Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Агиография

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

Агиография

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о различных путях к святости и духовных особенностях каждого вида подвига в национальном, географическом и историческом аспектах;
1.2	сформировать представление об отображении святости в агиографических источниках;
1.3	ознакомить с местом агиографии в круге церковно-исторических и филологических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Богословские мотивы русской литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Славяно-русская палеография
2.2.2	Церковная археология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

периодизацию, основные аспекты и проблемы агиографической литературы;
основные этапы развития агиографической литературы в православной традиции;
закономерности агиографического литературного процесса;
содержание наиболее значимых агиографических произведений, эпоху их создания, жанровую специфику.

Уметь:

ориентироваться в изучаемом историко-культурном пространстве;
анализировать агиографические тексты с точки зрения их содержания, структуры, жанровых особенностей;
выделять главные черты произведений, определяющие их место в национальной и мировой культуре;
самостоятельно анализировать материал агиографических памятников, богословской литературы данного направления, а также явлений современной церковной жизни, касающихся почитания святых и истории их канонизации.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом агиографии;
историографической традицией изучаемого конкретного текста;
навыками анализа агиографических произведений, установления связей с другими агиографическими произведениями соответствующего периода;
навыками самостоятельного анализа агиографических текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историографию предмета;
3.1.2	основные публикации памятников и имена ученых, подготовивших издания;
3.1.3	теорию и историю агиографической литературы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	сравнить издания разных авторов в разные историко-культурные эпохи;
3.2.2	рассмотреть особенности разных изданий агиографических текстов;
3.2.3	рассматривать агиографические произведения в их общественно-политическом и религиозном контекстах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
3.3.2	целостным представлением об агиографии;
3.3.3	навыками анализа агиографических памятников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Агиографическая литература домонгольского периода.			
1.1	Роль Крещения Руси и христианства в его православном варианте для становления и развития древнерусской книжности и литературы. /Лек/	4	3	

1.2	Переводная литература Древней Руси и место в ней агиографии. /Пр/	4	3	
1.3	Ранние русские жития. «Борисоглебский цикл» источников: Святые мученики страстотерпцы князья Борис и Глеб. /Ср/	4	3	
1.4	Особенности так называемого «княжеского» жития. /Ср/	4	3	
1.5	Особая роль средневекового автора-книжника - роль посредника между Божественным Откровением и читателем (мирянином). /Ср/	4	3	
1.6	Византийская и сирийская агиография, ее влияние на развитие оригинальной русской агиографии. /Лек/	4	3	
1.7	Агиографические элементы в летописных рассказах о деяниях и смерти князей. /Пр/	4	3	
1.8	Вопрос о канонизации князя Владимира Святославича, крестителя Руси. Его житие /Ср/	4	3	
1.9	«Житие преподобного Феодосия Печерского» Нестора. /Ср/	4	3	
1.10	Киево-Печерский патерик. История составления, редакций, примеры отдельных патериковых рассказов. /Ср/	4	3	
	Раздел 2. Агиографическая литература XIV-XVII веков.			
2.1	«Житие Святого благоверного князя Александра Ярославича (Невского)». Литературное своеобразие: элементы «воинской повести» и агиографического жанра. Описание битв и чудес. /Пр/	4	3	
2.2	Агиографические черты в повестях о татаро-монгольском нашествии. /Лек/	4	3	
2.3	Чудо о перенесении святого образа Николая Мирликийского из Корсуни в Рязань. /Ср/	4	3	
2.4	Тема стойкости в вере: «Житие князя Михаила Черниговского и боярина Феодора, убитого в Орде». /Лек/	4	3	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.6	Развитие агиографического канона в русской литературе XIV-XV веков. /Пр/	4	3	
2.7	Стиль «плетение словес» в древнерусской агиографии. /Лек/	4	3	
2.8	Жития северно-русских подвижников и основателей монастырей. Элементы монастырского и крестьянского быта. /Ср/	4	3	
2.9	Русская агиография XVI века. Великие Минеи Четьи митрополита Макария. Источники, редакции, содержание. /Ср/	4	3	
2.10	Подвиг юродства Христа ради: Житие Андрея Юродивого, Житие Михаила Клопского, Житие Василия Блаженного. /Лек/	4	3	
2.11	Русская литература XVII века – литература переходной эпохи. /Ср/	4	3	
2.12	Новые черты «Жития Иулиании Лазаревской (Муромской)» как «семейного» жития. /Ср/	4	3	
2.13	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.14	Старообрядческая агиографическая традиция. /Ср/	4	3	
2.15	ЗачетСОц /Пр/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каково значение Крещения Руси для развития агиографии?
2. Какой масштаб имело влияние византийской литературы на развитие древнерусской литературы?
3. Перечислите типы житий.
4. Какие византийские жития были переведены на славянские языки?
5. Насколько сильным было влияние сирийской литературы на развитие русской агиографии?
6. Охарактеризуйте роль средневекового автора-книжника в агиографической литературе.
7. Перечислите основные черты «Жития» святого равноапостольного князя Владимира Святославича.
8. Перечислите основные черты «Памяти» святого равноапостольного князя Владимира Святославича.
9. Какие особенности текста присутствуют в анонимном «Сказании о Борисе и Глебе»?
10. Назовите 3 особенности «Чтение о святых Борисе и Глебе» преп. Нестора.
11. Каковы основные особенности такого вида памятников, как «Княжеское житие»?
12. Охарактеризуйте житие преподобного Феодосия Печерского.
13. Перечислите первые Патерики на Руси.
14. В чём заключается художественное своеобразие жития святого благоверного князя Александра Ярославича (Александра Невского)?
15. Какие основные элементы агиографического стиля содержатся в воинских повестях о татаро-монгольском нашествии?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какими были особенности развития агиографического канона в XIV - начале XV вв.?
2. Чем было вызвано обращение к поре былой независимости Руси в агиографии монгольского периода?
3. На какой вид литературы на Руси в XIV - начале XV вв. больше всего влияли идеи исихазма?
4. Назовите примеры «Второго южнославянского влияния» в агиографии Древней Руси.
5. Назовите особенности «Слова о житии и преставлении Димтрия Ивановича, великого князя Московского, царя русского» (Житие Димитрия Донского).
6. Какие произведения написаны в стиле «плетение словес» в русской агиографии XIV-XV вв.?
7. Опишите литературное своеобразие «Жития святых Петра и Февронии Муромских».
8. Когда и кем были составлены Великие Четьи Минеи?
9. Перечислите основные особенности житий северно-русских святых.
10. Приведите примеры описания бытовой крестьянской жизни в житиях северно-русских святых.
11. В чём заключалось своеобразие житий юродивых Христа ради в русской и переводной литературе?
12. Каковы особенности жития святого Василия Блаженного?
13. Кем и когда было написано житие Иулиании Осорьиной (Лазаревской)?
14. Перечислите основные бытовые элементы в агиографии XVII в.
15. Какими были последствия церковного раскола в агиографии?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Типы житий.
2. Переводные византийские жития.
3. Житие и память святого равноапостольного князя Владимира Святославича.
4. Анонимное «Сказание» и «Чтение о святых Борисе и Глебе» преподобного Нестора. Особенности каждого текста.
5. Житие преподобного Феодосия Печерского, написанное Нестором.
6. Патерики как сборники рассказов о святых. «Киево-Печерский патерик» как памятник русской агиографии.
7. Житие благоверного святого благоверного князя Александра Ярославича (Александра Невского). Его художественное своеобразие.
8. Элементы агиографического стиля в воинских повестях о татаро-монгольском нашествии.
9. Влияние идей исихазма на монашеско-аскетические жития. «Второе южнославянское влияние» в агиографии.
10. Риторическо-панегирическое «Слово о житии и преставлени Димтрия Ивановича, великого князя Московского, царя русского» (Житие Димитрия Донского).
11. Стиль «плетение словес» в русской агиографии XIV-XV веков.
12. Житие преподобного Сергия Радонежского. Житие преподобного Стефана Пермского.
13. Сочинения Пахомия Серба (Пахомиевские редакции житий новгородских святых).
14. «Житие Петра и Февронии Муромских», его литературное своеобразие.
15. Составление свода житий русских святых. Великие Минеи Четьи митрополита Макария.
16. Жития северно-русских святых.
17. Жития юродивых Христа ради как произведения древнерусской литературы (переводной и оригинальной). Житие Андрея Юродивого, Житие Михаила Клопского, Житие Василия Блаженного.
18. Развитие агиографии в XVII веке. Биографическое житие XVII века.
19. Житие Иулиании Осорьиной (Лазаревской) написанной ее сыном Дружиной. Бытовые элементы в агиографии.
20. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» как новый тип жития. Элементы автобиографизма.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лосева О. В.	Жития русских святых в составе древнерусских прологов XII — первой трети XV веков	Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. 473 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73321
Л1.2	Никулина Е. Н.	Агиология	Москва: Издательство ПСТГУ, 2017. 347 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494974

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гладкова О. В.	Житие Евстафия Плакиды в русской и славянской книжности и литературе IX-XX веков	Москва: Индрик, 2013. 912 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231848
Л2.2	Терещенко Т. Н.	Русский патерик. Жития великих русских святых	Москва: ДАРЪ, 2013. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240793

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3		Жития византийских святых эпохи иконоборчества	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. 832 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363193
Л2.4	Панич Т. В.	Древнерусские духовные завещания XV–XVII вв. в агиографическом повествовании: статья	Новосибирск: СО РАН / Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал. № 3, 2013. 125 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212804&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специалиализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Актуальные вопросы изучения истории Поместных Церквей в XX веке

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат исторических наук, доцент, епископ Петергофский Силуан (Никитин Сергей Сергеевич)

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы изучения истории Поместных Церквей в XX веке

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с историей Поместных Православных Церквей в XX веке;
1.2	познакомить с биографией и деятельностью личностей, внесших вклад в развитие и устроение Поместной Церкви в XX веке;
1.3	ознакомить с Поместными Церквями, ставшими автокефальными в XX веке;
1.4	сформировать представление об основных канонических сложностях, с которыми столкнулись Поместные Церкви в XX веке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Историография общецерковной истории
2.1.2	Россия и православный Восток
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новая и новейшая история
2.2.2	Церковная археология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом традиции изучения церковной истории
Знать:
основные исторические вехи истории Поместных Православных Церквей; причины и особенности формирования богословия Поместных Православных Церквей; основные вехи из истории взаимоотношений Поместных Православных Церквей.
Уметь:
раскрыть особенности деятельности Поместных Православных Церквей в каждом отдельном случае; аргументировано объяснить цели, которые преследует Поместная Православная Церковь, ведя диалог с инославием; актуализировать информацию о вероучении и устройстве Поместных Православных Церквей.
Владеть:
навыками общения с представителями Поместных Православных Церквей; информацией об актуальной трактовке вероучения и устройстве Поместных Православных Церквей; способностью объяснить современные отличия трактовки корпуса канонического права в Русской Православной Церкви и других Поместных Православных Церквах.

ПК-1.1: Умеет анализировать данные церковной исторической науки
Знать:
этапы исторического развития каждой из Поместных Православных Церквей; особенности административно-канонического устройства каждой Поместной Православной Церкви; актуальные вопросы, связанные с взаимоотношениями между Поместными Православными Церквами.
Уметь:
на уровне конкретных исторических примеров объяснять различия в устройстве и деятельности каждой Поместной Православной Церкви; раскрывать цели определённых представителей Поместных Православных Церквей при ведении ими межконфессионального диалога; использовать знания о вероучении и устройстве Поместных Православных Церквей применительно к современной ситуации.
Владеть:
навыками общения с представителями Поместных Православных Церквей; способностью оперативно обновлять информацию об исторической обстановке в Поместных Православных Церквах; умением объяснить современные отличия в трактовке корпуса канонического права в Русской Православной Церкви и других Поместных Православных Церквах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	общее состояние Православных Поместных Церквей в XX веке;
3.1.2	основные вехи истории Поместных Церквей в XX веке;
3.1.3	проблемы во взаимоотношениях Поместных Церквей в XX веке;

3.1.4	персоналии, внесшие значительный вклад в историю Поместных Церквей XX века;
3.1.5	Поместные Церкви, получившие автокефалию в XX веке.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	рассматривать историю Поместных Церквей в контексте Новейшей истории;
3.2.2	анализировать вехи истории Поместных Церквей в XX веке;
3.2.3	ориентироваться в юрисдикционных проблемах Поместных Церквей;
3.2.4	давать оценку деятельности личностей, внесших весомый вклад в историю Поместных Церквей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и канонического права;
3.3.2	навыком анализа истории Поместных Церквей в XX веке;
3.3.3	целостным представлением об истории Поместных Церквей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Образование Православной Церкви Украины. Реакция Поместных Православных Церквей. Роль Святейшего Патриарха Московского Кирилла в разрешении межцерковного кризиса. /Лек/	2	1	
1.2	Константинопольский Патриархат в начале XX века (общее состояние). Мелетий (Метаксакис): характеристика личности и деятельности. Предоставление Константинополем автономии Финляндской и Эстонской Православным Церквам в 1923 году. Предоставление Константинополем автокефалии Польской Православной Церкви в 1924 году. Предоставление Константинополем автономии Латвийской Православной Церкви в 1936 году. /Ср/	2	3	
1.3	Патриарх Афинагор (Спиру): характеристика личности и деятельности. Взаимоотношения Константинопольского и Иерусалимского Патриархатов в XX веке. Константинопольский Патриархат и Православная Церковь Чешских земель и Словакии. /Лек/	2	1	
1.4	Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте /Пр/	2	2	
1.5	Константинопольский Патриархат и автономия Албанской Церкви 1926 года и последующая автокефалия 1937 года. Экзархат русских приходов в Западной Европе. Македонская Православная Церковь. Критская Архиепископия. /Ср/	2	3	
1.6	Юрисдикционная проблематика в истории Русской Православной Церкви в послевоенный период. Взаимоотношения Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей. Восстановление общения между Русской и Грузинской Православными Церквами. /Лек/	2	1	
1.7	Предоставление автокефалии Польской Православной Церкви. Предоставление автокефалии Чехословацкой Православной Церкви. Предоставление автокефалии Американской Православной Церкви. Предоставление автокефалии Японской Православной Церкви. Проблема Бессарабской митрополии Румынской Православной Церкви. /Ср/	2	3	
1.8	Роль Русской Православной Церкви в преодолении «болгарской схизмы». Проект предоставления автокефалии Финляндской Православной Церкви. /Пр/	2	2	
1.9	Подворья и представительства Русской Православной Церкви. Проблема автокефалия Украинской Православной Церкви. /Ср/	2	3	
1.10	Автокефалии XX века. Польская Православная Церковь: Варшавская и Холмская епархии Русской Православной Церкви на 1917 год. Автономия Польской Православной Церкви (1921 год). /Лек/	2	1	
1.11	Обстоятельства перехода Польской Православной Церкви в юрисдикцию Константинопольского Патриархата. «Полонизация» церковной жизни в Польше. Автокефалистские течения на территориях довоенной Польши под германской оккупацией в годы войны и последующая их участь в эмиграции. /Ср/	2	3	
1.12	Получение автокефалии Польской Православной Церкви от Московского Патриархата в 1948 году. Взаимоотношения Польской Православной Церкви и других Поместных Церквей во второй половине XX века. /Лек/	2	2	
1.13	Современное положение Польской Православной Церкви. /Ср/	2	3	
1.14	Митрополит Дионисий (Валединский): жизнь и деятельность. Польская Православная Церковь за границей. /Пр/	2	1	

1.15	Выдающиеся деятели Польской Церкви (митрополиты Макарий (Оксиюк), Тимофей (Шреттер), Стефан (Рудык), Василий (Дорошкевич). «Украинский вопрос» в Польской Церкви. /Лек/	2	2	
1.16	Монастыри и монашество Польской Церкви. Духовное образование в Польской Церкви. /Ср/	2	3	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
1.18	Автокефалии XX века, Православная Церковь Чешских земель и Словакии: образование государства Чехословакии: религиозный контекст. /Лек/	2	2	
1.19	Священномученик Горазд (Павлик): характеристика личности и деятельности. Особенности богослужебно-приходской жизни в Чехословакии до 1946 года. /Ср/	2	3	
1.20	Дарование автокефалии Московской Патриархией Чехословацкой Православной Церкви. Ликвидация греко-католической церкви Словакии. Чехословацкая Православная Церковь при митрополите Дорофее (Филипе)(1964-1999). /Лек/	2	2	
1.21	Взаимоотношения Православной Церкви Чешских земель и Словакии и Константинопольского Патриархата. Современное состояние Православной Церкви Чешских земель и Словакии. /Ср/	2	3	
1.22	Архиепископ Савватий (Врабец): характеристика личности и деятельности. Восстановление греко-католической церкви Словакии и ее взаимоотношения с Православной Церковью Чешских земель и Словакии. Первоиерархи Чехословацкой Православной Церкви. Образовательная система Православной Церкви Чешских земель и Словакии. Монастыри и святыни Православной Церкви Чешских земель и Словакии. /Пр/	2	2	
1.23	Автокефалии XX века, Американская Православная Церковь. Православие в Новом Свете на начало XX века. Образование Архиепископии обеих Америк Константинопольского Патриархата. Североамериканская митрополия (1920 - 1970-е годы). Русская Православная Церковь Заграницей на территории США. Получение автокефалии Американской Православной Церкви. Приходы Московской Патриархии в США и Канаде. Современное состояние Американской Православной Церкви. /Лек/	2	2	
1.24	Взаимоотношения Североамериканской митрополии и Московской Патриархии в 1930-1960-е годы. Характеристика деятельности митрополитов Феофила (Пашковского) и Леонтия (Туркевича). Украинская православная диаспора в Новом Свете. Взаимоотношения Американской Православной Церкви и других Поместных Православных Церквей. Образовательная система в Американской Православной Церкви. Особенности богослужебно-приходской жизни Американской Православной Церкви. /Пр/	2	1	
1.25	Эстонская Апостольская Православная Церковь. Христианство на территории Прибалтики до образования Ливонской конфедерации. Православие в Эстляндии и Лифляндии до присоединения их к Российской империи. Образование Рижского викариатства (1836 год) и самостоятельной Рижской епархии (1850 год). Обращение в Православие эстонцев-лютеран. Образование Эстонской епархии Русской Православной Церкви. Деятельность священномученика Платона (Кульбуша) (1917-1923 годы). Образование Эстонской Апостольской Православной Церкви (1923-1939 годы). Восстановление канонической Эстонской Православной Церкви Московского Патриархата. Эстонская Апостольская Православная Церковь в эмиграции. Отмена Томоса Константинопольского патриархата 1923 года. Эстонская епархия в составе Московского Патриархата. Современное положение Эстонской Апостольской Православной Церкви. /Лек/	2	2	
1.26	Религиозная политика Ливонской конфедерации по отношению к православным Прибалтики. Обращение в Православие жителей островной Эстонии в XIX веке. Национализм и Эстонская Апостольская Православная Церковь. Эстонские этнические приходы Таллиннской и Эстонской епархии Русской Православной Церкви в 1950-1980-е годы. Митрополит Александр (Паулус), характеристика личности и деятельности. Взаимоотношения Эстонской Апостольской Православной Церкви и Эстонской Православной Церкви Московского Патриархата. /Пр/	2	2	

1.27	Финляндская Автономная Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Финляндии. Новгородское и шведское влияние. Православие в герцогстве Финляндском и Ингерманландии (XIII-XVII века). Православие в Великом княжестве Финляндском с 1809 по 1892 годы. Финляндская и Выборгская епархия (1892-1918 годы). Финляндская Православная Церковь в юрисдикции Русской Православной Церкви (1918-1923 годы). Обстоятельства перехода Финляндской Православной Церкви в юрисдикцию Константинопольского Патриархата. /Лек/	2	2	
1.28	Формирование национальной Православной Церкви Финляндии (1923-1939 годы). Финляндская Православная Церковь в период «двух войн» (1939-1944 годы). «Канонический кризис» и восстановление евхаристического общения с Русской Православной Церковью (1945-1957 годы). Финляндская Православная Церковь в период управления архиепископа Павла (Олмари) (1960-1987 годы). Современное положение Финляндской Православной Церкви. /Ср/	2	3	
1.29	Особенности богослужебной жизни Финляндской Православной Церкви. Взаимоотношения Финляндской Православной Церкви и Константинопольского Патриархата во второй половине XX века. Роль Ново-Валаамского монастыря в жизни Финляндской Православной Церкви. Образовательная система Финляндской Православной Церкви. Благочиние Патриарших приходов в Финляндии. /Пр/	2	3	
1.30	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
1.31	Японская Православная Церковь. История христианства в Японии, Китае и Корее (XVI-XIX века). Миссия святителя Николая (Касаткина) и его учеников. Православие в Японии в 1917-1945-е годы. Епископ Николай (Оно) и переход Токийской епархии в юрисдикцию Русской Православной Церкви за границей. Образование приходов Московской Патриархии в Японии. Переход Токийской епархии в юрисдикцию Североамериканской митрополии. Автономия Японской Православной Церкви (1970 год). Современное положение Японской Православной Церкви. /Ср/	2	2	
1.32	Особенности богослужебно-приходской жизни Японской Православной Церкви. Образование в Японской Православной Церкви. Китайская автономная Православная Церковь. Православная миссия в Корее. /Пр/	2	3	
1.33	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте историю получения Томоса об автокефалии Православной Церкви Украины.
2. Какова была реакция Поместных Православных Церквей на образование Православной Церкви Украины?
3. Перечислите основные аргументы Мелетия Метаксакиса в вопросе трактовки 28 правила IV Вселенского Собора.
4. Какую роль играет Архиепископия обеих Америк в современной жизни Константинопольского Патриархата?
5. В какой области кроются причины перехода Польской Православной Церкви в юрисдикцию Константинопольского Патриархата?
6. Назовите основные вехи деятельности архиепископа Иакова (Кукузиса).
7. Перечислите церковные юрисдикции в Северной Америке.
8. Перечислите основные церковные юрисдикции в Южной Америке.
9. Каковы были основные особенности формирования экзархатов Московской Патриархии в послевоенный период? Перечислите экзархаты с указанием даты их создания.
10. Какова позиция Иерусалимского Патриархата по вопросу окормления диаспоры?
11. Когда и по каким причинам произошло признание Константинополем автокефалии Грузинской Православной Церкви?
12. Опишите деление Чехословацкой Церкви на епархии до 1990 года.
13. Какие проблемы содержатся в позициях Москвы и Фанара относительно «Эстонского вопроса»?
14. Какова оценка Константинопольским Патриархатом русского пребывания на Афоне?
15. Охарактеризуйте статус Критской архиепископии.
16. Перечислите основные юрисдикционные изменения в истории Экзархата русских приходов в Западной Европе.
17. Каковы основные вехи истории Македонской Православной Церкви?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чём заключалась политика «Полонизации», проводимая польским правительством в отношении православной традиции в 1930-е годы?
2. На конкретных примерах проиллюстрируйте кадровый кризис в Чехословацкой Православной Церкви.
3. В чём заключалась проблема календарного стиля в XX столетии?
4. Назовите основные вехи во взаимоотношениях Константинопольской и Сербской Церквей в период между мировыми

войнами.
5. Перечислите основные особенности образовательной системы Американской Православной Церкви.
6. Каким представляется исследователям современное положение Православия в Южной Америке?
7. Охарактеризуйте положение Украинской православной церкви в США в разные периоды её истории.
8. В какие годы и с какой аргументацией совершались попытки получения автокефалии Финляндской Православной Церковью?
9. Кто являлся основными деятелями-реформаторами финского богослужения?
10. Охарактеризуйте взаимоотношения Православной Церкви Чешских земель и Словакии и Константинопольского Патриархата в последние 3 десятилетия.
11. Перечислите причины возникновения Латвийской Православной Церкви в эмиграции.
12. Каковы взаимоотношения Архиепископа Николая (Саяма) с Японской Православной Церковью?
13. Что представляла из себя Китайская Автономная Церковь в период «культурной революции»?
14. По каким причинам произошло усиление позиций Константинополя в Юго-Восточной Азии?
15. Каково современное положение Православной миссии в Корее?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Образование Православной Церкви Украины. Реакция Поместных Православных Церквей. Роль Святейшего Патриарха Московского Кирилла в разрешении межцерковного кризиса.
2. Интерпретация 28 правила IV Вселенского Собора Мелетием (Метаксакисом).
3. Роль Архиепископии обеих Америк в современной жизни Константинопольского Патриархата.
4. Причины перехода Польской Православной Церкви в юрисдикцию Константинопольского Патриархата.
5. Церковные юрисдикции в Америке.
6. Образование экзархатов Московской Патриархии в послевоенный период.
7. Призвание Константинополем автокефалии Грузинской Православной Церкви.
8. «Эстонский вопрос» во взаимоотношениях Москвы и Фанара.
9. Статус Критской архиепископии.
10. Экзархат русских приходов в Западной Европе.
11. Македонская Православная Церковь.
12. «Полонизация» православной традиции в Польше в 1930-е годы.
13. Взаимоотношения Константинопольской и Сербской Церквей в 1920-1930-е годы.
14. Современное положение Православия в Южной Америке.
15. Украинская православная церковь в США.
16. Попытки получения автокефалии Финляндской Православной Церкви.
17. Кадровый кризис в Чехословацкой Православной Церкви в 1960-1980-е годы. Взаимоотношения Православной Церкви Чешских земель и Словакии и Константинопольского Патриархата.
18. Архиепископ Николай (Саяма) и его взаимоотношения с Японской Православной Церковью.
19. Усиление позиций Константинополя в Юго-Восточной Азии.
20. Православная миссия в Корее.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и

научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +

Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шкаровский М. В.	Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века	М.: Индрик, 2014. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438976&sr=1
Л1.2	Кострюков А. А.	Русская Зарубежная Церковь в 1939–1964 гг.: административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве	М.: ПСТГУ, 2018. 488 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494967
Л1.3	Блохин В.С.	История Поместных Православных Церквей. Учебник бакалавра теологии	М.: Учебный комитет Русской Православной Церкви, Издательство Московской Патриархии, 2023. 880 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Герд Л. А.	Константинопольский патриархат и Россия. 1901–1914 гг.	М.: Индрик, 2012. 321 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428391
Л2.2	Суханова Н.	История Японской Православной Церкви в XX веке: путь к автономии	СПб.: Алетейя, 2012. 376 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114452

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	М.: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38297

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Английский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Английский язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и с привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; применять навыки сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке;
выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере;
способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации;
способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления;
принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде;
способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статьей и др. на русском и иностранном языках;
правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой,
высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности;
вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами

перевода с одного языка на другой, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише; стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.3	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.4	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.5	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.6	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основ иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма, перевода и устной речи; культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из различных источников; осуществлять просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			

1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика. /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии. /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (в семестре 1):
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Контрольный опрос 2 (в семестре 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Богослужебная практика.
Теология и наука.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 1 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Христианские конфессии.
Информационные ресурсы интернета для ученого.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 2 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
СМИ в церковной практике.
2. Презентация по теме: Моя научная работа сегодня и в будущем.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий». Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:
1. Грамматика
Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
Практика:
- Выполнение грамматических упражнений.
- Обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала.
- Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный.
- Контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.
2. Чтение. Перевод
Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Практика:
- Чтение и перевод текстов по специальности.
- Освоение лексики.
- Изучающее чтение, полный перевод; просмотровое чтение, выборочный перевод.
- Анализ приемов перевода.
- Обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, развитие лингвистической догадки при переводе незнакомых явлений.
- Домашнее чтение: подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом до 7 страниц в зависимости от

уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту.

Типы заданий к текстам:

- Прочитать и перевести.
- Ответить на вопросы.
- Провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
- Определить основную и побочные идеи.
- Выделить тематическую лексику.
- Составить список ключевых слов.
- Составить аннотацию текста.
- Выбрать наилучшее название.
- Определить идею каждого абзаца.
- Дать оценку значения текста.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря.

Практика:

- Формулирование идей и гипотез.
- Поиск ключевых слов.
- Составление словарей к изучаемым текстам.
- Написание эссе, аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.

Практика:

- Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов.
- Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.
- Подготовка к беседе по изучаемым темам.
- Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения.
- Составление высказываний по изучаемой тематике; пересказ текста.
- Обсуждение материалов, проблемных вопросов в рамках изучаемой темы; дискуссия по тексту; ответы на вопросы.
- Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного (письменного) сообщения.
- Составление плана высказывания, монологического высказывания по теме.
- Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ.
- Составление диалогов по тексту и по теме; выступление с диалогами.
- Выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике и др.

Тематика письменных заданий (эссе) и устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов для теста

- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.

- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 1)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1200-1500 п. зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении двух практических заданий зачета.

1. Грамматика

Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.

2. Чтение. Перевод

Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Тематика разговорных тем и текстов для перевода:

Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.
Богослужебная практика.
Теология и наука.
И т.п.

Пример текста для перевода:

A theologian is someone who studies and talks about God and religious beliefs in a thoughtful and methodical way. It comes from two Greek words: "theos" (meaning God) and "logos" (meaning word or discussion). So, a theologian dives into the discussions about God found in religious traditions, sacred texts, and philosophical ideas. They look at things like history, ethics, and different aspects of theology to better understand the connection between humans and the Lord.

According to the Collins Dictionary, "A theologian is someone who studies the nature of God, religion, and religious beliefs."

Theologians are like intellectual guides. They help us explore and understand our beliefs about God. Their work is important because it ensures that religious traditions stay alive and meaningful, adapting to the changing world. Theologians play a crucial role in bringing people from different faiths together. In our world, where people follow various religions, theologians work to build understanding and cooperation. They contribute to discussions about peace, tolerance, and how different communities can live together peacefully. By doing this, theologians enrich our society, encouraging us to engage in meaningful conversations about the big questions in life.

Theologians explore and analyze the sacred texts of their religious tradition, such as the Bible for Christians. They seek to interpret these texts in context and understand their theological implications.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 1)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 2)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Объем 1500-2000 п.зн. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и пересказ текста на иностранном языке. Объем 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Беседа по теме «Моя научная работа».

Вопросы, освоение которых проверяется в выполнении трех практических заданий зачета с оценкой.
1. Грамматика
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
2. Чтение. Перевод
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
3. Письменная коммуникация
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря
4. Разговор
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.
Тематика текстов
- Магистрант – молодой ученый.
- Теология и наука.
- Богословские дисциплины в образовательном процессе.
- Богослужебная практика.
- Христианские конфессии.
- Информационные ресурсы интернета для ученого.
- СМИ в церковной практике.
- Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов
- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.
- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

Пример текстов для письменного перевода:
Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John l:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-l0).
Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28).Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:l0), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (l Peter 3:l8). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:l4).

Пример текста для просмотрового чтения и пересказа:
Catholic, Protestant, and Orthodox are the three major branches of Christianity, each with distinct beliefs, practices, and historical development.

The Catholic Church, also known as the Roman Catholic Church, traces its origins back to the time of Jesus Christ and the apostles. As the name suggests, the Catholic Church is based in Rome and is led by the Pope, who is considered the successor of Saint Peter. One defining characteristic of Catholicism is the belief in papal supremacy, which holds that the Pope has authority over

all matters of faith and morals.

In contrast, the Protestant Church emerged during the Reformation in the 16th century as a reaction against certain practices and teachings of the Catholic Church. Protestants reject papal authority and strongly emphasize the importance of the Bible as the ultimate source of authority. Protestant churches vary greatly in their beliefs and practices.

The Orthodox Church, also known as the Eastern Orthodox Church, is independent from both the Catholic Church and the Protestant Church. It originated in the East-West Schism of 1054. Unlike the Pope-centered structure of Catholicism, the Orthodox Church is governed by a synod of bishops, with no single leader holding universal authority. Orthodoxy places great importance on tradition, iconography, and the worship experience.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 2)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения (презентации) представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает

аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет/зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1го академического часа (этап 1) и 10 минут (этап 2).
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на просмотровое чтение (без словаря) и пересказ:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении устного сообщения и беседы по теме:

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Выберите форму герундия для предложения.
The people in our churches need the Jesus who is fully God and fully man. And we can't speak of him without ____ theologians.
been
being been
be
being +

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие два из пяти слов соответствуют смыслу следующего предложения.
The three parts of the church ____ are a narthex, a _____, and a sanctuary.
nave +2
cemetery
schools
Councils
building+1

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Найдите соответствия между английскими и русскими словами.
1 Comforter
2 Holy Spirit
3 baptism
4 confession
крещение 3
Утешитель 1
исповедь 4
Святой Дух 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Составьте из лексических групп предложение.
the church – 4
was – 2
his duty – 1
every day – 5
to clean – 3

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: Подберите слово, соответствующее смыслу текста.
A ____ is a family, a living cell of the one family of God. No two parishes are the same. Each has its own special challenges, its own problems, needs and blessings. In any parish, the priest's ministry is to build a community of faith, of truly faith-filled people.
parish

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Переведите на русский язык следующие предложения.
A theologian is someone who studies and talks about God. He helps us explore and understand our beliefs about God. Theologians

explore and analyze the sacred texts.
Теолог [Богослов] – это тот, кто изучает Бога и говорит о Нем. Он помогает нам исследовать и понимать нашу веру [вероучение] о Боге. Теологи [Богословы] исследуют и анализируют священные тексты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Вакуленко Н.С.	Сборник текстов по теологии на английском языке для чтения и других целей: пособие для учащихся магистратуры. English Theological Texts for Reading And Other Purposes For Master Courses.: Пособие для учащихся магистратуры.	СПб., 2022..	50 шт.
Л1.2	Смирнова Н.С., Росянова Т.С.	Issues in Theology.: Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов богословских специальностей.	СПб.: Изд-во РХГА., 2024..	15 шт.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.2	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.3	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л2.4	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л2.5	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.6	В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова; под редакцией Е. А. Чигирина.	Английский язык (Магистратура).: Учебное пособие.	Воронеж: ВГУИТ., 2021.. 187.	https://e.lanbook.com/book/254474
Л2.7	Вдовичев, А. В. А., Оловникова, Н. Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students.: Учебно-методическое пособие.	Москва: ФЛИНТА., 2024.. 245.	https://e.lanbook.com/book/398537
Л2.8	Сибиряков, А. В.	Английский язык: видовременные формы глагола. Сборник упражнений (с ключами). English: The active verb forms. The Practical Grammar Exercises (with answers): Сборник упражнений (с ключами).	Санкт-Петербург: Лань., 2024.. 978-5-507-48453-9	https://e.lanbook.com/book/380732
Л2.9	Г. А. Краснощекова, Т. А. Нечаева ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой.	Communication culture. : Учебное пособие.	Ростов-на-Дону: ЮФУ., 2018.. 144.	https://e.lanbook.com/book/125109
Л2.10	О. С. Шурупова и .др.	Английский для магистрантов. : Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2018. 73	https://e.lanbook.com/book/169416
Л2.11	Егорова, Э. В., Крашенинникова Н. А.	English Writing Skills : учебное пособие	Ульяновск : УлГУ., 2022. 56	https://e.lanbook.com/book/314348

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.4	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.5	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.6	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.7	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.8	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.9	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.10	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.11	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Богословские мотивы русской литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

Богословские мотивы русской литературы

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русской литературы XVIII-XX вв.;
1.2	привить студентам умение пользоваться наследием отечественной литературы для обоснования важнейшего значения веры в жизни христианина;
1.3	раскрыть глубину мысли отечественных писателей на фоне секуляризационных процессов в литературе XVIII-XX вв.;
1.4	показать зависимость произведений литераторов от внешних условий времени;
1.5	определить основные параметры диалога между Православной Церковью и секуляризированным словесным искусством Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.1.2	История древнерусской литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Агиография
2.2.2	Историография русской церковной истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

художественные методы, использовавшиеся в русской литературе XVIII-XX вв.;
понятийный аппарат, используемый в научной литературе для концептуализации истории литературы в богословском и церковно-историческом контексте;
основные культурно-исторические эпохи в развитии русской литературы, их художественную специфику;
эстетические, философские, исторические, социально-политические условия развития русской литературы XVIII-XX вв. и основные особенности ее поэтики.

Уметь:

анализировать художественные произведения;
дать определение литературоведческим терминам;
рассматривать художественные произведения в их историческом, общественно-политическом и религиозном аспектах;
критически подходить к авторской позиции в произведении, духовно-нравственным исканиям, гражданской позиции писателя.

Владеть:

навыками сравнительного анализа литературно-художественных приемов у разных авторов;
понятийным аппаратом современного литературоведения, культурой филологического мышления, литературным языком;
способностью анализировать сюжет и композицию, систему образов, жанровую специфику произведений, определять их место в системе и истории развития жанров;
приемами самостоятельного определения и оценки художественного своеобразия произведений русской литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	проблемы периодизации того или иного этапа развития литературы;
3.1.2	основные методы литературной критики;
3.1.3	важнейшие аксиологические (ценностные) положения христианства, представления о воспитательном потенциале художественной литературы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать и излагать литературоведческую информацию;
3.2.2	владеть основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.2.3	интерпретировать художественные произведения с опорой на научную критику.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными концепциями историко-литературного развития в их соотнесенности с богословскими и церковно-историческими положениями Русской Православной Церкви;
3.3.2	навыками проведения литературоведческой экспертизы;

3.3.3	сравнительно-историческими навыками, определяющими место произведений русской литературы XVIII-XX вв. в отечественной культуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Первый этап истории новой русской литературы.			
1.1	Цель и содержание переходного периода. Европеизация, её различные варианты, реализуемые во второй половине XVII и в начале XVIII в. Выделение элитарной книжной культуры. Переходный период и секуляризационные процессы в развитии культуры. Развитие литературного барокко; два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия. /Лек/	3	2	
1.2	Смена писательского типа в петровскую эпоху, её влияние на литературную жизнь. Изменение внешнего литературного контекста (характера и типа международных литературных связей). /Пр/	3	2	
1.3	Трансформация жанровой системы в переходный период, её этапы; переосмысление значения и функций традиционных жанров; постепенное формирование нового ядра жанровой системы, ориентированной на европейскую литературную традицию. /Ср/	3	2	
1.4	Воздействие европеизации и секуляризационных процессов на литературный язык и стих. Проблема создания нового литературного языка. Реформа русского стиха, её основные этапы. /Пр/	3	3	
1.5	Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции; появление риторической теории и изменение типа словесной культуры. /Лек/	3	2	
1.6	Усвоение античного наследия в переходную эпоху, различные формы этого, предложенные русской культурой, осознание русской словесностью самой себя как рецепции античности. /Пр/	3	2	
1.7	Окончательный переход русской литературной культуры в европейскую парадигму. /Пр/	3	3	
1.8	Постепенное формирование понятия литературности в середине XVIII в. /Лек/	3	2	
1.9	Возникновение представления о связи эстетического начала слова с его референциальной функцией, изменение отношения к вымыслу и трансформация мимесиса, подготовка почвы для появления индивидуальных художественных миров. /Пр/	3	3	
1.10	Изменение статуса литературы в XVIII в. Новые формы литературного быта и литературные центры. /Пр/	3	2	
1.11	Сатирическая журналистика 1769-1774 гг. и начало формирования общественного мнения. Проблема национальной самоидентификации литературы во второй половине XVIII в. /Пр/	3	3	
1.12	Развитие ведущих литературных жанров во второй половине XVIII в. /Ср/	3	1	
1.13	История русской оды. Эволюция трагедии. /Пр/	3	2	
1.14	Комедия во второй половине XVIII в., её основные разновидности. Развитие повествовательной прозы, усиление фикционального начала. /Ср/	3	1	
1.15	Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». Индивидуализация литературного творчества, соотношение индивидуальных интенций и риторической регламентации в словесной культуре второй половины XVIII в. /Ср/	3	2	
1.16	Проблема художественного (возможного) мира в литературной практике конца XVIII – начала XIX вв. /Ср/	3	2	
1.17	Начало движения литературной культуры к существованию в формах литературного процесса, длительность и постепенность этого движения. Пушкинская эпоха как переходная область между традиционной литературной культурой и периодом литературного процесса. /Ср/	3	3	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. История русской литературы XIX-XX вв.			
2.1	Литературное движение 1840-х гг. и дальнейшие судьбы русской литературы.Понятие реализм, история термина; реализм как проявление культуры «неготового слова»; характеристика данного отношения к словесной деятельности; реализм как доминирующее, но не единственное литературное направление середины и 2 половины XIX в. /Ср/	3	3	
2.2	Нереалистические течения в русской литературе (поэзия, историческая драматургия). /Ср/	3	3	

2.3	Изменения в характере литературной культуры: резкий рост числа писателей, читателей, журналов, газет, издательств; массовые тиражи; технические новации, профессионализация литературного труда. /Ср/	3	2	
2.4	Жанровый состав литературной продукции, изменения в понимании категории жанра. Роман как ведущий прозаический жанр. /Ср/	3	3	
2.5	«Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в. /Ср/	3	2	
2.6	Реалистические и модернистские тенденции в литературной жизни Серебряного века; варианты модернизма. /Ср/	3	3	
2.7	Религиозная проблематика в литературе этого времени. /Ср/	3	2	
2.8	Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи. Изменения официальной доктрины в советскую эпоху: эксперимент в искусстве 1920-х гг., авангард и коммунистическая идеология – утверждение соцреалистического канона – размывание соцреализма в литературе 1960-1980-х гг. /Ср/	3	3	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.10	Идеологический заказ и жизненная правда в советской литературе (М.Шолохов, А.Фадеев); писатели, противостоящие советскому официозу (А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Зощенко, М.Булгаков); литература андеграунда. /Лек/	3	1	
2.11	Основные тенденции развития современной литературы; изменения в литературной культуре, литература и виртуальная реальность. /Ср/	3	2	
2.12	Христианская культура и постмодернизм. /Пр/	3	2	
2.13	Написание эссе. /Пр/	3	2	
2.14	А.Солженицын и И.Бродский – два типа христианских авторов конца XX в. /Лек/	3	2	
2.15	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Литература второй половины XVII – первой трети XIX в.: от средневековой литературной культуры к литературному процессу Нового времени.
2. Реформы Петра I и развитие русской культуры.
3. Европеизация, её различные варианты, реализуемые во второй половине XVII и в начале XVIII в.
4. Новые формы литературного быта и литературные центры.
5. Усвоение античного наследия в переходную эпоху
6. Поэзия М. В. Ломоносова.
7. А.П.Сумароков и русская литература 1750- 1770-х годов.
8. Зарождение публичности и общественного мнения в русской культуре 1760-х – 1780-х годов.
9. Творчество Д. И. Фонвизина
10. Творчество Д. И. Фонвизина.
11. Г.Р.Державин – поэт на переломе эпох
12. Н. М. Карамзин и развитие прозы на рубеже XVIII-XIX вв
13. Басни И.А.Крылова и формирование национального типа басни
14. Традиция и новаторство в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».
15. В.А. Жуковский: особенности романтической поэзии

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Движения литературной культуры к существованию в формах литературного процесса.
2. «Евгений Онегин» А.С.Пушкина и развитие русского романа.
3. «Мертвые души» Н.В.Гоголя: проблематика и поэтика.
4. Роман И.А.Гончарова «Обломов».
5. «Отцы и дети» И.С.Тургенева.
6. «Записки охотника» И.С.Тургенева и их роль в истории русской литературы и общественно-политической жизни
7. М.Ю. Лермонтов и поколение 1840-х гг.
8. Поэзия Ф.И.Тютчева.
9. Н.А.Некрасов и русская литература.
10. Литература и власть в русском обществе середины-второй половины XIX в.
11. Пьеса А.Н.Островского «Гроза».
12. «Война и мир» Л.Н.Толстого.
13. Отличительные черты литературы Серебряного века.
14. Творческий путь В.В.Маяковского.
15. Русская литература в эмиграции.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Литературный направления в русской литературе XVIII в.
2. Нереалистические течения в русской литературе (поэзия, историческая драматургия).
3. Роман в литературе XIX–XX вв.
4. «Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в. Художественный мир А.С. Пушкина. Особенности творчества Н.В. Гоголя.
5. Творчество В.А.Жуковского.
6. Творчество М.Ю. Лермонтова.
7. Психологизм как художественная доминанта русской прозы середины XIX в. И.А.Гончаров.
8. Жанровое своеобразие романов И.С. Тургенева.
9. Художественное своеобразие драматургии А.Н. Островского.
10. Творчество Н. С. Лескова: пафос утверждения и отрицания.
11. Типы романов Л.Н. Толстого.
12. Полифонизм в романах Ф.М. Достоевского.
13. Художественное новаторство А.П. Чехова.
14. Основные направления литературы Серебряного века. Символизм в русской литературе.
15. А.Солженицын и И.Бродский – два типа христианских авторов конца XX в.
16. Авангардные направления в русской литературе 1920-х гг. и коммунистическая идеология.
17. Художественное новаторство прозы и драматургии М. А. Булгакова.
18. Художественное новаторство поэзии и прозы Б.Пастернака.
19. Поэзия А.А.Ахматовой.
20. Религиозная проблематика в литературе XX в.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог

ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3

Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		История русской литературы XX века	М.: Русское слово, 2014. 689 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396.
Л1.2	Алексеев М. П., Добрынин М. К., Пруцков Н. И.	История русской литературы	Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41341

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Сазонова Л. И.	Литературная культура России. Раннее Новое время	Москва: Языки славянской культуры, 2006. 906 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211586
Л2.2	Петров В. Б.	Аксиологический подход к изучению курса «История русской литературы» в вузе (на материале рассказов Михаила Булгакова о гражданской войне): статья	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. 221 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429462&sr=1
Л2.3	Якушина Н. И.	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов	М.: Русское слово, 2013. 633 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Введение в археологию

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Петров Николай Игоревич _____

Рабочая программа дисциплины

Введение в археологию

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными этапами сложения и развития мировой и российской археологии в системе исторических наук, сформировать представления о деятельности и научных достижениях основоположников археологической науки в XVIII-XX вв.;
1.2	Познакомить с основными методами, используемыми на всех этапах археологического исследования (полевые работы, источниковедение, историко-культурная интерпретация);
1.3	Классифицировать разновидности археологических памятников и продемонстрировать возможности и пределы использования результатов их изучения в реконструкциях культурно-исторических процессов, в том числе, в изучении истории религий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Городская община и Церковь вечевого Новгорода
2.2.2	Греческая и латинская палеография
2.2.3	Церковная археология
2.2.4	Славяно-русская палеография

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви
Знать:
место археологии в современной системе исторических наук; отличия письменных и вещественных источников; основные исторические периоды развития археологии как науки.
Уметь:
различать суждения историков об археологических источниках и собственно археологические исследования; предполагать соотнесенность артефакта с определенной историко-культурной средой; высказывать самостоятельные суждения о различных теоретических концепциях в археологии.
Владеть:
целостным представлением об исторических проблемах, исследуемых с помощью археологии; способностью оценивать пределы возможностей археологического изучения истории; навыками визуального выявления подобия и различия вещественных древностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы формирования и развития мировой и российской археологии как науки;
3.1.2	научные достижения основоположников археологической науки в XVIII-XX вв.;
3.1.3	различия видов археологических памятников;
3.1.4	возможности основных методов археологического изучения вещественных древностей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить самостоятельный анализ научной археологической литературы;
3.2.2	оценивать информационные возможности конкретных археологических материалов;
3.2.3	оценивать научное качество полевых археологических изысканий;
3.2.4	оценивать правомерность использования археологических методов при исторических интерпретациях.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками типологического и хронологического анализа совокупностей артефактов;
3.3.2	способностью соотнесения определенных «модулей» историко-культурного процесса с соответствующими совокупностями вещественных древностей;
3.3.3	способностью корректного использования археологической аргументации в исторической дискуссии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**

	Раздел 1. Археология как историческая наука.			
1.1	Понятие «древности» в архаическом и историческом мировоззрениях, термин «археология». /Лек/	1	2	
1.2	Археология и история, рекомендуемая литература. /Ср/	1	2	
1.3	Предыстория археологии: кладоискательство (от ритуала к коллекции) и антикварианизм. /Лек/	1	2	
1.4	Основные этапы развития мировой археологии: рождение науки в эпоху Просвещения, великие археологические открытия. /Ср/	1	4	
1.5	Основные этапы развития мировой археологии: формирование теоретической археологии (от Монтелиуса до Ходдера). /Лек/	1	2	
1.6	Основные этапы развития российской археологии: изучение сибирских, скифских, античных, древнерусских и первобытных древностей в XVIII-XIX вв. /Ср/	1	4	
1.7	Основные этапы развития российской археологии: археология в XX в. (от Императорской Археологической комиссии к Институту археологии). /Лек/	1	2	
1.8	Изучение вещественных древностей в прошлом и в современном мире: общественная функция археологии. /Ср/	1	4	
1.9	Контрольный опрос. /Лек/	1	2	
	Раздел 2. Специфика археологических источников.			
2.1	Образование и археологизация материальных остатков, памятники и комплексы, общая классификация археологических памятников. /Лек/	1	4	
2.2	Поселения (формирование культурного слоя, фортификации, дороги). /Ср/	1	4	
2.3	Погребальные сооружения (этика археологических раскопок погребений, погребальная обрядность). /Лек/	1	4	
2.4	Клады (термин «клад» в археологии, производственные клады, монетные клады и клады-сокровища, вотивные клады). /Ср/	1	4	
2.5	Святилища (термин «святилище» в археологии, материальные остатки сакральных объектов и жертвоприношений, почитаемые природные объекты). /Лек/	1	4	
2.6	Характер отражения и искажения исторических данных в различных видах археологических памятников. /Ср/	1	4	
2.7	Контрольный опрос. /Лек/	1	2	
	Раздел 3. Археологические исследования: полевые работы, источниковедение и интерпретации.			
3.1	Юридические основы полевых работ, выявление археологических памятников, принципы и методика раскопок, полевая документация и научный отчет. /Лек/	1	4	
3.2	Классификация и типология в археологии (типологический метод, статистические исследования, примеры типологических разработок). /Ср/	1	4	
3.3	Периодизация и хронология в археологии (естественно-научные и археологические методы датирования, примеры хронологических разработок). /Лек/	1	4	
3.4	Культура и этнос (термин «археологическая культура», отражение этносов и миграций в археологических источниках, примеры интерпретаций археологических культур). /Ср/	1	4	
3.5	Возможности археологии в изучении этнической истории. /Лек/	1	4	
3.6	/ЗачётСОц/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Место археологии в системе исторических наук, письменные и вещественные источники.
2. Понятие «древности» в архаическом и историческом мировоззрениях.
3. Предыстория археологии: кладоискательство и антикварианизм.
4. История термина «археология».
5. Формирование археологии как науки в эпоху Просвещения.
6. Великие археологические открытия в XIX в.
7. Развитие теоретической археологии в XX в.: от типологического метода к постпроцессуализму.
8. Реформы Петра I и формирование археологической науки в России.
9. Развитие археологии в России в XIX в.: изучение скифских, античных, древнерусских и первобытных древностей.
10. Понятие «история материальной культуры» в советской археологии.
11. Основные сценарии образования и археологизации материальных остатков. Термин «стратиграфия» в археологии.

