

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Принято на заседании
Ученого совета
Санкт-Петербургской
Духовной Академии
Русской Православной Церкви,

протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Санкт-Петербургской
Духовной Академии
Русской Православной Церкви,
епископ Петергофский

_____ 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа
для иностранных студентов
«Русский язык как иностранный»**

Форма обучения: Очная

Санкт-Петербург

2024

Программу составил(и):

Вакуленко Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 сентября 2020 г. № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам».

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от 17.06. 2024 г. № 10

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

- 1.1. Направленность программы и цели
- 1.2. Нормативная правовая база
- 1.3. Категория учащихся
- 1.4. Форма обучения и сроки освоения программы
- 1.5. Трудоемкость программы
- 1.6. Учебный план
- 1.7. Планируемый календарный учебный график
- 1.8. Структура программы
- 1.9. Содержание программы

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

- 2.1. Планируемые результаты освоения программы

3. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

- 3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы
- 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

1.1. Направленность программы и цели

Дополнительная образовательная программа «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов (далее – ДО программа), поступающих в дальнейшем на обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по направлениям подготовки 48.03.01 Теология и Подготовка служителей Русской Православной Церкви, реализуемая в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия), представляет собой систему документов, разработанную для подготовки выпускников к поступлению на обучение по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата по направлениям подготовки 48.03.01 Теология и Подготовка служителей Русской Православной Церкви (далее – программы бакалавриата).

Целями дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный» являются формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках уровня А0-В1, а также формирование основ для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру. Данные цели достигаются через формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: чтение и понимание, аудирование, говорение, письмо; формирование представлений и знаний о русской культуре и развитие навыков и умений использования полученных представлений и знаний в непосредственном общении с носителями русского языка, овладение системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды.

1.2. Нормативная правовая база

ДО программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 3 сентября 2020 г. № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 844 «Об утверждении порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах

- установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2014 г. № 1156 «Об утверждении формы, порядка проведения экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации и требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи указанного экзамена»;
 - Приказ Минобрнауки России от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
 - Приказ Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Русской Православной Церкви;
 - Устав Академии и иные локальные нормативные акты Академии.

1.3. Категория учащихся

ДО программа адресована иностранным слушателям, зачисленным на обучение на дополнительную образовательную программу «Русский язык как иностранный», без предварительной подготовки по русскому языку, начинающим изучение русского языка с нуля, а также тем, кто имеет определенный уровень владения русским языком как иностранным языком, соответствующий Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR) и может быть зачислен на обучение с соответствующего данному уровню семестра. Прием на обучение осуществляется на основании личного заявления поступающего на обучение по дополнительную образовательную программу «Русский язык как иностранный».

1.4. Форма обучения и сроки освоения программы

Форма обучения по ДО программе – очная.

Срок освоения ДО программы по очной форме обучения составляет 2 года.

Итоговый контроль по освоению ДО программы «Русский язык как иностранный» проводится в виде обычного экзамена, по итогам которого студенты допускаются к дальнейшему обучению в СПбДА, или в виде сертификационного экзамена во внешней организации, по итогам которого студенты могут получить сертификат, удостоверяющий уровень владения русским языком, соответствующий результатам экзамена.

1.5. Трудоемкость программы

Объем ДО программы составляет 40 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам при продолжительности академического часа 45 минут.

1.6. Учебный план

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

План одобрен Ученым советом вуза

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УТВЕРЖДАЮ

Протокол № _____ от _____ 2024

Ректор _____
(Никитин Сергей Сергеевич)

Дополнительная образовательная программа для иностранных студентов
Русский язык как иностранный

Год начала подготовки (по учебному плану): 2024
Учебный год: 2024-2025

Форма обучения: очная	
Срок обучения: 2 года	

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе _____
Протоиерей Владимир Федорович Хулан

Считать в плане	Индекс	Наименование	Форма контроля		з.е.		Итого акад. часов	Курс 1						Курс 2						Закрепленная кафедра												
			Экз	Зачет	Экспертное	Часов в з.е.		Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Наименование	Код											
								Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР	Лек	Пр	СР			Лек	Пр	СР	Конг роль	Конг роль						
		Дисциплины (модули)	2,4	1,3	40	36	1440	1440	700	58	13	4	236	220	2	14	4	252	228	27	6	4	86	120	2	7	4	92	132	27		
		Базовая часть	2,4	1,3	40	36	1440	1440	700	58	13	4	236	220	2	14	4	252	228	27	6	4	86	120	2	7	4	92	132	27		
+	Б.01	Русский язык иностранный	2,4	1,3	40	36	1440	1440	700	58	13	4	236	220	2	14	4	252	228	27	6	4	86	120	2	7	4	92	132	27	Кафедра иностранных языков	6

