

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап  
 проректор по учебной работе

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

### Программа практики

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**  
 Учебный план: 48.06.01\_2021.plx  
 Титул учебного плана: 48.06.01 Теология  
 Профиль подготовки: Актуальные проблемы православной теологии  
 Квалификация **Исследователь. Преподаватель - исследователь**  
 Форма обучения **очная**  
 Общая трудоемкость **28 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1008  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 96  
 самостоятельная работа 833  
 часов на контроль 79

Виды контроля в семестрах:  
 зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	РП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16 1/6		19 3/6		16 1/6		19 2/6		16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	РП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
Практические	16	16	16	16	16	16	16	16	10	10	10	10	84	84
Итого ауд.	18	18	18	18	18	18	18	18	12	12	12	12	96	96
Контактная работа	18	18	18	18	18	18	18	18	12	12	12	12	96	96
Сам. работа	171	171	192	192	188	188	182	182	50	50	50	50	833	833
Часы на контроль	27	27	6	6	10	10	16	16	10	10	10	10	79	79
Итого	216	216	216	216	216	216	216	216	72	72	72	72	1008	1008

Программу составил(и):

*протоиерей Константин Александрович Костромин, кандидат богословия, кандидат исторических наук, доцент, проректор по научно-богословской работе*

Рабочая программа практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 15.04.2014 г. № 317)

составлена на основании учебного плана:

48.06.01 Теология

Профиль подготовки: Актуальные проблемы православной теологии

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра богословия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

**Визирование программы практики в очередном учебном году**

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра богословия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра богословия**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

<b>1. ЦЕЛИ, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
1.1	Научно-исследовательская практика предполагает выработку у аспирантов знаний, умений и навыков, необходимых для проведения профессиональной научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание степени кандидата наук.
1.2	Задачами научно-исследовательской практики являются:
1.3	закрепление теоретических знаний по дисциплинам, включенных в программу подготовки аспирантов в соответствии с учебным планом направления;
1.4	совершенствование умений самостоятельной исследовательской работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
1.5	формирование умений и навыков выступления и участия в научных дискуссиях, представления результатов проведенного исследования в виде докладов;
1.6	формирование умений и навыков организации научных мероприятий;
1.7	развитие навыков работы в научном коллективе и приобретение знаний о формах организации научной деятельности.
1.8	Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
1.9	Вид практики – производственная.
1.10	Форма практики - дискретная по периодам проведения практик.
1.11	Способ проведения научно-исследовательской практики - стационарный/выездной.

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Актуальные вопросы библейской науки
2.1.3	Актуальные вопросы церковной истории
2.1.4	Древний язык
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Иностранный язык в сфере научных исследований
2.1.7	Методика написания научной работы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
2.2.3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>
<b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>
<b>Знать:</b>
систему научно-исследовательских методов анализа и оценки современных научных достижений; критерии оценки современных научных достижений в области теологии и междисциплинарных областях; основные методологические принципы критического анализа, применяемые в области теологии.
<b>Уметь:</b>
критически анализировать и оценивать актуальность, степень разработанности и новизну современных научных достижений; осуществлять выбор методов критического анализа и оценки современных научных достижений; выявлять перспективные концептуальные проблемы теологии в рамках междисциплинарных исследований.
<b>Владеть:</b>
навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; приемами «мозгового штурма» в процессе генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками установления междисциплинарных связей.

