета;
жанры и структуру книг Священного Писания Ветхого Завета, а также ближневосточные параллели с ними.

Уметь:

ориентироваться в книгах Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать содержание книг Священного Писания Ветхого Завета;
изучать ветхозаветные книги с позиций анализа их структуры и жанровой принадлежности.

Владеть:

способностью к четкому изложению содержания книг Священного Писания Ветхого Завета;
целостным представлением о содержании книг Священного Писания Ветхого Завета;
навыками анализа книг Ветхого Завета с учетом ближневосточных параллелей с ними.

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.**Знать:**

исагогические данные о каждой книге Священного Писания Ветхого Завета (время, место, авторство и пр.);
исторический контекст библейских событий;
основы библейской текстологии.

Уметь:

ориентироваться в истории Древнего Востока;
оперировать основными терминами библейской текстологии;
анализировать исагогические данные о книгах Священного Писания Ветхого Завета.

Владеть:

целостным представлением об истории Древнего Израиля в контексте истории Ближнего Востока;
терминами и понятиями библейской текстологии;
способностью к анализу исагогических данных о книгах Священного Писания Ветхого Завета.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.**Знать:**

виды и принципы православной экзегезы Священного Писания;
экзегетические творения Святых Отцов и особенности содержащейся в них экзегезы Священного Писания;
основных представителей отечественной православной традиции библеистики, а также их основные исследования.

Уметь:

ориентироваться в православной экзегезе Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать экзегетические творения Святых Отцов;
толковать Священное Писание Ветхого Завета, учитывая святоотеческое наследие и исследования отечественных представителей библейской науки.

Владеть:

целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы;
 навыками толкования наиболее значимых мест библейского текста с учетом святоотеческой традиции;
 навыками анализа исследований отечественных библеистов.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Знать:

понятийно-категориальный аппарат библеистики;
 разделы библеистики;
 традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста.

Уметь:

оперировать понятиями и категориями библеистики;
 ориентироваться в разделах библеистики;
 определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом библеистики;
 целостным представлением о структуре библеистики;
 способностью анализировать разные подходы к толкованию ветхозаветного текста.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

Знать:

основные библейские идеи и понятия;
 учения пророков о Дне Господнем, народе Божьем, верности Богу и пр.;
 основные теории богодухновенности Священного Писания.

Уметь:

ориентироваться в библейских идеях и понятиях;
 анализировать учения пророков о народе Божьем и пр.;
 сравнивать разные теории богодухновенности Священного Писания.

Владеть:

навыками анализа библейских идей;
 способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Ветхого Завета;
 навыком осмысления изучаемых богословских идей с библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные события библейской истории, истории Древнего Израиля в ее связи с историей Древнего Востока;
3.1.2	сведения о богодухновенности и каноничности библейских книг Ветхого Завета, а также про историю канона;
3.1.3	основные группы ветхозаветных рукописей и их важнейшие представители, основы работы с критическим изданием текста Ветхого Завета;
3.1.4	обстоятельства, цель написания, внутренние и внешние свидетельства авторства, сведения о датировке, месте написания и адресате книг Ветхого Завета;
3.1.5	методы, принципы экзегетики и герменевтики книг Ветхого Завета;
3.1.6	содержание и историю толкования исторических и учительных книг Ветхого Завета в древности и новейшее время.
3.1.7	содержание и толкование книг Ветхого Завета.
3.2	Уметь:
3.2.1	изложить основные сведения по авторству, датировке, месту написания, адресату и структуре книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.2	применять принципы и методы православной герменевтики при толковании ветхозаветных текстов;
3.2.3	адекватно излагать содержание книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.4	истолковать тексты книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками толкования библейского текста при экзегезе текстов Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с Церковной традицией;
3.3.2	навыками работы с экзегетической литературой, посвященной исследованию текстов Священного Писания Ветхого Завета;
3.3.3	навыком использования содержания книг Священного Писания Ветхого Завета в профессиональной деятельности;

3.3.4 навыком толкования книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в Священное Писание Ветхого Завета			
1.1	Введение в предмет. Сведения о Сверхъестественном Откровении. Науки, изучающие Священное Писание. /Лек/	3	2	
1.2	Введение в предмет. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. /Пр/	3	3	
1.3	Введение в предмет. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета. /Ср/	3	4	
1.4	Богодухновенность Священного Писания. Понятие о богодухновенности. /Лек/	3	2	
1.5	Богодухновенность Священного Писания. Анализ слова «богодухновенность». /Пр/	3	2	
1.6	Богодухновенность Священного Писания. Теории богодухновенности: полная богодухновенность, частичная богодухновенность, отрицание богодухновенности. /Ср/	3	5	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.8	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Анализ слова «канон». Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). /Лек/	3	2	
1.9	История канона Священного Писания Ветхого Завета. История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). /Пр/	3	5	
1.10	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя), разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи). /Ср/	3	5	
1.11	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка. /Лек/	3	3	
1.12	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс), другие материалы (остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички), письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). /Пр/	3	4	
1.13	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Достоверность библейского текста. Археологические свидетельства. Рукописи Мертвого моря. /Ср/	3	6	
1.14	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Древнееврейские тексты (масоретские, Самарянское Пятикнижие, кумранские). Древнегреческие тексты (Септуагинта, переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона, текстологические работы Оригена). Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта. /Лек/	3	3	
1.15	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: кирилло-мефодиевский перевод, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия. /Пр/	3	3	
1.16	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета: переводы РБО, перевод Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева), Синодальный перевод, другие переводы (переводы П. А. Юнгера, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы РБО). /Ср/	3	6	
1.17	Тест /Пр/	3	1	

1.18	Правила толкования Священного Писания. Необходимость толкования Священного Писания. Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания, 3) мессианизм и христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового, 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писания в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора), 7) многоплановость библейского текста, наличие в нём нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень). /Пр/	3	5	
1.19	Правила толкования Священного Писания. Методы толкования Священного Писания: историко-филологический метод толкования (прямой смысл (буквально-исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, натуроморфизмы, антропоморфизмы, антропотизмы) и небуквальные (духовные) методы толкования (аллегорический метод, тропологический (нравственный или нравоучительный) метод, типологический (прообразовательный) метод, анаagogический метод). Аккомодативное толкование. Пособия для изучения Библии: переводы, симфония, библейские словари и энциклопедии, Библии с комментариями, компьютерные средства изучения Библии. /Ср/	3	6	
1.20	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2. Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета.			
2.1	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Общие представления о Законоположительных книгах Священного Писания Ветхого Завета. Состав и структура текстов: название книг в еврейской и христианской традиции, краткое содержание каждой книги. /Лек/	4	3	
2.2	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения (свидетельство Пятикнижия, свидетельство остальной части Ветхого Завета, свидетельство Нового Завета, древнецерковное понимание, дореволюционная русская школы), либеральная точка зрения (Авраам Ибн Эзра, Барух Спиноза, Жан Астриук, теория Графа-Велльгаузена, современные теории, отдельные российские исследователи), анализ положений либеральной библеистики. /Пр/	4	5	
2.3	Книга Бытия. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги: толедот (их место в библейском тексте и смысловое назначение). Основное содержание и учение Библейского пролога (Быт. 1-11 гл.): объяснение 1 и 2 стихов первой главы книги Бытия, объяснение 3-5 стихов первой главы книги Бытия, второй день творения (Быт. 1:6-8), третий день творения (Быт. 1:9-13), четвертый день творения (Быт. 1:14-19), пятый (Быт. 1:20-23) и шестой дни творения (Быт. 1:24-31), творение человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7, 18-25 объяснение отличий в повествовании об этом событии первой и второй глав книги Бытия), заповедь о невкушении плодов с древа познания добра и зла (Быт. 2:15-17), грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15), последствия грехопадения, Каин и Авель (Быт. 4 гл.) /Пр/	4	5	
2.4	Книга Бытия. История допотопного человечества (Быт. 5 гл.), патриарх Енох (Быт. 5:21-24), грех «сынов Божиих» (Быт 6:1-4 традиция толкования), избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13), строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5), Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19; масштабы катастрофы), завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19), грех Хама (Быт. 9:20-23), пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27), таблица народов (Быт. 10 гл.), строительство Вавилонской башни и смешение языков (Быт. 11:1-9). Проблемы текстов Пролога в современном богословии: характер реальности повествований; религиозная актуальность библейской модели мира. Основные события в истории патриархов: первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3, 14) Авраму, война Аврама с месопотамскими царями (Быт. 14:1-17), Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20), четвертое богоявление Авраму (Быт. 15 гл.), рождение Измаила (Быт. 16 гл.), пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21, установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары), шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл., традиции толкования), истребление Содомы и Гоморры (Быт. 19 гл.), рождение Исаака (Быт. 21:1-7), седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13), жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22) /Пр/	4	5	

2.5	Книга Бытия. Женильба Исаака (Быт. 24 гл.) и история его жизни (Быт. 25-26 гл.), Исаав и Иаков (Быт. 27 гл.), бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лестницы (Быт. 28 гл.), жизнь Иакова в доме Лавана (Быт. 29-30 гл.), возвращение Иакова в Ханаан (Быт. 31-32:21), таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32), жизнь Иакова и его сыновей в Ханаане (Быт. 34-35 гл.), история Иосифа (Быт. 37, 38-45 гл.), история Иуды и Фамари (Быт. 38 гл.), переселение евреев в Египет (Быт. 46-47 гл.), пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.), пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.). Смерть Иакова и Иосифа (Быт. 50 гл.). /Пр/	4	6	
2.6	Книга Исход. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: угнетение евреев в Египте (Исх. 1 гл.), рождение Моисея (Исх. 2:1-10), его жизнь в Египте и бегство в землю Мадямскую (Исх. 2:11-22), призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10), имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение), откровение «Имени» Моисею (экзегетический анализ Исх. 3:14-15, иудейская традиция отношения к Имени и его употребления, история с произношением Имени), прообразовательное значение Купины Неопалимой, возвращение Моисея в Египет (Исх. 4:11-7:13), казни Египетские (Исх. 7:14-11:10, 12:29-36), установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51), прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи, закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение, исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38) /Лек/	4	3	
2.7	Книга Исход. Маршрут исхода, прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.), время пребывания потомков Иакова в Египте (сообщение внебиблейских исторических источников о данном периоде истории Египта), благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.), Синайский Завет (Исх. 19-24 порядок заключения), заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17 различие в текстах; расположение по скрижалям; порядок группировки в Западной и Восточной церковных традициях), смысловое содержание заповедей Десятисловия в их историческом контексте, поклонение золотому тельцу (Исх. 32:1-6), ходатайство Моисея за согрешивший народ (Исх. 32:7-33:23), восстановление Завета и прославление Моисея (Исх. 34 гл.). /Пр/	4	5	
2.8	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.9	Книга Исход. Сооружение Скинии (Исх. 35-40 гл. устройство, имена и происхождение мастеров, строивших Скинию, место в стане Израиля и порядок стана по отношению к Скинии, религиозное назначение). /Ср/	4	4	
2.10	Книга Левит. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 гл.), учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.), первые священнодействия (Лев. 9 гл.). /Пр/	4	6	
2.11	Книга Левит. Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.), ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 гл.), праздник очищения (Лев. 16 гл.), ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 гл.). /Пр/	4	6	
2.12	Книга Левит. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.), постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24). Значение обрядовых постановлений. /Пр/	4	7	
2.13	Книга Чисел. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: исчисление народа израильского по коленам (Числ. 1-3 гл.) и отделение колена Левиина на служение при скинии (Числ. 4 гл.), обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.), порядок следования евреев к земле обетованной (Числ. 10:11-36), ропот народа, избрание 70 старейшин (Числ. 11 гл.), отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.). /Лек/	4	3	
2.14	Книга Чисел. Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской (Числ. 13 гл.), восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.), жезл Аарона (Числ. 17), жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10), события в Кадесе (Числ. 20 гл.), медный змий (Числ. 21:4-9). /Пр/	4	6	
2.15	Книга Чисел. История пророка Валаама, его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.), вторичное исчисление народа (Числ. 26 гл.). /Ср/	4	4	
2.16	Книга Второзаконие. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.), о лжепророках (Втор. 13:1-5), законы о судьях и правителях (Втор. 16:18-20; 17:2-20), жребий левитов (Втор. 18:1-8), предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21), закон о неизвестно кем убитом человеке (Втор. 21:1-9), закон о погребении казненных (Втор. 21:22-23) /Лек/	4	3	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	

2.18	Книга Второзаконие. Закон проклятия и благословения (Втор. 27 гл.), благословение исполнителям закона Божия и проклятие нарушителям его (Втор. 28 гл.), обещание помилования народа в случае его раскаяния и указание на исполнимость закона Божия (Втор. 30 гл.). /Пр/	4	6	
2.19	Тест /Пр/	4	1	
2.20	Книга Второзаконие. Наставления Моисея Израилю и Иисусу Навину (Втор. 31 гл.), обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.), пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.), смерть Моисея (Втор. 34 гл.). /Ср/	4	1	
2.21	/Экзамен/	4	27	
Раздел 3. Исторические книги.				
3.1	Исторические книги Ветхого Завета славяно-русской Библии и их классификация в еврейском каноне. Первая группа исторических книг («Ранние пророки»: книги Иисуса Навина, Судей, 1-4 Царств) и их идейная связь с Книгой Второзакония. /Лек/	5	1	
3.2	Книга Иисуса Навина. Состояние Древней Палестины. Археологические свидетельства Завоевания. Книга Иисуса Навина: структура, основное содержание и богословие. /Пр/	5	1	
3.3	Книга Судей. Именование, структура, основное содержание и богословие. /Лек/	5	1	
3.4	Книга Руфи: именование, структура, основное содержание и богословие. /Пр/	5	1	
3.5	Введение в 1 и 2 книги Царств: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства и времени происхождения. Исторический фон 1 и 2 Царств. /Лек/	5	1	
3.6	Экзегетика 1 и 2 Царств Повествования о Самуиле (1Цар 1-7). Служение Самуила как священника, пророка и судьи. Повествования о Ковчеге Завета и их смысл (4-6 гл.). /Лек/	5	1	
3.7	Экзегетика 1 и 2 Царств История происхождения царской власти в Израиле по 1 Царств 8-12. Различия в повествовании (так называемые «промонархическая» и «антимонархическая» версии) и их согласование. Библейское учение о царской власти. /Пр/	5	1	
3.8	Экзегетика 1 и 2 Царств. История царствования Саула. Образ первого царя Саула (1Цар 8 – 15): его избрание, царствование и отвержение. Религиозные темы в повествовании о восхождении Давида на престол. /Пр/	5	1	
3.9	Экзегетика 1 и 2 Царств. Повествование о царствовании Давида (2Цар 2-20; 3Цар 1-2): история и богословие. /Лек/	5	1	
3.10	Экзегетика 1 и 2 Царств. Буквально-исторический и мессианский смысл пророчества. Ветхозаветные и новозаветные параллели. Пророчество Нафана (2Цар 7) и его значение для библейского мессианизма. /Пр/	5	1	
3.11	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
3.12	Введение в 3 и 4 книги Царств: именование, структура и общее содержание. /Лек/	5	1	
3.13	Введение в 3 и 4 книги Царств. Источники, композиция, автор и время происхождения 3 и 4 Царств. Исторический фон повествования. Краткая история Ассирии и Вавилонии. Вопрос хронологии в книгах Царств. /Пр/	5	1	
3.14	Экзегетика 3 и 4 Царств. Повествование о Соломоне: его воцарение, славное царствование и нарушение завета (3Цар 1-11). /Лек/	5	1	
3.15	Экзегетика 3 и 4 Царств. Строительство Храма (3Цар 5-8). Религиозное и богословское значение Храма. Политический и религиозный раскол в Израиле, его причины и последствия. Осуждение действий Иеровоама пророками. /Пр/	5	1	
3.16	Экзегетика 3 и 4 Царств. Северное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Общая характеристика династий Амврия и Ииуя. Причины падения Северного царства (4Цар 17). Характерные особенности повествования об израильских царях. /Лек/	5	1	
3.17	Экзегетика 3 и 4 Царств. Южное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Благочестивые цари Иосафат, Езекия и Иосия и их реформы. /Пр/	5	1	
3.18	Экзегетика 3 и 4 Царств. Нечестие при Ровоаме, Ахазе и Манассии. Характерные особенности повествования об иудейских царях. Причины падения Южного царства. /Ср/	5	1	
3.19	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Илии (3Цар 17 – 4Цар 2). Образ пророка, служение и значение его деятельности. Значение событий на г.Кармил (3Цар 18) и г.Хорив (3Цар 19). Образ пророка в Ветхом (Мал 4.5-6) и Новом Завете. /Ср/	5	1	

3.20	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Елисея (4Цар 2-13). Три основных аспекта деятельности Елисея. Елисей-чудотворец: характер и смысл его чудес. Новозаветные параллели. Связь Елисея с «сынами пророков». Смысл деятельности Елисея при дворе израильских царей. /Пр/	5	1	
3.21	Богословские темы книг Царств. Связь с идеями книги Второзакония. /Лек/	5	1	
3.22	Богословские темы книг Царств. Роль Слова Бога и пророков в 3 и 4 Царств. Верность Бога Своим обещаниям относительно Израиля Легитимность древних израильских монархий и причины их падения /Пр/	5	1	
3.23	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Введение в. 1 и 2 книги Паралипоменон: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства, источников и времени происхождения. /Лек/	5	1	
3.24	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Богословское учение и значение книг Паралипоменон. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон. /Лек/	5	1	
3.25	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Историческая и политическая перспектива этих книг. Богословские акценты (на примерах отдельных повествований). /Пр/	5	1	
3.26	Семинар "Сравнительный анализ повествований об иудейских царях в книгах Царств и Паралипоменон" /Пр/	5	2	
3.27	Введение в книги 1 Ездры и Неемии: именование, структура и общее содержание. Источники и композиция. /Пр/	5	1	
3.28	Введение в книги 1 Ездры и Неемии. Исторические и хронологические проблемы. Исторический фон эпохи Реставрации. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии Богословские темы книг Ездры и Неемии. /Пр/	5	1	
3.29	Книга Есфирь. Авторство книги. Время и обстоятельства написания книги. Некоторые особенности и темы. Структура Книги Есфирь. Религиозная весть книги, богословское значение в свете Нового Завета. /Пр/	5	1	
3.30	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
3.31	Православная оценка неканонических книг Ветхого Завета. /Лек/	5	1	
3.32	/ЗачётСОц/	5	4	
Раздел 4. Учительные книги.				
4.1	Учительные книги Ветхого Завета: состав, классификация и место в каноне. Главный предмет и литературный жанр Учительных книг. Основные законы и формы библейской поэзии. /Лек/	6	2	
4.2	Учительные книги Ветхого Завета. Понятие о параллелизме, его разновидностях и других художественных приемах библейских авторов. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке. /Пр/	6	4	
4.3	Учительные книги Ветхого Завета. Ближневосточные параллели к библейским книгам. Краткая история «литературы премудрости» в Израиле. Основные богословские идеи. /Ср/	6	1	
4.4	Введение в книгу Притчей Соломоновых: именование, состав и общее содержание. /Пр/	6	3	
4.5	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Пр/	6	3	
4.6	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Каноничность книги. Вопрос авторства и времени происхождения. /Ср/	6	3	
4.7	Экзегетика книги Притчей. Экзегеза Притч 1-9: Учение о Премудрости. /Лек/	6	3	
4.8	Экзегетика книги Притчей. Источник и начало Премудрости (1.7-9). Учение о происхождении Премудрости (8.22-31). Пир «Премудрости» и «Глупости» (9 гл.). /Пр/	6	3	
4.9	Экзегетика книги Притчей. Семинар "Общее содержание и характеристика различных отделов Притч 10-31 гл." /Пр/	6	3	
4.10	Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Пр/	6	3	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.12	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос авторства и времени написания книги. Стилистические, структурные особенности. /Лек/	6	2	
4.13	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос единства и канонического достоинства книги. «Теория цитат». /Пр/	6	2	

4.14	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. Экзегезис отдельных отрывков: «Суета сует» (1.2-3); круговорот природных и исторических циклов (1.4-11); «Всеу свое время» (3.1-11). /Лек/	6	2	
4.15	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. «Участь животных и сынов человеческих» (3.18-21); аллегория старости 12.1-7. /Пр/	6	4	
4.16	Религиозный и богословский смысл книги Екклесиаста. Значение понятий «хевел», «йитрон» и «тов» в книге. /Пр/	6	2	
4.17	Екклесиаст и Новый Завет. /Ср/	6	1	
4.18	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.19	Введение в книгу Иова: надписание, автор и время происхождения. Вопрос происхождения и достоверности образа Иова. /Пр/	6	2	
4.20	Введение в книгу Иова. Внебиблейские параллели. Структура и проблема единства книги Иова. /Пр/	6	3	
4.21	Введение в книгу Иова. Литературный жанр и главная тема книги. /Пр/	6	2	
4.22	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Пролог книги (1-2гл.). /Лек/	6	1	
4.23	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основные аргументы в речах друзей. Речи Иова. Мессианское место книги Иова (19,25-27). Различные уровни смысла текста. /Ср/	6	1	
4.24	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основной смысл речей Господа (38-41гл.) и ответ Иова (42.1-6). Эпилог книги Иова (42.7-17). /Пр/	6	3	
4.25	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис 52.13-53.12; 1 Кор 1.18-2.8) и их связь с книгой Иова. /Пр/	6	3	
4.26	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Мессианское значение книги Иова. /Ср/	6	1	
4.27	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.28	Книга Песнь Песней Соломона: именование, вопрос авторства и времени происхождения. /Пр/	6	2	
4.29	Книга Песнь Песней Соломона. Каноническое достоинство и структура книги. Обзор различных подходов к истолкованию книги Песнь Песней в древнее и новейшее время /Пр/	6	3	
4.30	Книга Песнь Песней Соломона. Богословское содержание. Экзегезис и толкование книги. /Ср/	6	1	
4.31	Введение в Книгу Псалмов: именование, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. Нумерация псалмов в МТ и LXX. /Пр/	6	2	
4.32	Введение в Книгу Псалмов. Основные группы псалмов по их содержанию и литературной форме. Надписания псалмов, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. /Пр/	6	3	
4.33	Введение в Книгу Псалмов. Псалмы и израильское ветхозаветное богослужение. Употребление Книги Псалмов в православном богослужении. /Пр/	6	3	
4.34	Царские псалмы и израильский мессианизм: его истоки и основные идеи. /Лек/	6	2	
4.35	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.36	Царские псалмы и израильский мессианизм. Экзегетический анализ избранных псалмов. Пс. 2; 8; 15; 21; 23; 39; 44; 67; 68; 71; 94; 96; 108; 109; 117. /Пр/	6	3	
4.37	Царские псалмы и израильский мессианизм. Предсказания, адресованные царю (Пс 2 и 109), молитвы за царя (Пс 19; 60; 71), благодарение за царя (Пс 20), молитвы царя (Пс 17; 27; 62; 100); царская песнь как песнь восхождения (Пс 131), царский гимн (Пс 143), свадебная песнь царя (Пс 44). /Ср/	6	1	
4.38	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 5. Введение в книги пророков-писателей			
5.1	Общие понятия о пророческом служении. Богословские аспекты пророческого служения /Лек/	7	2	
5.2	Институт пророков в ветхозаветном Израиле: используемые именование и их этимологическое значение; призвание и посвящение пророка; характер пророческого откровения. /Пр/	7	2	
5.3	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Основные еврейские термины и эпитеты, обозначающие «пророка»; их этимологическое значение; употребление в библийском тексте; традиционные переводы. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии. /Пр/	7	2	

5.4	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Цели пророческого служения. Особенности пророческого вдохновения. /Лек/	7	2	
5.5	Библейский критерий истинности пророка и пророчества; уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле. Основные религиозно-философские доктрины I тысячелетия до Р.Х. Древнееврейское пророчество в контексте Древнего Ближнего Востока. Пророчество в Древнем Египте, Месопотамии и Израиле: общие черты и особенности. /Ср/	7	5	
5.6	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Мессианские пророчества. /Пр/	7	1	
5.7	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Критерии проверки истинности пророков. Согласие с Писаниями (Ис. 8:20). Исполнившиеся Предсказания (Второзаконие 18:21, 22). /Пр/	7	2	
5.8	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Ранние пророки еврейской Библии, пророческая историография. Богословие ранних пророков. /Ср/	7	5	
5.9	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Неписьменные библейские пророки. Письменные библейские пророки. Обзор эпохи письменных пророков. /Пр/	7	2	
	Раздел 6. Пророки-писатели VIII-VI вв.			
6.1	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.) — историко-политическая характеристика эпохи. /Ср/	7	5	
6.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.3	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.). Пророки в контексте гражданской и религиозной истории. /Ср/	7	4	
6.4	Книга пророка Амоса. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	7	2	
6.5	Книга пророка Амоса. Экзегезис отдельных мест книги. Социальная несправедливость и притеснение бедных (2:6-8, 3:10, 4:1-3) /Лек/	7	2	
6.6	Книга пророка Амоса. Религиозная практика израильтян (5-7), видения (глав 7-9). Обетование восстановления Царства Давида и проповедь слова Божьего среди всех народов. /Пр/	7	3	
6.7	Книга пророка Осии: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	7	3	
6.8	Книга пророка Осии. Магистральные темы книги. Обличения и пророчества Осии в контексте духовного состояния и истории Израиля. /Ср/	7	1	
6.9	Книга пророка Исаии. Личность; время и место служения; особенность композиции книги (Ис I; Ис II; Ис III). Проблема авторства и целостности книги. /Пр/	7	3	
6.10	Книга пророка Исаии. Основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Лек/	7	2	
6.11	Книга пророка Исаии. Пророчество о Египте. Пророчество об Израиле (еврейском народе). /Ср/	7	4	
6.12	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.13	Книга пророка Михея. Автор, время написания, содержание, стилистические особенности книги, место в каноне. /Ср/	7	4	
6.14	Книга пророка Михея. Мессианские пророчества в книге. Свидетельство пророка Михея о Вифлееме. «И будет Он мир» (Мих.5:5). /Ср/	7	4	
6.15	Книга пророка Михея. Пророчества об отступничестве народа от Бога, о грядущем суде над вожаками народа, об уничтожении Самарии и Иерусалима. /Лек/	7	4	
6.16	Зачет /Пр/	7	2	
6.17	Второй период служения пророков-писателей (VII – нач. VI вв.) — историко-политическая характеристика эпохи. Единство и различие пророчеств. /Лек/	8	1	
6.18	Книга пророка Софонии. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Пророк Софония о смиренномудрии. /Пр/	8	1	
6.19	Книга пророка Наума. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Лек/	8	2	
6.20	Книга пророка Аввакума: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Проблематика книги пророка Аввакума. Свидетельство пророка Аввакума о непреложности радости верующего. /Лек/	8	1	

6.21	Книга пророка Иереми: личность; время и место служения; композиция книги; текст Иер в МТ и LXX, слав. Библии и Синод. переводе; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Лек/	8	1	
Раздел 7. Пророки Вавилонского плена и послевоенной эпохи				
7.1	Иудейская община и Др. Восток во 2-й пол. VI – 2-пол. IV вв. — историко-политическая характеристика эпохи. /Пр/	8	1	
7.2	Книга пророка Иезекииля: основные сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества; программа реставрации. /Пр/	8	1	
7.3	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
7.4	Вторая часть книги пророка Исаии (Ис II: 40–55): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Пр/	8	1	
7.5	Третья часть книги пророка Исаии (Ис III: 56–66): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Пр/	8	1	
7.6	«Песни Раба Господня» (Ис 42: 1–9; 49: 1–6): основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	8	1	
7.7	«Песни Раба Господня» (50: 4–9; 52: 13–53: 12): экзегезис пророческого произвестия. /Пр/	8	1	
7.8	Книга пророка Аггея: сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	8	1	
7.9	Книга пророка Захарии: сведения о пророке; время и место служения; построение книги и ее жанры; проблема единства (Зах I, Зах II/-III). /Пр/	8	1	
7.10	Книга пророка Захарии. Зах I (1–8): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Пр/	8	1	
7.11	Книга пророка Малахии: время и место служения пророка; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Лек/	8	2	
7.12	Книга пророка Ионы: жанр книги; время написания; композиция книги. /Пр/	8	1	
7.13	Кн. пр. Ионы. Основные идеи и смысловое содержание. /Пр/	8	1	
7.14	Зах II /-III (9–11/ 12–14): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Пр/	8	1	
7.15	«День Господень» в поздних пророческих текстах: Кн. пр. Авдия; «Великий апокалипсис Исаии» (Ис 24–27). /Пр/	8	1	
7.16	«День Господень» в поздних пророческих текстах. «Малый апокалипсис Исаии» (Ис 34–35). /Пр/	8	1	
7.17	Книга пророка Иоили. Время написания; композиция книги. /Лек/	8	2	
7.18	Книга пророка Иоили. Оновная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	8	1	
7.19	Книга пророка Даниила. Имя «Даниил» в библейской традиции; язык книги; проблемы авторства и времени написания; основные части книги и их жанры. /Лек/	8	1	
7.20	Книга пророка Даниила. Экзегетический комментарий видений (Дан 2; 7–12). /Пр/	8	1	
7.21	«Плач Иереми»: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания; основное смысловое содержание. /Лек/	8	1	
7.22	Неканоническая книга пророка Варуха: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания. /Пр/	8	1	
7.23	Книга пророка Варуха. Экзегезис и толкованик книги. /Ср/	8	1	
7.24	«Послание Иереми»: место в каноне; авторство и время написания; композиция книги; основное смысловое содержание. /Лек/	8	1	
7.25	Книга пророка Даниила, гл. 13–14: место в каноне; время написания, основное смысловое содержание. /Пр/	8	1	
7.26	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
7.27	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Анализ слова «богодухновенность».
2. Науки, изучающие Священное Писание: текстология.
3. Науки, изучающие Священное Писание: исагогика.
4. Науки, изучающие Священное Писание: герменевтика.

5. Науки, изучающие Священное Писание: экзегетика.
6. Науки, изучающие Священное Писание: библейское богословие.
7. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета.
8. Общее и частное Откровение.
9. Объяснения термина «богодухновенность».
10. Определение терминов: Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра.
11. Определение терминов: Священное Писание, книги, Библия.
12. Определение терминов: Слово Божие, Закон Господень, Завет.
13. Теория актуальности в учении о богодухновенности Священного Писания.
14. Теория богодухновенности идей.
15. Теория интуитивности в учении о богодухновенности Священного Писания.
16. Теория надиктовывания в учении о богодухновенности Священного Писания.
17. Теория просветления в учении о богодухновенности Священного Писания.
18. Теория различной степени богодухновенности.
19. Теория транса в учении о богодухновенности Священного Писания.
20. Теория частичной богодухновенности Священного Писания.

Тест (в 3 семестре)

1. Гекзаплы – это ...
 - а) Ветхозаветный апокриф
 - б) Название одного из таргумов
 - в) Один из древних ветхозаветных переводов
 - г) Рукопись, содержащая в шести параллельных столбцах текст Ветхого Завета +
2. Какая наука занимается толкованием Священного Писания?
 - а) Исагогика
 - б) Экзегетика +
 - в) Текстология
 - г) Герменевтика
3. Какая наука изучает историю текста произведений?
 - а) Текстология +
 - б) Экзегетика
 - в) Исагогика
 - г) Библеистика
4. Какая наука разрабатывает общие и частные теоретические принципы, правила и методы толкования Священного Писания?
 - а) Экзегетика
 - б) Текстология
 - в) Библейское богословие
 - г) Герменевтика +
5. Какие книги входят в «Александрийский канон»?
 - а) Неканонические и апокрифические
 - б) Канонические и апокрифические
 - в) Канонические и неканонические +
 - г) Канонические, неканонические и апокрифические
6. Какие книги входят в «Ямнийский канон»?
 - а) Канонические и неканонические
 - б) Канонические, неканонические и апокрифические
 - в) Неканонические и апокрифические
 - г) Канонические +
7. Каким изданием славянского текста сейчас пользуется Русская Православная Церковь?
 - а) Геннадиевская Библия
 - б) Острожская Библия
 - в) Елизаветинская Библия +
 - г) Кирилло-мефодиевская версия
8. Какое название впоследствии получил труд блаженного Иеронима Стридонского?
 - а) Septuaginta
 - б) Biblia Hebraica
 - в) Vulgata +
 - г) VetusLatina

9. Какое разделение книг в Еврейской Библии?

- а) Закон, Пророки и Писания +
- б) Закон, Пророки и История
- в) Закон, История, Пророки и Учителя
- г) Закон, Пророки и Учителя

10. Какое разделение книг в Септуагинте и Вульгате?

- а) Законоположительные, Исторические и Учительные книги
- б) Законоположительные, Учительные и Пророческие книги
- в) Законоположительные, Исторические, Пророческие и неканонические книги
- г) Законоположительные, Исторические, Учительные и Пророческие книги +

11. Какой текст обозначается римскими цифрами LXX?

- а) Vetus Latina
- б) Septuaginta +
- в) Itala
- г) BibliaHebraica

12. Кто первым положил основание ветхозаветного канона?

- а) Пророк Моисей +
- б) Иисус Навин
- в) Царь Иосия
- г) Книжник Ездра

13. Масоретский текст –это ...

- а) Перевод Ветхого Завета на сирийский язык
- б) Перевод Ветхого Завета на коптский язык
- в) Перевод Ветхого Завета на латинский язык
- г) Полный текст Ветхого Завета на языке оригинала +

14. На каких языках написано Священное Писание?

- а) На еврейском, арамейском и греческом
- б) На еврейском и арамейском +
- в) На еврейском, арамейском и латинском
- г) На еврейском и греческом

15. На каком материале обычно писали древние переписчики?

- а) Пергамент
- б) Папирус и бумага
- в) Папирус и пергамент +
- г) Пергамент и бумага

16. У кого впервые используется название «Ветхий Завет»?

- а) У апостола Иакова
- б) У апостола Петра
- в) У апостола Иоанна
- г) У апостола Павла +

17. Что означает еврейское слово דָּבָר [давар']?

- а) «Слово» как живое высказывание, разговор, наполненный смыслом +
- б) «Слово» как цитата
- в) «Слово» как разговор
- г) «Слово» как прямая речь

18. Что означает слово בְּרִית [берит]) и διαθήκης [диафи́кис]?

- а) Слово
- б) Закон
- в) Книги
- г) Завет +

19. Что означает термин «апокриф»?

- а) Книги, которые небогодуховенны
- б) Второканонические книги в Библии
- в) Книги, которые никогда не считались ни каноническими, ни неканоническими +
- г) Книги, содержащие истинные знания

20. Что предполагает "традиционное понимание богодуховенности"?

- а) Божественное участие подобно поэтическому вдохновению

- б) Писание становится богодухновенным, когда его читают в Церкви
 в) Неразрывное взаимодействие воли Божественной и человеческой +
 г) Писание продиктовано Богом и записано слово в слово

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.).
2. Возращение Иакова в Ханаан (Быт. 31-32:21), таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22- 32), жизнь Иакова и его сыновей в Ханаане (Быт. 34-35 гл.).
3. Грех Хама (Быт. 9:20-23), пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27).
4. Грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15), последствия грехопадения.
5. Жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22).
6. Заповеди Десятислова (Исх. 20:2-17 различие в текстах; расположение по скрижалям; порядок группировки в Западной и Восточной церковных традициях), смысловое содержание заповедей Десятислова в их историческом контексте.
7. Избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13), строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5), Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19; масштабы катастрофы), завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19).
8. Исав и Иаков (Быт. 27 гл.), бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лестницы (Быт. 28 гл.).
9. История Иосифа (Быт. 37, 38-45 гл.).
10. Основное содержание и учение Библейского пролога (Быт. 1-11 гл.).
11. Переселение евреев в Египет (Быт. 46-47 гл.), пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.).
12. Призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10).
13. Прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.).
14. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.).
15. Пятое богоявление Аврааму (Быт. 17:1-21, установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Авраама и Сары).
16. Рождение Исаака (Быт. 21:1-7), седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13).
17. Сооружение Скинии (Исх. 35-40 гл. устройство, имена и происхождение мастеров, строивших Скинию, место в стане Израиля и порядок стана по отношению к Скинии, религиозное назначение).
18. Творение человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7, 18-25 объяснение отличий в повествовании об этом событии первой и второй глав книги Бытия)
19. Установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1 -28, 37-51), прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи
20. Шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл., традиции толкования).

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 гл.).
2. История пророка Валаама, его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.).
3. Наставления Моисея Израилю и Иисусу Навину (Втор. 31 гл.).
4. Обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.).
5. Пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.).
6. Заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.).
7. Обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.).
8. Отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.).
9. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.).
10. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.).
11. Значение обрядовых постановлений.
12. Праздник очищения (Лев. 16 гл.)
13. Восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.), жезл Аарона (Числ. 17).
14. Законы о судьях и правителях (Втор. 16:18-20; 17:2-20), жребий левитов (Втор. 18:1-8).
15. Исчисление народа израильского по коленам (Числ. 1-3 гл.) и отделение колена Левиина на служение при скинии (Числ. 4 гл.).
16. Заповедь о лжепророках (Втор. 13:1-5).
17. Постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 гл.).
18. Предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21).
19. Жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10)/
20. Ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 гл.).

Тест (в 4 семестре)

1. В каких книгах Библии записаны 10 заповедей?
 - а) Исход и Левит
 - б) Левит и Числа
 - в) Исход и Второзаконие +
 - г) Числа и Второзаконие

2. В пятницу было положено собирать две меры манны:

- а) правда +
- б) неправда

3. Гегесей — это:

- а) враждебный Израилю народ +
- б) секта
- в) помощники левитов
- г) колено Израиля

4. Год, в который по Закону нужно было отпустить раба-еврея?

- а) 3-й
- б) 7-й +
- в) 30-й
- г) 50-й

5. Города-убежища в Израиле были из числа городов, данных для проживания левитам:

- а) правда +
- б) неправда

6. Жена Моисея была еврейка:

- а) правда
- б) неправда +

7. Как звали брата-близнеца Иакова?

- а) Исав +
- б) Асир
- в) Иасон
- г) Нафан

8. Как звали жену Моисея?

- а) Мариам
- б) Сепфора +
- в) Фамарь
- г) Лия

9. Как звали первого сына Авраама?

- а) Измаил +
- б) Иаков
- в) Исаак
- г) Исав

10. Как назывался один из трех великих праздников иудейских, установленный в память странствования по пустыни:

- а) Праздник кущей +
- б) Пасха
- в) Пятидесятница
- г) Праздник труб
- д) День очищения

11. Кто из сыновей Иакова стал родоначальником колена, из которого пришел Мессия?

- а) Левий
- б) Рувим
- в) Иуда +
- г) Иосиф

12. Кто такая Зелфа?

- а) Наложница Иакова +
- б) Жена Иакова
- в) Дочь Саула
- г) Жена Соломона

13. Кто такая Лия?

- а) Жена Иакова +
- б) Сестра Марфы
- в) Дочь Саула
- г) Жена Соломона

14. На какой горе Господь повелел Авраам принести в жертву своего сына?

- а) Гевал
- б) Кармил
- в) Сион
- г) Мориа +

15. Нехуштан — это:

- а) оруженосец Голиафа
- б) медный змей +
- в) стенобитное орудие

16. Отказался от права наследства в пользу своего брата:

- а) Иаков
- б) Исав +
- в) Иосиф
- г) Вениамин

17. Рагуил — это:

- а) тесть Моисея +
- б) судья Израиля
- в) египетский царедворец
- г) военачальник Давида

18. Сколько колен было в народе израильском?

- а) 10
- б) 11
- в) 12
- г) 13 +

19. Сколько раз Моисей приносил с горы Синай скрижали?

- а) 1
- б) 2 +
- в) 3
- г) ни разу

20. Урим и туммим – принадлежность:

- а) первосвященника +
- б) священника
- в) левита
- г) пророка

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Как классифицируются исторические книги Ветхого Завета в еврейском каноне и Септуагинте?
2. Охарактеризуйте исторический фон повествований в Книге Иисуса Навина.
3. Проанализируйте сюжет приготовления ко вступлению в землю обетованную (Нав. 2 гл.).
4. Охарактеризуйте блудницу Раав и ее образ в библейских книгах.
5. Опишите прообразовательный смысл лиц и событий в Книге Иисуса Навина. Охарактеризуйте сюжет перехода евреев через Иордан (Нав. 3 гл.) и его толкование в церковной традиции.
6. Проанализируйте чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Опишите сюжет завоевания Иерихона (Нав. 6 гл.).
7. Опишите сюжеты битвы за Гаваон и чудеса с солнцем (Нав. 9-10 гл.).
8. Охарактеризуйте исагогику книги Судей.
9. Проанализируйте богословские темы книги Судей.
10. В чем заключается служение судей из книги Судей?
11. Проанализируйте мессианские места из книги Судей.
12. Какие существуют толкования жертвы дочери Иеффая?
13. Проанализируйте исагогику книги Руфь.
14. Охарактеризуйте исагогику 1 и 2 книг Царств.
15. Проанализируйте песнь Анны-пророчицы (1 Цар. 2 гл.).
16. В чем заключаются буквально-исторический и пророчески-мессианский смыслы пророчества Нафана (2 Цар 7)?
17. Проанализируйте сюжет про грех Давида, а также притчу Нафана (2 Цар. 12:1-10).

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Проанализируйте исагогику 3 и 4 книг Царств.
2. Опишите правление Соломона. В чем заключатся грех Соломона?
3. Охарактеризуйте деятельность Иеровоама.
4. Охарактеризуйте географию и историю Северного (Израильского) царства.

5. В чем заключается значение событий на горе Кармил (3 Цар. 18 гл.) и горе Хорив (3 Цар. 19 гл.)?
6. В чем заключаются основные аспекты деятельности пророка Елисея?
7. Охарактеризуйте географию и историю Южного (Иудейского) царства.
8. В чем заключаются причины падения Израильского и Иудейского царств?
9. Охарактеризуйте Вавилонский плен.
10. Проанализируйте исагогику 1 книги Ездры.
11. Охарактеризуйте сюжеты про возвращение из плена, строительство и освящение нового храма.
12. Проанализируйте исагогику книги Неемии.
13. Проанализируйте сюжеты про возрождение Иерусалима и возобновление Завета.
14. Проанализируйте исторические и хронологические проблемы книг 1 Ездры и Неемии.
15. Опишите роль и значение деятельности Ездры и Неемии.
16. Проанализируйте исагогику книги Есфирь.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое «учительные книги»?
2. Перечислите учительные книги Ветхого Завета.
3. Какое место учительные книги занимают в каноне Священного Писания?
4. Каковы основные законы и формы библейской поэзии?
5. Что такое параллелизм?
6. Какие разновидности параллелизма существуют?
7. Какие другие художественные приемы, используемые авторами учительных книг, Вы знаете?
8. Что такое жанр «литература премудрости»?
9. Проанализируйте именование и состав книги Притчей Соломоновых.
10. Проанализируйте вопрос авторства и структуры книги Притчей Соломоновых.
11. Проанализируйте жанр и виды притчей, входящих в одноименную книгу.
12. Проанализируйте ближневосточные параллели к книге Притчей Соломоновых.
13. Проанализируйте поэтику книги Притчей Соломоновых.
14. Кто из Святых Отцов и христианских писателей толковал книгу Притчей Соломоновых?
15. Охарактеризуйте учение о Премудрости в книге Притчей.
16. Охарактеризуйте фрагмент про пир Премудрости и Глупости из Притч. 9 гл.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Какие трудности существуют в понимании слова «Когелет»?
2. Проанализируйте вопрос авторства книги Екклесиаст.
3. Каково примерное время написания книги Екклесиаст?
4. Проанализируйте язык книги Екклесиаст.
5. Проанализируйте цель написания книги Екклесиаст.
6. Проанализируйте структуру книги Екклесиаст.
7. Проанализируйте литературную форму книги Екклесиаст.
8. Какие существуют ближневосточные параллели с книгой Екклесиаст?
9. Кто из Святых Отцов толковал книгу Екклесиаст?
10. Как книга Екклесиаст связана с Новым Заветом?
11. Каково учение о человеке в книге Екклесиаст?
12. Истолкуйте отрывок «Суета сует» (Екк. 1:2-3).
13. Истолкуйте отрывок «Всеу свое время» (Екк. 3:1-11).
14. Каково нравственное учение книги Екклесиаст?
15. Каков богословский смысл книги Екклесиаст?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Какова этимология имени «Иов»?
2. Каковы особенности основных переводов книги Иова?
3. Проанализируйте вопрос авторства книги Иова.
4. Каково примерное время написания книги Иова?
5. Проанализируйте ближневосточные параллели с книгой Иова.
6. Проанализируйте вопрос о достоверности книги Иова.
7. Проанализируйте структуру книги Иова.
8. Проанализируйте язык книги Иова.
9. Проанализируйте литературную форму книги Иова.
10. Что в книге Иова говорится о происхождении зла?
11. Проанализируйте теодицею книги Иова.
12. Каковы представления о загробной жизни в книге Иова?
13. Проанализируйте пророчество об Искупителе в книге Иова.
14. Проанализируйте прообразовательное и нравоучительное значение книги Иова.
15. Какова связь книги Иова с Новым Заветом?
16. Кто из Святых Отцов толковал книгу Иова?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Проанализируйте название книги Песнь песней и ее место в каноне.
2. Проанализируйте вопросы о возникновении и авторстве книги Песнь песней.
3. Проанализируйте структуру и литературную форму книги Песнь песней.
4. Какие существуют основные научные интерпретации книги Песнь песней?
5. Какие существуют основные христианские понимания книги Песнь песней?
6. Какие существуют ближневосточные параллели с книгой Песнь песней?
7. Каково происхождение книги Псалтирь?
8. Проанализируйте структуру книги Псалтирь.
9. Проанализируйте надписания и авторов псалмов.
10. Проанализируйте типы псалмов.
11. Проанализируйте нумерацию псалмов.
12. Проанализируйте жанры псалмов.
13. Проанализируйте поэтику псалмов.
14. Кто из Святых Отцов толковал книгу Псалтирь?
15. Укажите основные мессианские места в псалмах.
16. Какова связь царских псалмов с израильским мессианизмом?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Кто такие ветхозаветные пророки, и что такое пророческое служение?
2. Какую роль сыграли пророки в формировании иудейского Священного Писания?
3. Какие книги входят в раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии?
4. Назовите основные термины для обозначения пророка в евр. Библии.
5. Назовите основные эпитеты пророков в Священном Писании.
6. Что происходит с человеком при его призвании-посвящении в пророка?
7. Охарактеризуйте основные богословские аспекты пророческого служения: пророк как выразитель «слова Господня» и служитель «духа Божьего».
8. Назовите способы получения откровения пророком.
9. Охарактеризуйте институты пророков в ветхозаветном Израиле.
10. В чем уникальность пророческого служения ветхозаветного Израиля?
11. Назовите библейские критерии истинности пророка и пророчества.
12. Какие библейские свидетельства освещают процесс формирования книг письменных пророков?
13. На какие исторические периоды подразделяется хронология служения пророков Израиля.
14. Перечислите письменных пророков в порядке хронологии их служения.
15. Охарактеризуйте историко-политическое состояние Израиля и Иудеи в VIII–VII вв. до Р.Х.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что можно сказать о социальном происхождении пророка Амоса, исходя из данных его книги?
2. Проанализируйте структуру Книги пр. Амоса.
3. Назовите основные темы пророческого провозвестия Амоса.
4. Что в Книге пр. Амоса говорится о социальной несправедливости и притеснении бедных?
5. Что можно сказать о пророке Осии, исходя из данных его книги?
6. Проанализируйте композицию Книги пр. Осии.
7. Назовите основные темы пророческого провозвестия в Книге пр. Осии?
8. Какое смысловое и пророческое значение имеет брак Осии?
9. Время и место служения пророка Исаии; что можно сказать о нем как личности?
10. В чем заключается проблема авторства и целостности Книги пр. Исаии?
11. Исаия как первый мессианский пророк.
12. Какое место занимает ст. Ис 7:14 в сюжете 7-й главы? Укажите особенности словоупотребления Ис 7:14 в МТ и LXX.
13. Укажите основные черты служения и свойств Мессии по Ис 9:1–7.
14. Проанализируйте пророчество об «Отрасли от корня Иесеева».
15. Что можно сказать о пророке Михее, исходя из данных его книги?
16. Назовите основные темы пророческого провозвестия Михея.
17. Проанализируйте пророчество Михея о Мессии 5:1–5.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Пророк Софония.
2. Назовите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Софонии.
3. Пророк Наум.
4. Назовите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Наума.
5. Что можно сказать о пророке Аввакуме, исходя из данных его книги?
6. Укажите особенности построения Книги пр. Аввакума.

7. Охарактеризуйте содержание и основную тематику пророческого провозвестия Книга пр. Аввакума.
8. Пророк Иеремия, особенности его личной судьбы.
9. Какие особенности имеет текст Книги пр. Иеремии в МТ, LXX, славянской Библии и Синодальном переводе?
10. Назовите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Иеремии.
11. Проанализируйте пророчество Иеремии о «Пастыреначальнике из дома Давида» — 23:1–8.
12. Проанализируйте пророчество Иеремии о восстановлении Иудеи и о «Давиде» — 33:1–26.
13. Проанализируйте пророчество Иеремии о «Новом Завете» — 31:31–34; 32:37–42.
14. Охарактеризуйте историко-политическую ситуацию на Древнем Востоке в период господства Нововавилонского царства; пророки периода Вавилонского плена.
15. Что известно о пророке Иезекииля из материалов его книги?
16. Проанализируйте призвание пророка Иезекииля к пророческому служению; прокомментируйте образы в его видении.
17. Что говорится в Книге пр. Иезекииля об ответственности пророка за свое служение?
18. Проанализируйте мессианские места из Книги пр. Иезекииля - 17 гл.
19. Проанализируйте мессианские места из Книги пр. Иезекииля - 34 гл.
20. Проанализируйте мессианские места из Книги пр. Иезекииля - 37 гл.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Проанализируйте вторую часть книги пророка Исаии (40–55): проблемы ее авторства и времени написания.
2. Укажите основные темы пророческого провозвестия во второй части Книги пр. Исаии (40–55).
3. Проанализируйте основное содержание пророчеств в «песне Раба Господня»: Ис 42:1–9; 49:1–6; 50:4–9; 52:13–53:12.
4. Проанализируйте третью часть книги пророка Исаии (56–66): проблемы ее авторства и времени написания.
5. Укажите основные темы пророческого провозвестия в третьей части Книги пр. Исаии (56–66).
6. Что известно о жизни иудейской общины в Персидский период и Эллинистическую эпоху? Назовите слепоглухих пророков.
7. Охарактеризуйте личность, время и место служения пророка Аггея.
8. Укажите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Аггея; мессианские места.
9. Охарактеризуйте личность, время и место служения пророка Захарии. Охарактеризуйте проблему авторства и времени написания Книги пр. Захарии.
10. Охарактеризуйте содержание видений (1–6) и мессианских пророчеств Зах 1–8.
11. Охарактеризуйте мессианские пророчества Зах 9–14.
12. Охарактеризуйте личность, время и место служения пророка Малахии.
13. Укажите основные темы пророческого провозвестия Книги пр. Малахии.
14. Охарактеризуйте Книгу пр. Ионы с точки зрения жанра, времени написания, основных идей и смысла повествования.
15. Охарактеризуйте содержание и основную проблематику Книги пр. Авдия.
16. Охарактеризуйте содержание и основную проблематику Книги пр. Иоили.
17. Охарактеризуйте Книгу пр. Даниила с точки зрения жанров, особенностей языка, исторической достоверности и времени написания, места в иудейской Библии.
18. Проанализируйте символику, встречающуюся в Книге пр. Даниила, и охарактеризуйте ее.
19. Кто подразумевается под фигурой «Сына Человеческого» в 7 гл. Книги пр. Даниила?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Анализ слова «канон».
2. Библейские алфавиты.
3. Библейские языки.
4. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: масоретский текст.
5. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Самарянское Пятикнижие.
6. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Кумранские рукописи.
7. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: древнегреческие тексты.
8. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: латинские переводы,
9. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Пешитта.
10. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Таргумы,
11. Материалы для письма и письменные принадлежности.
12. Буквальные методы толкования Священного Писания.
13. Небуквальные методы толкования Священного Писания.
14. Науки, изучающие Священное Писание Ветхого Завета: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библийское богословие.
15. Необходимость толкования Священного Писания.
16. Понятие о богодухновенности: анализ слова «богодухновенность».
17. Принципы православной герменевтики.
18. Разделение книг в Септуагинте и Вульгате.
19. Разделения текста книг.
20. Разделение книг в Танахе,

21. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета.
22. Теории богодухновенности
23. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень.
24. Терминология: Завет: Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра.
25. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета.
26. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Древней Церкви.
27. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в протестантизме.
28. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Католической Церкви.
29. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Православной Церкви.
30. Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20).
2. Ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 гл.).
3. Ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 гл.).
4. Восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.).
5. Жезл Аарона (Числ. 17).
6. Грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15).
7. Последствия грехопадения.
8. Жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10).
9. События в Кадесе (Числ. 20 гл.).
10. Медный змий (Числ. 21:4-9).
11. Заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.).
12. Заповедь о лжепророках (Втор. 13:1-5).
13. Закон ужичества (Втор. 25:5-10).
14. Избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13). Строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5). Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19).
15. Завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19).
16. Грех Хама (Быт. 9:20-23). Пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27).
17. Исав и Иаков (Быт. 27 гл.). Бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лестницы (Быт. 28 гл.). Тайнственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32).
18. История пророка Валаама. Его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.).
19. Исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38). Прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.).
20. Благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.).
21. Название книги Бытия в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
22. Название книги Второзакония в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
23. Название книги Исход в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
24. Название книги Левит в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
25. Название книги Чисел в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
26. Обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.).
27. Отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.).
28. Обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.).
29. Пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.).
30. Откровение «Имени» Моисею (Исх. 3:14-15). Имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение).
31. Первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3-14) Авраму.
32. Первые священнодействия (Лев. 9 гл.). Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.).
33. Постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 гл.).
34. Праздник очищения (Лев. 16 гл.). Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.).
35. Постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24).
36. Предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21).
37. Призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10). Прообразовательное значение Купины Неопалимой.
38. Пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.).
39. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.).
40. Пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21). Установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Авраама и Сары.
41. Седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13).
42. Жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22).
43. Синайский Завет (Исх. 19-24).
44. Заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17).
45. Сооружение и значение Скинии (Исх. 35-40 гл.).
46. Творение мира (Быт. 1:1-25, 2:1-6) и человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7-25).
47. Установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51). Прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи.

48. Закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение.
49. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.).
50. Шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл.)

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Классификация исторических книг Ветхого Завета в еврейском каноне и Септуагинте.
2. Исторический фон повествований в Книге Иисуса Навина.
3. Приготовление ко вступлению в землю обетованную (Нав. 2 гл.)
4. Блудница Раав и ее образ в библейских книгах.
5. Прообразовательный смысл лиц и событий в Книге Иисуса Навина. Переход евреев через Иордан (Нав. 3 гл.) и его толкование в церковной традиции.
6. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Завоевание Иерихона (Нав. 6 гл.).
7. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Битва за Гаваон и чудо с солнцем (Нав. 9-10 гл.).
8. Исагогика книги Судей.
9. Богословские темы книги Судей.
10. Служение судей. Примеры судей из книги Судей.
11. Судья Гедеон. Мессиянские места из книги Судей.
12. Судья Иеффай. Толкования жертвы дочери.
13. Судья Самсон.
14. История Михи и война с коленом Вениаминовым в книге Судей.
15. Исагогика книги Руфь.
16. Содержание и религиозное значение книги Руфь.
17. Исагогика 1 и 2 книг Царств.
18. Песнь Анны-пророчицы (1 Цар. 2 гл.).
19. Богословие Книг Царств.
20. Призвание Самуила. Самуил – судья.
21. Воцарение Саула. Саул-царь. Причина отвержения Саула Богом. Гибель Саула.
22. Буквально-исторический и пророчески-мессиянский смысл пророчества Нафана (2 Цар 7).
23. Грех Давида. Притча Нафана (2 Цар. 12:1-10).
24. Исагогика 3 и 4 книг Царств.
25. Соломон – царь. Иерусалимский храм. Грех Соломона.
26. Иеровоам. Ровоам и разделение Царства.
27. Исагогика 1 и 2 книг Паралипоменон.
28. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон.
29. Северное (Израильское) царство: география и краткая история.
30. Цикл пророка Илии (3 Цар. 17 гл.-4 Цар. 2 гл.). Значение событий на горе Кармил (3 Цар. 18 гл.) и горе Хорив (3 Цар. 19 гл.).
31. Цикл пророка Елисея (4 Цар. 2-13 гл.). Основные аспекты деятельности пророка Елисея.
32. Южное (Иудейское) царство: география и краткая история.
33. Причины падения Израильского и Иудейского царств.
34. Вавилонский плен.
35. Исагогика 1 книги Ездры.
36. Возвращение из плена. Строительство и освящение нового храма.
37. Исагогика книги Неемии.
38. Возрождение Иерусалима. Возобновление Завета.
39. Исторические и хронологические проблемы книг 1 Ездры и Неемии.
40. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии.
41. Исагогика книги Есфирь.
42. Содержание книги Есфирь. Богословское значение в свете Нового Завета.
43. Понятие «неканонические книги». Примеры.
44. Исагогика и содержание книги Иудифь.
45. Исагогика и содержание книги Товита.
46. Исагогика и содержание 2 и 3 книг Ездры.
47. Реформы Езекии и «цикл Исаяи» (4 Царств 18-20).
48. Реформы царя Иосии.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Понятие учительных книг Ветхого Завета.
2. Происхождение наименования учительных книг.
3. Количество учительных книг Ветхого Завета. Место учительных книг в каноне.
4. Литературная форма учительных книг Ветхого Завета.
5. Основные законы и формы библейской поэзии.
6. Параллелизм, его разновидности. Другие художественные приемы библейских авторов.
7. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке.
8. Ближневосточные параллели к учительным книгам Ветхого Завета.
9. Наименование книги Притчей и ее место в каноне.

10. Текст книги Притчей.
11. Авторство и структура книги Притчей. Происхождение книги Притчей.
12. Ближневосточные параллели с книгой Притчей.
13. Жанр и поэтика книги Притчей.
14. Виды притч из книги Притчей.
15. Учение о Премудрости в книге Притчей.
16. Связь книги Притчей с Новым Заветом.
17. Святоотеческие толкования книги Притчей.
18. Этимология слова «Когелет» и проблемы с интерпретацией.
19. Место книги Екклесиаста в каноне.
20. Авторство и время написания книги Екклесиаста.
21. Язык, адресат и место написания книги Екклесиаста.
22. Структура книги Екклесиаста.
23. Литературная форма книги Екклесиаста.
24. Ближневосточные параллели с книгой Екклесиаста.
25. Святоотеческие толкования книги Екклесиаста.
26. Нравственное учение о книге Екклесиаста.
27. Этимология имени «Иов».
28. Место книги Иова в каноне.
29. Текст, авторство, время и место написания книги Иова. Язык книги Иова.
30. Ближневосточные параллели с книгой Иова.
31. Литературная форма книги Иова. Структура книги Иова.
32. Основные аргументы в речах друзей Иова.
33. Речи Иова.
34. Мессианское место в книге Иова (19:25-27).
35. Книга Иова о происхождении зла.
36. Теодицея в книге Иова.
37. Прообразовательное значение книги Иова.
38. Нравоучительное значение книги Иова.
39. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис. 52:13-53:12; 1 Кор. 1:18-2:8), и их связь с книгой Иова.
40. Название книги Песнь песней.
41. Место книги Песнь песней в каноне.
42. Авторство, язык и возникновение и структура книги Песнь песней.
43. Литературная форма книги Песнь песней.
44. Поэтика книги Песнь Песней.
45. Ближневосточные параллели с книгой Песнь песней.
46. Буквальное понимание книги Песнь песней. Свадебная песнь.
47. Книга Песнь песней как драма. Книга Песнь песней: культовая интерпретация.
48. Интерпретация книги Песнь песней проф. КДА А.А. Олесницкого.
49. Богословие и нравственное значение книги Песнь песней.
50. Связь книги Песнь песней с Новым Заветом.
51. Святоотеческие толкования книги Песнь песней.
52. Название и происхождение книги Псалтири.
53. Происхождение книги Псалтирь.
54. Надписания и составители псалмов.
55. Типы псалмов и нумерация псалмов.
56. Жанры и поэтика Псалтири.
57. Святоотеческие толкования книги Псалтирь.
58. «Мессианские» псалмы.
59. Псалом, содержащий пророчество о Богородице.
60. Царские псалмы и израильский мессианизм.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 7 семестре):

1. Пророческое служение в Ветхом Завете.
2. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии.
3. Понятие о библейском пророке — основные термины для обозначения пророка.
4. Эпитеты пророков в Священном Писании.
5. Призвание-посвящение пророка (на примере Ис 6).
6. Пророк как глашатай воли Божией: провозглашение «слова» и стяжание «духа».
7. Богословские аспекты пророческого служения.
8. Способы получения пророческого откровения.
9. Характер пророческого служения.
10. Институт пророков в ветхозаветном Израиле.
11. Библейские критерии истинности пророка и пророчества.
12. Уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле.
13. Формирование книг письменных пророков.
14. Хронология служения письменных пророков.

15. Историко-политическое состояние Израиля и Иудеи в VIII-VII вв. до Р.Х.
16. Книга пр. Амоса: личность пророка, время и место служения.
17. Книга пр. Амоса: композиция.
18. Книга пр. Амоса: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
19. Тема социальной несправедливости и притеснения бедных в Книге пр. Амоса.
20. Книга пр. Осии: личность пророка, время и место служения.
21. Книги пр. Осии: композиция.
22. Книга пр. Осии: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
23. Брак Осии и его осмыслении в книге.
24. Книга пр. Исаии: личность пророка, время и место служения.
25. Проблема авторства и целостности книги пророка Исаии.
26. Истоки мессианских представлений и личность Мессии в Ветхом Завете.
27. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 7 гл. экзегетический разбор.
28. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 9:1–7 экзегетический разбор.
29. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 11:1–9 экзегетический разбор.
30. Книга пр. Михея: личность пророка, время и место служения; содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Михея: мессианское пророчество 5 гл. экзегетический разбор.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Историко-политическое состояние Иудеи в VII-VI вв. до Р.Х.
2. Книга пр. Софонии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
3. Книга пр. Софонии содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
4. Книга пр. Наума: личность пророка, время и место служения, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
5. Книга пр. Аввакума: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
6. Книга пр. Аввакума: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
7. Книга пр. Иеремии: личность пророка, время и место служения.
8. Книга пр. Иеремии: особенности текста в МТ, LXX, славянской Библии и Синодальном переводе.
9. Книга пр. Иеремии: основная тематика пророческого провозвестия.
10. Книга пр. Иеремии: мессианские пророчества.
11. Книги пр. Иеремии: пророчества о Новом Завете.
12. Историко-политическая ситуация на Древнем Востоке в период господства Нововавилонского царства; пророки периода Вавилонского плена.
13. Книга пр. Иезекииля: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
14. Книга пр. Иезекииля: основная тематика пророческого провозвестия.
15. Книга пр. Иезекииля: призвание пророка.
16. Книга пр. Иезекииля: мессианские места книги пророка Иезекииля.
17. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
18. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): основное содержание пророчеств в «песне Раба Господня».
19. Иудейская община в Персидский период и Эллинистическую эпоху; после пленные пророки.
20. Третья часть Книги пр. Исаии (55–66): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
21. Книга пр. Аггея: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
22. Книга пр. Аггея: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
23. Книга пр. Захарии: личность пророка, время и место служения, композиция книги и проблемы авторства.
24. Книга пр. Захарии 1–8: содержание видений (1–6); мессианские пророчества.
25. Книга пр. Захарии 9–14: мессианские пророчества.
26. Книга пр. Малахии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
27. Книга пр. Малахии: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
28. Книга пр. Ионы: жанр книги, время написания, основные идеи и смысл книги.
29. Книга пр. Авдия: основная проблематика книги; «День Господень».
30. Книга пр. Иоили: время написания, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Даниила: имя «Даниил» в библейской традиции, язык книги, проблемы исторической достоверности и времени написания, место в иудейской Библии; основные части книги и их жанры.
32. Книга пр. Даниила: основная символика.
33. Книга пр. Даниила: гл. 7 — личность «Сына Человеческого».

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2011. 607 с.	
Л1.2	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 176 с.	
Л1.3	Князев А., прот.	Пророки	М.: Изд-во св. Кирилла и Мефодия, 2001. 77 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Снигирев Р.	Законоположительные книги Ветхого Завета: Лекции	М.: Когито-Центр, 2010. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56556&sr=1
Л2.2	Ла Сор У. С., Хаббард Д. А., Буш Ф. У.	Обзор Ветхого Завета. Откровение, литературная форма и исторический контекст Ветхого Завета	Одесса: Одесская богословская семинария ЕХБ, Богомыслие, 1998. 615 с.	
Л2.3	Кашкин А.С.	Священное Писание Ветхого Завета. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие: учебное пособие для II курса духовной семинарии	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2012. 447 с.	
Л2.4	Скобелев М.А.	Введение в Учительные книги Ветхого Завета: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.5	Шевцов И., протоиак.	Писания малых пророков: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 188 с.	
Л2.6	Тантлевский И.Р.	История Израиля и Иудеи до 70 г. н. э.	СПб.: Изд-во РХГА, 2014. 432 с.	
Л2.7	Тихомиров Б.А.	Пророческие книги Ветхого Завета и пророческое служение // Церковь и время. № 2 (79). 2017. С. 43–104.	, .	
Л2.8	Тихомиров Б.А.	Пророки VIII – начала VII века: исторический обзор эпохи; Книга пророка Амоса // Церковь и время. № 2 (83). 2018. С. 153–234.	, .	
Л2.9	Сорокин А., прот.	Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций.	СПб: Ладан, 2009. 407 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
- 6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
- 6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Священное Писание Нового Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 6 зачеты с оценкой 5, 8, 3, 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	212		
самостоятельная работа	162		
часов на контроль	58		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		17 2/6		16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	24	24	24	24	24	24	24	24	22	22	22	22	140	140
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	34	212	212
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	34	212	212
Сам. работа	32	32	81	81	36	36	9	9	2	2	2	2	162	162
Часы на контроль	4	4	27	27			27	27					58	58
Итого	72	72	144	144	72	72	72	72	36	36	36	36	432	432

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Владимирович Сорокин

кандидат богословия, доцент, протоиерей Георгий Юрьевич Шмид

старший преподаватель, священник Дионисий Павлович Харин

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Нового Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с исагогическим данными о книгах, входящих в корпус Нового Завета: их авторством, временем, историческим контекстом, местом, адресатом и целью написания;
1.2	сформировать представление о текстологии книг Нового Завета;
1.3	ознакомить с историей канона книг Нового Завета;
1.4	познакомить с содержанием книг Нового Завета, их богословскими и литературными особенностями;
1.5	показать богословское единство книг Ветхого и Нового Заветов;
1.6	обучить методам православной герменевтики Священного Писания и конкретно - каждой книги Нового Завета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в библеистику
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Патрология
2.2.3	Сектоведение
2.2.4	Литургика
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-1.1: Основательно знаком с текстом Священного Писания.****Знать:**

состав книг Священного Писания Нового Завета;
содержание каждой книги Священного Писания Нового Завета;
жанры и структуру книг Священного Писания Нового Завета, а также их культурный контекст.

Уметь:

ориентироваться в книгах Священного Писания Нового Завета;
анализировать содержание книг Священного Писания Нового Завета;
изучать новозаветные книги с позиций анализа их структуры и жанровой принадлежности.

Владеть:

способностью к четкому изложению содержания книг Священного Писания Нового Завета;
целостным представлением о содержании книг Священного Писания Нового Завета;
навыками анализа книг Нового Завета с учетом их культурного контекста.

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.**Знать:**

исагогические данные о каждой книге Священного Писания Нового Завета (время, место, авторство и пр.);
исторический контекст библейских событий;
основы библейской текстологии.

Уметь:

ориентироваться в истории античности;
оперировать основными терминами библейской текстологии;
анализировать исагогические данные о книгах Священного Писания Нового Завета.

Владеть:

целостным представлением об античной истории;
терминами и понятиями библейской текстологии;
способностью к анализу исагогических данных о книгах Священного Писания Нового Завета.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.**Знать:**

виды и принципы православной экзегезы Священного Писания;

экзегетические творения Святых Отцов и особенности содержащейся в них экзегезы Священного Писания; основных представителей отечественной православной традиции библеистики, а также их основные исследования.

Уметь:

ориентироваться в православной экзегезе Священного Писания Нового Завета;
анализировать экзегетические творения Святых Отцов;
толковать Священное Писание Нового Завета, учитывая святоотеческое наследие и исследования отечественных представителей библейской науки.

Владеть:

целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы;
навыками толкования наиболее значимых мест библейского текста с учетом святоотеческой традиции;
навыками анализа исследований отечественных библеистов.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Знать:

понятийно-категориальный аппарат библеистики;
разделы библеистики;
традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста.

Уметь:

оперировать понятиями и категориями библеистики;
ориентироваться в разделах библеистики;
определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом библеистики;
целостным представлением о структуре библеистики;
способностью анализировать разные подходы к толкованию новозаветного текста.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

Знать:

основные новозаветные идеи и понятия;
учение апостола Павла о Дне Господнем, спасении, Израиле и пр.;
основные теории, касающиеся синоптической проблемы.

Уметь:

ориентироваться в библейских идеях и понятиях;
анализировать учения апостолов-авторов книг Священного Писания Нового Завета;
критически оценивать теории, касающиеся синоптической проблемы.

Владеть:

навыками анализа библейских идей;
способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Нового Завета;
навыком осмысления изучаемых богословских идей с библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	содержание понятий "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", историю канона новозаветных книг;
3.1.2	основные группы новозаветных рукописей и их важнейшие представители, а также переводы новозаветных книг;
3.1.3	внутренние и внешние данные об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.1.4	содержание книг Нового Завета;
3.1.5	способы толкования Священного Писания, в особенности, экзегезы каждой новозаветной книги.
3.2	Уметь:
3.2.1	оперировать понятиями "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", а также ориентироваться в истории канона новозаветных книг;
3.2.2	ориентироваться в текстологии новозаветных книг;
3.2.3	работать с критическими изданиями книг Нового Завета;
3.2.4	грамотно изложить основные сведения об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.2.5	грамотно изложить содержание книг Нового Завета;

3.2.6	истолковать текст книг Нового Завета в соответствии с православной традицией.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом исагогики, текстологии и экзегезы книг Священного Писания Нового Завета;
3.3.2	навыками работы с критическими изданиями текста книг Нового Завета;
3.3.3	навыками анализа святоотеческих толкований новозаветных книг;
3.3.4	навыками толкования новозаветных книг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение в Священное Писание Нового Завета			
1.1	Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет, качественно обновленный Господом Иисусом Христом. /Лек/	3	2	
1.2	Понятие о Новом Завете. Отличительные признаки участия верующего в Новом Завете по сравнению с участием еврейского народа в Ветхом. /Пр/	3	2	
1.3	Понятие о Новом Завете. Соотношение коллективного и индивидуального в Завете (соучастие общины-Церкви и отдельного верующего); Церковь как хранительница Завета. /Ср/	3	4	
1.4	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Понятие о Божественном Откровении и его виды. Письменная фиксация Божественного откровения. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия. /Лек/	3	1	
1.5	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Различные подходы к пониманию богодухновенности. Постепенное раскрытие церковного понимания: учение мужей апостольских и апологетов, учителей Церкви «золотого века» святоотеческой письменности, русских богословов последних двух столетий. /Пр/	3	4	
1.6	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей. /Ср/	3	3	
1.7	Канон Священного Писания Нового Завета. Понятие о канонических Писаниях в древней Церкви. /Лек/	3	1	
1.8	Канон Священного Писания Нового Завета. Возникновение канона Нового Завета, связь каноничности и богодухновенности /Пр/	3	1	
1.9	Канон Священного Писания Нового Завета. Этапы формирования новозаветного канона. /Ср/	3	4	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.11	Текстология Нового Завета. Рукописные источники греческого новозаветного текста. Материалы для письма. Папирусы: особенности, наиболее важные рукописи. Маюскулы (унциальные рукописи): особенности, наиболее важные представители. Минускулы: описание, наиболее важные манускрипты. Лекционные, их виды. Древние переводы. Цитаты у древних авторов. /Лек/	3	1	
1.12	Текстология Нового Завета. Процесс рукописного распространения текстов. Автографы, протографы, антиграфы, апографы, открытая, закрытая и контролируемые текстологические традиции. Извод, семейство рукописей. Печатные издания и исследования Нового Завета. Издания Нестле-Аланда и Объединенных библейских обществ. Научный аппарат. /Пр/	3	2	
1.13	Текстология Нового Завета. Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв. История и особенности Синодального перевода Нового Завета (концепция перевода и правки, внесенные свт. Филаретом Московским). /Ср/	3	3	
1.14	Новозаветная герменевтика. Герменевтика как методология толкования Священного Писания. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Св. Писания Нового Завета: общая схема, примеры. Особенности подходов к толкованию Нового Завета у св. отцов Церкви. /Лек/	3	1	
1.15	Новозаветная герменевтика. Основные экзегетические темы (краткий обзор). Примеры святоотеческих толкований. Возникновение и развитие библейской новозаветной критики на Западе (краткий обзор). /Пр/	3	2	

1.16	Новозаветная герменевтика. Критическое осмысление предпосылок и результатов историко-критического исследования Нового Завета отечественными исследователями XIX-XXI вв. Современные методы толкования Св. Писания Нового Завета (краткий обзор; примеры). /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Синоптические Евангелия			
2.1	Определение Синоптических Евангелий. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения. /Лек/	3	1	
2.2	Определение Синоптических Евангелий. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий. Теория использования одних синоптиков в качестве источников для других. Отрицание существования синоптической проблемы. /Пр/	3	2	
2.3	Определение Синоптических Евангелий. Историко-литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями. /Ср/	3	3	
2.4	Евангелие от Марка. Исагогика и богословие книги. Основная тема Евангелия. /Лек/	3	1	
2.5	Евангелие от Марка. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Марка /Пр/	3	2	
2.6	Евангелие от Марка. Жанровые и стилистические особенности. /Ср/	3	3	
2.7	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Простота языковых оборотов. Лексика Евангелия и ее отличия от других Евангелий. /Лек/	3	1	
2.8	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Зримость и конкретика описания событий. /Пр/	3	1	
2.9	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Динамизм. «Печать» личности ап. Петра. /Ср/	3	3	
2.10	Богословские темы Евангелия от Марка: география событий. /Лек/	3	1	
2.11	Богословские темы Евангелия от Марка. «Мессианская тайна». /Пр/	3	2	
2.12	Богословские темы Евангелия от Марка. Иисус и ученики; «заговор»; значение веры. /Ср/	3	3	
2.13	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.14	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Начало (1, 1); пролог: крещение Иисуса на Иордане. /Лек/	3	1	
2.15	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Пять споров в Мк. 2, 1 – 3, 6; усмирение бури (4, 35-41); исцеление бесноватого отрока (9, 14-29). /Пр/	3	2	
2.16	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Исцеление иерихонского слепца (10, 46-52). /Пр/	3	2	
2.17	Страсти по Евангелию от Марка. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса. Тайная вечеря. Взятие под стражу. /Лек/	3	1	
2.18	Страсти по Евангелию от Марка. Казнь и воскресение Господа. /Ср/	3	2	
2.19	/ЗачётСОц/	3	4	
2.20	Евангелие от Матфея. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Матфея. Цель написания. /Лек/	4	2	
2.21	Евангелие от Матфея. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея. /Ср/	4	4	
2.22	Евангелие от Матфея. План книги, композиция, структура. /Ср/	4	3	
2.23	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Иудейская форма. Обилие цитат из Ветхого Завета. /Лек/	4	1	
2.24	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Использование числовых комбинаций: 7 прошений к Отцу в Молитве Господней (Мф. 6, 9-13), 7 притч (Мф. 13), 3 искушения (Мф. 4, 1-11), 3 добродетели (милостыня, молитва и пост в Мф. 6, 1-18), 3 десятины (Мф. 23, 23). 5 речей Господа. /Пр/	4	3	
2.25	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Антииудейская направленность. /Ср/	4	3	
2.26	Богословские темы Евангелия от Матфея: поучение и история; новый Исход, новый Моисей и новый Закон; «церковное» Евангелие. /Лек/	4	1	
2.27	Богословские темы Евангелия от Матфея: ап. Петр в Евангелии от Матфея; Царство Небесное и Церковь; Иисус в Церкви. /Ср/	4	3	
2.28	Богословские темы Евангелия от Матфея: конец времен; литургичность Евангелия от Матфея. /Ср/	4	3	

2.29	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Родословие и Рождество Иисуса Христа (1 – 2). /Лек/	4	1	
2.30	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: искушение Иисуса в пустыне. /Пр/	4	2	
2.31	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Нагорная проповедь(5 – 7). Новый Исход, новый Моисей и новый Закон. «Церковное» Евангелие (Мф.16). /Ср/	4	3	
2.32	Страсти по Евангелию от Матфея. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. /Ср/	4	1	
2.33	Страсти по Евангелию от Матфея. Арест, суд, бичевание и казнь. /Ср/	4	3	
2.34	Страсти по Евангелию от Матфея. Снятие с креста. Воскресение. /Ср/	4	3	
2.35	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.36	Евангелие от Луки. Личность писателя Евангелия. Происхождение Евангелия от Луки. Повод и цель, место и время написания Евангелия. Община Луки /Ср/	4	3	
2.37	Евангелие от Луки. О подлинности и целостности Евангелия от Луки. Содержание Евангелия. План Евангелия /Ср/	4	3	
2.38	Евангелие от Луки. Евангелие и книга Деяний: аргументы в пользу авторства ап. Луки, сквозные богословские темы. /Ср/	4	3	
2.39	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки: язык, стиль, композиция, характер материала. /Ср/	4	1	
2.40	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Евангелист-писатель; евангелист-историк; евангелист-врач; евангелист-иконописец. /Ср/	4	2	
2.41	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Организация материала. /Ср/	4	2	
2.42	Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание; язычники в Луки и Деяний; спасение – всем людям; география событий. /Ср/	4	1	
2.43	Богословские темы Евангелия от Луки: три времени истории спасения; «ныне» («днесь»); женщины в Лк.; богатые в Лк. и Деяниях. /Пр/	4	3	
2.44	Богословские темы Евангелия от Луки: Святой Дух в Лк. и Деян.; Иисус – пророк; Евангелие молитвы. /Ср/	4	3	
2.45	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: пролог (Лк. 1 – 2); гимны – песни Захарии и Марии, ангельское славословие, песнь Симеона. /Ср/	4	1	
2.46	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: первое общественное деяние Иисуса – проповедь в Назаретской синагоге (4); притча о блудном сыне. /Ср/	4	3	
2.47	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: последние дни жизни Христа. /Ср/	4	3	
2.48	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
Раздел 3. Экзегеза Евангелия от Иоанна				
3.1	Исагогика Евангелия от Иоанна. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна. /Ср/	4	1	
3.2	Исагогика Евангелия от Иоанна. Вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия. Язык Евангелия, его особенности и адресат. /Пр/	4	2	
3.3	Исагогика Евангелия от Иоанна. Варианты выделения структуры Евангелия от Иоанна. /Ср/	4	3	
3.4	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса — Слова Божия. Вопрос о возможной связи учения Евангелиста о Логосе с учением палестинских пудеев о Мемре Господней, Филона Александрийского, а также представителей греческо-римской философии — о Логосе. /Лек/	4	2	
3.5	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Краткий обзор исследований на эту тему С.Н. Трубецкого и М.Д. Муретова. /Ср/	4	7	
3.6	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского). Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий». /Ср/	4	3	
3.7	Начало общественного служения (1:19-2:12). Проповедь Иоанна Предтечи; вопрос о том, одно или два посольство было послано к нему из Иерусалима. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне: событие и богословский смысл. /Лек/	4	1	

3.8	Начало общественного служения (1:19-2:12). Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах и средиземноморского обычая инициации новых рабов через погружение. Археологические экскурсии: Сепфорис — квартал с миквами; Вefания Заиорданская (Вefевара) — предполагаемое место крещения Господа (1:19-34). /Ср/	4	3	
3.9	Начало общественного служения (1:19-2:12). Встреча с Иоанном, Андреем, Петром. Призвание Филиппа и Нафанаила. Мессиянская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей). Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51). Брак и чудо в Кане Галилейской (2:1-12). Отношение Господа к Своей Пречистой Матери в данном событии и в других событиях Нового Завета. Христианское освящение брака. /Ср/	4	3	
3.10	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Первая Пасха: изгнание торгующих из Храма (2:13-25). Причины изгнания торгующих из храмового комплекса. Археологический экскурс: сохранившиеся археологические объекты: иродианская улица, арка Робинсона, лавочки вдоль иродианской улицы, южная стена, двойные и тройные ворота, восточная стена, хасмонейское расширение, туннели у западной стены; реконструкция храмового комплекса периода Ирода Великого, Пророчество Христа о воскресении. /Лек/	4	1	
3.11	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с Никодимом (3:1-21). Духовность Бога. Божия любовь к человечеству. Богословский экскурс: различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета. Агапи как духовная любовь с самопожертвованием. /Пр/	4	3	
3.12	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с самарянкой (4:1-42): обстоятельства беседы. Историко-археологический экскурс: самаряне, развалины самарянского храма на г. Гаризим; Сихем (Тель Балата); жертвенник на г. Гевал. Богословское содержание беседы. Нынешнее состояние самарян. /Ср/	4	3	
3.13	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Господь в Иерусалиме на второй Пасхе. Исцеление расслабленного у купальни Вифезда (5:1-16). Археологический экскурс: Вифезда, современный вид объекта. Учение Господа о Своем равенстве Отцу. Богословский экскурс: единосущие Сына Отцу по Евангелиям. /Лек/	4	1	
3.14	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Вопрос Иоанна Предтечи о Христе и ответ Господа в свете мессиянских представлений иудеев периода позднего второго Храма (с учетом кумранской рукописи «Мессиянский сборник»). /Пр/	4	3	
3.15	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Насыщение 5 тысяч человек (6:1-15): обстоятельства и комментарий к событию. Сравнение с повествованием о насыщении 4 тыс. человек в районе Десятиградия. Хождение по водам и укрощение бури (6:16-21): церковное и скепико-натуралистическое понимание данной истории. /Ср/	4	2	
3.16	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (6:22-59). Археологический экскурс: Капернаум, дом св. ап. Петра, синагога IV в. на фундаменте I в. Исповедание св. ап. Петра (6:67-69). Исцеление слепорожденного (9:1-41). Археологический экскурс: купальня Силоам. /Лек/	4	1	
3.17	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Притча о добром пастыре (10:1-21). Беседа на празднике обновления о Своем Богосыновстве (10:22-42). Воскрешение Лазаря (11:1-45). Богословский экскурс: представления иудеев периода позднего Второго храма о воскрешении мертвых Мессией. /Пр/	4	3	
3.18	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Воскрешение Лазаря как условие признания иудеями Иисуса в качестве Мессии. Археологический экскурс: устройство гробниц периода Второго храма (на примере гробниц данного периода на русском участке в Хевроне). /Ср/	4	2	

3.19	Крестный путь и воскресение Господа. Прощальная беседа с учениками: новая заповедь (13:33-35), учение о Себе как о Пути, Истине и Жизни (14:6-14), соблюдение заповедей как условие любви к Богу (14:15). Обетование Утешителя (14:16-21). Христос как виноградная Лоза; заповедь о любви с самопожертвованием (15:1-17). Первосвященническая молитва: учение о жизни вечной (17:1-5), об откровении нового имени Божиего (17:6-7), о сохранении учеников, пребывающих в этом мире, истина как освящение, единство верующих (17:14-26). /Лек/	4	1	
3.20	Крестный путь и воскресение Господа. Распятие Господа (19:16-20). Прободение ребер. Снятие со Креста. Погребение Господа. Археологический экскурс: распятие в древнем мире. Богословие Креста в Новом Завете и ранней Церкви. Использование Креста как христианского символа (с IV в. по Р.Х.). /Пр/	4	3	
3.21	Крестный путь и воскресение Господа. Археологический экскурс: практика погребения усопших у иудеев в I в. по Р.Х. Голгофа, археология и нынешнее состояние церкви Воскресения Христова (храма Гроба Господня). Явления Воскресшего Господа. Явление Господа ученикам без Фомы (20:19-25). Преподание Духа Святого. Богословский экскурс: исхождение Духа Святого от Отца в вечности и ниспослание через Сына в историческом смысле. Явление Господа ученикам в присутствии Фомы, исповедание св. ап. Фомы (20:26-31). Явление Господа при море Тивериадском. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «филео» и «агапао»). /Ср/	4	3	
3.22	/Экзамен/	4	27	
Раздел 4. Деяния свв. Апостолов и Соборные послания				
4.1	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Вводная часть: Литературная форма Деяний. Название и пролог. Композиция книги. Основной характер истории Деяний. Стиль книги. /Лек/	5	4	
4.2	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождения. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Пр/	5	6	
4.3	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Цель написания. Источники и предания. Историческое значение книги. /Ср/	5	6	
4.4	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождения. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Лек/	5	4	
4.5	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Жизнь первообщины (2,42 – 5,42). /Пр/	5	8	
4.6	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Предвкушение миссии среди язычников (6,1 – 11,26). /Ср/	5	6	
4.7	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.8	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников (11,27 – 27,31). - I-е миссионерское путешествие ап. Павла и его последствия. /Лек/	5	4	
4.9	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. Апостольский собор в Иерусалиме (11,27 – 15,35). /Ср/	5	6	
4.10	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. II-е и III-е миссионерские путешествия ап. Павла (15,36 – 19,20). /Ср/	5	6	
4.11	Узы св. ап. Павла (19,21 – 28,31). /Ср/	5	6	
4.12	Из Эфеса в Рим. /Ср/	5	6	
4.13	Проблема концовки книги Деяний. /Пр/	5	6	
4.14	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.15	ЗачетСОц /Пр/	5	2	
4.16	Общее введение в Соборные послания. Послание как литературная форма. /Лек/	6	1	
4.17	Общее введение в Соборные послания. Пастырские послания. Богословское содержание. Отличительные особенности посланий. /Пр/	6	2	
4.18	Общее введение в Соборные послания. Проблема подлинности. /Пр/	6	2	
4.19	Соборное послание св. ап. Иакова. Об авторе Соборного послания Иакова. Время и обстоятельства написания, адресат. /Лек/	6	2	
4.20	Соборное послание св. ап. Иакова. Содержание Соборного послания Иакова. Каноничность Соборного послания Иакова. /Пр/	6	3	

4.21	Соборное послание св. ап. Иакова. Герменевтика и экзегетика текста. /Ср/	6	3	
4.22	1-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и содержание Первого Соборного Послания Петра. /Лек/	6	2	
4.23	1-е Соборное послание св. ап. Петра. Автор, стилистические особенности, богословское содержание. /Пр/	6	3	
4.24	1-е Соборное послание св. ап. Петра. Экзегезис текста. /Пр/	6	3	
4.25	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.26	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и цель написания Второго Соборного послания Петра. /Лек/	6	4	
4.27	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Содержание Второго Соборного послания Петра. /Пр/	6	2	
4.28	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Авторство и каноничность Второго Соборного послания Петра. Место и время написания. /Пр/	6	3	
4.29	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Цель написания и содержание Первого Соборного послания Иоанна. /Лек/	6	3	
4.30	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Автор, место и время написания 2 и 3 Соборных посланий Иоанна. /Пр/	6	2	
4.31	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Второе Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Пр/	6	2	
4.32	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Третье Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Ср/	6	3	
4.33	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.34	Соборное послание Иуды. Исагогика, содержание, экзегезис. /Ср/	6	3	
4.35	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 5. Послания апостола Павла			
5.1	Введения в послания Павла. Этапы формирования корпуса св. ап. Павла. Проблема авторства и датировки. Формуляр античного послания. /Лек/	7	3	
5.2	Введение в послания Павла. Основные богословские темы. Особенности стиля. Адресаты /Пр/	7	2	
5.3	Введение в послания Павла. Последовательность посланий апостола Павла в каноне Нового Завета. /Пр/	7	2	
5.4	Первое послание к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Богословское содержание. /Лек/	7	1	
5.5	Первое послание к Фессалоникийцам. Каноничность послания. В чем обвинялся Апостол Павел согласно 1 Фес 2,3-5. Призыв к освящению 1 Фес 4,3-8. Эсхатология 1 Фес 4,13-17. /Пр/	7	3	
5.6	Второе послания к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Лек/	7	1	
5.7	1 Послание к Коринфянам. Время, место, повод и цель написания 1 Кор. Особенности молитвы благодарения 1 Кор 1,4-9. Разделения в церкви Коринфа. Слово о Кресте 1 Кор 1,18-25. Нравственное преступление 1 Кор 5,1-2. /Пр/	7	3	
5.8	1 Послание к Коринфянам. Полемика Апостола Павла в отрывке 1 Кор 6,12-20. 1 Кор о браке и безбрачии. Проблема «идоложертвенного». Проблемы празднования Евхаристии. О дарах Святого Духа. Учение о всеобщем воскресении. /Пр/	7	3	
5.9	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
5.10	2 Послание к Коринфянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. /Лек/	7	2	
5.11	2 Послание к Коринфянам. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Структура 2 Кор. /Пр/	7	3	
5.12	2 Послание к Коринфянам. Служение Нового Завета по 2 Кор 3,6-16. /Лек/	7	1	
5.13	Послание к Галатам. Повод и цель написания Послания к Галатам. Суть конфликта в Антиохии по Гал 2,11-14. Оправдание верой по Посланию к Галатам. Смысл Закона Моисея в истории спасения. Послание к Галатам о христианской свободе. /Лек/	7	2	
5.14	Послание к Римлянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Лек/	7	2	

5.15	Послание к Римлянам. Каноничность послания. Откровение Правды Божией в Рим 1,16-17. /Ср/	7	2	
5.16	Послание к Римлянам. Греховность язычников и иудеев. Понятие искупления по Рим 3,21-26. /Пр/	7	2	
5.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
5.18	ЗачетСОц /Пр/	7	2	
5.19	Послание к Филиппийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.20	Послание к Филиппийцам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Содержание Послания к Филиппийцам. Разбор гимна Христу в Флп 2,6-11. /Пр/	8	2	
5.21	Послание к Филимону. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Лек/	8	1	
5.22	Послание к Колоссянам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	2	
5.23	Послание к Колоссянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.24	Послание к Ефессянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. /Лек/	8	2	
5.25	Послание к Ефессянам. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Лек/	8	2	
5.26	Послание к Ефессянам. Каноничность послания. Экзегезис книги. /Пр/	8	1	
5.27	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
5.28	Общая характеристика Пастырских посланий. Проблема авторства и датировки. /Лек/	8	1	
5.29	Общая характеристика Пастырских посланий. Основные богословские темы. /Пр/	8	2	
5.30	Общая характеристика Пастырских посланий. Особенности стиля. Адресаты /Пр/	8	2	
5.31	Первое послание к Тимофею и послание к Титу. Общая характеристика произведений, богословские темы, стилистические и структурные особенности. /Лек/	8	1	
5.32	Первое послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	2	
5.33	Послание к Титу. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	1	
5.34	Второе послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.35	Второе послание к Тимофею. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Пр/	8	2	
5.36	Второе послание к Тимофею. Экзегезис текста послания. /Ср/	8	2	
5.37	Послание к Евреям. Проблема авторства, адресата и каноничности. /Пр/	8	2	
5.38	Послание к Евреям. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Время, место написания. Посредничество между Богом и людьми по Посланию к Евреям. /Пр/	8	2	
5.39	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 6. Книга Откровения			
6.1	Жанровые особенности книги Откровения. Проблема авторства и датировки. Место в каноне. Символика. /Лек/	8	1	
6.2	Проблема «тысячелетнего царства» в книге Откровения. Православное эсхатологическое учение. /Лек/	8	1	
6.3	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**Контрольный опрос (в 3 семестре)**

1. Что такое «завет»?
2. Каковы отличия участия верующего в Новом Завете от участия еврейского народа в Ветхом?
3. Что такое богодухновенность?
4. Что такое Божественное Откровение?
5. Какие виды Божественного Откровения Вы знаете?
6. Какие подходы к пониманию богодухновенности Вы знаете?
7. Как звучит традиционная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских богословов?
8. Какие теории богодухновенности существуют?
9. Что такое «канон» вообще?
10. Что такое канон Священного Писания Нового Завета?
11. Перечислите книги Священного Писания Нового Завета.
12. Что такое апокриф?
13. Каким было представление о канонических книгах в древней Церкви?
14. Охарактеризуйте историю формирования корпуса канонических книг Нового Завета.
15. Какова связь каноничности и богодухновенности?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое папирусы?
2. Что такое маюскулы?
3. Что такое минускулы?
4. Что такое лекционеры?
5. Какие славянские переводы книг Нового Завета Вы знаете?
6. Какие переводы на русский язык книг Нового Завета Вы знаете?
7. Охарактеризуйте историю синодального перевода Священного Писания.
8. Что такое герменевтика?
9. Что такое экзегетика?
10. Какие методы толкования текста Священного Писания существуют?
11. Что такое синоптические Евангелия?
12. Что такое синоптическая проблема? Какие способы ее разрешения существуют?
13. Каковы обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Марка?
14. Какие жанровые и стилистические особенности Евангелия от Марка Вы можете указать?
15. Какие характерные внешние особенности имеет Евангелие от Марка?
16. Какие богословские темы Евангелия от Марка Вы можете назвать?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каковы обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Матфея.
2. Какова цель написания Евангелия от Матфея?
3. Какие характерные внешние особенности имеет Евангелие от Матфея?
4. Охарактеризуйте план Евангелия от Матфея.
5. Охарактеризуйте структуру Евангелия от Матфея.
6. Чем определяется иудейский характер Евангелия от Матфея?
7. Какие основные богословские темы содержит Евангелие от Матфея?
8. В чем заключается смысл родословия Христа в Евангелии от Матфея?
9. Охарактеризуйте Нагорную проповедь.
10. Перечислите притчи из Евангелия от Матфея, посвященные Царству Божьему.
11. Охарактеризуйте сюжет про искушение Христа в Евангелии от Матфея.
12. Проанализируйте речь Христа о последних судьбах мира в Евангелии от Матфея.
13. Притча о десяти девах (пересказ и экзегеза).
14. Охарактеризуйте сюжет про погибель Иуды, описанную в Евангелии от Матфея.
15. Проанализируйте сюжет с явлением воскресшего Христа одиннадцати ученикам.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте повод и цель написания Евангелия от Луки.
2. Охарактеризуйте место и время написания Евангелия от Луки.
3. Проанализируйте вопрос подлинности и целостности Евангелия от Луки.
4. Охарактеризуйте внешние особенности Евангелия от Луки.
5. Опишите основные вехи жития св. апостола Луки.
6. Охарактеризуйте основные богословские темы Евангелия от Луки.
7. Охарактеризуйте песнь Пресвятой Богородицы.
8. Охарактеризуйте песнь Захарии.
9. Проанализируйте притчу о сеятеле.

10. Проанализируйте притчу о званых на пир.
11. Проанализируйте притчу о блудном сыне.
12. Проанализируйте притчу о богаче и Лазаре.
13. Проанализируйте притчу о мытаре и фарисее.
14. Проанализируйте притчу о милосердном самаритянине.
15. Проанализируйте притчу о талантах.
16. Проанализируйте сюжет про явление воскресшего Христа Луке и Клеопе по дороге в Эммаус.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. В чем заключается общность авторства Евангелия от Луки – книги Деяний?
2. Основные положения церковного предания об авторе Евангелия от Луки.
3. Охарактеризуйте внутренние и внешние признаки подлинности книги Деяний.
4. Кто отрицал подлинность книги Деяний в древности и почему?
5. Мнения об адресате книги Деяний.
6. Каково происхождение Феофила?
7. Охарактеризуйте язык и стиль книги Деяний.
8. Охарактеризуйте книгу Деяний как апологию Павла на суде у Кесаря.
9. В чем заключается историческая ценность книги Деяний?
10. Охарактеризуйте образ ап. Павла в Деяниях и собственных посланиях (сравнительная характеристика).
11. Проанализируйте примерную дату и место написания книги Деяний.
12. Проанализируйте сюжет про Вознесение Господне (1,9-12).
13. Проанализируйте сюжет про восстановление числа 12-ти (апостолов).
14. Проанализируйте сюжеты про Пятидесятницу и излияние Св. Духа
15. Каковы отличительные черты первой христианской общины Иерусалима?
16. Проанализируйте сюжет про деяния, проповедь и испытания Апостолов (3,1-5,42).
17. В чем заключаются сходства и отличия первого и второго арестов апостолов (4,1-22 и 5,17-42)?
18. Проанализируйте сюжет про Ананию и Сапфиру (5,1-11). Какова богословская подоплека повествования?
19. Проанализируйте сюжеты про обращение Савла (9:1-19а); его пребывание в Дамаске (9,19б-22); первое путешествие Савла в Иерусалим (9,23-30); резюме (9,31).
20. Как проявилось Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (10.1-11,18)?
21. Каково значение видения ап. Петру (10,9-16)?
22. Опишите ход событий, связанных с пребыванием апостола Петра в доме Корнилия (10,25-48; 11,12-17).

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. В чем заключается всемирно-историческое значение 1-го миссионерского путешествия апостола Павла?
 2. Какова причина собрания святых Апостолов в Иерусалиме?
 3. Проанализируйте постановление Собора, а также его значение.
 4. Охарактеризуйте Апостольский Собор в Иерусалиме, а также его значение в книге Деяний.
 5. Проанализируйте сюжет про начало 2-го миссионерского путешествия апостола Павла (15,36-40).
 6. В чем заключалась цель обрезания апостола Павлом Тимофея (16,1-3)?
 7. Проанализируйте сюжет про пребывание апостола Павла в Афинах, а также его речь в ареопаге (17,16-34).
 8. В чем отличие 2-го миссионерского путешествия апостола Павла от 1-го?
 9. Дайте общую характеристику отношений апостола Павла с римской администрацией.
 10. Дайте общую характеристику встречи ап. Павла с языческой философией.
 11. Проанализируйте сюжет про события в Ефесе (встреча апостола Павла с двенадцатью учениками Иоанна - 19,1-7).
 12. Проанализируйте сюжет про события в Ефесе (посрамление иудейских заклинателей - 19,11-20).
 13. Проанализируйте сюжет про события в Ефесе (мятеж серебряных дел мастеров - 19,23-40).
 14. Дайте общую характеристику отношениям апостола Павла с общиной в Коринфе.
 15. Проанализируйте сюжеты, связанные с узами апостола Павла: свидетельства (20,23), пророчества (21,10-11) и исполнение (22,27-33).
 16. Проанализируйте сюжет про взятие апостола Павла под стражу: обстоятельства и правомочность действующих лиц (21, 27-32).
 17. В чем заключается значение уз апостола Павла (21,27 - 26,32)? Дайте общую характеристику.
 18. Какова цель подробного описания морского путешествия апостола Павла (27 гл)?
 19. Дайте общую характеристику пребыванию апостола Павла в Риме (28,16-31).
 20. В чем заключается проблема концовки книги Деяний (28,30-31)? Какие предлагаются варианты ее решения?
- Церковное предание о последних годах жизни ап. Павла.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Способы написания писем в древности.
2. История происхождения термина «соборный».
3. Каноничность Соборного послания апостола Иакова.
4. Сведения о писателе Соборного послания апостола Иакова.
5. Авторство Соборного послания апостола Иакова (внутренние данные послания).

6. Аргументы против традиционного решения вопроса об авторстве Соборного послания апостола Иакова: обзор и критика.
7. Учение апостола Иакова о Боге.
8. Христология Соборного послания апостола Иакова.
9. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 1,17.
10. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 2,17,21, сравнить с Рим 3,28, Гал 2,16.
11. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 4,5.
12. Экзегезис отдельных мест послания Иакова: Иак 5,11.
13. Каноничность Первого Соборного послания апостола Петра.
14. Аргументы против традиционного решения вопроса об авторстве Первого Соборного послания апостола Петра: обзор и критика.
15. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Петра: 1Петр. 2,25.
16. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Петра: 1Петр. 3,18-22.
17. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Петра: 1Петр. 5,4.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Проанализируйте свидетельство о богодухновенности Писания во Втором Соборном послании апостола Петра (2 Петр. 1,20-21).
2. В чем заключается проблема отсрочки парусии? Как автор Второго Соборного Послания апостола Петра решает ее?
3. Проанализируйте учение о Дне Господнем Второго Соборного Послания апостола Петра.
4. Охарактеризуйте вопрос каноничности Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
5. Проанализируйте повод и цель написания Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
6. Проанализируйте время написания Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
7. Охарактеризуйте возможное место написания Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова
8. Кем были адресат и первые читатели Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова?
9. Экзегезис отдельных мест Первого Соборного послания апостола Иоанна Богослова: 1Ин. 1,8; 4,1-3.
10. Охарактеризуйте вопрос каноничности Второго и Третьего Соборных посланий апостола Иоанна Богослова.
11. Охарактеризуйте общность авторства и адресат Второго и Третьего Соборных посланий апостола Иоанна Богослова.
12. Охарактеризуйте время и место написания Второго и Третьего Соборных посланий апостола Иоанна Богослова.
13. Экзегезис Второго Соборного послания апостола Иоанна Богослова.
14. Адресат Второго Соборного послания апостола Иоанна Богослова – «Избранная госпожа»: экзегетический комментарий.
15. Образ «любящего первенствовать Диотрефа» (3Ин. 1,9): комментарий.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Проанализируйте основные вехи биографии апостола Павла.
2. Охарактеризуйте первое миссионерское путешествие апостола Павла.
3. Охарактеризуйте второе миссионерское путешествие апостола Павла.
4. Охарактеризуйте третье миссионерское путешествие апостола Павла.
5. Перечислите, согласно данным библейской науки, в хронологическом порядке послания апостола Павла.
6. Проанализируйте основные элементы античного послания.
7. Охарактеризуйте особенности стиля апостола Павла.
8. Проанализируйте вопрос подлинности посланий апостола Павла.
9. Что в современной науке известно об основании церкви в Фессалонике?
10. Проанализируйте вопрос времени, места и повода к написанию Первого послания к Фессалоникийцам.
11. Первое послание к Фессалоникийцам о наступлении дня Господня (4, 13-18).
12. Первое послание к Фессалоникийцам о трихотомии (5, 23-24).
13. Проанализируйте повод к написанию Второго послания к Фессалоникийцам.
14. Охарактеризуйте признаки Второго пришествия Господа во Втором послании к Фессалоникийцам (2, 1-14).
15. Охарактеризуйте понятие «удерживающего» (2 Фес. 2, 6-8).
16. Что в современной науке известно об основании церкви в Коринфе?
17. Каковы обстоятельства написания Первого послания к Коринфянам?
18. Какова причина нестроений в Коринфской Церкви?
19. Как апостол Павел врачует разделения в Коринфской Церкви?
20. Как апостол Павел призывает относиться к идоложертвенной пище (1 Кор. 8 гл.)?
21. Что апостол Павел говорит о благодатных дарах Святого Духа (1 Кор. 12-14 гл.)?
22. Охарактеризуйте гимн любви (1 Кор. 13 гл.).
23. Проанализируйте учение о воскресении мертвых в Первом послании к Коринфянам (15 гл.).

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте исагогику Второго послания к Коринфянам.
2. Что апостол Павел говорит о превосходстве новозаветного Откровения (2 Кор. 2,12-4,6)?
3. Чем апостол Павел аргументирует необходимость отделения от неверных (2 Кор. 6,14-7,1)?

4. Какие аргументы апостол Павел приводит в пользу своего апостольского служения (2 Кор. 10-12 гл.)?
5. Охарактеризуйте исагогику послания к Галатам.
6. Что апостол Павел говорит об оправдании верой, а не делами Закона (Гал. 3,1-14)?
7. Что апостол Павел говорит про Закон как детоводитель ко Христу (Гал. 3,15-29)?
8. Каковы прообразы сынов рабства и сынов свободы в послании к Галатам?
9. Охарактеризуйте исагогику послания к Римлянам.
10. Как апостол Павел аргументирует свою мысль о греховности всего человечества (Рим. 1,8-3,20)?
11. Охарактеризуйте учение апостола Павла об оправдании (Рим. 3,21-31).
12. Охарактеризуйте такой пример веры, как Авраам, употребленный в послании к Римлянам (4 гл.).
13. Какие плоды оправдания упоминает апостол Павел (Рим. 5-8)?
14. Что апостол Павел пишет о причинах неверия иудеев и его последствиях (9-11 гл.)?
15. Что апостол Павел пишет о повиновении гражданским властям (Рим. 13,1-3)?
16. Какие функции, по мысли апостола Павла, существуют у гражданской власти (Рим. 13, 4-7)?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Что в современной науке известно об основании церкви в Филиппах?
2. Охарактеризуйте исагогику послания к Филиппийцам.
3. Как, согласно апостолу Павлу, нужно подвизаться за веру евангельскую (Флп. 1,27-2,4)?
4. Истолкуйте христологический гимн Флп. 2,5-11.
5. Как апостол Павел относится к преимуществам иудейства (Флп. 3,7-14)?
6. Что в современной науке известно об основании церкви в Колоссах?
7. Охарактеризуйте исагогику послания к Колоссянам.
8. Что такое колосская ересь? Каковы ее основные положения?
9. Охарактеризуйте христологию апостола Павла согласно посланию к Колоссянам.
10. Истолкуйте Кол. 2,8-15.
11. Какие условия для духовного возрастания указывает апостол Павел (Кол. 3,15-17)?
12. Что в современной науке известно об основании церкви в Ефесе?
13. Охарактеризуйте исагогику послания к Ефессянам.
14. Как апостол Павел изображает домостроительство спасения в начале послания к Ефессянам?
15. Как апостол Павел раскрывает мысль о спасении язычников через Церковь (Еф. 2 гл.)?
16. Что апостол Павел пишет о единстве в Церкви (Еф. 4 гл.)?
17. Что апостол Павел пишет о тайне брака (Еф. 5,22-23)?
18. Что апостол Павел пишет о духовной брани христиан (Еф. 6, 10-20)? Как Святые Отцы толкуют употребленные апостолом элементы вооружения?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Что такое «пастырские послания»? Перечислите их.
2. Охарактеризуйте основные вехи жития св. апостола Тимофея.
3. Охарактеризуйте исагогику первого послания к Тимофею.
4. Какие наставления апостол Павел дает апостолу Тимофею как блюстителю веры (1 Тим. 1 гл.)?
5. Какие наставления апостол Павел дает апостолу Тимофею как предстоятелю Церкви (1 Тим. 2,1-3,13)?
6. Что апостол Павел пишет о пастыре как примере для верных (1 Тим. 4,12-13)?
7. Охарактеризуйте основные вехи жития св. апостола Тита.
8. Охарактеризуйте исагогику послания к Титу.
9. Что апостол Павел пишет относительно явления благодати Божией в мир (Тит 2,11-3,8)?
10. Охарактеризуйте исагогику второго послания к Тимофею.
11. Как апостол Павел призывает к твердому стоянию в вере (2 Тим. 2 гл.)?
12. Охарактеризуйте авторство послания к Евреям.
13. Охарактеризуйте исагогику послания к Евреям.
14. Что автор послания к Евреям пишет о превосходстве Христа над пророками, ангелами и пророком Моисеем (Евр. 1-4,13)?
15. Что автор послания к Евреям пишет о превосходстве первосвященства Христа над первосвященством левитским (Евр. 4,14-6 гл.)?
16. Что автор послания к Евреям пишет о первосвященстве Христа по чину Мелхиседека (Евр. 7 гл.-8,6)?
17. Как автор послания к Евреям сравнивает два Завета (Евр. 8,7-10,18)?
18. Что автор послания к Евреям пишет о вере? Какие примеры из Священной истории он приводит (Евр. 11 гл.)?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет.
2. Богодухновенность Священного Писания. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия.
3. Различные подходы к пониманию богодухновенности.
4. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей.
5. Канон Священного Писания Нового Завета.

6. Этапы формирования новозаветного канона.
7. Рукописные источники греческого новозаветного текста.
8. Древние переводы греческого новозаветного текста.
9. Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв.
10. История и особенности Синодального перевода Нового Завета.
11. Новозаветная герменевтика. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь.
12. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Священного Писания Нового Завета: общая схема, примеры.
13. Основные экзегетические способы.
14. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения.
15. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий.
16. Историко-литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями.
17. Обстоятельства, время написания и авторство Марка
18. Евангелие от Марка: жанровые и стилистические особенности.
19. Характерные внешние особенности Евангелия от Марка.
20. География событий в Евангелии от Марка.
21. «Мессианская тайна» в Евангелии от Марка.
22. Иисус Христос и его ученики в Евангелии от Марка.
23. Значение веры в Евангелии от Марка.
24. Экзегеза начала Евангелия от Марка.
25. Экзегеза крещение Иисуса на Иордане в Евангелии от Марка.
26. Экзегеза сюжета про исцеление бесноватого отрока (Мк. 9, 14-29).
27. Экзегеза сюжета про исцеление иерихонского слепца (Мк. 10, 46-52).
28. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса в Евангелии от Марка
29. Тайная вечеря, согласно Евангелию от Марка.
30. Казнь и воскресение Господа по Евангелию от Марка.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Евангелие от Матфея: обстоятельства и время написания.
2. Евангелие от Матфея: авторство и цель написания.
3. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея.
4. Евангелие от Матфея: план книги, композиция, структура.
5. Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея.
6. Евангелие от Матфея: использование числовых комбинаций.
7. Антииудейская направленность Евангелия от Матфея.
8. Богословские темы Евангелия от Матфея.
9. Апостол Петр в Евангелии от Матфея.
10. Царство Небесное в Евангелии от Матфея.
11. Экзегеза родословия и сюжета про рождение Иисуса Христа (Мф. 1–2).
12. Экзегеза сюжета про искушение Иисуса в пустыне.
13. Экзегеза Нагорной проповеди (Мф. 5–7).
14. Страсти по Матфею: вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря.
15. Страсти по Матфею: арест, суд, бичевание и казнь.
16. Страсти по Матфею: снятие с креста. Воскресение.
17. Евангелие от Луки: личность писателя Евангелия.
18. Происхождение Евангелия от Луки.
19. Повод и цель, место и время написания Евангелия от Луки.
20. Подлинность и целостность Евангелия от Луки.
21. План Евангелия от Луки.
22. Евангелие от Луки и книга Деяний.
23. Характерные внешние особенности Евангелия от Луки.
24. Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание.
25. Богословские темы Евангелия от Луки: язычники в Евангелии и в книге Деяний; спасение – всем людям.
26. География событий в Евангелии от Луки.
27. Богословские темы Евангелия от Луки: «ныне» («днесь»).
28. Богословские темы Евангелия от Луки: Иисус – пророк; Евангелие молитвы.
29. Экзегеза пролога Евангелия от Луки (Лк. 1–2).
30. Экзегеза песни Захарии.
31. Экзегеза песни Марии.
32. Экзегеза ангельского славословия и песни Симеона.
33. Экзегеза проповеди в Назаретской синагоге (Лк. 4).
34. Экзегеза притчи о блудном сыне.
35. Последние дни жизни Христа по Евангелию от Луки.
36. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна.
37. Евангелие от Иоанна: вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия.

38. Язык Евангелия от Иоанна, его особенности и адресат.
39. Структура Евангелия от Иоанна.
40. Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса - Слова Божия.
41. Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского).
42. Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий».
43. Крещение Господне в Евангелии от Иоанна: событие и богословский смысл.
44. Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах.
45. Мессианская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей).
46. Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51).
47. Брак и чудо в Кане Галилейской (Ин. 2:1-12).
48. Изгнание торгующих из Храма (Ин. 2:13-25): причины.
49. Различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета.
50. Экзегеза беседы с самарянкой (Ин. 4:1-42).
51. Хожение по водам и укрощение бури (Ин. 6:16-21): церковное и скептико-натуралистическое понимание данной истории.
52. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (Ин. 6:22-59).
53. Экзегеза прощальной беседы Христа с учениками (Ин. 13-14).
54. Экзегеза первосвященнической молитвы (Ин. 17).
55. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «φιλεο» и «αγαπαο»).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Общность авторства Евангелия от Луки – книги Деяний.
2. Церковное предание об авторе Евангелия от Луки и книги Деяний.
3. Происхождение св. Луки.
4. Подлинность Деяний: внутренние и внешние признаки подлинности книги Деяний.
5. Отрицание подлинности книги Деяний в древности.
6. Евангелие от Луки – книга Деяний – отличие в источниках.
7. Греческий текст книги Деяний – редакции и их отличие.
8. Адресат книги Деяний. Происхождение Феофила.
9. Композиция книги Деяний: выявляющиеся структуры в рассказах.
10. Композиция книги Деяний: принципы организации повествовательного материала.
11. Язык, стиль и цель написания книги Деяний.
12. Тема вселенскости христианства в Евангелии от Луки – книги Деяний.
13. Деяния как апология Павла на суде у Кесаря.
14. Хронология книги Деяний.
15. Историческая ценность книги Деяний.
16. Образ ап. Павла в Деяниях и собственных посланиях (сравнительная характеристика).
17. Дата, место написания и значение книги Деяний.
18. Вознесение Господне (1,9-12).
19. Восстановление числа 12-ти (апостолов).
20. Пятидесятница. Излияние Св. Духа
21. Первый и второй арест апостолов (4,1-22 и 5,17-42): общее и отличия.
22. История Анании и Сапфиры (5,1-11): богословская подоплека повествования.
23. Еллинисты: терпимость, испытания и мученичество Стефана.
24. Миссионерская деятельность в Самарии и Иудее (8,1 – 12,25).
25. Обращение Савла (9:1-19а); его пребывание в Дамаске (9:19б-22); первое путешествие Савла в Иерусалим (9:23-30); Резюме (9:31);
26. Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (10.1-11,18).
27. Значение видения ап. Петру (10,9-16).
28. Ап. Петр в доме Корнилия: общий ход событий (10,25-48; 11,12-17).
29. 1-ое миссионерское путешествие ап. Павла: его всемирно-историческое значение.
30. Апостольский Собор в Иерусалиме: причина, постановления, значение.
31. 2-ое миссионерское путешествие ап. Павла. Отличие 2-го миссионерского путешествия ап. Павла от 1-го.
32. Цель обрезания ап. Павлом Тимофея (16,1-3).
33. Пребывание ап. Павла в Афинах; речь в ареопаге (17,16-34).
34. Общая характеристика отношений ап. Павла с римской администрацией.
35. Общая характеристика встречи ап. Павла с языческой философией.
36. 3-е миссионерское путешествие ап. Павла.
37. Узы ап. Павла: свидетельства (20,23), пророчества (21,10-11) и исполнение (22,27-33). Их значение.
38. Взятие ап. Павла под стражу: обстоятельства и правомочность действующих лиц (21.27-32).
39. Морское путешествие ап. Павла: цель подробного описания (27 гл.).
40. Ап. Павел в Риме: общая характеристика (28,16-31).
41. Проблема концовки Деян (28,30-31) и предлагаемые варианты ее решения.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Соборное послание как литературная форма.
2. Наименование «Соборное».
3. Количество Соборных посланий.
4. Отличительные черты Соборных посланий.
5. Соборные послания в православном богослужении.
6. Автор Соборного послания св. апостола Иакова.
7. Цель, время и место написания Соборного послания св. апостола Иакова.
8. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иакова.
9. Подлинность Соборного послания св. апостола Иакова.
10. Структура Соборного послания св. апостола Иакова.
11. Соборное послание св. апостола Иакова про искушения.
12. Благодетель по Соборному посланию св. апостола Иакова.
13. Учение о вере и делах в Соборном послании св. апостола Иакова.
14. Истинная и ложная мудрость в Соборном послании св. апостола Иакова.
15. Наставления о терпении в Соборном послании св. апостола Иакова.
16. Помазание болящего человека елеем по Соборному посланию св. апостола Иакова.
17. Автор Первого Соборного послания св. апостола Петра.
18. Цель и повод к написанию Первого Соборного послания св. апостола Петра.
19. Место и время написания Первого Соборного послания св. апостола Петра.
20. Структура Первого Соборного послания св. апостола Петра.
21. Нравственные наставления в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
22. Призыв к святости в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
23. Домостроительство спасения в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
24. Наставления к пастырям и пасомым в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
25. Цель и повод к написанию Второго Соборного послания св. апостола Петра.
26. Время и место написания Второго Соборного послания св. апостола Петра.
27. Подлинность Второго Соборного послания св. апостола Петра.
28. Структура Второго Соборного послания св. апостола Петра.
29. Второе Соборное послание св. апостола Петра о лжеучителях.
30. Автор Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
31. Подлинность Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
32. Цель и причина написания Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
33. Структура Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
34. Толкование первых строк Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова («О том, что было от начала...»).
35. Первое Соборное послание св. апостола Иоанна Богослова о Христе.
36. Похоть и гордость в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
37. Антихрист в понимании Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
38. Сыны Божии и сыны диавола в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
39. Любовь к Богу и ближним в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
40. Подлинность и повод к написанию Второго Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
41. Предостережение от лжеучителей во Втором Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
42. Подлинность Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
43. Время и место написания Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
44. Содержание Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
45. Автор Соборного послания св. апостола Иуды.
46. Подлинность Соборного послания св. апостола Иуды.
47. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иуды.
48. Время и место написания Соборного послания св. апостола Иуды.
49. Содержание Соборного послания св. апостола Иуды.
50. Лжеучителя и их наказание в Соборном послании св. апостола Иуды.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Биография св. апостола Павла.
2. Античное послание.
3. Количество посланий св. апостола Павла.
4. Периоды благовестия св. апостола Павла.
5. Обстоятельства написания Первого послания к Фессалоникийцам.
6. Структура Первого послания к Фессалоникийцам.
7. Первое послание к Фессалоникийцам о наступлении Дня Господня.
8. Трихотомия в Первом послании к Фессалоникийцам.
9. Повод к написанию Второго послания к Фессалоникийцам.
10. Второе послание к Фессалоникийцам о грядущем суде.
11. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: апостасия.
12. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: явление антихриста.

13. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: «удерживающий».
14. Основание Коринфской Церкви. Обстоятельства написания Первого послания к Коринфянам.
15. Первое послание к Коринфянам о разделении в Коринфской Церкви: причины и критика.
16. Первое послание к Коринфянам про идоложертвенную пищу.
17. Разнообразие духовных дарований по Первому посланию к Коринфянам.
18. Гимн любви в Первом послании к Коринфянам.
19. Апология воскресения Христова в Первом послании к Коринфянам.
20. Исагогика Второго послания к Коринфянам.
21. Защита апостолом Павлом своего апостольского служения во Втором послании к Коринфянам.
22. Исагогика послания к Галатам.
23. Оправдание верой, а не делами Закона в послании к Галатам.
24. Закон как детоводитель ко Христу в послании к Галатам.
25. Основание Римской Церкви.
26. Исагогика послания к Римлянам.
27. Греховность всего человечества по посланию к Римлянам.
28. Учение об оправдании в послании к Римлянам.
29. Пример веры Авраама в послании к Римлянам.
30. Плоды оправдания согласно посланию к Римлянам.
31. Причины и последствия неверия иудеев согласно посланию к Римлянам.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Основание церкви в Филиппах. Исагогика послания к Филиппийцам.
2. Отношение апостола Павла к своим узам по посланию к Филиппийцам.
3. Христологический гимн в послании к Филиппийцам.
4. Исагогика послания к Филимону.
5. Содержание послания к Филимону.
6. Основание церкви в Колоссах.
7. Исагогика послания к Колоссянам.
8. Колосская ересь.
9. Божественное величие Иисуса Христа в послании к Колоссянам.
10. Послание к Колоссянам о служении апостола Павла Церкви.
11. Предостережение от лжеучителей в послании к Колоссянам.
12. Основание Церкви в Ефесе. Исагогика послания к Ефессянам.
13. Благословения Божьи в домостроительстве спасения по посланию к Ефессянам.
14. Послание к Ефессянам про спасение язычников через Церковь.
15. Духовная брань христиан по посланию к Ефессянам.
16. Откровение тайны Церкви по посланию к Ефессянам.
17. Пастырские послания св. апостола Павла: стиль, особенности, богословские темы.
18. Св. апостол Тимофей. Повод к написанию и цель Первого послания к нему.
19. Содержание Первого послания к Тимофею.
20. Наставления пастырям в Первом послании к Тимофею.
21. Обстоятельства написания Второго послания к Тимофею.
22. Основные идеи Второго послания к Тимофею.
23. Св. апостол Тит. Повод к написанию послания к нему.
24. Наставления к пастырскому служению в послании к Титу.
25. Исагогика послания к Евреям.
26. Превосходство Иисуса Христа над пророками, ангелами и Моисеем в послании к Евреям.
27. Превосходство первосвященства Христа в послании к Евреям.
28. Первосвященство Христа по чину Мелхиседека в послании к Евреям.
29. Сравнение двух Заветов в послании к Евреям.
30. Вера праотцов в послании к Евреям.
31. Исагогика книги Откровения.
32. Структура книги Откровения.
33. Приход антихриста согласно книге Откровения.
34. Хилиазм книги Откровения.
35. Будущее царство Христа в книге Откровения.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л1.1	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 1): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2017. 632 с.	
Л1.2	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 2): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 752 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980
Л1.4	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 3): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 768 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юревич Д., прот.	Введение в Новый Завет	СПб.: Издательство СПбДА, 2016. 196 с.	
Л2.2	Шмид Г., прот.	Введение в книгу Деяний апостолов	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017. 159 с.	
Л2.3	Евстафий (Халиманков), иером.	Экзегетический комментарий на Соборные послания	Жировичи: Изд-во Минской духовной семинарии, 2019. 496 с.	
Л2.4	Жила С., прот.	Послания апостола Павла: пособие по изучению и толкованию	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. 720 с.	
Л2.5	Каравидопулос И.	Введение в Новый Завет	М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 368 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специальное программное обеспечение для данной дисциплины не требуется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Догматическое богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432		
в том числе:	Виды контроля в семестрах:		
аудиторные занятия	336		
самостоятельная работа	42		
часов на контроль	54		
	экзамены 6, 3		
	зачеты 5, 7		
	зачеты с оценкой 8, 4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		17 2/6		16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	60	60	50	50	50	50	60	60	22	22	22	22	264	264
Итого ауд.	72	72	62	62	62	62	72	72	34	34	34	34	336	336
Контактная работа	72	72	62	62	62	62	72	72	34	34	34	34	336	336
Сам. работа	9	9	10	10	10	10	9	9	2	2	2	2	42	42
Часы на контроль	27	27					27	27					54	54
Итого	108	108	72	72	72	72	108	108	36	36	36	36	432	432

Программу составил(и):

*магистр богословия, старший преподаватель, протоиерей Сергей Евгеньевич
Золотарев*

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин

кандидат богословия, доцент, протоиерей Николай Иванович Преображенский

Рабочая программа дисциплины

Догматическое богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов христианское мировоззрение на основе изучения догматического наследия Вселенской Церкви;
1.2	освоить базовые термины и понятия догматической науки, изучить основные положения догматического учения православной Церкви;
1.3	развить умения и навыки научного познания и исследования в области православного догматического богословия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История древней Церкви	
2.1.2	Основное богословие	
2.1.3	Философия	
2.1.4	Православная аскетика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История нехристианских религий	
2.2.2	История Русской Православной Церкви	
2.2.3	Литургика	
2.2.4	Миссиология	
2.2.5	Священное Писание Ветхого Завета	
2.2.6	Священное Писание Нового Завета	
2.2.7	Церковь, государство и общество	
2.2.8	Гомилетика	
2.2.9	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	
2.2.10	Нравственное богословие	
2.2.11	Православная педагогика	
2.2.12	Теория и история церковного искусства	
2.2.13	Православная психология	
2.2.14	Русская патрология	
2.2.15	История западных исповеданий и сравнительное богословие	
2.2.16	Каноническое право	
2.2.17	Концепции современного естествознания	
2.2.18	Пастырское богословие	
2.2.19	Сектоведение	
2.2.20	Апологетика	
2.2.21	Новейшая история западных исповеданий	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.****Знать:**

основные термины и понятия православного догматического богословия;
содержание основных разделов православного догматического богословия;
историю формирования и развития православного вероучения и догматической науки.

Уметь:

грамотно и осмысленно применять богословскую терминологию;
давать характеристику истории развития православной догматической мысли;
давать развернутую характеристику основных разделов православного догматического богословия.

Владеть:

навыками анализа истории развития догматической мысли;
глубоким познанием основных разделов православного догматического богословия;
навыками системного анализа и синтеза святоотеческой богословской мысли.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:
основную концепцию православного догматического богословия; базовые принципы и методы святоотеческого догматического богословия; приемы сбора анализа и систематизации информации догматического содержания.
Уметь:
читать и анализировать источники и литературу богословского содержания; применять догматические знания в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; работать с материалами богословского содержания, представленными в различных видах и формах.
Владеть:
способностью к глубокому анализу содержания богословской литературы; основными принципами и методами богословской оценки и соотнесения различных идей и концепций с православным догматическим вероучением; навыками анализа и интерпретации содержания различных материалов, идей и концепций богословского содержания.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:
базовую терминологию и понятийный аппарат православного догматического богословия; основные методы православной догматической науки; этапы формирования и развития догматического православного вероучения.
Уметь:
читать и интерпретировать святоотеческие произведения догматического содержания; применять методы святоотеческого богословия в профессиональной деятельности теолога; соотносить различные идеи и концепции с православным вероучением.
Владеть:
навыками систематического изучения богословского наследия Церкви; навыками применения методов православной догматической науки; способностью давать православную оценку различным богословским идеям и концепциям.

УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Знать:
базовые разделы, термины и понятия православной догматической науки; основные догматические формулы и определения православного догматического богословия, в частности православной антропологии и нравственно-аскетического учения; историю формирования православного догматического богословия, основные персоналии и их вклад в развитие догматической науки.
Уметь:
анализировать предпосылки формирования и развития православной догматической мысли; излагать основы догматического вероучения Церкви, православной антропологии, нравственного учения и литургического богословия; применять православные догматические познания в своей профессиональной деятельности с целью постоянного самосовершенствования и профессионального роста.
Владеть:
глубокими всесторонними знаниями основ православного догматического богословия и содержания его разделов; способностью анализировать богословские идеи и концепции с учетом нравственного учения Церкви и литургического богословия; способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, с учетом данных православной антропологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения догматического богословия в систематической форме;
3.1.2	библейские основания православного вероучения;
3.1.3	терминологический святоотеческий аппарат догматического богословия;
3.1.4	историю формулирования и утверждения догматов Церкви.
3.2	Уметь:
3.2.1	излагать в систематической форме основные положения догматического богословия;
3.2.2	ясно и последовательно излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
3.2.3	применять догматические знания для собственного духовного становления, а также в пастырском служении для содействия духовному возрастанию людей;

3.2.4	расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия.
3.3	Владеть:
3.3.1	терминологическим аппаратом святоотеческой догматической мысли;
3.3.2	базовыми методами научного познания и исследования в области догматического богословия;
3.3.3	навыками общения с аудиторией и способностью объяснять положения православного догматического учения и его отличия от инославных вероучений;
3.3.4	способностью рефлексировать догматические знания для собственного интеллектуального и духовного роста, и содействия духовному возрастанию других людей в пастырском служении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в догматическое богословие.			
1.1	Сущность и назначение богословия. Понятие о богословии в древнем языческом мире. Библейское понятие о Богословии, Богословие в древней Церкви и научное его определение. Богословы «по преимуществу». /Лек/	3	2	
1.2	Свидетельства Священного Писания о Богословии. Условия богословствования. Задачи и цель Богословия. Неразрывность как теории и практики. /Пр/	3	5	
1.3	Значение и происхождение термина «догмат», его существенные признаки. История термина «догмат» в античном мире и использование его в Священном Писании. /Пр/	3	5	
1.4	Характерные признаки догмата: Богооткровенность, вероучительность, церковность, общеобязательность. Догмат и соотношение веры, богословия, философии и науки. Назначение догматов. /Лек/	3	2	
1.5	Догмат, теологумен и частное богословское мнение. Критерии допустимости богословского мнения. /Пр/	3	5	
1.6	Различие сфер, которые затрагивают догматы и богословские мнения. Возможность существования различных допустимых богословских мнений по одному вопросу. /Пр/	3	5	
1.7	Богословская ошибка и ересь. Церковное понимание «анафемы». Богословская ошибка как богословское мнение противоречащее Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Лек/	3	2	
1.8	Причины возникновения богословских ошибок. Ересь, ее сущность и отличие от богословской ошибки. Примеры из церковной истории. /Пр/	3	5	
1.9	Адогматизм и его несостоятельность. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители. Суть заблуждений об адогматическом религиозном сознании. /Пр/	3	5	
1.10	Значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина. Взаимосвязь богословия с духовной жизнью христианина. /Ср/	3	3	
1.11	Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие». Цитаты Св. Писания и св. Отцов, подтверждающие полноту Откровения, хранимого Церковью. Теория «догматического развития» кардинала Ньюмана. Суть заблуждений данной теории. Православный взгляд на развитие догматической науки. /Пр/	3	5	
1.12	Источники догматического богословия: а) Священное Предание; б) Священное Писание. /Пр/	3	4	
1.13	Понятие о Священном Предании. Различные уровни понимания Св. Предания. Первичность Предания по отношению к Св. Писанию. Соотношение Св. Предания и св. Писания. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержащиеся в Предании. /Лек/	3	2	
1.14	Формальное Предание: древние символы, соборные вероопределения и исповедания веры, творения святых отцов и учителей Церкви, литургическая практика Церкви, «символические книги». /Ср/	3	3	
1.15	Тестирование /Пр/	3	1	
1.16	Вероучительные тексты Православной Церкви: а) Соборные вероопределения; б) Исповедания веры, их характеристика. /Пр/	3	4	

1.17	Основные вероучительные тексты, имеющие непреложное догматическое значение и авторитет Вселенских и Поместных Соборов. Их принципиальные отличия от исповеданий веры. Исповедания веры Св.отцов: св. Григория Неокесарийского и других. /Лек/	3	2	
1.18	История догматической науки, периодизация: а) доникейский период; б) эпоха Вселенских Соборов; в) период после Вселенских Соборов; г) русская школа догматического богословия. /Пр/	3	4	
1.19	Характерные черты богословия в каждом из периодов развития догматической мысли. Еретические течения и богословская борьба с ними. /Лек/	3	2	
1.20	Богословские школы, богословские мысли, труды и сочинения Св. отцов каждого периода. Основная их направленность и достижения в каждом периоде. Систематические богословские сочинения. /Пр/	3	5	
1.21	План и разделение науки «догматическое богословие». Изложение основных тем и разделов Догматического Богословия. Разъяснение взаимосвязи тем и порядка их изучения. /Пр/	3	5	
1.22	Основные термины, соответствующие разделам: Введение в Богословие, Учение о Боге в Самом Себе, Триадология, Учение о творении мира, о Промысле Божиим, Ангелология, Антропология, Христология, Сотериология, Пневматология, Экклезиология, Сакраментология, Эсхатология. /Ср/	3	3	
1.23	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.24	/Экзамен/	3	27	
Раздел 2. Учение о Боге едином в Существе и троичном в Лицах.				
2.1	Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Богопознание в жизни христианина и как цель жизни человека. Естественное Богопознание (естественное Откровение). Чтение Св. Писания как промежуточный метод. Сверхъестественное Богопознание. Их взаимосвязь. /Лек/	4	2	
2.2	Нравственные условия богопознания. Свидетельства Св. Писания и Св. отцов о значении состояния души для Богопознания. Опасность схоластического метода в изучении Богословия. /Пр/	4	2	
2.3	Примеры из жизни святых Церкви, свидетельствующие о неразрывности и единстве нравственного и догматического сознания христианина. /Ср/	4	1	
2.4	Непостижимость Существа Бога и постижимость действий Бога в мире. Границы Богопознания. Споры о характере и границах богопознания в IV веке: Евномий, Аэций и их учение о познании Бога. Богословские предпосылки их учения и полемика великих Каппадокийцев с ними. /Пр/	4	2	
2.5	Споры о характере и границах богопознания в XIV веке. Варлаам Калабрийский и учение свт. Григория Паламы о сущности и энергиях Божества. Паламитские соборы. /Пр/	4	2	
2.6	Катафатическое и апофатическое богословие. Богословский фундамент обоих путей Богословия. Этимология «катафатики» и «апофатики». Основания для обоих богословских подходов в Св. Писании. Примеры из святоотеческих творении. Сравнительный анализ и взаимосвязь двух путей Богословия. /Лек/	4	2	
2.7	Антропоморфизмы, антропатизмы, теофании, нетварный свет. Сущность подобных приемов и наглядные примеры. Этимология понятий «антропоморфизм», «антропатизм» и «Феофания». Причины использования Св. Писанием антропоморфизмов и антропатизмов. Теофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. /Пр/	4	2	
2.8	Онтологические свойства Божии: а) самобытность; б) вечность; в) неизмеримость и вездеприсутствие; г) неизменяемость. /Пр/	4	2	
2.9	Цитаты из Св. Писания и св. отцов, соответствующие каждому онтологическому свойству. Аналогии, позволяющие понять эти свойства как характеризующие Бога в плане Его непознаваемости по сущности. /Ср/	4	2	
2.10	Духовность Существа Божия. Понятие «Дух» в Св. Писании Ветхого и Нового Завета, соответствующие греческий и еврейский термины. Свойства Духа. Цитаты из Св. Писания и Предания о духовности существа Божия. /Пр/	4	2	

2.11	Свойства Существа Божия как Духа: а) разум Божий и его свойства; б) воля Божия и ее свойства; в) чувство Божие и его свойства. /Пр/	4	2	
2.12	Разум, Воля и Чувство. Разум как Премудрость и Всеведение. Воля как Свобода, Святость и Свет, Всемогушество и Правда. Любовь как Всеблаженство, Благодать и Милость. Св. Писание и Предание о этих свойствах Божиих. /Лек/	4	2	
2.13	Верование в Единого Бога и отпадения от этой веры в человеческой истории. Ложность многобожия и двубожия. Св. Писание Ветхого и Нового Завета и Св. Предание о единстве Бога в Его Сущности. /Пр/	4	2	
2.14	Политеизм и два монотеизма. Сущность и исторические примеры политеизма. Значение ветхозаветного монотеизма и его пригиготивительный характер в свете грядущего новозаветного откровения о Троицином Боге. Качественные отличия новозаветного монотеизма от ветхозаветного. /Ср/	4	2	
2.15	Догмат о Святой Троице - основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий. /Пр/	4	2	
2.16	Троициный догмат как основа всякого духовного опыта и всех ветвей Богословия. Преимущественная непостижимость Троициного догмата для тварного ума. Аналогии Пресвятой Троицы в мире. /Пр/	4	2	
2.17	История догмата о Святой Троице: а) доникейский период; б) период Вселенских соборов; в) период после Вселенских соборов /Ср/	4	2	
2.18	Евигонитство, гностицизм, динамистическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице. Тринитарные споры IV столетия. Предпосылки возникновения арианства, доктрина Ария, полемика с арианством великих Каппадокийцев. Духоборчество. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора. /Пр/	4	2	
2.19	Троициная терминология: а) терминология Великих Каппадокийцев и свт. Амфилохия Иконийского; б) терминология преп. Максима Исповедника, «Диалектика» преп. Иоанна Дамаскина; в) философская терминология славянских памятников (на примере «Изборника Святослава 1073 г.»). /Лек/	4	2	
2.20	История термина «единосущный». Его функция в Никейском символе наряду с выражением «из сущности» Отца. Терминологический вклад Свт. Василия Великого и других отцов Каппадокийцев в триадилогическое Богословие. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения В Троице единой Сущности и троичности Лиц. Причина исключения выражения «из сущности» Отца из Никео-Царьградского Символа. /Пр/	4	3	
2.21	Свидетельства Ветхого Завета о Троициности Бога. Классификация свидетельств на три типа: а) цитаты, указывающие на множественность в Боге; б) цитаты, указывающие на троичность в Боге; в) цитаты, указывающие на конкретные Лица в Боге (Лицо Сына Божия с различением Его от Лица Бога Отца, Лицо Святого Духа с различением Его от Лиц Отца и Сына). /Пр/	4	2	
2.22	Свидетельства Нового Завета о Троициности Бога. Основополагающие цитаты и их богословский и филологический анализ. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия». Цитаты Св. Писания Нового Завета свидетельствующие о троичности Лиц без указания Их различия и с указанием на различие Божественных Лиц. /Пр/	4	2	
2.23	Божество Отца. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа. Умаление Божественного достоинства Отца в триадилогических ересях, уничижающих достоинство Сына и Духа. /Пр/	4	2	

2.24	Божество Сына. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом (свидетельства Самого Господа Иисуса Христа; свидетельства Апостолов). Толкование «уничжительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом. /Пр/	4	2	
2.25	Божество Святого Духа. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном. /Пр/	4	2	
2.26	Единосушие и равенство Лиц Святой Троицы. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсеечения ложных учений о Св. Троице. Значение отермина «омоусиос» в православном понимании Троичного догмата. Цитаты Св. Писания свидетельствующие о единосушии Лиц в Троице. /Лек/	4	2	
2.27	Личное свойство Бога Отца. Монархия. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством. Нерожденность и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа». /Пр/	4	2	
2.28	Личное свойство Бога Сына. «Рождение» и его греческий аналог. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Св. Писании. Характеристика выражения «рождение» Сына от Отца. Употребление термина в Символе веры. Термин «единородный». /Пр/	4	2	
2.29	Тест. /Пр/	4	1	
2.30	Личное свойство Бога Святого Духа. «Исхождение» и его греческий аналог. Условность термина «исхождение» и употребление его в Св. Писании. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». /Пр/	4	2	
2.31	Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц. Отношение Сына и Духа между Собой. /Пр/	4	2	
2.32	Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц, недопустимость смешения двух сфер: собственно Богословской – Триадологической и Домостроительной. Свидетельства Св. Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Св. Троицы в мире. Характер этого порядка. /Пр/	4	2	
2.33	Различие православной и римо-католической триадологии. Filioque: богословский и исторический аспекты, его последствия. Святоотеческое учение об исхождении Св. Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов. /Лек/	4	2	
2.34	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.35	Различие православной и римо-католической триадологии. Нарушение троичного равновесия через нарушение «монархии» Отца в Троице при введении Filioque. Богословские последствия Filioque: умаление личности третьего Лица св. Троицы и тенденция к слиянию первого и второго Лиц в одно Лицо. /Ср/	4	3	
2.36	ЗачетСООц /Пр/	4	2	
Раздел 3. Православное учение о творении.				
3.1	Догмат о сотворении Богом мира. Его содержание и следствия из него. Обзор источников и литературы по разделу «Творение мира». Новизна для человеческой мысли и содержание догмата о творении. Что можно сказать о природе тварного мира. /Лек/	5	2	
3.2	Догмат о сотворении Богом мира. Следствия, вытекающие из догмата о сотворении мира Богом. Динамическая функция материи. Принципиальное независимость внутритроичных «рождения Сына» и «исхождения Духа» от акта сотворения мира «из ничего». Цитаты из Св. Писания и Св. Предания о творении. /Пр/	5	3	
3.3	Творение «из ничего» и его значение. Славянский термин «из не сущих», его греческий и латинский аналоги. Прямые и косвенные свидетельства Св. Писания о творении «из ничего». Святоотеческие тексты о создании мира «из не сущих». Догматическое значение положения о сотворении мира «из ничего» и принципиальное отличие догмата о творении от других космогонических представлений. Примат Личного бытия над безличным. /Пр/	5	4	

3.4	Творение «из ничего» и его значение. Ошибки Оригена в его учении о творении. Доникийские представления ряда богословов о рождении Сына. Рационалистический уклон богословия Оригена как предпосылка его заблуждений – потенциальное и возможное в Боге. Понятие «Пантократор» у Оригена. Предвечное «рождение по воле Отца» и предвечное «творение». Положительные и отрицательные стороны в «логосном богословии» Оригена. Разграничение «природного» и «волевого» в Боге у св. отцов (свт. Афанасий Александрийский). /Лек/	5	2	
3.5	Нехристианские концепции творения. Дуализм. Пантеизм. Классификация ошибочных представлений о возникновении мира. Материализм. Таинственность свойств материи. Заблуждения гностиков. Непаритетный дуализм Платона и Аристотеля. Паритетный дуализм востока. Заблуждения немецких философов (Гегель, Шеллинг). /Пр/	5	3	
3.6	Основные возражения против учения о творении «из ничего». Творение и время. Логосы твари. Классификация возражений против догмата о творении «из ничего». Причинно-следственный аргумент. /Пр/	5	3	
3.7	Наличие зла в тварном мире и объяснение происхождения зла с точки зрения православного догматического богословия. Конечность тварного мира не является причиной зла в нем. Позитивистский аргумент и возражения против него. /Пр/	5	3	
3.8	Участие Трех Лиц Св. Троицы в творении. Паламитское богословие Сущности и Энергии как основа домостроительного участия Трех Лиц в сотворении мира. /Пр/	5	3	
3.9	Свидетельства Св. Писания о участии всех Лиц Троицы в творении и их классификация. Образ участия Трех Лиц в творении согласно с формулой «От Отца через Сына в Духе Святом». Святоотеческая мысль об этом. /Пр/	5	3	
3.10	Образ творения. Причины и побуждение к творению. Его цель. О творении согласно предвечному Божественному замыслу от Отца через Сына в Святом Духе. О премудрости в творении. Свобода Бога в творении. О творении «Словом». Порядок творения согласно первой главе книги Бытия и осмысление этого порядка св. отцами. Отсутствие внешних и внутренних «причин» творения. «Мира могло бы и не быть». /Лек/	5	2	
3.11	Различие двух типов Божественной вечности – внутрисущностной и энергийной. Принципиальное значение внутри-энергийного положения логосов творения. Побуждение к творению – любовь Божия. Богодостойное понимание «побуждения». Двудеяная цель творения – слава Божия и блаженство твари. /Пр/	5	4	
3.12	Совершенство творения. Библейское «добро зело» и два смысла понятия «совершенства». Совершенство творения. Способность твари к усовершенствованию как одна из составляющих понятие «совершенство». Новозаветное развитие понятия «совершенства». /Ср/	5	4	
	Раздел 4. Православное учение о Промысле.			
4.1	Промысл Божий. Действительность его. Составляющие промысла: а) Мироздание, б) Мироправление (содействие и попущение). /Лек/	5	2	
4.2	Понятие о Промысле. Синонимы этого термина, греческий и латинский аналоги. Догматическое обоснование Промысла паламитским энергийным богословием и прочие вытекающие из одного обоснования (благодать, вездиприсутствие, творение «из ничего»). Понятие «Божественного покоя» и его согласование с «Божественным деланием». Действительность Промысла согласно Св. Писанию и Св. Преданию. Домостроительство Сына и Духа. /Пр/	5	4	
4.3	Общий и частный виды Промысла. Естественный и сверхъестественный образы Промысла. Естественный и сверхъестественный образы Промысла. Единство Промыслительных Божественных действий и условность классификации его видов и образов. /Пр/	5	3	
4.4	Определение общего и частного видов Промысла, естественного и сверхъестественного образов Промысла. Свидетельства Св. Писания и Предания. Предметы Божественного Промысла. /Пр/	5	3	
4.5	Ложные учения о Промысле и основные возражения против учения о промысле. Классификация заблуждений о Промысле начиная с античного мира и кончая историей христианства. Возможности познания Промысла Божия человеком. /Ср/	5	3	
4.6	Участие Трех Лиц Св. Троицы в Промысле, свидетельства Св. Писания и Св. Предания. Образ участия Трёх Лиц Св. Троицы в Промысле соответствующий святоотеческой формуле «от Отца через Сына в Святом Духе». /Пр/	5	3	
4.7	Тест. /Пр/	5	1	

	Раздел 5. Православное учение о мире ангельском (ангелология).			
5.1	Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский. Употребление понятия «Ангел» в Священном Писании. Свидетельства Св. Писания и Предания о бытии ангелов. Основные возражения против бытия ангелов и их опровержения. /Лек/	5	2	
5.2	Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов. Прямые и косвенные Свидетельства Св. Писания и Св. Предание о сотворении ангелов Богом. /Ср/	5	1	
5.3	Частные богословские мнения и «consensus patrum» по вопросу о сотворении ангелов. Промысл Божий о мире духовном. /Пр/	5	2	
5.4	Телесность ангелов, их отношение к пространству и времени. Свойства ангельской природы. Таинственность ангельской природы. Условность их бесплотности по отношению к бесплотности Бога. Ограниченность ангелов как тварных существ. Возможность их иконописного изображения. /Пр/	5	2	
5.5	Разумность, свобода, личностность, условная бесплотность, бессмертие ангельской природы. Сообразность ангелов их Творцу. Святоотеческие цитаты о свойствах ангельской природы. /Ср/	5	2	
5.6	Богословский спор в XIX веке о природе ангелов между свт. Феофаном Затворником и свт. Игнатием Кавказским. Бессмертие ангелов «по природе» или «по благодати». /Пр/	5	2	
5.7	Число и иерархия ангелов. Св. Писание о числе ангелов. Необходимость ограниченности числа ангелов. Иерархичность тварного мира и небесная иерархия. Девять чинов ангельских и Архангелы. Упоминание о них в Св. Писании и Предании Церкви. /Лек/	5	2	
5.8	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
5.9	Зачет /Пр/	5	2	
	Раздел 6. Православное учение о человеке (антропология).			
6.1	Сотворение человека Богом. Повествование об этом первой и второй глав книги Бытия. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека. /Лек/	6	2	
6.2	Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода. Св. Писание и Св. Предание о происхождении человека. /Пр/	6	2	
6.3	Двуединство человеческой природы. Сравнительный анализ повествования о создании человека в первой и второй главах книги Бытия. /Пр/	6	2	
6.4	Равнозначное употребление единственного и множественного числа в библейском тексте к понятию «человек». Единство Адама и Евы до грехопадения. /Пр/	6	2	
6.5	Происхождение от Адама и Евы человеческого рода. Связь данного положения с учением о грехопадении, наследственности греха и догматом Искушения. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3). /Пр/	6	2	
6.6	Цитаты Св. Писания о сотворении всех людей от первозданной четы. Преадамизм и полигенизм. Св. Предание об этом. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма). /Пр/	6	2	
6.7	Состав человека. Св. Писание о составе человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Разбор текстов Св. Писания, якобы подтверждающих строгий трихотомизм. Дихотомизм Библии и св. отцов. отличие души и духа в человеке и их единоприродность. /Ср/	6	2	
6.8	Значение тела. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности. /Пр/	6	2	
6.9	Происхождение души. Три мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ и осуждение ее на V вселенском Соборе. /Пр/	6	2	
6.10	Образ и подобие Божие в человеке. Мнение ряда св. отцов о сотворении души Богом. Мнения другого ряда св. отцов о «рождении» души. Возможность синтеза двух святоотеческих мнений. /Пр/	6	2	
6.11	Свойства человеческой души. Духовность души и ее «невещественность». Самостоятельность души, способность к существованию без тела и условность этой самостоятельности. Разумность и сознательность. /Пр/	6	2	
6.12	Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей (физическая и гномическая воля). /Пр/	6	2	

6.13	Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личности» в античном мире. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие Личности в Триадологии. /Пр/	6	2	
6.14	Христологический догмат и богословское понятие личности. Понятие личности в антропологии. /Пр/	6	2	
6.15	Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии. Древнееврейский и греческий аналоги терминов «образ и подобие». /Лек/	6	2	
6.16	Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме. «Образ Божий» в человеке. /Пр/	6	2	
6.17	Св. Писание и Св. Предание о сообразности человека Богу. Таинственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Основные черты образа Божия. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие». /Пр/	6	2	
6.18	Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого. Назначение человека по отношению к Богу, к себе самому и к себе подобным, а также к окружающему миру. /Пр/	6	2	
6.19	Состояние до грехопадения. Совершенство Адама и Евы. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе. Святость и чистота всего человеческого естества. Личное общение с Богом в раю. Логос-замысел Бога о созданном человеке. Бессмертие и гармония внутренних сил человеческих тела и души. /Ср/	6	2	
6.20	Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией. Дерево жизни посреди рая. /Пр/	6	2	
6.21	Состояние до грехопадения. Заповедь человеку о «хранении и возделывании рая» и утверждение человека в добре. Дерево «познания добра и зла» - первый закон, данный человеку и его воспитательная функция. /Пр/	6	2	
Раздел 7. Православное учение о грехопадении и его последствиях.				
7.1	Первородный грех. Его причины и сущность. Его причины и сущность. Термин «первородный» грех. Разбор библейского повествования о грехопадении Адама и Евы. Св. Писание о грехопадении и о сущности греха, состоящей в гордости и непослушании Богу. /Лек/	6	2	
7.2	Нарушение первым грехом всех Божественных заповедей, взаимосвязь всех видов греха. Две основные причины грехопадения: зависть диавола и неправильное использование дара свободы. /Пр/	6	2	
7.3	Значение первородного греха и его последствия. Судьбоносное значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке. /Пр/	6	2	
7.4	Нарушение Богозданной направленности сил души. Утрата райского состояния, потеря рая и непосредственного общения с Богом. Нарушение отношений с окружающим миром. /Пр/	6	2	
7.5	Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19). Наследственность первородного греха согласно Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Ср/	6	2	
7.6	Ложные учения о первородном грехе. Ошибочные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев. Ошибки Оригена, Климента Александрийского. /Пр/	6	2	
7.7	Ошибочное учение Пелагия, искажения в учении о первородном грехе блаж. Августина. Искажения этого учения в римокатолическом и протестантском богословии. /Пр/	6	3	
7.8	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
Раздел 8. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя (Христология).				
8.1	Господь Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек. Свидетельства Св. Писания о двух природах во Христе. Орос IV Вселенского Собора о Лице Богочеловека. Докетизм, несторианство, монофизитство, монофелитство. /Лек/	6	2	
8.2	Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка. Термин «ипостасис» у свт. Кирилла. /Пр/	6	3	
8.3	Термин «единая природа Бога Слова воплощенного» или «воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла. Ложность обвинений св. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве». /Пр/	6	3	

8.4	Предвечный Совет Пресвятой Троицы и православное учение о Лице Исккупителя. Краткая история догмата. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Св. Троицы в деле спасения человека. /Ср/	6	2	
8.5	Основные христологические термины, учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси. Основные богословские термины эпохи христологических споров: а) физис б) ипостасис в) просопон г) усия. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов. Термин «физис», его история и значение. Термин «ипостасис», его история и значение. Термин «просопон», его история и значение. Термин «усия», его история и значение. Термин «эн-ипостатон». /Лек/	6	2	
8.6	Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств и его следствия. Communicatio idiomatum. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе. /Пр/	6	2	
8.7	Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Примеры современных монофизитских богословских высказываний нарушающих православный принцип «общения свойств». Три аспекта, составляющие «общение свойств». /Пр/	6	2	
Раздел 9. Учение Церкви о Приснодеве Богородице.				
9.1	Православная мариология. Учение о Деве Марии - Богородице и Приснодеве. /Лек/	6	2	
9.2	Следствие ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии. /Пр/	6	2	
9.3	Тест. /Пр/	6	1	
9.4	Искажения в учении о Богородице. Искажения римо-католической мариологии. /Ср/	6	1	
9.5	/Экзамен/	6	27	
Раздел 10. Православное учение о спасении (Сотериология).				
10.1	Понятие о спасении (искуплении) в свете Священного Писания и Предания. /Лек/	7	2	
10.2	Теории искупления (юридическая, нравственная, органическая). /Лек/	7	2	
10.3	Дело искупления и его составляющие. /Пр/	7	2	
10.4	О Боге-Освятителе. Необходимость божественной помощи для усвоения плодов искупления. Понятие о благодати в Священном Писании. /Пр/	7	3	
10.5	Благодать Божия и свобода человека в деле спасения. Православная позиция, взгляды Пелагия и св. Августина. /Лек/	7	2	
10.6	Значение веры и добрых дел в устройении спасения. Православный, католический и протестантский взгляды. /Пр/	7	3	
10.7	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
Раздел 11. Православное учение о Церкви (Экклезиология).				
11.1	Понятие о Церкви Христовой. Церковь как посредница в деле освящения. Части Церкви. Образы Церкви. Основание земной Церкви. Православное, католическое и протестантское понимание Церкви. /Лек/	7	2	
11.2	Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Сотериологические и экклезиологические следствия Filioque. /Лек/	7	2	
11.3	Существенные свойства Церкви Христовой: единство, святость, соборность (кафоличность), апостоличность. /Пр/	7	2	
11.4	Церковная иерархия. Концепции происхождения новозаветной иерархии. Polemika с протестантским пониманием «всеобщего священства верующих». /Пр/	7	2	
11.5	Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства. /Ср/	7	2	
11.6	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
Раздел 12. Православное учение о почитании святых и иконопочетании.				
12.1	Почитание Пресвятой Богородицы и св. Иоанна Предтечи. Почитание святых ангелов. Почитание святых, мощей и реликвий. Почитание животворящего Креста Господня. /Лек/	7	2	
12.2	Догматическое обоснование иконопочитания, православное учение о характере и содержании образа, значение 82-го и 100-го правил Трулльского собора, Орос об иконопочитании. /Пр/	7	4	
12.3	Зачет /Пр/	7	2	
Раздел 13. Православное учение о таинствах (Сакраментология).				

13.1	Православная сакраментология. Видимая и невидимая сторона таинств. История становления учения о таинствах. /Лек/	8	2	
13.2	Богословские аспекты православной сакраментологии. Православное учение о церковных таинствах как средствах освящения. Отличие таинств от прочих священнодействий. /Пр/	8	1	
13.3	Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств. Вещество таинств. /Пр/	8	1	
13.4	Православное учение о церковных таинствах как средствах освящения. Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического. /Пр/	8	1	
13.5	Богоустановленность и число таинств. Дары благодати, подаваемые в каждом таинстве - Крещение, Миропомазание, Покаяние, Причащение, Священство, Брак, Елеосвящение. /Лек/	8	2	
13.6	Православное учение о таинстве крещения. Божественное установление, значение, способ совершения, неповторяемость правильно совершенного таинства крещения. /Пр/	8	1	
13.7	Взгляд на состояние некрещеного человека по учению свв. отцов до IV века. Современные православные богословы о таинстве крещения. Канонические требования и ограничения. Вопрос о восприимчивости при крещении. /Пр/	8	1	
13.8	Православное учение о таинстве миропомазания. Видимая сторона, способы совершения и невидимые действия таинства миропомазания. Миро, его освящение. Свидетельства Св. Писания о подаании верующим Духа Святого. /Пр/	8	1	
13.9	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
13.10	Православное учение о таинстве покаяния. Богоустановленность, смысл и содержание таинства. Видимая и невидимая сторона таинства. /Ср/	8	1	
13.11	Православное учение о таинстве елеосвящения. Видимая сторона и невидимые благодатные действия таинства елеосвящения. Божественное установление таинства. /Ср/	8	1	
13.12	Таинство священства. Благодатность иерархического служения в Церкви. Вопрос о "неизгладимости" благодати священства. /Пр/	8	1	
13.13	Таинство священства. Богоустановленность таинства. Царственное священство и церковная иерархия. /Лек/	8	2	
13.14	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
13.15	Таинство брака. Богоустановленность брачного союза и таинства брака. Видимая сторона и невидимые действия таинства брака. /Пр/	8	1	
13.16	Нерасторжимость брака. Семья - малая Церковь. Отношение Церкви к гражданским бракам, к бракам с инославными и иноверными. /Пр/	8	1	
13.17	Таинство Евхаристии. Беседа Спасителя о приобщении Его Тела и Крови. Тайная вечеря. Пасхальная трапеза. Установление таинства Евхаристии. /Пр/	8	1	
13.18	Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Экзегезис слов: "Сие творите в Мое воспоминание" и "доколе Он придёт" (1 Кор. 11:24-26). Евхаристия как жертва и её отношение к Голгофской жертве. /Пр/	8	1	
13.19	Центральный пункт евхаристического богослужения - Анафора. Составные части евхаристического канона: "Префацио", "Санктус", "Анамнезис", "Эпиклезис", "Интерцессии" и их догматическое содержание. /Лек/	8	2	
13.20	Христологический, триадологический, пневматологический, экклезиологический, эсхатологический аспекты Евхаристии. Необходимость и спасительность причащения святых Таин. /Пр/	8	1	
13.21	Критика рационалистических воззрений, искажающих православное евхаристическое богословие. Дискуссии о таинстве пресуществления и образе присутствия Христа в Евхаристии. /Пр/	8	1	
	Раздел 14. Православное учение о кончине мира (Эсхатология).			
14.1	Бессмертие человеческой души. Богословское осмысление телесной кончины. Смерть телесная и смерть духовная. Частный суд. Смысл молитв за усопших. /Лек/	8	2	
14.2	Второе пришествие Христа, его неизвестность и признаки. Представление об антихристе в свете Свящ. Писания и Свящ. Предания. Брань антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. /Пр/	8	1	
14.3	Всеобщность и одновременность воскресения умерших. Изменение живых при воскрешении умерших. Страшный Суд, его действительность и образ совершения всеобщего суда. Посмертное воздаяние. /Пр/	8	1	

14.4	Вопрос о вечности страданий нераскаявшихся грешников. Несостоятельность апокатастасиса. Несостоятельность хилиазма и учения психопаннихитов. Православное учение о рае и царстве небесном. "Новое небо" и "новая земля". Обожение человека. Блаженство будущего века. /Лек/	8	2	
14.5	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
14.6	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (в 3 семестре)

- Где встречаются термины «богослов», «богословие» в Священном Писании?
 - в книге Деяний
 - в Евангелии
 - в апостольских посланиях
 - термины не встречаются в Священном Писании +
- Какое свойство догмата указывает на критерий признания за той или иной истиной веры догматического авторитета и значения?
 - теологичность
 - богооткровенность
 - церковность +
 - общеобязательность
- Чем является понятие «Богочеловек»?
 - догматом
 - догматической формулой
 - богословским термином +
 - богословским мнением
- В каком значении св. ап. Павел в своих посланиях (Кол. 2:14, Еф. 2:15) употребляет слово «догмат»?
 - ветхозаветного закона +
 - вероучительных истин, в отличие от нравоучительных
 - христианского учения во всей полноте
 - четких вероучительных формулировок
- В истории христианской мысли одной из первых попыток построения догматической системы была работа Оригена. Как она называлась?
 - «Энхиридион»
 - «О началах» +
 - «Точное изложение Православной веры»
 - «Сокращение Божественных догматов»
- Что являлось основной причиной появления церковных догматов?
 - развитие греческой философии
 - возникновение ересей +
 - созыв соборов
 - формирование церковной дисциплины
- Выберите правильную цитату блаженного Августина о задаче истолкования догматов:
 - познать в свете разума то, что уже принято верой +
 - познать в свете веры то, что уже принято разумом
 - познать через логику то, что открыто религиозным чувством
 - познать непознанное посредством слова
- Предметом чего являются Догматы для христианина?
 - веры +
 - разума
 - критического анализа
 - интуиции
- Каков правильный путь для богослова?
 - приспособить догмат к своим познавательным способностям
 - привести познавательные способности к восприятию догмата +
 - логически разъяснить догматы
 - стремиться минимально использовать разум

10. Как именуется высший этап усвоения догматов веры человеческим сознанием?

- а) уверенность
- б) созерцание +
- в) знание
- г) духовная интуиция

11. Кто является автором Теории догматического развития?

- а) прп. Викентий Лиринский
- б) прп. Максим Исповедник
- в) кардинал Гумберт
- г) кардинал Ньюмен +

12. Что является методом догматического богословия как науки?

- а) систематическое раскрытие вероучительных истин +
- б) приобщение человека к вечности
- в) свидетельство об истине в слове
- г) синтез накопленных знаний духовного содержания

13. Что (кто) является носителем и хранителем Священного Предания?

- а) Вся Церковь +
- б) Священный синод
- в) Богословские учебные заведения
- г) Духовенство

14. Что означает термин «формальное предание»?

- а) библейские книги
- б) все исторические источники, кроме библейских книг +
- в) все письменные исторические источники
- г) христианские народные обычаи

15. Кому принадлежит древнейшее исповедание веры (символ), из известных нам?

- а) Оригену
- б) свт. Григорию Неокесарийскому +
- в) Тертуллиану
- г) ап. Иакову, брату Господню

16. Какой смысл имеет выражение «consensus patrum»?

- а) Вселенский собор
- б) собрание святоотеческих трудов
- в) согласие отцов +
- г) дискуссия, завершившаяся примирением сторон

17. Что именуют «Символическими книгами» (символическими текстами)?

- а) пространные вероизложения +
- б) толкования на Символ веры
- в) догматические формулировки
- г) трактаты с разъяснением отдельных догматов

18. Что не входит в Предание Церкви?

- а) литургическая практика
- б) труды церковных учителей
- в) библейские тексты
- г) всё вышеперечисленное является частью Священного Предания +

19. Кто первым ввёл слово «богословие» в христианский лексикон?

- а) Ориген
- б) Афинагор Афинский +
- в) Климент Александрийский
- г) Минуций Феликс

20. Синонимом какого слова является «теология» у святых отцов?

- а) теория (или созерцание) +
- б) практика (праксис - делание)
- в) ум (или мышление)
- г) сердце

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Периодизация истории догматического богословия.
2. Догматическая наука в доникейский период.
3. Основные богословские школы в Древней Церкви.
4. Фундаментальные труды и сочинения догматического содержания в доникейский период.
5. Еретические течения и богословская борьба с ними.
6. Теологумен и богословское мнение.
7. Основные святоотеческие труды и сочинения догматического содержания в период христологических споров.
8. Развитие догматики в эпоху Вселенских Соборов.
9. История догматического богословия после Вселенских Соборов.
10. Систематические богословские сочинения отцов и учителей Церкви.
11. Русская школа догматистов.
12. План и разделение науки «догматическое богословие».
13. Основные темы и разделы догматического богословия.
14. Взаимосвязи разделов догматики и порядок их изучения.
15. Термины, употребляемые к именованиям разделов догматики.

Тест (в 4 семестре)

1. Кем в христианском лексиконе впервые употреблено понятие «Троица»?
 - а) Апостолом Павлом
 - б) Феофилом Антиохийским +
 - в) Григорием Нисским
 - г) Иоанном Богословом
2. Кто из еретиков считал, что один и тот же Бог в Ветхом Завете проявлял Себя как Отец, в Новом – как Сын, а после Пятидесятницы – как Святой Дух?
 - а) Арий
 - б) Савеллий +
 - в) Павел Самосатский
 - г) Тертуллиан
3. Какая формула догматически наиболее правильная?
 - а) одна природа – три индивидуума
 - б) одна сущность – три ипостаси +
 - в) одна природа – три персоны
 - г) одна сущность – три силы
4. Какая ересь отрицала божество Отца?
 - а) гностицизм
 - б) савеллианство
 - в) богомилство
 - г) никакая +
5. Когда истина о единосущии Лиц Святой Троицы была соборно сформулирована Святыми отцами в виде догмата?
 - а) во II веке
 - б) в V веке
 - в) в IV веке +
 - г) в VI веке
6. К чему относятся тексты Священного Писания, говорящие о непознаваемости Бога?
 - а) к Божественным энергиям
 - б) к Божественной сущности +
 - в) к Божественным ипостасям
 - г) к Божественному волеию
7. Как именуется символическое присвоение Богу телесных органов и сил?
 - а) антропоморфизм +
 - б) апофатизм
 - в) катафатизм
 - г) символизм
8. Что было главным предметом Варлаамо-паламитских споров?
 - а) вопрос об именах Бога
 - б) вопрос о богопознании +
 - в) христологические вопросы
 - г) антропоморфизмы и антропопатизмы

9. Чем является исхождение Святого Духа от Отца?

- а) ипостасным свойством Духа +
- б) ипостасной любовью Отца через Сына
- в) ипостасным свойством Отца
- г) ипостасным действием Духа как силы Отца

10. В чем познаваем Бог?

- а) в сущности
- б) в энергиях +
- в) в ипостасях
- г) в силе духа

11. Кто автор слов: «Ибо три свидетельствуют на небе: Отец, Слово и Святой Дух, и Сии три суть едино»?

- а) Иисус Христос в беседе с Никодимом
- б) Евангелист Лука при описании Преображения Господня
- в) Апостол Иоанн в своем соборном послании +
- г) Священномученик Игнатий Богоносец

12. «Рождение Сына от Отца извечно, так же, как и исхождение Святого Духа» – что можно сказать о такой формулировке с точки зрения православной догматики?

- а) да, это так +
- б) нет, это не так
- в) мы не можем так утверждать, так как это тайна
- г) данное утверждение имеет вероятностный характер

13. В каком из известных древних Символов веры догмат о Святой Троице изложен наиболее полно?

- а) Символ свт. Афанасия Александрийского +
- б) Символ св. ап. Павла
- в) Символ свт. Григория Неокесарийского
- г) Апостольский символ

14. Кому принадлежит идея о том, что Бог не может не творить, и постоянно занят созданием некоторых миров?

- а) Оригену +
- б) Нозту
- в) Павлу Самосатскому
- г) Феодоту Кожевнику

15. По мнению отцов Церкви, все ветхозаветные теофании (ангел, купина, облачный и огненный столпы и т.п.) были различными явлениями:

- а) Бога Отца
- б) Бога Сына +
- в) Бога Духа Святого
- г) Тварных действий Бога

16. Благодать свойственна Божественной Природе. Кто сообщает её творению?

- а) Любая из ипостасей Бога
- б) Логос
- в) Святой Дух +
- г) Энергия Отца

17. Каким образом действия происходит всякое освящающее действие Божие в мире?

- а) от Отца через Сына в Духе Святом +
- б) от Отца через Духа Святого к Сыну
- в) через Отца от Сына в Духе Святом
- г) через Духа Святого по промыслу Отца

18. Сколько ипостасей во Христе?

- а) Одна +
- б) Две
- в) Три
- г) Ни одной

19. В обличение каких ересей (и в выработке терминологии в этой области) был сделан наибольший вклад великими отцами-каппадокийцами?

- а) тринитарных +
- б) христологических
- в) пневматологических
- г) литургических

20. Какой термин, имеющий отношение к Богу использует Православная Церковь?

- а) тритеизм
- б) тетратеизм
- в) триипостасность +
- г) троесущие

21. Что характерно для гностического взгляда?

- а) Отец есть начало Сына и Духа
- б) Дух исходит от Отца и Сына
- в) Сын есть эманация Отца +
- г) Три сущности проявляют себя по отношению к миру в ипостаси Божественного Логоса (Премудрости)

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Термин «единосущный».
2. Термины «ипостасис» и «усия».
3. Терминологический вклад свт. Василия Великого.
4. Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога.
5. Свидетельства Нового Завета о Троичности Бога.
6. Цитаты Священного Писания, указывающие на троичность в Боге.
7. Цитаты Священного Писания, указывающие на конкретные Лица в Боге.
8. Цитаты Священного Писания, свидетельствующие о единосущии Лиц в Троице.
9. Божество Отца и Его личные свойства.
10. Божество Сына и Его личные свойства.
11. Божество Святого Духа и Его личные свойства.
12. Образ Откровения Святой Троицы в мире.
13. Внутритроичные отношения Лиц.
14. Filioque.
15. Римо-католические искажения в учении о Святой Троице.

Тест (в 5 семестре)

1. Выберите, какое из утверждений является наиболее верным с точки зрения христианского богословия:
 - а) Мир, в котором мы существуем, бесконечен и самобытен.
 - б) Мир, в котором мы существуем, конечен и несамобытен. +
 - в) Мир, в котором мы существуем – это череда бесконечно повторяющихся событий.
 - г) Мир, в котором мы существуем истинно не бытийствует.
2. Выберите, какое из утверждений является наиболее верным с точки зрения христианского богословия:
 - а) Бог сотворил весь мир по Своему образу и подобию.
 - б) Бог сотворил по Своему образу и подобию лишь мир ангельский.
 - в) Бог сотворил по Своему образу и подобию человека. +
 - г) Бог непрестанно творит по Своему образу и подобию.
3. Выберите, какое из утверждений является наиболее верным с точки зрения христианского богословия:
 - а) Бог сотворил мир и больше не вмешивается в его существование.
 - б) Бог постоянно поддерживает существование мира. +
 - в) Мир – это и есть Бог.
 - г) Мир не создан Богом, но сотворен.
4. Выберите, какое из утверждений является наиболее верным с точки зрения христианского богословия:
 - а) Бог независимо ни от чего дарует всякому человеку все необходимое для его спасения, но выбор остается за человеком. +
 - б) Бог дает человеку судьбу, от которой зависит, спасается человек, или нет.
 - в) Бог отстранен от человека и спасение зависит только от человека.
 - г) Бог абсолютным образом ведет человека ко спасению души.
5. Выберите, какое из утверждений является наиболее верным с точки зрения христианского богословия:
 - а) Человек был создан смертным.
 - б) Человек был создан бессмертным.
 - в) Человек был создан ни необходимо смертным, ни необходимо бессмертным. +
 - г) Человек был создан в состоянии жизненной неопределенности.
6. Что является предметами Божественного Промысла в мире?
 - а) Как весь мир в совокупности, так и каждая его мельчайшая частица. +
 - б) Исключительно человек.
 - в) Законы природы и мироздания.

г) Предметная область Промысла не определена.

7. Непрестанное действие всемогущества, премудрости и благодати Божией, которым Бог сохраняет бытие и силы тварей, направляет их к благим целям, всякому добру способствует, а возникающее чрез удаление от добра зло пресекает, или исправляет и обращает к добрым последствиям. О каком понятии идет речь?

а) Промysl. +

б) Предопределение.

в) Судьба.

г) Провидение.

8. В какой библейской книге прямо говорится о творении мира «из ничего» - ex nihilo?

а) Быт 1:1

б) 2 Мак 7:28 +

в) Рим 10:5

г) Иов 15:3

9. Как в католической традиции толкуется текст Священного Писания, в котором говорится о творении мира?

а) Буквально.

б) Аллегорически. +

в) Мифологически.

г) Экзегетически.

10. Каков образ участия Трёх Лиц Св. Троицы в Промысле?

а) От Отца через Сына в Святом Духе. +

б) От Сына в Духе Святом к Отцу.

в) От Духа Святого через Сына из Отца.

г) От всей Святой Троицы в Духе Сына.

11. Выберите, какое из утверждений является наиболее верным с точки зрения христианского богословия:

а) Всё существующее сотворено Богом из ничего. +

б) Всё существующее сотворено Богом из предвечной материи.

в) Всё существующее – лишь мысли Бога.

г) Всё существующее не существует.

12. Деятельностью Кого является Божественное Промышление о мире?

а) Отца.

б) Сына.

в) Святого Духа.

г) Всей Святой Троицы. +

13. В сторону какого религиозного направления имеют тяготение вне учения о Святой Троице монотеистические религии в учении о происхождении мира?

а) Дуализм.

б) Пантеизм. +

в) Деизм.

г) Синтеизм.

14. В чем главная побуждающая причина к творению Богом мира?

а) Преизбыток благодати Божией. +

б) Стратегический план мира.

в) Помыслы Божии.

г) Большой взрыв.

15. В каком из религиозных направлений зло рассматривается как некая иллюзия и его реальность не признается?

а) Дуализм.

б) Пантеизм. +

в) Гностицизм.

г) Деизм.

16. Что есть зло?

а) Иллюзия, следствие несовершенства сознания.

б) Необходимый элемент миробития, без которого невозможна мировая гармония.

в) Состояние, в котором пребывает природа личных существ, отвернувшихся от Бога. +

г) Следствие борьбы двух паритетных начал, светлого и темного.

17. Какое из религиозных направлений считало мир эманацей Божества, а материю – злом?

а) Гностики. +

б) Пантеисты.

в) Деисты.

г) Ессеи.

18. Чем для Бога было сотворение мира?

а) Свободным дарственным актом. +

б) Онтологической необходимостью творить.

в) Творческой обязанностью.

г) Мотивационным действием.

19. Какое из утверждений об ангелах является верным?

а) Ангелы сотворены Богом. +

б) Ангелы существуют извечно.

в) Ангелы создаются как души людей.

г) Ангелы истинно не существуют.

20. Каков библейский временной промежуток дня творения?

а) Сутки.

б) Некоторый неопределенный период времени. +

в) 100 лет.

г) 1000 лет.

Контрольный опрос в 5 семестре

1. Употребление понятия «Ангел» в Священном Писании.
2. Основные возражения против бытия ангелов и их опровержения.
3. Сотворение ангелов Богом.
4. Промысл Божий о мире духовном.
5. Природа ангелов, их отношение к пространству и времени.
6. Свойства ангельской природы.
7. Ограниченность ангелов как тварных существ.
8. Возможность иконописного изображения ангелов.
9. Богословский спор о природе ангелов между свт. Феофаном Затворником и свт. Игнатием Кавказским.
10. Бессмертие ангелов «по природе» или «по благодати».
11. Число и иерархия ангелов.
12. Священное Писание о действиях ангелов.
13. Имена ангелов.
14. Иерархичность тварного мира и небесная иерархия.
15. Девять чинов ангелов.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Характеристика первозданного состояния человека.
2. В чем смысл заповеди и древо познания добра и зла?
3. Как решается вопрос о происхождении зла в православном богословии? Каковы побуждающие причины грехопадения?
4. В чем состоит основание и назначение дара свободы?
5. Какой смысл имеют греческие понятия «амартия» и «парабасис»?
6. В чем смысл и значение термина «первородный грех»?
7. Каковы последствия грехопадения прародителей?
8. Состав природы человека: дихотомия и трихотомия.
9. Искажение образа Божия в человеке и «удобопреклонность ко греху».
10. Нарушение отношений с окружающим миром как следствие грехопадения.
11. Богословское значение грехопадения. Наказание людей после грехопадения как действие Промысла Божия.
12. В чем выражается наследственность первородного греха? Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве.
13. Ошибки Оригена и Климента Александрийского в учении о первородном грехе, грехопадении и его последствиях.
14. В чем суть полемики Пелагия с блаж. Августином?
15. Искажения в учении о первородном грехе в католическом и протестантском богословии.

Тест (в 6 семестре)

1. В отношении к чему употребляется богословский термин «сущность»?
 - а) для обозначения природы Божества, общей для трех Лиц Святой Троицы +
 - б) для обозначения соединения во единство двух природ во Христе – Божественной и человеческой
 - в) для обозначения ипостасных энергии каждого из Лиц Святой Троицы
 - г) для обозначения проявления Божественного действия по отношению к миру и человеку

2. В чем смысл докетизма в учении о Христе?

- а) Христос не единосущен нам по человеческой природе
- б) Христос не имел действительного тела и лишь казался нам человеком по плоти +
- в) Христос всегда составлял с Богом-Отцом единую ипостась
- г) Христос стал Богочеловеком с момента крещения во Иордане

3. Сколько во Христе волений, природ и ипостасей?

- а) 1 воля, 2 природы, 2 личности
- б) 2 воли, 2 природы, 1 личность +
- в) 2 воли, 1 природа, 2 личности
- г) 1 воля, две природы, 1 личность

4. Что можно сказать о плоти воплощенного Бога-Слова?

- а) плоть имела призрачный характер
- б) плоть была такая же, как и у всех людей +
- в) плотью Христос явился подобно тому, как являлись людям Ангелы
- г) плоть была особым образом воссоздана Богом и отличалась от всех людей по своим свойствам

5. Что можно сказать о страдании Господа на Кресте?

- а) страдал Христос по человечеству +
- б) страдал Христос по Божеству
- в) страдал Бог Отец
- г) страдала вся Святая Троица

6. Что подразумевает термин «ипостась»?

- а) личное бытие +
- б) сущность личности
- в) природная энергия
- г) энергия сущности

7. Что подразумевает понятие «communicatio idiomatum»?

- а) общение свойств, происходящее в Ипостаси Слова, опосредованное Ею +
- б) обмен свойствами во Христе как непосредственное перенесение качеств с одной природы на другую
- в) каждое свойство Богочеловека одновременно проявляет себя как Божеское и человеческое
- г) проявление воли Божией в полном соответствии с волей человека Иисуса Христа

8. Что из перечисленного верно сказано о соединении Божества и человечества во Христе?

- а) соединение по ипостаси (в ипостаси Слова) +
- б) соединение как внешнее прикосновение природ
- в) соединение через взаимопроникновение ипостасей
- г) человечество Христа пребывало на земле, в то время как Христос – Бог находился с Отцом

9. Что есть изгнание прародителей из рая?

- а) предопределение судьбы
- б) дьявольское проклятие
- в) возмездие змия
- г) действие промысла Божия +

10. Кто считал, что все люди рождаются невинными, непорочными, как и прародители до грехопадения?

- а) Августин Иппонский
- б) Иоанн Кассиан
- в) Пелагий +
- г) Ориген

11. Кто назвал Церковь Телом Христовым?

- а) апостол Петр
- б) апостол Павел +
- в) апостол Иоанн
- г) апостол Лука

12. На основании решений какого собора закрепилось именование Девы Марии понятием «Богородица»?

- а) II вселенский собор 380 г.
- б) III вселенский собор 431 г. +
- в) Карфагенский собор 256 г.
- г) Соборы не затрагивали данный аспект

13. Каким понятием обозначается православное учение об отношении благодати к свободе в деле спасения?

- а) энергия

- б) томия
- в) синергия +
- г) икономия

14. Господь принёс Себя в жертву по Божеству или человечеству?

- а) по Божеству
- б) по человечеству +
- в) по Божеству и человечеству одновременно
- г) в жертву принесена только материя плоти

15. По чему была принесена Жертва Спасителя?

- а) по неизбежности возмездия
- б) по требованию Отца
- в) по домостроительству +
- г) по закону мироздания

16. Кому принадлежит формулировка «единая природа Бога Слова воплощенная»?

- а) свт. Кириллу Александрийскому +
- б) прп. Максиму Исповеднику
- в) Несторию
- г) Арию

17. Что разъясняет Халкидонский орос?

- а) образ соединения двух испостасей во Христе
- б) учение о Пресвятой Троице
- в) образ соединения двух природ во Христе +
- г) учение о Пресвятой Богородице

18. Что такое «патрипассианство» (учение, не принятое Церковью)?

- а) учение о том, что на Кресте страдал Отец +
- б) учение о том, что Божество и человечество соединились во Христе при крещении на Иордане
- в) учение о том, что плоть Иисуса Христа была призракной
- г) учение о том, что Господь является одним и тем же Божественным лицом как в отце, так и в Сыне

19. Кто называл Деву Марию понятием «Христородица», говоря, что она родила человека-Христа?

- а) Ноэт
- б) Арий
- в) Евтихий
- г) Несторий +

20. На Константинопольском соборе в XII веке решался богословский вопрос: «Кому принесена Жертва Иисуса Христа?»
Какое решение в итоге было принято?

- а) Жертва принесена диаволу
- б) Жертва принесена Богу-Отцу
- в) Жертва принесена всей Святой Троице +
- г) Жертва принесена Христом Самому Себе

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Раскройте этимологию греческого слова σωτηρία.
2. Раскройте отрицательный и положительный аспект искупления.
3. Перечислите физические последствия грехопадения человека.
4. Раскройте суть юридической теории искупления.
5. Перечислите основных сторонников юридической теории искупления.
6. Обозначьте аргументы критики юридической теории искупления.
7. Раскройте сотериологическую концепцию Оригена.
8. Раскройте элементы пророческого служения Иисуса Христа.
9. Раскройте новизну вероучения Христа по сравнению с Ветхим Заветом.
10. Перечислите пункты догматического учения о Боге-Освятителе.
11. Раскройте понятие «всеобщая благодать» (gratia generalis) и ее виды.
12. Раскройте понятие «возрождающая благодать» и ее виды.
13. Раскройте учение Пелагия о грехе.
14. Раскройте учение св. Августина о грехе.
15. Приведите свидетельства Св. Писания о соотношении благодати и свободы.
16. Приведите свидетельства Св. Писания о необходимости веры для спасения.
17. Что такое «заслуги из приличия» (merita de congruo), согласно католической сотериологии?
18. Перечислите основные аргументы критики католической сотериологии.
19. Что подразумевается под «вменением чужой праведности» (justitia aliena imputata), согласно лютеранской

сотериологии?

20. Что подразумевает св. апостол Павел под «ἔργα (νόμου)»?
21. Раскройте этимологию греческого слова ἀπολύτρωσις.
22. Что такое субъективная и объективная сотериология?
23. Перечислите образы, метафоры спасения в Св. Предании.
24. Раскройте суть нравственной теории искупления.
25. Перечислите основных сторонников нравственной теории искупления.
26. Обозначьте аргументы критики нравственной теории искупления.
27. Раскройте сотериологию Александрийской школы богословия и перечислите основных ее представителей.
28. Раскройте элементы первосвященнического служения Иисуса Христа.
29. Перечислите плоды искупительной жертвы Иисуса Христа.
30. Кратко раскройте домостроительство Святого Духа.
31. Раскройте понятие «вера» (fides) и ее виды.
32. Раскройте понятие «возвращающей благодати».
33. Раскройте понятие объективной благодати в богословии В.Н. Лосского.
34. Раскройте учение Пелагия о благодати.
35. Раскройте учение св. Августина о благодати.
36. Приведите свидетельства Св. Предания о соотношении благодати и свободы.
37. Приведите свидетельства Св. Писания о необходимости совершения добрых дел.
38. Что такое «заслуги в собственном смысле» (merita de condigno), согласно католической сотериологии?
39. Кратко сформулируйте суть лютеранской сотериологии.
40. Раскройте учение лютеранства о добрых делах.
41. Раскройте этимологию греческого глагола ἐξαγοράζω.
42. Перечислите нравственные следствия грехопадения.
43. Раскройте суть органической теории искупления.
44. Перечислите основных сторонников органической теории искупления.
45. Обозначьте аргументы критики органической теории искупления.
46. Раскройте сотериологию Антиохийской школы богословия и перечислите основных ее представителей.
47. Раскройте понятие «возглавление» (ἀνακεφαλαίωσις, Еф 1:10).
48. Раскройте элементы царского служения Христа.
49. Раскройте три аспекта чудес Христа.
50. Укажите небогословское значение слов χάρις, gratia, hen.
51. Раскройте понятие «покаяние» (μετάνοια) и его виды.
52. Перечислите особые дарования благодати (χαρίσματα).
53. Раскройте понятие субъективной благодати в богословии В.Н. Лосского.
54. Раскройте связь несторианской и пелагианской сотериологий.
55. Раскройте православное учение о благодати и свободе.
56. Раскройте понятие свобода (αὐτεξουσία) и ее виды.
57. Приведите свидетельства Св. Предания о необходимости добрых дел.
58. Раскройте понятие «сокровищница сверхдолжных дел» (thesaurus super erogationis operum), согласно католической сотериологии.
59. Как понимается «оправдание» (justificatio) в лютеранской сотериологии?
60. Перечислите аргументы критики лютеранской сотериологии.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Раскройте этимологию греческого слова ἐκκλησία.
2. Перечислите значения русского слова «церковь».
3. В каком смысле можно говорить о вечности Церкви?
4. Когда и как была основана Церковь Христова?
5. Раскройте протестантское понимание Церкви.
6. Укажите цель существования Церкви на земле.
7. Перечислите три эпохи истории спасения.
8. В каком смысле Церковь является образом Пресвятой Троицы?
9. Что означает «самовладычность» Св. Духа?
10. В чем суть учения Filioque, отвергаемого православием?
11. Раскройте мариологический аспект Церкви.
12. Что означает единство Церкви?
13. Что означает количественная и качественная кафоличность Церкви?
14. Что такое «царственное священство», согласно православному пониманию?
15. Расскажите об установлении новозаветной иерархии.
16. В чем отличие ветхозаветной и новозаветной иерархии?
17. Раскройте православное учение о власти епископа.
18. Укажите свидетельства Св. Писания о ходатайстве небесной Церкви за земную.
19. Раскройте догматическое учение о Марии, Матери Иисуса Христа.
20. Раскройте православное богословие почитания ангелов.
21. Что означал в античности термин ἐκκλησία?
22. Приведите определения Церкви русскими богословами.

23. Приведите определение земной Церкви свт. Филарета Московского.
24. В каком смысле можно говорить о ветхозаветной Церкви?
25. Раскройте католическое понимание Церкви.
26. Приведите цитаты из Нового Завета о необходимости принадлежности к Церкви для спасения.
27. Укажите цитату из Нового Завета, в которой говорится о христологическом и пневматологическом аспектах Церкви.
28. Раскройте богословие Иоанновой Пятидесятницы.
29. Раскройте пневматологический аспект Церкви.
30. Укажите сотериологические следствия Filioque.
31. Почему в Символе веры говорится «Верую ... в ... Церковь»?
32. Раскройте экклезиологическую теорию ветвей (theory of branches).
33. Что означает святость Церкви?
34. Почему Церковь именуется апостольской?
35. Перечислите различные служения в первохристианской Церкви I века.
36. Раскройте православное понимание всеобщего священства.
37. Перечислите полномочия иерархии.
38. Опишите устройство деисусного чина.
39. Раскройте православное богословие Успения Божией Матери.
40. Раскройте богословие почитания святых.
41. Раскройте этимологию славяно-русского слова «церковь».
42. Раскройте понятие о небесной и земной частях Церкви.
43. Перечислите метафоры Церкви в Св. Писании.
44. Раскройте видимую и невидимую стороны Церкви.
45. В чем состоит тайна Церкви?
46. Приведите цитаты из Нового Завета по поводу участи нецерковных людей.
47. Раскройте учение о Христе как главе Церкви.
48. Раскройте православное богословие Пятидесятницы.
49. Раскройте христологический аспект Церкви.
50. Укажите экклезиологические следствия Filioque.
51. Перечислите существенные свойства Церкви.
52. Что означает внутреннее и внешнее единство Церкви?
53. Как понимается соборность Церкви в русском богословии?
54. Раскройте метафору Церкви как тела из 1 Кор 12.
55. Расскажите о появлении трехчинной иерархии.
56. Раскройте протестантское понимание всеобщего священства.
57. Раскройте православное богословие мирян (лаигов).
58. Раскройте богословие почитания Богородицы.
59. Раскройте богословие почитания св. Иоанна Предтечи.
60. Раскройте богословие почитания мощей святых.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Базовые понятия сакраментологии.
2. Перечислите таинства Православной Церкви.
3. Богоустановленность таинств.
4. Условия действительности таинств.
5. Способы совершения таинств и возможность их повторения.
6. Особое место Евхаристии среди других церковных таинств.
7. Дары благодати, подаваемые в каждом из семи таинств.
8. Взгляд на состояние некрещенного человека по учению святых отцов.
9. Значение и смысл восприимничества при крещении.
10. Преподание даров Святого Духа в миропомазании. Святое Миро, его предназначение, состав и освящение.
11. Условия совершения таинства покаяния.
12. Назначение и требования к совершению таинства соборования.
13. Связь таинства елеосвящения с покаянием.
14. Всеобщее священство верных и церковная иерархия.
15. Вопрос о «неизгладимости» благодати священства.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Как Екклесиаст говорит о разлучении души и тела при телесной смерти?
2. Какие места Священного Писания свидетельствуют о сознательном состоянии души человека после его смерти?
3. Что и где говорится в Библии о телесном воскресении?
4. В чём заключается сущность сказаний о мытарствах?
5. В чем состоит сущность блаженного состояния душ почивших праведников?
6. Каково состояние грешников после телесной смерти и частного суда?
7. Какими выражениями изображаются муки совести грешников за гробом?
8. Что Церковь говорит о возможности изменения загробного состояния человека к лучшему?

9. Что известно о молитвах за умерших в ветхозаветные времена?
10. Какие соображения можно привести в пользу обычая молиться за умерших?
11. Что думали об участии некрещенных младенцев свт. Григорий Богослов и Григорий Нисский?
12. Что известно из Священного Писания о втором и славном пришествии Господа Иисуса Христа и о предваряющих его признаках?
13. Что известно о всеобщем воскресении мертвых и изменении живых при кончине мира?
14. Как богословски правильно понимать понятие «воздаяние»?
15. Что такое хилиазм?
16. Что известно о всеобщем суде и об окончательной участи праведных и грешных?
17. Что такое апокатастасис?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Понятие о богословии в античном мире и в Священном Писании.
2. Понятие о богословии в Древней Церкви и современной науке.
3. Богословие как наука и как богообщение.
4. История термина «догмат».
5. Свойства (признаки) догматов.
6. Понятие «догмат» в Священном Писании.
7. Различие догматов и иных истин Откровения.
8. Догмат в его соотношении с верой, богословием, философией.
9. Назначение догматов, их цели и задачи.
10. Методы догматического богословия.
11. Догмат, теологумен и богословское мнение.
12. Ересь. Церковное понимание «анафемы».
13. Богословская ошибка как богословское мнение, противоречащее церковному Преданию.
14. Причины возникновения богословских ошибок.
15. Догмат и духовная жизнь, значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина.
16. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители.
17. Несостоятельность адогматизма.
18. Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие».
19. Православный взгляд на развитие догматической науки.
20. Теория «догматического развития» кардинала Дж. Ньюмена.
21. Догмат и догматическое определение, формула.
22. Понятие о Священном Писании и Священном Предании, их соотношение.
23. Канон и богодухновенность Священного Писания.
24. Различные уровни понимания Священного Предания.
25. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержащиеся в Предании (формальное предание).
26. Древние символы, исповедания веры святых отцов и вероучительные тексты Церкви.
27. Творения святых отцов и учителей Церкви как часть Священного Предания.
28. Сборные вероопределения и «символические книги» Православия.
29. Авторитет Вселенских и Поместных Соборов, имеющих непреложное догматическое значение.
30. Свидетельства Священного Писания и святых Отцов, подтверждающие полноту Откровения хранимого Церковью.
31. Периодизация истории догматической науки.
32. Характерные черты периодов в истории догматической мысли.
33. Христианское богословие в доникейский период.
34. Догматическое богословие в эпоху Вселенских соборов.
35. Догматическое богословие после Вселенских соборов.
36. Догматическое богословие в русском церковном Предании.
37. Ереси и борьба с ними, богословские школы.
38. Главнейшие догматические труды святых отцов.
39. Систематические догматико-богословские сочинения и их характеристика.
40. Богопознание в жизни христианина.
41. Естественное и сверхестественное богопознание.
42. Нравственные условия Богопознания и неразрывность нравственного и догматического сознания христианина.
43. Непостижимость Сущности Бога и постижимость действий Бога в мире.
44. Вопрос о границах Богопознания. Споры о богопознании в IV веке.
45. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке.
46. Разделение догматического богословия.
47. Основные термины, соответствующие разделам догматики.
48. Краткая характеристика основных разделов догматики.
49. Взаимосвязи тем и подразделов дисциплины «догматическое богословие».
50. Сравнение разделов догматики по прот. Н. Малиновскому и прп. Иустину (Поповичу).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Катафатическое и апофатическое богословие, их богословский фундамент, этимология, основания в Священном Писании и у святых отцов. Взаимосвязь двух путей богословия.
2. Антропоморфизмы и антропатизмы: этимология, причины использования в Священном Писании.
3. Теофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. Святоотеческое учение о нетварном свете.
4. Учение о духовности существа Божия на основании Священного Писания и Священного Предания.
5. Апофатические свойства Божии: самобытность, вечность, вездеприсутствие, неизменяемость.
6. Катафатические свойства Божии и их богословская характеристика.
7. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Аналогии Пресвятой Троицы в мире.
8. История догмата о Пресвятой Троице в доникейский период (евионитство, гностицизм, динамическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице).
9. История догмата о Пресвятой Троице в период Вселенских Соборов (тринитарные споры IV столетия и заблуждения после II Вселенского собора).
10. Основная троичная терминология: «единосущие», «сущность», «ипостась», «тропос существования».
11. История термина «единосущный». Причины исключения выражения «из сущности» из Никео-Цареградского символа веры.
12. Терминологический вклад Свт. Василия Великого в триадологическое Богословие. Богословие отцов Каппадокийцев в установлении разграничения значения терминов «сущность» и «ипостась».
13. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения в Троице единой Сущности и троичности Лиц.
14. Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога и свидетельства Священного Писания о единосущии Лиц в Троице.
15. Свидетельства Священного Писания Нового Завета о троичности Божественных Лиц без указания Их различия и с указанием на различия.
16. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия».
17. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа.
18. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом: свидетельства Самого Господа Иисуса Христа и свидетельства Апостолов.
19. Умаление Божественного достоинства Отца в триадологических ересьх уничижающих достоинство Сына и Духа.
20. Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом.
21. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.
22. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном.
23. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсекаания ложных учений о Святой Троице.
24. Общая характеристика личных свойств Лиц Пресвятой Троицы.
25. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством.
26. «Нерожденность» Отца и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа».
27. «Рождение» Сына. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Священном Писании. Термин «единородный».
28. «Исхождение» Святого Духа от Отца. Условность термина «исхождение» и употребление его в Священном Писании.
29. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». Отношение Сына и Духа между Собой.
30. Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц.
31. Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц.
32. Свидетельства Священного Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Святой Троицы в мире. Характер этого порядка.
33. Различие православной и римо-католической триадологии.
34. Богословский и исторический аспекты Filioque, его последствия. Аргументы свт. Фотия Константинопольского.
35. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов.

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. Нехристианские концепции происхождения мира (дуализм и пантеизм).
2. Христианское учение о происхождении мира.
3. Основные возражения против учения о творении мира «из ничего».
4. Образ творения мира Богом.
5. Творение и время.
6. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
7. Побуждение и цель творения.
8. Совершенство творения.
9. Понятие о Промысле Божиим.
10. Действительность Промысла Божия.
11. Основные возражения против действительности Промысла.
12. Ложные учения о Промысле.
13. Действия Промысла Божия (мирохранение и мироправление).

14. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла.
15. Образы Божественного промысла о мире.
16. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
17. Возможности познания Промысла Божия человеком.
18. Ангелы в Священном Писании.
19. Возражения против бытия ангелов.
20. Сотворение ангелов Богом.
21. Время сотворения ангелов.
22. Природа ангелов.
23. Свойства ангельской природы (духовность и бестелесность, отношение ангелов к пространству и времени, бессмертие).
24. Совершенство ангельской природы.
25. Число ангелов.
26. Небесная иерархия. Архангелы.
27. Молитвенное почитание ангелов.
28. Промысл Божий о мире духовном, о добрых ангелах.
29. Действительность бытия злых духов, падение злых духов, место обитания злых духов.
30. Искажение природы злых духов, деятельность злых духов в мире, отношение Бога к деятельности злых духов.

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Сотворение человека Богом и повествование об этом в 1-2 главах книги Бытия.
2. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека.
3. Двуединство человеческой природы. Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода.
4. Происхождение человеческого рода от Адама и Евы. Связь данного положения с учением о грехопадении и наследственности греха.
5. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3).
6. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма).
7. Состав человека и значение человеческого тела. Священное Писание о составе человеческой природы.
8. Дихотомическая и трихотомическая антропология.
9. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности.
10. Два святоотеческих мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ, отвергнутая Церковью.
11. Свойства человеческой души. Духовность, т.е. «невещественность» души. Способность к существованию души без тела и условность этой самостоятельности.
12. Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете.
13. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей. Физическая и гномическая воля.
14. Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии.
15. Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме.
16. Тайнственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Священное Писание и Священное Предание о сообразности человека Богу.
17. Основные черты и характеристики образа Божия в человеке. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие».
18. Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого.
19. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией.
20. Древо жизни и заповедь о «хранении и возделывании рая», воспитательная функция заповеди.
21. Перводанное состояние человека. Совершенство Адама и Евы до грехопадения. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе.
22. Сущность греха прародителей. Библейское повествование о грехопадении Адама и Евы.
23. Причины первородного греха: зависть диавола и неверное использование дара свободы.
24. Значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке.
25. Помрачение и ослабление всех сил человеческой души, «удобопреклонность» ко греху, нарушение отношений с окружающим миром как следствие грехопадения.
26. Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве.
27. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19).
28. Ложные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев.
29. Ошибки Оригена и Климента Александрийского в учении о грехопадении и первородном грехе.
30. Полемика Пелагия и блаж. Августина в учении о первозданном состоянии человека и первородном грехе.
31. Искажения в учении о первородном грехе в римо-католическом и протестантском богословии.
32. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении человеческого рода. Приготовление рода человеческого к принятию Спасителя.
33. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе.
34. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Святой Троицы в деле спасения человека.
35. Халкедонский орос о Лице Богочеловека, следствия ипостасного соединения в едином Лице Иисуса Христа.

36. Свидетельства Священного Писания о двух природах во Христе.
37. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов.
38. Докетический взгляд на Боговоплощение и природу Иисуса Христа.
39. Христология арианства и аполлинарианства.
40. Христология несторианства.
41. Монофизитство и монофелитство в христологической полемике.
42. Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личность» в античном мире.
43. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие личности в Триадологии.
44. Основные богословские термины эпохи христологических споров: «физис», «ипостасис», «просопон», «усия».
45. *Communicatio idiomatum*. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе.
46. Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Три аспекта, составляющие «общение свойств».
47. Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка.
48. Терминологическая неопределенность у свт. Кирилла. «Единая природа Бога Слова воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла.
49. Ложность обвинений свт. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве».
50. Православное учение о Деве Марии – Богородице и Приснодеве.

Контрольные вопросы к зачету (7 семестр):

1. Понятие об искуплении. Цель искупления.
2. Следствия грехопадения человека.
3. Образы спасения в свв. Писании и Предании.
4. Юридическая теория искупления.
5. Нравственная теория искупления.
6. Органическая теория искупления.
7. Спасительное домостроительство Сына Божия.
8. Спасительное домостроительство Святого Духа.
9. Понятие о благодати. Виды благодати.
10. Сотериология Пелагия.
11. Сотериология св. Августина.
12. Православное учение о соотношении благодати и свободы в деле спасения.
13. Классическая католическая сотериология.
14. Классическая лютеранская сотериология.
15. Православное учение о необходимости веры и добрых дел для спасения.
16. Понятие о Церкви Христовой. Определения Церкви. Части Церкви. Образы Церкви в свв. Писании и Предании.
17. Католическое, лютеранское и православное понимание Церкви.
18. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.
19. Христологический аспект Церкви.
20. Пневматологический аспект Церкви.
21. Сотериологические и экклезиологические следствия *Filioque*.
22. Единство Церкви.
23. Святость Церкви.
24. Соборность (кафоличность) Церкви.
25. Апостоличность Церкви.
26. Происхождение новозаветной иерархии.
27. Православное понимание «царственного священства» верующих.
28. Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства.
29. Почитание Богородицы в Церкви.
30. Почитание св. Иоанна Предтечи в Церкви.
31. Почитание ангелов в Церкви.
32. Почитание святых в Церкви.
33. Почитание икон, мощей, реликвий в Церкви.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (8 семестр):

1. Православное учение о церковных таинствах как средствах освящения.
2. История учения о таинствах. Вопрос о числе таинств.
3. Видимая и невидимая сторона таинств. Действительность и действенность таинств.
4. Отличие таинств от прочих священнодействий. Совершители таинств. Вещества таинств.
5. Особенности восточно-православного учения о таинствах в отличие от западного, римо-католического подхода.
6. Божественное установление и значение таинства крещения. Способ совершения и неповторяемость таинства крещения.
7. Необходимость приготовления к таинству крещения. Виды чинопоемов в Православие.
8. Православное учение о таинстве миропомазания. Богоустановленность таинства миропомазания и свидетельства Священного Писания о подаании Святого Духа.
9. Видимая сторона, способы совершения и невидимые действия таинства миропомазания.
10. Православное учение о таинстве покаяния. Богоустановленность и смысл таинства покаяния.
11. Покаяние и исповедь как две составляющие единого сакраментального процесса. Видимая сторона и невидимые

- благодатные действия таинства покаяния.
12. Порядок совершения таинства исповеди, епитимии и покаянная дисциплина.
 13. Православное учение о таинстве елеосвящения. Богоустановленность и смысл таинства елеосвящения.
 14. История богословского развития и интерпретации таинства елеосвящения. Богословское содержание элементов таинства елеосвящения.
 15. Православное учение о таинстве священства. Благодатные дары иерархического служения в Церкви.
 16. Назначение человека и цели брака согласно православному учению. Брачный союз. Богоустановленный способ размножения людей.
 17. Тайна естественного супружества (Еф. 5:31-32). Видимая сторона и невидимые действия таинства брака.
 18. Нерасторжимость брака, - «два в плоть едину» (Еф. 5:28). Церковное отношение к повторному вступлению христианина в брак.
 19. Смерть телесная и смерть духовная согласно свидетельствам Священного Писания.
 20. Бессмертие человеческой души. Разлучение души от тела. Состояние человека до всеобщего Суда.
 21. Частный суд по смерти тела человека. Загробная участь младенцев. Смысл и значение молитвы за усопших.
 22. Второе пришествие Христово. Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия.
 23. Представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания.
 24. Брань антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. Отношение людей ко Второму пришествию Христа на Землю.
 25. Воскресение мертвых, его действительность. Всеобщность и одновременность воскресения умерших.
 26. Образ воскрешения умерших и участь живущих во время Второго пришествия Христа.
 27. Учение о тысячелетнем царстве, его основания и ошибочность.
 28. Всеобщий суд. Первое и второе воскресение при кончине мира. Его действительность и образ совершения всеобщего суда.
 29. Православное учение о рае и царстве небесном, и об аде и адских муках грешников.
 30. Жизнь будущего века. Обожение человека и блаженство вечной жизни.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим

критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958
Л1.2		Вероучительные документы Православной Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74434

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия	М.: Директ-Медиа, 2014. 429 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813
Л2.2	Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н.	Основы Православия: учебное пособие	М.: ПСТГУ, 2018. 417 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
Л2.3	Помазанский М., протопресв.	Догматическое богословие	Клин: Христианская жизнь, 2015. 352 с.	
Л2.4	Воронов Л., прот.	Догматическое богословие. Из лекций, прочитанных для студентов IV курса Санкт-Петербургской духовной академии в 1991–1992 учебном году.	Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2000. 76 с.	
Л2.5	Иларион (Алфеев), еп.	Православие. Том I	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. 863 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.6	Иларион (Алфеев Г. В.; митр. Волоколамский)	Православие. Том 2. Храм и икона, таинства и обряды, богослужение и церковная музыка	М.: Познание, 2021. 977 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=687675

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]
6.3.3	http:// www.bogoslov.ru - Научный богословский портал "Богослов.ру"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Основное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия	
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие	
Квалификация	Бакалавр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	43	
часов на контроль	29	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	16		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Рабочая программа дисциплины

Основное богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с рациональным и аргументированным обоснованием главных религиозных истин;
1.2	ознакомить с основными рационалистическими концепциями о происхождении религии, об отношении Бога к миру, о происхождении зла и т.д.;
1.3	научить критически осмысливать рационалистические концепции, касающиеся религиозных истин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не предусмотрены.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Догматическое богословие	
2.2.2	Миссиология	
2.2.3	Гомилетика	
2.2.4	Апологетика	

3. КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

историю становления и развития дисциплины "Основное богословие";
различные концепции происхождения религии;
этапы развития различных философско-религиозных систем (деизм, пантеизм, теизм).

Уметь:

показать преимущество христианства перед другими мировоззренческими системами в решении религиозных вопросов;
использовать данные основного богословия при формировании своей мировоззренческой позиции;
ориентироваться в различных концепциях и религиозно-философских системах основного богословия.

Владеть:

навыками классификации и анализа различных мировоззренческих систем;
целостным видением и способностью критического анализа различных религиозно-философских систем;
познаниями в области особенностей и закономерностей формирования различных мировоззренческих концепций (теизма, деизма, атеизма).

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

терминологический аппарат основного богословия;
догматическое учение православной Церкви в соотнесенности с иными мировоззренческими концепциями;
различные концепции происхождения религии и отношения Бога к миру.

Уметь:

свободно ориентироваться в постулатах христианского академического богословия;
находить логически стройные аргументы в защиту христианских вероучительных истин;
ориентироваться в различных направлениях и концепциях основного богословия.

Владеть:

базовыми категориями и понятиями основного богословия;
способностью критически анализировать различные религиозно-философские концепции;
навыком анализа трудов ученых-специалистов в области основного богословия.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

базовые категории, термины и понятия основного богословия;
основных представителей философских школ, касавшихся вопросов происхождения религии;
основные религиозно-философские концепции о происхождении мира и религий.

Уметь:

ориентироваться в философских теориях касательно сути религии и ее происхождения;
критически оценивать религиозно-философские учения о происхождении мира и зла;
излагать основные положения концепций о генезисе религии.

Владеть:

навыками анализа философских текстов, затрагивающих вопросы происхождения религии;
 способностью использовать законы логики и рациональные доводы в защиту христианского учения;
 навыками критического, терминологически грамотного анализа концепций происхождения мира и зла.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.**Знать:**

цели и задачи основного богословия;
 специфику и принципы богословских исследований;
 основные методы научных исследований в области богословия.

Уметь:

ориентироваться в научных методах богословского анализа;
 выделять в религиозно-философских концепциях, имеющих отношение к основному богословию, сильные и слабые стороны;
 осуществлять критический анализ мировоззренческих систем о происхождении религии, мира и зла.

Владеть:

навыками сбора и систематизации информации по основному богословию;
 методами критического анализа содержания религиозно-философских мировоззренческих идей;
 способностью давать аргументированную критическую оценку религиозно-философских взглядов на происхождение и развитие религии и мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные теории происхождения и сущности религии;
3.1.2	рациональные доводы в пользу утверждения истины бытия Божия и бессмертия души;
3.1.3	понятийно-категориальный аппарат основного богословия;
3.1.4	библейское, богословское и философское осмысление проблемы теодицеи.
3.2	Уметь:
3.2.1	давать четкое определение сущности религии и характеризовать ее отношение к разнообразным сторонам деятельности человека;
3.2.2	анализировать и опровергать разнообразные атеистические и псевдорелигиозные теории о сущности и происхождении религии;
3.2.3	показать преимущество богооткровенной религии над естественной человеческой мыслью в решении самых существенных вопросов о Боге и мире, о смысле жизни, о происхождении зла и т.д.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками защиты религиозного мировоззрения от языческих и атеистических нападок;
3.3.2	способностью рационального обоснования главных религиозных истин;
3.3.3	способностью к последовательному и систематическому мышлению;
3.3.4	навыками к построению логически стройной и связной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. О сущности и происхождении религии			
1.1	Введение в дисциплину «Основное богословие». Предмет основного богословия: изложение, обоснование и защита основных религиозных истин, анализ и опровержение ложных религий. Метод науки: доказательства от разума, то есть метод философский. /Лек/	5	2	
1.2	Введение в дисциплину «Основное богословие». Цель и задачи основного богословия. Место основного богословия среди других богословских наук. Нравственные требования к изучающим основное богословие. История основного богословия. /Ср/	5	6	

1.3	Понятие религии. Этимология слова (Цицерон, Лакций, бл. Августин), существенные признаки религии, религии с психологической точки зрения. Религия и другие формы человеческой деятельности. Религия и познавательная способность человека. О недопустимости противопоставления и отождествления религии и науки. О взаимосвязи веры и знания (два пути познания). Религия и философия, религия и естественнонаучные знания. Религия и нравственность. О подлинном характере взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность автономной нравственности (т.е. свободной от союза с религией). О безусловном начале нравственности. Нравственность и право. Религия и право. Религия и искусство. Общий смысл искусства. Религия и эстетические стремления человека. Недопустимость отождествления религии и искусства. Сходство и различия между религией и искусством. /Пр/	5	5	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.5	Понятие религии. Религия и другие формы человеческой деятельности. Религия и государство. Роль государства в организации общественной жизни. Государство и право. Значение религии в социальной жизни. О недопустимости противопоставления государственной власти и религиозной жизни. Религия и мировоззрение. Мировоззрение, его становление и феноменология. Мировоззрение и научная картина мира. Типология мировоззрений: теистическое, деистическое, пантеистическое и атеистическое. /Ср/	5	6	
1.6	Учения о происхождении религии. Библейский взгляд на происхождение религии. Библия о происхождении религии, эволюционистский взгляд по этому вопросу. Монотеизм евреев и религиозные верования более развитых в культурном отношении древних народов. Греческий «монотеизм». Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий, Критий). Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.). Критика теории софистов: исторический аргумент, онтологический аргумент. /Пр/	5	6	
1.7	Учения о происхождении религии. Теория страха о происхождении религии. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббес, Юм). Критика теории: качественное отличие животного страха и религиозного, логическая ошибка в «Теории страха» (petio principii), чувство страха у животных. Анимистическая теория о происхождении религии. Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верованиях (Тейлор, Спенсер). Критика теории: сновидения у животных, невозможность объяснения происхождения понятия о душе из сновидений. /Лек/	5	7	
1.8	Представления о религии рационалистических философов (Канта, Гегеля, Фейербаха, Шлейермахера). Учение о религии Канта и Фейербаха. Моралистический взгляд на сущность религии. Основные положения философии Канта («Критика чистого разума», «Критика практического разума»). Учение Канта о религии. Основные принципы философии Фейербаха (сенсуализм и материализм). Происхождение понятия о Боге по Фейербаху (идеализация и объективация свойств и совершенств человека). Сердце и фантазия. Критика: необходимость и всеобщность религии, существенные потребности человека и фантазии, методологические недостатки теории Фейербаха, катафатическое и апофатическое богословие. /Пр/	5	6	
1.9	Представления о религии рационалистических философов (Канта, Гегеля, Фейербаха, Шлейермахера). Учение о религии Гегеля. Рационалистический взгляд на сущность религии. Основные положения философии Гегеля. Учение об «истинной» религии и отношение ее к религиям историческим. Критика: пантеистический характер учения Гегеля о религии, отличие «истинной» религии, или философии Гегеля, от христианства не только по форме, но и по содержанию, религия не есть только знание, тождество «я» и Абсолютного, как возможность упразднения религии Гегеля. Учение о религии Шлейермахера. Основные положения философии Шлейермахера. Понятие об Абсолютном у Шлейермахера. Религия как чувство всецелой зависимости от Абсолютного. Критика: интенсивность чувства и его религиозный характер, религиозное чувство и чувство зависимости, отличие религиозного чувства от эстетического. /Ср/	5	7	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	5	1	

	Раздел 2. Рациональное обоснование основных религиозных истин			
2.1	Доказательства бытия Божия. Понятие о доказательстве. Доказательство от противного. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин. /Лек/	5	3	
2.2	Доказательства бытия Божия. Онтологическое доказательство бытия Божия. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и онтологические доказательства бытия Божия в изложении Декарта. Критика онтологического доказательства бытия Божия Кантом, разбор критики Канта (проф. Лютардт, Гегель). /Ср/	5	4	
2.3	Космологическое доказательство бытия Божия. Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Св. Писании, у свв. Отцов. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом. Анализ критики Канта. /Ср/	5	1	
2.4	Телеологическое доказательство бытия Божия. Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики. /Ср/	5	2	
2.5	Нравственное доказательство бытия Божия. Две формы нравственного доказательства бытия Божия: 1. Ответ на вопрос о происхождении, или источнике, естественного нравственного закона; 2. Ответ на вопрос о достижении цели нравственного закона (нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта). /Ср/	5	2	
2.6	Истина бессмертия души. Значение, возможность и необходимость веры в бессмертие души. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных. /Пр/	5	5	
2.7	Истина бессмертия души. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души: относительность и конечность человеческой души, сверхъестественное происхождение души, основные жизненные стремления человека и их реализация. /Ср/	5	6	
2.8	/ЗачётСОц/	5	2	
	Раздел 3. О сверхъестественном откровении.			
3.1	Понятие о сверхъестественном откровении и его признаки. Понятие об откровении. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием. /Пр/	6	2	
3.2	Понятие о сверхъестественном откровении и его признаки. Пророчества и чудеса как признаки сверхъестественного откровения. Проблема чуда. /Ср/	6	1	
3.3	Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом. Самозаконность и самодостаточность человеческого разума. Вера как основание рационального познания. /Пр/	6	2	
3.4	Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом. Необходимость и возможность сверхъестественного откровения. О соотношении сверхъестественного откровения и человеческого разума. /Ср/	6	1	
	Раздел 4. Об отношении Бога к миру.			
4.1	Деизм. Определение деизма и краткая история его возникновения. Отношение деизма к христианству. Критика: несостоятельность деизма с т. зр. понятия об Абсолютном; несостоятельность деизма с т. зр. понятия о мире как бытии тварном, т.е. условном; невозможность абсолютной с т. зр. деизма трансцендентности Божества. /Лек/	6	4	
4.2	Пантеизм. Пантеизм: определение, виды и история возникновения. Отношение к христианству. Критика: несостоятельность пантеизма с его учением о безличности Божества; пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта; отрицание пантеизмом свободы воли человека; неудовлетворительное объяснение происхождения зла. /Ср/	6	1	
4.3	Философское обоснование теизма. Теистическое понимание религии. Теизм как критика недостатков деизма и пантеизма. /Пр/	6	3	
4.4	Философское обоснование теизма. Обоснование необходимости промысла Божия. Обоснование необходимости личностного бытия Бога. /Пр/	6	1	

4.5	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 5. Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия в учении о Боге и мире			
5.1	Язычество, политеизм, дуализм: их критика. Определение сущности язычества по проф. А. Введенскому. Основные формы языческих верований: анимизм, фетишизм, тотемизм, идолатрия (брахманизм, египетский политеизм, асиро-вавилонский политеизм, греко-римский политеизм). Политеизм. Два ответа на вопрос о первичной форме религии: атеистический и религиозный. Причины происхождения политеизма. Несоответствие политеизма требованиям разума в понятии об абсолютном бытии. /Ср/	6	1	
5.2	Язычество, политеизм, дуализм: их критика. Дуализм метафизический. Метафизический дуализм древней Греции. История возникновения: критика политеизма. Учение о Боге и мире у Сократа, Платона и Аристотеля. Причины несостоятельности греческого «монотеизма». Дуализм этический. История этического дуализма (зороастризм, гностицизм, манихейство, иезидизм). Причины возникновения этического дуализма с т. зр. проф. В.Д. Кудрявцева-Платонова и проф. С.С. Глаголева. Несостоятельность этического дуализма. /Ср/	6	1	
5.3	Библейское откровение о Боге. Сверхъестественный источник ветхозаветного учения о Боге. /Ср/	6	1	
5.4	Библейское откровение о Боге. Толкование Исх. 3:14-15. Ветхий Завет о самобытности, личности и святости Божества. /Пр/	6	5	
5.5	Происхождение мира с точки зрения материализма. Происхождение мира с точки зрения материализма. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения неорганической природы. /Лек/	6	4	
5.6	Происхождение мира с точки зрения материализма. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения органической природы. Критика механического объяснения происхождения жизни, критика теории произвольного зарождения. /Ср/	6	1	
5.7	Библейский взгляд на происхождение мира. Использование глаголов bara и asa в 1 гл. книги Бытие, толкование 2 Мак. 7:28. Идея ex nihilo как преодоление крайностей и недостатков дуализма и пантеизма в учении о Боге и мире. /Пр/	6	3	
5.8	Библейский взгляд на происхождение мира. Проблемы восприятия человеческим разумом идеи творения из ничего. Идеи пространства и времени как категории бытия тварного мира. Разбор главных возражений против понятия творения. /Ср/	6	1	
5.9	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 6. Понириология			
6.1	Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. Пессимистический взгляд. Два направления естественной человеческой мысли в объяснении происхождения зла: пессимизм и оптимизм. Сходство и отличия. Пессимистический взгляд: объяснение зла как самобытного начала бытия. Метафизические и психологические недостатки. Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. /Лек/	6	4	
6.2	Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. Оптимистический взгляд. Анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра; анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия; оценка учения Лейбница как следствия ограниченности и несовершенства мира. /Ср/	6	1	
6.3	Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу. /Пр/	6	4	
6.4	Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Происхождение зла в мире: грехопадение в ангельском мире и грехопадение человека. Зло как неправильная реализация свободной воли. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла. /Пр/	6	2	
6.5	/Экзамен/	6	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое основное богословие?
2. Назовите метод, которым пользуется основное богословие.
3. Каковы цель и задачи основного богословия?
4. Какое место основное богословие занимает среди других богословских наук?
5. Какие нравственные требования могут предъявляться к изучающему основное богословие?
6. Что такое религия?
7. Какие основные версии происхождения слова «религия» Вы знаете?
8. Какие существенные признаки религии Вы знаете?
9. Как взаимосвязаны вера и знание?
10. Сравните религию и философию.
11. Сравните религию и нравственность.
12. Сравните религию и естественнонаучные знания.
13. Что такое безусловное начало нравственности?
14. Каковы сходства и различия между религией и искусством?
15. Как связаны религия и эстетические устремления человека?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Какова роль религии в социальной жизни?
2. Каково взаимоотношение государства и религии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Как связаны религия и мировоззрение?
5. Как связаны мировоззрение и научная картина мира?
6. Какие виды мировоззрений Вы знаете?
7. Каков библейский взгляд на происхождение религии?
8. Охарактеризуйте теорию софистов о происхождение религии.
9. Охарактеризуйте «теорию страха».
10. Изложите основные пункты критики «теории страха».
11. Охарактеризуйте анимистическую теорию происхождения религии.
12. Изложите основные пункты критики анимистической теории.
13. Охарактеризуйте представления о религии рационалистических философов (Кант, Гегель, Фейербах, Шлейермахер).
14. Изложите основные пункты критики представления Фейербаха о религии.
15. Изложите основные пункты критики представления Шлейермахера о религии.
16. Изложите основные пункты критики представления Гегеля о религии.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое откровение?
2. Что такое сверхъестественное откровение?
3. Как соотносятся между собой сверхъестественное откровение и естественное богопознание?
4. Какие признаки сверхъестественного откровения Вы знаете?
5. В чем заключается проблема чуда?
6. Как можно проанализировать критику сверхъестественного откровения рационализмом?
7. Что Вы можете сказать о вере как основе рационального познания?
8. Что такое деизм?
9. Охарактеризуйте историю возникновения деизма.
10. Изложите основные пункты критики деизма.
11. Что такое пантеизм?
12. Охарактеризуйте историю возникновения пантеизма.
13. Какие существуют виды пантеизма?
14. Изложите основные пункты критики пантеизма.
15. Как философски можно обосновать теизм?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое язычество?
2. В чем заключается сущность язычества по проф. А. Введенскому?
3. Какие основные формы языческих верований Вы знаете?
4. Что такое анимизм?
5. Что такое фетишизм?
6. Что такое тотемизм?
7. Что такое идоллатрия?
8. Что такое политеизм? Первичная форма религии.
9. Почему возник политеизм?
10. Что такое метафизический дуализм? Где он возник?
11. Почему не состоятелен греческий «монотеизм»?