1.8. Структура программы

Структура ДО программы		Объем программы в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	40
	Базовая часть	40
Объем ДО программы		40

Дисциплина «Русский язык как иностранный». Распределение учебных часов по семестрам										
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15		16		15		16		62	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Практические	236	236	252	252	86	86	92	92	666	666
Итого ауд.	240	240	256	256	90	90	96	96	682	682
Контактная работа	240	240	256	256	90	90	96	96	682	682
Сам. работа	220	220	228	228	120	120	132	132	700	700
Часы на контроль	2	2	27	27	2	2	27	27	58	58
Итого	462	462	511	511	212	212	255	255	1440	1440

1.9. Содержание программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» предполагает изучение фонетической, грамматической системы русского языка, овладение разговорной и письменной практикой и речевым этикетом в рамках уровней А1-В1. Рабочая программа включает 8 разделов (по 2 в каждом семестре) с лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой. Все четыре раздела программы соединяют в себе изучение нескольких речевых тем, фонетического материала, ставящего целью формирование акустико-артикуляционной базы языка; нескольких грамматических тем. Материал каждого раздела включает учебные тексты, обязательный лексический минимум, задания по развитию устной и письменной речи, способствующие формированию у иностранных учащихся коммуникативной (языковой, дискурсивной, социокультурной, социолингвистической, речевой, предметной) компетенции, а также содержит страноведческий комментарий, развивающий страноведческую компетенцию и позволяющий сформировать нормы социально-культурного поведения в стране изучаемого языка. Каждый из четырех семестров включает текущий контроль успеваемости учащихся, в том числе – две контрольные точки (в виде тестов), и промежуточный контроль успеваемости: 1, 3 – зачёт с оценкой, 2, 4 – экзамен.

Основные темы по разделам РПД

РАЗДЕЛ 1. Курс практической грамматики.

Русский алфавит. Общие сведения. Фонетические особенности. Правила чтения.

Интонация конца повествовательного и вопросительного предложения.

Вопросительные слова

Существительные: категории рода, числа, падежа

Притяжательные местоимения.

Ответ с отрицательной частицей «не».

Грамматическая конструкция «Меня зовут ...».

Числительные 1-20.

Глагол. Спряжение глагола. Окончания глаголов. Глагол «знать».

Конструкции «говорить по-русски» и «знать русский язык».

Конструкции «Я из ...» «Я ... (национальность)», «Я говорю по-...».

Союзы сочинительные.

Конструкция «лучше, чем», «Почему ...? потому что».

