

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Экзегетика и богословие книги Деяний и Соборных посланий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: ПС_Библ_2024-2026.plx
Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православная библеистика
Квалификация **Магистр богословия**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27
Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Георгий Юрьевич Шмид

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие книги Деяний и Соборных посланий

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с содержанием книги Деяний святых апостолов и соборных посланий;
1.2	дать представление об исагогике соборных посланий;
1.3	ознакомить с богословскими идеями книги Деяний святых апостолов и соборных посланий;
1.4	обучить студентов основам экзегетического анализа книги Деяний святых апостолов и соборных посланий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древнегреческий язык и палеография
2.1.2	Философско-культурный контекст Нового Завета
2.1.3	Библейская археология Ветхого и Нового Завета
2.1.4	Актуальные вопросы новозаветной исагогики
2.1.5	Библейская герменевтика
2.1.6	Экзегетика и богословие синоптических Евангелий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Текстология Нового Завета
2.2.2	Библейское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов библеистики и профессиональными знаниями в области специализации****Знать:**

состав Соборных посланий;
содержание книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
исторический контекст упоминаемых и описываемых в книге Деяний святых апостолов и Соборных посланиях событий.

Уметь:

ориентироваться в переводах на русский язык книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
правильно процитировать соответствующее место из книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
анализировать содержание книги Деяний и Соборных посланий.

Владеть:

навыками сравнения русских переводов книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий с их оригинальным текстом;
навыками анализа исторического контекста упоминаемых в книге Деяний святых апостолов и Соборных посланий событий и мест;
целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах.

ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия**Знать:**

методы христианской экзегезы Священного Писания;
традицию толкования книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий в православной святоотеческой традиции;
богословские идеи Соборных посланий.

Уметь:

оперировать методами христианской экзегезы Священного Писания;
ориентироваться в истории православного толкования книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
анализировать исследования библеистов в области экзегезы книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом христианской экзегезы Библии;
навыками анализа истории православного толкования книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
навыками экзегезы книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий с учетом православной традиции.

ПК-1.2: Владеет современными методами православной экзегетики и герменевтики Священного Писания**Знать:**

исагогику Соборных посланий;
современные проблемы экзегезы книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
богословие книги Деяний святых апостолов.

Уметь:
анализировать современные проблемы экзегезы книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий, а также предлагать возможные их решения; учитывать исагогические сведения о Соборных посланиях при их изучении; ориентироваться в параллельных местах в Соборных посланиях.
Владеть:
навыками анализа современных проблем экзегезы книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий; способностью использовать исагогические сведения о Соборных посланиях при их толковании; способностью ориентироваться в тексте Соборных посланий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	содержание книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
3.1.2	традицию толкования книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий в церковной письменности;
3.1.3	основные проблемы современной экзегезы книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий.
3.2	Уметь:
3.2.1	свободно ориентироваться в тексте книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
3.2.2	анализировать параллельные места книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
3.2.3	учитывать исагогические сведения о Соборных посланиях при их толковании;
3.2.4	толковать места из книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий в соответствии с православной святоотеческой традицией.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью ориентироваться в текстах книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий;
3.3.2	навыками анализа исагогических сведений о Соборных посланиях;
3.3.3	понятийно-категориальным аппаратом православной герменевтики;
3.3.4	навыками толкования книги Деяний святых апостолов и Соборных посланий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Экзегетический анализ книги Деяний святых апостолов			
1.1	Церковь в Иерусалиме. Рекомендации Лукиана Самосатского историку. Основные темы пролога (стг. 1-11). Вознесение Господа Иисуса Христа (1,9-12) и литературные параллели в эллинистической литературе (Овидий), в еврейской традиции (Илия, Енох, Иосиф Флафий, Филон Александрийский). /Лек/	3	1	
1.2	Избрание Матфия (1,15-26) в связи с общим порядком следования событий 1-й главы. /Пр/	3	3	
1.3	Введение, экзегетический анализ и обзор главных богословских идей книги Деяний свв. Апостолов. /Лек/	3	1	
1.4	Чтение книги Деяний. /Ср/	3	4	
1.5	Экзегезис 1-5 глав книги Деяний. Введение (1,1-5). Вознесение Господне (1, 6-11). Избрание Матфия (1, 12-26). /Пр/	3	3	
1.6	Сошествие Святого Духа на Апостолов, первая проповедь апостола Петра (2, 1-41). Жизнь первых христиан (2, 42-5, 42). /Пр/	3	2	
1.7	Гонение на Церковь. Миссия в Самарии, Кесарии и Антиохии (главы 6-12). /Пр/	3	2	
1.8	Экзегезис 6-12 глав книги Деяний. Избрание семи мужей (6, 1-7). Святой первомученик Стефан (6, 8-7, 60). Рассеяние верующих (8, 1-4). Проповедь в Самарии, крещение евнуха (8, 5-40). Обращение Савла (9,1-31). /Пр/	3	3	
1.9	Миссия апостола Петра: исцеление Енея, воскрешение Тавифы, обращение Корнилия (9, 32-11, 18). Второе гонение на Церковь (12,1-25). /Пр/	3	3	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.11	Первое миссионерское путешествие апостола Павла (главы 13-15). /Ср/	3	3	
1.12	Экзегезис 13-15 глав книги Деяний. Призвание на служение (13, 1-3). Проповедь св. ап. Павла на Кипре, в Пергии и Антиохии Писидийской, в Иконии и Листре (13, 4-14, 28). Апостольский собор в Иерусалиме(15,1-35). /Ср/	3	2	
1.13	Второе миссионерское путешествие апостола Павла (15,36-18,22). /Пр/	3	3	
1.14	Экзегезис 15,36-18,22 глав книги Деяний. Размолвка между Павлом и Варнавой (15, 36-41). Служение в Македонии (16, 1-17,15). Служение в Греции (17, 16-18, 22). /Ср/	3	3	

1.15	Третье миссионерское путешествие апостола Павла (18,23-21,26). /Пр/	3	3	
1.16	Экзегезис 18,23-21,26 глав книги Деяний. Служение в Ефесе (18, 24 –19, 40). Путешествие в Иерусалим (20, 1–21, 26). /Ср/	3	1	
1.17	Узы ап. Павла в Иерусалиме, Кесарии и Риме (21,27-28). /Ср/	3	1	
1.18	Написание эссе. /Пр/	3	2	
1.19	Экзегезис 21, 27-28 глав книги Деяний. Арест ап. Павла, оправдательные речи перед народом, тысяченачальником и Синедрионом (21, 27–23, 11). Заговор иудеев (23, 12-15). Пребывание в Кесарии (23, 16–26, 32). Путешествие в Рим (27, 1–28, 16). Пребывание в Риме (28, 17-30). /Ср/	3	1	
1.20	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.21	Написание реферата /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Экзегетический анализ соборных посланий			
2.1	Вводные сведения о Соборных посланиях. /Лек/	3	1	
2.2	Исагогика послания Иакова. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	3	1	
2.3	Чтение послания Иакова. /Ср/	3	1	
2.4	Экзегетический анализ послания Иакова. Приветствие (1, 1). Испытание веры: цель искушений (1, 2-12), зло не от Бога (1, 13-21), испытание послушания и истинного благочестия (1, 22-27). Соотношение веры и добрых дел: испытание братской любви (2, 1-13), испытание добрых дел (2, 14-20), пример Авраама (2, 21-26). Предостережение от необузданности языка (3, 1-12), об истинной и ложной мудрости (3, 13-18). Порицание мирского образа жизни: обличение греховных вожделений (4, 1-3), несовместимость пристрастия к миру с истинным Богопочитанием (4, 4-10), осуждение злословия (4, 11-13), гибельность самонадеянности (4, 14-17), обличение богатых (5, 1-6), о долготерпении в злостраданиях (5, 7-13), о елеопомазании (5, 14-15), взаимная молитва и обращение заблудших (5, 16-20). /Лек/	3	1	
2.5	Исагогика Первого послания Петра. /Ср/	3	1	
2.6	Чтение Первого послания Петра. /Ср/	3	1	
2.7	Экзегетический анализ Первого послания Петра. Приветствие (1, 1-2). Славословие Богу за дело искупления и возрождение человечества (1, 3-25). Наставление о духовном устройении христиан: о духовном возрастании (2, 1-10), о добродетельной жизни (2, 11-12), о покорности властям (2, 13-17). Наставления в семейной и общественной жизни (3, 1-17; 4, 1-11), смысл страданий (4, 12-19). Христология послания: Христос –Агнец Божий (1, 18-21), Христос – краеугольный камень Церкви (2, 4-8), Христос–страдающий Отрок Господень (2, 21-25); о Сошествии Христа во ад (3, 18-20; 4, 6). Наставления пастырям и пасомым (5, 1-9), апостольское приветствие (5, 10-11), заключительные приветствия (5, 12-14). /Ср/	3	2	
2.8	Исагогика Второго послания Петра. /Лек/	3	1	
2.9	Чтение Второго послания Петра. /Ср/	3	3	
2.10	Экзегетический анализ Второго послания Петра. Надписание и приветствие (1, 1-2). Степени добродетелей (1, 3-11). Свидетельство о Преображении (1, 16-18). О слове пророческом (1, 19-21). Характеристика лжеучителей (2, 1-22). О втором пришествии (3, 1-13). Заключительные увещания и наставления (3, 14-18). /Ср/	3	3	
2.11	Исагогика послания Иуды. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	3	3	
2.12	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.13	Чтение послания Иуды. /Ср/	3	3	
2.14	Экзегетический анализ послания Иуды. Вступление (ст. 1-2), об отступничестве (ст. 3-7), характеристика лжеучителей-отступников (ст. 8-19), наставление и утешение верующим (ст.20-25). /Ср/	3	1	
2.15	Исагогика Первого послания Иоанна. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	3	1	
2.16	Чтение посланий Иоанна. /Ср/	3	1	

2.17	Экзегетический анализ Первого послания Иоанна. Истинность благовестия о Слове жизни (1, 1-5), характер и условия Богообщения (1, 6–2, 11), всеобщность спасения во Христе (2, 12-14), о делах мира (2, 15-17), об отступниках (2, 18-28), дети Божии и дети диавола (3, 1-10), о любви к Богу и ближним (3, 11–5, 12). Заключение (5, 13-21). /Лек/	3	1	
2.18	Исагогика Второго послания Иоанна. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	3	1	
2.19	Экзегетический анализ Второго послания Иоанна. Приветствие (1-3), заповедь любви и благочестия (4-6), предостережение от лжеучителей (7-11), заключение (12-13). /Ср/	3	2	
2.20	Исагогика Третьего послания Иоанна. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Ср/	3	3	
2.21	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.22	Экзегетический анализ Третьего послания Иоанна. Приветствие Гаию (1-4), о странноприимстве (5-8), обличение (9-12), заключение (13-15). /Ср/	3	3	
2.23	/Экзамен/	3	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Охарактеризуйте общность авторства Евангелия от Луки и книги Деяний.
2. Охарактеризуйте основные пункты церковного предания об авторе Евангелия от Луки.
3. Каковы внутренние и внешние признаки подлинности книги Деяний?
4. Кто и почему в древности отрицал подлинность книги Деяний?
5. Каково отличие в источниках Евангелия от Луки и книги Деяний?
6. Какие существуют редакции греческого текста книги Деяний и каковы их различия?
7. Каковы существуют мнения об адресате книги Деяний? Каково происхождение Феофила?
8. Охарактеризуйте язык книги Деяний и стиль книги Деяний.
9. Охарактеризуйте тему вселенскости христианства в Евангелии от Луки и в книге Деяний.
10. Охарактеризуйте книгу Деяний как апологию Павла.
11. Какова основная цель и значение написания книги Деяний?
12. Какова хронология книги Деяний и в чем заключается историческая ценность книги Деяний?
13. Сравните образ апостола Павла в книге Деяний и в его посланиях.
14. Каковы время и место написания книги Деяний?
15. Охарактеризуйте эпизоды про миссию в Палестине (Деян. 1:1 – 9:43), Вознесение Господне (Деян. 1:9-12) и восстановление числа двенадцати (апостолов).
16. Охарактеризуйте эпизоды Пятидесятницы и излияния Святого Духа согласно книге Деяний.
17. Охарактеризуйте история про Ананию и Сапфиру (Деян. 5:1-11). В чем заключается богословская подоплека повествования?
18. Охарактеризуйте эпизоды про испытание и мученичество св. Стефана.
19. Охарактеризуйте эпизоды обращения Савла (Деян. 9:1-19а), его пребывания в Дамаске (Деян. 9:19б-22) и первого путешествия в Иерусалим (Деян. 9:23-30).
20. Охарактеризуйте Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (Деян. 10:1-11:18).
21. В чем заключается значение видения ап. Петру (Деян. 10:9-16)?
22. Опишите общий ход событий, связанных с пребыванием апостола Петр в доме Корнилия (Деян. 10:25-48; 11:12-17).

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. В чем заключается всемирно-историческое значение 1-го миссионерского путешествия апостола Павла?
2. В чем заключается значение Апостольского Собора в Иерусалиме в книге Деяний?
3. Какова причина собрания святых апостолов в Иерусалиме?
4. Что постановил Апостольский Собор? Каково его значение?
5. Охарактеризуйте начало второго миссионерского путешествия апостола Павла (Деян. 15:36-40)?
6. В чем заключается цель обрезания ап. Павлом Тимофея (Деян. 16:1-3)?
7. Охарактеризуйте эпизод пребывания ап. Павла в Афинах, а также его речь в ареопаге (Деян. 17:16-34).
8. В чем заключается отличие 2-го миссионерского путешествия ап. Павла от 1-го?
9. Охарактеризуйте отношения апостола Павла с римской администрацией.
10. Охарактеризуйте встречу ап. Павла с языческой философией.
11. Охарактеризуйте эпизод встречи ап. Павла с 12-тью учениками Иоанна (Деян. 19:1-7).
12. Охарактеризуйте эпизод посрамления иудейских заклинателей (Деян. 19:11-20).
13. Охарактеризуйте эпизод мятежа серебряных дел мастеров (Деян. 19:23-40).

14. Охарактеризуйте отношения апостола Павла с общиной в Коринфе.
15. Охарактеризуйте цикл эпизодов: узы ап. Павла – свидетельства (Деян. 20:23), пророчества (Деян. 21:10-11) и исполнение (Деян. 22:27-33).
16. Охарактеризуйте обстоятельства взятия ап. Павла под стражу и правомочность действующих лиц (Деян. 21:27-32).
17. В чем заключается значение уз ап. Павла? Дайте им общую характеристику (Деян. 21:27 – 26:32).
18. Какова цель подробного описания морского путешествия ап. Павла (Деян. 27)?
19. Охарактеризуйте эпизоды, связанные с пребыванием ап. Павла в Риме (Деян. 28:16-31).
20. Охарактеризуйте проблему концовки Деян. (28:30-31) и предлагаемые варианты ее решения.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Какие существовали способы написания писем в древности?
2. Какова история происхождения термина “соборный”? Каково значение термина?
3. Охарактеризуйте каноничность послания Иакова и сведения о писателе послания Иакова.
4. Охарактеризуйте авторство послания Иакова. Какие выдвигаются аргументы против традиционного решения вопроса об авторстве послания Иакова? Как на них можно ответить?
5. Охарактеризуйте адресат, время и место написания послания Иакова.
6. Какова историческая обстановка написания послания Иакова?
7. Каковы основные богословские темы послания Иакова?
8. Охарактеризуйте хринологию послания Иакова.
9. Какие существуют мнения об авторстве 1-го послания ап. Петра? Какова их критическая оценка?
10. Кто является адресатом 1-го послания ап. Петра?
11. Каковы место и время написания 1-го послания ап. Петра? Проанализируйте каноничность 1-го послания ап. Петра.
12. Каковы Историческая и общественная ситуация, подразумеваемая в 1-го послании ап. Петра?
13. Охарактеризуйте учение ап. Петра о проповеди Христа в темнице (1 Петр 3:18-22), а также тему страданий христиан в 1-го послания ап. Петра.
14. Каков богословский вклад 1-го послания ап. Петра в богословскую мысль Нового Завета?
15. Каков авторство 2-го послания ап. Петра?
16. Каков литературный жанр 2-го послания ап. Петра? Можно ли о нем говорить как о завещании?
17. Охарактеризуйте вопрос о неделимости 2-го послания ап. Петра.
18. Каковы адресат, время и место написания 2-го послания ап. Петра? Какова каноничность 2 послания ап. Петра.
19. Каково авторство послания Иуды? Охарактеризуйте форму послания ап. Иуды, его структуру, цель написания и план.
20. Охарактеризуйте адресат и место написания послания ап. Иуды, язык и литературный жанр послания ап. Иуды.
21. Каково взаимоотношение послания ап. Иуды и 2-го послания ап. Петра?
22. Сопоставьте послание ап. Иуды с иудейскими апокрифами.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Каковы главные догматические положения послания ап. Иуды?
2. Каковы примеры суда над нечестивцами из Ветхого Завета, встречающиеся в послании ап. Иуды 5-11?
3. Охарактеризуйте историю общины Иоанна: начало общины; 4-е Евангелие; проблемы внутри общины по посланиям. Какова судьба общины?
4. Охарактеризуйте оппонентов ап. Иоанна и богословские проблемы, встречающиеся в 1-м послании ап. Иоанна.
5. Охарактеризуйте хринологию и этику из 1-го послания ап. Иоанна.
6. Можно ли считать богословские дебаты в 1-м послании Иоанна навеянными зарождающимся гностицизмом?
7. Охарактеризуйте темы второго плана в 1-м послании Иоанна: Святой Дух, различие духов и традиция.
8. Охарактеризуйте такие темы 1-го послания Иоанна как любовь, единство и братство.
9. Каковы проблемы авторства, датировки и локализации 1-го послания ап. Иоанна?
10. Охарактеризуйте тему «антихриста» в 1-го послания Иоанна.
11. Охарактеризуйте каноничность 2-го и 3-го посланий Иоанна.
12. Охарактеризуйте общность авторства и адресат 2-го и 3-го посланий Иоанна.
13. Каковы время и место написания 2-го и 3-го посланий Иоанна?
14. Охарактеризуйте адресат 2-го послания Иоанна.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Общность авторства Евангелия от Луки – книги Деяний.
2. Основные положения церковного предания об авторе Евангелия от Луки – книги Деяний: спутник ап. Павла и «врач возлюбленный». Происхождение св. Луки.
3. Подлинность книги Деяний: внутренние и внешние признаки.
4. Личности, отрицавшие подлинность книги Деяний в древности. Причины отрицания.
5. Евангелие от Луки – книга Деяний – отличие в источниках.
6. Греческий текст книги Деяний – редакции и их отличие.
7. Мнения об адресате книги Деяний. Происхождение Феофила.

8. Композиция книги Деяний: выявляющиеся структуры в рассказах – суммарии, повторы, параллелизм Петр – Павел и его значение, речи (происхождение и предназначение).
9. Принципы организации повествовательного материала книги Деяний – миссионерская тема, географический принцип и действующие лица.
10. Язык книги Деяний и стиль книги Деяний.
11. Тема вселенскости христианства в Евангелии от Луки – книги Деяний.
12. Книга Деяний как апология Павла на суде у Кесаря.
13. Основная цель написания книги Деяний.
14. Хронология книги Деяний и историческая ценность книги Деяний.
15. Образ апостола Павла в Деяниях и собственных посланиях (сравнительная характеристика).
16. Дата и место написания книги Деяний, значение книги Деяний.
17. Миссия в Палестине (Деян. 1,1 – 9,43). Вознесение Господне (Деян. 1,9-12). Восстановление числа 12-ти (апостолов).
18. Пятидесятница. Излияние Святого Духа.
19. Первый суммарий книги Деяний (Деян. 2,44-47) – отличительные черты первой христианской общины Иерусалима.
20. История Анании и Сапфиры (Деян. 5,1-11): богословская подоплека повествования.
21. Еллинисты: терпимость, испытания и мученичество Стефана:
22. Миссионерская деятельность в Самарии и Иудее (Деян. 8,1 – 12,25).
23. Обращение Савла (Деян. 9:1-19а); его пребывание в Дамаске (Деян. 9:19б-22); первое путешествие Савла в Иерусалим (Деян. 9:23-30); Резюме (Деян. 9:31).
24. Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (Деян. 10.1-11,18).
25. Значение видения апостолу Петру (Деян. 10,9-16).
26. Апостол Петр в доме Корнилия: общий ход событий (Деян. 10,25-48; 11,12-17).
27. 1-е миссионерское путешествие апостола Павла: его всемирно-историческое значение.
28. Апостольский Собор в Иерусалиме: его значение в книге Деяний, причина, постановления и значение.
29. Второе миссионерское путешествие апостола Павла: начало (Деян. 15,36-40). Отличие 2-го миссионерского путешествия апостола Павла от 1-го.
30. Пребывание апостола Павла в Афинах; его речь в ареопаге (Деян. 17,16-34).
31. Общая характеристика отношения апостола Павла с римской администрацией.
32. Общая характеристика встречи апостола Павла с языческой философией.
33. Третье миссионерское путешествие апостола Павла: события в Ефесе: встреча ап. Павла с двенадцатью учениками Иоанна (Деян. 19,1-7); посрамление иудейских заклинателей (Деян. 19,11-20); мятеж серебряных дел мастеров (Деян. 19,23-40).
34. Узы апостола Павла: свидетельства (Деян. 20,23), пророчества (Деян. 21,10-11) и исполнение (Деян. 22,27-33).
35. Апостол Павел в Риме: общая характеристика (Деян. 28,16-31).
36. Проблема концовки книги Деяний (Деян. 28,30-31) и предлагаемые варианты ее решения.
37. Церковное предание о последних годах жизни апостола Павла.
38. Способы написания писем в древности. История происхождения термина “соборный”. Значение термина.
39. Каноничность послания Иакова. Сведения о писателе послания Иакова.
40. Авторство послания Иакова (внутренние данные послания). Аргументы против традиционного решения вопроса об авторстве послания Иакова: обзор и критика.
41. Адресат, время и место написания послания Иакова.
42. Историческая обстановка написания послания Иакова.
43. Основные богословские темы послания Иакова: учение о Боге и тема веры.
44. Христология Послания Иакова.
45. Вопрос об авторстве 1-го послания апостол Петра: обзор мнений (апостол Петр, Силуан, аноним), критическая оценка.
46. Адресат 1 послания апостол Петра.
47. Место и время написания 1 послания апостола Петра. Каноничность 1 послания апостола Петра.
48. Литературный жанр и цель 1 послания апостола Петра: настоящее послание; гомилия; гомилия или литургия Крещения.
49. Историческая и общественная ситуация, подразумеваемая в 1 послании апостола Петра.
50. Учение апостола Петра о проповеди Христа в темнице (1 Петр 3:18-22).
51. Тема страданий христиан в 1 послании Петра.
52. Богословский вклад 1 послания апостола Петра в богословскую мысль Нового Завета.
53. Авторство 2 послания апостола Петра: автор – апостол Петр; аргументы против авторства апостола Петра.
54. Литературный жанр 2 послания апостола Петра – завещание?
55. Вопрос о неделимости 2 послания апостола Петра.
56. Адресат, время и место написания 2 послания апостола Петра. Каноничность 2 послания апостола Петра.
57. Авторство послания Иуды. Форма послания апостола Иуды: структура, цель написания, план.
58. Адресат и место написания послания апостола Иуды.
59. Язык, литературный жанр послания апостола Иуды.
60. Послание апостола Иуды и 2 послание апостола Петра – взаимоотношение. Послание апостола Иуды и иудейские апокрифы.
61. Главные догматические положения послания апостола Иуды.
62. История общины Иоанна: начало общины; 4-е Евангелие; проблемы внутри общины по посланиям; судьба общины.
63. Богословские дебаты в 1 послании Иоанна: оппоненты апостола Иоанна; богословские проблемы; христология; Керинф; этика; зарождение гностицизма.
64. Темы второго плана в 1 послании Иоанна: Святой Дух; различие духов и традиция; темы любви, единства и братства.
65. Проблемы авторства, датировки и локализации 1 послание Иоанна.
66. Тема «антихриста» в 1 послании Иоанна.

67. Каноничность 2-3 Послания Иоанна.
68. Общность авторства и адресат 2-3 Послания Иоанна. Время и место написания 2-3 Послания Иоанна.
69. Адресат 2 послания Иоанна – «Избранная госпожа»: экзегетический комментарий.
70. Образ «любящего первенствовать Диотрефа» (3 Ин 9): комментарий.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:

1. Значение темы Воскресения в писаниях апостола Луки.
2. Основные идеи проповеди апостола Петра иудеям на примере Деян 2 и 3.
3. Основные идеи проповеди апостола Павла язычникам на примере Деян 13-14 и 17.
4. Основные положения апологетических речей апостола Павла в узлах (Деян 22, 24-26).
5. Противостояние языческой мифологии и христианского благовестия в книге Деяний святых апостолов.

Примерные темы рефератов:

1. Тема Израиля в писаниях апостола Луки.
2. Тема Иерусалимского храма в писаниях апостола Луки.
3. Тема «пророка, подобного Моисею» в Деяниях святых апостолов.
4. Тема Мессии в писаниях апостола Луки.
5. «Церковь» в Деяниях святых апостолов.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование
 2. Священство
 3. Брак
- Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

- Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л1.1	Шмид Г., прот.	Введение в книгу Деяний апостолов: Учебное пособие	СПб.: Издательство СПбДА, 2017. 160 с.	
Л1.2		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л2.1	Браун Р.	Введение в Новый Завет. Т. I и Т. II	М.: ББИ, 2007. 1021 с.	
Л2.2	Иеремиас Иоахим	Богословие Нового Завета. Провозвестие Иисуса	М.: Издательская фирма «Восточная литература», 1999. 368 с.	
Л2.3	Иларион (Алфеев), митр.	Апостол Петр. Биография	М.: ИД Познание, 2018. 464 с.	
Л2.4	Левинская И. А.	Деяния апостолов. Главы I–VIII. Историко-филологический комментарий	М.: ББИ св. ап. Андрея, 1999. 664 с.	
Л2.5	Покорны П., Геккель У.	Введение в Новый Завет. Обзор литературы и богословия Нового Завета	М.: ББИ св. ап. Андрея, 2019. 798 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Экзегетика и богословие пророческих книг Ветхого Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	63	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Сергей Владимирович Чарыков

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие пророческих книг Ветхого Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов представление о содержании и исагогике пророческих книг Ветхого Завета;
1.2	познакомить с церковной традицией экзегезы пророческих книг Ветхого Завета;
1.3	ознакомить с экзегетическими проблемами пророческих книг, а также с возможными способами их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Древнееврейский язык	
2.1.2	Актуальные вопросы ветхозаветной исагогики	
2.1.3	Библейская археология Ветхого и Нового Завета	
2.1.4	История древнего Востока	
2.1.5	Библейская герменевтика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Библейское богословие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов библеистики и профессиональными знаниями в области специализации****Знать:**

состав и содержание пророческих книг Ветхого Завета;
различные методы толкования пророческих книг Ветхого Завета;
основные переводы пророческих книг Ветхого Завета на русский язык.

Уметь:

свободно ориентироваться в текстах пророческих книг;
прочитать и перевести оригинальный текст пророческих книг Ветхого Завета;
сравнивать разные переводы пророческих книг Ветхого Завета друг с другом и с оригиналом.

Владеть:

целостным представлением о пророческих книгах и их месте в Священном Писании;
навыками сравнения и анализа переводов пророческих книг Ветхого Завета;
принципами и методами толкования текста Священного Писания.

ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия**Знать:**

особенности библейской и богословской терминологии, использованной в пророческих книгах Ветхого Завета;
богословие пророческих книг Ветхого Завета;
современные проблемы экзегетики пророческих книг Ветхого Завета.

Уметь:

аргументировано объяснить терминологические особенности оригинального текста;
изложить богословские идеи, содержащиеся в пророческих книгах Ветхого Завета;
анализировать современные проблемы экзегетики пророческих книг Ветхого Завета.

Владеть:

навыками анализа богословских идей пророческих книг Ветхого Завета;
способностью объяснить терминологические особенности оригинального текста пророческих книг;
способностью ориентироваться в современных проблемах экзегетики пророческих книг и находить возможные пути их решения.

ПК-1.2: Владеет современными методами православной экзегетики и герменевтики Священного Писания**Знать:**

традицию толкования пророческих книг Ветхого Завета в церковной письменности;
исторический контекст пророческих книг Ветхого Завета;
исагогику пророческих книг Ветхого Завета.

Уметь:

самостоятельно проанализировать возникновение и развитие толкования пророческих книг Ветхого Завета;
демонстрировать знание особенностей и содержания конкретной книги пророка;
определять соотношение и взаимосвязь новозаветного и ветхозаветного Откровения.

Владеть:

навыками анализа экзегезы текстов пророческих книг Ветхого Завета;
навыками использования при толковании отрывков Священного Писания различных пособий, словарей, справочников, комментариев;
способностью ориентироваться в историческом контексте пророческих книг Ветхого Завета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	содержание пророческих книг Ветхого Завета;
3.1.2	решение основных исагогических вопросов (происхождение, авторства, канонического статуса, структуры) пророческих книг;
3.1.3	традицию церковной экзегезы пророческих книг.
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно изложить содержание пророческих книг Ветхого Завета;
3.2.2	внятно истолковать тексты пророческих книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией;
3.2.3	изложить основные сведения по авторству, датировке, месту написания, адресату и структуре пророческих книг Ветхого Завета.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа содержания пророческих книг Ветхого Завета;
3.3.2	навыками экзегезы пророческих книг в соответствии с Церковной традицией;
3.3.3	навыками актуализации содержания пророческих книг в пастырской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Понятие о пророчестве			
1.1	Пророчество на Древнем Ближнем Востоке (источники и характерные особенности в сравнении с библейским профетизмом). /Лек/	4	1	
1.2	Пророчество в Древнем Египте. Предсказания в Древней Месопотамии. /Ср/	4	4	
1.3	Царские архивы города Мари. Новоассирийский цикл. /Ср/	4	3	
1.4	Пророчества в древнем Ханаане. Библейский профетизм и древняя ближневосточная магия. /Ср/	4	3	
1.5	Пророчество в Древнем Израиле. Терминология в МТ и LXX. Типология и социология израильских пророков. /Лек/	4	1	
1.6	«Раннее пророчество»: история, персоналии, характерные особенности. /Ср/	4	3	
1.7	«Классическое пророчество»: хронология, отличительные особенности и значение. Учение пророков. /Ср/	4	3	
1.8	Исагогика пророческих книг. /Ср/	4	4	
1.9	Пророческие книги: литературные формы и процесс формирования. /Ср/	4	3	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 2. Учение пророков.			
2.1	Книга пророка Амоса: структура книги и особенности провозвестия. Экзегетико-богословский обзор книги. Призвание Амоса. Прошлое и настоящее Израиля и окружающих народов в книге пророка. Суд и «День Господень». /Лек/	4	1	
2.2	Историческое и мессианское значение пророчества 9-й главы. /Ср/	4	2	
2.3	Экзегетические проблемы 5:21-27 и осмысление пророком традиционных религиозных институтов Израиля. /Ср/	4	3	
2.4	Чтение книги пророка Амоса. /Ср/	4	3	
2.5	Экзегетические проблемы книги Амоса. /Пр/	4	1	
2.6	Книга пророка Осии. Судьба пророка и его весть. Особенности стиля. /Пр/	4	1	
2.7	Любовь в книге пророка Осии. /Ср/	4	3	
2.8	Чтение книги пророка Осии. /Ср/	4	2	
2.9	Прошлое, настоящее и будущее Израиля в осмыслении пророка Осии. /Пр/	4	1	
2.10	Книга пророка Исаии. Проблема авторства. Пророк Исаия и его время: исторический фон и хронология деятельности. /Лек/	4	1	
2.11	Чтение книги пророка Исаии. /Ср/	4	4	

2.12	Экзегетико-богословский обзор Ис 1-39. Призвание пророка Исаяи и основные темы провозвестия: святость Бога/греховность народа; верность Бога/неверность народа; «ожесточение» народа; суд и наказание; вера. /Пр/	4	1	
2.13	Мессианские темы в Ис 1-39: Еммануил и «отрасль Иесеея»; Сион и Иерусалим; остаток; «краеугольный камень». /Ср/	4	3	
2.14	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.15	Ис 40-55: характерные особенности и темы провозвестия. Вопрос авторства (исторический фон; стиль; богословие) и времени происхождения. Основные богословские темы в Ис 40-55. «Утешение»; монотеизм и полемика с идолопоклонством; творение и спасение; эсхатология. /Пр/	4	1	
2.16	«Песни о Рабе Господнем»: история толкования. /Ср/	4	3	
2.17	Ис 56-66: характерные особенности и темы провозвестия. Проблема авторства (исторический фон; антологичность) и структура. /Пр/	4	1	
2.18	Эсхатологические темы: Иерусалим; Храм; Помазанник; суд; «новое небо и земля». /Ср/	4	3	
2.19	Исторический фон и характерные особенности пророчества 7-6 вв. Весть Наума и Аввакума. Суд и День Господень в книге пророка Софонии. /Лек/	4	1	
2.20	Чтение книг пророков Наума, Авакума, Софонии. /Ср/	4	3	
2.21	Книга пророка Иеремии. Исторический фон. Структура книги. Жанрово-стилистические особенности. Текст книги в МТ и LXX. Биография пророка и «исповедальные» места в книге Иеремии. Политическая тема в книге Иеремии. /Пр/	4	1	
2.22	Чтение книги пророка Иеремии. /Ср/	4	5	
2.23	Образ Вавилона и судьба Иерусалима и Израиля. Пророчество о Новом Завете: экзегетический анализ и ветхозаветные параллели. /Лек/	4	1	
2.24	Книга пророка Иезекииля. Исторический фон и биографические сведения о пророке. Особенности стиля, содержания и структуры книги. Ретроспектива истории народа и его будущее в книге Иезекииля. Видения Иезекииля — 1-3; 8-11; 37; 38-39; 40-48 главы — экзегетический анализ. /Пр/	4	2	
2.25	Чтение книги пророка Иезекииля. /Ср/	4	3	
2.26	Экзегетические проблемы книги пророка Иезекииля. /Пр/	4	1	
2.27	Написание реферата /Ср/	4	3	
2.28	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Охарактеризуйте пророчествование на древнем Ближнем Востоке.
2. Каковы характерные особенности пророчествования на древнем Ближнем Востоке по сравнению с библейским профетизмом?
3. Охарактеризуйте пророчествование в древнем Египте.
4. Охарактеризуйте предсказания в древней Месопотамии.
5. Охарактеризуйте царские архивы в городах Мари.
6. Охарактеризуйте новоассирийский цикл.
7. Охарактеризуйте пророчества в древнем Ханаане.
8. Сравните библейский профетизм и древнюю ближневосточную магию.
9. Охарактеризуйте пророчество в древнем Израиле.
10. Какова терминология относительно профетизма в МТ?
11. Какова терминология относительно профетизма в LXX?
12. Как можно классифицировать библейских пророков?
13. Каких пророков периода «раннего пророчества» Вы можете назвать? Каковы особенности их служения?
14. Каких пророков периода «классического пророчества» Вы можете назвать? Каковы особенности их служения?
15. В каких литературных формах могут быть написаны пророческие книги?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какова структура книги пророка Амоса?
2. Каковы особенности провозвестия в книге пророка Амоса?
3. Как произошло призвание пророка Амоса?
4. Как раскрыта тема суда и «Дня Господня» в книге пророка Амоса?
5. В чем заключается историческое и мессианское значение пророчества 9-й главы книги пророка Амоса?
6. В чем заключаются экзегетические проблемы Ам. 5:21-27?

7. Какова судьба пророка Осии?
8. В чем заключается весть пророка Осии?
9. Какие особенности стиля книги пророка Осии Вы можете назвать?
10. Как тема любви раскрывается в книге пророка Осии?
11. Как прошлое, настоящее и будущее Израиля осмысляются в книге пророка Осии?
12. В чем заключается проблема авторства книги пророка Исаии?
13. Каков исторический фон книги пророка Исаии?
14. Какова хронология деятельности пророка Исаии?
15. Охарактеризуйте мессианские темы первых тридцати девяти глав книги пророка Исаии.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр)::

1. Понятие о пророчестве.
2. Пророчество на Древнем Ближнем Востоке (источники и характерные особенности в сравнении с библейским профетизмом).
3. Пророчество в Древнем Израиле.
4. Пророческая терминология в МТ и LXX.
5. Типология и социология израильских пророков.
6. «Раннее пророчество»: история, персоналии, характерные особенности.
7. «Классическое пророчество»: хронология, отличительные особенности и значение.
8. Богословские аспекты пророческого служения: миссия Духа и Слова. Богословское осмысление «Духа» и «Слова» в Ветхом Завете.
9. Пророк как служитель Духа и Слова.
10. Критерий «истинности» пророка и пророчества в Священном Писании.
11. Уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле.
12. Формирование книг пророков-писателей. Взгляд современной библеистики на формирования пророческих книг Ветхого Завета.
13. Основная хронология служения письменных пророков.
14. Пророческие книги: литературные формы и процесс формирования.
15. Пророчество VIII в.: исторический фон и характерные особенности.
16. Книга пророка Амоса: структура книги и особенности провозвестия.
17. Призвание пророка Амоса.
18. Прошлое и настоящее Израиля и окружающих народов в книге пророка Амоса.
19. Суд и «День Господень» в книге пророка Амоса.
20. Историческое и мессианское значение пророчества 9-й главы книги пророка Амоса.
21. Экзегетические проблемы Ам. 5:21-27 и осмысление пророком традиционных религиозных институтов Израиля.
22. Книга пророка Осии. Судьба пророка и его весть.
23. Особенности стиля книги пророка Осии.
24. Любовь в книге пророка Осии.
25. Прошлое, настоящее и будущее Израиля в осмыслении пророка Осии.
26. Книга пророка Исаии. Проблема авторства.
27. Пророк Исайя и его время: исторический фон и хронология деятельности.
28. Экзегетико-богословский обзор Ис 1-39. Призвание пророка Исаии.
29. Основные темы провозвестия пророка Исаии.
30. Мессианские темы в Ис 1-39.
31. Вопрос авторства (исторический фон; стиль; богословие) и времени происхождения Ис 40-55.
32. Основные богословские темы в Ис 40-55.
33. «Песни о Рабе Господнем» в Ис 40-55: история толкования.
34. Проблема авторства (исторический фон; антологичность) и структура Ис 56-66.
35. «Великий апокалипсис Исаии» (Ис 24–27): жанр; время написания; композиция; основная тематика пророческого провозвестия.
36. «Малый апокалипсис Исаии» (Ис 34–35): жанр; время написания; композиция; основная тематика пророческого провозвестия.
37. Исторический фон и характерные особенности пророчества 7-6 вв. Весть пророков Наума и Аввакума.
38. Суд и День Господень в книге пророка Софонии.
39. Книга пророка Иеремии. Исторический фон.
40. Структура книги пророка Иеремии.
41. Жанрово-стилистические особенности пророка Иеремии.
42. Текст книги пророка Иеремии в МТ и LXX.
43. Биография пророка и «исповедальные» места в книге Иеремии.
44. Политическая тема в книге Иеремии.
45. Образ Вавилона и судьба Иерусалима и Израиля в книге пророка Иеремии.
46. Пророчество о Новом Завете Иер 31: экзегетический анализ и ветхозаветные параллели.
47. Книга пророка Иезекииля. Исторический фон и биографические сведения о пророке.
48. Особенности стиля, содержания и структуры книги пророка Иезекииля.
49. Ретроспектива истории народа и его будущее в книге Иезекииля.
50. Видения пророка Иезекииля. Экзегетический анализ.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Пророчество в Израиле и на Древнем Ближнем Востоке: сравнительный анализ письменных источников.
2. Исагогические проблемы книги пророка Исаяи.
3. Библейские источники о времени Вавилонского плена.
4. Пророки и апокалиптика: сравнительный жанрово-богословский анализ.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
 Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
 Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
 Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
лп.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2014. 608 с.	
лп.2	Шевцов И., протоиерей.	Писания малых пророков: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 188 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М. : Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Арсений (Соколов), игум.	Книга пророка Осии. Комментарий	М.: Издательский дом «Познание», 2019. 640 с.	
Л2.2	Арсений (Соколов), игум.	Книга пророка Амоса. Введение и комментарий	СПб.: Издательский дом «Познание», 2017. 448 с.	
Л2.3	Фаст Г., прот.	Толкование на книгу пророка Аввакума или Опыт библейской теодицеи	Киев: Богуславкнига, 2014. 400 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
-------	--	--	--	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная			
7.2	монитор ЖК настенный			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" _____ " _____ 2024 г.

Методика преподавания в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	102	
часов на контроль	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Дмитрий Викторович Сизоненко

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать профессиональные умения и навыки в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии;
1.2	овладеть педагогическими технологиями и приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся;
1.3	изучить принципы организации образовательного процесса в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История философии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе****Знать:**

критерии оценки учебной работы студентов в преподавании теологических дисциплин в высшей школе;
принципы разработки учебно-образовательных программ деятельности на основании полученных теологических знаний;
проблемы стандартизации образовательного процесса и контроля его усвоения в области теологии.

Уметь:

осуществлять профессиональный выбор образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин;
применять различные методы, средства и формы преподавания при осуществлении педагогической деятельности в высшей школе;
осуществлять организацию процесса обучения с учётом передовых образовательных требований.

Владеть:

навыками выявления ключевых проблем преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
навыками традиционных подходов к организации учебного процесса и преподавательской деятельности в высшей школе;
комплексом современных образовательных технологий и навыками инновационных подходов к преподаванию теологических дисциплин в высшей школе.

УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач**Знать:**

историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную и фундаментальную подготовку;
теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;
научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя и исследователя.

Уметь:

оперировать фундаментальными понятиями и критериями теологической науки и оценивать научное наследие в области теологии;
работать в педагогическом коллективе с целью решения образовательных задач в высшей школе;
адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в области преподавательской деятельности в высшей школе.

Владеть:

навыками организации научно-исследовательского процесса в коллективе сотрудников;
навыками решения сложных исследовательских и педагогических задач в теологической области знаний;
навыками работы в педагогическом коллективе образовательной среды высшего уровня.

УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога**Знать:**

проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также способы их научного решения;
актуальные проблемы в области теологии, а также принципы формулирования научной проблемы в целях ее последующего решения силами научно-исследовательского коллектива;
основные закономерности планирования и построения научно-исследовательского процесса в коллективе.

Уметь:

принимать участие в профессиональных научных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в целях исследования конкретной научной проблемы теологии;
проектировать и осуществлять организационное руководство научно-исследовательским и педагогическим коллективом,

призванным к поиску решения научных проблем теологии.

Владеть:

способностью поиска и обработки научной информации с целью её применения в преподавательской деятельности; умением анализировать и осуществлять процессы внедрения научных выводов и результатов в области теологии в современную образовательную среду; способностью обобщать тенденции развития науки в области теологии с учетом конфессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию в процессе исторического развития педагогики и дидактики;
3.1.2	содержание, методы, формы и средства преподавания в учреждениях высшего профессионального образования;
3.1.3	актуальные проблемы в области методики преподавания дисциплин в высшей школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать задачи учебной деятельности и выбирать средства для их решения;
3.2.2	использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания в системе высшего профессионального образования;
3.2.3	подготовить и провести занятие, выбрав педагогическую стратегию, составить учебно-тематический план;
3.3	Владеть:
3.3.1	собственными суждениями в области теории и практики образования и воспитания, уметь их аргументировать;
3.3.2	навыками конструирования различных моделей организации образовательного процесса в высшей школе;
3.3.3	методами и технологиями преподавания теологических дисциплин в системе высшего профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные и нормативные основы преподавания богословских дисциплин			
1.1	Понятие об образовательной системе страны. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации. Уровни образовательной деятельности. /Лек/	3	3	
1.2	Основные понятия: образование, образовательная деятельность, система образования, уровень образования, образовательная организация, образовательная программа, учебная программа. образовательные программы в образовательной системе России. /Пр/	3	5	
1.3	Духовное образование в России. Образование и просвещение. Просветительская и образовательная деятельность Церкви в истории и в наше время. /Лек/	3	3	
1.4	«Духовный регламент» о просвещении народа. Полемика по вопросам духовного образования, достижения и проблемы в этой области. Столпы отечественного духовного образования. /Лек/	3	3	
1.5	Современные задачи Церкви в области образования и духовного просвещения. Анализ церковных документов и общественной полемики. /Ср/	3	6	
1.6	Государственные документы, определяющие нормативно-правовую основу преподавания богословских дисциплин в системе образования России. Права и обязанности участников образовательного процесса. /Ср/	3	6	
1.7	Виды, уровни, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание. /Ср/	3	6	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Основы методической культуры			
2.1	Теоретические основы методической культуры. Метод как система. Основные понятия и категории: педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, содержание образования, учебная деятельность. Метод как способ организации учебной деятельности. /Ср/	3	6	
2.2	Субъекты педагогического взаимодействия. Элементы метода — цель, задачи, результат, оценка и самооценка. Категориальные схемы и графические схемы в описании и анализе педагогического взаимодействия. /Пр/	3	5	
2.3	Традиционные методы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и пр.). Традиционная методика высшей школы, ее элементы. /Пр/	3	5	

2.4	Понятие о педагогической инноватике. Инновационные методы, их признаки (субъектность, рефлексивность, коммуникативность, продуктивность, эффективность и проч.). /Пр/	3	5	
2.5	Понятие о педагогических технологиях. Цель-результат-контроль как ключевые категории педагогической технологии. /Пр/	3	3	
2.6	Место и значение самостоятельной исследовательской работы. Развитие исследовательских умений. /Ср/	3	6	
Раздел 3. Основы методического проектирования в педагогике				
3.1	Основы методического проектирования в преподавании богословских дисциплин для различных целевых аудиторий. /Ср/	3	7	
3.2	Анализ целевых групп для преподавания, постановка педагогических целей. /Ср/	3	7	
3.3	Понятие об учебной программе. Структура учебной программы и требования к ней. /Ср/	3	7	
3.4	Оценка образовательной программы (концептуальность, содержательность, структурность, эффективность, результативность и проч.). /Ср/	3	7	
3.5	Проектирование основных элементов учебной программы. Основные элементы планирования. /Ср/	3	7	
3.6	Учебное занятие. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях. Планирование учебного занятия. /Ср/	3	7	
3.7	Компетентностный подход. Понятие о рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств, их структурные элементы. /Ср/	3	7	
3.8	Методическое проектирование для различных учебных дисциплин. /Ср/	3	7	
3.9	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
3.10	Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса. /Ср/	3	8	
3.11	Самостоятельное практическое проектирование с использованием элементов электронной образовательной среды. /Ср/	3	8	
3.12	/ЗачётСОц/	3	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что такое образовательная система?
2. Какие уровни в образовательной системе Российской Федерации?
3. Что такое образовательная организация?
4. Что такое образовательная программа?
5. Какие имеются виды образовательных программ?
6. Какова роль духовного образования в России?
7. Что такое просвещение?
8. В чем заключается специфика образовательной деятельности Церкви?
9. Какие темы об образовании и просвещении затрагивались в «Духовном регламенте»?
10. Каковы основные достижения системы образования в современной России?
11. Каковы приоритетные направления в области образования в современной России?
12. Какие имеются современные церковные документы, затрагивающие вопросы об образовании?
13. Что говорится об образовании в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви»?
14. Какие базовые государственные документы, определяют нормативно-правовую основу образовательной деятельности в высшей школе?
15. Какова правовая основа участников образовательного процесса?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что называют методической культурой?
2. Что такое метод в педагогике?
3. Что такое педагогическое взаимодействие?
4. Что такое учебно-воспитательный процесс?
5. Что включает в себя содержание образования?
6. Какие известны формы организации учебной деятельности?
7. Кто являются субъектами педагогического взаимодействия?
8. Какие выделяют элементы метода в педагогике?
9. Что из себя представляют схемы в описании педагогического взаимодействия?
10. Что в себя включают словесные и наглядные методы?

11. Какие известны методы контроля в педагогике?
12. Какие методики применяются в преподавании теологических дисциплин?
13. В чем выражается развитие исследовательских умений с учетом конфессионально ориентированного направления в образовании?
14. Что такое педагогическая инноватика?
15. Что такое педагогическая технология?
16. Что такое методическое проектирование?
17. В чем заключается основная специфика преподавания богословских дисциплин?
18. Что из себя представляет анализ целевых групп?
19. Как осуществляется постановка педагогических целей?
20. В чем цели и задачи учебной программы?
21. Какова структура учебной программы в высшей школе?
22. Каковы способы оценки образовательной программы?
23. Какие критерии оценки применяются в образовательной программе?
24. В чем проявляется концептуальность образовательной программы?
25. Каковы критерии эффективности образовательной программы?
26. Каковы принципы проектирования основных элементов учебной программы?
27. В чем заключаются аксиологические основания проектирования образовательного процесса?
28. Какие основные проблемы педагогических методов в современной системе образования?
29. В чем заключается ценностно-смысловое содержание педагогических методов?
30. Как влияет на систему образования мировоззренческий плюрализм современной России?
31. Какие известны элементы учебной программы?
32. Каковы принципы проектирования учебного занятия?
33. Какие известны традиционные формы организации учебных занятий?
34. Какова специфика проектирования учебных занятий теологической направленности?
35. Какие подходы проектирования занятий известны для разных целевых аудиторий?
36. Каковы принципы планирования учебного процесса?
37. Какие известны современные нетрадиционные формы занятия?
38. Каковы основные элементы планирования?
39. Что такое компетентный подход?
40. Какие виды компетенций в современных образовательных стандартах?
41. Что такое общекультурные компетенции?
42. Что такое рабочая программа дисциплины?
43. Что такое фонд оценочных средств?
44. Каковы структурные элементы рабочей программы?
45. Каковы структурные элементы фондов оценочных средств?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Нормативные основы преподавания богословских дисциплин.
2. Понятие об образовательной системе страны.
3. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации.
4. Содержание понятий: образование, образовательная деятельность, система образования, уровень образования.
5. Содержание понятий: образовательная организация, образовательная программа, учебная программа.
6. Уровни образовательной деятельности. Образовательная система в современной России.
7. Сильные и слабые стороны «болонской» системы образования.
8. Советская система образования.
9. Виды, уровни, типы, формы образовательных программ.
10. Образование и просвещение. «Духовный регламент» о просвещении народа.
11. Духовное образование в России. Просветительская и образовательная деятельность Церкви в истории и в наше время.
12. Столпы отечественного духовного образования и их вклад в систему образования.
13. Полемика по вопросам духовного образования, достижения и проблемы в этой области.
14. Современные задачи Церкви в области образования и духовного просвещения. Общественная полемика по данному вопросу.
15. Анализ современных церковных документов, имеющих отношение к системе образования.
16. Государственные документы, определяющие нормативно-правовую основу преподавания богословских дисциплин в системе образования России.
17. Виды, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание.
18. Права и обязанности участников образовательного процесса.
19. Теоретические основы методической культуры преподавателя богословских дисциплин.
20. Метод как система. Основные понятия и категории: педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, содержание образования, учебная деятельность.
21. Метод как способ организации учебной деятельности. Субъекты педагогического взаимодействия.
22. Элементы метода – цель, задачи, результат, оценка и самооценка.
23. Категориальные схемы и графические схемы в описании и анализе педагогического взаимодействия.
24. Традиционные методы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и проч.).

25. Традиционная методика высшей школы и ее элементы.
26. Место и значение самостоятельной исследовательской работы в образовательном процессе. Развитие исследовательских умений.
27. Понятие о педагогической инноватике.
28. Инновационные методы, их признаки (субъектность, рефлексивность, коммуникативность, продуктивность, эффективность и пр.).
29. Понятие о педагогических технологиях. Ключевые категории технологии.
30. Формы, способы и методы контроля усвоения знаний.
31. Общие основы и принципы методического проектирования.
32. Специфика методического проектирования в преподавании богословских дисциплин.
33. Анализ целевых групп и постановка педагогических целей.
34. Понятие об учебной программе, ее структура.
35. Принципы экспертного оценивания образовательной программы.
36. Критерии экспертного оценивания образовательной программы.
37. Методы и способы оценки концептуальности и содержательности образовательной программы.
38. Способы оценки результативной эффективности образовательной программы.
39. Специфика оценки результативности образовательной программы теологической направленности.
40. Основные элементы учебной программы.
41. Принципы проектирования элементов учебной программы.
42. Педагогическая характеристика учебного занятия.
43. Проектирование учебного занятия.
44. Виды и формы обучающего взаимодействия на учебных занятиях.
45. Прогнозирование результативности учебного занятия и оценка его качества.
46. Специфика проектирования учебных занятий в преподавании богословских дисциплин.
47. Традиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях.
48. Планирование и стратегия построения учебного занятия.
49. Принципы реализации активных педагогических методов ведения учебного занятия. Организация дискуссий и обсуждений.
50. Методы работы с ценностно-смысловым компонентом содержания учебного занятия.
51. Нетрадиционные, инновационные формы и способы организации учебных занятий.
52. Организация учебной деятельности с привлечением электронных технологий.
53. Характеристика компетентного подхода в образовательном процессе.
54. Виды компетенций и их классификация.
55. Понятие о рабочих программах дисциплин и практик.
56. Понятие о фондах оценочных средств.
57. Структурные элементы и содержание рабочих программ.
58. Виды и элементы фондов оценочных средств.
59. Принципы проектирования рабочих программ различных учебных дисциплин и практик.
60. Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На

выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.)

расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утреня

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.
Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Каптерев П. Ф.	История русской педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2014. 765 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46360
Л1.2	Шестун Е., прот.	Православная педагогика: учебное пособие	Москва: ПРО-ПРЕСС, 2010. 672 с.	
Л1.3	Подласый И.П.	Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с	
Л1.4	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей	СПб.: КАРО, 2008. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 245 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478
Л2.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л2.3	Макарова Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. 181 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089
Л2.4	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
Л2.5	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л2.6	Каптерев П.Ф.	О педагогическом методе	Москва: Директ-Медиа, 2012. 154 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 <https://pravobraz.ru> - Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви

6.3.3 http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs - Официальный сайт Московского Патриархата / Основные документы

6.3.4 <http://www.pravenc.ru> - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная;

7.2 монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Актуальные вопросы ветхозаветной исагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	13	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	13	13	13	13
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы ветхозаветной исагогики

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать представление об исагогике Священного Писания Ветхого Завета;
1.2	изучить значение каноничности священных книг и историю формирования канона;
1.3	изучить этапы истории формирования и развития священных ветхозаветных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Библейская герменевтика
2.1.2	Древнееврейский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	Экзегетика и богословие пророческих книг Ветхого Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области библеистики****Знать:**

историю формирования канона Священного Писания Ветхого Завета;
историю библейского текста и этапы формирования канона Ветхого Завета;
теории богодухновенности книг Священного Писания.

Уметь:

отличать и сопоставлять древнееврейские, древнегреческие, славянские и русские тексты Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать терминологию библейских книг Священного Писания Ветхого Завета;
излагать и истолковывать тексты книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с Церковной традицией.

Владеть:

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, почерпнутой из научной литературы по библеистике;
навыками работы с литературой по библеистике;
навыками работы с критическими изданиями книг Ветхого Завета.

ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия**Знать:**

происхождение, авторство, канонический статус и структуру библейских книг Священного Писания Ветхого Завета;
разделение книг в Танахе, Септуагинте и Вульгате;
интертекстуальные связи различных книг Ветхого Завета.

Уметь:

ориентироваться в древнееврейских и древнегреческих текстах Священного Писания Ветхого Завета;
излагать основные сведения относительно авторства, датировки, месту написания, адресату и структуре книг Священного Писания Ветхого Завета;
ориентироваться, отличать и выделять положительные и отрицательные стороны переводов книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык.