12. Термины «археологический памятник» и «археологический комплекс». Общая классификация археологических памятников.
13. Разновидности поселений как археологических памятников, термин «культурный слой».
14. Археологическое изучение древних фортификаций.
15. Археологическое изучение древних производственных центров.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Этические вопросы археологических раскопок древних погребений.
2. Погребальная обрядность и разновидности погребальных сооружений как археологических памятников.
3. Термин «клад» в археологии.
4. Разновидности кладов как археологических памятников.
5. Термин «святилище» в археологии и специфика выявления материальных остатков сакральных объектов.
6. Специфика выявления материальных остатков жертвоприношений.
7. Юридические основы полевых археологических исследований.
8. Методы выявления археологических памятников.
9. Принципы и основы методики археологических раскопок.
10. Классификация и типологический метод в археологии.
11. Периодизация в археологии.
12. Естественно-научные методы датирования.
13. Археологические методы датирования.
14. Термин «археологическая культура».
15. Отражение этнической истории в археологических источниках.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Место археологии в системе исторических наук, письменные и вещественные источники.
2. История термина «археология».
3. Формирование археологии как науки в эпоху Просвещения.
4. Великие археологические открытия в XIX в.
5. Развитие теоретической археологии в XX в.: от типологического метода к постпроцессуализму.
6. Реформы Петра I и формирование археологической науки в России.
7. Развитие археологии в России в XIX в.: изучение скифских, античных, древнерусских и первобытных древностей.
8. Основные сценарии образования и археологизации материальных остатков. Термин «стратиграфия» в археологии.
9. Термины «археологический памятник» и «археологический комплекс». Общая классификация археологических памятников.
10. Разновидности поселений как археологических памятников, термин «культурный слой».
11. Погребальная обрядность и разновидности погребальных сооружений как археологических памятников.
12. Термин «клад» в археологии и разновидности кладов как археологических памятников.
13. Термин «святилище» в археологии и специфика выявления материальных остатков сакральных объектов.
14. Принципы и основы методики археологических раскопок.
15. Классификация и типологический метод в археологии.
16. Периодизация в археологии.
17. Естественно-научные методы датирования.
18. Археологические методы датирования.
19. Термин «археологическая культура».
20. Походы к историческим интерпретациям археологических культур.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Петров Н. И.	Археология: учебное пособие	СПб.: СПбКО, 2008. 232 с.	
Л1.2	Клейн Л. С.	Археологические источники: монография	СПб.: Фарн, 1995. 352 с.	
Л1.3	Клейн Л. С.	История археологической мысли: в 2-х тт.: учебник	СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2011. 688, 624 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Фаган Б., ДеКорс К.	Археология. В начале	М.: Техносфера, 2007. 594 с.	
Л2.2		Археология: учебник	М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. 608 с.	
Л2.3	Мартынов А. И., Шер Я. А.	Методы археологического исследования: учебное пособие	М.: Высшая школа, 2002. 240 с.	
Л2.4	Вагнер Г. А.	Научные методы датирования в геологии, археологии и истории	М.: Техносфера, 2006. 576 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Византология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Митрофанов Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Византология

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основами византологии, ее предметом, методом, задачами, основным содержанием и историографией;
1.2	дать представление об основных принципах развития Восточной Римской империи, а также церковно-государственных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	История средних веков
2.1.3	Историография общецерковной истории
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Церковная археология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

основные источники и историографию Византологии;
особенности государственно-церковных отношений в Восточной Римской империи;
характерные особенности развития христианства в Восточной Римской империи;
основные дискуссионные проблемы Византологии.

Уметь:

ориентироваться в источниках Византологии;
применять знания по истории культуры Византии для оценки значимости памятников материальной и духовной культуры;
анализировать особенного государственно-церковных отношений в Восточной Римской Империи;
сопоставлять мнения ученых по истории Византийской империи и её культуры.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками при изучении византийской культуры и истории;
навыками сбора информации и анализа исторических данных в исследовательской деятельности;
навыками анализа дискуссионных проблем Византологии;
способностью ориентироваться в особенностях государственно-церковных отношений в Восточной Римской империи.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

современные версии и трактовки основных событий и важнейших проблем Византологии;
основные государственные институты и административно-территориальную структуру Церкви в Византии;
биографию основных исторических и религиозных деятелей Византии.

Уметь:

излагать события византийской истории в их связи и последовательности;
ориентироваться в современных проблемах Византологии;
объяснять особенности государственного и территориального устройства Византии;
рассматривать события церковной истории в контексте истории Византии.

Владеть:

излагать события византийской истории в их связи и последовательности;
ориентироваться в современных проблемах Византологии;
объяснять особенности государственного и территориального устройства Византии;
рассматривать события церковной истории в контексте истории Византии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю происхождения византийской культурно-политической реальности, ее своеобразие и основные факты;
3.1.2	имена основных исторических и религиозных деятелей Византии;
3.1.3	историографию Византологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	изложить события византийской истории в их логической взаимосвязи и последовательности;

3.2.2	оценить место и значение разных (культурных, политических, религиозных) аспектов византийской цивилизации применительно к конкретной эпохе;
3.2.3	ориентироваться в историографии Византологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представление об истории Византийской империи;
3.3.2	навыками анализа деятельности исторических и религиозных деятелей истории Византии;
3.3.3	способностью ориентироваться в историографии, посвященной изучению истории Византийской империи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Основные принципы развития Восточной Римской империи в IV веке.			
1.1	Введение, источники, историография, периодизация. /Лек/	3	1	
1.2	Рим в эпоху домината. Константин и Юлиан. Концепция Тимоти Барнса. /Пр/	3	3	
1.3	Готы и Черняховская культура, гунны и проблема гунно-сарматского симбиоза. /Пр/	3	2	
1.4	Феодосий I и его преемники. /Ср/	3	4	
1.5	Особенности позднеримской христианской историографии: Евсевий, Филосторгий, Сократ Схоластик, Созомен и Феодорит Кирский. /Пр/	3	3	
1.6	Аммиан Марцеллин и персы. /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Политика византийских императоров в V-XIII веках. Церковно-государственные отношения.			
2.1	Император Лев Великий. /Ср/	3	4	
2.2	Борьба с оппозицией. Падение Западной Римской империи. /Пр/	3	2	
2.3	Церковная ситуация на Востоке в V веке. /Ср/	3	4	
2.4	Эпоха Юстиниана: Прокопий Кесарийский, Агафий Миринейский, Иоанн Малала. Концепции Бертольда Рубина и Энтони Калделиса. /Лек/	3	2	
2.5	Кодификация права при Юстиниане. /Ср/	3	4	
2.6	Проблемы источниковедения «темных веков» византийской истории. /Пр/	3	4	
2.7	Император Юстиниан и его преемники в VII - IX веках. /Ср/	3	4	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
2.9	Георгий Синкелл и Феофан. /Ср/	3	4	
2.10	Патриарх Никифор как историк. /Лек/	3	1	
2.11	Правила Трулльского собора 692 г. как источник по истории царствования Юстиниана II. /Пр/	3	3	
2.12	Вселенские соборы в IV-IX веках. Иконоборчество. /Ср/	3	4	
2.13	Основные проблемы истории византийского иконоборчества. Теория Пауля Шпека и Ильзе Рохов. /Пр/	3	2	
2.14	Византия и Арабский халифат в VII-VIII веках. Противостояние в броне. /Лек/	3	2	
2.15	Истоки и генезис «Македонского возрождения». Византия и викинги в эпоху Македонской династии. /Ср/	3	4	
2.16	Феномен «Комниновского возрождения»: Никифор Вриенний и Анна Комнина. /Пр/	3	2	
2.17	Византия и сельджуки в XI-XIII вв. /Лек/	3	2	
2.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
2.19	Византия и крестоносцы. /Пр/	3	2	
2.20	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Рим в эпоху домината. Константин и Юлиан.
2. Константин и Юлиан: концепция Тимоти Барнса.
3. Готы и Черняховская культура.
4. Гунны и проблема гунно-сарматского симбиоза.

5. Император Феодосий I и его преемники.
6. Особенности позднеримской христианской историографии.
7. Аммиан Марцеллин и персы.
8. Император Лев Великий.
9. Падение Западной Римской империи.
10. Церковная ситуация на Востоке в V веке.
11. Эпоха императора Юстиниана Великого.
12. Прокопий Кесарийский, Агафий Миринейский, Иоанн Малала как историографы правления императора Юстиниана Великого.
13. Правление императора Юстиниана Великого: концепции Бертольда Рубина и Энтони Калделиса.
14. Кодификация права при Юстиниане.
15. Проблемы источниковедения «темных веков» византийской истории.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. I Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
2. II Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
3. III Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
4. IV Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
5. V Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
6. VI Вселенский Собор и его влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
7. Правила Трулльского собора 692 г. как источник по истории царствования Юстиниана II.
8. Предпосылки и причины появления иконоборчества в Византии.
9. Основные проблемы истории византийского иконоборчества.
10. Теория Пауля Шпека и Ильзе Рохов по вопросу о зарождении иконоборчества.
11. Византия и Арабский халифат в VII-VIII веках.
12. Истоки и генезис «Македонского возрождения».
13. Византия и викинги.
14. Феномен «Комниновского возрождения».
15. Византия и сельджуки в XI-XIII вв.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Рим в эпоху домината. Константин и Юлиан: концепция Тимоти Барнса.
2. Готы и Черняховская культура.
3. Гунны и проблема гунно-сарматского симбиоза.
4. Император Феодосий I и его преемники.
5. Особенности позднеримской христианской историографии. Аммиан Марцеллин и персы.
6. Императоры Лев Великий, Зенон и Анастасий I. Падение Западной Римской империи. Церковная ситуация на Востоке в V веке.
7. Эпоха императора Юстиниана Великого. Кодификация права при Юстиниане.
8. Прокопий Кесарийский, Агафий Миринейский, Иоанн Малала как историографы правления императора Юстиниана Великого.
9. Правление императора Юстиниана Великого: концепции Бертольда Рубина и Энтони Калделиса.
10. Проблемы источниковедения «темных веков» византийской истории.
11. Вселенские Соборы и их влияние на социально-политическую ситуацию в Византии.
12. Правила Трулльского собора 692 г. как источник по истории царствования Юстиниана II.
13. Предпосылки и причины появления иконоборчества в Византии.
14. Основные проблемы истории византийского иконоборчества.
15. Теория Пауля Шпека и Ильзе Рохов по вопросу о зарождении иконоборчества.
16. Византия и Арабский халифат в VII-VIII веках.
17. Истоки и генезис «Македонского возрождения».
18. Византия и викинги.
19. Феномен «Комниновского возрождения».
20. Византия и сельджуки в XI-XIII вв.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по

пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кривов М. В.	Византийская культура	СПб.: Алетейя, 2017. 272 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460864
Л1.2	Успенский Ф. И.	История Византийской империи: Т. 1	Москва: Директ-Медиа, 2016. 1041 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435986

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Васильев А.А.	История Византийской империи. Кн. 1: время до Крестовых походов (до 1081 г.)	СПб.: Алетейя, 2017. 517 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487734
Л1.4	Васильев А. А.	История Византийской империи. Кн. 2: от начала Крестовых походов до падения Константинополя	СПб.: Алетейя, 2013. 584 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233250
Л1.5		История Церкви. Древнехристианский и византийский периоды	М: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 656 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Императоры Византии 306-1453 (список)	Москва: Директ-Медиа, 2008. 12 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39484
Л2.2		Провинции Византийской империи (список)	Москва: Директ-Медиа, 2008. 6 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39485
Л2.3	Занемонец А. В.	Византийский букварь: введение в историю Византии	СПб.: Алетейя, 2019. 234 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597550

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Городская община и Церковь вечевого Новгорода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 31
самостоятельная работа 39
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	31	31	31	31
Контактная работа	31	31	31	31
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Городская община и Церковь вечевого Новгорода

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обеспечить знакомство обучающихся с базовыми сведениями по истории политического уклада как древней Киево-Новгородской Руси, так и Северо-Западной Руси XIV–XV вв. на примере истории Вечевого Новгорода, где, общерусский изначально, вечевой строй пережил ордынское вторжение;
1.2	раскрыть роль Церкви в развитии вечевого Новгорода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	История России
2.1.3	История древнерусской литературы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Агиография
2.2.2	Церковная археология
2.2.3	Славяно-русская палеография

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

историю России и Русской Церкви, историю вечевого Новгорода;
специфику церковно-исторических проблем изучения прошлого России;
возможности междисциплинарной кооперации при изучении церковно-политической проблематики.

Уметь:

применять общенаучные и специальные методы исследований в церковно-исторических разысканиях;
определять наиболее актуальные проблемы изучения церковно-государственных отношений в Древней Руси;
составлять целостную картину церковно-государственных отношений в России в широком контексте церковно-исторического и богословского знания.

Владеть:

навыками научного анализа и синтеза в церковно-исторических исследованиях общественно-политической жизни Древней Руси;
способностью выделять проблемные места в изучении жизни вечевого Новгорода;
навыками междисциплинарного изучения особенностей вечевой культуры Новгорода.

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

виднейших представителей духовенства вечевого Новгорода;
взгляды виднейших новгородских архиереев-богословов на природу церковно-государственных отношений;
общественно-политический, церковный и бытовой уклад жизни вечевого Новгорода.

Уметь:

определять роль виднейших представителей духовенства вечевого Новгорода и в истории Русской Православной Церкви;
анализировать взгляды виднейших новгородских архиереев-богословов на природу церковно-государственных отношений;
ориентироваться в общественно-политическом, церковном и бытовом устройстве жизни вечевого Новгорода.

Владеть:

навыками анализа взглядов церковных иерархов на природу церковно-государственных отношений;
способностью ориентироваться в общественно-политическом, церковном и бытовом устройстве жизни вечевого Новгорода;
способностью объяснить роль виднейших представителей духовенства вечевого Новгорода в истории Русской Православной Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные проблемы истории Древней Руси, древнерусской Церкви, вечевого Новгорода;
3.1.2	историографию и источники по истории вечевого Новгорода;
3.1.3	особенности русской христианской религиозности и духовной культуры в её генезисе.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться богатейшим потенциалом, накопленным отечественной богословско-философской и церковно-исторической мыслью;
3.2.2	разбираться в источниковедческих и историографических проблемах истории Древней Руси в целом и вечевого Новгорода в частности;
3.2.3	определять научную и общественно-политическую актуальность церковно-исторических тем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владения русским академическим научным языком;
3.3.2	адаптации достижений смежных областей знания к решению задач церковно-исторической науки;
3.3.3	владения современными информационными технологиями, могущими быть применёнными в церковно-исторических исследованиях при изучении вечевого Новгорода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ВЕЧЕВОГО СТРОЯ. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ НОВГОРОДА. СОЗДАНИЕ ЕПИСКОПИИ.			
1.1	Введение в курс. Предмет и задачи курса. Основные понятия. Демократическое общественное устройство в древности и средневековье. Свобода и Христианство. Вечевая Русь в историографии. /Лек/	3	2	
1.2	Истоки и основные особенности древней истории восточных славян. Исключительное значение вечевого Новгорода в истории русского средневекового народоправства. Начало восточнославянской истории. /Пр/	3	2	
1.3	Восточнославянские племенные союзы и образование Киево-Новгородской Руси. «Варяго-русский вопрос». /Ср/	3	2	
1.4	Крещение Руси: основные аспекты научной проблемы. Основные черты и элементы древнерусской государственности XI–XIII вв. «Волость», «земля», «город-государство», княжение». Народ и знать. Вече и князь. /Лек/	3	2	
1.5	Общинное самоуправление: «концы», «сотни», «улицы», «верви», «миры». /Ср/	3	2	
1.6	Церковь и городская община Новгорода: общие черты взаимоотношений. /Пр/	3	2	
1.7	Основные черты древненовгородского народовластия. Древние рубежи и древние раздоры. /Ср/	3	2	
1.8	Крещение Новгорода. /Ср/	3	2	
1.9	Создание епископии. Первые новгородские архиереи – епископы Иаким Корсунянин и Лука Жидята. /Пр/	3	2	
1.10	Грамоты Ярослава в источниках и историографии. Грамоты Ярослава как древнейший письменный призыв к «одиначеству». /Лек/	3	2	
	Раздел 2. ЦЕРКОВЬ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ВЕЧЕВОГО НОВГОРОДА В XII — НАЧАЛЕ XIII ВВ.			
2.1	Новгородские архиереи в XII в. до установления местного представительства на владычной кафедре. Епископы Никита (1096–1107), Иоанн Попьян (1108–1130), Нифонт (1130–1156). /Лек/	3	2	
2.2	Первый период истории вечевого народоправства. Становление вечевого народоправства. /Ср/	3	2	
2.3	Владычная кафедра в период формирования и совершенствования основных институтов власти города-государства, после торжества принципа «вольности в князьях». /Ср/	3	2	
2.4	Установление порядка вечевого избрания архиереев. Архиепископы Аркадий (1156–1163) и Илья-Иоанн (1165–1186). /Пр/	3	2	
2.5	Церковь и община в период управления епископией архиепископами Гавриилом (1186–1193) и Мартирием (1193–1199). /Ср/	3	2	
2.6	Вольный Новгород в начале XIII в. /Пр/	3	2	
2.7	Церковь и община в период управления епископией архиепископами Митрофаном (1199–1211) и Антонием (1212–1220). Второе святительство Митрофана (1219–1223). Архиепископ Арсений и вторичное утверждение на кафедре Антония (1223–1225; 1225–1229). /Ср/	3	2	
2.8	«Крамола» на владыку Арсения и распри 1228–1230 гг. /Ср/	3	2	
2.9	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	

	Раздел 3. ЦЕРКОВЬ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ВЕЧЕВОГО НОВГОРОДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII— СЕРЕДИНЕ XV ВВ. РАСЦВЕТ ВЕЧЕВОГО НОВГОРОДА.			
3.1	Междоусобия и начало внутренних преобразований во второй половине XIII в. /Ср/	3	2	
3.2	Новгородские владыки 30-х гг. XIII — начала XIV в. Архиепископы Спиридон (1229–1249), Далмат (1257–1274), Климент (1274–1299), Феоктист (1299–1308), Давид (1309–1324). /Пр/	3	2	
3.3	Новгородское народоправство в XIV–XV вв. /Ср/	3	2	
3.4	«Пожарные грабежи» и «крамолы» начала XIV в. /Ср/	3	2	
3.5	«Въстань» черных людей 1342 г. Внутриобщинные распри во второй половине XIV в. /Пр/	3	2	
3.6	Части Новгорода и общегородское вече. Изменения в княжеской власти. Реформы посадничества. /Ср/	3	2	
3.7	Борьба сторон в 1418 г. «Скърбь пожарьная» 1442 г. /Ср/	3	2	
3.8	Владычная кафедра в пору расцвета вечевого Новгорода (XIV – середина XV в.). Расцвет храмового строительства. Пожалование владыке кресчатых риз. /Пр/	3	2	
3.9	Первое и второе святительство архиепископа Моисея (1325–1329 и 1352–1359). /Ср/	3	2	
3.10	Новгородские архиереи второй половины XIV – начала XV вв. и независимый владычный суд. Архиепископы Алексий (1359–1388) и Иоанн (1388–1415). /Пр/	3	2	
3.11	Новгородские архиереи первой четверти XV в. и независимый владычный суд. Архиепископы Симеон (1415–1421), Феодосий (1421–1424) и Евфимий Брадатый (1424–1429). /Ср/	3	2	
	Раздел 4. АНТИМОСКОВСКАЯ БОРЬБА ВЕЧЕВОГО НОВГОРОДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV В. КОНЕЦ ВЕЧЕВОГО НОВГОРОДА.			
4.1	Новгородская владычная кафедра в период активизации антимосковской борьбы и кануна падения вечевой независимости. Архиепископ Евфимий II (1430–1458). /Лек/	3	1	
4.2	Новгородская епископия во время архипастырства архиепископов Ионы (1458–1471) и Феофила (1472–1480). /Ср/	3	2	
4.3	Иван III и Казимир. Противостояние «Литовской» и «Московской» вечевых «партий» в Новгороде. /Ср/	3	3	
4.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
4.5	Марфа Посадница. Конец вечевой республики. Правда Новгорода и Правда Москвы. /Ср/	3	2	
4.6	Зачет с оценкой. /ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Демократическое общественное устройство в древности и средневековье.
2. Свобода и Христианство.
3. Вечевая Русь в историографии.
4. Восточнославянские племенные союзы и образование Киево-Новгородской Руси.
5. Спор о призвании варягов.
6. Основные территориальные элементы государственности XI–XV вв.: «город-государство», «земля», «волость», «княжение».
7. Основные общественно-политические элементы древнерусской государственности XI–XV вв.: народ и знать, вече и князь.
8. Общинное самоуправление городов Древней Руси: «концы», «сотни», «улицы», «верви», «миры».
9. Основные черты древненовгородского народовластия.
10. Грамоты Ярослава в источниках и историографии.
11. Грамоты Ярослава и древнерусское «одиначество».
12. Становление вечевого народоправства: общерусский контекст и новгородская специфика.
13. Вечевое избрание новгородских владык.
14. Особенности общественно-политического уклада вольного Новгород в начале XIII в.
15. «Крамола» на владыку Арсения и распри 1228–1230 гг.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Роль святого благоверного князя Александра Невского в истории вечевого Новгорода.
2. Междоусобицы в Новгороде во второй половине XIII в.
3. Начало внутренних преобразований в Новгороде во второй половине XIII в.
4. «Пожарные грабежи» и «крамолы» начала XIV в.
5. Особенности восстания черных людей 1342 г.
6. Внутриобщинные распри в Новгороде во второй половине XIV в.
7. Новгородское народоправство в XIV–XV вв.: территориальные подразделения Новгорода; устройство и функции общегородского вече.
8. Изменения в княжеской власти и реформы посадничества в Новгороде в XIV–XV вв.
9. Борьба сторон в 1418 г.
10. Религиозный аспект пожарной скорби 1442 г. в Новгороде.
11. Влияние Церкви на культуру вечевого Новгорода.
12. Церковное зодчество вечевого Новгорода.
13. История противостояния «Литовской» и «Московской» вечевых «партий» в Новгороде.
14. Новгородская владычная кафедра накануне падения вечевой независимости Новгорода (2-я и 3-я четверти XV в.).
15. Особенности исторического пути от вечевого уклада Киево-Новгородской Руси к Московскому самодержавию.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Основные черты и элементы древнерусской государственности XI–XIII вв.
2. Общинное самоуправление в Новгороде.
3. Общие черты взаимоотношений Церкви и городской общины в Новгороде.
4. Создание Новгородской епископии. Первые Новгородские архиереи.
5. Влияние Грамот Ярослава на жизнь Новгорода.
6. Выдающиеся Новгородские архиереи первой половины XII в.
7. Становление вечевого народоправства в Новгороде.
8. Положение Церкви в Новгороде после торжества принципа «вольности в князьях».
9. Установление порядка вечевого избрания архиереев.
10. Церковь и община Новгорода в конце XII в.
11. Вольный Новгород в начале XIII в.
12. Деятельность Новгородских архиереев в XIII — начале XIV вв.
13. Особенности Новгородского народоправства в XIV–XV вв.
14. «Пожарные грабежи» и «крамолы» в Новгороде начала XIV в.
15. Церковь и новгородские внутриобщинные распри в середине и во второй половине XIV в.
16. Борьба торговой и посадской сторон в Новгороде в 1418 г. «Скърбь пожарьная» 1442 г.
17. Новгородская кафедра в период расцвета вечевого Новгорода.
18. Храмостроительство в Новгороде в XIV – середине XV вв.
19. Независимый владычный суд в Новгороде.
20. Новгородская епископия во второй половине XV в.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами

Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Петров А. В.	Вечевой Новгород — город св. Александра Невского как феномен русской истории // Палеоросия. Древняя Русь: во времени, в личностях, в идеях: статья	СПбДА, 2020. № 1 (12). С. 30–45	https://scientific-journals-spbda.ru/f/paleorosiya_no1_12_2020.pdf
Л1.2	Петров А. В.	Вечевой Новгород // Палеоросия. Древняя Русь: во времени, в личностях, в идеях: статья	СПбДА, 2022. № 2 (18).	https://scientific-journals-spbda.ru/f/paleorosiya_2_18-2022-lr_260123.pdf
Л1.3	https://www.pravenc.ru/text/2577775.html	Исторические области России: эволюция вечевого государства Великого Новгорода до его объединения с Москвой // Ресурсный потенциал региона на службе Отечеству: к 100-летию Удмуртской Республики и 75-летию Победы в Великой Отечественной войне: сб. статей по материалам секции Международного научно-практического форума «100-летие государственности Удмуртии: исторические вехи и перспективы развития»: статья	Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. С. 73–82	https://elibrary.ru/download/elibrary_44889460_58016793.pdf

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лукин П. В.	Новгородское вече: монография	, 2018. 674 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Гаврилова А. А., Галкин А. К., Жервэ Н. Н., Ковалев Б. Н., Мельников И. А. Печников М. В., Устинова И. А.	. Новгородская и Старорусская епархия // Православная энциклопедия: Статья	Православная энциклопедия, 2018.	https://www.pravenc.ru/text/2577765.html
Л2.3	Православная энциклопедия	Новгородская республика // Православная энциклопедия: статья	Православная энциклопедия, 2018.	https://www.pravenc.ru/text/2577775.html

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Греческая и латинская палеография

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат теологии, доцент, Андреев Александр Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины

Греческая и латинская палеография

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление об истории рукописной книги, этапах ее изготовления, истории формирования древних библиотек и современных книгохранилищ;
1.2	научить студентов практическому чтению рукописных текстов по фотокопиям рукописей разных периодов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Источниковедение и архивоведение
2.1.2	Латинский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Агиография

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

основные этапы истории развития греческой и латинской палеографии;
материалы и вещества, применявшиеся для изготовления рукописной книги;
основные хранилища греческих и латинских древних рукописных памятников.

Уметь:

объяснять особенности грамматики греческого и латинского рукописного текста;
на основе анализа рукописного текста определять период создания рукописи;
определять место и значение греческой и латинской палеографии в ряду вспомогательных исторических дисциплин.

Владеть:

навыками использования современных электронных библиотечных систем для удобного и быстрого доступа к греческим и латинским рукописным текстам;
опытом самостоятельного поиска рукописей в электронных библиотечных системах;
навыками работы с критическими изданиями греческих и латинских рукописных памятников.

ПК-1.2: Владеет современными методами в изучении церковной истории

Знать:

основные памятники греческой и латинской палеографии;
важнейшие достижения в изучении современной греческой и латинской палеографии;
особенности различных рукописных почерков.

Уметь:

ориентироваться в ключевых дискуссионных вопросах по поводу датировки унциальных и минускульных рукописей;
понимать и объяснять ключевую терминологию греческой и латинской палеографии;
ориентироваться в основных проблемах работы с греческими и латинскими рукописями.

Владеть:

навыками работы с современными электронными каталогами рукописей;
опытом использования теоретических научных знаний для их применения в области современной практической работы с древнейшими греческими и латинскими памятниками;
навыками работы с греческими и латинскими текстами в отделах рукописей и рукописных собраниях крупнейших архивов, музеев и библиотек России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные формы рукописной книги: свиток и кодекс;
3.1.2	материалы для изготовления рукописной книги и периодизацию их использования;
3.1.3	основные виды рукописных почерков: унциал, минускул.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать греческий и латинский рукописный текст с раскрытием сокращений;
3.2.2	понимать и объяснять ключевую терминологию греческой и латинской палеографии;
3.2.3	определять период создания рукописи.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения рукописного текста на греческом и латинском языках;

3.3.2	опытом поиска рукописей в электронных каталогах библиотек;
3.3.3	навыками анализа древних греческих и латинских рукописных текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Понятие палеографии. /Лек/	3	4	
1.2	История науки палеографии в Западной Европе и России. /Пр/	3	4	
1.3	Основные хранилища греческих и латинских рукописей. /Пр/	3	5	
1.4	Исследование греческих рукописей в отечественными исследователями в XIX веке. /Лек/	3	5	
1.5	Материалы для письма. Папирус, пергамен. /Пр/	3	5	
1.6	Система разлиновки пергаменных рукописей. /Лек/	3	5	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.8	Материал для письма. Бумага. /Лек/	3	4	
1.9	Филиграни. Датировка бумажных рукописей. /Ср/	3	4	
1.10	Этапы изготовления рукописной книги и ее реставрации. /Ср/	3	5	
1.11	Средневековый скрипторий. /Ср/	3	4	
1.12	Типы рукописных почерков. /Ср/	3	4	
1.13	Унциал и его разновидности. /Ср/	3	4	
1.14	Минускул, его разновидности. /Ср/	3	4	
1.15	Дипломатика и чтение грамот. /Ср/	3	5	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.17	Современное состояние отечественой палеографии. /Ср/	3	4	
1.18	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Дайте характеристику термину «палеография».
2. Опишите историю палеографии в Западной Европе.
3. Каким было развитие палеографии в России?
4. Опишите рукописные собрания Синайского монастыря святой Екатерины. Что такое Синайские «новые находки»?
5. Перечислите рукописные собрания древних монастырей христианского Востока.
6. Опишите рукописные собрания Ватиканской библиотеки.
7. Охарактеризуйте рукописные собрания западных научных библиотек.
8. Какова история пребывания греческих рукописей в России?
9. Перечислите основные греческие рукописи московской Синодальной библиотеки, хранящиеся в Государственном Историческом музее.
10. Перечислите основные греческие рукописи в книгохранилище Санкт-Петербурга.
11. Опишите научное наследие В. Н. Бенешевича.
12. Охарактеризуйте научное наследие епископа Порфирия (Успенского).
13. Перечислите важнейшие памятники, сохранившиеся на папирусе.
14. Опишите процесс обработки и применения пергамента.
15. Перечислите и охарактеризуйте системы разлиновки пергаментных рукописей.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Опишите историю появления, бытование, процесс обработки и применение бумаги как рукописного материала.
2. В чём заключается принцип датировки бумажных рукописей по филиграням?
3. Какие существуют формы рукописных книг? В чём заключаются их особенности?
4. Перечислите типы брошюрования книг.
5. Перечислите основные инструменты для письма.
6. Охарактеризуйте методы чтения палимпсестов.
7. Перечислите основные скриптории Византии и Западной Европы.
8. Назовите основные типы рукописных почерков.
9. Перечислите разновидности унциального письма.
10. Опишите историю Синайского кодекса.

11. Опишите историю Codex Purpureus Petropolitanus (Пурпурного кодекса).
12. Перечислите разновидности минускула.
13. Каковы особенности Евхология Порфирия (Успенского)?
14. Что такое «дипломатика»?
15. В чём заключаются особенности чтения греческих и латинских грамот?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. История палеографии в Западной Европе.
2. История палеографии в России.
3. Рукописные собрания Синайского монастыря святой Екатерины. Синайские «новые находки».
4. Рукописные собрания древних монастырей христианского Востока.
5. Рукописные собрания Ватиканской библиотеки.
6. Рукописные собрания западных научных библиотек.
7. Греческие рукописи московской Синодальной библиотеки, хранящиеся в Государственном Историческом музее.
8. Греческие рукописи в книгохранилище Санкт-Петербурга.
9. Научное наследие В. Н. Бенешевича.
10. Научное наследие епископа Порфирия (Успенского).
11. Папирус. Важнейшие памятники, сохранившиеся на папирусе.
12. Пергамент, его бытование, процесс обработки и применение.
13. Системы разлиновки пергаментных рукописей.
14. Бумага, ее бытование, процесс обработки и применение.
15. Датировка бумажных рукописей по филиграням.
16. Форма рукописной книги: свитки, кодексы.
17. Унциал, его разновидности.
18. Минускул, его разновидности.
19. Возникновение книгопечатания.
20. Греческие старопечатные типографии и шрифты в Венеции.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Монфокон: исследования по палеографии, кодикологии и дипломатике. Вып. 4 / отв. ред. Б. Л. Фонкич	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. 793 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498515
Л1.2	Фонкич Б.Л.	Исследования по греческой палеографии и кодикологии	М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. 888 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277391

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Фонкич Б. Л.	Греко-славянские школы в Москве в XVII в.	Москва: Языки славянской культуры, 2009. 339 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73042
Л2.2	Антонец Е. В.	Введение в римскую палеографию	Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. 400 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223513
Л2.3	Фонкич Б. Л.	О современных методах исследования греческих и русских документов XVII века: критические заметки	Москва: Издательский дом «ЯСК», 2012. 183 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472939

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Владимирович Гончаренко _____

страший преподаватель, священник Дионисий Павлович Харин _____

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.2	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.3	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.4	сформировать навыки перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Древнегреческий язык» по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
основную справочную литературу и учебные пособия по древнегреческому языку;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка;
ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии;
правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык;
искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку.

Владеть:

навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку;
навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общие сведения о древнегреческом языке. Отработка чтения древнегреческих текстов. Артикль. Основные библейско-богословские термины и глаголы. Их склонение по падежам и спряжение в изъявительном наклонении настоящего времени. /Лек/	1	1	
1.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	3	
1.3	Имперфект. Синтаксис в предложении. Отрицательные частицы и их употребление. /Пр/	1	1	
1.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.5	Изъявительное наклонение будущего времени. Отложительные глаголы. /Пр/	1	1	
1.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Изъявительное наклонение слабого аориста. Личные местоимения и особенности их употребления. /Пр/	1	1	
1.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.10	Изъявительное наклонение сильного аориста. Супплетивные формы избранных глаголов. /Лек/	1	1	
1.11	Повелительное наклонение настоящего времени и аориста. Существительные III склонения πατήρ, μήτηρ и их смысловое значение. /Пр/	1	3	
1.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.13	Сослагательное наклонение настоящего времени и аориста. Типы условного периода. Вопросительные и неопределенные местоимения. /Пр/	1	1	
1.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.15	Придаточное предложение цели. Порядковые числительные. /Пр/	1	1	
1.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	1	1	
1.17	Причастие настоящего времени и аориста. Прилагательное πᾶς, его значение и склонение. /Ср/	1	1	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.19	Инфинитив настоящего времени и аориста. Количественные числительные. /Ср/	1	1	
1.20	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.21	Слитные глаголы. Разные виды любви в древнегреческом языке. Указательные и относительные местоимения. /Ср/	1	1	
1.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.23	Перфект и плюсквамперфект изъявительного наклонения. Наречие ἄνωθεν. /Пр/	1	1	
1.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	

1.25	Особенности спряжения и употребления глаголов εἰμί и γίγνομαι. Спряжение глагола δίδωμι. /Пр/	1	1	
1.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.27	Особенности спряжения глагола γιγνώσκω. III склонение имен прилагательных. Термин μονογενής, его значение и склонение. /Пр/	1	1	
1.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.29	Супплетивные формы перфекта избранных глаголов. /Пр/	1	1	
1.30	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	1	1	
1.31	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Спряжение и употребление глагола οἶδα. Значение термина «ἔσοπτρον» в исторической перспективе. /Пр/	2	1	
2.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.3	Степени сравнения прилагательных. /Пр/	2	3	
2.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.5	III склонение имен существительных. Тип на -ευς. /Пр/	2	3	
2.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.7	Причастие перфекта. Родительный или дательный самостоятельный. /Пр/	2	1	
2.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.9	Степени сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος. /Ср/	2	1	
2.10	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.11	Оборот винительный с инфинитивом, двойной именительный. /Ср/	2	1	
2.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.13	III склонение имен существительных. Тип на -ι. /Ср/	2	1	
2.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.15	Образование глаголов, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ). /Ср/	2	1	
2.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	2	1	
2.17	Будущее время III. /Пр/	2	1	
2.18	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.20	III склонение имен существительных. Тип на -υς, -σ-. /Ср/	2	1	
2.21	Значение и склонение прилагательных πολύς и μέγας. Их степени сравнения. /Ср/	2	1	
2.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.23	Желательное наклонение. Его образование и употребление. /Пр/	2	1	
2.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.25	Глаголы на -μι. Спряжение глаголов с суффиксами -λυ-, -νυ-. /Пр/	2	1	
2.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.27	Глаголы на -μι. Спряжение глагола τίθημι. /Пр/	2	1	
2.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.29	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.30	Глаголы на -μι. Спряжение глагола ἵστημι. /Пр/	2	1	
2.31	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Прочитайте наизусть древнегреческий язык.
2. Просклоняйте древнегреческий артикль мужского рода.
3. Просклоняйте древнегреческий артикль женского рода.
4. Просклоняйте древнегреческий артикль среднего рода.
5. Приведите примеры богословских терминов, произошедших от греческих слов.
6. Сколько времен имеет древнегреческий глагол?
7. Какова парадигма спряжения древнегреческого глагола настоящего времени изъявительного наклонения?
8. Что такое имперфект?
9. Какова парадигма имперфекта древнегреческого глагола?

10. Охарактеризуйте синтаксис древнегреческого предложения
11. Какие отрицательные частицы существуют в древнегреческом предложении?
12. Какова парадигма будущего времени изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
13. Что такое отложительные глаголы?
14. Приведите примеры отложительных глаголов?
15. Какова парадигма слабого аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
16. Приведите примеры личных местоимений в древнегреческом языке.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какова парадигма сильного аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
2. Что такое супплетивные формы?
3. Какова парадигма повелительного наклонения настоящего времени?
4. Какова парадигма повелительного наклонения аориста?
5. Как склоняется существительное III склонения πατήρ?
6. Как склоняется существительное III склонения μήτηρ?
7. Какова парадигма сослагательного наклонения настоящего времени?
8. Какова парадигма сослагательного наклонения аориста?
9. Какие существуют типы условного периода древнегреческого предложения?
10. Приведите примеры древнегреческих вопросительных местоимений.
11. Приведите примеры древнегреческих неопределенных местоимений.
12. Приведите примеры древнегреческих порядковых числительных.
13. Как образуются причастие настоящего времени и аориста?
14. Как переводится прилагательное πᾶς?
15. Как склоняется прилагательное πᾶς?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каково значение у глагола οἶδα?
2. Какое значение имеет термин «ἔσοπτρον»?
3. Сколько степеней сравнения имеет древнегреческое прилагательное?
4. Как формируется сравнительная степень древнегреческого прилагательного?
5. Как формируется превосходная степень древнегреческого прилагательного?
6. Как склоняются существительные III склонения на –ευς?
7. Как образуются причастия перфекта?
8. Как переводится оборот родительный самостоятельный?
9. Как переводится оборот дательный самостоятельный?
10. В чем заключается особенность степеней сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος?
11. Как переводится оборот винительный с инфинитивом?
12. Как переводится оборот двойной именительный?
13. Как склоняются существительные III склонения на –ι?
14. Как образуются глаголы, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ)?
15. Как образуются формы будущего времени III?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как склоняются существительные III склонения на -υς, -σ-?
2. Какое значение имеет прилагательное πολύς?
3. Как склоняется прилагательное πολύς?
4. Какое значение имеет прилагательное μέγας?
5. Как склоняется прилагательное πολύς?
6. Какова сравнительная степень прилагательного πολύς?
7. Какова превосходная степень прилагательного πολύς?
8. Какова сравнительная степень прилагательного μέγας?
9. Какова превосходная степень прилагательного μέγας?
10. Что такое желательное наклонение?
11. Когда используется желательное наклонение?
12. Как образуются формы желательного наклонения?
13. Перечислите несколько глаголов на -μι.
14. Как спрягаются глаголы с суффиксами -λυ-, -νυ-?
15. Какое значение имеет глагол τίθημι?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ κόσμος
2. Проспрягайте глагол λέγω в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
3. Переведите: Χριστός, ἀπόστολος, ἄγγελος

4. Просклоняйте: ἀγαθὸς ἄνθρωπος
5. Переведите: λύει, βλέπομεν, λέγετε
6. Переведите: μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι. οὐ μοιχεύσεις
7. Проспрягайте глагол λύω в активном залоге изъявительного наклонения имперфекта
8. Просклоняйте: γραφή. πατήρ
9. Переведите: ἐδίδασκεν αὐτούς. ἦλθον οἱ ἀπόστολοι
10. Определите форму глаголов: ἐλύσαμεν. λύειν
11. Переведите: Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς. τίς ἐστιν ἐξ ὑμῶν;
12. Определите форму прилагательного: πάντες
13. Переведите: καὶ ἀκούων αὐτοῦ
14. Проспрягайте глагол βλέπω в активном залоге причастия настоящего времени
15. Переведите: δεῖ ἐργάζεσθαι. ἀγαπᾷς με
16. Просклоняйте: ὅς. οὗτος
17. Проспрягайте глагол πιστεύω в активном залоге изъявительного наклонения перфекта
18. Переведите: ἐλάλησεν ἄνθρωπος. ἔδωκεν αὐτοῖς
19. Определите форму глаголов: ἔγνω. ἐλελύκεσαν
20. Переведите: τὸ φῶς ἐλήλυθεν. ὁ μονογενὴς υἱός

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Определите форму глагола: οἴδατε
2. Переведите: ἐγὼ οἶδα αὐτόν
3. Просклоняйте: τὸ ἔσοπτρον. βασιλεύς
4. Переведите: ἀληθῶς. κράτιστος
5. Определите форму прилагательного: τιμιωτέρα
6. Переведите: βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων. ἔσται δεδεμένος
7. Определите форму глагола: λελυκώς
8. Переведите: ἦν τὸ φῶς τὸ ἀληθινόν
9. Просклоняйте: ἡ πόλις κάθαρσις
10. Переведите: ὁ αἴρων τὴν ἁμαρτίαν τοῦ κόσμου. ἔκρινε γὰρ ὁ Παῦλος
11. Определите форму глаголов: ἀρθήσεται. λύοις
12. Определите форму существительных: τὸν ἰχθύν. τῇ καθάρσει
13. Просклоняйте: μέγας
14. Переведите: χόρτος πολύς. μὴ γένοιτο
15. Переведите: ὁδὸν ὑμῖν δείκνυμι. ἐν τῇ ἀληθείᾳ οὐκ ἔστηκεν
16. Переведите: ἀπολλύων. νόμον ἱστῶμεν
17. Определите форму глаголов: θήσομεν. τιθέασιν
18. Переведите: ἰδοὺ τίθημι ἐν Σιὼν λίθον
19. Проспрягайте глагол ἵστημι в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
20. Определите форму глагола: ἔστησεν

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Зачет с оценкой проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2002.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43966&sr=1
Л1.2	Соболевский С.И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Турко У. И.	Тестовые задания по древнегреческому языку	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956
Л2.2	Доровских Л.В.	Древнегреческий язык: учебное пособие.	М.: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358&sr=1
Л2.3	Федченко В. В.	Греческая грамматика в таблицах и схемах	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461819

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Институт Патриаршего Местоблюстительства в личностях его представителей. Его церковно-политический смысл и экклезиологическое значение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 17
самостоятельная работа 28
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	5	5	5	5
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	17	17	17	17
Контактная работа	17	17	17	17
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов _____

Рабочая программа дисциплины

Институт Патриаршего Местоблюстительства в личностях его представителей. Его церковно-политический смысл и экклезиологическое значение

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать углубленное целостное представление о Русской Православной Церкви, а также об особенностях ее исторического пути, под чем понимается как ее внутренняя жизнь во всех аспектах, так и взаимоотношения Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром, а также вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.2	сформировать комплексные и разносторонние знания о важнейших проблемах истории Русской Православной Церкви – ее хронологии, основных фактах и событиях, деятельности наиболее выдающихся церковных личностей, с учетом результатов исследований, накопленных к началу XXI века в современной российской церковной и гражданской историографии;
1.3	сформировать умение формулировать научную проблему, находить и анализировать источники и литературу, формулировать мысль и делать научно обоснованные выводы в рамках церковно-исторической проблематики, решать научные задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Источниковедение и архивоведение
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Требуется владение базовыми знаниями по истории Русской Церкви и Истории Отечества на уровне бакалавриата
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Историография русской церковной истории
2.2.2	История Русской Православной Церкви заграницей
2.2.3	Синодальная система в истории высшего церковного управления
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

периодизацию истории Русской Церкви;
деятельность известных российский личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие страны;
особенности устройства Русской Церкви в те или иные этапы ее истории.

Уметь:

определять переходные этапы в истории Русской Церкви;
ориентироваться в биографиях и наследии личностей, внесших весомый вклад в религиозное и нравственное развитие России;
анализировать особенности устройства Русской Церкви в те или иные этапы ее истории.

Владеть:

навыками хронологического анализа истории Русской Церкви;
способностью объяснять особенности устройства Русской Церкви на каждом этапе ее истории;
навыками биографического анализа известных деятелей Российской истории, оказавших влияние на политическое и религиозное развитие страны.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви

Знать:

особенности развития социальных и политических процессов в России и Русской Церкви в их связи с глобальными цивилизационными процессами;
основные этапы и причинно-следственные факторы исторических изменений в жизни Русской Церкви и её взаимоотношениях с государством;
причины и последствия важнейших исторических событий из жизни Русской Православной Церкви.

Уметь:

излагать ход истории Русской Церкви в контексте общей истории России и мировой истории, в том числе в контексте истории Поместных Православных Церквей и Западноевропейских Церквей;
анализировать те или иные формы церковно-государственных отношений в истории Русской Церкви;
объяснять причины и последствия важнейших исторических событий из жизни Русской Православной Церкви.

Владеть:

способностью устанавливать причинно-следственные связи между событиями истории;

навыками церковно-исторического анализа и оценки важнейших событий и проблем в истории Русской Православной Церкви; способностью актуализировать те или иные события истории Русской церкви применительно к её современному состоянию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия церковно-исторической науки;
3.1.2	события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России, хронологическую последовательность важнейших событий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать оценку произошедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.2	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.3	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с источниками, монографиями и справочной литературой по русской церковной истории;
3.3.2	способностью выявления причин и значения событий истории Русской Православной Церкви для современности;
3.3.3	навыками критического обращения с историческими источниками, анализа их содержания и сопоставления различных научно-исторических взглядов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская Церковь в XX веке			
1.1	Источниковая база по истории института Патриаршего Местоблюстительства. /Лек/	3	2	
1.2	Историография по истории института Патриаршего Местоблюстительства. /Ср/	3	4	
1.3	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении. /Ср/	3	3	
1.4	Проблема Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе. /Пр/	3	2	
1.5	Институт Патриаршего Местоблюстительства при св. Патриархе Тихоне. /Ср/	3	3	
1.6	Св.митрополит Пётр, его понимание статуса Заместителя Местоблюстителя. /Лек/	3	3	
1.7	Митрополит Сергий, его понимание статуса Заместителя Местоблюстителя. /Ср/	3	3	
1.8	Контрорльный опрос. /Пр/	3	2	
1.9	Св.митрополит Агафангел и митрополит Сергий. «Ярославская» оппозиция. /Ср/	3	3	
1.10	Митрополит Иосиф и митрополит Сергий . «Иосифлянская» оппозиция. /Ср/	3	3	
1.11	Св.митрополит Кирилл и митрополит Сергий . «Кирилловская» оппозиция. /Пр/	3	3	
1.12	Патриарший Митрополит Пётр и Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Сергий. От преемства власти к узурпации власти. /Ср/	3	3	
1.13	Положение и состояние Русской Церкви в 1930-гг. /Пр/	3	3	
1.14	Статус митрополита Сергия в высшем церковном управлении после 1937 г. /Ср/	3	3	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.16	Проблемы Патриаршества Сергия и Патриарх Алексий I. /Ср/	3	3	
1.17	/Экзамен/	3	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3-м семестре)
1. Источниковая база по истории Патриаршего Местоблюстительства.
2. Историография по истории Патриаршего Местоблюстительства.
3. Поместный Собор 1917-1918 гг. Особенности состава.
4. Определения Поместного Собора о высшем церковном управлении.
5. Проблема Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.
6. Каноническое обоснование Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.
7. Церковно-политическое обоснование Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.

8. Институт Патриаршего Местоблюстительства при св. Патриархе Тихоне.
9. Отношение св. Патриарха Тихона к советской власти в период гражданской войны.
10. Политика советского правительства в отношении Русской Православной Церкви. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
11. Указ св. Патриарха Тихона №362 и его влияние на церковно-административное положение Русской Православной Церкви.
12. Предпосылки и причины возникновения Обновленческого раскола в Русской Православной Церкви.
13. Лидеры Обновленческого раскола в Русской Православной Церкви.
14. Позиция Высшего церковного управления по вопросу об изъятии церковных ценностей.
15. Патриарший местоблюститель св. митрополит Петр (Полянский). Сведения о его жизни и трудах.

Контрольный опрос (в 3-м семестре)
1. Понимание митрополитом Петром (Полянским) статуса Заместителя Патриаршего местоблюстителя.
2. Заместитель Патриаршего местоблюстителя митрополит Сергий (Страгородский). Сведения о его жизни и трудах.
3. Высшее церковное управление Русской Православной Церкви после кончины св. Патриарха Тихона.
4. Послание соловецких епископов 1926 г.
5. Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г.
6. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Ярославский Агафангел (Преображенский). Сведения о его жизни и трудах.
7. Конфликт между Патриаршим Местоблюстителей митрополитом Агафангелом (Преображенским) и митр. Сергием (Страгородским).
8. «Декларация» 1927 г. митрополита Сергия (Страгородского), ее происхождение и смысл.
9. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х гг. «Ярославская группа».
10. Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Иосиф (Петровых). Сведения о его жизни и трудах.
11. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х гг. «Иосифляне».
12. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Казанский Кирилл (Смирнов). Сведения о его жизни и трудах.
13. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х-1930-е гг. «Непоминающие».
14. Политика митр. Сергия (Страгородского) в отношении церковной оппозиции.
15. Лидеры движения «Непоминающих» и их последователи.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Источниковая база по истории Патриаршего Местоблюстительства. Историография по истории Патриаршего Местоблюстительства.
2. Поместный Собор 1917-1918 гг. Особенности состава.
3. Определения Поместного Собора о высшем церковном управлении. Проблема Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе. Каноническое обоснование Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.
4. Церковно-политическое обоснование Патриаршего Местоблюстительства на Поместном Соборе.
5. Институт Патриаршего Местоблюстительства при св. Патриархе Тихоне. Отношение св. Патриарха Тихона к советской власти в период гражданской войны.
6. Политика советского правительства в отношении Русской Православной Церкви. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви.
7. Указ св. Патриарха Тихона №362 и его влияние на церковно-административное положение Русской Православной Церкви.
8. Предпосылки и причины возникновения Обновленческого раскола в Русской Православной Церкви. Лидеры Обновленческого раскола в Русской Православной Церкви.
9. Позиция Высшего церковного управления по вопросу об изъятии церковных ценностей.
10. Патриарший местоблюститель св. митрополит Петр (Полянский). Сведения о его жизни и трудах. Понимание митрополитом Петром (Полянским) статуса Заместителя Патриаршего местоблюстителя.
11. Заместитель Патриаршего местоблюстителя митрополит Сергий (Страгородский). Сведения о его жизни и трудах. Высшее церковное управление Русской Православной Церкви после кончины св. Патриарха Тихона.
12. Послание соловецких епископов 1926 г. Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г.
13. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Ярославский Агафангел (Преображенский). Сведения о его жизни и трудах. Конфликт между Патриаршим Местоблюстителей митрополитом Агафангелом (Преображенским) и митр. Сергием (Страгородским).
14. «Декларация» 1927 г. митрополита Сергия (Страгородского), ее происхождение и смысл.
15. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х гг. «Ярославская группа».
16. Заместитель Патриаршего Местоблюстителя митрополит Иосиф (Петровых). Сведения о его жизни и трудах. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х гг. «Иосифляне».
17. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Казанский Кирилл (Смирнов). Сведения о его жизни и трудах.
18. Церковная оппозиция митрополиту Сергию в конце 1920-х-1930-е гг. «Непоминающие».
19. Политика митр. Сергия (Страгородского) в отношении церковной оппозиции.
20. Лидеры движения «Непоминающих» и их последователи.
21. Реакция Русской Православной Церкви заграницей на издание Декларации митр.Сергия (Страгородского) 1927 г. Реакция митр. Евлогия (Георгиевского) на издание Декларации митр.Сергия (Страгородского) 1927 г.
22. Временный патриарший Священный Синод.
23. Интервью митр. Сергия (Страгородского) 1930 г.: авторство и содержание.

24. Русская Православная Церковь во время гонений 1929-1931 гг.
25. Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1930-х гг. Русская Православная Церковь в период великих репрессий.
26. Статус митрополита Сергия (Страгородского) после 1937 г. Русская Православная Церковь накануне Второй Мировой войны.
27. Русская Православная Церковь на оккупированной территории. Митр. Сергий (Воскресенский) и Псковская духовная миссия.
28. Русская Православная Церковь в начале Великой Отечественной войны. «Новый курс» в церковно-государственных отношениях в СССР.
29. Архиерейский Собор 1943 г. Проблемы Патриаршества Сергия (Страгородского).
30. Проблема Патриаршества Патриарха Алексия 1. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?

