

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе  
протоиерей Владимир Хулап

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

## Русский язык как иностранный Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**Кафедра иностранных языков**

Учебный план:

РКИ\_2024-2025

Титул учебного плана:

РКИ Дополнительная образовательная программа для иностранных студентов

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**52 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1872

в том числе:

аудиторные занятия 682

самостоятельная работа 700

часов на контроль 58

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1,3

экзамены 2,4

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	15		16		15		16		62	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Практические	236	236	252	252	86	86	92	92	666	666
Итого ауд.	240	240	256	256	90	90	96	96	682	682
Контактная работа	240	240	256	256	90	90	96	96	682	682
Сам. работа	220	220	228	228	120	120	132	132	700	700
Часы на контроль	2	2	27	27	2	2	27	27	58	58
Итого	462	462	511	511	212	212	255	255	1440	1440

Программу составил(и):

*Александрова Таисия Игоревна, ст. преп.* \_\_\_\_\_

*Вакуленко Наталия Сергеевна, доцент, кандидат филологических наук, доцент* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### **Русский язык как иностранный**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности ПС Дополнительная образовательная программа для поступающих (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

ПС Дополнительная общеобразовательная программа для поступающих

утвержденного учёным советом образовательной организации от 31.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Кафедра иностранных языков**

Протокол от 17.06.2024 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: доц., свящ. Игорь Иванов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: доц., свящ. Игорь Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: доц., свящ. Игорь Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой доц., свящ. Игорь Иванов

Рабочая программа дисциплины **«Русский язык как иностранный»** разработана в соответствии с со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 30468 от 29 августа 2013 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N 255 г. Москва "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2014 г. Регистрационный N 32701).
- Приказ Минобрнауки РФ Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку (№ 463, 28.10.2009).
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень (Министерство общего и профессионального образования РФ (Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 1999, 2001).
- Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического объединения вузов РФ по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (заключение №5 от 18.05.99).
- Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение (Министерство общего и профессионального образования РФ (Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 2001).
- Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным (Министерство общего и профессионального образования РФ (Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку), 2006, 2007).
- Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень (Допущено Учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного документа для преподавателей высших учебных заведений 16 марта 2000).
- Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение (Рекомендована Экспертной комиссией Российской Государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, 2012).
- Учебный план РКИ\_2020-2024 – «РКИ Дополнительная общеобразовательная программа для поступающих».

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня А0-В1, а также формирование основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру. Данные цели достигаются через: формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: чтение и понимание, аудирование, говорение, письмо; формирование представлений и знаний о русской культуре и развитие навыков и умений использования полученных представлений и знаний в непосредственном общении с носителями русского языка, овладение системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	различные уровни владения русским языком как иностранным - от нулевого и выше, в соответствии с чем формируются учебные группы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Библейская история
2.2.2	Богослужебная практика
2.2.3	История Отечества
2.2.4	Катехизис
2.2.5	Литургика
2.2.6	Общая церковная история
2.2.7	Русский язык и культура речи

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы фонетической системы русского языка: русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, основные правила чтения, правила интонационного оформления фраз; национальные и индивидуальные трудности произношения;
3.1.2	специфические элементы русской письменной графики;
3.1.3	правила оформления письменной речи;
3.1.4	состав слова, способы словообразования;
3.1.5	части речи, их значение, функции; грамматические формы слов;
3.1.6	имя существительное (род, число, падежная система, функции и значения падежей);
3.1.7	местоимение (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений;
3.1.8	имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения);
3.1.9	глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление);
3.1.10	причастие, деепричастие;
3.1.11	имя числительное (количественные и порядковые, склонение);
3.1.12	наречие (значение и функции, степени сравнения);
3.1.13	предлоги, значение предложно-падежных конструкций, союзы;
3.1.14	лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке;
3.1.15	способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении;
3.1.16	способы выражения логико-смысловых отношений в предложении;
3.1.17	правила оформления речевого высказывания;
3.1.18	лексику общего и терминологического характера;
3.1.19	коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;
3.1.20	правила составления плана, конспекта, сокращения и компрессии информации, а также способы ее

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	строить письменное высказывание монологического характера по определённой тематике согласно коммуникативной установке и с опорой на вопросы;
3.2.2	продуцировать самостоятельное письменное и устное высказывание на уровне реальной коммуникации;
3.2.3	использовать язык как средство общения в бытовой среде;
3.2.4	вербально реализовать следующие интенции в ситуациях социально-бытовой сферы общения: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, и предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;
3.2.5	ориентироваться и реализовывать самые необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения в административной службе, на почте, в банке, в транспорте, в ресторане, в столовой, в магазине, по телефону, в поликлинике, на улице, на экскурсии, на уроке;
3.2.6	принимать участие в диалоге-расспросе; понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации; инициировать
3.2.7	использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;
3.2.8	читать текст с установкой на общий охват его содержания; изменять стратегию чтения в зависимости от установки; определять тему текста, определять тему, понимать основную идею, общее содержание; понимать содержание аутентичных, учебных или адаптированных текстов;
3.2.9	при аудировании определять тему текста, понимать его общее содержание и производить письменную фиксацию (записывать на слух текст со знакомой тематикой);
3.2.10	понимать небольшие сообщения, смысл реплик собеседника, его коммуникативное намерение;
3.2.11	передавать содержание прочитанного или прослушанного текста;
3.2.12	заполнять бланки, формуляры в библиотеке, гостинице, на почте, в канцелярии университета;
3.2.13	записывать предъявляемый на слух текст;
3.2.14	составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;
3.2.15	начинать и завершать диалог, инициировать его, а также выражать коммуникативные намерения;
3.2.16	понимать содержание высказываний различных собеседников, определять их коммуникативные намерения и соответствующим образом реагировать на высказывания собеседников;
3.2.17	строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д., в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой (рассказ о себе, о семье, о родном городе, о городе, в котором учится, о друзьях, о рабочем дне, о рабочей неделе, о погоде, о свободном времени, об интересах).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
3.3.2	навыками вербально реализовать такие коммуникативные задачи в ситуациях учебно-профессиональной сферы общения, как понимание и идентифицирование коммуникативно-речевых блоков, характерных для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;
3.3.3	умениями репродуцировать учебные письменные и аудиотексты с использованием научной лексики, лексико-грамматических конструкций и логико-семантических структур для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;
3.3.4	умениями читать и понимать учебно-научные тексты по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
3.3.5	умениями конспектировать учебные и профессиональные тексты, сокращать слова в соответствии с принятыми нормами;
3.3.6	навыками участвовать (без подготовки) в диалогах с носителями русского языка в объёме изученного материала;
3.3.7	навыками участия в дискуссии по знакомой проблеме, обоснования и отстаивания своей точки зрения;
3.3.8	способностью к коммуникации в профессиональной деятельности;
3.3.9	навыками написания письменных работ, эссе, записи получаемой информации;
3.3.10	навыками перевода с родного языка на русский и с русского языка на родной текстов невысокой степени сложности (допускается использование словаря).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Семестр 1. Раздел 1. Практическая грамматика</b>			
1.1	Русский алфавит. Общие сведения. Печатные буквы и курсив. /Лек/	1	4	
1.2	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Русский алфавит». /Ср/	1	4	
1.3	Гласные: а, о, у, э, ы, и. Согласные: м, н, п, б, ф, в. /Пр/	1	2	
1.4	Согласные: т, д, к, г, с, з, р, л, ш, щ, ж, ч. /Пр/	1	4	
1.5	Слог. Пары согласных. /Пр/	1	2	
1.6	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Гласные. Согласные. Слог». /Ср/	1	4	
1.7	Правила чтения: оглушение согласных, безударный «о». /Пр/	1	2	
1.8	Интонация конца повествовательного предложения. /Пр/	1	2	
1.9	Правила чтения [жи], [ши]. Оглушение «ж». /Пр/	1	2	
1.10	Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. /Пр/	1	2	
1.11	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Вопросительные слова «кто? что?». /Пр/	1	2	
1.12	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Правила чтения. Интонация». /Ср/	1	4	
1.13	Род имён существительных. /Пр/	1	6	
1.14	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Род имен существительных». /Ср/	1	6	
1.15	Согласный «й». Гласные: я, ю, е, ё. /Пр/	1	2	
1.16	Притяжательные местоимения «мой, моя, моё». /Пр/	1	4	
1.17	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Притяжательные местоимения». /Ср/	1	4	
1.18	Правила чтения согласных, безударных гласных. /Пр/	1	2	
	Вопросительное слово «где?» /Пр/		2	
1.19	Личные местоимения. /Пр/	1	4	
1.20	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Личные местоимения». /Ср/	1	4	
	Правило чтения «е» после «ш, ж». /Пр/		2	
1.21	Ответ с отрицательной частицей «не». Интонация вопросительного предложения с союзом «или». /Пр/	1	2	
1.22	Грамматическая конструкция «Меня зовут ...». /Пр/	1	2	
1.23	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Меня зовут». /Ср/	1	4	
1.24	Род имён существительных (продолжение, исключения). /Пр/	1	4	
1.25	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Род имён существительных». /Ср/	1	8	
1.26	Род имён существительных на -ь. Согласные: х, ц, щ. /Пр/	1	4	
1.27	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Род имён существительных». /Ср/	1	6	
1.28	Числительные 1-20. Правило чтения «а» после «ч, ш». /Пр/	1	4	
1.29	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Числительные». /Ср/	1	8	
1.30	Множественное число существительных. /Пр/	1	6	
1.31	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Множественное число существительных». /Ср/	1	4	
1.32	Притяжательные местоимения. /Пр/	1	6	
1.33	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Притяжательные местоимения». /Ср/	1	8	
1.34	Вопросительное слово «чей? (чья? чьё? чьи?)». /Пр/	1	4	
1.35	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Вопросительное слово «чей? (чья? чьё? чьи?)». /Ср/	1	6	
1.36	Окончания глаголов (группа 1). Глагол «знать». /Пр/	1	4	
	Отработка материала, выполнение упражнений по теме Окончания глаголов (группа 1). Глагол «знать». /Ср/	1	2	
1.37	Грамматическая конструкция «У меня есть...». /Пр/	1	4	
1.38	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «У меня есть...». /Ср/	1	6	
1.39	Окончания глаголов (группа 2). Глагол «говорить». Конструкции «говорить по-русски» и «знать русский язык». /Пр/	1	4	