12. Что такое этический монотеизм? Каковы причины его появления, согласно проф. В.Д. Кудрявцеву-Платонову и проф. С.С. Глаголеву?
13. В чем заключается несостоятельность этического дуализма?
14. В чем заключается несостоятельность материалистической концепции происхождения мира?
15. Как можно ответить на критику идеи творения мира?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Цель и задачи основного богословия, предмет и метод. Место основного богословия среди других богословских наук.
2. Этимология слова религия (Цицерон, Лактанций, блж. Августин).
3. Существенные признаки религии с психологической точки зрения.
4. Религия и познавательная способность человека. Два пути познания: религия и наука.
5. Религия и философия. Религия и естественнонаучные знания.
6. Характер взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность идеи автономной нравственности (т.е. свободной от союза с религией).
7. Нравственность и право. Религия и право.
8. Религия и эстетические стремления человека. Значение религии в социальной жизни.
9. Недопустимость противопоставления государственной власти и религиозной жизни.
10. Религия и мировоззрение. Мировоззрение, его становление и феноменология. Мировоззрение и научная картина мира.
11. Типология мировоззрений: теистическое, деистическое, пантеистическое и атеистическое.
12. Учение о происхождении религии софистов. Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий, Критий).
13. Критика теории софистов: исторический аргумент, онтологический аргумент.
14. Теория страха о происхождении религии. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббес, Юм).
15. Критика теории страха: качественное отличие животного страха и религиозного, логическая ошибка в «Теории страха» (*retio principii*), чувство страха у животных.
16. Анимистическая теория о происхождении религии. Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верованиях (Тейлор, Спенсер).
17. Критика теории анимизма.
18. Учение о происхождении религии Фейербаха. Происхождение понятия о Боге по Фейербаху (идеализация и объективация свойств и совершенств человека).
19. Критика учения о происхождении религии Фейербаха.
20. Библейский взгляд на происхождение религии. Библия о происхождении религии, эволюционистский взгляд по этому вопросу.
21. Монотеизм евреев и религиозные верования более развитых в культурном отношении древних народов. Греческий «монотеизм».
22. Основные положения философии Канта («Критика чистого разума», «Критика практического разума»). Учение Канта о религии.
23. Противоречие в самой системе Канта (реализм понятия «вещь в себе» и идеалистический характер гносеологии Канта).
24. Несостоятельность автономности естественного нравственного закона, вторичность идеи о Боге с точки зрения практического разума и возможность достижения цели нравственного закона.
25. Основные положения философии Гегеля. Учение об «истинной» религии и отношение ее к религиям историческим.
26. Критика учения о религии Гегеля.
27. Основные положения философии Шлейермахера. Понятие об Абсолютном у Шлейермахера. Религия как чувство всецелой зависимости от Абсолютного.
28. Критика учения о религии Шлейермахера: интенсивность чувства и его религиозный характер, религиозное чувство и чувство зависимости, отличие религиозного чувства от эстетического.
29. Понятие о доказательстве. Доказательство от противного.
30. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин. История доказательств бытия Божия и их критики.
31. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского.
32. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Декарта.
33. Критика онтологического доказательства бытия Божия Кантом, разбор критики Канта (проф. Лютардт, Гегель).
34. Космологическое доказательство бытия Божия. Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания.
35. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Священном Писании, у Святых Отцов.
36. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом. Анализ критики Канта.
37. Телеологическое доказательство бытия Божия. Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания.
38. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании.
39. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики.
40. Происхождение естественного нравственного закона.
41. Нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта.
42. Истина бессмертия души. Значение, возможность и необходимость веры в бессмертие души.
43. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий.

44. Истина бессмертия души. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных.

45. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души.

Контрольные вопросы к экзамену (во 6 семестре):

1. Понятие откровения.
2. Признаки сверхъестественного откровения.
3. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием.
4. Необходимость и возможность сверхъестественного откровения.
5. Пророчества и чудеса.
6. Проблема чуда.
7. Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом.
8. Определение деизма и краткая его история.
9. Деизм и его критика.
10. Отношение деизма к христианству.
11. Несостоятельность деизма с точки зрения понятия об Абсолютном, понятия о мире как бытии тварном и трансцендентности Божества.
12. Пантеизм: определение.
13. Пантеизм: виды и история возникновения.
14. Отношение пантеизма к христианству.
15. Несостоятельность пантеизма с его учением о безличности Божества.
16. Пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта.
17. Отрицание пантеизмом свободы воли человека. Неудовлетворительное объяснение происхождения зла в пантеизме.
18. Философское обоснование теизма.
19. Определение сущности язычества по проф. А. Введенскому.
20. Основные формы языческих верований: анимизм, фетишизм.
21. Основные формы языческих верований: тотемизм, идолатрия.
22. Политеизм. Два ответа на вопрос о первичной форме религии.
23. Причины происхождения политеизма.
24. Несоответствие политеизма требованиям разума в понятии об абсолютном бытии.
25. Метафизический дуализм древней Греции.
26. История возникновения: критика политеизма.
27. Учение о Боге и мире Сократа.
28. Учение о Боге и мире Платона.
29. Учение о Боге и мире Аристотеля.
30. Причины несостоятельности греческого «монотеизма».
31. Дуализм этический. История этического дуализма.
32. Причины возникновения этического дуализма с точки зрения проф. В. Д. Кудрявцева-Платонова.
33. Причины возникновения этического дуализма с точки зрения проф. С. С. Глаголева.
34. Несостоятельность этического дуализма.
35. Ветхозаветное учение о Боге. Сверхъестественный источник ветхозаветного учения о Боге. Толкование Исх. 3:14-15. Ветхий Завет о самобытности, личности и святости Божества.
36. Библейский взгляд на происхождение мира: использование глаголов bara и asa в 1 гл. книги Бытие, толкование 2 Мак 7:28.
37. Идея ex nihilo как преодоление крайностей и недостатков дуализма и пантеизма в учении о Боге и мире.
38. Происхождение мира с точки зрения материализма.
39. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения неорганической природы.
40. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения органической природы.
41. Критика теории произвольного зарождения жизни.
42. Проблемы восприятия человеческим разумом идеи творения из ничего.
43. Идеи пространства и времени как категории бытия тварного мира.
44. Критика основных возражений против понятия творения.
45. Понирология. Теодицея.
46. Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла: пессимистический взгляд.
47. Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла: оптимистический взгляд.
48. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла.
49. Определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу.
50. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л1.1	Лушников Д., свящ.	Основное богословие: Учебное пособие	СПб.: Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2015. 228 с.	
Л1.2	Осипов А.И.	Путь разума в поисках истины.	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. 494 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Михаил (Мудьюгин), архиеп.	Введение в основное богословие	М.: Обще­дос­туп. правос­лав. ун-т, 1995. 226 с.	
Л2.2	Августин (Гула­ниц­кий), архим.	Руководство к основному богословию	Минск: Харвест, 2004. 384 с.	
Л2.3	Глаголев С.С.	Пособие к изучению основного богословия.	М.: Русская Печатня, 1912. 282 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

История западных исповеданий и сравнительное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия	
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие	
Квалификация	Бакалавр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	72	зачеты с оценкой 8
самостоятельная работа	114	
часов на контроль	30	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	26	26	26	26	52	52
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	69	69	45	45	114	114
Часы на контроль	3	3	27	27	30	30
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулан

Рабочая программа дисциплины

История западных исповеданий и сравнительное богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить основные этапы истории Римско-католической церкви до Реформации;
1.2	познакомить с предпосылками, обстоятельствами возникновения и ходом событий Реформации;
1.3	познакомить с историей развития и основными положениями католического вероучения;
1.4	ознакомить с основными идеями богословской мысли лютеранства, кальвинизма и англиканства;
1.5	изучить православное отношение к инославным и чины их приема в православие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Догматическое богословие	
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета	
2.1.3	Священное Писание Нового Завета	
2.1.4	История древней Церкви	
2.1.5	Патрология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новейшая история западных исповеданий	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.****Знать:**

основные исторические этапы развития вероучения Римско-католической церкви;
основные исторические этапы развития вероучения протестантизма;
источники католического и протестантского вероучений.

Уметь:

анализировать источники католического и протестантского вероучений;
давать православную оценку основным аспектам вероучения Римско-католической церкви;
давать православную оценку основным аспектам вероучения протестантизма.

Владеть:

навыком анализа источников католического и протестантского вероучений;
навыком анализа богословского наследия деятелей Реформации;
способностью ориентироваться в современном положении и устройстве Римско-католической церкви и протестантских деноминаций.

ОПК-2.3: Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.**Знать:**

основные источники и богословские положения католического вероучения;
основные источники и богословские положения протестантского вероучения;
основные аспекты современного устройства Римско-католической церкви и протестантских деноминаций.

Уметь:

аргументировано объяснять отличия православного вероучения от инославного;
оценивать положения католического и протестантских вероучений с позиций православной теологии;
вести аргументированный богословский диалог с представителями католицизма и протестантизма.

Владеть:

навыком анализа основных источников и богословских положений католического вероучения;
навыком анализа основных источников и богословских положений протестантского вероучения
навыками ведения богословской дискуссии с представителями инославия.

ОПК-2.4: Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.**Знать:**

основные этапы истории Римско-католической церкви;
историю, предпосылки, возникновение и ход событий Реформации;
историю появления новых догматов Римско-католической церкви.

Уметь:

анализировать основные этапы истории Римско-католической церкви;
излагать основные этапы истории Реформации;
ориентироваться в истории догматов Римско-католической церкви.

Владеть:

навыком анализа истории Римско-католической церкви;
 способностью грамотно излагать историю и богословие Реформации;
 способностью излагать историю католицизма и протестантизма в контексте общецерковной и всемирной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историю Римско-католической церкви, предпосылки и ход событий Реформации;
3.1.2	историю развития и основные положения католического и протестанского вероучения;
3.1.3	современное положение и устройство Римско-католической церкви и основных протестантских деноминаций;
3.1.4	отношение Православной Церкви к инославию и чиноприемы инославных.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в истории Римско-католической церкви и Реформации;
3.2.2	ориентироваться в особенностях вероучения Римско-католической церкви, а также в ее современном устройстве;
3.2.3	ориентироваться в особенностях вероучения протестантских деноминаций, а также в их организационном устройстве;
3.2.4	ориентироваться в учении о границах Церкви в православном богословии.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом сравнительного богословия;
3.3.2	навыком сравнения католического и протестантского вероучений с православным;
3.3.3	целостным представлением об истории Римско-католической церкви и основных протестантских деноминаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение.			
1.1	Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. /Лек/	7	2	
1.2	Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чина присоединения инославных. /Лек/	7	2	
1.3	"Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию" 2000 г. /Пр/	7	3	
1.4	Семинар «Границы Церкви в русском богословии». /Ср/	7	2	
	Раздел 2. История Римско-католической церкви и западного богословия до XVI в.			
2.1	Западное христианство в доникейский период. Роль римского епископа и римской кафедры в Древней Церкви. /Ср/	7	4	
2.2	Причины возвышения римской кафедры. Рим и Константинополь в эпоху Вселенских соборов. /Ср/	7	2	
2.3	Христианизация германских племен. Новая роль римской кафедры на Западе. /Ср/	7	4	
2.4	Рим и другие поместные церкви Запада. Папство и франки. /Ср/	7	2	
2.5	Каролингское возрождение. /Ср/	7	2	
2.6	Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. /Ср/	7	2	
2.7	Отношения Римской и Константинопольской кафедр после Свято-Софийского Собора. /Ср/	7	4	
2.8	«Великий раскол» 1054 г. /Пр/	7	2	
2.9	Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Теория двух мечей. Борьба за инвеституру. /Ср/	7	4	
2.10	Крестовые походы. /Ср/	7	4	
2.11	Лионская уния 1274 г. /Ср/	7	2	
2.12	Монашеские ордена Католической церкви. Инквизиция. /Ср/	7	4	
2.13	Авиньонское пленение пап. «Соборное движение». /Ср/	7	4	
2.14	Флорентийская уния 1439 г. /Ср/	7	2	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
	Раздел 3. Римско-католическое вероучение			
3.1	Римско-католическое учение о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности. /Лек/	7	2	

3.2	Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. /Ср/	7	2	
3.3	Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра. Отношение апостола Петра к другим апостолам. /Пр/	7	2	
3.4	Предпосылки формирования учения о папской власти в XVIII-XIX вв. /Ср/	7	3	
3.5	Учение о папской власти на I Ватиканском соборе. /Ср/	7	3	
3.6	Православное отношение к католическому учению о примате и безошибочности папы Римского. /Ср/	7	2	
3.7	«Позиция Московского Патриархата по вопросу о первенстве во Вселенской Церкви» (2013). /Пр/	7	3	
3.8	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). /Пр/	7	2	
3.9	Filioque и православный Восток. Возражения против Filioque свт. Фотия Константинопольского. /Ср/	7	3	
3.10	Римско-католическая сотериология: учение о первородном грехе. /Ср/	7	2	
3.11	Римско-католическая сотериология: учение об удовлетворении Богу за грехи. /Ср/	7	2	
3.12	Римско-католическая сотериология: учение о чистилище. /Ср/	7	2	
3.13	Римско-католическая сотериология: учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. /Ср/	7	3	
3.14	Римско-католическая мариология: догмат о Непорочном Зачатии. /Ср/	7	3	
3.15	Римско-католическая мариология: догмат о телесном взятии Девы Марии в небесную славу. /Пр/	7	2	
3.16	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств крещения и миропомазания /Пр/	7	3	
3.17	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств Евхаристии и исповеди /Пр/	7	2	
3.18	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств соборования, священства и брака /Лек/	7	2	
3.19	Другие особенности римско-католического богословия и церковного устройства. /Лек/	7	2	
3.20	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
3.21	Современное положение и структура Римско-католической церкви. /Ср/	7	2	
3.22	Семинар «Современное устройство Римско-католической церкви». /Пр/	7	3	
3.23	/Зачёт/	7	3	
	Раздел 4. Реформация и протестантское богословие			
4.1	Предыстория возникновения Реформации /Лек/	8	2	
4.2	Предшественники Реформации /Лек/	8	2	
4.3	Биография Мартина Лютера /Ср/	8	3	
4.4	"95 тезисов" Мартина Лютера /Пр/	8	3	
4.5	Реформация в Германии: основные этапы. /Ср/	8	3	
4.6	Крестьянская война. Томас Мюнцер. /Ср/	8	3	
4.7	Малый и Большой катехизисы Мартина Лютера. /Пр/	8	4	
4.8	Аугсбургский рейхстаг и Аугсбургское исповедание. /Пр/	8	2	
4.9	Реформация в Германии после смерти Лютера. /Ср/	8	4	
4.10	Историческое значение лютеранской Реформации. /Ср/	8	3	
4.11	Швейцарская реформация. Ульрих Цвингли. /Ср/	8	3	
4.12	Богословие У. Цвингли. /Пр/	8	3	
4.13	Швейцарская реформация. Жан Кальвин. /Ср/	8	3	
4.14	Богословие Ж. Кальвина. /Ср/	8	3	
4.15	"Наставление в христианской вере" Жана Кальвина /Пр/	8	3	
4.16	Семинар "Символические книги протестантизма" /Пр/	8	2	
4.17	Реформация в Англии. Англиканская Церковь. /Лек/	8	2	
4.18	"Книга общих молитв" и 39 статей. /Пр/	8	3	
4.19	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
4.20	Конфессиональная эпоха. Западное христианство и Просвещение. /Лек/	8	2	
	Раздел 5. Протестантское вероучение			

5.1	Источники вероучения. Пять "только" (quinque sola) или пять основ протестантского богословия. /Пр/	8	2	
5.2	Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании. /Лек/	8	2	
5.3	Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. /Ср/	8	3	
5.4	Лютеранская экклезиология. Церковь земная и небесная. /Ср/	8	3	
5.5	Лютеранская сакраментология. Число таинств. /Ср/	8	3	
5.6	Реформатское вероучение. /Ср/	8	3	
5.7	Учение Кальвина о предопределении. /Ср/	8	2	
5.8	Англиканское вероучение. /Ср/	8	3	
5.9	Церковная иерархия англикан. Проблема женской ординации. /Ср/	8	3	
5.10	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
5.11	Семинар «Современное устройство протестантских церквей». /Пр/	8	2	
5.12	/ЗачётСОц/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что изучает сравнительное богословие? Каковы его цели?
2. Охарактеризуйте отношение Православной Церкви к инославию.
3. Представьте содержание документа «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
4. Представьте три чина приема инославных в Православную Церковь и их особенности.
5. Охарактеризуйте роль римской епископской кафедры в древней Церкви.
6. Проанализируйте причины возвышения римской кафедры.
7. Охарактеризуйте отношения Рима и Константинополя в эпоху Вселенских соборов.
8. Охарактеризуйте деятельность Свято-Софийского Собора 879 г.
9. Проанализируйте предпосылки великой схизмы 1054 г.
10. Опишите ход событий великой схизмы.
11. Проанализируйте «теорию двух мечей».
12. Охарактеризуйте историю крестовых походов.
13. Охарактеризуйте Лионскую унию 1274 г.
14. Охарактеризуйте авиньонское пленение пап.
15. Охарактеризуйте Флорентийскую унию 1439 г.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Чем отличается католическое учение о Церкви от православного?
2. Каковы предпосылки римско-католического учения о папском примате?
3. В чем заключается учение о папской власти и безошибочности I Ватиканского Собора?
4. В чем католические богословы усматривают догматические основания учения Filioque?
5. Проанализируйте критику Filioque св. Фотием Константинопольским.
6. В чем заключается римско-католическое учение о первородном грехе и православное отношение к нему?
7. В чем заключается римско-католическое учение об удовлетворении Богу за грехи?
8. В чем заключается римско-католическое учение о сокровищнице?
9. В чем заключается римско-католическое учение о сакраментальности заслуг и индульгенций?
10. Дайте православную оценку католическому догмату о Непорочном Зачатии Девы Марии.
11. Дайте православную оценку католическому догмату о взятии Девы Марии в небесную славу.
12. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинства Миропомазания.
13. Охарактеризуйте католическое осмысление Таинства Евхаристии.
14. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинства Исповеди.
15. Охарактеризуйте католические особенности совершения Таинства Брака.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Назовите предшественников Реформации.
2. Охарактеризуйте основные вехи жизни Мартина Лютера.
3. Проанализируйте основные идеи «95 тезисов» Мартина Лютера.
4. Охарактеризуйте деятельность Лютера с первых выступлений до Аугсбургского рейхстага 1530 г.
5. Охарактеризуйте Малый и Большой катехизисы Мартина Лютера.
6. Охарактеризуйте Аугсбургское исповедание.
7. Как развивался лютеранский протестантизм после смерти Лютера?
8. Охарактеризуйте швейцарскую Реформацию.
9. Охарактеризуйте основные вехи биографии Ульриха Цвингли.

10. Охарактеризуйте основные вехи биографии Жана Кальвина.
11. Охарактеризуйте «Наставление в христианской вере» Жана Кальвина.
12. Опишите ход Реформации в Англии.
13. Охарактеризуйте структуру Англиканской Церкви.
14. Дайте обзор «Книги общих молитв».
15. Дайте обзор «39 статей».

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте принцип пяти «sola».
2. Охарактеризуйте источники вероучения лютеранства.
3. Охарактеризуйте лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой.
4. Охарактеризуйте лютеранское учение о Церкви.
5. Охарактеризуйте лютеранское учение о всеобщем священстве.
6. Охарактеризуйте лютеранское учение о Таинствах.
7. Охарактеризуйте лютеранское учение о числе Таинств.
8. Охарактеризуйте лютеранское понимание связи между Церковью земной и небесной.
9. Охарактеризуйте символические книги кальвинистов.
10. Охарактеризуйте основные особенности реформаторского вероучения.
11. Дайте православную оценку реформаторского вероучения.
12. Охарактеризуйте взгляд М. Вебера на роль кальвинизма в развитии капитализма.
13. Охарактеризуйте англиканские символические книги.
14. Охарактеризуйте англиканское вероучение.
15. Охарактеризуйте англиканскую церковную иерархию.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде опроса (7 семестр):

1. Сравнительное богословие как дисциплина. Цель и методы сравнительного богословия.
2. Отношение Православной Церкви к инославию. Три чина приема инославных.
3. Основные положения документа «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
4. Вопрос о «границах Церкви» в русском богословии.
5. Роль Римского епископа в истории Древней Церкви.
6. Причины возвышения Римской кафедры.
7. Папство и франки. Каролингское возрождение.
8. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г.
9. «Великий раскол» 1054 г.: ход событий.
10. Спор об инвеституре. «Теория двух мечей».
11. Крестовые походы.
12. Лионская уния 1274 г.
13. Флорентийская уния 1439 г.
14. «Соборное движение»
15. Православное и католическое понимание Церкви.
16. Православная оценка римско-католического учения о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности.
17. Православная оценка римско-католического учения об исхождении Святого Духа и от Сына (Filioque).
18. Римско-католическое учение о первородном грехе и об удовлетворении Богу за грехи.
19. Римско-католическое учение о чистилище, сокроищнице заслуг и индульгенциях.
20. Православная оценка римско-католической мариологии.

Контрольные вопросы по курсу к зачету в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Состояние Римско-католической церкви накануне Реформации.
2. Предшественники протестантизма.
3. Мартин Лютер: основные этапы жизни. «95 тезисов»
4. Реформация в Германии: основные этапы.
5. Символические книги лютеранства: общий обзор.
6. Историческое значение лютеранской Реформации.
7. Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании.
8. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой.
9. Лютеранское учение о Церкви.
10. Лютеранское учение о Таинствах.
11. Ульрих Цвингли: основные этапы жизни и богословие.

12. Жан Кальвин: основные этапы жизни и богословие.
13. «Наставление в христианской вере» Жана Кальвина.
14. Символические книги реформатства: общий обзор.
15. Основные особенности реформатского вероучения.
16. Английская Реформация.
17. Англиканские символические книги.
18. Основные особенности англиканского вероучения.
19. Англиканская церковная иерархия. Проблема женской ординации.
20. Конфессиональная эпоха.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает

вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета, проводимого в виде опроса:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «зачет»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «зачет»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «зачет»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «незачет».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета / зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.	
Л2.2	Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы.	Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию	М., 2001.	
Л2.3	Васечко В., прот.	Сравнительное богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 112 с.	
Л2.4		Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» / сост. Е. Шилов	СПб.: Алетейя, 2020. 573 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873

6.2 Перечень программное обеспечение

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Сектоведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	72	зачеты с оценкой 8	
самостоятельная работа	65		
часов на контроль	7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	33	33	65	65
Часы на контроль	4	4	3	3	7	7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Августин (Никитин Дмитрий Евгеньевич)
старший преподаватель, священник Николай Сергеевич Святченко

Рабочая программа дисциплины

Сектоведение

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с историей возникновения, доктринальными положениями, культом и практикой отпавших от Православной Церкви религиозных сообществ, новых религиозных движений (НРД), исповедующих идеи, несовместимые с православным вероучением и нравоучением;
1.2	дать знания об истории, вероучении и религиозной практике наиболее распространенных в России сект для защиты веры и свидетельства о Православии применительно к сектантским лжеучениям и пропаганде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета	
2.1.2	Священное Писание Нового Завета	
2.1.3	Основное богословие	
2.1.4	История нехристианских религий	
2.1.5	История древней Церкви	
2.1.6	История западных исповеданий и сравнительное богословие	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Не предусмотрены.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Знать:

основные новые религиозные движения;
основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории сект;
классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект.

Уметь:

свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения сектоведения;
анализировать специфику и причины вероучительных различий;
вести полемику с представителями сект и НРД.

Владеть:

способностью объяснить отличия Православного вероучения от сект и НРД;
навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных сект и НРД;
навыками диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретические положения концепции сектоведения;
3.1.2	классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект;
3.1.3	историю возникновения сект и НРД в России и зарубежом.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения сект и НРД в каждом отдельном случае;
3.2.2	определять влияние деструктивных сект;
3.2.3	использовать методы работы в ситуациях, связанных с влиянием сект;
3.2.4	анализировать основные положения вероучения сект и эзотерических групп и НРД с позиции православного богословия;
3.2.5	выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект и эзотерических групп и НРД;
3.2.6	выявлять особенности доктрин и практики сект и эзотерических групп и НРД, и идентифицировать их.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками участия в работе противосектантских, миссионерских, реабилитационных центров;
3.3.2	способностью свободного ведения полемики с адептами сектантских организаций;
3.3.3	умением подготовки и проведения консультации для тех, кто пострадал от деятельности сектантов;

3.3.4	навыками общения с инорелигиозной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от сектанского.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Сектоведение: введение в предмет			
1.1	Предмет Сектоведения. Цели и задачи. Содержание и цель изучения предмета. Определение понятия "секта". История и содержание термина в философии, библейском богословии, патристической литературе средневековья. Гностицизм. Конфессиональные: католическое, протестантское и религиозноведческое определения понятия "секта". Определения терминов культ, НРД. /Лек/	7	3	
1.2	История термина секта в русском богословии. /Лек/	7	2	
1.3	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.4	Православное (святоотеческое) определение понятия "секта". /Пр/	7	4	
1.5	Слово "секта" в трудах христианских апологетов. /Ср/	7	6	
1.6	Определение сект в социологии религии и религиоведении. Разбор термина "тоталитарная секта". Классификация сект. Цель классификации. /Лек/	7	3	
1.7	Типология «церковь-секта» Вебера-Трёлча. /Пр/	7	3	
1.8	Типология «секта-деноминация-церковь» Хельмута Ричарда Нибура. Типология «культ-секта-деноминация-церковь» Говарда Беккера. /Ср/	7	6	
1.9	Секты в России. Причины роста количества сект в Новейшее время. Секты деструктивного характера. Разбор учений современных сект, по их вероучительным источникам. /Лек/	7	2	
1.10	Причина быстрого распространения сект в России. /Пр/	7	3	
1.11	Классификация современных сект, их основные признаки. Информация о распространении сект на территории России. /Ср/	7	6	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.13	Антисектантская деятельность за рубежом. Определения разных авторов. /Лек/	7	3	
1.14	Полемика вокруг термина «антикультовое движение». Характеристики антикультового движения. /Пр/	7	4	
1.15	Зарубежный опыт борьбы с сектами. /Ср/	7	8	
1.16	Методы вовлечения и выведения адептов в/из секты/сект. Признаки и критерии "тоталитарной секты" (деструктивной новой религиозной организации). /Лек/	7	5	
1.17	Факторы вовлечения в "тоталитарные секты" и группы риска. Методы и модели деструктивного воздействия. Степени вовлечения в секту. Последствия деструктивного воздействия. /Пр/	7	2	
1.18	Существующие методы выведения из секты. Реабилитация, проблема выхода из секты, проблема родственников. /Ср/	7	6	
1.19	/Зачёт/	7	4	
1.20	Исторические русские секты. Проблемы классификации; Жидовствующие, стригольники, "Духовное христианство", учение Башкина и Косого; старообрядцы (беспоповцы и поповцы). /Лек/	8	2	
1.21	Исторические русские секты. Молокане, духоборы, духовные христиане, субботники, хлысты, скопцы, скакуны. /Пр/	8	2	
1.22	Исторические русские секты. Протестантские секты (меннониты, квакеры, анабаптисты, баптисты в России). /Ср/	8	2	
1.23	Религиозные движения "второй волны Реформации" (секты протестантского происхождения). /Лек/	8	2	
1.24	НРД: Свидетели Иеговы, церковь объединения, мормоны, саентология, «семья» («Дети Бога»), «церковь Христа». «Всемирная церковь Бога», «Поместная церковь» Уитнеса Ли. /Пр/	8	2	
1.25	Адвентисты седьмого дня, Неопятидесятники и движение веры. /Ср/	8	6	
1.26	Исторический индуизм как основа вероучений культов восточной ориентации. Йога. Неоиндуизм, «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Йога на Западе, «Братство самоосознания» Йогананды, Трансцендентальная медитация» (ТМ). /Лек/	8	2	
1.27	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.28	«Общество сознания Кришны». Культ Шри Чинмоя; «Брахма Кумарис»; культ Сатьи Саи Бабы; культ Ошо Раджниша; «Сахаджа йога»; «Ананда марга» /Пр/	8	2	

1.29	Псевдотантристы: «Ашрам Шамбалы», псевдотантристы «Ашрам Шамбалы», А. Лапин, К.Руднев). /Ср/	8	4	
Раздел 2. Оккультизм и неоязычество				
2.1	Определение оккультизма. Оккультные секты в современной России. /Лек/	8	1	
2.2	Теософия Е.П. Блаватской. Антропософия Рудольфа Штайнера. Вальдорфская педагогика. /Пр/	8	2	
2.3	Рерихианство. Фонд Григория Грабового. Каббала /Ср/	8	5	
2.4	Сатанисты. Современный сатанизм и люциферианство. Субкультуры. /Лек/	8	1	
2.5	Нью Эйдж. История и причины возникновения. Массовое развитие в 1980-е годы. /Лек/	8	1	
2.6	Положения мировоззрения Нью Эйдж. /Пр/	8	2	
2.7	«Христианская наука» Э. Бейкер. /Ср/	8	4	
2.8	Культы здоровья. Отсутствие религиозного учения. Коммерческий характер культов. /Лек/	8	1	
2.9	Создание пирамид. /Пр/	8	3	
2.10	Гербалайф, Амвей, Ребефинг. /Ср/	8	4	
2.11	Современные русские секты. «Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная» /Лек/	8	1	
2.12	Порфирий Иванов и секта «ивановцев». /Пр/	8	4	
2.13	«Белое братство», Секта Виссариона «Церковь последнего завета». Анастасийцы «Звонящие кедры России». /Ср/	8	4	
2.14	Неоязычество. Неоязычество в России. /Лек/	8	1	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
2.16	Ведьмовство, шаманизм, нативистские секты. /Пр/	8	5	
2.17	Неоязыческие организации в России и СНГ. /Ср/	8	4	
2.18	/ЗачётСОц/	8	3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Какие существуют термины в лексиконе современного сектоведения?
2. Почему важна терминологическая проблематика при изучении сектоведения?
3. Какие явления появляются во 2-й пол. XIX – нач. XX в.? Какие появляются лжеучения?
4. Какое определение секты было дано в начале XX в.? В чем его недостаток и какова причина?
5. Что утверждает теория тоталитарного сектанства?
6. Как воспринимается секта в теории тоталитарного сектанства и как осуществляется борьба с этими организациями?
7. Как воспринимается секта в богословском святоотеческом подходе и каковы способы борьбы?
8. В каких источниках упоминается о борьбе ересей с Церковью?
9. Какие древние секты Вы можете назвать?
10. Существует ли какая-либо связь новых сект с древними? Приведите примеры.
11. Какие существуют подходы к объяснению явления гностицизма?
12. Что означает гностицизм как преемство идей? В чем можно видеть возрождение этих идей в современности?
13. Что означает гностицизм как умонастроение?
14. В чем можно видеть возрождение гностицизма в современности?
15. Каково различие между древним гностицизмом и его современными проявлениями?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Каков круг вопросов, по которым ведется полемика с сектантами с апостольских времен?
2. Какова цель сектоведения как богословской дисциплины?
3. Как были определены задачи сектоведения при открытии первой кафедры сектоведения?
4. В чем суть исторического и богословского методов в сектоведении?
5. Какие существуют мнения о происхождении термина «секта»?
6. Какие значения имел термин «секта» в классической латыни?
7. В каком значении писатели Западной Церкви применяли термин «секта» к христианству?
8. В каком значении термин «секта» употребляется в новозаветных книгах?
9. Какой термин закрепился в западно-христианской литературе для обозначения сектантских взглядов? Почему? У каких авторов он встречается?

10. Как сектанты пытаются применить термин «секта» к христианству? В чем их ошибка?
11. В чем сложность классификации сект? Возможна ли единая классификация? Почему?
12. Почему к классификации сект следует подходить взвешенно? Каковы цели богословской классификации?
13. С какой целью стали появляться первые классификации сект в Российской империи? Какова классификация 1842 г.? Какова классификация 1869 г.?
14. Каков плод деятельности комиссии 1875 г.?
15. Какие существуют новые богословские классификации? В чем их недостаток?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Секты. Деструктивный культ.
2. Русские секты: молокане, скопцы, духоборы.
3. История меннонитства в России
4. Баптизм.
5. Распространение баптизма в Европе.
6. Русский баптизм.
7. Возникновение и распространение адвентизма 7 дня.
8. История адвентизма в России.
9. Пятидесятничество: история и учение.
10. Виды пятидесятнических объединений.
11. Неопятидесятничество.
12. Появление, история и учение свидетелей Иеговы.
13. Появление, история и учение мормонов.
14. Возникновение, история и учение сайентологов.
15. История и учение церкви объединения.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Возникновение, история и учение международного общества сознания Кришны.
2. Определение, основные черты и представители трансцендентальной медитации.
3. История и учение движения «Брахма Кумарис».
4. История и учение движения Ошо Раджниша.
5. Тантрические секты.
6. История и учение движения «Аум Синреке».
7. Представители оккультных сект в современной России.
8. Рерихи.
9. История и учение теософского общества.
10. Учение антропософии.
11. Сатанизм.
12. Виссарионовцы или «Церковь последнего завета».
13. Движение «New Age».
14. Великое белое братство ЮСМАЛОС.
15. Неоязычники.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Предмет сектоведения. Цели и задачи.
2. Содержание и цель изучения предмета.
3. Определение понятия «секта».
4. История и содержание термина «секта» в философии.
5. История и содержание термина «секта» в библейском богословии.
6. История и содержание термина «секта» в патристической литературе средневековья.
7. Конфессиональные: католическое, протестантское и религиозное определения понятия «секта».
8. Определения терминов «культ», «НРД».
9. История термина «секта» в русском богословии.
10. Православное (святоотеческое) определение понятия «секта».
11. Слово «секта» в трудах христианских апологетов.
12. Определение сект в социологии религии и религиоведении.
13. Разбор термина «тоталитарная секта».
14. Классификация сект. Цель классификации.
15. Типология «церковь-секта» Вебера-Трельча.
16. Типология «секта-деноминация-церковь» Хельмута Ричарда Нибура.
17. Типология «культ-секта-деноминация-церковь» Говарда Беккера.
18. Секты в России. Причины роста количества сект в Новейшее время.
19. Секты деструктивного характера. Разбор учений современных сект, по их вероучительным источникам.
20. Причина быстрого распространения сект в России.
21. Классификация современных сект, их основные признаки.

22. Антисектантская деятельность за рубежом. Определения разных авторов.
23. Полемика вокруг термина «антикультовое движение».
24. Характеристики антикультового движения.
25. Зарубежный опыт борьбы с сектами.
26. Методы вовлечения и выведения адептов в/из секты/сект.
27. Признаки и критерии «тоталитарной секты» (деструктивной новой религиозной организации).
28. Факторы вовлечения в «тоталитарные секты» и группы риска.
29. Методы и модели деструктивного воздействия.
30. Степени вовлечения в секту. Последствия деструктивного воздействия.
31. Существующие методы выведения из секты.
32. Реабилитация, проблема выхода из секты, проблема родственников.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Определение секты. Определение деструктивного культа.
2. Исторические русские секты: духоборы, молокане.
3. Меннониты в России.
4. Возникновение баптизма.
5. Баптизм в Англии, Европе и США.
6. Возникновения русского баптизма.
7. Адвентизм 7 дня.
8. Адвентисты в России.
9. Пятидесятники. История и вероучение.
10. Пятидесятнические толки.
11. Неопятидесятники.
12. Свидетели Иеговы.
13. Мормоны.
14. Сайентология.
15. Церковь Объединения.
16. Международное общество сознания Кришны.
17. Трансцендентальная медитация.
18. Брахма Кумарис.
19. Движение Ошо Раджниша.
20. Тантра Сангха. Сахаджа Йога.
21. Аум Синреке.
22. Богородичный центр.
23. Окультизм секты в современной России.
24. Учение Рерихов.
25. Теософское общество.
26. Антропософия. Валеология.
27. Сатанисты.
28. Церковь последнего завета.
29. New Age.
30. Белое братство.
31. Неоязычество.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворкин А. Л.	Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования	Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 813 с.	
Л1.2	Мartiнович В. А.	Введение в понятийный аппарат сектоведения	Минск: БГУ, 2008. 103 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лири Т.	Технологии изменения сознания в деструктивных культах	М.: Директ-Медиа, 2009. 399 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41249
Л2.2	Павлова И. М., Карпович Т. Н.	Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций	Минск: РИПО, 2012. 52 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485951
Л2.3	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 1	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2006. 608 с.	
Л2.4	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 2	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2008. 584 с.	
Л2.5	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 3	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2010. 464 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: - методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; - методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; - методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; - методические рекомендации по организации семинарских занятий; - оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).	

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: экзамены 8 зачеты 5, 7 зачеты с оценкой 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	214		
самостоятельная работа	182		
часов на контроль	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Практические	60	60	60	60	22	22	24	24	166	166
Итого ауд.	72	72	72	72	34	34	36	36	214	214
Контактная работа	72	72	72	72	34	34	36	36	214	214
Сам. работа	103	103	68	68	2	2	9	9	182	182
Часы на контроль	5	5	4	4			27	27	36	36
Итого	180	180	144	144	36	36	72	72	432	432

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Михаил Викторович Легоев

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин

Рабочая программа дисциплины

Патрология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать систематическое представление о наследии святых отцов Церкви, о христианской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Введение в библеистику
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русская патрология
2.2.2	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.3	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

святоотеческую традицию в целом, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви; основы методологии передачи информации в области святоотеческого богословия.

Уметь:

оперировать основными терминами святоотеческого богословия; ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности развития святоотеческого богословия.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом святоотеческого богословия; навыками исследовательской работы с первоисточниками сочинений святых Отцов; главными идеями святоотеческого учения в области учения о Боге и спасении, христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения; принципы применения знаний по дисциплине «Патрология» в проповеднической и миссионерской деятельности пастыря; формы и методы общения с паствой с применением догматических и аскетических концепций святых Отцов.

Уметь:

характеризовать различные этапы развития святоотеческого богословия в контексте истории христианской Церкви; применять знания по патрологии при построении письменной и устной речи (проповедей); свободно ориентироваться в общих богословских проблемах святоотеческого богословия.

Владеть:

навыками общения с различными аудиториями; навыком самостоятельной работы с научной литературой по теме; навыками общения с православной аудиторией разных целевых групп по вопросам и концепциям святоотеческой письменности, ее основных периодах.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

основные этапы развития святоотеческого богословия, жизнь и творения наиболее значимых святых Отцов; содержание и значение понятий и категорий святоотеческого богословия; отличия православного вероучения от древних еретических учений.

Уметь:

выявлять общие и особенные черты, свойственные богословию отдельных Отцов Церкви; анализировать богословские высказывания в контексте целостного святоотеческого мировоззрения; пользоваться знаниями по «Патрологии» для решения мировоззренческих проблем и вопросов.

Владеть:

информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах Отцов Церкви;

навыками анализа святоотеческих высказываний;
способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл основных вероучительных положений.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Знать:

содержание творений святых Отцов и учителей Церкви;
отличия Православного вероучения от древних еретических учений на основании трудов Отцов Церкви;
базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки.

Уметь:

анализировать и соотносить основополагающие принципы святоотеческого богословия со взглядами и учениями других конфессий;
раскрывать понятия, термины и категории в области святоотеческой мысли;
ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании.

Владеть:

навыком интерпретации произведений Отцов и учителей Церкви;
понятийным и категориальным аппаратом святоотеческого богословия;
навыками подготовки материалов для освещения догматических вопросов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	базовые положения о предметной области и методах патрологии;
3.1.2	основные тенденции развития святоотеческой мысли в истории Церкви, взаимодействующие друг с другом, особенности богословских школ и направлений;
3.1.3	жизнь, труды и учение Отцов и учителей Церкви;
3.1.4	основы святоотеческих богословских взглядов;
3.1.5	обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения.
3.2	Уметь:
3.2.1	соотносить друг с другом богословие различных Отцов и учителей Церкви, особенности их учения в контексте глубинных, интегральных процессов и тенденций, акцентуаций, задач и т.д., происходящих в церковной письменности;
3.2.2	свободно ориентироваться в святоотеческой письменности и применять на практике полученные знания;
3.2.3	использовать патрологические знания при работе с другими богословскими научными дисциплинами.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научной работы со святоотеческими текстами;
3.3.2	богословской и философской терминологией;
3.3.3	навыками апологетических дискуссий;
3.3.4	навыками работы с первоисточниками – произведениями святых Отцов и церковных писателей;
3.3.5	навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения учения святых Отцов и церковных писателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Понятие о науке «Патрология». Отцы и учителя Церкви. /Лек/	5	2	
1.2	Понятие о науке «Патрология». Тенденции и школы. /Ср/	5	20	
1.3	Понятие о науке «Патрология». Предание в истории. Периодизация святоотеческой письменности. /Пр/	5	10	
1.4	Метод патрологии. /Ср/	5	20	
	Раздел 2. Эпоха Древней Церкви			
2.1	Общая характеристика периода мужей апостольских. /Лек/	5	4	
2.2	Дидахи. /Пр/	5	8	
2.3	Пастырь Ерма. /Пр/	5	6	
2.4	Сщмч. Игнатий Антиохийский (Богосец). /Ср/	5	23	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	5	6	
2.6	Общая характеристика периода апологетов. /Лек/	5	4	
2.7	Св. Иустин Мученик (Философ). Первая и вторая апологии. /Пр/	5	12	

2.8	Священноисповедник Феофил Антиохийский. Три послания к Автолику. /Ср/	5	20	
2.9	Марк Минуций Феликс. Октавий. /Лек/	5	2	
2.10	Свт. Мелитон Сардийский. О Пасхе. /Пр/	5	12	
2.11	Сщмч. Иринеи Лионский. Против ересей. /Ср/	5	20	
2.12	Контрольный опрос /Пр/	5	6	
2.13	/Зачёт/	5	5	
2.14	Общая характеристика святоотеческой письменности III века. /Лек/	6	4	
2.15	Тертуллиан. О прескрипции против еретиков. /Пр/	6	16	
2.16	Сщмч. Киприан Карфагенский. О падших. О единстве Церкви. /Пр/	6	16	
2.17	Сщмч. Ипполит Римский. О Христе и антихристе. /Ср/	6	12	
2.18	Климент Александрийский. Строматы. /Ср/	6	12	
2.19	Ориген. Становление систематического богословия. Оригенизм как явление. /Ср/	6	12	
2.20	Контрольный опрос /Пр/	6	6	
2.21	Святые ученики Оригена: свт. Дионисий Александрийский и свт. Григорий Неокесарийский. /Лек/	6	4	
2.22	Сщмч. Мефодий Патарский и борьба с оригенизмом. /Ср/	6	12	
	Раздел 3. Эпоха Вселенских Соборов			
3.1	Общая характеристика периода троических споров. /Лек/	6	4	
3.2	Свт. Афанасий Великий. /Пр/	6	16	
3.3	Свт. Кирилл Иерусалимский. /Ср/	6	10	
3.4	Каппадокийская школа: общая характеристика, историческое значение. /Ср/	6	10	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	6	6	
3.6	/ЗачётСОц/	6	4	
3.7	Свт. Василий Великий. Триадология, экклезиология. /Лек/	7	2	
3.8	Свт. Григорий Богослов. Триадология, учение о богопознании. /Пр/	7	1	
3.9	Свт. Григорий Нисский. Антропология, учение о богопознании. /Пр/	7	1	
3.10	Аскетическое богословие в IV – VII вв.: общая характеристика. /Пр/	7	2	
3.11	Евагрий Понтийский и возникновение аскетического оригенизма. /Пр/	7	2	
3.12	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
3.13	Прп. Макарий Египетский: противодействие аскетическому оригенизму в Церкви. /Лек/	7	2	
3.14	Свт. Иоанн Златоуст. /Пр/	7	2	
3.15	Блаж. Августин Иппонский. Триадология, богословие истории, учение о взаимодействии Бога и человека. /Пр/	7	2	
3.16	Прп. Иоанн Кассиан. Учение о синергии. /Ср/	7	2	
3.17	Общая характеристика периода христологических споров. /Лек/	7	4	
3.18	Свт. Кирилл Александрийский. Полемика с несторианством. /Пр/	7	1	
3.19	Блаж. Феодорит Кирский. Труды и ошибки, историческая роль. /Пр/	7	1	
3.20	Корпус Ареопagitикум. Проблема авторства, учение. /Пр/	7	2	
3.21	Богословская проблематика VI века. /Пр/	7	2	
3.22	Прп. Максим Исповедник. Полемика с оригенизмом и монофелитством. /Лек/	7	4	
3.23	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
3.24	Зачет /Пр/	7	2	
	Раздел 4. Византийский период			
4.1	Предыстория иконопочитания и иконоборчества. Иконоборческий кризис. Защита иконопочитания прп. Иоанном Дамаскиным, прп. Феодором Студитом и свт. Никифором Константинопольским. /Лек/	8	1	
4.2	Феодор Абу Курра. Полемика с несторианством, монофизитством, исламом, защита иконопочитания. /Лек/	8	1	
4.3	Обзор греческой и латинской триадологии патристической эпохи. /Лек/	8	2	
4.4	Свт. Фотий Константинопольский. Спор о Filioque. /Пр/	8	3	
4.5	Мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова. /Пр/	8	4	
4.6	Богословская система Михаила Пселла. Ноология. Христология. /Лек/	8	2	
4.7	Богословская система Иоанна Итала. Триадология. Христология. Сотериология. Учение об универсалиях. /Пр/	8	2	

4.8	Николай Мефонский. Антилатинская полемика. Пневматология. Триадология. Полемика с Сотирихом Пантевгеном. Полемика с неоплатонизмом. /Пр/	8	4	
4.9	Никифор Влеммид. Пневматология. Полемика с латинянами и крайними антилатинянами. /Ср/	8	2	
4.10	Григорий Кипрский. Полемика с Иоанном Векком и консерваторами. /Ср/	8	1	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
4.12	Свт. Григорий (Палама). Полемика с Варлаамом Калабрийским. Защита исихазма. Сущность и энергии Божии. /Пр/	8	4	
4.13	Григорий Акиндин. Полемика с Варлаамом Калабрийским. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Ср/	8	2	
4.14	Никифор Григора. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Лек/	8	2	
4.15	Свт. Нил (Кавасила). Полемика с латинянами. Защита паламизма. /Пр/	8	3	
4.16	Богословская система Феофана Никейского. Защита паламизма и восприятие томизма. /Ср/	8	2	
4.17	Св. Николай Кавасила. Сакраментология. Толкование Божественной Литургии. /Лек/	8	2	
4.18	Свт. Марк Эфесский. Пневматология. /Ср/	8	2	
4.19	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
4.20	Свт. Марк Эфесский. Споры о чистилище. Богословие Пятидесятницы. /Лек/	8	2	
4.21	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое патрология?
2. Кто такие отцы и учителя Церкви? В чём их различие?
3. Перечислите основные богословские школы в истории Церкви. Дайте краткую характеристику.
4. Какова взаимосвязь Предания Церкви и патрологии?
5. Охарактеризуйте историко-критический метод как метод патрологии.
6. В чём состоит отличие акцента от неточности в святоотеческой письменности? Приведите примеры.
7. На какие отрезки можно разделить историю церковной письменности?
8. Кто такие мужи апостольские? Перечислите их.
9. Какое полное название памятника «Дидахи»?
10. Каково назначение «Дидахи»?
11. Охарактеризуйте учение «Дидахи» о таинствах.
12. Какова жанровая структура «Пастыря» Ермы? Какова его структура?
13. Назовите особенности учения «Пастыря» Ерма о покаянии.
14. Сколько посланий написал сщмч. Игнатий Антиохийский? Перечислите их.
15. Каковы основные богословские темы сщмч. Игнатия Антиохийского? Охарактеризуйте их.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Кто такие апологеты? Дайте общую характеристику периода.
2. Каковы основные пункты христианской апологической аргументации первых веков?
3. Перечислите основных апологетов.
4. Охарактеризуйте жизнь св. Иустина Мученика.
5. Охарактеризуйте учение св. Иустина Мученика о Логосе.
6. Какие основные идеи содержатся в апологиях св. Иустина Мученика?
7. Охарактеризуйте структуру и основные идеи трех посланий свт. Феофила Антиохийского к Автолику.
8. Кто первым упомянул термин «Троица»? В каком контексте?
9. Каково содержание «Октавия» Минуция Феликса?
10. Как «Октавий» Марка Минуция Феликса повлиял на богословие Тертуллиана и сщмч. Киприана Карфагенского?
11. Какие приемы использует Марк Минуций Феликс в произведении «Октавий»?
12. Опишите основные темы гомилии «О Пасхе» свт. Мелитона Сардийского.
13. Раскройте смысл учения свт. Мелитона Сардийского об образе и реальности.
14. Охарактеризуйте жизнь сщмч. Иринея Лионского.
15. Какие важнейшие богословские темы поднимаются в трактате «Против ересей» сщмч. Иринея Лионского? Охарактеризуйте их.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Охарактеризуйте жизнь Тертуллиана.

2. Почему Тертуллиан уклонился в монтанизм? Какие идеи его богословия этому способствовали?
3. Охарактеризуйте жизнь св. Киприана Карфагенского.
4. Какие положения экклезиологии св. Киприана Карфагенского стали частью Предания Церкви, а какие были признаны ошибочными?
5. Охарактеризуйте жизнь св. Ипполита Римского.
6. Охарактеризуйте основные сочинения св. Ипполита Римского.
7. Какие основные темы содержатся в сочинении св. Ипполита Римского «О Христе и антихристе»?
8. Охарактеризуйте жизнь Климента Александрийского.
9. Как переводится слово «Строматы»? Как образ стромат связан с богословием Климента Александрийского?
10. Охарактеризуйте основные богословские идеи «Стромат» Климента Александрийского.
11. Как соотносятся вера и знание в учении Климента Александрийского?
12. Охарактеризуйте жизнь Оригена.
13. Охарактеризуйте Оригена как эзегета.
14. Охарактеризуйте Оригена как богослова. В чём состоит его положительный вклад в богословие Церкви?
15. В чём состоят ошибки Оригена? Какая область его идей положила начало явлению оригенизма?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Кто из святых Православной Церкви является учеником Оригена? Расскажите о них.
 2. Проанализируйте символ св. Григория Неокесарийского как источник триадологии III в.
 3. Охарактеризуйте жизнь св. Мефодия Патарского.
 4. Охарактеризуйте положения богословия св. Мефодия Патарского, противостоящие ошибкам Оригена.
 5. Охарактеризуйте основные идеи «Пира десяти дев».
 6. Охарактеризуйте основные партии троических споров.
 7. Охарактеризуйте жизнь свт. Афанасия Великого.
 8. Перечислите основные сочинения св. Афанасия Великого. Дайте их краткую характеристику.
 9. Охарактеризуйте троическую (антиарианскую) аргументацию св. Афанасия Великого.
 10. Охарактеризуйте позицию Ария.
 11. Охарактеризуйте жизнь свт. Кирилла Иерусалимского.
 12. Опишите структуру «Поучений огласительных и тайноводственных» свт. Кирилла Иерусалимского.
 13. В чём заключались роль и значение великих отцов-каппадокийцев в триадологии?
 14. В чём заключались роль и значение великих отцов-каппадокийцев для догматического богословия в целом?
- Приведите примеры значения каппадокийского понятийного аппарата для богословской мысли последующих веков.
15. Охарактеризуйте основные богословские понятия, окончательно сформированные в каппадокийской школе.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте жизнь свт. Василия Великого.
2. Охарактеризуйте триадологию св. Василия Великого.
3. Проанализируйте первое правило «Первого канонического послания к свт. Амфилохию Иконийскому» свт. Василия Великого.
4. Охарактеризуйте жизнь свт. Григория Богослова.
5. Проанализируйте основные идеи Пяти слов о богословии свт. Григория Богослова.
6. Какие богословские темы поднимаются в «Песнопениях таинственных» свт. Григория Богослова? Охарактеризуйте их.
7. Охарактеризуйте жизнь свт. Григория Нисского.
8. Проанализируйте основные темы трактата «О жизни Моисея Законодателя» свт. Григория Нисского.
9. Охарактеризуйте жизнь свт. Иоанна Златоуста.
10. Проанализируйте основные идеи «Огласительных гомилий» свт. Иоанна Златоуста.
11. Как тема человеческого усилия и труда представлена в богословии свт. Иоанна Златоуста?
12. Охарактеризуйте жизнь Евагрия Понтийского.
13. Охарактеризуйте аскетическое учение Евагрия Понтийского.
14. Что отличает оригенизм Оригена от оригенизма Евагрия Понтийского?
15. Какое влияние оригенизм оказал на аскетическое богословие?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте жизнь прп. Макария Египетского.
2. Опишите основные богословские темы посланий Макариевского корпуса.
3. Охарактеризуйте прп. Макария Египетского как антиоригениста.
4. Охарактеризуйте магистральные аскетико-богословские темы позднейшего святоотеческого богословия.
5. Перечислите важнейших представителей аскетического богословия IV – VII веков. Дайте каждому краткую характеристику.
6. Охарактеризуйте жизнь блаж. Августина.
7. Охарактеризуйте основные богословские темы блаж. Августина.
8. Охарактеризуйте жизнь прп. Иоанна Кассиана.
9. Охарактеризуйте вопрос содействия благодати и свободной воли человека в деле спасения в христианском богословии.

10. Охарактеризуйте жизнь свт. Кирилла Александрийского.
11. Охарактеризуйте полемику свт. Кирилла с несторианством. Каковы основные положения аргументации свт. Кирилла?
12. Охарактеризуйте жизнь блаж. Феодорита Кирского.
13. Охарактеризуйте роль, место и значение блаж. Феодорита в христологических спорах.
14. Проанализируйте проблему хронологии и авторства «Корпуса Ареопагитикум».
15. Перечислите состав «Корпуса Ареопагитикум». Дайте общую характеристику входящим в него трактатам.
16. Охарактеризуйте основные богословские идеи «Корпуса Ареопагитикум».
17. Охарактеризуйте жизнь прп. Максима Исповедника.
18. Охарактеризуйте основные положения богословия прп. Максима Исповедника.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте богословие прп. Иоанна Дамаскина.
2. Охарактеризуйте богословие прп. Феодора Студита.
3. Охарактеризуйте богословие свт. Никифора Константинопольского.
4. Охарактеризуйте богословие Феодора Абу Курры.
5. Какова предыстория учения Filioque?
6. Охарактеризуйте богословие свт. Фотия Константинопольского.
7. Охарактеризуйте мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова.
8. Охарактеризуйте христианский платонизм Михаила Пселла.
9. Охарактеризуйте триадологию Иоанна Итала.
10. Охарактеризуйте пневматологию свт. Николая Мефонского.
11. Проанализируйте полемику о Жертве Христовой.
12. Проанализируйте опровержение Сотириха Пантевгена свт. Николаем Мефонским.
13. Охарактеризуйте пневматологию Никифора Влеммида.
14. Охарактеризуйте пневматологию Григория Кипрского.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Какова богословская предыстория вопроса о божественных энергиях?
2. Охарактеризуйте учение о богопознании свт. Григория (Паламы).
3. Охарактеризуйте учение о богопознании Варлаама Калабрийского.
4. Проанализируйте полемику Григория Акиндита с паламизмом.
5. Каково понимание Фаворского света у Григория Акиндина?
6. Проанализируйте полемику Никифора Григоры с паламизмом.
7. Охарактеризуйте преареопагитский и постареопагитский дискурсы причастности Богу.
8. Охарактеризуйте богословие свт. Нила (Кавасилы).
9. Проанализируйте полемику Иоанна Кипариссиота со свт. Нилом (Кавасилой).
10. Каково понимание Фаворского света у Феофана Никейского?
11. Охарактеризуйте евхаристологию Феофана Никейского.
12. Охарактеризуйте учение об этапах Богопознания Феофана Никейского.
13. Охарактеризуйте учение Феофана Никейского о сущности и энергии в Боге.
14. Охарактеризуйте богословие св. Николая Кавасилы.
15. Охарактеризуйте пневматологию свт. Марка Эфесского.
16. Охарактеризуйте учение свт. Марка Эфесского о загробной жизни.
17. Охарактеризуйте богословие Пятидесятницы в византийском богословии XII-XV вв.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (в 5 семестре):

1. Патрология как наука: краткая история формирования.
2. Общее понятие о предмете патрологии.
3. Отцы Церкви, святые отцы, учителя Церкви – содержание понятий в патрологической науке.
4. Тенденции и школы в объеме предмета патрологии.
5. Основные богословские школы: особенности, представители.
6. Предание Церкви в объеме предмета патрологии.
7. Периодизация святоотеческой письменности.
8. Метод патрологии как науки. Историко-критический метод. Историческое развитие патрологического метода.
9. Универсальные особенности святоотеческого метода работы с текстами. Критерии оценки церковных текстов.
10. Период мужей апостольских: хронология, задачи, связь и отличие в отношении к апостольскому периоду, персоналии.
11. Период мужей апостольских: тенденции богословия.
12. Дидахи: вопрос авторства и датировки, общая характеристика произведения.
13. Дидахи: учение.
14. Пастырь Ерма: сведения об авторстве, общая характеристика произведения.
15. Пастырь Ерма: учение о покаянии, экклезиология, христология.
16. Сщмч. Игнатий Антиохийский: сведения о жизни, творения – общая характеристика.
17. Сщмч. Игнатий Антиохийский: учение о подражании Христу, христология, экклезиология, евхаристология.

18. Период апологетов: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
19. Период апологетов: виды письменности, метод, тенденции богословия.
20. Св. Иустин Мученик: жизнь, творения.
21. Св. Иустин Мученик: учение о Логосе, прочие богословские темы.
22. Свящисп. Феофил Антиохийский: жизнь, творения.
23. Свящисп. Феофил Антиохийский: учение о богопознании, Предании, Святой Троице.
24. Марк Минуций Феликс: апология «Октавий» – общая характеристика.
25. Марк Минуций Феликс: метод, учение.
26. Свт. Мелитон Сардийский: жизнь, творения, особенности апологетики.
27. Свт. Мелитон Сардийский: гомилия «О Пасхе» – общая характеристика, учение.
28. Сщмч. Иринеи Лионский: жизнь, творения.
29. Сщмч. Иринеи Лионский: сотериология, учение о Предании и антипредании.
30. Сщмч. Иринеи Лионский: богословие истории, триадология.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 6 семестре):

1. Период становления систематического богословия: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
2. Период становления систематического богословия: методологические подходы.
3. Период становления систематического богословия: тенденции богословия.
4. Формирование систематической экзегезы в 1-ой пол. III в.
5. Тертуллиан: жизнь, творения, историческое значение.
6. Тертуллиан: учение (триадология, богословие истории, учение о Предании, экклезиология).
7. Тертуллиан: учение о богопознании. Монтанизм Тертуллиана и его причины.
8. Сщмч. Киприан Карфагенский: жизнь, творения.
9. Сщмч. Киприан Карфагенский: трактат «О падших» – общая характеристика, учение.
10. Сщмч. Киприан Карфагенский: трактат «О единстве Церкви» – общая характеристика, учение. Экклезиология свящмч. Киприана – достоинства и недостатки.
11. Сщмч. Ипполит Римский: жизнь, творения.
12. Сщмч. Ипполит Римский: эсхатология.
13. Климент Александрийский: жизнь, творения.
14. Климент Александрийский: учение. Богословский историзм Климента.
15. Ориген: жизнь, творения.
16. Ориген: триадология. Особенности субординационизма Оригена.
17. Ориген: протология, сотериология и эсхатология. Ошибки Оригена и их причины; оригенизм как явление.
18. Свт. Дионисий Александрийский: жизнь, труды, особенности богословия.
19. Свт. Григорий Неокесарийский: жизнь, труды, особенности богословия.
20. Сщмч. Мефодий Патарский: жизнь, творения.
21. Сщмч. Мефодий Патарский: учение о свободе, историзм, аскетическое учение. Полемика с оригенизмом.
22. Период троических споров: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
23. Период троических споров: богословские партии – общая характеристика.
24. Свт. Афанасий Великий: жизнь, творения.
25. Свт. Афанасий Великий: триадология, сотериология. Полемика с арианством.
26. Свт. Кирилл Иерусалимский: жизнь, творения.
27. Свт. Кирилл Иерусалимский: «Поучения огласительные и тайноводственные» – общая характеристика.
28. Каппадокийская школа: персоналии, общие особенности богословия, историческое значение.
29. Ключевой понятийный аппарат богословия во времена троических споров (сущность, природа, ипостась, лицо, энергия, единосущный и проч.). Значение свт. Афанасия Великого и каппадокийской школы в его формировании.
30. Разработка в каппадокийском богословии следующих понятий: монархия Отца, обладание природой, общение, перихоресис.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Свт. Василий Великий: жизнь, творения.
2. Свт. Василий Великий: учение (триадология, экклезиология). Полемика с Евномием.
3. Правило первое «Первого канонического послания к свт. Амфилохию Иконийскому» свт. Василия Великого – богословский анализ.
4. Свт. Григорий Богослов: жизнь, творения.
5. Свт. Григорий Богослов: учение (триадология, учение о богопознании). «Пять слов о богословии» – общая характеристика. Поэтическое наследие.
6. Свт. Григорий Нисский: жизнь, творения.
7. Свт. Григорий Нисский: учение (антропология, учение о богопознании). Трактат «О жизни Моисея Законодателя» – общая характеристика.
8. Аскетическое богословие в IV – VII веках: важнейшие представители, темы, тенденции развития.
9. Евагрий Понтийский: жизнь, творения.
10. Евагрий Понтийский: аскетическое учение. Особенности оригенизма Евагрия.
11. Прп. Макарий Египетский: жизнь, творения.
12. Прп. Макарий Египетский: аскетическое учение (о духовной мере, свободе, совершенстве, прочие темы).
13. Свт. Иоанн Златоуст: жизнь, творения.

14. Свт. Иоанн Златоуст: учение о синергии, христология.
15. Блаж. Августин Иппонский: жизнь, творения.
16. Блаж. Августин Иппонский: триадология, зарождение учения о филиокве.
17. Блаж. Августин Иппонский: богословие истории, экклезиология.
18. Прп. Иоанн Кассиан: жизнь, творения.
19. Прп. Иоанн Кассиан: учение о синергии.
20. Период христологических споров: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
21. Свт. Кирилл Александрийский: жизнь, творения.
22. Свт. Кирилл Александрийский: христология, полемика с несторианством.
23. Блаж. Феодорит Кирский: жизнь, творения.
24. Блаж. Феодорит Кирский: полемика со свт. Кириллом Александрийским, борьба с монофизитством.
25. Корпус Ареопагитикум: проблема авторства, датировки.
26. Корпус Ареопагитикум: трактаты «О мистическом богословии» и «О Божественных именах» – общая характеристика.
27. Корпус Ареопагитикум: учение о иерархии.
28. Богословская проблематика VI в.
29. Прп. Максим Исповедник: жизнь, творения.
30. Прп. Максим Исповедник: учение (протология, христология, аскетическое богословие, учение о свободе, экклезиология).
31. Понятийный аппарат прп. Максима Исповедника (воля, произволение, выбор (гноми), логосы, тропосы).

Контрольные вопросы к экзамену (в 8 семестре):

1. Предыстория ереси иконоборчества.
2. Ересь иконоборчества.
3. Богословие прп. Иоанна Дамаскина.
4. Богословие прп. Феодора Студита.
5. Богословие свт. Никифора Константинопольского.
6. Богословие Феодора Абу Курры.
7. Предыстория учения Filioque.
8. Богословие свт. Фотия Константинопольского.
9. Мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова.
10. Христианский платонизм Михаила Пселла.
11. Ноология Михаила Пселла.
12. Сотериология Михаила Пселла.
13. Антропология Михаила Пселла.
14. Христология Михаила Пселла.
15. Триадология Иоанна Итала.
16. Христология и сотериология Иоанна Итала.
17. Учение свт. Николая Мефонского о свободе воли.
18. Богословие Пятидесятницы свт. Николая Мефонского.
19. Пневматология свт. Николая Мефонского.
20. Poleмика о Жертве Христовой.
21. Орос Константинопольского собора 1156 г.
22. Евхаристология Сотириха Пантевгена.
23. Опровержение Сотириха Пантевгена свт. Николаем Мефонским.
24. Опровержение Прокла и Аммония свт. Николаем Мефонским.
25. Пневматология Никифора Влеммида.
26. Poleмика Никифора Влеммида с крайними антилатинянами.
27. Пневматология Григория Кипрского.
28. Poleмика Григория Кипрского с Иоанном Векком.
29. Poleмика Григория Кипрского с Георгием Мосхамбаром.
30. Богословская предыстория вопроса о божественных энергиях.
31. Учение о богопознании свт. Григория (Паламы).
32. Учение о богопознании Варлаама Калабрийского.
33. Poleмика Григория Акиндина с Варлаамом Калабрийским.
34. Poleмика Григория Акиндита с паламизмом.
35. Понимание Фаворского света Григорием Акиндиным.
36. Poleмика Никифора Григоры с паламизмом.
37. Преареопагитский и постареопагитский дискурсы причастности Богу.
38. Богословие свт. Нила (Кавасилы).
39. Poleмика Иоанна Кипариссиота со свт. Нилом (Кавасилой).
40. Понимание Фаворского света Феофаном Никейским.
41. Евхаристология Феофана Никейского.
42. Учение об этапах Богопознания Феофана Никейского.
43. Учение Феофана Никейского о сущности и энергии в Боге.
44. Богословие св. Николая Кавасилы.
45. Пневматология свт. Марка Эфесского.
46. Учение свт. Марка Эфесского о загробной жизни.

47. Учение свт. Марка Эфесского о времени предложения Даров.
 48. Богословие Пятидесятницы в византийском богословии XII-XV вв.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Легеев М., свящ.	Патрология. Период Древней Церкви: с хрестоматией	СПб.: Издательство Санкт-Петербургской православной духовной академии, 2015. 592 с.	
Л1.2		Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I — начало IV вв.): под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 384 с.	
Л1.3		Святые Отцы и учителя Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV - начало V вв.): Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 720 с.	
Л1.4	Сидоров А. И., Доброцветов П. К., Фокин А. Р.	Патрология. Учебник. Том 1. Церковная письменность Доникейского периода	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 369 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621819
Л1.5		Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия. В 2-х т. Т. 2 / под науч. ред. Г. И. Беневица и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневиц	М., СПб.: «Никея»-РХГА, 2009. 752 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мейендорф И., прот.	Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы	Минск: Лучи Софии, 2001. 336 с.	
Л2.2	Флоровский Г., прот.	Восточные отцы Церкви: Флоровский Г., прот. Восточные отцы Церкви. М.: АСТ, 2005. 640 с.	М.: АСТ, 2005. 640 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Русская патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин

Рабочая программа дисциплины

Русская патрология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать представление о русской богословской традиции в целом;
1.2	дать представление о формировании и развитии русской святоотеческой и богословской мысли в контексте русской церковной истории;
1.3	изучить письменное наследие святых отцов и богословов Русской Церкви (авторы, произведения, основные идеи и концепции).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Патрология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Поместных Церквей
2.2.2	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.****Знать:**

периодизацию развития русской патрологии, произведения наиболее значимых представителей;
содержание понятий и категорий русского святоотеческого богословия;
систему православного вероучения в целом.

Уметь:

выделять основные идеи и мысли в русских святоотеческих произведениях;
давать конструктивную критическую оценку содержания русских святоотеческих письменных памятников;
извлекать православные вероучительные истины из произведений русской святоотеческой письменности.

Владеть:

навыками изучения и анализа богословских и вероучительных произведений русской святоотеческой мысли;
способностью оценивать развитие русской святоотеческой мысли, находить аргументированное обоснование вероучительного анализа содержания конкретных произведений;
навыками выделения вероучительных положений в трудах русских богословов.

ОПК-2.2: Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.**Знать:**

периодизацию и основных представителей русской святоотеческой письменности;
содержание основных источников русской святоотеческой мысли;
формы и жанры русской святоотеческой письменности.

Уметь:

вести сбор и интерпретацию информации, направленной на изучение русского святоотеческого наследия;
анализировать содержание авторских произведений русской святоотеческой мысли;
находить источники святоотеческого предания при решении профессиональных теологических задач.

Владеть:

навыками исторического анализа возникновения и развития основных направлений русской святоотеческой мысли;
способностью анализировать содержание и давать интерпретацию русских святоотеческих произведений;
навыками поиска и анализа содержания источников русской святоотеческой мысли.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.**Знать:**

основные концепции и идеи, выраженные в русском святоотеческом письменном наследии;
принципы соотнесения различных идей и концепций с православным вероучением;
источники и составные части основных богословских идей и концепций в русской святоотеческой письменности.

Уметь:

изучать и анализировать содержание русской святоотеческой литературы на предмет соотнесения изложенных идей с православным вероучением;
давать оценку и интерпретацию святоотеческих мыслей, изложенных в произведениях русских церковных писателей;
находить аргументацию богословских взглядов различных представителей русского святоотеческого наследия.

Владеть:
навыками всестороннего изучения святоотеческого, письменного наследия русской богословской мысли; способностью анализировать содержание и оценивать на предмет соотнесенности с православным вероучением различные произведения русских церковных писателей; способностью выявлять основные идеи и находить их обоснование в русской святоотеческой традиции.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:
основные идеи и концепции, изложенные в русском святоотеческом наследии; принципы и методы соотнесения содержания изучаемых святоотеческих произведений с православным вероучением; предпосылки и поводы возникновения различных идей и концепций в русской святоотеческой мысли.
Уметь:
изучать и анализировать русские святоотеческие произведения, выделяя основные идеи в них изложенные; соотносить с православным вероучением различные концепции и мысли, выраженные в произведениях русских церковных писателей; интерпретировать идеи и мысли, выраженные в произведениях русской патрологии.
Владеть:
методами анализа и синтеза русских святоотеческих произведений на предмет сопоставления их содержания с традиционной православной мировоззренческой позицией; навыками комплексного анализа содержания и оценки русских святоотеческих произведений и идей в них изложенных; способностью находить источники русской святоотеческой письменности и выделять в них основные концептуальные богословские мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные события истории Вселенской и Русской Церкви в их значении для формирования и развития русской богословской мысли;
3.1.2	имена и труды святых отцов и богословов Русской Церкви и вклад русского богословия в общее предание Церкви;
3.1.3	богословские идеи представителей иных христианских традиций и конфессий, оказавшие влияние на русскую богословскую мысль.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять значение того или иного памятника русской богословской мысли для традиции, исходя из времени его создания и богословского контекста эпохи;
3.2.2	показывать связь событий церковной истории с их богословской рефлексией в произведениях русской святоотеческой письменности;
3.2.3	выявлять и давать оценку роли и значения русского богословия, основных идей русской святоотеческой мысли и источников влияния на них.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками чтения текстов русской святоотеческой традиции, в том числе на славянском языке;
3.3.2	способностью выявления богословских идей и взглядов того или иного представителя русской святоотеческой мысли, на основе всестороннего изучения авторского текста;
3.3.3	навыками самостоятельной работы и анализа содержания русских святоотеческих произведений, научной литературы и монографий по русской патрологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в предмет «Русская патрология». Кодификация источников. Научное изучение. Предыстория русского богословия. Свв. равноап. Кирилл и Мефодий. Болгарское наследие. Свт. Климент Охридский и Иоанн Болгарский. Крещение Руси. /Лек/	8	8	
1.2	Русская патрология Киевского периода (XI-XII вв.). Свт. Иларион Киевский. Изборники 1073 г. и 1076 г. Прп. Феодосий Печерский. Прп. Нестор Летописец. «Житие и хождение игумена Даниила из Русской земли». Свт. Кирилл Туровский. Ересь богомилства. /Ср/	8	8	
1.3	Русская патрология монгольского периода (XIII-XIV вв.). Житийная литература. Свт. Серапион Владимирский. Южнославянское возрождение. Исихазм. Связи с Афоном. Прп. Сергей Радонежский. Ересь стригольников. Свт. Стефан Пермский. Прп. Епифаний Премудрый. /Пр/	8	6	

1.4	Русская патрология Московского периода (XV в.). Ересь жидовствующих. Свт. Геннадий Новгородский. Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Спор иосифлян и нестяжателей. /Ср/	8	6	
1.5	Русская патрология Московского периода (XVI в.). Старец Филофей. Концепция «Москва-Третий Рим». Прп. Максим Грек и его ученики. Свт. Макарий Московский. Стоглавый собор. Ересь Феодосия Косого и Матфея Башкина. Прп. Зиновий Отенский. /Ср/	8	6	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
1.7	Западнорусская патрология XVI-XVII вв. Игумен Артемий Троицкий. Прп. Иоанн Вишенский. Свт. Петр (Могила). /Пр/	8	5	
1.8	Семинар "Особенности западнорусского богословия". /Пр/	8	2	
1.9	Русская патрология первого патриаршего периода (XVII в.). «Кириллова книга». Прп. Дионисий Радонежский. Патр. Никон (Минин). Прот. Аввакум Петров. Московский собор 1666-1667 гг. «Хлебопоклонная ересь». /Лек/	8	4	
1.10	Русская патрология Синодального периода (XVIII в.). Свт. Димитрий Ростовский. Митр. Стефан (Яворский). Архиеп. Феофан (Прокопович). Свт. Георгий (Конисский). Прп. Паисий (Величковский). Свт. Тихон Задонский. Прп. Серафим Саровский. /Ср/	8	7	
1.11	Русская патрология Синодального периода (XIX в.). Свт. Филарет (Дроздов). Свт. Иннокентий (Борисов). Свт. Филарет (Гумилевский). Свт. Игнатий (Брянчанинов). Оптинские старцы. Свт. Феофан (Говоров). Св. прав. Иоанн Сергиев. /Пр/	8	5	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
1.13	Современная русская патрология (XX в.). Свт. Лука (Войно-Ясенецкий). Сщмк. Иларион (Троицкий). Полемика с софиологией прот. С. Булгакова свт. Серафима (Соболева) и Иоанна (Максимовича). /Ср/	8	5	
1.14	Семинар "Историко-богословская концепция прот. Георгия Флоровского". /Пр/	8	2	
1.15	/ЗачётСОц/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Изборник 1073 г.
2. Богословие истории Киевского периода.
3. Основные жанры произведений Киевского периода.
4. Ересь богомилства.
5. Богословие прп. Кирилла Туровского.
6. Ересь стригольников.
7. Ересь жидовствующих.
8. Богословие прп. Нила Сорского.
9. Богословие прп. Иосифа Волоцкого.
10. Взгляды нестяжателей.
11. Богословие прп. Максима Грека.
12. Взгляды иосифлян.
13. Богословие Стоглавого собора.
14. Ересь Феодосия Косого и Матфея Башкина.
15. Взгляды Ивана Висковатого.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Богословие прп. Иоанна Вишенского.
2. Богословие Московских соборов 1666-1667 гг.
3. Богословие свт. Петра (Могила).
4. Хлебопоклонная ересь.
5. Полемика со старообрядцами свт. Димитрия Ростовского.
6. Богословие власти архиеп. Феофана (Прокоповича).
7. Богословие свт. Георгия (Конисского).
8. Сходства и отличия трудов «Об истинном христианстве» Иоганна Арндта и свт. Тихона Задонского.
9. Богословский синтез свт. Филарета Московского.
10. Христология свт. Иннокентия Херсонского.
11. Миссиология прп. Макария Алтайского.
12. Сотериология свт. Феофана Затворника.
13. Антропология свт. Феофана Затворника.
14. Экклезиология свт. Феофана Затворника.

15. Спор свт. Игнатия Кавказского и Феофана Затворника о душе.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Богословие прп. Нестора Летописца.
2. Богословие прп. Феодосия Печерского.
3. Богословие прп. Кирилла Туровского.
4. Ересь стригольников. Богословие свт. Стефана Пермского.
5. Ересь жидовствующих. Богословие свт. Геннадия Новгородского.
6. Богословие прпп. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.
7. Богословская концепция «Москва – Третий Рим».
8. Богословие прп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева.
9. Богословие свт. Макария Московского.
10. Стоглавый собор.
11. Ересь Матфея Башкина и Феодосия Косого.
12. Богословие прп. Зиновия Отенского.
13. Богословие игумена Артемия Троицкого и прп. Иоанна Вишенского.
14. Полемика князя Андрея Курбского и царя Ивана Грозного.
15. Богословие архим. Захарии (Копыстенского) и митр. Исаяи (Копинского).
16. Богословие свт. Петра (Могилы) и митр. Сильвестра (Косова).
17. Богословие патр. Никона (Минина).
18. Московский собор 1666-1667 гг.
19. Богословие иером. Епифания (Славинецкого) и Симеона Полоцкого. «Хлебопоклонная ересь».
20. Богословие свт. Димитрия Ростовского.
21. Богословие свт. Тихона Задонского.
22. Богословие А.С. Хомякова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
23. Богословие свт. Филарета (Дроздова).
24. Богословие свт. Иннокентия (Борисова).
25. Богословие свт. Игнатия (Брянчанинова).
26. Богословие свт. Феофана (Говорова).
27. Богословие св. прав. Иоанна (Сергиева).
28. Богословие митр. Антония (Храповицкого).
29. Богословие прот. С. Булгакова.
30. Богословие В.Н. Лосского.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.

Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343
Л1.2	Хондзинский П., прот.	Русская патрология: XI - начало XX в.: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2021. 80 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Демин А. С.	История древнерусской литературы: монография	М.: Языки славянской культуры, 2008. 814 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211026
Л2.2	Демченков С. А.	Христианство в литературе и культуре Древней Руси: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 110 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703
Л2.3	Хондзинский П., прот.	«Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи: монография	М.: ПСТГУ, 2017. 480 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494964
Л2.4	Подскальски Г.	Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988-1237 гг.)	СПб.: Изд-во Византинороссика, 1996. 572 с.	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛЗ.1	Трофимова Н. В.	История древнерусской литературы: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 88 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471540

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 <http://www.pravenc.ru> – "Православная энциклопедия" [электронная версия]

6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

История древней Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 4, 2 зачеты 3 курсовые работы 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	216		
самостоятельная работа	95		
часов на контроль	85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Практические	60	60	60	60	24	24	24	24	168	168
Итого ауд.	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216
Контактная работа	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216
Сам. работа	9	9	45	45	32	32	9	9	95	95
Часы на контроль	27	27	27	27	4	4	27	27	85	85
Итого	108	108	144	144	72	72	72	72	396	396

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Тельпис Николай Георгиевич

доктор миссиологии, доцент, священник Алексей Викторович Дикарев

Рабочая программа дисциплины

История древней Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с основными этапами развития истории христианской Церкви;
1.2	дать представление о распространении христианства, об устройстве христианской Церкви, ее богослужебном и каноническом строе;
1.3	продемонстрировать на исторических примерах взаимоотношения Церкви и государственной власти;
1.4	дать представление о роли Церкви в общественной жизни;
1.5	показать влияние христианства на развитие просвещения и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося не предусмотрены.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Русской Православной Церкви	
2.2.2	История Поместных Церквей	
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

типы и характер церковных исторических источников;
сведения о наиболее важных источниках церковной истории;
виды церковного искусства и их особенности.

Уметь:

интерпретировать содержание исторических источников;
анализировать историю возникновения и становления церковного искусства;
объективно изучать источники истории Церкви.

Владеть:

основные методы работы с историческими источниками;
целостным представлением о церковном искусстве и многообразии его форм;
способностью анализа сведений исторических источников.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основных церковных историографов и их произведениях;
основные памятники христианской письменности;
содержание основных церковных исторических источников.

Уметь:

ориентироваться в научной исторической литературе, касающейся истории христианской Церкви;
перечислить основные памятники христианской истории разных периодов;
анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события в истории Церкви.

Владеть:

навыками работы с церковно-историческими источниками;
навыками исследовательской работы с хрестоматийным, энциклопедическим материалом и монографической литературой по истории Церкви;
способностью использовать памятники христианской истории как исторические источники.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

периодизацию церковной истории;
даты и ход основных событий церковной истории;
видных исторических деятелей истории христианской Церкви, их вклад в развитие и распространении христианства.

Уметь:

грамотно и логически стройно излагать историю христианской Церкви;

анализировать деятельность исторических деятелей христианской Церкви;
причины и последствия событий в истории Церкви.

Владеть:

методом диахронического анализа истории Церкви;
методом периодизации церковной истории;
историко-типологическим методом исторических исследований.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Знать:

место истории Церкви среди исторических дисциплин;
основные проблемы церковной истории и пути их решения в современной исторической науке;
особенности исторического пути Римско-Католической церкви и протестантизма.

Уметь:

характеризовать различные этапы и явления истории христианства в рамках всеобщей истории;
выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями истории Церкви;
анализировать специфику и причины конфессиональных различий;
ориентироваться в круге проблем церковно-исторических дисциплин.

Владеть:

историко-генетическим методом исторических исследований;
навыками анализа исторических проблем, связанных с историей Церкви;
навыками сравнения вероучений и обрядов христианских конфессий.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

Знать:

особенности связи истории Церкви с другими разделами православной теологии;
богословские споры, которые были в истории Церкви;
историю возникновения и становления систем богослужения, календарной системы и права Православной Церкви;
особенности вероучения, обрядов, социально-правовых сочинений западного и восточного христианства.

Уметь:

грамотно использовать термины и понятия истории Церкви;
ориентироваться в вероучении и особенностях западного христианства
употреблять исторические данные в деятельности теолога.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом церковной истории;
целостным представлением об истории Церкви;
навыками исторического анализа богословских споров христианской Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные исторические даты, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период;
3.1.2	источники церковной истории и их виды;
3.1.3	основные труды по церковной истории;
3.1.4	взаимосвязь событий светской и церковной истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	объективно оценивать исторические события прошлого;
3.2.2	анализировать и трактовать церковно-исторические события в богословской и проповеднической деятельности;
3.2.3	систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов;
3.2.4	определять и оценивать важнейшие факты церковной истории.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
3.3.2	технологиями критического анализа исторических источников;
3.3.3	навыками всестороннего анализа исторических событий;
3.3.4	способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства;
3.3.5	способностью соотносить появление еретических и раскольнических учений с христианским учением в конкретной исторической обстановке;

3.3.6	способностью аргументировано, грамотно излагать исторические сведения о распространении и становлении христианской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковная история как наука. Церковь в языческой Империи (33-313 гг.)			
1.1	Понятие об истории и исторической науке. Специфика исторической науки. /Лек/	1	2	
1.2	Обзор вторичных источников средневековья и нового времени. /Ср/	1	2	
1.3	Периодизация церковной истории. /Пр/	1	3	
1.4	Этимология слова "Церковь". Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община. /Пр/	1	2	
1.5	Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба. Универсализм ранней Церкви. /Пр/	1	1	
1.6	Апостольский Собор в Иерусалиме. Миссии апостолов. Структура ранней Церкви. /Лек/	1	2	
1.7	Восприятие христианства в римском обществе. /Пр/	1	2	
1.8	Гонения со стороны язычников: причины гонения (общественные, религиозно-государственные, политические). /Пр/	1	1	
1.9	Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви). Гонения со стороны иудеев. /Пр/	1	1	
1.10	Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви. /Ср/	1	3	
1.11	Политика государства по отношению к христианам. Гонения на христиан в I в. (64-98 гг.) /Ср/	1	2	
1.12	Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший, 79-81 гг.), Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.). /Лек/	1	3	
1.13	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.14	Гонения на христиан в начале IV в. (249-305 гг.) /Пр/	1	1	
1.15	Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христианской миссии. /Пр/	1	2	
1.16	Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины. /Пр/	1	2	
1.17	Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром. /Пр/	1	2	
1.18	Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров. Клир. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность. /Ср/	1	2	
1.19	Оглашение (катехизация) в древней Церкви. Огласительные школы II-III вв. /Пр/	1	2	
1.20	Споры о Пасхе. /Пр/	1	1	
1.21	Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков. /Пр/	1	3	
1.22	Христианское искусство и архитектура первых веков. Строительство храмов. Изобразительное искусство. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богородицы. /Пр/	1	2	
1.23	Зарождение раннехристианского богословия. Мужья апостольские: представители. /Пр/	1	2	
1.24	Мужья апостольские: священномученики Климент Римский, Игнатий Антиохийский (Богоносец), Поликарп Смирнский и их литературное наследие. /Лек/	1	3	
1.25	Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам свмч. Климента Римского. /Пр/	1	2	

1.26	Причины появления систематического богословия. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Иринеи Лионский. /Пр/	1	2	
1.27	Александрийская богословская школа и ее основные черты. /Пр/	1	3	
1.28	Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий. /Пр/	1	2	
1.29	Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский. /Пр/	1	2	
1.30	Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы. /Пр/	1	2	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.32	Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский). /Пр/	1	2	
1.33	Расколы в древней Церкви и их специфика. Монтанизм и причины его неприятия Церковью. /Лек/	1	2	
1.34	Расколы в Римской Церкви. Расколы III в. в Карфагенской Церкви /Пр/	1	3	
1.35	Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте. /Пр/	1	3	
1.36	Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство. /Пр/	1	2	
1.37	Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия. /Пр/	1	2	
1.38	Гностицизм. Древние свидетельства о гностиках. Происхождение гностицизма и его связь с христианством. /Пр/	1	2	
1.39	Основные черты гностицизма. Этика и обрядность гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство. /Пр/	1	2	
1.40	/Экзамен/	1	27	
	Раздел 2. Церковь в христианской империи в период с 313 по 843 гг. История догматов. Борьба с ересями. Вселенские Соборы.			
2.1	Св. равноап. император Константин Великий. Миланский эдикт. /Пр/	2	3	
2.2	Религиозные реформы св. Константина Великого. Новая идеология императорской власти. /Ср/	2	2	
2.3	Личность и богословские взгляды Ария. /Пр/	2	3	
2.4	Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г. /Пр/	2	4	
2.5	Подготовка I Вселенского Собора в Никее (325 г.). Ход Собора. /Ср/	2	2	
2.6	Формирование Никейского Символа веры. История термина "единосущный". /Пр/	2	4	
2.7	Борьба за "единосущие" после I Вселенского Собора /Ср/	2	2	
2.8	Жизнь свт. Афанасия Великого. Борьба ариан и близких к ним течений против Никейской веры в 50-е гг. IV в. /Пр/	2	3	
2.9	1, 2, 3 и 4 Сирмийские формулы. Ариминская формула. /Пр/	2	3	
2.10	Жизнь и труды свт. Афанасия после 361 г. Богословие свт. Афанасия. /Пр/	2	4	
2.11	Общая характеристика споров 360-381 гг. Источники. Партии и течения. Антиохийская схизма. /Ср/	2	2	
2.12	Антиохийский Собор 362 г. Богословие великих каппадокийцев. /Пр/	2	3	
2.13	Христологическая проблематика: Аполлинарий Лаодикийский и полемика с ним. /Пр/	2	3	
2.14	II Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры. /Пр/	2	3	
2.15	Истоки христологических споров. /Ср/	2	3	
2.16	Аполлинарианство. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского. /Ср/	2	4	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.18	Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский. /Ср/	2	2	
2.19	Подготовка и созыв III Вселенского Собора в Эфесе. /Ср/	2	2	
2.20	Ход III Вселенского Собора. Соглашение 433 г. /Пр/	2	3	
2.21	Возникновение монофизитства. Соборы 448-449 гг. Дело архим. Евтиха. /Ср/	2	3	
2.22	IV Вселенский Собор в Халкидоне. Расстановка сил и начало Собора. Осуждение Диоскора. /Лек/	2	3	
2.23	Начало догматической борьбы. Томос свт. Льва. Догматическое определение Халкидонского Собора. Итоги и значение IV Вселенского Собора. /Пр/	2	3	
2.24	Первый период монофизитских споров (451-482 гг.). Монофизитское богословие второй половины V-VI вв. /Пр/	2	3	

2.25	Неохалкидонизм. Теопасхитский спор. Раскол в монофизитстве: афтартодокеты и севириане. /Ср/	2	3	
2.26	Осуждение оригенистов. V Вселенский Собор 553 г. и его итоги. /Лек/	2	3	
2.27	Богословские споры конца VI в. /Пр/	2	3	
2.28	Монофелитство. VI Вселенский Собор. /Лек/	2	3	
2.29	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.30	Предыстория иконоборчества. Всеобщее почитание икон в IV-V вв. Ранний этап формирования богословия иконы. /Ср/	2	3	
2.31	Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа. /Пр/	2	3	
2.32	Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев на Иерийском соборе 754 г. /Пр/	2	4	
2.33	VII Вселенский Собор. Богословские определения VII Вселенского Собора. Богословие иконы после VII Вселенского Собора. /Лек/	2	3	
	Раздел 3. Миссия Восточной Церкви.			
3.1	Начало христианской миссии. /Ср/	2	2	
3.2	Распространение христианства. Миссия во II-IV вв. /Ср/	2	2	
3.3	Политическое измерение христианской миссии. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров. /Ср/	2	2	
3.4	Миссия в V-VII вв. Христианство в Персии. Миссия в VIII-IX вв. /Ср/	2	2	
	Раздел 4. Эволюция церковных институтов в IV-IX вв.			
4.1	Общая характеристика церковной организации. Хиротония епископа. Хиротония диакона и пресвитера. /Пр/	2	3	
4.2	Поставление низших клириков. Церковные должности. /Ср/	2	2	
4.3	Формирование церковной системы митрополичьих провинций (округов). Права и обязанности митрополитов. /Ср/	2	2	
4.4	Патриархаты. /Ср/	2	1	
4.5	Вселенские Соборы. Признаки, причины, имперский характер Вселенских Соборов. Состав, деятельность и количество Вселенских Соборов. Патриарший синод Константинополя. /Пр/	2	3	
	Раздел 5. Церковная дисциплина, суд и право.			
5.1	Судебные и административные полномочия епископов. Episcopalis audientia - епископский суд по гражданским делам. /Ср/	2	1	
5.2	Суд над епископом (митрополитом, патриархом). Развитие римского права в Византии. Право и Церковь. Соотношение закона и канона. /Ср/	2	2	
5.3	Церковная и светская юрисдикции. Взаимодействие канонического и светского права. Христианизация гражданского права (ius civile). Христианизация уголовного права. Юридические основы власти императора и патриарха. /Ср/	2	1	
5.4	/Экзамен/	2	27	
	Раздел 6. Отношения Церкви и государства. IV-XI вв.			
6.1	Становление отношений Церкви и государства. Духовенство. Церковный клир. Канонический возраст духовенства. /Лек/	3	3	
6.2	Отношения Церкви и государства. IV-XI вв. /Пр/	3	2	
6.3	Развитие богослужения в IV-XI вв. /Ср/	3	2	
6.4	Развитие богослужебного канона. /Ср/	3	2	
6.5	Храмы и их устройство. Развитие богослужения. Особенности богослужения Западной Церкви. Таинство покаяния на Востоке. /Лек/	3	2	
6.6	Формирование богослужебного круга. Праздники, посты. /Ср/	3	2	
6.7	Общие сведения о монашестве. Зарождение монашества в Египте. Преподобный Антоний Великий. Преподобный Пахомий Великий. /Лек/	3	2	
6.8	Развитие монашества на Востоке. /Ср/	3	3	
6.9	Мирыне и клир в IV-XI вв. /Пр/	3	2	
6.10	Историко-канонический аспект. Догматико-литургический аспект разделения Церквей. /Ср/	3	3	
6.11	Предпосылки разделения Церквей. Характеристика периода /Пр/	3	2	
6.12	Политическая борьба вокруг вопроса о Болгарской Церкви. /Пр/	3	2	

6.13	«Фотианская схизма». Папа Николай I и Константинополь /Ср/	3	3	
6.14	Соборы в Софии Константинопольской 869-870 и 879-880 гг. /Пр/	3	2	
6.15	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
6.16	Отношения между Восточными Церквями и Папским престолом в X-XI вв. Великая схизма 1054 г. /Пр/	3	2	
6.17	Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы /Ср/	3	3	
6.18	Крестовые походы. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque. /Ср/	3	3	
6.19	Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г. Политическое состояние Византии. /Пр/	3	2	
6.20	Общая характеристика. Выдающиеся церковные писатели в век Комнинов (1050-1250 гг.): Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Никита Хониат и Георгий Акрополит. /Лек/	3	2	
6.21	Византия и папство в XIII в. II Лионский собор 1274 г. /Пр/	3	1	
6.22	Богослужение в XI-XV вв. Споры паламитов и варлаамитов /Пр/	3	3	
6.23	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
6.24	Восточная Церковь в XV в. Отношения императорской и патриаршей властей. /Ср/	3	3	
6.25	Патриарх, епископат, клир, миряне в XI-XV вв. /Лек/	3	3	
6.26	Великая схизма на Западе. Ферраро-Флорентийский собор 1438-39 гг. Падение Константинополя. /Пр/	3	2	
6.27	Миссия Римско-Католической Церкви в эпоху великих географических открытий. /Ср/	3	2	
6.28	Отношение турецкого правительства к Церкви при Мехмете II. /Ср/	3	3	
6.29	Положение христианского населения под османским владычеством. /Пр/	3	2	
6.30	Падение Константинополя. Формирование Османской империи. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII веках. /Ср/	3	3	
6.31	/Зачёт/	3	4	
Раздел 7. Церковное управление в XV-XX вв. Общая характеристика				
7.1	Патриархи как главы Поместных Церквей. Новый порядок избрания константинопольского патриарха и его значение /Лек/	4	1	
7.2	Геннадий Схоларий, Максим, Иеремия I, Иеремия II Транос, Кирилл Лукарис, Патриарх Самуил I и его реформы, Патриарх Григорий V. /Пр/	4	1	
7.3	Борьба греков за национальную независимость (1821-1851 годы). Гатти-гумаюн 1857 г. /Пр/	4	3	
7.4	Патриархи в XV-XIX вв. /Ср/	4	2	
7.5	Духовные учебные заведения в Греко-восточной Церкви в XIX веке. Отношения протестантских богословов и Православной Церкви. Протестантская смута в Восточной Православной Церкви. Видные духовные писатели Восточной Церкви (XV-XIX вв.). /Пр/	4	5	
7.6	Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма». /Лек/	4	1	
7.7	Богослужебная практика в период Османской империи /Ср/	4	4	
7.8	Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма /Пр/	4	1	
7.9	Положение мирян и клира в период Османского владычества /Пр/	4	2	
7.10	Отношения между Россией и Ватиканом в XVIII – XIX вв. /Пр/	1	2	
7.11	Взаимоотношения Русской Церкви с восточными Церквями в XVI-XX вв. /Ср/	4	3	
7.12	Отношения между Поместными Церквями Востока и Русской Церковью /Пр/	4	2	
7.13	История древних Восточных Православных патриархатов /Лек/	4	3	
7.14	Константинопольский патриархат. Александрийский патриархат. Антиохийский патриархат. Иерусалимский патриархат. /Пр/	4	2	
7.15	Римско-католическая Церковь в XVI-XX веках /Лек/	4	1	
7.16	Униональная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XVIII вв. /Лек/	4	1	

7.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
7.18	Римско-Католическая Церковь в XIX-XX вв. I и II Ватиканские соборы /Лек/	4	1	
7.19	Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью в настоящее время. /Пр/	4	2	
7.20	Реформаторское движение в Западной Европе /Лек/	4	1	
7.21	История Реформации в Западной Европе /Пр/	4	2	
7.22	Образование протестантских Церквей /Лек/	4	1	
7.23	Англиканская церковь и другие английские конфессии. Методистская церковь. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами. Всемирный совет церквей. /Пр/	4	2	
7.24	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
7.25	Обобщение. История Церкви XV-XX вв. /Лек/	4	2	
7.26	Защита курсовой работы. /КР/	4	2	
7.27	/Экзамен/	4	25	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В чем заключается специфика исторической науки?
2. Назовите вторичные источники Средневековья.
3. Назовите вторичные источники Нового времени.
4. На какие периоды разделяется история древней Церкви?
5. При каких обстоятельствах Святой Дух сошел на апостолов?
6. Охарактеризуйте первую иерусалимскую общину.
7. В чем заключается связь древней Церкви с иудаизмом?
8. В чем заключается универсализм ранней Церкви?
9. В чем заключается этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства?
10. Охарактеризуйте Апостольский Собор в Иерусалиме.
11. Какова была структура ранней Церкви?
12. Как римское общество воспринимало христиан?
13. Укажите причины гонения на христиан со стороны язычников.
14. Каково значение мученического подвига для Церкви?
15. Укажите этимологию и семантику слова «мученик» в славянском и греческом языках.
16. Назовите самых известных императоров – гонителей христиан.
17. Укажите причины гонения на христиан со стороны иудеев

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Перечислите мужей апостольских.
2. Охарактеризуйте житие сщмч. Климента Римского.
3. Укажите главные идеи 1-го послания к Коринфянам сщмч. Климента Римского.
4. Охарактеризуйте житие сщмч. Игнатия Богоносца.
5. Перечислите послания, которые писал сщмч. Игнатий Богоносец.
6. Охарактеризуйте житие сщмч. Поликарпа Смирнского.
7. Перечислите послания, которые писал сщмч. Поликарп Смирнский.
8. Укажите главные идеи литургико-канонического памятника «Дидахи».
9. Укажите основные идеи «Пастыря» Ермы.
10. Укажите главные идеи послания ап. Варнавы.
11. В чем заключаются причины появления систематического богословия.
12. Что такое апологетическое богословие?
13. Охарактеризуйте основные черты Александрийской богословской школы.
14. Назовите представителей Александрийской школы богословия.
15. Охарактеризуйте основные черты Антиохийской богословской школы.
16. Перечислите представителей Антиохийской школы богословия.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте Миланский эдикт.
2. Охарактеризуйте религиозные реформы св. Константина Великого.
3. Охарактеризуйте богословские взгляды Ария.
4. Как произошло осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г.?

5. Охарактеризуйте состав I Вселенского Собора.
6. Проанализируйте ход заседаний I Вселенского Собора.
7. Охарактеризуйте историю термина «единосущный».
8. Охарактеризуйте борьбу за термин «единосущие» после I Вселенского Собора.
9. Охарактеризуйте жизнь и труды св. Афанасия Великого.
10. В чем заключается богословие каппадокийцев в общих чертах?
11. В чем заключается, в общих чертах, христология Аполлинария Лаодикийского?
12. Охарактеризуйте состав II Вселенского Собора.
13. Проанализируйте ход заседаний II Вселенского Собора.
14. В чем заключаются истоки христологических споров?
15. Охарактеризуйте учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключалось противостояние свт. Кирилла Александрийского и Нестория?
2. Охарактеризуйте состав III Вселенского Собора.
3. Проанализируйте ход заседаний III Вселенского Собора.
4. Как возникло монофизитство?
5. Чему учил архимандрит Евтих?
6. Охарактеризуйте состав IV Вселенского Собора.
7. Проанализируйте ход заседаний IV Вселенского Собора.
8. Укажите основные богословские идеи Томоса свт. Льва.
9. Проанализируйте догматическое определение Халкидонского Собора.
10. Что такое теопасхитский спор?
11. Что такое афтартодокетизм?
12. Охарактеризуйте состав V Вселенского Собора.
13. Проанализируйте ход заседаний V Вселенского Собора.
14. Что такое монофелитство?
15. Охарактеризуйте состав VI Вселенского Собора.
16. Проанализируйте ход заседаний VI Вселенского Собора.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы основные особенности церковно-государственных отношений в IV-IX вв.?
2. Как складывались церковно-государственные отношения на Востоке к IX в.?
3. Как складывались церковно-государственные отношения на Западе к IX в.?
4. Охарактеризуйте литургии западно-антиохийского типа: литургии Ап. Иакова, Василия Великого и Иоанна Златоуста.
5. Охарактеризуйте литургии восточно-антиохийского типа: литургия апостолов Аддея и Мари, литургия Нестория. Армянская литургия Григория Просветителя.
6. Охарактеризуйте литургии александрийского типа: литургии Ап. Марка и Кирилла Александрийского.
7. Охарактеризуйте литургии александрийского типа Дохалкидонских Церквей (Коптской и Эфиопской).
8. Охарактеризуйте западные литургии: римская, амвросианская, венецианская и мозарабская.
9. Охарактеризуйте литургические особенности Западной Церкви и их восприятие на Востоке.
10. Охарактеризуйте деятельность прпп. Антония Великого, Пахомия Великого и Макария Великого.
11. Охарактеризуйте основные монашеские уставы на Востоке.
12. Охарактеризуйте созерцательное монашество на Западе: блаж. Августин, Иоанн Римлянин, Бенедикт Нурсийский.
13. Охарактеризуйте состояние Священной Римской империи на Западе и предпосылки разделения Церквей.
14. Охарактеризуйте деятельность патриархов Игнатия и Фотия. Проанализируйте историю «Фотианской схизмы».
15. Что такое болгарский вопрос и каково его значение в полемике между Константинополем и Римом?
16. Охарактеризуйте Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг. и его решения.
17. Охарактеризуйте Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг. и его решения.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы были отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв.?
2. В чем заключаются причины и обстоятельства великой схизмы 1054 г.?
3. Охарактеризуйте отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв.
4. Охарактеризуйте деятельность Папы Григория VII Гильдебранда и его реформы.
5. Дайте общую характеристику крестовых походов.
6. Охарактеризуйте Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
7. Охарактеризуйте деятельность Папы Иннокентия III в контексте четвертого крестового похода 1204 г.
8. Охарактеризуйте событие взятия Константинополя и основания Латинской империи.
9. Охарактеризуйте православно-католические отношения в период Латинской империи (1204 – 1261 гг.)
10. Охарактеризуйте деятельность и основные сочинения церковных историков Никиты Хониата и Георгия Акрополита.
11. Охарактеризуйте деятельность Михаила VIII Палеолога и переговоры с Западом.
12. Охарактеризуйте II Лионский собор 1274 г. и заключение унии с Восточной Церковью.
13. Охарактеризуйте католическое учение о чистилище.

14. Охарактеризуйте деятельность патриарха Иоанна XI Векка и антилатинские настроения в Византии.
15. Охарактеризуйте деятельность св. Григория Паламы и его полемику с Варлаамом Калабрийским.
16. Охарактеризуйте Константинопольские соборы 1341 и 1351 гг.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте деятельность папы Бонифация VIII и «Авиньонское пленение» папства.
2. Охарактеризуйте состояние Византии и Восточной Церкви в конце XIV – начале XV вв.
3. Проанализируйте великую схизму Западной Церкви и Констанцкий собор 1414-18 гг.
4. Охарактеризуйте деятельность Иоанна VIII Палеолога и переговоры о воссоединении Церквей.
5. Охарактеризуйте споры о чистилище на Ферраро-Флорентийском соборе 1438-39 гг.
6. Охарактеризуйте дискуссии о прибавке Filioque в Символ веры на Ферраро-Флорентийском соборе 1438-39 гг.
7. Охарактеризуйте дискуссии о смысле Filioque на Ферраро-Флорентийском соборе 1438-39 гг.
8. Дайте оценку роли Исидора Киевского и Виссариона Никейского.
9. Охарактеризуйте деятельность св. Марка Эфесского и Геннадия Схолая.
10. Охарактеризуйте Флорентийскую унию и падение Константинополя в 1453 г.
11. Дайте общую характеристику положения Восточной Церкви в Османской империи в XV-XVI вв.
12. Охарактеризуйте миссию Римско-Католической Церкви в период великих географических открытий.
13. Охарактеризуйте униональную политику Рима по отношению к Восточным Церквам. Что такое Восточные Католические Церкви?
14. Дайте общую характеристику положения Восточной Церкви в Османской империи в XVII-XVIII вв.
15. Укажите выдающихся представителей Восточной Церкви в XVI-XVIII вв.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. В чем заключаются причины зарождения протестантизма на Западе в XVI в.?
2. Охарактеризуйте деятельность Мартина Лютера, Ульриха Цвингли и Жана Кальвина.
3. Дайте общую характеристику Тридентского собора 1545-63 гг.
4. Охарактеризуйте Контрреформацию на Западе. Что такое Общество Иисуса?
5. Какими были контакты протестантизма и Восточной Церкви и в чем проявлялось влияние?
6. Охарактеризуйте борьбу греков за национальную независимость в XIX в. и роль Церкви.
7. Проанализируйте автокефализм в Православной Церкви. Что такое «Болгарская схизма»?
8. Охарактеризуйте Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма.
9. Какими были отношения между Россией и Восточными Церквами в XIX в.?
10. Дайте общую характеристику Римско-Католической Церкви в XIX в.
11. Охарактеризуйте I Ватиканский собор 1869-70 гг., особенно учение о папской вселенской юрисдикции и безошибочности.
12. Что такое старокатоличество? Охарактеризуйте диалог Русской Церкви со старокатоликами и англиканами в XIX в.
13. Как зародилось экуменическое движение в начале XX в.?
14. Охарактеризуйте взаимоотношения Всемирного Совета Церквей и Православных Церквей.
15. Охарактеризуйте II Ватиканский собор. Каково его значение для православно-католического диалога?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену (в 1 семестре):

1. Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки.
2. Понятие об источниках церковной истории. Церковная историография.
3. Этимология слова "Церковь".
4. Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община.
5. Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Универсализм ранней Церкви.
6. Апостольский Собор в Иерусалиме.
7. Миссии апостолов.
8. Восприятие христианства в римском обществе.
9. Гонения со стороны иудеев.
10. Этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках.
11. Значение мученичества для Церкви.
12. Гонения со стороны язычников.
13. Общественные причины гонений на христиан.
14. Религиозно-государственные причины гонений на христиан.
15. Политические причины гонений на христиан.
16. Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви.
17. Политика государства по отношению к христианам.
18. I-й период гонений на христиан (сер. I века – 117 г.).
19. II-й период гонений на христиан (117 г.-251 г.).
20. III-й период гонений на христиан (251 г.-305 г.).
21. Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христианской миссии.
22. Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины.

23. Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром.
24. Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров.
25. Церковные институты в I-III вв. Клер. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность.
26. Оглашение (катехизация) в древней Церкви.
27. Огласительные школы II-III вв.
28. Церковный календарь: споры о Пасхе.
29. Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда.
30. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков.
31. Христианское искусство и архитектура первых веков: строительство храмов, изобразительное искусство.
32. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богоматери.
33. Мужья апостольские: представители.
34. Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам сщмч. Климента Римского.
35. Причины появления систематического богословия.
36. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Ириней Лионский.
37. Александрийская богословская школа и ее основные черты.
38. Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий.
39. Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский.
40. Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы.
41. Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский).
42. Расколы в древней Церкви и их специфика.
43. Монтанизм и причины его непринятия Церковью.
44. Расколы в Римской Церкви.
45. Расколы III в. в Карфагенской Церкви.
46. Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте.
47. Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство.
48. Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия.
49. Гностицизм. Происхождение гностицизма и его связь с христианством.
50. Основные черты гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Миланский эдикт.
2. Религиозные реформы св. Константина Великого.
3. Личность и богословские взгляды Ария. Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г.
4. I Вселенский Собор в Никее (325 г.).
5. Святитель Афанасий Великий и его вклад в борьбу с арианами.
6. Богословие великих каппадокийцев.
7. Богословские партии в период с 360 по 381 гг.
8. Вклад святителя Василия Великого в борьбу с еретиками.
9. Ересь духоборства.
10. II Вселенский Собор.
11. Никео-Константинопольский Символ веры.
12. Аполлинарианство.
13. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского.
14. Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский.
15. III Вселенский Собор в Эфесе.
16. Евтихианство (монофизитство).
17. IV Вселенский Собор в Халкидоне.
18. Догматическое определение Халкидонского Собора.
19. Энотикон императора Зинона и акакианская схизма.
20. Теопасхитский спор.
21. Раскол в монофизитстве после севириане и афтартодокеты.
22. Споры об оригенизме.
23. V Вселенский Собор 553 г.
24. Монофелитство.
25. Свт. Софроний Иерусалимский, преп. Максим Исповедник и свт. папа Мартин Римский.
26. VI Вселенский Собор.
27. Предыстория иконоборчества.
28. Всеобщее почитание икон в IV-V вв.
29. Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа.
30. Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев.
31. VII Вселенский Собор.
32. Богословские определения VII Вселенского Собора.

33. Второй период иконоборчества. Торжество Православия.
34. Миссии апостолов.
35. Миссия во II-IV вв.
36. Политическое измерение христианской миссии.
37. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров.
38. Миссия в V-VII вв.
39. Христианство в Персии.
40. Миссия в VIII-IX вв.
41. Формирование церковной системы митрополичьих провинций (округов).
42. Права и обязанности митрополитов в древней Церкви
43. Признаки Вселенских Соборов.
44. Причины созывов Вселенских Соборов.
45. Имперский характер Вселенских Соборов.
46. Состав Вселенских Соборов.
47. Деятельность Вселенских Соборов.
48. Количество Вселенских Соборов.
49. Патриарший синод Константинополя.
50. Развитие римского права в Византии.
51. Юридические основы власти императора и патриарха.

Контрольные вопросы к зачету (в 3 семестре):

1. Особенности церковно-государственных отношений в IV-IX вв.
2. Литургии западно-антиохийского типа: литургии Ап. Иакова, Василия Великого и Иоанна Златоуста.
3. Литургии восточно-антиохийского типа: литургия Апп. Аддея и Мари, литургия Нестория. Армянская литургия Григория Просветителя.
4. Литургии александрийского типа: литургии Ап. Марка и Кирилла Александрийского.
5. Литургии александрийского типа Дохалкидонских Церквей (Коптской и Эфиопской).
6. Западные литургии: римская, амвросианская, венецианская и мозарабская.
7. Литургические особенности Западной Церкви и их восприятие на Востоке.
8. Возникновение монашества: Антоний Великий, Пахомий Великий, Макарий Великий.
9. Основные монашеские уставы на Востоке.
10. Созерцательное монашество на Западе: блаж. Августин, Иоанн Римлянин, Венедикт Нурсийский.
11. Священная Римская империя на Западе и предпосылки разделения Церквей.
12. Патриархи Игнатий и Фотий. История «Фотианской схизмы».
13. Болгарский вопрос и его значение в полемике между Константинополем и Римом.
14. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг. и его решения.
15. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг. и его решения
16. Отношения между Восточными Церквями и Папским престолом в X-XI вв.
17. Великая схизма 1054 г. Ее причины и обстоятельства.
18. Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв.
19. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы.
20. Крестовые походы: общая характеристика.
21. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
22. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
23. Взятие Константинополя и основание Латинской империи.
24. Православно-католические отношения в период Латинской империи (1204 – 1261 гг.)
25. Церковные историки Никита Хониат и Георгий Акрополит: деятельность и сочинения.
26. Михаил VIII Палеолог и переговоры с Западом о церковном единстве.
27. II Лионский собор 1274 г. Деятельность Патриарха Иоанна Векка.
28. Католическое учение о чистилище.
29. Св. Григорий Палама и его полемика с Варлаамом Калабрийским.
30. Константинопольские соборы 1341 и 1351 гг.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Духовное просвещение на Запад в VI-XI вв.: Папа Лев Великий, Папа Григорий Двоеслов, Алкуин. Пелагианская ересь.
2. Отношения Церкви и государства в IV-V вв. Церковная иерархия и клир.
3. Образование митрополий и патриархатов. Константинопольский патриархат. Вселенские и Поместные соборы. Источники материального положения клира.
4. Богослужение. Священные времена. Храмы. Развитие богослужения в IV-XI вв. Особенности богослужения Западной Церкви.
5. Христианская жизнь. Восточное монашество.
6. Западное монашество. Церковно-общественное значение монашества
7. Предпосылки разделения Церквей. Исторический аспект.
8. «Фотианская схизма» между Востоком и Западом. Патриархи Игнатий и Фотий.
9. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
10. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг.

11. Догматико-канонический аспект разделения Церквей. Теория римского примата.
12. История раскола Церквей 1054 г. Юридическое завершение схизмы.
13. Папство после разделения Церквей. Отношения между папством и империей на Западе.
14. Крестовые походы и их значение для отношений между Востоком и Западом.
15. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
16. Папа Григорий VII Гильдебранд и его реформы
17. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
18. Упадок папства. Великий раскол в Западной Церкви.
19. II Лионский собор 1274 г. и его учение о Filioque и чистилище.
20. Ферраро-Флорентийский собор 1438-39 гг. и дискуссии греков и латинян о Filioque и чистилище.
21. Церковные писатели Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Евфимий Зигабен.
22. Церковные историки Никита Хониат, Георгий Акрополит и Георгий Пахимер.
23. Церковные канонисты Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон.
24. Церковные писатели Никифор Влеммид, Григорий Кипрский и Иоанн Векк.
25. Григорий Палама и паламитские споры.
26. Церковные писатели Николай Кавасила, архиепископ Солунский Симеон, Архиепископ Ефесский Марк.
27. Богомилская ересь.
28. Богослужение и христианская жизнь XI-XV вв.: состояние богослужения и христианской жизни.
29. Иерархия и церковное управление XI-XV вв.: патриаршее управление; взаимоотношения императорской и патриаршей властей; материальное состояние восточных церквей.
30. Падение Константинополя. Восточная Церковь под османским владычеством в XV века. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII вв.
31. Выдающиеся Константинопольские патриархи XV-XVII вв.
32. Церковная иерархия в XIII-XIX вв. Государственные и церковные реформы.
33. Духовное просвещение в XVI-XIX вв. Протестантская смута в Восточной Церкви.
34. Восточная Церковь в XV-XIX вв. видные духовные писатели.
35. Богослужение и христианская жизнь.
36. Сношения Русской Православной Церкви с восточными иерархами по делам веры православной в XVI-XX вв.
37. Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма».
38. Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма.
39. Реформация и контрреформация на Западе. Тридентский собор.
40. Римско-Католическая Церковь после реформации.
41. Униональная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XIX вв.
42. I Ватиканский собор и его учение.
43. II Ватиканский собор и его учение.
44. Краткий обзор деятельности римских пап в XX веке. Современное положение Римско-Католической церкви.
45. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью.
46. Гаванская встреча 2016 г. и Совместное заявление Папы Франциска и Патриарха Кирилла.
47. Лютеранская и Реформатская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с протестантскими исповеданиями.
48. Англиканская и Методистская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью.
49. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами.
50. Русская Православная Церковь и Всемирный совет церквей.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ (в 4 семестре):

1. Церковные соборы XV – начала XVI веков.
2. Борьба с антиринитариями.
3. Начало монашества в западной части Римской империи.
4. Начало монашества в восточной части Римской империи.
5. Причины гонений на христиан в Римской империи.
6. Распространение христианства во II–III веках.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы:

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса, ответы оцениваются по следующим критериям: «зачет» / «незачет».

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Смирнов П. С.	История христианской Православной Церкви	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 249 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437
Л1.2	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255
Л2.2	Спасский А. А.	История догматических движений в эпоху Вселенских соборов	М.: Директ-Медиа, 2015. 898 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
Л2.3	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л2.4	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 1. Древность и средние века	М.: Христианская Россия, 1999. 530 с.	
Л2.5	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 2. Новое время.	М.: Христианская Россия, 2000. 590 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

История Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	396		
в том числе:	Виды контроля в семестрах:		
аудиторные занятия	266		
самостоятельная работа	72		
часов на контроль	58		
	экзамены 5, 4		
	зачеты 7		
	зачеты с оценкой 3, 8, 6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	1	6	1	7	1	6	1	2	1	6	1	5		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	24	24	24	24	24	24	50	50	50	50	22	22	194	194
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	62	62	62	62	34	34	266	266
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	62	62	62	62	34	34	266	266
Сам. работа	32	32	9	9	9	9	10	10	10	10	2	2	72	72
Часы на контроль	4	4	27	27	27	27							58	58
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	36	36	396	396

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

кандидат богословия, доцент, Карпук Дмитрий Андреевич

кандидат богословия, кандидат исторических наук, доцент, протоиерей Константин Александрович Костромин

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать знание истории Русской Православной Церкви с учетом современной российской церковной и гражданской историографии;
1.2	научить студентов пользоваться историческими источниками;
1.3	сформировать целостное представление о взаимоотношении событий истории Русской Православной Церкви;
1.4	оценить вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.5	сформировать знание хронологии основных событий истории Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Литургия	
2.1.2	История древней Церкви	
2.1.3	Русская литература	
2.1.4	Философия	
2.1.5	Русская религиозная философия	
2.1.6	Всеобщая история	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	
2.2.2	История Поместных Церквей	
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие	
2.2.4	Церковь, государство и общество	
2.2.5	Теория и история церковного искусства	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.****Знать:**

основные богословские споры, существовавшие на Руси;
исторический контекст событий, происходивших в Русской Церкви;
историософские концепции о Руси (например, "Москва - Третий Рим").

Уметь:

выявлять взаимосвязь событий истории Русской Церкви с событиями истории России;
ориентироваться в богословских спорах, существовавших на Руси;
анализировать и сравнивать историософские концепции о Руси.

Владеть:

способностью изучать историю Русской Церкви в контексте истории России;
навыками анализа богословских споров на Руси, их генезиса и развития;
способностью сравнивать разные историософские концепции о Руси.

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.**Знать:**

основы источниковедения;
основные типы исторических источников истории Русской Церкви;
важные памятники истории Русской Церкви.

Уметь:

ориентироваться в понятиях и теории источниковедения;
классифицировать и объяснить особенности соответствующего типа источников истории Русской Церкви;
охарактеризовать памятники истории Русской Церкви.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом источниковедения;
навыками классификации источников истории Русской Церкви;
навыками анализа источников истории Русской Церкви.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.	
Знать:	
основы историографии Русской Церкви; основные персоналии историков Русской Церкви и их исследования; принципы работы с историческими источниками.	
Уметь:	
ориентироваться в историографии истории Русской Церкви; вести историко-теологические исследования с учетом исследований историков Русской Церкви; работать с историческими источниками.	
Владеть:	
способностью к анализу историографии истории Русской Церкви; навыками работы с библиотечными каталогами для поиска литературы по истории Русской Церкви; навыками критического исследования источника истории Русской Церкви.	
ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.	
Знать:	
периодизацию истории Русской Церкви; основные события истории Русской Церкви, их контекст и предысторию; персоналии истории Русской Церкви.	
Уметь:	
ориентироваться в хронологии событий истории Русской Церкви; стройно излагать историю Русской Церкви, учитывая контекст и предысторию ее событий; анализировать деятельность основных персоналий истории Русской Церкви.	
Владеть:	
историко-генетическим методом; методом исторической периодизации; описательно-повествовательным методом исследования истории.	
ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.	
Знать:	
основные вспомогательные исторические дисциплины; основные проблемы истории Русской Церкви; существующие в исторической науке способы решения проблем.	
Уметь:	
ориентироваться в особенностях вспомогательных исторических дисциплин; анализировать основные проблемы истории Русской Церкви; использовать способы решения исторических проблем при изучении истории Русской Церкви.	
Владеть:	
проблемно-хронологическим методом изучения истории; целостным представлением о вспомогательных исторических дисциплинах; навыками решения исторических проблем.	
ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).	
Знать:	
цели истории Русской Церкви как раздела богословия; принципы и подходы истории Русской Церкви как богословской дисциплины; место истории Русской Церкви как дисциплины в богословии.	
Уметь:	
планировать профессиональную деятельность исходя из целей истории Русской Церкви как раздела богословия; ориентироваться в принципах и подходах истории Русской Церкви как дисциплины; оценивать место истории Русской Церкви во Всемирной истории.	
Владеть:	
целостным представлением об истории Русской Церкви; принципами и подходами истории Русской Церкви; грамотной постановкой целей в исторических исследованиях.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:

3.1.1	основные события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.2	основные понятия церковно-исторической науки, связанные с историей Русской Православной Церкви;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России в различные периоды;
3.1.4	хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории данного периода;
3.1.5	основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Церкви;
3.1.6	важнейшие современные концепции в области церковно-исторической науки, относящиеся к различным периодам истории Русской Православной Церкви;
3.1.7	историографию истории Русской Православной Церкви.
3.2	Уметь:
3.2.1	выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской Церкви;
3.2.2	грамотно излагать ход истории Русской Церкви в контексте общей истории России;
3.2.3	давать оценку происшедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.4	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.5	анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;
3.2.6	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с историческими источниками;
3.3.2	навыками анализа исторических событий;
3.3.3	способностью донести до слушателей основные события истории Русской Православной Церкви, их причины, смысл и значение для современности;
3.3.4	способностью рассматривать события церковной истории в контексте истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская Церковь в Киевской Руси			
1.1	Предпосылки христианизации Руси. /Лек/	3	1	
1.2	Введение в историю Русской Церкви. История как наука, история как искусство, история как память /Лек/	3	1	
1.3	Проблема источника. Источник и историография /Пр/	3	2	
1.4	Историография и исторические школы. /Лек/	3	1	
1.5	Вспомогательные исторические дисциплины /Пр/	3	1	
1.6	Историческая хронология, историческая география, метрология, нумизматика /Пр/	3	3	
1.7	Сочинения св. Фотия Константинопольского. «Фотиево крещение» как историографический феномен. /Ср/	3	2	
1.8	Миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам. Св. Кирилл и Мефодий /Лек/	3	1	
1.9	Вопрос о крещении кн. Ольги. /Пр/	3	3	
1.10	Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича. /Ср/	3	2	
1.11	Крещение кн. Владимира. Распространение христианства на Руси /Лек/	3	2	
1.12	Летописный рассказ о крещении князя Владимира и киевлян /Пр/	3	2	
1.13	Текстологический и источниковедческий анализ Повести временных лет, Похвалы мниха Иакова, сообщения Яхьи Антиохийского. Крещение Новгорода, Ростова, Муром, других регионов. /Ср/	3	4	
1.14	Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб /Лек/	3	1	
1.15	Почитание св. князей в XI-XII вв. Культ королей-целителей в Западной Европе. Аналогичные примеры Восточной Европы – св. Вацлав Чешский, св. Иоанн Владимир Сербский /Пр/	3	2	
1.16	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.17	Проблема учреждения церковной иерархии на Руси в конце X – XI в. /Лек/	3	1	
1.18	Церковь при Ярославе Мудром. Попытка автокефалии: митр. Иларион /Пр/	3	2	
1.19	Постройка Софийских соборов в Киеве и Новгороде. Появление древнерусской книжности: Слово законе и благодати, Поучение Луки Жидяты. /Ср/	3	3	

1.20	Церковь при Ярославичах. Митрополии Киева, Чернигова и Переяславля /Лек/	3	1	
1.21	Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений. /Ср/	3	4	
1.22	Монастыри и монашество в Киевской Руси /Пр/	3	2	
1.23	Русская церковность в правление кн. Владимира Мономаха /Ср/	3	3	
1.24	Хождение игумена Даниила в Иерусалим. Наставление детям Владимира Мономаха. Сочинения митр. Никифора. /Пр/	3	2	
1.25	Создание "Повести временных лет" и Киево-Печерского патерика. /Ср/	3	4	
1.26	Усобицы XII в.: судьбы благоверных князей: св. Игорь Ольгович, св. Андрей Боголюбский /Лек/	3	1	
1.27	Попытки учреждения митрополии в Залесской Руси /Пр/	3	2	
1.28	Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Храмовое строительство XII века во Владимиро-Суздальской Руси. /Ср/	3	4	
1.29	Русские митрополиты XII в. /Лек/	3	1	
1.30	Деятельность князя Изяслава Мстиславича и попытка русской автокефалии во главе с митрополитом Климом Смолятичем. /Пр/	3	1	
1.31	Тест /Пр/	3	1	
1.32	Произведения св. Кирилла Туровского. /Ср/	3	3	
1.33	Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия /Лек/	3	1	
1.34	Фольклорные свидетельства возрождения язычества. Слово о полку Игореве как памятник двоеверия. Антиязыческие произведения XII-XIII в. /Ср/	3	3	
1.35	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2. Русская Церковь в эпоху татаро-монгольского ига			
2.1	Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь /Лек/	4	1	
2.2	Положение церкви в условиях татарского ига: историко-правовые реалии. /Пр/	4	1	
2.3	Ханские ярлыки русским митрополитам. Открытие Сарайской епархии. /Ср/	4	1	
2.4	Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси: религиозный контекст. Св. кн. Александр Невский /Лек/	4	1	
2.5	Житийная традиция св. Князя Александра Невского /Пр/	4	1	
2.6	Послания римского папы Иннокентия IV св. Александру Невскому. Поездки Александра Невского в Орду. Соперничество князя Александра и Даниила Галицкого. /Ср/	4	1	
2.7	Церковь и русские княжества в период политической неопределенности. Особенности управления Русской церкви при св. митрополите Кирилле. Митрополит Максим и перенос митрополичьей резиденции во Владимир. /Пр/	4	3	
2.8	Роль Русской церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и Феоно́ст /Лек/	4	1	
2.9	Церковный суд в истории Русской Церкви XI-XIV в. Суд над св. митрополитом Петром. Суд хана над св. князем Михаилом Черниговским и его казнь /Пр/	4	1	
2.10	Св. митр. Алексей – триумф церковно-государственной симфонии /Пр/	4	1	
2.11	Каменное строительство в Москве при Иване Даниловиче Калите, Симеоне Ивановиче Гордом, Иване Ивановиче Красном. Монастыри первого монгольского столетия. /Пр/	4	1	
2.12	Церковь в средневековом Великом Новгороде. /Ср/	4	1	
2.13	Преп. Сергей Радонежский, основоположник традиции «государственного исихазма» на Руси. Концепция Г. М. Прохорова. /Пр/	4	1	
2.14	Житие преп. Сергия и его редакции. Литературная история Куликовского цикла и Троице-Сергиев монастырь. Осмысление роли преп. Сергия в русской мысли /Ср/	4	1	
2.15	Ученики и собеседники преп. Сергия: игумен Митрофан, племянник игумен, впоследствии епископ Федор, преподобные Кирилл и Ферапонт Белоезерские, Авраамий Чухломской, Сергей Нуромский, Мефодий Пешношский, Савва Сторожевский, Павел Обнорский, Никон Радонежский и другие. /Пр/	4	2	
2.16	Куликовская битва глазами Русской Церкви. Повесть о Митяе: борьба за митрополичий стол в посл. четв. XIV в. Св. митр. Киприан и Фотий /Лек/	4	1	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.18	Св. Митр. Киприан. Литургическая реформа рубежа XIV-XV в. Рождение общерусского летописания: Троицкая летопись. Св. митр. Фотий. /Пр/	4	1	
2.19	Появление Литовского княжества, его христианизация и угроза раздела митрополии /Пр/	4	1	

2.20	Митрополит Исидор: участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе /Лек/	4	1	
2.21	Смута 1430-1440-х гг. и Церковь. Последующая судьба митр. Исидора. /Ср/	4	1	
	Раздел 3. Русская Церковь в едином Русском государстве			
3.1	Оформление автокефалии Русской Церкви и разделение Русской митрополии /Лек/	4	1	
3.2	Св. Митрополит Иона, его деятельность, послания. /Пр/	4	1	
3.3	Русская Церковь и мировоззренческие коллизии в эпоху вел. кн. Ивана III. Митр. Феодосий, Филипп и Геронтий. Первые конфликты греческой и русской церковных практик /Лек/	4	1	
3.4	Присоединение к Московской Руси Твери, Великого Новгорода, Рязани и кризис местных православных традиций. /Пр/	4	2	
3.5	Нестяжатели и иосифляне /Лек/	4	2	
3.6	Произведения преп. Иосифа Волоцкого, преп. Нила Сорского. Письмо о нелюбках и собор 1503 г. /Пр/	4	2	
3.7	Ересь жидовствующих: этапы противостояния с Церковью и государством /Лек/	4	1	
3.8	Происхождение ереси, ее синкретическое содержание. Историография. /Пр/	4	2	
3.9	Тест /Пр/	4	1	
3.10	Церковь в правление Василия III. Дело преп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева /Пр/	4	2	
3.11	Св. Митрополит Макарий и его время. Канонизационные соборы 1547, 1549 г. Стоглавый собор /Лек/	4	1	
3.12	Появление книгопечатания и проблема исправления книг. /Ср/	4	1	
3.13	Опричнина и Церковь: пострадавшие за веру и Отечество. /Лек/	4	1	
3.14	Написание реферата /Ср/	4	2	
3.15	Монастыри в XVI веке. Кирилло-Белозерский монастырь, Троице-Сергиев монастырь, монастырь преп. Пафнутия Боровского, Александро-Свирский монастырь, монастыри Москвы и Подмосковья /Ср/	4	1	
3.16	/Экзамен/	4	27	
	Раздел 4. История Русской Православной Церкви в XVII в. (патриарший период)			
4.1	Общая характеристика патриаршего периода (конец XVI – XVII вв.). /Лек/	5	2	
4.2	Учреждение патриаршества на Руси. Святитель Иов, патриарх Московский. /Пр/	5	4	
4.3	Русская Православная Церковь в годы Смуты. /Лек/	5	1	
4.4	Лжедмитрий Первый. Низложение патриарха Иова. /Ср/	5	1	
4.5	Лжепатриарх Игнатий. /Ср/	5	2	
4.6	Окончание Смуты в России и период междупатриаршества. /Пр/	5	1	
4.7	Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Роль русского духовенства в преодолении Смуты. /Ср/	5	2	
4.8	Русская Церковь в период патриаршества Филарета Никитича Романова. /Лек/	5	2	
4.9	Русская Православная Церковь в 1630-1640-х гг. при патриархах Иоасафе I и Иосифе. /Лек/	5	1	
4.10	Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в. Миссия Арсения Суханова. /Пр/	5	2	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.12	Патриарх Московский и вся России Никон: первые годы служения в священном сане и время патриаршества. /Лек/	5	1	
4.13	Русская Церковь в период между патриаршества (1658-1666 гг.) /Пр/	5	3	
4.14	Суд и ссылка патриарха Никона. /Пр/	5	1	
4.15	Деяния Большого Московского собора. /Лек/	5	1	
4.16	Русская Церковь при патриархах Иосифа II и Питириме. /Пр/	5	2	
4.17	Церковно-государственная и духовно-просветительская деятельность патриарха Московского и всея России Иоакима. /Лек/	5	1	
4.18	Упразднение Монастырского приказа. Воссоединение Киевской митрополии. /Пр/	5	1	
4.19	Меры против старообрядцев. «Хлебопоклонническая ересь». /Пр/	5	2	
4.20	Решение вопроса о хлебопоклоннической ереси в конце XVII в. Патриарх Адриан. /Лек/	5	1	
4.21	Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии. /Пр/	5	1	

4.22	История старообрядчества в последней трети XVII столетия. /Пр/	5	1	
4.23	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.24	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVII столетии. /Лек/	5	1	
4.25	Киевская митрополия в XVI в. Общая характеристика. /Лек/	5	1	
4.26	Брестская уния 1596 г. /Ср/	5	2	
4.27	Киевская митрополия в первой трети XVII в. /Ср/	5	1	
4.28	Митрополит Иов Борецкий. /Пр/	5	1	
4.29	Киевская митрополия во второй половине XVII в. /Ср/	5	1	
4.30	Митрополит Петр Могила. /Пр/	5	1	
4.31	Киевская митрополия в период Руины. Обстоятельства присоединения Киевской митрополии к Московскому Патриархату в 1686 г. /Пр/	5	2	
4.32	/Экзамен/	5	27	
	Раздел 5. История Русской Православной Церкви в Синодальный период (XVIII – конец XIX вв.)			
5.1	Церковные реформы императора Петра I. /Лек/	6	1	
5.2	Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. /Пр/	6	1	
5.3	Духовный Регламент и Святейший Правительствующий Синод. /Пр/	6	1	
5.4	Учреждение духовной коллегии и её состав. Святейший Синод. /Пр/	6	4	
5.5	Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). /Лек/	6	1	
5.6	Статус Синода при Екатерине I. /Пр/	6	1	
5.7	Деятельность митр. Феофана (Прокоповича). /Пр/	6	1	
5.8	Конфессиональная политика императрицы Екатерины II. /Пр/	6	1	
5.9	Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг. /Пр/	6	1	
5.10	Екатерина II: личность, религиозно-философские взгляды, церковная политика. /Пр/	6	4	
5.11	Религиозная политика императора Павла I. /Пр/	6	1	
5.12	Религиозная политика императора Александра I. /Пр/	6	1	
5.13	Деятельность Российского Библейского общества в России. /Пр/	6	2	
5.14	Миссионерство в XVIII веке. /Пр/	6	2	
5.15	Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования. /Пр/	6	5	
5.16	Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I. /Лек/	6	1	
5.17	Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ. /Лек/	6	1	
5.18	Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев. /Пр/	6	4	
5.19	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
5.20	Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Пр/	6	2	
5.21	Святители Филарет (Дроздов), Игнатий (Брянчанинов) и Феофан (Говоров). /Лек/	6	1	
5.22	Приход и приходское духовенство в XVIII–XIX вв. /Пр/	6	1	
5.23	Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшийся со стороны государства. /Пр/	6	1	
5.24	Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом. /Пр/	6	2	
5.25	Монастыри и монашество в XVIII–XIX вв. /Лек/	6	1	
5.26	Аскетическое делание подвижников скитов Троице-Сергиевой лавры. /Ср/	6	2	
5.27	Старчество и ученое монашество. /Пр/	6	1	
5.28	Духовное образование и богословская наука в XVI–XVII вв. /Лек/	6	2	
5.29	Духовное образование и богословская наука в XVIII-XIX вв. /Ср/	6	3	
5.30	История Санкт-Петербургской духовной академии /Лек/	6	3	
5.31	Духовные академии в Российской империи. /Ср/	6	1	
5.32	Внутренняя миссия Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Ср/	6	2	
5.33	Написание реферата /Пр/	6	1	
5.34	Внешняя миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв. /Пр/	6	3	
5.35	Россия и Православный Восток. /Пр/	6	3	

5.36	Поповцы и беспоповцы. Поиски иерархии. /Пр/	6	2	
5.37	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
5.38	Начало разделений в старообрядчестве. /Пр/	6	1	
5.39	Сектантство в России в XVIII-XIX вв. /Ср/	6	2	
5.40	Церковная историография XIX-XX вв. /Лек/	6	1	
5.41	ЗачетСОц /Пр/	6	2	
	Раздел 6. Новейшая история Русской Православной Церкви (XX – начало XXI вв.)			
6.1	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1900-1917 гг. /Лек/	7	4	
6.2	Взаимоотношения Русской Православной Церкви, российского государства и русского общества в начале XX века. /Ср/	7	4	
6.3	Император Николай II. /Ср/	7	3	
6.4	Русская Православная Церковь накануне и в период проведения Поместного Собора 1917-1918 гг. /Лек/	7	4	
6.5	Поместный Собор 1917-1918 гг. и основные этапы его деятельности. /Пр/	7	6	
6.6	Определение Поместного Собора о правовом положении Церкви. /Пр/	7	4	
6.7	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.8	Написание реферата /Пр/	7	2	
6.9	Церковно-государственные отношения в период гражданской войны 1918-1922 гг. /Лек/	7	4	
6.10	Религиозная политика большевистского режима в 1917-1921 гг. /Пр/	7	5	
6.11	Русская Православная Церковь в период большевистских гонений 1918-1921 гг. /Пр/	7	5	
6.12	Русская Православная Церковь и коммунистическое государство в 1922-1927 гг. /Пр/	7	5	
6.13	Обновленческий раскол в 1922-1925 гг. /Пр/	7	5	
6.14	Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г. /Ср/	7	3	
6.15	Русская Православная Церковь в период коммунистических гонений в 1927-1939 гг. /Пр/	7	5	
6.16	«Декларация» 1927 г. митрополита Сергия (Страгородского), ее происхождение и смысл. /Пр/	7	4	
6.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.18	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1930-х гг. /Пр/	7	5	
6.19	Зачет /Пр/	7	2	
6.20	Русская Православная Церковь за границей в 1921-1939 гг. /Лек/	8	2	
6.21	Русская Православная Церковь в эмиграции. /Пр/	8	2	
6.22	Собор в Сремских Карловцах 1921 г. /Пр/	8	2	
6.23	Русская Православная Церковь в период Второй мировой войны /Лек/	8	2	
6.24	Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации. /Пр/	8	2	
6.25	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г. /Пр/	8	1	
6.26	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
6.27	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1946-1964 гг. /Лек/	8	1	
6.28	Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. /Ср/	8	1	
6.29	Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г. /Пр/	8	1	
6.30	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1965-1988 гг. /Лек/	8	1	
6.31	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. /Пр/	8	1	
6.32	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1988-2010 гг. /Лек/	8	3	
6.33	Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г. /Пр/	8	1	
6.34	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г. Церковная жизнь в 1990-м г. /Пр/	8	1	
6.35	Русская Православная Церковь в 1990-ые гг. /Лек/	8	1	
6.36	Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Канонизация новомучеников. "Основы социальной концепции" /Ср/	8	1	
6.37	Подготовка к объединению с Русской Зарубежной Церковью. Объединение. /Лек/	8	1	
6.38	"Акт о каноническом общении..." /Пр/	8	1	

6.39	Поместный Собор 2009 г. Новый патриарх - Святейший Кирилл (Гундяев). Биография. /Лек/	8	1	
6.40	Административные реформы Святейшего Патриарха Кирилла /Пр/	8	2	
6.41	Внешнецерковная деятельность Святейшего Патриарха Кирилла /Пр/	8	2	
6.42	Современное состояние Русской Православной Церкви /Пр/	8	2	
6.43	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
6.44	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое историческая наука?
2. В чем суть метода историзма?
3. Что такое исторический источник?
4. В чем отличие историографии от исторического источника?
5. Какие исторические школы Вам известны?
6. Что изучает историческая география?
7. Какие известия X века говорят о возможном появлении христианства на Руси?
8. Через какие страны пришло на Русь наследие св. Кирилла и Мефодия?
9. При каких обстоятельствах приняла крещение св. княгиня Ольга?
10. Какие свидетельства позволяют считать, что Ярополк Святославич был крещен?
11. Какие иностранные источники о крещении св. Владимира Вам известны?
12. В чем отличие рассказа о крещении св. Владимира в Повести временных лет и в Похвале князю мниха Иакова?
13. Что такое церковная десятина?
14. Какие литературные памятники XI века были посвящены св. Борису и Глебу?
15. Что такое кенотизм?

Тест (в 3 семестре)

1. Согласно «Повести временных лет» первым главой Русской церкви был...
а) Митрополит Михаил
б) Анастас Корсунянин
в) Архиепископ Иоанн
г) Митрополит Феопемпт +
2. В каком году в Киев приехал митрополит Феопемпт?
а) 1024
б) 1029
в) 1037 +
г) 1046
3. Имя митрополита Михаила впервые упоминается в
а) Житии св. митрополита Михаила
б) Церковном уставе князя Владимира +
в) Воскресенской летописи
г) Послании Ярослава Мудрого константинопольскому патриарху
4. Митрополит Иларион был поставлен митрополитом в
а) 1043 году
б) 1049 году
в) 1051 году +
г) 1054 году
5. В каких из перечисленных ниже городов в домонгольскую эпоху был построен Софийский собор? (выбрать два)
а) Великий Новгород +
б) Переяславль
в) Смоленск
г) Полоцк +
д) Псков
6. «Слово о законе и благодати» посвящено
а) Св. князю Владимиру +
б) Св. княгине Ольге
в) Князю Ярославу Мудрому

г) Св. князю Владимиру Новгородскому

7. Кто написал Чтение о Борисе и Глебе?

- а) Преподобный Феодосий Печерский
- б) Преподобный Нестор Летописец +
- в) Преподобный Никон Великий
- г) Преподобный Никола Святоша

8. Какие из упомянутых антилатинских произведений были написаны в XI веке (выбрать два)?

- а) Послание о вере латинской Феодосия Печерского
- б) Послание митрополита Иоанна папе Клименту +
- в) Послание митрополита Никифора князю Владимиру Всеволодовичу
- г) Поучение от семи сбор на латину
- д) Послание митрополита Леонтия об опресноках +

9. «Повесть временных лет» закончена в

- а) 1100 году
- б) 1110 году
- в) 1116 году +
- г) 1125 году

10. Преподобный Феодосий Печерский был в хороших отношениях с князем

- а) Ярославом Мудрым
- б) Изяславом Ярославичем +
- в) Святославом Ярославичем
- г) Святополком Изяславичем

11. Кто из князей ездил на аудиенцию к римскому папе?

- а) Всеволод Ярославич
- б) Ярополк Изяславич +
- в) Святополк Владимирович
- г) Владимир Всеволодович

12. Митрополичьи кафедры во второй половине XI века, помимо Киева, были образованы в

- а) Ладоге и Тмутаракани
- б) Новгороде и Ростове
- в) Турове и Муроме
- г) Чернигове и Переяславле +

13. «Повесть временных лет» была написана для князя

- а) Святополка Изяславича +
- б) Владимира Всеволодовича Мономаха
- в) Мстислава Владимировича Великого
- г) Юрия Владимировича Долгорукого

14. Авторство «Стязания с латиною» приписывается митрополиту

- а) Иоанну I
- б) Георгию +
- в) Иоанну II
- г) Николаю

15. Преподобный Моисей Угрин пришел в Киево-Печерские пещеры

- а) Раньше преподобного Феодосия +
- б) Позже преподобного Феодосия

16. Выдубицкий монастырь был посвящен

- а) Рождеству Христову
- б) Святителю Николаю Чудотворцу
- в) Священномученику Клименту Римскому
- г) Великомуученику Димитрию Солунскому +

17. Главный собор Киево-Печерского монастыря был посвящен

- а) Рождеству Пресвятой Богородицы
- б) Успению Пресвятой Богородицы +
- в) Преображению
- г) Воскресению Христову

18. Святой благоверный князь Игорь Ольгович был князем

- а) Полоцка
- б) Галича
- в) Суздаля
- г) Чернигова +

19. Митрополит Клим Смолятич был посажен на Киевскую кафедру волей князя

- а) Изяслава Мстиславича +
- б) Юрия Долгорукого
- в) Олега Святославича
- г) Михаила Вячеславича

20. Св. князь Адрей Боголюбский привез из Киева в Залесскую Русь

- а) Тихвинскую икону Божией Матери
- б) Смоленскую икону Божией Матери
- в) Владимирскую икону Божией Матери +
- г) Казанскую икону Божией Матери

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Кому посвящено «Сказание о граде Китеже»?
2. Почему монголы эпохи Чингисхана были веротерпимы?
3. В чем состоял главный подвиг св. Александра Невского?
4. В чем была необходимость учреждения Сарайской епископии?
5. Что известно о переписке св. Александра Невского с римским папой?
6. Как был поставлен на русскую митрополичью кафедру св. митрополит Кирилл?
7. Чему был посвящен Владимирский церковный собор?
8. Кто судил св. митрополита Петра и чем закончился суд?
9. Строительство какого московского собора началось при св. митрополите Петре?
10. Каких новгородских святителей Вы знаете?
11. Что известно о происхождении и жизни до поставлению на митрополию св. митрополита Алексия?
12. Что Вам известно о контактах преп. Сергия Радонежского с константинопольскими патриархами?
13. Кто написал первое житие преподобного Сергия Радонежского?
14. Почему князь Дмитрий Донской не хотел видеть преподобного Сергия русским митрополитом?
15. Какие ученики преподобного Сергия Радонежского Вам известны?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Преемником митрополита Алексия стал митрополит
 - а) Киприан +
 - б) Михаил (Митяй)
 - в) Дионисий
 - г) Пимен
2. Св. митрополит Киприан скончался в
 - а) 1406 +
 - б) 1409
 - в) 1415
 - г) 1418
3. В результате реформы св. митрополита Киприана в русское богослужение был введен
 - а) Студийский устав
 - б) Афонский устав
 - в) Савваитский Иерусалимский устав +
4. Св. митрополит Фотий был по происхождению
 - а) Русским
 - б) Греком +
 - в) Болгарином
5. Как звали племянника митрополита Киприана, ставшего литовским митрополитом в 1415 году?
 - а) Григорий +
 - б) Михаил
 - в) Федор
 - г) Василий
6. Митрополита Исидора на Ферраро-Флорентийский собор сопровождал
 - а) Архиепископ новгородский Евфимий
 - б) Епископ суздальский Авраамий +
 - в) Архимандрит Троице-Сергиева монастыря Зиновий

г) Преподобный Кирилл Белоезерский

7. Святитель Иона до восшествия на митрополичий престол был епископом

- а) Владимирским
- б) Новгородским
- в) Рязанским +
- г) Коломенским

8. Митрополит Феодосий возвел Иосифа, племянника патриарха Иерусалимского Иоакима, в митрополиты

- а) Газы
- б) Иерихона
- в) Тира
- г) Кесарии +

9. Успенский собор в 1470-1480-е годы в Москве строил

- а) Алевиз Новый
- б) Аристотель Фиораванти +
- в) Барма Постник
- г) Феофан Грек

10. Венчание Ивана III на Софье Палеолог состоялось в

- а) 1465
- б) 1471
- в) 1473 +
- г) 1480

11. Послание на Угру написал

- а) Преподобный Никон Радонежский
- б) Игумен Паисий Ярославов
- в) Святитель Филипп Московский
- г) Архиепископ Вассиан Рыло +

12. Во время присоединения Великого Новгорода к Москве архиепископом Новгородским был

- а) Спиридон
- б) Алексей
- в) Феофил +
- г) Василий

13. Митрополит Геронтий скончался в

- а) 1489 +
- б) 1495
- в) 1499
- г) 1504

14. Первым венчанным на царство по византийскому чину русским князем был

- а) Иван III
- б) Князь Иван Иванович
- в) Дмитрий-внук +
- г) Василий III

15. С ересью жидовствующих боролись (выбрать двоих)

- а) Преподобный Пафнутий Боровский
- б) Преподобный Зосима Соловецкий
- в) Архиепископ Геннадий Новгородский +
- г) Преподобный Иосиф Волоцкий +
- д) Святитель Арсений Тверской
- е) Дьяк Федор Курицын

16. Ересь жидовствующих основывалась на

- а) Каббале
- б) Зороастризме
- в) Учении о хилиазме +
- г) Протестантизме

17. Учеником преподобного Нила Сорского был

- а) Князь Андрей Курбский
- б) Князь Андрей Угличский
- в) Князь-инок Вассиан Патрикеев +

г) Толмач Дмитрий Герасимов

18. Учеником какого преподобного был преподобный Иосиф Волоцкий?

- а) Преподобного Кирилла Белозерского
- б) Преподобного Саввы Вишерского
- в) Преподобного Никона Радонежского
- г) Преподобного Пафнутия Боровского +

19. Главным произведением преподобного Иосифа Волоцкого была книга

- а) Просветитель +
- б) Домострой
- в) Измарагд
- г) Златоструй

20. На соборе 1503 года...

- а) Были осуждены жидовствующие
- б) Выявились разногласия преподобных Нила и Иосифа +
- в) Была введена новая Пасхалия
- г) Принята новая редакция Служебника

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Автокефалия: предпосылки.
2. Автокефалия: учреждение.
3. Первый патриарх Руси.
4. Охарактеризуйте религиозную политику Лжедмитрия I.
5. Св. патриарх Ермоген и его служение.
6. Оборона Троице-Сергиевой Лавры.
7. Проанализируйте окончание Смуты на Руси.
8. Охарактеризуйте период междупатриаршества (1612-1619 гг.).
9. Охарактеризуйте роль духовенства в преодолении Смуты.
10. Охарактеризуйте деятельность патриарха Филарета.
11. Охарактеризуйте деятельность патриарха Иоасафа I.
12. Охарактеризуйте деятельность патриарха Иосифа.
13. «Москва – третий Рим»: возникновение и суть.
14. «Москва – третий Рим»: влияние.
15. Проанализируйте взаимоотношения Русской Церкви с Греческим Востоком в XVII в.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Патриарх Никон.
2. Охарактеризуйте исправление книг и обрядов.
3. Проанализируйте миссию Арсения Суханова.
4. Для чего был созван Собор 1654 г., и какие решения он принял?
5. Старообрядческий раскол.
6. Охарактеризуйте деятельность протопопа Аввакума.
7. Какие решения принял Собор 1660 г.?
8. Для чего был созван Большой Московский Собор 1666-1667 гг., и какие решения он принял?
9. Охарактеризуйте патриаршества Иоасафа II и Питирима.
10. Охарактеризуйте Собор 1682 г.
11. Охарактеризуйте патриаршество Адриана.
12. Охарактеризуйте духовное образование и просвещение в России в XVII в.
13. Проанализируйте хлебопоклонническую ересь.
14. Охарактеризуйте Брестскую унию 1596 г.
15. Проанализируйте деятельность святителя Петра Могилы.
16. Охарактеризуйте Киево-Могилянскую школу.
17. Охарактеризуйте присоединение Киевской митрополии к Московской.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Русская Церковь в период местоблюстительства (1700-1721 гг.).
2. Основные положения «Духовного регламента».
3. Святейший Синод: учреждение, состав, круг полномочий и дел.
4. Архиепископ Феофан (Прокопович).
5. Русская Церковь при Екатерине I.
6. Русская Церковь при Петре II и Анне Иоанновне. «Бироновщина» в Церкви.
7. Русская Церковь при Елизавете Петровне.
8. Государственно-церковные отношения при Екатерине II. Дело св. Арсения Мацеевича.

9. Охарактеризуйте духовное просвещение в XVIII в.
10. Русская Церковь при императорах Павле I и Александре I.
11. Российское Библейское общество.
12. Русская Церковь при императоре Николае I.
13. Русская Церковь в период Великих реформ.
14. Русская Церковь при императоре Александре III.
15. Охарактеризуйте деятельность обер-прокурора К.П. Победоносцева.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Проанализируйте изменения в епархиальном управлении в XVIII в.
2. Охарактеризуйте изменения в епархиальном управлении в XIX в.
3. Проанализируйте деятельность святителя Филарета (Дроздова).
4. Проанализируйте деятельность святителя Игнатия (Брянчанинова).
5. Проанализируйте деятельность святителя Феофана (Говорова).
6. Монастыри и монашество в синодальное время.
7. Охарактеризуйте приход и приходское духовенство в синодальный период.
8. Какие попытки преодоления замкнутости духовного сословия предпринимало государство в синодальный период?
9. Охарактеризуйте богословскую науку в XVIII в.
10. Охарактеризуйте богословскую науку в XIX в.
11. Санкт-Петербургская Академия в XVIII в.
12. Санкт-Петербургская Академия в XIX в.
13. Каких известных представителей духовенства, бывших ректорами Санкт-Петербургской Академии и семинарии, Вы можете назвать?
14. Какие течения в старообрядчестве Вы можете назвать?
15. Какие направления внутренней миссии Русской Церкви в XVIII-XIX вв. Вы можете указать?
16. Какие направления внешней миссии Русской Церкви в XVIII-XIX вв. Вы можете указать?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Российская Церковь и Первая революция (1905 г.).
2. Манифест 1905 г. «Об укреплении начал веротерпимости» и Российская Церковь.
3. Основные идеи «Отзывов епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе».
4. Охарактеризуйте Предсоборное Присутствие (1906 г.).
5. Охарактеризуйте Предсоборное Собрание (1912-1914 гг.).
6. Отношение императора Николая II к Российской Церкви.
7. Охарактеризуйте политику Временного Правительства относительно Российской Церкви.
8. Охарактеризуйте подготовку к открытию Поместного Собора.
9. Охарактеризуйте состав участников Поместного Собора.
10. Проанализируйте дискуссию о патриаршестве на Поместном Соборе.
11. Кто был кандидатом в патриархи?
12. Охарактеризуйте отношение Поместного Собора к большевикам.
13. Проанализируйте решения Поместного Собора относительно высшего церковного управления.
14. Проанализируйте решения Поместного Собора относительно епархиального управления.
15. Проанализируйте решения Поместного Собора относительно прихода.
16. Назовите основные решения каждой сессии Поместного Собора 1917-1918 гг.
17. Назовите первых новомучеников Русской Церкви XX века.
18. Охарактеризуйте мероприятия Поместного Собора и его отношение к гонениям на Церковь.
19. Основные идеи «Декрета об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» 1918 года.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте «красный террор».
2. Охарактеризуйте кампанию по вскрытию мощей.
3. Охарактеризуйте кампанию по изъятии церковных ценностей.
4. Охарактеризуйте деятельность св. митрополита Вениамина (Казанского).
5. Назовите основных деятелей обновленческого движения.
6. Назовите основные течения обновленческого движения.
7. Обновленческий собор 1923 г.
8. Русская Церковь при св. митрополите Петре (Полянском).
9. Каких новомучеников Церкви Русской, связанных с Санкт-Петербургской епархией, Вы знаете?
10. Основные идеи «Обращения православных епископов из Соловецкого лагеря особого назначения к правительству СССР» («Соловецкое послание»).
11. Заместители Патриаршего Местоблюстителя.
12. Условия возвращения митрополита Сергия (Страгородского) из тюрьмы и вступления в должность Заместителя Местоблюстителя.
13. Основные идеи «Декларации митрополита Сергия» 1927 г.

14. Оппозиция курсу митрополита Сергия (Страгородского). Критерии канонизации части ее членов.
15. Полемика митрополита Сергия (Страгородского) с св. митрополитом Кириллом (Смирновым) по поводу политики первого.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. На основании какого документа св. Патриарха Тихона Русская Православная Церковь за границей основывала свою деятельность?
2. На сколько ветвей разделилась Русская Православная Церковь за границей?
3. Назовите первых двух предстоятелей Русской Православной Церкви за границей.
4. Каким было отношение Русской Православной Церкви за границей к Декларации митрополита Сергия?
5. Что митрополит Сергий (Страгородский) требовал от архиереев Русской Православной Церкви за границей?
6. Как Вы можете охарактеризовать политику советского государства по отношению к Русской Церкви в конце 1920-х – 1930-х гг.?
7. Что такое «Большой террор»? Основные мемориалы, примерное количество жертв.
8. Какой Русская Церковь оказалась накануне Великой Отечественной войны?
9. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
10. Охарактеризуйте церковную жизнь на оккупированной фашистами земле.
11. Встреча И.В. Сталина с иерархами Русской Церкви 4 сентября 1943 г. Итоги и последствия.
12. Архиерейский Собор 1943 г.
13. Поместный Собор 1945 г.
14. Основные идеи «Положения об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.
15. Патриарх Алексей (Симанский).

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Русская Церковь в послевоенные годы.
2. Охарактеризуйте ликвидацию греко-католиков в 1940-ые гг. на Западной Украине.
3. Охарактеризуйте Всеправославное Соединение 1948 г.
4. Охарактеризуйте отношение советского правительства к Церкви в 1949-1957 гг.
5. Охарактеризуйте хрущевские гонения.
6. Охарактеризуйте Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен (Извеков).
7. Охарактеризуйте экуменические контакты Русской Православной Церкви и их значение для выживания Церкви в годы советской власти.
8. Проанализируйте деятельность митрополита Никодима (Ротова) и его вклад в защиту Церкви.
9. Охарактеризуйте Поместный Собор 1988 г. и его основные решения. «Устав об управлении Русской Православной Церкви».
10. Охарактеризуйте значение 1990 г. для церковной истории. Патриарх Алексей (Ридигер).
11. Охарактеризуйте состояние Русскую Православную Церковь в 1990-ые гг.
12. Охарактеризуйте Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. и его основные решения.
13. «Акт о каноническом общении...»
14. Охарактеризуйте Поместный Собор 2009 г. и Патриарха Кирилла (Гундяева).
15. Охарактеризуйте основные реформы и исторические даты в годы патриаршества Святейшего Патриарха Кирилла (Гундяева).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Характеристика церковно-исторической науки.
2. Проблема источника и историографии.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам.
5. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси.
6. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
7. Связь христианизации и появления письменности. Кирилло-Мефодиевская языковая проблема.
8. Вопрос о крещении св. кн. Ольги.
9. Вопрос о посещении св. кн. Ольгой Константинополя и миссия Адальберта.
10. Христианство на Руси в 70-80-е годы X века.
11. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Гипотезы и факты.
12. Источники о крещении св. Владимира.
13. Крещение Руси. Конец жизни св. князя Владимира.
14. От крещения Руси до Ярослава Мудрого: устройство Русской Церкви. Вопрос об учреждении Киевской митрополии.
15. Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. Вопрос об их прославлении.
16. Церковь при Ярославе Мудром. Проблема 1037 года.
17. Попытка автокефалии и митр. Иларион. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
18. Церковь при Ярославичах. Три митрополичьи кафедры.
19. Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений.

20. Переводные произведения Древней Руси.
21. Киево-Печерский монастырь и его роль в Русской церкви XI-XII вв. Основание монастыря и жития его основателей – Антония и Феодосия Печерского.
22. Монастыри и монашество в Киевской Руси. Численность, размеры и типы монастырей Киевской Руси. Наиболее известные преподобные и монастыри.
23. Св. кн. Владимир Мономах и Русская Церковь. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
24. Создание Повести временных лет и Киево-Печерского патерика.
25. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
26. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
27. Митр. Клим Смолятич.
28. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы и его связь со службой Акафиста.
29. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
30. Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Особенности церковно-исторического знания.
2. Соотношение источника и историографии.
3. Характеристика вспомогательных исторических дисциплин.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерство церкви в VII-IX вв. в Центральной, Восточной, Северной и Южной Европе.
5. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
6. Связь христианизации и появления письменности (наследие св. Кирилла и Мефодия).
7. Вопрос о крещении св. кн. Ольги, посещении ею Константинополя и миссии Адальберта.
8. Христианство на Руси при Ярополке Святославиче.
9. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Источники о крещении св. Владимира.
10. Церковная десятина, первые храмы, Церковный устав св. Владимира.
11. Первоначальное устройство Русской Церкви. Проблема 1037 года.
12. Подвиг первых русских святых кн. Бориса и Глеба и вопрос об их прославлении.
13. Появление русской письменности, школы, «Слово о законе и благодати».
14. Поставление в митрополиты Илариона. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
15. Митрополичьи кафедры при сыновьях Ярослава Мудрого.
16. Появление русского летописания, агиографии, гимнографии, канонических произведений и поучений.
17. Переводные произведения в Древней Руси XI-XIV веков.
18. Основание, первоначальная история Киево-Печерского монастыря в XI-XII вв.
19. Монастыри и монашество в Древней Руси XI-XIII в. Численность, размеры и типы монастырей, наиболее известные преподобные и монастыри.
20. Русская Церковь во 2 четверти XII в. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
21. Появление Повести временных лет и Киево-Печерского патерика. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
22. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
23. Попытка русской автокефалии при митр. Клименте Смолятиче и Изяславе Мстиславиче. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
24. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы.
25. Проблема реставрации язычества в XII веке и двоеверия в русской культуре.
26. Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь. Традиции монгольской веротерпимости. Ханские ярлыки русским митрополитам.
27. Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси и ее религиозный контекст. Жизнь и труды св. кн. Александра Невского.
28. Св. митрополит Кирилл Киевский, его избрание и труды. Гибель св. князя Михаила Черниговского.
29. Владимирский собор 1274 года. Митрополит Максим.
30. Роль Русской Церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и св. князь Михаил Тверской.
31. Митр. Феогност. Церковный аспект борьбы Москвы и Твери. Церковь в Великом Новгороде.
32. Особенности формирования Литовского государства и его христианизации.
33. Русский св. митр. Алексей – деятель церковно-государственной симфонии.
34. Преп. Сергей Радонежский и его вклад в развитие русского монашества.
35. Монашеская традиция преп. Сергия, его ученики и собеседники.
36. Русская Фиваида – монастыри Русского севера в XIV-XV вв.
37. Борьба за митрополичий стол в последней четверти XIV века. Архим. Митяй. Митрополиты Пимен, Дионисий, Киприан.
38. Св. митр. Киприан и князь Василий Дмитриевич. Богослужбная реформа св. митр. Киприана. Троицкая летопись.
39. Св. митр. Фотий между Византией, Русью и Литвой. Свят. Стефан Пермский.
40. Митрополит Исидор и Ферраро-Флорентийский собор. Русская Церковь в контексте феодальной войны второй четверти XV века.
41. Автокефалия Русской Церкви и разделение русской митрополии.
42. Русская церковь при вел. кн. Иване III. Рождение русской идеологии, Успенский собор, женитьба на Зое Палеолог.
43. Митрополиты Феодосий, св. Филипп и св. Геронтий. Противостояние князя и митрополита Геронтия. Венчание Димитрия внука.

44. Ересь жидовствующих: противостояние с Церковью и государством.
45. Нестяжатели и иосифляне. Монашеская традиция монастыря преп. Нила Сорского и его учеников. Идеи преп. Иосифа Волоцкого и княжеская власть. Увеличение размеров церковной собственности и его последствия.
46. Василий III и Русская церковь. Дело преп. Максима Грека.
47. Идеологема «Москва – Третий Рим». Подъем русской духовной культуры в XV веке: иконопись, архитектура, литература.
48. Венчание на царство Ивана Грозного, жизнь и деятельность св. митр. Макария. Великие Минеи Четьи.
49. Стоглавый собор и прославления святых в XVI веке. Появление книгопечатания и проблема исправления книг.
50. Опричнина и Церковь. Дело св. митр. Филиппа (Колычева), разгром Новгорода и Пскова.
51. Кризис церковно-государственной симфонии в конце XVI в. и предвестие смуты. Митр. Дионисий.
52. Православие в польско-литовском государстве во второй половине XV - второй половине XVI в. Западнорусское православное просвещение.

Контрольные вопросы к экзамену (в 5 семестре):

1. Учреждение патриаршества. Патриарх Иов.
2. Религиозная политика Лжедмитрия I.
3. Лжепатриарх Игнатий.
4. Государственно-церковное служение святителя Ермогена.
5. Русская Православная Церковь в годы Смуты.
6. Окончание Смуты в России и период междупатриаршества.
7. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря.
8. Роль русского духовенства в преодолении Смуты.
9. Попытки исправления богослужебных книг.
10. Патриарх Филарет.
11. Церковно-книжное дело при патриархе Филарете.
12. Патриарх Иоасаф I.
13. Патриарх Иосиф.
14. Книжное и школьное дело при патриархе Иосифе.
15. Концепция Москвы как третьего Рима.
16. Влияние концепции Москвы-третьего Рима на книжные и обрядовые исправления.
17. Патриарх Никон: жизнь до реформы.
18. Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в.
19. Исправление книг и обрядов: история.
20. Исправление книг и обрядов: принципы.
21. Миссия Арсения Суханова.
22. Собор 1654 г.
23. Возникновение старообрядческого раскола.
24. Протопоп Аввакум: биография, труды.
25. Отношение православных к реформе патриарха Никона.
26. Собор 1660 г.
27. Большой Московский Собор 1666-1667 гг.
28. Столкновение патриарха Никона с царем.
29. Идеология патриарха Никона.
30. Суд над патриархом Никоном.
31. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства.
32. Старообрядчество: основные течения.
33. Старообрядчество после Собора 1667 г.
34. Соловецкий бунт.
35. Патриарх Иоасаф II.
36. Патриарх Питирим.
37. Собор 1682 г.
38. Стрелецкий бунт.
39. Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии.
40. Патриарх Адриан.
41. Хлебопоклонническая ересь в конце XVII в.
42. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XVII столетии.
43. Киевская митрополия в XVI в.
44. Предпосылки Брестской унии.
45. Брестская уния 1596 г.
46. Киевская митрополия в первой трети XVII в.
47. Митрополит Иов Борецкий.
48. Киевская митрополия во второй четверти XVII в.
49. Св. митрополит Петр Могила.
50. Киево-Могилянская школа.
51. Присоединение Киевской митрополии к Московской.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 6 семестре):

1. Период местоблюстительства (1700-1721 гг.)
2. «Духовный регламент».
3. Учреждение Святейшего Синода. Его состав.
4. Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
5. Деятельность архиепископа Феофана (Прокоповича).
6. Конфессиональная политика императрицы Екатерины II.
7. Русская Православная Церковь в 1762 - 1796 гг.
8. Религиозная политика императора Павла I.
9. Религиозная политика императора Александра I.
10. Деятельность Российского Библейского общества в России.
11. Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования.
12. Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I.
13. Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ.
14. Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.
15. Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв.
16. Святитель Филарет (Дроздов).
17. Святитель Игнатий (Брянчанинов).
18. Святитель Феофан (Говоров).
19. Приход и приходское духовенство в XVIII-XIX вв.
20. Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшиеся со стороны государства.
21. Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом.
22. Монастыри и монашество в XVIII-XIX вв.
23. Старчество и ученое монашество.
24. Духовное образование в XVIII-XIX вв.
25. Богословская наука в XVIII-XIX вв.
26. История Санкт-Петербургской духовной академии: основные вехи.
27. Духовные академии в Российской империи.
28. Внутренняя миссия Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
29. Внешняя миссионерская деятельность Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
30. Россия и Православный Восток.
31. Сектантство в России в XVIII-XIX вв.
32. Церковная историография XIX-XX вв.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Первая революция (1905 г.) и Российская Церковь.
2. «Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе».
3. «Группа 32-х».
4. Предсоборное Присутствие 1906 г.
5. Предсоборное Совещание (1912-1914 гг.).
6. Российская Церковь и Первая Мировая война.
7. Духовное образование и богословская наука при императоре Николае II.
8. Российская Церковь при императоре Николае II.
9. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь накануне Февральской революции.
10. Русская Церковь при Временном правительстве.
11. Подготовка к Всероссийскому Собору.
12. Открытие Собора и его состав.
13. Дискуссия о патриаршестве. Выборы патриарха.
14. Кандидаты в патриархи.
15. Святитель Тихон, патриарх Всероссийский.
16. Поместный Собор о высшем церковном управлении.
17. Поместный Собор о епархиальном управлении.
18. Поместный Собор о приходе.
19. Отношение Поместного Собора к Октябрьской революции и большевикам.
20. Поместный Собор и гонения на Церковь. Разгон Собора.
21. «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» 1918 г.
22. Первые новомученики Церкви Русской.
23. Русская Церковь и красный террор.
24. Церковная жизнь на территориях, занятых белыми армиями.
25. Кампания по вскрытию мощей.
26. Кампания по изъятию церковных ценностей.
27. Петроградское и московское судебные процессы.
28. Св. митрополит Вениамин (Казанский).
29. Обновленчество: возникновение.
30. Обновленчество: персоналии и основные течения.
31. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Петр (Полянский).
32. Русская Церковь при первом замеществе митрополита Сергия (Страгородского).

33. Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 29 июля 1927 г.: история появления, основные идеи.
34. Оппозиция курсу митрополита Сергия (Страгородского).
35. Русская Церковь в годы второго заместительства митрополита Сергия (Страгородского).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Русская Православная Церковь в эмиграции. Собор в Сремских Карловцах 1921 г.
2. Русская Православная Церковь за границей в 1922-1927 гг.
3. Митрополиты Антоний (Храповицкий) и Евлогий (Георгиевский).
4. Русская Православная Церковь за границей в 1927-1939 гг.
5. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на оккупированной территории.
6. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации.
7. Архиерейский Собор 1943 г.
8. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г.
9. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Симанский).
10. «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.
11. Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. Львовский Собор 1946 г.
12. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1946-1948 гг.
13. Всеправославное Соединение 1948 г.
14. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1949-1957 гг.
15. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1958-1964 гг.
16. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г.
17. Митрополит Никодим (Ротов).
18. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г.
19. Патриарх Московский и всея Руси Пимен (Извеков).
20. Русская церковная диаспора в послевоенный период.
21. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1988 г.
22. Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г.
23. Русская Православная Церковь за границей в послевоенные годы.
24. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г.
25. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Ридигер).
26. Русская Православная Церковь в период 1990-х гг.
27. Юбилейный Поместный Собор Русской Православной Церкви 2000 года.
28. Русская Православная Церковь за границей в 1980-ые – 1990-ые гг.
29. Подготовка к объединению и само объединение Русской Православной Церкви за границей с Русской Православной Церковью. «Акт о каноническом общении...»
30. Поместный Собор Русской Православной Церкви 2009 г. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев), его жизнь и труды до вступления на Патриаршую кафедру.
31. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев): деятельность Патриарха.

5.3. Темы письменных работ

Темы рефератов (4 семестр):

1. Игумены Киево-Печерского монастыря в XII веке
2. Полоцкая епископия в XI-XIII веках
3. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах Н. И. Костомарова
4. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах академика Н. К. Никольского
5. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах А. Г. Кузьмина
6. Литературное наследие игумена Троице-Сергиева монастыря Паисия Ярославова
7. Летописные свидетельства о св. Михаиле Тверском
8. Житие преп. Исидора Твердислова Ростовского как исторический источник и литературный памятник
9. Проблема церковного суда XI-XV веков в современной историографии
10. Богослужебные последования книжника XVI века Василия-Варлаама

Темы рефератов (6 семестр):

1. Святитель Мелетий Харьковский (Леонтович), выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1814 г.
2. Священномученик Александр Хотовицкий, протопресвитер Московский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.
3. Св. ященномученик Алексий (Орлов), архиепископ Омский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1886 года.
4. Священномученик Амвросий (Гудко), епископ Сарапульский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1893 года.
5. Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1905 года.
6. Священномученик Иоанн Кочуров, пресвитер Царскосельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.

7. Священномученик Лаврентий (Князев), епископ Балахнинский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1902 г.
8. Священномученик Никодим (Кононов), епископ Белгородский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1896 г.
9. Священномученик Николай (Клементьев), архиепископ Великоустюжский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1899 г.
10. Священномученик Платон (Кульбуш), епископ Ревельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1894 г.
11. Священномученик Тихон (Никаноров), архиепископ Воронежский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1881 г.
12. Священномученик Философ Орнатский, пресвитер Петербургский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1885 г.
13. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний профессора Санкт-Петербургской духовной академии А.Л. Катанского. (Катанский А.Л. Воспоминания старого профессора. С 1847 по 1913 год. Нижний Новгород, 2010. – 432 с.).
14. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ переписки епископа Михаила (Грибановского). (Епископ Михаил (Грибановский): сочинения, письма, жизнеописание. М.: ПСТГУ; Изд-во МП РПЦ, 2011. 517-720).
15. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1880-1901 гг. (Арсений (Стадницкий), митрополит. Дневник. Т. 1: 1880-1901. По материалам ГА РФ. М.: ПСТГУ, 2006. – 740 с.).
16. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1902-1903 гг. (Арсений (Стадницкий), митр. Дневник: 1902-1903. Т. 2. – М.: ПСТГУ, 2012. – 532 с.).
17. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников и путевых записок священника Иоанна Беллюстина. (Леонтьева Т.Г. Священник Иоанн Беллюстин: биография в документах. – М., Тверь, 2012. – 412с.).
18. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ «Записок московского викария» архиепископа Леонида (Краснопевкова). (Архиепископ Леонид (Краснопевков). Записки московского викария. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 608 с.).
19. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний епископа Хрисанфа (Щетковского). (Епископ Хрисанф (Щетковский) От Сеула до Владивостока. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. — 352 с.).
20. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний патриарха Сергия (Страгородского). (Патриарх Сергий (Страгородский), Московский и всея Руси. На Дальнем Востоке. Письма японского миссионера. М.: Сретенский монастырь, 2013. 384 с.)
21. Церковно-историческое наследие профессора Императорского Казанского университета К.В. Харламповича.
22. История Русской Православной Церкви XVII века в трудах профессора Московской духовной академии Н.Ф. Каптерева.
23. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии протоиерея Павла Николаевского.
24. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии И.С. Пальмова.
25. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии П.Н. Жуковича.
26. Роль и значение митрополита Санкт-Петербургского Амвросия (Подобедова) в реформе духовного образования в начале XIX века.
27. Развитие церковной журналистики в трудах В.И. Асоченского.
28. Роль и значение литературной деятельности священника Иоанна Беллюстина в церковной жизни середины XIX века.
29. Церковно-исследовательская деятельность профессора МДА Н.И. Субботина.
30. Свобода совести и веротерпимость в трудах К.К. Арсеньева (1837-1919).
31. Церковь в XIX в. по письмам архиепископа Иркутского Вениамина (Благодравова).
32. Схимник в архиерейском сане: епископ Иеремия (Соловьев).
33. Труды по агиографии архиепископа Сергия (Спасского).
34. Полиглот и ректор Санкт-Петербургской духовной академии архиепископ Афанасий (Дроздов).

Темы рефератов (7 семестр):

1. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1899 г. К.В. Харламповича «Западно-русские православные школы XVI и начала XVII в.. отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и Церкви» (Казань, 1898).
2. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1900 г. Г.Я. Киприановичем «Жизнь Иосифа Семашки, митрополита Литовского и Виленского, и воссоединение западно-русских униатов с Православной Церковью в 1839 г.» (Вильна, 1897).
3. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1908 г. В.М. Верюжского «Афанасий, архиепископ Холмогорский. Его жизнь и труды в связи с историей Холмогорской епархии за первые 20 лет ее существования и вообще Русской Церкви в конце XVII века. Церковно-исторический очерк» (СПб., 1908).
4. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1910 г. протоиерея Георгия Шавельского «Последнее воссоединение с Православной Церковью униатов Белорусской епархии (1833-1839)» (СПб., 1910).
5. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1912 г. священника Михаила Попова «Арсений Матвеевич и его дело» (СПб., 1912).
6. Обстоятельства защиты диссертации на соискание степени доктора церковной истории в СПбДА в 1902 г. С.Г. Рункевича «История Русской Церкви под управлением Святейшего Синода» (Т.1: Учреждение и первоначальное устройство Святейшего Правительствующего Синода. 1721-1725 гг. СПб., 1900).
7. История созыва и проведения монашеского съезда в 1909 г.
8. История созыва и проведения единоверческого съезда в 1911 г.

9. «Воспоминания последнего протопресвитера армии и флота» прот. Георгия Шавельского как исторический источник.
10. «Путь моей жизни» митрополита Евлогия (Георгиевского) как исторический источник.
11. «Воспоминания товарища обер-прокурора Св. Синода кн. Н.Д. Жевахова» как исторический источник.
12. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам «Церковного вестника»).
13. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам епархиальной периодической печати).
14. Русская Православная Церковь и начало Первой мировой войны (по материалам церковной периодической печати).

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Петрушко В. И.	Очерки по истории Русской Церкви. С древнейших времен до середины XV в.	М.: ПСТГУ, 2019. 512 с.	
Л1.2	Цыпин В., прот.	История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 816 с.	
Л1.3	Петрушко В.И.	История Русской Церкви. Первый патриарший период (кон. XVI-XVII вв.)	М.: ПСТГУ, 2020. 464 с.	
Л1.4		История Русской Православной Церкви: в 2 т. / отв. ред. Р. И. Авдеев; науч. ред. Т. Ю. Тимофеева.	М.: Политическая энциклопедия, 2015.	
Л1.5	Сост. свящ. И. А. Никулин	Хрестоматия по истории Русской Церкви с древнейших времен до середины XV в.: учебное пособие для высших учебных заведений	Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской духовной семинарии, 2019. 264 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Губонин М. Е.	Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, Позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти. Сборник в 2-х ч. 1917-1943 гг.	М.: Изд-во ПСТБИ, 1994. 1062 с.	
Л2.2	Яковлев В. О.	Атлас по истории Русской Церкви X-XIV веков: учебное пособие	Издательство СПбПДА, 2016 . 36 с.	
Л2.3	Кострюков А. А.	Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008).	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.4	Федоров В. А.	Русская православная церковь и государство. Синодальный период (1700–1917)	М., 2003. 479 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.5	Под ред. В. В. Симонова	Введение в историю Церкви. Ч. 3. Обзор источников по истории Церкви в России. Кн. 1. Источники допетровского времени	СПб.: БАН, 2019. 696 с.	
Л2.6	Дворниченко А. Ю., Кривошеев Ю. В., Соколов Р. А., Шапошник В. В.	Русское православие: от крещения до патриаршества	СПб.: Академия исследования культуры, 2012. 416 с.	
Л2.7	Карташев А.В.	Очерки по истории Русской Церкви. Учебное пособие. В 2-х томах : Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература	М.: ИД Познание, 2019 -2020. 624, 564 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 www.pravenc.ru сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Новейшая история западных исповеданий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Дмитрий Викторович Сизоненко

Рабочая программа дисциплины

Новейшая история западных исповеданий

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с историей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций с конца XIX в. до наших дней;
1.2	очертить направления развития богословской мысли католического и протестантского богословия конца XIX - XXI вв.;
1.3	выделить характерные черты современного западного богословия;
1.4	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви;
1.5	познакомить с биографиями видных представителей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций;
1.6	описать историю участия Православной Церкви в экуменическом движении и охарактеризовать его современное состояние.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Священное Писание Нового Завета	
2.1.2	Философия	
2.1.3	История древней Церкви	
2.1.4	Всеобщая история	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

историю Римско-Католической Церкви в конце XIX- начала XXI в.;
историю протестантизма в конце XIX- начала XXI в.;
историю экуменического движения.

Уметь:

ориентироваться в современном состоянии протестантизма;
верно изложить историю экуменического движения и участия Православных Церквей в нем;
ориентироваться в истории Римско-Католической церкви в конца XIX - XXI вв.

Владеть:

способностью выявлять причины и анализировать ключевые события истории западных исповеданий конца XIX- начала XX вв.;
способностью рассматривать современное западное богословие в контексте Новой и Новейшей истории;
способностью грамотно оценивать участие Православной Церкви в экуменическом движении.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Знать:

особенности вероучения и канонического устройства Римско-Католической церкви;
особенности вероучения протестантских церквей и их организационное устройство;
православную оценку богословских течений современного западного богословия.

Уметь:

грамотно излагать современное католическое учение;
ориентироваться в современном организационном устройстве протестантских деноминаций;
ориентироваться в современном состоянии экуменического движения.

Владеть:

способностью грамотно излагать основные положения современного католического богословия;
навыком ориентирования в устройстве Римско-Католической Церкви;
способностью к оцениванию современного западного богословия с позиции православной теологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы развития католицизма и протестантизма конца XIX - XXI вв.;

3.1.2	основные богословские течения в западном христианстве конца XIX - XXI вв.;
3.1.3	основные вехи православного диалога с католицизмом и протестантизмом.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в истории современного западного христианства;
3.2.2	критически, с позиций православного учения, оценивать богословские идеи современного католического и протестантского богословия;
3.2.3	ориентироваться в современном православном диалоге с инославными.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к критическому анализу современного западного богословия;
3.3.2	способностью объяснить отличия современного западного богословия от православного;
3.3.3	навыками работы с первоисточниками западного богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее введение. Периодизация. «Новое» и «новейшее время». Христианство в эпоху Просвещения. Церковно-государственные отношения в национальных государствах Европы. Христианство перед вызовами новой науки и философии. /Лек/	8	1	
1.2	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Особенности церковно-государственных отношений в различных европейских странах. Культуркампф. /Лек/	8	1	
1.3	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Лев XIII. Пий X. Кризис модернизма. Литургическое движение. Оксфордское движение. Ньюман. Католицизм и социализм. «Рабочее движение». /Пр/	8	5	
1.4	Католицизм в США. Первая мировая война. Пий XI. «Quadragesimo anno». «Новое богословие». CIC 1917. /Ср/	8	2	
1.5	Протестантизм в первой половине XX в. Либерализм. К. Барт. Неоортодоксия. Диалектическое богословие. Р. Бультман. «Культурный протестантизм». /Лек/	8	2	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.7	Евангелическая Церковь в Веймарской республике. Национализм и протестантизм. /Пр/	8	4	
1.8	Протестантизм в первой половине XX в. Отношение к социализму и «движению за мир». Р. Нибул. П. Тиллих. /Ср/	8	1	
1.9	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. «Немецкие христиане» и «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер. /Лек/	8	1	
1.10	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Барменская декларация. /Пр/	8	4	
1.11	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Католицизм и национал-социализм в Италии и Германии. «Mit brennender Sorge». /Ср/	8	1	
1.12	II Ватиканский собор. Подготовка и хронология проведения. /Лек/	8	2	
1.13	Иоанн XXIII. Основные документы и богословские темы. /Пр/	8	2	
1.14	Павел VI. Ситуация после Собора. /Ср/	8	8	
1.15	II Ватиканский собор. Православная оценка основных документов Собора. «Антропологический поворот». К. Ранер. Х. У. фон Бальтазар. П. Тейяр де Шарден. /Лек/	8	3	
1.16	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.17	Политическое богословие. «Богословие освобождения». /Пр/	8	1	
1.18	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Православно-католический диалог. /Пр/	8	2	
1.19	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Литургическая реформа 1969 года. Современные католические богословы. /Ср/	8	5	
1.20	Папы Иоанн Павел II, Бенедикт XVI, Франциск. Современная жизнь Римско-католической Церкви. Православно-католический диалог. /Ср/	8	5	
1.21	Протестантизм во второй половине XX века. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей. /Лек/	8	2	
1.22	Современный протестантизм в различных странах Европы и США. /Пр/	8	2	

1.23	Феминистская теология. Женская ординация. Пересмотр традиционной нравственности. /Ср/	8	5	
1.24	Православная оценка истории и современного состояния межхристианского диалога. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму. /Пр/	8	2	
1.25	Экуменистические организации. /Ср/	8	5	
1.26	/Зачёт/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

- Охарактеризуйте христианство в эпоху Просвещения.
- Перед какими вызовами новой науки и философии столкнулось христианство?
- Охарактеризуйте культуркампф.
- Охарактеризуйте Римско-католическую церковь после I Ватиканского Собора.
- Охарактеризуйте деятельность папы Римского Льва XIII.
- Охарактеризуйте деятельность папы Римского Пия X.
- Охарактеризуйте литургическое движение.
- Охарактеризуйте оксфордское движение.
- Охарактеризуйте деятельность кардинала Джона Ньюмана.
- Охарактеризуйте деятельность папы Римского Пия XI.
- Охарактеризуйте основные идеи энциклики «Quadragesimo Anno».
- Охарактеризуйте «новое богословие».
- Охарактеризуйте кодекс канонического права 1917 года (1917 CIC).
- Охарактеризуйте либеральную теологию и ее представителей.
- Охарактеризуйте неоортодоксию и ее представителей.
- Охарактеризуйте диалектическую теологию и ее представителей.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

- Охарактеризуйте состояние Евангелической церкви в Веймарской республике.
- Охарактеризуйте отношение протестантизма к национал-социализму.
- Охарактеризуйте отношение протестантизма к социализму.
- Охарактеризуйте Р. Нибура.
- Охарактеризуйте П. Тиллиха.
- Охарактеризуйте деятельность западных христиан в годы Второй мировой войны.
- Кто такие «немецкие христиане»?
- Что такое «Исповедующая Церковь»?
- Охарактеризуйте Дитриха Бонхеффера.
- Охарактеризуйте Барменскую декларацию.
- Охарактеризуйте взаимоотношения Римско-католической церкви с национал-социалистическими режимами Германии и Италии.
- Проанализируйте энциклику «Mit brennender Sorge».
- Охарактеризуйте подготовку ко II Ватиканскому Собору.
- Охарактеризуйте основные события и документы, принятые II Ватиканским Собором.
- Охарактеризуйте деятельность папы Римского Иоанна XXIII.
- Охарактеризуйте деятельность папы Римского Павла VI.
- Какова православная оценка документов II Ватиканского Собора.
- Охарактеризуйте К. Ранера.
- Охарактеризуйте П. Тейяра де Шардена.
- Охарактеризуйте Х.У. фон Бальтазара.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (в 8 семестре):

- Римско-католическая Церковь после I Ватиканского Собора.
- Культуркампф.
- Римско-католическая Церковь при папах Льве XIII и Пие X.
- Литургическое движение. Оксфордское движение.
- Кардинал Джон Ньюман.
- Католичество и социализм.
- Папа Римский Пий XI. Кодекс канонического права 1917 года (1917 CIC).
- «Новое богословие».
- Протестантизм в первой половине XX в.
- Либеральная теология.
- Карл Барт и Рудольф Бульман.

12. Диалектическая теология.
13. Неоортодоксия.
14. «Культурный протестантизм».
15. Евангелическая Церковь в Веймарской республике.
16. Протестантизм и национал-социализм.
17. Протестантизм и его отношение к социализму и «движению за мир».
18. Р. Нибур.
19. П. Тиллих.
20. Западные христиане и Вторая мировая война.
21. «Немецкие христиане». «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер.
22. Барменская декларация.
23. Католичество и национал-социализм в Германии и Италии. «Mit brennender Sorge».
24. II Ватиканский Собор: подготовка, хронология, итоги.
25. Деятельность папы Римского Иоанна XXIII.
26. Деятельность папы Римского Павла VI.
27. Православная оценка документов II Ватиканского Собора.
28. К. Ранер.
29. Х.У. фон Бальтазар.
30. Тейяр де Шарден.
31. Политическое богословие.
32. «Богословие освобождения».
33. Деятельность папы Римского Иоанна Павла II.
34. Римско-католическая церковь после II Ватиканского Собора. Литургическая реформа 1969 г.
35. Православно-католический диалог.
36. Деятельность пап Римских Бенедикта XVI и Франциска.
37. Православно-протестантский диалог.
38. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей.
39. Феминистская теология. Женское посвящение.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Васечко В., свящ.	Сравнительное богословие	М.: ПСТГУ, 2009.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.	
Л2.2		Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: тексты с комментариями	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 547 с.	
Л2.3	Хегглунд Б.	История теологии	СПб.: Светоч, 2001. 370 с.	
Л2.4	МакГрат А.	Введение в христианское богословие	Одесса: Богомыслие, 1998. 493 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для текущего контроля;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

История Поместных Церквей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории	
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие	
Квалификация	Бакалавр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	70	зачеты с оценкой 8
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	22	22	24	24	46	46
Итого ауд.	34	34	36	36	70	70
Контактная работа	34	34	36	36	70	70
Сам. работа	2	2	34	34	36	36
Часы на контроль			2	2	2	2
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, епископ Силуан (Никитин Сергей Сергеевич)

Рабочая программа дисциплины

История Поместных Церквей

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с понятиями "автокефальная Церковь", "Поместная Церковь", "автономная Церковь";
1.2	сформировать представление об экклезиологических обоснованиях деления на Поместные Церкви, а также об условиях предоставления автокефалии и автономии;
1.3	ознакомить с диптихами Поместных Православных Церквей и их предстоятелей;
1.4	ознакомить с историей появления и развитием, а также современным состоянием и устройством Поместных Православных Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История древней Церкви	
2.1.2	История Русской Православной Церкви	
2.1.3	Всеобщая история	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Каноническое право	
2.2.2	Новейшая история западных исповеданий	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

основы источниковедения;
источники истории Поместной Церкви;
основы работы с историческими источниками.

Уметь:

ориентироваться в источниковедении;
анализировать данные источников истории Поместных Церквей;
использовать источники истории Поместных Церквей в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками работы с источниками истории Поместных Церквей;
методом источниковедческого анализа;
целостным представлением об источниковедении.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основные исследования по истории Поместных Церквей;
титлатуру предстоятелей Поместных Церквей;
диптих Поместных Православных Церквей.

Уметь:

анализировать исследования по истории Поместных Церквей;
вопроизвести основные титулы предстоятелей Поместных Церквей;
перечислить Поместные Церкви и их предстоятелей, согласно диптиху Русской Церкви.

Владеть:

навыками анализа исследований, посвященных истории Поместных Церквей;
способностью к грамотному перечислению Поместных Церквей и их предстоятелей, согласно диптиху;
способностью правильно изложить титулы предстоятелей Поместных Церквей.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

факторы, способствовавшие образованию Поместных Церквей;
события и периодизацию истории Поместных Церквей;
биографию и деятельность выдающихся деятелей Поместных Церквей.

Уметь:

ориентироваться в современном состоянии мирового православия;

анализировать деятельность выдающихся деятелей Поместных Церквей;
рассказать основные этапы истории каждой Поместной Церкви.

Владеть:

навыками анализа генезиса Поместной Церкви;
хронологическим методом исторического исследования;
нарративным методом исторического исследования.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Знать:

проблему первенства во вселенском православии;
вопрос диаспоры в современном православии;
проблема дарования автокефалии во вселенском православии.

Уметь:

оценивать современные проблемы мирового православия сквозь призму богословия и канонического права;
использовать исторические источники при решении канонических или богословских проблем вселенского православия;
ориентироваться в историографии решения проблем вселенского православия.

Владеть:

проблемно-хронологическим методом исторического исследования;
логическими методами индукции и дедукции;
навыками анализа современных проблем мирового православия.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).

Знать:

основы экклезиологии;
канонические основания и условия предоставления автокефалии;
богословское осмысление связи единства Православной Церкви и Ее деления на Поместные Церкви.

Уметь:

анализировать условия предоставления автокефалии;
оценивать роль Поместной Церкви в развитии догматической мысли Православной Церкви;
грамотно использовать терминологический аппарат истории Поместных Церквей.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом истории Поместных Церквей;
навыками использования знаний догматического богословия в осмыслении связи единства Православной Церкви с Ее делением на Поместные Церкви;
способностью ориентироваться в экклезиологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	понятия "автокефалия", "автономия", "диптих";
3.1.2	условия предоставления автокефалии и признаки ее предоставления;
3.1.3	диптих Поместных Православных Церквей;
3.1.4	историю возникновения и развития, а также современного положения каждой Поместной Церкви.
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно использовать понятия "автокефалия", "автономия", "диптихи" и др.;
3.2.2	ориентироваться в признаках автокефальной Церкви, а также в условиях предоставления автокефалии;
3.2.3	ориентироваться в диптихе Поместных Церквей и их предстоятелях;
3.2.4	правильно излагать историю Поместных Церквей;
3.2.5	ориентироваться в современном положении Поместных Церквей.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью грамотно оперировать понятиями "автокефалия", "автономия" и пр.;
3.3.2	навыком анализа исторических причин появления Поместной Церкви, дарования им автокефалии, особенностей их современного состояния;
3.3.3	способностью ориентироваться в мировом православии, диптихе Православных Церквей и их предстоятелях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание

	Раздел 1. Поместные Церкви в истории Православия			
1.1	Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятие церковной автокефалии. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии. Диптихи /Лек/	7	2	
1.2	Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. /Пр/	7	2	
1.3	Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви). /Пр/	7	1	
1.4	Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. /Пр/	7	1	
1.5	Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. /Пр/	7	2	
1.6	Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. /Лек/	7	3	
1.7	Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. /Пр/	7	2	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.9	Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. /Ср/	7	2	
1.10	Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Патриархат в условиях Османского господства. /Пр/	7	1	
1.11	Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв. Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте. /Пр/	7	1	
1.12	Становление Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв. /Пр/	7	1	
1.13	Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). /Пр/	7	1	
1.14	Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв. /Пр/	7	1	
1.15	Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период. Патриархат во времена Иерусалимского латинского королевства. /Лек/	7	3	
1.16	Османский период. Патриархат в XIX – XXI вв. Синайская автономная Церковь. /Пр/	7	1	
1.17	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). /Пр/	7	1	
1.18	Иерусалимская Церковь в XIX-XXI в. /Пр/	7	1	
1.19	Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. /Лек/	7	2	
1.20	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.21	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г. /Лек/	7	2	
1.22	Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви. /Пр/	7	2	
1.23	Зачет /Пр/	7	2	
	Раздел 2. История балканских церквей и автокефалий XX в.			
2.1	Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.). /Пр/	8	4	
2.2	Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. /Ср/	8	3	
2.3	Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь. /Лек/	8	2	
2.4	Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.). /Ср/	8	3	
2.5	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия. /Лек/	8	2	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	8	1	

2.7	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. /Пр/	8	4	
2.8	Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат. /Ср/	8	4	
2.9	Болгарская Церковь в XIX-XX в. Современное состояние Болгарской Православной Церкви. /Лек/	8	3	
2.10	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). /Ср/	8	3	
2.11	Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). /Ср/	8	3	
2.12	Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. /Ср/	8	3	
2.13	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. /Ср/	8	2	
2.14	Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв. Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество. /Лек/	8	2	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
2.16	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость. /Лек/	8	2	
2.17	Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления. /Ср/	8	3	
2.18	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. /Пр/	8	4	
2.19	Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг. /Ср/	8	3	
2.20	Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. /Пр/	8	3	
2.21	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии. /Ср/	8	3	
2.22	Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние. /Пр/	8	4	
2.23	Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. /Ср/	8	4	
2.24	Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. /Лек/	8	1	
2.25	Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви. /Пр/	8	3	
2.26	/ЗачётСОц/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое Поместная Церковь?
2. Что такое автокефалия?
3. Что такое автономия?
4. Какие признаки автокефалии Вы знаете?
5. Каковы условия получения автокефалии?
6. Каковы новозаветные основания деления на Поместные Церкви?
7. Каковы канонические основания деления на Поместные Церкви?
8. Что такое диптих?
9. Перечислите Поместные Церкви согласно диптиху Русской Православной Церкви.
10. Перечислите предстоятелей Поместных Церквей согласно диптиху Русской Православной Церкви.
11. Какова роль Константинопольского Патриархата в формировании православного богословия?
12. В чем заключаются особенности управления Константинопольского Патриархата в годы турецкого владычества?
13. Когда в Константинопольском Патриархате начались притязания на право владеть диаспорой других Церквей?
14. Чем Константинопольский Патриархат оправдывает свои притязания на диаспору?
15. В чем заключается проблема первенства в мировом православии?
16. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Константинопольской Церкви.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Охарактеризуйте роль александрийских иерархов в богословских спорах эпохи Вселенских Соборов.
2. Охарактеризуйте Александрийскую Церковь в эпоху арабского владычества.

3. В чем заключалась особенность развития Александрийского Патриархата в XX в.?
4. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Александрийской Церкви.
5. Охарактеризуйте Антиохийский Патриархат в годы крестовых походов.
6. Охарактеризуйте Антиохийскую Церковь в годы османского владычества.
7. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Антиохийской Церкви.
8. Охарактеризуйте положение Иерусалимской Церкви при османском владычестве.
9. Охарактеризуйте исторический путь Русскую Духовную Миссию в Иерусалиме.
10. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Иерусалимской Православной Церкви.
11. Охарактеризуйте историю Синайскую автономную Церковь. Кто ее возглавляет?
12. В чем заключается спор о юрисдикции над Катаром?
13. В чем состоит проблема датировки автокефалии Грузинской Церкви?
14. Каково значение титула «католикос» в Грузинской Православной Церкви?
15. Как появились два католикосата в Грузии в XIII в.?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Каковы истоки христианства на сербской земле?
2. Кто из сербских деятелей является персоной, внесшей значительный вклад в основание Сербской Православной Церкви?
3. Охарактеризуйте историю Печской патриархии.
4. Охарактеризуйте положение Сербской Церкви в Австро-Венгрии.
5. Охарактеризуйте Черногорскую митрополию.
6. Какие пять сербских церковных областей существовало в XVII-XIX вв.?
7. Охарактеризуйте положение Сербской Церкви в годы Второй мировой войны.
8. Назовите имя и титулы нынешнего предстоятеля Сербской Православной Церкви.
9. Охарактеризуйте историю и положение Македонской Церкви.
10. Каково устройство Церкви на территории современной Румынии до турецкого завоевания?
11. Из скольких самостоятельных частей состояла Румынская Церковь на рубеже XIX-XX вв.?
12. Когда Румынская Церковь получила автокефалию?
13. Охарактеризуйте положение Румынской Церкви в годы Второй мировой войны.
14. Охарактеризуйте историю Бессарабской митрополии.
15. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Румынской Церкви.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Охарактеризуйте связь христианской славянской литературы с Болгарской Церковью в IX-X вв.
2. Охарактеризуйте положение автокефального Болгарского Патриархата (919-1018 гг.).
3. Охарактеризуйте положение Охридской архиепископии (1018-1767 гг.).
4. Охарактеризуйте положение Тырновского Болгарского Патриархата (1235-1393 гг.).
5. Каковы предпосылки и реализацию национальной и церковной независимости в Болгарии в XIX в.?
6. Охарактеризуйте основные этапы образования автокефального Болгарского экзархата в XIX в.
7. Охарактеризуйте положение Болгарской Церкви во Вторую мировую войну, а также в послевоенное восстановление патриаршества.
8. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Болгарской Православной Церкви.
9. Каково происхождение автокефалии Кипрской Церкви? Какие существуют связанные с ней проблемы в исторической литературе?
10. Охарактеризуйте латинское господство на Кипре (1191-1489 гг.).
11. Охарактеризуйте положение Кипрской Церкви в XX в.
12. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Кипрской Церкви.
13. Охарактеризуйте национально-освободительную борьбу в Греции в XIX в.
14. Охарактеризуйте предпосылки появления Элладской Церкви.
15. Каково административное устройство Элладской Церкви?
16. Назовите имя и титулы современного предстоятеля Элладской Церкви.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Новозаветные основания деления на Поместные Церкви.
2. Административное деление Римской Церкви как основание деления на Поместные Церкви.
3. Канонические основания деления на Поместные Церкви.
4. Понятие церковной автокефалии.
5. Условия предоставления автокефалии.
6. Признаки автокефалии.
7. Понятие церковной автономии.
8. Диптихи Поместных Православных Церквей.
9. Диптихи предстоятелей Поместных Церквей.
10. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.).
11. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов.

12. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.
13. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви).
14. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.
15. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления.
16. Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. Притязания на диаспору.
17. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата.
18. Святая гора Афон.
19. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах.
20. Александрийский Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517) и в условиях Османского господства.
21. Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв. Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте.
22. Складывание Антиохийской Церкви. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв.
23. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918).
24. Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв.
25. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период и во времена Иерусалимского латинского королевства.
26. Синайская автономная Церковь.
27. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.).
28. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии.
29. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.
30. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
31. Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х.
2. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.).
3. Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия.
4. Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв.
5. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь.
6. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
7. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.).
8. Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в.
9. Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия.
10. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.
11. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.
12. Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат.
13. Болгарская Церковь в XIX-XX в.
14. Современное состояние Болгарской Православной Церкви.
15. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489).
16. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878).
17. Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960).
18. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
19. Эладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.
20. Эладская Православная Церковь в XIX в.
21. Эладская Православная Церковь в XX-XXI вв.
22. Административное устройство Эладской Церкви. Монастыри и монашество.
23. Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость.
24. Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.
25. Христианство в Польше до принятия Городельской унии.
26. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России.
27. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
28. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.
29. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
30. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии.
31. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
32. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.
33. Основание Американской миссии.
34. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.
35. Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг.
36. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Скурат К. Е	История Поместных Православных Церквей: учебник	Москва: «Русские огни», 1994. 336 с.	
Л1.2	Блохин В.С.	История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие	Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. 608 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шкаровский М.В.	Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века	М.: Индрик, 2014. 239	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438976&sr=1
Л2.2	Шкаровский М.В.	Русская и Сербская православные церкви в XX веке (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 224 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Шкаровский М.В.	Русская и Болгарская Православные Церкви в первой половине XX века (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии, 2017. 248 с.	
Л2.4	Якушев М. И.	Антиохийский и Иерусалимский патриархаты в политике Российской империи: 1830-е — начало XX века	М.: Индрик, 2013. 537 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428371
Л2.5	Никифор, митрополит Киккский и Тиллирийский	Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам.	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 128 с.	
Л2.6	Анастасий Гоцопулос, протопресв.	Вклад в диалог по украинской автокефалии	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 185 с.	
Л2.7	Митрополит Видинский Даниил	За единство Церкви. Обращение на русском, болгарском, греческом и английском языках	М.: Издательский дом "Познание", 2021. 128 с.	
Л2.8	Митрополит Пирейский Серафим	Украинский церковный вопрос	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 184 с.	
Л2.9	Епископ Антоний (Пантелич)	Отношения Сербской и Русской Православных Церквей на основании документов российских архивов	М.: Издательский дом «Познание», 2022. 308 с.	
Л2.10	Монах Серафим (Зисис)	Внутрицерковная монархия Отца и новоявленный монарх экклезиологии Фанара	М.: Издательский дом "Познание", 2022. 104 с.	
Л2.11	Кузенков П.В.	Первенство Константинополя. Факты против мифов	М.: Издательский дом «Познание», 2022. 192 с.	
Л2.12	Новиков А., прот.	Русская Церковь на страже Православия в XXI веке	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 264 с.	
Л2.13		Права Церквей и единство Церкви	М.: Издательский дом "Познание", 2021. 136 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
- 6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
- 6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Теория и история церковного искусства

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин				
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx				
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие				
Квалификация	Бакалавр богословия				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	144				
в том числе:	Виды контроля в семестрах:				
аудиторные занятия	зачеты 5				
самостоятельная работа	зачеты с оценкой 6				
часов на контроль	8				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	16		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*кандидат богословия, кандидат архитектуры, профессор, архимандрит Александр
(Федоров Александр Николаевич)*

Рабочая программа дисциплины

Теория и история церковного искусства

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с историей христианского искусства;
1.2	познакомить с догматическими обоснованиями церковного искусства;
1.3	ознакомить с памятниками церковного искусства;
1.4	рассмотреть основные школы иконописи и церковного зодчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Догматическое богословие	
2.1.2	Литургия	
2.1.3	История древней Церкви	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Пастырское богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

значение церковного искусства;
виды, направления и стили церковного искусства;
иконографические жанры.

Уметь:

объяснить разницу между видами церковного искусства;
ориентироваться в направлениях и стилях церковного искусства;
ориентироваться в иконографических жанрах.

Владеть:

навыком отнесения иконы к определенному жанру иконографии;
навыком определения направления и стиля памятника церковного искусства;
навыком сравнения православных и инославных иконографических изображений.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

основные исторические этапы развития византийского искусства;
историю развития древнерусского искусства;
основные иконописные школы и их представителей.

Уметь:

проследить динамику развития иконографических образов и стилей;
определять иконописную школы икон;
ориентироваться в истории церковного искусства.

Владеть:

целостным представлением об истории церковного искусства;
навыками определения иконописной школы иконы;
способностью проследить развитие иконографических образов.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

библейские основания церковного искусства;
художественные особенности наиболее значимых памятников церковного искусства;
раннехристианские памятники церковного искусства.

Уметь:

анализировать памятники церковного искусства с позиций их художественных особенностей;
ориентироваться в библейских основах церковного искусства при изучении его памятников;
анализировать памятники раннехристианского искусства.

Владеть:

способностью составлять иконографические программы храмов;

навыками анализа богословских идей памятников церковного искусства;
способностью ориентироваться в памятниках раннехристианского искусства.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Знать:

библейские сюжеты, лежащие в основе памятников церковного искусства;
богословские основы иконопочитания;
понятийно-категориальный аппарат церковного искусства и этапы экспертного анализа произведений искусства.

Уметь:

грамотно оперировать понятийным аппаратом церковного искусства;
определять богословскую составляющую при анализе памятников церковного искусства;
анализировать особенности употребления в памятниках церковного искусства библейских образов.

Владеть:

навыками анализа библейских образов, содержащихся в памятниках церковного искусства;
навыками атрибуционного анализа произведений искусства;
понятийным аппаратом церковного искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности церковного искусства, ее видов и жанров в архитектуре и иконописи;
3.1.2	особенности, основные школы и исторические закономерности развития каждого из видов церковных искусств: иконописи, монументальной живописи, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
3.1.3	особенности памятников церковного искусства каждой эпохи.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в произведениях церковной, религиозной живописи, памятниках зодчества, относящихся к области церковного искусства;
3.2.2	изучать памятники церковного искусства в контексте общецерковной истории и истории догматической мысли Православной Церкви;
3.2.3	понимать исторические закономерности развития видов церковного искусства.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом церковного искусства;
3.3.2	навыком общего искусствоведческого анализа произведения церковного искусства;
3.3.3	способностью разбираться в памятниках церковного искусства и их особенностях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Значение церковного искусства и архитектуры. /Лек/	5	4	
1.2	Общая характеристика и периодизация. /Пр/	5	10	
1.3	Дохристианские культуры (Египет, Ближний Восток, Греция и Рим). /Ср/	5	4	
1.4	Раннехристианское искусство и архитектура. /Ср/	5	4	
1.5	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.6	Ранневизантийский период. /Лек/	5	4	
1.7	Средневизантийский период. /Лек/	5	4	
1.8	Поздневизантийский период. /Ср/	5	6	
1.9	Святыни Палестины Страны Закавказья Балканские страны. /Ср/	5	6	
1.10	Дороманский и и романский периоды. /Пр/	5	12	
1.11	Готика –характеристика по странам. /Ср/	5	6	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.13	Возрождение Искусство Нового Времени на Западе. /Ср/	5	6	
1.14	/Зачёт/	5	4	
	Раздел 2.			
2.1	Общая характеристика и периодизация русского церковного искусства и архитектуры Эпоха Киевской Руси. /Лек/	6	3	
2.2	Храмостроительство. /Пр/	6	5	
2.3	Мозаики и фрески Киевской Софии. /Ср/	6	4	

2.4	Архитектура русских княжеств в XII – нач. XIII вв. /Ср/	6	4	
2.5	Ранние русские иконы (домонгольского периода). /Лек/	6	3	
2.6	Архитектура и искусство Новгорода и Пскова. /Пр/	6	6	
2.7	Новгородская и Псковская школы иконописи. Московское зодчество XIV-XV вв. /Ср/	6	4	
2.8	Кремлёвские соборы. Живопись Московского государства в XIV-XV вв. /Ср/	6	4	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.10	Московская школа иконописи. Феофан Грек и прп. Андрей Рублёв. /Лек/	6	3	
2.11	Тверская школа. Дионисий. /Пр/	6	5	
2.12	Архитектура Московского государства в XVI столетии. /Ср/	6	4	
2.13	Шатровое зодчество. Пятиглавые соборы и бесстолпные храмы. /Ср/	6	3	
2.14	Русская живопись XVI-XVII вв. Поместные соборы данной эпохи о церковном искусстве. Иконописные подлинники. /Пр/	6	6	
2.15	Зодчество XVII в. Московская школа. Архитектурно-художественная деятельность патриарха Никона. /Ср/	6	3	
2.16	Ярославская школа. Архитектура провинциальных городов. «Нарышкинский стиль» конца столетия. /Ср/	6	3	
2.17	Архитектура и искусство западнорусских земель под властью Литвы и Польши. /Лек/	6	3	
2.18	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.19	Эпохи барокко и классицизма. Национальное направление в архитектуре и искусстве России Проблемы XX столетия. /Ср/	6	3	
2.20	/ЗачётСОц/	6	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Примеры античного наследия в христианском искусстве.
2. Тематические группы в изобразительном искусстве катакомб.
3. Раннехристианские знаково-аллегорические изображения.
4. Характерные для катакомбной живописи сюжеты Священной истории.
5. Характерные изображения притч.
6. Античные аллегории в христианском контексте.
7. Пасторальные и райские образы.
8. Оранты.
9. Изображения рыбы.
10. Эсхатологические образы.
11. Тема Креста.
12. Раннехристианские изображения Спасителя, Божией Матери и святых.
13. Римские мозаики раннехристианского периода.
14. Типы раннехристианских храмов.
15. Постройки Константина Великого.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Энкаустические иконы ранневизантийского времени
2. Первые иллюстрированные Евангелия.
3. Купольные базилики.
4. София Константинопольская
5. Крестово-купольные храмы.
6. Сложение принципов построения иконографических программ.
7. Особенности византийской стенописи.
8. Моленная икона.
9. Темпера техника.
10. Периодизация византийского искусства
11. Периодизация западноевропейского искусства
12. Особенности Романики
13. Особенности Готики.
14. Мастера Ренессанса.
15. Тенденции в искусстве Нового времени на Западе.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Периодизация русского искусства.
2. Храмы эпохи Киевской Руси.
3. Архитектурные школы XII века.
4. Архитектура Руси рубежа XII -XIII вв.
5. Ранние русские иконы.
6. Новгородская школы иконописи.
7. Псковская школа иконописи
8. Московская школы иконописи.
9. Тверская школа иконописи
10. Отличия новгородской и псковской архитектурных школ.
11. Работы Феофана Грека.
12. Работы преподобного Андрея Рублева.
13. Примеры раннемосковских храмов.
14. Архитектура времени Ивана III.
15. Работы Дионисия.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Происхождение шатрового зодчества
2. Пятиглавые храмы XVI столетия.
3. Бесстолпные храмы XVI столетия.
4. Особенности иконописи и стенописи XVI-XVII вв.
5. Зодчество XVII века.
6. Архитектурная деятельность патриарха Никона.
7. Нарышкинский стиль в русской архитектуре.
8. Русское деревянное зодчество.
9. Искусство и архитектура Украины и Белоруссии
10. Петровская и Анненская эпохи в архитектуре и искусстве.
11. Елизаветинская эпоха.
12. Классицизм в архитектуре и искусстве.
13. Мастера живописи XIX - начала XX века.
14. Направления в храмовой архитектуре эпохи историзма.
15. Церковная архитектура начала XX в.
16. Судьбы русского церковного искусства в XX столетии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету (5 семестр):

1. Значение церковного искусства.
2. Общая периодизация истории церковного искусства
3. Общий обзор дохристианского религиозного зодчества и изобразительного искусства
4. Раннехристианское изобразительное искусство.
5. Церковные источники о происхождение первых икон.
6. Римские катакомбы: происхождение
7. Римские катакомбы: устройство.
8. Раннехристианская архитектура
9. Типы раннехристианских церковных сооружений
10. Выдающиеся памятники раннехристианской архитектуры
11. Общая характеристика ранневизантийского периода
12. Выдающиеся памятники ранневизантийского периода
13. Сложение православной теории образа.
14. Трулльский собор о священных образах.
15. Средневизантийский период в архитектуре
16. Средневизантийский период в живописи.
17. Палеологовский период в церковном искусстве.
18. Общая характеристика храмостроительства Балканских стран: Болгарии, Сербии, Румынии
19. Зодчество Грузии
20. Изобразительное искусство Грузии.
21. Святыни и памятники Святой Земли. Храм Гроба Господня.
22. Софийский собор в Константинополе.
23. Готика. Её происхождение и характеристика, региональные особенности храмостроительства.
24. Выдающиеся готические соборы.
25. Эпоха Возрождения, её периодизация.
26. Выдающиеся мастера Возрождения. Северное Возрождение.
27. Общая характеристика христианского искусства Нового времени.

28. Романика. Общая характеристика по основным европейским странам
29. Армения в памятниках церковного зодчества и изобразительного искусства.
30. Крестово-купольный тип храма и его разновидности

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Творчество преподобного Андрея Рублева.
2. Архитектура Киевской Руси.
3. Мозаики и фрески Киевского Софийского собора
4. Творчество Феофана Грека.
5. Зодчество Руси в XII веке: киево-черниговская школа
6. Зодчество Руси в XII веке: новгородская школа.
7. Творчество Дионисия.
8. Зодчество Руси в XII веке: галицкая школа
9. Зодчество Руси в XII веке: владимири-суздальская школа
10. Русская церковная живопись XVI-XVII вв.
11. Творчество Симона Ушакова.
12. Зодчество Руси в конце XII - начале XIII веков.
13. Архитектура Новгорода в XIV-XVI веках
14. Архитектура Пскова в XIV-XVI веках.
15. Русская иконопись в XV веке: московская школа
16. Русская иконопись в XV веке: тверская школа.
17. Архитектура Москвы в конце XIV- первой половине XV века.
18. Иконопись Новгородской земли
19. Монументальная живопись Новгородской земли.
20. Зодчество Московского государства в XVI веке.
21. Зодчество Московского государства в XVII веке.
22. Храмостроительство Москвы XIV- начале XVI вв.
23. Общая характеристика древнерусского зодчества и изобразительного искусства
24. Периодизация древнерусского зодчества и изобразительного искусства.
25. Архитектура и изобразительное искусство России XVIII в.
26. Ранние русские иконы
27. Ранние русские предметы церковного искусства малых форм.
28. Русская церковная архитектура последней трети XVIII - первой пол. XIX в.
29. Русское церковное изобразительное искусство последней трети XVIII - первой пол. XIX в.
30. Возвращение к национальной традиции в русском зодчестве и изобразительном искусстве XIX - XX вв.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Александр (Федоров), архим.	Церковное искусство как пространственно-изобразительный комплекс: учебное пособие	СПб.: Сатисъ, 2007. 223 с.	
Л1.2	Стародубцев О.В.	Церковное искусство	М.: Лепта; Издательство Сретенского монастыря, 2007. 728 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Копировский А.М.	Церковное искусство. Изучение и преподавание	М.: Свято-Филаретовский институт, 2016. 248 с.	
Л2.2	Лазарев В.Н.	Русская иконопись от истоков до начала XVI века	М.: Искусство, 2000. 539 с.	
Л2.3	Бобров Ю.Г.	Основы иконографии древнерусской живописи	СПб.: Мифрил, 1995. 256 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Литургия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	17 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	612	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты с оценкой 8, 4, 6, 5, 7, 2, 1 курсовые работы 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	344		
самостоятельная работа	223		
часов на контроль	45		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6		16 1/6		17 2/6		16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	16	16	18	18	18	18	18	18	118	118
Практические	60	60	60	60	24	24	18	18	16	16	18	18	18	18	12	12	226	226
В том числе в форме практ.подготовки	4	4			4	4							4	4			12	12
Итого ауд.	72	72	72	72	36	36	30	30	32	32	36	36	36	36	30	30	344	344
Контактная работа	72	72	72	72	36	36	30	30	32	32	36	36	36	36	30	30	344	344
Сам. работа	68	68	66	66	9	9	6	6	2	2	34	34	32	32	6	6	223	223
Часы на контроль	4	4	6	6	27	27			2	2	2	2	4	4			45	45
Итого	144	144	144	144	72	72	36	36	36	36	72	72	72	72	36	36	612	612

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич)

кандидат богословия, доцент, протоиерей Феодор Андреевич Гуряк

кандидат богословия, доцент, протоиерей Виталий Иванович Грищук

кандидат богословия, доцент, Судоса Иван Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Литургика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить обучающихся с практикой совершения Православного богослужения во всем его многообразии;
1.2	изучить содержание и назначение основных богослужебных книг Православной Церкви;
1.3	привить умения и навыки деятельного участия при совершении Православного богослужения суточного круга, Литургии и других таинств;
1.4	изучить символику православного богослужения, происхождение и развитие обрядовых форм и чинопоследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Догматическое богословие	
2.1.2	История Русской Православной Церкви	
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета	
2.1.4	Священное Писание Нового Завета	
2.1.5	История древней Церкви	
2.1.6	Церковнославянский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гомилетика	
2.2.2	Теория и история церковного искусства	
2.2.3	Каноническое право	
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя	
2.2.5	Пастырское богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.****Знать:**

назначение и общее содержание Типикона;
основные принципы и порядок богослужений суточного круга и литургии, а также богослужений церковных треб и таинств;
содержание основных богослужебных книг, употребляемых в православной богослужебной практике.

Уметь:

осуществлять подготовку храмового пространства к проведению богослужения;
организовать и провести богослужение в православном храме;
пользоваться богослужебными книгами при совершении различных богослужений.

Владеть:

способностью к участию в богослужении в качестве пономаря, псаломщика, певчего или священнослужителя;
навыками организации и проведения богослужений суточного круга, Божественной литургии, основных церковных треб и таинств;
навыками работы с богослужебной литературой при различных ситуациях богослужебного устава.

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.**Знать:**

базовые правила поведения в православном храме;
основные литургические источники богослужебной традиции Русской Православной Церкви;
основные положения церковного богослужебного устава.

Уметь:

осуществлять подготовку к богослужению в православном храме;
работать с богослужебной литературой в процессе проведения богослужений в православном храме;
применять на практике указания и рекомендации богослужебного устава при совершении служб в конкретных случаях.

Владеть:

навыками работы с литургическими и церковно-правовыми источниками церковной традиции;
навыками работы с литургическими источниками, необходимыми при совершении богослужений в православном храме;
навыками подготовки и проведения богослужений в православном храме по утвержденным чинопоследованиям, согласно

указаниям устава.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Знать:

содержание основных богослужебных книг;
правила и принципы церковного чтения и пения при совершении богослужений в православном храме;
порядок составления различных церковных служб, согласно богослужебному уставу.

Уметь:

работать с богослужебной литературой во время проведения богослужений в православном храме;
использовать навыки церковного чтения и пения при совершении богослужений суточного круга, литургии и иных церковных таинств и треб;
реализовывать способности, направленные на составление и проведение богослужений в православном храме.

Владеть:

навыками использования богослужебных книг при совершении храмового богослужения;
навыками клиросного чтения и пения за богослужениями в православном храме;
навыками составления и практической реализации последований суточного круга, литургии и церковных треб.

ПК-1.4: Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.

Знать:

историю формирования богослужения в русской церковной традиции;
правила и схемы построения регулярных богослужений в православном храме;
основные чинопоследования и книги, употребляемые в богослужебной практике Русской Православной Церкви.

Уметь:

использовать богослужебную литературу для решения практических литургических задач;
выделять элементы исторического развития основных богослужений, совершаемых сегодня в православном храме;
реализовывать на практике богослужения в православном храме, согласно уставу, и в рамках сложившейся богослужебной традиции.

Владеть:

навыками работы с литературой и литургическими источниками, необходимыми для совершения храмовых богослужений;
твердыми знаниями в области истории формирования церковного богослужения;
навыками составления и практической реализации богослужений суточного круга, литургии и треб.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Знать:

базовые структуры церковных богослужений;
чинопоследования богослужений суточного круга, Божественной литургии и иных церковных треб и таинств;
богословский смысл и символику основных богослужений, совершаемых в православном храме.

Уметь:

выделять богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств;
уверенно ориентироваться в различных богослужебных ситуациях, регламентированных уставом богослужения;
разъяснять и интерпретировать богослужебные обряды и чинопоследования, совершаемые в православном храме.