Владеть:

навыками использования знаний по библеистике в профессиональной, практической и научной деятельности;
способностью учитывать исагогические данные при толковании библейских книг;
навыками правильного употребления методов православной экзегетики и герменевтики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	теории богодухновенности;
3.1.2	основную терминологию по дисциплине;
3.1.3	историю формирования и развития канона Священного Писания Ветхого Завета.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в истории текста Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.2	анализировать текстологию Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.3	аргументированно излагать теории богодухновенности.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками работы с экзегетической литературой, посвященной исследованию текстов Священного Писания Ветхого Завета;
3.3.2	навыками анализа содержания книг Ветхого Завета;
3.3.3	навыком использования содержания книг Священного Писания Ветхого Завета в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в предмет			
1.1	Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. /Лек/	2	1	
1.2	Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета. /Ср/	2	2	
	Раздел 2. Раздел 2. Богодухновенность Священного Писания			
2.1	Общее и частное Откровение. Анализ слова «богодухновенность». /Пр/	2	2	
2.2	Теории богодухновенности: полная богодухновенность. /Ср/	2	1	
2.3	Теории богодухновенности: частичная богодухновенность. /Ср/	2	1	
2.4	Теории богодухновенности: отрицание богодухновенности. /Ср/	2	1	
	Раздел 3. Раздел 3. История канона Священного Писания Ветхого Завета			
3.1	Анализ слова «канон». /Пр/	2	2	
3.2	Этапы формирования канона Ветхого Завета. История формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). /Пр/	2	2	
3.3	История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). /Пр/	2	2	
3.4	Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. /Ср/	2	2	
3.5	Значение неканонических книг, специфика, содержание. /Пр/	2	2	
3.6	Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим). /Ср/	2	1	
3.7	Разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя). /Пр/	2	3	
3.8	Разделения текста книг (парафраз, гафтарот, главы, стихи). /Ср/	2	1	
3.9	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 4. Раздел 4. История текста Священного Писания Ветхого Завета			
4.1	Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. /Лек/	2	1	
4.2	Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка. /Ср/	2	2	
4.3	Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс). /Ср/	2	1	
4.4	Материалы для письма: остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички, письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). /Пр/	2	3	
4.5	Достоверность библейского текста. /Ср/	2	1	
4.6	Значение кумранских находок. /Пр/	2	3	
	Раздел 5. Раздел 5. Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета			
5.1	Древнееврейские тексты (масоретские, Самарянское Пятикнижие, кумранские). Древнегреческие тексты (Септуагинта, переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона, текстологические работы Оригена). Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). /Пр/	2	3	
5.2	Пешитта. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: кирилло-мефодиевский перевод, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия. /Пр/	2	3	
5.3	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
5.4	Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета: переводы РБО, перевод Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева), Синодальный перевод, другие переводы (переводы П. А. Юнгера, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы РБО). /Пр/	2	3	
5.5	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Дайте определение терминам «Священное Писание», «книги», «Библия».
2. Дайте определение терминам «Слово Божие» и «Закон Господень».
3. Дайте определение терминам «Ветхий Завет» и «Новый Завет».
4. Дайте определение терминам «Еврейская Библия», «Танах», «Микра».
5. Обоснуйте необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета.
6. Проанализируйте термин «богодуховенность».
7. Теории богодуховенности. Дайте характеристику теории полной богодуховенности.
8. Охарактеризуйте теорию частичной богодуховенности.
9. Охарактеризуйте теорию отрицания богодуховенности.
10. Проанализируйте термин «канон».
11. Перечислите этапы формирования канона Ветхого Завета.
12. Священный сборник книг в иудаизме.
13. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
14. Значение неканонических книг Ветхого Завета.
15. Дайте характеристику разделения книг в Танахе.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Перечислите «библейские языки». Дайте им характеристику.
2. Перечислите особенности финикийского алфавита.
3. Перечислите материалы, которые использовались для письма.
4. Что такое остракон?
5. Проанализируйте достоверность библейского текста.
6. В чем заключается значение кумранских находок?
7. Охарактеризуйте древнееврейские тексты.
8. Перечислите особенности масоретского текста.
9. Раскройте понятие «Самарянское Пятикнижие».
10. Перечислите древнегреческие тексты Священного Писания Ветхого Завета.
11. Перечислите латинские переводы Священного Писания Ветхого Завета. Дайте им характеристику.
12. Перечислите церковнославянские переводы книг Священного Писания Ветхого Завета.
13. Охарактеризуйте церковнославянские переводы книг Священного Писания Ветхого Завета.
14. Перевод книг Священного Писания Ветхого Завета на сирийский язык.
15. Смысловые отличия в древнееврейских и древнегреческих текстах Священного Писания Ветхого Завета.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Определение и характеристика терминов «Священное Писание», «книги».
2. Определение и характеристика терминов «Библия», «Слово Божие».
3. Определение и характеристика термина «Закон Господень».
4. Определение и характеристика терминов «Ветхий Завет», «Новый Завет».
5. Определение и характеристика термина «Еврейская Библия».
6. Определение и характеристика термина «Танах».
7. Определение и характеристика термина «Микра».
8. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета.
9. Общее и частное Откровение.
10. Анализ термина «богодуховенность».
11. Теории богодуховенности: общая характеристика.
12. Полная богодуховенность.
13. Частичная богодуховенность.
14. Отрицание богодуховенности.
15. Анализ термина «канон».
16. Этапы формирования канона Ветхого Завета.
17. История формирования священного сборника в иудаизме.
18. История канона в христианской традиции: основные события.
19. Канон в Древней Церкви.
20. Канон в Православной Церкви.
21. Канон в Католической Церкви.
22. Канон в протестантизме.
23. Неканонические книги Ветхого Завета.
24. Ветхозаветные апокрифы.
25. Значение неканонических книг, их специфика и содержание.
26. Разделение книг в Танахе.
27. Разделение книг в Септуагинте.
28. Разделение книг в Вульгате.
29. Разделение текста книг (главы, стихи).

30. Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий.
31. Библейские алфавиты.
32. Материалы для письма.
33. Виды книг (свиток и кодекс).
34. Достоверность библейского текста.
35. Значение кумранских находок.
36. Древнееврейские тексты Священного Писания.
37. Древнегреческие тексты Священного Писания.
38. Текстологические работы Оригена.
39. Таргумы.
40. Латинские переводы.
41. Пешитта.
42. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: кирилло-мефодиевский перевод.
43. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: Геннадиевская Библия.
44. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: Острожская Библия.
45. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: Московская Библия.
46. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: Елизаветинская Библия.
47. Переводы книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык: переводы РБО, перевод Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева).
48. Переводы книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык: Синодальный перевод.
49. Переводы книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык: переводы П. А. Юнгера, переводы архимандрита Порфирия (Успенского).
50. Переводы книг Священного Писания Ветхого Завета на русский язык: современные переводы РБО.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.)

расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
---------------------	----------	-------------------------	------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Библия	М.: Директ-Медиа, 2014. 2560 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238163
Л1.2	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 176 с.	
Л1.3	Брюггеман У.	Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение	М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2009. XIV+570 с.	
Л1.4	Ценгер Э.	Введение в Ветхий Завет	М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2008. 802 с.	
Л1.5	Юнгеров П.А.	Введение в Ветхий Завет. Кн. 1. Общее историко-критическое введение в священные ветхозаветные книги	М.: Православный Свято-тихоновский богословский институт, 2003. 448 с.	
Л1.6	Эдель К.	Как появилась Библия	Заокский: Источник жизни, 2006. 112 с.	
Л1.7		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дагаев Н.К.	История ветхозаветного канона	СПб., 1898. 280 с.	
Л2.2	Казенин К.	Текстология Ветхого Завета (Обзор)	Альфа и Омега, № 1 (12), 1997. С. 34-72.	
Л2.3	Кашкин А. С.	Священное Писание Ветхого Завета. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие	Саратов: Изд-во саратовской митрополии, 2012. 447 с.	
Л2.4	Ла Сор У. С., Хаббард Д. А., Буш Ф. У.	Обзор Ветхого Завета. Откровение, литературная форма и исторический контекст Ветхого Завета	Одесса: Одесская богословская семинария ЕХБ, Богомыслие, 1998. 615 с.	
Л2.5	Снигирев Р., прот.	Священное Писание Ветхого Завета. Вып. 1: Введение в изучение Священного Писания Ветхого Завета	Саратов: Изд-во Саратовской епархии, 2006. 128 с.	
Л2.6	Тов Э.	Текстология Ветхого Завета	М.: Библейско-богословский институт ап. Андрея, 2001. 424 с.	
Л2.7	Юревич Д., прот.	Пророчества о Христе в рукописях Мертвого моря	СПб.: Аксион эстин, 2004. 254 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	151	
часов на контроль	29	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	52	52	99	99	151	151
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Маркидонов Александр Васильевич

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с догматическим вероучением Православной Церкви;
1.2	сформировать представление о вероучительных документах православия;
1.3	ознакомить с мнениями Святых Отцов и богословов по основным догматическим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История философии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	История догматической и патристической мысли
2.2.3	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области библеистики****Знать:**

закономерности возникновения, функционирования и развития православных догматов и канонов; теоретические основания, системно-категориальный аппарат и понятия в области православного догматического богословия; библейские предпосылки православного догматического богословия.

Уметь:

свободно ориентироваться в отраслях православного догматического богословия, оперировать богословской и библейской терминологией; использовать знания по православному догматическому богословию в миссионерской и просветительской деятельности; ориентироваться в библейских текстах, определивших развитие православной догматики.

Владеть:

понятийным и категориальным аппаратом православного догматического богословия в контексте духовно-нравственного развития; навыками применения доказательств и аргументов Святых Отцов Церкви для обоснования положений православного догматического богословия; способностью определять влияние разных фрагментов Священного Писания на развитие догматов и канонов Православной Церкви.

ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия**Знать:**

основные православные догматы, персоналии, ключевые события истории развития догматической мысли; основную проблематику до-никийского богословия, его философскую мотивацию; взаимосвязи постулатов догматического богословия и библейских слов Иисуса Христа.

Уметь:

изъяснить исторические изменения в догматическом свидетельстве Церкви; сопоставлять догматы и каноны Православной церкви с современными богословскими взглядами других христианских конфессий; анализировать библейские тексты с позиций православного догматического богословия.

Владеть:

навыками анализа догматических концепций в контексте исторического развития богословского самосознания христианской Церкви; междисциплинарным догматическим методом исследования, основанным на сочетании исторических, философских и богословских аспектов; навыками определения и согласования сложных для интерпретации с позиций православного догматического богословия фрагментов Библии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	природу и содержание основных догматических понятий;
3.1.2	историю формирования догматов в православной традиции в контексте всеобщей церковной истории;
3.1.3	системно-категориальный аппарат православного вероучения;

3.1.4	принципы богословской герменевтики православных догматических текстов.
3.2	Уметь:
3.2.1	ясно и систематически излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
3.2.2	артикулировать в систематической форме основные положения догматического богословия;
3.2.3	объяснить смысловую структуру догмата, раскрыть церковно-исторический контекст его формирования;
3.2.4	излагать принципиальное содержание основных догматов в контексте святоотеческой традиции.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом православного догматического богословия;
3.3.2	навыками применения доказательств и аргументов Святых Отцов Церкви для обоснования положений православного догматического богословия;
3.3.3	навыками работы источниками по православному догматическому богословию;
3.3.4	целостной структурой богословских знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Божественное Откровение			
1.1	Понятие об Откровении. Трансцендентность и личностность божества как внутренние характеристики события Откровения. /Лек/	1	1	
1.2	Сравнение библейского Откровения с типом космологически ориентированной религиозности. Религия и космологические представления. /Ср/	1	3	
1.3	Понятие о богословии. Богословие и икономия. История принятия западных христиан в Православной Церкви и богословие акривии и икономии. /Лек/	1	1	
1.4	Богословие как выражение и охранение церковного опыта Богообщения. Нравственно-религиозные условия богословствования. /Ср/	1	3	
1.5	Апофатика и катафатика. /Лек/	1	1	
1.6	Учение св. Дионисия о непознаваемости Бога имеет аналоги и дальнейшее развитие у св. Василия Великого, св. Григория Богослова, св. Григорий Нисского, св. Максима Исповедника, св. Григория Паламы и других святых Православия. /Ср/	1	3	
1.7	Понятие о догмате. Этимология слова "догмат", библейская и культурно-историческая практика его употребления. Догматы как "мысли ума Божия". Доксологичность догмата. /Ср/	1	3	
1.8	Существенные признаки догмата: богооткровенность, вероучительность, /Лек/	1	1	
1.9	Существенные признаки догмата: церковность, законообязательность. Степень и характер неизменности догмата. /Ср/	1	3	
1.10	Догмат и догматическая формула. Догматы, догматические формулы и важнейшие богословские термины. /Ср/	1	3	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.12	Понятие о Священном Предании. Священное Писание о Предании. Св. Отцы Церкви о Предании. /Лек/	1	1	
1.13	Св. Иринея Лионский: функционально-исторический и экзистенциально-онтологический аспект Предания – «передается сушая повсюду Церковь». Сотериология святого Иринея Лионского. /Ср/	1	3	
1.14	Предание как способ существования истины в истории. Священное Предание в православном вероучении. Соотношение Священного Писания и Священного Предания: Священное Писание как форма Священного Предания. /Пр/	1	1	
1.15	Древние формы Символа веры, их место в жизни древней Церкви. Понятие Symbolum в смысле исповедания веры. /Ср/	1	3	
1.16	Древние формы крещальных символов веры, их происхождение и сущность. /Ср/	1	3	
1.17	Апостольский символ, его происхождение и содержание. Афанасиев символ веры, его позднейшее происхождение и содержание. Крещальные символы восточной церкви. /Лек/	1	1	
1.18	Никейское вероизложение, его ключевые – анти-арианские выражения. /Ср/	1	3	
1.19	Особенности Никейского вероизложения в сравнении с крещальным символом палестинской церкви. /Лек/	1	1	
1.20	Преодоление до-никейской инерции потенциального космологизма. /Ср/	1	3	
1.21	Анафематизмы Никейского вероизложения. /Ср/	1	3	

1.22	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.23	Никео-цареградский символ веры. Догматические уточнения в нем относительно никейской формулы. Различение сущностного и ипостасного как предпосылка к изъятию выражения “из сущности отца”. /Лек/	1	1	
1.24	Окончательная гармонизация богословия триединства. /Ср/	1	3	
1.25	Христология, пневматология, экклесиология и эсхатология Никеоцареградского символа. /Ср/	1	4	
1.26	Догматическое содержание Третьего Вселенского собора, включая «Антиохийское согласие», - неразрывное единство мариологии и христологии собора. /Лек/	1	1	
1.27	Значение имени “Богородица” и его присутствие в до-эфесской традиции. Имя “Приснодева”. /Ср/	1	3	
1.28	Вероопределение Четвертого Вселенского собора. /Лек/	1	1	
1.29	Вероопределение Четвертого Вселенского собора: анализ текста. /Пр/	1	3	
1.30	Единство и двойство во Христе: различие природы и ипостаси (или лица). /Ср/	1	3	
1.31	Анафематизмы собора 543 г. в Константинополе: осуждение некоторых заблуждений в оригенистическом богословии. /Лек/	1	2	
1.32	Анализ богословских идей Оригена. /Ср/	1	3	
1.33	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Развитие догматической мысли			
2.1	Христологическая концепция V Вселенского собора: “из обеих един и чрез единого обе” (природы). /Лек/	2	1	
2.2	Понятие “единой воплощенной природы”: история возникновения и различный характер употребления. /Ср/	2	3	
2.3	Выражение “сложная природа” и “сложная ипостась” и понятие о “различении только в мысли”. /Ср/	2	3	
2.4	Анафематизмы V Вселенского собора. /Лек/	2	1	
2.5	Вероопределение VI Вселенского собора о двух волях и двух действиях во Христе: анализ текста. /Ср/	2	3	
2.6	«Моноэнергистские» выражения у св. Кирилла Александрийского Дионисия Ареопагита и Анастасия Антиохийского в православном толковании. /Ср/	2	3	
2.7	Комментарии (схолии) к Ареопагитикам: богословские концепции. /Лек/	2	1	
2.8	Догматическое определение VII Вселенского собора. /Лек/	2	1	
2.9	Богословие иконоборчества. /Ср/	2	3	
2.10	Христология и иконология в догмате иконопочитания. /Ср/	2	3	
2.11	Богословие образа в событии икономии спасения. /Ср/	2	3	
2.12	Богословие иконы у свв. Иоанна Дамаскина, /Пр/	2	1	
2.13	Богословие иконы у Никифора Константинопольского. /Ср/	2	3	
2.14	Богословие иконы у Феодора Студита. /Ср/	2	3	
2.15	Западная христология: трактат Оригена «О началах». /Пр/	2	1	
2.16	Западная христология: «Божественные установления» Лактанция. /Ср/	2	3	
2.17	Западная христология: трактат Новациана «О Троице». /Ср/	2	3	
2.18	Западная христология: «Огласительные поучения» (с 7-го по 18-е) свт. Кирилла Иерусалимского. /Ср/	2	3	
2.19	Западная христология: «Большое огласительное слово» свт. Григория Нисского. /Ср/	2	3	
2.20	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.21	Синодик в Неделью Православия, его история и догматическое содержание. /Ср/	2	3	
2.22	Догмат о творении мира “из ничего” в культурно-философском контексте истории. /Лек/	2	1	
2.23	Преобладание учения о “вечности мира” в античной космологии. /Ср/	2	3	
2.24	Священное Писание о творении “из ничего”. Сотериологическое основание учения о творении в св.-отеческой традиции. /Ср/	2	3	
2.25	Учение о “вечности творения” в христианскую эпоху. Ориген: актуальное и провиденциальное творение. /Пр/	2	2	
2.26	Учение Дионисия Ареопагита и Максима Исповедника о “прообразах” или “логосах” твари в контексте различения сущности и энергий в Боге. /Ср/	2	3	
2.27	Первозданное состояние творения и положение человека в нем. /Лек/	2	1	
2.28	Священное Писание о первозданном состоянии. /Ср/	2	3	

2.29	Бытие человека по образу и подобию Божию. Понятие о славе Божией и призвании человека. /Ср/	2	3	
2.30	Бытие человека по образу и подобию Божию: св. Василий Великий. Беседы на Пс. 48. /Лек/	2	1	
2.31	Бытие человека по образу и подобию Божию: преп. Максим Исповедник о "начале" или состоянии человека до грехопадения. /Ср/	2	3	
2.32	Грехопадение и его последствия. Понятие о первородном грехе. Различные прочтения Рим. 5:12. /Ср/	2	3	
2.33	Вопрос об ответственности за грех Адама. Целостный контекст 5 главы послания Римлянам. Толкование св. Иоанна Златоуста. /Ср/	2	3	
2.34	Таинство крещения, его смысл и значение. /Лек/	2	1	
2.35	К вопросу о соотношении свободы и благодати: 1 Кор.15:10. /Ср/	2	3	
2.36	В.Н. Лосский о пелагианстве и антипелагианстве: их общность в противопоставлении свободы и благодати. /Ср/	2	3	
2.37	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.38	Догмат искупления. /Лек/	2	1	
2.39	Священное Писание об искуплении. /Ср/	2	3	
2.40	Юридическое истолкование догмата. Элементы "юридизма" в древней богословской традиции, их контекст. /Ср/	2	3	
2.41	Ансельм Кентерберийский, его место в западной традиции. /Лек/	2	1	
2.42	Сотериология Ансельма Кентерберийского в контексте раннесхоластической религиозной мысли. /Ср/	2	3	
2.43	Крайности, возникшие в истолковании догмата в результате критики "юридизма". "Целостно-онтологическое" истолкование догмата искупления. /Ср/	2	3	
2.44	Восточные святые отцы и православное богословие XX века. /Ср/	2	3	
2.45	Православная мариология. Девство св.Марии как "условие" Ее Бого-Материнства (прот. Г. Флоровский). /Лек/	2	1	
2.46	Св. Григорий Нисский о девстве как пути к Богообщению и образе его. Подвиг Пресвятой Богородицы – образец синергии с Богом. /Ср/	2	3	
2.47	Место и значение Богородицы в домостроительстве спасения (св. Иустин Мученик, св. Ириной Лионский, В.Н. Лосский) и особенности Ее служения. /Ср/	2	3	
2.48	Личная святость Пресвятой Богородицы и Ее пребывание "под ответственностью отца" (несвобода от первородного греха). /Лек/	2	1	
2.49	Пресвятая Богородица как образ Предания. /Ср/	2	3	
2.50	Пресвятая Богородица как образ человеческой свободы (митр. Калист Уэр). /Ср/	2	3	
2.51	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Понятие об Откровении.
2. Трансцендентность и личностность божества как внутренние характеристики события Откровения.
3. Сравнение библейского Откровения с типом космологически ориентированной религиозности.
4. Религия и космологические представления.
5. Понятие о богословии. Богословие и икономия.
6. История принятия западных христиан в Православной Церкви и богословие акривии и икономии.
7. Богословие как выражение и охранение церковного опыта Богообщения. Нравственно-религиозные условия богословствования.
8. Соотношение апофатического и катафатического богословия.
9. Учение св. Дионисия о непознаваемости Бога.
10. Понятие о догмате. Этимология слова "догмат".
11. Библейская и культурно-историческая практика употребления слова «догмат». Догматы как "мысли ума Божия". Доксологичность догмата.
12. Существенные признаки догмата: богооткровенность, вероучительность.
13. Существенные признаки догмата: церковность, законообязательность.
14. Степень и характер неизменности догмата.
15. Догмат и догматическая формула. Догматические формулы и важнейшие богословские термины.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Понятие о Священном Предании. Священное Писание о Предании.
2. Понятие о Священном Предании. Св. Отцы Церкви о Предании.
3. Св. Иринея Лионский: функционально-исторический и экзистенциально-онтологический аспект Предания – «передается сущая повсюду Церковь».
4. Сотериология святого Иринея Лионского.
5. Предание как способ существования истины в истории. Священное Предание в православном вероучении.
6. Соотношение Священного Писания и Священного Предания.
7. Древние формы Символа веры, их место в жизни древней Церкви.
8. Понятие Symbolum в смысле исповедания веры.
9. Происхождение и сущность древних форм крещальных символов веры.
10. Апостольский символ, его происхождение и содержание.
11. Афанасиев символ веры, его позднейшее происхождение и содержание.
12. Крещальные символы восточной церкви.
13. Никейское вероизложение, его ключевые – антиарианские выражения.
14. Особенности Никейского вероизложения в сравнении с крещальным символом палестинской церкви.
15. Анафематизмы Никейского вероизложения.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Христологическая концепция V Вселенского собора: “из обеих един и чрез единого обе” (природы).
2. Понятие “единой воплощенной природы” – история возникновения и различный характер употребления.
3. Выражение “сложная природа” и “сложная ипостась” и понятие о “различении только в мысли”.
4. Анафематизмы V Вселенского собора.
5. Вероопределение VI Вселенского собора о двух волях и двух действиях во Христе.
6. Охарактеризуйте «моноэнергистские» выражения у св. Кирилла Александрийского Дионисия Ареопагита и Анастасия Антиохийского (в православном толковании).
7. Анализ комментариев (схолий) к Ареопагитикам.
8. Догматическое определение VII Вселенского собора.
9. Проанализируйте иконологию и христологию иконопочитателей.
10. Перечислите события предьстории богословия иконоборчества.
11. Проанализируйте христологию и иконологию в догмате иконопочитания.
12. В чем заключается богословие образа в событии икономии спасения?
13. Раскройте богословие иконы у прп. Иоанна Дамаскина.
14. Характеристика западной христологии: Ориген, Лактанций, Новациан.
15. Характеристика западной христологии: свт. Кирилл Иерусалимский, свт. Григорий Нисский.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. История и догматическое содержание Синодика в Неделю Православия.
2. Догмат о творении мира “из ничего” в культурно-философском контексте истории.
3. Преобладание учения о “вечности мира” в античной космологии.
4. Священное Писание о творении “из ничего”. Сотериологическое основание учения о творении в святоотеческой традиции.
5. Учение о “вечности творения” в христианскую эпоху. Ориген: актуальное и провиденциальное творение.
6. Учение сщмч. Дионисия Ареопагита и прп. Максима Исповедника о “прообразах” или “логосах” твари в контексте различения сущности и энергий в Боге.
7. Первозданное состояние творения и положение человека в нем: Священное Писание о первозданном состоянии.
8. Бытие человека по образу и подобию Божию: понятие о славе Божией и призвании человека.
9. Состояние человека до грехопадения: свт. Василий Великий (Беседы на пс. 48) и прп. Максим Исповедник о “начале”.
10. Грехопадение и его последствия, понятие о первородном грехе.
11. Вопрос об ответственности за грех Адама: целостный контекст 5 главы послания Римлянам и толкование свт. Иоанна Златоуста.
12. Таинство крещения: его смысл и значение.
13. Соотношение свободы и благодати: 1 Кор. 15:10.
14. Мнение В.Н. Лосского о пелагианстве и антипелагианстве.
15. Мариология В.Н. Лосского.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Значение догмата о Пресвятой Троице.
2. Образы и аналогии Пресвятой Троицы в тварном мире.
3. Священное Писание о Троичности Лиц в Боге.
4. Священное Писание о Божественном достоинстве Лиц Пресвятой Троицы.
5. Священное Писание о собственных именах и ипостасных свойствах Лиц Пресвятой Троицы.
6. Учение о Пресвятой Троице в доникейский период.

7. Монархианство: динамизм и модализм.
8. Учение Оригена о Пресвятой Троице. Его положительное значение и недостатки.
9. Учение о Пресвятой Троице святителя Афанасия Великого. I Вселенский Собор.
10. Арианство.
11. Учение о Пресвятой Троице Великих Каппадокийцев.
12. Учение Великих Каппадокийцев о Святом Духе. II Вселенский Собор.
13. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора. Тритеизм. Тетрагеизм.
14. Патрипассианство.
15. Основные богословские термины: природа, сущность, энергия, ипостась, лицо в учении о Пресвятой Троице.
16. Учение о единосущии Лиц Пресвятой Троицы. История и значение термина единосущие.
17. Ипостасные свойства Лиц Пресвятой Троицы. (Определение ипостасных свойств, ипостасные свойства как отношение, их апофатический характер, образ предвечного рождения и исхождения).
18. Учение о монархии Бога Отца. Его значение для православного богословия. Filioque.
19. Догмат как «мысль ума Божия» (архиеп. Филарет Гумилевский) и представление об «уме Христовом».
20. Прот. Г. Флоровский о природе догмата («Богословские отрывки»).
21. Триадология Оригена.
22. Триадология Тертуллиана.
23. Учение об этапах богопознания свт. Григория Нисского.
24. Понимание термина «природа» в православии, несторианстве и монофизитстве.
25. Дихотомия и трихотомия в творениях святых отцов.
26. Соотношение Откровения и богословия.
27. Свойства догмата.
28. Рациональное и сверх-рациональное в догмате.
29. Свт. Василий Великий о природе догматического сознания («О Святом Духе»).
30. Изъяснение выражения: «Кто истинно молится, тот богослов».
31. Различные аспекты Предания Церкви.
32. Горизонтальное и вертикальное измерение Предания (по В. Н. Лосскому).
33. Предмет передачи в Предании.
34. Сравнение древнего доникейского крещального символа и вероопределения эпохи Вселенских соборов.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Уникальность Откровения в его библейско-христианском контексте.
2. Нравственно-религиозные условия богословствования.
3. Целокупная природа догмата: сщмч. Дионисий Ареопагит и прот. П. Флоренский о природе символа веры.
4. Свт. Василий Великий о единстве веры, крещения и славословия.
5. Неизменяемость догмата и вопрос о «догматическом развитии».
6. В.Н. Лосский о Предании.
7. Общий характер крещальных символов восточной Церкви.
8. Ключевые выражения Никейского вероопределения.
9. Вероисповедальные символы древней западной Церкви.
10. Каппадокийское предварение Никео-цареградского символа, его триадология, христология, экклезиология и эсхатология.
11. Ουσια и υποστασις: происхождение и соотношение терминов.
12. Богословие «Антиохийского согласия» в церковно-историческом контексте.
13. Терминология и смысл Халкидонского вероопределения.
14. Учение о «воипостасности» в VI веке.
15. Анафематизмы Константинопольского собора 543 г.
16. Христология V Вселенского собора.
17. Учение свт. Григория Паламы о Божественных энергиях.
18. Учение прп. Максима Исповедника о гномической воле.
19. «Моноэнергистские» выражения у свт. Кирилла Александрийского, сщмч. Дионисия Ареопагита и свт. Анастасия I Антиохийского (в православном толковании).
20. Особенности анализа комментариев (схолий) к Ареопагитикам.
21. Анализ догматических определений VII Вселенского собора.
22. Иконология и христология иконопочитателей.
23. Предыстория богословия иконоборчества.
24. Христология и иконология в догмате иконопочитания.
25. Богословие образа в событии икономии спасения.
26. Богословие иконы у свв. Иоанна Дамаскина, Никифора Константинопольского и Феодора Студита.
27. Константинопольский собор 1081 г. Синодик в Неделю Православия.
28. Священное Писание о творении «из ничего». Единство космологии и сотериологии.
29. Прп. Максим Исповедник и свят. Василий Великий о первоначальном состоянии человека.
30. Последствия грехопадения.

31. Толкования Рим. 5:12 в контексте всей главы.
32. Соотношение свободы и благодати.
33. Понятие искупления в Священном Писании.
34. Сравнение символов I и II Вселенских соборов.
35. Мотивация изъятия из Никео-Цареградского символа выражения «из сущности Отца».
36. Хринология Аполлинария.
37. Хринология Феодора Мопсуестийского.
38. Хринологическая терминология IV Вселенского собора.
39. Значение выражения «тем более (сохраняется)» в тексте Халкидонского ороса.
40. Хринологический смысл термина «воипостасность» (от Леонтия Византийского до прп. Иоанна Дамаскина).
41. Триадологическое, хринологическое и собственно иконологическое понимание «образа».
42. Античное и библейское учение о творении.
43. «Грех» и «грех» в 42 вопросе-ответе прп. Максима Исповедника.
44. Догмат искупления. Священное Писание об искуплении.
45. Юридическое истолкование догмата искупления: Ансельм Кентерберийский и его сотериология в контексте раннесхоластической религиозной мысли.
46. «Целостно-онтологическое» истолкование догмата искупления.
47. Православная мариология: мнение свт. Григория Нисского и прот. Г. Флоровского.
48. Место и значение Богородицы в домостроительстве спасения и особенности Ее служения: св. Иустин Мученик, св. Ириней Лионский, В.Н. Лосский.
49. Учение о личной святости Пресвятой Богородицы и Ее пребывание “под ответственностью отца”.
50. Учение митр. Каллиста (Уэра) о Пресвятой Богородице как об образе человеческой свободы.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лосский В. Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 348 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283
Л1.2	Лосский В. Н.	Догматическое богословие	М.: Директ-Медиа, 2008. 176 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284
Л1.3	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Иоанн Дамаскин прп.	Точное изложение православной веры	Москва: Директ-Медиа, 2011. 114 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74622
Л2.2	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия	М.: Директ-Медиа, 2014. 429 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813
Л2.3		Вероучительные документы Православной Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74434

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная

7.2 монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Актуальные вопросы новозаветной псагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, священник Дионисий Павлович Харин

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы новозаветной исагогики

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с актуальными вопросами и проблемами новозаветной исагогики;
1.2	ознакомить с богословскими предпосылками исагогики как отдельной науки;
1.3	дать представление о вкладе российской библейской науки в мировую исагогику Священного Писания Нового Завета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Библейская герменевтика	
2.1.2	Древнееврейский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Библейское богословие	
2.2.2	Текстология Нового Завета	
2.2.3	Философско-культурный контекст Нового Завета	
2.2.4	Экзегетика и богословие синоптических Евангелий	
2.2.5	Экзегетика и богословие книги Деяний и Соборных посланий	
2.2.6	Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна	
2.2.7	Экзегетика и богословие посланий ап. Павла	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области библеистики****Знать:**

основные принципы классификации новозаветных книг;
особенности и содержание книг Нового Завета;
основных представителей русской и западной библейских школ.

Уметь:

использовать понятийный аппарат новозаветной исагогики;
анализировать богословие и структуру посланий апостола Павла;
излагать причины зарождения апокрифической литературы.

Владеть:

навыками использования различных методов толкования текста Священного Писания Нового Завета;
способностью определять жанр книг Нового Завета по их содержанию и форме изложения;
навыком понимания различных способов решения синоптической проблемы.

ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия**Знать:**

основные методы и принципы православной экзегетики;
сюжеты новозаветных повествований;
историю написания, развития и канонизации книг Священного Писания Нового Завета.

Уметь:

излагать основные сведения по авторству, датировке, месту написания, адресату и структуре книг Нового Завета;
давать оценку интертекстуальным связям между различными книгами Нового Завета;
анализировать историю происхождения и развития новозаветной исагогики.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом новозаветной исагогики;
способностью излагать этапы формирования корпуса книг Нового Завета в контексте истории древней Церкви;
навыком применения святоотеческих и научных подходов к изучению Нового Завета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историю формирования новозаветного канона;
3.1.2	исагогические данные (время, место, авторство, интертекстуальность) новозаветных книг;
3.1.3	основные школы библеистики, имеющие отношение к новозаветной исагогике, и их представителей.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в гипотезах школ библеистики, имеющих отношение к новозаветной исагогике;

3.2.2	излагать историю формирования новозаветного канона;
3.2.3	аргументировано объяснить отличия православного восприятия новозаветного канона от западной школы «критики форм».
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком определения примерного времени составления новозаветной книги по внутренним данным книги;
3.3.2	способностью ориентироваться в свидетельствах о формировании новозаветного канона;
3.3.3	навыками анализа исследований и гипотез представителей школ библеистики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет			
1.1	Терминология: Священное Писание, Новый Завет, Предание и предания, жанры новозаветной литературы: Евангелие, Деяния, послания, письма, апокалипсис. /Лек/	1	1	
1.2	Исагогика Нового Завета как отдельная дисциплина. История зарождения науки и ее представители. /Пр/	1	3	
1.3	Святоотеческие и научные подходы к изучению Нового Завета. /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Формирование канона Нового Завета			
2.1	Хронология написания новозаветных текстов. Личность Маркиона. Основные этапы формирования канона. /Пр/	1	3	
2.2	Основные принципы классификации и списки книг Нового Завета. Понятие о канонических, неканонических и спорных книгах. /Ср/	1	3	
2.3	Личность святителя Афанасия Александрийского и его вклад в утверждение канона Нового Завета. /Пр/	1	3	
2.4	Евангелие евионитов и причины зарождения апокрифической литературы. /Ср/	1	3	
	Раздел 3. Немецкая критическая школа: сильные и слабые стороны			
3.1	Исторический обзор новозаветных критических исследований. Французская и немецкая школы. Р.Бульман. /Лек/	1	1	
3.2	«Исторический Иисус и Христос веры». Сильные и слабые стороны теории. /Пр/	1	3	
3.3	Новый поиск исторического Иисуса в трудах Д. Данна. /Ср/	1	3	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Роль устной традиции в формировании новозаветной письменности – ответ критической школе			
4.1	Традиция устной культуры Ближнего Востока и Древней Греции. Мифы, сказки, притчи, пословицы. /Ср/	1	3	
4.2	Контролируемые и неконтролируемые части устной культуры. /Пр/	1	2	
4.3	Синоптическая проблема. Теория двух, трех, четырех и более источников. Гипотеза Фаррера-Гоулдера. /Ср/	1	3	
	Раздел 5. Исагогика новозаветных текстов			
5.1	Евангелие от Матфея. Датировка, место и повод написания. Богословие и структура Евангелия. /Ср/	1	3	
5.2	Иисус Христос как новый Моисей. Отношение Иисуса Христа к Закону. Евангелие от Матфея и Тора. /Пр/	1	2	
5.3	Евангелие от Марка. Датировка, место и повод написания. Структура Евангелия. Богословие и история в Евангелии от Марка. /Ср/	1	3	
5.4	Евангелие от Луки и книга Деяний апостольских. Гипотезы датировок. Структура Евангелия и Книги Деяний апостольских. /Ср/	1	3	
5.5	Элементы жанров Античной литературы в писаниях Луки. Древнегреческая мифологема судьбы и представление о воли Божией в Лк-Деян. /Пр/	1	3	
5.6	Корпус Иоанна. Хронология написания текстов. Вопрос об авторстве. Богословие текстов. Структура Евангелия и книги Откровения. /Ср/	1	3	
5.7	Иудейский колорит Евангелия и книги Откровения. Грамматический разбор греческого текста Откр. 1:1-8. /Пр/	1	3	
5.8	Послания апостола Павла. Павел как пророк и апостол. Хронология посланий. Ранние и поздние послания. /Ср/	1	3	
5.9	Развитие богословия апостола Павла. Ключевые проблемы Павловых общин. Конфликт между иудео- и языко-христианами. /Пр/	1	2	
5.10	Контрольный опрос /Пр/	1	2	

5.11	Соборные послания Иуды, Иакова, Петра. Хронология посланий. Вопрос авторства. Богословие и структура посланий. /Ср/	1	3	
5.12	/ЗачётСОц/	1	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Раскройте содержание основных понятий: Священное Писание, Новый Завет, Предание.
2. Какие жанры новозаветной литературы вам известны?
3. Чем занимается исагогика Нового Завета?
4. Каких представителей новозаветной исагогики вы знаете?
5. Назовите основные святоотеческие подходы к изучению Нового Завета?
6. Какие научные подходы к изучению Нового Завета вам известны?
7. В какие хронологические рамки были написаны тексты Нового Завета?
8. Назовите основные этапы формирования новозаветного канона.
9. Отношение Маркиона в книгах Священного Писания?
10. Чем отличаются канонические, неканонические и спорные книги?
11. Как святитель Афанасий Александрийский повлиял на утверждение канона Нового Завета?
12. Назовите причины зарождения апокрифической литературы.
13. Какие критические новозаветные исследования вы знаете?
14. Назовите ключевых представителей французской и немецкой школ библеистики.
15. Проведите критический анализ концепции «исторического Иисуса».

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Укажите исагогические сведения (датировка, место и повод написания) о Евангелии от Матфея.
2. Укажите исагогические сведения (датировка, место и повод написания) о Евангелии от Марка.
3. Укажите исагогические сведения (датировка, место и повод написания) о Евангелии от Луки.
4. Какие элементы жанров античной литературы можно встретить в писаниях апостола Луки?
5. Укажите исагогические сведения (датировка, место и повод написания) о Евангелии от Иоанна.
6. В ходе какого миссионерского путешествия апостол Павел основал общину в Фессалониках? В каком городе и в каком году апостол Павел написал послание к Фессалоникийцам?
7. Проведите экзегетический анализ отрывка о воскресении (1 Фес. 4:13-18).
8. По какой причине апостол Павел вынужден оправдываться перед общиной в Фессалониках?
9. Какие проблемы были в коринфской общине?
10. В чем состояла квинтэссенция проповеди о Кресте в первом послании к Коринфянам?
11. Какие синонимы к слову «человек» можно встретить в посланиях апостола Павла к Фессалоникийцам и к Коринфянам? Чем отличается «дух» от «тела»?
12. Что говорит апостол Павел о браке и безбрачии в послании к Коринфянам?
13. Раскройте тему каноничности второго послания к Коринфянам.
14. Проведите экзегетический анализ отрывка 2 Кор. 3:6-16.
15. Когда, где и по какому поводу было написано послание к Галатам?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Исагогика Нового Завета как отдельная дисциплина.
2. Терминология: Священное Писание, Новый Завет.
3. Представители науки исагогики Нового Завета.
4. Святоотеческие подходы к изучению Нового Завета.
5. Научные методы изучения Нового Завета.
6. Жанры новозаветной литературы: Евангелие, Деяния, послания, письма, апокалипсис.
7. Формирование новозаветного канона. Хронология написания новозаветных текстов.
8. Личность Маркиона.
9. Основные принципы классификации книг Нового Завета.
10. Понятие о канонических, неканонических и спорных книгах.
11. Личность святителя Афанасия Александрийского и его вклад в утверждение канона Нового Завета.
12. Евангелие евионитов: общая характеристика.
13. Причины зарождения апокрифической литературы.
14. Апокрифы периода Нового Завета.
15. Влияние апокрифической литературы на развитие богословской мысли.
16. История новозаветных критических исследований.
17. Французская и немецкая школы.
18. Рудольф Бультман как исследователь Нового Завета.
19. «Исторический Иисус и Христос веры»: сильные и слабые стороны теории.

20. Джеймс Данн: новый поиск исторического Иисуса.
21. История развития «критики форм».
22. Традиция устной культуры Ближнего Востока и Древней Греции: мифы, сказки, притчи, пословицы.
23. Синоптическая проблема. Теории двух, трех, четырех и более источников.
24. Гипотеза Фаррера-Гюлдера.
25. Евангелие от Матфея: датировка, место и повод написания.
26. Структура Евангелия от Матфея.
27. Основные богословские идеи Евангелия от Матфея.
28. Иисус Христос как новый Моисей. Отношение Иисуса Христа к Закону.
29. Евангелие от Матфея и Тора.
30. Евангелие от Марка: датировка, место и повод написания.
31. Структура и основные богословские идеи Евангелия от Марка.
32. Богословие и история в Евангелии от Марка.
33. Евангелие от Луки и книга Деяний апостольских: гипотезы датировок.
34. Структура Евангелия от Луки и книги Деяний апостольских.
35. Элементы жанров античной литературы в писаниях Луки.
36. Древнегреческая мифологема судьбы и представление о воли Божией в Евангелии от Луки и книге Деяний.
37. Корпус Иоанна: хронология написания текстов.
38. Вопрос об авторстве корпуса Иоанна.
39. Богословие текстов, входящих в корпус Иоанна.
40. Структура Евангелия от Иоанна и книги Откровения.
41. Иудейский колорит Евангелия от Иоанна и книги Откровение.
42. Послания апостола Павла: хронология посланий.
43. Павел как пророк и апостол.
44. Ранние и поздние послания: особенности.
45. Развитие богословие апостола Павла.
46. Ключевые проблемы Павловых общин. Конфликт между иудео- и языко-христианами.
47. Соборные послания Иуды, Иакова, Петра: хронология посланий.
48. Вопрос авторства, структура и основные богословские идеи послания апостола Иуды.
49. Вопрос авторства, структура и основные богословские идеи послания апостола Иакова.
50. Вопрос авторства, структура и богословие послания апостола Петра.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с

развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Юревич Д., прот.	Введение в Новый Завет	СПб.: Издательство СПбДА, 2016. 196 с.	
Л1.2	Браун Р.	Введение в Новый Завет. Т. I и Т. II	М.: ББИ, 2007. 1021 с.	
Л1.3	Стилианопулос Т.	Новый Завет: православная перспектива. Писание. Предание. Герменевтика	М.: ББИ, 2008. 296 с.	
Л1.4	Ролофф Ю.	Введение в Новый Завет	М.: ББИ, 2011. 227 с.	
Л1.5		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мецгер Б. М.	Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала	М.: ББИ, 2013. 405 с.	
Л2.2	Ауни Д.	Новый Завет и его литературное окружение	СПб.: РБО, 2000. 271 с.	
Л2.3	Бультман Р.	История и эсхатология. Присутствие вечности	М.: Канон, 2012. 208 с.	
Л2.4	Данн Д.	Новый взгляд на Иисуса. Что упустил поиск исторического Иисуса	М.: ББИ, 2009. 207 с.	
Л2.5	Левинская И.	Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры	СПб.: Логос, 2000. 352 с.	
Л2.6	Луц У.	Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Богословско-экзегетический комментарий	М.: ББИ, 2014. 475 с.	
Л2.7	Бирд М.	История Древнего Рима	М.: АНФ, 2017. 696 с.	
Л2.8	Ястребов Г.Г.	Гипотеза Фаррера-Гюлдера: современные перспективы // Новозаветные исследования: проблемы и перспективы	М.: РГТУ, 2014.	
Л2.9	Егоров А.Б.	История Древней Греции: учебное пособие	СПб.: Издательство СПбПДА, 2014. 240 с.	
Л2.10	Картледж П.	История Древней Греции в 11 городах. От Микен до Византии	М.: АСТ, 2014. 285 с.	
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.	

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	16	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталья Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Английский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения; методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и с привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; применять навыки сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке; выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере; способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации; способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе**Знать:**

иностраный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления; принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде; способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статей и др. на русском и иностранном языках; правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой, высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе; создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности; вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами

перевода с одного языка на другой, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише; стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке; основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.3	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.4	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.5	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.6	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	основ иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма, перевода и устной речи; культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из различных источников; осуществлять просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			

1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр				
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика. /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии. /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (в семестре 1):

1. Эссе, сообщение по одной из тем:

Магистрант – молодой ученый.

Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Контрольный опрос 2 (в семестре 1)

1. Эссе, сообщение по одной из тем:

Богослужебная практика.

Теология и наука.

2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 1 (в семестре 2)

1. Эссе, сообщение по одной из тем:

Христианские конфессии.

Информационные ресурсы интернета для ученого.

2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 2 (в семестре 2)

1. Эссе, сообщение по одной из тем:

СМИ в церковной практике.

2. Презентация по теме: Моя научная работа сегодня и в будущем.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий». Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:

1. Грамматика

Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.

Видо-временные формы глаголов.

Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.

Независимый причастный оборот.

Инфинитивные и причастные конструкции.

Союзы, слова-заменители, эмфазы.

Практика:

- Выполнение грамматических упражнений.

- Обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала.

- Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный.

- Контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.

2. Чтение. Перевод

Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.

Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Виды перевода. Практические приемы перевода.

Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.

Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.

Лексика. Структура речи.

Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.

Структурно-семантическое ядро текста.

Словосочетания.

Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.

Лексические и синтаксические особенности богословского языка.

Практика:

- Чтение и перевод текстов по специальности.

- Освоение лексики.

- Изучающее чтение, полный перевод; просмотровое чтение, выборочный перевод.

- Анализ приемов перевода.

- Обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, развитие лингвистической догадки при переводе незнакомых явлений.

- Домашнее чтение: подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом до 7 страниц в зависимости от

уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту.

Типы заданий к текстам:

- Прочитать и перевести.
- Ответить на вопросы.
- Провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
- Определить основную и побочные идеи.
- Выделить тематическую лексику.
- Составить список ключевых слов.
- Составить аннотацию текста.
- Выбрать наилучшее название.
- Определить идею каждого абзаца.
- Дать оценку значения текста.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.

Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.

Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.

Определение ключевых слов прочитанных текстов.

Снятие многозначности слов.

Механизмы словообразования.

Правила составления тематического словаря.

Практика:

- Формулирование идей и гипотез.
- Поиск ключевых слов.
- Составление словарей к изучаемым текстам.
- Написание эссе, аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.

Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.

Правила составления презентации.

Практика:

- Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов.
- Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.
- Подготовка к беседе по изучаемым темам.
- Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения.
- Составление высказываний по изучаемой тематике; пересказ текста.
- Обсуждение материалов, проблемных вопросов в рамках изучаемой темы; дискуссия по тексту; ответы на вопросы.
- Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного (письменного) сообщения.
- Составление плана высказывания, монологического высказывания по теме.
- Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ.
- Составление диалогов по тексту и по теме; выступление с диалогами.
- Выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике и др.

Тематика письменных заданий (эссе) и устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов для теста

- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.

- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 1)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1200-1500 п. зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении двух практических заданий зачета.

1. Грамматика

Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.

Видо-временные формы глаголов.

Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.

Независимый причастный оборот.

2. Чтение. Перевод

Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.

Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Виды перевода. Практические приемы перевода.

Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.

Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.

Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.

Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Тематика разговорных тем и текстов для перевода:

Магистрант – молодой ученый.

Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Богослужебная практика.

Теология и наука.

И т.п.

Пример текста для перевода:

A theologian is someone who studies and talks about God and religious beliefs in a thoughtful and methodical way. It comes from two Greek words: "theos" (meaning God) and "logos" (meaning word or discussion). So, a theologian dives into the discussions about God found in religious traditions, sacred texts, and philosophical ideas. They look at things like history, ethics, and different aspects of theology to better understand the connection between humans and the Lord.

According to the Collins Dictionary, "A theologian is someone who studies the nature of God, religion, and religious beliefs."

Theologians are like intellectual guides. They help us explore and understand our beliefs about God. Their work is important because it ensures that religious traditions stay alive and meaningful, adapting to the changing world. Theologians play a crucial role in bringing people from different faiths together. In our world, where people follow various religions, theologians work to build understanding and cooperation. They contribute to discussions about peace, tolerance, and how different communities can live together peacefully. By doing this, theologians enrich our society, encouraging us to engage in meaningful conversations about the big questions in life.

Theologians explore and analyze the sacred texts of their religious tradition, such as the Bible for Christians. They seek to interpret these texts in context and understand their theological implications.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 1)

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 2)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Объем 1500-2000 п.зн. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и пересказ текста на иностранном языке. Объем 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Беседа по теме «Моя научная работа».

Вопросы, освоение которых проверяется в выполнении трех практических заданий зачета с оценкой.

1. Грамматика

Инфинитивные и причастные конструкции.

Союзы, слова-заменители, эфазы.

2. Чтение. Перевод

Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.

Лексика. Структура речи.

Лексические и синтаксические особенности богословского языка.

Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.

Структурно-семантическое ядро текста.

Словосочетания.

Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.

3. Письменная коммуникация

Определение ключевых слов прочитанных текстов.

Снятие многозначности слов.

Механизмы словообразования.

Правила составления тематического словаря

4. Разговор

Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.

Правила составления презентации.

Тематика текстов

- Магистрант – молодой ученый.

- Теология и наука.

- Богословские дисциплины в образовательном процессе.

- Богослужебная практика.

- Христианские конфессии.

- Информационные ресурсы интернета для ученого.

- СМИ в церковной практике.

- Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов

- Священное Писание.

- Богословие.

- История.

- Монастыри и монашество.

- Подвижники благочестия.

- Богослужение.

- Молитва.

- Христианская жизнь.

- Православная семья.

- Церковно-богословские науки.

- Пастырское богословие.

- Церковные искусства.

- Церковь и современный мир.

Пример текстов для письменного перевода:

Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John 1:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-10).

Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28). Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:10), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (1 Peter 3:18). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:14).

Пример текста для просмотрового чтения и пересказа:

Catholic, Protestant, and Orthodox are the three major branches of Christianity, each with distinct beliefs, practices, and historical development.

The Catholic Church, also known as the Roman Catholic Church, traces its origins back to the time of Jesus Christ and the apostles. As the name suggests, the Catholic Church is based in Rome and is led by the Pope, who is considered the successor of Saint Peter. One defining characteristic of Catholicism is the belief in papal supremacy, which holds that the Pope has authority over

all matters of faith and morals.

In contrast, the Protestant Church emerged during the Reformation in the 16th century as a reaction against certain practices and teachings of the Catholic Church. Protestants reject papal authority and strongly emphasize the importance of the Bible as the ultimate source of authority. Protestant churches vary greatly in their beliefs and practices.

The Orthodox Church, also known as the Eastern Orthodox Church, is independent from both the Catholic Church and the Protestant Church. It originated in the East-West Schism of 1054. Unlike the Pope-centered structure of Catholicism, the Orthodox Church is governed by a synod of bishops, with no single leader holding universal authority. Orthodoxy places great importance on tradition, iconography, and the worship experience.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 2)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения (презентации) представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает

аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.

Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3, и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.

Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет/зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1го академического часа (этап 1) и 10 минут (этап 2).

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.

Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3, и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.

Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на просмотровое чтение (без словаря) и пересказ:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»:

Степень понимания текста – полное, дословное.

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.

Оценка «4»:

Степень понимания текста – полное, неискаженное

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.

Оценка «3»:

Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.

Оценка «2»:

Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении устного сообщения и беседы по теме:

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Выберите форму герундия для предложения.

The people in our churches need the Jesus who is fully God and fully man. And we can't speak of him without ____ theologians.
 been
 being been
 be
 being +

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Какие два из пяти слов соответствуют смыслу следующего предложения.

The three parts of the church ____ are a narthex, a _____, and a sanctuary.
 nave +2
 cemetery
 schools
 Councils
 building+1

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Найдите соответствия между английскими и русскими словами.

- 1 Comforter
 - 2 Holy Spirit
 - 3 baptism
 - 4 confession
- крещение 3
 Утешитель 1
 исповедь 4
 Святой Дух 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Составьте из лексических групп предложение.

the church – 4
 was – 2
 his duty – 1
 every day – 5
 to clean – 3

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: Подберите слово, соответствующее смыслу текста.

A ____ is a family, a living cell of the one family of God. No two parishes are the same. Each has its own special challenges, its own problems, needs and blessings. In any parish, the priest's ministry is to build a community of faith, of truly faith-filled people.
 parish

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Переведите на русский язык следующие предложения.

A theologian is someone who studies and talks about God. He helps us explore and understand our beliefs about God. Theologians

explore and analyze the sacred texts.

Теолог [Богослов] – это тот, кто изучает Бога и говорит о Нем. Он помогает нам исследовать и понимать нашу веру [вероучение] о Боге. Теологи [Богословы] исследуют и анализируют священные тексты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л1.1	Вакуленко Н.С.	Сборник текстов по теологии на английском языке для чтения и других целей: пособие для учащихся магистратуры. English Theological Texts for Reading And Other Purposes For Master Courses.: Пособие для учащихся магистратуры.	СПб., 2022..	50 шт.
Л1.2	Смирнова Н.С., Росянова Т.С.	Issues in Theology.: Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов богословских специальностей.	СПб: Изд-во РХГА., 2024..	15 шт.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
Л2.1	Комаров А. С.	Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: сб. упражнений.: Учебное пособие.	Москва: Флинта., 2024.. 254	https://e.lanbook.com/book/408542
Л2.2	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта., 2018. 40 с.	https://e.lanbook.com/book/109565
Л2.3	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication.: Учебное пособие.	Ростов-на-Дону : ЮФУ., 2016. 78 с.	https://e.lanbook.com/book/114551
Л2.4	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л2.5	Korshunova, O.N.	History: учебное пособие	Казань : КНИТУ, 2017. 84	https://e.lanbook.com/book/102155
Л2.6	В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова; под редакцией Е. А. Чигирина.	Английский язык (Магистратура):. Учебное пособие.	Воронеж: ВГУИТ., 2021.. 187.	https://e.lanbook.com/book/254474
Л2.7	Вдовичев, А. В. А., Оловникова, Н. Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students.: Учебно-методическое пособие.	Москва: ФЛИНТА., 2024.. 245.	https://e.lanbook.com/book/398537
Л2.8	Сибиряков, А. В.	Английский язык: видовременные формы глагола. Сборник упражнений (с ключами). English: The active verb forms. The Practical Grammar Exercises (with answers): Сборник упражнений (с ключами).	Санкт-Петербург: Лань., 2024.. 978-5-507-48453-9	https://e.lanbook.com/book/380732
Л2.9	Г. А. Краснощекова, Т. А. Нечаева ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой.	Communication culture. : Учебное пособие.	Ростов-на-Дону: ЮФУ., 2018.. 144.	https://e.lanbook.com/book/125109
Л2.10	О. С. Шурупова и др.	Английский для магистрантов. : Учебное пособие.	Липецк : Липецкий ГПУ., 2018. 73	https://e.lanbook.com/book/169416
Л2.11	Егорова, Э. В., Крашенинникова Н. А.	English Writing Skills : учебное пособие	Ульяновск : УлГУ., 2022. 56	https://e.lanbook.com/book/314348

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 | <http://biblioclub.ru> ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.4	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.5	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.6	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.7	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.8	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.9	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.10	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.11	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Библейская герменевтика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	9	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич

Рабочая программа дисциплины

Библейская герменевтика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить с набором герменевтических инструментов, применение которых поможет правильно уяснить подлинный смысл Священного Писания;
1.2	сформировать представление об общих и частных теоретических принципах, методах и правилах толкования Священного Писания;
1.3	развить навыки анализа и оценки особенностей различных герменевтических принципов и методов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна
2.2.3	Экзегетика и богословие посланий ап. Павла
2.2.4	Актуальные вопросы ветхозаветной исагогики
2.2.5	Экзегетика и богословие синоптических Евангелий
2.2.6	Экзегетика и богословие книги Деяний и Соборных посланий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области библеистики****Знать:**

особенности библейской герменевтики;
основные этапы и принципы литературного и текстуального анализа библейского текста;
методологию историко-культурного и контекстуального анализа текста Священного Писания.

Уметь:

использовать принципы и методы православной герменевтики в профессиональной деятельности;
обосновывать необходимость толкования текстов Священного Писания;
использовать основные пособия и средства для изучения Библии.

Владеть:

навыками историко-культурного анализа библейского текста;
методологией лексико-семантического и синтаксического анализов текста Священного Писания;
навыками сравнительно-богословского анализа текста Библии.

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области библеистики с подходами других наук в той же области**Знать:**

богословские подходы толкования Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
методы толкования Священного Писания с учетом данных различных наук;
специфику работы над текстами Священного Писания при их толковании и интерпретации.

Уметь:

сопоставлять различные богословские подходы при толковании текстов Священного Писания;
применять на практике различные методы толкования Священного Писания;
использовать данные различных наук при толковании текстов Священного Писания.

Владеть:

навыками применения и сопоставления различных подходов при толковании священных текстов Ветхого и Нового Завета;
способен применять различные методы в герменевтической практике толкования и интерпретации текстов Священного Писания;
способен сопоставлять богословские подходы с подходами других наук при толковании текстов Священного Писания.

ПК-1.2: Владеет современными методами православной экзегетики и герменевтики Священного Писания**Знать:**

правила лексико-семантического анализа библейского текста;
этапы и принципы синтаксического и структурного анализа текста Священного Писания;
методологию сравнительно-богословского анализа библейского текста.

Уметь:

ориентироваться в основных проблемах современной библейской герменевтики;

использовать терминологический аппарат библейской герменевтики;
составлять собственные толкования библейского текста, используя историко-грамматический метод толкования.