1.40	Отработка материала, выполнение упражнений по теме Окончания глаголов (группа 2). /Ср/	1	6	
1.41	Конструкции «Я из ...» «я ... (национальность)», «я говорю по-...». Союз «но». /Пр/	1	4	
1.42	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Я из ...» «я ... (национальность)». /Ср/	1	6	
1.43	Конструкция «лучше, чем». /Пр/	1	2	
1.44	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «лучше, чем». /Ср/	1	2	
1.45	«Почему ...? потому что». /Пр/	1	2	
1.46	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Почему ...? потому что». /Ср/	1	2	
1.47	Разноспрягаемый глагол «хотеть». Конструкция «хотеть + инфинитив». /Пр/	1	2	
1.48	Отработка материала, выполнение упражнений по теме Разноспрягаемый глагол «хотеть». Конструкция «хотеть + инфинитив»/Ср/	1	4	
1.49	Имя прилагательное. /Пр/	1	2	
1.50	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Имя прилагательное»./Ср/	1	6	
1.51	Наречие. Отличие прилагательного от наречия. /Пр/	1	2	
1.52	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Наречие». /Ср/	1	6	
1.53	Порядковые числительные. /Пр/	1	5	
1.54	Числительные 20-100. /Пр/	1	5	
1.55	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Числительные 20-100». /Ср/		2	
1.56	Винительный падеж (№4) существительных «что?» /Пр/	1	2	
1.57	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Винительный падеж существительных «что?»». /Ср/	1	6	
1.58	Переходные и непереходные глаголы. /Пр/	1	6	
1.59	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Переходные и непереходные глаголы» . /Ср/	1	6	
1.60	Выражение времени (утром, днём, вечером, слова частотности). /Пр/	1	3	
1.61	Конструкция «сколько времени». /Пр/	1	3	
1.62	Глаголы на «-овать». Глагол «чувствовать», «путешествовать». /Пр/	1	4	
1.63	Числительные 100-1000. /Пр/	1	4	
1.64	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Числительное 100-1000». /Ср/		2	
1.65	Прямая и косвенная речь. /Пр/	1	4	
1.66	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Прямая и косвенная речь». /Ср/	1	4	
1.67	Грамматическая конструкция «Сколько стоит?». Изменение существительных в сочетании с числительными (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей). /Пр/	1	2	
1.68	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Грамматическая конструкция «Сколько стоит?». Изменение существительных в сочетании с числительными (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей)». /Ср/	1	2	
1.69	Указательное местоимение «этот (эта, это, эти)». /Пр/	1	4	
1.70	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Указательные местоимения». /Ср/	1	2	
1.81	Прошедшее время глагола. /Пр/	1	2	
1.82	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Прошедшее время глагола». /Ср/		4	
1.83	Выражение времени (дни недели). Косвенная речь. /Пр/	1	4	
1.84	Глагол «быть» в прошедшем времени. /Пр/	1	2	
1.85	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Быть в прошедшем времени». /Ср/	1	2	
1.86	«Будущее (сложное) время». /Пр/	1	2	
1.87	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Будущее (сложное) время». /Ср/	1	4	
1.88	Контрольная точка 1. Лексико-грамматический тест. /Пр/	1	2	
1.89	Предложный падеж (№6) существительных «где?». Предлоги «в» и «на». /Пр/	1	6	
1.90	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Предложный падеж (№6) существительных «где?». Предлоги «в» и «на». /Ср/	1	6	
1.91	Глаголы на «-ся»: «учиться». /Пр/	1	4	
1.92	Отработка материала, выполнение упражнений по теме Глаголы на «-ся»: «учиться». /Ср/	1	2	

1.93	Глагол мочь. Различие конструкций «можно» и «я могу». /Пр/	1	4	
1.94	Выражение времени (прошедшее время). /Пр/	1	2	
1.95	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Мочь», «Прошедшее время». /Ср/	1	6	
1.96	Предложный падеж (№6) существительных «о ком? о чём?» /Пр/	1	4	
1.97	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Предложный падеж (№6) существительных «о ком? о чём?»». /Ср/	1	6	
	Модальные слова «должен, должна, должны». Выражение времени (месяцы, сезоны, год)./Пр/	1	4	
1.98	Винительный падеж (№4) существительных и личных местоимений «кого?» /Пр/	1	4	
1.99	Глаголы движения «идти – ехать». Винительный падеж с глаголами движения. /Пр/	1	4	
1.100	Глаголы движения «идти – ходить», ехать – ездить». /Пр/	1	4	
1.101	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Глаголы движения». /Ср/	1	6	
1.102	Сложноподчинённые предложения с союзами «поэтому, так как». /Пр/	1	2	
1.103	Родительный падеж (№2) существительных и личных местоимений «откуда?», «кого? чего?», «у кого?», «нет кого? чего?». /Пр/	1	2	
1.104	Отработка материала, выполнение упражнений по теме Родительный падеж (№2) существительных и личных местоимений «откуда?», «кого? чего?», «у кого?», «нет кого? чего?». /Ср/	1	4	
1.105	Родительный падеж (№2) существительных «чей?», Предлоги, требующие родительного падежа. /Пр/	1	2	
1.106	Дательный падеж (№3) существительных и личных местоимений «кому? чему?». Косвенная речь (окончание). /Пр/	1	4	
1.107	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Родительный, дательный падежи». Косвенная речь (окончание). /Ср/	1	4	
1.108	Грамматические конструкции «кому сколько лет», «кому нужно ...» /Пр/	1	4	
1.109	Обучение письму. Письмо другу. Этикетные формулы. /Пр/	1	2	
1.110	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Письмо». /Ср/		6	
1.111	Творительный падеж (№5) существительных и личных местоимений «с кем? с чем?», «кем? чем?». Глаголы «заниматься, интересоваться, увлекаться». /Пр/	1	4	
1.112	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Творительный падеж». /Ср/	1	2	
1.113	Предлоги для обозначения места. /Пр/	1	2	
1.114	Контрольная точка 2. Грамматический тест. /Пр/	1	2	
1.115	Предложный падеж (№6) существительных «где?». Предлоги «в» и «на». /Пр/	1	2	
1.116	«Типы имён прилагательных». /Пр/	1	2	
1.117	Отработка материала, выполнение упражнений по теме ««Типы имён прилагательных»». /Ср/	1	2	
1.118	Прилагательные, обозначающие цвета. /Пр/	1	2	
1.119	Сложноподчинённые предложения с союзом «который». /Пр/	1	4	
1.120	Подготовка к субтесту «Аудирование». /Пр/	1	2	
	<b>Раздел 2. Семестр 1. Раздел 2. Практика устной разговорной речи</b>			
2.1	О себе. /Пр/	1	2	
2.2	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «О себе». /Ср/	1	2	
2.3	Моя семья. /Пр/	1	2	
2.4	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Моя семья». /Ср/	1	2	
2.5	Мой день. /Пр/	1	2	
2.6	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Мой день»./Ср/	1	2	
2.7	Что едят на завтрак/Пр/	1	2	
2.8	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Что едят на завтрак»./Ср/	1	2	
2.9	У врача. /Пр/	1	2	
2.10	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «У врача»./Ср/	1	2	
2.11	В магазине. /Пр/	1	2	
2.12	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «В магазине»./Ср/	1	2	
2.13	Мой друг. /Пр/	1	2	
2.14	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Мой друг»./Ср/	1	2	
2.15	Мой дом/квартира/комната. /Пр/	1	2	
2.16	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Мой дом/квартира/ комната».	1	2	