_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	М.: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л1.2		История Русской Православной Церкви: в 2 т. / отв. ред. Р. И. Авдеев; науч. ред. Т. Ю. Тимофеева.	М.: Политическая энциклопедия, 2015.	
Л1.3	Митрофанов Г., прот.	Очерки по стории Русской Православной Церкви XX века	М.: Практика, 2021. 528 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Рогозный П. Г.	Православная Церковь и Русская революция: очерки истории. 1917–1920	М.: Весь Мир, 2018. 318 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498830
Л2.2	Под ред. В. В. Симонова	Введение в историю Церкви. Ч. 3: Обзор источников по истории Церкви в России. Кн. II: Источники XVIII — начала XXI в.	СПб.: БАН, 2018. 488 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Историография общецерковной истории

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Герд Лора Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Историография общецерковной истории

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить обучающихся с историей церковно-исторической науки, начиная с IV в. и до конца XX в.;
1.2	научить студентов анализировать различные взгляды историков, сопоставлять их и делать собственные научные выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Источниковедение и архивоведение
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	История средних веков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Византология
2.2.2	Церковная археология
2.2.3	Агиография

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви

Знать:

справочную литературу по историографии общецерковной истории;
основные дискуссионные проблемы общецерковной истории;
общие методы изучения историографических документов.

Уметь:

пользоваться научно-справочным аппаратом по вопросам, связанным с общецерковной историей;
выявлять нетривиальные проблемы церковно-исторической науки и находить пути их научного решения;
пользоваться основными методами работы с документами, представляющими историографическую ценность в области изучения общецерковной истории.

Владеть:

опытом работы с научно-справочной литературой и поисковыми базами данных по церковной историографии;
навыками выявления научных теологических проблем в церковной историографии и нахождения путей их решения;
способностью актуализировать весь пласт историографии общецерковной истории применительно к современным концепциям в области её изучения.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви

Знать:

основные труды историков Восточной и Западной Церкви;
главные направления изучения церковной истории в XX веке;
актуальные современные подходы и концепции в изучении церковной историографии.

Уметь:

анализировать монографические произведения по церковной истории;
выделять объективную информацию из трудов исследователей, основываясь на их подходе к изучению церковной истории;
на основе анализа выявлять источники, представляющие собой культурную и историческую ценность.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом в области церковной историографии;
опытом работы с биографической информацией об основных персоналиях в церковной исторической науке;
навыками критики историографии общецерковной истории на основании свидетельств исторических источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития церковно-исторической науки на христианском Востоке и Западе;
3.1.2	содержание и авторство основных церковно-исторических памятников Византии и Западной Европы;
3.1.3	основные издания источников истории Церкви, как отечественные, так и зарубежные.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано и логично излагать тенденции и содержание каждого этапа развития церковно-исторической науки, с указанием соответствующих имен и дат;

3.2.2	объяснить причины зарождения и развития каждого из этих направлений исторической науки в связи с общеисторическим процессом, а также их влияние на последующую историографию;
3.2.3	анализировать различные школы церковно-исторических исследований Нового и Новейшего времени с точки зрения православного богословия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками логичного и аргументированного изложения научного церковно-исторического материала;
3.3.2	способностью грамотного чтения библиографии по общецерковной истории на иностранных языках;
3.3.3	навками анализа и сопоставления историографических документов и монографий по истории Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историография общецерковной истории в восточной христианской традиции.			
1.1	Предмет историографии общецерковной истории. Понятие об источниках и литературе. /Лек/	1	3	
1.2	Ранневизантийская церковная историография: Евсевий, Сократ, Созомен, Феодорит Киррский. /Пр/	1	5	
1.3	Историография нехалкидонитских церквей: сирийская, коптская, армянская. /Пр/	1	5	
1.4	Историография средневизантийского периода VII-XII вв. /Лек/	1	3	
1.5	Историография поздневизантийского времени XIII-XV вв. /Пр/	1	5	
1.6	Поствизантийская греческая церковная историография. /Ср/	1	5	
1.7	Связь византийского летописания с южнославянской и русской традицией. /Ср/	1	4	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Историография общецерковной истории в западной христианской традиции.			
2.1	Ранняя западноевропейская историография V-VII вв. /Лек/	1	3	
2.2	Французская церковная историография Каролингского периода. /Пр/	1	4	
2.3	Английская церковная историография. /Ср/	1	5	
2.4	Немецкая католическая историография. /Пр/	1	4	
2.5	Начало протестантской историографии. Историография контрреформации. /Ср/	1	5	
2.6	Католическая историография XVI-XVII вв. Издательские проекты иезуитов и бенедиктинцев. /Ср/	1	5	
2.7	Немецкая историография XIX в. Издание источников по церковной истории в Западной Европе и России в XIX-начале XX в. /Ср/	1	5	
2.8	Основные направления церковно-исторической науки в XX в. /Ср/	1	5	
2.9	Тест. /Пр/	1	2	
2.10	/ЗачётСОц/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Предмет церковной истории, его отличие от предмета светской / гражданской истории.
2. «Источники» и «историография» как разновидности церковно-исторической литературы.
3. Евсевий Памфил и его «Церковная история».
4. Сократ Схоластик, его «Церковная история». Особенности подбора материала и его интерпретации.
5. Святитель Феодорит Кирский: биография, участие в богословских полемиках.
6. Феодорит Кирский «Церковная история». Особенности содержания и композиции работы, интерпретации материала.
7. Евагрий Схоластик, его «Церковная история».
8. Первые армянские церковные историки (Иоаннес Драсханакертци, Агатангелос, Киракос Гандзакеци). Деятельность мхитаристов.
9. Историография Коптской и Эфиопской церквей.
10. Историография несторианской / Ассирийской Церкви Востока.
11. Историография Византийской церкви VII – XII вв.
12. Историография Византийской церкви периода Латинской и Никейской империй.
13. Историография и публикации источников по истории исихастских споров в Византии XIV в.
14. Историография Константинопольского Патриархата периода «пленения» (1453 – 1922 гг.)
15. Переводы византийских церковных историков VII и последующих веков на русский язык.

Тест (в 1 семестре)

1. Папа Римский Григорий Двоеслов получил такое прозвище из-за того, что…
а) за сравнительно короткую жизнь написал так много, как если бы над его сочинениями трудились два автора; +
б) был известен как лицемер;
в) одинаково легко писал на латыни и греческом;
г) мог диктовать два разных текста двум секретарям по очереди.

2. Папа Римский, которого в период Реформации протестантские историки обоснованно обвиняли в открытой приверженности ереси -
а) Климент, приверженец гностицизма;
б) Лев, приверженец несторианства;
в) Гонорий, приверженец монофелитства; +
г) Иоанн, приверженец альбигойства.

3. Папа Римский, почитаемый как православный и католический святой, был арестован византийскими властями и отправлен в ссылку, где и умер: это
а) Дамасий, за борьбу с арианством сослан в Египет;
б) Сикст III, за борьбу с монофиситством сослан на нижний Дунай;
в) Мартин, за борьбу с монофелитством сослан в Крым; +
г) Григорий II, за противостояние иконоборчеству сослан в Малую Азию.

4. Наиболее авторитетный автор по ранней церковной истории Англии -
а) Беда Достопочтенный; +
б) Саксон Грамматик;
в) Гальфрид Монмутский;
г) Томас Мэлори.

5. Первая общая история церкви, написанная лютеранами, называется
а) Шмалькальденские Артикулы;
б) «Восстановленное благочестие древней и новой церкви»;
в) Магдебургские Центурии; +
г) «Новозаветная история».

6. Основным автором первой общей истории церкви, подготовленной лютеранами, был
а) Филипп Меланхтон;
б) Маттиас Флаций; +
в) Мартин Буцер;
г) Иоганн Арндт.

7. Самым объёмным томом первой лютеранской церковной истории был
а) посвящённый ветхозаветной предыстории христианства;
б) посвящённый служению Христа и апостольскому веку; +
в) посвящённый Клюнийской реформе;
г) посвящённый Реформации.

8. История Вселенских Соборов и Византийской Империи того времени излагались в первой лютеранской церковной истории как
а) основная история Церкви IV – VIII вв.; +
б) периферийные по отношению к латинскому Западу события;
в) история особой греческой традиции христианства, для авторов истории важной, но не своей;
г) кратчайшее перечисление важнейших фактов без каких-либо оценок.

9. В первой лютеранской церковной истории византийское иконоборчество VIII в. оценивалось
а) как влияние ислама на христианство;
б) как борьба за очищение церкви от суеверий и пережитков язычества; +
в) как ересь, справедливо критикуемая преп. Иоанном Дамаскином;
г) как борьба разных традиций внутри византийской культуры, не имеющая догматического значения.

10. Наиболее яркий памятник немецкой католической культуры XIII в. –
а) Мекленбургская Хроника;
б) Роман о Лисе;
в) «Саксонское Зерцало»; +
г) песни шванков.

11. Цезарь Бароний был
а) итальянцем; +

б) шотландцем;
в) немцем;
г) швейцарцем.

12. Издание первого тома «Церковных Анналов» совпало по времени с важным для католиков событием:
а) Варфоломеевской ночью;
б) основанием иезуитского ордена;
в) крахом «Непобедимой Армады»; +
г) формированием Католической Лиги в Германии.

13. Цезарь Бароний в среде католиков был известен
а) только своей учёностью; он никогда не пользовался влиянием в римской курии;
б) как активный миссионер, много путешествовавший и хорошо знакомый с культурами Ближнего Востока;
в) тем, что много занимался социальной работой, вёл аскетический образ жизни, в старости стал кардиналом и был кандидатом в папы Римские; +
г) как рьяный борец за поглощение Православия в Речи Посполитой католичеством (Брестской унии).

14. Сам Цезарь Бароний довёл в своих «Церковных Анналах» изложение ….
а) до понтификата Иннокентия III; +
б) до Авиньонского пленения папства;
в) до Констанцского собора;
г) до Реформации.

15. Готфрид Арнольд принадлежал к
а) лютеранским ортодоксам;
б) реформатским пиетистам;
в) лютеранским пиетистам; +
г) реформатским ортодоксам.

16. Для воззрений супранатурально-прагматической школы Вейсманна – Мосгейма характерно:
а) неразборчивая симпатия к любым еретикам и негативное отношение к любой системе взглядов, одобряемой и поддерживаемой властями;
б) неверие в большую часть библейских чудес;
в) поиски бинарных противоположностей, между которыми развивается реальная история церкви;
г) вера в Провидение, в то, что Бог направляет христианскую церковь, и что это делает христианство единственной истинной религией. +

17. Наиболее яркий представитель прагматико-рационалистической школы в церковной историографии Германии XVIII в. –
а) Ноэль (Наталис), Александр;
б) Землер, Иоганн Соломон; +
в) Вайцзеккер, Карл Генрих фон;
г) Неандер, Иоахим.

18. Основатель и глава Тюбингенской школы церковной историографии -
а) Баур, Фердинанд Христиан; +
б) Штраус, Давид Фридрих;
в) Ланге, Иоганн Петер;
г) Бультман, Рудольф.

19. Для Тюбингенской школы не характерно:
а) приверженность философии Гегеля;
б) негативное отношение к античной философии, как к источнику вредного влияния на христианство; +
в) концепция борьбы «петринизма» с «паулинизмом»;
г) поиски «исторического Иисуса».

20. Иезуиты, специально занимающиеся сбором житий христианских святых и других древних рукописей, имеющих отношение к церковной истории, называются
а) квиетисты;
б) сигилларии;
в) болландисты; +
г) глоссаториане.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Предмет историографии общецерковной истории. Понятие об источниках и литературе применительно к общецерковной истории.

2. Евсевий Памфил и начало церковной историографии. Особенности Евсевия как автора.
3. Сократ Схоластик и его «Церковная история».
4. Ермий Созомен и его «Церковная история».
5. Блж. Феодорит Кирский: биография и церковно-исторические сочинения. Особенности Антиохийской школы церковной историографии по сравнению с Александрийской.
6. Евагрий Схоластик и его «Церковная история».
7. Церковная историография средневизантийского периода. Основные представители и особенности.
8. Церковная историография поздневизантийского периода. Основные представители и особенности.
9. Связь византийского летописания с южнославянским и древнерусским.
10. Церковные историки христианского Запада периода единой Церкви.
11. Историография церкви Франкского государства, империи Карла Великого и её частей (VII-XII в.)
12. Историография церкви Англии в средние века.
13. Историография церкви германских государств в средние века.
14. Протестантская историография Реформации и Контрреформации. «Магдебургские центурии».
15. Католическая историография Реформации и Контрреформации. Цезарь Бароний и его «Церковные анналы».
16. Готтфрид Арнольд.
17. Иоганн Соломон Землер.
18. Фердинанд Христиан Баур.
19. Адольф Гарнак.
20. Филипп Шафф и Мерсерсбургская школа церковной историографии.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:

1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460
Л1.2	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255
Л1.3		История Церкви. Древнехристианский и византийский периоды	М: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 656 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Под ред. З.Ю. Метлицкой	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии	Москва: РАН ИНИОН, 2010. 148 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314
Л2.2		Византийские историки о падении Константинополя в 1453 году	Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233253
Л2.3	Давыдов Б.В.	Концепции зарождения античной протонауки в современной историографии: статья	Новосибирск: СО РАН / Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук. № 2 (69), 2016. 136 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441398

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Историография русской церковной истории

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Фирсов Сергей Львович _____

Рабочая программа дисциплины

Историография русской церковной истории

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей русской церковно-исторической науки;
1.2	сформировать у обучающихся представление о церковно-исторических школах периода XVIII-XXI веков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Историография общецерковной истории
2.1.3	Источниковедение и архивоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви заграницей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви
Знать:
основные этапы развития историографии русской церковной истории; основные дискуссионные проблемы русской церковной истории; методологию работы с церковно-историческими исследованиями; социально-политический контекст методологических подходов исследователей Русской Православной Церкви.
Уметь:
анализировать и сопоставлять взгляды различных представителей школ церковно-исторических исследований; ориентироваться в системе русской церковно-исторической науки как неотъемлемой части теологического знания; актуализировать труды по истории Русской Церкви в свете современных научных исследований; изучать и анализировать исследования отечественных и зарубежных ученых в области церковно-государственных отношений.
Владеть:
методику анализа и сопоставления источников по русской церковной истории; навыками анализа специфики светской историографии по истории Русской Церкви; способностью различать методологические подходы представителей историографии Русской Церкви синодального и советского периодов; навыками оценки психологического, социально-политического и экономического аспектов исторических исследований.
ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви
Знать:
основные источники по истории Русской Православной Церкви; дискуссионные проблемы церковно-исторической науки; основные исследования и монографические труды по истории Русской Православной Церкви.
Уметь:
ориентироваться в теоретических проблемах русской церковно-исторической науки; компилировать мнения ученых по дискуссионным вопросам русской церковной истории; определять идеологический контекст создания монографий и трудов по истории Русской Церкви.
Владеть:
навыками работы с историческими источниками по истории Русской Православной Церкви; способностью привлекать источниковую базу для ведения дискуссий в области русской церковной истории; навыками критики источников по истории Русской Церкви на основании церковной историографии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основных представителей русской церковной исторической науки и их труды;
3.1.2	культурно-идеологический фон развития историографии русской церковной истории;
3.1.3	основные отечественные и зарубежные издания источников по истории Русской Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять пути и методы решения историографических проблем в области истории Русской Церкви;
3.2.2	комплексно исследовать источники по истории Русской Православной Церкви;
3.2.3	анализировать и сопоставлять взгляды различных представителей школ церковно-исторических исследований.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	понятийным и терминологическим аппаратом русской церковной исторической науки;
3.3.2	опытом работы с основными критическими монографиями по источниковедению Русской Церкви;
3.3.3	навыками хронологического анализа развития историографии русской церковной истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы историографии Русской Церковной истории.			
1.1	Историография истории Русской Православной Церкви как часть историографии России. /Лек/	4	3	
1.2	Историография как наука. /Пр/	4	3	
1.3	Вопрос о теории и истории источниковедения. /Пр/	4	3	
1.4	Критика исторического источника (внешняя и внутренняя критика). /Лек/	4	3	
1.5	Специфика источников по истории Русской Православной Церкви. /Пр/	4	3	
1.6	Типы и виды источников по церковной истории России. /Ср/	4	4	
1.7	Основные источники по истории Русской Православной Церкви. Общий обзор. /Лек/	4	4	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Основные историографические школы Русской Церковной истории.			
2.1	Церковные историки XVIII–XIX вв.: митрополиты Платон (Левшин) и Евгений (Болховитинов), архиепископ Филарет (Гумилевский) и митрополит Макарий (Булгаков). /Лек/	4	4	
2.2	Академик Е. Е. Голубинский – новые методы и подходы к исследованию средневековой истории Русской Православной Церкви; его работы и их место в отечественной историографии. /Пр/	4	3	
2.3	История Русской Церкви в трудах С. М. Соловьева и В. О. Ключевского /Пр/	4	2	
2.4	Историки Русской Церкви Русского Зарубежья: А. В. Карташев, И. К. Смолич и Е. Н. Сумароков – создатели обобщающих трудов по истории Русской Православной Церкви; их взгляды и методы. /Лек/	4	4	
2.5	Влияние политических убеждений на исследовательскую деятельность. /Ср/	4	4	
2.6	Советские исследователи истории Русской Православной Церкви. /Ср/	4	4	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.8	Особенности исследований синодального и советского периодов. /Ср/	4	4	
2.9	Оценки церковно-государственных отношений в историографии XVIII-XX веков. /Ср/	4	4	
2.10	Современные историки Церкви в России. /Ср/	4	4	
2.11	Влияние политических изменений в стране на методологические подходы ученых - исследователей Церкви новейшего времени. /Ср/	4	4	
2.12	Психологический, социально-политический и экономический аспекты исторических исследований. /Ср/	4	4	
2.13	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каково соотношение историографии русской церковной истории и историографии истории России?
2. Дайте определение термину «историография».
3. Дайте определение термину «источниковедение».
4. Историческое развитие источниковедения.
5. Охарактеризуйте понятие «внешняя критика» исторического источника.
6. Что такое «внутренняя критика» исторического источника?
7. В чём заключается специфика источников по истории Русской Церкви?
8. Перечислите основные группы источников по русской церковной истории.
9. Типология источников по истории Русской Церкви.
10. Назовите основные источники по истории Русской Церкви в начальный период её существования.
11. Опишите источники по истории Русской Церкви периода Средневековой Руси.
12. Охарактеризуйте основные принципы критики источников по русской церковной истории периода патриаршества.
13. Охарактеризуйте специфику оценки источников по истории синодального периода исследователями-современниками.

14. В чём заключается особенность нарративных источников по истории Русской Церкви?
15. Специфика светской историографии русской церковной истории.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Опишите жизнь митрополита Евгения (Болховитинова) и перечислите его исторические труды.
2. Кто создал первый учебник по истории Русской Церкви? В чём его особенность?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные труды архиепископа Филарета (Гумилевского).
4. Перечислите и охарактеризуйте основные труды митрополита Макария (Булгакова).
5. Какие труды С. М. Соловьев посвящены истории Русской Церкви? Опишите их.
6. В чём заключается методологический подход С. М. Соловьева к изучению вопросов религии и Церкви?
7. В чём заключаются особенности описания церковной истории в трудах В. О. Ключевского?
8. Какова роль книги В. О. Ключевского «Древнерусские жития святых…» в отечественной историографии?
9. Охарактеризуйте методы и подходы академика Е. Е. Голубинского к изучению русской церковной истории.
10. Опишите основные церковно-исторические труды А. В. Карташева.
11. Охарактеризуйте основные церковно-исторические труды И. К. Смолича.
12. Взгляды и методы Е. Н. Сумароков в свете изучения истории Русской Церкви.
13. Охарактеризуйте особенности методологического подхода советских исследователей истории Русской Церкви.
14. Каково влияние политических убеждений на исследовательскую деятельность?
15. В чём заключаются различия подходов к изучению истории Русской Церкви представителей научного сообщества синодального и советского периодов?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Методы источниковедения церковной истории. Специфика источников по истории Русской Православной Церкви. Критика исторического источника (внешняя и внутренняя критика).
2. Митрополит Евгений (Болховитинов): его жизнь и исторические труды.
3. Митрополит Платон (Левшин): создатель первого учебника по истории Русской Церкви.
4. Архиепископ Филарет (Гумилевский) как церковный историк.
5. Митрополит Макарий (Булгаков): его жизнь и исторические труды.
6. История Церкви в трудах С. М. Соловьева. Методологический подход С. М. Соловьева к изучению вопросов религии и Церкви.
7. История Церкви в трудах В. О. Ключевского. Роль книги В. О. Ключевского «Древнерусские жития святых…» как важной источниковедческой работы по отечественной истории.
8. Академик Е. Е. Голубинский как создатель обобщающей церковной истории средневековой России: его методы и подходы.
9. А. В. Карташев: создатель систематического курса церковной истории; продолжатель и критик историографических традиций Е. Е. Голубинского.
10. И. К. Смолич как создатель фундаментального труда по истории Синодальной Церкви.
11. Е. Н. Сумароков как историк Русской Церкви. Его взгляды и методы.
12. Советские исследователи истории Русской Церкви: особенности методологического подхода.
13. Влияние политических убеждений на исследовательскую деятельность.
14. Особенности исследований синодального и советского периодов.
15. Оценки церковно-государственных отношений в историографии XVIII–XX веков.
16. Постсоветские ученые – исследователи новейшей истории Русской Православной Церкви: попытки нахождения новых методологических парадигм.
17. Влияние политических изменений в стране на методологические подходы ученых - исследователей Церкви новейшего времени.
18. Психологический аспект исторических исследований.
19. Социально-политический аспект исторических исследований.
20. Экономический аспект исторических исследований.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Ключевский В. О.	Лекции по русской историографии	М.: Директ-Медиа, 2012. 66 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867
Л1.2	Чураков Д. О., Цветков В. Ж., Матвеева А. М.	Вопросы изучения и преподавания историографии : учебное пособие	М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. 176 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793
Л1.3	Фирсов С. Л.	История Русской Православной Церкви. Синодальный период	М.: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 760 с.	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Голубинский Е. Е.	История Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2012. 990 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39283
Л2.2	Ужанков А. Н.	Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XIII-XVIII вв.	М.: Языки славянской культуры, 2009. 439 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73447
Л2.3	Лаптева Л. П.	История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв.	СПб.: Алетейя, 2013. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275
Л2.4	Федотов В. Е.	Дореволюционная историография о Киево-Могилянской Академии: статья	Кострома: Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: научно-методический журнал. Т. 22, № 5 , 2016. 294 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450670

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История древнего мира

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 68
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Егоров Алексей Борисович _____

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостное представление о путях исторического развития цивилизаций древнего мира;
1.2	познакомить с культурой, религией и политическим устройством государств Древнего Востока, Греции и Рима.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Византология
2.2.2	Новая и новейшая история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

религиозные представления жителей стран Ближнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
выдающихся деятелей древнего мира;
основные события истории древнего мира и их даты.

Уметь:

ориентироваться в религиозных представлениях стран Ближнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
описывать деятельность выдающихся представителей древнего мира;
изложить основные события истории древнего мира.

Владеть:

способностью грамотно изложить систему и особенности религиозных представлений древнего мира;
навыками биографического анализа деятелей древнего мира;
способностью устанавливать причинно-следственные связи между событиями истории древнего мира.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

виды и характерные черты государственного строя стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
культурные особенности стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
причины и обстоятельства возникновения христианской Церкви и её развития в эпоху поздней Античности.

Уметь:

ориентироваться в структуре государственного строя стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
анализировать культурные достижения древнего мира;
оценивать влияние бытового контекста поздней Античности на историю христианской Церкви.

Владеть:

навыками анализа структуры государственного строя стран Ближнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
способностью ориентироваться в культурных особенностях стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
навыками хронологического анализа истории Древнего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные вехи истории древнего мира;
3.1.2	культурные и религиозные особенности цивилизаций древнего мира;
3.1.3	место истории древнего мира в истории европейской цивилизации и культуры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно изложить основные события истории древнего мира;
3.2.2	ориентироваться в источниках по истории древнего мира;
3.2.3	анализировать деятельность выдающихся деятелей истории древнего мира.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методологией анализа источников по истории древнего мира;
3.3.2	умением работать с историографией по истории древнего мира;
3.3.3	целостным представлением об истории древнего мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Древний Восток.			
1.1	Введение. Деление истории древнего мира на историю Древнего Востока, историю Древней Греции и историю Древнего Рима. Периодизация истории Древнего Востока. /Лек/	1	2	
1.2	Значение истории древнего мира для изучения истории раннего христианства. /Пр/	1	3	
1.3	Цивилизация древней Месопотамии в III тыс. - XII в. до Р.Х. /Ср/	1	3	
1.4	Цивилизация древнего Египта в IV тыс. - XII в. до Р.Х. /Ср/	1	3	
1.5	Завоевания Тутмоса III, религиозная реформа Эхнатона и правление Рамзеса II. /Пр/	1	3	
1.6	Письменность, религия и культура Египта. /Ср/	1	3	
1.7	Другие восточные государства в III тыс. - XII в. до Р.Х. /Пр/	1	3	
1.8	Иудейско-израильское царство и Финикия. /Пр/	1	3	
1.9	Хеттское царство. /Ср/	1	3	
1.10	Новоассирийское царство (IX - VII вв. до Р.Х.) /Пр/	1	3	
1.11	Другие государства в IX - VII вв. до Р.Х. /Пр/	1	3	
1.12	Мидия и Персия в VI веке. /Ср/	1	3	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Древняя Греция.			
2.1	Геополитические особенности истории Древней Греции и крито-микенский мир. /Ср/	1	3	
2.2	Греция в гомеровский период (XI - IX вв. до Р.Х.). /Ср/	1	3	
2.3	Эпоха архаики и "архаическая революция" (VIII - VI вв. до Р.Х.). /Ср/	1	4	
2.4	Греция в классический период (V - IV вв. до Р.Х.). /Пр/	1	3	
2.5	Греко-персидские войны (500 - 449 гг. до Р.Х.). /Пр/	1	2	
2.6	Греко-персидские войны (500 - 449 гг. до Р.Х.). Внутренние и внешние аспекты кризиса греческого полиса в первой половине IV в. до Р.Х. /Пр/	1	3	
2.7	Греция в классический период (V - IV вв. до Р.Х.). Культура. /Ср/	1	3	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.9	Эпоха эллинизма (конец IV - II вв. до Р.Х.). /Пр/	1	3	
2.10	Поход Александра Македонского и образование эллинистических государств. /Пр/	1	3	
2.11	Основные эллинистические державы в III - II вв. до Р.Х. (государство Селевкидов, царство Птолемеев, Македония). /Ср/	1	3	
2.12	Эллинистическая цивилизация как синтез западного и восточного миров. /Ср/	1	3	
2.13	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 3. Древний Рим.			
3.1	Италия как колыбель римской цивилизации. /Лек/	2	2	
3.2	Рим архаического периода (VIII - середина III вв. до Р.Х.). /Пр/	2	4	
3.3	География и этногенез Италии. /Ср/	2	4	
3.4	Эпоха великих завоеваний (264 - 133 гг. до Р.Х.). /Пр/	2	4	
3.5	Пунические войны. /Пр/	2	4	
3.6	Образование Римской державы в Средиземноморье. Культурные перемены конца III - II вв. до Р.Х. /Ср/	2	4	
3.7	Рим периода гражданских войн (133 - 31 гг. до Р.Х.). /Пр/	2	4	
3.8	Диктатура Цезаря и его реформы. /Ср/	2	4	
3.9	Культура республиканского Рима. /Ср/	2	4	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
3.11	Итоги деятельности императора Августа. /Пр/	2	4	
3.12	Империя I - II вв. по Р.Х. /Пр/	2	4	
3.13	Культура эпохи принципата. /Ср/	2	4	
3.14	Кризис III века по Р.Х. /Ср/	2	3	
3.15	Экономические, политические и культурные итоги кризиса III века. /Пр/	2	4	
3.16	Империя и христианская Церковь в I - III вв. Гонения на христиан. /Ср/	2	3	

3.17	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
3.18	Римская империя IV - V вв. по Р.Х. /Ср/	2	4	
3.19	Становление христианской Империи в период от Константина Великого до Феодосия I. /Пр/	2	4	
3.20	Гибель Западной Римской империи и начало средневековья в Европе. Церковь на рубеже эпох. /Ср/	2	4	
3.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что из себя представляло царство Шумера и Аккада?
2. Дайте характеристику истории Египта эпохи Древнего и Среднего царства.
3. Что из себя в культурном и политическом плане представлял Египет периода Нового царства?
4. Опишите основные особенности царств Элама и Ассирии в древний период истории.
5. Географическое расположение Хеттского царства.
6. Какова была история еврейского народа периода Судей?
7. В каком веке произошёл расцвет Израильско-иудейского царства? При каких царях это произошло? Что способствовало прогрессу?
8. Опишите регионы, колонизированные финикийцами в Средиземноморье.
9. История Карфагена до Пунических войн.
10. Рождение и расцвет Новоассирийской державы.
11. Дайте характеристику Движению пророков в Израиле.
12. В каких веках в Египте правила Саисская династия? Каковы основные итоги её правления?
13. Опишите историю и культуру царства Урарту.
14. В какой период произошло окончательное формирование канона Ветхого Завета? На каком историческом фоне это произошло?
15. Дайте характеристику культуре и религии Персидской империи при Дарии I.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Опишите основные особенности цивилизации Минойского Крита.
2. Каким было историческое развитие Гомеровского эпоса?
3. Дайте характеристику социально-политического строя Гомеровского общества.
4. Какими были причины, сущность и основные направления греческой колонизации?
5. Опишите основные события «Городской революции» в Греции.
6. Перечислите основные реформы Солона и Клисфена.
7. Что из себя представляли «ликурговы законы»? Где они были приняты?
8. Этапы развития греческой религии.
9. Назовите причины и основные события греко-персидских войн.
10. Устройство афинской политической системы во времена Перикла.
11. Каковы были итоги Пелопоннесской войны?
12. С чем был связан кризис греческого полиса в IV в. до Р. Х.?
13. Создание Коринфского конгресса: время основания, причины и последствия.
14. Когда возник греческий театр? Какими были основные направления театрального творчества?
15. Перечислите основных греческих философов V – IV вв. до Р. Х. и кратко охарактеризуйте их учение.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Назовите древнейшие культуры на территории Италии.
2. Дайте характеристику «Преданию о римских царях».
3. Назовите основные особенности государственного устройства Рима периода ранней республики.
4. Перечислите причины и основные этапы борьбы патрициев и плебеев.
5. Назовите основные этапы объединения Италии под властью Рима (509 – 265 гг. до Р. Х.)
6. Что представлял из себя государственный строй Рима к началу III в. до Р. Х.?
7. Опишите основные события Первой Пунической войны и её итоги.
8. Опишите основные события Второй Пунической войны и её итоги.
9. В какое время и каким путём шло превращение Рима в средиземноморскую сверхдержаву?
10. В чём заключались реформы братьев Гракхов?
11. Войны Рима. Югуртинская война. Борьба с кимврами и тевтонами.
12. Каковы причины Политического кризиса в Риме в 91 – 88 гг. до Р. Х.?
13. Сколько продолжалась и к чему привела диктатура Суллы?
14. Дайте характеристику противоборствующим сторонам в социально-политической борьбе в Риме в 70 – 60-е гг. I в. до Р. Х.

15. Когда произошло восстание Спартака? Причины восстания. Основные боевые действия. Участники подавления восстания.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Боевые действия против убийц Цезаря. Начало гражданской войны.
2. Гражданские войны Октавиана Августа и Марка Антония.
3. Дайте оценку внутренней и внешней политике Августа.
4. В чём заключалась система принципата?
5. Каковы особенности внутренней и внешней политики императоров династии Юлиев - Клавдиев?
6. Иудейская война. Боевые действия и подавление восстания.
7. Перечислите основные направления внутренней и внешней политики первых императоров династии Флавиев.
8. Император Домициан (последний из династии Флавиев): характеристика внутренней политики.
9. Дакийский поход Домициана.
10. Император Траян: характеристика правления. Внутренняя политика.
11. Дакийские походы Траяна.
12. Охарактеризуйте расцвет Римской Империи, связанный деятельностью императоров династии Антонинов.
13. Каковы причины кризиса III в. по Р. Х. в Римской Империи?
14. Внешняя политика Римской империи в III в. по Р. Х.
15. Основные этапы взаимоотношений Римской Империи и христианства (I – III вв. по Р. Х.: от процесса Христа до эдикта Галлиена).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. История и культура древней Месопотамии (III тыс. – XII в. до Р. Х.). Царство Шумера и Аккада.
2. Египет эпохи Древнего, Среднего и Нового царства (III тыс. – XI вв. до Р. Х.).
3. Сиро-финикийский регион в древнейший период (III тыс. – XII в. до Р. Х.). Финикия и финикийская колонизация в Средиземноморье. Финикийская и греческая колонизация.
4. История еврейского народа до исхода из Египта (XVI–XII вв. до Р. Х.). Моисей и Иисус Навин. Эпоха Судей (XII–XI вв. до Р. Х.). Царство Давида и Соломона (1004–928 гг. до Р. Х.) Рассвет Израильско-иудейского царства.
5. Карфагенская держава в Западном Средиземноморье (от основания Карфагена до Пунических войн) (VIII–III вв. до Р. Х.).
6. Новоассирийская держава в IX–VII вв. до Р. Х.
7. Древний Израиль и Иудея в конце X–VI вв. до Р. Х. Развитие иудаизма. Движение пророков.
8. Египет в XI–VI вв. до Р. Х. Саисская династия Египте (664–525 гг. до Р. Х.)
9. Царство Урарту (IX – VI вв. до Р. Х.). История и культура.
10. Нововавилонское царство (626–539 гг. до Р. Х.). «Вавилонский плен» и окончательное формирование Ветхого Завета.
11. Государства Малой Азии в VIII–VI вв. До Р. Х.Фригийское и Лидийское царство.
12. Мидийское царство и его расцвет в период правления Киаксара (625–585 гг. до Р. Х.). Образование Персидского царства. Завоевания Кира Великого (558–530 гг. до Р. Х.). Реформы Дария I (522–486 гг. до Р. Х.) Культура и религия Персидской империи.
13. Минойский Крит (III тыс. – XII в. до Р. Х.). Обзор цивилизации и культуры. Социально-экономическое развитие и культура Микенской Греции (III тыс. – XII в. до Р. Х.).
14. Гомеровское общество (XII –IX вв. до Р. Х.): его социально-политический строй. Великая греческая колонизация (VIII – VI вв. до Р. Х.): ее причины, сущность и основные направления. Социально-политические перемены в Греции эпохи архаики: Афины и Спарта.
15. Греко-персидские войны (500 – 479 гг.).
16. Афинская политическая система во времена Перикла. Сущность афинской демократии.
17. Культура и философская мысль древней Греции (VI–IV вв. до Р. Х.).
18. Кризис греческого полиса в IV в. до Р. Х. Филипп II и Греция (359 –336 гг. до Р. Х.) Коринфский конгресс.
19. Поход Александра Македонского (334 – 323 гг.). Образование всемирной империи и её распад. Царства Птолемеев и Селевкидов. Другие эллинистические государства (Пергам, Македония, Ахейский и Этолийский союзы, Родос).
20. Культура эпохи эллинизма (III – I вв. до Р. Х.).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Древнейшие культуры на территории Италии и этногенез народов Апеннинского полуострова. Этрусская цивилизация в Италии.
2. Рим эпохи царей (VIII–VI вв. до Р. Х.). Предание о римских царях. Социальный и политический строй римской общины эпохи царей.
3. Рим эпохи ранней республики.
4. Объединение Италии под властью Рима (509–265 гг. до Р. Х.).
5. Государственный строй Рима к началу III в. до Р. Х. (Народные собрания, сенат, основные магистратуры).

6. Первая и Вторая Пунические войны. Великие завоевания II в. до Р. Х. Превращения Рима в великую державу.
7. Политический кризис конца II в. до Р. Х. Реформы братьев Гракхов.
8. Югуртинская война. Борьба с кимврами и тевтонами.
9. Выступление Апулея Сатурнина.
10. Политический кризис 91–88 гг. до Р. Х. Диктатура марианцев, гражданская война 83–82 гг., диктатура Суллы.
11. Социально-политическая борьба в Риме в 70–60-е гг. I в. до Р. Х. (Серторианская война, Третья Митридатова война).
12. Восстание Спартака, чрезвычайные полномочия Помпея, заговор Катилины.
13. Политическая борьба в Риме в конце 60–50-х гг. I в. до Р. Х. Галльские войны Цезаря (58–51 гг.) и события в Риме. Гражданская война 49–45 гг. Борьба Цезаря и Помпея. Победа Цезаря и его реформы.
14. Принципат Августа. Гражданские войны 44–31 гг.
15. Внутренняя и внешняя политика Августа. Характеристика системы принципата.
16. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев - Клавдиев (14–68 гг. по Р. Х.) и династии Флавиев (69–96 гг. по Р. Х.).
17. «Золотой век» Антонинов. Империя эпохи расцвета (от Траяна до Марка Аврелия).
18. Кризис III в. Римской Империи в по Р. Х. Римская Империя и христианство (I–III вв. по Р. Х.: от процесса Христа до эдикта Галлиена).
19. Христианская Империя IV в. по Р. Х. (От Диоклетиана до Феодосия I).
20. Падение Западной Римской Империи (395–476 гг.).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке

доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:

Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Виппер Р. Ю.	История Древнего мира	Москва: Директ-Медиа, 2008. 458 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066
Л1.2	Тихонов Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. 71 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Девлетов О. У.	Лекции по истории Древнего Востока	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 383 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595
Л2.2	Евсеев А.П.	Организация управления в Древней Месопотамии	М.: Лаборатория книги, 2012. 95 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141943
Л2.3	Тихонов Р.В.	Античная Греция: практикум по истории древнего мира	М.: ФЛИНТА, 2019. 138 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603130

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История древней Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9	18	18
Практические	27	27	27	27	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	9	9	34	34	43	43
Часы на контроль	27	27	2	2	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, Маркидонов Александр Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

История древней Церкви

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у обучающихся представление о характере и содержании мотивов поступков участников исторического процесса в древней Церкви;
1.2	осмыслить церковно-исторические, догматические и канонические итоги деятельности Церкви на каждом отдельном этапе ее истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Византология
2.2.2	Церковная археология
2.2.3	Агиография
2.2.4	История древних восточных Церквей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

периодизацию истории древней Церкви;
происхождение, развитие и историческую трансформацию богословских школ в древней Церкви;
каноны Церкви, сформулированные на I¬IV Вселенских Соборах.

Уметь:

объяснять историю тех или иных периодов развития древней Церкви;
ориентироваться в направлениях богословских школ в древней Церкви;
анализировать церковные каноны, принятые на I¬IV Вселенских Соборах.

Владеть:

навыками хронологического анализа истории древней Церкви;
способностью излагать историю развития богословских школ в древней Церкви;
опытом работы в области церковно-канонической проблематики.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

основные культурно-исторические эпохи в развитии древней Церкви, их мировоззренческую специфику, этапы формирования церковной организации;
культурно-исторические и духовные особенности эволюции западно-христианской религиозности;
происхождение и развитие межконфессиональных разногласий.

Уметь:

ориентироваться в мировоззренческой специфике культурно-исторических эпох в развитии древней Церкви;
анализировать культурно-исторические и духовные особенности эволюции западно-христианской религиозности;
объяснять происхождение и развитие межконфессиональных разногласий.

Владеть:

навыками культурологического анализа этапов истории древней Церкви;
способностью объяснять эволюционные особенности Западной Церкви;
навыками анализа конфессиональных различий тех или иных религиозных течений.

ПК-1.1: Умеет анализировать данные церковной исторической науки

Знать:

основные источники по истории древней Церкви;
дискуссионные проблемы истории древней Церкви в историографии;
основные понятия современной историографии, применимые к области изучения церковной истории.

Уметь:

анализировать источники по истории древней Церкви;
ориентироваться в основах организации древней Церкви;
корректо пользоваться терминологически аппаратом истории древней Церкви.

Владеть:

навыками работы с источниками по истории древней Церкви; способностью сопоставлять отечественную и зарубежную историографию истории древней Церкви с учётом идеологической и религиозной составляющей их представителей; навыками исследовательской работы с первоисточниками, хрестоматийным, энциклопедическим материалом и монографической литературой по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные вехи истории древней Церкви;
3.1.2	мотивы, цели и связь исторических церковных событий в их хронологической последовательности;
3.1.3	терминологический аппарат истории древней Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять и излагать связь церковно-исторических событий, объяснять их мотивы и цели;
3.2.2	анализировать богословские и канонические предпосылки событий истории Церкви;
3.2.3	грамотно использовать церковно-историческую терминологию.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками понимания, изложения и изъяснения различных аспектов истории Церкви (фактографических, богословских, канонических, политических и других) в их различии и соотнесенности друг с другом;
3.3.2	методами христианской апологетики;
3.3.3	навыками работы с источниками по истории древней Церкви на языке оригинала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия в истории древней Церкви			
1.1	Понятие о Церкви в свете новозаветных (Мф. 16 гл., Еф. 1, 22, 23, Еф. 4 гл.) и раннехристианских (Пастырь Ерма и др.) свидетельств: аспект полноты (совершенства) и аспект созидания (истории-свершения) в реальности Церкви. Сотериологическое изъяснение парадокса “становящейся полноты”. Значение, в этой связи, исторического начала в жизни Церкви. /Лек/	1	1	
1.2	Соотнесенность истории как науки с природой Церкви. /Пр/	1	2	
1.3	Проблема объективности исторического знания об истории древней Церкви. /Ср/	1	1	
1.4	Источники и историография. /Лек/	1	1	
1.5	Экклезиологическое понимание сущности ереси. Определение понятий ереси и раскола согласно 1-му правилу св. Василия Великого и в свете новозаветного учения о Церкви как «полноте Наполняющего все во всем». /Пр/	1	2	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Гонения на христиан в первые три века.			
2.1	Гонения в иудейской среде. /Ср/	1	1	
2.2	Вопрос о причинах гонений от язычников в правовом, культурно-политическом и собственно религиозном аспектах. /Лек/	1	1	
2.3	Гонения I–II века. Стихийно и невнятно мотивированные гонения при Нероне и Домициане. Письмо Плиния младшего и рескрипт имп. Траяна. Дальнейшая юридизация и регламентация гонений при имп. Адриане. /Пр/	1	2	
2.4	Религиозно-этически осознанное гонение при Антонии Пие и Марке Аврелии. Масштаб гонений. Гонения III века. Толерантные эдикты и мотивация гонений в начале века. Терпимость при Александре Севере. /Пр/	1	2	
2.5	Новый масштаб гонений при имп. Декии. Вопрос о падших в христианской Церкви. Продолжение гонений при Валериане. /Ср/	1	1	
2.6	Религиозная политика Диоклетиана: от десятилетий терпимости к повсеместным гонениям. Возможные мотивы изменения политики. Гонения при Максимиане Геркулии, Галерии, Максимине Дайе. /Пр/	1	2	
2.7	Эдикт Галерия о свободе для христиан. /Пр/	1	1	
2.8	Константин Великий и Ликиний: Миланский эдикт и его преимущества. /Лек/	1	1	
2.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Ереси и расколы.			

3.1	Монтанизм. Носители монтанизма и их положение в христианской общине. Монтанистическое учение как новое пророчество. Антитеза харизматической и должностной иерархии. Искажение эсхатологического сознания в монтанизме. Экклезиология монтанизма в аспекте святости Церкви. Анти-монтанистические Соборы. /Пр/	1	2	
3.2	Раскол новациан и донатистов. Карфагенская Церковь в эпоху гонения Декия. Оппозиция св. Киприану в вопросе об отношении к падшим и роли епископа. Соединение карфагенской оппозиции с римской под началом Новациана. Формирование экклезиологии «кафаров». Карфагенская Церковь в гонение Диоклетиана. Дело о поставлении Цецилиана. Оппозиция Доната Великого с 313 года. Экклезиология донатизма (понятие о святости Церкви и достоинстве священнослужителя) и ее оппонеты от св. Киприана Карфагенского до бл.Августина и других православных отцов. /Ср/	1	2	
3.3	Споры о крещении в III веке. Отношение к вопросу об истинности крещения во II веке. Римская практика и позиция св. Киприана в III веке. Карфагенские Соборы в защиту учения о неприятии крещения за пределами канонической Церкви. Более свободная практика папы Стефана. Жесткость его позиции по отношению к решениям Карфагенских Соборов. Дальнейшая судьба вопроса о крещении, его итоги:7 правило II Вселенского Собора. /Лек/	1	2	
3.4	Гностицизм I-II века. Его эллинистические и позднеиудейские истоки. Основные представители гностицизма: Валентин, Василид, Маркион. Основные черты гностицизма: космологический и моралистический дуализм; демиургизм; докетизм; пренебрежение исторической Церковью; противопоставление знания вере и др. /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Богословская проблематика I Вселенского Собора.			
4.1	До-никейская триадология. Учение о Христе как о Логосе у апологетов. Теория двойственного Слова: посредничество в творении; стоящее в связи с этим представление о рождении Сына – предмирном, но не превечном. Учение Оригена о вечном рождении Сына. Двойственность триадологии Оригена, его субординационизм. /Лек/	1	1	
4.2	Монархианство как реакция на учение о Логосе, осложняющее, по мнению монархиан, христианскую веру в единого Бога. Динамистическое монархианство: отказ от богословия в собственном смысле слова по отношению ко Христу. Мотив усыновления Иисуса-человека Богом. Модалистическое монархианство: утверждение тождества Отца и Сына в субстанции божественной Монады и ограничение реальности сыновства модусом выявления единой субстанции. /Пр/	1	2	
4.3	Происхождение и содержание арианской ереси. Невозможность свести арианство к своеобразию богословской школы. Учение Ария и учение Александра Александрийского как результат усвоения различных (субординационизм и превечное рождение) сторон триадологии Оригена. /Лек/	1	1	
4.4	Никейский Собор, его предыстория, состав, проблематика, деяния. Вероопределение собора, его ключевые (анти-арианские) выражения. Каноническая деятельность Собора, решения, не нашедшие отражения в документах Собора. /Пр/	1	2	
4.5	Низложение Евстафия Антиохийского: раскол в Антиохийской Церкви. Борьба ариан против св. Афанасия Александрийского. Тирский и Иерусалимский Соборы: ссылка св. Афанасия. Смерть Ария. /Пр/	1	2	
4.6	Особенности после-никейской церковно-исторической ситуации. Нарастание анти -никейской реакции. /Ср/	1	2	
4.7	Антиохийские Соборы 338-341 гг. Ряд попыток заменить Никейское вероизложение новым или другим вероопределением. Сердикский собор 343 г.: оправдание св. Афанасия и подтверждение авторитета Никейской веры. /Лек/	1	1	
4.8	Вторая Сирмийская формула 357 г.: запрет на употребление понятия “сущности”, а затем и “ипостаси”. Оппозиция никейцев и омиусиан. /Пр/	1	2	
4.9	Константинопольский Собор 360 г.: окончательное выявление догматических ориентаций омоусиан, омиусиан, омиев и аномеев. /Ср/	1	2	
4.10	Александрийский Собор 362 г.: подтверждение Никейской веры при готовности вести диалог говорящими о Трех Ипостасях (Антиохийский свиток); допустимость воспринимать раскаивающихся ариан в сущем сане; осуждение учащих о тварности Св. Духа. /Пр/	1	2	
4.11	/Экзамен/	1	27	
	Раздел 5. Богословская прблематика II Вселенского собора.			
5.1	Предыстория II Вселенского Собора. /Лек/	2	2	

5.2	Предсоборный эдикт имп. Феодосия Великого: папа Дамас и Петр Александрийский и общение с ними как условие православного единства. /Пр/	2	3	
5.3	Деяния II Вселенского Собора. Восточный по составу характер Второго Вселенского Собора, его тематика: о хиротонии Максима Киника; уход св. Григория Богослова, его Слово к отцам Собора; возникновение и решение проблемы замещения константинопольской и антиохийской кафедры. /Ср/	2	4	
5.4	Догматическое определение II Вселенского Собора; место в нем духоборческой темы. Сравнение с текстом Никейского определения. /Лек/	2	2	
5.5	Проблема Никео-Цареградского символа (А. Гарнак и А. П. Лебедев). /Ср/	2	3	
5.6	Христология Аполлинария Лаодикийского. Учение Аполлинария о едином лице и «единой природе Бога Слова воплощенной». Трихотомическая антропология и учение о неполноте человеческого естества во Христе. /Пр/	2	3	
5.7	Христология Феодора Мопсуэстийского. /Ср/	2	4	
5.8	Православная полемика против аполлинарианства до отцов-каппадокийцев. /Пр/	2	3	
5.9	Полемика против аполлинарианства отцов-каппадокийцев. /Ср/	2	4	
5.10	Двойство субъектов во Христе как крайний логический предел христологии Феодора Мопсуэстийского. /Пр/	2	3	
5.11	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 6. Богословская проблематика III Вселенского Собора.			
6.1	Предпосылки возникновения Несторианства. /Лек/	2	2	
6.2	Вопрос о наименовании Пресвятой Девы “Феотокос” в контексте христологии Нестория. /Ср/	2	4	
6.3	Проповедь Нестория в Константинополе. /Пр/	2	3	
6.4	Обличители Нестория(Евсевий Схоластик, Прокл и монахи). /Ср/	2	4	
6.5	Св. Кирилл Александрийский и начало его переписки с Несторием. /Лек/	2	2	
6.6	Христология св. Кирилла Александрийского. 12 глав св. Кирилла. /Ср/	2	4	
6.7	Предыстория Третьего Вселенского Собора. Выбор места и попытки созыва. /Ср/	2	3	
6.8	История Собора в Эфесе. История Собора в Эфесе. /Пр/	2	3	
6.9	Оппозиция Антиохийской Церкви на Никейском соборе. /Ср/	2	4	
6.10	Незавершенность Собора в 431 г. /Пр/	2	3	
6.11	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
6.12	Послесоборная ситуация. Попытки примирения со стороны имперской власти. /Лек/	2	1	
6.13	История консультаций между св. Кириллом и Иоанном Антиохийским. /Пр/	2	2	
6.14	Антиохийское согласие, его вероучительное содержание. /Пр/	2	2	
6.15	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте аспект церковной полноты.
2. Раскройте содержание термина «созидание» применительно к церковно-исторической реальности.
3. Каким образом сопоставляются аспект полноты и аспект создания в реальности Церкви?
4. Парадокс «становящейся полноты» в сотериологическом ракурсе.
5. Каково значение исторического начала в жизни Церкви применительно к сотериологии?
6. Возможно ли совмещение истории как науки с церковной природой? Аргументируйте.
7. В чём заключается проблема объективности исторического знания об истории древней Церкви?
8. Назовите основные источники по истории древней Церкви.
9. Кратко охарактеризуйте историографию истории древней Церкви.
10. В чём заключается экклезиологическое понимание сущности ереси?
11. Дайте определение сущности ереси по 1 правилу свт. Василия Великого. Прокомментируйте его особенности.
12. Дайте определение сущности раскола по 1 правилу свт. Василия Великого. Прокомментируйте его особенности.
13. Что отличает ересь от раскола в церковной традиции?
14. Как соотносится понятие о ереси и расколе с представлением о Церкви как «полноте».
15. Каким было развитие определения понятия ереси и раскола в первые 3 века христианства?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Каким было отношение римских властей к христианам до первого гонения?