Владеть:

навыком работы с оригинальным текстом Священного Писания;
навыками анализа различных принципов и методов библейской герменевтики;
способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным проблемам библейской герменевтики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	принципы толкования Священного Писания;
3.1.2	методы толкования Священного Писания;
3.1.3	этапы историко-грамматического метода толкования.
3.2	Уметь:
3.2.1	рассказать о принципах толкования Священного Писания;
3.2.2	применять принципы и методы православной герменевтики;
3.2.3	объяснять буквальный и символический смысл отрывков из Священного Писания.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками подбора источников библейского текста для последующего его толкования;
3.3.2	навыками толкования библейского текста;
3.3.3	приемами обобщения результатов толкования текста Священного Писания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Библейская герменевтика			
1.1	Введение. Этимология термина «герменевтика». Общая и частная герменевтика. Связь библейской герменевтики и экзегетики. Особенности библейской герменевтики. Предмет, цель и задачи библейской герменевтики. /Лек/	1	3	
1.2	Необходимость толкования Священного Писания. /Ср/	1	3	
1.3	Принципы православной герменевтики. /Пр/	1	3	
1.4	Боговдохновенность Священного Писания. Богочеловеческий характер Священного Писания. /Пр/	1	3	
1.5	Христоцентризм Священного Писания. Толкование Ветхого Завета в свете Нового. /Пр/	1	3	
1.6	Нераздельность познания Слова Божия и духовной жизни. /Ср/	1	3	
1.7	Толкование Священного Писания в свете Священного Предания. Многоплановость библейского текста. /Пр/	1	3	
1.8	Смысловые уровни Священного Писания и методы толкования. /Лек/	1	3	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.10	Буквальный или историко-филологический метод толкования. /Пр/	1	3	
1.11	Небуквальные (духовные) методы толкования. /Пр/	1	3	
1.12	Этапы историко-филологического метода толкования. /Ср/	1	3	
1.13	Аллегорический метод толкования. Александрийская школа. /Лек/	1	3	
1.14	Пособия для изучения Библии: переводы и издания Библии, симфонии, библейские словари и энциклопедии, атласы, комментарии, компьютерные средства изучения Библии. /Пр/	1	4	
1.15	Извлечение буквального смысла с помощью историко-филологического метода: 1) литературный анализ, литературные жанры; 2) текстуальный анализ; 3) историко-культурный анализ; 4) контекстуальный анализ; 5) лексико-семантический анализ; 6) синтаксический и структурный анализ; 7) сравнительно-богословский анализ. /Пр/	1	3	
1.16	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.17	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое герменевтика?
2. Почему библейская герменевтика это и наука, и искусство?
3. Объясните термины «экзегетика» и «библейское богословие».
4. Что такое «теоретическая» и «практическая» цели герменевтики?
5. Какие препятствия встречаются перед читателем Библии?
6. Попробуйте сформулировать аргументы против чтения Библии и дайте на них ответы.
7. Каковы следствия для толкования из принципа о богодухновенности Священного Писания?
8. Каковы следствия для толкования из принципа о богочеловеческом характере Священного Писания?
9. Что такое единство Священного Писания, и каковы следствия для толкования из этого принципа?
10. Одна ли задача у Ветхого и Нового Завета?
11. Каковы следствия для толкования из принципа о христоцентризме Священного Писания?
12. Как можно охарактеризовать отношения между двумя Заветами – Ветхим и Новым?
13. Почему важны вера и духовная жизнь для экзегета?
14. Назовите источники для толкования Священного Писания в свете Священного Предания.
15. Назовите смысловые уровни Священного Писания.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Дайте определение историко-грамматическому методу толкования.
2. Назовите принципы историко-критического метода толкования.
3. Перечислите небуквальные (духовные) методы толкования.
4. Покажите разницу между переносной речью и аллегорией.
5. Опишите особенности тропологического толкования.
6. В чем преимущество типологического толкования?
7. В чем неправильность аккомодативного толкования?
8. Перечислите основные справочные пособия для изучения Библии.
9. В чем состоит назначение справочных пособий для изучения Библии?
10. Объясните, что такое дедуктивный и индуктивный способы историко-грамматического толкования.
11. Назовите подходы к изучению Библии в историко-грамматическом методе и опишите их.
12. Опишите шаги в процессе наблюдения над текстом.
13. Что именно включает в себя историко-культурный анализ?
14. Назовите уровни контекста.
15. Назовите виды библейских переводов.
16. Как провести семантический анализ слов?
17. Дайте определение терминам «семантика» и «этимология».
18. Дайте определение терминам «морфология» и «синтаксис».
19. Как провести структурный разбор текста?
20. Критерии, которыми вы будете пользоваться при выборе комментариев.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Этимология термина «герменевтика». Частная и общая герменевтика.
2. Принципы общей герменевтики.
3. Предмет, цель и задачи библейской герменевтики.
4. Связь библейской герменевтики и экзегетики.
5. Аргументы в пользу необходимости толкования Священного Писания.
6. Возможность понимания Священного Писания.
7. Практическое применение как завершение процесса истолкования текста.
8. Принципы православной герменевтики: 1) боговдохновенность Священного Писания; 2) богочеловеческий характер Священного Писания; 3) христоцентризм Священного Писания.
9. Принципы православной герменевтики: 1) толкование Ветхого Завета в свете Нового; 2) нераздельность познания Библии и духовной жизни.
10. Принципы православной герменевтики: 1) толкование Священного Писания в свете Священного Предания; 2) многоплановость библейского текста.
11. Первоначальное значение текста и истолкование.
12. Смысловые уровни Священного Писания и методы толкования.
13. Пособия для изучения Библии: переводы и издания Библии, симфонии
14. Пособия для изучения Библии: библейские словари и энциклопедии.
15. Пособия для изучения Библии: атласы, комментарии, компьютерные средства изучения Библии.
16. Историко-критический метод толкования: общая характеристика.
17. Принципы историко-критического метода.
18. Разновидности историко-критического метода.
19. Основные выводы либерального подхода к интерпретации Библии.
20. Недостатки историко-критического метода.
21. Историко-филологический метод толкования Священного Писания: общая характеристика.
22. Способы применения историко-грамматического метода толкования.

23. Богословский анализ.
24. Аллегорический метод толкования Священного Писания: общая характеристика.
25. История аллегорического метода толкования Священного Писания.
26. Александрийская школа.
27. Правила аллегорического толкования.
28. Жанровый анализ: поэзия.
29. Тропологический (нравоучительный или нравственный) метод толкования Священного Писания: общая характеристика.
30. Святые отцы о Священном Писании как учебнике жизни.
31. Примеры тропологического толкования Священного Писания.
32. Тропологическое толкование и христианское богослужение.
33. Жанровый анализ: притча.
34. Типологический (прообразовательный) метод толкования Священного Писания.
35. История типологического метода толкования Священного Писания.
36. Виды прообразов.
37. Принципы толкования прообразов.
38. Примеры типологических толкований эпизодов из Священного Писания.
39. Жанровый анализ: пророческая литература.
40. Анагогический метод толкования Священного Писания.
41. Лексико-семантический анализ.
42. Аккомодативное толкование.
43. Синтаксический и структурный анализ.
44. Текстуальный анализ.
45. Жанровый анализ: послание.
46. Историко-культурный анализ.
47. Жанровый анализ: повествовательный жанр.
48. Контекстуальный анализ.
49. Жанровый анализ: апокалиптическая литература.
50. Сравнительный анализ.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Собоование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всеобщего бдения?

_____ На всеобщем бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Десницкий А.С.	Введение в библейскую экзегетику	М.: Издательство ПСТГУ, 2011. 416 с.	
Л1.2	Добыкин Д.Г.	Православное учение о толковании Священного Писания: лекции по библейской герменевтике	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 272 с.	
Л1.3	Савваитов П.И.	Библейская герменевтика	СПб.: Типография Якова Трея, 1859. 144 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561116
Л1.4		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 176 с.	
Л2.2	Стилианопулос Т.	Новый Завет: Православная перспектива. Писание, предание, герменевтика	М.: Библейско-богословский институт св. ап. Андрея, 2008. 296 с.	
Л2.3	Осборн Грант Р.	Герменевтическая спираль: общее введение в библейское толкование	Одесса: Евро-Азиатская Аккредитационная Ассоциация, 2009. 728 с.	
6.2 Перечень программногo обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий. 	

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" _____ " _____ 2024 г.

Библейское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4, 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	126	
часов на контроль	54	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	12	12	18	18
Практические	12	12	6	6	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	63	63	63	63	126	126
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич

Рабочая программа дисциплины

Библейское богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление о развитии важнейших богословских идей на протяжении Ветхого и Нового Завета с учетом исторического, религиозного, культурного и археологического контекста;
1.2	познакомить с различными исторически сложившимися подходами в понимании термина "библейское богословие".

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Библейская герменевтика
2.1.2	Библейская археология Ветхого и Нового Завета
2.1.3	История древнего Востока
2.1.4	История философии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философско-культурный контекст Нового Завета
2.2.2	Текстология Нового Завета
2.2.3	История догматической и патристической мысли
2.2.4	Современное западное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения Священного Писания****Знать:**

принципы научного сбора, анализа и синтеза информации, касающейся Священного Писания;
 нормы культуры мышления, основы логики, необходимые при работе с текстами Священного Писания;
 нормы критического подхода при анализе текстов Священного Писания.

Уметь:

анализировать тексты Священного Писания;
 применять комплексный экзегетический подход к истолкованию текстов Священного Писания;
 осуществлять критический анализ богословского материала, связанного с толкованием Священного Писания, и находить пути разрешения библейско-богословских проблем.

Владеть:

методами исследования и анализа богословского материала;
 навыками критического анализа библейских текстов на языке оригинала;
 специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом библейского богословия.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области библеистики**Знать:**

основы поиска информации по дисциплине «Библейскому богословию» в различных справочных системах, электронных библиотеках, информационных ресурсах;
 особенности употребления библейских терминов и их исторический контекст;
 основы библейской археологии.

Уметь:

применять в своей исследовательской деятельности передовые научные методы работы с церковными археологическими объектами;
 применять новейшие информационные технологии для работы с библейско-археологическими данными;
 применять методы и подходы православного библейского богословия в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

основными методами сбора и обработки информации по дисциплине «Библейское богословие»;
 навыками филологического анализа избранных мест Священного Писания;
 целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах в контексте библейского богословия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историю развития богословских идей в Ветхом и Новом Завете;
3.1.2	различия в подходах к изучению Священного Писания в различных христианских конфессиях;

3.1.3	основные вопросы методологии библейского богословия, современные проблемы библейского богословия и их взаимоотношения с современными проблемами теологии в целом.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать возникновение и эволюцию той или иной богословской идеи в Священном Писании Ветхого и Нового Завета;
3.2.2	осуществлять критический анализ богословского материала, связанного с толкованием Священного Писания, и находить пути разрешения библейско-богословских проблем;
3.2.3	применять методы и подходы православного библейского богословия в своей профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о Ветхом и Новом Заветах в контексте библейского богословия;
3.3.2	общими методами православной библеистики и экзегетики;
3.3.3	специальной богословской терминологией и категориальным аппаратом библейского богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Дисциплина «Библейское богословие» и ее методология			
1.1	Понятие о дисциплине «Библейское богословие». /Лек/	3	1	
1.2	Вопрос о термине «Библейское богословие»: дисциплина "Библейское богословие" как аналог догматического богословия, изучающая срез богословских идей в их конечном виде, или отдельная дисциплина, изучающая развитие богословских идей в их историко-культурном и археологическом контексте. /Пр/	3	1	
1.3	Органичное, независимое и междисциплинарное библейское богословие. /Ср/	3	3	
1.4	«Независимое» библейское богословие и его методологические предпосылки. Возникновение и развитие историко-критического метода (ИКМ). Исагогическая направленность ИКМ. /Ср/	3	3	
1.5	Библейская критика после Реформации. Отрицательная библейская критика XVII века: Т. Гоббс и Б. Спиноза. /Ср/	3	2	
1.6	Литературное направление и документарная гипотеза: Ж. Астрик и др. «Гипотеза фрагментов». «Гипотеза дополнения». /Пр/	3	1	
1.7	Теория Графа–Велльгаузена. Условия появления теории Велльгаузена. Велльгаузен и его школа. /Ср/	3	2	
1.8	Эволюционизм и гегельянство в реконструкции истории Нового Завета. /Ср/	3	3	
1.9	Вопрос о границах применимости «независимого» библейского богословия в православных исследованиях. /Ср/	3	3	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Анализ генезиса и развития важнейших богословских идей Ветхого и Нового Завета			
2.1	Богословие исхода. Важность вопроса о достоверности библейского повествования об исходе в силу его ключевого значения для последующей библейской истории Ветхого Завета. /Лек/	3	1	
2.2	Хронология и археология исхода. /Ср/	3	3	
2.3	Две основные датировки исхода. Данные библейского текста. Археологические данные: города Пифом и Раамсес — попытка идентификации, текст стелы Мернептаха, археологические аргументы У.Ф. Олбрайта в пользу поздней датировки. /Ср/	3	4	
2.4	Археология Иерихона, Гая и Хацора, заиорданские государства, поселения железного века I в Ханаане, алтарь на горе Гевал. Контекст египетской истории. /Ср/	3	4	
2.5	Богословие исхода. Избрание как центральная тема книги Исход. /Лек/	3	1	
2.6	Освобождение народа как начало избранничества. /Ср/	3	3	
2.7	Событие Пасхи. Исход и покровительство Господа. Заключение завета — выражение избранничества. /Пр/	3	3	
2.8	Откровение Божие о Себе и внешние формы служения Израиля Богу. Формирование народа израильского. /Ср/	3	4	
2.9	Богословие декалога. Происхождение и классификация. Терминология. Обстоятельства происхождения. Скрижали завета. /Лек/	3	3	
2.10	Текстуальные варианты декалога. Классификация в разных традициях. Краткое толкование декалога в историко-культурном контексте. /Ср/	3	3	

2.11	Заповеди декалога в книгах Ветхого Завета. /Ср/	3	1	
2.12	Десять заповедей в межзаветный период. /Ср/	3	2	
2.13	Декалог у Филона Александрийского. /Пр/	3	3	
2.14	Десять заповедей в Новом Завете. Значение ветхозаветного закона с точки зрения Нового Завета. Объяснение заповедей декалога Господом Иисусом Христом. /Ср/	3	4	
2.15	Заповеди декалога в новозаветных писаниях. Отношение к субботе в новозаветных писаниях и раннем христианстве. /Ср/	3	3	
2.16	Учение о Мессии. Эволюция ветхозаветных мессианских воззрений до пророка Исаии. Протоевангелие. /Ср/	3	3	
2.17	Богословское значение слова «зера» (семя) для последующей библейской письменности. Благословение Ноем сынов Симовых. /Пр/	3	2	
2.18	Благословение Господом Авраама. Благословение Иаковом Иуды (Быт. 49:10). /Ср/	3	3	
2.19	Проблема интерпретации термина «Шило» в христианской и раввинистической традициях. Прорицатель Валаам. /Ср/	3	3	
2.20	Термины «наби» и «косем». Догадка проф. СПбДА прот. А. Рождественского относительно «бней шет»; современные археологические свидетельства историчности личности Валаама. Особенности толкования библейского текста. /Ср/	3	3	
2.21	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.22	Песнь Анны пророчицы, матери Самуила. Пророчество Нафана о доме Давидовом. /Ср/	3	4	
2.23	/Экзамен/	3	27	
2.24	Учение о Мессии в Ветхом Завете. Пророчества Исаии о Мессии. Пророчество об отроке Эммануиле (Ис. 7:14 и 9:6). /Лек/	4	3	
2.25	Рождение младенца (Ис. 7:14): свидетельство масоретского текста, различение Великого свитка Исаии из Кумрана. /Ср/	4	3	
2.26	Значение слова «альма» и его перевод на греческий язык в переводе Семидесяти. Эммануил как имя собственное в Великом свитке Исаии, личные качества младенца (Ис. 9:6). /Ср/	4	2	
2.27	Пророчество Исаии об отрасли от корня Иессеева в связи с употреблением евангелистом Матфеем слова «назорей». Пророчество Исаии об Отрасли от корня Иессеева (10:33-11:1): филологический анализ и точный смысл в историческом контексте. /Ср/	4	3	
2.28	Различные еврейские слова для обозначения понятия «отрасль» у Иеремии и Захарии: проблема соотносительности терминов и ее решение для палестинского иудаизма Второго храма с учетом кумранской рукописи 4Q285 «Мессианский лидер» и таргума. Объяснение слов евангелиста Матфея о Иисусе Христе как «Назорее». /Ср/	4	4	
2.29	Песни Слуги Господня и идентификация личности Слуги. Первые три песни Слуги Господня. Их филологический анализ. /Ср/	4	4	
2.30	«Спасение» как мессианский титул согласно Великому свитку Исаии и аналогичные титулы в других местах Священного Писания Ветхого Завета. /Пр/	4	1	
2.31	Четвертая песнь Слуги Господня. Ее подробный филологический анализ и святоотеческое толкование. Важные особенности текста четвертой песни в Великом свитке Исаии. Пророчество Исаии о деяниях Мессии. Пророчество Исаии о деяниях Мессии в 35, 42 и 61 главах. /Ср/	4	3	
2.32	Проблема ответа Иисуса Христа ученикам Иоанна Крестителя о деяниях Мессии. Решение этой проблемы в свете кумранской рукописи 4Q521 «Мессия неба и земли». /Ср/	4	4	
2.33	Пророчество Даниила о 70 седмицах. История экзегезы: в апокрифах, раннехристианской Церкви и в новейшее время. /Ср/	4	4	
2.34	Учение о Боге Отце. Отцовство в Ветхом Завете: а) филологический аспект; б) понятие отцовства в Ветхом Завете; в) учение о Боге как Отце в Ветхом Завете. /Лек/	4	3	
2.35	Понятие об отцовстве во времена позднего Второго Храма и в период Мишны (II в. до Р.Х. - II в. по Р.Х.): а) общее нарицательное употребление термина; б) «отец» как почетный титул учителей; г) учение о Боге как Отце; д) выражение «Отец Небесный» в иудаизме. /Ср/	4	4	
2.36	Контрольный опрос /Пр/	4	1	

2.37	Понятие отцовства в индоевропейском и греко-римском древнем мире: а) этимологический аспект; б) древнее индоевропейское представление об отцовстве; в) понятие отцовства в Древней Греции; г) влияние римских представлений на эллинистический мир. /Ср/	4	3	
2.38	Учение об Отце — центр Христова учения о Боге. /Ср/	4	2	
2.39	Евангельское учение о Боге Отце как Первом Лице Св. Троицы. Евангельское учение о Боге Отце как Отце всех людей. /Ср/	4	3	
2.40	Учение о Боге Сыне. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: 1) указание на ангелов; 2) указание на благочестивых людей; 3) указание на народ Израилев; 4) указание на царя Израилева; 5) указание на Мессию. /Лек/	4	3	
2.41	Титулатура «Сын Божий» на древнем ближнем Востоке. /Ср/	4	2	
2.42	Представление о богосыновстве в Римской империи. /Ср/	4	3	
2.43	Идея богосыновства в межзаветный период. /Ср/	4	2	
2.44	Выражение «Сын Божий» в Евангелиях. /Ср/	4	3	
2.45	Сын Божий — Слово Божие: евангельская формулировка единосущия Сына Отцу. /Ср/	4	2	
2.46	Вопрос о возможной связи учения о Логосе у св. ап. Иоанна Богослова с учением Ветхого Завета и предшествующей греческой и еврейской литературой: а) слово Божие в Ветхом Завете; б) значения слова λογος в древнегреческой литературе; в) термин λογος в древнегреческой философии; г) у Филона Александрийского; д) в Септуагинте; е) резюме. /Пр/	4	2	
2.47	Предвечное рождение Сына от Отца. Сын также является Богом. Ложные интерпретации Ин. 1:1. /Ср/	4	4	
2.48	Единородный Сын Божий. Сын вместе с Отцом участвует в творении мира. Отец спасает мир через Сына. /Ср/	4	3	
2.49	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.50	Учение о покаянии в Священном Писании. Покаяние как одна из важнейших этических идей Священного Писания. Существенные аспекты библейского учения о покаянии. /Лек/	4	3	
2.51	Учение о покаянии в Ветхом Завете: покаянные обряды закона Моисеева, разнообразие покаянных форм, общественная покаянная историософия книги Судей и личное (внутреннее) раскаяние по книге Иова и в 50 псалме. /Ср/	4	3	
2.52	Учение о покаянии в пророческих книгах Ветхого Завета и в межзаветный период. /Пр/	4	1	
2.53	Новозаветное учение о покаянии: у св. Иоанна Крестителя, у Господа Иисуса Христа и у св. апостолов. /Ср/	4	2	
2.54	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Определение понятия «библейское богословие».
2. Происхождение термина «библейское богословие».
3. Место библейского богословия среди других наук.
4. «Независимое» библейское богословие и предпосылки его возникновения.
5. Возникновение и развитие историко-критического метода.
6. Содержание библейской критики после Реформации.
7. Значение отрицательной библейской критики XVII века.
8. Представления о Библии Т. Гоббса и Б. Спинозы.
9. Охарактеризуйте документарную гипотезу.
10. Гипотеза Ж. Астриюка.
11. Общее и различия «гипотезы фрагментов» и «гипотезы дополнения».
12. Предпосылки формирования теории Велльгаузена.
13. Школа Велльгаузена и ее влияние на развитие библейского богословия.
14. Теория Графа–Велльгаузена.
15. Православная оценка «независимого» библейского богословия.

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Вопрос о достоверности библейского повествования об исходе и его значение для последующей библейской истории Ветхого Завета.

2. Две основные датировки исхода.
3. Археология Иерихона.
4. Археология Гая.
5. Археология Хацора.
6. Избрание как центральная тема книги Исход.
7. Заключение завета – выражение избранничества.
8. Откровение Божие о Себе и внешние формы служения Израиля Богу.
9. Формирование израильского народа.
10. Декалог: происхождение и классификация. Терминология.
11. Значение ветхозаветного закона с точки зрения Нового Завета.
12. Объяснение заповедей декалога Господом Иисусом Христом.
13. Отношение к субботе в новозаветных писаниях и раннем христианстве.
14. Современные археологические свидетельства историчности личности Валаама.
15. Богословское значение слова «зера» (семя) для последующей библейской письменности.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Учение о Мессии в Ветхом Завете.
2. Пророчество об отроке Эммануиле (Ис. 7:14, 9:6).
3. Отцовство в Ветхом Завете: филологический аспект.
4. Отцовство в Ветхом Завете: понятие отцовства в Ветхом Завете.
5. Отцовство в Ветхом Завете: учение о Боге как Отце в Ветхом Завете.
6. Понятие об отцовстве во времена позднего Второго Храма и в период Мишны (II в. до Р.Х.–II в. по Р.Х.).
7. Выражение «Отец Небесный» в иудаизме.
8. «Отец» как почетный титул учителей.
9. История экзегезы пророчества Даниила о 70 седмицах в апокрифах.
10. История экзегезы пророчества Даниила о 70 седмицах в раннехристианской Церкви.
11. История экзегезы пророчества Даниила о 70 седмицах в новейшее время.
12. Песни Слуги Господня: общая характеристика.
13. Песни Слуги Господня: идентификация личности Слуги.
14. Филологический анализ песней Слуги Господня.
15. Общее нарицательное употребление термина «отец» во времена позднего Второго Храма и в период Мишны.

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на ангелов.
2. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на благочестивых людей.
3. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на народ Израилев.
4. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на царя Израилева.
5. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете: указание на Мессию.
6. Титулатура «Сын Божий» на древнем ближнем Востоке.
7. Представление о богосыновстве в Римской империи.
8. Идея богосыновства в межзаветный период.
9. Выражение «Сын Божий» в Евангелиях.
10. Евангельская формулировка единосущия Сына Отцу: Сын Божий – Слово Божие.
11. Вопрос о связи учения о Логосе у ап. Иоанна Богослова с учением Ветхого Завета.
12. Вопрос о связи учения о Логосе у ап. Иоанна Богослова с предшествующей еврейской литературой.
13. Вопрос о связи учения о Логосе у ап. Иоанна Богослова с предшествующей греческой литературой.
14. Слово Божие в Ветхом Завете.
15. Ложные интерпретации Ин. 1:1.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (3 семестр):

1. Термин «библейское богословие».
2. Библейское богословие как аналог догматического богословия.
3. Библейское богословие как отдельная дисциплина.
4. Органичное, независимое и междисциплинарное библейское богословие.
5. Методологические предпосылки библейского богословия.
6. Возникновение историко-критического метода.
7. Развитие историко-критического метода.
8. Исагогическая направленность историко-критического метода.
9. Библейская критика после Реформации.
10. Отрицательная библейская критика XVII века: Т. Гоббс.
11. Отрицательная библейская критика XVII века: Б. Спиноза.
12. Литературное направление и документарная гипотеза.
13. «Гипотеза фрагментов».
14. «Гипотеза дополнения».

15. Условия появления теории Велльгаузена.
16. Велльгаузен и его школа.
17. Теория Графа-Велльгаузена.
18. Эволюционизм в реконструкции Нового Завета.
19. Гегельянство в реконструкции Нового Завета.
20. Границы применимости «независимого» библейского богословия в православных исследованиях.
21. Богословие исхода.
22. Важность вопроса о достоверности библейского повествования об исходе в силу его ключевого значения для последующей библейской истории Ветхого Завета.
23. Хронология исхода.
24. Археологические свидетельства об исходе.
25. Датировки исхода.
26. Данные библейского текста об исходе.
27. Археологические данные: города Пифом и Раамсес – попытка идентификации.
28. Археологические данные: текст стелы Мернептаха.
29. Археологические аргументы У. Ф. Олбрайта в пользу поздней датировки.
30. Археология Иерихона, Гая и Хацора.
31. Археология: заиорданские государства.
32. Археология: поселения железного века I в Ханаане.
33. Археология: алтарь на горе Гевал.
34. Контекст египетской истории.
35. Богословие исхода.
36. Центральная тема книги Исход.
37. Освобождение народа как начало избранничества.
38. Событие Пасхи. Исход и покровительство Господа.
39. Богословие декалога.
40. Происхождение и классификация декалога.
41. Текстуальные варианты декалога. Классификация в разных традициях.
42. Краткое толкование декалога в историко-культурном контексте.
43. Заповеди декалога в книгах Ветхого Завета. Десять заповедей в межзаветный период.
44. Заповеди декалога в новозаветных писаниях.
45. Учение о Мессии.
46. Эволюция ветхозаветных мессианских воззрений до пророка Исаии.
47. Благословение Ноем сынов Симовых. Благословение Господом Авраама. Благословение Иаковом Иуды (Быт. 49:10).
48. Проблема интерпретации термина «Шило» в христианской и раввинистической традициях.
49. Догадка проф. СПбДА прот. А. Рождественского относительно «бней шет».
50. Песнь Анны пророчицы, матери Самуила.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Ветхозаветное учение о Мессии.
2. Пророчества Исаии о Мессии.
3. Рождение младенца (Ис. 7:14): свидетельство масоретского текста, разночтение Великого свитка Исаии из Кумрана.
4. Значение слова «альма» и его перевод на греческий язык в переводе Семидесяти.
5. Пророчество Исаии об отрасли от корня Иессеева.
6. Пророчество Исаии об отрасли от корня Иессеева в связи с употреблением евангелистом Матфеем слова «назорей».
7. Пророчества Исаии об Отрасли от корня Иессеева (10:33-11:1): филологический анализ и точный смысл в историческом контексте.
8. Различные еврейские слова для обозначения понятия «отрасль» у Иеремии и Захарии.
9. Объяснение слов евангелиста Матфея об Иисусе Христе как «Назорее».
10. «Спасение» как мессианский титул согласно Великому свитку Исаии и аналогичные титулы в других местах Священного Писания Ветхого Завета.
11. Пророчество Исаии о деяниях Мессии в 35, 42 и 61 главах.
12. Проблема ответа Иисуса Христа ученикам Иоанна Крестителя о деяниях Мессии.
13. Пророчества Даниила о 70 седмицах.
14. Учение о Боге Отце.
15. Отцовство в Ветхом Завете.
16. Понятия отцовства в индоевропейском древнем мире.
17. Понятия отцовства в греко-римском древнем мире.
18. Понятия отцовства в индоевропейском и греко-римском древнем мире: этимологический аспект.
19. Понятия отцовства в индоевропейском и греко-римском древнем мире: древнее индоевропейское представление об отцовстве.
20. Понятие отцовства в Древней Греции.

21. Учение об Отце как центр учения Христа о Боге.
22. Евангельское учение о Боге Отце как Первом Лице Св. Троицы.
23. Евангельское учение о Боге Отце как Отце всех людей.
24. Учение о Боге Сыне.
25. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете.
26. Значение слова λόγος в древнегреческой литературе.
27. Термин λόγος в древнегреческой философии.
28. Термин λόγος в творениях Филона Александрийского.
29. Термин λόγος в Септуагинте.
30. Предвечное рождение Сына от Отца.
31. Единородный Сын Божий.
32. Участие Сына вместе с Отцом в творении мира.
33. Спасение мира Отцом через Сына.
34. Учение о покаянии в Священном Писании.
35. Покаяние как одна из важнейших этических идей Священного Писания.
36. Существенные аспекты библейского учения о покаянии.
37. Учение о покаянии в Ветхом Завете.
38. Покаянные обряды закона Моисея.
39. Учение о покаянии в Ветхом Завете: разнообразие покаянных форм.
40. Учение о покаянии в Ветхом Завете: общественная покаянная историософия книги Судей.
41. Учение о покаянии в Ветхом Завете: личное (внутреннее) раскаяние по книге Иова.
42. Учение о покаянии в Ветхом Завете: 50 псалом.
43. Учение о покаянии в пророческих книгах Ветхого Завета.
44. Учение о покаянии в межзаветный период.
45. Новозаветное учение о покаянии.
46. Новозаветное учение о покаянии св. Иоанна Крестителя.
47. Новозаветное учение о покаянии Господа Иисуса Христа.
48. Новозаветное учение о покаянии св. апостолов.
49. Понятие «Сын Божий» в Ветхом Завете в сравнении с Новым Заветом.
50. Ответ Иисуса Христа ученикам Иоанна Крестителя о деяниях Мессии в свете кумранской рукописи 4Q521 «Мессия неба и земли».

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с

развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Вихлянцев В. П.	Библейский словарь	М., 2010. 517 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55817
Л1.2	Бартелеми Д.	Бог и Его образ: Очерк библейского богословия	Милан, 1992. 280 с.	
Л1.3	Бессонов И. А.	Пророчества книги Даниила: происхождение, история экзегетики, толкование: царство святых Всевышнего и мировая история	СПб.: Алетейя, 2020. 552 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596746
Л1.4		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Евангельский словарь библейского богословия	СПб.: Библия для всех, 2000. 1233 с.	
Л2.2	Вдовиченко А. В.	Казус «языка» Септуагинты и Нового Завета: лингвистический метод «за» и «против» авторов	М.: ПСТГУ, 2016. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613436
Л2.3	Корсунский Н. Н.	Пророчества о Мессии, содержащиеся в книге пророка Исаии	Ярославль, 1872. 192 с.	
Л2.4	Григорьев И. Ф.	Пророчества Исаии о Мессии и Его Царстве	Казань, 1901. 332 с.	
Л2.5	Моррис Л.	Теология Нового Завета	СПб.: Библия для всех, 1995. 392 с.	
6.2 Перечень программногo обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.	

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" _____ " _____ 2024 г.

Древнегреческий язык и палеография

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: ПС_Библ_2024-2026.plx
Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православная библеистика
Квалификация **Магистр богословия**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 61
самостоятельная работа 39
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	16 1/6		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	23	23	34	34	57	57
Итого ауд.	25	25	36	36	61	61
Контактная работа	25	25	36	36	61	61
Сам. работа	9	9	30	30	39	39
Часы на контроль	2	2	6	6	8	8
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Герт Лора Александровна

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык и палеография

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Повысить уровень знания древнегреческого языка, необходимого для чтения и исследования библейских и святоотеческих текстов;
1.2	познакомить учащихся с греческой палеографией и привить им навык чтения греческих рукописей;
1.3	рассказать студентам об основных формах рукописной книги и о материалах для письма, а также о видах почерков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Текстология Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации****Знать:**

основные хранилища греческих рукописей Европы и православного Востока и пути их пополнения;
грамматические особенности древнегреческого языка рукописей;
важнейшие пособия по курсу палеографии.

Уметь:

сравнивать текст отдельной греческой рукописи с текстом критического издания;
использовать знание грамматики древнегреческого языка для чтения рукописей;
ориентироваться в мировом фонде греческих рукописей.

Владеть:

представлением о функционировании средневекового скриптория;
навыком чтения патериков, житий и литургических текстов по греческим рукописям;
способностью ориентироваться в мировом фонде греческих рукописей.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области библеистики**Знать:**

основы грамматики древнегреческого языка;
методику греческой палеографии;
историю палеографии в Европе и России.

Уметь:

проводить грамматический разбор текстов рукописей на древнегреческом языке;
анализировать греческие рукописи на предмет почерка и материалов для письма;
читать оригинальные библейские греческие рукописные тексты.

Владеть:

навыком перевода текста древнегреческих рукописей на современный русский язык;
основными методами греческой палеографии;
навыком чтения библейского текста по древнейшим греческим рукописям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы рукописной книги: свиток и кодекс;
3.1.2	материалы для изготовления рукописной книги и периодизацию их использования;
3.1.3	основные виды рукописных почерков: унциал, минускул.
3.2	Уметь:
3.2.1	читать греческий рукописный текст с раскрытием сокращений;
3.2.2	отличать почерки в греческих рукописях;
3.2.3	определять период создания рукописи.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками чтения и перевода греческого рукописного текста;
3.3.2	навыками исторического и филологического анализа рукописей;
3.3.3	способностью поиска рукописей в электронных каталогах библиотек мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Древнегреческий язык			
1.1	Повторение греческой грамматики. 1 склонение. /Пр/	3	1	
1.2	Чтение текста на древнегреческом языке. Перевод. /Пр/	3	2	
1.3	Анализ перевода. /Пр/	3	1	
1.4	Повторение греческой грамматики. 2 склонение. Спряжение глаголов в Praesens ind. Act., medii-passivi. /Пр/	3	2	
1.5	Чтение текста на древнегреческом языке. Перевод. /Пр/	3	2	
1.6	Анализ перевода. /Пр/	3	1	
1.7	Повторение греческой грамматики. 3 склонение. /Ср/	3	1	
1.8	Чтение текста на древнегреческом языке. Перевод. /Пр/	3	2	
1.9	Анализ перевода. /Пр/	3	1	
1.10	Повторение греческой грамматики. Степени сравнения прилагательных. Местоимения, futurum. /Ср/	3	2	
1.11	Чтение текста на древнегреческом языке. Перевод. /Пр/	3	1	
1.12	Анализ перевода. /Пр/	3	1	
1.13	Повторение греческой грамматики. Aoristus I, Perfectum Activi, Plusquamperfectum Activi. /Ср/	3	2	
1.14	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.15	Чтение текста на древнегреческом языке. Перевод. /Пр/	3	2	
1.16	Анализ перевода. /Пр/	3	1	
1.17	Повторение греческой грамматики. Perfectum Passivi, Plusquamperfectum Passivi. Aoristus II activi et medii. Корневой, или атематический аорист. Глаголы на – μν. /Ср/	3	1	
1.18	Чтение текста на древнегреческом языке. Перевод. Анализ перевода. /Пр/	3	2	
1.19	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Палеография			
2.1	Понятие палеографии. История науки палеографии в Западной Европе и России. Понятие о науке палеографии в системе родственных дисциплин. Важнейшие пособия по палеографии. /Лек/	3	2	
2.2	Первое знакомство с греческими рукописями. Перевод. /Пр/	3	2	
2.3	Основные хранилища греческих и латинских рукописей. /Ср/	3	3	
2.4	/ЗачётСОц/	3	2	
2.5	Материалы для письма: папирус, пергамен, бумага. Процесс их обработки и применения. /Пр/	4	4	
2.6	Форма рукописной книги: от свитка к кодексу. Типы брошюрования книг, переплеты. Инструменты для письма. /Пр/	4	4	
2.7	Палимпсесты. Методы их чтения. /Ср/	4	4	
2.8	Этапы изготовления рукописной книги и ее реставрации. Водяные знаки и способы их определения. /Ср/	4	4	
2.9	Чтение рукописных книг. Анализ перевода. /Ср/	4	5	
2.10	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.11	Чтение греческих грамот. /Ср/	4	4	
2.12	Средневековый скрипторий. Основные скриптории Византии. Процесс изготовления рукописной книги и история ее дальнейшего бытования. /Лек/	4	2	
2.13	Текст. Типы рукописных почерков. Унциал, его разновидности. /Пр/	4	4	
2.14	Чтение фотокопий унциальных греческих рукописей. /Ср/	4	4	
2.15	Анализ перевода. /Пр/	4	4	
2.16	Минускул, его разновидности. /Пр/	4	3	
2.17	Чтение минускульных рукописей по фотокопиям. /Ср/	4	5	
2.18	Анализ перевода. /Пр/	4	4	
2.19	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.20	Понятие о дипломатике. /Пр/	4	3	
2.21	Дипломатика и чтение грамот. /Ср/	4	4	

2.22	Анализ перевода. /Пр/	4	2	
2.23	Экскурсия в одно из хранилищ рукописей Санкт-Петербурга. /Пр/	4	4	
2.24	/ЗачётСОц/	4	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

Переведите и просклоняйте в ед., мн. и дв. числах следующие словосочетания:

1. ἡ ἐλευθέρα νήσος
2. τὸ καλὸν δένδρον
3. οὗτος ὁ εὐγενὴς ἀνὴρ
4. τάδε τὸ χαρίεν βῆμα
5. ὁ θρασὺς ἐπιστῆμων στρατηγός
6. δστις σὸφρων ἀρχὼν γέρων
7. τὸ ἀγαθὸν παῖζον τέκνον
8. πας νικήσας νεανίας
9. αὐτὴ (или ἡδε) ἡ ἀρπαξ ἀλώπηξ

Переведите личные формы глагола λείπω (оставляю, покидаю):

10. он оставил, ты оставишь
11. оставил бы он, о если бы они были оставлены
12. мы оставляли, мы оставляли бы
13. они оставили бы, оставь
14. не оставляйте, оставьте
15. чтобы мы оставили, если ты будешь оставлять

Контрольный опрос (в 3 семестре)

Переведите неличные формы глагола νικάω (побеждаю):

1. побеждать — победить
2. побежденный — побеждаемый
3. (уже) победить — побеждающий
4. победивший — собирающийся победить

Переведите формы глагола δείκνυμι (показываю):

5. ты показываешь — показывающий
6. он показывает — они показывают
7. он показывал — они показывали
8. они показали — они были показаны
9. ты показываешь сам — ты показывал сам
10. показывай сам — показывай
11. покажи — покажи сам
12. пусть он показывает сам — пусть он покажет сам
13. показывающая — показавшая
14. показанная — показывать
15. показывать свое — быть показанным

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что представляет собой рукописная книга?
2. Назовите основные материалы для письма.
3. Как изготавливались материалы для письма?
4. Какие вы можете назвать основные инструменты для письма?
5. Что такое палимпсесты и какие существуют методы их прочтения?
6. Дайте определение понятию «водяные знаки» и назовите способы их определения.
7. Что такое филигрانی?
8. Какие способы брошюрования книги вам известны?
9. Назовите ключевые этапы истории книги от ее создания в скриптории до современного хранилища.
10. Как был устроен средневековый скрипторий?
11. Назовите основные скриптории Византии.
12. Какие были в Византии библиотеки?
13. Как происходит работа писцов и реставраторов рукописей?
14. Опишите типы рукописных почерков.
15. Что такое унциальное письмо?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие вы знаете основные унциальные рукописи мира?
2. Что такое минускульное письмо?
3. Назовите главные минускульные греческие рукописи.
4. Какие вам известны типы ошибок писцов при переводе унциальных рукописей в минускульные?
5. Назовите основные лигатуры и сокращения.
6. Что такое *nomina sacra*?
7. Как начиналось греческое книгопечатание?
8. Что представляет собой греческая старопечатная книга?
9. Какие вы знаете византийские рукописные тексты?
10. Опишите рукописи унциального и минускульного периодов по мере возрастания сложности.
11. Какие рукописные тексты Нового Завета, патериков, житий вам известны?
12. Какие вам известны рукописные литургические тексты?
13. Что такое дипломатика?
14. Какие существуют методы чтения грамот?
15. Какие вам известны хранилища рукописей г. Санкт-Петербурга?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. 1-е склонение существительных женского рода.
2. 1-е склонение существительных мужского рода.
3. 2-е склонение существительных мужского и женского рода.
4. 2-е склонение существительных среднего рода.
5. 3-е склонение существительных. Основы гортанные и губные.
6. 3-е склонение существительных. Основы плавные и носовые.
7. 3-е склонение существительных. Основы на гласные и дифтонги.
8. Отдельные существительные 3-го склонения.
9. 2-е аттическое склонение.
10. 1-е и 2-е слитное склонение существительных и прилагательных.
11. Прилагательные 1-2 склонения.
12. Степени сравнения прилагательных и наречий.
13. Местоимения и наречия.
14. Praesens indicativi activi неслитных глаголов.
15. Praesens indicativi activi слитных глаголов.
16. Futurum (I) indicativi activi et medii.
17. Aoristus (I, II) indicativi activi et medii.
18. Futurum (I) indicativi passivi.
19. Aoristus (I, II) indicativi passivi.
20. Perfectum (I, II) indicativi activi et medii passivi.
21. Plusquamperfectum (I, II) indicativi activi et medii-passivi.
22. Корневой или атематический аорист.
23. Глаголы на -μι.
24. Предмет и история палеографии.
25. Сведения о рукописной книге.
26. Понятие «палеография» и ее отношение к другим вспомогательным историческим дисциплинам — дипломатике, эпиграфике, нумизматике, сфрагистике, папирологии.
27. Краткий очерк истории науки: ее возникновение благодаря трудам Б. де Монфокона.
28. История развития палеографии в Европе и в России от XVIII в. до наших дней.
29. Мировой фонд греческих рукописей: описание.
30. Основные пособия по изучению манускриптов.
31. Основные хранилища греческих рукописей Европы и православного Востока.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Сведения о рукописной книге.
2. Материалы для письма.
3. Способы изготовления каждого материала и особенности его использования.
4. Инструменты для письма.
5. Палимпсесты и методы их прочтения.
6. Водяные знаки и способы их определения.
7. Филиграни.
8. Способы брошюрования книги и ее переплет.
9. История книги от ее создания в скриптории до современного хранилища.

10. Функционирование средневекового скриптория.
11. Основные скриптории Византии.
12. Библиотеки в Византии.
13. Методы работы писцов и реставраторов рукописей.
14. Типы рукописных почерков.
15. Унциальное письмо: общие сведения.
16. Основные унциальные рукописи мира.
17. Сведения о минускульном письме.
18. Основные минускульные греческие рукописи.
19. Ошибки писцов при переводе унциальных рукописей в минускульные.
20. Список основных лигатур и сокращений. *Nomina sacra*.
21. Периодизация минускульного письма.
22. Начала греческого книгопечатания.
23. Греческая старопечатная книга.
24. Византийские рукописные тексты.
25. Рукописи унциального и минускульного периодов по мере возрастания сложности.
26. Тексты Нового Завета, патериков, житий.
27. Литургические тексты.
28. Понятие о дипломатике.
29. Чтение грамот: методика.
30. Хранилища рукописей г. Санкт-Петербурга.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу и может содержать как вопросы по теории, так и переводы слов и словосочетаний. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»:

- программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно;
- перевод слов, словосочетаний и/или предложений выполнен в полном объеме, стилистически грамотно, перевод и оригинал эквивалентны по смыслу.

Оценка «4»:

- программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос;
- перевод слов, словосочетаний и/или предложений выполнен в полном объеме, с незначительными погрешностями, в целом перевод и оригинал эквивалентны по смыслу.

Оценка «3»:

- демонстрируются только поверхностное знание материала, без деталей, допущены неточности в ответах;
- перевод слов, словосочетаний и/или предложений выполнен со значительными погрешностями, перевод имеет некоторое искажение по смыслу.

Оценка «2»:

- не знает программного материала, не дает ответа или допущены существенные ошибки в ответе на вопрос.
- перевод не выполнен или перевод и оригинал совершенно неэквивалентны по смыслу.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с

развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	Москва: Греко-латинский кабинет" Ю. А. Шичалина, 2002. 448 с.	
Л1.2	Соболевский С. И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2000. 615 с.	
Л1.3	Фонкич Б. Л.	Исследования по греческой палеографии и кодикологии IV - XIX вв.: сборник научных трудов	М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. 888 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277391
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Доровских Л. В.	Древнегреческий язык: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. 135 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358
Л2.2	Тюрина Г. А.	Из истории изучения греческих рукописей в Европе в XVIII — начале XIX в.: монография	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. 408 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219938
Л2.3	Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б.	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие	М.: Владос, 2015. 622 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883
Л2.4		Монфокоп: исследования по палеографии, кодикологии и дипломатике. Вып. 4 / отв. ред. Б. Л. Фонкич	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. 793 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498515
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий.	

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра древних языков	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	16	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16 1/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Владимирович Гончаренко

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.2	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.3	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.4	сформировать навыки перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Древнегреческий язык» по программе бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии****Знать:**

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
основную справочную литературу и учебные пособия по древнегреческому языку;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка;
ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе**Знать:**

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии;
правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык;
искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку.

Владеть:

навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку;
навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языке;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимым при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общие сведения о древнегреческом языке. Отработка чтения древнегреческих текстов. Артикль. Основные библейско-богословские термины и глаголы. Их склонение по падежам и спряжение в изъявительном наклонении настоящего времени. /Лек/	1	1	
1.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	3	
1.3	Имперфект. Синтаксис в предложении. Отрицательные частицы и их употребление. /Пр/	1	1	
1.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.5	Изъявительное наклонение будущего времени. Отложительные глаголы. /Пр/	1	1	
1.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Изъявительное наклонение слабого аориста. Личные местоимения и особенности их употребления. /Пр/	1	1	
1.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.10	Изъявительное наклонение сильного аориста. Супплетивные формы избранных глаголов. /Лек/	1	1	
1.11	Повелительное наклонение настоящего времени и аориста. Существительные III склонения <i>πατήρ, μήτηρ</i> и их смысловое значение. /Пр/	1	3	
1.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.13	Сослагательное наклонение настоящего времени и аориста. Типы условного периода. Вопросительные и неопределенные местоимения. /Пр/	1	1	
1.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.15	Придаточное предложение цели. Порядковые числительные. /Пр/	1	1	
1.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	1	1	
1.17	Причастие настоящего времени и аориста. Прилагательное <i>πᾶς</i> , его значение и склонение. /Ср/	1	1	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.19	Инфинитив настоящего времени и аориста. Количественные числительные. /Ср/	1	1	
1.20	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.21	Слитные глаголы. Разные виды любви в древнегреческом языке. Указательные и относительные местоимения. /Ср/	1	1	
1.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.23	Перфект и плюсквамперфект изъявительного наклонения. Наречие <i>ἄνωθεν</i> . /Пр/	1	1	
1.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	

1.25	Особенности спряжения и употребления глаголов εἰμί и γίγνομαι. Спряжение глагола δίδωμι. /Пр/	1	1	
1.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.27	Особенности спряжения глагола γιγνώσκω. III склонение имен прилагательных. Термин μονογενής, его значение и склонение. /Пр/	1	1	
1.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.29	Супплетивные формы перфекта избранных глаголов. /Пр/	1	1	
1.30	Перевод и чтение христианских текстов. Оработка пройденного материала. /Пр/	1	1	
1.31	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Спряжение и употребление глагола οἶδα. Значение термина «ἕσπετρον» в исторической перспективе. /Пр/	2	1	
2.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.3	Степени сравнения прилагательных. /Пр/	2	3	
2.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.5	III склонение имен существительных. Тип на -ευς. /Пр/	2	3	
2.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.7	Причастие перфекта. Родительный или дательный самостоятельный. /Пр/	2	1	
2.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.9	Степени сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος. /Ср/	2	1	
2.10	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.11	Оборот винительный с инфинитивом, двойной именительный. /Ср/	2	1	
2.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.13	III склонение имен существительных. Тип на -ι. /Ср/	2	1	
2.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.15	Образование глаголов, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ). /Ср/	2	1	
2.16	Перевод и чтение христианских текстов. Оработка пройденного материала. /Пр/	2	1	
2.17	Будущее время III. /Пр/	2	1	
2.18	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.20	III склонение имен существительных. Тип на -υς, -σ-. /Ср/	2	1	
2.21	Значение и склонение прилагательных πολύς и μέγας. Их степени сравнения. /Ср/	2	1	
2.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.23	Желательное наклонение. Его образование и употребление. /Пр/	2	1	
2.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.25	Глаголы на -μι. Спряжение глаголов с суффиксами -λυ-, -νυ-. /Пр/	2	1	
2.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.27	Глаголы на -μι. Спряжение глагола τίθημι. /Пр/	2	1	
2.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.29	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.30	Глаголы на -μι. Спряжение глагола ἵστημι. /Пр/	2	1	
2.31	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Прочитайте наизусть древнегреческий язык.
2. Просклоняйте древнегреческий артикль мужского рода.
3. Просклоняйте древнегреческий артикль женского рода.
4. Просклоняйте древнегреческий артикль среднего рода.
5. Приведите примеры богословских терминов, произошедших от греческих слов.
6. Сколько времен имеет древнегреческий глагол?
7. Какова парадигма спряжения древнегреческого глагола настоящего времени изъявительного наклонения?
8. Что такое имперфект?
9. Какова парадигма имперфекта древнегреческого глагола?

10. Охарактеризуйте синтаксис древнегреческого предложения
11. Какие отрицательные частицы существуют в древнегреческом предложении?
12. Какова парадигма будущего времени изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
13. Что такое отложительные глаголы?
14. Приведите примеры отложительных глаголов?
15. Какова парадигма слабого аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
16. Приведите примеры личных местоимений в древнегреческом языке.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Какова парадигма сильного аориста изъявительного наклонения древнегреческого глагола?
2. Что такое супплетивные формы?
3. Какова парадигма повелительного наклонения настоящего времени?
4. Какова парадигма повелительного наклонения аориста?
5. Как склоняется существительное III склонения πατήρ?
6. Как склоняется существительное III склонения μήτηρ?
7. Какова парадигма сослагательного наклонения настоящего времени?
8. Какова парадигма сослагательного наклонения аориста?
9. Какие существуют типы условного периода древнегреческого предложения?
10. Приведите примеры древнегреческих вопросительных местоимений.
11. Приведите примеры древнегреческих неопределенных местоимений.
12. Приведите примеры древнегреческих порядковых числительных.
13. Как образуются причастие настоящего времени и аориста?
14. Как переводится прилагательное πᾶς?
15. Как склоняется прилагательное πᾶς?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каково значение у глагола οἶδα?
2. Какое значение имеет термин «ἔσσητρον»?
3. Сколько степеней сравнения имеет древнегреческое прилагательное?
4. Как формируется сравнительная степень древнегреческого прилагательного?
5. Как формируется превосходная степень древнегреческого прилагательного?
6. Как склоняются существительные III склонения на -ευς?
7. Как образуются причастия перфекта?
8. Как переводится оборот родительный самостоятельный?
9. Как переводится оборот дательный самостоятельный?
10. В чем заключается особенность степеней сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος?
11. Как переводится оборот винительный с инфинитивом?
12. Как переводится оборот двойной именительный?
13. Как склоняются существительные III склонения на -ι?
14. Как образуются глаголы, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ)?
15. Как образуются формы будущего времени III?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как склоняются существительные III склонения на -υς, -σ-?
2. Какое значение имеет прилагательное πολύς?
3. Как склоняется прилагательное πολύς?
4. Какое значение имеет прилагательное μέγας?
5. Как склоняется прилагательное πολύς?
6. Какова сравнительная степень прилагательного πολύς?
7. Какова превосходная степень прилагательного πολύς?
8. Какова сравнительная степень прилагательного μέγας?
9. Какова превосходная степень прилагательного μέγας?
10. Что такое желательное наклонение?
11. Когда используется желательное наклонение?
12. Как образуются формы желательного наклонения?
13. Перечислите несколько глаголов на -μι.
14. Как спрягаются глаголы с суффиксами -λυ-, -νυ-?
15. Какое значение имеет глагол τίθημι?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Просклоняйте: ὁ κόσμος
2. Проспрягайте глагол λέγω в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
3. Переведите: Χριστός, ἀπόστολος, ἄγγελος

4. Просклоняйте: ἀγαθὸς ἄνθρωπος
5. Переведите: λύει, βλέπομεν, λέγετε
6. Переведите: μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι
7. Переведите: οὐ μοιχεύσεις
8. Проспрягайте глагол λύω в активном залоге изъявительного наклонения имперфекта
9. Просклоняйте: γραφή
10. Переведите: ἐδίδασκεν αὐτοῦς
11. Переведите: ἦλθον οἱ ἀπόστολοι
12. Просклоняйте: πατήρ
13. Определите форму глагола: ἐλύσαμεν
14. Переведите: Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς
15. Переведите: τίς ἐστὶν ἐξ ὑμῶν;
16. Определите форму прилагательного: πάντες
17. Переведите: καὶ ἀκούων αὐτοῦ
18. Проспрягайте глагол βλέπω в активном залоге причастия настоящего времени
19. Переведите: δεῖ ἐργάζεσθαι
20. Переведите: ἀγαπᾶς με
21. Определите форму глагола: λύειν
22. Просклоняйте: ὄς
23. Проспрягайте глагол πιστεύω в активном залоге изъявительного наклонения перфекта
24. Переведите: ἐλάλησεν ἄνθρωπος
25. Переведите: ἔδωκεν αὐτοῖς
26. Определите форму глагола: ἔγνω
27. Просклоняйте: οὗτος
28. Переведите: τὸ φῶς ἐλήλυθεν
29. Определите форму глагола: ἐελύκεσαν
30. Переведите: ὁ μονογενῆς υἱός

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Определите форму глагола: οἶδατε
2. Переведите: ἐγὼ οἶδα αὐτόν
3. Просклоняйте: τὸ ἔσοπτρον
4. Переведите: ἀληθῶς
5. Определите форму прилагательного: τιμωτέρα
6. Просклоняйте: βασιλεύς
7. Переведите: βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων
8. Определите форму глагола: λελυκώς
9. Переведите: κράτιστος
10. Переведите: ἦν τὸ φῶς τὸ ἀληθινόν
11. Определите форму существительного: τῇ καθάρσει
12. Просклоняйте: ἡ πόλις κάθαρσις
13. Переведите: ὁ αἴρων τὴν ἁμαρτίαν τοῦ κόσμου
14. Переведите: ἔκρινε γὰρ ὁ Παῦλος
15. Определите форму глагола: ἀρθήσεται
16. Переведите: ἔσται δεδεμένος
17. Определите форму существительного: τὸν ἰχθύν
18. Просклоняйте: μέγας
19. Переведите: χόρτος πολὺς
20. Переведите: μὴ γένοιτο
21. Определите форму глагола: λύοις
22. Переведите: ὁδὸν ὑμῖν δείκνυμι
23. Переведите: ἀπολλύων
24. Определите форму глагола: θήσομεν
25. Определите форму глагола: τιθέασιν
26. Переведите: ἰδοὺ τίθημι ἐν Σιών λίθον
27. Проспрягайте глагол ἴστημι в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
28. Переведите: νόμον ἰστώμεν
29. Определите форму глагола: ἔστησεν
30. Переведите: ἐν τῇ ἀληθείᾳ οὐκ ἔστηκεν

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Зачет с оценкой проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.

Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.

Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.

Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;

- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	Москва: Греко-латинский кабинет" Ю. А. Шичалина, 2002. 448 с.	
Л1.2		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 1 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	
Л1.3		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 2 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Учебник греческого языка Нового Завета / Дж. Грешем Мейчен; [пер. на рус. яз. и адапт. текста А.А. Руденко].	М. : Рос. библ. о-во, 2012. 239 с.	
Л2.2	Янзина Э. В.	Учебник древнегреческого языка	М.: Р. Валент, 2014. 511 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Соболевский С. И.	Древнегреческий язык: учеб. для вузов. Для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	СПб.: Алетейя, 2003. 613 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
 Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
 методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
 методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Александр Юрьевич Зиновкин

Рабочая программа дисциплины

Древнееврейский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научить студентов владеть грамматическим материалом древнееврейского языка;
1.2	сформировать у обучающихся иноязычную коммуникативную компетенцию на уровне, позволяющем использовать древнееврейский язык в профессиональной и научной деятельности;
1.3	развить переводческие навыки обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древнего Востока
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	Актуальные вопросы ветхозаветной исагогики
2.2.3	Экзегетика и богословие пророческих книг Ветхого Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области библеистики****Знать:**

языковую систему древнееврейского языка;
общую структуру древнееврейской грамматики;
синтаксические особенности древнееврейского языка.