2.17	Мой город. /Пр/	1	2	
2.18	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Мой город»./Ср/	1	2	
2.19	Погода в моей стране. /Пр/	1	2	
2.20	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Погода в моей стране»./Ср/		2	
2.21	Мой любимый транспорт. /Пр/	1	2	
2.22	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Мой любимый транспорт»./Ср/	1	2	
2.23	Национальная кухня. /Пр/	1	2	
2.24	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Национальная кухня»./Ср/	1	2	
2.25	Зимние праздники. /Пр/	1	2	
2.26	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Зимние праздники». /Ср/	1	2	
2.27	Дополнительно. Духовенство. Биография святого.	1		
2.28	Подготовка к субтесту «Говорение». Отработка речевых ситуаций А1. /Пр/	1	2	
2.29	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	2	
	<b>Раздел 3. Семестр 2. Раздел 1. Практическая грамматика</b>			
3.1	Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), основные значения, модели образования. /Лек/	2	2	
3.2	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Вид глагола». /Пр/	2	6	
3.3	Настоящее и прошедшее время глаголов НСВ и СВ. /Пр/	2	8	
3.4	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Настоящее и прошедшее время глаголов НСВ и СВ». /Ср/	2	12	
3.5	Фазовые глаголы (начинать/начинаться, кончать/кончатся). Фазовые глаголы с инфинитивом НСВ. /Пр/	2	4	
3.6	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Фазовые глаголы». /Ср/	2	12	
3.7	СВ при передаче последовательности действий. /Пр/	2	8	
3.8	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «СВ при передаче последовательности действий». /Ср/	2	10	
3.9	Глаголы на –вать: уставать, вставать, давать. /Пр/	2	4	
3.10	Соотношение видов глагола: последовательность действий, одновременное протекание действий, частичное совпадение действий. /Лек/	2	2	
3.11	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Соотношение видов глагола». /Пр/	2	8	
3.12	СВ глаголов «идти» и «ехать». /Пр/	2	4	
3.13	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Соотношение видов глагола». /Ср/	2	10	
3.14	Приставочные глаголы движения «пойти-прийти», «поехать-приехать». /Пр/	2	4	
3.15	Предложно-падежная разница в ответах на вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?». /Пр/	2	4	
3.16	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Предложно-падежная разница в ответах на вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?»». /Ср/	2	12	
3.17	НСВ и СВ в будущем времени. Спряжение глаголов СВ. /Пр/	2	8	
3.18	Отработка материала, выполнение упражнений по теме» НСВ и СВ в будущем времени». /Ср/	2	12	
3.19	Будущее время глаголов движения. /Пр/	2	6	
3.20	Императив глагола: образование и употребление. НСВ и СВ в императиве. /Пр/	2	6	
3.21	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Императив глагола». /Ср/	2	12	
3.22	Императив совместного действия. /Пр/	2	4	
3.23	Контрольная точка 1. Грамматический тест. /Пр/	2	2	
3.24	Употребление НСВ и СВ с Дательным падежом. Винительный и Дательный падежи в косвенной речи. /Пр/	2	4	
3.25	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Употребление НСВ и СВ с Дательным падежом. Винительный и Дательный падежи в косвенной речи». /Ср/	2	12	
3.26	Безличные предложения со значением модальности (нужно, можно, нельзя). /Пр/	2	4	
3.27	Безличные предложения для выражения чувств и эмоций. /Пр/	2	4	
3.28	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Безличные предложения». /Ср/	2	12	
3.29	Конструкция со словом «нужен (нужна, нужно, нужны)». /Пр/	2	4	
3.30	Глагол нравиться/понравиться. /Пр/	2	6	

3.31	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Конструкция со словом «нужен», и др. /Ср/	2	12	
3.32	Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе. /Пр/	2	6	
3.33	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе» . /Ср/	2	10	
3.34	Местоимение «свой (своя, своё, свои)». /Пр/	2	4	
3.35	Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Винительном падеже. /Пр/	2	4	
3.36	Дательный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе. /Пр/	2	8	
3.37	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Местоимение «свой», «Предложения со словом «который», «Дательный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе». /Ср/	2	10	
3.38	Приставочные глаголы «учиться-научиться-учить-научить». /Пр/	2	4	
3.39	Разница между глаголами «уметь», «мочь», «знать». /Пр/	2	4	
3.40	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Приставочные глаголы», «Глаголы «уметь», «мочь», «знать». /Ср/	2	10	
3.41	Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Дательном падеже. /Пр/	2	4	
	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Дательном падеже». /Ср/	2	4	
3.42	Родительный падеж при отрицании: прошедшее и будущее время. /Пр/	2	6	
	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Родительный падеж при отрицании: прошедшее и будущее время» и др. /Ср/	2	4	
3.43	Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе. /Пр/	2	8	
3.44	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.» /Ср/	2	8	
3.45	Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Родительном падеже. /Пр/	2	4	
3.46	Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения. /Пр/	2	4	
3.47	Глаголы движения «приходить/прийти» в прошедшем времени. /Пр/	2	4	
3.48	Предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе. /Пр/	2	6	
3.49	Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Предложном падеже. /Пр/	2	4	
3.50	Родительный, предложный и винительный падежи при выражении времени. /Пр/	2	6	
3.51	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Предложный падеж», «Родительный падеж». /Ср/	2	8	
3.52	Приставочные глаголы «готовить-готовиться-подготовить-приготовить». /Пр/	2	2	
3.53	Глаголы движения с приставками при-, у-, в-, вы-. /Пр/	2	6	
3.54	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Приставочные глаголы», «Глаголы движения с приставками». /Ср/	2	6	
3.55	Конструкция с глаголом «являться». /Пр/	2	2	
3.56	Творительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе. /Пр/	2	4	
3.57	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Творительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе. /Ср/	2	8	
3.58	Контрольная точка 2. Грамматический тест. /Пр/	2	2	
3.59	Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Творительном падеже. /Пр/	2	4	
3.60	Возвратные глаголы, управляющие Творительным падежом. /Пр/	2	4	
3.61	Сложные предложения с союзом «чтобы». /Пр/	2	3	
3.62	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Возвратные глаголы, управляющие Творительным падежом», «Сложные предложения с союзом «чтобы». /Ср/	2	6	
3.63	Написание письма в жанре «записка». /Пр/	2	5	
3.64	Отработка навыков и умений по теме «Написание письма в жанре «записка». /Ср/	2	2	
3.65	Подготовка к субтесту «Аудирование». /Пр/	2	5	