<b>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения</b>
<b>Знать:</b>
принципы проектирования и построения комплексных междисциплинарных исследований; основные проблемы и специфику взаимодействия религии и научного знания; формы интеграции проблем теологии в комплексных и междисциплинарных исследованиях.
<b>Уметь:</b>
формы интеграции проблем теологии в комплексных и междисциплинарных исследованиях; выводить научные исследования теологической направленности в широкий междисциплинарный контекст на основании целостного научного знания; применять методы междисциплинарных исследований.
<b>Владеть:</b>
способностью соотносить современные научные достижения с положениями Священного Писания; навыками выработки междисциплинарных представлений об объекте изучения; навыками определения и выбора концептов и понятий для междисциплинарного исследования.
<b>ОПК-1: готовность использовать методологию исследований в области теологии</b>
<b>Знать:</b>
основные методологические принципы построения научно-исследовательской работы; специфику общенаучных и научно-исследовательских методов исследования в области теологии; границы применения научных методов в области теологии.
<b>Уметь:</b>
применять разновидности богословского метода (метод библейской герменевтики, метод святоотеческой герменевтики, метод церковно-исторической герменевтики); выделять критерии применения богословского метода; подбирать научно-богословские методы в предметной области исследования.
<b>Владеть:</b>
навыками подбора научно-богословских методов в предметной области исследования; техникой грамотного применения научных методов и навыками интерпретации, полученных результатов; навыками прогнозирования результатов применения научных методов в области теологии.
<b>ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии</b>
<b>Знать:</b>
методы прогнозирования результатов применения научных методов в области теологии; специфику функционирования исследовательского коллектива в области теологии; цель, задачи, принципы и формы организации исследовательского коллектива в области теологии.
<b>Уметь:</b>
комплектовать состав специалистов в процессе коллективной исследовательской работы в области теологии; осуществить постановку задач работы исследовательского коллектива; нести ответственность за конечный результат работы исследовательского коллектива.
<b>Владеть:</b>
навыками вертикального и горизонтального коммуникативного взаимодействия с участниками исследовательского коллектива; способностью предоставить необходимые условия для работы исследовательского коллектива; психологическими навыками взаимоотношения с членами исследовательского коллектива.
<b>ПК-3: способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития</b>
<b>Знать:</b>
исторические периоды теологической мысли, персоналии и их труды в области теологии; специфику исторических периодов теологической мысли; проблематику теологической мысли различных исторических периодов.
<b>Уметь:</b>
критически анализировать источники теологической мысли; устанавливать преемственные связи в истории теологической мысли; определять степень актуальности источников теологической мысли.
<b>Владеть:</b>
терминологическим аппаратом в контексте развития православной теологической мысли; навыками сравнительного анализа теологических текстов на различных этапах развития теологии; навыками анализа теологических текстов с точки зрения их содержания, структуры и проблемной составляющей.

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	систему, критерии и принципы научно-исследовательских методов, применяемых в области теологии;
3.1.2	принципы построения комплексных междисциплинарных исследований, основные проблемы и специфику взаимодействия религии и научного знания;
3.1.3	границы применения методов в области теологии, специфику общенаучных и частно-научных методов в теологии;
3.1.4	цель, задачи, принципы, формы и специфику функционирования исследовательского коллектива в области теологии;
3.1.5	этапы, персоналии, труды различных периодов теологической мысли.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области теологии;
3.2.2	выявлять общую и теологическую проблематику в междисциплинарных областях;
3.2.3	применять разновидности богословского метода;
3.2.4	организовать и участвовать в коллективной исследовательской работе в области теологии;
3.2.5	анализировать источники теологической мысли и выявлять преемственную связь в истории теологической мысли.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками генерирования новых идей и установления междисциплинарных связей;
3.3.2	навыками выделения предмета, объекта и выбора понятий в решении междисциплинарных проблем;
3.3.3	навыками грамотного применения методов исследования и прогнозирования полученных результатов;
3.3.4	навыками организации коллективных исследований в области теологии;
3.3.5	методикой сравнительного анализа и типологического выделения исторических периодов теологической мысли.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Установочная лекция: инструкция по технике безопасности, ознакомление аспиранта с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики /Лек/	1	2	
1.2	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	1	130	
1.3	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	1	10	
1.4	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	1	10	
1.5	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	1	21	
1.6	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	1	16	
1.7	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	1	27	
1.8	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	2	2	
1.9	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	2	151	
1.10	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	2	10	
1.11	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	2	10	
1.12	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	2	21	
1.13	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	2	16	
1.14	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	2	6	
1.15	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	3	2	
1.16	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	3	160	
1.17	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	3	10	
1.18	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	3	10	
1.19	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	3	8	
1.20	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	3	16	
1.21	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	3	10	
1.22	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	4	2	
1.23	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	4	150	

