

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ, ПРОФИЛЬ: ПРАВОСЛАВНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ
БОГОСЛОВИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее - программа) разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р "Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года";
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации от 21.04.2021;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила поведения обучающихся;
- иные локальные нормативные акты Академии, регулирующие вопросы воспитательной работы.

Важнейшей составляющей подготовки священнослужителей, церковнослужителей, преподавателей духовных учебных заведений, церковных учёных и других специалистов в области православного богословия в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия) является воспитательная работа.

Основной задачей целенаправленной, систематической и скоординированной совместной деятельности профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и иных подразделений Академии является формирование всесторонне развитой, а прежде всего, духовно-нравственной личности обучающихся, для последующего профессионального выполнения их высокой миссии служения Богу и людям.

Воспитательная работа в Академии осуществляется под руководством проректора по воспитательной работе. Проректор по воспитательной работе осуществляет общее руководство процессом воспитания и организации жизни обучающихся.

Дежурный помощник проректора по воспитательной работе осуществляет непосредственное руководство жизнью обучающихся, контролирует исполнение обучающимися правил внутреннего распорядка и распорядка дня.

С целью координации и организации деятельности всех участников воспитательной работы в Академии один раз в месяц проводится воспитательское совещание.

2. Цель и задачи воспитательной работы.

2.1 Целью воспитательной работы в Академии является формирование, развитие и становление личности обучающегося, будущего служителя Церкви, сочетающего в себе благочестие, глубокие богословские знания, активную гражданскую позицию, широкий кругозор, гуманизм, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, социокультурных и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства ответственности, патриотизма, любовь и уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс становления личности обучающегося в Академии происходит в различных сферах жизни и реализуется посредством различных направлений воспитательной работы: духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое, патриотическое и гражданско-правовое, культурно-просветительское, спортивно-оздоровительное и др.

2.2. Основными задачами воспитательной работы являются:

- Создание культурно-просветительского пространства, обеспечивающего студенческой молодежи возможность самореализации, раскрытия профессиональных и творческих способностей.
- Воспитание у обучающихся гражданско-патриотических духовно-нравственных ценностей, правовой и политической культуры.
- Развитие способностей успешно ориентироваться в современном мире, самостоятельно ставить цели и задачи, выбирать необходимые для их достижения инструменты.
- Формирование осознания значимости выбранной профессии в современном обществе.
- Воспитание в кругу студенческой молодежи культуры межнационального общения, способности к взаимопониманию и поддержке.
- Формирование умений и навыков сотрудничества, общения в коллективе, как факторов успешной управленческой деятельности.
- Развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.
- Совершенствование системы воспитательной и внеучебной работы, обеспечивающее совместное участие обучающихся и преподавателей в развитии корпоративной культуры Академии и гуманизации межличностных отношений.
- Сохранение и преумножение историко-культурных традиций Академии, преемственность в воспитании студенческой молодежи. Развитие профессиональной этики и культуры, культуры мышления и речи, внешнего облика, досуга и быта.
- Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса и внеучебной деятельности обучающихся в Академии.
- Помощь в адаптации обучающихся: реализация коммуникативного потенциала обучающихся в учебной группе, развитие их творческого потенциала, социального интеллекта в коллективных видах деятельности, активной позиции обучающихся в учебно-воспитательном процессе, установление отношений с преподавателями.

3. Направления воспитательной работы.

3.1. Организация воспитательной работы осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время. Воспитательная работа в рамках учебного процесса может проводиться при освоении дисциплин, обеспечивающих развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, любви и уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирующих общекультурные и универсальные компетенции.

Также в рамках реализации образовательной деятельности может быть предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных на развитие личности, социализации, развития созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению духовных и национальных ценностей и т.д.

3.2. Воспитательная работа во внеучебное время реализуется по следующим направлениям:

3.2.1. Духовно-нравственное воспитание.

В воспитательной и внеучебной деятельности Академии имеет первоочередное и приоритетное значение. Оно ориентировано на формирование у обучающихся системы ценностей, развитие нравственных качеств, основанных на святоотеческой традиции, приобретение опыта христианской жизни. Духовно-нравственное воспитание осуществляется через богослужебную жизнь, общение с духовным наставником, участие в паломнических поездках и т.д. В богослужебную жизнь обучающегося Академии входят: ежедневные утренние и вечерние молитвы, богослужебная практика, общие богослужения в воскресные дни и в праздничные дни годового богослужебного круга, на которых учащиеся приобретают необходимые знания, участвуют в литургической и молитвенной жизни. Особо важное значение для полноценного воспитания христианина и будущего священнослужителя является участие обучающихся в церковных Таинствах.

3.2.2. Научно-образовательное воспитание.

Цель научно-образовательного воспитания – повысить уровень духовного воспитания и образования обучающихся, привить им опыт научной работы, способствуя развитию индивидуальных особенностей.

Научно-образовательное воспитание реализует элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких личностных качеств, как:

- исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности;
- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, творческого воображения у студентов;
- интерес к творческой деятельности, способность выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы.