Уметь:

применять знание древнееврейского языка в области библейского перевода;
анализировать исторический и религиозный контекст, в котором сформировался древнееврейский язык;
грамотно и качественно осуществлять перевод древнееврейских библейских текстов на современный русский язык.

Владеть:

грамматикой древнееврейского языка;
основными подходами к переводу слов и выражений с древнееврейского языка на русский;
творческими приемами запоминания лексики древнееврейского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	общую историю древнееврейского языка;
3.1.2	орфографию и фонетику древнееврейского языка, его алфавит и огласовку;
3.1.3	основы морфологии и синтаксиса древнееврейского языка, его важнейшую лексику и некоторые тексты Священного Писания Ветхого Завета наизусть.
3.2	Уметь:
3.2.1	читать тексты на древнееврейском языке;
3.2.2	определять грамматическую форму древнееврейских слов разных частей речи;
3.2.3	переводить отрывки из Священного Писания Ветхого Завета и рукописей Мертвого моря с использованием словаря и грамматических таблиц.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком чтения различных слов и выражений на древнееврейском языке;
3.3.2	навыком перевода с древнееврейского на русский язык отрывков из Священного Писания Ветхого Завета;
3.3.3	навыком грамматического разбора слов и предложений из текстов на древнееврейском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Фонология древнееврейского языка. Имя			
1.1	Введение в дисциплину "Древнееврейский язык". /Лек/	1	1	
1.2	Общие сведения о древнееврейском письме и алфавите. /Пр/	1	3	
1.3	Гласные и огласовки капец, цере, холем. /Пр/	1	3	
1.4	Согласные алеф, бет, гимел, далет, хе, вав. /Пр/	1	3	

1.5	Пропись букв алеф, бет, гимел, далет, хе, вав с огласовками камец, цере, ходем. /Ср/	1	2	
1.6	Пропись букв зайин, хет, тет, йод с огласовками патах, сегол, хирек, киббуц. /Ср/	1	2	
1.7	Значок шва. /Пр/	1	3	
1.8	Согласные каф, ламед, мем, нун. /Пр/	1	3	
1.9	Пропись букв каф, ламед, мем, нун. /Ср/	1	3	
1.10	Согласные самех, айин, пе, цаде, коф, реш, син и шин, тав. Алфавит. Огласовки. /Пр/	1	3	
1.11	Контрольная работа №1 /Пр/	1	1	
1.12	Пропись букв самех, айин, пе, цаде, коф, реш, син и шин, тав. /Ср/	1	3	
1.13	Обобщение и дополнительные замечания. Согласные группы камнаппец. Согласные группы бегадкэфат. Matres lectionis («матери чтения»). Дагеш. Гортанные согласные. Типы слогов. Маккеф и метег. Знаки акцентуации. Артикль. /Пр/	1	3	
1.14	Контрольная работа №2 /Пр/	1	1	
1.15	Артикль перед словами. /Пр/	1	4	
1.16	Род и число имен прилагательных. Употребление прилагательного. Указательные местоимения. Сеголатные. /Лек/	1	1	
1.17	Род и число имен существительных. /Пр/	1	4	
1.18	Редукция гласных основы имен существительных. /Пр/	1	3	
1.19	Слитные предлоги ל, ע, ו. Предлог ו. /Пр/	1	3	
1.20	Образование имен прилагательных. /Пр/	1	4	
1.21	Сопряженное сочетание. Образование сопряженной формы. /Пр/	1	3	
1.22	Сопряженная форма сеголатных существительных. /Пр/	1	4	
1.23	Наречия существования שׁוּ and וְשׁוּ. /Пр/	1	4	
1.24	Артикль. Артикль перед гортанными и ו. Союз ו. Кетив и кере. /Пр/	1	4	
1.25	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 2. Глагол в породе לַעַל			
2.1	Глагольные корни и их типы. Общее понятие о глагольных породах. Порода לַעַל. Причастие действительного залога породы לַעַל. Употребление причастия. /Лек/	2	1	
2.2	Предлог прямого дополнения הָ. /Ср/	2	2	
2.3	Образование причастия действительного залога породы לַעַל. /Пр/	2	2	
2.4	Причастие страдательного залога породы לַעַל. Местоименные суффиксы. Предлоги с местоименными суффиксами. /Пр/	2	3	
2.5	Предложения со сказуемым-существительным. /Ср/	2	2	
2.6	Предлоги с местоименными суффиксами. /Пр/	2	2	
2.7	Контрольная работа №3 /Пр/	2	1	
2.8	Личные местоимения. Общее понятие о перфекте и имперфекте. Перфект правильного глагола породы לַעַל. Употребление перфекта. Предложения с глагольным сказуемым. Относительное местоимение הַשֵּׁנִי. /Пр/	2	2	
2.9	Перфект правильного глагола породы לַעַל. /Ср/	2	3	
2.10	Существительные с местоименными суффиксами. Присоединение местоименных суффиксов к существительным единственного числа. Присоединение местоименных суффиксов к существительным множественного числа. Предлоги הָ и הַ с местоименными суффиксами. /Пр/	2	3	
2.11	Контрольная работа №4 /Пр/	2	1	
2.12	Присоединение местоименных суффиксов к существительным единственного числа. Присоединение местоименных суффиксов к существительным множественного числа. /Лек/	2	1	
2.13	Имперфект правильного глагола породы לַעַל. Употребление имперфекта. /Пр/	2	3	
2.14	Присоединение местоименных суффиксов к сеголатным существительным. /Ср/	2	3	
2.15	Контрольная работа №5 /Пр/	2	1	
2.16	Имперфект правильного глагола породы לַעַל. /Пр/	2	3	
2.17	Глагольные формы в повествовании. Имперфект глаголов типа כָּ. Имперфект глаголов כָּל. Вопросительные местоимения מַי and מַה. Вопросительная частица. /Пр/	2	3	
2.18	Имперфект глаголов типа כָּ. Имперфект глаголов כָּל. /Пр/	2	3	
2.19	Имперфект глаголов וָ and וּ. Имперфект глаголов הָל. /Пр/	2	3	

2.20	Удвоенные глаголы в имперфекте. /Пр/	2	3	
2.21	Повелительное наклонение. Юссив и когортатив. Использование юссива и когортатива. Глагольное отрицание: частицы ׀ל и ׀לך . Частица ׀ך. /Пр/	2	4	
2.22	Имперфект глаголов ׀ז и ׀זׁ. /Пр/	2	2	
2.23	Имперфект глаголов ׀ל. /Пр/	2	2	
2.24	Удвоенные глаголы в имперфекте. /Пр/	2	2	
2.25	Особые формы глаголов в имперфекте. /Пр/	2	2	
2.26	Повелительное наклонение. Юссив и когортатив. /Пр/	2	3	
2.27	Глаголы состояния. Использование глаголов состояния. /Пр/	2	2	
2.28	Предлоги ׀ם и ׀ם с местоименными суффиксами. /Пр/	2	3	
2.29	Сравнительная и превосходная степень прилагательного. /Пр/	2	3	
2.30	/ЗачётСОц/	2	4	
	Раздел 3. Глагол в породе לזע (продолжение). Числительные. Производные породы			
3.1	Инфинитив. Виды и общая характеристика инфинитива. /Лек/	3	1	
3.2	Местоименные суффиксы и зависимые существительные при инфинитиве. /Пр/	3	3	
3.3	Абсолютный инфинитив. /Пр/	3	3	
3.4	Особенности употребления абсолютного инфинитива. /Пр/	3	3	
3.5	Наречия существования ׀ם и ׀ם с местоименными суффиксами. /Пр/	3	3	
3.6	Частица ׀ך с местоименными суффиксами. /Пр/	3	2	
3.7	Конструктивный инфинитив. /Пр/	3	3	
3.8	Образование конструктивного инфинитива. /Пр/	3	2	
3.9	Использование конструктивного инфинитива. /Пр/	3	3	
3.10	Предложения с оборотами ׀ך ו ׀ך ו ׀ך ו. /Пр/	3	3	
3.11	Контрольная работа №6 /Пр/	3	1	
3.12	Глаголы с местоименными суффиксами. Перфект породы לעז с местоименными суффиксами. /Пр/	3	3	
3.13	Имперфект и императив породы לעז с местоименными суффиксами. /Пр/	3	3	
3.14	Порядковые числительные от 1 до 10. /Пр/	3	3	
3.15	Глаголы с местоименными суффиксами. Особенности употребления. /Пр/	3	3	
3.16	Количественные числительные от 1 до 10. /Ср/	3	3	
3.17	Количественные числительные от 11 до 19. Десятки, сотни и тысячи. /Ср/	3	2	
3.18	Слово ׀ך с числительным. /Пр/	3	3	
3.19	Контрольная работа №7 /Пр/	3	1	
3.20	Схема глагольных пород. /Пр/	3	3	
3.21	Порода לעזך. /Пр/	3	2	
3.22	Перфект правильного глагола породы לעזך. /Пр/	3	3	
3.23	Имперфект правильного глагола породы לעזך. /Ср/	3	2	
3.24	Прочие формы правильного глагола породы לעזך. /Пр/	3	3	
3.25	Порода לעזך: глаголы неправильные и с гортанным в корне. /Пр/	3	3	
3.26	Порода לעזך. Грамматические особенности в контексте истории языка. /Лек/	3	1	
3.27	Количественные числительные. Дополнительные особенности употребления. /Ср/	3	3	
3.28	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 4. Производные породы (продолжение)			
4.1	Порода לעז. /Пр/	4	2	
4.2	Перфект правильного глагола породы לעז. /Пр/	4	2	
4.3	Имперфект правильного глагола породы לעז. /Пр/	4	2	
4.4	Прочие формы правильного глагола породы לעז. /Пр/	4	1	
4.5	Порода לעז: глаголы неправильные и с гортанным в корне. /Пр/	4	2	
4.6	Глаголы породы לעז с местоименными суффиксами. /Пр/	4	2	
4.7	Порода לעז. Дополнительные особенности употребления. /Пр/	4	2	
4.8	Порода לעזך. История и грамматика. /Лек/	4	2	
4.9	Перфект правильного глагола породы לעזך. /Пр/	4	2	
4.10	Имперфект правильного глагола породы לעזך. /Пр/	4	2	

4.11	Прочие формы правильного глагола породы הִפְעִיל. /Пр/	4	2	
4.12	Порода הִפְעִיל: глаголы неправильные и с гортанным в корне. /Пр/	4	2	
4.13	Глаголы породы הִפְעִיל с местоименными суффиксами. /Пр/	4	2	
4.14	Предложение с выделенным второстепенным членом: casus pendens. /Пр/	4	2	
4.15	Порода הִתְפַּח. /Пр/	4	2	
4.16	Перфект правильного глагола породы הִתְפַּח. /Пр/	4	2	
4.17	Имперфект правильного глагола породы הִתְפַּח. /Ср/	4	3	
4.18	Прочие формы правильного глагола породы הִתְפַּח. /Пр/	4	2	
4.19	Особые формы породы הִתְפַּח. /Пр/	4	2	
4.20	Метатеза. /Ср/	4	2	
4.21	Порода הִתְפַּח: глаголы неправильные и с гортанным в корне. /Пр/	4	2	
4.22	Порода הִתְפַּח. Практика употребления и перевода. /Пр/	4	3	
4.23	Пассивные породы. /Пр/	4	2	
4.24	Порода הִפְעִיל. /Пр/	4	2	
4.25	Образование породы הִפְעִיל у правильных и неправильных глаголов. /Ср/	4	3	
4.26	Порода הִתְפַּח. /Пр/	4	2	
4.27	Образование породы הִתְפַּח у правильных и неправильных глаголов. /Пр/	4	2	
4.28	Пассивный залог породы הִפְעִיל. /Пр/	4	3	
4.29	Глагол הִשְׁתַּחֲוֶה. /Ср/	4	2	
4.30	Определение форм глагольных пород у неправильных глаголов и глаголов с гортанным в корне. /Пр/	4	2	
4.31	Условные предложения. /Пр/	4	2	
4.32	Контрольная работа № 8 /Пр/	4	1	
4.33	Порода הִתְפַּח. Образование породы הִתְפַּח у правильных и неправильных глаголов. Пассивный залог породы הִפְעִיל. Глагол הִשְׁתַּחֲוֶה. /Пр/	4	2	
4.34	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольная работа №1 (в 1 семестре)

1. Краткая история древнееврейского библейского языка.
2. Важнейшие памятники, написанные на древнееврейском языке.
3. Основная литература по древнееврейскому языку.
4. Буквы древнееврейского алфавита.
5. Огласовки древнееврейского алфавита.
6. Долгие гласные.
7. Краткие гласные.
8. Сверхкраткие гласные.
9. Правила произношения значка шва.
10. Правила постановки ударения.
11. Значок камец-катан.
12. Пять особых форм букв, которые пишутся в конце слова.
13. Согласные группы Бегад кефат.
14. Назовите буквы древнееврейского алфавита:

ו	צ	ו	י	א
ק	ח	ף	ט	ב
ס	מ	ז	ם	ג
ת	ש	ע	ש	ץ
נ	ל	ך	ה	ד

15. Назовите огласовки с обозначением их долготы.

בּוֹ	בֵּי	בִּי	בְּהֵ	בְּהִי
פּוֹ	פֵּי	פִּי	פְּהֵ	פְּהִי
טּוֹ	טֵי	טִי	טְהֵ	טְהִי

Контрольная работа №2 (в 1 семестре)

1. Matres lectionis.
2. Правила постановки слабого дагеша.

3. Гортанные согласные и их особенности.
4. Разделите слова на слоги. Пример: אָ = אָדָם (откр. слог) + דָם (закр. слог).
אָת -
הָלַת -
בָּית -
תּוֹרָה -
בְּהֵמוֹת -
מֵאֲלָלַת -
בְּרִיחַ -
5. Особенности знаков маккеф и метег.
6. Особенности знаков акцентуации.
7. Правила присоединения артикля к словам.
8. Артикль перед гортанными и реш.
9. Особенности присоединения союза вав.
10. Образовать все формы существительного от слов תּוֹרָה, סוּס, עֵיר, דָד.
11. Образовать все формы прилагательного от слова חָכָם.
12. Образовать форму множественного числа от слов לֵמַד, בָּשָׂר, גְּבוּר, חֲזָק.
13. Правила редукции гласных имен существительных.
14. Употребление прилагательного.
15. Написать все формы указательных местоимений.

Контрольная работа №1 (во 2 семестре)

1. Что такое сопряженная форма?
2. Как образуется сопряженная форма у имен существительных?
3. Как образуется сопряженная форма у сеголатных имен?
4. Образуйте сопряженную форму из абсолютной:
גְּבוּר חָלוּם כְּלִי פוֹכֵחַ גָּמַל
5. Образуйте сопряженную форму из абсолютной у имен сеголатных:
חֲדָשׁ חֲבָח בָּעַל שְׂבָט עֵדָר פָּסָל
6. Определите тип слабых корней (их может быть несколько у одного корня):
בּוֹא נָתַן אָמַר רָאִי
7. Образуйте все формы причастия действительного залога от глаголов שָׁחַק, הָלַךְ, לָמַד.
8. Переведите:
דוֹר הַלֶּךְ וְדוֹר בָּא
יֹשְׁבֵי הָעִיר
אִישׁ יוֹצֵא מִן־הָעִיר
8. Переведите:
Исаак работает в маленьком саду.
Здесь много хороших и красивых деревьев.
9. Образуйте все формы причастия страдательного залога от глаголов בָּרָא, עָשָׂה, קָטַל.
10. Переведите:
мне, вам (ж.р.), нам, ей, им, тебе (м.р.)
11. Переведите:
פָּרַעַה שָׁלַח אֹתוֹ אֶל־הַמֶּדְבָּר
אֱלֹהִים שִׁפְטוּ אֹתָם
הוּא זָכַר אֹתְךָ וְאֹתְךָ
12. Переведите:
я, ты, он, она, они (м.р.), вы, мы, ты (ж.р.).
13. Переведите:
שָׁמְרָה, שָׁמְרָתְּם, שָׁמְרָתוֹ, שָׁמְרוּ
14. Переведите:
הָאִישׁ אֲשֶׁר מְכַרְתִּי לוֹ אֶת־הַבְּיֹתָא
אֲנִי יוֹסֵף אֲחֵיכֶם אֲשֶׁר־מְכַרְתֶּם אֹתִי
15. По примеру глагола קָם образуйте перфект от глаголов שָׁם, גָּר.

Контрольная работа №2 (во 2 семестре)

1. Переведите:
קָרָאתִי
קָרָאתְּ
קָרָאתְּ
קָרָא
קָרָאתְּ
קָרָאתְּ
2. Переведите:
קָמְתִי
קָמְתְּ
קָמְתְּ

קם
למה
3. Переведите:
בנינו

בניתם
בניתו
בנו

4. Переведите:

סבותי
סבות
סבות

סבב

סבבה

5. Переведите:

הליתי
הלית
הלית
הנה
היתה

6. Переведите:

באתי
באת
באת
בא
באה

7. Переведите:

נתנה
נתנו
נתתם
נתתו
נתנו

8. Переведите:

נלת
באתו

они пришли

ты был

9. Переведите:

באתי

она была

נתו

הלית

10. Переведите:

נתתו

мы пришли

הייתם

באה

11. Переведите:

סוסתנו

סוסתכם

סוסתכן

סוסתם

סוסתו

12. Переведите:

סוסותי

סוסותיך

סוסותיך

סוסותיו

סוסותיה

13. Переведите:

דברי

דבריך

דבריך

דבריו

דבריה

14. Переведите:

עליכן

אליכן

o nem

עלי

15. Переведите:

גלמד

תלמדו

תלמדנה

ילמדו

תלמדנה

Контрольная работа №1 (в 3 семестре)

1. Переведите:

עמדנה

בתרנה

אמרנה

2. Переведите:

קראנה

שבנה

רשנה

3. Переведите:

לכו

תנו

קחו

באו

היו

4. Переведите:

ניעש כן הקף ערום

נילך הלוד ואכל

5. Переведите:

כמאנו

ככם

כקו

כקם

קהו

6. Переведите:

от меня

от тебя

от него

от нее

7. Переведите:

כבדי

יראי

מלאי

מזתי

8. Переведите:

נוכל

תוכלו

תוכלנה

יוכלו

תוכלנה

9. Переведите:

אינני

אינך

אינה

איננו

איננה

10. Переведите:

איננו גדול בבית הנה ממני

יוסף איננו נשמעון איננו

11. Переведите:

ניאמר אבי ניאמר הנני

ניאמר יהוה אל-השטן הנו ביהודה

12. Переведите:

שומר תשמרו את-מצות יהוה אלהיכם ועדתי וחקיו:

ניאמרו לו אהיו המלך עלינו אם-משול תמשל בנו

13. Переведите:

Вернись в дом отца твоего, матери твоей и братьев твоих.

Кто она? Это женщина, прекраснейшая из женщин (букв.: в женах).

14. Переведите:

שְׁמֵרִי
שְׁמֵרְךָ
שְׁמֵרְךָ
שְׁמֵרוֹ
שְׁמֵרָהּ

15. Переведите:

עֲבַד
בָּחַר
שָׁמַע
אָמַר
קָרָא

Контрольная работа №2 (в 3 семестре)

1. Переведите:

עַד שׁוֹבֶךָ אֶל־הָאָדָמָה
כְּשִׁמְעַע עֵשׂוֹ אֶת־דְּבָרֵי אָבִיו
בְּצֵאת יִשְׂרָאֵל מִמִּצְרַיִם

2. Переведите:

שְׁמֵרֹנִי
שְׁמֵרְוֶךָ
שְׁמֵרְוֶךָ
שְׁמֵרֹהוּ

3. Переведите:

שְׁמֵרְתִּנִּי
שְׁמֵרְתֶּךָ
שְׁמֵרְתֶּךָ
שְׁמֵרְתוֹ
(תהו-)

4. Присоедините местоименные суффиксы ко всем перфектным формам глаголов זָכַר, מָכַר, פָּקַד .

5. Переведите:

אָחַת
שְׁתֵּי
שְׁלִישׁ
אַרְבַּע
חָמֵשׁ

6. Специфика образования числительных от 3 до 10.

7. Переведите:

עֲשֶׂר מִצּוֹת
שִׁבְעַת הַעֲבֻדִים
אִישׁ אֶחָד
שִׁמְנָה יְלָדִים

8. Переведите:

תִּשְׁעַ סוֹסוֹת
עֲשֶׂת הַמְּלָכִים
שִׁבְעָה אֲנָשִׁים
שֵׁשׁ מְאוֹת

9. Переведите:

שְׁלִישֵׁה עֶשֶׂר יוֹם
אָחַת עֶשְׂרֵה מְלָכוֹת
שְׁנֵי עֶשֶׂר מְלָאָכִים
עֲשֶׂתֵי עֶשְׂרֵה בְּנוֹת
אַרְבָּעָה עֶשֶׂר יוֹם

10. Переведите:

כְּמוֹנִי
כְּמוֹךָ
כְּמוֹךָ
כְּמוֹהוּ
כְּמוֹהָ

11. Присоедините местоименные суффиксы ко всем перфектным формам глаголов זָכַר, מָכַר, פָּקַד .

12. Переведите:

יִשְׁמְעוּנִי
יִשְׁמְעוּךָ
יִשְׁמְעוּךָ
יִשְׁמְעוּהוּ

13. Переведите:

ישמר ויני
ישמר ויד
ישמר ויד
ישמר ויהו

14. Переведите:

אשימנה
ראוה
סבבום
ידעתיה

15. Особенности образования 7 основных глагольных пород.

Контрольная работа №1 (в 4 семестре)

1. Переведите:

ניסר אברהם ניקח אשה
ואתה תשוב ושמעת בקול יהנה
נלך הלוך ואכל

2. Переведите:

נידבר ניאמר שמעו דבריהם ה גדול
קומו צאו מן המקום הנה
קום עשה לנו אלהים

3. Переведите:

נפרא אלהים אתהאור פייטוב נבדל אלהים בין האור ובין החשך:
הנה אלהים הרבה אתכם והנקמו היום פכוכבי השמים לרב:

4. Переведите:

ניקרא יהנה אלהים אלההאדם ניאמר לו אלהים: ניאמר אתהקלך שמעתי בגן נאיהא פייעירם אנככי נאחבא: ניאמר מי הגיד לך פי עירם אתה המן העץ אשר צויתיה
לביתך אכל ממנו אלהים:

5. Переведите:

נלך משה נאמרן נאספו את פלוגני בני ישראל: נידבר אהרן את פליהדברים אשר דבר יהנה אלהימשה נעש האתת לעיני העם: ניאמן העם נישמעו פייפקד יהנה
את בני ישראל וכי ראה את עינים:

6. Переведите:

ניקח משה את עצמות יוסף עמו פי השבע השביע את בני ישראל לאמר פקד יפקד אלהים אתכם והעליתם את עצמותי מנה אתכם:

7. Переведите:

והנה פי וביאך יהנה אלהיך אלהי הארץ אשר נשבע לאבותיהם ללואבדקם ליצחק וליעקב לתת לך ערים גדולות וטבת אשר לאבנתי: ובתים מלאים פלטיוב אשר
לאמלאת וברת תצובים אשר לאחצבת פרמים וזיתים אשר לאנטעת ואכלת ושבעת:

8. Переведите:

И залял Иосиф сынов Израилевых, говоря: посетит (букв.: посещая посетит) Бог вас, и вы вынесете кости мои отсюда.

9. Переведите:

И рассказал Моисей Аарону все слова ГОСПОДА, который его послал.
И установлю завет Мой между Мною и между тобой и между семенем твоим.

10. Переведите:

התקדשתי
התקדשת
התקדשת
התקדש
התקדשה
התקדשנו
התקדשתם
התקדשתן
התקדשו

12. Образуйте перфект породы התפעל от глаголов התחבר, התגדל, התקדש.

13. Переведите:

נתקדש
תתקדשו
תתקדשנה
יתקדשו
תתקדשנה

14. Переведите:

אתקדש
תתקדש
תתקדשי
יתקדש
תתקדש

15. Переведите:

התפרד
התגלח
התיצב

הַתְּקוּמָה
הַתְּגִלָּה
הַתְּהַלֵּל

Контрольная работа №2 (в 4 семестре)

1. Переведите:

יְבָרֵךְ
יִשְׁלַח
יִמְלֵא
יִנְשֵׁק
יִיָּשֵׁב

2. Переведите:

בְּרָכָה גְּלִיתָם
שִׁבְרוּ שְׁלַחְנוּ
מִמְלָא הִלְלוּ

3. Переведите:

בְּרַכְתָּן נִשְׁבַּר
יְהַלְלוּ שְׁלַחְתֶּם
קוּמְמוּ מִמְלָאוֹת

4. Переведите:

תִּגְלוּ הַלְלֹתַי
תְּבָרְכוּ מְשֻׁבְּרִים
תְּמַלְאֵנָה תְּקוּמָמִי

5. Переведите:

יֵאָכֵל
יִמְצָא
יִגֹּשׁ
יִוָּרֵד
יִוָּקָם
יִרְבֶּה
יִוָּסַב

6. Переведите:

הוֹסִפוּנוּ תְּמַלְכֵנָה
נִמְלֹךְ מְאֻכְלֵת
אוֹרֵד הָרְבִיטִי

7. Переведите:

הִמְלִכְתֶּם הָאֱלֹהִים
הִמְצִיאָה מַגִּישָׁת
תְּקַמִּי מוֹרְדִים

8. Переведите:

הוֹקַמְתָּ הַגִּישָׁתִי
הוֹמַצְאָתָּ מְאֻכְלִים
תוֹרְדוּ הַגִּישָׁנוּ

9. Переведите:

נִשְׁלַחְתְּהוּ יְהוָה אֱלֹהִים מִגֹּרֵעֲוֹן לַעֲבֹד אֶת־הָאֱדוּמָה אֲשֶׁר לָקַח מִמֶּשֶׁם
נִירָא וְהִנֵּה הַסֵּנָה בַּעַר בְּאֵשׁ וְהַסֵּנָה אֵינָנוּ אֶכֶל

10. Переведите:

נִיחַלְתֶּם עוֹד תְּלוּם אַחַר נִסְפָּר אֹתוֹ לְאֶתְיוּ נִיאֲמַר הִנֵּה תְּלַמְתִּי תְלוּם עוֹד וְהִנֵּה הַשְׁמֵשׁ וְהַיָּרֵחַ וְאֶחָד עֶשְׂרֵת פּוֹכְבִים מִשְׁתַּחֲוִים לִי: נִסְפָּר אֶל־אֲבִיו וְאֶל־אֶחָיו נִיגְעֵר־כּוֹ
אֲבִיו נִיאֲמַר לוֹ מֵהַ
הַתְּלוּם הִנֵּה אֲשֶׁר תְּלַמְתָּ הַבּוֹא נְבוּא אָנִי וְאִמָּךְ וְאֶתְיָדְךָ לְהַשְׁתַּחֲוֹת לָךְ אֲרָצָה:

11. Переведите:

נִיוֹסֵף הוֹרֵד מִצְרַיִם נִיקְנָהוּ פוֹטִיפָר סְרִיס פְּרַעֲהָ שֶׁר הַטְּבָחִים אִישׁ מִצְרִי מִיַּד הַיִּשְׁמַעֲעָלִים אֲשֶׁר הוֹרְדָהוּ שְׁמֵהּ: נִיְהִי יְהוָה אֶת־יוֹסֵף נִיְהִי אִישׁ מְצַלִּית נִיְהִי בְּבֵית אֲדֹנָיו
הַמִּמְצָרִי: נִירָא אֲדֹנָיו כִּי יְהוָה אִתּוֹ וְכָל אֲשֶׁר־הוּא עֹשֶׂה יְהוָה מְצַלִּיתוֹ בְּיָדוֹ: נִימְצָא יוֹסֵף חֵן בְּעֵינָיו נִישְׁרַת אִתּוֹ וַיִּפְקְדֵהוּ עַל־בֵּיתוֹ וְכָל־יִשְׁרָלוֹ נָתַן בְּיָדוֹ:

12. Переведите:

נִיגַד לְרַבְקָה אֶת־דְּבָרֵי עֶשָׂו בְּנֵה הַגְּדָל נִתְשַׁלַּח נִתְקַרָא לִיְעֻקֵּב בְּנֵה הַקָּטָן נִתְאֲמַר אֵלָיו הִנֵּה עֹשֶׂו אֶחָדְיָדְךָ מִתַּנְחֵם לָךְ לְהַרְגֶּךָ

13. Переведите:

אִם־נָא מְצִאתִי חֵן בְּעֵינֶיךָ אֶל־יָנָא תַעֲבֹר מֵעַל עַבְדְּךָ
אִם־נָא מְצִאתִי חֵן בְּעֵינֶיךָ וְלִקְחָתָּ מִנִּי מִיָּדִי

14. Переведите:

וְהִנֵּה אִם־שָׁכַחַת תִּשְׁכַּח אֶת־יְהוָה אֱלֹהֶיךָ וְהִלַּכְתָּ אַחֲרֵי אֱלֹהִים אֲחֵרִים וְעַבַדְתָּם וְהִשְׁתַּחֲוִיתָ לָהֶם הַעֲדֹתִי בְכֶם הַיּוֹם כִּי אָבִד תֵּאבְדוּן: פְּגוּיִם אֲשֶׁר יְהוָה מְאִבֵּד מִפְּנֵיכֶם פֶּן
תֵּאבְדוּן עֲלֵיכֶם לֹא תִשְׁמְעוּן בְּקוֹל יְהוָה אֱלֹהֵיכֶם:

15. Переведите:

וְהִנֵּה אִם־לֹא תִשְׁמַע בְּקוֹל יְהוָה אֱלֹהֶיךָ לְשִׁמּוֹר לַעֲשׂוֹת אֶת־כָּל־מִצְוֹתָיו וְחֻקֹּתָיו אֲשֶׁר אָנֹכִי מְצַוְרֶךָ הַיּוֹם
וּבְאוֹ עֲלֶיךָ כָּל־הַתְּקַלּוֹת הָאֵלֶּה וְהַשְׁיִיגְוֶךָ:

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Назовите буквы древнееврейского алфавита: ת א ם ך ך ך ך ז פ ל ג ש ע ש
2. Назовите огласовки: א א א א א א א א א א
3. Назовите схожие по начертанию буквы.
ס — ם ז — ו י — ו נ — ג ה — ה
4. Прочитайте, перепишите и определите шва подвижное и покоящееся.
לְךָ דָבַשׁ אֶכְלֶה
5. Перепишите и поставьте артикль.
יּוֹם שְׁנָה
6. Перепишите и поставьте артикль к словам с начальным гортанным.
הַר עוֹלָם אֶב
7. Присоедините к словам союз ן.
עֵינַי אָדָם
8. Переведите:
אֱלֹהִים. עַם. רֹאשׁ. בַּיִת. הָר. עִיר. נָעַר. בֶּן. דָּבַר. מִדְּבַר. בַּת
9. Переведите:
וַיָּבִיא. וְאֶרְצָא. וְהִיכַל. וְהָר
10. Особенности сеголатных имен существительных.
11. Перепишите и определите род и число имен существительных.
תּוֹרוֹת מְלָאָךְ כְּהֵן
12. Присоедините предлоги к словам.
בֵּית הַיִּכָּל בַּיִת
- כֹּה הָיָה אֵיב
- לֹא אֱלֹהִים עִיר
13. Согласуйте прилагательное с существительным.
[גָּדוֹל] אִישׁ [יָפֶה] לְדָ [יָקָר] הַהִיכָל [טוֹב] יָמִים [תָּקַן] הַגְּבוּרִים
14. Правила образования сопряженной формы.
15. Образуйте сопряженные формы от следующих имен существительных: עַץ, כּוֹכְבִים, אֵיב, רֶעֶב, אֵיב, פּוֹכְכִים, עַץ.
16. Особенности наречий существования ישׁ ואיןׁ.
17. Определить тип слабых глагольных корней: קוּם, מָרַר, בָּנָה, בּוֹא, קָטַל.
18. Образовать формы действительного причастия: שָׁלַח, קוּם, הִלַּךְ, שָׁמַר, לָמַד.
19. Образовать формы страдательного причастия: שָׁלַח, קוּם, הִלַּךְ, שָׁמַר, לָמַד.
20. Присоединить к предлогу בֵּי все формы с местоименными суффиксами.
21. Образуйте множественное число.
לְחֵם שֶׁבֶט לֵלֶךְ
22. Переведите:
 1. Эта красивая дочь; этот плохой мальчик; те богатые и злые люди.
 2. Тяжела [эта] работа; легки [эти] новые слова.
23. Переведите:
הַיֶּלֶד הַיָּפֶה. הַנָּעַר הַטוֹב. הַיֶּלֶד וְהַנָּעַר הַיָּפִים וְהַטוֹבִים
24. Образуйте сопряженную форму из абсолютной.
אָמַל כּוֹכֵב כְּלִי תְלוּם
25. Образуйте сопряженную форму множественного числа.
פָּסַל עֵדָר שֶׁבֶט
26. Переведите:
 1. Маленький город Израиля; [эта] гора Божия; новые дома Иерусалима.
27. Переведите:
מִי יֵשׁ בְּעִיר הַזֹּאת? יֵשׁ שָׁם אֲנָשִׁים וְנָשִׁים. יֵשׁ לָעָם הָעִיר בְּתִים יָפִים מְאֹד
28. Переведите.
мне, вам (ж. р.), ему, нам, им (м. р.), тебе (ж. р.), ей, им (ж. р.).
29. Переведите:
מִלְּפִי־אַלְקָא מְלֶכֶה וְכֹהֵן אֱלֹהִים יֵצֵא מֵעִיר וְנָתַן לְאַבְרָהָם לְחֵם וַיֵּן
30. Переведите:
 1. Большая башня построена на высокой горе.
 2. Нет войны в земле той, потому что ангел Божий хранит народ тот.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Образуйте сопряженную форму из абсолютной у имен сеголатных:
פָּסַל עֵדָר שֶׁבֶט בְּעַל וְבַח חֲדָשׁ

2. Образуйте все формы причастия действительного залога от глаголов לָמַד, הָלַךְ, שָׁחַק.
3. Образуйте все формы причастия действительного залога от глаголов יָדַע, פָּתַח, יָצָא.
4. Образуйте все формы причастия действительного залога от глаголов בָּזָה, עָלָה.
5. Переведите:
 דָּוִד כָּתַב אֶת־הַפֶּסֶקַר
 הַעֲבָדִים בָּנִים אֶת־הַהֵיכָלוֹת
 אֱלֹהִים אֲהַב אֶת מְלֶאכֶה
6. Переведите:
 Вот большой храм на горе. Мужчины и женщины идут в храм тот.
7. Образуйте все формы причастия страдательного залога от глаголов בָּרָא, עָשָׂה.
8. Переведите: нам, мне, тебе (ж.р.), им (м.р.), ему.
9. Переведите:
 יֵשׁ לִי בֶן
 אֵין לִי בֶן
 יֵשׁ לְךָ סֵפֶר
 אֵין לְךָ סֵפֶר
10. Образуйте все формы мест. суфф. от предлога ב.
11. Переведите:
 פָּרַעַה שִׁלַּח אֹתוֹ אֶל־הַמִּדְבָּר
 אֱלֹהִים שִׁפֹּט אֶתֶם
 הוּא זָכַר אֶתְךָ וְאֶתְךָ
12. Переведите:
 я, ты, он, она, они (м.р.), вы, мы, ты (ж.р.).
13. Переведите:
 שָׁמַרְתָּ, שָׁמַרְתִּי, שָׁמַרְתִּי וְשָׁמַרְתִּי וְשָׁמַרְתִּי
14. Переведите:
 כִּי שָׁמַרְתִּי דְרָכַי יִהְיֶה
 אֲנִי שָׁמַרְתִּי אֲרָחוֹת פְּרִיץ
 לֹא יָדַעְתִּי מִי עָשָׂה אֶת־הַדָּבָר הַזֶּה
15. Переведите:
 הַנְּבִיא אֲשֶׁר בְּהִיכַל
 הָאָרֶץ אֲשֶׁר נָתַן אֱלֹהִים
16. Переведите:
 אֶת־כָּל־אֲשֶׁר
 אֶת־כָּל־אֲשֶׁר
 מֵאֲשֶׁר
17. Переведите:
 קָמְנוּ
 קָמְתֶם
 קָמְתֶן
 קָמוּ
18. Переведите:
 קָרְאוּ
 קָרְאתֶם
 קָרְאתֶן
 קָרוּ
19. Переведите:
 בְּנֵי־חַיִּי
 בְּנֵי־חַיִּי
 בְּנֵי־חַיִּי
 בְּנֵי
 בְּנֵי־חַיִּי
20. Переведите:
 יָד הַחֹזֶקֶה
 הַיָּד הַחֹזֶקֶה
 יָדוֹ הַחֹזֶקֶה
21. Переведите:
 סוּסִי
 סוּסֶיךָ
 סוּסֶיךָ
 סוּסֵי
 סוּסֵי
 סוּסֵיהֶם
22. Переведите:
 מַלְכֵי
 מַלְכֵיךָ
 מַלְכֵיךָ
 מַלְכֵי
 מַלְכוֹ
 מַלְכֵיהֶם

23. Переведите:

- מְלָכִי
- מְלִיכָה
- מְלִיכָה
- מְלִיכָה
- מְלִיכָה

24. Переведите:

אָזְכֵר אֶת־בְּרִיתִי וְעָקוֹב וְאִף אֶת־בְּרִיתִי יִצְחָק וְאִף אֶת־בְּרִיתִי אַבְרָהָם אָזְכֵר וְהָאָרֶץ אָזְכֵר:
אָמַר פְּרָעָה אֶל־יוֹסֵף חֲלוֹם חֲלָמְתִי נֹאנִי שְׁמַעְתִּי עֲלֶיךָ כִּי אַתָּה פֹתֵר חֲלוֹם:

25. Переведите:

Где люди, которые пришли сегодня?
Где каменные скрижали?

26. Переведите:

- הָאֵתָה בְּנִי?
- הֲיִדְעַתֶּם אֹתוֹ?
- הֲעִבְדֹתָ אֶת־הָעֲבוֹדָה?

27. Переведите:

- גִּירָשׁ
- תִּירָשׁוּ
- תִּירְשֵׁנָה
- יִירָשׁוּ
- תִּירְשֵׁנָה

28. Переведите:

- נָפֵל
- תִּפְלוּ
- תִּפְלְנָה
- יִפְלוּ
- תִּפְלְנָה

29. Переведите:

- נָשִׁים
- תְּשִׂימוּ
- תְּשַׁמְּיֵנָה
- יְשִׂימוּ
- תְּשַׁמְּיֵנָה

30. Переведите:

И оставили мужчины и женщины город их и дома их (בְּתֵיבָם).
И сказал отрок: вот, я видел (חָלַם) сон.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Переведите:

- עֲמִדוּ
- בְּקִרְוֵי
- אֲמָרוּ
- קָרְאוּ
- שָׁבוּ
- רָשׁוּ

2. Переведите:

בַּחֲסִדֶּיךָ אֲגִילָה וְאֶשְׁמְחָה
לִכְבוֹ וְנִשְׁבַּחְהָ אֵל יְהוָה
נִיאָמַר אֱלֹהִים: יְהִי אֹר וְיִהְיֶה־אֹר

3. Переведите:

לֹא יִהְיֶה־לְךָ אֱלֹהִים אֲחֵרִים
אֶל־תִּירָא פִּי־אֶתְךָ אֲנֹכִי
וּבְיַד־אֲתָם אֶל־אֶפְלָה

4. Переведите:

אֶל־נָא תַעֲבֹר מֵעַל עֲבֹדֶיךָ
אֵל נָא רַפָּא נָא לָהּ
שְׂאֵל־נָא בְּאֱלֹהִים

5. Переведите:

- מָתִי
- מָתִה
- מָתִ

מת
 מִתְּהָא
 6. Переведите:
 יִרְאֵתִי
 יִרְאֵת
 יִרְאֵת
 יִרְאֵת
 יִרְאֵת
 7. Образуйте имперфект от глаголов קָטַן, מָלַא, קָטַן .
 8. Переведите:
 כְּבִדְנָה
 יִרְאֵנָה
 מְלֵאנָה
 מִתְּנָה
 9. Правила образования форм с вавом-переворачивающим.
 10. Переведите:
 כְּמוֹנִי
 כְּמוֹדֵךְ
 כְּמוֹדֵךְ
 כְּמוֹהוּ
 כְּמוֹהוּ
 11. Присоедините местоименные суффиксы ко всем перфектным формам глаголов זָכַר, מָכַר, פָּקַד .
 12. Переведите:
 יִשְׁמְעוּנִי
 יִשְׁמְעוּךְ
 יִשְׁמְעוּךְ
 יִשְׁמְעוּהוּ
 13. Переведите:
 יִשְׁמְרוּנִי
 יִשְׁמְרוּךְ
 יִשְׁמְרוּךְ
 יִשְׁמְרוּהוּ
 14. Переведите:
 אֲשֵׁימְנָה
 רְאוּהָ
 סָבְבוּם
 יִדְעוּתִיךְ
 15. Переведите:
 אֲזַכְרְנֶנּוּ
 עֲזַבְתָּךְ
 מִצָּאוֹ
 יֵאָכְלוּם
 16. Переведите:
 זָכַרְתִּיו
 עֲזַבְתָּהוּ
 אֲמַצְאָךְ
 אֲכַלְתָּהוּ
 17. Переведите:
 זָכַרְתִּנִּי
 עֲזַבְתִּנִּי
 מִצָּאוֹנִי
 אֲכָלוּ
 18. Переведите:
 רִאשׁוֹנָה
 שְׂנִית
 שְׁלִישִׁית
 רְבִיעִית
 חֲמִישִׁית
 שִׁשִּׁית
 שְׁבִיעִית
 שְׁמִינִית
 תְּשִׁיעִית
 עֲשָׂרִית
 19. Переведите:
 עֲזַרְנִי יְהוָה אֱלֹהֵי:
 וְחָתַל לְקַחְתָּ אֶת־הַתְּרָפִים וְנִתְשַׁמַּם בְּכַר הַגָּמֶל וְנִתְשַׁב עֲלֵיהֶם:
 נִיאָמַר יְהוָה אֱלֹהֵי־אֲהָרֹן לָדוֹ לְקִרְאֹת מִשָּׁה הַמַּדְבָּרָה נִלְלָךְ נִיפְגְּשׂוּהוּ בַּחַר הַאֲלֹהִים:
 20. Переведите:

Он встретил его в пустыне.

В первый день сотворил Бог небо и землю.

Вражда есть между семенем жены и между змеем.

21. Переведите:

שְׁלֵשָׁה עָשָׂר יוֹם

אֶחָת עֲשָׂרָה מְלָכוֹת

שְׁנֵי עָשָׂר מְלָאֲכִים

עֲשָׂתֵי עֲשָׂרָה בְּנוֹת

אַרְבָּעָה עָשָׂר יוֹם

22. Переведите:

נִשְׁמָרְתִּי

נִשְׁמָרְתָּ

נִשְׁמָרְתִּי

נִשְׁמַר

נִשְׁמָרָה

23. Образуйте имперфект породы נפעל от глаголов יִזְכֵּר, יִמְכֹּר, יִקְטֹל, יִקְתָּב.

24. Переведите:

נֶאֱסַף

נִשְׁלַח

נִקְרָא

נִצָּל

נִוָּשַׁב

נִכּוֹן

נִבְנָה

נִסָּב

25. Переведите:

דִּבַּרְתִּי

דִּבַּרְתָּ

דִּבַּרְתִּי

דִּבַּר

דִּבַּרְהָ

26. Переведите:

אָדַבַּר

תִּדְבַּר

תִּדְבַּרְי

יִדְבַר

תִּדְבַּר

27. Переведите:

הַמְּלֻכָּתִי

הַמְּלֻכָּתָּ

הַמְּלֻכָּתִי

הַמְּלִיכָּה

הַמְּלִיכָּה

28. Переведите:

אִמְלִיךָ

תִּמְלִיךָ

תִּמְלִיכִי

יִמְלִיךָ

תִּמְלִיךָ

29. Образуйте перфект породы הפעיל от глаголов יִקְדִּישׁ, יִקְרִיב, יִלְבִּישׁ, יִזְכֵּר.

30. Переведите:

וְאַתָּה תָּשׁוּב וְנִשְׁמַעְתָּ בְּקוֹל יְהוָה

וְיִדְבַּר נְיָאֵמַר שְׁמַעוּ דְּבַר־הַמֶּלֶךְ הַגָּדוֹל

קוֹם עֲשֵׂה־לָנוּ אֱלֹהִים

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Определите формы пород הפעיל, הפעל, פעל, הפפעל и התפעל:

אָבְקַשׁ

אָתְגַּלַּח

נִגְלָה

נִתְפַּרְדָּה

תִּדְבַּרְנָה

2. Переведите:

נורא
יראו
ניקם
ניקם
תמכרנה

3. Переведите:

ניקדש
נשלח
ארעה
אשיג
יפיל

4. Переведите:

נאדבר
מתברכות
אעשה
תתנצבו
נשב

5. Переведите:

אתחזק
אתחזק
מוציאה
נתקדש
נכתב

6. Переведите:

אודיע
תקומם
נגלד
יתברכו
תרגו

7. Переведите:

התברכותי
דברתן
זכרתם
תתהלל
נאסף

8. Переведите:

ניתנקה יהנה את לב פרעה ולא שמע אלהם פאשר דבר יהנה אל משה: ניאמר יהנה אל משה השכם בפקר והתנצב לפני פרעה ואמרת אליו פה אמר יהנה אליהם קעברים שלח את עמי ויעבדני:

9. Переведите:

יהיו בני נח היצאים מן התבה שם וחס ונפח וחס הוא אבי כנען: שלשה אלה בני נח ומאלה נפצה כל הארץ: נחל נח איש האדמה ניטע כרם: נישת מן הלוני נישקר נחגל בתוך אהלה: נרא חם אבי כנען את ערונת אביו ונגד ללשני אהיו בחוץ:

10. Переведите:

ניתקבצו כל זקני ישראל ויבאו אל שמואל הרמתה: ניאמרו אליו הנה אתה זקנת ובגיד לא תלכו בדרך ליד עתה שימה לנו מלך לשפטנו ככל הגוים: נורע הדבר בעיני שמואל פאשר אמרו תנה לנו מלך לשפטנו ויתפלל שמואל אל יהנה: ניאמר יהנה אל שמואל שמע בקול העם לכל אשר יאמרו אליך כי לא אתה מאסו כיאיתי מאסו ממלך עלייהם

11. Переведите:

ניאמר שמואל אל כל ישראל הנה שמעתי בקולכם לכל אשר אמרתם לי נאמליד עליכם מלך: ועתה הנה המלך מתהלך לפניכם נאני זקנתי נשכתי ובני הנם אתכם נאני התהלכתי לפניכם מנערי עדיהם הנה:

12. Переведите:

והנה אמלא תשמע בקול יהנה אלהיך לשמר לעשות את כל מצותיו וחקותיו אשר אנכי מצוה היום ויבא עליך כל התקלות האלה והשיגוף:

13. Перевדите:

נתשא כל העדה ניתנו את קולם ניבפו העם בלילה ההוא: נילנו על משה ועל אהרן כל בני ישראל ניאמרו א אלהם פליה עדה לוי מתנו בארץ מצרים או במדבר הנה לוי מתנו: ולמה יהנה מביא אתנו אל הארץ הזאת לגלל בתרוב נשינו ונפנו יהיו לבן הלוא טוב לנו שוב מצרימה ניאמרו איש אל אחיו נתנה ראש ונשובה מצרימה:

14. Перевדите:

ניגברו המים נירבו מאד על הארץ ותלה התבה על פני המים: והמים גברו מאד מאד על הארץ ניכסו פליה הרים הגבהים אשר תחת כל השמים: תמש עשרה אמה מלמעלה גברו המים ניכסו הרים:

15. Перевדите:

ניוסף הורד מצרימה ניקנהו פוסיפר סריס פרעה שר הטבחים איש מצרי מיד הישמעאלים אשר הורגוהו שמה: ניהי יהנה את יוסף ניהי איש מצליח ניהי בבית אדניו המצרי: נירא אדניו פי יהנה אתו וכל אשר הוא עשה יהנה מצליחי בנדו: נימצא יוסף חן בעיניו נישרת אתו ונפקהו על ביתו וכל יושלו נתן בידו:

16. Перевדите:

И встал старик и поклонился народу этому.
ГОСПОДЬ дает успех египтянину, потому что Иосиф с ним.

17. Перевдите:

שפך דם האדם באדם דמו ישפך
אני ידי נטו שמלים
האשה אשר נתת עמדי הוא נתנה לי מרהעץ

18. Перевדите:

הוסבֹּאוּנוּ	תְּמַלְכֵנָה
נִמְלֵד	מְאַלְלֵת
אוֹרֵד	הַרְבִּיתִי
19. Переведите:	
הָאֲלֵלֹתַי	הַמְלִכֹתֶם
הַמִּצְאָה	מִגְשֶׁת
תִּקְמִי	מִוֹרְדִים
20. Переведите:	
<p>נִחִי תְּנוּדָה תְּמֹשׁ וְשִׁשִׁים שָׁנָה נִיֹּלֵד אֶת־מִתּוֹשֶׁלַח: נִיתְהַלַּךְ תְּנוּדָה אֶת־הָאֱלֹהִים אַחֲרָי הוֹלִידוּ אֶת־מִתּוֹשֶׁלַח שְׁלֹשׁ מֵאוֹת שָׁנָה נִיֹּלֵד בְּנִים וּבָנוֹת: נִיְהִי פְלִיָּמִי תְּנוּדָה תְּמֹשׁ וְשִׁשִׁים שָׁנָה נִיֹּשִׁים שָׁנָה וְשֹׁלֹשׁ מֵאוֹת שָׁנָה: נִיתְהַלַּךְ תְּנוּדָה אֶת־הָאֱלֹהִים וְאִיֻּבָּו כִּי־לִקַח אֹתוֹ אֱלֹהִים:</p>	
21. Переведите:	
<p>נִיחֲזַק יְהוָה אֶת־לֵב פְּרַעֲה וְלֹא שָׁמַע אֲלֵהֶם כַּאֲשֶׁר דִּבֶּר יְהוָה אֶל־מֹשֶׁה: נִיאָמַר יְהוָה אֶל־מֹשֶׁה הַשְׁכֵּם בּוֹכֵר וְהִתְנַצַּב לִפְנֵי פְרַעֲה וְאָמַרְתָּ אֵלָיו כֹּה־אָמַר יְהוָה אֱלֹהֵי הָעִבְרִים שְׁלַח אֶת־עַמִּי וַיַּעֲבֹדֵנִי:</p>	
22. Переведите:	
<p>כִּרְדָּ אֶבְרָהָדָה וְהַרְבָּה אַרְבָּה אֶת־זֶרְעָהּ כִּכּוֹכְבֵי הַשָּׁמַיִם וְכַחֲזוֹל אֲשֶׁר עַל־שֹׁפֵת הַיָּם וְיִרְשָׁה זֶרְעָהּ אֶת־שָׁעַר אֲבִיבִי: וְהִתְתַּכְּחוּ בְּזֶרְעָהּ כֹּל גּוֹיֵי הָאָרֶץ עֲלֵיךָ אֲשֶׁר שְׁמַעְתָּ בְּקוֹלִי:</p>	
23. Переведите:	
נֹרָא	
יִרְאוּ	
נִלְקִים	
נִלְקִים	
תִּמְכַרְנָה	
24. Переведите:	
נֶאֱדַבֵּר	
מִתְּכַרְכוֹת	
אֲעֲשֶׂה	
תִּתְנַצְּבוּ	
נִשְׁבַּב	
25. Переведите:	
אוֹדִיעַ	
תִּקְוִים	
נִנְלַד	
יִתְכַרְכוּ	
הִרְגוּ	
26. Переведите:	
<p>וְהָיָה כִּי יִבְיָאֲדָכ יְהוָה אֱלֹהֶיךָ אֶל־הָאָרֶץ אֲשֶׁר נִשְׁבַּע לְאַבְרָהָם לְיִצְחָק וְלִיַּעֲקֹב לֵאמֹר לְךָ עָרִים גְּדוֹלוֹת וְטֹבֹת אֲאָשֶׁר לֹא־בְנִיתִי: וּבָתִּים מְלֵאִים כְּלִי־טוֹב אֲשֶׁר לֹא־מְלֵאֹת וּבָרוֹת תְּצִוִּיבִים אֲשֶׁר לֹא־תִצְבָּחַתָּ פְרָמִים וְיִיתִים אֲשֶׁר לֹא־נִטְעַנְתָּ וְאֲכַלְתָּ וְשִׁבַּעְתָּ:</p>	
27. Переведите:	
<p>נִלְלָה מֹשֶׁה וְאַהֲרֹן נִיאֶסְפוּ אֶת־פְּלִי־זִקְנֵי בְנֵי יִשְׂרָאֵל: נִידַבֵּר אַהֲרֹן אֶת־פְּלִי־הַדְּבָרִים אֲשֶׁר־דִּבֶּר יְהוָה אֶל־מֹשֶׁה נִלְעַשׂ הָאֵתֶת לְעֵינָיו הָעַם: נִיאָמְנוּ הָעַם וַיִּשְׁמְעוּ כִּי־פָקַד יְהוָה אֶת־בְּנֵי יִשְׂרָאֵל וְכִי רָאָה אֶת־עֵינָם:</p>	
28. Переведите:	
<p>נִיחִי אָדָם שְׁלֹשִׁים וּמֵאוֹת שָׁנָה נִיֹּלֵד בְּדַמוֹתוֹ כַּצִּלְמֹן נִיקְרָא אֶת־שְׁמוֹ שֵׁת: נִיְהִי וְיִמִּי־אָדָם אַחֲרָי הוֹלִידוּ אֶת־שֵׁת שְׁמֹנֶה מֵאוֹת שָׁנָה וּבָנוֹת:</p>	
29. Переведите:	
<p>נִיקְרָא יְהוָה אֱלֹהִים אֶל־הָאָדָם נִיאָמַר לוֹ אֵלֶיךָ: נִיאָמַר אֶת־קוֹלְךָ שְׁמַעְתִּי בְּגֹן נִאִירָא כִּי־עִירָם אֲנִי נִאֲחַבָּא: וְנִיאָמַר מִי הִגִּיד לְךָ כִּי עִירָם אֶתָּה תְּמַוְהַעֵץ אֲשֶׁר צִוִּיתִיךָ לְבַלְתִּי אֲכַל־מִמֶּנּוּ אֲכַלְתָּ:</p>	
30. Особенности условного периода.	

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных работ:

Контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу и может содержать как вопросы по теории, так и переводы слов, словосочетаний и предложений. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе контрольной работы преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.

Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»:

- программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно;
- перевод слов, словосочетаний и/или предложений выполнен в полном объеме, стилистически грамотно, перевод

и оригинал эквивалентны по смыслу.

Оценка «4»:

- программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос;
- перевод слов, словосочетаний и/или предложений выполнен в полном объеме, с незначительными погрешностями, в целом перевод и оригинал эквивалентны по смыслу.

Оценка «3»:

- демонстрируются только поверхностное знание материала, без деталей, допущены неточности в ответах;
- перевод слов, словосочетаний и/или предложений выполнен со значительными погрешностями, перевод имеет некоторое искажение по смыслу.

Оценка «2»:

- не знает программного материала, не дает ответа или допущены существенные ошибки в ответе на вопрос.
- перевод не выполнен или перевод и оригинал совершенно неэквивалентны по смыслу.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится преподавателем по пройденному материалу и может содержать как вопросы по теории, так и переводы слов, словосочетаний и предложений. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе зачета преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»:

- программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно;
- перевод слов, словосочетаний и/или предложений выполнен в полном объеме, стилистически грамотно, перевод и оригинал эквивалентны по смыслу.

Оценка «4»:

- программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос;
- перевод слов, словосочетаний и/или предложений выполнен в полном объеме, с незначительными погрешностями, в целом перевод и оригинал эквивалентны по смыслу.

Оценка «3»:

- демонстрируются только поверхностное знание материала, без деталей, допущены неточности в ответах;
- перевод слов, словосочетаний и/или предложений выполнен со значительными погрешностями, перевод имеет некоторое искажение по смыслу.

Оценка «2»:

- не знает программного материала, не дает ответа или допущены существенные ошибки в ответе на вопрос.
- перевод не выполнен или перевод и оригинал совершенно неэквивалентны по смыслу.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +
Общинная жизнь
Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.
Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение
Погребение +
Брак
Водосвятие +
Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.
Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование
2. Священство
3. Брак
Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всеобщего бдения?