2. Назовите причины гонений на христиан при императоре Нероне.
3. Перечислите мучеников, пострадавших при Нероне.
4. Изменились ли причины преследования христиан при Домициане? Каков был характер гонений в его правление?
5. Какое отношение у представителей династии Антонинов было к христианству? Почему?
6. Император Марк Аврелий и гонения на христиан. Религиозно-философские мотивы гонений.
7. Перечислите имена мучеников, пострадавших при Марке Аврелии.
8. Каким было отношение к христианам со стороны Александра Севера?
9. Что такое либеллум?
10. Какие особенности в вопросе отношения к христианам проявляются в гонение императора Декия?
11. Смерть императора Декия.
12. Отношение к христианам при императорах после Декия до Диоклетиана.
13. В чём заключалась смена религиозной политики при Диоклетиане?
14. Назовите основные положения эдикта Галерия.
15. Назовите причины издания и основные положения Миланского эдикта. Кто и когда его составил?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Кратко опишите ситуацию между I и II Вселенскими Соборами.
2. В чём заключается радикальное отличие Никейского вероопределения от его палестинского “прототипа”?
3. Назовите основные причины анти-никейской реакции в межсоборный период.
4. Каким было значение омиусианского движения в истории Церкви?
5. В чём заключаются основные особенности триадологии отцов-каппадокийцев?
6. Назовите основные положения эдикта императора Феодосия Великого.
7. Кратко опишите предысторию II Вселенского Собора. Когда произошло призвание на Константинопольскую кафедру свт. Григория Богослова?
8. Почему общение с папой Дамасом и Петром Александрийским было критерием православного единства?
9. В чём заключалась проблема, связанная с Максимом Киником?
10. Назовите представителей противоборствующий сторон на II Вселенском Соборе.
11. В чём заключается богословская мотивация изъятия выражения “из сущности Отца” в контексте становления Никео-цареградского символа?
12. Соотнесите учение отцов-каппадокийцев и богословия II Вселенского Собора.
13. Опишите жизнь и учение свт. Григория Богослова.
14. Назовите деяния II Вселенского Собора.
15. Кратко опишите каноническую и церковно-политическую ситуацию после проведения II Вселенского Собора.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чём заключаются особенности догматического учения в Александрийской богословской школе к началу IV века?
2. Каковы особенности догматического учения в Антиохийской богословской школе к началу IV века?
3. Перечислите особенности церковно-исторической ситуации между III и IV Вселенскими Соборами.
4. Охарактеризуйте христологию свт. Кирилла Александрийского в связи с 1 догматическим посланием.
5. Перечислите основные пункты христологии Феодора Мопсуестийского.
6. Опишите жизнь и учение блж. Феодорита Киррского.
7. В чём заключалось догматическое учение Нестория?
8. Охарактеризуйте начало проповеди Нестория в Константинополе и её обличение.
9. Какова была позиция Иоанна Антиохийского в вопросе о несторианстве?
10. Что из себя представляло начало переписки свт. Кирилла Александрийского и Нестория?
11. Назовите основные пункты 2-го догматического послания свт. Кирилла Александрийского с анафематизмами.
12. Опишите предысторию собора в Эфесе. Назовите основных участников.
13. Перечислите Догматические определения III Вселенского Собора.
14. Что из себя представлял «Малый» собор под председательством Иоанна Антиохийского? Какие решения были приняты на нём?
15. Причины закрытия III Вселенского Собора. Почему осталось состояние незавершённости III Вселенского Собора?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Источники по истории древней Церкви.
2. Отношение римских властей к христианам до первого гонения. Причины гонения при императоре Нероне. Мотивы преследования христиан при Домициане.
3. Плиний Младший и рескрипт Императора Траяна о христианах. Послания св. Игнатия Богоносца как свидетельство христианского мученичества.
4. Гонения эпохи Антонинов. Законодательство времени императора Адриана о преследовании христиан. Мученичество св. Поликарпа Смирнского.
5. Гонения при императоре Марке Аврелии. Мученический акт Иустина Философа.
6. Толерантная политика Александра Севера. Смена религиозной политики при Диоклетиане.
7. Эдикт Галерия. Миланский эдикт.
8. Особенности монтанистического учения.

9. Расколы новациан и донатистов. Вопрос об отношении к падшим.
10. Споры о крещении в III веке.
11. Гностицизм I-II века. Основные представители.
12. Мотивация гонения при императоре Деции. Особенности и последствия. Гонения при императоре Валериане.
13. Арий и происхождение арианского учения.
14. Осуждение арианства на Александрийском соборе. Проарианская оппозиция Александрийскому собору. Различия внутри арианства.
15. Эдикты о христианах Максимина Дазы.
16. Предыстория I Вселенского Собора.
17. Источники по истории I Вселенского Собора.
18. Текст вероопределения и анафематизмов Никейского собора.
19. Повод к составлению, содержание и толкование 6-го правила Никейского собора.
20. Общий обзор канонической деятельности I Вселенского Собора.
21. Судьба отлученных Никейским собором и сосланных по его результатам.
22. Термин «единосущный»: церковно-исторический и философски-богословский контекст.
23. Возможная мотивация различного восприятия ключевых выражений никейского вероопределения.
24. Радикальное отличие Никейского вероопределения от его палестинского “прототипа”.
25. Обмен посланиями Рима и Восточных по делу св. Афанасия Александрийского и Маркелла Анкирского.
26. Ключевые антиарианские выражения Никейского вероопределения.
27. Преследование и осуждение св. Евстафия Антиохийского, его полемика с Евсевием Кесарийским.
28. Положение дел в Антиохийской церкви после низложения св. Евстафия Антиохийского.
29. Судьба св. Афанасия Великого на александрийской кафедре (327–373 гг).
30. Состав и количество участников I Вселенского Собора.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Ситуация между I и II Вселенскими Соборами.
2. Вопрос о причинах антиникейской реакции. Тирский собор 335/336 гг.
3. Значение омиусианского движения. Основные особенности триадологии отцов-каппадокийцев.
4. Эдикт императора Феодосия Великого. Предыстория II Вселенского Собора. Призвание на Константинопольскую кафедру свт. Григория Богослова.
5. Вопрос об общении с папой Дамасом и Петром Александрийским как критерий православного единства.
6. Дело Максима Киника. II Вселенский Собор: противоборствующие стороны. Деяния II Вселенского Собора. Послесоборная ситуация.
7. Богословская мотивация изъятия выражения “из сущности Отца” в контексте становления Никео-цареградского символа.
8. Каппадокийцы и богословие II Вселенского Собора.
9. Свт. Григорий Богослов: жизнь и учение.
10. Особенности догматического учения в Александрийской богословской школе к началу IV века.
11. Особенности догматического учения в Антиохийской богословской школе к началу IV века.
12. Особенности церковно-исторической ситуации между III и IV Вселенскими Соборами.
13. 1-е догматические послание св. Кирилла Александрийского. Его христология.
14. Основные пункты христологии Феодора Мопсуестийского. Догматическое учение Нестория. Начало проповеди Нестория в Константинополе и её обличение.
15. Блж. Феодорит Киррский: жизнь и учение.
16. Позиция Иоанна Антиохийского в вопросе о несторианстве.
17. Начало переписки свт. Кирилла Александрийского и Нестория: причины и ход событий. 2-е догматическое послание св. Кирилла Александрийского с анафематизмами – «Несторию об отлучении». Предыстория собора в Эфесе: созыв собора и основные участники.
18. Ход III Вселенского Собора. Догматическое определение.
19. «Малый» собор под председательством Иоанна Антиохийского: основные решения.
20. Закрытие III Вселенского Собора. Послесоборная ситуация. Состояние незавершённости III Вселенского Собора.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена / зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
Л1.2	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255
Л1.3		История Церкви. Древнехристианский и византийский периоды	М: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 656 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460
Л2.2	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л2.3	Смирнов П. С.	История Христианской Православной Церкви	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 249 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39437

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История древнерусской литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

История древнерусской литературы

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о художественной специфике русской литературы XI - XVII вв., ее проблематике, жанровом и стилевом своеобразии и основных темах древнерусской литературы;
1.2	изучить оригинальные памятники древнерусской литературы XI-XVII вв. и их историческом развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по курсам бакалавриата "Всеобщая литература", "История", "История Русской Православной Церкви"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Агиография
2.2.2	Византология
2.2.3	Богословские мотивы русской литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

христианские основы древнерусской литературы;
творчество авторов произведений древнерусской литературы, его оценку современниками и исследователями;
теорию и историю древнерусской литературы как важнейшей части общекультурного наследия.

Уметь:

выявлять христианские основы в древнерусской литературе;
рассматривать произведения в их историческом и общественно-политическом контекстах;
определять место древнерусских литературных произведений в национальной и мировой культуре.

Владеть:

способностью анализировать сюжет и композицию, систему образов, жанровую специфику произведений, определять их место в системе и истории развития жанров;
навыками работы с научной литературой по истории древнерусской литературы;
методами структурно-сопоставительного анализа памятников древнерусской литературы;
способностью выделять христианскую основу в памятниках древнерусской литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание произведений древнерусской литературы;
3.1.2	основы средневековой поэтики, жанровую систему и научные труды отечественных специалистов в области древнерусской литературы;
3.1.3	общие закономерности развития русской литературы XI - XVII вв.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять литературные особенности древнерусских произведений;
3.2.2	ориентироваться в содержании памятников древнерусской литературы;
3.2.3	анализировать произведения древнерусской литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнерусской литературе;
3.3.2	навыками анализа памятника древнерусской литературы;
3.3.3	способностью рассматривать произведения древнерусской литературы в контексте истории Руси.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Формирование древнерусской литературной традиции, переводная литература, её жанры.			
1.1	Истоки, художественное своеобразие и проблемы изучения литературы Древней Руси. Первые переводные памятники. /Лек/	1	1	

1.2	Возникновение древнерусской литературы в науке. Роль переводной литературы в становлении русской культуры. Явление "трансплантации". Жанры переводной литературы. Тесная связь жанра и стиля древнерусских памятников. Черты древнерусской литературы, отличающие ее от литературы "нового" времени. Древнерусская литература и фольклор. Проблема периодизации в исследованиях Н. Гудзия, И. Еремина, А. Орлова, Д. Лихачева. /Пр/	1	2	
1.3	Византийские и болгарские книги на Руси. Явление трансплантации. Древнеболгарская литература в роли "литературы-посредницы". Жанры переводной литературы. Агиография, "Житие Алексия, человека Божия". Житийный канон. Жанровые особенности апокрифа ("Хождение Богородицы по мукам"). Принципы создания образа в переводных произведениях светского характера, "Александрия" и "Девгеньево деяние". Естественнонаучные сочинения ("Физиолог" и "Шестоднев"), отражение в них особенностей средневековых представлений о мире. Роль переводной литературы в культуре Древней Руси. /Ср/	1	4	
1.4	Литературная культура Киевской Руси. Понятие "литературный этикет» Стиль монументального историзма. Жанровый состав письменности Киевской Руси. /Лек/	1	1	
1.5	Летописание. Этапы развития. Древнейшие русские летописи: Ипатьевская, Лаврентьевская, Новгородская, Радзивиловская. Особенности средневекового историзма. "Повесть временных лет" как первая русская летопись: ее состав, редакции и источники. Гипотезы А. Шахматова, В. Истрина, Д. Лихачева, Б. Рыбакова о происхождении летописи. Художественные особенности. Книжная и фольклорная традиции в "Повести". Значение "Повести" для последующего летописания. /Пр/	1	2	
1.6	Агиографический стиль древнерусской литературы. Жанр жития, его истоки. Христианский житийный канон. Типология житийных произведений. Реализация житийного канона на русской почве. Значение создания оригинальных агиографических памятников на Руси. Основные типы житий. Патерики. /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Оригинальные памятники древнерусской литературы XI- XIV вв. и их историческое развитие.			
2.1	Торжественное и учительное красноречие Древней Руси. Особенности русской эпидиктической литературы. Общественно-политическое значение "Слова о Законе и Благодати" митрополита Илариона. Ораторская проза Кирилла Туровского Особенности русской дидактической литературы. Воспитательно-назидательный характер "Поучения" Владимира Мономаха. /Лек/	1	2	
2.2	Паломническая литература. «Хождение» игумена Даниила. История и проблемы изучения "Слова о полку Игореве". История открытия и первая публикация "Слова". /Пр/	1	2	
2.3	Историческая основа "Слова". Сложности изучения "Слова" в литературоведении: вопрос о подлинности и датировке создания текста, проблема авторства, "темные места". Основная идея "Слова" и сюжетно- композиционные средства ее выражения. Образная система "Слова". Жанровая природа "Слова". Изобразительно-выразительные средства в "Слове". Переводы "Слова". /Ср/	1	4	
2.4	Политико-экономическая и культурная обстановка на Руси в XIII - XIV вв. /Пр/	1	2	
2.5	Жанровые трансформации в древнерусской литературе XIV - XV вв. /Ср/	1	4	
2.6	Своеобразие литературы периода феодальной раздробленности XIII - XIV вв. /Лек/	1	1	
2.7	Произведения о татаро-монгольском нашествии. Татаро-монгольское нашествие и его исторические последствия. Тема общенародного единства и героизма в защите русской земли в "Повести о битве на реке Калке". Публицистическая направленность "Повести о разорении Рязани Батыем"; особенности жанра и композиции. Принцип контрастного изображения в "Слове о погибели Русской земли". /Пр/	1	2	
2.8	Развитие смеховых тенденций в культуре Древней Руси. "Моление Даниила Заточника": поэтика заглавия, ирония и гротеск в тексте, афористичность автора памятника. /Ср/	1	2	
2.9	Особенности русского Предвозрождения , вопрос о его существовании. Агиографическая проза. Трансформация житийного жанра в "Житии Стефана Пермского" и "Житии Сергия Радонежского".. Творчество Епифания Премудрого. Сюжетный канон жанра жития и трансформация жанра в произведении Епифания Премудрого. Композиция "Жития Стефана Пермского": элементы плача в повествовании. Соединение традиционной агиографии и биографизма в "Житии Сергия Радонежского". Принципы изображения человека в "Житиях". Особенности стиля "плетения словес" Епифания Премудрого. /Пр/	1	2	

2.10	Памятники Куликовского цикла: летописная повесть о Куликовской битве, «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина». "Задонщина" и "Слово о полку Игореве": проблемы сопоставительного анализа текстов. /Ср/	1	4	
2.11	Начало кризиса средневекового мышления как условие развития и распространения светской литературы. Эволюция жанра хождения в творчестве Афанасия Никитина. Светский характер повествования. Образ автора и способы выражения авторской позиции. Реальное и фантастическое в "Хождении за три моря". Стилистические особенности памятника. /Пр/	1	2	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Литература XV- XVII вв.			
3.1	Литература эпохи государственной централизации (XV - XVI вв.). Актуальность концепции "грозной власти" в "Сказании о Дракуле". Амбивалентность образа царя-тирана/ Идеологическая близость «Сказания о Магмет-Салтане" "Сказанию и Дракуле". /Лек/	1	1	
3.2	Политическая обстановка на рубеже XV - XVI вв. Литературный процесс в XVI в. /Ср/	1	4	
3.3	Формирование теории "Москва - Третий Рим". Послания старца Филофея. /Лек/	1	1	
3.4	Иван Грозный как литературный деятель XVI в. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским как литературно-политический феномен. Структура и автобиографизм писем. Стилевое своеобразие слов Андрея Курбского и слов Ивана Грозного. Этикетное и разговорное начало в письмах. Авторские маски Ивана Грозного. Ирония и сарказм. Способы их художественного выражения. /Пр/	1	2	
3.5	Литература Руси XVII в. Историческое значение Смутного времени: усиление публицистической и демократической доминанты в культуре Московского государства Становление демократической новеллы и городской сатиры. /Пр/	1	2	
3.6	Проблема жанровой трансформации в древнерусском искусстве. Открытие "частного человека" в литературе, понятие "литературный герой". Демократические повести XVII в. ("Повесть о Горе-Злочастии", "Повесть о Фроле Скобееве", "Повесть о Савве Грудцыне"). "Обмирщение" и демократизация русской литературы: расширение круга литературных сюжетов и социальной дифференциации персонажей. Пародия как литературный прием в сатирических повестях XVII в. ("Калязинская челобитная", "Повесть о Ерше Ершовиче", "Повесть о Шемякином суде"). /Лек/	1	1	
3.7	Демократическая литература XVII в. Особенности изображения человека в демократической литературе XVII в. Приёмы создания реалистического повествования. Новые жанровые модификации повести в русской литературе XVII в. (повесть о купце, авантюрная повесть, повесть-притча и другие). "Бытовой" конфликт в повестях XVII в. Иносказание в "Повести о Ерше Ершовиче" и "Повести о куре и лисице". "Бродячие" сюжеты и способы создания комического ("Повесть о Фроле Скобееве", "Повесть о Карпе Сутулове", "Повесть о Шемякином суде"). Литературные пародии XVII в. ("Служба кабаку", "Калязинская челобитная", "Повесть о бражнике"). /Пр/	1	2	
3.8	Апокрифические и фольклорные элементы в "Повести о Горе-Злочастии" и "Повести о Савве Грудцыне". Отношение автора к герою. Отделение авторской точки зрения от нормативной (средневековая оценка человека грешника). /Ср/	1	4	
3.9	Зарождение литературы барокко. Складывание книжной поэзии (вирши Симеона Полоцкого, Кариона Истомина). Театр. /Пр/	1	2	
3.10	Старообрядческая литература. /Пр/	1	2	
3.11	Житие протопопа Аввакума. Разрушение житийного канона, демократическая эстетика, символическое значение бытописания, стиль. Аввакум и "русский природный язык": особенности повествовательной манеры, отражение в памятнике живого разговорного языка, элементы русского просторечия. /Пр/	1	1	
3.12	Новизна литературы "переходного века". сюжетосложения и организация конфликта произведения, новые принципы изображения персонажа, "разветвление" образной системы, новизна средств выражения авторской позиции. /Ср/	1	4	
3.13	Тест. /Пр/	1	1	
3.14	Значение древнерусской литературы в истории русской культуры. /Лек/	1	1	
3.15	/ЗачётСОц/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Возникновение славянской письменности.
2. Славянские алфавиты.
3. Деятельность Кирилла, Мефодия и их учеников.
4. Возникновение славянской литературы.
5. Возникновение древнерусской литературы.
6. "Трансплантация" болгарской литературы на Русь.
7. "Слово о законе и благодати" митрополита Илариона.
8. Древнерусское летописание как жанр.
9. Повествования о Борисе и Глебе.
10. Житие Феодосия Печерского.
11. Поучение Владимир Мономаха.
12. Моление Даниила Заточника.
13. "Слово о полку Игореве": проблематика памятника
14. Киево-Печерский Патерик.
15. Жанр хождения.

Тест (в 1 семестре)

1. К какому веку принято относить начало древнерусской литературы?
а) VII в.
б) IX в.
в) X в. +
г) XII в.

2. Какой период времени охватывает древнерусская литература?
а) X-XVII вв. +
б) IX – XVII вв.
в) XII-XVI вв.
г) X-XV вв.

3. Какое событие повлияло на появление древнерусской литературы?
а) Непрекращающиеся войны на Древней Руси
б) Крещение Руси +
в) Княжеские междоусобицы
г) Походы Святослава в Болгарию

4. На каком языке были созданы первые тексты в Киевской Руси?
а) На латыни
б) На древнерусском языке
в) На церковнославянском языке +
г) На арабском языке

5. Что лежит в основе всех древнерусских текстов?
а) Система религиозных представлений о мире. +
б) Прославление родины путём завоевания новых земель и подчинения других народов
в) Воспевание чести и отваги правителей русской земли
г) Описание красоты и величия русской земли

6. Укажите среди перечисленных произведений первое оригинальное сочинение, созданное в Киеве.
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона +
в) «Повесть временных лет»
г) «Александрия»

7. Какой жанр древнерусской литературы характеризовался моральными наставлениями и рассуждениями о правильном образе жизни?
а) Житие
б) Слово
в) Поучение +
г) Хронограф

8. Какие из нижеперечисленных произведений принадлежат к ораторской прозе?
а) «Поучение» Владимира Мономаха +
б) «Моление» Даниила Заточника
в) «Задонщина»
г) «Рифмологион» Симеона Полоцкого

9. О какой социально-политической проблеме древнерусской жизни говориться во многих произведениях Киевской литературы?
а) О княжеских междоусобицах +
б) О нехватке урожая
в) О необразованности народа
г) О демографическом кризисе

10. Выберите правильное утверждение:
а) Все памятники древнерусской литературы созданы только в стихотворной форме
б) Все произведения переведены с греческого языка на русский
в) Произведения древнерусской литературы XI – XVI вв. созданы в прозаической форме +
г) Все герои произведений древнерусской литературы – вымышленные персонажи

11. В развитии древнерусской литературы принято выделять три этапа. Какой этап стал заключительным?
а) Литература периода феодальной раздробленности
б) Литература Киевской Руси
в) Литература периода образования и развития Московского государства
г) Литература Раннего Нового времени +

12. Какая из дошедших до наших времён летописей самая древняя?
а) «Повесть временных лет» +
б) «Слово о полку Игореве»
в) «Песнь о вещем Олеге»
г) Житие Александра Невского

13. Кто из русских коллекционеров стал обладателем единственного экземпляра памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве»?
а) М.В. Ломоносов
б) А.И. Мусин-Пушкин +
в) Н.М.Карамзин
г) Екатерина II

14. Что произошло с оригиналом рукописи «Слово о полку Игореве»?
а) Сгорела в московском пожаре 1812 года +
б) Хранится в Третьяковской галерее
в) Сгорела во время Великой Отечественной войны
г) Выкуплена неизвестным коллекционером

15. Какие из перечисленных ниже произведений имеют сатирическую направленность? (укажите два ответа)
а) «Вертоград многоцветный» Симеона Полоцкого
б) «Повесть о Шемякином суде» +
в) «Повесть о Савве Грудцынине»
г) «Калязинская челобитная» +

16. Какие из нижеперечисленных произведений принадлежат Раннему Новому времени? (укажите два ответа)
а) «Повесть о Петре и Февронии Муромских»
б) «Житие» Стефана Пермского» Епифания Премудрого
в) «Повесть о Савве Грудцыне» +
г) Житие протопопа Аввакума +

17. Какая особенность характеризует Житие протопопа Аввакума?
а) Стихотворная форма
б) Сложная образность и обилие словесных украшений
в) Уважение к государственной власти
г) Автобиографизм +

18. Какие из перечисленных произведений созданы в стихотворной форме?
а) «Слово о полку Игореве»
б) «Задонщина»
в) «Повесть о Горе-Злосчатии» +
г)» Повесть о Фроле Скобееве»

19. Какая особенность проявляется в литературной культуре второй половины 17 века?
а) Активизация византийского культурного наследия
б) Усиление языческих элементов в литературных произведениях
в) Усвоение литературных текстов, созданных на Балканах
г) Социальная дифференциация литературы +

20. Кто из древнерусских публицистов первым сформулировал теорию «Москва – третий Рим»?
а) Епифаний Премудрый
б) Андрей Курбский)
в) Иосиф Волоцкий
г) Старец Филофей +

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Хронологические границы древнерусской литературы и проблемы ее периодизации.
2. Жанровая система древнерусской литературы. Жанр Агиографии. Развитие летописного жанра. Формы летописного повествования. Ораторская проза Древней Руси.
3. Проблема жанра «Слова о полку Игореве».
4. Сочинения Кирилла Туровского, особенности стиля его эпидейктических слов.
5. Переводная литература Киевской Руси.
6. Второе южнославянское влияние. Стиль «плетения словес».
7. Возникновение театра в Московской Руси.
8. Силлабическая поэзия XVII в.
9. Творчество Симеона Полоцкого.
10. Памятники Куликовского цикла.
11. Произведения о татаро-монгольском нашествии.
12. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма.
13. Творчество Епифания Премудрого.
14. Повесть о Дракуле.
15. Сочинения Максима Грека.
16. Смеховая литература XVII в.
17. Житие Иулиании Осорьиной. Конкретизация и индивидуализация образа святого.
18. Сочинения Ивана Грозного. Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным.
19. Судьбы киевского наследия в письменности Западной Руси. Формирование литературной культуры нового типа в западнорусской литературе (староукраинской и старобелорусской) литературе XV – начала XVII вв.
20. Протопоп Аввакум и его сочинения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и

научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +

Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Демченков С. А.	Христианство в литературе и культуре Древней Руси	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 110 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703
Л1.2	Демин А. С.	Древнерусская литература как литература: о манерах повествования и изображения	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. 488 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472927

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Древнерусская литература XI - середина XVI вв. Фольклор	Москва: Директ-Медиа, 2012. 261 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83678
Л2.2		История древнерусской литературы. Аналитическое пособие	М.: Языки славянской культуры, 2008. 814 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211026
Л2.3		История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов / под ред. Н. И. Якушина	М.: Русское слово, 2013. 633 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История древних восточных Церквей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, старший преподаватель, протоиерей Максим Владимирович Фионин _____

Рабочая программа дисциплины

История древних восточных Церквей

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными вехами истории древних восточных Церквей;
1.2	сформировать представление о вероучительных и организационных особенностях древних восточных Церквей;
1.3	ознакомить с современным состоянием древних восточных Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Россия и православный Восток
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Византология
2.2.2	Церковная археология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

исторические предпосылки появления древних восточных Церквей;
основные вехи истории древних восточных Церквей;
культурное наследие древних восточных Церквей.

Уметь:

оценивать культурное наследие древних восточных Церквей;
анализировать исторический контекст возникновения древних восточных Церквей;
излагать историю древних восточных Церквей.

Владеть:

навыками анализа предпосылок возникновения древних восточных Церквей;
опытом периодизации истории древних восточных Церквей;
навыками оценки культурного наследия древних восточных Церквей.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

историю взаимоотношений Православной Церкви с древними восточными Церквями;
выдающихся деятелей древних восточных Церквей;
особенности монашеской практики в древних восточных Церквях.

Уметь:

излагать историю взаимоотношений Православной Церкви с древними восточными Церквями;
ориентироваться в биографии и деятельности и деятельности видных представителей древних восточных Церквей;
сравнивать монастырские практики древних восточных Церквей с монашеством Православной Церкви.

Владеть:

методом биографического анализа тех или иных деятелей древних восточных Церквей;
представлением о состоянии диалога Православной Церкви с древними восточными Церквями;
навыками сравнения монашеских практик древних восточных Церквей и монашеской традиции Православной Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	источники истории древних восточных Церквей;
3.1.2	научно-справочную литературу истории древних восточных Церквей;
3.1.3	основные дискуссионные проблемы истории древних восточных Церквей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать источники истории древних восточных Церквей;
3.2.2	грамотно вводить в научный оборот источники истории древних восточных Церквей;
3.2.3	излагать основные позиции представителей научно-исследовательских школ по дискуссионным пробемам истории древних восточных Церквей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками корректного использования научно-справочного аппарата по истории древних восточных Церквей

3.3.2	опытом работы с оригинальными источниками истории древних восточных Церквей;
3.3.3	навыками научного анализа исторического прошлого в истории развития древних восточных Церквей применительно к их современному догматико-каноническому положению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословские основы формирования древних восточных Церквей.			
1.1	Богословский фон разделения восточной Церкви. /Лек/	2	2	
1.2	Политические и социально-экономические расхождения. /Пр/	2	2	
1.3	Три нюанса христологии. /Пр/	2	2	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.5	Источники по истории древних восточных Церквей. /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Основные этапы формирования и развития древних восточных Церквей.			
2.1	Ассирийская Церковь: общая характеристика. /Лек/	2	2	
2.2	Ассирийская Церковь в XX веке; ее современное состояние. /Пр/	2	2	
2.3	Особенности богослужения Ассирийской Церкви. /Ср/	2	4	
2.4	Армянская Апостольская Церковь: исторические сведения. /Пр/	2	3	
2.5	Армянская Апостольская Церковь в XX веке. Геноцид армянского народав в Османской империи и борьба с ним со стороны церковных деятелей. /Лек/	2	3	
2.6	Современное состояние Армянской Апостольской Церкви: управление, монашество, монастыри, святыни. /Ср/	2	4	
2.7	Особенности богослужения Армянской Апостольской Церкви. /Пр/	2	2	
2.8	История Коптской Церкви от ее начала до арабского завоевания. /Ср/	2	4	
2.9	Коптская Церковь при османском владычестве. /Лек/	2	2	
2.10	Коптская Церковь в XIX веке: особенности пложения. /Ср/	2	4	
2.11	Коптская Церковь в XX веке; ее современное состояние. /Пр/	2	2	
2.12	Особенности богослужения Коптской Церкви. /Ср/	2	4	
2.13	Эфиопская Церковь. /Пр/	2	2	
2.14	Эфиопская Церковь в Новое время. /Пр/	2	2	
2.15	Особенности богослужения Эфиопской Церкви. /Ср/	2	4	
2.16	Сиро-Яковитская Церковь. /Пр/	2	2	
2.17	Современное положение Сиро-Яковитской Церкви. /Ср/	2	4	
2.18	Особенности догматического учения, обряды, иерархия Сиро-Яковитской Церкви. /Пр/	2	2	
2.19	Сирийская Ортодоксальная Церковь Индии. /Ср/	2	4	
2.20	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.21	Особенности организации Сирийской Ортодоксальной Церкви Индии. /Пр/	2	2	
2.22	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте богословский фон разделения восточной Церкви.
2. Каковы основные политические предпосылки разделения восточной Церкви?
3. Перечислите географические особенности, повлиявшие на формирование канонических границ древних восточных Церквей.
4. Влияние вероучения доникейского периода на церковные разделения на Востоке.
5. Каково было влияние решений Первого Вселенского Собора на ситуацию в Восточной Церкви?
6. Каким было влияние решений Второго Вселенского Собора на ситуацию на христианском Востоке?
7. Каковы последствия принятия догматов Эфесского собора 431 г.? К каким догматическим разделениям это привело?
8. Перечислите 3 нюанса христологии.
9. Какое влияние догматы Халкидонского собора оказали на положение Церкви на Востоке?
10. Перечислите попытки догматического примирения с несторианскими Церквами в дохалкидонскую эпоху.
11. Перечислите попытки догматического примирения с монофизитами до времени правления Юстиниана I.
12. Перечислите основные течения монофизитства на христианском Востоке.

13. Каким представляется этнический состав несториан периода отделения от ортодоксальной Церкви?
14. Перечислите главных ересиархов монофизитства, кратко охарактеризовав их деятельность.
15. Перечислите главных ересиархов несторианства, кратко охарактеризовав их деятельность.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Опишите историю Ассирийской Церкви в персидский период её существования.
2. Охарактеризуйте состояние Ассирийской Церкви при арабах, монгольском и турецком владычестве.
3. В чём заключался Великий раскол Ассирийской Церкви в XVI—XVIII вв.?
4. Опишите историю Ассирийской Церкви в XIX в.
5. Какова роль Урмийской духовной миссии в истории Ассирийской Церкви?
6. Опишите состояние Ассирийской Церкви в XX веке.
7. Каковы особенности распространения христианства в Армении в III-V вв.?
8. Опишите историю Армянской Церкви со второй половине V в. до конца VIII в.
9. Что представляла собой Армянская Церковь в IX-XI вв.?
10. Были ли попытки в Армянской Церкви к воссоединению с Константинопольской Церковью? Как проходила латинизация Армянской Церкви в XШ-XV вв.?
11. В чём заключалось культурное возрождение Армянской Церкви в XVI-XVIII вв.?
12. Опишите состояние Армянской Церкви в XIX-XX вв.
13. Охарактеризуйте положение Коптской Церкви в эпоху Средневековья.
14. Какова история Эфиопской Церкви со времени основания до Нового времени?
15. Кратко опишите историю Эфиопской Церкви со времени основания до современности.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Исторический фон разделения Восточной Церкви: политические и социально-экономические расхождения.
2. История Ассирийской Церкви от её начала до арабского завоевания (персидский период).
3. Расцвет Ассирийской Церкви при арабах до турецкого нашествия.
4. Бедствия Ассирийской Церкви от турок и монголов. Великий раскол Ассирийской Церкви в XVI—XVIII вв.
5. Ассирийская Церковь в XIX в. Урмийская миссия Русской Православной Церкви. Воссоединение части Ассирийской Церкви с Русской Православной Церковью.
6. Ассирийская Церковь в XX веке; её современное состояние.
7. Христианство в Армении в III—V вв.; борьба сирийской и каппадокийской традиций.
8. Деятельность Сахака Великого и Месропа Маштоца. Армянская Церковь во второй половине V в. до конца VI в.: греко-персидские войны. Халкидонский Собор.
9. VII и VIII вв. армянской церковной истории; попытки соединения с Константинопольской Церковью.
10. Армянская Церковь в IX—XI вв. Деятельность мхитаристов. Латинизация Армянской Церкви в XIII—XV вв.
11. Культурное возрождение Армянской Церкви в XVI—XVIII вв.
12. Армянская Церковь в XIX—XX вв. Её современное состояние: управление, монашество, монастыри, святыни.
13. Коптская Церковь в эпоху Средневековья. Епископ Порфирий (Успенский) и Коптская Церковь.
14. Коптская Церковь в XX веке; её современное состояние.
15. Эфиопская Церковь в эпоху Средневековья. Мусульманское нашествие.
16. Эфиопская Церковь в Новое время.
17. Особенности догматического учения, обряды, иерархия Сиро-Яковитской Церкви.
18. К истории вопроса о воссоединении Сиро-Яковитской Церкви с Православной.
19. Современное положение Сиро-Яковитской Церкви.
20. Сирийская Ортодоксальная Церковь Индии: краткий исторический очерк.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Муравьев А.В.	Христианский Восток накануне арабского завоевания: сирийский мир и цивилизационные процессы в V–VI вв. н. э.	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. 445 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619425
Л1.2	Эмин Н. О.	Переводы и статьи по духовной армянской литературе (за 1859-1882 гг.): апокрифы, жития, слова и др. с тремя приложениями	М.: Директ-Медиа, 2015. 395 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70895
Л1.3		История Церкви. Древнехристианский и византийский периоды	М: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 656 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460
Л2.2	Заболотный Е. А.	Христология Церкви Востока: основные направления развития в V — нач. VII в.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология», 2014. № 5(40). С. 33-45	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434678
Л2.3	Ахунов А.М.	Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. 336 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История западных исповеданий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 68
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9	18	18
Практические	27	27	27	27	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Митрофанов Андрей Юрьевич _____

старший преподаватель, Курбатов Анатолий Григорьевич _____

Рабочая программа дисциплины

История западных исповеданий

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями исторического развития и богословия западной христианской традиции;
1.2	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви;
1.3	рассмотреть богословские и социально-культурные предпосылки возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
1.4	показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Историография общецерковной истории
2.1.2	История средних веков
2.1.3	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новая и новейшая история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
Знать:
основные западные исповедания; исторические вехи развития Римско-Католической Церкви; догматические особенности основных протестантских движений.
Уметь:
излагать догматические особенности основных протестантских движений; ориентироваться в основных западных исповеданиях; анализировать этапы развития Римско-Католической Церкви.
Владеть:
способностью определять ключевые особенности основных западных исповеданий; навыками сопоставления догматических особенностей основных протестантских движений; навыками комплексного анализа этапов развития Римско-Католической Церкви.

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач
Знать:
догматическое учение Римско-Католической Церкви; ключевые фигуры истории и богословия Римско-Католической Церкви; основные отличия западной богословской традиции от восточной.
Уметь:
излагать догматическое богословие Римско-Католической Церкви; ориентироваться в основных богословских идеях ведущих католических богословов; анализировать отличия и сходства западной и восточной богословских традиций.
Владеть:
навыками анализа догматического учения Римско-Католической Церкви; навыками сопоставления взглядов разных богословов Римско-Католической Церкви; навыками анализа отличий и сходств западной и восточной богословских традиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи развития западных конфессий;
3.1.2	причины и особенности формирования западного богословия;
3.1.3	основные вехи истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать историю и вероучительные постулаты западных исповеданий;
3.2.2	аргументировано объяснять отличия православного вероучения от католического и протестантского богословия;
3.2.3	излагать православный взгляд на догматические вопросы и уметь аргументированно отвечать на критику.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками комплексного историко-теологического анализа происхождения, истории и вероучения западных исповеданий;
3.3.2	способностью обстоятельно и аргументированно объяснить позитивные отличия Православного вероучения от различных инославных исповеданий;
3.3.3	навыками нахождения теологически грамотных и обоснованных ответов на вопросы, возникающие в процессе диалогов с представителями инославных западных конфессий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Римская церковь в IV - середине XI вв.			
1.1	Введение. Источники, историография, периодизация. /Лек/	1	1	
1.2	Римская церковь в IV-VI вв. Папы Дамас, Сириций, Геласий. /Пр/	1	2	
1.3	Папство и Византия в VI вв. Папы Вигилий и Григорий Великий. /Ср/	1	2	
1.4	Папство и монофелитство. Папы Гонорий и Мартин. /Лек/	1	2	
1.5	Папство и иконоборчество. Папы Григорий II и Григорий III. Франкское иконоборчество. /Пр/	1	2	
1.6	Папство и Карл Великий. /Ср/	1	2	
1.7	Папа Николай I и Патриарх Фотий. Схизма IX в. /Пр/	1	1	
1.8	Лже-Исидоровы декреталии и рождение экклезиологии папского примата. /Ср/	1	2	
1.9	Папство в эпоху порнократии. Оттон Великий. /Пр/	1	1	
1.10	Клюнийское движение. /Ср/	1	2	
1.11	Папа Лев IX и Византия. Великая схизма. /Пр/	1	1	
1.12	Гильдебрант и борьба за инвеституру. /Ср/	1	2	
1.13	Папство и норманны. /Лек/	1	1	
1.14	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Римско-Католическая Церковь в период после великой схизмы до начала Реформации			
2.1	Папство и Византия после схизмы. /Лек/	1	1	
2.2	Каноническая литература Римской церкви в XI в. /Пр/	1	2	
2.3	Папа Урбан II и Первый Крестовый поход. Последующие крестовые походы и Папство. /Ср/	1	3	
2.4	Борьба за инвеституру. /Пр/	1	2	
2.5	1-й Латеранский собор. /Ср/	1	2	
2.6	2-й и 3-й Латеранские соборы. /Пр/	1	2	
2.7	Папа Иннокентий III и 4-й Латеранский собор. /Ср/	1	3	
2.8	Нищенствующие ордена. Святые Доминик и Франциск. /Пр/	1	2	
2.9	1-й Лионский собор. Борьба императора Фридриха II с папством. /Ср/	1	3	
2.10	2-й Лионский собор. Лионская уния. /Пр/	1	2	
2.11	Папа Бонифаций VIII и Филипп Красивый. Вьеннский собор. Якопоно да Тоди. /Ср/	1	3	
2.12	Авиньонское пленение папства. Папа Иоанн XXII и раскол ордена францисканцев. /Пр/	1	2	
2.13	Мистика позднего средневековья. Екатерина Сиенская и Бригитта Шведская. /Ср/	1	2	
2.14	Духовно-рыцарские ордена: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы, Алькантра, Калатрава, Сантьяго. /Пр/	1	2	
2.15	Высокая схоластика: Александр Гэльский, Альберт Великий, Аквинат, Бонавентура, Дунс Скотт, Уильям Оккам. /Ср/	1	3	
2.16	Великий раскол папства. Пизанский собор. /Лек/	1	2	
2.17	Констанцский собор. Осуждение Яна Гуса и Иеронима Пражского. /Пр/	1	2	
2.18	Папа Мартин V и созыв Базельского собора. /Лек/	1	2	
2.19	Ферраро-Флорентийский собор и Флорентийская уния. /Ср/	1	2	
2.20	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
2.21	5-й Латеранский собор и моральный упадок Папства накануне Реформации. /Ср/	1	3	
2.22	/ЗачётСОц/	1	2	

	Раздел 3. Реформация			
3.1	Причины и предыстория Реформации, предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений. /Лек/	2	1	
3.2	Реформация (хронологический обзор, 1517–1660). /Пр/	2	2	
3.3	Реформация: систематизация основных течений. /Ср/	2	3	
3.4	Сотериология Реформации. Влияние сотериологии протестантизма на социально-экономическое развитие Западной Европы. /Пр/	2	1	
3.5	Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации. /Ср/	2	3	
3.6	Учение Реформации о первородном грехе. Учение Реформации о благодати. /Пр/	2	2	
3.7	Толкования Причастия разными течениями Реформации. /Ср/	2	3	
3.8	Тест. /Пр/	2	2	
3.9	Православные исповедания Лукариса и Досифея: кальвинистская проблематика. /Пр/	2	1	
3.10	Реформация и наследие блаж. Августина. /Ср/	2	2	
3.11	Учение Реформации об источниках вероучения. /Пр/	2	2	
3.12	Свящ. Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ. Предания. /Лек/	2	1	
3.13	Институт символических книг в протестантизме. /Ср/	2	2	
3.14	Экклезиология Реформации. Учение Реформации о невидимой Церкви. Царственное священство верных. Учение Реформации о таинствах. /Пр/	2	2	
3.15	Богословские особенности основных ветвей Реформации. /Ср/	2	2	
3.16	Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве. /Лек/	2	1	
3.17	Реформатство. Гейдельбергский Катехизис. /Ср/	2	3	
3.18	Лютеранство: Аугсбургское Исповедание. Вероучительные статьи. /Пр/	2	2	
3.19	Лютеранство: Учение об оправдании верою. /Ср/	2	3	
3.20	Лютеранство: проблематика Формулы Согласия. /Пр/	2	2	
3.21	Лютеранство: Формула Согласия: Учение о греховности и праведности. /Лек/	2	2	
3.22	Лютеранство: Формула Согласия: Учение о Законе и Евангелии. /Ср/	2	2	
3.23	Лютеранство: Формула Согласия: Учение о Предопределении. /Пр/	2	2	
3.24	Арминианская распря в кальвинизме. Дортские Каноны. /Ср/	2	2	
3.25	Богословие У. Цвингли. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. /Пр/	2	2	
3.26	Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаж. Августина. /Ср/	2	3	
3.27	Реформация в Англии, формирование Англиканской церкви и её специфического богословия. /Пр/	2	2	
3.28	«39 Статей» - основной вероучительный документ Англиканской церкви. /Лек/	2	2	
3.29	Принцип мирского аскетизма. Особенности англиканского вероучения. /Ср/	2	3	
3.30	Вопрос об англиканской иерархии. /Пр/	2	2	
3.31	Пресвитерианство: Вестминстерское Исповедание. Кальвинистская специфика. /Лек/	2	2	
3.32	Конгрегационалистские исповедания XVII в. /Пр/	2	1	
3.33	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
3.34	Антитринитарные течения Реформации. /Ср/	2	3	
3.35	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Римская церковь в IV-VI вв. Папы Дамас, Сириций, Геласий.
2. История формирования католического учения о примате Римского папы в Церкви.
3. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque в Латинской Церкви.
4. Примат Римского епископа и его восприятие на Востоке до разделения Церквей. Правила Сардикийского собора.

5. Папство и Византия в VI вв. Папы Вигилий и Григорий Великий.
6. Папство и монофелитство. Папы Гонорий и Мартин.
7. Папство и иконоборчество. Папы Григорий II и Григорий III. Франкское иконоборчество.
8. Папство и император Карл Великий.
9. Папа Николай I и Лжеисидоровы декреталии. «Фотианская схизма».
10. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
11. Лже-Исидоровы декреталии и рождение экклезиологии папского примата.
12. Папство в эпоху порнократии. Оттон Великий.
13. Клюнийское движение.
14. Папство и норманны.
15. Великая схизма 1054 г. и ее причины.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Папство и Византия после схизмы.
2. Каноническая литература Римской церкви в XI в.
3. Крестовые походы и их значение для православно-католических отношений.
4. Папа Урбан II и Первый Крестовый поход. Крестовые походы и папство.
5. Борьба за инвеституру в XI–XIII вв.
6. 1-й, 2-й, 3-й Латеранские соборы.
7. Папа Иннокентий III и 4-й Латеранский собор.
8. Нищенствующие ордена. Святые Доминик и Франциск.
9. 2-й Лионский собор. Лионская уния.
10. Авиньонское пленение папства.
11. Духовно-рыцарские ордена: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы.
12. Великий раскол папства. Пизанский собор.
13. Констанцский собор. Осуждение Яна Гуса и Иеронима Пражского.
14. Папа Мартин V и созыв Базельского собора.
15. Феррaро-Флорентийский собор и Флорентийская уния.

Тест (во 2 семестре)

1. Церковный деятель, которого не считают предтечей Реформации:
а) Августин Блаженный
б) Джон Уиклиф
в) патриарх Фотий +
г) Ян Гус

2. Инициатор Констанцского Собора и сожжения Яна Гуса:
а) Джон Уиклиф
б) Николай Кузанский
в) Жан Жерсон +
г) Пико делла Мирандола

3. Начиная с этой даты по всей Германии начался раскол церкви на те приходы, что согласились с осуждением Лютера Римским папой, и те, что продолжали признавать его добрым христианином:
а) 31 октября 1517
б) 5 сентября 1518 г.
в) 3 января 1521 г. +
г) 15 мая 1525 г.

4. Три основных понимания Причастия, характерные для церквей Реформации, были сформулированы:
а) в 1521 г.
б) в 1525 г.
в) в 1529 г. +
г) в 1537 г.

5. Церкви с такими названиями не бывают кальвинистскими:
а) Реформатская
б) Пресвитерианская
в) Унитарианская +
г) Конгрегационалистская

6. Церковь Англии после отделения от Рима никогда не придерживалась вероучения:
а) лютеранского
б) кальвинистского
в) православного +
г) католического

7. Согласно этому пониманию Причастия (оно называется manducatio indignorum), когда к алтарю подходит нечестивец, он получает только хлеб и вино, но не Тело и не Кровь Господни:
а) лютеранское
б) кальвинистское
в) католическое +
г) православное

8. Уникальный случай, когда Реформация победила в определённой стране всего за год и бесповоротно – это:
а) Германия 1530 г.
б) Шотландия 1560 г. +
в) Англия 1588 г.
г) Швейцария 1596 г.

9. Автор чисто символического понимания Причастия, согласно которому Тело и Кровь Христовы полностью отсутствуют в причастных элементах:
а) Мартин Лютер
б) Ульрих Цвингли +
в) Томас Кранмер
г) Якоб Арминий

10. Мартин Буцер и Жан Кальвин всегда считали главной целью той реформы церкви, которую они осуществляли:
а) «христианское дисциплинирование» верующих +
б) избавление церкви от власти папы
в) защиту учения о единственности и достаточности Голгофской жертвы Христа для искупления всех грехов всех людей
г) исключение из христианской догматики каких бы то ни было не библейских понятий

11. Гейдельбергский Катехизис был утверждён в качестве вероучительного документа:
а) в 1563 г. +
б) в 1598 г.
в) в 1645 г.
г) в 1648 г.

12. Гейдельбергский Катехизис делится на:
а) главы и параграфы
б) пункты, в каждом из которых один вопрос и один ответ
в) 52 раздела, по числу воскресных дней в году +
г) никак не делится

13. Вероисповедный документ, признаваемый всеми лютеранами, но только лютеранами:
а) «95 Тезисов» М. Лютера 1517 г.
б) Трактат М. Лютера «О рабстве воли»
в) Аугсбургское Исповедание +
г) Формула Согласия

14. Как Аугсбургское Исповедание изображает соотношение первородного греха и фактических грехов?
а) За первородный грех отвечают Адам и Ева, а за фактические грехи – те, кто их совершает
б) всякий фактический грех следует рассматривать как последствие и проявление первородного греха +
в) регулярное исповедание и отпущение грехов очищают человека от всех грехов, совершённых со времени предыдущего исповедания и отпущения, независимо от того, какое они имеют отношение к первородному греху
г) Крещение избавляет от последствий первородного греха, Причащение – от наказания за фактические грехи всех тех, кто допущен к Причастию

15. В Аугсбургском Исповедании слово «вера» используется в том смысле, в каком в Новом Завете его употребляют:
а) апостол Иаков
б) апостол Иоанн
в) апостол Павел +
г) Иисус Христос

16. Согласно Аугсбургскому Исповеданию, обязывает ли подлинная спасительная вера христианина что-либо делать?
а) нет, ведь спасение души достигается только верою, а всё прочее не имеет значения
б) нет, ведь благоразумный разбойник спасся безо всяких дел
в) да, ведь если человек не делает ничего доброго и полезного, его вера лицемерна, а сам он не христианин +
г) да, потому что только добрые дела позволяют человеку сохранить спасительную веру до конца жизни

17. Согласно Аугсбургскому Исповеданию, нужно ли для спасения души участие в церковных таинствах?
а) нет, церковь – сообщество тех, кто поклоняется Господу в духе и истине
б) да, т.к. таинства учреждены Христом для соединения верующих с Богом и настоящий верующий не будет ими

пренебрегать +
в) нет, т.к. веры для спасения достаточно
г) да, т.к. только сознательное участие в таинствах является актом исповедания веры, необходимым для спасения

18. Церковное действие, которое лютеране сначала включили в число таинств, затем исключили:
а) покаяние +
б) омовение ног перед Причастием
в) миропомазание
г) ординация

19. Как Аугсбургское Исповедание учит о свободе христианина?
а) Никакой свободы воли у человека нет: у Господа Бога каждая волосинка сосчитана, всё происходит по Его воле, по необходимости
б) В делах повседневной жизни, прямо не связанных со спасением, человек свободен; но обретение спасительной веры – это не акт его свободной воли, а то, что происходит с его личностью - на самом деле - под действием Божьей благодати, даже если ему кажется, что он совершил свободный выбор в пользу Христа +
в) человек всегда имеет возможность выбора между разными вариантами поведения, а, следовательно, свободен
г) человек обречён делать выбор между разными вариантами поведения, даже если и не хотел бы ломать голову, сопоставляя разные опции, как он мог бы поступить; рабство и свобода парадоксально сочетаются в жизни человека

20. Какое отношение к государству зафиксировано в Аугсбургском Исповедании?
а) Всякая власть от Бога, следовательно, верующий должен подчиняться властям во всём беспрекословно
б) Это отношение зависит от индивидуального призвания. Кто выбрал государственную службу, должен по совести подчиняться соответствующей дисциплине. Простой подданный должен платить налоги и защищать страну, но если не будет выполнять капризы своих начальников, Бог с него за это не взыщет
в) Власть необходима для существования человеческого общества; лучше плохая власть, чем никакой; однако если власть пытается заставить христианина действовать против совести, христианин не только вправе, но и обязан сопротивляться +
г) Царство Христово не от мира сего. Христианин должен свести к минимуму свои контакты с государством: не служить ему и ничего не требовать от него

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Реформация и наследие блаж. Августина.
2. Свящ. Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации.
3. Аугсбургское Исповедание – основной вероисповедный документ лютеранства: обстоятельства принятия.
4. Аугсбургское Исповедание: особенности богословия.
5. Лютеранская Книга Согласия – свод лютеранских вероисповедных документов. Её состав, история формирования.
6. Реформационная деятельность Ульриха Цвингли в Цюрихе.
7. Историческая судьба цвинглианства.
8. Гейдельбергский Катехизис – основной вероисповедный документ реформатства: особенности композиции и содержания.
9. Лютеранское учение о различении Закона и Евангелия.
10. Арминианская распря. Дортский Синод и его постановления.
11. Варианты учения о Предопределении у церквей Реформации.
12. Англия: Общий ход Королевской Реформации в 1533–1558 гг.
13. Англиканская иерархия.
14. «39 Статей» вероучения Церкви Англии.
15. Вестминстерское Исповедание 1646 г. – основной вероисповедный документ кальвинизма / пресвитерианства.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Римская церковь в IV-VI вв. Папы Дамас, Сириций, Геласий.
2. История формирования католического учения о примате Римского папы в Церкви.
3. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque в Латинской Церкви.
4. Папство и Византия в VI вв. Папы Вигилий и Григорий Великий. Папство и монофелитство. Папы Гонорий и Мартин.
5. Папство и иконоборчество. Папы Григорий II и Григорий III. Франкское иконоборчество. Папство и император Карл Великий.
6. Папа Николай I и Лжеисидоровы декреталии. «Фотианская схизма». Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
7. Папство в эпоху порнократии. Оттон Великий. Папство и норманны.
8. Клюнийское движение.
9. Великая схизма 1054 г. и ее причины. Папство и Византия после схизмы.
10. Каноническая литература Римской церкви в XI в.
11. Крестовые походы и их значение для православно-католических отношений. Папа Урбан II и Первый Крестовый поход.
12. Борьба за инвеституру в XI–XIII вв.
13. 1-й, 2-й, 3-й, 4-й Латеранские соборы.
14. Нищенствующие ордена. Святые Доминик и Франциск.
15. 2-й Лионский собор. Лионская уния.