<p>Разноспрягаемые глаголы («хотеть»). Конструкция «хотеть + инфинитив».</p> <p>Имя прилагательное. Наречие. Отличие прилагательного от наречия. Типы прилагательных.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Числительные 20-10- 10000.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Выражение времени (утром, днём, вечером, слова частотности).</p> <p>Конструкция «лучше, чем», «сколько времени».</p> <p>Глаголы на «-овать». Глагол «чувствовать», «путешествовать».</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Грамматическая конструкция «Сколько стоит?»</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Прошедшее время глагола.</p> <p>Будущее (сложное) время.</p> <p>Предлоги «в» и «на». Глаголы на «-ся»: «учиться».</p> <p>Глагол мочь.</p> <p>Модальные слова «должен, должна, должны».</p> <p>Глаголы движения «идти – ехать».</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами «поэтому, так как».</p> <p>Предлоги, требующие родительного падежа.</p> <p>Грамматические конструкции «кому сколько лет», «кому нужно ...»</p> <p>Обучение письму. Письмо другу. Этикетные формулы.</p> <p>Глаголы «заниматься, интересоваться, увлекаться».</p> <p>Предлоги для обозначения места.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзом «который».</p> <p>Подготовка к субтесту «Аудирование».</p> <p>Контрольная точка 1. Лексико-грамматический тест.</p> <p>Контрольная точка 2. Грамматический тест</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Практика устной разговорной речи.</p> <p>О себе. Моя семья. Мой день. Что едят на завтрак. У врача. В магазине. Мой друг. Мой дом/квартира /комната. Мой город. Погода в моей стране. Мой любимый транспорт. Национальная кухня. Зимние праздники.</p> <p><i>Доп.</i> Духовенство. Биография святого.</p> <p>Подготовка к субтесту «Говорение». Отработка речевых ситуаций А1.</p> <p>Зачет с оценкой.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Курс практической грамматики.</p> <p>Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ), основные значения, модели образования.</p> <p>Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Вид глагола».</p> <p>Настоящее и прошедшее время глаголов НСВ и СВ.</p> <p>Фазовые глаголы (начинать/начинаться, кончать/кончатся). Фазовые глаголы с инфинитивом НСВ.</p> <p>СВ при передаче последовательности действий.</p> <p>Глаголы на –вать: уставать, вставать, давать.</p> <p>Соотношение видов глагола: последовательность действий, одновременное протекание действий, частичное совпадение действий.</p> <p>Отработка материала, выполнение упражнений по теме «Соотношение видов глагола».</p> <p>СВ глаголов «идти» и «ехать».</p> <p>Приставочные глаголы движения «пойти-прийти», «поехать-приехать».</p> <p>Предложно-падежная разница в ответах на вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?».</p> <p>НСВ и СВ в будущем времени. Спряжение глаголов СВ.</p> <p>Будущее время глаголов движения.</p> <p>Императив глагола: образование и употребление. НСВ и СВ в императиве.</p> <p>Императив совместного действия.</p> <p>Употребление НСВ и СВ с Дательным падежом. Винительный и Дательный падежи в косвенной речи.</p> <p>Безличные предложения со значением модальности (нужно, можно, нельзя).</p> <p>Безличные предложения для выражения чувств и эмоций.</p> <p>Конструкция со словом «нужен (нужна, нужно, нужны)».</p> <p>Глагол нравиться/понравиться.</p> <p>Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.</p> <p>Местоимение «свой (своя, своё, свои)».</p> <p>Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Винительном падеже.</p> <p>Дательный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе.</p> <p>Приставочные глаголы «учиться-научиться-учить-научить».</p> <p>Разница между глаголами «уметь», «мочь», «знать».</p>

<p>Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Дательном падеже. Родительный падеж при отрицании: прошедшее и будущее время. Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе. Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Родительном падеже. Родительный и дательный падежи при обозначении местонахождения. Глаголы движения «приходить/прийти» в прошедшем времени. Предложный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе. Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Предложном падеже. Родительный, предложный и винительный падежи при выражении времени. Приставочные глаголы «готовить-готовиться-подготовить-приготовить». Глаголы движения с приставками при-, у-, в-, вы-. Конструкция с глаголом «являться». Творительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных в единственном числе. Сложноподчинённые предложения со словом «который» в Творительном падеже. Возвратные глаголы, управляющие Творительным падежом. Сложные предложения с союзом «чтобы». Написание письма в жанре «записка». Подготовка к субтесту «Аудирование». Контрольная точка 2. Грамматический тест. Контрольная точка 1. Грамматический тест.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Практика устной разговорной речи. Планирование рабочего дня. История/случай из моей жизни. Мои планы на будущее. Приглашение. согласие и отказ на приглашение. Как договориться о встрече. Выражение впечатления. Поздравление с праздником. Я и моя семья. У врача. Санкт-Петербург. В кассе вокзала и аэропорта. Моя поездка. Моя будущая профессия. Пасха. Традиции празднования в России и моей стране. Интернет в моей жизни. Моё увлечение (хобби). Известный человек из моей страны. <i>Доп.</i> Праздники Русской Православной Церкви. Любимый праздник. Богословские интересы. Подготовка к субтесту «Говорение». Отработка речевых ситуаций А2. Экзамен.</p>
<p>РАЗДЕЛ 5. Курс практической грамматики. Терминология русской грамматики: части речи, состав слова, члены предложения. Отглагольные существительные. Синонимы и антонимы на примере прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных и наречий. Регулярные и нерегулярные формы. Выражение сравнения. Выражение зависимости. Глаголы изменения состояния (улучшаться-ухудшаться, уменьшаться-увеличиваться, повышаться-понижаться). Замена этих глаголов на конструкцию «стать + сравнит. степень» Употребление глаголов статики и динамики (класть-положить-лежать; ставить-поставить – стоять, вешать – повесить – висеть; садиться – сесть – сидеть, ложиться – лечь – лежать). Виды глагола: основные значения. Выражение места: предлоги со значением места и наречия места Прямая и косвенная речь. Выражение цели в простом и сложном предложениях. Выражение условия. Выражение нереализуемого условия. Склонение прилагательных, имеющих мягких основу. Прилагательные на –ный и –ний. Предложный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе. Родительный падеж существительных множественного числа. Правила и исключения. Pluralia tantum. Singularia tantum. Родительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе. Изменение по падежам словосочетаний, состоящих из числительного, прилагательного и существительного. Отглагольные существительные. Родительный падеж количественных числительных. Винительный падеж прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе. Придаточные со словом «который» во множественном числе. Выражение времени в простом и сложном предложениях. Видовременные соответствия. Письменный пересказ текста. Конструкции времени с предлогами «на» и «за», комплексами «за + до», «через + после»</p>