	<b>Раздел 4. Семестр 2. Раздел 2. Практика устной разговорной речи</b>			
4.1	Планирование рабочего дня. /Пр/	2	3	
4.2	Отработка материала по теме «Планирование рабочего дня». /Ср/	2	2	
4.3	История/случай из моей жизни. /Пр/	2	3	
4.4	Отработка материала по теме «История/случай из моей жизни». /Ср/	2	2	
4.5	Мои планы на будущее. /Пр/	2	2	
4.6	Отработка материала по теме «История/случай из моей жизни. Мои планы на будущее.» /Ср/	2	3	
4.7	Приглашение. Согласие и отказ на приглашение. Как договориться о встрече. /Пр/	2	3	
4.8	Отработка материала по теме «Приглашение. Согласие и отказ на приглашение. Как договориться о встрече» /Ср/	2	2	
4.9	Выражение впечатления. /Пр/	2	2	
4.10	Отработка материала по теме «Выражение впечатления». /Ср/	2	3	
4.11	Поздравление с праздником. /Пр/	2	3	
4.12	Отработка материала по теме «Поздравление с праздником». /Ср/	2	3	
4.13	Санкт-Петербург. /Пр/	2	4	
4.14	Отработка материала по теме «Санкт-Петербург» /Ср/	2	3	
4.15	В кассе вокзала и аэропорта. /Пр/	2	2	
4.16	Отработка материала по теме «В кассе вокзала и аэропорта». /Ср/	2	3	
4.17	Моя поездка. /Пр/	2	4	
4.18	Отработка материала по теме «Моя поездка». /Ср/	2	3	
4.19	Моя будущая профессия. /Пр/	2	2	
4.20	Отработка материала по теме «Моя будущая профессия». /Ср/	2	2	
4.21	Пасха. Традиции празднования в России и моей стране. /Пр/	2	3	
4.22	Отработка материала по теме «Пасха. Традиции. . .» /Ср/	2	3	
4.23	Интернет в моей жизни. /Пр/	2	2	
4.24	Отработка материала по теме «Интернет в моей жизни» /Ср/	2	2	
4.25	Моё увлечение (хобби). /Пр/	2	2	
4.26	Отработка материала по теме «Моё увлечение (хобби)» /Ср/	2	2	
4.27	Известный человек из моей страны. /Пр/	2	4	
4.28	Отработка материала по теме «Известный человек из моей страны» /Ср/	2	3	
4.29	Дополнительно. Праздники Русской Православной Церкви. Любимый праздник.	2		
4.30	Подготовка к субтесту «Говорение». Отработка речевых ситуаций А2. /Пр/	2	2	
4.31	Экзамен	2	27	
	<b>Раздел 5. Семестр 3. Раздел 1. Практическая грамматика</b>			
5.1	Терминология русской грамматики: части речи, состав слова, члены предложения. /Лек/	3	2	
5.2	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Терминология русской грамматики». /Ср/	3	2	
5.3	Отглагольные существительные. Синонимы и антонимы на примере прилагательных. /Пр/	3	2	
5.4	Сравнительная степень имён прилагательных и наречий. Регулярные и нерегулярные формы. /Лек/	3	2	
5.5	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Отглагольные существительные. Синонимы и антонимы на примере прилагательных», «Сравнительная степень имён прилагательных и наречий» . /Ср/	3	6	
5.6	Выражение сравнения. /Пр/	3	2	
5.7	Написание сочинения-сравнения своего родного города с Санкт-Петербургом. /Ср/	3	2	
5.8	Выражение зависимости. Глаголы изменения состояния (улучшаться-ухудшаться, уменьшаться-увеличиваться, повышаться-понижаться). Замена этих глаголов на конструкцию «стать + сравнит. степень» /Пр/	3	2	
5.9	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Выражение зависимости. Глаголы изменения состояния». /Ср/	3	6	
5.10	Употребление глаголов статики и динамики (класть-положить-лежать; ставить-поставить – стоять, вешать – повесить – висеть; садиться – сесть – сидеть, ложиться – лечь – лежать). /Пр/	3	2	
5.11	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Употребление глаголов статики и динамики». /Ср/	3	6	
5.12	Виды глагола: основные значения. /Пр/	3	2	

5.13	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Виды глагола: основные значения». /Ср/	3	4	
5.14	Контрольная точка 1. Грамматический тест. /Пр/	3	2	
5.15	Выражение места: предлоги со значением места и наречия места /Пр/	3	2	
5.16	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Выражение места». /Ср/	3	4	
5.17	Прямая и косвенная речь. /Пр/	3	2	
5.18	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Прямая и косвенная речь». /Ср/	3	4	
5.19	Выражение цели в простом и сложном предложениях. /Пр/	3	2	
5.20	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Выражение цели в простом и сложном предложениях». /Ср/	3	4	
5.21	Выражение условия. /Пр/	3	2	
5.22	Выражение нереализуемого условия. /Пр/	3	2	
5.23	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Выражение условия». /Ср/	3	4	
5.24	Склонение прилагательных, имеющих мягких основу. Прилагательные на –ный и –ний. /Пр/	3	2	
5.25	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Склонение прилагательных». /Ср/	3	6	
5.26	Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе. /Пр/	3	2	
5.27	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе». /Ср/	3	6	
5.28	Родительный падеж существительных множественного числа. Правила и исключения. Pluralia tantum. Singularia tantum. /Пр/	3	4	
5.29	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Родительный падеж существительных множественного числа. Правила и исключения. Pluralia tantum. Singularia tantum». /Ср/	3	6	
5.30	Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе. /Пр/	3	4	
5.31	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе». /Ср/	3	6	
5.32	Изменение по падежам словосочетаний, состоящих из числительного, прилагательного и существительного. /Пр/	3	4	
5.33	Отглагольные существительные. /Пр/	3	2	
5.34	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Отглагольные существительные». /Ср/	3	4	
5.35	Родительный падеж количественных числительных. /Пр/	3	2	
5.36	Контрольная точка 2. Грамматический тест. /Пр/	3	2	
5.37	Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе. /Пр/	3	2	
5.38	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе». /Ср/	3	6	
5.39	Придаточные со словом «который» во множественном числе. /Пр/	3	2	
5.40	Выражение времени в простом и сложном предложениях. /Пр/	3	2	
5.41	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Придаточные со словом «который», «Выражение времени в простом и сложном предложениях». /Ср/	3	4	
5.42	Видовременные соответствия. /Пр/	3	2	
5.43	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Видовременные соответствия». /Ср/	3	4	
5.44	Письменный пересказ текста. /Ср/	3	4	
5.45	Конструкции времени с предлогами «на» и «за», комплексами «за + до», «через + после» /Пр/	3	4	
5.46	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Конструкции времени с предлогами «на» и «за», комплексами «за + до», «через + после». /Ср/	3	6	
5.47	Подготовка к субтесту «Аудирование». /Пр/	3	4	

<b>Раздел 6. Семестр 3. Раздел 2. Практика устной разговорной речи</b>				
6.1	Сравнение своего родного города с Санкт-Петербургом. /Пр/	3	2	
6.2	Отработка материала по теме «Сравнение своего родного города с Санкт-Петербургом». /Ср/	3	2	
6.3	Ситуация «В гостях» (как пригласить, угостить, предложить). /Пр/	3	2	
6.4	Отработка материала по теме «Ситуация «В гостях» (как пригласить, угостить, предложить)». /Ср/	3	2	
6.5	Православный храм. Иконостас.	3	2	
6.6	Отработка материала по теме «Православный храм. Иконостас». /Ср/	3	2	
6.7	Исаакиевский собор. /Пр/	3	2	
6.8	Отработка материала по теме «Исаакиевский собор». /Ср/	3	3	
6.9	Храм Василия Блаженного. /Пр/	3	2	
6.10	Отработка материала по теме «Храм Василия Блаженного». /Ср/	3	3	
6.11	Одежда. /Пр/	3	2	
6.12	Отработка материала по теме «Одежда». /Ср/	3	2	
6.13	А. С. Пушкин /Пр/	3	2	
6.14	Отработка материала по теме «А. С. Пушкин». /Ср/	3	2	
6.15	Праздник Казанской иконы Божией Матери. /Пр/	3	2	
6.16	Отработка материала по теме «Праздник Казанской иконы Божией Матери». /Ср/	3	3	
6.17	Москва /Пр/	3	2	
6.18	Отработка материала по теме «Москва». /Ср/	3	2	
6.19	Кижы /Пр/	3	2	
6.20	Отработка материала по теме «Кижы». /Ср/	3	3	
6.21	Проблемы экологии /Пр/	3	2	
6.22	Отработка материала по теме «Проблемы экологии». /Ср/	3	2	
6.23	Первый полёт человека в космос. /Пр/	3	2	
6.24	Отработка материала по теме «Первый полёт человека в космос». /Ср/	3	2	
6.25	Дополнительно. Казанский собор. Храм Спаса на крови. Что значит молиться.	3		
6.26	Подготовка к субтесту «Говорение». Отработка речевых ситуаций В1. /Пр/	3	4	
6.27	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	2	
<b>Раздел 7. Семестр 4. Раздел 1. Практическая грамматика</b>				
7.1	Дательный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе. /Пр/	4	2	
7.2	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Дательный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе». /Ср/	4	6	
7.3	Безличные предложения с глаголами «приходиться, удаваться, везти». /Пр/	4	2	
7.4	Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. /Пр/	4	2	
7.5	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Безличные предложения», «Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях». /Ср/	4	4	
7.6	Различие предлогов «по», «из», «от» со значением причины. /Пр/	4	2	
7.7	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Различие предлогов «по», «из», «от» со значением причины». /Ср/	4	4	
7.8	Письменный пересказ текста. /Пр/	4	2	
7.9	Склонение русских фамилий. /Пр/	4	2	
7.10	Написание официальных и дружеских писем. Стилиевые и этикетные различия. /Пр/	4	2	
7.11	Отработка материала, выполнение заданий по темам «Склонение русских фамилий», «Написание официальных и дружеских писем. Стилиевые и этикетные различия». /Ср/	4	6	
7.12	Написание заявлений. /Пр/	4	2	
7.13	Отработка материала «Написание заявлений». /Ср/	4	4	
7.14	Употребление частицы «пусть». Императив 3-го лица. /Пр/	4	2	
7.15	Контрольная точка 1. Грамматический тест. /Пр/	4	2	