16. Авиньонское пленение папства.
17. Духовно-рыцарские ордена: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы.
18. Великий раскол папства. Пизанский собор. Констанцский собор. Осуждение Яна Гуса и Иеронима Пражского.
19. Папа Мартин V и созыв Базельского собора. Ферраро-Флорентийский собор и Флорентийская уния.
20. 5-й Латеранский собор и моральный упадок Папства накануне Реформации.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Предпосылки Реформации. Предреформационные течения в христианстве.
2. Периодизация и общий ход Реформации. Основные течения Реформации.
3. Основные варианты понимания Причастия церквями Реформации.
4. Сотериология Реформации. Влияние сотериологии протестантизма на социально-экономическое развитие Западной Европы.
5. Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Учение об оправдании только верой в лютеранстве и кальвинизме.
6. Учение Реформации о первородном грехе. Учение Реформации о благодати.
7. Толкование Причастия Ульриха Цвингли.
8. Учение о «декларированном» / «объявленном» / «юридическом» оправдании в лютеранстве и кальвинизме.
9. Реформация и наследие блаж. Августина.
10. Свящ. Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации.
11. Аугсбургское Исповедание – основной вероисповедный документ лютеранства: обстоятельства принятия и особенности богословия.
12. Лютеранская Книга Согласия – свод лютеранских вероисповедных документов. Её состав, история формирования.
13. Реформационная деятельность Ульриха Цвингли в Цюрихе. Историческая судьба цвинглианства.
14. Гейдельбергский Катехизис – основной вероисповедный документ реформатства: особенности композиции и содержания.
15. Арминианская распря. Дортский Синод и его постановления.
16. Варианты учения о Предопределении у церквей Реформации.
17. Англия: Общий ход Королевской Реформации в 1533–1558 гг. Англиканская иерархия. «39 Статей» вероучения Церкви Англии.
18. Вестминстерское Исповедание 1646 г. – основной вероисповедный документ кальвинизма / пресвитерианства.
19. Конгрегационалистское течение в кальвинизме, его вероисповедные документы XVII в.
20. Антитринитарные течения в Реформации. Унитарианство XVIII–XIX вв.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;

• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Порозовская Б. Д.	Жан Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность	М.: Директ-Медиа, 2015. 114 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275248
Л1.2	Порозовская Б. Д.	Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность	М.: Директ-Медиа, 2015. 125 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275250
Л1.3	Иванцов-Платонов А. М.	О римском католицизме и его отношениях к Православию: очерк истории, вероучения, богослужения, внутреннего устройства Римско-Католической Церкви, и ее отношений к Православному Востоку. Ч. 1	М., Берлин: Директ-Меди, 2020. 306 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=130730
Л1.4	Иванцов-Платонов А. М.	О римском католицизме и его отношениях к православию: очерк истории папства и рассмотрение римского учения о папской власти. Ч. 2	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 270 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=130736

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мережковский Д. С.	Кальвин	М.: Директ-Медиа, 2012. 263 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49914
Л2.2	Новиков Е.П,	Гус и Лютер: монография. В 2-х ч. Ч. 1	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 466 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73658
Л2.3	Новиков Е.П.	Гус и Лютер: монография. В 2-х ч. Ч. 2	М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. 475 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602290

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 52
часов на контроль 56

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3, 4
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 3/6		16 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9	9	9	27	27
Практические	27	27	27	27	27	27	81	81
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	34	34	9	9	9	9	52	52
Часы на контроль	2	2	27	27	27	27	56	56
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

доктор исторических наук, профессор, Фирсов Сергей Львович _____

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов _____

Рабочая программа дисциплины

История России

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития Российского государства и периодизацией истории России;
1.2	сформировать представление об основныъ датах и событиях истории России;
1.3	дать представление об основных дискуссионных проблемах истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Источниковедение и архивоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новая и новейшая история
2.2.2	История Русской Православной Церкви заграницей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

периодизацию истории России;
хронологию важнейших событий в истории России;
историографию истории России;
источники по истории России.

Уметь:

ориентироваться в исторической географии Российского государства;
выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам истории России;
объективно оценивать роль России на международной арене в исторической ретроспективе и в современном мире;
критически анализировать источники по истории России.

Владеть:

научными принципами изучения истории России;
навыками анализа источников истории России;
способностью стройно изложить ход событий истории России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности исторического процесса развития России;
3.1.2	соыбтия и даты истории России;
3.1.3	источниковую базу для изучения истории России.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснить отличия российской истории от истории стран Западной Европы;
3.2.2	изложить ход исторического процесса в России;
3.2.3	ориентироваться в источниках истории России.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами исторической науки при изучении истории России;
3.3.2	целостным представлением об истории России;
3.3.3	способностью объяснить причины, ход и следствия основных исторических событий российской истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Древняя и Московская Русь			
1.1	История как наука /Лек/	2	3	
1.2	Славянский мир в эпоху древнего этно-языкового единства (с древнейших времен до VII в. н. э.) /Ср/	2	3	
1.3	Восточные славяне в VIII-IX вв. /Пр/	2	3	
1.4	Древнерусское государство: дискуссионные вопросы /Ср/	2	4	

1.5	Древнерусское государство: территория, общественный строй, экономика, идеология /Пр/	2	4	
1.6	Древнерусское государство в системе международных отношений /Ср/	2	4	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.8	Важнейшие центры древней Киево-Новгородской Руси конца XI - начала XIII в. /Пр/	2	3	
1.9	Русь как иерархическая федерация городов-земель, связанных единством княжеского рода. Киев - Новгород - Владимиро-Суздальская земля - Галицко-Волынская земля /Ср/	2	4	
1.10	Древнерусская культура /Пр/	2	4	
1.11	Иноземные вторжения XIII в. Установление ордынского ига и его последствия /Ср/	2	3	
1.12	Социально-экономический и политический строй русских земель в XIV - XV вв. /Пр/	2	3	
1.13	Усиление Москвы и начало государственного объединения Великороссии /Ср/	2	3	
1.14	Образование единого Русского государства XV - XVI вв. /Лек/	2	3	
1.15	Особенности Московской централизации. Церковь и государство /Лек/	2	3	
1.16	Великорусская культура XIV - XVI вв. /Ср/	2	3	
1.17	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.18	Смутное время /Пр/	2	3	
1.19	Социально-экономическая ситуация в России после Смутного времени /Ср/	2	2	
1.20	Церковь и государство в XVII в. /Ср/	2	3	
1.21	Россия при первых Романовых /Ср/	2	2	
1.22	Внешняя политика России в XVII в. /Пр/	2	3	
1.23	Русская культура в XVII в. /Ср/	2	3	
1.24	/ЗачётСОц/	2	2	
	Раздел 2. Россия в XVIII веке			
2.1	Экономическое развитие России в конце XVIII и первой четверти XIX вв. /Лек/	3	2	
2.2	Петр I и особенности модернизации страны /Пр/	3	2	
2.3	Екатерина II и ее реформы /Пр/	3	2	
2.4	Внутренняя и внешняя политика Павла I /Лек/	3	2	
2.5	Личность и деяния императора Павла I: штрихи к социально-психологическому портрету /Пр/	3	1	
2.6	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения /Пр/	3	2	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Россия в XIX веке			
3.1	Общественные ожидания и реформаторская деятельность при Александре I /Лек/	3	2	
3.2	Внутренняя политика Александра I после 1812 года /Пр/	3	2	
3.3	Отечественная война 1812 г.: предпосылки, ход, результаты. Заграничные походы русских войск /Пр/	3	1	
3.4	Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I /Пр/	3	1	
3.5	Власть и общество в 1825-1855 гг. /Пр/	3	2	
3.6	Крымская война: причины, ход, результаты /Пр/	3	2	
3.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
3.8	Великие реформы 1860-70-х гг. /Пр/	3	2	
3.9	Общественно-политические настроения в России 1860-х - нач. 1880-х гг. /Лек/	3	2	
3.10	Внешняя политика при Александре II /Ср/	3	3	
3.11	"Император-миротворец": к истории восприятия императора Александра III в контексте цареубийства 1 марта 1881 г. /Лек/	3	1	
3.12	Внешняя политика Александра III /Пр/	3	2	
3.13	"Новый курс" Александра III (проблема "контрреформ") /Ср/	3	3	
3.14	Социально-экономическое развитие России в 1830-х - 1890-х гг. /Пр/	3	2	
3.15	Крестьянский вопрос как основной вопрос внутренней политики России XIX века /Пр/	3	2	
3.16	Духовная жизнь России XIX века: положение Православной Российской Церкви в системе императорской государственности /Ср/	3	3	

3.17	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 4. Россия в XX веке			
4.1	Источниковая база и историография истории России начала XX в. /Лек/	4	1	
4.2	Социально-экономическое и общественно-политическое положение России. С.Ю. Витте. Значение его реформаторской деятельности для модернизации /Пр/	4	2	
4.3	П.А. Столыпин, его жизнь и деятельность до назначения министром. П.А. Столыпин министр внутренних дел, его борьба с революционным террором /Ср/	4	2	
4.4	П.А. Столыпин и политические партии России, союзники и противники. П.А. Столыпин и II Государственная Дума. Третьеиюньская реформа /Лек/	4	2	
4.5	Подавление революционного экстремизма и программа модернизации России /Пр/	4	2	
4.6	III Государственная Дума её значение в проведении реформ П.А. Столыпина /Лек/	4	2	
4.7	Аграрная реформа её смысл, проведение и значение в истории России /Пр/	4	2	
4.8	Государственно-административная реформа. Реформа земского самоуправления. Реформы по развитию переселенческой политики и кооперативного движения /Ср/	4	2	
4.9	Союз 17 октября и Всероссийский национальный союз как основные партийно-политические сторонники П.А. Столыпина в Государственной Думе /Пр/	4	2	
4.10	П.А. Столыпин и дело Е. Азефа. П.А. Столыпин и еврейский вопрос /Лек/	4	2	
4.11	Социально-экономические и общественно-политические результаты и последствия реформ П.А. Столыпина /Пр/	4	2	
4.12	Убийство в Киеве. П.А. Столыпин победитель революционного террора, ставший жертвой революционно-полицейской провокации. Судьба реформ П.А. Столыпина /Пр/	4	2	
4.13	Россия в Первой Мировой войне /Лек/	4	1	
4.14	Революции в России. Гражданская война /Пр/	4	2	
4.15	Политические партии и их программы /Пр/	4	2	
4.16	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.17	Советское государство в 1920-30-е гг. /Лек/	4	1	
4.18	Сталинизм в 1930-1950-е годы /Пр/	4	2	
4.19	Внешняя политика СССР /Пр/	4	1	
4.20	СССР во Второй Мировой войне /Ср/	4	1	
4.21	Итоги Второй Мировой войны /Пр/	4	1	
4.22	СССР в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений /Ср/	4	1	
4.23	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.24	Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х - начале 1980-х гг. /Ср/	4	1	
4.25	Реформы 1950-60-х гг. /Пр/	4	1	
4.26	Государство и Церковь в СССР /Ср/	4	1	
4.27	Крушение коммунизма /Пр/	4	1	
4.28	Национально-государственное устройство СССР (20-80-е гг. XX в.) /Пр/	4	1	
4.29	Россия в новой системе международных отношений /Ср/	4	1	
4.30	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. «Племенные княжения» русских славян.
2. Среднеднепровская «Русская земля».
3. Объединение русских славян под властью киевских князей.
4. Походы киевских князей в IX–X вв.
5. «Фотиево Крещение».
6. Древнерусский мир в иностранных исторических источниках.
7. Рост международного престижа Киево-Новгородской державы в XI–XII вв.
8. Вопрос о феодализме в древней Киево-Новгородской Руси.
9. Кардинальная линия в интерпретации древнерусского общественно-государственного устройства.
10. Древнерусский Новгород.
11. Владимиро-Суздальская земля в домонгольскую пору.

12. Писатели, учёные и пастыри древней Киево-Новгородской Руси.
13. Начало зодчества в древней Киево-Новгородской Руси.
14. Социальное положение различных слоёв населения Древней Руси.
15. Взаимоотношения Древней Руси с другими государствами в домонгольскую эпоху.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Батыево нашествие на Русь.
2. Александр Невский и его роль в истории России.
3. Иван Данилович Калита как первый «собиратель земли Русской».
4. Дмитрий Донской и его роль в истории России.
5. Присоединение Великого Новгорода к Великорусскому государству.
6. Иван III.
7. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский: реальные и надуманные противоречия.
8. Венчание на царство Ивана IV.
9. Реформы середины XVI в.
10. «Осколки» Золотой орды и угроза с Востока.
11. Борьба за выход к Балтийскому морю.
12. Причины и следствия опричной политики.
13. Люблинская уния.
14. Борис Годунов.
15. Иван Фёдоров и развитие книгопечатания в Великороссии и западнорусских землях.
16. Памятники архитектуры московского Кремля.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы цели и задачи изучения истории России XIX века?
2. Охарактеризуйте основные проблемы экономического развития страны в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Какие существуют стереотипы относительно личности Павла I и как они соотносятся с исторической правдой?
4. Была ли взаимосвязь между мероприятиями, проводимыми Екатериной II и Павлом I?
5. Перечислите основные события войны 1798 – 1799 гг. и основных её участников.
6. Каковы были причины и следствия дворцового переворота 1801 г.?
7. Опишите основные попытки реформ в 1801 – 1812 гг.
8. Какова роль М. М. Сперанского в реформировании Российской Империи?
9. Назовите основные направления внешней политики Александра I.
10. Назовите основные события Отечественной войны 1812 года и основных деятелей данного события в истории России.
11. Назовите основные решения и последствия Венского конгресса 1815 г. Что такое «Священный союз»?
12. В каком направлении развивалась эволюция заговорщицких организаций в России в свете их целей?
13. Каковы причины и последствия восстания декабристов?
14. Перечислите основные реформы в период царствования Николая I.
15. Назовите основные причины, ход событий и последствия Крымской войны 1853 – 1856 гг.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Назовите основные моменты биографии Александра II.
2. Опишите процесс подготовки Великих реформ. Когда он проходил?
3. Каким образом произошла отмена крепостного права в России?
4. Перечислите основные политико-административные реформы Александра II.
5. Перечислите основные социальные реформы эпохи правления Александра II.
6. Опишите общественно-политические настроения в России эпохи Великих реформ.
7. Какими были причины и последствия Польского восстания 1863 – 1864 гг.?
8. Назовите основные аспекты внешней политики в эпоху Александра II.
9. Перечислите основные события Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг. и её итоги.
10. Каково было место Кавказа в судьбах России?
11. Какими были причины и последствия территориального роста Российской Империи в 1860-е – 1880-е гг.?
12. Назовите основные моменты биографии Александра III.
13. Каковы причины и последствия взятия «нового курса» в период правления Александра III?
14. Назовите основные аспекты внешней политики Александра III.
15. Какой характер носило социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте социально-экономическое состояние России в начале XX века.
2. Каковы проблемы и перспективы политического реформирования Российской Империи в начале XX века?
3. Охарактеризуйте политику России на Дальнем Востоке в начале XX века.
4. Какими были причины, ход и последствия Русско-японской войны?
5. Каковы причины, ход и последствия революции 1905 г.?
6. Перечислите основные реформы, вызванные революцией.

7. Какими были позиции основных политических партий и организаций России по вопросу о манифесте 17 октября 1905 г.?
8. Охарактеризуйте идеологию черносотенных, либеральных и левых политических партий и организаций России до 1917 г.
9. Что из себя представляла программа реформ П. А. Столыпина?
10. Какой характер носило социально-экономическое и политическое развитие России в предвоенные годы?
11. Перечислите основные события на Восточном фронте Первой мировой войны.
12. Опишите внутриполитическое положение в России в 1914 – 1917 гг.
13. Каковы причины и следствия Февральской революции 1917 г.?
14. Какими были последствия большевистского переворота 1917 г.?
15. Каковы итоги поражения Белого движения в Гражданской войне?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каковы причины и перехода к НЭПу? Назовите характерные особенности данной политики.
2. В чём заключались противоречия НЭПа?
3. Перечислите причины и следствия формирования в стране однопартийного политического режима.
4. Каковы причины и результаты образования СССР?
5. Охарактеризуйте внутрипартийную борьбу за власть после смерти В. И. Ленина.
6. Каковы основные причины проведения в стране социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства?
7. Был ли ГУЛАГ исторической закономерностью? Почему?
8. Какими были причины и политические результаты дипломатического признания СССР в 1920-х – 1930-х гг.?
9. Перечислите основные этапы развития большевизма в 1921 – 1939 гг.
10. Охарактеризуйте основные тенденции большевистской политики в отношении религии и Православной Церкви в 1920-х – 1930-х гг.
11. Присутствовал ли факт сближения СССР и фашистской Германии в 1930 х годах? Какие этому способствовали причины?
12. Перечислите основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
13. Каковы причины создания антигитлеровской коалиции?
14. Каковы основные уроки и итоги Великой Отечественной войны?
15. Что из себя представляла Ялтинская система международных отношений?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Происхождение и ранняя история славян.
2. Объединение восточного славянства под властью Киева.
3. Киевская Русь во времена Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.
4. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Руси в XI – первой трети XIII в.
5. Города-земли Древней Руси XI – первой трети XIII в. Образование и основные черты политического строя.
6. Иноземные вторжения XIII в.
7. Великое княжество Литовское и Польша в судьбах южной и западной Руси XIII–XVI вв. Грюнвальдская битва.
8. Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV в. Восстановление и развитие хозяйства, общественная и политическая структура.
9. Русские земли в первой половине XIV в. Возвышение Москвы.
10. Северо-Восточная Русь во второй половине XIV – первой половине XV в. Борьба с Ордой, преодоление внутренних раздоров и укрепление политического единства.
11. Русь при Иване III и Василии III. Образование единого Русского государства.
12. Эволюция общественного и политического строя Руси в XIV–XVI вв.
13. Средневековый Новгород (до конца XV в.).
14. Россия при Иване Грозном.
15. Внешняя политика и войны России конца XV – XVI вв. Колонизационное движение.
16. Смутное время.
17. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
18. Борьба России за выход к Балтийскому морю в XVI – начале XVIII в.
19. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
20. Русская Церковь и её отношения с государством в XV–XVII вв. Реформа патриарха Никона и церковный Раскол.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Экономическое развитие страны в конце XVIII – начале XIX вв.: основные проблемы.
2. Павел I: стереотипы восприятия и историческая правда.
3. Перечислите основные мероприятия павловского царствования во внутренней политике. Определите приоритетные направления внутриполитической деятельности императора.

4. Парадоксы внешнеполитического курса императора Павла I: причины и результаты.
5. Причины и следствия дворцового переворота 1801 г.
6. Общественные ожидания и попытки реформ в 1801–1812 гг. М. М. Сперанский – выдающийся русский реформатор.
7. Основные направления внешней политики Александра I. Присоединение Грузии к России: причины и последствия.
8. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. и русско-шведская война 1808–1809 гг.
9. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы Русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс 1815 г. и «Священный союз».
10. Внутренняя политика после 1812 г. Конституционные проекты второй половины царствования Александра I.
11. Тайные общества в России. «Русская правда» Пестеля и «Конституция» Никиты Муравьева.
12. Восстание декабристов. Причины и последствия.
13. Крестьянский вопрос в эпоху Николая I и развитие империи.
14. Политико-административные реформы царствования Николая I.
15. Польское восстание 1830–1831 гг., его причины и последствия.
16. Внешняя политика в царствование Николая I. «Восточный вопрос» и Крымская война 1853–1856 гг.
17. Власть и общество в эпоху Николая I. Интеллектуальная жизнь России в эпоху Николая I. Славянофилы и западники.
18. Русская культура в эпоху Николая I.
19. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1825–1855 гг.
20. Процесс подготовки Великих реформ: 1857–1861 гг. Отмена крепостного права в России.
21. Политико-административные реформы Александра II. Социальные реформы Александра II. Военная реформа Александра II.
22. Общественно-политические настроения в России эпохи Царя-Освободителя.
23. Польское восстание 1863–1864 гг.: причины, ход и последствия.
24. Внешняя политика в эпоху Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
25. Территориальный рост империи в 1860-е – 1880-е гг. (Дальний Восток, Средняя Азия): причины и последствия.
26. Эпоха Александра III: отказ от продолжения либеральных принципов предшествующего царствования, «новый курс» и его последствия.
27. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
28. Православная Российская Церковь в XIX веке: Св. Синод и ведомство православного исповедания. Попытки проведения реформ в 1860-е гг.
29. Православная Российская Церковь в XIX веке: старчество, монастыри и монашество, святые и подвижники.
30. Попытки решения униатского вопроса в XIX веке.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Императорская Россия в начале XX века: социально-экономическое состояние страны.
2. Русско-японская война: причины, ход и последствия.
3. Государственно-политическая система Российской империи.
4. Революция 1905 года: причины, ход и последствия.
5. Реформы и революция (Манифест 17 Октября 1905 г., созыв Государственной Думы, реформа Государственного Совет).
6. Основные идеологические принципы черносотенных, либеральных и левых политических партий и организаций России до 1917 г.
7. П.А. Столыпин, его жизнь и деятельность до назначения министром.
8. П.А. Столыпин министр внутренних дел, его борьба с революционным террором.
9. П.А. Столыпин и II Государственная Дума. Третьеиюньская реформа.
10. III Государственная Дума её значение в проведении реформ П.А. Столыпина.
11. Аграрная реформа её смысл, проведение и значение в истории России.
12. Государственно-административная реформа. Реформа земского самоуправления .
13. Социально-экономические результаты и последствия реформ П.А. Столыпина.
14. Общественно-политические результаты и последствия реформ П.А. Столыпина.
15.Судьба реформ П.А. Столыпина в период премьерства В.Н. Коковцева.
16. Основные события на Восточном фронте Первой мировой войны. Внутриполитическое положение в России в 1914–1917 гг.
17. Февральская революция 1917 г. – причины и следствия. Характер и движущие силы. Большевистский переворот 1917 г. и его последствия.
18. Причины и следствия Гражданской войны. Итоги поражения Белого дела.
19. Политика «военного коммунизма». Причины перехода к НЭПу. Основные черты НЭПа: в экономике, политике, идеологии.
20. Основные причины проведения в стране социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства; ход индустриализации и коллективизации.
21. ГУЛАГ: историческая закономерность или результат ошибки «строительства социализма в одной стране».
22. Внешняя политика СССР в 1920-х – 1930-х гг.
23. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Ход боевых действий. Причины создания антигитлеровской коалиции и основные решения конференций 1943–1945 гг. СССР, США и Великобритании.
24. Экономические и социальные возможности СССР в 1945–1953 гг., а также результаты восстановительного

послевоенного периода.
25. Направление советской внешней политики после 1945 г. Создание «мировой системы социализма».
26. Основные черты политики времён Н. С. Хрущёва в советской экономике.
27. Основные направления советской внешней политики во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
28. Внешнеполитические действия советского руководства 1960-х – 1970 х гг.: в отношении социалистических стран; в отношении стран капиталистического лагеря.
29. Причины инициирования руководством КПСС политики «перестройки»: в экономике, политике, идеологии и культуре.
30. Основные направления внутренней политики правительства Б. Н. Ельцина в начале 1990-х гг. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация системы Советов и создание новых форм власти. Конституция 1993 г.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление

последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский

Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворниченко А. Ю.	Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие	М.: Весь Мир, 2010. 944 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707
Л1.2	Сахаров А. Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация	Москва: Директ-Медиа, 2014. 962 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Люкс Л.	История России и Советского Союза	М.: Директ-Медиа, 2012. 1205 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037
Л2.2	Янин В. Л.	Очерки истории средневекового Новгорода	Москва: Языки славянской культуры, 2008. 822 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73459
Л2.3		Главные политические документы XX в.	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 613 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428999

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;

7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Русской Православной Церкви заграницей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Шкаровский Михаил Витальевич _____

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви заграницей

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русского церковного зарубежья;
1.2	выявить причины разделения русского церквоного зарубежья;
1.3	сформировать представление о взаимоотношениях русского церковного заурбежья с Московским Патриархатом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Источниковедение и архивоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Историография русской церковной истории
2.2.2	История России
2.2.3	Новая и новейшая история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

основные вехи истории русского церковного зарубежья;
особенности церковной жизни русской эмиграции в тех или иных странах;
эмигрантские юрисдикции русского церковного зарубежья.

Уметь:

аргументировано излагать тенденции развития Русской Православной Церкви заграницей;
выявлять каноническую проблематику существования Русской Православной Церкви заграницей;
анализировать особенности деятельности иерархов Русской Православной Церкви заграницей в контексте международной политики.

Владеть:

способностью изложить основные вехи истории Русской Православной Церкви заграницей;
опытом работы с архивными материалами по истории Русской Православной Церкви заграницей;
целостным представлением об истории русской церковной эмиграции.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

биографии основных деятелей русского церковного зарубежья;
методику анализа и сопоставления источников по истории Русской Православной Церкви заграницей;
особенности канонического устройства русского церковного зарубежья, а также связанные с ним канонические вопросы и споры.

Уметь:

определить место Русской Православной Церкви заграницей в политической системе XX века;
выявлять аспекты влияния деятельности Русской Православной Церкви заграницей на культуру западных стран;
определить значение Русской Православной Церкви заграницей в распространении Православия в мире.

Владеть:

навыками анализа документов Русской Православной Церкви заграницей;
способностью сопоставлять и сравнивать источники по истории Русской Православной Церкви заграницей;
способностью ориентироваться в каноническом устройстве русской церковного зарубежья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы становления Русской Православной Церкви заграницей;
3.1.2	научно-справочную литературу по истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.1.3	источники истории Русской Православной Церкви заграницей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в дискуссионных проблемах истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.2.2	комплексно исследовать историографию истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.2.3	анализировать источники по истории Русской Православной Церкви заграницей.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением об истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.3.2	способностью применять методы исторической науки при исследовании истории Русской Православной Церкви заграницей;
3.3.3	навыками анализа канонических документов Русской Православной Церкви заграницей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Источники и историография истории русской церковной эмиграции			
1.1	Значение русской церковной эмиграции (раскрытие ее значения для распространения Православия в мире). /Лек/	4	1	
1.2	Отечественная историография русской церковной эмиграции. /Пр/	4	2	
1.3	Зарубежная историография по истории Русской Православной Церкви заграницей. /Пр/	4	2	
1.4	Труды представителей церковной эмиграции по истории Русской Православной Церкви заграницей. /Ср/	4	1	
1.5	Деятельность Архиерейского Синода Русской Православной Церкви за границей в годы Второй Мировой войны, церковное окормление советских военнопленных и остарбайтеров, военное духовенство в русских антикоммунистических частях, помощь русской церковной эмиграции в религиозном возрождении на оккупированной территории СССР. /Пр/	4	2	
1.6	История Русской Православной Церкви за границей (изложение основных этапов истории РПЦЗ в 1920-2000-е годы от ее возникновения до восстановления канонического общения с Московским Патриархатом). /Лек/	4	2	
1.7	Архивы русской церковной эмиграции. /Пр/	4	2	
1.8	Российские и зарубежные архивы по истории Русской Православной Церкви заграницей. /Пр/	4	2	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 2. Становление и деятельность русской церковной эмиграции			
2.1	Миссионерская деятельность русской церковной эмиграции. /Пр/	4	2	
2.2	История русского Западно-Европейского экзархата (изложение основных этапов истории экзархата в 1920-е - 1990-е годы, сначала в юрисдикции Москвы, а с 1931 года - Константинополя, включая попытки его возвращения в состав Московского Патриархата в 1960-е и 1990-е годы). /Пр/	4	2	
2.3	Русская церковная эмиграция в Болгарии. Складывание сети русских общин и монастырей во главе с архиепископом Серафимом (Соболевым). /Лек/	4	2	
2.4	История русского благочиния в Болгарии 1945 - 1950-е годы. /Пр/	4	2	
2.5	Прославление Русской Православной Церковью за границей новомучеников и подвижников благочестия РПЦЗ. /Ср/	4	2	
2.6	История Американской Православной Церкви (изложение основных этапов истории Американской митрополии, а с 1970 года - автокефальной Церкви, вплоть до нынешнего серьезного кризиса). /Лек/	4	2	
2.7	Русская церковная эмиграция в Германии (образование русской Германской епархии, разделение ее на евлогианскую и карловацкую, создание в 1941 году Средне-Европейского митрополичьего округа РПЦЗ, история Германских епархий РПЦЗ и Московского Патриархата после 1945 года). /Пр/	4	2	
2.8	Развитие Русской Православной Церкви за границей в связи со второй волной русской эмиграции в 1945 - 1950-х годах. /Ср/	4	2	
2.9	Зарубежные приходы Московского Патриархата (изложение основных этапов истории этих приходов: их резкое сокращение в 1920-е - 1930-е годы, значительный рост в 1940-е годы, стагнация в 1960-е - 1970-е годы и бурный рост в 1990-е годы). /Пр/	4	1	
2.10	Русская церковная эмиграция во Франции (разделение русских общин Франции на евлогианские и карловацкие, общины в период нацистской оккупации, попытка перехода в 1945 - 1946 гг. почти всех общин в юрисдикцию Московского Патриархата). /Пр/	4	2	
2.11	Японская Православная Церковь (Русская миссионерская деятельность в Японии, создание там Православной Церкви и ее переход в различные юрисдикции). /Ср/	4	2	
2.12	Русская церковная эмиграция в Китае и Корее во время и после Второй Мировой войны. /Пр/	4	2	

2.13	Русская церковная эмиграция в Югославии (пребывание Архиерейского Синода РПЦЗ в Югославии в 1920-е - 1944 гг., складывание сети русских общин, история русского благочиния в 1945 - 1950-е годы). /Лек/	4	2	
2.14	Русская церковная эмиграция в Палестине (борьба за Русскую Духовную Миссию на Святой Земле между РПЦЗ и Московским Патриархатом). /Пр/	4	2	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.16	Восстановление канонического общения Русской Православной Церкви за границей и Московского Патриархата. /Ср/	4	2	
2.17	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каково значение русской церковной эмиграции для распространения Православия в мире?
2. Перечислите основные монографические исследования по истории Русской Православной Церкви заграницей в советской историографии.
3. Перечислите основные монографические исследования по истории Русской Православной Церкви заграницей в зарубежной историографии.
4. Перечислите основные труды по истории Русской Православной Церкви заграницей, выпущенные в эмигрантской среде.
5. Опишите деятельность Архиерейского Синода Русской Православной Церкви заграницей в годы Второй Мировой войны.
6. Охарактеризуйте начальный этап становления Русской Православной Церкви заграницей.
7. В чём заключалась каноническая проблематика статуса священноначалия Русской Православной Церкви заграницей?
8. Опишите историю Русской Православной Церкви заграницей в 1925-1938 гг.
9. Каким было отношение иерархов Русской Православной Церкви заграницей к митрополиту Сергию (Страгородскому) до и после принятия Декларации 1927 г.?
10. Отношения Русской Православной Церкви заграницей с другими Поместными Православными Церквями.
11. Опишите историю Русской Православной Церкви заграницей в 1939-1964 гг.
12. История Русской Православной Церкви заграницей в 1964-2008 гг.
13. Перечислите основные архивы русской церковной эмиграции.
14. Перечислите основные архивы по истории Русской Православной Церкви заграницей, располагающиеся в Российской Федерации.
15. Перечислите основные зарубежные архивы, содержащие источники по истории Русской Православной Церкви заграницей.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. В чём заключается особенность миссионерской деятельности Русской Православной Церкви заграницей?
2. Опишите историю русской церковной эмиграции на Скандинавском полуострове.
3. Особенности положения Русской Православной Церкви заграницей в Югославии.
4. Опишите историю русской церковной эмиграции в Болгарии.
5. Перечислите сторонников и противников Русской Православной Церкви заграницей в среде церковной эмиграции в Германии.
6. Опишите историю русской церковной эмиграции во Франции.
7. Опишите историю русской церковной эмиграции в Великобритании.
8. Какой была судьба русской церковной эмиграции в Чехословакии после Второй Мировой войны?
9. Опишите историю русской церковной эмиграции в Польше.
10. Какой была судьба русской церковной эмиграции в Прибалтике после 1939 г.?
11. Охарактеризуйте положение русской церковной эмиграции в Северной Африке.
12. Опишите историю русской церковной эмиграции в Южной Америке. К какой юрисдикции себя относили её представители?
13. Опишите историю создания Американской Православной Церковью и получения ею автокефалии.
14. Каковы особенности существования Русской Духовной Миссии в Палестине после 1917 г.?
15. Опишите историю Русской Православной Церкви заграницей на Дальнем Востоке перед Второй Мировой войной.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Важнейшие этапы истории русской церковной эмиграции.
2. Значение русской церковной эмиграции.
3. Основные архивы русской церковной эмиграции.
4. Главные деятели Русской Православной Церкви заграницей.
5. История Русской Православной Церкви за границей.
6. История Западно-Европейского экзархата.
7. История Американской Православной Церкви (митрополии).

8. Зарубежные приходы Московского Патриархата.
9. Русская церковная эмиграция в Финляндии.
10. Русская церковная эмиграция в Турции.
11. Русская церковная эмиграция в Греции.
12. Русская церковная эмиграция в Югославии.
13. Русская церковная эмиграция в Болгарии.
14. Русская церковная эмиграция в Германии.
15. Русская церковная эмиграция во Франции.
16. Русская церковная эмиграция в Италии.
17. Русская церковная эмиграция в Великобритании.
18. Русская церковная эмиграция в Чехословакии.
19. Русская Духовная Миссия в Палестине.
20. Русская Духовная Миссия в Китае.
21. Русская Духовная Миссия в Корее.
22. Японская Православная Церковь.
23. Русское монашество на Святой Горе Афон.
24. Историография русской церковной эмиграции.
25. Русская церковная эмиграция в годы Второй Мировой войны.
26. Влияние второй волны русской эмиграции на церковное зарубежье.
27. Духовные учебные заведения русской эмиграции.
28. Монастыри и скиты русской эмиграции.
29. Восстановление канонического общения Русской Православной Церкви за границей и Московского Патриархата.
30. Восстановление канонического общения Западноевропейского экзархата и Московского Патриархата.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог

ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3

Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	М.: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л1.2	Бочарова З. С.	Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории	Москва: АИРО-XXI, 2011. 304 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Занемонец А.	К истории паломничества на Святую Землю из Русского Зарубежья в 50-х - 70-х годах XX века	Москва: Индрик, 2009. 64 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428389
Л2.2	Корнилов А. А.	Новая монография об историческом пути и миссии Русской Зарубежной Церкви. Рец. на: Кострюков А. А. Русская Зарубежная Церковь в 1939–1964 гг.: Административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве : статья	М.: Изд-во ПСТГУ / Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия II: «История. История Русской Православной Церкви». № 2 (69) , 2015. 153 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458543&sr=1
Л2.3	Косик О. В.	Голоса из России: Очерки истории сбора и передачи за границу информации о положении Церкви в СССР (1920-е – начало 1930-х годов): монография	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 312 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277067

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История средних веков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Митрофанов Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с историей стран Западной и Центральной Европы в период с V в. до середины XVII в.;
1.2	сформировать у обучающихся представление об основных этапах истории Византии в V - XVII вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Византология
2.2.2	Новая и новейшая история
2.2.3	Церковная археология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

государственно-церковные отношения в средневековых государствах;
конфессиональную проблематику средневековых обществ;
основные события истории Средних веков и их даты.

Уметь:

определять основные проблемы государственно-церковных отношений в истории Средних веков;
излагать события истории Средневековья с отражением конфессиональной проблематики данного периода;
анализировать причины и последствия основных событий истории Средних веков.

Владеть:

способностью грамотно изложить систему государственно-церковных отношений в средневековой Византии и государствах Западной Европы;
навыками биографического анализа выдающихся деятелей Средневековья;
способностью устанавливать причинно-следственные связи между событиями истории Средних веков.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

характерные черты государственного строя Византии и стран средневековой Европы;
культурные особенности Византии и западно-европейских стран в Средневековье;
особенности взаимодействия человека и общества в эпоху Средневековья.

Уметь:

ориентироваться в структуре государственного строя Византии и европейских стран в Средние века;
анализировать культурные достижения Седних веков;
особенности взаимодействия человека и общества в эпоху Средневековья.

Владеть:

навыками анализа структуры государственного строя Византии и европейских стран в Средние века;
опытом проведения хронологического анализа истории Средних веков;
навыками анализа особенностей исторических процессов периода Средних веков в контексте формирования европейской и мировой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические этапы развития средневековой Европы;
3.1.2	причины и особенности формирования национальных государств;
3.1.3	социально-экономические, политические и культурные предпосылки Реформации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать историческую аргументацию в объяснении отличия протестантского вероучения от учения Римско-Католической Церкви в каждом отдельном случае;
3.2.2	рассматривать церковные и политические события Средневековья в совокупности с особенностями представления о мире и общественно-политическом устройстве средневекого человека;
3.2.3	ориентироваться в исторических концепциях на уровне современного развития исторической науки в области изучения Средневековья.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом в области истории Средних веков;
3.3.2	навыками работы с историческими источниками по истории Средних веков;
3.3.3	способностью выявлять культурно-исторические различия, сформировавшиеся в Средневековье.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История средних веков. Раннее и развитое средневековье			
1.1	Введение. Источники, историография, периодизация истории средних веков. /Лек/	1	2	
1.2	Рим в эпоху тетрархии. /Пр/	1	2	
1.3	Рим в эпоху домината. Поздние сарматы и Шиповская культура. /Ср/	1	3	
1.4	Константин и Юлиан. Готы и Черняховская культура. /Пр/	1	2	
1.5	Гунны и этнополитическая ситуация накануне Великого Переселения народов. /Ср/	1	2	
1.6	Создание гуннской степной «державы»: Баламбер, Руя, Аттила и Бледа. /Пр/	1	3	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
1.8	Феодосий I и раздел Римской Империи. Диктатура Стилихона. /Ср/	1	3	
1.9	Аларих и вестготы. Гензерих и вандалы. Гоар и аланы. Хлодвиг и франки. /Пр/	1	2	
1.10	Распад державы Аттилы. Теодорих и остготы. /Пр/	1	2	
1.11	Восточная Римская Империя при преемниках Феодосия I. /Ср/	1	2	
1.12	Сасанидский Иран: проблемы истории и культуры. /Пр/	1	2	
1.13	Реконкиста Юстиниана и ее последствия. /Ср/	1	3	
1.14	Ираклий и «Мировая война VII века». Арабские завоевания и создание халифата. /Пр/	1	2	
1.15	Исаврийская династия и папство VIII веке. Иконоборчество. /Ср/	1	3	
1.16	Каролингская империя в VIII-начале IX вв. Викинги. /Пр/	1	2	
1.17	Распад Каролингской империи и Оттоновское возрождение. /Ср/	1	3	
1.18	Завершение эпохи викингов. Норманнское завоевание Англии. /Пр/	1	2	
1.19	Зарождение крестоносного движения. Причины Крестовых походов. /Ср/	1	2	
1.20	I и II Крестовые походы. /Пр/	1	3	
1.21	III и IV Крестовые походы. /Ср/	1	3	
1.22	Упадок крестоносного движения и его причины. /Пр/	1	3	
1.23	Формирование централизованных национальных государств в Европе. /Ср/	1	3	
1.24	Особенности развития феодализма. /Пр/	1	2	
1.25	Культура развитого средневековья. /Ср/	1	2	
1.26	Христианство, Церковь и ереси в XI - XV вв. /Пр/	1	3	
1.27	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV - XV вв. /Ср/	1	2	
1.28	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
1.29	Средневековая картина мира. Школы и университеты. /Ср/	1	3	
1.30	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Европа в позднее средневековье (раннее новое время)			
2.1	Возникновение капиталистических отношений и социально-политические процессы в странах Западной Европы. /Пр/	2	2	
2.2	Источники по истории позднего средневековья. /Пр/	2	3	
2.3	Абсолютная монархия в европейских государствах. /Пр/	2	3	
2.4	Реформация: причины и основные деноминации. /Пр/	2	2	
2.5	Контрреформация. /Пр/	2	2	
2.6	Религиозные войны во Франции. /Ср/	2	2	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.8	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. /Лек/	2	2	
2.9	Управление испанскими и португальскими колониями в Америке. /Ср/	2	1	
2.10	Католическая Церковь в Новом Свете. /Ср/	2	2	
2.11	Социально-экономическое развитие европейских государств в позднем средневековье. /Пр/	2	2	
2.12	Страны Северной Европы в позднем средневековье. /Пр/	2	3	

2.13	Конфессиональный фактор в развитии европейских стран в позднем средневековье. /Пр/	2	3	
2.14	Национально-освободительное движение в Нидерландах. /Пр/	2	2	
2.15	Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. /Пр/	2	2	
2.16	Культура Нидерландов. /Ср/	2	2	
2.17	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. /Пр/	2	2	
2.18	Тридцатилетняя война. /Пр/	2	2	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.20	Вестфальская система международных отношений. /Пр/	2	2	
2.21	Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв. /Ср/	2	2	
2.22	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Дайте характеристику понятиям «средние века» и «феодализм».
2. Каковы особенности трактовки терминов «средние века» и «феодализм» в историографии XV-XXI вв.
3. Перечислите основные группы источников по истории средних веков V-XV вв.
4. Назовите основные периоды истории средних веков и раннего нового времени.
5. Опишите общественный строй древних германцев.
6. Что представляли из себя князья и хунни у древних германцев?
7. Назовите причины и особенности смены поселений и пашен древних германцев.
8. Охарактеризуйте передвижения германцев во II-III вв.
9. В чём заключались изменения в общественной жизни древних германцев во II-V вв.?
10. Перечислите основные причины и события великого переселения народов.
11. Каковы причины падения Западной Римской империи? Когда это произошло?
12. Опишите существование Вандальского королевства в Африке.
13. Охарактеризуйте особенности существования Бургундского королевства.
14. Опишите особенность формирования Гуннского племенного союза в V в.
15. Опишите особенность формирования и устройства Остготсткого королевства.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Назовите Англосаксонские королевства в Британии.
2. Особенности государственного устройства Франкского королевства Меровингов.
3. Как проходило развитие феодализма в франкском королевстве?
4. Назовите основные вехи истории Византийской империи в IV-XII вв.
5. Какова была роль Христианской Церкви в жизни Византии?
6. Охарактеризуйте международное положение Византии в IV-XII вв.
7. Опишите историю государств Западной Европы в конце раннего средневековья.
8. В чём заключается проблема общего и частного в развитии разных стран Западной Европы?
9. Охарактеризуйте особенности культуры раннего средневековья.
10. Когда и как проходили возникновение и рост средневековых городов?
11. Каковы были причины и последствия Великого раскола Церквей?
12. Каковы были причины упадка движения крестовых походов?
13. В чём заключались особенности формирования централизованных и национальных государств в Европе? Как проходил данный процесс?
14. Перечислите основные ереси в XI-XV вв. в Европе.
15. Опишите особенности эпохи раннего Возрождение и гуманизма в Италии XIV-XV вв.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Перечислите основные группы источников по истории позднего средневековья.
2. Каковы были предпосылки появления капиталистических отношений?
3. Рост производительности сельского хозяйства как одна из предпосылок появления капиталистических отношений.
4. Проникновение капитализма в сельское хозяйство периода позднего средневековья.
5. Причины и особенности появления капиталистической мануфактуры.
6. Каковы предпосылки появления абсолютной монархии?
7. Перечислите характерные черты абсолютной монархии.
8. Охарактеризуйте положение Германских земель до Реформации.
9. Опишите особенности Реформации в Германии.

10. Как проходила реформация в Швейцарии?
11. Какими были особенности реформации в Дании и Норвегии?
12. Опишите особенности реформации в Швеции и Финляндии.
13. Перечислите основные деноминации Реформации.
14. Что такое «контрреформация»? Перечислите основных представителей.
15. Особенности и основные события религиозных войн во Франции.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы были предпосылки Великих географических открытий?
2. Опишите основные события Великих географических открытий.
3. В чём заключались особенности возникновения колониальной системы?
4. Охарактеризуйте управление испанскими и португальскими колониями в Америке.
5. Особенности существования и проповеди Католической Церкви в Новом Свете.
6. Каковы особенности социально-экономического развития Германии в позднем средневековье?
7. Каковы особенности социально-экономического развития Франции в позднем средневековье?
8. Каковы особенности социально-экономического развития Испании в позднем средневековье?
9. Каковы особенности социально-экономического развития Англии в позднем средневековье?
10. Охарактеризуйте значение конфессионального фактора в развитии европейских стран в позднем средневековье?
11. Каковы были причины национально-освободительного движения в Нидерландах? Перечислите основные события данных событий.
12. Что из себя представляла Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.? Расположение на карте Европы.
13. Опишите основные особенности культуры Нидерландов в эпоху позднего средневековья.
14. Каковы были особенности международных отношений в XVI – первой половине XVII вв.?
15. Предпосылки, ход событий и последствия Тридцатилетней войны.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Понятия «средние века» и «феодализм». Периодизация истории средних веков и раннего нового времени.
2. Источники по истории средних веков V-XV вв.
3. Общественный строй древних германцев. Смена поселений и пашен древних германцев. Передвижения германцев во II-III вв.
4. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи.
5. Вандальское королевство в Африке. Бургундское королевство.
6. Гуннский племенной союз в V в.
7. Остготсткое королевство. Лангобарды.
8. Англосаксонские королевства в Британии.
9. Франкское королевство Меровингов. Развитие феодализма в франкском королевстве.
10. Византийская империя в IV-XII вв. Международное положение Византии.
11. Христианская Церковь и ее роль в жизни Византии.
12. Западная Европа в конце раннего средневековья. Проблема общего и частного в развитии разных стран Западной Европы.
13. Культура раннего средневековья.
14. Европа в период развитого средневековья (конец XI-XV вв.). Возникновение и рост средневековых городов.
15. Великий раскол Церквей (XI в.).
16. Крестовые походы. Упадок движения крестовых походов: причины.
17. Формирование централизованных и национальных государств в Европе. Особенности развития феодализма.
18. Культура развитого средневековья.
19. Христианство, Церковь и ереси в XI-XV вв.
20. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Источники по истории позднего средневековья.
2. Предпосылки появления капиталистических отношений.
3. Абсолютная монархия: предпосылки появления, характерные черты.
4. Положение Германии до Реформации.
5. Реформация в Германии. Мартин Лютер.
6. Реформация в Швейцарии. Жан Кальвин и Ульрих Цвингли.
7. Реформация в Дании и Норвегии, Швеции и Финляндии.
8. Основные деноминации Реформации.
9. Контрреформацияиты. Тридентский Собор 1545-1563 гг.

10. Религиозные войны во Франции.
11. Великие географические открытия: предпосылки и ход событий. Возникновение колониальной системы.
12. Управление испанскими и португальскими колониями в Америке. Католическая Церковь в Новом Свете.
13. Социально-экономическое развитие Германии в позднем средневековье.
14. Социально-экономическое развитие Франции в позднем средневековье.
15. Социально-экономическое развитие Испании в позднем средневековье.
16. Социально-экономическое развитие Англии в позднем средневековье.
17. Конфессиональный фактор в развитии европейских стран в позднем средневековье.
18. Национально-освободительное движение в Нидерландах.
19. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.
20. Культура Нидерландов.
21. Международные отношения в XVI – первой половине XVII вв.
22. Тридцатилетняя война: предпосылки, ход событий, последствия.
23. Вестфальский мир 1648 г.: принципы системы.
24. Развитие естествознания и социо-гуманитарных наук в Западной Европе в XVI и первой половине XVII в.
25. Внутренняя и внешняя политика Англии в XVII в.
26. Особенности развития Испании в XVII в.
27. Особенности развития Франции в XVII в.
28. Особенности развития Германии в XVII в.
29. Особенности развития Швеции в XVII в.
30. Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер,

не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Павленко В. Г.	Всеобщая история (Основы истории Средних веков)	Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760
Л1.2	Девлетов О. У.	История Европы с древнейших времён до конца XV века	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 526 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Кенигсбергер Г., Столяров А.	Европа раннего Нового времени, 1500—1789	Москва: Весь Мир, 2006. 320 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772
Л2.2	Ким О. В.	Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 188 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Метлицкая З.Ю.	«Средние века»: Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени: статья	Москва: РАН ИНИОН / Реферативный журнал. Серия 5. История. № 4, 2013. 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226929&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 95
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	7	7	7	7	14	14
Итого ауд.	9	9	9	9	18	18
Контактная работа	9	9	9	9	18	18
Сам. работа	59	59	36	36	95	95
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин _____

Рабочая программа дисциплины

История философии

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, профессор, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с этапами возникновения и формирования различных философских школ;
1.2	научить прослеживать связь между различными философскими школами;
1.3	обучить принципам работы с философскими текстами;
1.4	способствовать системному и творческому освоению магистрантами информационного и концептуально-смыслового состава историко-философского курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Богословские мотивы русской литературы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви

Знать:

периодизацию истории философии;
основные положения и характеристики философских систем;
влияния одних философских систем на другие.

Уметь:

очертить исторический и религиозный контекст появления той или иной философской концепции;
определить место религии в определенной философской концепции;
ориентироваться в периодизации истории философии.

Владеть:

навыком анализа философских систем;
навыком сравнения философских концепций с христианской теологией;
навыком различения философских систем.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

Знать:

предмет философии, ее задачи и специфику;
основные термины и разделы философии;
основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.

Уметь:

ориентироваться в разделах философского знания;
отличать философию от других видов мировоззрения;
грамотно использовать философские понятия и термины.