1.24	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	4	10	
1.25	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	4	10	
1.26	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	4	12	
1.27	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	4	16	
1.28	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	4	16	
1.29	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	5	2	
1.30	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	5	40	
1.31	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	5	4	
1.32	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	5	4	
1.33	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	5	2	
1.34	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	5	10	
1.35	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	5	10	
1.36	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	6	2	
1.37	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	6	35	
1.38	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	6	5	
1.39	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	6	5	
1.40	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	6	5	
1.41	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	6	10	
1.42	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	6	10	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

По итогам прохождения научно-исследовательской практики на основании рабочего плана предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на заседании профильной кафедры. Процедура зачета состоит из предоставления отчетной документации, при необходимости аспирант выступает с докладом о проделанной работе в период практики, отвечает на вопросы по существу доклада.

Аспирант обязан предоставить следующую отчетную документацию:

- А) рабочий план научно-исследовательской практики;
- Б) отчет о прохождении научно-исследовательской практики, содержащий отзыв научного руководителя;
- В) дневник практики.

### 5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

### 5.3. Критерии оценки

Результаты научно-исследовательской практики определяются оценками «зачет», «незачет».

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- присутствие аспиранта на заседаниях диссертационного совета и на заседаниях кафедры в ходе защиты курсовых работ и ВКР студентов;
- отзыв руководителя аспирантского семинара;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний и умений, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Оценка «зачет» выставляется в случае если:

- отмечено активное участие аспиранта в процессе практики, успешное выполнение большинства заданий, предложенных научным руководителем;
- аспирантом демонстрируется знание теоретического материала, умение применить полученные знания на практике;
- имеется положительное мнение научного руководителя, руководителя аспирантского семинара и состава заседания кафедры о ходе и результатах научно-исследовательской практики аспиранта;
- качественно подготовлены письменный отчет, дневник практики и иные материалы, подтверждающие прохождение практики;

Оценка «незачет» ставится при условии невыполнения хотя бы одного из ниже представленных пунктов:

- аспирант не выполнил рабочий план, не предоставил отчет, дневник практики и иные материалы;
- на защите практики аспирантом демонстрируется низкий уровень владения программой практики;
- имеется отрицательный отзыв со стороны научного руководителя, руководителя аспирантским семинаром и преподавателей.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 208 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>
Л1.2	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017. 99 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481810</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Умнов В. С., Самойлик Н. А.	Научное исследование: теория и практика	Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. 99 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88691</a>
Л2.2	Леонова О. В.	Основы научных исследований	Москва: Альгаир-МГАВТ, 2015. 62 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429860</a>

### 6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar) - <https://scholar.google.ru>

6.3.2 Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR - <https://www.jstor.org>

6.3.3 Электронная библиотека "Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru>

6.3.4 Электронная библиотека «Лань» - <https://e.lanbook.com>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для руководителя аспирантского семинара
7.2	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.3	Учебная аудитория для проведения зачета по научно-исследовательской практике
7.4	Доска магнитно-маркерная настенная
7.5	Монитор ЖК настенный

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

Положение о практической подготовке аспирантов

Методические указания для аспирантов по организации и проведению практик



УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап  
проректор по учебной работе

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 г.

## Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

### Программа практики

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра церковно-практических дисциплин</b>
Учебный план:	48.06.01_2021.plx
Титул учебного плана:	48.06.01 Теология
Квалификация	Профиль подготовки: Актуальные проблемы православной теологии <b>Исследователь. Преподаватель - исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах: зачеты 4, 5
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	194	
часов на контроль	22	

#### Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	19 2/6		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	96	96	98	98	194	194
Часы на контроль	12	12	10	10	22	22
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

*Карпук Дмитрий Андреевич, кандидат богословия, доцент*

Рабочая программа практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.06.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 15.04.2014 г. № 317)

составлена на основании учебного плана:

48.06.01 Теология

Профиль подготовки: Актуальные проблемы православной теологии

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

### **Визирование программы практики в очередном учебном году**

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: доктор теологии (PhD), кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