_____ На всеобщем бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зиновкин А., свящ.	Древнееврейский язык: учебник	СПб.: Издательство СПбПДА, 2017. 216 с.	
Л1.2	Ламбдин Т.	Учебник древнееврейского языка / Пер. с англ. Я. Эйделькинда, под ред. М. Селезнева. 4-е изд., пер.	М.: РБО, 2015. 509 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гриликес Л., свящ.	Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета: учебник	М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1996. 254 с.	
Л2.2	Троицкий И. Г.	Грамматика еврейского языка	М.: Директ-Медиа, 2014. 196 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117704
Л2.3	Графов А. Э.	Словарь библейского иврита	М.: Текст, 2019. 702 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

История древнего Востока

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	74	
часов на контроль	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	36	36	38	38	74	74
Часы на контроль	4	4	2	2	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Базиленко Игорь Вадимович

Рабочая программа дисциплины

История древнего Востока

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучить историю и религию Древнего Востока;
1.2	дать представление об основных археологических свидетельствах истории Древнего Востока;
1.3	познакомить учащихся с особенностями культуры Древнего Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Древнегреческий язык и палеография
2.2.2	Библейская археология Ветхого и Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции изучения Священного Писания****Знать:**

основные этапы социально-экономического, политического и культурного развития Древнего Востока; имена выдающихся политиков, полководцев, деятелей культуры Древнего Востока; важнейшие даты и события истории Древнего Востока.

Уметь:

анализировать письменные исторические источники, сравнивать выводы различных исследователей по конкретной проблеме; давать этическую оценку важнейшим событиям и персоналиям Древнего Востока; анализировать основные закономерности исторического развития культуры Древнего Востока.

Владеть:

понятийным аппаратом по истории культуры и религии Древнего Востока; навыком исторического анализа наследия и культурных традиций народов Древнего Востока; целостным представлением об истории Древнего мира в аспекте развития его культуры.

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач**Знать:**

периодизацию истории Древнего Востока; специфику исторического развития стран Ближнего и Среднего Востока в древности; основные достижения древних цивилизаций в сфере культуры и религии.

Уметь:

анализировать источники и литературу по истории Древнего Востока; проводить сравнительный анализ культурных и религиозных особенностей различных государств Древнего Востока; анализировать взаимодействие географических, социальных, политических, экономических, этнических и религиозных факторов в процессе становления древневосточных сообществ.

Владеть:

способностью оценивать роль истории Древнего Востока в формировании современных цивилизаций; навыком работы с источниками по истории Древнего Востока; навыком анализа основных механизмов образования цивилизаций на Древнем Востоке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности религии и культуры стран Древнего Востока;
3.1.2	основные источники и отечественную литературу по истории Древнего Востока;
3.1.3	основные исторические вехи развития стран библейского Востока.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументированно объяснить закономерности формирования протогосударств и государств Ближнего и Среднего Востока;
3.2.2	излагать особенности исторического развития стран Ближнего и Среднего Востока в древности;
3.2.3	анализировать проблемы исторического развития стран библейского Востока.
3.3	Владеть:

3.3.1	основными методами исторического востоковедения;
3.3.2	навыками работы с доступными источниками и отечественной литературой по востоковедению;
3.3.3	фактологическим материалом по истории и историографии Древнего Востока.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История Древнего Египта			
1.1	Понятие «Древний Восток». Древний Египет: страна и население. /Лек/	1	2	
1.2	Древнеегипетская цивилизация. /Пр/	1	3	
1.3	История археологических раскопок и открытий в Египте. /Ср/	1	3	
1.4	Периодизация истории Древнего Египта. /Пр/	1	3	
1.5	Додинастический период и раннединастический период. /Ср/	1	3	
1.6	Правление I–II династий. /Пр/	1	2	
1.7	Объединение Египта. /Ср/	1	4	
1.8	Древнее царство. /Пр/	1	3	
1.9	Египет в эпоху Среднего царства. Распад на номы. Появление новых политико–административных центров. /Пр/	1	2	
1.10	Государственное управление Египта в период Среднего царства. /Ср/	1	3	
1.11	Экономика в период Среднего царства. /Пр/	1	2	
1.12	Социальные отношения в период Среднего царства. /Ср/	1	3	
1.13	Военные походы египтян Среднего царства. Ослабление страны. /Ср/	1	2	
1.14	Завоевание Египта гиксосами. /Пр/	1	3	
1.15	Египетская империя времен Нового царства. Изгнание гиксосов. /Ср/	1	3	
1.16	Завоевания фараонов XVIII династии. /Пр/	1	3	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.18	Госаппарат, экономика и общественные отношения в эпоху Нового царства. Реформа Эхнатона (Эхнаиота), ее цели и последствия. /Ср/	1	2	
1.19	Международные связи Египта в период Нового царства. Египет в Поздний период. Ослабление страны. Власть ассирийских иноземцев. /Пр/	1	4	
1.20	XXVI (Саисская) династия и последний расцвет древнеегипетской государственности. Завоевание Египта Ахеменидской империей. /Ср/	1	3	
1.21	Древнеегипетская религия и мифология. Литература. Архитектура. Наука. /Ср/	1	3	
1.22	Мемфисская и Гермопольская космологии. Гелиопольская и Фиванская космологии. /Ср/	1	2	
1.23	Древнеегипетский религиозный культ. Способы мумификации. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. История Древней Месопотамии и других цивилизаций Древнего Востока			
2.1	Древняя Месопотамия. Периодизация истории. Первые археологические культуры Междуречья. История открытия шумерской цивилизации. /Пр/	1	3	
2.2	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
2.3	Раннединастический период. Города–государства шумеров. Шумерская космология. Сказание шумеров о Великом потопе. Эпос о Гильгамеше у шумеров, аккадцев и вавилонян. /Ср/	1	3	
2.4	/ЗачётСОц/	1	4	
2.5	Борьба городов–государств за преобладание в Шумере в XXVIII–XXIV вв. до н.э. Реформы Уруинимгины (2318–2312 гг. до Р.Х.). /Лек/	2	2	
2.6	Аккадское завоевание и падение объединённого Шумера. /Пр/	2	3	
2.7	Основатель Аккада Саргон Древний (2316–2261 гг. до Р.Х.). Шумеро–Аккадское царство при III династии Ура (2106–2003 гг. до Р.Х.). /Ср/	2	3	
2.8	Правление Нарам–Суэна и Гудеи. Нашествие кутиев. Изгнание кутиев. Правление Ур–Намму и Шульги. /Пр/	2	3	
2.9	Падение III династии Ура. Возвышение Вавилона. Правление Хаммурапи. Законодательная, экономическая, социальная и культурная политика. /Пр/	2	3	
2.10	Вавилонская космология. Поэма «Энума элиш». Войны с хеттами. Нашествие касситов. Вавилония в XVI–XII вв. до Р.Х. Вавилония в XII–VII вв. до Р.Х. /Ср/	2	3	
2.11	Набопаласар – основатель Нововавилонского царства. Вавилон и Мидия против Ассирии. /Пр/	2	4	

2.12	Навуходоносор II и его правление. Крушение Нововавилонского царства. Завоевание Вавилона персами. /Ср/	2	3	
2.13	Культура Вавилона. /Ср/	2	2	
2.14	Древняя Ассирия II тыс. до Р.Х. Периодизация истории Ассирии. Правление Ашшурбаллита I, Тукульти-Нинурты I, Тиглат-Паласара I. /Ср/	2	3	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.16	Салманасар III и его походы. Легенда о Семирамиде. Ассирийские законы. Тиглат-Паласар III. Создание мировой империи. Ассирийская культура. Крах и распад Ассирии как исполнение пророчества Софонии (Соф. 2:13-15). /Ср/	2	3	
2.17	История открытия хеттов. Периодизация Хеттского царства. Архаический период. Войны хеттов с Ассирией и Египтом. /Ср/	2	3	
2.18	Правление Хаттусилиса I, Мурсилиса I, Телепинуса и Суппилулиумы I. Нашествие «народов моря». Гибель Хеттской державы. Законы, культура и мифология хеттов. /Пр/	2	3	
2.19	Периодизация древнейшей государственности на территории Иранского плоскогорья. /Ср/	2	3	
2.20	Древний Элам в III-II тыс. до Р.Х. Возникновение, расцвет и гибель великой Мидийской державы. /Ср/	2	2	
2.21	Древнеперсидская держава при династии Ахеменидов (VII-IV вв. до Р.Х.). Образование Персидского царства. Кир II Великий – основатель империи Ахеменидов. /Пр/	2	3	
2.22	Завоевание Египта. /Ср/	2	2	
2.23	Заратуштра и его проповедь. /Пр/	2	2	
2.24	Правление Камбиза II. /Ср/	2	2	
2.25	Приход к власти Дария Великого. /Пр/	2	2	
2.26	Реформы, экономика, общество, культура, государственное устройство империи Ахеменидов. Греко-персидские войны. Завоевание империи Ахеменидов Александром Македонским. /Пр/	2	3	
2.27	Города-государства Восточного Средиземноморья в III-II тыс. до Р.Х. /Ср/	2	3	
2.28	Империя гиксосов, государство Ямхад, хеттско-египетско-митаннийское противоборство в регионе. /Ср/	2	3	
2.29	Тиро-Сидонское царство, Дамасское царство, древнееврейская государственность в нач. I тыс. до Р.Х. /Ср/	2	3	
2.30	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.31	Урартские государственные образования в XIII-IX вв. до Р.Х. Ванское царство в IX-VI вв. до Р.Х. /Пр/	2	2	
2.32	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Охарактеризуйте понятие «Древний Восток».
2. Что представлял собой Древний Египет как государство?
3. Каким было население Древнего Египта?
4. Назовите основные особенности древнеегипетской цивилизации.
5. Какие археологические раскопки проводились в Египте в истории его исследования?
6. Какие археологические открытия были сделаны в Египте?
7. Назовите основные периоды истории Древнего Египта.
8. Охарактеризуйте додинастический период истории Древнего Египта.
9. Какие правители раннединастического периода истории Древнего Египта вам известны?
10. Какие особенности имело Древнее царство?
11. Что представлял собой Египет в эпоху Среднего царства?
12. Назовите ключевые военные походы древних египтян.
13. С чем было связано ослабление государства накануне завоевания Египта гиксосами?
14. Как произошло изгнание гиксосов?
15. Какие завоевания фараонов XVIII династии вам известны?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Чем примечательна эпоха Нового царства в истории Египта?
2. Назовите особенности экономики и общественных отношений в эпоху Нового царства.

3. Какие последствия имела реформа Эхнатона?
4. Какие международные связи были у Египта в период Нового царства?
5. Охарактеризуйте Египет в поздний период.
6. С чем было связано ослабление страны в поздний период?
7. При какой египетской династии наблюдался последний расцвет древнеегипетской государственности?
8. Назовите характерные черты древнеегипетской религии и мифологии.
9. Какие произведения древнеегипетской литературы и архитектуры вам известны?
10. Что такое Мемфисская и Гермопольская космологии?
11. Какие особенности имели Гелиопольская и Фиванская космологии?
12. Назовите основные способы мумификации.
13. Какие периоды истории Древней Месопотамии вам известны?
14. Назовите первые археологические культуры Междуречья.
15. Как была открыта шумерская цивилизация?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Назовите особенности законодательной, экономической, социальной и культурной политики Хаммурапи.
2. Опишите ключевые черты вавилонской космологии.
3. Назовите основные идеи поэмы «Энума элиш».
4. С чем было связано нашествие касситов?
5. Что представляла собой Вавилония в XVI-XII вв. до Р.Х.?
6. Охарактеризуйте Вавилонию в XII-VII вв. до Р.Х.
7. Кто стал основателем Нововавилонского царства?
8. Опишите характер взаимоотношений Вавилона и Мидии.
9. Чем примечательно правление Навуходоносора II?
10. Какие события предшествовали крушению Нововавилонского царства?
11. Как произошло завоевание Вавилона персами?
12. Назовите основные аспекты культуры Вавилона.
13. Что представляла собой Древняя Ассирия во II тыс. до Р.Х.?
14. Назовите основные периоды истории Ассирии.
15. Чем ознаменовано правление Тиглат-Паласара I?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Чем примечательны походы Салманасара III?
2. Какие события описываются в легенде о Семирамиде?
3. Назовите главные ассирийские законы.
4. Охарактеризуйте Тиглат-Паласара III как правителя.
5. Назовите основные этапы истории открытия хеттской цивилизации.
6. Что представляло собой нашествие «народов моря»?
7. С чем была связана гибель Хеттского государства?
8. Какие особенности имели законы, культура и мифология хеттов?
9. Какие древнейшие государства на территории Иранского плоскогорья вам известны?
10. Как можно охарактеризовать жизнь древнеперсидской державы при династии Ахеменидов (VII-IV вв. до Р.Х.)?
11. Кто стал основателем империи Ахеменидов?
12. К чему призывал Заратуштра в своей проповеди?
13. Охарактеризуйте общество, культуру и государственное устройство империи Ахеменидов.
14. С каким выдающимся полководцем связано завоевание империи Ахеменидов?
15. Какие города-государства Восточного Средиземноморья III-II тыс. до Р.Х. вам известны?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Древний Египет: страна и население.
2. Древнеегипетская цивилизация: особенности.
3. История археологических раскопок и открытий в Египте.
4. Периодизация истории Древнего Египта.
5. Додинастический период и раннединастический период.
6. Правление I-II династий: важнейшие события.
7. Объединение Египта. Период Древнего царства.
8. Египет в эпоху Среднего царства: появление новых политико-административных центров.
9. Государственное управление Египта в период Среднего царства.
10. Особенности экономики и социальных отношений в эпоху Среднего царства.
11. Военные походы египтян Среднего царства.
12. История завоевания Египта гиксосами.
13. Египетская империя времен Нового царства.
14. Главные завоевания фараонов XVIII династии.
15. Госаппарат, экономика и общественные отношения в эпоху Нового царства.

16. Реформа Эхнатона (Эхнайога): ее цели и последствия.
17. Международные связи Египта в период Нового царства.
18. Египет в Поздний период. Ослабление страны и власть ассирийских иноземцев.
19. XXVI (Саисская) династия и последний расцвет древнеегипетской государственности.
20. Завоевание Египта Ахеменидской империей.
21. Древнеегипетская религия и мифология.
22. Литература Древнего Египта.
23. Древнеегипетская архитектура.
24. Наука в Древнем Египте.
25. Мемфисская и Гермопольская космологии.
26. Гелиопольская и Фиванская космологии.
27. Древнеегипетский религиозный культ. Способы мумификации.
28. Периодизация истории Древней Месопотамии.
29. История открытия шумерской цивилизации.
30. Раннединастический период. Города-государства шумеров.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Шумерская космология. Сказание шумеров о Великом потопе.
2. Эпос о Гильгамеше у шумеров, аккадцев и вавилонян.
3. Борьба городов-государств за преобладание в Шумере в XXVIII-XXIV вв. до н.э.
4. Реформы Уруинимгины (2318–2312 гг. до Р.Х.). Аккадское завоевание и падение объединённого Шумера.
5. Основатель Аккада Саргон Древний (2316–2261 гг. до Р.Х.).
6. Правление Нарам-Суэна и Гудеи. Нашествие кутиев.
7. Изгнание кутиев. Правление Ур-Намму и Шульги.
8. Падение III династии Ура. Возвышение Вавилона.
9. Правление Хаммурапи: законодательная, экономическая, социальная и культурная политика.
10. Вавилонская космология. Поэма «Энума элиш».
11. Вавилония в XVI–XII вв. до Р.Х.
12. Набопаласар – основатель Нововавилонского царства.
13. Навуходоносор II и его правление.
14. Крушение Нововавилонского царства: завоевание Вавилона персами.
15. Культура Вавилона.
16. Древняя Ассирия (II тыс. до Р.Х.). Периодизация истории Ассирии.
17. Правление Ашшурбалиста I, Тукульти-Нинурты I, Тиглат-Паласара I.
18. Салманасар III и его походы. Легенда о Семирамиде.
19. Ассирийские законы и культура.
20. Тиглат-Паласар III. Создание мировой империи.
21. Крах и распад Ассирии как исполнение пророчества Софонии (Соф. 2:13-15).
22. История открытия цивилизации хеттов.
23. Периодизация Хеттского царства.
24. Войны хеттов с Ассирией и Египтом.
25. Нашествие «народов моря». Гибель Хеттской державы.
26. Законы, культура и мифология хеттов.
27. Периодизация древнейшей государственности на территории Иранского плоскогорья. Древний Элам в III-II тыс. до Р.Х.
28. Возникновение, расцвет и гибель великой Мидийской державы.
29. Древнеперсидская держава при династии Ахеменидов (VII-IV вв. до Р.Х.). Образование Персидского царства. Кир II Великий – основатель империи Ахеменидов. Завоевание Египта.
30. Заратуштра и его проповедь. Приход к власти Дария Великого.
31. Реформы, экономика, общество, культура и государственное устройство империи Ахеменидов.
32. Греко-персидские войны. Завоевание империи Ахеменидов Александром Македонским.
33. Города-государства Восточного Средиземноморья в III-II тыс. до Р.Х. Империя гиксосов, государство Ямхад, хеттско-египетско-митаннийское противоборство в регионе.
34. Тиро-Сидонское царство, Дамасское царство, древнееврейская государственность в нач. I тыс. до Р.Х.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами. Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование
 2. Священство
 3. Брак
- Обручение и Венчание – 3
Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

- Антипасха – 1
Пятидесятница – 3
Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Деопик Д. В.	История Древнего Востока	М.: Издательство ПСТГУ, 2014. 304 с.	
Л1.2	Михайловский Ф. А.	Первобытный мир и Древний Восток: книга для чтения по истории Древнего мира	М.: Русское слово, 2016. 249 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Волков И. М.	Законы вавилонского царя Хаммураби	М.: Т-во скоропечатни А. А. Левенсона, 1914. 92 с.	
Л2.2	Рагозина З. А.	История Ассирии	СПб.: Изд-во А. Ф. Маркса, 1902. 263 с.	
Л2.3	Струве В. В.	История Древнего Востока	М.: ОГИЗ; Госполитиздат, 1941. 524 с.	
Л2.4	Рагозина З. А.	История Мидии, второго Вавилонского царства и возникновения Персидской державы	СПб.: Изд-во А. Ф. Маркса, 1903. 903 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 | <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
- 6.3.2 | www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
- 6.3.3 | <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

История философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	18	зачеты с оценкой 1
самостоятельная работа	95	
часов на контроль	31	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 1/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	7	7	7	7	14	14
Итого ауд.	9	9	9	9	18	18
Контактная работа	9	9	9	9	18	18
Сам. работа	59	59	36	36	95	95
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин

Рабочая программа дисциплины

История философии

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с этапами возникновения и формирования различных философских школ;
1.2	научить прослеживать связь между различными философскими школами;
1.3	обучить принципам работы с философскими текстами;
1.4	способствовать системному и творческому освоению магистрантами информационного и концептуально-смыслового состава историко-философского курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.2.2	Библейское богословие
2.2.3	История догматической и патристической мысли
2.2.4	Философско-культурный контекст Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к библеистике

Знать:

периодизацию истории философии;
основные положения и характеристики философских систем;
влияния одних философских систем на другие.

Уметь:

очертить исторический и религиозный контекст появления той или иной философской концепции;
определить место религии в определенной философской концепции;
ориентироваться в периодизации истории философии.

Владеть:

навыком анализа философских систем;
навыком сравнения философских концепций с христианской теологией;
навыком различения философских систем.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

Знать:

предмет философии, ее задачи и специфику;
основные термины и разделы философии;
основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.

Уметь:

ориентироваться в разделах философского знания;
отличать философию от других видов мировоззрения;
грамотно использовать философские понятия и термины.

Владеть:

целостным представлением о философии;
навыком использования знаний по философии при изучении теологии;
способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историю формирования важнейших философских проблем и типичных способов их разрешения;
3.1.2	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
3.1.3	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного знания и мышления, основные законы формальной логики;
3.1.4	разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли;

3.1.5	историю употребления христианами мыслителями философских аргументов для прямой или косвенной защиты христианского мировоззрения.
3.2	Уметь:
3.2.1	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
3.2.2	применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	объяснить христианско-православное мировоззрение философскими аргументами, используя арсенал аргументов из истории философии.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками чтения и анализа философских текстов;
3.3.2	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
3.3.3	навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
3.3.4	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;
3.3.5	навыками отстаивать свою точку зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История философии. Ее предмет и задачи			
1.1	Философия и мировоззрение. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Философия Древней Греции и Рима			
2.1	Философия древнего мира. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие «осевого времени». /Лек/	1	1	
2.2	Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода «Труды и дни». Орфическое мировоззрение. /Ср/	1	2	
2.3	Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. /Ср/	1	2	
2.4	Древнегреческая философия. Милетская школа. Учение об «архэ». Фалес (624-547 гг. до н.э.). «Вода» как архэ. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.) - ученый и философ. «Беспредельное» (апейрон) как вселенское первоначало. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Воздух Анаксимена как первопричинное основание (архэ). Учение о «вдыхании» миром воздуха. Воздух как мировая душа. /Ср/	1	2	
2.5	Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. /Ср/	1	2	
2.6	Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Социальный и интеллектуальный аристократизм Гераклита. Учение об огне как вещественном первоначале. "Все течет". Антиномизм гераклитовского мышления: а) относительность всего сущего; б) переход всякого свойства в свою противоположность; в) борьба и единство противоположностей. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между «многознанием» и умом. Отношение мышления к традиционным представлениям: критика Гераклитом мифопоэтики Гомера и Гесиода. /Пр/	1	1	
2.7	Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Пробуждение религиозных настроений в VI в. до н.э. и его причины. Распространение мистерий орфиков и культа Вакха-Диониса. Переселение Пифагора из Самоса в Южную Италию и организация там пифагорейского союза. Религиозно-этическое учение раннего пифагореизма. Представления о душе, ее предсуществовании и перевоплощении. Религиозно-эсхатологические истоки философского умозрения. /Ср/	1	2	
2.8	Занятия математикой и их влияние на мировоззрение Пифагора. Учение о «числах» как о первоначалах. Характеристика числа как архэ. /Ср/	1	2	

2.9	Ксенофан из Колофона (ок. 565-473 гг. до н. э.). Критика политеистической мифологии древних греков. Элементы философского монотеизма у Ксенофана. Концепция единого божества. Пантеистические черты в натурфилософии Ксенофана. Единый Бог в его отношении к миру и к человеку. Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. /Ср/	1	2	
2.10	«Апории» Зенона и их философская значимость. Современное прочтение зеноновских парадоксов. /Ср/	1	2	
2.11	Философия классического периода. Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Утверждение гражданского миропорядка. Прогресс в области культуры, науки, философии. Эмпедокл (ок. 490-430 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Связь Эмпедокла с пифагорейцами и Парменидом. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомемериях и движущей силе («Уме»). Космогония Анаксагора. Направление и судьба мирового процесса. Аллегорическое объяснение мифов. Просветительское толкование наблюдаемых небесных и метеорологических явлений. /Пр/	1	1	
2.12	Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) - основатель атомистической школы. Исходные постулаты Левкиппа об атомах и пустоте, о бесконечности вселенной и бесчисленности миров. Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.) из Абдер. Источники его учения. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Учение о познании. Два рода знания. Истина и ее критерий. Чувства как основа опытного знания. Умозрение и подлинное знание. Понимание Демокритом качественного многообразия вещей. Отрицание беспричинности и случайности. Взгляды Демокрита на общество и государство. Этика Демокрита. Пифагорейцы второй половины V-IV вв. до н. э. Новая фаза в развитии пифагореизма. Филолай и Архит, их учение. Числовая метафизика пифагорейцев. /Ср/	1	2	
2.13	Философские тексты и взгляды софистов. /Ср/	1	4	
2.14	Софистика как умственное течение классической эпохи. Развитие политической жизни и просвещения. Возникновение профессионального преподавания. Этимология и генезис термина «софисты». Философия софистов. Старшие софисты. Протагор из Абдер. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты. /Ср/	1	2	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.16	Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Возникновение оппозиции против софистов в Афинах. Сократ как продолжатель и как критик учений софистов. Жизнь и деятельность Сократа. Круг учеников Сократа. Процесс над Сократом. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Диалектика и ирония Сократа. Понимание Сократом назначения философии. Последователи и ученики Сократа. Онтология (теология) Сократа. /Ср/	1	2	
2.17	"Апология Сократа" Платона: основные идеи. /Ср/	1	2	
2.18	Мегарская школа (IV в. до н.э.). Учение Эвклида из Мегар о высшем благе или добре, как о едином и неподвижном бытии. Киническая школа (вторая половина V - первая половина IV вв. до н.э.). Основатель школы Антисфен и его полемика против учения о постигаемых умом «видах» или «идеях». Отрицание реальности общего и невозможность применения общих понятий к отдельным предметам. Этика киников. Мудрость как познание блага. Мораль аскетизма и проповедь опрощения. Диоген из Синопа, его отношение к религии и государству. Космополитизм Диогена. Развитие кинической школы в III в. до н.э. Киренская школа (IV - начало III вв. до н. э.). Ее основатель Аристип и его продолжатели. Учение о наслаждении как критерий блага. /Ср/	1	2	
2.19	Формирование умозрительной метафизики. Платон (427-347 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Основание школы в Афинах (Академия). Сочинения Платона. Понимание Платоном сущности и назначения философии. Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях»). Теологический характер учения Платона об идеях, и его противоположность физическому детерминизму. Учение о чувственном мире как о промежуточной инстанции между миром бестелесных «видов» и миром «небытия». /Ср/	1	2	
2.20	Диалоги Платона "Пир", "Тимей", "Парменид": основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.21	Учение Платона о знании. Истинное познание как «припоминание». Метод проверки гипотез. Учение о душе. /Ср/	1	2	

2.22	"Государство" Платона. Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. /Ср/	1	3	
2.23	Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Критика Аристотелем платоновской теории идей. Учение о четырех причинах, «действительности» и «возможности». Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе. /Ср/	1	2	
2.24	"Метафизика", "Этика" Аристотеля: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.25	Теория познания и логика как наука о доказательстве. Психология Аристотеля. Структура души и место в ней разумной способности. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Виды добродетели. /Ср/	1	2	
2.26	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Философия в эпоху эллинизма			
3.1	Возникновение новых центров греко-язычной культуры (Александрия, Пергам). Усиление интереса к вопросам этики. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. /Ср/	1	2	
3.2	«Три книги Пирроновых положений» Секст Эмпирик; «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диогена Лаэртский; «Фрагменты ранних стоиков»: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.3	Скептицизм (IV - III вв. до н.э. и I в. до н.э. - II в. н.э.), его своеобразие. Пиррон (ок. 360-270 гг. до н.э.) - родоначальник греческого скептицизма. Счастье как цель. Философия как средство обретения счастья. Эпикур и его школа. Деятельность Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в Афинах, основание им школы («Сад»). Цель философии и ее деление на физику, канонику и этику. Переработка Эпикуром атомистической физики Демокрита. Космогония Эпикура. Учение о душе и психология Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон (340 - 265 гг. до н.э.) - основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Чувственные восприятия как источник знания. Искусство «диалектики» как условие правильной деятельности ума. Физика стоиков и ее зависимость от Аристотеля и Гераклита. /Ср/	1	2	
3.4	Возникновение философии в Древнем Риме. Проникновение в Рим просветительских идей эпикурейцев. Лукреций Кар (99-45 гг. до н.э.) и его поэма «О природе вещей». /Ср/	1	2	
3.5	"О природе вещей" Лукреций Кар; "Философские трактаты" Цицерон: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.6	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме. Эклектизм в воззрениях Марка Туллия Цицерона (106-43 гг. до н.э.), его жизнь и деятельность. Цицерон как создатель латинской философской прозы. Скептицизм Цицерона в философских вопросах бытия и познания. Догматическое решение вопросов этики и религии. Учение об общности мнений многих народов и о существовании врожденных общих понятий. Политические убеждения Цицерона. Виднейшие представители римского стоицизма. Луций Анней Сенека (5 г. до н.э. - 65 г. н.э.), его жизнь и труды. Особенности позднего стоицизма в его произведениях: ослабление интереса к натурфилософии (физике) и почти полное исчезновение интереса к логике. /Пр/	1	2	
3.7	Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Цель философии по Плотину. Порядок происхождения всего сущего из Единого. Толкование происхождения как эманация. Нисходящая градация степеней бытия. «Душа мира». Происхождение из единой души отдельных душ. Обращение души вовне и материя («небытие»). Материя как условие образования мира, как безусловно бескачественное и неопределенное, злое и несуществующее («мзон»). Образующие мир разумные силы. Учение Плотина о порядке событий в чувственном мире как о наилучшем «подражании» миру идей. Борьба и антагонизм элементов - средство осуществления единства. Учение Плотина об «очищении», необходимом для высшего совершенства. Путь восхождения к первоединому. Мистическое учение об экстазе. /Ср/	1	2	
3.8	Порфирий (ок.232-304 гг.) - логик неоплатонизма. «Введение» Порфирия к «Категориям» Аристотеля и поставленная в нем проблема отношения общего к особенному и единичному. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) - систематизатор учения неоплатонизма. Его философская школа в Афинах. Сочетание идей неоплатонизма с диалектикой (учение о триаде). Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла. Завершение круга идей неоплатонизма в системе Прокла. /Ср/	1	2	

3.9	Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах. /Пр/	1	1	
3.10	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 4. Философия средних веков в странах Востока и Европы			
4.1	Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Отголоски взглядов стоиков в учении Тертуллиана (ок.155-222 гг.). /Лек/	2	1	
4.2	Ранние отцы Церкви и апологеты: основные богословские и философские идеи. /Ср/	2	2	
4.3	Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума. /Ср/	2	2	
4.4	Религиозно-эклетиическое учение гностицизма и борьба с ним христианства. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии (кон. II - сер. III вв.). Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский). Блаженный Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Христианский фидеизм и фатализм Августина. Учение о первенстве воли над разумом, предопределении спасения и гибели. /Ср/	2	2	
4.5	"Исповедь", "О граде Божием" блж. Августин: основные философские идеи. /Ср/	2	3	
4.6	Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». /Ср/	2	2	
4.7	Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита (вт. пол. V в.). Идея отрицательной теологии и мистико-богословские спекуляции. Учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии». /Ср/	2	2	
4.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
4.9	Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций. Логические труды Боэция. Учение о родах и видах. Предвосхищение средневековой схоластики. Опыт философии как средства духовного утешения и выживания. Термин «схоластика», его происхождение и последующее значение. Система школ в феодальном обществе Западной Европы. Ранняя схоластика. Исходный просвещенческий субстрат. Школьное дело. Состояние образованности. Кассиодор и Исидор Севильский. Понимание целей и назначения философии. Философия и теология. Первый опыт рационально-схоластического богословия. Иоанн Дамаскин. «Каролингское возрождение». Сочинение Эриугены «О разделении природы». Космогенезисная модель Эриугены. /Ср/	2	2	
4.10	Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Привлечение философии к разъяснению и обоснованию догматов веры. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П. Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). /Ср/	2	2	
4.11	"Сумма теологии" Фома Аквинский: основные философские и богословские идеи. /Ср/	2	2	
4.12	Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Томистская обработка аристотелевского наследия. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Учение о сущности и существовании. Фома Аквинский о познании. Политические и социальные взгляды Фомы. Теория божественного происхождения государственной власти. /Ср/	2	2	
4.13	Августинианская версия схоластики. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Решение Скотом проблемы веры и разума. Критика учений Авиценны и Фомы о различии между сущностью и существованием. Poleмика между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского: вопрос о природе общего, об основе индивидуального, об отношении между душой и ее способностями, о свободе воли. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Выступление Оккама против притязаний папства на политическую власть. Неортодоксальная мистика: Экхарт, Таулер, Сузо. Конец схоластики. /Пр/	2	1	
4.14	Вопрос о соотношении веры и разума, богословия и философии: основные варианты решения на примерах ранних отцов Церкви, апологетов и средневековых философов. /Пр/	2	1	

	Раздел 5. Философия эпохи Возрождения			
5.1	Понятия «культура Возрождения» и «гуманизм». Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Обратная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Византийский платоник: Георгий Гемист Плифон (1355-1450). Флорентийский платоник Марсилио Фичино (1433-1499). Пьетро Помпонацци (1462-1525). /Ср/	2	2	
5.2	Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая и решение им проблемы отношения Бога к миру. Космологические взгляды Кузанца, выдвижение им идеи бесконечности Вселенной и ее важнейшее мировоззренческое значение. Решение Кузанцем вопросов теории познания. Диалектическое учение о «совпадении противоположностей». Концепция «учёного незнания» Кузанца. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. /Ср/	2	1	
5.3	Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио (1509-1588 гг.), особенности его натуралистического истолкования природы. Борьба Телезио за опытное исследование природы и его сенсуалистическая теория познания. Николай Коперник (1473-1543 гг.). Книга «Об обращении небесных орбит» (1543 г.). Элементы аристотелевско-теологического понимания вселенной в космологических взглядах Коперника. Влияние античного атомизма на миропонимание Коперника. Джордано Бруно (1548-1600 гг.). Пантеистический характер его мировоззрения. Учение о мире и его началах. Теология Бруно: концепция Бога как вселенского «художника». Леонардо да Винчи (1452-1519) о познании и опыте. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Запрещение римской курией теории Коперника (1616 г.). /Ср/	2	2	
5.4	Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Церковь и наука. /Ср/	2	2	
5.5	Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). /Ср/	2	2	
5.6	Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). /Пр/	2	1	
5.7	Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.). /Лек/	2	1	
	Раздел 6. Новоевропейская философия			
6.1	Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм. Мировоззренческое значение споров ньютонианцев с картезианцами и лейбнизианцами. Аналитический и метафизический периоды в развитии естествознания и философии. /Ср/	2	1	
6.2	Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Общественный идеал Бэкона в его сочинении «Новая Атлантида». Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о «двух истинах». Задача «великого восстановления наук». Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Исаак Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики. /Ср/	2	2	
6.3	Учение Бэкона о соотношении теории и практики, о светоносных и плодоносных опытах. Бэконовская классификация наук. Бэкон о проблеме соотношения эмпиризма и рационализма. Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. /Ср/	2	1	
6.4	Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Учение Декарта о врожденных идеях, интеллектуальной интуиции и дедукции как основных элементах (принципах) его метода. /Ср/	2	2	
6.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	

6.6	Три рода идей по Декарту. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Дуализм Декарта. Соотношение философии и наук. Деизм Декарта. Физиология и психофизиологическая проблема. Особенности рационализма Декарта и роль картезианства в истории философии. /Пр/	2	2	
6.7	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Каково взаимоотношение между философией и мировоззрением?
2. Кто ввел понятие «осевого времени»?
3. Что входит в эпос Гомера?
4. Какая историософская концепция представлена в поэме Гесиода «Труды и дни»?
5. Что такое «архэ»?
6. Что являлось «архэ» для Фалеса?
7. Что такое «апейрон»?
8. В чем заключается философский смысл выражения Гераклита «Все течет, все меняется»?
9. Что являлось «архэ» для Пифагора?
10. Что такое «апории»?
11. Что являлось «архэ» для Демокрита?
12. Кто такие софисты?
13. Какова этимология слова «софист»?
14. Кто сказал фразу «Человек есть мера всех вещей»?
15. В чем заключается основная мысль философии софистов?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Кого критиковал Сократ?
2. Как называется метод философствования Сократа?
3. Чем знаменит Диоген из Синопа?
4. Перечислите основные произведения Платона.
5. Как в философии Платона называется идеальная (умопостижимая) вечная сущность вещи в противоположность чувственному и изменчивому (преходящему) в вещи?
6. О чем повествуется в мифе о пещере Платона?
7. Охарактеризуйте истинное познание в философии Платона как «припоминание».
8. Охарактеризуйте аналогии между разрядами граждан и частями души в философии Платона.
9. Какой из известнейших философов античности является учеником Платона?
10. Охарактеризуйте учение Аристотеля о четырех причинах.
11. В чем состоит учение о перводвигателе?
12. Каково учение Аристотеля о добродетели?
13. Какие виды добродетели указывает Аристотель в своих сочинениях?
14. Какова структура души, согласно Аристотелю?
15. Охарактеризуйте отношение Аристотеля к логике.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Какое отношение к философии было среди первых христианских апологетов?
2. Охарактеризуйте апологетику как защитную реакцию христианской веры в эпоху ее преследований и становления.
3. Перечислите греческих апологетов.
4. Перечислите римских апологетов.
5. Что такое гностицизм?
6. Как гностицизм повлиял на учение и философию христианства?
7. В чем заключался вклад Климента Александрийского в христианскую философию?
8. В чем заключался вклад Оригена в христианскую философию?
9. Как произошел синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе?
10. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «Исповедь»?
11. Каковы основные идеи произведения блж. Августина «О граде Божием»?
12. Охарактеризуйте христианский фидеизм и фатализм Августина.
13. Влияние какого философского направления представлено в «Ареопагитском корпусе»?
14. В чем состоит учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии» в «Ареопагитском корпусе»?
15. Какие два вида богословствования используются в «Ареопагитском корпусе»?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое схоластика?
2. Перечислите видных представителей схоластики.
3. Какое фундаментальное произведение написал Фома Аквинский?
4. Учение какого античного философа оказало колоссальное влияние на философию Фомы Аквинского?
5. Перечислите нескольких представителей философии эпохи Возрождения.
6. Что написал Данте Алигьери?
7. Из каких частей состоит «Божественная комедия» Данте Алигьери?
8. Каких философских взглядов был Джордано Бруно?
9. Охарактеризуйте вклад Николая Коперника в науку.
10. Охарактеризуйте жанр утопии.
11. Каковы причины возникновения Реформации?
12. Перечислите основных деятелей Реформации.
13. Что такое деизм?
14. Охарактеризуйте учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»).
15. Какой фразой выражается вся философия Рене Декарта?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Мифология и философия: поиски первоначала в учениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. У начала философии: Ксенофан Колофонский о едином.
3. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
4. Критика софистов в работах Платона и Аристотеля.
5. Принцип Протагора в истории философии: софистика, гуманизм и Просвещение.
6. Сократ как всемирно-историческая личность.
7. Гераклит и Сократ о проблеме самопознания.
8. Гений диалога (о способе философствования Сократа).
9. Ирония Сократа (по ранним диалогам Платона).
10. Предмет философствования Сократа (по ранним диалогам Платона).
11. Пайдейя Сократа (в связи с книгой В. Йегера «Пайдейя»).
12. Сократ и сократические школы (киники, киренаики и мегарики).
13. Особенности древнегреческой философии в первый период ее развития (от Фалеса до Сократа).
14. Платон о философии.
15. Проблема познания Платона.
16. Физика Аристотеля.
17. Аристотель о душе.
18. Аристотель о человеке.
19. Этика Аристотеля.
20. Политика Аристотеля.
21. Платон и Аристотель: идея и сущность.
22. Аристотель об опыте, технике и знании.
23. Аристотель о материи и форме.
24. Аристотель о возможности, действительности и энтелехии.
25. Аристотель о движении и его источнике.
26. Аристотель о цели.
27. Аристотель об уме и мышлении мышления.
28. Критерий истины у древних стоиков, эпикурейцев и скептиков.
29. Материализм и свободомыслие Эпикура.
30. Античный скептицизм (по работам Секста Эмпирика).
31. Римский стоицизм и христианство.
32. Плотин и Платон.
33. Прокл и Платон.
34. Идея христианства в трудах неоплатоников.
35. Неоплатоники об уме.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Ранние отцы Церкви и апологеты: перечислить главных представителей.
2. Ранние отцы Церкви и апологеты: основные идеи.
3. Гностицизм: перечислить главных представителей.
4. Гностицизм: основные идеи.
5. Влияние стоической философии на богословие Тертуллиана.
6. Учение блж. Августина о предопределении.

7. Учение блж. Августина о двух градах.
8. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры на развитие схоластики.
9. Значение термина «схоластика».
10. Происхождение термина «Схоластика».
11. Развитие термина «Схоластика».
12. Философский синтез Фомы Аквинского.
13. Влияние античной философии на философию Средних веков.
14. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли).
15. Философия эпохи Возрождения: перечислить главных представителей.
16. Философия эпохи Возрождения: основные идеи.
17. Философия и научная революция XVII века.
18. Учение об иерархиях в корпусе Ареопагита.
19. Утопии в философии Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
20. Спор об универсалиях.
21. Содержание полемики между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского.
22. Система школ в феодальном обществе Западной Европы.
23. Решение проблемы веры и разума в богословии Д. Скотта.
24. Рецепция античности и неоплатонизма в философии Возрождения.
25. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).
26. Этапы развития схоластики: основные представители и идеи.
27. Церковная критика в произведениях философов-гуманистов.
28. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
29. Философско-богословские воззрения Фрэнсиса Бэкона.
30. Философско-богословские воззрения Рене Декарта.
31. Философско-богословские воззрения Николая Кузанского.
32. Философско-богословская система У. Оккама.
33. Проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио).
34. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
35. Понятие субстанции в философии XVII-XVIII вв.
36. Опыт рационально-схоластического богословия у представителей ранней схоластики.
37. Отношение знания к вере согласно представлениям богословов схоластических направлений.
38. Номинализм и реализм: основные представители и идеи.
39. Космологические идеи в трудах Николая Коперника.
40. Концепция Бога как вселенского «художника» Дж. Бруно.
41. Концепция «учёного незнания» Кузанца.
42. Исаак Ньютон и его роль в развитии философии.
43. Значение открытий Коперника и Галилео Галилея для развития философии эпохи Возрождения.
44. Зарождение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники.
45. Натурфилософия в эпоху Возрождения: основные представители.
46. Натурфилософия в эпоху Возрождения: идеи.
47. Влияние на развитие западной философии неортодоксальной мистики (Экхарта, Таулера, Сузо).
48. Богословские воззрения Боэция.
49. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: основные философские идеи.
50. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: богословские идеи.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.)

расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всеобщего бдения?

_____ На всеобщем бдении исполняются стихирны на «Господи, воззвах», стихирны на литии, стихирны на стиховне, стихирны на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
л1.1	Мустафин В., прот.	История античной философии: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2018. 320 с.	
л1.2	Мустафин В. Ф., прот.	История европейской философии: курс лекций	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2020. 440 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
л2.1	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение	М.: ПСТГУ, 2016. 544 с.	
л2.2	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия	М.: ПСТГУ, 2016. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: ПС_Библ_2024-2026.plx
Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православная библеистика
Квалификация **Магистр богословия**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16 1/6		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна

кандидат богословия, доцент, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович)

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научить латинской терминологией в области теологии;
1.2	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языка;
1.3	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин "Латинский язык" по программе бакалавриата.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии****Знать:**

базовые правила грамматики латинского языка;
орфоэпические и акцентологические нормы латинского языка;
лексико-фразеологический минимум по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности;
этапы истории латинского языка.

Уметь:

распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции латинского языка, характерные для церковно-богословской научной литературы;
ориентироваться в истории латинского языка;
правильно читать латинские словосочетания и предложения;
анализировать латинские слова с позиции грамматики.

Владеть:

навыками грамматического анализа латинских слов;
способностью ориентироваться в истории латинского языка;
способностью грамотно читать латинские слова;
лексико-фразеологическим минимумом по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе**Знать:**

важнейшие памятники богословия на латинском языке;
правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык;
основы синтаксиса латинского предложения;
основную научную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде.

Уметь:

письменно и устно переводить тексты богословской тематики с латинского языка;
учитывать синтаксические особенности латинского предложения при переводе на русский язык;
анализировать тексты из важнейших памятников богословия на латинском языке;
искать информацию в учебной и справочной литературе по латинскому языку.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками работы с учебной и справочной литературой по латинскому языку;
навыками перевода латинских текстов на русский язык;
понятийно-категориальным аппаратом латинского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимым при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории Особенности новозаветной лексики. /Пр/	1	2	
1.2	Грамматические категории имен существительных. Особенности склонения имен существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонения. /Ср/	1	1	
1.3	Прилагательные 1, 2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Разряды местоимений, особенности изменения местоимений. /Пр/	1	3	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.5	Глагол, особенность его употребления в латинском языке. Понятие о тематическом (соединительном) гласном. Времена: настоящее, прошедшее (имперфект, перфект, плюсквамперфект), будущее время (первое и второе) изъявительного наклонения активного и пассивного залога. /Ср/	1	2	
1.6	Глагол. Особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке. Чтение текстов. /Пр/	1	3	
1.7	Глагол. Особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке. /Ср/	1	1	
1.8	Конъюнктив в независимых предложениях. Конъюнктив в составе сложных предложений. /Пр/	1	2	
1.9	Неличные формы глагола: инфинитив (6 форм). /Ср/	1	2	
1.10	Неличные формы глагола: герундий и герундивум. Супин. /Пр/	1	1	
1.11	Причастие: настоящего времени, перфектное пассивное причастие, причастие будущего времени. Особенность образования и употребления. /Пр/	1	2	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.13	Неправильные глаголы. Особенность их изменения во всех временах. /Пр/	1	2	
1.14	Отложительные и полуотложительные глаголы. Их особенность. Неправильные глаголы. Безличные глаголы. /Лек/	1	1	
1.15	Наречие. Его образование. Степени сравнения наречий. /Пр/	1	2	
1.16	Имя числительное. Разряды числительных. /Ср/	1	1	
1.17	Предлоги. Их значение. Предлоги двойного управления. Предлоги, употребляющиеся с винительным и творительным падежом. Приставки. /Пр/	1	2	
1.18	Союзы. Сочинительные и подчинительные. Их значение. /Лек/	1	1	
1.19	Особенность лексики латинского языка. Частицы и междометия в латинском языке. /Пр/	1	2	
1.20	Словообразование в латинском языке. Сложение. Аффиксация. /Пр/	1	1	
1.21	Латинская фразеология. Крылатые выражения латинского языка Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. /Ср/	1	1	
1.22	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			

2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. Понятие о просмотрном и ознакомительном чтении текстов. Синтаксис латинского языка. Понятие о синтаксической структуре. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Анализ предложения. Порядок перевода латинской фразы. Методика анализа и перевода предложения. /Пр/	2	2	
2.2	Значение падежей в латинском языке. Именительный и звательный падежи. /Лек/	2	1	
2.3	Значение падежей в латинском языке. Родительный и дательный падежи. /Пр/	2	2	
2.4	Значение падежей в латинском языке. Винительный и творительный падежи. /Ср/	2	1	
2.5	Синтаксис глагола. Употребление инфинитива. Обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo. Методика анализа и перевода предложения с оборотами. /Пр/	2	3	
2.6	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.7	Синтаксическая функция герундия и герундива и причастий. Относительно-временное значение причастий. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus. /Ср/	2	1	
2.8	Конъюнктив в независимых предложениях. /Пр/	2	3	
2.9	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. /Пр/	2	1	
2.10	Сложноподчиненные предложения. Их виды. /Ср/	2	1	
2.11	Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений. /Ср/	2	2	
2.12	Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели, следствия. /Пр/	2	2	
2.13	Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия. /Ср/	2	1	
2.14	Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum. /Пр/	2	2	
2.15	Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum. /Лек/	2	1	
2.16	Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы. /Пр/	2	3	
2.17	Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины. /Ср/	2	2	
2.18	Косвенный вопрос и косвенная речь. Attractio modi. Особенности богословской и литургической лексики на примере прочитанных текстов. /Пр/	2	2	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.20	Условные предложения. Понятие о поисковом чтении текстов. /Пр/	2	2	
2.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что изучает морфология?
2. На какие группы разделяются части речи в латинском языке?
3. Что такое самостоятельные части речи? Приведите примеры.
4. Что такое служебные части речи? Приведите примеры.
5. Какие грамматические категории в латинском языке Вы знаете?
6. Какие грамматические категории существуют у имен существительных?
7. Сколько склонений имеет латинское имя существительное?
8. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 1 склонения.
9. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 2 склонения.
10. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 3 склонения.
11. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 4 склонения.
12. Перечислите основные особенности склонения имен существительных 5 склонения.
13. Какие разряды степеней сравнения прилагательных существуют в латинском языке?
14. Что такое местоимение? Приведите примеры.
15. Какие разряды местоимений существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Что такое глагол в латинском языке?
2. Что такое тематический гласный?
3. Какие времена существуют у латинского глагола?
4. В чем заключается особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке?
5. В чем заключается особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке?

6. В чем заключаются особенности конъюнктива в независимых предложениях в латинском языке?
7. Каковы особенности использования конъюнктива в составе сложных предложений в латинском языке?
8. Что такое инфинитив в латинском языке?
9. Сколько форм у латинского инфинитива?
10. Какие неличные формы глагола существуют в латинском языке?
11. Как образуется герундий в латинском языке?
12. Как образуется герундивум в латинском языке?
13. Что такое супин?
14. Что такое причастие?
15. Какие формы причастия существуют в латинском языке?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Каковы лексические особенности богословского языка?
2. Каковы синтаксические особенности богословского языка?
3. Что такое просмотровое чтение текстов?
4. Что такое ознакомительное чтение текстов?
5. Что такое синтаксическая структура?
6. Каков порядок слов в латинском предложении?
7. Каковы основные особенности значений именительного падежа в латинском языке?
8. Каковы основные особенности значений родительного падежа в латинском языке?
9. Каковы основные особенности значений звательного падежа в латинском языке?
10. Каковы основные особенности значений дательного падежа в латинском языке?
11. Каковы основные особенности значений винительного падежа в латинском языке?
12. Каковы основные особенности значений творительного падежа в латинском языке?
13. Каковы особенности употребления латинского инфинитива?
14. Как образуются обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo?
15. Как переводятся Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. В чем заключается синтаксическая функция герундия и герундива и причастий?
2. Как образуется оборот Ablativus absolutus?
3. Как переводится оборот Ablativus absolutus?
4. Каковы особенности синтаксиса сложного предложения в латинском языке?
5. Какие виды сложных предложений существуют в латинском языке?
6. Какие виды сложноподчиненных предложений существуют в латинском языке?
7. Каковы особенности употребления времен и наклонений в придаточных предложениях в латинском языке?
8. В чем заключается правило согласования времен и наклонений в латинском языке?
9. Каковы особенности придаточных предложений с союзом *ut*?
10. Каковы особенности придаточных предложений определительных с оттенком цели и следствия?
11. Каковы особенности придаточных предложений с союзом *cum*: *cum historicum*, *cum temporale*, *iterativum*?
12. Каковы особенности придаточных предложений с союзом *cum causale*?
13. Приведите примеры причинных союзов в латинском языке?
14. Что такое придаточные уступительные предложения в латинском языке?
15. Что такое косвенный вопрос и косвенная речь?
16. Что такое *Attractio modi*?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории
2. Особенность существительных 1-го и 2-го склонений
3. 3 склонение существительных
4. 4 и 5 склонение существительных
5. Прилагательные 1 и 2 склонений
6. Прилагательные 3 склонения
7. Степени сравнения прилагательных
8. Местоимения: личные и притяжательные
9. Местоимения: относительные и указательные
10. Местоимения отрицательные, вопросительные и неопределенные
11. Наречия. Их образование. Степени сравнения
12. Числительные. Их особенности
13. Предлоги. Их значение и употребление
14. Система латинского глагола. Его категории
15. Система инфекта. Настоящее время
16. Система инфекта. Имперфект
17. Система инфекта. Будущее время 1.

18. Система перфекта. Время Перфект, плюсквамперфект
19. Система перфекта. Будущее 2.
20. Конъюнктив. Особенность употребления и значение.
21. Конъюнктив настоящего времени
22. Конъюнктив имперфект
23. Конъюнктив перфект и плюсквамперфект
24. Императив
25. Отложительные и полуотложительные глаголы
26. Конъюнктив в независимых и сложных предложениях
27. Безличные глаголы
28. Инфинитив
29. Герундий
30. Причастие

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Понятие о синтаксисе. Синтаксическая структура. Простое предложение. Его состав
2. Значение падежей в латинском языке: именительный и звательный
3. Родительный падеж
4. Дательный падеж
5. Винительный падеж
6. Творительный падеж
7. Синтаксис глагола. Инфинитив
8. оборот Accusativus cum Infinitivo
9. оборот Nominativus cum Infinitivo.
10. Причастие. Причастные обороты. оборот Ablativus absolutus
11. Значение конъюнктива в независимых предложениях
12. Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений
13. Сложноподчиненные предложения. Их виды.
14. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений.
15. Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные
16. Придаточные предложения с союзом ut: цели
17. Придаточные предложения с союзом ut: следствия.
18. Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия.
19. Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum
20. Придаточные с союзом cum: cum historicum
21. Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы.
22. Придаточные уступительные.
23. Придаточные определительные с оттенком причины
24. Косвенный вопрос
25. Косвенная речь.
26. Условные предложения
27. Особенности словообразования латинского языка
28. Attractio modi
29. Фразеология и лексический состав латинского языка
30. Особенности богословской и литургической лексики.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Латинский язык" не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;

- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихирны на «Господи, воззвах», стихирны на литии, стихирны на стиховне, стихирны на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зайцев А.И., Корыхалова Т.П.	Латинский язык. 4-е издание	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. 248 с.	
Л1.2	Боровский Я.М., Болдырев А.В.	Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов Изд. 4, доп.	М.: «Высшая школа», 1975. 479 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716
Л2.2	игумен Дионисий (Шлёнов)	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря	Издательский дом «Познание», 2019.	
Л2.3	Колотовкин Николай Иннокентьевич	Латинский язык	Издательский дом «Познание», 2019.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Немецкий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	16	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталья Сергеевна
ст. преп., Донцова Тамара Евсеевна

Рабочая программа дисциплины

Немецкий язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения; методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты; создавать собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения;

навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке;

выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере;

способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации;

способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе**Знать:**

иностраный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления;

принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде;

способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статей и др. на русском и иностранном языках;

правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой,

высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе; создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности;

вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами

перевода с одного языка на другой, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке; основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
-------------	---	----------------	-------	------------

Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			
1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. правила написания эссе. /Пр/	1	2
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1
1.15	Контрольный опрос I. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр				
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный опрос 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольный опрос 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос 1 (в семестре 1)

1. Эссе, сообщение по одной из тем:

Магистрант – молодой ученый.

Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Контрольный опрос 2 (в семестре 1)

1. Эссе, сообщение по одной из тем:

Богослужебная практика.

Теология и наука.

2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 1 (в семестре 2)

1. Эссе, сообщение по одной из тем:

Христианские конфессии.

Информационные ресурсы интернета для ученого.

2. Домашнее чтение.

Контрольный опрос 2 (в семестре 2)

1. Эссе, сообщение по одной из тем:

СМИ в церковной практике.

2. Презентация по теме: Моя научная работа сегодня и в будущем.

Текущий контроль осуществляется путем опросов, включающих проверку, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС, типам упражнений и соответствующих темам, указанным в разделе программы «Содержание учебной дисциплины и виды учебных занятий». Контрольные опросы направлены на проверку навыков и умений, приобретенных в ходе усвоения теоретических основ иностранного языка и в ходе выполнения комплекса упражнений и заданий по следующим разделам:

1. Грамматика

Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.

Видо-временные формы глаголов.

Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.

Независимый причастный оборот.

Инфинитивные и причастные конструкции.

Союзы, слова-заменители, эмфазы.

Практика:

- Выполнение грамматических упражнений.

- Обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала.

- Мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный.

- Контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.

2. Чтение. Перевод

Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.

Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Виды перевода. Практические приемы перевода.

Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.

Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.

Лексика. Структура речи.

Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.

Структурно-семантическое ядро текста.

Словосочетания.

Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.

Лексические и синтаксические особенности богословского языка.

Практика:

- Чтение и перевод текстов по специальности.

- Освоение лексики.

- Изучающее чтение, полный перевод; просмотровое чтение, выборочный перевод.

- Анализ приемов перевода.

- Обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, развитие лингвистической догадки при переводе незнакомых явлений.

- Домашнее чтение: подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом до 7 страниц в зависимости от

уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту.

Типы заданий к текстам:

- Прочитать и перевести.
- Ответить на вопросы.
- Провести лексико-грамматический анализ отдельных частей текста.
- Определить основную и побочные идеи.
- Выделить тематическую лексику.
- Составить список ключевых слов.
- Составить аннотацию текста.
- Выбрать наилучшее название.
- Определить идею каждого абзаца.
- Дать оценку значения текста.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.

Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.

Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.

Определение ключевых слов прочитанных текстов.

Снятие многозначности слов.

Механизмы словообразования.

Правила составления тематического словаря.

Практика:

- Формулирование идей и гипотез.
- Поиск ключевых слов.
- Составление словарей к изучаемым текстам.
- Написание эссе, аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.

Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.

Правила составления презентации.

Практика:

- Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов.
- Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада.
- Подготовка к беседе по изучаемым темам.
- Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения.
- Составление высказываний по изучаемой тематике; пересказ текста.
- Обсуждение материалов, проблемных вопросов в рамках изучаемой темы; дискуссия по тексту; ответы на вопросы.
- Поиск дополнительного тематического материала в электронных и печатных источниках и представление его в виде устного (письменного) сообщения.
- Составление плана высказывания, монологического высказывания по теме.
- Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ.
- Составление диалогов по тексту и по теме; выступление с диалогами.
- Выступление с презентациями и докладами по изучаемой тематике и др.

Тематика письменных заданий (эссе) и устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Информационные ресурсы интернета для ученого.
7. СМИ в церковной практике.
8. Моя научная работа сегодня и в будущем.