Владеть:

целостным представлением о философии;
навыком использования знаний по философии при изучении теологии;
способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю формирования важнейших философских проблем и типичных способов их разрешения;
3.1.2	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
3.1.3	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного знания и мышления, основные законы формальной логики;
3.1.4	разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли;
3.1.5	историю употребления христианскими мыслителями философских аргументов для прямой или косвенной защиты христианского мировоззрения.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
3.2.2	применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	объяснить христианско-православное мировоззрение философскими аргументами, используя арсенал аргументов из истории философии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения и анализа философских текстов;
3.3.2	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
3.3.3	навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
3.3.4	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;
3.3.5	навыками отстаивать свою точку зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История философии. Ее предмет и задачи			
1.1	Философия и мировоззрение. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Философия Древней Греции и Рима			
2.1	Философия древнего мира. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие «осевого времени». /Лек/	1	1	
2.2	Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода «Труды и дни». Орфическое мировоззрение. /Ср/	1	2	
2.3	Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. /Ср/	1	2	
2.4	Древнегреческая философия. Милетская школа. Учение об «архэ». Фалес (624-547 гг. до н.э.). «Вода» как архэ. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.) - ученый и философ. «Беспредельное» (апейрон) как вселенское первоначало. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Воздух Анаксимена как первопричинное основание (архэ). Учение о «вдыхании» миром воздуха. Воздух как мировая душа. /Ср/	1	2	
2.5	Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. /Ср/	1	2	
2.6	Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Социальный и интеллектуальный аристократизм Гераклита. Учение об огне как вещественном первоначале. "Все течет". Антиномизм гераклитовского мышления: а) относительность всего сущего; б) переход всякого свойства в свою противоположность; в) борьба и единство противоположностей. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между «многознанием» и умом. Отношение мышления к традиционным представлениям: критика Гераклитом мифопоэтики Гомера и Гесиода. /Пр/	1	1	
2.7	Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Пробуждение религиозных настроений в VI в. до н.э. и его причины. Распространение мистерий орфиков и культа Вакха-Диониса. Переселение Пифагора из Самоса в Южную Италию и организация там пифагорейского союза. Религиозно-этическое учение раннего пифагореизма. Представления о душе, ее предсуществовании и перевоплощении. Религиозно-эсхатологические истоки философского умозрения. /Ср/	1	2	
2.8	Занятия математикой и их влияние на мировоззрение Пифагора. Учение о «числах» как о первоначалах. Характеристика числа как архэ. /Ср/	1	2	

2.9	Ксенофан из Колофона (ок. 565-473 гг. до н. э.). Критика политеистической мифологии древних греков. Элементы философского монотеизма у Ксенофана. Концепция единого божества. Пантеистические черты в натурфилософии Ксенофана. Единый Бог в его отношении к миру и к человеку. Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. /Ср/	1	2	
2.10	«Апории» Зенона и их философская значимость. Современное прочтение зеноновских парадоксов. /Ср/	1	2	
2.11	Философия классического периода. Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Утверждение гражданского миропорядка. Прогресс в области культуры, науки, философии. Эмпедокл (ок. 490-430 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Связь Эмпедокла с пифагорейцами и Парменидом. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе («Уме»). Космогония Анаксагора. Направление и судьба мирового процесса. Аллегорическое объяснение мифов. Просветительское толкование наблюдаемых небесных и метеорологических явлений. /Пр/	1	1	
2.12	Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) - основатель атомистической школы. Исходные постулаты Левкиппа об атомах и пустоте, о бесконечности вселенной и бесчисленности миров. Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.) из Абдер. Источники его учения. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Учение о познании. Два рода знания. Истина и ее критерий. Чувства как основа опытного знания. Умозрение и подлинное знание. Понимание Демокритом качественного многообразия вещей. Отрицание беспричинности и случайности. Взгляды Демокрита на общество и государство. Этика Демокрита. Пифагорейцы второй половины V-IV вв. до н. э. Новая фаза в развитии пифагореизма. Филолай и Архит, их учение. Числовая метафизика пифагорейцев. /Ср/	1	2	
2.13	Философские тексты и взгляды софистов. /Ср/	1	4	
2.14	Софистика как умственное течение классической эпохи. Развитие политической жизни и просвещения. Возникновение профессионального преподавания. Этимология и генезис термина «софисты». Философия софистов. Старшие софисты. Протагор из Абдер. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты. /Ср/	1	2	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.16	Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Возникновение оппозиции против софистов в Афинах. Сократ как продолжатель и как критик учений софистов. Жизнь и деятельность Сократа. Круг учеников Сократа. Процесс над Сократом. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Диалектика и ирония Сократа. Понимание Сократом назначения философии. Последователи и ученики Сократа. Онтология (теология) Сократа. /Ср/	1	2	
2.17	"Апология Сократа" Платона: основные идеи. /Ср/	1	2	
2.18	Мегарская школа (IV в. до н.э.). Учение Эвклида из Мегар о высшем благе или добре, как о едином и неподвижном бытии. Киническая школа (вторая половина V - первая половина IV вв. до н.э.). Основатель школы Антисфен и его полемика против учения о постигаемых умом «видах» или «идеях». Отрицание реальности общего и невозможность применения общих понятий к отдельным предметам. Этика киников. Мудрость как познание блага. Мораль аскетизма и проповедь опрощения. Диоген из Синопа, его отношение к религии и государству. Космополитизм Диогена. Развитие кинической школы в III в. до н.э. Киренская школа (IV - начало III вв. до н. э.). Ее основатель Аристип и его продолжатели. Учение о наслаждении как критерий блага. /Ср/	1	2	
2.19	Формирование умозрительной метафизики. Платон (427-347 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Основание школы в Афинах (Академия). Сочинения Платона. Понимание Платоном сущности и назначения философии. Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях»). Теологический характер учения Платона об идеях, и его противоположность физическому детерминизму. Учение о чувственном мире как о промежуточной инстанции между миром бестелесных «видов» и миром «небытия». /Ср/	1	2	
2.20	Диалоги Платона "Пир", "Тимей", "Парменид": основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.21	Учение Платона о знании. Истинное познание как «припоминание». Метод проверки гипотез. Учение о душе. /Ср/	1	2	

2.22	"Государство" Платона. Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. /Ср/	1	3	
2.23	Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Критика Аристотелем платоновской теории идей. Учение о четырех причинах, «действительности» и «возможности». Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе. /Ср/	1	2	
2.24	"Метафизика", "Этика" Аристотеля: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.25	Теория познания и логика как наука о доказательстве. Психология Аристотеля. Структура души и место в ней разумной способности. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Виды добродетели. /Ср/	1	2	
2.26	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Философия в эпоху эллинизма			
3.1	Возникновение новых центров греко-язычной культуры (Александрия, Пергам). Усиление интереса к вопросам этики. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. /Ср/	1	2	
3.2	«Три книги Пирроновых положений» Секст Эмпирик; «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диогена Лаэртский; «Фрагменты ранних стоиков»: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.3	Скептицизм (IV - III вв. до н.э. и I в. до н.э. - II в. н.э.), его своеобразие. Пиррон (ок. 360-270 гг. до н.э.) - родоначальник греческого скептицизма. Счастье как цель. Философия как средство обретения счастья. Эпикур и его школа. Деятельность Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в Афинах, основание им школы («Сад»). Цель философии и ее деление на физику, канонику и этику. Переработка Эпикуром атомистической физики Демокрита. Космогония Эпикура. Учение о душе и психология Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон (340 - 265 гг. до н.э.) - основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Чувственные восприятия как источник знания. Искусство «диалектики» как условие правильной деятельности ума. Физика стоиков и ее зависимость от Аристотеля и Гераклита. /Ср/	1	2	
3.4	Возникновение философии в Древнем Риме. Проникновение в Рим просветительских идей эпикурейцев. Лукреций Кар (99-45 гг. до н.э.) и его поэма «О природе вещей». /Ср/	1	2	
3.5	"О природе вещей" Лукреций Кар; "Философские трактаты" Цицерон: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.6	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме. Эклектизм в воззрениях Марка Туллия Цицерона (106-43 гг. до н.э.), его жизнь и деятельность. Цицерон как создатель латинской философской прозы. Скептицизм Цицерона в философских вопросах бытия и познания. Догматическое решение вопросов этики и религии. Учение об общности мнений многих народов и о существовании врожденных общих понятий. Политические убеждения Цицерона. Виднейшие представители римского стоицизма. Луций Анней Сенека (5 г. до н.э. - 65 г. н.э.), его жизнь и труды. Особенности позднего стоицизма в его произведениях: ослабление интереса к натурфилософии (физике) и почти полное исчезновение интереса к логике. /Пр/	1	2	
3.7	Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Цель философии по Плотину. Порядок происхождения всего сущего из Единого. Толкование происхождения как эманация. Нисходящая градация степеней бытия. «Душа мира». Происхождение из единой души отдельных душ. Обращение души вовне и материя («небытие»). Материя как условие образования мира, как безусловно бескачественное и неопределенное, злое и несуществующее («мэон»). Образующие мир разумные силы. Учение Плотина о порядке событий в чувственном мире как о наилучшем «подражании» миру идей. Борьба и антагонизм элементов - средство осуществления единства. Учение Плотина об «очищении», необходимом для высшего совершенства. Путь восхождения к первоединому. Мистическое учение об экстазе. /Ср/	1	2	
3.8	Порфирий (ок.232-304 гг.) - логик неоплатонизма. «Введение» Порфирия к «Категориям» Аристотеля и поставленная в нем проблема отношения общего к особенному и единичному. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) - систематизатор учения неоплатонизма. Его философская школа в Афинах. Сочетание идей неоплатонизма с диалектикой (учение о триаде). Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла. Завершение круга идей неоплатонизма в системе Прокла. /Ср/	1	2	

3.9	Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах. /Пр/	1	1	
3.10	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 4. Философия средних веков в странах Востока и Европы			
4.1	Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Отголоски взглядов стоиков в учении Тертуллиана (ок.155-222 гг.). /Лек/	2	1	
4.2	Ранние отцы Церкви и апологеты: основные богословские и философские идеи. /Ср/	2	2	
4.3	Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума. /Ср/	2	2	
4.4	Религиозно-эклектическое учение гностицизма и борьба с ним христианства. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии (кон. II - сер. III вв.). Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский). Блаженный Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Христианский фидеизм и фатализм Августина. Учение о первенстве воли над разумом, предопределении спасения и гибели. /Ср/	2	2	
4.5	"Исповедь", "О граде Божием" блж. Августин: основыне философские идеи. /Ср/	2	3	
4.6	Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». /Ср/	2	2	
4.7	Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита (вт. пол. V в.). Идея отрицательной теологии и мистико-богословские спекуляции. Учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии». /Ср/	2	2	
4.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
4.9	Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций. Логические труды Боэция. Учение о родах и видах. Предвосхищение средневековой схоластики. Опыт философии как средства духовного утешения и выживания. Термин «схоластика», его происхождение и последующее значение. Система школ в феодальном обществе Западной Европы. Ранняя схоластика. Исходный просвещенческий субстрат. Школьное дело. Состояние образованности. Кассиодор и Исидор Севильский. Понимание целей и назначения философии. Философия и теология. Первый опыт рационально-схоластического богословия. Иоанн Дамаскин. «Каролингское возрождение». Сочинение Эриугены «О разделении природы». Космогенезисная модель Эриугены. /Ср/	2	2	
4.10	Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Привлечение философии к разъяснению и обоснованию догматов веры. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П. Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). /Ср/	2	2	
4.11	"Сумма теологии" Фома Аквинский: основные философские и богословские идеи. /Ср/	2	2	
4.12	Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Томистская обработка аристотелевского наследия. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Учение о сущности и существовании. Фома Аквинский о познании. Политические и социальные взгляды Фомы. Теория божественного происхождения государственной власти. /Ср/	2	2	
4.13	Августинианская версия схоластики. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Решение Скотом проблемы веры и разума. Критика учений Авиценны и Фомы о различии между сущностью и существованием. Полемика между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского: вопрос о природе общего, об основе индивидуального, об отношении между душой и ее способностями, о свободе воли. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Выступление Оккама против притязаний папства на политическую власть. Неортодоксальная мистика: Экхарт, Таулер, Сузо. Конец схоластики. /Пр/	2	1	
4.14	Вопрос о соотношении веры и разума, богословия и философии: основные варианта решения на примерах ранних отцов Церкви, апологетов и средневековых философов. /Пр/	2	1	

	Раздел 5. Философия эпохи Возрождения			
5.1	Понятия «культура Возрождения» и «гуманизм». Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Оборотная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Византийский платоник: Георгий Гемист Плифон (1355-1450). Флорентийский платоник Марсилио Фичино (1433-1499). Пьетро Помпонацци (1462-1525). /Ср/	2	2	
5.2	Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая и решение им проблемы отношения Бога к миру. Космологические взгляды Кузанца, выдвижение им идеи бесконечности Вселенной и ее важнейшее мировоззренческое значение. Решение Кузанцем вопросов теории познания. Диалектическое учение о «совпадении противоположностей». Концепция «учёного незнания» Кузанца. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. /Ср/	2	1	
5.3	Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио (1509-1588 гг.), особенности его натуралистического истолкования природы. Борьба Телезио за опытное исследование природы и его сенсуалистическая теория познания. Николай Коперник (1473-1543 гг.). Книга «Об обращении небесных орбит» (1543 г.). Элементы аристотелевско-теологического понимания вселенной в космологических взглядах Коперника. Влияние античного атомизма на миропонимание Коперника. Джордано Бруно (1548-1600 гг.). Пантеистический характер его мировоззрения. Учение о мире и его началах. Теология Бруно: концепция Бога как вселенского «художника». Леонардо да Винчи (1452-1519) о познании и опыте. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Запрещение римской курией теории Коперника (1616 г.). /Ср/	2	2	
5.4	Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Церковь и наука. /Ср/	2	2	
5.5	Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). /Ср/	2	2	
5.6	Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). /Пр/	2	1	
5.7	Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.). /Лек/	2	1	
	Раздел 6. Новоевропейская философия			
6.1	Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм. Мировоззренческое значение споров ньютонианцев с картезианцами и лейбницианцами. Аналитический и метафизический периоды в развитии естествознания и философии. /Ср/	2	1	
6.2	Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Общественный идеал Бэкона в его сочинении «Новая Атлантида». Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о «двух истинах». Задача «великого восстановления наук». Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Исаак Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики. /Ср/	2	2	
6.3	Учение Бэкона о соотношении теории и практики, о светоносных и плодоносных опытах. Бэконовская классификация наук. Бэкон о проблеме соотношения эмпиризма и рационализма. Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. /Ср/	2	1	
6.4	Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Учение Декарта о врожденных идеях, интеллектуальной интуиции и дедукции как основных элементах (принципах) его метода. /Ср/	2	2	
6.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	

6.6	Три рода идей по Декарту. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Дуализм Декарта. Соотношение философии и наук. Деизм Декарта. Физиология и психофизиологическая проблема. Особенности рационализма Декарта и роль картезианства в истории философии. /Пр/	2	2	
6.7	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Каково взаимоотношение между философией и мировоззрением?
2. Кто ввел понятие «осевого времени»?
3. Что входит в эпос Гомера?
4. Какая историософская концепция представлена в поэме Гесиода «Труды и дни»?
5. Что такое «архэ»?
6. Что являлось «архэ» для Фалеса?
7. Что такое «апейрон»?
8. В чем заключается философский смысл выражения Гераклита «Все течет, все меняется»?
9. Что являлось «архэ» для Пифагора?
10. Что такое «апории»?
11. Что являлось «архэ» для Демокрита?
12. Кто такие софисты?
13. Какова этимология слова «софист»?
14. Кто сказал фразу «Человек есть мера всех вещей»?
15. В чем заключается основная мысль философии софистов?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Кого критиковал Сократ?
2. Как называется метод философствования Сократа?
3. Чем знаменит Диоген из Синопа?
4. Перечислите основные произведения Платона.
5. Как в философии Платона называется идеальная (умопостигаемая) вечная сущность вещи в противоположность чувственному и изменчивому (преходящему) в вещи?
6. О чем повествуется в мифе о пещере Платона?
7. Охарактеризуйте истинное познание в философии Платона как «припоминание».
8. Охарактеризуйте аналогию между разрядами граждан и частями души в философии Платона.
9. Какой из известнейших философов античности является учеником Платона?
10. Охарактеризуйте учение Аристотеля о четырех причинах.
11. В чем состоит учение о перводвигателе?
12. Каково учение Аристотеля о добродетели?
13. Какие виды добродетели указывает Аристотель в своих сочинениях?
14. Какова структура души, согласно Аристотелю?
15. Охарактеризуйте отношение Аристотеля к логике.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какое отношение к философии было среди первых христианских апологетов?
2. Охарактеризуйте апологетику как защитную реакцию христианской веры в эпоху ее преследований и становления.
3. Перечислите греческих апологетов.
4. Перечислите римских апологетов.
5. Что такое гностицизм?
6. Как гностицизм повлиял на учение и философию христианства?
7. В чем заключался вклад Климента Александрийского в христианскую философию?
8. В чем заключался вклад Оригена в христианскую философию?
9. Как произошел синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе?
10. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «Исповедь»?
11. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «О граде Божием»?
12. Охарактеризуйте христианский фидеизм и фатализм Августина.
13. Влияние какого философского направления представлено в «Ареопагитском корпусе»?
14. В чем состоит учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии» в «Ареопагитском корпусе»?
15. Какие два вида богословствования используются в «Ареопагитском корпусе»?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое схоластика?
2. Перечислите видных представителей схоластики.
3. Какое фундаментальное произведение написал Фома Аквинский?
4. Учение какого античного философа оказало колоссальное влияние на философию Фомы Аквинского?
5. Перечислите нескольких представителей философии эпохи Возрождения.
6. Что написал Данте Алигьери?
7. Из каких частей состоит «Божественная комедия» Данте Алигьери?
8. Каких философских взглядов был Джордано Бруно?
9. Охарактеризуйте вклад Николая Коперника в науку.
10. Охарактеризуйте жанр утопии.
11. Каковы причины возникновения Реформации?
12. Перечислите основных деятелей Реформации.
13. Что такое деизм?
14. Охарактеризуйте учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»).
15. Какой фразой выражается вся философия Рене Декарта?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Мифология и философия: поиски первоначала в учениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. У начала философии: Ксенофан Колофонский о едином.
3. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
4. Принцип Протагора в истории философии: софистика, гуманизм и Просвещение.
5. Гераклит и Сократ о проблеме самопознания.
6. Предмет философствования Сократа (по ранним диалогам Платона).
7. Пайдейя Сократа (в связи с книгой В. Йегера «Пайдейя»).
8. Сократ и сократические школы (киники, киренаики и мегарики).
9. Особенности древнегреческой философии в первый период ее развития (от Фалеса до Сократа).
10. Платон о философии.
11. Проблема познания Платона.
12. Физика Аристотеля.
13. Аристотель о душе.
14. Аристотель о человеке.
15. Платон и Аристотель: идея и сущность.
16. Критерий истины у древних стоиков, эпикурейцев и скептиков.
17. Материализм и свободомыслие Эпикура.
18. Античный скептицизм (по работам Секста Эмпирика).
19. Римский стоицизм и христианство.
20. Плотин и Платон.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Ранние отцы Церкви и апологеты: перечислить главных представителей и идеи.
2. Гностицизм: перечислить главных представителей и идеи.
3. Влияние стоической философии на богословие Тертуллиана.
4. Учение блж. Августина о предопределении и о двух градах.
5. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры на развитие схоластики.
6. Происхождение и значение термина «схоластика». Опыт рационально-схоластического богословия у представителей ранней схоластики.
7. Отношение знания к вере согласно представлениям богословов схоластических направлений.
8. Философский синтез Фомы Аквинского.
9. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: основные философские и богословские идеи.
10. Влияние античной философии на философию Средних веков.
11. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли).
12. Философия эпохи Возрождения: перечислить главных представителей и основные идеи.
13. Учение об иерархиях в корпусе Ареопагита.
14. Утопии в философии Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
15. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм: основные представители и идеи.
16. Содержание полемики между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского.
17. Решение проблемы веры и разума в богословии Д. Скотта.
18. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).
19. Этапы развития схоластики: основные представители и идеи.
20. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.

21. Философско-богословские воззрения Фрэнсиса Бэкона.
22. Философско-богословские воззрения Рене Декарта.
23. Философско-богословские воззрения Николая Кузанского.
24. Философско-богословская система У. Оккама.
25. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
26. Космологические идеи в трудах Николая Коперника.
27. Концепция Бога как вселенского «художника» Дж. Бруно.
28. Зарождение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники.
29. Натурфилософия в эпоху Возрождения: основные представители и идеи.
30. Богословские воззрения Боэция.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 1. Древний мир. Античность: учебник	М.: Юнити, 2015. 463 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302
Л1.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время: учебник	М.: Юнити, 2015. 454 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304
Л1.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант: учебник	М.: Юнити, 2015. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Александров Г. Ф.	История западноевропейской философии	М.: Директ-Медиа, 2008. 893 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295
Л2.2	Беляев Д. А.	История древнегреческой философии	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 72 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576634
Л2.3	Штёкль А.	История средневековой философии	М.: Директ-Медиа, 2012. 219 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36319

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л3.1	Андрейченко Г.В., Сапрыкина Е.В.	Методика преподавания философии в вузах: методическое издание	Ставрополь: СКФУ, 2017. 94 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467113&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

История Церкви в Древней Руси X-XII вв.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 81
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	5	5	5	5	10	10
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	17	17	17	17	34	34
Контактная работа	17	17	17	17	34	34
Сам. работа	53	53	28	28	81	81
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат исторических наук, профессор, протоиерей Константин Александрович Костромин _____

Рабочая программа дисциплины

История Церкви в Древней Руси X-XII вв.

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать углубленное целостное представление о Русской Православной Церкви, а также об особенностях ее исторического пути, под чем понимается как ее внутренняя жизнь во всех аспектах, так и взаимоотношения Церкви с государством, иными христианскими конфессиями и нехристианским миром, а также вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.2	сформировать комплексные и разносторонние знания о важнейших проблемах истории Русской Православной Церкви – ее хронологии, основных фактах и событиях, деятельности наиболее выдающихся церковных личностей, с учетом результатов исследований, накопленных к началу XXI века в современной российской церковной и гражданской историографии;
1.3	сформировать умение формулировать научную проблему, находить и анализировать источники и литературу, формулировать мысль и делать научно обоснованные выводы в рамках церковно-исторической проблематики, решать научные задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Источниковедение и архивоведение
2.1.2	История древнерусской литературы
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Требуется владение базовыми знаниями по истории Русской Церкви и Истории Отечества на уровне бакалавриата
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Агиография
2.2.2	Историография русской церковной истории
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Городская община и Церковь вечевого Новгорода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

особенности развития социальных и политических процессов в России и Русской Церкви в их связи с глобальными цивилизационными процессами;
основные этапы и причинно-следственные факторы исторических изменений в жизни Русской Церкви и её взаимоотношениях с государством;
причины и последствия важнейших исторических событий из жизни Русской Православной Церкви.

Уметь:

излагать ход истории Русской Церкви в контексте общей истории России и мировой истории, в том числе в контексте истории Поместных Православных Церквей и Западноевропейских Церквей;
анализировать те или иные формы церковно-государственных отношений в истории Русской Церкви;
объяснять причины и последствия важнейших исторических событий из жизни Русской Православной Церкви.

Владеть:

способностью устанавливать причинно-следственные связи между событиями истории;
навыками церковно-исторического анализа и оценки важнейших событий и проблем в истории Русской Православной Церкви;
способностью актуализировать те или иные события истории Русской церкви применительно к её современному состоянию.

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

периодизацию истории Русской Церкви;
деятельность известных российский личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие страны;
особенности устройства Русской Церкви в те или иные этапы ее истории.

Уметь:

определять переходные этапы в истории Русской Церкви;
ориентироваться в биографиях и наследии личностей, внесших весомый вклад в религиозное и нравственное развитие России;

анализировать особенности устройства Русской Церкви в те или иные этапы ее истории.
Владеть:
навыками хронологического анализа истории Русской Церкви; способностью объяснять особенности устройства Русской Церкви на каждом этапе ее истории; навыками биографического анализа известных деятелей Российской истории, оказавших влияние на политическое и религиозное развитие страны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия церковно-исторической науки;
3.1.2	события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России, хронологическую последовательность важнейших событий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать оценку произошедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.2	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.3	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с источниками, монографиями и справочной литературой по русской церковной истории;
3.3.2	способностью выявления причин и значения событий истории Русской Православной Церкви для современности;
3.3.3	навыками критического обращения с историческими источниками, анализа их содержания и сопоставления различных научно-исторических взглядов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в историю Русской Церкви. Вспомогательные исторические дисциплины			
1.1	Введение в историю Русской Церкви. Историческое знание в системе наук. /Лек/	1	1	
1.2	История как наука. История как искусство. /Пр/	1	1	
1.3	История и художественная культура. /Ср/	1	5	
1.4	Объективность и субъективность исторического знания. Значение нарратива. /Лек/	1	1	
1.5	Проблема источника и историографии в постижении истории. /Пр/	1	1	
1.6	Вспомогательные исторические дисциплины. История появления, состав, место в системе наук. /Ср/	1	2	
1.7	Историческая география. /Пр/	1	1	
1.8	Историческая топонимика, антропонимика, метрология, дипломатика, сфрагистика, нумизматика. /Ср/	1	6	
1.9	Историческая хронология. /Ср/	1	1	
1.10	Историческая хронология в древнерусском летописании. /Пр/	1	1	
1.11	Генеалогия, геральдика, эпиграфика, археология, этнография. /Ср/	1	6	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Источниковедение и историография			
2.1	Введение в источниковедение. Виды, типы, жанры исторических источников. /Лек/	1	1	
2.2	Кодикология, палеография, текстология, филиграноведение. /Пр/	1	1	
2.3	Летописиеведение. /Ср/	1	4	
2.4	Изучение и издание русских летописей. Археография. /Ср/	1	5	
2.5	Агиография, эпистолография. /Пр/	1	2	
2.6	Ненарративные источники. Актовый, писцовый материал, разрядные книги и прочее. /Ср/	1	4	
2.7	Грань между источником и историографией. /Лек/	1	1	
2.8	Историография Русской Церкви конца XVII – XVIII в. /Ср/	1	5	
2.9	Исторические школы XIX – XX веков. /Ср/	1	5	

2.10	Гражданская историография Русской Церкви в XIX – начале XX веков в связи с историей исторических школ. /Пр/	1	1	
2.11	Церковная историография Русской Церкви в XIX – начале XX веков. /Ср/	1	5	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
2.13	Историография Русской Церкви в советский период. /Ср/	1	4	
2.14	Издания исторических источников в XIX – XX веках. /Ср/	1	1	
2.15	Современная историография Русской Церкви. /Лек/	1	1	
2.16	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 3. Русская Церковь в древнейший период – различные методики изучения прошлого			
3.1	Вопрос об исторических границах Русской Церкви и соотношении понятий «христианство» и «церковь» (терминологическая проблематика). /Лек/	2	1	
3.2	Исторические корни Руси: этимология, формирование этнического состава, география. /Ср/	2	1	
3.3	Предыстория Русской Церкви: сообщение Бертинских анналов под 839 годом, гипотеза о крещении Аскольда Киевского («Фотиево крещение»), гипотеза о крещении Рюрика Новгородского (гипотеза в исторической науке). /Пр/	2	1	
3.4	Предпосылки христианизации Руси: миссионерская деятельность Церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам (сравнительный анализ греческой и латинской практик). /Ср/	2	1	
3.5	Миссия св. Кирилла и Мефодия как важнейший элемент христианизации Восточной Европы (комплексный анализ). /Пр/	2	1	
3.6	Христианство на Руси по данным договоров Руси с Византией первой половины X века (анализ нарративного источника с привлечением данных дипломатики и истории правовых учений). /Ср/	2	1	
3.7	Крещение св. княгини Ольги (источниковедческий анализ). /Пр/	2	1	
3.8	Крещение св. княгини Ольги. Миссия еп. Адальберта (политико-историческая реконструкция). /Ср/	2	1	
3.9	Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича (комплекс данных вспомогательных исторических дисциплин в контексте общеисторического анализа). /Ср/	2	1	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
3.11	Проблема процесса формирования государства на христианизацию: церковь и потестарное общество (проблемный подход в историческом исследовании). /Ср/	2	2	
3.12	Крещение св. князя Владимира. Анализ текста Повести временных лет (текстологический анализ). /Пр/	2	1	
3.13	Крещение св. князя Владимира. Сравнительный анализ сведений из русских источников (образец постановки научной проблемы). /Ср/	2	2	
3.14	Крещение св. князя Владимира по иностранным источникам (сравнительный анализ иностранных и русских нарративных источников). /Пр/	2	1	
3.15	Крещение св. князя Владимира (археологический материал). /Ср/	2	1	
3.16	Христианизация регионов Древней Руси в конце X – XII вв. (историография изучения источниковой базы). /Ср/	2	2	
3.17	Начальное формирование церковной иерархической структуры (анализ научной полемики в современной и ретроспективной историографии). /Лек/	2	1	
3.18	Семья св. Владимира (генеалогический аспект). /Ср/	2	2	
3.19	Семинар. Христианизация Руси. /Ср/	2	2	
3.20	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
3.21	Гибель св. братьев Бориса и Глеба (источниковедческий анализ). /Ср/	2	2	
3.22	Гибель св. братьев Бориса и Глеба (история через призму исторической географии). /Лек/	2	1	
3.23	Гибель св. братьев Бориса и Глеба (история через призму сфрагистики и нумизматики). /Пр/	2	1	
3.24	Гибель св. братьев Бориса и Глеба (история почитания через призму исторической литургики). /Ср/	2	2	
3.25	Гибель св. братьев Бориса и Глеба, св. Вацлава Чешского, св. Иоанна Владимира Сербского (типологический сравнительный анализ в контексте изучения явления «королей-целителей» в Средневековой Европе). /Лек/	2	1	
3.26	Церковная иерархия в первой половине XI в.: проблема 1037 года, проблема русской «автокефалии» митр. Илариона Киевского. Корсунское духовенство на Руси (метадисциплинарный подход). /Ср/	2	2	

3.27	История изучения Слова о законе и благодати (литературоведческий анализ). /Ср/	2	2	
3.28	Митрополиты второй половины XI в. (просопографический анализ). Легенда об Апостоле Андрее, ее генезис и развитие. /Пр/	2	1	
3.29	Митрополии Ярославичей (анализ ненарративных источников; формирование историографии). /Ср/	2	2	
3.30	Антилатинские произведения второй половины XI в. на Руси (текстолого-литературоведческий анализ). /Пр/	2	1	
3.31	Появление Киево-Печерского монастыря (сравнительный анализ источников и историографии). /Ср/	2	2	
3.32	Церковно-правовые памятники X-XI в. на Руси. /Лек/	2	1	
3.33	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1-м семестре)

1. Какое место в классификациях наук занимает историческое знание?
2. Какого мнения о характере исторического знания придерживались С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Л. П. Красавин, Н. И. Кареев, Г. Гегель, А. Тойнби?
3. Что такое нарратив?
4. Что такое исторический источник и какие типы, виды и жанры источников Вы знаете?
5. Что такое вспомогательные исторические дисциплины?
6. Что изучает историческая география?
7. Что изучает историческая хронология?
8. Что изучает сфрагистика?
9. Какие денежные системы имели обращение на Руси?
10. Какие требования предъявляет археография к публикации текстов для историков?
11. Какие генеалогические проблемы Древней Руси Вы можете назвать?
12. Какие системы мер встречаются в церковных текстах Древней Руси?
13. Как может использоваться метрология в истории Церкви в Древней Руси?
14. Какие методы используются в археологии?
15. Что такое эпиграфика?

Контрольный опрос (в 1-м семестре)

1. Какие источники могут быть отнесены к числу нарративных?
2. Как правильно называется предмет изучения археологии?
3. К какому жанру источников относится Хронограф?
4. По какой причине и когда пергамен перестали использовать как массовый писчий материал?
5. Какие международные названия почерка «устав» Вы знаете?
6. Какая из вспомогательных исторических дисциплин изучает водяные знаки?
7. Какие летописи относятся к числу общерусских?
8. Какие основные термины применяются в исторической хронологии?
9. Кто из историков занимался изучением летописания?
10. Какие историки предлагали новые принципы издания летописей?
11. Какие известные письма митрополитов были написаны в XI веке?
12. К какому типу источников относится агиография?
13. Когда появились Писцовые книги?
14. Что является источником в историографической работе?
15. Кого из историков принадлежал школе норманнистов вы знаете?
16. Кто из перечисленных историков принадлежал петербургской исторической школе?
17. Кто написал магистерскую диссертацию на тему «Очерки по церковно-политической истории Киевской Руси X-XII веков»?
18. Кем был И. И. Малышевский?
19. Кто из историков преподавал в Санкт-Петербургской Духовной Академии в конце XIX века?
20. Кто из историков занимался изучением старообрядчества?

Контрольный опрос (во 2-м семестре)

1. Чем термин «епископия» отличается от термина «епархия»?
2. Понятие «Русская Церковь» апеллирует к этническому, географическому или культурному контексту?
3. Каких мнений придерживаются современные историки в трактовке происхождения термина «русь»?
4. К какому правителю пришло в 839 году посольство императора Феофила?
5. Какие аргументы можно привести в поддержку гипотезы о крещении Аскольда?
6. Какие аргументы можно привести в поддержку гипотезы о крещении Рюрика?
7. Какие миссионерские архиепископии Центральной Европы Вам известны? Когда приняла крещение Польша?
8. Какие западноевропейские миссионеры IX-XI веков Вам известны?
9. Какие данные о существовании христианства на Руси X века можно извлечь из договоров руси с Византией?

10. Из какого региона и каким образом (по А. М. Пентковскому) прибыли на Руси богослужебные книги в переводе св. Кирилла и Мефодия?
11. В каких годах св. княгиня Ольга могла совершить поездку в Константинополь и чем объясняется сложность ее датировки?
12. Какие источники используются для реконструкции истории крещения св. княгини Ольги?
13. Какие историки изучали историю поездки св. княгини Ольги в Константинополь?
14. Чем объясняется приход на Русь миссии еп. Адальберта?
15. Какие данные могут указывать на принятие Ярополком Святославичем крещения?

Контрольный опрос (во 2-м семестре)
1. Гипотеза А. М. Пентковского о прибытии на Русь богослужебных книг в переводе св. Кирилла и Мефодия.
2. Сведение о существовании христианства на Руси X века в договорах руси с Византией.
3. Поездка св. княгини Ольга в Константинополь: вопрос о датировке.
4. Источники, используемые для реконструкции истории крещения св. княгини Ольги.
5. Историография истории поездки св. княгини Ольги в Константинополь.
6. Особенности прихода на Русь миссии еп. Адальберта.
7. Вопрос о принятии Ярополком Святославичем крещения.
8. Причины пребывания в язычестве св. князя Владимира.
9. Потестарность древнерусского общества эпохи князя Владимира.
10. Связь государственного строительства и христианизации.
11. Вопрос о сложности рассказа о крещении св. князя Владимира в Повести временных лет.
12. Состав рассказа о крещении св. князя Владимира в Повести временных лет.
13. Особенности рассказа о крещении св. князя Владимира в Похвале мниха Иакова.
14. Древнерусские источники о крещении св. князя Владимира.
15. Иностранные источники о крещении св. князя Владимира.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Место исторического знания в классификациях наук. Связь исторического знания с искусством. Связь истории и художественной культуры.
2. Исторический источник. Типы, виды и жанры источников.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Денежные системы на Руси.
5. Требования археографической науки к публикации текстов историками.
6. Генеалогические проблемы Древней Руси.
7. Использование метрологии в истории Церкви в Древней Руси.
8. Научные методы, применяемые в археологии.
9. Эпиграфика как наука. Кодикология как наука. Палеография как наука.
10. Особенности работы текстолога.
11. Концепция развития древнерусского летописания А. А. Шахматова. Общерусские летописи: особенности классификации.
12. Археография как наука.
13. Эпистолография как наука.
14. Ненарративные исторические источники.
15. Историки конца XVII–XVIII в., занимавшиеся историей Русской Церкви.
16. Российские исторические школы в XIX–XX веках.
17. Историки государственных университетов XIX – начала XX веков, занимавшиеся историей Русской Церкви.
18. Историки Санкт-Петербургской Духовной Академии.
19. Историки Московской Духовной Академии.
20. Историки Казанской и Киевской Духовных Академий.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Апелляция понятия «Русская Церковь» к этническому, географическому и культурному контексту.
2. Отличия термина «епископия» отличается от термина «епархия». Термин «автокефалия» применительно к позднему Средневековью.
3. Трактовка происхождения термина «русь» в современной исследовательской литературе. Этнический состав Древней Руси.
4. Норманнизм и его религиозное наполнение.
5. Символическое значение в истории Русской Церкви легенды о путешествии Апостола Андрея.
6. Посольство императора Феофила 839 г. Гипотеза о крещении Аскольда. Гипотеза о крещении Рюрика.
7. Миссионерские архиепископии Центральной Европы. Принятие крещения Польшей. Западноевропейские миссионеры IX-XI веков в Восточной Европе.

8. Хазарская миссия св. Кирилла Словенского и Древняя Русь. Перевод на славянский язык богослужебных книг: география и датировка. Ученики св. Мефодия Вам и их судьба.
9. Сведение о существовании христианства на Руси X века в договорах руси с Византией.
10. Поездка св. княгини Ольга в Константинополь: вопрос о датировке. Особенности прихода на Русь миссии еп. Адальберта.
11. Вопрос о принятии Ярополком Святославичем крещения.
12. Причины пребывания в язычестве св. князя Владимира.
13. Потестарность древнерусского общества эпохи князя Владимира. Связь государственного строительства и христианизации.
14. Вопрос о сложности рассказа о крещении св. князя Владимира в Повести временных лет и Похвале мниха Иакова.
15. Древнерусские и иностранные источники о крещении св. князя Владимира. Археологические данные о крещении св. князя Владимира.
16. Христианизация регионов Древней Руси. Создание Русской Церкви в Повести временных лет. Сведения о ранней церковной иерархии на Руси в древнерусских, византийских и польских источниках.
17. Иоакимовская летопись и вопрос о достоверности сведений из неё.
18. Вопрос о первоначальной юрисдикции Русской Церкви в исторической науке. Епископы Бруно Квертфуртский и Рейнберн и их связь с Русской Церковью. Анастас Корсунянин и Иоаким Корсунянин и их связь с Русской Церковью.
19. Особенности древнерусской церковной десятины.
20. Источники о гибели св. братьев князей Бориса и Глеба. Историческая география, сфрагистика, нумизматика и фольклористика в вопросе изучения истории гибели св. братьев князей Бориса и Глеба.
21. Почитание св. Бориса и Глеба в XI веке. Культ св. Бориса и Глеба и культ «королей-целителей» в Средневековой Европе.
22. «Проблема 1037 года».
23. «Первая русская автокефалия» митр. Илариона Киевского.
24. Современные научные данные о времени, обстоятельствах появления и составе Слова о законе и благодати.
25. Митрополиты второй половины XI в. на Руси.
26. Митрополии в русских городах во второй половине XI в.
27. Антилатинские произведения второй половины XI в. на Руси.
28. Формирование легенды о путешествии св. Апостола Андрея Первозванного.
29. Появление Киево-Печерского монастыря: основные источники.
30. Церковно-правовые памятники X-XI в. на Руси.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Доброклонский А. П.	Руководство по истории Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 2884 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39584
Л1.2	Костромин К. А., прот.	Князь Владимир и истоки русской церковной традиции: этюды об эпохе принятия Русью христианства.: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016. 168 с.	
Л1.3	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 1	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 572 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572211

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.4		История Русской Православной Церкви: в 2 т. / отв. ред. Р. И. Авдеев; науч. ред. Т. Ю. Тимофеева.	М.: Политическая энциклопедия, 2015.	
Л1.5	Приселков М. Д.	Очерки по церковно-политической истории Киевской Руси X-XII вв.	СПб.: Наука, 2003. 246 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тальберг Н. Д.	История Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 924 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281
Л2.2	Соколов Ю. А.	Время святого равноапостольного князя Владимира Красное Солнышко: события и люди	СПб: СПбПДА, 2017. 372 с.	
Л2.3	Под ред. В. В. Симонова	Введение в историю Церкви. Ч. 3. Обзор источников по истории Церкви в России. Кн. 1. Источники допетровского времени	СПб.: БАН, 2019. 696 с.	
Л2.4	Яковлев В.О.	Атлас по истории Русской Церкви X-XIV веков	Изд-во СПбПДА, 2016. 36 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Источниковедение и архивоведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Шкаровский Михаил Витальевич _____

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение и архивоведение

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями работы с историческими источниками и архивами;
1.2	сформировать представление об основных исторических периодах развития архивного дела в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История России
2.2.2	Византология
2.2.3	Монастыри и монашество древней и новой России
2.2.4	Новая и новейшая история
2.2.5	Церковная археология
2.2.6	Агиография
2.2.7	История Русской Православной Церкви заграницей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации

Знать:

основы современного законодательства РФ в области архивного дела;
принципы комплектования архивных фондов;
порядок записи пользователя и оформления дел в отечественных архивах.

Уметь:

корректно осуществлять отбор архивного материала;
ориентироваться в архивном материале, касающемся истории Русской Православной Церкви;
классифицировать архивные документы по хронологическому принципу и принципу происхождения.

Владеть:

навыками использования основных методов поиска научной информации применительно к работе в отечественных архивах;
опытом работы с электронной базой данных архива;
навыками использования архивного путеводителя для оптимизации научно-исследовательской деятельности в архивном фонде.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

правила использования архивных материалов при введении их в научный оборот;
источники истории Русской Православной Церкви;
правила работы в читальных залах крупнейших архивов Российской Федерации с учётом специфики положения в каждом из них.

Уметь:

работать с каталогами и научно-справочными изданиями рукописных фондов библиотек;
проводить исследование архивных материалов в специальных фондах отечественных архивов;
осуществлять научно-исследовательскую деятельность в зарубежных архивах с учётом специфики порядка использования архивных документов в них.

Владеть:

навыками работы с микро- и фотодокументами в архивах;
опытом исследования архивных документов, представляющих большую историческую ценность;
способами цитирования текстов первоисточников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы источниковедения и архивоведения;
3.1.2	исторические периоды развития архивного дела в России;
3.1.3	архивы и книгохранилища, а также формы работы с их фондами.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	ориентироваться в архивных справочниках, путеводителях и описях;
3.2.2	проводить каталогизацию архивных документов;
3.2.3	вести поиск необходимой информации в архивных фондах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с архивными документами;
3.3.2	опытом использования научно-справочного аппарата архива;
3.3.3	навыками проведения научно-исследовательской работы с использованием материалов архивного фонда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Источниковедение и архивоведение.			
1.1	Введение в предмет архивоведения и источниковедения. /Лек/	1	2	
1.2	Понятие об историческом источнике. /Пр/	1	2	
1.3	Учреждения и лица - создатели архивных документальных собраний. /Лек/	1	2	
1.4	История архивного дела в России в X - XVIII вв. /Пр/	1	3	
1.5	История архивного дела в России в XIX в. /Ср/	1	1	
1.6	История архивного дела в СССР. /Пр/	1	3	
1.7	История архивного дела в Российской Федерации. /Пр/	1	3	
1.8	Архивный фонд Российской Федерации. /Ср/	1	2	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.10	Основные архивы Санкт-Петербурга. /Пр/	1	3	
1.11	Основные архивы Москвы. /Ср/	1	2	
1.12	Научно-справочный аппарат архивов России. /Пр/	1	3	
1.13	Исследовательская деятельность ученых в архивах и библиотеках /Пр/	1	2	
1.14	Информационно-публикаторская деятельность архивов. /Лек/	1	2	
1.15	Документальные материалы по истории Русской Православной Церкви в Архивном фонде Российской Федерации. /Пр/	1	2	
1.16	Рукописно-документальные собрания библиотек и музеев. /Ср/	1	2	
1.17	Основные источники по истории Российской Православной Церкви в XVIII в. /Пр/	1	2	
1.18	Основные источники по истории Российской Православной Церкви в XIX - XX вв. /Лек/	1	2	
1.19	Источники по истории Русской Православной Церкви в 1917-1941 гг. /Пр/	1	2	
1.20	Источники по истории Русской Православной Церкви в период Великой Отечественной Войны. /Лек/	1	1	
1.21	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.22	Источники по истории Русской Православной Церкви в 1945-1990-х гг. /Ср/	1	2	
1.23	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. История развития архивного дела в Киевской Руси.
2. Основные группы источников по истории Киевской Руси.
3. История развития архивного дела в русских княжествах в XIII-XV веках.
4. Основные группы источников по истории русских княжеств в XIII-XV веках.
5. Опишите историю развития архивного дела в России в XV-XVII веках.
6. Перечислите основные группы источников по истории России в XV-XVII веках.
7. Охарактеризуйте развитие архивного дела в России в XVIII веке.
8. Перечислите основные группы источников по истории России в XVIII веке.
9. Какой была история развития архивного дела в России в XIX веке?
10. Опишите развитие архивного дела в России в начале XX века.
11. Перечислите основные группы источников по истории России в XIX - начале XX веков.
12. Опишите историю развития архивного дела в СССР.
13. Перечислите основные группы источников по истории СССР.
14. Охарактеризуйте основные проблемы развития архивного дела в Российской Федерации (1991-2020 гг.).

15. Перечислите основные группы источников по истории Российской Федерации (1991-2020 гг.).

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Перечислите источники по истории Русской Православной Церкви в X-XVII веках.
2. Назовите основные источники по истории Российской Православной Церкви в XVIII – начале XX вв.
3. В чём заключается специфика источников по истории русской церковной эмиграции XX века?
4. Перечислите источники по истории Русской Православной Церкви в 1917-1930-х гг.
5. Каковы основные особенности источников по истории репрессий духовенства и мирян в СССР?
6. Перечислите источники по истории Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.
7. Охарактеризуйте источниковую базу по истории Русской Православной Церкви в 1945–1953 гг.
8. Какова источниковая база по истории Русской Православной Церкви в 1953–1964 гг.?
9. Перечислите источники по истории Русской Православной Церкви в 1964–1991 гг.
10. Назовите основные группы источников по истории Русской Православной Церкви в 1991–2020 гг.
11. В каком виде дошли до современности Документы Всероссийского Поместного Собора 1917-1918 гг.? Назовите основные публикации данных документов.
12. Перечислите источники по истории Российской Православной Церкви в период революции 1917 г.
13. Назовите основные группы источников по истории международной деятельности Русской Православной Церкви в XX веке.
14. Перечислите источники по истории духовного образования Русской Православной Церкви в XVII-XIX веках.
15. Назовите основные группы источников по истории духовного образования Русской Православной Церкви в XX веке.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Предмет и задачи архивоведения и источниковедения.
2. Классификация документов Государственного архивного фонда.
3. Структура государственных архивов Российской Федерации.
4. Основные виды исторических источников.
5. История развития архивного дела в России в XI–XV вв.
6. История развития архивного дела в России в XV–XVII вв.
7. История развития архивного дела в России в XVIII – начале XX веков.
8. Истории развития архивного дела в СССР.
9. История развития архивного дела в Российской Федерации (1991–2020 гг.).
10. Основные архивы Санкт-Петербурга.
11. Экспертиза ценности документов.
12. Научно-справочный аппарат архивов.
13. Комплектование государственных архивов.
14. Хранение архивных документов.
15. Учет архивных документов.
16. Использование документов Государственного архивного фонда.
17. Научно-исследовательская работа архивных учреждений.
18. Работа исследователей с архивными документами.
19. Источники по истории Русской Православной Церкви в X–XVII вв.
20. Основные источники по истории Российской Православной Церкви в XVIII – начале XX вв.
21. Источники по истории русской церковной эмиграции XX в.
22. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1917–1990-х гг.
23. Основные источники по истории репрессий духовенства и мирян в СССР.
24. Источники по истории Российской Православной Церкви в период революции 1917 г.
25. Источники по истории международной деятельности Русской Православной Церкви в XX в.
26. Источники по истории духовного образования Русской Православной Церкви.
27. Источники по истории монастырей Русской Православной Церкви.
28. Нарративные источники по истории Русской Православной Церкви.
29. Федеральные архивы Российской Федерации.
30. Справочная работа архивных учреждений.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шульгина М. В.	Архивоведение	Архангельск: ИД САФУ, 2014. 233 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311
Л1.2	отв. ред. М.Ф. Румянцева	Источниковедение: учебное пособие	М.: Издательский дом Высшей школы экономики., 2015. 686 с.	http://biblioclub.ru/?page=book_red&id=440020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Куняев Н. Н., Уралов Д. Н.	Документоведение	М.: Логос, 2011. 178 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880
Л2.2	Пономарев М. В., Никонов О. А.	Источниковедение новой и новейшей истории	М.: МПГУ, 2012. 149 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212825
Л2.3	Петровская И. Ф.	Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов	СПб: Петрополис, 2009. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна _____

старший преподаватель, Пржигодзкая Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить латинской терминологией в области теологии;
1.2	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.3	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин "Латинский язык" по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

базовые правила грамматики латинского языка;
орфоэпические и акцентологические нормы латинского языка;
лексико-фразеологический минимум по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности;
этапы истории латинского языка.

Уметь:

распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции латинского языка, характерные для церковно-богословской научной литературы;
ориентироваться в истории латинского языка;
правильно читать латинские словосочетания и предложения;
анализировать латинские слова с позиции грамматики.

Владеть:

навыками грамматического анализа латинских слов;
способностью ориентироваться в истоии латинского языка;
способностью грамотно читать латинские слова;
лексико-фразеологическим минимумом по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

важнейшие памятники богословия на латинском языке;
правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык;
основы синтаксиса латинского предложения;
основную научную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде.

Уметь:

письменно и устно переводить тексты богословской тематики с латинского языка;
учитывать синтаксические особенности латинского предложения при переводе на русский язык;
анализировать тексты из важнейших памятников богословия на латинском языке;
искать информацию в учебной и справочной литературе по латинскому языку.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками работы с учебной и справочной литературой по латинскому языку;
навыками перевода латинских текстов на русский язык;
понятийно-категориальным аппаратом латинского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории Особенности новозаветной лексики. /Пр/	1	2	
1.2	Грамматические категории имен существительных. Особенности склонения имен существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонения. /Ср/	1	1	
1.3	Прилагательные 1, 2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Разряды местоимений, особенности изменения местоимений. /Пр/	1	3	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.5	Глагол, особенность его употребления в латинском языке. Понятие о тематическом (соединительном) гласном. Времена: настоящее, прошедшее (имперфект, перфект, плюсквамперфект), будущее время (первое и второе) изъявительного наклонения активного и пассивного залога. /Ср/	1	2	
1.6	Глагол. Особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке. Чтение текстов. /Пр/	1	3	
1.7	Глагол. Особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке. /Ср/	1	1	
1.8	Конъюнктив в независимых предложениях. Конъюнктив в составе сложных предложений. /Пр/	1	2	
1.9	Неличные формы глагола: инфинитив (6 форм). /Ср/	1	2	
1.10	Неличные формы глагола: герундий и герундивум. Супин. /Пр/	1	1	
1.11	Причастие: настоящего времени, перфектное пассивное причастие, причастие будущего времени. Особенность образования и употребления. /Пр/	1	2	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.13	Неправильные глаголы. Особенность их изменения во всех временах. /Пр/	1	2	
1.14	Отложительные и полуотложительные глаголы. Их особенность. Неправильные глаголы. Безличные глаголы. /Лек/	1	1	
1.15	Наречие. Его образование. Степени сравнения наречий. /Пр/	1	2	
1.16	Имя числительное. Разряды числительных. /Ср/	1	1	
1.17	Предлоги. Их значение. Предлоги двойного управления. Предлоги, употребляющиеся с винительным и творительным падежом. Приставки. /Пр/	1	2	
1.18	Союзы. Сочинительные и подчинительные. Их значение. /Лек/	1	1	
1.19	Особенность лексики латинского языка. Частицы и междометия в латинском языке. /Пр/	1	2	
1.20	Словообразование в латинском языке. Сложение. Аффиксация. /Пр/	1	1	
1.21	Латинская фразеология. Крылатые выражения латинского языка Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. /Ср/	1	1	
1.22	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			

2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. Понятие о просмотровом и ознакомительном чтении текстов. Синтаксис латинского языка. Понятие о синтаксической структуре. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Анализ предложения. Порядок перевода латинской фразы. Методика анализа и перевода предложения. /Пр/	2	2	
2.2	Значение падежей в латинском языке. Именительный и звательный падежи. /Лек/	2	1	
2.3	Значение падежей в латинском языке. Родительный и дательный падежи. /Пр/	2	2	
2.4	Значение падежей в латинском языке. Винительный и творительный падежи. /Ср/	2	1	
2.5	Синтаксис глагола. Употребление инфинитива. Обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo. Методика анализа и перевода предложения с оборотами. /Пр/	2	3	
2.6	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.7	Синтаксическая функция герундия и герундива и причастий. Относительно-временное значение причастий. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus. /Ср/	2	1	
2.8	Конъюнктив в независимых предложениях. /Пр/	2	3	
2.9	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. /Пр/	2	1	
2.10	Сложноподчиненные предложения. Их виды. /Ср/	2	1	
2.11	Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений. /Ср/	2	2	
2.12	Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели, следствия. /Пр/	2	2	
2.13	Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия. /Ср/	2	1	
2.14	Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum. /Пр/	2	2	
2.15	Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum. /Лек/	2	1	
2.16	Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы. /Пр/	2	3	
2.17	Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины. /Ср/	2	2	
2.18	Косвенный вопрос и косвенная речь. Attractio modi. Особенности богословской и литургической лексики на примере прочитанных текстов. /Пр/	2	2	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.20	Условные предложения. Понятие о поисковом чтении текстов. /Пр/	2	2	
2.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что изучает морфология?
2. На какие группы разделяются части речи в латинском языке?
3. Что такое самостоятельные части речи? Приведите примеры.
4. Что такое служебные части речи? Приведите примеры.
5. Какие грамматические категории в латинском языке Вы знаете?
6. Какие грамматические категории существуют у имен существительных?
7. Сколько склонений имеет латинское имя существительное?
8. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 1 склонения.
9. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 2 склонения.
10. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 3 склонения.
11. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 4 склонения.
12. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 5 склонения.
13. Какие разряды степеней сравнения прилагательных существуют в латинском языке?
14. Что такое местоимение? Приведите примеры.
15. Какие разряды местоимений существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое глагол в латинском языке?
2. Что такое тематический гласный?
3. Какие времена существуют у латинского глагола?
4. В чем заключается особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке?
5. В чем заключается особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке?