#### **Кафедра церковно-практических дисциплин**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: доктор теологии (PhD), кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

<b>1. ЦЕЛИ, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
1.1	Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий. Цель конкретизируется следующими задачами:
1.2	овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
1.3	изучение современных образовательных информационных технологий;
1.4	получение навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активации научно-педагогической деятельности аспирантов;
1.5	овладение навыками самостоятельного ведения учебной, методической работы преподавателя.
1.6	Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
1.7	Вид практики - производственная практика.
1.8	Форма практики – дискретная.
1.9	Способ прохождения практики - стационарный.

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.1.2	Актуальные вопросы церковной истории
2.1.3	История и философия науки
2.1.4	История богословского образования в России
2.1.5	Методика преподавания теологии в высшей школе
2.1.6	Актуальные вопросы библейской науки
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>
<b>УК-6: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</b>
<b>Знать:</b> формы, способы и средства организации образовательной и учебно-воспитательной деятельности с учетом специфики теологического знания; основы законодательства, относящиеся к организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях; основные принципы общепедагогических методов и технологий в учебно-воспитательном процессе.
<b>Уметь:</b> подготавливать и проводить лекции и практические занятия по заданным темам теологических дисциплин; ставить оптимальные и достижимые цели в учебно-воспитательном процессе; варьировать различными педагогическими технологиями для максимально эффективного образовательного процесса.
<b>Владеть:</b> навыками творческого подхода к применению педагогических методов и технологий; навыками оценки проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе; навыками прогнозирования результатов учебно-воспитательного процесса.
<b>ОПК-5: способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях</b>
<b>Знать:</b> принципы планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; нормативно-правовую основу планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; технологии планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях.
<b>Уметь:</b> эффективно организовывать формы образовательного процесса в рамках преподавания теологических дисциплин; определять и ставить цели в процессе преподавания теологических дисциплин;

вести преподавательскую деятельность с применением разнообразных педагогических методик и технологий.
<b>Владеть:</b>
навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; навыками эффективного распределения времени учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; навыками творческого применения различных педагогических технологий и методик.
<b>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>
<b>Знать:</b>
систему образовательных технологий, методов и средств обучения при преподавании дисциплин теологической направленности; специфику применения образовательных технологий, методов и средств обучения при преподавании дисциплин теологической направленности; опыт применения образовательных технологий, методов и средств обучения в иных учебных заведениях при преподавании дисциплин теологической направленности.
<b>Уметь:</b>
вести разработку методологической базы преподаваемых дисциплин; внедрять и апробировать на практике инновационное методологическое обеспечение преподаваемых теологических дисциплин; анализировать результаты применения образовательных технологий, методов и средств обучения.
<b>Владеть:</b>
навыками отбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения; навыками творческого подхода в применении образовательных технологий, методов и средств обучения; навыками прогнозирования результатов применения образовательных технологий, методов и средств обучения.
<b>ПК-1: готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие православной теологии</b>
<b>Знать:</b>
ключевые понятия и фундаментальные основы в области православной теологии; актуальные проблемы православной теологии в рамках просветительской и воспитательной деятельности; перспективы развития православной теологии.
<b>Уметь:</b>
подготавливать и проводить лекции в соответствии с рекомендованными темами учебных дисциплин; обеспечивать усвоение обучающимися проблемных областей православной теологии; осуществлять оценку качества усвоения обучающимися преподаваемого материала.
<b>Владеть:</b>
навыками выявления ключевых проблем в области православной теологии; навыками применения традиционных и инновационных подходов преподавательской и воспитательной деятельности; навыками конструирования различных моделей организации преподавательской и воспитательной деятельности в целях сохранения и развития православной теологии.
<b>ПК-2: готовность осуществлять взаимодействие религиозных организаций и научно-образовательных учреждений</b>
<b>Знать:</b>
нормативно-правовую базу в целях осуществления взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений; принципы организации деятельности научно-образовательных учреждений; принципы, методы и технологии взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений.
<b>Уметь:</b>
осуществлять эффективные формы взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений; выявлять и обосновывать актуальные проблемы функционирования религиозных организаций; реализовывать принцип целостности образования посредством взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений.
<b>Владеть:</b>
навыками коллективной работы в целях взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений; навыками ориентирования в основных тенденциях современного теологического образования; навыками видения проблем взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений.
<b>ПК-3: способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития</b>
<b>Знать:</b>