Дополнительная тематика текстов для теста

- Священное Писание.
- Богословие.
- История.
- Монастыри и монашество.
- Подвижники благочестия.
- Богослужение.
- Молитва.
- Христианская жизнь.
- Православная семья.

- Церковно-богословские науки.
- Пастырское богословие.
- Церковные искусства.
- Церковь и современный мир.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 1)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1200-1500 п. зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Вопросы, освоение которых проверяется при выполнении двух практических заданий зачета.

1. Грамматика

Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.

Видо-временные формы глаголов.

Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.

Независимый причастный оборот.

2. Чтение. Перевод

Особенности чтения текстов по специальности. Виды и задачи чтения. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.

Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Виды перевода. Практические приемы перевода.

Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод.

3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.

Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов.

Правила аннотирования текстов. Составление учебных аннотаций.

4. Разговор

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.

Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Тематика разговорных тем и текстов для перевода:

Магистрант – молодой ученый.

Богословские дисциплины в образовательном процессе.

Богослужебная практика.

Теология и наука.

И т.п.

Пример текста для перевода:

Meine erste wissenschaftliche Arbeit

... war ein echter Flop! Ich habe auf diese Arbeit – es ging um die österreichischen Impressionisten – ein "Genügend" bekommen, und das war auch richtig so. Ich hatte damals nämlich überhaupt keine Ahnung, wie man wissenschaftlich arbeitet, und dementsprechend schlecht war meine Proseminararbeit dann eben auch.

Was ich damals nicht wusste

Ich hatte damals (die Geschichte ist rund 25 Jahre her) keine Ahnung,

- wie man Literatur sucht. Ich bin einfach in die Bibliothek der "Österreichischen Galerie Belvedere", also in die Bibliothek eines großen Wiener Museums, das Bilder von österreichischen Impressionisten besitzt, gestapft und habe ein paar Bücher zu meinem Thema gelesen. Systematisch bibliografiert habe ich nicht. Ich wusste ja auch nicht, dass ich das machen sollte und wie das geht.

Ich dachte einfach: Ich trage ein paar Informationen zusammen, und das war's dann!

- dass man die Literatur kritisch lesen und auswerten sollte. Autorinnen und Autoren vertreten längst nicht alle dieselbe Meinung, sie kommen oft auch zu unterschiedlichen Ergebnissen. Außerdem verändert sich im Laufe der Zeit der Wissenstand. Solche Dinge sollte man als Student in der schriftlichen Arbeit darlegen. Auch davon hatte ich keine Ahnung.

- wann, warum und wie man Fußnoten setzt bzw. wie man zitiert.

- wie man eine Bibliografie schreibt.

Warum ich davon keine Ahnung hatte, ist leicht erklärt: Es hat mir damals niemand gesagt, dass eine wissenschaftliche Arbeit eigenen Gesetzen gehorcht. Das wissenschaftliche Arbeiten war in dem Proseminar, das ich damals besucht habe, überhaupt kein Thema.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 1)

Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде опроса (семестр 2)

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Объем 1500-2000 п.зн. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и пересказ текста на иностранном языке. Объем 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Беседа по теме «Моя научная работа».

Вопросы, освоение которых проверяется в выполнении трех практических заданий зачета.

1. Грамматика

Инфинитивные и причастные конструкции.

Союзы, слова-заменители, эмфазы.

2. Чтение. Перевод

Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.

Лексика. Структура речи.

Лексические и синтаксические особенности богословского языка.

Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.

Структурно-семантическое ядро текста.

Словосочетания.

Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.

3. Письменная коммуникация

Определение ключевых слов прочитанных текстов.

Снятие многозначности слов.

Механизмы словообразования.

Правила составления тематического словаря

4. Разговор

Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов.

Правила составления презентации.

Тематика текстов

- Магистрант – молодой ученый.

- Теология и наука.

- Богословские дисциплины в образовательном процессе.

- Богослужебная практика.

- Христианские конфессии.

- Информационные ресурсы интернета для ученого.

- СМИ в церковной практике.

- Моя научная работа сегодня и в будущем.

Пример текстов для письменного перевода:

Die christlichen Konfessionen

Christ ist nicht gleich Christ. Wie in jeder anderen großen Religion gibt es auch im Christentum viele Strömungen und Glaubensrichtungen. Unterschiede gibt es unter anderem bei der Liturgie, also den Gebeten und Ritualen während des Gottesdienstes.

Die römisch-katholische Kirche

Mit rund 975 Millionen Christen gehört die römisch-katholischen Kirche zu den größten Kirchen weltweit. Ihr religiöses Zentrum ist Rom. Das Wort katholisch leitet sich aus dem Griechischen ab ("katholikós") und bedeutet so viel wie "über alles" und allumfassend.

Heute werden alle christlichen Strömungen, die sich nicht der Reformation angeschlossen haben, als katholisch bezeichnet. Die bedeutendste darunter ist die römisch-katholische Kirche. Bis ins 15. Jahrhundert war sie hauptsächlich in Europa aktiv.

Im Unterschied zu den anderen christlichen Kirchen hat sie ein Oberhaupt, den Papst. Die römisch-katholischen Christen sehen in ihm den Stellvertreter Christi auf Erden und erkennen ihn als unfehlbar an. Auch die Priester haben einen Sonderstatus in der Gemeinde.

Eine wichtige Rolle spielen die sieben Sakramente. Dazu gehören unter anderem die Taufe, die Firmung und die Beichte. Zudem hat die Verehrung der Heiligen einen hohen Stellenwert. Während in den westlichen Ländern immer mehr Menschen aus der römisch-katholischen Kirche austreten, hat sie in Afrika, Asien und in Lateinamerika großen Zulauf.

Пример текста для просмотрового чтения и пересказа:

Die Geschichte der Menschheit beginnt in Eden, das irgendwo in Mesopotamien (heute Irak und Nordost-Syrien) lag, so erzählt es die Bibel im 1. Buch Mose. Dann, vor etwa 6000 Jahren, also um das Jahr 4000 v. Chr., bricht über die Welt eine ungeheuerliche Katastrophe herein. Die Sintflut. Die Welt - so wie man sie damals kannte, ist das sog. Zweistromland, das Land zwischen Euphrat und Tigris. Nach der Geschichte der Bibel überleben diese Sintflut nur Noah und seine Familie.

Gut 2000 Jahre später, etwa ab 1800 v. Chr. wird uns von Abraham, seinen Nachkommen und deren Erlebnissen mit Gott berichtet. Etwa um 1600 v. Chr. zieht Jakob mit seiner Familie nach Ägypten, von wo aus sie sich - etwa 400 Jahre später - unter Mose auf den Weg ins verheißene Land machen. Es folgt die Zeit der Landnahme und die Richterzeit. Zuerst werden diese Geschichten in den Zelten der Normanden, an den Lagerfeuern und an Handelstreffpunkten weitererzählt. Erst z.T. nach vielen Jahrhunderten werden diese Geschichten von verschiedenen Autoren aufgeschrieben. Etwa um 1200 v. Chr. entstehen die

Grundbestandteile der Bücher Mose und etwas später des Buches Josua.

Контрольные вопросы по дисциплине к зачету с оценкой, проводимому в виде диагностического теста (семестр 2)
Оценочные средства по дисциплине для зачета, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужбная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменных работ (эссе)

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы

по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении письменных заданий

Письменные задания (упражнения, диктанты, тесты) оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Каждый пункт задания оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование при подготовке автоматических переводчиков не приветствуется. Выполненный перевод оценивается:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.

Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3, и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.

Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет/зачет с оценкой)

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой / экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1го академического часа (этап 1) и 10 минут (этап 2).

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на перевод текстов

Перевод предполагает письменное или устное адекватное оригиналу изложение содержания текста с предварительно выполненной работой с лексикой, с выполнением переводческого анализа текста, выполнением необходимых языковых трансформаций, также с последующим редактированием перевода. Использование автоматических переводчиков не разрешается. Выполненный перевод оценивается:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок минимальное и они несущественные.

Оценка «4»: перевод выполнен полностью, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 3, и количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 6, и они несущественные.

Оценка «3»: перевод выполнен не менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) не превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок не превышает 8, и они не существенно искажают смысл оригинального текста.

Оценка «2»: перевод выполнен менее, чем на 60%, количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) превышает 7, количество лексических, стилистических, грамматических ошибок превышает 8, и они существенно искажают смысл оригинального текста.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении заданий на просмотровое чтение (без словаря) и пересказ

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»:

Степень понимания текста – полное, дословное.

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.

Оценка «4»:

Степень понимания текста – полное, неискаженное

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.

Оценка «3»:

Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное.

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.

Оценка «2»:

Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное.

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6.

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой при выполнении устного сообщения и беседы по теме

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-4.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 5-7.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета, проводимого в виде диагностического теста

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Выберите правильную форму глагола для предложения.

Gestern ___ ich schnell einen Plan für die Woche

- entwerfe
- entwarf +
- entwürfe
- entwürfst

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Какие два из пяти выражений соответствуют теме “ Arbeit oder Dienst ”?

Obdachlosen helfen +

Andacht halten +

Risiko machen

Ausser sich sein

Kurz und gut

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите соответствие между немецкими и русскими словами.

1. rechtgläubig
2. Opfertisch
3. beten
4. spenden
 - жертвенник 2
 - правоверный 1
 - давать пожертвование 4
 - молиться 3

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.)

расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Образуя из данных лексических групп предложение с прямым порядком слов.

- ich 3
- euch 4
- wünsche 2
- Erfolg 5
- von ganzem Herzen 1

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: ___ Fluss fließt durch Zürich?

Welche

В открытых вопросах (отвечающий сам даёт ответ одним или несколькими предложениями).

Например: Переведите на русский язык следующие предложения.

Jeder Pastor hat viele Aufgaben. Er predigt das Evangelium, spendet die Sakramente und berät Menschen, die Probleme haben.

У каждого пастора много обязанностей. Он проповедует Евангелие, совершает таинства и консультирует людей, у которых есть проблемы. [которые имеют проблемы]

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 96 с.	https://e.lanbook.com/book/198160
Л1.2	С. В. Лисак	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2018. 269 с.	https://e.lanbook.com/book/306908

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры по всем направлениям подготовки: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 41	https://e.lanbook.com/book/125466
Л1.4	Е. М. Алексеева и др.	Немецкий язык для направлений подготовки магистратуры (по дисциплине «Иностранный язык») Е. М. Алексеева [и др.]. : учебное пособие	Екатеринбург : УрПИУ, 2019. 148	https://e.lanbook.com/book/253988

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Логинава, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень : ТюмГУ, 2018. 112	https://e.lanbook.com/book/117870
Л2.2	Родина, С. В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие	Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. 97	https://e.lanbook.com/book/125108
Л2.3	Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова	Немецкий язык. Страноведение: Учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2018. 103	https://e.lanbook.com/book/121239
Л2.4	Малявина, А. Н.	Устный перевод (немецкий язык) : учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2020. 305	https://e.lanbook.com/book/157026
Л2.5	Дождикова, Е. В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык : учебное пособие	Липецк : Липецкий ППУ, 2018. 49	https://e.lanbook.com/book/115067
Л2.6	Тагиль, И. П.	Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебное пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2024. 384	https://e.lanbook.com/book/423722
Л2.7	Тагиль, И. П.	Грамматика немецкого языка : справочник	Санкт-Петербург : КАРО, 2024. 480	https://e.lanbook.com/book/423947
Л2.8	Солонцова, Л. П.	Практическая грамматика немецкого языка : учебник	Москва : Владос, 2023. 252	https://e.lanbook.com/book/301391

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" _____ " _____ 2024 г.

Современное западное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор философских наук, профессор, Прилуцкий Александр Михайлович

Рабочая программа дисциплины

Современное западное богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с основными направлениями развития католического богословия XX в., богословскими и социально-культурными предпосылками возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
1.2	познакомить студентов с основными направлениями развития протестантского богословия XX в.;
1.3	показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Библейское богословие
2.1.2	История догматической и патристической мысли
2.1.3	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.4	История философии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области библеистики****Знать:**

исторические и философские предпосылки появления течений современного западного богословия;
богословские особенности и представителей основных направлений современного западного богословия;
особенности использования современными направлениями западного богословия текстов Священного Писания.

Уметь:

различать исторические и философские предпосылки формирования современного западного богословия;
ориентироваться в особенностях учения и представителях направлений современного западного богословия;
давать оценку современным западным богословским идеям с точки зрения богословия Священного Писания.

Владеть:

навыками анализа особенностей западного богословия и его традиций;
способностью формулировать философские идеи, лежащие в основе современных направлений западного богословия;
навыками сравнения современного западного и современного библейского богословия.

УК-1.2: Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий**Знать:**

основные теории и идеи современного западного богословия;
основных представителей современной западной богословской мысли;
истоки появления и развития разных течений современного западного богословия.

Уметь:

анализировать содержание основных направлений современного западного богословия;
выявлять ключевые мысли в разных течениях современного западного богословия;
изучать и сопоставлять идеи различных течений современного западного богословия.

Владеть:

навыками анализа различных концепций современного западного богословия;
способностью выделять в разных течениях современного западного богословия мысли не противоречащие православному вероучению;
способностью сопоставлять различные идеи, выраженные в современном западном богословии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные направления современного западного богословия и их представителей;
3.1.2	исторический и философский контекст появления разных течений современного западного богословия;
3.1.3	положения и тезисы течений современного западного богословия.
3.2	Уметь:
3.2.1	критически оценивать положения догматики течений современного западного богословия;
3.2.2	ориентироваться в направлениях современного западного богословия;

3.2.3	изложить основное содержание богословских идей разных направлений современного западного богословия.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом современного западного богословия;
3.3.2	навыками критич. анализа богословских идей разных течений современного западного богословия;
3.3.3	целостным представлением о современном западного богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Современное западное богословие			
1.1	Современная теология в контексте историко-культурной ситуации XX-XXI вв. /Лек/	4	2	
1.2	Влияние исторического и геополитического контекста на развитие теологии, теологическая рефлексия двух мировых войн, секуляризации, обострения социального кризиса в мире. /Ср/	4	3	
1.3	Неотомизм. /Лек/	4	2	
1.4	Католический спиритуализм, персонализм и экзистенциализм. /Ср/	4	2	
1.5	Неосхоластические течения: суарезианизм, скотизм и неотомизм. Ж. Маритен, Э. Жильсон, Г. Веттер. /Пр/	4	2	
1.6	И. Бохенский, Г. Манзер, И. де Фриз. /Ср/	4	2	
1.7	Диалектика Гегеля и ее влияние на западную теологию. Идеализация прогресса. Либеральная теология как продукт западных университетов. /Пр/	4	2	
1.8	Тюбингенская школа и неотюбингенцы. /Ср/	4	3	
1.9	Неотомизм, причины возникновения и оценка влияния на католическое богословие и религиозную философию. Отношение к коммунизму, фашизму, эволюционизму и модернизму. /Пр/	4	2	
1.10	Основные представители неотомизма. /Ср/	4	3	
1.11	Либеральное богословие. /Лек/	4	2	
1.12	Густаво Гутьеррес (Перу), Уго Ассман, Леонардо Бофф. /Ср/	4	2	
1.13	Хуан Собрино (Бразилия), Хуан Сканноне (Мексика), Хуан Луис Сегундо (Уругвай). /Пр/	4	2	
1.14	II Ватиканский собор (1963—65), социальная доктрина католической церкви. /Ср/	4	2	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.16	Диалектическая теология. /Лек/	4	2	
1.17	Диалектическая теология (теология кризиса): контекст возникновения. /Ср/	4	3	
1.18	Этическая и метафизическая направленность диалектической теологии. /Пр/	4	2	
1.19	Диалектическая теология и философия экзистенциализма. /Ср/	4	3	
1.20	Теология освобождения. /Лек/	4	2	
1.21	Теология освобождения, причины возникновения. Теология освобождения и левые идеологии. /Ср/	4	3	
1.22	Интерпретация базовых теологических понятий в дискурсах теологии освобождения. Отношение к войне и революции. /Пр/	4	2	
1.23	Католическая реакция на теологию освобождения. /Ср/	4	3	
1.24	Теология социального действия. /Лек/	4	2	
1.25	Отношение к теологии освобождения. Милениаристские и хилиастические элементы в теологии социального действия. Отношение к социальной действительности. /Пр/	4	2	
1.26	Конфессиональная направленность теология социального действия. /Ср/	4	2	
1.27	Теология культуры. /Лек/	4	2	
1.28	Отношение к секуляризации и традиционализму. Этика и эстетика теологии культуры. /Ср/	4	2	
1.29	Надконфессиональный характер теологии культуры. /Ср/	4	2	
1.30	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.31	Экологическая теология. /Лек/	4	2	
1.32	Трактовка вопросов творения и существования мира. Экологическая ответственность как теологическая категория. /Ср/	4	2	
1.33	Экологическая эсхатология. /Ср/	4	2	
1.34	Феминистская теология. /Лек/	4	2	

1.35	Обзор основных идей и направлений феминистской теологии. Либерализм феминистской теологии. /Ср/	4	3	
1.36	Неопатристика. Обзор основных идей и направлений. Неопатристика на Востоке и Западе. /Пр/	4	2	
1.37	Кризис экуменизма и парадигма постконфессионального мира. /Ср/	4	3	
1.38	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Как пересекались между собой восточная и западная теологические культуры Нового и Новейшего времени?
2. Какие методологические проблемы сопровождали герменевтику XIX века?
3. Какое влияние на теологию имел «герменевтический поворот» XX века?
4. Каким образом в 60-х гг. в «Журнале Московской Патриархии» интерпретировали теологию освобождения?
5. Как на теологический дискурс повлияло кантианство и неокантианство?
6. Опишите, какой была католическая реакция на теологию освобождения.
7. Как богословское образование влияло на конфессиональную стратификацию Европы Нового и Новейшего времени?
8. Что представляет собой кризис либерального богословия?
9. Как пересекались между собой миф и демифологизация в европейской теологии XX века?
10. Как научные революции Нового времени повлияли на теологию?
11. Раскройте предпосылки и основные этапы развития Неотомизма.
12. Какие онтологические проблемы XIX века имели наибольшее влияние на западную теологию? Почему?
13. Раскройте теологические положения основных представителей тюбингенской школы.
14. Как в теологии XX века раскрывалось понятие «процесса»?
15. Какие были предпосылки у либеральной теологии?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие изменения происходили в религиозной ситуации Европы Нового и Новейшего времени?
2. Раскройте значение терминов и объем понятий «секуляризации» и «секуляризма».
3. Как социальная проблематика Новейшего времени раскрывалась в теологических спорах XX века?
4. Почему диалектическая теология имеет этическую и метафизическую направленность?
5. Как в теологии XX века интерпретируется социальная справедливость?
6. Раскройте основные особенности теологии Адольфа Гарнака.
7. Какие предпосылки имела под собой теология освобождения?
8. Какое место в развитии диалектического метода в европейской науке занимает Тюбингенское богословие?
9. В чем заключается сходство и отличие философии культуры и теологии культуры?
10. Как в контексте теологии культуры раскрываются вопросы этики и эстетики?
11. Почему теология культуры приобрела надконфессиональный характер?
12. Раскройте значение термина и объем понятия «эволюционизм».
13. Как проявил себя экзистенциализм в теологии и философии?
14. Раскройте в общих чертах, как в теологии Нового и Новейшего времени раскрывалась этическая проблематика.
15. Каково отношение православного богословия к секуляризации и традиционализму?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Теология Нового и Новейшего времени – хронологические границы.
2. Современная теология на Востоке и Западе: сходства и различия в постановке вопросов и проблем.
3. Либерализм в теологии, политике, культуре.
4. Ф. Шлеймахер как родоначальник либеральной теологии.
5. Влияние диалектики Гегеля на западную теологию.
6. Либеральная теология как продукт западных университетов.
7. Фердинанд Кристиан Баур как основоположник тюбингенской школы.
8. Тюбингенское богословие и его влияние на жизнь конфессий.
9. Основные представители тюбингенской школы.
10. Богословские взгляды Э. Трельча.
11. К. Гарнак как теолог.
12. Неогностицизм в религии и культуре.
13. Секуляризация в религиозной жизни и в теологии.
14. Богословские идеи Ж. Маритена.
15. Э. Жильсон – теолог нового времени.
16. Богословские взгляды Г. Веттера.
17. Богословские идеи И. Бохенского.

18. Новые богословские тенденции в работах Г. Манзера и И. де Фриза.
19. Томизм и неотомизм – причины возникновения.
20. Томизм и неотомизм – влияние на католическое богословие и религиозную философию.
21. Проблема эволюции и прогресса и ее теологическая интерпретация.
22. Влияние философии на развитие теологии в XX веке.
23. Мировые войны как теологический вызов.
24. Диалектическая теология и причины ее популярности в поствоенной Европе.
25. Диалектическая теология и философия экзистенциализма.
26. Эмиль Бруннер как представитель диалектического богословия.
27. Карл Барт как теолог.
28. Богословские идеи П. Тиллиха.
29. Богословские взгляды Р. Бульмана.
30. Дитрих Бонхёффер как теолог.
31. Теология освобождения в историко-культурном контексте XX века.
32. Этика теологии освобождения.
33. Католическая реакция на теологию освобождения.
34. Социальное действие в теологии и философии.
35. Философия культуры и теология культуры.
36. Карл Ранер и Ганс Кюнг – разные течения в католическом богословии.
37. Радикальная, или «новая» теология после Второй мировой войны.
38. Либеральное богословие конца XX в.
39. Либерализм и Новые Религиозные Движения.
40. Карл Генри – новый взгляд на протестантское богословие.
41. Экуменизм: типы и направления экуменического богословия.
42. Экуменические учреждения и организации. Кризис современного экуменизма.
43. Вольфхарт Панненберг как представитель «теологии надежды».
44. Сексуальная революция и теологическая этика.
45. Экологическая теология.
46. Феминистская теология.
47. Юрген Мольтман как ведущий представитель феминистского богословия.
48. Патристический синтез.
49. Неопатристический синтез.
50. Влияние современного западного теологического дискурса на православное богословие.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление

последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гзгзян Д. М.	Введение в современное западное богословие: учебное пособие	М.: СФИ, 2013.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гартфельд Г.	Немецкое богословие Нового времени: школы, персоналии, идеи.	М.: МБС, 2005.	
Л2.2	Гренц С., Олсон Р.	Богословие и богословы XX века	Черкаскы: Коллоквиум, 2011. 520 с.	
Л2.3	Реати Ф.Э.	Бог в XX веке. Человек - путь к пониманию Бога	СПб.: Европейский Дом, 2002. 187 с.	
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий. 	

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Текстология Нового Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
	14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Владимирович Гончаренко

Рабочая программа дисциплины

Текстология Нового Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить учащихся с наукой текстологии Нового Завета;
1.2	выработать у студентов культуру филологического анализа источников, написанных на древнегреческом языке;
1.3	научить работать с критическими изданиями Нового Завета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Древнегреческий язык и палеография
2.1.2	Философско-культурный контекст Нового Завета
2.1.3	Актуальные вопросы новозаветной исагогики
2.1.4	Библейская герменевтика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Древнегреческий язык и палеография
2.2.2	Философско-культурный контекст Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия****Знать:**

основные методы и принципы анализа текстов Нового Завета;
историю написания, развития и канонизации книг Священного Писания Нового Завета;
интертекстуальные связи различных книг Нового Завета.

Уметь:

ориентироваться в классическом методе текстологии Нового Завета;
анализировать древние переводы Нового Завета;
работать с разночтениями в новозаветных рукописях.

Владеть:

опытом работы с различными переводами и критическими изданиями текста Нового Завета;
навыком анализа данных, касающихся истории развития текстов Священного Писания Нового Завета;
методологической базой текстологии, необходимой для анализа переводов новозаветных книг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историю текстологии Нового Завета в изданиях греческого текста;
3.1.2	этапы становления текстологии как научной дисциплины;
3.1.3	значение и достижения текстологии Нового Завета.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебной литературой, необходимой для работы в области текстологии Нового Завета;
3.2.2	понимать цели и задачи работы текстолога и редактора;
3.2.3	описывать наиболее важные рукописные документы, содержащие текст Нового Завета.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком изучения рукописей Нового Завета на греческом языке;
3.3.2	навыком работы с переводами Нового Завета на древние и современные европейские языки;
3.3.3	сведениями о количестве и классификации новозаветных греческих рукописей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Текстология Нового Завета как наука			

1.1	Введение. Предмет Текстологии. Краткий обзор, методы и задачи. Новозаветные рукописные материалы. Изготовление книг в древности. Из чего делались книги в древности. Формы древних книг. Древние писцы и их работа. Дополнительное примечание о колофонах. «Помощь читателю» в новозаветных рукописях. Деление на главы. Названия глав. Канон Евсевия. Предисловия, жития, аппарат Евфалия. /Лек/	4	2	
1.2	Подписания и подписи. Пунктуация. Глоссы, схолии, комментарии, катены, ономастиконы. Художественные элементы. Колоны и коммы. Невмы. Обозначения церковных чтений. /Лек/	4	1	
1.3	Количество и классификация новозаветных греческих рукописей. Важнейшие свидетели новозаветного текста. Греческие новозаветные рукописи. Важнейшие греческие папирусы Нового Завета. Важнейшие греческие унциальные рукописи Нового Завета. Важнейшие греческие минускульные рукописи Нового Завета. Другие примечательные рукописи. /Ср/	4	2	
1.4	Текстологический смысл содержания понятий: «основной текст», «научный (критический) текст». /Пр/	4	3	
1.5	Текстологический смысл содержания понятия «конъюнктура (компилятивный текст)». /Пр/	4	2	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
1.7	Ранние восточные переводы Нового Завета. Сирийские переводы. Проникновение христианства в Сирию и перевод Нового Завета. «Диатессарон» Татиана. Свидетельства о «Диатессароне» Татиана. Проблемы и исследование «Диатессарона». Старосирийская версия. Свидетельства о старосирийской версии. Особенности старосирийской версии. Проблемы старосирийской версии. Пешитта, сирийская версия Библии. Важнейшие рукописи Нового Завета Пешитты. Важнейшие печатные издания Нового Завета Пешитты. Проблемы датировки и текстуальных особенностей Нового Завета Пешитты. Филоксенова и/или Гераклеяская версия (версии). Суть проблемы. Филоксенова версия. Гераклеяская версия. Гераклеяская версия гармонии повествования о Страстях. Палестино-сирийская версия. Происхождение версии. Важнейшие рукописи и издания Палестино-сирийской версии. Особенности Палестино-сирийской версии. Границы возможностей сирийского языка при передаче греческого. /Лек/	4	1	
1.8	Коптские переводы. Появление христианства в Египте и перевод Нового Завета. /Ср/	4	2	
1.9	Ранние рукописи коптских переводов. Саидская версия. Ахмимская версия. Субахмимская версия. Версия на среднеегипетском диалекте. Файюмская версия. Бохайрская версия. /Ср/	4	2	
1.10	Датировка и взаимосвязь коптских переводов. Текстологические особенности коптских переводов. /Ср/	4	2	
1.11	Текстологический смысл содержания понятий: «вариант», «редакция», «разночтения». /Пр/	4	4	
1.12	Малые коптские версии. Границы возможностей коптского языка (саидского диалекта) при передаче греческого. /Ср/	4	2	
1.13	Армянский перевод. Появление христианства в Армении и перевод нового Завета. Ранние рукописи армянской версии. Особенности армянской версии. Основа армянской версии. Текстологическое родство армянской версии. Границы возможностей армянского языка при передаче греческого. Грузинский перевод. Проникновение христианства в Грузию и перевод нового Завета. Ранние рукописи грузинской версии Нового Завета. Основа грузинской версии. Текстологическое родство грузинской версии. Отредактированная грузинская версия. Границы возможностей грузинского языка при передаче греческого. Эфиопский перевод. Распространение христианства в Эфиопии и перевод Нового Завета. Ранние рукописи эфиопской версии. Печатные издания эфиопского Нового Завета. Текстологическое родство эфиопской версии. Евангелия. Деяния Апостолов. Послания Павла. Соборные послания. Книга Откровения. Вопрос о сирийском влиянии. Границы возможностей эфиопского языка при передаче греческого. /Лек/	4	2	
1.14	Младшие восточные переводы. Арабские переводы. Происхождение арабских версий. /Ср/	4	2	
1.15	Разнообразие арабских версий. Ранние рукописи арабских версий. Ранние печатные издания арабских версий. Текстологическое родство ранних арабских версий. /Ср/	4	2	
1.16	Нубийский перевод. Персидский перевод. Согдийский перевод. Кавказско-албанский перевод. /Ср/	4	2	

1.17	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.18	Ранние западные переводы Нового Завета. Латинские переводы. Старолатинские версии. Происхождение старолатинских версий. Рукописи старолатинских версий. Издания старолатинских версий. Лингвистические и текстуальные особенности старолатинских версий. Вульгата. Обучение Иеронима и поручение папы Дамаса. Важнейшие рукописи Вульгаты. Важнейшие печатные издания Вульгаты. Проблемы истории редакторской работы Иеронима. Границы возможностей латинского языка при передаче греческого. /Лек/	4	3	
1.19	Готский перевод. Распространение христианства среди готов и перевод Нового Завета. /Ср/	4	2	
1.20	Готские рукописи Нового Завета. Особенности готской версии. /Ср/	4	2	
1.21	Система видов комментария к классическому тексту. /Пр/	4	4	
1.22	Текстологическое родство готской версии. Границы возможностей готского языка при передаче греческого. /Ср/	4	2	
1.23	Церковнославянский перевод. Распространение христианства среди славян и перевод Нового Завета. Рукописи церковнославянской версии. Описание исследований церковнославянской версии. Современное состояние исследований церковнославянской версии. Границы возможностей церковнославянского языка при передаче греческого. /Лек/	4	3	
1.24	Младшие западные переводы. Англосаксонский перевод. Появление христианства в Британии и перевод нового Завета. Англосаксонские рукописи Евангелий. Важнейшие издания англосаксонских Евангелий. Особенности и текстуальное родство англосаксонской версии. /Ср/	4	2	
1.25	Древневерхненемецкий перевод. Фрагменты из Монзее. Немецкий перевод Татиана. Liber Evangeliorum Отфрида. Древнесаксонский (древненижненемецкий) перевод. Другие древние переводы. /Ср/	4	2	
1.26	Цитаты из Нового Завета в патриотических сочинениях. История текстологии Нового Завета в изданиях греческого текста. Докритический период: происхождение и господство Textus Receptus. От Хименеса и Эразма до Эльзевира. Сбор разночтений. /Ср/	4	2	
1.27	Проблемы атрибуции и датировки в текстологии. /Лек/	4	2	
1.28	Современная текстология. От Грисбаха до настоящего времени. Зарождение научной текстологии Нового Завета. Отказ от использования Textus Receptus. Применение критического метода к тексту Нового Завета. /Ср/	4	2	
1.29	Становление текстологии как научной дисциплины. Современные методы текстологии. Классический метод. Суть классического метода. Его зарождение и границы использования. Выступления против классического метода в текстологии. Жозеф Бедье. Альберт К. Кларк. /Ср/	4	2	
1.30	Статистические методы текстологии. История появления статистических методов, их суть и границы применения. Дон Анри Квентэн . Сэр Вальтер Грег, Арчибальд Хит и Винтон Диригг. /Ср/	4	2	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
1.32	Достижения текстологии Нового Завета. Местные тексты и древние издания. Бернетт Хиллман Стритер. Джорджио Паскуали. Эклектизм, или «рациональная критика». Способы определения родственных отношений между рукописями. Конъектурные исправления. Причины возникновения ошибок при передаче текста Нового Завета. Непреднамеренные замены. Ошибки, возникающие из-за неправильного зрительного восприятия. Ошибки, возникающие из-за неправильного слухового восприятия. Ошибки запоминания. Ошибки суждения. Преднамеренные изменения. Изменения, связанные с правописанием и грамматикой. Гармонизирующие изменения. Добавление естественных дополнений и сходных определений. Устранение исторических и географических трудностей. Объединение чтений. Изменения, внесенные по доктринальным соображениям. Добавление различных подробностей. /Лек/	4	4	
1.33	Практика новозаветной текстологии. Основные критерии оценки разночтений. Процедура оценки вариантных чтений. Текстологический анализ избранных фрагментов. Достижения текстологии Нового Завета в 1964 - 1990 гг. /Ср/	4	2	
1.34	ЗачётСОц /Пр/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Какие основные методы и задачи текстологии Нового Завета вы знаете?
2. Из чего делались книги в древности?
3. Назовите формы древних книг.
4. Оформление древних рукописей.
5. Опишите работу древних писцов.
6. Количество новозаветных греческих рукописей.
7. Важнейшие греческие новозаветные рукописи.
8. Что такое «помощь читателю» в новозаветных рукописях?
9. Что представляет собой дополнительное примечание о колофонах?
10. Охарактеризуйте глоссы, схолии, комментарии, катены и ономастиконы.
11. История деления текста Нового Завета на главы.
12. Что такое канон Евсевия?
13. Какие способы классификации новозаветных греческих рукописей вам известны?
14. Назовите главных свидетелей новозаветного текста.
15. Как обозначались церковные чтения в рукописях Нового Завета?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Восточные переводы Нового Завета.
2. Сирийские переводы: история, характеристика.
3. Коптские переводы: история, характеристика.
4. Армянский перевод: история, характеристика.
5. Грузинский перевод: история, характеристика.
6. Эфиопский перевод: история, характеристика.
7. Младшие восточные переводы: история, характеристика.
8. Арабские переводы: история, характеристика.
9. Назовите ранние западные переводы Нового Завета.
10. Какие существуют важнейшие рукописи Вульгаты?
11. Назовите основные современные методы текстологии.
12. Классический метод и его суть.
13. Зарождение и границы использования классического метода текстологии.
14. Кто выступал против классического метода в текстологии?
15. История появления статистических методов текстологии, их суть и границы применения.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Предмет текстологии. Краткий обзор, методы и задачи.
2. Новозаветные рукописные материалы. Изготовление книг в древности. Материалы и формы древних книг.
3. Древние писцы и их работа. Дополнительное примечание о колофонах. «Помощь читателю» в новозаветных рукописях. Деление на главы. Названия глав.
4. Канон Евсевия. Предисловия, жития, аппарат Евфалия. Надписания и подписи. Пунктуация. Глоссы, схолии, комментарии, катены, ономастиконы. Художественные элементы. Колонны и коммы. Невмы. Обозначения церковных чтений.
5. Количество и классификация новозаветных греческих рукописей. Важнейшие свидетели новозаветного текста. Греческие новозаветные рукописи. Важнейшие греческие папирусы Нового Завета. Важнейшие греческие унциальные рукописи Нового Завета. Важнейшие греческие минускульные рукописи Нового Завета. Другие примечательные рукописи.
6. Ранние восточные переводы Нового Завета. Сирийские переводы. Проникновение христианства в Сирию и перевод Нового Завета. «Диатессарон» Татиана. Свидетельства о «Диатессароне» Татиана. Проблемы и исследование «Диатессарона». Старосирийская версия. Свидетельства о старосирийской версии. Особенности старосирийской версии. Проблемы старосирийской версии.
7. Пешитта, сирийская версия Библии. Важнейшие рукописи Нового Завета Пешитты. Важнейшие печатные издания Нового Завета Пешитты. Проблемы датировки и текстуальных особенностей Нового Завета Пешитты. Филоксенова и/или Гераклеяская версия (версии). Суть проблемы. Филоксенова версия. Гераклеяская версия. Гераклеяская версия гармонии повествования о Страстях.
8. Палестино-сирийская версия. Происхождение версии. Важнейшие рукописи и издания Палестино-сирийской версии. Особенности Палестино-сирийской версии. Границы возможностей сирийского языка при передаче греческого.
9. Коптские переводы. Появление христианства в Египте и перевод Нового Завета. Ранние рукописи коптских переводов. Саидская версия. Ахмимская версия. Субахмимская версия. Версия на среднеегипетском диалекте. Файюмская версия. Бохайрская версия. Датировка и взаимосвязи коптских переводов. Текстологические особенности коптских переводов. Малые коптские версии. Границы возможностей коптского языка (саидского диалекта) при передаче греческого.
10. Армянский перевод. Появление христианства в Армении и перевод Нового Завета. Ранние рукописи армянской версии. Особенности армянской версии. Основа армянской версии. Текстологическое родство армянской версии. Границы возможностей армянского языка при передаче греческого.
11. Грузинский перевод. Проникновение христианства в Грузию и перевод Нового Завета. Ранние рукописи грузинской версии Нового Завета. Основа грузинской версии. Текстологическое родство грузинской версии. Отредактированная грузинская версия. Границы возможностей грузинского языка при передаче греческого.
12. Эфиопский перевод. Распространение христианства в Эфиопии и перевод Нового Завета. Ранние рукописи эфиопской

- версии. Печатные издания эфиопского Нового Завета. Текстологическое родство эфиопской версии. Евангелия. Деяния Апостолов. Послания Павла. Соборные послания. Книга Откровения. Вопрос о сирийском влиянии. Границы возможностей эфиопского языка при передаче греческого.
13. Младшие восточные переводы. Арабские переводы. Происхождение арабских версий. Разнообразие арабских версий. Ранние рукописи арабских версий. Ранние печатные издания арабских версий. Текстологическое родство ранних арабских версий. Нубийский перевод. Персидский перевод. Согдийский перевод. Кавказско-албанский перевод.
14. Ранние западные переводы Нового Завета. Латинские переводы. Старолатинские версии. Происхождение старолатинских версий. Рукописи старолатинских версий. Издания старолатинских версий. Лингвистические и текстуальные особенности старолатинских версий.
15. Вульгата. Обучение Иеронима и поручение папы Дамаса. Важнейшие рукописи Вульгаты. Важнейшие печатные издания Вульгаты. Проблемы истории редакторской работы Иеронима. Границы возможностей латинского языка при передаче греческого.
16. Готский перевод. Распространение христианства среди готов и перевод Нового Завета. Готские рукописи Нового Завета. Особенности готской версии. Текстологическое родство готской версии. Границы возможностей готского языка при передаче греческого.
17. Церковнославянский перевод. Распространение христианства среди славян и перевод Нового Завета. Рукописи церковнославянской версии. Описание исследований церковнославянской версии. Современное состояние исследований церковнославянской версии. Границы возможностей церковнославянского языка при передаче греческого текста.
18. Младшие западные переводы. Англосаксонский перевод. Появление христианства в Британии и перевод нового Завета. Англосаксонские рукописи Евангелий. Важнейшие издания англосаксонских Евангелий. Особенности и текстуальное родство англосаксонской версии.
19. Древневерхненемецкий перевод. Фрагменты из Монзее. Немецкий перевод Татиана. Liber Evangeliorum Отфрида. Древнесаксонский (древненижненемецкий) перевод. Другие древние переводы. Цитаты из Нового Завета в патриотических сочинениях.
20. История текстологии Нового Завета в изданиях греческого текста. Докритический период: происхождение и господство Textus Receptus. От Хименеса и Эразма до Эльзевира. Сбор разночтений.
21. Современная текстология. От Грисбаха до настоящего времени. Зарождение научной текстологии Нового Завета. Отказ от использования Textus Receptus. Применение критического метода к тексту Нового Завета.
22. Становление текстологии как научной дисциплины. Современные методы текстологии.
23. Классический метод. Суть классического метода. Его зарождение и границы использования. Выступления против классического метода в текстологии. Жозеф Бедье. Альберт К. Кларк.
24. Статистические методы текстологии. История появления статистических методов, их суть и границы применения. Дон Анри Квентэн. Сэр Вальтер Грег, Арчибальд Хит и Винтон Дирилинг.
25. Местные тексты и древние издания. Бернетт Хиллман Стритер. Джорджио Паскуали. Эклектизм, или «рациональная критика».
26. Способы определения родственных отношений между рукописями. Конъектурные исправления.
27. Причины возникновения ошибок при передаче текста Нового Завета. Непреднамеренные замены. Ошибки, возникающие из-за неправильного зрительного восприятия. Ошибки, возникающие из-за неправильного слухового восприятия. Ошибки запоминания. Ошибки суждения.
28. Преднамеренные изменения. Изменения, связанные с правописанием и грамматикой. Гармонизирующие изменения. Добавление естественных дополнений и сходных определений. Устранение исторических и географических трудностей. Объединение чтений. Изменения, внесенные по доктринальным соображениям. Добавление различных подробностей.
29. Практика новозаветной текстологии. Основные критерии оценки разночтений. Процедура оценки вариантных чтений. Текстологический анализ избранных фрагментов.
30. Достижения текстологии Нового Завета в 1964 - 1990 гг.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1
 Пятидесятница – 3
 Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мецгер Б. М.	Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала	М.: ББИ, 2013. 405 с.	
Л1.2	Лихачев Д. С.	Текстология: краткий очерк	М.-Л.: Наука, 1982. 104 с.	
Л1.3		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мецгер Б. М.	Канон Нового Завета: возникновение, развитие, значение	М.: ББИ, 2008. 332 с.	
Л2.2	Гришунин А. Л.	Исследовательские аспекты текстологии	М.: Наследие, 1998. 413 с.	
Л2.3		Современная текстология: теория и практика	М.: Наследие, 1997. 197 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
 методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
 методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
 методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
 методические рекомендации по организации семинарских занятий.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" _____ " _____ 2024 г.

История догматической и патристической мысли

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	151	
часов на контроль	29	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	88	88	63	63	151	151
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Маркидонов Александр Васильевич

Рабочая программа дисциплины

История догматической и патристической мысли

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов христианское мировоззрение на основе изучения догматического наследия Вселенской Церкви;
1.2	расширить знания терминологии и понятий догматической науки, изучить полный спектр догматического учения Православной Церкви;
1.3	освоить сущность православной догматики в ее историческом контексте;
1.4	раскрыть ключевые положения вероучительного Предания Церкви в контексте исторической трансформации догматического сознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.2	История философии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Библейское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области библеистики****Знать:**

закономерности возникновения, функционирования и развития различных православных догматов и правил; теоретические основания, системно-категориальный аппарат и понятия в области православного догматического богословия; библейские предпосылки православного догматического богословия.

Уметь:

свободно ориентироваться в отраслях православного догматического богословия, оперировать богословской и библейской терминологией; использовать знания по православному догматическому богословию в миссионерской и просветительской деятельности; ориентироваться в библейских текстах, определивших развитие православной догматики.

Владеть:

понятийным и категориальным аппаратом православного догматического богословия в контексте духовно-нравственного развития; навыками применения доказательств и аргументов Святых Отцов Церкви для обоснования положений православного догматического богословия; способностью определять влияние разных фрагментов Священного Писания на развитие догматов и канонов Православной Церкви.

ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия**Знать:**

основные православные догматы, персоналии, ключевые события истории развития догматической мысли; основную проблематику до-никейского богословия, его философскую мотивацию; взаимосвязи постулатов догматического богословия и библейских слов Иисуса Христа.

Уметь:

изъяснить исторические изменения в догматическом свидетельстве Церкви; сопоставлять догматы и каноны Православной церкви с современными богословскими взглядами других христианских конфессий; анализировать библейские тексты с позиций православного догматического богословия.

Владеть:

навыками анализа догматических концепций в контексте исторического развития богословского самосознания христианской Церкви; междисциплинарным догматическим методом исследования, основанным на сочетании исторических, философских и богословских аспектов; навыками определения и согласования сложных для интерпретации с позиций православного догматического богословия фрагментов Библии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные православные догматы, персоналии, ключевые события истории развития догматической мысли;
3.1.2	основную проблематику до-никейского богословия, его философскую мотивацию;
3.1.3	сотериологически обоснованные ориентиры православной догматической мысли;
3.1.4	смысловую связь после-никейского богословия с раскрытием темы различения сущности и энергий.
3.2	Уметь:
3.2.1	изъяснить историческое измерение в раскрытии догматического свидетельства Церкви;
3.2.2	оценивать значение раннехристианского богословия в ретроспективе Никейской веры;
3.2.3	выявлять особенности восточно-православной традиции в связи с темой различения сущности и энергий.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком понимания исторического аспекта богословской мысли Церкви;
3.3.2	навыками чтения и понимания догматической литературы;
3.3.3	способностью объяснять динамику догматического сознания Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Экклезиологические предпосылки истории догматической мысли			
1.1	Церковь как Полнота и Церковь как становление. /Лек/	3	1	
1.2	Церковь и история. Богочеловек распят “при понтийском Пилате”. /Ср/	3	3	
1.3	Учение о Логосе в его истории: Гераклит Эфесский. /Ср/	3	3	
1.4	В.В. Болотов об историческом измерении догмата. /Ср/	3	3	
1.5	Общее понятие о Логосе. /Лек/	3	1	
1.6	Профанное происхождение термина, его первоначальная нефилософичность (Лосев А.Ф.). /Ср/	3	3	
1.7	Логос у Гераклита. Несвобода Гераклитова Логоса от натуральных стихий как спутник его универсальности. /Лек/	3	1	
1.8	Хайдеггер о логосе с уточнениями Т.В. Васильевой. /Ср/	3	3	
1.9	Энигматичность Логоса. /Лек/	3	1	
1.10	Соотношение темы античного Логоса с библейской темой Премудрости. /Ср/	3	3	
1.11	Специально-“гносеологическое” положение логоса у Платона. /Ср/	3	3	
1.12	Общее положение “логоса” в умозрении Платона. /Лек/	3	1	
1.13	Триада у Платона. /Ср/	3	3	
1.14	Учение об идеях и о творении космоса у Платона. /Ср/	3	3	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.16	Стоическое учение о Логосе. /Лек/	3	1	
1.17	Стоики о Логосе как универсальном начале. /Ср/	3	3	
1.18	Тело и дух, материя и форма сводятся стоиками к одному общему началу: это эфирная пневма. /Ср/	3	3	
1.19	Телесность как синоним действительности. Пантеизм стоиков и проблема теодицеи. /Ср/	3	3	
1.20	Средний платонизм. /Лек/	3	1	
1.21	Триадология средних платоников. /Ср/	3	3	
1.22	Декосмологизация Первого начала у средних платоников: платоновское “отец и творец” воспринимаются как указание на два различные Начала. /Ср/	3	3	
1.23	Учение о Логосе Филона Александрийского. /Лек/	3	1	
1.24	Тройкое истолкование Логоса у Филона Александрийского: Логос имманентен Богу, промежуточное положение Логоса между Богом и миром, Логос внутрисложен миру – его Душа. /Ср/	3	3	
1.25	Встреча стоических и платонических мотивов у Филона: платоническая окраска в интерпретации стоической темы двоякого Логоса. /Ср/	3	3	
1.26	Вопрос о персоналистичности Логоса в античности. /Лек/	3	1	
1.27	Учение о двояком логосе у св. Иустина Мученика. /Пр/	3	1	
1.28	Учение о двояком логосе у Татиана. /Ср/	3	3	
1.29	Учение о двояком логосе у св. Феофила Антиохийского. /Ср/	3	3	

1.30	Космологическая мотивация рождения Сына. Внятное “ипостасное” различие Отца и Сына, с одной стороны, и (в отличие от средних платоников) последовательное усвоение “творчества” Отцу, а не только Сыну. /Ср/	3	3	
1.31	Болотов В.В. об особенностях (смягчающих) субординационизма у апологетов. /Лек/	3	1	
1.32	Лосский В.Н. об особенностях (смягчающих) субординационизма у апологетов. /Ср/	3	3	
1.33	Триадология Тертуллиана. /Ср/	3	3	
1.34	Издержки учения о двояком Логосе у Тертуллиана: Слову внутреннему противопоставляется не только Слово произнесенное, но и Сын. /Пр/	3	1	
1.35	Учение Тертуллиана о единой субстанции и трех персонах. /Ср/	3	3	
1.36	Стойческая подоплека некоторых представлений Тертуллиана. /Ср/	3	3	
1.37	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.38	Взгляд св. Иринея Лионского на вопрос Логоса. /Лек/	3	1	
1.39	Критика антропоморфизма в учении о двояком Слове: “В Боге не имеет места произведение (Слова) в такой постепенности... Он не имеет в Себе ничего древнейшего и позднейшего.” /Ср/	3	3	
1.40	Принципиальное ограничение философских представлений в формировании богословия у св. Иринея: “Логос, то есть Сын всегда был с Отцом” /Ср/	3	3	
1.41	Богословие Оригена и проблема логоса. /Лек/	3	1	
1.42	Двойственность в учении Оригена об отношениях Отца и Сына: 1) учение о вечном рождении Сына; 2) учение о радикальном отличии Сына (и Св. Духа) от Отца. /Ср/	3	2	
1.43	Субординационизм Оригена: все, что есть в Отце, есть и в Сыне 1) по причине того, что Сын рождается от Отца, но 2), кроме того, что Отец, рождая Сына, есть Его причина. /Ср/	3	3	
1.44	Преодоление оригеновского субординационизма и космологизма в Александрийской традиции конца III – начала IV веков. /Пр/	3	1	
1.45	Богословские взгляды Дионисия Великого. /Ср/	3	3	
1.46	Триадология в трудах Петра Александрийского. /Ср/	3	2	
1.47	Особенности богословия Александра Александрийского. /Пр/	3	1	
1.48	Послание Александра Александрийского Александру (Фессалоникийскому) против Ария: “Сын из Самого Отца”- предварение никейского “из сущности Отца”. /Ср/	3	3	
1.49	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 2. Проблема соотношения сущности и энергии			
2.1	Богословие сущности и энергий. Никейское “рожденна – несотворенна”: Сын рождается из сущности, мир творится по воле. /Лек/	4	2	
2.2	Историко-философские предпосылки учения о различии сущности и энергий: от Аристотеля до Плотина. /Ср/	4	4	
2.3	Плотин о сущности и энергии. /Ср/	4	4	
2.4	Св. Афанасий Великий: проблема сущности и энергий. /Лек/	4	2	
2.5	Проблематика соотношения сущности и энергии в контексте I Вселенского собора /Ср/	4	3	
2.6	Развитие святым Афанасием укорененного в Никейском вероопределении различия того, что по природе, и того, что по воле Сына и творения. /Ср/	4	4	
2.7	Св. Василий Великий, его полемика с Евномием как исходный контекст для раскрытия темы (непознаваемой) сущности и (познаваемых) энергий. /Лек/	4	1	
2.8	Подробный разбор цитаты Св. Василия Великого, Посл. 234: “Действия Его разнообразны, а сущность проста, но мы говорим, что познаем бога из Его действий, но не обещаем приблизиться к самой сущности, ибо хотя действия Его нисходят к нам, однако же сущность Его пребывает неприступной.” /Ср/	4	3	
2.9	Подробный разбор взгляда Св. Григория Богослова на возможность познания Бога “не в рассуждении того, что есть в Нем Самом, но... того, что окрест Его.” /Ср/	4	3	
2.10	Мирородный ум Бога и образы мира в нем: подробный разбор 30 Слова (Божество неименуемо) и 4 Слова (О мире) Св. Григория Богослова. /Ср/	4	3	
2.11	Св. Григорий Нисский. Его учение об именах и неименуемости сущности Бога. /Лек/	4	2	
2.12	Св. Григорий Нисский. Христологический аспект в истолковании энергии Бога (О жизни Моисея Законодавца, Песнь Песней). /Ср/	4	4	

2.13	Учение о сущности и энергиях Дионисия Ареопагита. /Ср/	4	4	
2.14	Каппадокийские предпосылки Дионисия: космология и Богопознание. /Ср/	4	4	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.16	Проблематика соотношения сущности и энергии в контексте II Вселенского собора /Ср/	4	3	
2.17	Христианизация метафизики Прокла у Ареопагита: причастность божественной энергии в “меру” свободно осуществляемого уподобления Богу. /Лек/	4	1	
2.18	Преп. Максим Исповедник, его положение между каппадокийцами, Дионисием и аскетологической традицией. /Ср/	4	4	
2.19	Христологическое, антропологическое и эсхатологическое измерение учения преп. Максима о логосах твари, предсуществующих в Боге. /Лек/	4	1	
2.20	Дионисий Ареопагит. Сочинения. Толкования Максима Исповедника. /Ср/	4	4	
2.21	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.22	Проблематика соотношения сущности и энергии в контексте IV и VII Вселенского собора /Ср/	4	4	
2.23	Преп. Иоанн Дамаскин. Восприятие и развитие каппадокийского наследия в учении о сущности и энергиях в Боге. /Лек/	4	1	
2.24	Осмысления преп. Иоанном Дамаскиным христологических и антропологических выводов из проблематики Шестого Вселенского собора. /Ср/	4	4	
2.25	Продолжение и развитие темы “преображенного света”- после свв. Григория Богослова, Григория Нисского, преп. Максима Исповедника – как “вечной божественной славы.” /Пр/	4	2	
2.26	Написание эссе. /Ср/	4	4	
2.27	Св. Григорий Палама. Синтез предшествующей традиции различения сущности и энергий в Боге в тесном сочетании богословия и аскезы. /Лек/	4	2	
2.28	Учение св. Григория Паламы о логосах как о том, что в божественном Уме – “между” божественной сущностью и творениями предсуществует творениям /Ср/	4	4	
2.29	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Раскройте богословский смысл фразы «Церковь как полнота».
2. Раскройте богословский смысл фразы «Церковь как становление».
3. Какой богословский смысл вкладывается в понятие историчность Церкви?
4. Как можно растолковать фразу «Церковь как обоженное тело Господа»?
5. Какую позицию отстаивал В.В. Болотов в вопросе исторического измерения догмата?
6. Что представляет собой «Логос»?
7. Как А.Ф. Лосев описывал происхождение термина Логос (профанное и нефилософское происхождение)?
8. Что понимал под Логосом Гераклит и почему его понятие было несвободно от натуральных стихий?
9. Что говорил Логосе Хайдеггер и как это понимание уточнила Т.В. Васильева?
10. Как можно понимать «энигматичность» Логоса?
11. Как соотносятся между собой тема античного Логоса и библейская идея Премудрости?
12. Какое положение занимал Логос в умозрении Платона?
13. Что представляет собой триада у Платона?
14. Раскройте учения Платона об идеях и о творении космоса.
15. Насколько сочетается понимание Логоса у платоников и христианских богословов?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Как учение о Логосе проявилось в философии стоиков?
2. Почему телесность у стоиков была синонимом действительности?
3. В чем заключался пантеизм в учении стоиков?
4. Почему мы вынуждены говорить о проблеме теодицеи в отношении стоиков?
5. Какие взгляды на триадологию были у средних платоников?
6. В чем состоит декосмологизация Первого начала у средних платоников?
7. Раскройте три варианта толкования учения Филона Александрийского о Логосе.
8. Как в идеях Филона сочетаются стоические и платонические мотивы?
9. Поднимался ли античных философов вопрос о персоналистичности Логоса?
10. Опишите как учение о двояком Логосе раскрыто в произведениях св. Иустина Мученика, Татиана и св. Феофила Антиохийского.
11. Разъясните идею космологической мотивации рождения Сына в работах апологетов.

12. Что В. Н. Лосский говорит о богословии апологетов?
13. Как В. В. Болотов характеризует богословие Иустина Философа?
14. Св. Иринея Лионский: критика апологетов и заимствования у них.
15. Как Тертуллиан раскрывал учение о Троице?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Дайте общую характеристику богословия сущности и энергий.
2. Какие античные историко-философские предпосылки были у учения о различении сущности и энергий?
3. Как Плотин и неоплатоники сочетали сущности и энергии?
4. Опишите мнение св. Афанасия Великого о проблеме сущности и энергий.
5. Как в творчестве св. Афанасия Великого развивается, укорененное в Никейском вероопределении, различие того, что по природе, и того, что по воле Сына и творения?
6. Какие взгляды на проблему сущности и энергии отстаивал св. Василий Великий?
7. Какие позиции в вопросе соотношения сущности и энергии отстаивал Евномий?
8. Дайте характеристику полемики св. Василия Великого с Евномием в контексте раскрытия темы (непознаваемой) сущности и (познаваемых) энергий.
9. Какие взгляды на проблему сущности и энергии отстаивал св. Григорий Богослов?
10. Раскройте подробно фразу св. Григория Богослова о возможности познания Бога «не в рассуждении того, что есть в Нем Самом, но... того, что окрест Его».
11. В чем заключается сущность учения св. Григория Нисского об именах Божиих?
12. Какие взгляды на проблему сущности и энергии отстаивал св. Григорий Нисский?
13. Раскройте христологический аспект в истолковании энергии Бога по мнению св. Григория Нисского.
14. Как рассуждал о сущности и энергиях Дионисий Ареопагит?
15. Какие каппадокийские предпосылки присутствуют в космологии и учении о богопознании у Дионисия Ареопагита?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что представляет собой метафизика Прокла?
2. Как метафизика Прокла христианизируется в творчестве у Дионисия Ареопагита?
3. Дайте характеристику богословия преп. Максима Исповедника в контексте каппадокийцев, Дионисия и аскетологической традиции.
4. Какие взгляды на проблему соотношения сущности и энергии отстаивал св. Григорий Богослов?
5. В чем заключается христологический аспект учения преп. Максима Исповедника о «логосах твари», предсуществующих в Боге?
6. Раскройте антропологическое и эсхатологическое измерение учения преп. Максима о логосах твари.
7. Каким образом Дионисий Ареопагит толковал преп. Максима Исповедника?
8. Что говорили об «энергии» Плотин?
9. Как учение Плотина об «энергии» раскрылось у Оригена?
10. Как и почему св. Дионисий Александрийский критиковал Оригена?
11. Как и почему св. Петр Александрийский критиковал Оригена?
12. Что понимал под «внутренней («сращенной») энергией Бога Нумений Апамейский?
13. В какой форме учение об энергиях раскрывалось у неоплатоников?
14. Как понимали «энергию» перипатетики (Феофраст, Гален)?
15. Объясните выражение «окрест Бога» у св. Афанасия Великого в контексте его полемики с арианами.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Стоики о Логосе как универсальном начале.
2. Пантеизм стоиков и проблема теодицеи.
3. Средний платонизм.
4. Декосмологизация Первого начала у средних платоников.
5. Тройное истолкование Логоса у Филона Александрийского.
6. Вопрос о персоналистичности Логоса в учении Филона Александрийского.
7. Учение о двойном Логосе у св. Иустина Мученика.
8. Учение о двойном Логосе у Татиана.
9. Учение о двойном Логосе у св. Феофила Антиохийского.
10. Болотов В.В. и Лосский В.Н. об особенностях (смягчающих) субординационизм у апологетов.
11. «Историческое» измерение веросвидетельства в контексте сочинения св. Афанасия Великого «О мнениях Дионисия».
12. «Сперматический логос»: апологеты – св. Иринея – св. Афанасий Великий.
13. В. В. Болотов о субординационизме Оригена.
14. Универсальность Логоса и проблема теодицеи у стоиков.
15. «Сыновство» Логоса у Ипполита Римского.
16. «Воплощение» Логоса у Климента Александрийского.
17. Общее сравнение христианских и античных взглядов на Логос.
18. Особенности триадологии Тертуллиана.