7.16	Творительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе. /Пр/	4	2	
7.17	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Творительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе». /Ср/	4	4	
7.18	Склонение и употребление местоимения себя. /Пр/	4	2	
7.19	Склонение местоимений весь, всё, вся, все. /Пр/	4	2	
7.20	Употребление частиц –нибудь, -то, кое-. /Пр/	4	2	
7.21	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Склонение и употребление местоимения себя», «Склонение местоимений весь, всё, вся, все», «Употребление частиц –нибудь, -то, кое- ». /Ср/	4	6	
7.22	Выражение уступительных отношений. /Пр/	4	2	
7.23	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Выражение уступительных отношений». /Ср/	4	6	
7.24	Творительный падеж в пассивных конструкциях. Краткое пассивное причастие. /Пр/	4	2	
7.25	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Творительный падеж в пассивных конструкциях. Краткое пассивное причастие». /Ср/	4	4	
7.26	Возвратные глаголы. /Пр/	4	2	
7.27	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Возвратные глаголы». /Ср/	4	4	
7.28	Непереходные глаголы движения без приставок (повторение). /Пр/	4	2	
7.29	Переходные глаголы движения без приставок (нести-носить, везти-возить, нести-носить)./Пр/	4	2	
7.30	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Переходные/ Непереходные глаголы движения без приставок». /Ср/	4	6	
7.31	Глаголы движения дополнительного списка (брести-бродить, лезть-лазать, гнать-гонять, катить – катать, тащить-таскать). /Пр/	4	2	
7.32	Глаголы движения с приставками. /Пр/	4	2	
7.33	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Глаголы движения дополнительного списка», «Глаголы движения дополнительного списка». /Ср/	4	6	
7.34	Глаголы движения в переносном значении. /Пр/	4	2	
7.35	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Глаголы движения в переносном значении». /Ср/	4	4	
7.36	Письменный пересказ текста. /Ср/	4	4	
7.37	Контрольная точка 2. Грамматический тест. /Пр/	4	2	
7.38	Деепричастие /Лек/	4	2	
7.39	Деепричастия НСВ: образование, употребление. /Пр/	4	2	
7.40	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Деепричастия НСВ: образование, употребление». /Ср/	4	6	
7.41	Деепричастия СВ: образование, употребление. /Пр/	4	2	
7.42	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Деепричастия СВ: образование, употребление». /Ср/	4	4	
7.43	Деепричастия НСВ и СВ: сравнение, различия в употреблении. Замена деепричастных оборотов на придаточные предложения./Пр/	4	2	
7.44	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Деепричастия НСВ и СВ: сравнение, различия в употреблении. Замена деепричастных оборотов на придаточные предложения». /Ср/	4	6	
7.45	Причастие: принадлежность к части речи, система, виды причастий /Лек/	4	2	
7.46	Действительные причастия настоящего времени. /Пр/	4	2	
7.47	Замена действительных причастий настоящего времени на конструкцию со словом «который». /Пр/	4	2	
7.48	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Причастие: принадлежность к части речи, система, виды причастий», «Действительные причастия настоящего времени», «Замена действительных причастий настоящего времени на конструкцию со словом «который»». /Ср/	4	6	
7.49	Действительные причастия прошедшего времени. /Пр/	4	2	
7.50	Замена действительных причастий прошедшего времени на конструкцию со словом «который». /Пр/	4	2	
7.51	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Действительные причастия прошедшего времени», «Замена действительных причастий прошедшего времени на конструкцию со словом «который»». /Ср/	4	4	

7.52	Страдательные причастия настоящего времени. /Пр/	4	2	
7.53	Замена страдательных причастий настоящего времени на конструкцию со словом «который». /Пр/	4	2	
7.54	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Страдательные причастия настоящего времени», «Замена страдательных причастий настоящего времени на конструкцию со словом «который»». /Ср/	4	6	
7.55	Страдательные причастия прошедшего времени. /Пр/	4	2	
7.56	Замена страдательных причастий прошедшего времени на конструкцию со словом «который». /Пр/	4	2	
7.57	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Страдательные причастия прошедшего времени», «Замена страдательных причастий прошедшего времени на конструкцию со словом «который»». /Ср/	4	6	
7.58	Краткая форма причастий. Отличие краткой и полной формы причастий. Употребление. /Пр/	4	2	
7.59	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Отличие краткой и полной формы причастий». /Ср/	4	4	
<b>Раздел 8. Семестр 4. Раздел 2. Практика устной разговорной речи</b>				
8.1	Подарки. /Пр/	4	2	
8.2	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Подарки». /Ср/	4	2	
8.3	Блокада Ленинграда. /Пр/	4	2	
8.4	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Блокада Ленинграда». /Ср/	4	2	
8.5	Биография известных людей. Александр Бородин. /Пр/	4	2	
8.6	Биография известных людей. Анна Ахматова. /Пр/	4	2	
8.7	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Биография известных людей». /Ср/	4	2	
8.8	Ситуации в транспорте (в поезде, в самолёте, в автобусе, в такси). /Пр/	4	2	
8.9	Ориентация в городе. /Пр/	4	2	
8.10	Отработка материала, выполнение упражнений по темам «Ситуации в транспорте (в поезде, в самолёте, в автобусе, в такси)», «Ориентация в городе». /Ср/	4	2	
8.11	Великий пост. /Пр/	4	2	
8.12	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Великий пост». /Ср/	4	2	
8.13	Эрмитаж. /Пр/	4	2	
8.14	Третьяковская галерея. /Пр/	4	2	
8.15	Отработка материала, выполнение упражнений по темам «Эрмитаж», «Третьяковская галерея». /Ср/	4	4	
8.16	Высказывание и отстаивание своей точки зрения по проблеме. /Пр/	4	2	
8.17	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Высказывание и отстаивание своей точки зрения по проблеме». /Ср/	4	4	
8.18	Изучение иностранных языков. /Пр/	4	2	
8.19	Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Изучение иностранных языков». /Ср/	4	2	
8.20	Подготовка к субтесту «Говорение». Отработка речевых ситуаций В1. /Ср/	4	2	
8.21	Экзамен	4	27	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов текущей аттестации

Семестр I

*Раздел 1. Курс практической грамматики.*

Русский алфавит. Общие сведения. Фонетические особенности. Правила чтения.

Интонация конца повествовательного и вопросительного предложения.

Вопросительные слова

Существительные: категории рода, числа, падежа

Притяжательные местоимения.

Ответ с отрицательной частицей «не».

Грамматическая конструкция «Меня зовут ...».

Числительные 1-20.

Глагол. Спряжение глагола. Окончания глаголов. Глагол «знать».

Конструкции «говорить по-русски» и «знать русский язык».

Конструкции «Я из ...» «я ... (национальность)», «я говорю по-...».

Союзы сочинительные.

Конструкция «лучше, чем», «Почему ...? потому что».

Разноспрягаемые глаголы («хотеть»). Конструкция «хотеть + инфинитив».

Имя прилагательное. Наречие. Отличие прилагательного от наречия. Типы прилагательных.

Порядковые числительные.

Числительные 20-10- 10000.

Переходные и непереходные глаголы.

Выражение времени (утром, днём, вечером, слова частотности).

Конструкция «лучше, чем», «сколько времени».

Глаголы на «-овать». Глагол «чувствовать», «путешествовать».

Прямая и косвенная речь.

Грамматическая конструкция «Сколько стоит?»

Указательные местоимения.

Прошедшее время глагола.

Будущее (сложное) время.

Предлоги «в» и «на». Глаголы на «-ся»: «учиться».

Глагол мочь.

Модальные слова «должен, должна, должны».

Глаголы движения «идти – ехать».

Сложноподчинённые предложения с союзами «поэтому, так как».

Предлоги, требующие родительного падежа.

Грамматические конструкции «кому сколько лет», «кому нужно ...»

Обучение письму. Письмо другу. Этикетные формулы.

Глаголы «заниматься, интересоваться, увлекаться».

Предлоги для обозначения места.

Сложноподчинённые предложения с союзом «который».

*Раздел 2. Практика устной разговорной речи.*

О себе.

Моя семья.

Мой день.

Что едят на завтрак.

У врача.

В магазине.

Мой друг.

Мой дом/квартира /комната.

Мой город.

Погода в моей стране.

Мой любимый транспорт.

Национальная кухня.

Зимние праздники.

*Дополнительно*

Духовенство.

Биография святого.

Семестр 2

*Раздел 3. Курс практической грамматики.*

Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), основные значения, модели образования.

Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Вид глагола».

Настоящее и прошедшее время глаголов НСВ и СВ.

Фазовые глаголы (начинать/начинаться, кончать/кончаться). Фазовые глаголы с инфинитивом НСВ.

СВ при передаче последовательности действий.

Глаголы на –вать: уставать, вставать, давать.

Соотношение видов глагола: последовательность действий, одновременное протекание действий, частичное совпадение действий.

Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Соотношение видов глагола».

СВ глаголов «идти» и «ехать».

Приставочные глаголы движения «пойти-прийти», «поехать-приехать».

Предложно-падежная разница в ответах на вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?».

НСВ и СВ в будущем времени. Спряжение глаголов СВ.