<p>Подготовка к субтесту «Аудирование».</p> <p>Контрольная точка 1. Грамматический тест.</p> <p>Контрольная точка 2. Грамматический тест.</p>
<p>РАЗДЕЛ 6. Практика устной разговорной речи.</p> <p>Сравнение своего родного города с Санкт-Петербургом. Ситуация «В гостях» (как пригласить, угостить, предложить). Православный храм. Иконостас. Исаакиевский собор. Храм Василия Блаженного. Одежда. А. С. Пушкин. Праздник Казанской иконы Божией Матери. Москва. Кижи. Проблемы экологии. Первый полёт человека в космос.</p> <p><i>Доп.</i> Казанский собор. Храм Спаса на крови. Что значит молиться.</p> <p>Подготовка к субтесту «Говорение». Отработка речевых ситуаций В1.</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>РАЗДЕЛ 7. Курс практической грамматики.</p> <p>Дательный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.</p> <p>Безличные предложения с глаголами «приходиться, удаваться, везти».</p> <p>Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p>Различие предлогов «по», «из», «от» со значением причины.</p> <p>Письменный пересказ текста.</p> <p>Склонение русских фамилий.</p> <p>Написание официальных и дружеских писем. Стилиевые и этикетные различия.</p> <p>Написание заявлений.</p> <p>Употребление частицы «пусть». Императив 3-го лица.</p> <p>Творительный падеж существительных, прилагательных, притяжательных и указательных местоимений, порядковых числительных во множественном числе.</p> <p>Склонение и употребление местоимения себя.</p> <p>Склонение местоимений весь, всё, вся, все.</p> <p>Употребление частиц –нибудь, -то, кое-.</p> <p>Выражение уступительных отношений.</p> <p>Творительный падеж в пассивных конструкциях. Краткое пассивное причастие.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Непереходные глаголы движения без приставок (повторение).</p> <p>Переходные глаголы движения без приставок (нести-носить, везти-возить, нести-носить).</p> <p>Глаголы движения дополнительного списка (брести-бродить, лезть-лазать, гнать-гонять, катить – катать, тащить-таскать). Глаголы движения с приставками. Глаголы движения в переносном значении.</p> <p>Письменный пересказ текста.</p> <p>Деепричастие. Деепричастия НСВ: образование, употребление. Деепричастия СВ: образование, употребление.</p> <p>Деепричастия НСВ и СВ: сравнение, различия в употреблении. Замена деепричастных оборотов на придаточные предложения.</p> <p>Причастие: принадлежность к части речи, система, виды причастий .</p> <p>Действительные причастия настоящего времени. Замена действительных причастий настоящего времени на конструкцию со словом «который».</p> <p>Действительные причастия прошедшего времени. Замена действительных причастий прошедшего времени на конструкцию со словом «который».</p> <p>Страдательные причастия настоящего времени. Замена страдательных причастий настоящего времени на конструкцию со словом «который».</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени. Замена страдательных причастий прошедшего времени на конструкцию со словом «который».</p> <p>Краткая форма причастий. Отличие краткой и полной формы причастий. Употребление.</p> <p>Контрольная точка 1. Грамматический тест.</p> <p>Контрольная точка 2. Грамматический тест.</p>
<p>РАЗДЕЛ 8. Практика устной разговорной речи.</p> <p>Подарки. Блокада Ленинграда. Биография известных людей. Александр Бородин. Биография известных людей. Анна Ахматова. Ситуации в транспорте (в поезде, в самолёте, в автобусе, в такси). Ориентация в городе. Великий пост. Эрмитаж. Третьяковская галерея. Высказывание и отстаивание своей точки зрения по проблеме. Изучение иностранных языков.</p> <p><i>Доп.</i> Церковные таинства. Церковные службы. Священное Писание.</p> <p>Подготовка к субтесту «Говорение». Отработка речевых ситуаций В1.</p> <p>Экзамен</p>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

