Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Введение в библеистику

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 57
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1
курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	30	30	30	30	60	60
Контактная работа	30	30	30	30	60	60
Сам. работа	6	6	51	51	57	57
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Евгений Геннадьевич Горячев

Рабочая программа дисциплины
Введение в библеистику

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основным источником Божественного Откровения – Библией;
1.2	дать представление о библеистике, истории экзегетики, принципах герменевтики и об исагогике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.3	изучить основные понятия, способы и методы всестороннего исследования книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.4	сформировать первоначальное целостное представление о библейских событиях: их содержании, последовательности, а также историческом фоне, на котором эти события происходили.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.2	Священное Писание Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

историю происхождения Священной письменности;
историю текста Священного Писания;
исторические этапы формирования канона Священных книг.

Уметь:

излагать сюжеты библейских повествований;
свободно ориентироваться в повествовательных сюжетах Библии;
определять смысловые связи Ветхого и Нового Завета.

Владеть:

навыками контекстуального подхода для изучения книг Священного Писания;
текстологическим инструментарием для изучения книг Священного Писания;
понятийным и категориальным аппаратом библеистики.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

основные подходы к толкованию священных текстов в истории богословской мысли;
принципы толкования Священного Писания Отцами Церкви, православными библеистами и светскими учеными;
сюжеты библейских повествований.

Уметь:

анализировать и соотносить принципы православной экзегетики с методами представителей других конфессий и светских ученых;
ориентироваться в контексте повествования при цитировании текстов Священного Писания;
отличать характерные черты различных школ толкований текста Священного Писания.

Владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области библеистики;
навыками понимания смысла ветхозаветных и новозаветных текстов, следуя единству теологического знания;
принципами и методами толкования текста Священного Писания.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

Знать:

основополагающие принципы церковного подхода к изучению текста Священного Писания;
цели церковного подхода к изучению текста Священного Писания;
основной состав и содержание книг Библии.

Уметь:

ориентироваться в содержании книг Священного Писания;
применять на практике церковный подход к изучению библейского текста;

аргументированно доказывать преимущества церковного подхода к изучению библейского текста перед альтернативными традициями изучения Библии.
Владеть:
методами изучения Священного Писания на основе принципов и целей церковной традиции; навыком работы с комментариями на библейские текст; способностью выявлять смысл и значение книг Священного Писания.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Знать:
основные библейские идеи и понятия; основные приемы и методы изучения Библии, осмысляемые в русле церковного предания; основные теории богодухновенности Священного Писания.
Уметь:
соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания; ориентироваться в библейских идеях и понятиях; сравнивать основные теории богодухновенности Священного Писания.
Владеть:
навыками анализа библейских идей; способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Ветхого Завета; навыком осмысления изучаемых богословских идей и концепций с библейским учением, осмысляемым в русле церковного предания.

ОПК-8.4: Способен использовать программные продукты при решении теологических задач в области библеистики
Знать:
программные продукты, которые приемняются при решении теологических задач в области библеистики; принципы и спектр использования библейских программных продуктов в научной работе теолога; границы применения программных продуктов при изучении текстов Священного Писания.
Уметь:
использовать программные продукты в научно-исследовательской работе теолога в области библеистики; вести изучение текстов Священного Писания с использованием современных электронных программных технологий; находить эффективное применение программных продуктов при решении теологических задач в области библеистики.
Владеть:
навыками работы в современных цифровых программных продуктах, приемняемых в области изучения Священного Писания; способностью использовать программные продукты в научно-исследовательской работе теолога в области библеистики; навыками изучения Священного Писания с использованием современных электронных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основной состав и содержание книг Библии;
3.1.2	причины и особенности формирования библейского канона;
3.1.3	особенности семантической связи Ветхого и Нового Завета;
3.1.4	основные мессианские сюжеты и пророчества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно ориентироваться в основных сюжетах и персоналиях библейского повествования;
3.2.2	использовать различные методы при толковании Священного Писания;
3.2.3	работать с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми методами научного исследования в области библеистики;
3.3.2	навыками общения с нерелигиозной или нехристианской аудиторией в дискуссионных вопросах на библейские темы;
3.3.3	целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Священное Писание Ветхого Завета			

1.1	Библия. Общие сведения: богодухновенность, каноничность, древние переводы, основное деление текста, методы толкования. Формирование канона. /Лек/	1	1	
1.2	Использование современных цифровых технологий и программных продуктов при изучении Священного Писания. /Пр/	1	1	
1.3	Библейский пролог (Быт. 1–11) и его особенности: метаисторичность повествования, символизм основных образов, архитипичность сюжетов. Мессианская перспектива. Основные исторические персонажи, события, климат и география Святой Земли. Археологические свидетельства. /Лек/	1	3	
1.4	Шестоднев. Библейский космогенез сквозь призму богодухновенных целей и задач бытописателя. /Лек/	1	1	
1.5	Шестоднев. Мессия и полемика – ключевые категории понимания Быт. 1. /Лек/	1	1	
1.6	Человек: творение и назначение. Причины существования в одном тексте двух разных рассказов о происхождении человека. Особенности Быт. 1: 26 и Быт. 2: 7. Сравнение православного и иудейского типов осмысления Быт. 3. Проблема зарождения зла. Грехопадение. Перечень точек зрения на согласие Адама разделить роковой выбор "жены". Особенности Божественного суда. Библейское человечество до Авраама. (Каиниты и Сифиты. Потоп, история Ноя и его семьи, «Таблица народов», Вавилонская башня, Быт. 4–11). /Пр/	1	1	
1.7	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах. Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Лек/	1	1	
1.8	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. /Пр/	1	1	
1.9	Авраам – история жизни. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах (Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Лек/	1	1	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.11	Египетское рабство и призвание Моисея. Исход. Три хронологически тождественных, но дифференцированных по смыслу периода жизни Моисея. "Пастушеский период" и откровение имени Бога. "Жених крови по обрезанию" (Исх. 4). /Лек/	1	1	
1.12	Заключение Завета. Декалог. Синайское законодательство: объем и задачи. Египетские казни. Ветхозаветная Пасха. Переход через Красное море. Битва с амаликитянами. /Лек/	1	1	
1.13	Заключение Завета. Странствование по пустыне. Гора Синай. Перечень причин, по которым Бог говорит с людьми посредством заповедей. Комментарий к десятисловию и сравнение различных этических систем древности. /Ср/	1	1	
1.14	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Скиния, институт храмового священства, разновидности жертв, устройство теократического общества. /Лек/	1	1	
1.15	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Сюжет "Медного змея" и его символическая составляющая. История Валаама. Оценка некоторых законодательных отличий Второзакония от законодательной части других книг Пятикнижия. /Пр/	1	1	
1.16	Возникновение израильской монархии. Самуил и Саул. Самуил и Саул. История священника-судии Илия и его семьи. Происхождение Самуила. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Пр/	1	1	
1.17	История Израиля до установления монархи. Объяснение причин легитимной ветхозаветной жестокости. Основные фигуры эпохи судей: Аод, Варак, Гедеон, Иеффай, Самсон. История Михи ефремлянина и войны с коленом Вениамина. /Ср/	1	1	
1.18	Возникновение израильской монархии. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Ср/	1	1	