Владеть:

навыками практического участия в богослужениях суточного круга и Литургии, а также при совершении приходских треб и Таинств;
способностью реализовывать на практике повседневные богослужения в православном храме, согласно порядку их уставных чинопоследований;
навыками нахождения богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	базовые категории и понятия православного богослужения;
3.1.2	принципы организации литургического пространства православного храма;
3.1.3	назначение и символическое значение основных богослужебных облачений;
3.1.4	основной перечень, назначение и содержание богослужебных книг православной Церкви;
3.1.5	порядок и особенности совершения богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств;
3.1.6	символическое значение и богословский смысл основных церковных обрядов и таинств.
3.2	Уметь:
3.2.1	оперировать базовой терминологией в рамках литургики и богослужебной практики;
3.2.2	охарактеризовать особенности структуры и содержания литургического пространства православного храма;

3.2.3	объяснять предназначение и интерпретировать символический смысл богослужебных облачений;
3.2.4	свободно ориентироваться в структурах и чинопоследованиях богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств;
3.2.5	использовать на практике богослужебные книги в соответствии с конкретными ситуациями совершения богослужений;
3.2.6	квалифицированно разъяснять литургико-богословский смысл богослужебных обрядов и священнодействий.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными терминами и понятиями литургической науки и богослужебного устава;
3.3.2	твердыми представлениями о структуре и содержании литургического пространства православного храма;
3.3.3	исчерпывающими сведениями о богослужебных облачениях и утвари, знаниями в интерпретации их символического значения;
3.3.4	навыками анализа различных литургических данных с целью более глубокого изучения и практической реализации богослужений суточного круга и Литургии;
3.3.5	навыками экзегетики богослужебных обрядов и священнодействий, трактовки и толкований их символики и богословского значения;
3.3.6	способностью эффективно применять знания богослужебного устава и порядка совершения чинопоследований богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств в современных условиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. История церковного устава			
1.1	Предмет изучения и задачи Литургики. Общее представление о богослужебном Уставе. /Лек/	1	1	
1.2	Особенности уставов Иерусалимского (Лавры прп. Саввы Освященного) и Студийского (Константинопольского) и их влияние на богослужение в Русской Православной Церкви. /Пр/	1	4	
1.3	Устав и его практическое значение в Православной Церкви. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Храм. Его внутреннее устройство			
2.1	Притвор, его построение и назначение. Средняя часть храма, ее устройство и назначение. Иконостас, его устройство и значение каждого ряда. Алтарь и его принадлежности: Святой престол, понятие о нем. Священные предметы, находящиеся на нем. Жертвенник, его назначение, священные предметы, находящиеся на нем. /Пр/	1	2	
2.2	Внутренняя структура храма. Священные предметы и принадлежности. /Пр/	1	2	
2.3	Структура иконостаса. /Ср/	1	4	
	Раздел 3. Предметы церковной утвари			
3.1	Евхаристическая утварь и другие предметы церковной утвари, употребляемые за богослужением. /Пр/	1	2	
3.2	Богослужебные принадлежности и их практическое применение. /Ср/	1	4	
3.3	Тест. /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Священно- и церковнослужители в Русской Православной Церкви			
4.1	Происхождение новозаветной иерархии. /Лек/	1	1	
4.2	Происхождение и развитие трехступенчатой православной иерархии. /Пр/	1	2	
4.3	Степени церковнослужителей и священнослужителей. /Пр/	1	2	
4.4	Духовенство в Древней Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 5. Епископы			
5.1	Рукоположение во епископы в древности и в настоящее время. /Пр/	1	2	
5.2	Хиротония во епископы: канонический аспект. /Пр/	1	2	
5.3	Чин наречения епископа. /Ср/	1	4	
	Раздел 6. Служение епископа			
6.1	Канонические особенности епископского служения. /Лек/	1	1	
6.2	Различные стороны деятельности епископа: избрание и рукоположение, нравственные качества епископа, обязанности епископа, ограничение епископской власти, имущество епископа и другие различные случаи. /Пр/	1	4	
6.3	Обязанности епископа. /Ср/	1	4	
	Раздел 7. Отличительные особенности епископов			

7.1	Различные названия и должностные именования епископов, форма обращения к ним. /Пр/	1	2	
7.2	Система наград епископов Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 8. Пресвитеры			
8.1	Рукоположение пресвитера в древности и настоящее время. /Лек/	1	1	
8.2	Форма пресвитерской хиротонии в древности и чин хиротонии во пресвитера в настоящее время. /Пр/	1	2	
8.3	Подготовка к пресвитерской хиротонии. /Ср/	1	4	
	Раздел 9. Особенности пресвитерского служения			
9.1	Канонические особенности пресвитерского служения. /Лек/	1	1	
9.2	Различные вопросы служения пресвитера: поставление пресвитера, отношение пресвитера к епископу, пастырские обязанности пресвитера, качества пресвитера, содержание и имущество клириков. Вопросы брака как для клириков, также и для мирян. /Пр/	1	4	
9.3	Священник на приходе. /Пр/	1	2	
9.4	Монашество и женатое духовенство. Целибат. /Ср/	1	4	
	Раздел 10. Различные именования пресвитеров			
10.1	Различные именования пресвитеров и форма обращения к ним. /Пр/	1	2	
10.2	Система наград пресвитеров Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 11. Диякон			
11.1	Рукоположение диякона в древности и настоящее время. /Пр/	1	2	
11.2	Причина избрания дияконов в первенствующей Церкви. Чин хиротонии во диякона. /Пр/	1	2	
11.3	Функции дияконического служения в древней Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 12. Особенности дияконского служения			
12.1	Канонические особенности дияконского служения. /Лек/	1	1	
12.2	Вопросы дияконского служения в Древней Церкви. /Пр/	1	2	
12.3	Служение диякона сегодня. /Ср/	1	4	
	Раздел 13. Различные названия дияконов			
13.1	Различные названия дияконов и форма обращения к ним. /Лек/	1	1	
13.2	Подготовка ставленника к священнослужению. /Пр/	1	2	
13.3	Система наград дияконов в Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 14. Церковнослужители			
14.1	Церковнослужители в Русской Православной Церкви. /Лек/	1	1	
14.2	Иподиякон, чтец, певец, пономарь и их служение в Древней Церкви и в настоящее время. /Пр/	1	2	
14.3	Отличительные особенности различных степеней церковнослужителей. /Ср/	1	4	
	Раздел 15. Понятие о богослужении			
15.1	Понятие о богослужении. Богослужение общественное и частное. Круги богослужения. Праздники и их классификация. /Лек/	1	1	
15.2	Тест. /Пр/	1	1	
15.3	Службы суточного круга относящиеся к общественному богослужению. Требы и некоторые Таинства - Крещение, Миропомазание, Исповедь, Брак – относящиеся к частному богослужению. Определение уровня службы в соответствии с богослужебными знаками, которые находятся в Месяцеслове рядом с датой. /Пр/	1	6	
15.4	Частное и общественное богослужение. /Ср/	1	4	
	Раздел 16. Посты в Православной Церкви			
16.1	Система постов в Православной Церкви. /Лек/	1	1	
16.2	Многодневные посты и однодневные посты. Правила приема пищи по церковному уставу и в современной практике. /Пр/	1	2	
16.3	Значение поста для верующих. /Ср/	1	4	
	Раздел 17. Важнейшие православные праздники			
17.1	Система двенадцатых и великих праздников. Пасха - праздников праздник. /Лек/	1	1	
17.2	Принципы православной пасхалии. /Пр/	1	2	
17.3	Годовой круг богослужений. /Ср/	1	4	
	Раздел 18. Юлианский и григорианский стили			

18.1	Юлианский и григорианский стили. Причины перехода Западной Церкви на григорианский стиль. /Лек/	1	1	
18.2	Церковный календарь. /Пр/	1	2	
18.3	Работа с календарем на год. /Ср/	1	4	
18.4	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 19. Богослужебные книги			
19.1	Богослужебные книги как основа православного богослужения. /Лек/	2	1	
19.2	Практическое использование богослужебных книг. /Пр/	2	4	
19.3	Отличие богослужебных книг друг от друга. /Ср/	2	6	
	Раздел 20. Богослужебное Евангелие			
20.1	Построение богослуженного Евангелия. Киноварные вставки в тексте богослужебного Евангелия и подстрочнике. /Лек/	2	1	
20.2	Указатели чтения в конце Евангелия. /Пр/	2	2	
20.3	Чтение Евангелия согласно уставу. /Ср/	2	4	
	Раздел 21. Богослужебный Апостол			
21.1	Построение богослужебного Апостола, порядок зачал, дублирующие зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочнике. /Пр/	2	3	
21.2	Указатели чтений в конце Апостола. Прокимны, аллилуарий, антифоны, тропари, кондаки и причастны. /Пр/	2	3	
21.3	Чтение апостола согласно уставу. /Ср/	2	4	
	Раздел 22. Псалтирь Следованная			
22.1	Общее содержание и состав Следованной Псалтири. Употребление Псалтири за богослужением. /Пр/	2	3	
22.2	Порядок чтения Псалтири по усопшим. /Пр/	2	3	
22.3	Устав о Псалтири. Чтение псалтири согласно уставу. /Ср/	2	6	
	Раздел 23. Миней			
23.1	Назначение миней. Виды миней. Четыре минейных приложения. /Лек/	2	1	
23.2	Минейная и праздничная, их содержание и применение за богослужением. /Пр/	2	3	
23.3	Минейная общая и дополнительная, их содержание и применение за богослужением. Уставные главы в начале общей Миней. /Пр/	2	3	
23.4	Богородичны из приложений Миней, их практическое применение. /Ср/	2	6	
	Раздел 24. Октоих			
24.1	Построение Октоиха по гласам и дням недели и основное содержание. /Лек/	2	1	
24.2	Уставная часть в начале Октоиха и перед субботней службой 1-го и 5-го гласов. /Пр/	2	3	
24.3	Богослужебное применение Октоиха согласно уставу. /Пр/	2	3	
24.4	Приложения Октоиха и их богослужебное применение. /Ср/	2	6	
	Раздел 25. Служебник			
25.1	Назначение и содержание Служебника. Чин вечерни, утрени. Чины Литургий. /Лек/	2	2	
25.2	Учительные Известия при Служебнике. /Пр/	2	2	
25.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
25.4	Критический анализ содержания учительного известия. /Ср/	2	8	
	Раздел 26. Ирмологий			
26.1	Общая характеристика Ирмология. /Пр/	2	2	
26.2	Назначение и содержание Ирмология. /Пр/	2	2	
26.3	Богослужебное использование Ирмология. /Ср/	2	4	
	Раздел 27. Триодь Постная			
27.1	Общая характеристика содержания Постной Триоди, период пения. /Лек/	2	1	
27.2	Особенности богослужения в подготовительные недели Великого поста. /Пр/	2	2	
27.3	Особенности богослужения 1-й седмицы Великого поста. /Пр/	2	2	
27.4	Особенности богослужения от 1-й недели Великого поста до Вербного воскресенья. /Пр/	2	2	
27.5	Особенности богослужения Страстной седмицы. /Пр/	2	2	
27.6	Чтение Священного Писания в период пения Постной Триоди. /Ср/	2	6	

	Раздел 28. Триодъ Цветная			
28.1	Общая характеристика содержания Цветной Триоди, период пения. /Лек/	2	1	
28.2	Особенности богослужения на Святую Пасху и Светлую седмицу. /Пр/	2	2	
28.3	Особенности богослужения от Недели Антипасхи до отдания Пасхи. /Пр/	2	2	
28.4	Особенности богослужения от Вознесения до недели всех святых. /Пр/	2	2	
28.5	Пасхальные богослужебные традиции и обряды. /Ср/	2	6	
	Раздел 29. Типикон			
29.1	Структура, построение и назначение Типикона. /Лек/	2	1	
29.2	Общее содержание глав Типикона, марковы главы и их назначение. Храмовые главы. /Лек/	2	1	
29.3	Пасхалия. Формула для определения дня Пасхи. /Пр/	2	2	
29.4	Определение даты Пасхи. /Ср/	2	4	
	Раздел 30. Требник			
30.1	Требник, книга молебных пений, иерейский молитвослов, архиерейский чиновник. /Лек/	2	1	
30.2	Содержание и назначение требника и книги молебных пений, их основные чинопоследования. /Лек/	2	1	
30.3	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
30.4	Чинопоследования различных служб, совершаемых в Православной Церкви в настоящее время. /Пр/	2	4	
30.5	Структура архиерейского чиновника. /Ср/	2	6	
30.6	/ЗачётСОц/	2	6	
	Раздел 31. Суточный круг богослужений			
31.1	Основные принципы построения суточного круга богослужений. /Лек/	3	1	
31.2	Современная практика отправления служб суточного круга. /Пр/	3	2	
31.3	Богословское значение служб суточного круга. /Ср/	3	1	
	Раздел 32. Вечерня			
32.1	Вечерня, ее виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
32.2	Вседневная вечерня, Малая вечерня, Великая вечерня. /Лек/	3	1	
32.3	Практика служения различных видов вечерни. /Пр/	3	3	
32.4	Структура великой вечерни. /Ср/	3	1	
	Раздел 33. Повечерие			
33.1	Повечерие, его виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
33.2	Великое повечерие, Малое повечерие. /Лек/	3	1	
33.3	Практика служения различных видов повечерия. /Пр/	3	2	
33.4	Структура Великого повечерия. /Ср/	3	1	
	Раздел 34. Полунощница			
34.1	Полунощница, ее виды и идейное содержание /Лек/	3	1	
34.2	Вседневная полунощница. Субботняя полунощница. Воскресная полунощница /Лек/	3	1	
34.3	Практика служения различных видов полунощницы. /Пр/	3	2	
34.4	Структура воскресной полунощницы. /Ср/	3	1	
34.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 35. Утренья			
35.1	Утренья, ее виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
35.2	Вседневная утренья. Утренья с великим славословием. Праздничная утренья. /Лек/	3	1	
35.3	Практика служения различных видов утрени. /Пр/	3	3	
35.4	Структура полиелейной утрени. /Ср/	3	1	
	Раздел 36. Всенощное бдение			
36.1	Чинопоследование всенощного бдения. /Лек/	3	1	

36.2	Варианты служения всенощного бдения. /Пр/	3	2	
36.3	Особенности всенощного бдения в воскресный день. /Ср/	3	2	
	Раздел 37. Часы			
37.1	Часы, их виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
37.2	Обычные часы, их чинопоследование. Междочасия обычных часов. Изобразительные в случае обычных часов. /Пр/	3	3	
	Раздел 38. Великопостные и Великие часы. Часы Пасхи			
38.1	Особенности служения великопостных и Великих (Царских) и Пасхальных часов. /Лек/	3	1	
38.2	Порядок служения великопостных и Великих (Царских) часов. /Пр/	3	3	
38.3	Часы Пасхи. /Ср/	3	2	
38.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
38.5	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 39. Божественная литургия			
39.1	Виды Литургий в Православной Церкви. /Лек/	4	1	
39.2	Время и место служения Литургии. /Ср/	4	1	
39.3	Древние литургии. /Ср/	4	2	
	Раздел 40. Входные молитвы и Проскомидия			
40.1	Смысл и назначение входных молитв и облачение священнослужителей. /Лек/	4	1	
40.2	Проскомидия и её идейное содержание. /Лек/	4	1	
40.3	Чинопоследование входных молитв и проскомидии. /Ср/	4	2	
40.4	Анализ священнодействий проскомидии. /Пр/	4	2	
	Раздел 41. Литургия свт. Иоанна Златоуста			
41.1	Схема чинопоследования Божественной Литургии. /Лек/	4	1	
41.2	Историческое развитие литургии свт. Иоанна Златоуста. /Лек/	4	1	
41.3	Порядок совершения Божественной литургии в современной практике. /Пр/	4	2	
	Раздел 42. Литургия оглашенных			
42.1	Литургия оглашенных и её идейное содержание. /Лек/	4	1	
42.2	Институт оглашенных в древней Церкви. /Лек/	4	1	
42.3	Чинопоследование литургии оглашенных. /Пр/	4	2	
42.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 43. Литургия верных			
43.1	Литургия верных и её идейное содержание. /Лек/	4	1	
43.2	Чинопоследование литургии верных. /Пр/	4	2	
43.3	Анализ молитвы "Никтоже достоин". /Ср/	4	1	
	Раздел 44. Литургия свт. Василия Великого			
44.1	Отличительные особенности Литургии свт. Василия Великого. /Лек/	4	1	
44.2	Литургия святителя Василия Великого в годовом круге богослужений. /Пр/	4	1	
	Раздел 45. Литургия преждеосвященных Даров			
45.1	Священнодействия на Литургии преждеосвященных Даров. /Лек/	4	1	
45.2	Дни совершения Литургии преждеосвященных Даров. /Лек/	4	1	
45.3	Чинопоследование литургии преждеосвященных Даров. /Пр/	4	2	
45.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 46. Подготовка к служению Божественной Литургии			
46.1	Правило ко Святому Причащению. Благодарственные молитвы по Святом Причащении. /Лек/	4	1	
46.2	Анализ документа "Об участии верных в Евхаристии". /Пр/	4	2	
46.3	ЗачетСОц /Пр/	4	1	

	Раздел 47. Понятие о Двенадесятых праздниках			
47.1	Двенадесятых праздники. Общее понятие о двенадесятых праздниках. /Лек/	5	1	
47.2	Двенадесятых неподвижные Господские и Богородичные праздники. Их отличия и особенности. Даты праздников Православной Церкви. /Пр/	5	1	
	Раздел 48. Рождество Богородицы			
48.1	История праздника Рождество Пресвятой Богородицы. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	1	
48.2	Схема богослужения праздника Рождества Божией Матери в седмичный день. Особенности службы Рождества Божией Матери в воскресный день. Отдание праздника в седмичный день. Отдание праздника в Воскресный день. /Пр/	5	1	
	Раздел 49. Введение во храм Пресвятой Богородицы			
49.1	Введение во храм Пресвятой Богородицы. История праздника. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	1	
49.2	Схема богослужения праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы в седмичный день. Особенности службы Введения во храм Пресвятой Богородицы в воскресный день. Отдание праздника в седмичный день. Отдание праздника в Воскресный день. /Пр/	5	1	
	Раздел 50. Благовещение Пресвятой Богородицы			
50.1	История праздника Благовещение Пресвятой Богородицы. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	2	
50.2	Основная благовещенская глава. Марковы главы праздника Благовещения. Предпразднство и отдание праздника. /Пр/	5	1	
50.3	Схема богослужения праздника Благовещения на Пасху. /Ср/	5	2	
	Раздел 51. Сретение Господне			
51.1	История праздника Сретение Господне. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	2	
51.2	Схема богослужения в день праздника Сретения Господня в седмичный и воскресный день. Отдание праздника. /Пр/	5	1	
51.3	Устав богослужения в праздник Сретения Господня, выпадающий на первую седмицу Великого поста. /Пр/	5	1	
	Раздел 52. Успение Божией Матери			
52.1	История праздника Успение Божией Матери. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	1	
52.2	Чин погребения плащаницы Пресвятой Богородицы. /Пр/	5	1	
52.3	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
	Раздел 53. Рождество Христово			
53.1	История праздника, подготовительный период к празднику Рождества Христова. /Лек/	5	1	
53.2	Схема построения и практический порядок совершения Великих Часов. Вечерня, совершаемая в Навечерие праздника. Всенощное бдение и Божественная Литургия праздника Рождества Христова. Вечерня в сам день праздника. Попразднство и отдание праздника. /Лек/	5	2	
53.3	Структура богослужения на Рождество Христово. /Пр/	5	1	
	Раздел 54. Богоявление			
54.1	История праздника, предпразднство Крещения Господня. Навечерие Богоявления. Последование Великого освящения воды в Навечерие. /Лек/	5	1	
54.2	Схема построения и практический порядок совершения Великих Часов. Вечерня, совершаемая в Навечерие праздника. Всенощное бдение и Божественная Литургия праздника Крещения Господня. Вечерня в сам день праздника. Попразднство и отдание праздника. /Лек/	5	2	
54.3	Структура богослужения на Богоявление. /Пр/	5	1	
	Раздел 55. Преображение Господне			
55.1	История праздника Преображение Господне. Предпразднство и попразднство. Богословское значение праздника Преображение Господне. /Лек/	5	1	
55.2	Особенности богослужения праздника, чин благословения начатков плодов. /Пр/	5	1	
	Раздел 56. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня			
56.1	История праздника Воздвижение, предпразднство и попразднство. Празднование обновления храма Воскресения накануне Воздвижения. /Лек/	5	1	
56.2	Особенности богослужения праздника Воздвижение Креста Господня. Чин Воздвижения Креста. /Пр/	5	1	

56.3	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
56.4	Праздник Воздвижение как грань летнего и зимнего периода Церковного Устава. /Пр/	5	1	
56.5	ЗачетСООц /Пр/	5	2	
	Раздел 57. Великий пост			
57.1	История возникновения и развития Великого поста. /Лек/	6	1	
57.2	Значение поста в жизни христианина. Понятие о Постной Триоди. /Ср/	6	4	
57.3	Общее понятие о подготовительных Неделях Великого Поста. /Пр/	6	1	
	Раздел 58. Богослужения Великого поста			
58.1	Богослужебные особенности чтения Великого покаянного канона прп. Андрея критского на 1-й и 5-й седмице, день памяти св. вчм. Феодора Тирона, дни поминовения усопших в Четыредесятницу, похвала Божией Матери, Лазарева суббота. /Лек/	6	2	
58.2	Схема богослужений на 1-й седмице Великого поста. /Ср/	6	4	
	Раздел 59. Лазарева Суббота. Вход Господень в Иерусалим			
59.1	История празднования Входа Господня в Иерусалим и Лазаревой субботы. Уставные особенности богослужения. /Лек/	6	2	
59.2	Богословское значение Лазаревой субботы и Входа господня в Иерусалим. /Пр/	6	2	
	Раздел 60. Страстная Седмица			
60.1	Идейное содержание Великого Понедельника, Великого Вторника, Великой Среды. Особенности богослужения первых трех дней Страстной Седмицы. /Ср/	6	4	
60.2	Евангельские чтения на Страстной Седмице. /Пр/	6	2	
60.3	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
	Раздел 61. Великий Четверг			
61.1	Идейное содержание, особенности богослужений Великого Четверга. /Лек/	6	1	
61.2	Порядок совершения богослужений и обряды Великого Четверга. /Ср/	6	4	
	Раздел 62. Великая Пятница			
62.1	Идейное содержание, уставные особенности богослужений Великой Пятницы. /Ср/	6	4	
62.2	Порядок совершения богослужений и обряды Великой Пятницы. /Пр/	6	2	
	Раздел 63. Великая Суббота			
63.1	Идейное содержание, уставные особенности богослужений Великой Субботы. /Лек/	6	2	
63.2	Порядок совершения богослужений и обряды Великой Субботы. /Ср/	6	3	
	Раздел 64. Цветная Триодь			
64.1	Цветная Триодь. Понятие о Цветной Триоди, ее содержание и происхождение. /Лек/	6	2	
64.2	Понятие о Цветной Триоди, ее содержание и происхождение. /Ср/	6	3	
64.3	Структура Цветной Триоди. /Пр/	6	1	
	Раздел 65. Пасха. Светлое Христово Воскресение			
65.1	История праздника Пасхи. Особенности праздничного Пасхального богослужения. Полунощница, Крестный ход, Утренняя, Часы и Литургия. Чин освящения Артоса. /Лек/	6	1	
65.2	Уставные особенности богослужений на Светлой седмице. /Пр/	6	1	
	Раздел 66. Неделя Антипасхи (Фомина)			
66.1	Уставные особенности в Неделю Антипасхи. /Лек/	6	1	
66.2	Общие особенности богослужений от Фоминой Недели до отдания Пасхи. /Пр/	6	1	
	Раздел 67. Воскресные дни до отдания Пасхи			
67.1	Идейное содержание и богослужебные особенности воскресных богослужений от Фоминой Недели до отдания Пасхи. Особенности богослужения Отдания Пасхи. /Лек/	6	1	
67.2	Анализ воскресных евангельских чтений периода от Фоминой Недели до отдания Пасхи. /Пр/	6	1	
	Раздел 68. Вознесение Господне			
68.1	История праздника Вознесения, его предпразднство и особенности богослужения богослужения праздника и попразднства. /Лек/	6	1	
68.2	Богослужение 7-й Недели по Пасхе. /Пр/	6	1	

	Раздел 69. Пятидесятница			
69.1	Троицкая родительская суббота. Уставные особенности богослужения. /Лек/	6	2	
69.2	История праздника Пятидесятницы. Особенности богослужения в Пятидесятницу и в Духов день. /Ср/	6	4	
69.3	Вечерня с чтением коленопреклонных молитв в день Пятидесятницы. /Пр/	6	1	
	Раздел 70. Петров пост			
70.1	Неделя 1-я по Пятидесятнице, всех святых. Неделя 2-я по Пятидесятнице, всех святых, в земле Российской просиявших. /Лек/	6	2	
70.2	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
70.3	История и практика Петрова поста. /Ср/	6	4	
70.4	Защита курсовой работы. /КР/	6	2	
70.5	ЗачетСОО /Пр/	6	3	
	Раздел 71. Требник			
71.1	История происхождения Требника. Виды Требников и их содержание. Таинства и обряды Церкви, их совершители. Количество Таинств. Содержание понятия "таинство". /Лек/	7	2	
71.2	Происхождение названия книги "Требник". Византийские Евхологионы, Требники на Руси, первые печатные Требники. Большой Требник, Малый Требник, Дополнительный Требник. /Пр/	7	2	
71.3	Требник Петра Могилы. Современные издания требника, их сравнительный анализ. /Ср/	7	6	
	Раздел 72. Таинство Крещения			
72.1	История и современная практика чина оглашения и Крещения. /Лек/	7	4	
72.2	Молитвы в первый день. Молитвы в восьмой день. Наречение имени. Молитвы в сороковой день. Воцерковление. Молитвы о женщине, извергшей младенца. Восприемники. Освящение воды и елея, форма крещения, облачение в белые одежды, возложение Креста. Заключительные обряды Таинства Крещения. /Пр/	7	2	
72.3	Содержание основных молитв 1, 8, 40 дней, оглашения и Крещения. /Ср/	7	4	
	Раздел 73. Таинство Миропомазания			
73.1	Помазание в Ветхом и Новом Завете. Установление таинства Миропомазания. Приготовление и освящение Святого Мира. /Лек/	7	4	
73.2	Христологический и пневматологический аспект вступления в Церковь. Возложение рук и помазание Святым Миром. Символика Таинства. /Пр/	7	2	
73.3	Виды молитв над елеем в Православной Церкви и их значение. Конфирмация в Римо-Католической Церкви. /Ср/	7	4	
73.4	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
	Раздел 74. Таинство Покаяния			
74.1	Покаяние и исповедь. Содержание термина покаяние (греч. μετάνοια). Власть вязать и решить. /Лек/	7	2	
74.2	Исповедь в Древней Церкви. Публичное покаяние. Тайная исповедь. Первое чинопоследование исповеди св. Иоанна Постника. История чинопоследования исповеди в Византии и на Руси. Печатные чинопоследования. История разрешительной молитвы – формулы. /Пр/	7	2	
74.3	Епитимии и их значение. Проблемы совершения исповеди в настоящее время. /Ср/	7	4	
	Раздел 75. Чины присоединения к Православию			
75.1	Критерии и принципы присоединения к Православию иноверных и инославных. Виды чинопоемов в Православие. /Лек/	7	2	
75.2	Чины присоединения к Православной Церкви через таинство Крещения, через таинство Миропомазания, через таинство Покаяния. /Пр/	7	2	
75.3	Идейное содержание чинопоследований присоединения к Православию. Анализ содержания чинов присоединения. /Ср/	7	6	
	Раздел 76. Таинство Брака			
76.1	Чин обручения и венчания. Венчание брака второбрачных. /Лек/	7	2	
76.2	Брак в Древнем мире. Новый Завет о браке. Брак в ранней Церкви. Брак в Византии и на Руси. История формирования чинопоследований обручения и венчания. /Пр/	7	2	
76.3	Символика Таинства Брака. Практические руководства пастырям при совершении брака. /Ср/	7	6	
	Раздел 77. Таинство Священства			

77.1	Хиротония и хиротесия. Общие принципы и порядок совершения. /Лек/	7	2	
77.2	Священнослужители и церковнослужители. Содержание терминов "хиротония" и "хиротесия". Чинопоследования рукоположения во епископа, пресвитера и диакона. Их идейное содержание. Чинопоследование поставления во иподиакона и чтеца. /Пр/	7	2	
77.3	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
77.4	Анализ последования возведений в протодиакона, протоиерея, игумена и архимандрита. /Ср/	7	2	
77.5	/ЗачётСОц/	7	4	
Раздел 78. Таинство Елеосвящения				
78.1	Елей в Новом Завете. Сакраментальный и несакраментальный елей. Совершители и воспринимающие Таинство: больные, кающиеся, здоровые. История чинопоследования. /Лек/	8	2	
78.2	Современная практика совершения Таинства Соборования. Чин совершения Елеосвящения поскорю. /Пр/	8	2	
Раздел 79. Чины над больными на дому				
79.1	Врачевальные чины. Самопричащение в древности. Чин причащения больных на дому и его идейное содержание. Запасные Святые Дары, их приготовление и хранение. /Лек/	8	1	
Раздел 80. Чин отпевания мирских человек				
80.1	Приготовление умершего к погребению. Чин отпевания мирских человек. Разрешительная молитва и ее происхождения. /Лек/	8	1	
80.2	Чинопоследование о долгострадающем, не могущем умереть. Чинопоследование «о душе судимой». Чин на разлучение души от тела. /Ср/	8	1	
Раздел 81. Чин отпевания на Пасху и в Светлую седмицу				
81.1	Особенности чинопоследования отпевания на Пасху и в Светлую седмицу. Канон, апостол, Евангелие. Идейное содержание чинопоследования. Схема отпевания на Пасху. /Лек/	8	1	
Раздел 82. Чин отпевания младенцев				
82.1	Отпевание младенцев в дониконовских требниках и современное чинопоследование, его состав и идейное содержание. /Лек/	8	1	
82.2	Богословие отпевания младенцев. Канон, молитва «Храняй младенцы, Господи» и их содержание. /Пр/	8	1	
Раздел 83. Чин отпевание монахов				
83.1	Чин отпевания монахов до XVI века и современное чинопоследование, его особенности и идейное содержание. /Лек/	8	1	
83.2	Антифоны степенны воскресные со стихирами восьми гласов Феофана Начертанного. /Ср/	8	1	
Раздел 84. Чин отпевания священников и архиереев				
84.1	Чин отпевания священнослужителей в XV и XVI веках. Современный чин отпевания священников. Отпевание архиереев, чинопоследование митрополита Мануила (Лемешевского). /Лек/	8	2	
84.2	Содержание пяти Евангельских чтений, канона, кондака и 24-х икосов. /Пр/	8	1	
Раздел 85. Чинопоследование над усопшим неправославным				
85.1	История возникновения чина над инославным усопшим, его содержание и возможность совершения. /Лек/	8	1	
Раздел 86. Поминовение усопших				
86.1	Целесообразность молитв за усопших. Панихида и порядок её совершения (14-ая глава Типикона). Лития. Парастас. Поминовение усопших в составе суточного круга богослужения. Вселенские родительские субботы. Малые родительские субботы Великого поста. Третий, девятый, сороковой дни и годовщина смерти. /Лек/	8	2	
86.2	Святитель Афанасий (Сахаров) и его труд о поминовении усопших. /Ср/	8	2	
86.3	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
Раздел 87. Молебные пения				
87.1	Виды молебных пений: молебны с канонам, без канона (с Евангелием), без Евангелия. Молебен с акафистом. Структура общего молебна. /Лек/	8	2	
87.2	Общее содержание «Книги молебных пений». /Ср/	8	2	
Раздел 88. Великое и малое освящение воды				

88.1	Великая Агасма. Время освящения. Чинопоследование Великого водоосвящения: тропари, паремии, апостол, Евангелие, ектения. /Лек/	8	1	
88.2	Анализ освятельной молитвы анафорального типа. Употребление крещенской воды. /Пр/	8	1	
88.3	Время совершения малого освящения. Чинопоследование: акростишный гимн, апостол, Евангелие, ектения. Молитва освящения воды. Освящение через вложение святыни (креста, мощей). Заключительные молитвы. /Лек/	8	1	
Раздел 89. Освящение храма.				
89.1	Великое освящение храма. Малое освящение храма. Дни возможного освящения храма. Вещества и предметы, необходимые для освящения. /Лек/	8	1	
89.2	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
89.3	Служба, совершаемая в храме, накануне освящения вечером. Чинопоследование освящения храма архиереем: шесть основных частей, их последование и идейное содержание. Великое освящение храма священником. Порядок совершения богослужения в новоосвященном храме. /Лек/	8	1	
89.4	ЗачетСОц /Пр/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (в 1 семестре)

- Что служило местом присутствия Бога со Своим избранным народом в ветхозаветной религии Израиля?
 - Первосвященник
 - Царь Израиля
 - Ковчег Завета +
 - Жертвенник
- Какие из перечисленных мест были местами богослужебных собраний христиан первых веков?
 - Капища
 - Иерусалимский храм
 - Катакомбы +
 - Колизей
- Какое количество алтарей допустимо в храме?
 - Количество алтарей может быть любым +
 - Только один алтарь
 - Не более пяти
 - Не более трех
- Как называется верхняя блестящая одежда, покрывающая престол со всех сторон (иногда она представляет собой металлический или мраморный оклад престола)?
 - Илитон
 - Индития +
 - Катасаркион
 - Катапетасма
- Что значит слово «базилика»?
 - Собрание
 - Базисное строение
 - Судебное место
 - Царственное здание +
- Какие из перечисленных помещений, приспособляемых для служения литургии, были в катакомбах?
 - Кириаконы
 - Капеллы +
 - Перипты
 - Професисы
- Что является видимым знаком благословения архиерея на совершение Литургии в конкретном храме?
 - Архиерейский указ
 - Ставленническая грамота
 - Антиминс +
 - Святое Миро
- Какое название имеет нижняя белая одежда престола, которая надевается при его освящении и остается несменяемой?

- а) Индития
б) Срачица +
в) Катапетасма
г) Хитон
9. Какое значение имеет понятие «антиминс»?
а) Жертвенник
б) Вмостопрестолие +
в) Трапеза
г) Алтарь
10. С именем кого обычно связывают (по благочестивому преданию) появление в литургической практике "звездицы" и "лжицы"?
а) Апостол Иаков, брат Господень
б) Император Юстиниан
в) Свт. Иоанн Златоуст +
г) Свт. Ипполит Римский
11. Какие иконографические изображения обычно имеют место на створках царских врат?
а) Иоанн Предтеча и Божия Матерь
б) Тайная вечеря
в) Апостолы Петр и Павел
г) Четыре евангелиста +
12. Что называлось понятием «агапа»?
а) Предложение
б) Вечеря любви +
в) Баптистерий
г) Всенощное бдение
13. Какой из перечисленных предметов обычно не находится в алтаре?
а) Татрапод +
б) Илитон
в) Семисвещник
г) Дарохранительница
14. Где в иконостасе место храмовой иконы святого?
а) В иконостасе не должно быть иконы храмового святого
б) Справа от южных дверей иконостаса +
в) Слева от северных дверей иконостаса
г) В деисусном чине слева или справа от Спасителя
15. Что можно считать первым христианским храмом?
а) Храм Соломона
б) Скинию
в) Синагогу
г) Сионскую горницу +
16. Когда был построен храм Софии Премудрости Божией в Константинополе?
а) 431-436 гг.
б) 532-537 гг. +
в) 329-330 гг.
г) 312-313 гг.
17. С какого времени в Русской Церкви имеет место практика возлагать на престолы антиминсы со св. мощами во всех без исключения храмах?
а) 1675 г. +
б) 1551 г.
в) 1864 г.
г) 1380 г.
18. Сколько рядов насчитывается в классическом, русском тябловом иконостасе?
а) Два
б) Три
в) Пять +
г) Семь
19. Какие из перечисленных предметов не находятся на престоле?

- а) Илитон
- б) Евангелие
- в) Апостол +
- г) Дарохранительница

20. Какое изображение находится по центру в пророческом ряду иконостаса?

- а) Божия Мать +
- б) Пресвятая Троица
- в) Бог Отец
- г) Спас в силах

Тест (в 1 семестре)

1. Кто из перечисленных священнослужителей не является епископом?

- а) Патриарх
- б) Митрополит
- в) Архиерей
- г) Архимандрит +

2. Что из облачений священника является главным знаком благодати пресвитерства?

- а) Набедренник
- б) Фелонь
- в) Епитрахиль +
- г) Наперсный крест

3. Что из облачений диакона является главным знаком благодати диаконства?

- а) Стихарь
- б) Поручи
- в) Орарь +
- г) Таковой предмет облачения не выделен

4. Что из облачений епископа является главным знаком епископской благодати?

- а) Панагия
- б) Митра с крестом
- в) Саккос
- г) Омофор +

5. Выберите, какая из представленных тождественных пар является не верной?

- а) Фелонь – Саккос
- б) Орарь – Епитрахиль
- в) Стихарь – Подризник
- г) Епитрахиль – Омофор +

6. Когда в Русской Православной Церкви было установлено ношение наперсного восьмиконечного креста для всех рукополагающихся священников?

- а) В конце XIX века указом императора Николая II +
- б) В середине XIV века указом святителя Алексия Московского
- в) В первой половине XVIII в. указом Священного Синода
- г) В начале XI века указом константинопольского патр. Алексия Студита

7. Кто водит ставленника вокруг престола во время рукоположения во диакона?

- а) Два младших священника
- б) Два старших диакона +
- в) Один священник и один диакон
- г) Два иподиакона

8. Можно ли совершать рукоположение в священный сан на Лиутргии преждеосвященных Даров?

- а) Можно как диакона, так и священника
- б) Можно только диакона +
- в) Можно только священника
- г) Нельзя

9. Каково использование одежды "Короткая фелонь"?

- а) Употребляется при постриге в монашество
- б) Одевается на почившего священника при положении во гроб
- в) Употребляется при совершении частных треб епископом
- г) Одевается на посвящаемого во время пострижения во чтеца +

10. Какая из перечисленных степеней священства не имеет отношения к монашеству?
- а) Архимандрит
 - б) Протоиерей +
 - в) Иеродиакон
 - г) Игумен
11. К кому в современном церковном этикете не относится официальное обращение «Ваше Высокопреподобие»?
- а) Протоиерей
 - б) Иеромонах +
 - в) Архимандрит
 - г) Протоиерей
12. Какой из головных уборов имеет отношение к «белому» духовенству?
- а) Камилавка +
 - б) Кукуль
 - в) Клобук
 - г) Скуфья
13. Какой цвет мантии у архиепископа?
- а) Зеленый
 - б) Лиловый +
 - в) Голубой
 - г) Бордовый
14. Какая степень церковнослужителей, имеющих архиерейское посвящение, не существует в настоящее время?
- а) Певчий +
 - б) Чтец
 - в) Иподиакон
 - г) Все перечисленные степени посвящения существуют в настоящее время
15. Каково в настоящее время официальное обращение к диаконам?
- а) Ваше Преподобие +
 - б) Ваше Благодение
 - в) Ваше Высокопреподобие
 - г) Ваше Благодение
16. У кого из перечисленных священнослужителей зеленый цвет мантии?
- а) Архимандрит, настоятель лавры
 - б) Архиепископ
 - в) Митрополит
 - г) Патриарх +
17. С какой службы начинается суточный богослужебный круг?
- а) Вечерня +
 - б) Полунощница
 - в) Утренняя
 - г) 1-й час
18. Какие круги имеют место в богослужебной традиции православной Церкви?
- а) Годовой, седмичный, суточный +
 - б) Пасхальный, праздничный, месячный
 - в) Триодный, октоиха, минеи
 - г) Круг солнца, круг луны, суточный круг
19. Какая богослужебная книга задает тематические воспоминания на каждый день седмицы?
- а) Миней
 - б) Октоих +
 - в) Часослов
 - г) Типикон
20. Какой период года называется периодом пения Триоди?
- а) От Недели мытаря и фарисея до Недели всех святых +
 - б) От Недели сыропустной до Пятидесятницы
 - в) От отдания Богоявления до отдания Пасхи
 - г) От Недели мясопустной до Духова дня

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Основные богослужебные книги, имеющие употребление в православной Церкви.
2. Практическое назначение Октоиха.
3. Практическое назначение Миней.
4. Структурные особенности богослужебного Евангелия.
5. Структурные особенности богослужебного Апостола.
6. Продемонстрировать умение находить указанное в календаре зачало евангельского и апостольского чтения.
7. Порядок исполнения апостольского чтения с прокимном и аллилуарием.
8. Употребление Псалтири за богослужением.
9. Виды миней.
10. Содержание четырех минейных приложений.
11. Содержание приложений в Откоихе.
12. Продемонстрируйте практический пример нахождения Богородична из приложений Миней.
13. Основные принципы построения Октоиха по гласам и дням седмицы.
14. Уставная часть в начале Октоиха и перед субботней службой 1-го и 5-го гласов.
15. Учительное известия при Службнике.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какие богослужебные элементы добавляются на воскресном всенощном бдении в Неделю мытаря и фарисея и в Неделю о блудном сыне.
2. Чин прощения в преддверии Великого поста.
3. Канон прп. Андрея Критского на 1-й седмице Великого поста.
4. Чтения ветхозаветных паремий в период Четыредесятницы.
5. Общее представление об аллилуйных великопостных богослужениях.
6. Общая характеристика богослужений Страстной седмицы.
7. Общая характеристика Пасхального всенощного бдения.
8. Общая характеристика периода Пятидесятницы.
9. Общая характеристика Типикона.
10. Структурное построение Типикона.
11. Главы Типикона, относящиеся к богослужению воскресного дня.
12. Назначение марковых глав.
13. Общие принципы православной Пасхалии.
14. Общие принципы произнесения отпустов.
15. Общее содержание требника.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Перечислите службы суточного круга по порядку их следования, согласно богослужебному уставу.
2. Порядок служб суточного круга в современной практике.
3. Схема вседневной вечерни.
4. Схема великой вечерни.
5. Символическое содержание вечерни.
6. Порядок каждений на вечерне.
7. Порядок исполнения стихир на «Господи возвах» в случае вседневной вечерни с одним и двумя святыми в Минее.
8. Порядок исполнения стихир на «Господи возвах» в случае праздничного святого в Минее.
9. Порядок исполнения стихир на стиховне при малом святом в Минее.
10. Порядок исполнения стихир на стиховне в случае праздничного святого в Минее.
11. Характерные особенности малой вечерни.
12. Изменяемые части повечерия.
13. Порядок чтения канонов на повечерии.
14. Схема последования малого повечерия.
15. Схема последования великого повечерия.
16. Дни совершения великого повечерия.
17. Схема вседневной полунощницы.
18. Отличия субботней полунощницы от вседневной.
19. Праздничные особенности вседневной и субботней полунощниц.
20. Повечерие и полунощница в день Святой Пасхи и во всю Светлую седмицу.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Перечислите виды утрени, согласно богослужебному уставу.
2. Схема вседневной утрени с «Бог Господь».
3. Схема полиелейной утрени.
4. Полиелей и «непорочны».
5. Праздничное окончание утрени со стихирами на хвалитех и пением великого славословия.
6. Вседневное окончание утрени с пением стихир на стиховне.
7. Порядок исполнения канонов на воскресной утрени при разных знаках минейного святого.

8. Порядок исполнения канонов на вседневной утрени при различных знаках минейного святого.
9. Схема воскресного всенощного бдения.
10. Схема всенощного бдения, совершаемого в праздник святого, приходящегося на будний день.
11. Схема всенощного бдения с великим повечерием.
12. Схема последования обычного часа.
13. Характерные особенности великопостных часов.
14. Характерные особенности великих (царских) часов и дни их совершения.
15. Расскажите наизусть тексты последования пасхального часа.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Время и место служения Божественной Литургии.
2. Дни совершения Литургии свт. Василия Великого.
3. Порядок соединения вечерни с Литургией.
4. Расскажите наизусть входные молитвы.
5. Богослужебная утварь и вещества, употребляемые для служения Литургии.
6. Действия диакона и священника при совершении проскомидии.
7. Схема чинопоследования Литургии оглашенных.
8. Употребление на Литургии вседневных антифонов.
9. Чтение тропарей на третьем изобразительном антифоне.
10. Порядок исполнения праздничных антифонов на Господские праздники.
11. Действия диакона и священника при совершении малого входа на Литургии.
12. Порядок исполнения прокимнов перед чтением Апостола и аллилуария.
13. Порядок чтения Евангелия на Литургии.
14. Моления за усопших на Литургии оглашенных.
15. Моления об оглашенных на Литургии.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Схема чинопоследования Литургии верных.
2. Характерные отличия Литургии свт. Иоанна Златоуста от Литургии свт. Василия Великого.
3. Действия диакона и священника при совершении Великого входа на Литургии.
4. Херувимская песнь и её аналоги.
5. Содержание и назначение молитвы «Никтоже достоин...».
6. Действия диакона и священника после Великого входа и до начала Евхаристического канона.
7. Составные части Анафоры.
8. Приготовление Святых Даров для причащения духовенства и мирян.
9. Порядок причащения духовенства и мирян.
10. Произнести отпуст воскресной Литургии в храме святого, при малом святом в Минее.
11. Практика потребления Святых Даров.
12. Характерные отличительные особенности Евхаристического канона Литургии свт. Василия Великого.
13. Приготовление Агнца для служения Литургии преждеосвященных Даров.
14. Схема вечерни в составе Литургии преждеосвященных Даров.
15. Приготовление Святых Даров и причащение духовенства и мирян на Литургии Преждеосвященных Даров.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Эортология как раздел литургической науки.
2. Общая характеристика периода пения Постной и Цветной Триоди.
3. Система церковных праздников, согласно уставу.
4. Перечень двенадцатых праздников. Праздники подвижные и неподвижные.
5. Особенности соединения Богородичного двенадцатого праздника с воскресной службой Октоиха.
6. Богослужение Богородичного двенадцатого в будний день периода пения Октоиха.
7. Особенности богослужения в праздник Благовещения, приходящийся на будний день Четыредесятницы.
8. Особенности богослужения в праздник Благовещения, приходящийся на Великую Пятницу.
9. Особенности богослужения в случае совпадения Благовещения с днем Святой Пасхи.
10. Временные рамки праздника Благовещения в цикле периода пения Триоди.
11. Общие особенности богослужения в праздник Сретения Господня.
12. Периоды предпразднства Богородичных двенадцатых праздников.
13. Периоды попразднства в Богородичные двенадцатые праздники.
14. Порядок произнесения отпустов на Богородичные праздники.
15. Общие сведения о чине погребения Пресвятой Богородицы.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Приготовление Креста перед всенощным бдением праздника Воздвижения.
2. Пение «Воскресение Христово» в Господские двенадцатые праздники.
3. Происхождение чина Воздвижения Креста Господня.

4. Уставные особенности, имеющие место после отдания Воздвижения.
5. Песнопения рождественской тематики в богослужениях периода Рождественского поста.
6. Особенности богослужений Недели свв. праотец и свв. Отец.
7. Характерные богослужебные особенности пяти дней накануне Рождества Христова.
8. История установление праздников рождества Христова и Богоявления.
9. Общий порядок отправления богослужений в Навечерие Рождества и Богоявления.
10. Порядок богослужений Навечерия и праздника в случае совпадения навечерия с субботой или воскресеньем.
11. Порядок совершения Великой вечерни в первый день Господского двенадесятого праздника.
12. Порядок исполнения праздничных антифонов на Господские двенадесятные праздники.
13. Случаи, когда вместо «Трисвятого» на Литургии поется «Елицы...».
14. Последование богоявленского водосвятия.
15. Особенности богослужения в праздник Преображения Господня.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Особенности богослужений периода от Недели мытаря и фарисея до Недели сыропустной.
2. Особенности богослужений сырной седмицы.
3. Порядок исполнения канона на утрени мясопустной субботы.
4. Схема вечерни в Недели Великого поста вечером.
5. Дни совершения великого повечерия в период Великого поста.
6. Дни совершения Литургии преждеосвященных Даров.
7. Дни совершения Литургии свт. Иоанна Златоуста и свт. Василия великого в великопостный период.
8. Употребление покаянного канона прп. Андрея Критского в великопостном богослужении.
9. Употребление за великопостными богослужениями Троичных тропарей и светильнов.
10. Сочетание канонов Минеи и Триоди за всedневыми богослужениями периода Четыредесятницы.
11. Библейские песни в период Великого поста.
12. Схема великопостного часа.
13. Порядок исполнения канона на утрени суббот 2, 3, 4 седмиц великого поста.
14. Особенности богослужений 5-й седмицы Великого поста.
15. Особенности богослужений в первые три дня Страстной седмицы.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Совершение пасхального Крестного хода в сам день Праздника и во всю Светлую седмицу.
2. Начало богослужений вечерни, утрени и Литургии по пасхальному чину.
3. Порядок пения канона на утрени в день Пасхи.
4. Порядок пения канона на утрени в дни светлой седмицы.
5. Признаки двенадесятого праздника в богослужении Недели Антипасхи.
6. Порядок следования Недель и праздников в период Пятидесятницы.
7. Поминовение усопших в период от Недели Антипасхи до Пятидесятницы.
8. Особенности богослужения преполовения Пятидесятницы.
9. Богослужебные практики и традиции Отдания Пасхи.
10. Общие особенности богослужений от Недели Антипасхи до Отдания Пасхи.
11. Общие особенности богослужений от Вознесения до Пятидесятницы.
12. Особенности богослужения субботы накануне Пятидесятницы.
13. Особенности богослужения вечерни на Духов день.
14. Воспоминания первых 3-х Недель по пятидесятнице.
15. История возникновения, продолжительность и строгость Петрова поста.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Происхождение, общее содержание и назначение Евхологиона.
2. Назначение и содержание Требника.
3. Наследие митр. Петра Могилы в области совершения церковных таинств.
4. Различные изводы требников в традиции и практике Русской Православной Церкви.
5. Основные термины и понятия, относящиеся к совершению церковных таинств.
6. Приготовление ко Крещению в древней Церкви.
7. Обряды и молитвы, совершаемые над младенцами до принятия таинства Крещения.
8. Предкрещальные обряды, совершаемые над оглашенными.
9. Символика обрядовых действий при совершении таинства Крещения и Миропомазания.
10. Крещальная формула. Возможность совершения крещения без священника.
11. Основные принципы чинопоема инославных в Православие посредством покаяния и (или) миропомазания.
12. Восприемники при Крещении.
13. Приготовление и предназначение Святого Мира.
14. Отличия в практике христианского посвящения (оглашение, крещение, миропомазание) в Православии и католичестве.
15. Послекрещальные обряды.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Сущность понятия μετάνοια.
2. Покаяние в библейском контексте.
3. Практика исповеди в первые века христианства.
4. Практика исповеди в Византии.
5. Покаянная дисциплина и епитимии в русской церковной практике.
6. Основные принципы и виды присоединения инославных к Православию.
7. Церковное отношение к гражданскому Браку в истории и в настоящее время.
8. Заключение Брака в Византии.
9. Схема чина обручения.
10. Схема чинопоследования Венчания.
11. Дни, в которые не совершается венчание Брака.
12. Особенности венчания второбрачных.
13. Схема чина хиротессии во чтеца.
14. Характерные обряды при совершении таинства рукоположения во диакона и пресвитера.
15. Условия совершения хиротонии.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Сакраментальное употребление и символика елея в библейском контексте.
2. Различные практики употребления елея в церковной традиции.
3. Лица, над которыми не совершается таинство Елеосвящения.
4. Практика общего Елеосвящения в храме.
5. Схема чинопоследования молебной части с канонем к таинству Елеосвящения.
6. Схема чинопоследования освящения елея и семи циклов с помазанием в таинстве Елеосвящения.
7. Покаянная составляющая в таинстве Елеосвящения.
8. Чин таинства Елеосвящения совершаемого «по скору».
9. Обряды и таинства, совершаемые над больными на дому.
10. Практика чтения псалтири по усопшим.
11. Основные элементы последования отпевания.
12. Каноны, читаемые на Панихиде согласно уставу.
13. Понятие «парастас», дни его совершения.
14. Основные дни поминовения усопших в церковном календаре.
15. Уставное последование литии по усопшим.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Порядок совершения общего молебна Пресвятой Богородицы по часослову.
2. Последование молебного пения на новый год.
3. Последование молебного пения на начало учения отроков.
4. Последование благодарственного молебна.
5. Последование молебна о недужных.
6. Молебен о сохранении творения Божия.
7. Акафистное пение в рамках служения молебнов.
8. Пение канонов в рамках служения молебнов.
9. Дни совершения водосвятных молебном.
10. Освящение икон и церковной утвари.
11. Освящение автомобиля.
12. Обряды и священнодействия употребляемые при освящении дома.
13. Порядок богоявленского водосвятия согласно уставу.
14. Вещества, используемые при освящении храма.
15. Приготовление и облачение престола во время освящения православного храма.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Храм, его структура и внутреннее убранство.
2. Иконостас, его устройство и значение каждого ряда.
3. Алтарь и его принадлежности.
4. Святой престол. Его назначение. Облачения и священные предметы, находящиеся на нем.
5. Жертвенник. Его назначение. Священные предметы, находящиеся на нем.
6. Предметы церковной утвари.
7. Священнослужители в Русской Православной Церкви.
8. Происхождение новозаветной иерархии.
9. Епископ. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
10. Особенности епископского служения.
11. Различные названия епископов и форма обращения к ним.

12. Награды для епископов.
13. Пресвитер. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
14. Особенности пресвитерского служения.
15. Различные названия пресвитеров и форма обращения к ним.
16. Награды для пресвитеров.
17. Диакон. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
18. Особенности диаконского служения.
19. Различные названия диаконов. Форма обращения к ним.
20. Награды для диаконов.
21. Церковнослужители в Русской Православной Церкви.
22. Священные одежды, употребляющиеся в Православной Церкви в настоящее время.
23. Одежды епископа и их символическое значение.
24. Одежды пресвитера и их символическое значение.
25. Одежды диакона и их символическое значение.
26. Понятие о богослужении. Богослужение общественное и частное. Круги богослужения.
27. Праздники и их классификация. Уставные знаки праздников и особенности богослужения.
28. Посты в Православной Церкви.
29. Важнейшие православные праздники. Пасха: принципы православной пасхалии.
30. Юлианский и григорианский стили. Мнение Святейшего Патриарха Тихона о новом богослужебном стиле.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):

1. Богослужебное Евангелие, его построение, главы, зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочник. Преступка и отступка евангельских чтений. Указатели чтения в конце Евангелия.
2. Богослужебный Апостол. Его построение, порядок зачал, дублирующие зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочник. Указатели чтений. Аллилуарий, антифоны, тропари, кондаки и причастны.
3. Прокимен. Порядок отправления прокимнов на вечерне, утрени и Литургии. Двойной прокимен при Апостоле.
4. Псалтирь следованная. Общее содержание и состав.
5. Порядок чтения Псалтири по усопшем. Устав Панихиды, Типикон, гл. 14.
6. Устав о Псалтири, Типикон, гл. 17.
7. Троицны гласа и великопостные Светильны, порядок их отправления. Особенность Светильна 6-го гласа. Светильны вседневные, обычные.
8. Стихиры и их виды. Общие принципы отправления стихир на «Господи воззвах», на «Хвалитех» и на Стиховне. Хвалитные псалмы и Великое славословие со стихирами на «Хвалитех» и без них.
9. Полиелей и непорочны. Избранные псалмы и величания. Порядок отправления величания празднику со стихами избранного псалма.
10. Столпы евангельские и евангельские стихиры по данному столпу и гласу. Светильны воскресные.
11. Ектении и их виды. Порядок отправления ектений на вседневной вечерне, утрени и Литургии.
12. Общие сведения о службах с «Бог Господь» и «Аллилуиа».
13. Отпусты на вечерне, утрени и Литургии в седмичный, воскресный и праздничный день.
14. Минея месячная, праздничная, общая и дополнительная, их назначение и содержание.
15. Приложения Минеи, их назначение и основные принципы использования за богослужениями.
16. Октоих, его назначение, структура и содержание.
17. Служебник, его назначение, состав и содержание.
18. Требник, книга молебных пений, иерейский молитвослов, архиерейский чиновник.
19. Ирмологион, его назначение и содержание.
20. Канон. Виды отправления канона. Типикон, гл. 11.
21. Триодь Постная. Общая характеристика содержания, период пения.
22. Общие сведения о Неделях периода Постной Триоди.
23. Особенности богослужения в подготовительные недели Великого поста.
24. Особенности богослужения на 1-й седмице Великого поста.
25. Общие особенности богослужения от 1-й недели Великого поста до Вербного воскресения.
26. Общие особенности богослужения на Страстной седмице.
27. Триодь Цветная. Общая характеристика содержания, период пения.
28. Общие сведения о Неделях периода Цветной Триоди.
29. Особенности богослужения во Святую Пасху и на светлой седмице.
30. Особенности богослужения от недели Антипасхи до отдания Пасхи.
31. Особенности богослужения от Вознесения до недели всех святых.
32. Типикон, его назначение, структура, содержание.
33. Общее содержание 1-7 глав Типикона.
34. Типикон, гл. 9, 12-13. Общее содержание.
35. Дисциплинарные главы Типикона.
36. Типикон, гл. 22-25. Общее содержание.
37. Типикон, гл. 48-50. Общее содержание.
38. Типикон, гл. 52-60. Общее содержание.
39. Типикон. Марковы главы и их назначение.
40. Типикон. Храмовые главы.

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Суточный круг богослужений в Православной Церкви.
2. Порядок служб суточного круга согласно богослужебному уставу и современная практика отправления служб суточного круга.
3. Вечерня. Общие сведения. Виды вечерни в Православной Церкви. Идейное содержание вечерни.
4. Вседневная вечерня, ее разновидности. Общее последование вседневной вечерни в случае «Бог Господь».
5. Особенности вседневной вечерни в случае «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
6. Вседневная вечерня в случае субботней службы «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
7. Вседневная вечерня в период предпразднства и попразднства двенадесятих праздников. Особенности вседневной вечерни в случае отдания двенадесятого праздника.
8. Малая вечерня, ее чинопоследование. Особенности малой вечерни в случае воскресной службы.
9. Великая вечерня, ее разновидности. Общее последование великой вечерни.
10. Особенности великой вечерни в случае воскресной службы при различных знаках минейных святых.
11. Особенности великой вечерни в случае воскресной службы с Господским двенадесатым, великим или двенадесатым Богородичным праздником.
12. Особенности великой вечерни в случае двенадесятих праздников в седмичный день и в случае Господского двенадесятого праздника в самый день праздника вечером.
13. Особенности великой вечерни в случае великого святого (бденный или полиелейный) в седмичный день.
14. Повечерие, его виды и идейное содержание.
15. Великое повечерие, его чинопоследование.
16. Особенности великого повечерия во вторник и в четверг Сырной седмицы.
17. Особенности великого повечерия в понедельник, во вторник, в среду и в четверг 1-й седмицы Великого поста.
18. Особенности великого повечерия в пятницу 1-й, 2-й, 3-й, 4-й и 6-й седмиц Великого поста.
19. Особенности великого повечерия в случае полиелейного святого в период Четыредесятницы.
20. Особенности великого повечерия в Великий понедельник и в великий вторник.
21. Малое повечерие и его чинопоследование.
22. Особенности малого повечерия в случае воскресной службы, если не бывает бдения и в случае полиелейного святого в седмичный день.
23. Особенности малого повечерия в период предпразднства и попразднства двенадесятих праздников в седмичный день.
24. Особенности малого повечерия в Недели Великого поста вечером, начиная с Сыропустной.
25. Особенности малого повечерия в среду и пятницу 5-й седмицы Великого поста.
26. Особенности малого повечерия в Великие среду, четверг, пятницу вечером.
27. Особенности малого повечерия в период Пятидесятницы, начиная с Антипасхи.
28. Полунощница, ее виды и идейное содержание.
29. Последование вседневной полунощницы.
30. Особенности вседневной полунощницы в период Постной Триоди.
31. Последование субботней полунощницы.
32. Праздничные особенности вседневной и субботней полунощниц.
33. Воскресная полунощница, ее чинопоследование.
34. Пасхальная полунощница.
35. Особенности воскресной полунощницы в Неделю Антипасхи и в Неделю Пятидесятницы.
36. Утренняя. Общие сведения.
37. Виды утрени в Православной Церкви, идейное содержание утрени.
38. Вседневная утренняя в случае «Бог Господь», ее чинопоследование.
39. Особенности вседневной утрени в случае «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
40. Особенности вседневной утрени в период предпразднства и попразднства с одним и двумя святыми в Минее.
41. Утренняя с великим славословием, ее чинопоследование.
42. Утренняя с великим славословием в отдание двенадесятого праздника в седмичный день.
43. Праздничная полиелейная утренняя, её чинопоследование.
44. Воскресная утренняя со святыми по знаку, не имеющими полиелей или бдение.
45. Воскресная утренняя с великим святым (бденный или полиелейный).
46. Воскресная утренняя с великим или двенадесатым Богородичным праздником.
47. Полиелейная утренняя в случае великих святых, великих и двенадесятих праздников в седмичный день.
48. Всенощное бдение. Общие сведения.
49. Всенощное бдение с великой вечерней, его чинопоследование.
50. Всенощное бдение с великим повечерием, его чинопоследование.
51. Часы и их виды.
52. Обычные часы. Последование каждого часа и идейное содержание.
53. Великопостные часы, их чинопоследование.
54. Особенности великопостных часов в среду и пятницу сырной седмицы.
55. Особенности великопостных часов в случае полиелейного святого в период Четыредесятницы.
56. Особенности великопостных часов в четверг 5-й седмицы Великого поста.
57. Особенности великопостных часов в Великий понедельник, в Великий вторник и в Великую среду.
58. Великие часы, общие сведения.
59. Чинопоследование Великих часов Рождества Христова, Богоявления и Великой пятницы.
60. Часы Пасхи, последование пасхального часа.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Божественная Литургия. Виды литургии в Православной Церкви.
2. Божественная Литургия святителя Иоанна Златоуста. Чинопоследование Божественной Литургии.
3. Входные молитвы и облачение священнослужителей.
4. Проскомидия, ее чинопоследование и идейное содержание.
5. Литургия оглашенных, ее чинопоследование.
6. Антифоны на Литургии, их виды.
7. Изобразительные антифоны.
8. Праздничные антифоны.
9. Вседневные антифоны.
10. Малый вход на Литургии.
11. Порядок пения тропарей и кондаков на Литургии.
12. Пение трисвятого на Литургии. Когда и чем заменяется трисвятое на Литургии?
13. Чтение Апостола на Литургии.
14. Чтение Евангелия на Литургии.
15. Проповедь после чтения Священного Писания на Литургии.
16. Сугубая ектения на Литургии.
17. Заупокойная ектения на Литургии святителя Иоанна Златоуста.
18. Ектения об оглашенных.
19. Идейное содержание литургии оглашенных.
20. Литургия верных, ее чинопоследование.
21. Краткие ектении и молитвы о верных.
22. Херувимская песнь. Великий вход на Литургии.
23. Подготовка к Евхаристическому канону на Литургии.
24. Евхаристический канон Литургии святителя Иоанна Златоуста: вступление, благодарственная часть, историческая часть, освятельная часть, молитвенная часть, заключение.
25. Приготовление верных к причащению Святых Даров.
26. Причащения духовенства и мирян.
27. Окончание Божественной Литургии.
28. Отпуст.
29. Потребление Святых Даров. Благодарственные молитвы по Святом Причащении. Извлечение богослужебных одежд священнослужителями.
30. Литургия святителя Василия Великого, ее чинопоследование.
31. Евхаристический канон Литургии святителя Василия Великого.
32. Литургия святителя Василия Великого в соединении с вечерней.
33. Литургия Преждеосвященных Даров, ее чинопоследование.
34. Особенности Литургии Преждеосвященных Даров.
35. Подготовка к служению Божественной Литургии. Правило ко Святому Причащению. Благодарственные молитвы по Святом Причащении.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

1. Время употребления Октоиха, Постной Триоди и Цветной Триоди.
2. Классификация праздников по Типикону, их основные особенности.
3. Общие особенности богослужения в двенадцатые праздники.
4. Понятие о предпразднстве и попразднстве двенадцатого праздника, количество дней предпразднства и попразднства.
5. Особенности богослужения в праздник Рождества Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание.
6. Особенности богослужения в случае совпадения двенадцатого Богородичного праздника с воскресным днем на примере праздника Рождества Пресвятой Богородицы.
7. Особенности богослужения праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание, исполнение 9-й песни канона на утрени.
8. Общие особенности богослужения в отдание двенадцатого праздника, отдание Введения во храм Пресвятой Богородицы.
9. Особенность богослужения в случае совпадения отдания праздника с воскресным днем на примере Рождества Божией Матери.
10. Предпразднство или попразднство двенадцатого праздника с малым святым на примере введения во храм Пресвятой Богородицы.
11. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы, возможное время совершения праздника относительно Великого поста и Пасхи. Виды Божественной литургии в праздник Благовещения.
12. Благовещение Пресвятой Богородицы. Общие особенности чтения часов.
13. Благовещение Пресвятой Богородицы. Состав всенощного бдения в праздник.
14. Основная благовещенская глава, практическое совершение всенощного бдения, тропарь, кондак, величание Благовещению.
15. Чтение паремий на праздник Благовещения.
16. Порядок богослужений, если праздник Благовещения случится на 5-й седмице поста.
17. Особенности богослужения Благовещения в Лазареву субботу.
18. Порядок полиелея в случае совпадения Благовещения с Великим Пятком.

19. Порядок выноса плащаницы Спасителя в случае совпадения Благовещения с Великим Пятком.
20. Порядок чтения Евангелия на утрени в случае совпадения Благовещения с праздником Пасхи.
21. Сретение Господне, особенности богослужения в праздник, тропарь, кондак, величание.
22. Особенности всенощного бдения в случае совпадения Сретения с подготовительными неделями к Великому посту.
23. Порядок богослужений в случае совпадения Сретения Господня с мясопустной субботой, первым днем Великого поста. Определение даты отдания праздника.
24. Особенности богослужения в праздник Успения Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание.
25. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня, приготовления Креста перед Всенощным бдением.
26. Порядок совершения полиелея на праздник Крестовоздвижения. Пение «Воскресение Христово» в двенадцатые праздники. Изнесение Креста на Всенощном бдении.
27. Чин Воздвижения Креста. Воздвижение как грань летнего и зимнего устава чтения кафизм на утрени.
28. Подготовительный период к празднику Рождества Христова, Рождественский пост, пение катавасии на утрени в период Рождественского поста, название подготовительных недель.
29. Предпразднство Рождества Христова, количество дней, богослужебные особенности на повечерии.
30. Навечерие Рождества Христова, порядок служб.
31. Рождественская вечерня (совершаемая в навечерие), два варианта совершения.
32. Особенности богослужения в праздник Рождества Христова, тропарь, кондак, величание празднику.
33. Антифоны на литургии в праздник Рождества Христова, виды антифонов на Литургии во все дни года.
34. Порядок пения «Елицы...» в праздник Рождества Христова и в остальные дни церковного года.
35. Порядок исполнения великого прокимна на вечерне в день Господского двенадцатого праздника.
36. Порядок богослужений в навечерие и в праздник Богоявления.
37. Порядок великого освящения воды в сочельник Богоявления в седмичный день.
38. Порядок великого освящения воды в сочельник Богоявления в субботу или неделю.
39. Особенности праздника Богоявления, тропарь, кондак, величание.
40. Преображение Господне, особенности богослужения, пение «Блажен муж» в двенадцатые праздники, тропарь, кондак, величание, чин благословения плодов.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Период пения Постной Триоди.
2. Подготовительные недели Великого поста, основные богослужебные особенности.
3. Богослужения в среду сырной седмицы, порядок исполнения тропарей на часах.
4. Порядок чтения канона на утрени в среду или пятницу сырной седмицы.
5. Мясопустная родительская суббота, чтение канона на утрени.
6. Вечерня сыропустной недели, чин прощения.
7. Дни совершения Великого повечерия. Чтения по 1-м Трисвятом во все дни Великого поста.
8. Чтения по 2-м и 3-м Трисвятом на великом повечерии во все дни Великого поста.
9. Порядок чтения канона прп. Андрея Критского на 1-й седмице Великого поста.
10. Великопостная утренья, порядок чтения Троичных тропарей и светильнов.
11. Порядок чтения канона с библейскими песнями на утрени в период Великого поста.
12. Общие особенности великопостных часов, молитва прп. Ефрема Сирина.
13. Порядок исполнения тропарей на часах в период Великого поста.
14. Порядок чтения кафизм в Великом посту.
15. Окончание изобразительных во все дни Великого поста.
16. Дни совершения вечерни без литургии Преждеосвященных Даров в период Великого поста. Порядок чтения паремий.
17. Литургия преждеосвященных Даров, приготовление Агнцев на полной литургии.
18. Литургия преждеосвященных Даров, действия священнослужителей во время чтения 1-го антифона.
19. Литургия преждеосвященных Даров, действия священнослужителей во время чтения 2-го антифона.
20. Литургия преждеосвященных Даров, действия священнослужителей во время чтения 3-го антифона.
21. Порядок чтения паремий на Литургии преждеосвященных Даров, случаи добавления паремий Миней.
22. Порядок Великого входа на Литургии преждеосвященных Даров.
23. Порядок чтения канона на утрени в четверг 5-й седмицы Великого поста.
24. Порядок пения Акафиста на утрени в субботу 5-й седмицы Великого поста.
25. Воскресные особенности богослужения в Лазареву субботу.
26. Вход Господень в Иерусалим, особенности богослужения, тропарь, кондак, величание.
27. Порядок пения тропарей на утрени в первые три дня Страстной седмицы.
28. Порядок чтения Евангелия на утрени в первые три дня Страстной седмицы.
29. Чтение трипеснца на утрени в первые три дня Страстной седмицы.
30. Чтение Евангелия на часах в первые три дня Страстной седмицы.
31. Великий Четверток, пение тропарей на утрени, порядок исполнения канона на утрени.
32. Великий Четверток, особенности Божественной литургии.
33. Утренья Великого Пятка, чтение 6 и 7 Страстных Евангелий.
34. Вечерня Великого Пятка, вынос Плащаницы, особенность повечерия.
35. Утренья Великой субботы, порядок чтения непорочных с похвалами.
36. Чин погребения плащаницы на утрени Великой субботы, порядок чтения паремии, Апостола и Евангелия, окончание утрени.
37. Особенности литургии свт. Василия Великого в Великую субботу, чтение Апостола и Евангелия.
38. Пасха, Светлое Христово Воскресение, порядок Крестного хода в сам день Пасхи.

39. Начало Пасхального богослужения.
40. Порядок пения канона на утрени в день Пасхи.
41. Особенности литургии в день Пасхи, порядок пения тропарей, чтение Евангелия.
42. Особенности великой вечерни в первый день Пасхи.
43. Особенности богослужений на Светлой седмице, начало богослужений, порядок пения канона.
44. Неделя Антипасхи, особенности богослужения, уподобляющие Антипасху двенадцатому празднику.
45. Недели по Пасхе, порядок пения канона на утрени в недели после Пасхи.
46. Порядок Крестного хода в недели до Отдания Пасхи, особенности различных традиций.
47. Вознесение Господне, особенности богослужения, тропарь, кондак, величание.
48. Пятидесятница, особенности богослужения, пение «Царю Небесный...».
49. Пятидесятница, особенности богослужения, тропарь, кондак, величание.
50. Вечерня в день Пятидесятницы, добавление особых прошений на мирной ектении, чтение коленопреклонных молитв.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (7 семестр):

1. Византийские Евхологии.
2. Требник и его история на Руси.
3. Значение терминов $\sigma\upsilon\mu\beta\omicron\lambda\omicron\nu$, $\mu\upsilon\sigma\tau\acute{\eta}\rho\iota\omicron\nu$, sacramentum.
4. Содержание молитв первого, восьмого и сорокового дня.
5. Огласительные практики в Древней Церкви (III-V вв.).
6. Обряды отречения от сатаны и сочетания Христу, их сущность и значение.
7. Предкрещальное помазание елеем, его порядок и символическое значение.
8. Формула крещения. Сокращенный чин Крещения.
9. Содержание апостольского и евангельского чтений, символика заключительных обрядов Таинства Крещения.
10. Послекрещальная мистагогия и ее значение.
11. Приготовление и освящение Св.Мира. Получение и хранение Св.Мира.
12. Символика Св.Мира и его состав, совершение Таинства Миропомазания в древности.
13. Сущность Таинства Миропомазания. Конфирмация в Римо-Католической Церкви.
14. Сущность покаяния и исповеди. Покаяние в Новом Завете.
15. Публичное покаяние. Тайная исповедь.
16. Содержание чинопоследования Исповеди св. Иоанна Постника.
17. История чинопоследования Исповеди в Византии и на Руси.
18. Епитимии и их значение.
19. История и анализ чинопоследований присоединения к Православию.
20. Брак в Ветхом Завете и греко-римском мире.
21. Брак в ранней Церкви и в византийской истории.
22. История развития и содержание чина обручения.
23. История развития и содержание чина венчания.
24. Сравнительный анализ венчания единобрачных и второбрачных. Венчание супругов «во мнозех летех сущих» (2015).
25. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во епископа.
26. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во пресвитера.
27. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во диакона.
28. Чинопоследование хиротесии во иподиакона.
29. Чинопоследование хиротесии во чтеца.
30. Чинопоследования возведений в протоиерея, игумена, архимандрита и протодиакона.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (8 семестр):

1. Елей в Ветхом и Новом Завете.
2. Сакраментальный и несакраментальный елей.
3. Воспринимающие Таинство Елеосвящения: больные, кающиеся, здоровые. История чинопоследования.
4. Главные темы Апостольских, Евангельских чтений и молитв таинства Елеосвящения.
5. Практика причащения больных. История чинопоследования причащения больных на дому.
6. История и содержание чинов на разлучение души от тела, о долгострадающем и «о душе судимой».
7. История и структура чинопоследования отпевания мирских человек. Разрешительная молитва.
8. Особенности чинопоследования отпевания на Пасху и в Светлую седмицу.
9. Чин отпевания младенцев: канон, молитва «Храняй младенцы, Господи», их богословское содержание. Отпевание младенцев в дониконовских требниках.
10. Особенности чина отпевания монахов.
11. Анализ содержания стихир восьми гласов прп. Феофана Начертанного.
12. Чины отпевания священников.
13. Содержание пяти Евангельских чтений, канона и 24-х икосов.
14. Отпевание архиереев. Чинопоследование митрополита Мануила (Лемешевского).
15. Панихида и порядок ее совершения. Лития. 3, 9, 40 дни и годовщина смерти.
16. Вселенские родительские субботы.
17. Малые родительские субботы Великого поста.
18. Содержание «Книги молебных пений».
19. Молебные пения с канонам с Евангелием, без канона и Евангелия.

20. Новые молебные пения.
21. Чинопоследование Великого освящения воды.
22. Содержание паримий, Апостольского и Евангельского чтений Великого освящения воды.
23. Содержание анафоральной молитвы освящения воды.
24. Чинопоследование малого освящения воды.
25. Содержание алфавитного акростишного последования при малом освящении воды.
26. Темы Апостольского и Евангельского чтений малого освящения воды.
27. Содержание молитв малого освящения.
28. Шесть основных частей Великого освящения храма архиереем.
29. Великое освящение храма священником.
30. Малое освящение храма.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ (в 6 семестре):

1. Великопостные часы, их идейное содержание и структура.
2. Богослужение иерусалимской утрени IV в. по паломничеству Эгерии.
3. Константинопольский вариант служения вечерни.
4. Идейное содержание и структура вседневной утрени.
5. Дисциплинарные главы Типикона.
6. История возникновения и развития Октоиха.
7. Общий обзор литургико-канонических памятников III-IV вв.
8. Византийские толкователи Божественной литургии.
9. История развития, виды и порядок исполнения антифонов на Лиургии.
10. Особенности богослужений 1-й седмицы Великого поста.
11. Литургико-богословский анализ праздника Сретение Господне.
12. Символические и аллегорические толкования литургических обрядов.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме,

имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кашкин А. С.	Устав православного богослужения: учебное пособие по Литургике	Саратов: Изд-во Саратовской Митрополии, 2014. 687 с.	
Л1.2	Скабалланович М. М.	Толковый Типикон : объяснительное изложение Типикона с историческим введением	М.: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2016. 816 с.	
Л1.3		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благовонница, 2016. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797
Л1.4	Кашкин А. С.	Литургия. Часть 1. Дванадцатые неподвижные праздники : учебное пособие	Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2017. 430 с.	
Л1.5	Кашкин А. С.	Литургия. Часть 2. Постная и Цветная Триоди: учебное пособие	Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2017. 696 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.6	Нефедов Г., прот.	Таинства и обряды Православной Церкви: учебное пособие	Москва: Паломник, 2008. 320 с.	
Л1.7		Часослов	Москва: Сибирская Благовонница, 2020. 336 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610734

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Одинцов Н. Ф.	Порядок общественного и частного богослужения в древней России до XVI века	СПб.: Типография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1881. 303 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222783
Л2.2		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.3	Никулина Е. Н.	Богослужебный устав и гимнография	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074
Л2.4	Никольский К., прот.	Пособие к изучению устава богослужения православной Церкви: практическое пособие	Санкт-Петербург: Государственная типография, 1900. 887 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74832
Л2.5	Киприан К., архимандрит	Литургия. Гимнография и эртология: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 76 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75236
Л2.6	Нестеровский Е. Г.	Литургия или наука о богослужении православной Церкви	Курск: Типография братьев Н. и И. Ваниных, 1895. 296 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130518
Л2.7	Красовицкая М. С.	Литургия: курс лекций	М.: ПСТГУ, 2018. 224 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Нравственное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия	
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие	
Квалификация	Бакалавр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 5 зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	64	
часов на контроль	8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	16		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Геннадиевич Рождественский
старший преподаватель, Иванов Павел Константинович

Рабочая программа дисциплины

Нравственное богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с предметом, источниками и историей нравственного богословия;
1.2	познакомить студентов с понятиями и категориями нравственного богословия;
1.3	раскрыть смысл православного учения о человеке, а также его предназначении;
1.4	сформировать знание о происхождении греха, его видах и способах искоренения;
1.5	дать представление о видах добродетелей и способах их приобретения;
1.6	научить рассматривать нравственные проблемы через призму православного нравственного учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Церковь, государство и общество	
2.1.2	Философия	
2.1.3	Православная аскетика	
2.1.4	Миссиология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Пастырское богословие	
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя	
2.2.3	Психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

православное понимание греха, его виды и стадии развития;
 понятийно-категориальный аппарат нравственного богословия;
 нравственно-аскетическое учение Церкви о возрождении и спасении грешника.

Уметь:

ориентироваться в основных направлениях и этапах духовной жизни;
 корректно и осознанно использовать термины и понятия нравственного богословия;
 использовать полученные знания нравственного богословия в духовной жизни и конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

нравственно-аскетическим багажом церковного предания, находя ему применение в реальной жизни;
 способностью различать грехи и пристрастия, прогнозировать их пагубные последствия;
 навыком актуализации православно-аскетического богословия применительно к нравственным проблемам современного общества.

УК-11.1: Знает богословские основы нравственности.**Знать:**

основные средства духовной жизни христианина;
 понятие порочного состояния и его виды;
 азы православной антропологии.

Уметь:

анализировать источники нравственного богословия;
 определять, какие средства духовной жизни подходят в борьбе с определенным грехом;
 использовать положения догматического богословия при изучении нравственного богословия.

Владеть:

целостным представлением о человеке в свете данных православного вероучения;
 навыками работы с источниками по нравственному богословию, анализа их содержания;
 способностью выявлять и давать оценку греховным проявлениям и искушениям в жизни христианина.

УК-11.2: Применяет полученные знания на практике.**Знать:**

цели и задачи нравственного богословия;
 понятие о добродетели и ее видах;
 способы нравственного осмысления проблем современности с православных позиций.

Уметь:
излагать основы православного нравственного богословия перед разными аудиториями; аргументировано отстаивать православную нравственную позицию в различных практических ситуациях; ориентироваться в различных средствах духовно-аскетической практики христианина.
Владеть:
способностью готовить и презентовать материалы по тематическим направлениям нравственного богословия; способностью ориентирования и давать нравственную оценку современным проблемам общества; навыками применения методик нравственно-аскетического практикума православной духовной традиции.

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:
историю развития нравственного учения христианской Церкви; православное учение о человеке, грехопадении и его последствиях; учение Церкви об основных способах борьбы с грехами и пороками, христианских добродетелях и их особенностях.
Уметь:
ставить и решать задачи, направленные на высоконравственный образ жизни; учитывать антропологические особенности при обращении с людьми, имеющими духовно-нравственные повреждения; находить применение методов и практик достижения здорового духовно-нравственного состояния личности.
Владеть:
способностью вести духовную борьбу с грехами и пороками; навыками правильного развития христианских добродетелей, направленных на духовно-нравственное совершенствование конкретной личности и общества в целом; навыками понимания антропологических особенностей людей, имеющих психо-физические недостатки и повреждения.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:
цели, задачи и сущностные основы христианской этики и нравственности; методы и способы борьбы с проявлениями греха и страсти; аспекты формирования и сферы социального влияния духовно-нравственного облика человека.
Уметь:
находить богословские основания и аргументацию православных положений нравственного богословия; находить способы влияния на развитие греха и порока, а также противодействия укоренению страстей в жизни человека; применять, полученные в процессе изучения нравственного богословия, православные этические и нравственные установки в социальной и профессиональной сферах деятельности.
Владеть:
базовыми принципами и основами христианской этики, морали и нравственности; методами и способами противостояния греховным проявлениям и порокам, как на личностном уровне, так и в рамках современного общества; навыками нахождения аргументированного обоснования основных положений православного нравственного богословия.

УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Знать:
основные произведения аскетической литературы; христианское отношение к проблемам общественной жизни; библейское и святоотеческое нравственное учение.
Уметь:
анализировать основные произведения аскетической литературы; актуализировать библийское и святоотеческое нравственное учение; ориентироваться в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
Владеть:
целостным представлением о библийском и святоотеческом нравственном учении; навыками анализа основных произведений аскетической письменности; способностью к актуализации православного нравственного учения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:
3.1.1 предмет, источники и историю нравственного богословия;
3.1.2 учение Православной Церкви о человеке и его предназначении;
3.1.3 православное учение о грехопадении человека, происхождении греха и его видах;

3.1.4	учение Церкви об основных способах борьбы и искоренения греха и пороков;
3.1.5	христианские добродетели и их особенности;
3.1.6	цель нравственной жизни и способы ее достижения.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в христианском нравственном учении;
3.2.2	оперировать понятиями и терминами православного нравственного богословия;
3.2.3	рассматривать евангельские заповеди блаженств как указание к нравственному совершенствованию;
3.2.4	актуализировать библейское и святоотеческое нравственное учение.
3.3	Владеть:
3.3.1	категорийно-понятийным аппаратом нравственного богословия;
3.3.2	навыком осмысления этических и нравственных вопросов сквозь призму православного нравственного учения;
3.3.3	способностью различать грехи по соответствующим признакам;
3.3.4	пониманием библейских и святоотеческих основ православного нравственного учения;
3.3.5	навыком грамотного изложения основ нравственного учения Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Религиозная сущность нравственности и Богооткровенный нравственный закон			
1.1	Предмет и источники Нравственного богословия. Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Введение в науку. Определение науки. Предмет и метод Нравственного богословия. Источники Нравственного богословия: а) Священное Писание. б) Священное Предание. Источники, не связанные с Откровением: этические дисциплины; психология; социология; философская и медицинская антропология. Отношение Нравственного богословия к Догматическому богословию. Отношение Нравственного богословия к нравственной философии. Значение Нравственного богословия. /Лек/	5	2	
1.2	История науки «Нравственное богословие». 1) Патристический период (I-VIII вв.) 2) Поздневизантийский период (IX-XV вв.) 3) Этические учения в Западной Европе: - средние века (IX-XIV вв. схоластическое богословие, мистическое богословие, казуистика); - эпоха Возрождения (XIV- начало XVII вв.); - Новое время (XVII-XIX вв.); - Современный период (XX-XXI вв.). 4) История науки в России: - памятники нравоучительной литературы в Киевской и Московской Руси, духовное образование в Древней Руси; - история науки с 1685г. (основание Киевской Духовной Академии) до 1917г; - русская этическая мысль XIX-XX вв. (этические взгляды Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого); Нравственное богословие в России с 1917г. /Ср/	5	2	
1.3	Семинар "Источники нравственного богословия" /Пр/	5	2	
1.4	Нравственная природа человека. Учение Откровения и Святых Отцов о высоком достоинстве человека. Человек – особое творение Божие. Образ и подобие Божии. Состояние первозданного человека до грехопадения. /Лек/	5	1	
1.5	Православное учение о первородном повреждении человека до грехопадения. Понятие «первородного греха» в католическом и протестантском богословии. Остатки добра в нравственных силах падшего человека. /Лек/	5	1	
1.6	Понятие о нравственной свободе. Основные возражения против свободы воли. Соотношение свободы воли человека и Промысел Божий. Свобода, необходимость, ответственность. /Пр/	5	2	
1.7	Внешняя свобода. Свобода формальная (психологическая свобода) – свобода выбора. Реальная или нравственная свобода (духовная свобода). Идеальная нравственная свобода (идеально добрая и идеально злая). /Пр/	5	2	

1.8	Свобода воли (самоопределение). Свобода воли по учению Блаж. Августина и Пелагия.) Основные соображения против свободы воли. Детерминизм: - материалистический (Г.-Т.Бокль); - психологический (И.Кант,Б. Спиноза); - супернатуралистический (сверхъестественный). Индетерминизм. Свобода воли человека и Промысел Божий. Воспитание реальной (нравственной) свободы и приобретение нравственного характера. /Ср/	5	3	
1.9	Понятие о нравственности (нравственная потребность и нравственное чувство). Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека. Понятие о нравственном чувстве. /Лек/	5	2	
1.10	Естественный нравственный закон. Естественный нравственный закон в учении Святых Отцов и Учителей Церкви. /Пр/	5	2	
1.11	Возражения против естественного нравственного закона: - Психологическая теория (теория нравственного чувства – А. Смит и Д. Юм); - Социально-аппробативная этика (Л. Леви и Э. Дюркгейм); - Автономная этика И. Канта. Совесть. Различные состояния совести. Недостаточность естественного нравственного закона в падшем человеке. /Ср/	5	2	
1.12	Положительный или Откровенный нравственный закон. Закон Ветхозаветный или Моисеев: - закон нравственный; - закон обрядовый; - закон гражданский. /Ср/	5	2	
1.13	Евангельский нравственный закон. Отличие Новозаветного закона от Ветхозаветного. /Ср/	5	2	
1.14	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
1.15	Любовь как главное начало христианской нравственности. Многогранность любви. Побуждения к исполнению нравственного закона. Побуждения высшие и второстепенные. /Лек/	5	2	
1.16	Добродетель естественная и христианская. Понятие о добродетели. Определение и свойства христианской добродетели. /Пр/	5	2	
1.17	Отличие естественной добродетели от христианской. Различие видов христианской добродетели, их внутреннее единство и взаимосвязь. Учение Святых Отцов о главных христианских добродетелях. /Ср/	5	2	
1.18	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства как Евангельские образцы постепенного восхождения христианина к нравственному совершенствованию. Внутренняя связь заповедей блаженств. Новое истолкование древних заповедей. /Лек/	5	2	
1.19	Семинар "Нагорная проповедь" /Пр/	5	2	
1.20	Евангельские советы, их православное и неправославное понимание. Примеры Евангельских советов: - о нищете (Мф.19.21); - о безбрачии (1 Кор.7.7).выв /Лек/	5	2	
1.21	Обязательность Евангельских советов, как частных заповедей, для лиц, могущих "вместить". Католическое понимание Евангельских советов, "сверхдолжные заслуги". /Пр/	5	2	
1.22	Понятие о грехе и его происхождении. Постепенное развитие греха от мысли к делу. Степени развития греха, согласно учению Святых Отцов (Прп. Иоанна Лествичника, прп. Исихия, прп. Нила Сорского и др.): - прилог; - сочетание (внимание); - сосложение (услаждение); - пленение (желание с согласиём); - страсть (решимость и дело). /Ср/	5	3	

1.23	Виды греха: - грехи по неведению и по небрежности; - грехи мысли и дела; - грехи вольные и невольные; - грехи по слабости, немощи человеческой и грехи тяжкие; - грехи смертные; - грех – хула на Духа Святого. /Ср/	5	3	
1.24	Порок как постоянная настроенность воли к злу. Виды порочных состояний: - неведения; - нерадения и беспечности; - нравственного самообольщения; - нравственного рабства; - ожесточения. /Ср/	5	3	
1.25	Прелесть. Испытания. Учение Святых Отцов о страстях и борьбе со страстями. /Лек/	5	2	
1.26	Чревоугодие. Различные формы выражения этой страсти и средства борьбы с нею. Блуд: - различные проявления блудной страсти; - средства борьбы с нею. Сребролюбие: - формы выражения этой страсти; - основная причина страсти – неверие и не упование на Промысел Божий; - средства борьбы с нею. /Ср/	5	3	
1.27	Гнев: - основные проявления страсти гнева и средства борьбы с нею. Печаль: - основание, духовные мотивы и развитие этой страсти; - средства борьбы с этой страстью; - печаль ради Бога «... ко спасению» и «печаль мирская» (2 Кор.7.10). Уныние: - отличие этой страсти от печали; - средства борьбы с унынием. Тщеславие: - отличие этой страсти от гордости; - средства борьбы с тщеславием. Гордость. Формы проявления гордости. /Ср/	5	3	
1.28	Семинар "Учение Святых Отцов о страстях и борьбе с ними" /Пр/	5	2	
1.29	Пристрастия. Виды пристрастий: животные; телевидение; наркомания; компьютер; спорт; развлечения; эстетизм и др. Пристрастия. Методы избавления от пристрастий. /Лек/	5	1	
1.30	Понятие о нравственном вменении. Условия нравственного вменения – сознание и свобода. Власть вменяющая. Представления о воздаянии в Ветхом Завете, в Новом Завете, в восточных учениях. /Лек/	5	1	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
1.32	Адиафоры. Нравственно-безразличные действия. Православный взгляд на адиафоры. /Ср/	5	2	
1.33	Коллизии обязанностей. Коллизии действительные и ложные. Решение вопроса о выборе исполнения одной из двух или из нескольких обязанностей. Казуистика. /Ср/	5	2	
1.34	/Зачёт/	5	4	
Раздел 2. Учение о частных обязанностях христианина				
2.1	Господь Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу. Иисус Христос не только Учитель нравственности, но и Источник нравственной жизни. /Лек/	6	2	
2.2	Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Различные значения термина “благодать” в Священном Писании. Соотношение благодати и свободы воли в деле спасения и нравственного совершенствования человека. /Ср/	6	2	
2.3	Семинар "Благодать Божья и свобода воли человека" /Пр/	6	2	

2.4	Обращение человека ко Христу (возрождение), основные моменты возрождения. Основные моменты обращения (возрождения) грешника на примере притчи о блудном сыне. Понятие об освящении (обновлении). Откуда приходят искушения, которыми вовлекается возрожденный в прежнее греховное состояние. Средства борьбы с искушающим злом. /Лек/	6	2	
2.5	Возрасты духовной жизни. Основные черты каждого из возрастов. /Пр/	6	2	
2.6	Вера как добродетель. Определение веры у Апостола Павла и в катехизисе Святителя митрополита Филарета (Дроздова). Разновидности веры как сложного психологического чувства. Вера как добродетель. Исповедание веры и ревность по вере. Уклонения и грехи против веры. /Ср/	6	2	
2.7	Христианская надежда. Христианская надежда и ее связь с верой. Средства поддержания и укрепления надежды. В чем отличие христианского терпения, как средства укрепления надежды, от стоического терпения и терпения по буддистскому учению. Уклонения и грехи против надежды. /Ср/	6	2	
2.8	Христианская любовь: ее особое положение среди прочих христианских добродетелей. Отношение любви к другим добродетелям. Основные свойства истинной любви. Основания и побуждения к любви. Какие бывают отступления и грехи против любви. Любовь как духовное состояние и ее отличие от “душевного чувства” (Иуд. 1.19; 1 Кор. 2.14). Любовь к Богу и к ближним. /Ср/	6	2	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
2.10	Богочитание внешнее и внутреннее. Учение о молитве (Мф. 6.5-15). Страх Божий. Отличие страха религиозного от обычного чувства страха. Важность и значение молитвы. Учение Иисуса Христа о молитве в Нагорной проповеди. Молитва Господня как образец всех молитв. Виды молитв. Молитвенный навык. Время и место для молитвы. Святые отцы о молитве и о том, как научиться молиться. /Пр/	6	2	
2.11	Христианские праздники. Установление Богом дня покоя. Почитание субботы во времена Ветхого Завета. Отношение Иисуса Христа к заповеди о субботе. Почитание воскресного дня и христианских праздников. /Лек/	6	1	
2.12	Учение о посте (Мф. 6.16-18). Учение Иисуса Христа о посте в Нагорной проповеди. Возражения противников ценности поста. Ответы на эти возражения согласно Священному Писанию. /Ср/	6	2	
2.13	Попечение о развитии способностей души и тела. Воскресение в теле для будущей жизни. Сущность попечения о теле. Святые Отцы о порабощении тела духу. Священное Писание о воскресении в теле для будущей жизни. О воскресении в теле в проповедях Иисуса Христа. /Ср/	6	2	
2.14	Человеческий ум, его место и значение на пути доброделания. Ум, его роль и значение. Проявления или виды ума. Средства естественного развития и нравственного совершенствования ума. /Лек/	6	1	
2.15	Воля как необходимый элемент христианского доброделания. Состояние воли человека до и после грехопадения. /Ср/	6	2	
2.16	Изменение воли после обращения (возрождения). Средства воспитания воли в христианском духе. /Ср/	6	2	
2.17	Сердце как средоточие духовной жизни. Особая роль сердца в жизни человека. Состояние сердца у человека грешника. Что значит “образование сердца” по учению Святителя Феофана Затворника и других Святых Отцов. /Лек/	6	1	
2.18	Чистота сердца. По каким признакам нужно судить о достоинствах всякого человека. /Ср/	6	2	
2.19	Общественные отношения: участие в общественной жизни; отношение к властям; патриотизм; Церковь и государство (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). /Лек/	6	1	
2.20	Понятие о государстве. Священное Писание о государстве. Что общего и в чем различие области государственной и области нравственной? Священное Писание об отношении к властям. Формы государственного правления. /Пр/	6	2	
2.21	Нравственность в общественной жизни. Извращение общественных отношений. Любовь к отечеству. Патриотизм и шовинизм, их отличия. /Ср/	6	2	
2.22	Частные отношения: брак, семья, воспитание детей, друзья. Вопросы личной и семейной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». /Пр/	6	2	
2.23	Цель брака. Нравственное значение семьи. Брак и безбрачие. Нравственные условия заключения брака. Взаимные обязанности супругов. /Пр/	6	2	
2.24	Обязанности родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников. Друзья. Понятие дружбы в античности, в Ветхом и Новом Завете. /Ср/	6	2	

2.25	Жизнь человека – её неповторимость, значение и смысл. Преступность убийства и самоубийства. Христианство и смертная казнь (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Священное Писание о смертной казни. Этические аргументы “за” и “против” смертной казни. /Лек/	6	2	
2.26	Предназначение человека как венца творения Божия. Цель жизни человека в его новом, “после искупления”, состоянии. Что получает человек, достигнув этой цели? Преступность убийства. Отношение христианства к войне. /Пр/	6	2	
2.27	Преступность самоубийства. Виды самоубийства. Преступление и наказание. Обязанности государства и обязанности Церкви в предотвращении зла. /Ср/	6	2	
2.28	Отношение в христианстве к материальным благам. (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Богатство и бедность. Отношение к ним в Ветхом Завете. /Лек/	6	2	
2.29	Нагорная проповедь. Учение Иисуса Христа о милостыне. Учение Иисуса Христа о сокровище. Учение Иисуса Христа о заботах. Страдания и скорби. Отношение к ним в Ветхом Завете. Христианский взгляд на страдания и скорби. /Ср/	6	2	
2.30	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
2.31	Проблемы биоэтики (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Аборт как тяжкий грех убийства. Нравственные проблемы, возникающие в случаях, когда развитие беременности угрожает жизни матери. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции. /Лек/	6	2	
2.32	Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий. Положительные и отрицательные, опасные для личности и общества, стороны развития медико-генетических методов диагностики и лечения, генетической паспортизации, пренатальной диагностики. /Ср/	6	2	
2.33	Ответ Церкви на замысел клонирования человеческих существ. Условия нравственной приемлемости операций с употреблением трансплантации тканей и органов человека и неприемлемость фетальной терапии. “Право на смерть”. Позиция Церкви в отношении эвтаназии. Священное Писание и Учение Церкви о греховности содомизма. /Ср/	6	2	
2.34	Семинар "Церковь и проблемы биоэтики" /Пр/	6	2	
2.35	Святость и стремление к ней. Источник святости. Термин “святые” во времена Древней Апостольской Церкви, его смысл в настоящее время. /Ср/	6	2	
2.36	Понимание святости в православии, католичестве и протестантизме. Различные образцы святости. Святость Церкви. /Лек/	6	2	
2.37	/ЗачётСОц/	6	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое нравственное богословие?
2. Что такое этика?
3. Что такое мораль?
4. Что такое нравственность?
5. Какие источники имеет нравственное богословие?
6. Назовите основных русских богословов, работавших в области нравственного богословия.
7. Каким было состояние человека до грехопадения?
8. Что такое образ и подобие Божие в человеке?
9. Что такое нравственная свобода?
10. Как, согласно православному вероучению, соотносятся свобода воли человека и благодать Божья в деле спасения?
11. Какие виды свободы Вы знаете?
12. Что такое детерминизм, и какие его виды Вы знаете?
13. Что такое нравственное чувство?
14. Что такое естественный нравственный закон?
15. Что такое совесть?
16. Что такое откровенный нравственный закон? Какие его виды Вы знаете?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое любовь как основание христианской нравственности?
2. Какие существуют побуждения к исполнению нравственного закона?
3. Что такое добродетель? Какие ее виды Вы знаете?
4. Какие главные добродетели Вы можете назвать?

5. Что такое Нагорная проповедь?
6. В чем заключается внутренняя связь заповедей блаженств?
7. Что такое евангельские советы? Приведите примеры.
8. Что такое грех?
9. Каково происхождение греха?
10. Как, согласно христианской аскетической мысли, развивается грех? Сколько существует стадий?
11. Что такое порок?
12. Какие виды греха Вы можете назвать?
13. Какие виды порочных состояний Вы знаете?
14. Что такое прелесть? Что такое искушение?
15. Какие виды пристрастий Вы знаете?
16. Какие методы избавления от пристрастий Вы знаете?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Почему Господа Иисуса Христа можно считать образцом и источником нравственной жизни?
2. В чем должно заключаться подражание Господу Иисусу Христу?
3. Что такое благодать Божья?
4. Какие значения имеет термин «благодать» в Священном Писании?
5. Как соотносятся благодать Божья и свобода воли человека в деле спасения?
6. Как происходит обращение к Богу? Какие основные моменты обращения существуют?
7. Какие существуют возрасты духовной жизни?
8. Охарактеризуйте каждый из возрастов духовной жизни.
9. Что такое вера как добродетель?
10. Назовите основные грехи против веры.
11. Что такое надежда как добродетель? В чем заключается ее отличие от христианского терпения?
12. Назовите основные грехи против надежды.
13. Что такое любовь как добродетель? В чем заключается ее отношение к другим добродетелям?
14. Назовите основные грехи против любви.
15. Какова взаимосвязь любви к Богу и к ближнему?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Что такое богопочитание?
2. Какие виды богопочитания Вы знаете? В чем заключается каждый из них?
3. Что такое страх Божий? В чем заключается его отличие от обычного страха?
4. Почему молитву Господню можно считать образцом для всех молитв?
5. Что такое пост, согласно Священному Писанию и Святым Отцам?
6. Что можно ответить на критику поста?
7. В чем, согласно Святым Отцам, должно заключаться попечение христианина о своем теле?
8. Что такое ум? Каково его место и значение в духовной жизни?
9. Какие проявления ума существуют?
10. Охарактеризуйте сердце как средоточие духовной жизни. Каково состояние сердца у грешника?
11. В чем заключается чистота сердца?
12. Каково учение Священного Писания о государстве?
13. Каково понимание дружбы в Священном Писании?
14. Каковы аргументы «за» и «против» смертной казни?
15. Каково отношение к богатству и бедности в Священном Писании?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (в 5 семестре):

1. Нравственное богословие. Определение.
2. Метод нравственного богословия.
3. Источники нравственного богословия.
4. Учение Святых Отцов о высоком достоинстве человека.
5. Учение Святых Отцов о первородном повреждении человека.
6. Нравственная свобода.
7. Основные возражения против свободы воли.
8. Свобода воли.
9. Детерминизм.
10. Свобода воли человека и благодать Божья.
11. Нравственность.
12. Нравственное чувство.
13. Естественный нравственный закон.
14. Возражения против естественного нравственного закона.
15. Откровенный нравственный закон.
16. Закон ветхозаветный или Моисеев.

17. Евангельский нравственный закон.
18. Любовь как основа нравственности.
19. Добродетель.
20. Свойства добродетели.
21. Нагорная проповедь.
22. Евангельские советы.
23. Грех и его происхождение.
24. Степени развития греха.
25. Виды греха.
26. Порочные состояния.
27. Прелесть. Искушения.
28. Страсти.
29. Борьба со страстями.
30. Пристрастия.
31. Нравственное вменение.
32. Адиафоры.
33. Коллизия обязанностей.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Господь Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни.
2. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина.
3. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа.
4. Благодать. Различные значения термина “благодать” в Священном Писании.
5. Соотношение благодати и свободы воли в деле спасения и нравственного совершенствования человека.
6. Обращение человека ко Христу (возрождение), основные моменты возрождения.
7. Освящение (обновление).
8. Возрасты духовной жизни.
9. Вера как добродетель.
10. Определение веры у Апостола Павла и в катехизисе святителя митрополита Филарета (Дроздова).
11. Уклонения и грехи против веры.
12. Христианская надежда. Христианская надежда и ее связь с верой. Средства поддержания и укрепления надежды.
13. В чем отличие христианского терпения, как средства укрепления надежды, от стоического терпения и терпения по буддистскому учению?
14. Уклонения и грехи против надежды.
15. Христианская любовь: особое положение среди прочих христианских добродетелей.
16. Основные свойства истинной любви.
17. Отступления и грехи против любви.
18. Любовь как духовное состояние и ее отличие от “душевного чувства” (Иуд. 1.19; 1 Кор. 2.14).
19. Любовь к Богу и к ближним.
20. Богопочитание: внешнее и внутреннее.
21. Учение Иисуса Христа о молитве в Нагорной проповеди. Молитва Господня как образец всех молитв. Виды молитв.
22. Страх Божий. Отличие страха религиозного от обычного чувства страха.
23. Важность и значение молитвы.
24. Молитвенный навык. Время и место для молитвы.
25. Христианские праздники.
26. Установление Богом дня покоя. Почитание воскресного дня и христианских праздников.
27. Учение Иисуса Христа о посте в Нагорной проповеди.
28. Возражения противников поста. Ответы на эти возражения согласно Священному Писанию.
29. Попечение о развитии способностей души и тела. Сущность попечения о теле. Святые Отцы о порабощении тела духу.
30. Человеческий ум, его место и значение на пути добродетели.
31. Проявления или виды ума. Средства естественного развития и нравственного совершенствования ума.
32. Воля как необходимый элемент христианского добродетели.
33. Состояние воли человека до и после грехопадения. Изменение воли после обращения (возрождения).
34. Средства воспитания воли в христианском духе.
35. Сердце как средоточие духовной жизни. Особая роль сердца в жизни человека.
36. Состояние сердца у человека грешника.
37. «Образование сердца» по учению святителя Феофана Затворника и других Святых Отцов.
38. Чистота сердца.
39. Признаки достоинства человека.
40. Священное Писание о государстве. Что общего и в чем различие области государственной и области нравственной?
41. Нравственность в общественной жизни. Извращение общественных отношений.
42. Любовь к отечеству. Патриотизм и шовинизм, их отличия.
43. Брак, семья, воспитание детей, друзья. Вопросы личной и семейной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
44. Брак: цель, нравственное значение. Брак и безбрачие.
45. Обязанности родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников.

46. Друзья. Понятие дружбы в античности, в Ветхом и Новом Завете.
47. Жизнь человека – её неповторимость, значение и смысл.
48. Преступность убийства и самоубийства.
49. Христианство и смертная казнь (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Этические аргументы “за” и “против” смертной казни.
50. Аборт как тяжкий грех убийства. Нравственные проблемы, возникающие в случаях, когда развитие беременности угрожает жизни матери.
51. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции.
52. Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий.
53. Ответ Церкви на замысел клонирования человеческих существ.
54. Позиция Церкви в отношении эвтаназии.
55. Священное Писание и учение Церкви о греховности содомии.
56. Святость: стремление к ней, ее источник.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или

допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Ранне А. И., прот	Нравственное богословие: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2019. 168 с.	
Л1.2	Платон (Игумнов), архим	Нравственное богословие	СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. 528 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шиманский Г.И.	Нравственное богословие	Киев: О-во любителей православной лит-ры, 2010. 610 с.	
Л2.2	Олесницкий М.А.	Нравственное богословие или христианское учение о нравственности	Киев: тип. Г.Т. Корчак-Новицкого, 1892. [2], IX, 289 с.	
Л2.3	Нефедов Г., прот.	Основы христианской нравственности	М.: Паломник, 2006. 287 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Православная аскетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович)

Рабочая программа дисциплины

Православная аскетика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с основными законами духовной жизни;
1.2	сформировать представление об основах аскетического учения Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.3	познакомить с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не предусмотрены.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Нравственное богословие	
2.2.2	Пастырское богословие	
2.2.3	Психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики;
современное духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития.

Уметь:

ориентироваться в хронологической последовательности событий развития аскетического делания;
использовать на практике знания по аскетике;
применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в учебно-научной деятельности.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области православной аскетики;
принципами, позволяющими объективно изучать аскетику;
навыками практического применения методов аскетики.

УК-6.2: Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.**Знать:**

базовые категории, термины и понятия аскетики;
представление о системе аскетического подвига христианина;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики.

Уметь:

использовать полученную систему знаний по аскетике в практической деятельности;
применять понятия и термины аскетики в учебно-научной деятельности;
ориентироваться в вопросах православной аскетики.

Владеть:

информацией, имеющейся в источниках и трудах по аскетике;
навыками самостоятельного изучения вопросов аскетики;
отдельными практическими умениями и навыками аскетического делания.

УК-6.3: Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.**Знать:**

системно-категориальный аппарат христианского вероучения;
основные факты, касающиеся становления аскетики;
наиболее важных святых отцов и иных авторов в области аскетики.

Уметь:

ориентироваться в основных источниках аскетики, оперировать терминологией;
характеризовать различные этапы и явления истории аскетики;
соотносить полученные знания со своим личным опытом.

Владеть:

навыком работы с литературой по аскетике;

навыками подготовки материалов по аскетике;
понятийным и категориальным аппаратом в области аскетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	общие положения аскетического богословия;
3.1.2	причины, особенности, свойства страстей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.3	причины, особенности, свойства добродетелей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.4	способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.2	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.3	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.2	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека;
3.3.3	навыкам использования законов духовной жизни и борьбы со страстями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее понятие об аскетике. Определение аскетики, цель аскетической жизни. /Лек/	1	3	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Предмет и цель изучения аскетики. /Ср/	1	3	
1.3	Написание эссе /Ср/	1	6	
1.4	Основные этапы духовной жизни. Смысл жизни, жизнь и смерть. Духовная лестница - путь к Богу. /Пр/	1	3	
1.5	Критерии истинного пути христианской жизни. Вера как необходимое условие христианской жизни. /Ср/	1	3	
1.6	Грех и его последствия. Греховная поврежденность человека. Страсти и добродетели. /Лек/	1	3	
1.7	Генеалогия страстей. Классификация страстей. /Ср/	1	4	
1.8	Обнаружение страсти. Источники рождения мыслей, помыслов. Этапы развития греховных помыслов. /Пр/	1	2	
1.9	Семинар "Грехи и добродетели" по свт. Феофану Затворнику /Пр/	1	2	
1.10	Виды христианского подвига и его цель. /Ср/	1	4	
1.11	Тест /Пр/	1	4	
	Раздел 2.			
2.1	Духовное руководство. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней. /Лек/	1	3	
2.2	Послушание иноческое и жизнь по совету духовника. Критерии правильного духовного руководства. /Ср/	1	4	
2.3	Опасности на пути духовной жизни. Прелесть. Экзорцизм. /Лек/	1	3	
2.4	Семинар "Шесть слов о священстве" свт. Иоанна Златоуста /Пр/	1	2	
2.5	Понятие о молитве. Виды молитвы. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы. Молитва Иисусова. Роль молитвы и терпения. /Ср/	1	4	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
2.7	Пост и воздержание. /Пр/	1	3	
2.8	Страсти тщеславия и гордости. Развитие, средства борьбы. /Пр/	1	3	
2.9	Типы гордости. /Ср/	1	4	
2.10	Добродетель смирения. Покаяние. /Пр/	1	3	
2.11	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (в 1 семестре)

1. Какие силы души участвуют в зарождении греха?
 - а) Ум.
 - б) Воля.
 - в) Чувство.
 - г) Все три вышеперечисленные. +
2. Что означает понятие прелесть?
 - а) Высшее духовное состояние подвижника.
 - б) Плод истинной молитвы.
 - в) Ложное духовное самосознание. +
 - г) Озарение.
3. Многих людей, которые ведут духовную борьбу со страстями привлекает монашеский путь. Для чего монахи уходят из мира? И что это означает?
 - а) Для того, чтобы оградить себя от искушений мира.
 - б) Для того, чтобы иметь более удобные условия для аскезы.
 - в) Ради спасения души. +
 - г) Из-за ненависти мира.
4. Аскетизм нужен:
 - а) Монахам – практически, мирянам – теоретически.
 - б) Современным монахам и мирянам – теоретически (как наследие прошлого).
 - в) Монахам и учёным – теоретически, мирянам вообще не нужен.
 - г) Всем и теоретически, и практически. +
5. В чём состоит, прежде всего, смысл аскезы?
 - а) В исправлении самого себя. +
 - б) В исполнении принятых обетов.
 - в) В добрых делах.
 - г) В умерщвлении плоти.
6. Сотериологическая основа христианского аскетизма заключается в:
 - а) Том, что спасение Христом объективно совершено, и человеку необходимо усвоить плоды искупительной Жертвы Христовой через аскетический момент – борьбу, подвиг, подражание подвижнической жизни Христа. +
 - б) Духовно-нравственном совершенстве, непосредственном единстве человека с окружающими близкими людьми.
 - в) Пути спасения каждого человека через веру в Иисуса Христа и неразрывно связанном с верой благодатном преображении жизни.
 - г) Достижении полноты вечной жизни христианином по воскресении, которая (полнота жизни) в виде «залога» может, должна, быть осуществлена каждым еще в земной жизни.
7. Что такое непорочные страсти?
 - а) Страдательные движения, появившиеся в природе человека вследствие грехопадения (голод, жажда и т.д.) +
 - б) Проявления (следствия) высшей любви человека.
 - в) Страсти, преодоленные человеком в результате аскетического подвига.
 - г) Страдания Иисуса Христа на Голгофе.
8. В каких двух значениях употребляется святыми отцами слово страсть?
 - а) Страдание. +
 - б) Чувство.
 - в) Укоренившийся в человеке грех. +
 - г) Воля.
9. Теологическая основа христианского аскетизма заключается в:
 - а) Конечной цели человека – обожении или общении человека с Богом как вечного блаженства, которую можно достигнуть через добродетельную жизнь, подражании «благим действиям» Божиим, насколько это возможно. +
 - б) Духовном созерцании – состоянии духовной свободы подвижника с полным бесстрастием, боговидением, действительной любовью к Богу и ближним.
 - в) Духовном делании как свидетельстве стремления человека к спасению, что приводит к духовной свободе, наступающей лишь в том случае, если истинное делание освящено Божественной благодатью.
 - г) Подвижническом настроении духа – чувстве покаяния и борьбе двух начал – доброго, «естественного», и злого, «противоестественного».
10. Согласно святому Игнатию Брянчанинову, в чем заключается самый опасный неправильный образ молитвы?
 - а) Когда молящийся сочиняет силой своего воображения мечты или картины, доверяет себя приведениям. +

- б) Соединение молитвы с подвигом безмолвия, особенно для новоначальных подвижников.
в) Когда ум во время молитвы совершенно чужд всякого мечтания, весь погружен во внимание словам молитвы.
г) Молитва, читаемая исключительно про себя.
11. Что является первостепенной причиной греха в человеке?
а) Склонение ко злу свободной воли человека. +
б) Порочная страсть.
в) Непорочная страсть.
г) Поврежденность природы.
12. Почему необходимо непрестанное личное усилие каждого человека на его пути к Богу? Выберите лишний пункт из перечисленных:
а) Остановка на этом пути означает неминуемый поворот вспять.
б) В каждом человеке, даже и святом, остаётся нечто греховное.
в) Человек судится Христом Спасителем не по тому, чего он достиг, а по тому, какое он прилагает личное усилие на пути к Богу в конкретный момент времени своей земной жизни, памятуя слова Христовы: «В чём застану, в том и сужу».
г) Необходимо по справедливости осуществить воздаяние за личные грехи. +
13. Почему существуют искушения?
а) Для испытания человека.
б) Дьявол желает навредить человеку, соблазняя его на грех.
в) Бог допускает их ради блага человека.
г) Все три вышеперечисленных ответа правильные. +
14. Можно ли вступать в собеседование с прилогами?
а) Нет.
б) Святые отцы советуют не вступать в собеседование с прилогами, однако это допустимо в качестве одного из методов борьбы с ними для опытного человека. +
в) Можно, и даже необходимо.
г) Можно, но только в случае несения аскетического подвига.
15. В чём состоит общая закономерность генеалогии страстей?
а) Движение от страстей чувственных, телесных, к духовным (по преимуществу коренящихся в духе человека). +
б) Развитие страстей от более слабых к более сильным.
в) Борьба со страстями от более сильных (смертных) к более слабым (утонченным).
г) Игнорирование страстей дает стимул к развитию воли к борьбе со страстями.
16. Какое значение имело слово «аскезис» в античной и позднеантичной литературе?
а) Упражнение тела, упражнение ума и воли. +
б) Тренировка перед гладиаторскими играми.
в) Восстановление свободы и изначальной цельности духовно-телесной сущности человека.
г) Упражнение в добродетелях.
17. Выберите правильный порядок этапов развития греха:
а) Прилог, сочетание, сосложение, пленение, решение, дело. +
б) Прилог, сосложение, сочетание, пленение, решение, дело.
в) Сочетание, прилог, сосложение, пленение, решение, дело.
г) Дело, сочетание, прилог, сосложение, пленение, решение.
18. Что общего между путями брака и монашества?
а) общение любви +
б) труд человека
в) специфика искушений
г) образ жизни
19. Выражение «тесные врата» приложимо ли к пути монашества и (или) брака?
а) приложимо к обоим путям стремления жить со Христом. +
б) приложимо только к пути монашества как более трудному и возвышенному.
в) приложимо только к пути брака как менее духовноному.
г) приложимо только к благочестивому пути девства в миру, вне брака и вне монашества.
20. Какова главная цель христианского брака?
а) Стать малой Церковью, реализовать в себе образ отношений Христа и Церкви. +
б) Осуществить подобие Святой Троицы в человеческом роде.
в) Реализовать социальную сторону бытия человека.
г) Деторождение.

1. В чём состоит смысл христианской аскезы?
2. Кого в древности называли аскетами?
3. От чего спасается христианин? Что такое спасение?
4. В чем отличие религиозной веры и веры во что-либо?
5. Как понять каким путем в духовной жизни идет христианин, истинным или ложным?
6. Что общего между путями монашества и брака?
7. Назовите критерии правильного руководства для священника.
8. Какие ложные «добродетели» могут встречаться на пути христианина?
9. Что такое молитва?
10. Что является причиной греха в человеке?
11. Можно ли вступать в собеседование с прилогами?
12. Является ли грехом наличие прилогов в сознании человека?
13. В чём состоит общая закономерность генеалогии страстей?
14. Как проявляется страсть тщеславия? Какие средства борьбы с этой страстью?
15. Для чего христианин совершает добродетели?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскезы в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскезы. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классификация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига, их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.
29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:

1. Желая ли я стать священником и почему?
2. Что я жду от обучения в академии?

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;

- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;

- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бердяев Н. А.	Самопознание	М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279
Л1.2	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в аскетику: учебник	Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264	
Л1.3	Ларше Жан-Клод	Исцеление духовных болезней.	Московская духовная академия, 2018. 768 с.	
Л1.4	Епископ Варнава (Беляев)	Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики	Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592	
Л1.5	Дергалева С., свящ.	Введение в православную аскетику	СПб.: Контраст, 2017. 320 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.2	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киришбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Отчникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240780
Л2.4	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2024. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710500
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186
Л2.6	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению	Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
Л2.7	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.8	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Слово о смерти	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274100
Л2.9	Шиманский Г. И.	Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии	М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 672	
Л2.10	Иоанн Златоуст, свт.	Наставления в христианской жизни: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 19 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303
Л2.11	Топоров В. Н.	Святость и святые в русской духовной культуре: монография	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. 897 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473838

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Каноническое право

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин	
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие	
Квалификация	Бакалавр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	72	зачеты с оценкой 7
самостоятельная работа	41	
часов на контроль	31	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	9	9	41	41
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Алексей Игоревич Балакай

Рабочая программа дисциплины

Каноническое право

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов бакалавриата с историей материальных источников канонического права;
1.2	дать представление об иерархии церковных правовых норм разного происхождения;
1.3	изучить канонические нормы, регламентирующие устройство и жизнь Православной Церкви;
1.4	обучить студентов самостоятельному анализу явлений церковной жизни с позиции канонов Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Догматическое богословие	
2.1.2	История древней Церкви	
2.1.3	История Русской Православной Церкви	
2.1.4	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	
2.1.5	Церковь, государство и общество	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Поместных Церквей	
2.2.2	Литургика	
2.2.3	Пастырское богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

виды и формы источников канонического права и их историю;
состав канонического свода православной Церкви;
принципы и методы работы с церковно-каноническими источниками.

Уметь:

ориентироваться в методах канонического права;
работать с источниками церковно-канонического права;
анализировать содержание церковно-канонических источников.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом канонического права;
методами и приемами работы с источниками и литературой по каноническому праву;
способностью к грамотной оценке явлений церковной жизни с позиций канонов православной Церкви.

ОПК-4.3: Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Знать:

канонические принципы устройства Русской Православной Церкви согласно современному Уставу;
каноническое регламентирование различных аспектов жизни Православной Церкви;
богословские и правовые основания деятельности церковных структур и организаций.

Уметь:

разбираться в иерархии и правоприменимости различных церковных правовых норм;
излагать принципы и порядок устройства церковных канонических структур и подразделений;
аргументированно изъяснять каноническое регламентирование различных сфер жизни Церкви.

Владеть:

навыками богословской и правовой аргументации церковных норм, канонов и правил;
навыками применения канонической базы в области устройства и функционирования структурных подразделений Русской Православной Церкви;
навыком применения источников канонического права в профессиональной церковной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	предмет и методы канонического права;
3.1.2	виды формальных источников канонического права и их историю;
3.1.3	иерархию церковных правовых норм разного происхождения;

3.1.4	состав канонического свода Православной Церкви;
3.1.5	канонические принципы устройства Поместных Церквей;
3.1.6	устройство Русской Православной Церкви согласно современному Уставу;
3.1.7	каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в методах канонического права;
3.2.2	различать материальные и формальные источники канонического права;
3.2.3	ориентироваться в истории источников канонического права;
3.2.4	разбираться в иерархии церковных правовых норм;
3.2.5	грамотно изложить принципы устройства Православной Церкви;
3.2.6	рассказать о структуре Русской Православной Церкви;
3.2.7	объяснить каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами канонического права;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом канонического права;
3.3.3	навыком использования материальных источников канонического права в профессиональной деятельности;
3.3.4	познаниями в области истории формальных источников канонического права;
3.3.5	знаниями об устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.6	способностью к грамотной оценке явлений церковной жизни с позиций канонов Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковь и право.			
1.1	Богочеловеческая природа Церкви. Применимость правовых норм к жизни Церкви. /Лек/	7	2	
1.2	Церковное право в системе права. /Ср/	7	2	
	Раздел 2. Церковное право как наука.			
2.1	Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны. Временное и вечное в святых канонах. /Лек/	7	2	
2.2	Временное и вечное в святых канонах. Значение святых канонов для современного церковного правотворчества. /Ср/	7	6	
	Раздел 3. Материальные источники церковного права.			
3.1	Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов. /Лек/	7	2	
3.2	Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)). /Пр/	7	3	
3.3	Государственное законодательство по церковным делам. /Ср/	7	6	
	Раздел 4. Священное Писание как источник церковного права.			
4.1	Канон Священных Книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольские послания как источник церковного права. Священное Писание и каноны. /Лек/	7	4	
	Раздел 5. Источники церковного права.			
5.1	Древнейшие источники церковного права. Правила свв. Апостолов. Правила Вселенских и Поместных Соборов. Правила Святых Отцов. Римско-византийское право. Сборники государственных законов по церковным делам. /Лек/	7	2	
5.2	Сборники канонов. "Номоканон в XIV титулах" Патриарха Фотия. Толкования канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. /Пр/	7	5	
5.3	Значение Кормчей в действующем церковном праве. Номоканон при Большом Требнике. /Ср/	7	6	
	Раздел 6. Русские источники церковного права.			

6.1	Источники византийского происхождения. Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (XI-XV вв.). Источники церковного права государственного происхождения ("Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей, ханские ярлыки). Источники церковного права XVI в. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий". «Книга правил». Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время. /Лек/	7	3	
6.2	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг., "Положение об управлении Русской Православной Церкви" 1945 г. /Пр/	7	1	
6.3	"Устав об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г. «Устав Русской Православной Церкви» 2000 г. /Ср/	7	6	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 7. Вступление в Церковь.			
7.1	Состав церкви: клирики и миряне. Права и обязанности мирян. /Лек/	7	3	
7.2	Способы вступления в Церковь (крещение и присоединение). /Ср/	7	2	
	Раздел 8. Священнослужители и церковнослужители.			
8.1	Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. /Пр/	7	2	
	Раздел 9. Требования к кандидату священства. Препятствия к рукоположению.			
9.1	Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Права и обязанности клириков. /Пр/	7	2	
9.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 10. Монашество и монастыри.			
10.1	Происхождение и сущность монашества. Монашеский постриг. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Устройство монастырей. Монастырское управление. /Пр/	7	3	
10.2	Монастыри в древности, в Византии и в России. /Ср/	7	4	
10.3	/ЗачётСОц/	7	4	
	Раздел 11. Высшая власть в Церкви.			
11.1	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. /Лек/	8	2	
11.2	Цезарепапизм и его критика. /Пр/	8	2	
11.3	Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. /Пр/	8	4	
	Раздел 12. Поместные Церкви и высшее управление в них.			
12.1	Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Канонические принципы устройства управления поместных церквей. /Лек/	8	1	
12.2	Автокефальные и автономные церкви. /Пр/	8	4	
	Раздел 13. Высшее управление Русской Церкви.			
13.1	Высшее церковное управление по ныне действующему "Уставу". Поместные и Архиерейские Соборы, сравнение их компетенций. Патриарх и Священный Синод. /Лек/	8	1	
13.2	Синодальные учреждения. /Ср/	8	2	
	Раздел 14. Епархиальное управление.			
14.1	Епархия и епархиальный епископ. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу: епархиальные и викарные епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. /Лек/	8	2	
14.2	Благочиния. /Ср/	8	1	
	Раздел 15. Приходское управление.			
15.1	Исторический очерк приходского управления. Приходское управление по ныне действующему Уставу: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет. /Лек/	8	2	
15.2	Ревизионная комиссия. /Ср/	8	1	
15.3	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 16. Власть учения.			
16.1	Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. /Пр/	8	3	

16.2	Духовная цензура. /Ср/	8	1	
	Раздел 17. Власть священнодействия.			
17.1	Богослужение. Храм и иконостас. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых. /Пр/	8	3	
	Раздел 18. Церковное управление.			
18.1	Законодательная церковная власть. Применение и обязательная сила церковных законов. Текущее административное управление в Церкви. Надзор. Замещение церковных должностей. Церковный суд. Церковно-судебные инстанции. Виды церковных наказаний для клириков и мирян. «Положение о церковном суде Русской Православной Церкви», принятое на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 2008 г. /Ср/	8	1	
18.2	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 19. Церковное брачное право.			
19.1	Брак в Древней Церкви, Византии и на Руси. Заключение брака. Абсолютные и условные препятствия. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. /Лек/	8	2	
	Раздел 20. Распоряжение церковным имуществом.			
20.1	Церковная собственность. Содержание духовенства. /Ср/	8	1	
	Раздел 21. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.			
21.1	Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (принятые на Архиерейском соборе 2000 г.). /Лек/	8	2	
21.2	95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом). /Пр/	8	4	
21.3	Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их». /Ср/	8	1	
	Раздел 22. Церковь и государство.			
22.1	Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. /Пр/	8	2	
22.2	Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России. /Ср/	8	1	
22.3	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Название науки. Значение слова «канон». Определения: право, каноны (несколько определений). Чем право отличается от науки, искусства, морали?
2. Как различается церковное право в зависимости от его источника?
3. Каково взаимоотношение понятий канонического и церковного права: а) в Православной Церкви? б) в западной юридической литературе?
4. Почему в Церкви необходимо присутствует право? (Применимость правовых норм к жизни Церкви). Для чего существует церковное право?
5. В чем заключается отличие церковных правонарушений от правонарушений в области гражданского права?
6. Цель церковных наказаний (прещений). Почему христиане добровольно принимают наложенные прещения?
7. Связь между канонами и догматами.
8. Каноны и оросы Вселенских соборов.
9. Три отличия права от морали. Какая евангельская притча помогает провести границу между моралью и правом? Афоризм Вл. Соловьева об основной задаче права.
10. Зависимость правоспособности от дееспособности.
11. Четыре составляющих научной задачи церковного права.
12. Метод науки церковного права (по проф. А.Павлову)
13. Отличительные черты канонического сборника православной церкви от системы светского права (и связанные с этим трудности в изучении и применении)
14. Утверждая высокий авторитет канонического корпуса, можем ли мы требовать исполнения канонических норм по буквальному смыслу? Временное и вечное в церковных канонах. Привести примеры.
15. Значение канонического корпуса для современного церковного законодательства.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Состав церкви: клирики и миряне.
2. Права и обязанности мирян.
3. Способы вхождения в церковь: крещение (требования к веществу, чинопоследованию, совершителю и крещаемому).
4. Способы вхождения в церковь: присоединение (виды чинопоемов и их критерии).
5. Чинопоем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их».
6. Утрата церковной правоспособности.
7. Степени священнослужителей и низших клириков.
8. Хиротония и хиротесия.
9. Поставление клириков. Избрание кандидата в клир. Значение церковной рецепции.
10. Требования к совершителю хиротонии.
11. Требования к акту поставления.
12. Требования, предъявляемые к кандидату священства: Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера).
13. Абсолютные препятствия и препятствия, допускающие диспенсиацию.
14. Права и обязанности клириков.
15. Лишение священного сана и его последствия.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Почему Русская Церковь изначально не имела двухступенчатой структуры (т.е. митрополичьих округов)?
2. Что такое консистория?
3. Когда возник и распространился в Русской Церкви обычай ставить викарных архиереев?
4. Церковное Управление по определениям Поместного собора 1917-18 гг.: Высшее Церковное управление (Св. Синод и Высш. Церк. Совет), Епархиальные собрания, благочиннические советы, епархиальные советы. Как приходской устав определял понятие «прихожанин», кто обладал правом участия в приходском собрании?
5. Предусматривало ли «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г. существование коллегиальных выборных органов епархиального управления, проведение епархиальных собраний?
6. Какие изменения в приходское управление внес Архиерейский собор 1961 г. (утвержденные Поместным Собором 1971 г.)?
7. Какие изменения в епархиальное управление внес Поместный Собор 1988 г.?
8. Как действующий Устав определяет понятие «епархия»?
9. Как определяются по действующему Уставу Русской Церкви границы епархий?
10. Кем избирается епархиальный архиерей? Требования к кандидату в архиереи.
11. Как Устав определяет властные полномочия епархиального архиерея?
12. Основные попечения епархиального архиерея по управлению епархией.
13. Что определяет действующий Устав Русской Церкви о выходе архиереев на покой?
14. Какова роль Епархиального собрания? А периодичность его созыва? Его состав (каково соотношение представителей клира и мирян по Уставам 1988 и 2000 гг.)?
15. Роль и состав Епархиального совета, срок полномочия его членов, кто его возглавляет. Какова периодичность его заседаний? Какими особыми полномочиями был наделен Епархиальный совет по «Уставу об управлении Русской Православной Церкви» 1988 г.?
16. Какие органы приходского управления предусмотрены Уставом 2000 г.?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Предназначение суда в Церкви (два аспекта).
2. Церковная судебная власть от момента рождения Церкви, эпохи Константина Великого до падения Византии.
3. Какие дела принадлежали исключительно церковному суду в Восточно-Римской империи?
4. Как была устроена церковная судебная власть на Руси от крещения до революции?
5. Какова была компетенция церковных судов в Древней Руси по сравнению с Восточно-Римской империей, и в чем причина отличия?
6. Что такое "несудные грамоты" и в каком отношении они находятся к церковным канонам?
7. Какие уголовные дела в Синодальную эпоху принадлежали а) двойственной подсудности; б) исключительно церковному суду?
8. Компетенция церковного суда в новейший период.
9. Инстанции церковного суда по «Уставу об управлении Русской Православной Церкви» 1988 г. и по «Уставу Русской Православной Церкви» 2000 г. Главные черты проведенной реформы.
10. Каковы инстанции церковного суда Русской Православной Церкви? (пределы их юрисдикции, дела каких лиц подлежат их ведению)
11. В чем заключается качественное отличие малого отлучения в Древней Церкви по сравнению с современной практикой?
12. Четыре стадии, через которые проходил отлученный в процессе покаяния.
13. Как определяет Св. Григорий Нисский продолжительность сроков церковного наказания (отлучения)? (Григ. Нисс. 8)

14. Опишите, что происходит с отлученным, заболевшим угрожающей жизни болезнью, и выздоровевшим. (I Вс.С. 13; Григ.Нисс. 5)
15. Согласно Св. Василию Великому, какой срок отлучения полагается за вытравление плода (аборт)?
16. Почему в наше время не применяются во всей строгости канонические сроки церковного отлучения?
17. Какова особенность в доктрине Римо-Католической церкви относительно извержения из священного сана?
18. Каноническая оценка деятельности бывшего епископа Чукотского Диомида. Анализ правил: 34 Апп.; 6 пр. II Вс.С.; 13,14,15 Двукр. С.; 20 Трул. С.
19. Каноническая оценка деятельности бывшего митрополита Филарета (Денисенко). Анализ правил: 27 и 28 Апп.; 15 Двукр.С.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (7 семестр):

1. Церковь и право. Богочеловеческая природа Церкви. Определения: право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Отличие права от морали.
2. Церковное право как наука. Название дисциплины. Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки.
3. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны (определение понятий). Отличие и сходство догматов и канонов.
4. Отличия церковных канонов и канонических сборников от светских законов и законодательных сборников.
5. Значение свв. канонов для современного церковного законодательства. Неизменное и временное в церковных канонах (показать на примерах).
6. Материальные источники церковного права. Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Частное церковное законодательство. Статуарное право.
7. Материальные источники церковного права. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов.
8. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)).
9. Формальные источники церковного права. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольское послания как источник церковного права.
10. Формальные источники церковного права. Толкователи канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон.
11. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря.
12. Славянские переводы византийских номоканонов. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. Печатная Кормчая.
13. Русские источники церковного права. Источники византийского происхождения. Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в.
14. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консистолий". Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время.
15. Состав Церкви. Служение клириков и народа Божиего. Канонический статус монашествующих.
16. Вступление в Церковь. Крещение. Канонические нормы.
17. Вступление в Церковь. Присоединение (3 чина), их критерии. Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их».
18. Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Степени священнослужителей и низших клириков.
19. Поставление клириков. Избрание, посвящение, рецепция.
20. Требования к совершителю хиротонии.
21. Необходимые требования для действительности акта посвящения
22. Требования к кандидату во священство: физического характера
23. Требования к кандидату во священство: духовного характера
24. Требования к кандидату во священство: социального характера.
25. Обязанности клириков. Права и привилегии клириков. Лишение священного сана и его последствия.
26. Происхождение и сущность монашества. Чины монашества. Два взгляда на природу монашества.
27. Условия вступления в монашество. Монашеские обеты. Канонические ограничения для монашествующих. Толкование 12-го правила Трулльского и 2-го правила Константинопольского собора 879 г. в храме св. Софии.
28. Сложение монашества и его последствия.
29. Монастыри. Монастырское управление и имущество. Монастыри в древности, в Византии и в России.
30. «Положение о монастырях и монашествующих» 2017 г.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (8 семестр):

1. Принцип административного деления Вселенской Церкви и исключения из него. Проблемы православной диаспоры.
2. Автокефальные и автономные церкви. Диптих Православных Поместных Автокефальных Церквей.
3. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.
4. Образование Автокефальных Поместных Церквей. (Административное деление Римской Империи. Развитие форм церковных союзов. Титулы предстоятелей церквей).
5. Устав Русской Православной Церкви. Автономные, Самоуправляемые Церкви, Экзархаты, Митрополичьи округа, Митрополии.
6. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви (историко-канонический очерк).
7. Устав Русской Православной Церкви. «Поместный Собор» (его состав, сроки созыва, полномочия, кворум, статус Архиерейского совещания). Соотношение полномочий Поместного и Архиерейского соборов.
8. Устав Русской Православной Церкви. «Архиерейский Собор». Его состав, сроки созыва, полномочия, кворум.

9. Устав Русской Православной Церкви. Патриарх Московский и всея Руси.
10. Устав Русской Православной Церкви. Священный Синод.
11. Устав Русской Православной Церкви. Московская Патриархия и Синодальные учреждения.
12. Епархия и епархиальный епископ. Органы епархиального управления в Древней Церкви.
13. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви: епархиальные и викарные епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. Благодичиния.
14. Благодичинический округ. Обязанности благодичинного.
15. Приход в Древней Церкви и в современности
16. Обязанности приходского священника.
17. Избрание и назначение приходского священника, диакона, псаломщика.
18. Прихожане по действующему Уставу, их обязанности.
19. Роль приходского собрания, его состав. Прием в члены приходского собрания. Обязанности приходского собрания.
20. Функции приходского совета. Его состав, срок полномочий его членов.
21. Функции ревизионной комиссии. Ее состав и основные обязанности.
22. Коллегиальные органы приходского управления в синодальный период. Роль приходского старосты в синодальный период и по действующему Уставу.
23. Поместный Собор 1917-18 г. о возможности для женщин исполнять должность псаломщиц.
24. Отличия в определениях приходского устройства, данных Соборами 1917-18 г. и 2000 г.
25. Исторический очерк приходского управления.
26. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет, ревизионная комиссия.
27. Устав Русской Православной Церкви. Духовные учебные заведения. Церковные учреждения в дальнем зарубежье. Имущество и средства. Пенсионное обеспечение.
28. Таинство брака. Заключение брака в Римской Империи, в Древней Церкви, Византии и в Русской Церкви.
29. Абсолютные препятствия к заключению брака.
30. Условные препятствия к заключению брака.
31. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Идеал христианского брака и признание брака утратившим каноническую силу. Основания для развода. Решения Поместного Собора 1917-18 гг. и Юбилейного Архиерейского Собора 2000 г. Документ «О канонических аспектах церковного брака» 2017 г.
32. Церковный суд. «Положение о церковном суде», принятое на Архиерейском Соборе 2008 г.
33. Полнота судебной власти. Носители полноты судебной власти в епархиях Русской Православной Церкви. Делегированный характер судебных полномочий церковных судов.
34. Церковные наказания клириков и мирян. Епитимия. Принципы икономии и акривии.
35. Состав церковных судов, порядок избрания судей епархиального суда, срок полномочий судей церковных судов.
36. Содержание решения епархиального суда.
37. Вступление в силу решения епархиального (или общецерковного) суда.
38. Виды канонических прещений, наложенных епархиальным архиереем и вступающих в силу только после утверждения Патриархом Московским и Священным Синодом.
39. Последствия неявки на заседание церковного суда для мирян и клириков (если характер дела может повлечь за собой запрещение в служении или извержение из сана).
40. Подача апелляционных жалоб. Исключения.
41. Опишите специальную форму церковного наказания для умерших: а) в наше время; б) в синодальный период.
42. Причина, по которой извержение из сана и отлучение не является двойным наказанием за незаконно полученное священство.
43. Случаи, когда епархиальные архиереи могут принимать решение самостоятельно.
44. Орган управления, на который в порядке исключения могут быть возложены функции епархиального суда в случае, если епархиальный суд еще не сформирован.
45. Лица, которые не могут быть привлечены церковным судом в качестве свидетеля.
46. Цель церковных наказаний.
47. Отличие великого отлучения (анафемы) от малого.
48. Определение Священного Синода от 28 декабря 1998 года о духовнической практике.
49. Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. Духовная цензура.
50. Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Правила святых апостол и святых отец с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благовонница, 2011. 816 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440328
Л1.2		Правила святых Поместных Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благовонница, 2011. 880 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440329
Л1.3		Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благовонница, 2011. 752 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440330
Л1.4		Устав Русской Православной Церкви	, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.5	Цыпин В., прот.	Каноническое право	М.: Издательство Сретенского ставропигиального мужского монастыря, 2012. 864 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Никодим (Милаш), еп.	Православное церковное право	СПб.: Тип. В. В. Комарова, 1897. 726 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130754
Л2.2		Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинско-Истрийского. Т. I.	М., 2001. 654 с.	
Л2.3	Суворов Н. С.	Курс церковного права: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014. 385 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 6, 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	70		
самостоятельная работа	34		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 2/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	34	34	36	36	70	70
Контактная работа	34	34	36	36	70	70
Сам. работа	2	2	32	32	34	34
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович)

Рабочая программа дисциплины

Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить обучающихся с новейшими нормативными документами Русской Православной Церкви;
1.2	дать представление об основных принципах понимания и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Миссиология	
2.1.2	Церковь, государство и общество	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Пастырское богословие	
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя	
2.2.3	Каноническое право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.3: Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Знать:

термины и понятия, связанные с устройством Русской Православной Церкви;
нормативные документы Русской Православной Церкви относительно церковно-общественных отношений, а также их содержание;
проекты новых нормативных документов Русской Православной Церкви.

Уметь:

оперировать терминами и понятиями, касающимися устройства Русской Православной Церкви;
ориентироваться в проектах новых документов Русской Православной Церкви;
анализировать проблемы и вопросы церковно-государственных и общественных отношений на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом, касающимся устройства Русской Православной Церкви;
способностью анализа проектов новых документов Русской Православной Церкви;
способностью анализа ситуаций в отношениях Церкви с общественными институтами на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

ОПК-8.1: Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

информационные ресурсы и периодические издания, в которых издаются новые нормативные документы Русской Православной Церкви;
особенности механизма появления новых документов Русской Православной Церкви;
церковно-административное устройство, сферу ответственности соответствующих отделов и подразделений Русской Православной Церкви.

Уметь:

анализировать современное состояние канонических подразделений Русской Православной Церкви, основываясь на действующих нормативных документах;
использовать новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви, касающиеся канонического устройства, в профессиональной деятельности;
ориентироваться в изданиях и ресурсах, в которых публикуются тексты новых документов Русской Церкви.

Владеть:

способностью учитывать в профессиональной деятельности новые документы Русской Православной Церкви;
навыками работы с информационными ресурсами и периодическими изданиями, в которых публикуются новые документы Русской Православной Церкви;
целостным представлением о церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	церковно-административное устройство Русской Православной Церкви;
3.1.2	основные новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви;

3.1.3	основные правила и принципы толкования и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.2.2	применять новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви в церковно-общественной деятельности;
3.2.3	анализировать документы Русской Православной Церкви.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками ориентирования в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.2	навыками апелляции к новейшим нормативным документам Русской Православной Церкви в организации церковно-приходской деятельности;
3.3.3	навыками решения теоретических и практических вопросов на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Нормативные документы, регламентирующие основные виды деятельности Русской Православной Церкви, церковно-административное и правовое устройство Русской Православной Церкви.			
1.1	Основные понятия, Устав Русской Православной Церкви. /Лек/	6	4	
1.2	Положение о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви. Архиерейский Собор. Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. /Пр/	6	2	
1.3	Положение о Высшем Церковном Совете Русской Православной Церкви. Священный Синод. /Пр/	6	2	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	6	2	
1.5	Положение о церковном суде Русской Православной Церкви (Московского Патриархата) /Лек/	6	4	
1.6	Положение о Митрополиях Русской Православной Церкви. Положение о епархиальных викариатствах Русской Православной Церкви. /Пр/	6	2	
1.7	Положение о благочиннических округах, входящих в состав епархий, и о благочинных. /Лек/	6	4	
1.8	Тест. /Пр/	6	2	
1.9	Положение о порядке согласования рукоположения в священный сан лиц, не обладающих образовательным цензом. /Лек/	6	2	
1.10	О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве. О порядке избрания кандидатов для рукоположения во епископский сан. /Пр/	6	2	
1.11	Положение о монастырях и монашествующих. Священнослужение монахов в женских монастырях. Священнослужение монахов на приходах. Положение о монашеских постригах, совершаемых в духовных учебных заведениях, и о монашеских общинах при духовных учебных заведениях. /Лек/	6	4	
1.12	Положение о наградах Русской Православной Церкви. /Ср/	6	2	
1.13	Образовательная концепция Русской Православной Церкви. О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви. /Пр/	6	2	
1.14	Зачет /Пр/	6	2	
1.15	Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. Концепция организации молодежной работы и молодежного служения в Русской Православной Церкви. /Лек/	7	2	
1.16	Пастырские рекомендации для приходской работы с молодежью, вовлеченной в субкультуры. /Ср/	7	2	
	Раздел 2. Новейшие нормативные документы, регламентирующие отдельные виды внешней и внутренней деятельности Русской Православной Церкви.			
2.1	Об участии верных в Евхаристии. /Лек/	7	4	
2.2	Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. /Пр/	7	2	
2.3	Общественная деятельность православных христиан. /Ср/	7	4	

2.4	Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах. /Пр/	7	2	
2.5	Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных. /Лек/	7	2	
2.6	Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви. /Пр/	7	2	
2.7	О христианском погребении усопших. Последование об усопших младенцах, не приемших благодати святого Крещения. Чин молитвенного утешения сродников живот свой самовольно скончавшего. /Пр/	7	2	
2.8	Тест. /Пр/	7	1	
2.9	Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. /Лек/	7	2	
2.10	О современной внешней миссии Русской Православной Церкви. /Ср/	7	3	
2.11	Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви. /Ср/	7	2	
2.12	Принципы и направления работы с мигрантами в Русской Православной Церкви. /Ср/	7	2	
2.13	О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. /Лек/	7	2	
2.14	Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации. /Пр/	7	2	
2.15	Положение о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы. Постановление о распределении ответственности трех синодальных учреждений в области церковного попечения о ресоциализации (социальной реабилитации) лиц, освободившихся из мест лишения свободы, а также несовершеннолетних правонарушителей. /Лек/	7	4	
2.16	Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма. /Ср/	7	3	
2.17	Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых. /Ср/	7	4	
2.18	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
2.19	О канонических аспектах церковного брака. /Пр/	7	2	
2.20	Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции. /Ср/	7	2	
2.21	Проблемы биоэтики (Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, Глава 12). /Ср/	7	4	
2.22	О крещении младенцев, родившихся при помощи «суррогатной матери». /Ср/	7	2	
2.23	Организация приходского просвещения среди людей с ограниченными возможностями. Пастырское попечение в Русской Православной Церкви о психически больных. /Пр/	7	3	
2.24	Рекомендации по организации пастырской и миссионерской работы с глухими и слабослышащими. /Лек/	7	2	
2.25	Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей. /Ср/	7	4	
2.26	/Зачёт/	7	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Назовите состав Устава Русской Православной Церкви.
2. Укажите состав секретариата Поместного Собора и его функции.
3. Каким образом Духовные школы участвуют в Поместном соборе?
4. Какова задача Архиерейского Собрания при Поместном Соборе?
5. Каковы в целом критерии выбора делегатов в состав Поместного Собора?
6. Какие темы находятся в ведении Поместного Собора?
7. Кому подотчётен Патриарх Московский и всея Руси согласно действующему Уставу?
8. Какими каноническими правилами определяются отношения между Патриархом и Синодом?
9. Какому судебному органу Церкви принадлежит право суда над Патриархом Московским и всея Руси?
10. В каких случаях при избрании кандидата на Московский Патриарший престол бюллетень считается недействительным?

11. Может ли кандидат на Московский Патриарший престол, будучи избранным? отказаться от Патриаршества? Если да, то на каком этапе?
12. Чему подлежит член Священного Синода, если он без уважительных причин не явился на заседание Священного Синода?
13. Каков принцип вызова временных членов в Священный Синод?
14. Кем должны быть подписаны журналы Синода?
15. Сколько членов Священного Синода входят в его состав?

Тест (в 6 семестре)

1. Какие есть церковные суды Русской Православной Церкви?
 - а) Епархиальный.
 - б) Общецерковный.
 - в) Архиерейский собор.
 - г) Все вышеперечисленные. +
2. Какими документами руководствуются церковные суды Самоуправляемых Церквей (два верных ответа)?
 - а) Внутренними установлениями (правилами), утвержденными уполномоченными органами церковной власти и управления данных Церквей. +
 - б) Уставом Русской Православной Церкви и Положением о церковном суде Русской Православной Церкви, в случае отсутствия внутренних установлений (правил). +
 - в) Книгой правил святых апостол святых соборов вселенских и поместных и святых отец.
 - г) Положением о церковном суде Вселенского патриарха.
3. Какой суд не может рассматривать правонарушение архиерея?
 - а) Епархиальный. +
 - б) Общецерковный.
 - в) Архиерейский.
 - г) Все вышеперечисленные.
4. Определите степень родства между троюродными сестрами.
 - а) 6-я степень родства. +
 - б) 4-я степень родства.
 - в) 6-я степень свойства.
 - г) 4-я степень двухродного свойства.
5. Можно ли нарушить тайну исповеди священнику при даче показаний на суде?
 - а) Можно.
 - б) Нельзя. +
 - в) Можно, по благословению епархиального архиерея.
 - г) Данный вопрос не оговаривается в современных церковных документах.
6. Что не является целью образования митрополий?
 - а) Координация богослужебной деятельности. +
 - б) Координация пастырской и духовно-просветительской деятельности.
 - в) Координация издательской и благотворительной деятельности.
 - г) Координация взаимодействия с обществом и органами светской власти.
7. Какой орган принимает решение о создании или упразднении митрополий, об их наименовании, о составе входящих в них епархий?
 - а) Священный Синод. +
 - б) Высший Церковный Совет.
 - в) Епархиальный архиерей.
 - г) Епархиальный Совет.
8. Каков кворум Архиерейского совета митрополии?
 - а) Митрополит и все благочинные митрополии.
 - б) Все епархиальные и викарные архиереи.
 - в) 2/3 архиереев митрополии. +
 - г) Собор духовенства митрополии.
9. Кто является главой митрополии?
 - а) Назначенный епархиальный архиерей одной из епархий, входящих в состав митрополии.
 - б) Епархиальный архиерей митрополии, стоящий над всеми епархиями, входящими в состав митрополии. +
 - в) Священный Синод.
 - г) Экзарх, назначенный непосредственно Святейшим Патриархом.
10. Имя митрополита возносится во всех храмах митрополии:

- а) После имени Патриарха. +
б) Перед именем Патриарха.
в) После имени епархиального архиерея.
г) Отдельным особым прошением.
11. В каком случае митрополитом может быть назначен кто-либо из епископов, минуя архиепископство?
а) Назначением Синода в случае внезапной кончины митрополита.
б) В случае особого благословения Архиерейского собора.
в) В рабочем порядке может быть назначен решением Священного Синода.
г) Нет может быть такого случая. +
12. Регистрируется ли викариатство в государственных органах?
а) Викариатство не имеет статуса юридического лица, поэтому не регистрируется. +
б) Викариатство может регистрироваться, а может и нет, исходя из объективного положения Церкви на момент утверждения викариатства.
в) Регистрируется, т.к. является каноническим подразделением Русской Православной Церкви.
г) Регистрируется и выходит из юридической подчиненности Русской Православной Церкви.
13. Кому принадлежит высшая власть по управлению викариатством?
а) Митрополиту.
б) Священному Синоду.
в) Викарному архиерею. +
г) Святейшему Патриарху.
14. Кто может быть назначен благочинным?
а) Епископ.
б) Пресвитер. +
в) Диакон.
г) Благочестивый мирянин.
15. Что из перечисленного является административной должностью священника?
а) Благочинный. +
б) Протопресвитер.
в) Викарий.
г) Архимандрит.
16. Должен ли благочинный быть настоятелем одного из храмов?
а) Должен. +
б) Не должен.
в) Не имеет значения (настоятель или нет).
г) Должен, но только в случае, когда назначается Священным Синодом.
17. В какой форме гражданского правового статуса осуществляет свою деятельность благочиние?
а) Как физическое лицо.
б) Как индивидуальный предприниматель.
в) Как юридическое лицо.
г) Не имеет правового статуса. +
18. Как часто должен благочинный посещать с целью контроля приходы и подворья благочиния в богослужебное и внебогослужебное время?
а) Не реже одного раза в год; +
б) Раз в три месяца;
в) В преддверии Рождества Христова и Пасхи;
г) По данному вопросу нет конкретных рекомендаций.
19. Может ли благочинный самостоятельно предоставить отпуск клирикам храмов благочиния?
а) Может в неотложных крайних случаях не более чем на 7 дней с последующим направлением о том рапорта правящему архиерею. +
б) Может в общем порядке сроком не более 28 календарных дней.
в) Может предоставлять отпуск в случаях острой необходимости сроком не более 14 календарных дней.
г) Не может.
20. Каким образом назначается благочинный?
а) Прямым указом Священного Синода.
б) Прямым указом епархиального архиерея. +
в) Посредством выборов на Епархиальном Совете с последующим назначением епархиального архиерея.
г) По ходатайству правящему архиерею представителей духовенства благочиния с последующим утверждением Священного Синода.

Тест (в 7 семестре)

1. Какова позиция Архиерейского Собора 2013 года по вопросу об идентификации личности?
 - а) Применимы только традиционные методы идентификации, не сопряженными с новыми электронными технологиями.
 - б) Применимы любые методы идентификации, ответственность за которые полностью ложится на государство.
 - в) Применимы любые методы и способы, за исключением внедрения идентификаторов в организм человеческого тела. +
 - д) Собор не выступал с такой позицией.
2. Какая главная идея общественной деятельности православных христиан?
 - а) Свидетельствовать о Христе перед внешним миром. +
 - б) Проявлять личные дарования, защищая христианские идеи перед светским обществом.
 - в) Обличать общество, живущее по секулярным законам.
 - г) Внедрение Церкви в различные сферы жизни и деятельности общества.
3. Кто имеет право от лица Церкви выносить определения о совместимости или несовместимости того или иного явления с верой Христовой и христианским образом жизни?
 - а) Уполномоченные представители из мирян
 - б) Собор или Священный Синод +
 - в) Клирики по благословению правящего архиерея
 - г) Монашествующие старцы
4. Отрицает ли Православная Церковь необходимость государственного учета граждан?
Выберите один ответ:
 - а) Не отрицает. +
 - б) Церковь некомпетентна рассматривать и оценивать данный вопрос.
 - в) Отрицает как опасное для свободы человека явление.
 - г) Относиться отрицательно, но считает это необходимой допустимой мерой.
5. Если сужение границ свободы, осуществляемое в том числе и средствами электронного контроля, приведет к невозможности свободного исповедания веры Христовой, то как должен поступить христианин?
 - а) Пойти на компромиссы с властью.
 - б) Должен принять подвиг исповедничества за Христа. +
 - в) Исповедовать веру Христову втайне, но в обществе этого не делать.
 - г) Позиция по данному вопросу не выражена в церковных документах.
6. По мнению Церкви, как государство должно предоставить своим гражданам возможность участия в технологиях сбора и обработки персональных данных?
 - а) Обязать граждан принять новые документы, так как данная мера удобна и эффективна для обеспечения безопасности в обществе.
 - б) Не учитывать мнение граждан.
 - в) Проводить широкий опрос общественного мнения при принятии любых решений в области сбора информации, учета и обработки персональных.
 - г) Дать альтернативу новым технологиям, то есть возможность использование традиционных методов идентификации личности. +
7. Какой принцип должен лечь в основу принятия человеком идентификаторов личности?
 - а) Принцип реализации прав.
 - б) Принцип принуждения.
 - в) Принцип долженствования.
 - г) Принцип добровольности. +
8. На какое базовое понятие опирается теория прав человека?
 - а) Общество.
 - б) Религиозно-нравственная культура.
 - в) Человеческое достоинство. +
 - г) Свобода человека.
9. С помощью чего человек, согласно православной традиции, сохраняет богоданное достоинство и возрастает в нем?
 - а) Творчества.
 - б) Молитвенной жизни.
 - в) Культурных традиций.
 - г) Жизни в соответствии с нравственными нормами. +
10. Допустимо ли сегодня участие лиц в священном сане и монашествующих в предвыборной агитации и их членство в политических организациях? Какова позиция Русской Православной Церкви по данному вопросу?
 - а) Да, без каких-либо ограничений.
 - б) Недопустимо. +

в) Да, но исключительно по благословению Патриарха.

г) Допустимо, только при условии существования государства в условиях войны.

11. Какова должна быть реакция Церкви относительно политических заявлений, направленных на пропаганду безбожия, греха, пересмотру традиционных ценностей и т. п.?

а) Церковь призвана жестко реагировать, вступать в споры и дебаты по данным вопросам.

б) Церковь не должна вмешиваться в общественные дела.

в) Церковь призвана давать нравственную оценку данным высказываниям. +

г) Реакция будет зависеть от положения Церкви в том или ином регионе и должна быть согласна с мнением Святейшего Патриарха.

12. Согласно документу «Общественная деятельность православных христиан», каково отношение к объединениям в общественные организации, цели и средства которых противоречат учению Церкви и совести христианина?

а) Православный христианин не может состоять в подобных общественных объединениях и даже сотрудничать с ними. +

б) Православный христианин может состоять в подобных общественных объединениях, но участвовать только в той деятельности организации, которая не противоречит православной христианской этике и вероучению.

в) Православный христианин не может состоять в подобных общественных объединениях, но может сотрудничать с ними в различных вопросах, не затрагивающих вероучение.

г) Православный христианин может состоять в таких организациях с целью миссионерской работы, по особому благословению правящего архиерея.

13. В каких случаях православный христианин должен занимать позицию гражданского неповиновения?

а) Если существование в рамках законных государственных требований невозможно без нарушения установлений и заповедей Божиих. +

б) Если выступление Церкви и Её представителей в обществе совершенно игнорируется.

в) Если государство или общество по своему существу является не христианским.

г) Если государственные и общественные законы являют свое полное несовершенство и несостоятельность.

14. Разрешает ли Церковь кремацию в случае если погребение не предусмотрено местным светским законодательством или связано с необходимостью транспортировать умершего на большие расстояния или же невозможно по иным объективным причинам?

а) Разрешает, но не одобряет кремацию. +

б) Запрещает кремацию.

в) Разрешает, но не поминает умершего в молитвах.

г) Данный вопрос решается с учетом мнения священника.

15. Как относится Церковь к усопшим ее членам, которые не получили христианского погребения, в том числе молитвенного напутствия?

а) Молится об упокоении их душ. +

б) Не поминает.

в) Дозволяет только домашнее поминовение.

г) Не поминает до выяснения причин смерти.

16. Может ли студент Санкт-Петербургской духовной академии выдвигать свою кандидатуру на выборах в государственные органы власти?

а) Может, при условии благословения своего епархиального архиерея (откуда студент приехал), если не облечен священным саном и не является монашествующим.

б) Может, при условии благословения Святейшего Патриарха.

в) Не может.

г) Может, если не облечен в священный сан и не является монашествующим, при условии благословения Санкт-Петербургского митрополита. +

17. Основной целью работы с представителями субкультур является:

а) Показать полноту жизни в Церкви со Христом. +

б) Показать культурные особенности церковной жизни.

в) Привести молодого человека на богослужение.

г) Вывести из субкультуры и переделать молодого человека.

18. Дайте определение субкультуры.

а) Часть общей культуры, которая характеризуется особыми ценностями, обычаями (в некоторых случаях — мировоззрением и идеологией, отвечающей на многие бытийные вопросы) и своей внутренней организацией. +

б) Часть общей культуры, которая носит деструктивный характер.

в) Молодежная культура, пропагандирующая девиантное поведение.

г) Уличная культура молодежи.

19. На сколько этапов можно разделить современную молодежную субкультурную сцену?

а) 3. +

б) 2.

- в) 4.
г) 5.

20. На какие уровни можно разделить молодежную церковную работу?

- а) Общецерковный, епархиальный, благочиннический, приходской.+
б) Общецерковный, епархиальный, приходской.
в) Епархиальный, благочиннический, приходской.
г) Епархиальный, приходской.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Назовите особенности современного миссионерского поля Русской Православной Церкви.
2. Какие направления развития внешней миссии Русской Православной Церкви Вы можете назвать?
3. Назовите уровни миссионерской работы.
4. Каковы главные проблемы, связанные с церковной работой с мигрантами?
5. Какие служения несут православные христиане в области организованной социальной работы?
6. В каком статусе находится храм и священник в пенитенциарных учреждениях?
7. Является ли современная практика реабилитации наркозависимых достаточной, назовите достоинства и недостатки такой практики.
8. Приведите основные правила действия священника в чрезвычайных ситуациях.
9. Какие примеры Вы можете привести по взаимодействию Церкви с государственными структурами и обществом в деятельности по реабилитации?
10. Какие основные особенности работы с людьми с нарушением слуха Вы можете назвать?
11. Кто из священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви является нуждающимся?
12. Какие особенности деятельности епархиальной попечительской комиссии Вы можете назвать?
13. Как осуществляется помощь нуждающимся членам семей умерших священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви?
14. Назовите основные направления пастырской работы в военных учреждениях.
15. Назовите требования, предъявляемые к кандидату в военные священники.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (в 6 семестре):

1. Основные органы управления в Русской Православной Церкви, их функции.
2. Содержание документа «Устав Русской Православной Церкви».
3. Документы, регламентирующие деятельность Поместного Собора Русской Православной Церкви.
4. Документы, регламентирующие деятельность Архиерейского Собора Русской Православной Церкви.
5. Документы, регламентирующие деятельность Патриарха Московского и всея Руси.
6. Высший церковный совет и его деятельность.
7. Межсоборное присутствие и его деятельность.
8. Документы, регламентирующие деятельность Церковного суда Русской Православной Церкви.
9. Документы, регламентирующие деятельность митрополий, епархий.
10. Понятие о благочиниях. Функции благочинного.
11. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан диакона.
12. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан пресвитера.
13. Документы, регламентирующие деятельность монастырей и монашествующих.
14. Характеристика документа о наградах в Русской Православной Церкви.
15. Богослужебно-иерархические награды диакона и епископа.
16. Богослужебно-иерархические награды пресвитера.
17. Документы, регламентирующие образование в Русской Православной Церкви.
18. Оглашение как форма просветительского служения Церкви.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Характеристика документа «Об участии верных в Евхаристии».
2. Требования подготовки ко святому причащению на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
3. Особенности говения на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
4. Особенности молитвенной подготовки к Евхаристии на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
5. Характеристика документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека».
6. Права человека в христианском миропонимании на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
7. Общественная деятельность православных христиан на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
8. Характеристика документа «Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний». Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах.
9. Характеристика документа «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных».

10. Отношение к электронной идентификации личности, учету и обработке персональных данных на основании документа «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных».
11. Характеристика документа «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви».
12. Характеристика документа «О христианском погребении усопших».
13. Миссионерская деятельность на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
14. Особенности миссии в зарубежных приходах Русской Православной Церкви.
15. Социальное служение на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
16. Структура координации церковной социальной работы.
17. Помощь в чрезвычайных ситуациях на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
18. Характеристика и особенности пенитенциарного служения на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
19. Особенности пастырской деятельности военного духовенства.
20. Помощь алко- и наркозависимым на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
21. Координация церковной деятельности по утверждению трезвости на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
22. Основные принципы организации реабилитационного процесса наркозависимых на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
23. Характеристика документа «О канонических аспектах церковного брака».
24. Основные документы и их содержание по проблемам биоэтики.
25. Отношение Церкви к суррогатному материнству на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
26. Отношение Церкви к химерному изменению организма, трансгенному изменению, контрацепции на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
27. Организация церковной работы в области поддержки семьи, защиты материнства и детства.
28. Работа с глухими и слабослышащими в Русской Православной Церкви.
29. Особенности приходского просвещения среди людей с ограниченными возможностями. Пастырское попечение в Русской Православной Церкви о психически больных.
30. Характеристика документа «Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей».

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 1. Нормативные документы	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2013. 544 с.	
Л2.2		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 1: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2014. 656 с.	
Л2.3		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 2: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2015. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru Официальный сайт Русской Православной Церкви

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

История нехристианских религий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия	
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие	
Квалификация	Бакалавр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3 зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	66	
часов на контроль	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Рабочая программа дисциплины

История нехристианских религий

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с особенностями религиозного сознания как вне библейской традиции (языческие религии), так и в традиции авраамических религий;
1.2	изучить религиозные парадигмы основных нехристианских религиозных систем, их наиболее важные отличия от вероучения православной Церкви;
1.3	изучить элементы религиозных систем "естественного" монотеизма, талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основное богословие	
2.1.2	Философия	
2.1.3	Догматическое богословие	
2.1.4	Священное Писание Ветхого Завета	
2.1.5	Священное Писание Нового Завета	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Миссиология	
2.2.2	Гомилетика	
2.2.3	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	
2.2.4	Нравственное богословие	
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие	
2.2.6	Пастырское богословие	
2.2.7	Сектоведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.4: Знает принципы соотношения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.****Знать:**

цели и задачи, компоненты содержания и специфику истории нехристианских религий;
различные формы, методы и средства изучения истории нехристианских религий в учебной и профессиональной деятельности;
принципы нахождения аргументации при ответах на вопросы, имеющие мировоззренческое содержание.

Уметь:

формулировать задачи учебной и просветительской деятельности, направленные на решение мировоззренческих проблем;
показать положительные стороны духовно-нравственной культуры православной традиции;
использовать различные формы, методы и средства взаимодействия с различными идеями и концепциями, с целью уяснения православной мировоззренческой позиции.

Владеть:

фундаментальными религиозноведческими понятиями и терминологией истории религий;
навыками изучения различных идей и концепций, их анализа и соотношения с православным вероучением;
навыками систематизации теологических, философских и научных знаний для решения проблем истории нехристианских религий.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.**Знать:**

духовно-нравственные преимущества православной традиции по сравнению с иными религиозными системами;
способы и методы ведения дискуссии богословского и вероучительного содержания в различных аудиториях;
элементы образовательных программ, направленных на всестороннее изучение различных религий и соотносённости их концепций и идей с православной мировоззренческой позицией.

Уметь:

применять основные группы аргументов в письменной и устной речи при освещении вопросов истории нехристианских религий;
выделять и оценивать духовно-нравственные проблемы, возникающие в мировоззренческом поле нехристианских конфессий;
оценивать наследие нехристианских религий с позиций православного вероучения.

Владеть:

навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением;
 способностью аргументированно отстаивать преимущества православной мировоззренческой традиции по сравнению с иными религиозными системами;
 способностью актуализировать представления в области православного богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Знать:

особенности вероучения основных мировых религий и их взаимоотношения с православной Церковью;
 основные вехи формирования межрелигиозных взаимоотношений в истории развития религий;
 особенности формирования и развития межрелигиозного и внутрицерковного этикета.

Уметь:

изъяснить особенности вероучения основных мировых религий и отношения православной Церкви к ним;
 излагать аспекты исторического развития межрелигиозных взаимоотношений;
 выявлять специфику формирования и развития межрелигиозного и внутрицерковного этикета.

Владеть:

способностью разъяснять особенности вероучения основных мировых религий и выделять существенные аспекты отношения православной Церкви к ним;
 навыками выявления особенностей и специфики исторического развития межрелигиозных взаимоотношений;
 способностью выделять специфические черты и существенные аспекты формирования и развития межрелигиозного и внутрицерковного этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные исторические вехи формирования концептуальных религиозных воззрений;
3.1.2	причины и особенности возникновения, развития и существования языческих религий;
3.1.3	особенности вероучения талмудического иудаизма и основных направлений ислама;
3.1.4	основные вехи из истории взаимоотношений православной Церкви и других религий.
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать основные черты возникновения, развития и существования нехристианских религий;
3.2.2	давать исчерпывающую религиозно-научную характеристику монотеистическим авраамическим религиям;
3.2.3	аргументированно разъяснять отличия православного вероучения от учения не-монотеистических религиозных систем;
3.2.4	находить аргументированное объяснение отличительных сторон православного вероучения от учения других монотеистических религий.
3.3	Владеть:
3.3.1	твердыми знаниями истории возникновения и развития основных религиозных систем и вероучений;
3.3.2	навыками выявления принципиальных аспектов вероучения талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма;
3.3.3	способностью объяснять принципиальные положительные отличия православного вероучения от языческих и монотеистических религий;
3.3.4	навыками общения с инорелигиозной нехристианской аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в Историю религий. История формирования как самостоятельной науки. Главные представители и основные теории. /Лек/	3	2	
1.2	Вопрос о сущности и происхождении религии. Различные определения религии и их аналоги в разных культурах. /Пр/	3	5	
1.3	Святые отцы и учителя Церкви о религии как вере и благочестии. Критерии и принципы для структурирования и типологии религий. Виды классификации религий. /Лек/	3	3	
1.4	Первобытные верования. Концепция прамотеизма в трудах Э.Лэнга, В.Шмидта и М.Элиаде. /Ср/	3	8	
1.5	Парадигма языческого мировоззрения и его основные особенности. Элементы прамотеизма в нем. /Лек/	3	3	
1.6	Первобытные верования. Тотемизм, анимизм, шаманизм. /Пр/	3	5	

1.7	Первобытные верования. Магизм. Ритуалы. Архетипы в мифологии. /Ср/	3	8	
1.8	Религиозные верования древних египтян. Религия и власть фараона. /Лек/	3	2	
1.9	Религиозные системы древних обществ ближнего Востока. /Пр/	3	5	
1.10	Верования Персии. Зороастризм. /Ср/	3	8	
1.11	Религии Индии и Тибета. Индуизм. Религия Бон. Сикхизм. /Лек/	3	1	
1.12	Тест /Пр/	3	1	
1.13	Религиозность американских индейцев. /Пр/	3	4	
1.14	Религии Китая и Японии. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. /Ср/	3	6	
1.15	Религиозная система древних греков и римлян. /Лек/	3	1	
1.16	Язычество древних славян. /Пр/	3	3	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.18	Верования древних кельтов и германцев. /Ср/	3	4	
1.19	/Зачёт/	3	2	
1.20	Монотеистические религии и их парадигма. Виды монотеизма. /Ср/	4	2	
1.21	Библейский иудаизм и талмудический иудаизм. Сходства и различия. /Лек/	4	4	
1.22	Иудаизм как национальная религия. История и современность. /Ср/	4	2	
1.23	Ислам: история и учение. Верования арабов до принятия ими ислама. /Лек/	4	2	
1.24	Возникновение ислама, его разновидности и основные религиозные установки и положения. История ислама. /Ср/	4	4	
1.25	Ислам. Пять столпов ислама. /Пр/	4	6	
1.26	Ислам. Ислам в современном мире и в России. Фундаментализм. /Ср/	4	4	
1.27	Тест /Пр/	4	1	
1.28	Буддизм как мировая религия – к постановке проблемы. Появление и идеология буддизма как философии и религии. /Лек/	4	2	
1.29	Парадигма буддизма в ее отношении к другим религиозным парадигмам. /Ср/	4	4	
1.30	История буддизма, разновидности. /Пр/	4	4	
1.31	Буддизм в мире и в России. /Ср/	4	4	
1.32	Новые религиозные движения и мировые религии. /Пр/	4	6	
1.33	Классификация новых религиозных движений (НРД) по И.Я. Кантерову и Е.Г. Балагушкину. /Ср/	4	2	
1.34	Новые религиозные учения в лоне традиционных религий. Бахаизм. Поликонфессионализм. Синкретизм в направлениях New Age. /Пр/	4	4	
1.35	Деструктивные культы оккультного характера. /Ср/	4	4	
1.36	Современная религиозная ситуация в России. /Лек/	4	4	
1.37	Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	4	2	
1.38	Современная религиозная ситуация в мире. /Пр/	4	2	
1.39	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
1.40	Христианство и другие религии. Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	4	4	
1.41	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (в 3 семестре)

1. Что означает слово «religio»?

- а) связь +
- б) традиция
- в) вероучение

2. К какому типу религиозного сознания принадлежит зороастризм?

- а) монизм
- б) плюрализм
- в) дуализм +

3. Что не относится к понятию «нуминозность»?
- а) mysterium tremendum
 - б) mysterium troianum +
 - в) mysterium fascinans
4. Как называется концепция пастора Вильгельма Шмидта?
- а) редуccionизм
 - б) прамотеизм +
 - в) функционализм
5. Какое направление буддизма допускает широкий спектр верований?
- а) хинаяна
 - б) махаяна +
 - в) никакое
6. Что означает «тхеравада»?
- а) учение старейшин +
 - б) сложный путь
 - в) новое учение
7. Кем был Будда по происхождению?
- а) бедняком
 - б) купцом
 - в) принцем +
8. Что означает «бодхисаттва»?
- а) ученый человек
 - б) просветленная сущность +
 - в) монах
9. Сколько путей входит в Колесо Закона?
- а) шесть
 - б) восемь +
 - в) десять
10. Что в буддизме означает понятие «ступа»?
- а) посуда
 - б) святилище +
 - в) медитация
11. Как называется учение о переселении души?
- а) синхронизация
 - б) аппроксимация
 - в) реинкарнация +
12. Как называется почитание единого верховного Бога при сохранении многобожия?
- а) универсализм
 - б) политеизм
 - в) генотеизм +
13. Какая религия относится к дхармическим религиям?
- а) сикхизм +
 - б) синтоизм
 - в) даосизм
14. Как называется способность одной религиозной традиции включать в себя и приспосабливать к себе инородные мифы, культы и даже божества других религий?
- а) абсорбция
 - б) инвектива
 - в) инклюзивизм +
15. Как называется мировоззрение, философское или религиозное учение, рассматривающее Бога в качестве безличностной идеи, или же энергии, силы?
- а) имперсонализм +
 - б) деперсонализация
 - в) персонификация
16. Какой элемент не входит в парадигму политеизма?

- а) магизм
- б) теомания
- в) историцизм +

17. Какая пища даровала бессмертие богам-олимпийцам?

- а) амброзия +
- б) мед
- в) сома

18. Как именуется в скандинавской мифологии бог грома и дождя, бурь и плодородия?

- а) Один
- б) Тор +
- в) Локки

19. Как называется учение об очищении души, освобождении ее от порабощения телом и слиянии с божеством в индуизме?

- а) карма
- б) йога +
- в) сансара

20. Что из перечисленного не относится к новым религиозным культам?

- а) Общество сознания Кришны
- б) Церковь Объединения
- в) Синтоизм +

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Назовите различные определения религии и их аналоги в разных культурах.
2. Что святыне отцы и учителя Церкви говорили о религии как вере и благочестии?
3. Какие Вы знаете критерии для типологии религий?
4. Назовите основные элементы парадигмы языческого мировоззрения.
5. Что характерно для концепции прамонотеизма?
6. Каковы были функции египетской богини Маат?
7. В чем состоит религиозное значение истории о Гильгамеше?
8. В чем суть «социальной религии» Конфуция?
9. Какова религиозная цель в даосизме?
10. В чем специфика индуизма как синкретичной религии?
11. Какими были религиозные представления североамериканских индейцев о мире?
12. В чем была специфика славянского язычества?
13. Каково было представление древних скандинавов о Рагнарёке?
14. Каковы особенности «шаманской болезни»?
15. В чем состояли сходства и различия пантеонов древних греков и римлян?
16. Каковы были верования в митраизме?
17. Назовите особенности культа «гения императора» в Риме.

Тест (в 4 семестре)

1. Как называется второй исторический период иудаизма?

- а) Талмудический +
- б) Храмовый
- в) Раввинистический

2. Что означает термин «миква» в иудаизме?

- а) процесс ритуального омовения перед молитвой
- б) место, в котором моются иудеи
- в) место, предназначенное для ритуального омовения +

3. Из каких частей состоит иудейский канон, изложенный в Талмуде?

- а) Пятикнижие и Пророки
- б) Мишна и Гемарам +
- в) Талмуд Иерушалми и Талмуд Бавли

4. В чем состоит сущность каббалы, как мистического течения внутри иудаизма?

- а) истинное знание о судьбах мира и каждого человека заключено в положении звезд и планет
- б) истинное знание о судьбах мира и каждого человека заключено в тексте Библии, который следует расшифровать +
- в) истинное знание о судьбах мира и каждого человека заключено в окружающей природе и может восприниматься человеком путем медитации

5. Что означает термин «кошер» в иудаизме?

- а) дозволенную пищу +
б) недозволенную пищу
в) спиртные напитки
6. Что представляет собой «тефиллин», который в иудаизме предписано надевать во время молитвы?
а) специальную накидку, надеваемую на плечи
б) специальный головной убор
в) кубики с ветхозаветным текстом, закрепленные на ремне +
7. Как называется расселение иудеев за пределами Палестины?
а) общиной
б) диаспорой +
в) сектой
8. Как называется обряд обрезания в иудаизме?
а) брит-мила +
б) бар-мицва
в) бат-мицва
9. В каком направлении «Цадик» – это лидер иудейской общины?
а) в реформаторском иудаизме
б) в либеральном иудаизме
в) в хасидизме +
10. Как называется иудейский праздник, не упоминающийся в Торе?
а) Ханука +
б) Шавуот
в) Суккот
11. Кто явился Мухаммеду в видении?
а) Джебраил +
б) Ибрагим
в) Салман
12. Где скончался Мухаммед?
а) в Мекке
б) в Медине +
в) в Дамаске
13. Что находится в Мекке?
а) Кааба +
б) «купол Скалы»
в) мечеть Пророка
14. Что такое «шахада»?
а) призыв
б) декларация веры +
в) молитва
15. Сколько раз в день должен молиться мусульманин?
а) один
б) три
в) пять +
16. Что такое «хадж»?
а) пост
б) паломничество +
в) налог
17. Как называется пост во время Рамадана?
а) саят
б) закят
в) саум +
18. Что означает слово «имам»?
а) вождь
б) образец
в) наставник в молитве +

19. Как называется место, с которого созывают на молитву?

- а) медресе
- б) минарет +
- в) михраб

20. Как называется партия халифа Али?

- а) шииты +
- б) сунниты
- в) ваххабиты

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Назовите основные элементы монотеистической парадигмы.
2. В чем отличие библейского (храмового) иудаизма от талмудического иудаизма?
3. Почему иудаизм считается национальной религией?
4. Какие обычаи, ритуалы и праздники появились в иудаизме в талмудический период?
5. В чем специфика хасидизма?
6. Какими были верования арабов до принятия ими ислама?
7. Кто такие были ханифы?
8. В чем состоят основные отличия Корана от Библии?
9. Назовите основные направления в исламе.
10. Почему ислам и иудаизм называют «религией закона»?
11. В чем причина появления буддизма как философии и религии?
12. Какие есть разновидности буддизма?
13. Почему буддизм называется религией?
14. Какие есть обряды, ритуалы и религиозные праздники в современном буддизме?
15. Есть ли связь между появлением новых религиозных движений (НРД) и традиционными религиями?
16. В чем специфика бахаизма как синкретической религии?
17. В чем опасность синкретизма в направлениях New Age?
18. Какие Вам известны деструктивные культы оккультного характера?
19. В чем специфика современной религиозной ситуации в мире?
20. В чем специфика современной религиозной ситуации в России?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Специфика религиоведческого знания.
2. Методы религиоведческих исследований.
3. Сущность религии. Определения религии.
4. Структура и элементы религиозного опыта.
5. Типология религий.
6. История религии в ряду других религиоведческих дисциплин.
7. Первобытные формы религии.
8. Теория эволюционизма Д.Фрэзера и Э.Тайлора.
9. Теория прамотеизма А.Лэнга и В.Шмидта.
10. Сакральные книги древних религий.
11. Религия Древнего Египта.
12. Религия Шумера и Аккада: представления о сотворении мира, потопе, загробной участи.
13. Основные божества пантеона в Вавилоне и Ассирии: преемственность и развитие.
14. Верования финикийцев.
15. Религия в крито-микенской культуре.
16. Древнеперсидская религия. Миф о Заратустре.
17. Индуизм. Культы Кришны и Рамы.
18. Особенности вероучения сикхов, его отношение к индуизму.
19. Джайнизм и аскетика.
20. Древнегреческая теогония и пантеон – боги и герои.
21. Роль религии в государственной жизни – культ императора.
22. Религиозная жизнь кельтов, германцев и славян – сходства и различия.
23. Китайская религиозность: культ предков и природы. Фэн-шуй и магия чисел.
24. Культ Неба и императора, культ дракона.
25. Учение конфуцианства о духовной жизни.
26. Даосизм.
27. Учение и традиции ламаизма.
28. Синтоизм как японская народная религиозность.
29. Шаманизм у индейцев, алеутов и австралийцев.
30. Специфика религиозности африканских народов.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Периодизация иудаизма.
2. Направления в иудаизме.
3. Талмудический иудаизм.
4. Раввинистический иудаизм.
5. Хасидизм.
6. Либеральный иудаизм.
7. Иудейская диаспора в мире.
8. Иудаизм в России.
9. Обряды и праздники в иудаизме.
10. Религиозная жизнь арабов в доисламский период.
11. Возникновение ислама.
12. Пять столпов ислама.
13. Направления в исламе.
14. Коран и Библия: сходства и различия.
15. Парадигма монотеизма и три авраамические религии.
16. Ислам в Европе.
17. Ислам в России.
18. Ислам в мире.
19. Возникновение буддизма.
20. Буддизм как аскетика.
21. Буддизм как философия.
22. Буддизм как религия.
23. Специфика дзен-буддизма.
24. Новые религиозные движения в контексте истории религий.
25. Новые религиозные движения в России.
26. Толерантность в поликонфессиональных регионах.
27. Религиозная ситуация в Санкт-Петербурге.
28. Религиозный терроризм: история и современность.
29. Окультизм-мистические направления Нью Эйдж.
30. Неоязычество в Европе.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или

допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Корытко О., прот.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 416 с.	
Л1.2	Долгов К. М.	Место, роль и значение религий в современном мире	Москва: Директ-Медиа, 2020. 345 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	М.: Прометей, 2013. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635
Л2.2	Шантепи де ла Сосей	Иллюстрированная история религий	М.: Директ-Медиа, 2008. 1829 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786
Л2.3	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие	М.: Флинта, 2011. 358 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097
Л2.4	Соболев Ю. В.	Религиоведение: учебное пособие	Красноярск: СибГТУ, 2012. 113 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887
Л2.5	Решетникова Л. С., Бадаев Е. В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 136 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
Л2.6	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018. 468 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра древних языков		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 4, 2	
аудиторные занятия	140	зачеты с оценкой 3, 1	
самостоятельная работа	54		
часов на контроль	58		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	2	2	2	2	28	28
Практические	24	24	24	24	30	30	34	34	112	112
Итого ауд.	36	36	36	36	32	32	36	36	140	140
Контактная работа	36	36	36	36	32	32	36	36	140	140
Сам. работа	32	32	9	9	4	4	9	9	54	54
Часы на контроль	4	4	27	27			27	27	58	58
Итого	72	72	72	72	36	36	72	72	252	252

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)
кандидат богословия, старший преподаватель, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович)
кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление о культурно-историческом и практическом значении латинского языка;
1.2	овладеть латинской терминологией в области теологии;
1.3	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языка;
1.4	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не предусмотрены.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Литургия	
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета	
2.2.3	Догматическое богословие	
2.2.4	Священное Писание Нового Завета	
2.2.5	Каноническое право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.****Знать:**

основные орфографические нормы и правила графического написания латинского письма;
важнейшие этапы истории латинского языка;
грамматические особенности латинского языка;
известные памятники латинской письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках латинской письменности;
переводить латинские тексты с учетом грамматических особенностей латинского языка;
использовать полученные знания в сфере латинского языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками актуализации полученных знаний по латинскому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории латинского языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.**Знать:**

правила чтения текстов на латинском языке;
важнейшие памятники богословия на латинском языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать латинские тексты;
понимать письменный текст на латинском языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса латинского языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом латинского языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на латинском языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на латинском языке.

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности**Знать:**

основную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде;
важнейшие учебные пособия по латинскому языку;
правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык.

Уметь:

искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по латинскому языку;
анализировать учебные пособия по латинскому языку;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как латинского, так и русского языка.

Владеть:

навыками работы со справочной литературой по латинскому языку;
навыками грамотного перевода латинских текстов на русский язык;
способностью использовать современные информационные технологии при изучении латинского языка и переводе латинских текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Латинский алфавит, произношение гласных звуков и дифтонгов, произношение согласных звуков, долгота и краткость гласных звуков, долгота и краткость слогов, ударение. /Лек/	1	3	
1.2	Упражнения на чтение. /Пр/	1	3	
1.3	Глагол: залог, время, наклонение, четыре формы латинского глагола, основы латинского глагола, типы перфекта /Ср/	1	4	
1.4	Praesens Indicativi Activi. Соединительные гласные в глаголах. /Лек/	1	3	
1.5	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Ср/	1	4	
1.6	Тест. /Пр/	1	2	
1.7	Imperativus. Форма просьбы и приказа в Imperativus, отрицательная форма Imperativus. /Ср/	1	4	
1.8	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	1	4	
1.9	Praesens глагола esse. Неправильные глаголы в латинском языке. Глагол-связка, спряжение глагола esse в Praesens. /Ср/	1	4	
1.10	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	1	4	
1.11	Имя существительное: род, число, падежи. Признак спряжения в латинском языке – Genetivus Singularis. Окончания рода латинском языке. /Ср/	1	4	
1.12	Упражнения на определение рода и числа существительных. /Ср/	1	4	
1.13	Склонения: 5 склонений латинского языка. Понятие склонения в латыни. Особенности 5 склонений латинского языка, индоевропейское правило среднего рода. /Ср/	1	4	
1.14	I склонение существительных. Исключения I склонения, существительные мужского рода на -a. /Лек/	1	3	
1.15	Перевод латинского текста. /Пр/	1	3	
1.16	II склонение существительных. Исключение II склонения слово vir. /Лек/	1	3	

1.17	Перевод латинского текста. /Пр/	1	3	
1.18	Имя прилагательное. Прилагательные I и II склонений. Особенности склонения прилагательных II склонения на -er, -a, -um. /Ср/	1	4	
1.19	Перевод латинского текста. /Пр/	1	3	
1.20	Тест. /Пр/	1	2	
1.21	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 2.			
2.1	Местоимения. Притяжательные местоимения. Особенности склонения притяжательных местоимений. Место притяжательного прилагательного в предложении. /Лек/	2	2	
2.2	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	2	3	
2.3	Praesens Indicativi Passivi. Образование Praesens Indicativi Passivi и перевод форм в пассивном залоге с латинского языка на русский. /Пр/	2	2	
2.4	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	2	2	
2.5	Infinitivus Activi et Passivi. Образование, перевод и значение формы инфинитива в латинском языке. /Ср/	2	3	
2.6	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	2	2	
2.7	Imperfectum Indicativi Activi, Imperfectum глагола esse. Образование Imperfectum Indicativi Activi, суффиксы -bā / -ēbā. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Imperfectum. /Лек/	2	2	
2.8	Тест. /Пр/	2	2	
2.9	Imperfectum Indicativi Passivi. Образование Imperfectum Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Лек/	2	2	
2.10	Перевод латинского текста. /Пр/	2	2	
2.11	Futurum I Indicativi Activi, Futurum I глагола esse. Образование Futurum I Indicativi Activi, суффиксы -b / -a/e. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Futurum I. /Пр/	2	2	
2.12	Перевод латинского текста. /Пр/	2	2	
2.13	Futurum I Indicativi Passivi. Образование Futurum I Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Лек/	2	2	
2.14	Перевод латинского текста. /Пр/	2	2	
2.15	III склонение существительных. Особенности III склонения: согласный, гласный и смешанный типы. Равносложные и неравносложные существительные. Сигматический и асигматический именительный падеж. /Ср/	2	3	
2.16	Прилагательные III склонения. Три типа прилагательных III склонения: прилагательные трех окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания. /Лек/	2	2	
2.17	Перевод латинского текста. /Пр/	2	3	
2.18	IV склонение существительных. Исключения IV склонения слова domus, manus. /Ср/	2	3	
2.19	Перевод латинского текста. /Пр/	2	2	
2.20	Тест. /Лек/	2	2	
2.21	/Экзамен/	2	27	
	Раздел 3.			
3.1	V склонение существительных. Исключение V склонения слово dies. /Лек/	3	2	
3.2	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.3	Perfectum Indicativi Activi. Perfectum глагола esse. Образование Perfectum Indicativi Activi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Perfectum. /Пр/	3	2	
3.4	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.5	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.6	Perfectum Indicativi Passivi. Образование Perfectum Indicativi Passivi, глагол esse как вспомогательный глагол. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Пр/	3	2	
3.7	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.8	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.9	Тест. /Пр/	3	1	

3.10	Plusquamperfectum Indicativi Activi. Plusquamperfectum глагола esse. Образование Plusquamperfectum Indicativi Activi, суффикс -erā. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Plusquamperfectum. /Пр/	3	2	
3.11	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.12	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.13	Plusquamperfectum Indicativi Passivi. Образование Plusquamperfectum Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Пр/	3	1	
3.14	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.15	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.16	Futurum II Activi, Futurum II глагола esse. Образование Futurum II Indicativi Activi, суффикс -er- / -eri-. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Ср/	3	2	
3.17	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.18	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.19	Futurum II Indicativi Passivi. Образование Futurum II Indicativi Passivi, вспомогательный глагол esse. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Пр/	3	1	
3.20	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.21	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.22	Степени сравнения прилагательных. Суффиксы сравнительной степени -ior, -ior, -ius. Суффиксы превосходной степени -issimus, -issima, -issimum. Степени сравнения прилагательных, образуемые от разных основ. /Пр/	3	1	
3.23	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	3	1	
3.24	Степени сравнения наречий. Способы образования наречий из прилагательных, способы образования степеней сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образуемые от разных основ. /Пр/	3	1	
3.25	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.26	Местоимения. Личные и возвратные местоимения, местоименные прилагательные, относительные, вопросительные, неопределенные и указательные местоимения. /Ср/	3	2	
3.27	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	3	1	
3.28	Тест. /Пр/	3	1	
3.29	ЗачетСОц /Пр/	3	2	
	Раздел 4.			
4.1	Числительные. Количественные и порядковые числительные. /Лек/	4	2	
4.2	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.3	Употребление падежей. Употребление падежей с предлогами, значения падежей в разных функциях. /Пр/	4	3	
4.4	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.5	Infinitivus, accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Времена и залоги инфинитива в латинском языке. Значение и правила употребления конструкций с инфинитивом. /Пр/	4	2	
4.6	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.7	Participia, ablativus absolutus. Формы причастий в латинском языке, конструкции с причастиями. Оборот ablativus absolutus – правила употребления и перевода. /Пр/	4	2	
4.8	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.9	Gerundium et gerundivum. Образование, значение и варианты перевода gerundium et gerundivum на русский язык. /Пр/	4	2	
4.10	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.11	Supinum. Образование, значение и варианты перевода supinum на русский язык. /Ср/	4	3	
4.12	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.13	Глагол esse в Coniunctivus praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum. Спряжение глагола esse во временах сослагательного наклонения и его значение. /Пр/	4	3	
4.14	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.15	Тест. /Пр/	4	2	
4.16	Конъюнктив в зависимых предложениях. Правила употребления и способы перевода на русский язык данной грамматической конструкции. /Ср/	4	3	

4.17	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.18	Конъюнктив в независимых предложениях. Правила употребления и способы перевода на русский язык данной грамматической конструкции. /Ср/	4	3	
4.19	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.20	Тест. /Пр/	4	2	
4.21	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Просклоняйте: *cura*, -ae, f
2. Проспрягайте в *Praesens* глагол *esse*
3. Переведите предложение: *Italia habet insulas.*
4. Просклоняйте существительное *nauta*, -ae, m
5. Определите падеж существительного после предлога: *in ora*
6. Переведите: *Habent sua fata libelli.*
7. Переведите: *Aurum est saepe causa inimicitiarum.*
8. Переведите: *Audite, pueri, verba magistri!*
9. Просклоняйте: *amicus meus*
10. Переведите: *Ex toto animo.*
11. Определите формы и переведите: *Romani cum incolis Galliae bella gerunt.*
12. Просклоняйте сочетание: *ager pulcher*
13. Проспрягайте в *Praesens Indicativi Activi* глагол *doceo*, -ēre
14. Образуйте 2 *singularis Imperativus* от глагола *scribe*, -ere
15. Образуйте 2 *pluralis Imperativus* от глагола *sileo*, -ēre
16. Проспрягайте в *Praesens Indicativi Activi* глагол *amo*, -āre
17. Проспрягайте в *Praesens Indicativi Activi* глагол *punio*, -īre
18. Проспрягайте в *Praesens Indicativi Activi* глагол *edisco*, -ere
19. Просклоняйте существительное: *periculum*, -I, n
20. Переведите: *Certa amittimus dum dum incerta petimus.*
21. Переведите сочетание: *Terra incognita*
22. Определите формы и переведите: *Libri verba pueris placent.*
23. Переведите: *Exemplum docet.*
24. Переведите: *Defendit patriam suam.*
25. Определите формы и переведите: *Celtas Romani lingua sua Gallos appellant.*
26. Переведите: *Caelum serenum oculis nostris gratum est.*
27. Переведите: *Libri amici, libri magistri.*
28. Переведите: *lupus non mordet lupum.*
29. Переведите: *Sicilia est insula Italiae.*
30. Переведите: *Aetnae ornant silvae.*

Контрольные задания к экзамену (во 2 семестре):

1. Переведите и определите формы:
Libenter legimus et scribimus.

Проспрягайте глагол *lego*, -ere в *Praesens Indicativi Activi*

2. Переведите и определите формы:
Huc noli venire

Образуйте *Imperativus* 2 *Sing et Plur* от глагола *venio*, -ire

3. Переведите и определите формы:
Quid agere debetis?

Проспрягайте глагол *debeo*, -ēre в *Praesens Indicativi Activi*

4. Переведите и определите формы:
Bene audite, quod dico.

Образуйте отрицательную форму Impretivus 2 Sing et Plur от глагола audio, -īre

5. Переведите и определите формы:
Nolīte male scribere.

Образуйте Impretivus 2 Sing et Plur от глагола scribo, -ere

6. Переведите и определите формы:
Cantāre amant.

Проспрягайте глагол amo, -āre в Praesens Indicativi Activi

7. Переведите и определите формы:
Dum docēmus, discimus.

Проспрягайте глагол disco, -ere в Praesens Indicativi Activi

8. Переведите и определите формы:
Qui bene audit, bene discit.

Проспрягайте глагол audio, -īre в Praesens Indicativi Activi

9. Переведите и определите формы:
Vivere est cogitāre.

Проспрягайте глагол vivo, -ere в Praesens Indicativi Activi

10. Переведите и определите формы:
In terra est vita, in luna non est.

Просклоняйте существительное terra, -ae, f

11. Переведите и определите формы:
Luna circum terram errat.

Просклоняйте существительное luna, -ae, f

12. Переведите и определите формы:
Vivimus et laborāmus in patria nostra.

Просклоняйте существительное patria, -ae, f

13. Переведите и определите формы:
In silvis semper umbra est.

Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

14. Переведите и определите формы:
Umbra silvārum praebet incolis terrae laetitiam.

Просклоняйте существительное incola, -ae, m

15. Переведите и определите формы:
Stellae nautis viam monstrant.

Просклоняйте существительное nauta, -ae, m

16. Переведите и определите формы:
In viis Romae sunt arae et statuae deārum.

Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

17. Переведите и определите формы:
Valla et muri sunt munimenta oppidōrum.

Просклоняйте существительное vallum, -i, n

18. Переведите и определите формы:

Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venīre debet.

Просклоняйте существительное magister, -tri, m

19. Переведите и определите формы:

Discipuli parent praeseptis magistri.

Просклоняйте существительное discipulus, -us, m

20. Переведите и определите формы:

Inimicitiae populōrum sunt causa pugnārum.

Просклоняйте существительное populus, -i, m

21. Переведите и определите формы:

Viris proelia et victoriae gloriam praebent, puellis modestia et industria.

Просклоняйте существительное vir, -i, m

22. Переведите и определите формы:

Si amicus meus es, tui amīci mei sunt.

Просклоняйте притяжательное местоимение meus, -a, -um

23. Переведите и определите формы:

Quod bellum populos oppressos liberat, iustum et necessarium est.

Просклоняйте прилагательное oppressus, -a, -um

24. Переведите и определите формы:

Exempla mala discipulōrum pigrōrum discipulis bonis nocent.

Просклоняйте прилагательное piger, -gra, -grum

25. Переведите и определите формы:

Iucundum est amāri, non minus amāre.

Проспрягайте глагол amo, -āre в Praesens Indicativi Passivi

26. Переведите и определите формы:

A meis amīcis defendor.

Проспрягайте глагол defendo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

27. Переведите и определите формы:

Avaritia neque copia neque inopia minuitur.

Проспрягайте глагол minuo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

28. Переведите и определите формы:

Caesar magnas copias in Galliam ducēbat.

Проспрягайте глагол duco, -ere в Imperfectum Indicativi Activi

29. Переведите и определите формы:

Multa templa Graecōrum Aesculapio sacra erant.

Проспрягайте глагол esse в Imperfectum Indicativi

30. Переведите и определите формы:

Amabāmur et semper expectabāmur.

Проспрягайте глагол exspecto, -āre в Imperfectum Indicativi Passivi

31. Переведите и определите формы:

Discipulus a magistro interrogabātur.

Проспрягайте глагол interrogo, -āre в Imperfectum Indicativi Activi

32. Переведите и определите формы:
In periculis semper patriam defendēmus.

Проспрягайте глагол *defendo*, -ere в Futurum I Indicativi Activi

33. Переведите и определите формы:
Tua prudentia oppidum conservabitur.

Проспрягайте глагол *conservo*, -āre в Futurum I Indicativi Passivi

34. Переведите и определите формы:
Quod hodie non est, crase erit.

Проспрягайте глагол *esse* в Futurum I

35. Переведите и определите формы:
Inimīci nostril semper vincebantur et vincentur.

Проспрягайте глагол *vinco*, -ere в Futurum I Indicativi Passivi

36. Переведите и определите формы:
Nemo hominum curis liber est.

Просклоняйте существительное *homo*, -inis, m

37. Переведите и определите формы:
Aestāte agricolis labōres molesti sunt.

Просклоняйте существительное *labor*, -oris, m

38. Переведите и определите формы:
Pro patria, pro vita, pro libertāte certāmus.

Просклоняйте существительное *libertas*, -ātis, f

39. Переведите и определите формы:
Radīces nonullārum arborum bona remedia morbōrum praebent.

Просклоняйте существительное *arbor*, -oris, f

40. Переведите и определите формы:
Origines fontium et fluminum saepe in verticibus montium sunt.

Просклоняйте существительное *fons*, fontis, m

41. Переведите и определите формы:
Non pulchra veste, sed modestia puella placet.

Просклоняйте существительное *vestis*, -is, f

42. Переведите и определите формы:
Nullum corpus immortāle est.

Просклоняйте прилагательное *immortālis*, -e

43. Переведите и определите формы:
Excellentium hominum virtus imitatiōne, non invidia digna est.

Просклоняйте прилагательное *excellens*, -entis

44. Переведите и определите формы:
Infelīci vita longa est, felīci brevis.

Просклоняйте прилагательное *felix*, -īcis

45. Переведите и определите формы:
Nihil est tam populāre, quam pax, tranquillitas, otium.

Просклоняйте прилагательное *populāris*, -e

46. Переведите и определите формы:
Litterārum radices amārae, fructus dulces.

Просклоняйте существительное *fructus*, -us, m

47. Переведите и определите формы:
Gutta cavat lapidem, consumitur anulus usu.

Просклоняйте существительное *usus*, -us, m

48. Переведите и определите формы:
Adventus peditātus nostril hostibus notus non erat.

Просклоняйте существительное *adventus*, -us, m

49. Переведите и определите формы:
Nihil semper suo statu manet.

Просклоняйте существительное *status*, -us, m

50. Переведите и определите формы:
Canes sunt custōdes domōrum nostrārum.

Просклоняйте существительное *domus*, -us, f

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Просклоняйте *res publica*
2. Просклоняйте *planities*, -ēi, f
3. Переведите: *Meridies est medius dies.*
4. Переведите предложение и определите формы: *Romulus, Martis filius, urbem Romam condidit et multos annos regnavit.*
5. Переведите предложение и определите формы: *Xerxes Athēnas incendio delēvit.*
6. Проспрягайте глагол *regno*, -āre в Perfectum Indicativi Activi.
7. Проспрягайте глагол *mitto*, -ere Perfectum Indicativi Passivi.
8. Проспрягайте глагол *deleo*, -ēre Perfectum Indicativi Passivi.
9. Переведите предложение и определите формы: *Magna italiae pars olim a rege Pyrro vastāta est.*
10. Переведите предложение и определите формы: *Multae fabulae de Hercule a poētis fictae sunt.*
11. Проспрягайте глагол *nutria*, īre в Perfectum Indicativi Activi.
12. Переведите предложение и определите формы:
Causa belli fui, quod Romāni agrum Sabīnum ferro ignīque vastaverant.
13. Переведите предложение и определите формы:
Titus Manlius cum hoste dimicāvit, quamquam pater vetuerat.
14. Проспрягайте глагол *pugno*, -āre в Plusquamperfectum Indicativi Activi
15. Проспрягайте глагол *respondeo*, ēre в Plusquamperfectum Indicativi Passivi
16. Проспрягайте глагол *vulnero*, āre в Futurum II Activi
17. Проспрягайте глагол *divide*, -ere в Futurum II Passivi
18. Переведите предложение и определите формы:
Dolor animi morbus gravior est, quam corporis.
19. Переведите предложение и определите формы:
Bella civilian perniciosissima sunt.
20. Переведите:
Bene notavimus.
21. Переведите предложение и определите формы:
Cum Helvetiis diu et acerrime pugnātum est.
22. Образуйте наречие и его степени сравнения от прилагательного:
Fortis, -e
23. Образуйте наречие и его степени сравнения от прилагательного:
Malus, -a, -um
24. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного:
Pulcher, -chra, -chrum
25. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного:
Miser, -era, -erum
26. Переведите предложение и определите формы:
Vos, Quirītes, quoniam iam est nox, in vestra tecta discedite.
27. Переведите предложение и определите формы:
Huic duci milites libenter parent.

28. Просклоняйте сочетание: hic exercitus fortis
29. Просклоняйте сочетание: ille dies felix
30. Просклоняйте сочетание: quisque homo honestus

Контрольные задания к экзамену (в 4 семестре):

1. Переведите и определите формы:
Diem ex die litteras tuas expectabam.

Просклоняйте существительное dies, diēi, f

2. Переведите и определите формы:
In re publica Atheniensium magna erat discordia civium.

Просклоняйте существительное res, -ei, f

3. Переведите и определите формы:
Rem familiārem homines labōre et industria augent.

Просклоняйте существительное res, -ei, f

4. Переведите и определите формы:
Romae permulti dies festi erant.

Просклоняйте существительное dies, diēi, f

5. Переведите и определите формы:
Avus tuus amāvit unice patriam et cives suos.

Проспрягайте глагол amo, āre в Perfectum Indicativi Activi.

6. Переведите и определите формы:
Xerxes Athēnas incendio delēvit.

Проспрягайте глагол deleo, ēre в Perfectum Indicativi Activi.

7. Переведите и определите формы:
Cicero tres libros de officiis scripsit.

Проспрягайте глагол scribo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

8. Переведите и определите формы:
Romulus urbem muro cinxit.

Проспрягайте глагол cingo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

9. Переведите и определите формы:
Bellis civilibus multi Romāni bona sua amisērunt.

Проспрягайте глагол amitto, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

10. Переведите и определите формы:
Xerxes ingenti exercitu invāsīt.

Проспрягайте глагол invādo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

11. Переведите и определите формы:
Magna Italiae pars olim a rege Pyrrho vastāta est.

Проспрягайте глагол vasto, -āre в Perfectum Indicativi Passivi.

12. Переведите и определите формы:
Magna classis Persārum parvo numero navium Graecōrum victa est.

Проспрягайте глагол vinco, -ere в Perfectum Indicativi Passivi.

13. Переведите и определите формы:
Consul Roma Athēnas profectus est.

Проспрягайте глагол *proficiscor* в Perfectum Indicativi Passivi.

14. Переведите и определите формы:
Multae fabulae de Hercule a poëtis ficta sunt.

Проспрягайте глагол *finco, -ere* в Perfectum Indicativi Passivi.

15. Переведите и определите формы:
A Cicerōne multae orationes habitae sunt.

Проспрягайте глагол *habeo, -ēre* в Perfectum Indicativi Passivi.

16. Переведите и определите формы:
Castra regis Antiohi noctūrna pugna a Romanis capta sunt.

Проспрягайте глагол *capio, -ere* в Perfectum Indicativi Passivi.

17. Переведите и определите формы:
Cause belli fuit, quod Romāni agrum Sabīnum ferro ignīque vastaverant.

Проспрягайте глагол *vasto, -āre* в Plusquamperfectum Indicativi Activi.

18. Переведите и определите формы:
Hostes multos nostrōrum vulneraverant, itaque proelium non renovavimus.

Проспрягайте глагол *vulnere, -āre* в Plusquamperfectum Indicativi Activi.

19. Переведите и определите формы:
Camillus in exilium missus est, quia inīque praedam diviserat.

Проспрягайте глагол *divido, -ere* в Plusquamperfectum Indicativi Activi.

20. Переведите и определите формы:
Titus Manlius cum hoste dimicāvit, quamquam pater vetuerat.

Проспрягайте глагол *veto, -āre* в Plusquamperfectum Indicativi Activi.

21. Переведите и определите формы:
Simul aliquid audivero, scribam ad te.

Проспрягайте глагол *audio, -īre* в Futurum II Indicativi Activi

22. Переведите и определите формы:
Si angustias occupaveritis, hostes proelium non renovābunt.

Проспрягайте глагол *occupo, -āre* в Futurum II Indicativi Activi

23. Переведите и определите формы:
Veniam, quocunque vocaveris.

Проспрягайте глагол *voco, -āre* в Futurum II Indicativi Activi

24. Переведите и определите формы:
Faciam, si potuero.

ā
Проспрягайте глагол *possum* в Futurum II Indicativi Activi

25. Переведите и определите формы:
Non credam, legero.

Проспрягайте глагол *credo, -ere* в Futurum II Indicativi Activi

26. Переведите и определите формы:
Nisi nives iter nostrum impediverint, veniēmus.

Проспрягайте глагол *impedio, -īre* в Futurum II Indicativi Activi

27. Переведите и определите формы:
Si interrogātus eris, non respondēbis?

Проспрягайте глагол *interrogo, -āre* в *Futurum II Indicativi Passivi*

28. Переведите и определите формы:
Si propter virtutem laudāti erimus, gloria nostra vera erit.

Проспрягайте глагол *laudo, -āre* в *Futurum II Indicativi Passivi*

29. Переведите и определите формы:
Nihil est veritatis luce dulcius.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного *dulcis, -e*

30. Переведите и определите формы:
Homini cibus utilissimus est simplex.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного *simplex, -icis*.

31. Переведите и определите формы:
Tiberius Sempronius Gracchus fuit accerimus iuvenum.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного *acer, acris, acre*

32. Переведите и определите формы:
Apud Helvetios nobilissimus fuit et ditissimus Orgetorix.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного *nobilis, -e*

33. Переведите и определите формы:
Tullus Hostilius ferocior Romulo fuit.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного *ferox, -ōcis*

34. Переведите и определите формы:
Mores Gallorum dissimiles erant moribus Romanorum.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного *dissimilis, -e*

35. Переведите и определите формы:
Gloria Themistoclis non minor erat in pace, quam in bello.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного *parvus, -a, -um*

36. Переведите и определите формы:
Pares vetere proverbio cum paribus facillime congregantur.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия *facile*

37. Переведите и определите формы:
Cum Helvetiis diu et acerrime pugnatum est.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия *acrius*

38. Переведите и определите формы:
Turpi exemplo maxime nocet.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия *magnopere*

39. Переведите и определите формы:
Optime vivimus, si cum virtute vivimus.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия *bene*

40. Переведите и определите формы:
Templa, quae incendio delēta erant, ab incolis restituta sunt.

Просклоняйте относительное местоимение *qui*

41. Переведите и определите формы:

Tu ex amīcis certis mihi es certissimus.

Просклоняйте личное местоимение tu

42. Переведите и определите формы:

Vos, Quirītes, quoniam iam est nox, in vestra tecta discedite.

Просклоняйте личное местоимение vos

43. Переведите и определите формы:

Romulus, primus rex Romanōrum, regnāvit septem et triginta annos.

Просклоняйте порядковое числительное primus, -a, -um

44. Переведите и определите формы:

Tullus Hostilius, tertius rex, regnāvit duos et triginta annos.

Просклоняйте порядковое числительное tertius, -a, -um

45. Переведите и определите формы:

Servius Tullius, sextus rex, regnāvit quattuor et quadraginta annos.

Просклоняйте порядковое числительное sextus, -a, -um

46. Переведите и определите формы:

Philēmon et Baucis in arbores mutāti sunt.

Проспрягайте глагол muto, -āre в Perfectum Indicativi Passivi.

47. Переведите и определите формы:

Aristoteles, vir summi ingenii, prudentiam cum eloquentia iunxit.

Проспрягайте глагол iungo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

48. Переведите и определите формы:

Marcus Cato iuris civīlis fuit peritissimus.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного peritus, -a, um

49. Переведите и определите формы:

Traiānus solus omnium intra urbem est sepultus.

Проспрягайте глагол sepelio, -īre в Perfectum Indicativi Passivi

50. Переведите и определите формы:

Caesar quinque cohortes castris praesidio reliquit.

Проспрягайте глагол relinquo, -ere в Perfectum Indicativi Activi

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой и экзамен).

Зачет с оценкой или экзамен проводятся в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.

Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.

Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.

Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зайцев А.И., Корыхалова Т.П.	Латинский язык. 4-е издание	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. 248 с.	
Л1.2	Боровский Я.М., Болдырев А.В.	Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов Изд. 4, доп.	М.: «Высшая школа», 1975. 479 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716
Л2.2	Дионисий (Шлёнов), игум.	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 420 с.	
Л2.3	Колотовкин Н.И.	Латинский язык	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 384 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра древних языков		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты с оценкой 5, 3, 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	140		
самостоятельная работа	149		
часов на контроль	35		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		17 2/6		16		16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	2	2	2	2	28	28
Практические	24	24	24	24	30	30	34	34	112	112
Итого ауд.	36	36	36	36	32	32	36	36	140	140
Контактная работа	36	36	36	36	32	32	36	36	140	140
Сам. работа	68	68	68	68	4	4	9	9	149	149
Часы на контроль	4	4	4	4			27	27	35	35
Итого	108	108	108	108	36	36	72	72	324	324

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)
кандидат богословия, старший преподаватель, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович)
старший преподаватель, Иванова Елена Викторовна
кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна
старший преподаватель, Мельников Алексей Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с историей греческого языка разных периодов;
1.2	обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.3	обучить основным молитвам и ряду «крылатых» древнегреческих выражений;
1.4	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.5	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.6	сформировать навыки чтения и перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Литургия
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.****Знать:**

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
важнейшие этапы истории древнегреческого языка;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности;
переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории древнегреческого языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.**Знать:**

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности**Знать:**

основную справочную литературу по древнегреческому языку, в том числе в электронном виде;
важнейшие учебные пособия по древнегреческому языку;

правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.

Уметь:

искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку;
анализировать учебные пособия по древнегреческому языку;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка.

Владеть:

навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку;
навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык;
способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческого языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимым при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Алфавит. Гласные и согласные. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения. Знаки препинания. /Лек/	3	4	
1.2	Второе склонение. Ραροχϋτονα. Спряжение глагола в настоящем времени. /Ср/	3	5	
1.3	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.4	Второе склонение. Οχϋτονα. Имена прилагательные второго склонения. Imperfectum (ε-augmentum). /Ср/	3	6	
1.5	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.6	Второе склонение. Properispomena, proparoxytona. /Ср/	3	6	
1.7	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	4	
1.8	Второе склонение. Средний род. Слова без ударения. /Ср/	3	6	
1.9	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	4	
1.10	Praesens indicatīvi passīvi. /Ср/	3	6	
1.11	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	4	
1.12	Тест. /Пр/	3	2	
1.13	Praesens indicatīvi medīi (passīvi). /Лек/	3	4	
1.14	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.15	Первое склонение. Тип на α ριγum. Имена прилагательные первого склонения. Приращение в приставочных глаголах. /Лек/	3	4	
1.16	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.17	Первое склонение. Тип на η. Притяжательные местоимения. Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога. Количественное приращение. /Ср/	3	6	

1.18	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	5	
1.19	Первое склонение. Protagoxytona, proterispomena. Личные местоимения (pronomina personalia). /Ср/	3	5	
1.20	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	5	
1.21	Первое склонение. Мужской род. Второе склонение. Женский род. /Ср/	3	6	
1.22	Тест. /Пр/	3	2	
1.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.24	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2.			
2.1	Наречия от прилагательных I-II склонений. Указательные местоимения. /Лек/	4	4	
2.2	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	3	
2.3	Прочие указательные местоимения. Прилагательные двух окончаний. /Ср/	4	4	
2.4	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.5	Слитные формы I и II склонения. Относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ. /Лек/	4	4	
2.6	Futurum indicativi activi et medii глаголов с гласными основами. /Ср/	4	5	
2.7	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	3	
2.8	Третье склонение. Основы на -ρ, -ν. /Ср/	4	5	
2.9	Прилагательные III склонения с основой на -ον. Participium futuri medii глаголов с гласными основами. /Ср/	4	5	
2.10	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.11	Aoristus activi глаголов с гласными основами. /Лек/	4	4	
2.12	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	4	
2.13	Тест. /Пр/	4	2	
2.14	Aoristus medii глаголов с гласными основами. Вопросительные местоимения τίς, τί. /Пр/	4	3	
2.15	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	4	
2.16	Третье склонение. Заднеязычные основы. /Ср/	4	5	
2.17	Futurum et aoristus activi et medii глаголов с заднеязычными основами. /Ср/	4	5	
2.18	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.19	Третье склонение. Губные основы. /Ср/	4	5	
2.20	Futurum et aoristus activi et medii глаголов с губными основами. Неопределенные местоимения τίς, τί. /Ср/	4	5	
2.21	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.22	Третье склонение. Зубные основы. /Ср/	4	5	
2.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.24	Третье склонение. Зубные основы (продолжение). /Ср/	4	5	
2.25	Futurum et aoristus activi et medii глаголов с зубными основами. /Ср/	4	4	
2.26	Тест. /Пр/	4	2	
2.27	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	3	
2.28	/ЗачётСОц/	4	4	
	Раздел 3.			
3.1	Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii. Местоимение ἀλλήλων. /Лек/	5	2	
3.2	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.3	Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii. /Пр/	5	2	
3.4	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.5	Третье склонение. Основы на -ντ-. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν. /Пр/	5	1	
3.6	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.7	Participium praesentis, futuri et aoristi activi. /Пр/	5	1	
3.8	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.9	Третье склонение. Основы на -σ-. /Ср/	5	2	
3.10	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.11	Тест. /Пр/	5	1	
3.12	III склонение. Основы на -ι-. /Ср/	5	2	
3.13	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	

3.14	III склонение существительных. Существительные на -εύς. Существительное ἡ ναῦς. Некоторые сильные аористы. /Пр/	5	2	
3.15	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.16	III склонение. Существительные и прилагательные на -υς. Существительное ὁ, ἡ βοῦς «бык», «корова». /Пр/	5	1	
3.17	Неправильные прилагательные πολὺς «многочисленный» и μέγας «большой». /Пр/	5	1	
3.18	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.19	III склонение. Некоторые особенности. /Пр/	5	1	
3.20	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.21	Образование степеней сравнения на -τερος, -τατος. Глагол εἶμι. /Пр/	5	2	
3.22	Тест. /Пр/	5	1	
3.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.24	ЗачетСООц /Пр/	5	2	
	Раздел 4.			
4.1	Образование степеней сравнения на -ίων, -ιστος. /Ср/	6	3	
4.2	Имена собственные III склонения. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι. /Лек/	6	2	
4.3	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	3	
4.4	Verba contracta на -έω. /Ср/	6	2	
4.5	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.6	Verba contracta на -άω. Глагол ἔσθῃς и некоторые сложные с ним глаголы. /Пр/	6	2	
4.7	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.8	Verba contracta на -όω. /Пр/	6	2	
4.9	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	6	2	
4.10	Особенности verba contracta. /Пр/	6	2	
4.11	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.12	Тест. /Пр/	6	1	
4.13	Aoristus II activi и medii. /Пр/	6	2	
4.14	Возвратные местоимения (pronomina reflexiva). Соотносительные местоимения и наречия. /Ср/	6	2	
4.15	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.16	Прочие местоимения и наречия. Относительные местоимения. /Пр/	6	1	
4.17	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	1	
4.18	Aoristus et futurum passivi глаголов с гласными основами. Употребление пассивных аористных форм у verba deponentia. /Пр/	6	2	
4.19	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.20	Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi et activi глаголов с гласными основами. /Пр/	6	1	
4.21	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.22	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами. /Пр/	6	2	
4.23	Тест. /Пр/	6	1	
4.24	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.25	/Экзамен/	6	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольная работа №1 (в 3 семестре)

1. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: φόρος, ου налог; τόξον, ου лук (оружие).
2. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: ὕπνος, ου сон; ἄλαντον, ου талант, денежная единица.
3. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: φιλόσοφος, ου философ; τέκνον, ου дитя, ребенок.
4. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: υἱός, ου сын; στρατόπεδον, ου лагерь.
5. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на

место и тип ударения: τύραννος, ου тиран, единоличный правитель; στάδιον, ου стадион; стадий, мера длины.

6. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: κόμη, ης деревня; ποιητής, ου творец, поэт.

7. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: λέαινα, ης левница; Πέρσης, ου перс.

8. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: μέριμνα, ης забота; προδότης, ου предатель.

9. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: μνήμη, ης память; προφήτης, ου пророк.

10. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: Μοῖρα, ας Мойра, богиня судьбы; στρατιώτης, ου воин.

11. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: ποταμός, ου река; μέτωπον, ου лоб, лицо.

12. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: πρόγονος, ου предок; μέτρον, ου мера.

13. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: πέτρα, ας скала; σοφιστής, ου софист.

14. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: πτωχός, ου бедняк; μνημεῖον, ου памятник.

15. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: πλοῦτος, ου богатство; τὸ κάτοπτρον, ου зеркало.

Контрольный опрос №2 (в 3 семестре)

1. Каковы особенности чтения согласно византийскому произношению и произношению Эразма Роттердамского?
2. Что такое проклитики и энклитики? Что такое тонкое и густое придыхание. Что такое ударение острое, тяжелое (тупое), обличенное.
3. Каковы основные правила постановки ударения в древнегреческом языке?
4. Алфавит. Согласные. Губные, гортанные, переднеязычные согласные. Плавные (полугласные). Гласные звуки и буквы. Краткость и долгота гласных. Дифтонги.
5. Существительные первого и второго склонения.
6. Прилагательные первого и второго склонения.
7. Основные правила согласования существительных и прилагательных.
8. Образование имперфекта (согласные основы).
9. Образование имперфекта (гласные основы).
10. Медиопассив настоящего времени. Парадигмы.
11. Синтаксический оборот «Accusativus cum infinitivo», его значение.
12. Каковы правила перевода оборота Accusativus cum Infinitivo?
13. Активный и медиальный залоги, их значение.
14. Слитные формы существительных первого и второго склонений.
15. Понятие о глагольной основе.
16. Синтаксис простого предложения.
17. Склонение и употребление простых числительных.
18. Наиболее употребительные формы глагола «быть» в древнегреческом языке.
19. Особенности спряжения неслитных глаголов.
20. Слоговое приращение.
21. Временное (количественное) приращение.

Контрольная работа №1 (в 4 семестре)

1. Проспрягайте в futurum I indicativi activi et medii глаголы: ἀποστέλλω отправлять, τείνω тянуть.
2. Согласуйте существительное и прилагательное и просклоняйте полученное словосочетание (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: ἀνδριάς, ἀντὸς статуя, μαρμαρόεις, ὀέσσα, ὅεν мраморный.
3. Проспрягайте в aoristus I indicativi activi et medii глаголы: ἀγγέλλω возвещать, καθαίρω очищать.
4. Согласуйте существительное и прилагательное и просклоняйте полученное словосочетание (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: δῶρον, ου подарок, χαρίεις, ἱέσσα, ἱέν приятный.
5. Образуйте 1 sg. futurum I indicativi activi от глаголов: δράω действовать, στεφάνω увенчивать.
6. Согласуйте существительное и прилагательное и просклоняйте полученное словосочетание (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: ἰατρός, ου врач, ἐπιστήμων сведущий.
7. Согласуйте существительное и прилагательное и просклоняйте полученное словосочетание (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: ποιητής, ου поэт, εὐκλεής знаменитый.
8. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: κτίσις, εὐς основание, создание, творение, власть.
9. Образуйте форму 1 sg. aoristus I indicativi activi от глаголов: ἀνῶ совершать, βλέπω смотреть.
10. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: κράτος, εὐς сила, власть, могущество.

11. Проспрягайте в futurum I indicativi medii глаголы: πείθω убеждать, λύω развязывать.
12. Согласуйте существительное и прилагательное и просклоняйте полученное словосочетание (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: ὄψ, ὁλός голос, звук, речь, ἀσθενής слабый.
13. Проспрягайте в aoristus II indicativi activi et medii глаголы: λαμβάνω брать, ἄγω вести.
14. Согласуйте существительное и прилагательное и просклоняйте полученное словосочетание (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: ἄλωπιξ, ἐκος лиса, πλεονέκτης жадный.
15. Проспрягайте в aoristus I indicativi medii глаголы: πράττω делать, τρέφω питать.

Контрольный опрос №2 (в 4 семестре)

1. Личные местоимения «я», «ты», «мы», «вы».
2. Притяжательные местоимения «мой», «твой», «ваш», «наш».
3. Указательные и относительные местоимения.
4. Местоимение «сам, сама, само» без артикля и с артиклем, его значение.
5. Deponentia media.
6. Deponentia passiva.
7. Главные и исторические времена, их значение.
8. Наречия от прилагательных первого-второго склонений.
9. Глаголы с основами на сонорные звуки.
10. Отглагольные прилагательные.
11. Будущее время глаголов с гласными основами в активном и медиальном залогах. Инфинитив будущего времени.
12. Как определить второстепенные члены предложения?
13. Активный залог слабого и сильного аориста: изъявительное и повелительное наклонения.
14. Как определить принадлежность существительного к 3 склонению?
15. Существительные третьего склонения с основами на губные, заднеязычные, переднеязычные.

Контрольная работа №1 (в 5 семестре)

1. Дайте грамматическую характеристику следующих форм прилагательных: μικρότερος, ἐλάχιστος, μείζων.
2. Образуйте 1 sg. futurum III indicativi passivi от глаголов: ψεύδω лгать, ἀποστέλλω отправлять.
3. Согласуйте существительное и прилагательное и просклоняйте полученное словосочетание (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: ἐλπίς, ἴδος – ожидание, надежда, ἀτελεῦτητος напрасный.
4. Проспрягайте в futurum I indicativi medii глаголы: ἰάχω кричать, ἀγαπάω любить.
5. Дайте грамматическую характеристику следующих форм глаголов: προσκαρτερῶμεν, πιστεύσης, γενώμεθα.
6. Дайте грамматическую характеристику следующих форм прилагательных: εὐκοπώτερον, ψυχοφελέστατον, κάλλιστον.
7. Образуйте форму 1 sg. aoristus I indicativi activi от глаголов: ἐπισκοπέω наблюдать, σκηνόω обитать.
8. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: νόμισμα, ἀτος – монета.
9. Проспрягайте в aoristus I indicativi medii глаголы: ποιέω делать, ὁμολογέω соглашаться.
10. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: ἵπτεϋς, ἑως – наездник, всадник.
11. Дайте грамматическую характеристику следующих форм прилагательных: εὐκοπώτερον, ψυχοφελέστατον, κάλλιστον.
12. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: δύναμις, ἐως – сила, власть, способность.
13. Проспрягайте в praesens conjunctivi activi et passivi глаголы: θαυμάζω удивляться, ἐνανθρωπέω вочеловечиваться.
14. Дайте грамматическую характеристику следующих форм глаголов: φλέξῃς, γένοιτο, πληθυνθείη.
15. Образуйте 1 sg. futurum III indicativi passivi от глаголов: ἡσυχάζω пребывать в безмолвии, καθοδηγέω показывать дорогу.
16. Просклоняйте существительные (с артиклем) в единственном и множественном числе, обращая внимание на место и тип ударения: φύσις, ἐως – природа, природный дар.

Контрольный опрос №2 (в 5 семестре)

1. Главные и исторические времена, их значение.
2. Какие особенности в склонении имеют существительные 3 склонения?
3. Гласные основы существительных третьего склонения.
4. Склонение и употребление сложных числительных.
5. Желательное наклонение настоящего времени: активный и медиальный залого.
6. Желательное наклонение аориста: активный и медиальный залого.
7. Глаголы 4–8 классов 1-го спряжения.
8. Особенности спряжения слитных глаголов.
9. Особенности спряжения глаголов с согласными основами.