основные богословские школы, персоналии, труды и этапы развития православной теологической мысли; тенденции современного развития православной теологической мысли; актуальные проблемы православной теологической мысли на различных этапах её развития.
<b>Уметь:</b>
выделять критерии для сравнительного анализа православной теологической мысли на различных этапах её развития; применять методы сравнительного анализа православной теологической мысли на различных этапах её развития; выявлять связь теологической мысли с культурно-историческим контекстом конкретным периодом.
<b>Владеть:</b>
понятийно-категориальным аппаратом в рамках развития православной теологической мысли; навыками сравнительного анализа теологических текстов на различных этапах развития православной теологии; навыками анализа теологических текстов с точки зрения их содержания, структуры и проблемной составляющей.
<b>В результате прохождения практики обучающийся должен:</b>

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основы законодательства, основные принципы, формы, способы и средства организации образовательной и учебно-воспитательной деятельности в высших учебных заведениях теологического профиля
3.1.2	принципы, нормативно-правовую основу и технологию планирования учебно-воспитательского процесса
3.1.3	систему образовательных технологий, критерии и принципы их отбора
3.1.4	ключевые понятия, фундаментальные основы, актуальные проблемы и перспективы развития православной теологии
3.1.5	нормативно-правовую базу, принципы организации, методы и технологии взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений
3.1.6	основные богословские школы, персоналии, труды, этапы, тенденции и актуальные проблемы православной теологии
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	определять темы в процессе преподавания, ставить цели и эффективно использовать педагогические технологии
3.2.2	
3.2.3	эффективно использовать формы образовательного процесса с учетом применения разнообразных педагогических методик и технологий
3.2.4	разрабатывать методологическую базу, внедрять и апробировать на практике инновационное методологическое обеспечение, анализировать результаты применения методов
3.2.5	реализовывать усвоение учебной программы и проблемных областей православной теологии
3.2.6	осуществлять эффективные формы взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений, выстраивать диалог по формированию единого аксиологического и смыслового пространства и реализовывать принцип целостности образования и воспитания
3.2.7	выделять критерии и применять методы сравнительного анализа православной теологической мысли на различных этапах её развития
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками творческого подхода к применению педагогических методов и технологий, а также оценки проблемных ситуаций и прогнозирования результатов учебно-воспитательного процесса
3.3.2	способностью планирования и эффективного распределения времени учебно-воспитательного процесса в образовательных и воспитательных организациях
3.3.3	навыками отбора эффективной реализации и творческого подхода в применении образовательных технологий, методов и средств обучения
3.3.4	навыками применения традиционных и инновационных подходов и конструирования различных моделей организации преподавательской и воспитательной деятельности в целях сохранения и развития православной теологии
3.3.5	навыками коллективной работы и видения проблем в процессе взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений
3.3.6	понятийно-категориальным аппаратом и навыками сравнительного анализа теологических текстов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовительный</b>			
1.1	Установочная лекция. Инструкция по технике безопасности. /Лек/	4	2	
1.2	Планирование видов работ, определение курсов, групп, занятий на заседании кафедры /Ср/	4	2	