1.19	Давид – царь, пророк, псалмопевец. Происхождение будущего духовного и политического лидера Израиля и два рассказа о его появлении при дворе Саула. Взаимоотношения с царем-благодетелем и завистником. Давид и Ионафан. /Пр/	1	1	
1.20	Давид – царь, пророк, псалмопевец. Семейство Саруи. Гражданская война и объединение израильских колен в новом общественно-политическом союзе. Вирсавия. Восстание Авессалома. Передача власти. Завещание. Сохранившееся творческое наследие. /Пр/	1	1	
1.21	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Строительство храма Яхве. Политические и экономические реформы. Союзы с язычниками. От теократии к деспотии. Двойное отношение к библейскому образу этого царя. /Пр/	1	1	
1.22	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Приписываемое творчество (книги Притч, Екклесиаст и Песнь Песней). /Пр/	1	1	
1.23	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Ровоам и Иеровоам. Четыре северных династии. Создание Самарии. Падение северного царства (722) . История Южного царства и его разрушения (586). /Ср/	1	1	
1.24	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Пророческое движение севера и юга страны: Илия, Елисей, Амос, Осия, Исаия, Иеремия. /Ср/	1	1	
1.25	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Книги пророков Иезекеиля и Даниила, Есфири, Ездры, Неемии. "На реках вавилонских" или особенности жизненного уклада порабощенной еврейской общины. Позитивные и негативные последствия плена. Пророк Иезекеиль. /Пр/	1	1	
1.26	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Указ Кира и первая группа переселенцев. История строительства Второго Храма. Ездра, как основатель равинистического иудаизма. История установления праздника Пурим. /Ср/	1	1	
1.27	Эпоха эллинизма. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей (Маккавейские войны). /Лек/	1	1	
1.28	Эпоха эллинизма. Священник Маттафия и его семья – первые защитники поруганных религиозных святынь. История происхождения праздника Ханука. Маккавейская духовная метаморфоза. /Пр/	1	1	
1.29	Эпоха эллинизма. Иосиф Флавий и его записанное небиблейское предание о данных хронологических отрезках. Перевод LXX. /Пр/	1	1	
1.30	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Мессианские ожидания. /Пр/	1	1	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.32	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Римская экспансия, Ирод Великий.Основные партии: саддукеи, фарисеи, ессеи, зелоты. /Пр/	1	1	
1.33	Зачет /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Священное Писание Нового Завета			
2.1	О книгах Нового Завета: (история написания, авторство, формирование канона, символика). /Ср/	2	4	
2.2	Иоанн Предтеча. Рождение. Гипотезы о его юности и воспитании. "Глас вопиющего в пустыне". Особенности его проповеди мытарям, солдатам и фарисеям. /Пр/	2	2	
2.3	Иоанн и Иисус: "Вот Агнец, Который идет взять грехи мира", "Ты ли Тот или ждать иного?". Иоанн Предтеча в оценке Спасителя: "... не восставал больший, но меньший в Царстве Небесном больше его". /Ср/	2	4	
2.4	Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Причины лаконичности "богородичного" евангельского повествования. Два образа отношений между Иисусом Христом и Его Матерью. "Се бо отныне ублажат мя вси роды" – особенности конфессионального восприятия некоторых евангельских отрывков. /Лек/	2	2	
2.5	Боговоплощение. Согласованная последовательность главных событий этого периода. Вифлеемская область и императорская перепись населения. Рождество (особенности генеалогии). Благовестие пастухам. /Ср/	2	4	
2.6	Боговоплощение. Обрезание. Сретение. Поклонение волхвов. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение в Назарет. Отрок Иисус в Храме. /Пр/	2	1	
2.7	Искушение в пустыне. Библейский событийный параллелизм: Эдем и пустыня. Скрытая семантика инфернальных предложений. Суть одержанной Богочеловеком победы. /Лек/	2	2	

2.8	О Христе. «За кого Меня почитают люди». Концепции ошибочных восприятий Основателя христианства (вымышленный персонаж, реальный мифологизированный человек, один из великих учителей человечества) и их критика. /Ср/	2	4	
2.9	О Христе. Евангельские и исторические свидетельства в пользу богочеловечности Иисуса Христа. /Пр/	2	1	
2.10	Нагорная проповедь (Мф. 5-8). Заповеди "Блаженства" и "Декалог" Моисея. /Лек/	2	2	
2.11	Сравнения этических сходств и отличий в обоих Заветах. /Ср/	2	3	
2.12	Притчи Господа Иисуса Христа. История жанра. Концепция В. Н. Тростникова и ее критика. Позитивное значение евангельских притч. /Пр/	2	2	
2.13	Две основные причины обращения Христа к слушателям с помощью притч. Экзегетический комментарий к некоторым притчевым сюжетам. /Ср/	2	4	
2.14	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.15	Чудеса Господа Иисуса Христа. Концепции чудес – критический взгляд. Минимализм чудесного в Евангелиях по сравнению с Ветхим Заветом. /Лек/	2	1	
2.16	Деление евангельских чудес на несколько групп по способу их нравственного восприятия слушателями. /Ср/	2	4	
2.17	Апостолы Господа Иисуса Христа. Апостольские "круги" (70, 12, 3, 1) и причины такого специфического сужения. Неодинаковый перечень персоналий апостольского собрания у разных евангелистов и его причины. /Пр/	2	2	
2.18	От Преображения до Тайной Вечери. Ключевые сюжеты Преображения. Воскрешение Лазаря, вход Господень в Иерусалим. /Лек/	2	1	
2.19	Недруги Иисуса Христа – о сути фарисейства по о. Павлу Флоренскому. "Тайная Вечеря" в сравнении с Пасхальным ветхозаветным ритуалом. /Ср/	2	4	
2.20	«Грядый Господь на вольную страсть». Страдание и смерть Господа Иисуса Христа. /Пр/	2	2	
2.21	Объяснимое и таинственное значение спасительных мук "Страстной седмицы". /Ср/	2	4	
2.22	Новозаветная Пасха. Ложные теории воскресения и их критика. Особенности воскресных повествований каждого из четырех канонических евангелистов. /Лек/	2	1	
2.23	От Воскресения до Вознесения. Сорокодневный период созидания Спасителем церковного Предания. Комментарий к немногочисленным евангельским свидетельствам об этом периоде. Вознесение Христово, как наглядная иллюстрация к онтологическому статусу человека в тайне Пресвятой Троицы. /Ср/	2	4	
2.24	Пятидесятница. Рождение Церкви. "Жребий восполняющего апостольства". "Пятидесятница" и ее устойчивый ветхозаветный антипод "Вавилонская башня". /Лек/	2	1	
2.25	Дар "многоязычия" и его различные объяснения. Смысл и результат первых миссионерских воззваний Ап. Петра. /Ср/	2	4	
2.26	Первохристианская община Иерусалима. Причины значительного увеличения христианских последователей. История Анании и Сапфиры. Формирование и обязанности иерархии. От гармонии к реальности. Христиане и иудеи в I в. Иудеохристиане и христиане из язычников. Разрушение Иерусалима и значение этого события для Христианской Церкви. /Пр/	2	2	
2.27	Апостол Павел. Первые гонения на учеников Иисуса. Мученическая кончина архидьякона Стефана. История Савла до его обращения. "По дороге в Дамаск". Общие сведения о принципах и достижениях миссионерских усилиях апостола. Павел и Иаков – два образа восприятия Благовестия. Римский узник. Предание о последних днях и кончине апостола. /Ср/	2	4	
2.28	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.29	Откровение Иоанна Богослова. Эсхатологическая литература древности. Причины богослужебной невостребованности этого текста. /Лек/	2	2	
2.30	Мистические символы и их принципиальное отличие от обычной символики. /Ср/	2	4	
2.31	Откровение Иоанна Богослова. Причины "зашифрованности" этой книги. Принципы построения и основные сюжеты. Экзегезис книги. /Пр/	2	2	
2.32	Защита курсовой работы. /КР/	2	2	
2.33	/Экзамен/	2	25	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 1 семестре):

1. Назовите три главные темы, к которым можно свести все содержание Библии.
2. Назовите главное свойство библейского текста.
3. Назовите метод толкования Священного Писания, когда определенному событию или выражению из Ветхого Завета экзегеты находят смысловую параллель в Новом Завете.
4. Приведите пример типологического толкования библейского текста.
5. Приведите пример аллегорического толкования библейского текста.
6. Опишите библейский смысловой поэтический параллелизм.
7. Охарактеризуйте экзегетическое деление книги Бытия на части.
8. Назовите особенности библейского пролога (Быт. 1-11).
9. Назовите цели и задачи Моисея в момент написания «Шестоднева».
10. Воспроизведите схему творения мира прп. Ефрема Сирина.
11. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека человеком.
12. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека Богом по благодати.
13. Перечислите, что сотворенному человеку дано, а что задано.
14. Перечислите заповеди для сотворенного человека, анализируя две первые главы книги Бытия.
15. Назовите главу книги Бытия, в которой звучит первое мессианское обетование или так называемое «протоевангелие».
16. Назовите слово, употребленное в оригинальном тексте Библии во множественном числе для того, чтобы указать Каину на то, что он убил не только своего брата, но и всех неродившихся от него потомков.
17. Перечислите точки зрения на долгую жизнь патриархов (Быт. 5).
18. Назовите две особенности древнейших библейских родословных (Быт. 4-5).
19. Объясните выражение "на всей земле был один язык" (Быт. 11) в контексте предыдущей главы (Быт. 10), где сказано, что языков было множество.
20. Длительность библейского потопа.
21. Назовите библейский персонаж, в связи с которым евреи до сих пор желают друг другу жить до 120 лет.
22. Назовите способ максимального осквернения точки зрения Синайского законодательства.
23. Назовите число и объясните смысл совершаемых действий при поставлении ветхозаветных священников.
24. Назовите три главных вида ветхозаветных жертвоприношений.
25. Разница ветхозаветной жертвы, приносимой за простолюдина и жертвой, приносимой за высокопоставленного израильтянина.
26. Назовите количество детей, которое у Гедеона и опишите их судьбу.
27. Перечислите библейские книги, приписываемые традицией Соломону в соответствии с этапами его жизни.
28. Дайте сравнительную характеристику книгам «Екклесиаст» и «Притчи».
29. Прием в библейском богословии, с помощью которого в книге «Песнь Песней» описана красота главной героини.
30. Назовите имя языческого царя, уничтожавшего в 722 г. до н. э. Северное Израильское царство.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Назовите национальность последнего царя объединенного Израиля, правящего в канун Рождества Христова.
2. Назовите предполагаемое космическое тело, с которым могли быть связаны числовые закономерности в родословии Господа Иисуса Христа.
3. «Двенадцатилетний отрок Иисус в храме» – название этого возраста в современной религиозной культуре Израиля.
4. Назовите раздел Евангелия, в котором содержится учение о любви к врагам.
5. Перескажите притчу Христа, в которой Он положении земной Церкви.
6. Переведите греческое слово "Hematidrosis" в отношении страстей Христовых.
7. Назовите еретическое учение о временности посмертных мучений и конечном всеобщем спасении.
8. Назовите библейское учение о конечных судьбах мира.
9. Назовите хронологические рамки масоретской реформы.
10. Назовите количество посланий, написанных апостолом Павлом.
11. Перечислите пастырские послания апостола Павла.
12. Дайте экзегетическую характеристику событию Благовещения.
13. Автор книги Деяний святых апостолов.
14. Дайте комментарий к выражению «Новый Завет».
15. Назовите евангелиста, чье повествование основано на сопоставлении имеющихся литературных источников?
16. Аргументация в пользу того, что Евангелие от Марка было написано раньше остальных.
17. Дайте краткое объяснение выражению «Синоптическая проблема».
18. Назовите событие, с которого началось общественное служение Иисуса Христа.
19. Перечислите заповеди «Блаженства».
20. Укажите, в каком контексте термин «Евангелие» использован в Новом Завете.
21. Назовите Евангелие, в котором в родословии Иисуса Христа приведены имена женщин.
22. Смысл обрезания Господа Иисуса Христа.
23. Назовите обстоятельства, при которых произошло евангельское «Сретение».
24. Назовите значение имени Иисус.
25. Назовите синоптическое Евангелие, которое не приводит описания бегства святого семейства в Египет.
26. Значение так называемых «Апостольских «кругов».
27. Назовите евангельские свидетельства, которые подтверждают наличие во Христе двух природ.
28. Церковные свидетельства можно привести в пользу богочеловечности Иисуса Христа.
29. Изложите критический взгляд на чудеса Иисуса Христа и дайте ему богословскую характеристику.