Будущее время глаголов движения.

Императив глагола: образование и употребление. НСВ и СВ в императиве.

Императив совместного действия.

Употребление НСВ и СВ с Дательным падежом. Винительный и Дательный падежи в косвенной речи.

Безличные предложения со значением модальности (нужно, можно, нельзя).

Безличные предложения для выражения чувств и эмоций.

Конструкция со словом «нужен (нужна, нужно, нужны)».

Глагол нравиться/понравиться.

Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Местоимение «свой (своя, своё, свои)».

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Винительном падеже.

Дательный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Приставочные глаголы «учиться-научиться-учить-научить».

Разница между глаголами «уметь», «мочь», «знать».

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Дательном падеже.

Родительный падеж при отрицании: прошедшее и будущее время.

Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Родительном падеже.

Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения.

Глаголы движения «приходить/прийти» в прошедшем времени.

Предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Предложном падеже.

Родительный, предложный и винительный падежи при выражении времени.

Приставочные глаголы «готовить-готовиться-подготовить-приготовить».

Глаголы движения с приставками при-, у-, в-, вы-.

Конструкция с глаголом «являться».

Творительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Творительном падеже.

Возвратные глаголы, управляющие Творительным падежом.

Сложные предложения с союзом «чтобы».

Написание письма в жанре «записка».

*Раздел 4. Практика устной разговорной речи.*

Планирование рабочего дня. История/случай из моей жизни.

Мои планы на будущее.

Выражение впечатления. Поздравление с праздником.

Я и моя семья.

У врача.

Санкт-Петербург.

В кассе вокзала и аэропорта. Моя поездка.

Моя будущая профессия.

Традиции празднования в России и моей стране.

Пасха.

Интернет в моей жизни.

Моё увлечение (хобби).

Известный человек из моей страны.

*Дополнительно*

Праздники Русской Православной Церкви.

Любимый праздник.

Богословские интересы.

Семестр 3

*Раздел 5. Курс практической грамматики.*

Терминология русской грамматики: части речи, состав слова, члены предложения.

Отглагольные существительные. Синонимы и антонимы на примере прилагательных.

Сравнительная степень имён прилагательных и наречий. Регулярные и нерегулярные формы.

Выражение сравнения.

Выражение зависимости. Глаголы изменения состояния (улучшаться-ухудшаться, уменьшаться-увеличиваться, повышаться-понижаться). Замена этих глаголов на конструкцию «стать + сравнит. степень»

Употребление глаголов статики и динамики (класть-положить-лежать; ставить-поставить – стоять, вешать – повесить – висеть; садиться – сесть – сидеть, ложиться – лечь – лежать).

Виды глагола: основные значения.

Выражение места: предлоги со значением места и наречия места

Прямая и косвенная речь.

Выражение цели в простом и сложном предложениях.

Выражение условия.

Выражение нереализуемого условия.

Склонение прилагательных, имеющих мягких основу. Прилагательные на –ный и –ний.

Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Родительный падеж существительных множественного числа. Правила и исключения. Pluralia tantum. Singularia tantum.

Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Изменение по падежам словосочетаний, состоящих из числительного, прилагательного и существительного.

Отглагольные существительные.

Родительный падеж количественных числительных.

Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Придаточные со словом «который» во множественном числе.

Выражение времени в простом и сложном предложениях.

Видовременные соответствия.

Письменный пересказ текста.

Конструкции времени с предлогами «на» и «за», комплексами «за + до», «через + после».

*Раздел 6. Практика устной разговорной речи.*

Сравнение своего родного города с Санкт-Петербургом.

Ситуация «В гостях» (как пригласить, угостить, предложить).

Православный храм. Иконостас.

Исаакиевский собор.

Храм Василия Блаженного.

Одежда.

А. С. Пушкин.

Праздник Казанской иконы Божией Матери. Москва.

Кижы.

Проблемы экологии. Первый полёт человека в космос.

*Дополнительно*

Казанский собор.

Храм Спаса на крови.

Что значит молиться.

Семестр 4

*Раздел 7. Курс практической грамматики.*

Дательный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Безличные предложения с глаголами «приходиться, удаваться, везти».

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

Различие предлогов «по», «из», «от» со значением причины.

Письменный пересказ текста.

Склонение русских фамилий.

Написание официальных и дружеских писем. Стилиевые и этикетные различия.

Написание заявлений.

Употребление частицы «пусть». Императив 3-го лица.

Творительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Склонение и употребление местоимения себя.

Склонение местоимений весь, всё, вся, все.

Употребление частиц –нибудь, -то, кое-.

Выражение уступительных отношений.

Творительный падеж в пассивных конструкциях. Краткое пассивное причастие.

Возвратные глаголы.

Непереходные глаголы движения без приставок (повторение).

Переходные глаголы движения без приставок (нести-носить, везти-возить, нести-носить).

Глаголы движения дополнительного списка (брести-бродить, лезть-лазть, гнать-гонять, катить – катать, тащить-таскать).

Глаголы движения с приставками. Глаголы движения в переносном значении.

Письменный пересказ текста.

Деепричастие. Деепричастия НСВ: образование, употребление. Деепричастия СВ: образование, употребление.

Деепричастия НСВ и СВ: сравнение, различия в употреблении. Замена деепричастных оборотов на придаточные предложения.

Причастие: принадлежность к части речи, система, виды причастий.

Действительные причастия настоящего времени. Замена действительных причастий настоящего времени на конструкцию со словом «который».

Действительные причастия прошедшего времени. Замена действительных причастий прошедшего времени на конструкцию со словом «который».

Страдательные причастия настоящего времени. Замена страдательных причастий настоящего времени на конструкцию со словом «который».

Страдательные причастия прошедшего времени. Замена страдательных причастий прошедшего времени на конструкцию со словом «который».

Краткая форма причастий. Отличие краткой и полной формы причастий. Употребление.

*Раздел 8. Практика устной разговорной речи.*

Подарки.

Блокада Ленинграда.

Биография известных людей. Александр Бородин.

Анна Ахматова.

Ситуации в транспорте (в поезде, в самолёте, в автобусе, в такси). Ориентация в городе.

Великий пост.

Эрмитаж.

Третьяковская галерея. Высказывание и отстаивание своей точки зрения по проблеме. Изучение иностранных языков.

*Дополнительно*

Церковные таинства.

Церковные службы.

Священное Писание.

Контрольные точки

Семестр 1

Контрольная точка 1. Грамматический тест.

Контрольная точка 2. Грамматический тест.

Семестр 2

Контрольная точка 1. Грамматический тест.

Контрольная точка 2. Грамматический тест.

Семестр 3

Контрольная точка 1. Грамматический тест.

Контрольная точка 2. Грамматический тест.

Семестр 4

Контрольная точка 1. Грамматический тест.

Контрольная точка 2. Грамматический тест.

Промежуточный контроль успеваемости (зачет с оценкой, экзамен)

Формы промежуточного контроля дисциплины: 1,3 семестры – зачет с оценкой, 2,4 семестры – экзамен.

Зачет и экзамен включают следующие аспекты: лексико-грамматический тест, чтение, письмо, аудирование, разговор.

Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной речи. В первом случае – обучающиеся выполняют лексико-грамматические тесты, во втором случае выполняют тесты по аспектам 'аудирование', 'чтение', 'письмо', 'разговор'.

Перечень вопросов промежуточного контроля успеваемости

Семестр 1

*Курс практической грамматики.*

Русский алфавит. Общие сведения. Фонетические особенности. Правила чтения.

Интонация конца повествовательного и вопросительного предложения.

Вопросительные слова

Существительные: категории рода, числа, падежа

Притяжательные местоимения.

Ответ с отрицательной частицей «не».

Грамматическая конструкция «Меня зовут ...».

Числительные 1-20.

Глагол. Спряжение глагола. Окончания глаголов. Глагол «знать».

Конструкции «говорить по-русски» и «знать русский язык».

Конструкции «Я из ...» «я ... (национальность)», «я говорю по-...».

Союзы сочинительные.

Конструкция «лучше, чем», «Почему ...? потому что».

Разноспрягаемые глаголы («хотеть»). Конструкция «хотеть + инфинитив».

Имя прилагательное. Наречие. Отличие прилагательного от наречия. Типы прилагательных.

Порядковые числительные.

Числительные 20-10- 10000.

Переходные и непереходные глаголы.

Выражение времени (утром, днём, вечером, слова частотности).

Конструкция «лучше, чем», «сколько времени».

Глаголы на «-овать». Глагол «чувствовать», «путешествовать».

Прямая и косвенная речь.

Грамматическая конструкция «Сколько стоит?»

Указательные местоимения.

Прошедшее время глагола.

Будущее (сложное) время.

Предлоги «в» и «на». Глаголы на «-ся»: «учиться».