2.1. Планируемые результаты освоения программы

Умения и навыки обучающегося определяются уровнем владения (освоения) РКИ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N 255 г. Москва "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним". Уровни владения русским языком как иностранным языком соответствуют Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR). Соответственно, в ТРКИ выделяют шесть уровней:

- А1 (ТЭУ: элементарный уровень);
- А2 (ТБУ: базовый уровень);
- В1 (ТРКИ-I: первый уровень);
- В2 (ТРКИ-II: второй уровень);
- С1 (ТРКИ-III: третий уровень);
- С2 (ТРКИ-IV: четвертый уровень).

Знания, умения и навыки обучающегося определяются уровнем владения (освоения) РКИ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 апреля 2014 г. N 255 г. Москва "Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним". Уровни владения русским языком как иностранным языком соответствуют Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR). Соответственно, в ТРКИ выделяют шесть уровней:

- А1 (ТЭУ: элементарный уровень);
- А2 (ТБУ: базовый уровень);
- В1 (ТРКИ-I: первый уровень);
- В2 (ТРКИ-II: второй уровень);
- С1 (ТРКИ-III: третий уровень);
- С2 (ТРКИ-IV: четвертый уровень).

Обучающийся, окончивший семестр 1 курса 1, должен достичь элементарного уровня (А1), т.е. должен:

Знать:

- основы фонетического, грамматического, лексического строя русского языка;
- основы речевого поведения в наиболее типичных ситуациях повседневного, бытового и социально-культурного общения.

Уметь:

- понимать на слух тему и основную информацию, которая содержится в различных монологических высказываниях;
- понимать на слух содержание различных высказываний собеседников, а также его коммуникативные намерения;
- читать различные тексты с установкой на общий смысл его содержания;
- определять тематику различных текстов;
- понимать в достаточном объёме, полноте и точности основную информацию, которая содержится в том или ином тексте;
- строить письменное высказывание монологического характера по определённой тематике согласно коммуникативной установке и с опорой на вопросы;
- строить связные, логические устные высказывания по той или иной тематике согласно определённой коммуникативно-заданной установкой;

- понимать содержание высказываний различных собеседников, определять их коммуникативные намерения;
- соответствующим образом реагировать на высказывания собеседников;
- начинать и завершать диалог, инициировать его, а также выражать коммуникативные намерения.

Владеть:

- минимальными коммуникативными навыками для дальнейшего изучения языка в общекультурных целях и перехода к обучению на базовый уровень (A2).

Обучающийся, окончивший семестр 2 курса 1, должен достичь базового уровня (A2), т.е. должен:

Знать:

- основы фонетического, грамматического, лексического строя русского языка;
- основы речевого поведения в наиболее типичных ситуациях учебно-профессионального, бытового и социально-культурного общения.

Уметь:

- ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в бытовых и учебных ситуациях;
- понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников;
- читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой;
- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить устное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;
- понимать высказывания собеседника, определять их коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

Владеть:

- коммуникативными и языковыми навыками для дальнейшего изучения русского языка в общекультурных целях, а также для овладения русским языком как средством профессионального общения и перехода к обучению на первый уровень (B1).

Обучающийся, окончивший семестр 1 курса 2, должен достичь первого уровня (B1), т.е. должен:

Знать:

- нормы современного русского языка;
- основы речевого поведения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-

профессиональной сферах.

Уметь:

- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку;
- выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;
- понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников;
- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;
- определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора;
- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой;
- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить устное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций.

Владеть:

- языковой и речевой компетенциями в объёме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах.