30. Назовите условное деление евангельских чудес.
31. Назовите причины несовпадения имен апостолов у разных евангелистов.
32. Расскажите о ключевых моментах евангельского Преображения.
33. Изложите богословское соотнесение Тайной Вечери с ветхозаветным пасхальным ритуалом.
34. Дайте критику ложным теориям Воскресения.
35. Назовите основные святоотеческие комментарии на евангельские свидетельства периода от Воскресения до Вознесения.
36. Поясните в чем суть дара «многоязычия», который был дан апостолам в Пятидесятницу.
37. «Вавилонская башня» как ветхозаветный антипод «Пятидестяницы».
38. Охарактеризуйте онтологический статус человека в тайне Пресвятой Троицы в связи с событием Вознесения Христова.
39. Дайте интерпретацию особенностям повествования о событиях Воскресения Христова в каждом из четырех канонических Евангелий.
40. Дайте характеристику миссионерской методологии апостола Петра.
41. Укажите, как складывались отношения между христианами и иудеями в I веке по Р.Х.
42. Иудеохристиане.
43. Зачение разрушения Иерусалима для новозаветной Церкви.
44. Назовите причины значительного увеличения последователей христианства в I веке по Р.Х.
45. Дайте интерпретацию греху, совершенному Ананией и Сапфирой (Деян. 5).
46. Расскажите о первохристианской иерархии.
47. Укажите, откуда мы узнаем о последних днях земной жизни апостола Павла.
48. Охарактеризуйте особенности использования книги Откровения за богослужением.
49. Укажите, что означает «язык мистических символов» в применении к содержанию книги Апокалипсис.
50. Назовите причины «зашифрованности» книги Откровения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ по библеистике:

1. Ветхозаветный закон в Нагорной проповеди.
2. История канона Священного Писания Ветхого Завета по библейским данным.
3. Канон Священного Писания в сирийской традиции.
4. Концепция универсализма в пророческих книгах Ветхого Завета.
5. Природа греха по учению Ветхого Завета.
6. Прообразовательное значение страданий праведника в книге Иова.
7. Святоотеческие толкования ветхозаветных пророчеств и прообразов Пресвятой Богородицы.
8. Служение пророков в Ветхом Завете.
9. Учение о «Дне Господнем» в книгах великих пророков.
10. Учение о благодати в Ветхом Завете.
11. Методологические отличия апостольской проповеди, обращенной к иудеям и к язычникам, по книге Деяний.
12. Имущественное и социальное равенство в христианской общине Иерусалима.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы:

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета в 1 семестре)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса, ответы оцениваются по следующим критериям: «зачет» / «незачет».
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена во 2 семестре)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2014. 608 с.	
Л1.2	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие	СПб.: Алетейя, 2020. 896 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598293

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Александр (Милеант), еп.	Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания	Москва: ДАРЪ, 2013. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800
Л2.2	Ролофф Ю.	Введение в Новый Завет	М.: ББИ, 2011. 227 с.	
Л2.3	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 1. Четвероевангелие	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 784 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602301
Л2.5	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 2. Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 1008 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602303
Л2.6	митр. Вениамин (Пушкарь)	Священная Библейская история	СПб., Владивосток: Владивостокская епархия, 2015. 736 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Священное Писание Ветхого Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 280
самостоятельная работа 86
часов на контроль 66

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 6
зачеты с оценкой 5, 8, 3, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		17 2/6		16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	24	24	60	60	18	18	60	60	24	24	22	22	208	208
Итого ауд.	36	36	72	72	30	30	72	72	36	36	34	34	280	280
Контактная работа	36	36	72	72	30	30	72	72	36	36	34	34	280	280
Сам. работа	32	32	9	9	2	2	9	9	32	32	2	2	86	86
Часы на контроль	4	4	27	27	4	4	27	27	4	4			66	66
Итого	72	72	108	108	36	36	108	108	72	72	36	36	432	432

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич;кандидат богословия, доцент, священник Сергей Владимирович Чарыков;кандидат богословия, доцент, Тихомиров Борис Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Ветхого Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знания в области богодухновенности и истории канона Священного Писания Ветхого Завета;
1.2	предоставить сведения об остоятельствах, времени и месте написания книг Священного Писания Ветхого Завета;
1.3	ознакомить с содержанием книг Священного Писания Ветхого Завета, а также с историей древнего мира;
1.4	обучить принципам герменевтики и экзегезы Священного Писания;
1.5	научить толковать книги Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с православной традицией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в библеистику
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Литургика
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Знать:

состав книг Священного Писания Ветхого Завета;
содержание каждой книги Священного Писания Ветхого Завета;
жанры и структуру книг Священного Писания Ветхого Завета, а также ближневосточные параллели с ними.

Уметь:

ориентироваться в книгах Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать содержание книг Священного Писания Ветхого Завета;
изучать ветхозаветные книги с позиций анализа их структуры и жанровой принадлежности.

Владеть:

способностью к четкому изложению содержания книг Священного Писания Ветхого Завета;
целостным представлением о содержании книг Священного Писания Ветхого Завета;
навыками анализа книг Ветхого Завета с учетом ближневосточных параллелей с ними.

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

исагогические данные о каждой книге Священного Писания Ветхого Завета (время, место, авторство и пр.);
исторический контекст библейских событий;
основы библейской текстологии.

Уметь:

ориентироваться в истории Древнего Востока;
оперировать основными терминами библейской текстологии;
анализировать исагогические данные о книгах Священного Писания Ветхого Завета.

Владеть:

целостным представлением об истории Древнего Израиля в контексте истории Ближнего Востока;
терминами и понятиями библейской текстологии;
способностью к анализу исагогических данных о книгах Священного Писания Ветхого Завета.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

виды и принципы православной экзегезы Священного Писания;
экзегетические творения Святых Отцов и особенности содержащейся в них экзегезы Священного Писания;
основных представителей отечественной православной традиции библеистики, а также их основные исследования.

Уметь:

ориентироваться в православной экзегезе Священного Писания Ветхого Завета;
анализировать экзегетические творения Святых Отцов;
толковать Священное Писание Ветхого Завета, учитывая святоотеческое наследие и исследования отечественных представителей библейской науки.