10. Основные формы глагола.
11. Соотношение глагольных времен и видов.
12. Наклонения аориста.
13. Первый и второй типы сравнительной и превосходной степени.
14. Аналитические степени сравнения прилагательных.
15. Индикатив, инфинитив и опатив второго будущего времени.

Контрольная работа №1 (в 6 семестре)

1. Для глагола φονεύω убивать: а) образуйте participium praesentis activi и participium praesentis medii-passivi; б) просклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocativus); в) переведите формы nominativus singularis на русский язык.
2. Образуйте 1 sg. aoristus indicativi passivi от глаголов: ψεύδω лгать, τιμάω почитать.
3. Проспрягайте в futurum indicativi passivi глаголы: ποιέω делать, βλέπω смотреть.
4. Проспрягайте в аористе и будущем времени пассива глаголы: γράφω писать, θάπτω погребать.
5. Дайте грамматическую характеристику следующих форм глаголов: νήφωμεν, προσπέσωμεν, καταλάβη.
6. Проспрягайте в Perfectum et plusquamperfectum indicativi activi: ἐάω позволять, βασιλεύω царствовать.
7. Проспрягайте в perfectum indicativi medii-passivi et plusquamperfectum indicativi medii-passivi глаголы: κόπτω рубить, φύλασσω охранять.
8. Для глагола γράφω описывать: а) образуйте participium praesentis activi и participium praesentis medii-passivi; б) просклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocativus); в) переведите формы nominativus singularis на русский язык.
9. Для глагола μένω ожидать: а) образуйте participium praesentis activi и participium praesentis medii-passivi; б) просклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocativus); в) переведите формы nominativus singularis на русский язык.
10. Дайте грамматическую характеристику следующих форм прилагательных: ἐλεεινότερος, μακαριώτερον, χαλεπότερα.
11. Для глагола παρέχω предоставлять а) образуйте participium praesentis activi и participium praesentis medii-passivi; б) просклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocativus); в) переведите формы nominativus singularis на русский язык.
12. Для глагола κλέπτω похищать: а) образуйте participium praesentis activi и participium praesentis medii-passivi; б) просклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocativus); в) переведите формы nominativus singularis на русский язык.
13. Для глагола περιβαίνω защищать: а) образуйте participium praesentis activi и participium praesentis medii-passivi; б) просклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocativus); в) переведите формы nominativus singularis на русский язык.
14. Для глаголаλείπω оставлять: а) образуйте participium praesentis activi и participium praesentis medii-passivi; б) просклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocativus); в) переведите формы nominativus singularis на русский язык.
15. Для глагола περιστέλλω одевать: а) образуйте participium praesentis activi и participium praesentis medii-passivi; б) просклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocativus); в) переведите формы nominativus singularis на русский язык.

Контрольный опрос №2 (в 6 семестре)

1. Причастие настоящего времени активного и медио-пассивного залога.
2. Каковы правила перевода оборота Genetivus Absolutus?
3. Причастие будущего времени медиального залога глаголов с плавными основами.
4. Причастие второго будущего времени.
5. Возвратные местоимения: образование, склонение, значение.
6. Первый аорист и первое будущее время в пассивном залоге.
7. Наклонения в древнегреческом языке, их значение.
8. Значение перфекта.
9. Два спряжения греческого глагола: их особенности.
10. Спряжение сильного активного перфекта. Парадигмы спряжения сильного перфекта действительного залога.
11. Три группы глаголов второго спряжения.
12. Презенсная система глаголов на – μι первой группы.
13. Атематические формы презенса глаголов 2 спряжения с основой на - α.
14. Активный залог презенса и имперфекта глаголов второго спряжения.
15. Конъюнктив, опатив и императив глаголов второго спряжения.
16. Инфинитив и причастие активного залога глаголов второго спряжения.
17. Медиопассив презенса и имперфекта глаголов второго спряжения.
18. Шесть глаголов с основой на альфу.
19. Особенности индикатива действительного и медиального залогов глаголов 2 спряжения с основой на - α.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Просклоняйте: ὁ λόγος.
2. Проспрягайте глагол φέρω в настоящем времени изъявительного наклонения.
3. Образуйте от глагола μανθάνω формы повелительного наклонения настоящего времени действительного залога.
4. Переведите: Πόνους μὴ φευγόντων.
5. Переведите: Φίλοι φίλοις πιστευόντων.
6. Определите форму глагола и переведите: πάσχεις.
7. Определите форму глагола и переведите: βιοτεύομεν.
8. Определите значение предлога и переведите: ἐν τῷ ἄγρῳ.
9. Переведите: Πολλάκις πόνους ἔχετε· ἀλλὰ φέρετε αὐτοὺς.
10. Переведите: Εὐλογητὸς ὁ Θεὸς ἡμῶν πάντοτε, νῦν καὶ ἀεὶ.
11. Переведите: Σοὶ πρέπει ὕμνος τῷ Θεῷ.
12. Просклоняйте: ὁ ἀνδρεῖος ἄνθρωπος.
13. Определите форму существительного и переведите: τῷ δήμῳ.
14. Переведите: Καὶ ἐχθροὶ τοῦ ἀνθρώπου οἱ οἰκιακοὶ αὐτοῦ.
15. Переведите: Παῦλος κλητὸς ἀπόστολος Χριστοῦ Ἰησοῦ.
16. Переведите: Ἅγιος ὁ Θεός, Ἅγιος Ἰσχυρός, Ἅγιος Ἀθάνατος.
17. Просклоняйте: τὸ μέγιστον δῶρον.
18. Переведите: Τὰ τοῦ φίλου δῶρα καλὰ καὶ λαμπρά ἐστίν.
19. Переведите: Τὰ ἔργα τὰ τῶν συμμάχων ἀνδρεῖα καὶ θαυμάσια ἐστίν.
20. Переведите: Τυφλοὶ ἀναβλέπουσιν, χωλοὶ περιπατοῦσιν.
21. Определите форму глагола и переведите: ἀναφέρεσθαι.
22. Переведите: Σὺ μου εἶ Θεός, καὶ οὐκ αἰσχύνομαι.
23. Проспрягайте глагол πείθω в настоящем времени изъявительного наклонения.
24. Определите форму глагола и переведите: διαλέγονται.
25. Определите форму глагола и переведите: ἀμύνονται.
26. Просклоняйте: ἡ πλουσία χώρα.
27. Просклоняйте: ἡ ἀγαθὴ τροφή.
28. Образуйте от глагола ἄρχω имперфект действительного залога.
29. Переведите: Δόξα Σοι, ὁ Θεὸς ἡμῶν, δόξα Σοι
30. Переведите: μετὰ τὴν μακρὰν οἴκαδε ὁδόν.

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 4 семестре):

1. Переведите: Ἦν δὲ καὶ ἐπιγραφή ἐπ' αὐτῷ.
2. Переведите: ὁ βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων οὗτος.
3. Просклоняйте: ὁ αὐτὸς νέος.
4. Переведите, обращая внимание на значение наречия: δεινῶς ἐπιέζοντο.
5. Переведите: Χαῖρε, ἡ τῆς βαρβάρου λυτρωμένη θρησκείας.
6. Переведите: Ἡ ἐντολὴ αὐτοῦ ζωὴ αἰώνιος ἐστίν.
7. Просклоняйте: ἡ ἄγνωστος γνώμη.
8. Замените местоимение οὗτος на местоимения ὁδε и ἐκεῖνος: εἰς τοῦτο τὸ μέγαρον.
9. Переведите: Ἡμεῖς δὲ νοῦν Χριστοῦ ἔχομεν.
10. Переведите: κύριον τὸν Θεόν σου προσκυνήσεις καὶ αὐτῷ μόνῳ λατρεύσεις.
11. Просклоняйте: τὸ ἀργυροῦν ὄπλον.
12. Переведите: Ἡ παρθένος σήμερον τὸν ὑπερούσιον τίκει.
13. Переведите: ἐγὼ εἰμι ὁ ποιμὴν ὁ καλός.
14. Определите значение предлога и переведите: ἐκ τῶν ποταμῶν.
15. Переведите: ἀστὴρ γὰρ ἀστέρος διαφέρει ἐν δόξῃ.
16. Просклоняйте: ὁ πολέμιος γείτων.
17. Переведите: ἐν τῷ Σταυρῷ σου κατήρησας τὴν τοῦ ξύλου κατάραν.
18. Проспрягайте: συνεβούλευσα.
19. Переведите: Ὁ Κύριος ἐβασίλευσεν, εὐπρέπειαν ἐνεδύσατο.
20. Просклоняйте: τίς λιμήν;
21. Переведите формы глагола παύω: ἐπαύου; ἔπαυε; παῦε.
22. Определите значение предлога и переведите: εἰς τοὺς ναοὺς.
23. Переведите: ἐν τῇ ὑπομονῇ ὑμῶν κτήσασθε τὰς ψυχὰς ὑμῶν.
24. Проспрягайте: συνεβούλευσα.
25. Переведите: ἐνδύσασθε τὴν πανοπλίαν τοῦ Θεοῦ.
26. Просклоняйте: ὁ ἐσθλὸς κήρυξ.
27. Переведите: εὐλογημένη σὺ ἐν γυναιξίν.
28. Переведите: οὐκ ἐστίν προφήτης ἄτιμος εἰ μὴ ἐν τῇ πατρίδι καὶ ἐν τῇ οἰκίᾳ αὐτοῦ.
29. Переведите: καὶ Ἰησοὺς προέκοπτεν ἐν τῇ σοφίᾳ.
30. Переведите: εὐλογημένος ὁ καρπὸς τῆς κοιλίας σου.

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Переведите: ὥσπερ ὁ ποιμὴν ἀφορίζει τὰ πρόβατα ἀπὸ τῶν ἐρίφων.
2. Переведите: Τὰς κεφαλὰς ἡμῶν τῷ Κυρίῳ κλίνωμεν.

3. Переведите: ὁ ζωηφόρος Σταυρός.
4. Переведите: ἡ θύρα τοῦ Παραδείσου.
5. Переведите: Ὑμᾶς δὲ ὁ κύριος πλεονάσαι καὶ περισσεύσαι τῇ ἀγάπῃ εἰς ἀλλήλους.
6. Проспрягайте глагол παύω в аористе изъявительного наклонения действительного залога.
7. Переведите: Ῥίζα γὰρ πάντων τῶν κακῶν ἐστὶν ἡ φιλαργυρία.
8. Переведите: Πάντα ἔξεστιν ἄλλ' οὐ πάντα συμφέρει.
9. Переведите: Εἷς κύριος, μία πίστις, ἓν βάπτισμα, εἷς θεὸς καὶ πατὴρ πάντων.
10. Переведите: Εἰρήνη πᾶσι.
11. Просклоняйте: ὁ πένης γέρων.
12. Дайте форме θέρापυσι параллельную форму единственного числа.
13. Переведите: Ὁ δὲ ἀκούσας καὶ μὴ ποιήσας ὁμοίος ἐστὶν ἀνθρώπῳ οἰκοδομήσαντι οἰκίαν ἐπὶ τὴν γῆν χωρὶς θεμελίου.
14. Просклоняйте: ἡ φύσις.
15. Переведите: Εἴ τις θέλει ὀπίσω μου ἔρχεσθαι.
16. Переведите: ἀρνησάσθω ἑαυτὸν.
17. Переведите: ἠγάπησεν με ὁ πατήρ.
18. Переведите: κάγὼ ὑμᾶς ἠγάπησα.
19. Переведите: Ἄλλη δόξα ἡλίου.
20. Переведите: καὶ ἄλλη δόξα σελήνης.
21. Переведите: καὶ ἄλλη δόξα ἀστέρων.
22. Переведите: λέγουσι οἱ Ἰουδαῖοι πρὸς ἑαυτούς.
23. Переведите: μὴ εἰς τὴν διασπορὰν τῶν Ἑλλήνων μέλλει πορεύεσθαι καὶ διδάσκειν τοὺς Ἕλληνας;
24. Переведите: ποιήσω ὑμᾶς ἁλιεῖς ἀνθρώπων.
25. Просклоняйте: ἡ νέα ναῦς.
26. Переведите: Χριστὸς Ἰησοῦς ἦλθεν εἰς τὸν κόσμον ἀμαρτωλοὺς σῶσαι.
27. Переведите: ὦν πρῶτός εἰμι ἐγώ.
28. Переведите: οὐκ ἔχομεν ὧδε εἰ μὴ πέντε ἄρτους καὶ δύο ἰχθύας.
29. Переведите: ἔγραψα ὑμῖν διὰ πολλῶν δακρύων.
30. Переведите: πολλοὺς γὰρ ἄνδρας ἔσωσεν.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Просклоняйте: ὁ μέγας ἀνὴρ.
2. Переведите: Εὐλογημένη ἡ ἐρχομένη βασιλεία τοῦ πατρὸς ἡμῶν Δαυὶδ.
3. Переведите: ὡσαννὰ ἐν τοῖς ὑψίστοις.
4. Переведите: Ὅστις οὐ βαστάζει τὸν σταυρὸν ἑαυτοῦ καὶ ἔρχεται ὀπίσω μου.
5. Переведите: οὐ δύναται εἶναι μου μαθητής.
6. Переведите: Οὐ δύνασθε ποτήριον κυρίου πίνειν καὶ ποτήριον δαιμονίων.
7. Проспрягайте глагол αἰτέω в индикативе настоящего времени.
8. Переведите: οὐ δύνασθε τραπέζης κυρίου μετέχειν καὶ τραπέζης δαιμονίων.
9. Переведите: Σὲ ὑμνοῦμεν.
10. Переведите: Σὲ εὐλογοῦμεν.
11. Проспрягайте глагол παραπλέω в имперфекте действительного залога.
12. Переведите: Σοὶ εὐχαριστοῦμεν.
13. Переведите: δεόμεθά σου ὁ Θεὸς ἡμῶν.
14. Переведите: Ἐραυνάτε τὰς γραφάς, ὅτι ὑμεῖς δοκεῖτε ἐν αὐταῖς ζωὴν αἰώνιον ἔχειν.
15. Переведите: καὶ ἐκεῖναι εἰσιν αἱ μαρτυροῦσαι περὶ ἐμοῦ.
16. Переведите: ἡ γνῶσις φυσιοῦ, ἡ δὲ ἀγάπη οἰκοδομεῖ.
17. Переведите: Ἐμοὶ γὰρ τὸ ζῆν Χριστὸς καὶ τὸ ἀποθανεῖν κέρδος.
18. Переведите: δεῖ γὰρ καὶ αἱρέσεις ἐν ὑμῖν εἶναι.
19. Переведите: Θεέ μου θεέ μου, ἵνατί με ἐγκατέλιπες;
20. Переведите: ὃς δ' ἂν βλασφημήσῃ εἰς τὸ πνεῦμα τὸ ἅγιον, οὐκ ἔχει ἄφεσιν εἰς τὸν αἰῶνα.
21. Переведите: ὅστις γὰρ ἂν ποιήσῃ τὸ θέλημα τοῦ πατρὸς μου τοῦ ἐν οὐρανοῖς αὐτός μου ἀδελφὸς καὶ ἀδελφὴ καὶ μήτηρ ἐστίν.
22. Переведите: τὸ πνεῦμα ὅπου θέλει πνεῖ καὶ τὴν φωνὴν αὐτοῦ ἀκούεις, ἀλλ' οὐκ οἶδας πόθεν ἔρχεται καὶ ποῦ ὑπάγει.
23. Переведите: προσδοκῶντος δὲ τοῦ λαοῦ καὶ διαλογιζομένων πάντων ἐν ταῖς καρδίαις αὐτῶν περὶ τοῦ Ἰωάννου, μήποτε αὐτὸς εἴη ὁ χριστός.
24. Переведите: ἀπεκρίνατο λέγων πᾶσιν ὁ Ἰωάννης: ἐγὼ μὲν ὕδατι βαπτίζω ὑμᾶς.
25. Переведите: ἔρχεται δὲ ὁ ἰσχυρότερος μου, οὗ οὐκ εἰμὶ ἱκανὸς λῦσαι τὸν ἱμάντα τῶν υποδημάτων αὐτοῦ.
26. Переведите: αὐτὸς ὑμᾶς βαπτίσει ἐν πνεύματι ἁγίῳ καὶ πυρί.
27. Переведите: ὅστις δὲ ὑψώσει ἑαυτὸν ταπεινωθήσεται καὶ ὅστις ταπεινώσει ἑαυτὸν ὑψωθήσεται.
28. Переведите: καὶ ἐδικαιώθη ἡ σοφία ἀπὸ πάντων τῶν τέκνων αὐτῆς.
29. Переведите: ἄνθρωπος τις εὐγενὴς ἐπορεύθη εἰς χώραν μακρὰν λαβεῖν ἑαυτῷ βασιλείαν καὶ ὑποστρέψαι.
30. Переведите: πορευθέντες οὖν μαθητεύσατε πάντα τὰ ἔθνη.
31. Переведите: καὶ ὁ ἐμίψας με πατήρ ἐκεῖνος μεμαρτύρηκεν περὶ ἐμοῦ.
32. Переведите: καὶ οἰκία οὐκ ἔπεσεν, τεθεμελίωτο γὰρ ἐπὶ τὴν πέτραν.
33. Переведите: ἐμοὶ δὲ μὴ γένοιτο καυχᾶσθαι εἰ μὴ ἐν τῷ σταυρῷ τοῦ κυρίου ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ, δι' οὗ ἐμοὶ κόσμος ἐσταύρωται καγὼ κόσμῳ.
34. Переведите: ὅταν δὲ διώκωσιν ὑμᾶς ἐν τῇ πόλει ταύτῃ, φεύγετε εἰς τὴν ἐτέραν.

35.	Переведите: ἀμὴν γὰρ λέγω ὑμῖν, οὐ μὴ τελέσητε τὰς πόλεις τοῦ Ἰσραὴλ ἕως ἂν ἔλθῃ ὁ υἱὸς τοῦ ἀνθρώπου.
36.	Переведите: οὐ γὰρ ἐκάλεσεν ἡμᾶς ὁ θεὸς ἐπὶ ἀκαθαρσία ἀλλ' ἐν ἁγιασμῷ.
37.	Переведите: ἀμὴν γὰρ λέγω ὑμῖν· ἕως ἂν παρέλθῃ ὁ οὐρανὸς καὶ ἡ γῆ, ἰῶτα ἐν ἡ μία κεραία οὐ μὴ παρέλθῃ ἀπὸ τοῦ νόμου, ἕως ἂν πάντα γένηται.
38.	Переведите: Ποτήριον σωτηρίου λήψομαι καὶ τὸ ὄνομα Κυρίου ἐπικαλέσομαι.
39.	Переведите: ἐσημειώθη ἐφ' ἡμᾶς τὸ φῶς τοῦ προσώπου σου, Κύριε.
40.	Переведите: ἐκ μέρους γὰρ γινώσκομεν καὶ ἐκ μέρους προφητεύομεν.
41.	Переведите: ὅτε ἤμην νήπιος, ἐλάλουν ὡς νήπιος, ἐφρόνουν ὡς νήπιος, ἐλογιζόμην ὡς νήπιος.
42.	Переведите: εἴτε οὖν ἐσθίετε εἴτε πίνετε εἴτε τι ποιεῖτε, πάντα εἰς δόξαν Θεοῦ ποιεῖτε.
43.	Переведите: εἴτε οὖν ἐσθίετε εἴτε πίνετε εἴτε τι ποιεῖτε, πάντα εἰς δόξαν Θεοῦ ποιεῖτε.
44.	Переведите: Ἀθηναῖοι δὲ πάντες καὶ οἱ ἐπιδημοῦντες ξένοι εἰς οὐδὲν ἕτερον ἠκυκαίρουν ἢ λέγειν τι ἢ ἀκοῦειν τι καινότερον.
45.	Переведите: ἡ ἀγάπη μακροθυμεῖ, χρηστεύεται ἡ ἀγάπη, οὐ ζηλοῖ.
46.	Переведите: ἡ ἀγάπη οὐ περπερεύεται, οὐ φυσιοῦται, οὐκ ἀσχημονεῖ, οὐ ζητεῖ τὰ ἑαυτῆς, οὐ παροξύνεται, οὐ λογίζεται τὸ κακόν, οὐ χαίρει ἐπὶ τῇ ἀδικίᾳ, συγχαίρει δὲ τῇ ἀληθείᾳ·
47.	Переведите: πάντα στέγει, πάντα πιστεύει, πάντα ἐλπίζει, πάντα ὑπομένει.
48.	Переведите: ἐὰν ἡμεῖς ἡ ἄγγελος ἐξ οὐρανοῦ εὐαγγελίζηται ὑμῖν παρ' ὃ εὐηγγελισάμεθα ὑμῖν, ἀνάθεμα ἔστω.
49.	Переведите: ὁσάκις γὰρ ἐὰν ἐσθίητε τὸν ἄρτον τοῦτον καὶ τὸ ποτήριον πίνητε, τὸν θάνατον τοῦ κυρίου καταγγέλλετε.
50.	Переведите: τίς Θεὸς Μέγας, ὡς ὁ Θεὸς ἡμῶν;

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой и экзамен).

Зачет с оценкой или экзамен проводятся в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.

Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.

Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.

Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 1 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 2 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Учебник греческого языка Нового Завета / Дж. Грешем Мейчен; [пер. на рус. яз. и адапт. текста А.А. Руденко].	М. : Рос. библи. о-во, 2012. 239 с.	
Л2.2	Янзина Э. В.	Учебник древнегреческого языка	М.: Р. Валент, 2014. 511 с.	
Л2.3	Соболевский С. И.	Древнегреческий язык: учеб. для вузов. Для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	СПб.: Алетейя, 2003. 613 с.	
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Церковнославянский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра древних языков		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2, 1		
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	64		
часов на контроль	8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич)

Рабочая программа дисциплины

Церковнославянский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с богослужебным языком Русской Православной Церкви;
1.2	научить свободно читать по-церковнославянски богослужебные тексты;
1.3	научить понимать содержание церковнославянских текстов в письменной и устной форме;
1.4	дать полноценное представление об основных отличительных особенностях церковнославянского языка по сравнению с русским литературным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Стилистика русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Литургия	
2.2.2	Церковное пение	
2.2.3	Догматическое богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.****Знать:**

особенности словообразовательной системы и синтаксиса церковнославянского языка;
основные орфографические нормы и правила графического написания церковнославянского письма;
правила чтения текстов на церковнославянском языке.

Уметь:

осуществлять орфографический, лексический, синтаксический разбор текстов на церковнославянском языке;
переводить тексты с церковнославянского языка на русский;
читать богослужебные тексты на церковнославянском языке в разных манерах исполнения.

Владеть:

навыками синтаксического и грамматического разбора текстов на церковнославянском языке;
способностью осуществлять осмысленное прочтение и перевод церковнославянских текстов;
навыками чтения текстов на церковнославянском языке, употребляемых за богослужениями.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.**Знать:**

основные источники на церковнославянском языке для богослужебного употребления;
методы работы с текстами на церковнославянском языке;
основные правила орфоэпии церковнославянского языка.

Уметь:

анализировать содержание материалов богословского, литургического содержания на церковнославянском языке;
работать с церковнославянской литературой на языке оригинала;
читать и анализировать содержание церковнославянских текстов.

Владеть:

навыками анализа содержания богословских текстов на церковнославянском языке;
навыками перевода и критического анализа церковнославянских текстов;
навыками письма на церковнославянском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем церковнославянского языка;
3.1.2	основные графико-орфографические нормы церковнославянского письма;
3.1.3	методы и правила перевода церковнославянских текстов на русский язык.
3.2	Уметь:
3.2.1	устанавливать лексические связи церковнославянского и русского языков;
3.2.2	приводить словообразовательные русско-церковнославянские соответствия;
3.2.3	анализировать церковнославянские тексты на предмет их грамматического и синтаксического содержания.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыком грамотного и осмысленного чтения церковнославянских текстов;
3.3.2	навыками нормативной устной речи, грамотного письма и чтения на церковнославянском языке;
3.3.3	навыками анализа церковнославянских текстов на предмет их богословского, смыслового содержания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Имя существительное, местоимения, прилагательные, числительные, глагол			
1.1	Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. /Лек/	1	1	
1.2	Имя существительное. I, II, III, IV склонение имен существительных. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных. /Ср/	1	4	
1.3	Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских. Разряды местоимений в церковнославянском языке. /Пр/	1	5	
1.4	Местоимение. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения. /Пр/	1	5	
1.5	Местоимение. Возвратное местоимение. Особенности склонения возвратных местоимений. Относительные местоимения. Образование и склонение относительных местоимений. /Ср/	1	4	
1.6	Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Определительные местоимения. /Ср/	1	4	
1.7	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Краткие прилагательные. Особенности их склонения. Твердый тип склонения, чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип склонения. Смешанный тип склонения. /Пр/	1	5	
1.8	Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение. Полные прилагательные. Их образование и склонение. Твердый тип. Чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип. Смешанный тип. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. /Ср/	1	5	
1.9	Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных. Количественные числительные. Их образование и склонение. /Пр/	1	5	
1.10	Имя числительное. Порядковые числительные. Их образование и склонение. Собирательные числительные. Их склонение. Кратные и дробные числительные. Согласование числительных с именами существительными. /Ср/	1	5	
1.11	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.12	Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Глагольные основы: презентная и инфинитивная. Инфинитив глагола: его образование. /Лек/	1	1	
1.13	Глагол. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. /Пр/	1	5	
1.14	Глагол. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени. /Ср/	1	5	
1.15	Аорист. Его образование, спряжение и значение. Два типа образования аориста (аорист глаголов с основой на гласный и на согласный). Особенности спряжения. Неправильности при образовании аориста и его спряжении. Аорист глагола быти. Перфект. Его образование, спряжение и значение. /Ср/	1	5	
1.16	Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования. Спряжение перфекта. Смысловое значение перфекта. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. Типы образования имперфекта. Чередование согласных в глагольной основе. /Пр/	1	5	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.18	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 2. Причастия и неизменяемые части речи. Синтаксис и разбор текстов			

2.1	Причастие. Общий обзор склоняемых причастий. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия прошедшего времени действительного залога. Причастия страдательного залога. Причастия страдательного залога прошедшего времени. /Ср/	2	8	
2.2	Неизменяемые части речи. Наречие. Разряды наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Особенности управления предлогов. /Пр/	2	6	
2.3	Неизменяемые части речи. Союзы. Их разряды. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий. /Пр/	2	6	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.5	Особенности синтаксиса простого предложения. Отрицание. Одиночное и двойное отрицание. Подлежащее и сказуемое. Согласование главных членов в предложении. Особенности. Смысловое согласование. Именительный предикативный. Множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных. /Лек/	2	1	
2.6	Связь сказуемого с несколькими подлежащими. Особенности выражение подлежащего. Бесподлежащие предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в качестве подлежащего. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении. /Ср/	2	8	
2.7	Однородные члены предложения. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке. Основные синтаксические значения падежей. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке. Беспредложное управление. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным). /Ср/	2	8	
2.8	Особенности синтаксиса сложного предложения. Виды сложных предложений. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Лек/	2	1	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.10	Комментированное чтение текстов. Классификация жанров церковнославянской словесности. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Жития свт. Димитрия Ростовского. Повествовательные части Богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	2	6	
2.11	Поэтика Псалтири. Основы эртологии и гимнографии. Разбор содержания основных молитв утреннего и вечернего правила, Символа веры, Заповедей Моисея, Заповедей Блаженств, Псалмов 50-го и 90-го, тропарей и кондаков двенадцатых праздников, молитвы преп. Ефрема Сирина. /Пр/	2	6	
2.12	Комментированное чтение Последования пред Святым Причащением и молитв по Святом Причащении. Разбор содержания неизменяемых частей Всенощного Бдения и Божественной Литургии. /Ср/	2	8	
2.13	Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Комментированное чтение текстов. Повествовательные части богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	2	6	
2.14	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Имя существительное и его категории
2. Склонение существительных, его виды и особенности
3. Звательный падеж и двойственное число имен существительных, особенности образования.
4. Местоимение.
5. Разряды местоимений.
6. Склонения личных местоимений.
7. Неопределенные, отрицательные и вопросительные местоимения.
8. Имя прилагательное и его категории.

9. Склонение имен прилагательных и их особенности.
10. Образование и склонение полных прилагательных.
11. Субстантивация имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных.
13. Имя числительное. Примеры.
14. Образование и склонение количественных числительных.
15. Образование и склонение количественных порядковых числительных.
16. Склонение собирательных числительных.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Глагол, его грамматические характеристики.
2. Церковно-славянский инфинитив и его образование.
3. Глаголы правильные
4. Глаголы неправильные (архаичные).
5. Причастия глагола «быти».
6. Спряжение глагола «быти» во всех наклонениях и временах.
7. Действительные причастия правильных глаголов.
8. Спряжение правильных глаголов во всех наклонениях и временах.
9. Действительные причастия неправильных глаголов.
10. Спряжение неправильных глаголов во всех наклонениях и временах.
11. Действительные причастия глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися».
12. Спряжение глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися» во всех наклонениях и временах.
13. Страдательные причастия глаголов.
14. Спряжение глаголов в страдательном залоге во всех наклонениях и временах.
15. Стилизовое чтение паремий.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Причастие и его общие характеристики.
2. Причастия действительного залога (способ образования).
3. Просклонять церковнославянское причастие действительного залога.
4. Причастия страдательного залога (способ образования).
5. Просклонять церковнославянское причастие страдательного залога.
6. Примеры неизменяемых частей речи.
7. Наречие и его разряды
8. Словообразование наречий
9. Орфография наречий
10. Примеры служебных частей речи
11. Примеры предлогов
12. Употребление церковнославянских предлогов.
13. Управление предлогов.
14. Союзы и их разряды.
15. Междометия, их примеры и семантика.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Виды церковнославянского предложения.
2. Виды членов предложения.
3. Главные члены предложения. Примеры
4. Второстепенные члены предложения. Примеры.
5. Сказуемое: простое и составное (глагольное и именное).
6. Управление церковнославянских падежей
7. Синтаксические конструкции в церковнославянском языке.
8. Родительный разделительный. Примеры.
9. Двойной винительный. Примеры.
10. Дательный самостоятельный. Примеры.
11. Дательный с неопределенным наклонением. Примеры.
12. Винительный с неопределенным наклонением. Примеры.
13. Виды сложных предложений.
14. Виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
15. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение).
2. Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен

существительных.

3. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.

4. Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских.

5. Разряды местоимений в церковнославянском языке.

6. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения.

7. Возвратное местоимение. Особенности его склонения.

8. Относительные местоимения. Их образование и склонение.

9. Указательные местоимения.

10. Притяжательные местоимения.

11. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.

12. Определительные местоимения.

13. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.

14. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.

15. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.

16. Полные прилагательные. Их образование и склонение.

17. Степени сравнения имен прилагательных.

18. Субстантивация имен прилагательных.

19. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных.

20. Количественные числительные. Их образование и склонение.

21. Порядковые числительные. Их образование и склонение.

22. Собирательные числительные. Их склонение.

23. Кратные и дробные числительные.

24. Согласование числительных с именами существительными.

25. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола.

26. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.

27. Инфинитив глагола: его образование.

28. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности.

29. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения.

30. Повелительное наклонение. Особенности его спряжения.

31. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов.

32. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени.

33. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти.

34. Перфект. Его образование, спряжение и значение.

35. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования.

36. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 2 семестре):

1. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий.

2. Причастия действительного залога настоящего времени.

3. Причастия прошедшего времени действительного залога.

4. Причастия страдательного залога.

5. Причастия страдательного залога прошедшего времени.

6. Неизменяемые части речи.

7. Наречие. Разряды наречий.

8. Способы образования наречий.

9. Правописание наречий.

10. Служебные части речи.

11. Предлоги.

12. Особенности употребления церковнославянских предлогов.

13. Особенности управления предлогов.

14. Союзы. Их разряды.

15. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.

16. Церковнославянское предложение: простые и сложные.

17. Члены предложения: главные и второстепенные.

18. Главные члены предложения.

19. Второстепенные члены предложения.

20. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое.

21. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке.

22. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке.

23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке.

24. Синтаксический оборот родительный разделительный.

25. Синтаксический оборот двойной винительный.

26. Синтаксический оборот дательный самостоятельный.

27. Синтаксический оборот дательный с неопределенным наклонением.

28. Синтаксический оборот винительный с неопределенным наклонением.

29. Сложные предложения и его виды.

30. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.

31. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Буслаев Ф. И.	Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков	М.: Языки славянской культуры, 2004. 854 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211169
Л1.2	Верещагин Е. М.	Церковнославянская книжность на Руси	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563
Л1.3	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация.	СПб.: Реноме, 2012. 172 с.	
Л1.4	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 2.	СПб.: Реноме, 2015. 88 с.	
Л1.5	Климовская Г. И.	Старославянский язык	М.: Флинта, 2019. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683
Л1.6	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 1	СПб.: Реноме, 2013. 120 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.2	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л2.3	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

6.3.3 <http://www.pravenc.ru> – Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

История России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	64	зачеты с оценкой 2	
самостоятельная работа	8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Рабочая программа дисциплины

История России

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать комплексные и разносторонние знания о проблемах истории России кон. XIX - нач. XXI вв., ее хронологии, основных фактах и событиях, наиболее выдающихся государственных и общественных деятелях, с учетом результатов исследований, накопленных к настоящему времени в современной российской гражданской историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Русской Православной Церкви	
2.2.2	Церковь, государство и общество	
2.2.3	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.7: Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

Знать:

спектр основных источников истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
научную литературу из области изучения российской гражданской истории ;
основные события и наиболее значимые факты российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

вести поиск необходимых источников и литературы в рамках заданной темы по российской гражданской истории;
работать с источниками по истории России кон. XIX - нач. XXI вв. при решении задач в области теологии;
сопоставлять данные источников и научной литературы в процессе изучения различных вопросов российской гражданской истории.

Владеть:

первичными навыками работы с источниками и литературой в области гражданской российской истории;
способностью к изучению истории России на основании источников и научной литературы;
способностью использовать источники и научную литературу по истории России при решении задач теологического содержания.

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Знать:

периодизацию истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
основные исторические факты, явления и процессы русской истории кон. XIX - нач. XXI вв, их последовательность;
деятельность известных российских личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие общества кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
находить причинно-следственные связи в исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе.

Владеть:

навыками работы со справочной и специальной литературой по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
методами научного познания в области российской истории и инструментарием исторического анализа прошлого и настоящего российской истории;
системой навыков, позволяющих ориентироваться в выявлении исторических проблем, навыков критического анализа исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

персоналии и труды выдающихся историков и историографов русской истории;
содержание наиболее важных событий и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
этапы и закономерности развития российского государства и общества в период кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:
ориентироваться в хронологической последовательности и степени значимости событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв; выявлять исторические закономерности отечественной истории, давать характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе; анализировать идейный и событийный контекст российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.
Владеть:
способностью выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления российской истории по схеме: причина – факт – следствие; навыками всестороннего изучения и анализа исторических памятников прошлого, историографических материалов и монографий по отечественной истории кон. XIX - нач. XXI вв; навыками анализа идейного и событийного контекста фактов и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:
религиозный состав российского общества; традиционные религии России и особенности их деятельности; основные этапы, даты и события религиозно-государственных отношений в России.
Уметь:
охарактеризовать развитие религиозного состава российского общества; проанализировать особенности деятельности традиционных религий, присутствующих в России; ориентироваться в истории религиозных отношений в России.
Владеть:
целостным представлением о религиозно-государственных отношениях в России; навыками периодизации истории религиозно-государственных отношений в России; навыками анализа особенностей деятельности традиционных религий в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные проблемы русской гражданской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.2	содержание основного фактического материала по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.3	существующие в современной историографии точки зрения по наиболее значимым вопросам российской истории XX в.
3.2	Уметь:
3.2.1	излагать содержание фактического материала по российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.2.2	рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей в контексте развития политики как Российской монархии начала XX в., так и советского государства;
3.2.3	давать оценку различных исторических взглядов и позиций в контексте общей истории развития российского государства, с учетом теологической составляющей.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью выделять основные проблемы русской гражданской истории и находить способы их интерпретации;
3.3.2	навыками рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей с учетом различных исторических взглядов и позиций, с учетом теологической составляющей;
3.3.3	навыками общения как с воцерковленной, так и со светской аудиториями, и способностью представить основные события истории Отечества, их причины, смысл и значение для современности с христианской точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историография и источниковая база.			
1.1	История России XX века в российской и зарубежной историографии /Лек/	1	1	
1.2	Российская историография по истории России XX в. /Ср/	1	1	
1.3	Источниковая база истории России XX века /Лек/	1	1	
1.4	Определение, виды и классификация источниковой базы. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Первоначальный период царствования Императора Николая II (1894-1904 гг.)			
2.1	Положение и состояние российского государства и российского общества. /Лек/	1	2	

2.2	Самодержавное правление имп. Николая II (1894 – 1904 гг.) /Пр/	1	1	
2.3	С.Ю. Витте и его деятельность. /Лек/	1	2	
2.4	Реформы С.Ю. Витте. /Пр/	1	1	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Политическая система Российской империи (1905-1914 гг.)			
3.1	Первая русская революция 1905-1907 гг. /Лек/	1	1	
3.2	Формирование системы политических партий России. /Ср/	1	1	
3.3	Начало российского парламентаризма (1905 – 1907 гг.) /Лек/	1	1	
3.4	Думская монархия 1907-1914 гг. Российские политические партии. /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика (1905-1917 гг.)			
4.1	П.А. Столыпин и его государственная деятельность. /Лек/	1	2	
4.2	Реформы и преобразования, осуществленные П.А. Столыпиным. Аграрная реформа. /Пр/	1	1	
4.3	Внешняя политика Российской Империи в начале XX века. /Лек/	1	2	
4.4	Россия в Первой мировой войне. /Пр/	1	1	
	Раздел 5. Революции 1917 года и захват власти большевиками.			
5.1	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. /Лек/	1	1	
5.2	Деятельность Временного правительства. Кризис власти и общества. /Ср/	1	2	
5.3	Захват власти большевиками. Становление в России тоталитарного режима. /Лек/	1	1	
5.4	Политика военного коммунизма, его плоды и последствия. /Пр/	1	2	
	Раздел 6. Гражданская война (1918-1922 гг.) и НЭП (1922-1928 гг.)			
6.1	Белое движение, его возникновение, развитие и ведущие руководители. /Лек/	1	1	
6.2	Гражданская война в России, основные этапы и события. /Пр/	1	1	
6.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период НЭПа. /Лек/	1	1	
6.4	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. /Пр/	1	1	
6.5	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
6.6	Политическая сфера в 1921 - 1929 гг. /Лек/	1	2	
6.7	Зачет /Пр/	1	2	
	Раздел 7. Внешняя политика коммунистического режима 1920-1930 гг. и русское зарубежье.			
7.1	Русское Зарубежье в 1920-30-х гг. /Лек/	2	1	
7.2	Внешняя политика коммунистического режима и национальная политика советского государства. /Ср/	2	1	
	Раздел 8. Советское государство 1922 - 1939 гг.			
8.1	Образование СССР и его международное признание. Генуэзская конференция. Основные тенденции мирового развития и политика советского правительства. /Лек/	2	2	
8.2	Коллективизация крестьянских хозяйств, индустриализация и культурная революция. /Пр/	2	1	
8.3	Репрессии сталинского режима. /Пр/	2	1	
	Раздел 9. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.			
9.1	Первый этап второй мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.) /Лек/	2	2	
9.2	Вторжение германских войск на территорию СССР и начальный этап Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Пр/	2	1	
9.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период Второй мировой войны. /Пр/	2	1	
9.4	Русское Зарубежье в годы Второй мировой войны. Советский коллаборационизм. /Лек/	2	1	
9.5	Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг. /Пр/	2	1	
9.6	Меры по укреплению Красной Армии и достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Лек/	2	1	
9.7	Капитуляция фашистской Германии и окончание Второй мировой войны. /Пр/	2	1	
9.8	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 10. СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.			

10.1	Внешняя политика советского государства в послевоенный период. «Холодная война». Образование НАТО, победа коммунистов в Китае, создание СЭВ. /Лек/	2	2	
10.2	Внутренняя политика коммунистического режима в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства и воостановление народного хозяйства. /Пр/	2	1	
10.3	Система образования и культура в СССР в послевоенные годы. /Ср/	2	1	
10.4	Русское Зарубежье в послевоенный период. /Лек/	2	1	
	Раздел 11. СССР в период 1953-1964 гг.			
11.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период внутрипартийной борьбы за власть 1953-1956 гг. /Лек/	2	1	
11.2	Победа Н.С. Хрущева в борьбе за власть. Осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством. /Пр/	2	1	
11.3	Внешняя и внутренняя политика советского государства в период хрущевской «оттепели» 1956-1964 гг. /Лек/	2	1	
11.4	Культурная жизнь СССР в 1950 - начале 1960 гг. /Ср/	2	1	
	Раздел 12. Период "застоя" 1964-1984 гг.			
12.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период так называемого «застоя». Характеристики эпохи "застоя". /Лек/	2	2	
12.2	Советский союз на международной арене в период брежневского "застоя". /Пр/	2	1	
12.3	Система образования и культура в СССР в период 1964–1984 гг. /Ср/	2	1	
12.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 13. "Перестройка" и развал СССР (1985-1991 гг.), Российское государство (1991 - по наст. вр.)			
13.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период горбачевской «перестройки» 1985-1991 гг. Развал СССР и его последствия. /Лек/	2	2	
13.2	Внутренняя и внешняя политика нового Российского государства в период президентства Бориса Ельцина 1991-2000 гг. /Пр/	2	1	
13.3	Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в период с 2000 г. по настоящее время. /Лек/	2	2	
13.4	ЗачетСОц /Пр/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Радикальные течения в России кон. XIX – нач. XX вв.
2. Предпосылки зарождения различных политических партий в России.
3. Партии деструктивной направленности в Российской империи.
4. Состояние образования в Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.
5. Наука и культура в Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.
6. Личность императора Николая II.
7. Политический портрет имп. Николая II в период 1894-1904 гг.
8. Политический портрет имп. Николая II в период 1905-1917 гг.
9. Общая характеристика Российской Империи на рубеже XIX-XX вв.
10. Характеристика состояния общества Российской империи на рубеже XIX-XX вв.
11. Военная мощь Российской империи к началу XX в.
12. Личность С.Ю. Витте.
13. Совокупность мер экономической политики кон. XIX – нач. XX вв., связанных с деятельностью С.Ю. Витте.
14. Результаты и последствия реформ С.Ю. Витте.
15. Роль Российской империи на мировой арене в нач. XX в.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Основные причины революции в России 1905-1907 гг.
2. Созыв Государственной Думы, её права и полномочия.
3. Исторический портрет П.А. Столыпина, государственного деятеля и реформатора.
4. Общественно-политический кризис в годы 1-ой мировой войны.
5. Свержение самодержавия и кризис власти в 1917 г.
6. Захват власти большевиками и первый съезд Советов.
7. Первые экономические и социальные преобразования новой власти после октябрьской революции.

8. Окончание 1-ой мировой войны и её последствия для России.
9. Цели и задачи противоборствующих сторон в годы Гражданской войны в России 1917 – 1922 гг.
10. Военный коммунизм как неизбежное явление своего времени (1918-1920 гг.) и его последствия.
11. Необходимость введения и содержание НЭПа, причины её ликвидации.
12. Практическая реализация союзной модели государственного развития.
13. Образование СССР в 1922 г.
14. Внешняя и внутренняя политика молодого советского государства.
15. Социалистические преобразования в СССР в 1929-1939 гг.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Русское Зарубежье 1920-30-х гг.
2. Внешняя политика коммунистического режима в 1920-1930-х годах.
3. Международное признание СССР.
4. Генуэзская конференция.
5. Первый этап второй мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.)
6. Начало Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
7. Планы, политические и экономические цели агрессии фашистской Германии по отношению к СССР.
8. Внутренняя политика коммунистического режима в период 2-ой мировой войны (1939-1945 гг.)
9. Русское Зарубежье в годы 2-ой мировой войны.
10. Советский коллаборационизм.
11. Эвакуация предприятий, перестройка экономики и структур управления в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
12. Организация партизанского сопротивления в оккупированных районах в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
13. Ключевые сражения Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг., повернувшие ход войны в сторону победы над фашистской Германией.
14. Выдающиеся маршалы Советских войск в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
15. Основные последствия и результаты победы СССР над фашистской Германией.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Последствия 2-й мировой войны для политической карты Европы.
2. Идеологическое содержание и политическое значение «Холодной войны».
3. Образование НАТО, создание СЭВ.
4. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
5. Трудности послевоенного переустройства в СССР.
6. Система образования и культура в СССР послевоенного времени.
7. Русское Зарубежье в послевоенный период.
8. Период внутрипартийной борьбы за власть 1953-1956 гг.
9. Приход к власти Н.С. Хрущева и XX съезд КПСС.
10. Период хрущевской «оттепели» 1956-1964 гг.
11. Значение хрущевского времени для развития советского государства.
12. Внешняя политика коммунистического режима в период брежневского «застоя».
13. Характеристика эпохи «застоя».
14. Итоги и значение эпохи «застоя».
15. Система образования и культура в СССР в 1960 – нач. 1980-х гг.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр):

1. История России XX века в российской и зарубежной историографии.
2. Источниковая база истории России XX века.
3. Начало царствования имп. Николая II.
4. Положение российского государства в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
5. Состояние российского общества в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
6. С. Ю. Витте и его государственная деятельность.
7. Сущность реформ С. Ю. Витте.
8. Первая русская революция 1905-1907 гг.
9. Российские политические партии.
10. Думская монархия 1907-1914 гг.
11. П. А. Столыпин и его государственная деятельность.
12. Сущность аграрной реформы П. А. Столыпина.
13. Внешняя политика Российской Империи в начале XX века.
14. Россия в 1-ой мировой войне 1914-1918 гг.
15. Окончание и последствия для России 1-ой мировой войны.
16. Февральская революция 1917 г.
17. Деятельность Временного правительства.

18. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
19. Начало становления в России тоталитарного режима.
20. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг.
21. Создание Красной Армии.
22. Возникновение Белого движения.
23. Ведущие руководители Белового Движения.
24. Основные этапы развития Белого движения.
25. Политическая программа Белого движения.
26. Этапы гражданской войны в России.
27. События периода Гражданской войны 1918-1919 гг.
28. Внутренняя политика в период 1922-1928 гг.
29. Сущность и задачи НЭПа.
30. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):

1. Основные источники и их виды по российской истории кон. XIX – нач. XXI вв.
2. Историография отечественной истории кон. XIX – нач. XXI вв.
3. Течения общественно-политической мысли в Российской империи кон. XIX – нач. XX вв.
4. Формирование, направления и развитие политических партий и движений в нач. XX в.
5. Обзор развития образования и культуры в России кон. XIX в. – нач. XX вв.
6. Причины, характер, развитие и итоги революции 1905-1907 гг.
7. Права и полномочия Государственной Думы.
8. Власть и общество в годы 1-ой мировой войны.
9. Свержение монархии в России.
10. Развитие революции 1917 г. в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы.
11. Второй съезд Советов и его решения.
12. Формирование основ советской государственности (октябрь 1917 – январь 1918 г.)
13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.)
14. Содержание и последствия политики «военного коммунизма».
15. Брестский мирный договор.
16. Необходимость введения, содержание, результаты и причины ликвидации НЭПа.
17. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.
18. Образование СССР, предпосылки создания союзного государства, проекты объединения.
19. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)
20. Основные тенденции мирового развития и политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.
21. Индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.).
22. Начало, причины, характер 2-ой мировой войны.
23. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.
24. Нападение фашистской Германии на СССР.
25. Основные сражения Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
26. Основные этапы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
27. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.
28. Меры по укреплению Красной Армии и достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
29. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы.
30. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.
31. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945-1953 гг.
32. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
33. Попытки реформирования политической системы 1953-1964 гг.
34. Осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством.
35. Культурная жизнь СССР в 1950 - 1960-е годы XX в.
36. Гонка вооружений и освоение космического пространства.
37. Советский Союз в 1965-1985 гг.: экономика и социальная сфера.
38. Движение диссидентов в Советском Союзе.
39. «Холодная война» 1945-1991 гг.: определение понятия, причины возникновения, проявления.
40. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».
41. Внутренняя и внешняя политика СССР в период 1964-1985 гг.
42. «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг.
43. Новое политическое мышление в области международных отношений.
44. Формирование новой российской государственности после развала СССР в 1991 г.
45. Экономические реформы после развала СССР.
46. Ориентиры внешней политики после развала СССР.
47. Состояние Российского государства в начале XXI в.
48. Политическая система России нач. XXI в.
49. Курс на экономическую модернизацию Российской Федерации.
50. Место России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики нач. XXI в.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	М.: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л1.2	Пушкарев Б. С.	Две России XX века. Обзор истории 1917-1993	М.: Посев, 2008. 592 с.	
Л1.3	Пушкарев Б.С.	Две России XX века: Обзор истории	М. Посев, 2008. 592с	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Загладин Н. В., Козленко С. И.	История отечества. XX—начало XXI века	Москва: Директ-Медиа, 2007. 979 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28879

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Люкс Л.	История России и Советского Союза	М.: Директ-Медиа, 2012. 1205 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037
Л2.3	Сорокина Е. Н.	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века	Москва: Вако, 2014. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	18		
часов на контроль	54		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	9	9	9	9	18	18
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович

Рабочая программа дисциплины

Философия

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать базовые знания и представления в области философии;
1.2	изучить основные периоды развития философии;
1.3	отметить особенности философских направлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не предусмотрены.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Догматическое богословие	
2.2.2	Патрология	
2.2.3	Русская патрология	
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие	
2.2.5	Русская религиозная философия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Знать:

предмет философии, ее задачи и специфику;
основные термины и разделы философии;
основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.

Уметь:

ориентироваться в разделах философского знания;
отличать философию от других видов мировоззрения;
грамотно использовать философские понятия и термины.

Владеть:

целостным представлением о философии;
навыком использования знаний по философии при изучении теологии;
понятийно-категориальным аппаратом философии.

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

периодизацию истории философии;
исторический и культурный контекст появления философских концепций;
основные положения и характеристики философских систем, а также осмысление религиозных вопросов в них.

Уметь:

ориентироваться в истории философии;
очертить историко-культурный фон философских концепций;
определить место религиозных вопросов в философских системах.

Владеть:

навыками анализа философских систем с учетом их историко-культурного контекста;
навыками сравнения решения религиозных вопросов в философии и в религии;
хронологическим методом изучения истории философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	место философии в системе наук;
3.1.2	структуру и основные разделы философского знания;
3.1.3	основные исторические вехи формирования философских учений;
3.1.4	причины и особенности возникновения и существования античной философии;
3.1.5	особенности средневековой философии;
3.1.6	основные школы и направления философии Нового и Новейшего времени.

3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в философской мысли;
3.2.2	прослеживать взаимосвязи идей философов;
3.2.3	определять исторический и религиозный контекст появления тех или иных концепций философов.
3.3	Владеть:
3.3.1	основными понятиями философии;
3.3.2	навыком анализа философских систем;
3.3.3	навыком сравнения философских концепций с теологией;
3.3.4	твердыми знаниями по истории философской мысли.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию			
1.1	Введение в философию. Определение философии. Предмет и задачи философии. Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Античная философия			
2.1	Античная философия. Общая характеристика Основные периоды: 1. Натурфилософский (натура - природа; VI-V век до н.э.); 2. Классический(V-IV век до н.э.); 3. Эллинистический (IV век до н.э. - VI век н.э.). /Пр/	1	2	
2.2	Происхождение философии в Древней Греции. Совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии. /Лек/	1	1	
2.3	Происхождение философии в Древней Греции. Географический фактор (перекресток торговых путей). Социально–политический фактор. /Пр/	1	2	
2.4	Происхождение философии в Древней Греции. Возникновение рабовладельческой демократии. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм. /Ср/	1	1	
2.5	Первые философские школы. Первые философские школы. Натурфилософы: Фалес (все вещи возникают из воды и вновь превращаются в воду; вода – вечное начало), Анаксимен (субстрат всех вещей – воздух), Анаксимандр (апейрон – “бесконечное”– неопределенное, вечное и бесконечное, постоянно находящееся в движении первоначало), Гераклит Эфесский - огонь– начало, субстанция бытия. /Лек/	1	1	
2.6	Первые философские школы. Милетская школа. /Пр/	1	2	
2.7	Первые философские школы. Эллейская школа – Парменид, Зенон, Ксенофан. Гераклит, Кратил. Демокрит. Софисты. /Ср/	1	1	
2.8	Пифагорейский союз. Краткая биография Пифагора. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника. /Лек/	1	1	
2.9	Сократ. Борьба Сократа с софистами. "Апология Сократа" Платона. Введение новой проблематики - проблемы человека - в философию. Установка на самопознание. /Пр/	1	1	
2.10	Сократ. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократа, учение о полном незнании. /Ср/	1	2	
2.11	Платон. Биография. Произведения. Хронология. Ранний период (приблизительно 90-е гг. IV века до н. э.). Переходный период (80-е гг.). Зрелый период (70—60-е гг.). Поздний период. Общая характеристика философии. /Пр/	1	1	
2.12	Платон. Учение о человеке; отношение Платона к телу. Учение Платона о любви ("Пир"). Телогия Платона, учение о происхождении мира ("Тимей"). /Ср/	1	1	
2.13	Аристотель. Биография и произведения. Критика платоновской теории идей. Виды знания, превосходство первой философии. Основной закон бытия. Учение о четырех причинах. /Лек/	1	1	

2.14	Аристотель. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. /Пр/	1	2	
2.15	Аристотель. Теология Аристотеля. Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум. /Ср/	1	2	
2.16	Эллинистическая философия. Общая характеристика. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм. /Лек/	1	1	
2.17	Эллинистическая философия. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар. /Пр/	1	2	
2.18	Эллинистическая философия. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика. Свобода человека и провидение. /Ср/	1	1	
2.19	Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца. /Лек/	1	1	
2.20	Римский стоицизм. Периодизация. Древняя стоя: III-II века до Р.Х. Зенон Китийский, Клеанф, Хрисипп из Сол, Зенон Тарсский, Диоген Вавилонский, Антипатр из Траса. Средняя стоя (стоический платонизм): II-I века до Р.Х. Панетий Родосский, Посидий, Мнесарх, Дардан, Гекатон Родосский, Диодот, Гемин, Антипатр из Тира, Афинодор. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. /Пр/	1	3	
2.21	Плотин. Вехи биографии, общая характеристика мировоззрения. Великий синтез античной философии. /Лек/	1	1	
2.22	Плотин. «Эннеады». Доказательство существования умопостигаемого мира. Учение о трех ипостасях. Плотин. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. /Ср/	1	1	
2.23	Поздний неоплатонизм. Полемика с христианством, основные идеи. /Лек/	1	1	
2.24	Поздний неоплатонизм. Порфирий. Ямвлих и сирийская школа неоплатонизма. /Пр/	1	1	
2.25	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
2.26	Семинар "Античная философия" /Пр/	1	2	
Раздел 3. Философия Средневековья и Возрождения				
3.1	Философия гностицизма. Основы гностицизма. Основная терминология. Классификация гностических учений. Основные черты гностических эзотерических учений. /Лек/	1	1	
3.2	Философия апологетов. Их отношение к античной философии. Христианские апологеты. Иустин Философ, Татиан: их отношение к античной философии. Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. Тертуллиан: "философия - источник всех ересей", "верую ибо абсурдно". Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. Лакций: оправдание философии. /Пр/	1	2	
3.3	Философия эпохи патристики. Латинская и греческая патристика. Общая характеристика. Ориген. Учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией. /Лек/	1	1	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
3.5	Блаж. Аврелий Августин. Жизнь согласно сочинению "Исповедь". История становления философских взглядов, отношение к различным античным школам. "О граде Божием". Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. "Против академиков". Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями. Этика Августина. Философия истории. "Два града". /Пр/	1	2	
3.6	Средневековая философия. Общая характеристика. Хронология. Философия раннего Средневековья. Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о "четырех природах". Учение о человеке. Теория познания. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии. Спор об универсалиях, его истоки. /Лек/	1	1	
3.7	/Экзамен/	1	27	
3.8	Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологический аргумент. Петр Абеляр. Концептуализм. Мистика как культура образования. Мистика Бернарда Клервосского. /Пр/	2	2	
3.9	Общая характеристика схоластики. Основные представители. Усвоение аристотелизма в схоластике. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон. Францисканцы и августинизм в схоластике: Дж. Ф. Бонавентура. /Лек/	2	1	

3.10	Фома Аквинский. Теология и философия. Ступени истины. О бытии. О материи и форме. Краткая биография, труды. Историко-философские истоки. Идеи Фомы Аквинского. "Сумма теологии" - содержание и характеристика произведения. /Пр/	2	2	
3.11	Фома Аквинский. О человеке и его душе. О познании. 5 доказательств бытия Бога. Томизм в истории и в современном мире. Рецепция учения Фомы Аквинского. /Ср/	2	1	
3.12	Философия и культура эпохи Возрождения. Общая характеристика. Хронология. Основные представители. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. Аристотелизм Пьетро Помпонаци. Учение о бессмертии души. /Пр/	2	2	
3.13	Философия и культура эпохи Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли. Отношение к христианству. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как "философия Христа". "Оружие христианского воина". М.Монтень. Ф. Бэкон. Возникновение науки Нового времени. /Пр/	2	1	
3.14	Основные философские идеи эпохи Реформации. Предтечи Реформации. Причины Реформации. Гуманизм. /Лек/	2	1	
3.15	Основные философские идеи эпохи Реформации. М.Лютер. Начало Реформации в Германии. Основные идеи М. Лютера. Крестьянская война Томаса Мюнцера. Реформация в Германии после смерти Лютера. /Пр/	2	1	
3.16	Основные философские идеи эпохи Реформации. Ж.Кальвин. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвинги и Жан Кальвин. /Ср/	2	1	
3.17	Влияние протестантизма на европейскую философию. Влияние протестантизма на этику. М. Вебер "Протестантская этика и дух капитализма". Влияние протестантизма на науку: И. Ньютон, И. Кеплер, М. Фарадей, Г. Лейбниц, Р. Гук, Р. Бойль. /Лек/	2	2	
3.18	Влияние протестантизма на европейскую философию. Этапы религиозной философии протестантизма. Рационализм: Меланхтон, Хуттер, Герхард. Мистические учения: Вейгель, Штифель, Беме, Арндт. Вольфианство, кантианство. Романтизм. Шлейермахер. Либеральный протестантизм: Ричль, тюбингенская школа, школа А. Гарнака, Р. Бультман. Фундаментализм. Кьеркегор и диалектическая теология: К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих, Р. Нибур. /Пр/	2	2	
3.19	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
Раздел 4. Философия Нового времени				
4.1	Философия Нового времени. Общая характеристика. Хронология. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. /Пр/	2	2	
4.2	Б. Спиноза. "Этика". Метод философии. Учение о Боге как Причине Самого себя, субстанции и природе. Субстанции, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Т. Гоббс. Учение о знании и языке. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. /Лек/	2	2	
4.3	Г.Лейбниц. Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Б.Паскаль как философ, ученый и христианин. /Ср/	2	1	
4.4	Философия французского Просвещения. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж. Мелье. Философский деизм Вольтера. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. /Пр/	2	2	
4.5	Семинар "Философия Нового времени" /Пр/	2	2	
Раздел 5. Немецкая классическая философия.				
5.1	Немецкая классическая философия. Общая характеристика. Хронология. Основные направления. Краткая характеристика. Фихте. Шеллинг. Философия марксизма. /Лек/	2	2	

5.2	И.Кант. Докритический и критический периоды. Причины, побудившие к пересмотру Кантом своей "докритической философии". "Критика чистого разума": задача, структура, основные понятия. «Критика практического разума». «Религия в пределах разума». Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка. Учение Канта о пространстве и времени. /Пр/	2	1	
5.3	И.Кант. Роль категорий в гносеологическом обосновании естествознания. Синтетическое и трансцендентальное единство апперцепции. /Ср/	2	2	
5.4	Г.Гегель. Краткая характеристика философии. "Философия духа": субъективный, объективный и абсолютный дух. Учение об обществе. Право, мораль и нравственность. Философия истории. Критерий прогресса, хитрость разума, всемирно-исторические народы). /Лек/	2	2	
5.5	Г. Гегель. Идеализм. Диалектика. Гегелевское понимание свободы. Философия религии. Влияние идей Гегеля на марксизм. /Пр/	2	1	
	Раздел 6. Философия Новейшего времени			
6.1	Философия Новейшего времени. Общая характеристика, основные представители и направления. Философия Ф. Ницше. Понятия об аполлоновском и дионисийских началах. Этика Ницше, полемика о ценностях, критика христианства. /Пр/	2	2	
6.2	Неотомизм и католическая философия. Учение о гармонии веры и разума. /Ср/	2	2	
6.3	Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Г.Марсель. А.Камю. Новейшая протестантская философия. /Пр/	2	2	
6.4	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. /Лек/	2	1	
6.5	Психоанализ. Основные представители, школы, периодизация. З. Фрейд. Биография, характеристика философских идей. Учение о бессознательном. /Лек/	2	1	
6.6	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
6.7	Психоанализ. К. Юнг. Учение о коллективном бессознательном и архетипах. Э. Фромм, Э. Берн, К. Хорни. /Ср/	2	2	
6.8	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое философия?
2. Каковы предмет и задачи философии?
3. В чем заключается специфика философского знания?
4. Что схожего и отличного у философии и науки?
5. Что схожего и отличного у философии и искусства?
6. Что схожего и отличного у философии и религии?
7. Какие периоды античной философии Вы можете назвать?
8. Назовите основные предпосылки появления философии в Древней Греции.
9. Назовите основные философские школы Древней Греции.
10. Что являлось первоначалом у философов Фалеса Милетского, Анаксимена, Анаксимандра и Гераклита?
11. Охарактеризуйте основные философские идеи Парменида.
12. Охарактеризуйте основные философские идеи Зенона.
13. Охарактеризуйте основные философские идеи Гераклита.
14. Охарактеризуйте основные философские идеи Демокрита.
15. Кто такие софисты?
16. Охарактеризуйте биографию Пифагора.
17. Что такое пифагореизм?
18. В чем заключалась философия пифагореизма?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте биографию Сократа.
2. Охарактеризуйте борьбу Сократа с софистами.
3. Что такое майевтический метод?
4. В чем заключается учение Сократа о полном незнании?
5. Охарактеризуйте биографию Платона.
6. Назовите основные труды Платона.
7. Охарактеризуйте учение Платона о человеке.

8. Охарактеризуйте биографию Аристотеля.
9. Назовите основные труды Аристотеля.
10. В чем заключалась критика Аристотеля платоновской теории идей?
11. Охарактеризуйте учение Аристотеля о четырех причинах.
12. Охарактеризуйте учение Аристотеля о сущности, форме, материи и энтелехии.
13. Охарактеризуйте биографию Эпикура. Что такое эпикуреизм?
14. Что такое стоицизм?
15. Назовите основные периоды развития стоицизма с представителями каждого.
16. В чем заключался стоический идеал мудреца?
17. Охарактеризуйте биографию Плотина.
18. Охарактеризуйте учение Плотина о Едином, о трех ипостасях.
19. Охарактеризуйте поздний неоплатонизм и его борьбу с христианством.
20. Охарактеризуйте философские идеи Ямвлиха и Порфирия.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое схоластика?
2. На какие периоды можно разделить историю схолистической мысли?
3. Назовите основных представителей схоластики.
4. Охарактеризуйте спор об универсалиях.
5. Охарактеризуйте Ансельма Кентерберийского.
6. Что такое онтологический аргумент доказательства бытия Бога Ансельма Кентерберийского?
7. Что такое концептуализм?
8. Охарактеризуйте мистику Бернарда Клервосского.
9. Каким образом схоластика усвоила идеи аристотелизма?
10. Охарактеризуйте «Сумму теологии» Фомы Аквинского.
11. Охарактеризуйте пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского.
12. Назовите основных представителей философии культуры Возрождения.
13. Охарактеризуйте политическую философию Н. Макиавелли.
14. Охарактеризуйте философию Ф. Бэкона.
15. Охарактеризуйте основные идеи М. Лютера.
16. В чем заключалось влияние протестантизма на европейскую философию?
17. В чем заключалось влияние протестантизма на этику?
18. В чем заключалось влияние протестантизма на науку?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте сомнение как методологический принцип философии Р. Декарта.
2. Охарактеризуйте пантеизм Б. Спинозы.
3. Охарактеризуйте учение Т. Гоббса о государстве и возникновении общества.
4. Охарактеризуйте учение Дж. Локка об идеях как материале знания.
5. Охарактеризуйте монадологию Г. Лейбница.
6. Охарактеризуйте философию П. Блеза.
7. Охарактеризуйте философию Просвещения и ее основных представителей.
8. Охарактеризуйте философию марксизма.
9. Охарактеризуйте биографию И. Канта.
10. Охарактеризуйте гносеологию И. Канта.
11. Охарактеризуйте философию и диалектику Г. Гегеля.
12. Охарактеризуйте философию Ф. Ницше.
13. Охарактеризуйте неотомизм.
14. Охарактеризуйте экзистенциализм.
15. Охарактеризуйте психоанализ и концепцию З. Фрейда.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену (в 1 семестре):

1. Определение философии.
2. Предмет и задачи философии.
3. Специфика философского знания.
4. Философия и наука.
5. Философия и искусство.
6. Философия и религия.
7. Античная философия. Общая характеристика и периодизация.
8. Происхождение философии в Древней Греции: совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии.
9. Происхождение философии в Древней Греции: географический (перекресток торговых путей) и социально-политический факторы.
10. Происхождение философии в Древней Греции: возникновение рабовладельческой демократии.

11. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм.
12. Первые философские школы. Первые философские школы.
13. Натурфилософы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
14. Натурфилософы: Гераклит Эфесский.
15. Милетская философская школа.
16. Эллейская философская школа.
17. Демокрит.
18. Софисты.
19. Пифагорейский союз. Биография Пифагора.
20. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза.
21. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника.
22. Биография Сократа. Борьба Сократа с софистами.
23. «Апология Сократа» Платона. Установка на самопознание в философии.
24. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократ.
25. Биография Платона.
26. Произведения Платона.
27. Учение Платона о человеке; отношение Платона к телу.
28. Учение Платона о любви («Пир»). Телогия Платона, учение о происхождении мира («Тимей»).
29. Биография Аристотеля.
30. Произведения Аристотеля.
31. Критика Аристотеля платоновской теории идей.
32. Учение Аристотеля о четырех причинах.
33. Учение Аристотеля о сущности, о форме и материи. Энтелехия, возможность и действительность в философии Аристотеля.
34. Теология Аристотеля: Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум.
35. Общая характеристика эллинистической философии.
36. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм.
37. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар.
38. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика.
39. Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца.
40. Периодизация и представители стоицизма.
41. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий: биографии и философские проблемы.
42. Биография Плотина. Великий синтез античной философии в философии Плотина.
43. «Эннеады» Плотина. Доказательство существования умопостигаемого мира.
44. Учение Плотина о трех ипостасях. Единое: апофатическое и катафатическое описания Плотина.
45. Божественный ум по Плотину: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя.
46. Поздний неоплатонизм: полемика с христианством, основные идеи.
47. Поздний неоплатонизм: Порфирий. Ямвлих и сирийская школа неоплатонизма.
48. Гностицизм: философия и основная терминология. Классификация гностических учений.
49. Основные черты гностических эзотерических учений.
50. Апологеты: философия, отношение к античной философии, представители.
51. Философия эпохи патристики.
52. Платонизм Августина. Его учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями.
53. Этика Августина. Философия истории. "Два града".
54. Общая характеристика средневековой философии. Ее периодизация.
55. Спор об универсалиях, его истоки.
56. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологический аргумент.
2. Петр Абеляр. Концептуализм. Мистика как культура образования.
3. Мистика Бернарда Клервосского.
4. Общая характеристика схоластики. Основные представители. Усвоение аристотелизма в схолистике.
5. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон.
6. Францисканцы и августинизм в схолистике: Дж. Ф. Бонавентура.
7. Фома Аквинский. Биография и основные труды.
8. Фома Аквинский: теология и философия. Ступени истины.
9. Фома Аквинский о бытии, материи и форме.
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: содержание и характеристика произведения.
11. Фома Аквинский о человеке и его душе, а также о познании.
12. Фома Аквинский и его 5 доказательств бытия Бога.
13. Томизм в истории и в современном мире. Рецепция учения Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, хронология.
15. Философия эпохи Возрождения: основные представители.

16. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
17. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.
18. Политическая философия Н. Макиавелли. Отношение к христианству.
19. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии.
20. «Оружие христианского воина». М.Монтень. Ф. Бэкон. Возникновение науки Нового времени.
21. Основные философские идеи эпохи Реформации.
22. Предтечи Реформации. Причины Реформации.
23. Основные философские идеи эпохи Реформации: М.Лютер.
24. Основные философские идеи эпохи Реформации: Ж.Кальвин.
25. Влияние протестантизма на европейскую философию.
26. Влияние протестантизма на этику. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.
27. Влияние протестантизма на науку: И. Ньютон, И. Кеплер, М. Фарадей, Г. Лейбниц, Р. Гук, Р. Бойль.
28. Этапы религиозной философии протестантизма: рационализм - Меланхтон, Хуттер, Герхард.
29. Этапы религиозной философии протестантизма: мистические учения - Вейгель, Штифель, Беме, Арндт.
30. Этапы религиозной философии протестантизма: вольфианство, кантианство.
31. Романтизм. Ф. Шлейермахер.
32. Либеральный протестантизм: Ричль, тюрингенская школа, школа А. Гарнака, Р. Бультман. Фундаментализм.
33. С.Кьеркегор и диалектическая теология: К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих, Р. Нибур.
34. Философия Нового времени: общая характеристика и хронология.
35. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта.
36. Б. Спиноза. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как Причине Самого себя, субстанции и природе. Субстанции, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе.
37. Т. Гоббс. Учение о знании и языке. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства.
38. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества.
39. Г.Лейбниц. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Монадология Лейбница.
40. Б. Паскаль: философ, ученый и христианин.
41. Философия французского Просвещения: периодизация и основные представители.
42. Философский деизм Вольтера.
43. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.
44. Немецкая классическая философия: общая характеристика и хронология.
45. Фихте. Шеллинг. Философия марксизма.
46. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм.
47. И.Кант. «Критика чистого разума»: задача, структура, основные понятия. «Критика практического разума». «Религия в пределах разума».
48. Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.
49. Г.Гегель. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.
50. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
51. Философия Новейшего времени: общая характеристика и направления.
52. Философия Ф. Ницше. Понятия об аполлоновском и дионисийских началах. Этика Ницше, полемика о ценностях, критика христианства.
53. Неотомизм и католическая философия. Учение о гармонии веры и разума.
54. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Г.Марсель. А.Камю. Новейшая протестантская философия.
55. Психиатрия: основные представители, школы, периодизация.
56. З. Фрейд. Биография, характеристика философских идей. Учение о бессознательном.
57. Психиатрия. К. Юнг. Учение о коллективном бессознательном и архетипах. Э. Фромм, Э. Берн, К. Хорни.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Под общ. ред. Р.В. Светлова	История античной философии: учебное пособие	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура, 2020. 360 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мустафин В., прот.	История античной философии: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2018. 320 с.	
Л2.2	Мустафин В. Ф., прот.	История европейской философии: курс лекций	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2020. 440 с.	
Л2.3	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение	М.: ПСТГУ, 2016. 544 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
л2.4	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия	М.: ПСТГУ, 2016. 528 с.	
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Русская религиозная философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	34		
часов на контроль	2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович

Рабочая программа дисциплины

Русская религиозная философия

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать представление о развитии основных направлений русской философии;
1.2	определить влияние основных направлений русской философии на культурно-историческое развитие России;
1.3	способствовать выработке навыков историко-философского исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История России
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Русская патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Знать:

этапы развития философского знания, историко-культурный контекст формирования философских направлений, характер их взаимосвязей;
ключевые философские проблемы, основные философские направления и их представителей;
содержание философских произведений основных представителей русской религиозной мысли.

Уметь:

делать сравнительный анализ теоретических построений русских философов и историкофилософских концепций современности;
работать с источниками, выявлять, анализировать и синтезировать данные, касающиеся истории содержания русской религиозной философии;
производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей.

Владеть:

владеть понятийно-категориальным аппаратом философии;
навыками использования приобретенных знаний в практической теологической и научной деятельности;
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

основные культурно-исторические черты русской религиозной философии;
основные этапы и историю формирования русской религиозной философии;
специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной религиозной мысли.

Уметь:

интерпретировать философские тексты;
анализировать влияние религиозного аспекта на жизнь человека и общества;
свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения русской философии.

Владеть:

анализом русских философских текстов;
способностью выявлять тенденции русской религиозной философии;
способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления и концепции развития русской философской мысли;
3.1.2	религиозные направления русской философии;
3.1.3	секулярные направления русской философии;
3.1.4	дальнейшее развитие русской религиозной философии, как оформление самобытной философской традиции.
3.2	Уметь:

3.2.1	исходя из знания фундаментальных представлений о развитии основных направлений русской философии определять влияние последних на культурно-историческое развитие России;
3.2.2	производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей;
3.2.3	делать сравнительный анализ теоретических построений русских философов и историософских концепций современности.
3.3	Владеть:
3.3.1	знаниями по русской религиозной мысли;
3.3.2	навыками философской терминологией;навыками ведения философских дискуссий;
3.3.3	навыками анализа научных парадигм;
3.3.4	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. О начале русской философии. Мнения В.В. Зеньковского, Б. В. Яковенко, А. И. Введенского, Г. Г. Шпета, Н. О. Лосского, А. Ф. Loseва, Н. А. Бердяева. О влияниях и заимствованиях в русской философии. Краткая характеристика XVIII в. (влияние философии энциклопедистов, масонских текстов). /Лек/	4	2	
1.2	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. XIX в. – распространение учений Канта, Фихте, Шеллинга в российских вузах. Появление философских кружков: любомудров, Станкевича, Герцена. Общая характеристика основных направлений развития философской мысли в России. Спор о пути культурно-исторического развития России. /Ср/	4	4	
	Раздел 2. Религиозное направление развития русской философии			
2.1	Истоки религиозного направления в русской философии. Теория старца Филофея «Москва – Третий Рим». /Лек/	4	1	
2.2	Старшие славянофилы. И. В. Киреевский: историософия, гносеология. Жизнь и деятельность И. В. Киреевского как одного из основоположников и выразителей славянофильского движения. /Пр/	4	3	
2.3	Философские влияния: Шеллинг, Гегель, творения святых отцов. Гносеология: критика рационализма, о необходимости религиозной веры в деле познания. Вера как объединяющее начало душевной деятельности человека. Принцип целостности. /Лек/	4	1	
2.4	А. С. Хомяков: экклесиология, гносеология. Гносеология: о возможности приобретения истинного знания в Церкви. Противопоставление церковного разума культу разумно-эгоистической личности. Антирационалистический характер гносеологии Хомякова. Три стадии познания: гносеологическая вера, рассудок, всецелый разум. /Пр/	4	4	
2.5	Младшие славянофилы: Ю. Самарин, К. Аксаков. Гносеология Ю. Самарина: о значении религиозно-нравственного воспитания личности в деле познания. К. Аксаков: пояснение понятия соборности Хомякова при помощи метафоры хорового начала. О противопоставлении общественной жизни государственной власти. /Лек/	4	1	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.7	Почвенничество: А. Григорьев, Н. Страхов, Н. Данилевский, К. Леонтьев. Почвенничество как вариант развития русской религиозно-философской мысли. Духовная почва как основание дальнейшего развития России. Соотношение между почвенничеством и славянофильством. /Лек/	4	1	
2.8	Почвенничество А. Григорьева: преобладание эстетического над религиозным, красоты над добром. Н. Страхов и его критика «просвещенства», как веры во всецелость разума, идолопоклонства перед естественными науками, материализма и атеизма. О необходимости противоборства духу разложения западной культуры. Историософия Данилевского: понятие о культурно-исторических типах. Преимущество славянского культурно-исторического типа. /Пр/	4	3	

2.9	Три пункта консерватизма Леонтьева: монашеское христианство византийского типа, монархическая государственность, красота жизни в ее самобытных национальных формах. Историософия К. Леонтьева как систематизация и детализация историософии Данилевского. Три стадии существования культурно-исторических типов. Принцип существования культурно-исторических типов на примере романо-германского культурно-исторического типа. /Ср/	4	4	
2.10	Ф. М. Достоевский и его борьба с атеистическим гуманизмом. Соотношение литературы и философии в творчестве Достоевского. Отношение Достоевского к почвенничеству. /Пр/	4	2	
2.11	Христианский гуманизм Достоевского и его борьба с гуманистическим богоборческим атеизмом. Критика социализма как неспособного исправить пороки социальной жизни. /Лек/	4	1	
2.12	Краткая характеристика основных идей некоторых литературных произведений Достоевского: «Преступление и наказание» - отрицание традиционной нравственности приводит к развалу личности. «Бесы» - показаны образы богоборцев и путь, ведущий к самообожествлению. /Ср/	4	3	
Раздел 3. «Православно-русское» направление развития русской философии				
3.1	А. С. Шишков. «Беседа любителей русского слова». Критика галломании и мистицизма, полемика с Библейским обществом. Патриотическая философия воспитания и образования. /Пр/	4	2	
3.2	С. С. Уваров и его влияние на русскую культуру. Эволюция философских взглядов С. С. Уварова. Триада «Православие. Самодержавие. Народность» и ее философские источники. Влияние Ж. де Местра, Н. М. Карамзина и немецкого романтизма. /Лек/	4	1	
3.3	«Православно-русское» направление в отечественной философии. Кружок «любомудров». Философия древнерусской словесности С. П. Шевырева. Русская историософия и панславизм М. П. Погодина. /Ср/	4	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
Раздел 4. Дальнейшее развитие русской философской мысли				
4.1	В. Соловьев как основоположник русской религиозной философии Серебряного века. Краткий обзор трудов. Периоды философского творчества. О философских влияниях. /Лек/	4	2	
4.2	В. Соловьев. Гносеология: три источника познания. Идея всеединства. О соотношении науки, философии и религии. Отношение к религии. /Пр/	4	4	
4.3	Консервативная философия М. Н. Каткова. Эволюция философских воззрений. Полемика с нигилизмом. Влияние на русскую классическую литературу. /Ср/	4	5	
4.4	Русская религиозная философия Серебряного века. Символизм. Вяч. Иванов. Эволюция философских воззрений. Концепция дионисизма. Влияние В. С. Соловьева. /Лек/	4	2	
4.5	«Новое религиозное сознание». В. В. Розанов. Эволюция философских воззрений. Полемика с христианством. /Ср/	4	4	
4.6	Ф. А. Степун. Эволюция философских взглядов. Философия «Нового Града». Критика большевизма. /Ср/	4	3	
4.7	Прот. Г. Флоровский. Историософия и критика религиозно-философского ренессанса. Полемика с евразийством. /Пр/	4	4	
4.8	Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Значение трудов свт. Серафима (Соболева). «Русская идеология». Полемика с софиологией С. Булгакова. /Ср/	4	3	
4.9	Антирационалистический характер гносеологии П. Флоренского. Антиномия бытия и мышления. Анализ сочинений «Столп и утверждение истины» и «Философия культа». /Ср/	4	4	
4.10	/Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Назовите сходства и различия философии западников и славянофилов.
2. Кратко охарактеризуйте влияние философии энциклопедистов на русскую религиозную мысль в XVIII веке.
3. Когда стало распространяться учение Канта, Фихте и Шеллинга в российских вузах?
4. В чем состоял спор о пути культурно-исторического развития России?
5. Какие философские кружки появились в России в XIX веке?

6. Кто относится к старшим славянофилам?
7. Охарактеризуйте жизнь и деятельность И. В. Киреевского.
8. Охарактеризуйте влияние философии Шеллинга и Гегеля на русскую религиозную мысль.
9. Что такое принцип целостности в философии XIX века?
10. Каким образом возможно приобретение истинного знания в Церкви, согласно гносеологическому учению А. С. Хомякова?
11. Какие три стадии познания выделяет А. С. Хомяков?
12. Кто относится к младшим славянофилам?
13. Каково значение религиозно-нравственного воспитания личности в деле познания, согласно философским воззрениям Ю. Самарина?
14. Кто из младших славянофилов наиболее определенно противопоставлял общественную жизнь государственной власти?
15. В чем заключалась гносеология Ю. Самарина?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Назовите несколько представителей почвенничества в русской религиозной философии.
2. Какую роль сыграло почвенничество в развитии русской религиозно-философской мысли?
3. Соотнесите и охарактеризуйте почвенничество и славянофильство.
4. У кого из почвенников эстетическое преобладало над религиозным, а красота над добром?
5. Кто писал о необходимости противоборства духу разложения западной культуры?
6. Назовите преимущества славянского культурно-исторического типа по Н. Данилевскому.
7. Какие три стадии существования культурно-исторических типов выделял Н. Данилевский?
8. Перечислите три пункта консерватизма К. Леонтьева.
9. Кто систематизировал и детализировал историософию Данилевского?
10. В чем заключалась борьба Ф. М. Достоевского с гуманистическим богоборческим атеизмом?
11. В каком литературном произведении Ф. М. Достоевского отрицание традиционной нравственности приводит к развалу личности?
12. Кто из русских философов противопоставлял религию и эстетику?
13. Какое влияние оказали философские идеи Шиллера, Новалиса и Шлегеля на русскую религиозно-философскую мысль?
14. Охарактеризуйте философские воззрения А. Герцена и их формирование.
15. Как эволюционировали философские взгляды В. Г. Белинского?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету (4 семестр):

1. Философия русского Средневековья. Теория «Москва – Третий Рим».
2. Философия русского просвещения XVIII в.
3. Славянофильство и западничество. Общая характеристика.
4. Философия славянофилов.
5. Киреевский И. В. как основоположник и выразитель движения славянофилов.
6. Киреевский И. В.: историософия.
7. Хомяков А. С.: экклесиология.
8. Три стадии познания по Хомякову А. С.
9. Младшие славянофилы. Гносеология Самарина Ю. Ф.
10. Аксаков К. С. Решение вопроса о соотношении общественной жизни и государственной власти.
11. Роль православия в особом пути развития России по К. С. Аксакову.
12. Почвенничество. Общая характеристика. А. Григорьев.
13. Н. Страхов и его критика «просвещения».
14. Историософия Н. Я. Данилевского.
15. Консерватизм К. Н. Леонтьева.
16. Историософия. К. Н. Леонтьева.
17. Достоевский Ф. М. и его борьба с атеистическим гуманизмом.
18. Ф. М. Достоевский и критика социализма.
19. Основные идеи литературных произведений Ф. М. Достоевского «Бесы», «Преступление и наказание».
20. Кружок «любомудров». Влияние романтизма.
21. А. С. Шишков. Философия образования, языка и критика галломании.
22. С. С. Уваров. Триада «православие. Самодержавие. Народность» и ее значение в русской культуре.
23. «Православно-русское» направление в отечественной философии. С. П. Шевырев, М. П. Погодин.
24. Соловьев В. С. Гносеология, этика, отношение к религии.
25. Консерватизм М. Н. Каткова.
26. Русская религиозная философия Серебряного века. Вячеслав Иванов.
27. «Новое религиозное сознание». В. В. Розанов.
28. Философия русского зарубежья. Ф. А. Степун, прот. Г. В. Флоровский.
29. Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Свт. Серафим (Соболев).
30. Гносеология прот. П. Флоренского.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, или отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343
Л1.2	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 1	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 532 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699
Л1.3	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 2.	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 648 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700
Л1.4	Василенко Л. И.	Введение в русскую религиозную философию: Курс лекций	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 248 с.	
Л1.5	Шапошников Л. Е., Федоров А. А.	История русской религиозной философии: учебник для вузов.	М.: Изд-во Юрайт, 2019. 410 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пахарь Л.И.	Русская философия в текстах	СПб.: Изд-во Алетейя, 2012. 527 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554
Л2.2	Зеньковский В.	История русской философии	М.: Изд-во Академический Проект, Раритет, 2001. 880 с.	
Л2.3	Замалеев А. Ф.	Русская религиозная философия XI-XX вв.	СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2007. 208 с.	
Л2.4	Ильин Н.П.	Трагедия русской философии	М.: Айрис-пресс, 2008. 605 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированные программы обеспечения в данном курсе не используются.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты с оценкой 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	131		
часов на контроль	31		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	16	16	50	50
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	68	68	63	63	131	131
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка, в заданных программой пределах для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Данные цели достигаются через: формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: чтение и понимание, аудирование, говорение, перевод, письмо; формирование представлений и знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использования полученных представлений и знаний в непосредственном и опосредованном иноязычном общении; формирование у обучающихся навыков письменного и устного перевода текстов на бытовые темы и научно-популярных богословских текстов с иностранного на русский, и учебных текстов с русского на иностранный язык; обучение основам лексико-грамматического анализа, необходимым для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах; формирование профессиональной компетентности обучающихся средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников; формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка. Изучение иностранного языка призвано обеспечить расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области "Иностранный язык", установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
2.2.2	История нехристианских религий	
2.2.3	Миссиология	
2.2.4	Миссионерское служение в современном мире	
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие	
2.2.6	Концепции современного естествознания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).****Знать:**

строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации;

правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом;

особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументированно излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;

участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в

процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.

Владеть:

основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала; приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения; языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.**Знать:**

алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приемы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов; лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.

Уметь:

использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно-богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка; реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках; осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках; аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.

Владеть:

навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приемами перевода иноязычных научно-богословских текстов; навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приемами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке); навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

УК-4.2: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

Знать:

современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка: грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков, универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием иностранных языков; правила грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации; правила коммуникативно приемлемого стиля общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия, нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной в религиозной сфере; грамматические явления, характерные для ситуаций профессионального общения; современный понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности на иностранном языке: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере религиозного общения; методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности; факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления в религиозной сфере; приемы различения денотаций и коннотаций сообщения на иностранном языке в религиозной сфере; правила высказывания на иностранном языке в ситуациях религиозного общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.

Уметь:

осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную богословскую информацию на иностранном языке; распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы, применять основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; различать признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; распознавать основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; идентифицировать нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; определять узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; применять правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; использовать приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов; выполнять перевод текстов с иностранного на государственный язык; распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям; обнаруживать и использовать лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем, идиоматические выражения, клише; применять основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций; корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; выделять и обосновывать авторский вклад автора иноязычного источника; оценивать его научную новизну и практическую значимость исследователей, соблюдая научную этику и авторские права.

Владеть:

навыками иноязычной коммуникации с учетом знаний культурных контекстов целевых аудиторий различных конфессий; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками представления информации набором средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству в религиозной сфере; навыками устного и письменного перевода в профессиональной сфере; навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; навыками создания иноязычных текстов с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; навыками составления и презентации докладов, сообщений, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения; навыками высказывания в ситуациях религиозного общения с соблюдением необходимых норм культуры языка; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; навыками распознавания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный; навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализа религиозного текста; навыками толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия.

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности

Знать:

основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими приёмы и методы для решения задач самообразования и профессиональной деятельности; правила и приемы современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных из иноязычных источников данных и информации, а также приемы составления и оформления научной документации на иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; технологии и правила коммуникации в профессиональной сфере с

использованием современных компьютерных технологий.

Уметь:

находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с помощью современных поисковых систем; находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач, в частности: при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, поисковыми системами, распознавать достоверность их сообщений; верифицировать контент получаемой зарубежной информации; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; применять принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять технологии и правила коммуникации в профессиональной сфере с использованием современных компьютерных технологий.

Владеть:

современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных; навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности; технологиями коммуникации в профессиональной сфере с использованием современных компьютерных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
3.1.2	основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
3.1.3	лексику в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:
3.1.4	лексику как общего, так и терминологического характера; оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; способы словообразования;
3.1.5	универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.); основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.6	структурные типы простого и сложного предложения;
3.1.7	функциональные виды высказывания: повествование, комментарий, рассуждение, описание, объяснение и др.;
3.1.8	структуру письменных текстов: краткой и развернутой аннотации, личного резюме, сочинения аргументирующего и описательного характера, письма с запросом информации, письма с побуждением к действию; сферы коммуникации, в которых применяются различные виды письменных текстов;
3.1.9	культуру, традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
3.1.10	основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3.2.2	строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
3.2.3	высказываться по поводу текста-опоры, заданной ситуации общения (в частности, пересказать текст с выражением собственной оценки, обменяться информацией, оценить иллюстрацию, провести беседу, реализуя различные коммуникативные стратегии) в пределах изученных тем и сфер общения;
3.2.4	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности); выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	полностью понимать учебный аудиотекст, предназначенный для выполнения сопутствующих учебных задач, и понимать основную или необходимую информацию аутентичных аудиотекстов (выступления, интервью, и пр.);

3.2.6	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещаая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	Владеть:
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Курс практической грамматики. Семестр 1			
1.1	Повторение и освоение основных правил чтения (буквы/буквосочетания), ритмических и интонационных моделей /Ср/	1	1	
1.2	Грамматическая структура предложения изучаемого иностранного языка. Члены предложения и части речи. Простые и сложные предложения. Порядок слов в предложении /Лек/	1	1	
1.3	Освоение понятий и правил по теме: Грамматическая структура предложения изучаемого иностранного языка. Простые и сложные предложения. Члены предложения и части речи. Порядок слов в предложении /Ср/	1	1	
1.4	Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж /Пр/	1	1	
1.5	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж /Ср/	1	2	
1.6	Артикли: определенные и неопределенные; отсутствие артикля /Пр/	1	2	
1.7	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Артикли: определенные и неопределенные; отсутствие артикля /Ср/	1	3	
1.8	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные /Пр/	1	1	
1.9	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные /Ср/	1	2	
1.10	Глагол: to be (Simple). Глагол: have got (Simple). /Пр/	1	1	
1.11	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: to be (Simple). Глагол: have got (Simple). /Ср/	1	2	
1.12	Оборот there + be. Местоимения some/any/no. /Пр/	1	1	
1.13	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Оборот there + be и Местоимения some/any/no /Ср/	1	2	
1.14	Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Лек/	1	1	
1.15	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Пр/	1	4	
1.16	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Ср/	1	8	
1.17	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Типы вопросов /Пр/	1	2	
1.18	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Типы вопросов /Ср/	1	6	
1.19	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции /Пр/	1	1	
1.20	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции /Ср/	1	2	
1.21	Глагол: времена пассива /Пр/	1	3	
1.22	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена пассива /Ср/	1	6	
1.23	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом) /Пр/	1	2	
1.24	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом) /Ср/	1	3	
1.25	Причастия, причастные обороты /Пр/	1	3	

1.26	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Причастия, причастные обороты /Ср/	1	3	
Раздел 2. Практика устной разговорной речи. Семестр 1				
2.1	Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise. Agreeing/Disagreeing. Expressing one's opinion. Focus, logical and emphatic stress /Пр/	1	1	
2.2	Освоение лексики по теме: Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise. Agreeing/Disagreeing. Expressing one's opinion. Focus, logical and emphatic stress /Ср/	1	2	
2.3	Prayers: "O, Heavenly King", "Hymn to the Theotokos" /Пр/	1	1	
2.4	Чтение и заучивание: Prayers: "O, Heavenly King", "Hymn to the Theotokos" /Ср/	1	2	
2.5	Clergy /Пр/	1	1	
2.6	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Clergy /Ср/	1	2	
2.7	The Church (Building) /Пр/	1	1	
2.8	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: The Church (Building) /Ср/	1	2	
2.9	Our academy. Life in the academy (daily routine) /Пр/	1	1	
2.10	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Our academy. Life in the academy (daily routine) /Ср/	1	2	
2.11	Appearance & Character /Пр/	1	2	
2.12	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Appearance & Character /Ср/	1	3	
2.13	Habits & addictions /Пр/	1	1	
2.14	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Habits & addictions /Ср/	1	3	
2.15	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
2.16	Life of a famous person /Пр/	1	1	
2.17	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Life of a famous person /Ср/	1	3	
2.18	Life of a saint /Пр/	1	1	
2.19	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Life of a saint /Ср/	1	4	
2.20	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
2.21	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста. Home reading. /Ср/	1	4	
2.22	Home reading /Пр/	1	1	
2.23	Зачет с оценкой /ЗачётСОО/	1	4	
Раздел 3. Курс практической грамматики. Семестр 2				
3.1	Глагол: согласование времен. Косвенная речь. /Лек/	2	1	
3.2	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: согласование времен. Косвенная речь. /Ср/	2	6	
3.3	Условные предложения (все типы), временные придаточные /Пр/	2	1	
3.4	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Условные предложения (все типы), временные придаточные /Ср/	2	6	
3.5	Инфинитив. Функции. Конструкции /Лек/	2	1	
3.6	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Инфинитив. Функции. Конструкции /Ср/	2	6	
3.7	Словообразование /Пр/	2	1	
3.8	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Словообразование /Ср/	2	4	
3.9	Герундий. Отглагольные существительные /Пр/	2	1	
3.10	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Герундий. Отглагольные существительные /Ср/	2	3	
3.11	Простые и сложные предложения /Пр/	2	1	
3.12	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Простые и сложные предложения /Ср/	2	2	
3.13	Эмфатические конструкции /Пр/	2	1	
3.14	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: /Ср/	2	4	
3.15	Фразовые глаголы /Пр/	2	1	

3.16	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: /Cp/	2	4	
	Раздел 4. Практика устной разговорной речи. Семестр 2			
4.1	Prayer. "Our Father" /Пр/	2	1	
4.2	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Prayer, "Our Father" /Cp/	2	2	
4.3	Christmas vacation /Пр/	2	1	
4.4	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Christmas vacation /Cp/	2	4	
4.5	Travelling /Пр/	2	1	
4.6	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Travelling /Cp/	2	4	
4.7	Places to visit around the world /Пр/	2	1	
4.8	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Places to visit around the world /Cp/	2	4	
4.9	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
4.10	Pilgrimage /Пр/	2	1	
4.11	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Pilgrimage /Cp/	2	3	
4.12	Holy places /Пр/	2	1	
4.13	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Holy places /Cp/	2	4	
4.14	Future plans /Пр/	2	1	
4.15	Контрольная точка 2. Сочинение. /Пр/	2	1	
4.16	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Future plans /Cp/	2	3	
4.17	Home reading /Пр/	2	1	
4.18	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста. Home reading /Cp/	2	4	
4.19	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Перечень вопросов текущего контроля успеваемости

Семестр 1

Корректировочный фонетический курс

1. Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели

Курс практической грамматики

2. Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении

3. Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж

4. Артикли: определенные и неопределенные

5. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные

6. Глагол: to be, Глагол: have got

7.оборот there + be

8. Местоимения some/any/no

9. Глагол: времена актива; повелительное наклонение

10. Типы вопросов

11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции

12. Глагол: времена пассива

13. Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом)

14. Причастия. Причастные обороты

Дополнительно

1. Инфинитив. Функции. Конструкции.

2. Сослагательное наклонение, условные предложения (все типы)

Практика устной разговорной речи

1. Prayers: "O, Heavenly King", "To the Theotokos"

2. Church (building).

3. Clergy.

4. Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise, saying sorry. Expressing one's opinion. Agreeing/disagreeing.

5. About myself, family, friend and my life in the academy (daily routine).

6. Personality and character.

7. Habits & addictions.

8. Life of a famous person.
9. Life of a saint (favorite or heavenly patron).
10. Home reading.

Семестр 2

Курс практической грамматики

1. 2. Глагол: согласование времен. Косвенная речь
3. Условные предложения (все типы), временные придаточные.

Инфинитив. Функции. Конструкции.

Словообразование

5. Герундий. Отглагольные существительные

6. Простые и сложные предложения

Дополнительно

1. Эмфатические конструкции

2. Фразовые глаголы

Практика устной разговорной речи

1. Prayer "Our Father"

2. Christmas vacation.

3. Travelling.

4. Places to visit around the world.

5. Pilgrimage.

6. Holy places.

7. Future plans.

8. Focus, logical and emphatic stress.

9. Home reading

Контрольные точки

Семестр 1

Контрольная точка 1. Сочинение.

Темы:

Church (building).

Clergy.

About myself, family, friend.

My life in the academy (daily routine).

Personality and character.

Habits & addictions.

Контрольная точка 2. Сочинение.

Темы:

Life of a famous person.

Life of a saint (favorite or heavenly patron).

Семестр 2

Контрольная точка 1. Сочинение.

Темы:

Christmas vacation.

Travelling.

Places to visit around the world.

Контрольная точка 2. Сочинение.

Темы:

Pilgrimage.

Holy places.

Future plans.

Материалы для контактной работы и СР

Примеры заданий (упражнений) для аудиторной работы и СР

1. Прочтите следующие слова:

west, warm, lid, fint, hay, quick, fling, flight, site, sight, prey, ray, burn, lone, lord, cord, circle, line.

2. Распределите слова по типам чтения.

Egg, bet, on, girl, fine, sole, ice, serve, make, set, pie, term, bird, five, men, pin, big, free, spot, large, part, game, port, born, be, part, home, shop, ill, glad, card, lord, go, rent, miss, circle, like, pin, pale, sport, corn, alert, sit, fifty, side, hot, arm, stone, tree, perfect, type, bus, purse, cube.

3. Прочтите следующий диалог, обращая внимание на звуки.

The end of the adventure

Ken: Ted, Thank heaven! I was getting desperate.

Ted: Hello there, Ken. Where are Jeff and the rest of the men?

Ken: They left me in the tent with some eggs and some bread, and off they went. Ted: Where were they heading?

Ken: West. In that direction. They said they'd bury the treasure under the dead elm – you remember, by the bend in the fence - and get back by sunset.

Ted: All ten of them went? Ken: They said the chest was heavy.

Ted: They left - when?

Ken: Yesterday, between ten and eleven. Ted: And you let them? Ken: There were ten of them.... Ted: Well, my friend, I reckon that's the end Of the adventure. We'll never see the treasure chest or any of those ten men again.

4. Прочтите следующий диалог, обращая внимание на звуки.

[f], [v], [w] Twenty foreign visitors

- What are you giving your foreign visitors on Wednesday evening, Winnie? How many - twelve, is it?

- Twenty. Twelve of William's Swedish representatives, eight of them with wives.

- And what will you feed them on?

- Well, we'll start with watercress soup, then fish in a white wine sauce, flavoured with fennel and chives, followed by stuffed veal served with cauliflower and oh, a very wide variety of vegetables. Evelyn: Mmm. My mouth's watering!

- For sweet we'll have fresh fruit soufflé covered with walnuts. And lots of whipped cream, of course, and vanilla wafers. And we'll finish with devilled soft roes.

- And finally coffee? What a feast! I wish I was going to be with you!

5. Прочитайте следующие предложения, обращая внимание на интонацию.

1. I have two rooms, a living-room and a kitchen. 2. My brother has two children, a boy and a girl. 3. My wife like to read in the evening, but I don't. 4. The boy goes to school, but the girl doesn't. 5. We have many English, French and Russian books. 6. Are you a student at the University or the Oil Institute?

6. Вставьте глагол «to be» в соответствующей форме.

1. These cups . . . red. They . . . very nice. 2. The black bag . . . under the shelf. 3. Those . . . lamps. They . . . on the table. 4. Mr. Pavlov . . . a teacher. He . . . at the table. 5. I . . . at the desk. I . . . at the lessons. 6. You . . . are Russian and she . . . French.

7. Вставьте вместо точек притяжательное местоимение в требуемой форме.

1. Tell him not forget ticket; she must not forget either.

2. Whose books are those? Are they or?

3. My bag is bigger than

4. Those seats are not, they are

5. His story is much more interesting than

6. His name is Martin, ... is Ann.

7. I haven't got a dictionary. Can you give me

8. Their boat is faster than

8. Переведите на английский язык.

1. У господина Петрова двое детей. Они школьники. Они в школе. 2. Моя жена врач. Ее нет дома. Она в больнице. 3. Эти мужчины водители. У них старые автомобили. 4. У меня большая семья. Нас пятеро. 5. Что это? – Это часы. – Какие это часы? – Это большие старые часы. – Где часы? – Часы на столе. 6. Кто эта женщина? – Это моя мать. – Она учительница? – Нет, она домохозяйка. 7. Кто эта женщина (по профессии)? – Она учительница. 8. Сколько вам лет? – Мне двадцать шесть лет. 9. Сколько у вас братьев? 10. Сядьте, пожалуйста, на этот стул. 11. Сколько у вас детей? Они маленькие?

9. Переведите на английский язык.

1. Вы не должны делать ошибок. 2. Я не могу прочесть этот текст, потому что я не знаю французского языка. 3. Вы можете посещать занятия в институте. 4. Могу я помочь вам по английскому языку? 5. Я должна сделать уроки вечером. 6. Можете ли вы принять участие в этом вечере (party)? 7. Эти книги мои. Вы можете взять их.

10. Составьте предложения из слов:

1. Tom, the show, liked, last night, very much. 2. He, knows, now, very well, the irregular verbs. 3. They, study, at home, their lessons, in the evening. 4. The Browns, have, been, in Ecuador, never. 5. That girl, in time, comes, always, to work. 6. He, his pay check, spends quickly, usually. 7. Bill, is, at the university, a, year, student, this. 8. She, chose, without difficulty, a dress, there. 9. He, has, described, to me, them, carefully, never. 10. We, sat, until late, with them, in the library, often. 11. They, wrote, quickly, the words, in their papers. 12. He, explains, always, the lesson, to them, first. 13. The boy's, are waiting, friends, three, now, outside. 14. He, embarrassed, at the meeting, accidentally, me. 15. Someone, took, else, off the table, that glass. 16. The table, long, wide, is, six feet, and, 38 inches.

11. Вставьте артикль THE перед географическими названиями, где необходимо.

1. In his youth Mr. Curry had been abroad a great deal, had lived in ... Ceylon, ... Singapore and ... India. 2. He made ... England too hot to hold him; fled to ... Central America, and died there of yellow fever. 3. The wealth of Mary's husband flowed from his being ruler-owner of manganese deposits in ... south of western Asia. 4. I hear he's off to ... Central Africa. 5. The young man will be as safe in ... Devonshire as in ... London. 6. My great-grand-father was Governor of ... North Carolina. 7. Several show cases are devoted to the reunification of ... Ukraine with Russia. 8. We drove up from ... Valencia. 9. Here are some of his belongings such as the sword given to him in ... Caucasus and many historical documents. 10. One of the most striking of the many unique exhibits is a marble sarcophagus – a relic of ancient art found in excavations on ... Taman Peninsula in ... Crimea. 11. ... Yorkshire is famous for some delicious foods, including Yorkshire pudding and roastbeef. 12. In ... Netherlands and ... Belgium St. Nicholas' Day, December 6 is the children's festival, on the eve of which the saint is supposed to come riding from ... Spain with presents for all good children. 13. The first three department stores in ... United States were in ... Chicago. 14. Anyhow they lived in ... South China. 15. He's moved to ... Lebanon.

12. Переведите на русский инфинитивные конструкции

1. These trends are likely to be due to increased pollution by heavy metals.

2. Most of the species were found to belong to genera that today live in warm areas of the world.

3. Upon microscopic examination the insoluble residue was seen to contain silicified legs, mouth parts and heads of many small insects.

4. Organic remains are most likely to be preserved in fine-grained sediments, provided that they are buried quickly enough to avoid decay or scavenging.

5. This history shows that international demand for nearly any forest product is more likely to promote forest distribution than

conservation, even if the product will be harvested without cutting trees.

6. But Greenpeace said that Norway's determination to oppose the ban on dumping new installation seemed to be in total opposition to the strong line taken on reprocessing.

7. Destruction of the soil showed the more than 95 % of the total Cd content to have been extractable with high negative indicators.

8. As the mobile region sorption affects only the parameter values of the transport model and not the effect of nonlinearity, the sorption in the mobile region is assumed to be zero.

9. The Chernobyl nuclear power plant disaster in 1986 caused large parts of Europe to be contaminated with radioactivity.

10. Function of potassium appears rather to be catalytic in nature.

13. Перевести на английский (инфинитивные конструкции).

1. Они поняли, что проведение этих исследований было нецелесообразно (unnecessary). 2. Он, конечно, выяснит это предположение. 3. По-видимому, этот вывод не всегда является справедливым (is true). 4. Начальник отряда подтвердил, что он информировал рабочих о новых методах. 5. Исследователь сообщил (to report), что он нашел ошибку в расчетах (calculations). 6. Исследователь сообщил, что найдена ошибка в расчетах. 7. Сообщили, что найдена ошибка в расчетах. 8. Сообщают, что найдена ошибка в расчетах. 9. Сообщили, что скоро будет найдена ошибка в расчетах. 10. Автор метода сообщил, что все параметры рассчитаны. 11. Исследователь сообщил, что все параметры эксперимента будут рассчитаны через неделю. 12. Сообщают, что все параметры эксперимента будут рассчитаны через неделю. 13. Сообщили, что все параметры эксперимента будут рассчитаны через неделю. 14. Сообщили, что все параметры рассчитаны.

14. Вставьте пропущенные предлоги.

1. The course begins ... 7 January and ends ... 10 March. 2. I went to bed ... midnight and got up ... 6.30 next morning. 3. We travelled overnight to Paris and arrived ... 5 o'clock ... the morning. 4. Mozart was born in Salzburg ... 1756. 38 5. Are you doing anything special ... week-end? 6. Hurry up! We have to go ... five minutes. 7. I haven't seen Ann ... a few days. 8. I last saw her ... Tuesday. 9. I might not be at home ... morning. Can you phone ... afternoon instead? 10. Tom's grandmother died ... 1977 ... the age of 79. 11. Jack's brother is an engineer but he's out of work ... the moment. 12. The price of electricity is going up ... in October. 13. ... Sunday afternoons I usually go for a walk in the country. 14. There are usually a lot of parties ... New Year's Eve. 15. I like walking round the town ... night. It is so peaceful. 16. Do you fancy going to the cinema ... Friday night? 17. Tom doesn't see his parents very often these days - usually only ... Xmas and ... summer ... a few days. 18. I have been invited to a wedding ... 14 February. 19. I'm just going out to do some shopping. I'll back ... half an hour. 20. Carol got married ... 17, which is rather young to get married.

15. Составьте предложения (Continuous Mixed)

1. (he / cook) _____ 2. (she / play cards?) _____ 3. (I / not / cry) _____ 4. (you / not / feel well) _____ 5. (where / I / go when I met you?) _____ 6. (she / not / sleeping at midnight) _____ 7. (I / work?) _____ 8. (you / sleep when I got home?) _____ 9. (it / rain at lunchtime) _____ 10. (what / you / do?) _____ 11. (why / she / run?) _____ 12. (you / not / read) _____ 13. (how / we / do at that time?) _____ 14. (he / not / watch a film at 3pm) _____ 15. (I / do my homework at eight o'clock) _____ 16. (where / it / rain?) _____ 17. (you / shop when I called you) _____ 18. (she / eat dinner when we arrived) _____ 19. (he / live in Tokyo at the time?) _____ 20. (it / rain?) _____

16. Ответьте на вопросы.

1. Where do you study? 2. Did you live in the hostel last year? 3. Will you take part in the conference? 4. When will you pass your entrance examinations? 5. Where does your friend study? 6. Do your parents work at a plant? 7. Did you go to the theatre yesterday? 8. When did you finish school? 9. Do you often see your school-friend?

17. Раскройте скобки.

If you (to make) a mistake, they will find you. If they (to find) you they will catch you. If you (to go) to Rome, you'll see the Coliseum. If you (to visit) London, probably you'll see the Queen. When he (to propose) to her, she'll marry him. I shall visit you as soon as I (to feel) better. We shall stay here as long as our money (to last). We'll work till it (to get) absolutely dark. Students won't get financial rewards unless they (to get) high grades. What will you do when summer (to come)? If he not (to come) we'll have a problem.

18. Преобразуйте предложения из страдательного залога в действительный.

1. An interesting material was devoted to the trip of the President abroad. 2. The Conservative Party is strongly supported by The Times. 3. Has this tabloid ever been printed in your city? — No, but it has been printed and circulated in the capital. 4. The photographs of the young correspondent were not taken notice of by the visitors of the exhibition. 5. The Times has always been used by the "Establishment" for announcements of births, marriages and deaths.

19. Раскройте скобки и поставьте глагол в Present Simple, Present Continuous или Present Perfect Continuous.

1. My brother (work) at a research Institute. He (work) for five years since 1996. He (work) on his thesis now. He (work) on his thesis for a year. Now he (make) his experiments at the laboratory. 2. Professor M. (take) courses in English and American Literature. He (know) six foreign languages. He (speak) and (read) four languages fluently. At present he (learn) Japanese. He (learn) it for some month. 3. What you usually (do) in the evenings? I usually (do) my homework, (read), sometimes I (watch) television. Now I (write) a report. I (work) on it for an hour and a half. 4. Don't go out, it (rain) now. It (rain) since early morning. It often (rain) here in autumn.

20. Передайте следующие предложения в косвенной речи.

1. He said to me: "Come at nine o'clock, I shall be free at that time and we shall have a nice cup of coffee." 2. Nina asked her friend: "What did the professor speak about in his lecture?" 3. Ann said: "He is one of the best speakers I have ever heard." 4. He said: "I seldom went to see my friend in May as I was very busy." 6. She asked her brother: "Will you manage to get tickets to the Philharmonic on Sunday?" 7. My friend said: "We arrived in Kiev on Saturday and the next day we went to have a look around the city." 8. She said to me: "Did you live in St. Petersburg ten years ago?" 9. She said to me: "Are you going to leave St. Petersburg for the summer?" 10. My friend said to me: "The discussion will still be going on when you return." 11. He said: "I am proud of my brother who took the first prize at the competition." 12. She asked me: "How long have you been living in St. Petersburg?" 13. She said: "He has just left." 14. He asked me: "When will your parents arrive in St. Petersburg?" 15. She said to me: "Were you present at the meeting yesterday?"

21. Передайте следующий диалог в косвенной речи.

Michael: I say, Bill, can you show me around a bit? I only came here two days ago and I haven't been anywhere as yet.

Bill: Of course, I shall do it with pleasure. Let's go at once. And let's invite Alice to come with us. She knows a lot about the places of interest here.

Michael: That's a good idea.

Bill: Alice, can you come with us? We are going for a walk, and I want to show Michael some places of interest.

Alice: No, I can't go with you, boys. I am sorry. Mother told me to buy some bread, and I forgot about it. I shall have to do it now. Go without me. I shall go with you some other time.

Bill: It's pity. All right, Michael, let's go.

22. Задайте вопросы к предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

1. They went to St.Petersburg in summer. (Where.....? When.....? Who.....?)

2. I'll listen to rock music at home. (Who.....?Where.....?What kind of.....?) 3. Mary is going to learn English. (Who.....? What language.....?)

4. Sam and his girlfriend have come to stay with us this weekend (Who...? Where...?)

5. There were five students in the class. (Where.....? How many.....?)

6. It usually takes me five minutes to get to the college. (How long.....?)

7. My father is forty-seven years old. (Who.....? How old.....?)

8. This magazine costs fifteen rubles. (How much.....? What.....?)

9. They collected stamps. (What....? Who.....?)

10. We have been friends with Vlad for a long time.(How long...?)

23. Используйте герундий или инфинитив от глагола, данного в скобках.

1. I've never been to Iceland but I'd like ... there (go). 2. I'm in a difficult position. What do you advise me ...? (do). 3. She said the letter was personal and wouldn't let me ... it (read). 4. We were kept at the police station for two hours and then we were allowed ... (go). 5. Where would you recommend me ... for my holidays? (go). 6. I wouldn't recommend ... in that restaurant. The food is awful (eat). 7. The film was very sad. It made me ... (cry). 8. Carol's parents always encouraged her ... hard at school (study)

24. Вставьте much, many, little, few, a little, a few в предложения.

1. There is so snow on the roof. 2. He has English books. 3. There are too flowers in this vase. 4 Give me butter, please. 5 There is too milk in my coffee. 6. There are very pies on the plate. Take for your children. 7 Now there is quite water in the river. 8 Open the window! There is so air in the room. 9 I have very books. 10 Give me cheese, please.

25. Перепишите предложения, используя эмфатические конструкции.

1. He promised not to do it again. He did promise not to do it again. 2. She was promoted a year after she had been hired. It was..... 3. When did you accept his proposal? When was..... 4. Have some more cake! Do..... 5. I need a good night's sleep. What.....

26. Трансформируйте, где возможно, простые предложения в сложные, вставив слова which, that, whom.

The papers you must take away and burn are in these boxes. I like the watch my father gave me. I do not think the distance is very great. He says we shall find these stones below. I am afraid you will be ill. Don't you know water becomes ice if the temperature is below zero? The girl you are looking at is a young scientist. Where is the gun I gave you? What is the width of the river we see in the distance? I saw the picture you like so much.

27. Составьте предложения из данных слов.

1. Sara/the/always/with/help/housework/tries/her/ to/mother/.

2. My/is/of/knitting/dishes/aunt/fond/different/ cooking/and/.

3. Ann/a/good-looking/with/blue/hair/is/wavy/ brown/woman/eyes/and/.

4. Tom's/not/big/but/family/very/is/either/it/ small/not/is/very/.

5. All/members/enjoy/our/of/having/together/ supper/family/

28. Use the following time expressions and words in brackets to complete the sentences.

after till as soon as before

when whenever

What time is she going to leave? - Why do you want to know she ? (leave) Will you do it before or

you this work? (finish) I want to get up early tomorrow - the sun (rise) Can I call you from time to

time? - Of course. Feel free to contact me you it. (need) You should water the garden it dark. (get) I have to wait the boat (land).

29. Use conditional sentences to respond to the following situations.

Example: I can't speak Spanish. I won't get the job.

If I could speak Spanish I would get the job. He didn't have money. He didn't buy the house. If I don't know her

number. I can't call her. Provided I enjoyed it. I stayed till the end. If I agreed. It was a good offer.

I in case He isn't from here. He will get lost. If I didn't like the film. I didn't watch it.

If He is not a good actor. He will not get the part. If

30. Make similar conditional sentences.

Example: It will not snow. We will not go skiing. If it does not snow we will not go skiing.

She won't come. You must tell her. She unless Give him a present. He'll be surprised.

If

Take it. You won't regret it. If

It will rain. I'll take my umbrella. In case We will miss the plane. We must set off early. We will miss the plane if

You crashed. You drove too fast. You wouldn't provided you

He didn't take an aspirin. He had a headache. He wouldn't in case he

31. Fill in the past simple and past participle forms of the verbs in brackets.

The arctic wind from the north yesterday morning. (blow) Look at my hand! The dog has me. (bite) I'm ill. I have a cold, I'm afraid. (catch) Which shoes have you ? (choose) I the cat a moment

ago. (feed) My dad a Swiss watch on a beach. (find) Have you ever by plane? (fly) He me and I started to cry. (hit) I him go because he wanted to see the match so much. (let) Imagine! She in bed till noon! (lie) Where is my key? I have it! (lose) We have everything. We have no more Latin music. (sell) Have I you my new mobile phone yet? (show) I English a lot when we were on holiday. (speak) Someone my bike in front of the shop. (steal) Greg has never in the sea. (swim) We the old clock away. We didn't need it anymore. (throw)

32. Complete the sentences. Keep the same meaning. Choose from these verbs.

ring run see send shoot shut spend draw win steal swim teach speak wake up

He closed the window and went to bed. He the window and went to bed. I have worked as a teacher for three years.

I for three years. The fish moved away from the bridge. The fish away from the bridge. Who has made this picture? Who this picture?

The bell made a lot of noise. The bell very loudly.

We talked to them last week. We with them last week.

Someone has killed the bird with a gun. Someone the bird. How long have you worked on it? How much time you on it?

The dog came quickly to his master. The dog to his master.

She was the first in the race. She the race.

Has Joy opened her eyes? Has Joy ?

They have taken it from the shop illegally. They it from the shop. I posted the letter on Monday. I the letter on Monday.

I haven't met you for ages. I you for ages.

33. Some of these sentences are right and some are wrong. Correct the sentences that are wrong. Write "correct" if the sentence is right.

Model 1: She's a very nice person. correct.....

Model 2: I need a new jeans. – I need a new pair of jeans. or I need some new jeans.

1. I've got two brother and four sister. 2. It's a lovely park with a lot of beautiful tree. 3. There are a lot of sheep in that field. 4. Do you make many mistake when you speak English? 5. She's married and she has got three childs. 6. Most of my friend are students. 7. He put on his pyjama and went to bed. 8. We went fishing but we didn't catch many fish. 9. There are three people in the car, two women and a man. 10. I like your trouser. Where did you get it? 11. The town centre is usually full of tourist. 12. This scissor isn't very sharp. 13. I'd like to ask you a few questions. 14. How much books did you buy today? 15. There hasn't been many rain this spring. 16. I've already drunk too much coffee today. 17. There wasn't many good news on TV. 18. I can't get much information about the accident.

34. A) Match each adjective to its opposite.

1. wonderful	a) unfriendly
2. good	b) dirty
3. tasty	c) bad
4. friendly	d) awful
5. clean	e) tasteless

B) Now fill in the gaps with the adjectives from A).

1. Waiter! My knife is Can I have another? 2. I hate that restaurant. The waiters are so 3. This shop is like hot water. It's completely 4. Mmm, I like this wine. 1992 was a year for wine, they say. 5. A: Mmm! These vegetables are really B: Yes. They taste

35. Complete the sentences. Use a comparative.

Model 1: Sue's car isn't very big. She wants a ... bigger ... car.

Model 2: This house isn't very modern. I prefer ... more modern ... houses.

- You are not very tall. Your brother is
- Bill doesn't work very hard. I work
- My chair isn't very comfortable. Yours is
- Jill's idea isn't very good. My idea is
- These flowers aren't very nice. The blue ones are
- My case isn't very heavy. Your case is
- I am not interested in art. I am in history.
- It isn't very warm today. It was yesterday.
- These tomatoes don't taste very good. The other ones tasted
- Britain isn't very big. France is
- Tyumen isn't very beautiful. London is
- This knife isn't very sharp. Have you got a one?
- People today aren't very polite. In the past they were

Примеры лексических диктантов

Диктант 1.

Иерарх, монах, игумен, протоиерей, схимонах, митрополит, патриарх, мирянин, священник, иеромонах, монахиня, клир, священство, дьякон, иеродьякон, иподьякон, архиерей, псаломщик, настоятель, протодьякон, протопресвитер.

Диктант 2.

Христология, человечество, плоть, природа, божественный, Бог и человек, божество и человечество Спасителя, Сын Человеческий, Сын Божий, едиnorodный, распятие, крест, жертва, вочеловечиться, грех, погребение, спасение, страдание, принять смерть, победить смерть, воскреснуть, Воскресение.

Диктант 3.

Religion, faith, belief, religious, believer, believe, Christianity, Christian, Orthodoxy, Orthodox, Catholic, Protestant, Judaism, Judaic, paganism, pagan, sect, sect member, God, Christ, Virgin Mary, the Holy Trinity, angel, archangel, paradise, apostle, Heavenly King, saint, evangelist.

Диктант 4.

Comforter, to abide, to cleanse, impurity, to save, soul, heart, grace, the Lord, to bless, Jesus, prayer, sermon, to preach, Gospel, New Testament, Old Testament, prophet, Kingdom of Heaven, Holy Fathers, Easter, Transfiguration, Ascension, Annunciation.

Примеры заданий на аудирование

1. Прослушать и повторить несколько пар слов:

foe – four; coke – cock; soke – sock; show – shaw; code – cod.

2. Прослушать слова найти их в графическом виде, состоящем из трех слов: fit – fed – fat; lit – let – lat; bit – bet – bat; pit – pet – pat.

3. Определить на слух рифмующиеся слова:

short – court – thought – cart; go – sharp – so – show.

4. Listen to 15 minimal pairs of words and choose (✓) the one according to what you hear. Pay attention to the initial consonant.

A 1 they — day

B 4 thick — sick

C 7 few — hue

2 those — doze

5 thought — taught

8 fear — hear

3 then — den

6 think — sink

9 force — horse

5. Listen to the sentences. Fill in the gaps with contracted forms you hear.

1. So _____ talking about routines and in the evening, _____ your usual routine? (we're, what's) 2. Weekend routine is more relaxed. _____ not as stuck, I guess. The weekend, yeah, _____ maybe go for dinner or go for a bath. (It's, we'd) 3. When budget allows and our daughter, _____ five, so _____ more freedom that comes when your children get older. (she's, there's) 4. When _____ trekking during the day and getting a lot of exercise, you certainly _____ feel cold. (you're, don't)

6. Listen to the sentences with contracted forms. Write down the contracted forms forms you hear.

1. There's water everywhere.

2. I'm sure you'll like them.

3. Yes, I've done it a couple of times.

4. It'll be nice to have but I wouldn't want to have.

5. They'd rather prefer staying at home.

6. I'd been in two minds about going in the first place.

7. She's got chubby cheeks and huge blue eyes.

8. We're having a get-together tonight.

7. Listen to the news describing natural disasters. Write down the key words. What natural disasters are being described?

The water supply for millions of people has already dwindled. And now residents in Guangzhou and Yunnan provinces are facing another challenge — 156 depleted food supplies. Locals say the dry weather has affected normal crop yields, sending food prices skyrocketing. In Guangzhou Province over five million people and almost three million livestock are short of water. (Drought)

8. Listen to two visitors to various countries talking about habits and customs which surprised or shocked them. Fill in the table with the countries they visited and the habits or customs they talk about.

Country visited	Habit / custom
Speaker 1 (India)	(Cows, cobras and monkeys - holy animals)
Speaker 2 (Iran)	(Women and men sit separately in public transport)

9. You will hear part of a radio programme in which the chef, Shelina Permalloo is describing the recipe of student meal: Egg Rougaille. Tick the ingredients which are used in the dish. The first has been done for you.

1 eggs ✓ 5 thyme 9 oregano

2 bay leaf 6 ginger 10 cumin

3 onions 7 tomatoes 11 rosemary

4 garlic 8 coriander 12 chilli

10. You will hear an extract from a news report about wildlife in Mongolia. For questions 1–7, complete the missing information. You will need to write a number, a word or a short phrase.

1. Mongolia used to be the habitat of _____ (the large mammals of Central Asia).

2. The extinction of some animal species is caused by _____ (illegal hunting) and _____ (high unemployment).

3. The species which may be made extinct are _____ (the red deer, wild camel and Gobi bear).

4. The number of some species decreased by _____ (92%).

5. Wildlife has been on the decline _____ (in the last 18 years).

6. The decline of Mongolia's wildlife was caused by _____ (the collapse of the Soviet Union).

7. Nowadays wild horses number _____ (250 species).

11. Listen to the news describing Asia's Mid-Autumn Festival celebrations.

What information is in the written text, but not in the listening text? (121 feet long)

What information is in the listening text, but not in the written text? (huge)

What information in the written text contradicts that in the listening text? (9.45)

12. Listen to part of a lecture in a botany class. Answer the following questions.

1. What are conifers?

2. Where are conifers found?

3. What is the oldest coniferous tree?

4. What are the largest conifers? What is their height/weight?

5. What is the shape of conifer leaves?

6. What influenced the evolution of this shape?

7. What other types of trees were mentioned in the lecture?

13. You will hear an interview with Zhang Xin, a Chinese businesswoman, who is one of only 24 self-made female billionaires in the world. For questions 1–6 choose the answer (A, B or C) which fits the best according to what you hear.

1. Zhang Xin was born into a family of:

a) workers. b) revolutionaries. c) intelligentsia.

2. Zhang Xin describes the Cultural Revolution as the period of:

a) development. b) stability. c) uniformity.

3. While working in Hong Kong Zhang Xin:

a) missed her life in China.

b) enjoyed the atmosphere of Hong Kong.

c) felt exhausted at work.

4. In Hong Kong workers changed their working place because they wanted to get:

a) a higher salary. b) other professional skills. c) a job at a larger factory.

5. While studying at Cambridge University Zhang Xin:

a) took an active part in the leftist students' movement.

b) was against the students who supported leftist ideas.

c) thought students' leftist ideas are mostly based on theory.

6. According to Zhan Xin, the policy of «open doors» means:

a) the impossibility of turning back.

b) the possibility of studying and working abroad.

c) the possibility of implementing new ideas.

14. You'll hear three speakers talking about outstanding political leaders they admire. Note down the names of the leaders and the main reason they admire them.

Extract. 1 He was a truly remarkable man. And I remember meeting him on various occasions. He was very special with a very good sense of humour. He had that extraordinary ability for forgiveness and reconciliation. And he was also a huge inspiration for so many people around the world in terms of what he has done, in terms of justice and freedom and Mandela improved some people's lives. And he had the ability to make such a difference for people around the world. And the world will be a poor place without him.

15. Listen to the extracts and guess the most appropriate topic for each extract. Extract 1. There was just no way you could see what was coming at you. And the bus that hit us was actually overtaking another bus on that turn, so the bus had swung over into our lane; and there was just no possibility of getting out of the way of that bus before it hit us. Not only was the turn a blind one, the highway itself was narrower by a factor of eight or 10 metres than it was supposed to be per the original plan. So there wasn't really a reasonable amount of room even for a two lane highway to make that turn. (Topic: «A road accident»).

Extract 2. This is metro Manila, a 12 million strong megalopolis in the Philippines. It's no different from any number of other major cities in Asia. The smell is awful and the noise makes it almost impossible to talk. In the end, I've had to record this back in the studio so that you can hear me properly — that's how bad it can be. (Topic: «Noise pollution»).

16. Listen to the three quotations from Mahatma Ghandi. Paraphrase each quotation using your own words and write them down.

Choose one of the quotations and make comments on it.

Quotation I. I have never described myself as an ascetic. Ascetics are made of sterner stuff. I regard myself as a house-holder, leading a humble life of service and, in common with my fellow-workers, living upon the charity of friends... The life I am living is entirely very easy and very comfortable, if ease and comfort are a mental state. I have all I need without the slightest care of having to keep any personal treasures.

Quotation II. During the days of my education I had read practically nothing outside textbooks, and after I launched into active life, I had very little time left me for reading. I cannot, therefore, claim much book knowledge. However, I believe I have not lost much because of this enforced restraint. On the contrary, the limited reading may be said to have enabled me thoroughly to digest what I did read.

17. You will hear part of a radio programme in which different speakers describe Iran's President Hassan Rouhani.

I. Make four lists of 12 adjectives describing Rouhani's personality under the following headings by completing the chart.

Manner Traits of character Mental abilities

	Positive	Negative		
(measured)		(friendly)	(inscrutable)	(bright)
(moderate)		open-feeling	(tough)	(clever)
(cordial)	(committed)	X	(cunning)	
X	(calculating)	X	X	
X	(careful)	X	X	
X	cautious	X	X	

II. Extend the list of adjectives describing mental abilities of a person.

Примеры текстов

(чтение, перевод, обсуждение)

I. Russian Orthodox Church's Hierarchy

The Russian Orthodox Church has been the dominant religious force in Russia for more than 1,000 years. Its hierarchy is similar to other Orthodox churches – it is headed by a patriarch, archbishops, bishops and priests. Despite 75 years of Soviet-imposed atheism, 60 percent of Russians identify as Russian Orthodox, and the church has also followed the Russian diaspora all over the world.

The Councils and the Synod

The Russian Orthodox Church has a hierarchal structure, and the Local Council, the Bishop's Council and the Holy Synod are at the top of that hierarchy. The Local Council is the highest authority. It consists of the bishops and representatives of other parts of the

church and is responsible for interpreting church teachings, canonizing saints and electing the Patriarch. The Bishop's Council oversees local issues for the dioceses and parishes, and the Holy Synod -- headed by the Patriarch of Moscow and All Russia -- is the supreme administrative body when the Bishop's Councils are not in session.

The Patriarch

The Patriarch is the head of the Russian Orthodox Church, but like other Orthodox Patriarchs, he is not considered supreme or infallible like the Roman Catholic Pope. The Patriarch can be thought of as an elected chief executive similar to an American president, but his term is for a lifetime. A patriarch must be a bishop, at least 40 years old, possess a higher theological education and be held in high esteem by the church. The current Patriarch is Kirill, who became Patriarch in 2009.

Archbishops, Bishops and Priests

The Russian Orthodox Church is split into geographic divisions called eparchies, which are similar to a diocese in a Western church. Smaller eparchies are governed by a single bishop, but larger ones have several bishops headed by an archbishop. There are approximately 130 eparchies in the Russian Orthodox Church. The eparchies are divided into parishes, and these parishes are usually presided over by a priest. Orthodox bishops are celibate, but celibacy is not required for priests.

History of the Russian Orthodox Church's Hierarchy

The Russian Orthodox Church considers the Apostle Andrew to be its founder, but it did not officially exist until 988, when Prince Vladimir adopted Byzantine Christianity. The Church was originally under the jurisdiction of the Patriarch of Constantinople, but in 1325 the center of the Church's power moved permanently from Kiev to Moscow. The church's governance changed every few hundred years for most of the church's history. For example, the current Patriarch is only the 16th in the church's history because the Patriarchate was frequently interrupted with other forms of church governance.

II. Orthodoxy in Practice

Imbued with the Eastern tradition, Russian Orthodox services differ greatly from their Western counterparts. While many Western churchgoers remain seated during the majority of the service, in the Russian Orthodox tradition it is common for the congregation to remain standing during the proceedings. The most common structure of the service follows a set three-part pattern. The Liturgy of Preparation involves the officiant entering and preparing the place of worship. The Liturgy of the Catechumens, the first public part of the service, involves a series of opening prayers preceding the entrance procession of the Gospel book and the Epistle and Gospel readings. The third portion of the service, the Liturgy of the Faithful, is the preparation for and the dispensation of the Eucharist. While this part is generally open to visitors, they may not be allowed to take part in Holy Communion. Following the Eucharist, further prayers and readings may be offered before the officiant blesses and dismisses the faithful. Visitors should be prepared for a longer service than is typical for many Western branches of Christianity. The Orthodox conception of time is different, positing that during the service, earthly time fades into the background and the divine takes over.

III. Art and Architecture

In addition to its rich liturgy and theology, the Russian Orthodox Church has an equally full artistic tradition. Russian Orthodox Iconography is a distinct and easily recognizable art form. The eastern influence is strong, with use of rich gold and darker-hued colors. Typical iconic art will feature biblical scenes or the depiction of past saints or other religious figures. The art makes limited use of perspective, instead presenting the figure in two dimensions to make viewing equal regardless of the angle of sight. Gold is the color most strongly associated with the Heavenly Kingdom, and Russian Orthodox churches are typically topped by golden domes. While there are many styles employed throughout history, the "onion dome" is most strongly associated with Russian architecture. Both inside and out, Russian churches tend to make use of a great deal of vertical space, drawing the eye upward toward heaven. Toward that end, Orthodox churches often avoid electric lighting and use candles, creating an otherworldly feel.

IV. Orthodoxy in Britain

Whilst the major Orthodox Churches are found in the Middle East and Eastern Europe, today Orthodox Christians are spread throughout the world and there are few countries without an Orthodox presence. In Britain, the Orthodox collectively form the third largest Christian community, having some 250,000 members. Most of the local Orthodox Churches are represented, principally the Greek Orthodox Church (Ecumenical Patriarchate), but also the Russian, Serbian, Romanian, Bulgarian and Antiochian Churches. At first sight, Orthodoxy can appear as something exotic, a purely Eastern form of Christianity. In fact, it is a universal faith, with deep roots in this land, which was once part of a truly "ecumenical" Christian fellowship embracing both East and West. The Orthodox Church thus recognises herself in the faith and life of the British and Irish Churches of the first millennium and venerates their saints: Alban the First Martyr, Patrick of Ireland, David of Wales, Ninian of Whithorn, Cuthbert and Aidan of Lindisfarne, Brigid of Kildare, Hilda of Whitby, Dunstan of Canterbury - to name but a few of this cloud of witnesses. You will find their icon in the London Cathedral.

V. British Saints

Precious in the sight of the Lord is the death of His saints (Psalm 115:6)

Since the time of the establishment of the Diocese of Sourozh, and throughout the time of the pastoral service of His Eminence Metropolitan Anthony of blessed memory, the clergy and faithful of our diocese have sought to preserve and honour the memory of the many Saints of God who shone forth in these islands of Britain, labouring to preach the Gospel of our Lord Jesus Christ, bearing witness to Him through martyrdom, monastic struggle or through their pastoral service in the Church of God.

The Holy Tradition of our church recounts how, from the time of the Holy Apostles, who followed the Lord's command to 'Go and teach all nations' (Matt 28:19), the Good News of our Lord and Saviour was preached in the land of Britain, being brought here by the Holy Apostles themselves, among them the Apostle Simon the Zealot, the Righteous Joseph of Arimathea and the Apostle Aristobulus of the Seventy. Later, as witnessed to by the early histories of the Church, the God-Preserved Emperor Constantine was proclaimed Emperor in the city of York, his mother the Holy Empress Helena being of British lineage.

From the time of the first preaching of the Gospel of Christ in these lands, hundreds of saints shone forth here in this place. The memory of many of these has been preserved and honoured throughout the generations, and now, in these days of our own Orthodox witness, the saints of the early, Undivided Church are again known, loved and venerated by the faithful members of our Diocese, as well as by the Orthodox faithful of other Local Churches dwelling in Great Britain.

VI. The Holy Hierarch Augustine, Archbishop of Canterbury (+604, commemorated May 26)

ST AUGUSTINE was from Italy, and a disciple of St Felix, Bishop of Messana. St Gregory Dialogus, Pope of Rome, chose him to lead a mission of forty monks to evangelize the people of Britain. They arrived at Ebbsfleet (on the isle of Thanet) in Kent in 597.

King Ethelbert, whose Frankish wife Bertha was a Christian, welcomed them. They were allowed to base their mission at the ancient church of St Martin in Canterbury, which was restored for their use. This church had been built during the Roman occupation of Britain, and the queen often went there to pray. At first, the king was reluctant to give up his pagan beliefs, but he promised not to harm them, and to supply them with whatever they needed. He also promised that he would not prevent them from preaching Christianity. St Augustine later converted the king to Christianity, along with thousands of his subjects. St. Bede says that St Augustine was consecrated as Archbishop of Britain by Archbishop Etherius of Arles (others say that it was his successor St Virgilius of Arles who consecrated St Augustine). Returning to Britain, he committed himself to the work of evangelizing the country with renewed zeal. St Augustine built a church dedicated to Christ the Saviour, the predecessor of the present cathedral at Canterbury, consecrated on June 9, 603 (according to the Anglo-Saxon Chronicle). He also founded the monastery of Sts Peter and Paul east of the city. Here St Augustine, the Archbishops of Canterbury, and the Kings of Kent were buried. The monastery, now in ruins, was later known as St Augustine's Monastery. The saint was instrumental in founding the dioceses of Rochester and London. In 604 he consecrated St Justus and St Mellitus as bishops for those Sees. St Augustine also helped the king draft the earliest Anglo-Saxon laws, and founded a school in Canterbury.

Known in his lifetime as a wonderworker, St Augustine fell asleep in the Lord on May 26, 604. He was laid to rest at the entrance of the unfinished church of Sts Peter and Paul. When the church was dedicated in 613, his holy relics were placed inside. An epitaph was composed for his tomb. In part, it reads: 'Here lies the Lord Augustine, first Archbishop of Canterbury, sent here by blessed Gregory, bishop of the city of Rome, who with the help of God, and aided by miracles, guided King Ethelbert and his people from the worship of idols to the Faith of Christ.' St Bede gives detailed information about St Augustine's mission to Britain in his History of the English Church and People (Book I, 23-33. Book II, 1-3). The feast of St Augustine is kept on the twenty-sixth day of May.

VII. Parish History

HOLY TRINITY RUSSIAN ORTHODOX CHURCH is located in the renovated 'Washington Hill' neighborhood in 'East Baltimore'. The parish is approximately 3/4 mile from Johns Hopkins Hospital and, in fact, much of the complex can be viewed from the front steps of the church.

The church building itself was constructed originally for a Methodist congregation either just before or just after the American Civil War and during the 1890's a Lutheran congregation purchased the facility and remained there until the Russian émigré community purchased it in February 9, 1919. There was another Russian Orthodox community in the area but closer to Hopkins Hospital that closed about 1926 and little is known about this community. Many of the original founders of Holy Trinity were from either today's Belarus or areas close to that Republic that are today in Poland or Ukraine. Today, despite the years the congregation continues in Russian style traditions but is the spiritual home to people of ever so many backgrounds be they Slavic or not.

Many decades ago the inherent religious convictions of our Russian settlers in the City of Baltimore brought about the primary organization of our Church. The attempt to organize came about because of the crying need felt by our people for their own Spiritual Home in their newly adopted country. The original group held a mass meeting on February 9, 1919 in the 500 block of South Broadway. The Rev. Father Vasily Kurdumoff and the Rev. Father Deacon Vasily Petel (Andreevsky) of Philadelphia addressed approximately 500 persons, who were present to lay the foundation for the organization of Holy Trinity Church. A working committee and officers were immediately elected. Both the officers and the committee members were charter members of our Church.

Father Vasily Kurdumoff continued to help by assisting the nuclear group overcome the many difficulties they encountered in the beginning. He also came to Baltimore every other Sunday to officiate at Divine Liturgy and other Services which were held at American Hall on East Lombard Street. By March, the actual membership grew and there was a feeling that the group was strong enough to purchase a place of worship. The first deposit was placed on our present Church on March 6. On March 18, 1919 Holy Trinity Church was incorporated under the laws of the State of Maryland.

With the help of God, hard work of the collectors and generosity of the Russian people, the group was able to meet the necessary payments and, thus, the Church building and rectory were purchased. Times were not easy, and we pay tribute to those, who through their belief and devotion helped our Church by giving both their services and financial assistance when the need was the greatest. A most critical time was the end of 1921 when it was learned that, because of faulty administration, the Church had a large debt with one of the banks. A new committee was elected for 1922. By the Grace of God, this committee was able to repay the debt during its first month in office and, thus, saved the Church.

From 1930-1932 the membership dropped. In 1936, 1937 and 1938, a small group broke from the Church and formed its own organization. However, by 1938, the original resurgence of nearness to our Creator once more returned and the group was ready to resume its growth. In 1939, a new membership committee's efforts resulted in a Church membership of 350 families.

By 1949, we were prepared to make improvements within the Church property. New heating was installed in the Church and rectory. The Church interior became a truly Orthodox temple of icons and frescos. The rectory was refurnished and remodeled, and the exterior of the entire Church was repointed and painted.

In the 1980's, the parish, once again spent many resources to renovate the church interior and to completely remodel the parish rectory.

Since November, 2002, by the grace of God, our parish rectory has been home to the newly founded Holy Trinity Women's Monastery. Under the spiritual guidance of the St. Mary of Egypt Monastery ("Mercy House") in Lower Manhattan, the Holy Trinity Monastery started with two novices who conducted morning and evening services daily. As of October, 2004 in the monastery there are four novices who continue an increased rule of prayer/services in our parish.

VIII. WELCOME TO THE HOLY LAND

DAY 3 – GALILEE. After a delicious Israeli breakfast travel up the coastline to the ancient Roman city of Caesarea. See the harbor where Paul was imprisoned and taken to Rome. Proceed to Nazareth, one of the holiest towns in Christendom. See Mary's Well where the Angel Gabriel told Mary she will give birth to Our Lord Jesus Christ, and the Greek Orthodox Church of Annunciation. Continue to Cana to visit the Greek Orthodox Church, site of Jesus' first miracle. Visit Sepphoris, once an important town, with its fine mosaics and excavations. Overnight Tiberias. (B.D.)

DAY 4 – GALILEE. Drive to the Mount of Beatitudes where Jesus preached the Sermon on the Mount, then to Tabgha, Greek for Seven Springs and the Church of the Multiplication of Fishes and Loaves. Visit the Church of St. Peter's Primacy. Explore Capernaum, headquarters of Jesus' ministry in Galilee and see the new church built on St. Peter's house. See the Greek Orthodox

Church of the Holy Apostles and celebrate the Divine Liturgy in this peaceful spot. You share a cup of coffee with and speak to Father Irinarhos who will tell us about the life of Greek Orthodox faithful in the Holy Land. Visit Chorazim which was cursed by Our Lord because the people did not follow his teachings. Sail across the Sea of Galilee. See the “Jesus boat” uncovered in 1986 from the mud on the seashore by a group of young boys. There will be an opportunity to taste St. Peter’s fish for lunch (optional \$ 15.00) Stop at Yardenit on the river Jordan, the Baptismal site. Overnight Tiberias. (B.D.)

DAY 5 – GALILEE. We start the day with a visit to Mt. Tabor and the Church of Transfiguration, before proceeding down the Jordan Valley towards Jericho, the oldest known inhabited city in the world. To the south the Dead Sea and to the west the Mt. of Temptation and the Judean wilderness. Visit the magnificent Monastery of St. George built in a rock ravine in the Judean Desert. We visit the Baptismal site on the River Jordan and St. Gerasimo's Monastery there. Overnight Jerusalem (B.D.)

DAY 6 - JERUSALEM : THE HOLY CITY. Enjoy the unforgettable view from atop the Mount of Olives, visit the church of Pater Noster and the Chapel of Ascension. Walk down the Palm Sunday road, stopping at the beautiful Russian Orthodox Church of Mary Magdalene. Visit the Church and speak to Sr. Mihalina, who will give us a talk about the art of Iconography . Visit the Tomb of Holy Mother and continue to the Church of All Nations in the Garden of Gethsemane. Descend across the Kidron Valley, to the Church of St. Peter in Gallicantu where the Apostle denied Christ three times. Continue on to Mt. Zion, to visit the Room of the Last Supper, King David’s Tomb and the Church of the Dormition. Conditions permitting, visit Bethany, site of the House of Mary and Lazarus. Today you will also visit the Orthodox Patriarchy in Jerusalem. Overnight in Jerusalem. (B.D.)

DAY 7 - BETHLEHEM-EIN KAREM. Start the day by visiting the Monastery of St. Theodosius and Mar Saba founded in 5th century by monk Saba. Continue to Bethlehem, and the Shepherd’s Field and Grotto. We have Holy Liturgy in the Church of the Nativity built over the birthplace of Our Lord, and see the cave of St. Jerome. We also tour the Monastery of Prophet Elias. On the way back to Jerusalem stop at the village of Ein Kareem the birth place of St. John the Baptist, and see the Russian and the Greek Orthodox Churches. Overnight Jerusalem. (B.D.)

DAY 8 - JERUSALEM : OLD CITY. Enter the old city via Zion Gate to see: the Wailing Wall, the Temple Mount, the Pool of Bethesda, St. Anne’s Church (birthplace of Mary) , the Chapel of Flagellation, Ecco Home Arch. Then go on to the Via Dolorosa, to the Prison of Christ, and to retrace the final hours of Our Lord’s life as you pass the Stations of the Cross, to the Church of the Holy Sepulchre, the site of His death and resurrection, where we are actually led into the Tomb. Overnight Jerusalem (B.D.)

IX. Information for pilgrims

A new orthodox parish called after the Presentation of Our Lord Jesus Christ (Paroisse orthodoxe de la Sainte Rencontre de Notre Seigneur Jésus Christ) has been found in 2011 in the city of Lourdes in France. Since the January 2012 a permanent place for orthodox services has been enabled. It is the orthodox chapel of one of the bounds of the church of Saint Jean-Baptiste situated:2, avenue Jean Prat, Lourdes 65000 France.

In the mid XIX century in the city of Lourdes Saint Mother of God visited simple rural girl called Bernadette. Virgin Mary showed to Bernadette a special place where a new healthy source was enabled thanks to the God’s will. Since that period the small French city Lourdes has transformed into spiritual center of international pilgrimage, including orthodox pilgrimage.

There are two orthodox parishes in Lourdes nowadays: the French speaking parish (which belongs to Romanian Patriarchate) and our Slavonic parish (Exarchate of the Ecumenical Patriarchate, Archdiocese of Russian Orthodox Churches in Western Europe).

The principal prayer languages in our parish are Slavonic and French. Some prayers and readings are held in Russian, Georgian, Ukrainian and Arabic languages. If necessary other prayer languages are possible.

By the moment regular orthodox services are held each Saturday at 10 a.m. (Liturgy), from time to time - on Sundays and Holidays. Services could be held in some other days depending on agreement with pilgrim groups.

There are churches, chapels and pilgrim services for Christians of different nationalities in the city of Lourdes - center of international pilgrimage. Of course, mainly it is abbeys and parishes of Catholic Church. However, in the Lourdes Information Center you can find some information about the churches of Eastern Europe tradition (Ukrainian Greek-Catholic Church) and about us, Orthodox Church. Usually here pilgrims from different countries visit their Mission and participate in a Liturgy praying their language.

Coming to Lourdes, you can visit our orthodox chapel and participate in a service according to the agenda. You can also choose another day of visit but you need to inform us about your arrival in advance.

Our parish is opened for all orthodox people of all nationalities and all canonic jurisdictions. In case if your family or group is accompanied by a priest, we will let him to run a service of the Liturgy himself. All necessary inventories required for orthodox service will be provided. But for the clergy we will ask to present the documents (certificate, attestation) and to inform the father of our parish or our governing bishop in advance. We kindly require a priest and chorus singers who use other languages (except Slavonic and French) to bring their own prayer books. Priests should bring their garment worn under the cope (cassock) regards to the size.

We can help in translation and escort for those who do not speak French (if required).

Примеры упражнений для развития устной коммуникации

1. Составьте диалог, используя образец и приведенные ниже словосочетания и выражения.

usual range of responsibilities at home, tidy the house, get rid of the dust, to do the laundry, hard physical work, cooking and washing up, one of one’s usual jobs, to make a simple meal, to take out the rubbish, to mend a fuse, to do some chores around the house

- George, what’s your usual range of responsibilities at home?
- Mostly, tidying the house. I do it once a week, quite willingly. Beat the carpet, get rid of the dust, wipe the floors and do the laundry. It’s really hard physical work, so I think that it should be done by men.
- Good lad, that’s a real man talking! What about the cooking and washing up?
- It isn’t one of my usual jobs, it’s my wife’s one, but if I have to, I can easily make a simple meal. Say, coffee and maybe a fried egg and wash up afterwards. And what about you, Sam?
- You know, once I made my own dinner — that was something awful. Because I can’t really cook. And as for washing up — I hate it!
- Well, in that case I’m a clear winner in the domestic skates. I can also take out the rubbish, mend a fuse and do some other chores

around the house.

• Maybe you are right.

2. Прочитайте данное утверждение и обсудите проблему отцов и детей, ответив на вопросы.

The generation gap is the difference in ideas, feelings and interests between older and younger people, especially considered as causing a lack of understanding.

1. When do children start feeling the difference in ideas and interests between them and their parents?

2. Do you think the generation gap is a natural phenomenon? Why?

3. Explain the following words which belong to Janush Korchak: «There are no children — there are people, but with their own thoughts, their own source of experience, their own desires and feelings».

4. Do you think it is necessary for young people to find a mutual language with adults? Why?

5. Is it necessary to respect elderly people?

6. Do you want to be independent? 7. Do you have problems of misunderstanding with your parents?

3. Прокомментируйте следующие а) пословицы и б) цитаты и дайте их эквиваленты на русском языке. Составьте ситуацию, используя одну из пословиц (цитат).

а) 1. It's easy to govern a kingdom but difficult to rule one's family. 2. Man is the head of the family, woman the neck that turns the head. 3. If the family is together the soul is in the right place. 4. Every family has its black sheep.

б) 1. «The happiest moments of my life have been the few which I have passed at home in the bosom of my family». (Thomas Jefferson) 2. «There are secrets in all families». (George Farquhar) 3. «A man's family sets him apart from all other living creatures — only man stands with his children from first to last, from birth to death, and to the grave». (Robert Nathan) 4. «Call it a clan, call it a network, call it a tribe, call it a family. Whatever you call it, whoever you are, you need one». (Jane Howard)

4. Make up a story about your last Birthday.

My Birthday.

The ... of ... was my birthday. I was ... that day.

In the morning my ... came into my room and wished me happy birthday.

They gave me the presents: ... I liked the presents very much and thanked my ...

In the afternoon my ... came. They brought me ... as presents.

At ... we sat down at the table. We ate and drank a lot of tasty things: ... We played ... and had a good time.

I liked my birthday party and was happy that day.

5. Guess the words.

1. It is the first spring month in Russia. 2. People in England wear it on St. Patrick's Day. 3. English people eat it on Christmas Day.

4. It is the coldest season in the year. 5. People celebrate this holiday in spring. 6. On this day you get older. 7. It is the first winter month in Great Britain. 8. It is the third winter month in Russia.

6. Here is a story. Make it sound better by putting pronouns instead of nouns where you think necessary.

About Sir Isaac Newton

One of the greatest Englishmen who ever lived was Sir Isaac Newton. No man of that time or of almost any other time had a greater or wiser mind than Newton had, but Newton was very absent-minded about small matters when Newton was thinking about his work. One morning Newton got up very early because Newton was working on a very difficult problem. Newton was thinking about the problem so deeply that Newton would not leave the problem to go to breakfast. But his housekeeper thought Newton needed food so the housekeeper sent Mary, a servant, to his study with a pan of water and an egg. The housekeeper told the servant to boil the egg and stay with Newton until Newton ate the egg. But Newton wanted to be alone, and Newton said, "Mary can leave the egg with Newton, and Newton will boil the egg." The servant put the egg on the table by the side of Newton's watch and the servant said, "Sir Isaac Newton must boil the egg for four minutes and then the egg will be ready," then the servant left the room. The servant was afraid, however, that Newton might forget to boil the egg, so Mary returned about an hour later and found Newton standing by the fireplace. Newton had put the watch in the saucepan and was boiling the watch. Newton was holding the egg in his hand, quite unaware of the mistake that Newton was making.

7. Sir Guy Loonaby-Smith, the famous explorer, is being interviewed on TV about his exciting life. Complete the dialogue and fill in the correct tenses.

Interviewer. Sir Guy, you _____ (spend) the last sixty years exploring the world. When _____ (you first become) interested in travelling?

Sir Guy. Well, I can tell you the exact day. I _____ (be) eleven years old and I _____ (sit) in the school library and I _____ (read) a book about South Africa. Suddenly I _____ (see) a picture of Lake Victoria and at that moment I _____ (decide) to become an explorer.

Interviewer. When _____ (you, first, go) to Lake Victoria?

Sir Guy. Well, after I _____ (leave) school at the age of 15, I _____ (live) with my uncle for two years. He _____ (be) an old man then, but he _____ (be) a sailor all his life. He _____ (find) me a job on a ship and at the age of 17 I _____ (arrive) in Africa!

Interviewer. You _____ (travel) to the most interesting countries in the world. _____ (you, ever, have) any frightening experiences?

Sir Guy. Oh yes, lots of them

Interviewer. Which _____ (be) your most frightening?

Sir Guy. Perhaps it _____ (be) one night in India in 1942. Something really frightening _____ (happen). It _____ (be) about ten o'clock and I _____ (be) in bed. I _____ (hunt) all day and so I _____ (feel) very tired. I _____ (just blow) out my candle when I _____ (feel) something heavy sitting on my feet. When I _____ (light) my candle, I _____ (can) hardly believe my eyes: a tiger _____ (sit) on my bed!

Interviewer. My goodness! Is that story really true, Sir Guy?

Sir Guy. How dare you ask me that! I _____ (never tell) a lie in my

8. Agree or disagree with the following statements using the following phrases: Yes, I agree that.../ It is true that ... / Yes, I think that

...

Or: I don't think that is correct ... / I can't agree with the fact that ... / No, I don't think you are right...

1. People are always a part of the family. 2. The optimal size of the family is 3 members. 3. To be an only child in the family is very good. 4. It is not easy to be the head of the family. 5. Children should be polite with the elder members of the family. 6. The man is always the head of the family. 7. Brothers and sisters are always friends. 8. Happy families are always united.

9. Speak about yourself and about your family using the following plan:

- give some personal information about yourself (name, age, education, interests);
- describe one of your family member in detail (name, age, appearance, character, occupation, hobby);
- speak about your grandparents (name, age, place of residence, occupation);
- speak about your brother / sister (name, age, occupation, interests, things in common);
- speak about your distant relatives (categories, place of residence, relationships);
- describe the atmosphere in your family (emotional relationship, help, common activities);
- speak about your dreams about your future family (optimal size, relations, responsibilities, unity, atmosphere).

10. Learn the English proverb about family and try to find Russian equivalents.

- East or West, home is best.
- There is no place like home.
- Marriages are made in heaven.
- A good wife makes a good husband.
- Every bird likes its own nest.
- He that has no children knows not what love is.
- Many a good father has but a bad son.
- Like father, like son.

11. Read and memorize the following word combinations. Translate the sentences.

1. play doctor – играть роль врача On Mondays and Fridays we play doctor – we read about a hypothetical patient, come up with diagnoses, reasons for his or her illness, and research topics for the week.

2. Problem-Based Learning – проблемно-ориентированное обучение On Mondays and Fridays, we start with Problem-Based Learning (PBL).

3. case study анализ конкретных ситуаций/примеров из практики PBL consists of a detailed case study in which a group of about 8-10 students discuss an unknown case

4. learning issue – проблемное задание The learning issue is 1 to 1.5-page research paper on a topic relevant to the PBL case. It is beneficial to consider the practical implications of your research.

5. extracurricular activities – общественные мероприятия My schedule is not packed with extracurricular activities yet.

6. grading system – система оценивания Our grading system is pass / no pass.

12. Read and translate the words with the same root.

1) To graduate, graduate, graduation; 2) to lecture, lecture, lecturer; 3) to examine, examination, examiner, examining board; 4) to study, studies, studying; 5) to qualify, to be qualified, qualification; 6) to apply, applicant; 7) to train, clinical training; 8) to enter, entrance examinations; 9) to appoint, appointment; 10) science, scientist, scientific; 11) to attend, attendance

13. Look at the questions below and try to answer them from your own experience. How culturally aware are you?

- 1) What word should you always try to avoid if you are visiting Malaysia?
- 2) Where must you not drink alcohol on the first and seventh of every month?
- 3) Where should you never admire your host's possessions?
- 4) How should you attract the waiter at a restaurant in Bangkok?
- 5) Where can you wear shorts at work?
- 6) Where must you be careful to use both hands when handing anything?
- 7) Where should you try to make all your appointments before 1.00 p.m.?
- 8) Where should you try to make all your appointments either before 2.00 or after 5.30?

Примерные задания для тестов для текущей аттестации

Лексико-грамматическая часть

1. Выбрать правильный ответ

1. Put ___ apples on the plate, please. A that B those C this
2. They didn't tell ___ about it. A he B his C him
3. The student ___ got a car. A doesn't B haven't C hasn't
4. These beautiful dresses are _____. A hers B your C her
5. ___ is some water in the vase. A There B They C Its
6. ___ were not our CDs. A That B This C Those
7. The monastery ___ three churches. A haves got B have got C has got
8. Is ___ good to read books? A There B It C Its
9. Mother is packing the ___ things. A boys B boys's C boys'
10. That was ___ house. A our B us C ours

2. Вставить much, many, few or little.

1. He isn't very popular. He has ___ friends.
2. Ann is very busy these days. She has ___ free time.
3. Did you take ___ photographs when you were on holiday?
4. I'm not very busy today. I haven't got ___ to do.
5. The museum was very crowded. There were ___ people.
6. 'Did you go to Rome last year?' 'Yes, I went there ___ times.'
7. Most of the town is modern. There are ___ old buildings.

8. The weather was very dry recently. We had ____
3. Вставить may, can, must, need, should
1. Ann ____ exercise if she wants to be good at sports.
2. We ____ not solve this problem because we don't know how.
3. The students ____ do their homework every day.
4. We have a lot of food. You ____ not go to the shop.
5. ____ I ask you how you new my address?
6. The work ____ be difficult but please do it on time.
7. You ____ consult to the doctor.
- 8-10. ____ he do it now? – No, he ____ not. He ____ do it later.
4. Написать правильную степень сравнения
1. Ben has (many) CDs than David.
2. Tom is (funny) than Mark.
3. Pizza is not (good) food.
4. Maths is (interesting) subject of all.
5. Jane's dress is (cheap) than Emma's.
6. This is (bad) song I've ever heard.
7. Your shirt is (expensive) than my shirt.
5. Раскрыть скобки в нужном времени (Present/ Past/Future Simple, Present Cont. Active)
1. They (not to cook) dinner tomorrow.
2. She (to help) mother yesterday?
3. Your brother (to work) tomorrow?
4. His uncle (to drive) to work every day.
5. Look! Mother (to clean) the room.
6. What your brother (to do) every day?
7. We (not to eat) ice-cream.
8. What you (to drink) now?
9. Kate (to come) home late yesterday.
10. He (not to spend) last summer in the country.
6. Раскрыть скобки в нужном времени (Present/ Past /Future Simple Passive)
1. What this picture (to paint) with?
2. The letter (not to send) yesterday.
3. This work (to do) tomorrow?
4. Many houses (to build) in our town every year.
5. His friend (not to invite) to the party next week.
6. Bread (to eat) every day.
7. Восстановить правильный порядок слов (+/ -)
1. he – me – for – always – waits _____
2. this – not – at – cry – does – baby – night _____
3. a – there – books – in –of – lot – library – the – are _____
4. old – clothes – her – about – sometimes – she – complains _____
5. not – leave – Mary – soon – her – house – must _____
8. Восстановить правильный порядок слов (?)
1. do – much – you – eat – always – fish ? _____
2. evening – the – miss – John – last – did – bus ? _____
3. the – up – get – morning – does – she – when – in ? _____
4. at – they – time – will – airport – arrive – what – the ? _____
5. friends – how – your – are – far – here – from ? _____
9. Составить вопросы по ответам
1. _____? - She lives in Toronto.
2. _____? - I got up at 7:30 a.m. yesterday.
3. _____? - He will do it with his assistant.
4. _____? - Pete was a vice-president.
5. _____? - She is taking English classes.
6. _____? - He has got 2 sisters.
10. Перевести
1. Он хочет изучать английский.
2. Ему следует пойти в церковь.
3. Сколько друзей она имеет?
4. Возможно, будет дождь.
5. Кейт умеет танцевать?
6. Мы собираемся поехать в Лондон.
7. Вы должны подумать о нас.
8. Эти картины хуже той.
9. Эта река такая же длинная, как та.
10. Чем больше работаешь, тем лучше живешь.
11. Перевести
- Иисус Христос Епископ Святой Престол Ряд (чин в иконостасе) Монахиня Дьяконские

врата Прихожане Амвон Дванадесетые праздники

Чтение, понимание

Earth Day

Many countries around the world celebrate Earth Day. It is a day that is meant to raise awareness and appreciation about the Earth's natural environment.

The first Earth Day was held in the USA. It was founded by United States Senator Gaylord Nelson as an environmental teach-in - a sort of general educational forum or seminar. That was on April 22, 1970. While this first Earth Day was focused on the United States, an organization launched by Denis Hayes, who was the original national coordinator in 1970, took it international in 1990 and organized events in 141 nations.

Earth Day is now coordinated globally by the Earth Day Network, and is celebrated in more than 175 countries every year.

Numerous communities celebrate Earth Week, an entire week of activities is focused on environmental issues. In 2009, the United Nations designated April 22 International Mother Earth Day.

Questions: a. True b. False

1. The first Earth Day was celebrated around the world . ____
2. The celebration became international thanks to Senator Gaylord Nelson. ____
3. A few countries celebrate the Day. ____
4. The day is now coordinated by the Earth Day Network at the international level . ____
5. Two weeks of activities are focused on environmental issues. ____

Аудирование

1. Listen to a man who is telling the story of his grandmother's life. Are the following statements a. TRUE or b. FALSE?

His parents met in Russia. ____

His grandmother worked for a rich family. ____

His grandmother decided to move to London. ____

They went to England during World War II. ____

His grandmother was taken for a walk in the centre of London. ____

His grandmother was 17 at that time. ____

She could speak some English. ____

She was left in the centre of London. ____

She walked a little and found a Russian house.

The Russian community in London was very big. ____

2. Choose the dates you hear

1.2.1943 ____ 4.2.1943 ____

3.9.1993 ____ 4.9.1993 ____

21.12.1963 ____ 31.12.1963 ____

13.9.2002 ____ 14.9.2002 ____

23.7.1943 ____ 23.7.1933 ____

30.12.2004 ____ 30.12.2004 ____

3. Listen to Evie Mitchel who talks about her living in London. Choose the correct answer.

She wants to be A. a professional B. a dancer C. a teacher

She is A. 19 B. 17 C. 18

In the beginning, in London, she knew

A. somebody B. nobody C. everybody

She is living in a A. very big flat B. big flat C. small flat

She lives with a A. friend B. boyfriend C. colleague

Her boyfriend's name is

A. Marco B. Francine C. Michael

She goes to her boyfriend's parents

A. often B. not often C. every week

She teaches ____ to dance

A. boys B. girls C. children

She phones her parents ____ a week.

A. twice B. three times C. five times

She loves her

A. mother B. father C. mother and father

4. Listen to Marline talking about her life. Fill in the gaps.

I 1 _____ in 1978 in a place called Swansea, which is a town in the south of Wales. My mum and dad were very happy, I think. I was their 2 _____ daughter.

I became interested in 3 _____ when I was very, very young. I always loved music. When I was about 4 _____, I got a piano, not a real one, a toy piano, for Christmas, and I just 5 _____ it. I played with it for hours.

I went to school in Swansea. I was happy at school most of the time. Music was my 6 _____ subject, of course!

When I was about twelve, I began to have 7 _____ lessons. My mum and dad 8 _____ a teacher for me, and I learned 9 _____ to play the piano. It was quite difficult, but I enjoyed it.

I 10 _____ to university in Wales. I'm sure you know 11 _____ I studied, it was Music and Drama, and I graduated in 12 _____.

Last year I became a professional 13 _____. I made my first 14 _____. I sang on a CD by 15 _____ called Hugh Morris. It was really exciting.

Тесты

Семестр 1

Вводный тест

1. Tom ____ coffee. He doesn't like it.
A isn't drinking B not drinks C doesn't drink
2. He ____ tennis when he broke his wrist.
A was playing B played C plays D has played
3. 'Were there any letters today?' - 'No, the postman ____ yet.'
A doesn't come B wasn't come C hasn't come D didn't come
4. You look really hot. ____
A Are you running? B Did you run? C Have you been running?
5. 'How long has Sarah been living in Germany?' '____ five years.'
A Since B For C During D While
6. When I arrived at the airport, the plane ____.
A has already left B already left C had already left
7. I ____ in the country, but I had to move to the city for my new job.
A used to live B used to living C wasn't used to living
8. I'm feeling tired. I don't think ____ I tonight.
A go out B 'll go out C 'm going out
9. What do you think you ____ this time next year?
A 'll be doing B 're going to do C do D 're doing
10. I ____ be a doctor. I'd hate it.
A couldn't have B can't C couldn't D 'm not able to
11. If I were in Susie's position, I ____ leave and get another job.
A may B might C must
12. They ____ worried. There really was no danger.
A needn't B don't have to C mustn't D needn't have
13. You ____ that letter – it's not addressed to you!
A shouldn't to read B shouldn't read D ought not to
14. If I see Sam, ____ him to call you.
A I'll tell B I'd tell C I tell D I told
15. If they ____ by car, it would have been a lot quicker.
A had gone B would go C would have gone D have gone
16. Jane's passport ____ while she was on holiday.
A is stolen B was stolen C stole
17. 'Where ____?' 'I always go to Snips.'
A do you cut your hair B do you have your hair cut C have you cut your hair
18. Anne ____ in hospital.
A told that her mum was B said me her mum was C told me her mum was
19. Do you know ____?
A where John lives B where lives John C where does John live
20. 'Rick's been to China before, ____?'
A didn't he B hadn't he C wasn't he D hasn't he
21. My father doesn't allow me ____ his car.
A driving B drive C to drive
22. ____ phone me again.
A I'd rather you didn't B I'd prefer you not C I'd rather you don't
23. Bad weather prevented the match ____ going ahead.
A to B from C of
24. Helen never travels by plane because she's ____.
A afraid from flying B afraid to flying C afraid of flying
25. ____ a car, I usually take the bus.
A Not have B Not to have C Not having
26. I took ____ really nice photos on holiday.
A few B much C any D some
27. Small children often don't like eating ____ .
A vegetables B the vegetables
28. I want to buy ____.
A some new jeans B a new jean C a new jeans
29. ____ is Charlie.
A My dogs name B My dog's name C My dogs' name D The name of my dog
30. Don't work in pairs. Everyone has to do the exercise by ____.
A ourselves B yourself C themselves
31. '____ someone knocking at the door.' 'I'll go and see who it is.'
A There's B It's
32. I was really nervous and I couldn't eat ____ all day.

- A something B nothing C anything
33. Most of the students got a B grade but ____ got an A.
A few B a few C little D plenty
34. Ben and Danny are very similar. ____ is good at football but they both love watching it on TV.
A Either of them B Both of them C Neither of them
35. The computer ____ I bought wasn't very expensive.
A who B what C whom D that
36. The room ____ the beach was too small.
A overlooked B overlooking
37. There's ____ food in the house. Let's go out to eat.
A hardly B hardly any C hardly anything
38. My new car is ____ my old one.
A more fast than B more fast than C faster than D faster as
39. They got lots of presents when they got married and they ____ any 'thank you' letters.
A didn't even send B even sent C not even sent
40. ____ school very young, he is very successful.
A In spite of he left B Although leaving C In spite of leaving
41. ____ hard, Martha should do very well at university.
A As long as she works B Unless she works
C In case she works D Providing she will work
42. I woke up several times ____ the night with a bad cough.
A while B during C for
43. I think I'll be able to finish reading this book ____ few hours.
A on a B in a C at the
44. It was raining at first, but the sun came out ____.
A in the end B at the end C by the time D by then
45. When we finally arrived ____, we were exhausted.
A to home B at home C home
46. William is very excited ____ starting his new job.
A with B by C for D about
47. What happens ____ the hero at the end of the film?
A into B on C to
48. We're really ____ our trip to New York next week.
A looking forward B looking forward to C looking forward at
49. I asked the mechanic to ____ how much the repairs will cost.
A work out B get out C try out
50. She really ____ when she changed her mind about the job.
A turned me down B put me up C let me down

Тест 1

1. Вставьте в предложения слова из предложенных:

Nice / Hello / Hi / thanks / How / meet / well / fine / this / Oh

1...., Marta.

2.....,Stefan! ...3....are you?

4...I'm...5.....,.....6.... And you?

I'm very ...7....., thanks.

Marta,...8.... is Annette.

Hello, Marta. 9... to meet you.

Nice to ...10.... You.

2. Поставьте слова в правильном порядке.

a) full/your/name/What's?

11/.....

b) you/are/How?

12/.....

c) job/his/What's?

13/.....

d) How/spell/do/'Antonia'/you?

14/.....

e) surname/her/What's?

15/.....

3. Напишите диалог, поставив слова в правильном порядке.

Adam: Hello. My name's Adam.

16/.....

Maria: Maria /I'm/

17/.....

you/Nice/to/meet

18/.....

Adam: Where/?/you/from/are

19/.....

Maria: Italy/from/I'm

20/.....

Adam: Rome/you/Are/from/?

21/.....

Maria: I'm/Milan/No,/from/.

22/.....

Maria: you/student/a/Are/?

4. Выберите is, 's или are?

- a) Where he from? 23/.....
 b) What his job? 24/.....
 c) How old you? 25/.....
 d) she a doctor? 26/.....
 e) Where the White House? 27/.....

5. Соотнесите 1-5 с а-е из задания №4.

- 1) I'm 46. 28/.....
 2) It's in Washington. 29/.....
 3) He's from Sydney, in Australia. 30/.....
 4) No, she's a teacher. 31/.....
 5) He's a businessman. 32/.....

6. Напишите форму глагола to be

32/How old Peter?

am are is

33/.....I late?

am are is

34/.....your name Angela Zeller?

am are is

35/ you from Japan?

am are is

36/Where.....I?

am are is

37/.....you married?

am are is

38/Where.....she from?

am are is

39/ Carmen from Spain?

am are is

40/.....

7. Перевести и вставить слово:

How many are there in the picture? автобусов 41/.....

How many.....are there in the picture? овец 42/.....

How many.....are there in the picture? мышей 43/.....

How many.....are there in the picture? мужчин 44/.....

How many.....are there in the picture? женщин 45/.....

How many.....are there in the picture? детей 46/.....

8. Поставьте вопрос к ответу:

- are you? (a/What? b/Who?)

- I'm an engineer.

47/.....

..... is your phone number?

a/ Which? b/ What? c/ How?

48/.....

9. Выберите правильный ответ (ы):

Is this coat?

a/ yours? b/ your? c/ the yours? 49/.....

Is Diana?

a/ a friend of yours? b/ a your friend? c/ your friend? 50/.....

She's university teacher.

a/ a b/ an c/ the d/ one 51/.....

I like small animals.

a/ the b/ - c/ every d/ all 52/.....

Her eyes a very light blue.

a/ are b/ have c/ has 53/.....

..... help me?

a/ Can you to b/ Do you can? c/ Can you? 54/.....

..... a hole in my sock.

a/ There's b/ There is c/ It's d/ It is e/ Is 55/.....

I'll see you Tuesday afternoon.

a/ at b/ on c/ in 56/.....

I she you.

a/ think, likes b/ am thinking, is liking

c/ think, is liking d/ am thinking, likes	57/.....
How many brothers and sisters	
a/ have you got? b/ do you have? c/ are you having?	58/.....
I went out without money.	
a/ some b/ any	59/.....
..... elephant	
a/ a b/ an	60/.....
.....European	
a/ a b/ an	61/.....
..... hour	
a/ a b/ an	62/.....
..... half-hour lesson	
a/ a b/ an	63/.....
..... one-hour lesson	
a/ a b/ an	64/.....
You have got great books.	
a/ any b/ no c/ some	65/.....
Sorry, I've got time.	
a/ any b/ no c/ some	66/.....
I can go with you because I've got time.	
a/ any b/ no c/ some	67/.....
On Saturday I get up 8 o'clock.	
a/ in b/ on c/ at	68/.....
Nick home every Sunday.	
a/ go b/ goes	69/.....
They their friends.	
a/ visit b/ visits	70/.....
We haven't got milk.	
a/ many b/ much	71/.....
I can see children.	
a/ many b/ much	72/.....
Are there students in your group?	
a/ any b/ no c/ some	73/.....
There people in the park.	
a/ is b/ are	74/.....
He is home now.	
a/ in b/ to c/ at	75/.....
I take shower the morning.	
a/ at b/ on c/ in	76/.....
We don't study in summer.	
a/ the b/ a c/ -	77/.....
My mother is singer.	
a/ a b/ - c/ the	78/.....
..... you like coffee?	
a/ are b/ does c/ do	79/.....
My friend ill last week.	
a/ is b/ are c/ were d/ was	80/.....

2. READING. Read the passage. Answer the questions

The Rio Grande

Although not the longest river in America, the Rio Grande is one of the most important. But, unlike other significant rivers, it is not used for shipping. In fact, oceangoing ships cannot navigate the waters. No, what makes the Rio Grande so important is its location. Since 1846, it has been the official border of Texas and Mexico.

Rio Grande Geography

The Rio Grande is either the fourth or fifth longest river system in North America. It all depends on how it is measured. Because the river twists so much, it occasionally changes course. And these course shifts can cause it to be longer or shorter. At its last official measure, the Rio Grande clocked in at 1,896 miles. The river starts in Colorado and extends downward to the Gulf of Mexico.

Downward is the best way of describing it too. Not only does the river extend south, but it also starts in the mountains and gets lower and lower in elevation as it extends to the Gulf.

Its name is Spanish for the "Big River," but the Rio Grande is actually known as Rio Bravo in Mexico. "Bravo" translates as "furious," so the name makes sense. Because of its twists and turns, it certainly does seem to be angrier than most rivers!

The Rio Grande Today

The Rio Grande today is mostly used as a source of drinking water. Sadly, much of the water has been drained from the river. Parts of the river are almost dry! This is because people use more water from the river than the river can get back from rain and other sources. Experts are working to correct this, though, with hopes of restoring the river to its past strength.

Today, the river is important as a source of water for Texans and Mexicans. More important, it is a symbol of cooperation between two nations. Though borders like the Rio Grande separate nations, they are also shared spaces. The Rio Grande is therefore a

symbol of friendship and peace between two peoples.

Questions:

- 1) According to the passage, why is the Rio Grande so important?
 - A. It is a source of drinking water for most of the United States.
 - B. It is the border of Texas and Mexico.
 - C. It is the longest river system in the United States.
 - D. It is known by two different names.
- 2) In paragraph 3, the author most likely writes that “downward is the best way of describing it too” to
 - A. prove that the Rio Grande’s water levels have gone down recently
 - B. argue that the Rio Grande has changed shape over the years
 - C. highlight the fact that the Rio Grande flows south and from high elevations
 - D. explain why the Rio Grande is known as the Rio Bravo down in Mexico
- 3) Based on its use in paragraph 4, the word furious most nearly means
 - A. angry B. large
 - C. twisted D. dry
- 4) According to the passage, the Rio Grande has endpoints in
 - A. Texas and the Gulf of Mexico B. New Mexico and Colorado
 - C. Texas and Mexico D. Colorado and the Gulf of Mexico

3. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

4. LISTENING.

Listen to an interview with a psychologist. Complete the sentences with the correct word.

1. Dr Prior will tell you how to _____ if you take up a new activity.
2. If you can’t swim, you shouldn’t take up _____.
3. You could be good at tennis, even if you weren’t very good at _____.
4. If you’re finding the activity difficult, you should have a _____ of one or two months.
5. Sometimes you will have to _____ that it isn’t really your thing.

5. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 2

1. Use the correct articles

1. He was ___ deacon. His father was ___ priest.
2. There is ___ garden behind ___ church.
3. These are ___ students. ___ students don’t play ___ chess, they play ___ guitar.
4. Where is ___ dog? In ___ room. ___ room is ___ small.
5. They have got three ___ children. ___ children are ___ students.

2. Use pronouns corresponding to the words in the brackets

1. The book is _____. (John)
2. I think we should go in _____. (The boy's car)
3. It's very difficult to memorize _____. (the new vocabulary words)
4. Tom gave _____ some advice. (my wife and I)
5. That dog over there is _____. (Henry)
6. Those bicycles are _____. (Jack and Peter)
7. No, that one is _____. (you)
8. Yes, that one is _____. (I)
9. Please give _____ the book. (Peter)
10. I bought _____ last week. (the car)
11. Angela visited _____ two months ago. (Mary)
12. I enjoyed listening to _____ last week. (the song)
13. Alexander asked _____ to give the book to him. (I)
14. I like reading _____ before I go to sleep. (magazines)
16. I'd like to hear _____ opinion. (Susan)

3. Use prepositions of time

1. Lucy is arriving _____ February 13th _____ 8 o'clock _____ the morning.
2. The weather is often terrible in London _____ January.
3. It's better to get a taxi if you are out alone _____ night.
4. She got married _____ September.
5. They usually go to the south of France _____ summer.
6. Columbus sailed to the Americas _____ the 16th century.
7. The Beatles were popular _____ the 1960s.
8. I graduated from university _____ 2001.

9. Lucy went to New York _____ New Year.
10. I usually go to my parents' house _____ Christmas.
11. The train leaves _____ tomorrow morning _____ 8:00 a.m.
12. I love going skiing _____ January.
13. We met at the restaurant _____ 8 p.m.
14. We're meeting _____ lunchtime _____ next Tuesday.
15. I like to drink coffee _____ the morning and tea _____ the afternoon.
16. We went out for dinner _____ last Wednesday. Answers

4. Choose correct tenses

1. Frank in Toronto?
a) Did you meet b) Have you met c) Were you meeting
2. He had a break after he for two hours.
a) was walking b) had been walking c) has walked
3. I her for a long time.
a) know b) have known c) have been knowing
4. We the windows and the car on Saturday morning.
a) were cleaning b) cleaned c) have been cleaning
5. I in York for a week in 1998.
a) worked b) have been working c) have worked
6. I you in your office with a girl! Really? We
a) saw - 've just talked b) 've seen - just talked c) saw - were just talking
7. How many cupboards since yesterday?
a) did they move b) have they moved c) have they been moving
8. As he a bike, a dog him.
a) was riding - bit b) rode - bit c) was riding - has bitten
9. When the dog him, he his bike.
a) was biting - fell off b) bit - was falling off c) bit - fell off
10. I didn't notice that you
a) had come b) came c) have been coming

5. Put the verbs in correct tenses

1. We (stay) in Bristol from January to March.
2. Where is my wine? Someone (drink) my wine!
3. When you (crash) , you (drive) fast?
4. Dad isn't here. He (decorate) our neighbour's flat since the morning.
5. He (tell) her they (go) to the theatre together next week.
6. At 6 o'clock he (sit) there for three hours!
7. I want to learn French. But I (not start) yet.
8. He (be) sick since last summer, but he'll be back home today. The doctors (manage) to cure him.
9. Here he is! He (not look) for me all the time, he (wait) for Ann!
10. Oh, no! I (lose) my way. What shall I do?
11. Jim (not wash) the dishes after dinner. The kitchen sink is full of plates.
12. They (visit) their parents as soon as he (arrive).
13. I couldn't help you. I (not understand) your problems.

6. Complete the sentences with the correct question tags.

1. Mr McGuinness is from Ireland, _____ ?
2. The car isn't in the garage, _____ ?
3. You are John, _____ ?
4. She went to the library yesterday, _____ ?
5. He didn't recognize me, _____ ?
6. Cars pollute the environment, _____ ?
7. Mr. Pritchard has been to Scotland recently, _____ ?
8. I am a student, _____ ?
9. He won't tell her, _____ ?
10. Hugh had a red car, _____ ?

7. Arrange the words to make affirmative sentences.

1. go / now / home / will / I →
2. I will go home now.
3. give / the present / tomorrow / we / him / will →
4. her / met / last night / at / we / the station →
5. was / last week / he / in hospital →
6. in Greece / spend / I / will / next year / my holiday →

8. READING. Read the passage. Then answer the questions below.

When the pope arrives in Spain, it's not just sweltering heat he'll be stepping into. The economy's in a shambles. Jobless youths are

A There B They C Its

7. That camera is _____. A her B his C my
8. _____ your sister got blue eyes? A Does B Have C Has
9. We gave _____ a lot of books. A they B theirs C them
10. Take _____ books from the library. A that B this C these
2. Выбрать правильный ответ
Jane lives in _____ London. A - B the C a etc.
3. Вставить much, many, few or little.
1. We must be quick. We have _____ time. 2. Listen carefully. I'm going to give you _____ information. 3. Do you mind if I ask you _____ questions? 4. This town is not a very interesting place to visit, so _____ tourists come here. 5. 'Did you go to Paris last month?' 'Oh yes, _____ times.' 6. 'Do you have milk at home?' 'Yes, but very _____.' 7. This is a very boring place to live. There's _____ to do. 8. I think Jill can give us a drink. She's got _____ tea.
4. Выбрать правильный some, any или no
1. I'm lazy. I don't do _____ exercise.
2. I'm thirsty. Can I have _____ water, please?
3. The weather is very sunny. There aren't _____ clouds in the sky.
4. Bernhard isn't thinking about this project, so he has _____ good ideas.
5. Do you have _____ better ideas?
5. Выбрать правильный ответ
Isn't _____ going to come with us? A someone B anyone C a no one etc.
6. Вставить may, can, must, need not, should
1. Mother, _____ I come home late tonight?
2. He is very intelligent. He _____ enter any university.
3. To speak good English they _____ practice it every day.
4. They want to have good health. – They _____ drink more water.
5. They will come soon. You _____ not call them.
6. He _____ not be a singer. He has a bad ear for music.
7-9. _____ they come to work tomorrow? – No, they _____ not. But if they want, they _____ come.
10. My sister likes to walk, so she _____ walk miles.
7. Перевести
1. Принеси мне ту книгу!
2. Не забудь о нас!
3. Прочитай ему это письмо!
4. Не потеряй наши документы!
8. Написать правильную степень сравнения
1. Mt Everest is (high) mountain of all. 2. This food is (badly) in the world. 3. Victoria is (beautiful) than Emily. 4. Has he got (much) books than you? 5. She is (pretty) girl in our school. 6. 'Our Father' is (important) prayer. 7. Simon's English is (good) than mine.
9. Раскрыть скобки в нужном времени
Present/ Past/Future Simple, Present Cont. Active
1. What ... your brother (to do) now? 2. She (not to help) mother yesterday. 3. You (not to go) to the south next summer. 4. Our sister (to write) letters every month. 5. You (to fly) abroad next summer?
6. The men (not to play) chess at the moment. 7. Your brother (to have) coffee yesterday. 8. The child (not to eat) ice-cream every day. 9. He (to spend) next summer in the country. 10. How Fred (to go) to work every morning?
10. Раскрыть скобки в нужном времени
Present/ Past /Future Simple Passive
1. The work (not to finish) last week. 2. The problem (to discuss) soon. 3. Who Romeo and Juliet (to write) by? 4. The room (not to clean) every day. 5. The students (to send) in England next summer?
6. The robbers (to find) by the police yesterday.
11. Выбрать Active/Passive
1. Our plan _____ by the members of the committee.
1. was discussed 2. discussed 3. will discuss
2. He _____ the police about the accident.
1. was told 2. told 3. was tell
3. A prize _____ to whoever solves this equation.
1. will be giving 2. will be given 3. will give
4. The problem _____ by the manager last month.
1. solved 2. been solved 3. was solved
5. The boss _____ her new instructions yesterday.
1. gave 2. was gave 3. was given
12. Восстановить правильный порядок слов (+\ -)

1. she – in – three – London – ago – her – friend – saw – days _____
 2. next – us – not – he – visit – will – summer _____
 3. Spanish – learn – and – they – English – can _____
 4. my – do – I – homework – dinner – usually – after _____
 5. matches – Frank – not – Friday – did – watch – on – football _____

13. Восстановить правильный порядок слов (?)

1. have / many / you / brothers / how / got / ? _____ ?
 2. sleep / last / how / you / did / much / night ? _____ ?
 3. the / will / on / where / Sunday / man / go / ? _____ ?
 4. your / under / sitting / the / is / friend / tree ? _____ ?
 5. town / your / there / shops / many / good / are / in / ? _____ ?

14. Составить вопросы по ответам

1.	They were in London last week.	?
2.	The football match will begin at night.	?
3.	Mary works at the post office.	?
4.	My parents have got two cars.	?
5.	Mr. Robertson came to the party alone.	?
6.	They are coming to visit us tomorrow.	?

15. READING. Read the passage. Answer the questions

Ramadan is the ninth month of the Islamic calendar. It is the Islamic month of fasting, in which participating Muslims refrain from eating, drinking from dawn until sunset. Ramadan had been the name of the ninth month in Arabian culture long before the arrival of Islam. In the Qur'an it is said that "fasting has been written down (as obligatory) upon you, as it was upon those before you" which is a reference to the Jewish practice of fasting on Yom Kippur. Fasting is meant to teach the Muslim patience, modesty and spirituality.

Ramadan is a time for Muslims to fast for the sake of God and to offer more prayer than usual. During Ramadan, Muslims ask forgiveness for past sins, pray for guidance and help in refraining from everyday evils, and try to purify themselves through self-restraint and good deeds.

As compared to the solar calendar, the dates of Ramadan vary, moving backwards about ten days each year as it is a moving holiday depending on the moon. Ramadan was the month in which the first verses of the Qur'an were said to be revealed to the Islamic Prophet Muhammad. That was during a night that Muslims call Laylat al-Qadr (the night of decree or measures.) The night is believed to be one of the 10 last days of the month.

Ramadan ends with Eid ul-Fitr on the first of Shawwal, with much celebration and feasting.

Questions . a. True b. False

1. Ramadan was introduced after Islam had appeared.
2. Ramadan comes on a fixed date every year.
3. In Ramadan Muslims don't fast all day long.
4. Muslims believe that the Qur'an was revealed during the first nights of Ramadan.

16. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

17. LISTENING.

Travelling. Listen to the conversation and answer the questions.

- What is the purpose of the woman's visit?
A. business B. pleasure C. business and pleasure
- Where will the woman stay during her trip?
A. at a friend's home B. at a hotel C. at a university dormitory
- About how long will the woman be in the country?
A. one or two days B. three or four days C. more than four days
- What things are in the woman's luggage?
A. clothing, computer, and books
B. CD player, clothing, and books
C. books, gifts and computer
- What other piece of information do we learn about the woman?
A. Her parents are on the same trip.
B. She enjoys traveling to different countries.
C. She was born in that country.

18. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 4

1. Выбрать правильный ответ.

1. paper	a. исчисляемое	b. неисчисляемое
2. telephone	a. исчисляемое	b. неисчисляемое
3. information	a. исчисляемое	b. неисчисляемое
4. child	a. исчисляемое	b. неисчисляемое
5. spaghetti	a. исчисляемое	b. неисчисляемое
6. shampoo	a. исчисляемое	b. неисчисляемое
7. knife	a. исчисляемое	b. неисчисляемое

8. mother is ill.

- a. Alices b. Alice's

9. I like your haircut.

- a. husbands b. husband's

10. There's a meeting on Mondays.

- a. teachers b. teachers'

11. Are the coats in the car?

- a. childrens b. children's c. childrens'

12. We didn't have..... milk for our kitten.

- a. some b. no c. any

13. I'm thirsty. Can I have cold water?

- a. some b. no c. any

14. That is Bill's car. It's

- a. him b. he c. his

15. They go to school every day.

- a. the b. a c. -

16. My bicycle has got two

- a. weel b. weels

17. She three tickets.

- a. have got b. has

18. Mary is in the kitchen, she a cake.

- a. makes b. 's making

19. Be quiet! Dad

- a. is sleeping b. sleeps

20. He..... Spanish.

- a. is not speaking b. doesn't speak

21. a good restaurant in this street?

- a. Is it b. Is this c. Is there

22. live in Germany.

- a. them b. they

23. I can't see in the room.

- a. somebody b. nobody c. anybody

24. He wants to marry

- a. she b. her

25. I this place.

- a. hate b. 'm hating

26. There's a swimming pool where Dan on Saturdays.

- a. is swimming b. swims

27. Polar bears fish.

- a. are eating b. eat

28. Mike his homework every evening.

- a. is doing b. does c. do

29. What in the afternoon?

- a. are you doing b. do you do

30. you comedies and romantic films?

- a. Do ... like b. Are you liking

31. How often to the cinema?

- a. are you going b. do you go

32. I all people at the hotel are nice.

- a. think b. am thinking

33. I the television now.

- a. don't watch b. am not watching

34. He ... like History.

- a. don't like b. doesn't like

35. a lesson at the moment?

- a. Do they have b. Are they having

36. She everybody in her school.
a. know b. knows c. is knowing
37. How sugar do you need?
a. many b. much
38. How students are there in your class?
a. many b. much
39. Let's to the cinema tonight.
a. going b. go
40. We're to visit London.
a. go b. going
41. I to tell you the secret.
a. don't go b. am not going
42. to bed now!
a. Let's you go b. Go c. Are going
43. There are in the zoo.
a. few lion b. a few lion c. a few lions
44. I swimming every week.
a. am going b. go
45. Thanks for your letter.
a. a lot b. much
46. I haven't got hobbies.
a. few b. a lot of
47. I have friends.
a. very little b. a lot of
48. Tell me about yourself.
a. little b. a little
49. your raincoat on. It's not raining.
a. Put b. Puts c. Don't put
50. We can't go tonight. It's snowing.
a. somewhere b. nowhere c. anywhere
51. I can't for you.
a. be waiting b. waiting c. wait
52. Can I have strawberries, please?
a. a little b. a few c. few
53. Where you at 5 yesterday?
a. was b. were
54. George tired. He's going to bed .
a. was b. is
55. I was a secretary. I in a big office.
a. work b. works c. worked
56. When I was a child there no big houses here.
a. was b. were
57. Ben toothache yesterday.
a. have b. has c. had
58. Mr and Mrs Miller a big party last night.
a. have b. has c. did d. had
59. Fifty years ago Barton very kind.
a. is b. was
60. The roads very busy because it is a big shopping area.
a. was b. were c. are d. is
61. When the teacher came in everyone
a. read b. was reading
62. He got up and a shower.
a. was having b. had c. did
63. the party?
a. Did you enjoy b. Were you enjoying
64. So, ... to the supermarket?
a. were you going b. did you go
65. He reading an interesting book last night.
a. read b. was reading c. is read
66. Four years ago he his friend.
a. meet d. b. meets c. met
67. did you last see Ted?
a. What b. Where
68. What your father ...? – He works in a bank.
a. is .. doing b. does.. do
69. My mother his birthday.
a. always forgets b. always is forgetting c. forgets always

70. Try... be late.
a. not to b. to not
71. We met when we in France.
a. studied b. were studying
72. Why.....?
a. those men are laughing
b. are laughing those men
c. are those men laughing
73. a hole in my sock.
a. There's b. There is c. It's d. It is e. Is
74. We're going... the opera tomorrow night.
a. at b. - c. in d. to
75. It .. again.
a. 's raining b. rains
76. help me?
a. Can you to b. Do you can c. Can you
77. two..... of Coke
a. glasses b. bottles c. cans
78. three..... of bread
a. pieces b. slices c. loaves
79. four.....of chocolate.
a. bars b. pieces c. slices
80. They a new house in summer.
a. have bought b. bought
81. Tom just painted the wall.
a. - b. have c. has
82. I Mary for ten years.
a. know b. have known c. knew
83. Have you eaten dinner?
a. already b. yet
84. Rob ill on Thursday.
a. have been b. has been c. was
85. read the letter today?
a. Did you b. Have you
86. He has been ill 2010.
a. for b. since
87. Good, Kate..... the window.
a. has cleaned b. cleaned
88. We Julie since March.
a. didn't see b. haven't seen
89. I..... the cake out of the oven. It's hot.
a. have taken b. took
90. I haven't eaten anything yesterday.
a. for b. - c. since
91. I..... for the drinks this time. It's my turn.
a. pay b. paid c. have paid
92. The Prime Minister three new hospitals so far.
a. is opening b. opened c. has opened
93. My car is old. I a new one this month.
a. am going to look for b. will go
94. Drink your milk or I you to the zoo.
a. am not going to take b. 'll not take
95. At present, George his mother.
a. has helped b. helps c. is helping
96. It's better to stay home.
a. at b. in
97. Tina..... the furniture. Now, everything is clean.
a. dusts b. has dusted c. will dust
98. Dad goes to work car.
a. in b. by
99. We a test today.
a. have b. had c. are having
100. It's hot. I the window.
a. open b. opened c. will open

2. READING. Read the texts and answer the question after them.

World Water Day

World Water Day is observed on March 22 since 1993. It was declared as such by the United Nations General Assembly. This day

was first formally proposed in Agenda 21 of the 1992 United Nations Conference on Environment and Development (UNCED) in Rio de Janeiro, Brazil. Observance began in 1993 and has grown significantly ever since.

The UN and its member nations devote this day to implementing UN recommendations and promoting concrete activities within their countries regarding the world's water resources. Each year, one of various UN agencies involved in water issues takes the lead in promoting and coordinating international activities for World Water Day.

In addition to the UN member states, a number of NGOs promoting clean water and sustainable aquatic habitats have used World Day for Water as a time to focus public attention on the critical water issues of our era. Every three years since 1997, for instance, the World Water Council has drawn thousands to participate in its World Water Forum during the week of World Day for Water. Participating agencies and NGOs have highlighted issues such as a billion people being without access to safe water for drinking and the role of gender in family access to safe water.

Questions a. True b. False

1. World Water Day was first proposed in 1993 in Rio de Janeiro.
2. Only UN member states are involved in the promoting World Water Day.
3. Not everybody has access to drinking water.
4. The Forum discussed how people use water at home.

3. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

4. LISTENING.

Listen to the conversation and answer the questions.

1. Where does the young girl want to go with her father?
A. to the park B. to the movies
C. to the swimming pool
2. Who are they going with?
A. the girl's mother B. the girl's best friend C. the girl's older brother
3. Based on the conversation, what time will they most likely leave?
A. 9:30 AM B. 12:45 PM C. 2:00 PM
4. What does the girl want to do later?
A. She wants to walk to the ice cream store.
B. She wants to swim at the park.
C. She wants to go down to the beach.
5. What does the father suggest they do at the end of the day?
A. go to a restaurant
B. watch a fireworks display
C. play a board game

5. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Семестр 2

Вводный тест

1. Water is to boil / is boiling / boils at a temperature of 100°C.
2. In some countries there is / is / it is very hot all the time.
3. In cold countries people wear thick clothes for keeping / to keep / for to keep warm.
4. In England people are always talking about a weather / the weather / weather.
5. In some places it rains / there rains / it raining almost every day
6. In deserts there isn't the / some / any grass.
7. Places near the Equator have a warm / the warm / warm weather even in the cold season.
8. In England coldest / the coldest / colder time of year is usually from December to February.
9. The most / Most of / Most people don't know what it's like in other countries.
10. Very less / little / few people can travel abroad.
11. Mohammed Ali has won / won / is winning his first world title fight in 1960.
12. After he had won / have won / was winning an Olympic gold medal he became a professional boxer.
13. His religious beliefs have made him / made him to / made him change his name when he became champion.
14. If he has / would have / had lost his first fight with Sonny Liston, no one would have been surprised.
15. He has travelled a lot both / and / or as a boxer and as a world-famous personality.
16. He is very well known all in / all over / in all the world.
17. Many people is believing / are believing / believe he was the greatest boxer of all time.
18. To be the best from / in / of the world is not easy.
19. Like any top sportsman Ali had to / must / should train very hard
20. Even though he has now lost his title, people would / will / did always remember him as a champion.
21. The history of aeroplane / the aeroplane / an aeroplane is
22. quite a / a quite / quite short one. For many centuries men
23. are trying / try / had tried to fly, but with
24. little / few / a little success. In the 19th century a few people
25. succeeded to fly / in flying / into flying in balloons. But it wasn't until

26. the beginning of this / next / that century that anybody
 27. were / is / was able to fly in a machine
 28. who / which / what was heavier than air, in other words, in
 29. who / which / what we now call a 'plane'. The first people to achieve
 30. 'powered flight' were the Wright brothers. His / Their / Theirs was the machine which was the
 31. forerunner of the Jumbo jets and supersonic airliners that are such / such a / so common
 32. sight today. They could / should / couldn't hardly have imagined that in 1969
 33. not much / not many / no much more than half a century later,
 34. a man will be / had been / would be landed on the moon.
 35. Already a man / man / the man is taking the first steps towards the stars.
 36. Although space satellites have existed since / during / for less
 37. than forty years, we are now dependent from / of / on them for all
 38. kinds of informations / information / an information.
 39. Not only are they / they are / there are being used for scientific research in
 40. space, but also to see what kind of weather is coming / comes / coming.
 41. By 1998 there would / must / will have been satellites in space for forty
 42. years and the 'space superpowers' are planning to have / make / let
 43. massive space stations built. When these will be / are / will have been
 44. completed it will be the first time when / where / that astronauts will be
 45. able to work in space in large numbers. Apart / For / Except all that,
 46. in many ways the most remarkable flight of / above / at all was
 47. it / that / that one of the flying bicycle, which the world saw on television,
 48. flying / to fly / fly across the Channel from England to France, with nothing
 49. apart / but / than a man to power it As the bicycle-flyer said,
 50. "It's the first time I realize / I've realized / I am realizing what hard work it is to be a bird!"
 51. Many teachers say to / say / tell their students should learn a foreign language.
 52. Learning a second language is not the same as / like / than learning a first language.
 53. It takes long time / long / a long time to learn any language
 54. It is said that Chinese is the world's harder / hardest / more hard language to master
 55. English is quite difficult because of all the exceptions who / which / what have to be learnt.
 56. You can learn the basic structures of a language quite quickly, but only if you are wanting / will to / are willing to make an effort.
 57. A lot of people aren't used to the study / to study / to studying grammar in their own language.
 58. Many adult students wish they would start / would have started / had started their language studies earlier.
 59. In some countries students have to spend a lot of time working on / by / in their own.
 60. There aren't no / any / some easy ways of learning a foreign language in your own country.
 61. Some people try to improve their English by hearing / listening / listening to the BBC World Service.
 62. Live / Life / Living with a foreign family can be a good way to learn a language.
 63. It's no use to try / trying / in trying to learn a language just by studying a dictionary.
 64. Many students would rather not / would rather prefer not / would rather not to take tests.
 65. Some people think it's time we all learn / should learn / learnt a single international language.
 66. Charles Walker is a teacher at a school in Norwich. He has joined / joined / joins
 67. the staff of the school in 1988 and has been working / worked / works there ever since
 68. Before move / to move / moving to Norwich, he taught in Italy and in Wales, and before that
 69. he has been / was / was being a student at Cambridge University.
 70. So far he isn't / wasn't / hasn't been in Norwich for as long as he was in Wales,
 71. but he likes the city a lot and should / would / could like to stay there for at least
 72. another two years, or, how / which / as he puts it, until his two children
 73. have / will have / will be grown up a bit. He met his wife, Kate, in 1982
 74. while he was to live / was living / had been living abroad for a while, and they got married
 75. in 1986. Their two children, Mark and Susan, are / were / have been both born in Norwich.
 76. Mark, who / which / he is four, has just started
 77. at nursery school, but his / their / her sister
 78. shall stay / stays / will be staying at home for another couple of years,
 79. because she is nearly two years younger / more young / the younger than him.
 80. Charles and Kate are used / use / used to live in the country,
 81. but now they have children, they have moved / move / moved into the city.
 82. Charles wanted a house next / near / close the school. Unfortunately,
 83. in order / for / to get to work easily
 84. the / a / that one the two of them really wanted was too expensive,
 85. so they must / should / had to buy one a bit further away By the time the children
 86. go / will go / wil have gone to secondary school,
 87. that / which / what Charles and Kate hope will be in Norwich,
 88. the Walkers will have been / have been / will be living there for a least fifteen years.
 89. They can't be sure if they stay / do stay / will stay, but if they
 90. don't / didn't / won't, their friends won't be too surprised
 91. John's coming to see you, hasn't he / wasn't he / isn't he ?
 92. It's been a long time since you've seen him, hasn't it / isn't it / haven't you ?

93. He's due to arrive tomorrow, won't he / isn't he / will he ?
94. He won't be getting in till about 10.30, isn't he / is he / will he ?
95. You met him while you were on holiday, didn't you/weren't you / haven't you ?
96. I think I'm expected to pick him up, aren't I/don't I/ are you?
97. No doubt you'd rather he stayed in England now, didn't you / wouldn't you / shouldn't you ?
98. Nobody else has been told he's coming, is he / has he / have they ?
99. We'd better not stay up too late tonight, didn't we / have we / had we ?
100. I suppose it's time we called it a day, didn't we / isn't it / don't I ?
101. He's getting the 9.15 train, isn't he / hasn't he / wasn't he ?
102. She works in a library, isn't she / doesn't she / doesn't he ?
103. Tom didn't tell you, hasn't he / didn't he / did he ?
104. Someone's forgotten to switch off the gas, didn't one/didn't they haven't they?

Тест 1

1. Вставить артикли. Articles: a / the / --

1. He bought ___ cheese and ___ butter for ___ breakfast.
2. ___ Cows give us ___ milk.
3. I don't take ___ sugar in ___ tea.
4. I need ___ pen and ___ paper to make notes.
5. May I have ___ cup of ___ tea, please?
6. Yesterday, I read ___ book on ___ philosophy.
7. What ___ terrible idea!
8. She eats ___ potatoes with ___ fork.
9. ___ cat eats ___ mice.
10. Where are ___ people? They've gone to ___ next room.
3. Выбрать Ved/3 or Ving ?

1. Dave is ___ with the new laptop that his dad buys for him.
a. exciting b. excited
2. The new laptop is ___ to Dave.
a. interesting b. interested
3. The administration is ___ in the new laptop that he has.
a. interesting b. interested
4. The working hard ___ as we has to work all day.
a. tiring b. tired

3. Образовать Plural forms

1. a ferry _____	6. a half _____	11. a buzz _____	16. corn _____
2. a child _____	7. a hero _____	12. a criterion _____	17. an alto _____
3. a church _____	8. a woman _____	13. a maid-of-honor _____	
4. a fruit _____	9. a valley _____	14. a ten-year-old _____	
5. a hang-up _____	10. a looker-on _____	15. a medium _____	

4. Fill in proper pronouns

1. My sister Jane loves books. So they often buy ___.
2. Pick any of these desserts. The choice is ___.
3. My child likes Disney films. The video is for ___.
4. Here is another souvenir. I don't know what to do with ___.
5. We bought this game together, so it is ___.

5. Make up different questions:

My parents went to the theatre with her.

1 2 3 4 5

6. ACTIVE. Open the brackets. Write only VERBS . For questions – the beginning of the sentence.

1. A: You seem energetic! B: Really, I (to exercise) for some time. I (to think) of going on for as long as I can.
2. A: What you (to do) before the robbery (to take) place? B: I (to change) a light bulb that (to burn) out.
3. It (to snow) all day. I hope it (to stop) by noon because I wish to go to the market.
4. By the time the police (to arrive) , the robbers (to run) away.
5. This is the second pill I (take) to make me sleep.
6. During the past 50 years, traveling (to become) much easier and very comfortable. In the 19th century, it (to take) two or three months to cross Africa by wagon. The trip (to be) very rough and often dangerous. Things (to change) a great deal in the last hundred and fifty years. Now you can fly from Ankara to Tokyo in a matter of hours.
7. Sami (to start) his business in Spain three months ago. When he (to return) to Turkey next July, he (spend) nine months there.
8. We are fed up with storm and those dark clouds! We (to expect), when we to (wake) up tomorrow morning, the sun (to shine) .
9. Mary (not to call) me since she (to leave) the city.
10. When Ted (to arrive) home last night, he (to discover) that Hilary (to prepare) a beautiful candle-lit dinner.

7. PASSIVE. Open the brackets. Write only VERBS

For questions – the beginning of the sentence.

1. Liturgy (not to celebrate) by them every weekend.
2. The archbishop (to meet) at the airport next Saturday?
3. The monastery (to found) by St. Seraphim long ago.

4. All preparations for the service (to do) by Sunday.
5. The children (to examine) by the doctor right now.
6. You know, a small chapel already (to build) in his village.
8. Translate from Russian into English.
1. Он бежит утром? – Да.
2. Он все еще бежит? – Да.
3. Он когда-нибудь бежал по утрам? – Да.
4. Как давно он бежит? – Он бежит с детства.
5. Он всегда любил бегать? – Да.
6. Он бежит в парке давно? – Он бежит с полудня.
7. Он бежал вчера? – Да. Он бежал целый день.
9. READING. Read the texts and answer the question after them.

International Workers' Day

The struggle to have eight hours for work, eight hours for recreation, and eight hours for rest was the origin of International Workers' Day, which is also referred to as May Day or Labor Day. The celebration commemorates the Haymarket Massacre in Chicago in 1886, when Chicago police shoot workers who were striking to establish the eight hour day. Many workers died in the event.

Historically, the first congress of the Second International, which was an organization of socialist and labor parties formed in Paris on July 14, 1889, called for international demonstrations on the 1890 anniversary of the Chicago protests. In 1891, the Second International recognized May Day as an annual event. In 1904, Social Democratic Party organizations and trade unions of all countries were called on to demonstrate actively on May First to establish eight hours of work a day and to get workers rights.

Unions of all countries were urged to go on strike on May 1, wherever it is possible without injury to the workers.

Most countries celebrate International Workers' Day on May 1st, except in the United States and Canada, where Labor Day is held in September. Millions of working people and their labor unions, all over the world, organize street demonstrations and street marches. Several countries celebrate the day with parades, shows and other patriotic and labor-oriented events. Governments are urged to readjust salaries and wages and to acknowledge workers' rights to strike and hold unions.

Questions Choose the correct answer

1. International Workers' Day was first held to
 - a. ask for the right to work
 - b. to establish eight hours work a day
2. May first was recognized as an annual event in
 - a. 1890 b. 1891 c. 1904 d. 1886
3. International Workers' day
 - a. is celebrated everywhere in the world on the same day
 - b. is celebrated on a different day in some countries
4. Workers are asked to go on strike
 - a. peacefully b. by using force against the police

10. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

11. LISTENING.

Listen to the conversation and answer the questions.

1. In addition to paper books, what did the little girl make with paper at school ?
 - A. an animal B. a person C. a building
2. What thing did she NOT talk about when making the object in Question 1?
 - A. paper B. glue C. scissors
3. What did the girl do after school?
 - A. She rode her bicycle.
 - B. She watched television.
 - C. She went to the store.
4. Who did she meet and play with at the junior high school?
 - A. her teacher B. her cousins C. her father
5. Where does this conversation most probably take place?
 - A. at a house B. at school C. at a park

12. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 2

1. Выбрать правильный ответ.
1. We stayed in very nice hotel.
 - a. a/ the b/ a c/ -
2. I had..... bath this morning.
 - a/ the b/ a c/ -
3. Open door, please.
 - a/ the b/ a c/ -
4. Smiths have four children.
 - a. a/ the b/ a c/ -
5. What is capital of Russia?
 - a/ the b/ a c/ -

6. "Can you see aeroplane in the sky?"
a. a/ this b/ that c/ these d/ those
7. "Are you going way weekend?"
a. a/ this b/ that c/ these d/ those
8. "Good evening. is the Prime Minister speaking to the nation."
a/ this b/ that c/ these d/ those
9. They drank..... milk and went to bed.
a. a/ a b/ an c/ some
10. Is there museum near here?
a. a/ a b/ an c/ some
11. Would you like apple?
a. a/ a b/ an c/ some
12. I would like soup, please.
a/ a b/ an c/ some
13. Have you got juice in the fridge?
a. a/ a b/ an c/ some d/ any
14. 14. There are knives and forks on the table.
a/ a b/ an c/ some d/ any
15. He didn't put sugar in my tea.
a. a/ a b/ an c/ some d/ any
16. 16. Mike's got a guitar. It's.....
a/ him b/ his c/ he
17. They've got a lot of English books. They're...
a/ their b/ them c/ theirs
18. brother's tall.
a/ He's b/ His c/ him
19. These are..... bags.
a/ our b/ ours
20. You're hungry. These sandwiches are ...
a/ your b/ yours
21. Your work is more interesting than.....
a/ me b/ mine c/ my
22. favourite food is chocolate cake.
a/ John b/ John's c/ John is
23. Your car is great! I like
a/ her b/ it
24. Give a glass of water, please.
a/ her b/ she
26. Remember, don't tell about him.
a. a/ somebody b/ anybody c/ nobody
27. Isn't there ...more interesting to look at?
a/ something b/ anything c/ nothing
28. Do they live near Fleet Street?
a/ somewhere b/ anywhere c/ nowhere
29. . can speak all the languages in the world.
a/ somebody b/ anybody c/ nobody
30. This is my dress.
a/ mothers b/ mother's c/ mother is
31. The book is on her desk.
a/ teacher b/ teachers' c/ teacher's
32. We have a holiday this summer.
a/ months b/ months' c/ month's
33. They sing
a/ good b/ well
34. She is a tennis player.
a/ badly b/ bad
35. Be
a/ quietly b/ quiet
36. This is a answer.
a/ bravely b/ brave
37. Pushkin was born 1799.
a/ on b/ at c/ in
38. He isn't here the moment.
a/ on b/ at c/ in
39. See you Wednesday.
a/ on b/ at c/ in
40. winter the days are short.
a/ on b/ at c/ in

41. Our lesson begins..... 9 o'clock.
a/ on b/ at c/ in
42. Paul's birthday is July 4th.
a. a/on b/at c/ in
43. I have a shower I get dressed.
a/ before b/ after c/ now
44. Where you?
a. a/ is b/ are
45. There ... a sport car in front of my house.
a/ is b/ are
46. How long it take him to get to the Academy?
a/ do b/ does
47. your friend live in Moscow?
a/ Do b/Does
48. Well, that all about me.
a/ is b/ are
49. When Mozart..... 4, he played the piano on stage.
a/ is b/ was
50. There no lessons yesterday.
a/ is b/ was c/ were
50. Why you absent last week?
a/ is b/ was c/ were
51. What in his free time?
a/ he do b/ does he do
52. He two suns.
a/ haves b/ has
53. She flowers every day.
a/ waters b/ water
54. Peter from Spain.
a/ come b/ comes
55. She shopping on Sunday.
a/ does go b/ goes
56. She work... in a sports shop.
a/ 's b/ s
57. Andrew..... Maths at University.
a/ studys b/ studies
58. you happy?
a/ Was b/ Were
59. He.....with his family now.
a/ was b/ is
60. everyone happy?
a/ Are b/ Is
61. we were at the theatre.
a/ Yesterday b/ Now c/ Tomorrow
62. Where are.....books?
a/my b/mine c/of mine
63. I a letter from my father 2 days ago.
a/ get b/ got
64. you buy apples yesterday?
a/ Do b/ Did
65. This pen is
a/ my b/ of me c/ of mine d/ mine
66. They for the bus now.
a/ are waiting b/ wait
67. I can't see plants.
a/ that b/ these c/ this
68. Why didn't you buy shoes?
a/ that b/ those c/ this
69. tooth a/ исчисляемое b/ неисчисляемое
70. honey a/ исчисляемое b/ неисчисляемое
71. salt a/ исчисляемое b/ неисчисляемое
72. tea a/ a b/ some
73. bread a/ a b/ some
74. brother is tall. a/ His b/ He's
75. This car is
a/ their b/ there's c/ theirs
76. The bird is funny! Look at tail!
a/ her b/ it c/ his d/ its

77. Look! It heavily.
a/ snows b/ is snowing
78. Mrs Johnson usually to work.
a/ is drive b/ drive c/ drives d/ drive's
79. How much?
a/ your watch costs b/ is your watch cost
c/ does your watch cost c/ do your watch cost
80. Is it your car, your sister's or your parents'? – It's
a/ my b/ mine c/ their d/ her
81. He tends (speak) quickly when he is nervous.
82. She kept (tell) me her new cat was the cutest thing in the world.
83. It appears (be) cold outside.
84. She won't hesitate (fire) employees.
85. You should consider (try) a new exercise routine.
86. I decided (go) in a different direction.
87. My teacher tolerates (eat) in class.
88. Peter claims (know) the manager of the company.
89. He failed (submit) his assignment on time.
90. Do you know how (fix) this computer?
2. Complete the sentences using the correct form of the passive voice.
1. The authorities decided that the meeting _____ next Wednesday. (HOLD)
2. The goods to our house _____ in the Midlands every Friday. (TRANSPORT)
3. The larger portrait _____ by a well-known Flemish artist. (PAINT)
4. When I arrived I _____ a note by one of the delegates. (HAND)
5. Nothing _____ of Pauline since her car accident last spring. (SEE)
6. I'll have to stay at home because our new furniture _____ (DELIVER)
7. For the past few days I had to work in Jack's office because mine _____ at the moment. (REDECORATE)
8. I major new oil deposit _____ in the North Sea recently. (DISCOVER)
3. READING. Read the texts and answer the question after them.

Jesus fed over 5,000 people. It was getting late. So Jesus told His disciples to get into the boat. They were to cross to the other side of the lake. Also Jesus told the people to go home. Why? Jesus wanted to be alone. So Jesus went up the side of a mountain. He prayed by Himself.

It was evening when the disciples were going to the other side of the lake. A strong storm came up. The winds were strong. The waves hit against the sides of the boat.

Jesus finished praying. He walked to the shore and continued walking. He walked on the stormy water! He wanted to get to the other side of the lake. Jesus was going to pass by His disciples. But His disciples saw Him walking on the water toward them. They were afraid! They screamed, "It's a ghost!"

Jesus said, "Calm down! Do not be afraid! It is I!" Peter said, "Lord, tell me to come to You, if it is You." Jesus replied, "Come!" Peter got out of the boat. He began walking on the water toward Jesus. Then Peter looked away from Jesus. He looked at the strong winds. He was afraid! He began to sink! Peter cried out, "Save me, Lord!"

Quickly Jesus took Peter's hand. He held onto him. Jesus said, "Why did you doubt?"

Then Jesus and Peter climbed into the boat. The wind died down. It was calm. Those on the boat worshiped Jesus. They said, "Jesus, You are the Son of God!" They arrived safely on shore on the other side of the lake.

Answer the questions

- What did you learn from the story?
- How can you apply this story to your life?
- Jesus wanted to be alone. Where did Jesus send His disciples and the people?
- When He was alone, where did Jesus go? Why?
- What happened to the disciples when they were in the boat? What time of day was it?
- Have you ever been afraid? What happened?
- What did Jesus do when He finished praying?
- What did the disciples say when they saw Jesus walking on the water?
- What did Peter say to Jesus? What did Jesus tell Peter? What happened?
- Why did Peter begin to sink in the water? What did Jesus do? What happened to the storm?
- Who can you turn to when you face storms in your life? How can Jesus help you when you face these storms?

4. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

5. LISTENING.

Listen to the conversation and answer the questions.

- What does the man want to do after he graduates?
A. He wants to become a teacher.
B. He hopes to go on to graduate school.
C. He'd like to work at a hotel.
- What is the woman majoring in?
A. history B. French C. computer science
- How does the woman pay for college?

- A. She has a part-time job. B. She received a scholarship.
C. Her parents are paying for it.
4. Where does the man work part-time?
A. at a bakery B. in a library C. at a restaurant
5. What thing did the man NOT say about his job?
A. His co-workers are friendly. B. He works long hours.
C. The pay is okay.

6. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 3

1. Вставить предлог, где необходимо.

1. George visits us ____ every Christmas.
2. They had a nice party ____ June 12th.
3. We met only ____ last year.
4. I do not have Music ____ Wednesday.
5. He bought this car ____ March.
6. I will meet him ____ lunch time.
7. Children start school ____ 9:00.
8. He arrived ____ the evening.
9. This palace was built ____ the 17th century.

2. Выбрать правильный ответ

1. This is terrible. He hurt ____ her feelings ____ her heart.
A. either ... or B. neither ... nor C. both ... and
2. You should ____ disrespect ____ deceive your friends.
A. either ... or B. neither ... nor C. both ... and
3. Next summer we will go ____ to Italy ____ to somewhere else.
A. either ... or B. neither ... nor C. both ... and

3. Описать любые привычки прошлого

Brian _____

Tom and Liz _____

I _____

ride a bicycle well / play basketball / climb mountains / play the guitar / sing songs/ go fishing/ grow vegetables / sell meat /run every morning /drink a lot of milk /ride a horse

4. Описать ситуации о затратах времени

1. We went to work. (10 minutes) _____
2. She works every day. (8 hours) _____
3. I will watch TV. (1 hour) _____

5. Выбрать правильный ответ

1. No one knew what would happen next. We were all _____.
1. intrigued 2. intriguing
2. I don't like watching _____ films on my own.
1. depressed 2. depressing
3. I had such a _____ day I went straight to bed.
1. tired /2. tiring

6. Выразите согласие (двумя способами) и несогласие

Agree. Ответы

1. He doesn't speak English. 1. _____ 2. _____
2. You have seen Tom. 1. _____ 2. _____

Disagree

1. We're not going to the party on Saturday. 1. _____
2. She would like another piece of chocolate cake. 1. _____

7. Finish the tag-questions:

1. You'd like a cup of tea, _____ ?
2. They mustn't go too near the lake, _____ ?
3. John smoked a lot, _____ ?

8. Открыть скобки: Present Continuous, Past Continuous, Past Simple, Present Perfect

1. When he (to travel) around Italy?
2. You ever (to visit) Norway?
3. You (to drink) tea at this time yesterday?
4. We already (to have) lunch.
5. When he (to read), he (to fall) asleep.
6. We (to play) computer games the whole evening yesterday.
7. Where you (to go) now?
8. When I (to come) into the room, he (to pray).
9. She never (to be) to Paris.

ОТВЕТЫ — глаголы / (для вопросов – все начало)

9. Вставить нужное местоимение

1. This is _____ new car. I bought it yesterday.
2. The cat belongs to my wife but the dog is ____.
3. I like that camera. I am going to buy _____.
4. They live on the other side of the street. That's ____ house, the red one.
5. Mary visits parents very often.

10. Составить вопросы к предложениям.

She travels to Italy with her friends every year.

1 2 3 4 5 6

11. Fill in the spaces with either the infinitive or the gerund form of the verb in brackets.

1. I finished (do) my homework.
2. She should quit (smoke).
3. He wants (go) to the party tonight.
4. They enjoy (dance).
5. Karen tries to avoid (spend) too much money.
6. I chose (bring) the tickets.
7. She knows how (play) the piano.
8. Ben stopped (work) on weekends.
9. I dislike (wait) for the bus.
10. I miss (live) in a big city.
11. I recommend (finish) your homework.
12. He can't stand (drive) slowly.
13. They mentioned (see) her last night.
14. They struggle (wake up) on time.
15. My sister chose (go) to university in England.
16. I try to resist (eat) candy.
17. She deserves (win) the award.
18. Luke pretended (be) a monkey.
19. He offered (give) me a ride.
20. I don't mind (watch) the movie again.

12. READING. Read the texts and answer the question after them.

Summer Rain

The worst days of any summer are the rainy ones. We spend all year looking forward to nice weather and long, hot days. All of winter, with its dreary gray days and bitter cold, we dream of those endless days at the beach, laying on the sand and soaking in the bright and burning sun. And then, summer comes, and it rains.

As a child, I would wake up to rainy summer days and come close to crying. It wasn't fair. We suffered through months of school and miserable weather for those scant ten weeks of freedom and balmy weather. Any day that I could not spend at the beach or playing ball with my friends seemed like a punishment for something I didn't even do.

On those rainy summer days, I had nothing fun to do and could only sit inside, staring out at the rain like a Dickensian orphan. I was an only child, so there was no one else to play with. My father worked from home, so I was not truly alone, but he could not actively play with me since he was technically at work. It was those days that I would resign myself to whatever was on television or any books that I could find lying around. I'd crawl through the day and pray each night that the rain would not be there the next day.

As an adult, though, my opinion of summer rain has changed. When you have to work every day, summer is not as eagerly anticipated. Mostly, the days run together, bleeding into each other so that they no longer seem like separate entities and instead feel like continuations of the same long day. Everything seems monotonous and dull, and an ennui or listlessness kicks in. Such a mindset makes you cheer for anything new or different. I spend the winter dreaming of summer and the summer dreaming of winter. When summer comes, I complain about how hot it is. And then I look forward to the rain, because the rain brings with it a cold front, which offers a reprieve—admittedly one that is all too short—from the torture of 100° and humid days. Rainy days are still the worst days of the summer, but summer rain today means positively beautiful—and considerably cooler—weather tomorrow.

Questions:

- 1) The passage makes use of language that is
 - A. metaphorical
 - B. rhetorical
 - C. formal
 - D. ambiguous
- 2) According to the passage, summer is different for adults because
 - A. rain brings with it cold temperatures for the following days
 - B. the weather is much warmer than it is for children

- C. they do not get a long time off from work for the season
 D. they better know how to occupy their downtime
- 3) According to the passage, which of the following is a true statement about the narrator as a child?
 A. He or she was often bored on summer days.
 B. He or she preferred cooler weather.
 C. He or she liked staying indoors.
 D. He or she had no siblings.
- 4) Compared to how he or she was as a child, the narrator as an adult is
 A. more realistic B. less excitable
 C. more idealistic D. less calm
- 5) As used in the final paragraph, the word reprieve most nearly means
 A. a permanent conclusion B. a short continuation
 C. a higher level of pain D. a temporary break

13. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

14. LISTENING.

Listen to the story again and write T (true) or F (false) after each statement.