Глагол мочь.

Модальные слова «должен, должна, должны».

Глаголы движения «идти – ехать».

Сложноподчинённые предложения с союзами «поэтому, так как».

Предлоги, требующие родительного падежа.

Грамматические конструкции «кому сколько лет», «кому нужно ...»

Обучение письму. Письмо другу. Этикетные формулы.

Глаголы «заниматься, интересоваться, увлекаться».

Предлоги для обозначения места.

Сложноподчинённые предложения с союзом «который».

*Практика устной разговорной речи.*

О себе.

Моя семья.

Мой день.

Что едят на завтрак.

У врача.

В магазине.

Мой друг.

Мой дом/квартира /комната.

Мой город.

Погода в моей стране.

Мой любимый транспорт.

Национальная кухня.

Зимние праздники.

*Дополнительно*

Духовенство.

Биография святого.

**Семестр 2***Курс практической грамматики.*

Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), основные значения, модели образования.

Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Вид глагола».

Настоящее и прошедшее время глаголов НСВ и СВ.

Фазовые глаголы (начинать/начинаться, кончать/кончаться). Фазовые глаголы с инфинитивом НСВ.

СВ при передаче последовательности действий.

Глаголы на –вать: уставать, вставать, давать.

Соотношение видов глагола: последовательность действий, одновременное протекание действий, частичное совпадение действий.

Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Соотношение видов глагола».

СВ глаголов «идти» и «ехать».

Приставочные глаголы движения «пойти-прийти», «поехать-приехать».

Предложно-падежная разница в ответах на вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?».

НСВ и СВ в будущем времени. Спряжение глаголов СВ.

Будущее время глаголов движения.

Императив глагола: образование и употребление. НСВ и СВ в императиве.

Императив совместного действия.

Употребление НСВ и СВ с Дательным падежом. Винительный и Дательный падежи в косвенной речи.

Безличные предложения со значением модальности (нужно, можно, нельзя).

Безличные предложения для выражения чувств и эмоций.

Конструкция со словом «нужен (нужна, нужно, нужны)».

Глагол нравиться/понравиться.

Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Местоимение «свой (своя, своё, свои)».

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Винительном падеже.

Дательный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Приставочные глаголы «учиться-научиться-учить-научить».

Разница между глаголами «уметь», «мочь», «знать».

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Дательном падеже.

Родительный падеж при отрицании: прошедшее и будущее время.

Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Родительном падеже.

Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения.

Глаголы движения «приходить/прийти» в прошедшем времени.

Предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Предложном падеже.

Родительный, предложный и винительный падежи при выражении времени.

Приставочные глаголы «готовить-готовиться-подготовить-приготовить».

Глаголы движения с приставками при-, у-, в-, вы-.

Конструкция с глаголом «являться».

Творительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.

Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Творительном падеже.

Возвратные глаголы, управляющие Творительным падежом.

Сложные предложения с союзом «чтобы».

Написание письма в жанре «записка».

*Практика устной разговорной речи.*

Планирование рабочего дня. История/случай из моей жизни.

Мои планы на будущее.

Выражение впечатления. Поздравление с праздником.

Я и моя семья.

У врача.

Санкт-Петербург.

В кассе вокзала и аэропорта. Моя поездка.

Моя будущая профессия.

Традиции празднования в России и моей стране.

Пасха.

Интернет в моей жизни.

Моё увлечение (хобби).

Известный человек из моей страны.

*Дополнительно*

Праздники Русской Православной Церкви.

Любимый праздник.

Богословские интересы.

## Семестр 3

*Курс практической грамматики.*

Терминология русской грамматики: части речи, состав слова, члены предложения.

Отглагольные существительные. Синонимы и антонимы на примере прилагательных.

Сравнительная степень имён прилагательных и наречий. Регулярные и нерегулярные формы.

Выражение сравнения.

Выражение зависимости. Глаголы изменения состояния (улучшаться-ухудшаться, уменьшаться-увеличиваться, повышаться-понижаться). Замена этих глаголов на конструкцию «стать + сравнит. степень»

Употребление глаголов статики и динамики (класть-положить-лежать; ставить-поставить – стоять, вешать – повесить – висеть; садиться – сесть – сидеть, ложиться – лечь – лежать).

Виды глагола: основные значения.

Выражение места: предлоги со значением места и наречия места

Прямая и косвенная речь.

Выражение цели в простом и сложном предложениях.

Выражение условия.

Выражение нереализуемого условия.

Склонение прилагательных, имеющих мягких основу. Прилагательные на –ный и –ний.

Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Родительный падеж существительных множественного числа. Правила и исключения. Pluralia tantum. Singularia tantum.

Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Изменение по падежам словосочетаний, состоящих из числительного, прилагательного и существительного.

Отглагольные существительные.

Родительный падеж количественных числительных.

Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Придаточные со словом «который» во множественном числе.

Выражение времени в простом и сложном предложениях.

Видовременные соответствия.

Письменный пересказ текста.

Конструкции времени с предлогами «на» и «за», комплексами «за + до», «через + после».

*Практика устной разговорной речи.*

Сравнение своего родного города с Санкт-Петербургом.

Ситуация «В гостях» (как пригласить, угостить, предложить).

Православный храм. Иконостас.

Исаакиевский собор.

Храм Василия Блаженного.

Одежда.

А. С. Пушкин.

Праздник Казанской иконы Божией Матери. Москва.

Кижь.

Проблемы экологии. Первый полёт человека в космос.

*Дополнительно*

Казанский собор.

Храм Спаса на крови.

Что значит молиться.

## Семестр 4

*Курс практической грамматики.*

*Курс практической грамматики.*

Дательный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Безличные предложения с глаголами «приходиться, удаваться, везти».

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

Различие предлогов «по», «из», «от» со значением причины.

Письменный пересказ текста.

Склонение русских фамилий.

Написание официальных и дружеских писем. Стилиевые и этикетные различия.

Написание заявлений.

Употребление частицы «пусть». Императив 3-го лица.

Творительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.

Склонение и употребление местоимения себя.

Склонение местоимений весь, всё, вся, все.

Употребление частиц –нибудь, -то, кое-.

Выражение уступительных отношений.

Творительный падеж в пассивных конструкциях. Краткое пассивное причастие.

Возвратные глаголы.

Непереходные глаголы движения без приставок (повторение).

Переходные глаголы движения без приставок (нести-носить, везти-возить, нести-носить).

Глаголы движения дополнительного списка (брести-бродить, лезть-лазать, гнать-гонять, катить – катать, тащить-таскать).

Глаголы движения с приставками. Глаголы движения в переносном значении.

Письменный пересказ текста.

Деепричастие. Деепричастия НСВ: образование, употребление. Деепричастия СВ: образование, употребление.

Деепричастия НСВ и СВ: сравнение, различия в употреблении. Замена деепричастных оборотов на придаточные предложения.

Причастие: принадлежность к части речи, система, виды причастий.

Действительные причастия настоящего времени. Замена действительных причастий настоящего времени на конструкцию со словом «который».

Страдательные причастия прошедшего времени. Замена страдательных причастий прошедшего времени на конструкцию со словом «который».

Краткая форма причастий. Отличие краткой и полной формы причастий. Употребление.

*Раздел 8. Практика устной разговорной речи.*

Подарки.

Блокада Ленинграда.

Биография известных людей. Александр Бородин.

Анна Ахматова.

Ситуации в транспорте (в поезде, в самолёте, в автобусе, в такси). Ориентация в городе.

Великий пост.

Эрмитаж.

Третьяковская галерея. Высказывание и отстаивание своей точки зрения по проблеме. Изучение иностранных языков.

*Дополнительно*

Церковные таинства.

Церковные службы.

Священное Писание.

## Тесты

## Семестр 1

Использованы материалы теста Санкт-Петербургского государственного университета «Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень». (<https://testingcenter.spbu.ru/images/files/TEU.PDF>)

## Семестр 2

Использованы материалы теста Санкт-Петербургского государственного университета «Тест по русскому языку как иностранному языку. Базовый уровень. Типовой тест». (<https://testingcenter.spbu.ru/ekzameny/russia/trki.html>)

## Семестр 3

Использованы материалы теста Санкт-Петербургского государственного университета «Тест по русскому языку как иностранному языку. Первый уровень. Демонстрационный вариант». (<https://testingcenter.spbu.ru/ekzameny/russia/trki.html>).

## Семестр 4

Использованы материалы теста Санкт-Петербургского государственного университета «Типовой тест по русскому языку как иностранному. II сертификационный уровень». (<https://testingcenter.spbu.ru/images/files/TRKI-2.pdf>).

Зачет и экзамен включают следующие аспекты: лексико-грамматический тест, чтение, письмо, аудирование, разговор.

Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной речи. В первом случае – обучающиеся выполняют лексико-грамматические тесты, во втором случае выполняют тесты по аспектам 'аудирование', 'чтение', 'письмо', 'разговор'.

**5.2. Темы письменных работ**

## Семестр 1

О себе.

Моя семья.

Мой день.

Что едят на завтрак.

У врача.

В магазине.

Мой друг.

Мой дом/квартира /комната.

Мой город.

Погода в моей стране.

Мой любимый транспорт.

Национальная кухня.

Зимние праздники.

*Дополнительно*

Духовенство.

Биография святого.

## Семестр 2

Планирование рабочего дня. История/случай из моей жизни.

Мои планы на будущее.

Выражение впечатления. Поздравление с праздником.

Я и моя семья.

У врача.

Санкт-Петербург.

В кассе вокзала и аэропорта. Моя поездка.

Моя будущая профессия.

Традиции празднования в России и моей стране.

Пасха.

Интернет в моей жизни.

Моё увлечение (хобби).

Известный человек из моей страны.

*Дополнительно*

Праздники Русской Православной Церкви.

Любимый праздник.

Богословские интересы.

## Семестр 3

Сравнение своего родного города с Санкт-Петербургом.

Ситуация «В гостях» (как пригласить, угостить, предложить).

Православный храм. Иконостас.

Исаакиевский собор.

Храм Василия Блаженного.

Одежда.

А. С. Пушкин.

Праздник Казанской иконы Божией Матери. Москва.

Кизи.

Проблемы экологии. Первый полёт человека в космос.

*Дополнительно*

Казанский собор.

Храм Спаса на крови.

Что значит молиться.

## Семестр 4

Подарки.

Блокада Ленинграда.

Биография известных людей. Александр Бородин.

Анна Ахматова.

Ситуации в транспорте (в поезде, в самолёте, в автобусе, в такси). Ориентация в городе.

Великий пост.

Эрмитаж.

Третьяковская галерея. Высказывание и отстаивание своей точки зрения по проблеме. Изучение иностранных языков.

*Дополнительно*

Церковные таинства.

Церковные службы.

Священное Писание.

### 5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.

Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка – 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 2

% выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (эссе, упражнение)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки теста (грамматика, чтение, аудирование)

% выполнения Общая оценка

96-100% 5

76-95% 4

50-75% 4

Менее 50% 3

Критерии оценки устного ответа

Оценка Критерии оценки

5(+) Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

4(+) Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

4- Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции. Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.

3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.

2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Общая оценка рассчитывается как средний балл по всем аспектам и соответствует:

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости

Формы промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен.

Зачет с оценкой, экзамены – формы оценки усвоения учебного материала дисциплины (разделов дисциплин); принимаются преподавателями, проводившими практические занятия.

Зачет с оценкой, экзамены по дисциплине также проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные навыки и уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

Экзамен включает следующие аспекты: лексико-грамматический тест, чтение, письмо, аудирование, разговор. Задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной речи. В первом случае – обучающиеся выполняют лексико-грамматические тесты, во втором случае выполняют тесты по аспектам ‘аудирование’, ‘чтение’, ‘письмо’, ‘разговор’.

Ответы учащихся оцениваются баллами:

«5» - «отлично»;

«4» - «хорошо»;

«3» - «удовлетворительно»;

«2» - «неудовлетворительно».

Структура зачета с оценкой/ экзамена.

Зачет с оценкой /экзамен проводится в два этапа.

Этап 1.

1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом.

2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.

Этап 2.

3. Аудирование: прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.

4. Письмо: Написать эссе на одну из пройденных тем / написать письмо.

5. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по одной из тем; ответить на вопросы.

Общий вид билета.

БИЛЕТ № \_\_\_\_

1. Выполнить лексико-грамматический тест.

2. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.

3. Прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.

4. Написать эссе на одну из пройденных тем / написать письмо

5. Сделать сообщение по одной из пройденных тем; ответить на вопросы.

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)

Объем Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок Оценка

100% - 5+

100% 1-2 (незначительные) 5

100% 3-5 4

70-60% 6-7 3

менее 60% более 7 2

Критерии оценки теста (грамматика, чтение, аудирование)

% выполнения Общая оценка

96-100% 5

76-95% 4

50-75% 3

Менее 50% 2

Критерии оценки устного ответа

Оценка Критерии оценки

5(+) Хорошо владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.

5 Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному.

4(+) Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.

Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных

предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

4- Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи, достаточно ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение некоторыми изученными речевыми моделями.

3(+) Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции. Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.

3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

3(-) Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть.

2 Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Общая оценка рассчитывается как средний балл от всех оценок.

В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения, что соответствует

% выполнения Качество выполнения Общая оценка

95-100% Безупречное 5

Хорошее 4

Удовлетворительное 3

Неудовлетворительное 2

75-94% Безупречное 4

Хорошее 4

Удовлетворительное 3

Неудовлетворительное 2

50-74% Безупречное 4

Хорошее 4

Удовлетворительное 3

Неудовлетворительное 2

Менее 50% Безупречное 3

Хорошее 3

Удовлетворительное 2

Неудовлетворительное 2

или:

Оценка «5»: программный материал выполнен последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал выполнен последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: продемонстрированы знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л1.1	Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Ерофеева И.Н.	Русский язык: Первые шаги: Учебное пособие в 3 ч. Ч. 3.	СПб: Златоуст., 2019. 416.	покупают
Л1.2	Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Ерофеева И.Н.	Русский язык: Первые шаги: Учебное пособие в 3 ч. Ч. 2.	СПб: Златоуст., 2019. 296.	покупают
Л1.3	Беликова Л.Г., Шутова Т.А., Ерофеева И.Н.	Русский язык: Первые шаги: Учебное пособие в 3 ч. Ч. 1.	СПб: Златоуст. , 2020..264	покупают

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л2.1	Е.Р. Ласкарева.	Чистая грамматика.: Учебное пособие.	СПб: Златоуст, 2016. 336.	<a href="https://e.lanbook.com/book/92276?category=43955">https://e.lanbook.com/book/92276?category=43955</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л2.2	Д.В. Колесова, А.А. Харитонов.	Пишем эссе: учебное пособие для изучающих русский язык: Учебное пособие.	СПб: Златоуст., 2016.. 100.	<a href="https://e.lanbook.com/book/92304?category=43955">https://e.lanbook.com/book/92304?category=43955</a>
Л2.3	И.В. Левенталь, Н.А. Дубинина, И.Ю. Ильичева и др.	Тесты по русскому языку: В1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ.: Тесты.	СПб: Златоуст., 2020.. 140.	<a href="https://e.lanbook.com/book/163462?category=43972">https://e.lanbook.com/book/163462?category=43972</a>
Л2.4	Е.В. Косарева, А.В. Никифорова, Н.А. Дубинина и др.	Тесты по русскому языку: А2. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ.: Тесты	СПб: Златоуст, 2020. 132	<a href="https://e.lanbook.com/book/163463?category=43972">https://e.lanbook.com/book/163463?category=43972</a>
Л2.5	А.Д. Кривоносов, Т.Ю. Редькина	Знаю и люблю русские глаголы	СПб: Златоуст, 2007. 212	<a href="https://e.lanbook.com/book/80940?category=43955">https://e.lanbook.com/book/80940?category=43955</a>
Л2.6	В.С. Ермаченкова	Повторяем падежи и предлоги: корректировочный курс для изучающих	СПб: Златоуст, 2009. 172	<a href="https://e.lanbook.com/book/80923?">https://e.lanbook.com/book/80923?</a>
Л2.7	Т.Ф. Куприянова	Знакомьтесь: причастие. : Учебное пособие для изучающих русский язык.	СПб: Златоуст, 2015. 112	<a href="https://e.lanbook.com/book/92301?">https://e.lanbook.com/book/92301?</a>
Л2.8	А.Ф. Егорова	Трудные случаи русской грамматики: сборник упражнений по русскому языку как	СПб: Златоуст, 2016. 100	<a href="https://e.lanbook.com/book/92281?">https://e.lanbook.com/book/92281?</a>
Л2.9		Закон Божий. В 5-ти кн. Кн. I. О православной вере.	Париж, 1949-1987. 1987.. 274 с илл.	1

### 6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Интерактивные словари русского языка

6.3.3 <https://ru.coursera.org/learn/ya-govoryu-po-russki> Курс «Я говорю по-русски»

6.3.4 <https://www.catalogue.irlc.msu.ru/> Тематический каталог учебных интернет ресурсов по РКИ

6.3.5 <https://www.russianforfree.com/> Бесплатные тематические курсы по русскому языку

6.3.6 <http://www.study-languages-online.com/russian-grammar.html> Русская грамматика на английском языке

6.3.7 <https://learnrussian.rt.com/grammar-tables/> Грамматические таблицы на английском языке

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; оценочные средства для промежуточной аттестации.