Владеть:
целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы; навыками толкования наиболее значимых мест библейского текста с учетом святоотеческой традиции; навыками анализа исследований отечественных библеистов.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
Знать:
понятийно-категориальный аппарат библеистики; разделы библеистики; традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста.
Уметь:
оперировать понятиями и категориями библеистики; ориентироваться в разделах библеистики; определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом библеистики; целостным представлением о структуре библеистики; способностью анализировать разные подходы к толкованию ветхозаветного текста.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Знать:
основные библейские идеи и понятия; учения пророков о Дне Господнем, народе Божьем, верности Богу и пр.; основные теории богодухновенности Священного Писания.
Уметь:
ориентироваться в библейских идеях и понятиях; анализировать учения пророков о народе Божьем и пр.; сравнивать разные теории богодухновенности Священного Писания.
Владеть:
навыками анализа библейских идей; способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Ветхого Завета; навыком осмысления изучаемых богословских идей с библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события библейской истории, истории Древнего Израиля в ее связи с историей Древнего Востока;
3.1.2	сведения о богодухновенности и каноничности библейских книг Ветхого Завета, а также про историю канона;
3.1.3	основные группы ветхозаветных рукописей и их важнейшие представители, основы работы с критическим изданием текста Ветхого Завета;
3.1.4	обстоятельства, цель написания, внутренние и внешние свидетельства авторства, сведения о датировке, месте написания и адресате книг Ветхого Завета;
3.1.5	методы, принципы экзегетики и герменевтики книг Ветхого Завета;
3.1.6	содержание и историю толкования исторических и учительных книг Ветхого Завета в древности и новейшее время.
3.1.7	содержание и толкование книг Ветхого Завета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	изложить основные сведения по авторству, датировке, месту написания, адресату и структуре книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.2	применять принципы и методы православной герменевтики при толковании ветхозаветных текстов;
3.2.3	адекватно излагать содержание книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.4	истолковать тексты книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками толкования библейского текста при экзегезе текстов Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с Церковной традицией;
3.3.2	навыками работы с экзегетической литературой, посвященной исследованию текстов Священного Писания Ветхого Завета;
3.3.3	навыком использования содержания книг Священного Писания Ветхого Завета в профессиональной деятельности;

3.3.4	навыком толкования книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в Священное Писание Ветхого Завета			
1.1	Введение в предмет. Сведения о Сверхъестественном Откровении. Науки, изучающие Священное Писание. /Лек/	3	2	
1.2	Введение в предмет. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. /Пр/	3	3	
1.3	Введение в предмет. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета. /Ср/	3	4	
1.4	Богодухновенность Священного Писания. Понятие о богодухновенности. /Лек/	3	2	
1.5	Богодухновенность Священного Писания. Анализ слова «богодухновенность». /Пр/	3	2	
1.6	Богодухновенность Священного Писания. Теории богодухновенности: полная богодухновенность, частичная богодухновенность, отрицание богодухновенности. /Ср/	3	5	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.8	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Анализ слова «канон». Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). /Лек/	3	2	
1.9	История канона Священного Писания Ветхого Завета. История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). /Пр/	3	5	
1.10	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя), разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи). /Ср/	3	5	
1.11	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка. /Лек/	3	3	
1.12	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс), другие материалы (остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички), письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). /Пр/	3	4	
1.13	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Достоверность библейского текста. Археологические свидетельства. Рукописи Мертвого моря. /Ср/	3	6	
1.14	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Древнееврейские тексты (масоретские, Самарянское Пятикнижие, кумранские). Древнегреческие тексты (Септуагинта, переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона, текстологические работы Оригена). Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта. /Лек/	3	3	
1.15	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: кирилло-мефодиевский перевод, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия. /Пр/	3	3	
1.16	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета: переводы РБО, перевод Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева), Синодальный перевод, другие переводы (переводы П. А. Юнгерова, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы РБО). /Ср/	3	6	
1.17	Тест /Пр/	3	1	

1.18	Правила толкования Священного Писания. Необходимость толкования Священного Писания. Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания, 3) мессианизм и христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового, 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писание в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора), 7) многоплановость библейского текста, наличие в нём нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень). /Пр/	3	5	
1.19	Правила толкования Священного Писания. Методы толкования Священного Писания: историко-филологический метод толкования (прямой смысл (буквально-исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, натуроморфизмы, антропоморфизмы, антропопатизмы) и небуквальные (духовные) методы толкования (аллегорический метод, тропологический (нравственый или нравоучительный) метод, типологический (прообразовательный) метод, анагогический метод). Аккомодативное толкование. Пособия для изучения Библии: переводы, симфония, библейские словари и энциклопедии, Библии с комментарии, компьютерные средства изучения Библии. /Ср/	3	6	
1.20	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2. Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета.			
2.1	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Общие представления о Законоположительных книгах Священного Писания Ветхого Завета. Состав и структура текстов: название книг в еврейской и христианской традиции, краткое содержание каждой книги. /Лек/	4	3	
2.2	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения (свидетельство Пятикнижия, свидетельство остальной части Ветхого Завета, свидетельство Нового Завета, древнецерковное понимание, дореволюционная русская школы), либеральная точка зрения (Авраам Ибн Эзра, Барух Спиноза, Жан Астрюк, теория Графа-Велльгаузена, современные теории, отдельные российские исследователи), анализ положений либеральной библеистики. /Пр/	4	5	
2.3	Книга Бытия. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги: толедот (их место в библейском тексте и смысловое назначение). Основное содержание и учение Библейского пролога (Быт. 1-11 глл.): объяснение 1 и 2 стихов первой главы книги Бытия, объяснение 3-5 стихов первой главы книги Бытия, второй день творения (Быт. 1:6-8), третий день творения (Быт. 1:9-13), четвертый день творения (Быт. 1:14-19), пятый (Быт. 1:20-23) и шестой дни творения (Быт. 1:24-31), творение человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7, 18-25 объяснение отличий в повествовании об этом событии первой и второй глав книги Бытия), заповедь о невкушении плодов с древа познания добра и зла (Быт. 2:15-17), грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15), последствия грехопадения, Каин и Авель (быт. 4 гл.) /Пр/	4	5	
2.4	Книга Бытия. История допотопного человечества (Быт. 5 гл.), патриарх Енох (Быт. 5:21-24), грех «сынов Божиих» (Быт 6:1-4 традиция толкования), избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13), строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5), Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19; масштабы катастрофы), завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19), грех Хама (Быт. 9:20-23), пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27), таблица народов (Быт. 10 гл.), строительство Вавилонской башни и смешение языков (Быт. 11:1-9). Проблемы текстов Пролога в современном богословии: характер реальности повествований; религиозная актуальность библейской модели мира. Основные события в истории патриархов: первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3, 14) Авраму, война Аврама с месопотамскими царями (Быт. 14:1-17), Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20), четвертое богоявление Авраму (Быт. 15 гл.), рождение Измаила (Быт. 16 гл.), пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21, установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары), шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл., традиции толкования), истребление Содома и Гоморры (Быт. 19 гл.), рождение Исаака (Быт. 21:1-7), седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13), жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22) /Пр/	4	5	

2.5	Книга Бытия. Женитьба Исаака (Быт. 24 гл.) и история его жизни (Быт. 25-26 глл.), Исав и Иаков (Быт. 27 гл.), бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.), жизнь Иакова в доме Лавана (Быт. 29-30 глл.), возращение Иакова в Ханаан (Быт. 31-32:21), таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32), жизнь Иакова и его сыновей в Ханаане (Быт. 34-35 гл.), история Иосифа (Быт. 37, 38-45 глл.), история Иуды и Фамари (Быт. 38 гл.), переселение евреев в Египет (Быт. 46-47 гл.), пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.), пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.). Смерть Иакова и Иосифа (Быт. 50 гл). /Пр/	4	6	
2.6	Книга Исход. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: угнетение евреев в Египте (Исх. 1 гл.), рождение Моисея (Исх. 2:1-10), его жизнь в Египте и бегство в землю Мадиамскую (Исх. 2:11-22), призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10), имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение), откровение «Имени» Моисею (экзегетический анализ Исх. 3:14-15, иудейская традиция отношения к Имени и его употребления, история с произношением Имени), прообразовательное значение Купины Неопалимой, возвращение Моисея в Египет (Исх. 4:11-7:13), казни Египетские (Исх. 7:14-11:10, 12:29-36), установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51), прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи, закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение, исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38) /Лек/	4	3	
2.7	Книга Исход. Маршрут исхода, прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.), время пребывания потомков Иакова в Египте (сообщение внебиблейских исторических источников о данном периоде истории Египта), благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.), Синайский Завет (Исх. 19-24 порядок заключения), заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17 различие в текстах; расположение по скрижалям; порядок группировки в Западной и Восточной церковных традициях), смысловое содержание заповедей Десятисловия в их историческом контексте, поклонение золотому тельцу (Исх. 32:1-6), ходатайство Моисея за согрешивший народ (Исх. 32:7-33:23), восстановление Завета и прославление Моисея (Исх. 34 гл.). /Пр/	4	5	
2.8	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.9	Книга Исход. Сооружение Скинии (Исх. 35-40 глл. устройство, имена и происхождение мастеров, строивших Скинию, место в стане Израиля и порядок стана по отношению к Скинии, религиозное назначение). /Ср/	4	4	
2.10	Книга Левит. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.), учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.), первые священнодействия (Лев. 9 гл.). /Пр/	4	6	
2.11	Книга Левит. Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.), ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.), праздник очищения (Лев. 16 гл.), ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.) /Пр/	4	6	
2.12	Книга Левит. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.), постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24). Значение обрядовых постановлений. /Пр/	4	7	
2.13	Книга Чисел. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: исчисление народа израильского по коленам (Числ. 1-3 глл.) и отделение колена Левиина на служение при скинии (Числ. 4 глл.), обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.), порядок следования евреев к земле обетованной (Числ. 10:11-36), ропот народа, избрание 70 старейшин (Числ. 11 гл.), отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.). /Лек/	4	3	
2.14	Книга Чисел. Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской (Числ. 13 гл.), восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.), жезл Аарона (Числ. 17), жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10), события в Кадесе (Числ. 20 гл.), медный змий (Числ. 21:4-9). /Пр/	4	6	
2.15	Книга Чисел. История пророка Валаама, его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.), вторичное исчисление народа (Числ. 26 гл.). /Ср/	4	4	
2.16	Книга Второзаконие. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.), о лжепророках (Втор. 13:1-5), законы о судьях и правителях (Втор. 16:18-20; 17:2-20), жребий левитов (Втор. 18:1-8), предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21), закон о неизвестно кем убитом человеке (Втор. 21:1-9), закон о погребении казненных (Втор. 21:22-23) /Лек/	4	3	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	