6. В чем заключаются особенности конъюнктива в независимых предложениях в латинском языке?
7. Каковы особенности использования конъюнктива в составе сложных предложений в латинском языке?
8. Что такое инфинитив в латинском языке?
9. Сколько форм у латинского инфинитива?
10. Какие неличные формы глагола существуют в латинском языке?
11. Как образуется герундий в латинском языке?
12. Как образуется герундивум в латинском языке?
13. Что такое супин?
14. Что такое причастие?
15. Какие формы причастия существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы лексические особенности богословского языка?
2. Каковы синтаксические особенности богословского языка?
3. Что такое просмотровое чтение текстов?
4. Что такое ознакомительное чтение текстов?
5. Что такое синтаксическая структура?
6. Каков порядок слов в латинском предложении?
7. Каковы основные особенности значений именительного падежа в латинском языке?
8. Каковы основные особенности значений родительного падежа в латинском языке?
9. Каковы основные особенности значений звательного падежа в латинском языке?
10. Каковы основные особенности значений дательного падежа в латинском языке?
11. Каковы основные особенности значений винительного падежа в латинском языке?
12. Каковы основные особенности значений творительного падежа в латинском языке?
13. Каковы особенности употребления латинского инфинитива?
14. Как образуются обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo?
15. Как переводятся Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключается синтаксическая функция герундия и герундива и причастий?
2. Как образуется оборот Ablativus absolutus?
3. Как переводится оборот Ablativus absolutus?
4. Каковы особенности синтаксиса сложного предложения в латинском языке?
5. Какие виды сложных предложений существуют в латинском языке?
6. Какие виды сложноподчиненных предложений существуют в латинском языке?
7. Каковы особенности употребления времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском языке?
8. В чем заключается правило согласования времен и наклонений в латинском языке?
9. Каковы особенности придаточных предложений с союзом ut?
10. Каковы особенности придаточных предложений определительных с оттенком цели и следствия?
11. Каковы особенности придаточных предложений с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum?
12. Каковы особенности придаточных предложений с союзом cum causale?
13. Приведите примеры причинных союзов в латинском языке?
14. Что такое придаточные уступительные предложения в латинском языке?
15. Что такое косвенный вопрос и косвенная речь?
16. Что такое Attractio modi?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории.
2. Особенность существительных 1-го и 2-го склонений.
3. 3 склонение существительных.
4. 4 и 5 склонение существительных.
5. Прилагательные 1 и 2 склонений. Прилагательные 3 склонения. Степени сравнения прилагательных
6. Местоимения: личные и притяжательные.
7. Местоимения: относительные и указательные, отрицательные, вопросительные и неопределенные.
8. Наречия. Их образование. Степени сравнения.
9. Числительные. Их особенности.
10. Предлоги. Их значение и употребление.
11. Система латинского глагола. Его категории. Система инфекта. Настоящее время. Имперфект.
12. Система инфекта. Будущее время 1.
13. Система перфекта. Время перфект, плюсквамперфект.
14. Система перфекта. Будущее 2.
15. Конъюнктив. Особенность употребления и значение. Конъюнктив настоящего времени. Конъюнктив имперфекта.
16. Конъюнктив перфект и плюсквамперфект.
17. Императив. Инфинитив.

18. Отложительные и полуотложительные глаголы. Безличные глаголы.
19. Конъюнктив в независимых и сложных предложениях.
20. Герундий. Причастие.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Понятие о синтаксисе. Синтаксическая структура. Простое предложение. Его состав.
2. Значение падежей в латинском языке: именительный и звательный.
3. Родительный падеж. Дательный падеж.
4. Винительный падеж. Творительный падеж.
5. Синтаксис глагола. Инфинитив.
6. Оборот Accusativus cum Infinitivo. Оборот Nominativus cum Infinitivo.
7. Причастие. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus
8. Значение конъюнктива в независимых предложениях
9. Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения. Их виды.
10. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений.
11. Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели и следствия.
12. Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия.
13. Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum.
14. Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum causale, причинные союзы.
15. Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины.
16. Косвенный вопрос. Косвенная речь.
17. Условные предложения.
18. Особенности словообразования латинского языка.
19. Attractio modi.
20. Фразеология и лексический состав латинского языка. Особенности богословской и литургической лексики.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Латинский язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с

развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Соболевский С. И.	Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис	Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. 433 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302
Л1.2	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Жданова Е. В.	Латинский язык	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 165 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059
Л2.2	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852
Л2.3	Галинова Н. В., Воронцова Ю. Б.	Латинский язык	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. 196 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Методика преподавания в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 9
самостоятельная работа 133
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Итого ауд.	9	9	9	9
Контактная работа	9	9	9	9
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Дмитрий Викторович Сизоненко _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать профессиональные умения и навыки в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии;
1.2	овладеть педагогическими технологиями и приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся;
1.3	изучить принципы организации образовательного процесса в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

критерии оценки учебной работы студентов в преподавании теологических дисциплин в высшей школе;
принципы разработки учебно-образовательных программ деятельности на основании полученных теологических знаний;
проблемы стандартизации образовательного процесса и контроля его усвоения в области теологии.

Уметь:

осуществлять профессиональный выбор образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин;
применять различные методы, средства и формы преподавания при осуществлении педагогической деятельности в высшей школе;
осуществлять организацию процесса обучения с учётом передовых образовательных требований.

Владеть:

навыками выявления ключевых проблем преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
навыками традиционных подходов к организации учебного процесса и преподавательской деятельности в высшей школе;
комплексом современных образовательных технологий и навыками инновационных подходов к преподаванию теологических дисциплин в высшей школе.

УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач

Знать:

историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную и фундаментальную подготовку;
теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;
научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя и исследователя.

Уметь:

оперировать фундаментальными понятиями и критериями теологической науки и оценивать научное наследие в области теологии;
работать в педагогическом коллективе с целью решения образовательных задач в высшей школе;
адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в области преподавательской деятельности в высшей школе.

Владеть:

навыками организации научно-исследовательского процесса в коллективе сотрудников;
навыками решения сложных исследовательских и педагогических задач в теологической области знаний;
навыками работы в педагогическом коллективе образовательной среды высшего уровня.

УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога

Знать:

проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также способы их научного решения;
актуальные проблемы в области теологии, а также принципы формулирования научной проблемы в целях ее последующего решения силами научно-исследовательского коллектива;
основные закономерности планирования и построения научно-исследовательского процесса в коллективе.

Уметь:

принимать участие в профессиональных научных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в целях исследования конкретной научной проблемы теологии;
проектировать и осуществлять организационное руководство научно-исследовательским и педагогическим коллективом,

призванным к поиску решения научных проблем теологии.
Владеть:
способностью поиска и обработки научной информации с целью её применения в преподавательской деятельности; умением анализировать и осуществлять процессы внедрения научных выводов и результатов в области теологии в современную образовательную среду; способностью обобщать тенденции развития науки в области теологии с учетом конфессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию в процессе исторического развития педагогики и дидактики;
3.1.2	содержание, методы, формы и средства преподавания в учреждениях высшего профессионального образования;
3.1.3	актуальные проблемы в области методики преподавания дисциплин в высшей школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать задачи учебной деятельности и выбирать средства для их решения;
3.2.2	использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания в системе высшего профессионального образования;
3.2.3	подготовить и провести занятие, выбрав педагогическую стратегию, составить учебно-тематический план;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	собственными суждениями в области теории и практики образования и воспитания, уметь их аргументировать;
3.3.2	навыками конструирования различных моделей организации образовательного процесса в высшей школе;
3.3.3	методами и технологиями преподавания теологических дисциплин в системе высшего профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные и нормативные основы преподавания богословских дисциплин			
1.1	Понятие об образовательной системе страны. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации. Уровни образовательной деятельности. /Лек/	3	2	
1.2	Основные понятия: образование, образовательная деятельность, система образования, уровень образования, образовательная организация, образовательная программа, учебная программа. образовательные программы в образовательной системе России. /Ср/	3	6	
1.3	Духовное образование в России. Образование и просвещение. Просветительская и образовательная деятельность Церкви в истории и в наше время. /Ср/	3	7	
1.4	«Духовный регламент» о просвещении народа. Полемика по вопросам духовного образования, достижения и проблемы в этой области. Столпы отечественного духовного образования. /Ср/	3	7	
1.5	Современные задачи Церкви в области образования и духовного просвещения. Анализ церковных документов и общественной полемики. /Лек/	3	2	
1.6	Государственные документы, определяющие нормативно-правовую основу преподавания богословских дисциплин в системе образования России. Права и обязанности участников образовательного процесса. /Ср/	3	7	
1.7	Виды, уровни, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание. /Ср/	3	6	
1.8	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Основы методической культуры			
2.1	Теоретические основы методической культуры. Метод как система. Основные понятия и категории: педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, содержание образования, учебная деятельность. Метод как способ организации учебной деятельности. /Лек/	3	1	
2.2	Субъекты педагогического взаимодействия. Элементы метода — цель, задачи, результат, оценка и самооценка. Категориальные схемы и графические схемы в описании и анализе педагогического взаимодействия. /Ср/	3	7	
2.3	Традиционные методы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и пр.). Традиционная методика высшей школы, ее элементы. /Ср/	3	8	

2.4	Понятие о педагогической инноватике. Инновационные методы, их признаки (субъектность, рефлексивность, коммуникативность, продуктивность, эффективность и проч.). /Ср/	3	7	
2.5	Понятие о педагогических технологиях. Цель-результат-контроль как ключевые категории педагогической технологии. /Ср/	3	7	
2.6	Место и значение самостоятельной исследовательской работы. Развитие исследовательских умений. /Ср/	3	7	
	Раздел 3. Основы методического проектирования в педагогике			
3.1	Основы методического проектирования в преподавании богословских дисциплин для различных целевых аудиторий. /Ср/	3	7	
3.2	Анализ целевых групп для преподавания, постановка педагогических целей. /Ср/	3	7	
3.3	Понятие об учебной программе. Структура учебной программы и требования к ней. /Ср/	3	7	
3.4	Оценка образовательной программы (концептуальность, содержательность, структурность, эффективность, результативность и проч.). /Ср/	3	7	
3.5	Проектирование основных элементов учебной программы. Основные элементы планирования. /Ср/	3	7	
3.6	Учебное занятие. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях. Планирование учебного занятия. /Ср/	3	8	
3.7	Компетентностный подход. Понятие о рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств, их структурные элементы. /Ср/	3	7	
3.8	Методиченское проектирование для различных учебных дисциплин. /Лек/	3	2	
3.9	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
3.10	Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса. /Ср/	3	7	
3.11	Самостоятельное практическое проектирование с использованием элементов электронной образовательной среды. /Ср/	3	7	
3.12	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое образовательная система?
2. Какие уровни в образовательной системе Российской Федерации?
3. Что такое образовательная организация?
4. Что такое образовательная программа?
5. Какие имеются виды образовательных программ?
6. Какова роль духовного образования в России?
7. Что такое просвещение?
8. В чем заключается специфика образовательной деятельности Церкви?
9. Какие темы об образовании и просвещении затрагивались в «Духовном регламенте»?
10. Каковы основные достижения системы образования в современной России?
11. Каковы приоритетные направления в области образования в современной России?
12. Какие имеются современные церковные документы, затрагивающие вопросы об образовании?
13. Что говорится об образовании в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви»?
14. Какие базовые государственные документы, определяют нормативно-правовую основу образовательной деятельности в высшей школе?
15. Какова правовая основа участников образовательного процесса?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что называют методической культурой?
2. Что такое метод в педагогике?
3. Что такое педагогическое взаимодействие?
4. Что такое учебно-воспитательный процесс?
5. Что включает в себя содержание образования?
6. Какие известны формы организации учебной деятельности?
7. Кто являются субъектами педагогического взаимодействия?
8. Какие выделяют элементы метода в педагогике?
9. Что из себя представляют схемы в описании педагогического взаимодействия?
10. Что в себя включают словесные и наглядные методы?

11. Какие известны методы контроля в педагогике?
12. Какие методики применяются в преподавании теологических дисциплин?
13. В чем выражается развитие исследовательских умений с учетом конфессионально ориентированного направления в образовании?
14. Что такое педагогическая инноватика?
15. Что такое педагогическая технология?
16. Что такое методическое проектирование?
17. В чем заключается основная специфика преподавания богословских дисциплин?
18. Что из себя представляет анализ целевых групп?
19. Как осуществляется постановка педагогических целей?
20. В чем цели и задачи учебной программы?
21. Какова структура учебной программы в высшей школе?
22. Каковы способы оценки образовательной программы?
23. Какие критерии оценки применяются в образовательной программе?
24. В чем проявляется концептуальность образовательной программы?
25. Каковы критерии эффективности образовательной программы?
26. Каковы принципы проектирования основных элементов учебной программы?
27. В чем заключаются аксиологические основания проектирования образовательного процесса?
28. Какие основные проблемы педагогических методов в современной системе образования?
29. В чем заключается ценностно-смысловое содержание педагогических методов?
30. Как влияет на систему образования мировоззренческий плюрализм современной России?
31. Какие известны элементы учебной программы?
32. Каковы принципы проектирования учебного занятия?
33. Какие известны традиционные формы организации учебных занятий?
34. Какова специфика проектирования учебных занятий теологической направленности?
35. Какие подходы проектирования занятий известны для разных целевых аудиторий?
36. Каковы принципы планирования учебного процесса?
37. Какие известны современные нетрадиционные формы занятии?
38. Каковы основные элементы планирования?
39. Что такое компетентностный подход?
40. Какие виды компетенций в современных образовательных стандартах?
41. Что такое общекультурные компетенции?
42. Что такое рабочая программа дисциплины?
43. Что такое фонд оценочных средств?
44. Каковы структурные элементы рабочей программы?
45. Каковы структурные элементы фондов оценочных средств?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Нормативные основы преподавания богословских дисциплин.
2. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации.
3. Уровни образовательной деятельности. Образовательная система в современной России.
4. Виды, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание.
5. Традиционные методы высшей школы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и проч.).
6. Место и значение самостоятельной исследовательской работы в образовательном процессе. Развитие исследовательских умений.
7. Формы, способы и методы контроля усвоения знаний.
8. Учебная программа, ее структура. Основные элементы учебной программы. Принципы проектирования элементов учебной программы.
9. Педагогическая характеристика учебного занятия. Проектирование учебного занятия.
10. Виды и формы обучающего взаимодействия на учебных занятиях.
11. Специфика проектирования учебных занятий в преподавании богословских дисциплин.
12. Традиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях.
13. Планирование и стратегия построения учебного занятия.
14. Принципы реализации активных педагогических методов ведения учебного занятия. Организация дискуссий и обсуждений.
15. Нетрадиционные, инновационные формы и способы организации учебных занятий.
16. Организация учебной деятельности с привлечением электронных технологий. Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса.
17. Виды компетенций и их классификация.
18. Понятие о рабочих программах дисциплин и практик. Структурные элементы и содержание рабочих программ.
19. Понятие о фондах оценочных средств. Виды и элементы фондов оценочных средств.
20. Принципы проектирования рабочих программ различных учебных дисциплин и практик.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 262 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472
Л1.2	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
Л1.3	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей	СПб.: КАРО, 2008. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л2.2	Макарова Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. 181 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089
Л2.3	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Каптерев П.Ф.	О педагогическом методе	Москва: Директ-Медиа, 2012. 154 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	https://pravobraz.ru - Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Цекрви
6.3.3	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs - Официальный сайт Московского Патриархата / Основные документы
6.3.4	http://www.pravenc.ru - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Немецкий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

ст. преп., Донцова Тамара Евсеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Немецкий язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, профессор, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты учетом требований к их внешней внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты; создавать собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения;
навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке;
выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере;
способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации;
способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления;
принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде;
способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статьей и др. на русском и иностранном языках;
правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой,
высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности;
вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами

перевода с одного языка на другой, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**

	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (в семестре 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Контрольный опрос 2 (в семестре 1)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Богослужебная практика.
Теология и наука.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 1 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
Христианские конфессии.
Информационные ресурсы интернета для ученого.
2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 2 (в семестре 2)
1. Эссе, сообщение по одной из тем:
СМИ в церковной практике.
2. Презентация по теме: Моя научная работа сегодня и в будущем.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий». Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:
1. Грамматика
Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
Практика:
- Выполнение грамматических упражнений.
- Обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала.
- Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный.
- Контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.
2. Чтение. Перевод
Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Практика:
- Чтение и перевод текстов по специальности.
- Освоение лексики.
- Изучающее чтение, полный перевод; просмотровое чтение, выборочный перевод.
- Анализ приемов перевода.
- Обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, развитие лингвистической догадки при переводе незнакомых явлений.
- Домашнее чтение: подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом до 7 страниц в зависимости от

уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту.

Типы заданий к текстам:

- Прочитать и перевести.
- Ответить на вопросы.
- Провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
- Определить основную и побочные идеи.
- Выделить тематическую лексику.
- Составить список ключевых слов.
- Составить аннотацию текста.
- Выбрать наилучшее название.
- Определить идею каждого абзаца.
- Дать оценку значения текста.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря.

Практика:

- Формулирование идей и гипотез.
- Поиск ключевых слов.
- Составление словарей к изучаемым текстам.
- Написание эссе, аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.

Практика:

- Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов.
- Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.
- Подготовка к беседе по изучаемым темам.
- Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения.
- Составление высказываний по изучаемой тематике; пересказ текста.
- Обсуждение материалов, проблемных вопросов в рамках изучаемой темы; дискуссия по тексту; ответы на вопросы.
- Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного (письменного) сообщения.
- Составление плана высказывания, монологического высказывания по теме.
- Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ.
- Составление диалогов по тексту и по теме; выступление с диалогами.
- Выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике и др.

Тематика письменных заданий (эссе) и устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов для теста

- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.

- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 1)

Структура зачета с оценкой
1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1200-1500 п. зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении двух практических заданий зачета.
1. Грамматика
Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.
Видо-временные формы глаголов.
Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.
Независимый причастный оборот.
2. Чтение. Перевод
Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.
Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.
3. Письменная коммуникация
Правила написания эссе.
Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.
Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.
4. Разговор
Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Тематика разговорных тем и текстов для перевода:
Магистрант – молодой ученый.
Богословские дисциплины в образовательном процессе.
Богослужебная практика.
Теология и наука.
И т.п.

Пример текста для перевода:
Meine erste wissenschaftliche Arbeit
... war ein echter Flop! Ich habe auf diese Arbeit – es ging um die österreichischen Impressionisten – ein "Genügend" bekommen, und das war auch richtig so. Ich hatte damals nämlich überhaupt keine Ahnung, wie man wissenschaftlich arbeitet, und dementsprechend schlecht war meine Proseminararbeit dann eben auch.
Was ich damals nicht wusste
Ich hatte damals (die Geschichte ist rund 25 Jahre her) keine Ahnung,
• wie man Literatur sucht. Ich bin einfach in die Bibliothek der "Österreichischen Galerie Belvedere", also in die Bibliothek eines großen Wiener Museums, das Bilder von österreichischen Impressionisten besitzt, gestapft und habe ein paar Bücher zu meinem Thema gelesen. Systematisch bibliografiert habe ich nicht. Ich wusste ja auch nicht, dass ich das machen sollte und wie das geht. Ich dachte einfach: Ich trage ein paar Informationen zusammen, und das war's dann!
• dass man die Literatur kritisch lesen und auswerten sollte. Autorinnen und Autoren vertreten längst nicht alle dieselbe Meinung, sie kommen oft auch zu unterschiedlichen Ergebnissen. Außerdem verändert sich im Laufe der Zeit der Wissenstand. Solche Dinge sollte man als Student in der schriftlichen Arbeit darlegen. Auch davon hatte ich keine Ahnung.
• wann, warum und wie man Fußnoten setzt bzw. wie man zitiert.
• wie man eine Bibliografie schreibt.
Warum ich davon keine Ahnung hatte, ist leicht erklärt: Es hat mir damals niemand gesagt, dass eine wissenschaftliche Arbeit eigenen Gesetzen gehorcht. Das wissenschaftliche Arbeiten war in dem Proseminar, das ich damals besucht habe, überhaupt kein Thema.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 1)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 2)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Объем 1500-2000 п.зн. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и пересказ текста на иностранном языке. Объем 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Беседа по теме «Моя научная работа».

Вопросы, освоение которых проверяется в выполнении трех практических заданий зачета.
1. Грамматика
Инфинитивные и причастные конструкции.
Союзы, слова-заменители, эмфазы.
2. Чтение. Перевод
Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Лексика. Структура речи.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
3. Письменная коммуникация
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Снятие многозначности слов.
Механизмы словообразования.
Правила составления тематического словаря
4. Разговор
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.
Правила составления презентации.
Тематика текстов
- Магистрант – молодой ученый.
- Теология и наука.
- Богословские дисциплины в образовательном процессе.
- Богослужебная практика.
- Христианские конфессии.
- Информационные ресурсы интернета для ученого.
- СМИ в церковной практике.
- Моя научная работа сегодня и в будущем.

Пример текстов для письменного перевода:
Die christlichen Konfessionen
Christ ist nicht gleich Christ. Wie in jeder anderen großen Religion gibt es auch im Christentum viele Strömungen und Glaubensrichtungen. Unterschiede gibt es unter anderem bei der Liturgie, also den Gebeten und Ritualen während des Gottesdienstes.
Die römisch-katholische Kirche
Mit rund 975 Millionen Christen gehört die römisch-katholischen Kirche zu den größten Kirchen weltweit. Ihr religiöses Zentrum ist Rom. Das Wort katholisch leitet sich aus dem Griechischen ab ("katholikós") und bedeutet so viel wie "über alles" und allumfassend.
Heute werden alle christlichen Strömungen, die sich nicht der Reformation angeschlossen haben, als katholisch bezeichnet. Die bedeutendste darunter ist die römisch-katholische Kirche. Bis ins 15. Jahrhundert war sie hauptsächlich in Europa aktiv.
Im Unterschied zu den anderen christlichen Kirchen hat sie ein Oberhaupt, den Papst. Die römisch-katholischen Christen sehen in ihm den Stellvertreter Christi auf Erden und erkennen ihn als unfehlbar an. Auch die Priester haben einen Sonderstatus in der Gemeinde.
Eine wichtige Rolle spielen die sieben Sakramente. Dazu gehören unter anderem die Taufe, die Firmung und die Beichte. Zudem hat die Verehrung der Heiligen einen hohen Stellenwert. Während in den westlichen Ländern immer mehr Menschen aus der römisch-katholischen Kirche austreten, hat sie in Afrika, Asien und in Lateinamerika großen Zulauf.

Пример текста для просмотрового чтения и пересказа:
Die Geschichte der Menschheit beginnt in Eden, das irgendwo in Mesopotamien (heute Irak und Nordost-Syrien) lag, so erzählt es die Bibel im 1. Buch Mose. Dann, vor etwa 6000 Jahren, also um das Jahr 4000 v. Chr., bricht über die Welt eine ungeheuerliche Katastrophe herein. Die Sintflut. Die Welt - so wie man sie damals kannte, ist das sog. Zweistromland, das Land zwischen Euphrat und Tigris. Nach der Geschichte der Bibel überleben diese Sintflut nur Noah und seine Familie.
Gut 2000 Jahre später, etwa ab 1800 v. Chr. wird uns von Abraham, seinen Nachkommen und deren Erlebnissen mit Gott berichtet. Etwa um 1600 v. Chr. zieht Jakob mit seiner Familie nach Ägypten, von wo aus sie sich - etwa 400 Jahre später - unter Mose auf den Weg ins verheißene Land machen. Es folgt die Zeit der Landnahme und die Richterzeit. Zuerst werden diese Geschichten in den Zelten der Normanden, an den Lagerfeuern und an Handelstreffpunkten weitererzählt. Erst z.T. nach vielen Jahrhunderten werden diese Geschichten von verschiedenen Autoren aufgeschrieben. Etwa um 1200 v. Chr. entstehen die

Grundbestandteile der Bücher Mose und etwas später des Buches Josua.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 2)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.
Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы

по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет/зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1го академического часа (этап 1) и 10 минут (этап 2).
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на перевод текстов
Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.
Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3,и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.
Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.
Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на просмотровое чтение (без словаря) и пересказ

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»:
Степень понимания текста – полное, дословное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»:
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»:
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»:
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении устного сообщения и беседы по теме

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Выберите правильную форму глагола для предложения.
Gestern ___ ich schnell einen Plan für die Woche
entwerfe
entwarf +
entwürfe
entwürfst

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие два из пяти выражений соответствуют теме “ Arbeit oder Dienst ”?
Obdachlosen helfen +
Andacht halten +
Risiko machen
Ausser sich sein
Kurz und gut

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите соответствие между немецкими и русскими словами.
1. rechtgläubig
2. Opfertisch
3. beten
4. spenden
жертвенник 2
правоверный 1
давать пожертвование 4
молиться 3

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Образуйте из данных лексических групп предложение с прямым порядком слов.
ich 3
euch 4
wünsche 2
Erfolg 5
von ganzem Herzen 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: ___ Fluss fliesst durch Zürich?
Welche

В открытых вопросах (отвечающий сам даёт ответ одним или несколькими предложениями).
Например: Переведите на русский язык следующие предложения.
Jeder Pastor hat viele Aufgaben. Er predigt das Evangelium, spendet die Sakramente und berät Menschen, die Probleme haben.
У каждого пастора много обязанностей. Он проповедует Евангелие, совершает таинства и консультирует людей, у которых есть проблемы. [которые имеют проблемы]

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	С. В. Лисак	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018. 269 с.	https://e.lanbook.com/book/306908

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466
Л1.4	Е. М. Алексеева и др.	Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры (по дисциплине «Иностранный язык») Е. М. Алексеева [и др.]. : учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2019. 148	https://e.lanbook.com/book/253988
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870
Л2.2	Родина, С. В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие	Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. 97	https://e.lanbook.com/book/125108
Л2.3	Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова	Немецкий язык. Страноведение: Учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 103	https://e.lanbook.com/book/121239
Л2.4	Малявина, А. Н.	Устный перевод (немецкий язык) : учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2020. 305	https://e.lanbook.com/book/157026
Л2.5	Дождикова, Е. В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык : учебное пособие	Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. 49	https://e.lanbook.com/book/115067
Л2.6	Тагиль, И. П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебное пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2024. 384	https://e.lanbook.com/book/423722
Л2.7	Тагиль, И. П.	Грамматика немецкого языка : справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2024. 480	https://e.lanbook.com/book/423947
Л2.8	Солонцова, Л. П.	Практическая грамматика немецкого языка : учебник	Москва : Владос, 2023. 252	https://e.lanbook.com/book/301391

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Новая и новейшая история

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 67
самостоятельная работа 12
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	18	18	27	27
Практические	22	22	18	18	40	40
Итого ауд.	31	31	36	36	67	67
Контактная работа	31	31	36	36	67	67
Сам. работа	3	3	9	9	12	12
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Исаев Сергей Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Новая и новейшая история

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с основными проблемами истории четырёх стран Запада: Великобритании, Германии, Франции и США – с середины XVII в. до наших дней;
1.2	сформировать у обучающихся представление о магистральных событиях в истории основных христианских Церквей в западных странах в период с середины XVII в. до наших дней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древнего мира
2.1.2	История средних веков
2.1.3	История западных исповеданий
2.1.4	Историография общецерковной истории
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви заграницей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач
Знать:
периодизацию новой и новейшей истории; источниковую базу для изучения истории Нового и Новейшего времени; тенденции развития западных государств с середины XVII в. до наших дней.
Уметь:
ориентироваться в географии исторических событий Нового и Новейшего времени; выявлять общие и особенные черты, свойственные различным государствам в Новое и Новейшее время; определять историческую ценность памятников истории и культуры Нового и Новейшего времени.
Владеть:
навыками использования электронных ресурсов по новой и новейшей истории; способностью рассмотрения особенностей новой и новейшей истории как отрасли исторической науки; навыками анализа особенностей смены исторических концепций в Новое и Новейшее время.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви
Знать:
основные исторические факты новой и новейшей истории; историографию новой и новейшей истории; основные дискуссионные проблемы новой и новейшей истории.
Уметь:
ориентироваться в исторических концепциях на уровне современного развития исторической науки в изучаемых странах Запада; определять основные проблемы государственно-церковных отношений в новой и новейшей истории; анализировать этапы развития западной культуры в Новое и Новейшее время.
Владеть:
навыками работы с историческими источниками по новой и новейшей истории на языке оригинала; способностью определять приоритетные направления исторической науки в области изучения Нового и Новейшего времени; навыками хронологического анализа культурного развития стран Европы и США в новой и новейшей истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные факты и даты истории нового и новейшего времени;
3.1.2	предпоссылки, ход и последствия основных событий новой и новейшей истории;
3.1.3	биографии выдающихся деятелей новой и новейшей истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в фактах и датах новой и новешей истории;
3.2.2	анализировать деятельность основных политических деятелей новой и новейшей истории;
3.2.3	устанавливать причинно-следственные связи между событиями новой и новейшей истории.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о новой и новейшей истории;
3.3.2	навыками критического анализа источников по новой и новешей истории;
3.3.3	способностью грамотно излагать ход событий новой и новейшей истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основные этапы новой истории европейских стран.			
1.1	Тридцатилетняя война. /Лек/	3	2	
1.2	Вестфальская система международных отношений. «Династические» войны в Европе XVII-XVIII вв. /Пр/	3	1	
1.3	Английская революция XVII в. в религиозном и политическом аспектах. /Пр/	3	2	
1.4	Англия и Шотландия от Реставрации 1660 г. до унии 1707 г. /Лек/	3	1	
1.5	Великобритания в эпоху аристократического парламентаризма, промышленного переворота и великих колониальных захватов. 1707–1832 гг. /Пр/	3	2	
1.6	Английские колонии в Северной Америке до 1776 г. /Лек/	3	1	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.8	Франция при абсолютизме. 1614–1788 гг. /Пр/	3	2	
1.9	Идеология французского Просвещения. Великая Французская Революция. /Пр/	3	2	
1.10	Наполеоновские войны. Европа в эпоху Наполеоновских войн. /Лек/	3	2	
1.11	Франция в 1815–1870 гг. /Пр/	3	1	
1.12	Франция в 1870–1914 гг. /Пр/	3	2	
1.13	Германия и Австрия 1648-1848 гг. /Лек/	3	1	
1.14	Великобритания в «викторианский» период. 1832–1914 гг. /Лек/	3	1	
1.15	Формирование колониальной империи (завоевание Индии). /Ср/	3	2	
1.16	Революции 1848-1849 гг. /Ср/	3	1	
1.17	Венский конгресс и германский вопрос. /Пр/	3	2	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.19	Место Британской империи в мировой экономике и политике. /Пр/	3	1	
1.20	Парламентские реформы в Великобритании. /Пр/	3	1	
1.21	Страны Северной Европы в 1815-1914 гг. /Лек/	3	1	
1.22	Общая характеристика международных отношений в 1815-1914 гг. /Пр/	3	2	
1.23	Основные тенденции в западной культуре в XVII-XIX вв. /Пр/	3	2	
1.24	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 2. Основные этапы истории стран Западного полушария. Новейшая история западных стран.			
2.1	США в 1776 – 1861 гг. /Лек/	4	1	
2.2	Гражданская война в США 1861–1865 гг. и развитие страны до 1918 г. /Пр/	4	2	
2.3	Латинская Америка: Война за независимость в начале XIX в. Характер вновь возникших государств. /Лек/	4	1	
2.4	Германия и Австрия в 1849–1918 гг. /Пр/	4	2	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.6	I Мировая война: дипломатия, политика, экономика. /Лек/	4	2	
2.7	I Мировая война: повседневная жизнь на фронте и тылу. /Лек/	4	2	
2.8	Великобритания в 1918–1940 гг. /Пр/	4	3	
2.9	Франция в 1918–1940 гг. /Лек/	4	2	
2.10	США в 1918–1940 гг. /Лек/	4	2	
2.11	Германия в 1918–1940 г. /Пр/	4	3	
2.12	II Мировая война (1939 – июль 1943 гг.) /Лек/	4	2	
2.13	II Мировая война (июль 1943 – август 1945 гг.) /Лек/	4	2	
2.14	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.15	США после 1945 г. /Пр/	4	3	
2.16	Великобритания после 1945 г. /Ср/	4	3	

2.17	Франция после 1945 г. /Лек/	4	1	
2.18	Германия после 1945 г. /Пр/	4	3	
2.19	Испания в XX в. /Ср/	4	3	
2.20	Португалия в XX в. /Ср/	4	3	
2.21	Латинская Америка в XX в. /Лек/	4	1	
2.22	Европейская интеграция (с 1949 г.) /Лек/	4	2	
2.23	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Взаимоотношение империй Габсбургов с другими государствами Европы.
2. Предпосылки Тридцатилетней войны.
3. Участие в Тридцатилетней войне России.
4. Франко-испанская война.
5. Вестфальский мир и Пиринейский мир.
6. Понятие о династических войнах в Вестфальской системе международных отношений.
7. Английская революция: причины и ход событий.
8. Смена политических режимов в Англии в процессе революции.
9. Изменение отношений собственности после Английской революции.
10. «Славная революция» 1688–1689 гг. в Англии.
11. Время заключения, условия и значение англо-шотландской унии.
12. Аристократический парламентаризм в Великобритании.
13. Реформаторские движения в Великобритании в 1820-х гг.
14. Политическое устройство колоний-предшественников США.
15. Предпосылки и характер движения за независимость в пределах будущих США.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Внутренняя и внешняя политика Франции при Ришельё и Мазарини.
2. Причины падения влияния католической Церкви во Франции.
3. Кризис «Старого порядка» во Франции.
4. Идеология революционных режимов во Франции.
5. Период Конвента в революционной Франции.
6. Опишите характер режима Наполеона I.
7. Внешняя политика наполеоновской Франции до Тильзитского мира.
8. Внешняя политика Франции после Тильзита.
9. Наполеоновские войны: основные события.
10. Принципы послевоенного устройства Европы согласно Венскому конгрессу.
11. Причины падения и характерные черты режима Реставрации во Франции.
12. Причины и последствия Французской революции 1848 г.
13. особенности устройства Парижской Коммуны.
14. III Республика во Франции в 1870–1914 гг.
15. Реформы Фридриха II в Пруссии. Причины возвышения Прусского королевства.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Характер государственности США в 1776–1861 гг.
2. Принципы и особенности формирования конституционного строя США в 1781–1788 гг.
3. США под властью федералистов.
4. «Дефферсоновская демократия» (1801–1825 гг.).
5. Причины и последствия Мексиканской войны.
6. Территориальный рост США до гражданской войны.
7. Особенности внешней политики США до гражданской войны.
8. Ход военных действий, трансформация политического строя в США в период гражданской войны.
9. Характерные черты периода Реконструкции в США.
10. Особенности «Позолоченного века» в США.
11. Формирование специфического империализма США.
12. Испано-американская война.
13. США в президентство Т. Рузвельта, У.Г.Тафта и В. Вильсона.
14. Войны за независимость в Латинской Америке.
15. Причины и особенности Прусской Унии.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Причины и ход событий I мировой войны.
2. Создание Лига Наций: причины и последствия. Страны участники.
3. Послевоенная стабилизация партийно-политической системы в Великобритании.
4. Особенности политической системы Франции в 1918–1936 гг.
5. Приход к власти Народного Фронта (1936 г.) во Франции.
6. Особенности политического строя во Франции в 1936–1940 гг.: причины краха.
7. Спартаковское движение в Германии, Баварская советская республика, принятие Веймарской конституции.
8. Германия в период Веймарской республики.
9. Начало нацистского движения в Германии.
10. Приход Гитлера к власти и становление нацистского режима (1930–1934 гг.).
11. Внутренняя политика Германии при нацизме.
12. Внешняя политика Германии при нацизме.
13. Эволюция двухпартийной системы, утрата динамизма экономического развития Великобритании в период между мировыми войнами.
14. Реформа управления империей и внешняя политика Великобритании накануне II Мировой войны.
15. Характеристика политических сил, общая периодизация II мировой войны.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Тридцатилетняя война: причины, характер, периодизация военных действий.
2. Итоги Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений.
3. Конфессиональные и социальные противоречия в Англии при первых Стюартах. Смена политических режимов в Англии в 1649–1660 гг.
4. Англия в период Реставрации Стюартов 1660–1688 гг.
5. «Славная революция» 1688–1689 гг. в Англии. Важнейшие реформы, проведённые после неё. Уния Англии и Шотландии 1707 г.
6. Англия/Великобритания в XVIII веке: политический строй, тенденции развития, место в мировой экономике и политике.
7. Британские колонии в Северной Америке до 1776 г.
8. Франция в XVII веке. Характер абсолютизма. Межрелигиозные отношения.
9. Франция в XVIII веке: экономические проблемы и предпосылки революции. Идеология французского Просвещения.
10. Великая Французская революция: смена политических режимов в 1789–1799 гг.
11. Империя Наполеона I: внутренняя политика.
12. Наполеоновские войны.
13. Франция в период Реставрации (1815–1830 гг.) и Июльской монархии (1830–1848 гг.).
14. Революция 1848 г. во Франции. Вторая Империя во Франции, её достижения и крах.
15. Установление III Республики во Франции. Партийная система и политические перемены во Франции в 1875–1914 гг.
16. Германские государства в 1648–1848 гг. Трансформация курфюршества Бранденбург в Прусское королевство. Реформы Фридриха II.
17. Священная Римская империя в XVIII в. Реформы Иосифа II и Марии Терезии.
18. Трансформация Священной Римской империи в Австрию. Австрия в правление К. Меттерниха.
19. Викторианская Великобритания: эволюция политической системы и социальные перемены, внешняя и колониальная политика.
20. Великобритания от Англо-бурской до I мировой войны: трансформация внутренней и внешней политики в ответ на новые вызовы.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Война за независимость и образование США.
2. Формирование конституционного устройства США (1781–1788 гг.). США в правление федералистов (1789–1801 гг.).
3. США в период «джефферсоновской демократии» (1801–1825 гг.). Территориальная экспансия и принципы внешней политики. Мексиканская война. Предпосылки Гражданской войны.
4. Гражданская война в США 1861–1865 гг.: ход военных действий, отмена рабства, политические и социальные трансформации.
5. США в период так называемой Реконструкции, 1865–1877 гг.
6. «Позолоченный век» в США, 1877–1898 гг. Война США с Испанией 1898 г. и формирование специфического империализма США.
7. Прогрессистский реформизм в США: президентство Т. Рузвельта и У. Г. Тафта.
8. США в президентство В. Вильсона: внутренняя и внешняя политика.
9. Германия в период Наполеоновских войн и Венского Конгресса. Реформы барона фом Штейна в Пруссии. Прусская Уния и формирование т.н. Евангелической церкви.
10. Германия и Австрия в 1830–1849 гг.: великогерманский и малогерманский проекты объединения.

11. Первое объединение Германии при Бисмарке.
12. Германская Империя 1871–1918 гг.
13. Первая Мировая война: причины и общий ход боевых действий.
14. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения по окончании I Мировой войны.
15. «Республиканское двенадцатилетие» в США (1921–1933 гг.). «Новый Курс» Ф. Д. Рузвельта.
16. Франция между двумя мировыми войнами: Обстоятельства прихода к власти Народного Фронта (1936 г.) и внешнеполитическое положение в 1939–1940 гг. Возможные причины краха Франции в 1940 г.
17. Германия после поражения в I мировой войне: спартаковское движение, Баварская советская республика, принятие Веймарской конституции. Веймарская республика: политическая система, экономическое и внешнеполитическое положение.
18. Начало нацистского движения. Кризис Веймарской республики, приход Гитлера к власти и становление нацистского режима (1930–1934 гг.).
19. Германия при нацизме: внутренняя и внешняя политика.
20. Великобритания между Мировыми войнами: эволюция двухпартийной системы, реформа управления империей, внешняя политика накануне II Мировой войны.
21. Вторая Мировая война: Характеристика политических сил, участвовавших в ней, и общий ход военных действий.
22. США в президентство Трумэна, Эйзенхауэра, Кеннеди и Л. Джонсона: превращение в ведущую мировую державу. Урегулирование внутренних конфликтов. Реформы Кеннеди – Джонсона в 1960-х гг.
23. США 1970-х гг.: разрядка в отношениях с СССР, «нефтяной кризис», трансформация экономики страны.
24. США 1980-х гг.: рейгановская «консервативная революция».
25. США 1990-х гг.: борьба вокруг социальных программ и вопросов внешней политики.
26. США 2000-х гг.: внутренняя и внешняя политика после «атаки на башни» 11 сентября 2001 г.
27. США 2010-х гг.: новая поляризация сил вокруг республиканцев и демократов.
28. Великобритания в 1945–1990 гг.: демонтаж или трансформация империи, противостояние лейбористов и консерваторов во внутренней и внешней политике.
29. Франция в период IV Республики. События 1958 г. во Франции: формирование V Республики. Франция в правление генерала де Голля и его ближайших преемников (до 1981 г.). Трансформация политической системы V Французской республики после 1981 г.
30. Германия в 1945–1990 гг.: характерные черты политической системы ФРГ и её внешней политики. Германия: Второе объединение страны (1990 г.) и обновление её политической системы.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой / экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бриггс Э., Клэвин П.	Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней	Москва: Весь Мир, 2006. 600 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645
Л1.2	Родригес А.М., Пономарев М.В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века (в 3-х частях), Ч. 1: учебник	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. 527 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Примак П. И., Примак Т. П.	История Франции. Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2010. 263 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235692
Л2.2	Ватлин А. Ю.	Германия в XX веке	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 476 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046
Л2.3	Кручинина Н. А.	Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм: курс лекций	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 170 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275744
Л2.4	Буханов В. А.	Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945)	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. 467 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275961

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Опыт миссионерской деятельности Ранней Византии на готской и гуннской окраинах христианской ойкумены

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Митрофанов Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Опыт миссионерской деятельности Ранней Византии на готской и гуннской окраинах христианской ойкумены

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов со спецификой церковно-государственных отношений в ранней Византии;
1.2	сформировать у обучающихся представление о миссионерском опыте в I-VII вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Историография общецерковной истории;
2.1.2	История древней Церкви.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Византология;
2.2.2	Новая и новейшая история;
2.2.3	История древних восточных Церквей;
2.2.4	История средних веков.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

особенности взаимодействия христиан-византийцев с варварскими племенами;
периодизацию христианизации окраин Византийской ойкумены;
методы ведения проповеди христианскими миссионерами в I-VII вв.

Уметь:

объяснять особенности взаимодействия христиан-византийцев с варварскими племенами в свете их религиозных представлений;
грамотно излагать периодизацию христианизации окраин Византийской ойкумены;
применять методы ведения проповеди христианскими миссионерами в I-VII вв. в современных реалиях.

Владеть:

навыками изложения религиозной проблематики при взаимодействии имперского христианства с находящимися на границах ойкумены варварскими племенами;
способностью описать культурно-религиозную жизнь на окраинах ойкумены и за её пределами;
умением применять миссионерские методы ранней Византии в современном мире.

ПК-1.3: Способен актуализировать сведения по истории христианской Церкви для различных аудиторий

Знать:

основные источники по истории миссионерства в ранней Византии;
особенности стиля письма византийских историков;
культурно-бытовую составляющую жизни Византийской ойкумены.

Уметь:

анализировать источники по истории миссионерства в ранней Византии;
выявлять стилистические особенности трудов византийских историков;
объяснить особенности культурной, религиозной и бытовой составляющих жизни общества ранней Византии.

Владеть:

источниковой базой по истории Византии в I-VII вв.;
навыками анализа трудов византийских авторов;
умением грамотного изложения сведений о культуре, верованиях и быте жителей Византийской империи I-VII вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	биографии императоров Византийской империи;
3.1.2	жизнеописания христианских миссионеров в ранней Византии;
3.1.3	труды основных церковных историков I-VII вв.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	реконструировать биографии императоров на основании сведений, приводимых византийскими историками;
3.2.2	корректно использовать историческую терминологию в области изучения ранней Византии;
3.2.3	определять характер церковно-государственных отношений в ранней Византии при разных правителях.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками всестороннего анализа особенностей взаимоотношений христианской Церкви и империи в I-VII вв.;
3.3.2	методами актуализации информации по истории ранней Византии применительно к современному положению христианской Церкви;
3.3.3	навыками аналитической работы, способностью объяснять причины, ход и следствия основных исторических событий в церковно-государственных отношениях в ранней Византии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Христианство и Римская империя в I-начале первой трети IV вв.			
1.1	Введение: проблематика курса, состояние источников, хронологическая периодизация, историография. /Лек/	2	2	
1.2	Евсевий Кесарийский как историк и публицист. /Пр/	2	3	
1.3	Римские императоры и христианство в III веке: Юлия Маммея и Александр Север, Филипп Аравитянин, Галлиен, Аврелиан. /Ср/	2	3	
1.4	Диоклетиан и режим тетрархии. /Ср/	2	2	
1.5	«Великое гонение» Диоклетиана. /Ср/	2	3	
1.6	Проблема крещения Армении. /Ср/	2	3	
1.7	Константин: детство и юные годы. Константин как тетрарх. /Ср/	2	3	
1.8	Проблема обращения Константина. Доминат Константина. /Пр/	2	2	
1.9	Аммиан Марцеллин как историк и публицист. /Ср/	2	3	
1.10	Реконструкция биографии Константина в сочинении Аммиана Марцеллина. /Пр/	2	3	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Христианская миссия во второй половине IV-VII вв.			
2.1	Констанций II и Афанасий. Трагедия Юлиана Отступника. /Лек/	2	3	
2.2	Филосторгий как церковный историк и публицист. /Лек/	2	3	
2.3	Церковная политика Валента. Эпоха Феодосия и его преемников. /Лек/	2	2	
2.4	Пульхерия и ее «крестовый поход». /Ср/	2	3	
2.5	Атилла и Христианство. Гензерих и христианство. /Пр/	2	3	
2.6	Несторианство и монофизитство в миссионерской перспективе. Акакиевскай схизма. /Лек/	2	3	
2.7	Прокопий Кесарийский как историк и публицист. Агафий Миринейский как продолжатель Прокопия. /Ср/	2	3	
2.8	Евагрий Схоластик как церковный историк и публицист. /Лек/	2	3	
2.9	Юстин I и Юстиниан. /Ср/	2	3	
2.10	Юстиниан и Феодора. /Лек/	2	2	
2.11	Феофилакт Симокатта и Маврикий. /Ср/	2	3	
2.12	Маврикий и персы. /Ср/	2	3	
2.13	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.14	Эпоха Ираклия и христианская миссия. /Пр/	2	3	
2.15	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каково значение религиозной реформы Константина Великого для жизни Православной Кафолической Церкви?
2. Каковы последствия решений I Никейского собора для жизни Православной Кафолической Церкви?
3. В чём заключались основные пункты противостояния омоусиан и омиусиан в Православной Кафолической Церкви?
4. Каковы особенности церковно-государственных отношений при Константине и его преемниках?
5. В чём состоит различие между учениями омиев и аномеев?
6. Каковы последствия языческой реакции Юлиана Отступника в жизни Православной Кафолической Церкви?
7. Каковы обстоятельства крещения Ульфилы и проповеди христианства среди готов-тервингов?

8. В чём заключались особенности философского мировоззрения Юлиана Отступника?
9. Защита персидских христиан и крещение сарматов в политике Константина.
10. Охарактеризуйте «Великое гонение» Диоклетиана и проблему крещения Армении.
11. Каковы основные темы «Жизни Константина» Евсевия Кесарийского?
12. Каковы исторические предпосылки «обращения» Константина?
13. Каково значение церковной политики императора Аврелиана для Православной Кафолической Церкви?
14. Каково значение личности и творчества Евсевия Кесарийского для христианизации Римской Империи?
15. Охарактеризуйте отношение Аммиана Марцеллина к христианству.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте церковную политику императора Валента.
2. Какой была роль императора Феодосия в отношении II Константинопольского собора.
3. Перечислите основные источники по истории крещения тюрингов и крымских готов.
4. Какова церковная точка зрения на Гензериха и завоевание вандалами и аланами Римской Африки?
5. Охарактеризуйте «Крестовый поход» Пульхерии и проблему персидских христиан.
6. Как проходило крещение приазовских гуннов при Юстиниане I?
7. Как проходило крещение кавказских народов и готов-тетракситов при Юстиниане I?
8. Опишите личность и церковную политику императрицы Феодоры.
9. Охарактеризуйте Вандальскую и Готская войны Юстиниана I в церковном контексте.
10. Охарактеризуйте крещение эфиопов и нубийцев в контексте римско-персидского противостояния.
11. Каковы причины и богословские последствия Акакиевской схизмы.
12. Каковы были проблемы христианской миссии в Сасанидском Иране во время правления императора Маврикия?
13. Охарактеризуйте Евагрия Схоластика как церковного историка и представителя своего времени.
14. Перечислите основные положения апологии Константина Евагрия Схоластика в полемике с Зосимом.
15. Охарактеризуйте крещение гуннов-булгар в контексте политики императора Ираклия.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Императрица Юлия Маммея и христианство.
2. Император Аврелиан и Павел Самосатский.
3. Истоки и причины «великого гонения» Диоклетиана.
4. Биография Константина до провозглашения августом.
5. Константин и Лициний: от дружбы к ненависти.
6. Флавия Елена: этапы биографии. Крисп и Фауста: трагический роман за спиной императора.
7. Свт. Афанасий Великий и Констанций II: борьба за веру.
8. Религиозное мировоззрение Юлиана Отступника в исследованиях Гастона Буассье.
9. Либаний как проповедник языческой реакции.
10. Императрица Евсевия: личность и политическая биография.
11. Императрица Юстина и ее религиозный облик.
12. Христианская миссия в Африке и Индии в эпоху Констанция II.
13. Филосторгий как историк и публицист.
14. Шлемы «Беркасово» и «Интерциза»: к истории репрезентации императорской власти в IV веке.
15. Аммиан Марцеллин как исследователь Персии.
16. Аммиан Марцеллин и папство.
17. Константин Великий, Евсевий Кесарийский и Аммиан Мареллин в исследованиях Тимоти Барнса и Рональда Сайма.
18. Императрица Элия Евдоксия и Иоанн Златоуст: история конфликта.
19. Императрица Феодора как религиозный тип в творчестве Шарля Диля.
20. Император Ираклий и Мартина в исследованиях Пауля Шпека.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;

• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кривов М. В.	Византийская культура	СПб.: Алетейя, 2017. 272 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460864
Л1.2	Васильев А.А.	История Византийской империи. Кн. 1: время до Крестовых походов (до 1081 г.)	СПб.: Алетейя, 2017. 517 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487734
Л1.3		История Церкви. Древнехристианский и византийский периоды	М: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 656 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дмитриев В. А.	Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за преобладание в Передней Азии (III–VII вв.)	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 148 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818
Л2.2	Всильев А. А.	История византийской империи	СПб.: Алетейя, 2013. Т. 1-2	
Л2.3	Диль Шарль	Юстиниан и византийская цивилизация в VI веке	СПб.: Типография Альтшулера, 1908. 723 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90440

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Протестантизм и государственность США

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 38
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Исаев Сергей Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Протестантизм и государственность США

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с опытом жизни и деятельности американских религиозных объединений;
1.2	сформировать представление об особенностях вероучения и канонического устройства традиционных протестантских церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История западных исповеданий
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новая и новейшая история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

исторические особенности взаимоотношений протестантских организаций и государственной власти на территории США;
ключевые причины, оказавшие влияние на принятие и развитие протестантизма среди американского народа;
основы корректного ведения межконфессиональных диалогов.