19. Критика антропоморфизма в учении св. Иринея Лионского.
20. Особенности в учении Оригена об отношениях Отца и Сына.
21. Преодоление оригеновского субординационизма и космологизма в Александрийской традиции.
22. В. Н. Лосский о богословии апологетов.
23. В. В. Болотов о богословии Иустина Философа.
24. Св. Иринея Лионский: критика апологетов и заимствования у них.
25. Двойственность в учении Оригена об отношениях Отца и Сына.
26. Преодоление оригеновского субординационизма и космологизма в Александрийской традиции конца III – начала IV вв.
27. Триадологические взгляды свт. Дионисия Великого
28. Триадологические взгляды сщмч. Петра Александрийского
29. Триадологические взгляды свт. Александра Александрийского.
30. Послание свт. Александра Александрийского против Ария как предварение никейского “из сущности Отца”.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (4 семестр):

1. Полнота и становление в Церкви.
2. В.В. Болотов о значении исторического измерения догмата.
3. Логос философов и Премудрость Библии.
4. Энигматичность в учении о Логосе.
5. Характер постановки вопроса о познании Логоса у Гераклита: элементы мистагии.
6. Мифопоэтическое и собственно философское у Платона.
7. Отношение Логоса к Началам у Платона.
8. Особенности онтологии стоиков: активность как синоним реальности.
9. Пантеистичность взглядов стоиков и проблема теодицеи.
10. Платоническое и стоическое у Филона Александрийского.
11. Античные философы о персоналистичности Логоса.
12. Субординационизм в триадологии апологетов.
13. Особенности богословия апологетов глазами В. Н. Лосского.
14. Осмысление богословия св. Иустина Философа в трудах В. В. Болотова.
15. Критика св. Иринея Лионским учения апологетов о Логосе.
16. Развитие идеи «Сперматического логоса» у апологетов.
17. Развитие идеи «Сперматического логоса» у св. Иринея Лионского.
18. Развитие идеи «Сперматического логоса» у св. Афанасия Великого.
19. Особенности учения Оригена о рождении Сына.
20. В. В. Болотов о субординационизме Оригена.
21. Александрийская традиция после Оригена.
22. Никейское вероопределение как церковный источник для учения о различении сущности и энергий в Боге.
23. «Энергия» у Аристотеля.
24. Типы «энергий» у Плотина.
25. Св. Афанасий Великий: учение о сущности и энергиях как истолкование Никейской веры.
26. Выражение «окрест Бога» у св. Афанасия Великого в контексте его полемики с арианами.
27. Развитие святым Афанасием укорененного в Никейском вероопределении различения того, что по природе, и того, что по воле Сына и творения.
28. Св. Василий Великий: исходные посылки триадологии.
29. Евномий: исходные посылки триадологии.
30. Св. Григорий Нисский: различение сущности и энергий в контексте темы Богопознания.
31. Св. Григорий Богослов о возможности познания Бога.
32. Св. Григорий Богослов об именах Божиих.
33. «Логос» как синоним «энергии» у преп. Максима Исповедника (в «Амбигвах»).
34. Метафизика Прокла в творчестве Дионисия Ареопагита.
35. Учение об «энергии» у Плотина и Оригена.
36. Критика Оригена у св. Дионисия Александрийского и св. Петра Александрийского.
37. Дионисий Ареопагит: трансцендентная природа Бога и имманентность Его присутствия в твари.
38. Терминология Корпуса Ареопагитикум в отношении «энергий».
39. Внутренняя «сращенная» энергия Бога у Нумения Апамейского.
40. Развитие каппадокийского наследия в учении о сущности и энергиях в Боге преп. Иоанна Дамаскина.
41. Преп. Иоанн Дамаскин о страсти и деятельности.
42. Преп. Максим Исповедник: христологическое и антропологическое измерение темы сущности и энергий.
43. Христологический аспект учения преп. Максима Исповедника о «логосах твари», предсуществующих в Боге.
44. Преп. Максим Исповедник в контексте каппадокийцев, Дионисия и аскетологической традиции.
45. Эсхатологическое измерение учения преп. Максима о «логосах твари».
46. Проблематика соотношения сущности и энергии у св. Григория Богослова.
47. Развитие темы “преображенного света” в трудах свт. Григория Нисского, преп. Максима Исповедника.

48. Тема Фаворского Преображения у преп. Иоанна Дамаскина.
 49. «Паламитский синтез».
 50. Учение св. Григория Паламы о логосах как о том, что в божественном Уме – “между” божественной сущностью и творениями предсуществует энергия.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки.
2. Теория «догматического развития».
3. Православный взгляд на развитие догматической науки.
4. Задачи и метод догматической науки.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена / зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена/зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1
Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
Л1.2	Спаский А. А.	История догматических движений в эпоху Вселенских соборов	М.: Директ-Медиа, 2015. 898 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лосский В. Н.	Очерк мистического богословия Восточной церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 348 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283
Л2.2	Лосский В. Н.	Догматическое богословие	М.: Директ-Медиа, 2008. 176 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7284
Л2.3	Флоровский Г., прот.	Пути русского богословия.	М.: Директ-Медиа, 2009. 1268 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429557&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 | <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 | www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3 | <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Библейская археология Ветхого и Нового Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2, 1
в том числе:		
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	6	
часов на контроль	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	28	28	28	28	56	56
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	4	4	2	2	6	6
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Владимирович Гольцев

Рабочая программа дисциплины

Библейская археология Ветхого и Нового Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Знать и понимать цели и задачи библейской археологии как необходимого элемента общей библейско-богословской профессиональной подготовки;
1.2	изучить основные методы археологии и историю развития библейской археологии;
1.3	ознакомиться с основными артефактами библейской археологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древнего Востока
2.1.2	Актуальные вопросы ветхозаветной исагогики
2.1.3	Актуальные вопросы новозаветной исагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	Философско-культурный контекст Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области библеистики****Знать:**

основные методы библейской археологии;
историю становления и развития библейской археологии;
основы методологии работы с артефактами.

Уметь:

применять данные археологии к изучению библейской истории;
доказывать подлинность библейских событий на основании археологических данных;
проводить анализ и интерпретацию библейских артефактов.

Владеть:

навыками применения данных археологии к изучению библейской истории;
навыками к объяснению библейских текстов на основании археологических открытий;
способностью изучать, анализировать полученную информацию и интерпретировать библейские артефакты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные термины и понятия библейской археологии;
3.1.2	основы становления и развития методологии библейской археологии;
3.1.3	историю развития библейской археологии, основные направления и теории библейской археологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	изучать, анализировать и интерпретировать информацию о библейских артефактах;
3.2.2	применять основные методы библейской археологии;
3.2.3	доказывать подлинность библейских событий на основании археологических открытий.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о Священном Ветхом и Нового Завета в контексте современных археологических открытий;
3.3.2	навыками применения информации об археологических открытиях к объяснению библейских текстов;
3.3.3	способностью применять основные методы библейской археологии, анализировать и интерпретировать информацию о библейских артефактах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Предмет и задачи библейской археологии. Библейская археология или археология библейской земли? Артефакт и его интерпретация. Понятие об историческом источнике. /Лек/	1	1	

1.2	Соотношение библейской археологии и общей археологии. Библейская история и археология. Место и значение библейской археологии в системе богословского образования. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Археологические исследования. Археологические памятники и хронология			
2.1	Археологические памятники и их категории. Типология поселений. Понятия "культурный слой" и "материк". Погребения. Открытые и закрытые археологические комплексы. Понятие "археологическая культура". /Лек/	1	1	
2.2	Библейская хронология и современная научная хронология, проблема их соотношения. Историческое время. Абсолютная и относительная хронология. Методы археологических датировок. Археологическая периодизация. /Пр/	1	1	
2.3	Методы полевых и лабораторных исследований. Телли. "Архитектурный" метод раскопок. Метод "Уиллера-Кеньон". Синтез послойно-квадратного и "архитектурного" методов раскопок. Стратиграфия. Типология и классификация. Археологическая разведка. Авиаразведка. /Пр/	1	2	
2.4	Этапы археологического исследования. Вспомогательные дисциплины для библейской археологии. /Пр/	1	1	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Возникновение и развитие библейской археологии			
3.1	Условия возникновения библейской археологии как самостоятельной науки. История развития библейской археологии в XIX в. Исследования Робинсона и Смита в Палестине. /Пр/	1	2	
3.2	Исследования в Месопотамии и Египте и их влияние на становление Библейской археологии. Исследования Китченера, Кондера и Клермона-Ганно. Раскопки Ф. Петри. Формирование в XX в. основных школ Библейской археологии: британской, американской, немецкой, римо-католической. Библейская археология и палестиноведение. /Пр/	1	2	
3.3	Значение деятельности В. Олбрайта и его школы в становлении библейской археологии. Межвоенный этап развития библейской археологии. Возникновение израильской школы библейской археологии. /Пр/	1	1	
3.4	Археология в Палестине после 2-й мировой войны. Раскопки Дж. Райта, К. Кеньон, Б. Мазара, И. Ахарони, И. Ядина и др. Кумранские исследования. Работы Р. де Во, М. Бэрроуза, Ф. Кросса и др. Разработка новозаветной археологии американской школой. Возникновение т. наз. "новой археологии". Периодические издания и основные публикации, посвященные библейской археологии. /Ср/	1	2	
3.5	История отечественной библейской археологии. Библейская археология как предмет в Духовных академиях. Работы проф. А. Олесницкого и его учеников в КДА, проф П. Юнгера в КазДА. Труды И.Г. Троицкого. Труды проф. А. Лопухина. /Пр/	1	2	
3.6	Основание в 1882г. Российского Императорского православного Палестинского общества. Деятельность Русской Духовной миссии в Иерусалиме. Архим. Антонин (Капустин). Влияние отечественной светской археологии на библейскую. Проф. Б.А. Тураев. Отечественная ближневосточная археология и востоковедение после 1917 г. /Ср/	1	2	
3.7	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Библейская археология Ветхого Завета (от начала до Исхода)			
4.1	Периоды священной истории Ветхого Завета и проблема их соотнесения с данными археологии. Возможные типы периодизации. История начала. Сотворение мира и человека. Период праотцов. Сопоставление с "Энума элиш" и другими мифологическими сказаниями. /Пр/	1	2	
4.2	Проблема соотнесения данных археологии с богооткровенным учением. Первые люди на земле. Прамонотеизм. Ископаемые антропиды, их внешний вид, образ жизни и степень сходства с человеком. Палеолит. Мезолит. Неолит. /Пр/	1	2	
4.3	Всемирный потоп. Археологические и геологические свидетельства потопа. Шумерский эпос о Гильгамеше и другие свидетельства о потопах в религиозном эпосе древних народов. Ноев ковчег. Проблема происхождения рас. Вавилонская башня и происхождение языков. /Пр/	1	2	
4.4	Период патриархов. Прародина патриархов. Данные археологических исследований в Месопотамии и "плодородном полумесяце". Этногенез времени патриархов. Появление Авраама на Святой Земле. Облик Святой Земли, ее особенности. Библейская хронология этого времени. /Пр/	1	1	

4.5	Особенности археологии Палестины. Натуфийская культура. Древнейший Иерихон. Страны ближайшего окружения Святой Земли в IX-VIII тыс. до Р. Х. Первые лингвистические и иные сведения о семитских народах с VI до II тыс. до Р. Х. /Пр/	1	2	
4.6	Век металла. Гхассульская культура Палестины. Прото-городской период (IV тыс. до Р. Х.). Ранний бронзовый век Палестины. Амореи (III тыс. до Р. Х.). Расцвет материальной культуры техногенных цивилизаций Двуречья и долины Нила в III тыс. до Р.Х. /Пр/	1	1	
4.7	Палестина в среднем (времен патриархов) и позднем бронзовом веке. Появление письменности. История Авраама на Святой Земле. Свидетельства историчности Священного Писания. История патриархов, ее достоверность по данным археологии. /Пр/	1	1	
4.8	Народ израильский в Египте. Исход и завоевание Святой Земли. Исторический фон Исхода. Фараон книги Исход. Маршрут Исхода. /Пр/	1	2	
4.9	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 5. Библейская археология Ветхого Завета (от завоевания Святой Земли до эпохи эллинизма)			
5.1	Завоевание Ханаана в свете археологических свидетельств. Религия Ханаана. Приход народа Израила в Святую Землю (третья четверть II тыс. до Р. Х.). /Пр/	2	1	
5.2	Падение Иерихона и других городов по археологическим данным. Расселение израильтян по археологическим данным. /Пр/	2	2	
5.3	Период Судей. Археологические свидетельства о филистимлянах и хананеях этого периода. Палестина в раннем железном веке. Единое царство (конец II начало I тыс. до Р. Х.). /Пр/	2	1	
5.4	Разрушение Силома. Царствование Давида. Иерусалим - град Давидов. Царствование Соломона и великолепие его державы. /Пр/	2	2	
5.5	Индивидуально-общественный быт древних евреев: украшения, пища, ремесла и наука. Общественный быт древних евреев. Семья и ее устройство. Израильское государство его устройство. /Пр/	2	1	
5.6	Религиозный быт Израильского народа. Места богослужений. Скиния Моисеева. Храм Соломона по археологическим свидетельствам. Значение храма. /Пр/	2	1	
5.7	Богослужения и священнослужители. Составные части богослужения. Посвящение людей, животных, земли и проч. /Ср/	2	2	
5.8	Священные времена. Время ежедневных богослужений, субботы, праздники допленные и послепленные, юбилейные и субботние годы. Смысл и различные виды ритуальных очищений. /Пр/	2	2	
5.9	Разделение и падение царств. Материальная культура времен Иудейского и Израильского царства (IX-VII в. в. до Р. Х.). /Лек/	2	2	
5.10	Ассирийское царство по археологическим данным, его взаимоотношения с Израильским царством. Падение Самарии. /Пр/	2	1	
5.11	Нововавилонское царство. Падение Иудеи. Эпоха плена. Археологические свидетельства пребывания иудеев в Вавилонском плену. /Пр/	2	1	
5.12	Святая Земля в составе Персидской монархии. Послепленный период. Период правления Хасмонеев. /Пр/	2	1	
5.13	Иерусалимский храм в VI-I в. в. до Р.Х. Храмы Зоровавеля, Ирода. /Пр/	2	1	
5.14	Эпоха эллинизма в Святой Земле. Владычество Рима (III-I в. в.). Письменные документы эпохи эллинизма и римского владычества, находимые при раскопках, их значение. /Пр/	2	1	
5.15	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
5.16	Археология и рукописи Кумрана. Проблема и возможные идентификации поселения Кумран. /Пр/	2	2	
	Раздел 6. Библейская археология Нового Завета			
6.1	Хронология Нового Завета. Палестина во времена служения Господа Иисуса Христа. Палестинские гробницы времен Римского владычества. /Пр/	2	1	
6.2	Иерусалим в правление Ирода. Иерусалим в период земной жизни Спасителя в свете современных археологических данных. /Пр/	2	2	
6.3	Археологические данные и исторический фон христианства апостольского времени в Сирии, Малой Азии. /Пр/	2	1	
6.4	Археологические данные и исторический фон проповеди апостолов в Галатии и Греции. /Пр/	2	1	

6.5	Археологические данные и исторический фон проповеди апостола Павла (миссионерские путешествия, послания). /Пр/	2	2	
6.6	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
6.7	Апологетическое значение библейской археологии. /Пр/	2	2	
6.8	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Библейская археология как самостоятельная дисциплина.
2. Цели и задачи библейской археологии.
3. Понятие о библейской археологии.
4. Артефакт и его интерпретация.
5. Специфика археологии библейских стран.
6. Связь библейской археологии с другими дисциплинами.
7. Деление предмета.
8. Методы библейской археологии.
9. Тель и руины.
10. Стратиграфия.
11. Методы раскопок.
12. Архитектурный метод.
13. Метод Уиллера-Кеньон.
14. Регистрация и публикация обнаруженных артефактов.
15. Региональные исследования.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Относительная и абсолютная хронология.
2. Зарождение библейской археологии.
3. Систематизатор Винкельман.
4. Вильям Олбрайт: археология ради Библии.
5. История библейско-археологических исследований.
6. Третий период библейской археологии (1946 - по настоящее время).
7. От библейской археологии к археологии библейской земли.
8. Расширение хронологических рамок.
9. Переход к археологии библейской земли.
10. Проблема датировки и достоверности библейской истории.
11. Дебаты относительно «новой археологии».
12. Школы зарубежной библейской археологии.
13. Библейская археология в России.
14. Деятельность Русской Духовной миссии в Иерусалиме.
15. Новейшие археологические открытия и их значение для библеистики.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Завоевание израильтянами Ханаана в свете современных археологических данных.
2. Введение культа золотых тельцов в Древнем Израиле (3 Цар. 12:25-33): историко-археологический обзор.
3. Храм-святилище в Вефиле: историко-археологическое обзор.
4. Храм-святилище в Дане: историко-археологическое обзор.
5. Основание Самарии как новой столицы Израильского царства: историко-археологический обзор.
6. Иудеи перед разрушением вавилонянами и в первое время после него: историко-археологический обзор.
7. Иудеи в слепопленный период: историко-археологический обзор.
8. Расселение иудеев в персидской провинции Йехуд: сравнение сообщений Книг Ездры и Неемии с археологическими данными.
9. Стены Иерусалима: сравнение сообщений Книг Ездры и Неемии с археологическими данными.
10. Устройство Ветхозаветного храма в свете современных археологических данных.
11. Материальная культура Иудейского царства (IX-VII вв. до Р. Х.).
12. Взаимоотношения Ассирии с Израильским царством по археологическим данным.
13. Эпоха вавилонского плена по археологическим свидетельствам.
14. Персидская монархия по данным археологии.
15. Письменные документы эпохи эллинизма как часть изучения библейской истории.

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Иерусалим в период земной жизни Спасителя в свете современных археологических данных.
2. Палестина во времена служения Господа Иисуса Христа в свете современных археологических данных.
3. Археологические памятники Святой Земли и их категории.
4. Археология и рукописи Кумрана.
5. Проблема и возможные идентификации поселения Кумран.
6. Хронология Нового Завета в свете археологических данных.
7. Иерусалим в правление Ирода в свете археологических данных.
8. Палестинские гробницы времен Римского владычества.
9. Гражданские постройки и культовые сооружения Палестины.
10. Крытые ходы купальни Вифезда.
11. Структуры поселений и архитектура жилищ на основе историко-археологических данных и артефактов.
12. Археологические данные и исторический фон проповеди апостолов в Сирии и Малой Азии.
13. Археологические данные и исторический фон проповеди апостолов в Греции.
14. Археологические данные и исторический фон миссионерских путешествий апостола Павла.
15. Археологические данные и исторический фон посланий апостола Павла.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Типология библейских поселений.
2. Понятия "культурный слой" и "материк". Погребения. Открытые и закрытые археологические комплексы.
3. Понятие "археологическая культура".
4. Библия как источник историко-архитектурного исследования.
5. История библейско-археологических исследований: 1 период (с IV века до 1890 г.).
6. Наполеон и египетские открытия.
7. Расшифровка иероглифов.
8. История библейско-археологических исследований: 2 период (1890-1940).
9. Вильям Петри и новый подход к археологическим раскопкам.
10. Вильям Олбрайт: археология ради Библии.
11. История библейско-археологических исследований: 3 период (1946 - по настоящее время).
12. Расширение хронологических рамок.
13. Переход от библейской археологии к археологии библейской земли.
14. Проблема датировки и достоверности библейской истории.
15. Дебаты относительно «новой археологии».
16. Школы зарубежной библейской археологии (1946 - по настоящее время).
17. История библейской археологии в России до 1917 года.
18. История библейской археологии в России после 1917 года.
19. Археологические свидетельства потопа. Слои ила в Месопотамии.
20. Эпос о Гильгамеше и другие письменные источники.
21. Археологические свидетельства потопа.
22. Поиски Ноева ковчега на горе Арарат.
23. Библейское повествование о строительстве Вавилонской башни и его возможная интерпретация с археологической точки зрения.
24. Период патриархов: археологические свидетельства библейского повествования.
25. Древнейшее прошлое Палестины: мезолит, неолит. Натуфийская культура.
26. Энеолит Палестины. Гхассульская культура.
27. Бронзовый век в Палестине. Городская культура.
28. Пребывание евреев в Египте: косвенные археологические данные.
29. Исход евреев из Египта. Вопрос о фараоне исхода.
30. Интерпретация описанных в Библии казней египетских.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Приход народа Израиля в Святую Землю (третья четверть II тыс. до Р. Х.).
2. Религия Ханаана по археологическим данным.
3. Вторжение евреев в Ханаан. Проблема датировки вторжения и ее связь с проблемой датировки исхода.
4. Падение Иерихона и других городов по археологическим данным.
5. Расселение израильтян в Земле обетованной по археологическим данным.
6. Археологические свидетельства о филистимлянах и хананеях периода Судей.
7. Палестина в раннем железном веке. Единое царство (кон. II нач. I тыс. до Р. Х.).
8. Разрушение Силома и царствование Давида в свете библейской археологии.
9. Период неразделенной монархии. Основные артефакты этой эпохи.
10. Индивидуально-общественный быт древних евреев: украшения, пища, ремесла и наука.

11. Общественный быт древних евреев. Семья и ее устройство.
12. Израильское государство его устройство.
13. Религиозный быт Израильского народа. Места богослужений.
14. Храм Соломона по археологическим свидетельствам.
15. Период разделенной монархии до падения Самарии. Основные артефакты.
16. Иудейское царство после падения Самарии. Основные артефакты.
17. Материальная культура времен Иудейского и Израильского царства (IX-VII в. в. до Р.Х.).
18. Ассирийское царство по археологическим данным и его взаимоотношения с Израильским царством.
19. Падение Иудеи и Новоавилонское царство по археологическим свидетельствам.
20. Археологические свидетельства пребывания иудеев в Вавилонском плену.
21. Святая Земля в составе Персидской монархии. Период правления Хасмонеев.
22. Письменные документы эпохи эллинизма и римского владычества, находимые при раскопках, их значение.
23. История кумранских открытий и исследований на Западе в XX веке.
24. Археология Кумрана, проблема идентификации поселения.
25. Значение археологического изучения Кумрана для использования рукописей в библейских исследованиях.
26. Археологические данные о Палестине во времена Господа Иисуса Христа.
27. Письменные источники, свидетельствующие об историчности повествования Нового Завета.
28. Иерусалим в правление Ирода. Основные артефакты.
29. Археологические данные распространения христианства в Малой Азии в апостольское время.
30. Археологические данные о христианстве в Греции времен миссионерских путешествий апостола Павла.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Снегирев Р., прот.	Библейская археология	М.: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой лавры, 2007. 576 с.	
Л1.2	Деопик Д. В.	Библейская археология и древнейшая история Святой Земли	Москва: ПСТГУ, 2009. 400 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Райт Дж. Э	Библейская археология	СПб: Библиополис, 2003. 456 с.	
Л1.4		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М. : Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Урбанович Г., прот.	Семь церквей Апокалипсиса: церковно-археологический очерк	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2011. 264 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257035
Л2.2	Василиадис Н.	Библия и археология	Сергиев-Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2006. 414 с.	
Л2.3	Скнарь О., прот.	Каменные страницы библейской истории - Том 1	Киев: АДЕФ-Украина, 2013. 272 с.	
Л2.4	Кондаков Н. П.	Археологическое путешествие по Сирии и Палестине	Санкт-Петербург: Лань, 2013. 382 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=32073
Л2.5	Марков Е. Л.	Путешествие по Святой земле: Иерусалим и Палестина, Самария, Галилея и берега Малой Азии	Санкт-Петербург: Лань, 2014. 510 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52741
Л2.6	Лопухин А. П.	Библейская история при свете новейших исследований и открытий: Ветхий Завет: научное исследование	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 529 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500096
Л2.7	Скнарь О., прот.	Каменные страницы библейской истории - Исследования эпиграфических памятников Израиля и Иудеи периода Первого Храма (X-VI вв. до Р. Х.) - Том 2	Киев: АДЕФ-Украина, 2017. 344 с	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Экзегетика и богословие синоптических Евангелий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	63	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие синоптических Евангелий

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с историей экзегетики синоптических Евангелий, с наиболее полезными и ценными достижениями современной новозаветной науки в области изучения синоптических Евангелий, с оценкой этих достижений с точки зрения православного священного Предания;
1.2	научить ориентироваться в различных экзегетических подходах в толковании синоптических Евангелий;
1.3	дать представление о различных аспектах текста синоптических Евангелий на основе сравнения их оригинального греческого текста и различных переводов, прежде всего, церковнославянского и русского.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Библейская археология Ветхого и Нового Завета
2.1.2	Библейская герменевтика
2.1.3	Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философско-культурный контекст Нового Завета
2.2.2	Текстология Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов библеистики и профессиональными знаниями в области специализации****Знать:**

христианскую герменевтику Священного Писания;
различные переводы синоптических Евангелий на русский язык;
церковную традицию экзегезы синоптических Евангелий, а также исследования библеистики.

Уметь:

ориентироваться в методах и способах толкования Священного Писания;
текстологически и богословски грамотно истолковать текст синоптических Евангелий;
сравнивать переводы синоптических Евангелий.

Владеть:

правилами экзегетики и герменевтики текстов Священного Писания Нового Завета;
навыками использования при толковании отрывков Священного Писания различных пособий, словарей, справочников, комментариев;
навыками толкования текста синоптических Евангелий в соответствии с церковной традицией.

ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия**Знать:**

основные методы и принципы православной экзегетики;
особенности аллегорического, тропологического, типологического и других методов толкования синоптических Евангелий;
ключевые богословские темы, поднимаемые в синоптических Евангелиях.

Уметь:

применять методы православной экзегетики для толкования текстов синоптических Евангелий в учебной и миссионерской практике;
работать с текстами синоптических Евангелий и осуществлять их толкование в соответствии с передовыми методами и принципами православной экзегетики;
применять на практике методы и принципы экзегетики при исследовании богословских особенностей синоптических Евангелий.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом православной экзегезы синоптических Евангелий;
навыками анализа истории православного толкования Евангелий от Матфея, Марка и Луки;
способностью к анализу структур синоптических Евангелий с опорой на труды православных экзегетов.

ПК-1.2: Владеет современными методами православной экзегетики и герменевтики Священного Писания**Знать:**

содержание синоптических Евангелий, их отличия;
исагогику синоптических Евангелий;
современные проблемы библеистики, касающиеся синоптических Евангелий.

Уметь:

анализировать богословские идеи синоптических Евангелий;
ориентироваться в содержании синоптических Евангелий;
искать пути решения современных проблем экзегетики синоптических Евангелий.

Владеть:

способностью изложить содержание синоптических Евангелий;
навыками работы с критическими изданиями текстов Нового Завета;
навыками анализа современных проблем, связанных с исагогикой и экзегезой синоптических Евангелий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	содержание синоптических Евангелий, их отличия;
3.1.2	различные методы толкования синоптических Евангелий;
3.1.3	различные переводы синоптических Евангелий на русский язык.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в содержании первых трех Евангелий;
3.2.2	текстологически и богословски грамотно истолковать текст синоптических Евангелий;
3.2.3	сравнивать переводы синоптических Евангелий на русский язык.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками толкования текста синоптических Евангелий в соответствии с церковной традицией и достижениями современной библеистики;
3.3.2	навыками анализа богословских идей синоптических Евангелий;
3.3.3	способностью ориентироваться в переводах синоптических Евангелий на русский язык.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Экзегетика Евангелий от Марка и Матфея			
1.1	Краткая история экзегетики синоптических Евангелий. /Лек/	2	1	
1.2	Т.н. «синоптическая проблема» и варианты ее решения. /Пр/	2	1	
1.3	Исагогические сведения о Евангелии от Марка. /Ср/	2	2	
1.4	Евангелие от Марка: экзегетика и богословие. Общие сведения. /Ср/	2	3	
1.5	Особенности Евангелия от Марка. /Ср/	2	4	
1.6	Евангелие от Марка в истории экзегетики. /Лек/	2	1	
1.7	Богословие Евангелия от Марка. /Пр/	2	1	
1.8	Пролог (Мк 1. 1-15). /Ср/	2	2	
1.9	Повествование об общественном служении Христа (Мк 1. 16 - 8. 26). /Ср/	2	3	
1.10	Повествование о Страстях (Мк 8. 27 - 16. 8). /Ср/	2	3	
1.11	Сравнение различных переводов Евангелия от Марка. /Ср/	2	2	
1.12	Исагогические сведения о Евангелии от Матфея. /Ср/	2	2	
1.13	Евангелие от Матфея: экзегетика и богословие. Общие сведения. /Ср/	2	3	
1.14	Евангелие от Матфея в истории экзегетики. /Лек/	2	1	
1.15	Богословие Евангелия от Матфея. /Пр/	2	2	
1.16	Различные варианты составления структуры Евангелия от Матфея. /Ср/	2	2	
1.17	Повествование о Рождестве и детстве Спасителя (Мф 1. 1 - 2. 23). /Ср/	2	1	
1.18	Повествование о начале служения (Мф 3. 1 - 4. 11). /Пр/	2	2	
1.19	Рассказ о служении в Галилее (Мф 4. 12 - 15. 20; 15. 29-18. 35) и соседних областях (Мф 15. 21-28). /Ср/	2	3	
1.20	Повествование о путешествии в Иерусалим (Мф 19. 1 - 20. 34). /Ср/	2	2	
1.21	Повествование о Страстях, воскресении и явлениях Воскресшего (Мф 21. 1 - 28. 20). /Ср/	2	3	
1.22	Сравнение различных переводов Евангелия от Матфея. /Лек/	2	1	
1.23	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Экзегетика Евангелия от Луки			
2.1	Евангелие от Луки в истории экзегетики. /Лек/	2	1	
2.2	Исагогические сведения о Евангелии от Луки. /Ср/	2	2	
2.3	Евангелие от Луки: экзегетика и богословие. Общие сведения. /Ср/	2	3	

2.4	Богословие Евангелия от Луки. Евангелие от Луки и Деяния святых апостолов. /Пр/	2	3	
2.5	Краткое вступление с обращением к Феофилу (Лк 1. 1-4). /Ср/	2	2	
2.6	Повествование о рождении Иоанна Предтечи, а также о Рождестве и детстве Спасителя (Лк 1. 5 - 2. 52). /Ср/	2	3	
2.7	Повествование о начале земной жизни и служения Иисуса Христа(Лк 3. 1 - 4. 13). /Ср/	2	3	
2.8	Повествование о служении Иисуса Христа в Галилее (Лк 4. 14 - 9. 50). /Ср/	2	4	
2.9	Проповедь в синагоге Назарета, проповедь «на ровном месте». /Ср/	2	2	
2.10	Повествование о путешествии в Иерусалим (Лк 9. 51 - 19. 44). /Ср/	2	5	
2.11	Повествование о Страстях, воскресении и явлениях в Иерусалиме (Лк 19. 45 - 24. 53). /Ср/	2	4	
2.12	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.13	Сравнение различных переводов Евангелия от Луки. /Лек/	2	1	
2.14	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Что такое Евангелие?
2. Что такое синоптические Евангелия?
3. Опишите историю экзегетики синоптических Евангелий.
4. Что такое «синоптическая проблема»?
5. Какие церковные варианты решения «синоптической проблемы» Вы знаете?
6. Какие варианты решения «синоптической проблемы» предлагает библейская наука?
7. Каковы обстоятельства написания Евангелия от Марка?
8. Каково время написания Евангелия от Марка?
9. Каковы основные богословские темы Евангелия от Марка?
10. Какие переводы Евангелия от Марка Вы знаете?
11. Каковы особенности основных переводов Евангелия от Марка на русский язык?
12. Каковы обстоятельства написания Евангелия от Матфея?
13. Каково время написания Евангелия от Матфея?
14. Каковы основные богословские темы Евангелия от Матфея?
15. Какие переводы Евангелия от Матфея Вы знаете?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте общину, к которой писал апостол Лука.
2. Каково время написания Евангелия от Луки?
3. Кто такой Феофил?
4. Какие существуют основные гипотезы об апостоле Луке?
5. Охарактеризуйте взаимоотношение Евангелия от Луки и Деяний святых апостолов.
6. Каково время написания Евангелия от Луки?
7. Какие святоотеческие толкования Евангелия от Луки Вы знаете?
8. Какие основные научные исследования Евангелия от Луки Вы знаете?
9. Назовите основные богословские темы Евангелия от Луки.
10. Какие жанры чаще всего встречаются в Евангелии от Луки?
11. Каковы основные характерные особенности Евангелия от Луки?
12. Охарактеризуйте терминологический словарь Евангелия от Луки.
13. На сколько частей и по какому принципу можно разделить Евангелие от Луки?
14. Охарактеризуйте жизненный контекст притчи о блудном сыне (Лк. 15,11-32).
15. Охарактеризуйте жизненный контекст притчи о неверном управителе (Лк. 16, 1–13).

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (2 семестр):

1. Происхождение термина «Евангелие».
2. Краткая история экзегетики синоптических Евангелий.
3. Происхождение термина «синоптические Евангелия».
4. Церковное предание о происхождение синоптических Евангелий.
5. «Синоптическая проблема».
6. Варианты решения «синоптической проблемы».
7. Обстоятельства и время написания Евангелия от Марка.

8. Авторство Евангелия от Марка.
9. Характерные внешние особенности Евангелия от Марка.
10. Сквозные богословские темы Евангелия от Марка.
11. Община апостола Матфея.
12. Иудейский характер Евангелия от Матфея.
13. Автор, обстоятельства и время написания Евангелия от Матфея.
14. Сквозные богословские темы Евангелия от Матфея.
15. Символика чисел в Евангелии от Матфея.
16. Община апостола Луки.
17. Автор, обстоятельства и время написания Евангелия от Луки и книги Деяний святых апостолов.
18. Общие характерные особенности трудов св. Луки.
19. Сквозные богословские темы Евангелия от Луки и книги Деяний святых апостолов.
20. Характерные особенности пролога в Евангелии от Луки.
21. Пророчество о рождении Иоанна Крестителя (Лк. 1, 5-25).
22. Родословие Спасителя (Мф. 1,1-17; Лк. 3,23-38).
23. Причины отличия двух родословных.
24. Гипотезы согласования двух родословных.
25. Экзегетический анализ события Сретения в Иерусалимском храме (Лк. 2, 21-40).
26. Экзегетический анализ эпизода искушения Христа в пустыне (Мф. 4, 1-11; Мк. 1, 12-13; Лк. 4, 1-13).
27. Пять споров в Мк. 2,1 – 3,6.
28. Историко-богословский анализ фрагмента избрания двенадцати апостолов (Мк. 3, 13-19; Мф. 10, 1-4; Лк. 6, 12-16).
29. Новозаветная притча как особый литературный жанр.
30. Виды новозаветных притч.
31. Жизненный контекст притчи о блудном сыне (Лк. 15,11-32).
32. Жизненный контекст притчи о неверном управителе (Лк. 16, 1–13).
33. Экзегетический анализ чудес: исцеление бесноватого в капернаумской синагоге (Мк. 1, 21-28; Лк. 4, 31-37), тещи Симона и других (Мк. 1, 29-34; Мф. 8,14-24; Лк. 4, 8-41).
34. Экзегетический анализ чуда исцеления прокаженного (Мк. 1, 40-45; Мф. 8, 2-4; Лк. 5, 12-16).
35. Исцеление расслабленного (Мк. 2,1-12; Мф. 9, 1-8; Лк. 5, 17-26).
36. Экзегетический анализ чуда исцеление сухорукого в субботу (Мк. 3,1-12; Мф. 12, 9-15; Лк. 6, 6-19).
37. Экзегетический анализ эпизода укрощения бури (Мк. 4,35-41; 8, 23-27; Лк. 8, 22-25).
38. Возможные варианты понимания чуда насыщения 5000 (Мк. 6, 31-44; Мф. 14, 13-21; Лк.9, 10-14).
39. «Проклятие смоковницы» (Мк. 11,12-14, 22-26 - Мф. 21,18-28) как введение в эсхатологическую проблематику Нового Завета.
40. События Преображения (Мк. 9, 2-13; Мф. 17, 1-9; Лк. 9, 28-36) в свете библейской богословской традиции.
41. Просьба матери сыновей Зеведеевых (Мк. 10, 35; Мф. 20, 20-28) в контексте иудейских представлений о мессианском царстве.
42. Событие Очищения храма (Мк. 11,15-19; Мф. 21,12-17; Лк. 1,45-48) как мессианская демонстрация.
43. Историко-богословский анализ повествования о входе в Иерусалим.
44. Приготовление и совершение Тайной Вечери с ритуалом пасхального седера (Мф. 26.17-25).
45. Евхаристическая часть Тайной Вечери (Мк. 14, 22-25; Мф. 26, 26-29; Лк. 22, 19-20): исторический, богословский и текстологический аспекты.
46. События Страстной недели согласно синоптическим Евангелиям.
47. Исторический аспект суда над Господом Иисусом (Мк. 14, 53–15, 19; Мф. 26, 57–27, 30; Лк. 22, 54–23, 25) в связи с иудейской традицией.
48. Речения Господа на Кресте: экзегетический анализ.
49. Рассказ о погребении Господа Иисуса Христа (Мк. 15, 43-46; Мф. 27,57-66; Лк. 23,50-54) в свете иудейской традиции.
50. Воскресение Христово согласно синоптическим Евангелиям.
51. Текстологическая проблема Мк. 16, 9-20.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всеобщего бдения?

_____ На всеобщем бдении исполняются стихирны на «Господи, воззвах», стихирны на литии, стихирны на стиховне, стихирны на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Луц У.	Нагорная проповедь (Мф. 5-7). Богословско-экзегетический комментарий	М.: ББИ, 2014. 475 с.	
Л1.2	Ианнуарий (Ивлиев), архим.	Евангелие от Марка. Богословско-экзегетический комментарий	М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2017. 411 с.	
Л1.3	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980
Л1.4		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Кассиан (Безобразов), епископ	Христос и первое христианское поколение	М.: Директ-Медиа, 2011. 257 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74445
Л2.2	Сорокин А., прот.	Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Священное Писание Нового Завета	М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006. 646 с.	
Л2.3	Иеремиас Иоахим	Богословие Нового Завета. Провозвестие Иисуса	М.: Издательская фирма «Восточная литература», 1999. 368 с.	
Л2.4	Карминьяк Жан	Рождение Синоптических Евангелий	М.: МДА, 2005. . 160 с.	
Л2.5	Бартницкий Роман, свящ.	Синоптические Евангелия. История возникновения и толкование	М.: Культурный центр «Духовная библиотека», 2009. 464 с.	
Л2.6	Глубоковский Н. Н.	Святой Апостол Лука, Евангелист и Деяпистель	София: б.и, 1932. 200 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95633

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 | <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 | www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
-----	------------------------------------

7.2	монитор ЖК настенный
-----	----------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Экзегетика и богословие Посланий св. ап. Павла

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2, 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	174	
часов на контроль	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	88	88	86	86	174	174
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кандидат богословия, старший преподаватель, священник Алексей Владимирович Сергеев

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие Посланий св. ап. Павла

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с базовыми началами христианского богословия, содержащимися в посланиях св. апостола Павла, а также с принципами экзегетического исследования наиболее трудных страниц Священного Писания Нового Завета;
1.2	ознакомить студентов с результатами углубленных экзегетических исследований посланий апостола Павла;
1.3	научить студентов работать с оригинальными греческими текстами посланий апостола Павла;
1.4	показать место посланий апостола Павла в богословии христианской Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные вопросы ветхозаветной исагогики
2.1.2	Библейская археология Ветхого и Нового Завета
2.1.3	Актуальные вопросы новозаветной исагогики
2.1.4	Библейская герменевтика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	Текстология Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов библеистики и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

принципы толкования Священного Писания Отцов Церкви, православных библеистов и светских ученых; различные переводы посланий святого апостола Павла на русский язык; библеистов и их сочинения, касающиеся экзегетики посланий апостола Павла.

Уметь:

ориентироваться в переводах посланий св. апостола Павла на русский язык; анализировать сочинения библеистов, занимающихся экзегезой посланий апостола Павла; толковать послания апостола Павла с учетом православной экзегетической традиции.

Владеть:

способностью верно с церковной традиции толковать места из посланий апостола Павла; навыками использования при толковании посланий апостола Павла различных пособий, словарей, справочников, комментариев; понятийным аппаратом и методами православной экзегетики.

ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия**Знать:**

состав посланий апостола Павла; традицию толкования, а также ее историю, посланий апостола Павла в христианской письменности, особенно в творениях Отцов и учителей Церкви; исагогику посланий апостола Павла, а также историю их вхождения в канон новозаветных книг.

Уметь:

ориентироваться в истории толкования посланий апостола Павла; прочитать и перевести оригинальный текст посланий апостола Павла; свободно ориентироваться в текстах посланий апостола Павла; учитывать исагогические данные о каждом послании апостола Павла при его изучении и толковании.

Владеть:

навыками филологического анализа греческого текста посланий апостола Павла; навыками анализа исагогических данных о посланиях апостола Павла при их исследованиях; способностью правильно привести содержание посланий апостола Павла.

ПК-1.2: Владеет современными методами православной экзегетики и герменевтики Священного Писания**Знать:**

богословие апостола Павла, а также его связь с другими книгами Священного Писания; особенности библейской и богословской терминологии, использованной апостолом Павлом в его посланиях; современные проблемы экзегетики посланий апостола Павла.

Уметь:
грамотно оперировать библейскими и богословскими терминами, использованными апостолом Павлом, при изучении его посланий;
сравнивать, сопоставлять богословские идеи апостола Павла с идеями других книг Священного Писания;
ориентироваться в современных проблемах экзегетики посланий апостола Павла.
Владеть:
навыками сравнения богословских идей посланий апостола Павла с идеями, содержащимися в других книгах Священного Писания;
аппаратом библейских и богословских категорий и понятий, используемых апостолом Павлом в посланиях;
навыками анализа современных проблем изучения экзегетики посланий апостола Павла, а также поиска их возможных решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:
3.1.1 риторическую структуру посланий апостола Павла;
3.1.2 богословие апостола Павла, содержащееся в его посланиях;
3.1.3 особенности библейской и богословской терминологии, использованной апостолом Павлом в посланиях;
3.1.4 историю святоотеческой традиции толкования и научного исследования посланий апостола Павла.
3.2 Уметь:
3.2.1 прочесть и перевести оригинальный текст посланий апостола Павла;
3.2.2 аргументировано объяснить терминологические особенности оригинального текста;
3.2.3 реконструировать богословские идеи апостола Павла из его посланий;
3.2.4 анализировать риторическую структуру посланий апостола Павла;
3.2.5 толковать места из разных посланий апостола Павла в соответствии с православной экзегетической традицией.
3.3 Владеть:
3.3.1 способностью анализа богословских идей апостола Павла;
3.3.2 навыками анализа ритмической структуры послания апостола Павла;
3.3.3 навыками работы с научной экзегетической литературой, посвященной посланиям апостола Павла;
3.3.4 способностью ориентироваться в святоотеческих толкованиях и комментариях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Античное письмо и послания святого апостола Павла			
1.1	Жанры античных писем и формуляр посланий (писем) апостола Павла. /Лек/	1	2	
1.2	Интертекстуальность посланий (использование цитат из Септуагинты, эллинистической литературы, аграфы и др). /Лек/	1	2	
1.3	Принципы построения посланий апостола Павла и принципы риторики античных авторов: Исократа, Демосфена, Платона, Аристотеля, стоиков (genius judiciale, genius deliberativum, genius demonstrativum): сходство и отличия. /Лек/	1	2	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Эсхатология посланий св. ап. Павла (1 Фес., 51 г.; 2 Фес., 52 г.)			
2.1	Экзегеза 1 Фес как самого раннего текста Нового Завета: труд по апостолу Павлу (μνημονεύετε γάρ ἀδελφοί τὸν κόπον ἡμῶν καὶ τὸν μόχθον νυκτὸς καὶ ἡμέρας (1 Фес. 2:9)); скорби (τῆ ἀνάγκῃ καὶ θλίψει (1 Фес. 3:7)); отношение к блуду(4:3,4)). /Ср/	1	4	
2.2	Особенности эсхатологии первого и второго послания Фессалоникийцам: День Господень (ἡμέρα κυρίου) по ап. Павлу (1 Фес. 4,5; 2 Фес. 2:2) /Пр/	1	2	
2.3	Понятие Удерживающего (ὁ κατέχων) /Пр/	1	2	
2.4	Второе пришествие Христово и его признаки (2 Фес. 1:7-10; 2:1-12). /Пр/	1	2	
2.5	Сыны света (1 Фес. 5) (Кумранские рукописи). /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Экклесиология (1 Кор. 55 г.; 2 Кор., 58 г.)			
3.1	Схизмы в Коринфской церкви и проблема расколов в Церкви Христовой (1 Кор. 1:12). /Ср/	1	4	
3.2	Слово о Кресте (1:18-31). /Ср/	1	3	
3.3	Антропология апостола Павла (весь корпус посланий: Ветхий Завет, античность...): ψυχικός, πνεύματος, σαρκικός (1 Кор.2,3). /Ср/	1	4	

3.4	Антропологический редукционизм, взгляды Даниэля Боярина и Ури Гершовича (другие исследования). /Ср/	1	3	
3.5	Purgatorium и «Первое слово об очистительном огне» свт. Марка Эфесского. /Ср/	1	4	
3.6	Этические нестроения у отдельных членов общины Коринфа (1 Кор. 5,6): инцест с мачехой как пример исключения из общины. /Ср/	1	4	
3.7	Судебные разбирательства у светских судей. /Ср/	1	3	
3.8	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
3.9	Вопросы христианской жизни в языческом окружении (1 Кор. 7-11): брак, развод, безбрачие. /Ср/	1	3	
3.10	Идоложертвенное. /Ср/	1	4	
3.11	Проблемы христианского богослужения (1 Кор. 11-14): женщины во время богослужения. /Ср/	1	3	
3.12	Трапеза Господня. /Ср/	1	4	
3.13	Глоссология. /Ср/	1	3	
3.14	Смерть и воскресение Христа как общая основа веры. Преображение тела (1 Кор. 15,16; 2 Кор. 4,5). /Ср/	1	3	
3.15	Примирение с коринфянами (2 Кор. 1-7): апостольский труд, понимание апостолом роли Ветхого Завета. /Ср/	1	3	
3.16	Благотворение как форма служения в Церкви (2 Кор. 8,9). /Ср/	1	3	
	Раздел 4. Сотериология (Гал. 58 г., Рим. 58 г.)			
4.1	Искушение. Ветхий Завет, Иерусалимский Храм. /Ср/	1	3	
4.2	Апостол Павел и его благовестие (Гал. 1,2): призвание к апостольству. /Ср/	1	3	
4.3	Инцидент в Антиохии. /Ср/	1	4	
4.4	Вера и дела: Авраам, проклятие Торы, типология Агари и Сарры (Гал. 3-5). /Ср/	1	3	
4.5	Язычники и иудеи перед судом Божиим (Рим. 1-9). Оправдание только верой (Рим. 3:27-31): взгляды Лютера, Бульмана, Сандерса, Д. Данна и др. /Ср/	1	3	
4.6	Освобождение от греха через крещение. /Ср/	1	3	
4.7	Свобода от Закона. /Ср/	1	4	
4.8	Печаль апостола об Израиле. /Ср/	1	4	
4.9	Написание эссе /Пр/	1	3	
4.10	Отношение к власти (Рим. 13). /Ср/	1	3	
4.11	Единство нового народа Божьего из иудеев и язычников (Рим. 14-15). /Ср/	1	3	
4.12	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 5. Христология (Еф., 61 г.; Кол., 61 г.; Евр. 63 г., Флм., 63 г.; Флп., 63 г.)			
5.1	Послания апостола Павла (Еф., Кол., Евр.): общие сведения. /Ср/	2	4	
5.2	Послания апостола Павла (Флм., Флп.): общие сведения. /Ср/	2	3	
5.3	Призвание и избрание как предопределение Бога (Еф. 1:3). /Лек/	2	3	
5.4	Образ Церкви как главы и тела (Еф. 1, 22-23). /Пр/	2	4	
5.5	Образ брачного союза (Еф. 5, 32). /Ср/	2	4	
5.6	Гимны в честь Христа (Кол. 1:15-20). /Ср/	2	4	
5.7	Полнота Божества (Кол. 2:4); антиеретическая часть. /Ср/	2	4	
5.8	Социальная этика: жены и мужа. /Ср/	2	4	
5.9	Социальная этика: дети и родители. /Ср/	2	4	
5.10	Социальная этика: рабы и господа. /Ср/	2	4	
5.11	Откровение слова Божьего через Сына Божьего (Евр. 1-4). /Ср/	2	4	
5.12	Иисус Христос как истинный Первосвященник (Евр. 7-10). /Лек/	2	3	
5.13	Иисус Христос как посредник Нового Завета. /Пр/	2	3	
5.14	Исключительность единственной Жертвы Иисуса Христа. /Ср/	2	4	
5.15	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
5.16	Определение веры у апостола Павла (Евр.4; Евр. 11,12). /Ср/	2	3	
5.17	Призыв к твердости веры (Евр.4; Евр. 11,12). /Ср/	2	4	
5.18	Гимны в честь Христа (Флп. 2:6-11). /Ср/	2	4	
5.19	Полемическое предостережение от лжеучителей (Флп. 3:2-4:1). /Ср/	2	4	

5.20	Отношение к рабству в послании к Филимону. /Ср/	2	4	
	Раздел 6. Пастырские послания (1 Тим., 65 г.; Тит., 65 г.; 2 Тим., 67 г.)			
6.1	Пастырские послания: общие сведения. /Ср/	2	4	
6.2	Богословие пастырских посланий. /Пр/	2	3	
6.3	Молитва за всех людей, в особенности за начальствующих (1 Тим. 2). /Ср/	2	4	
6.4	Иерархия в первой Церкви (1 Тим. 4). /Ср/	2	4	
6.5	Сословия в общине (1 Тим. 4,5). /Ср/	2	4	
6.6	Увещательная речь к недавно крестившимся (Тит. 3). /Ср/	2	4	
6.7	Наставление Титу как руководителю общины (Тит. 4,5). /Ср/	2	4	
6.8	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
6.9	Пример апостола Павла, который сам страдает по примеру Иисуса (2 Тим.). /Ср/	2	4	
6.10	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Назовите жанры античных писем?
2. Каков формуляр посланий святого апостола Павла?
3. Сравните структуру античных писем со структурой посланий апостола Павла.
4. Что такое прескрипт?
5. Что мог содержать прескрипт?
6. Что такое проэпий? В чем заключается его особенность?
7. Что такое паренеза?
8. Что такое постскрипт?
9. Что такое эсхатокол?
10. Что такое интертекстуальность?
11. Охарактеризуйте интертекстуальность в посланиях апостола Павла в общих чертах.
12. Каковы принципы построения посланий апостола Павла?
13. Каковы принципы риторики античных авторов?
14. Что общего между принципами построения посланий апостола Павла и принципами риторики античных авторов?
15. Чем различаются между собой принципы построения посланий апостола Павла и принципы риторики античных авторов?

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Назовите самый ранний текст Нового Завета.
2. Охарактеризуйте учение о труде апостола Павла в 1 Фес.
3. Что апостол Павел пишет о скорбях в 1 Фес?
4. Каково отношение апостола Павла к блуду, согласно 1 Фес?
5. Каковы особенности эсхатологии двух посланий к Фессалоникийцам апостола Павла?
6. Охарактеризуйте учение о Дне Господне апостола Павла.
7. Что такое «Удерживающий»?
8. Каковы основные гипотезы относительно «Удерживающего»?
9. Каковы признаки Второго Пришествия Христа, согласно 2 Фес?
10. Каковы особенности учения о сынах света в Кумранских рукописях?
11. Какие схизмы были в Коринфской Церкви?
12. Охарактеризуйте богословие Креста святого апостола Павла.
13. Охарактеризуйте антропологию апостола Павла.
14. Какие этические нестроения были у отдельных членов общины Коринфа?
15. Как апостол Павел относился к судебным разбирательствам по внутрицерковным делам у светских судей?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Охарактеризуйте начало Еф.
2. Как тема призвания и избрания как предопределения Бога разработана в Еф.?
3. Охарактеризуйте образ Церкви как главы и тела в Еф.
4. Охарактеризуйте образ брачного союза в Еф.
5. Охарактеризуйте гимны в честь Христа в Кол.
6. Охарактеризуйте учение о полноте Божества в Кол.

7. Охарактеризуйте антиеретическую часть Кос.
8. Что в посланиях апостола Павла говорится о взаимоотношениях жен и мужей?
9. Что в посланиях апостола Павла говорится о взаимоотношениях детей и родителей?
10. Что в посланиях апостола Павла говорится о взаимоотношениях рабов и господ?
11. Охарактеризуйте богословскую идею откровения Слова Божьего через Сына Божьего в Евр.
12. Как послание к Евреям характеризует Иисуса Христа истинным Первосвященником?
13. Что для апостола Павла означает первосвященничество Иисуса Христа по чину Мелхиседека?
14. Охарактеризуйте Иисуса Христа, в соответствии с посланиями святого апостола Павла, как посредника Нового Завета.
15. В чем, согласно апостолу Павлу, заключается исключительность единственной Жертвы Иисуса Христа?