2.18	Книга Второзаконие. Закон проклятия и благословения (Втор. 27 гл.), благословение исполнителям закона Божия и проклятие нарушителям его (Втор. 28 гл.), обещание помилования народа в случае его раскаяния и указание на исполнимость закона Божия (Втор. 30 гл.). /Пр/	4	6	
2.19	Тест /Пр/	4	1	
2.20	Книга Второзаконие. Наставления Моисея Израилю и Иисусу Навину (Втор. 31 гл.), обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.), пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.), смерть Моисея (Втор. 34 гл.). /Ср/	4	1	
2.21	/Экзамен/	4	27	
	Раздел 3. Исторические книги.			
3.1	Исторические книги Ветхого Завета славяно-русской Библии и их классификация в еврейском каноне. Первая группа исторических книг («Ранние пророки»: книги Иисуса Навина, Судей, 1-4 Царств) и их идейная связь с Книгой Второзакония. /Лек/	5	1	
3.2	Книга Иисуса Навина. Состояние Древней Палестины. Археологические свидетельства Завоевания. Книга Иисуса Навина: структура, основное содержание и богословие. /Пр/	5	1	
3.3	Книга Судей. Именование, структура, основное содержание и богословие. /Лек/	5	1	
3.4	Книга Руфи: именование, структура, основное содержание и богословие. /Пр/	5	1	
3.5	Введение в 1 и 2 книги Царств: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства и времени происхождения. Исторический фон 1 и 2 Царств. /Лек/	5	1	
3.6	Экзегетика 1 и 2 Царств Повествования о Самуиле (1Цар 1-7). Служение Самуила как священника, пророка и судьи. Повествования о Ковчеге Завета и их смысл (4-6 гл.). /Лек/	5	1	
3.7	Экзегетика 1 и 2 Царств История происхождения царской власти в Израиле по 1 Царств 8-12. Различия в повествовании (так называемые «промонархическая» и «антимонархическая» версии) и их согласование. Библейское учение о царской власти. /Пр/	5	1	
3.8	Экзегетика 1 и 2 Царств. История царствования Саула. Образ первого царя Саула (1Цар 8 – 15): его избрание, царствование и отвержение. Религиозные темы в повествовании о восхождении Давида на престол. /Пр/	5	1	
3.9	Экзегетика 1 и 2 Царств. Повествование о царствовании Давида (2Цар 2-20; 3Цар 1-2): история и богословие. /Лек/	5	1	
3.10	Экзегетика 1 и 2 Царств. Буквально-исторический и мессианский смысл пророчества. Ветхозаветные и новозаветные параллели. Пророчество Нафана (2Цар 7) и его значение для библейского мессианизма. /Пр/	5	1	
3.11	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
3.12	Введение в 3 и 4 книги Царств: именование, структура и общее содержание. /Лек/	5	1	
3.13	Введение в 3 и 4 книги Царств. Источники, композиция, автор и время происхождения 3 и 4 Царств. Исторический фон повествования. Краткая история Ассириии и Вавилонии. Вопрос хронологии в книгах Царств. /Пр/	5	1	
3.14	Экзегетика 3 и 4 Царств. Повествование о Соломоне: его воцарение, славное царствование и нарушение завета (3Цар 1-11). /Лек/	5	1	
3.15	Экзегетика 3 и 4 Царств. Строительство Храма (3Цар 5-8). Религиозное и богословское значение Храма. Политический и религиозный раскол в Израиле, его причины и последствия. Осуждение действий Иеровоама пророками. /Пр/	5	1	
3.16	Экзегетика 3 и 4 Царств. Северное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Общая характеристика династий Амврия и Ииуя. Причины падения Северного царства (4Цар 17). Характерные особенности повествования об израильских царях. /Лек/	5	1	
3.17	Экзегетика 3 и 4 Царств. Южное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Благочестивые цари Иосафат, Езекия и Иосия и их реформы. /Пр/	5	1	
3.18	Экзегетика 3 и 4 Царств. Нечестие при Ровоаме, Ахазе и Манассии. Характерные особенности повествования об иудейских царях. Причины падения Южного царства. /Ср/	5	1	
3.19	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Илии (3Цар 17 – 4Цар 2). Образ пророка, служение и значение его деятельности. Значение событий на г.Кармил (3Цар 18) и г.Хорив (3Цар 19). Образ пророка в Ветхом (Мал 4.5-6) и Новом Завете. /Ср/	5	1	

3.20	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Елисея (4Цар 2-13). Три основных аспекта деятельности Елисея. Елисей-чудотворец: характер и смысл его чудес. Новозаветные параллели. Связь Елисея с «сынами пророков». Смысл деятельности Елисея при дворе израильских царей. /Пр/	5	1	
3.21	Богословские темы книг Царств. Связь с идеями книги Второзакония. /Лек/	5	1	
3.22	Богословские темы книг Царств. Роль Слова Бога и пророков в 3 и 4 Царств. Верность Бога Своим обещаниям относительно Израиля Легитимность древних израильских монархий и причины их падения /Пр/	5	1	
3.23	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Введение в. 1 и 2 книги Паралипоменон: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства, источников и времени происхождения. /Лек/	5	1	
3.24	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Богословское учение и значение книг Паралипоменон. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон. /Лек/	5	1	
3.25	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Историческая и политическая перспектива этих книг. Богословские акценты (на примерах отдельных повествований). /Пр/	5	1	
3.26	Семинар "Сравнительный анализ повествований об иудейских царях в книгах Царств и Паралипоменон" /Пр/	5	2	
3.27	Введение в книги 1 Ездры и Неемии: именование, структура и общее содержание. Источники и композиция. /Пр/	5	1	
3.28	Введение в книги 1 Ездры и Неемии. Исторические и хронологические проблемы. Исторический фон эпохи Реставрации. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии Богословские темы книг Ездры и Неемии. /Пр/	5	1	
3.29	Книга Есфирь. Авторство книги. Время и обстоятельства написания книги. Некоторые особенности и темы. Структура Книги Есфирь. Религиозная весть книги, богословское значение в свете Нового Завета. /Пр/	5	1	
3.30	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
3.31	Православная оценка неканонических книг Ветхого Завета. /Лек/	5	1	
3.32	/ЗачётСОц/	5	4	
	Раздел 4. Учительные книги.			
4.1	Учительные книги Ветхого Завета: состав, классификация и место в каноне. Главный предмет и литературный жанр Учительных книг. Основные законы и формы библейской поэзии. /Лек/	6	2	
4.2	Учительные книги Ветхого Завета. Понятие о параллелизме, его разновидностях и других художественных приемах библейских авторов. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке. /Пр/	6	4	
4.3	Учительные книги Ветхого Завета. Ближневосточные параллели к библейским книгам. Краткая история «литературы премудрости» в Израиле. Основные богословские идеи. /Ср/	6	1	
4.4	Введение в книгу Притчей Соломоновых: именование, состав и общее содержание. /Пр/	6	3	
4.5	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Пр/	6	3	
4.6	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Каноничность книги. Вопрос авторства и времени происхождения. /Ср/	6	3	
4.7	Экзегетика книги Притчей. Экзегеза Притч 1-9: Учение о Премудрости. /Лек/	6	3	
4.8	Экзегетика книги Притчей. Источник и начало Премудрости (1.7-9). Учение о происхождении Премудрости (8.22-31). Пир «Премудрости» и «Глупости» (9 гл.). /Пр/	6	3	
4.9	Экзегетика книги Притчей. Семинар "Общее содержание и характеристика различных отделов Притч 10-31 гл." /Пр/	6	3	
4.10	Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Пр/	6	3	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.12	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос авторства и времени написания книги. Стилистические, структурные особенности. /Лек/	6	2	
4.13	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос единства и канонического достоинства книги. «Теория цитат». /Пр/	6	2	