Уметь:

излагать содержание этических принципов протестантского вероучения;
объяснять отличие православного вероучения от учения протестантских объединений;
реализовывать знания христианского вероучения при взаимодействии с общественными и религиозными организациями США;
корректно действовать при возникновении нестандартных ситуаций в процессе ведения межконфессионального диалога.

Владеть:

опытом взаимодействия с американскими протестантами, при учете имеющихся вероучительных различий;
целостным представлением о феномене различных религиозных движений внутри протестантизма;
навыками анализа отдельных аспектов протестантизма, претерпевших изменение в процессе американской истории.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

особенности канонического устройства протестантских церквей;
основные принципы вероучения и организационной структуры нетрадиционных протестантских общин;
принципы государственного устройства США.

Уметь:

ориентироваться в особенностях современной религиозной и политической жизни США;
давать оценку трудам протестантских авторов в зависимости от догматики, которой придерживается конкретный автор;
анализировать различные аспекты протестантского вероучения в соотношении первоначальной православной христианской истиной.

Владеть:

опытом работ со справочной литературы по истории и современному состоянию протестантизма в США;
навыками осмысления исторического развития протестантского учения в США;
опытом работы с трудами современных протестантских авторов, опытом анализа данных трудов и степени соответствия общей христианской догматике;
навыками анализа влияния протестантизма на государственное устройство США.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи истории протестантских религиозных объединений США;
3.1.2	особенности вероучения, канонического и организационного устройства традиционных протестантских церквей;
3.1.3	историю США.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно объяснить отличия православного вероучения от учения любого из основных протестантских религиозных объединений;
3.2.2	ориентироваться в истории протестантизма в США;
3.2.3	изложить основные этапы истории США.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	целостным представлением об истории США;
3.3.2	навыками анализа вероучений протестантов США;
3.3.3	способностью вести конструктивный богословский диалог с протестантами США.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Протестантизм и государственность США			
1.1	Введение. Протестантизм: специфика и трудности определения границ. /Лек/	4	2	
1.2	Специфика отношения протестантов к государству. /Ср/	4	4	
1.3	Государственность США: основные этапы формирования. /Пр/	4	3	
1.4	Политико-правовая система США: особенности и эволюция. /Лек/	4	2	
1.5	Конфессиональный аспект основания Виргинии. /Ср/	4	4	
1.6	Англиканство в политической истории США. /Лек/	4	2	
1.7	История основания Нового Плимута: конфессиональные особенности. /Ср/	4	4	
1.8	История основания Массачусетса: конфессиональные особенности. /Лек/	4	2	
1.9	История основания Коннектикута: конфессиональные особенности. /Ср/	4	4	
1.10	Конгрегационалистский кальвинизм в политической истории США. /Лек/	4	2	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.12	Род-Айленд. Баптизм в политической истории США. /Лек/	4	2	
1.13	Основание Пенсильвании. Квакерство и лютеранство в политической истории США. /Ср/	4	4	
1.14	Первое «Великое Пробуждение» 1730-х годов. /Пр/	4	3	
1.15	Разработка Конституции США 1787 года. /Лек/	4	2	
1.16	Принятия Конституции США 1787 года. Влияние на религиозную жизнь протестантских течений. /Ср/	4	3	
1.17	Протестантские течения и политическая борьба в США в 1787 – 1860 годы. /Пр/	4	3	
1.18	Методизм в США. /Ср/	4	4	
1.19	Гражданская война 1861 – 1865 годов в религиозном аспекте. /Лек/	4	2	
1.20	Религия и политика в США в 1865 – 1925 годы. /Ср/	4	4	
1.21	Тест. /Пр/	4	1	
1.22	Религия и политика в США после 1925 года. /Лек/	4	2	
1.23	Современное состояние баптизма в США. /Ср/	4	3	
1.24	Современное состояние конгрегационалистского кльвинизма в США. /Пр/	4	3	
1.25	Непротестантские религии в политической жизни США. /Ср/	4	4	
1.26	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Протестантизм: первоначальное значение термина и его современный смысл.
2. Реформация в Англии. Проникновение реформационных течений в Америку.
3. Основание Виргинии. Англиканство в колониальной Америке в XVII в.
4. Англиканское миссионерство в колониальной Америке XVIII в.
5. Основание Нового Плимута. Специфика религиозности «отцов-пилигримов».
6. Основание Массачусетса. Характер религиозности поселенцев и формирование «новоанглийской теократии».
7. Конгрегационализм в Новой Англии XVII в. (до 1691 г.)
8. Политика английских властей по отношению к церквям американских колоний после Славной революции 1688 г. Кризис пуританства Новой Англии.
9. Пресвитерианство: формирование и распространение в американских колониях.
10. Унитарианство: Формирование и распространение в США в XIX в.
11. «Старая школа» и «новая школа» в пресвитерианстве США второй половины XVIII – первой половины XIX в.
12. Проблема Предопределения в конфессиональных документах пресвитериан и реформатов США.
13. Распространение диспенсационализма в среде традиционных протестантов США.
14. Протестантский фундаментализм в США: его отличия от христианского консерватизма.
15. Присутствие протестантских вероучений в политической пропаганде в США в XX веке.

Тест (в 4 семестре)

1. Баптизм в названной стране не возникал (а только был импортирован):
а) Италия; +
б) Англия;
в) США;
г) Россия.

2. Первая американская колония, где возникли поселения баптистов –
а) Северная Каролина;
б) Виргиния;
в) Род-Айленд; +
г) Вермонт.

3. Основатель американского баптизма -
а) Джон Уэсли;
б) Джордж Беркли;
в) Роджер Уильямс; +
г) Джон Уинтроп.

4. Английская колония в Америке, основанная квакерами специально для поселения единоверцев -
а) Пенсильвания; +
б) Нью-Хэйвен;
в) Джорджия;
г) Нью-Гэмпшир.

5. Народ, среди представителей которого в Америке начала XVIII в. практически не было лютеран -
а) шведы;
б) немцы;
в) французы; +
г) финны.

6. Самым известным деятелем Первого Великого пробуждения в Америке считается
а) Джон Коттон;
б) Генри Мюлленберг;
в) Бенджамин Франклин;
г) Джонатан Эдвардс. +

7. Основным автором Конституции США 1787 г. был
а) Томас Джефферсон;
б) Джеймс Мэдисон; +
в) Патрик Генри;
г) Джордж Вашингтон.

8. Укажите дату организационного отделения методизма от англиканства:
а) 1784 г.; +
б) 1795 г.;
в) 1801 г.;
г) 1861 г.

9. Федеральное вмешательство в дела церквей в США было запрещено в
а) 1791 г.; +
б) 1804 г.;
в) 1865 г.;
г) 1917 г.

10. Властям колоний / штатов было запрещено вмешиваться в дела церквей в
а) 1692 г.;
б) 1842 г.;
в) 1925 г.; +
г) 1964 г.

11. Источник религиозного знания, который отличает квакеров от всех прочих, называется
а) откровение;
б) «Драгоценная Жемчужина»;
в) «внутренний свет»; +
г) «внутренний голос».

12. «Армия Спасения» возникла как структура
а) методизма; +
б) пресвитерианства;
в) Римско-Католической церкви;
г) либеральных баптистов.

13. Библия с комментариями диспенсационалистов называется
а) Штутгартская Библия;
б) Книга Мормона;
в) Скофилдова Библия; +
г) Третий Завет.

14. Религиозная практика, которая отличает пятидесятников от прочих, называется
а) коленопреклонение перед Св. Духом;
б) молчаливая молитва;
в) причащение только Вином;
г) глоссолалия. +

15. Американская церковь, расколовшаяся на северную и южную в условиях Гражданской войны -
а) Лютеранская;
б) англиканская (Протестантская Епископальная); +
в) Римско-Католическая;
г) Пресвитерианская.

16. Фундаментализм отличается от консервативного христианства
а) требованием буквального понимания библейского текста; +
б) верой в боговдохновенность Библии;
в) верой в приснодевственность Девы Марии;
г) верой в достоверность описанных в Библии чудес.

17. Этот религиозный деятель был признанным лидером «социального христианства»:
а) Генри Уорд Бичер;
б) Уолтер Раушенбуш; +
в) Брайем Янг;
г) Филип Шафф.

18. В богословии Свидетелей Иеговы присутствует компонент, не отражённый в их названии:
а) монофиситство;
б) новатианство;
в) адвентизм; +
г) пятидесятничество.

19. Мартин Лютер Кинг был
а) лютеранином,
б) пятидесятником;
в) баптистом; +
г) католиком.

20. Крупное религиозное течение в США, которое к Ветхому и Новому Завету прибавляет третий текст, приписывая ему равную с Библией значимость -
а) унитарианцы;
б) лютеране;
в) баптисты;
г) мормоны. +

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. «Протестантизм»: история понятия и его смысл в современном религиоведении. Государственность с христианской точки зрения. Особенности протестантского отношения к государственности.
2. Этапы отношений американского государства и религиозных объединений: английские колонии в Америке до 1776 года.
3. Этапы отношений американского государства и религиозных объединений: период от обретения независимости до вступления в силу Конституции США, 1776–1790 годы.
4. Этапы отношений американского государства и религиозных объединений: невмешательство властей федерации при возможности вмешательства властей штатов, 1790–1925 годы.
5. Этапы отношений американского государства и религиозных объединений: от «национализации Билля о правах» в 1925 году до наших дней.
6. Первое Великое пробуждение (XVIII век) Второе религиозное Пробуждение (от событий в Кейн-Ридж 1801 года до

Гражданской войны).
7. Пробужденческие движения в США XX в.: Джерри Фолуэлл, Билли Грэм и др.
8. Англиканство в колониальной Америке до 1776 года. Восстановление англиканства в США в 1780-х годах. Эволюция церкви в XIX веке. Её современное состояние.
9. Пуританство в Новой Англии до 1776 года: характерные особенности догматики и религиозные практики, основные этапы истории.
10. Пресвитерианство в британских колониях в Америке: формирование в XVIII веке и развитие в последующий период.
11. Уильям Эллери Чаннинг и унитарианство в США XIX веке.
12. Методизм: роль американского опыта братьев Уэсли в его формировании. Вероучительные и организационные особенности по сравнению с англиканством. Методизм в США с 1784 года до наших дней.
13. Роджер Уильямс, колония Род-Айленд и формирование американского варианта баптизма в XVII веке.
14. Американский баптизм XVII–XX веков: борьба консервативного и либерального течений. «Ландмаркистское» течение в баптизме.
15. Лютеранство на территории США с XVII века года до наших дней.
16. Мормоны: Формирование секты и поиски места для поселения, 1830–1847 годы.
17. Федеральная территория Юта в 1847–1896 годах: взаимоотношения мормонов с федеральной властью.
18. Интеграция мормонов в государственность США (с 1896 года до наших дней).
19. Межденоминационные течения в американском протестантизме: диспенсационализм и фундаментализм.
20. Пятидесятничество в США как религиозная структура и как межденоминационное течение.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга

2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Левченко И. Е.	История социологии США: Практикум	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 111 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748
Л1.2	Галкина Е. В.	Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм: монография	Ставрополь: СКФУ, 2018. 164 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Согрин В. В.	США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя	Москва: Весь Мир, 2015. 592 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689
Л2.2	Согрин В. В.	Центральные проблемы истории США: монография	Москва: Весь Мир, 2013. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661
Л2.3	Аристов Е. В.	Социальное государство в США: монография	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015. 103 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446400

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Синодальная система в истории высшего церковного управления

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, Карпук Дмитрий Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины

Синодальная система в истории высшего церковного управления

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов со структурой синодального управления;
1.2	сформировать представление об особенностях деятельности Святейшего Синода в системе высших государственных учреждений в Российской империи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История России
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви заграницей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

периодизацию истории Русской Православной Церкви;
хронологию событий синодального периода в истории России;
основные комплексные научные методы, применяемые в современных исследованиях по истории Русской Православной Церкви.

Уметь:

проводить анализ источников по истории и деятельности Святейшего Синода;
анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития Русской Церкви синодальной эпохи;
применять методы исторических исследований.

Владеть:

навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
способностью определять факторы истории России, оказывающие влияние на церковно-исторический процесс;
опытом хронологического анализа истории Русской Православной Церкви в синодальный период.

УК-1.2: Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий

Знать:

основные дискуссионные проблемы изучения истории Русской Православной Церкви синодального периода;
исследования и монографические труды по истории Русской Православной Церкви синодального периода;
основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Святейшего Синода.

Уметь:

ориентироваться в теоретических проблемах русской церковно-исторической науки;
соотносить значение событий истории Русской Православной Церкви синодальной эпохи с современной ситуацией;
выявлять ключевые проблемы в истории Русской Православной Церкви синодального периода.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками по истории Русской Православной Церкви синодального периода;
опытом работы с архивными материалами по истории Русской Церкви синодального периода;
навыками комплексного применения научных методов в работе с документацией Святейшего Синода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события и явления истории Русской Православной Церкви синодального периода;
3.1.2	устройство и полномочия Святейшего Синода;
3.1.3	документы, регламентирующие жизнь Святейшего Синода.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;
3.2.2	рассматривать деятельность Святейшего Синода в контексте развития государственной религиозной политики;
3.2.3	ориентироваться в структуре и полномочиях отделов Святейшего Синода.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками работы с источниками, монографиями и справочной литературой, связанной с делопроизводством Святейшего Синодаа;
3.3.2	опытом систематизации документации, регламентирующей жизнь и деятельность Святейшего Синода;
3.3.3	навыками комлексного анализа основных событий истории Святейшего Синода, их причин, смысла в свете имперской политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Особенности государственного устройства в Российской империи. Коллегиальная реформа императора Петра I. Министерская реформа в период правления Александра I /Лек/	3	2	
1.2	Основные документы и инструкции, регламентирующие деятельность министерств в XIX – начале XX вв. /Пр/	3	2	
1.3	Особенности коллегиального управления в Российской империи в XVIII в. /Лек/	3	2	
1.4	Обстоятельства учреждения Святейшего Правительствующего Синода. /Лек/	3	2	
1.5	Анализ содержания «Духовного регламента» и «Прибавлений к духовному регламенту». /Лек/	3	2	
1.6	Особенности архипастырского служения архиепископа Феофана Прокоповича в период правления Петра I. /Лек/	3	2	
1.7	Повседневная деятельность членов Св. Синода в XVIII – нач. XX вв. Св. Синода в системе высших государственных учреждений на рубеже XIX-XX вв. /Ср/	3	2	
1.8	Права и обязанности обер-прокурора Св. Синода в первой половине XVIII в. /Пр/	3	2	
1.9	Эволюция власти обер-прокурора Св. Синода в XIX – нач. XX в. /Ср/	3	2	
1.10	Отличительные особенности деятельности синодальных учреждений в первые десятилетия существования Св. Синода. /Ср/	3	3	
1.11	Учреждения епархиального характера при Святейшем Синоде: тиунская (палата) контора; тиунская изба; Санкт-Петербургское духовное правление. /Ср/	3	2	
1.12	Учреждения Синодальной области в Москве: Московская духовная дикастерия; Духовный приказ; Приказ церковных дел; Розыскная раскольнических дел канцелярия; Приказ инквизиторских дел; Контора изуграфств. /Пр/	3	2	
1.13	Финансово-экономические учреждения Св. Синода. /Ср/	3	3	
1.14	Обзор содержания фонды Хозяйственного управления при Св. Синоде и Контроля Св. Синода (РГИА. Ф. 799, 801). /Пр/	3	2	
1.15	Монастырский приказ: обстоятельства учреждения и обстоятельства деятельности. /Ср/	3	3	
1.16	Духовно-цензурная деятельность Св. Синода и духовно-цензурные комитеты. /Ср/	3	2	
1.17	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.18	Анализ содержания устава духовной цензуры 1828 г. /Пр/	3	2	
1.19	Особенности духовно-цензурной деятельности в XVIII в. /Пр/	3	2	
1.20	Деятельность Св. Синода в сфере духовного образования: Комиссия духовных училищ, Духовное учебное управление, Учебный комитет, Училищный совет /Лек/	3	2	
1.21	Отчеты членов Учебного комитета о ревизиях духовных семинарий как исторический источник. /Ср/	3	3	
1.22	Председатели Учебного комитета при Св. Синоде во второй половине XIX – начале XX вв. /Пр/	3	2	
1.23	Св. Синод и Ведомство военного и морского духовенства. /Ср/	3	3	
1.24	Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность Ведомства военного и морского духовенства. /Лек/	3	2	
1.25	Протопресвитеры военного и морского духовенства: Александр Желобовский, Евгений Аквилонов, Георгий Шавельский. /Ср/	3	3	
1.26	Издательский и Миссионерский отделы при Св. Синоде. /Лек/	3	2	
1.27	Издательская деятельность Русской Церкви в начале XX в. /Ср/	3	2	
1.28	Председатели Издательского и Миссионерского отделов при Св. Синоде. /Ср/	3	2	
1.29	Св. Синод и духовные консистории. /Ср/	3	2	
1.30	Сравнительный анализ уставов духовных консисторий 1841 и 1883 гг. /Лек/	3	2	

1.31	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.32	Взаимоотношения секретарей духовных консисторий с обер-прокурорами Св. Синода. /Ср/	3	2	
1.33	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Опишите особенности коллегиальной реформы при Петре I.
2. Каковы содержание и основные положения Духовного Регламента?
3. Опишите содержание и основные положения «Прибавлений к Духовному Регламенту».
4. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений Синода и Сената в 1720 х гг.
5. Опишите штат, права и обязанности членов Святейшего Синода в XVIII – начале XX вв.
6. Каковы история происхождения и содержание инструкции обер-прокурора Св. Синода?
7. В чём заключалась реформа 1839 г.?
8. Перечислите должностные обязанности и полномочия обер-прокурора Св. Синода во второй половине XIX – начале XX вв.
9. В чём заключалась министерская реформа в начале XIX в.?
10. Перечислите сходства и различия в структуре министерств Российской империи и Св. Синода.
11. Дайте характеристику особенностям государственного финансирования Русской Православной Церкви в XVIII в.
12. Перечислите права и обязанности духовных инквизиторов в начале XVIII в.
13. Опишите деятельность Хозяйственного управления при Св. Синоде в XIX – начале XX вв.
14. Охарактеризуйте деятельность контроля при Св. Синоде на рубеже XIX – XX вв.
15. В чём заключались функции Св. Синода как высшего духовно-цензурного органа?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы особенности взаимодействия между Св. Синодом и духовно-цензурными комитетами в XIX в.?
2. Каково общее положение духовной цензуры в начале XX в?
3. Охарактеризуйте деятельность Комиссии духовных училищ.
4. Охарактеризуйте деятельность Духовно-учебного управления.
5. Какие права и обязанности были у членов Учебного комитета при Св. Синоде?
6. Краткая характеристика деятельности Учебного комитета при Св. Синоде.
7. Перечислите основные положения дискуссии об Учебном комитете в начале XX в.
8. Охарактеризуйте деятельность митрополита Арсения (Стадницкого) на посту Председателя Учебного комитета.
9. Каковы были обстоятельства учреждения и общая характеристика деятельности Училищного совета при Святейшем Синоде?
10. Охарактеризуйте историю развития института военного и морского духовенства в XVIII – первой половине XIX вв.
11. В чём заключались особенности становления ведомства военного и морского духовенства в период деятельности протопресвитера Александра Желобовского?
12. Охарактеризуйте историю ведомства военного и морского духовенства в период деятельности протопресвитеров Евгения Аквилонова и Георгия Шавельского.
13. Перечислите причины создания и основные направления деятельности Издательского совета при Святейшем Синоде.
14. Перечислите причины создания и основные направления работы Миссионерского совета при Святейшем Синоде
15. Каковы были основные виды деятельности духовных консисторий согласно их уставам?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Учреждение Правительствующего Сената и коллегиальная реформа при Петре I.
2. Содержание и основные положения Духовного Регламента.
3. Содержание и основные положения Прибавлений к Духовному Регламенту.
4. Особенности взаимоотношений Синода и Сената в 1720-х гг.
5. Инструкция обер-прокурора Св. Синода: история происхождения и содержание.
6. Обер-прокурор Н. А. Протасов и реформа 1839 г.
7. Должностные обязанности и полномочия обер-прокурора Св. Синода во второй половине XIX – начале XX вв.
8. Министерства Российской империи и Св. Синод: сравнительный анализ структурных особенностей.
9. Деятельность Хозяйственного управления при Св. Синоде в XIX – начале XX вв.
10. Контроль при Св. Синоде: общая характеристика деятельности на рубеже XIX – XX вв.
11. Св. Синод как высший духовно-цензурный орган.
12. Особенности взаимодействия между Св. Синодом и духовно-цензурными комитетами в XIX в.
13. Комиссия духовных училищ: штаты, права и обязанности членов, краткая характеристика деятельности.
14. Духовно-учебное управление: штаты, права и обязанности членов, краткая характеристика деятельности.
15. Учебный комитет при Св. Синоде: штаты, права и обязанности членов, краткая характеристика деятельности.
16. Обстоятельства учреждения и общая характеристика деятельности Училищного совета при Святейшем Синоде.

17. Военное и морское духовенство в XVIII – начале XX вв.
18. Причины создания и основные направления деятельности Издательского совета при Святейшем Синоде.
19. Причины создания и основные направления работы Миссионерского совета при Святейшем Синоде
20. Основные виды деятельности духовных консисторий: общая характеристика на основании уставов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с

развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:
Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Сухова. Н.Ю.	Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в.	М.: ПСТГУ, 2012. 676 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494987
Л1.2		Духовный регламент. 1721 год	М.: Директ-Медиа, 2014. 51 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275093
Л1.3	Фирсов С. Л.	История Русской Православной Церкви. Синодальный период	М.: Издательство Общецерковной аспирантуры и докторантуры им. св. Кирилла и Мефодия, 2024. 760 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Жевахов Н.Д.	Воспоминания товарища обер-прокурора Св. Синода князя Н. Д. Жевахова: в 2 томах. Том 1. Сентябрь 1915 - март 1917.	М.: Директ-Медиа, 2010. 542 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47060
Л2.2	Жевахов Н.Д.	Воспоминания товарища обер-прокурора Св. Синода князя Н. Д. Жевахова: в 2 томах. Том 2. Март 1917 - январь 1920	М.: Директ-Медиа, 2010. 532 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47061
Л2.3	Фролова Э.В.	Служебная и общественная деятельность секретаря духовной консистории Таврической и Владимирской епархий А.В. Гроздова	Общество: философия, история, культура. 2016, № 8.. С. 60-63.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480739

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Славяно-русская палеография

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 2
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	14	14	14	14
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Пиотровская Елена Константиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Славяно-русская палеография

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с историей развития древнеславянского и древнерусского письменного наследия;
1.2	сфомировать представление о славяно-русской палеографии, ее методах, представителях, понятиях и категориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Греческая и латинская палеография
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Агиография

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви

Знать:

важнейшие памятники славяно-русской письменности, сохранившиеся в отечественном и зарубежном наследии;
основные закономерности развития графических форм;
систему сокращений (титлы) и их графическое изображение.

Уметь:

определять дату создания памятника славяно-русской письменности на основании анализа материала и орудия письма;
корректно объяснять отличия почерков устава, полуустава, скорописи, при работе с текстами памятников;
объяснять ключевые особенности славяно-русской палеографии.

Владеть:

научно-понятийным аппаратом палеографии;
опытом работы с источниками в области славяно-русской палеографии;
навыками хронологического анализа истории развития славяно-русской палеографии.

ПК-1.2: Владеет современными методами в изучении церковной истории

Знать:

эволюцию графических форм букв и письменных знаков;
особенности эволюции славяно-русских почерков и шрифтов;
основы славяно-русской криптографии;
особенности отечественных орнаментов, дошедших в рукописях, историю и эволюцию водяных знаков бумаги;
отечественных ученых, внесших вклад в славянскую палеографию и источниковедение.

Уметь:

понимать ключевые отличия славяно-русской палеографии от иных (в частности латинской, греческой);
применять знания особенностей развития славяно-русских почерков и шрифтов;
использовать электронные базы данных по истории кириллических памятников.

Владеть:

навыками археографического анализа древних памятников и знаниями по славяно-русской палеографии;
опытом работы со справочной литературой по славяно-русской палеографии;
навыками критического анализа при изучении памятников славяно-русской письменности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития славяно-русской (кирилловской) палеографии;
3.1.2	имена и труды наиболее известных отечественных ученых, заложивших фундамент дисциплины и повлиявших на развитие вспомогательных исторических дисциплин в современном мире;
3.1.3	основные издания богатейшего памятников славяно-русской письменности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в почерках устава, полуустава и скорописи;
3.2.2	аргументировано объяснить отличия славяно-русской (кирилловской) палеографии от других (в частности, греческой и латинской);
3.2.3	грамотно использовать термины и понятия славяно-русской палеографии в профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа истории развития славяно-русской палеографии;

3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом славяно-русской палеографии;
3.3.3	навыками чтения текстов оригинала древнейших кириллических памятников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Славяно-русская палеография			
1.1	Введение в славяно-русскую (кирилловскую) палеографию. Палеография и ее метод. практическое применение палеографии. /Лек/	4	2	
1.2	Этапы развития славяно-русской палеографической науки. Основные исследователи. /Пр/	4	1	
1.3	Труды В.Н. Щепкина и Е.Ф. Карского, Л. П. Жуковской как основа изучения славяно-русской палеографии. «Сводный каталог славяно-русских рукописных книг, хранящихся в СССР. XI-XIII вв.». /Лек/	4	1	
1.4	Н. Н. Покровский, Н. А. Мещерский, Н. Н. Розов: вклад в развитие славяно-русской палеографии. /Пр/	4	1	
1.5	История создания Древлехранилища Пушкинского дома. Пустозёрск в истории славяно-русской палеографии. /Лек/	4	1	
1.6	Виды материалов для письма. /Пр/	4	1	
1.7	Виды кирилловских почерков. /Лек/	4	1	
1.8	Процесс письма древнерусского книжника. Переплёты книг. /Пр/	4	2	
1.9	История открытия и изучения берестяных грамот. В. Л. Янин и его наследие. /Лек/	4	1	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.11	Остромирово Евангелие. История создания и бытования памятника. Анализ текста приписки. Евангелия, служебных Минеи XIII-XIV вв., Псалтирь XIV., Триоди и другие сборники Слов изречений Отцов Церкви (древнерусских изводов и южнославянских). /Лек/	4	1	
1.12	Лаврентьевская летопись. История изучения и публикаций. Анализ текста приписки. /Пр/	4	1	
1.13	Особенности письма деловой письменности. Современные исследователи проблем изучения дипломатики Средневековой Руси. /Лек/	4	1	
1.14	Особенности летосчисления Древней Руси и в последующие времена. /Пр/	4	1	
1.15	Филиграни. История изобретения бумаги и пути проникновения этого писчего материала в Европу и Средневековую Русь. Научный вклад Н. П. Лихачёва, Ш. Брике, В. Мошина, Е. Хивуда, А. А. Гераклитова, С. А. Клепикова, М. В. Кукушкиной и других современных исследователей в изучении водяных знаков для датировки бумажных кодексов. /Лек/	4	1	
1.16	Виды орнамента в кириллических памятниках. Стиль барокко в русской письменности. "Поморский" стиль XVIII и XIX вв. Отражение западного влияния в кириллических памятниках. /Пр/	4	1	
1.17	Тмутараканский камень: история изучения. /Лек/	4	1	
1.18	Музей Палеографии Н. П. Лихачёва: роль в изучении памятников кириллической письменности. /Пр/	4	1	
1.19	Собрания славяно-русских рукописей в отечественных библиотеках и книгохранилищах. /Лек/	4	2	
1.20	Устав как вид кириллического почерка: особенности и время применения. /Лек/	4	1	
1.21	Русский полуустав. Полуустав XV и XVI вв. Полуустав XVII в. /Лек/	4	2	
1.22	Скоропись: цель и технические приемы. Виды скорописи. /Пр/	4	2	
1.23	Тайнопись: основные виды и специфика применениия. /Лек/	4	2	
1.24	Виды поверки дат в рукописях: палеографическая, историческая, дипломатическая. /Пр/	4	1	
1.25	Издательская деятельность С. О. Вяловой. Место хранения глаголических памятников в Санкт-Петербурге. /Лек/	4	1	
1.26	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.27	Издания славянских рукописей во второй половине XX в. факсимиле. /Ср/	4	2	
1.28	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Перечислите первых исследователей славяно-русской палеографии.
2. Каков вклад В.Н. Щепкина и Е.Ф. Карского в изучение славяно-русской палеографии?
3. Охарактеризуйте жизнь и деятельность В. Н. Щепкина.
4. Охарактеризуйте жизнь и деятельность Е. Ф. Карского.
5. Какое название имел основной труд Л. П. Жуковской?
6. Перечислите основные труды издателей «Сводного каталога…».
7. Первооткрывателем какого региона в свете археографии был Н. Н. Покровский?
8. Перечислите основные труды Н. А. Мещерского.
9. Охарактеризуйте деятельность Н. Н. Розова в области палеографии.
10. Кто из известных палеографов принимал участие в создании Древлехранилища Пушкинского дома? Перечислите основные рукописные материалы хранилища.
11. Какой берестяной кодекс является древнейшим в истории славяно-русского письменного наследия.
12. Перечислите первооткрывателей берестяных грамот. Назовите количество грамот и их приблизительную датировка.
13. Кто первый открыл и начал изучать Новгородскую Псалтирь?
14. Почему книга В. Л. Янина называется «Я послал тебе бересту…»?
15. Назовите основные материалы, принадлежности и инструменты письма в Древней Руси.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое скоропись? Каковы хронологические рамки её применения в памятниках славянской письменности?
2. В каком документе содержится текст одной из древнейших надписей царя Самуила?
3. Перечислите основные виды кирилловских почерков.
4. В каком памятнике говорится о насильнике-переплётчике?
5. Назовите дату создания Остромирова Евангелия?
6. Перечислите основные богослужебные книги XIII-XIV веков, дошедшие до современности.
7. Опишите историю изучения Лаврентьевской летописи.
8. Каковы особенности письма деловой письменности XV-XVI веков?
9. Какими были особенности летосчисления Древней Руси и в последующие времена? Сколько вариантов летоисчисления насчитывается в славянских текстах?
10. Каким образом бумага как письменный материал попала в Россию?
11. Перечислите основные труды Ш. Брике, В. Мошина, Е. Хивуда, А. А. Гераклитова, С. А. Клепикова, М. В. Кукушкиной и других современных исследователей в изучении водяных знаков для датировки бумажных кодексов.
12. Какие отечественные учёные занимались изучением Тмутараканского камня?
13. Перечислите крупные коллекции и собрания славяно-русских рукописей в отечественных библиотеках и книгохранилищах.
14. Назовите место хранения глаголических памятников в Санкт- Петербурге.
15. В каком сборнике были изданы редкие памятники славянской письменности факсимиле?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Место славяно-русской палеографии в цикле дисциплин историко-филологического знания. Значение термина «Палеография».
2. Первые исследователи славяно-русской палеографии. Труды В.Н. Щепкина и Е.Ф. Карского как основа изучения славяно -русской палеографии.
3. Творческое наследие и издательская деятельность В. Н. Щепкина. Творческое наследие и издательская деятельность Е. Ф. Карского.
4. Жизненный и творческий путь Л. П. Жуковской. Её роль в подготовке издания – «Сводный каталог славяно-русских рукописных книг, хранящихся в СССР. XI-XIII вв.» (количество описанных памятников).
5. «Сводный каталог…» и его издатели (другие научные труды данных исследователей).
6. Жизненный и творческий путь Н. Н. Покровского как первооткрывателя Сибири в свете археографии.
7. Н. А. Мещерский. Жизненный и творческий путь учёного. Основные исследования и публикации. Н. Н. Розов: труды по истории древней славяно-русской письменности, работа в Российской Национальной Библиотеке.
8. В. И. Малышев. История создания Древлехранилища Пушкинского дома. Основные рукописные материалы. Значение Пустозёрска для славяно-русской палеографии.
9. Влияние открытия берестяных грамот на историю изучения славяно-русской письменности. Древнейший кодекс в истории славяно-русского письменного наследия. Первооткрыватели берестяных грамот и их творческое наследие. Деятельность их преемников. Количество грамот и их датировка.
10. История открытия и изучения Новгородской Псалтири (Новгородского кодекса).
11. Виды материалов для письма.
12. Текст одной из древнейших надписей царя Самуила.
13. Основные виды кирилловских почерков, выделяемые в славяно-русской палеографии.
14. Процесс письма древнерусского книжника. Рукописи, в которых особенно видны инструменты и орудия творчества книжников. Переплёты книг (древнерусский памятник, где говорится о насильнике-переплётчике).
15. Остромирово Евангелие. История создания и бытования памятника. Анализ текста приписки. Евангелия, служебных Минеи XIII-XIV вв., Псалтирь XIV., Триоди и другие сборники Слов изречений Отцов Церкви (древнерусских изводов и

южнославянских): история появления и изучения. Лаврентьевская летопись. История изучения и публикаций. Анализ текста приписки.
16. Особенности письма деловой письменности. Чтение и анализ текстов монастырских актов и грамот XV-XVI вв. Современные исследователи проблем изучения дипломатики Средневековой Руси. Особенности летосчисления Древней Руси и в последующие времена. Примеры применения разных систем летосчисления для датировки кодексов. Примеры проявления интереса в домонгольской Руси к летосчислению и хронологии.
17. Филиграни. История изобретения бумаги и пути проникновения этого писчего материала в Европу и Средневековую Русь. Научный вклад Н. П. Лихачёва в изучение филиграни. Основные труды и исследования учёного в этой области знаний.
Труды Ш. Брике, В. Мошина, Е. Хивуда, А. А. Гераклитова, С. А. Клепикова, М. В. Кукушкиной и других современных исследователей в изучении водяных знаков для датировки бумажных кодексов.
18. Открытие Тмутараканского камня. Отечественные учёные, занимавшиеся изучением надписи на данном памятнике. Место хранения подлинника и копий.
19. История создания Музея Палеографии Н. П. Лихачёва: история, современное состояние и местоположение. Наиболее обширные коллекции и собрания славяно-русских рукописей в отечественных библиотеках и книгохранилищах.
20. С. О. Вялова. Её вклад в изучение глаголической письменности. Место хранения глаголических памятников в Санкт-Петербурге. Редкие памятники письменности, изданные во второй половине XX в. факсимиле. Издание Сборника Библейских книг Матфея Десятого.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке

доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: С каким противником русские войска впервые столкнулись в битве на реке Калке?
Хазарами
Печенегами
Монголо-татарами +
Шведами

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Какие 2 князя прославлены в лике святых?
Александр Невский +
Святополк Окаянный
Михаил Черниговский +
Юрий Данилович Московский
Юрий Долгорукий

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Соотнесите имя князя/княгини и его/её современника:
1. Княгиня Ольга
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
Батый – 2
Тохтамыш – 3
Константин VII Багрянородный – 1

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Расположите в хронологической последовательности следующие события:

Битва на Воже – 4
Битва при Коломне – 3
Съезд князей в Любече – 2
Убийство князей Бориса и Глеба – 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: В каком году приняли смерть святые князья Борис и Глеб?
_____ 1015

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Что послужило поводом для начала Ливонской войны?
_____ Вопрос о неуплате дани Дерптским епископом (Юрьевской дани).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Остромирово Евангелие 1056-1057 года по изданию А. Х. Востокова	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2007. 964 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73226
Л1.2		Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.): сборник научных трудов. Т. 12	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. 287 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473084

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Успенский Б. А.	Типографский Устав. Устав с кондакарем конца XI — начала XII века: монография	М.: Языки славянской культуры, 2006. 458 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213171
Л2.2	Киянова О.Н.	Поздние летописи в истории русского литературного языка: конец XVI – начало XVIII веков	СПб.: Алетейя, 2010. 321 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74706
Л2.3		Киевская летопись / изд. подгот. И. С. Юрьева	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. 817 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498413

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2025 г.

Церковная археология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2025-2027.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат архитектуры, доктор искусствоведения, профессор, архимандрит Александр (Федоров Александр Николаевич) _____

Рабочая программа дисциплины

Церковная археология

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
утвержденного учёным советом образовательной организации от 11.04.2025 протокол № 5 (999)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Срок действия программы: 2025-2027 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, профессор, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знание об истории развития, формах и типологиях церковных архитектурно-художественных памятников;
1.2	получить научно-практические знания и умения в области церковной археологии, реставраторского и музейного дела.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	История древних восточных Церквей
2.1.4	Славяно-русская палеография
2.1.5	Греческая и латинская палеография
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Агиография
2.2.3	Византология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации

Знать:

историю возникновения и развития археологии как науки;
важнейшие научные достижения в области церковной археологии;
типологию архитектурно-художественных памятников;
возможности применения современных информационных технологий для решения задач, связанных с археологическими изысканиями;
основные методы археологических исследований церковных памятников культуры;
основы действующего российского законодательства в сфере сохранения объектов культурного наследия.

Уметь:

применять в своей исследовательской деятельности передовые научные методы работы с церковными археологическими объектами;
определять исследовательские методы и приемы, в том числе с использованием современных информационных технологий, для решения задач, направленных на изучение архитектурно-художественных церковных памятников;
классифицировать объекты археологического поиска и вести их научное описание;
вести описание церковных памятников архитектуры и искусства с учетом богословской составляющей;
применять технологии комплексного анализа и исследования церковных археологических объектов;
применять общенаучные и специальные методы сбора, обработки и анализа археологических данных.

Владеть:

твердыми знаниями в области истории становления и современного развития церковной археологии;
основными методами первичного исследования церковных археологических объектов;
навыками применения прогрессивных информационных технологий в археологическом исследовании;
основными методами комплексного анализа археологических источников;
навыками обработки церковно-археологических материалов, как в полевых условиях, так и камеральных;
способностью давать первичную оценку степени поврежденности архитектурных и художественных памятников.

ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом традиции изучения церковной истории

Знать:

основные теоретические положения церковной археологии как науки;
фундаментальные разделы теологии, необходимые для решения задач, связанных с церковной археологией;
методы и принципы, применяемые в археологической науке при исследовании церковных объектов;
критерии классификации и типологии церковных памятников искусства и зодчества;
основные принципы и методы, применяемые при реставрации памятников церковного зодчества и живописи;
базовые современные положения музейного дела в мировой практике и в России, связанного с архитектурно-художественными церковными памятниками.

Уметь:

свободно оперировать основной терминологией из области церковной археологии, архитектуры и искусства;

применять знания разделов теологии при научно-исследовательских работах, связанных с изучением церковных памятников архитектуры и искусства; ориентироваться в основных видах и классификациях архитектурно-художественных церковных памятников; работать с археологическими источниками, вести их описание и учет; находить наиболее эффективные методы анализа и обработки археологических данных; применять на практике знания из области реставраторского и музейного дела.
Владеть:
способностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в области изучения церковных памятников культуры и искусства; способностью исчерпывающе описывать теологическую составляющую при изучении памятников церковного искусства; навыками описания и систематизации памятников церковного зодчества и иконографии; навыками подбора эффективных методов исследования церковных археологических объектов; способностью обрабатывать, систематизировать и анализировать объекты церковно-археологических исследований; способностью квалифицированно содействовать охране архитектурно-художественных церковных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы церковного искусства в его тесной связи с богословием;
3.1.2	основные виды и типологии церковной архитектуры, иконографии и искусства малых форм, их развитие и региональные особенности;
3.1.3	базовые принципы и методы проведения археологических исследований и реставраторских работ;
3.1.4	проблемы изучения и охраны архитектурно-художественных памятников церковного искусства.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно оперировать терминологией в рамках церковного монументального и прикладного искусства, иконографии и церковной археологии;
3.2.2	ориентироваться в основных видах и классификациях церковной археологии, храмостроительства и иконографии;
3.2.3	работать с источниками, описывать и систематизировать их, производить анализ данных церковной археологии и искусства;
3.2.4	применять на практике знания из области охраны памятников церковного искусства, реставраторского и музейного дела.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа и систематизации памятников церковной архитектуры, иконографии и искусства малых форм;
3.3.2	способностью выявлять тенденции, причины и закономерности в развитии церковного искусства;
3.3.3	основными принципами и методами археологических исследований, реставраторских работ и музейного дела;
3.3.4	способностью к осознанию проблем в изучении и охране архитектурно-художественных памятников и взаимодействии в данном контексте государственных и церковных структур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковная археология как наука и ее категориально-терминологический аппарат.			
1.1	Церковная археология как наука. Предмет её изучения, основные разделы исследований. /Лек/	3	4	
1.2	История становления церковной археологии в дореволюционной России и на Западе. /Ср/	3	5	
1.3	Дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России. /Лек/	3	4	
1.4	Деятельность и труды профессора Николая Васильевича Покровского. /Пр/	3	4	
1.5	Русские зарубежные учреждения в Константинополе и на Святой Земле в дореволюционное время и их исследовательская деятельность. /Лек/	3	5	
1.6	Классификация основных письменных источников в церковно-археологической науке. /Ср/	3	5	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.8	Семинар: «Письменные и иконографические источники». /Пр/	3	4	
1.9	Сакральная топография. Христианский город. /Ср/	3	6	
1.10	Типология христианских храмов. /Ср/	3	6	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.12	Типология малых архитектурных форм в церковном зодчестве. /Лек/	3	5	

1.13	Принципы построения иконографических программ православного храма. /Ср/	3	6	
1.14	Алтарные преграды и иконостасы. Историческое развитие и типология форм. /Пр/	3	6	
1.15	Систематизация иконографии в изобразительном искусстве, классификация по содержанию, назначению и масштабу; типы и их изводы в монументальной живописи, иконах, миниатюрах и скульптуре (в т.ч., рельефах). /Ср/	3	6	
1.16	/ЗачётСОц/	3	2	
1.17	Типология в церковном искусстве малых форм (антиминсы, богослужебные сосуды, светильники и кадила, ткани, облачения). /Пр/	4	4	
1.18	Крест в архитектуре и искусстве, классификация по масштабу и назначению. /Лек/	4	5	
1.19	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Проблемы охраны и реставрации архитектурно-художественные памятники Церкви.			
2.1	Историческая и региональная типология форм в искусстве и зодчестве Церкви. /Лек/	4	4	
2.2	Практическая археология. Её задачи и методы исследований. /Пр/	4	2	
2.3	Реставрация памятников церковного зодчества и предметов малых форм. Основополагающие принципы. /Лек/	4	5	
2.4	Реставрация памятников церковной живописи. Основные принципы и методы. /Пр/	4	2	
2.5	Семинар: «Реставрационные работы на архитектурно-художественных памятниках». /Пр/	4	3	
2.6	Музейное дело в мировой практике и в России - дореволюционной, советской и сегодня, в связи с темой архитектурно-художественных памятников Церкви. /Ср/	4	5	
2.7	Проблемы охраны памятников истории и культуры. Формирование и современное состояние отечественной системы охраны памятников. /Лек/	4	4	
2.8	Взаимодействие церковных и государственных структур в деле охраны памятников и в вопросе формирования профессиональных кадров исследователей и мастеров церковного искусства и архитектуры. /Ср/	4	4	
2.9	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.10	Плащаница Господня. История и исследования (синдология). Её отражение в памятниках изобразительного искусства. /Пр/	4	3	
2.11	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что изучает церковная археология?
2. Перечислите российских ученых, занимавшихся историей церковного искусства и церковной археологией в дореволюционной России.
3. Охарактеризуйте деятельность и труды профессора Николая Васильевича Покровского.
4. Какие дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России Вы можете назвать?
5. Охарактеризуйте тексты Священного Писания как письменные источники церковной археологии.
6. Охарактеризуйте тексты Вселенских и Поместных соборов как письменные источники церковной археологии.
7. Охарактеризуйте тексты святых отцов как письменные источники церковной археологии.
8. Охарактеризуйте литургические тексты как письменные источники церковной археологии.
9. Охарактеризуйте сочинения историков письменные источники церковной археологии.
10. Охарактеризуйте законодательные акты, царские и патриаршие грамоты как письменные источники церковной археологии.
11. Охарактеризуйте иконописные подлинники как письменные источники церковной археологии.
12. Охарактеризуйте подрядную документацию как письменные источники церковной археологии.
13. Охарактеризуйте патерики и монастырские уставы как письменные источники церковной археологии.
14. Охарактеризуйте паломнические путешествия и частные записи как письменные источники церковной археологии.
15. Охарактеризуйте иконографические источники. Какие их варианты Вы знаете?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое сакральная топография?
2. Охарактеризуйте христианский город и его элементы.
3. Охарактеризуйте историю развития алтарной преграды.

4. Что такое иконостас?
5. Какие выделяют формы иконостаса?
6. Охарактеризуйте архитектурные особенности христианской базилики.
7. Охарактеризуйте архитектуру константинопольского Софийского собора.
8. Охарактеризуйте архитектурные особенности крестово-купольных храмов.
9. Какая существует типология храмов по форме?
10. Охарактеризуйте скульптуру в православной традиции.
11. Охарактеризуйте рельефы в православной традиции.
12. Какие существуют принципы построения иконографических программ православного храма?
13. Охарактеризуйте иконографию Спасителя.
14. Охарактеризуйте иконографию Божией Матери.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что такое антиминс?
2. Какая существует типология в церковном искусстве малых форм?
3. Охарактеризуйте антиминс как памятник церковного искусства.
4. Назовите элементы богослужебного облачения православного диакона.
5. Назовите элементы богослужебного облачения православного священника.
6. Назовите элементы богослужебного облачения православного епископа.
7. Какие виды церковных тканей Вы знаете?
8. Какие стили церковных тканей Вы знаете?
9. Какая существует типология богослужебной утвари и церковных сосудов?
10. Охарактеризуйте светильники как памятники церковного искусства.
11. Охарактеризуйте кадила как памятники церковного искусства.
12. Какая существует классификация креста по масштабу?
13. Какая существует классификация креста по назначению?
14. Охарактеризуйте крест в архитектуре.
15. Охарактеризуйте крест в искусстве.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какая существует историческая типология форм в искусстве и зодчестве Церкви?
2. Какая существует региональная типология форм в церковном изобразительном искусстве?
3. Какая существует региональная типология форм в церковном зодчестве?
4. Какие существуют виды реставрации церковно-археологических памятников?
5. Охарактеризуйте охрану памятников в Российской Федерации.
6. Каковы особенности реставрация предметов церковного искусства малых форм?
7. Каковы основополагающие принципы реставрации памятников церковного изобразительного искусства?
8. Как происходит планирование и проведение реставрационных работ на архитектурно-художественных памятниках?
9. Как происходит проведение реставрационных работ на архитектурно-художественных памятниках?
10. Охарактеризуйте музейное дело в современной России.
11. Охарактеризуйте музейное дело в советское время.
12. Охарактеризуйте музейное дело в дореволюционной России.
13. Охарактеризуйте охрану памятников в дореволюционной России.
14. Каковы основные принципы и методы охраны памятников в советское время?
15. Назовите международные организации по охране памятников.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Церковная археология как наука. Основные разделы церковной археологии. Виды источников в церковной археологии.
2. История становления церковной археологии в дореволюционной России.
3. История становления церковной археологии на Западе.
4. Дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России.
5. Деятельность и труды профессора Николая Васильевича Покровского.
6. Русские зарубежные учреждения в Константинополе и на Святой Земле в дореволюционное время и их исследовательская деятельность.
7. Письменные источники церковной археологии.
8. Сакральная топография.
9. Происхождение христианской базилики.
10. Ранние образцы храмов крестово-купольной структуры.
11. Символика храма в византийских текстах.
12. Характерные структурные элементы христианского храма.
13. Особенности столичного варианта крестово-купольного храма. Особенности кафоликонов Греции.
14. Особенности афонского и кавказского вариантов крестово-купольного храма.

15. Особенности крестово-купольных храмов Балканских стран.
16. Типологические предпочтения в древнерусской архитектуре.
17. Храм в контексте средневекового города.
18. Структура иконостаса XVI-XVII вв. Основные и дополнительные ряды.
19. Типология малых архитектурных форм в церковном зодчестве.
20. Принципы построения иконографических программ православного храма.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Церковное искусство малых форм.
2. Классификация богослужебных сосудов.
3. Классификация антиминсов.
4. Классификация богослужебных облачений.
5. Классификация церковных тканей.
6. Классификация светильников.
7. Классификация кадил.
8. Крест в архитектуре и в церковном искусстве.
9. Классификация креста по иконографии, по масштабу и по назначению.
10. Историческая типология форм в искусстве и зодчестве Церкви.
11. Региональная типология форм в искусстве и зодчестве Церкви.
12. Практическая археология. Задачи и методы.
13. Реставрация памятников церковного зодчества.
14. Реставрация церковных предметов малых форм.
15. Основополагающие принципы реставрации памятников церковной археологии.
16. Основные принципы реставрации памятников церковной живописи.
17. Основные методы реставрации памятников церковной живописи.
18. Виды восстановительных работ.
19. Методы реставрации традиционной иконописи
20. Возможности «судьбы» археологических памятников после проведения раскопок.
21. Советский и современный опыт музейного дела, в связи с темой архитектурно- художественных памятников Церкви.
22. Органы охраны памятников в дореволюционной России и в СССР.
23. Венецианская хартия.
24. Формирование отечественной системы охраны памятников.
25. Современное состояние отечественной системы охраны памятников.
26. Взаимодействие церковных и государственных структур в деле охраны памятников.
27. Формирование профессиональных кадров исследователей и мастеров церковного искусства и архитектуры сегодня.
28. Проблемы охраны памятников истории и культуры.
29. Деревянное церковное зодчество: типология форм и региональные особенности.
30. История изучения Плащаницы Господней.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.
Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.
Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).
Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.
Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?
Общая трапеза
Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:
Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:
1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).
Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:
Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.
Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?
_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?
_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Голубцов А. П.	Из чтений по Церковной археологии и литургике	М.: Директ-Медиа, 2014. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240729
Л1.2	Беляев Л. А.	Христианские древности: введение в сравнительное изучение	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ванеян С. С.	Архитектура и иконография. «Тело символа» в зеркале классической методологии	Москва: Прогресс-Традиция, 2010. 832 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102734
Л2.2	Буйчик А. Г.	Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 21 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426936
Л2.3	Вдовиченко М. В.	Архитектура больших соборов XVII века	Москва: Индрик, 2009. 401 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428366

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированнное программное обеспечение не предусмотрено.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.