1.3	Самостоятельная теоретическая работа: изучение нормативно правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, основными образовательными программами, учебными планами, изучение методических материалов /Ср/	4	6	
1.4	Изучение педагогических традиций Санкт-Петербургской Духовной Академии, освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры и Академии /Ср/	4	6	
1.5	Изучение рабочих программ и фонда оценочных средств /Ср/	4	4	
1.6	Посещение заседаний кафедр /Ср/	4	8	
<b>Раздел 2. Основной</b>				
2.1	Подготовка к проведению занятий /Ср/	4	16	
2.2	Проведение лекции и практического занятия /Пр/	4	4	
2.3	Проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов /Ср/	4	24	
2.4	Индивидуальные занятия со студентами (тьюторство) /Пр/	4	20	
2.5	Участие в методической работе кафедры (подготовка рабочих программ и фонда оценочных средств под руководством научного руководителя) /Ср/	4	30	
2.6	Консультация с научным руководителем /Пр/	4	10	
2.7	Подготовка к зачету и зачет по педагогической практике /Зачёт/	4	12	
2.8	Установочная лекция /Лек/	5	2	
2.9	Подготовка к проведению занятию /Ср/	5	32	
2.10	Проведение лекции и практического занятия /Пр/	5	4	
2.11	Проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов /Ср/	5	22	
2.12	Индивидуальные занятия со студентами (тьюторство) /Пр/	5	20	
2.13	Участие в методической работе кафедры (подготовка рабочих программ и фонда оценочных средств под руководством научного руководителя) /Ср/	5	44	
2.14	Консультация с научным руководителем /Пр/	5	10	
2.15	Подготовка к зачету и зачет по педагогической практике /Зачёт/	5	10	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

По итогам прохождения педагогической практики на основании рабочего плана практики предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет проходит на заседании профильной кафедры. Процедура зачета состоит из предоставления отчетной документации, при необходимости аспирант выступает с докладом о проделанной работе в период практики, отвечает на вопросы по существу доклада.

Аспирант обязан предоставить следующую отчетную документацию (формы документации отражены в приложениях «Положения об организации практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»):

А) рабочий план педагогической практики;

Б) отчет о прохождении педагогической практики, содержащий отзыв научного руководителя;

В) дневник практики;

Г) методический пакет по избранной учебной дисциплине, содержащий:

- перечень проведенных занятий с указанием даты, времени, курса проведения, а также разработанные лекционные и практические занятия;

- учебно-методические задания или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;

Д) анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по профилю подготовки;

Е) характеристика и оценка преподавателями открытых занятий аспиранта.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

### 5.3. Критерии оценки

Результаты педагогической практики определяются оценками «зачет», «незачет».

Показатели оценивания результатов практики:

- степень выполнения рабочего плана практики;

- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

- оценка преподавателями открытых занятий аспиранта;

- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Критерии оценивания результатов практики:

Оценка «зачет» выставляется в случае, если:

- отмечено активное участие аспиранта в процессе практики, успешное выполнение всех заданий, предложенных научным руководителем;
- аспирантом демонстрируется знание теоретического материала, умение применить полученные знания на практике;
- имеется положительное мнение научного руководителя и состава заседания кафедры о ходе и результатах педагогической практики аспиранта.

При условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- рабочий план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;
- отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- методический пакет по избранной учебной дисциплине.

Оценка «незачет» ставится при условии невыполнения хотя бы одного из ниже представленных пунктов:

- аспирант не выполнил рабочий план, не предоставил отчет и методический пакет документов;
- на защите практики аспирантом демонстрируется низкий уровень знания теоретического материала;
- имеется отрицательный отзыв со стороны научного руководителя и преподавателей.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 245 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276478</a>
Л1.2	Бахвалова Л. В.	Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016. 183 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485784</a>
Л1.3	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 260 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>
Л2.2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. 80 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л3.1	Соснин Н. В.	Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО)	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. 242 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229267">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229267</a>

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>
6.3.2	"Православная Энциклопедия" [электронная версия] - <a href="http://www.pravenc.ru">http://www.pravenc.ru</a>
6.3.3	Система дистанционного обучения СПбДА - <a href="https://learn.spbda.ru/">https://learn.spbda.ru/</a>
6.3.4	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.3.5	ЭБС «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>



**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

7.1	Учебная аудитория для проведения консультаций, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Учебная аудитория для проведения педагогической практики
7.3	Доска магнитно-маркерная настенная
7.4	Монитор ЖК настенный
7.5	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

Методические материалы для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

1. Положение по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
2. Методические указания для аспирантов по организации и проведению практик.