4.14	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. Экзегезис отдельных отрывков: «Суета сует» (1.2-3); круговорот природных и исторических циклов (1.4 -11); «Всему свое время» (3.1-11). /Лек/	6	2	
4.15	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. «Участь животных и сынов человеческих» (3.18-21); аллегория старости 12.1-7. /Пр/	6	4	
4.16	Религиозный и богословский смысл книги Екклесиаста. Значение понятий «хевел», «йитрон» и «тов» в книге. /Пр/	6	2	
4.17	Екклесиаст и Новый Завет. /Ср/	6	1	
4.18	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.19	Введение в книгу Иова: надписание, автор и время происхождения. Вопрос происхождения и достоверности образа Иова. /Пр/	6	2	
4.20	Введение в книгу Иова. Внебиблейские параллели. Структура и проблема единства книги Иова. /Пр/	6	3	
4.21	Введение в книгу Иова. Литературный жанр и главная тема книги. /Пр/	6	2	
4.22	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Пролог книги (1-2глл.). /Лек/	6	1	
4.23	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основные аргументы в речах друзей. Речи Иова. Мессианское место книги Иова (19,25-27). Различные уровни смысла текста. /Ср/	6	1	
4.24	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основной смысл речей Господа (38-41глл.) и ответ Иова (42.1-6). Эпилог книги Иова (42.7-17). /Пр/	6	3	
4.25	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис 52.13-53.12; 1 Кор 1.18-2.8) и их связь с книгой Иова. /Пр/	6	3	
4.26	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Мессианское значение книги Иова. /Ср/	6	1	
4.27	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.28	Книга Песнь Песней Соломона: именование, вопрос авторства и времени происхождения. /Пр/	6	2	
4.29	Книга Песнь Песней Соломона. Каноническое достоинство и структура книги. Обзор различных подходов к истолкованию книги Песнь Песней в древнее и новейшее время /Пр/	6	3	
4.30	Книга Песнь Песней Соломона. Богословское содержание. Экзегезис и толкование книги. /Ср/	6	1	
4.31	Введение в Книгу Псалмов: именование, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. Нумерация псалмов в МТ и LXX. /Пр/	6	2	
4.32	Введение в Книгу Псалмов. Основные группы псалмов по их содержанию и литературной форме. Надписания псалмов, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. /Пр/	6	3	
4.33	Введение в Книгу Псалмов. Псалмы и израильское ветхозаветное богослужение. Употребление Книги Псалмов в православном богослужении. /Пр/	6	3	
4.34	Царские псалмы и израильский мессианизм: его истоки и основные идеи. /Лек/	6	2	
4.35	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.36	Царские псалмы и израильский мессианизм. Экзегетический анализ избранных псалмов.Пс. 2; 8; 15; 21; 23; 39; 44; 67; 68; 71; 94; 96; 108; 109; 117. /Пр/	6	3	
4.37	Царские псалмы и израильский мессианизм. Предсказания, адресованные царю (Пс 2 и 109), молитвы за царя (Пс 19; 60; 71), благодарение за царя (Пс 20), молитвы царя (Пс 17; 27; 62; 100); царская песнь как песнь восхождения (Пс 131), царский гимн (Пс 143), свадебная песнь царя (Пс 44). /Ср/	6	1	
4.38	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 5. Введение в книги пророков-писателей			
5.1	Общие понятия о пророческом служении. Богословские аспекты пророческого служения /Лек/	7	2	
5.2	Институт пророков в ветхозаветном Израиле: используемые именования и их этимологическое значение; призвание и посвящение пророка; характер пророческого откровения. /Пр/	7	2	
5.3	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Основные еврейские термины и эпитеты, обозначающие «пророка»; их этимологическое значение; употребление в библейском тексте; традиционные переводы. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии. /Пр/	7	2	

5.4	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Цели пророческого служения. Особенности пророческого вдохновения. /Лек/	7	2	
5.5	Библейский критерий истинности пророка и пророчества; уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле. Основные религиозно-философские доктрины I тысячелетия до Р.Х. Древнееврейское пророчество в контексте Древнего Ближнего Востока. Пророчество в Древнем Египте, Месопотамии и Израиле: общие черты и особенности. /Ср/	7	5	
5.6	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Мессианские пророчества. /Пр/	7	1	
5.7	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Критерии проверки истинности пророков. Согласие с Писаниями (Ис. 8:20). Исполнившиеся Предсказания (Второзаконие 18:21, 22). /Пр/	7	2	
5.8	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Ранние пророки еврейской Библии, пророческая историография. Богословие ранних пророков. /Ср/	7	5	
5.9	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Неписьменные библейские пророки. Письменные библейские пророки. Обзор эпохи письменных пророков. /Пр/	7	2	
	Раздел 6. Пророки-писатели VIII-VI вв.			
6.1	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.) — историко-политическая характеристика эпохи. /Ср/	7	5	
6.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.3	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.). Пророки в контексте гражданской и религиозной истории. /Ср/	7	4	
6.4	Книга пророка Амоса. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	7	2	
6.5	Книга пророка Амоса. Экзегезис отдельных мест книги. Социальная несправедливость и притеснение бедных (2:6-8, 3:10, 4:1-3) /Лек/	7	2	
6.6	Книга пророка Амоса. Религиозная практика израильтян (5-7), видения (глав 7-9). Обетование восстановления Царства Давида и проповедь слова Божьего среди всех народов. /Пр/	7	3	
6.7	Книга пророка Осии: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	7	3	
6.8	Книга пророка Осии. Магистральные темы книги. Обличения и пророчества Осии в контексте духовного состояния и истории Израиля. /Ср/	7	1	
6.9	Книга пророка Исаии. Личность; время и место служения; особенность композиции книги (Ис I; Ис II; Ис III). Проблема авторства и целостности книги. /Пр/	7	3	
6.10	Книга пророка Исаии. Основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Лек/	7	2	
6.11	Книга пророка Исаии. Пророчество о Египте. Пророчество об Израиле (еврейском народе). /Ср/	7	4	
6.12	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.13	Книга пророка Михея. Автор, время написания, содержание, стилистические особености книги, место в каноне. /Ср/	7	4	
6.14	Книга пророка Михея. Мессианские пррочества в книге. Свидетельство пророка Михея о Вифлееме. «И будет Он мир» (Мих.5:5). /Ср/	7	4	
6.15	Книга пророка Михея. Пророчества об отступничестве народа от Бога, о грядущем суде над вожаками народа, об уничтожении Самарии и Иерусалима. /Лек/	7	4	
6.16	Зачет /Пр/	7	2	
6.17	Второй период служения пророков-писателей (VII – нач. VI вв.) — историко-политическая характеристика эпохи. Единство и различие пророчеств. /Лек/	8	1	
6.18	Книга пророка Софонии. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Пророк Софония о смиренномудрии. /Пр/	8	1	
6.19	Книга пророка Наума. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Лек/	8	2	
6.20	Книга пророка Аввакума: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Проблематика книги пророка Аввакума. Свидетельство пророка Аввакума о непреложности радости верующего. /Лек/	8	1	

6.21	Книга пророка Иеремии: личность; время и место служения; композиция книги; текст Иер в МТ и LXX, слав. Библии и Синод. переводе; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Лек/	8	1	
	Раздел 7. Пророки Вавилонского плена и послепленной эпохи			
7.1	Иудейская община и Др. Восток во 2-й пол. VI – 2-пол. IV вв. — историко-политическая характеристика эпохи. /Пр/	8	1	
7.2	Книга пророка Иезекииля: основные сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества; программа реставрации. /Пр/	8	1	
7.3	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
7.4	Вторая часть книги пророка Исаии (Ис II: 40–55): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Пр/	8	1	
7.5	Третья часть книги пророка Исаии (Ис III: 56–66): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Пр/	8	1	
7.6	«Песни Раба Господня» (Ис 42: 1–9; 49: 1–6): основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	8	1	
7.7	«Песни Раба Господня» (50: 4–9; 52: 13–53: 12): экзегезис пророческого произвестия. /Пр/	8	1	
7.8	Книга пророка Аггея: сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	8	1	
7.9	Книга пророка Захарии: сведения о пророке; время и место служения; построение книги и ее жанры; проблема единства (Зах I, Зах II/-III). /Пр/	8	1	
7.10	Книга пророка Захарии. Зах I (1–8): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Пр/	8	1	
7.11	Книга пророка Малахии: время и место служения пророка; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Лек/	8	2	
7.12	Книга пророка Ионы: жанр книги; время написания; композиция книги. /Пр/	8	1	
7.13	Кн. пр. Ионы. Основные идеи и смысловое содержание. /Пр/	8	1	
7.14	Зах II /-III (9–11/ 12–14): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Пр/	8	1	
7.15	«День Господень» в поздних пророческих текстах: Кн. пр. Авдия; «Великий апокалипсис Исаии» (Ис 24–27). /Пр/	8	1	
7.16	«День Господень» в поздних пророческих текстах. «Малый апокалипсис Исаии» (Ис 34–35). /Пр/	8	1	
7.17	Книга пророка Иоиля. Время написания; композиция книги. /Лек/	8	2	
7.18	Книга пророка Иоиля. Оновная тематика пророческого провозвестия. /Ср/	8	1	
7.19	Книга пророка Даниила. Имя «Даниил» в библейской традиции; язык книги; проблемы авторства и времени написания; основные части книги и их жанры. /Лек/	8	1	
7.20	Книга пророка Даниила. Экзегетический комментарий видений (Дан 2; 7–12). /Пр/	8	1	
7.21	«Плач Иеремии»: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания; основное смысловое содержание. /Лек/	8	1	
7.22	Неканоническая книга пророка Варуха: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания. /Пр/	8	1	
7.23	Книга пророка Варуха. Экзегезис и толкованик книги. /Ср/	8	1	
7.24	«Послание Иеремии»: место в каноне; авторство и время написания; композиция книги; основное смысловое содержание. /Лек/	8	1	
7.25	Книга пророка Даниила, гл. 13–14: место в каноне; время написания, основное смысловое содержание. /Пр/	8	1	
7.26	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
7.27	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Анализ слова «канон».
2. Библейские алфавиты.
3. Библейские языки.
4. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: масоретский текст.

5. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Самарянское Пятикнижие.
6. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Кумранские рукописи.
7. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: древнегреческие тексты.
8. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: латинские переводы,
9. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Пешитта.
10. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Таргумы,
11. Материалы для письма и письменные принадлежности.
12. Буквальные методы толкования Священного Писания.
13. Небуквальные методы толкования Священного Писания.
14. Науки, изучающие Священное Писание Ветхого Завета: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.
15. Необходимость толкования Священного Писания.
16. Понятие о богодухновенности: анализ слова «богодухновенность».
17. Принципы православной герменевтики.
18. Разделение книг в Септуагинте и Вульгате.
19. Разделения текста книг.
20. Разделение книг в Танахе,
21. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета.
22. Теории богодухновенности
23. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень.
24. Терминология: Завет: Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра.
25. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета.
26. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Древней Церкви.
27. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в протестантизме.
28. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Католической Церкви.
29. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Православной Церкви.
30. Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20).
2. Ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.).
3. Ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.).
4. Восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.).
5. Жезл Аарона (Числ. 17).
6. Грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15).
7. Последствия грехопадения.
8. Жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10).
9. События в Кадесе (Числ. 20 гл.).
10. Медный змий (Числ. 21:4-9).
11. Заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.).
12. Заповедь о лжепророках (Втор. 13:1-5).
13. Закон ужичества (Втор. 25:5-10).
14. Избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13). Строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5). Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19).
15. Завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19).
16. Грех Хама (Быт. 9:20-23). Пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27).
17. Исав и Иаков (Быт. 27 гл.). Бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.). Таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32).
18. История пророка Валаама. Его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.)
19. Исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38). Прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.).
20. Благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.).
21. Название книги Бытия в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
22. Название книги Второзакония в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
23. Название книги Исход в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
24. Название книги Левит в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
25. Название книги Чисел в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
26. Обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.).
27. Отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.).
28. Обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.).
29. Пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.).
30. Откровение «Имени» Моисею (Исх. 3:14-15). Имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение).
31. Первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3-14) Авраму.

32. Первые священнодействия (Лев. 9 гл.). Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.).
33. Постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.).
34. Праздник очищения (Лев. 16 гл.). Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.).
35. Постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24).
36. Предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21).
37. Призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10). Прообразовательное значение Купины Неопалимой.
38. Пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.).
39. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.).
40. Пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21). Установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары.
41. Седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13).
42. Жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22).
43. Синайский Завет (Исх. 19-24).
44. Заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17).
45. Сооружение и значение Скинии (Исх. 35-40 глл).
46. Творение мира (Быт. 1:1-25, 2:1-6) и человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7-25).
47. Установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51). Прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи.
48. Закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение.
49. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.).
50. Шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл.)

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Классификация исторических книг Ветхого Завета в еврейском каноне и Септуагинте.
2. Исторический фон повествований в Книге Иисуса Навина.
3. Приготовление ко вступлению в землю обетованную (Нав. 2 гл.)
4. Блудница Раав и ее образ в библейских книгах.
5. Прообразовательный смысл лиц и событий в Книге Иисуса Навина. Переход евреев через Иордан (Нав. 3 гл.) и его толкование в церковной традиции.
6. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Завоевание Иерихона (Нав. 6 гл.).
7. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Битва за Гаваон и чудо с солнцем (Нав. 9-10 гл.).
8. Исагогика книги Судей.
9. Богословские темы книги Судей.
10. Служение судей. Примеры судей из книги Судей.
11. Судья Гедеон. Мессианские места из книги Судей.
12. Судья Иеффай. Толкования жертвы дочери.
13. Судья Самсон.
14. История Михи и война с коленом Вениаминовым в книге Судей.
15. Исагогика книги Руфь.
16. Содержание и религиозное значение книги Руфь.
17. Исагогика 1 и 2 книг Царств.
18. Песнь Анны-пророчицы (1 Цар. 2 гл.).
19. Богословие Книг Царств.
20. Призвание Самуила. Самуил – судья.
21. Воцарение Саула. Саул-царь. Причина отвержения Саула Богом. Гибель Саула.
22. Буквально-исторический и пророчески-мессианский смысл пророчества Нафана (2 Цар 7).
23. Грех Давида. Притча Нафана (2 Цар. 12:1-10).
24. Исагогика 3 и 4 книг Царств.
25. Соломон – царь. Иерусалимский храм. Грех Соломона.
26. Иеровоам. Ровоам и разделение Царства.
27. Исагогика 1 и 2 книг Паралипоменон.
28. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон.
29. Северное (Израильское) царство: география и краткая история.
30. Цикл пророка Илии (3 Цар. 17 гл.-4 Цар. 2 гл.). Значение событий на горе Кармил (3 Цар. 18 гл.) и горе Хорив (3 Цар. 19 гл.).
31. Цикл пророка Елисея (4 Цар. 2-13 гл.). Основные аспекты деятельности пророка Елисея.
32. Южное (Иудейское) царство: география и краткая история.
33. Причины падения Израильского и Иудейского царств.
34. Вавилонский плен.
35. Исагогика 1 книги Ездры.
36. Возвращение из плена. Строительство и освящение нового храма.
37. Исагогика книги Неемии.
38. Возрождение Иерусалима. Возобновление Завета.
39. Исторические и хронологические проблемы книг 1 Ездры и Неемии.
40. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии.
41. Исагогика книги Есфирь.
42. Содержание книги Есфирь. Богословское значение в свете Нового Завета.
43. Понятие «неканонические книги». Примеры.

44. Исагогика и содержание книги Иудифь.
45. Исагогика и содержание книги Товита.
46. Исагогика и содержание 2 и 3 книг Ездры.
47. Реформы Езекии и «цикл Исайи» (4 Царств 18-20).
48. Реформы царя Иосии.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Понятие учительных книг Ветхого Завета.
2. Происхождение наименования учительных книг.
3. Количество учительных книг Ветхого Завета. Место учительных книг в каноне.
4. Литературная форма учительных книг Ветхого Завета.
5. Основные законы и формы библейской поэзии.
6. Параллелизм, его разновидности. Другие художественные приемы библейских авторов.
7. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке.
8. Ближневосточные параллели к учительным книгам Ветхого Завета.
9. Наименование книги Притчей и ее место в каноне.
10. Текст книги Притчей.
11. Авторство и структура книги Притчей. Происхождение книги Притчей.
12. Ближневосточные параллели с книгой Притчей.
13. Жанр и поэтика книги Притчей.
14. Виды притч из книги Притчей.
15. Учение о Премудрости в книге Притчей.
16. Связь книги Притчей с Новым Заветом.
17. Святоотеческие толкования книги Притчей.
18. Этимология слова «Когелет» и проблемы с интерпретацией.
19. Место книги Екклесиаста в каноне.
20. Авторство и время написания книги Екклесиаста.
21. Язык, адресат и место написания книги Екклесиаста.
22. Структура книги Екклесиаста.
23. Литературная форма книги Екклесиаста.
24. Ближневосточные параллели с книгой Екклесиаста.
25. Святоотеческие толкования книги Екклесиаста.
26. Нравственное учение о книге Екклесиаста.
27. Этимология имени «Иов».
28. Место книги Иова в каноне.
29. Текст, авторство, время и место написания книги Иова. Язык книги Иова.
30. Ближневосточные параллели с книгой Иова.
31. Литературная форма книги Иова. Структура книги Иова.
32. Основные аргументы в речах друзей Иова.
33. Речи Иова.
34. Мессианское место в книге Иова (19:25-27).
35. Книга Иова о происхождении зла.
36. Теодицея в книге Иова.
37. Прообразовательное значение книги Иова.
38. Нравоучительное значение книги Иова.
39. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис. 52:13-53:12; 1 Кор. 1:18-2:8), и их связь с книгой Иова.
40. Название книги Песнь песней.
41. Место книги Песнь песней в каноне.
42. Авторство, язык и возникновение и структура книги Песнь песней.
43. Литературная форма книги Песнь песней.
44. Поэтика книги Песнь Песней.
45. Ближневосточные параллели с книгой Песнь песней.
46. Буквальное понимание книги Песнь песней. Свадебная песнь.
47. Книга Песнь песней как драма. Книга Песнь песней: культовая интерпретация.
48. Интерпретация книги Песнь песней проф. КДА А.А. Олесницкого.
49. Богословие и нравственное значение книги Песнь песней.
50. Связь книги Песнь песней с Новым Заветом.
51. Святоотеческие толкования книги Песнь песней.
52. Название и происхождение книги Псалтири.
53. Происхождение книги Псалтирь.
54. Надписания и составители псалмов.
55. Типы псалмов и нумерация псалмов.
56. Жанры и поэтика Псалтири.
57. Святоотеческие толкования книги Псалтирь.
58. «Мессианские» псалмы.
59. Псалом, содержащий пророчество о Богородице.
60. Царские псалмы и израильский мессианизм.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 7 семестре):