- a) Dave lives with both his parents . _____
 b) He is an only child . _____
 c) He sleeps in the attic. _____
 d) His mother shouted at him and told him to leave home . _____
 e) He went to a restaurant . _____
 f) He took some money . _____
 g) He wanted to play a game of pool. _____
 h) He bought a drink . _____
 i) Dave had cuts and bruises on him. _____
 j) . Mark was a policeman. _____
 k) Mark made him a pizza . _____
 l) Dave's mother came to find him . _____
 m) Dave has a bicycle . _____

15. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 4

1. Change into Indirect Speech

11. 'What do you want?' she asked him.
 12. 'Are you coming with us?' he asked me.
 13. He asked, 'When do you intend to make the payment?' 14. 'Did you come from China?' said the prince to the girl.
 15. Michael said, "Don't do this every day."

2. Choose the correct answer

1. you tell me the time, please?
 2. All the books ... be returned to the library.
 3. You ... smoke if you want.
 4. Our teacher says that we do any homework today.
 5. You shout. I hear you well.
 6. ... I borrow your pen?
 7. They worry. She can do everything herself.
 8. I ... come tomorrow.
 9. she find them yesterday?
 10. Tomorrow you get up early.
 11. Don't ring him up: he be very busy.
 12. Tell Peter he stay the night here if he wants to.
 13. Take an umbrella. It ... rain soon.
 14. Listen! you hear that strange sound?
 15. Jack ... go to hospital yesterday.
 16. Do you remember we ... be back by seven?

1. a) could	b) may	c) must
2. a) can	b) must	c) may
3. a) might	b) must	c) may
4. a) mustn't	b) may not	c) needn't
5. a) don't have to	b) mustn't	c) can't
6. a) may	b) must	c) need
7. a) mustn't	b) needn't	c) can't
8. a) couldn't	b) won't be able to	c) mustn't
9. a) can	b) could	c) must
10. a) must	b) can	c) will have to

11. a) must	b) may	c) can
12. a) may	b) must	c) need
13. a) has to	b) need	c) may
14. a) can	b) could	c) may
15. a) need	b) had to	c) must
16. a) can	b) may	c) are to

4. Complete the sentences with the correct form of the words in capitals.

- I didn't correct your writing because it was simply _____ (LEGIBLE)
- We would like to point out _____ the between the two types of engines (SIMILAR)
- The teacher was very annoyed at Tom because he's so _____ in class (OBEY)
- Are you sure you didn't _____ him? He can't have said that (UNDERSTAND)
- Homework makes a lot of students _____, some even become sick (ANXIETY)
- Vicky's _____ at work was noticed so the boss called her at home (ABSENT)
- Although I liked living with my family I didn't like the lack of _____ (PRIVATE)
- Parking space in the city is _____ due to the _____ of car parks (ADEQUATE, SHORT)
- Despite being a _____ camper I find the _____ in this forest almost _____ (PASSION, DARK, BEAR)
- I called to apologize for the _____ I had caused (CONVENIENT)

5. Translate

- Ему, наверное, понравился этот фильм.
- Возможно, они говорят по-английски.
- Не может быть, что она беседует с ними сейчас.
- Вы помните, что вам надо будет ответить на это письмо?
- Эти люди, возможно, и знали об этой тайне.
- Вероятно, он помогает родителям.
- Мы не должны были приглашать его сестру.
- Не может быть, что он купит новую машину.
- Они, возможно, все еще ждут нас.
- Может быть, они и вспомнят о вашей проблеме.
- Мы не сможем встретить его на вокзале.
- Они, должно быть, ждут ответ на свое письмо.
- Не может быть, что она пропустила урок.
- Возможно, она и отмечает свой день рождения сейчас.
- Возможно, он уже ходил в этот музей.

6. READING. Read the passage. Then answer the questions below.

Tools of Persuasion

Persuasion is the art of convincing someone to agree with your point of view. According to the ancient Greek philosopher Aristotle, there are three basic tools of persuasion: ethos, pathos, and logos.

Ethos is a speaker's way of convincing the audience that she is a credible source. An audience will consider a speaker credible if she seems trustworthy, reliable, and sincere. This can be done in many ways. For example, a speaker can develop ethos by explaining how much experience or education she has in the field. After all, you would be more likely to listen to advice about how to take care of your teeth from a dentist than a firefighter. A speaker can also create ethos by convincing the audience that she is a good person who has their best interests at heart. If an audience cannot trust you, you will not be able to persuade them.

Pathos is a speaker's way of connecting with an audience's emotions. For example, a speaker who is trying to convince an audience to vote for him might say that he alone can save the country from a terrible war. These words are intended to fill the audience with fear, thus making them want to vote for him. Similarly, a charity organization that helps animals might show an audience pictures of injured dogs and cats. These images are intended to fill the viewers with pity. If the audience feels bad for the animals, they will be more likely to donate money.

Logos is the use of facts, information, statistics, or other evidence to make your argument more convincing. An audience will be more likely to believe you if you have data to back up your claims. For example, a commercial for soap might tell you that laboratory tests have shown that their soap kills all 7,000,000 of the bacteria living on your hands right now. This piece of information might make you more likely to buy their brand of soap. Presenting this evidence is much more convincing than simply saying "our soap is the best!" Use of logos can also increase a speaker's ethos; the more facts a speaker includes in his argument, the more likely you are to think that he is educated and trustworthy.

Although ethos, pathos, and logos all have their strengths, they are often most effective when they are used together. Indeed, most speakers use a combination of ethos, pathos, and logos to persuade their audiences. The next time you listen to a speech, watch a commercial, or listen to a friend try to convince you to lend him some money, be on the lookout for these ancient Greek tools of persuasion.

Questions.

- As used in paragraph 2, what is the best antonym for credible?
A. unintelligent B. boring C. dishonest D. amazing
- Amy is trying to convince her mother to buy her a pair of \$200 shoes. She says: "Mom, the shoes I have are really old and ugly. If I don't get these new shoes, everyone at school is going to laugh at me. I will be so embarrassed that I will want to die." What form of persuasion is Amy using here?
A. pathos B. ethos C. logos D. a combination of ethos, pathos, and logos
- According to the passage, logos can build ethos because

- A. an audience is more easily convinced by facts and information than simple appeals to emotions like pity or fear
 B. an audience is more likely to trust a speaker who uses evidence to support his argument
 C. a speaker who overuses pathos might make an audience too emotional; audiences who are too frightened or too sad are unlikely to be persuaded
 D. a speaker can use misleading or false information to make his argument seem more convincing
- 4) Gareth is running for mayor. He tells his audience: "Under our current mayor, there have been 15,000 new cases of unemployment. If he stays in office, who knows how many more people will lose their jobs? The number could go up even higher. When I was the CEO of Magnatech, I helped to create over 1,000 new jobs. I can do the same thing for this city if you vote for me." Which form of persuasion is Gareth using here? I. pathos II. logos III. ethos
 A. I only B. I and II only C. II and III only D. I, II, and III
- 5) According to the passage, the most effective tool of persuasion is
 A. ethos, because you cannot persuade an audience that does not trust you
 B. logos, because it can also be used to build ethos
 C. a combination of ethos, pathos, and logos
 D. pathos, because human beings are most easily persuaded by emotion
7. WRITING. Essay (150-200 words)
 TOPIC: _____
8. LISTENING.
 Listen to Rebecca talking about where she grew up in the USA.
1. Tick the things which are true about Pleasantville, according to Rebecca.
 a) It was a big town. _____
 b) It was a small town. _____
 c) It was near New York City. _____
 d) It was near San Francisco. _____
 e) It was progressive. _____
 f) It was conservative. _____
 g) People liked it because it was busy. _____
 h) People liked it because it was quiet. _____
 i) There were lots of jobs there. _____
 j) Most of the inhabitants travelled into the city each day. _____
2. Why did Rebecca spend a lot of time with her grandmother when she was a child?

3. What activities does Rebecca remember doing with her grandmother?
 a) _____
 b) _____
4. What are Iar's two best memories?
 a) _____
 b) _____
5. Which two activities did Nancy do with her friends at school?
 a) _____
 b) _____
6. How many best friends did Nancy have?
 a) one or two ____ b) two or three ____ c) three or four ____
7. Which of the three girls was an only child?
 a) Nancy ____ b) Iar ____ c) Rebecca ____
8. Which actual word does Rebecca use to describe herself?
 a) shy ____ b) outgoing ____ c) happy ____
 d) angry ____ e) lonely ____ f) funny ____
9. What does this word mean?
 Someone who _____
10. Rebecca thinks her behaviour was
 a) typical for an only child. ____
 b) unusual for an only child. ____
9. SPEAKING.
 Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Структура зачета с оценкой/ экзамена.

Зачет с оценкой - семестр 1 /экзамен - семестр 2 проводится в два этапа.

Этап 1.

1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на изучаемый иностранный язык и обратно).

2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.

Этап 2.

3. Аудирование: прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы. (Дополнительно).

4. Письмо: Написать эссе на одну из пройденных тем.

5. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по одной из тем; ответить на вопросы.

Отдельным условием допуска к зачету с оценкой/экзамену является оценка «зачтено» (от 3 до 5 баллов) по аспекту 'домашнее чтение'.

Общий вид билета.

БИЛЕТ № ____

1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Перевести слова с русского языка на изучаемый иностранный язык и с изучаемого иностранного языка на русский.
4. Написать эссе на одну из пройденных тем.
5. Сделать сообщение по одной из пройденных тем; ответить на вопросы.

Дополнительно:

Прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.

СОПУТСТВУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семестр 1

1. Корректировочный фонетический курс

Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели

2. Курс практической грамматики

1. Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении
2. Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж
3. Артикли: определенные и неопределенные (I)
4. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные
5. Глагол: to be (Simple)
6. Глагол: have got (Simple)
- 7.оборот there + be
8. Местоимения some/any/no
9. Глагол: времена актива (Present/Past /Future Simple, Present Continuous), повелительное наклонение
- 10.оборот be + going to V
11. Типы вопросов (3)
12. Глагол: времена актива (все) – доп.
13. Типы вопросов (все) – доп.
14. Артикли (II)
15. Глагол: времена актива (Present/Past/Future Continuous, Perfect)
16. Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом)
17. Глагол: страдательный залог (пассив) (Simple)
18. Степени сравнения прилагательных и наречий
19. Условные (1 тип), временные придаточные
20. Глагол: времена Perfect (все);
21. Perfect Continuous (все)
22. Глагол: страдательный залог (пассив), все времена
3. Практика устной разговорной речи
1. The Church (Building)
2. Clergy
3. About myself, my family, friend
4. My life in the academy (daily routine).
5. Personality and character.
6. Habits & addictions.

Семестр 2

1. Курс практической грамматики

1. Словообразование
2. Глагол: согласование времен. Косвенная речь
3. Условные предложения (2,3 типы)
4. Сослагательное наклонение, условные предложения (включая смешанные типы)
5. Инфинитив: инфинитивные конструкции
6. Герундий. Отглагольные существительные
7. Простые и сложные предложения
8. Бессоюзные предложения
9. Эмфатические конструкции (основные)
2. Практика устной разговорной речи
1. Life of a famous person.
2. Life of a saint (favorite or heavenly patron).
3. Christmas vacation.
4. Travelling.
5. Places to visit around the world.
6. Pilgrimage.
7. Holy places.

8. Future plans.

Тесты

Семестр 1

Тест 1

1. Choose the right answer.

1. I like to sit..... an armchair the fire.

a. at....by b. in ... at c. in....by

2. The cat is sitting chair.

a. on b. in

3. The manager's office is... the second floor.

a. in b. at c. on

4. The answer is the bottom of the page.

a. at b. in c. on

5. Your shoes are the bed.

a. under b. between c. at

6. Our houses are the fire station.

a. among b. near c.in

7. The sofa is the table.

a. at b. next to

8. I sit my two best friends in class.

a. among b. between

9. George studied Theology ... the Academy.

a. in b. on c. at

10. Put the cake the oven.

a. into b. out of c. through

11. Look! That man has climbed...the ladder.

a. through b. over c. up

12. The child is running the road.

a. through b. over c. across

13. Tom go to Africa next week?

a. Does b. Did c. Will

14. - The phone's ringing.

a. - Okay. I'll answer it. b. -O.K. I'm going to answer.

15. - Please write to us.

a. - I promise we'll write regularly.

b. - I promise we will write regularly.

c. - I promise we're going to write regularly.

16. Dad/repair the car yet?

a. Dad repaired b. Did dad repair c. Has dad repaired

17. I saw mother on the bench.

a. is b. was sitting c. is sitting

18. I can't bite this bread. It's too

a. well b. good c. hard

19. Philip isn't clever but he tries very.... at school.

a. well b. hard c. good

20. My bike goes.... than yours.

a. fast b. faster

21. Mrs Green is person I know.

a. the interesting b. most c. the most interesting d. most interesting

22. The last bus was the first bus.

a. crowded b. most crowded c. more crowded d. more crowded than

23. The mouse is not ... as the dog.

a. so big b. big c. as big

24. This is film I've ever seen.

a. boring b. more boring c. the most boring

25. Dan is not as ... as Henry.

a. thin b. thinner c. the thinnest

26. England is very in winter.

a. cold b. colder c. the coldest

27. The music is very

a. loud b. loudly

28. Who the first violin?

a. did play b. played

29. - are you leaving? - Tomorrow.

a. Where b. When

30. does this jacket cost?

- a. How many b. How c. How much
31. How people are coming to your party?
a. many b. much
32. is going to open the door when Steve comes?
a. Why b. What c. Who
33. -? - It's John's uniform.
a. Who is it? b. Whose is it? c. Whose uniform is it?
34. ... did you finish last time?
a. When b. What time
35. Your brother can't swim, ... he?
a. does b. doesn't c. can
36. He's twenty now, ... he?
a. does b. doesn't c. can't d. isn't he
37. You'll be at home tonight, ... you?
a. can't b. don't you c. won't you
38. He's never travelled abroad, ... he?
a. doesn't b. did c. hasn't d. has
39. Don't do that again, ... you?
a. do b. won't c. will
40. John has passed the exam, ... he?
a. doesn't b. didn't c. hasn't
41. He's 70 and see very well so he wears glasses.
a. can b. could c. can't d. couldn't
42. When I was five years old, I only count to ten.
a. can b. could c. can't d. couldn't
43. you answer the phone, please?
a. Can b. Could c. Can't d. Couldn't
44. It was cold yesterday so we go out.
a. can b. could c. couldn't d. could
45. You buy any stamps, I've got some.
a. can b. can't c. need d. needn't
46. You talk in class.
a. musn't b. needn't
47. You..... go with me. I can go along.
a. musn't b. needn't
48. He go out alone at night.
a. must b. musn't
49. ... Susan come and play with me?
a. Can b. Must
50. you wash the car, please?
a. Will b. Shall
51. I help you write the document?
a. Will b. Shall
52. I do the cooking tonight?
a. Will b. Shall
53. She must.....her mother today.
a. helping b. help
54. They needn't here any more.
a. to stay b. stay
55. I do puzzles when I was five.
a. can't b. couldn't c. needn't
56. When you go.... you must take medicine with you.
a. camp b. to camping c. camping
57. Peggy went to the train station.... a train.
a. catching b. to catch
58. He's going to the bank some money.
a. getting b. to get c. when getting
59. He isn't..... to drive a car.
a. enough old b. old enough
60. I can't run fast. I'm not.....
a. enough fit b. fit enough
61. He his younger brother now.
a. be helping b. help
62. I have got three aunts. of them lives near me.
a. Neither b. All c. Both
63. Diana baked three cakes. of them was a chocolate cake.
a. All b. Neither c. None
64. "Are your sisters married?" "No,.....them is."

- a. both of b. all of c. none of
65. I had two hats but I lost ... of them.
a. both b. none c. all
66. You must to be more patient.
a. to try b. try c. trying
67. Mother's Day..... in November.
a. celebrate b. to celebrate c. is celebrated
68. Snacks at parties.
a. often eat b. eat often c. are often eaten
69. Songs..... and people danced.
a. sing b. are sung c. sang d. were sung
70. There is a chimpanzee which..... "Bubbles".
a. calls b. is calling c. will call d. is called
71. The missing student..... since yesterday afternoon.
a. saw b. was seen c. have not seen
d. has not been seen e. have not been seen
72. They must..... once a day.
a. feed b. fed c. be fed
73. I was hit ... an old lady.
a. - b. with c. in d. on e. by
74. People discovered gold in California in 1848.
a. were b. was c. -
75. They chose him the best actor of the year.
a. like b. - c. by d. as
76. Someone cancelled the class the weather.
a. because b. as c. because of
77. I haven't seen my school friends a year.
a. during b. for
78. The army..... sent a helicopter.
a. - b. were c. was
79. In the old days people by plane.
a. used to travel
b. didn't use to travel
c. didn't used to travel
d. hadn't used to travel
80. The Petrovs for a walk in the park last Sunday.
a. gone b. go c. went d. was going

2. Make up sentences.

1. The boy's, are waiting, friends, three, now, outside.
2. He, embarrassed, at the meeting, accidentally, me.
3. Someone, took, else, off the table, that glass.
4. The table, long, wide, is, six feet, and, 38 inches.
5. She, in the kitchen, works, sometimes, for hours.
6. He, brings, after work, to his wife, flowers, often.
7. She, tells, the news, me, before class, always.
8. The water, is, in the pan, now, enough, hot.
9. Dick, has, a question, seldom, asked, in class.
10. Tom's, is, car, new, high, five feet.
11. I, study, over the weekend, seldom, my lessons.
12. Don't, speak, you, with your friends, English, ever.

3. READING. Read the texts and answer the question after them.

Rodney Masese is a medical assistant. He lives in the city of Machinga in Malawi in southern Africa. He works at the Machinga District Hospital, but on Tuesdays and Thursdays he visits some of the health centres in the villages.

On Tuesdays and Thursdays Rodney gets up at four o'clock in the morning. He has a shower and gets dressed. Then he has breakfast.

At 4.45 he gets on his motorbike and goes to a village sixty kilometres away. It takes an hour and a half, because the roads aren't very good. There are a lot of people in the health centre. They all have problems with their eyes.

Rodney helps some people. He sends other people to the hospital. After three hours he has lunch. Then he gets on his motorbike again, but he doesn't go home. He goes to the next health centre.

Rodney visits two or three centres in one day. He doesn't want to be on the road at night, so at five o'clock in the evening he goes home.

'A lot of people in Africa have problems with their eyes,' says Rodney. 'I love my job. When I help a person to see again, I feel very happy.'

Questions:

Are the following statements true (T) or false (F)?

1. Rodney works in a village hospital. ____
2. He visits health centres twice a week. ____
3. He usually walks to the health centres. ____

4. It takes him more than one hour to get to the village. ____
5. There are not many people in the health centre. ____
6. Rodney sends some of the people to the hospital. ____
7. He always has lunch at home. ____
8. He usually visits one health centre a day. ____
9. He goes home late at night. ____
10. He enjoys his job because he can help people. ____

4. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

5. LISTENING 1.

Listen to the interview with a professional football referee. Complete the information with the correct word.

The referee thinks it's impossible to choose only one match. The Real Madrid-Barcelona matches were exciting to referee because of the incredible 1 _____ in the stadium. The player that Juan Antonio most admires is Mauro Silva, the 2 _____ international.

Juan Antonio was attacked by players and spectators after a match because the home team 3 _____. Winning has become more important in football because of the 4 _____ involved.

Referees would find it easier to make decisions if players didn't 5 _____.

6. LISTENING 2.

Listen to the interview with Karen. Tick (□) A, B, or C.

- 1 Karen's been living in Beirut for _____.
A six years B six months C a year
- 2 Karen took a year off because she wanted _____.
A a change B to teach children
C to teach drawing and painting
- 3 She has been studying _____ since October.
A art B Arabic C dancing
- 4 The most difficult thing about learning Arabic is _____.
A learning to read and write
B pronouncing the words
C finding a good teacher
- 5 Karen became a belly-dancing teacher _____.
A after coming to Lebanon
B before coming to Lebanon
C because many Lebanese women wanted to learn

7. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 2

1. Open the brackets.

- 1 He _____ (break) his leg when he _____ (ski) in the Alps.
- 2 We _____ (see) an accident while we _____ (wait) for the bus.
- 3 While she _____ (prepare) lunch, she _____ (cut) herself.
- 4 Which countries _____ they _____ (visit) when they _____ (travel) round the world?
- 5 _____ you _____ (work) in the garden when I _____ (come) to the house?

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

A funny thing happened to me the other day. I (1) _____ (be) in a hurry to get to work and I found that my car wasn't working. I (2) _____ (have to) rush out of the house to catch the bus. While I (3) _____ (walk) along the street, I (4) _____ (notice) a woman of about my age on the opposite side of the road. I looked at her again and I (5) _____ (realize) that we (6) _____ (meet) before. She arrived at the bus stop a couple of seconds after me. 'She must be catching the bus, too,' I thought. We (7) _____ just _____ (miss) the previous bus and we had fifteen minutes to wait before the next one. I looked at the woman behind me again and I was sure that I (8) _____ (know) her. 'Excuse me, have we met before? I'm sure that I (9) _____ (recognize) you,' I said. She looked a bit surprised, but she (10) _____ (tell) me that her name was Angela Barker. 'You (11) _____ (study) history at Liverpool University' I shouted, 'from 1985 to 1988!' 'That's right!' she replied, 'And you're Claire ...?' 'Lewis. Well, my name was Lewis but I (12) _____ (be) married now. What (13) _____ you _____ (do) nowadays?' I asked. 'Well, I (14) _____ (work) in the Central Museum in town and I (15) _____ (live) in this area, in George Street, for about three years,' she replied. 'You're joking! I live round the corner from there. I (16) _____ (not believe) it! We (17) _____ (be) neighbours for three years and we (18) _____ never _____ (see) each other!' I said. 'I know, it's incredible!' she (19) _____ (agree), 'And I'm glad that you spoke to me because I wondered why you (20) _____ (look) at me all the time!'

3. Circle the correct ending for the sentences (a or b).

1. I'm allergic to soap. If I use it,
a) I will get spots. b) I get spots.
2. If I find the book you want,
a) I buy it for you.
b) I'll buy it for you.
3. I never sunbathe. If I lie in the sun,
a) I get sunburn.
b) I'll get sunburn.

4. If she studies hard now, I'm sure
 - a) she does well in the exams.
 - b) she'll do well in the exams.
5. If they set off now, I think
 - a) they'll arrive on time.
 - b) they arrive on time.
6. If my wife gets a new job,
 - a) we'll move to Manchester.
 - b) we move to Manchester.
4. Complete the sentences using for, since, in, while, ago or during.
Example I haven't seen you for weeks.
 - 1 Please don't talk _____ the film.
 - 2 I'll be ready _____ a couple of hours.
 - 3 She retired _____ 1990.
 - 4 I haven't heard from her _____ the party.
 - 5 He broke his leg _____ he was walking in the mountains.
 - 6 We're going abroad _____ six months soon.
 - 7 She had a baby three months _____.
 - 8 I taught in a school in Paris _____ five years.
5. Complete the sentences with question tags.
Example It's a lovely day, isn't it?
 - 1 You didn't miss the bus, _____ ?
 - 2 I'm not late, _____ ?
 - 3 They haven't phoned yet, _____ ?
 - 4 You eat meat, _____ ?
 - 5 You can get stamps here, _____ ?
 - 6 He doesn't work at weekends, _____ ?
 - 7 You couldn't give me a hand, _____ ?
 - 8 You won't tell anyone, _____ ?
6. Open the brackets. Degrees of Comparison.
 1. Her dress is (pretty) _____ than mine.
 2. Cheetahs are (fast) _____ animals we can find.
 3. I like milk (good) _____ than coffee.
 4. China has (many) _____ people than any other country in the world.
 5. Which is (big) _____, Portugal or Spain?
 6. Travelling by plane is (comfortable) _____ than travelling by car.
 7. Buying things from plastic is (bad) _____ than buying things from recycled paper.
 8. The Nile is (long) _____ river in the world.
 9. Elvis Presley is one of (popular) _____ rock singers ever.
 10. People in Africa are the (poor) _____ in the world.
7. Put in some or any.
 1. There aren't shops in this part of the town.
 2. George and Alice haven't got English lessons on Fridays.
 3. There are beautiful flowers in the garden.
 4. Are there letters for me this morning?
 5. I haven't got stamps but Ann's got
 6. Do you know good hotels in London?
 7. Don't buy rice. We don't need
 8. We haven't got bread, so I'm going out to buy
 9. When we were on holiday, we visited very interesting places.
 10. I went out to buy milk but they didn't have in the shop.
8. Put in a / an, some, the or – (= no article).
 1. potatoes are very expensive now.
 2. Is Joanna in bed?
 3. I think John's on his way to school.
 4. Does she go to work by car?
 5. Do you like apple juice?
 6. I live in small flat in Park Street.
 10. "Where is Jack?" "In living room."
 11. I have lunch from 12.30 to 1.15.
 12. Excuse me. Is there post office near here, please?
 13. Excuse me. Where is nearest post office, please?
 14. First on right, then second on left.
 15. I've got interesting books about classical music.
 16. Are you interested in politics?
 17. I don't want milk in my coffee.
 18. Are there good programmes on television tonight?
8. Put in somebody / nothing / anywhere etc.

1. Do you know about computers?
2. "Listen!" "What? I can't hear"
3. "What are you doing here?" "I'm waiting for"
4. "What's wrong?" "I've got in my eye."
5. "Did see you?" "No, ..."
6. They weren't hungry, so they didn't eat
7. "What is going to happen?" "I don't know. knows."
8. "Do you know in London?" "Yes, I've got a few friends there."
9. "What's in that cupboard?" "..... It's empty."
10. I'm looking for my lighter. I can't find it

9. Make up sentences.

1. Tom, the show, liked, last night, very much.
2. He, knows, now, very well, the irregular verbs.
3. They, study, at home, their lessons, in the evening.
4. The Browns, have, been, in Ecuador, never.
5. That girl, in time, comes, always, to work.
6. He, his pay check, spends quickly, usually.
7. Bill, is, at the university, a, year, student, this.
8. She, chose, without difficulty, a dress, there.
9. He, has, described, to me, them, carefully, never.
10. We, sat, until late, with them, in the library, often.
10. READING. Read the text. Answer the questions

Thanksgiving

Thanksgiving is celebrated in the USA and Canada. In The USA, it is celebrated on the fourth Thursday in November every year. The Canadians celebrate it on the second Monday in October. It is associated with giving thanks to God. In the beginning people expressed gratitude for the harvest they reaped. It used to be a religious holiday but now it has become a secular celebration.

The most important part of the celebration is the dinner which includes the customary turkey served with cranberry sauce, and pumpkin. A lot of business goes on during this holiday. For example, restaurants take advantage of the holiday to sell turkey dinners.

Families and friends usually get together for a large meal or dinner during Thanksgiving and have a lot of fun. That's why, the Thanksgiving holiday weekend is considered one of the busiest travel periods of the year. Students are given a four-day or five-day weekend vacation. Thanksgiving is also a paid holiday for most workers.

Questions:

1. The origin of the name "Thanksgiving" comes from
 - a. thanks given to God
 - b. thanks given for the help the early settlers got from each other
2. Thanksgiving is a time to
 - a. worship God
 - b. thank god, eat and have fun.
3. It is a vacation for
 - a. everybody
 - b. a lot of people
4. The main food that is prepared in this celebration is
 - a. cranberry sauce, and pumpkin
 - b. turkey

3. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

4. LISTENING 1.

You will hear four people being interviewed about English people and politeness. Cross out the wrong information. Write the correct information.

- 1 Speaker 1 says that the tutors were honest when they gave their opinion. _____
- 2 Speaker 1 says that all of his colleagues passed the training course.

3 Speaker 2 thinks that English people should talk more.

4 Speaker 3 says that English people generally have better opinions than people in his country.

5 Speaker 4 was hit by people with umbrellas a few times.

5. LISTENING 2.

Listen to the interview with the TV reviewer. Complete the sentences with the correct word.

- 1 The That'll Teach 'Em series was being shown on Channel _____.
- 2 The experiment involved sending a group of _____ 16-year-olds to a 1950s-style boarding school.
- 3 The children thought that wearing the 1950s _____ was uncomfortable.
- 4 The biggest difference for the pupils was the strict _____.
- 5 In general, the pupils were very _____ about the experiment.

6. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 3

1. Choose the correct answer

1. _____ a student?
2. A You B Are you C Do you
3. He _____ hungry.
- A isn't B doesn't C not
4. Where are the children? They _____ in the garden.
5. A playing B are playing C play
6. What time _____ breakfast?
7. A does he usually have B he usually has C usually has he
7. What _____ ? – She is a dentist.
8. A is his mother doing B does his mother C does his mother do
8. Peter and Jane _____ travel much.
9. A doesn't B isn't C don't
9. He never _____ TV.
10. A watch B is watching C watches
10. I don't understand this sentence. What _____ ?
11. A does mean this word B does this word mean C means this word
11. John _____ away two or three times a year.
12. A is usually going B usually goes C goes usually
12. Look! The sun _____ .
13. A shines B is shining C shine
13. Jane _____ at work early.
14. A always arrives B is always arriving C arrives always
14. In some places _____ almost every day.
15. A it rains B there rains C it raining
15. In deserts there isn't _____ grass.
16. A the B some C any
15. Have they got _____ children?
- A a B some C any
17. He is going to buy _____ oranges.
18. A a B some C any
16. _____ dinner? – No, he is at work.
17. A John has B Is John having C Does John have
18. _____ cold last week.
19. A It was B It were C It did
19. Tom _____ at Moscow State University from 2000 to 2005.
- A studied B were student C studies
20. He _____ a bicycle when he was a child.
21. A hasn't B didn't have C don't have
22. Where _____ born?
23. A were you B you were C are you
22. When _____ this house?
- A did they buy B they buy C they bought
23. The children _____ to school yesterday. They were at home.
- A went not B didn't go C don't go
24. There was _____ in the room. It was empty.
- A somebody B anybody C nobody
24. What _____ next weekend?
25. A do you do B are you doing C you will do
26. Would you like tea or coffee? _____ tea, please.
27. A I'll have B I'm having C I have
27. _____ call you tomorrow? – Yes, OK.
- A Do I B Shall I C Will I
28. Is there _____ church near here?
- A a B the C -
29. He never reads _____ books.
- A a B the C -
30. Tom has got _____ three brothers.
- A a B the C -
31. It is _____ oldest building in our city.
- A a B the C -
32. It's _____ interesting book.
- A a B an C the
33. His mother is _____ doctor.
- A a B the C -
34. I saw him _____ last week.
- A a B the C -

35. Jane never listens to _____ radio.
A a B the C -
36. Can John play _____ piano?
A on B the C -
37. How often do they play _____ football?
A a B the C -
38. His favourite subject is _____ History.
A a B the C -
39. Their flat is on _____ fourth floor.
A a B the C -
40. Mike _____ play the piano very well. And what about you?
a) can; b) should; c) must
41. I _____ skate when I was little.
a) can't; b) couldn't; c) mustn't
42. We _____ hurry. We've got plenty of time.
a) can't; b) needn't; c) must
43. _____ you help me with this task?
a) Could; b) Must; c) May
44. I'm sorry I'm late. _____ I come in?
a) Must; b) Should; c) May
45. _____ you speak any foreign languages?
a) Can; b) Should; c) May
46. It's raining. You _____ take an umbrella.
a) can't; b) don't have to; c) should
47. He doesn't want any sugar _____ his coffee.
A in B on C at
48. He was in Moscow _____ last week.
A on B in C -
49. Cheese _____ from milk.
A is made B is making C made
50. This cathedral _____ last year.
A built B was built C is built
51. The rooms in this house _____ every day.
A is cleaned B are cleaned C clean
2. Fill in the correct word.
1. When _____ your parents born?
2. Where _____ you from?
3. _____ it raining now?
4. I saw John in the morning, but he didn't see _____.
He was looking the other way.
5. They want to talk to her, but she doesn't want to talk to _____.
6. '_____ we go for a walk?' – 'Yes, it's a nice day today. Let's go'.
7. Now she _____ in Paris.
8. Yesterday she _____ in London.
9. Next week she _____ in Russia.
10. He's very sorry. He says it _____ happen again.
3. Open the brackets in the correct tense form.
John 1 _____ (be) tired when he 2 _____ (get) home yesterday, so he 3 _____ (go) straight to bed. They 4 _____
me to the wedding, but I couldn't come. I didn't buy that book – Jane 5 _____ (give) it to me. I 6 _____ (see) Jim yesterday, but
I 7 _____ (not/speak) to him. 8 _____ (you/go/out) last night? – No, I 9 _____ (stay) at home. Jane and John are here. /
What time 10 _____ (they/arrive)?
4. Choose the correct answer.
1. As the field survey shows, very customers find the design of our goods attractive.
a) little b) few c) much
2. We managed to capture contracts last month.
a) little b) much c) many
3. We have time at our disposal. We must make a decision right away.
a) little b) much c) many
4. There is very data available about market trends in this region.
a) a few b) little c) many
5. We spent too time on routine meetings.
a) much b) a few c) many
6. 'Are there any seats on the next flight to Madrid?' 'Yes, there are'
a) little b) many c) much
7. I am beginning to get worried about the situation.
a) a little b) few c) many
8. We need more time to think about your proposal.
a) a little b) many c) a few

9. insurance companies protect their customers against risk.

- a) A little b) Many c) Much

10. It takes one money to join a credit union.

- a) a few b) many c) much

5. Choose the correct form of the verb.

1. If I don't feel / won't feel well tomorrow, I stay / I'll stay at home.

2. If the weather is / will be nice tomorrow, we can go to the beach.

3. It will be hard to find a hotel if we arrive / will arrive late.

4. The alarm will ring if there is / will be a fire.

5. I am / will be surprised if they get / will get married.

6. Do you go / will go to the party if they invite / will invite you?

7. If I am / will be late this evening, don't wait for me.

8. What shall we do, if it rains / will be raining?

9. I'll be able to understand you, if you speak / will speak slowly.

6. Choose the right words (five out of six).

1. MARTYRS 2. PREACHERS 3. SALVATION 4. PRIESTS 5. LAITY

6. PARISHIONERS

1. The earliest churches often had the shape of a ship as an ark of _____.

2. Only bishops, _____ and deacons may go through the Royal Doors.

3. Those saints who gave (sacrificed) their lives for their faith are known as _____.

4. Our church is not very big, but it has about 500 regular _____.

5. Non-ordained Christians are called _____.

7. READING. Read the text. Answer the questions.

Mary was a young Jewish girl that lived in the town of Nazareth. She was engaged to Joseph, who was a carpenter. One day the angel Gabriel spoke to Mary. The angel said, "Mary, you will give birth to a son. Give Him the name Jesus, who is the Son of God." Mary conceived the child by the Holy Spirit. Mary visited Elizabeth who was expecting baby John the Baptist. About three months later, Mary returned to her home.

Then the angel appeared to Joseph, telling him to marry Mary. Joseph obeyed.

The king demanded the Jewish people to go to their home town and register. Joseph took Mary with him and went to Bethlehem.

When they finally arrived, the city was full of people. Where would they sleep? There was no room at the inn. Finally, Joseph found a humble place, a stable. During the night, baby Jesus was born. Mary placed baby Jesus in a manger.

That same night some shepherds were watching their sheep in a nearby field. Suddenly an angel of the Lord appeared. He said, "Today in the city of David, a Savior was born." Then a multitude of angels appeared, saying, "Glory to God in heaven." The shepherds quickly went and found baby Jesus lying in a manger. They worshiped Jesus, the Savior.

Some wise men from the east saw a special star in the sky. They followed the star, looking for the new born king of the Jews. When they finally arrived in Bethlehem, they saw the shiny star above a house. Entering, they saw the child Jesus with His mother Mary. They bowed down and worshiped Jesus, giving Him precious gifts of gold, incense, and myrrh. Then the wise men returned to their home.

Being warned by an angel, Joseph took Mary and baby Jesus to Egypt. Later when it was safe, they returned and lived in the town of Nazareth.

Jesus grew in strength and wisdom. God blessed Jesus.

1. Who was Mary?

2. What did the angel Gabriel tell Mary?

3. How did Mary conceive her child?

4. What did the angel tell Joseph? What did he do?

5. Why did Joseph and Mary go to Bethlehem?

6. Where did Mary and Joseph stay in Bethlehem? What happened?

7. What did the angel tell the shepherds? What did the shepherds do?

8. The shepherds worshiped Jesus. How can you worship Jesus?

9. What did the wise men do? What gifts did they bring to Jesus?

10. The wise men gave gifts to Jesus. What are some gifts you can give Jesus?

8. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

9. LISTENING 1.

Listen to an expert giving tips on how we can slow down our lives. Complete the sentences with the correct word.

1. As you start your day, remember that you shouldn't have your breakfast _____ up.

2. Remember that doing something like yoga is much less stressful than going to the _____.

3. These days many people have forgotten how to _____.

4. Spending ten minutes a day in complete silence will help you think more clearly and be good for your _____.

5. Having a bath is much more _____ than having a shower and it can help to slow your mind and body down.

10. LISTENING 2.

You will hear three people being interviewed about unfortunate experiences. Cross out the wrong information. Write the correct information.

1. Speaker 1 didn't pay the taxi driver much money.

2. Speaker 2 was in France on holiday.

3. Speaker 2 complained to the manager about the dirty room.

4. Speaker 3's ravioli had a black hair in it.

5 Speaker 3's dad didn't think he should pay for the meal.

11. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 4

1. Choose the correct answer. (Tenses)

1. He ... on the report all day long.
a) was working b) worked c) were working
2. I ... the office when he arrived.
a) was leaving b) left c) leaves
3. We ... about safety procedures when the fire alarm went off.
a) were talking b) talked c) talk
4. The production line ... five times yesterday.
a) stopped b) was stopping c) stops
5. She ... letters when I came.
a) wrote b) was writing c) has written
6. He ... to the director at 3 yesterday.
a) spoke b) was speaking c) speaks
7. Our fax number ... today.
a) has changed b) changed c) changes
8. We ... just our prices.
a) has lowered b) have lowered c) were lowering
9. The government ... a decrease in corporation tax yesterday.
a) has announced b) was announcing c) announced
10. He ... vice-president for 10 years.
a) has been b) was being c) have been
11. He phoned to say he his bag on the plane.
a) forgot b) had left c) has left d) has forgotten
12. He the farm since 1987.
a) has owned b) own c) have been owning d) owned
13. you ever been to Scotland?
a) has b) had c) have d) did
14. they arrive at the airport on time yesterday?
a) have b) did c) has d) do
15. He unemployed since he left college.
a) has been b) were c) had been d) is
16. Where before you moved to America?
a) you did live b) you lived c) did you live d) lived you
17. Last year inflation was tremendous, and the prices
a) raised b) arise c) rise d) rose
18. Last week our manager to get a new job.
a) leave b) left c) leaves d) has left
19. Ann to the bank, but a few minutes ago she returned.
a) goes b) has gone c) went d) has gone
20. Last year the company a good profit.²
a) makes b) made c) have made d) did
21. You ____ send your resume to several companies.
a) can b) need c) have
22. You ____ not start your job search without a resume.
a) can b) must c) have
23. He ____ to get up early.
a) has b) must c) can
24. Do you ____ to travel on business?
a) can b) must c) have
25. This phenomenon ____ be explained by economic laws.
a) should b) need c) have to
26. The company had gone bankrupt and ____ pay its creditors.
a) couldn't b) hadn't c) shouldn't
27. You ____ phoned me yesterday.
a) should have b) may c) might
28. Our sales ____ exceed our forecast by 15%.
a) should b) may c) must
29. They ____ deliver on time.
a) can b) had c) have

30. ____ I take a comment at this point?
a) Am b) May c) Must
31. Equipment, tools and computers in the manufacturing process.
a) is used b) are used c) used
32. Land, labour and capital to produce goods.
a) are required b) is required c) required
33. A free market by a government.
a) is not controlled b) are not controlled c) not controlled
34. The US steel industry by imports of subsidized steel.
a) were being injured b) was being injured c) injured
35. The goods locally.
a) are made and sold b) was made and sold c) is made and sold
36. The money in an account in Hamburg.
a) are lodged b) were lodged c) was lodged
37. All the prices in this shop down by 10 %.
a) have been marked b) has been marked c) marked
38. The price of petrol by market forces.
a) are influenced b) is influenced c) influenced
39. The product throughout Europe.
a) is being marketed b) are being marketed c) marketed
40. The market – place always on Saturdays.
a) is ... crowded b) were ... crowded c) are ... crowded
41. The US has a domestic market than Portugal.
a) bigger b) more big
42. If one company has a much share than any other, it can affect price.
a) the largest b) larger
43. There are companies which need a lot of money to set up but much money to run.
a) little b) less
44. An increase in demand can make a company push its prices even than necessary.
a) higher b) the highest
45. Adam Smith is one of economists.
a) great b) the greatest
46. A house is one of the things that people buy.
a) more expensive b) most expensive
47. China and India are now making Contributions to global growth.
a) the largest b) larger
48. From 2004 to the present world growth has been than at any time since the early 1970s.
a) more rapid b) rapider
49. Unfortunately, ... volatility does not rule out occasional recessions.
a) more low b) lower
50. Output stabilization in developing countries was
a) more gradual b) gradualer
61. Our office hours are nine six.
a) in in b) from till c) since ...for
62. the beginning of the 20th century, economic scientists have made important discoveries.
a) for b) during c) since
63. Those promises were made the company 2003.
a) in b) at c) till
64. The firm has been discussing a possible \$100 investment more than a year.
a) at b) since c) for
65. Russia and Japan plan to increase cooperation in the energy sector 2008.
a) in b) on c) for
66. Sky Express has sold almost 3000 tickets last week.
a) from b) since c) in
67. LUKoil will start operating four new gas stations a few weeks.
a) at b) in c) during
68. that time the country's population will be approximately 1,25 bl.
a) at b) for c) on
69. the 1970s and '80s the city's service sector grew in size.
a) on b) at c) during
70. the mid-1980s several computer companies established major research programs.
a) for b) buy c) at
71. Starting a business without financial support from the bank may cause you trouble.

- a) a few b) many c) much
72. Banks are subjects to government regulations.
- a) little b) many c) much
73. Only major customers can keep up with the rise of the service prices.
- a) a few b) many c) much
74. Very financial institutions nowadays keep off technical innovations in the banking industry.
- a) a few b) few c) much
75. You can't do without cash on hand when you go to a retailer shop.
- a) a little b) many c) little
76. Banks are now using computer technology to perform financial transactions.
- a) little b) many c) much
77. No matter how money you have you can open a bank account.
- a) few b) many c) much
78. There are too students in our group.
- a) a few b) much c) many
79. Do you have homework to do ?
- a) few b) many c) much
80. I need help. Could you help me with the translation ?
- a) a little b) many c) little
81. the coats of the ladies –
- a) the lady's coats b) the ladies' coats c) the ladies's coats
82. the hobbies of the women –
- a) the woman's hobbies b)the women's hobbies c) the womens' hobbies
83. the shoes of the players –
- a) the players' shoes b) the players's shoes c) the player's shoes
84. the bathtub of Archimedes –
- a) Archimedes's bathtub b) Archimede's bathtub c)Archimedes' bathtub
85. the girlfriend of my brother-in-law –
- a) my brother-in-law's girlfriend
b) my brother's-in-law girlfriend
c) my brother's-in-law's girlfriend
86. I'm afraid I ____ come to the party on Friday.
- a) can; b) can't; c) may
87. You ____ go there at once. It's really very urgent.
- a) don't have to; b) needn't; c) must
88. When I was young, I ____ run for miles.
- a) could; b) must; c) should
89. ' ____ I translate this sentence?' 'No, you needn't.'
- a) Can; b) May; c) Must
89. ' ____ I smoke here?' 'No, you mustn't.'
- a) Can; b) May; c) Should
90. I looked everywhere for the book but I ____ find it.
- a) couldn't; b) mustn't; c) shouldn't
91. You ____ drive carefully on a busy road.
- a) can; b) may; c) should
92. There's nothing I ____ do about it.
- a) can; b) may; c) don't have to
93. Schools ____ teach children the difference between right and wrong.
- a) can't; b) mustn't; c) must
2. Fill in the gaps with the suitable form of possessive pronouns.
1. Tell him not to forget ____ ticket; she mustn't forget ____ either.
2. Whose books are those? Are they ____ or ____?
3. I see that he has lost ____ pencil; perhaps you can lend him ____?
4. Lend them ____ dictionary; they have left ____ at home.
5. My trunk is heavier than ____.
6. We've taken ____ dictionaries; has she taken ____?
7. Those seats are not ____, they are ____.
8. This does not look like ____ book, it must be ____.
3. Choose between the adverb and the adjective given in the brackets to complete the sentences.
1. It is (correct/correctly).
2. Spell the word (correct/correctly).
3. You know it (well/good).
4. Of course it is (well/good).
5. It is (cold/coldly) in the room.
6. Don't look so (cold/coldly) at me.
7. I can do it (easy/easily).
8. I always worry if you come home (late/lately).

9. You are tired. You mustn't work so (hard/hardly).
 10. She looks just (wonderful/wonderfully) in that new dress.
 4. READING. Read the passage. Answer the questions.

The world's oceans have warmed 50 percent faster over the last 40 years than previously thought due to climate change, Australian and US climate researchers reported Wednesday. Higher ocean temperatures expand the volume of water, contributing to a rise in sea levels that is submerging small island nations and threatening to wreak havoc in low-lying, densely-populated delta regions around the globe.

The study, published in the British journal Nature, adds to a growing scientific chorus of warnings about the pace and consequences rising oceans. It also serves as a corrective to a massive report issued last year by the Nobel-winning UN Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), according to the authors.

Rising sea levels are driven by two things: the thermal expansion of sea water, and additional water from melting sources of ice. Both processes are caused by global warming. The ice sheet that sits atop Greenland, for example, contains enough water to raise world ocean levels by seven metres (23 feet), which would bury sea-level cities from Dhaka to Shanghai.

Trying to figure out how much each of these factors contributes to rising sea levels is critically important to understanding climate change, and forecasting future temperature rises, scientists say. But up to now, there has been a perplexing gap between the projections of computer-based climate models, and the observations of scientists gathering data from the oceans.

The new study, led by Catia Domingues of the Centre for Australian Weather and Climate Research, is the first to reconcile the models with observed data. Using new techniques to assess ocean temperatures to a depth of 700 metres (2,300 feet) from 1961 to 2003, it shows that thermal warming contributed to a 0.53 millimetre-per-year rise in sea levels rather than the 0.32 mm rise reported by the IPCC.

Questions:

- What happens when the ocean's temperature rises?
 It causes sea levels to rise.
 It causes sea levels to remain constant.
 It causes sea levels to decrease.
- The rise in water levels is especially dangerous for small island nations and:
 low-lying urban areas.
 all coastal cities.
 people who live on the beach.
- The new study:
 shows that thermal warming contributed to a 0.32 millimeter-per-year rise in sea levels.
 did not reveal anything that scientists didn't already know.
 used new techniques to assess ocean temperatures.
- Ultimately, the new study should help scientists to:
 lower water levels.
 better predict climate change.
 bury sea-level cities like Dhaka and Shanghai.
- What was the main finding of the study?
 That not enough is being done about global warming.
 That ocean waters have warmed faster than scientists had previously thought.
 That the warming of the world's oceans is not a threat.

5. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

6. LISTENING 1.

Listen to the interview with Inspector Morton about the murderer, Jack the Ripper. Complete the sentences with the correct word.

- Patricia Cornwell analysed _____ from a painting by Walter Sickert.
- She says she is almost _____ that he was the murderer.
- Inspector Morton doesn't think her evidence is _____.
- He thinks the theory that a member of the royal family could be the murderer is _____.
- One day the mystery of Jack the Ripper will be _____.

3. LISTENING 2.

Listen to the news broadcast. Tick (□) A, B, or C.

- The lorry caused the accident because it _____.
 A was a heavy goods vehicle
 B injured 17 people
 C was travelling too quickly
- Peugeot factory workers protested by _____.
 A walking out of the factory
 B meeting with leaders and managers
 C asking for more money
- Unemployment figures _____.
 A are 150,263 this year
 B were 1,490,000 last year
 C have increased by 150,263 since last year
- Some factories in the UK are relocating to _____.
 A the East
 B the Middle East
 C the Far East
- House prices have increased _____ in the last five years.
 A three times
 B by one third
 C by the average price

8. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Семестр 2

Тест 1

1. Choose the correct answer.

1. Payment yesterday.
a) is received b) was received c) received
2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare
3. The agent by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited
4. The accumulated profit forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried
5. Our budget already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut
6. Efforts to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made
7. Nowadays all the clients of the bank for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided
8. The shares on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated
9. Soon the financial results at the annual general meeting.
a) will be announced b) will announce c) announce
10. The shipment may
a) be delayed b) was delayed c) were delayed

2. Choose the correct answer.(Infinitive)

1. our employers to develop their skills is one of the prime concerns of management.
a) to recruit b) to inform c) to encourage
2. this market requires a lot of hard work.
a) to enter b) to inform c) to lose
3. We have decided not to advertise this position, but internally.
a) to encourage b) to recruit c) to inform
4. I am glad you that you have been successful.
a) to inform b) to accept c) to encourage
5. It is impossible for us these terms.
a) to have found b) to accept c) to work out
6. We would like our overdraft facilities.
a) to extend b) to buy c) to have found
7. The sales director claimed three new customers.
a) to recruit b) to have found c) to find
8. They made us extremely hard.
a) to work b) work c) to have worked
9. Central banks of different countries are expected away from monetary restrictions.
a) to stay b) stay c) to have stayed
10. The world economy is predicted growing.
a) to have continued b) to continue c) continue

3. Choose the correct answer. (Participles)

1. All transactions are to be in the general journal.
a) recording b) recorded
2. There is an number of private investors.
a) increasing b) increased
3. Staff are to work flexitime.
a) allowing b) allowed
4. John was to join the family firm.
a) inviting b) invited
5. She works in an agency.
a) advertising b) advertised
6. Most of the products are to developing countries.
a) exporting b) exported
7. Accrued income is a total sum of money by the company during a particular period.
a) earning b) earned
8. The goods were in the shop window.
a) displaying b) displayed

9. All _____ machines are cut-price for one week only.

- a) washing b) washed

10. _____ conditions improved last year.

- a) Trading b) Traded

4. Choose the correct answer. a) A b) An c) The d) -

1. _____ Lake Baikal is the deepest freshwater lake in the world.

2. _____ Nile is the second-longest river in the world.

3. _____ Fifth Avenue separates the East Side of Manhattan from the West Side.

4. Bunin was the first Russian to receive _____ Nobel Prize for literature in 1933.

5. When _____ UN was founded in 1945, it had 51 member states.

6. _____ NATO was established in 1949.

7. Amundsen and his companions reached _____ South Pole on December 14, 1911.

8. Europe, Asia, Africa, and Australia are in _____ Eastern Hemisphere.

9. Beautiful beaches and mild climate make _____ Bahamas a popular tourist resort.

5. Complete this text using the verbs below.

should (4) can (3) ought (1) have to (1) need (1)

How to be a friend of the Earth.

There are many simple things we _____ (1) all do to stop the destruction of the environment. First of all, we _____ (2) not dump our rubbish without thinking which things, such as bottles and paper, _____ (3) be recycled. We _____ (4) put objects that we _____ (5) recycle in recycling bins. Secondly, instead of taking our car wherever we go, we _____ (6) to leave it at home whenever possible, and go on foot or by public transport. If there is something wrong with our car's exhaust pipe, we _____ (7) get it fixed immediately. When we _____ (8) to drive to the supermarket to do our shopping, we _____ (9) always remember to take our own bag, so that we don't _____ (10) to use the supermarket's plastic bags.

1 _____	2 _____	3 _____	4 _____
5 _____	6 _____	7 _____	8 _____
9 _____	10 _____		

6. Make up conditionals.

1. you / not / eat / you / die

2. if / no / rain / the grass / not / grow

3. my daughter / eat / too much chocolate / she / get / sick

4. iron / rust / it / get / wet

5. ice / float / you / drop / it / in water

7. Open the brackets. Conditionals.

1. If you had worked hard enough during the academic year, you (never fail) at the examination.

2. If it (be) winter now, I would go skating or skiing. – As for me, I wish it (be) summer. I (go) boating.

3. If their team (have) enough training, it would have won the match.

4. If it (stop) raining, we could go to the country.

5. If Margaret (not be) so busy, she might come and see us.

6. If I had been angry with Bob, I (not invite) him to my birthday party.

7. To everybody's regret (ко всеобщему сожалению) the Browns didn't take part in the picnic. All the guests (be) happy to be in their company.

8. (be) she well, she would certainly join us in travelling.

8. READING. Read the passage. Answer the questions.

IN SEARCH OF GOOD ENGLISH FOOD

How come it is so difficult to find English food in England?

In Greece you eat Greek food, in France French food, in Italy Italian food, but in England, in any High Street in the land, it is easier to find Indian and Chinese restaurants than English ones. In London you can eat Thai, Portuguese, Turkish, Lebanese, Russian, Polish, Swiss, Swedish, Spanish, and Italian—but where are the English restaurants?

It is not only in restaurants that foreign dishes are replacing traditional British food. In every supermarket, sales of pasta, pizza and poppadoms are booming. Why has this happened? What is wrong with the cooks of Britain that they prefer cooking pasta to potatoes? Why do the British choose to eat lasagne instead of shepherd's pie? Why do they now like cooking in wine and olive oil? But perhaps it is a good thing. After all, this is the 21st century and we can get ingredients from all over the world in just a few hours. Anyway, wasn't English food always disgusting and tasteless? Wasn't it always boiled to death and swimming in fat? The answer to these questions is a resounding 'No', but to understand this, we have to go back to before World War II.

The British have in fact always imported food from abroad. From the time of the Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking. English kitchens, like the English language, absorbed ingredients from all over the world—chickens, rabbits, apples, and tea. All of these and more were successfully incorporated into British dishes. Another important influence on British cooking was of course the weather. The good old British rain gives us rich soil and green grass, and means that we are able to produce some of the finest varieties of meat, fruit and vegetables, which don't need fancy sauces or complicated recipes to disguise their taste.

Questions. TRUE or FALSE?

1. It is not so easy to find English food in England today. _____
2. There are Indian and Chinese restaurants in most towns and cities in England. _____
3. British supermarkets sell a lot of foreign food. _____
4. According to the text, British people still prefer to cook traditional British food in their own homes. _____
5. The writers think that British food has always been bad. _____
6. Britain has only recently started importing food from foreign countries. _____
7. Foreign cooks have always used British ingredients in their cooking. _____
8. Britain's rainy weather helps produce high quality meat. _____
9. The writers think that the food that is produced in Britain is of high quality. _____
10. The problem with British food is that it uses complicated recipes. _____

9. WRITING. Essay (150-200 words).

TOPIC: _____

10. LISTENING 1.

Listen to the lecture about Robert Byron. Complete the notes below about him.

British 1 _____ Born in 2 _____

3 _____

Wrote about 4 _____ and 5 _____

6 _____ on _____

in the Second World War _____

Titles of famous books: _____

First 7 _____

Then 8 _____ (1933)

The 9 _____ to Oxiana (1937)

12. LISTENING 2.

Listen to part of a job interview and write in the missing words. I: Interviewer C: Candidate

I: So in your current job I see that _____ from home. How long

_____ that?

C: Well, I _____ my employer for about three and a after a couple of years I was able to

_____.

I: So, how _____? I mean, _____ it?

C: Actually, it's one of the reasons I'd like to change jobs. I love my work but I miss _____

_____. That's one of the things which _____ to this

post.

I: So if we offered you _____?

C: Well, obviously if the job required it, then that would be fine. But I _____

_____ people. I think that's one of my strengths – my ability to communicate.

13. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 2

1. Open the brackets.

1. The letter (to write) by him was very long.
2. We are interested in the goods (to produce) by this factory.
3. She didn't understand the word (to say) by him.
4. He didn't see the things (to keep) in her box.
5. I don't like the video (to buy) yesterday.
6. (To write) out all the words, I started to learn them.
7. (To buy) food, they left supermarket.
8. (to bark) dog doesn't bite.
9. She entered the room (to smile).
10. (To drink) coffee she was talking to her friend.
11. (To impress) by the film, they kept silent.
12. (To lose) the book, the student couldn't remember the topic.
13. He spent the whole day (to read) a book.
14. (To travel) around America for a month, she returned to England.
15. He watched Mike (to go) out of the door and (to cross) the street.
16. The question (to discuss) now is very important.
17. (To pack) in the beautiful box the flowers looked very lovely.
18. (To descent) the mountains, they heard a man calling for help.
19. (To reject) by everybody he became a monk.
20. (To show) the wrong direction, the travelers soon lost their way.

2. Translate into English.

1. Не читай, лежа в кровати.
2. Оставленная одна в комнате, маленькая девочка заплакала.
3. Книга, которую сейчас обсуждают – последнее сочинение этого писателя.
4. Вот новые журналы, присланные для вашего офиса.
5. Взяв бумагу и ручку, ребенок начал писать.
6. Войдя в комнату, он быстро подошел к окну.

7. Девочка, играющая в саду, моя сестра.
 8. Здание, которое строят в нашем районе, будет новым бассейном.
 9. Мальчик, которого сейчас спрашивают, мой двоюродный брат.
 10. Зная английский язык, ты можешь общаться с людьми разных стран.
4. Fill in the correct form of one of the phrasal verbs
- | | | | | | |
|----------|-----------|---------------|-----------|---------|------------|
| call in | cheat on | get around to | hand back | look at | look up |
| pick out | point out | point to | run over | set up | take apart |
1. Can you _____ the man carrying the gun?
 2. Hank has been _____ his wife for years.
 3. The police chief couldn't solve the case, so he wanted to _____ the FBI.
 4. The guard _____ my ID card _____ to me.
 5. I _____ her and told her that I loved her.
 6. She _____ a meeting with Jimmy and his lawyer.
 7. Don't worry about the broken window. I'll _____ it one of these days.
 8. I _____ the words that our teacher dictated.
 9. The general showed me a satellite photo and I _____ the enemy tanks.
 10. When I saw Melanie I _____ to her and gave her a hug
 11. The clock is completely broken. I'll try to _____ it _____ and fix it.
 12. Have you _____ a dress to wear at the party?
5. Open the brackets (Infinitive/Gerund).
1. He is determined (win) that race.
 2. He lay in bed (plan) the days to come.
 3. We went (run) in the morning.
 4. Her fear of spiders made (travel) difficult.
 5. They don't mind (wait) outside.
 6. The problem is (get) there on time.
 7. I am accustomed to (take care) of myself.
 8. I want him (paint) the wall.
 9. (be), or (not be), that is the question.
 10. This guy is known for (break) the rules.
6. Fill in the blanks with the articles where it is necessary.
1. Stonehenge is circle of stones on Salisbury Plain in England. Stonehenge is about 5.000 years old. stones are huge and heavy.
 2. There are lots of pyramids in Egypt. most famous is Great Pyramid of King Cheops pyramid is about 5.000 years old.
 3. London is capital of Britain. London is famous for its museums and parks. famous clock "Big Ben" is also in London. Halloween is evening of October 31st. It is children's festival in Britain and USA. children dress up in witch or host costumes.
7. Choose the correct modal verb. Underline.
1. I don't want anyone to know it. You (mustn't/ don't have to) tell anyone.
 2. Listen! I (can/must) hear someone crying.
 3. When we were at school, we (had to/ ought to) wear a uniform.
 4. You (don't have/mustn't) wear your seatbelt during the whole of the flight.
 5. You (should/have to) tell her that you are sorry.
 6. You (need/must) be a member of the library before you can borrow books.
 7. I (needn't/shouldn't) wear glasses because my eyesight is still quite good.
 8. When I first come to Madrid, I (could/couldn't) say only a few words in Spanish.
 9. Helen (must/had to) leave the meeting early because she had a train to catch.
 10. I (didn't need to/couldn't) get tickets after all – they were sold out.
8. Open the brackets.
1. If I sold my car, I (not get) much money for it.
 2. The police (arrest) him if they catch him.
 3. We (not have) any money if we didn't work.
 4. Tell Mary to ring me up if you (see) her.
 5. What would happen if I (not come)?
 6. If he (like) the house, will he buy it?
 7. Carol gave me this ring. She (be) very upset if I lost it.
 8. Our friends are expecting us. They will be disappointed if we (not come).
 9. What (do) if you lost your job?
 10. If I (not feel) tired, I would have gone to bed later.
 11. If Bruce had asked me, I (say) 'yes'.
 12. If I (not take) an umbrella, I would have got wet.
 13. If he knew that it was dangerous, he (not come).
 14. If someone (give) you a helicopter, what would you do with it?
 15. They (not miss) the plane if they hadn't woken up late.
9. READING. Read the passage. Answer the questions.
- The Wild Life
 Long before the arrival of Europeans on the Canadian prairie (the wide grasslands of what is now called

Alberta, Saskatchewan and Manitoba), the First Nations people lived in a harmonious relationship with their natural surroundings. Every item of their culture, from sewing needles to homes was obtained from nature. Their homes were called teepees and were like large tents made from the skins of deer. These people - tribes with names like the Blackfoot, the Peigan and the Blood people - were nomadic, which means that they travelled from place to place following the animals they hunted or the growth of the berries and fruits on the bushes and trees.

They had horses, although horses came to North America after escaping from the Spanish explorers who brought them here to explore the areas around Mexico and Texas. Boys and girls were both expert riders. They did not use saddles or reins or stirrups; they rode "bareback". Their clothes were made from deer skins and buffalo skins and decorated with the parts of other animals - tails from squirrels and gophers, quills from porcupines and the delicate bones of birds.

These children of nature did not ever have to go to school. They did not have to study to get into a prestigious college, nor did they have to worry about finding a job after graduation. This does not mean their life was easy. The winters were very long and very cold and there were sometimes wars between tribes. There were also the very great dangers involved in the buffalo hunt. Warriors rode at top speed (with no saddle) beside the huge buffalo shooting arrows to bring them down. The chances of a buffalo turning suddenly or of falling off the horse were very great. We must remember that there were also no hospitals in those days.

Even so, the young people of the tribes must have enjoyed a very pleasant lifestyle: fishing and gathering berries in summer, hunting in the forests in the early morning, dancing around the fire at night and listening to the old people tell stories and legends from long ago.

Questions. True or False

1. Riding "bareback" means riding without any equipment on the horse. ____
2. First Nations people never killed deer. ____
3. First Nations people had no enemies. ____
4. Mathematics was not a priority for the kind of life they led. ____
5. The First Nations people did not develop a written language. ____
6. People were rarely killed while hunting buffalo. ____

10. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

11. LISTENING 1.

Some teenagers are now going to give you some information about the education system in Britain. Listen and complete the missing information.

State education is free but some parents pay for a) _____.

Private school are very expensive and about b) _____ % of British kids go to them.

Children go to nursery school from three years old to c) _____ years old.

They go to primary school when they are d) _____ years old.

They start secondary school at 11. Children in the UK must go to school until they are e) _____ years old.

They can stay at school for two more years until they are f) _____ years old.

Children at secondary school in Britain have to study g) _____ subjects.

The main subjects are English, mathematics and h) _____. Children must spend more time studying these subjects.

The other subjects are history, i) _____, art, one foreign language (French is the most usual), design and technology, physical education and j) _____.

When they are 16 years old, students have to take General Certificate of Secondary Education exams (GCSEs) in as many subjects as they can manage, often about k) _____ or ten.

At 18, they take A levels which qualify them for entry to l) Students in the UK specialise early, choosing just three or four subjects to study at A level.

About m) _____ % of young people go to university or college.

12. LISTENING 2.

Christmas. Listen to the conversation and answer the questions.

1. What does the little boy NOT ask for Christmas?

A. a toy train B. a play car C. hand-held radio receiver-transmitters

2. What does the girl want for Christmas?

A. dolls B. Barbie playhouse C. marbles

3. What are some of the foods the children want to prepare for Santa's reindeer?

A. cookies, apples, and carrots

B. hot chocolate, oranges, and corn

C. apples, oranges, and cookies

4. What time do they plan to go to bed?

A. 7:00 p.m. B. 8:00 p.m.

C. 9:00 p.m.

5. How is Santa going to enter the house?

A. through the back door

B. down the chimney

C. through a basement window

13. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 3

1. Choose and underline the correct word or phrase.

1. Very few / little people turned up at the meeting last week.

2. You must / might work harder if you want to get a better job.

3. She wouldn't / won't get the job if she doesn't apply for it!
 4. Will / Shall you tell me if you hear any news?
 5. Please talk more quieter / quietly. You might wake up the baby.
 6. I'm so tired. I won't be able to drive unless / if I have a break and some coffee.
 7. There aren't any / no big parks in this town.
 8. We'll see you the next / next Saturday.
 9. I think banning / ban cars from the city centre is a good idea.
 10. The boss said / told me not to tell anyone about the promotion.
 11. If you went to visit him, he'll / he'd be so happy.
 12. He's the man who's / whose sister won the national lottery.
 13. They usually / used to watch TV in the evenings, but now they go to the sports centre.
 14. You mustn't / shouldn't ride without your helmet. It is illegal.
 15. There's no / not enough time to get the project finished today.
2. Choose the correct answer.
1. is the process of buying a security for less than its face value.
a) discounted b) discounting c) discounts
 2. We discussed a new business.
a) open b) opening c) opened
 3. He risks all of his money.
a) lost b) lose c) losing
 4. I heard of the experiment last month.
a) having been started b) started c) start
 5. The increase in government will have some effect on the rate of interest.
a) spend b) spent c) spending
 6. That would entail our a concession.
a) making b) to make c) made
 7. This will save our time.
a) wasting b) waste c) to waste
 8. They have suggested his to the symposium.
a) go b) to go c) going
 9. He's looking forward to our
a) to come b) coming c) come
 10. We have succeeded in a new competitive market.
a) entering b) to enter c) enter
 11. James offered _____ us move.
a. to help b. helping
 12. What do you want _____ tonight?
a. to do b. doing
 13. Her daughter decided _____ a veterinarian.
a. to become b. becoming
 14. I have decided on _____ a veterinarian.
a. to become b. becoming
 15. I hope _____ to Greece this summer.
a. to travel b. traveling
 16. The man from Brazil appears _____ the best dancer in the group.
a. to be b. being
 17. I learned _____ French while I was living in Switzerland.
a. to speak b. speaking
 18. I remember _____ her at the beach last week.
a. to see b. seeing
 19. Don't forget _____ your mother!
a. to call b. calling
 20. She promised _____ to the theater with me.
a. to go b. going
3. Open the brackets. Conditionals.
1. If he (run), he'll get there in time.
 2. They would be rather offended if I (not go) to see them.
 3. If you took more exercise, you (feel) better.
 4. If it (stop) snowing, we can go skiing.
 5. If I was offered a job, I think I (take) it.
 6. I'm sure Ann will lend you the money. I'd be very surprised if she (refuse).
 7. If you (not go) away, I'll send for the police.
 9. If you (not be) busy, we could go for a walk.
 10. If I (have) enough money, I would have taken a taxi.
 11. If I were you, I (buy) a new suit.
 12. If I (be) interested in the film, I would have gone to the cinema.
 13. If we (not take) the wrong turning, we wouldn't have arrived late.
 14. If he had more time, he (take) up tennis.

15. You could have come first if you (run) faster.
16. If she (not have) a car, we would have to go by bus.
17. What (do) if you lost your job?
4. Complete these sentences in the correct tenses and with your own ideas.
Model: If I had a lot of money, ...I would go to Paris.
1. If I have enough money, ...
2. If I go to the cinema this weekend, ...
3. If I went to England, ...
4. If I could meet anyone I wanted to, ...
5. If I can finish this exercise soon, ...
6. If it isn't raining tomorrow morning, ...
7. If I get hungry, ...
8. If the banks are closed tomorrow, ...
9. Unless I speak English quite well, ...
10. Unless I spoke the language fluently, ...
5. Fill in the blanks with articles where it is necessary.
1. In ... United States of ... America ... national language is ... English. Four hundred years ago ... some English people sailed to ... North America, and they brought ... English language to ... new country. Now in ... USA people speak ... American English. Many ... worlds are ... same in ... American and in ... British English.
2. One of ... first novels in ... history of ... literature was written in ... England in ... 1719. It was ..., "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. ... Daniel Defoe was born in ... London in ... family of ... rich man. When he was ... schoolboy, he began to write ... stories. At ... age of ... sixty he wrote ... novel "Robinson Crusoe". ... novel made him famous.
3. All ... world knows William Shakespeare as ... one of ... greatest poets and ... playwrights. He was born in ... small town of Stratford-upon-Avon in ... England. He grew up in ... large family. Not much is known of ... Shakespeare's family and his life. He became ... actor and soon began to write ... plays for his company.
6. Fill in prepositions.
1. The course begins ... 7 January and ends ... 10 March.
2. I went to bed ... midnight and got up ... 6.30 next morning.
3. We travelled overnight to Paris and arrived ... 5 o'clock ... the morning.
4. Mozart was born in Salzburg ... 1756.
5. Are you doing anything special ... week-end?
6. Hurry up! We have to go ... five minutes.
7. I haven't seen Ann ... a few days.
8. I last saw her ... Tuesday.
9. I might not be at home ... morning. Can you phone ... afternoon instead?
10. Tom's grandmother died ... 1977 ... the age of 79.
7. Write the comparative or superlative form of the adjectives.
1. I think this design is _____ (interesting) than that one.
2. When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3. Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4. The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5. That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6. She looks much _____ (good) with long hair.
7. My new office is _____ (tiny) as my last one.
8. Complete the sentences with have to, don't have to, must, mustn't, should, or shouldn't.
1. You _____ drive on the right in Europe (except in the UK).
2. You _____ talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.
3. You _____ pay to get into the museum – it's free.
4. There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!
5. I need your advice. Where do you think we _____ stay in Oxford, in a hotel or a bed and breakfast?
6. Great! It's a holiday tomorrow – we _____ go to work.
7. It's a great film. You _____ see it.
9. Complete the sentences with the correct word.
1. It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
2. His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
3. That's the boy _____ brother is a professional footballer.
4. The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
5. The Mona Lisa, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
6. Freddie's the man _____ met me at the station.
10. READING. Read the passage 1. Answer the questions.

Today, millions of people want to learn or improve their English but it is difficult to find the best method. Is it better to study in Britain or America or to study in your own country?

The advantages of going to Britain seem obvious. Firstly, you will be able to listen to the language all the time you are in the country. You will be surrounded completely by the language wherever you go. Another advantage is that you have to speak the language if you are with other people. In Italy, it is always possible, in the class, to speak Italian if you want to and the learning is slower.

On the other hand, there are also advantages to staying at home to study. You don't have to make big changes to your life. As well as this, it is also a lot cheaper than going to Britain but it is never possible to achieve the results of living in the

UK. If you have a good teacher in Italy, I think you can learn in a more concentrated way than being in Britain without going to a school.

So, in conclusion, I think that if you have enough time and enough money, the best choice is to spend some time in the UK. This is simply not possible for most people, so being here in Italy is the only viable option. The most important thing to do in this situation is to maximize your opportunities: to speak only English in class and to try to use English whenever possible outside the class.

Questions:

1. What is the article about?
How many people learn English. ____
The best way to learn English. ____
English schools in England and America. ____
2. What is one of the advantages of going to the UK to learn English?
There are no Italians in Britain. ____
You will have to speak English and not your language. ____
The language schools are better. ____
3. What is one of the advantages of staying in your country to learn English?
The teachers aren't very good in Britain. ____
You have to work too hard in Britain. ____
Your life can continue more or less as it was before. ____
4. People who don't have a lot of time and money should...
Learn English in Britain. ____
Try and speak English in class more often. ____
Go to Italy to learn English. ____

11. READING. Read the passage 2. Answer the questions/

William Shakespeare

William Shakespeare—born April 1564; baptised April 26, 1564; died April 23, 1616 (O.S.), May 3, 1616 (N.S.)—has a reputation as the greatest of all writers in English.

His ability to capture and convey the most profound aspects of human nature is regarded by many as unequalled and the English Renaissance has often been called "the age of Shakespeare".

He was among the few playwrights who have excelled in both tragedy and comedy and several of his plays contain songs that are among the finest lyric poems in English.

He also wrote 154 sonnets, two narrative poems, and a handful of shorter poems. Shakespeare wrote his works between 1588 and 1613, although the exact dates and chronology of the plays attributed to him are often uncertain.

Shakespeare's influence on the English-speaking world shows in the widespread use of quotations from Shakespearean plays, the titles of works based on Shakespearean phrases, and the many adaptations of his plays.

Other signs of his continuing influence include his appearance in the top ten of the "100 Greatest Britons" poll sponsored by the BBC, the frequent productions based on his work, such as the BBC Television Shakespeare, and the success of the fictional account of his life in the 1998 film Shakespeare in Love.

Some of his famous plays are "Romeo and Juliet", "Macbeth", "Hamlet", "Othello", "Antony and Cleopatra", "The Comedy of Errors", "A Midsummer Night's Dream", among others.

Questions. Choose the correct answer.

1. William Shakespeare was a great writer of both tragedy and comedy.
True. False. We don't know.
2. How many sonnets did he write? 2. 100. 154.
3. His books are full of quotations. True. False. We don't know.
4. The film "Shakespeare in Love" is based on his life.
True. False. We don't know.
5. Many of his books contain songs. True. False. We don't know.
6. He died in 1616. True. False. We don't know.
7. "100 Greatest Britons" is one of his famous masterpieces.
True. False. We don't know.

12. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

13. LISTENING 1.

Listen to this brief history of African Americans and fill in the missing dates and numbers in the text.

Most American blacks originally come from an area in western Africa. This area had efficient governments and a lot of its wealth came from trading. The slave trade began in the early a) _____. For the next b) _____ years c) _____ of black Africans were taken by ship to the USA and Latin America.

During the Revolutionary War in America (from d) _____ to _____) many Americans turned against slavery. They felt it was against human rights. However, in the south of the USA there were large farms which grew cotton, tobacco and other crops. They needed lots of workers and most of their workers were slaves. Most of the people who were against slavery lived in the north of America. This would eventually lead to a civil war between the north and the south.

After the Civil war the US government helped freed slaves to find jobs, houses and education. But as they tried to enter society, many black people found that the racism of white people made life difficult. Gradually the civil rights movement started up. In e) _____ Rosa Parks, a civil rights activist was arrested for disobeying a city law that required blacks to give up their seats on the bus when white people wished to sit in them.

Black people protested by refusing to ride on the buses. They protested for f) _____ days. The protest ended when the city abolished the bus law.

The most famous civil rights leader was Martin Luther King. He asked African Americans to protest peacefully. During the early g) _____ the efforts of the civil rights groups ended discrimination in many public places including restaurants, hotel and cemeteries.

14. LISTENING 2.

Holiday's traditions. Listen to the conversation and answer the questions.

1. Where does this news program take place?

- A. at a shopping center
- B. at a local school
- C. in a city market place

2. How does the young girl, Elizabeth, celebrate this holiday with her family?

- A. They go out to eat at a restaurant.
- B. They visit close relatives.
- C. They go to see a movie.

3. What does Johnny and his family eat on this day?

- A. turkey B. ham C. chicken

4. What sentence best describes Steven's feelings about Christmas?

- A. It's a time when people exchange gifts with friends, family, and teachers.
- B. It's a holiday when friends give gifts during an elaborate dinner.
- C. It's a day when people think of others without waiting for a gift in return.

5. The final young woman says that the best thing about Christmas is:

- A. receiving presents from classmates.
- B. having a vacation from school.
- C. sleeping late every day.

15. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

Тест 4

1. Open the brackets, paying attention to the Sequence of Tenses and translate the sentences into Russian.

1. I didn't know that you already (to read) this book.
2. He did it better than I (to expect).
3. He said that the bus (to be) soon.
4. I think it all happened soon after the meeting (to end).
5. They decided that they (to bring) us all necessary books.
6. He said that he (can) not do it without my help.
7. He asked the students whether they ever (to see) such a film.
8. It was decided that we (to start) our work at eight o'clock.
9. I told you that I (to leave) for Minsk on the following day.
10. The visitors were told that the secretary just (to go out) and (to come back).

2. Choose the correct sentence in indirect speech.

1. She said, "He's having a bath".
 - a) She said that he would have a bath.
 - b) She said that he was having a bath.
2. He told the boy, "Don't be afraid of my dog".
 - a) He told the boy not to be afraid of his dog.
 - b) He told the boy don't be afraid of his dog.
3. They told us, "We've bought everything we need".
 - a) They told us that they had bought everything they need.
 - b) They told us that they bought everything they need.
4. He asked me, "Are you busy now?"
 - a) He asked me if I were busy then.
 - b) He asked me if I would be busy then.
5. She told him, "Come here and sit down".
 - a) She told him that he would come there and sit down.
 - b) She told him to come there and to sit down.
6. Mother told her child, "Why did you go there?"
 - a) Mother asked her son why he went there.
 - b) Mother asked her son why he had gone there.
7. Teacher told me, "Show me your notes".
 - a) Teacher asked me to show my notes.
 - b) Teacher told me that I show her my notes.
8. They asked Bill, "Will you see her tomorrow?"
 - a) They asked Bill would he see her tomorrow.
 - b) They asked Bill if he would see her the next day.
9. He asked his students, "Who has written the essay?"
 - a) He asked his students who was written the essay.

- b) He asked his students who had written the essay.
10. His friend said, "I've been looking for my glasses since morning".
- a) His friend said that he had been looking for his glasses since morning.
- b) His friend said that he has been looking for his glasses since morning.
3. Put the sentences into Indirect Speech.
1. Father said, "Pack the things, Johnny".
2. Mother said, "Don't put your old boots in the suitcase, Dick".
3. Lily said, "Will you please carry this heavy box for me, William?"
4. George said to the boys, "Don't miss your classes!"
5. The pilot said to the passengers, "Don't leave your places, please!"
6. The mother said, "Do you promise not to play with the ball in the street?"
7. The man asked the clerk behind the counter, "Is it true that train 35 is late?"
8. The porter asked the passengers, "Where is your luggage?"
9. The woman asked the girl, "Does train 17 leave at 6 or at 7 p.m.?"
10. The boy asked his mother, "Which plain is ours?"
4. Change the following sentences into Direct Speech.
1. My sister said that she hadn't got a watch.
2. The teacher told his students that he was pleased with their work.
3. I told him that I hadn't seen his brother for a long time.
4. I told my mother that Henry was studying medicine at the University.
5. She told the grocer that she didn't want any sugar.
5. Choose the correct form of the verbal.
1. Ann was made _____ her suitcase.
- a) to open b) opening c) open
2. Do you know how _____ to his house?
- a) getting b) get c) to get
3. I remember _____ door.
- a) locking b) to lock c) to be locked
4. The coat is dirty. It needs _____
- a) to clean b) clean c) cleaning
5. I bought a new car instead of _____ to America.
- a) to fly b) fly c) flying
6. He is looking forward to _____ them again.
- a) see b) have seen c) seeing
7. She was busy _____ in the garden.
- a) working b) to work c) to be working
8. I don't enjoy _____ very much.
- a) driving b) drive c) drove
9. I can't afford _____ tonight. I'm too tired.
- a) to be going out b) to go out c) go out
10. His mother made him _____ the room.
- a) to clean b) cleaning c) clean
11. Has it stopped _____ yet?
- a) rain b) to be rain c) raining
12. Can you remind me _____ some coffee?
- a) to buy b) buy c) having bought
13. Why do you keep me questions?
- a) being asked b) asked c) asking
14. I refuse his questions
- a) to answer b) answer c) having answered
15. I've enjoyed _____ them.
- a) meet b) meeting c) being met
16. The girl began _____ at night.
- a) cry b) to cry c) having cried
17. He is against _____ the discussion of this issue.
- a) postpone b) having postpone c) postponing
18. I can't stand _____ here any longer.
- a) work b) being work c) working
19. They translated the story into English without _____ a dictionary.
- a) to use b) use c) using
20. _____ in that country all his life, he knew it very well.
- a) Having lived b) Being lived c) Live
6. Open the brackets. Conditionals.
1. (Have) I spare time, I would go to the cinema or to the theatre tonight.
2. Were I in your place, I (act) in the same manner (точно так же).
3. Had you warned (предупреждать) me beforehand, nothing (happen).
4. But for the weather, all of us (go) on the excursion.
5. Everybody insisted that the discussion of the report should be postponed

(ОТЛОЖИТЬ).

6. If somebody (tell) me about her, I (meet) her at the station.

7. I wish they (be) your friends.

7. Open the brackets. Infinitive Constructions.

1. Don't let them _____ (cross) that dangerous road on their own.

2. What about _____ (have) a last drink ?

3. They accused me of _____ (break) the window.

4. They'd rather _____ (go) to Tuscany than to Ireland.

5. There was a very good reason for _____ (not believe) in what he said.

6. I don't know what _____ (believe) anymore.

7. Remember _____ (phone) Tom tomorrow - OK I won't forget.

8. The teacher watched the pupil _____ (cheat).

9. Why not _____ (spend) our holiday in Florida this year ?

10. She is always the last _____ (arrive).

11. Most teachers insist on their pupils _____ (do) the homework.

12. She has often made me _____ (cry).

13. I expect _____ (hear) from you by Monday.

14. It's no use _____ (pretend) _____ (like) her food.

15. How old were you when you learnt _____ (drive) ?

8. Translate into Russian.

1. The child wanted to be taken seriously.

2. He didn't hear the boy enter the room.

3. The dog was the first to feel danger.

4. This question is too complicated to be answered at once.

5. To explain the problem the students were interested in, the engineer demonstrated some diagrams.

6. A delegation is expected to arrive in the capital of the country to discuss the creation of a shipping line to operate between the two countries.

7. The computer is said to be able to do computation in milliseconds.

8. He seemed to be completely exhausted after a whole day of hard work.

9. His knowledge of the subject proved to be both deep and many-sided.

10. Nothing could make him change his decision.

11. I tried to make him understand that his behaviour was no good.

12. He knows the language well enough to read English newspapers and magazines.

9. READING. Read the passage 1. Answer the questions.

Manchester

Manchester Manchester is a city in North West England. Manchester has recently come to be regarded by some as England's second city (after London).

Immediately after Manchester hosted the Commonwealth Games in 2002, a nationwide opinion poll commissioned by Marketing Manchester and conducted by pollsters MORI found that out of just over 1000 people 34% of respondents thought that England's second city was Manchester; 29% thought it was Birmingham.

In 2002 the central district had a population of 422,302. This district is the heart of a large conurbation called the metropolitan county of Greater Manchester, which has a population of 2,513,468. People from Manchester are called Mancunians.

In the same way as "London" is used to refer to the entire metropolitan area of Greater London, the term "Manchester" is often used to refer to the Greater Manchester conurbation, rather than the City of Manchester which is a metropolitan borough. The constituent parts of Greater Manchester vary in how separately they identify themselves from Manchester. Salford, for instance, is a city in its own right with a distinct identity despite directly adjoining the urban centre of Manchester.

Questions. True. False. We don't know.

1. Manchester has become England's second city. _____

2. 29% of people think that Birmingham is England's second city. _____

3. Greater Manchester has a population of 422,302. _____

4. People from Manchester are called Mancunians. _____

5. Manchester is often used to refer to Greater Manchester. _____

10. READING. Read the passage 2. Answer the questions.

Culture Shock

You have read about Romulus and Remus whose culture shock came when they went back to the world of human beings after being raised by a wolf. Tarzan's culture shock came when he discovered that he was not a "white ape" but a human being. Emily Carr preferred the culture of the First Nations people and the life she led on her explorations to the dresses and polite conversations of her own culture. You now know that First Nations culture did not include school or even business activity, people spent most of their time in nature or around the fire of their home talking, telling stories and making the things they needed to survive.

Psychologists tell us that there are four basic stages that human beings pass through when they enter and live in a new culture. This process, which helps us to deal with culture shock, is the way our brain and our personality reacts to the strange new things we encounter when we move from one culture to another. If our culture involves bowing when we greet someone, we may feel very uncomfortable in a culture that does not involve bowing. If the language we use when talking to someone in our own culture is influenced by levels of formality based on the other person's age and status, it may be difficult for us to feel comfortable

communicating with people in the new culture.

Culture begins with the "honeymoon stage". This is the period of time when we first arrive in which everything about the new culture is strange and exciting. We may be suffering from "jet lag" but we are thrilled to be in the new environment, seeing new sights, hearing new sounds and language, eating new kinds of food. This honeymoon stage can last for quite a long time because we feel we are involved in some kind of great adventure.

Unfortunately, the second stage of culture shock can be more difficult. After we have settled down into our new life, working or studying, buying groceries, doing laundry, or living with a home-stay family, we can become very tired and begin to miss our homeland and our family, girlfriend/boyfriend, pets. All the little problems that everybody in life has seem to be much bigger and more disturbing when you face them in a foreign culture. This period of cultural adjustment can be very difficult and lead to the new arrival rejecting or pulling away from the new culture. This "rejection stage" can be quite dangerous because the visitor may develop unhealthy habits (smoking and drinking too much, being too concerned over food or contact with people from the new culture). This can, unfortunately lead to the person getting sick or developing skin infections or rashes which then makes the person feel even more scared and confused and helpless. This stage is considered a crisis in the process of cultural adjustment and many people choose to go back to their homeland or spend all their time with people from their own culture speaking their native language.

The third stage of culture shock is called the "adjustment stage". This is when you begin to realize that things are not so bad in the host culture. Your sense of humour usually becomes stronger and you realize that you are becoming stronger by learning to take care of yourself in the new place. Things are still difficult, but you are now a survivor!

The fourth stage can be called "at ease at last". Now you feel quite comfortable in your new surroundings. You can cope with most problems that occur. You may still have problems with the language, but you know you are strong enough to deal with them. If you meet someone from your country who has just arrived, you can be the expert on life in the new culture and help them to deal with their culture shock.

There is a fifth stage of culture shock which many people don't know about. This is called "reverse culture shock". Surprisingly, this occurs when you go back to your native culture and find that you have changed and that things there have changed while you have been away. Now you feel a little uncomfortable back home. Life is a struggle!

Questions:

1. When does culture shock happen?
 - A. when you reach your teens
 - B. when you move to a big city
 - C. when you meet foreign people for the first time
 - D. when you go to live in a foreign culture
2. How do you feel during the first stage of culture shock?
 - A. lonely and depressed
 - B. bored and homesick
 - C. happy and excited
 - D. angry and frustrated
3. How do you feel during the second stage?
 - A. homesick and afraid
 - B. interested and amused
 - C. stressed, but positive
 - D. you have no particular feelings
4. How could the third stage be described?
 - A. adjustment
 - B. rejection
 - C. enthusiasm
 - D. anger
5. How do you feel during the fourth stage of culture shock?
 - A. tense, but positive
 - B. relaxed
 - C. negative and stressed
 - D. afraid
6. Why might reverse culture shock be a problem?
 - A. It hardly ever happens.
 - B. It is extremely stressful.
 - C. Most people do not expect it.
 - D. It only happens to young people.

11. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

12. LISTENING 1.

Listen to the dialogue between Duncan and Tom and tick the things that Tom doesn't like about living with his parents.

- a) His mum is always saying his hair is too long or too short. ____
- b) His mum wants to borrow his CDs all the time. ____
- c) His dad is always saying his clothes are boring. ____
- d) His mum always wants to take him shopping for clothes. ____
- e) His dad is always asking him to help with the cooking. ____
- f) His mum lets his sisters do what they want. ____
- g) His mum is always asking him to Hoover and do the washing-up. ____

- h) His dad is always laughing at him. ____
 i) His dad is always asking him about his girlfriends. ____
 j) His dad is always giving him advice about his studies. ____

13. LISTENING 2.

Listen and fill in the gaps. Note: this is NOT a complete transcript of the conversation.

Presenter: Professor Green is British, but she has worked at universities (1) ____ America.

Professor, is this a desperate situation?

Professor: It certainly is a big problem. In the States, over (2) ____ million kids under 18 are responsible for serious violent crime every year. The figure is much bigger if you include nonviolent crime.

Presenter: What kind of crimes do teenagers usually commit?

Professor: There are many. Shoplifting, mugging, arson, vandalism, rape and (3) ____.

Presenter: What can be done?

Professor: If a teenager is happy and communicates well, then he or she probably won't get into serious (4) _____. The problems start when the kids stop communicating.

Presenter: Are there any other signs?

Professor: If, for example, a child is into violent games or is cruel to pets, parents and teachers may worry. Perhaps they have an interest in (5) _____.

Presenter: So how can we prevent them from committing serious crimes when they are away from us?

Professor: Some people think that (6) _____ life in jail can help kids have a better idea of the consequences of crime. They don't go to a real jail but a boot camp.

Presenter: How do boot camps work?

Professor: Life is very hard and kids learn about the (7) _____ of prison life. Kids hate boot camps and this is important.

Basically it's a big (8) _____ for them.

16. SPEAKING.

Speak on the topic of ... <одна из тем текущего контроля>.

5.3. Темы письменных работ

Темы письменных заданий, текстов для чтения, устных ответов, презентаций

Семестр 1

Church (building).

Clergy.

About myself, family, friend.

My life in the academy (daily routine).

Personality and character.

Habits & addictions.

Life of a famous person.

Life of a saint (favorite or heavenly patron).

Семестр 2

Christmas vacation.

Travelling.

Places to visit around the world.

Pilgrimage.

Holy places.

Future plans.

Дополнительно:

Greetings. Expressing one's opinion

Learning

Shopping

Appearance & Character

Getting around town

Environment

5.4. Критерии оценки

Оценочные критерии текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка – 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 2

% выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации

Содержание (соответствие теме, четкость изложения, обоснованность выводов, грамотность, объем) – 40 баллов

Дизайн / оформление – 15 баллов

Подача информации (темп, четкость, контакт с аудиторией) – 35 баллов

Ответы на вопросы – 10 баллов

Итого – 100 баллов

Окончательная оценка

95 – 100 баллов – оценка «5»

75 – 94 баллов – оценка «4»

55 – 74 баллов – оценка «3»

менее 55 баллов – оценка «2»

Критерии оценки устного ответа

Критерии оценки Оценка

5

Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4

Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3-4 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

3

Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции. Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Использует простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

2

Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть. Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)

Оценка – 5

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3

Оценка – 4

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5

Оценка – 3

Объем – 70-60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой, экзамена

Зачеты с оценкой, экзамены по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Зачет с оценкой, экзамен – формы оценки усвоения учебного материала дисциплины (разделов дисциплин); принимаются преподавателями, проводившими практические занятия.

Структура зачета с оценкой/ экзамена.

Зачет с оценкой /экзамен проводится в два этапа.

Этап 1.

1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на изучаемый иностранный язык и обратно).

2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.

Этап 2.

3. Аудирование: прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы. (Дополнительно).

4. Письмо: Написать эссе на одну из пройденных тем.

5. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по одной из тем; ответить на вопросы.

Отдельным условием допуска к зачету с оценкой/экзамену является оценка «зачтено» (от 3 до 5 баллов) по аспекту 'домашнее чтение'.

Общий вид билета.

БИЛЕТ № ____

1. Выполнить лексико-грамматический тест.

2. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.

3. Перевести слова с русского языка на изучаемый иностранный язык и с изучаемого иностранного языка на русский.

4. Написать эссе на одну из пройденных тем.

5. Сделать сообщение по одной из пройденных тем; ответить на вопросы.

Дополнительно:

Прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение, аудирование)

% выполнения – 96-100% Общая оценка - 5

% выполнения – 76-95% Общая оценка - 4

% выполнения – 50-75% Общая оценка - 3

% выполнения – менее 50% Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - нет Оценка – 5+

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - 1-2(незначительные) Оценка – 5

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - 3-5 Оценка – 4

Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - 3-5 Оценка – 3

Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - более 7 Оценка – 2

Критерии оценки устного ответа

Оценка / Критерии оценки

"Отлично"

Владеет широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

"Хорошо"

Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-три грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, небольшими паузами. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

"Удовлетворительно"

Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает много ошибок, иногда грубых и препятствующих пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели, не полностью заученные наизусть.

"Неудовлетворительно"

Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Общая оценка

Общая оценка рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам контроля и соответствует:

Оценка «5»: программный материал выполнен последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал выполнен последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные недостатки в ответах.

Оценка «3»: продемонстрированы знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:

$B_{\Sigma} = (B_{\text{сем}} + B_{\text{з}})/2$, где

B_{Σ} – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;

$B_{\text{сем}}$ – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

$B_{\text{з}}$ – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

$B_{\text{з}} = (B_1 + \dots + B_n)/n$, где $B_1, \dots, B_n$ – оценка за ответы на зачете.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Богданова, Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Часть 1. Морфология.: учебное пособие	Москва : Прометей, 2018. 260	https://e.lanbook.com/book/100865
Л1.2		Практика английской речи=English Speech Practice: 1 курс	Минск: Тетралит, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572880
Л1.3	Шалимова, Д.В.	Иностранный язык (английский): учебное пособие	Кемерово : КемГУ., 2020. 98	https://e.lanbook.com/book/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А. И.	English Grammar = Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие	СПб: Антология, 2012. 424 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213307
Л2.2	Вертоградова Л. А., Абросимова Л. С.	Guide to Better English Accent: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 137 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047
Л2.3	Иванова М.А.	Изучаем английскую грамматику: рабочая тетрадь: учебное пособие	Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. 42	https://e.lanbook.com/book/122455
Л2.4	Ефремцева, Т.Н. , Алилуйко, Е.А.	Английский язык : контрольные работы для студентов 1 курса бакалавриата: рабочая тетрадь	Москва : Университетская книга, 2019. 60	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574937
Л2.5	Шалимова, Д.В.	Английский язык: тексты для самостоятельного чтения .: учебное пособие	Кемерово : КемГУ., 2019. 82	https://e.lanbook.com/book/134316
Л2.6	Детинко, Ю.И.	Композиция английской письменной речи : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. 140	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497081

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.7	Митрошкина, Т.В.	Типичные фразы английского речевого этикета : справочник	Минск : Тетралит, 2018. 48	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572899

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты
6.3.3	http://ihtys.narod.ru/orthodox_prayers.pdf - Orthodox prayers
6.3.4	http://orthodoxeurope.org/print/10/1.aspx - An Online Orthodox Catechism
6.3.5	http://www.englisch-hilfen.de/en/ - learning English on line grammar, vocabulary, exercises
6.3.6	http://www.learnenglish.de – learn English free
6.3.7	http://www.perfect-english-grammar.com/learning-english.html - Learning English - Perfect English Grammar
6.3.8	http://americanenglish.state.gov/materials-learning-english - resources for learning English (American English)
6.3.9	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online
6.3.10	http://www.funeasylearn.com/app/learn-english/ - learn English vocabulary
6.3.11	https://www.dailystep.com/en/lesson/easy-english-learning-online-audio-lessons-learn-english-now - daily step English
6.3.12	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.13	https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests - English grammar online (tests)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4, 3		
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	100		
часов на контроль	8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью курса является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также формирование у обучаемых способности действовать в качестве субъектов международного образовательного пространства, т.е. осуществлять активную межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках своей деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, а также для дальнейшего самообразования, т.е. изучение иностранного языка в профессиональной коммуникации призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, что должно позволить выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки и тем самым повысить его конкурентоспособность на рынке труда. Поставленная цель реализуется через расширение лексического запаса из области узкоспециализированной тематики теологии и общенаучной лексики, освоение грамматических явлений, специфичных для профессиональной коммуникации и позволяющих заниматься профессионально направленной деятельностью всех видов на более высоком уровне сложности, совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера, совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет), совершенствование навыков письменного перевода как с изучаемого иностранного языка на русский, так и с русского языка на этот иностранный статей профессионального характера; совершенствование умений написания и оформления деловой и научной корреспонденции, совершенствование навыков аннотирования и реферирования любых источников профессионального характера, включая работу с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов), а также совершенствование навыков устного публичного выступления профессионального характера и развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в средней школе, успешно закончивших обучение по дисциплине «Иностранный язык» образовательной программы по направлению 48.03.01 Теология, а также предполагает, что учащийся уже воцерковлен и наставлен в истинах православного вероучения, т.е. владеет церковно-богословским языком на уровне основных положений христианского вероучения (катехизиса) и базовых знаний по истории Русской Православной Церкви.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие	
2.2.2	История нехристианских религий	
2.2.3	Миссиология	
2.2.4	Теория и история церковного искусства	
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие	
2.2.6	Концепции современного естествознания	
2.2.7	Сектоведение	
2.2.8	Новейшая история западных исповеданий	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).****Знать:**

строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации;

правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом;

особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста; участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.

Владеть:

основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала; приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения; языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.**Знать:**

алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии; нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов; лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.

Уметь:

использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно-богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка; реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках; осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках; аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.

Владеть:

навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приёмами перевода иноязычных научно-богословских текстов; навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приёмами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками

представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке);
 навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;
3.1.2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
3.1.3	правила составления текста выступлений и проведения презентации по специальности;
3.1.4	правила пользования специальными терминологическими словарями, включая электронные;
3.2	Уметь:
3.2.1	соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности;
3.2.2	осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
3.2.3	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности);
3.2.4	выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	Владеть:
3.3.1	иностранном языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять профессиональное общение на базовом уровне и общение в социально-культурной сфере;
3.3.2	навыками выражения своих мыслей и мнения в устной форме;
3.3.3	навыками письменного изложения собственной точки зрения;
3.3.4	основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике);
3.3.5	основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.6	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.7	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда их тематика достаточно знакома учащемуся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Лек/	3	1	
1.2	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Пр/	3	1	
1.3	Повторение правил, выполнение упражнений по теме: Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Ср/	3	4	
1.4	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Лек/	3	1	
1.5	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Пр/	3	1	
1.6	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Ср/	3	4	
1.7	Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Пр/	3	1	
1.8	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Ср/	3	4	
1.9	Эмфатические конструкции. /Пр/	3	1	

1.10	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Эмфатические конструкции. /Cp/	3	4	
1.11	Фразовые глаголы. /Пр/	3	1	
1.12	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Фразовые глаголы. /Cp/	3	4	
1.13	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Слова-заменители. Связки. /Cp/	3	4	
1.14	Структура словосочетаний. /Пр/	3	1	
1.15	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Структура словосочетаний. /Cp/	3	4	
1.16	Молитва "Our Father". /Пр/	3	1	
1.17	Освоение лексики, чтение, перевод текста, заучивание материала по теме: Молитва "Our Father". /Cp/	3	1	
1.18	Orthodox Church: Faith and Beliefs. /Пр/	3	1	
1.19	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orthodox Church: Faith and Beliefs. /Cp/	3	4	
1.20	Church architecture, its symbolism. /Пр/	3	1	
1.21	Освоение лексики, чтение, перевод текста, подготовка к беседе: Church architecture, its symbolism. /Cp/	3	4	
1.22	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	3	1	
1.23	Iconostasis and icons. Icon painting. /Пр/	3	1	
1.24	Освоение лексики, чтение, перевод текста аннотирование, подготовка к беседе: Iconostasis and icons. Icon painting. /Cp/	3	3	
1.25	Services and sacraments. Church etiquette. /Пр/	3	2	
1.26	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Services and sacraments. Church etiquette. /Cp/	3	3	
1.27	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	3	1	
1.28	Presentations /Пр/	3	1	
1.29	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations). /Cp/	3	4	
1.30	Home reading. /Пр/	3	1	
1.31	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading. /Cp/	3	3	
1.32	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2.			
2.1	Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Лек/	4	2	
2.2	Отработка умений и навыков по темам: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Пр/	4	2	
2.3	Выучить правила, выполнить упражнения по теме: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Cp/	4	6	
2.4	Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации. Перефразировки. /Пр/	4	2	
2.5	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации. Перефразировки. /Cp/	4	6	
2.6	Church Calendar. 12 Great Feasts. /Пр/	4	1	
2.7	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Church Calendar. 12 Great Feasts. /Cp/	4	5	
2.8	Fasting. /Пр/	4	1	
2.9	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Fasting. /Cp/	4	4	
2.10	Jesus Christ: life and death. /Пр/	4	1	
2.11	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Jesus Christ: life and death. /Cp/	4	4	
2.12	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	4	1	

2.13	Life of a parish /Пр/	4	1	
2.14	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Life of a parish /Ср/	4	4	
2.15	Russian Orthodox Church /Пр/	4	2	
2.16	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Russian Orthodox Church /Ср/	4	5	
2.17	Orthodox Church in America /Пр/	4	2	
2.18	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orthodox Church in America /Ср/	4	4	
2.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Пр/	4	1	
2.20	Presentations /Пр/	4	1	
2.21	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations) /Ср/	4	6	
2.22	Home reading /Пр/	4	1	
2.23	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading /Ср/	4	6	
2.24	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Формы текущего контроля:

- обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
- проверка выполнения заданий;
- чтение, перевод текстов;
- обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов;
- проверка усвоения вокабуляра;
- опросы в виде монологических высказываний, диалоговых и групповых обсуждений и презентаций по материалу изучаемой разговорной темы;
- дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы;
- письменные работы;
- посещаемость занятий.

Примерные вопросы для текущей аттестации:

Грамматический материал

1 семестр

- 1 Система времен английского глагола: актив
- 2 Система времен английского глагола: пассив
- 3 Инфинитивные конструкции
- 4 Причастные конструкции
- 5 Герундиальные конструкции
- 6 Грамматические особенности научных текстов
- 7 Модальность
- 8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.

2 семестр

1. Идиомы
2. Заимствованная лексика
3. Лексические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
4. Грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
5. Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации
6. Особенности библейского языка
7. Способы перевода – дополнительно.

Практика устной разговорной речи

1 семестр

1. Orthodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architecture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.

7. Домашнее чтение.
 2 семестр
 1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
 2. Fasting.
 3. Jesus Christ: life and death.
 4. Life of a parish.
 5. Russian Orthodox Church.
 6. Orthodox Church in America.
 7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.
 8. Домашнее чтение.

Контрольные точки

Семестр 1

Контрольная точка 1. Сочинение.

Темы: Orthodox Church: Faith and Beliefs.
 Church architecture, its symbolism.

Контрольная точка 2. Сочинение.

Темы: Icon painting.
 Services and sacraments.
 Church etiquette.

Семестр 2

Контрольная точка 1. Сочинение.

Темы: Church Calendar. 12 Great Feasts.
 Fasting.
 Jesus Christ: life and death.

Контрольная точка 2. Сочинение.

Темы: Life of a parish.
 Russian Orthodox Church.
 Orthodox Church in America.

Тесты

Семестр 1

I

Gerunds or Infinitives. Give the correct answer.

1. You anticipated (sell) that house.
2. We are always happy (help).
3. We are dedicated to (change) how things work.
4. We are going (bowl) tomorrow night.
5. We are really excited about (climb) that mountain.
6. They are going (camp) next week.
7. The beep sound reminded me (turn off) the washing machine.
8. The teacher doesn't permit (speak) in class.
9. We waited (see) the doctor.
10. We are very happy about you (get) a new job.
11. He forgot (turn off) the toaster, and the whole house burned down.
12. He promised (finish) his chores.
13. I need (talk) with you.
14. I advised her (have) some soup.
15. He is responsible for (paint) all the buildings.
16. He leaned against the wall (smile) at her.
17. They avoid (visit) us.
18. Ashley recalled (not lock) the door.
19. I didn't have any problems (find) a replacement.
20. They decided (cook) some rice.
21. I urge you (start).
22. The officer ordered him (stop).
23. You mentioned (take) a break.
24. Their goal (bring) peace gave hope to everyone.
25. I am good enough (pass) the audition.
26. He started (shout) at his friends.
27. I am shocked (see) these two together.
28. He decided (not run) for president.
29. They kept (talk).
30. I am sorry (say) this, but I won't go.
31. Jack completed (fix) the car.
32. It was difficult (obtain) his permission.
33. I appreciate you (help) me.
34. They are beginning (sing).

35. My memories of (travel) are well recorded in my albums.
36. They would like us (show) them our products.
37. I dreaded (take) that trip.
38. I don't mind (go) with you.
39. He claimed (be) a Romeo.
40. She can't help (be) so charming.

II

Forms of Infinitive. Choose and underline the correct answer.

1. Sheila scrubbed and cleaned ___ the little house look nice.
to make to be making to have made to have been making
2. I was sorry ___ as I couldn't finish my conversation with Frieda.
to be disturbed to have been disturbed to disturb to have disturbed
3. I was very upset and I didn't know whom ___ to for advice.
to turn to be turning to have turned to have been turned
4. That woman is still sitting. She seems ___ over an hour.
to wait to be waiting to have been waiting to have waited
5. Good-bye! I am so pleased ___ you. - The pleasure is mine.
to meet to be meeting to have been meeting to have met
6. Don't disturb her. She went to bed very late. She may still _____.
sleep be sleeping have been sleeping have slept
7. Tom had an accident because he had exceeded speed limit. He shouldn't ___ so fast.
drive be driving have driven have been driving
8. It is not hard ___ decisions when you know what your values are.
to be making to have made to make to be made
9. My friend Marion is coming from Chile. I am sorry not ___ about it earlier.
to tell to be told to have been told to have told
10. This work is easy; it may ___ by a child, if you ask me.
be doing be done have done have been done
11. I hoped ___ you by phone, but I couldn't. Why didn't you pick up the receiver?
to reach to have reached to be reaching to have been reaching
12. Don't interrupt him when he is working. He hates _____.
to disturb to be disturbing to be disturbed to have been disturbed
13. No words can describe the fascination of the place. It must _____.
see be seen have seen have been seen
14. It is not enough to have a good mind; the main thing is ___ it.
to be using to use to have used to have been using
15. The only way to get the best of an argument is ___ it.
to be avoiding to have avoided to have been avoiding to avoid

III

Participles. Choose and underline the most appropriate answer

1. We saw a lot of _____ chairs in the basement.
a) breaking b) broken c) having broken
2. You look _____ . What's the matter?
a) worried b) being worried c) worrying
3. The man _____ with Mrs. Smith is her son's teacher, if I'm not mistaken.
a) talked b) talking c) being talked
4. The second question _____ at the conference yesterday was very interesting.
a) being discussed b) having been discussed c) discussed
5. When I looked out of the window, I saw her _____ the street.
a) crossing b) crossed c) having crossed
6. I heard the children _____ over something and went to see what it was.
a) being fought b) fought c) fighting
7. _____ my work on the report, I locked my office and went home.
a) Finished b) Having finished c) Having been finished
8. The weather _____ pleasantly warm, we stayed in the park all day.
a) being b) having been c) is been
9. Jerry drove the car, with his head _____ out.
a) stuck b) being stuck c) sticking
10. Teresa was writing with the light _____.
a) burning b) burnt c) being burnt

Семестр 2

IV

Infinitive Constructions. Choose and underline the correct answer

1. Teddy's words made me _____ uncomfortable.
to feel feeling feel
2. Mrs. Pottson allowed her guests _____ in the living room.
to smoke smoking smoke

3. Has the secretary come yet? I want to have my papers _____.
to type type typed
4. I watched my cat _____ with her kittens. I couldn't tear myself away from that funny sight.
played playing to play
5. Granny didn't want my Mom _____ my Dad.
marry to marry married
6. Our English teacher told us _____ shy and speak English as much as possible.
not to feel not feel felt
7. I have to get my photograph _____ for a new passport.
took take taken
8. There wasn't much traffic in the street. I saw a little girl _____ the road
crossed cross to cross
9. I have never heard Helen _____.
sang sings singing
10. Mary would like her brother _____ Tom's company.
to avoid avoid avoided
11. We expected the Harrisons _____ later than usual.
to arrive arrive arrived
12. What makes you _____ such rash actions?
do to do doing
13. The rain seems _____. Call the children. I don't want them _____.
to be, to be got wet through
to be starting, to get wet through
to have started, to have got wet through
to have been started, to be getting wet through
14. The English colony, Plymouth, in Massachusetts, is known ... by the Pilgrims who arrived on the Mayflower in 1620.
to be established
to have established
to have been establishing
to have been established
15. Look, they are probably _____ to the news. They seem _____.
to be listening, to be excited
to listen, to be excited
to have been listening, to have excited
to have listened, to be being excited
16. He is sure _____ a liar. Everybody heard him _____ that in so many words.
to be, to say be, say to be, say be, to say
17. When I came in, the discussion seemed _____ to an end. They appeared _____ patience because they turned out _____ for it.
to have been coming, to have been losing, be ready
to be coming, to be losing, not to be ready
to come, to lose, to be ready
to have come, to have lost, not to be being ready
18. Jack, you seem _____ too fast. The speed is already 100 miles. I am afraid. I want you _____ the speed till 40 miles.
to have driven, slow down to drive, to slow down
to be driving, to be slowing down
to be driving, to slow down
19. He is likely _____ on Sunday.
came coming to come
20. He is thought _____ now.
to study to be studying to have been studied
21. We looked at the sky and saw _____ in the clouds.
the plane disappear
the plane to be disappearing
the plane to have disappeared
22. Beauty makes the world _____.
going round go round to go round
23. Jeremy didn't want his daughter _____ an actress.
become to become to have become
24. It's too much of a walk to the station. Would you like _____ you a lift?
I to give me to give to have given
25. The people on the platform watched _____ at the station.
the train arrived the train arrive the train to arrive
26. Will your mother allow _____?
her cell phone to be used
her cell phone to have been used
her cell phone to use
27. Let _____ whatever they want; I don't care.

them think they think them to think
 28. We rely on the tickets for our trip to Australia.
 Jane to book Jane's booked Jane to have booked
 29. The manager ordered the contract__ into English.
 to translate to be translated to be translating
 30. I would like __ outside the office.
 my car to be parked my car to have been parked my car to park
 31. Have you ever seen __ in public places?
 my daughter to misbehaving
 my daughter to misbehave
 my daughter misbehave
 32. Did you watch __ over that wall?
 the boys to climb the boys climb the boys to be climbing
 33. Have you ever known __ on time? He has never been punctual.
 he to come him to come him to be coming
 34. Would you have these __ over to your place?
 people to come people come people to be coming
 35. Jim's father got the piano every day.
 him practice him to be practicing him to practice
 V

Phrasal Verbs. Choose and underline the correct answer

1. Charlie ... his coat and sat down.
 took up took off took away took over
 2. The flowers ... a nice smell.
 gave up gave in gave off gave out
 3. The author has just ... a new detective story.
 brought up brought in brought out brought round
 4. He can't ... his mind about what to do next.
 make up make out make in make with
 5. I ... very well ... my new classmates.
 get / by get / up get on / with get / in
 6. Pick up your pencils and ... the notes.
 take out take down take up take in
 7. That shop ... free candies to all children.
 gave in gave away gave up gave back
 8. It is really challenging task to ... children nowadays.
 bring in bring out bring round bring up
 9. Jim ... the bus outside the cinema.
 got on got away got up got through
 10. It was really dark and I couldn't ... the sign on the road.
 make up make in make out make off
 11. The dustmen are coming to ... the rubbish.
 take out take off take down take away
 12. I told him it was a secret but he still ... it
 gave / up gave / in gave / out gave / away
 13. The changes in the earth's atmosphere ... many changes in the water.
 brought up brought in brought about brought round
 14. The thief ... himself ... to the police.
 gave / up gave / away gave / out gave / off
 15. I tried to ... all day long, but nobody answered the phone.
 get by get along with get on get through
 16. Our water supplies ... so we had to refill them.
 gave out gave in gave away gave up
 17. They poured water on her face to ... her
 bring up bring round bring in bring down
 18. As the plane ... I felt really nervous.
 took out took off took down took away
 19. I'm going to ... my girlfriend ... tonight.
 take / out take / off take / down take / up
 20. My father ... smoking long time ago.
 gave in gave up gave away gave off
 21. The new manager will ... next week.
 take up take over take in take off
 22. The police officer chased the burglars but they managed to
 get by get through get up get away
 23. The SEO ... the subject of the meeting.
 brought in brought up brought out brought round
 24. Millie ... her mother in appearance.

takes out takes down takes after takes away
 25. My parents often argue, but we always ... quickly.
 make in make off make up make out
 VI
 Phrasal Verbs. Choose and underline the correct answer
 1. Can you ... a moment! I can't catch up, you are too fast!
 hold up hold on hold in hold back
 2. He had some problem at work but he managed to ...
 keep off keep in keep ahead keep away
 3. I usually ... my friends in times of trouble.
 turn up turn to turn in turn down
 4. If I borrow money from the bank, I will have to ... it ... in 3 months.
 pay / off pay / up pay / back pay / away
 5. He ... from dogs because he was afraid of them.
 kept off kept away kept out kept in
 6. ... everything you hear during the interview. It might be important.
 Put up Put in Put off Put down
 7. His father ... his business long time ago.
 set on set out set up set aside
 8. Alice tried to ... the accident ...
 keep / off keep / in keep / back keep / away
 9. I don't have enough money on my account, I have to ...
 pay up pay back pay off pay in
 10. I waited for an hour but nobody ...
 turned in turned out turned up turned down
 11. I was so sick that I couldn't ... the food.
 keep up keep away keep off keep down
 12. The firemen could not ... the fire till the morning when it started to rain.
 put off put out put in put aside
 13. Some vegetables a day won't ... your hunger.
 keep up keep ahead keep with keep off
 14. The US ... the entire national debt.
 pay out pay in pay off pay up
 15. Julia could not ... her tears. That news was really shocking.
 hold up hold on hold in hold back
 16. There was nothing I could do to calm the child down, it ... crying.
 kept on kept up kept away kept off
 17. I cannot ... his proposal. I have already promised to go out with him.
 turn up turn down turn away turn out
 18. If there is a lot of rope ..., the climber will hit the ground.
 paid off paid in paid up paid out
 19. As they ... for their picnic, it started to rain.
 set out set off set up set in
 20. ... these shoes, they look nice!
 Put up Put through Put forward Put on
 21. This company ... the most advanced equipment.
 turns up turns in turns out turns on
 22. The scientist ... an experiment on animals.
 carried out carried on with carried in carried up
 23. Don't ... the lights it's still day outside.
 turn up turn off turn away turn on
 24. Will you ... me ... ? I have no other place to go!
 put / off put / aside put / up put / forward
 25. The police had ... roadblocks to prevent the criminals leaving the area.
 set in set off set aside set up

Примеры текстов для чтения, перевода и других заданий

I

THE SACRAMENTS

Contemporary Orthodox catechisms and textbooks all affirm that the church recognizes seven mysteria, or "sacraments": Baptism, chrismation, Communion, holy orders, penance, anointing of the sick (the "extreme unction" of the medieval West), and marriage. Neither the liturgical book called Euchologion (prayer book), which contains the texts of the sacraments, nor the patristic tradition, however, formally limits the number of sacraments; they do not distinguish clearly between the "sacraments" and such acts as the blessing of water on Epiphany day or the burial service or the service for the tonsuring of a monk that in the West are called sacramentalia. In fact, no council recognized by the Orthodox Church ever defined the number of sacraments; it is only through the "Orthodox confessions" of the 17th century directed against the Reformation that the number seven has been generally accepted. The underlying sacramental theology of the Orthodox Church is based, however, on the notion that the ecclesiastical community is the unique mysterion, of which the various sacraments or sacramentalia are the normal expressions.

In the West, since the Scholastic period (Middle Ages) and, especially, since the Catholic Reformation (16th century), much emphasis has been placed on the vicarious juridical power of the minister to administer the sacraments validly. The Orthodox East, however, interprets each sacramental act as a prayer of the entire ecclesiastical community, led by the bishop or his representative, and also as a response of God, based upon Christ's promise to send the Holy Spirit upon the church. These two aspects of the sacrament exclude both magic and legalism: they imply that the Holy Spirit is given to free men and call for their responses. In the mystery of the church, the participation of men in God is effected through their "cooperation" or "synergy"; to make this participation possible once more is the goal of the incarnation.

2

THE ROLE OF THE LITURGY

By its theological richness, spiritual significance, and variety, the worship of the Orthodox Church represents one of the most significant factors in this church's continuity and identity. It helps to account for the survival of Christianity during the many centuries of Muslim rule in the Middle East and the Balkans when the liturgy was the only source of religious knowledge or experience. Since liturgical practice was practically the only religious expression legally authorized in the former Soviet Union, the continuous existence of Orthodox communities in the region was also centred almost exclusively around the liturgy.

The concept that the church is most authentically itself when the congregation of the faithful is gathered together in worship is a basic expression of Eastern Christian experience. Without that concept it is impossible to understand the fundamentals of church structure in Orthodoxy, with the bishop functioning in his essential roles of teacher and high priest in the liturgy. Similarly, the personal experience of man's participation in divine life is understood in the framework of the continuous liturgical action of the community.

According to many authorities, one of the reasons that helps to explain why the Eastern liturgy has made a stronger impact on the Christian Church than has its Western counterpart is that it has always been viewed as a total experience, appealing simultaneously to the emotional, intellectual, and aesthetic faculties of man. The liturgy includes a variety of models, or symbols, using formal theological statements as well as bodily perceptions and gestures (e.g., music, incense, prostrations) or the visual arts. All are meant to convey the content of the Christian faith to the educated and the noneducated alike. Participation in the liturgy implies familiarity with its models, and many of them are conditioned by the historical and cultural past of the church. Thus, the use of such an elaborate and ancient liturgy presupposes catechetical preparation. It may require an updating of the liturgical forms themselves. The Orthodox Church recognizes that liturgical forms are changeable and that, since the early church admitted a variety of liturgical traditions, such a variety is also possible today. Thus, Orthodox communities with Western rites now exist in western Europe and in the Americas.

The Orthodox Church, however, has always been conservative in liturgical matters. This conservatism is due, in particular, to the absence of a central ecclesiastical authority that could enforce reforms and to the firm conviction of the church membership as a whole that the liturgy is the main vehicle and experience of true Christian beliefs. Consequently, reform of the liturgy is often considered as equivalent to a reform of the faith itself. However inconvenient this conservatism may be, the Orthodox liturgy has preserved many essential Christian values transmitted directly from the experience of the early church.

Throughout the centuries, the Orthodox liturgy has been richly embellished with cycles of hymns from a wide variety of sources. Byzantium (where the present Orthodox liturgical rite took shape), while keeping many biblical and early Christian elements, used the lavish resources of patristic theology and Greek poetry, as well as some gestures of imperial court ceremonial, in order to convey the realities of God's kingdom.

Normally, the content of the liturgy is directly accessible to the faithful, because the Byzantine tradition is committed to the use of any vernacular language in the liturgy. Translation of both Scriptures and liturgy into various languages was undertaken by the medieval Byzantines, as well as by modern Russian missionaries. Liturgical conservatism, however, leads de facto to the preservation of antiquated languages. The Byzantine Greek used in church services by the modern Greeks and the Old Slavonic still preserved by all the Slavs are at least as distant from the spoken languages as is the language of the King James Version—used in many Protestant Churches—from modern English.

3

What is the study of Christology?

Christology is composed of the words Christ, referring to Jesus, and ology, meaning "the study of." The word Christology, therefore, deals with the study of Jesus Christ. In systematic theology, Christology is the area of theology that discusses issues related to Jesus based on the teachings of the Bible. It serves as one of three areas related to the study of Theology Proper, or the study of the Triune God, including Paterology (the study of God the Father) and Pneumatology (the study of the Holy Spirit). These areas of Christology include, but are not limited to, His eternal existence prior to His earthly life, prophecies related to Christ in the Old Testament, the humanity and deity of Christ, as well as His earthly birth, life, death, resurrection, ascension, future return, and eternal reign.

Prior to His earthly life, Jesus existed in eternity past as the second person of the Triune Godhead. He was with God in the beginning and was God (John 1:1). The Old Testament prophets predicted that the Jewish Messiah would come, yet be rejected and suffer (Isaiah 53). Jesus predicted both His death and resurrection (Matthew 20:17-19; 1 Corinthians 15). He also comforted His disciples regarding His ascension (Luke 24:46-53).

After the Gospel accounts, the book of Acts and other New Testament books focus on the teachings of Jesus and His future return. First Thessalonians 4:13-18 speaks specifically of an unknown, future time at which the dead in Christ will rise first, followed by all living believers immediately ascending into the air to be with Jesus forever.

Though many theologians debate the chronology and many aspects of the future, unfulfilled prophecies related to the return of Christ, the book of Revelation appears to teach that following this taking of believers to be with Jesus, seven years of tremendous judgment will occur, culminating in the return of Jesus to earth with His followers to defeat Satan and those with Him. At that time, Jesus will fulfill His role as the Davidic Messiah and reign from His throne in Jerusalem for 1,000 years; this is known as the millennial kingdom (Revelation 20:1-6). At the end of this time, one final rebellion will take place by Satan. Then there will be a final judgment followed by the creation of a new heavens, earth, and city where Jesus will reign with His people for eternity future. Though many additional details regarding Christ can and have been studied, the above overview includes the main categories traditionally studied within Christology.

4 SACRED TRADITION AND THE DOCTRINE OF THE ORTHODOX CHURCH

The source of the faith and doctrine of the Orthodox Church is called "Sacred Tradition." Unlike Western Christianity, which professes a kind of dichotomy between the Bible, considered to be the revealed word of God, and the tradition of the Church, considered to be:

1. as important as the Bible (Roman Catholic Church) or
2. secondary, and even negligible (Protestantism), Orthodoxy holds the position that the Tradition of the Church includes the Bible, for the Bible is an epiphenomenon, an "outward form" of our Christian Tradition.

What is this Tradition? What are its external forms, of which the Bible is one?

The Sacred Tradition of the Church

The tradition of the Church is nothing else but the life of the Church, a life in the Holy Spirit. From a Christian point of view, the Church is not a mere human society such that we could identify tradition with the history of this society. The Church is the living Body of Christ, with a history as far as its human members are concerned, but also with an internal life that escapes the eye of the historian, and is only seen by the eye of faith. In this sense we distinguish between an inner force which guides that history and a spirit which inspires it, this force and Spirit being the Holy Spirit of God, and the external, human manifestations of the life of the Spirit in the Church.

The teachings of the Lord, proclaimed by the Apostles, whether the Twelve or the larger group of Apostles (the Seventy, for example), or the missionary Apostles like Saint Paul, were handed down to the apostolic community. This faith, once handed down to the Saints, continued to live in the Christian community that succeeded apostolic times.

The "Living Continuity"

There is a living continuity between the apostolic community of the early Church and the community that succeeds it. The same faith, teachings, doctrine, and Christian life continue to be present and perpetuate themselves throughout the history of the Church. In this sense, the Church continues to be apostolic, that is, in living continuity with the early Christian, apostolic Community.

Tradition, as the life of the Church, is seen in terms of this living community with our Christian origins.

By the end of the first century of our Christian era, the major teachings of Christ and facts regarding His life and saving work were added to the Christian scriptures. They became part of what by the end of the second century was called the Canon of the Bible, containing forty-nine books of the Old and twenty-seven of the New Testament. However, many more of the teachings of the Lord and of His deeds were not included in this Christian Bible (John 21: 24-25). They remained part of the life of the Church, the inheritance of the apostolic community perpetuated through history.

Saint Basil the Great speaks of the importance of this inheritance of the "unwritten words" of Christ, and this "light of the Tradition" in which one should see the Holy Scriptures. Without this light, St. Basil says, "the Scripture is reduced to a mere letter." The tradition of the Church is not only the context in which one can understand the Bible; it is its living commentary, clarification and completion of its meaning as well.

Tradition, being living continuity with our Christian origins, is not "immobility," or "repetition of sterile formulas." Change is possible within the tradition. There is at the same time continuity with and faithfulness to the origins, but there is also discontinuity. Continuity in the tradition is a creative faithfulness and continuity. The essentials of the Christian faith, doctrine, and life are always the same. The expression of that faith may vary according to the concrete historic circumstances in which this faith is proclaimed.

A favorite distinction among theologians is the one between Tradition and traditions. Tradition, with a capital T, is the life of the Spirit of the Church. It is this life that makes the continuity of Truth and Life in the Church, and gives to it its stability, continuity, and unchangeability. While traditions (with a small t) are the concrete and historic manifestations of that Tradition, they may change. As in the Bible one distinguishes between the letter and the spirit, so in the tradition of the Church in general one distinguishes between the context and its expression.

One distinguishes various traditions that express the One Tradition of the Church: the scriptural, patristic, doctrinal, canonical, artistic, architectural, and liturgical traditions are specific expressions of the Spirit of the Tradition of the Church. What matters most, in terms of the faith, is the so-called dogmatical, or doctrinal tradition of the Church. However, since all these aspects and these manifestations of the one Tradition of the Church are interwoven, one should consider all the forms that express the spirit of the One Tradition in establishing the context and the very meaning of the Christian faith and doctrine.

In order for anyone to understand this Tradition of the Church, it is imperative for him or her to be part of this Tradition. One can only understand the life of the Spirit in the Church, if he lives this life himself. The "come and see" of the Bible (John 1:46) applies to the Christian Tradition in general.

"If we live by the Spirit, let us also walk by the Spirit" (Gal. 5: 25): if one lives by the Spirit he should also walk by the Spirit, and vice versa, one cannot walk by the Spirit and understand His promptings and workings, unless he also lives by the Spirit. Tradition, as the life of the Spirit in the Church, is also witness to His presence and His workings in its everyday life.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля дисциплины: 1, 2 семестр – зачет с оценкой.

Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной речи. В первом случае – обучающиеся пишут тесты, во втором случае – обучающиеся отвечают отдельные темы наизусть, по другим – готовят письменные и устные сообщения и компьютерные презентации по изучаемым разговорным темам. Зачет является интегрированными, включая задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины, и проводятся по дидактическим единицам: лексико-грамматический тест, чтение и понимание, написание эссе (по изученным темам), аудирование, монологическое высказывание и беседа по изученным темам.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Структура зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в два этапа.

Этап 1.

1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Выполнить задания по лексике.
4. Написать на английском языке аннотацию английского текста (дополнительно).

Этап 2.

1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Семестр 1

Грамматический курс

- 1 Система времен английского глагола: актив
- 2 Система времен английского глагола: пассив
- 3 Инфинитивные конструкции
- 4 Причастные конструкции
- 5 Герундиальные конструкции
- 6 Грамматические особенности научных текстов
- 7 Модальность
- 8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.
- Практика устной разговорной речи
13. Orthodox Church: Faith and Beliefs.
14. Church architecture, its symbolism.
15. Iconostasis and icons.
16. Icon painting.
17. Services and sacraments.
18. Church Fathers – дополнительно.

2 семестр

Грамматический курс

1. Идиомы
2. Заимствованная лексика
3. Лексические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
4. Грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
5. Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации
6. Особенности библейского языка
7. Способы перевода – дополнительно.
- Практика устной разговорной речи
8. Church Calendar. 12 Great Feasts.
9. Fasting.
10. Jesus Christ: life and death.
11. Life of a parish.
12. Russian Orthodox Church.
13. Orthodox Church in America.
14. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

Тест

1. Choose and underline the correct answer

1. Hearing a loud noise, we were shocked to move. gerund participle
2. The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life. gerund participle
3. She ruined her sight by playing computer games. gerund participle
4. They saw a boy in the park standing on his head. gerund participle
5. Speaking is a whole lot easier than doing. gerund participle
6. Screaming the names of participants, the audience cheered the runners. gerund participle
7. Smoking in public places is forbidden. gerund participle
8. Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison. gerund participle
9. Nobody was surprised at John being absent. gerund participle
10. They wasted their money on buying useless things. gerund participle
11. Swimming is popular form of keeping one's body fit. gerund participle
12. Michael was angry at Jill for trying to fool him. gerund participle
13. The boy entered the room smiling. gerund participle
14. Aren't you afraid of telling the truth? gerund participle
15. gerund participle Singing to herself in a shower is something that makes her life wonderful.

2. Choose and underline the correct answer

1. Money ___ on the brain is never spent in vain.

- spent being spent spending
 2. A kindness ___ deserves no thanks.
 forcing forced having forced
 3. When Linda entered the room, she saw a lot of strangers and she felt ____.
 embarrassing embarrassed being embarrassed
 4. The captain watched the sailors ___ the steamer.
 unloading having unloaded unloaded
 5. I heard them ___ in the next room.
 quarreled quarreling having quarreled
 6. They looked at Julia in surprise as though ___ her story.
 not having believed not believing not believed
 7. She bent down and looked at the tiny kitten ___ under the table.
 sitting having sat having been sat
 8. Once ___, twice shy.
 bitten biting having bitten
 9. Jenny looked up and saw her husband ___ her reflection in the mirror.
 watching watched having watched
 10. ___ to see as much as possible of the town, we hired a car.
 Having wished Wishing Wished
 11. Suddenly Stella noticed the smoke ___ through the roof of one of the houses.
 coming come having come
 12. ___ out of college at the end of the first year, Judy found a secretarial job.
 Being dropped Having dropped Dropping
 13. ___, Derek told Alice one of his invariable jokes and thus avoided the confession.
 Being pressed Pressed Having been pressed
 14. Going back to his office, Fisher had a ___ feeling of strong anger and mild grief.
 mixing mixed being mixed
 15. A ___ pot never boils.
 watched watching having been watched
3. Use the appropriate form of the Infinitive (Active or Passive)
1. She only pretends _____. She isn't easy _____. (frighten, frighten)
 2. He is sorry _____ way to panic then. (give)
 3. I am glad _____ to you at the party yesterday. (introduce)
 4. I didn't expect _____ this question. (ask)
 5. Don't talk too much if you want _____. (listen to)
 6. Unpleasant things shouldn't _____. (put off)
 7. He is happy _____ through with this task. (be)
 8. It's bad of you _____ so much attention to trifling matters. You should be more serious. (pay)
 9. Dan is happy _____ first prize for this picture. (award)
 10. He is sorry _____ your advice then. (not follow)
4. Phrasal Verbs. Choose the correct answer
1. Would you please ... my money?
 give away give back give in give up
 2. Children have a lively imagination, they often ... stories.
 make off make in make out make up
 3. I am thinking about ... football or basketball.
 taking up taking in taking over taking down
 4. My mother usually ... at 7 o'clock.
 gets off gets up gets in gets away
 5. My friend never leaves her house without a
 make up make in make out make off
 6. He will work as a janitor until better job
 turns up turns in turns off turns away
 7. The doctor told him to ... weight. He is too skinny.
 put up put in put on put forward
 8. ... the exercise until I come back.
 Carry on Carry in Carry out Carry back
 9. It's too loud I barely can hear my own thoughts! Can you ... it ... ?
 turn / up turn / to turn / down turn / out
 10. My mom wants to ... 100\$ a week so that she would be able to afford that trip.
 set off set up set aside set in
 11. Our manager ... the idea that we may go to Caribbean on holidays.
 put forward put off put in put up
 12. The robbers ... that rich man's flat and stole all the jewelry!
 held on held up held in held off
 13. I am not going to ... with your outrageous behavior.
 put on put up put off put forward
 14. She has a competitive spirit, she always ... with her classmates.

keep up keep in keep on keep away

15. The problems with visa ... us ... for more than 2 weeks.

set / in set / up set / back set / off

16. What were you doing yesterday on the phone so long? I called you several time, but couldn't ...

put up put in put through put away

17. My friend was ... because of the car accident in the city center.

held up held on held in held off

18. I can't believe that you ... me ... ! I should not have trusted you!

set / off set / back set / on set / up

19. Unfortunately we have to ... our holiday till the next year.

put up put off put on put forward

20. Doctors failed to ... the epidemic It spread throughout the country soon.

keep / in keep / up keep / under keep / off

Перевести

Преображение, Пятидесятница, триединство, соборный, апостол, крещение, отпущение грехов, нищий духом, преподобный, мученик, мученичество, пожертвовать, благословлять, Православная Церковь, закон, пророки, Ветхий Завет, евангелист, Псалтырь, единородный.

Пример текста

GOD AND MAN

The development of the doctrines concerning the Trinity and the incarnation, as it took place during the first eight centuries of Christian history, was related to the concept of man's participation in divine life.

The Greek Fathers of the church always implied that the phrase found in the biblical story of the creation of man (Gen. 1:26), according to "the image and likeness of God," meant that man is not an autonomous being and that his ultimate nature is defined by his relation to God, his "prototype." In paradise Adam and Eve were called to participate in God's life and to find in him the natural growth of their humanity "from glory to glory." To be "in God" is, therefore, the natural state of man. This doctrine is particularly important in connection with the Fathers' view of human freedom. For theologians such as Gregory of Nyssa (4th century) and Maximus the Confessor (7th century) man is truly free only when he is in communion with God; otherwise he is only a slave to his body or to "the world," over which, originally and by God's command, he was destined to rule.

Thus, the concept of sin implies separation from God and the reduction of man to a separate and autonomous existence, in which he is deprived of both his natural glory and his freedom. He becomes an element subject to cosmic determinism, and the image of God is thus blurred within him.

Freedom in God, as enjoyed by Adam, implied the possibility of falling away from God. This is the unfortunate choice made by man, which led Adam to a subhuman and unnatural existence. The most unnatural aspect of his new state was death. In this perspective, "original sin" is understood not so much as a state of guilt inherited from Adam but as an unnatural condition of human life that ends in death. Mortality is what each man now inherits at his birth and this is what leads him to struggle for existence, to self-affirmation at the expense of others, and ultimately to subjection to the laws of animal life. The "prince of this world" (i.e., Satan), who is also the "murderer from the beginning," has dominion over man. From this vicious circle of death and sin, man is understood to be liberated by the death and Resurrection of Christ, which is actualized in Baptism and the sacramental life in the church.

The general framework of this understanding of the God-man relationship is clearly different from the view that became dominant in the Christian West—i.e., the view that conceived of "nature" as distinct from "grace" and that understood original sin as an inherited guilt rather than as a deprivation of freedom. In the East, man is regarded as fully man when he participates in God; in the West, man's nature is believed to be autonomous, sin is viewed as a punishable crime, and grace is understood to grant forgiveness. Hence, in the West, the aim of the Christian is justification, but in the East, it is rather communion with God and deification. In the West, the church is viewed in terms of mediation (for the bestowing of grace) and authority (for guaranteeing security in doctrine); in the East, the church is regarded as a communion in which God and man meet once again and a personal experience of divine life becomes possible.

Answer the questions:

1. What is the natural state of man?
2. What is the main point of the concept of sin?
3. What did the man's choice in paradise?
4. What liberated man from Satan's dominion?
5. What is the difference of the eastern and western views of man's nature?

Семестр 2

Тест

1. Underline the appropriate tense of the participle:

1. My nephew was (amused / amusing) by the clown.
2. It's so (frustrated / frustrating) ! No matter how much I study I can't seem to remember this vocabulary.
3. This lesson is so (bored / boring).
4. I'm feeling (depressed / depressing), so I'm going to go home, eat some chocolate, and go to bed early with a good book.
5. I thought her idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. This maths problem is so (confused / confusing) ! Can you help me?
7. The teacher was really (amused / amusing) , so the lesson passed quickly.
8. The journey was (exhausted / exhausting) ! Twelve hours by bus!
9. The plane began to move in a rather (alarmed / alarming) way.

10. He was (frightened / frightening) when he saw the spider.
11. I was really (embarrassed / embarrassing) when I fell over in the street.
12. That film was so (depressed / depressing) ! There was no happy ending for any of the characters.
13. I'm sorry, I can't come tonight. I'm completely (exhausted / exhausting).
14. We are going in a helicopter? How (excited / exciting) !
15. Don't show my baby photos to people, Mum! It's so (embarrassed / embarrassing).
16. It's okay, it's only me. Don't be (alarmed / alarming).
17. My sister is so (excited / exciting) because she is going on holiday tomorrow.
18. I hate long flights. I'm always really (bored / boring).
19. She looked very (confused / confusing) when I told her we had to change the plan.
20. John was (fascinated / fascinating) by Mandarin when he first started learning languages. He decided to study more and now he can speak it fluently
21. (Hiking, Having hiked) for three hours, the gang was ready to eat.
22. Not (wanting, having wanted) to draw attention to himself, Martin wouldn't ask questions.
23. (Bathing, Having bathed) for three hours, Mike's fingers and toes were dried and wrinkled.
24. Her brother, (disagreeing, having disagreed) with her, broke into the discussion.
25. Paul (frightened, having been frightened) into speechlessness, shrank back into the corner.

2. Use the appropriate form of the Infinitive (Active or Passive)

1. There are a hundred things _____. (do)
2. According to the schedule the plane was _____ long ago. (land)
3. It's sensible of John _____ Kate this advice. I hope she'll follow it. (give)
4. He is sorry _____ you in your work. (disturb)
5. It's thoughtful of you _____ the flowers. She was pleased. (bring)
6. He claims _____ Elvis Priestly. Who'll believe him? (meet)
7. Aren't you supposed _____ after your sister at the moment? (look)
8. I am sorry _____ you but I didn't mean anything of the kind. (disappoint)
9. It was considerate of my son _____ of me when I was ill. (take care)
10. The woman pretended _____ and not _____ the bell. (read, hear)
11. Ann would love _____ on the beach now instead of typing letters. (lie)

3. Paraphrase the sentences using Complex Subject.

1. Tastes change with age.
(say)
2. The lecture will be attended by all the students.
(suppose)
3. The department will have to employ another ten people in connection with the seasonal rush of orders.
(expect) (is expected to employ)
4. The driver has crossed the traffic lights when they were red.
(believe) (is believed to have crossed)
5. The results of the experiment surpassed all expectations.
(say) (are said to have surpassed)
6. The new play was received with indifference.
(say) (is said to have been received)
7. Atlantis, an island in the Atlantic Ocean sank into the sea.
(say) (is said to have sunk)
8. Winters in the region are really severe.
(know) (are known to be)
9. The exhibition is really worth seeing.
(report) (is reported to be)
10. The Parkers are really satisfied with the house they bought.
(know) (are known to be)
11. Ms Miller and Hill will really start the manufacture of plastics.
(suppose) (are supposed to start)
12. She is used to the thought that they'll have to move to another flat.
(seem) (seems to be used)

4. Open the brackets using a Complex Object where possible.

1. I want (my brother, to take) some precautions.
2. These articles will make (your hair, to stand) on end.
3. I make (myself, to exercise) and (to do) sit-ups for 10 minutes every other morning.
4. Since I didn't want (that, to happen) I took Andrew's advice.
5. Why don't you get (he, to go) to bed immediately?
6. I won't have (anybody, to think) ill of her.
7. He had a desire to let (life, to go on) as if nothing had changed.
8. Each of us told a story that made (the time, to pass) quickly.
9. We expected (he, to come) by an early train.
10. Your enthusiasm makes (I, to feel) young again.
11. Do you think (he, to be) fifty?
12. I want (you, to explain) to me how to use this gadget.

5. Gerund or Infinitive – Fill in the correct form.

1. Don't let them _____ (cross) that dangerous road on their own.
2. What about _____ (have) a last drink ?
3. They accused me of _____ (break) the window.
4. They'd rather _____ (go) to Tuscany than to Ireland.
5. There was a very good reason for _____ (not believe) in what he said.
6. I don't know what _____ (believe) anymore.
7. Remember _____ (phone) Tom tomorrow - OK I won't forget.
8. The teacher watched the pupil _____ (cheat).
9. Why not _____ (spend) our holiday in Florida this year ?
10. She is always the last _____ (arrive)
11. Most teachers insist on their pupils _____ (do) the homework.
12. She has often made me _____ (cry).
13. I expect _____ (hear) from you by Monday.
14. It's no use _____ (pretend) _____ (like) her food.
15. How old were you when you learnt _____ (drive) ?
16. I don't mind _____ (walk) home but I'd rather _____ (get) a taxi.
17. I can't make a decision. I keep _____ (change) my mind.
18. We had to keep him from _____ (fall) off the cliff.
19. He had made his decision and refused _____ (change) his mind.
20. It was a good holiday. I enjoyed _____ (be) by the sea.
21. Did I really tell you I was unhappy? I don't remember _____ (say) that.
22. The water here is not very good. I'd avoid _____ (drink) it if I were you.
23. I pretended _____ (be) interested in the conversation.
24. I got up and looked out of the window _____ (see) what the weather was like.
25. I have a friend who claims _____ (be) able to speak 5 languages.
26. I like _____ (think) carefully about things before _____ (make) a decision.
27. Steve used _____ (be) a footballer. He had to stop _____ (play) because of an injury.
28. How do you _____ (make) this machine work ? - I'm not sure. Try _____ (press) the button and see what happens !
29. What do you advise me _____ ? (do)
30. They intend _____ a new house next year. (buy)

6. Choose the verbs for the sentences

□ fall for, figure out, give in, go along with, look for, pay for, pull through,
put on, run into, show up, take off, talk down to

1. I looked for my keys everywhere but I couldn't _____ where I put them
2. I _____ you at the party but I couldn't see you.
3. Although he tried to eat less he _____ some weight during the holidays
4. I _____ Karen and her new boyfriend when I went shopping
5. Over a hundred people _____ for the news conference
6. Our plane _____ an hour late because of the fog.
7. My son drove me crazy about buying a new bike, so finally I _____.
8. Erich is very sick at the moment but I am sure he'll _____.
9. She shouldn't _____ him like that. You're not his boss.
10. I understand your opinion but I have to _____ Linda on this question.
11. John told me that he didn't steal but I didn't _____ his lies.
12. Can I _____ the drinks with a credit card?

□ call in, cheat on, get around, to hand back, look at, look up, pick out,
point out, point to, run over, set up, take apart

1. Can you _____ the man carrying the gun?
2. Hank has been _____ his wife for years.
3. The police chief couldn't solve the case, so he wanted to _____ the FBI.
4. The guard _____ my ID card _____ to me.
5. I _____ her and told her that I loved her.
6. She _____ a meeting with Jimmy and his lawyer.
7. Don't worry about the broken window. I'll _____ it one of these days.
8. I _____ the words that our teacher dictated.
9. The general showed me a satellite photo and I _____ the enemy tanks.
10. When I saw Melanie I _____ to her and gave her a hug .
11. The clock is completely broken. I'll try to _____ it _____ and fix it.
12. Have you _____ a dress to wear at the party?

7. Перевести

Троиединство, Бог Отец, Бог Сын, Святой Дух, верить, космология, христология, откровение, аскетизм, Отцы Церкви, вера, церковная иерархия, Богородица, вселенная, Царствие Небесное, ад, откровение, Воскресение, жертва, распятие.

Пример текста

THE HOLY TRINITY

By the 4th century a polarity developed between the Eastern and Western Christians in their respective understandings of the Trinity. In the West God was understood primarily in terms of one essence (the Trinity of Persons being conceived as an irrational truth found in revelation); in the East the tri-personality of God was understood as the primary fact of Christian experience. For

most of the Greek Fathers, it was not the Trinity that needed theological proof but rather God's essential unity. The Cappadocian Fathers (Gregory of Nyssa, Gregory of Nazianzus, and Basil of Caesarea) were even accused of being tri-theists because of the personalistic emphasis of their conception of God as one essence in three hypostases (the Greek term hypostasis was the equivalent of the Latin substantia and designated a concrete reality). For Greek theologians, this terminology was intended to designate the concrete New Testamental revelation of the Son and the Spirit, as distinct from the Father.

Modern Orthodox theologians tend to emphasize this personalistic approach to God; they claim that they discover in it the original biblical personalism, unadulterated in its content by later philosophical speculation.

Polarization of the Eastern and the Western concepts of the Trinity is at the root of the Filioque dispute. The Latin word Filioque ("and from the Son") was added to the Nicene Creed in Spain in the 6th century. By affirming that the Holy Spirit proceeds not only "from the Father" (as the original creed proclaimed) but also "from the Son," the Spanish councils intended to condemn Arianism by reaffirming the Son's divinity. Later, however, the addition became an anti-Greek battle cry, especially after Charlemagne (9th century) made his claim to rule the revived Roman Empire. The addition was finally accepted in Rome under German pressure. It found justification in the framework of Western conceptions of the Trinity; the Father and the Son were viewed as one God in the act of "spiration" of the Spirit.

The Byzantine theologians opposed the addition, first on the ground that the Western Church had no right to change the text of an ecumenical creed unilaterally and, second, because the Filioque clause implied the reduction of the divine persons to mere relations ("the Father and the Son are two in relation to each other, but one in relation to the Spirit"). For the Greeks the Father alone is the origin of both the Son and the Spirit. Patriarch Photius (9th century) was the first Orthodox theologian to explicitly spell out the Greek opposition to the Filioque concept, but the debate continued throughout the Middle Ages.

Answer the questions:

1. How many different understandings of the Trinity developed by the 4th century?
2. What is the main difference between the Eastern and the Western concepts of the Trinity?
3. When was the "and from the Son" finally accepted ?
4. What were the arguments of the Byzantine theologians against the addition?
5. What happened in the 9th century?

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика письменных работ

1 семестр

1. Orthodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architecture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.

2 семестр

1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущей успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.

Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 - «неудовлетворительно».

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

- % выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

- % выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

- % выполнения - 50-74%

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

- % выполнения - Менее 50%

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
 Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
 Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
 Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)

Оценка – 5

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3

Оценка – 4

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5

Оценка – 3

Объем – 70-60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа

Устный опрос (обсуждение/дискуссия) проводится по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса студенту могут задаться любые вопросы по пройденному материалу.

"Отлично"

Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный.

Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

"Хорошо"

Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

"Удовлетворительно"

Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

"Неудовлетворительно"

Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации

Содержание (соответствие теме, четкость изложения, обоснованность выводов, грамотность, объем) – 40 баллов

Дизайн / оформление – 15 баллов

Подача информации (темп, четкость, контакт с аудиторией) – 35 баллов

Ответы на вопросы – 10 баллов

Итого – 100 баллов

ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА

95 – 100 баллов – оценка «5»

75 – 94 баллов – оценка «4»

55 – 74 баллов – оценка «3»

менее 55 баллов – оценка «2»

Общая оценка за семестр рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучения оценок. Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.

Промежуточный контроль

Формы промежуточного контроля: 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет с оценкой.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой.

Зачеты с оценкой по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Структура зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в два этапа.

Этап 1.

1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на английский и обратно).
 2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
 3. Выполнить задание по лексике.
 4. Написание на английском языке аннотацию английского текста - дополнительно.
- Возможно: Перевод предложений по грамматическим явлениям с русского языка на английский - дополнительно.

Этап 2.

1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение)

- % выполнения – 96-100% Общая оценка – 5
 % выполнения – 76-95% Общая оценка – 4
 % выполнения – 50-75% Общая оценка – 3
 % выполнения – менее 50% Общая оценка – 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)

- Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
 Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
 Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
 Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа**"Отлично"**

Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

"Хорошо"

Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

"Удовлетворительно"

Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

"Неудовлетворительно"

Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам на зачете с учетом проделанной за весь семестр работы:

$$Бзс = (Бсем + Бз)/2, \text{ где}$$

Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;

Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

$$Бз = (Б1 + \dots + Бn)/n, \text{ где } Б1, \dots, Бn - \text{оценка за ответы на зачете.}$$

Т.е.:

Оценка «5 - отлично»: % выполнения – 96-100%, программный материал выполнен безупречно.

Оценка «4 - хорошо»: % выполнения – 76-95%, программный материал выполнен хорошо, имеются несущественные недостатки в ответах.

Оценка «3 - удовлетворительно»: % выполнения – 50-75%, продемонстрированы неполные знания, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, существенные ошибки изложении материала.

Оценка «2 - неудовлетворительно»: % выполнения – менее 50%, отсутствие знаний значительной части программного материала, допущены существенные ошибки в большом количестве.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.

В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 1.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л1.2	Беляева, И.В., Нестеренко Е. Ю., Сорогина Т. И.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: : комплексные учебные задания : учебное пособие	Москва : Флинта, 2017. 132	https://e.lanbook.com/book/92749
Л1.3	Ульянова, О.Б.	Speaking English in a global setting: the communicative aspect : учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2019. 48	https://e.lanbook.com/book/92749
Л1.4	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 160	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 2. : учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.2	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 3.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.3	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.	English Grammar = Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие.	СПб: Антология, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213307
Л2.4	Гумовская Г. Н.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016. 218 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
Л2.5	Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019. 157 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698
Л2.6	Миньяр-Белоручева А. П.	Рекомендации по обучению английской письменной научной речи для студентов-историков: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «История»: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. 161 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566885
Л2.7	Воловикова, М.Л., Науменко, М.Г.	English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 111	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.3	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.4	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.5	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.6	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.7	Liturgy: The Meaning and Celebration of the Eucharist http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.8	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.9	http://orthodoxeurope.org/print/10/1.aspx - An Online Orthodox Catechism
6.3.10	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

6.3.11	http://www.funeasylearn.com/app/learn-english/ - learn English vocabulary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Концепции современного естествознания

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 8	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	9		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат богословия, кандидат физико-математических наук, доцент, протоиерей
Кирилл Владимирович Копейкин*

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Представить основные элементы современной научной картины мира и основные методологические концепции современной науки;
1.2	определить соотношение теоретического и экспериментального подходов к исследованию закономерностей мироздания;
1.3	выявить методологические предпосылки научного взгляда на мир, дать представление о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры: религией, философией, этикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Основное богословие	
2.1.3	Апологетика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сектоведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение;
закономерности возникновения, функционирования и развития концепций современного естествознания в контексте взаимодействия науки и религии;
различия и единство в подходах к научным проблемам между теологией и современным естествознанием.

Уметь:

обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры;
анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию в оценке естественно-научных проблем.

Владеть:

навыком оценивания ключевых мировоззренческих проблем, связанных с развитием науки;
методами анализа информации о природных явлениях с точки зрения современного естествознания и православного мировоззрения;
методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	специфику естественнонаучного знания и его отличия от других сфер культуры (философии, религии, искусства);
3.1.2	актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение;
3.1.3	методологические концепции науки;
3.1.4	основные подходы к изучению мира.
3.2	Уметь:
3.2.1	конструктивно, критически, профессионально оценивать различные научные взгляды, теории, гипотезы, концепции;
3.2.2	грамотно обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры;
3.2.3	грамотно комментировать содержание основополагающих естественнонаучных концепций.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком научного мышления;
3.3.2	навыком чтения, анализа и реферирования оригинальных научных текстов;
3.3.3	понятийным аппаратом современной научной картины мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			

1.1	Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира. «Две культуры» Ч. Сноу. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?» Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Синтаксис, семантика, прагматика. Тео-рия как Бого-видение. /Лек/	8	2	
1.2	Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии. /Пр/	8	2	
1.3	Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами. Математизация природы. /Лек/	8	2	
1.4	Галилей и рождение современной науки. Истина науки и истина Откровения. Увещание Галилея (1616). Осуждение Галилея (1633). Оправдание Галилея (1992). /Пр/	8	2	
1.5	Галилей и рождение современной науки. Проблема онтологического статуса научной теории. /Ср/	8	1	
1.6	Ньютоновская парадигма классической науки. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту. /Пр/	8	1	
1.7	Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона. Ньютон — «мессия». Ньютонианство. Материализм классической физики. /Ср/	8	1	
1.8	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. /Пр/	8	2	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.10	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента. /Пр/	8	2	
1.11	Относительность реальности. Структура пространства-времени. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности. /Ср/	8	1	
1.12	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Роль мысленного эксперимента. Уравнения Эйнштейна. Гравитация как свобода. Эксперимент Эддингтона. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна. /Лек/	8	2	
1.13	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А. А. Фридман и Ж. Лёметр. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки. /Пр/	8	2	
1.14	Революция в естествознании. Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности. /Лек/	8	2	
1.15	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны. Динамичная Вселенная. /Ср/	8	1	
1.16	Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности. Стихии природы. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в. Введение понятия кванта. /Пр/	8	2	
1.17	Квантовая механика. «Волны материи». Матричная механика В. Гейзенберга. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о Harmonia mundi. Принцип суперпозиции. Неустрашимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. /Ср/	8	2	
1.18	Стандартная модель. Проблема точной настройки. Антропный принцип. /Пр/	8	2	
1.19	Современная космология. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы. /Лек/	8	2	
1.20	Современная космология. Ускоренное расширение Вселенной. /Пр/	8	2	
1.21	Современная космология. Крупномасштабная структура Вселенной. Молчание Вселенной. /Ср/	8	1	
1.22	Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов. Эволюционная теория Дарвина. Факторы эволюции. Открытие Менделя. Переоткрытие гена на рубеже XX века. «Что есть жизнь?» Э. Шрёдингера. /Лек/	8	2	

1.23	Расшифровка пространственной структуры ДНК. Проект «Геном человека». «Тихая революция» в антропологии. Африканская прародина человечества. «Митохондриальная Ева» и «Y-Адам». Современные работы в области палеогенетики. Современное понимание эволюции. /Пр/	8	3	
1.24	Особенности человеческой эволюции. Глоттогенез: эволюция или революция. Информационный взрыв. Теория Б. Ф. Поршнева: суггестия и контрсуггестия. /Ср/	8	1	
1.25	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
1.26	А. Шопенгауэр: «загвоздка Вселенной». Э. Шрёдингер о причинах «отсутствия» сознания в научной картине мира. /Пр/	8	1	
1.27	Проблема сознания. Т. Нагель: «что значит быть летучей мышью?». /Пр/	8	1	
1.28	Проблема сознания. Д. Сёрл и его парадокс «китайской комнаты». Д. Чалмерс и онтология панпсихизма. /Ср/	8	1	
1.29	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Назовите предпосылки возникновения современного естествознания.
2. Каковы границы научной картины мира?
3. Как звучит и в чем заключается «вопрос» Дж. Нидэма?
4. Выделите особенности новоевропейской науки.
5. Что говорил Э. Шрёдингер о научной «картине мира»?
6. Что говорил Э. Шрёдингер о границах научной «картины мира»?
7. Как В. Л. Гинзбург отзывался о «великих проблемах» современной физики?
8. Каким образом Э. Шрёдингер предлагает расширить научную методологию?
9. Как связаны Галилей и современная наука?
10. За что Галилей был осужден?
11. В чем заключается проблема онтологического статуса научной теории?
12. Охарактеризуйте ньютоновскую парадигму классической науки.
13. Охарактеризуйте онтологический статус движения.
14. Когда и кем были введены динамические законы?
15. Охарактеризуйте ньютоновскую теологию.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Когда произошла революция в естествознании и с чем она была связана?
2. Охарактеризуйте электромагнитную природу света.
3. Какова роль мысленного эксперимента?
4. Какие теории относительности существуют?
5. В чем заключался эксперимент Эддингтона?
6. Можно ли соотнести теорию «большого взрыва» с библейским Шестодневом?
7. Проблема начала мира.
8. В чем заключался эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки?
9. Как соотносится естествознание с богословием Таинств?
10. Когда и кем было введено понятие «кванта»?
11. В чем заключается проблема скрытой массы?
12. Теория эволюции.
13. Как развивались эволюционные взгляды?
14. В чем заключаются эволюционные взгляды?
15. Эволюционная теория Дарвина.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (8 семестр):

1. Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира.
2. «Две культуры» Ч. Сноу.
3. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?».
4. Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Теория как Боговидение.
5. Синтаксис, семантика, прагматика Книги Природы.
6. Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни.
7. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики.
8. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии.

9. Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента.
10. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами.
11. Математизация природы.
12. Истина науки и истина Откровения.
13. Увещание Галилея (1616).
14. Осуждение Галилея (1633).
15. Оправдание Галилея (1992).
16. Проблема онтологического статуса научной теории.
17. Ньютоновская парадигма классической науки.
18. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины.
19. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту.
20. Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона.
21. Ньютон — «мессия». Ньютонианство.
22. Материализм классической физики.
23. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики.
24. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света.
25. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента.
26. Относительность реальности. Структура пространства-времени.
27. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания.
28. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие.
29. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности.
30. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира.
31. Уравнения Эйнштейна.
32. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна.
33. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А.А. Фридман и Ж. Лёметр.
34. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев.
35. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки.
36. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны.
37. Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности.
38. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в.
39. Введение понятия кванта. «Волны материи».
40. Матричная механика В. Гейзенберга.
41. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о *Harmonia mundi*.
42. Принцип суперпозиции. Неустранимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий.
43. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности.
44. Стандартная модель.
45. Проблема точной настройки. Антропный принцип.
46. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы.
47. Ускоренное расширение Вселенной.
48. Крупномасштабная структура Вселенной.
49. Молчание Вселенной.
50. Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамен):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим

критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Копейкин К., прот.	Что есть реальность? Размышляя над произведениями Эрвина Шрёдингера.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 138 с.	
Л1.2	Агацци Э.	Научная объективность и ее контексты	М.: Прогресс-Традиция, 2017. 688 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467221
Л1.3	Гутнер Г. Б.	Начало и мотивация научного познания: Рассуждение об удивлении.	М.: Ленанд, 2019. 200 с.	
Л1.4	Нестерук А. В.	Фундаментальные философские проблемы современной космологии. Экзистенциально-феноменологический анализ	М.: Ленанд, 2018. 424 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гадамер Х. Г., Журинская М.	Истина и метод: Основы философской герменевтики	М.: Директ-Медиа, 2007. 1425 с.	
Л2.2	Ахутин А. В.	История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в.	М.: Директ-Медиа, 2014. 293 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228428
Л2.3		Богословие творения	М.: Библейско-богословский институт, 2013. 273 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228803
Л2.4	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815
Л2.5	Гайденко П. П.	Научная рациональность и философский разум	М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155
Л2.6	Ахутин А. В.	Тяжба о Бытии	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 492 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258780
Л2.7	Парновский С. Л.	Как работает Вселенная: Введение в современную космологию.	М.: Альпина нон-фикшн, 2018. 278 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Апологетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	9		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кандидат физико-математических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей
Кирилл Владимирович Копейкин*

Рабочая программа дисциплины

Апологетика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с богословскими предпосылками и теологическими экспликациями современной научной картины мира;
1.2	определить соотношение библейского и естественнонаучного взглядов на мир;
1.3	показать место и значение науки в формировании современной картины мира, охарактеризовать ее влияние на философскую и культурную традиции;
1.4	дать полноценное представление об основных теологических экспликациях современной науки и их соотносённости с преданием Православной Церкви;
1.5	показать мировоззренческие особенности научного взгляда на мир в контексте вероучения Православной Церкви;
1.6	познакомить студентов с теологическими и социально-культурными предпосылками возникновения современной науки;
1.7	помочь осмыслить основополагающие духовные ценности и определяемое ими религиозное мировосприятие в систематическом единстве в современном мировоззренческом контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета	
2.1.2	Священное Писание Нового Завета	
2.1.3	Философия	
2.1.4	Догматическое богословие	
2.1.5	Концепции современного естествознания	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Патрология	
2.2.2	Сектоведение	
2.2.3	Пастырское богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

современную полемику о содержании и характере влияния теологии на процесс становления науки Нового времени;
основные апологетические источники;
особенности взаимодействия теологии с естественными и гуманитарными науками;
основные интерпретации важнейших событий и понятий церковной истории в научных исследованиях.

Уметь:

применять апологетические понятия к другим областям научного знания;
вести аргументированный диалог с представителями различных взглядов о сущности и содержании христианской веры;
анализировать основные проблемы религиозно-философского и богословского содержания.

Владеть:

навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации по православной апологетике;
навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера;
навыками культурно-исторического анализа богословских явлений.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

основное содержание, историю и причины формирования проблематики взаимодействия естественнонаучного и теологического знания;
мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современной научной картины мира;
значение основных православных вероучительных истин и аргументы в их защиту.

Уметь:

выделять в естественнонаучных текстах мировоззренческую проблематику;
анализировать естественнонаучные концепции в свете христианского вероучения; определять место теологии в системе наук;
критически оценивать неверные с точки зрения христианства философские учения о происхождении и сути религии.

Владеть:

основными методами анализа научных парадигм;
 навыками самостоятельного анализа мировоззренческих вопросов;
 историческими методами анализа взаимовлияния естественнонаучных и теологических концепций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основных представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем;
3.1.2	содержание и смысл основных догматов христианства;
3.1.3	содержание основных разделов апологетики;
3.1.4	основные понятия и категории апологетики;
3.1.5	спектр главных вопросов и вызовов, встающих перед христианством.
3.2	Уметь:
3.2.1	уяснить и корректно обосновать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;
3.2.2	использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин;
3.2.3	систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем;
3.2.4	вести дискуссию с людьми различных убеждений;
3.2.5	оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке.
3.3	Владеть:
3.3.1	научной, богословской и философской терминологией;
3.3.2	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3.3.3	комплексом знаний по современной православной апологетике;
3.3.4	методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения;
3.3.5	навыками апологетических дискуссий;
3.3.6	навыком критической интерпретации богословских и философских идей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Библейские истоки современной науки. Вопрос о происхождении мира. Космос и олам. Особенности библейского текста. Шестоднев — библейское повествование о творении мира. /Лек/	7	2	
1.2	Библейские истоки современной науки. Мир из ничего. Новая онтология тварности. Творение и спасение. Небо, земля и твердь. Начало и начала. Начала и законы. Экзистенциальная интерпретация Шестоднева. «Глоссолалия» Андрея Белого. Шестоднев и аксиоматика теории множеств. /Ср/	7	1	
1.3	Античные истоки современной науки. К. Ясперс: осевое время. «Греческое чудо». Индивидуализация сознания и рационализация мышления. /Лек/	7	1	
1.4	Античные истоки современной науки. Пифагор: открытие доказательства. «Всё есть число». Harmonia mundi. Рождение философии: Гераклит и Парменид. Апории Зенона. /Пр/	7	2	
1.5	Античные истоки современной науки. Платон как пифагореец. Идея и материя. Познание как ἀνάμνησις. Платоновская «физика»: «Тимей». Аристотель и его физика. Аристотелевское понятие меры. «Начала» Эвклида. /Пр/	7	2	
1.6	Христианские корни современной науки. Боговоплощение. Рождение личности. Сущность, личность, ипостась. Новое понимание природы человека: смещение акцента со знания на веру и волю. /Лек/	7	1	
1.7	Христианская гносеология: целостное опытное знание. Варлаам Калабрийский и свт. Григорий Палама. Средневековая наука как theologia naturalis. Книга Природы и Книга Откровения. Готическая архитектура и схоластика: аббат Сугерий. /Пр/	7	2	
1.8	Данте: структура реальности. Аристотелевская логика. Альберт Великий, Фома Аквинский и Иоанн Скотт. Схоластический реализм Книга Откровения. Средневековая схоластика. Схоластический реализм. /Пр/	7	1	
1.9	Рождение новоевропейской науки. Николай Коперник и Джордано Бруно. Герметизм. Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолла. Эмпиризм и экспериментализм. /Лек/	7	1	

1.10	Рождение новоевропейской науки. Магия и техника. Роберт Фламм и Иоганн Кеплер. Френсис Бэкон: Regnum hominis и «Дом Соломона». /Пр/	7	1	
1.11	Рождение новоевропейской науки. Возвращение к райской адамовой мудрости и построение «царства человека». «Новая Атлантида» и «Коллегия шести дней творения». Этнос науки Нового времени (Р. Мертон). /Ср/	7	1	
1.12	Картезианская физика и метафизика. Декарт. Новая онтология: res cogitans и res extensa. /Лек/	7	1	
1.13	«Рассуждение о методе» как Mathesis Universalis. Аналитическая геометрия как физика пространства. /Пр/	7	1	
1.14	Картезианская физика и метафизика. Переосмысление природы как материи. И. Кант о метафизике материи. /Пр/	7	2	
1.15	Лейбницевская физика и метафизика. Физика и математика в философии Лейбница. Монадология и исчисление бесконечно малых. /Лек/	7	1	
1.16	Лейбницевская физика и метафизика. Двоичный «адамов язык». Мышление как вычисление. Лейбниц и Россия. /Пр/	7	1	
1.17	Программа построения «науки с человеческим лицом» Гёте. Теория цветов Гёте. Urphaenomen. Unum, Bonum, Verum. И. В. Гёте, Я. Пуркине, Э. Мах. /Пр/	7	2	
1.18	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.19	Атомный век. Место теологии в средневековом университете. «Знание – сила». Открытие атомной энергии. II Мировая война. /Лек/	7	1	
1.20	«Манхэттенский проект». Хиросима и Нагасаки. Советский атомный проект. /Пр/	7	1	
1.21	Ядерная энергетика и ядерное вооружение сегодня. Концепция «мягкой силы». /Ср/	7	2	
1.22	Проблема реальности. Венский кружок. Проблема онтологической интерпретации квантовой физики. Копенгагенская интерпретация. Парадокс Эйнштейна-Подольского-Розена. /Лек/	7	1	
1.23	Проблема реальности. Кот Шрёдингера и друг Вигнера. Неравенства Белла и их экспериментальная проверка. Объективный предел объект(ив)ности. /Пр/	7	1	
1.24	Проблема реальности. Позитивизм. Э. Мах. М. Шлик. Л. Витгенштейн. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. Арийская физика и еврейская физика. К. Поппер. Р. Карнап. Т. Кун. И. Лакатос. /Ср/	7	2	
1.25	Многомировая интерпретация. «Конец науки». «Психоделическая революция» в физике. /Лек/	7	1	
1.26	Fundamental Physics Group. Х. Эверетт: многомировая интерпретация. /Пр/	7	1	
1.27	П. Фейерабенд. «Конец науки». /Пр/	7	1	
1.28	Детерминизм и индетерминизм. «Внутренняя сторона» реальности. Детерминизм классической физики. /Лек/	7	1	
1.29	Квантовомеханический индетерминизм. Понятие вероятности и Промысл Божий. /Пр/	7	2	
1.30	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.31	Вероятностные парадоксы. Вероятность и информация. Информация и энтропия. Мир на пороге «второй квантовой революции». «Внутренняя сторона» реальности. /Ср/	7	1	
1.32	Герменевтика Книги Природы. Теология и наука сегодня. Научная «картина мира» и её границы. /Лек/	7	1	
1.33	«Три великие проблемы физики» В. Л. Гинзбурга. 45 порядков Вселенной. /Пр/	7	2	
1.34	Проблема Творца. Герменевтика Книги Природы. Теология и наука сегодня. /Ср/	7	2	
1.35	/Экзамен/	7	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Библейские истоки современной науки.
2. Творение из ничего. Новая онтология тварности. Творение и спасение. Экзистенциальная интерпретация Шестоднева. Шестоднев и аксиоматика теории множеств.
3. Античные истоки современной науки.
4. Пифагор: открытие доказательства. Harmonia mundi.
5. Платон как пифагореец. Платоновская «физика»: «Тимей».
6. Аристотель и его физика. Аристотелевское понятие меры.
7. Христианские корни современной науки.

8. Христианская гносеология: целостное опытное знание. Варлаам Калабрийский и свт. Григорий Палама.
9. Средневековая наука как *theologia naturalis*. Книга Природы и Книга Откровения.
10. Аристотелевская логика. Альберт Великий, Фома Аквинский и Иоанн Скотт. Средневековая схоластика.
11. Николай Коперник и Джордано Бруно. Герметизм. Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолла.
12. Магия и техника. Роберт Фладд и Иоганн Кеплер.
13. Френсис Бэкон: *Regnum hominis* и «Дом Соломона».
14. Рождение новоевропейской науки. «Новая Атлантида» и «Коллегия шести дней творения».
15. Картезианская физика и метафизика. Декарт. Новая онтология: *res cogitans* и *res extensa*.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Место теологии в средневековом университете. «Знание – сила».
2. Открытие атомной энергии. «Манхэттенский проект». Хиросима и Нагасаки.
3. Ядерная энергетика и ядерное вооружение сегодня.
4. Проблема реальности. Венский кружок.
5. В чем заключается проблема онтологической интерпретации квантовой физики? Копенгагенская интерпретация.
6. Парадокс Эйнштейна-Подольского-Розена.
7. Кот Шрёдингера и друг Вигнера. Неравенства Белла и их экспериментальная проверка. Объективный предел объект(ив)ности.
8. Позитивизм. Э. Мах. М. Шлик. Л. Витгенштейн. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания.
9. Арийская физика и еврейская физика. К. Поппер. Р. Карнап. Т. Кун. И. Лакатос.
10. «Психоделическая революция» в физике. Fundamental Physics Group.
11. Х. Эверетт: многомировая интерпретация.
12. П. Фейерабенд. «Конец науки».
13. Детерминизм и индетерминизм.
14. Квантовомеханический индетерминизм. Понятие вероятности и Промысл Божий.
15. Вероятностные парадоксы. Вероятность и информация. Мир на пороге «второй квантовой революции».

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (7 семестр):

1. Охарактеризуйте библейские истоки современной науки.
2. Перечислите основные концепции, говорящие о происхождении мира.
3. Концепция творения из ничего.
4. Проанализируйте происхождение мира в Библии.
5. Охарактеризуйте экзистенциальную интерпретацию Шестоднева.
6. Охарактеризуйте аксиоматику теории множеств.
7. Назовите античные истоки современной науки.
8. Поясните выражение «всё есть число».
9. Охарактеризуйте физику Платона.
10. Современная наука и христианство.
11. Структура реальности по Данте.
12. «Мера» в понимании Аристотеля.
13. Боговоплощение и изменение понимания природы человека после него.
14. Назовите причины смещения акцента в понимании природы человека со знания на веру и волю.
15. Охарактеризуйте христианскую гносеологию.
16. Варлаам Калабрийский и свт. Григорий Палама и христианская гносеология.
17. Дайте характеристику средневековой науке как *theologia naturalis*.
18. Охарактеризуйте понятия «Книга Природы» и «Книга Откровения».
19. Дайте характеристику средневековой схолистике.
20. Зарождение новоевропейской науки.
21. Охарактеризуйте этос в науке Нового времени.
22. Термин «эмпиризм».
23. Термин «экспериментализм».
24. Дайте характеристику схолистическому реализму.
25. Соотношение схолистического реализма и Книги Откровения.
26. Охарактеризуйте схолистический реализм.
27. Охарактеризуйте картезианскую физику.
28. Соотнесите картезианскую физику с физикой Ньютона.
29. Охарактеризуйте физику Лейбница.
30. Связь между Лейбницем и Россией.
31. Охарактеризуйте программу построения «науки с человеческим лицом» Гёте.
32. Охарактеризуйте теорию цветов Гёте.
33. Дайте характеристику науки Нового времени.
34. Термины «*res cogitans*» и «*res extensa*».
35. Охарактеризуйте атомный век.
36. Теология и ее место в средневековом университете.
37. Советский атомный проект.

38. Концепция «мягкой силы».
39. Охарактеризуйте проблему онтологической интерпретации квантовой физики.
40. Поясните лозунг «Знание – сила».
41. Копенгагенская интерпретация квантовой механики.
42. Термин «детерминизм».
43. Термин «индетерминизм».
44. Детерминизм классической физики.
45. Охарактеризуйте квантовомеханический индетерминизм и его соотношение с понятием о Божественном Промысле.
46. Дайте характеристику вероятностным парадоксам. «Вторая квантовая революция» и её ожидаемые последствия.
47. Теология и наука в современном мире.
48. Границы научной «картины мира».
49. Назовите «три великие проблемы физики» В. Л. Гинзбурга.
50. Проблема Творца. Герменевтика Книги Природы. Теология и наука сегодня.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815
Л1.2	Зеньковский В.В.	Апологетика	М.: Директ-Медиа, 2017. 246 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Майоров Д.	Естественнонаучная апологетика: христианское свидетельство в школе: преподавание естественнонаучных дисциплин с теистических позиций	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. 220 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567387
Л1.4	Петренков В. Ф., Супрун А. П.	Методические пересечения психосемантики сознания и квантовой физики.	М., СПб.: Нестор-История, 2017. 380 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гадамер Х. Г., Журиная М.	Истина и метод: Основы философской герменевтики	М.: Директ-Медиа, 2007. 1425 с.	
Л2.2	Ахутин А. В.	История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в.	М.: Директ-Медиа, 2014. 293 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228428
Л2.3	Ахутин А. В.	Тяжба о Бытии	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 492 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258780
Л2.4	Копейкин К., прот.	Что есть реальность? Размышляя над произведениями Эрвина Шрёдингера	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 140 с.	
Л2.5	Гайденко П. П.	Научная рациональность и философский разум	М.: Прогресс-Традиция, 2013.. 528 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся представления об опасностях окружающей среды, и базовых требованиях безопасности в сфере профессиональной деятельности;
1.2	ознакомить с основными методами и способами защиты от опасностей и угроз окружающей среды;
1.3	познакомить с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
1.4	изучить состояния, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь, и основные методы и способы оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.****Знать:**

основы первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях; последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности с учетом христианской мировоззренческой позиции.

Уметь:

давать христианскую оценку факторов риска для здоровья и жизнедеятельности человека; распознавать потенциально опасные и вредные факторы среды обитания человека; применять методы и способы повышения безопасности в профессиональной жизнедеятельности.

Владеть:

навыками формирования установок на здоровый образ жизни; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и создания комфортной среды обитания с учетом христианского мировоззрения; способностью распознавать и минимизировать возможности воздействия вредных факторов и угроз среды обитания.

УК-8.1: Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.**Знать:**

теоретические сведения об основах безопасности жизнедеятельности человека; базовые сведения о профилактике воздействия вредных факторов окружающей среды; базовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

реализовывать организационные основы безопасности жизнедеятельности в повседневной сфере труда и отдыха; соблюдать требования по безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности; применять нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности для обеспечения комфортной, безопасной среды обитания.

Владеть:

навыками организации и поддержания здорового образа жизни; навыками профилактики и поддержания высокого уровня безопасности жизнедеятельности в сфере своего профессионального труда и служения; способностью проводить нормативно-технические и организационные мероприятия, направленные на повышение стабильности безопасности жизнедеятельности.

УК-8.2: Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.**Знать:**

элементарные основы физиологии человека; перечень наиболее характерных производственных травм; содержание основных мероприятий по оказанию первой, доврачебной помощи при возникновении ситуаций, повлекших несчастные случаи.

Уметь:

осуществлять профилактику здоровья с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма; распознавать опасности окружающей среды, природные и техногенные факторы, могущие повлечь за собой несчастные случаи и происшествя; оказывать элементарную доврачебную помощь людям, пострадавшим в результате несчастных случаев, природных и техногенных катастроф.

Владеть:

навыками поддержания здорового образа жизни, направленную на предотвращение воздействия вредных факторов окружающей среды; навыками выявления факторов риска, могущих повлечь за собой пагубные для жизнедеятельности человека последствия; способностью оказывать первую, доврачебную помощь людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания", основы взаимодействия компонентов данной системы;
3.1.2	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
3.1.3	базовые правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;
3.1.4	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
3.1.5	перечень состояний, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь и содержание основных мероприятий по оказанию первой помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их возникновения;
3.2.2	выбирать методы защиты от опасностей окружающей среды и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
3.2.3	распознавать состояния, при которых возможно оказание первой (доврачебной) помощи;
3.2.4	применять на практике методы и способы оказания первой (доврачебной) помощи;
3.2.5	применять методы и способы повышения безопасности в профессиональной жизнедеятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
3.3.3	методами защиты от различных видов опасностей и угроз, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности;
3.3.4	навыками оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
3.3.5	навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры безопасности жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1	Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. /Лек/	2	2	

1.2	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания". Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. Информационная безопасность. Мошенничество, виды и защита. /Пр/	2	2	
1.3	Природные опасности и защита от них. Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем. Природные опасности и защита от них. /Пр/	2	1	
1.4	Физиология труда. Управление безопасностью труда. Вопросы взаимодействия организма с внешней средой. Профилактика несчастных случаев. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена труда человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата. /Ср/	2	2	
1.5	Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды. Сенсорные системы. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду. Экологическое нормирование. /Ср/	2	2	
1.6	Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Санитарно-гигиенические нормы. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. /Ср/	2	2	
1.7	Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата. Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Способность атмосферы к самоочищению. /Пр/	2	2	
1.8	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь. Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний. /Пр/	2	2	

1.9	Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие ультракоротких волн и излучений сверх высокой частоты на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека. Электрический ток. /Пр/	2	2	
1.10	Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные. Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека. Проблемы безопасности пищевых продуктов. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки. /Пр/	2	2	
1.11	Социальные опасности. Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей. Социальные опасности. /Лек/	2	2	
1.12	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". /Лек/	2	2	
1.13	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Управление безопасностью жизнедеятельности. /Лек/	2	1	
1.14	Экологическая культура и этика. Культура профессиональной безопасности. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. Экологическая культура и этика /Лек/	2	1	
1.15	Тест /Пр/	2	1	
	Раздел 2. Оказание первой (доврачебной) помощи			
2.1	Юридические аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавших. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой (доврачебной) помощи. Меры безопасности. Безопасность в местах массового скопления народа. /Лек/	2	2	
2.2	Основные сведения по анатомии человека, необходимые для оказания первой помощи. Аптечка первой помощи. Отработка алгоритма действий при обнаружении пострадавших. Состояние шока у пострадавших и как с ним бороться. Способы транспортировки пострадавших. Неотложные состояния, ведущие к потере сознания (эпилепсия, обморок, инсульт). /Лек/	2	2	
2.3	Первая помощь. Асфиксии, т.е. непроходимость дыхательных путей. Сердечный приступ. Сердечно-легочная реанимация. Раны и кровотечения. Костные травмы, ушибы и переломы. Шинирование и транспортировка. Отравления. Ожоги. Обморожения. Переохлаждение. Электротравмы. Утопление и спасение утопающих. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. /Пр/	2	1	
2.4	Тест /Пр/	2	1	
2.5	Написание реферата /Пр/	2	2	
2.6	Зачет /Пр/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (во 2 семестре)

1. Безопасность – это:

- а) состояние деятельности, при которой с определённой уверенностью исключается проявление опасности +
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

2. В случае землетрясения в зданиях в качестве укрытия необходимо использовать следующие места:

- а) встроенные шкафы, балконы и лоджии
- б) вентиляционные шахты и коробы
- в) у колонн, проемы и углы капитальных внутренних стен, дверные проемы +
- г) под подоконниками, углы внутренних перегородок

3. При пожаре наибольшую опасность представляет:

- а) ухудшение видимости вследствие задымления
- б) высокая температура
- в) образование токсичных продуктов горения +
- г) открытое пламя

4. Обстановка, возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей, называется:

- а) катастрофой
- б) чрезвычайной ситуаций +
- в) стихийным бедствием
- г) событием

5. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов, или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям, называется:

- а) эрозия
- б) стихийное бедствие
- в) загрязнение +
- г) интродукция

6. Чрезвычайная ситуация, масштабы которой не выходят за пределы цеха промышленного предприятия или помещения учебного учреждения, называется:

- а) региональной
- б) локальной +
- в) местной
- г) объектовой

7. Как называется метеорологическое явление представляющее собой восходящий вихрь быстро вращающегося воздуха, имеющий вид темного столба диаметром от нескольких десятков до сотен метров с вертикальной, иногда изогнутой осью вращения:

- а) шквал
- б) тайфун
- в) смерч +
- г) цунами

8. Внезапный кратковременный подъем уровня воды при интенсивных дождях называется:

- а) затор
- б) половодье
- в) паводок +
- г) наводнение

9. К группе аварийно-химически опасных веществ обще-ядовитого действия относятся:

- а) угарный газ +
- б) хлор
- в) цианистый водород
- г) аммиак

10. Гидродинамическое бедствие, являющееся результатом разрушения искусственной или естественной плотины и

закрывающееся в стремительном затоплении ниже расположенной местности и возникновении наводнения, называется катастрофическим:

- а) затоплением +
- б) наводнением
- в) подтоплением
- г) паводком

11. К средствам отражения и ликвидации опасности в образовательных учреждениях относится:

- а) телефонная связь
- б) пожарная сигнализация
- в) средства пожаротушения +
- г) охранное освещение

12. Система оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях, называется:

- а) военной защитой
- б) военной обороной
- в) гражданской защитой
- г) гражданской обороной +

13. К основным помещениям убежища относится:

- а) помещение дизельной электростанции
- б) кладовая для продуктов
- в) отсек для размещения людей +
- г) фильтровентиляционная камера

14. Изолирующие плащи и костюмы, выполненные из прорезиненных материалов, костюмы или комбинезоны из обычного материала, пропитанные специальными химическими составами, называются:

- а) средствами защиты кожи +
- б) специальной одеждой
- в) специальной формой
- г) противохимической одеждой

15. Невидимое глазом электромагнитное излучение с длиной волны $\lambda = 780 \text{ нм} - 540 \text{ мкм}$ называется:

- а) лазерным
- б) ультрафиолетовым
- в) инфракрасным +
- г) ионизирующим

16. Как называется наружная оболочка земли:

- а) биосфера +
- б) гидросфера
- в) атмосфера
- г) литосфера

17. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра +
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

18. Ураган относится к опасностям в:

- а) литосфере
- б) атмосфере +
- в) гидросфере
- г) не относится к опасностям

19. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган
- б) смерч
- в) землетрясение +
- г) наводнение

20. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- а) предприятия пищевой промышленности
- б) предприятия медико-биологической промышленности
- в) предприятия цветной и чёрной металлургии +

г) предприятия бумажной промышленности

Тест (во 2 семестре)

1. При вызове скорой медицинской помощи необходимо:

- а) сообщить, что случилось, кто пострадал/заболел (пол, возраст), адрес с указанием подъездных путей, дома, подъезда, этажа, кода на входной двери, кто вызывает, телефон вызывающего +
- б) сообщить, кто вызывает, телефон вызывающего, что случилось, кто пострадал/заболел (пол, возраст), адрес с указанием подъездного пути, дома, подъезда, этажа, кода на входной двери
- в) сообщить, что случилось, кто вызывает, телефон вызывающего, кто пострадал/заболел (пол, возраст), адрес с указанием подъездного пути, дома, подъезда, этажа, кода на входной двери
- г) сообщить свою фамилию, имя и отчество, координаты GPS и причину вызова

2. Первая медицинская помощь при отравлении никотином предполагает:

- а) пострадавшего вывести на свежий воздух, дать обильное питье +
- б) промыть желудок
- в) обильное питье с добавлением слабого раствора марганцовки
- г) обильное питье с добавлением слабого раствора активированного угля

3. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

- а) нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта - провести прием «Хемлика» +
- б) положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту
- в) нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток
- г) сильно постучать по спине открытой ладонью

4. Промывание желудка при отравлении в порядке первой помощи (немедицинским персоналом и без желудочного зонда) запрещено:

- а) при отравлениях у несовершеннолетних детей
- б) при отравлениях у лиц, не имеющих при себе документов, удостоверяющих личность
- в) при отравлениях кислотами, щелочами, нефтепродуктами, при судорогах, в случае потери сознания пострадавшим +
- г) при отравлениях некачественными продуктами питания

5. Переохлаждение организма может быть вызвано:

- а) повышением температуры
- б) понижением влажности
- в) уменьшением теплоотдачи
- г) понижением температуры и увеличением влажности +

6. Местное воздействие холода на организм называется:

- а) охлаждением
- б) переохлаждением
- в) обморожением +
- г) замерзанием

7. Сразу после появления признаков клинической смерти необходимо:

- а) вызвать скорую помощь
- б) нанести прекардиальный удар +
- в) приступить к искусственному дыханию
- г) начать непрямой массаж сердца

8. Восстановление жизненно важных функций организма, прежде всего, дыхания и кровообращения, называется:

- а) реанимацией +
- б) агонией
- в) компенсацией
- г) реабилитацией

9. Кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений:

- а) артериальное +
- б) венозное
- в) капиллярное
- г) внутреннее

10. Ожогами является:

- а) повреждение тканей под воздействием химических веществ или огня
- б) повреждение тканей под воздействием электричества или радиации
- в) повреждение тканей под воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или радиации +

г) повреждение тканей под воздействием солнечного света

11. Третья степень ожога имеет такие признаки, как:

- а) обугливание кожи и подлежащих тканей до кости
- б) образование пузырей с прозрачной жидкостью
- в) покраснение, отечность, чувство жжения
- г) частичное обугливание кожи, обширные пузыри +

12. При ожоговой ране необходимо:

- а) смазать рану маслом и наложить повязку
- б) очистить рану и промыть ее холодной водой
- в) наложить чистую увлажненную повязку +
- г) рану обработать перекисью водорода и приложить холод

13. Полное и стойкое смещение костей в суставах называется:

- а) перелом
- б) вывих
- в) ушиб +
- г) растяжение

14. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей, называется:

- а) перелом
- б) вывих
- в) ушиб
- г) растяжение +

15. Комбинированной травмой, полученными при дорожно-транспортном происшествии, является:

- а) повреждение тазовых костей
- б) повреждения селезенки и мочевого пузыря
- в) перелом костей конечностей в сочетании с ожогами +
- г) повреждения печени и кишечника

16. Порядок оказания первой помощи при открытых переломах:

- а) вправить кости и наложить шину
- б) обезболить (по возможности), наложить повязку, наложить шину +
- в) наложить тугую повязку на рану
- г) дать обезболивающее и ожидать приезда врача

17. Признаки сотрясения головного мозга:

- а) психическое расстройство
- б) увеличение лимфатических узлов
- в) усиленное потоотделение
- г) головная боль и однократная рвота +

18. При попадании слезоточивых и раздражающих веществ в глаза необходимо:

- а) протереть глаза масляным тампоном
- б) протереть глаза сухой ветошью
- в) промыть глаза обильной струей теплой воды, затем 2% раствором бикарбоната натрия (сода) +
- г) закрыть глаза не менее чем на 20 минут

19. Временная потеря сознания в результате полученной травмы называется:

- а) обморок +
- б) калапс
- в) асфиксия
- г) резонанс

20) Непроходимость дыхательных путей называется:

- а) эпилепсия
- б) асфиксия +
- в) гиподинамия
- г) инсульт

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета во 2 семестре):

- 1. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
- 2. Безопасное состояние человека.

3. Биосфера.
4. Идентификация опасности.
5. Эргономика.
6. Показатель, характеризующий умственный труд.
7. Химически опасные и вредные факторы.
8. Физически опасные факторы.
9. Катастрофа.
10. Влияние интенсивности физической работы на отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере.
11. Канцерогенные вещества и их влияние на организм.
12. Мероприятия по борьбе с повышенным шумовым загрязнением.
13. Частота и название звуковых колебаний, негативно влияющих на организм.
14. ПДК рабочей зоны.
15. Ионизирующее излучение и его виды.
16. Лучевая болезнь. Пути внутреннего облучения организма.
17. Дегазация.
18. Озоновый слой и в чем его польза.
19. Чрезвычайная ситуация. Определение и критерии ЧС.
20. Дератизация.
21. Поражающие факторы пожара.
22. Случаи, когда для тушения пожара невозможно использовать воду.
23. Аттестация рабочих мест.
24. Декларация промышленной безопасности.
25. Экологическая экспертиза.
26. Здоровье.
27. Сотрясение мозга и его признаки.
28. Последовательность действий при попадании на кожу концентрированной кислоты.
29. Причины, приведшие к росту числа суицидов в современном обществе.
30. МАГАТЭ и его функции.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Наиболее распространённые инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики.
2. Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий.
3. Основные понятия первой помощи. Ответственность.
4. Техника безопасности на дорогах. Общие знания ПДД.
5. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
6. Первая помощь при ушибах и переломах.
7. Первая помощь и спасение утопающих.
8. Пожарная безопасность в местах массового скопления народа (дома, в автотранспорте, в храме).
9. Здоровый образ жизни, как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
10. Защита населения при чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций. Алгоритм действий. Техногенные катастрофы.
11. Медицинские средства защиты. Комплектация аптечки.
12. Первая доврачебная помощь при кровотечении.
13. Вредные привычки. Меры профилактики по их предупреждению.
14. Информационная безопасность. Мошенничество, виды и защита.
15. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Общие понятия. Меры профилактики.
16. Гражданская оборона и ее задачи. Эвакуация и сооружения гражданской обороны.
17. Виды различных зависимостей. Характеристики. Работа с зависимыми. Основные принципы. Рискованное поведение.
18. Большой спорт и его опасности. Физкультура и здоровый образ жизни (ЗОЖ) в жизни человека. Характеристики. Основные понятия и принципы.
19. Боевые искусства, спортивные единоборства. Мировоззрение. Опасности для духовного и душевного здоровья человека. Польза и необходимость (навыки самообороны и обеспечение безопасности жизни человека).
20. Профилактика различных заболеваний. Вирусы, травмы, ВИЧ, СПИД, гигиена и способы предохранения.
21. Доврачебная помощь при потере сознания, шоке и приступах.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Евсеев В.О. и др.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К, 2019. 453 с.	
Л1.2	Попова Т.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 128 с.	
Л1.3	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: КноРус, 2018. 224 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Почкаева Е.И.	Экология человека и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 160 с.	
Л2.2	Киршин Н.М.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф	М.: Академия, 2019. 400 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Физическая культура и спорт

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	34		
часов на контроль	2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Томилин Андрей Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов способность направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
1.2	познакомить с социальной значимостью физической культуры и её ролью в развитии физических качеств человека;
1.3	ознакомить с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
1.4	сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, а также установку на здоровый стиль жизни и привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не предусмотрены.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Физическая культура и спорт (вид спорта 1)	
2.2.2	Физическая культура и спорт (вид спорта 2)	
2.2.3	Физическая культура и спорт (вид спорта 3)	
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.5	Миссиология	
2.2.6	Педагогика	
2.2.7	Психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.****Знать:**

основы православного отношения к спорту;
 принципы утверждения в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических ценностей;
 основы защиты личности от разрушительных псевдодуховных практик в спорте и физкультуре.

Уметь:

вести деятельность по защите личности от разрушительных псевдодуховных практик в спорте и физкультуре;
 ориентироваться в деятельности Русской Православной Церкви по утверждению в спортивном сообществе традиционных нравственных ценностей;
 использовать основы православного отношения к спорту на личном опыте.

Владеть:

навыками организации деятельности по утверждению в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических ценностей;
 навыками анализа Русской Православной Церкви по утверждению в спортивном сообществе традиционных нравственных ценностей;
 способностью учитывать профессиональной деятельности православного отношения к физической культуре.

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.**Знать:**

основные физиологические механизмы влияния на организм человека физической тренировки;
 перечень и характеристика основных спортивных игр;
 основные приемы и технико-тактические действия в легкой атлетике и гимнастике.

Уметь:

применять на практике технико-тактические действия одной из спортивных игр: баскетбол, волейбол или футбол;
 вырабатывать привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
 использовать полученные знания для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Владеть:

техникой выполнения некоторых физических упражнений;
 техникой выполнения гимнастических и легкоатлетических упражнений, техникой двигательных действий в определенных спортивных играх;
 навыками измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений, антропометрических данных.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.	
Знать:	базовые категории, термины и понятия физической культуры; историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания и рекреационной деятельности в жизни человека; основные закономерности роста и развития организма человека, а также механизмы совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
Уметь:	заниматься самоконтролем на занятиях физической культурой и спорта; ориентироваться в терминологии дисциплины; понимать закономерности развития здорового организма и механизмы совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
Владеть:	понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры; навыком грамотного дозирования нагрузки исходя из особенностей организма; способностью к организации жизни в согласии с социальными представлениями о здоровом образе жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	цели, задачи, принципы физического воспитания;
3.1.2	средства и методы физического воспитания;
3.1.3	основные понятия о физическом здоровье человека;
3.1.4	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.5	меры поддержания здорового образа жизни;
3.1.6	историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания в жизни человека;
3.1.7	правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при занятиях изучаемыми видами спорта.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3.2.2	формировать потребность в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях и стремление к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены и контроля состояния своего организма;
3.2.3	соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности в процессе занятий;
3.3	Владеть:
3.3.1	техникой выполнения физических упражнений, предусмотренных настоящей программой по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
3.3.2	терминологией дисциплины «Физическая культура и спорт»;
3.3.3	основными компонентами здорового стиля жизни;
3.3.4	методами контроля физических нагрузок;
3.3.5	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей и качеств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов			
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История физической культуры: Олимпийские игры /Лек/	1	4	
	Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.			
2.1	Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни /Ср/	1	6	
2.2	Тест /Пр/	1	1	
	Раздел 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
3.1	Классификация видов и история развития легкой атлетики /Пр/	1	1	
3.2	Легкая атлетика в системе физического воспитания /Ср/	1	3	
3.3	Техника и методика обучения легкоатлетическим видам /Пр/	1	5	
3.4	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий легкой атлетикой. /Ср/	1	3	

	Раздел 4. ГИМНАСТИКА			
4.1	Гимнастика в системе физического воспитания /Ср/	1	3	
4.2	Гимнастическая терминология /Ср/	1	2	
4.3	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	3	
4.4	Оздоровительная гимнастика и профилактика травматизма /Пр/	1	1	
4.5	Написание эссе /Ср/	1	2	
4.6	Строевые упражнения /Пр/	1	1	
4.7	Упражнения спортивно-прикладного характера /Пр/	1	2	
	Раздел 5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
5.1	Основы теории спортивных игр /Пр/	1	1	
5.2	Техника безопасности на занятиях спортивными играми /Пр/	1	1	
5.3	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий спортивными играми /Ср/	1	3	
	Раздел 6. БАСКЕТБОЛ			
6.1	Характеристика игры в баскетбол /Пр/	1	1	
6.2	Обучение технике игры в баскетбол /Ср/	1	4	
6.3	Обучение тактике игры в баскетбол /Пр/	1	1	
6.4	Организация и проведение соревнований по баскетболу /Пр/	1	1	
	Раздел 7. ВОЛЕЙБОЛ			
7.1	Характеристика игры в волейбол /Пр/	1	2	
7.2	Обучение технике игры в волейбол /Ср/	1	4	
7.3	Обучение тактике игры в волейбол /Пр/	1	2	
7.4	Организация и проведение соревнований по волейболу /Пр/	1	2	
7.5	Тест /Пр/	1	1	
	Раздел 8. ФУТБОЛ			
8.1	Характеристика игры в футбол /Пр/	1	2	
8.2	Обучение технике игры в футбол /Пр/	1	2	
8.3	Обучение тактике игры в футбол /Ср/	1	4	
8.4	Организация и проведение соревнований по футболу /Пр/	1	2	
8.5	/Зачёт/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (в 1 семестре)

1. Физическая культура – это:

- а) учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности
- б) специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта
- в) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни +
- г) совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.

2. Основное средство физического воспитания - это:

- а) учебные занятия
- б) физические упражнения +
- в) средства обучения
- г) средства закаливания

3. Какой должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?

- а) не менее 30 минут +
- б) более 5 часов
- в) не более 10 минут
- г) не более 30 минут

4. Какие упражнения улучшают устойчивость к холоду?

- а) силовые +
- б) координационные

- в) растягивающие
- г) дыхательные

5. Что не относится к физическим способностям?

- а) сила воли +
- б) сила
- в) выносливость
- г) гибкость

6. Здоровый образ жизни предполагает:

- а) упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек
- б) физическую и интеллектуальную активность
- в) рациональное питание и закаливание
- г) все перечисленное +

7. Что является компонентами здорового образа жизни? (2 ответа)

- а) прием энергетических коктейлей
- б) походы в ночной клуб
- в) правильное питание и режим дня +
- г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек +

8. Что такое закаливание?

- а) посещение бани, сауны
- б) повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды +
- в) купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время
- г) укрепление здоровья

9. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:

- а) малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы
- б) пороки и страсти алкоголизма, наркомании
- в) нарушение в питании, переедание
- г) все перечисленное +

10. Назовите правила правильного положения при сидении на стуле:

- а) держать верхнюю часть спины и шею прямо +
- б) сидеть, закинув ногу за ногу
- в) сидеть долго в одном положении

11. Под выносливостью как физическим качеством понимается:

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки
- б) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь +
- в) способность сохранять заданные параметры работы

12. Какой год считается датой, когда проводились первые Олимпийские игры в Древней Греции?

- а) 776 год до н.э. +
- б) 150 год н.э.
- в) 300 год до н.э.

13. Где и когда были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1516 год в Германии
- б) 1850 год в Англии
- в) 1896 год в Греции +
- г) 1869 год во Франции

14. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:

- а) 5 лет
- б) 4 года +
- в) 2 года
- г) 3 года

15. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

- а) игры отличались миролюбивым характером
- б) в период проведения игр прекращались войны +
- в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- г) Олимпийские игры имели мировую известность

16. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?

- а) метание копья
- б) борьба
- в) бег на один стадий +
- г) бег на четыре стадия

17. Талисманом Олимпийских игр является:

- а) изображение Олимпийского флага
- б) изображение пяти сплетенных колец
- в) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду +
- г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

18. В каком порядке расположены кольца в олимпийском символе (слева направо)?

- а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое +
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

19. Временное снижение работоспособности принято называть:

- а) усталостью
- б) напряжением
- в) утомлением +
- г) передозировкой

20. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- а) сила
- б) выносливость +
- в) быстрота
- г) ловкость

Тест (в 1 семестре)

1. Гигиеническая гимнастика - это:

- а) система простейших упражнений, выполняемых перед началом учебной или трудовой деятельности
- б) система простейших упражнений, выполняемых непосредственно после сна
- в) система простейших упражнений, направленная на обеспечение оптимального текущего состояния организма +
- г) система простейших упражнений, выполняемых во время работы, для снятия напряжения

2. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) тяжелая атлетика
- б) современное пятиборье +
- в) гимнастика
- г) мини-футбол

3. Какое двигательное действие следует выбрать при оценке ловкости?

- а) бег на 60 м
- б) прыжки со скакалкой
- в) прыжок в длину с места
- г) челночный бег +

4. Что не относится к легкой атлетике?

- а) эстафетный бег +
- б) метание гранаты
- в) жим штанги, лежа от груди
- г) толкание ядра

5. Технику прыжка в длину с разбега условно принято разделять на следующие фазы:

- а) разбег, фаза полета, приземление +
- б) разбег, отталкивание, приземление
- в) разбег, отталкивание, полет, приземление
- г) отталкивание, полет, приземление

6. Какую из ниже перечисленных дистанций, нельзя отнести к средним?

- а) 800 м
- б) 1000 м
- в) 400 м
- г) 3000 м +

7. Что из ниже перечисленного не входит в соревнования по метаниям?

- а) копье
- б) граната
- в) молот +
- г) диск

8. При беге на короткие дистанции развивается:

- а) сила
- б) ловкость
- в) быстрота
- г) выносливость +

9. Из скольких периодов состоит игра в баскетболе и сколько по времени они длятся?

- а) 4X10
- б) 2X20
- в) 2X10
- г) 3X10 +

10. После какого периода происходит смена игровых сторон в баскетболе?

- а) 1
- б) 4
- в) 3 +
- г) 2

11. Что такое «пробежка» в баскетболе?

- а) нарушение правил, при котором после ведения мяча игрок делает остановку, перестав вести мяч, а через некоторое время продолжает ведение
- б) нарушение правил, при котором игрок, получивший мяч, делает 3 шага, не ударяя мяч об пол +
- в) нарушение правил, при котором игрок после прыжка остается с мячом в руках
- г) нарушение правил, при котором игрок, ведя мяч на большой скорости, делает передачу

12. Назовите технический элемент баскетбола, выполняемый после двух шагов:

- а) передача мяча
- б) ведение мяча
- в) прыжок с мячом
- г) бросок мяча в корзину +

13. Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять:

- а) в конце подготовительной части занятия +
- б) в начале основной части занятия
- в) в середине основной части занятия
- г) в конце основной части занятия

14. Какое количество игроков одновременно находиться на площадке во время игры в волейбол?

- а) 5
- б) 6
- в) 12
- г) 4 +

15. Что из ниже перечисленного в волейболе относится к техническим элементам нападения?

- а) прием мяча сверху двумя руками +
- в) блокирование мяча
- б) передача мяча снизу двумя руками
- г) подача

16. При каком счете 5 партия в волейболе считается завершенной?

- а) 13:15
- б) 15:16
- в) 23:25 +
- г) 26:28

17. В какой зоне при игре в волейбол окажется игрок после перехода из зоны № 1?

- а) 2
- б) 6 +
- в) 5
- г) 3

18. После какого нарушения правил волейбола разыгрываемое очко получает команда соперников?

- а) два игрока одновременно приняли мяч

- б) мяч, при приеме, коснулся двух частей тела одного игрока
 в) игрок заблокировал нападающий удар
 г) во время приема мяча, игрок из зоны № 1 переместился в зону № 6 +

19. Какой из ниже перечисленных технических элементов не относится к баскетболу?

- а) ведение мяча
 в) блокирование мяча
 б) бросок мяча в корзину
 г) передача мяча +

20. Одно очко в баскетболе засчитывают при броске в корзину:

- а) из зоны нападения
 б) из зоны защиты
 в) с любой точки площадки +
 г) со штрафной линии

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету (1 семестр):

1. Физическое воспитание и его специфика.
2. Культура общества и физическая культура.
3. Спорт. Его влияние на организм.
4. Олимпийские игры. Страна происхождения, периодичность.
5. Назовите функции физической культуры.
6. Гомеостаз.
7. Роль нервной системы в обеспечении целостности организма.
8. Основная структурная единица живого организма.
9. Ткань живого организма.
10. Назовите составные части организма человека.
11. Разновидности мышц человека.
12. Источники энергии для мышечного сокращения.
13. Структурная основа мышц.
14. Аэробный и анаэробный процессы энергообеспечения мышц. Условие переключения на аэробный процесс.
15. Фактор, от которого зависит максимальная мощность аэробного процесса энергообеспечения.
16. Назовите вещества, которые транспортирует кровь в организме.
17. Назовите разновидности кровеносных сосудов.
18. Самые мелкие сосуды.
19. Объем легких.
20. Назовите части нервной системы человека.
21. Роль надпочечников.
22. Назовите диапазон частоты сердечных сокращений у здоровых нетренированных людей.
23. Назовите диапазон артериального давления в состоянии покоя у нетренированных людей.
24. Назовите оптимальное время между приемом пищи и физической тренировкой.
25. Назовите последствия гиподинамии.
26. Назовите системы организма, которые наиболее страдают от гиподинамии.
27. Назовите компонент здоровья, характеризующий текущее состояние органов и систем.
28. Назовите основные, составляющие элементы ЗОЖ.
29. Назовите, какой вид устойчивости приобретают люди, ведущие ЗОЖ.
30. Назовите возможные недостатки образа жизни студентов.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Физическая культура в жизни общества.
2. Факторы, определяющие здоровый образ жизни (ЗОЖ).
3. Двигательная активность, как основной фактор развития организма человека.
4. Физическая работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
5. Влияния физических упражнений на умственную работоспособность человека.
6. Морально-волевая подготовка.
7. Методические принципы физкультурного воспитания.
8. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса.
9. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
10. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
11. Практическое использование знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) в вашей жизнедеятельности.
12. Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Краткая характеристика каждого из них.
13. Значение рационального питания в жизни человека.
14. Спортивная форма. Понятие с точки зрения физиологии и психологии.
15. Методы спортивной тренировки.
16. Определение, цели и задачи спортивной тренировки.

17. Взаимосвязь физического состояния человека с его психическим состоянием и духовностью.
18. Дух. Душа. Тело. Как вы это понимаете?
19. Святоотеческое предание о физической подготовке человека (цитаты и пояснения).
20. Цели и задачи спорта высоких достижений. Опасности для физического и психического здоровья человека.
21. Безопасность при спортивных занятиях в зале, на улице и дома.
22. Закономерности построения процесса физической подготовки.
23. Виды нагрузок и выработка различных физических качеств (сила, скорость и выносливость).
24. Принципы правильного питания. Сочетание труда и отдыха. Утомляемость и перетренированность.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бишаева А.А.	Физическая культура: учебник	М.: Академия, 2018. 224 с.	
Л1.2	Виленский М.Я.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров)	М.: КноРус, 2018. 256 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бароненко В.А.	Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие	М.: Альфа-М, 2017. 352 с.	
Л2.2	Кикоть В.Я., Барчуков И.С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	М.: Юнити, 2017. 288 с.	
Л2.3	Гелецкая Л.Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие	М.: Инфра-М, 2015. 472 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

[illegible]

Программу составил(и):

доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап
старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов

Рабочая программа дисциплины

Пастырское богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с библейскими и богословскими основаниями пастырского служения;
1.2	познакомить с идеалом пастырского служения в Православной Церкви;
1.3	ознакомить с источниками пастырского богословия, его предметом и задачами, а также с пастырскими руководствами;
1.4	дать представление об основных богословских проблемах пастырской деятельности;
1.5	познакомить с основными церковными документами, регулирующими современную пастырскую деятельность;
1.6	научить использовать в пастырском служении теологические знания;
1.7	ознакомить с различными аспектами пастырской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Догматическое богословие	
2.1.2	Литургия	
2.1.3	История древней Церкви	
2.1.4	Миссиология	
2.1.5	Церковь, государство и общество	
2.1.6	Православная аскетика	
2.1.7	Патрология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Каноническое право	
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя	
2.2.3	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-2.1: Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.****Знать:**

предмет и источники пастырского богословия;
учение о пастырстве в Священном Писании и святоотеческом богословии;
основы пастырского душепопечения и духовничества.

Уметь:

анализировать источники пастырского богословия;
использовать идеи святоотеческих творений, касающихся пастырства, в профессиональной деятельности;
ориентироваться в основах пастырского душепопечения и духовничества.

Владеть:

навыками саморефлексии и самоанализа на основе пасторологической традиции Православной Церкви;
навыками анализа источников пастырского богословия;
навыками использования православной духовнической практики в профессиональной деятельности.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.**Знать:**

историю пастырского богословия как науки;
особенности богослужбной и молитвенной жизни пастыря, а также его социальной деятельности;
основы проповедничества.

Уметь:

анализировать события и явления из истории пастырского богословия;
ориентироваться в особенностях богослужбной и молитвенной жизни пастыря, а также организовывать социальную деятельность прихода;
составить проповедь, исходя из особенностей места и обстоятельств произнесения.

Владеть:

навыками общения с разными аудиториями;
навыками грамотно и логически стройно излагать свои мысли;
навыком богословского анализа современных проблем пастырской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	библейско-богословские основания пастырства;
3.1.2	предмет и задачи пастырского служения;
3.1.3	учение Святых Отцов о пастырском служении;
3.1.4	требования, предъявляемые к личности пастыря;
3.1.5	особенности разных видов пастырской деятельности (богослужебной, гомилетической, приходской и пр.).
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать Священное Писание и учение Святых Отцов в пастырской деятельности;
3.2.2	ориентироваться в требованиях, предъявляемых к личности пастыря;
3.2.3	общаться с разными аудиториями, учитывая характеры и темпераменты людей;
3.2.4	использовать знания теологических дисциплин в пастырской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом пастырского богословия;
3.3.2	навыком анализа источников и литературы по пастырскому богословию;
3.3.3	способностью к пастырскому душепопечению;
3.3.4	способностью решать возникающие в пастырской деятельности проблемы в рамках пастырской традиции Русской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет Пастырского богословия.			
1.1	Цель курса. Предмет пастырского богословия. /Лек/	5	2	
1.2	Отличие пастырского богословия от других богословских дисциплин. /Пр/	5	3	
1.3	Источники пастырского богословия. Пастырские руководства. /Ср/	5	4	
1.4	Семинар "Святоотеческие труды по пасторологии". /Пр/	5	2	
	Раздел 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе			
2.1	Пастырская подготовка в XVI — XVIII вв. /Лек/	5	3	
2.2	Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). /Лек/	5	3	
2.3	Пастырское богословие в конце XIX — XX вв. /Пр/	5	6	
	Раздел 3. Пастырство в Священном Писании			
3.1	Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. /Пр/	5	5	
3.2	Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. /Пр/	5	6	
3.3	Пастырские наставления Спасителя Его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. /Ср/	5	3	
3.4	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
	Раздел 4. Каноническое учение Церкви о священстве			
4.1	Требования к рукополагающему и к рукополагаемому /Лек/	5	2	
4.2	Требования к духовно-нравственным и социальным качествам рукополагаемого. /Ср/	5	4	
4.3	Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения. /Ср/	5	4	
4.4	Канонические последствия хиротонии. /Ср/	5	4	
	Раздел 5. Пастырское призвание			
5.1	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. /Лек/	5	2	
5.2	Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. /Ср/	5	5	
5.3	«Внешние» признаки пастырского призвания. /Ср/	5	4	
5.4	Выбор между браком и монашеством. /Ср/	5	2	
5.5	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
5.6	Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм. /Ср/	5	2	
5.7	/ЗачётСОц/	5	4	
	Раздел 6. Хиротония и сорокоуст			

6.1	Подготовка к пастырскому служению. /Лек/	6	2	
6.2	Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. /Ср/	6	1	
6.3	Хиротония. Сорокоуст. /Лек/	6	1	
6.4	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
	Раздел 7. Пастырское настроение			
7.1	Что такое пастырское настроение? Внутренняя аксиология пастыря. /Ср/	6	1	
7.2	Пастырская ответственность — начало пастырского настроения. Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. /Лек/	6	1	
7.3	Важнейшие качества духовного облика пастыря. /Ср/	6	1	
7.4	Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства. /Пр/	6	1	
	Раздел 8. Богослужбная и молитвенная жизнь пастыря.			
8.1	Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм — средоточие церковной жизни. /Ср/	6	1	
8.2	Пастырь и храм. Общественное богослужение и приходская жизнь. /Ср/	6	2	
8.3	Требы. /Ср/	6	1	
8.4	Пастырь как молитвенник за свою паству. /Пр/	6	2	
8.5	Домашняя молитва пастыря. /Пр/	6	1	
	Раздел 9. Семейная и частная жизнь священника.			
9.1	Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника. /Ср/	6	1	
9.2	Семья священника как особый фактор пастырского служения. /Лек/	6	2	
9.3	Супружеская верность. /Ср/	6	1	
9.4	Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. /Ср/	6	2	
9.5	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
9.6	Открытость семьи священника. /Пр/	6	1	
9.7	Формирование мировоззрения. /Пр/	6	2	
9.8	Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря. /Пр/	6	2	
	Раздел 10. Испытания в жизни пастыря			
10.1	Понятие о пастырских испытаниях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре: зависимости. Испытания в семейной жизни. /Лек/	6	2	
10.2	Испытание богатством и земным благополучием /Ср/	6	1	
10.3	Испытания начального периода священнического служения. /Ср/	6	1	
10.4	Испытание светской жизнью и деятельностью. /Пр/	6	1	
10.5	Испытания ригоризмом и либерализмом. /Ср/	6	1	
10.6	Испытание властью. /Ср/	6	1	
10.7	Испытания в области отношений со священноначалием. /Ср/	6	1	
10.8	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устройства пастыря: пастырское выгорание. /Ср/	6	2	
10.9	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устройства пастыря: прелесть и самообольщение. /Ср/	6	2	
	Раздел 11. Пастырское душепопечение и духовничество			
11.1	Пастырство и духовничество. /Лек/	6	2	
11.2	Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество. /Ср/	6	2	
11.3	Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. /Ср/	6	2	
11.4	Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. /Ср/	6	2	
11.5	Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. /Пр/	6	2	
11.6	Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. /Пр/	6	2	
11.7	Душепопечение как любовь. /Ср/	6	2	
	Раздел 12. Проповедь			
12.1	Цель и основа проповеди. Проповедничество — право и обязанность священнослужителя. /Лек/	6	2	
12.2	Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. /Ср/	6	2	
12.3	Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди? /Пр/	6	2	

12.4	Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. /Пр/	6	2	
12.5	Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями /Пр/	6	2	
	Раздел 13. Пастырская психиатрия.			
13.1	Духовные проблемы и психическое здоровье личности. Психопатии (расстройства личности). /Пр/	6	1	
13.2	Расстройства настроения. Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия. /Ср/	6	1	
13.3	Психотические состояния, детский аутизм. Врожденные и приобретенные расстройства интеллекта, эпилепсия. /Ср/	6	1	
13.4	Основные показания для направления к психиатру. /Пр/	6	1	
13.5	/ЗачётСОц/	6	4	
	Раздел 14. Община и приход.			
14.1	Церковь как евхаристическая община. /Лек/	7	4	
14.2	Церковный «приход». /Ср/	7	4	
14.3	Созидание церковной общины. /Лек/	7	4	
14.4	Хозяйственная и материальная жизнь прихода. /Лек/	7	4	
14.5	Строительство нового храма. /Пр/	7	4	
	Раздел 15. Внебогослужебная деятельность пастыря.			
15.1	Катехизация для взрослых. /Пр/	7	4	
15.2	Кружки, лектории. /Ср/	7	4	
15.3	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
15.4	Миссионерские проекты. Паломничества. /Ср/	7	5	
15.5	Пастырь и СМИ: основные установления и рекомендации. /Пр/	7	4	
15.6	Пастырь и социальные медиа. /Пр/	7	4	
	Раздел 16. Пастырское попечение о семье.			
16.1	Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. /Ср/	7	5	
16.2	Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи. /Ср/	7	5	
	Раздел 17. Работа с детьми и молодежью.			
17.1	Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. /Пр/	7	4	
17.2	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
17.3	Религиозное образование. Воскресные школы. /Ср/	7	5	
17.4	Пастырь и молодежь. Храмы при высших учебных заведениях. /Ср/	7	4	
17.5	/ЗачётСОц/	7	4	
	Раздел 18. Больничное служение священника.			
18.1	Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. /Ср/	8	4	
18.2	Больничный храм. Основные правила больничного служения. /Лек/	8	4	
18.3	Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. /Ср/	8	4	
18.4	Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. /Ср/	8	4	
18.5	Помощники священника в больнице. /Ср/	8	4	
18.6	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
	Раздел 19. Тюремное служение священника.			
19.1	Христианские основания тюремного служения. /Ср/	8	5	
19.2	Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастырей. /Лек/	8	4	
19.3	Основные темы для пастырской работы с заключенными. /Ср/	8	5	
	Раздел 20. Организация социального служения на приходе.			
20.1	Диаконическое служение Церкви: основные области деятельности. /Лек/	8	4	
20.2	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
20.3	Пастырская работа с инвалидами. /Пр/	8	6	
20.4	Пастырская работа с зависимыми. /Ср/	8	6	
	Раздел 21. Пастырское служение в различных регионах мира.			
21.1	Пастырское служение в странах Азии. /Пр/	8	7	
21.2	Пастырское служение в странах Африки. /Пр/	8	7	
21.3	/ЗачётСОц/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что такое пастырское богословие?
2. Укажите цели пастырского богословия.
3. Объясните этимологию слова «пастырь».
4. Какова историческая причина возникновения пастырского богословия как науки?
5. В чем заключается предмет пастырского богословия?
6. В чем заключается отличие пастырского богословия от других дисциплин?
7. Какие источники пастырского богословия существуют?
8. Как нормативные документы Русской Православной Церкви регламентируют и пастырскую деятельность?
9. Назовите основные святоотеческие произведения, касающиеся пастырства.
10. Назовите основные пастырские руководства.
11. Кто первым включил пастырскую составляющую в учебный курс духовных учебных заведений?
12. Назовите первое учебное пособие по пастырскому богословию, вышедшее в свет в XVIII в.
13. Какое значение для духовного образования – и для изучения пастырства – имела реформа 1808-1814 гг.?
14. Когда пастырское богословие стало выделяться в самостоятельную дисциплину?
15. Какое значение для пастырского богословия имела реформа духовного образования 1867 г.? Какая дисциплина появилась в результате реформы?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Укажите основные особенности реформы духовного образования 1884 г., касающиеся пастырского богословия.
2. В чем заключается особенность лекционных курсов по пастырскому богословию 1880-х гг.?
3. Охарактеризуйте ветхозаветное священство и пастырство.
4. Кого называли пастырями в Ветхом Завете?
5. В чем заключается главное назначение ветхозаветного пастыря-пророка?
6. Чем назначение левитского священства отличалось от назначения жрецов религий?
7. В чем заключается отличие ветхозаветных пастырей от левитского священства?
8. В чем заключается евангельское учение о пастырстве Иисуса Христа?
9. Как соотносятся ветхозаветное и евангельское учение о пастырстве?
10. В чем заключается важная черта пастырства Иисуса Христа?
11. Чему Христос учил апостолов как будущих пастырей?
12. Что было центральной темой пастырского богословия апостолов?
13. В чем заключается учение о пастырстве святого апостола Павла?
14. Какие требования к ставленнику предъявляет апостол Павел?
15. Какие законы пастырского служения выводит апостол Павел из своего пастырского опыта?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Как должна проходить подготовка к пастырскому служению?
2. В чем заключается духовно-нравственная подготовка к пастырскому служению?
3. В чем заключается интеллектуально-образовательная подготовка к пастырскому служению?
4. В чем заключается церковно-практическая подготовка к пастырскому служению?
5. Какие искушения могут смущать ставленника во время подготовки к пастырскому служению?
6. Чем можно преодолеть искушения ставленника?
7. Что происходит на ставленнической исповеди?
8. Что содержит ставленническая присяга? Какие ее виды бывают?
9. Что такое хиротония?
10. Опишите особенности хиротоний в диакона и в священника.
11. Каковы дары хиротонии?
12. Как дары хиротонии сказываются на личности священника?
13. Что такое сорокоуст?
14. В чем состоит смысл сорокоуста?
15. На что необходимо обращать особое внимание при прохождении сорокоуста?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. В чем заключается внутренняя аксиология пастыря?
2. Что такое пастырское настроение?
3. В чем проявляется особый характер ответственности священника перед Богом и человеком?
4. Какие образы используют святые отцы, описывая отношения пастыря и паствы, и почему?
5. В чем заключается жертвенность пастырского служения?
6. Назовите важнейшие качества духовного облика пастыря.