Научно-образовательное воспитание обеспечивает:

- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
- повышение престижа познавательной деятельности в повседневной жизни студентов;
- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.

3.2.3. Профессионально-трудовое воспитание.

В процессе формирования выпускника Академии важную роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к церковному служению и связанными с ним социальными функциями. Профессионально-трудовое воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду, что способствует приобретению базовых навыков будущей профессии церковно- или священнослужителя. Формирует у обучающихся таких личностных качеств, как: умения и навыки самообслуживания, потребность

трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам

Обучающиеся участвуют в организации и проведении Дня первокурсника (1 сентября), в студенческом активе в научно-практических конференциях, семинарах, студенческих форумах, летних школах и др.

В профессионально-трудовое воспитание включено такое направление воспитания, как социально-миссионерское. Основной целью социально-миссионерского воспитания является формирование у обучающихся целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социально-миссионерского служения.

Концепция социально-миссионерского воспитания основана на знаниях, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных профильных дисциплин и, наряду с прикладной направленностью, ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

3.2.4. Патриотическое и гражданско-правовое воспитание.

Воспитание патриотизма предполагает формирование любви к Отечеству, заботу о его интересах, формирование активной гражданской позиции, осознание внутренней свободы и ответственности. Во многом этому способствует активное участие обучающихся в социальных проектах, организуемых на различных площадках города. Обучающиеся участвуют в организации и проведении мероприятий, посвященных памятным датам истории России: освобождение Ленинграда от фашистской блокады (27 января); День защитников Отечества (23 февраля); День Победы (9 мая); День города (27 мая); День донора; День дружбы народов (4 декабря) и др.; в организации и проведении творческих мероприятий, способствующих воспитанию патриотической и гражданско-правовой культур: конференций, круглых столов, конкурсов, и др.

Гражданско-правовое воспитание обеспечивает у обучающихся: формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц; развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки; освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве университета.

3.2.5. Культурно-просветительское воспитание.

Первостепенная задача культурно-просветительского воспитания обучающихся состоит в приобщении их к культурным ценностям, развитии эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности. Для обучающихся организуются паломничества по святыням Санкт-Петербурга, экскурсии, предоставляется возможность посещения театров, музеев, выставок и т.д. Доброй традицией стало также посещение обучающимися концертов духовной музыки, которые проводятся в Государственной филармонии, Консерватории и Академической капелле Санкт-Петербурга. Ежегодно в стенах Академии проводятся концерты, организуемые силами обучающихся. Хоры Академии принимают участие в различных общероссийских и международных проектах.

3.2.6. Спортивно-оздоровительное воспитание.

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления обучающегося. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в Академии. В Академии созданы необходимые условия для занятий обучающихся физической культурой и спортом. В течение года обучающиеся Академии участвуют в соревнованиях по различным видам спорта.

3.2.7. Экологическое воспитание и привлечение обучающихся к участию в мероприятиях по защите природы, сохранению и улучшению состояния окружающей среды и др.

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

3.2.8. Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде:

- профилактика аддиктивного поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся, психологическое сопровождение обучающихся;
- организация контроля за нераспространением наркотических средств на территории Академии, общежитий (с привлечением кураторов, преподавателей, администрации общежитий, студенческих советов всех уровней, обучающихся);
- помочь в организации медицинского контроля во время

профилактических осмотров обучающихся 1-го курса в Лазарете Академии;

- организация антинаркотической пропаганды среди студенческой молодежи;
- организация и проведение занятий по профилактике здорового образа жизни;
- проведение анкетирования обучающихся младших курсов по проблемам профилактики наркомании в образовательных учреждениях, анализ результатов.

4. Реализация воспитательной работы.

4.1. Воспитательная работа в Академии реализуется в следующих формах:

4.1.1. Массовая работа с обучающимися: организация и проведение массовых мероприятий культурно-творческой, спортивной и других тематик; привлечение к участию в мероприятиях обучающихся организаций профессионального образования и организаций высшего образования Санкт- Петербурга и Российской Федерации.

4.1.2. Работа с академическими группами: организация и проведение мероприятий внутри коллектива академических групп, реализация программы кураторства, проведение организационных собраний и мероприятий по направлениям воспитательной работы.

4.1.3. Работа с малыми группами: проведение организационных собраний и профилактических встреч среди обучающихся, проживающих в студенческих общежитиях; работа кружков по интересам, работа общественных студенческих объединений, работа в составе временных инициативных групп по реализации студенческих проектов и инициатив (социальных, научных, проектов и т. п.).

4.1.4. Индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа: проведение профилактических бесед, направленных на профилактику аддиктивного и девиантного поведения среди обучающихся; индивидуальное консультирование сотрудниками, ответственными за реализацию воспитательной работы, по вопросам организации студенческой внеучебной деятельности в Академии; разработка индивидуальных траекторий развития надпрофессиональных навыков и компетенций обучающегося.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 14 л.

Проректор по воспитательной работе Чердынина Елена