В результате освоения дисциплины (по окончании семестра 2 курса 2) обучающийся должен

Знать:

- основы фонетической системы русского языка: русский алфавит, звукобуквенное соответствие, правила современного русского произношения при основных позиционных чередованиях звуков, правила ударения и ритмику русской фразы, основные правила чтения, правила интонационного оформления фраз; национальные и индивидуальные трудности произношения;
- специфические элементы русской письменной графики; правила оформления письменной речи;
- состав слова, способы словообразования;
- части речи, их значение, функции; грамматические формы слов;
- имя существительное (род, число, падежная система, функции и значения падежей);

- местоимение (разряды местоимений - личные, вопросительные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные); склонение местоимений;
- имя прилагательное (род, число; падежная система; полная и краткая форма; степени сравнения);
- глагол (спряжение глаголов, времена глаголов, виды глаголов, императив, переходные/непереходные глаголы, глаголы движения, пассивные конструкции, глагольное управление);
- причастие, деепричастие;
- имя числительное (количественные и порядковые, склонение);
- наречие (значение и функции, степени сравнения);
- предлоги, значение предложно-падежных конструкций, союзы.
- лексику в объёме, обеспечивающим возможность пользоваться русским языком в различных ситуациях общения, а также осуществлять учебную деятельность на русском языке.
- способы выражения субъектно-предикатных отношений в предложении;
- способы выражения логико-смысловых отношений в предложении;
- правила оформления речевого высказывания;
- лексику общего и терминологического характера;
- коммуникативно-речевые блоки, характерные для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;
- правила составления плана, конспекта, сокращения и компрессии информации, а также способы ее трансформации.

Уметь:

- строить письменное высказывание монологического характера по определённой тематике согласно коммуникативной установке и с опорой на вопросы;
- продуцировать самостоятельное письменное и устное высказывание на уровне реальной коммуникации;
- использовать язык как средство общения в бытовой среде;
- вербально реализовать следующие интенции в ситуациях социально-бытовой сферы общения: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, и предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление;
- ориентироваться и реализовывать самые необходимые коммуникативные намерения в ситуациях общения в административной службе, на почте, в банке, в транспорте, в ресторане, в столовой, в магазине, по телефону, в поликлинике, на улице, на экскурсии, на уроке;
- принимать участие в диалоге-расспросе; понимать коммуникативное намерение собеседника и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации; инициировать диалог;
- использовать изученный языковой и речевой материал и целенаправленно оперировать им при построении высказывания;

- читать текст с установкой на общий охват его содержания; изменять стратегию чтения в зависимости от установки; определять тему текста, определять тему, понимать основную идею, общее содержание; понимать содержание аутентичных, учебных или адаптированных текстов;
- при аудировании определять тему текста, понимать его общее содержание и производить письменную фиксацию (записывать на слух текст со знакомой тематикой);
- понимать небольшие сообщения, смысл реплик собеседника, его коммуникативное намерение;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- заполнять бланки, формуляры в библиотеке, гостинице, на почте, в канцелярии университета;
- записывать предъявляемый на слух текст;
- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;
- начинать и завершать диалог, инициировать его, а также выражать коммуникативные намерения;
- понимать содержание высказываний различных собеседников, определять их коммуникативные намерения и соответствующим образом реагировать на высказывания собеседников;
- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д., в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой (рассказ о себе, о семье, о родном городе, о городе, в котором учится, о друзьях, о рабочем дне, о рабочей неделе, о погоде, о свободном времени, об интересах);

Владеть:

- навыками оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка;
 - навыками вербально реализовать такие коммуникативные задачи в ситуациях учебно-профессиональной сферы общения, как
 - понимание и идентифицирование коммуникативно-речевых блоков, характерных для всех подстилей и специфичные для научного стиля речи;
 - умениями репродуцировать учебные письменные и аудиотексты с использованием научной лексики, лексико-грамматических конструкций и логико-семантических структур для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;
 - умениями читать и понимать учебно-научные тексты по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
 - умениями конспектировать учебные и профессиональные тексты, сокращать слова в соответствии с принятыми нормами;
 - навыками участвовать (без подготовки) в диалогах с носителями русского языка в объёме изученного материала;
 - навыками участия в дискуссии по знакомой проблеме, обоснования и отстаивания своей точки зрения;
 - способностью к коммуникации в профессиональной деятельности;
 - навыками написания письменных работ, эссе, записи получаемой информации;
- навыками перевода с родного языка на русский и с русского языка на родной текстов невысокой степени сложности (допускается использование словаря).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех типов, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины (в том числе: магнитно-маркерными настенными досками, ЖК настенными мониторами), а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационной образовательной среде Академии (далее – ЭИОС).

Для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся Академия располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован необходимым количеством печатных изданий.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Академии соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.