7. В чем состоит пастырская ответственность?
8. Укажите средства возгревания благодатного дара священства.
9. Что такое пастырская аскеза?
10. Укажите основные составляющие пастырской аскезы.
11. Как служение Евхаристии связано с внутренним устройством пастыря?
12. Охарактеризуйте связь пастыря с богослужебной жизнью прихода.
13. Как должна быть устроена домашняя молитва пастыря?
14. Какими правилами должна определяться семейная и частная жизнь священника?
15. Назовите основные принципы воспитания детей в священнических семьях.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Что такое община?
2. Какова роль Евхаристии в созидании общины?
3. Охарактеризуйте Церковь как евхаристическую общину.
4. Как создается церковная община?
5. Что входит в хозяйственную жизнь прихода?
6. Что входит в материальную жизнь прихода?
7. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь прихода.
8. Охарактеризуйте материальную жизнь прихода.
9. Каковы основные шаги в начале строительства нового храма?
10. Что такое катехизация?
11. Опишите этапы катехизации.
12. Укажите, какие понятия могут раскрываться при катехизации.
13. Укажите цель создания просветительских проектов на приходе.
14. Как правильно выбрать формат для организации на приходе кружков и лекториев?
15. Какие образовательные проекты можно реализовать на приходе?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Каковы основные принципы миссионерской работы?
2. На какие неверные тенденции паствы в области паломничества пастырю следует обратить внимание в первую очередь?
3. Как необходимо расставить акценты при объяснении пастве значения и смысла паломничества?
4. Как с церковной точки зрения следует рассматривать современное информационное пространство?
5. Как следует разрешать конфликты с представителями светских СМИ, если они являются следствием неточной или искаженной информации?
6. Что может являться основанием для прекращения сотрудничества с тем или иным СМИ?
7. В чем особенность пастырской деятельности в интернет-пространстве?
8. Перечислите основные принципы работы в социальных медиа.
9. Перечислите основные принципы ведения видеоблогов.
10. На каких текстах Писания основывается мысль о божественном установлении брака?
11. Изложите православное учение о браке.
12. Какова роль семьи в жизни общества?
13. В чем причины современного демографического кризиса?
14. Каковы возможные формы работы с детьми на приходе?
15. Каковы возможные формы работы с молодежью на приходе?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Каково богословское понимание болезни и страдания?
2. Опишите взаимодействие священнослужителя с администрацией больницы и медперсоналом.
3. Охарактеризуйте деятельность больничного храма.
4. Каково богословское осмысление страдания?
5. Опишите взаимодействие священнослужителя с администрацией больницы и медперсоналом.
6. Охарактеризуйте деятельность больничного храма.
7. Каковы основные формы больничного служения?
8. Каковы правила больничного служения?
9. Как следует себя вести в больничной палате?
10. О чем следует говорить в беседе перед совершением Причастия в больнице?
11. Как происходит исповедь умирающего?
12. Какова должна быть форма одежды больничного священника и его помощников?
13. Как следует совершать Таинство Крещения в больнице?
14. Как следует совершать Таинство Елеосвящения в больнице?
15. Как организовать сестричество для работы в больнице?
14. Каковы особенности пастырского служения в хосписе?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Приведите примеры из Священного Писания относительно христианского отношения к заключенным в тюрьме.
2. Назовите формы тюремного служения пастырей.
3. Каковы особенности поведения пастыря в тюрьме?
4. Охарактеризуйте особенности тюремного служения пастырей.
5. Каковы особенности бесед с заключенными?
6. Каковы обязанности старосты тюремного храма?
7. Каковы особенности функционирования храма в тюрьме?
8. Как следует готовить заключенных ко Крещению?
9. Как можно проводить катехизаторские мероприятия в тюрьме?
10. Каковы особенности совершения Божественной литургии в тюремном храме?
11. Каковы особенности организации социального служения на приходе?
12. Каковы особенности пастырского окормления инвалидов по слуху?
13. Как создать доступную среду в храме для инвалидов-колясочников?
14. Каковы формы пастырской работы с зависимыми?
15. Каковы особенности зарубежного пастырского служения в странах Азии и Африки?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (5 семестр):

1. Предмет и цель пастырского богословия.
2. Источники пастырского богословия.
3. Святоотеческие произведения, посвященные пастырству.
4. Пастырская подготовка в России в XVI - XVIII вв.
5. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.).
6. Пастырское богословие в конце XIX - XX вв.
7. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство.
8. Евангельское учение о пастырстве Христа.
9. Христос как совершенный образ истинного пастырства.
10. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам.
11. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.
12. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.
13. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого.
14. Требования к социальным качествам рукополагаемого.
15. Требования к физическим качествам рукополагаемого.
16. Канонические последствия хиротонии.
17. Пастырское призвание и его признаки.
18. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням.
19. Выбор между браком и монашеством.
20. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (5 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (6 семестр):

1. Духовно-нравственная подготовка к пастырскому служению.
2. Интеллектуально-образовательная подготовка к пастырскому служению.
3. Церковно-практическая подготовка к пастырскому служению.
4. Ставленническая исповедь.
5. Присяга ставленника.
6. Хиротония в диакона.
7. Хиротония в священника.
8. Сорокоуст.
9. Пастырское настроение. Внутренняя аксиология пастыря.
10. Пастырская ответственность.
11. Жертвенность пастырского служения.
12. Важнейшие качества духовного облика пастыря.
13. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.
14. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря.
15. Пастырь и храм.
16. Общественное богослужение и приходская жизнь. Требы.
17. Пастырь как молитвенник за свою паству. Домашняя молитва пастыря.
18. Семья священника как особый фактор пастырского служения.
19. Воспитание детей в семье священника. Детская молитва и молитва о детях.
20. Частная жизнь и отдых пастыря. Внешний облик пастыря.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (6 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (7 семестр):

1. Церковь как евхаристическая община.
2. Церковный «приход».
3. Созидание церковной общины.
4. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.
5. Строительство нового храма.
6. Катехизация для взрослых.
7. Кружки.
8. Лектории.
9. Миссионерские проекты.
10. Паломничества.
11. Пастырь и СМИ: основные установления и рекомендации.
12. Учение Церкви о семье.
13. Учение Церкви о браке.
14. Семья в современном мире.
15. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.
16. Детская возрастная психология и пастырское душепопечение.
17. Религиозное образование.
18. Воскресные школы.
19. Пастырь и молодежь.
20. Храмы при высших учебных заведениях.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (7 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (8 семестр):

1. Взаимодействие с администрацией больницы.
2. Взаимодействие с медперсоналом больницы.
3. Больничный храм.
4. Основные правила больничного служения.
5. Больничное служение: беседа перед совершением Таинств.
6. Больничное служение: первая исповедь.
7. Больничное служение: исповедь умирающего.
8. Больничное служение: совершение таинства Причастия.
9. Больничное служение: совершение таинства Крещения.
10. Больничное служение: совершение таинства Елеосвящения.
11. Помощники священника в больнице.
12. Христианские основания тюремного служения.
13. Формы тюремного служения пастырей.
14. Особенности тюремного служения пастырей.
15. Основные темы для пастырской работы с заключенными.
16. Диаконическое служение Церкви: основные области деятельности.
17. Пастырская работа с инвалидами.
18. Пастырская работа с зависимыми.
19. Пастырское служение в странах Азии.
20. Пастырское служение в странах Африки.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (8 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе

подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / под общ. ред. митр. Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 384 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621818

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Константин (Зайцев), архим.	Пастырское богословие: курс лекций читаемый в Свято-Троицкой духовной семинарии	М.: Свет Православия, 2001. 364 с.	
Л2.2	Иоанн (Маслов), схиархим.	Лекции по пастырскому богословию	М., 2001. 406 с.	
Л2.3	Киприан (Керн), архим.	Православное пастырское служение	М.: Фонд "Христианская жизнь", 2002. 336 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	www.biblioclub.ru - электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал "Богослов.ру"
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Практическое руководство для священнослужителя

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов

Рабочая программа дисциплины

Практическое руководство для священнослужителя

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать практико-ориентированные знания, необходимые для осуществления пастырского служения на приходе;
1.2	ознакомить с особенностями и частными случаями практического совершения церковных таинств и священнодействий;
1.3	привить навыки решения недоуменных вопросов, возникающих в профессиональной деятельности приходского священника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Догматическое богословие	
2.1.2	История Русской Православной Церкви	
2.1.3	Каноническое право	
2.1.4	Литургия	
2.1.5	Пастырское богословие	
2.1.6	Патрология	
2.1.7	Священное Писание Ветхого Завета	
2.1.8	Священное Писание Нового Завета	
2.1.9	Гомилетика	
2.1.10	Нравственное богословие	
2.1.11	Православная психология	
2.1.12	Православная педагогика	
2.1.13	История древней Церкви	
2.1.14	История нехристианских религий	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Сектоведение	
2.2.2	Апологетика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.****Знать:**

состав основных православных богослужений;
принципы организации богослужебной жизни в приходе;
базовые понятия и категории необходимые для осуществления приходской богослужебной жизни.

Уметь:

совершать богослужения приходских треб и Таинств;
организовать частные и общественные богослужения в православном приходе;
решать проблемы, возникающие в процессе приходской богослужебной жизни.

Владеть:

навыками организации частных и общественных богослужений;
способностью подготавливать литургическое пространство и совершать различные приходские требы и Таинства;
способностью осуществлять подготовку верующих к участию в церковных Таинствах.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.**Знать:**

базовые категории, термины и понятия дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя»;
основные проблемы, возникающие при совершении треб и Таинств в приходской практике;
церковные правила и порядок совершения Таинств и других церковных чинопоследований.

Уметь:

анализировать современную церковно-приходскую богослужебную ситуацию;
разрешать вопросы, возникающие в процессе подготовки и совершения церковных треб и Таинств;
разъяснить смысл и значение церковных чинопоследований, праздников и Таинств.

Владеть:

способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл православных богослужений, таинств и

обрядов;
способностью выстраивать профессиональную пастырскую деятельность с учетом предписаний богослужебного устава;
навыком использования церковных нормативных документов и богослужебных указаний в пастырской деятельности.

УК-2.1: Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.

Знать:

основные составляющие православного богослужения;
сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений;
современные проблемы пастырского служения в области совершения Таинств и богослужений.

Уметь:

осуществлять подготовку верующих к принятию ими церковных Таинств и содействовать их духовному совершенствованию;
определять круг задач и использовать все необходимые ресурсы для решения вопросов, возникающих в процессе практического пастырского служения на приходе;
находить пути решения проблем, возникающих в пастырском служении в процессе совершения приходских треб и Таинств.

Владеть:

способностью решать проблемы пастырского служения в области совершения Таинств и богослужений;
навыками подготовки и духовного окормления верующих в процессе подготовки к принятию ими церковных Таинств;
способностью находить пути решения задач практического пастырского служения на приходе с использованием всех необходимых для этого ресурсов.

УК-2.2: Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Знать:

базовые основы литургической практики совершения приходских треб и Таинств;
принципы и правила, применяемые при решении вопросов, возникающих в практической деятельности священнослужителя на приходе;
спектр социально-практических задач священника в приходском пастырском служении с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонических ориентиров.

Уметь:

хорошо ориентироваться в богослужебных книгах при совершении общих и частных богослужений в православном приходском служении;
анализировать состояние человека на предмет возможности его участия в церковных Таинствах;
ставить задачи и планировать свою профессиональную деятельность в приходском пастырском служении.

Владеть:

способностью к совершению общих и частных богослужений в пастырском приходском служении;
навыками постановки и решения всесторонних задач в приходском пастырском служении, с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонических ориентиров;
навыками применения церковно-канонических и уставных принципов и правил при решении вопросов, возникающих в практической деятельности священнослужителя на приходе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	цели и задачи приходского пастырского служения и основные обязанности пастыря как совершителя богослужений в приходе;
3.1.2	основные культовые действия при осуществлении треб и совершении Таинств в приходском пастырском служении;
3.1.3	пасторские рекомендации для решения вопросов, возникающих при совершении частных богослужений в приходской практике православного священника.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять основные обязанности приходского пастырского служения;
3.2.2	совершать основные последования треб и Таинств в приходском пастырском служении;
3.2.3	решать вопросы, возникающие при совершении частных богослужений в приходской священнической практике.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к самостоятельному пастырскому служению в православном приходе;
3.3.2	способностью совершать требы и Таинства, согласно уставным чинопоследованиям, с учетом нужд прихода и прихожан;
3.3.3	способностью решать проблемы и находить ответы на вопросы, возникающие при совершении богослужений треб и Таинств в приходской практике священника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины "Практическое руководство для священнослужителя" в русских духовных школах. Обзор программы курса. Источники и литература по курсу. /Лек/	7	1	
1.2	Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия. /Лек/	7	1	
	Раздел 2. Известие учительное			
2.1	Происхождение и состав Известия учительного. Время и обстоятельства появления. Источники, использованные при составлении. Каноническое значение Известия учительного. /Пр/	7	2	
2.2	Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному. /Пр/	7	2	
2.3	Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций. /Ср/	7	4	
	Раздел 3. Литургия и причащение			
3.1	Изъявление "о неких исправлениях в служении Преждеосвященных Литургии", его происхождение и анализ содержания. /Пр/	7	2	
3.2	Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста. /Пр/	7	2	
3.3	Причины возникновения и общий обзор содержания документа "Об участии верных в Евхаристии". Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией. /Ср/	7	4	
3.4	Тест /Пр/	7	2	
	Раздел 4. Практика совершения Оглашения, Крещения и Миропомазания			
4.1	Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед. /Пр/	7	2	
4.2	Родители и крестные. Вопрос о восприимках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно нравственным качествам крестных. Духовное родство. /Пр/	7	2	
4.3	Основные части чинопоследования таинств Крещение и Миропомазание. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного». /Ср/	7	4	
4.4	Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфессий. Чины присоединения к Православию. /Пр/	7	2	
	Раздел 5. Практика совершения Исповеди и духовничество			
5.1	Смысл понятий "покаяние" и "исповедь". Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы. /Пр/	7	2	
5.2	Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих. /Ср/	7	4	
5.3	Пастырь-духовник, смысл и значение духовничества. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике. /Пр/	7	2	
5.4	Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование. /Ср/	7	4	
	Раздел 6. Практика совершения Елеосвящения (Соборования)			
6.1	Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования. /Пр/	7	2	
6.2	Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершение Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком. /Пр/	7	2	
6.3	Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвящения поскору (с единократным помазанием). /Ср/	7	4	
	Раздел 7. Практика совершения Обручения и Венчания			

7.1	Смысл и значение таинства Брака. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания. /Пр/	7	2	
7.2	Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника. /Ср/	7	4	
7.3	Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу. /Пр/	7	2	
7.4	Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении второбрачия. Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться. /Ср/	7	4	
7.5	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
Раздел 8. Практика совершения заупокойных служб и молебнов				
8.1	Смысл и значение заупокойных богослужений. Различные виды отпеваний. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии. Присутствие священника при погребении на кладбище. /Пр/	7	2	
8.2	Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершении различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений. Особенности в практике освящения жилища. /Пр/	7	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (в 7 семестре)

1. Священный Синод Русской Православной Церкви постановлением 1968 года указал минимальную продолжительность полного воздержания от пищи и питья перед причащением. Какова эта продолжительность?

- а) Шесть часов. +
- б) Девять часов.
- в) Четыре часа.
- г) Два часа.

2. Что рекомендовано священноначалием в случае необходимости строгих канонических прещений (длительного отлучения от причащения) в отношении тяжко согрешивших людей?

- а) Отлучение от причащения может осуществляться исключительно по благословению епархиального архиерея.
- б) Духовник в праве самостоятельно принимать решение об отлучении от причащения на любой срок в соответствии с каноническими нормами, учитывая при этом степень раскаянности грешника.
- в) Духовникам рекомендуется самостоятельно принимать решение об отлучении от причащения, следуя принципам церковной икономии, и не подвергать отлучению более чем на сорокадневный срок.
- г) Отлучение от причащения может осуществляться приходским священником, но сроком более чем на один год - только по благословению правящего архиерея. +

3. Может случиться ситуация, когда мужчина и женщина, имея долготетнее незарегистрированное сожительство друг с другом, уже имеют своих детей, и при полной верности друг другу желают причащаться. Как рекомендуется поступать священнику относительно возможности причастия таковых людей, формально находящихся в блудном сожительстве?

- а) Данное сожительство полностью противоречит нормам церковного права, и находящиеся в таком состоянии, ни при каких условиях, не могут быть допущены ко причастию.
- б) Если одна из сторон, желая законного брака, не может сие осуществить по причине полного нежелания второй половины, то духовник может принять решение о возможности приступать ко причастию одной из сторон, желающей законного брака. +
- в) Многолетняя верность друг другу, рождение и воспитание своих детей дает возможность рассматривать данное сожительство в качестве брака и духовник вправе принимать решение о причащении таковых супругов.

4. Когда впервые появляется «Известие учительное» в московском издании служебника?

- а) 1699 г. +
- б) 1617 г.
- в) 1555 г.
- г) 1723 г.

5. Каким образом «Известие учительное» дает общее указание относительно приготовления запасных Даров, которые следует подсушить и сохранять в виде запасных частиц в дарохранительнице?

- а) Необходимо по освящении Даров взять часть единой агничной просфоры и напоить Кровью с помощью лжицы.
- б) Необходимо на проскомидии заготовить второй агнец и по освящении Даров напоить Кровью над чашей с помощью лжицы. +

в) Необходимо по освящении Даров и приготовления Их для причащения изъять необходимое число частиц из чаши.

6. Как предписывает «Известие учительное» сушить частички приготовленных запасных Даров?

а) На раскаленную плиту ставится кивот из дарохранилища, в который положены приготовленные запасные Дары, в случае если плита остынет раньше, чем Дары подсохнут, следует повторно нагреть плиту. Копием можно переворачивать частички, для лучшего просушивания.

б) На дискосе раскладываются частички приготовленных Даров и оставляются в таком виде на престоле. Частички сохнут естественным образом, но их необходимо периодически переворачивать копием.

в) На каменную плиту или кирпич, поставленный рядом с антиминсом на престоле, ставится горшочек с горящими углями, на который поставляется дискос с частичками Даров и, таким образом происходит просушивание частичек. +

7. Что говорится в «Известии учительном» о возможности доливать вино во Святую Чашу перед причащением?

а) Недозволительно. +

б) Дозволительно.

в) Дозволительно, но только до вливания теплоты.

8. В случае нехватки частиц в Чаше для причастия верных можно ли добавить частиц из числа тех, что содержатся в дарохранилище для причащения больных?

а) Можно, но только с добавлением в чашу некоторого количества вина.

б) Можно. +

в) Нельзя.

г) Нельзя, но дозволительно погрузить в чашу антидор и причастить.

9. Что говорится в «Известии учительном» относительно требований к веществам таинства Евхаристии?

а) Пять просфор из чистой пшеничной, квасной муки и виноградное вино. +

б) Семь просфор из чистой пшеничной, квасной муки и сухое виноградное вино.

в) Семь или пять просфор из пшеничной муки и виноградное вино.

г) Пять просфор из ржаной муки и виноградное вино.

10. Согласно «Известию учительному», предложение Святых Даров происходит евхаристической молитвой и...

а) ...установительными словами Христа с указанием рукой иерея на Святый Хлеб и Чашу: «Примите, ядите, сие есть Тело Мое...» и «Пийте от Нея вси, сие есть Кровь Моя...».

б) ...словами с благословением руки иерея: «И сотвори убо хлеб сей, честное Тело Христа Твоего. А еже в чаши сей, честную Кровь Христа Твоего. Преложив Духом Твоим Святым». +

в) ...троекратным призыванием Духа Святого на Святый Хлеб и Чашу, иереем с воздетыми руками: «Господи, иже Пресвятаго Твоего Духа...».

11. Какой предъевхаристический пост предписан согласно тексту «Известия учительного»?

а) Не подобает вкушать ничего за шесть часов до Евхаристии.

б) Не подобает вкушать ничего после третьей стражи ночи.

в) Не подобает вкушать ничего после захода солнца.

г) Не подобает вкушать ничего после полуночи. +

12. Если случится какая-либо смута в храме на Литургии и будет пролитие крови, то...

а) ...при начатой уже службе, иерей должен продолжать литургисать, вне зависимости от момента богослужения, поспору причастить молящихся сразу же по предложении Святых Даров, потребить Дары и тотчас, сняв священные одежды, окончить богослужение. После чего, более не служит, ожидая разбирательства инцидента и освящения алтаря архиереем.

б) ...при начатой уже службе до Великого входа, иерей непременно должен перестать литургисать, потребить хлеб и вино как благословленные, но не как Тело и Кровь Христову, снять священные одежды и уйти, не совершив службу до конца. А если инцидент приключится после Великого входа, иерей, не прерываясь должен завершить Литургию. После случившегося он уже не дерзает совершать службы, пока архиерей не совершит очищение. +

в) ...при начатой уже службе, вне зависимости от момента богослужения, иерей должен перестать литургисать, потребить Святые Дары никого более не причащая, снять священные одежды и уйти, не совершив всей службы до конца. После чего, более не дерзает совершать службы, пока архиерей не совершит очищение.

13. Что происходит, по мысли «Известия учительного», в случае несоблюдения требований относительно веществ таинства Евхаристии – хлеба и вина, разбавляемого водой в соответствии с традицией?

а) Таинство совершится, но иерей осуществивший служение подвергается прещению за нарушение традиции.

б) Вопрос о совершении Таинства остается не ясным, служащий иерей непременно подвергается прещению.

в) Таинство не совершится, иерей осуществляющий служение смертно согрешает и подвергается прещению. +

г) Для служащего священника Таинство остается не свершившимся, но для причащающихся мирян оно действительно, совершивший служение иерей подвергается прещению.

14. В случаях, когда после проскомидии перед Великим входом, или после него, но до анафоры, вдруг по какой-либо причине не окажется агнца на дискосе или выяснится, что хлеб испорчен, служащему иерею предписывается взять новую просфору, проговорив: «В воспоминание Господа и Бога...» и все прочее, положенное на проскомидии, вынуть новый агнец и, положив его на дискос, «пожреть» и «прободить». Какие указания дает «Известие учительное» о продолжении Литургии после приготовления нового агнца?

- а) В каком бы месте преданафоральной части Литургии не прервалась служба, полагается продолжить богослужение от того места, на котором Литургия прервалась, и совершить службу до конца. +
- б) В каком бы месте преданафоральной части Литургии не прервалась служба, полагается заново начать Литургию от возгласа: «Благословенно Царство...».
- в) Если служба прервалась в Литургии оглашенных до чтения Священного Писания следует преподать благословение мира и продолжить Литургию от чтения Апостола. Если служба прервалась в Литургии верных до Великого входа, следует продолжить Литургию сразу же от Херувимской песни. Если служба прервалась в Литургии верных после Великого входа, следует продолжить Литургию с пения Символа веры.
15. Как подобает поступать, если, служа Литургию, иерей забыл, произносил он или нет слова Господни (установительные) над хлебом и вином, или слова: «И сотвори убо хлеб сей... А еже в чаши сей...», или «Преложив Духом Твоим Святым...», и находится в недоумении, освятились хлеб и вино или нет?
- а) Служит по чину Литургии далее, со страхом и без лишнего смущения.
- б) Смущаясь и, прогнав излишний помысел, сотворит все слова анафоры заново от начала.
- в) Да не смущается и потихоньку заново проговорит молитвы, начав со слов: «В ночь, в нюже предаешься...» и прочие слова, о которых усомнился, что не говорил, и далее до конца совершит все молитвы. +
16. Что следует предпринять, если перед освящением Святых Даров в чашу попадет муха?
- а) Оставить в чаше и по окончании Божественной службы диакону потребить всё оставшееся содержимое чаши.
- б) Сразу же вынуть, завернуть в бумагу и сжечь. +
- в) Оставить в чаше и только по окончании Божественной службы аккуратно вынуть, завернуть в бумагу и сжечь, а пепел прикопать в землю, или погрузить в текущую воду.
- г) Сразу же вынуть и закопать в непопираемом месте, или погрузить в текущую воду.
17. Что предписывает «Известие учительное» в случае, если по освящении Даров содержимое Святой Чаши прольется по какой-либо причине?
- а) Иерею следует снова влить в чашу вина и немного воды, говоря слова проскомидии: «И абие изыде кровь и вода». И освятить содержимое чаши, начав со следующего места: «Подобие и чашу по вечера, глаголя: пийте от нея вси...», и прочее по чину анафоры, но благословляя только одну чашу со словами: «А еже в чаши сей...», «Преложив е Духом Твоим Святым...», и все до конца по чину. Все эти молитвы и возгласы говорит тайно, а в храме в это время указано петь приличные стихи, пока иерей не исправит ситуацию. +
- б) Иерею следует снова влить в чашу вина и немного воды, говоря слова проскомидии: «И абие изыде кровь и вода». И далее преломив Святой Агнец, опустить его часть в чашу со словами: «Преложив е Духом Твоим Святым...» и «Исполнение Духа Святого...», и далее по чину влить теплоту во Святую Чашу. Все эти молитвы и возгласы иерей совершает тайно, а в храме в это время указано петь приличные стихи.
- в) Иерею следует влить в чашу теплоту, не добавляя вино с обычными словами: «Благословенна теплота святых Твоих...» и обычным порядком, по возгласе: «Святая святым», преломив Святой Агнец, опустить его часть в чашу со словами: «Исполнение Духа Святого...». Все эти молитвы и возгласы, кроме «Святая святым» иерей совершает тайно.
- г) Иерею следует прервать Литургию, потребить агнец, запивая теплотой, смешанной с обычным вином, и никого из мирян не причащать.
18. Как, по указаниям «Известия учительного», следует поступать, если во время Литургии в храме по какой-либо причине возник сильный пожар и возможно обрушение?
- а) Иерей должен прервать богослужение, взять Дары и антиминс, и выйти из храма, после чего на другом, приличном месте, на этом же антиминсе совершить снова Божественную службу с самого начала.
- б) Иерей должен прервать богослужение, выйти из храма, и если пожар прекратится, то вернуться в храм и совершить Божественную службу, начав с того места, где прервался, если же пожар не прекратится и храм сгорит, то богослужение не возобновляется.
- в) Иерей не должен прерывать богослужение, уповая на милость Божию и Его промысел. А если и претерпит кончину, то будет причтен к мученикам.
- г) Иерей должен прервать богослужение, взять Дары и антиминс, и выйти из храма, после чего на другом, приличном месте, на этом же антиминсе совершить Божественную службу до конца, начав с того места, где прервался. +
19. Что указывает «Известие учительное» о служении Литургии священником в течении одного дня?
- а) Может совершить только одну Литургию и на одном престоле. +
- б) Может совершить любое число Литургий, но не может на одном престоле.
- в) Может совершить не более трех Литургий на одном престоле.
- г) Может совершить две Литургии, но на разных престолах.
20. Если после освящения хлеба или вина произойдет чудо, явленное ради неверия, - вид хлеба покажется в виде плоти (мяса) или младенца, вино же в виде крови, то...
- а) ...иерей должен продолжить богослужение, причаститься сам и причастить молящихся без всякого смущения.
- б) ...иерей никак не должен этим причащать, но приготовить хлеб, или вино заново, продолжив богослужение со слов: "Сими и мы блаженными силами...". +
- в) ...иерей никого не должен причащать, богослужение должно полностью прекратиться.
21. Что из перечисленного запрещает «Известие учительное»?
- а) Губу и плат оставлять в пустом потире.

- б) Пустые дискос и чашу оставлять на жертвеннике.
- в) Антиминс или илитор отрясать над огнем или над водой. +
- г) Читать благодарственные молитвы после причащения в алтаре.

22. В каком случае «Известие учительное» предписывает подкладывать бумагу в кивот дарохранительницы, стоящей на престоле?

- а) Если кивот золотой или серебряный.
- б) Если Святы Дары немного отсырели, и следует их просушить.
- в) Если Святы Дары не напоены заранее Кровью.
- г) Если кивот серебряный и не позолочен изнутри, или оловянный. +

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. В чем заключаются цели и задачи катехизической подготовки?
2. Какова примерная тематика огласительных бесед перед крещением?
3. Какие требования предъявляются к духовно-нравственным качествам крестных?
4. Каково церковное отношение к возможности совершения крещения мирянином?
5. Какие базовые принципы лежат в основании практики трех чинопоемов в Православии?
6. В чем заключается смысл понятий «покаяние» и «исповедь»?
7. В чем состоит проблема разрешительной формулы в Таинстве исповеди?
8. В чем состоит проблема, так называемой, общей исповеди?
9. Каково назначение документа «Об участии верных в Евхаристии»?
10. Каковы основные сложности при исповеди детей и подростков?
11. В чем состоит специфика исповеди больных и умирающих?
12. Какова роль и значение духовника в православном приходе сегодня?
13. Какие сегодня существуют злоупотребления в духовнической практике?
14. Каково место епитимии в современной духовнической практике?
15. В чем находят точки соприкосновения пастырское душепопечение и психологическое консультирование?
16. Какие пастырские проблемы возникают при совершении таинства Елеосвящения (Соборования)?
17. В чем заключаются особенности совершения таинства Соборования на дому и в больнице над больными и умирающими?
18. Каково церковное отношение к светской регистрации брака в истории и современности?
19. Что означают формулировки «признание церковного брака недействительным» или «утратившим каноническую силу»?
20. Каковы основные нормы церковного благословения второбрачия?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (7 семестр):

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» в русских духовных школах.
2. Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия.
3. Происхождение и состав Известия учительного. Источники, использованные при составлении, его каноническое значение.
4. Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному.
5. Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии.
6. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций.
7. Изъяснение «о неких исправлениях в служении Преждеосвященных Литургии», его происхождение и анализ содержания.
8. Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста.
9. Причины возникновения и общий обзор содержания документа «Об участии верных в Евхаристии». Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией.
10. Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед.
11. Родители и крестные. Вопрос о восприемниках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно-нравственным качествам крестных. Духовное родство.
12. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного».
13. Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфессий. Практика применения чинов присоединения к Православию.
14. Смысл понятий «покаяние» и «исповедь». Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы.
15. Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди.
16. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих.

17. Духовничество. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике.
18. Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование.
19. Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования.
20. Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершения Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком.
21. Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвящения поспору (с единократным помазанием).
22. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания.
23. Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника.
24. Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу.
25. Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении второбрачия.
26. Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться.
27. Смысл и значение заупокойных богослужений. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии.
28. Различные виды отпеваний. Присутствие священника при погребении на кладбище.
29. Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершении различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений.
30. Особенности практики освящения жилища и возникающие проблемы при освящении. Основные обрядовые действия при освящении дома.

5.3. Темы письменных работ

Темы письменных работ не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Булгаков С. В.	Настольная книга священно-церковно-служителя	М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. 1794 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49586
Л1.2		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благовонница, 2016. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Сильченков Н., свящ.	Практическое руководство при совершении приходских треб	СПб.: Сатисъ, 1994. 304 с.	
Л1.4		Об участии верных в Евхаристии: Официальный документ Русской Православной Церкви	, 2015. 10 с.	http://www.patriarchia.ru/data/2015/02/03/1235926388/document_AS_eu.doc
Л1.5		Новые богослужебные тексты / Чины: Официальная публикация новых богослужебных текстов, утвержденных Святейшим патриархом и священным Синодом Русской Православной Церкви	, .	http://nbt.rop.ru/?q=texts/chin

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Павлов А. С.	Номоканон при Большом Требнике: монография	Санкт-Петербург: Лань, 2014. 530 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50364
Л2.2	Тихомиров Т., свящ.	На приходе: практическое руководство для священника	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2002. 624 с.	
Л2.3	Петровский А. В.	Учительное Известие при славянском Служебнике	Христианское чтение. № 4., 1911. С. 552–572	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – "Православная энциклопедия" [электронный ресурс]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Гомилетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6, 5		
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	68		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	16		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	32	32	32	32	64	64
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Борисович Глебов

Рабочая программа дисциплины

Гомилетика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление об искусстве проповеди и его истории;
1.2	научить составлять проповеди и произносить их перед аудиторией слушателей;
1.3	привить навыки выступления с проповедью в храме за богослужениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Догматическое богословие	
2.1.2	История Русской Православной Церкви	
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета	
2.1.4	Священное Писание Нового Завета	
2.1.5	Нравственное богословие	
2.1.6	История древней Церкви	
2.1.7	Русский язык и культура речи	
2.1.8	Стилистика русского языка	
2.1.9	Риторика	
2.1.10	Русская литература	
2.1.11	Русский язык и культура речи	
2.1.12	Стилистика русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Пастырское богословие	
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя	
2.2.3	Сектоведение	
2.2.4	Апологетика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.****Знать:**

основные вехи истории развития церковной гомилетики;
основные формы и виды церковной проповеди;
методы, приемы и особенности построения церковной проповеди.

Уметь:

изучать и анализировать гомилетическое наследие Церкви;
составлять проповеди, находить святоотеческую аргументацию декларируемых в проповеди умозаключений;
при произнесении проповеди доходчиво изъяснять идеи, заложенные в проповедь в процессе её подготовки.

Владеть:

правилами построения проповеди и приемами элементарного риторического мастерства при произнесении проповеди;
способностью готовить материалы для проповеди на основании святоотеческих источников;
навыками подготовки и произнесения проповеди в храме во время совершения богослужений.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.**Знать:**

историю развития церковного проповедничества;
принципы подготовки и произнесения проповеди, с учетом исторического событийного контекста;
виды и формы церковной проповеди.

Уметь:

раскрывать богословский смысл и идейное содержание текстов, на базе которых осуществляется подготовка и произнесение проповеди;
выделять идейное содержание событий исторического прошлого при подготовке и произнесении проповеди на заданную тему;
давать богословскую интерпретацию актуальных вопросов современности в контексте произнесения церковной проповеди.

Владеть:

навыками подбора материалов и компоновки тезисного плана в процессе подготовки к произнесению проповеди;

навыками использовать знания смежных наук при работе над составлением проповеди; способностью выявления идейного контекста и богословской оценки событий настоящего и прошлого в процессе подготовки и произнесения проповеди.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историю гомилетики;
3.1.2	основные принципы составления и произнесения проповеди;
3.1.3	образцы святоотеческой проповеди.
3.2	Уметь:
3.2.1	выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики;
3.2.2	оценивать аудиторию слушателей при определении характера произнесения речи;
3.2.3	анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для подготовки к собственной проповеди.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками составления публичной речи или проповеди на заданную тему;
3.3.2	навыками анализа святоотеческих творений при подготовке к проповеди;
3.3.3	навыками произнесения проповеди за богослужениями в храме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в науку: гомилетика как наука			
1.1	Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Вероучительное и нравственное значение проповеди. Значение слова гомилетика. Источники гомилетики. /Лек/	5	1	
1.2	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Основные особенности устного публичного выступления. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. /Пр/	5	6	
	Раздел 2. История гомилетики			
2.1	Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, свт. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст о церковной проповеди. История гомилетики на Востоке: византийская школа. /Ср/	5	5	
2.2	История гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики. Реформация: Мартин Лютер. /Ср/	5	4	
2.3	История гомилетики в России. Современные гомилетические пособия. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии /Ср/	5	6	
	Раздел 3. Лица, избираемые на проповедническое служение			
3.1	Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолалии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидакалии (дар учительства). Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники. /Пр/	5	6	
	Раздел 4. Обязанность проповедания			
4.1	Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания. /Пр/	5	6	
4.2	Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире. /Ср/	5	5	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 5. Подготовка к проповедническому служению			
5.1	Умственная (интеллектуальная) подготовка: знание Священного Писания, творений святых отцов, богословских дисциплин и естественных наук. /Лек/	5	1	
5.2	Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам. /Лек/	5	1	
	Раздел 6. Действенность пастырской проповеди			

6.1	Евангельское учение как содержание внутреннего мира проповедника, связь между образом жизни пастыря и его проповедью. Личный пример пастыря как вид проповеди. /Ср/	5	6	
6.2	Примеры действенности проповеди: слово свт. Иоанна Златоуста по случаю бегства Евтропия. /Пр/	5	3	
	Раздел 7. Сущность, цель и задачи проповеди			
7.1	Слово Божие как сущность проповеди. /Пр/	5	3	
7.2	Сущность проповеди как разъяснение евангельских истин. Отличие проповеди от светской ораторской речи. /Ср/	5	3	
7.3	Призыв ко спасению как цель проповеди. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди. /Ср/	5	3	
	Раздел 8. Проповедь в контексте православного богослужения			
8.1	Место произнесения проповеди. Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви /Лек/	5	1	
8.2	Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. /Пр/	5	3	
8.3	Проповедь на неевхаристических богослужениях. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди. /Пр/	5	3	
8.4	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
8.5	Написание проповеди /Ср/	5	2	
8.6	/ЗачётСОц/	5	2	
	Раздел 9. Предмет и содержание проповеди			
9.1	Учение об Иисусе Христе как Сыне Божиим и искупителе, и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди. /Ср/	6	5	
9.2	Проповедь в честь Божией Матери /Лек/	6	1	
9.3	Агиография в проповеди. Опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди. /Пр/	6	1	
9.4	Главное средоточие и предмет проповеди – учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в Него. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни, факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди. /Лек/	6	1	
	Раздел 10. Внутренний характер проповеди			
10.1	Церковно-библейский дух проповеди: объективные факторы, духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность, благодатность. Православность церковной проповеди. /Пр/	6	6	
10.2	Отличие православной проповеди от католической и протестантской. Народность и современность проповеди. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей. Примеры подобных проповедей у свт. Иоанна Златоуста. /Ср/	6	7	
	Раздел 11. Ложные направления в проповеди			
11.1	Направление практическое: опасность подмены религиозно-нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов. Направление теоретическое. Опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди. /Пр/	6	6	
11.2	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 12. Формы построения проповеди. Беседа (гомилия) как форма проповеди			
12.1	Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики /Пр/	6	1	
12.2	Вступительная часть проповеди. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления. /Лек/	6	1	
12.3	Заключительная часть проповеди. Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь. /Лек/	6	1	
12.4	Беседа (Гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Аналитико-экзегетическая беседа. /Ср/	6	7	
12.5	Пример аналитико-экзегетической проповеди: беседа свт. Иоанна Златоуста на псалом 125. Особенности построения изложенной (обычной) беседы. /Пр/	6	4	
12.6	Пример обычной беседы: беседа свт. Василия Великого «О зависти». Особенности построения катехизической беседы. Пример катехизической беседы: О первом члене Символа Веры. /Ср/	6	7	

	Раздел 13. Приготовление проповеди			
13.1	Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. План построения, части проповеди: вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение и заключение. Пример плана проповеди: слово в день Святой Пасхи. Тема: «О спасительных плодах воскресения Христова». Изложение церковной проповеди. Язык и стиль. /Пр/	6	6	
	Раздел 14. Способы сообщения проповеди			
14.1	Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт /Ср/	6	6	
14.2	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 15. Произнесение проповеди			
15.1	Техника речи: дыхание; управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи; дикция проповедника. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, взгляд, движения тела, жесты. Естественность и искренность проповедника. /Пр/	6	6	
15.2	Написание проповеди /Ср/	6	2	
15.3	/ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

- Предмет, задачи и метод гомилетики. Источники гомилетики.
- Значение проповедничества в Церкви. Определение понятия проповеди, ее цель и задачи.
- Основные понятия риторики.
- Основные особенности устного публичного выступления. Трудности публичного выступления.
- Публичная речь в современном мире.
- Учение святых отцов о церковной проповеди: свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст.
- Учение святых отцов о церковной проповеди: Ориген, свт. Киприан Карфагенский.
- История гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики.
- История гомилетики на Востоке: византийская школа.
- История изучения гомилетики в России.
- Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолатии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидакалии (дар учительства).
- Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники.
- Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания.
- Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Корпус канонических правил об обязанностях пастырского проповедания.
- Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

- Подготовка к проповеди.
- Нравственный облик проповедника.
- Связь между образом жизни проповедника и его проповедью.
- Личный пример пастыря как вид проповеди.
- Примеры действенности проповеди.
- Сущность проповеди.
- Цель и задачи проповеди.
- Отличие проповеди от светской ораторской речи.
- Внешняя сторона проповеди.
- Место произнесения проповеди.
- Время произнесения литургийной проповеди.
- Проповедь в храме.
- Проповедь на неевхаристических богослужениях.
- Проповедь при крещении и венчании.
- Надгробные проповеди.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Предмет проповеди.
2. Содержание проповеди.
3. Главный предмет проповеди.
4. Церковно-библейский дух проповеди.
5. Проповедь в честь Божией Матери.
6. Агиография в проповеди.
7. Отличие православной проповеди от католической.
8. Отличие православной проповеди от протестантской.
9. Народность и современность проповеди.
10. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей.
11. Практическое направление в проповеди.
12. Теоретическое направление в проповеди.
13. Возможные ошибки в теоретическом направлении в проповеди.
14. Рационалистическое направления в проповеди.
15. Мистическое направления в проповеди.

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. Формы построения проповеди.
2. Халкидонский принцип по отношению к проповеди.
3. Слово как форма проповеди, характерные особенности.
4. Поучение как форма проповеди, характерные особенности.
5. Гомилия как форма проповеди, характерные особенности.
6. Аналитико-экзегетическая беседа.
7. Определение темы проповеди.
8. Логическое построение проповеди.
9. Актуализация и нравственный посыл проповеди.
10. Вступительная часть проповеди.
11. Заключительная часть проповеди.
12. Возможные варианты заключения проповеди.
13. Характерные черты произнесения проповеди.
14. Импровизация и экспромт в проповеди.
15. Правильность расстановки пауз и жестикуляция при произнесении проповеди.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение науки гомилетики, ее предмет цель и метод.
3. Понятие о проповеди, ее определение.
4. Основные понятия риторики.
5. Ключевые особенности и трудности устного публичного выступления.
6. Публичная речь. Построение публичного выступления.
7. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.
8. Восточные святые отцы о церковной проповеди.
9. Западные святые отцы о церковной проповеди.
10. Проповедники во времена апостольские.
11. Источники гомилетики.
12. История гомилетики на Западе.
13. История гомилетики на Востоке.
14. История гомилетики в России.
15. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии.
16. Обязанности пастырского проповедания по учению Священного Писания.
17. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания.
18. Значение проповедничества для паствы и пастыря.
19. Личные качества пастыря для успеха в проповеди.
20. Процесс работы проповедника над собой, способствующий совершенству проповеди.
21. Умственная (интеллектуальная) подготовка к проповеди.
22. Действенность пастырской проповеди.
23. Внешняя сторона и место произнесения проповеди.
24. Советы Святейшего Патриарха Алексия II по вопросам современного проповедничества.
25. Советы Святейшего Патриарха Кирилла по вопросам современного проповедничества.
26. Особенности литургийной проповеди.
27. Особенности проповеди на неевхаристических богослужениях.
28. Призыв ко спасению как цель проповеди.
29. Разъяснение основных христианских истин как сущность проповеди.

30. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Предмет и содержание проповеди.
2. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения.
3. Истины догматические как предмет проповеди и особенности их раскрытия.
4. Истины нравоучительные как предмет проповеди, особенности их изложения.
5. Истины церковно-исторические как предмет проповеди и особенности их изложения.
6. Внутренний характер церковной проповеди и желаемое соответствие его духу Священного Писания.
7. Особенности проповеди на богородичные праздники.
8. Особенности проповеди в дни памяти великих святых.
9. Основные отличительные признаки православной от католической и протестантских проповедей.
10. План проповеди, его необходимость и способы составления.
11. Вступительная и заключительная части проповеди, отличительные особенности.
12. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
13. Беседа и понятие о ней. Подготовка, основные части и отличительные особенности беседы.
14. Поучение и понятие о нем. Подготовка, составные части и отличительные особенности поучения.
15. Слово как вид проповеди. Приготовление слова, его составные части и отличительные особенности.
16. Публичное выступление как вид проповеди. Особенности и трудности публичного выступления.
17. Виды проповедей их цели и характер изложения.
18. Особенности практического и теоретического направлений в проповеди и их особенности.
19. Особенности рационалистического и мистического направлений в проповеди и их особенности.
20. Методика составления проповеди по типу статьи или рассуждения. Органически составленная проповедь и ее положительные качества.
21. Способы произнесения проповедей. Импровизация. Положительные и отрицательные стороны.
22. Способы произнесения проповедей. Чтение. Положительные и отрицательные стороны.
23. Способы произнесения проповедей. Заучивание наизусть. Положительные и отрицательные стороны.
24. Способы произнесения проповедей. Экспромт. Положительные и отрицательные стороны.
25. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению.
26. Дикция, громкость, скорость речи и интонация при произнесении проповеди.
27. Мимика лица, «язык тела» и жестикуляция во время произношения проповеди. Продолжительность проповеди.
28. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя.
29. Результаты воздействия проповеди на слушателей. Причины и условия различного воздействия каждой отдельной проповеди на души слушающих.
30. Актуализация и нравственный посыл проповеди, ее связь с данной исторической эпохой и с обстоятельствами жизни слушающих.

5.3. Темы письменных работ

Предусматривается написание проповеди в каждом семестре на свободную тему по одному из богослужебных чтений.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при подготовке и произнесении проповеди

Подготовка к произнесению проповеди является элементом самостоятельной работы, имеющей практическую реализацию в виде произнесения гомилии за богослужением в храме. Содержание проповеди в сжатом виде раскрывает какую-либо значимую теологическую тему, имеет аналитическую составляющую и нравственно-назидательное значение.

Оценивание проповеди осуществляется по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;

- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована высокая богословская грамотность, стройная логическая связность словесных построений, соблюдение языковых и речевых норм, продемонстрирован высокий уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.

Оценка «4»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована достаточная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются несущественные ошибки, продемонстрирован средний уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.

Оценка «3»: заявленная в проповеди тема раскрыта не в полной мере, при произнесении проповеди продемонстрирована посредственная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, продемонстрирован посредственный уровень техники речи и стиля произнесения.

Оценка «2»: заявленная в проповеди тема не раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована богословская неграмотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, слабый уровень техники речи и языковой грамотности; проповедь не произнесена.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бурега В.В., Симеон (Томачинский), архим.	Гомилетика: учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 452 с.	
Л1.2	Аристов К., свящ., Симеон (Томачинский), архим.	Хрестоматия по гомилетике: Учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 256 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тарасий (Ланге), игум.	Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. 132 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257031
Л2.2	Феодосий (Бильченко), еп.	Гомилетика: теория церковной проповеди	Сергиев Посад: Московская Духовная Академия, 1999. 324 с.	
Л2.3	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство по гомилетике	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001. 143 с.	
Л2.4	Щипков А.В.	Риторика Патриарха. К 70-летию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	М.: Русистика, 2016. 256 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Риторика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 4		
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	64		
часов на контроль	8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины

Риторика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представления об истории риторики;
1.2	научить основам грамотного выступления перед аудиторией;
1.3	развить навыки подготовки риторически правильной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русская литература	
2.1.2	Стилистика русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гомилетика	
2.2.2	Пастырское богословие	
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.****Знать:**

основные понятия риторики;
главные принципы риторики;
теорию ораторской речи.

Уметь:

строить логически правильную речь;
использовать правила и принципы риторики при составлении речи;
применять знания по риторике в учебной деятельности.

Владеть:

понятийным и категориальным аппаратом риторики;
навыком использования риторических приемов в учебной и профессиональной деятельности;
способностью к составлению грамотной речи.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.**Знать:**

практические аспекты ораторской речи;
типы и виды ораторской речи;
способы подготовки к публичному выступлению.

Уметь:

применять риторический канон в профессиональной деятельности;
донести до аудитории нравственные и теологические идеи;
учитывать опыт лучших представителей риторики в профессиональной деятельности.

Владеть:

способностью подготовить текст к выступлению;
навыком общения с разными аудиториями;
навыком грамотного построения публичной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	краткую историю развития и изучения риторики;
3.1.2	основные понятия общей риторики;
3.1.3	риторический канон, риторические законы.
3.2	Уметь:
3.2.1	корректно формулировать тему речи и определять её цель;
3.2.2	подбирать материал к выступлению и использовать его в соответствии с законами риторики;
3.2.3	анализировать устную и письменную речь с точки зрения целесообразности, гармонии, достижения цели.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком формулировки темы и цели выступления;

3.3.2	навыком составления речи, согласно правилам риторики;
3.3.3	навыком подготовки к публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет риторики. Античная риторика. Риторика в Европе.			
1.1	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Определения риторики, предмет риторики, возможности разного понимания предмета риторики. Риторика и гомилетика. Риторика и стилистика. Риторика и поэтика. /Лек/	3	4	
1.2	Из истории риторики. Возникновение риторики. Критерии «правильной» речи. Риторика в древней Греции. Аристотель и формирование риторики. Цели риторики по Аристотелю. Риторика как учебная дисциплина. /Пр/	3	6	
1.3	Риторика эллинизма. Риторика в Риме. Формирование риторического канона. Риторика и христианство, христианизация риторики. Риторика в средние века. /Пр/	3	4	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.5	Риторика гуманизма. Риторика в эпоху барокко. Обновление риторической теории. /Лек/	3	4	
1.6	Риторика и искусство художественного слова /Ср/	3	9	
	Раздел 2. Возникновение риторики у восточных славян			
2.1	Средневековое православное славянство и риторическая традиция /Ср/	3	9	
2.2	Возникновение риторики у восточных славян /Лек/	3	4	
2.3	Основные риторические центры. Восточнославянские риторические трактаты. /Ср/	3	9	
	Раздел 3. Риторика в России			
3.1	Ломоносов и развитие русской риторики. Послеломоносовская риторика. /Пр/	3	5	
3.2	Кризис классической риторики. Переход от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». /Пр/	3	5	
3.3	Возрождение риторики в 20 веке. Отличия риторики классической от неклассической. Виды неклассической риторики (неориторики). /Ср/	3	5	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
3.5	/Зачёт/	3	4	
	Раздел 4. Риторика в условиях современной словесной культуры. Разделы Inventio и Dispositio.			
4.1	Современные типы словесной коммуникации. Возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения. /Лек/	4	6	
4.2	Трансформация раздела Inventio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации. Выбор речевого жанра. Первичные и вторичные речевые жанры. /Пр/	4	6	
4.3	Трансформация раздела Dispositio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации. Dispositio как композиция текста (высказывания). Два уровня композиции: логическая и речевая. Традиционные риторические модели логической композиции. /Пр/	4	7	
4.4	Речевая композиция. Проблема линейного развертывания текста. Композиционно-речевые формы. Взаимоотношения текста с другими текстами, интертекстуальность. /Ср/	4	8	
	Раздел 5. Риторика в условиях современной словесной культуры. Раздел Elocutio.			
5.1	Выразительные возможности современного русского языка. Категория «благозвучия» в современных условиях. Проблемы орфоэпии. /Лек/	4	6	
5.2	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
5.3	Русский и церковнославянский языки. Церковнославянизмы в современной русской речи. Их стилистическая функция. /Ср/	4	4	
5.4	Тропы и риторические фигуры. Тропы и фигуры в классической риторике и в риторике неклассической. Проблема классификации. /Пр/	4	7	
5.5	Виды иносказательности вторичных речевых жанров: аллегория, эмблема, символ, миф. /Ср/	4	8	
	Раздел 6. Риторика и культура речи.			

6.1	Понятие "правильной"/"красивой" речи в условиях современной вербальной коммуникации. "Правильная" речь и речь убеждающая. /Ср/	4	6	
6.2	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
6.3	Проблема «культура речи – риторика» в современной словесной культуре. /Ср/	4	6	
6.4	/Зачёт/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Дайте определение риторики, укажите предмет риторики.
2. Каков объем риторического знания, какие существуют разные понимания риторики?
3. В чем заключается разница между риторикой общей и частной? Какова структура общей риторики?
4. Дайте определение понятиям «речь» и «язык».
5. Какую роль играет риторика в искусстве художественного слова (литературе)?
6. Как связаны риторика и поэтика? Какие существуют различные понимания их соотношения?
7. Как связаны риторика и гомилетика?
8. В чем близость и в чем отличие риторики от стилистики?
9. Что такое европейская риторическая традиция?
10. Охарактеризуйте возникновение риторики в античную эпоху.
11. Каким критериям должна соответствовать, по мнению древних греков, «правильная» речь?
12. Охарактеризуйте риторику Аристотеля.
13. Охарактеризуйте эллинистическую риторику.
14. Охарактеризуйте риторику в Древнем Риме.
15. Из чего складывался риторический канон в античную эпоху? Дайте определения его частям.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как происходила христианизация риторики?
2. Каковы цели и задачи риторики как способа описания мироздания и как дидактической дисциплины?
3. Охарактеризуйте риторику в Средние века
4. В чем состоит новаторство риторики эпохи гуманизма?
5. Охарактеризуйте обновление риторической теории в эпоху барокко.
6. Охарактеризуйте риторическую традицию в Pax Slavia Orthodoxa.
7. Как возникла риторика у восточных славян?
8. Какие восточнославянские риторические центры Вы знаете?
9. Укажите основные восточнославянские риторические трактаты XVII - нач. XVIII вв.
10. Охарактеризуйте 10 книгу De arte Rhetoricae Феофана Прокоповича.
11. Как повлияло «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова на появление русской риторики?
12. Что такое культура «готового слова» и культура «неготового слова»?
13. В чем заключался кризис классической риторики?
14. Что такое неклассическая риторика? Какие ее разновидности Вы знаете?
15. Укажите пункты сходства и различия между классической и неклассической риторикой.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие типы современной словесной коммуникации Вы можете назвать?
2. Каковы возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения?
3. Охарактеризуйте риторику в условиях современной словесной культуры.
4. Охарактеризуйте трансформацию раздела Inventio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
5. Что такое первичные и вторичные речевые жанры?
6. Каковы языковые особенности вторичных речевых жанров?
7. Охарактеризуйте трансформацию семантической структуры слова в языке вторичных речевых жанров.
8. Охарактеризуйте Dispositio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
9. Охарактеризуйте два уровня композиции: логическую и речевую.
10. Охарактеризуйте проблемы логической композиции.
11. Что такое речевая композиция?
12. Опишите композиционно-речевые формы.
13. Дайте характеристику понятию «интертекстуальность».
14. Охарактеризуйте Elocutio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
15. Каковы выразительные возможности современного русского языка?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Дайте определение понятию «речевые жанры»
2. Каковы соотношения речевых жанров и функциональных стилей?
3. Что такое тропы? Перечислите и охарактеризуйте основные тропы.
4. Каковы возможные классификации тропов?
5. Что такое фигуры речи (риторические фигуры)?
6. Охарактеризуйте тропы и фигуры в классической риторике.
7. Охарактеризуйте тропы и фигуры в неклассической риторике
8. Каково взаимоотношение русского и церковнославянского языков?
9. Охарактеризуйте историю церковнославянского языка в русской культуре.
10. Каковы стилистические функции церковнославянизмов в современной русской речи?
11. Охарактеризуйте средства ритмообразования в современном русском языке.
12. Каковы основные виды иносказательности вторичных речевых жанров?
13. Что такое орфоэпия?
14. В чем заключается значение орфоэпических норм для словесной коммуникации?
15. В чем отличие риторики от культуры речи?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету (3 семестр):

1. Определение риторики. Предмет риторики.
2. Объем риторического знания, разные понимания риторики.
3. Риторика общая и частная. Структура общей риторики.
4. Понятия «язык» и «речь». Их значение для риторической теории.
5. Риторика и искусство художественного слова (литература).
6. Риторика и поэтика. Различные понимания их соотношения.
7. Риторика и гомилетика.
8. Европейская риторическая традиция.
9. Риторика и христианство.
10. Возникновение риторики в античную эпоху.
11. Риторика Аристотеля.
12. Эллинистическая риторика
13. Риторика в Древнем Риме.
14. Риторика в Средние века.
15. Риторика гуманизма.
16. Эпоха барокко и обновление риторической теории.
17. Pax Slavia Orthodoxa и риторическая традиция.
18. Возникновение риторики у восточных славян.
19. Восточнославянские риторические центры.
20. Восточнославянские риторические трактаты XVII - нач. XVIII вв.
21. De arte Rhetoricae. Libri X. Феофана Прокоповича.
22. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова и возникновение русской риторики.
23. Кризис классической риторики.
24. Неклассическая риторика (неориторика), ее разновидности.
25. Классическая и неклассическая риторика – сходства и различия.
26. Виды неклассической риторики.
27. Дидактическая и аналитическая неориторика.
28. Культура «готового слова» и культура «неготового слова».
29. Современные типы словесной коммуникации.
30. Возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету (4 семестр):

1. Риторика в условиях современной словесной культуры.
2. Трансформация раздела Inventio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
3. Первичные и вторичные речевые жанры.
4. Языковые особенности вторичных речевых жанров.
5. Трансформация семантической структуры слова в языке вторичных речевых жанров.
6. Dispositio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
7. Два уровня композиции: логическая и речевая.
8. Проблемы логической композиции.
9. Речевая композиция.
10. Композиционно-речевые формы: повествование, описание и рассуждение.
11. Интертекстуальность.
12. Elocutio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
13. Выразительные возможности современного русского языка.
14. Речевые жанры и функциональные стили.
15. Тропы, их возможные классификации.
16. Фигуры речи (риторические фигуры).

17. Тропы и фигуры в классической риторике.
18. Тропы и фигуры в неклассической риторике
19. Русский и церковнославянский языки.
20. История церковнославянского языка в русской культуре.
21. Церковнославянизмы в современной русской речи
22. Средства ритмообразования.
23. Виды иносказательности вторичных речевых жанров: аллегория, эмблема, символ, миф.
24. Аллегория.
25. Эмблема.
26. Символ.
27. Миф.
28. Проблемы орфоэпии.
29. Культура речи и риторика. Значение нормативного и этического аспектов культуры речи в общении.
30. Понятие "правильной"/"красивой" речи в условиях современной вербальной коммуникации. "Правильная" речь и речь убеждающая.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л1.1	Безменова Н.А.	Очерки по теории и истории риторики	М.: Наука, 1991. 215 с.	
Л1.2	Аннушкин В.И.	Русская риторика. Исторический аспект	М.: Высшая школа, 2003. 397 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л2.1	Колесникова Э.	Введение в теорию риторики	М.: Языки славянской культуры, 2014. 160 с.	
Л2.2	Вомперский В. П.	Риторика в России XVII-XVIII вв.	М.: Наука, 1988. 180 с.	
Л2.3		Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н.Кожинной.	М.: Флинта – Наука, 2011. 696 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Миссиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:	Виды контроля в семестрах:		
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	66		
часов на контроль	6		
	зачеты 3		
	зачеты с оценкой 4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Георгий Леонидович Иоффе

Рабочая программа дисциплины

Миссиология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с библейскими основаниями православной миссии, а также с ее историей и местом в богословии и жизни Православной Церкви;
1.2	ознакомить с основными видами миссии Православной Церкви и их особенностями, опытом епархиальной миссии на примере миссионерских проектов Санкт-Петербургской епархии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Всемирная литература	
2.1.2	Русская литература	
2.1.3	Риторика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Догматическое богословие	
2.2.2	История древней Церкви	
2.2.3	Гомилетика	
2.2.4	Основное богословие	
2.2.5	Апологетика	
2.2.6	Сектоведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

базовые принципы православной миссиологии;
религиозную концепцию основания православной миссии Церкви;
основные исторические этапы православной миссии.

Уметь:

применять методы православной миссии в современных условиях;
использовать исторический опыт и методы миссионерской деятельности в своей профессиональной деятельности;
проповедовать нецерковной аудитории, аргументировано изъясняя положительные стороны православного вероучения.

Владеть:

способностью к миссионерской, просветительской деятельности, направленной на воцерковление людей;
навыками миссионерской деятельности в информационном пространстве;
навыками общения с различными аудиториями на предмет решения миссионерских церковных задач.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

богословское обоснование православной миссии;
основные формы и методы современной миссионерской деятельности;
ценностную составляющую миссии Церкви.

Уметь:

показать мировоззренческую и ценностную составляющую православной миссии в современных условиях;
применять исторический опыт миссии к современным реальностям миссионерской деятельности Церкви;
использовать материал различных научных концепций в миссионерской деятельности.

Владеть:

методами православной церковной миссии;
навыками актуализации богословских знаний при решении миссионерских задач;
способностью аргументированного ведения диалога в различных аудиториях, отстаивая православную мировоззренческую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	догматические, канонические и антропологические основания православной миссии;
3.1.2	основные исторические этапы православной миссии;

3.1.3	основные формы и методы современной миссионерской деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	разбираться в истории православной миссии;
3.2.2	проповедовать внецерковной аудитории;
3.2.3	аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете;
3.3.2	навыками общения с внецерковной аудиторией по разноплановым религиозным вопросам;
3.3.3	навыками актуализации богословских занятий исходя из миссионерских задач Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи практической миссиологии.			
1.1	Понятие "миссия". Определение предмета миссии. /Лек/	3	1	
1.2	Аспекты понимания сущности православной миссии. /Ср/	3	4	
1.3	Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. /Ср/	3	4	
1.4	Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	3	4	
1.5	Формирование науки православная миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин. /Ср/	3	3	
1.6	История дисциплины миссиология. Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.			
2.1	Краткий очерк христианской антропологии /Лек/	3	1	
2.2	Философские основы христианской антропологии /Ср/	3	5	
2.3	Христианская антропология в свете божественных установлений. /Пр/	3	8	
2.4	Человек в Священном Писании (библейская антропология, экзегетический подход). /Пр/	3	3	
	Раздел 3. Православная экклезиология и миссия			
3.1	Православное учение о Церкви /Лек/	3	1	
3.2	Харизма, иерархия, миссия /Лек/	3	1	
3.3	Экклезиологические и канонические обоснования миссии. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви /Пр/	3	3	
3.4	Каноны Церкви, касающиеся миссии и проповеди веры /Ср/	3	3	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 4. Миссия в Священном Писании			
4.1	Миссия в Ветхом Завете /Лек/	3	1	
4.2	Посланничество и апостольство /Ср/	3	4	
4.3	Миссия Господа нашего Иисуса Христа и миссия апостолов /Пр/	3	1	
4.4	Миссионерское призвание и миссионерский императив /Пр/	3	2	
	Раздел 5. Миссия Церкви первого тысячелетия от Р.Х.			
5.1	Миссия ранней Церкви (1-3 вв.) /Лек/	3	1	
5.2	Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов /Лек/	3	1	
5.3	Святые отцы о миссии /Лек/	3	1	
5.4	Миссия в 5-9 вв. /Пр/	3	4	
5.5	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий /Ср/	3	3	
5.6	Крещение Болгарии и Руси /Лек/	3	1	
5.7	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 6. Миссия Русской Церкви			
6.1	Крещение и христианизация Руси /Лек/	3	1	
6.2	Миссии Русской Церкви домонгольского, ордынского и московского периодов /Лек/	3	1	
6.3	Миссии Русской Церкви синодального периода /Лек/	3	1	
6.4	Семинар «Миссии Русской Церкви» /Пр/	3	1	

6.5	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 7. Практика современной миссии			
7.1	Миссия и прозелитизм. Миссионерское поле Русской Православной Церкви /Ср/	4	7	
7.2	Ложные представления о Боге как источник суеверий /Ср/	4	7	
7.3	Современные образы церковности. Апостолат мирян /Ср/	4	7	
7.4	Вызовы фундаментализма, экстремизма, модернизма /Пр/	4	1	
7.5	Характеристика современной эпохи постмодерна /Лек/	4	2	
	Раздел 8. Основные принципы организации миссионерской деятельности			
8.1	Общечерковный уровень, Епархиальный уровень /Пр/	4	5	
8.2	Благочиннический уровень, Приходской уровень /Лек/	4	2	
8.3	Миссионерские общества /Лек/	4	2	
	Раздел 9. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности			
9.1	Опыт подготовки сотрудников епархиальной миссии на Миссионерских курсах Санкт-Петербургской епархии /Лек/	4	2	
9.2	Понятие о коммуникации и язык миссии /Лек/	4	2	
9.3	Триединая задача Церкви: миссия – катехизация – пастырство /Лек/	4	2	
9.4	Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе /Ср/	4	4	
9.5	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 10. Основные приемы и содержание миссии.			
10.1	Необходимость предварительной катехизации /Ср/	4	2	
10.2	Основные принципы «друг Жениха», «икономия» и др. Введение в Предание /Ср/	4	2	
10.3	Подготовка миссионеров из среды местных христиан /Пр/	4	3	
10.4	Апологетическая миссия /Пр/	4	3	
10.5	Язык богослужения /Пр/	4	3	
10.6	Тест /Пр/	4	1	
	Раздел 11. Миссионерское служение в вооруженных силах. Миссия в СМИ. Миссионерская работа в Интернете.			
11.1	История развития СМИ. Коммуникационные революции. /Пр/	4	4	
11.2	Информационное общество. Взаимодействие со СМИ /Ср/	4	3	
11.3	Семинар "Миссия в СМИ" /Пр/	4	1	
	Раздел 12. Миссия и наука (на примере учения об эволюции). Православная миссия и вызов ислама. Образ православного миссионера.			
12.1	Эссе на миссионерскую тему. Итоговое занятие. /Пр/	4	2	
12.2	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое миссиология?
2. Каково православное понимание миссии?
3. В чем заключается особенность миссии как задачи Церкви?
4. Какие церковные документы о миссии Вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные положения «Концепции миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».
6. Какое место миссиология занимает в ряду церковных дисциплин?
7. Охарактеризуйте христианскую антропологию как методологическую основу православной миссии.
8. Что Вы можете сказать о православной антропологии в свете божественных установлений о человечестве?
9. Что Вы можете сказать о библейской антропологии в свете экзегетического подхода?
10. Что такое православная экклезиология?
11. Приведите экклезиологическое обоснование миссии.
12. Укажите каноническое обоснование миссии.
13. Каковы библейские основы миссии?
14. Какой была миссия Ветхозаветного Израиля?
15. В чем заключается миссия Господа нашего Иисуса Христа?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое миссионерское призвание?
2. Что такое миссионерский императив?
3. В чем заключалась апостольская миссия?
4. В чем заключалась миссия ранней Церкви?
5. Какой была миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов?
6. Как святые отцы понимали миссию?
7. Что святитель Иоанн Златоуст говорил о миссии?
8. Какой была византийская модель миссии?
9. Какой была миссия свв. Кирилла и Мефодия?
10. Охарактеризуйте крещение Болгарии.
11. Охарактеризуйте крещение Руси.
12. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви домонгольского периода.
13. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви ордынского периода.
14. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви московского периода.
15. Охарактеризуйте миссию Русской Церкви синодального периода.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое глобальная и локальная миссия?
2. Что такое миссия? Что такое прозелитизм?
3. В чем заключается православное понимание апостолата мирян?
4. В чем заключается вызов фундаментализма?
5. В чем заключается вызов экстремизма?
6. В чем заключаются вызов модернизма и верность Преданию?
7. В чем заключается анализ религиозной ситуации как вопрос миссиологии?
8. В чем заключается отношение Церкви к вызовам изменяющегося мира?
9. Как возник и ислам?
10. Какова история взаимоотношений христианства и ислама?
11. Каково современное положение ислама? В чем заключаются его экстремистские проявления?
12. Как можно охарактеризовать миссионерское поле Русской Православной Церкви?
13. Какие существуют основные этапы и принципы организации миссионерской деятельности?
14. Какие существуют общецерковные документы об организации миссионерской деятельности?
15. Какой должна быть подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности?

Тест (в 4 семестре)

1. Каким основным документом сейчас руководствуются миссионеры в Русской Православной Церкви?
 - а) «Концепция возрождения миссионерской деятельности Русской Православной Церкви».
 - б) «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви». +
 - в) Определение Архиерейского Собора «О православной миссии в современном мире».
2. Миссия ветхозаветного Израиля состояла в следующем:
 - а) Распространение веры в Единого Бога.
 - б) Хранение Откровения и Обетования. +
 - в) Сохранение рода праведников.
3. Миссионерский императив дается Церкви через:
 - а) Православного императора.
 - б) Правящего архиерея.
 - в) Воскресшего Спасителя. +
4. Основное содержание апостольской керигмы:
 - а) Иисус есть Христос, предсказанный пророками.
 - б) Иисус умер и воскрес.
 - в) Иисус предсказан пророками, Он умер и воскрес, Его именем прощаются грехи. +
5. Мы знаем о проповеди апостолов за пределами Империи:
 - а) Из книги Деяний.
 - б) Из апокрифов. +
 - в) Из книги Дидахе.
6. Всемирная миссия в I-II веках считалась Церковью:
 - а) Эсхатологическим событием. +
 - б) Делом каждой Поместной Церкви.
 - в) Служением по особому дару Святого Духа.
7. По мнению большинства апологетов, христианизация народов за пределами Империи должна была (несколько

правильных ответов):

- а) Смягчить жестокие нравы варваров. +
- б) Оградить Империю от варварских нашествий.
- в) Приблизить Второе Пришествие. +

8. Миссия в ранней Церкви:

- а) Не была никем организована, а происходила спонтанно. +
- б) Была организована апостолами, мужами апостольскими и апологетами.
- в) Была организована епископами Поместных Церквей.

9. Какие страны за пределами Империи приняли христианство в IV веке:

- а) Персия.
- б) Эфиопия. +
- в) Фракия.

10. Епископские кафедры за пределами Империи до V-VI вв. именовались:

- а) По названию столицы государства.
- б) По имени властителя.
- в) По названию территории или народа. +

11. Почему Готия, Персия и другие страны за границами Империи поддерживали еретические толки христианства: арианство, несторианство, монофизитство, а на православных часто воздвигали гонения?

- а) Эти ереси попали в окрестности Империи раньше Православия.
- б) Правители окрестных стран видели в православной «ромейской» вере инструмент политического давления. +
- в) Предводители еретических толков настраивали против Православия зарубежные элиты.

12. Назовите основную причину отсутствия Православия среди арабских племен Аравийского полуострова к началу VII-го века.

- а) Низкая культура арабов не позволяла им принять догмат о Троице-едином Боге.
- б) Православной миссии среди арабов не было. +
- в) Православной миссии в V-VI веках активно противодействовали монофизиты, несториане и персы-зороастрийцы, насаждавшие среди арабов свои религиозные взгляды.

13. Православный мужчина хочет взять в жены девушку из традиционной мусульманской семьи. Возможно ли это с точки зрения исламского права?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Да, если мужчина примет ислам. +

14. Православная девушка хочет выйти замуж за мусульманина. Возможно ли это с точки зрения исламского права?

- а) Да. +
- б) Нет.
- в) Да, если девушка примет ислам.

15. Почему у свт. Николая (Касаткина) в Японии был серьезный миссионерский успех, а Русская миссия в Китае так и не привела к созданию Поместной Церкви?

- а) В Японии в последней трети XIX века были более благоприятные для русских миссионеров политические условия, чем в Китае.
- б) Русские миссионеры в Китае были недостаточно хорошо знакомы с китайским языком и культурой.
- в) Свт. Николай Японский, в отличие от миссионеров в Китае, не преследовал очевидных дипломатических целей. +

16. В современной российской действительности среди задач Русской Православной Церкви на первый план выходит:

- а) Пастырское окормление православного большинства населения.
- б) Внутренняя миссия. +
- в) Катехизация.

17. Вы познакомились с действующими проповедниками Свидетелей Иеговы. Ваши желательные миссионерские действия?

- а) Сообщить правоохранительным органам об активности запрещенной в РФ организации.
- б) Вступить с проповедниками в активные собеседования по Библии; привлечь других квалифицированных собеседников. +
- в) Ничего не предпринимать.

18. Уместно ли использовать в беседе со Свидетелями Иеговы в качестве библейского аргумента в поддержку Троичества Божества цитату: «Ибо три свидетельствуют на небе: Отец, Слово и Святой Дух; и Сии три суть едино» (1Ин. 5:7)?

- а) Да.
- б) Да, но с учетом контекста.
- в) Нет, потому что этот стих – поздняя вставка. +

19. Что в большей степени способствует апологетической миссии среди сектантов?

- а) Юридическая грамотность.
- б) Миссионерская практика. +
- в) Умение убеждать собеседника.

20. Современный православный миссионер, по Вашему мнению, должен (несколько верных ответов):

- а) Иметь систематическое богословское образование. +
- б) Владеть навыками коммуникации и риторики. +
- в) Всегда быть доброжелательным и приветливым +
- г) Только знать Священное Писание.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету (3 семестр):

1. Понятие о предмете "Миссиология".
2. Православное понимание миссии.
3. Миссия как задача Церкви.
4. Общецерковные документы о миссии.
5. "Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви".
6. Место миссиологии в ряду церковных дисциплин.
7. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.
8. Православная антропология в свете божественных установлений о человечестве.
9. Библейская антропология, экзегетический подход.
10. Православная экклезиология.
11. Экклезиологическое обоснование миссии.
12. Каноническое обоснование миссии.
13. Библейские основы миссии.
14. Миссия Ветхозаветного Израиля.
15. Миссия Господа нашего Иисуса Христа.
16. Миссионерское призвание.
17. Миссионерский императив.
18. Апостольская миссия.
19. Миссия ранней Церкви.
20. Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов.
21. Понимание миссии у свв. отцов.
22. Святитель Иоанн Златоуст о миссии.
23. Византийская модель миссии.
24. Миссия свв. Кирилла и Мефодия
25. Крещение Болгарии.
26. Крещение Руси.
27. Миссия Русской Церкви: домонгольский период.
28. Миссия Русской Церкви: ордынский период.
29. Миссия Русской Церкви: московский период.
30. Миссия Русской Церкви: синодальный период.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Глобальная и локальная миссия.
2. Миссия и прозелитизм.
3. Апостолат мирян в православном понимании.
4. Вызов фундаментализма.
5. Вызов экстремизма.
6. Вызов модернизма и верность Преданию.
7. Анализ религиозной ситуации как вопрос миссиологии.
8. Церковь и вызовы изменяющегося мира.
9. Ислам – история возникновения и становления.
10. История взаимоотношений христианства и ислама.
11. Современное положение ислама и его экстремистских проявлений.
12. Характеристика миссионерского поля Русской Православной Церкви.
13. Основные этапы и принципы организации миссионерской деятельности.
14. Общецерковные документы об организации миссионерской деятельности.
15. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности.
16. Язык миссии и коммуникация.
17. Троица задача Церкви: миссия-катехизация-пастырство.
18. Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе.
19. Церковь в информационном обществе.
20. Миссия в СМИ.
21. Апологетическая миссия.

22. Оккультная среда общества.
23. Миссионерство и социальная диакония.
24. Миссионерские экспедиции: цели, задачи, средства.
25. Особенности миссионерской работы в образовательных учреждениях.
26. Миссионерская работа в Вооруженных Силах и правоохранительных органах.
27. Тюремная миссия.
28. Особенности миссионерской работы в молодежной среде.
29. Церковь и культура, вопросы интерпретации.
30. Образ миссионера и его качества.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

I. Священное Писание и история Церкви

1. Миссионерские и апологетические смысловые акценты в 1 Послании к Коринфянам.
2. Свт. Иоанн Златоуст о миссии Церкви.
3. Святые Кельтско-британской Церкви 1-го тысячелетия и их миссия в континентальной Европе (на примерах конкретных святых).
4. Миссионерское значение многообразия проявлений личной святости (на конкретных примерах).

II. Миссия в городе

1. Уличная миссия – аргументы «за» и «против».
2. Внутренняя миссия и катехизация – сходство и различие. Содержание практики внутренней миссии в приходе.

III. Миссия в сельской местности

1. Городские миссионеры в сельской местности – основные точки приложения усилий.

IV. Оккультная среда

1. Обзор современных тенденций оккультного сектантства (на конкретных примерах).

V. Православные СМИ

1. Способы подачи миссионерских материалов на православных СМИ.

VI. Светские СМИ

1. Миссионерские акценты в работе с журналистами светских СМИ.

VII. Медицинские учреждения

1. Миссия в учреждениях паллиативной медицины.

VIII. Миссия в Вооруженных Силах и местах лишения свободы

1. Особенности и примеры миссии в армии (только из собственного опыта).
2. Опыт современной тюремной миссии и социальная адаптация бывших заключенных.

IX. Апологетическая миссия

1. Терминология и смысловые акценты информирования о деструктивных культах в светских СМИ.
2. Организация диспута (на конкретном примере).

X. Разное

1. Собеседование с потенциальным спонсором миссионерской работы.
2. Примеры поиска общего понятийного языка при работе миссии в условиях контакта с резко контрастной культурой.
3. Обзор и анализ сетевых материалов по миссионерской тематике.
4. Анализ изложения «православной миссионерской парадигмы» в книге Дэвида Буша «Преобразования миссионерства».
5. Эссе на вольную тему по согласованию с преподавателем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;

- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Миссиология. Учебное пособие / под общ. ред. свящ. А. Гинкеля	М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. 400 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Иванов С. А.	Византийское миссионерство. Можно ли сделать из «варвара» христианина?	М.: Языки русской культуры, 2003. 376 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092
Л2.2	Дворкин А.Л.	Очерки по истории Вселенской Православной Церкви: курс лекций	Нижний Новгород: Изд-во Братства во им. кн. Александра Невского, 2005. 925 с.	
Л2.3	Стамулис И.	Православное богословие миссии сегодня	М.: ПСТБИ, 2003. 448 с.	
Л2.4		Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии / отв. ред. Полетаева Т.А.	М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. 248 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://xn----7sbzambhkhkpaflp.xn--p1ai/ - сайт Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви
6.3.4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.5	http://azbyka.ru/ - Православная энциклопедия «Азбука веры»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	Монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;

оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Церковь, государство и общество

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	33		
часов на контроль	3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	3	3	3	3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Константин Михайлович Щербак

Рабочая программа дисциплины

Церковь, государство и общество

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать полноценное представление об основных принципах формирования и правилах применения официальных социально направленных документов Русской Православной Церкви;
1.2	ознакомить студентов с содержанием документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и рядом других современных официальных церковных документов;
1.3	ознакомить студентов с основными принципами взаимоотношения Церкви с современными государственными, политическими и социальными организациями и институтами;
1.4	изучить позицию Русской Православной Церкви по отношению к актуальным вопросам и проблемам современного общества, выраженную в официальных документах Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Русской Православной Церкви	
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета	
2.1.3	Священное Писание Нового Завета	
2.1.4	Стилистика русского языка	
2.1.5	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гомилетика	
2.2.2	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	
2.2.3	Нравственное богословие	
2.2.4	Каноническое право	
2.2.5	Информационная деятельность православного прихода	
2.2.6	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

цели и задачи дисциплины «Церковь, государство и общество», её основные компоненты; содержание основных документов, отражающих позицию Церкви по вопросам церковно-государственного и социального взаимодействия; светский взгляд на религию и Церковь в государстве и обществе, а также социо-гуманитарные представления о религии и Церкви.

Уметь:

свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучаемой дисциплины; читать и анализировать содержание документальных церковных источников, отражающих позицию по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом; соотносить социо-гуманитарные концепции о религии, Церкви и её присутствии в обществе, с богословскими представлениями о тех же предметах.

Владеть:

способностью выявлять насущные проблемы, касающиеся взаимоотношения Церкви и общества, и аргументировано защищать церковную позицию; навыками анализа официальных церковных документов, касающимся взаимодействия Церкви с государством и обществом, и нахождения путей для решения проблем в области церковно-государственных и церковно-социальных взаимоотношений; навыками богословской рефлексии при решении вопросов социо-гуманитарного порядка, затрагивающих сферу взаимодействия Церкви, государства и общества.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

богословские основания церковной позиции по основным вопросам взаимоотношений между Церковью, государством и обществом; методы и принципы применения церковных документов при решении вопросов, затрагивающих интересы Церкви, государства и общества; принципы анализа и оценки различных взглядов и позиций по вопросам взаимодействия религиозных объединений и

институтов с государством и обществом.

Уметь:

давать богословскую оценку формам и моделям взаимодействия Церкви и государства, и защищать принципы церковного присутствия в современном обществе;
производить всесторонний, качественный анализ содержания церковных документов в области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
анализировать и сопоставлять церковную позицию с иными взглядами по вопросам взаимодействия религиозных институтов с государством и обществом.

Владеть:

навыками всестороннего, качественного анализа содержания церковных документов по вопросам из области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками аргументированного обоснования церковной позиции, и всесторонней богословской оценки иных подходов, при решении вопросов, затрагивающих сферу взаимодействия Церкви, государства и общества;
способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных подходов в области взаимоотношений религиозных объединений с государством и обществом.

УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Знать:

основные термины, понятия и принципы, лежащие в основе изучаемой дисциплины;
специфику культурно-исторического развития взаимоотношений Церкви с государством и обществом;
гражданский, межрелигиозный и внутрицерковный этикет.

Уметь:

осуществлять взаимодействия в религиозной и общественной сферах, отстаивая церковную позицию;
выявлять проблемные зоны в области межрелигиозного, внутрицерковного и общественного взаимодействия;
аргументировано защищать основные принципы и церковную позицию по вопросам церковно-государственного и общественного взаимодействия.

Владеть:

способностью вести конструктивное взаимодействие в религиозной и общественной сферах деятельности, на твердых церковных основаниях;
навыками выявления и решения проблем в межрелигиозной, внутрицерковной и общественной сферах взаимодействия;
способностью отстаивать церковную позицию по вопросам взаимодействия Церкви, государства и общества.

УК-3.2: Умеет применять полученные знания на практике.

Знать:

основные официальные документы, отражающие церковную позицию по актуальным социально значимым вопросам;
методологические принципы изучения, анализа содержания и применения официальных церковных документов;
церковную позицию по основным вопросам из области взаимоотношения Церкви с государством и обществом.

Уметь:

применять официальные церковные документы при решении вопросов из области взаимоотношения Церкви с государством и обществом;
изучать и анализировать содержание и находить применение официальных социально направленных церковных документов;
отстаивать церковную позицию, выраженную в официальных документах, по вопросам взаимоотношения Церкви с государством и обществом.

Владеть:

навыками применения официальных церковных документов при решении вопросов, связанных со сферой взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками всестороннего изучения и анализа содержания социально направленных официальных церковных документов;
способностью аргументировано защищать церковную позицию по вопросам, связанным со сферами взаимоотношений Церкви, государства и общества, выраженную в официальных церковных документах.

ОПК-8.1: Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

основные принципы использования современных информационных технологий в сфере законодательства о религии и религиозных организациях;
принципы социального и правового регулирования религиозных организаций и позицию Церкви по актуальным социально значимым проблемам;
церковные концепции и постановления, имеющие отношение к взаимоотношению Церкви, государства и общества.

Уметь:

применять современные информационные технологии в области решения вопросов, связанных с деятельностью церкви в современном обществе;
защищать позицию Церкви по актуальным социально значимым вопросам, с возможностью применения современных

информационных технологий;
применять церковные документы и постановления в области взаимодействия Церкви, государства и общества.

Владеть:

способностью использовать современные информационные технологии при решении вопросов, затрагивающих области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
способностью отстаивать церковную позицию по актуальным социально значимым вопросам, при использовании современных информационных возможностей;
навыками анализа содержания и практического применения церковных документов и постановлений по вопросам взаимодействия Церкви, государства и общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и других социально направленных церковных документов;
3.1.2	специфику и особенности церковной позиции по актуальным социально значимым вопросам и проблемам церковно-государственного взаимодействия;
3.1.3	закономерности и тенденции культурно-исторического развития церковно-государственных взаимоотношений, причинно-следственные связи социальных проблем в прошлом и настоящем.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в пастырском служении положения Основ социальной концепции Русской Православной Церкви;
3.2.2	анализировать тенденции развития церковно-государственных отношений, оценивать духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития;
3.2.3	решать экспертно-консультативные задачи и выполнять представительско-посреднические функции по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с официальными церковными документами и анализа их содержания по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом;
3.3.2	способностью осуществлять взаимодействие в социальной и религиозной сфере со светскими и религиозными представителями и организациями, при соблюдении межрелигиозного и внутрицерковного этикета;
3.3.3	навыками анализа и оценки развития отношений Церкви с государством и обществом, нахождения аргументации для обоснования той или иной церковной позиции по общественно значимым вопросам и проблемам церковно-государственного и социального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предварительные положения			
1.1	Цели и задачи курса. Предмет изучения: вопросы, связанные с общественной жизнью, аспектами взаимодействия Церкви с государством и обществом, её позиционирования в современных условиях светского государства. Составляющие изучения дисциплины "Церковь, государство и общество", корреляции с другими предметами знаний, как в области светских, так и церковных дисциплин. Общий обзор учебной программы курса. /Лек/	3	2	
1.2	Предыстория создания документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ), сложности при подготовке документа, общий характер и назначение документа, основные базовые положения, структура и особенности, канонический статус документа. /Пр/	3	5	
	Раздел 2. Представление о Церкви, религиозные институты и объединения			
2.1	Общее представление о Церкви и её присутствии в мире по 1-му разделу ОСК РПЦ и по положениям документа "Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославиям" (2000 г.). Церковь как организм и как организация. Вопрос о границах Церкви. /Лек/	3	2	
2.2	Государство и религиозные объединения. Общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики. Религиозные организации и институты. Церковь как институциональная организация. /Пр/	3	5	
	Раздел 3. Церковь, государство и политика, международные отношения			
3.1	"Церковь и нация" (2-й раздел ОСК РПЦ). Нация и государственность, этнос и нация, национальные меньшинства и коренные народы. Патриотизм, его выражение и духовные основания. Национальное государственное строительство, национальная идея. /Лек/	3	2	

3.2	Основные геополитические категории и понятия. Суверенитет и территориальная целостность государства. Церковная позиция по вопросам международных отношений (16-й раздел ОСК РПЦ). /Пр/	3	5	
3.3	"Церковь и государство" (3-й раздел ОСК РПЦ). Различие природ, целей и средств Церкви и государства. Церковное отношение к разным формам государственного устройства, исторические модели государственно-церковных отношений, модели общественного устройства. /Лек/	3	2	
3.4	Общественная деятельность православных христиан. Аспекты взаимодействия Церкви и государства, границы лояльности церковных и государственных институтов. /Ср/	3	4	
3.5	"Церковь и политика" (5-й раздел ОСК РПЦ). Границы допустимости участия Церкви в политических процессах в истории и в настоящее время. Церковная оценка современных политических реалий. /Лек/	3	2	
3.6	Документ "Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных компаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах" (2011 г.) /Ср/	3	4	
	Раздел 4. Этика и право, свобода и достоинство, труд и социальная ответственность			
4.1	"Христианская этика и светское право" (4-й раздел ОСК РПЦ). Свободы и права человека, правосознание. Естественный нравственный закон и позитивное право. Функции светского права. /Лек/	3	2	
4.2	Права человека в современной системе правосознания, свобода и достоинство личности. Документ "Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека" (2008 г.) /Пр/	3	5	
4.3	"Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции" (2013 г.) и "Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви" (2011 г.) /Ср/	3	5	
4.4	Технологии учета и электронные средств идентификации личности. Критерии церковной оценки и допустимость внедрения в сферу личной свободы. Документ "Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных" (2013 г.) /Лек/	3	1	
4.5	Тест № 1 /Пр/	3	2	
4.6	"Труд и его плоды", "Собственность", (6-й и 7-й разделы ОСК РПЦ). Обоснование необходимости и целесообразности трудовой деятельности человека в рамках государства. Социальное измерение и церковная оценка различных видов собственности. /Лек/	3	1	
4.7	Хозяйственная и социальная деятельность, богословское обоснование социальной деятельности. Христианское благовестие и социальная ответственность. Основные нравственные принципы и правила в хозяйствовании. /Ср/	3	5	
	Раздел 5. Война и мир, преступления и наказания			
5.1	"Война и мир" (8-й раздел ОСК РПЦ). Богословская оценка феномена "войны". Церковная оценка допустимости военных действий, идея "о сопротивлении злу силой", критерии "справедливой" войны. /Лек/	3	2	
5.2	Взаимоотношение между армией и религиозными объединениями, основные принципы взаимодействия. Военное духовенство и служба в вооруженных силах. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви" (2013 г.). Церковная позиция по вопросу об исполнении воинского долга. /Ср/	3	5	
5.3	"Преступность, наказания, исправления" (9-й раздел ОСК РПЦ). Церковное присутствие в местах лишения свободы, миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. Церковная позиция по отношению к смертной казни в истории и современности. /Пр/	3	5	
	Раздел 6. Семейная и общественная нравственность, медицина и биоэтика, экологические проблемы			
6.1	"Вопросы личной, семейной и общественной нравственности" (10-й раздел ОСК РПЦ). Богословская и каноническая сторона брачного союза, вопрос о расторжении брака и признании его утратившим каноническую силу. /Лек/	3	2	
6.2	"Здоровье личности и народа" (11-й раздел ОСК РПЦ). Основные концепции врачебной этики. Церковная оценка врачебной деятельности и критерии ответственности врача. /Пр/	3	4	
6.3	"Проблемы биоэтики" (12-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка основных этических и моральных проблем медицины, оценка современных биомедицинских технологий. Обзор современных документов затрагивающих проблемы биоэтики и биомедицинских технологий. /Лек/	3	2	

6.4	Дискуссионные вопросы, современные документы и проекты, затрагивающие проблемы биоэтики и биомедицинских технологий. /Пр/	3	5	
6.5	"Церковь и проблемы экологии" (13-й раздел ОСК РПЦ). Оценка актуальных вопросов из области охраны окружающей среды. Документ "Церковная позиция по актуальным проблемам экологии" (2013 г.) /Ср/	3	5	
6.6	Тест № 2 /Пр/	3	2	
Раздел 7. Наука, культура, образование и просвещение				
7.1	Проблемы светского и религиозного образования. Обучение и воспитание как две неразрывные составляющие единого процесса образования. "Светские наука, культура, образование" (14-й раздел ОСК РПЦ). /Лек/	3	2	
7.2	Место церковных образовательных учреждений в общей системе образования. Просветительская миссия Русской Православной Церкви в современном обществе. Религиозно-образовательное и катехизическое служение Церкви. /Пр/	3	5	
Раздел 8. Средства массовой информации (СМИ), глобализация и секуляризация				
8.1	"Церковь и средства массовой информации" (15-й раздел ОСК РПЦ). Церковные СМИ, модели и формы взаимодействия между Церковью и светскими СМИ. /Лек/	3	2	
8.2	"Проблемы глобализации и секуляризма" (16-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка современных процессов глобализации. Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества. /Пр/	3	5	
8.3	Критический анализ содержания выборочных разделов документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви". /Ср/	3	5	
8.4	/ЗачётСОц/	3	3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный тест №1 (в 3 семестре)

1. В каком году приняты документы «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» и «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию»?

- а) 1997
- б) 2000 +
- в) 2003
- г) 2011

2. На каких принципах основывается участие членов Церкви в общественной жизни?

- а) На принципах свободы и достоинства человека
- б) На принципах христианской нравственности +
- в) На принципах целесообразной взаимной выгоды
- г) На принципах синергии духовных и материальных благ

3. Целостная саморазвивающаяся система, включающая в себя все социальные и несоциальные компоненты географического процесса, всю совокупность созданных человеком материальных и духовных основ. Какое понятие характеризуется данным определением?

- а) Цивилизация +
- б) Геополитика
- в) Нация
- г) Государство

4. Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединённых субъективными и объективными признаками: происхождение, язык, своеобразие культуры, территорию проживания, самосознание и др. – О каком понятии идет речь?

- а) Этнос +
- б) Национальность
- в) Нация
- г) Государство

5. Любить свое отечество, имеющее территориальное измерение и своих братьев по крови, живущих по всему миру. – О каком понятии идет речь?

- а) Патриотизм +
- б) Космополитизм
- в) Национализм
- г) Глобализм

6. Какое из перечисленных современных государств можно считать моноэтническим?

- а) Греция +
- б) Россия
- в) США
- г) Австралия

7. В каких случаях православный христианин должен занимать позицию гражданского неповиновения?

- а) Если государство или общество по своему существу является не христианским
- б) Если государственные и общественные законы являют свое полное несовершенство и несостоятельность
- в) Если существование в рамках законных государственных требований невозможно без нарушения установлений и заповедей Божиих +
- г) Если выступление Церкви и её представителей в обществе совершенно игнорируется

8. Может ли Церковь вступать во взаимодействие с государством, если оно не носит христианского характера?

- а) Может +
- б) Не может, ни при каких обстоятельствах
- в) Может в исключительных случаях, через своих особых представителей
- г) Не может в лице клириков, но миряне могут взаимодействовать

9. Какая форма церковно-государственных отношений может считаться идеальной?

- а) Подчинение церковной власти христианской государственной власти
- б) Подчинение государственной власти церковным властям
- в) Обоюдное сотрудничество, взаимная поддержка и взаимная ответственность, без вторжения одной стороны в сферу исключительной компетенции другой +
- г) Полное единение церковной и государственной власти в лице единого правителя-предстоятеля

10. В деятельности какой государственной власти разрешено участвовать священнослужителям?

- а) Законодательной власти
- б) Исполнительной власти
- в) Судебной власти
- г) Ни в одной из трех представленных ветвей власти +

11. Что являлось первоначальной ячейкой человеческого общества?

- а) Клан
- б) Патриархальная родовая община
- в) Семья +
- г) Государство

12. Каково отношение Иисуса Христа к государственной власти?

- а) Он повиновался носителям государственной власти +
- б) Призывал к неповиновению государственным властям
- в) Отношение к государственной власти не было выражено
- г) Велел повиноваться кесарю в противовес иудейской власти

13. Ещё с апостольских времен, Церковь призывает признавать власть и молиться за носителей власти?

- а) Да, призывает молиться за власть +
- б) Только в случае лояльного отношения светских властей к Церкви
- в) Только в случае христианской монархии
- г) Церковь никогда не молиться за светскую власть

14. В чем видится нравственный смысл существования государства и его силы?

- а) Реализация и раскрытие непосредственной воли Божией и Божественного промысла
- б) Ограничение господства греха в мире и поддержка добра +
- в) Созидание града Божия на земле
- г) Взыскание справедливости в земном бытии человечества

15. Какое название носит идеализированный принцип взаимодействия государственной и церковной властей?

- а) Симфония +
- б) Соработничество
- в) Паритет
- г) Завет

16. Что такое доктрина «двух мечей»?

- а) Византийский принцип гармоничного взаимоотношения и соработничества государственной и церковной властей
- б) Учение, согласно которого церковная и государственная власти восходят к фигуре Римского епископа (первая - непосредственно, другая – опосредованно) +
- в) Русский принцип взаимного соработничества церковной и государственной властей, выразившейся в имперской российской государственности
- г) Протестантский подход взаимозаменяемости и дополнения государственной власти церковной, как выражение одной

реальности

17. Юридическое понятие, возникнув впервые на рубеже XVIII-XIX вв., в итоге перевело религию в разряд «частного дела» каждого человека, что в конце концов окончательно разорвало государство с религиозными обязательствами. О чем идет речь?
- а) Принцип свободы совести +
 - б) Принцип отделения Церкви от государства
 - в) Принцип государственного суверенитета
 - г) Принцип презумпции невиновности
18. Какой государственный строй сегодня для Церкви является наиболее предпочтительным?
- а) Монархия
 - б) Теократия
 - в) Парламентская Республика
 - г) Предпочтительную форму государственного строя Церковь не выделяет +
19. Как правильно понимать отказ Церкви от участия в политической борьбе?
- а) Отказ от политической борьбы Церкви следует воспринимать как самоустранение и нейтралитет к светским формам проявления власти и управления
 - б) Устраняясь от политической борьбы, Церковь оставляет за собой право давать нравственную оценку политическим программам и заявлениям +
 - в) Духовная природа Церкви обязывает проявлять полное безразличие ко всему светскому и мирскому, в том числе к политической борьбе, являющейся следствием греха
 - г) Церковь обязана участвовать в политической борьбе только в случае восстановления христианской монархии
20. Клирикам запрещается участвовать в делах государственного управления. Чем является данный запрет?
- а) Новым суждением Церкви, являющимся следствием её сегодняшнего положения
 - б) Каноническим постановлением Церкви, подтвержденным авторитетом апостолов и святых соборов +
 - в) Благочестивой традицией Церкви, не подтвержденной церковными канонами и соборами
 - г) Частным богословским мнением, так и не получившим общецерковного признания
21. Идея свободы и прав человека в христианском правосознании связана с...
- а) ...идеями служения и долга +
 - б) ...идеями ипостасной самодостаточности
 - в) ...идеями вседозволенности и творческого начала
 - г) ...идеями обеспечения гарантий определенного уровня существования личности
22. Как библейское откровение раскрывает идею, что человеческая природа имеет неотъемлемое достоинство?
- а) Человек как личность сам по себе имеет достоинство
 - б) Человек сотворен Богом по Его образу и подобию +
 - в) Человек является разумным мыслящим существом на земле
 - г) Человек имел после сотворения жизнь в раю
23. В чем находят оправдание своих богохульных действий и клеветнических обвинений в адрес Церкви её противники?
- а) Несовершенствами в жизни земной Церкви +
 - б) Богооставленностью и помрачением ума потусторонней силой
 - в) Свободой творчества личности
 - г) Правами и достоинством человека
24. Как звучит основополагающий принцип права?
- а) «Делай другому то, что желаешь себе»
 - б) «Не делай для себя того, что не делаешь для других»
 - в) «Не делай другому того, чего не желаешь себе» +
 - г) «Делай только то, что лежит в рамках закона»
25. По мнению Церкви, как органы опеки должны отнестись к крестным родителям при проблеме определения ребенка в приемную семью?
- а) Должны учитывать их духовную родственность, так как родители выбрали их быть восприимцами в Крещении детей и участниками в их религиозном воспитании +
 - б) Не нужно брать эту идею в расчёт
 - в) Крестные родители не являются кровными родственниками, поэтому они не могут рассматриваться в качестве кандидатов на опеку
 - г) По данному вопросу мнение Церкви не высказано
26. Может ли гражданское право входить в дискуссии о религиозной истине?
- а) Может
 - б) Не может +
 - в) Может, лишь с благословения Синода или Патриарха

г) Может, в случае уклонения официальной Церкви в ересь

27. С помощью чего человек, согласно православной традиции, сохраняет богоданное достоинство и возрастает в нем?

- а) Жизнь в соответствии с нравственными нормами +
- б) Молитвенное делание
- в) Творчество
- г) Науки и искусство

28. Что является самым приемлемым и действенным способом противодействия богохульству людей, не принадлежащих Церкви?

- а) Мирное гражданское выступление законными способами для обуздания порока
- б) Обращение к священноначалию с целью законного урегулирования беспорядков
- в) Личный пример праведной и богобоязненной жизни самих христиан +
- г) Печалование и молитва членов Церкви о заблудших чадах Божиих

29. С точки зрения Церкви, права человека могут быть выше ценностей духовного мира?

- а) Да
- б) Нет +
- в) В зависимости от конкретной ситуации
- г) В зависимости от благословения священноначалия

30. С христианской мировоззренческой позиции человеческое сообщество рассматривается как:

- а) Организм +
- б) Агрегат
- в) Устройство
- г) Собрание

31. Может ли быть создано гражданское, уголовное и государственное право исключительно на основании Евангелия?

- а) Невозможно в принципе
- б) Возможно лишь в эсхатологической перспективе +
- в) Возможно только в условиях сугубо православного государства
- г) Возможно в случае принятия новозаветного библейского права в качестве основного закона

32. Как Церковь относится к осужденным на смертную казнь?

- а) Печалует об их помиловании +
- б) Поддерживает смертную казнь
- в) Не имеет мнения по этому вопросу
- г) Категорически выступает против

33. В каких случаях православный христианин обязан занимать позицию гражданского неповиновения?

- а) Общественные или государственные законы являются несовершенными
- б) Законное выступление против безусловного нарушения обществом или государством установлений и заповедей Божиих невозможно и неэффективно +
- в) Государство или общество являются нехристианскими по существу
- г) Гражданское неповиновение недозволительно для православного христианина

34. Кем и когда принят документ «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека»?

- а) Архиерейским собором 2008 г. +
- б) Священным Синодом 2011 г.
- в) Поместным собором 2000 г.
- г) Всемирным русским народным собором 2004 г.

35. По мнению Русской Православной Церкви, что из перечисленного является недопустимым?

- а) Внедрение средств учета и идентификации в тело человека +
- б) Внешнее начертание знаков на теле человека
- в) Использование магнитных карт с биометрическими данными
- г) Прививка от коронавируса

36. Каково отношение Церкви к государственному учету граждан?

- а) Отношение в целом положительное +
 - б) Отношение сугубо отрицательное
 - в) Ранее отношение было положительным, но в настоящее время Церковь выступает против учета граждан
 - г) Церковь не выражает мнение по данному вопросу
- компетентна рассматривать данный вопрос

37. По мнению Церкви, каким образом государство должно предоставить своим гражданам возможность свободного участия в новых технологиях сбора и обработки персональных данных?

- а) Обязать граждан принять новые документы, так как данная мера удобна и эффективна для обеспечения безопасности в обществе
- б) Проводить широкий опрос общественного мнения при принятии любых решений в области сбора информации, учета и обработки персональных данных
- в) Дать альтернативу новым технологиям, то есть возможность использование традиционных методов идентификации личности +
- г) Не учитывать мнение граждан

38. Какой принцип должен лечь в основу принятия человеком идентификаторов личности?

- а) Принцип добровольности +
- б) Принцип принуждения
- в) Принцип долженствования
- г) Принцип реализации прав

39. Если сужение границ свободы, осуществляемое, в том числе и средствами электронного контроля, приведет к невозможности свободного исповедания веры Христовой, то, как должен поступить христианин?

- а) Пойти на компромисс с государством и властью
- б) Принять подвиг исповедничества за Христа +
- в) Исповедовать веру Христову втайне, но в обществе этого не делать
- г) По данному вопросу позиция Церкви сегодня не выражена

Контрольный тест №2 (в 3 семестре)

1. Выберите из перечисленного, что наиболее соответствует библейскому представлению о труде?

- а) Труд явился следствием отпадения первозданного человека от Бога
- б) Труд в силу изначального богоподобия человека является элементом его творческого раскрытия +
- в) Труд проявился в результате порабощения одних людей другими
- г) Труд предполагает наличие власти, понуждающей человека к работе

2. Какому из нижеперечисленных видов собственности Церковь отдает предпочтение?

- а) Государственная собственность
- б) Общественная собственность
- в) Интеллектуальная собственность
- г) Никакому из перечисленных +

3. В каких случаях Церковью может быть одобрено отторжение собственности?

- а) Если отторжение осуществлено на законных основаниях, соответствует интересам большинства людей и сопровождается справедливой компенсацией +
- б) Если отторжение совершается в пользу Церкви и церковных интересов
- в) В любых случаях, когда этому не препятствует действующее в данный момент законодательство
- г) Церковь не одобряет отторжение собственности ни при каких условиях

4. Выберите, какие доходы церковных организаций и структур не облагаются по закону государственными налогами?

- а) Любые виды и формы добровольных пожертвований верующих +
- б) Доходы, носящие предпринимательский характер, но затрагивающие общецерковные активы и имущество
- в) Только доходы с продажи свечей и денежные средства, получаемые за поминальные записки
- г) Церковные доходы облагаются всеми видами налогов, но в льготном формате налогообложения

5. Кому принадлежит абсолютное право владения земными благами?

- а) Государству
- б) Обществу
- в) Человечеству в целом
- г) Богу +

6. Откуда взят известный лозунг: «Кто не хочет трудиться, тот и не ешь»?

- а) Из послания св. апостола Павла +
- б) Из проповеди свт. Иоанна Златоуста
- г) Из французской буржуазной философии
- д) Из марксистской социальной философии

7. В каких случаях Церковь может благословить своим чадам участие в боевых действиях?

- а) Если это соответствует интересам государства
- б) Если война является религиозной
- в) Если есть необходимость защиты ближних и восстановления попорченной справедливости +
- г) Убийство является грехом, посему Церковь не может благословить участие в войне

8. Кто из перечисленных святых является выразителем идеи справедливой войны в западной христианской традиции?

- а) блж. Августин Иппонский +

- б) свт. Григорий Двоеслов
в) свт. Амвросий Медиоланский
г) блаж. Иероним Стридонский
9. Что из перечисленного является «пенитенциарным учреждением»?
а) Дворец бракосочетаний
б) Следственный изолятор +
в) Психоневрологический интернат
г) Больница
10. Что из перечисленного не является основными направлениями миссии тюремного служения Церкви в исправительных учреждениях?
а) Диаконическое служение
б) Богослужebная деятельность
в) Миссия защиты прав человека, достоинства и свободы
г) Деятельность, направленная на помощь следствию +
11. Допустимо ли священнослужителю окормляющему заключённых принимать участие в рассмотрении вопросов помилования и условно-досрочного освобождения?
а) Допустимо +
б) Не допустимо
в) Допустимо лишь в случае дела против какого-либо клирика
г) Не допустимо, но при прямом участии епархиального архиерея может быть сделано исключение
12. Кто осуществляет общее руководство епархиальными структурами тюремного служения?
а) Епархиальный архиерей +
б) Руководитель епархиального Отдела по тюремному служению
в) Постоянный тюремный священнослужитель
г) Ответственный координатор тюремного служения
13. Каким образом соотносятся понятие греха, установленное нравственными нормами, с представлениями светского права о преступлениях?
а) Первое шире второго +
б) Второе шире первого
в) Они тождественны
г) Взаимно исключают друг друга
14. Что, согласно тексту Основ социальной концепции Русской Православной Церкви, способствует наиболее эффективному предотвращению нарушений закона?
а) Проповедь честного и достойного образа жизни +
б) Система жесткого наказания преступников
в) Показательные судебные процессы
г) Улучшение материального благополучия граждан
15. В каких случаях священник обязан открыть тайну исповеди и имя исповедающегося?
а) Если существует угроза человеческим жизням
б) Если человек, открывший свои преступные планы на исповеди, не хочет отказаться от своих намерений
в) Если этого требуют интересы следствия при угрозе интересам государства
г) Ни при каких обстоятельствах +
16. В каких случаях Церковь может благословить смертную казнь?
а) Если она возымеет существенное воспитательное значение для общества
б) Если уровень преступности представляет угрозу для существования общества
в) Если преступления были направлены на уничтожение Церкви
г) Ни при каких обстоятельствах +
17. «Брак есть союз мужчины и женщины, общность всей жизни, соучастие в божеском и человеческом праве». Кому принадлежит данное определение?
а) Римскому юристу Модестину (III век) +
б) Блаженному Августину Иппонскому (IV в.)
в) Святителю Иоанну Златоусту (IV в.)
г) Священномученику Ипполиту Римскому (III в.)
18. Допускается ли сегодня совершение церковного венчания ранее гражданской регистрации брака?
а) Не допускается +
б) Допускается при венчании священником своих духовных чад
в) Допускается в случае совершения таинства настоятелем над постоянными членами своего прихода
г) Разрешается в случае фактического сожития мужчины и женщины при их взаимной верности друг другу

19. Если люди, желающие прибегнуть к церковному таинству венчания, уже не однократно состояли в браке, то по какому принципу считается число браков при выяснении канонической допустимости их очередного брака?
- а) Гражданская регистрация браков не входит в число браков, считаются только те браки, которые были освящены церковным таинством венчания
 - б) При подсчете числа браков, считаются граждански зарегистрированные браки, которые совершались после принятия крещения молодыми, как освященные таинством венчания, так и не освященные +
 - в) Следует считать все браки и сожителства, как граждански зарегистрированные, так и не зарегистрированные, как освященные венчанием, так и не освященные
 - г) Считаются все зарегистрированные гражданские браки, вне их связи с крещением молодых и венчанием в предыдущих браках
20. Какой обозначен минимальный возраст для вступления в христианский брак?
- а) 18 лет
 - б) 16 лет
 - в) 14 лет, при согласии родителей
 - г) Согласно действующему гражданскому законодательству +
21. В каком году принят официальный церковный документ «О канонических аспектах церковного брака»?
- а) 1721 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 2004 г.
 - г) 2017 г. +
22. Какой церковный собор осудил негативное, отрицательное отношение к браку под ложным поводом превозношения девства?
- а) Лаодикийский
 - б) Гангрский +
 - в) Карфагенский
 - г) Первый Вселенский
23. Когда в Византийской империи происходит введение обязательного бракосочетания по церковному обряду для всех без исключения?
- а) IX-XI вв. +
 - б) V-VI вв.
 - в) III в.
 - г) Обязательность совершения брака по церковному обряду всегда оставалась на усмотрение супругов, но гражданская регистрация в присутствии свидетелей была обязательной
24. О чем гласил указ Святейшего Синода 1721 года?
- а) Православным невестам разрешалось вступать в церковный брак со шведскими не православными христианами +
 - б) Светская регистрация брака без церковного таинства венчания признавалась незаконной
 - в) Членам православной Церкви запрещалось вступать в брак с нехристианами
 - г) При совершении таинства венчания указывалось непременно причащать молодых
25. Какова наиболее верная формулировка при разрешении вступления в повторный брак?
- а) Развод
 - б) Развенчание
 - в) Признание брака утратившим каноническую силу +
 - г) Расторжение брачного союза
26. Каково церковное отношение к гражданскому браку, заключенному между православной и нехристианином?
- а) Брак считается незаконным
 - б) Брак считается законным и может быть освящен обрядом венчания
 - в) Брак считается законным, но церковное освящение такого брака не представляется возможным +
 - г) Брак считается блудным сожительством и влечет за собой строгое епитимийное наказание
27. В каких случаях поддержание физического здоровья не имеет нравственной ценности?
- а) Когда совершается в отрыве от духовного здоровья и состояния +
 - б) Когда за медицинской помощью приходится обращаться к неверующим или представителям иноверных конфессий
 - г) Когда, исключительно на коммерческой основе, направлено только на продление жизни
 - д) Поддержание физического здоровья является безусловной нравственной ценностью
28. Какие из перечисленных методов допустимы с точки зрения церковной нравственной оценки?
- а) Донорство половых клеток
 - б) Искусственное оплодотворение жены половыми клетками мужа +
 - в) Экстракорпоральное оплодотворение
 - г) Суррогатное материнство на некоммерческой основе

29. Что такое «пренатальная диагностика»?

- а) Диагностика плода во время беременности на ранних стадиях внутриутробного развития на предмет возможных генетических отклонений ребенка +
- б) Диагностика биологического материала потенциальных родителей (сперма мужа и яйцеклетка жены) на предмет жизнеспособности и наличия возможных генетических патологий у желаемого ребенка
- в) Диагностика новорожденного ребенка на генном уровне на предмет его жизнеспособности и тенденций к заболеваниям
- г) Диагностика жизнеспособности организма на предмет возможности применения пассивной эвтаназии

30. Каково церковное отношение к применению контрацепции в законном браке супругов?

- а) Совершенно недопустимо
- б) Допустимы любые виды контрацепции
- в) Допустима контрацепция, не имеющая абортного действия +
- г) Неабортная контрацепция допустима как в браке, так и вне брака

31. Что такое «фетальная терапия»?

- а) Изъятие и использование тканей и органов человеческих зародышей, абортированных на ранних стадиях развития +
- б) Определение наследственных недугов плода на ранних стадиях внутриутробного развития
- в) Принудительное прерывание жизни тяжело больного, неизлечимого пациента с целью облегчения его страданий
- г) Искусственное оплодотворение яйцеклетки донорским материалом мужчины

32. Как следует поступать в случае желания человека – транссексуала, совершившего смену своего пола, принять таинство Крещения?

- а) Отказать в крещении
- б) Совершить крещение в том поле, в котором он был рожден +
- в) Совершить крещение в том поле, в котором он пришел теперь
- г) Совершить крещение, дав ему возможность при этом выбрать свой пол

33. Кто ввел принцип врачебной деятельности «Не навреди»?

- а) Парацельс
- б) Гиппократ +
- в) Аристотель
- г) Мендель

34. Что такое «эвтаназия»?

- а) Прерывание беременности на поздних стадиях
- б) Трансплантация органов
- в) Оплодотворение донорскими сперматозоидами
- г) Искусственное прерывание жизни тяжело больного +

35. Какие из перечисленных медицинских технологий являются недопустимыми?

- а) Клонирование человека +
- б) Трансплантация органов
- в) Переливание крови
- г) Гемодиализ

36. Кому принадлежат следующие слова: «Почитай врача честью по надобности в нем, ибо Господь создал его, и от Вышнего – врачевание»?

- а) Святителю Луке Войно-Ясенецкому
- б) Святому Апостолу Павлу
- в) Иисусу, сыну Сирахову +
- г) Гиппократу

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Цели и задачи дисциплины «Церковь, государство и общество», основные источники для изучения, корреляции дисциплины с другими предметами знаний.
2. Общая характеристика документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Предыстория подготовки и принятия документа, сфера применения и канонический статус.
3. Представление о Церкви по документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000 г.).
4. Понятие о Церкви по документу «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (2000 г.).
5. Религиозные организации и институты. Общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики. Церковь как институциональная организация.
6. Церковь и нация, нация и государственность, этнос и нация, национальные меньшинства и коренные народы (характеристики понятий).

7. Патриотизм, его выражение и духовные основания. Национальное государственное строительство, национальная идея.
8. Суверенитет и территориальная целостность государства. Основные принципы современных международных отношений и их церковная оценка.
9. Библейский взгляд на зарождение, становление и развитие государства. Различия природ, целей и средств Церкви и государства.
10. Церковная позиция по отношению к различным формам государственного устройства. Области и границы практического взаимодействия Церкви и государства.
11. Границы лояльности Церкви по отношению к государству. Модели соработничества Церкви и государства. Критерии и принципы взаимодействия с различными уровнями власти.
12. Общественная деятельность православных христиан. Возможности участия клириков и мирян в делах государственного управления и в политической жизни общества.
13. Цели, задачи и функции светского права, христианская этика и светское право. Правосознание и христианская оценка системы свободы и права человека.
14. Общая характеристика документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008 г.).
15. Общая характеристика и содержание документа «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви» (2011 г.).
16. Общая характеристика и содержание документа «Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции» (2013 г.).
17. Позиция Церкви по вопросам, связанным с развитием новых технологий учета и обработки персональных данных, электронных средств идентификации личности.
18. Труд и его плоды. Церковная позиция в отношении трудовой деятельности человека в рамках государства. Христианское обоснование социальной деятельности и социальная ответственность.
19. Церковная позиция по отношению к предпринимательской деятельности, различным формам ведения хозяйствования и видам собственности. Характерные черты приходского ведения хозяйствования.
20. Богословская оценка феномена "война". Идеи о сопротивлении злу силой. Церковная позиция по вопросу о допустимости военных действий, критерии «справедливой» войны.
21. Взаимоотношение между армией и религиозными объединениями, основные принципы взаимодействия. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви" (2013 г.). Церковная позиция по вопросу об исполнении воинского долга.
22. Преступность, наказания и исправление. Церковное присутствие в местах лишения свободы. Основные принципы отношения Церкви к мерам наказания преступников, позиция по отношению к смертной казни в истории и современности.
23. Богословская и каноническая сторона брака, основные церковные принципы и критерии легитимности брачных союзов. Вопрос о браках с инославными и иноверными.
24. Основные принципы и критерии церковного отношения к второбрачию. Вопрос о возможности расторжения брака (поводы к расторжению) и признании его утратившим каноническую силу.
25. Здоровье личности и народа. Церковная оценка врачебной деятельности и критерии ответственности врача. Основные концепции врачебной этики, модели биоэтики.
26. Церковная позиция по биоэтическим проблемам абортов, контрацепции, суррогатного материнства, экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
27. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области переливания крови, трансплантации и клонирования. Проблема легализации эвтаназии.
28. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области перинатальной диагностики и генной инженерии. Проблема смены пола.
29. Церковная оценка актуальных вопросов охраны окружающей среды, основное содержание документа «Церковная позиция по актуальным проблемам экологии» (2013 г.).
30. Церковная позиция по отношению к светским наукам, культуре, образованию. Взаимодействие светского и религиозного образования. Место церковных образовательных учреждений в общей системе образования.
31. Просветительская миссия Церкви, религиозно-образовательное и катехизическое служение, социально-миссионерские задачи Церкви в современном обществе.
32. Критерии, формы и модели взаимодействия между Церковью и светскими средствами массовой информации (СМИ), общая характеристика церковных СМИ.
33. Церковная оценка современных процессов глобализации и секуляризации. Процессы внедрения новых цифровых и виртуальных технологий, их влияние на духовно-нравственное развитие общества.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;

70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;

50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	М.: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Костюк К. Н.	История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви	СПб.: Алетейя, 2013. 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955
Л2.2	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.3	Астэр И. В.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru - Официальный сайт Московского Патриархата
6.3.3	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Церковное пение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144		
в том числе:	Виды контроля в семестрах:		
аудиторные занятия	90		
самостоятельная работа	46		
часов на контроль	8		
	зачеты 1		
	зачеты с оценкой 2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	34	34	50	50	84	84
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	34	34	12	12	46	46
Часы на контроль	2	2	6	6	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Илья Владимирович Макаров

Рабочая программа дисциплины

Церковное пение

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научить традиционному одnogолосному и многоголосному пению русского осмогласия и основных песнопений православного богослужения;
1.2	познакомить с историей возникновения и развития системы осмогласия и церковно-певческими особенностями Санкт-Петербургской епархии;
1.3	дать общие знания по начальной теории музыки и привить основные навыки по музыкальной грамоте;
1.4	сформировать певческие навыки для участия в богослужениях Русской Православной Церкви;
1.5	практически освоить обиход современного богослужебного пения, изучить основные тропари, кондаки, стихиры, стихи (запевы), прокимны, ирмосы всех гласов, а также основные песнопения молебна, панихиды, церковных таинств и праздников;
1.6	показать место и значение богословско-литургической составляющей осмогласия в системе православного богослужения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходим музыкальный слух и здоровый голосовой аппарат, владение начальными знаниями православного богослужебного круга.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Литургика	
2.2.2	Церковнославянский язык	
2.2.3	Гомилетика	
2.2.4	Теория и история церковного искусства	
2.2.5	Практическое руководство для священнослужителя	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.****Знать:**

основные источники для церковного певческого служения;
 богословское содержание текстов, регулярно употребляемых за богослужениями;
 базовые основы музыкальной грамоты и принципы построения и воспроизведения церковного осмогласия.

Уметь:

воспроизводить музыкально-текстовый материал;
 певчески исполнять основные тексты богослужений по гласам;
 исполнять одnogлосно богослужебные тексты и свою партию в составе хора на богослужении, согласно церковному уставу.

Владеть:

способностью читать ноты;
 навыками правильного интонирования и воспроизведения по памяти или по нотам песнопений, употребляемых за богослужениями;
 певческими навыками, позволяющими принимать активное участие в клиросном послушании за богослужениями.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.**Знать:**

правила церковнославянского чтения и пения;
 общую историю развития церковного певческого искусства и основы теории музыки;
 порядок исполнения и мелодику основных песнопений церковного певческого обихода.

Уметь:

читать распевно на церковнославянском языке;
 принимать участие в качестве чтеца или певца в составе хора за богослужениями в православном храме;
 составлять порядок песнопений и чтений за богослужениями суточного круга и Литургии.

Владеть:

навыками участия в богослужении в качестве певчего или чтеца;
 навыками исполнения богослужебных песнопений по гласам;
 способностью составления порядка служб при решении задач клиросного служения.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	
Знать:	
принципы устава, лежащие в основе формирования богослужебных схем служб суточного круга; базовые структуры богослужений в православном храме, необходимые при несении клиросного послушания; основной богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.	
Уметь:	
пользоваться богослужебными указаниями устава при составлении порядка всedневных богослужений; исполнять на клиросе обиходные и гласовые песнопения в процессе совершения богослужений; актуализировать содержание текстов, исполняемых за богослужениями в православном храме.	
Владеть:	
элементарными навыками чтения нот и интонирования; навыками составления последований повседневных богослужений в православном храме; способностью нести клиросное послушание в качестве чтеца или певчего.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	общую историю развития церковного певческого искусства;
3.1.2	музыкальную грамоту и основы теории музыки;
3.1.3	принципы построения и воспроизведения осмогласия;
3.1.4	порядок исполнения, текст и мелодику основных песнопений православного богослужения;
3.1.5	наизусть основные песнопения богослужебного певческого обихода.
3.2	Уметь:
3.2.1	петь основные тексты воскресных служб всех гласов;
3.2.2	петь основные песнопения праздников, таинств и треб Православной Церкви;
3.2.3	исполнять одnogлосно основную мелодику в классе или в составе хора свою партию на богослужении согласно церковному уставу.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками грамотного интонирования и воспроизведения церковных песнопений по памяти или по нотам;
3.3.2	навыками участия в богослужении в качестве певчего.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Возникновение и развитие осмогласия. Богослужебные распевы. Краткая история богослужебного пения в России. Обиход Санкт-Петербургской епархии.			
1.1	Возникновение и развитие осмогласия. Зарождение осмогласия как основного принципа христианского богослужения и богослужебного пения соответственно. Труды свт. Амвросия Медиоланского и прп. Иоанна Дамаскина по развитию устава богослужебного пения. Выражение основных богословских идей в Октоихе. Богослужебные распевы. Различные формы осмогласия, при сохранении главных его идей. Распевы в богослужебной певческой традиции и их принципиальное отличие от напевов. Распевы знаменный, греческий, болгарский, киевский. /Лек/	1	2	
1.2	Краткая история богослужебного пения в России. Зарождение церковного пения на Руси. Первые греческие миссионеры и певчие в Киеве. Формирование знаменного распева. Кондакарное и демественное пение в XII-XIII веках. Знаменная нотация. Раннее русское многоголосье. Путевой распев (или столповое пение) XIV-XVI веков. Появление партесного пения. Д.Бортнянский, А.Львов – их влияние на богослужебное пение. /Пр/	1	4	
1.3	Авторская музыка на богослужении XIX-XX веков. Обиход Санкт-Петербургской епархии. Краткая история государевых певчих и Придворной певческой капеллы. Формирование обиходного осмогласия в Петербурге на основе сочетания различных певческих традиций и выработка столичного стиля богослужебного пения. /Пр/	1	3	
1.4	Семинар «Традиции храмового пения в Православной Церкви» /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Краткая история возникновения современной нотации Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Понятие тональности, мажора-минора. Понятие автентичного и плагального гласа. Краткое введение в систему богослужебных гласов.			

2.1	Краткая история возникновения современной нотации. Появление линейной нотации и современного понимания о нотах- труды Гвидо Арецкого в XI веке. Квадратичная и круглая нотации. Выработка системы музыкального письма в Европе к XVII веку. Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков. Различие музыкальных ключей и пределы их звуковысотности (скрипичный, басовый). Правила написания нот для богослужебного использования и деление голосов церковного хора на партии. Система тон-полутон, знаки повышения и понижения звука, обозначение пауз для исполнителя. Понятие тональности, мажора-минора. Образование диэзных и бемольных мажорных гамм. Понятие параллельного минора. Правила построения мажорной и минорной гамм по тонам и полутонам. /Пр/	1	4	
2.2	Написание эссе /Ср/	1	1	
2.3	Пропевание основных и главных ступеней лада, гамм и элементарных попевок. Главные ступени лада, и устойчивые ступени лада. Пропевание мажорной и минорной гаммы (до-мажор, соль-мажор, ре-мажор, фа-мажор, ля-минор, ми-минор, ре-минор). Некоторые попевки, способствующие запоминанию звучания основных ступеней лада (по усмотрению преподавателя и любого сборника сольфеджио для начинающих). Понятие автентичного и плагального гласа. Введение в музыкальную систему осмогласия. Четыре основных гласа (автентичных) и четыре побочных (плагальных), их взаимосвязь на примерах богослужебных особенностей. Система произнесения гласа в греческих церквях. Богословие гласов и их литургическое значение. Краткое введение в систему богослужебных гласов. Основные принципы построения и певческого исполнения богослужебных гласов. Осмысленное использование того или иного гласа при составлении службы святому или празднику. /Пр/	1	4	
2.4	Основы вокального мастерства. Дыхание, позиция, формирование звука, артикуляция. Здоровье голосового аппарата. Певческие традиции православного богослужения- манера, стиль, образ, самообладание, аскетичность. Смысловые акценты. /Ср/	1	6	
	Раздел 3. Гласы 1-4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Пение тропарей и кондаков двенадцатых, великих, почитаемых праздников и дневных (1-4 гласов).			
3.1	Глас 1 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас первый (автентичный)- глас Богоявления. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона (два варианта). Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Камени запечатану» и богородичен «Гавриилу вещавшу». Глас 2 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас второй (автентичный) – глас Исхода, напоминающий о смирении. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Егда снизшел еси» и богородичен «Вся паче смысла». /Ср/	1	6	
3.2	Глас 3 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас третий (автентичный)- глас Небесной радости. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Да веселятся небесная» и богородичен «Тя ходатайствовавшую». Глас 4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас четвертый (автентичный) – глас Всепразднственный. Обычный распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Светлую воскресения» и богородичен «Еже от века утаенное». /Ср/	1	6	

3.3	Пение тропарей и кондаков двенадцатых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение на 1 глас: тропарь Кресту (на Воздвижение или в среду и пяток), Крещение Господне- тропарь, Сретение Господне- тропарь и кондак, Неделя Ваий- тропарь, Успение- тропарь. На 2 глас: кондак Небесным силам (в понедельник), тропарь Иоанну Предтече – Усекновению его главы (во вторник), кондак Иоанну Предтече – Обретению его главы (во вторник), кондак Апостолам общий (в четверток) и превоверхов. апп. Петру и Павлу, тропарь всем святым (в субботу), Успение- кондак, тропарь Нерукотворному образу, тропарь и кондак апостолу Иоанну Богослову. На 3 глас: тропарь Апостолам (в четветок), кондак свт. Николаю (в четверток), Рождество Христово- кондак, кондак Покрова. На 4 глас: тропарь Небесным силам (в понедельник), кондак Кресту (на Воздвижение или в среду и пяток), тропарь свт. Николаю (в четверток), Рождество Богородицы- тропарь и кондак, Введение во Храм Богородицы- тропарь и кондак, Рождество Христово- тропарь, Крещение Госпо /Пр/	1	4	
	Раздел 4. Гласы 5-8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Пение тропарей и кондаков двенадцатых, великих, почитаемых праздников и дневных (5-8 гласов).			
4.1	Глас 5 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас пятый (плагальный) – глас Поклонения. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Собезначальное Слово» и богородичен «Радуйся, Двере Господня». Глас 6 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас шестой (плагальный) – глас Покаяния. Болгарский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Ангельския силы» и богородичен «Благословенную нарекий». /Ср/	1	6	
4.2	Глас 7 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас седьмой (плагальный) – глас Преображения. Болгарский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Разрушил еси» и богородичен «Яко нашего воскресения». Глас 8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас восьмой (плагальный) – глас Вечности. Сокращенный киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «С высоты снизшел» и богородичен «Иже нас ради рождейся». /Пр/	1	4	
4.3	Пение тропарей и кондаков двенадцатых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение (на 5 глас: тропари воскресные «Ангельский собор» по желанию преподавателя). На 6 глас: Неделя Ваий- кондак, Вознесение Господне-кондак, богородичен всedневный «Предстательство христиан непостыдное». На 7 глас: Преображение Господне- тропарь и кондак. На 8 глас: Пятидесятница- тропарь и кондак (пение по нотам Петербургского обихода), Благовещение-кондак « Взыбранной Воеводе». [Тропарь своему святому положенного гласа]. Пение тропарей и кондаков двенадцатых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение (на 5 глас: тропари воскресные «Ангельский собор» по желанию преподавателя). На 6 глас: Неделя Ваий- кондак, Вознесение Господне-кондак, богородичен всedневный «Предстательство христиан непостыдное». На 7 глас: Преображение Господне- тропарь и кондак. На 8 глас: Пятидесятница- тропарь и кондак (пение по нотам Петербургского обихода), Благовещение-кондак « Взыбранной Воеводе». [Тропарь своему святому положенного гласа]. /Пр/	1	4	
4.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
4.5	Семинар «Краткая история мировой духовной музыки» /Пр/	1	1	
	Раздел 5. Гласы 1-4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
5.1	Глас 1 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Мелодические строки в стихирных гласах; эстетика стихирных уставных напевов православного богослужения. Глас первый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах... Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Вечерняя наша молитвы», «Слава и ныне», догматик «Всемирную славу». Глас 2 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас второй. Киевский придворный распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах... Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Прежде век от Отца», «Слава и ныне», догматик «Преиде сень». /Ср/	1	4	

5.2	Глас 3 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас третий. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах... Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Твоим Крестом Христе», «Слава и ныне», догматик «Како не дивимся». Глас 4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас четвертый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах... Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Животворящему Твоему Кресту», «Слава и ныне», догматик «Иже Тебе ради Богоотец». /Ср/	1	4	
5.3	Написание реферата /Ср/	1	1	
	Раздел 6. Гласы 5-8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
6.1	Глас 5 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас пятый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах... Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Честным твоим Крестом», «Слава и ныне», догматик «В Чермнем мори». Глас 6 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас шестой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах... Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Победу имей Христе», «Слава и ныне», догматик «Кто Тебе не ублажит». /Пр/	1	2	
6.2	Глас 7 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас седьмой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах... Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Придите возрадуемся», «Слава и ныне», догматик «Мати убо позналася еси». Глас 8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас восьмой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах... Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Вечернюю песнь», «Слава и ныне», догматик «Царь Небесный». /Пр/	1	1	
6.3	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
6.4	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 7. Прокимны воскресные, праздничные и святым на литургии 1-8 гласов.			
7.1	Прокимен воскресный на литургии 1 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Буди Господи милость Твоя». Прокимны на литургии 1 гласа – различные. Пропевание прокимнов: святителю «Уста моя возлагают премудрость». Прокимен воскресный на литургии 2 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Крепость моя и пение мое Господь». Прокимны на литургии 2 гласа – различные. Самостоятельный поиск таковых или предположительное распевание стиха. /Ср/	2	2	
7.2	Прокимен воскресный на литургии 3 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Пойте Богу нашему, пойте». Прокимны на литургии 3 гласа – различные. Особенность прокимна Богородице. Пропевание прокимнов: Богородице и дневной в среду – песнь Богородицы «Величит душа моя Господа», на Преполовление пятидесятницы «Велий Господь наш». Прокимен воскресный на литургии 4 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Яко возвеличишася дела Твоя, Господи». Прокимны на литургии 4 гласа – различные. Пропевание прокимнов: дневной в понедельник и бесплотным силам «Творя Ангелы Своя духи»; пророкам «Ты иерей во век»; мученикам общих «Дивен Бог во святых Своих»; на Крещение Господне «Благословен грядый во имя Господне, Бог Господь...»; песнь отцев «Благословен еси, Господи Боже отец наших, и хваально...». /Ср/	2	3	

7.3	Прокимен воскресный на литургии 5 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Ты, Господи, сохраниши ны». Прокимны на литургии 5 гласа – различные. Самостоятельный поиск таковых или предположительное распевание стиха. Прокимен воскресный на литургии 6 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Спаси, Господи, люди Твоя». Прокимны на литургии 6 гласа – различные. Пропевание прокимнов: за усопших «Души их во благих». /Пр/	2	2	
7.4	Прокимен воскресный на литургии 7 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Господь крепость людем Своим даст». Прокимны на литургии 7 гласа – различные. Пропевание прокимнов: на Воздвижение и дневной в пяток «Вознесите Господа Бога нашего»; дневной во вторник и мученику «Возвеселится праведник о Господе»; преподобным «Честна пред Господом». Прокимен воскресный на литургии 8 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Помолитесь и воздадите Господеву». Прокимны на литургии 8 гласа – различные. Пропевание прокимнов: апостолам и в четверг «Во всю землю»; всем святым и дневной в субботу «Веселитесь о Господе»; в Рождество Христово «Вся земля да поклонится Тебе...»; на Пасху «Сей день, егоже сотвори Господь...». /Пр/	2	2	
7.5	Семинар «Духовные интонации в опере М.Мусоргского ХОВАНЩИНА» /Пр/	2	1	
	Раздел 8. Прокимны воскресные на утрени 1-8 гласов. Ирмосы первой песни воскресного канона 1-8 гласов. Прокимны дневные (на вечерни).			
8.1	Прокимен воскресный на утрени 1 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Ныне воскресну глаголет Господь». Ирмос первой песни воскресного канона 1 гласа «Твоя победительная десница». Прокимен воскресный на утрени 2 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Восстании, Господи Боже мой, повелением». Ирмос первой песни воскресного канона 2 гласа «Во глубине постла иногда». Прокимен воскресный на утрени 3 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Рцыте во языцех, яко Господь». Ирмос первой песни воскресного канона 3 гласа «Воды древле манием Божественным». Прокимен воскресный на утрени 4 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскреси, /Пр/	2	2	
8.2	Прокимен воскресный на утрени 5 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскреси, Господи Боже мой, да вознесется». Ирмос первой песни воскресного канона 5 гласа «Коня и всадника в море чермное». Прокимен воскресный на утрени 6 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Господи, воздвигни силу Твою и прииди». Ирмос первой песни воскресного канона 6 гласа «Яко по суху пешешествовав». Прокимен воскресный на утрени 7 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскреси, Господи Боже мой, да вознесется». Ирмос первой песни воскресного канона 7 гласа «Манием твоим наземный образ». /Ср/	2	2	
8.3	Прокимен воскресный на утрени 8 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воцарится Господь во век, Бог Твой, Сионе». Ирмос первой песни воскресного канона 8 гласа «Колеснигегонителя фараона погрузи». Прокимны дневные (на вечерни): можно петь многоголосно в широком расположении в субботу, глас 6 «Господь воцарися»; в неделю, глас 8 «Се ныне благословите»; в понедельник, глас 4 «Господь услышит мя»; во вторник, глас 1 «Милость Твоя, Господи»; в среду, глас 5 «Боже, во имя Твое»; в четверг, глас 6 «Поможе моя от Господа»; в пятницу, глас 7 «Боже, заступник мой». /Ср/	2	1	
8.4	Пение стихир и тропарей (из любой службы святому) по Минее. По выбору преподавателя студенту дается задание (домашнее и в классе) пропеть некоторые стихиры и тропари из службы святым, память которых придется на заданный день. /Пр/	2	2	
	Раздел 9. Варианты мелодического распева стихов (запевов) на 9 песне праздничного канона - шесть попевок.			

9.1	Варианты мелодического распева стихов (запевов) на 9 песне праздничного канона / шесть попевок: на Рождество Богородицы «Величай, душе моя, преславное»; на Воздвижение Креста «Величай, душе моя, пречестный»; на Введение Богородицы «Ангели вхождение Пречистыя». /Пр/	2	3	
9.2	На Рождество Христово «Величай, душе моя, честнейшую и славнейшую»; на Обрезание Господне «Величай, душе моя, по закону»; на Богоявление «Величай, душе моя, честнейшую горних»; на Сретение Господне «Богородице Дево, упование»; на Благовещение «Благовестуй, земле». /Пр/	2	2	
9.3	На Пасху «Величит душа моя воскресшаго»; на Вознесение Господне «Величай, душе моя, вознесшагося»; [на Пятидесятницу «Апостоли сошествие Утешителя зрящее»]; на Преображение Господне «Величай, душе моя, на Фаворе»; на Успение Богородицы «Ангели успение Пречитыя видевшее». /Пр/	2	2	
	Раздел 10. Величания общие святым.			
10.1	Величания общие: Богородице общее «Достойно есть величати Тя» и перед ее иконою «Величаем Тя, Пресвятая Дево... и чтим образ Твой»; Небесным силам; пророку, святителю, преподобной, священномученику, преподобномученице, священноисповеднику, праведному, благоверному князю или княгине, Христа ради юродивому – «Величаем... и чтим святую память твою, ты бо молиши»; апостолу единому «Величаем... и чтим болезни и труды»; апостолам многим «Величаем... весь мир ученьми своими»; преподобному единому «Ублажаем... наставниче монахов» и преподобным многим «Величаем... наставницы монахов»; мученику единому «Величаем... и чтим честная страдания твоя, яже за Христа», мученикам многим «Величаем... и чтим честная страдания ваша», мученице единой «Величаем... и чтим честное страдание твое». /Ср/	2	1	
10.2	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 11. «Придите, поклонимся... (на литургии), входные стихи (экфонически) и Трисвятое (варианты).			
11.1	«Придите, поклонимся... (на литургии), входные стихи (экфонически) и Трисвятое (варианты). Во вся дни: Придите, поклонимся и припадем ко Христу, спаси ны, Сыне Божий, ВО СВЯТЫХ ДИВЕН СЫЙ, поющая Ти Аллилуиа. На Богородичные праздники: ... спаси ны, Сыне Божий, МОЛИТВАМИ БОГОРОДИЦЫ, поющая Ти... /Пр/	2	4	
11.2	На Воздвижение: ...спаси ны, Сыне Божий, ПЛОТИЮ РАСПНЬСЯ, поющая Ти..., входное «Возносите Господа Бога нашего...», Кресту Твоему. На Рождество Христово: ... спаси ны, Сыне Божий, РОЖДЕЙСЯ ОТ ДЕВЫ, поющая Ти..., входное «Из чрева прежде Денницы родих Тя...», Елицы. /Пр/	2	5	
11.3	На Богоявление: ...спаси ны, Сыне Божий, ВО ИОРДАНЕ КРЕСТИВЬСЯ, поющая Ти..., входное «Благословен грядый во имя Господне...», Елицы. На Сретение: входное «Сказа Господь спасение Свое...». На Вход Господень в Иерусалим: спаси ны, Сыне Божий, ВОЗСЕДЬ НА ЖРЕБЯ, поющая Ти..., входное «Благословен грядый во имя Господне...», Трисвятое. /Пр/	2	5	
11.4	На Пасху (и воскресные дни): ...спаси ны, Сыне Божий, ВОСКРЕСЬ ИЗ МЕРТВЫХ, поющая Ти..., входное «В церквах благословите Бога...», Елицы. На Вознесение: ...спаси ны, Сыне Божий, ВОЗНЕСЬСЯ ВО СЛАВЕ, поющая Ти..., входное «Взыде Бог в воскликновении...», Трисвятое. /Пр/	2	3	
11.5	На Пятидесятницу: ...спаси ны, УТЕШИТЕЛЮ БЛАГИЙ, поющая Ти..., входное «Вознесися, Господи, силою Твоею...», Елицы. На Преображение: ...спаси ны, Сыне Божий, ПРЕОБРАЗИВЬСЯ НА ГОРЕ, поющая Ти..., входное «Господи, послы свет Твой и истину Твою...», Трисвятое. /Ср/	2	1	
	Раздел 12. Молебные песнопения. Тропари, прокимны и величания святым			
12.1	Тропари, прокимны и величания святым: пред иконою Богородицы – глас 4 «К Богородице прилежно», кондак, глас 6 «Не имамы иныя», всегда 4-м гласом «Помяну имя Твое», величание; Небесным силам – глас 4 «Небесных воинств», «Творяй Ангелы Своя духи», «Величаем Вас, архангелы и ангелы»; пророку – глас 2 «Пророка Твоего имя память, Господи», «Ты иерей во век по чину», «Величаем Тя, святыи пророче... ты бо молиши». /Пр/	2	4	
12.2	Апостолу единому – глас 3 «Апостоле святыи имя, моли милостиваго», «Во всю землю изыде вещание», «Величаем тя... и чтим болезни и труды твоя, имиже трудился»; апостолам многим – глас 3 «Апостоли святы, молитесь», «Во всю землю», «Величаем вас... весь мир ученьми своими»; святителю единому – глас 4 «Правило веры», «Уста моя возглаголют», «Величаем тя... и чтим святую память твою, ты бо молиши»; святителям многим – глас 4 «Боже отец наших, творяй», «Честна пред Господом», «Величаем вас... вы бо молитесь». /Пр/	2	3	

12.3	Мученику единому – глас 4 «Мученик твой, Господи, имя во страдании», «Возвеселится праведник о Господе», «Величаем тя... и чтим честная страдания твоя, яже за Христа»; мученице – глас 4 «Агница Твоя, Иисусе, имя зовет велим гласом», «Дивен Бог со святых Своих», «Величаем тя, страстотерпице Христова... и чтим честное страдание твое, еже за Христа»; мученикам многим – глас 4 «Мученицы Твои, Господи, во страданиях», «Святым, иже суть на земли Его», «Величаем вас... и чтим честная страдания»; священномученику единому – глас 4 «И нравом причастник», «Восхвалялся преподобнии во славе», «Величаем тя... и чтим святую память твою, ты бо молиши»; священномученикам многим – глас 4 «Боже отце наших, творяй присно», «Честна пред Господем», «Величаем вас... и чтим святую память вашу, вы бо молитесь». /Пр/	2	3	
12.4	Преподобному единому – глас 8 «В тебе, отче, известно спасеся», «Честна пред Господем», «Ублажаем тя... и чтим святую память твою, настаниче монахов»; преподобной – глас 8 «В тебе, мати, известно спасеся», «Дивен Бог во святых», «Ублажаем тя... и чтим святую память твою, ты бо молиши»; преподобным многим – глас 4 «Боже отец наших», «Честна пред Господем», «Ублажаем вас, преподобнии отцы, и чтим святую память вашу, наставницы монахов»; святым отцам – глас 8 «Препрославлен еси, Христе Боже наш», «Благословен еси, Господи, Боже отец наших», «Величаем вас, святии отцы... вы бо молитесь о нас»; бесребреникам – глас 8 «Святии безребреницы и чудотворцы, посетите немощи», «Святым, иже суть на земли Его», «Величаем вас... и чтим честная страдания ваша, яже за Христа»; Христа ради юродивому – прокимен «Честна пред Господем», «Ублажаем (величаем) тя... ты бо молиши за нас»; праведному – прокимен «Возвеселится праведник о Господе», «Величаем тя... ты бо молиши за нас». /Ср/	2	1	
	Раздел 13. Виды заупокойного богослужения: лития, панихида, отпевание (разные чины), родительская суббота (парастас). Основные песнопения заупокойного богослужения.			
13.1	Виды заупокойного богослужения: лития, панихида, отпевание (разные чины), родительская суббота (парастас). Формы молитв за усопших. Особенности совершения заупокойной литии и панихиды. Отпевание мирян, священников, монашествующих. Понятие о заочном отпевании. Отпевание младенцев, архиереев, и в пасхальную Седмицу. Основные песнопения заупокойного богослужения. Неизменяемые песнопения для литии, панихиды и отпевания: «Со духи праведных», кондак «Со святыми упокой», «Вечная память», «Души их во благих». Канон 6 гласа «Яко по суху» со стихами (припевами) / вариант- канон воскресный 8-го гласа /Пр/	2	2	
	Раздел 14. Особенности пасхального богослужения. Основные песнопения Пасхи.			
14.1	Особенности пасхального богослужения. Время совершения, уставные особенности, песенное последование пасхальной утрени и пасхальных часов. Время совершения Крестного хода на Пасху. Основные песнопения Пасхи. Пение: стихиры на Крестном ходе «Воскресение Твое, Христе Спасе»; пасхальный тропарь «Христос воскрес» (произнесение его по-гречески и по-латыни); «Воскресение Христово видевшее»; кондак «Аще и во гроб»; (светилен «Плотию уснув» обиходного напева, по усмотрению преподавателя); стихиры Пасхи; начальные запевы- стихи на пасхальных богослужениях: «Да воскреснет Бог...» и другие. Пасхальный канон со стихами /Пр/	2	2	
	Раздел 15. Дванадцатые праздники (тропарь, кондак, задостойник, величание).			
15.1	Дванадцатые праздники (тропарь, кондак, задостойник, величание) Пасха: задостойник «Ангел вопияше... [глас 1]Светися, светися...», величание на Антипасху «Величаем Тя, Жизнодавче Христе, нас ради во ад спешшаго и с Собою вся воскресившаго»; Рождество Богородицы: задостойник «Величай, душе моя, преславное рождество... [глас 8]Чужде матерем девство...», «Величаем Тя, Пресвятая Дево, и чтим святых Твоих родителей, и всеславное славим рождество Твое»; Воздвижение Креста: задостойник «Величай, душе моя, пречестный Крест... [глас 8]Таин еси, Богородице, рай...», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и чтим Крест Твой святей, имже нас спасл еси от работы вражия»; Введение во храм Богородицы: задостойник «Ангели вхождение Пречистыя... [глас 4]Яко одушевленному Божию кивоту... истинно вышши всех еси, Дево Чистая», «Величаем Тя, Пресвятая Дево, Богоизбранная Отроковице, и чтим еже в храм Господень вхождение Твое»; /Лек/	2	4	
15.2	Практикум «Практика управления хором» /Пр/	2	1	

15.3	Рожество Христово: задостойник «Величай, душе моя, честнейшую и славнейшую... [глас 1]Любители убо нам...», «Величаем Тя, Живодавче Христе, нас ради ныне плотию рождаемого от Безвестных и Пречистых Девы Марии»; Крещение Господне: задостойник «Величай, душе моя, честнейшую горних воинств... [глас 2]Недоумет всяк язык...», «Величаем Тя, Живодавче Христе, нас ради ныне плотию крестившагося от Иоанна в водах Иорданских»; Сретение Господне: задостойник «Богородице Дево, упование христаном... [глас 3]В законе сени и писаний...», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и чтим Пречистую Матерь Твою, Еюже по закону ныне принеслся еси в храм Господень»; Благовещение: задостойник «Благовестуй земле... [глас 4]Яко одушевленному Божию кивоту... радуйся, Благодатная, Господь с Тобою», «Архангельский глас...»; Преображение: задостойник «Величай, душе моя, на Фаворе... [глас 4] Рождество Твое нетленно явися...», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и почитаем Пречистых плоти Твоя преславное Преображение»; Успение Богородицы: задостойник «Ангели успение...» /Ср/	2	1	
15.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
15.5	/ЗачётСОц/	2	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Исполнение: глас 1 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
2. Исполнение: глас 1 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
3. Исполнение: глас 2 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
4. Исполнение: глас 2 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
5. Исполнение: глас 3 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
6. Исполнение: глас 3 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
7. Исполнение: глас 4 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
8. Исполнение: глас 4 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
9. Исполнение: глас 5 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
10. Исполнение: глас 5 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
11. Исполнение: глас 6 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный.
12. Исполнение: глас 6 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
13. Исполнение: глас 7 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
14. Исполнение: глас 7 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.
15. Исполнение: глас 8 на «Бог Господь»- тон, тропарь воскресный
16. Исполнение: глас 8 на «Бог Господь»- тон, богородичен воскресного тропаря.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Исполнение: глас 1 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
2. Исполнение: глас 1 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
3. Исполнение: глас 2 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
4. Исполнение: глас 2 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
5. Исполнение: глас 3 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
6. Исполнение: глас 3 на «Господи, воззвах»- тон, догматик
7. Исполнение: глас 4 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
8. Исполнение: глас 4 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
9. Исполнение: глас 5 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
10. Исполнение: глас 5 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
11. Исполнение: глас 6 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
12. Исполнение: глас 6 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
13. Исполнение: глас 7 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
14. Исполнение: глас 7 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.
15. Исполнение: глас 8 на «Господи, воззвах»- тон, стихира первая воскресная
16. Исполнение: глас 8 на «Господи, воззвах»- тон, догматик.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Исполнение воскресного прокимна на утрени 1-го гласа
2. Исполнение воскресного прокимна на утрени 3-го гласа
3. Исполнение воскресного прокимна на утрени 4-го гласа
4. Исполнение воскресного прокимна на утрени 7-го гласа
5. Исполнение воскресного прокимна на утрени 8-го гласа

6. Исполнение запева на 9-й песни канона Воздвижения Креста
7. Исполнение запева на 9-й песни канона Рождества Христова
8. Исполнение запева на 9-й песни канона Богоявление
9. Исполнение запева на 9-й песни канона Обрезание Господне
10. Исполнение запева на 9-й песни канона Сретение Господне
11. Исполнение запева на 9-й песни канона Благовещение
12. Исполнение запева на 9-й песни канона Пасхи
13. Исполнение запева на 9-й песни канона Пятидесятницы
14. Исполнение общего величания Богородицы
15. Исполнение общего величания преподобного
16. Исполнение общего величания апостола

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Исполнение входного стиха на Вознесение Господне
2. Исполнение тропаря гл. 4 «К Богородице прилежно...»
3. Исполнение кондака, гл. 6 «Не имамамы иныя...»
4. Исполнение общих тропаря, прокимна и величания Небесным силам
5. Исполнение общих тропаря, прокимна и величания мученику
6. Исполнение общих тропаря, прокимна и величания преподобному
7. Исполнение песнопения панихиды «Со святыми...»
8. Исполнение песнопения панихиды «Со духи праведных...»
9. Исполнение заупокойной литии
10. Исполнение пасхального тропаря «Христос воскрес...»
11. Исполнение пасхального зачала (стихи с тропарем)
12. Исполнение кондака Пасхи «Аще и во гроб...»
13. Исполнение задостойника Рождества Богородицы
14. Исполнение задостойника Введения во храм Богородицы
15. Исполнение задостойника Преображения

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету (1 семестр):

1. Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков.
2. Правила написания нот для богослужебного использования и деление голосов церковного хора на партии.
3. Понятие автентичного и плагального гласа.
4. Богословие гласов и их литургическое значение.
5. Основные принципы построения и певческого исполнения богослужебных гласов. Осмысленное использование того или иного гласа при составлении службы святому или празднику.
6. Воскресный тропарь 1-го гласа: пение наизусть
7. Богородичен воскресный 1-го гласа: пение наизусть
8. Воскресный тропарь 2-го гласа: пение наизусть
9. Богородичен воскресный 3-го гласа: пение наизусть
10. Воскресный тропарь 3-го гласа: пение наизусть
11. Богородичен воскресный 3-го гласа: пение наизусть
12. Воскресный тропарь 4-го гласа: пение наизусть
13. Богородичен воскресный 4-го гласа: пение наизусть
14. Воскресный тропарь 5-го гласа: пение наизусть
15. Богородичен воскресный 5-го гласа: пение наизусть
16. Воскресный тропарь 6-го гласа: пение наизусть
17. Богородичен воскресный 6-го гласа: пение наизусть
18. Воскресный тропарь 7-го гласа: пение наизусть
19. Богородичен воскресный 7-го гласа: пение наизусть
20. Воскресный тропарь 8-го гласа: пение наизусть
21. Богородичен воскресный 8-го гласа: пение наизусть
22. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 1 гласа.
23. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 2 гласа.
24. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 3 гласа.
25. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 4 гласа.
26. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 5 гласа.
27. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 6 гласа.
28. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 7 гласа.
29. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 8 гласа.
30. Стих «и ныне» и Догматик 1-го гласа: пение наизусть
31. Стих «и ныне» и Догматик 2-го гласа: пение наизусть
32. Стих «и ныне» и Догматик 3-го гласа: пение наизусть
33. Стих «и ныне» и Догматик 4-го гласа: пение наизусть
34. Стих «и ныне» и Догматик 5-го гласа: пение наизусть

35. Стих «и ныне» и Догматик 6-го гласа: пение наизусть
36. Стих «и ныне» и Догматик 7-го гласа: пение наизусть
37. Стих «и ныне» и Догматик 8-го гласа: пение наизусть

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Прокимен воскресный на утрени 1-го гласа: пение наизусть
2. Прокимен воскресный на литургии 1-го гласа: пение наизусть
3. Прокимен воскресный на утрени 2-го гласа: пение наизусть
4. Прокимен воскресный на литургии 2-го гласа: пение наизусть
5. Прокимен воскресный на утрени 3-го гласа: пение наизусть
6. Прокимен воскресный на литургии 3-го гласа: пение наизусть
7. Прокимен воскресный на утрени 4-го гласа: пение наизусть
8. Прокимен воскресный на литургии 4-го гласа: пение наизусть
9. Прокимен воскресный на утрени 5-го гласа: пение наизусть
10. Прокимен воскресный на литургии 5-го гласа: пение наизусть
11. Прокимен воскресный на утрени 6-го гласа: пение наизусть
12. Прокимен воскресный на литургии 6-го гласа: пение наизусть
13. Прокимен воскресный на утрени 7-го гласа: пение наизусть
14. Прокимен воскресный на литургии 7-го гласа: пение наизусть
15. Прокимен воскресный на утрени 8-го гласа: пение наизусть
16. Прокимен воскресный на литургии 8-го гласа: пение наизусть
17. Прокимен на вечерни субботы «Господь воцарися...»: пение наизусть
18. Ирмос 1-й песни воскресного канона 1-го гласа «Твоя победительная десница»
19. Ирмос 1-й песни воскресного канона 4-го гласа «Моря чермную пучину»
20. Ирмос 1-й песни воскресного канона 8-го гласа «Колесницегонителя фараона»
21. Запев на 9-й песни канона Преображения Господня: пение наизусть
22. Запев на 9-й песни канона Введения во храм Богородицы: пение наизусть
23. Общее величание мученику: пение наизусть
24. «Приидите поклонимся и припадем» Литургии со вставками на праздники Рождества Христова, Богоявления, Вознесения, Троицы, Преображения, Воздвижения Креста
25. Общие тропарь, кондак, прокимен и величание апостолу единому: пение наизусть
26. Общие тропарь, кондак, прокимен и величание мученику единому: пение наизусть
27. Заупокойная лития: пение наизусть
28. Песнопение «Со святыми упокой...»: пение наизусть
29. Ирмосы 1,6,9 песней воскресного канона 6-го гласа: пение наизусть
30. Пасхальный час: пение наизусть
31. Тропарь, кондак, задостойник и величание Успения Богородицы: пение наизусть
32. Тропарь, кондак, задостойник и величание Воздвижение Креста: пение наизусть
33. Тропарь, кондак, задостойник и величание Благовещения: пение наизусть
34. Тропарь, кондак, задостойник и величание Преображения Господня: пение наизусть
35. Тропарь, кондак, задостойник и величание Рождества Христова: пение наизусть
36. Тропарь, кондак, задостойник и величание Богоявления: пение наизусть
37. Тропарь, кондак, задостойник и величание Введения во храм Богородицы: пение наизусть

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Выражение основных богословских идей в Октоихе.
2. Распевы и напевы в богослужебной певческой традиции.
3. Певческие школы: Синодальная и Придворной певческой капеллы.
4. Знаменное пение в России.
5. Появление линейной нотации и современного понимания о нотах-труды Гвидо Арецкого в XI веке.

Темы рефератов:

1. Разбор статьи Л.Н.Парийского «О церковном пении»
2. Идеи духовно-музыкального творчества в книге свящ. Н.В.Лосского «Богословские основы церковного пения»
3. Определения Поместного собора Русской Церкви 1917-1918 гг. о богослужебном пении.
4. Богословско-литургическое осмысление осмогласия в сборнике прот. Д.Болгарского «Всенощное бдение».
5. Исторический взгляд на проблематику церковного пения по книге прот. И.Вознесенского «О современных нам нуждах и задачах русского церковного пения».

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для

достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;

- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Макаров Илия, диакон, Шутко Даниил; Общая редакция: епископ Гатчинский Амвросий	Церковное пение: Учебное пособие: Осмогласие, песнопения панихиды, Пасхи, молебна, Таинства крещения, всенощного бдения, архиерейского богослужения	СПб.: СПбПДА, 2011.	
Л1.2	Гарднер И.А.	Богослужбное пение Русской Православной Церкви: [В 2-х том.] Т. 1: Сущность. Система. История	Сергиев Посад : Моск. духов. акад., 1998. 592 с.	
Л1.3	Макаров И. В., свящ.	Академическое осмогласие. Петербургский богослужбный обиход : учебник церковного пения / изд. 2-е, испр. и доп.	СПб.: изд-во СПбДА, 2022. 344 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пожидаева Г. А.	Певческие традиции Древней Руси: публицистика	Москва: Знак, 2007. 925 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73241
Л2.2		Осмогласие на «Бог Господь» / ред.-сост. М.И.Ващенко	СПб.: СПбДА, 2017. 100 с.	
Л2.3		Осмогласие на «Господи воззвах» / под ред. М.И.Ващенко	СПб.: СПбДА, 2019. 224 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. I	Минск: Белорусская Православная Церковь: Харвест, 2011. 368 с.	
Л2.5	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. II	Минск: Белорусская Православная Церковь, Харвест, 2011. 296 с.	
Л2.6		"Петербургское осмогласие". Учебное пособие по церковному пению / сост.: В.Г.Королева, Ю.А.Герасимов; под общ.ред. свящ.И.Макарова.	СПб.: изд-во СПбДА, 2019. 214 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE
6.3.2	https://pravpenie.ru/ - Церковно-общественный совет при Патриархе Московском и всея Руси по развитию русского церковного пения
6.3.3	www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный
7.3	фортепиано

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	9		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Багге Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов твердые знания о теоретических и практических основах педагогики;
1.2	выработать представление о русской педагогической традиции преподавания дисциплин, связанных с духовно-нравственным воспитанием;
1.3	научить применять полученные знания в педагогической деятельности;
1.4	дать основы методики преподавания предметов, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников;
1.5	помочь разработать систему уроков по предмету «Основы православной культуры» или занятий в воскресной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Всемирная литература	
2.1.2	Русская литература	
2.1.3	Риторика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Догматическое богословие	
2.2.2	Нравственное богословие	
2.2.3	Психология	
2.2.4	Каноническое право	
2.2.5	Пастырское богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.****Знать:**

основные термины и понятия педагогики;
 основы истории педагогики;
 современные подходы в педагогике и способы их применения в преподавании предметов, направленных на духовно-нравственное формирование личности обучающихся в школах;
 принципы и методы церковно-просветительской педагогической деятельности.

Уметь:

применять различные педагогические технологии;
 анализировать и сопоставлять различные подходы в педагогике;
 вести церковно-просветительскую педагогическую деятельность.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом современной педагогики;
 различными педагогическими технологиями;
 способностью осуществлять педагогическую церковно-просветительскую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности процесса формирования педагогики как науки и практики;
3.1.2	актуальный историко-педагогический опыт, актуальный опыт святоотеческой педагогики
3.1.3	основные понятия теоретической педагогики;
3.1.4	основы теории православного воспитания;
3.1.5	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания в области педагогики на практике;
3.2.2	подготавливать планы занятий, технологические карты уроков и занятий;
3.2.3	вести уроки;
3.2.4	использовать знания в области теологии в образовательной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком подготовки плана занятия, разработки технологической карты урока или занятия;
3.3.2	навыком ведения уроков;

3.3.3	навыком использования знаний в области теологии в образовательной деятельности;
3.3.4	способностью к педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.			
1.1	Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность. Объект, предмет и функции педагогики. /Лек/	5	1	
1.2	Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук. /Пр/	5	1	
1.3	Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. Описание, объяснение и предсказание в педагогике. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики. /Ср/	5	1	
	Раздел 2. Система педагогических наук. Теория обучения и теория воспитания. Организация образования.			
2.1	Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов. /Лек/	5	2	
2.2	Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием. /Пр/	5	1	
2.3	Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестации как форма управления качеством образования. /Ср/	5	1	
	Раздел 3. Педагогика как искусство. Педагогическая практика.			
3.1	Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности. /Пр/	5	1	
	Раздел 4. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.			
4.1	Сущность системного подхода в педагогике. Использование системного подхода в общественных науках. Эффективность использования системного подхода к анализу и моделированию деятельности школы, разработке урока, развитию образовательной среды учебного заведения. /Лек/	5	2	
4.2	Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат. /Ср/	5	2	
	Раздел 5. Школа как педагогическая система. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности.			
5.1	Развитие педагогической науки. Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата: школа С. А. Рачинского, школа В. Н. Сороки–Росинского. /Лек/	5	2	
5.2	Планирование результата. Результат как отражение цели. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий. Организация системы православного воспитания в школе. /Пр/	5	1	
	Раздел 6. Школы С.А. Рачинского и В.Н. Сороки-Росинского как педагогическая система. Обучение и воспитание. Деятельностный подход.			
6.1	Анализ деятельности школы С.А. Рачинского с точки зрения системного подхода. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского. /Пр/	5	1	
6.2	Методы обучения в школе В.Н. Сороки Росинского. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского. /Пр/	5	1	
6.3	Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя. Обучение через метод проекта. Деятельностный подход в педагогике. /Ср/	5	2	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
	Раздел 7. Система православного воспитания (теория и опыт).			

7.1	Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания. Ответственность родителей. Ответственность педагога. /Лек/	5	2	
7.2	Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания. /Пр/	5	2	
	Раздел 8. Основные законы и закономерности обучения. Возникновение системного обучения.			
8.1	Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. /Лек/	5	2	
8.2	Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Дидактическая система К.Д. Ушинского. /Пр/	5	2	
	Раздел 9. Принципы и правила обучения.			
9.1	Принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета. Принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, о близкого к далёкому. /Лек/	5	2	
9.2	Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским. /Пр/	5	1	
9.3	Принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности. /Пр/	5	1	
9.4	Принцип наглядности. Обращение к исследованию натуральных объектов, объектов искусства. Наглядность не как цель, а как средство обучения. /Пр/	5	1	
9.5	Принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований. /Пр/	5	1	
9.6	Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение. Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения. /Ср/	5	1	
	Раздел 10. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении.			
10.1	Эволюция методов обучения. Репродуктивные и продуктивные способы обучения. /Лек/	5	1	
10.2	Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний. Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся. /Пр/	5	1	
	Раздел 11. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Дидактический практикум.			
11.1	Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока. /Лек/	5	2	
11.2	Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования. /Пр/	5	1	
11.3	Методы, позволяющие повысить активность учащихся на уроке. Поисковые и исследовательские методы на уроке. /Ср/	5	1	
11.4	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
11.5	Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях. Разработка, моделирование и анализ разработанных уроков. /Ср/	5	1	
11.6	/Экзамен/	5	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что изучает педагогика?
2. Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
3. Каковы главные функции педагогики и как они связаны между собою?
4. Что такое обучение?
5. Что такое воспитание?
6. Что понимается под педагогической системой?
7. Как возможно приложить системный метод к анализу и проектированию образовательного учреждения?
8. Как возможно приложить системный метод к анализу и проектированию урока?
9. Какова роль среды в развитии человека? Какими признаками обладает образовательная среда?
10. Какими способами можно сформировать образовательную среду?

11. Какие структурные элементы входят в педагогическую систему? Обоснуйте необходимость каждого.
12. Как связаны между собой цели основных субъектов учебной деятельности? Можно ли добиться согласования в целях и каким образом?
13. Как связаны между собой цели обучения и выбор методов обучения?
14. Какими способами можно проверить результат работы педагогической системы школы, учителя, эффективности урока?
15. Что вы понимаете под результатом деятельности педагогической системы?

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Что понимается под педагогическим процессом?
2. Каковы главные условия оптимизации педагогического процесса?
3. Каковы направления обновления педагогического процесса?
4. Что такое продуктивность дидактического процесса?
5. От чего зависит продуктивность дидактического процесса?
6. Какой фактор является главным в продуктивности дидактического процесса? Как можно повысить уровень этого фактора у учащихся?
7. Какие примеры закономерностей обучения Вы можете привести?
8. Какие признаки составляют понятие метода?
9. Какие традиционные методы обучения Вам известны?
10. В чем заключаются преимущества и недостатки методов обучения?
11. Какие методы работы с книгой (текстом) вам известны?
12. Деятельностный подход в уроке. Как Вы понимаете это требование ФГОС?
13. Каким образом деятельностный подход может быть осуществлен в преподавании ОПК?
14. Какие примеры деятельностного подхода на уроке Вы знаете?
15. Как меняются способы оценивания учащихся при осуществлении деятельностного подхода?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (5 семестр):

1. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания.
2. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук.
3. Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность.
4. Объект, предмет и функции педагогики.
5. Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.
6. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики.
7. Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода.
8. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов.
9. Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием.
10. Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию.
11. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестация как форма управления качеством образования.
12. Развитие педагогической науки. Педагогическая практика.
13. Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности.
14. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.
15. Возможность использования системного подхода в общественных науках.
16. Эффективность использования системного подхода к анализу и моделированию деятельности школы, разработке урока, развитию образовательной среды учебного заведения.
17. Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния.
18. Сущность системного подхода в педагогике. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат.
19. Урок как педагогическая система.
20. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности.
21. Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата.
22. Планирование результата. Результат как отражение цели.
23. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий.
24. Возможности организации системы православного воспитания в школе.
25. Школа С.А. Рачинского как педагогическая система. Деятельностный подход в истории педагогики.
26. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского.
27. Возможность использования опыта С.А. Рачинского в современных условиях.
28. Методы обучения в школе В.Н. Сороки-Росинского.
29. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского.
30. Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя.
31. Система православного воспитания. Теория и опыт.

32. Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
33. Ответственность родителей и педагога в воспитании
34. Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания.
35. Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении.
36. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.
37. Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения.
38. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
39. Система православного воспитания. Теория и опыт
40. Принципы обучения: принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета.
41. Принципы обучения: принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далёкому.
42. Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским.
43. Принципы обучения: принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности.
44. Принципы обучения: принцип наглядности.
45. Принципы обучения: принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований.
46. Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение.
47. Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения.
48. Методы и средства обучения. Эволюция методов обучения.
49. Диагностика и контроль в обучении. Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний.
50. Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся.
51. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Требования к современному уроку
52. Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку.
53. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока.
54. Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования.
55. Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы.
56. Исследовательские методы на уроке. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях.
57. Организация православных школ и гимназий. Особенности учебного процесса. Современный опыт.
58. Учебники и учебные пособия православного обучения в современной России.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
 Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
 Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
 Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногогорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 1. Введение в педагогическую специальность. Теория и методика воспитания.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 193 с.	
Л1.2	Дивногогорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 262 с.	
Л1.3		Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной	СПб.: Питер, 2018. 304 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. 580 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л2.2	Зеньковский В.В., прот.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1	Париж: YMCA Press, 1934. 258 с.	
Л2.3	Георгий (Шестун), игум.	Православная педагогика	, ,	
Л2.4	Руденко А.М.	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие	Р/на/Д: Феникс, 2016.	
Л2.5	Рачинский С.А.	Сельская школа, сб. статей / под ред. Л. Стрелковой	М., 1997.	
Л2.6	Латышина Д.И.	История педагогики	М.:Гардарики, 2005.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
- 6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
- 6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Православная педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	9		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Багге Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины

Православная педагогика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с историей образования и педагогической мысли в России;
1.2	выявить роль православной педагогической культуры в становлении теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения;
1.3	сформировать умения выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях, на приходе в условиях современной социо-культурной ситуации;
1.4	дать представление студентам о теоретических и практических основах современной православной педагогики для последующего использования полученных знаний и умений в различных формах педагогической деятельности: проведении бесед в образовательных учреждениях, преподавании курса ОПК, организации воскресных школ, воспитательской практики в образовательных учреждениях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Всемирная литература	
2.1.2	Русская литература	
2.1.3	Риторика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Догматическое богословие	
2.2.2	Нравственное богословие	
2.2.3	Психология	
2.2.4	Каноническое право	
2.2.5	Пастырское богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.****Знать:**

базовые положения и методологию православной педагогики;
основные цели и задачи православного образования и воспитания;
ценностные принципы, категории и понятия православной педагогики.

Уметь:

организовать церковно-просветительскую деятельность приходских образовательных учреждений;
систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики;
практически использовать педагогические методы и технологии в учебно-просветительской деятельности.

Владеть:

приемами педагогической работы на приходе и в образовательных учреждениях;
методиками и технологиями современной православной педагогики;
навыками осуществления процесса церковно-просветительского образования и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные категории, понятия и положения православной педагогики;
3.1.2	имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
3.1.3	историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии;
3.1.4	цели и задачи православного образования и воспитания;
3.1.5	принципы и ценности православной педагогики;
3.1.6	ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;
3.2.2	систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
3.2.3	практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
3.2.4	анализировать собственные действия как православного педагога и учителя, соотносить собственные действия на педагогическом поприще с основами христианского вероучения.
3.3	Владеть:

3.3.1	основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях;
3.3.2	методикой практического применения педагогических знаний;
3.3.3	технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
3.3.4	навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Православная педагогическая культура в контексте развития отечественной школы и социокультурной деятельности Церкви.			
1.1	Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России и русском зарубежье: формирование специфики взаимодействия. Жизнедеятельность братской школы. Православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбуки. /Лек/	5	2	
1.2	Реформы Перта I в образовании и их влияние на развитие отечественной школы и образования. Образовательная политика графа С. С. Уварова. Воскресная школа России середины – второй половины XIX века. Ушинский К. Д. и воскресные школы. Церковные школы и С. А. Рачинский. /Лек/	5	2	
1.3	Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви и православно-ориентированное образование в современной России. /Пр/	5	2	
	Раздел 2. Становление и развитие теоретической мысли в православной педагогической культуре.			
2.1	Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе, в русской религиозной философии и церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви. /Лек/	5	2	
2.2	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания. /Ср/	5	3	
2.3	Идеи А. С. Хомякова о роли религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения. Педагогические идеи И. В. Киреевского. Педагогические идеи Ю. Ф. Самарина. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича. /Пр/	5	2	
2.4	К. П. Победоносцев об устройении и содержании обучения в церковно-приходской школе. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина. /Пр/	5	2	
2.5	Образовательная концепция В. В. Розанова. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и труды прот. В. Зеньковского. /Пр/	5	2	
	Раздел 3. Теория организации педагогического процесса в православной культурной традиции.			
3.1	Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры. Понятия "воспитание", "обучение", "образование" в светской и православной педагогической культурах. /Лек/	5	2	
3.2	Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Пр/	5	2	
3.3	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
	Раздел 4. Основы воспитания в контексте православной педагогики. Семья и учитель в православной педагогической культуре.			
4.1	Сущность и структура процесса воспитания. Принципы православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания. /Лек/	5	2	
4.2	Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания. /Ср/	5	2	
4.3	Православные основы устройства семьи и семейного воспитания. Ответственность родителей. Ответственность педагога в системе православного воспитания. /Пр/	5	2	
	Раздел 5. Теория и опыт духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры.			

5.1	Смысл, сущность, цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры. /Лек/	5	2	
5.2	Антропологические основы православной педагогической культуры. Принцип христоцентричности. Религия как внутренняя потребность личности. Принцип воцерковления как начало соборности. /Ср/	5	2	
5.3	Принцип воспитания к свободе. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божиего. Принцип иерархичного развития личности в процессе воспитания. Принцип индивидуальности. Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Принцип послушания. /Лек/	5	2	
5.4	Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Принцип культуросообразности. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры. /Пр/	5	2	
5.5	Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания. /Пр/	5	2	
5.6	Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования. /Лек/	5	2	
5.7	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
5.8	Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости. /Ср/	5	2	
5.9	/Экзамен/	5	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Педагогическая культура дореволюционной России.
2. Братские школы в России.
3. Дореволюционные буквари и азбуки: православный компонент в учебной литературе.
4. Учительная литература и церковно-педагогическая культура в трудах русских богословов.
5. Религия и религиозное мировоззрение в деле просвещения.
6. Система воспитания по П. Д. Юркевичу.
7. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева.
8. И. А. Ильин о духовно-нравственном воспитании личности.
9. В. В. Розанов и образовательная концепция.
10. Воззрения Н. И. Пирогова относительно педагогики.
11. Анализ педагогической системы К. Д. Ушинского.
12. Устройство и обучение в церковно-приходской школе по К. П. Победоносцеву.
13. Православная педагогическая культура и воспитание.
14. Термин «воспитание» в светской и православной педагогической культурах.
15. Термины «обучение» и «образование» в светской и православной педагогической культурах.

Контрольный опрос (в 5 семестре)

1. Устройство семьи и семейное воспитание.
2. Педагогические отношения и их этика в православной культурной традиции.
3. Цели православного воспитания.
4. Главные задачи православного воспитания.
5. Принцип христоцентричности.
6. Принцип воцерковления как начало соборности.
7. Принцип воспитания к свободе.
8. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божиего.
9. Принцип иерархичного развития личности в процессе воспитания.
10. Принцип индивидуальности.
11. Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы.
12. Принцип послушания.
13. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Принцип культуросообразности.
14. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции.
15. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (5 семестр):

1. Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России.
2. Школа и Церковь в педагогической культуре русского зарубежья.
3. Охарактеризуйте устройство и регламент жизнедеятельности братской школы.
4. Охарактеризуйте православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбук.
5. Влияние образовательной реформы Петра I на развитие отечественной школы и образования.
6. Назовите цели образовательной политики графа С. С. Уварова.
7. Охарактеризуйте устройство, содержание обучения и специфику контингента воскресной школы России середины – второй половины XIX века.
8. Главные задачи воскресных школ, согласно К. Д. Ушинскому.
9. Условия создания и функционирования церковных школ по С. А. Рачинскому.
10. Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви.
11. Православно-ориентированное образование в современной России.
12. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе.
13. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития в церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви.
14. Философско-историческое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
15. Антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
16. Роль религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения, согласно А. С. Хомякову.
17. Охарактеризуйте педагогические идеи И. В. Киреевского.
18. Охарактеризуйте педагогические идеи Ю. Ф. Самарина.
19. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича.
20. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева.
21. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина.
22. Образовательная концепция В. В. Розанова.
23. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры.
24. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова.
25. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
26. Идея народности в воспитании как основа педагогической системы К. Д. Ушинский.
27. К. П. Победоносцев об устройстве и содержании обучения в церковно-приходской школе.
28. Педагогическая деятельность и труды прот. В. Зеньковского.
29. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания по прот. В. Зеньковскому.
30. Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры.
31. Дайте сравнительный анализ понятий «воспитание», «обучение», «образование», представленных в светской и православной педагогической культуре.
32. Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции.
33. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре.
34. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: воспитательный идеал.
35. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
36. Православные основы устройства семьи и семейного воспитания.
37. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции.
38. Цели и задачи православного воспитания.
39. Сущность и структура процесса воспитания.
40. Принципы воспитания.
41. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
42. Ответственность родителей и педагога в процессе воспитания в контексте православной педагогики.
43. Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания.
44. Антропологические основы православной педагогической культуры.
45. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры.
46. Религия как внутренняя потребность личности.
47. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры.
48. Работа пастыря с родителями, детьми и подростками.
49. Современный опыт Церкви в области воспитания.
50. Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногорцева С. Ю.	Становление и развитие православной педагогической культуры в России.	М.: Издательство ПСТГУ, 2012. 264 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057
Л1.2	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л1.3	Никитская Е. А.	Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал.	М.: Логос, 2012. 207 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119445
Л1.4	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 107 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575702

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире.	М.: Институт психологии РАН, 2013. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626
Л2.2	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.	М.: Флинта, 2015. 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032
Л2.3	Склярова Т. В.	Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях.	М.: ПСТГУ, 2008. 364 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494984

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н.	Модернизация института семьи : Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ.	М.: Новый хронограф, 2010. 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228353
Л2.5	Урбанович Л.Н.	Православное просвещение и духовно- нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Стилистика русского языка

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 1
аудиторные занятия	68		зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	12	12	14	14
Практические	30	30	24	24	54	54
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	4	4	32	32	36	36
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Бутякова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Стилистика русского языка

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Стилистика русского языка» является изучение языковых средств как со стороны значения средств языка, так и со стороны экспрессивных средств языка для эффективной передачи информации; ознакомление как с общетеоретическими вопросами, так и выработка практических навыков работы с конкретным текстом. Реализация цели достигается через ознакомление студентов с основным кругом стилистических категорий, с методом стилистического анализа; знакомство со стилистическими особенностями функциональных стилей русского языка; освоение методов оценки эмоционально-экспрессивных средств языка и решение проблем синонимии, освоение методов выбора фонетических, грамматических, лексических и синтаксических форм; через выработку у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; а также через формирование и развитие умения извлекать основную информацию из текста и излагать ее в соответствии с поставленной задачей и с принципами определенной модели (жанра) письменной и устной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Русская литература	
2.2.2	Риторика	
2.2.3	Гомилетика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.****Знать:**

грамматическую систему и лексический состав русского литературного языка; пунктуационные нормы русского литературного языка; грамматические, лексические, орфоэпические, акцентологические нормы современного русского литературного языка; современную теоретическую концепцию культуры речи; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; приёмы и способы академической и научной коммуникации в религиозной сфере.

Уметь:

применять на практике государственный язык в сфере профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи; уверенно и ясно излагать религиозные темы аудитории, строя и адаптируя речь настолько, насколько этого требует аудитория, писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла; выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм общения.

Владеть:

техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из текста по профессиональной проблематике; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей; навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), навыками редактирования текстов; методикой составления суждения в межличностном общении на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств, соответствующих религиозной сфере; стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя синтаксические структуры, словосочетания и стандартные обороты для передачи информации по темам профессионального общения; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:

3.1.1	тонкие смысловые и стилистические оттенки речи;
3.1.2	способы описания функциональных стилей;
3.1.3	признаки и стилистические свойства отдельных языковых единиц, которые объединяют их (в пределах общей системы языка) в частные, функционально однородные подсистемы;
3.1.4	основные правила смысловой и стилистической правки текста;
3.1.5	основы авторского права, в том числе, что такое плагиат и компиляция.
3.2	Уметь:
3.2.1	видеть тенденции развития русского языка;
3.2.2	приводить содержание и форму любого документа в соответствие с общепринятыми или специально установленными требованиями и нормами;
3.2.3	пользоваться справочниками, энциклопедиями и словарями (грамматическими, орфографическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, сочетаемости, сокращений, частотными и др.).
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Стилистика как раздел литературоведения и как раздел языкознания. Основные понятия стиля. /Лек/	1	2	
1.2	Церковные жанры. Жанры древнерусской литературы. Литературные жанры. Жанры журналистики. /Пр/	1	2	
1.3	Сюжет и композиция. /Пр/	1	2	
1.4	Научный и официально-деловой стиль. Способы написания дат и времени дня. /Пр/	1	2	
1.5	Реферат, как первичная форма научной работы. Библиограф. Ссылки. Правила сокращения. Церковная аббревиатура. /Пр/	1	2	
1.6	Употребление прописных букв. /Пр/	1	2	
1.7	Формы изложения информации. Виды правки. /Пр/	1	2	
1.8	Контрольная точка 1. Сообщение о факте. /Пр/	1	1	
1.9	Выбор слова (общие принципы). Смысловые ошибки. /Ср/	1	4	
1.10	Стилистические ошибки: штампы, канцелярит, иноязычное заимствование, благозвучие речи, фразеологизм. /Пр/	1	3	
1.11	Формы имен существительных. Имя собственное. Формы имен прилагательных. /Пр/	1	3	
1.12	Формы имен числительных. Употребление местоимений. /Пр/	1	2	
1.13	Употребление форм глагола. Служебные слова. /Пр/	1	2	
1.14	Контрольная точка 2. Сообщение с расширенной информацией. /Пр/	1	1	
1.15	Правописание звукоподражательных и иностранных слов. Правила переноса. /Пр/	1	2	
1.16	Зачёт /Пр/	1	4	
1.17	Знаки препинания в конце предл.; при перерыве речи; в предл. с однородными и неоднородными членами. /Лек/	2	4	
1.18	Знаки преп. в предл. с обособленными членами. /Пр/	2	2	
1.19	Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Пр/	2	2	
1.20	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Ср/	2	2	
1.21	Знаки препинания в сложном предложении. /Пр/	2	2	
1.22	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки препинания в сложном предложении. /Ср/	2	1	
1.23	Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Пр/	2	3	
1.24	Контрольная точка 1. Репортаж. /Пр/	2	1	

1.25	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Ср/	2	4	
1.26	Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Лек/	2	4	
1.27	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Ср/	2	2	
1.28	Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Пр/	2	3	
1.29	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Ср/	2	4	
1.30	Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Пр/	2	3	
1.31	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Ср/	2	3	
1.32	Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Пр/	2	2	
1.33	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Ср/	2	4	
1.34	Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Пр/	2	1	
1.35	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Ср/	2	6	
1.36	Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Пр/	2	2	
1.37	Контрольная точка 2. Интервью. /Пр/	2	1	
1.38	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Ср/	2	6	
1.39	Художественно-техническое оформление материала (кавычки, способы выделения, оформление таблиц, подписи и нумерация иллюстраций и рисунков). Единицы объема изданий. /Лек/	2	4	
1.40	Художественно-техническое оформление материала (кавычки, способы выделения, оформление таблиц, подписи и нумерация иллюстраций и рисунков). Единицы объема изданий. /Пр/	2	2	
1.41	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Стилистика русского языка» осуществляется в форме оценки качества работы студентов на практических занятиях и семинарах, оценки самостоятельно выполненных домашних заданий и оценки авторских работ, написанных по заданию преподавателя в определенном жанре (заметка, расширенная информация, репортаж, интервью).

Примерные вопросы и задания для текущей аттестации

Семинар № 1.

- 1.Реферат, как первичная форма научной работы в соответствии с действующим ГОСТом.
- 2.Библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом.
- 3.Правила сокращения в русском языке в соответствии с действующим ГОСТом.
- 4.Сокращения в библиографических ссылках.
- 5.Церковная аббревиатура.

Семинар № 2.

- 1.Основы издательского законодательства РФ: Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации» — №230-ФЗ, 18.12.2006, часть 4, глава 70 - Авторское право.
- 2.Плагат и компиляция. Закон о средствах массовой информации от 27.12.1991 № 2124

Примерные задания для текущего контроля успеваемости

Задание № 1. (Употребление прописных букв — исправить ошибки в тексте).

Задание № 2. (Сокращение слов. Оформление ссылок — исправить ошибки в тексте).

Задание № 3. (Смысловые ошибки — исправить ошибки в тексте).

Задание № 4. (Стилистические ошибки — исправить ошибки в тексте).

Задание № 5. (Формы имен существительных, прилагательных, числительных — исправить ошибки в тексте).

Задание № 6. (Знаки препинания в конце предл.; в предл. с однородными и неоднородными членами, с обособленными членами; при словах, грамматически не связанных с членами предложения — исправить ошибки в тексте).

Задание № 7. (Знаки препинания в конце предл.; в предл. с однородными и неоднородными членами, с обособленными членами; при словах, грамматически не связанных с членами предложения — исправить ошибки в тексте).

Задание № 8. (Знаки препинания в конце предл.; в предл. с однородными и неоднородными членами, с обособленными членами; при словах, грамматически не связанных с членами предложения; знаки преп. в сложном предложении — исправить ошибки в тексте).

Задание № 9. (Порядок слов в предложении — исправить ошибки в тексте).

Задание № 10. (Согласование и управление в русском языке — исправить ошибки в тексте).

Задания

Семестр 1

Задание № 1. (Употребление прописных букв — исправить ошибки в тексте).

Сретение - встреча человека и Бога

Сретение Господне... Этот праздник с таким теплым названием — сретение, что значит "встреча", приходится отнюдь не на самое теплое время года. Православная Церковь празднует его 15 февраля по новому стилю, соответственно, 2 февраля по-старому. Сейчас это не "красный день" гражданского календаря, потому и известен он современному человеку не так хорошо, как, например, Рождество. Да и ставший столь популярным в последнее время День Святого Валентина, празднуемый как раз накануне, 14 февраля, многим россиянам, особенно юным, известен и понятен гораздо лучше, чем Сретение Господне.

И, тем не менее, Церковь особо выделяет этот день, относя Сретение к числу так называемых Двенадесятых праздников, двенадцати самых значимых после Пасхи дней церковного года. В народе его тоже всегда чтили, хоть и понимали, зачастую, по-своему: в этот день "зима с весной встречаются".

Вообще же, конечно, название праздника не имеет никакого отношения к встрече времен года. В этот день происходит встреча человека с Богом. Человечество в лице праведного Симеона Богоприимца встречает младенца Иисуса — истинного Бога и истинного человека.

О событиях, легших в основу праздника, повествует нам евангелист Лука. По закону Моисея, на сороковой день после рождения родители должны были принести своего первенца в Храм для посвящения Богу. Это совершалось в память об еврейских первенцах, избавленных от "казней египетских" во времена исхода евреев из Египта. На сороковой день и женщина, родившая младенца, уже могла переступить порог Храма.

Деву Марию с младенцем Иисусом и святого Иосифа встретил старец Симеон. Вот что говорит о нем Евангелие от Луки: "Тогда был в Иерусалиме человек, именем Симеон. Он был муж праведный и благочестивый, чающий утешения Израилева; и Дух Святой был на нем. Ему было предсказано Духом Святым, что он не увидит смерти, доколе не увидит Христа Господня. И пришел он по вдохновению в храм".

Симеон был одним из 70 "толковников" — переводчиков, которым египетский правитель Птолемей II (285-247 годы до нашей эры) поручил перевести тексты Священного Писания с древнееврейского на греческий. Встретив в одном месте у пророка Исайи фразу "Се Дева во чреве примет и родит Сына", Симеон решил, что в текст вкралась ошибка, и посчитал возможным ее исправить, переведя не "дева", а "жена". Но ангел остановил его, предсказав при этом, что Симеон не умрет, пока воочию не убедится в истинности древнего пророчества. Увидев младенца Иисуса, праведный Симеон произносит слова, которые позже станут знаменитым церковным песнопением: "Ныне отпускаеши раба Твоего, Владыко, по глаголу Твоему с миром, яко видеста очи мои спасение Твое, еже еси уготовал пред лицом всех людей, свет во откровение языков, и славу людей Твоих Израиля".

Эти слова — голос не одного человека, а всего старого мира, обратившегося в ожидание мира нового. В этих словах — и усталость, и радость. Как писал святитель Феофан Затворник, "в лице Симеона весь Ветхий Завет, неискупленное человечество, с миром отходит в вечность, уступая место христианству...".

А Деве Марии праведный Симеон сказал: "Се, лежит Сей на падение и на восстание многих в Израиле и в предмет пререканий, и Тебе Самой оружие пройдет душу, да откроются помышления многих сердец". Что ж, эти слова оказались пророческими. Многие простые люди были вознесены христианской религией, стали великими святыми; имена многих властителей, пытавшихся стереть христианство с лица земли, были преданы забвению. Пререканий с лихвой хватает до сих пор. И оружие действительно прошло сердце Матери, на глазах которой убили ее единственного Сына. В память об этом пророчестве написана икона Божией Матери "Умягчение злых сердец", или "Симеоново проречение".

В сознании христиан событиям Сретения всегда предавалось очень большое значение. Первые упоминания об этом празднике относятся уже к четвертому веку. Правда, тогда он еще не выделялся в отдельный праздник под названием Сретение, а завершал 40-дневный цикл после праздника Богоявления (Эпифании). Вот какое ценное свидетельство оставила о традиции празднования Сретения Господня в Иерусалимской Церкви образованная паломница четвертого века Этерия: "Сороковой день от Эпифании празднуется здесь с большою честью. В этот день бывает процессия в Анастасис, и все шествуют, и все совершается по порядку с величайшим торжеством, как бы в Пасху. Проповедуют все пресвитеры, и потом епископ, толкуя всегда о том месте Евангелия, где в сороковой день Иосиф и Мария принесли Господа в Храм, и узрели Его Симеон и Анна пророчица, дочь Фануила, и о словах их, которые они сказали, узрев Господа, и о приношении, которое принесли родители. И после этого, отправив все по обычному порядку, совершают Литургию, и затем бывает отпуст".

В качестве самостоятельного праздника Сретение утвердилось в Римской Церкви в V веке, а в Константинопольской — в VI. С течением времени значение праздника только возрастало. Во многом этому способствовало и чудесное избавление в праздник Сретения жителей Константинополя от грозящего городу мора в правление императора Юстиниана в шестом веке. Постепенно появлялись прекрасные песнопения, украсившие празднование этого великого события.

В наше время все православные Церкви празднуют это событие второго февраля, только одни — по новому стилю, а другие, в том числе и Русская Православная Церковь, по старому, что соответствует 15 февраля по григорианскому

летоисчислению. Римско-Католическая Церковь и даже многие протестанты, также празднует Сретение второго февраля. У католиков этот праздник еще носит название "Очищение Марии" и "день свечей" — в этот день освящают свечи. Уже вечером 14 февраля в храмах проходят торжественные всенощные бдения, а утром 15-го — божественная литургия. Конечно, встреча человека с Богом может произойти в любой день года, не только в Сретение; но сегодняшний праздник напоминает нам о самой возможности этого чуда, свидетелем и участником которого много веков назад стал праведный старец Симеон, получивший прозвание Богоприимец.

Задание № 2. (Сокращение слов. Оформление ссылок — исправить ошибки в тексте).

ДЕРЖАВНАЯ ИКОНА БОЖИЕЙ МАТЕРИ (празд. 2 марта), чудотворный образ, обретенный в день отречения от престола имп. мч. Николая II Александровича.

Согласно сведениям, зафиксированным в 1917 г. (Душеполезный собеседник. 1917. Окт.), Пресв. Богородица дважды явилась во сне крестьянке Евдокии Андриановой из дер. Починок Бронницкого у. 13 февр. Евдокия услышала только слова Богородицы: «Есть в селе Коломенском большая черная икона, ее нужно взять, сделать красной, пусть молятся». 26 февр. она видела белую церковь, а в ней восседавшую величественную женщину, лик которой был сокрыт. Крестьянка решила найти увиденную во сне церковь. 2 марта 1917 г. в с. Коломенском близ Москвы она поняла, что ц. Вознесения Господня и есть та самая церковь, к-рую она искала. Вместе с настоятелем свящ. Николаем Лихачёвым в подвале была обретена большая темная икона Божией Матери, в к-рой Евдокия узнала явленный ей образ.

Вскоре икона была обновлена в иконописной мастерской Алексиевского мон-ря в Москве. Совпадение дня явления иконы с днем отречения императора было воспринято рус. правосл. народом как символическое свидетельство передачи верховной царской власти и попечительства о России Самой Богородице.

Икона сразу стала почитаться как чудотворная, с нее делали списки, к-рые рассылали по стране. Икону возили на молебны в др. храмы, на фабрики и заводы Москвы, в Коломенском она оставалась только по воскресным и праздничным дням. В Марфо-Мариинской обители перед Д. и. молилась прмц. вел. кн. Елисавета Феодоровна с сестрами (Сергиевские листки. № 18). Один из списков в сер. 20-х гг. XX в. находился в ц. во имя св. Алексия, человека Божия, на Петроградской стороне в С.-Петербурге.

Служба и акафист Д. и. были составлены с участием св. Тихона Патриарха Московского и всея России; после прославления иконы по его указанию из частей акафистов почитавшихся в России икон было написано славословие Д. и., названное Акафист акафистов. Др. служба была составлена В. В. Богородицким (Акафист Пресв. Богородице явления ради чудотв. Ея иконы Державныя в с. Коломенском, близ града Москвы, 2 марта 1917 г.)

Задание № 3. (Смысловые ошибки — исправить ошибки в тексте).

Льюис Кэрролл (настоящее имя Чарльз Лютвидж Доджсон; 1832—1898) — английский писатель, математик, логик, философ, диакон и фотограф. Наиболее известные произведения — «Алиса в стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье», а также юмористическая поэма «Охота на Снарка».

Родился 27 января 1832 в доме приходского священника в деревне Дарсбери, графство Чешир. Всего в семье было 7 девочек и 4 мальчика. Учиться начал дома, показал себя умным и сообразительным. Был левшой; по непроверенным данным, ему запрещали писать левой рукой, чем травмировали молодую психику (предположительно, это привело к заиканию). В двенадцать лет поступил в небольшую частную школу недалеко от Ричмонда. Ему там понравилось. Но в 1845 году ему пришлось поступить в школу Рагби, где ему нравилось значительно меньше. В начале 1851 года переехал в Оксфорд, где поступил в Крайст-Чёрч, один из наиболее аристократических колледжей при Оксфордском университете. Учился не очень хорошо, но благодаря выдающимся математическим способностям после получения степени бакалавра выиграл конкурс на чтение математических лекций в Крайст-Чёрч. Он читал эти лекции в течение следующих 26 лет, они давали неплохой заработок, хотя и были ему скучны.

Писательскую карьеру начал во время обучения в колледже. Писал стихотворения и короткие рассказы, отсылая их в различные журналы под псевдонимом Льюис Кэрролл. Постепенно приобрёл известность. С 1854 года его работы стали появляться в серьёзных английских изданиях: «Комик таймс», «Трейн». В 1856 году в колледже появился новый декан — Генри Лиддел, вместе с которым приехали его жена и пять детей, среди которых была и 4-летняя Алиса. В 1864 году написал знаменитое произведение «Алиса в стране чудес». Публиковал также много научных трудов по математике под собственным именем. Одним из его увлечений была фотография. Умер 14 января 1898 в Гилфорде, графство Суррей.

Задание № 4. (Стилистические ошибки — исправить ошибки в тексте).

Русская житийная литература и ее источники.

(отрывок из курсовой работы)

Толчок для возникновения русской житийной литературы, как самого русского христианства, был дан извне, из Византии; приняв из Константинополя новую религию, южная Русь — которая одна только была известна в те времена — приняла вместе с тем и культ святых, в том виде, в каком он существовал в византийской Церкви. Знаменитые греческие святые — Иоанн Златоуст, Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Дамаскин, Димитрий Солунский, Николай Мир Ликийских, царица Елена — получили, если можно так выразиться, право гражданства в Киевской Руси. Их образы проникли глубоко в народное воображение и в дальнейшем оказали влияние на составление русских житий святых. В это же время, Русь, при посредстве Византии, знакомится со Святыми Отцами египетской и сирийской пустынь, в частности со святым Саввой, житием которого вдохновлялись первые жития святых русского монашества. Собственно русская житийная литература образовалась сравнительно быстро и стала чрезвычайно обильной. В конце XIX века, один только Ключевский изучил 250 версий житий святых, написанных до появления книгопечатания...

В средневековой Руси различают три основные зоны, в которых эта литература составлялась: киевскую, северно-русскую (Новгород — Псков) и московскую. Первые жития русских святых были написаны в Киеве. Духовным центром Киевской Руси была знаменитая Киево-Печерская лавра. Там находился первый очаг национальной культуры и одним из самых замечательных его проявлений был широкий расцвет житийной литературы.

Эти киевские жития занимают преимущественно „святыми князьями" и „святыми иноками". Там были составлены

первые жития святых „равноапостольных" Ольги и Владимира, а также святых князей Бориса и Глеба. В Киево-Печерской лавре возник и первый сборник житий, содержащий биографии святых этого монастыря, и известный по-русски под названием „Патерик", от греческого слова „Патерикон" то-есть „книга Отцов". Этот знаменитый патерик обнимает период от XI до XIII веков и рассказывает около восьмидесяти биографий канонизованных монахов Лавры, в том числе ее основателей, святых Антония и Феодосия. Самая древняя из дошедших до нас рукописей относится к XV веку, оригинал же был составлен без сомнения в XI веке.

Житийная литература южной Руси, первая хронологически, справедливо считается "первой и с литературной точки зрения. Действительно, некоторые из этих житий святых сочетают с прекрасной литературной формой наивность и вместе с тем художественность стиля и чрезвычайное богатство конкретных подробностей и ярких личных черт. Вся эта культура была разрушена монгольским нашествием. В 1240 году Лавра была сожжена и разграблена, а к концу XIII века вся южная Русь опустела совершенно. Отныне национальная жизнь сосредоточивается на севере страны. Там и возникает новая школа житийной литературы. Сначала это — новгородская школа, затем — московская, с ответвлениями на крайнем севере и в заволжских монастырях. Отрезанная от мировой литературной культуры, как византийской, так, и западной, северная школа XIII-XIV веков отличается сжатостью выражения, скупой краткостью и, можно сказать, сухостью. В качестве житий святых, она ограничивалась краткими заметками, которые часто не говорят о данном святом ничего кроме того, что о нем поется в церкви в день его поминаения. Средне-русская школа, третья по счету в России, развилась вокруг Москвы в XIV веке. Подобно тому, как Киево-Печерская лавра была религиозным центром на юге, Троицкая лавра, основанная преподобным Сергием Радонежским, стала центром духовной жизни Северной Руси. Житие Преподобного Сергия, написанное в начале XV века представляет собою самый значительный памятник этой школы. Вместе с сербским автором житий Пахомием Логофетом, Епифаний ввел в Средней Руси, вероятно, под греческим и юго-славянским влиянием, новый „цветистый" стиль житийной литературы, не без преувеличений и риторики. Этот стиль остался господствующим до XVII века. К сожалению, соответственно ему были „переработаны" и более ранние жития святых, которые и вошли в этой форме в обширный сборник, составленный в XVI веке при царе Иване Грозном, митрополичами писцами, по распоряжению московского митрополита Макария. Этот сборник известен под названием „Четий Миней", что является славянской передачей греческого выражения „минолог для чтения".

Появление книгопечатания сильно понизило значение и качество рукописной житийной литературы. Однако, она не иссякла до недавнего времени. Так, еще и печатная биография преп. Серафима Саровского (умершего в 1832 г.) основывается на собрании рукописных тетрадей, составленных в его окружении и известных под названием „Дивеевской летописи".

Задание № 5. (Формы имен существительных, прилагательных, числительных — исправить ошибки в тексте).

Священник Максим Фионин

ЗА СТЕКЛЯННЫМИ ДВЕРЯМИ

(Отрывок)

День выдался каким-то хлопотным, с множеством мелких дел, которые необходимо выполнить — но делать их обычно приходится без особого энтузиазма. Наконец пришел вечер — и я, попив чай, стал готовиться ко сну. «Завтра опять вставать в семь утра», — подумал я, проверил будильник и лег...

Итак, сон пришел ко мне.

Туман. С трудом различима тропа, поднимающаяся вверх — видимо, на холм. Я иду по ней, стараясь не потерять ее в тумане. Когда я поднялся на холм, меня встретил сильный порыв ветра, немного рассеявший туман. Чуть погодя я осмотрелся. Внизу остался лес. Было видно, как кроны деревьев волнуются под напором ветра, Я повернулся к нему спиной и пошел в противоположную сторону. Тропинка вела к небольшому населенному пункту. С моего места трудно было точно определить, что это — маленькая деревушка или село. Я решил не сворачивать с тропинки и примерно через пятнадцать-двадцать минут добрался до центральной дороги довольно крупного населенного пункта, идентифицированного мною как поселок городского типа. Несколько странно было то, что кругом не было видно столбов высоковольтной линии и отсутствовало асфальтовое покрытие на дороге.

Было утро — примерно часов девять. Я шел по центральной, возможно, единственной улице, рассматривая дома.

Большинство из них были деревянными с остроконечной крышей — такие вы можете увидеть в любой деревне средней полосы России. Изредка попадались кирпичные одно-или двухэтажные здания с плоской крышей, покрашенные снаружи в белый цвет, характерные для наших же провинциальных городов прошлого века.

И тут недалеко от меня двери одного дома распахнулись, и на улицу радостно выбежала стайка детей — мальчишки и девочки лет десяти-двенадцати. В руках они держали пирожки. «Наверное, это булочная», — подумал я и направился в ту сторону.

Первый этаж дома был выложен из кирпича, покрытого белой штукатуркой, второй сложен из крепких бревен, также покрашенных в белый цвет. Перед домом небольшой палисадник с цветами. Было видно, что хозяин магазинчика с любовью относится к ним, так как от всего здесь веяло заботой и уютом. Мое внимание остановилось на дверях. Они были почти полностью стеклянными, чем-то напоминали окна большого размера, а стекла были обрамлены прочной дубовой рамой, покрытой лаком...

Семестр 2

Задание № 6. (Знаки препинания в конце предл.; в предл. с однородными и неоднородными членами, с обособленными членами; при словах, грамматически не связанных с членами предложения — исправить ошибки в тексте).

Егор Агафонов, главный редактор издательства ПСТГУ

Как кажется, не меньшим событием обещает стать недавно вышедший сборник О. Берггольц «Ольга. Запретный дневник» (Спб., Азбука-классика, 2010).

Издательство подготовило книгу к столетию великой поэтессы, ставшей голосом блокадного Ленинграда. В сборник вошли ошеломляющей откровенности и силы дневники 1939—1949 годов, письма, отрывки из так и недописанной части романа

«Дневные звезды», избранные стихи и поэмы, и даже материалы из ее следственного дела (1938—1939), которое считалось утерянным и стало доступно лишь осенью 2009 года.

«В истории Ленинградской эпопеи она стала символом, воплощением героизма блокадной трагедии. Ее чтили, как чтут блаженных, святых» (Д. Гранин).

Но, хорошо помня имя поэта, представляем ли мы себе, что за человек его носил, кому выпала эта судьба – своим голосом и стихами буквально «удерживать» на смертном пороге тысячи умирающих от голода ленинградцев, даря им веру и жажду жизни и победы?

Чтение этого дневника сродни ожогу: так накалены его слова. «Я решила записывать всё очень безжалостно» — замечает автор.

Начатый в 1939 г. после выхода О. Берггольц из тюрьмы, где она провела более полугода, потеряв, прямо после допроса, в тюремной больнице недоношенного ребенка, дневник велся ею до августа 1942 г. Об ужасе советской тюрьмы, о раздирающих душу сомнениях в идеалах, казавшихся незбылемыми, о страшном ощущении сжимающегося вокруг города кольца, о непредставимо страшной первой блокадной зиме (ее не пережил муж О.Берггольц), о «жалких хлопотах власти и партии, за которые мучительно стыдно», о радиовыступлениях и стихах, о запрете говорить про трагедию умирающего города на Большой земле (воюющая страна не имела, оказывается, никакого представления о том, ЧТО происходит в блокадном городе), о новой любви, вопреки всему окружающему возрождающей сердце – обо всем написано безжалостно правдиво.

И что-то очень важное про ту войну мы понимаем, когда читаем такое признание из уст человека, ставшего символом нестигаемой воли к борьбе с фашизмом: «Дело обстоит так, что немцев сюда пускать нельзя. Лучше с ними не будет – ни для меня, ни для народа». Или: «Тюрьма – исток победы над фашизмом, потому что мы знали: тюрьма – это фашизм».

В дневнике и письмах – масса потрясающих деталей, которые не пришли бы в голову никакому сочинителю – так правда перекрывает и по своей трагичности, и по своей абсурдности любое сочинительство.

Чего стоит хотя бы переписка О. Берггольц с отцом, замечательным хирургом, высланным из Ленинграда за свою «немецкую» фамилию. Пожилой отец сокрушается о своих пропавших вещах, ищет пропавший денежный перевод, думает о суде с обокравшими его знакомыми – и все это пытается сделать руками дочери... В промежутках между бомбежками, поездками на фронт, писанием стихов и выступлениями на радио О. Берггольц пыталась разыскать оставшиеся вещи и как могла утешала переживающего за свое барахло отца, искала, как своими деньгами возместить украденное, категорически отказываясь от суда с ворами. Этот сюжет достоин Кафки, — и именно в таких деталях необыкновенно выпукло и правдиво встает перед нами то время во всем своем титаническом величии и поразительной мелкоте.

Пожалуй, еще страшнее блокадного дневника – «Записи о Старом Рахине», заметки о колхозе, в котором побывала О. Берггольц в 1949 г., собирая материал для статьи. Страшная нищета, унижение, порабощение колхозников (вспоминается в записях даже крепостное право)... «Это и есть народ-победитель». «Вчера... видела своими глазами, как на женщинах пашут. Баба умирает в сохе, не вооруженная паспортом...» (Речь идет о том, что колхозникам не выдавали паспорта, в терминологии колхозной председательницы – «не вооружали». – Е.А.)

Безнадежность, серость, отсутствие всякой перспективы впереди – и снова беспощадное, точное заключение автора: «Полное нежелание государства считаться с человеком, полное подчинение, раскатывание его собой, создание для этого цепной, огромной, страшной системы».

История самой по себе тетради, в которой делались записи, поражает. Ожидая нового ареста (в 1949 году шла очередная волна «повторников»), О. Берггольц вместе со своим мужем были напуганы по дороге на дачу преследовавшей их машиной и... луной, принятой ими в тумане за фары другой машины («луна гналась за нами, как геопеушник»).

Сразу по приезде на дачу тетрадь с крамольными записями, гарантировавшими новый немаленький срок, была прибита снизу к садовой скамейке. Так и сохранилась она, с дырой от гвоздя, — тетрадь великого поэта великой войны, через несколько лет после выстраданной победы снова ожидающей ареста и тюрьмы.

И все же, среди этого ужаса и мрака, как золото чистейшей, высочайшей пробы возникают в сердце такие слова: «Господи, люблю Тебя и верю радости Твоей, без которой нельзя жить и быть. Господи! Господи... И правда, — молиться хочется и плакать».

Чего стоило сказать такие слова ей, этой женщине, ТАК видящей и ТАК понимающей все вокруг, женщине, одного за другим потерявших всех своих детей – и рожденных, и нескольких нерожденных, женщине, пережившей арест, тюрьму, блокаду, гонения, проработки на партсобраниях – нам неизвестно. Ясно лишь, что стоимость их – невероятно, непредставимо велика для нас, зачастую так дежурно повторяющих: «Боже, благодарю Тя» и прочие безумные глаголы...

Задание № 7. (Знаки препинания в конце предл.; в предл. с однородными и неоднородными членами. с обособленными членами; при словах, грамматически не связанных с членами предложения — исправить ошибки в тексте).

КРЕЩЕНИЕ РУСИ

Значительным событием в ранней истории большинства европейских народов стало их приобщение к миру христианских ценностей. У славян христианство пробивало себе дорогу довольно медленно

Разрушение привычного жизненного уклада в период постоянных миграций в первом тысячелетии нашей эры создавало предпосылки для усвоения более универсальных верований. Христианство на Руси распространялось как длительная работа по внедрению религии, где добровольно, где насильственно в течение нескольких веков. Можно предположить, что еще в первом веке нашей эры славянские земли посетил апостол Андрей с миссией распространения христианства.

Создатель славянской письменности святой Кирилл в одном из славянских племен обратил в христианство около 200 семейств, видимо, в пером веке было не так уж много ярых ревнителей язычества.

Договор, заключенный Игорем с Византией подписали и воины-язычники и "Крещеная Русь", т.е. христиане занимавшее высокое положение в Киевском обществе.

Ольга, управлявшая государством после смерти своего мужа, также приняла крещение, что считается историками тактическим ходом в сложной дипломатической игре с Византией.

Время правления Святослава было периодом относительно мирного сосуществования двух религиозных систем, среди горожан и обитателей княжеских дворов было немало христиан. В целом городское население было готово к восприятию

новой веры, но степень приверженности к язычеству сельских жителей определить сложнее.

Постепенно христианство приобретало статус религии. Распространение христианства в придворной и дружинной среде создавало предпосылки для официального признания новой религии и для массового крещения восточных славян. Это суждено было реализовать при князе Владимире. Владимир в момент завоевания Киева был убежденным язычником. Через несколько лет после вокняжения, Владимир отказался от былой приверженности к язычеству, принял крещение и привлек в христианство своих подданных. Религиозная реформа сильно изменившая жизнь всех других людей, была вызвана к жизни политическими причинами, так как став христианином, Владимир через христианство, решил упрочить внешнеполитическое положение Руси, потому что в любых отношениях с христианскими государствами языческая Русь оказывалась неравноправным партнером.

Владимир рассматривал христианство, как государственную религию, поэтому отказ от крещения расценивался как нелояльность к власти. Киевляне и жители южных и западных городов отнеслись к крещению спокойно. Северные и восточные города взбунтовались. Новгородцы были против епископа Иоакима, жители Муром не пустили в город сына Владимира князя Глеба. Многие историки считают, что враждебность христианства на севере и востоке были вызваны приверженностью населения к традиционным обрядам. Другой причиной сопротивления новгородцев и ростовчан была угроза, как им казалось, их политической автономии.

Задание № 8. (Знаки препинания в конце предл.; в предл. с однородными и неоднородными членами, с обособленными членами; при словах, грамматически не связанных с членами предложения; знаки преп. в сложном предложении — исправить ошибки в тексте).

КРЕЩЕНИЕ РУСИ

(продолжение)

Владимир, бывший князь Новгородский, в глазах новгородцев был отступником, попиравшим долголетние традиции. Земледельцы и охотники пошли по пути двоеверия, двоеверие существовало достаточно длительное время, что объяснялось малым количеством священников. На первых порах Владимир отказался от применения уголовных наказаний. Он устраивал регулярные трапезы, куда мог прийти всякий голодный, раздавал пропитание неимущим, но период правления Владимира нельзя считать "золотым веком".

Историческое значение Крещения Руси заключается в приобщении славяно-финского мира к ценностям христианства, создание условий для сотрудничества Руси с другими христианскими государствами.

Русская церковь стала силой, объединяющей разные земли Руси, культурную и политическую общность.

Связь церкви и государства не раз становились существенным фактором общественного развития иногда благотворным, иногда опасным. С помощью миссионерской деятельности финоугорские и тюркские племена вовлекались в орбиту христианской цивилизации. Как утверждает автор Головатенко - Русь развивалась не как национальное государство и было не столько русским сколько православным. Приобщение к 1000-летней христианской традиции ставило перед русским обществом новые культурные, духовные задачи и указывала путь их решения. Имеется ввиду освоение наследия греко-римской цивилизации, развитие самобытной литературы, искусства, освоение каменного зодчества, иконописи, фресковой росписи, житейской литературы, летописания, школы и переписки книг.

Крещение Руси - это не кратковременное действие, а длительный процесс постепенной христианизации восточных славян. Крещение Руси создало новые формы внутренней жизни и новые формы взаимодействия с окружающим миром.

Гумилев сказал: "Военно-политические следствия выбора веры были очень велики. Сделанный выбор не только дал Владимиру сильного союзника - Византию, но и примирил его с населением собственной столицы. Некоторое сопротивление крещению оказывали на первых порах, предпочитая язычество, Новгород и Чернигов. Но язычники Новгорода были сломлены военной силой, а через некоторое время Чернигов вместе со Смоленском также приняли христианство. Теперь перед киевским князем оставались лишь внешнеполитические проблемы. Принятие христианских норм морали не было психологическим насилием для новообращенных, которые привыкли к элементарному противопоставлению добра и зла.

Добро и мудрость христианства в 988 году сразилось с Перуном и стремлением к наживе - действительным богом рахдонитов. Крещение дало нашим предкам высшую свободу - свободу выбора между Добром и Злом, а победа православия подарила Руси тысячелетнюю историю".

Задание № 9. (Порядок слов в предложении — исправить ошибки в тексте).

Встреча патриарха и папы: стремление к миру вопреки западному мейнстриму

Встречу в Гаване глав Русской православной церкви патриарха Кирилла и Римско-католической церкви папы Франциска назвали исторической как ее поборники, так и яростные противники. В оценках, конечно, они все разошлись диаметрально, но факт сам пристальным вниманием не обошли.

Примечательно, что среди многочисленных экспертов, серьезно анализирующих это событие, было немало людей, от религии далеких. Их не волнуют детали конфликта тысячелетней давности, который рассорил две ветви одной конфессии. Многие аналитики попытались спрогнозировать, как двухчасовой разговор патриарха Московского и всея Руси с папой римским в международном аэропорту имени Хосе Марти может отразиться на мировых политических процессах сегодня и в будущем.

Даже невоцерковленный человек, прочитав совместное заявление двух пастырей, сделанное 12 февраля, абсолютно все поймет в тексте. По сути, совместное заявление - это политическая декларация о чрезвычайной ситуации в мире.

«Человеческая цивилизация вступила в период эпохальных перемен. Христианская совесть и пастырская ответственность не позволяют нам оставаться безучастными к вызовам, требующим совместного ответа», - сказано в нем.

Думается, к соучастию в ответе и ответственности за происходящие на земле опасные процессы пастыри призывают не только друг друга, но и мировых политиков, независимо от их вероисповедания. Более того, создается впечатление, что встреча двух христианских духовных лидеров прошла «по благословению» глав двух супердержав — России и США. В ситуации, когда миру грозят катастрофические потрясения, когда столь высок градус взаимного недоверия и ненависти между целыми народами, важно использовать все возможные ресурсы для примирения и поиска компромисса. Потому

встреча понтифика и предстоятеля РПЦ оказалась актуальной и своевременной. Не случайно, что по времени и даже по тематике она совпала с Мюнхенской конференцией по безопасности, на которой всегда обсуждаются самые насущные мировые проблемы.

К примеру, основной темой обсуждения патриарха Кирилла и папы Франциска еще накануне встречи была заявлена ситуация на Ближнем Востоке. Понятно, что на сегодняшний день это самый взрывоопасный регион на планете, где в тугой клубок противоречий сплелись в том числе экономические интересы многих стран и финансовых кланов. Возвысив голос в защиту своих единомышленников, уничтожаемых и изгоняемых из этих регионов (по данным христианской правозащитной организации Open Doors USA, в прошлом году 7100 христиан, что на 3000 больше, чем в 2014 году, было убито «по причинам их вероисповедания», в основном в странах Ближнего Востока и Северной Африки), пастыри этим не ограничились. Как следует из их совместного заявления, они сопереживают «и страданиям приверженцев иных религиозных традиций, становящихся жертвами гражданской войны, хаоса и террористического насилия».

Говоря о Сирии и Ираке, патриарх и папа призвали мировое сообщество сплотиться, чтобы скоординированными действиями покончить с насилием и терроризмом. Но при этом они обратились ко всем сторонам, вовлеченным в конфликт на Ближнем Востоке, с призывом проявить добрую волю и сесть за стол переговоров. Также они призвали оказать широкомасштабную гуманитарную помощь страдающим народам и многочисленным беженцам в соседних странах, независимо от того, какой религии придерживаются нуждающиеся в куске хлеба и крыше над головой.

Отмечается, что различия в понимании религиозных истин не должны препятствовать людям разных вер жить в мире и согласии. В нынешних условиях религиозные лидеры несут особую ответственность за воспитание своей паствы в духе уважения к убеждениям тех, кто принадлежит к иным религиозным традициям. Абсолютно неприемлемы попытки оправдания преступных деяний религиозными лозунгами. Никакое преступление не может быть совершено во имя Бога, «потому что Бог не есть Бог неустойчивости, но мира».

Задание № 10. (Согласование и управление в русском языке — исправить ошибки в тексте).

«Ватиканский» образ Казанской иконы Божией Матери

В 2004 году дипломатия Ватикана предприняла попытку добиться согласия Русской Православной Церкви на приезд Папы Иоанна Павла II в Россию, используя в качестве удобного предлога его предложение передать в дар Русской Церкви некий Казанский образ неясного происхождения, хранившийся в личных покоях Папы с марта 1993 года.

Искусствовед Н. Н. Чугреева даёт такую характеристику Казанского образа из Ватикана: «Казанская икона, находящаяся в Ватикане, представляет собой список с явленного в Казани образа, который по стилю письма можно отнести к живописной традиции Поволжья и датировать первой половиной — серединой XVIII века. Иконография образа отличается от ранних списков с явленного образа: тип Лица Богоматери не „грекофильский“, а более „русифицированный“, взгляд Её и Лик более, чем на древних образах, обращён к предстоящим, что характерно для икон более позднего времени; благословение Младенца Христа не двуперстное, как на явленной иконе, а именованное. Драгоценный оклад образа, по мнению специалистов, может быть отнесён по характеру орнаментики к началу (первой трети) XIX века».

Совместная ватикано-российская экспертная комиссия вынесла заключение: «В Ватикане хранится чудотворный список с первообраза Казанской иконы, датируемый периодом не позднее начала XVIII века». Впрочем, точное происхождение иконы до сих пор не установлено.

Как сообщали тогда средства массовой информации, Иоанн Павел II последний раз помолился перед ней 25 августа, а 27-го с ней просталось 5 тысяч верующих католиков.

«Ватиканская» икона была доставлена в Москву делегацией во главе с кардиналом Вальтером Каспером и 28 августа 2004 года в Успенском соборе Московского Кремля преподнесена Патриарху Алексию II, который поместил её в своей резиденции.

Некоторое время оставалось нерешенным, в какой город икона будет передана на сохранение? По решению Патриарха всея Руси Алексия II святой, бесконечно чтимый казанцами образ Божией Матери был возвращен в Казань.

Находясь в июле 2005 года, в год 450-летия основания Казанской епархии, с визитом в Казани, Патриарх Алексий II, совершив литургию в Благовещенском соборе Казанского кремля, передал образ Казанской епархии: икона была помещена в Крестовоздвиженском храме Богородицкого монастыря.

Перечень самостоятельных авторских работ в соответствии с заданными жанрами для текущего контроля успеваемости (контрольные точки)

1 семестр

Контрольная точка 1. Работа № 1. Заметка.

Заметка — сообщает о важном факте, событии общественной жизни. Должна быть сжатой и не давать анализа события.

Контрольная точка 2. Работа № 2. Расширенная информация.

Расширенная информация — сообщает о важном факте, событии общественной жизни, имеет объем в 30–150 строк. В расширенной информации может присутствовать комментарий — разъяснение факта, толкование его непонятных или не конкретизированных сторон.

2 семестр

Контрольная точка 1. Работа № 3. Репортаж.

Репортаж — сообщает о фактах, событиях, показывает их через непосредственное восприятие автора, воссоздавая картину происходящего. В основе репортажа всегда находится событие, которое развивается на глазах у читателя (своего рода история события).

Контрольная точка 2. Работа № 4. Интервью.

Интервью — беседа с одним или несколькими лицами, имеющая общественный интерес. Изложение фактов, высказывание о событии ведется от имени человека, которого интервьюируют.

Тесты

Семестр 1

I

Выберите правильный ответ

1. В каком случае множественное число имени существительного образовано НЕВЕРНО?
1) веера 2) инженеры 3) жребии 4) катеры
2. В каком случае форма родительного падежа имени существительного образована НЕВЕРНО?
1) пара чулок 2) среди грузин 3) несколько кочерёг 4) после заморозок
3. В каком случае допущена ошибка в образовании формы прилагательного?
1) слаще сахара 2) ответ бессмысленен 3) он был болен ангиной 4) боец мужествен
4. В каком случае допущена ошибка в образовании формы числительного?
1) свыше шестисот пятидесяти пяти тонн
2) не менее двух пятых посевной площади
3) около девяноста девяти целых девяноста восьми сотых процента
4) четырёхстами тоннами
5. В каком случае допущена ошибка в образовании формы глагола?
1) крыша каплет 2) искры брызжут 3) не порть мебель 4) он махает руками
6. В каком случае допущена ошибка в образовании формы местоимения 3-го лица?
1) вокруг них 2) он работает лучше её 3) навстречу нему 4) сестра старше его
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1) по обеим сторонам улицы 2) мыть шампунью 3) надеть шубу 4) окончить университет
8. Укажите пример с ошибкой в образовании грамматической формы слова:
1) он невежествен 2) барсучьи норы 3) он не имеет право 4) он полон впечатлений
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1) опытные шофера 2) пара носков 3) с тремя тысячами пятью рублями 4) благодаря ему
10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
1) географические поясы 2) он способен к музыке 3) за исключением их 4) она полощет бельё
11. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).
1) Докладчик умышленно упустил некоторые факты.
2) В тот день произошла первая демонстрация.
3) Утром он обычно пил кофе, а затем работал в библиотеке.
4) Ряд столов стояли посредине аудитории.
12. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).
1) Появление комедии «Ревизор» явилось огромным событием в истории нашего театра.
2) Лиза – девушка тихая, но с характером.
3) Даже чернило у Плюшкина превратилось в какую-то заплесневелую жидкость.
4) «Слово о полку Игореве» призывало русских людей объединяться воедино.
13. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).
1) Прочитав комедию, мне наглядно представились её персонажи.
2) На сегодняшний день в нашем классе имеются два неуспевающих по математике.
3) Молодой человек, проходя мимо сада, увидел пятилетнюю девочку, которая стояла и плакала.
4) Чичиков говорил Ноздрёву, что давненько я не брал в руки шашек.
14. Укажите предложение без грамматических и логических ошибок:
1) Я не только читаю газеты, но и журналы.
2) Любимой забавой было взятие снежной крепости или кататься на санях с ледяной горы.
3) Украсились весенними цветами скверы и бульвары, парки и сады.
4) Пьеса ставилась не только в столичных театрах, а также и в провинциальных.
15. Укажите предложение без грамматических и логических ошибок:
1) В лицее обучали точным наукам и говорить на английском языке.
2) В статье говорится об античной культуре и современном искусстве.
3) Подходя к лесу, мне стало холодно.
4) Состоялась беседа с представительницей делегации, которая недавно приехала в Москву.
16. Какое предложение не соответствует нормам литературного языка?
1) Охотничьи заботы и мечты овладели моим воображением.
2) На изготовление лодок ушло четверо суток.
3) У Губарева была привычка постоянно расхаживать взад и вперёд, то и дело подёргивая и поглаживая бороду.
4) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон.
17. Какое предложение не соответствует нормам литературного языка?
1) Горы и долины, леса и поля влекут к себе туристов.
2) Вошёл юноша высокого роста, лет двадцати, в очках, с портфелем в руке.
3) Подходя к лесу, мне стало холодно.
4) После того как ученики закончили проверку диктанта, преподаватель взял у них тетради.
18. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Возвращаясь в город, ...
1) уже стемнело. 2) у меня возник ряд неприятностей. 3) по дороге меня настиг дождь.
4) я надеялся на встречу с отцом.
19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Изменив название пьесы, ...

- 1) её суть не изменилась.
 - 2) удалось добиться разрешения поставить её на сцене.
 - 3) у автора появился новый взгляд на её постановку.
 - 4) было получено разрешение поставить её на сцене.
20. Выберите грамматически правильное продолжение предложения: Работая над романом,...
- 1) писателем были изучены исторические документы.
 - 2) писателю было разрешено пользоваться архивными документами.
 - 3) пришлось долгие часы просиживать в архиве.
 - 4) у писателя не было чёткого замысла.