Контрольный опрос (во 2 семестре)

1. Как апостол Павел определяет веру?
2. Как апостол Павел призывает к твердости в вере?
3. Охарактеризуйте гимны в честь Христа в Кол.
4. Какое предостережение от лжеучителей предлагает апостол Павел в Флп.?
5. Кто такой Филимон?
6. Каково отношение апостола Павла к рабству, согласно посланию к Филимону?
7. Какие послания апостола Павла называют пастырскими?
8. Охарактеризуйте первое послание апостола Павла к Тимофею.
9. Охарактеризуйте второе послание апостола Павла к Тимофею.
10. Охарактеризуйте послание апостола Павла к Титу.
11. Охарактеризуйте молитву за всех людей в первом послании к Тимофею.
12. Какой была иерархия в ранней Церкви, согласно первому посланию к Тимофею?
13. Охарактеризуйте сословия в общине ранней Церкви, согласно первому посланию к Тимофею.
14. Охарактеризуйте увещательную речь к крестившимся в 3-й главе первого послания апостола Павла к Тимофею.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (1 семестр):

1. Жанры античных писем и формуляр посланий (писем) апостола Павла.
2. Интертекстуальность посланий (использование цитат из Септуагинты, эллинистической литературы, аграфы и др). /Лек/
3. Принципы построения посланий апостола Павла и принципы риторики античных авторов: Исократ, Демосфена, Платона, Аристотеля, стоиков (genius judiciale, genius deliberativum, genius demonstrativum): сходство и отличия.
4. Труд по апостолу Павлу (μνημονεύετε γάρ ἄδελφοί τὸν κόπον ἡμῶν καὶ τὸν μόχθον νυκτὸς καὶ ἡμέρας (1 Фес. 2:9))
5. Скорби (τῇ ἀνάγκῃ καὶ θλίψει (1 Фес. 3:7))
6. Отношение к блуду в посланиях к Фессалоникийцам.
7. Особенности эсхатологии первого и второго послания Фессалоникийцам
8. День Господень (ἡμέρα κυρίου) по апостола Павлу (1 Фес. 4,5; 2 Фес. 2:2).
9. Понятие Удерживающего (ὁ κατέχων).
10. Второе пришествие Христово и его признаки (2 Фес. 1:7-10; 2:1-12).
11. Сыны света (1 Фес. 5) (Кумранские рукописи).
12. Схизмы в Коринфской церкви и проблема расколов в Церкви Христовой (1 Кор. 1:12).
13. Богословие Креста (1 Кор. 1:18-31).
14. Антропология апостола Павла.
15. Purgatorium и «Первое слово об очистительном огне» свт. Марка Эфесского
16. Этические построения у отдельных членов общины Коринфа (1 Кор. 5,6).
17. Судебные разбирательства у светских судей.
18. Вопросы христианской жизни в языческом окружении (1 Кор. 7-11): брак, развод, безбрачие.
19. Идоложертвенное в посланиях апостола Павла.
20. Проблемы христианского богослужения (1 Кор. 11-14).
21. Смерть и воскресение Христа как общая основа веры. Преображение тела (1 Кор. 15,16; 2 Кор. 4,5).
22. Примирение с коринфянами (2 Кор. 1-7): апостольский труд, понимание апостолом роли Ветхого Завета.
23. Благодетельство как форма служения в Церкви (2 Кор. 8,9).
24. Искупление в посланиях апостола Павла.
25. Инцидент в Антиохии.
26. Авраам, проклятие Торы, типология Агари и Сарры (Гал. 3-5).
27. Язычники и иудеи перед судом Божиим (Рим. 1-9).
28. Оправдание только верой (Рим. 3:27-31): взгляды Лютера, Бульмана, Сандерса, Д. Данна и др.
29. Освобождение от греха через крещение.
30. Свобода от Закона.
31. Печаль апостола об Израиле.
32. Отношение к власти (Рим. 13).
33. Единство нового народа Божьего из иудеев и язычников (Рим. 14-15).

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (2 семестр):

1. Призвание и избрание как предопределение Бога (Еф. 1:3).
2. Образ Церкви как главы и тела (Еф. 1, 22-23).
3. Образ брачного союза (Еф. 5, 32).
4. Гимны в честь Христа в Кол. 1:15-20.
5. Полнота Божества в Кол. 2:4.
6. Антиеретическая часть в послании к Колоссянам .
7. Социальная этика: жены и мужа.
8. Социальная этика: дети и родители
9. Социальная этика: рабы и господа.
10. Откровение слова Божьего через Сына Божьего (Евр. 1-4).
11. Иисус Христос как истинный Первосвященник (Евр. 7-10).
12. Своеобразие христологической терминологии в послании к Евреям.
13. Иисус Христос как посредник Нового Завета.
14. Исключительность единственной Жертвы Иисуса Христа.
15. Превосходство Нового Завета над Ветхим в послании к Евреям.
16. Исполнение Ветхого Завета в Новом по посланию к Евреям.
17. Определение веры у апостола Павла, призыв к твердости веры (Евр.4; Евр. 11,12).
18. Гимны в честь Христа в Флп. 2:6-11.
19. Полемическое предостережение от лжеучителей (Флп. 3:2-4:1).
20. Отношение к рабству в послании к Филимону.
21. Богословие пастырских посланий.
22. Молитва за всех людей, в особенности за начальствующих (1 Тим. 2).
23. Иерархия в первой Церкви (1 Тим. 4).
24. Сословия в общине (1 Тим. 4,5).
25. Наставления апостола Павла к епископам.
26. Наставления апостола Павла к пресвитерам.
27. Увещательная речь к недавно крестившимся (Тит. 3).
28. Наставление Титу как руководителю общины (Тит. 4,5).
29. Пример апостола Павла, который сам страдает по примеру Иисуса (2 Тим.).
30. Обличение лжеучений в пастырских посланиях.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (2 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:

1. Относительная и абсолютная хронология жизни святого Апостола Павла.
2. Экзегеза и толкования Рим 7,1-6.
3. Обзор толкований и переводов 1 Кор 7, 36-38.
4. Платонические мотивы в богословии Послания к Евреям.
5. Апокалиптическая символика в 1 Фесс. 4:15-17.
6. Экзегеза Гал. 3:1-5.
7. Экзегеза увещаний в 1 Фесс. 4:3-7.
8. «Душевные», «духовные» и «плотские» люди в 1 Кор. 2:14-3:4.
9. Особенности прескрипта посланий апостола Павла на примере Первого и Второго посланий к Фессалоникийцам.
10. Смысл использования единственного и множественного числа слова «семья» в Гал. 3:15-18.
11. Типология отрывка 1 Кор. 10:1-13.
12. Толкование отрывка о крещении в 1 Кор. 1:14-17.
13. Особенности структуры Второго послания к Коринфянам.
14. Жизнь по Духу (на основании Рим. 8:1-17).
15. «Авраам поверил Богу» (Гал. 3:6). Различие в понятии «верить» у апостола Павла и в современном ему раввинизме.
16. «Отныне мы никого не знаем по плоти» (2 Кор. 5:16). Смысл выражения «по плоти» в посланиях апостола Павла.
17. «Я ношу язвы Господа Иисуса на теле моем» (Гал. 6:17). Экзегеза и история толкований.
18. «Совесть» как антропологическая категория в посланиях Апостола Павла.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по

пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Жила С., прот.	Послания апостола Павла: пособие по изучению и толкованию	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. 720 с.	
Л1.2		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Сорокин А., прот.	Христос и Церковь в Новом Завете. Введение в Священное Писание Нового Завета	М.: Изд-во Крутицкого подворья, 2006. 646 с.	
Л2.2	Феоктистов Г. Г.	Апостол Павел в свете Посланий: монография	СПб.: Алетейя, 2019. 270 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598372
Л2.3	Прокопчук А., прот.	Послания святого апостола Павла. Комментарии и богословие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 416 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Куломзин Н., прот.	Послания апостола Павла. Лекции по Новому Завету	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 128 с.	
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Философско-культурный контекст Нового Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4, 3
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	180	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	16 1/6		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	90	90	90	90	180	180
Часы на контроль	18	18	18	18	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович

Рабочая программа дисциплины

Философско-культурный контекст Нового Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с культурными, религиозными, философскими и богословскими особенностями новозаветной эпохи;
1.2	изучить этапы формирования и особенности античной культуры времен Нового Завета;
1.3	дать представление об основных исторических источниках новозаветной эпохи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История философии
2.1.2	Библейская археология Ветхого и Нового Завета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Текстология Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения****Знать:**

место и значение Нового Завета в контексте культурно-нравственной и философской традиции своего времени; основные источники нравственно-аскетического учения и философии Нового Завета; важнейшие религиозные и философские особенности греко-римского мира времен Нового Завета.

Уметь:

анализировать данные культурно-нравственных и философских традиций апостольского времени; работать с источниками философско-культурного и нравственно-аскетического характера эпохи Нового Завета; анализировать и сопоставлять религиозные и философские взгляды античности времен Нового Завета.

Владеть:

навыками изучения и анализа культурно-нравственных и философских традиций новозаветного времени; навыками научной работы с источниками философско-культурного и нравственно-аскетического характера эпохи Нового Завета; способностью определять приоритеты и направления философско-культурного контекста Нового Завета.

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии**Знать:**

важнейшие религиозно-философские и этические аспекты, отличающие послание Нового Завета от предшествующих и современных ему языческих культур; культурные, религиозно-философские и богословские особенности новозаветной эпохи; историю античной литературы периода Нового Завета.

Уметь:

анализировать культурные, религиозно-философские и богословские особенности новозаветной эпохи; давать характеристику основным этическим положениям греко-римского мира времени Нового Завета; рассматривать главные идеи Нового Завета через призму его философско-культурного контекста.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом по философскому и культурному контексту Нового Завета; способностью определять связь между философской мыслью I в. и Новым Заветом; навыком анализа памятников античной литературы в их связи с текстом Нового Завета.

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач**Знать:**

современные исследования на тему религиозно-философской мысли эпохи Нового Завета; представителей философской и общественной мысли I в. и их концепции; важнейшие аксиологические положения христианства, схожие с имеющимися в философских традициях античности.

Уметь:

определять связь и взаимоотношение философской и общественной мысли с Новым Заветом; анализировать культурно-исторический фон Нового Завета, который показывает, как новозаветные авторы и первые читатели понимали весть Нового Завета; сравнивать идеи Нового Завета со схожими положениями философских традиций I в.

Владеть:

навыком определения степени значимости идей того или иного античного мыслителя для формирования богословской традиции христианства;
способностью анализировать характер соприкосновения христианского и греко-римского миров в I в.;
навыком объяснения значения аристотелевской философской терминологии для христианства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	место и значение Нового Завета в истории цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
3.1.2	основные исторические источники новозаветной эпохи;
3.1.3	важнейшие религиозные и философские особенности греко-римского мира.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать новозаветные тексты в философском и культурном контексте;
3.2.2	давать оценку религиозно-философским идеям, определявшим культурный фон времени написания Нового Завета;
3.2.3	работать с историческими источниками времени Нового Завета.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыком самостоятельного анализа философских и литературных текстов новозаветной эпохи;
3.3.2	представлением об основных культурных, религиозных и философских аспектах эпохи Нового Завета;
3.3.3	навыком чтения научной литературы по истории, культуре, религии эпохи античности и эллинизма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Греческая дохристианская религиозная традиция			
1.1	Введение в предмет. Обзор источников и научной литературы. /Лек/	3	2	
1.2	Периодизация и хронология важнейших событий. /Ср/	3	4	
1.3	Греческая религиозная традиция. Орфическая литература. Элевсинские мистерии. /Лек/	3	2	
1.4	Элевсинские мистерии и античная религиозность. /Ср/	3	4	
1.5	Античная литература, мифология. /Ср/	3	3	
1.6	Мистерияльный культ. "Гимн Деметре". /Ср/	3	4	
1.7	"Елена" Еврипида. /Ср/	3	3	
1.8	Греческая литература как модель воспитания. /Пр/	3	3	
1.9	Историософия и миф о Золотом веке Гесиода. /Ср/	3	4	
1.10	"Эдип-царь" Софокла — трагедия Рока. /Ср/	3	3	
1.11	Греческая риторика и ее значение. /Ср/	3	3	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.13	Пифагорейская традиция и ее влияние на раннее христианство. /Лек/	3	4	
1.14	Неопифагореизм 1-2 вв. н.э. /Ср/	3	4	
1.15	Заповеди Пифагора. /Лек/	3	3	
1.16	Образ жизни пифагорейцев. /Ср/	3	4	
1.17	Религиозно-философское учение пифагорейцев. /Ср/	3	3	
1.18	Мировоззрение пифагорейцев. Космогония и космология. /Ср/	3	2	
1.19	Учение о переселении душ. /Ср/	3	3	
1.20	Философия числа. /Ср/	3	3	
1.21	Сократ как предголгофский мученик. /Пр/	3	4	
1.22	Сократические школы. /Ср/	3	4	
1.23	Апология "Сократа" Платона. /Ср/	3	4	
1.24	Ксенофонт Афинский. /Ср/	3	3	
1.25	Сократические сочинения. /Ср/	3	3	
1.26	Платонизм и аристотелизм как квинтэссенция античной культуры. /Лек/	3	2	
1.27	Основные произведения Платона. /Ср/	3	3	
1.28	Основные произведения Аристотеля. /Ср/	3	3	
1.29	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Соприкосновение греко-римского мира и христианства			

2.1	Эллинистические философские школы и их влияние на формирование христианства. /Пр/	3	2	
2.2	Соприкосновение христианского и греко-римского миров. Рецепция категориально-понятийного аппарата греческой философии. /Ср/	3	4	
2.3	Полемика с языческими идеями. /Пр/	3	3	
2.4	Платоническая философская традиция и Новый Завет. /Ср/	3	4	
2.5	Значение аристотелевской философской терминологии для христианства. /Лек/	3	3	
2.6	Сравнение терминологии Аристотеля с писателями периода патристики. /Пр/	3	4	
2.7	Эллинизм как тип культуры. Основные характеристики. /Лек/	3	2	
2.8	Идея вселенской монархии. /Ср/	3	4	
2.9	Эллинизация как превращение эллинизма в мировое явление. /Ср/	3	3	
2.10	Эллинистическое богоискательство. /Ср/	3	4	
2.11	Аскетизм и благочестие как философские добродетели. /Ср/	3	4	
2.12	/ЗачётСОц/	3	18	
2.13	Эпикуреизм. Эпикурейский аскетизм. /Лек/	4	2	
2.14	Кинизм как дохристианское юродство. /Ср/	4	4	
2.15	Стоическая этика. Идеал «атараксии» и «апатии». /Лек/	4	3	
2.16	Анализ эллинистической философской терминологии. /Ср/	4	4	
2.17	Филон Александрийский и учение о Логосе. /Пр/	4	4	
2.18	Учение о мировой симпатии Посидония. /Ср/	4	4	
2.19	Оправдание народной религии. /Ср/	4	3	
2.20	Эллинистические религиозные культы. Культы Изида, Митры. «Соперники христианства». /Лек/	4	4	
2.21	Мир Римской империи и Новый Завет. Римская религиозная и государственная традиция. /Пр/	4	4	
2.22	Римский пантеон. Культ предков. Культ императора. /Ср/	4	4	
2.23	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.24	Римская литературная и философская традиция: Цицерон. Вергилий. /Ср/	4	3	
2.25	Римская литературная и философская традиция: Сенека. Эпиктет. /Ср/	4	3	
2.26	Римская литературная и философская традиция: Марк Аврелий. /Ср/	4	2	
2.27	Новый Завет и гностическая литература. /Лек/	4	2	
2.28	Офитский апокриф «Пистис София». /Ср/	4	4	
2.29	Мандейские тексты. /Ср/	4	4	
2.30	Александрийский гностицизм. /Ср/	4	3	
2.31	Христология Василида. /Ср/	4	3	
2.32	Тексты валентинианской школы на коптском языке: Библиотека Наг-Хаммади, из Верхнего Египта. /Лек/	4	3	
2.33	Валентин: теософия «Плеромы». Иерархия эонов. /Ср/	4	3	
2.34	Смысл и назначение Софии – последнего из 30-ти эонов. /Ср/	4	3	
2.35	Восточный гностицизм. Маркион Синопский: толкование Нового Завета. /Ср/	4	4	
2.36	Новозаветные апокрифы (Первоевангелие Иакова, «Переписка апостола Павла с Сенекой»). /Пр/	4	3	
2.37	Новозаветный апокриф «Послание Тита». /Ср/	4	3	
2.38	Новозаветный апокриф «Деяния Иоанна». /Ср/	4	3	
2.39	Новозаветный апокриф «Деяния Петра». /Ср/	4	3	
2.40	Новозаветный апокриф «Деяния Павла». /Ср/	4	3	
2.41	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.42	Новозаветный апокриф «Деяния Андрея». /Ср/	4	3	
2.43	Новозаветный апокриф «Деяния Фомы». /Ср/	4	3	
2.44	Другие апокрифы Нового Завета. /Ср/	4	3	
2.45	Герметизм как «богооткровенная» мудрость посвященных. /Пр/	4	2	
2.46	Структура герметического учения: высший (умозрительный) и низший (магический) герметизм. /Ср/	4	4	
2.47	Египетский бог Тот (Гермес) – носитель вселенского знания. /Ср/	4	3	

2.48	Климент Александрийский о книгах Тота Гермеса. Жанр герметических трактатов (богооткровенное видение). Эллинистические истоки герметизма. Иудеохристианские и египетские элементы в герметизме. Влияние греческой философии (платонизма, аристотелизма и стоицизма). Герметизм как вульгаризированный вариант греческой философии. Космогония герметизма: «Поймандр». /Пр/	4	3	
	Раздел 3. Христианство в соприкосновении с восточными культурами и иудаизмом			
3.1	Синкретические религии спасения. Манихейство. Мани – пророк, обещанный Христом? Отношение к иудеохристианству. Отрицание Ветхого Завета. /Ср/	4	3	
3.2	Манихейские папирусы. /Ср/	4	2	
3.3	Образ Иисуса Христа в талмудической и раввинистической традиции. /Ср/	4	3	
3.4	Иудейская Каббала и Новый Завет. /Лек/	4	4	
3.5	Теологема трансцендентного Первобожества, начала всех начал. Его сопоставление с библейским Творцом. Первородный сын Божий, «слуга Иеговы». /Ср/	4	3	
3.6	/ЗачётСОц/	4	18	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что представляет собой греческая религиозная традиция?
2. Что такое орфическая литература?
3. Какие периоды расцвета орфической литературы вам известны?
4. Чему главным образом были посвящены сочинения древних орфиков?
5. Что такое элевсинские мистерии?
6. С культурами каких богинь связаны элевсинские мистерии?
7. Назовите основные черты античной религиозности.
8. Чем знаменателен миф о Деметре?
9. Какие основным темам посвящена трагедия Эврипида «Елена»?
10. Когда была поставлена трагедия «Елена»?
11. Охарактеризуйте греческую литературу как модель воспитания.
12. В каком труде Гесиода находится миф о Золотом веке?
13. Чему посвящена трагедия «Эдип-царь» Софокла?
14. Когда была создана трагедия «Эдип-царь»?
15. В чем состояло значение греческой риторики?

Контрольный опрос (в 3 семестре)

1. Что представляет собой пифагорейская традиция?
2. Как повлияла пифагорейская традиция на раннее христианство?
3. Назовите главных представителей неопифагореизма I-II вв. н.э.
4. Какие заповеди Пифагора вам известны?
5. Что особенного было в образе жизни пифагорейцев?
6. Назовите ключевые пункты религиозно-философского учения пифагорейцев.
7. Охарактеризуйте космогонию и космологию пифагорейства.
8. Какое место занимала философия числа в учении Пифагора?
9. Почему Сократа называют «предголгофским мучеником»?
10. Чем занимались сократические школы?
11. Кто писал апологии Сократа?
12. Какие сократические сочинения вам известны?
13. Чем примечательны платонизм и аристотелизм для античной культуры?
14. Назовите основные произведения Платона?
15. Какие произведения Аристотеля вы можете назвать?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Что было характерно для философии эпикуреизма?
2. Какие особенности имел эпикурейский аскетизм?
3. Почему кинизм рассматривается как дохристианское юродство?
4. Назовите основные положения стоического этического учения.
5. Раскройте смысл понятий «атараксия» и «апатия».
6. Охарактеризуйте учение о Логосе Филона Александрийского.

7. Назовите ключевые пункты учения о мировой симпатии Посидония.
8. Кто занимался оправданием народной религии?
9. Что представляли собой культы Изиды и Митры?
10. Кого можно назвать «соперником христианства»?
11. Охарактеризуйте соприкосновение мира Римской империи и Нового Завета.
12. Что было свойственно римской религиозной и государственной традиции?
13. Каким был римский пантеон?
14. Назовите основные черты культа предков.
15. Что такое культ императора?

Контрольный опрос (в 4 семестре)

1. Каково взаимоотношение Нового Завета и гностической литературы?
2. Охарактеризуйте с философской позиции творчество Цицерона.
3. Охарактеризуйте с философской позиции творчество Вергилия.
4. Охарактеризуйте с философской позиции творчество Сенеки.
5. Охарактеризуйте с философской позиции творчество Марка Аврелия.
6. В чем заключаются характерные черты александрийского гностицизма?
7. Охарактеризуйте христологию Василида.
8. Что такое Плерома?
9. Кто такая София в богословии Валентина?
10. Кто такой Маркион?
11. Охарактеризуйте «Первоевангелие Иакова».
12. Охарактеризуйте «Послание Тита».
13. Охарактеризуйте «Деяния Иоанна».
14. Охарактеризуйте «Деяния Петра».
15. Охарактеризуйте «Деяния Павла».

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (3 семестр):

1. Греческая религиозная традиция. Орфическая литература.
2. Элевсинские мистерии и античная религиозность.
3. Античная литература и мифология.
4. Мистериальный культ. «Гимн Деметре».
5. Трагедия Еврипида «Елена»: общая характеристика.
6. Греческая литература как модель воспитания.
7. Миф о Золотом веке Гесиода.
8. Трагедия Софокла «Эдип-царь».
9. Греческая риторика и ее значение.
10. Пифагорейская традиция и ее влияние на раннее христианство.
11. Неопифагореизм 1-2 вв. н.э. и его представители.
12. Заповеди Пифагора. Образ жизни пифагорейцев.
13. Религиозно-философское учение Пифагора.
14. Мировоззрение пифагорейцев. Космогония и космология.
15. Учение о переселении душ и философия числа у пифагорейцев.
16. Сократ как предгогофский мученик.
17. Сократические школы.
18. «Апология Сократа» Платона. Ксенофонт Афинский.
19. Ключевые сократические сочинения.
20. Платонизм и аристотелизм как квинтэссенция античной культуры.
21. Основные произведения Платона: общая характеристика.
22. Основные произведения Аристотеля: общая характеристика.
23. Эллинистические философские школы.
24. Влияние эллинистических философских школ на формирование христианства.
25. Соприкосновение христианского и греко-римского миров: общая характеристика.
26. Рецепция категориально-понятийного аппарата греческой философии в христианстве.
27. Полемика с языческими идеями.
28. Платоническая философская традиция и Новый Завет.
29. Значение аристотелевской философской терминологии для христианства.
30. Сравнение терминологии Аристотеля с писателями периода патристики.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (3 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде опроса (4 семестр):

1. Эпикуреизм: общая характеристика философского учения.
2. Особенности эпикурейского аскетизма.
3. Кинизм как дохристианское юродство.
4. Стоическая этика. Идеал «атараксии» и «апатии».
5. Филон Александрийский и его учение о Логосе.
6. Учение о мировой симпатии Посидония.
7. Оправдание народной религии Посидонием.
8. Эллинистические религиозные культы: культы Изиды и Митры.
9. «Соперники христианства».
10. Мир Римской империи и Новый Завет: особенности соприкосновения.
11. Римская религиозная и государственная традиция.
12. Римский пантеон. Культ предков. Культ императора.
13. Римская литературная и философская традиция: Цицерон, Вергилий, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
14. Новый Завет и гностическая литература: общая характеристика.
15. Офитский апокриф «Пистис София». Мандейские тексты.
16. Александрийский гностицизм.
17. Христология Василида.
18. Тексты валентинианской школы на коптском языке: Библиотека Наг-Хаммади.
19. Валентин: теософия «Плеромы». Иерархия эонов. Смысл и назначение Софии. Восточный гностицизм.
20. Проблематика и поэтика апокрифов: общая характеристика.
21. Новозаветные апокрифы: Первоевангелие Иакова, «Переписка апостола Павла с Сенекой».
22. Новозаветные апокрифы: «Послание Тита», «Деяния Иоанна», «Деяния Петра».
23. Новозаветные апокрифы: «Деяния Павла», «Деяния Андрея», «Деяния Фомы».
24. Структура герметического учения: высший (умозрительный) и низший (магический) герметизм.
25. Египетский бог Тот (Гермес) как носитель вселенского знания.
26. Жанр герметических трактатов (богооткровенное видение). Эллинистические истоки герметизма. Иудеохристианские и египетские элементы в герметизме. Герметизм как вульгаризированный вариант греческой философии.
27. Синкретические религии спасения. Манихейство. Отношение к иудеохристианству. Манихейские папирусы.
28. Образ Иисуса Христа в талмудической и раввинистической традиции.
29. Иудейская Каббала и Новый Завет.
30. Теологема трансцендентного Первобожества, начала всех начал. Его сопоставление с библейским Творцом.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой в виде диагностического теста (4 семестр):

Оценочные средства по дисциплине в полном объеме представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для зачета с оценкой, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.) расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Троицы:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всенощного бдения?

_____ На всенощном бдении исполняются стихиры на «Господи, воззвах», стихиры на литии, стихиры на стиховне, стихиры на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Йегер В.	Раннее христианство и греческая пайдейя	М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2014. 216 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Джарман О. А.	Культ императора в Древнем Риме и Италии в межзаветную и раннехристианскую эпоху // Христианское чтение. №2	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2012. С. 56-118	
Л2.2		Культура древнего Рима. В 2-х томах	М.: Наука, 1985. 431 с.; 397 с.	
Л2.3	Ершов С. А.	Новозаветные апокрифы	СПб.: Амфора, 2009. 434 с.	
Л2.4		Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий	М.: Республика, 1995. 463 с.	
Л2.5	Деревенский Б. Г.	Учение об Антихристе в древности и средневековье	СПб.: Алетейя, 2000. 528 с.	
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
<p>Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий. 	

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2024 г.

Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра библеистики	
Учебный план:	ПС_Библ_2024-2026.plx	
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православная библеистика	
Квалификация	Магистр богословия	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	63	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Рабочая программа дисциплины

Экзегетика и богословие Евангелия от Иоанна

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Православная библеистика

утвержденного учёным советом образовательной организации от 04.04.2024 протокол № 4 (993)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от ____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дать всестороннюю экзегезу отдельных текстов Евангелия от Иоанна, исходя из различных аспектов: филологического, исторического, культурного, археологического и богословского;
1.2	выделить отдельные подтемы и тексты Евангелия от Иоанна, представляющие интерес для богословского изучения;
1.3	ознакомиться с филологическими особенностями текста Евангелия от Иоанна (с использованием критического издания);
1.4	научиться сопоставлять различные экзегетические точки зрения и интерпретации открывков текста Евангелия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Библейская археология Ветхого и Нового Завета
2.1.2	Библейская герменевтика
2.1.3	Актуальные вопросы догматического богословия и патрологии
2.1.4	Актуальные вопросы новозаветной исагогики
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Библейское богословие
2.2.2	Философско-культурный контекст Нового Завета
2.2.3	Экзегетика и богословие синоптических Евангелий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов библеистики и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

методы и приемы комплексного подхода к экзегезе евангельского текста, включающие анализ текстологического, исторического, культурного, археологического, богословского уровней;
основное содержание текста Евангелия от Иоанна и ключевые богословские темы, поднимаемые в нем;
принципы научного сбора, анализа и синтеза информации.

Уметь:

пользоваться критическими изданиями текста Священного Писания Нового Завета;
разделять различные уровни толкования евангельского текста;
сопоставлять мнения различных экзегетов и избирать наиболее предпочтительные взгляды;
вести научный сбор, анализа и синтез информации в области библейской экзегетики.

Владеть:

методами и приемами комплексного подхода к экзегезе евангельского текста, включающими анализ текстологического, исторического, культурного, археологического, богословского уровней;
способностью анализировать богословские идеи, выраженные в тексте Евангелия от Иоанна;
навыками научного сбора, анализа и синтеза информации в области экзегетики Священного Писания Нового Завета;
навыками анализа и сопоставления мнений и взглядов по различным вопросам библейской экзегетики.

ПК-1.1: Умеет анализировать библейские тексты с позиций православного богословия**Знать:**

особенности аллегорического, тропологического, типологического и других методов толкования Евангелия от Иоанна;
методологию библеистики, расширяющую общепрофессиональную, фундаментальную подготовку;
теоретические основы научно-исследовательской работы по библейской проблематике.

Уметь:

применять методы православной экзегетики для толкования текста Евангелия от Иоанна в учебной и миссионерской практике;
работать с текстом Евангелия от Иоанна и осуществлять его толкование в соответствии с передовыми методами и принципами православной экзегетики;
использовать знания фундаментальных разделов теологии при решении задач, связанных с экзегетикой Евангелия от Иоанна.

Владеть:

навыками изучения и научно-богословской экзегетики евангельских текстов;
понятийным и категориальным аппаратом в области православной экзегетики;
способностью использования потенциала фундаментальных разделов теологии при решении задач в области экзегетики Евангельских текстов.

ПК-1.2: Владеет современными методами православной экзегетики и герменевтики Священного Писания	
Знать:	нормы и принципы критического подхода в библейской экзегетике; основные методы и принципы православной экзегетики; основные историческо-культурные данные о Евангелии от Иоанна.
Уметь:	анализировать проблемы библейской экзегетики и герменевтики; применять на практике методы и принципы экзегетики при чтении и толковании текста Евангелия от Иоанна; применять полученные знания в области экзегетики Священного Писания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.
Владеть:	навыками сбора, систематизации и анализа информации в области экзегетики Евангелия от Иоанна; опытом критического анализа данных библейской экзегетики; способностью использовать различные методы толкования текста Священного Писания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	содержание текста Евангелия от Иоанна и основные богословские идеи в нем выраженные;
3.1.2	современный комплексный подход к экзегезе евангельского текста, предполагающий анализ текстологического, историко-культурного, богословского уровней;
3.1.3	методы и приемы научной экзегетики в изучении и толковании евангельского текста;
3.1.4	принципы научного сбора, анализа и синтеза информации в области экзегетики Священного Писания;
3.1.5	нормы и принципы критического подхода в библейской экзегетике.
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться критическими изданиями текста Священного Писания Нового Завета;
3.2.2	разделять различные уровни толкования евангельского текста и выделять наиболее важные идеи и смыслы по содержанию;
3.2.3	вести сбор и систематизацию информации в области экзегетики Священного Писания Нового Завета;
3.2.4	сопоставлять взгляды различных толкователей, осуществлять критический анализ и избирать наиболее предпочтительные мнения;
3.2.5	применять методы научной экзегетики в изучении и толковании евангельского текста.
3.3	Владеть:
3.3.1	комплексным подходом в толковании библейского текста при экзегезе Евангелия от Иоанна, включающим анализ различных уровней;
3.3.2	навыками работы с критическими изданиями текста Священного Писания Нового Завета и, в частности, Евангелия от Иоанна;
3.3.3	способностью выделять и анализировать данные по различным уровням комплексного толкования евангельского текста;
3.3.4	навыками сбор, анализа и систематизацию информации в области экзегетики Священного Писания Нового Завета;
3.3.5	способностью сопоставлять различные мнения и взгляды экзегетов, применять методы научной критики в изучении и толковании евангельского текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Экзегетика Евангелия от Иоанна 1-4			
1.1	«Слово — Единородный Сын Божий» — богословие пролога Евангелия от Иоанна (Ин 1:1-18). Термин λόγος в связи с вопросом о возможной связи учения св. Иоанна Богослова с предшествующей иудейской традицией — учением о Мемре, представлениями греко-римской философии о λόγος'e и учением Филона Александрийского. Взгляды С.Н. Трубецкого и М.Д. Муретова по данному вопросу. Современное состояние вопроса с учетом сведений из таргумов. /Лек/	1	2	
1.2	Варианты различной интерпретации фразы « <i>Ἦν τὸ φῶς τὸ ἀληθινόν, ὃ φωτίζει πάντα τὸ ἄνθρωπον, ἐρχόμενον εἰς τὸν κόσμον</i> » — как относящейся к Словоу, так и к «каждому человеку». Смысл выражения « <i>ὁ λόγος σὰρξ ἐγένετο</i> » в контексте иудейских представлений о плоти и фразы « <i>καὶ ἐσκήνωσεν ἐν ἡμῖν</i> » в связи с повествованием об обитании патриархов в Ханаане. /Ср/	1	3	

1.3	Термин «μωνογενὴς υἱός» с филологической точки зрения, его богословский смысл. Причины, подтолкнувшие св. Иоанна Богослова избрать термин иной, нежели присущий синоптикам «Сын Божий». История богословской интерпретации пролога в христианской Церкви. /Ср/	1	4	
1.4	«Агнец Божий», «Сын Божий, Царь Израилев»: свидетельства Иоанна Крестителя и Нафанаила (Ин 1:19-51). Идентификация Βηθανία (в Син. пер. — Вефевара) с современным археологическим объектом Вифанией Заиорданской. Фото, видео объекта, аргументы в пользу данной идентификации. Происхождение обряда крещения в контексте иудейской практики миквот и средиземноморской практики инициации рабов. Выражение «ὁ ἀμνὸς τοῦ θεοῦ ὁ αἴρων τὴν ἁμαρτίαν τοῦ κόσμου» как ссылка на пророчество Исаии о Слуге Господнем. Комментарий к ветхозаветному тексту. Понятие об «ὁ ἀμνὸς τοῦ θεοῦ» с точки зрения ветхозаветного жертвенного культа. /Ср/	1	3	
1.5	Исповедание Нафанаила — «Ραββί, σὺ εἶ ὁ υἱὸς τοῦ θεοῦ, σὺ βασιλεὺς εἶ τοῦ Ἰσραήλ» — в контексте мессианской титулатуры иудеев позднего Второго храма. Сопоставление с исповеданием св. ап. Петра (6:69) и ап. Фомы (20:28). /Ср/	1	3	
1.6	Любовь Божия к миру — беседа с Никодимом (Ин 3:1-21). Беседа с Никодимом (3:1-21). Смысл обращения Никодима «Ραββί». Термин «ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ» в контексте иудейских представлений того времени. /Ср/	1	3	
1.7	Выражение «ἐὰν μὴ τις γεννηθῆ ἔξ ὕδατος καὶ πνεύματος» в связи с практикой иудейских ритуальных очищений. Термин «σάρξ» и его зависимость в данном случае от ветхозаветной лексикологии. /Пр/	1	2	
1.8	Многозначность термина «τὸ πνεῦμα» в данном тексте — как «ветерка» и «Духа Божия»; возможное понимание его во втором случае как «благодати» Божией Никодимом и как действия Третьего Лица Св. Троицы в церковной экзегезе. Особенность стиха 13: восхождение и нисхождение Сына Божия. Стих 14: фактически использование Господом Иисусом Христом прообразовательного метода толкования по отношению к событию вознесения змия Моисеем. /Ср/	1	3	
1.9	Исторический экскурс: типологический метод толкования в кумранской рукописи «Небесный князь Мелхиседек» (11Q13). Любовь Божия к миру через воплощение и жертву Единородного Сына (3:14). Спасение мира через Сына (3:17). Объяснение фразы «верующий в Него не судится» (3:18) с учетом параллельных мест Священного Писания и церковного Предания. /Ср/	1	3	
1.10	Богословский экскурс: Различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета: ἀγάπη, φιλία, ἔρος, στωργή в древнегреческом языке; иллюстрация данного различия на примере греческого текста Ин 21:15-19. /Ср/	1	3	
1.11	Истинное поклонение Отцу — беседа с самарянкой (4:1-30, 39-42). Географические: расположение Сихема. Археологические сведения: древний Сихем / Шхем (объект Тель Балата), гора Гаризим с развалинами самарянского храма; фото и видео этих объектов с разъяснениями. Исторические сведения о самарянах и об их отношении с иудеями. Современное положение самарян: демонстрация фото и видео из Музея самарянской истории на г. Гаризим. /Пр/	1	2	
1.12	Выражение «τὸ ὄψωρ τὸ ζῶν» и его богословский смысл. Смысл термина «пророк» (προφήτης) в устах самарянки в связи с его значением в Ветхом Завете (4:19). Вопрос о месте для поклонения в историческом контексте. Указание Христа на преимуществе иудейской религии перед самарянской: «ἡ σωτηρία ἐκ τῶν Ἰουδαίων ἐστίν» (4:22). /Ср/	1	3	
1.13	Истинное поклонение Богу «ἐν πνεύματι καὶ ἀληθείᾳ»; значение термина ἀληθεία и соотнесенные с ним понятия и термины; важность именно такого порядка слов в фразе «ἐν πνεύματι καὶ ἀληθείᾳ» (4:23). Откровение о Боге: «πνεῦμα ὁ θεός» — фраза с точки зрения греческой грамматики и корректность ее перевода на русский язык как «Бог есть Дух». /Ср/	1	4	
1.14	Откровение Господа Иисуса о Себе как о Мессии (4:26). Уверовавшие во Христа самаряне (4:41-42). /Ср/	1	2	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Экзегетика Евангелия от Иоанна 5-6			

2.1	Иисус есть Сын Божий, но равный Отцу — исцеление при купальне Вифезда и последующая беседа (5:1-47). Предположение о празднике, который был в Иерусалиме (5:1). Купальня Вифезда: исторические и археологические сведения, демонстрация видео и фотографий раскопок данного археологического объекта с комментариями. Различные интерпретации «возмущения воды» ангелом Господним (5:4): традиционные церковные и рационалистические. /Лек/	1	2	
2.2	Выражение «κατὰ καιρὸν», адекватность его перевода в Синаодальном тексте («по временам»); специфика церковнославянского перевода («на всяко лето») в связи с некорректностью понимания церковнославянского термина «лето» с точки зрения семантики современного русского языка. Эскурс : важность термина καιρὸν для Священного Писания Нового Завета. /Ср/	1	3	
2.3	38 лет болезни (5:5): к вопросу о возможном времени пребывания больного у купели. Возможные варианты интерпретации выражения «ἄνωρθον οὐκ ἔχω». Исцеление больного: смысл повеления взять свою постель и идти с ней. /Ср/	1	4	
2.4	Отношение к субботе у иудеев позднего Второго храма по свидетельству источников межзаветного периода: чрезмерная буквализация в интерпретации заповеди декалога (5:10). Факт открытия исцеленным имени Иисуса иудеям и его интерпретация (5:15). Диалог Иисуса Христа с Иудеями: Его Откровение о Себе как истинном Сыне Божиим, равном Отцу (5:17-23), и о данной Ему Отцом власти. Подобно Отцу Сын — творит, оживляет (букв. «животворит» — ζῳοποιεῖ) и вершит суд. Выражение «πάντες οἱ ἐν τοῖς μνημείοις» (5:28; употребляемое также в тропаре Пасхи): его богословский смысл с точки зрения эсхатологии. Воскрешение жизни и воскрешение осуждения (5:29). Залогом праведности суда является отсутствие личной воли Сына (аналог — отсутствие личной заинтересованности и предвзятости у светского судии; 5:30). /Ср/	1	3	
2.5	Свидетели богосыновства Иисуса Христа: Иоанн Креститель, творимые Христом дела и через них — Сам Отец (5:32-38). «ἐραυνάτε τὰς γραφάς» (5:39)— возможность двоякого перевода данной фразы; церковная традиция перевода и исторический контекст; взаимное дополнение, а не противоречие двух смыслов. «ἐκεῖναί [τὰς γραφάς] εἰσὶν αἱ μαρτυροῦσαι περὶ ἐμοῦ» (5:39) и «περὶ γὰρ ἐμοῦ [Μωϋσῆς] ἐκεῖνος ἔγραψεν» (5:46) — важнейший герменевтический принцип в словах Иисуса Христа, использованный церковными толкователями при последующей интерпретации Ветхого Завета в христианской Церкви, производным из которого стал метод типологического толкования. Причина малочисленности иудеев: тщеславие (5:44). Нравственно-гомилетический аспект. /Пр/	1	2	
2.6	Христос — истинный Хлеб, сошедший с небес; — насыщение пяти тысяч и беседа о Евхаристии (6:1-15, 24-59). Исторические и археологические сведения о Тивериаде с демонстрацией видео и фотографий данного археологического объекта. Исторические обстоятельства чуда: приближение иудейской Пасхи. Смысл Пасхи Ветхого Завета. Насыщение пяти тысяч пятью хлебами: Иисус как Податель пищи, а значит, и жизни (6:5-13). Важные детали события: благодарение перед раздачей хлеба, 12 коробов, слова присутствующих «Οὗτός ἐστιν ἀληθῶς ὁ προφήτης ὁ ἐρχόμενος εἰς τὸν κόσμον» в связи с терминологией пролога (6:14). /Ср/	1	3	
2.7	События в Капернауме: причина, по которой толпы последовали за Иисусом Христом (6:26). «βρώσις ἢ μένουσαν εἰς ζωὴν αἰώνιον» — отличие пищи, «пребывающей» с данного момента до жизни вечной от тленной (βρώσις ἢ ἀπολλυμένην — «исчезающей»; 6:27). Манна — исторические сведения из Священного Писания Ветхого Завета; здесь — прообраз нескончаемой пищи. /Пр/	1	2	
2.8	Воля Отца — все воскресить в последний день («[ἐν] τῇ ἐσχάτῃ ἡμέρᾳ»; 6:39 — смысл термина) для жизни вечной (6:40). Учение о Плоти Христа как истинном Хлебе (6:51, 55), и о Крови Его — как истинном Питии (6:55). /Ср/	1	3	
Раздел 3. Экзегетика Евангелия от Иоанна 15-20				
3.1	Заповедь о любви с самопожертвованием — прощальная беседа Господа Иисуса Христа с учениками (15:1-19). Образ Христа как виноградной лозы, учеников — как гроздьев, а Отца — виноградаря (15:1-6). Очищение через слово, проповеданное ученикам («ὁμεῖς καθαροὶ ἐστε διὰ τὸν λόγον ὃν λελάληκα ὑμῖν»; 15:3): нравственный аспект — важность изучения Слова Божия, Священного Писания. Прославление Отца через добрые дела учеников (15:8). Заповедь о любви с самопожертвованием (15:12-13). Ученики — друзья Христовы (15:15-16), поэтому между ними заповедана любовь (15:17). Мир ненавидит Христа, будет ненавидеть и учеников (15:15-19). Эскурс: учение о любви в посланиях св. Иоанна Богослова. /Ср/	1	3	

3.2	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
Раздел 4. Экзегетика Евангелия от Иоанна 20-21				
4.1	Христос есть истинный Бог — воскресение Христово по Евангелию от Иоанна (20:1-21:25). Краткие сведения о событиях, связанных с воскресением и описанных в синоптических евангелиях. Описание событий после воскресения Христова по евангелию от Иоанна. /Лек/	1	2	
4.2	Петр и Иоанна у гроба: описание «τὰ ὀθῖνα κείμενα» («лежащих пелен»; 20:6), возможная ассоциация с плащаницей (20:3-8). Встреча Господа с Марией (20:11-18). Первая встреча с учениками: посылание апостолов на проповедь, преподавание Святого Духа для прощения грехов (20:19-23). /Ср/	1	3	
4.3	Богословский экскурс: исхождение Святого Духа от Отца в вечности (вне времени), и преподавание Святого Духа через Сына во времени. Вторая встреча с учениками (20:26-29): исповедание Фомы: «Ὁ κύριός μου καὶ ὁ θεός μου» (20:28), ответ Иисуса Христа: «μακάριοι οἱ μὴ ἰδόντες καὶ πιστεύσαντες» (20:29); связь понятия οἱ μακάριοι здесь с данным термином в Нагорной проповеди. Цель написания евангелия Иоанном: «ταῦτα δὲ γέγραπται ἵνα πιστεύ[σ]ητε ὅτι Ἰησοῦς ἐστὶν ὁ χριστὸς ὁ υἱὸς τοῦ θεοῦ, καὶ ἵνα πιστεύοντες ζωὴν ἔχητε ἐν τῷ ὄνοματι αὐτοῦ» (20:31); возможность распространить данную мысль на все Священное Писание Нового Завета. /Ср/	1	4	
4.4	Явление ученикам при Тивериадском озере (21:1-24). Ученики узнают Иисуса только после лова множества рыб по Его совету (21:4-7). Смысл указания евангелистом точного числа рыб — 153 (21:11). Прощение Петра, восстановление его в апостольском достоинстве и предсказание его мученической кончины (21:15-19). Особая миссия Иоанна Богослова (21:20-24). /Ср/	1	3	
4.5	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Учение Филона Александрийского о λόγος'е.
2. Связь термина λόγος (Ин. 1:1) с учением о Мемре.
3. Смысл иудейских представлений о плоти.
4. Богословский смысл выражения «μονογενῆς υἱός» (Ин 1:18).
5. Инициации и иудейские практики миквот.
6. Отображение идей ветхозаветного жертвенного культа в прологе Евангелия от Иоанна.
7. Особенности исповедания Нафанаила (Ин 1:49) контексте мессианской титулатуры иудеев.
8. Выражение «ἐὰν μὴ τις γεννηθῆ ἔξ ὕδατος καὶ πνεύματος» (Ин 2:3) в связи с практикой иудейских ритуальных очищений.
9. Употребление термина «σάρξ» в Ин 1:14 и Ин 2:6.
10. Метод толкования в Ин 2:14.
11. Типологический метод толкования.
12. Содержание понятий: ἀγάπη, φιλία, ἔρος, στωργή в древнегреческом языке.
13. Толкование Ин 3:17 с учетом библейских параллельных мест.
14. Содержание термина ἀληθεία и соотнесенные с ним понятия.
15. Специфика откровения Бога в беседе с самарянкой.

Контрольный опрос (в 1 семестре)

1. Рационалистические интерпретации «возмущения воды» (Ин 5:4).
2. Переводы «κατὰ καιρὸν» (Ин 5:4).
3. Специфика церковнославянского текста Ин 5:4.
4. Отношение к субботе у иудеев в интерпретации заповеди декалога (Ин 5:10).
5. Равенство Сына Отцу (Ин 5:17-23).
6. Власть данная Сыну от Отца (Ин 5:17-23).
7. Богосыновство Иисуса Христа (Ин 5:32-38)
8. Исторический контекст выражения «ἐραυνᾶτε τὰς γραφάς» (Ин 5:39).
9. Воскресение в последний день «[ἐν] τῇ ἐσχάτῃ ἡμέρᾳ» и жизнь вечная.
10. Чудеса насыщения и Христос – податель жизни.
11. Сопутствующий контекст насыщения 5000.
12. Учение о Плоти Христа (Ин 6:51-55).
13. Кровь Христа в контексте беседы о Хлебе жизни (Ин 6:51-55).
14. Образ виноградной лозы в Ин 15:1-6.
15. Любовь и самопожертвование в образах Ин 15:12-13.

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде опроса (1 семестр):

1. Термин λόγος в Ин 1:1 связи с вопросом о возможной связи учения св. Иоанна Богослова с предшествующей иудейской традицией — учением о Мемре, представлениями греко-римской философии ο λόγος'е и учением Филона Александрийского.
2. Варианты различной интерпретации фразы «^τἮν τὸ φῶς τὸ ἀληθινόν, ὃ φωτίζει πάντα ἄνθρωπον, ἐρχόμενον εἰς τὸν κόσμον» (Ин 1:9) — как относящейся к Слову, так и к «каждому человеку».
3. Смысл выражения «ὁ λόγος σὰρξ ἐγένετο» (Ин 1:14) в контексте иудейских представлений о плоти и фразы «καὶ ἐσκήνωσεν ἐν ἡμῖν» в связи с повествованием об обитании патриархов в Ханаане.
4. Термин «μονογενῆς υἱός» (Ин 1:18) с филологической точки зрения, его богословский смысл.
5. Идентификация Βηθανία (в Син. пер. — Вефевара) с современным археологическим объектом Вифанией Заиорданской. Фото, видео объекта, аргументы в пользу данной идентификации.
6. Происхождение обряда крещения в контексте иудейской практики миквот и средиземноморской практики инициации рабов.
7. Выражение «ὁ ἀμνὸς τοῦ θεοῦ ὁ αἴρων τὴν ἁμαρτίαν τοῦ κόσμου» (Ин 1:29) как ссылка на пророчество Исаии о Слуге Господнем. Комментарий к ветхозаветному тексту. Понятие об «ὁ ἀμνὸς τοῦ θεοῦ» (Ин 1:29) с точки зрения ветхозаветного жертвенного культа.
8. Исповедание Нафанаила — «^Ραββί, σὺ εἶ ὁ υἱὸς τοῦ θεοῦ, σὺ βασιλεὺς εἶ τοῦ Ἰσραήλ» (Ин 1:49) — в контексте мессиианской титулатуры иудеев позднего Второго храма. Сопоставление с исповеданием св. ап. Петра (6:69) и ап. Фомы (20:28).
9. Смысл обращения Никодима к Иисусу Христу «^Ραββί» (Ин 2:2).
10. Термин «ἡ βασιλεία τοῦ θεοῦ» (Ин 2:3) в контексте иудейских представлений того времени.
11. Выражение «ἐὰν μὴ τις γεννηθῇ ἐξ ὕδατος καὶ πνεύματος» (Ин 2:3) в связи с практикой иудейских ритуальных очищений.
12. Термин «σάρξ» (Ин 1:14; 2:6) и его зависимость от ветхозаветной лексики.
13. Многозначность термина «τὸ πνεῦμα» в Ин 2:8 — как «ветерка» и «Духа Божия»; возможное понимание его во втором случае как «благодати» Божией Никодимом и как действия Третьего Лица Св. Троицы в церковной экзегезе.
14. Особенность стиха Ин 2:13 – восхождение и нисхождение Сына Божия.
15. Использование Господом Иисусом Христом прообразовательного метода толкования в Ин 2:14 по отношению к событию вознесения змия Моисеем. Типологический метод толкования в кумранской рукописи «Небесный князь Мелхиседек» (11Q13).
16. Любовь Божия к миру через воплощение и жертву Единородного Сына (Ин 3:14).
17. Различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета: ἀγάπη, φιλία, ἔρος, στοργή в древнегреческом языке; иллюстрация данного различия на примере греческого текста Ин 21:15-19.
18. Спасение мира через Сына (3:17). Объяснение фразы «верующий в Него не судится» (3:18) с учетом параллельных мест Священного Писания и церковного Предания.
19. Археологические сведения о древнем Сихеме (объект Тель Балата) и горе Гаризим с развалинами самарянского храма.
20. Исторические сведения о самарянах и об их отношении с иудеями. Современное положение самарян.
21. Выражение «τὸ ὕδωρ τὸ ζῶν» (Ин 4:10) и его богословский смысл.
22. Смысл термина «пророк» (προφήτης) (Ин 4:19) в устах самарянки в связи с его значением в Ветхом Завете (4:19).
23. Истинное поклонение Богу «ἐν πνεύματι καὶ ἀληθείᾳ»; значение термина ἀληθεία и соотнесенные с ним понятия и термины; важность именно такого порядка слов в фразе «ἐν πνεύματι καὶ ἀληθείᾳ» (Ин 4:23).
24. Откровение о Боге в беседе с самарянской: «πνεῦμα ὁ θεός» — фраза с точки зрения греческой грамматики и корректность ее перевода на русский язык как «Бог есть Дух».
25. Откровение Господа Иисуса о Себе как о Мессии (Ин 4:26).
26. Купальня Вифезда: исторические и археологические сведения (Ин 5:2).
27. Различные интерпретации «возмущения воды» ангелом Господним (Ин 5:4): традиционные церковные и рационалистические.
28. Выражение «κατὰ καιρὸν» (Ин 5:4), адекватность его перевода в Синодальном тексте («по временам»); специфика церковнославянского перевода («на всяко лето»).
29. 38 лет болезни (5:5): возможное время пребывания больного у купели.
30. Исцеление больного: смысл повеления взять свою постель и идти с ней (Ин 5:8).
31. Отношение к субботе у иудеев позднего Второго храма по свидетельству источников межзаветного периода: чрезмерная буквализация в интерпретации заповеди декалога (Ин 5:10).
32. Диалог Иисуса Христа с Иудеями: Его Откровение о Себе как истинном Сыне Божиим, равном Отцу (5:17-23), и о данной Ему Отцом власти.
33. Выражение «πάντες οἱ ἐν τοῖς μνημείοις» (5:28; употребляемое также в тропаре Пасхи): его богословский смысл с точки зрения эсхатологии.
34. Воскрешение жизни и воскрешение осуждения (5:29).
35. «ἐραυνάτε τὰς γραφάς» (5:39)— возможность двоякого перевода данной фразы: церковная традиция перевода и исторический контекст.
36. Исторические и археологические сведения о Тивериаде (Ин 6:1). Исторические обстоятельства чуда насыщения пяти тысяч человек (приближение иудейской Пасхи).
37. Насыщение пяти тысяч пятью хлебами: Иисус как Податель пищи и жизни (6:5-13).
38. Важные детали события насыщения пяти тысяч человек (благодарение перед раздачей хлеба, 12 коробов, слова присутствующих; Ин 6:14).
39. События в Капернауме (6:26).

40. Учение о Плоти Христа как истинном Хлебе (6:51, 55), и о Крови Его — как истинном Питии (6:55).
41. Образ Христа как виноградной лозы, учеников — как гроздьев, а Отца — виноградаря (Ин 15:1-6).
42. Очищение через слово, проповеданное ученикам (Ин 15:3): нравственный аспект.
43. Заповедь о любви с самопожертвованием (15:12-13). Учение о любви в посланиях св. Иоанна Богослова.
44. Описание событий после воскресения Христова по евангелию от Иоанна. Петр и Иоанна у гроба: описание «τὰ ὀθῶνια κεῖμενοι» («лежащих пелен»; 20:6), ассоциация с плащаницей (20:3-8). Встреча Господа с Марией (20:11-18).
45. Первая встреча Господа с учениками после Воскресения: посылание апостолов на проповедь, преподание Святого Духа для прощения грехов (20:19-23).
46. Вторая встреча с учениками (20:26-29): исповедание Фомы (20:28) и ответ Иисуса Христа (20:29).
47. Цель написания евангелия Иоанном Богословом (20:31).
48. Явление ученикам при Тивериадском озере (21:1-24).
49. Прощение Петра, восстановление его в апостольском достоинстве и предсказание его мученической кончины (21:15-19).
50. Особая миссия Иоанна Богослова (21:20-24).

Контрольные вопросы по курсу к экзамену в виде диагностического теста (1 семестр):

Оценочные средства по дисциплине для экзамена, проводимого в виде диагностического теста, представлены в фонде оценочных средств.

5.3. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме экзамена по дисциплине, проводимого в виде опроса или диагностического теста.

Опрос проводится в устной или письменной форме по билетам, сформированным из приведенного перечня вопросов. На выполнение заданий по билету обучающемуся отводится не более 1 академического часа.

Диагностический тест включает 20 вопросов, произвольно выбранных из приведенного перечня вопросов, и включает вопросы с выбором варианта ответа (1 из 4 / 2 из 5), вопросы на установление соответствия, вопросы на установление последовательности, 5 вопросов открытого типа на дополнение (необходимо вписать ответ) и 5 вопросов открытого типа с развернутым ответом (необходимо вписать краткий развернутый ответ).

Тестирование длится не более 2 академических часов. Среднее время выполнения тестовых заданий: вопросы с выбором варианта ответа – 2 минуты, вопросы на установление соответствия – 3 минуты, вопросы на установление последовательности – 3 минуты, вопросы открытого типа на дополнение – 4 минуты, вопросы открытого типа с развернутым ответом – 5 минут.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде опроса:

Ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

Каждое задание оценивается в 1 балл. Оценка выставляется в соответствии со шкалой оценивания:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 49,99 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Примеры оформления тестовых заданий для экзамена, проводимого в виде диагностического теста:

В вопросах с выбором варианта ответа из четырех необходимо выбрать только один ответ.

Например: Что означает слово «литургия» в переводе с греческого языка?

Общая трапеза

Общее дело +

Общинная жизнь

Общее благодарение

В вопросах с выбором варианта ответа из пяти необходимо выбрать два ответа.

Например: Выберите, что из перечисленного не входит в число церковных Таинств:

Елеосвящение

Погребение +

Брак

Водосвятие +

Хиротония

В вопросах на установление соответствия необходимо установить соответствие между тремя или четырьмя парами.

Например: Установите верное соответствие синонимичных понятий в названиях таинств:

1. Соборование

2. Священство

3. Брак

Обручение и Венчание – 3

Елеосвящение – 1

Хиротония – 2

В вопросах на установление последовательности необходимо приведенные события (явления, процессы и т.п.)

расположить в правильной последовательности (три или четыре варианта).

Например: Разместите в хронологическом порядке дни периода пения Триоди:

Антипасха – 1

Пятидесятница – 3

Вознесение Господне – 2

В открытых вопросах необходимо вписать недостающие слова или числа.

Например: На каком из богослужений суточного круга поется великое славословие?

_____ Утренняя

В вопросах открытого типа с развернутым ответом необходимо вписать краткий развернутый ответ.

Например: Какие виды стихир исполняются на богослужении праздничного всеобщего бдения?

_____ На всеобщем бдении исполняются стихирны на «Господи, воззвах», стихирны на литии, стихирны на стиховне, стихирны на «Хвалитех».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Юревич Д., прот.	Введение в Новый Завет	СПб: Изд-во СПбДА, 2016. 195 с.	
Л1.2	Прокопчук А., прот.	Лекции по Евангелию от Иоанна	М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. 168 с.	
Л1.3	Иларион (Алфеев), митр.	Иисус Христос. Жизнь и учение. Книга V. Агнец Божий.	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017. 688 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.4	Иларион (Алфеев), митр.	Иисус Христос. Жизнь и учение. Книга VI. Смерть и Воскресение.	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017. 848 с.	
Л1.5		Библия, или Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета, в русском переводе, с параллельными местами и указателем церковных чтений	М.: Изд. Моск. Патриархии, 1956. 1272 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лопухин А. П.	Толковая Библия или комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. Евангелие от Иоанна	Москва: Директ-Медиа, 2011. 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75250
Л2.2	Тарасенко А. А.	Четвертое Евангелие и его палестинский контекст	СПб.: Алетейя, 2010. 328 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135939
Л2.3	Шитиков П. М.	Концептуальная метафора в евангелии от Иоанна	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. 148 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363352
Л2.4	Десницкий А. С.	Введение в библейскую экзегетику	Москва: ПСТГУ, 2015. 414 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494959

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий.