

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап  
 проректор по учебной работе

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Научно-исследовательская деятельность

### Программа научного исследования

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра богословия</b>	
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx	
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Современное православное богословие	
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель - исследователь</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>54 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	1944	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	1743	
часов на контроль	93	

#### Распределение часов исследования по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15 4/6		19 2/6		15 4/6		19 2/6		16 1/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
Практические	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	96	96
Итого ауд.	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	108	108
Контактная работа	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	108	108
Сам. работа	279	279	336	336	286	286	250	250	260	260	332	332	1743	1743
Часы на контроль	27	27	6	6	20	20	20	20	10	10	10	10	93	93
Итого	324	324	360	360	324	324	288	288	288	288	360	360	1944	1944

Программу составил(и):

*протоиерей Константин Александрович Костромин, кандидат богословия, кандидат исторических наук, доцент, проректор по научно-богословской работе*

Рабочая программа научного исследования

### **Научно-исследовательская деятельность**

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Кафедра богословия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

### **Визирование программы в очередном учебном году**

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра богословия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра богословия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

<b>1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
1.1	Цель научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) – проведение научных исследований по теме НКР и апробация промежуточных результатов исследования в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях, докладов на конференциях, научных форумах и круглых столах.
1.2	Основными задачами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:
1.3	формирование и развитие научно-исследовательских компетенций, в т.ч. умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
1.4	формирование творческого мышления и сформированности высокого уровня владения научно-исследовательскими знаниями и навыками;
1.5	формирование навыков научной дискуссии, презентации и публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
1.6	развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
1.7	стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
1.8	формирование комплексного представления о специфике деятельности научно-педагогического работника по соответствующему направлению подготовки;
1.9	участие аспиранта в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой;
1.10	закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин ОПОП аспирантуры;
1.11	апробация знаний, умений и навыков, полученных в результате прохождения научно-исследовательской практики;
1.12	выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
1.13	выявление готовности аспиранта к прохождению итоговой аттестации;
1.14	выявление результатов научных исследований требованиям, предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата богословия.

<b>2. МЕСТО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б3.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Христианская теология и современное научное знание
2.1.2	История богословского образования в России
2.1.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.1.4	Методика преподавания теологии в высшей школе
2.1.5	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.1.6	Актуальные вопросы библейской науки
2.1.7	Актуальные вопросы церковной истории
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Методика написания научной работы
2.1.10	История и философия науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
<b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
систему научно-исследовательских методов анализа и оценки современных научных достижений; критерии оценки современных научных достижений в области теологии и междисциплинарных областях; основные методологические принципы критического анализа, применяемые в православном богословии.	

<b>Уметь:</b>
критически анализировать и оценивать актуальность, степень разработанности и новизну современных научных достижений; осуществлять выбор методов критического анализа и оценки современных научных достижений; выявлять перспективные концептуальные проблемы и направления теологии в рамках междисциплинарных исследований.
<b>Владеть:</b>
навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; навыками «мозгового штурма» в процессе генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками установления междисциплинарных связей и междисциплинарного конструирования идей.
<b>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>
принципы проектирования и построения комплексных междисциплинарных исследований; формы интеграции в комплексных и междисциплинарных исследованиях; основные проблемы и специфику взаимодействия религии и научного знания.
<b>Уметь:</b>
выявлять общую проблематику в комплексных и междисциплинарных исследованиях; выводить научные исследования теологической направленности в широкий междисциплинарный контекст на основании целостного научного знания; применять методы междисциплинарных исследований.
<b>Владеть:</b>
навыками выработки междисциплинарных представлений об объекте изучения; навыком построения единого для всех участников сложноорганизованного междисциплинарного предмета исследования; навыками определения, выбора и создание «метаязыка», который обеспечивал бы взаимопонимание и сотрудничество разных специалистов.
<b>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</b>
<b>Знать:</b>
формы и принципы организации работы российских и международных исследовательских коллективов; нормативно-законодательную базу функционирования российских и международных исследовательских коллективов; особенности представления результатов работы российских и международных исследовательских коллективов.
<b>Уметь:</b>
устанавливать контакты с российскими и международными исследовательскими коллективами; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах; выработать единую концептуальную схему исследовательской программы.
<b>Владеть:</b>
способностью определения единых для междисциплинарного коллектива целей исследования и определение дисциплинарных задач; навыками совместной работы в исследовательских коллективах; навыками оценки и прогнозирования результатов работы в исследовательских коллективах.
<b>ОПК-1: готовность использовать методологию исследований в области теологии</b>
<b>Знать:</b>
основные методологические принципы построения научно-исследовательской работы; специфику общенаучных и частно-научных методов исследования в области православного богословия (теологии); границы применения методов в области православного богословия (теологии).
<b>Уметь:</b>
применять разновидности богословского метода (библейской герменевтики, святоотеческой герменевтики, церковно-исторической герменевтики); выделять критерии применения богословского метода; подбирать методы в избранной области исследования.
<b>Владеть:</b>
навыками постановки проблемы и построения предмета исследований; техникой грамотного применения методов и навыками интерпретации полученных результатов; навыками прогнозирования результатов применения методов в области теологии и православного богословия.
<b>ПК-3: способность ориентироваться в истории православной богословской мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития</b>

<b>Знать:</b>
персоналии и труды в области православного богословия; специфику исторических периодов православной богословской мысли; проблематику богословской (теологической) мысли исторических периодов.
<b>Уметь:</b>
критически анализировать источники богословской (теологической) мысли; устанавливать преемственную связь в истории богословской (теологической) мысли; выявлять концептуальные парадигмы в истории богословской (теологической) мысли.
<b>Владеть:</b>
методикой сравнительного анализа исторических периодов богословской (теологической) мысли; способностью устанавливать историко-культурный и богословский контекст формирования богословской (теологической) мысли; навыками интерпретации терминологического аппарата богословских (теологических) источников.

**В результате проведения научного исследования обучающийся должен:**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 систему, критерии и принципы научно-исследовательских методов, применяемых в области современного православного богословия
3.1.2 принципы построения комплексных междисциплинарных исследований, основные проблемы и специфику взаимодействия религии и научного знания
3.1.3 нормативно-законодательную базу, формы и принципы организации российских и международных исследовательских коллективов
3.1.4 границы применения методов в области современного православного богословия, специфику общенаучных и частно-научных методов в современном православном богословии
3.1.5 этапы, персоналии, труды различных периодов православной богословской мысли
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области современного православного богословия
3.2.2 выявлять общегуманитарную и богословскую проблематику в междисциплинарных областях
3.2.3 взаимодействовать с российскими и международными исследовательскими коллективами
3.2.4 применять разновидности богословского метода
3.2.5 анализировать источники богословской мысли и выявлять преемственные связи в истории богословской мысли
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 навыками генерирования новых идей и установления междисциплинарных связей
3.3.2 навыками выделения предмета, объекта и выбора "метаязыка" в решении междисциплинарных проблем
3.3.3 навыками совместной исследовательской деятельности в рамках российских и международных исследовательских коллективов
3.3.4 навыками грамотного применения методов исследования и прогнозирования полученных результатов
3.3.5 методикой сравнительного анализа и типологического выделения исторических периодов богословской мысли

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Первый год обучения</b>			
1.1	Установочная лекция /Лек/	1	2	
1.2	Выбор научной проблемы; оценка актуального состояния и степени разработанности научной проблемы; определение цели, задач, предмета, объекта исследования; формулировка и утверждение темы НКР; формулировка гипотезы; составление рабочего варианта структуры НКР; разработка и обоснование теоретической основы исследования; критический анализ и выбор методик исследования Сбор эмпирического материала; Обзор и анализ источников и литературы; Аprobация результатов НИД в публикациях Общецерковного перечня рецензируемых изданий; Аprobация результатов НИД в докладах конференций /Ср/	1	279	
1.3	Консультация с научным руководителем /Пр/	1	16	
1.4	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету и зачет) /Зачёт/	1	27	
1.5	Установочная лекция /Лек/	2	2	

1.6	Сбор эмпирического материала; Обзор и анализ источников и литературы; Аprobация результатов НИД в публикациях Общецерковного перечня рецензируемых изданий; Аprobация результатов НИД в докладах конференций /Ср/	2	336	
1.7	Консультация с научным руководителем /Пр/	2	16	
1.8	Промежуточная аттестация (подготовка к зачету и зачет) /Зачёт/	2	6	
<b>Раздел 2. Второй год обучения</b>				
2.1	Установочная лекция /Лек/	3	2	
2.2	Сбор эмпирического материала; Обзор и анализ источников и литературы; Аprobация результатов НИД в публикациях Общецерковного перечня рецензируемых изданий; Аprobация результатов НИД в докладах конференций /Ср/	3	286	
2.3	Консультация с научным руководителем /Пр/	3	16	
2.4	Промежуточная аттестация (предоставление отчета на заседании кафедры) /Зачёт/	3	20	
2.5	Установочная лекция /Лек/	4	2	
2.6	Сбор эмпирического материала; Обзор и анализ источников и литературы; Аprobация результатов НИД в публикациях Общецерковного перечня рецензируемых изданий; Аprobация результатов НИД в докладах конференций /Ср/	4	250	
2.7	Консультация с научным руководителем /Пр/	4	16	
2.8	Промежуточная аттестация (предоставление отчета на заседании кафедры) /Зачёт/	4	20	
<b>Раздел 3. Третий год обучения</b>				
3.1	Установочная лекция /Лек/	5	2	
3.2	Обзор и анализ источников и литературы; Обобщение результатов научного исследования; Аprobация результатов НИД в публикациях Общецерковного перечня рецензируемых изданий; Аprobация результатов НИД в докладах конференций /Ср/	5	260	
3.3	Консультация с научным руководителем /Пр/	5	16	
3.4	Промежуточная аттестация (предоставление отчета на заседании кафедры) /Зачёт/	5	10	
3.5	Установочная лекция /Лек/	6	2	
3.6	Обобщение результатов научного исследования; Окончательная формулировка ключевых положений НКР; Аprobация результатов НИД в публикациях Общецерковного перечня рецензируемых изданий; Аprobация результатов НИД в докладах конференций /Ср/	6	332	
3.7	Консультация с научным руководителем /Пр/	6	16	
3.8	Промежуточная аттестация (предоставление отчета на заседании кафедры) /Зачёт/	6	10	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация по НИД осуществляется на основании выполнения аспирантом рабочего плана. К зачету аспирант предоставляет рабочий план, письменный отчет, содержащий отзыв научного руководителя, перечень публикаций в рецензируемых изданиях и выступлений с докладами на конференциях. В отчете также аспирант также указывает уровень работы по сбору эмпирического материала, анализу источников и литературы, степени проработки положений НКР. При необходимости аспирант выступает с кратким докладом на заседании кафедры и дает ответы на вопросы по существу доклада.

### 5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

### 5.3. Критерии оценки

Результаты научно-исследовательской деятельности определяются оценками «зачет», «незачет».

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации:

- количество участия во внешних конференциях;
- количество участия во внутренних конференциях;
- количество публикаций в рецензируемых изданиях;
- уровень работы по сбору эмпирического материала, обзору и анализу источников и литературы, обобщению результатов исследования, степени проработки ключевых положений НКР.

Оценка «зачет» выставляется, если аспирантом выполнены критерии и минимальные требования научно-исследовательской деятельности (Приложение 1 ФОС), имеются особые достижения в проведении исследований,

апробации результатов исследований.

Оценка «незачет» выставляется, если аспирантом не выполнен любой из критериев оценки научно-исследовательской деятельности, предъявляемых к соответствующему курсу обучения, отсутствуют особые достижения в проведении исследований.

## 6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 208 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>
Л1.2	Рогожин М. Ю.	Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 238 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253712</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Радаев В. В.	Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил: научно-популярное издание	М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2001. 205 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445617</a>
Л2.2	Горелов В. П., Горелов С. В.	Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 736 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428233</a>
Л2.3	Попков В. Н.	Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие	Омск: Издательство СибГУФК, 2007. 339 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298132</a>

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 Учебный комитет Русской Православной Церкви - <http://www.uchkom.info/>
- 6.3.2 "Православная Энциклопедия" [электронная версия] - <http://www.pravenc.ru>
- 6.3.3 Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR - <https://www.jstor.org>
- 6.3.4 ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - <http://biblioclub.ru>
- 6.3.5 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
- 6.3.6 Электронная библиотека "Theologica" - <https://theologica.ru>
- 6.3.7 Система дистанционного обучения СПбДА - <https://learn.spbda.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

7.1	Учебная аудитория для проведения контактной работы, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.3	Мультимедиа-проектор, стационарный проекционный экран
7.4	Компьютер
7.5	Акустическая система

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Положение о научных исследованиях аспирантов направления подготовки «Подготовка служителей Русской Православной Церкви»

Методические указания по проведению научно-исследовательской деятельности аспирантами.



УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап  
проректор по учебной работе

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

### Программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра церковно-практических дисциплин</b>
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Современное православное богословие
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель - исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: зачеты 4, 5
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	194	
часов на контроль	22	

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	96	96	98	98	194	194
Часы на контроль	12	12	10	10	22	22
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

*Карпук Дмитрий Андреевич, кандидат богословия, доцент*

Рабочая программа практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

### **Визирование программы практики в очередном учебном году**

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: доктор теологии (PhD), кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: доктор теологии (PhD), кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

<b>1. ЦЕЛИ, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
1.1	Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий. Цель конкретизируется следующими задачами:
1.2	овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
1.3	изучение современных образовательных информационных технологий;
1.4	получение навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активации научно-педагогической
1.5	овладение навыками самостоятельного ведения учебной, методической работы преподавателя.
1.6	Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1.7	Вид практики - производственная
1.8	Форма практики - дискретная
1.9	Способ проведения научно-исследовательской практики - стационарный/выездной.

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.1.2	Актуальные вопросы церковной истории
2.1.3	История и философия науки
2.1.4	История богословского образования в России
2.1.5	Методика преподавания теологии в высшей школе
2.1.6	Актуальные вопросы библейской науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка и сдача итогового экзамена
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>УК-6: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</b>	
<b>Знать:</b>	
формы, способы и средства организации образовательной и учебно-воспитательной деятельности с учетом специфики богословского знания; основы законодательства, относящиеся к организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях; основные принципы общепедагогических методов и технологий в учебно-воспитательном процессе.	
<b>Уметь:</b>	
подготавливать и проводить лекции и практические занятия по заданным темам богословских дисциплин; ставить оптимальные и достижимые цели в учебно-воспитательном процессе; варьировать различными педагогическими технологиями для максимально эффективного образовательного процесса.	
<b>Владеть:</b>	
навыками творческого подхода к применению педагогических методов и технологий; навыками оценки проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе; навыками прогнозирования результатов учебно-воспитательного процесса.	
<b>ОПК-5: способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях</b>	
<b>Знать:</b>	
принципы планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; нормативно-правовую основу планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; технологии планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях.	
<b>Уметь:</b>	

<p>эффективно организовывать формы образовательного процесса в рамках преподавания богословских дисциплин; определять и ставить цели в процессе преподавания богословских дисциплин; вести преподавательскую деятельность с применением разнообразных педагогических методик и технологий.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; навыками эффективного распределения времени учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; навыками творческого применения различных педагогических технологий и методик.</p>
<p><b>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>систему образовательных технологий, методов и средств обучения при преподавании дисциплин богословской направленности; специфику применения образовательных технологий, методов и средств обучения при преподавании дисциплин богословской направленности; опыт применения образовательных технологий, методов и средств обучения в иных учебных заведениях при преподавании дисциплин богословской направленности.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>вести разработку методологической базы преподаваемых дисциплин; внедрять и апробировать на практике инновационное методологическое обеспечение преподаваемых дисциплин; анализировать результаты применения образовательных технологий, методов и средств обучения.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками отбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения; навыками творческого подхода в применении образовательных технологий, методов и средств обучения; навыками прогнозирования результатов применения образовательных технологий, методов и средств обучения.</p>
<p><b>ПК-1: готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие современного православного богословия</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>ключевые понятия и фундаментальные основы в области православного богословия (теологии); современные проблемы православного богословия в рамках просветительской и воспитательной деятельности; перспективы развития православного богословия (теологии).</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>подготавливать и проводить лекции в соответствии с рекомендованными темами учебных дисциплин; обеспечивать усвоение обучающимися проблемных областей православного богословия (теологии); осуществлять оценку качества усвоения обучающимися преподаваемого материала.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками выявления ключевых проблем в области православного богословия (теологии); навыками применения традиционных и инновационных подходов преподавательской и воспитательной деятельности; навыками конструирования различных моделей организации преподавательской и воспитательной деятельности в целях сохранения и развития православного богословия (теологии).</p>
<p><b>ПК-2: готовность осуществлять взаимодействие религиозных организаций и научно-образовательных учреждений</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>нормативно-правовую базу в целях осуществления взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений; принципы организации деятельности научно-образовательных учреждений; принципы, методы и технологии взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>осуществлять эффективные формы взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений; выявлять и обосновывать актуальные проблемы функционирования религиозных организаций; реализовывать принцип целостности образования посредством взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений.</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками коллективной работы в целях взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений; навыками ориентирования в основных тенденциях современного богословского образования; навыками видения проблем взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений.</p>
<p><b>ПК-3: способность ориентироваться в истории православной богословской мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития</b></p>

<b>Знать:</b>
основные богословские школы, персоналии, труды и этапы развития православной богословской мысли; тенденции современного развития православной богословской мысли; актуальные проблемы православной богословской мысли на различных этапах её развития.
<b>Уметь:</b>
выделять критерии для сравнительного анализа православной богословской мысли на различных этапах её развития; применять методы сравнительного анализа православной богословской мысли на различных этапах её развития; выявлять связь богословской мысли с культурно-историческим контекстом конкретным периодом.
<b>Владеть:</b>
понятийно-категориальным аппаратом в рамках развития православной богословской мысли; навыками сравнительного анализа богословских текстов на различных этапах развития православного богословия; навыками анализа богословских текстов с точки зрения их содержания, структуры и проблемной составляющей.

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы законодательства, основные принципы, формы, способы и средства организации образовательной и учебно-воспитательной деятельности в высших учебных заведениях богословского профиля
3.1.2	принципы, нормативно-правовую основу и технологию планирования учебно-воспитательского процесса
3.1.3	систему образовательных технологий, критерии и принципы их отбора
3.1.4	ключевые понятия, фундаментальные основы, актуальные проблемы и перспективы развития православного богословия (теологии)
3.1.5	нормативно-правовую базу, принципы организации, методы и технологии взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений
3.1.6	основные богословские школы, персоналии, труды, этапы, тенденции и современные вопросы православного богословия
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	определять темы в процессе преподавания, ставить цели и эффективно использовать педагогические технологии
3.2.2	
3.2.3	эффективно использовать формы образовательного процесса с учетом применения разнообразных педагогических методик и технологий
3.2.4	разрабатывать методологическую базу, внедрять и апробировать на практике инновационное методологическое обеспечение, анализировать результаты применения методов
3.2.5	реализовывать усвоение учебной программы и проблемных областей православного богословия
3.2.6	осуществлять эффективные формы взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений, выстраивать диалог по формированию единого аксиологического и смыслового пространства и реализовывать принцип целостности образования и воспитания
3.2.7	выделять критерии и применять методы сравнительного анализа православной богословской мысли на различных этапах её развития
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками творческого подхода к применению педагогических методов и технологий, а также оценки проблемных ситуаций и прогнозирования результатов учебно-воспитательного процесса
3.3.2	способностью планирования и эффективного распределения времени учебно-воспитательного процесса в образовательных и воспитательных организациях
3.3.3	навыками отбора эффективной реализации и творческого подхода в применении образовательных технологий, методов и средств обучения
3.3.4	навыками применения традиционных и инновационных подходов и конструирования различных моделей организации преподавательской и воспитательной деятельности в целях сохранения и развития православного богословия
3.3.5	навыками коллективной работы и видения проблем в процессе взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений
3.3.6	понятийно-категориальным аппаратом и навыками сравнительного анализа богословских текстов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>			
1.1	Установочная лекция. Инструкция по технике безопасности. /Лек/	4	2	
1.2	Планирование видов работ, определение курсов, групп, занятий на заседании кафедры /Ср/	4	2	

1.3	Самостоятельная теоретическая работа: изучение нормативно правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами, учебными планами, изучение методических материалов /Ср/	4	6	
1.4	Изучение педагогических традиций Санкт-Петербургской Духовной Академии, освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и Академии /Ср/	4	6	
1.5	Изучение рабочих программ и фонда оценочных средств /Ср/	4	4	
1.6	Посещение заседаний кафедр /Ср/	4	8	
<b>Раздел 2. Основной</b>				
2.1	Подготовка к проведению занятий /Ср/	4	16	
2.2	Проведение лекции и практического занятия /Пр/	4	4	
2.3	Проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов /Ср/	4	24	
2.4	Индивидуальные занятия со студентами (тьюторство) /Пр/	4	20	
2.5	Участие в методической работе кафедры (подготовка рабочих программ и фонда оценочных средств под руководством научного руководителя) /Ср/	4	30	
2.6	Консультация с научным руководителем /Пр/	4	10	
2.7	Подготовка к зачету и зачет по педагогической практике /Зачёт/	4	12	
2.8	Установочная лекция /Лек/	5	2	
2.9	Подготовка к проведению занятию /Ср/	5	32	
2.10	Проведение лекции и практического занятия /Пр/	5	4	
2.11	Проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов /Ср/	5	22	
2.12	Индивидуальные занятия со студентами (тьюторство) /Пр/	5	20	
2.13	Участие в методической работе кафедры (подготовка рабочих программ и фонда оценочных средств под руководством научного руководителя) /Ср/	5	44	
2.14	Консультация с научным руководителем /Пр/	5	10	
2.15	Подготовка к зачету и зачет по педагогической практике /Зачёт/	5	10	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

По итогам прохождения педагогической практики на основании рабочего плана практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет проходит на заседании профильной кафедры. Процедура зачета состоит из предоставления отчетной документации, при необходимости аспирант выступает с докладом о проделанной работе в период практики, отвечает на вопросы по существу доклада.

Аспирант обязан предоставить следующую отчетную документацию:

- А) рабочий план педагогической практики;
- Б) отчет о прохождении педагогической практики, содержащий отзыв научного руководителя;
- В) дневник практики;
- Г) методический пакет по избранной учебной дисциплине, содержащий:
  - перечень проведенных занятий с указанием даты, времени, курса проведения, а также разработанные лекционные и практические занятия;
  - учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
- Д) анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по профилю подготовки;
- Е) характеристика и оценка преподавателями открытых занятий аспиранта.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

### 5.3. Критерии оценки

Результаты педагогической практики определяются оценками «зачет», «незачет».

Показатели оценивания результатов практики:

- степень выполнения рабочего плана практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- оценка преподавателями открытых занятий аспиранта;
- уровень знаний, умений и навыков, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Критерии оценивания результатов практики:

Оценка «зачет» выставляется в случае, если:

- отмечено активное участие аспиранта в процессе практики, успешное выполнение всех заданий, предложенных научным руководителем;

- студентом демонстрируется знание теоретического материала, умение применить полученные знания на практике;

- имеется положительное мнение научного руководителя и состава заседания кафедры о ходе и результатах педагогической практики аспиранта.

При условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- рабочий план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;

- отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

- методический пакет по избранной учебной дисциплине.

Оценка «незачет» ставится при условии невыполнения хотя бы одного из ниже представленных пунктов:

- аспирант не выполнил рабочий план, не предоставил отчет и методический пакет документов;

- на защите практики аспирантом демонстрируется низкий уровень знания теоретического материала;

- имеется отрицательный отзыв со стороны научного руководителя и преподавателей.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016. 183 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a>
Л1.2	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 260 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>
Л1.3	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 245 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>
Л2.2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. 80 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л3.1	Соснин Н. В.	Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО)	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. 242 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229267</a>

### 6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>

6.3.2 "Православная Энциклопедия" [электронная версия] - <http://www.pravenc.ru>

6.3.3 Система дистанционного обучения СПбДА - <https://learn.spbda.ru/>

6.3.4 ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - <http://biblioclub.ru>

6.3.5 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ



7.1	Учебная аудитория для проведения консультаций, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Учебная аудитория для проведения педагогической практики
7.3	Доска магнитно-маркерная настенная
7.4	Монитор ЖК настенный
7.5	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Методические материалы для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

1. Положение по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
2. Методические указания для аспирантов по организации и проведению практик.