II

Прочитайте фрагмент текста и выберите правильный ответ на поставленные вопросы:

- «1. В знак веры в жизнь вечную, в воскресение из мертвых, клали на Востоке в древности Розу Иерихона в гроба, в могилы.
2. Странно, что называли розой, да еще Розой Иерихона этот клубок сухих, колючих стеблей, подобный нашему петрекатиполе, эту пустынную жесткую поросль, встречающуюся только в каменистых песках ниже Мертвого моря, в безлюдных синайских предгорьях.
3. Но есть предание, что назвал ее так сам преподобный Савва, избравший для своей обители страшную долину Огненную, нагую мертвую пустыню в пустыне Иудейской.
4. Символ воскресения, данный ему в виде дикого волчка, он украсил наиболее сладчайшим из ведомых ему земных сравнений.
5. Ибо он, этот волчек, воистину чудесен. Сорванный и унесенный странником за тысячи верст от своей родины, он годы может лежать сухим, серым, мертвым.
6. Но, будучи положен в воду, тотчас же начинает распускаться, давать мелкие листочки и розовый цвет.
7. И бедное человеческое сердце радуется, утешается: нет в мире смерти, нет гибели тому, что было, чем жил когда-то!
8. Нет разлук и потерь, доколе жива моя душа, моя Любовь, Память!»
1. Определите стиль фрагмента текста:
- 1) научный 2) публицистический 3) разговорный
 - 4) художественный 5) церковно-религиозный
2. Установите авторство предложенного текста
- 1) И.А. Бунин 2) Учебно-научный текст 3) А.И. Куприн
- 4) Фрагмент публицистического очерка
3. Укажите, какие из данных признаков относятся к этому тексту:
- 1) простота речи 2) образность 3) эмоциональность
 - 4) призывность 5) смысловая точность 6) декларативность
 - 7) обобщенность 8) логичность
4. Тема данного фрагмента текста:
- 1) Происхождение Розы Иерихона.
 - 2) Роза Иерихона – символ воскресения.
 - 3) Географическая зона произрастания Розы Иерихона.
 - 4) Легенда о Розе Иерихона.
5. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль фрагмента текста.
6. Какому типу речи соответствует данный фрагмент текста:
- 1) описание 2) повествование 3) рассуждение
 - 4) описание с элементами рассуждения
 - 5) рассуждение с элементами повествования
7. Определите жанр данного фрагмента текста:
- 1) научное описание 2) эссе 3) очерк 4) историческая справка 5) рассказ
8. Укажите средства связи между четвертым и пятым предложениями:
- 1) повтор ключевого слова 4) союз
 - 2) личное местоимение 5) союзное слово
 - 3) синонимические обороты 6) лексический повтор
9. Определите, к какому стилистическому пласту лексики относятся сочетания слов «доколе жива моя душа», «избравший для своей обители», «из ведомых ему земных сравнений»
- 1) книжная лексика
 - 2) разговорная лексика
 - 3) общепотребительная лексика
10. Определите, чем является подчеркнутое слово с точки зрения сферы употребления:
- 1) поэтизм 2) просторечие
 - 3) высокая книжная лексика 4) общепотребительное слово
11. Охарактеризовать принадлежность словосочетания «наиболее сладчайшим» в контексте к одному из стилистических вариантов сочетаемости:
- 1) окказиональное авторское словотворчество
 - 2) нарушение лексической сочетаемости
 - 3) нарушение семантической сочетаемости
 - 4) нарушение грамматической сочетаемости
12. Оценить возможности звучащей речи. В третьем, четвертом, пятом предложениях излишни:
- 1) скопления согласных 2) зияния 3) амфиболии 4) ритмические повторы

- 5) нанизывание падежей
13. Определить вид связи в данном тексте:
- 1) цепная 2) параллельная 3) присоединительная 4) смешанная
14. Установите стилевую принадлежность по описательной характеристике:
«Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо».
- а) официально-деловой б) научный
15. Отметить излишние языковые средства для публицистического стиля:
- 1) библеизмы 2) старославянизмы 3) клише 4) императивы
16. Исключите орнаментальные синтаксические средства, не характерные для разговорного стиля:
- 1) цитирование 2) парцелляция 3) аппликация 4) период
17. Отметить наиболее точные варианты. Официально-деловой стиль призван
- 1) создавать эффект новизны
2) регулировать отношения между людьми, учреждениями, государствами
3) регламентировать высказывание
4) обеспечить объективность, категоричность изложения
18. Средством создания образности в художественном тексте являются:
- 1) топонимы 2) тропы и фигуры 3) речевой стандарт 4) контаминация
19. Выберите правильный вариант ответа. В тексте используется
- 1) парцелляция 2) аллитерация 3) ассонанс 4) параллелизм
- Вечер. Взморье. Вздохи ветра.
Величавый взглас волн.
Близко буря. В берег бьется
Чуждый чарам черный челн...
(К. Бальмонт)
20. Исключить условия, снижающие качество научной речи:
- 1) однозначное выражение мысли 3) диалогичность
2) логическая доказательность 4) интимизация изложения

III

Выберите правильный ответ

1. Что является основной стилистической единицей?
- А) слово Б) предложение В) словосочетание
2. В какой функции изучается слово в стилистике?
- А) в номинативной Б) в стилистической
В) в эстетической и номинативной
3. Что такое «лексические образные средства языка»? Найдите более общее понятие.
- А) метафоры Б) сравнения В) тропы
4. Важнейшая проблема лексической стилистики это:
- А) проблема выбора слова для наиболее точного выражения мысли
Б) нарушение лексической сочетаемости
В) проблемы культуры речи
5. Замените неудачно использованное слово на наиболее приемлемое. - Погода сопутствовала хорошему отдыху:
- А) сопровождала Б) благоприятствовала В) благоволила
6. Замените неудачно использованное слово на наиболее приемлемое. - Я хочу продолжить семейную династию и потому решил стать офицером:
- А) славу Б) историю В) традицию
7. Начало 1992 года было отмечено ухудшением климатических условий - метелями, резким понижением температуры. Автор имел в виду, конечно, погодные условия (плохую погоду), климат не мог измениться за один год. Какая здесь стилистическая ошибка?
- А) семантическая Б) грамматическая В) словообразовательная
8. К какому типу синонимов относятся следующие ряды слов:
молодость – юность; красный — багровый — алый.
- А) семантические синонимы
Б) стилистические синонимы
В) семантико-стилистические синонимы
9. Как называется речевая ошибка, повлекшая за собой речевую избыточность и неточность, как в примере:
Во время сессии трудно приходится тем студентам, у которых много пропусков и прогулов, пробелов и недоработок:
- А) неоправданное нанизывание однородных членов предложения
Б) неоправданное нанизывание синонимов
В) неоправданное нанизывание единоначальных слов (одинаковые приставки)
10. Что характерно для антонимических отношений:
- А) семантическое сходство
Б) семантическое различие
В) семантический перенос
11. Основная стилистическая функция антонимов это быть:
- А) лексическим средством выражения антитезы
Б) лексическим средством выражения перифразы
В) лексическим средством выражения олицетворения

12. Как называется яркий стилистический прием образной речи, состоящий в создании нового понятия соединением контрастных по значению слов:

- А) антитеза Б) антонимический контраст В) оксюморон

13. Люблю я пышное природы увяданье; О, как мучительно тобою счастлив я; Но красоты их безобразной я скоро таинство постиг; Смотри, ей весело грустить, такой нарядно обнаженной; Пришла пора всезнающих невежд. Как называется стилистический прием, который используется в указанных фразах?

- А) антитеза Б) каламбур В) оксюморон

14. Троп, состоящий в употреблении собственного имени в значении нарицательного, это:

- А) антомазия Б) омофония В) метонимия

15. Фарфор и бронза на столе; Ликует буйный Рим... – примеры каких тропов перед вами:

- А) метафора Б) синекдоха В) метонимия

16. Как называется описательный оборот, употребляемый вместо какого-либо слова или словосочетания? Как в примере: Приветствую тебя, пустынный уголок, приют спокойствия, трудов и вдохновения.

- А) фразеологизм Б) олицетворение В) перифраза

17. Не ветер, вея с высоты, листов коснулся ночью лунной; моей души коснулась ты - она тревожна, как листья, она, как гусли, многострунна. - Какой троп использован в примерах?

- А) сравнение Б) олицетворение В) отрицательное сравнение

18. Что такое фоника?

- А) наука об искусстве звуковой организации речи
Б) раздел языкознания, который изучает способы образования и акустические свойства звуков того или иного языка
В) фоностилистика

19. Какое утверждение неверно?

- А) речь благозвучна, если многосложные слова чередуются с короткими
Б) на благозвучие речи оказывает влияние чередование ударных и безударных слогов
В) для сохранения благозвучия следует отбирать только трехсложные слова

IV

1. Какая из функций является доминирующей для разговорного стиля:

- 1) информативная;
2) комментарийно-оценочная;
3) воздействия;
4) обмен мнениями.

2. Исключите из ряда черту, не соответствующую деловому стилю:

- 1) логичность;
2) точность;
3) императивность;
4) неоднозначность.

3. Указать ряд языковых средств, характерных для научного стиля:

- 1) канцеляризмы, слова с отвлеченным значением;
2) междометные слова, штампы;
3) слова в переносных значениях, термины;
4) книжная лексика, цитаты.

4. Отметьте ряд, где употреблены словосочетания, характерные для официального стиля:

- 1) благодарить строителей, заботиться о детях;
2) испытывать ненависть к врагу, обращать внимание на...;
3) иметь значение для..., окружать заботой детей;
4) вступить в брак с ..., отчитаться о работе.

5. Грамматико-стилистические средства, характерные для разговорного стиля:

- 1) период;
2) парцелляция;
3) дубитация (цепь риторических вопросов);
4) бессоюзные предложения с причинно-следственными отношениями.

6. Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

1) В умении охватить полный образ предмета, отчеканить, изваять его — заключается сильнейшая сторона таланта Гончарова.

2) У него есть изумительная способность — во всякий данный момент остановить летучее явление жизни во всей его полноте и свежести и держать его перед собою до тех пор, пока оно не сделается полной принадлежностью художника. 3) На всех нас падает светлый луч жизни, но он у нас тотчас же исчезает, едва коснувшись нашего сознания. 4) А за ним идут другие лучи, от других предметов, и опять столь же быстро исчезают, почти не оставляя следа... 5) У него есть другое свойство: спокойствие и полнота поэтического мирозерцания. 6) Он ничем не увлекается исключительно или увлекается всем одинаково... (По Н. Добролюбову)

6. В каком(-их) предложении(-ях) автор наиболее полно рассказывает о том, чем талант Гончарова отличается от обычного мировосприятия:

- 1) 1 3) 3,4
2) 2 4) 5,6

7. К какому стилю речи относится текст:

- 1) к публицистическому 3) к разговорному
2) к научному 4) к деловому

8. Каков тип речи текста:

- 1) описание с элементами рассуждения;
- 2) рассуждение;
- 3) повествование с элементами описания;
- 4) описание.

9. Какое из средств связи не используется для связи 3-го и 4-го предложений:

- 1) союз; 3) частица;
- 2) лексический повтор; 4) местоимение с предлогом.

10. Какое из перечисленных языковых средств используется в 3-м предложении текста:

- 1) сравнение; 3) олицетворение;
- 2) метафора; 4) синонимы.

V

1. Какая из функций является доминирующей для публицистического стиля:

- 1) обмен мнениями; 3) гедонистическая;
- 2) эстетическая; 4) информационная и воздействия.

2. Исключите из ряда черту, не соответствующую деловому стилю:

- 1) оценочность; 3) императивность;
- 2) лаконичность; 4) экспрессивность.

3. Жанры официально-делового стиля отмечены в ряду:

- 1) диссертация, сопроводительное письмо;
- 2) постановление, договор;
- 3) отчет, заметка;
- 4) конспект, репортаж.

4. Отметьте ряд, где употреблены словосочетания, характерные для публицистического стиля:

- 1) представляется документ, представляется возможность;
- 2) согласно сведениям синоптиков, предоставить слово;
- 3) политический фарс, победитель диктует свою волю;
- 4) оставить вопрос открытым, право пользования имуществом.

5. Грамматико-стилистические средства, характерные для научного стиля:

- 1) аппликация;
- 2) сложноподчиненные предложения со значением причины, следствия, условия;
- 3) сложносочиненные предложения открытой структуры с распространительными отношениями;
- 4) умолчание.

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

1) Кто из нас в детстве не мечтал стать отважным путешественником, чтобы, ступив на неизведанные земли, рассказать затем соотечественникам об открытых таинственных племенах и о своих удивительных, полных романтики и риска приключениях. 2) Путешественник – первооткрыватель, если пользоваться терминологией Стругацких – еще и своеобразный «сталкер». 3) Популяризируя новые маршруты, под иным углом показывая старые, он прокладывает путь своим соотечественникам. 4) Это внешняя сторона. 5) Только спустя много лет я уяснил для себя совершенно определенно: путешествие – это не только романтика, но и тяжелое испытание не столько сил, сколько духа. 6) Это изнурительная работа, если хотите – ремесло. 7) А еще – целая наука, включающая в себя много составляющих, в том числе искусство выживания.

(По В. Судакову)

6. Какой из заголовков наиболее точно отражает основную мысль этого текста:

- 1) Тяжелая наука; 3) Путешествие. Романтика и будни;
- 2) Первооткрыватели; 4) Испытание сил.

7. К какому стилю речи относится текст:

- 1) к публицистическому; 3) к разговорному;
- 2) к научному; 4) к деловому.

8. Каков тип речи текста:

- 1) описание; 3) повествование с элементами рассуждения;
- 2) рассуждение; 4) описание с элементами рассуждения.

9. С помощью каких языковых средств связаны 6-е и 7-е предложения:

- 1) союз; 3) союз и лексический повтор;
- 2) наречие; 4) союз и наречие.

10. Какое из перечисленных языковых средств не используется в этом тексте:

- 1) ряды однородных членов; 3) эпитет;
- 2) олицетворение; 4) контекстные антонимы.

VI

1. Какая из функций является доминирующей для художественного стиля:

- 1) изобразительно-выразительная;
- 2) эстетическая;
- 3) воздействия;
- 4) познавательно-просветительская.

2. Исключите из ряда черту, не соответствующую разговорному стилю:

- 1) спонтанность; 2) неподготовленность;

3) неофициальность; 4) кодифицированность.

3. Жанры разговорного стиля отмечены в ряду

1) рассказ, репортаж; 3) реферат, заявление;

2) диалог, реплика; 4) выступление (речь), заметка.

4. Отметьте ряд, где употреблены словосочетания, характерные для научного стиля:

1) вероятно, в результате;

2) грядущее поколение, среди бела дня;

3) право владения, стандартизация;

4) извещать, по истечении срока.

5. Грамматико-стилистические средства, характерные для делового стиля:

1) инверсия

2) риторический вопрос

3) цепь многочленных именных словосочетаний преимущественно с родительным падежом имени

4) сегментация (именительный представления)

6. Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

1) Сколько на российских просторах раскидано больших и маленьких селений. 2) И у каждого из них есть свое лицо, своя история. 3) Редко найдешь в печатных источниках или в памяти народной год рождения той или иной деревеньки. 4)

Иногда лишь летописная строка или старинная книжка донесет до нас из глубины веков имя основателя или интересное событие, которое произошло в этом селе. 5) И мы часами размышляем о прошлой жизни, пытаемся найти в ней для себя что-то нужное нам сегодня. (6) Что мы там ищем? 7) Свою родословную? 8) Истоки народного характера? 9) Что бы мы ни искали, ясно одно: без памяти не прожить.

(По И. Васильеву)

6. В каком предложении заключена основная мысль этого текста:

1) в 1-м; 2) во 2-м; 3) в 5-м; 4) в 9-м.

7. К какому стилю речи относится текст:

1) научному; 3) публицистическому;

2) разговорному; 4) деловому.

8. Каков тип речи текста:

1) повествование;

2) рассуждение;

3) повествование с элементами рассуждения;

4) описание.

9. С помощью каких языковых средств связаны 3-е и 4-е предложения:

1) наречие и частица;

2) лексический повтор и местоимение;

3) синоним и частица;

4) указательное местоимение и наречие.

10. Какое из перечисленных языковых средств не используется в этом тексте:

1) вопросительные предложения; 3) антонимы;

2) однородные члены; 4) сравнение.

VII

1. Под термином «стиль» М.Н. Кожина подразумевает:

а) языковые единицы, которые используются в различных сферах и условиях общения;

б) характерологическое свойство языка-речи, обусловленное задачами общения и призванное реализовать эти задачи;

в) двуаспектность языка;

г) нет верного ответа.

2. Основными предпосылками формирования стилистики в качестве науки явились факторы:

а) всё ниже указанное;

б) выдвижение идеи о различении языка-речи и внимания к функциональной стороне языка;

в) разработка проблематики литературного языка и нормы и идея системности.

3. К стилистическим ошибкам не относится:

а) употребление штампов;

б) употребление слов-паразитов;

в) нарушение порядка расположения частей сложного предложения;

г) неблагозвучие.

4. Определите тип нестилистической ошибки в предложении: «Зина поступила в подпольную организацию «Юные мстители»»

а) лексические анахронизмы;

б) неумение учитывать семантическую сочетаемость слов;

в) смешение паронимов.

5. Дидаскалия – это...

а) проповедь-поучение;

б) проповедь-сообщение;

в) проповедь-пророчество.

6. Какая черта не характерна для официально-делового стиля:

а) призывность;

б) стандартизированность;

- в) сжатость.
7. К функциям научного стиля относятся:
- а) когнитивная, эпистимическая, коммуникативная;
 - б) когнитивная, коммуникативная.
8. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями, – это...
- а) синекдоха; б) метонимия; в) инверсия.
9. Какие изобразительно-выразительные средства языка присутствуют в предложении: «Снежная пыль столбом стоит в воздухе»:
- а) аллегория; б) метафора; в) сравнение.
10. Определите стиль текста: «Рост дуба продолжается очень долго, лет до 150–200 и больше. Дуб развивает очень мощную крону. Летний дуб – порода довольно теплолюбивая. Он растет в довольно разнообразных почвенных условиях. Дуб обладает большой побегопроизводительной способностью.» (Ткаченко):
- а) художественный стиль;
 - б) научный стиль;
 - в) публицистический стиль.
11. Текстовая категория, соотносящая один текст с другим и обеспечивающая приращение смысла произведения, – это...
- а) завершенность;
 - б) гипотетичность;
 - в) интертекстуальность.
12. Некролог, очерк, выступление, листовки, прокламация – это жанр...
- а) разговорного стиля;
 - б) публицистического стиля;
 - в) научного стиля.
13. Использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование стилистических фигур присуще:
- а) литературно-художественному стилю;
 - б) научному стилю;
 - в) официально-деловому стилю.
14. Как слово «просить» будет звучать в официально-деловой речи:
- а) просить; в) вызывать;
 - б) кланчить; г) ходатайствовать.
15. Историческая стилистика...
- а) исследует закономерности функционирования языка в рамках одного стиля;
 - б) изучает значимость языковых средств преимущественно лингвистического исследования;
 - в) призвана изучать развитие стилистических средств в связи с историей литературного языка;
 - г) изучает ресурсы русского языка на разных языковых уровнях.

Семестр 2

VIII

1. Одно из направлений стилистики, в котором изучается эстетическая значимость языковых средств, – это...
- а) историческая стилистика;
 - б) стилистика ресурсов;
 - в) стилистика художественной речи;
 - г) стилистика текста.
2. Стилистика – это...
- а) лингвистическая наука о средствах речевой выразительности и о закономерностях функционирования языка, обусловленных наиболее целесообразным использованием языковых единиц в зависимости от содержания высказывания, целей, ситуации и сферы общения;
 - б) ораторское искусство;
 - в) направление, изучающее произведение в аспекте реализации в нём авторского замысла.
3. Фоника – это...
- а) совокупность разноуровневых языковых единиц, объединенных оценочной семантикой и выражающих положительное или отрицательное отношение автора к содержанию речи;
 - б) совершенное сочетание звуков, удобное для произношения и восприятия;
 - в) наука, изучающая все звуковые приёмы;
 - г) употребление звука с какой-либо целью.
4. «Мёртвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни». Определи тип ошибки:
- а) речевая недостаточность;
 - б) ошибка в сочетании слов;
 - в) речевая избыточность.
5. Даны функции: информационная, экспрессивная, оценочная, познавательная, воздействующая, гедонистическая. Определите, для какого стиля они характерны в совокупности:
- а) публицистический;
 - б) официально-деловой;
 - в) разговорный.
6. Какой жанр не относится к официально-деловому стилю:

а) диссертация; б) коммюнике; в) инструкция.

7. Определите, к какому стилю относится данный текст: «На краю дороги стоял дуб... Это был огромный в два обхвата дуб с обломанными давно, видно, суками и с обломанной кроной, заросшею старыми болячками. С огромными своими неуклюжими несимметричными растопыренными корявыми руками и пальцами, он старым, сердитым уродом стоял между улыбающимися березами».

а) художественный; б) публицистический.

8. Лексическое образное средство соотносится с данным примером: Последнее, о чём следует не говорить, а просто кричать, – это о безобразном обращении с Окой – чудесной, второй после Волги нашей русской рекой, колыбелью нашей культуры, родиной многих великих людей, именами которых гордится с полным правом весь наш народ:

а) синекдоха; б) перифраза; в) литота.

9. Текстоиды – это...

а) обмен высказываниями без особого речевого замысла;

б) рассказы, неоднократно повторённые субъектом речи;

в) замысел, не включающий тематическое развёртывание речи.

10. Троп, состоящий в употреблении собственного имени в значении нарицательного:

а) аллегория; б) антономасия; в) олицетворение.

11. Какой стиль характеризует данные черты: экономия языковых средств; лаконичность изложения при информационной насыщенности; отбор языковых средств с установкой на доходчивость; использование речевых клише; жанровое разнообразие языковых средств:

а) официально-деловой;

б) художественный;

в) публицистический.

12. Профития – это...

а) проповедь-сообщение;

б) проповедь-пророчество;

в) проповедь-поучение.

13. Обмен высказываниями без особого речевого замысла и установки на сознательную организацию речи – это ...

а) тексты-разговоры; б) текстоиды; в) дискурс.

14. К какому стилю относятся следующие три вида речи: информация, агитация, манипуляция:

а) разговорный;

б) публицистический;

в) религиозно-проповеднический;

г) официально-деловой.

15. Какому стилю принадлежат данные слова: мамочка, лапушка, кривляка, холодина, ночёвка, свечка, билетёрша:

а) художественный;

б) публицистический;

в) разговорно-бытовой;

г) официально-деловой.

IX

1. Какое направление стилистики исследует закономерность функционирования языка в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере общения и прежде всего специфику и речевую системность функциональных стилей и других функционально-стилевых разновидностей:

а) экспрессивная;

б) стилистика художественной речи;

в) функциональная;

г) практическая.

2. Стилизация – это...

а) два или более высказываний – предложений или словосочетаний, имеющих одинаковое или близкое логическое содержание, во многом одни и те же лексические единицы;

б) построение, в котором автор ставит вопрос или вводит спрашивающее лицо, а затем отвечает на вопрос сам;

в) нарочитая имитация чужого стиля, который не характерен для данного субъекта речи, в том числе подделка стиля речи лиц какой-либо социальной среды, той или иной эпохи, речи в манере старого жанра.

3. К стилистическим ошибкам относятся:

а) неудачный порядок слов;

б) употребление слов-паразитов;

в) градация.

4. Определите тип ошибки: «картины маслом помещаются в рамку».

а) контаминация;

б) речевая недостаточность;

в) речевая избыточность.

5. Агиографический стиль – это...

а) речь образованных и культурных людей в их повседневном непосредственном общении в быту, на житейские темы, на темы культуры;

б) стиль, реализующийся в жанрах проповеди, духовной беседы;

в) стиль, которым описываются жития святых.

6. Определите тип ошибки: «У наших писателей выражены преданности идеи».

а) ошибка в образовании местоимений;

- б) ошибка в образовании падежных форм имен существительных;
в) ошибка в образовании форм множественного числа от существительных, употребляемых только в единственном числе.
7. Определите стиль текста:
«Обобщение судебной практики свидетельствует о том, что борьба с указанными деяниями не отвечает предъявляемым требованиям и должна быть усилена.... Некоторые судьи не уделяют должного внимания в возмещении ущерба».
- а) научный;
б) официально-деловой;
в) публицистический.
8. Какое изобразительно-выразительное средство языка присутствует в предложении: «Она улыбалась голубой детской улыбкой»:
а) метонимия;
б) метафора;
в) метафорический эпитет.
9. Описательное значение чего-либо, которое дается вместо обычного однословного названия – это ...
а) апостроф;
б) градация;
в) перифраза.
10. Довольно сложное явление, связанное с необходимостью не только правильно выразить мысль, но и воздействовать на чувство читателя или слушателя представляет собой точность в ...
а) разговорной деловой речи;
б) художественной разговорной речи;
в) публицистической и художественной речи.
11. Выражения «черное золото», «труженики полей», «эстафета поколений» можно отнести к ...
а) метонимии;
б) штампам;
в) эпитетам.
12. Какой жанр относится к официально-деловому стилю:
а) жанр аннотации;
б) жанр монографии;
в) жанр договора.
13. Выберите внелитературный вариант слова «ходатайствовать»:
а) кланчить;
б) просить;
в) требовать;
г) настоять.
14. Какой стиль речи подчинен законам логики:
а) разговорный;
б) литературно-художественный;
в) научный.
15. В каком стиле интонация является ярким средством воздействия:
а) разговорном;
б) художественном;
в) научном.
- X
1. Определите стиль фрагмента текста:
1) разговорный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) художественный
- «1. Представления о законах творчества и структуре художественного произведения в той же мере обусловлены эпохальным типом мировосприятия, что и картина мира, и концепция личности.
2. Разум, как высшая духовная способность человека, мыслится не только орудием познания, но и органом творчества, и источником эстетического наслаждения.
3. Один из самых ярких лейтмотивов «Поэтического искусства» Буало – рациональная природа эстетической деятельности.
4. По скользкому как лед опасному пути
Вы к смыслу здравому всегда должны идти.
5. Кто путь покинул сей — немедля погибает:
Путь к разуму один, другого не бывает.
6. Отсюда вырастает совершенно рационалистическая эстетика, определяющими категориями которой являются иерархический принцип и нормативность.»
(О.Б. Лебедева)
2. Укажите, какие из данных признаков относятся к этому тексту:
1) строгая логичность
2) эмоциональность
3) призывность
4) смысловая точность
5) стандартизированность

- 6) оценочность
- 7) обобщенность
- 8) аргументированность
3. Тема данного фрагмента текста
- 1) Эстетика классицизма
- 2) Эстетика Буало
- 3) Картина мира, концепция личности в литературе классицизма.
4. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль фрагмента текста.
5. Какому типу речи соответствует данный фрагмент текста:
- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) описание с элементами рассуждения
- 5) рассуждение с элементами повествования
6. Определите жанр данного фрагмента текста:
- 1) учебное пособие 4) научная статья 2) эссе 5) рассказ 3) очерк
7. Укажите средства связи между третьим и шестым предложениями:
- 1) повтор ключевого слова
- 2) местоимения
- 3) синонимические обороты
- 4) повтор члена предложения
- 5) союзы
- 6) наречие
8. Определите, к какому стилистическому пласту лексики относится сочетание слов «путь покинул сей»:
- 1) книжная лексика
- 2) разговорная лексика
- 3) общеупотребительная лексика
9. Определите, чем является подчеркнутое слово с точки зрения сферы употребления:
- 1) диалектизм
- 2) профессионализм
- 3) термин
- 4) общеупотребительное слово
10. Охарактеризовать принадлежность словосочетаний «орудие познания», «орган творчества» в контексте к одному из стилистических вариантов сочетаемости:
- 1) окказиональное авторское сочетание
- 2) нарушение лексической сочетаемости
- 3) нарушение семантической сочетаемости
- 4) введение в терминологический оборот новой семантической единицы
11. Оценить возможности звучащей речи. Во втором предложении «отягощают» повествование:
- 1) скопление согласных
- 2) зияния
- 3) амфиболии
- 4) ритмические повторы
- 5) нанизывание падежей
12. Определить вид связи в данном тексте:
- 1) цепная 3) присоединительная
- 2) параллельная 4) смешанная
13. Соотнести фрагмент текста с одной из областей знания:
- 1) эстетика 3) филология
- 2) философия 4) психология
14. Установите стилевую принадлежность по описательной характеристике:
«опосредованно, через систему художественных образов в отшлифованной форме речевого произведения как вида словесного искусства повествуется о чём-либо для воздействия авторской поэтической мыслью на читателя».
- а) художественный б) публицистический
15. Отметить излишние языковые средства для официально-делового стиля:
- 1) канцеляризмы
- 2) штампы
- 3) отлагательные существительные
- 4) слова в основных (понятийных) значениях
- 5) слова в переносно-образных значениях
16. Исключить синтаксические средства, не характерные для научного стиля:
- 1) неопределённо-личные
- 2) безличные
- 3) назывные
- 4) сегментированные
- 5) побудительные
- 6) сложноподчинённые
- 7) сложные предложения с различными видами связи

17. Отметить наиболее точные варианты. Публицистический стиль призван

- 1) информировать читателя
- 2) обеспечить эстетическое восприятие
- 3) критически осмыслить факты различных областей знания
- 4) установить контакт с реципиентом
- 5) создать условия успешной коммуникации

18. Средством создания образности в художественном тексте являются:

- 1) метафора 3) клише 4) аппликация
- 2) дубитация 5) инверсия

19. Выберите правильный вариант ответа. В тексте используется

- 1) ирония 3) гипербола
- 2) эпитет 4) метафора

Учился он – с похвальной целью

Себе присвоить ум чужой

(А.С. Пушкин)

20. Исключить условия, препятствующие функционированию разговорной речи:

- 1) предварительное обдумывание высказывания и отбор языковых средств;
- 2) непосредственность речевого общения между участниками;
- 3) непринужденность речевого акта;
- 4) ослабленность синтаксических связей между частями предложения.

XI

1. Определите стиль фрагмента текста:

- 1) научный
- 2) официально-деловой
- 3) публицистический
- 4) разговорный
- 5) художественный

«1. Зачем же все это говорите мне? 2. Не желаю слушать! 3. Не желаю! – крикнул он и стукнул кулаком по столу. 4. Не нужны мне ваши пошлые тайны, черт бы их взял! 5. Не смеете вы говорить мне эти пошлости! 6. Или вы думаете, что я недостаточно оскорблен? 7. Что я лакей, которого до конца можно оскорблять? 8. Абогин попятился от Кирилова и изумленно уставился на него. 9. Зачем вы меня сюда привезли?...10. Если вы с жиру женитесь, с жиру беситесь и разыгрываете мелодрамы, то при чем тут я? 11. Что у меня общего с вашими романами? 12. Оставьте меня в покое!»
(А.П. Чехов. «Враги»)

2. Укажите, какие из данных признаков относятся к этому тексту:

- 1) простота речи 5) смысловая точность
- 2) строгая логичность 6) стандартизированность
- 3) эмоциональность 7) аффективность
- 4) призывность 8) обобщенность

3. Тема данного фрагмента текста:

- 1) Недовольство доктора откровением Абогина.
- 2) Трудно определить вне контекста
- 3) Исполнение профессионального долга не в понимании чужих проблем.
- 4) Профессиональный долг и чувство сострадания.

4. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль фрагмента текста.

5. Какому типу речи соответствует данный фрагмент текста:

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) описание с элементами рассуждения
- 5) рассуждение с элементами повествования

6. Определите жанр данного фрагмента текста:

- 1) текст-разговор 3) монолог
- 2) реплика (в диалоге) 4) беседа
- 5) рассказ

7. Укажите средства связи между десятым и одиннадцатым предложениями:

- 1) повтор ключевого слова
- 2) местоимения
- 3) синонимические обороты
- 4) повтор члена предложения
- 5) союз
- 6) союзное слово

8. Определите, к какому стилистическому пласту лексики относятся сочетания слов «уставился на него», «с жиру женитесь», «черт бы их взял»

- 1) книжная лексика
- 2) разговорная лексика
- 3) общеупотребительная лексика

9. Определите, чем является подчеркнутое слово с точки зрения сферы употребления:

- 1) просторечие
 - 2) профессионализм
 - 3) жаргон
 - 4) общеупотребительное слово
10. Охарактеризовать принадлежность словосочетаний «с жиру женитесь», «разыгрываете мелодрамы» в контексте к одному из стилистических вариантов сочетаемости:
- 1) окказиональное авторское словотворчество
 - 2) нарушение лексической сочетаемости
 - 3) нарушение семантической сочетаемости
 - 4) дефразеологизация (распад фразеологизма)
11. Оценить возможности звучащей речи. В восьмом и десятом предложениях излишни
- 1) скопления согласных
 - 2) зияния
 - 3) амфиболии
 - 4) ритмические повторы
 - 5) нанизывание падежей
12. Определить вид связи в данном тексте:
- 1) цепная 3) присоединительная
 - 2) параллельная 4) смешанная
13. Отнести фрагмент текста к одной из сфер функционирования
- 1) бытовой 3) интимной
 - 2) профессиональной 4) общественной
14. Установите стилевую принадлежность по описательной характеристике:
«непринуждённо, без особых забот о литературной правильности речи выражается личное отношение к чему-либо или сообщается что-либо в процессе общения людей».
- а) разговорный б) публицистический
15. Отметить излишние языковые средства для научного стиля:
- 1) отглагольные существительные
 - 2) слова в основных (понятийных) значениях
 - 3) слова в переносно-образных значениях
 - 4) обобщенно-отвлеченные понятия
 - 5) абстрактная лексика
16. Исключить синтаксические средства, не характерные для официально-делового стиля:
- 1) предложения с прямой речью
 - 2) вопросительные предложения
 - 3) побудительные предложения
 - 4) сложные бессоюзные предложения
 - 5) неопределённо-личные предложения
 - 6) сегментированные конструкции
17. Отметить наиболее точные варианты. Разговорный стиль призван
- 1) конкретизировать речь
 - 2) обеспечить непринужденное общение
 - 3) регулировать отношения между людьми
 - 4) аналитически оценивать общественные явления
18. Средством создания образности в художественном тексте являются:
- 1) императивы
 - 2) штампы
 - 3) смысловые акцентуаторы
 - 4) реминисценции
19. Выберите правильный вариант ответа. В тексте используется
- 1) метафора 3) ирония
 - 2) аллегория 4) гротеск
- Слуга влиятельных господ,
С какой отвагой благородной
Громите речью вы свободной
Всех тех, кому зажали рот. (Ф.И. Тютчев)
20. Исключить условия, препятствующие ораторской речи:
- 1) прерывистость и непоследовательность в изложении
 - 2) наличие антиномий и отсутствие аргументации
 - 3) использование жестов, мимики, интонации
 - 4) аксиоматические доказательства, высокомерный ответ, «игра в авторитеты»

XII

1. Определите стиль фрагмента текста:
- 1) научный
 - 2) публицистический
 - 3) разговорный
 - 4) художественный

5) церковно-религиозный

«1. В знак веры в жизнь вечную, в воскресение из мертвых, клали на Востоке в древности Розу Иерихона в гроба, в могилы.

2. Странно, что называли розой, да еще Розой Иерихона этот клубок сухих, колючих стеблей, подобный нашему перекасти-поле, эту пустынную жесткую поросль, встречающуюся только в каменистых песках ниже Мертвого моря, в безлюдных синайских предгорьях. 3. Но есть предание, что назвал ее так сам преподобный Савва, избравший для своей обители страшную долину Огненную, нагую мертвую теснину в пустыне Иудейской. 4. Символ воскресения, данный ему в виде дикого волчца, он украсил наиболее сладчайшим из ведомых ему земных сравнений.

5. Ибо он, этот волчец, воистину чудесен. Сорванный и унесенный странником за тысячи верст от своей родины, он годы может лежать сухим, серым, мертвым. 6. Но, будучи положен в воду, тотчас же начинает распускаться, давать мелкие листочки и розовый цвет. 7. И бедное человеческое сердце радуется, утешается: нет в мире смерти, нет гибели тому, что было, чем жил когда-то! 8. Нет разлук и потерь, доколе жива моя душа, моя Любовь, Память!»

2. Установите авторство предложенного текста

1) И.А. Бунин 2) Учебно-научный текст 3) А.И. Куприн 4) Фрагмент публицистического очерка

3. Укажите, какие из данных признаков относятся к этому тексту:

1) простота речи 2) образность 3) эмоциональность 4) призывность 5) смысловая точность 6) декларативность 7) обобщенность 8) логичность

4. Тема данного фрагмента текста:

1) Происхождение Розы Иерихона. 2) Роза Иерихона – символ воскресения. 3) Географическая зона произрастания Розы Иерихона. 4) Легенда о Розе Иерихона.

5. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль фрагмента текста.

6. Какому типу речи соответствует данный фрагмент текста:

1) описание 2) повествование 3) рассуждение 4) описание с элементами рассуждения 5) рассуждение с элементами повествования

7. Определите жанр данного фрагмента текста:

1) научное описание 2) эссе 3) очерк 4) историческая справка 5) рассказ

8. Укажите средства связи между четвертым и пятым предложениями:

1) повтор ключевого слова 2) личное местоимение 3) синонимические обороты 4) союз 5) союзное слово 6) лексический повтор

9. Определите, к какому стилистическому пласту лексики относятся сочетания слов «доколе жива моя душа», «избравший для своей обители», «из ведомых ему земных сравнений»

1) книжная лексика 2) разговорная лексика 3) общеупотребительная лексика

10. Определите, чем является подчеркнутое слово с точки зрения сферы употребления:

1) поэтизм 2) просторечие 3) высокая книжная лексика 4) общеупотребительное слово

11. Охарактеризовать принадлежность словосочетания «наиболее сладчайшим» в контексте к одному из стилистических вариантов сочетаемости:

1) окказиональное авторское словотворчество 2) нарушение лексической сочетаемости

3) нарушение семантической сочетаемости 4) нарушение грамматической сочетаемости

12. Оценить возможности звучащей речи. В третьем, четвертом, пятом предложениях излишни:

1) скопления согласных 2) зияния 3) амфиболии 4) ритмические повторы 5) нанизывание падежей

13. Определить вид связи в данном тексте:

1) цепная 2) параллельная 3) присоединительная 4) смешанная

14. Установите стиливую принадлежность по описательной характеристике:

1) «Точно (исключая двусмысленность), официально, по общепринятому стандарту, в виде документа излагается что-либо».

а) официально-деловой б) научный

15. Отметить излишние языковые средства для публицистического стиля:

1) библеизмы 2) старославянизмы 3) клише 4) императивы

16. Исключите орнаментальные синтаксические средства, не характерные для разговорного стиля:

1) цитирование 3) аппликация

2) парцелляция 4) период

17. Отметить наиболее точные варианты. Официально-деловой стиль призван

1) создавать эффект новизны

2) регулировать отношения между людьми, учреждениями, государствами

3) регламентировать высказывание

4) обеспечить объективность, некатегоричность изложения

18. Средством создания образности в художественном тексте являются:

1) топонимы 3) речевой стандарт

2) тропы и фигуры 4) контаминация

19. Выберите правильный вариант ответа. В тексте используется

1) парцелляция 2) аллитерация 3) ассонанс 4) параллелизм

Вечер. Взморье. Вздохи ветра.

Величавый возглас волн.

Близко буря. В берег бьется

Чуждый чарам черный челн... (К. Бальмонт)

20. Исключить условия, снижающие качество научной речи:

1) однозначное выражение мысли 2) логическая доказательность 3) диалогичность 4) интимизация изложения

ИТОГОВЫЙ XIII

1. Предпосылки формирования стилистики в качестве учебной дисциплины. Исключите лишнее:

- 1) идея системности;
- 2) разработка проблематики литературного языка и нормы;
- 3) необходимость разграничить объект исследования культуры речи и риторики;
- 4) выдвигание в начале XX века идеи о различии языка и речи, а в дальнейшем – внимание к функциональной стороне языка.

2. Исключите неверное определение направлений стилистики:

- 1) Стилистика текста – направление, которое находится «на пересечении стилистики и лингвистики текста», изучает целый текст, «структурно-стилистические возможности» и «композиционно-стилевые формы и типы» произведений, «конструктивные приемы и функционирование в речи языковых и собственно текстовых единиц» в тесной связи с идейным содержанием произведений.

- 2) Стилистика ресурсов – направление, которое ставит целью, чтобы каждый пишущий и говорящий мог целесообразно и уместно использовать языковые средства в зависимости от сферы общения, конкретных его целей и задач, ситуации, содержания высказывания, жанра и других экстралингвистических факторов.

- 3) Функциональная стилистика – направление, которое «исследует закономерности функционирования языка в зависимости от коммуникативных задач в той или иной сфере общения и прежде всего речевую системность функциональных стилей и других функционально-стилевых разновидностей: «подстилевых», жанровых, ситуативных».

- 4) Стилистика художественной речи – направление, которое исследует языковые средства текстовой деятельности на вербально-семантическом, когнитивном и мотивационном уровнях, выявляя наиболее оригинальные индивидуально-авторские средства. В рамках направления разрабатывается теория регулятивности как системного качества текста, исследуются способы ассоциативного развертывания текста.

3. Среди частных, «специализированных», направлений стилистики М.Н. Кожина выделяет стилистику от автора, которая «изучает речевое произведение в аспекте реализации в нем авторского замысла и движущих сил творческого процесса писателя». Укажите точное название данного направления:

- 1) стилистика декодирования
- 2) прагматилистика
- 3) стилистика историческая
- 4) стилистика кодирования

4. Стилистическая коннотация (значение, окраска), как одно из центральных понятий стилистики, включает в себя нижеследующие разновидности. Исключите лишнее:

- 1) оценочность в самом значении слова (включая аффиксацию), эмоционально-экспрессивные
- 2) контекстно-оценочное значение, созначения слова, традиционно-экспрессивные
- 3) отнесенность к обычной для языковой единицы сфере употребления – собственно функциональные, функционально-стилистически окрашенные
- 4) оценочность средств словесной образности (оценочность суммарного коннотативного плана)

5. Категория стиля может рассматриваться в различных аспектах: культурологическом, философском, эстетическом, искусствоведческом, литературоведческом, лингвистическом. Выберите его литературоведческое понимание:

- 1) Стиль – образование, правила которого невозможно обнаружить, он не совпадает с действиями общих норм языковых отношений, то есть стоит над принятой осознанной языковой компетенцией. Стиль предстает понятием, характеризующимся большой неопределенностью, вызывая сомнения в допустимости его научного употребления. Вместе с тем использовать его менее трудно, чем обходиться без него.

- 2) Стиль является активной силой, формирующей художественный образ. В художественной форме, в которую стиль включен как существенный слой смысла, содержание и материал неотделимы. Особенность художественного стиля состоит в том, что он наиболее «чувственно нагляден, онтологичен».

- 3) Стиль – единство морфологических особенностей, отличающее творческую манеру отдельного мастера, национальную или этническую художественную традицию, искусство эпохи, цивилизации.

- 4) Стиль – плотно укоренившаяся общность всей образной системы. В нее входят различные средства художественной выразительности, которые характеризуют неповторимость, неподдельный колорит творчества. Это может быть стиль писателя, отдельного произведения, целого литературного направления и даже отдельно взятой национальной культуры в целом.

6. В стилистической области разработаны собственные методы анализа материала. Исключить общелингвистический метод:

- 1) дискурс-анализ
- 2) комплексный анализ
- 3) стилостатистический
- 4) контекстологический (контекстный) анализ

7. Церковно-религиозный стиль имеет свои специфические стилиевые черты, к которым не относится:

- 1) архаически-возвышенная тональность речи, соответствующая высокой цели религиозной деятельности и служащая проявлением традиций общения с Богом
- 2) символизация фактов и событий невидимого мира, а также возможных вариантов нравственно-религиозного выбора человека
- 3) модальность несомненности, достоверности сообщаемого
- 4) категоричность изложения

8. Взаимосвязь стилистики с другими дисциплинами лингвистического цикла отмечена в ряду:

- 1) риторика, культура речи, поэтика
- 2) лингвистика текста, семиотика, теория языкознания

- 3) культура речи, эстетика, метапоэтика
- 4) синтаксис, лексикология, семантика
3. Одним из новых направлений стилистики, исследующим стилистику косвенных и прямых речевых актов, постулирующим «содержание не сводится к тому, что выражено в речи, но существует в опыте общения», иначе рассматривающим «вопросы истинных намерений говорящего (подтекст) и способов ожидаемого (перлокутивного) эффекта», является:
 - 1) когнитивная стилистика
 - 2) стилистика декодирования
 - 3) прагматилистика
 - 4) сопоставительная стилистика
4. Парадигматика в стилистике имеет особенности. Исключите лишнее:
 - 1) не выдерживается принцип единого основания
 - 2) нет четкости противопоставлений, законченности рядов сопоставляемых единиц
 - 3) соотносённость в тексте одной единицы с другой
 - 4) у одного и того же слова может быть несколько окрасок разной «квалификации»: «книжн.», «высок.»
5. Категория стиля может неоднозначно рассматриваться с различных позиций: культурологических, философских, эстетических, искусствоведческих, литературоведческих, лингвистических. Найдите лингвистическое понимание функционального стиля:
 - 1) «образование, правила которого невозможно обнаружить, он не совпадает с действиями общих норм языковых отношений, то есть стоит над принятой осознанной языковой компетенцией. Стиль предстает понятием, характеризующимся большой неопределенностью, вызывая сомнения в допустимости его научного употребления. Вместе с тем использовать его менее трудно, чем обходиться без него»;
 - 2) «исторически сложившаяся, общественно осознанная речевая разновидность, обладающая специфическим характером, сложившимся в результате реализации особых принципов отбора и сочетания языковых средств, это разновидность, соответствующая той или иной социально значимой сфере общения и деятельности, соотносительной с определенной формой сознания, – наука, искусство, право»;
 - 3) «это не форма, не содержание, не даже их единство в произведении. Стиль – набор «генов» культуры (духовных принципов построения произведения, отбора и сопряжения языковых единиц), обуславливающий тип культурной целостности»;
 - 4) «это сам человек», по мнению Ж. Бюффона.
6. В стилистической области разработаны собственные методы анализа материала. Исключить общенаучный метод:
 - 1) описательный (с приемом интерпретации)
 - 2) компонентный анализ
 - 3) структурно-смысловой анализ материала
 - 4) семантико-стилистический
7. Вопрос о выделении в системе функциональных разновидностей художественного стиля на современном этапе остается спорным. Какой из нижеприведенных аргументов в его пользу является слабым (недостаточным):
 - 1) художественный стиль имеет собственную функцию, отличающую его от других стилей, – эстетическую;
 - 2) специфическая черта художественного стиля – художественно-образная конкретизация;
 - 3) художественный стиль имеет собственные приемы языкового выражения;
 - 4) системная взаимосвязь языковых единиц как составных элементов целого в художественном стиле обусловлена идейно-образным содержанием.
8. К группе собственно стилистических ошибок М.Н. Кожина не относит:
 - 1) ошибки, связанные с недостаточно развитым языковым
 - 2) чутьем
 - 3) ошибки, связанные со слабым овладением ресурсами русского языка
 - 4) нарушение правил речевого этикета
 - 5) неоправданное смешение стилей
9. Предметом стилистики на современном этапе исследований является:
 - 1) стиль во всех его проявлениях
 - 2) выразительные возможности и средства разных уровней языковой системы
 - 3) слово в широком контексте
 - 4) коммуникативно-обусловленные закономерности функционирования языка и речевая организация (речевая системность текста или определенной группы текстов)
10. Направление, являющееся теоретической базой интерпретации текста, изучающее коды и алгоритмы передачи сообщения, дающее объективное лингвистическое подтверждение идейно-художественного содержания текста, исследующее воздействие текста на читателя, отмечено в стилистике среди новых направлений:
 - 1) прагматилистика
 - 2) стилистика декодирования
 - 3) когнитивная стилистика
 - 4) диахроническая стилистика
11. Стилистическая синтагматика рассматривается на всех языковых уровнях – от фонетического до текстового – как фактор «совместной встречаемости». Синтагматическая стилистика содержит ряды, исключая:
 - 1) параллелизм с различными видами лексических повторов – анафора, эпифора, симплока, анадиплосис («подхват»), хиазм («перекрещивание»), прием обрамления
 - 2) фигуры тождества – сравнение, синонимы-заменители
 - 3) встречаемость морфем и грамматических значений в разных типах текста

4) синтаксический строй предложения

12. В стилистической области разработаны собственные методы анализа материала. Исключить общелингвистический метод:

- 1) метод построения лингвистических парадигм
- 2) прагматический
- 3) метод ступенчатой идентификации объекта исследования
- 4) компонентный анализ

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Зачет / зачет с оценкой по дисциплине «Стилистика русского языка» проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Зачет / зачет с оценкой проводится в виде индивидуальных устных ответов обучающихся на два вопроса.

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»). Зачет с оценкой оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Также промежуточная аттестация выставляется на основании

- результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»);
- результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»);
- активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»);
- регулярности посещений (не менее 70% практических занятий);
- демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1 семестр

1. Понятие стиля.
2. Понятие жанра.
3. Композиция произведения (перечислить).
4. Жанры журналистики (перечислить).
5. Научный стиль (основные особенности).
6. Жанры научного стиля (перечислить).
7. Дедовый стиль (основные особенности).
8. Разговорный стиль (основные особенности).
9. Употребление прописных букв в церковно-религиозных и религиозно-философских текстах.
10. Смысловые ошибки: логические ошибки, связанные с неразличением близких в каком-либо отношении обозначаемых понятий.
11. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — неразличение синонимов.
12. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — паронимов.
13. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — многословие (употребление «лишних слов» — плеоназм).
14. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — тавтология.
15. Стилистические ошибки — штампы.
16. Стилистические ошибки — канцелярит.
17. Стилистические ошибки — иноязычное заимствование.
18. Стилистические ошибки — фразеологизм.
19. Правила сокращения слов в текстах.
20. Сокращения слов в сносках.
21. Церковная аббревиатура.
22. Правила переноса слов.
23. Формы имен существительных.
24. Имя собственное.
25. Формы имен прилагательных.
26. Формы имен числительных.
27. Употребление местоимений.
28. Формы имен числительных.
29. Употребление местоимений.
30. Правописание звукоподражательных слов.

2 семестр

1. Знаки препинания (перечислить).
2. Знаки препинания в конце предложения.
3. Знаки препинания при перерыве речи.
4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5. Знаки препинания в предложениях с неоднородными членами.
6. Тире между членами предложения.
7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
8. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
9. Знаки препинания в сложном предложении.

10. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.
11. Знаки препинания при цитатах и эпиграфах.
12. Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты.
13. Сочетание знаков препинания.
14. Строй простого предложения.
15. Порядок слов в предложении: место подлежащего и сказуемого.
16. Порядок слов в предложении: место определения в предложении.
17. Порядок слов в предложении: место дополнения в предложении.
18. Порядок слов в предложении: место обстоятельства в предложении.
19. Порядок слов в предложении: место положения вводных слов.
20. Порядок слов в предложении: местоположение обращений, частиц, предлогов.
21. Сложное предложение: союзы и союзные слова (стилистическая окраска союзов).
22. Сложное предложение: смещение конструкций.
23. Сложное предложение: неправильный порядок слов.
24. Сложное предложение: смешение прямой и косвенной речи.
25. Сложное предложение: неправильное употребление союзов и союзных слов.
26. Согласование сказуемого с подлежащим.
27. Согласование определений и приложений.
28. Беспредложное и предложное управление.
29. Выбор предлога.
30. Управление при синонимических словах.
31. Управление при однородных членах предложения.

5.3. Темы письменных работ

Перечень самостоятельных авторских работ в соответствии с заданными жанрами для текущего контроля успеваемости
Работа № 1.

Заметка — сообщает о важном факте, событии общественной жизни. Должна быть сжатой и не давать анализа события.

Работа № 2.

Расширенная информация — сообщает о важном факте, событии общественной жизни, имеет объем в 30–150 строк. В расширенной информации может присутствовать комментарий — разъяснение факта, толкование его непонятных или не конкретизированных сторон.

Работа № 3.

Репортаж — сообщает о фактах, событиях, показывает их через непосредственное восприятие автора, воссоздавая картину происходящего. В основе репортажа всегда находится событие, которое развивается на глазах у читателя (своего рода история события).

Работа № 4.

Интервью — беседа с одним или несколькими лицами, имеющая общественный интерес. Изложение фактов, высказывание о событии ведется от имени человека, которого интервьюируют.

5.4. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.

Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%

Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки устного ответа (на семинарах)

Оценка - отлично Баллы - 9-10

1. Полный и хорошо структурированный ответ на каждый из двух сформулированных теоретических вопросов, свободное владение терминологией, ориентация в дискуссионных (при их наличии) точках зрения.

2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях.

Оценка – хорошо Баллы – 6-8

1. Практически полный ответ на каждый сформулированный теоретический вопрос, владение терминологией, незначительные погрешности в структуре ответа и/или в изложении материала.

2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, допускающий отдельные погрешности при определении тех или иных языковых особенностей.

Оценка – удовлетворительно Баллы – 3-5

1. Ориентация в соответствующей каждому из сформулированных вопросов проблематике при отсутствии полного изложения материала и/или при серьезных погрешностях его изложения.

2. Анализ современного русского текста Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, проведенный недостаточно последовательно и/или с серьезными фонетическими ошибками.

Оценка – неудовлетворительно Баллы – 0-2

1. Неспособность раскрыть проблематику сформулированных вопросов и/или множественные серьезные ошибки при ее раскрытии.

2. Практическое отсутствие анализа современного русского текста: незнание фактического материала и/или грубые ошибки в характеристике (атрибуции и интерпретации) фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей текста.

Критерии оценки самостоятельно написанных авторских работ

Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с полным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «4»: работа выполнена на 90% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «3»: работа выполнена на 80% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «2»: работа выполнена не полностью (менее 80%) и (или) с полным несоблюдением норм словоупотребления и правил грамматики.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета и зачета с оценкой)

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация проводится по итогам работы обучающихся в течение семестра и учитывает оценки, полученные обучающимся за выполнение самостоятельной работы и работу в аудитории.

Зачет / зачет с оценкой проводится в виде индивидуальных устных ответов обучающихся на два вопроса.

Зачет / зачет с оценкой по дисциплине «Стилистика русского языка» проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация выставляется на основании

- результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),
- демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Зачет / зачет с оценкой проводится в виде тестов и индивидуальных устных ответов обучающихся.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»). Зачет с оценкой оценивается как 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно».

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя,

отсутствие ответа.

Также при оценке «зачтено» учитываются: активное участие в работе; успешное выполнение всех заданий, предложенными на практических занятиях; демонстрируется знание теоретического материала; умение применить полученные знания на практике.

При оценке «незачтено» учитываются: плохое владение теоретическим и практическим материалом курса.

Оценка – зачтено, если

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - 70-100% , с оценкой не ниже «удовлетворительно»

Посещаемость – не менее 70%

Оценка – незачтено, если

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - 70-100% с оценкой ниже «удовлетворительно» при любой посещаемости

или

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - выполнено менее 75% и

Посещаемость – менее 70%

Критерии устного ответа

Оценка – 5, если

степень освоения материала – полная, с дополнительной информацией, максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет, максимально допустимое кол-во побочных ошибок - нет

Оценка – 4, если

степень освоения материала – полная, без дополнительной информации, максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1, максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 2-4

Оценка – 3, если

степень освоения материала - фрагментарное, искаженное, максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-4, максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 5-7

Оценка – 2, если

степень освоения материала - искаженное, максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 5, максимально допустимое кол-во побочных ошибок – более 7

Критерии оценки письменной работы

Оценка – 5

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка – 4

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка – 3

Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:

$B_{\text{ср}} = (B_{\text{сум}} + B_{\text{з}}) / 2$, где

$B_{\text{ср}}$ – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой;

$B_{\text{сум}}$ – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

$B_{\text{з}}$ – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

$B_{\text{з}} = (B_1 + \dots + B_n) / n$, где $B_1, \dots, B_n$ – оценка за ответы на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Розенталь Д. Э.	Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?	М.: Оникс, Мир и Образование, 2011. 1008 с.	
Л1.2	Голуб И.Б.	Стилистика русского языка	М.: Рольф, 2001. 448 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Горовая И.	Стилистика русского языка и культура речи	Оренбург: ФГБОУ ОГУ, 2014. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Кожина, М.Н. , Дускаева, Л.Р., Салимовский, В.А.	Стилистика русского языка: учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. 464	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211
Л2.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум обращения	Новосибирский государственный технический университет, 2018. 52	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://dic.academic.ru — Dic.academic.ru — онлайн-словари и энциклопедии.
6.3.3	http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
6.3.4	www.pravoslavie.ru — Интернет-портал Православие.Ру.
6.3.5	http://e-heritage.ru/about.html — ЕНИП — Электронная библиотека «Научное Наследие России» РАН.
6.3.6	http://docs.cntd.ru/document/901900525 — Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.
6.3.7	http://www.consultant.ru — Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:
в том числе:			зачеты 1
аудиторные занятия	68		зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	12	12	14	14
Практические	30	30	24	24	54	54
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	4	4	32	32	36	36
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Аверина Светлана Андеевна

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса «Русский язык и культура речи» – систематизировать и углубить знания по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, усовершенствовать умения правильно оформлять устную и письменную речь в соответствии с условиями общения (в том числе и профессиональными) и выбранным речевым жанром, а также сформировать у студентов в ходе изучения разных аспектов (уровней) языка определенный объем знаний, необходимый и достаточный для аналитического чтения богословской, философской и научной литературы, выработать навыки правильной литературной речи как в устной, так и в письменной форме. Поставленная цель реализуется через формирование у студентов четкого представления о специфике общения как особого вида взаимодействия людей, его видах и способах осуществления; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; приобретение необходимых знаний о языке, его структурной организации и формах его реализации (устной и письменной), коммуникативных качествах речи; ознакомление с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка и её вариантами, с видами профессиональной речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); а также через расширение представлений о специфике функциональных стилей современного русского языка, их разновидностях и жанровом репертуаре; знакомство с основами ораторского мастерства; совершенствование умений анализировать свою и чужую речь в актуальных аспектах и подготовку к успешной коммуникативной деятельности, к созданию разнообразных профессионально значимых речевых произведений (жанров деловой речи).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Гомилетика	
2.2.2	Русская литература	
2.2.3	Миссиология	
2.2.4	Риторика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.**

Знать:
грамматическую систему и лексический состав русского литературного языка; пунктуационные нормы русского литературного языка; грамматические, лексические, орфоэпические, акцентологические нормы современного русского литературного языка; современную теоретическую концепцию культуры речи; требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; приёмы и способы академической и научной коммуникации в религиозной сфере.
Уметь:
применять на практике государственный язык в сфере профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи; уверенно и ясно излагать религиозные темы аудитории, строя и адаптируя речь настолько, насколько этого требует аудитория, писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла; выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм общения.
Владеть:
техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из текста по профессиональной проблематике; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей; навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), навыками редактирования текстов; методикой составления суждения в межличностном общении на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств, соответствующих религиозной сфере; стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя синтаксические структуры, словосочетания и

стандартные обороты для передачи информации по темам профессионального общения; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем современного русского языка;
3.1.2	правила орфографии и пунктуации современного русского языка;
3.1.3	стилистические нормы современного русского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	орфографически, пунктуационно и стилистически грамотно формировать (создавать) связный (целостный) письменный или устный текст;
3.2.2	правильно (семантически адекватно) понимать и уметь анализировать письменный текст (язык) или устный текст (речь);
3.2.3	применять полученный в результате освоения дисциплины объем знаний для чтения и анализа специальной (богословской, философской и научной) литературы.
3.3	Владеть:
3.3.1	нормативной устной и письменной речью (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения) на русском языке;
3.3.2	техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр			
1.1	Введение в курс «Русский язык и культура речи» /Лек/	1	1	
1.2	Синтаксис и пунктуация Члены предложения и части речи Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения /Лек/	1	1	
1.3	Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Ср/	1	2	
1.4	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Ср/	1	2	
1.5	Односоставные предложения. Неполное предложение /Пр/	1	2	
1.6	Второстепенные члены предложения /Пр/	1	2	
1.7	Однородные члены /Пр/	1	2	
1.8	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	1	1	
1.9	Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Пр/	1	2	
1.10	Присоединительные члены предложения /Пр/	1	1	
1.11	Вводные слова и предложения /Пр/	1	1	
1.12	Вставные конструкции /Пр/	1	1	
1.13	Обращение /Пр/	1	1	
1.14	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова /Пр/	1	1	
1.15	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Пр/	1	2	
1.16	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	1	1	
1.17	Сложноподчиненное предложение /Пр/	1	3	
1.18	Бессоюзное сложное предложение /Пр/	1	2	
1.19	Прямая речь и цитирование /Пр/	1	2	
1.20	Сложные синтаксические конструкции /Пр/	1	2	
1.21	Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Пр/	1	2	
1.22	Зачёт /Пр/	1	2	
	Раздел 2. 2 семестр			
2.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Лек/	2	4	

2.2	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Ср/	2	2	
2.3	Части слова. Способы образования новых слов /Пр/	2	4	
2.4	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Части слова. Способы образования новых слов /Ср/	2	2	
2.5	Имя существительное /Пр/	2	4	
2.6	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя существительное /Ср/	2	2	
2.7	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Лек/	2	4	
2.8	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Ср/	2	2	
2.9	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	2	1	
2.10	Глагол: время, вид, спряжение, образование /Лек/	2	4	
2.11	Глагол /Пр/	2	4	
2.12	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Глагол /Ср/	2	2	
2.13	Причастие. Деепричастие /Пр/	2	2	
2.14	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Причастие. Деепричастие /Ср/	2	4	
2.15	Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Пр/	2	2	
2.16	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Ср/	2	6	
2.17	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	2	1	
2.18	Русский язык и культура речи /Пр/	2	6	
2.19	Освоить понятия, подготовиться к ответам на вопросы и выполнить задания по теме: Русский язык и культура речи /Ср/	2	12	
2.20	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

Ответы учащихся оцениваются: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 - «неудовлетворительно».

В течение каждого семестра имеются две контрольные точки, состоящие в выполнении письменной работы.

Семестр 1

Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта.

Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест.

Семестр 2

Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта.

Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест.

Текущий контроль самостоятельной и контактной работы обучающихся состоит из опросов 2-х типов:

- устный опрос по тематике занятия (СРС, контактная работа);

- письменный опрос по тематике занятия,

а также включает контроль посещаемости занятий и активности участия обучаемых в учебном процессе.

Формы, примерные задания и вопросы

Формы устного опроса:

- выполнение упражнений по тематике занятия;

- обсуждение учебного материала по тематике занятия – разного рода определений, правил, сложных грамматических явлений и их использования в речи;

- освоение нового материала с опорой на ранее изученный;

- обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы;

- исправление и обсуждение допущенных ошибок;

- выступление с подготовленными сообщениями по тематике занятия.

Формы письменного опроса:

- выполнение упражнений по тематике занятия;

- лексико-грамматические тесты;

- эссе.

Типы заданий в упражнениях, тестах:

- найти, подчеркнуть и объяснить изучаемое явление;
- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- подставить нужное;
- вычеркнуть ненужное;
- морфологический разбор лексических единиц;
- синтаксический разбор предложения;
- определить способ выражения;
- лексико-грамматический анализ текста;
- найти ошибку и исправить ее;
- выбрать правильный ответ;
- трансформировать текст;
- дополнить текст;
- составить текст;
- ответы на вопросы по изучаемой теме в соответствии с планом.

Вопросы для обсуждения на занятии:

Синтаксис и пунктуация.

Члены предложения и части речи.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.

Односоставные предложения: назывное, определено-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Знаки препинания при однородных членах.

Обособление. Знаки препинания при обособленных членах.

Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.

Обращения. Знаки препинания при обращениях.

Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи. Соединительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Типы подчинительной связи. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Прямая речь и цитирование. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.

Морфология и орфография.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи.

Части слова. Основа и окончание. Приставка, корень и суффикс.

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Буквы Я, У, Ё, Ю. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные.

Слоги и ударения. Правила переноса.

Имя существительное. Нарисательные и собственные существительные. Склонение. Существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Суффиксы существительных. Правописание окончаний существительных.

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Суффиксы прилагательных. Безударные окончания прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности склонения числительных.

Местоимение. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, отрицательные местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Глагол. Несовершенный и совершенный вид. Переходность. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения.

Время. Лицо и число. Спряжение. Глаголы 1 и 2 спряжения. Инфинитив. Две основы глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени. Правописание суффиксов глаголов –ОВА-/-ЕВА- и –ИВА-/-ЫВА-.

Причастие. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.

Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Наречия. Правописание наречий и наречных сочетаний.

Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

Предлог. Сложные и составные предлоги. Правописание предлогов.

Частица. Правописание частиц.

Русский язык и культура речи.

Язык и речь.

Функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.

Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный.

Культура речи и языковой этикет.

Примерные задания

Блок 1.

Задание 1. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Фонетика учение о звуках речи.

2. Расщепление атома важнейшее достижение современной физики.

3. Вечернее и заочное обучение весьма доступный путь получения высшего и среднего образования молодыми людьми.

4. Чтение вот лучшее учение.

5. Моя сестра учительница.

Задание 2. Перепишите предложения. Укажите тип односоставного предложения.

1. 1) Жду от тебя посылки. 2) Уходим завтра в поход. 3) Чему смеетесь? Над собой смеетесь. 4) Не скучайте. 5) Пойдемте в сад.

Задание 3. Определите тип подчинительной связи.

1. Слышно было, как внизу подали самовар, как двигали стульями.

2. Что непонятно, то и есть чудо.

3. Маленький дом, где я живу в деревне, заслуживает описания.

4. Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные.

5. Когда торопишься, дорога всегда кажется длиннее.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы, укажите в скобках проверочные слова.

1. упл...тнить сроки

2. прил...скать собаку

3. обн...жить пороки

4. усл...жнить обстановку

5. обл...котиться о перила

Задание 5. Вставьте нужное окончание существительного – ев, – ов.

1. Поезд сошел с (рельсы)...

2. Этот факт не требует никаких (комментарии)...

3. Производство (носки) на фабрике увеличилось...

4. В уборке приняло участие 20 (добровольцы)...

5. Мне нужно купить пару (чулки)...

Задание 6. Раскройте скобки. Укажите слитные написания слов.

1. (в) следствие сильного снегопада

2. делать (на)перекор желанию

3. узнать (на)счет подписки

4. перевести деньги (на) счет фирмы

5. в) следствии по делу

Задание 7. Укажите слитные написания частицы не.

1. (не) лепый поступок

2. (не) высоко взлететь

3. (не) высоко взлететь, а низко

4. надеть (не) красивый плащ

5. путь (не) близок, а далек

Блок 2.

Задания для письменного и устного ответа, творческих работ

Задание 1.

1) Хранящаяся в сознании людей уникальная система знаков и правил их применения, служащая средством общения, – это...

а) язык; б) речь; в) русский язык; г) культура речи.

2) Отметьте виды языковых норм: а) семантические; б) лексические; в) орфографические; г) морфологические; д) хронологические; е) синтаксические.

3) Функционально-стилевую систему русского языка составляют стили: а) разговорный, коммуникативный, этический, официально-деловой, художественный;

б) публицистический, разговорный, официально-деловой, научный, художественный;

в) нормативный, официально-деловой, разговорный, коммуникативный, научный.

4) Условия, в которых происходит речевое общение, – это... а) речевая деятельность; б) речевое событие; в) речевая ситуация; г) дискурс.

5) В каких случаях этикет предписывает обращение на Вы? а) в официальной обстановке общения; б) при фамильярном отношении к адресату; в) к старшему по положению адресату; г) к малознакомому адресату.

Задание 2.

Культура речи – это...

Кто является автором «Толкового словаря живого великорусского языка»?

Назовите жанры официально-делового стиля.

Перечислите составляющие речевого взаимодействия.

Что такое речевой этикет?

Задание 3.

Прочитайте текст, определите, к какому стилю он относится. Докажите принадлежность текста к данному стилю. Образец рассуждения: «Данный текст принадлежит к ... стилю, так как, во-первых, сфера его применения – Во-вторых, функция текста – В-третьих, для текста характерны такие стилевые черты: В-четвертых, в тексте используются следующие языковые средства: В-пятых, жанр этого текста – ...». Нужно иметь в виду, что в качестве доказательств принадлежности текста к тому или иному стилю недостаточно использовать общие фразы, характеризующие признаки стилей в целом, необходимо конкретизировать их содержание применительно к анализируемому тексту.

Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно и трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради стоймя, вкладывая их между поленьями, и кочергой трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной, и я кочергой яростно добивал их (М. Булгаков).

Задание 4.

Прочитайте статью из журналов «Русская речь», «Русская словесность», «Русский язык в школе» или других источников (Интернет, любые газеты и журналы), посвященную вопросам состояния современного русского языка, проблемам культуры речи, современной речевой ситуации в России. В форме эссе напишите рецензию на нее.

Тесты

1ый семестр

3-9 текстовых диктантов (связные тексты, специально подобранные или составленные – из произведений русской художественной литературы, текстов научно-популярного и научно-публицистического характера)

5-6 словарных диктантов (в объеме базового орфографического словаря)

2ой семестр

3-10 текстовых диктантов

5-9 словарных диктантов

Грамматические темы диктантов охватывают орфографический и пунктуационный аспекты разделов «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис» современного русского языка.

2 семестр - творческие работы двух видов: 2 сочинения (на свободную тему) и 2 изложения (по историко-культурной проблематике).

Словарные диктанты - пример

1. Презумпция невиновности, сыграть в преферанс, неприемлемое решение, правопреемник, непререкаемый авторитет, неприхотливое растение, претендент на призовое место, прелюдия, приватизация, премудрый пескарь, картина без прикрас, приостановленное движение, препротивный разговор, явное преувеличение, превозмочь боль, привередливый приятель, восприимчивость, превосходящее обстоятельство, препоручить дело, приклониться к земле, привздернутый нос, вмиг преобразиться, приданое невесты, принять присягу.

Текстовые диктанты - пример

1. Быстро хватая и пряча волчат в пустой вещевой мешок, Деряба вдруг услышал невдалеке шорох и, вскинув голову, обомлел: впереди, в пяти шагах, торчала лобастая и остроглазая звериная морда. Выронив из рук волчонка, Деряба крикнул сквозь зубы, схватился за ружьё, которое держал наготове зажатый меж колен, ошалело вскочил на ноги и выстрелил вдалёк, где успела уже согнуться волчица... Завязав мешок, где кое-как уместилось семеро копошащихся, изредка взвизгивающих волчат, и закинув его на плечо, Деряба взял в руки восьмого волчонка, самого крупного, прижал к груди и, всё время оглядываясь, быстро зашагал залежью на запад... (По М. Бубеннову.)

Тест-диктант с комплексным заданием (орфографическим и пунктуационным)- пример

Задание. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

Утро в лесу

Хорошо идти по земле ра...им утром. Воздух, еще (не) знойный но уже (не) холодный приятно освежает. Со ...нне еще (не) вошедшее в силу греет бережно и ласково. Под косыми лучами весьма (не) яркого утре...его света все кажется рельефнее выпуклее и мостик через (не) широкую но полную водой канаву и деревья подножья которых еще не затопле...ы тенью а темно зеленые верхушки влажно поблескивают сквозь них бре...ит луч со...нца и (не) высокие но сплош...покрытые бе...чётным количеством листьев кусты. Даже (не)большие (не) ровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уже(не) будет в жаркий (пол) день. ...

Тексты для изложения - пример

1. Первым достоверным летописным упоминанием о Москве считается указание Ипатьевской летописи на встречу в городке под названием Москов ростово-суздальского князя Юрия Долгорукого с друзьями и союзниками во главе с новгород -северским князем Святославом Ольговичем в день «Пятка на Похвалу Богородицы», т. е. в субботу 4 апреля 1147 года. Согласно летописи «О зачале Московского княжения», пересказанному В. Н. Татищевым, села на территории современной Москвы принадлежали суздальскому боярину Кучке.

Задания, упражнения для контактной работы и СРС

Типы заданий в упражнениях, тестах

- найти, подчеркнуть и объяснить изучаемое явление;
- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- подставить нужное;
- вычеркнуть ненужное;
- морфологический разбор лексических единиц;
- синтаксический разбор предложения;
- определить способ выражения;
- лексико-грамматический анализ текста;
- найти ошибку и исправить ее;
- выбрать правильный ответ;
- трансформировать текст;
- дополнить или составить текст.

Семестр 1

Блок 1.

Задание 1. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Фонетика учение о звуках речи.
2. Расщепление атома важнейшее достижение современной физики.
3. Вечернее и заочное обучение весьма доступный путь получения высшего и среднего образования молодыми людьми.
4. Чтение вот лучшее учение.
5. Моя сестра учительница.
6. Учиться всегда пригодится.
7. Выбрать хорошую книгу это значит найти себе друга.
8. Земля велика и прекрасна.
9. Лучшие друзья это люди, которые не любят говорить и умеют понятно молчать.
10. Говорить правду мой главный жизненный принцип.
11. Церковь есть тело Христово.
12. В семейной жизни главное терпение.
13. Правда свет разума.
14. Понять значит простить.
15. Геометрия раздел математики, изучающий пространственные формы и отношения тел.
16. Дважды два четыре.
17. Наша цель учиться.
18. Старший брат мой учитель.

Задание 2. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Геология это наука о строении, составе, истории земной коры.
2. Книга источник знаний.
3. Появление нового лекарства результат нескольких лет работы многих ученых.
4. Подготовка жилых зданий к зиме вот задача первостепенной важности.
5. Назначение каждого человека развить в себе всё человеческое, общее и насладиться им.
6. Льды как льды, пустыни как пустыни.
7. Март только начало весны.
8. Интересный человек наш сосед.
9. Кино по-прежнему самый массовый вид искусства.
10. Прекрасный человек Иван Иванович.

Задание 3. Перепишите предложения. Укажите тип односоставного предложения.

- I. 1) Жду от тебя посылки. 2) Уходим завтра в поход. 3) Чему смеетесь? Над собой смеетесь. 4) Не скучайте. 5) Пойдемте в сад. 6) Люблю грозу в начале мая. 7) Приучайте себя к сдержанности и терпению. 8) Дни поздней осени бранят обыкновенно. 9) Тише едешь – дальше будешь. 10) Бездонную бочку водой не наполнишь.
- II 1) Мне не спится что-то. 2) С утра меня лихорадило. 3) Сеном пахнет. 4) Волной разбило лодку. 5) Вам везет (о счастье, удаче). 6) Работы хватает (достаточно). 7) О путешествии нельзя было и думать. 8) Никогда тебе этого не сделать.
- III 1) Вот ива. Были здесь ворота. 2) Весна! Выставляется первая рама. 3) Утро. Запели птицы. 4) Полдень. Жара. 5) Вершины гор. Целая цепь крутых уступов.

Задание 4. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Ветер гудел завывал гнул кусты.
2. Все спало крепким неподвижным здоровым сном.
3. От высокой нехоженой полусожженной солнцем травы пахло сеном.
4. После душной ночи потянул на рассвете восточный свежий ветерок.
5. И очи синие бездонные цветут на дальнем берегу.
6. На дворе стояла совершенно черная непроницаемая ночь.

7. Ярославль самый старый русский город на Волге.
8. Сухая позабывшая про дожди земля обдавала зноем.

Задание 5. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Тополы покрытые росой наполняли воздух нежным ароматом.
 2. Бледный свет похожий на чуть разбавленную синькой воду заливал восточную часть горизонта.
 3. Вышедший рано утром отряд прошел уже четыре версты.
 4. Воспитанный на «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина Пушкин сказал по поводу русской истории свое собственное слово, во многом превзошедшее карамзинское.
 5. Сопровождаемый офицером комендант вошел в дом.
 6. Гринев проявил себя во всех выпавших на его долю невзгодах с самой лучшей стороны.
 7. Ваши написанные от руки строки с трудом можно было прочитать.
 8. Все сидевшие в классе немедленно встали.
 9. Любимые лица мертвые и живые приходят на память.
 10. Особенно понравились мне глаза большие и грустные.
 11. По дороге зимней скучной тройка борзая бежит.
- Колокольчик однозвучный утомительно гремит.
12. Офицеры в новых сюртуках белых перчатках и блестящих эполетах щеголяли по улицам и бульвару.
 13. Убаюканный сладкими надеждами он крепко спал.
 14. Большой энтузиаст в области отечественного воздухоплавания он стал одним из ведущих специалистов по дирижаблям.

Задание 6. Замените придаточные предложения причастными оборотами по образцу.

Образец: Возьми чемодан, который я принес тебе вчера. — Возьми чемодан, принесённый мною тебе вчера.

1. На улице было мокро от снега, который растаял под лучами солнца.
2. Мы любовались полем, которое дышало свежестью.
3. Перед нами была степь, которая расстилалась до самого горизонта.
4. В читальном зале занимаются студенты, которые готовятся к зачетам.
5. Панораму леса, которая открывалась из окна, закрыло здание, которое строится напротив нашего дома.
6. За шкафом стоит ребенок, который прячется от сестры.
7. В кресле сидит старик, который дремлет перед включенным телевизором.
8. В здании, которое возводится на площади, будет кино.
9. Все заинтересовались докладом, который был сделан профессором.
10. На полях, которые были засеяны кукурузой, показались всходы.
11. В квартире, которая недавно освободилась, устроили библиотеку.
12. Мы сидели в беседке, которую построили в конце аллеи.
13. Мы увидели на горизонте тучу, которая медленно надвигалась на деревню.

Задание 7. Перепишите, расставляя недостающие знаки препинания.

1. Мы не просто читали стихи, а желая их запомнить выучивали наизусть.
2. Ему хотелось сжечь эти письма, читая которые он невольно вспоминал свое невеселое прошлое.
3. Спугнув неведомую птицу, раздвинув заросли плечом я подошел к ручью напиться и наклонился над ручьем.
4. В воздухе трепещет золотая паутина сплетаясь в прозрачные узоры пламени и замирает любуясь своей красотой отраженной в воде.
5. Мать обнимала меня и глядя на мои широкие плечи радовалась моему здоровью.
6. Пчелы жужжали деловито, спокойно и пронизывая голубые тени золотистыми нитями летели то к улью, то от улья.
7. Подкрепив силы чаем и хлебом часов в одиннадцать утра мы пошли вверх по реке.
8. Не дожидаясь остановки поезда, он нетерпеливо спустился на ступеньки вагона и держась за поручни пристально вглядывался во что-то впереди.

Задание 8. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Усталая она не могла идти дальше.
2. Гроза началась вечером часу в десятом.
3. На хуторе в трех верстах от деревушки Соломенной разведчики оставили лошадей.
4. Самый большой щит метров в пять шириной занимал середину левого ряда.
5. Я добрался наконец до большого села с каменной церковью в новом вкусе то есть с колоннами и обширным господским домом.
6. Он довольно хорошо даже с каким-то особенным произношением говорил по-русски.
7. Поезд мчал его на юг к морю увозя от сырой дождливой осени к теплым берегам Южного Крыма.
8. Вечером после ужина мы сидели у костра и разговаривали.
9. Ранним утром часов в шесть он отправился на работу.
10. Рассказ очень понравился мне за исключением некоторых деталей.
11. Уже на Кавказе я узнал и то не от капитана что он был четыре раза тяжело ранен.
12. В то время именно год назад я еще не сотрудничал в журналах.
13. Молодой человек лет под тридцать сидел на скамейке и читал газету.
14. По ночам особенно в грозу когда бушевал под дождем сад поминутно озарялись в зале лики образов.
15. Словари в частности толковые должны широко использоваться в учебном процессе.
16. От Невского проспекта ведет к бывшему Михайловскому дворцу то есть к Русскому музею, короткая и широкая улица.

Задание 8. Перепишите, расставляя знаки препинания при однородных членах.

1. На собрание явились все а именно преподаватели студенты и сотрудники института.
2. В вестибюле в коридоре в кабинетах словом всюду толпились люди.
3. Повсюду в клубе на улицах на скамейках у ворот в домах происходили шумные разговоры.
4. В несколько минут он мог нарисовать все что угодно человеческую фигуру животных деревья здания все выходило у него характерно и живо.
5. На каждом углу встречались фруктовые лавки где почти за бесценок продавались земные дары острова каштаны виноград апельсины дыни бананы лимоны финики.
6. А сейчас все потускнело и цветы и травы.
7. К числу дичи принадлежат не одни птицы но и звери как-то медведи олени кабаны дикие козы и зайцы.
8. На столе лежали письменные принадлежности ручки карандаши фломастеры.
9. Писатели классики Пушкин Лермонтов Тургенев сыграли большую роль в становлении норм русского литературного языка.
10. И все это и река и лес и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства.
11. Ничто не шевелилось ни одна травка внизу ни один лист на верхней ветке дерева.
12. В степи за рекой по дорогам везде было пусто.

Задание 9. Перепишите, расставляя знаки препинания.

- 1) Всё кругом зеленая трава на улице шумящая от ветра листва на деревьях солнце над головой выглядело радостным и привлекательным.
- 2) Все богатства природы и минералы и плодородные почвы и леса и энергия воды остались бы мертвыми, если бы их не оживляли своим трудом люди.
- 3) Там стены воздух всё приятно.
- 4) И вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
- 5) И вы и я мы оба порядочные люди.
- 6) На лугах расцвели яркие цветы маки тюльпаны ромашки.
- 7) Всё походка лицо взгляд голос всё вдруг изменилось в нем.
- 8) Ни голоса ни песни ни лай собак ничто не нарушало ночной тишины.
- 9) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- 10) Круглосуточно работают многие предприятия и службы как например связь скорая помощь больницы.

Задание 10. Перепишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания.

1. Всё было серо небо дым над крышами самый воздух.
2. Всё сверкало искрилось переливалось свежестью стволы берез и сосен листья травы самый воздух воды лесных озер.
3. Все это и картины и книги и любимый письменный стол и мягкие потертые кожаные кресла показалось ему чужим и ненужным.
4. Теперь уж ни гор ни неба ни земли ничего не было видно.
5. Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик.
6. Мне давно хотелось найти такой уголок где бы всё было под рукой и охота и рыбалка и грибы и ягоды.
7. Среди птиц насекомых в сухой траве словом всюду даже в воздухе чувствовалось приближение осени.
8. Ни дерево ни вода ничто не шелохнется.
9. В поздний час все домашние в сборе братья сестры отец и мать.
10. Лиственные деревья осины ольха березки еще голы.

Задание 11. Перепишите, расставляя знаки препинания.

И.1. К счастью гроза прошла. 2. Днем не только не потеплело но наоборот стало еще прохладнее. 3. Уже осень но странное дело листья березы и клена еще не пожелтели. 4. Кстати пора уже готовиться к отъезду. 5. Вот собственно говоря и конец всей этой истории. 6. Приглашенные гости возможно уже собрались. 7. По-вашему он прав а по-моему он глубоко ошибается. 8. Вы верно недавно приехали в Москву? 9. На наше счастье поблизости оказался врач. 10. Впрочем вопрос этот потерял уже актуальность.

II.1. Погода сообщают по радио в ближайшие дни переменится. 2. Маленькая девочка кажется совсем не испугалась собаки. 3. Дорога ведет должно быть к станции. 4. По предварительным сведениям урожай пшеницы в этом году будет хороший. 5. Этих книг признайтесь вы не читали. 6. Словом они были как говорится счастливы. 7. Горный воздух несомненно действует благотворно на здоровье человека. 8. Костюм был отличный и стоил наверное дорого. 9. Должно быть в самом деле он ничем не мог нам помочь. 10. По всей видимости случилось что-то очень важное.

Задание 12. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Книг он вообще сказать не любил читать.
2. Пушкина я не отрицаю напротив советую читать его внимательно и чаще.
3. С одной стороны сочинение интересно по своему содержанию с другой оно страдает неровностью изложения.
4. Здесь в самом деле чудесно.
5. Он однако заблуждается.
6. Эта книга сколько я могу судить о ней будет иметь большой успех.
7. Однако никто не заметил моего отсутствия.
8. Тема не новая однако интересная.
9. Мой приход я это мог заметить сначала несколько смутил гостей.
10. Не хочется знаете ли верить злу черной неблагодарности в человеке.
11. Завтра как сообщают газеты открывается художественная выставка.

12. Несчастье несколько его не изменило а напротив он стал еще крепче и энергичнее.

Задание 13. Определите тип сочинительной связи.

1. Ревела буря, гром гремел, во мраке молнии блистали, и непрерывно дождь шумел, и ветры в дебрях бушевали.
2. Тихо шепчутся березы над могилами кладбища, да ветер волнует хлеба на нивах.
3. Ученье – свет, а неученье – тьма.
4. То солнце тусклое висит, то туча черная блещит.
5. Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.
6. Решение Лизы сняло с сего сердца камень, да и весь дом сразу ожил точно от ниспосланного мира.
7. Правда – хорошо, а счастье – лучше.
8. Изредка слышались чьи-то шаги, или вдруг кто-то стучал в окно.
9. Глядел мальчик очень умело, да и в голосе у него звучала сила.
10. Время стояло самое благоприятное, то есть было темно, слегка морозно и совершенно тихо.
11. Мужская комнатная прислуга была доведена у нас до минимума, а именно для всего дома полагалось достаточным не более двух лакеев.
12. В семинарии не только идут уроки, но и ежедневно совершается богослужение.

Задание 14. Определите тип подчинительной связи.

1. Слышно было, как внизу подали самовар, как двигали стульями.
2. Что непонятно, то и есть чудо.
3. Маленький дом, где я живу в деревне, заслуживает описания.
4. Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные.
5. Когда торопишься, дорога всегда кажется длиннее.
6. Не смотри на меня так, будто ты ничего не знаешь об этом.
7. Нескошенные луга были так душисты, что с непривычки туманилась и тяжелела голова.
8. Оттого, что земля размокла во время дождя, идти по тропинке было трудно.
9. Аптека находится почти у края города, так что из окна далеко видно поле.
10. Со станции мы пошли пешком, чтобы можно было по дороге подышать свежим воздухом.
11. Враг был, наверное, вчетверо сильнее, если не считать скопление его резервов, едва различимых в бинокль.
12. Не пойду, даже если позовут.
13. И как бы вы ни торопились поскорей дойти до воды, все равно на спуске вы несколько раз остановитесь.
14. Кусок осеннего неба за окном был таким струящимся и синим, будто снаружи еще сияло лето.
15. Вопрос был решен быстрее, чем мы думали.

Задание 15. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Редел на небе мрак глубокий ложился день на темный дол взошла заря.
2. Уже вечерело солнце скрылось за небольшую осиновую рощу лежавшую в полуверсте отсюда тень от нее без конца тянулась через неподвижные поля.
3. Тут открылась картина довольно занимательная широкая сакля которой крыша опиралась на два закопченных столба была полна народа.
4. Я знаю в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
5. День выдался на редкость хороший было тихо светло и в меру холодно.
6. Дунул ветер все дрогнуло ожило засмеялось.
7. Хотел рисовать кисти выпадают из рук пробовал читать взоры его скользили над строками и читал совсем не то что было написано.
8. Любишь кататься люби и саночки возить.

Задание 16. Перепишите, расставляя знаки препинания. Охарактеризуйте тип синтаксической структуры предложений.

Дети никогда не запоминают мать молодой красивой потому что понимание красоты приходит позже когда материнская красота успевает увянуть.

Зверь твердо знал что если он не отработает номер останется голодным.

Каждый знал что ему нужно делать и как ему делать свое дело при меньшей затрате движения и времени.

Но когда я подошел к нему совсем близко когда до него оставалось не больше десяти шагов и лось вдруг нервно переступил я должно быть все-таки испугался его величественных размеров.

Когда извлеченное из воды бревно просушишь и с трудом распилишь и расколешь оно горит в печке ярко-желтым пламенем потому что насквозь пропитано морской солью.

Задание 17. Вставьте пропущенные буквы, укажите в скобках проверочные слова.

1. упл...тнить сроки
2. прил...скать собаку
3. обн...жить пороки
4. усл...жнить обстановку
5. обл...котиться о перила
6. отд...лить поездку
7. погл...щать энергию
8. отк...заться от услуг
9. утр...жать расправой
10. опр...вдать поступок

11. в...пиющий производ
12. зар...дить ружье
13. р...птать на судьбу
14. ув...дание красoty
15. истинное загл...дение
16. высокое заграждение
17. зач...рованный взгляд
18. обр...мление картины
19. нагр...вание предмета
20. лечебное голодание
21. неподдельное уд...вление
22. чистосердечное пок...яние
23. вечное см...рение
24. невыносимое угнетение

Задание 18. Вставьте пропущенные буквы.

1. зал...зять на дерево — зал...зять рану
2. зап...вать куплет — зап...вать лекарство
3. нав...вать сны — нав...вать локоны
4. обв...вала лицо веером — обв...вала косы вокруг головы
5. волосы разв...вались на ветру — разв...вали промышленность
6. пол...скать белье — пол...скать котенка
7. посв...тить свечой — посв...тить жизнь науке
8. сп...шите видеть — сп...шите данные
9. ч...стота посещений — ч...стота помещений
10. ум...лять о помощи — ум...лять значение
11. пос...деть на лужайке — пос...деть от горя
12. цветы стали ув...дать — надеялся ув...дать чудо
13. прим...рять костюм — прим...рять спорщиков
14. прор...дили морковь на грядке — зар...дили пушки
15. носить прист...жные воротники — понукал прист...жных лошадей
16. спуститься в цветущую д...лину—быть вд...леке от дома

Задание 19. Вставьте пропущенные гласные.

1. блистательный
2. бле...тящий
3. обж...гание
4. проб...раться
5. расст...лить
6. расст...латься
7. соч...тать
8. к...саться
9. неукоснительно
10. предл...жить
11. безотл...гательный
12. з...рница
13. оз...рять
14. пог...релец
15. сотв...рение
16. отклонение
17. отклоняться
18. пл...вучий
19. пл...вец
20. пл...вучесть
21. вск...чить
22. обск...кать
23. нар...стание
24. произр...стать
25. отск...чить
26. взр...слеть
27. накл...нять
28. Ростислав
29. изл...гать
30. обл...жение

Семестр 2

Задание 20. Вставьте пропущенные буквы. Объясните, какие звуки они обозначают.

1. ре...кие волосы

2. хру...кое здоровье
3. ме...кий стрелок
4. лю...ская молва
5. поздняя жени...ьба
6. вкусная ватру...ка
7. гла...кая– поверхность
8. толстая кни...ка
9. дер...кий ответ
10. убедительная про...ьба
11. древесная стру...ка 12. шерстяные варе...ки
13. искусная ре...ьба
14. подвергаться насме...кам
15. веселая сва...ьба
16. вы...шая школа
17. ги...кий шланг
18. зыбкий песок
19. жи...кий раствор
20. у...кая доро...ка
21. мя...кий хлеб

Задание 21. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы. Укажите Проверочные слова.

1. пристра...ный
2. опас...ный
3. громоз...кий
4. повис...нуть
5. чу...ствовать
6. уча... ствовать
7. здра...ствовать
8. че... ствовать
9. безмол... ствовать
10. со...нце
11. я...ственный
12. сверс...ник
13. ярос...ный
14. корыстный
15. захолустный
16. завис...ливый
17. искус...ный
18. словес...ный
19. ровес...ник
20. воскрес...ник
21. блес...нуть
22. древес...ный
23. компроме...тировать
24. инци...дент
25. ужас...ный
26. конста...тировать
27. комме...тировать

Задание 22. Вставьте пропущенные буквы

1. агрес...ия
2. ал...ергия
3. ал...ея
4. ан...отация
5. ан...улировать
6. апелляция
7. ап...арат
8. ал...юминий
9. ап...етит
10. артил...ерия
11. ассигнование
12. ас...истент
13. ас...ортимент
14. ассоциация
15. ат...рактон
16. бал...ада
17. бал...отироваться

18. бар...икада
19. ба...сейн
20. бел...етристика
21. бюл...етень
22. гал...ерея
23. группировка
24. гум...анизм
25. дискус...ия
26. дес...ант
27. дис...ертация
28. дифференциация
29. ил...юзия
30. драм...а
31. ил...юминация
32. им...тация
33. ин...ициатива
34. интел...генция
35. интел...ект
36. искус...тво
37. искус...ный
38. кас...а
39. кар...катура
40. кол...ега
41. кас...ета
42. кор...идор
43. кол...едж
44. коллекция
45. колон...а
46. колос...альный
47. комис...ия
48. ком...ентатор
49. ком...ерсант
50. компромис...
51. кор...ектность
52. кор...еспондент
53. кор...идор
54. кристал...
55. крос...
56. ман...а
57. мис...ия
58. оп...озиция
59. оп...онент
60. парал...ель
61. пас...ивность
62. пас...ажир
63. пес...имизм
64. прес...а
65. пьес...а
66. привил...егия
67. прогрес...
68. процес...
69. режис...ер
70. рес...урсы
71. рас...чет
72. тен...ис
73. тер...аса
74. тер...итория
75. тон...а
76. трас...а
77. тун...ель
78. тружен...ик
79. хок...ей
80. хол...
81. цел...офан
82. цел...юлоза
83. цивил...изация
84. шас...и
85. шос...е
86. экспресс...ия

87. эс...е
88. эл...астик
89. эл...егия
90. юн...ый

Задание 23. Вставьте пропущенную букву 'с' или 'з'.

1. во...хождение на вершину
2. ра...четный счет
3. чере...чур много
4. во...полнить пропущенное
5. бе...граничное доверие
6. пламенное во...звание
7. ра...формировать полк
8. и...тратить деньги
9. чре...мерный восторг
10. и...коренить недостатки
11. и...сякший источник
12. бе...перспективный план
13. ни...провергать авторитеты
14. ра...жечь костер
15. бе...ветренный вечер
16. бе...форменная масса
17. бе...жалостный поступок
18. бе...смертное произведение
19. бе...срочный отпуск
20. во...питать ученика
21. во...произвести текст
22. во...растной ценз
23. во...седать на престоле
24. ре...кий тон
25. ...двинутые шкафы
26. бе...конечное нытье
27. во...пылать любовью
28. бессмысленный спор
29. бе...счетное количество
30. бе...брежное пространство
31. ни...посланная милость

Задание 24. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок.

1. пр...бывать в город – пр...бывать в неволе
2. пр...емник традиций — радиопр...емник
3. пр...данье старины глубокой — пр...дать форму шара — пр...дать свою мечту — пр...дать блеск поверхности
4. пр...творить планы в жизнь – пр...творить дверь
5. камень пр...ткновения – пр...ткнуться в уголок
6. пр...ходящий момент – пр...ходящая няня
7. пр...терпеть лишения — пр...терпеться к боли
8. пр...дел мечтаний – пр...дел в храме
9. пр...подать урок – пр...падать к плечу
10. пр...клонить ветки – пр...клонить колени
11. пр...светлый образ – пр...скорбный факт
12. приемлемый вариант – пр...емственность поколений

Задание 25. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок пре– и при-.

1. пр...бывать к месту работы
2. пр...городный поезд
3. пр...открывать дверь
4. прекращение споров
5. пр...сесть на скамью
6. пр...ходящий успех
7. пр...бывать в неведении
8. пр...ходящая медсестра
9. прилагать усилия
10. приклоняться перед красотой
11. приморский бульвар
12. пр...ступить закон
13. пр...ступить к занятиям
14. пр...близиться к заветной цели
15. пр...езд в город
16. пр...вилегированное сословие

17. пр.. .дать оттенок
18. пр...зирать труса
19. пр...творить мечты в реальность
20. пр...глушенные голоса
21. пр...существовать на премьере

Задание 26. Вставьте букву е или к в окончания существительных.

1. И день и ночь по снеговой пустынь... спешу к вам голову сломя (Н. М. Грибачев).
2. Неясные звуки носились в воздухе, долетая со стороны деревн... (А. М. Горький).
3. Когда-то в сердце молодом мечта о счастье... пела звонко (Д. Б. Кедрин).
4. Есть в осен... первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны вечера (Ф. И. Тютчев).
5. В хозяйстве, в сушень... и варень... она знала толк, хотя своими руками ни к чему не прикасалась (И. С. Тургенев).
6. Сережа спал, не раздеваясь, на отцовской постел... (П. А. Павленко).
7. В унынь..., с пасмурным челом, за шумным свадебным столом сидят три витязя молодые (А. С. Пушкин).
8. И что-то скорбно-торжественное было в его медленном и упрямом передвижени... (М. Н. Алексеев).
9. В самом усть... реки теплоход вдруг остановился.
10. Лес вставал во всем своем зеленом величи... (А. С. Пушкин).
11. Пирует с дружиною вещей Олег при звон... веселом стакана (А. С. Пушкин).
12. Тяжело в учени... — легко в бою (Пословица).
13. Была без радости любовь, разлука будет без печал... (М. Ю. Лермонтов).
14. Навис покров угрюмой ноши на свод... дремлющих небес (А. С. Пушкин).
15. Между тучами и морем гордо реет Буревестник, черной молни... подобный (А. М. Горький).

Задание 27. Вставьте нужное окончание существительного – ев, – ов.

1. Поезд сошел с (рельсы)...
2. Этот факт не требует никаких (комментарии)...
3. Производство (носки) на фабрике увеличилось...
4. В уборке приняло участие 20 (добровольцы)...
5. Мне нужно купить пару (чулки)...
6. Под фруктовый сад было отведено 5 (гектары)...
7. Стояли прекрасные здания (санатории)... на высоком берегу моря.
8. В окне, за которым в комнате угадывался домашний сад, на подоконнике росли кусты (помидоры)...
9. Сколько надо заплатить за 6 (килограммы)... огурцов?
10. В окне магазина были выставлены новые модели (ботинки)... и туфель.
11. Деревня была небольшая. Мы увидели лишь 6 домов и несколько (сарай)...
12. Произошла авария, и 5 (трамвай)... остановились на перекрестке.
13. В вазе на столе было 10 (апельсин)...
14. Купи мне, пожалуйста, полтора килограмма (мандарины)...
15. Мне нужно купить лампочку напряжением в 220 (вольты)...
16. Климат в Крыму благоприятен для выращивания (фрукты)...
17. В состав республики входит 6 (край)...
18. Восемь (рулоны)... светло-лиловых обоев пошло на оклейку комнаты.

Задание 28. Вставьте нужный суффикс -к- или -ск-.

1. рез...кий свет у
2. елец...ий сувенир
3. оренбург...ий платок
4. матрос...ий костюм
5. казач...ая сабля
6. француз...ий язык
7. горняц...ий поселок
8. ураль...ий пейзаж
9. абхаз...кий микроклимат
10. ткац...ий станок
11. турец...ий берёг
12. персид...ий ковер
13. грец...ий орех
14. жест...ое условие
15. депутат...ий мандат
16. фламанд...ая живопись
17. кулац...ая прослойка
18. кандидат...ий экзамен
19. гигант...ий рост
20. черкес...ое седло
21. рыбац...ий сейнер
22. монголь...ий народ

23. мяг...ий человек
24. студенче...ий отряд
25. близ...ий друг

Задание 29. Раскройте скобки. Объясните написания слов слитно или через дефис.

1. (автомобильно)тракторный
2. (автомобильно)строительный
3. (аграрно)промышленный
4. (архитектурно)проектный
5. (атомно)молекулярный
6. (аэрофото)съемка
7. (бело)голубой
8. (беловато)голубой
9. (бензо)заправочный
10. (ближневосточный)
11. (блок)схема
12. (борт)механик 13. (борт)проводник
14. (буржуазно)капиталистический
15. (бутылочно)зеленый
16. (быстро)растворимый
17. (бюджетно)финансовый
18. (весенне)полевой
19. (взаимо)выгодный
20. (взаимо)обусловленный
21. (вице)президент
22. (газо)снабжение
23. (генерал)полковник
24. (голубовато)белый

Задание 30. Раскройте скобки. Укажите отдельные написания слов.

1. (овоще)хранилище
2. (огне)дышащий
3. (огненно)красный
4. (оранжево)желтый
5. (ослепительно)яркий
6. (относительно)верный
7. (официально)деловой
8. (пепельно)серый
9. (первобытно)общинный
10. (перво)образный
11. (песня)романс
12. (планово)экономический
13. (платье)костюм
14. (познавательное)воспитательный 15. (право)бережный
16. (практически)ценный
17. (народно)демократический
18. (научно)исследовательский
19. (небесно)голубой
20. (нефтегазо)провод
21. (ниже)изложенный
22. (низко)поклонник
23. (обоюдное)выгодный
24. (обще)образовательный
25. (общественно)исторический
26. (общественно)политический
27. (обще)употребительный

Задание 31. Вставьте гласные е или и в окончания глаголов.

1. Что посе...шь, то и пожнешь (Пословица).
2. День на день не приход...тся (Пословица).
3. Решенного дела советом не поправ...шь (Пословица).
4. Он ненавид...т неправду.
5. Нежной грустью ве...т сейчас в лесу.
6. Словами, что листьями, stel...т (Пословица).
7. Свежо предание, а вер...тся с трудом (А. С. Грибоедов).
8. Только слыш...тся подвывание ветра в снастях да тихий гул моря.
9. Дождь успокаива...т и ветер, и песчаную бурю.
10. Та...т, сияет луна в облаках.

11. Увид...шься с другом, и станет хорошо.
12. Закат тяжело пыла...т на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой (К. Г. Паустовский).
13. И свет...т в потемневший день Костер в лугу далеком (А. А. Блок).
14. Хороший человек — это тот, вблизи которого мне легче дыш...тся.
15. Пожар снежком не погас...шь. (Пословица).
16. На дворе во...т страшная, неистовая буря.
17. Любое препятствие преодолевается настойчивостью.
18. Хороший, живой человек всегда куда-нибудь стремится, чего-нибудь ищ...т.
19. Как постел...шься, так и выпл...шься (Пословица).
20. Намеченный маршрут близ...тся к концу (В. К. Арсеньев).
21. С земли еще не сошел снег, а в душу уже прос...тся весна (А. П. Чехов).

Задание 32. Вставьте нужную гласную в суффиксы глаголов.

1. во спит... вать детей
2. загад...вать желание
3. не опазд...вать на занятия
4. запис...вать лекции
5. рассказывать о занятиях
6. расспрашивать о творческих планах
7. погляд...вать на часы
8. повяз...вать галстук
9. проветривать класс
10. доклад...вать об успеваемости
11. бесед...вать с родителями
12. совет...ваться с друзьями
13. экзамен...вать учащихся
14. заведовать кабинетом
15. команд... вать парадом

Задание 33. Вставьте гласную и или е в окончания причастий.

1. Терек бурлил в проснувшемся лесу (Л. Н. Толстой).
2. Небольшое селение, приютившееся над дальней речкой в бору, тонуло в каком-то особенном сумраке (В. Г. Короленко).
3. Внизу, в закутившемся тумане, почти невидимый, глухо шумел лес (А. Н. Толстой).
4. Зарево на дальних высотах трепещущ...м румянцем отразилось (М. Ю. Лермонтов).
5. Сплошным воющ...м потоком пошли снаряды высоко над полем, где бойцы в рукопашной схватке истребляли врага (М. А. Бубеннов).
6. Солнце всходит и блещет на виднеющ...мся из-за камыша Тереке (Л. Н. Толстой).
7. И песня грустная поется перед дымящ...мся костром (Н. А. Некрасов).
8. Долгая северная ночь раскинулась над глухо рокотавшим морем, еще не успокоившемся от недавней бури (Л. С. Серафимович).
9. В темной пучине колеблющ...мся светом отражаются яркие звезды (А. С. Серафимович).
10. Дорога вилась по влажным косограм, густо заросш...м дубняком и кленом (А. А. Фадеев).
11. С такой надежной силой, ни перед какими опасностями не отступающей, нельзя было не побеждать, надо было только уметь ею управлять (Д. А. Фурманов).
12. Вспоминается что-то, сохранившееся в памяти еще с детских лет.

Задание 34. Вставьте нужную гласную а или о в конце наречий.

1. вправ...
2. влев...
3. искос...
4. изжелт...
5. мягк...
6. слев...
7. сначала...
8. запрост...
9. издаlek...
10. докрасн...
11. вытереть досух...
12. накалить до бел...
13. зайти справ...
14. спорить напрасн...
15. говорить напевн...
16. К хищным и лукавым воронам я издавн... чувствовал ненависть (И. С. Тургенев).
21. Мы плывем (на) удачу, так как темнота кажется после зарниц еще гуще (В. Г. Короленко).

Задание 35. Раскройте скобки. Укажите слитные написания слов.

1. (в) следствие сильного снегопада

2. делать (на)перекор желанию
3. узнать (на)счет подписки
4. перевести деньги (на) счет фирмы
5. (в) следствии по делу
6. (в) силу аттестации
7. (в) заключение выступления
8. находиться (в)заклучении
9. (в) место благодарности
10. (в) место укромное спрятаться
11. (в) отличие от поклонников
12. (в) продолжение утра
13. (в) продолжении романа известного автора
14. (в) течение пяти лет
15. (в) течении бурной реки
16. (не) смотря на неудачу
17. (не) что (в) роде шара
18. шел с опущенной головой, (не) смотря по сторонам
19. (в) виду приближения осени
20. (на) подобие куба
21. иметь (в) виду ряд обстоятельств
22. (во) преки распоряжению
23. (по) прибытии на место
24. (в) следствие вмешался прокурор
25. остановился (в) виду города
26. вышел (на) встречу гостям
27. (во) время дождя
28. живет (на) подобие отшельника
29. рассеянный (в) роде брата.
30. беспокоиться (на) счет поездки

Задание 36. Раскройте скобки.

1. (в) виду болезни
2. иметь (в) виду
3. разговоры (на) счет земли
4. положить деньги (на) счет
5. сосуд (в) виде шара
6. (в) течени... шести лет
7. (в) течен... реки
8. (в) продолжен... месяца
9. (в) продолжен... повести
10. (в) следстви... холодов
11. (в) следстви... по делу
12. (в) след (за) тем наступило потепление
13. (в) связи с собранием
14. (в) следстви... опоздания
15. встретиться (в) последстви...
16. (в) виду недостатка времени
17. (в) заключени... собрания
18. (в) связи с переездом
19. отправиться (на) встречу с друзьями
20. пришел (во) время
21. (в) течени... веков
22. (в) продолжении... нескольких суток
23. (в) продолжени... романа внесено изменение
24. в заключени... письма

Задание 37. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написания слов.

1. багря...ый закат
2. бесчисле...ое множество
3. глиня...ая посуда
4. дискуссио...ый вопрос
5. дли...ая очередь
6. дрова...ой склад
7. журавли...ое гнездо
8. земля...ой пол
9. каме...ый доы
10. карма...ые часы
11. карти...ая галерея

12. клюкве...ое варенье
13. кожа...ая куртка 14. ледя.. .ой покров
15. моното...ые звуки
16. недюжи...ые способности
17. оловя.. .ые солдатики
18. осе...ая погода
19. песча...ая отмель
20. подли...ое искусство . 1
21. полотня...ое белье
22. румя...ые щеки
23. серебря...ая ложка
24. туман...ое утро
25. урага...ый ветер
26. це...ое изобретение
27. чугу...ая ограда

Задание 38. Вставьте пропущенные буквы. Объясните написания слов.

1. варе...ый
2. сваре...ый
3. ране...ый
4. изране...ый
5. лома...ый
6. полома...ый
7. фарширова...ый
8. линова...ый
9. кова...ый
10. подкова...ый
11. рва...ый
12. золоче...ый
13. посеребре...ый
14. моще...ый 15. вымоще...ый
16. нежда...ый
17. невида...ый
18. неслыха...ый
19. нечая...ый
20. сказа...ый
21. пече...ый
22. жела...ый
23. незва...ый
24. медле...ый
25. барха...ый
26. овчи...ый
27. оловя...ый
28. гуси...ый

Задание 39. Определите правописание -н– и -нн– в прилагательных и причастиях.

1. Вода в далеком руднике пробивала ледя...ую корку и чуть слышно журчала.
2. А выюга с ревом бешен...ым стучит по ставням.
3. Станцио...ое начальство готовилось к встрече нового состава.
4. Для встречи эскадры празднично были расцвече...ы флагами все суда, стоявшие на рейде.
5. Это был молодой инженер аккуратный, выдержан...ый, корректный.
6. Моче...ые яблоки очень вкусны.
7. Откуда-то доносился стра...ый, порывистый и протяжный звук.
8. По реке шли нагруже...ые баржи под натянутым парусом.
9. Отшлифова...ые морем камни блестели на солнце.
10. В углу стояли два рваных кожа...ых кресла.
11. Сладко пахнет суше...ыми яблоками.
12. Во двор то и дело въезжали широкие сани, груже...ые бочками.
13. Тренеры не были увере...ы в успешном исходе соревнований.
14. Прочно выкова...ые обручи как будто въелись в деревянные крышки.
15. Между друзьями шла оживле...ая беседа.
16. Здесь все ему казалось торжестве...ым.
17. Вытащили из подвала старый кова...ый сундук.
18. Чисто прибра...ая комната была полна людей.
19. Восхище...ый, я глядел на перспективу набережной.
20. Дли...ее стали тени кустов папоротника.

Задание 40. Вставьте нужную букву е или и. Объясните свой выбор.

1. н... чуть н... изменился
2. н...кем заменить
3. н... с кем передать письмо
4. делать было н... чего
5. н... кто н... какой тревоги н... ощущал
6. и... где отдохнуть
7. н... когда и... забуду
8. н... у кого просить
9. н... у кого просить н... буду
10. н... куда пойти
11. н... куда ходить н... надо
12. н... кто н... забыт
13. рассказывал н... что интересное
14. н... читал книгу
15. н... попугай, а орел
16. н... рыбешки н... поймал
17. н... знал н... правил, н... формул
18. н... мог н... слышать крик
19. н... лъзя н... думать о победе
20. в доме н... кусочка
21. нет покоя н... днем н... ночью
22. н... вырастил н... зернышка
23. н... кто н... мог это сделать
24. завернуть было н... во что
25. н... где н... огонька

Задание 41. Укажите слитные написания частицы не.

1. (не) лепый поступок
2. (не) высоко взлететь
3. (не) высоко взлететь, а низко
4. надеть (не) красивый плащ
5. путь (не) близок, а далек
6. дорога (не) ровная, но короткая
7. очень (не) красивый зонт
8. весьма (не) решительный шаг
9. ничем (не) оправданный поступок .
10. далеко (не) легкое дело
11. (не) смолкаемый гул
12. (не) веселый, а грустный взгляд
13. поступил (не) по-товарищески
14. (не) благодарный слушатель
15. вовсе (не) трудовые доходы .
16. отвечать очень (не) брежно
17. полный (не) вежда в музыке
18. вести себя (не) принужденно
19. река была (не) широка
20. путь (не) короток, а длинен
21. (не) ряшливый вид
22. бормотал что-то (не) внятное
23. почуять (не) доброе
24. (не) завидное положение
25. (не) навистный человек
26. юноша крайне (не) вежлив
27. обошлось (не) дешево
28. домашние (не) урядицы
29. душевные (не) взгоды
30. сказал явную (не) правду

Задания для письменного и устного ответа

Семестр 1

Задание 1. Проставить и назвать варианты ударения (общий / профессиональный; смысловые, стилистические, равноправные).

Языковой – языковый

Иначе – иначе

Компас – компас

Баловать – баловать

Задание 2. Определить тип лексики: нейтральная; книжная (термины, профессионализмы, канцеляризмы, поэтизмы);

разговорная (собственно разговорная; просторечная и грубо-просторечная; жаргонизмы; диалектизмы).

Беспорядок – хаос – нарушение порядка – ералаш – кавардак.

Нельзя – запрещено – запретно – ни-ни.

Мать – мамочка – маманя – родительница – матушка

Задание 3. Определите значение слова легкий в следующих строках А.С. Пушкина:

Шум, споры, легкое вино

Из погребов принесено

На стол услужливым Отоном.

Задание 4: составьте предложения, в которых различались бы слова-омонимы: Выдержка, класс.

Задание 5: определить тип переноса – метафорический (1), метонимический (2).

Ушко иголки, заря жизни, зал аплодировал, корень зла, первая ракетка мира, замораживание цен, повесьте меня без номерка, влиятельное лицо.

Задание 6: определить род имен существительных.

Врач, героизм, умница, жертва, забияка, бремя, профессор, плакса, невежда, пламя, свинья

Задание 7: определить род несклоняемых существительных иноязычного происхождения.

Атташе, интервью, маэстро, авеню, крупье, визави, кенгуру, коммюнике, кофе, сулугуни, импресарио, леди.

Задание 8. Определите, какое из слов: кулак, мягкий, столярный является многозначным и покажите это на примерах.

Задание 9: просклонять числительные:

Им. двести тридцать шесть сорок полтора дома

Род.

Дат.

Вин.

Твор.

Пред.

Задание 10: указать разряд прилагательных по значению:

школьный – смешной – птичий –

Задание 11: В чем состоит различие между следующими глагольными формами:

Полоскает – полощет, махает – машет, мурлыкает – мурлычет, плескает – плещет, рыскает – рыщет, кудахтает – кудахчет.

Задание 12. Определить тип синтаксической ошибки и исправить текст.

Зайдя в автобус, в него на следующей остановке вошли контролеры.

Морские волны, энергично накатывавшиеся на берег и которые издавали волнующий шум, оказывали на нас магическое воздействие.

Задание 13. Проставить и назвать варианты ударения (общий / профессиональный; смысловые, стилистические, равноправные)

Бронированный – бронированный Астроном – астроном

Одновременный – одновременный Договор – договор

Задание 14. Указать тип лексической ошибки и исправить ее.

Иванов сделал решение вернуться в Москву.

Мы гонимся в погоне за богатством.

Традиция вновь стала возрождаться.

Семестр 2

Задание 15. Определите значение слова легкий в следующих строках А.С. Пушкина:

Еще Мария сладко дышит,

Дремой объятая, и слышит

Сквозь легкий сон, что кто-то к ней

Вошел.

Задание 16: составьте предложения, в которых различались бы слова-омонимы. Мир, нота.

Задание 17: определить тип переноса – метафорический (1), метонимический (2).

Читать Блока, уколоть самолюбие, идут голубые береты, мягкий характер, шелк кожи, завоевать золото, чайник вскипел.

Задание 18. Определите, какое из слов: земля, мир, солома является многозначным и покажите это на примерах.

Задание 19: определить род имен существительных.

Судья, пройдоха, инспектор, ворона, дитя, невежа, учитель, псалтырь, тюль, шампунь, вуз.

Задание 20: определить род несклоняемых существительных иноязычного происхождения.

Буржуа, денди, конференсье, купе, фрау, протеже, колибри, иваси, авто, салями, кашне, бра.

Задание 21: просклонять числительные:

Им. шестьсот пятьдесят два девяносто полтораста

Род.

Дат.

Вин.

Твор.

Пред.

Задание 22: указать разряд прилагательных по значению:

вчерашний – кошачий – гладкий –

Задание 23 : образуйте, если это возможно, формы 1-го лица ед. числа, при невозможности их образования замените их описательными выражениями.

Плескаться – нагибаться – убедить – брызгать – звонить – пылесосить – мучить – лечь – дерзить –

Задание 24: определить тип синтаксической ошибки и исправить текст.

Устав после занятий, мне не читалось.

В бедственном положении находились жители соседних селений, отрезанные наводнением от внешнего мира и которые спасались на крышах домов.

Задание 25. Выбрать правильный ответ.

1) Хранящаяся в сознании людей уникальная система знаков и правил их применения, служащая средством общения, – это...

а) язык; б) речь; в) русский язык; г) культура речи.

2) Отметьте виды языковых норм:

а) семантические;

б) лексические; в) орфографические;

г) морфологические; д) хронологические;

е) синтаксические.

3) Функционально-стилевую систему русского языка составляют стили:

а) разговорный, коммуникативный, этический, официально-деловой, художественный;

б) публицистический, разговорный, официально-деловой, научный, художественный;

в) нормативный, официально-деловой, разговорный, коммуникативный, научный.

4) Условия, в которых происходит речевое общение, – это...

а) речевая деятельность;

б) речевое событие; в) речевая ситуация;

г) дискурс.

5) В каких случаях этикет предписывает обращение на Вы?

а) в официальной обстановке общения;

б) при фамильярном отношении к адресату;

в) к старшему по положению адресату;

г) к малознакомому адресату.

Задание 26. Выбрать правильный ответ.

1) Как можно продолжить предложение «Прочитав повесть Астафьева, ...»?

а) ...меня прежде всего поразила сюжет;

б) ...мне стало грустно; в) ...я задумался о своем будущем

г) ...многих удивляет главный герой.

2) Установите соответствия между функциональными стилями и характерными для них языковыми средствами:

а) разговорный

б) официально-деловой

в) научный

г) публицистический

д) художественный 1) термины, абстрактные существительные, вводные слова

2) слова в переносных значениях, окказионализмы, тропы

3) общественно-политическая лексика, обращения

4) терминология, канцеляризмы, профессиональная лексика

5) просторечные слова, жаргонизмы, междометия

3) Установите последовательность этапов речевого акта:

а) мысленная подготовка речи;

б) обратная связь;

в) созревание мотивов высказывания;

г) восприятие речи и ее понимание адресатом;

д) переход с мысленного кода на акустический или графический.

4) Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очередность приветствия. Определите, в каком

случае нарушена эта норма этикета.

Первыми приветствуют:

- а) младшие по возрасту – старших;
- б) член делегации – ее руководителя;
- в) младший по должности – старшего;
- г) женщина – мужчину.

Задание 27. Прочитайте текст, определите, к какому стилю он относится. Докажите принадлежность текста к данному стилю. Образец рассуждения: «Данный текст принадлежит к ... стилю, так как, во-первых, сфера его применения – Во-вторых, функция текста – В-третьих, для текста характерны такие стилевые черты: В-четвертых, в тексте используются следующие языковые средства: В-пятых, жанр этого текста – ...». Нужно иметь в виду, что в качестве доказательств принадлежности текста к тому или иному стилю недостаточно использовать общие фразы, характеризующие признаки стилей в целом, необходимо конкретизировать их содержание применительно к анализируемому тексту.

Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно и трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради стоймя, вкладывая их между поленьями, и кочергой трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной, и я кочергой яростно добивал их (М. Булгаков).

Задание 28. Прочитайте статью из журналов «Русская речь», «Русская словесность» или других источников (Интернет, любые газеты и журналы), посвященную вопросам состояния современного русского языка, проблемам культуры речи, современной речевой ситуации в России. В форме эссе напишите рецензию на нее.

Тесты

I

Выберите правильный ответ

1. Какой компонент не является составляющим понятия «культура речи?»

а) нормативный; б) коммуникативный; в) синтаксический.

2. Нормативный компонент культуры речи предполагает

а) правильность речи; б) выразительность речи; в) чистоту речи.

3. Коммуникативный компонент культуры речи определяет

а) соответствие языковых средств нормам языка;

б) выбор языковых средств для процесса общения;

в) соблюдение правил речевого этикета.

4. Этический компонент культуры речи отвечает за

а) использование языковых средств в конкретной ситуации общения;

б) коммуникативные качества речи;

в) соответствие языковых средств стилю общения.

II

Выберите правильный ответ

1. В каком случае множественное число имени существительного образовано неверно?

1) веера; 2) инженеры; 3) жребии; 4) катеры.

2. В каком случае форма родительного падежа имени существительного образована неверно?

1) пара чулок; 2) среди грузин; 3) несколько кочерг; 4) после заморозок.

3. В каком случае допущена ошибка в образовании формы прилагательного?

1) слаще сахара; 2) ответ бессмысленен;

3) он был болен ангиной; 4) боец мужествен.

Контрольные вопросы 1

Что такое язык? Что такое речь? Чем отличаются данные понятия?

Назовите проявления взаимосвязи языка и речи.

Перечислите основные этапы истории русского языка. С каким языками мира русский язык связан по происхождению?

Назовите функции русского языка в современном мире.

Культура речи определяется как система коммуникативных качеств. Что такое коммуникативные качества речи?

Перечислите и охарактеризуйте некоторые из них.

Расскажите об аспектах культуры речи.

Когда возникла наука о культуре речи? Назовите имена языковедов, внесших вклад в эту науку.

Назовите особенности современной речевой ситуации в России и тенденции развития русского языка.

Контрольные вопросы 2

Любой национальный язык – это сложное явление, представленное различными формами существования. Перечислите формы существования русского языка.

Какова «одна из главнейших» (по выражению Е.Н. Ширяева) функций литературного языка?

Чем отличаются разговорная и книжно-письменная формы литературного языка?

Почему литературный язык так называется?

Что такое языковая (литературная) норма?

Каковы причины появления и значение вариантов в языке?

Перечислите и охарактеризуйте типы и виды языковых норм.

Что такое кодификация нормы? Назовите основные средства кодификации.

Что такое стиль литературного языка?

Стиль литературного языка часто называют функциональным. Почему?

Какими признаками различаются функциональные стили русского литературного языка?

Дайте краткую характеристику каждого из стилей.

Приведите примеры различных (учебных и внеучебных) ситуаций общения педагога со студентами, родителями, коллегами и т.д., иллюстрирующие использование в речи педагога разных стилей языка.

Контрольные вопросы 3

Сравните определения коммуникации в различных областях современной науки. Что объединяет все эти определения? Чем они различаются?

Назовите и кратко охарактеризуйте невербальные средства общения.

Приведите все возможные синонимы термина речевое общение.

Охарактеризуйте соотношение между основными единицами речевого общения.

Что такое речевой акт и как он соотносится с речевой деятельностью?

Каковы признаки текста?

Каково основное отличие монолога, диалога и полилога?

Как связаны между собой условия эффективной речевой коммуникации и причины коммуникативных неудач?

Что такое речевой этикет? Какова его роль в жизни человека и общества?

Задание к эссе

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу... Под эссе обычно понимают свободное размышление о предмете, содержащее личную позицию автора.

Эссе должно представлять собой ваш ответ на вопрос темы. Это исключительно ваше собственное размышление на выбранную тему, изложенное своими словами - без цитат и любого другого использования чужого текста. Объем эссе должен составлять от 0,5 до 2 страниц.

Контрольная точка 1 (1 семестр).Письменная работа - словарный диктант.

Контрольная точка 2 (1 семестр).Письменная работа - тест-диктант.

Контрольная точка 1 (2 семестр).Письменная работа - изложение.

Контрольная точка 2 (2 семестр).Письменная работа - эссе.

Диктанты

Семестр 1

10-13 текстовых диктантов (связные тексты, специально подобранные или составленные – из произведений русской художественной литературы, текстов научно-популярного и научно-публицистического характера)

7-10 словарных диктантов (в объеме базового орфографического словаря)

Семестр 2

10-13 текстовых диктантов

7-10 словарных диктантов

Грамматические темы диктантов охватывают орфографический и пунктуационный аспекты разделов «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис» современного русского языка.

I

Словарные диктанты

1. Презумпция невиновности, сыграть в преферанс, неприемлемое решение, правопреемник, непререкаемый авторитет, неприхотливое растение, претендент на призовое место, прелюдия, приватизация, премудрый пескарь, картина без прикрас, приостановленное движение, препротивный разговор, явное преувеличение, превозмочь боль, привередливый приятель, восприимчивость, превходящее обстоятельство, препоручить дело, приклониться к земле, привздернутый нос, вмиг преобразиться, приданое невесты, принять присягу.

2. Непредвиденная ситуация, претворить замысел, приделы собора, пребывание в столице, скоропреходящее увлечение, призывной участок, сидеть в президиуме, пристегнуть ремни, приглушенный звук, судить с пристрастием, предпринимательство, предупредительный юноша, приструнить хулигана, превентивные меры, предварительные замечания, сопричастность, предержащие власти, фантастическое преломление событий, ценное преподношение, приободрить старика, выражать прискорбие, пройти сквозь все препоны, преподобный отец.

3. Воспрепятствовать событию, преисполненный печали, превозмогать боль, приспешник, неприязненность, бесприютность, непредвзятое отношение, неприемлемое решение, претенциозное название, приподнятое настроение, плясать вприсядку, превзойти все ожидания, презренный раб, непреодолимое влечение, пресмыкающееся, постоянно привередничать, преотличное сочинение, титул преосвященного, преуспевающий бизнесмен, пристыженный шалун, преходящие трудности, пресветлый лик, предать свою мечту, всенепременно приедем, искать пристанища, огромные претензии, приземленные интересы, достойный преемник, неприступная твердыня.

4. Позолоченные изделия, печенный в золе картофель, разоблаченный лжец, стеклянный взгляд, запряженный в сбрую конь, сторона изъезжена и исхожена вдоль и поперек, нетленные звезды, кожевенный завод, червонный туз, жженный сахар,

надменный лакей, лихотанная грусть, выкорчеванная поляна, сбереженный капитал, ржаные колосья, нетканая материя, мыловаренная промышленность, размеренный шаг, вязанная по журналу кофта, расцепленный вагон, рваная кацавейка, слова начертаны, растопленное масло, позиция обстреляна, звери затравлены, винокурный заводик, расстеленная скатерка, листья порезаны, бешеный пыл, мой суженый.

5. Конопляное семя, труженик, бараний рог, ястребиный взгляд, ячменный кофе, свежемороженые овощи, законнейшее право, истинное положение, полотняная рубаша, дровяной склад, речь горяча и взволнованна, вяленая рыба, именные часы, чванный лентяй, лиственное дерево, званый ужин, сазаний выводок, пряности, равнобедренный треугольник, тождественные понятия, неслыханная дерзость, книга иллюстрирована, изжеванная козой афиша, дело рискованно и почти невыполнимо, сужденная всем дорога, куриная слепота, огорченный вид, вы лишены прав, оскорбленный брат, некипяченое молоко, малосоленая рыба, подлинник, бессребреница.

6. Все хорошо продумано и предусмотрено, вымешенное тесто, гофрированный сапог, лицо изборождено морщинами, прокричал взбешенно, контуженный солдат, позы манекенов неестественны и скованны, масляные пальцы, пуганая ворона, доморощенные янтари, деланная веселость, стриженная по-мальчишески девчонка, дело уже решенное, домотканый чепец, обветренные лица, ураганный огонь, мысленный разговор, тридцать сребреников, брошенное дело, хорошее приданое, пудреница, тисненый переплет, квашеная капуста, дробленый рис, сеяная мука, стеганные брюки.

7. Подветренная сторона, ветчинная колбаса, гостиная, масляный фонарь, слюдянистая порода, клятвенные заверения, краснознаменная дивизия, соляные копи, циклеванный пол, пестротканый сарафан, штопаные-перештопаные носки, вагоноремонтный завод, водянистый взгляд, выняченная внучка, ходил как потерянный, стоптанные туфли, клейменный товар, потаенный меч, сокровенная дума, стриженная елка, заговорил вдохновенно, двугривенник, гости радостны и оживленны, непосеянная полоска, выровненная площадка, благовонные заросли, бровь рассечена, уединенный край, ветреник молодой, удлинённый рукав, гроша ломаного не стоит.

8. Колонна пленных, ударил нечаянно, штрафованный шофер, ветреная осень, недюжинный талант, развеянный по ветру пепел, соляная кислота, настоянный чай, свежеприготовленный раствор, недреманное око, самобранная скатерть, злоумышленник, пивоваренный завод, новоявленный пророк, потогонное средство, плиссированная юбка, беспричинное счастье, вентиляционная система, крыжовенное варенье, несказанная красота, равномерно замедленное движение, ратифицированный договор, хоровод ряженных, неструганные доски, суверенное государство, фасованный товар, ваше хваленое общество, фальсифицированное лекарство, цельнокроеный рукав.

9. Браная скатерть, балованный ребенок, гранёный стакан, стираное бельё, очарованный странник, постоянный покупатель, натренированный юноша, окаянный враг, рванный рукав, мощный тротуар, писаная красавица, подожженный плетень, иллюстрированный журнал, пареная репа, сеяная мука, непрошенный гость, валяная обувь, сгущенное молоко, пойманная дичь, нетканое полотно, овчинный полушубок, мороженое мясо, раненый боец, потрошенный гусь, остриженные волосы, подлинник, недюжинные способности, мать расстроена, названный брат, смышленный мальчик, бешеный галоп, цветы обрызганы росой, мы увенчаны славой, концентрированный раствор, вы избалованы природой.

10. Небезвредный метод; во что бы то ни стало; работа не зачтена; показался невдалеке; получил незачет; не раз опаздывал на свидание; ни разу не опаздывал; такое и не видано и не слыхано; никем непобедимый; всё нейдет на ум; сообщил не кому другому, как завучу; ничем иным ошибку не мотивировал; говорил, не смотря ни на кого; немудрено заметить; уйти несолоно хлебавши; теорию недопонял; дел невпроворот; стоял ни жив ни мертв; не за что благодарить; ни за что не благодарил; куда ни кинь, всюду разруха; пришел некстати; не раз спрашивали – ни разу не ответили; недопитый стакан чаю; уйти в небытие; нигде ни огонька; сколько ни звал, она не оглянулась.

11. Ниоткуда не получал известий; как ни трудно, дело выполни; какие бы мысли ни одолевали, а я спокоен; пой, пока не охрипнешь; ни один не пришел; нельзя не любоваться ею; нипочем не догадаешься; нисколько не сомневался; непревзойденные достижения; несмотря на жару; не на что пирожное купить; мальчик здесь ни при чем; никому иному нельзя рассказать; афиши не расклеены; черты не лишены приятности; никому не нужна встреча; времени всегда не хватает; не видимые невооруженным глазом; невозместимая потеря; невозстановимо утраченный; невозмутимо-спокойный; неотразимо красивый; непоправимая утрата; несклоняемые в русском языке слова; в неурожайные годы недоедают.

12. Неширокая в этой части, но быстрая речка; непревзойдённый пример; не смотря себе под ноги; невырабатывал нормы; костюм мне не впору; явился не в пору (не вовремя); нипочём ему ливень; мы были ни при чём; останавливаться было незачем, да и негде; ни с чем не сравнимо чувство комфорта; как бы там ни было, но никто не ушел; сочинение окончательно не продумано; никем не покорённая вершина; неглубокий снег; это не что иное, как непрочитанное письмо; ничем иным это быть не могло; некогда жил некий неслышный, незаметный, никем не исследованный домовый; ничем не примечательная дворняга; безвредный метод; шли, невзирая на непогоду; далеко не спокойный разговор; всё это не в зачёт.

13. Нам не по себе; ягода некрупная, но вкусная; неотстроенный дом; чего только он не умел; непривычка к морю; следы невиданных зверей; света белого невидеть; произошло невзначай; он не знает, ни что ему читать, ни что говорить; жизнь неистребима и неостановима; как бы мы себя ни утешали и ни уговаривали, а тяжело; этот невесомый неузнанный человек был не кто иной, как Егор; никто другой, кроме него, здесь не мог быть; мимо пронеслось нечто необычное; знал лес, как никто другой; ни в коем случае; не гладкий, а шероховатый корпус; он был очень нездоров; поток был шумен, но неглубок; чуть не каждый день; степь широка и никем не измерена; здесь не за что схватиться; это явление нигде не описано; ничего

не должен; его сон неспокоен и неглубок.

14. "Неприметен чистый ручеёк, не широк, не звонок, не глубок" (С. Маршак); "Как бы мы ни понимали добро, жизнь наша есть не что иное, как стремление к добру" (Л. Толстой); играл с не меньшим успехом; не было затаённого уголка, куда бы не проникал луч солнца; вдруг меня не поймут, недооценят; как ни жаль отдавать, а пришлось; ничуть не бывало; кто не пытался понять смысл этого стихотворения; откуда ни возьмись; незачем таиться; она была далеко не красавица; неблагозвучные и некрасивые слова; незрячий, измождённый, никому не нужный премудрый пескарь; отнюдь не интересный рассказ; вам это не под стать; невысокий крутой лоб; непропорционально длинные руки; крупные и как бы даже несоразмерные с величиной дерева яблоки; неосторожный и горячий парень.

15. Не молодой и не старый; непроглядная метель; стояла не сырая и дождливая, а сухая, ветреная и морозная осень; никогда ни в ком из вас не сомневался; пока не изрытая экскаватором земля; ответы были неуверенны; нескошенная трава; ещё не иссякший родник; сидел очарованный, не шевелясь; не с кого спрашивать; на незваного гостя не припасена и ложка; не простая рыбка - золотая; подрастающий неопытный зайчонок; это человек опытный, себе на уме, не злой и не добрый; он цел и невредим; шли не спеша, шагом; направо неясно обозначилась неровная полоса обрыва; у пчёл нелётная погода.

16. Клеил конверт, маявшийся от безделья, затеянное дело, взвешенное решение, бродит как помешанный, состарившийся приятель, свалянная из собачьей шерсти обувь, рассвет чуть брезжит, попробовал пирожное, потчевал масленными блинами, обессилел от болезни, обвевало свежим ветерком, химкомбинат обезрыбил реку, перелицовывать костюм, варенье мне опротивело, рокошующий бор, измеришь все океаны, кот мечется по двору, вы скоро поутихнете, почему вы ропщете, ты меня поддержишь, тлеющий костёр, услышанное здесь ни при чём.

17. Удвоил дивиденды, реявший буреvestник, повторить усвоенное, рассчитанный на неукоснительное исполнение, увенчанный лаврами, пристроенная терраса, неприемлемый результат, песок зыблется, бичевать пороки, чуть брезжащий рассвет, унаследовал недюжинные способности, увещевали привередливого посетителя, крестьянин обезземелел, остекленевший взгляд, перелицевать костюм, туча затмевала небо, вынянченный мной ребёнок, постигаешь все тайны, птицы защебечут, ветки заиндевеют, на мельнице мелют зерно, ни к чему рассматривать ваши жалобы.

18. Усвоил теорему, посеявший озимые, примеренный не раз костюм, перемешанный с землёю снег, ставленник кардинала, повенчанный с герцогиней, подстреленная куропатка, неотъемлемая привилегия, зыблущиеся пески, побрезговал даже прикоснуться, руки заledenели, запечатленный ангел, соседка обеспамятала, обеззаразить воду, спрячешь голову, посоветовал уйти, волна плещет, он то задремлет, то вздрогнет и забормочет, они не терпят одиночества, осинка трепещет, ничего не значащие слова, не с кем словом перемолвиться.

19. Лелеявший мечту, усвоивший программу, посеянные яровые, выменянный на керамику линолеум, заклеенный дефект, настроение выровнялось, затерянная в океане каравелла, стелющийся по долине туман, удостоен награды, печка пышет жаром, неожиданно обрадовались, стекло оттаяло, разведывал тщательно, роман обессмертил имя автора, ткань обесцветилась, малыш съжигается, задабривал капризу, льдинки тают, ночь молчит и не внемлет, малыш невнятно лепечет, исповедовал буддизм, веточки колышутся, ничего не видящий взгляд, ни с кем не водит дружбы.

20. Повеявший ветерок, нечаянная встреча, выжатый лимон, настоянный на травах бальзам, рассеявшийся по всей террасе папоротник, ружьё хорошо пристреляно, стреляный воробей, посыплется градом, проповедовать христианство, заведовал канцелярией, наведывался в палисадник, река обессилела, валюта обесценилась, растает снег, учувший добычу лёс, дышится легко, всё перемелется, за нами гонятся враги, они нас караулят, тлеющий костёр, незачем мучиться.

21. Проецировать, интеллигент, утварь, несгораемый, сверстник, сравняться в росте, придерёшься, поджигатель, плыть сажёнками, решётка, ножовка, лущённый, уличённый, взбешённый, собезьянничать, изъязвленный, панисламизм, постимпрессионизм, иллюстрация, тиснённый переплёт, кавалерийский, арьергард, аргументированный, баллотироваться, гигиена, гуманитарный, импонировать, идентичный, невиданно, небезызвестный, препирательство, почивать (спать), темпераментный, инкассатор, целлофан, vareжка, подъячий, изъян, неприемлемый, контрабандист.

22. Интеллектуальный, дезинфицировать, обаяние, периферийный, подскокить, ровесник, проклинать, приминать, пшёнka, зажёгший, копчёности, грушовка, чашоба, борщок, герцогиня, обындевелый, предынфарктный, контригра, пятибалльный, авторалли, галифе, артиллерийский, беломраморный, банальный, гипнотизированный, гиппопотам, гильотинировать, высокооплачиваемый, деланный, недреманный, маслянистый, мистификация, асимметричный, преклонный возраст, светопреставление, путаник, фривольный, хлорофилловый.

23. Молодая гиена, никелевый, панорама, масон, проскочить, выскочка, блеснуть, распинать, крепдешинный, бечёвка, острижешь, пряности, ухаждёр, трещотка, ситцевый, окольцованный, адъютант, постинфарктный, вскользь, фальшь, сэкономить, варьете, бежевый, бордовый, буффонада, вагоностроительный, задеревенелый, изгнанница, лаванда, мать-и-мачеха, патриарх, патетический, суверенитет, таможенный, фломастер, хамелеон, корреспондент, десерт.

24. Дефицит, дефект, кавычки, смятение, безотлагательно, озарение, равнение, отблестать, мелочовка, пижонский, никчёмный, нипочём, балычок, деньжонки, цигарка, объегорить, суперэлиты, компаньонка, медальон, энтузиазм, антиэстетический, афористический, безапелляционный, безыскусственный, беллетристика, жеманничать, заиндеветь, колоннада, лелеявший, непрезентабельный, цигейка, непреклонный, пьедестал, постамент, фаталист, фольклорный, инцидент, беспрецедентный.

25. Компания друзей, тонкий комплимент, винегрет, иждивенец, нарастающий, ростовщик, промокать, обмакнуть, расстилающийся, шорник, подожжённый, прожорливый, стосвечовый, сюртучок, цирюльник, цифирь, межъярусный, взъерошить, сызмала, предыстория, электрификация, эрудиция, аллегорический, аннотация, безыскусный, бессребреница, дивиденд, дрессированный, инфракрасный, колоссальный, неквалифицированный, недостижимый, одолевать, затмевать, конвейер, фамильярный, деревяшка, коврижка.

26. Раздражение, военная кампания, аккомпанемент, наваждение, погорелец, подростковый, промокашка, веснушчатый, блистательный, 41 расстеливший, дешёвка, ожоговый центр, ночёвка, сгущённый, бацилла, устрицы, изымать, предэкзамнационный, безысходный, небезынтересный, наэлектризованный, эскалатор, аллегорический, аннотация, батискаф, безытоговый, группка, доморощенный, индифферентный, иступлённый, невропатолог, незыблемый, обследовать, наведываться, фейерверк, фойе, ватрушка, лачужка.

II

Текстовые диктанты

1. Быстро хватая и пряча волчат в пустой вещевой мешок, Деряба вдруг услышал невдалеке шорох и, вскинув голову, обомлел: впереди, в пяти шагах, торчала лобастая и остроглазая звериная морда. Выронив из рук волчонка, Деряба крикнул сквозь зубы, схватился за ружьё, которое держал наготове зажатый меж колен, ошалело вскочил на ноги и выстрелил вдаль, где успела уже сгинуть волчица... Завязав мешок, где кое-как уместилось семеро копошащихся, изредка взвизгивающих волчат, и закинув его на плечо, Деряба взял в руки восьмого волчонка, самого крупного, прижал к груди и, всё время оглядываясь, быстро зашагал залежью на запад... (По М. Бубеннову.)

2. Я люблю Мещёрский край за то, что он прекрасен, хотя вся прелесть его раскрывается не сразу, а очень медленно, постепенно. На первый взгляд - это тихая и немудрёная земля под неярким небом. Но чем больше узнаёшь её, тем всё больше, почти до боли в сердце, начинаешь любить эту обыкновенную землю. И если придётся защищать свою страну, то где-то в глубине сердца я буду знать, что я защищаю и этот клочок земли, научивший меня видеть и понимать прекрасное, как бы невзрачно на вид оно ни было, - этот лесной задумчивый край, любовь к которому не забудется, как никогда не забывается первая любовь. (К. Г. Паустовский.)

3.1. Лежанье у Ильи Ильича не было ни необходимостью, как у больного или как у человека, который хочет спать, ни случайностью, как у того, кто устал, ни наслаждением, как у лентяя: это было его нормальным состоянием. Когда он был дома - а он был почти всегда дома, - он всё лежал, и всё постоянно в одной комнате, где мы его нашли, служившей ему спальней, кабинетом и приёмной. У него было ещё три комнаты, но он редко туда заглядывал, утром разве, и то не всякий день, когда человек мёл кабинет, чего не всякий день делалось. В тех комнатах мебель закрыта была чехлами, шторы спущены. Комната, где лежал Илья Ильич, с первого взгляда казалась прекрасно убранною. Там стояло бюро красного дерева, два дивана, обитые шелковой материею, красивые ширмы с вышитыми небывалыми в природе птицами и плодами. Были там шелковые занавесы, ковры, несколько картин, бронза, фарфор и множество красивых мелочей.

4. (3.2) Но опытный глаз человека с чистым вкусом одним беглым взглядом на всё, что тут было, прочёл бы только желание кое-как соблудить видимость неизбежных приличий, лишь бы отделаться от них. Обломов хлопотал, конечно, только об этом, когда убирал свой кабинет. Утонченный вкус не удовлетворялся бы этими тяжелыми, неграциозными стульями красного дерева, шаткими этажерками. Замок у одного дивана осел вниз, наклеенное дерево местами отстало. Точно тот же характер носили на себе и картины, и вазы, и мелочи. Сам хозяин, однако, смотрел на убранство своего кабинета так холодно и рассеянно, как будто спрашивал глазами: "Кто сюда натащил и наставил все это?" От такого холодного воззрения Обломова на свою собственность, а может быть, и ещё от более холодного воззрения на тот же предмет слуги его, Захара, вид кабинета, если осмотреть там всё повнимательнее, поражал господствующею в нём запущенностью и небрежностью. (И. А. Гончаров)

5. Три страсти, простые и неодолимые, владели мной всю мою жизнь: жажда любви, страсть к познанию и сострадание к людям... Любовь и наука, насколько они вообще достижимы, влекли меня ввысь, к небесам, а жалость к людям возвращала на Землю. Стоны бедняков эхом отдавались в моем сердце. Дети, которых некому накормить, рабы под гнетом поработителей, лишенные надежд старики, чьи дети только и думают, куда бы их сбыть, - словом, весь необъятный мир нищеты, мученичества и страданий: какая это насмешка над всем, что мы называем человеческим достоинством! Я старался, как мог, обезоружить зло... Вот это все и была моя жизнь. Поразмыслив, я пришел к выводу, что она стоила того, чтобы ее прожить. Если бы мне предложили начать заново, я прожил бы мою жизнь точно так же. (Бертран Рассел)

6. 1. Отправляя в разведку Метелицу, Левинсон наказал ему во что бы то ни стало вернуться этой же ночью. Но деревня, куда был послан взводный, на самом деле лежала много дальше, чем предполагал Левинсон: Метелица покинул отряд около четырех часов пополудни и на совесть гнал жеребца, согнувшись под ним, как хищная птица, жестоко и весело раздувая тонкие ноздри, точно опьяненный этим бешеным бегом после пяти медлительных и скучных дней, - но до самых сумерек бежала вслед не убывая тайга - в шорохе трав, в холодном и грустном свете умирающего дня. Уже совсем стемнело, когда он выбрался наконец из тайги и придержал жеребца возле старого и гнилого, с провалившейся крышей омшаника, как видно, давным-давно заброшенного людьми. Он привязал лошадь и, хватаясь за рыхлые, осыпающиеся под руками края сруба, взобрался на угол, рискуя провалиться в темную дыру, откуда омерзительно пахло задушенными травами. 2. Приподнявшись на цепких, полусогнутых ногах, стоял он минут десять не шелохнувшись, зорко вглядываясь и вслушиваясь в ночь, невидный на темном фоне леса и еще более похожий на птицу. Метелица прыгнул в седло и выехал на дорогу. Ее черные, давно не езженные колеи едва проступали в траве. Тонкие стволы берез тихо белели во тьме, как

потушенные свечи. (А. Фадеев.)

7. Крыльцо и терраса дома, в котором я жил летом, были засыпаны снегом, и я вышел на террасу и постоял на ней, дыша голым холодком зимы. Почти в ту же минуту на перила террасы слетел воробей, поковылял немного в мою сторону, и я узнал того хроменького воробья, который всегда пробуждал во мне жалость. В кармане у меня было печенье, и я раскрошил одну лепешечку на перилах, радуясь, что могу доставить воробью хоть несколько приятных минут: все-таки в каждом живом существе, если оно чувствует заботу о нём, возникает нечто, чего оно не осознаёт, но что на человеческом языке называется признательностью. Воробей, однако, не стал клевать, посмотрел лишь издали на раскрошенное печенье и вдруг снялся и улетел, словно на что-то обиделся. Я постоял ещё на террасе, подышал воздухом, полным студёной прелести, и хотел уже вернуться в дом, как откуда-то сразу налетели воробьи, и я понял, что эту роту или даже целый батальон привёл хроменький, сообщив, что на перилах террасы есть чем подкормиться. Воробьи шумно, почти не боясь меня, стали склёвывать крошки, а хроменькому опять досталось очень мало или даже ничего не досталось: более проворные и сильные опережали его. Но мне хотелось думать, что он испытывает удовольствие от выполненного им долга товарищества, он как бы лишний раз вспомнил о том, что драчливые воробьи, которые только ищут повода, чтобы поссориться, сильны, однако, своим содружеством. (В. Лидин.)

8. Крупная земляника всюду алела так ярко, что казалась рубинами на темной зелени травы. Ребята работали ловко, я тоже ни от кого не отставал. Нагибался к земле и бегал я так же проворно, как и самые шустрые ягодники. В течение нескольких часов моё ведро было так же полно, как и у ребят. Ближе к полудню мы уже собирали ягоды себе в рот или кепку. Ржаной хлеб, свежие ягоды, отдых на травке быстро восстанавливали наши силы. Через полчаса мы мчались к речонке, неглубокой, зато теплой, с прозрачной водой и прекрасным песчаным дном. К вечеру, уставшие, мы торопились домой, чтобы на следующий день повторить то же путешествие. И я благодарил друзей за то, что они позвали меня к себе, в эту маленькую далёкую деревеньку. (По Н. Лаврову.)

9. 1. Земля набухла от дождевой влаги и, когда ветер раздвигал облака, млела под ярким солнцем и курилась голубоватым паром. По утрам из речки, из топких, болотистых низин вставали туманы. Они клубящимися волнами перекачивались через Гремячий Лог, устремляясь к степным буграм, и там таяли, невидимо растворялись в нежнейшей бирюзовой дымке, а на листьях деревьев, на камышовых крышах домов и сараев - всюду, как рассыпанная каленая дробь, приминая траву, до полудня лежала свинцово-тяжелая обильная роса.

10 (9.2.) В начале июня часто шли необычные для лета дожди: тихие, по- осеннему смирные, без гроз, без ветра. По утрам с запада, из-за дальних бугров, выползала пепельно-сизая туча. Она росла, ширилась, занимая полнеба, - зловеще белели ее темные подкрылки, - а потом снижалась так, что прозрачные, как кисея, нижние хлопья ее цеплялись за крышу стоявшей в степи, на кургане, ветряной мельницы. Где-то высоко и добродушно, еле слышной октавой, разговаривал гром и спускался благодатный дождь. Теплые, словно брызги парного молока, капли отвесно падали на затаившуюся в туманной тишине землю, белыми пузырями вспухали на непросохших, пенистых лужах. И так тих и мирен был этот летний негустой дождь, что даже цветы не склоняли головок, даже куры по дворам не искали от него укрытия. С деловитой озабоченностью они рылись возле сараев и влажных, почерневших плетней в поисках корма, а мокрые и слегка утратившие свою величественную осанку петухи, невзирая на дождь, кричали вразяжку и по очереди. Бодрые голоса их сливались с чириканьем беззастенчиво купавшихся в лужах воробьев и писком ласточек, как бы припадавших в стремительном полете к пахнущей дождем и пылью, ласково манящей земле.

11. (9.3). ...Степь под ветром могуче и мерно дышала во всю свою широченную грудь пьянящим и всегда немного грустным ароматом скошенной травы, от дубовых перелесков, мимо которых бежала дорога, тянуло прохладой, мертвым, но бодрящим запахом созревшей дубовой листвы, а вот прошлогодние листья ясеня почему-то пахли молодостью, весной и, быть может, немножко - фиалками. От этого смешения разнородных запахов обычному человеку всегда почему-то становится не очень весело, как-то не по себе, особенно тогда, когда он остается сам с собой наедине... (М. А. Шолохов.)

12. 1. Утренняя заря только что начинает окрашивать небосклон над Сапун-горою; темно-синяя поверхность моря сбросила с себя уже сумрак ночи и ждет первого луча, чтобы заиграть веселым блеском; с бухты несет холодом и туманом; снега нет - все черно, но утренний резкий мороз хватает за лицо и трещит под ногами, и далекий неумолкаемый гул моря, изредка прерываемый раскатистыми выстрелами в Севастополе, один нарушает тишину утра. На кораблях глухо бьет восьмая сткланка. 2. Артиллеристы с некоторым соперничеством перед пехотными разложили свой костер, и хотя он уже так разгорелся, что на два шага подойти нельзя было, и густой черный дым проходил сквозь обледенелые ветви, с которых капли шипели на огне, снизу образовывались угли, и помертвевшая белая трава оттаивала кругом костра, солдатам все казалось мало: они тащили целые бревна, подсовывали бурьян и раздували все больше и больше. 3. Но как влюбленный юноша дрожит и млеет, не смея сказать того, о чем он мечтает ночи, и испуганно оглядывается, ища помощи или возможной отсрочки и бегства, когда наступила желанная минута и он стоит наедине с ней, так и Ростов теперь, достигнув того, чего он желал больше всего на свете, не знал, как подступить к государю, и ему представлялись тысячи соображений, почему это было неудобно, неприлично и невозможно. (Л. Н. Толстой)

13. 1. Княжна Марья умоляла брата подождать ещё день, говорила о том, что она знает, как будет несчастлив отец, ежели Андрей уедет, не помирившись с ним; но князь Андрей отвечал, что он, вероятно, скоро придет опять из армии, что непременно напишет отцу и что теперь, чем дольше оставаться, тем больше растравится этот разговор. 2. Пелагея Даниловна стала узнавать ряженных, восхищалась тем, как хорошо были сделаны костюмы, как шли они особенно барышням, и благодарила всех за то, что так повеселили её. 3. Даже самой Наташе, которая хотя и говорила, что никакие лекарства не вылечат её и что все это глупости, - и ей было радостно видеть, что для неё делали так много жертвований, что ей надо было в определенные часы принимать лекарства. 4. Но в Троицких воротах, несмотря на всю его

решительность, люди, которые, вероятно, не знали, с какой патриотической целью он шел в Кремль, так прижали его к стене, что он должен был покориться и остановиться, пока в ворота с гудящим под сводом звуком проезжали экипажи. 5. Но после того, как ей сказали, что видеть его ей нельзя, что он ранен тяжело, но что жизнь его не в опасности, она, очевидно, не поверив тому, что ей говорили, но убедившись, что, сколько бы она ни говорила, ей будут отвечать одно и то же, перестала спрашивать и говорить. 6. Сами историки Наполеона рассказывают, что ещё от Смоленска он хотел остановиться, знал опасность своего растянутого положения и знал, что занятие Москвы не будет концом кампании, потому что от Смоленска он видел, в каком состоянии оставались ему русские города, и не получал ни одного ответа на свои неоднократные заявления о желании вести переговоры. (Л. Н. Толстой. "Война и мир")

14. 1. Как ни сильно желала Анна свидания с сыном, как ни давно думала о том и готовилась к тому, она никак не ожидала, чтоб это свидание так сильно подействовало на неё. 2. К десяти часам, когда она обыкновенно прощалась с сыном и часто сама, перед тем как ехать на бал, укладывала его, ей стало грустно, что она так далеко от него; и о чём бы ни говорили, она нет-нет и возвращалась мыслью к своему кудрявому Серёже. 3. Попробовали рассказывать, что говорил доктор, но оказалось, что, хотя доктор и говорил очень складно и долго, никак нельзя было передать того, что он сказал. 4. Возвращаясь домой, Левин расспросил все подробности о болезни Кити и планах Щербацких, и, хотя ему совестно было бы признаться в этом, то, что он узнал, было приятно ему. 5. Первое время Анна искренно верила, что она недовольна им за то, что он позволяет себе преследовать её, но скоро по возвращении своём из Москвы, приехав на вечер, где она думала встретить его, а его не было, она по овладевшей ею грусти ясно поняла, что обманывала себя, что это преследование не только не неприятно ей, но что оно составляет весь интерес её жизни. 6. Теперь же, когда он услышал, что она тут, он вдруг почувствовал такую радость и вместе такой страх, что ему захватило дыхание и он не мог выговорить того, что хотел сказать. 7. В конце зимы в доме Щербацких происходил консилиум, долженствующий решить, в каком положении находится здоровье Кити и что нужно предпринять для восстановления её ослабевающих сил. (Л. Н. Толстой. "Анна Каренина")

15. 1. Если домам Парижа так тесно на улицах, что они не жмутся, а липнут друг к другу, старые и молодые, смело образуя противоречивые, то странные, то прекрасные нагромождения веков и стилей, если устремивший в зенит свои небоскребы Нью-Йорк так беден на зелень, что горстка чахлах липок, растущих всегда без солнца, в тени каменных колодезь, здесь торжественно называют парком, то Богота окружена природой (Из газет). 2. Как только вы отворили калитку и спустились к горбату мостику, перекинутому над прудом, окаймленным серебристыми ивами, где плавают утки и в черном лаке воды отражается перевернутый пейзаж; как только, перейдя на "ту сторону", поднялись по ступенькам пологой лестницы, - вы оказываетесь совсем в другом мире (И. Андроников).

16. (15.3). Но так прекрасны были солнечные долины, веером распростершиеся перед ним, точно перья гигантского павлиньего хвоста, радужные концы которых спускались в голубую воду, и так приятно было ощущение усталости, влажного ветра на щеках, тяжести винчестера - настоящего охотничьего винчестера - за плечами, а главное, так еще свежо, так ново было все, что он пережил за последние недели, - весь их страннический путь через леса, перевалы, болота; таинственные ночи у костров, полные безликих шорохов, трепета совиных крыл, далекого звучания падающей воды или осыпающегося щебня, ночи на заброшенных хуторах, на туземных стойбищах, пахнущих дымом и невыделанной кожей; золотисто-розовый туман по утрам, за которым внезапно открывались зеленеющие пашни, шумные села, кипящие вооруженным народом, бурные крестьянские сходы, вереница подвод, непрерывная смена лиц и событий, в которых особенно весело было ловить на себе быстрые взгляды из-под какого-нибудь ситцевого платочка, - так молодо и волнующе необычно было все это, что мимолетное разочарование тут же покинуло Сережу, и смешанное чувство восторга, беспредметной жалости, любви ко всему овладело им (А. Фадеев).

17. Выигранное сражение не принесло обычных результатов, потому что мужики Карп и Влас, которые после выступления французов приехали в Москву с подводами грабить город и вообще не выказывали лично геройских чувств, и все бесчисленное количество таких мужиков не везли сена в Москву за хорошие деньги, которые им предлагали, а жгли его. 2. Военная наука, видя в истории бесчисленное количество примеров того, что масса войск не совпадает с силой, что малые отряды побеждают большие, смутно признает существование этого неизвестного множителя и старается отыскать его то в географическом построении, то в вооружении, то - самое обыкновенное - в гениальности полководцев. 3. Тактическое правило о том, что надо действовать массами при наступлении и разрозненно при отступлении, бессознательно подтверждает только ту истину, что сила войска зависит от его духа. 4. Если же есть хоть один закон, управляющий действиями людей, то не может быть свободной воли, ибо тогда воля людей должна подлежать этому закону. 5. Историки Наполеона описывают нам искусный маневр его на Тарутино и Малоярославец и делают предположение о том, что было бы, если бы Наполеон успел проникнуть в богатые полуденные губернии. (Л. Н. Толстой.)

18. Она встретила князя Василия с тем приемом шуточки, который часто употребляется болтливо-веселыми людьми и который состоит в том, что между человеком, с которым так обращаются, и собой предполагают какие-то давно установившиеся шуточки и веселые, отчасти не всем известные, забавные воспоминания, тогда как никаких таких воспоминаний нет, как их и не было между маленькою княгиней и князем Василием. 2. После первого своего посещения Борис сказал себе, что Наташа для него точно так же привлекательна, как и прежде, но что он не должен отдаваться этому чувству, потому что женитьба на ней - девушке почти без состояния - была бы гибелью его карьеры, а возобновление прежних отношений без цели женитьбы было бы неблагородным поступком. 3. Прежде Пьер в присутствии Анны Павловны постоянно чувствовал, что то, что он говорит, неприлично, бестактно, не то, что нужно, что речи его, кажущиеся ему умными, пока он готовит их в своем воображении, делаются глупыми, как скоро он их громко выговорит, и что, напротив, самые тупые речи Ипполита выходят умными и милыми. 4. Она чувствовала, что так как она ведет за собою того, кого желал видеть умирающий, то прием ее был обеспечен. 5. Михаил Иванович, решительно не знавший, когда это мы с вами говорили такие слова о Бонапарте, но понимавший, что он был нужен для вступления в любимый разговор,

удивленно взглянул на молодого князя, сам не зная, что из этого выйдет. (Л. Н. Толстой.)

19. 1. Писатель не может пренебрегать ничем, что расширяет его видение мира, конечно, если он мастер, а не ремесленник, если он создатель ценностей, а не обыватель, настойчиво всасывающий благополучие из жизни, как жуют американскую жевательную резинку (К. Г. Паустовский). 2. Было так темно, что на самом близком расстоянии невозможно было определять предметы; по сторонам дороги представлялись мне то скалы, то животные, то какие-то странные люди, - и я узнавал, что это были кусты, только тогда, когда слышал их шелест или чувствовал свежесть росы, которою они были покрыты (Л. Н. Толстой). 3. Со мною случилась очень странная вещь: мне показалось, что я только на минутку закрыл глаза; когда же я раскрыл их, то сквозь щели ставен уже тянулись длинные яркие лучи солнца, в которых кружились бесчисленные золотые пылинки (А. И. Куприн). 4. Об Алексее Максимовиче Горьком писали так много, что если бы это не был неисчерпаемый человек, то можно было бы легко смутиться, отступить и не прибавить к тому, что уже написано о нем, ни одной строчки (К. Г. Паустовский). 5. Иногда к вечеру между хмурыми низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый свет низкого солнца, воздух делался чист и ясен, 47 а солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра (И. А. Бунин).

20. 1. Тускло горела пятилинейная лампа, в абажур, сделанный из газетной бумаги, бились ночные бабочки, за стеной смиренно похрапывала старуха хозяйка, а Макар слово за словом одолевал ужасно трудный и чертовски нужный ему язык (М. А. Шолохов). 2. Ветер толкает нас, желая загнать в горы: его напор так силен, что иногда мы останавливаемся, повернувшись спинами к морю, широко расставив ноги, опираемся на палки и с минуту стоим как бы на трех ногах, а мягкая тяжесть давит нас, срывая платье (М. Горький). 3. Я греб изо всех сил, но мне казалось, что лодка не только не продвигается, но что её сносит к какому-то черному широкому водопаду, куда низвергается мутная вода, и тьма, и вся эта ночь (К. Г. Паустовский). 4. Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которых я не знал, не видел (М. Горький). 5. Ничто не нарушало однообразия этой жизни, и сами обломовцы не тяготились ею, потому что и не представляли себе другого житья-бытья; а если б и смогли представить, то с ужасом отвернулись бы от него (И. А. Гончаров).

Тест-диктант с комплексным заданием
(орфографическим и пунктуационным)

Задание. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.

Утро в лесу

Хорошо идти по земле ра...им утром. Воздух, еще (не) знойный но уже (не) холодный приятно освежает. Со ...нце еще (не) вошедшее в силу греет бережно и ласково. Под косыми лучами весьма (не) яркого утре...его света все кажется рельефнее выпуклее и мостик через (не) широкую но полную водой канаву и деревья подножья которых еще не затопле...ы тенью а темно зеленые верхушки влажно поблескивают сквозь них бре...ит луч со...нца и (не) высокие но сплош...покрытые бе...чётным количеством листьев кусты. Даже (не)большие (не) ровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уже(не) будет в жаркий (пол) день.

В лесу то и дело попадаются болотца ч...рные и глянец...витые. Тем зеленее кажет...ся (не) коше...ая трава растущая возле них. Иногда из глубины бе...гранично обширного леса пр...бежит свеженький (приятно) журч...щий ручеек. Он пересекает доро...ку и торопливо скрывается в смеш...н...ом лесу. А в одном месте из лесного мрака выполз словно гиган...ский удав сочный пышный поток мха. В середине его почти (не) естественной зелени струит...ся (ярко) коричневый ручеек.

Нужно сказать что коричневая вода этих мест (н...) сколько (н...) мутна. Она почти прозрачна если зачерпнуть ее гра...ым стаканом но сохраняет при этом золотистый о...енок. Видимо очень уж тонка та торфя...ая взвесь что пр...дает ей этот красивый цвет.

На лесной дороге расходясь веером лежали бок (о) бок тени от сосен берез и елей. Лес был (не) старый но чистый без подлеска.

Километра через два слева и справа от бороз...чатой дороги потянулись (быстро) растущие кусты какие могут расти только по берегам (не) большой реч...нки. Возле них всюду видна мелкая пор...сль.

(По В. Солоухину)

Творческие работы

Семестр 2

Творческие работы двух видов: 2 сочинения (на свободную тему) и 2 изложения (по историко-культурной проблематике).

Тексты для изложения

1. Первым достоверным летописным упоминанием о Москве считается указание Ипатьевской летописи на встречу в городке под названием Москов ростово-суздальского князя Юрия Долгорукого с друзьями и союзниками во главе с новгород-северским князем Святославом Ольговичем в день «Пятка на Похвалу Богородицы», т. е. в субботу 4 апреля 1147 года. Согласно летописи «О зачале Московского княжения», пересказанному В. Н. Татищевым, села на территории современной Москвы принадлежали суздальскому боярину Кучке. По каким-то причинам боярин впал в немилость у Юрия Долгорукого, который казнил Кучку и завладел его землями. Поэтому Москва первое время носила второе название "Кучково", а район между Лубянской и Сретенскими воротами до XV в. был известен как Кучково поле. В Киевской летописи упоминается, что в 6655 году (1147 году от Рождества Христова) суздальский князь Юрий Долгорукий пригласил

своего союзника, князя Новгород-Северского Святослава Ольговича в Москву для переговоров. Эта встреча, сопровождавшаяся роскошным пиром и обменом подарками, состоялась 4 апреля. От этого события, как от первого письменного упоминания, принято отсчитывать историю Москвы, хотя фактически поселение существовало уже как минимум несколько десятилетий, если не столетие, тогда как крепость (собственно «город» в тогдашних представлениях) была срублена несколькими годами позже.

По позднему преданию изначально городок располагался на Красном холме, т. е. у впадения Яузы в Москву-реку. Здесь ещё в XVII веке просматривались остатки (дыяковского?) городища, и на нём было поселение, существовавшее не позднее XI века, но изучение этого места археологическими методами проблематично из-за сильного разрушения древнего культурного слоя.

К 1156 году летопись относит основание Долгоруким города Москвы, в ряду Дмитрова и других суздальских городов, в смысле устройства деревянной крепости — будущего Кремля (впрочем, дата летописца считается условной и носящей характер «позднейшего припоминания»). Полагают, что строительством руководил старший сын Долгорукого, Андрей Юрьевич (будущий Андрей Боголюбский).

2. Вологодская иконописная школа охватывала большой по территории регион, который включает современные Вологодскую область, а также часть земель Пермской, Архангельской областей и Республики Коми. На этом пространстве выделилось несколько художественных подцентров, таких как Вологда, Белоозеро, Великий Устюг, Устюжна, Тотма, Пошехонье, Сольвычегодск и некоторые наиболее крупные северные монастыри.

Положение Вологодского региона на границе между крупными центрами иконописи и Севером, где процветало народное, преимущественно крестьянское искусство, определило своеобразие изобразительного языка края. В нем сочетаются достижения крупных иконописных школ, с простотой и непосредственностью Северных писем (термин, который обычно подразумевает принадлежность к самобытной манере письма, характерной для северных регионов России).

Начало иконописной культуры региона относят к XIII веку, когда она была связана с новгородской и ростовской художественными традициями. Самый ранний дошедший до нас образец – икона «Богоматерь Умиления Подкубенская» первой половины XIV века. В ее иконографии чувствуется ориентация на византийские образцы, что было характерно для ростовской живописи. В композиции и выборе предстоящих иконы второй половины XIV века «Богоматерь на престоле с предстоящими святыми Николой и Климентом» чувствуется влияние новгородской традиции. Но в колористической трактовке образа современные исследователи видят влияние среднерусской живописи.

В конце XV века, когда регион вошел в состав Московского государства, местная традиция испытала сильнейшее влияние московской школы иконного письма (Житийная икона Святого Димитрия Прилуцкого из Спасо-Прилуцкого монастыря). В этот период регион неоднократно посещали большие артели московских художников. Например, в 1497 году московские мастера работали над иконостасом Успенского собора Кирилло-Белозерского монастыря, а в начале XVI веков Дионисий и художники его школы подвизались в Ферапонтовском и Павло-Обнорском монастырях.

Своего расцвета художественная культура вологодского региона достигает в середине XVI века, когда Вологда становится преуспевающим торговым и административным центром. Иван Грозный даже серьезно рассматривал планы о переносе столицы в Вологду. В этот период были написаны храмовые иконы большинства городских церквей. От живописи Новгорода и Москвы вологодскую иконопись этого периода отличает некоторая архаичность, что говорит о намеренной ориентации на более раннюю местную традицию.

3. У города Сарова удивительная судьба. Вряд ли найдется много мест, где бы существовали рядом крупный научно-технический центр, в котором был воплощен в жизнь один из самых дерзких технических проектов XX века, и наиболее почитаемая православная святыня – место молитвенного подвига Серафима Саровского.

В конце сороковых годов XX века название Саров исчезло с карт Советского Союза. 9 апреля 1946 года было принято решение о размещении здесь особо важного государственного объекта, на котором создавалась первая советская атомная бомба. Для строительства секретного объекта было выбрано место, где располагался знаменитый Саровский монастырь. В течение полувека менялись название объекта и почтовый адрес населенного пункта. В историю же советского атомного проекта он вошел как Арзамас-16. В 1954 году было принято решение о создании города областного подчинения с закрытым наименованием Кремлев. В 1995 году городу вернули имя Саров, под которым он вошел в историю государства Российского, известен в православном мире. На карте России вновь появился город, расположение и название которого почти полвека было государственной тайной, но который в течение всего его существования играл большую роль в истории нашего государства. В XX веке от деятельности созданного здесь научного центра зависели судьбы не только СССР, но и всего мира.

Саровская земля хранит свои тайны. Проводимые археологические раскопки позволяют постепенно уточнять даты начала поселения здесь первых людей. Еще не настало время открывать все страницы истории советского атомного проекта, в осуществлении которого жители Арзамаса-16 сыграли ключевую роль.

Сегодняшний облик города, его обочаи и традиции в основном формировались теми, кто приехал сюда создавать ядерный щит нашей Родины. Это были лучшие представители своего поколения – молодые, энергичные, высокообразованные. Общая площадь города составляет 232 кв. км. В городе около 100 улиц, двенадцать из них названы именами знаменитых горожан. Численность населения составляет около 90 000 человек.

В Сарове находится 9 памятников природы: Ближняя и Дальняя пустынки, Саровские серебряные ключи, монастырские пруды Протяжковский и Варламовский, монастырский Шелокшанский прудок, монастырское урочище Филипповка и Сысовский кордон и др.

Тесты

Семестр 1

Выберите правильный ответ

1. Какой компонент не является составляющим понятия «культура речи?»
 - а) нормативный; б) коммуникативный; в) синтаксический.
2. Нормативный компонент культуры речи предполагает
 - а) правильность речи; б) выразительность речи; в) чистоту речи.
3. Коммуникативный компонент культуры речи определяет
 - а) соответствие языковых средств нормам языка;
 - б) выбор языковых средств для процесса общения;
 - в) соблюдение правил речевого этикета.
4. Этический компонент культуры речи отвечает за
 - а) использование языковых средств в конкретной ситуации общения;
 - б) коммуникативные качества речи;
 - в) соответствие языковых средств стилю общения.
5. Культура речи как самостоятельная научная дисциплина сформировалась
 - а) в 17 веке; б) в 19 веке; в) в 20 веке.
6. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим
 - а) социальный; б) лингвистический; в) динамический.
7. Культуру речевого поведения регулирует
 - а) коммуникативная целесообразность;
 - б) вариантность;
 - в) кодификация.
8. Наличие в языке единиц, одни из которых представляют отжившую норму, а другие – новую, называется
 - а) вариантность;
 - б) коммуникативность;
 - в) стабильность.
9. Нормы современного русского литературного произношения регулирует употребление каких слов:
 - а) атлас – атлас; б) шоферы – шофера; в) [д'э]кан - [дэ]кан.
10. Нормы ударения регулируют употребление каких вариантов:
 - а) жалюзи – жализи;
 - б) ж[э]лчь - ж[о]лчь;
 - в) Р.п., мн. ч. – грамм – граммов.
11. Точность словоупотребления предполагает:
 - а) правильное использование паронимов;
 - б) правильную постановку ударения;
 - в) правильное произнесение слов.
12. Морфологические нормы определяют правильное употребление каких вариантов:
 - а) И.п. мн. ч. – торты – торты;
 - б) подарить памятный сувенир – подарить сувенир;
 - в) красивый тюль – красивая тюль.
13. Синтаксические нормы связаны с:
 - а) нарушением подчинительной связи;
 - б) образованием форм Р.П., мн. ч.;
 - в) повторением в предложении однокоренных слов.
14. Кто из лингвистов выделил коммуникативные качества хорошей речи?
 - а) В.В. Виноградов; б) С.И. Ожегов; в) Б.Н. Головин.
15. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?
 - а) богатство; б) выразительность; в) целесообразность.
16. Богатство речи как коммуникативное качество определяет:
 - а) разнообразие речи; б) правильность речи; в) четкость речи.
17. Богатство речи выделяется на основе соотношения:
 - а) речь – язык; б) речь – сознание; в) речь – адресат.
18. Выразительность речи предполагает знания и умения употреблять в речи:
 - а) метафоры, метонимии, синекдохи;
 - б) синонимы, антонимы, амонимы;
 - в) имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
19. Чистой называется речь, в которой:
 - а) нет чуждых литературному языку элементов;
 - б) обилие олицетворений, сравнений, метафор;
 - в) использованы разнообразные синтаксические конструкции.
20. Функциональный стиль – это:
 - а) разновидность литературного языка;
 - б) особая форма речи;
 - в) вид речевой деятельности.
21. Что не является жанром научной речи:
 - а) аннотация; б) очерк; в) лекция.
22. Что не является жанром официально-делового стиля
 - а) жалоба; б) приказ; в) конспект.
23. Прием унификации языка служебных документов – это:

- а) стремление к единообразию;
 - б) стремление к точности речи;
 - в) стремление к достоверности.
24. Особенностью языковых формул официально-деловых документов является:
- а) логичность; б) стандартность; в) образность.
25. Какой из документов официально-делового стиля носит рекламно-информационный характер:
- а) доверенность; б) резюме; в) приказ.
26. В какой сфере не употребляются тексты публицистического стиля:
- а) общественно-политической;
 - б) ораторский;
 - в) в сфере бытовых отношений.
27. Какую функцию не выполняет публицистический стиль:
- а) метаязыковую; б) информационную; в) функцию убеждения.
28. Метатекст – это:
- а) текст о жанрах речи; б) текст о тексте; в) текст о стилях речи.
29. Для разговорной речи характерны:
- а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.
30. Сочетание каких тенденций характерно для публицистического стиля:
- а) стандартность и экспрессивность;
 - б) нормативность и коммуникативная целесообразность;
 - в) правильность и оригинальность.

Семестр 2

Выберите правильный ответ

1. В каком случае множественное число имени существительного образовано неверно?
 - 1) веера; 2) инженеры; 3) жребии; 4) катеры.
2. В каком случае форма родительного падежа имени существительного образована неверно?
 - 1) пара чулок; 2) среди грузин; 3) несколько кочерг; 4) после заморозок.
3. В каком случае допущена ошибка в образовании формы прилагательного?
 - 1) слаще сахара; 2) ответ бессмысленен;
 - 3) он был болен ангиной; 4) боец мужествен.
4. В каком случае допущена ошибка в образовании формы числительного?
 - 1) Свыше шестисот пятидесяти пяти тонн;
 - 2) не менее двух пятых посевной площади;
 - 3) около девяноста девяти целых девяноста восьми сотых процента;
 - 4) четырехстами тоннами.
5. В каком случае допущена ошибка в образовании формы глагола?
 - 1) крыша каплет; 2) искры брызжут;
 - 3) не порть мебель; 4) он махает руками.
6. В каком случае допущена ошибка в образовании формы местоимения 3-го лица?
 - 1) вокруг них; 2) он работает лучше ее;
 - 3) навстречу ему; 4) сестра старше его.
7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) по обеим сторонам улицы; 2) мыть шампунью;
 - 3) надеть шубу; 4) окончить университет.
8. Укажите пример с ошибкой в образовании грамматической формы слова.
 - 1) он невежествен; 2) барсучьи норы;
 - 3) он не имеет право; 4) он полон впечатлений.
9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) опытные шофера;
 - 2) пара носков;
 - 3) с тремя тысячами пятьюстами двадцатью пятью рублями;
 - 4) благодаря ему.
10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
 - 1) географические пояса; 2) он способный к музыке;
 - 3) за исключением их; 4) она полощет белье.
11. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).
 - 1) Докладчик умышленно упустил некоторые факты.
 - 2) В тот день произошла первая демонстрация.
 - 3) Утром он обычно пил кофе, а затем работал в библиотеке.
 - 4) Ряд столов стояли посередине аудитории.
12. Укажите предложение без грамматических и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).
 - 1) Появление комедии «Ревизор» явилось огромным событием в истории нашего театра.
 - 2) Лиза – девушка тихая, но с характером.
 - 3) Даже чернило у Плюшкина превратилось в какую-то заплесневелую жидкость.
 - 4) «Слово о полку Игореве» призывало русских людей объединяться воедино.
13. Укажите предложение без смысловых и стилистических ошибок (соответствующее нормам литературного языка).

- 1) Прочитав комедию, мне наглядно представились ее персонажи.
- 2) На сегодняшний день в нашем классе имеются два неуспевающих по математике.
- 3) Молодой человек, проходя мимо сада, увидел пятилетнюю девочку, которая стояла и плакала.
- 4) Чичиков говорил Ноздреву, что я давненько не брал в руки шашек.
14. Укажите предложение без грамматических и логических ошибок.
- 1) Я не только читаю газеты, но и журналы.
- 2) Любимой забавой было взятие снежной крепости или кататься на санях с ледяной горы.
- 3) Украсились весенними цветами скверы и бульвары, парки и сады.
- 4) Пьеса ставилась не только в столичных театрах, а также и в провинциальных.
15. Укажите предложение без грамматических и логических ошибок.
- 1) В лицее обучали точным наукам и говорить на английском языке.
- 2) В статье говорится об античной культуре и современном искусстве.
- 3) Подходя к лесу, мне стало холодно.
- 4) Состоялась беседа с представительницей делегации, которая недавно приехала в Москву.
16. Какое предложение не соответствует нормам литературного языка?
- 1) Охотничьи заботы и мечты овладели моим воображением.
- 2) На изготовление лодок ушло четверо суток.
- 3) У Губарева была привычка постоянно расхаживать взад и вперед, то и дело подергивая и почесывая бороду.
- 4) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон.
17. Какое предложение не соответствует нормам литературного языка?
- 1) Горы и долины, леса и поля влекут к себе туристов.
- 2) Вошел юноша высокого роста, лет двадцати, в очках, с портфелем в руке.
- 3) Подходя к лесу, мне стало холодно.
- 4) После того как ученики закончили проверку диктанта, преподаватель взял у них тетради.
18. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Возвращаясь в город, ...
- 1) уже стемнело.
- 2) у меня возник ряд неприятностей.
- 3) по дороге меня настиг дождь.
- 4) я надеялся на встречу с отцом.
19. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Изменив название пьесы, ...
- 1) ее суть не изменилась.
- 2) удалось добиться разрешения поставить ее на сцене.
- 3) у автора появился новый взгляд на ее постановку.
- 4) было получено разрешение поставить ее на сцене.
20. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:
Работая над романом, ...
- 1) писателем были изучены исторические документы.
- 2) писателю было разрешено пользоваться архивными документами.
- 3) пришлось долгие часы просиживать в архиве.
- 4) у писателя не было четкого замысла.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.
Зачет / зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Форма билета

Задание 1. Дать ответ на один из поставленных теоретических вопросов по русскому языку.

Задание 2. Дать ответ на один из поставленных теоретических вопросов культуре речи.

Задание 3. Проанализировать предложенный текст.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации

Семестр 1 - зачет

Блок 1

1. Члены предложения и части речи
2. Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
3. Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание
4. Подлежащее. Способы выражения подлежащего
5. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое
6. Односоставные предложения: назывное, определено-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения
7. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение
8. Определение. Согласованное и несогласованное определение
9. Обстоятельство

10. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах
 11. Обособление. Знаки препинания при обособленных членах
 12. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях
 13. Обращения. Знаки препинания при обращениях
 14. Сложное предложение
 15. Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи. Соединительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
 16. Сложноподчиненное предложение. Типы подчинительной связи. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
 17. Бессоюзное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
 18. Прямая речь и цитирование. Знаки препинания при прямой речи и цитировании
 19. Части речи. Знаменательные и служебные части речи
 20. Части слова. Основа и окончание. Приставка, корень и суффикс.
- Блок 2
1. Язык и речь
 2. Функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме
 2. Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный
 4. Культура речи и языковой этикет
 5. Что такое язык? Что такое речь? Чем отличаются данные понятия?
 6. Назовите проявления взаимосвязи языка и речи.
 7. Перечислите основные этапы истории русского языка. С каким языками мира русский язык связан по происхождению?
 8. Назовите функции русского языка в современном мире.
 9. Культура речи определяется как система коммуникативных качеств. Что такое коммуникативные качества речи? Перечислите и охарактеризуйте некоторые из них.
 10. Расскажите об аспектах культуры речи.
 11. Когда возникла наука о культуре речи? Назовите имена лингвистов, внесших вклад в эту науку.
 12. Назовите особенности современной речевой ситуации в России и тенденции развития русского языка.
 13. Любой национальный язык – это сложное явление, представленное различными формами существования. Перечислите формы существования русского языка.
 14. Какова «одна из главнейших» (по выражению Е.Н. Ширяева) функций литературного языка?
 15. Чем отличаются разговорная и книжно-письменная формы литературного языка?
 16. Почему литературный язык так называется?
 17. Что такое языковая (литературная) норма?
 18. Каковы причины появления и значение вариантов в языке?
 19. Перечислите и охарактеризуйте типы и виды языковых норм.
 20. Что такое кодификация нормы? Назовите основные средства кодификации.
 21. Что такое стиль литературного языка?
 22. Стиль литературного языка часто называют функциональным. Почему?
 23. Какими признаками различаются функциональные стили русского литературного языка?
 24. Дайте краткую характеристику каждого из стилей.
 25. Приведите примеры различных (учебных и внеучебных) ситуаций общения педагога со студентами, родителями, коллегами и т.д., иллюстрирующие использование в речи педагога разных стилей языка.
 26. Сравните определения коммуникации в различных областях современной науки. Что объединяет все эти определения? Чем они различаются?
 27. Назовите и кратко охарактеризуйте невербальные средства общения.
 28. Приведите все возможные синонимы термина речевое общение.
 29. Охарактеризуйте соотношение между основными единицами речевого общения.
 30. Что такое речевой акт и как он соотносится с речевой деятельностью?
 31. Каковы признаки текста?
 32. Каково основное отличие монолога, диалога и полилога?
 33. Как связаны между собой условия эффективной речевой коммуникации и причины коммуникативных неудач?
 34. Что такое речевой этикет? Какова его роль в жизни человека и общества?

Семестр 2 - зачет с оценкой

Блок 1

1. Фонетика. Гласные и согласные звуки. Буквы Я, У, Ё, Ю. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные
2. Слоги и ударения. Правила переноса
3. Имя существительное. Нарисательные и собственные существительные. Склонение. Существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.
4. Суффиксы существительных.
5. Правописание окончаний существительных
6. Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
7. Суффиксы прилагательных.
8. Склонение прилагательных. Безударные окончания прилагательных
9. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
10. Особенности склонения числительных

11. Местоимение. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные,
12. Определительные, относительные, отрицательные местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
13. Глагол. Несовершенный и совершенный вид. Переходность. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения.
14. Время. Лицо и число. Спряжение. Глаголы 1 и 2 спряжения.
15. Инфинитив. Две основы глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени. Правописание суффиксов глаголов –ОВА-/-ЕВА- и –ИВА-/-ЫВА-.
16. Причастие. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
17. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
18. Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида
19. Наречия. Правописание наречий и наречных сочетаний
20. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.
21. Предлог. Сложные и составные предлоги. Правописание предлогов.
22. Частица. Правописание частиц

Блок 2

1. Цель, задачи, объект и предмет курса «Русский язык и культура речи».
2. Язык и речь: взаимосвязь и различие.
3. Русский язык, его функции и значение в современном мире.
4. Составляющие понятия «культура речи».
5. Коммуникативные качества речи.
6. Аспекты культуры речи.
7. Литературный язык как одна из форм общенародного языка.
8. Понятие нормы и варианта в языке.
9. Типы и виды языковых норм.
10. Кодификация нормы. Основные лингвистические словари и справочники.
11. Современная функционально-стилевая система русского языка.
12. Разговорный стиль русского литературного языка, его признаки.
13. Официально-деловой стиль русского литературного языка, его признаки.
14. Научный стиль русского литературного языка, его признаки.
15. Публицистический стиль русского литературного языка, его признаки.
16. Художественный стиль русского литературного языка, его признаки.
17. Использование возможностей различных стилей в речи педагога.
18. Понятие речевого общения.
19. Структура речевой деятельности.
20. Текст как продукт речевой деятельности.
21. Организация вербального взаимодействия.
22. Культура общения.
23. Русский речевой этикет.

Тексты для анализа

Семестр 1

1. У нас в Р.ссии.. так много чудес(?)ных названий рек озер сел и городов что можно при..ти в восх..щение. Одно из са..мых точных и п..этич..ских названий пр..надлежит крошечн..ой речк.. Вертушинке вьощ..йся по дну лесистых оврагов в Московской области (не) вд..леке от города Рузы.

Вертушинка все время вертит(?)ся как егоза шныря..т журчит бормоч..т звенит и пенится около каждого камня или упавшего ствола березы тихонько нап..вает разговаривает са..ма с собой пр..шепетывает и несет по хр..щ..ватому дну очень прозрачную воду...

Названия это народное поэтическое оформление страны. Они говорят о характере народа, его истории, его склонностях и особе(н, нн)остях быта.

Названия нужно уважать. Меняя их в случае крайней (не) необходимости следует делать это прежде всего грамотно, (со) знанием страны и с любовью к ней. В противном случае названия пр..вращаются в словесный мусор, ра(с, сс)адник дурного вкуса и обл..чают (не) вежество тех кто их придумывает.

(К. Паустовский.)

3. Искусство живописи пр..шло на Русь из Византии (в) месте с христианской религией. Первые иконы были пр..везен..ы готовыми. Это бес..порно. В числе их икона «Владимирская Божья мать» хранящаяся ныне в Третьяковской галере.. Писал ее, по преданию или по л..генде, евангелист Лука. Надо полагать, не одну икону пр..везли из Византии на Русь. Но столько, чтобы хватило оснастить первые храмы. Пр..везен..ые иконы можно было размножить для все новых и новых церквей развозя их из Киева в глубину Руси. Но одних об-разцов мало. Нужны были живые учителя, тем более они нужны были для п..сания фресок.

Ж..сткая, суровая, аскетическая м..нера письма постепен..о см..гчалась и, можно сказать, очелове..чивалась русскими мастерами. (В) место сухого канона и догмы появилось живое чу..ство (не) посредствен..ости, первородство восприятия, радость открытия, торжество умения.

После Куликовской битвы к этому присоеди..лось так (же) могуч.. чу..ство самос..знания.

(В.

Солоухин.)

4. В любом названии.. места скрывает..ся тайна. И чем др..внее поселок улица или река, тем тайна глубже. Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. Мы без труда решали задачи, если нашу деревню называют Сосновка Осиновка Дубовка Березовка. Тут все ясно, да (же) если сегодня лесом и (не) пахн..т возле деревн.. Но вот уже чуть ел..жнее задача. Село Орлове Я родился, в этом селе и конечно где (то) лет в десять задаваясь вопросами к миру решил что в наших ме-стах в..дилось много орлов. Отец с которым под..лился своим открытием сказал что (н..) когда селом правил барин Орлов. С возр..хтом инт..рес к такого рода исследованиям (не) проп..дает. Я с жадностью читал и расспрашивал обо всем что к..халось села. Я обнаружил что (н..) какой барин Орлов нашим селом (не) правил что село всегда было вольным. Почему городок назывался Орловым так и (не) удалось док..паться. Иногда (не) надо много усилий что (бы) докупать-ся до смысла названий. Но за годы поездок у меня в зап..сной книжк.. скопилось много любопытных названий. (По В. Пескову.)

5. Глава 1- ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ.

Статья 1.

1. Р..ссийская Ф..дерация — Р..ссия есть демократиче-ское ф..деративное пр..вовое г..сударство с р..спубликанской формой правления.

2. Наименования «Р..ссийская Ф..дерация» и «Р..ссия» (равно) значны.

Статья 2.

Человек, его права и св..боды ..вляются высш..й це(н, нн)остью в Р..ссийской Ф..дераци... Пр..знание, со-блюдение и защита (не) отъемлемых прав и свобод человека и гр..жданина — обязанность г..сударства.

Статья 3.

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Р..ссийской Ф..дераци,, ..вляется ее (много) н..циональный народ.

2. Народ Р..ссийской Ф..дераци.. осуществл..т свою власть (не) посредственно, а так (же) через органы государе(н, нн)ой власти и органы мес(?)ного (само) управления.

3. Высшим выражением (не) посредственной власти наро-да ..вляются р..ферендум и свободные выборы.

4. (Ни) кто (не) может пр..сваивать власть в Р..ссийской Ф..дераци... Узурпация государе(н, нн)ой власти ..вляет-ся особо тяжким пр..ступлением.

6. С чего нач..няется переводчик? Что значит способность восприн..мать чужую жизнь, как свою, обмениват(?)ся не только языками — жизнями?.. Нации народы «языцы» тянутся друг к другу как двое королевских детей из неме..кой народной ба (л, лл)ады. Те стояли на противоположных берегах глубокой реки изнывая от невозможности пре..долеть разделяющ..е их пространство. Королевич бросился вплавь когда королева зажгла свечу что (бы) ему был виден берег...

Может быть переводчики лодчики?.. В силу одного своего призвания переводчик обязан вобрать в себя культуру мысль опыт ст..лений и он же должен себя самого — маленькое свое, частное, сформирова(н, нн)ое временем человеческое «я» — как бы отдать вечности (не) пр..рывному потоку времени.

(Л. Гинзбург.)

7.

В м..нуту ж..зни трудную

Т..снится (ль) в сер(?)це грусть :

Одну м..литву ч..дную

Тв..ржу я (на) изусть.

Есть сила бл..годатная

В созвуч(?)е слов ж..вых,

И дыш..т (не) понятная,

Св..тая прелесть в них.

С душ., как бремя скатится,

Сомнение д..леко —

И верит(?)ся, и плачет(?)ся,

И так легко легко...

(М. Лермонтов.)

8. Еще в Древней Руси существовала д..ловая переписка. Об этом свидетельствуют берестя(н, нн)ые грамоты найде(н, нн)ые при раскопках; древнейшие из них относятся к IX веку.

С распростр..нением письме(н, нн)ости (к XIV—XV векам) содержание деловых бумаг становится все более

разно..бразным. Деловые документы используются как в деятельности государства так и в жизни отдельных людей. До

наших дней сохр..нились духовные и договорные грамоты то есть княжеские завещания и акты, которые уст..навливали

взаимоотношения между князьями отношения Москвы с Тверью и Рязанью. В то время были уз..конены ч..лобитные такой

формы: «Царю, государю и великому князю Михаилу Федоровичу (упоминались все титулы того, кому подавалась

ч..лобитная затем имя просителя, который нарочито прин..жал себя) бьет ч..лом Ивашка Федоров, сын Измайлов...» (после

чего изл..гались дело и сод..ржание про..бы).

(По Д. Розенталю.)

9. Здорово добрые моло..цы.

Здра(?)ствуй дедушка

Куда это вы путь держ.те

Ед..м мы с поганым Чудом-юдом бит(?)ся ср..жаться родную землю защ..щать.

Доброе это дело! Только для битвы вам нужны не дубинки а мечи булатные.

А где же их достать дедушка

А я вас научу. Поезжайте (ка) вы добрые моло..цы все прямо. Доед..те вы до высокой горы. А в той горе пещера глубокая. Выход в нее большим камнем завал..н. Отв..лите камень войдите в пещеру и найдете там мечи булатные.

(Из сказки «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо».)

Семестр 2

10. Даша пол..жила на стол (не) больш..й квадратный предмет завернутый а(к,кк)уратно в белую бумагу и т..ательно перевяза(н,нн)ый розовой ленточкой.

— Я ей-богу (не, ни) виновата ваше с..ят..льство зал..п..тала она вспыхнув румянцем от обиды. — Он приш..л и сказал...

— Кто такой — он?

— Красная шапочка ваше с..ят..льство... посыльный.

— И что же?

— Приш..л на кухню и пол..жил вот это на стол. Пер..дайте говорит вашей барыне. Но только г..ворит в ихние собстве(н, нн)ые руки. Я спрашиваю: от кого? А он говорит: Здесь (не) обознач(н, нн)о. И с теми словами убежал.

— Подите дог..ните его.

— (Не, ни) как (не) догониш.., ваше с..ят..льство. Он пр..ходил в середине обеда да я только вас (не) решилась об..спокоить ваше с..ят..льство. (Пол) часа врем..н.. буд..т.

— Ну хорошо идите.

(А. Куприн.)

11. Центральной грамматической ед..ницей синтаксиса является простое предложение. Это определяется тем что простое предложение представляет собой эл..м..нтарную пр..дзнаоче(н,нн)ую для передачи относительно законченной информации ед..ницу обладающую такими языковыми свойствами которые делают возможным отнесение сообща..мого в тот или иной време(н, нн)ой план. Кроме того простое предложение это основная ед..ница уча(?)ствующая в формировании сложного предложения а также любого развернутого текста. Простое предложение является тем построением в котором прежде всего находят свое конструктивное применение словосочетание и форма слова.

12. Простое предложение имеет свои собстве(н,нн)ые грамматические характеристики. Оно образуется по сп..циальному грамматическому образцу обладает своими языковыми значениями формальными характеристиками интонацио(н,нн)ой оформленностью а также способностью к изменениям — как собстве(н,нн)о формальным так и связа(н,нн)ым с выполнением одним и тем же предложением разных задач общения.

(Из «Краткой русской грамматики», 1989 г.)

13. Я в..звр..щался с охоты и шел по а(л,лл)ее сада. С..бака б..жала (в) пер..ди меня.

Вдруг она уменьшила свои шаги и начала краст(?)ся как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул (в)доль а(л,лл)еи и увид..л молодого вороб(?)я с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гн..зда (ветер сильно качал березы а(л, лл)еи) и с..дел (не) подвижно бе..помощ(?)но ра..топырив едва прор..ставшие крылышки. Моя собака медле(н,нн)о пр..бл..жалась к нему, как вдруг, с..рвавшись с бли..кого дерева, старый ч..рногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь вз(?)ероше(н,нн)ый искаже(н,нн)ый с отчая(н,нн)ым и жалким писком прыгнул два раза в направлени.. зубастой раскрытой пасти.

14. Он ринулся спасать он заслонил свое дет..ще... но все его мал..нькое тело тр..петало от ужаса, голосок од..чал и охрип он зам..рал, он жертвовал собою!

Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все (таки) он не мог усидеть на своей высокой б..зопас (?)ной ветке. Сила сильнее его воли сбросила его (от)туда.

Мой Трезор остановился попятился... Видно и он пр..знал эту силу.

Я посп..шил отозвать смуще(н,нн)ого пса — и удалился благоговей... (И. Тургенев.)

15. Случалось ли вам идти когда(нибудь) осенью поз..но вечером по отд..ле(н, нн)ым петербур..ским улицам?

Высокие стены домов, (из)редк.. осв..ще(н, нн)ые тусклым блеском фон..рей, кажу(тс, тьс)я ещё чернее неба. Местами здания и серые тучи сл..ваю(тся, ться) в одну ма(с, сс)у, и огоньки в окнах бл..стят, как дви..щиеся звездочки. Дождь с одно..бразным шумом пад..ет на кровли и мостовую. Холодный ветер ду..т с такой силой и, забираясь в ворота, стон..т жалобно. Улицы пусты, (кое)где плете(тся, ться) разве зап..здалый пеш..ход или тащи(тся, ться) извоз..чик, прокл..ная (не) настье. Но скоро всё уг..хаёт, (из)редк.. только слыши(тся, ться) прод..лжительный свист на к..ланче или скрип барки, к..чаемой порывами ветра, и снова всё погружает(ся, ться) в безмолвие. (Д.Григорович)

16. Арктур (слепой пёс) слышал т..нчайшие звуки каких мы (н..)когда (н..)услышим. Он просыпался по ночам раскрывал глаза подн..мал уши и слушал. Он слышал все шорохи за многие вёрсты (во)круг. Он слышал пение комаров и зудение в осин..м гнезде на ч..рдаке. Он слышал как шурш..т в саду мыш(?) и тихо ходит кот по крыш..сарая.

И дом для него (н..)был молчаливым и (н..)живым как для нас. Дом то(же) жил он скрипел шуршал (по)треск..вал вздраг..вал чуть заметно от холода. По (вод)..сточной трубе ст..кала роса и скапл..валась (в)низу падала на плоский камень редкими каплями.

(С)низу дон..сился (н..)внятный плеск воды в реке. И совсем д..леко в деревне слабо кричали петухи по дворам.

Это была жизнь вовсе (н..)слышная нам но знакомая и понятная ему. (Ю.Казаков)

17. А (на)утро солнце опять вз..шло в яс(?)ной син..ве. Последние клоч(?)ки туч(?) бе..порядоч(?)но неслись еще по небу.

Море ст..хало к..лыхаясь и как(будто) стыдась ночного ра..гула... Синие, тяж..лые волны все тише бились о камни сверкая на солнце яркими, веселыми брызгами.

Дальний берег осв..же(н, нн)ый и омытый грозой р..совался в прозрач(?)ном воздухе. Всюду см..ялась жизнь, проснувш..яся после бурной ночи. (В.Короленко)

18. Месяц светил в окно и луч его играл по земл..ному полу хаты. Вдруг на яркой полосе перес..кающ..й пол, пром..лькнула тень. Я пр..встал и взгл..нул в окно: кто(то) вторично проб..жал мимо него и скрылся бог знает куда. Я (н..)мог полагать что (б) это существо (з, с)б..жало (по)отвесу берега однако ему (не)куда было д..ва(т, ть)ся. Я встал накиннул бешмет оп..ясал

кинжал и тихо(тихо) вышел из хаты; (на)встречу мне шел слепой мальчик. Я пр..т..ился у забора и он верной но осторожной поступью прошел мимо меня. (Под)мышкой он нес какой(то) узел и пов..рнув к прист..ни стал спуска(т, ть)ся по узкой и крутой тропинк... (По М.Лермонтову)

19. Море огромное, лениво вздыхающее у берега, - уснуло и (не)подвижно (в)дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с син..м южн..м небом и крепко спит, отражая в себе прозрачн..ю ткань пер..стых облаков, (не)подвижных и (не)скрывающих собою золотых узоров звёзд. Кажется, что небо всё ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чём шепч..т (не)угомонные волны, сонно всползая на берег... А море ластит..ся к берегу и волны звучат так ласково точно просят пустить их погрет..ся к костру.

5.3. Темы письменных работ

Темы для эссе

- Единый язык для всего человечества. Возможен ли? Нужен ли?
- Как преодолеть языковой эффект "Вавилонской башни" в общении?
- Зачем нужны языковые нормы?
- Лексикон современного бизнесмена. Из чего он состоит и как формируется?
- Каковы особенности использования русского языка в Интернете?
- Как добиться успеха в речевой коммуникации?
- Каким должен быть язык деловых переговоров?
- Язык рекламы: чего следует избегать?
- Искусство слушать и задавать вопросы. Как добывать информацию в разговоре?
- Как подготовить эффективное публичное выступление?
- Какое значение имеет язык для национальной экономики?
- Что такое «язык вражды» и как он используется для решения политических задач?
- Каким должен быть язык руководителя?
- Как сделать свою речь богатой и образной?
- Как аргументировать своё мнение в дискуссии?
- Чему можно научиться, ведя дневник (или блог в Интернете)?
- Почему ненормативная лексика (мат) является недопустимой?
- Будущее русского языка. Каковы возможные сценарии?
- Как научиться писать и говорить грамотно?
- Проблема безграмотности в современном российском обществе. Каковы пути её решения?
- Каковы особенности использования русского языка в СМИ?
- Как синонимы обогащают речь?
- Для чего в языке нужны омонимы?
- Зачем необходимы антонимы?
- Официально-деловой стиль. В чём состоят тонкости его использования?
- Формы вежливости. Какова их история и современные особенности?
- Зачем нужно уметь писать от руки в компьютерную эпоху?
- Нужна ли русскому языку реформа орфографии?
- Зачем нужны знаки препинания в письменной речи?
- Какие особенности отличают разговорную речь?
- Что такое речевой этикет и как ему научиться?
- В чём состоят главные трудности перевода иноязычных текстов на русский?
- Чему можно научиться, читая хорошую художественную литературу?
- Как киноклассика обогащает нашу речь?

Задание к эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу... Под эссе обычно понимают свободное размышление о предмете, содержащее личную позицию автора.

Эссе должно представлять собой ваш ответ на вопрос темы. Это исключительно ваше собственное размышление на выбранную тему, изложенное своими словами - без цитат и любого другого использования чужого текста. Объём эссе должен составлять от 0,5 до 2 страниц.

5.4. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%

Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки устного ответа (на семинарах)

Оценка - отлично Баллы 9-10

1. Полный и хорошо структурированный ответ на каждый из двух сформулированных теоретических вопросов, свободное владение терминологией, ориентация в дискуссионных (при их наличии) точках зрения.

2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях.

Оценка – хорошо Баллы – 6-8

1. Практически полный ответ на каждый сформулированный теоретический вопрос, владение терминологией, незначительные погрешности в структуре ответа и/или в изложении материала.

2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, допускающий отдельные погрешности при определении тех или иных языковых особенностей.

Оценка – удовлетворительно Баллы – 3-5

1. Ориентация в соответствующей каждому из сформулированных вопросов проблематике при отсутствии полного изложения материала и/или при серьезных погрешностях его изложения.

2. Анализ современного русского текста Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, проведенный недостаточно последовательно и/или с серьезными фонетическими ошибками.

Оценка – неудовлетворительно Баллы – 0-2

1. Неспособность раскрыть проблематику сформулированных вопросов и/или множественные серьезные ошибки при ее раскрытии.

2. Практическое отсутствие анализа современного русского текста: незнание фактического материала и/или грубые ошибки в характеристике (атрибуции и интерпретации) фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей текста.

Критерии оценки самостоятельно написанных авторских работ

Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с полным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «4»: работа выполнена на 90% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «3» работа выполнена на 80% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «2» работа выполнена не полностью (менее 80%) и (или) с полным несоблюдением норм словоупотребления и правил грамматики.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета и зачета с оценкой)

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.

Зачет / зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Форма билета

Задание 1. Дать ответ на один из поставленных теоретических вопросов по русскому языку.

Задание 2. Дать ответ на один из поставленных теоретических вопросов культуре речи.

Задание 3. Проанализировать предложенный текст.

Промежуточная аттестация выставляется на основании

- результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),

▪ демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»). Зачет с оценкой оценивается как 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно».

Также при оценке «зачтено» учитываются: активное участие в работе; успешное выполнение всех заданий, предложенными на практических занятиях; демонстрируется знание теоретического материала; умение применить полученные знания на практике.

При оценке «незачтено» учитываются: плохое владение теоретическим и практическим материалом курса.

Оценка – зачтено, если

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - 70-100% , с оценкой не ниже «удовлетворительно»

Посещаемость – не менее 70%

Оценка – незачтено, если

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - 70-100% с оценкой ниже «удовлетворительно» при любой посещаемости
или

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - выполнено менее 75% и

Посещаемость – менее 70%

Критерии устного ответа

Оценка – 5, если

степень освоения материала – полная, с дополнительной информацией,
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок - нет

Оценка – 4, если

степень освоения материала – полная, без дополнительной информации
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 2-3

Оценка – 4-

степень освоения материала - фрагментарное, неискаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 2,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 4-5

Оценка – 3, если

степень освоения материала - фрагментарное, искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 6-7

Оценка – 3-, если

степень освоения материала - фрагментарное, искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 5,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 8

Оценка – 2, если

степень освоения материала - искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 5,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – более 8

Критерии оценки письменной работы

Оценка – 5

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка – 4

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка – 3

Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:

$B_{\text{ср}} = (B_{\text{сем}} + B_{\text{з}}) / 2$, где

$B_{\text{ср}}$ – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой;

$B_{\text{сем}}$ – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

$B_{\text{з}}$ – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

$B_{\text{з}} = (B_1 + \dots + B_n) / n$, где $B_1, \dots, B_n$ – оценка за ответы на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Брадецкая, И.Г.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. 116	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806
Л1.2	Грибанская, Е.Э., Береснева, Л.Н.	Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие	Москва : РГУП, 2023. 148	https://e.lanbook.com/book/406994
Л1.3	Заика, В.И., Гиржева, Г.Н.	Орфография и пунктуация: правила и практикум: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. 220	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134 https://e.lanbook.com/book/129998
Л1.4	Бортников, В.И. , Пикулева, Ю.Б.	Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 95	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188 https://e.lanbook.com/book/98881

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Морозова С.М.	Русский язык и культура речи: сборник упражнений.	М.: Альтаир: МГАВТ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969
Л2.2	Дубровина К.Н.	Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре.	М.: Флинта: Наука, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103360
Л2.3	под ред. С.Г. Бархударов, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцов.	Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов	М.: Мир и образование, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102351
Л2.4	Рябушкина С.В.	Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423
Л2.5	Соловьева Н.Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика.	М.: Мир и образование, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416
Л2.6	Новикова, Л.И., Соловьева, Н.Ю., Фысина, У.Н.	Русский язык: практикум	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. 255	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907
Л2.7	Жуковская, Е.В.	Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи	Москва : ФЛИНТА, 2018. 176	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70383
Л2.8	Новикова , Л.И.	Правильность русской речи: справочник по культуре речи. – Ч. 1.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591
Л2.9	Новикова, Л.И.	Правильность русской речи: справочник по орфографии и пунктуации. – Ч. 2.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 302	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560906

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.10	Голованова, Д.А., Михайлова, Е.В., Щербаева, Е.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов : Научная книга, 202. 40	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437
Л2.11	Рябкова, Н.И.	Основы культуры русской речи: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 312	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567
Л2.12	Аркадьева, Т.Г., Васильева, М.И., Костицина, Р.В. и др.	Говорим по-русски правильно и красиво: учебное пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577463 https://e.lanbook.com/book/136661

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru «Образовательный портал СЛОВО»
6.3.3	www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
6.3.4	www.grammar.ru Культура письменной речи.
6.3.5	http://rulinguistic.com Русский язык. Учебно-методический ресурс.
6.3.6	http://www.textologia.ru Текстология – интернет-журнал о русском языке и литературе.
6.3.7	www.slovari.ru Интерактивные словари русского языка.
6.3.8	www.rusyaz.ru Справочная служба русского языка.
6.3.9	http://likbez.spb.ru/tests Тесты по русскому языку.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Русская литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты 1, 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	66		
часов на контроль	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины

Русская литература

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русской литературы;
1.2	дать представление об основных произведениях русской литературы и проследить динамику развития русского литературного творчества;
1.3	изучить основные параметры церковного отношения к русскому словесному искусству Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Русский язык и культура речи	
2.2.2	Стилистика русского языка	
2.2.3	История Русской Православной Церкви	
2.2.4	Риторика	
2.2.5	Гомилетика	
2.2.6	Нравственное богословие	
2.2.7	Русская патрология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

основные религиозные и общественные проблемы, поднимаемые в произведениях русской литературы; духовно-нравственные основания православного религиозного сознания, отразившиеся в произведениях русского литературного творчества; периодизацию развития русского литературного творчества.

Уметь:

выявлять аспекты церковного влияния на развитие русской литературы; определять движущие факторы литературной динамики в истории русского литературного творчества; выделять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в русских литературных произведениях.

Владеть:

навыками выявления религиозных и общественных проблемы, затрагиваемых в произведениях русского литературного творчества; навыками анализа содержания произведений русской литературы, выявление аспектов их влияния на развитие культуры и общества; способностью выявлять факторы влияние на развитие и изменения в истории русского литературного творчества.

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

основные тенденции развития русской литературы и основные персоналии русского литературного творчества; основные литературные жанры и направления, методы и способы научного использования литературных произведений различных жанров; содержание основных литературных произведений, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития.

Уметь:

выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре; осуществлять анализа содержания русских литературных произведений; изучать литературные произведения различных жанров, учитывая культурологическую составляющую.

Владеть:

методами анализа произведений русского литературного наследия; способностью к обобщению, анализу и синтезу информации при изучении литературного наследия; навыками глубокого всестороннего анализа литературных произведений, выявления факторов влияния русской литературы на развитие общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	понятийный аппарат, используемый в научной литературе для концептуализации истории литературы в контексте богословских и церковно-исторических базовых положений;
3.1.2	основные научные проблемы, возникающие при изучении русского литературного наследия;
3.1.3	периодизацию этапов и основные вехи развития русской литературы;
3.1.4	движущие факторы литературной динамики в истории русского литературного творчества.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической, художественной литературой;
3.2.2	понимать и излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.3	интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию;
3.2.4	проводить анализ литературных текстов в широком богословском, церковно-историческом и историко-литературном планах.
3.3	Владеть:
3.3.1	основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.3.2	способностью выделять основную проблематику, затрагиваемую в русском литературном творчестве;
3.3.3	современными концепциями историко-литературного развития в их соотносительности с богословскими и церковно-историческими положениями Русской Православной Церкви;
3.3.4	навыками церковной оценки русского литературного творчества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская литература на рубеже XVII-XVIII веков.			
1.1	Проблемы европеизации русской литературы в конце XVII– начале XVIII века. /Лек/	1	2	
1.2	Переходный период и секуляризационные процессы в развитии культуры. /Пр/	1	6	
1.3	Развитие литературного барокко. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия. /Ср/	1	10	
	Раздел 2. Формирование классической традиции в русской литературной культуре конца XVII– первой половины XVIII века.			
2.1	Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции. /Лек/	1	2	
2.2	Изменение статуса литературы в XVIII в. /Пр/	1	4	
2.3	Появление риторической теории и изменение типа словесной культуры. Новые формы литературного быта и литературные центры. /Ср/	1	10	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Русская литература второй половины XVIII века.			
3.1	Обзор русской литературы второй половины XVIII века и ее международные связи. /Лек/	1	4	
3.2	Развитие ведущих литературных жанров во второй половине XVIII века. История русской оды. /Пр/	1	6	
3.3	Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». /Ср/	1	10	
	Раздел 4. Русская литература XIX века.			
4.1	Русская литература начала XIX века как литература классического канона. /Лек/	1	4	
4.2	Литературное движение 1840-х гг. и дальнейшие судьбы русской литературы. /Пр/	1	4	
4.3	Понятие реализма, реализм как проявление культуры «неготового слова». /Ср/	1	4	
4.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
4.5	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 5. Литературная жизнь начала XX века.			
5.1	Русская литература в начале XX века. /Лек/	2	4	
5.2	Изменения в характере литературной культуры. /Пр/	2	6	
5.3	Реалистические и модернистские тенденции в литературной жизни Серебряного века, варианты модернизма. /Ср/	2	12	
	Раздел 6. Литература советской эпохи (1920 – 1980 гг.)			
6.1	Характеристика литературы советского времени. /Лек/	2	2	

6.2	Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи. /Пр/	2	8	
6.3	Идеологический заказ и жизненная правда в советской литературе. /Ср/	2	6	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 7. Литература русского зарубежья и литература, противостоящая советскому официозу.			
7.1	Литература русского зарубежья. /Лек/	2	4	
7.2	Писатели, противостоящие советскому официозу (А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Зощенко, М.Булгаков). Литература андеграунда. /Пр/	2	6	
7.3	Христианская культура и постмодернизм; А. Солженицын и И. Бродский – два типа христианских авторов конца XX в. /Ср/	2	8	
	Раздел 8. Современное состояние русской литературы.			
8.1	Основные тенденции развития современной русской литературы. /Лек/	2	2	
8.2	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
8.3	Изменения в литературной культуре, литература и виртуальная реальность. /Ср/	2	6	
8.4	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

- Отход от средневековой литературной культуры в русском литературном процессе.
- Реформы Петра I и развитие русской культуры.
- Торжественное красноречие в литературе XVII–XVIII вв.
- Изменение репутации писателя в начале XVIII в.
- Формирование понятия литературности в середине XVIII в.
- Как развивалась проза на рубеже XVIII–XIX вв.?
- Реформа русского стиха, её основные этапы.
- Развитие русской драматургии.
- Традиция и новаторство в комедии.
- Поэзия М. В. Ломоносова.
- Художественный мир А. С. Пушкина.
- Творчество М. Ю. Лермонтова.
- Особенности творчества Н. В. Гоголя.
- Литературное наследие И. А. Крылова.
- «Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

- Жанровое своеобразие романов И. С. Тургенева.
- Художественное своеобразие драматургии А. Н. Островского.
- Творчество Н. С. Лескова: пафос утверждения и отрицания.
- Основные доминанты романов Л. Н. Толстого.
- Типы романов Л. Н. Толстого.
- Основные произведения Ф. М. Достоевского.
- Полифонизм в романах Ф. М. Достоевского.
- Духовно-нравственное значение романов Ф. М. Достоевского.
- Художественное новаторство А. П. Чехова.
- Художественные доминанты русской прозы сер. XIX в.
- Новые течения в русской литературе сер. XIX в.
- Художественные доминанты русской прозы второй пол. XIX в.
- Своеобразие культуры «неготового слова».
- Русская поэзия XIX в.
- Влияние русской литературы на общественное сознание XIX в.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

- Назовите особенности литературной жизни в нач. XX в.
- Перечислите основные направления литературы Серебряного века.
- Назовите поэтов Серебряного века.
- Перечислите основные изменения в характере литературной культуры.
- Какие направления преобладали в русской литературе XX в.?
- Перечислите реалистические тенденции в литературной жизни.
- Творческий путь А. А. Блока.

8. «Старшие» и «младшие» символисты.
9. Творчество И. А. Бунина.
10. Как развивалась советская литература? Какие тенденции способствовали развитию?
11. Поэзия Н. С. Гумилева.
12. М. Горький и культурно-политическое движение начала XX века.
13. Религиозная проблематика в литературе Серебряного века.
14. Тема революции в литературе начала XX века.
15. Октябрьская революция и судьбы русской литературы.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как выражалась проблема свободы творчества в литературе советской эпохи?
2. Перечислите авангардные направления в русской литературе 20-х годов XX века.
3. Как отразилась в литературе идеология коммунистов?
4. Развитие литературы в русском зарубежье.
5. В чем выражено художественное новаторство прозы и драматургии?
6. С чем связано художественное новаторство поэзии?
7. Связь литературы и идеологического заказа в советскую эпоху.
8. Взаимосвязь правды жизни и советской литературы.
9. Охарактеризуйте героя в литературе русского зарубежья.
10. Назовите соцреалистические тенденции в литературе 1960-1980-х годов.
11. Охарактеризуйте неореалистические тенденции в литературе советского времени.
12. Как выражена религиозная проблематика в литературе советского времени?
13. По каким причинам некоторые произведения, написанные в России, не были опубликованы в советскую эпоху?
14. Разные типы христианских авторов: на примере А. Солженицына и И. Бродского.
15. Перечислите писателей, противостоящих советскому официозу.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Европеизация в литературе во второй пол. XVII – нач. XVIII вв.
2. Секуляризационные процессы в развитии словесной культуры в кон. XVII – нач. XVIII вв.
3. Литературные направления в русской литературе XVIII в.
4. Развитие литературного барокко.
5. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия.
6. Проблема создания нового литературного языка и трансформация жанровой системы в переходный период.
7. Формирование классической традиции в русской литературной культуре XVIII в.
8. Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции.
9. Появление риторической теории.
10. Изменение типа русской словесной культуры.
11. Изменение статуса литературы в XVIII в.
12. Основные направления литературных процессов Нового времени.
13. Новые формы литературного быта и новые литературные центры.
14. Русская литература второй пол. XVIII в.
15. Международные связи русской литературы.
16. Развитие ведущих литературных жанров во второй пол. XVIII в.
17. История русской оды.
18. Культура «готового слова».
19. Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова».
20. Развитие прозы на рубеже XVIII - XIX вв.
21. Русская литература начала XIX в.
22. Литературное движение 1840-х гг.
23. Нереалистические течения в русской литературе.
24. Роман в литературе XIX – нач. XX вв.
25. Литература классического канона.
26. Психологизм как художественная доминанта русской прозы сер. XIX в.
27. Судьбы русской литературы во второй пол. XIX в.
28. Реализм как проявление культуры «неготового слова».
29. Духовно-нравственное значение русской литературы.
30. Символизм в русской литературе.

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Литературная жизнь нач. XX в.
2. Основные направления литературы Серебряного века.
3. Поэты Серебряного века.
4. Изменения в характере литературной культуры.
5. Ведущие направления в русской литературе XX в.

6. Реалистические тенденции в литературной жизни.
7. Метод социалистического реализма в литературе.
8. Модернизм в литературе.
9. Общая характеристика литературы советской эпохи.
10. Основные тенденции развития советской литературы.
11. Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи.
12. Авангардные направления в русской литературе 1920-х годов.
13. Отражение коммунистической идеологии в литературе.
14. Литература русского зарубежья.
15. Художественное новаторство прозы и драматургии.
16. Художественное новаторство поэзии.
17. Идеологический заказ в советской литературе.
18. Жизненная правда в советской литературе.
19. Герой в литературе русского зарубежья.
20. Соцреалистические тенденции в литературе 1960-1980-х годов.
21. Неореалистические тенденции в литературе советского времени.
22. Религиозная проблематика в литературе советского времени.
23. Произведения, написанные в России, но не опубликованные по цензурным соображениям.
24. Два типа христианских авторов на примере А. Солженицына и И. Бродского.
25. Писатели, противостоящие советскому официозу.
26. Литература андеграунда.
27. Постмодернизм в литературе.
28. Основные тенденции развития современной литературы.
29. Современные изменения в русской литературной культуре.
30. Литература и виртуальная реальность.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л1.1	Бухаркин П.Е.	История русской литературы XVIII века (1700-1750-е годы): учебник для высших учебных заведений	СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 488 с.	
Л1.2	Лебедев Ю. В.	Русская Литература XIX века в 2-х томах: учебник бакалавра теологии	Москва: ИД Познание, 2020. 1264 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Гл. ред. Прилуков Н. И.	История русской литературы в 4 томах	Л.: Наука. Ленингр. отд., 1980-1983. Т.1 - 812с.; Т.2 – 656 с.; Т.3 – 878 с.; Т.4 – 784 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Цейтлин А.	Наследство Пушкина. Пушкин в истории русской литературы	Москва: Директ-Медиа, 2012. 171 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46764
Л2.2		История русской литературы XX века	М.: Русское слово, 2014. 689 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396
Л2.3	Осоргина А. М.	История русской литературы (с древнейших времен до Пушкина): литературно-научный журнал	Москва: Директ-Медиа, 2014. 267 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131219
Л2.4	Мещерякова Л. А.	Русская литература первой половины XIX века: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014. 35 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620
Л2.5	Якушина Н. И.	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов	М.: Русское слово, 2013. 633 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394
Л2.6	Виролайнен М.Н.	Исторические метаморфозы русской словесности	СПб.: Амфора, 2007. 495 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Всемирная литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1, 2	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	66		
часов на контроль	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины

Всемирная литература

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать обучающимся базовые знания в области истории мировой литературы;
1.2	ознакомить с наиболее важными и актуальными теоретическими вопросами литературоведения и истории литературы;
1.3	ознакомить с классическими произведениями мировой литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Миссиология	
2.2.2	Гомилетика	
2.2.3	Нравственное богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

основные литературные жанры, направления и тенденции развития всемирной литературы;
литературные произведения, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития;
методы и способы научного использования литературных произведений.

Уметь:

использовать различные методы поиска литературной информации, работать в электронных сетях и библиотеках с литературными источниками;
выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре;
проводить самостоятельный анализ литературных произведений.

Владеть:

навыками глубокого и всестороннего анализа литературных произведений;
способностью к самоанализу своей деятельности в области изучения всемирного литературного наследия;
опытом подготовки собственных литературных материалов, с учетом литературного наследия прошлого.

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

основные направления всемирного литературного наследия, способствующего духовно- нравственному развитию;
основные принципы и параметры церковной оценки истории развития всемирной литературы;
проблемы периодизации развития всемирной литературы и основные факторы литературной динамики в истории всемирной литературы.

Уметь:

работать с источниками и вспомогательной литературой различных жанров;
оценивать значимость литературных памятников с точки зрения их положительного влияния на духовно-нравственное развитие;
применять методологически грамотные приемы анализа содержания литературных произведений в широком богословском и культурологическом контексте.

Владеть:

научными принципами и методами, позволяющими объективно изучать всемирное литературное наследие;
навыками выявления теологических идей и духовно-нравственных аспектов в произведениях всемирного литературного наследия;
навыками анализа основных черт духовной культуры народа на основании литературных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	периодизацию основных этапов развития всемирной литературы;
3.1.2	основные движущие факторы литературной динамики в каждый из периодов истории всемирной литературы;
3.1.3	методические подходы к интерпретации литературных произведений с опорой на имеющиеся научные данные;

3.1.4	основные принципы религиозного и церковного влияния на развитие литературы.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, художественной и учебно-методической литературой;
3.2.2	владеть основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.2.3	понимать и самостоятельно излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.4	проводить анализ художественных текстов в широком богословском и историко-литературном контекстах.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа литературных памятников всемирной литературы;
3.3.2	навыками ориентации в традициях и основных направлениях развития мировой культуры и литературы;
3.3.3	навыками работы с критической научной литературой по изучению литературных памятников прошлого;
3.3.4	навыками выполнения самостоятельного литературоведческого исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Периодизация и этапы мировой культуры и литературы. /Лек/	1	1	
1.2	Панорама древнейших культур и литературы. /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны			
2.1	Характеристика культур Евро-афро-азиатской зоны. /Лек/	1	2	
2.2	Литература Евро-афро-азиатской зоны. /Пр/	1	3	
2.3	Значение культуры и литературы Евро-афро-азиатской зоны для развития мировой культуры и цивилизации. /Ср/	1	4	
	Раздел 3. Египетская культура и литература			
3.1	Общая характеристика и периодизация египетской культуры. /Лек/	1	2	
3.2	Происхождение и развитие египетской литературы. /Пр/	1	3	
3.3	Египетская культура и её мировое значение. /Ср/	1	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Шумерская культура и литература			
4.1	Открытие и изучение исчезнувшей шумерской цивилизации. /Лек/	1	2	
4.2	Специфика и развитие шумерской литературы. /Пр/	1	3	
4.3	Специфика шумерской культуры. /Ср/	1	4	
4.4	Шумерская мифология и литературные тексты. /Пр/	1	3	
	Раздел 5. Аккадская (вавилонская и ассирийская) культура и литература			
5.1	Генезис и эволюция аккадской культуры и литературы. /Лек/	1	2	
5.2	Зарождение и развитие вавилонской и ассирийской литературы. /Пр/	1	3	
5.3	Развитие аккадской культуры. /Ср/	1	4	
	Раздел 6. Характеристика и периодизация античной культуры и литературы			
6.1	Общая характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности. /Лек/	1	1	
6.2	Периодизация античной культуры и литературы. /Пр/	1	2	
6.3	Мифология как основа античной литературы. /Ср/	1	4	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 7. Древнегреческая(эллинская)культура и литература			
7.1	Общая характеристика и периодизация древнегреческой культуры и литературы. /Лек/	1	2	
7.2	Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы. /Пр/	1	3	
7.3	Легендарные «Илиады» и «Одиссеи» Гомера. /Ср/	1	6	
7.4	Значение эллинской культуры и литературы для мировой культуры. /Ср/	1	4	
7.5	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 8. Римская культура и литература			
8.1	Специфика римской античной культуры и литературы. /Лек/	2	3	
8.2	Творчество римских писателей и поэтов. /Пр/	2	4	
8.3	Римская литература периода становления империи. /Ср/	2	5	

8.4	Поэзия Вергилия и Горация. Творчество Овидия. /Ср/	2	5	
	Раздел 9. Литература Средних веков			
9.1	Раннесредневековый мифологический эпос. /Лек/	2	3	
9.2	Жанровое разнообразие литературы Средневековья. /Пр/	2	4	
9.3	Роль аллегории и символики в литературных произведениях Средневековья. /Пр/	2	4	
9.4	Героический эпос Средневековья. Своеобразие французского эпоса. /Ср/	2	5	
9.5	Эпическая поэма испанского Средневековья. /Ср/	2	5	
9.6	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 10. Литература эпохи Возрождения			
10.1	Литературные тенденции эпохи Возрождения, жанровое развитие в это время. /Лек/	2	3	
10.2	Творчество Данте Алигьери и его «Божественная комедия». /Пр/	2	4	
10.3	Итальянское литературное творчество эпохи Возрождения. /Ср/	2	6	
10.4	Французское литературное творчество эпохи Возрождения. /Пр/	2	4	
10.5	Предвозрождение в Англии. Общая характеристика английской литературы Возрождения. Расцвет английской драматургии. /Лек/	2	3	
10.6	Литературное творчество Уильяма Шекспира. /Ср/	2	6	
10.7	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
10.8	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Древнейшие культуры, оставившие свой след в литературном наследии.
2. Периодизация истории развития азиатских культур древности.
3. Древние культуры азиатской зоны.
4. Особенности египетской письменности.
5. Египетская книга мертвых.
6. Время Эхнатона в египетской культуре.
7. Легенды об Осирисе.
8. Загробная участь человека в египетских сказаниях.
9. Специфика египетской мифологии.
10. Отображение присутствия Моисея и еврейского народа в Египте.
11. Основные литературные памятники древней египетской письменности.
12. Литературное наследие развитой египетской культуры.
13. Упадок египетской культуры и письменности.
14. Египетские памятники письменности в контексте изучения мировой культуры.
15. Значение письменного наследия египетской цивилизации.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Основные действующие лица шумерской мифологии.
2. Основной пафос космологических сказаний шумеро-вавилонского мифотворчества.
3. Легенды о Мардуке в шумеро-вавилонской мифологии.
4. Мифология подземного царства в шумеро-вавилонской литературе.
5. Основное содержание сказания «Энума элиш».
6. Сказания о потопе в шумеро-вавилонской мифологии.
7. Энлиль и Анки в мифологических сказаниях.
8. Легенды о рае в шумеро-вавилонских сказаниях.
9. Антропология в аккадских мифологических сказаниях.
10. Значение шумерской письменности.
11. Характерные черты эпоса в аккадской мифологии.
12. Лирика в аккадском мифотворчестве.
13. Библейские сказания и сотворении мира и их взаимосвязи с шумеро-вавилонской мифологией.
14. Сказание о вавилонской башне в контексте древних аккадских мифов.
15. Значение аккадской культуры в развитии индоевропейской цивилизации.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Специфика греко-римской античной культуры и её отражение в литературном творчестве.

2. Своеобразие греческого мифологического творчества.
3. Характеристика героического эпоса.
4. Греческое поэтическое творчество.
5. Своеобразие римского литературного творчества.
6. Римская поэзия.
7. Своеобразие поэзии Вергилия.
8. Художественные образы в поэзии Горация.
9. Римское театральное творчество.
10. Жанровое своеобразие римского литературного творчества.
11. Основные идеи произведения «Дафнис и Хлоя».
12. Эпос в эпоху средневековья.
13. Своеобразие средневековых национальных героических эпосов.
14. Характерные черты и особенности средневековой поэмы.
15. Символический язык литературы средневековья.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Литературные тенденции эпохи Возрождения.
2. Жанровое развитие в эпоху Возрождения.
3. Проблематика произведений Данте Алигьери.
4. Основные произведения Ф. Петрарка.
5. Творчество Дж. Боккаччо.
6. Своеобразие творчества Ф. Рабле.
7. Отражений гуманистической антропологии в художественной литературе.
8. Кружок Маргариты Наварской во Франции.
9. Своеобразие французской поэзии.
10. Французские романы времен Ренессанса (раннего возрождения).
11. Итальянское литературное творчество эпохи Возрождения.
12. Характеристика английской литературы эпохи Возрождения.
13. Расцвет английской драматургии.
14. Своеобразие английской комедии.
15. Основная проблематика трагедий У. Шекспира.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Периодизация и этапы мировой культуры и литературы.
2. Характеристика культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны.
3. Специфика египетской мифологии и египетская литература Древнего царства.
4. Развитие египетской культуры и литературы эпохи Среднего царства.
5. Египетская культура и литература эпохи Нового царства.
6. Роль и значение египетской культуры и литературы.
7. Литературные особенности шумерской мифологии.
8. Космогонические и этиологические шумерские сказания.
9. Круг мифов о подземном царстве в шумерской мифологии.
10. Сказания об Инанне и Думузи.
11. Мифологема Дильмуна в шумерской культуре и первая легенда о райском саде.
12. Шумерские антропогонические сказания и сказания о бедствиях людей.
13. Шумерский героический эпос.
14. Шумерская лирика и тексты Эдубы.
15. Вавилонский космогонический эпос.
16. Вавилонский эпос о Гильгамеше.
17. Шумеро-вавилонское влияние на библейскую литературу.
18. Характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности.
19. Периодизация греческой культуры и литературы.
20. Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы.
21. Мифология как идеология общинно-родовой формации.
22. Олимпийская классическая мифология.
23. Греческий героический эпос.
24. Гомер как легендарный творец «Илиады» и «Одиссеи».
25. Отличия гомеровской поэмы от содержания мифа.
26. Жанровые и стилевые особенности поэмы Гомера.
27. Греческая литература периода становления полисов.
28. Виды греческой лирики.
29. Греческая лирика VII-VI вв. до н.э.
30. Значение греческой античной культуры и литературы для развития мировой культуры и цивилизации.

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Периодизация и своеобразие римской литературы.
2. Римский театр и комедия Плавта «Клад».
3. Круг неotericов и поэзия Катулла.
4. Римская литература периода становления империи: «Век Августа», «Энеида».
5. Политический смысл поэзии Вергилия и жанровое своеобразие.
6. Проблематика и художественное своеобразие поэзии Горация: «Сатиры», «Оды».
7. Творчество Овидия.
8. «Дафнис и Хлоя» Лонга.
9. «Метаморфозы, или Золотой осел» Апулея.
10. Периодизация и своеобразие литературы средневековья.
11. Раннесредневековый мифологический эпос.
12. Типология героического эпоса средневековья.
13. Характерные черты и национальное своеобразие французского героического эпоса «Песнь о Роланде».
14. Эпическая поэма испанского средневековья «Песнь о Сиде».
15. Роль аллегории и символики в литературных произведениях средневековья.
16. «Божественная комедия» Данте, проблематика и структура поэмы.
17. Петрарка Ф. и его сборник «Канцоньере».
18. Художественное новаторство Дж. Боккаччо в сборнике «Декамерон».
19. Воплощение нового взгляда на человека и отражение гуманистического пафоса в литературе.
20. Литературные тенденции во Франции времен религиозных войн как выражение социальных противоречий жизни общества.
21. Роман Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
22. Народная смеховая культура средневековья.
23. Французская поэзия П. Ронсар и Ж. Дю Белле.
24. Характеристика литературного творчества Уильяма Шекспира.
25. Проблематика и художественное своеобразие сонетов У. Шекспира (образ лирического героя).
26. Ренессансные мотивы и проблема гуманизма в комедии У. Шекспира «Двенадцатая ночь».
27. Тема любви в трагедиях и комедиях У. Шекспира.
28. Проблематика и художественное своеобразие трагедии У. Шекспира «Гамлет».
29. Социально-философская трагедия У. Шекспира «Король Лир».
30. Исторические хроники У. Шекспира «Генрих IV» (становление государства нового времени).

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 378 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083
Л1.2	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Фрейденберг О. М.	Миф и литература древности	Москва: Директ-Медиа, 2007. 1175 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36204
Л2.2	Иванов В. В.	Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 3. Сравнительное литературоведение. Всемирная литература. Стихование	Москва: Языки славянской культуры, 2004. 815 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73164
Л2.3	Никола М. И.	Античная литература: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018. 401 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx
Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
Квалификация **Бакалавр богословия**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	37	
самостоятельная работа	8	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	3	3	18	18	21	21
Практические	4	4	12	12	16	16
Итого ауд.	7	7	30	30	37	37
Контактная работа	7	7	30	30	37	37
Сам. работа	2	2	6	6	8	8
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, игуменья София (Силина Юлия Борисовна)

Рабочая программа дисциплины

Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с правовыми нормативными актами, регулиующими правовое положение Русской Православной Церкви и прихода в качестве его структурного подразделения, правоприменительной практикой, а также внутрицерковным нормотворчеством, определяющим отдельные аспекты правового статуса прихода;
1.2	познакомить с международным и российским законодательством, регулиующим вопросы свободы совести в его индивидуальном и коллективном аспектах, анализируя его с точки зрения Основ социальной концепции Русской Православной Церкви;
1.3	дать полноценное представление о приходе Русской Православной Церкви и его структурных подразделениях в соответствии с каноническим уставом Русской Православной Церкви;
1.4	показать правовые аспекты таких видов деятельности Русской Православной Церкви и приходов как участие в благотворительной, образовательной и миссионерской деятельности;
1.5	ознакомить студентов с правовыми аспектами государственной поддержки Русской Православной Церкви, в том числе ее социально-значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	
2.1.2	История древней Церкви	
2.1.3	Миссиология	
2.1.4	Церковь, государство и общество	
2.1.5	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Догматическое богословие	
2.2.2	Каноническое право	
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.****Знать:**

основы богослужбной системы Русской Православной Церкви;
особенности совершения Таинств;
основные виды церковного убранства и принципы ухода за ним.

Уметь:

ориентироваться в основах богослужбной системы Русской Православной Церкви;
учитывать локальные особенности совершения Таинств (например, в больничном или военном храме);
ориентироваться в церковном убранстве и основах ухода за ним.

Владеть:

способностью совершать Таинства и службы, учитывая особенности места богослужения;
навыками организации богослужения на приходе;
навыками ориентирования в церковном убранстве и ухода за ним.

ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.**Знать:**

нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность с участием религиозных организаций;
понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви;
понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания.

Уметь:

оценивать благотворительную деятельность религиозных организаций с точки зрения законодательства Российской Федерации;
учитывать законодательство Российской Федерации в социальной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви;
вести образовательную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации.

Владеть:

навыком интерпретации нормативно-правовых актов Русской Православной Церкви;
навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения прав и обязанностей для работников религиозной

организации на основании нормативно-правовых государственных и церковных актов;
 навыками организации труда и социальной защиты работников религиозной организации;
 навыками организации и ведения просветительской и социальной деятельности.

УК-10.1: Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Знать:

положения Конституции Российской Федерации, касающиеся свободы совести и свободы вероисповедания;
 положения Федерального закона от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
 нормативно-правовые акты и документы министерств Российской Федерации по вопросам свободы совести;
 положения Устава Русской Православной Церкви и основных новейших нормативных документов Русской Православной Церкви;
 порядок создания и государственной регистрации религиозных организаций, а также основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций.

Уметь:

ориентироваться в области религиозно-правовых отношений в современном праве;
 анализировать нормативно-правовые акты и документы министерств Российской Федерации по вопросам свободы совести;
 излагать основные положения правовых и нормативных документов Русской Православной Церкви и оперировать ими;
 организовать приходскую деятельность (оформление землепользования, проведение реставрационно-строительных работ, проектирование инфраструктуры храмовых комплексов, организация торговли церковной утварью, православной литературой, закрытие прихода и т.п.);
 анализировать причины возможной ликвидации деятельности религиозных организаций.

Владеть:

навыками по организации, ведению и ликвидации приходской деятельности в соответствии с правовой практикой Российской Федерации;
 навыком решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, могущих возникнуть в приходской деятельности;
 способностью ориентироваться в государственно-правовом регулировании деятельности религиозных организаций в Российской Федерации;
 способностью разъяснять основные положения нормативно-правовых церковных документов;
 способностью использовать Устав Русской Православной Церкви в религиозной организации.

УК-10.2: Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы;
 источники финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви;
 нормативные правовые акты в сфере налогообложения религиозных организаций;
 особенности налогообложения религиозных организаций;
 экономическое положение Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе;
 понятия, признаки, виды и особенности предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Уметь:

давать общую характеристику нормативно-правовым актам в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы;
 оперировать основными понятиями об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе;
 анализировать изменения экономических процессов в государстве, их причины и влияние на жизнь общины;
 применять основные понятия в области экономических основ деятельности Русской Православной Церкви;
 ориентироваться в признаках, видах и особенностях предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Владеть:

понятийным аппаратом в сфере экономических основ деятельности Русской Православной Церкви;
 основными данными об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе;
 принципами ведения приходского хозяйства;
 основными принципами ведения приходской канцелярии и бухгалтерии, оформления трудовых отношений на приходе;
 навыками организации производств, приносящих дополнительный доход религиозной организации.

УК-2.2: Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Знать:

основные принципы российской правовой системы в области деятельности религиозных организаций и институтов;
 церковные нормативные акты и церковно-каноническую базу, регулирующие отдельные аспекты деятельности церковных организаций в современном российском обществе;

принципы планирования собственной деятельности в религиозной сфере с учетом библейско-богословских, нравственных и канонико-правовых ориентиров.
Уметь:
правовые основы свободы совести и гражданские законы, регулирующие статус и функционирование религиозных организаций; применять церковно-каноническую базу в области налаживания и регулирования деятельности церковных организаций; ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, канонико-правовых и нравственных ориентиров.
Владеть:
навыками применения гражданских законов и норм в области регулирования деятельности религиозных организаций в современных российских условиях; способностью применять базовые церковно-канонические принципы и нормы в области деятельности современных церковных организаций; способностью ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских и канонико-правовых ориентиров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные принципы российского и международного законодательства в сфере свободы совести и вероисповедания;
3.1.2	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие вопросы свободы совести, вероисповедания и статуса религиозных организаций;
3.1.3	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты участия прихода в гражданском обороте.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументированно обосновать правовую возможность исполнения канонических и иных внутрицерковных установлений;
3.2.2	выявлять проблемы, возникающие в процессе правоприменительной деятельности религиозных организаций, и находить их решение в законодательных актах и международных договорах Российской Федерации;
3.2.3	применять изученные нормативные акты для решения конкретных вопросов деятельности прихода.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками общения и взаимодействия с представителями государственных органов и учреждений, предприятий и организаций;
3.3.2	навыками правоприменения основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви;
3.3.3	навыками проведения сравнительного анализа государственного законодательства о Церкви в разные исторические эпохи;
3.3.4	способностью аргументированно с правовых позиций защищать интересы прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Цели, предмет и метод курса. Краткий обзор действующего законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях.			
1.1	Цели, предмет и метод курса. Понятие правовой системы Российской Федерации. Обзор норм Конституции Российской Федерации и международных актов, а также указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации, федеральных законов и законов Российской Федерации, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Нормативные правовые акты и документы министерств Российской Федерации и федеральных агентств (служб) по вопросам свободы совести. /Лек/	7	1	
1.2	Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. /Пр/	7	1	
	Раздел 2. Понятие и конституционные принципы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации			

2.1	Понятие государственно-конфессиональных отношений. Общая характеристика принципов государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, предусмотренных ст. 14 Конституции Российской Федерации. Принципы светского характера государства Российской Федерации. Трактовка данного принципа в нормативных правовых актах, юридической литературе и "Основах социальной концепции Русской Православной Церкви". Принципы недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательной. Соотношение данного принципа с нормами ч. 1, 2 ст. 13 Конституции Российской Федерации, декларирующими идеологическое многообразие Русской Православной Церкви. Принципы отделения религиозных объединений от государства. История правового регулирования данного принципа в Российской Федерации. Характеристика предусмотренных п. 2, 4, 5 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правовых гарантий реализации принципа отделения религиозных объединений от государства. /Лек/	7	1	
2.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
2.3	Характеристика Заключения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «О проверке соответствия Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» международно-правовым обязательствам Российской Федерации» от 22.04.1999. /Ср/	7	1	
2.4	Правовые гарантии и формы участия религиозных организаций в решении органами государственной власти и органами местного самоуправления вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций: комиссии, координационные советы и иные совещательные органы при Президенте Российской Федерации, Правительстве Российской Федерации и иных органах государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; договоры (соглашения) о сотрудничестве между органами государственной власти Российской Федерации и Русской Православной Церковью. /Ср/	7	1	
	Раздел 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания			
3.1	Понятие права на свободу совести и свободу вероисповедания в субъективном и объективном смыслах. Содержание и способы реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания. Субъекты и особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания несовершеннолетними, в том числе малолетними, гражданами. Особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания иностранными гражданами (лицами без гражданства). Предусмотренные федеральными законами ограничения права на свободу совести и свободу вероисповедания в целях, определенных ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации. Характеристика определения Кассационной коллегии Верховного Суда РФ от 15 мая 2003 г. НКАС03-166. Правовые гарантии равенства граждан во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Особенности правового статуса священнослужителей религиозных организаций. /Пр/	7	1	
3.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
3.3	Религиозные организации Русской Православной Церкви в системе юридических лиц. /Лек/	7	1	
3.4	/Экзамен/	7	27	
	Раздел 4. Понятие, признаки и виды религиозных объединений			

4.1	Общая характеристика источников корпоративного права. Понятие, признаки и виды юридических лиц. Понятие, признаки и организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Отличие некоммерческих организаций от коммерческих организаций. Понятие и признаки религиозных объединений как разновидности некоммерческих организаций. Требование к наименованию некоммерческих организаций от коммерческих организаций. Виды религиозных объединений: религиозные группы и религиозные организации. Классификация религиозных объединений: российские и иностранные религиозные организации; централизованные и местные религиозные организации; религиозные организации, учрежденные централизованными религиозными организациями (в том числе руководящие и координирующие органы, духовные образовательные учреждения); представительства иностранных религиозных организаций. Субъектный состав участников (членов) религиозных организаций. /Лек/	8	1	
	Раздел 5. Создание и прекращение деятельности религиозных объединений			
5.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере государственной регистрации юридических лиц. Порядок создания религиозной группы. Порядок и последствия уведомления органов местного самоуправления о создании и начале деятельности религиозной группы. Взаимодействие Федеральной регистрационной службы (ее территориальных органов) и Федеральной налоговой службы (ее территориальных органов) в процессе государственной регистрации религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрация местных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации местных религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации местных религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрация централизованных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации. /Лек/	8	1	
5.2	Порядок создания и государственная регистрация религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации соответствующих религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями. Особенности государственной регистрации представительств иностранных религиозных организаций. Срок государственной регистрации. Требования к форме и содержанию устава и иных документов, необходимых для государственной регистрации централизованных религиозных организаций. Размер государственной пошлины за государственную регистрацию религиозных организаций. Основание и порядок проведения государственной религиозно-экспертной экспертизы. Основания и порядок составления заявления о государственной регистрации религиозных организаций без рассмотрения. /Лек/	8	1	

5.3	Документы, подтверждающие факт государственной регистрации религиозных организаций. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации о продолжении деятельности религиозных организаций. Ответственность религиозной организации за неисполнение обязанности по предоставлению в орган государственной регистрации информации о продолжении своей деятельности. Анализ субъектной практики. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации об изменении сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Ответственность религиозной организации за не предоставление, за несвоевременное предоставление и предоставление недостоверных измененных сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Общая характеристика оснований прекращения деятельности религиозных объединений. Основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций. /Лек/	8	1	
	Раздел 6. Государственная поддержка деятельности религиозных организаций. Надзор и контроль за деятельностью религиозных организаций			
6.1	Формы государственной поддержки деятельности религиозных организаций, предусмотренных п. 3 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере надзора и контроля за деятельностью религиозных организаций. Формы контроля за деятельностью некоммерческих организаций, предусмотренных нормами ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях». Применение норм ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях» в отношении религиозных организаций. /Лек/	8	1	
6.2	Характеристика форм документов, содержащих отчет о деятельности религиозной организации, сведения о руководителе и составе руководящих органов религиозной организации, о расходовании религиозной организацией денежных средств и использовании иного имущества, в том числе полученных от международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства. Методические рекомендации Федеральной регистрационной службы, а также Московской Патриархии по заполнению данной формы. Основания и порядок проведения проверок соответствия уставной деятельности религиозных организаций целям, предусмотренным их учредительными документами: государственные органы, уполномоченные на проведение проверок; права и обязанности проверяющих; права и обязанности должностных лиц религиозных организаций в связи с проведением проверок; документы религиозных организаций, подлежащие проверке; виды решений по результатам проверки; ответственность религиозных организаций (их должностных лиц) за противодействие проверке. /Лек/	8	1	
6.3	Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви. /Лек/	8	1	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 7. Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви			
7.1	Право религиозных организаций самостоятельно определять структуру, порядок формирования и компетенцию своих органов управления. Виды органов управления юридических лиц: коллегиальные и единоличные органы управления; высший (руководящий) орган управления; постоянно действующий исполнительный орган; орган контроля; руководитель. Структура, порядок формирования и компетенция органов управления, Московской Патриархии и Синодальных учреждений Русской православной Церкви. /Лек/	8	1	
7.2	Структура, порядок формирования и компетенция органов управления епархии, прихода, монастыря или подворья Русской православной Церкви. /Лек/	8	1	
	Раздел 8. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви			

8.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих особенности труда работников религиозных организаций, а также вопросы служения священнослужителей в религиозных организациях. Стороны трудового договора в религиозных организациях. Особенности заключения и изменения трудового договора с работниками религиозных организаций. Режим рабочего времени, а также материальная ответственность лиц, работающих в религиозных организациях. Особенности отношений, возникающих между религиозными организациями Русской Православной Церкви и священнослужителями, совершающими служение в соответствующих религиозных организациях. Право священнослужителями религиозных организаций Русской Православной Церкви на отдых, содержание, пенсионное обеспечение, обязательное медицинское и социальное страхование. Вопросы обеспечения штатного духовенства. Прекращение трудовых договоров с работником религиозной организации. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников религиозной организации. /Лек/	8	1	
8.2	Основные виды уставной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Лек/	8	1	
	Раздел 9. Религиозная деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			
9.1	Общая характеристика специальной правоспособности религиозных организаций. Основные виды деятельности религиозных организаций, предусмотренные нормами гл. III Федерального закона «О свободе совести и о религиозных организациях». Ограничения правоспособности представительств иностранных религиозных организаций, а также религиозных организаций, не имеющих документа, подтверждающего их существование на территории Российской Федерации на протяжении не менее пятнадцати лет. Характеристика соответствующих положений постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 23.11.1999 № 16-П. Понятие религиозных обрядов и церемоний. Недопустимость трактовки религиозных обрядов в качестве разновидности бытовых услуг населению. Правовые гарантии беспрепятственного совершения религиозных обрядов в культовых зданиях и сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей, в местах паломничества, в организациях, учрежденных религиозными организациями. /Лек/	8	1	
9.2	Порядок совершения религиозных обрядов в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Порядок совершения религиозных обрядов в воинских частях. Правовое положение гарнизонных храмов. Порядок совершения публичных религиозных обрядов и церемоний. Запрет на создание религиозных объединений в структуре органов государственной власти, органов местного самоуправления, воинских частей и государственных (муниципальных) организаций. Допустимость создания религиозных организаций, в частности домовых храмов, на территории органов государственной власти (органов местного самоуправления) и государственных (муниципальных) организаций. /Пр/	8	1	
	Раздел 10. Образовательная деятельность с участием религиозных организаций Русской Православной Церкви			

10.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность с участием религиозных организаций. Правовые гарантии обучения религии граждан (в том числе несовершеннолетних) в структурных подразделениях религиозных организаций Русской Православной Церкви (воскресных школ, катехизаторских курсов и т.д.). Правовой механизм обучения религии несовершеннолетних учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений вне рамок образовательных программ. Правовой механизм реализации этноконфессиональных образовательных программ в государственных образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом образования. Правовые гарантии изучения учебного предмета «Православная культура» в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях. Правовые основы реализации государственных образовательных стандартов по направлению и специальности «Теология» в государственных вузах. /Ср/	8	1	
10.2	Понятие, организационно-правовые формы, типы и виды образовательных организаций, учрежденных религиозными организациями. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Порядок лицензирования духовных образовательных учреждений. Вопросы государственной аккредитации духовных образовательных учреждений. Формы государственной поддержки деятельности учрежденных религиозными организациями общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. /Ср/	8	1	
	Раздел 11. Благотворительная деятельность и социальное служение религиозных организаций Русской Православной Церкви			
11.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере благотворительной деятельности и социального служения религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания. Виды организаций социального обслуживания, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви: организации, предназначенные для социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, предназначенные для социального обслуживания граждан пожилого возраста и (или) инвалидов. Особенности создания организаций социального обслуживания: учредительные документы, выбор организационно-правовой формы; требования к работникам и дестинаторам организаций социального обслуживания. Порядок создания вероисповедальных кладбищ. /Пр/	8	2	
	Раздел 12. Предпринимательская деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			
12.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности некоммерческих, в том числе религиозных, организаций. Виды предпринимательской деятельности, предусмотренные учредительными документами религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие и виды предметов религиозного назначения. Соотношение понятий «распространение» и «реализация» предметов религиозного назначения. Характеристика исключительного права религиозных организаций создавать коммерческие организации, издающие религиозную литературу и производящие предметы религиозного назначения. Типичные организационно-правовые формы коммерческих организаций, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви либо с их участием. /Ср/	8	2	
12.2	Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Пр/	8	1	
	Раздел 13. Имущество религиозного назначения как объект гражданского оборота			

13.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, устанавливающих основания и порядок передачи религиозным организациям имущества религиозного назначения. Понятие и виды имущества как объекта гражданских прав. Недвижимое имущество как объект гражданского оборота. Специфические признаки зданий (строений, сооружений), отличающие их от временных построек и объектов незавершенного строительства. Понятие и виды имущества религиозного назначения. Виды недвижимого и движимого имущества религиозного назначения. Понятие, признаки и категории объектов культурного наследия религиозного назначения. Порядок регистрации государственной собственности на объекты культурного наследия федерального значения. Исключительная государственная собственность на особо ценные объекты культурного наследия народов Российской Федерации, памятники и ансамбли, включенные в Список всемирного наследия, историко-культурные заповедники и объекты археологического наследия. /Ср/	8	2	
	Раздел 14. Право собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви			
14.1	Понятие, содержание и ограничения права собственности. Бремя содержания имущества и риск случайной гибели (повреждений) имущества. Формы собственности. Проблема субъекта права собственности на церковное имущество в каноническом праве, а также в нормах дореволюционного российского законодательства. Особенности владения, пользования и распоряжения имуществом религиозного назначения, находящимся в собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Ограниченная обороноспособность имущества богослужебного назначения. Соотношение понятий «реституция церковного имущества» и «передача в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения для использования по функциональному назначению». /Лек/	8	1	
14.2	Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в собственность религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы, необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Особенности правового регулирования порядка передачи в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения, находящегося в собственности субъектов Российской Федерации либо в муниципальной собственности. Правовые гарантии исключительного права религиозных организаций на получение в собственность объектов культурного наследия религиозного назначения. Основания и порядок государственной регистрации права собственности религиозной организации на недвижимое имущество религиозного назначения. Форма, содержание и государственной регистрации обязательств по сохранению объектов культурного наследия религиозного назначения, переданных в собственность религиозных организаций. /Пр/	8	1	
14.3	Основания и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права собственности на недвижимое имущество религиозного назначения. Основания и порядок изъятия имущества религиозного назначения из оперативного управления (хозяйственного ведения) государственных (муниципальных) предприятий и учреждений. Анализ судебной практики. Общая характеристика свода правил по проектированию и строительству зданий, сооружений и комплексов православных храмов (СП 31-103-9). Основания и порядок приобретения религиозными организациями прав собственности на имеющие религиозное назначение вновь выстроенные объекты, объекты незавершенного строительства и самовольную постройку. /Лек/	8	1	
14.4	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 15. Право безвозмездного пользования имуществом религиозного назначения			

15.1	Понятие и содержание права безвозмездного пользования имуществом. Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в безвозмездное пользование религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Форма и содержание охранного договора и договора безвозмездного пользования объектом культурного наследия религиозного назначения. Основание и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права безвозмездного пользования на недвижимое имущество религиозного назначения. Договор (соглашения) между религиозной организацией и государственным учреждением культуры о совместном использовании недвижимого имущества религиозного назначения. Особенности передачи в безвозмездное пользование религиозных организаций музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации. /Лек/	8	1	
	Раздел 16. Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви на землю и иные природные ресурсы			
16.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы. Земельный участок как объект гражданского оборота. Целевое назначение земельного участка. Особенности разграничения государственной собственности на землю. Компетенция государственных органов и органов местного самоуправления в сфере распоряжения земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Виды земельных участков, находящихся в исключительной государственной собственности. Виды имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. /Пр/	8	1	
16.2	Религиозная организация как субъект права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, находящимся в государственной (муниципальной) собственности. Основания, порядок и варианты переоформления принадлежащего религиозным организациям права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Последствия неисполнения религиозными организациями обязанности по переоформлению права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Характеристика определения Конституционного Суда от 25.12.2003 № 512-О и постановления Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 11. Религиозная организация как субъект права безвозмездного срочного пользования земельными участками. Форма, содержание и срок договора безвозмездного срочного пользования земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Религиозная организация как субъект права собственности на земельный участок. Основания и порядок безвозмездной передачи в собственность религиозных организаций. /Лек/	8	1	
16.3	Основания принудительного прекращения имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. Лесной участок как объект гражданского оборота. Исключительная государственная собственность на участки лесного фонда. Виды имущественных прав религиозных организаций на лесные участки. Религиозная организация как объект права безвозмездного срочного пользования участком лесного фонда. Понятие и виды водных объектов. Исключительная государственная ответственность на водные объекты (за исключением прудов и обводных карьеров). Виды имущественных прав религиозных организаций на водные объекты. /Лек/	8	1	
	Раздел 17. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви			

17.1	Общая характеристика источников финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви, предусмотренных учредительными документами религиозных организаций. Пожертвование как основной источник финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, форма и содержание договора пожертвования. Порядок открытия банковского счета религиозной организации. Виды банковских счетов. Договор банковского вклада. /Лек/	8	1	
17.2	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере налогообложения религиозных организаций. Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на имущество, земельным налогом и налогом на прибыль. /Пр/	8	1	
17.3	Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на добавленную стоимость и единым налогом на вмененный доход. Правовое обеспечение бюджетного финансирования ремонтно-реставрационных работ на объектах культурного наследия религиозного назначения. /Пр/	8	1	
17.4	Зачет /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Понятие правовой системы Российской Федерации
2. Нормы Конституции Российской Федерации, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
3. Нормы международных актов, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
4. Указы Президента Российской Федерации, регулирующие вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
5. Постановления Правительства Российской Федерации, регулирующие вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
6. Федеральные законы, регулирующие вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений.
7. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
8. Нормативные правовые акты и документы министерств Российской Федерации и федеральных агентств (служб) по вопросам свободы совести.
9. Понятие государственно-конфессиональных отношений.
10. Общая характеристика принципов государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, предусмотренных ст. 14 Конституции Российской Федерации.
11. Принципы светского характера государства Российской Федерации. Трактовка данного принципа в нормативных правовых актах, юридической литературе и «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
12. Принципы недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательной.
13. Принципы отделения религиозных объединений от государства.
14. Соотношение принципа недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательно с нормами ч. 1, 2 ст. 13 Конституции Российской Федерации, декларирующими идеологическое многообразие Русской Православной Церкви.
15. История правового регулирования данного принципа в Российской Федерации.

Контрольный опрос (в 7 семестре)

1. Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации
2. Характеристика предусмотренных п. 2, 4, 5 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правовых гарантий реализации принципа отделения религиозных объединений от государства
3. Характеристика Заключения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «О проверке соответствия Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» международно-правовым обязательствам Российской Федерации» от 22.04.1999.
4. Правовые гарантии решения вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций.
5. Правовые формы участия религиозных организаций в решении органами государственной власти и органами местного самоуправления вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций.
6. Договоры (соглашения) о сотрудничестве между органами государственной власти Российской Федерации и Русской Православной Церковью.

7. Понятие права на свободу совести и свободу вероисповедания в субъективном и объективном смыслах.
8. Содержание и способы реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания.
9. Субъекты и особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания несовершеннолетними, в том числе малолетними, гражданами.
10. Особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания иностранными гражданами (лицами без гражданства).
11. Предусмотренные федеральными законами ограничения права на свободу совести и свободу вероисповедания в целях, определенных ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации.
12. Характеристика определения Кассационной коллегии Верховного Суда РФ от 15 мая 2003 г. НКАС03-166.
13. Правовые гарантии равенства граждан во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности.
14. Особенности правового статуса священнослужителей религиозных организаций
15. Религиозные организации Русской Православной Церкви в системе юридических лиц

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. К какому виду религиозных организаций относится Епархия Русской Православной Церкви?
2. Кто возглавляет Епархию?
3. Охарактеризуйте высший (руководящий) орган Епархии в период между заседаниями Поместного Собора.
4. Охарактеризуйте руководящий орган Епархии.
5. Охарактеризуйте органы управления Епархии.
6. Кто действует от имени Епархии без доверенности?
7. Кто является председателем епархиального совета?
8. Как часто проводятся заседания епархиального совета?
9. Охарактеризуйте исполнительный орган Епархии.
10. К какому виду религиозных организаций относится приход?
11. Кто является учредителем прихода?
12. Каков порядок создания приходом иных юридических лиц?
13. К какому виду юридических лиц относятся братства (сестричества)?
14. Перечислить органы управления прихода.
15. Кто вправе проводить ревизию финансово-хозяйственной деятельности прихода?
16. Порядок создания структурных подразделений прихода без прав юридического лица.
17. Кто назначает на должность настоятеля прихода?
18. Кто выдает доверенности от имени прихода?
19. Кто является председателем приходского собрания?
20. Количество членов приходского собрания.
21. Состав приходского совета.
22. Состав ревизионной комиссии.

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Основания для ликвидации религиозной организации и запрета на ее деятельность в судебном порядке.
2. Где следует священнику получать разрешение на совершение Таинств на дому у прихожан (по месту их проживания)?
3. Где следует священнику получать разрешение на совершение панихид, отпеваний на кладбище?
4. Какие органы и в какие сроки должен уведомить приход для проведения крестного хода на территории, на котором расположен храм?
5. Какие органы государственной власти, местного самоуправления и правоохранительные органы приход обязан информировать о деятельности воскресной школы?
6. По чьей просьбе проводятся религиозные обряды (церемонии) в больничных учреждениях?
7. Невыполнение какого требования к печатным, аудио- и видеоматериалам, выпускаемым религиозной организацией, влечет административную ответственность религиозной организации?
8. В каком порядке осуществляется регулирование крестных ходов в общественных местах?
9. Кому принадлежит исключительное право осуществлять паломническую деятельность?
10. В чем заключается правовая разница между паломничеством и туризмом по религиозным местам?
11. Какие органы уполномочены осуществлять надзор за исполнением законодательства о свободе совести?
12. Какие органы уполномочены осуществлять контроль за соблюдением религиозными организациями законодательства о свободе совести?
13. В каком случае религиозные организации обязаны представлять в органы Минюста отчет о расходовании денежных средств и иного имущества?
14. Какие нормы права устанавливают ответственность за нарушение права на свободу совести и вероисповедания?
15. Какой специальный субъект преступления нарушения права на свободу установлен уголовным законодательством?
16. В чьих действиях Совет при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека усмотрел состав уголовно наказуемого деяния (по докладу «Уроки эпидемии с точки зрения соблюдения прав и свобод человека и гражданина»)?
17. Кто может являться субъектом административного правонарушения «нарушения законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях»?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (7 семестр):

1. Нормы международного права, регулирующие свободу совести и свободу вероисповедания.
2. Решения ЕСПЧ по защите традиционных религиозных ценностей.
3. Ограничение свободы совести согласно международному праву.
4. Особый правовой статус Ватикана.
5. Особый правовой статус Горы Афон.
6. История законодательства РСФСР — СССР о свободе совести 1917-1990 гг.
7. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести в РФ.
8. Конституционные нормы о свободе совести и свободе вероисповедания.
9. Правовое содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания согласно российскому законодательству.
10. Ограничение свободы совести и свободы вероисповедания согласно российскому законодательству.
11. Характеристика РФ как светского государства.
12. Общая характеристика и классификация норм российского законодательства, регулирующих вопросы свободы совести и свободы вероисповедания.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ 1997 г.
14. Военная служба и право на альтернативную гражданскую службу.
15. Право несовершеннолетних на свободу совести и право родителей на воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.
16. Правовой статус священнослужителей.
17. Конституционный принцип отделения религиозных объединений от государства.
18. Понятие религиозных объединений и их классификация.
19. Понятие религиозной организации и классификация религиозных организаций.
20. Создание и регистрация местных религиозных организаций на примере прихода Русской Православной Церкви.
21. Создание и регистрация централизованных религиозных организаций на примере Епархии Русской Православной Церкви.
22. Требование к уставу религиозной организации.
23. Отказ в государственной регистрации религиозной организации.
24. Представительства иностранных религиозных организаций.
25. Миссионерская деятельность и ее правовое регулирование.
26. Правовое регулирование совершения религиозных обрядов и церемоний.
27. Правовое регулирование международных связей и контактов религиозных организаций.
28. Правовое регулирование паломнической деятельности.
29. Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви о государстве, праве и свободе совести.
30. Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.
31. Общая характеристика Устава Епархии Русской Православной Церкви.
32. Цели и формы деятельности Епархии согласно ее гражданскому уставу.
33. Структура и органы управления Епархии согласно ее гражданскому уставу.
34. Епархиальный архиерей согласно гражданскому уставу Епархии.
35. Епархиальное собрание согласно гражданскому уставу Епархии.
36. Епархиальный совет согласно гражданскому уставу Епархии.
37. Общая характеристика приходского Устава.
38. Цели, задачи и формы деятельности прихода согласно гражданскому Уставу прихода.
39. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода; структура прихода согласно Уставу прихода.
40. Полномочия архиерея согласно Уставу прихода.
41. Настоятель прихода согласно Уставу прихода.
42. Приходское собрание согласно Уставу прихода.
43. Приходской совет согласно Уставу прихода.
44. Полномочия председателя приходского совета, казначея и помощника настоятеля согласно Уставу прихода.
45. Ревизионная комиссия согласно Уставу прихода.
46. Ликвидация прихода.
47. Контроль и надзор за исполнением законодательства о свободе совести.
48. Правовое регулирование благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.
49. Правовое регулирование осуществления религиозных обрядов и церемоний в публичных местах.
50. Ответственность за оскорбление религиозных чувств верующих.

Контрольные вопросы по курсу к зачету (8 семестр):

1. Договор безвозмездного пользования имуществом религиозного назначения.
2. Классификация религиозных организаций.
3. Ограничения права на свободу совести и вероисповедания, согласно ч.3 ст.55 Конституции РФ.
4. Создание местных религиозных организаций.
5. Нормативно-правовые акты и документы Министерств РФ и федеральных агентств по вопросам свободы совести, вероисповедания, религиозных объединений.
6. Общая характеристика Устава Прихода Русской Православной Церкви.
7. Принцип светского характера государства и отделения религиозных объединений от государства.

8. Создание централизованных религиозных организаций.
9. Формы государственной поддержки социально-значимой деятельности Русской Православной Церкви и памятников религиозного назначения.
10. Создание религиозных организаций, учрежденных централизованными религиозными организациями.
11. Правовой статус священнослужителей.
12. Особенности статуса представительств иностранных религиозных организаций.
13. Право на свободу совести и обязанность военной службы.
14. Порядок регистрации религиозных организаций.
15. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.
16. Правовое регулирование строительства храмов.
17. Правовое регулирование публичных религиозных мероприятий.
18. Общая характеристика Устава Епархии Русской Православной Церкви.
19. Единый порядок распоряжения недвижимым и особо ценным движимым имуществом Русской Православной Церкви.
20. Органы управления Прихода Русской Православной Церкви.
21. Регистрация и постановка на учёт в государственных органах Приходов Русской Православной Церкви.
22. Контрольные органы Прихода Русской Православной Церкви.
23. Общая характеристика трудовых отношений на Приходе Русской Православной Церкви.
24. Имущество Прихода Русской Православной Церкви.
25. Органы Управления Русской Православной Церкви.
26. Имущество Епархии Русской Православной Церкви.
27. Органы Управления Епархии Русской Православной Церкви.
28. Законодательство о передаче имущества из государственной собственности в собственность и пользование Русской Православной Церкви.
29. Регулирование охраны имущества религиозного назначения, являющихся памятниками культуры.
30. Благотворительная деятельность Приходов и других структурных подразделений Русской Православной Церкви.
31. Земельные участки как объекты имущественных прав Русской Православной Церкви.
32. Образовательная деятельность Русской Православной Церкви и её структурных подразделений.
33. Особенности и льготы по взиманию НДС с религиозных организаций.
34. Совершение религиозных обрядов в культовых зданиях, местах паломничеств, кладбищах, крематориях, жилых помещениях.
35. Приходской Совет.
36. Совершение религиозных обрядов в лечебно-профилактических, больничных учреждениях, детских домах, домах для престарелых, инвалидов, местах лишения свободы.
37. Ликвидация Прихода.
38. Общая характеристика законодательства о свободе совести в советский период истории России.
39. Льготы при взимании налога на прибыль со структурных подразделений Русской Православной Церкви.
40. Приходское Собрание.
41. Льготы при взимании Земельного налога со структурных подразделений Русской Православной Церкви.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;

- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Устав Русской Православной Церкви	М., 2017.	https://mospat.ru/ru/documents/ustav/
Л1.2		Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция)	, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шахов М. О.	Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. 528 с.	
Л2.2	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	
Л2.3		Религия и право: Российское и международное законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Сборник нормативно-правовых актов	СПб.: Ладан, 2006. 376 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.vestnik.prihod.ru – сайт журнала «Приход»
6.3.3	www.patriarchia.ru/db/document/103115 – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Организация экономики прихода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	37	зачеты 8	
самостоятельная работа	8		
часов на контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	3	3	18	18	21	21
Практические	4	4	12	12	16	16
Итого ауд.	7	7	30	30	37	37
Контактная работа	7	7	30	30	37	37
Сам. работа	2	2	6	6	8	8
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, игуменья София (Силина Юлия Борисовна)

Рабочая программа дисциплины

Организация экономики прихода

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить базовые вопросы гражданского законодательства, имеющие отношение к организации, управлению и хозяйственной деятельности религиозных организаций;
1.2	дать представление о правовых, экономических и организационных аспектах хозяйственного функционирования учреждений и организаций Русской Православной Церкви;
1.3	познакомить с актуальными регулирующими церковно-правовыми положениями по организации и хозяйствованию канонических подразделений Русской Православной Церкви;
1.4	изучить основные принципы, методы и практики ведения приходского хозяйствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви	
2.1.2	История древней Церкви	
2.1.3	Миссиология	
2.1.4	Церковь, государство и общество	
2.1.5	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Каноническое право	
2.2.2	Пастырское богословие	
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.****Знать:**

содержание уставных норм по вопросам организации и осуществления богослужбной деятельности прихода; основную правовую базу, регулирующую организационные взаимоотношения церковных структур и объединений; принципы организации и осуществления основной деятельности прихода.

Уметь:

применять нормы и правила гражданских и церковных документов в области организации и функционирования приходской деятельности;
решать основные богослужбные задачи жизни и деятельности православного прихода;
организовать деятельность прихода с учетом базовых уставных документов и рекомендаций священноначалия.

Владеть:

способностью применять светскую и церковную правовую базу в решении разнонаправленных приходских задач, с учетом конфессиональных особенностей;
навыками организации и осуществления основной деятельности православного прихода, согласно требованиям церковных и гражданских нормативных документов;
навыками решения приходских организационных и богослужбных задач.

ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.**Знать:**

основные направления социально-благотворительной и просветительской деятельности прихода;
нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты деятельности приходской общины;
принципы регулирования имущественных, финансовых отношений в деятельности прихода.

Уметь:

вступать в конструктивное взаимодействие с представителями епархиальных отделов и государственных структур, в интересах своего прихода.
реализовать приходские проекты, направленные на решение просветительских и социальных задач;
осуществлять финансово-экономический учет деятельности приходской общины.

Владеть:

навыками организации жизни прихода в соответствии требованиями гражданских и церковных норм и предписаний;
способностью организовать проекты и поддерживать инициативы, направленные на решение социальных и просветительских задач прихода;
способностью планировать и вести учет финансово-экономической деятельности при решении социально значимых и просветительских задач приходской общины.

УК-10.1: Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.	
Знать:	
правовые механизмы регулирования взаимоотношения государственных и церковных структур; принципы построения административно-хозяйственного аппарата православного прихода; базовые основы организации социальной и финансовой деятельности прихода.	
Уметь:	
применять церковно-каноническую документальную базу при решении задач, связанных с конкретной административно-хозяйственной деятельностью прихода; организовать приходскую деятельность, направленную на решение социально-просветительских задач; на законных основаниях отстаивать интересы прихода в сфере хозяйственной и благотворительной деятельности.	
Владеть:	
навыками применения законодательной базы и церковных документов при решении вопросов, связанных с жизнью прихода; правовой базой знаний в области государственного законодательства и церковного права, имеющих отношение к деятельности прихода; способностью организации имущественных и финансовых отношений на приходе, а также социально-благотворительных и просветительских мероприятий.	

УК-10.2: Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.	
Знать:	
основные принципы российского законодательства, регулирующие деятельность религиозных организаций; церковные положения, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода; основы регулирования имущественных и финансовых отношений в приходе.	
Уметь:	
обосновывать принципы, реализуемые в хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций; применять законодательную базу при решении конкретных задач хозяйственно-экономической деятельности прихода; осуществлять деятельность, направленную на решение приходских задач административно-хозяйственной, социальной и просветительской направленности.	
Владеть:	
способностью грамотно применять светскую и церковную правовую базу при решении хозяйственно-экономических задач прихода; способностью реализовывать профессиональный, творческий потенциал при решении административно-хозяйственных приходских задач; навыками взаимодействия с представителями епархиальных отделов и государственных структур, защищая интересы прихода.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие деятельность религиозных организаций;
3.1.2	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода;
3.1.3	содержание глав Устава Русской Православной Церкви по вопросам регулирования организации и деятельности прихода;
3.1.4	принципы регулирования имущественных и финансовых отношений в деятельности прихода;
3.1.5	основы организации бухгалтерского учета и кадровой политики на приходе.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументированно обосновывать правовые возможности хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций;
3.2.2	применять актуальные нормативные акты и постановления для решения конкретных задач деятельности прихода;
3.2.3	осуществлять деятельность, направленную на административно-хозяйственное функционирование прихода;
3.2.4	вести приходскую деятельность в социальной и просветительской сферах;
3.2.5	принимать участие во взаимодействии прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти.
3.3	Владеть:
3.3.1	законодательной базой в области свободы вероисповеданий и деятельности религиозных организаций;
3.3.2	способностью применять правовую светскую и церковно-каноническую базу в интересах прихода;
3.3.3	навыками участия в административно-хозяйственных мероприятиях прихода;
3.3.4	способностью вести социально-благотворительную и просветительскую деятельность в приходе;

3.3.5	навыками взаимодействия с представителями государственных органов, учреждений и организаций, направленными на защиту интересов прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Правовой статус Русской Православной Церкви и церковных организаций			
1.1	Правовое положение Церкви до 1917 г. Правовые аспекты Церкви в контексте Поместного собора 1917-1918 гг. Определения собора по вопросам церковного регулирования деятельности прихода. /Лек/	7	1	
1.2	Положение Церкви в условиях коммунистического режима и советского государства. Контроль со стороны государства. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г. /Ср/	7	1	
1.3	Основные нормы современного российского законодательства (характеристика и классификация), регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций, и в частности - прихода. Регистрация религиозных объединений, права религиозных сообществ. /Пр/	7	1	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 2. Приход в системе Русской Православной Церкви			
2.1	Виды и формы церковного управления. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода и регламентирующие приходскую деятельность. /Лек/	7	1	
2.2	Учреждение и регистрация прихода. Устав прихода. Помощники настоятеля (староста) и казначей. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода. /Пр/	7	1	
	Раздел 3. Имущество и финансы религиозных организаций			
3.1	Приходская материальная база, права собственности. Предметы имущества, употребляемые непосредственно за богослужениями. Недвижимое имущество Церкви. Права на землю. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры. /Лек/	7	1	
3.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
3.3	Финансовая система и церковные финансы. Источники приходских доходов и приходские расходы. Организация приходской деятельности, приносящей доход. Налогообложение религиозных организаций. Налогообложение благотворительной помощи. Ответственность налогоплательщиков. /Ср/	7	1	
3.4	/Экзамен/	7	27	
	Раздел 4. Организация бухгалтерского учета на приходе			
4.1	Общие принципы приходской бухгалтерии. Методы бухгалтерского учета. Права и обязанности бухгалтера на приходе. /Лек/	8	4	
4.2	Предметы и объекты бухгалтерского учета. Оформление и учет кассовых операций. Начисление и выдачи оплаты труда. Подведение итогов и оценка финансовой деятельности прихода. /Пр/	8	3	
	Раздел 5. Кадровая политика на приходе			
5.1	Основные аспекты трудового законодательства Российской Федерации. Социальная защита служащих и работников церковных организаций. Пенсионные возможности. /Лек/	8	4	
5.2	Принципы и нормы трудовых отношений в приходе. Оформление на работу, штатное расписание и служебные обязанности сотрудников. Материальная ответственность сотрудников. Оплата труда и принципы установления заработной платы. /Пр/	8	3	
	Раздел 6. Административно-хозяйственная деятельность прихода			
6.1	Канцелярия и хозяйственная служба, их основные задачи и сфера ответственности. Охрана церковных объектов и прилегающих к ним территорий. /Лек/	8	4	
6.2	Инвентарь для поддержания функционирования храма. Уборка храма и прилегающей территории. Трапезная, просфорня, приходской дом причта и другие объекты приходской инфраструктуры. /Пр/	8	2	
6.3	Контрольный опрос /Лек/	8	1	

6.4	Внешнее благоустройство храма. Освещение пространства храма. Благоустройство алтарной части, ризницы, иконостаса и храмового пространства. Утилизация церковного мусора. Чистота и порядок в храме и на прилегающей территории. /Пр/	8	2	
	Раздел 7. Социальная и просветительская работа на приходе			
7.1	Организация и функционирование воскресной школы для детей и взрослых. Приходская библиотека, приходские печатные издания, информационные стенды. Приходской сайт или группа в социальных сетях. Паломническая служба на приходе. /Ср/	8	3	
7.2	Приходская благотворительная деятельность. Оказание помощи нуждающимся, окормление больниц, интернатов, детских домов и иных социальных учреждений. /Ср/	8	3	
7.3	Контрольный опрос /Лек/	8	1	
	Раздел 8. Взаимодействие прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти			
8.1	Принципы взаимодействия прихода с благочинным, с секретарем епархиального управления и другими епархиальными структурами. Особенности взаимоотношений прихода с епархиальным складом и бухгалтерией. /Лек/	8	2	
8.2	Взаимодействие прихода с муниципальными органами власти. /Лек/	8	2	
8.3	Зачет /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 7 семестре)

- Каков был правовой статус Церкви в дореволюционной России?
- В чем заключались ключевые изменения в системе церковного управления, принятые на Поместном соборе 1917-1918 гг.?
- Какие положения по регулированию деятельности прихода были приняты на Поместном соборе 1917-1918 гг.?
- В чем выражался контроль со стороны государства по отношению к Церкви в советское время?
- В чем выражалась экспроприация церковного имущества при советской власти?
- Какова роль декларации митр. Сергия 1927 г. в улучшении положения Церкви в советском государстве?
- В чем заключались изменения в правовых взаимоотношениях между Церковью и государством после войны 1941-1945 гг.?
- Каковы были изменения в системе церковного управления в 1988 году?
- Каковы основные положения закона РСФСР «О свободе вероисповеданий»?
- Как регламентировался правовой статус прихода в первое десятилетие после развала Советского союза?
- Какова общая характеристика современного российского законодательства в сфере религии и деятельности религиозных объединений?
- Как следует рассматривать приход в системе светского правового поля?
- Какие гражданские законодательные нормы имеют отношение к регулированию деятельности церковных учреждений и организаций?
- Что необходимо для регистрации религиозного объединения в современных российских условиях?
- Каков спектр социальных прав религиозных сообществ в современной России?

Контрольный опрос (в 7 семестре)

- Каково место прихода в системе Русской Православной Церкви?
- Какие существуют формы церковного управления?
- Как позиционируется система церковного управления, согласно современному Уставу Русской Православной Церкви?
- Что такое приход и причт?
- Как Устав Русской Православной Церкви характеризует канонический статус прихода?
- Какие аспекты деятельности прихода предписывает приходской Устав Русской Православной Церкви?
- Как сегодня осуществляется регистрация прихода?
- Каковы полномочия старосты в приходе?
- Какова сфера ответственности приходского казначея?
- Что такое ревизионная комиссия?
- Что такое приходской совет?
- Каков круг лиц, которые могут являться членами приходского собрания?
- Как регламентируется храмовая утварь, сточки зрения права собственности?
- Что является недвижимым имуществом Церкви?
- Каков может быть правовой статус земли, на которой находятся церковные объекты?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Каковы базовые принципы бухгалтерского учета на приходе?
2. Каковы основные особенности приходской бухгалтерии?
3. Какие методы бухгалтерского учета практикуются в приходской бухгалтерии?
4. Каковы права и обязанности приходского бухгалтера?
5. Какие предметы и объекты представляют интерес для бухгалтерского учета на приходе?
6. Как осуществляется оформление и учет кассовых операций?
7. Какие формы начисления оплаты труда используются в приходской бухгалтерии?
8. Какими правовыми документами регламентируются трудовые взаимоотношения?
9. Что такое штатное расписание?
10. Какие имеются формы заключения трудовых отношений?
11. Что такое административно- хозяйственная деятельность прихода?
12. Какие хозяйственные службы могут быть организованы на приходе?
13. Что такое приходская канцелярия и каковы её функции?
14. Каковы основные объекты приходской инфраструктуры?
15. Как осуществляется охрана церковных объектов?

Контрольный опрос (в 8 семестре)

1. Каков правовой статус клириков в приходе?
2. В чем заключаются меры по поддержанию чистоты и порядка в храме и на прилегающей территории?
3. Как осуществляется утилизация церковного мусора?
4. Каковы основные направления социальной работы на приходе ?
5. Каковы базовые принципы функционирования воскресной школы?
6. Каковы основные принципы информационно-рекламного позиционирования прихода?
7. Какова возможность использования современных электронных технологий и интернета для нужд прихода?
8. Как осуществляется организация паломнической службы на приходе?
9. Каков социальный статус прихода?
10. В чем выражается приходская благотворительная деятельность?
11. Каковы принципы взаимодействия прихода с епархиальным управлением?
12. Каковы принципы взаимодействия прихода с различными епархиальными отделами?
13. Каковы принципы взаимодействия прихода с благочинным?
14. Каковы принципы взаимодействия прихода с муниципальными органами государственной власти?
15. Какова специфика отношений прихода с епархиальной бухгалтерией?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (7 семестр):

1. Правовое положение Церкви до 1917 г.
2. Правовые вопросы, вынесенные на Поместный собор 1917-1918 гг.
3. Основные положения и особенности приходского Устава 1918 г.
4. Определения Поместного собора 1917-1918 гг. по вопросам церковного регулирования деятельности прихода.
5. Положение Церкви в первое десятилетие коммунистического режима.
6. Правовое положение Церкви после декларации митр. Сергия 1927 г.
7. Правовое положение Церкви в годы войны 1941-1945 гг. и в первые послевоенные годы.
8. Контроль со стороны государства за деятельностью религиозных сообществ в годы советской власти.
9. Экспроприация церковного имущества в годы советской власти.
10. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в СССР.
11. Правовое положение Церкви в период горбачевской перестройки. Законы 1990 г. о религиозных отношениях.
12. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г.
14. Положения конституции Российской Федерации о религиозных вопросах.
15. Основные нормы современного российского законодательства, регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций.
16. Положения светского законодательства, затрагивающие интересы прихода.
17. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в Российской Федерации.
18. Гражданский Устав прихода.
19. Приход в системе Русской Православной Церкви.
20. Виды и формы церковного управления.
21. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления.
22. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода.
23. Современный типовый устав прихода Русской Православной Церкви.
24. Принципиальные отличия современного приходского Устава от Устава прихода 1918 г.
25. Регламентация приходской деятельности, по указаниям современного приходского Устава.
26. Учреждение и регистрация прихода, согласно церковным нормам.
27. Цели, формы и структура деятельности прихода.
28. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода.

29. Помощник настоятеля (староста), его функции и обязанности.
30. Роль и полномочия приходского казначея.
31. Приходской совет и приходское собрание.
32. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода.
33. Роль епархиального архиерея и благочинного для жизни прихода.
34. Имущество и финансы религиозных организаций.
35. Приходская материальная база.
36. Права собственности на церковное имущество, в частности, на имущество, употребляемое непосредственно за богослужениями.
37. Недвижимое имущество Церкви.
38. Права собственности на земельные участки, имеющие отношение к церковному использованию.
39. Оформление земли в собственность под существующий или строящийся храм.
40. Оформление в собственность зданий и сооружений, имеющих религиозное назначение и употребление.
41. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры.
42. Общие принципы финансовой системы церковной организации и её подразделений.
43. Церковное финансирование епархиальных отделов и подразделений.
44. Источники финансирования приходов.
45. Приходские доходы и приходские статьи расходов.
46. Организация приходской деятельности, приносящей доход.
47. Виды налогов, накладываемых на юридические и физические лица.
48. Налогообложение религиозных организаций.
49. Налогообложение благотворительной помощи.
50. Ответственность налогоплательщиков.

Контрольные вопросы по курсу к зачету (8 семестр):

1. Организация бухгалтерского учета на приходе.
2. Общие принципы приходской бухгалтерии.
3. Методы бухгалтерского учета.
4. Права и обязанности бухгалтера на приходе.
5. Предметы и объекты бухгалтерского учета.
6. Оформление и учет кассовых операций.
7. Начисление и выдачи оплаты труда.
8. Подведение итогов и оценка финансовой деятельности прихода.
9. Кадровая политика на приходе.
10. Основные аспекты трудового законодательства Российской Федерации.
11. Социальная защита служащих и работников церковных организаций. Пенсионные возможности.
12. Принципы и нормы трудовых отношений в приходе. Оформление на работу, штатное расписание и служебные обязанности сотрудников.
13. Материальная ответственность сотрудников. Оплата труда и принципы установления заработной платы.
14. Административно- хозяйственная деятельность прихода.
15. Канцелярия и хозяйственная служба, их основные задачи и сфера ответственности.
16. Охрана церковных объектов и прилегающих к ним территорий.
17. Инвентарь для поддержания функционирования храма. Уборка храма и прилегающей территории.
18. Трапезная, просфорня, приходской дом причта и другие объекты приходской инфраструктуры.
19. Внешнее благоустройство храма. Освещение пространства храмового пространства. Благоустройство алтарной части, ризницы, иконостаса.
20. Чистота и порядок в храме и на прилегающей территории. Утилизация церковного мусора.
21. Приход как социальная единица. Социальная работа на приходе.
22. Организация и функционирование воскресной школы для детей и взрослых.
23. Приходская библиотека, приходские печатные издания, информационные стенды. Приходской сайт или группа в социальных сетях.
24. Организация паломнической службы на приходе.
25. Приходская благотворительная деятельность. Оказание помощи нуждающимся, окормление больниц, интернатов, детских домов и иных социальных учреждений.
26. Благочиннические округа и принципы взаимоотношения прихода с благочинным.
27. Взаимодействие прихода с епархиальным управлением.
28. Взаимодействие прихода с различными епархиальными отделами, церковными образовательными структурами и учреждениями.
29. Взаимодействие прихода с государственными органами власти различных уровней.
30. Принципы и особенности взаимоотношений прихода с епархиальным складом и бухгалтерией.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для

подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
Л1.2	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	
Л1.3	Столяров В. И., Поздняк С. Н.	Экономические основы хозяйствования религиозных организаций: учебник	НИЦ ИНФРА-М, 2021. 319 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Данилина Я. В.	Экономические аспекты управленческой деятельности	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. 80 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90889
Л2.2	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Кабашов С. Ю.	Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558
Л2.4	Ильичева О. В., Фролова О. А.	Экономический механизм хозяйствования в разных организационно-правовых формах: монография	Княгинино: НГИЭИ, 2011. 114 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430980

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 <http://vestnik.prihod.ru> – сайт журнала "Приход"

6.3.3 <http://www.patriarchia.ru> – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	34		
часов на контроль	2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров

Рабочая программа дисциплины

Психология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать целостные представления о закономерностях и особенностях психологической жизни человека;
1.2	познакомить слушателей с системой основных научных психологических понятий;
1.3	сформировать общенаучные представления о психологической организации человека;
1.4	сформировать представления о закономерностях становления, развития и функционирования психики человека с позиций психологии;
1.5	содействовать формированию готовности слушателей использовать полученные психологические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Миссиология	
2.1.2	Церковь, государство и общество	
2.1.3	Православная аскетика	
2.1.4	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Нравственное богословие	
2.2.2	Каноническое право	
2.2.3	Пастырское богословие	
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

историю развития психологии как науки;
границы применимости психологии в своей профессиональной деятельности;
специфику обращения с людьми, имеющими психические дефекты.

Уметь:

применять методы психологии в своем профессиональном служении;
общаться с людьми, обладающими отягчающими особенностями психики;
давать христианскую оценку различных научных школ в психологии.

Владеть:

навыками анализа закономерностей психологии человека в различных концепциях психологической науки;
основными психологическими методиками общения с людьми, имеющими психические недостатки;
способностью оказывать помощь и поддержку людям, находящимся в критичных психологических состояниях.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

основные понятия и термины, применяемые в психологии;
основные психологические школы и концепции;
критерии и границы применимости психологии в профессиональной сфере деятельности пастыря.

Уметь:

применять методы психологии в социальной и профессиональной сферах деятельности;
использовать методики психологической помощи в душепопечительском приходском служении;
использовать инструментарий современной психологии в консультативно-пастырском служении православного священника.

Владеть:

навыками грамотного использования категорий, терминов и понятий научной психологии;
методами психологической науки и навыками их применения в пастырской профессиональной деятельности;
способностью оказывать людям психологическую помощь и поддержку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы становления научной психологии;

3.1.2	основные понятия и термины психологии;
3.1.3	теоретические основы различных научных школ в психологии;
3.1.4	закономерности и особенности антропологии с позиций научной психологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать психологические особенности и специфические проблемы личности человека, характера и системы отношений;
3.2.2	различать и сопоставлять различные психологические концепции;
3.2.3	давать богословскую оценку различных школ и методов психологии;
3.2.4	учитывать психологические особенности личности человека и его социальные взаимосвязи в пастырском попечении.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками грамотного использования психологических терминов и понятий;
3.3.2	навыками критического анализа различных школ психологии;
3.3.3	навыками анализа и богословской оценки теоретических концепций в психологии;
3.3.4	навыком использования данных психологии в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию.			
1.1	Психология как наука. Предмет психологии. Понятие психики. Отражательная природа психики. Содержание психики. Психика как целостное системное образование. Структурная организация психики. Основные функции психики. Психика как регулятор поведения и деятельности. Богословские основания разработки учения о человеке. Православная антропология источник «православной психологии». /Лек/	6	2	
1.2	Трихотомическая концепция. Учение о душе в «православной психологии». Соотношение души и психики. История психологии как науки. Структура современной психологии. Психология в современном мире. /Ср/	6	6	
1.3	Теоретические основы научной психологии. Методология современной психологической науки. Различные подходы к ее построению. Принципы монизма, проблема онтологии психического. Принцип детерминизма, «Культурно-историческая концепция» Л.С.Выготского. Принцип единства сознания и деятельности, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). /Лек/	6	2	
1.4	Принципы системности, личностного подхода. Методологические проблемы с позиций православной психологии. /Ср/	6	4	
1.5	Значение психологических знаний в пастырском служении священника. Психология и "Социальная концепция Русской Православной Церкви". Возможности использования психологических знаний и умений в профессиональной деятельности служителей Русской Православной Церкви. Пастырское консультирование. /Ср/	6	4	
1.6	Использование психологических знаний в организации работы воскресных школ и окормления детей и подростков. Использование психологических знаний в пастырском окормлении семьи. /Пр/	6	1	
1.7	Методы научной психологии. Понятие метода и методик в психологии. Различные подходы к классификации методов психологии. Общая характеристика метода наблюдения. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Общая характеристика метода эксперимента. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Возможности использования обучающего эксперимента при написании выпускных квалификационных работ, ориентированных на «Социальное служение Церкви». Общая характеристика проективного метода и тестов. /Пр/	6	1	
1.8	Нормативные требования в психологической работе с человеком и их значение в окормлении прихожанами. /Ср/	6	4	
	Раздел 2. Психология познавательных процессов.			

2.1	Психология внимания. Познавательная деятельность личности. Включенность внимания в психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Виды и свойства внимания: Использование приемов активизации внимания в профессиональной деятельности священника. Учет священником в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их познавательной деятельности. /Пр/	6	1	
2.2	Психология сенсорно-перцептивной организации личности. Познавательная деятельность личности. Чувственное познание. Сенсорно-перцептивная организация личности. Психологическая характеристика ощущений и их классификация. Экстероцептивные (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые). Интероцептивные (ощущения из внутренней среды организма): болевые, равновесия, ускорения. Проприоцептивные (мышечно-двигательные). Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, контраст ощущений, синестезия. Психологическая характеристика восприятия. Классификация восприятия по преобладанию анализатора: (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные, обонятельные). Классификация восприятия по степени включенности воли: преднамеренные и непреднамеренные. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, структурность, обобщенность. Иллюзии восприятия. /Лек/	6	2	
2.3	Психологическая характеристика представления. Классификация представлений: по признакам происхождения (зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, вкусовые); по степени обобщенности (единичные и общие). Функции представлений в деятельности человека. /Ср/	6	1	
2.4	Психология памяти. Психологическая характеристика памяти. Подпроцессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Виды памяти: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, эмоциональная, двигательная; кратковременная, оперативная и долговременная; механическая и смысловая; образная и логическая. /Пр/	6	1	
2.5	Законы сохранения и забывания. Кривая забывания Эббингауза. Приемы запоминания информации. /Ср/	6	1	
2.6	Психология мышления. Психологическая характеристика мышления. Мышление как процесс обобщенного и опосредованного отражения, установления существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности. Функции мышления. /Лек/	6	2	
2.7	Виды мышления: практически-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Взаимосвязь мышления и речи. /Ср/	6	3	
2.8	Психология речи. Психологическая характеристика речи. Функции речи. Виды речи: внешняя (устная: монологическая и диалогическая; письменная) и внутренняя. Связь речи и сознания. Учет священником в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем и уровня их познавательной деятельности. /Лек/	6	2	
2.9	Психология воображения. Функции воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Креативность как свойство личности. Учение Церкви о воображении. /Ср/	6	1	
2.10	Тест /Пр/	6	1	
	Раздел 3. Значение психологического учения о личности в пастырском служении священника.			
3.1	Введение в психологию личности. Базовые понятия в изучении человека: человек, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность. Понятие личности в психологии. Личность как объект общественных отношений. Личность как субъект общественных отношений и деятельности. Личность член общества, имеющий социально значимые качества, определенные права и обязанности и выполняющий общественную роль. Личность как сознательный индивид, носитель сознания. Личность системное социальное качество индивида. Учение о личности с позиций «Православной психологии». /Лек/	6	2	
3.2	Православное учение о личности. Различные подходы в построении структуры личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их личности и личностных расстройств. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом возрастных особенностей становления их личности в онтогенезе. Участие священника в психологическом сопровождении развития личности ребенка. /Ср/	6	4	

3.3	Психология эмоций и воли в структуре личности. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и чувства их виды. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Способы регуляции эмоций. Понятие воли в психологии личности. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Понятие воли в православной антропологии. /Пр/	6	4	
3.4	Психология направленности личности. Психологическая характеристика направленности. Ее значение в структуре личности. Структура направленности. Психологическая характеристика потребностей. Классификация потребностей: биологические, материальные, социальные, духовные. Мотивы человека. Функция мотивов в деятельности: побудительная и направляющая. Иерархия мотивов. Виды мотивов: стремления, влечения, интересы, убеждения. Духовные мотивы поведения. Борьба мотивов. Ценности человека. Отражение мировоззрения человека в его убеждениях. Характеристика психологических установок. /Пр/	6	2	
3.5	Психология характера личности. Понятие о природе и сущности характера. Структура и черты характера. Характер и система отношений личности. Понятие отношений в науке, их структура. Теория отношений З.В.Мясищева. Характер и темперамент. Физиологические основы темперамента. Свойства нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность. Типы темперамента: сангвинистический, холерический, флегматический, меланхолический. /Лек/	6	2	
3.6	Психологические особенности темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия. Типология характера. Условия, факторы и закономерности формирования характера. Негативные черты характера. Акцентуации характера. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом типологических особенностей их личности. /Ср/	6	3	
3.7	Психология способностей. Способности в структуре личности. Способности и задатки. Способность и деятельность. Психология развития способностей. Понятие одаренности в психологии. Виды одаренности. /Лек/	6	2	
3.8	Психология самосознания и «Я-концепции» личности. Структура «Я-концепции»: «Я-образы», самооценка. «Я-концепция» в структуре личности, ее функции и значение. Виды «Я-образов». Структура самооценки как единство рационального и эмоционального. /Пр/	6	2	
3.9	Адекватность, нормализованность, глубина, критичность, устойчивость, дифференцированность, обобщенность самооценки. Самооценка прогностическая, ретроспективная, актуальная. Уровень притязаний. /Ср/	6	3	
3.10	Тест /Пр/	6	1	
	Раздел 4. Значение психологического учения о семье в пастырском служении священника.			
4.1	Психологическая характеристика семьи. Семья и ее функции. Структура семьи, ролевая дифференциация в семье. Современные тенденции в становлении семьи. Функциональная и структурная стагнация института семьи. /Пр/	6	4	
4.2	Учет священником актуальных тенденций в развитии современной семьи в пастырской работе с прихожанами. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о закономерностях становления семьи и кризисных периодах в ее развитии. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о типах воспитания детей в семье. /Пр/	6	2	
4.3	/ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (в 6 семестре)

1. В какой исторический период психология выделилась в самостоятельную науку?

- а) В середине XVII века.
- б) В середине XVIII века.
- в) В середине XIX века. +

2. Что является сильной стороной наблюдения?

- а) Естественность испытаний. +
- б) Независимость испытаний.
- в) Управляемость испытаний.

3. Какое задание предлагается испытуемому в импрессивных проективных методиках?

- а) Создать из формальных деталей осмысленное целое.
- б) Совершить выбор стимула из ряда стимулов как наиболее предпочтительного. +
- в) Проинтерпретировать многозначную ситуацию.

4. Что является слабой стороной метода эксперимента?

- а) Искусственность испытаний. +
- б) Преднамеренность испытаний.
- в) Естественность испытаний.

5. Какой метод психологии был разработан А.Ф. Лазурским?

- а) Проективный метод.
- б) Диалогический метод.
- в) Метод естественного эксперимента. +

6. Кто автор первых тестов?

- а) В. Вуед
- б) Ф. Гальтон. +
- в) А. Бине.

7. Как называлась первая проективная методика?

- а) Тест Г. Роршаха.
- б) Тематический апперцепции тест.
- в) Тест словесных ассоциаций К. Юнга. +

8. В каком виде наблюдений психолог входит в состав исследуемой группы, принимает участие в ее функционировании и изучает ее в процессе взаимодействия?

- а) Прямое наблюдение.
- б) Включенное наблюдение. +
- в) Систематическое наблюдение.

9. Кто автор первых тестов интеллекта?

- а) Д. Кеттелл.
- б) А. Бине. +
- в) Ф. Гальтон.

10. Кто ввел в психологию термин проективные методики?

- а) Л. Фрэнк. +
- б) К. Юнг.
- в) Г. Роршах.

11. Какие проективные методики относятся к методикам завершающего типа?

- а) Импрессивные проективные методики.
- б) Аддитивные проективные методики. +
- в) Экспрессивные проективные методики.

12. Нужны ли знания по психологии священнику в пасторском служении?

- а) Они могут быть полезны в редких специальных случаях пасторского служения.
- б) Они бесполезны для пасторского служения.
- в) Они могут использоваться в различных случаях пасторского служения. +

13. Когда в Советской России были на государственном уровне запрещены тесты?

- а) В 1919 году.
- б) В 1926 году.
- в) В 1936 году. +

14. Какой компонент сенсорно-перцептивной организации характеризуется мономодальностью?

- а) Ощущения. +
- б) Восприятия.
- в) Представления.

15. Кто автор первых тестов интеллекта в России?

- а) Л. Выготский

- б) Г. Россолимо. +
в) А. Лазурским.

16. Что характеризует избирательность восприятия?

- а) Зависимость выделения объекта восприятия от опыта, интересов, установок личности. +
б) Зависимость формирования субъективного образа восприятия от опыта, интересов, установок личности.
в) Зависимость относительного постоянства восприятия цвета, формы, величины от опыта, интересов, установок личности.

17. В каком виде эксперимента успешно сочетаются позитивные характеристики эксперимента и наблюдения?

- а) Лабораторный эксперимент.
б) Формирующий эксперимент.
в) Естественный эксперимент. +

18. Кто является автором термина тест?

- а) Д. Кеттелл. +
б) Ф. Гальтон.
в) Г. Роршах.

19. Чем характеризуется метод научного наблюдения в психологии?

- а) Интенсивностью.
б) Опосредованностью.
в) Избирательностью. +

20. В какой исторический период было введено понятие «психология» в науку?

- а) В XVIII веке.
б) В XVI веке. +
в) В XI веке.

Тест (в 6 семестре)

1. Что понимается в психологии под апперцепцией?

- а) Зависимость восприятия от генотипа человека.
б) Зависимость восприятия от прошлого опыта и индивидуальных особенностей человека. +
в) Зависимость восприятия от ощущений человека.

2. В какой промежуток времени после запоминания утрачивается 50% информации по «Закону Эббингауза»?

- а) Через 1 час после запоминания. +
б) Через 2 часа после запоминания.
в) Через 3 часа после запоминания.

3. Какие тесты выявляют творческие способности испытуемых?

- а) Тесты достижений.
б) Тесты отдельных способностей.
в) Тесты креативности. +

4. Что такое реминисценция?

- а) Более полное отсроченное воспроизведение материала по сравнению с воспроизведением после первичного заучивания. +
б) Менее полное отсроченное воспроизведение материала по сравнению с воспроизведением после первичного заучивания.
в) Тождественное по полноте отсроченное воспроизведение материала по сравнению с воспроизведением после первичного заучивания.

5. Проявлением, какой стороны мышления является устойчивость мыслительных процессов?

- а) Содержательной стороны мышления.
б) Динамической стороны мышления. +
в) Мотивационной стороны мышления.

6. В чем заключается «Закон ряда»?

- а) Лучше запоминается стимул в середине ряда.
б) Лучше запоминается стимул во второй трети ряда.
в) Лучше запоминается первый и последний стимул в ряду. +

7. Чем отличаются представления от понятий?

- а) Разным уровнем зависимости от памяти.
б) Разным уровнем обобщенности. +
в) Разным уровнем динамических характеристик.

8. В чем заключается «эффект Зейгарник»?

- а) Человек дольше помнит незавершенное дело. +
 б) Человек дольше помнит завершенное дело.
 в) Длительность сохранения информации не зависит от степени завершенности дела.
9. Что такое креативность?
 а) Способность к продуманным решениям.
 б) Способность к отсроченным решениям.
 в) Способность к нестандартным решениям. +
10. Что из перечисленного ниже относится к процессам воображения?
 а) Процесс акцентирования. +
 б) Процесс сравнения.
 в) Процесс классификации.
11. В каком виде памяти длительность функционирования определяется длительностью деятельности, которую она обеспечивает?
 а) Кратковременная память.
 б) Оперативная память. +
 в) Долговременная память.
12. Чем отличается внутренняя речь от внешней речи?
 а) Предикативностью. +
 б) Развернутостью.
 в) Логичностью.
13. Что понимается в психологии под агглютинацией?
 а) Прием творческого воображения. +
 б) Прием творческого мышления.
 в) Прием творческого восприятия.
14. Что понимается в психологии под сенсорно-перцептивной организацией?
 а) Характерный для индивида уровень развития чувственного познания. +
 б) Характерный для индивида уровень развития абстрактно-логического познания.
 в) Характерный для индивида уровень развития эвристического познания.
15. Что относится к неосознанным побуждениям?
 а) Интересы.
 б) Желания.
 в) Установки. +
16. В чем отличие произвольного от непроизвольного внимания?
 а) Направленность и интенсивность внимания определяется особенностями объекта как раздражителя.
 б) Направленность и интенсивность внимания определяется значимостью цели деятельности для личности. +
 в) Направленность и интенсивность внимания определяется особенностями внешней ситуации.
17. Что понимается в психологии под синестезией?
 а) Возбуждение ощущениями, возникшими в одной модальности ощущений в другой модальности без воздействия на нее соответствующего раздражителя. +
 б) Повышение уровня чувствительности одной модальности под влиянием другой модальности.
 в) Понижение уровня чувствительности одной модальности под влиянием другой модальности.
18. Что понимается в психологии под константностью восприятия?
 а) Относительная избирательность воспринимаемой величины, формы и цвета при изменяющихся условиях.
 б) Относительное постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета при изменяющихся условиях. +
 в) Относительная изменчивость воспринимаемой величины, формы и цвета при изменяющихся условиях.
19. Что понимается в психологии под сенсбилизацией?
 а) Повышение чувствительности в результате накопления опыта индивида.
 б) Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов. +
 в) Повышение чувствительности в результате избирательности восприятия.
20. В каком типе проективных методик анализируются результаты изобразительной деятельности детей?
 а) Аддитивные проективные методики.
 б) Конструктивные проективные методики.
 в) Экспрессивные проективные методики. +

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Качественное своеобразие метода наблюдения.
2. Виды наблюдений.
3. Организация научного наблюдения.
4. Виды эксперимента.
5. Особенности естественного эксперимента.
6. Методика «рисунок семьи».
7. Принципы работы психолога с человеком.
8. Значение знаний и навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности священника.
9. Понятие личности в психологии.
10. Психологические концепции личности.
11. Учение о личности в православной психологии.
12. Структура личности.
13. Сенсорно-перцептивная организация личности.
14. Учение о внимании в психологии.
15. Использование знаний о методах управления вниманием в работе с детьми в воскресной школе.
16. Учение о памяти в психологии.
17. Учение о мышлении в психологии.
18. Психологическое учение о речи.
19. Учение о воображении в психологии.
20. Структура направленности личности.
21. Учение о мотивах в психологии.
22. Учение о установках в психологии.
23. Православное учение о развитии и формировании направленности личности.
24. Использование знаний о психологии направленности личности в профессиональной деятельности священника.
25. Характер.
26. Темперамент.
27. Учение о типологии характера в психологии.
28. Учение о структуре «Я-концепции» в психологии.
29. Учение о самооценке в психологии.
30. Психологическое значение самооценки.
31. Православное учение о самосознании человека.
32. Использование знания о психологии самосознания личности в профессиональной деятельности священника.
33. Функции семьи.
34. Структура семьи.
35. Этапы развития семьи.
36. Проблемы современной семьи.
37. Стили семейного воспитания детей.
38. Православное учение о семье.
39. Использование знаний о психологии семьи в профессиональной деятельности священника.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зенько Ю.М.	Православная антропология и психология в практическом изложении	, 2019.	
Л1.2	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	М., 2012, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Слободчиков В. И., Исаев Е. И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 360 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182
Л2.2		Христианская психология в контексте научного мировоззрения / под ред. Б.С. Братуся	М., 2017, .	
Л2.3		Психология. Учебник / под ред. Б.А. Сосновского	М., 2011, .	
Л2.4	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	СПб: Речь, 2005. 252 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Православная психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	34		
часов на контроль	2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров

Рабочая программа дисциплины

Православная психология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с предметом, методами и особенностями православной психологии;
1.2	познакомить с историей православной психологии и ее современным состоянием;
1.3	ознакомить студентов с местом православной психологии среди богословских дисциплин;
1.4	обучить студентов анализу психологических концепций и понятий сквозь призму православной антропологии и сотериологии;
1.5	научить студентов разрешать конфликты способами, описанными святыми отцами Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Миссиология	
2.1.2	Церковь, государство и общество	
2.1.3	Иностранный язык	
2.1.4	Православная аскетика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Нравственное богословие	
2.2.2	Каноническое право	
2.2.3	Пастырское богословие	
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

цели и задачи православной психологии;
особенности православной парадигмы осмысления психологических понятий и проблем;
психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также элементы психологического возрастного развития личности.

Уметь:

учитывать богословские особенности православной антропологии при применении психологических методов;
смыслить психологические поведенческие феномены человека с православных антропологических позиций;
грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии при взаимоотношениях с людьми, имеющими психические и физические недостатки.

Владеть:

способностью применения на практике методов православной психологии;
навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации в области психологии и антропологии;
способностью оказания психологической помощи людям, имеющим психические и физические недостатки.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.**Знать:**

психологические категории и понятия, имеющие употребление в научной психологии;
методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов;
характерные особенности православной психологии.

Уметь:

применять на практике методы психологической помощи и поддержки, употребляемые в православной психологии;
использовать инструментарий современной психологии для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения;
выстраивать взаимоотношения с людьми, с учетом широкого спектра психологических подходов в социальной и профессиональной сферах.

Владеть:

навыками применения психологических методик в пастырском и социальном служении;
способностью использовать святоотеческое наследие в деятельности, направленной на психологическую помощь людям;
навыками публичного выступления и дискуссирования по вопросам православной и научной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	предмет и метод православной психологии;
3.1.2	основные этапы становления научной и православной психологии;
3.1.3	содержание и особенности православного осмысления психологических понятий и проблем;
3.1.4	православную антропологию и сотериологию.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в предмете и методах православной психологии;
3.2.2	ориентироваться в истории православной психологии;
3.2.3	осмысливать психологические термины и концепции с позиций православной антропологии;
3.2.4	грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом научной психологии и православной антропологии;
3.3.2	навыками анализа и сравнения положений научной психологии и православной антропологии;
3.3.3	способностью эффективно использовать святоотеческое наследие в православной психологии;
3.3.4	целостным представлением о связи православной психологии с теологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы православной психологии			
1.1	Предмет и метод православной психологии. Краткая характеристика. Концептуальное содержание понятий "предмет" и "метод" в научной и православной психологии. Сравнительный анализ. /Лек/	6	2	
1.2	Содержание понятийного и категориального аппарата научной психологии. Возможности использования категорий и понятий в православной психологии. /Ср/	6	4	
1.3	Понятия "метод" и "методология", характеристика основных методов научного исследования в психологии. Методы познания в православной психологии. Возможности использования научных методик в православной психологии. /Пр/	6	2	
1.4	Исторический обзор развития православной психологии. Православная психология как часть духовного наследия святых отцов Церкви, представленных в поучениях святых отцов, богословских и философских трактатах. /Пр/	6	2	
1.5	Причины появления психологии как науки в конце XIX века. Развитие различных направлений. Возрождение православной психологии в России. /Ср/	6	3	
	Раздел 2. Теоретические основы православной психологии			
2.1	Трехсоставность человека: дух, душа и тело в учении об иерархической организации человека и его целостности. Дихотомия в представлении научной психологии. Механистические теории личности в современных научных психологических направлениях. Святоотеческое учение о трехсоставности человека. /Лек/	6	2	
2.2	Свобода и ее смысл в православной психологии. Современные философские концепции свободы. Свобода мирская как проявление стремлений к внешней независимости и безответственности. Свобода от греха. Свобода и воля в святоотеческом учении. Боля Божия, воля человеческая и воля бесовская. Терпение и смирение как главные условия обретения внутренней свободы. /Лек/	6	2	
2.3	Первородный грех и тема спасения. Понятие греха. Библейское повествование о первородном грехе. "Невротическая личность" в научной психологии и "нераскаянный грешник" - в православной. Грехи смертные и простительные. Психотерапия и ее научные способы. Святые отцы о покаянии и спасении. /Пр/	6	2	
2.4	Структура мировоззрения. Вопрос о метафизичности добра и надэмпиричности зла. Мировоззрение - основа структуры личности. Понятие "установка" в научной психологии. "Слово" и "смысловое поле", их роль в формировании мировоззрения. "Добро" и "зло" - главные критерии выбора поведения человека. Современное представление о категориях добра и зла. Добро и зло в библейских заповедях Божиих и заповедях блаженств. /Пр/	6	2	
2.5	Этика и закон как свод правил, регулирующих поведение людей. Замена нравственности нормой. Нравственность как естественный закон, установленный Богом. Совесть. Долг. /Ср/	6	4	

2.6	Тайна образа Божья в человеке. "Идеал" в научной психологии. Личность по образу и подобию "кумира". Невроз "достижения цели". "Личность", "индивидуальность", "индивид", сравнительный анализ научного и православного подходов. Исцеление, образование и творение "личности". /Лек/	6	2	
2.7	"Эмоции" и "рацио" в структуре личности, их созидющие и разрушающие силы. Классические теории научной психологии. /Пр/	6	2	
2.8	"Ум" и "сердце" в учении святых отцов. Чувство меры и готовность к получению знаний - главные критерии для обучения в православной педагогике. Интуиция. Творчество. /Ср/	6	3	
2.9	Любовь плотская, душевная и духовная. Ненависть как проявление бессилия души. Равнодушие и безразличие - смерть души. Святоотеческое учение о любви. /Ср/	6	4	
2.10	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
Раздел 3. Педагогические аспекты православной психологии				
3.1	Цели воспитания в мирской и православной педагогике. Особенности подхода к проблеме воспитания в дореволюционной России. Современное состояние проблемы в России и за рубежом. /Лек/	6	2	
3.2	Задачи воспитания и их зависимость от представлений о личности. Воспитание характера - главная задача научной педагогики. Установление условий внутреннего равновесия самообновления души - задача православной психологии. Свобода и воспитание. /Ср/	6	4	
3.3	Наказание и поощрение как способы коррекции поведения. Наказание как проявление любви и ненависти. Пределы и формы наказания. /Лек/	6	1	
3.4	Ошибка как один из возможных результатов получения жизненного опыта. Страх перед неудачей - главный ограничитель получения нового опыта. Стресс и стрессоустойчивость, их зависимость от накопленного личностью опыта и знаний. Научной и православное отношение к восприятию негативного результата деятельности личностью. Ошибка и грех. /Ср/	6	4	
3.5	Борьба со грехом. Жизнь "внешняя" и "внутренняя". Самопознание, покаяние и самоисправление как первые шаги в борьбе со страстью. Этапы "невидимой брани" в святоотеческом учении. Признаки благодатного очищения и оживления. /Пр/	6	2	
3.6	Научные теории социального взаимодействия. Игра и манипуляция как основа межличностных отношений в научной психологии. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям. "Возлюби ближнего как самого себя". Терпение, смирение и прощение как основа доверительных отношений. /Пр/	6	2	
3.7	Страх Божий и страх человеческий. Психология страха. Тревога и напряжение, разрушающие здоровье и личность. Страх, созидающий человека. /Пр/	6	2	
3.8	Поиск смысла жизни определяет развитие личности. Кризис личностного роста, стремление к саморазрушению при отсутствии или потере смысла жизни. Смысл жизни и тема "креста" в святоотеческой психологии. "Крест самоисправления". /Ср/	6	4	
3.9	Смерть: конец или начало? Страх и бессмысленная борьба со смертью - результат атеистического воспитания. Тайна смерти и воскресения в Священном Писании. Посмертная жизнь. Православное воспитание: тема смерти и вечности. /Лек/	6	3	
Раздел 4. Социальные аспекты православной психологии				
4.1	Система отношений в государстве и проблема власти. Исторические и научные аспекты проблемы власти. Власть Божия, власть человеческая и власть бесовская. Власть как обладание и как мера ответственности. Власть как средство изменения мира, манипуляции другими. Власть над собой. /Лек/	6	2	
4.2	Конфликты и способы их разрешения в святоотеческой психологии. Понятие конфликта. Виды конфликта. Современные психологические теории конфликта. Конфликт как "двигатель" прогресса. Позитивные и негативные способы разрешения конфликтов в научной психологии. Святоотеческое отношение к конфликту. Прощение, смирение, терпение - составляющие разрешения конфликта в православной психологии. /Пр/	6	2	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.4	Справедливость. Этимология слова "справедливость". Справедливость как стремление к правде и как равенство возможностей. Справедливость человеческая и справедливость Божия. /Ср/	6	4	
4.5	/ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**Контрольный опрос (в 6 семестре)**

1. Раскройте смысловое содержание понятия «душа» в святоотеческом, философском и научном контекстах на конкретных примерах из творений святых отцов, а также из произведений философов и психологических концепций.
2. Дайте характеристику двухчастного и трехчастного учения о составе человека в творениях святых. Почему в первом случае человек описывался в дихотомии «душа-тело», а во втором – дополнялось и выделялось понятие «дух»?
3. Какие части в строении души выделялись святителем Феофаном Затворником? Охарактеризуйте их.
4. Что содержат в себе понятия человека «ветхого», «обновляющегося» и «нового»?
5. Чем отличается представление о свободе в секулярном философском и научном понимании от святоотеческого учения о воле?
6. Какие изменения в природе человека произошли после его грехопадения?
7. Какие степени молитвы Вы знаете?
8. Как учат о происхождении зла святые отцы?
9. Что содержат в себе теодицея и антроподицея в религиозном и философском учении о происхождении зла?
10. Как Вы понимаете различие между нравственностью и моралью?
11. Почему в философском и научном мировоззрении существует много различных представлений о норме?
12. В чем заключается святоотеческое учение о совести?
13. Какое значение для формирования мировоззрения человека имеет избранный им образец (кумир) для подражания?
14. Дайте характеристику понятиям «ум» и «сердце» по святоотеческому учению.
15. Какое значение для духовной жизни человека имеет чувство любви? В чем отличие секулярного и святоотеческого понимания любви?

Контрольный опрос (в 6 семестре)

1. В чем состоит основная задача святоотеческой и секулярной педагогики?
2. Назовите основные учения, оказавшие влияние на развитие светской педагогики, дайте их краткую характеристику.
3. Как влияет учение о личности на постановку задач воспитания?
4. В чем состоят пределы и формы наказания в святоотеческой педагогике?
5. Как святые отцы понимали происхождение и искоренение страстей?
6. Что стоит за понятиями «терпение», «смирение» и «прощение»?
7. Что отличает страх Божий от страха человеческого?
8. Что дает человеку наличие смысла жизни?
9. Что такое «крест самоисправления»?
10. Какое значение для жизни человека имеет его представление о смерти?
11. Каким было отношение к власти у святых отцов и в чем его отличие от содержания современных социальных учений о власти?
12. Дайте определение «внешнему» и «внутреннему» конфликту, что в них общее и в чем их отличие?
13. Какие этапы конфликта рассматривает в своем поучении преподобный Дорофей?
14. Как относится к конфликту современная теоретическая и практическая психология?
15. Приведите примеры психологических защит, актуализирующихся при конфликтном взаимодействии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):**

1. Предмет и метод православной психологии.
2. Сравнение предмета и метода в научной и православной психологии.
3. Возможность определения понятий и категорий в православной психологии.
4. Методы познания в православной психологии.
5. Возможность использования научных методик в православной психологии.
6. Православная психология в святоотеческой письменности.
7. Параллельное существование православной психологии вместе с научной до начала XX в.
8. Дихотомия «тело-душа» в научной психологии.
9. Трехчастность «дух-душа-тело» в православной психологии.
10. Современные философские концепции свободы.
11. Свобода мирская.
12. Свобода от греха.
13. Свобода и воля в святоотеческом учении.
14. Воля Божия, воля человеческая и воля бесовская.
15. Главные условия обретения внутренней свободы.
16. Понятие греха. Священное Писание о появлении первородного греха.
17. «Невротическая личность» в научной психологии и «нераскаянный грешник» - в православной.
18. Мировоззрение.
19. Современные представления о категориях добра и зла.
20. Этика, совесть, долг.
21. Личность, индивидуальность, индивид – сравнительный анализ научного и православного подходов к понятиям.

22. Ум и сердце в учении святых отцов.
23. Святоотеческое учение о любви.
24. Сравнение задач светской и православной педагогик.
25. Наказание и поощрение как способы коррективки поведения.
26. Научное и святоотеческое отношение к восприятию личностью негативного результата деятельности.
27. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям.
28. Психология страха. Страх Божий.
29. «Крест самоисправления».
30. Конфликт, его виды.
31. Святоотеческие способы разрешения конфликтов.
32. Справедливость Божья и справедливость человеческая.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворецкая М.Я.	Святоотеческая психология: Учебное пособие	СПб.: Русская Симфония, 2005. 168 с.	
Л1.2	Леонов В., прот.	Основы православной антропологии	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. 456 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. 254 с.	
Л2.2	Шеховцова Л.Ф.	Сравнительный анализ концепции человека в современной психологии и христианской антропологии	СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, 2000. 268 с.	
Л2.3	Ничипоров С., свящ.	Введение в христианскую психологию	М.: Школа-Пресс, 1994. 192 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 <http://www.pravenc.ru> – Православная энциклопедия [электронный ресурс]

6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Физическая культура и спорт (атлетизм)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 3, 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	108		
самостоятельная работа	214		
часов на контроль	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	34	34	34	34	34	34	102	102
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	70	70	214	214
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого	110	110	110	110	108	108	328	328

Программу составил(и):

старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт (атлетизм)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для атлетических занятий в тренажерном зале;
1.2	изучить специфику физических занятий и технику безопасности при занятиях спортом в тренажерном зале;
1.3	освоить основные техники упражнений для развития различных частей групп мышц и частей тела;
1.4	освоить базовые спортивные правила и методики построения атлетических тренировок;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Православная аскетика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.****Знать:**

особенности воздействия физических нагрузок на функционирование организма человека и противопоказания при атлетических занятиях;
 технику безопасности при атлетических занятиях в тренажерном зале;
 методики построения тренировок и базовые техники атлетических упражнений в тренажерном зале.

Уметь:

планировать физические нагрузки и осуществлять контроль физического состояния организма;
 составлять программы атлетических занятий в тренажерном зале с планомерным распределением физических нагрузок;
 методически грамотно применять техники атлетических упражнений в тренажерном зале для развития различных частей тела.

Владеть:

приемами самоконтроля и оценки физического состояния организма с целью обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
 способностью планировать и равномерно распределять физические нагрузки при атлетических занятиях в тренажерном зале;
 методами, применяемыми при тренировках и техниками атлетических упражнений в тренажерном зале.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.**Знать:**

цели, задачи и принципы здорового образа жизни;
 факторы, влияющие на физическое состояние здоровья и атлетические методы поддержания здорового образа жизни;
 основные принципы и правила здорового, спортивного питания.

Уметь:

применять комплекс атлетических мероприятий в тренажерном зале для поддержания физического здоровья;
 использовать различные техники атлетических упражнений для поддержания хорошей физической формы и здорового образа жизни.
 поддерживать физическую форму с помощью атлетических упражнений и здорового питания.

Владеть:

методами организации и построения атлетических тренировок в тренажерном зале;
 навыками различных атлетических техник, физических упражнений и методик тренировочного процесса, направленных на укрепление и поддержание здоровья;
 навыками соблюдения норм здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для занятий в тренажерном зале;
3.1.2	специфику физических занятий и технику безопасности в тренажерном зале;

3.1.3	базовые методики построения тренировок в тренажерном зале;
3.1.4	основные техники упражнений для развития различных частей тела.
3.2	Уметь:
3.2.1	расчитать оптимальные физические нагрузки для занятий в тренажерном зале;
3.2.2	применять на практике методики и техники построения тренировок в тренажерном зале;
3.2.3	осуществлять комплексы упражнений, способствующих развитию организма;
3.2.4	осуществлять контроль и прогнозирование эффективности тренировочной нагрузки.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки собственного физического состояния и выбора необходимой интенсивности физической нагрузки на тренировке;
3.3.2	методами и техниками построения тренировочного процесса в тренажерном зале;
3.3.3	навыками выполнения различных комплексов упражнений в тренажерном зале, способствующих оптимальному физическому развитию организма;
3.3.4	способностью давать оценку своего состояния физического развития и прогнозировать тренировочный процесс для обеспечения максимально эффективной жизнедеятельности организма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы анатомии человека и тренажерный зал			
1.1	Цели и задачи атлетических занятий в тренажерном зале. Особенности занятия в тренажерном зале. /Лек/	2	2	
1.2	Техника безопасности в тренажерном зале. Противопоказания для атлетических занятий. /Пр/	2	6	
1.3	Понятие анаболизма и катаболизма в организме человека. /Ср/	2	12	
1.4	Сердечно-сосудистая система. Расчет пульса. /Пр/	2	4	
1.5	Подходы и рекомендации для снижения веса или наращивания мышечной массы. /Ср/	2	12	
1.6	Мышечная система. Быстрые мышечные волокна. /Пр/	2	4	
1.7	Жиры и углеводы. /Пр/	2	4	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.9	Энергетическая система. /Ср/	2	12	
1.10	Питание и тренажерный зал. /Пр/	2	4	
1.11	Построение рациона здорового питания. /Ср/	2	12	
1.12	Вред или польза спортивного питания. Его истинное влияние на организм. /Пр/	2	4	
1.13	Комплексная подготовка к атлетическим занятиям в тренажерном зале. /Ср/	2	12	
1.14	Спортивный инвентарь и экипировка для атлетических занятий в тренажерном зале. /Пр/	2	4	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.16	Предварительные разминочные упражнения общего характера. /Ср/	2	12	
1.17	Теоретический вопрос. /Зачёт/	2	2	
	Раздел 2. Методика тренировок в тренажерном зале			
2.1	Общие принципы планирования и построения методики атлетических занятий в тренажерном зале по конкретно поставленным задачам. /Лек/	3	2	
2.2	Методика построения тренировки на наращивание мышечной массы. /Пр/	3	6	
2.3	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами по наращиванию мышечной массы. /Ср/	3	12	
2.4	Методика построения тренировки на снижение жирового компонента. /Пр/	3	6	
2.5	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами по снижению жирового компонента. /Ср/	3	12	
2.6	Методика круговой тренировки в тренажерном зале. /Пр/	3	6	
2.7	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике круговой тренировки. /Ср/	3	12	
2.8	Методика и техника работы со свободными весами. Техника безопасности при работе с весами. /Пр/	3	6	
2.9	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в технике работы со свободными весами. /Ср/	3	12	

2.10	Методика и техника работы с блочными тренажерами. Техника безопасности при работе с блочными тренажерами. /Пр/	3	6	
2.11	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в технике работы с блочными тренажерами. /Ср/	3	12	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
2.13	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	3	2	
2.14	Упражнения в тренажерном зале по свободно выбранной обучающимся методике и технике. /Ср/	3	12	
2.15	Теоретический вопрос и физический норматив. /Зачёт/	3	2	
	Раздел 3. Техника тренировок по развитию отдельных частей тела в тренажерном зале			
3.1	Общие принципы и базовые техники атлетических занятий в тренажерном зале. Мышцы антагонисты и синергисты. /Лек/	4	2	
3.2	Техника упражнений для рук: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.3	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для рук. /Ср/	4	12	
3.4	Техника упражнений для ног: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.5	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для ног. /Ср/	4	12	
3.6	Техника упражнений для пресса: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.7	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для пресса. /Ср/	4	12	
3.8	Техника упражнений для спины и груди: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.9	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для спины и груди. /Ср/	4	12	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
3.11	Техника беговой дорожки. Меры предосторожности при занятиях на беговой дорожке. /Пр/	4	6	
3.12	Подбор скорости и времени активной нагрузки на беговой дорожке. Контроль пульса. /Ср/	4	12	
3.13	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	4	2	
3.14	Работа по укреплению различных групп мышц. /Ср/	4	10	
3.15	Теоретический вопрос и физический норматив. /Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что из себя представляет тренажерный зал?
2. Что такое атлетические упражнения?
3. Каковы цели и задачи атлетических занятий в тренажерном зале?
4. В чем проявляется специфика занятий в тренажерном зале?
5. Каковы базовые принципы техники безопасности в тренажерном зале?
6. Какие имеются противопоказания для атлетических занятий?
7. Что такое анаболизм?
8. Что такое катаболизм?
9. Что из себя представляет сердечно-сосудистая система?
10. Как осуществляется расчет пульса?
11. Какие имеются рекомендации для снижения веса?
12. Каковы рекомендации для наращивания мышечной массы?
13. Что из себя представляет мышечная система человека?
14. Что такое быстрые мышечные волокна?
15. Какова роль жиров и углеводов в организме человека?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое энергетическая система человека?

2. В чем суть спортивного питания?
3. Что такое диета и каковы её основные задачи?
4. Для чего нужно углеводное голодание?
5. Каким образом выстраивается соотношение между тренировочным процессом и питанием?
6. Что такое здоровый образ жизни?
7. На что направлен здоровый образ жизни?
8. Каковы базовые схемы рациона спортивного атлетического питания?
9. В чем могут выражаться слабые стороны спортивного питания?
10. Каковы идейные принципы спортивного питания?
11. В чем выражается положительное влияние на организм спортивного питания?
12. В чем выражается комплексный подход к атлетическим занятиям в тренажерном зале?
13. Каковы этапы подготовки к занятиям в тренажерном зале?
14. Какой инвентарь необходим в тренажерном зале?
15. Какова экипировка для атлетических занятий?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы основные методы тренировок в тренажерном зале?
2. Каковы общие принципы планирования тренировочного процесса в тренажерном зале?
3. В чем выражается эффективность методики атлетической тренировки?
4. Каковы основные критерии оценки эффективности тренировочного процесса?
5. Каковы принципы планирования тренировочного процесса по конкретно поставленным задачам?
6. В чем выражается методика построения тренировки на наращивание мышечной массы?
7. В чем выражается методика тренировки на снижение жирового компонента.
8. Что такое круговая тренировка?
9. Каковы методические приемы круговой тренировки?
10. В чем заключается методика работы со свободными весами?
11. Что такое свободные веса?
12. Каковы базовые технические приемы работы с весами?
13. В чем заключается методика работы с блочными тренажерами?
14. Что из себя представляют блочные тренажеры?
15. Каковы базовые технические приемы работы с блочными тренажерами?

Физические нормативы (в 3 семестре)

1. Продemonстрируйте одно из упражнений на наращивание мышечной массы.
2. Продemonстрируйте одно из упражнений, способствующих снижению жирового компонента.
3. Продemonстрируйте элементы простейшей круговой тренировки.
4. Продemonстрируйте какой-либо тренировочный прием работы со свободными весами?
5. Продemonстрируйте какое-либо упражнение с блочными тренажерами.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое техника тренировок?
2. Каковы базовые техники атлетических занятий в тренажерном зале?
3. Что такое мышцы антагонисты и мышцы синергисты?
4. Каковы принципы подбора веса, повторений, подходов и скорости?
5. Каковы основные требования техники безопасности при атлетических упражнениях для рук и ног?
6. В чем заключается техника упражнений для рук и ног с собственным весом?
7. В чем заключается техника упражнений для рук и ног со свободными весами?
8. В чем заключается техника упражнений для рук и ног с блочными тренажерами?
9. Каковы основные требования техники безопасности при атлетических упражнениях для пресса, груди и спины?
10. В чем заключается техника упражнений для пресса с собственным весом?
11. В чем заключается техника упражнений для пресса со свободными весами?
12. В чем заключается техника упражнений для пресса с блочными тренажерами?
13. В чем заключается техника упражнений для груди и спины с собственным весом?
14. В чем заключается техника упражнений для груди и спины со свободными весами?
15. В чем заключается техника упражнений для груди и спины с блочными тренажерами?

Физические нормативы (в 4 семестре)

1. Продemonстрируйте технику одного из упражнений для рук (с любым из видов нагрузки по выбору обучающегося).
2. Продemonстрируйте технику одного из упражнений для ног (с любым из видов нагрузки по выбору обучающегося).
3. Продemonстрируйте технику одного из упражнений для пресса (с любым из видов нагрузки по выбору обучающегося).
4. Продemonстрируйте технику одного из упражнений для груди (с любым из видов нагрузки по выбору обучающегося).

обучающегося).

5. Продемонстрируйте технику одного из упражнений для спины (с любым из видов нагрузки по выбору обучающегося).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Назначение занятий в тренажерном зале.
2. Атлетические упражнения в тренажерном зале, их виды и формы.
3. Назначение атлетических занятий в тренажерном зале.
4. Специфика и особенности спортивных занятий в тренажерном зале.
5. Техника безопасности в тренажерном зале.
6. Показания и противопоказания к занятиям в тренажерном зале.
7. Анаболизм в организме человека в контексте атлетических занятий в тренажерном зале.
8. Катаболизм в организме человека в контексте атлетических занятий в тренажерном зале.
9. Влияние атлетических занятий в тренажерном зале на сердечно-сосудистую систему человека.
10. Способы и правила расчета пульса для снижения веса или наращивания мышечной массы.
11. Мышечная система человека. Быстрые мышечные волокна.
12. Корректировка веса и мышечной массы.
13. Влияние занятий в тренажерном зале на мышечную систему человека.
14. Влияние занятий в тренажерном зале на жировой компонент.
15. Энергетическая система человеческого организма.
16. Белки, жиры и углеводы в организме человека.
17. Рацион питания при атлетических занятиях в тренажерном зале.
18. Спортивное питание и его влияние на организм.
19. Соотношение между тренировочным процессом и питанием.
20. Диета как элемент поддержания спортивной формы.
21. Общие принципы и аспекты здорового образа жизни.
22. Комплексный подход к атлетическим занятиям в тренажерном зале.
23. Подготовка к атлетическим занятиям в тренажерном зале.
24. Экипировка для атлетических занятий в тренажерном зале.
25. Инвентарь тренажерного зала.

Контрольные вопросы и физические нормативы к зачету (3 семестр)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):

1. Методические подходы в организации тренировок в тренажерном зале.
2. Планирование тренировочного процесса в тренажерном зале.
3. Атлетическая тренировка как составляющая здорового образа жизни.
4. Фитнес как вид физической активности, направленный на поддержание физической формы.
5. Критерии оценки эффективности занятий в тренажерном зале.
6. Основные задачи, решаемые в процессе атлетических занятий в тренажерном зале.
7. Работа мышц во время нагрузок в тренажерном зале.
8. Методика тренировки по наращиванию мышечной массы.
9. Методика тренировки по снижению жирового компонента.
10. Базовые принципы круговой тренировки.
11. Методики построения схемы круговой тренировки.
12. Эффективность, плюсы и минусы групповых тренировок.
13. Свободные веса в тренажерном зале.
14. Техника безопасности при работе с весами.
15. Методики работы со свободными весами.
16. Технические приемы работы с весами.
17. Блочные тренажеры.
18. Техника безопасности при работе с блочными тренажерами.
19. Методики работы с блочными тренажерами.
20. Технические приемы работы с блочными тренажерами.

Физические нормативы (практический блок зачета):

21. Жим гантелей лежа на скамье.
22. Разведение гантелей лежа на скамье.
23. Подтягивание на перекладине широким хватом.
24. Поясничные пригибания на скамье.
25. Передняя плечевая протяжка.
26. Жим гантелей на бицепс в положении сидя.
27. Подъемы гантелей в стороны на укрепление дельтовидной мышцы.
28. Разгибание одной руки с гантелью из-за головы.
29. Подъемы туловища из положения лежа на скамье.
30. Подъемы коленей в висе.

Контрольные вопросы и физические нормативы к зачету (4 семестр)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):

1. Техника упражнений для рук с собственным весом.
2. Техника упражнений для ног с собственным весом.
3. Техника упражнений для пресса с собственным весом.
4. Техника упражнений для груди с собственным весом.
5. Техника упражнений для спины с собственным весом.
6. Меры предосторожности при выполнении упражнений с собственным весом.
7. Мышцы антагонисты и синергисты.
8. Техника упражнений для рук со свободным весом.
9. Техника упражнений для ног со свободными весом.
10. Техника упражнений для пресса со свободными весом.
11. Техника упражнений для груди со свободными весом.
12. Техника упражнений для спины со свободными весом.
13. Меры предосторожности при упражнениях со свободными весами.
14. Подбор веса, числа повторений, подходов и скорости при работе со свободными весами.
15. Техника упражнений для рук с блочными тренажерами.
16. Техника упражнений для ног с блочными тренажерами.
17. Техника упражнений для пресса с блочными тренажерами.
18. Техника упражнений для груди с блочными тренажерами.
19. Техника упражнений для спины с блочными тренажерами.
20. Меры предосторожности при упражнениях с блочными тренажерами.
21. Подбор веса, числа повторений, подходов и скорости при работе с блочными тренажерами.
22. Техника беговой дорожки.
23. Меры предосторожности при занятиях на беговой дорожке.
24. Скорость беговой дорожки и время беговой нагрузки.
25. Контроль работы организма во время тренировки, фиксация пульса.

Физические нормативы (практический блок зачета):

26. Выполнить одно из упражнений для рук с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
27. Выполнить одно из упражнений для ног с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
28. Выполнить одно из упражнений для пресса с собственным весом с удобной для себя нагрузкой.
29. Выполнить одно из упражнений для груди с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
30. Выполнить одно из упражнений для спины с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
31. Выполнить одно из упражнений для рук со свободным весом, с удобной для себя нагрузкой.
32. Выполнить одно из упражнений для ног со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
33. Выполнить одно из упражнений для пресса со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
34. Выполнить одно из упражнений для груди со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
35. Выполнить одно из упражнений для спины со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
36. Выполнить одно из упражнений для рук с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
37. Выполнить одно из упражнений для ног с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
38. Выполнить одно из упражнений для пресса с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
39. Выполнить одно из упражнений для груди с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
40. Выполнить одно из упражнений для спины с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме сдачи физических нормативов

Контроль выполнения физического норматива осуществляется по одному из видов физических упражнений по заранее представленному обучающимся списку заданий. Выполнение физических нормативов оценивается в форме текущего контроля по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение, без ошибок в технике исполнения.

Оценка «4»: обучающийся выполнил предложенное физическое упражнение при незначительных отклонениях по технике исполнения.

Оценка «3»: обучающийся не полностью выполнил предложенное физическое упражнение с отклонениями по технике исполнения.

Оценка «2»: обучающийся не выполнил предложенное физическое упражнение при полном отсутствии соответствующей техники исполнения или отказался выполнять физическое упражнение.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета в 2, 3 и 4 семестрах)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса и сдачи физического норматива. Оценка «зачет» / «незачет» во 2 семестре выставляется на основании устного опроса, во 2 и 3 семестрах выставляется по совокупности двух составляющих промежуточного контроля – ответа на устный вопрос и выполнения физического норматива.

Устные ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Физические нормативы оцениваются по следующим критериям:

«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение; допускается отклонение по технике выполнения упражнения.

«Незачет» ставится в том случае, если обучающийся не выполнил предложенное физическое упражнение или отказался выполнять физическое упражнение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Виноградов Г. П., Виноградов И. Г.	Атлетизм. Теория и методика, технология спортивной тренировки	М.: Спорт, 2017. 408 с.	
Л1.2	Макарова Г.	Атлетизм: Теория и методика тренировки	М.: Советский спорт, 2009. 328 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Воробьев А.Н.	Тяжелогоатлетический спорт. Очерки по физиологии и спортивной тренировке	М.: Физкультура и Спорт, 1977. 255 с.	
Л2.2	Велла М.	Атлас анатомии силовых упражнений и фитнеса	М.: АСТ, Апрель, 2007. 144 с.	
Л2.3	Делавье Ф.	Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин / пер. с франц. О. Е. Ивановой	М.: РИПОЛ классик, 2006. 144 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Физическая культура и спорт (спортивно-боевые единоборства)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	328		
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 3, 4		
аудиторные занятия	108		
самостоятельная работа	214		
часов на контроль	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	34	34	34	34	34	34	102	102
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	70	70	214	214
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого	110	110	110	110	108	108	328	328

Программу составил(и):

старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт (спортивно-боевые единоборства)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для занятий спортивно-боевыми единоборствами;
1.2	изучить специфику физических занятий и технику безопасности при занятиях спортивно-боевыми единоборствами;
1.3	освоить основные техники движения и развития различных частей тела, необходимыми для спортивно-боевых единоборств;
1.4	освоить базовые спортивные правила и методики построения тренировок;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Православная аскетика	
2.1.3	Физическая культура и спорт	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Не предусмотрены	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.****Знать:**

особенности воздействия физических нагрузок на функционирование организма человека и противопоказания для спортивно-боевых единоборств;
 технику безопасности в спортивно-боевых единоборствах;
 методики построения тренировок, базовые техники и упражнений в спортивно-боевых единоборствах.

Уметь:

планировать физические нагрузки и осуществлять контроль физического состояния организма;
 составлять программы занятий спортивно-боевыми единоборствами с планомерным распределением физических нагрузок;
 методически грамотно применять техники и упражнения в спортивно-боевых единоборствах.

Владеть:

приемами самоконтроля и оценки физического состояния организма с целью обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
 способностью планировать и равномерно распределять физические нагрузки занятиях спортивно-боевыми единоборствами;
 методами и техниками спортивно-боевых единоборств.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.**Знать:**

цели, задачи и принципы здорового образа жизни;
 факторы, влияющие на физическое состояние здоровья и атлетические методы поддержания здорового образа жизни;
 основные принципы и правила здорового, спортивного питания.

Уметь:

применять комплекс атлетических мероприятий для поддержания физического здоровья;
 использовать различные техники спортивно-боевых единоборств для поддержания хорошей физической формы и здорового образа жизни.
 поддерживать физическую форму с помощью спортивно-боевых единоборств и здорового питания.

Владеть:

методами организации и построения тренировок в спортивно-боевых единоборствах;
 навыками различных техник спортивно-боевых единоборств и методик тренировочного процесса, направленных на укрепление и поддержание здоровья;
 навыками соблюдения норм и правил здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности функционирования организма человека при единоборствах, противопоказания для занятий единоборствами;
3.1.2	виды единоборств и их особенности;

3.1.3	технику безопасности при занятиях единоборствами;
3.1.4	ударные и бросковые техники, применяемые в единоборствах, подводящие и тактические упражнения;
3.1.5	методики построения тренировок и правила проведения соревнований по единоборствам.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценить функциональную готовность организма для занятий единоборствами;
3.2.2	различать виды единоборств и давать их содержательную характеристику;
3.2.3	применять на практике ударные и бросковые техники, используемые в единоборствах;
3.2.4	осуществлять подводящие и тактические упражнения, необходимые для эффективного ведения единоборств;
3.2.5	грамотно строить тренировочный процесс при занятиях по единоборствам.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки собственного физического состояния и выбора эффективного стиля построения тренировочного процесса при занятиях единоборствами;
3.3.2	ударными и бросковыми техниками, применяемыми в единоборствах;
3.3.3	навыками подводящих упражнений и тактическими навыками ведения единоборств;
3.3.4	способностью выстраивать тренировочный процесс при занятиях единоборствами максимально продуктивно и эффективно;
3.3.5	осмысленным представлением о видах единоборств, их соревновательных принципах и правилах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию единоборств			
1.1	История спортивно-боевых единоборств. /Лек/	2	1	
1.2	Виды единоборств и их особенности. /Ср/	2	8	
1.3	Базовые принципы и правила спортивных борцовских поединков. /Ср/	2	8	
1.4	Техника безопасности при занятиях единоборствами. /Пр/	2	5	
1.5	Противопоказания к занятиям спортивно-боевыми единоборствами. /Пр/	2	5	
1.6	Инвентарь и экипировка для спортивно-боевых единоборств. /Ср/	2	8	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Основы анатомии человека и единоборства			
2.1	Базовые понятия об анатомии человека в контексте практики спортивно-боевых единоборств. /Лек/	2	1	
2.2	Понятие анаболизма и катаболизма в организме человека. /Пр/	2	4	
2.3	Срочный и отсроченный эффект тренировки. /Ср/	2	8	
2.4	Влияние единоборств на сердечно-сосудистую систему. /Пр/	2	4	
2.5	Влияние единоборств на дыхательную систему. /Пр/	2	4	
2.6	Мышечная система. Быстрые и медленные мышечные волокна. /Пр/	2	4	
2.7	Костная система. Биомеханика движения единоборца. /Пр/	2	4	
2.8	Рычаги первого и второго рода. Костные балки. /Ср/	2	8	
2.9	Оси и плоскости, углы движения в суставах. /Ср/	2	8	
2.10	Центр тяжести и площадь опоры. /Ср/	2	8	
2.11	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.12	Основные принципы и практика разминки перед занятиями спортивно-боевыми единоборствами. /Ср/	2	16	
2.13	Теоретический вопрос. /Зачёт/	2	2	
	Раздел 3. Техника спортивно-боевых единоборств			
3.1	Ударная техника. Руки и ноги. /Лек/	3	1	
3.2	Прямолинейные, боковые и вращательные удары руками. /Пр/	3	5	
3.3	Прямолинейные, боковые и вращательные удары ногами. /Пр/	3	5	
3.4	Блоки от ударов, тактика ухода от ударов. /Пр/	3	5	
3.5	Бросковая техника. /Ср/	3	9	
3.6	Подводящие упражнения их сущность и задачи. /Лек/	3	1	
3.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
3.8	Подводящие упражнения для рук, их специфика и особенности. /Пр/	3	5	

3.9	Отжимания как подводящие упражнения к ударам руками. /Ср/	3	9	
3.10	Упражнения с предметами для ударов руками. /Ср/	3	9	
3.11	Подводящие упражнения для ног, их специфика и особенности. /Пр/	3	5	
3.12	Приседания как подводящие упражнения к ударам ногами. /Ср/	3	9	
3.13	Махи и удержания ног как подводящие упражнения к ударам ногами. /Ср/	3	9	
3.14	Подводящие упражнения для работы в партере, их специфика и особенности. /Пр/	3	5	
3.15	Кувырки вперед и назад. /Ср/	3	9	
3.16	Упражнения на полу. Высвобождение из захвата. /Ср/	3	9	
3.17	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	3	2	
3.18	Развитие навыков и умений падать и группироваться. /Ср/	3	9	
3.19	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	3	2	
Раздел 4. Стратегия и тактика спортивно-боевых единоборств				
4.1	Общие принципы стратегии и тактики единоборств. /Лек/	4	1	
4.2	Основные тактические упражнения, их специфика и особенности. /Ср/	4	20	
4.3	Спарринг. /Пр/	4	6	
4.4	Бесконтактный спарринг. /Пр/	4	6	
4.5	Специальные игры. /Пр/	4	6	
4.6	Методика построения тренировки по единоборствам. /Лек/	4	1	
4.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.8	Занятие в зале единоборств, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами. /Ср/	4	25	
4.9	Правила проведения соревнований по единоборствам. /Пр/	4	6	
4.10	Стратегия единоборческого поединка. /Пр/	4	6	
4.11	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	4	2	
4.12	Практические борцовские спарринги. /Ср/	4	25	
4.13	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы цели и задачи спортивно-боевых единоборств?
2. Какие спортивно-боевые единоборства наиболее популярны в современной России?
3. Какова история единоборств в России?
4. Какие существовали исконно русские единоборства?
5. Почему виды единоборств называют искусствами?
6. В чём состоит специфика традиционных восточных единоборств?
7. Какие виды единоборств являются олимпийскими видами спорта?
8. Каковы базовые принципы борцовского поединка?
9. Каковы основные правила ведения единоборства?
10. Чем характеризуется этика единоборца?
11. Каковы основные принципы техники безопасности при занятиях единоборствами?
12. Какие есть противопоказания к занятиям спортивно-боевыми единоборствами?
13. Что из себя представляет зал для единоборств?
14. Какой инвентарь необходим в зале для единоборств?
15. Какая экипировка необходима для спортивно-боевых единоборств?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Для чего борцу необходимо знание основ анатомии человека?
2. Что такое анаболизм и катаболизм?
3. Что такое срочный и отсроченный эффект тренировки?
4. Как влияют занятия единоборствами на сердечно-сосудистую систему?
5. Как влияют занятия единоборствами на дыхательную систему?
6. Что из себя представляет мышечная система?
7. Что такое быстрые мышечные волокна?
8. Что такое медленные мышечные волокна?
9. Что из себя представляет костная система человека?
10. Что такое биомеханика единоборца?

11. Что такое рычаги первого и второго рода?
12. Что из себя представляют костные балки?
13. В чем выражаются оси и плоскости костной системы единоборца?
14. Чем характерны углы движения в суставах?
15. В чем заключается смысл центра тяжести и площади опоры?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы базовые техники спортивно-боевых единоборств?
2. Что такое ударная техника?
3. Каковы меры техники безопасности при совершении ударов?
4. Какова роль рук в действиях единоборца?
5. Какова роль ног в действиях единоборца?
6. В чём состоит специфика прямолинейных ударов руками?
7. В чём состоит специфика прямолинейных ударов ногами?
8. В чём состоит специфика боковых ударов руками?
9. В чём состоит специфика боковых ударов ногами?
10. Какова специфика вращательных ударов руками?
11. Какова специфика вращательных ударов ногами?
12. Что такое бросковая техника?
13. В чем состоят базовые приемы бросковой техники?
14. Каковы меры техники безопасности при бросках?
15. В чём смысл подводящих упражнений?

Физические нормативы (в 3 семестре)

1. Выполнить пять отжиманий.
2. Выполнить десять приседаний.
3. Выполнить по два маха одной и другой ногой.
4. Выполнить три кувырка вперед.
5. Выполнить три кувырка назад.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое стратегия спортивно-боевого единоборства?
2. Какие стратегии применяют в спортивно-боевых единоборствах?
3. В чём заключается тактика в спортивно-боевых единоборствах?
4. Какие тактические приемы используются в единоборствах?
5. Каковы общие принципы стратегии единоборств?
6. Каковы общие принципы тактики единоборств?
7. Каковы основные тактические упражнения?
8. В чем состоит специфика базовых тактических упражнений?
9. Что такое спарринг?
10. Каковы основополагающие принципы спарринга?
11. Что такое бесконтактный спарринг?
12. Что такое специальные игры?
13. В чем заключается методика тренировочного занятия?
14. Методика разминки на занятии единоборствами?
15. Планирование тренировочного процесса?

Физические нормативы (в 4 семестре)

1. Продемонстрировать учебную стойку и показать какое-либо разминочное упражнение по указанию преподавателя.
2. Показать, как можно быстро и надежно осуществить захват соперника в учебном спарринге.
3. Показать, как следует перемещаться, предотвращая достижение захвата соперником.
4. Показать, как можно эффективно освободиться от захвата соперником.
5. Продемонстрировать прием вынуждения соперника отступать теснением по ковру в захвате.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (во 2 семестре)

1. Цели и задачи спортивно-боевых единоборств.
2. Виды единоборств и их особенности.
3. История единоборств. Исконно русские единоборства.
4. Традиционные восточные единоборства.
5. Единоборства в Российской Федерации.
6. Олимпийские виды спорта, являющиеся единоборствами.

7. Правила и принципы спортивно-боевых единоборств.
8. Этические нормы и правила единоборца.
9. Техника безопасности при занятиях единоборствами.
10. Противопоказания к занятиям единоборствами.
11. Характеристика зала для единоборств.
12. Инвентарь зала для единоборств и экипировка борца.
13. Анаболизм и катаболизм в организме человека.
14. Срочный и отставленный эффект тренировки.
15. Влияние занятий единоборствами на сердечно-сосудистую систему.
16. Влияние занятий единоборствами на дыхательную систему.
17. Мышечная система человека.
18. Быстрые и медленные мышечные волокна.
19. Биомеханика движения единоборца.
20. Удары руками (общие принципы).
21. Удары ногами (общие принципы).
22. Рычаги первого и второго рода.
23. Костные балки.
24. Оси и плоскости: углы движения в суставах.
25. Центр тяжести и площадь опоры.

Контрольные вопросы и физические нормативы (в 3 семестре)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):

1. Базовые принципы ударной техники рук и ног.
2. Защитные техники рук и ног.
3. Особенности ударной техники рук.
4. Особенности ударной техники ног.
5. Прямолинейные удары руками.
6. Прямолинейные удары ногами.
7. Вращательные удары руками и ногами.
8. Особенности бросковой техники.
9. Базовые принципы и особенности подводящих упражнений.
10. Подводящие упражнения к ударам руками, специфика и особенности.
11. Подводящие упражнения к ударам ногами, специфика и особенности.
12. Отжимания как подводящие упражнения.
13. Упражнения с предметами.
14. Приседания как подводящие упражнения.
15. Махи как подводящие упражнения.
16. Особенности подводящих упражнений к бросковой технике.
17. Подводящие упражнения для работы в партере, их специфика и особенности.
18. Кувырки, виды кувырков, специфика и особенности.
19. Развивающие упражнения на полу, тактика высвобождения из захвата.
20. Умение падать и группироваться.

Физические нормативы (практический блок зачета):

21. Прямолинейный удар рукой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
22. Прямолинейный удар ногой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
23. Вращательный удар рукой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
24. Вращательный удар ногой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
25. Блок от прямолинейного удара рукой (какой именно блок продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
26. Блок от вращательного удара рукой (какой именно блок продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
27. Тактика ухода от прямолинейного или вращательного удара рукой (какой именно уход продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
28. Тактика ухода от прямолинейного или вращательного удара ногой (какой именно уход продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
29. Техника броска из положения стоя (какой именно бросок продемонстрировать и описать указывает преподаватель).
30. Тактика высвобождения из захвата (какой именно захват показать указывает преподаватель).

Контрольные вопросы и физические нормативы (в 4 семестре)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):

1. Общие тактико-стратегические принципы единоборств.
2. Стратегия спортивно-боевых единоборств.
3. Тактика спортивно-боевых единоборств.
4. Основные тактические упражнения, их специфика и особенности.
5. Спарринг.
6. Бесконтактный спарринг.
7. Специальные игры.

8. Методика тренировки по единоборствам.
9. Занятие в зале единоборств, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами.
10. Учебные стойки.
11. Программа подготовки единоборца.
12. Правила проведения соревнований по единоборствам.
13. Стратегия спортивного борцовского поединка.
14. Тактика ведения бесконтактного, учебного спарринга.
15. Тактика ведения контактного, соревновательного спарринга.
16. Разминочные упражнения единоборца перед спаррингом.
17. Захват соперника.
18. Перемещения по коврику с целью предотвращения захвата соперником.
19. Приемы освобождения от захвата соперником.
20. Приемы вынуждения соперника отступить, теснением по коврику в захвате.

Физические нормативы (практический блок зачета):

Обучающиеся разбиваются на пары и осуществляют учебный спарринг в одном из видов спортивно-боевых единоборств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме сдачи физических нормативов

Контроль выполнения физического норматива осуществляется по одному из видов физических упражнений по заранее представленному обучающимся списку заданий. Выполнение физических нормативов оценивается в форме текущего контроля по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение, без ошибок в технике исполнения.

Оценка «4»: обучающийся выполнил предложенное физическое упражнение при незначительных отклонениях по технике исполнения.

Оценка «3»: обучающийся не полностью выполнил предложенное физическое упражнение с отклонениями по технике исполнения.

Оценка «2»: обучающийся не выполнил предложенное физическое упражнение при полном отсутствии соответствующей техники исполнения или отказался выполнять физическое упражнение.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета в 2, 3 и 4 семестрах)

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса и сдачи физического норматива. Оценка «зачет» / «незачет» во 2 семестре выставляется на основании устного опроса, во 2 и 3 семестрах выставляется по совокупности двух составляющих промежуточного контроля – ответа на устный вопрос и выполнения физического норматива.

Устные ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Физические нормативы оцениваются по следующим критериям:

«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение;

допускается отклонение по технике выполнения упражнения.
«Незачет» ставится в том случае, если обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение или отказался выполнять физическое упражнение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Борисов К.А.	Практика рукопашного боя	М.: Рипол Классик, 2004. 192 с.	
Л1.2	Клещев В.Н.	Кикбоксинг: учебник для вузов	М.: Академический проект, 2006. 287 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бирюков А.В.	Тейквондо. Эффективная боевая система нападения и защиты	М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2004. 192 с.	
Л2.2	Грязев М.В.	Самбо как средство физического воспитания студенческой молодежи: Учебное пособие	Тула: Изд. ТулГУ, 2006. 112 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Физическая культура и спорт (футбол)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	328	Виды контроля в семестрах: зачеты 2, 3, 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	108		
самостоятельная работа	214		
часов на контроль	6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	34	34	34	34	34	34	102	102
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	70	70	214	214
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого	110	110	110	110	108	108	328	328

Программу составил(и):

старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт (футбол)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для занятий футболом;
1.2	изучить специфику физических занятий и технику безопасности при занятиях футболом;
1.3	освоить основные техники упражнений для развития умений и навыков владения мячом и игры в футбол;
1.4	освоить базовые спортивные правила и методики построения тренировок по футболу;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Православная аскетика	
2.1.3	Физическая культура и спорт	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Не предусмотрены	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.****Знать:**

истоки возникновения и развития футбола;
 принципы командного взаимодействия на футбольном поле и за его пределами;
 правила игры и требования предъявляемые к игре в футбол.

Уметь:

взаимодействовать в коллективе с учетом психологических и физических особенностей игроков команды;
 осуществлять тренировочные футбольные мероприятия, дающие возможность наращивать свою физическую форму;
 работать с мячом.

Владеть:

способностью взаимодействовать в коллективе футболистов одной команды;
 навыками тренировочного процесса, направленного на улучшение физической формы и повышение уровня футбольного мастерства;
 навыками работать с мячом и опытом игры в футбол на разных позициях.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.**Знать:**

правила игры в футбол и требования предъявляемые к игрокам, площадке и инвентарю;
 принципы и методы тренировочного процесса футболиста;
 базовые технические приемы игры в футбол и элементы специальной физподготовки футболиста.

Уметь:

применять принципы здорового образа жизни и спортивного питания;
 набирать навыки владения мячом и видения поля, необходимые для игры в футбол;
 применять базовые технические приемы и навыки при игре в футбол.

Владеть:

принципами здорового образа жизни и навыками соблюдения спортивного питания;
 тактико-техническими навыками работы с мячом на футбольном поле, как в игре, так и на тренировке;
 способностью соблюдения здорового образа жизни и регулярного спортивно-тренировочного процесса с целью поддержания полноценного физического здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историю возникновения и развития футбола как командного вида спорта;
3.1.2	правила игры и требования предъявляемые к площадке и инвентарю во время футбольных соревнований;
3.1.3	основные принципы построения схемы и методики футбольной тренировки;
3.1.4	элементы специальной физической подготовки и базовые технические приемы для игры в футбол.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в команде с учетом футбольной специфики психологического и физического взаимодействия;

3.2.2	реализовать на практике методические схемы футбольной тренировки;
3.2.3	осуществлять приемы специальной физической подготовки для игры в футбол;
3.2.4	демонстрировать базовые технические приемы при игре в футбол.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками командного взаимодействия при реализации футбольного тренировочного процесса;
3.3.2	приемами и навыками специальной физической подготовки, нацеленной на повышение готовности организма к игре в футбол;
3.3.3	основными тактическими приемами при игре в футбол на разных позициях в поле и на воротах;
3.3.4	способностью оценивать тактические возможности и потенциал команды на соревнованиях по футболу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Общие теоретические положения			
1.1	История возникновения и развития футбола. /Лек/	2	1	
1.2	Футбол в советское время и в Российской Федерации. /Ср/	2	4	
1.3	Соревновательные формы проведения футбольных состязаний: кубковая система, чемпионаты, лиги. /Пр/	2	4	
1.4	Континентальные чемпионаты и чемпионаты мира по футболу. /Ср/	2	4	
1.5	Футбольные организации ФИФА, УЕФА. /Ср/	2	4	
1.6	Футбольные лиги (профессиональные и любительские). РПЛ и ФНЛ. /Ср/	2	4	
1.7	Общее представление и особенности игры в футбол. /Пр/	2	4	
1.8	Психологические особенности командных видов спорта на примере футбола. /Пр/	2	4	
1.9	Умение работать в команде. Особенности командных действий в футболе. /Ср/	2	6	
1.10	Техника безопасности при игре в футбол и на тренировках с мячом. /Пр/	2	4	
1.11	Показания и противопоказания к игре в футбол. /Ср/	2	6	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Организация и правила игры в футбол			
2.1	Понятие о футбольном поле и инфраструктуре стадиона. /Лек/	2	1	
2.2	Размеры футбольного поля, его разметка и спортивное оснащение (ворота, флажки). /Пр/	2	4	
2.3	Экипировка футболиста (майка, трусы, гетры, щитки, бутсы). Форма двух цветов (основной и дополнительный комплекты). /Ср/	2	8	
2.4	Спортивный инвентарь для тренировок футболистов: мячи, конусы, барьеры, сетки для мячей и насосы. /Пр/	2	4	
2.5	Тренерский состав в футбольной команде (старший тренер, тренеры по физподготовке, тренер вратарей). /Ср/	2	8	
2.6	Футбольные судьи, их функции на поле (главный арбитр, боковые судьи, резервный судья). VAR, его функции и задачи. Экипировка судей. /Пр/	2	6	
2.7	Правила игры в футбол. Санкции за нарушения правил при игре в футбол (желтые и красные карточки, штрафные удары, пенальти и т.п.). /Ср/	2	14	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.9	Особенности игры в футбол в зале (мини-футбол). Нюансы мини-футбольных правил. Спортивное оснащение зала для игры в футбол. /Ср/	2	14	
2.10	Теоретический вопрос. /Зачёт/	2	2	
	Раздел 3. Футбольная тренировка и подводящие упражнения футболиста			
3.1	Цели и задачи тренировочного процесса футболиста. Меры предосторожности на футбольной тренировке. /Лек/	3	1	
3.2	Стратегия и программа тренировочного процесса. Построение схемы тренировки по футболу. /Лек/	3	1	
3.3	Разминка, основной и заключительной части тренировки. /Пр/	3	10	
3.4	Разминочные упражнения на тренировке футболиста. /Ср/	3	6	
3.5	Основной этап тренировки. /Ср/	3	6	
3.6	Заключительная фаза тренировки. /Ср/	3	6	
3.7	Специальная физическая подготовка и подводящие упражнения футболиста. /Пр/	3	10	
3.8	Различные виды бега и прыжков на тренировке. /Ср/	3	8	

3.9	Упражнения без мяча на укрепление различных групп мышц. /Ср/	3	8	
3.10	Упражнения на увеличение амплитуды движения. /Ср/	3	8	
3.11	Упражнения с мячом на развитие ловкости, реакции и точности. /Пр/	3	10	
3.12	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
3.13	Активная работа с мячом на тренировке. Жонглирование мячом. Перепасовки. /Ср/	3	10	
3.14	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	3	2	
3.15	Тренировочные игры с мячом и без мяча (эстафеты, "треугольники", "квадраты" и т.п.) /Ср/	3	10	
3.16	Тренировка по футболу, по заранее разработанной схеме. Оценка эффективности тренировки. /Ср/	3	10	
3.17	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	3	2	
Раздел 4. Техника и тактика игры в футбол				
4.1	Базовые представления о технике и тактике игры в футбол. /Лек/	4	2	
4.2	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. /Пр/	4	2	
4.3	Техника ударов по мячу. /Пр/	4	2	
4.4	Игра головой. /Пр/	4	2	
4.5	Техника остановки мяча. Прием мяча на грудь. /Пр/	4	2	
4.6	Владение мячом и ведение мяча в поле. /Пр/	4	2	
4.7	Техника защитных действий футболиста. /Пр/	4	2	
4.8	Техника игры вратаря. /Пр/	4	2	
4.9	Дриблинг и обводка. /Пр/	4	2	
4.10	Техника распасовки мяча. /Пр/	4	2	
4.11	Техника ввода мяча из аутов. /Пр/	4	2	
4.12	Техника и тактика подачи угловых. /Пр/	4	2	
4.13	Техника штрафных ударов и пенальти. /Пр/	4	2	
4.14	Роли и амплуа игроков на поле. /Ср/	4	10	
4.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.16	Тактика командной игры. Тактические схемы на игру. /Пр/	4	4	
4.17	Техника командного владения мячом. /Ср/	4	12	
4.18	Тренировочные и соревновательные игры. /Ср/	4	12	
4.19	Правила соревнований по футболу. /Пр/	4	2	
4.20	Физический норматив (контрольная точка) /Пр/	4	2	
4.21	Разминка непосредственно перед игрой. /Ср/	4	12	
4.22	Тренировочные игры в различных условиях. Тренировочные игры в зале и на открытой площадке. /Ср/	4	24	
4.23	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Где и когда зародился футбол?
2. Каково было состояние футбола в советском спорте?
3. Каково положение дел с футболом в современной России?
4. Каковы соревновательные формы игры в футбол?
5. Что такое кубковая система соревнований?
6. Что из себя представляет чемпионат по футболу?
7. Что такое футбольная лига?
8. Что такое ФИФА, каковы её цели и задачи?
9. Что такое УЕФА, каковы её цели и задачи?
10. Каков общий регламент проведения континентальных чемпионатов и чемпионатов мира по футболу?
11. Каковы главные психологические особенности командных видов спорта?
12. В чем выражаются особенности командных действий в футболе?
13. Какова техника безопасности при игре в футбол?
14. Каковы меры предосторожности на тренировках с мячом?

15. Какие имеются противопоказания к игре в футбол?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключаются базовые принципы организации игры в футбол?
2. Что из себя представляет футбольное поле?
3. Какова должна быть инфраструктура футбольного стадиона?
4. Каковы размеры футбольного поля и разметки?
5. Какие параметры предъявляются к разметке футбольного поля?
6. Каково назначение и расположение флажков на поле?
7. Каковы размеры и технические требования к футбольным воротам и сеткам на воротах?
8. Какова экипировка современного футболиста?
9. В чем заключается специфика футбольной спортивной обуви?
10. Что входит в спортивный инвентарь для тренировок футболистов?
11. Какие требования предъявляются к футбольному мячу?
12. Каков тренерский состав профессиональной футбольной команды?
13. Какие функции и задачи выполняет тренер физподготовке?
14. Каковы функции и задачи главного арбитра на поле?
15. Каковы функции и задачи боковых арбитров и резервного судьи?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое футбольная тренировка?
2. Что такое подводящие упражнения футболиста?
3. Каковы основные задачи тренировочного процесса футболиста?
4. Что такое программа тренировочного процесса?
5. Как выстраивать стратегию тренировки по футболу?
6. Какие этапы включает в себя футбольная тренировка?
7. В чем состоит специфика футбольной разминки?
8. Какие известны базовые разминочные упражнения?
9. В чем состоит содержание и назначение основного этапа тренировки?
10. Каковы особенности заключительной фазы футбольной тренировки?
11. Какие виды бега используются во время футбольной тренировки?
12. Какие прыжковые упражнения используются на тренировке?
13. Какие упражнения без мяча используются для укрепления мышц ног?
14. Какие базовые упражнения с мячом используются на тренировке?
15. Какие упражнения на тренировке направлены на развитие реакции?

Физические нормативы (в 3 семестре)

1. Жонглирование мячом на коленке (не менее 5 раз).
2. Жонглирование мячом верхней частью стопы или «щечкой» (не менее 5 раз).
3. Жонглирование мячом на колене, верхней частью стопы или «щечкой» попеременно.
4. Перепасовка мячом (выполняется низом между двумя или тремя обучающимися).
5. Постучать мячом об стеночку, на отскок (не менее 5 раз).

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое футбольная техника?
2. Какова техника передвижений по полю и остановок футболиста?
3. Какова техника стоек футболиста к приему мяча?
4. Каковы общие принципы техники ударов по мячу?
5. Каковы технические приемы игры головой?
6. Каковы техники остановки мяча ногой?
7. Какова техника приема мяча на грудь?
8. Какова специфика ведения мяча футболистом в поле?
9. Каковы характерные особенности защитных действий футболиста?
10. В чем заключается базовая техника игры вратаря?
11. Что такое дриблинг и обводка?
12. Какие практикуются техники распасовки мяча?
13. Какова техника и правила ввода мяча из аутов?
14. Какова техника и правила подачи угловых ударов?
15. Какие техники используют при пробитии штрафных ударов?

Физические нормативы (в 4 семестре)

1. Пробить по мячу «щечкой» и «подъемом» (по два удара).
2. Совершить остановку мяча, посланного низом, и посланного верхом, (по два раза).

3. Принять мяч на грудь и точно пробить любым из видов удара, либо точно пробить по летящему мячу головой (выполняется трижды).
4. Подать угловой или штрафной удар прицельным навесом (три раза).
5. Пробить пенальти «пыром» или крученным ударом (выполняется трижды).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (во 2 семестре)

1. История зарождения и развития футбола.
2. Виды и формы футбольных соревнований: чемпионаты и лиги, кубковая система?
3. Футбольные организации: ФИФА, УЕФА, РФС.
4. Регламент чемпионатов мира и континентальных футбольных чемпионатов.
5. Психологические особенности командных видов спорта на примере футбола.
6. Техника безопасности при игре в футбол и меры предосторожности на тренировках с мячом.
7. Показания и противопоказания к игре в футбол.
8. Базовые принципы организации игры в футбол.
9. Футбольное поле: параметры и технические требования.
10. Инфраструктура футбольного стадиона.
11. Разметка футбольного поля.
12. Футбольные ворота: параметры и технические требования.
13. Амуниция современного футболиста.
14. Специфика спортивной обуви футболиста.
15. Вспомогательный инвентарь для тренировок футболистов.
16. Футбольный мяч: параметры и технические требования.
17. Тренерский состав профессиональной футбольной команды.
18. Главный арбитр на футбольном поле, его задачи и функции.
19. Боковые арбитры на футбольном поле, их задачи и функции.
20. Резервные арбитры в современном футболе.
21. Функции и задачи системы VAR.
22. Базовые правила игры в футбол.
23. Санкции за нарушения правил при игре в футбол.
24. Особенности игры в футбол в зале.
25. Мини-футбольные требования к организации и техническому оснащению игры.

Контрольные вопросы и физические нормативы (в 3 семестре):

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета)

1. Базовые принципы и задачи футбольной тренировки.
2. Разработка стратегии и программы тренировочного процесса футболистов.
3. Меры предосторожности и технической безопасности на футбольной тренировке.
4. Площадка для проведения футбольной тренировки, её комплектация и необходимый инвентарь.
5. Построение схемы футбольной тренировки.
6. Разминка на тренировке.
7. Упражнения на разминке.
8. Основной этап футбольной тренировки.
9. Заключительная фаза футбольной тренировки.
10. Специальная физическая подготовка и подводящие упражнения футболиста.
11. Различные виды бега и прыжков на тренировке.
12. Упражнения без мяча на укрепление различных групп мышц.
13. Упражнения на увеличение амплитуды движения.
14. Упражнения с мячом на развитие ловкости, реакции и точности.
15. Активная работа с мячом на тренировке.
16. Жонглирование мячом.
17. Перипасовки различными видами ударов.
18. Тренировочные эстафеты.
19. Тренировочные игры «треугольник» и «квадрат».
20. Оценка эффективности тренировочного процесса.

Физические нормативы (практический блок зачета):

21. Бег с ведением мяча, не менее 30 метров.
22. Ведение мяча с обводкой стоек, не менее 30 метров.
23. Челночный бег 7 x 50 метров.
24. Прыжок в длину с места, тройной прыжок с места (по дважды).
25. Подтягивание или отжимание (не менее 5 раз).
26. Удар по мячу на точность (пять попаданий в ворота с разных точек, указанных преподавателем).
27. Удар по мячу на дальность и точность с земли и, для вратаря, с рук (каждый удар по дважды).
28. Жонглирование мячом (не менее пяти раз, способом указанным преподавателем).
29. Перепасовка в «треугольнике» (выполняется тремя обучающимися).

30. Перепасовка в паре с движением вперед, не менее 30 метров.

Контрольные вопросы и физические нормативы (в 4 семестре)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):

1. Базовые тактико-технические принципы игры в футбол.
2. Техника передвижений и поворотов на поле.
3. Техника остановок и стоек, смена направлений движения на поле.
4. Техника ударов по мячу с лёта.
5. Техника ударов по мячу низом.
6. Виды ударов по мячу.
7. Игра головой.
8. Техника остановки мяча.
9. Прием мяча на грудь.
10. Владение мячом и ведение мяча в поле.
11. Техника защитных действий футболиста.
12. Техника игры вратаря.
13. Дриблинг и обводка.
14. Техника распасовки мяча.
15. Техника ввода мяча из аутов.
16. Техника и тактика подачи угловых.
17. Техника штрафных ударов и пенальти.
18. Роли и амплуа игроков на поле.
19. Тактика командной игры.
20. Тактические схемы на игру.
21. Техника командного владения мячом.
22. Тренировочные игры.
23. Соревновательные игры.
24. Правила соревнований по футболу.
25. Разминка непосредственно перед игрой.

Физические нормативы (практический блок зачета):

Обучающиеся разбиваются на команды и осуществляют учебный тренировочный футбольный матч (до пяти голов в одни ворота, или два тайма по 10 или 15 минут).

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме сдачи физических нормативов

Контроль выполнения физического норматива осуществляется по одному из видов физических упражнений по заранее представленному обучающимся списку заданий. Выполнение физических нормативов оценивается в форме текущего контроля по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение, без ошибок в технике исполнения.

Оценка «4»: обучающийся выполнил предложенное физическое упражнение при незначительных отклонениях по технике исполнения.

Оценка «3»: обучающийся не полностью выполнил предложенное физическое упражнение с отклонениями по технике исполнения.

Оценка «2»: обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение при полном отсутствии соответствующей техники исполнения или отказался выполнять физическое упражнение.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета в 2, 3 и 4 семестрах)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса и сдачи физического норматива. Оценка «зачет» / «незачет» во 2 семестре выставляется на основании устного опроса, во 2 и 3 семестрах выставляется по совокупности двух составляющих промежуточного контроля – ответа на устный вопрос и выполнения физического норматива.

Устные ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям:

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Физические нормативы оцениваются по следующим критериям:

«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение; допускается отклонение по технике выполнения упражнения.

«Незачет» ставится в том случае, если обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение или отказался выполнять физическое упражнение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Чанади А.	Футбол: Тренировка	М.: ФиС, 1985.	
Л1.2	Чанади А.	Футбол: Стратегия	М.: ФиС, 1985.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Чесна Ж.-Л., Дьорз Ж.	Футбол, обучение базовой технике	М., 2006.	
Л2.2	Голомазов С.В., Чирва Б.Г.	Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом	М.: ТВТ Дивизион, 2006. 112 с.	
Л2.3	Голомазов С.В., Чирва Б.Г.	Футбол, универсальная техника атаки.	М.: Дивизион, 2006. 80 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Информационная деятельность православного прихода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Еришова Анна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Информационная деятельность православного прихода

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с основами информационной и медиа-коммуникационной деятельности православного прихода с учетом новейших технологий и методик информационной работы организаций;
1.2	сформировать способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;
1.3	развить умения и навыки самостоятельной организации и корректного ведения информационного освещения деятельности прихода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Церковь, государство и общество	
2.1.2	Иностранный язык	
2.1.3	Русский язык и культура речи	
2.1.4	Стилистика русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.****Знать:**

базовые церковно-правовые источники, имеющие отношение к деятельности православного прихода; принципы и методы осуществления присутствия Церкви в информационном пространстве; информационные технологии Русской Православной Церкви.

Уметь:

использовать современные методы взаимодействия с целевой аудиторией в информационном пространстве; применять церковно-правовые и литургические источники в жизни и деятельности прихода; вести информационное взаимодействие в сфере церковно-практической деятельности прихода.

Владеть:

современными технологиями связей и взаимодействия с общественностью в информационном поле; навыками эффективного применения церковно-правовых и литургических источников при решении задач церковно-практической деятельности; способностью использовать теологические знания в решении актуальных приходских задач.

ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.**Знать:**

способы и формы коммуникации в медиа-пространстве; основные направления и сферы церковно-практической деятельности православного прихода; методы организации и ведения просветительской деятельности православного прихода.

Уметь:

применять элементы журналистской работы в просветительской деятельности прихода; подбирать необходимый коммуникативный инструментарий при решении задач по информационному освещению деятельности прихода; организовать и поддерживать просветительскую деятельность прихода.

Владеть:

способностью применять методы и технологии журналистской работы в деятельности прихода, направленной на информационное взаимодействие; навыками создания и продвижения церковно-приходского контента в интернет пространстве и во внешних формах коммуникации; навыками применения различных технологий и методов просветительской деятельности прихода.

ОПК-8.3: Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности**Знать:**

технологии, позволяющие работать в электронной информационной среде; специфику информационного внешнего и внутреприходского взаимодействия; методы и приемы коммуникации в медиа-пространстве, направленные на развитие и продвижение прихода.

Уметь:

применять современные информационные технологии в информационной деятельности православного прихода; осуществлять внешние связи прихода с общественностью и внутреприходское информационное взаимодействие; вести коммуникацию в медиа-пространстве в интересах прихода.

Владеть:

способностью применять современные информационные технологии в информационной деятельности православного прихода; навыками внутреприходского информационного взаимодействия и внешней коммуникации в медиа-пространстве; навыками информационного взаимодействия с целевой аудиторией при решении задач православного прихода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	методики информационной работы и медиа-коммуникационный инструментарий, необходимый в деятельности православных приходов;
3.1.2	базовые основы деятельности в сфере журналистики и связей с общественностью;
3.1.3	основы коммуникации в медиа-пространстве, базовые представления о дизайне и верстке в объеме, необходимом для их применения в церковно-приходской деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать элементарные основы журналистской работы в приходской деятельности;
3.2.2	создавать и наполнять сайт прихода, вести аккаунт прихода в социальных сетях, продвигать церковно-приходской контент в онлайн- и офлайн-пространстве;
3.2.3	взаимодействовать с целевой аудиторией, готовить к печати приходской листок или газету, верстать объявления и оформлять стенды приходской общины.
3.3	Владеть:
3.3.1	простейшими навыками журналистикой работы и технологиями связей с общественностью;
3.3.2	навыками разработки специализированного дизайна и верстки в рамках решения задач приходской жизни;
3.3.3	навыками создания и наполнения контентом интернет-ресурсов, имеющих отношение к деятельности прихода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность			
1.1	Информация и информационная деятельность организации. Цели и задачи информационной деятельности прихода. /Лек/	4	4	
1.2	Виды информационной работы в церковных организациях (синодальный отдел, епархиальное управление, монастырь, приход). /Пр/	4	4	
1.3	Современные формы медиа-деятельности православных приходов. /Ср/	4	6	
	Раздел 2. Взаимодействие прихода со светскими СМИ			
2.1	Связи с общественностью и ее основные инструменты. Примеры взаимодействия православных приходов со светскими СМИ. /Лек/	4	4	
2.2	Использование светских PR-инструментов в приходской работе. /Пр/	4	4	
	Раздел 3. Сайт прихода в интернет-пространстве			
3.1	Интернет-сайт. Рубрикация сайта прихода. Контент приходского сайта. Сайт строящегося храма. /Лек/	4	4	
3.2	Создание сайта прихода. /Ср/	4	6	
3.3	Подготовка текстовых материалов для сайта. Аудит приходского сайта. /Ср/	4	6	
	Раздел 4. Приходская журналистика			
4.1	Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте. /Лек/	4	4	
4.2	Информационный жанр, новостная заметка. Интервью, виды интервью. /Пр/	4	4	
4.3	Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях. /Пр/	4	4	
4.4	Письменная работа в жанре авторской колонки. /Ср/	4	8	
	Раздел 5. Презентация деятельности прихода			
5.1	Цели, задачи, принципы и правила презентации. /Лек/	4	4	
5.2	Сбор и хранение необходимых материалов. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны. /Пр/	4	4	
5.3	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	

	Раздел 6. Приход и целевая аудитория медиа-продуктов прихода			
6.1	Целевая аудитория, для которой создаются новости и сообщается информация. Потребности аудитории и информационная деятельность прихода. /Лек/	4	4	
6.2	Поиск и взаимодействие с целевой аудиторией. Инструменты, повышающие качество приходского контента в медиапространстве. /Пр/	4	4	
	Раздел 7. Продвижение приходского контента в социальных сетях			
7.1	Социальные сети и блоги. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях. /Лек/	4	4	
7.2	Стратегия обновления ленты. Правила размещения публикаций о жизни приходских общин. Лучшее время для постинга. Оценка эффективности контент-стратегии. /Ср/	4	6	
	Раздел 8. Приходские печатные издания			
8.1	Виды печатной продукции прихода. Принципы и правила подбора материала. Работа с авторами. /Лек/	4	4	
8.2	Подготовка материалов в верстку. Дизайн макета и верстка полос. Полный цикл предпечатной подготовки приходского издания. /Пр/	4	4	
8.3	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 9. Информационный стенд прихода			
9.1	Назначение информационного приходского стенда. Информация для стенда. Азы дизайна для оформления стенда. /Лек/	4	4	
9.2	Создание афиши и верстка объявлений. Создание своего стиля, брендбук прихода. /Пр/	4	4	
9.3	/Зачёт/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каковы основные цели и задачи информационной деятельности прихода?
2. Какие виды информационной работы могут осуществляться на епархиальном уровне и на приходском?
3. Какие существуют формы медиа-деятельности организаций?
4. Каковы основные принципы взаимодействия прихода со светскими СМИ?
5. Связи с общественностью. Что такое PR-инструменты?
6. Как можно использовать PR-инструменты в приходской работе?
7. Какими могут быть формы позиционирования прихода в интернет-пространстве?
8. Рубрикация сайта прихода. Что должен вмещать контент приходского сайта?
9. Каковы основные принципы подготовки текстовых материалов для сайта?
10. В чем заключается аудит приходского сайта?
11. Какие журналистские жанры уместно использовать на приходском сайте?
12. Что из себя представляет информационный жанр и новостная заметка?
13. Что такое интервью и какие бывают виды интервью?
14. Что такое объяснительная журналистика?
15. Что из себя представляет авторская колонка?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое целевая аудитория?
2. Что такое медиа-продукты прихода?
3. Как выявить потребности целевой аудитории?
4. Как осуществляется взаимодействие с целевой аудиторией?
5. Какие инструменты являются повышающими качество приходского контента в медиа-пространстве?
6. Что из себя представляют социальные сети?
7. Что из себя представляют блоги?
8. В чем заключается специфика ведения приходских аккаунтов в социальных сетях?
9. Какова стратегия обновления ленты?
10. Каковы правила размещения публикаций о жизни приходских общин?
11. Что такое постинг?
12. Каковы принципы и критерии оценки эффективности контент- стратегии?
13. Какие бывают приходские печатные издания?
14. Каковы принципы подбора авторов и жанров письменных материалов для приходских печатных изданий?
15. Что из себя представляет полный цикл предпечатной подготовки приходского издания?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

1. Информация и ее роль в жизни прихода.
2. Информационная деятельность различных церковных подразделений.
3. Разновидности информационной деятельности, применимые в приходской жизни.
4. Связи с общественностью и инструменты информационной коммуникации.
5. Современные формы медиа-деятельности православных приходов.
6. Принципы взаимодействия церковных организаций со СМИ.
7. Создание сайта прихода.
8. Карта сайта. Формирование рубрики сайта.
9. Подготовка текстовых материалов для сайта.
10. Аудит приходского сайта. SEO-анализ.
11. Дизайн, интерфейс и навигация приходского сайта.
12. Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте.
13. Информационный жанр, новостная заметка.
14. Интервью, виды интервью.
15. Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек.
16. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях.
17. Продвижение информации для разных целевых аудиторий.
18. Презентация. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны.
19. Стратегия продвижения приходского контента в интернет-пространстве.
20. Факторы оценки эффективной презентации деятельности прихода в медиа-пространстве.
21. Социальные сети. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях.
22. Стратегия обновления ленты.
23. Блоги и мессенджеры как каналы распространения информации.
24. Оценка эффективности контент-стратегии.
25. Типы контента в социальных сетях.
26. Виды печатной продукции. Приходские печатные издания.
27. Принципы и правила подбора материалов. Работа с авторами.
28. Создание макета приходской газеты.
29. Наглядная информация в пространстве прихода.
30. Брендбук прихода.

5.3. Темы письменных работ

В жанре авторской колонки написать текст на свободно выбранную тему.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменной работы в жанре авторской колонки

Работа предполагает письменное изложение авторского материала по приходской тематике в жанре авторской колонки, автор предлагает аргументированное рассмотрение какого-либо вопроса или явления в рамках жизни прихода. Список литературы и цитирование не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: текст изложен в полном соответствии с жанром авторской колонки, при безупречной стилистике и отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок, авторские суждения подкреплены исчерпывающей аргументацией.

Оценка «4»: текст, по большей части, соответствует жанру авторской колонки, при удовлетворительной стилистике языка изложения и незначительном числе орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «3»: текст изложен с отклонениями от жанра авторской колонки, при удовлетворительной стилистике языка изложения, имеются ошибки в орфографии и (или) пунктуации.

Оценка «2»: текст не соответствует жанру авторской колонки, не удовлетворительная стилистика изложения, ошибки в орфографии и пунктуации, или же текст не написан и не подан на проверку.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Никуличев Ю. В., Бриггз А., Кобли П.	Медиа: введение: учебник	Москва: Юнити, 2015. 551 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114784
Л1.2	Блохин И. Н.	Журналистика в этнокультурном взаимодействии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457931
Л1.3		Приход в медиамире. Пособие по информационному освещению деятельности православных приходских общин и организации информационной работы в приходах / под ред. Жуковской Е.Е.	М.: ИК «Просветитель», интернет-портал «Приходы», 2019. 136 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Амзин А. А.	Новостная интернет - журналистика	М.: Аспект Пресс, 2012. 144 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104038
Л2.2		Интернет-СМИ: теория и практика	М.: Аспект Пресс, 2010. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049
Л2.3	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиаграмотность	Москва: Директ-Медиа, 2013. 343 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419
Л2.4	Белоусова Ю. В.	Генезис образа и его функционирование в медиа-пространстве	Санкт-Петербург: Алетей, 2015. 130 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428134

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, старший преподаватель, протоиерей Александр Викторович Дягилев

Рабочая программа дисциплины

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с библейским и святоотеческим учением о семье;
1.2	познакомить с научно-психологическими концепциями семьи, ее задачах и функциях;
1.3	познакомить с основами семейной психологии и сформировать навыки диалогового общения в семье;
1.4	дать представление о типичных проблемах, возникающих в семейной жизни;
1.5	изучить характерные черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
1.6	заложить навыки пастырской работы с семьями прихожан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета	
2.1.2	Священное Писание Нового Завета	
2.1.3	Православная аскетика	
2.1.4	Догматическое богословие	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Церковь, государство и общество	
2.2.2	Психология	
2.2.3	Пастырское богословие	
2.2.4	Каноническое право	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;
основные концепции и церковно-правовые положения о семье;
основной спектр проблем и сложностей возникающих в семейной жизни.

Уметь:

применять богословские положения, литургические и аскетические данные церковного предания в семейной жизни;
учитывать церковно-правовые положения при создании, функционировании и пастырском окормлении семьи;
выявлять и находить пути преодоления проблем, возникающих в семейной жизни.

Владеть:

способностью применять литургические и аскетические данные церковного предания в семейной жизни;
способностью применять церковно-правовые положения, относящиеся к семье и семейной жизни, при созидании собственной семьи и пастырском окормлении семей прихожан;
навыками выявления семейных проблем и нахождения путей их преодоления.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.**Знать:**

литургическое понимание семьи, базирующееся на святоотеческом учении о семье;
православный взгляд на семью, ее задачи и функции, с учетом необходимости участия в богослужебной жизни;
особенности и основные проблемы семейной жизни священнослужителя.

Уметь:

находить богословское и литургическое обоснование православной позиции по вопросам создания семьи;
раскрыть святоотеческом учении о семье и указать особенности семейной жизни священнослужителя;
выявлять искушения и находить средства для их преодоления в семейной жизни священнослужителя.

Владеть:

представлениями о семье священнослужителя в контексте различных аспектов пастырской деятельности;
способностью к совместной продуктивной деятельности в рамках семьи священнослужителя, в частности, при совершении церковных служб;
навыками своевременного обнаружения и преодоления проблем в семейной жизни священнослужителя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;

3.1.2	основные научно-психологические концепции семьи, ее задачах и функциях;
3.1.3	основы семейной психологии и типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.1.4	характерные черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
3.1.5	основные принципы пастырского окормления семей прихожан.
3.2	Уметь:
3.2.1	излагать библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;
3.2.2	выявлять и описывать типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.2.3	использовать знания в области семейной психологии для решения текущих задач в жизни семьи;
3.2.4	охарактеризовать главные черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
3.2.5	применять на практике методы пастырского окормления семей.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью применять в пастырской практике знания о библейском и святоотеческом представлении о семье и семейной жизни;
3.3.2	навыками изучения различных научно-психологических концепций семьи и основ семейной психологии;
3.3.3	способностью выявлять и описывать типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.3.4	навыками выделения характерных черт и особенностей в семейной жизни священнослужителя;
3.3.5	навыками практического применения методов пастырского окормления семей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословские положения			
1.1	Учение о семье в Ветхом Завете: различие мужского и женского начала единой человеческой природы, замысел Божий о создании семьи, семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию, последствия грехопадения для семьи. /Лек/	3	2	
1.2	Учение о семье в Новом Завете: семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви), брак как таинство, любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви), нерасторжимость брака как христианский идеал. /Ср/	3	6	
1.3	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей: учение св. ап. Павла о семье священнослужителя, святоотеческое учение о семье священнослужителя, каноническое право о семейной жизни священнослужителей, семья священника в современной церковной жизни, вечное и преходящее в построении семейных отношений. /Лек/	3	2	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Психология семейной жизни			
2.1	Основы семейной психологии: сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека; понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; женская и мужская модели поведения. /Лек/	3	4	
2.2	Формирование психологической готовности к семейной жизни. Разрыв диады мать – ребенок, отношения с родителями. Психологические аспекты создания семьи: предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений. /Лек/	3	2	
2.3	Развитие семейных отношений: соотношение понятий «брак» и «семья», типы семьи в историческом развитии, основные этапы развития конкретной семьи, изменение семейных отношений при рождении детей, влияние материальной стороны на психологию семейных отношений. /Ср/	3	4	
2.4	Кризис семейных отношений: функциональная и дисфункциональная семья, любовь или зависимость, случаи насилия в семье, психологические причины семейных кризисов, их этапы, пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ). /Ср/	3	4	
	Раздел 3. Особенности и проблемы семьи священнослужителя			

3.1	Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни. Семья и Церковь: иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы, сочетание церковного и семейного, социальная роль и маска, выстраивание границ. Священнослужитель в своей семье: обязанности по отношению к семье, время для семьи, семейный отдых, семейная экономика. /Лек/	3	4	
3.2	Духовные, канонические, психологические требования к мужчине, создающему семью и будущей супруге священнослужителя, супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах, особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода, готовность супруги священнослужителя принять служение мужа, ее социальная роль и профессиональная деятельность. /Лек/	3	2	
3.3	Дети священнослужителя: особенности воспитания детей в семье священнослужителя, послушание и самостоятельность как воспитание ответственности, дети на приходе. Возможность для священника быть духовником в собственной семье. /Лек/	3	2	
3.4	Проблемы, связанные с церковной занятостью священнослужителя: частая смена прихода, большая приходская и епархиальная нагрузка, отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает, особенности восприятия социумом семей священнослужителей. /Ср/	3	6	
3.5	Проблемы материального характера: социальное расслоение в среде священнослужителей, трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах, недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей, минимум социальных гарантий. /Ср/	3	6	
3.6	Мировоззренческие и нравственные проблемы: идеализация исторических укладов семейной жизни, несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи. Психологические проблемы: инфантильность, отсутствие жизненного опыта, зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д. /Ср/	3	6	
3.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
Раздел 4. Практическая подготовка обучающихся				
4.1	Встречи обучающихся с опытными священнослужителями и их семьями. /Пр/	3	4	
4.2	Семинар: Семейные традиции, аспекты психология семьи и семейных отношений. /Пр/	3	6	
4.3	Психологические тренинги: Тренинг 1. Прямое и косвенное выражение чувств. Тренинг 2. Я-сообщение, активное слушание. Тренинг 3. Выражение ценностных установок. /Пр/	3	6	
4.4	/Зачёт/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Учение о семье в Ветхом Завете (общие положения).
2. Различие мужского и женского начала единой человеческой природы.
3. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию.
4. Последствия грехопадения для семьи.
5. Учение о семье в Новом Завете (общие положения).
6. Семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви).
7. Брак как таинство.
8. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви).
9. Нерасторжимость брака как христианский идеал.
10. Общие положения церковного учения о семейной жизни священнослужителей.
11. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя.
12. Святоотеческое учение о семье священнослужителя.
13. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей.
14. Семья священника в современной церковной жизни.
15. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека.

2. Понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях.
3. Понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка.
4. Женская и мужская модели поведения.
5. Формирование психологической готовности к семейной жизни.
6. Разрыв диады мать – ребенок, отношения с родителями.
7. Психологические аспекты создания семьи: предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений.
8. Соотношение понятий «брак» и «семья».
9. Типы семьи в историческом развитии.
10. Основные этапы развития конкретной семьи.
11. Изменение семейных отношений при рождении детей.
12. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений.
13. Кризисы семейных отношений, причины семейных кризисов, их этапы.
14. Функциональная и дисфункциональная семья, любовь или зависимость, случаи насилия в семье.
15. Пути преодоления семейных кризисов: активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ.
16. Семья священнослужителя в современной церковной и социальной жизни. Особенности восприятия социумом семей священнослужителей.
17. Семья и Церковь, иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы.
18. Сочетание церковного и семейного, социальная роль и маска, выстраивание границ.
19. Обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых, семейная экономика.
20. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя.
21. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода, готовность супруги священнослужителя принять служение мужа.
22. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах. Возможность для священника быть духовником в собственной семье.
23. Дети священнослужителя. Особенности воспитания детей в семье священнослужителя. Послушание и самостоятельность как воспитание ответственности. Дети на приходе.
24. Приходские проблемы современных семей священнослужителей (смена прихода, большая приходская и епархиальная нагрузка, отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает).
25. Мировоззренческие и нравственные проблемы семей священнослужителей (идеализация исторических укладов семейной жизни, несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи).
26. Психологические проблемы (инфантильность, отсутствие жизненного опыта, зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.)
27. Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей, трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах, недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Священное Писание, святые отцы и каноническое право о браке.
2. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
3. Нравственный и этический аспект основания брака.
4. Любовь как основа семьи, назначение семьи.
5. Православное понимание смысла брака.
6. Ветхозаветное понимание брака, замысел Божий при творении человека.
7. Новозаветное понимание брака по образу союза Христа и Церкви.
8. Девство и брак, вступление в брак.
9. Приготовление к браку. Выбор спутника жизни. Жених и невеста.
10. Регистрация брака и церковное благословение брака, смысл Венчания.
11. Начало брачной жизни. Первый год брака.
12. Объективные задачи и трудности взаимного познания.
13. Промысел Божий о семье. Многодетность и бездетность.
14. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
15. Молодая семья, рождение младенца, новые роли отца и матери.
16. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
17. Принятие священного сана супругом.
18. Семейные и приходские обязанности семейного священнослужителя.
19. Воспитание и образование детей. Основы христианского воспитания детей в семье. Ложные теории воспитания.
20. Забота родителей о детях, духовная и материальная ответственность.
21. Родительская молитва и благословение. Воцерковление детей.
22. Свобода как основа любви. Семейные обязанности мужа и жены.
23. Проблемы и кризисы в семье.
24. Семья в храме. Приход и семья. Значение храма для семьи.
25. Семья как малая Церковь.
26. Проблемы взаимоотношения поколений. Дети и родители, родственники.
27. Семья в болезни и кончине членов семьи.
28. Святые отроки и отроковицы. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
29. Семейные праздники, семейный уклад.

30. Воспитание любви в детях. Любовь родителей к детям. Любовь детей к родителям. Родительский авторитет и дружбе с детьми.
31. Послушание и свобода при воспитании детей. Детская самостоятельность.
32. Борьба с дурными наклонностями. Целомудренная жизнь в семье. Воспитание стыдливости.
33. Социальные проблемы семьи и молодежи.
34. Иерархическое устройство семьи. Основные ценности семьи.
35. Личность и семья. Особенности межличностных отношений.
36. Взаимопомощь в семейных делах и совместный досуг в семье.
37. Экономические трудности современной семьи и их преодоление.
38. Распространение положительных сторон опыта старшего поколения.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мейендорф И., прот.	Брак в православии	Клин: "Христианская жизнь", 2004. 95 с.	
Л1.2	Каледа Г., прот.	Домашняя церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях	-М.: "Зачатьевский монастырь", 1997. 257 с.	
Л1.3	Паисий Святогорец, прп.	Слова. Том IV. Семейная жизнь	М.: Орфограф, 2017. 336 с.	
Л1.4	Троицкий С.В.	Христианская философия брака	М: ФИВ, 2015. 304 с.	
Л1.5	Пестов Н.Е.	Путь к совершенной радости	Клин: "Христианская жизнь", 2002. 173 с.	
Л1.6	Амвросий Оптинский, прп.	Советы супругам и родителям	М.: Терирем, 2015. 176 с.	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Георгий (Шестун), архим.	Православная семья	М.; Благотворительный фонд «Покровъ», 2012. 232 с.	
Л2.2	Зеньковский В.В.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии	М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. 224 с.	
Л2.3	Козлов М., прот.	Последняя крепость. Беседы о семейной жизни	М.: Изд-во храма святой мученицы Татианы, изд-во Сретенского монастыря, 2006. 432 с.	
Л2.4	Куломзина С.С.	Наша Церковь и наши дети	М.: Паломникъ, 2002. 285 с.	
Л2.5	Овчинников А., свящ.	Как сохранить семью	М.: Даниловский благовестник, 2002. 126 с.	
Л2.6	Шугаев Илия, прот.	Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. 208 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.semlago.ru - Психологическая служба "Семейное благо"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: - методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; - методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; - методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; - методические рекомендации по организации семинарских занятий; - оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).	

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Православная аскетика (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович)

Рабочая программа дисциплины

Православная аскетика (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с основными законами духовной жизни;
1.2	сформировать представление об основах аскетического учения Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.3	познакомить с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не предусмотрены.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Нравственное богословие	
2.2.2	Пастырское богословие	
2.2.3	Психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики;
современное духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития.

Уметь:

ориентироваться в хронологической последовательности событий развития аскетического делания;
использовать на практике знания по аскетике;
применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в учебно-научной деятельности.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области православной аскетики;
принципами, позволяющими объективно изучать аскетику;
навыками практического применения методов аскетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	общие положения аскетического богословия;
3.1.2	причины, особенности, свойства страстей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.3	причины, особенности, свойства добродетелей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.4	способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.2	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.3	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.2	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека;
3.3.3	навыкам использования законов духовной жизни и борьбы со страстями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее понятие об аскетике. Определение аскетики, цель аскетической жизни. /Лек/	7	3	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Предмет и цель изучения аскетики. /Ср/	7	3	

1.3	Написание эссе /Ср/	7	6	
1.4	Основные этапы духовной жизни. Смысл жизни, жизнь и смерть. Духовная лестница - путь к Богу. /Пр/	7	3	
1.5	Критерии истинного пути христианской жизни. Вера как необходимое условие христианской жизни. /Ср/	7	3	
1.6	Грех и его последствия. Греховная поврежденность человека. Страсти и добродетели. /Лек/	7	3	
1.7	Генеалогия страстей. Классификация страстей. /Ср/	7	4	
1.8	Обнаружение страсти. Источники рождения мыслей, помыслов. Этапы развития греховных помыслов. /Пр/	7	2	
1.9	Семинар "Грехи и добродетели" по свт. Феофану Затворнику /Пр/	7	2	
1.10	Виды христианского подвига и его цель. /Ср/	7	4	
1.11	Тест /Пр/	7	4	
	Раздел 2.			
2.1	Духовное руководство. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней. /Лек/	7	3	
2.2	Послушание иноческое и жизнь по совету духовника. Критерии правильного духовного руководства. /Ср/	7	4	
2.3	Опасности на пути духовной жизни. Прелесть. Экзорцизм. /Лек/	7	3	
2.4	Семинар "Шесть слов о священстве" свт. Иоанна Златоуста /Пр/	7	2	
2.5	Понятие о молитве. Виды молитвы. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы. Молитва Иисусова. Роль молитвы и терпения. /Ср/	7	4	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
2.7	Пост и воздержание. /Пр/	7	3	
2.8	Страсти тщеславия и гордости. Развитие, средства борьбы. /Пр/	7	3	
2.9	Типы гордости. /Ср/	7	4	
2.10	Добродетель смирения. Покаяние. /Пр/	7	3	
2.11	/ЗачётСОц/	7	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (в 1 семестре)

- Какие силы души участвуют в зарождении греха?
 - Ум.
 - Воля.
 - Чувство.
 - Все три вышеперечисленные. +
- Что означает понятие прелесть?
 - Высшее духовное состояние подвижника.
 - Плод истинной молитвы.
 - Ложное духовное самосознание. +
 - Озарение.
- Многих людей, которые ведут духовную борьбу со страстями привлекает монашеский путь. Для чего монахи уходят из мира? И что это означает?
 - Для того, чтобы оградить себя от искушений мира.
 - Для того, чтобы иметь более удобные условия для аскезы.
 - Ради спасения души. +
 - Из-за ненависти мира.
- Аскетизм нужен:
 - Монахам – практически, мирянам – теоретически.
 - Современным монахам и мирянам – теоретически (как наследие прошлого).
 - Монахам и учёным – теоретически, мирянам вообще не нужен.
 - Всем и теоретически, и практически. +
- В чём состоит, прежде всего, смысл аскезы?
 - В исправлении самого себя. +
 - В исполнении принятых обетов.

- в) В добрых делах.
г) В умерщвлении плоти.
6. Сотериологическая основа христианского аскетизма заключается в:
а) Том, что спасение Христом объективно совершено, и человеку необходимо усвоить плоды искупительной Жертвы Христовой через аскетический момент – борьбу, подвиг, подражание подвижнической жизни Христа. +
б) Духовно-нравственном совершенстве, непосредственном единстве человека с окружающими близкими людьми.
в) Пути спасения каждого человека через веру в Иисуса Христа и неразрывно связанном с верой благодатном преображении жизни.
г) Достижении полноты вечной жизни христианином по воскресении, которая (полнота жизни) в виде «залога» может, должна, быть осуществлена каждым еще в земной жизни.
7. Что такое непорочные страсти?
а) Страдательные движения, появившиеся в природе человека вследствие грехопадения (голод, жажда и т.д.) +
б) Проявления (следствия) высшей любви человека.
в) Страсти, преодоленные человеком в результате аскетического подвига.
г) Страдания Иисуса Христа на Голгофе.
8. В каких двух значениях употребляется святыми отцами слово страсть?
а) Страдание. +
б) Чувство.
в) Укоренившийся в человеке грех. +
г) Воля.
9. Теологическая основа христианского аскетизма заключается в:
а) Конечной цели человека – обожении или общении человека с Богом как вечного блаженства, которую можно достигнуть через добродетельную жизнь, подражании «благим действиям» Божиим, насколько это возможно. +
б) Духовном созерцании – состоянии духовной свободы подвижника с полным бесстрастием, боговидением, действительной любовью к Богу и ближним.
в) Духовном делании как свидетельстве стремления человека к спасению, что приводит к духовной свободе, наступающей лишь в том случае, если истинное делание освящено Божественной благодатью.
г) Подвижническом настроении духа – чувстве покаяния и борьбе двух начал – доброго, «естественного», и злого, «противоестественного».
10. Согласно святому Игнатию Брянчанинову, в чем заключается самый опасный неправильный образ молитвы?
а) Когда молящийся сочиняет силой своего воображения мечты или картины, доверяет себя приведениям. +
б) Соединение молитвы с подвигом безмолвия, особенно для новоначальных подвижников.
в) Когда ум во время молитвы совершенно чужд всякого мечтания, весь погружен во внимание словам молитвы.
г) Молитва, читаемая исключительно про себя.
11. Что является первостепенной причиной греха в человеке?
а) Склонение ко злу свободной воли человека. +
б) Порочная страсть.
в) Непорочная страсть.
г) Поврежденность природы.
12. Почему необходимо непрестанное личное усилие каждого человека на его пути к Богу? Выберите лишний пункт из перечисленных:
а) Остановка на этом пути означает неминуемый поворот вспять.
б) В каждом человеке, даже и святом, остаётся нечто греховное.
в) Человек судится Христом Спасителем не по тому, чего он достиг, а по тому, какое он прилагает личное усилие на пути к Богу в конкретный момент времени своей земной жизни, памятуя слова Христовы: «В чём застану, в том и сужу».
г) Необходимо по справедливости осуществить воздаяние за личные грехи. +
13. Почему существуют искушения?
а) Для испытания человека.
б) Дьявол желает навредить человеку, соблазняя его на грех.
в) Бог допускает их ради блага человека.
г) Все три вышеперечисленных ответа правильные. +
14. Можно ли вступать в собеседование с прилогами?
а) Нет.
б) Святые отцы советуют не вступать в собеседование с прилогами, однако это допустимо в качестве одного из методов борьбы с ними для опытного человека. +
в) Можно, и даже необходимо.
г) Можно, но только в случае несения аскетического подвига.
15. В чём состоит общая закономерность генеалогии страстей?

- а) Движение от страстей чувственных, телесных, к духовным (по преимуществу коренящихся в духе человека). +
 б) Развитие страстей от более слабых к более сильным.
 в) Борьба со страстями от более сильных (смертных) к более слабым (утонченным).
 г) Игнорирование страстей дает стимул к развитию воли к борьбе со страстями.

16. Какое значение имело слово «аскезис» в античной и позднеантичной литературе?

- а) Упражнение тела, упражнение ума и воли. +
 б) Тренировка перед гладиаторскими играми.
 в) Восстановление свободы и изначальной цельности духовно-телесной сущности человека.
 г) Упражнение в добродетелях.

17. Выберите правильный порядок этапов развития греха:

- а) Прилог, сочетание, сосложение, пленение, решение, дело. +
 б) Прилог, сосложение, сочетание, пленение, решение, дело.
 в) Сочетание, прилог, сосложение, пленение, решение, дело.
 г) Дело, сочетание, прилог, сосложение, пленение, решение.

18. Что общего между путями брака и монашества?

- а) общение любви +
 б) труд человека
 в) специфика искушений
 г) образ жизни

19. Выражение «тесные врата» приложимо ли к пути монашества и (или) брака?

- а) приложимо к обоим путям стремления жить со Христом. +
 б) приложимо только к пути монашества как более трудному и возвышенному.
 в) приложимо только к пути брака как менее духовноному.
 г) приложимо только к благочестивому пути девства в миру, вне брака и вне монашества.

20. Какова главная цель христианского брака?

- а) Стать малой Церковью, реализовать в себе образ отношений Христа и Церкви. +
 б) Осуществить подобие Святой Троицы в человеческом роде.
 в) Реализовать социальную сторону бытия человека.
 г) Деторождение.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. В чём состоит смысл христианской аскезы?
2. Кого в древности называли аскетами?
3. От чего спасается христианин? Что такое спасение?
4. В чем отличие религиозной веры и веры во что-либо?
5. Как понять каким путем в духовной жизни идет христианин, истинным или ложным?
6. Что общего между путями монашества и брака?
7. Назовите критерии правильного руководства для священника.
8. Какие ложные «добродетели» могут встречаться на пути христианина?
9. Что такое молитва?
10. Что является причиной греха в человеке?
11. Можно ли вступать в собеседование с прилогами?
12. Является ли грехом наличие прилогов в сознании человека?
13. В чём состоит общая закономерность генеалогии страстей?
14. Как проявляется страсть тщеславия? Какие средства борьбы с этой страстью?
15. Для чего христианин совершает добродетели?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскезы в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскезы. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.

13. Генеалогия страстей.
14. Классификация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига, их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.
29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:

1. Желая ли я стать священником и почему?
2. Что я жду от обучения в академии?

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бердяев Н. А.	Самопознание	М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279
Л1.2	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в аскетику: учебник	Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264	
Л1.3	Ларше Жан-Клод	Исцеление духовных болезней.	Московская духовная академия, 2018. 768 с.	
Л1.4	Епископ Варнава (Беляев)	Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики	Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.5	Дергалева С., свящ.	Введение в православную аскетику	СПб.: Контраст, 2017. 320 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.2	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киришбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Отчникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240780
Л2.4	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2024. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=710500
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186
Л2.6	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению	Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
Л2.7	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099
Л2.8	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Слово о смерти	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274100
Л2.9	Шиманский Г. И.	Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии	М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 672	
Л2.10	Иоанн Златоуст, свт.	Наставления в христианской жизни: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 19 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303
Л2.11	Топоров В. Н.	Святость и святые в русской духовной культуре: монография	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. 897 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473838
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	http://pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Церковнославянский язык (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра древних языков		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	16		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич)

Рабочая программа дисциплины

Церковнославянский язык (факультатив)

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с богослужебным языком Русской Православной Церкви;
1.2	научить свободно читать по-церковнославянски богослужебные тексты;
1.3	научить понимать содержание церковнославянских текстов в письменной и устной форме;
1.4	дать полноценное представление об основных отличительных особенностях церковнославянского языка по сравнению с русским литературным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Стилистика русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Литургия	
2.2.2	Церковное пение	
2.2.3	Догматическое богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.****Знать:**

особенности словообразовательной системы и синтаксиса церковнославянского языка;
основные орфографические нормы и правила графического написания церковнославянского письма;
правила чтения текстов на церковнославянском языке.

Уметь:

осуществлять орфографический, лексический, синтаксический разбор текстов на церковнославянском языке;
переводить тексты с церковнославянского языка на русский;
читать богослужебные тексты на церковнославянском языке в разных манерах исполнения.

Владеть:

навыками синтаксического и грамматического разбора текстов на церковнославянском языке;
способностью осуществлять осмысленное прочтение и перевод церковнославянских текстов;
навыками чтения текстов на церковнославянском языке, употребляемых за богослужениями.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.**Знать:**

основные источники на церковнославянском языке для богослужебного употребления;
методы работы с текстами на церковнославянском языке;
основные правила орфоэпии церковнославянского языка.

Уметь:

анализировать содержание материалов богословского, литургического содержания на церковнославянском языке;
работать с церковнославянской литературой на языке оригинала;
читать и анализировать содержание церковнославянских текстов.

Владеть:

навыками анализа содержания богословских текстов на церковнославянском языке;
навыками перевода и критического анализа церковнославянских текстов;
навыками письма на церковнославянском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем церковнославянского языка;
3.1.2	основные графико-орфографические нормы церковнославянского письма;
3.1.3	методы и правила перевода церковнославянских текстов на русский язык.
3.2	Уметь:
3.2.1	устанавливать лексические связи церковнославянского и русского языков;
3.2.2	приводить словообразовательные русско-церковнославянские соответствия;
3.2.3	анализировать церковнославянские тексты на предмет их грамматического и синтаксического содержания.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыком грамотного и осмысленного чтения церковнославянских текстов;
3.3.2	навыками нормативной устной речи, грамотного письма и чтения на церковнославянском языке;
3.3.3	навыками анализа церковнославянских текстов на предмет их богословского, смыслового содержания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Имя существительное, местоимения, прилагательные, числительные, глагол			
1.1	Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. /Лек/	1	1	
1.2	Имя существительное. I, II, III, IV склонение имен существительных. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных. /Ср/	1	2	
1.3	Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских. Разряды местоимений в церковнославянском языке. /Пр/	1	2	
1.4	Местоимение. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения. /Пр/	1	2	
1.5	Местоимение. Возвратное местоимение. Особенности склонения возвратных местоимений. Относительные местоимения. Образование и склонение относительных местоимений. /Ср/	1	1	
1.6	Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Определительные местоимения. /Ср/	1	2	
1.7	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Краткие прилагательные. Особенности их склонения. Твердый тип склонения, чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип склонения. Смешанный тип склонения. /Пр/	1	4	
1.8	Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение. Полные прилагательные. Их образование и склонение. Твердый тип. Чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип. Смешанный тип. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. /Ср/	1	1	
1.9	Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных. Количественные числительные. Их образование и склонение. /Пр/	1	3	
1.10	Имя числительное. Порядковые числительные. Их образование и склонение. Собирательные числительные. Их склонение. Кратные и дробные числительные. Согласование числительных с именами существительными. /Ср/	1	1	
1.11	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.12	Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Глагольные основы: презентная и инфинитивная. Инфинитив глагола: его образование. /Лек/	1	1	
1.13	Глагол. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. /Пр/	1	3	
1.14	Глагол. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени. /Ср/	1	1	
1.15	Аорист. Его образование, спряжение и значение. Два типа образования аориста (аорист глаголов с основой на гласный и на согласный). Особенности спряжения. Неправильности при образовании аориста и его спряжении. Аорист глагола быти. Перфект. Его образование, спряжение и значение. /Пр/	1	3	
1.16	Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования. Спряжение перфекта. Смысловое значение перфекта. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. Типы образования имперфекта. Чередование согласных в глагольной основе. /Пр/	1	3	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.18	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Причастия и неизменяемые части речи. Синтаксис и разбор текстов			

2.1	Причастие. Общий обзор склоняемых причастий. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия прошедшего времени действительного залога. Причастия страдательного залога. Причастия страдательного залога прошедшего времени. /Ср/	2	2	
2.2	Неизменяемые части речи. Наречие. Разряды наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Особенности управления предлогов. /Пр/	2	4	
2.3	Неизменяемые части речи. Союзы. Их разряды. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий. /Пр/	2	4	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.5	Особенности синтаксиса простого предложения. Отрицание. Одиночное и двойное отрицание. Подлежащее и сказуемое. Согласование главных членов в предложении. Особенности. Смысловое согласование. Именительный предикативный. Множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных. /Лек/	2	1	
2.6	Связь сказуемого с несколькими подлежащими. Особенности выражение подлежащего. Бесподлежащие предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в качестве подлежащего. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении. /Ср/	2	2	
2.7	Однородные члены предложения. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке. Основные синтаксические значения падежей. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке. Беспредложное управление. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным). /Ср/	2	1	
2.8	Особенности синтаксиса сложного предложения. Виды сложных предложений. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Лек/	2	1	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.10	Комментированное чтение текстов. Классификация жанров церковнославянской словесности. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Жития свт. Димитрия Ростовского. Повествовательные части Богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	2	4	
2.11	Поэтика Псалтири. Основы эртологии и гимнографии. Разбор содержания основных молитв утреннего и вечернего правила, Символа веры, Заповедей Моисея, Заповедей Блаженств, Псалмов 50-го и 90-го, тропарей и кондаков двенадцатых праздников, молитвы преп. Ефрема Сирина. /Пр/	2	3	
2.12	Комментированное чтение Последования пред Святым Причащением и молитв по Святом Причащении. Разбор содержания неизменяемых частей Всенощного Бдения и Божественной Литургии. /Ср/	2	3	
2.13	Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Комментированное чтение текстов. Повествовательные части богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	2	5	
2.14	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Имя существительное и его категории
2. Склонение существительных, его виды и особенности
3. Звательный падеж и двойственное число имен существительных, особенности образования.
4. Местоимение.
5. Разряды местоимений.
6. Склонения личных местоимений.
7. Неопределенные, отрицательные и вопросительные местоимения.
8. Имя прилагательное и его категории.

9. Склонение имен прилагательных и их особенности.
10. Образование и склонение полных прилагательных.
11. Субстантивация имен прилагательных.
12. Степени сравнения имен прилагательных.
13. Имя числительное. Примеры.
14. Образование и склонение количественных числительных.
15. Образование и склонение количественных порядковых числительных.
16. Склонение собирательных числительных.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Глагол, его грамматические характеристики.
2. Церковно-славянский инфинитив и его образование.
3. Глаголы правильные
4. Глаголы неправильные (архаичные).
5. Причастия глагола «быти».
6. Спряжение глагола «быти» во всех наклонениях и временах.
7. Действительные причастия правильных глаголов.
8. Спряжение правильных глаголов во всех наклонениях и временах.
9. Действительные причастия неправильных глаголов.
10. Спряжение неправильных глаголов во всех наклонениях и временах.
11. Действительные причастия глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися».
12. Спряжение глаголов с окончаниями «-тися» и «-щися» во всех наклонениях и временах.
13. Страдательные причастия глаголов.
14. Спряжение глаголов в страдательном залоге во всех наклонениях и временах.
15. Стилизовое чтение паремий.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Причастие и его общие характеристики.
2. Причастия действительного залога (способ образования).
3. Просклонять церковнославянское причастие действительного залога.
4. Причастия страдательного залога (способ образования).
5. Просклонять церковнославянское причастие страдательного залога.
6. Примеры неизменяемых частей речи.
7. Наречие и его разряды
8. Словообразование наречий
9. Орфография наречий
10. Примеры служебных частей речи
11. Примеры предлогов
12. Употребление церковнославянских предлогов.
13. Управление предлогов.
14. Союзы и их разряды.
15. Междометия, их примеры и семантика.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Виды церковнославянского предложения.
2. Виды членов предложения.
3. Главные члены предложения. Примеры
4. Второстепенные члены предложения. Примеры.
5. Сказуемое: простое и составное (глагольное и именное).
6. Управление церковнославянских падежей
7. Синтаксические конструкции в церковнославянском языке.
8. Родительный разделительный. Примеры.
9. Двойной винительный. Примеры.
10. Дательный самостоятельный. Примеры.
11. Дательный с неопределенным наклонением. Примеры.
12. Винительный с неопределенным наклонением. Примеры.
13. Виды сложных предложений.
14. Виды сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
15. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение).
2. Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен

существительных.

3. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.

4. Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских.

5. Разряды местоимений в церковнославянском языке.

6. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения.

7. Возвратное местоимение. Особенности его склонения.

8. Относительные местоимения. Их образование и склонение.

9. Указательные местоимения.

10. Притяжательные местоимения.

11. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.

12. Определительные местоимения.

13. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.

14. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.

15. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.

16. Полные прилагательные. Их образование и склонение.

17. Степени сравнения имен прилагательных.

18. Субстантивация имен прилагательных.

19. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных.

20. Количественные числительные. Их образование и склонение.

21. Порядковые числительные. Их образование и склонение.

22. Собирательные числительные. Их склонение.

23. Кратные и дробные числительные.

24. Согласование числительных с именами существительными.

25. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола.

26. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.

27. Инфинитив глагола: его образование.

28. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности.

29. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения.

30. Повелительное наклонение. Особенности его спряжения.

31. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов.

32. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени.

33. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти.

34. Перфект. Его образование, спряжение и значение.

35. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования.

36. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий.

2. Причастия действительного залога настоящего времени.

3. Причастия прошедшего времени действительного залога.

4. Причастия страдательного залога.

5. Причастия страдательного залога прошедшего времени.

6. Неизменяемые части речи.

7. Наречие. Разряды наречий.

8. Способы образования наречий.

9. Правописание наречий.

10. Служебные части речи.

11. Предлоги.

12. Особенности употребления церковнославянских предлогов.

13. Особенности управления предлогов.

14. Союзы. Их разряды.

15. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.

16. Церковнославянское предложение: простые и сложные.

17. Члены предложения: главные и второстепенные.

18. Главные члены предложения.

19. Второстепенные члены предложения.

20. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое.

21. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке.

22. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке.

23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке.

24. Синтаксический оборот родительный разделительный.

25. Синтаксический оборот двойной винительный.

26. Синтаксический оборот дательный самостоятельный.

27. Синтаксический оборот дательный с неопределенным наклонением.

28. Синтаксический оборот винительный с неопределенным наклонением.

29. Сложные предложения и его виды.

30. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.

31. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Буслаев Ф. И.	Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков	М.: Языки славянской культуры, 2004. 854 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211169
Л1.2	Верещагин Е. М.	Церковнославянская книжность на Руси	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563
Л1.3	Кондратьев Ю.А.	Церковнославянский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация: учеб. пособие.	СПб., Реноме, 2012.	
Л1.4	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 2.	СПб.: Реноме, 2015. 88 с.	
Л1.5	Климовская Г. И.	Старославянский язык	М.: Флинта, 2019. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683
Л1.6	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 1	СПб.: Реноме, 2013. 120 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.2	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л2.3	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Всеобщая история

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории		
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx		
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие		
Квалификация	Бакалавр богословия		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	64	зачеты с оценкой 2	
самостоятельная работа	8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 27.06.2024 протокол № 5 (994)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с особенностями развития стран Европы и Америки в древности, Средневековье, в Новое и новейшее время;
1.2	дать представление об основных дискуссионных проблемах всеобщей истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гуманитарные знания в объеме соответствующих предметов средней общеобразовательной школы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История древней Церкви
2.2.2	История России
2.2.3	История Русской Православной Церкви
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.5	История Поместных Церквей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.7: Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

Знать:

основные виды источников по всеобщей истории;
особенности исторического развития стран Европы и Америки;
первостепенные вопросы и проблемы всеобщей истории.

Уметь:

работать с источниками и научной литературой в области всеобщей истории;
выявлять и анализировать особенности исторического развития стран Европы и Америки;
анализировать на основании источников и литературы основные проблемы всеобщей истории.

Владеть:

навыками работы с источниками и научной литературой в области всеобщей истории;
способностью выявлять и анализировать особенности исторического развития различных стран;
навыками анализа и интерпретации исторических данных по всеобщей истории.

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Знать:

периодизацию всеобщей истории стран Европы и Америки;
хронологию важнейших событий всеобщей истории;
источниковую базу для изучения всеобщей истории;
особенности истории всеобщей истории как науки.

Уметь:

ориентироваться в исторической географии;
выявлять общие и особенные черты, свойственные различным странам и периодам всеобщей истории;
давать объективную характеристику исторических фактов, явлений, процессов, основанную на их научном анализе;
определять историческую ценность памятников истории и культуры.

Владеть:

научными принципами изучения всеобщей истории;
навыками ориентирования в постановке исторических проблем;
навыками использования электронных ресурсов по всеобщей истории;
навыками применения методов критического анализа исторических источников и исторических исследований.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

основополагающие принципы традиционной нравственности, основанные на историческом опыте европейских стран;
особую роль христианства в формировании традиционной системы ценностей Европы;
основные вехи развития науки, образования и искусства как инструменты передачи новым поколениям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности европейских стран;
нравственные идеалы выдающихся исторических личностей стран Европы и Северной Америки;

исторический опыт взаимовлияния, взаимообогащения, взаимного уважения различных европейских стран.

Уметь:

ориентироваться в методологии исторической науки;
видеть историческую и культурную специфику европейских стран;
различать особенности исторического пути регионов Европы;
выявлять духовную составляющую исторического процесса;
корректно использовать историческую терминологию.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом исторической науки;
навыками исторического анализа;
опытом использования полученных знаний для расширения профессионального и общекультурного кругозора;
научными методами, используемыми в процессе исторического исследования.

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

роль религии в европейской цивилизации;
распределение религий по странам, их особенности существования в них;
специфику взаимодействия религии и европейской культуры.

Уметь:

выявлять следы влияния религиозных представлений на европейскую культуру;
ориентироваться в распределении религий по странам;
анализировать роль религии в европейской цивилизации

Владеть:

целостным представлением о взаимодействии религии и европейской культуры;
навыками анализа особенностей религии в европейских странах;
навыками ориентирования в распределении религий по странам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы и закономерности развития мирового и российского общества и проблем, лежащих в их основе;
3.1.2	особенности исторического процесса в странах Европы и Америки с древности до наших дней;
3.1.3	важнейшие проблемы всеобщей истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументировано объяснять общее и особенное в истории европейских стран;
3.2.2	давать объективную характеристику исторических фактов, явлений, процессов, основанную на их научном анализе
3.2.3	проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью объяснять закономерности европейского развития от классической древности до наших дней;
3.3.2	навыками выявления и постановки актуальных проблем истории;
3.3.3	способностью к формированию собственных оценок исторического процесса и современности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Классическая древность и Средние века			
1.1	Терминология. Периодизация античной истории. Крито-микенский период — предыстория античности. Минойская цивилизация (Крит). Микенская цивилизация (Балканская Греция). Раннеэллиадский период Греции. Возникновение первых ахейских государств. Возвращение «Гераклидов». Поэтические источники. /Лек/	1	2	
1.2	Гомеровский период, XI—IX века до н. э. Архаическая Греция (VIII—VI века до н. э.). /Пр/	1	2	
1.3	Классическая Греция (V—IV века до н. э.). /Лек/	1	4	
1.4	Эллинистический период (Первый эллинистический период, 334—281 годы до н. э.; второй эллинистический период, 281—150 годы до н. э.; третий эллинистический период, 150—27 годы до н. э.). /Лек/	1	4	
1.5	Древний Рим: царский период и республика. /Пр/	1	2	

1.6	Римская империя. Принципат (27 год до н. э. — 284 год н. э.). Тетрархия и доминат (285—324 годы н. э.). /Пр/	1	2	
1.7	Падение Западной Римской империи (476 год н. э.). Наследие античности. Античность и современное общество. /Ср/	1	2	
1.8	Тест /Пр/	1	1	
1.9	Введение в историю Средних веков (терминология, временные рамки, географические границы, источники, историография). Раннее Средневековье. Варварские королевства. Византийская империя. /Лек/	1	2	
1.10	Арабский мир /Ср/	1	2	
1.11	Франкское государство. Реконкиста. «Ρωσία — Россия» /Пр/	1	2	
1.12	Высокое Средневековье (феодализм, Крестовые походы, Церковь, схоластика, развитие городов, Священная Римская империя, развитие науки и технологий) /Лек/	1	4	
1.13	Позднее средневековье (Столетняя война, османские завоевания, Реформация, Ренессанс) /Пр/	1	2	
1.14	Тест /Пр/	1	1	
1.15	Итоговая характеристика Средневековья (уклад жизни, одежда, медицина, искусство, итоги развития). /Лек/	1	2	
1.16	Зачет /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Новое и новейшее время			
2.1	Периодизация. Новое время как мега эпоха. Что такое «Новейшая история» и условность понятия о «Новейшем времени». Феномен «безотлагательного исторического анализа». Раннее Новое время. Наука. Техника и экономика. Основные события (Великие географические открытия, колонизация Америки, Реформация и Контрреформация, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир и Вестфальская система международных отношений, Английская революция, Россия становится Империей, Семилетняя война, Война за независимость США, «Промышленный переворот»). /Лек/	2	2	
2.2	Великая Французская революция. Русско-турецкие и русско-шведские войны XVIII в. /Лек/	2	2	
2.3	Наполеоновские войны. Венский Конгресс. /Пр/	2	2	
2.4	Греческая революция. Восстание декабристов. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. /Пр/	2	1	
2.5	Июльская революция 1830 г. Революции 1848—1849 годов. /Пр/	2	1	
2.6	Крымская война. Гражданская война в Америке. Создание I Интернационала. /Лек/	2	2	
2.7	Русско-турецкая война (1877—1878). Американо-мексиканская война. Англо-бурские войны. /Пр/	2	2	
2.8	Тест /Пр/	2	1	
2.9	Балканские войны. Боснийский кризис. /Пр/	2	2	
2.10	Падение монархии в России и большевистский переворот. /Лек/	2	2	
2.11	Компъенское перемирие и окончание Первой мировой войны. /Ср/	2	2	
2.12	Межвоенный период: ряд революций, образование СССР и построение в нём "казарменного социализма". /Ср/	2	2	
2.13	«Великая депрессия» в США и ряде европейских стран. Фашистские режимы в странах Европы. /Лек/	2	2	
2.14	Вторая мировая война. /Лек/	2	2	
2.15	«Холодная война». /Пр/	2	2	
2.16	Тест /Пр/	2	1	
2.17	Рост уровня жизни в Северной Америке, Европе и Японии. Определённое улучшение уровня жизни в СССР в последние десятилетия его существования. Появление и осознание глобальных проблем. Полёт человека в космос. Карибский кризис. Начало эпидемии СПИДа. /Лек/	2	2	
2.18	Распад СССР. Массовое распространение Интернета. Маастрихтский договор и создание Европейского союза. Введение евро. Иракская война. /Лек/	2	2	
2.19	Нападение Грузии на Южную Осетию. Гражданская война в Ливии. Гражданская война в Сирии. Возвращение Крыма в состав России. /Лек/	2	2	
2.20	Зачет Соц /Пр/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Тест (в 1 семестре)

1. На склонах гор древние греки выращивали:

- а) виноград и оливки +
- б) финики и инжир
- в) рис и чай
- г) пшеницу и ячмень

2. Как именовали себя жители древней Греции?

- а) греки
- б) эллины +
- в) метеки
- г) фракийцы

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

- а) Патрокл
- б) Гектор
- в) Парис +
- г) Телемак

4. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид?

- а) родные братья +
- б) кумовья
- в) двоюродные братья
- г) отец и сыновья

5. Посланником Зевса называли птицу:

- а) сокол
- б) орел +
- в) павлин
- г) ворон

6. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов?

- а) Арес
- б) Аполлон
- в) Гефест +
- г) Дионис

7. Какую богиню называли «воительница»?

- а) Афродита
- б) Афина +
- в) Гера
- г) Деметра

8. Как называли бога войны в Греции?

- а) Арес +
- б) Гефест
- в) Гермес
- г) Дионис

9. Определите дату Марафонской битвы.

- а) 480 г. до н.э.
- б) 443 г. до н.э.
- в) 490 г. до н.э. +
- г) 479 г. до н.э.

10. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:

- а) акрополь +
- б) агора
- в) керамик
- г) форум

11. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:

- а) Фидий

- б) Геродот +
- в) Сократ
- г) Гомер

12. Триера- это:

- а) площадка для тренировок
- б) лёгкий маневренный корабль греков +
- в) школа для борьбы
- г) форма построения македонских солдат

13. Пелопонес – это

- а) Северная часть Греции
- б) Средняя часть Греции
- в) Южная часть Греции +

14. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?

- а) Фемистокл
- б) Перикл +
- в) Солон
- г) Драконт

15. В каком году был основан Рим?

- а) 750 год до н. э.
- б) 751 год до н. э.
- в) 752 год до н. э.
- г) 753 год до н. э. +

16. Какое животное, согласно легенде, вскормило братьев Ромула и Рема, основавших Рим?

- а) Собака
- б) Корова
- в) Волчица +
- г) Коза

17. Кто был последним царем Древнего Рима?

- а) Луций Тарквиний +
- б) Сервий Туллий
- в) Ромул
- г) Анк Марций

18. Кому принадлежала вся власть во времена Республиканского периода?

- а) Народ
- б) Сенат +
- в) Император
- г) Царь

19. Какое наивысшее достижение инженеров Древнего Рима?

- а) Термы
- б) Акведуки +
- в) Фонтаны
- г) Канализация

20. Как называется древнейший храм, построенный на одном из семи холмов?

- а) Храм Весты
- б) Капитолий +
- в) Пантеон
- г) Храм Сатурна

Тест (в 1 семестре)

1. Как называется период культурного подъема в годы правления Карла Великого?

- а) Каролингское возрождение +
- б) Ахенский Ренессанс
- в) Эпоха Возрождения
- г) Раннее Возрождение

2. Англосаксонский ученый монах, управлявший образовательными учреждениями в империи Карла Великого:

- а) Теодульф
- б) Эйнгард

- в) Павел Диакон
г) Алкуин +
3. Тип военного сооружения, возникший при Карле Великом, назывался:
а) замок
б) бург +
в) форт
г) флеш
4. К какой династии принадлежал Карл Великий?
а) Каролингов +
б) Меровингов
в) Капетингов
г) Робертинов
5. Кем был введен термин «каролингское возрождение»?
а) Жан-Жаком Ампером +
б) Жан-Жаком Руссо
в) Джордано Бруно
г) Галилео Галилеем
6. Типичный пример монастыря, построенного при Карле:
а) монастырь Святого Галла
б) церковь монастыря Сен-Рикье +
в) монастырь Святого Иоанна
г) собор Святой Софии
7. В каком городе поселился Алкуин, занимаясь наукой?
а) Ахен
б) Йорк +
- 8) Кем был Жан Кальвин?
а) Физик
б) Биолог
в) Философ +
г) Математик
8. За что ратовал Карл Великий в церковных вопросах?
а) За отделение от Папы Римского
б) За унию с Византией
в) За единство франкской церкви +
г) За возвращение к язычеству
9. С чем связан упадок «Каролингского возрождения»?
а) Со смертью Карла Великого +
б) С постоянными войнами молодых королевств
в) С запретом этого направления Церковью
г) С недовольством окружения Карла
10. В каком веке жил и творил Жан Кальвин?
а) XIV век
б) XV век
в) XVI век +
г) XVII век
11. В каком возрасте Жан Кальвин поступил в университет?
а) 14 лет +
б) 16 лет
в) 18 лет
г) 21 год
12. Чем решил заниматься Жан Кальвин после окончания университета?
а) Юриспруденция
б) Искусство
в) Теология +
г) Литература
13. Какой державой правил Генрих VIII Тюдор?

- а) Англия +
- б) Германия
- в) Франция
- г) Австрия

14. Королевой какой державы была Екатерина Медичи?

- а) Франция +
- б) Англия
- в) Австрия
- г) Германия

15. В каком году родился король Генрих VIII Тюдор?

- а) 1488
- б) 1491 +
- в) 1495
- г) 1499

16. Какое будущее ожидало Генриха, который был третьим ребёнком в семье?

- а) Полководец
- б) Священнослужитель +
- в) Король
- г) Дипломат

17. В каком веке жила и находилась у власти Екатерина Медичи?

- а) XIV век
- б) XV век
- в) XVI век +
- г) XVII век

18. Откуда родом Екатерина Медичи?

- а) Сицилия
- б) Флоренция +
- в) Сардиния
- г) Венеция

19. Правителем каких двух государств был Оттон I Великий и в каком веке он правил? Совместите одну пару стран с предполагаемым веком.

- а) Англия и Франция
- б) Германия и Италия +
- в) Италия и Португалия
- г) Франция и Германия

- А) IX век
- Б) X век +
- В) XI век
- Г) XII век

20. Кто заложил основы богословия исихазма?

- а) Григорий Палама +
- б) Максим Грек
- в) Иосиф Волоцкий
- г) Нил Сорский
- д) Варлаам Калабрийский
- е) Блаженный Августин
- ж) Исидор Севильский
- з) Игнатий Брянчанинов

Тест (во 2 семестре)

1. Кому принадлежит мнение о существовании одной, ныне длящейся, эпохи истории человечества — Нового времени, которую изучает мега наука «новистика»?

- а) А.В. Петрову
- б) И.Я. Фроянову
- в) А.О. Чубарьяну
- г) А.Ю. Дворниченко
- д) Б.Н. Комисарову +
- е) Б.Н. Миронову

2. Когда произошёл переход к Новому времени в России?

- а) При Алексее Михайловиче
- б) При Иване Грозном
- в) При Петре Великом +
- г) После Петра

3. Кто командовал прусской армией при Грос-Эгерсдорфе?

- а) Левальд +
- б) Зейдлиц
- в) Шмидт
- г) Фридрих II
- д) Фермор
- е) Генрих Прусский

4. Когда Наполеон Бонапарт был провозглашен императором Франции?

- а) 1799 г.
- б) 1802 г.
- в) 1804 г. +
- г) 1807 г.

5. С какой страной Франция подписала Тильзитский мир?

- а) Пруссией
- б) Россией +
- в) Австрией
- г) Италией

6. Германская империя была торжественно провозглашена в:

- а) 1851 г.
- б) 1871 г. +
- в) 1881 г.
- г) 1885 г.

7. Какая страна стала в XIX в. называться «мастерской мира»?

- а) Франция
- б) Пруссия
- в) Великобритания +
- г) США

8. Кому принадлежат следующие слова? «У нас нет ни вечных союзников, ни постоянных друзей, но вечны и постоянны наши интересы, и защищать их – наш долг»

- а) Наполеон Бонапарт
- б) Генри Пальмерстон +
- в) Людовик XVIII
- г) Отто фон Бисмарк

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) «Битва народов»
- б) Парижская коммуна
- в) Тильзитский мир
- г) поход Наполеона в Россию
- вгаб

10. Какое событие произошло раньше остальных?

- а) Тильзитский мир
- б) франко-прусская война
- в) Венский конгресс
- г) консульство во Франции +

11. Когда Наполеон стал пожизненным консулом?

- а) 1799г.
- б) 1802г. +
- в) 1804г.
- г) 1807г.

12. Как называлась система мер, введенная Наполеоном, при которой всем зависимым от Франции странам запрещалось торговать с Англией?

- а) торговая война
- б) континентальная блокада +

- в) «закрытие» страны
- г) нейтралитет

13. Как в Англии называлось движение за избирательную реформу?

- а) демократизация
- б) популизм
- в) радикализм
- г) чартизм +

14. Кому принадлежат слова: «Империя –это мир»?

- а) Наполеон Бонапарт
- б) Людовик XVIII
- в) Отто фон Бисмарк
- г) Наполеон III +

15. Выберите из предложенного списка все, что имеет отношение к объединению Германии (три):

- а) кровавая майская неделя
- б) создание немецкого таможенного союза +
- в) открытие франкфуртского парламента +
- г) уничтожение «гнилых местечек»
- д) назначение Бисмарка главой правительства +

16. Какое событие произошло позже всего?

- а) совершение государственного переворота Луи Наполеоном
- б) открытие в Париже всемирной промышленной выставки
- в) создание немецкого таможенного союза
- г) избрание Бисмарка канцлером +

17. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- а) Франция, Англия, Германия
- б) Англия, Франция, Германия +
- в) Германия, Франция, Англия

18. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
- б) политиками
- в) изобретателями +

19. Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были:

- а) писателями
- б) изобретателями +
- в) политиками

20. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к:

- а) Парижской Коммуне
- б) чартистскому движению в Англии +
- в) революции 1848 года во Франции

Тест (во 2 семестре)

1. Как еще называют мировой экономический кризис, начавшийся в октябре 1929 года?

- а) Закат Европы
- б) Мировой крах
- в) Великая депрессия +

2. Какая система международных отношений установилась после Первой мировой войны?

- а) Версальско-Вашингтонская система +
- б) Венская система
- в) Вестфальская система

3. Кто такой Жорж Клемансо?

- а) Премьер-министр Франции +
- б) Премьер-министр Англии
- в) Президент США

4. Какая новая международная организация появилась в самом начале этого периода?

- а) ОПЕК
- б) Лига Наций +

в) ООН

5. Когда женщины из США получили избирательное право?

- а) В 1920 г. +
- б) В 1930 г.
- в) В 1940 г.

6. Первая мировая война закончилась:

- а) 3 марта 1918г.
- б) 5 октября 1918г.
- в) 19 ноября 1918г.
- г) 11 ноября 1918г. +

7. Какое из событий произошло позднее других?

- а) Вступление в Первую мировую войну Болгарии
- б) Брусиловский прорыв
- в) «бойня Невеля» +
- г) сараевское убийство

8. План Дауэса – это:

- а) план осуществления демилитаризации правого берега Рейна
- б) план уменьшения общего размера немецких репараций
- в) план ликвидации всех форм контроля над экономикой Германии
- г) план обеспечения уплаты Германией репараций через возрождение ее народного хозяйства +

9. Аншлюс Австрии произошёл в:

- а) 1935 г.
- б) 1938 г. +
- в) 1936 г.
- г) 1939 г.

10. Установите соответствие между событиями и датами:

- 1) Мюнхенское соглашение
- 2) вступление СССР в Лигу Наций
- 3) советско-германский пакт о ненападении

- а) 1932 г.
- б) 1934 г.
- в) 1938 г.
- г) 1939 г.
- 1а, 2б, 3в

11. Какое положение не относится к политике держав-победительниц в отношении Германии?

- а) отмена разделения Германии на четыре зоны оккупации +
- б) полное разоружение и демилитаризация Германии
- в) восстановление демократических свобод в Германии
- г) предание главных нацистских преступников суду Международного военного трибунала

12. Фултонская речь У. Черчилля была произнесена

- а) 26 июня 1945 г.
- б) 5 марта 1946 г. +
- в) 24 октября 1945 г.
- г) 12 марта 1947 г.

13. Прочитайте текст и определите название документа, о котором идёт речь.

«Если мы не придём на помощь Греции и Турции в этот роковой час, последствия будут далеко идущими как на востоке, так и на западе. Мы должны предпринять немедленные и решительные действия. Учитывая вышесказанное, я прошу Конгресс дать полномочия на помощь Греции и Турции в размере 400 000 000 долларов на период до 30 июня 1948 г.».

- а) фултонская речь У. Черчилля
- б) план Маршалла
- в) доктрина Трумэна +
- г) доктрина Эйзенхауэра

14. Первый после окончания Второй мировой войны мировой экономический кризис произошёл в

- а) 1950—1953 гг.
- б) 1957—1958 гг. +
- в) 1974—1975 гг.
- г) 1969—1970 гг.

д) 1977—1978 гг.

15. Создание Организации Объединённых Наций произошло в:

- а) 1945 г. +
- б) 1946 г.
- в) 1947 г.
- г) 1949 г.

16. Европейское экономическое сообщество было создано в:

- а) 1947 г.
- б) 1949 г.
- в) 1951 г.
- г) 1957 г. +

17. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?

- а) СССР, США, Англия, Франция, Китай +
- б) СССР, США, Англия, Германия, Япония
- в) СССР, США, Китай, Индия, Польша
- г) США, Англия, Франция, Индия, Польша

18. Движение новых левых возникло в развитых странах Запада в:

- а) 1950-е гг.
- б) 1960-е гг. +
- в) 1970-е гг.
- г) 1980-е гг.

19. Операция «Валькирия» - это...

- а) План нападения на Францию
- б) План физического устранения Гитлера +
- в) План по созданию «оружия возмездия»
- г) План уничтожения заключённых в концлагерях

20. Главный разработчик плана захвата Франции в 1940 г. — это...

- а) Манштейн +
- б) Фон Клюге
- в) Гудариан
- г) Гот
- д) Гальдер

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (в 1 семестре):

1. Характерные черты античности. Периодизация истории древней Греции.
2. Крито-микенская цивилизация.
3. «Гомеровская» и архаическая Греция.
4. Основные этапы формирования и развития афинского полиса.
5. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
6. Пелопоннесская война.
7. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
8. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
9. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
10. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
11. Принципат как политическая система.
12. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
13. Наследие античности и современное общество.
14. Понятие «Средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
15. Западная Римская империя и христианство в IV-V вв.
16. Основные черты социальной и военной организации древних германцев в первые века н.э.
17. Великое переселение народов: причины, направления и характер миграций.
18. Образование системы варварских королевств на территории Западной Римской империи. Основные черты социального и государственного строя.
19. Государство и общество в меровингской Галлии в V-VII вв.
20. Образование империи Карла Великого. Ее политические судьбы.
21. Социальная структура и политическая система в государстве Каролингов в VIII-IX вв.
22. Культура Западной Европы в эпоху раннего средневековья.
23. Феодализм. Основные черты социальной и политической системы феодальной эпохи в XI-XIII вв.
24. Образование империи Оттонов. Империя и папство в XI-XIII вв.
25. Франция в XI-XV вв.: основные черты социального и политического устройства.

26. Нормандское завоевание Англии. Основные черты политического и социального устройства во второй половине XI-XV вв.
27. Города-государства Северной Италии в XI-XV вв. Проблема становления и эволюции коммунального строя.
28. Столетняя война: причины, периодизация, основные события, итоги.
29. Западноевропейская культура феодальной эпохи (XI-XV).
30. Русь и Западная Европа в средневековую пору.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Социально-экономическое развитие Западной Европы в конце XV- первой половине XVIII в.
2. Возрождение как социально-культурный феномен.
3. Н. Макиавелли и развитие политической мысли Нового времени.
4. Реформация как идейное и религиозное движение в раннее Новое время. Мартин Лютер.
5. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века. Генрих VIII. Елизавета Тюдор.
6. Английская революция XVII: периодизация, социальная борьба, результаты. Деятельность Оливера Кромвеля.
7. «Славная революция» в Англии и ее историческое значение.
8. Франция эпохи абсолютизма: общество и государство. Деятельность Людовика XIV.
9. Конституция США 1787 г.: история подготовки и содержание.
10. Общественно-политические взгляды просветителей. Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро.
11. Великая французская революция. Периодизация революции, ее лидеры. Экономические и политические изменения 1789-1794 гг.
12. Внутренняя и внешняя политика якобинской диктатуры во Франции. Деятельность М. Робеспьера.
13. Режим Наполеона I: политика, экономика, культура Франции.
14. Социально-политическая история Европы в 1815-1870 гг. (Великобритания, Франция, Германия). Россия и западноевропейские страны.
15. Гражданская война в США. Президент А. Линкольн.
16. Первая мировая война.
17. Социально-политическая история Европы и Северной Америки в 1871-1913 гг. (Великобритания, Франция, Германия, США)
18. Социально-экономическое развитие Европы и Северной Америки в межвоенный период (1920-1930-е годы)
19. Фашистский период истории Италии.
20. "Новый курс" Ф. Рузвельта в США.
21. История Германии периода нацизма.
22. Вторая мировая война.
23. Основные этапы политической истории Великобритании во второй половине XX века.
24. Основные этапы политической истории Германии во второй половине XX века.
25. Основные этапы политической истории Франции во второй половине XX века.
26. Европейская интеграция в XX в. Россия и Запад.
27. Основные этапы политической истории США во второй половине XX в.
28. История международных отношений 1945-1960 гг.
29. История международных отношений 1970-1990 гг. Объединение Германии 1989-1990-х гг.
30. "Постиндустриальное общество" последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусматриваются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков

самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Андреева И. А., Айсина Ф. О., Бородин С. Д., Поляк Г. Б., Маркова А. Н.	Всемирная история: учебник	Москва: Юнити, 2015. 887 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
Л1.2	Самыгин П.С., Самыгин И.С. и др.	История: для бакалавров	Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. 576 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ким О.В. и др.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. 453 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600147
Л2.2	Девлетов О.У.	История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 527 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592
Л2.3	Кареев Н.И.	Общий ход всемирной истории	М.: Директ-Медиа, 2014. 468 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).