1. Пророческое служение в Ветхом Завете.
2. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии.
3. Понятие о библейском пророке — основные термины для обозначения пророка.
4. Эпитеты пророков в Священном Писании.
5. Призвание-посвящение пророка (на примере Ис 6).
6. Пророк как глашатай воли Божией: провозглашение «слова» и стяжание «духа».
7. Богословские аспекты пророческого служения.
8. Способы получения пророческого откровения.
9. Характер пророческого служения.
10. Институт пророков в ветхозаветном Израиле.
11. Библейские критерии истинности пророка и пророчества.
12. Уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле.
13. Формирование книг письменных пророков.
14. Хронология служения письменных пророков.
15. Историко-политическое состояние Израиля и Иудеи в VIII-VII вв. до Р.Х.
16. Книга пр. Амоса: личность пророка, время и место служения.
17. Книга пр. Амоса: композиция.
18. Книга пр. Амоса: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
19. Тема социальной несправедливости и притеснения бедных в Книге пр. Амоса.
20. Книга пр. Осии: личность пророка, время и место служения.
21. Книги пр. Осии: композиция.
22. Книга пр. Осии: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
23. Брак Осии и его осмыслении в книге.
24. Книга пр. Исаии: личность пророка, время и место служения.
25. Проблема авторства и целостности книги пророка Исаии.
26. Истоки мессианских представлений и личность Мессии в Ветхом Завете.
27. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 7 гл. экзегетический разбор.
28. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 9:1–7 экзегетический разбор.
29. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 11:1–9 экзегетический разбор.
30. Книга пр. Михея: личность пророка, время и место служения; содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Михея: мессианское пророчество 5 гл. экзегетический разбор.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Историко-политическое состояние Иудеи в VII-VI вв. до Р.Х.
2. Книга пр. Софонии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
3. Книга пр. Софонии содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
4. Книга пр. Наума: личность пророка, время и место служения, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
5. Книга пр. Аввакума: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
6. Книга пр. Аввакума: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
7. Книга пр. Иеремии: личность пророка, время и место служения.
8. Книга пр. Иеремии: особенности текста в МТ, LXX, славянской Библии и Синодальном переводе.
9. Книга пр. Иеремии: основная тематика пророческого провозвестия.
10. Книга пр. Иеремии: мессианские пророчества.
11. Книги пр. Иеремии: пророчества о Новом Завете.
12. Историко-политическая ситуация на Древнем Востоке в период господства Нововавилонского царства; пророки периода Вавилонского плена.
13. Книга пр. Иезекииля: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
14. Книга пр. Иезекииля: основная тематика пророческого провозвестия.
15. Книга пр. Иезекииля: призвание пророка.
16. Книга пр. Иезекииля: мессианские места книги пророка Иезекииля.
17. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
18. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): основное содержание пророчеств в «песне Раба Господня».
19. Иудейская община в Персидский период и Эллинистическую эпоху; послепленные пророки.
20. Третья часть Книги пр. Исаии (55–66): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
21. Книга пр. Аггея: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
22. Книга пр. Аггея: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
23. Книга пр. Захарии: личность пророка, время и место служения, композиция книги и проблемы авторства.
24. Книга пр. Захарии 1–8: содержание видений (1–6); мессианские пророчества.
25. Книга пр. Захарии 9–14: мессианские пророчества.
26. Книга пр. Малахии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
27. Книга пр. Малахии: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
28. Книга пр. Ионы: жанр книги, время написания, основные идеи и смысл книги.

29. Книга пр. Авдия: основная проблематика книги; «День Господень».
30. Книга пр. Иоиля: время написания, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Даниила: имя «Даниил» в библейской традиции, язык книги, проблемы исторической достоверности и времени написания, место в иудейской Библии; основные части книги и их жанры.
32. Книга пр. Даниила: основная символика.
33. Книга пр. Даниила: гл. 7 — личность «Сына Человеческого».

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2014. 608 с.	
Л1.2	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 176 с.	
Л1.3	Князев А., прот.	Пророки	М.: Изд-во св. Кирилла и Мефодия, 2001. 77 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Снигирев Р.	Законоположительные книги Ветхого Завета: Лекции	М.: Когито-Центр, 2010. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56556&sr=1.
Л2.2	Ла Сор У. С., Хаббард Д. А., Буш Ф. У.	Обзор Ветхого Завета. Откровение, литературная форма и исторический контекст Ветхого Завета	Одесса: Одесская богословская семинария ЕХБ, Богомыслие, 1998. 615 с.	
Л2.3	Кашкин А.С.	Священное Писание Ветхого Завета. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие: учебное пособие для II курса духовной семинарии	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2012. 447 с.	
Л2.4	Скобелев М.А.	Введение в Учительные книги Ветхого Завета: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.5	Шевцов И., протодиак.	Писания малых пророков: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 188 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.6	Тантлевский И.Р.	История Израиля и Иудеи до 70 г. н. э.	СПб.: Изд-во РХГА, 2014. 432 с.	
Л2.7	Тихомиров Б.А.	Пророческие книги Ветхого Завета и пророческое служение // Церковь и время. № 2 (79). 2017. С. 43–104.	, .	
Л2.8	Тихомиров Б.А.	Пророки VIII – начала VII века: исторический обзор эпохи; Книга пророка Амоса // Церковь и время. № 2 (83). 2018. С. 153–234.	, .	
Л2.9	Сорокин А., прот.	Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций.	СПб: Ладан, 2009. 407 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Священное Писание Нового Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 212
самостоятельная работа 162
часов на контроль 58

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 6
зачеты с оценкой 5, 8, 3, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		17 2/6		16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	24	24	24	24	24	24	24	24	22	22	22	22	140	140
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	34	212	212
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	34	212	212
Сам. работа	32	32	81	81	36	36	9	9	2	2	2	2	162	162
Часы на контроль	4	4	27	27			27	27					58	58
Итого	72	72	144	144	72	72	72	72	36	36	36	36	432	432

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич;кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Владимирович Сорокин;кандидат богословия, доцент, протоиерей Георгий Юрьевич Шмид;старший преподаватель, священник Дионисий Павлович Харин

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Нового Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с исагогическим данными о книгах, входящих в корпус Нового Завета: их авторством, временем, историческим контекстом, местом, адресатом и целью написания;
1.2	сформировать представление о текстологии книг Нового Завета;
1.3	ознакомить с историей канона книг Нового Завета;
1.4	познакомить с содержанием книг Нового Завета, их богословскими и литературными особенностями;
1.5	показать богословское единство книг Ветхого и Нового Заветов;
1.6	обучить методам православной герменевтики Священного Писания и конкретно - каждой книги Нового Завета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в библеистику
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Патрология
2.2.3	Сектоведение
2.2.4	Литургика
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Основательно знаком с текстом Священного Писания.

Знать:

состав книг Священного Писания Нового Завета;
содержание каждой книги Священного Писания Нового Завета;
жанры и структуру книг Священного Писания Нового Завета, а также их культурный контекст.

Уметь:

ориентироваться в книгах Священного Писания Нового Завета;
анализировать содержание книг Священного Писания Нового Завета;
изучать новозаветные книги с позиций анализа их структуры и жанровой принадлежности.

Владеть:

способностью к четкому изложению содержания книг Священного Писания Нового Завета;
целостным представлением о содержании книг Священного Писания Нового Завета;
навыками анализа книг Нового Завета с учетом их культурного контекста.

ОПК-1.2: Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

Знать:

исагогические данные о каждой книге Священного Писания Нового Завета (время, место, авторство и пр.);
исторический контекст библейских событий;
основы библейской текстологии.

Уметь:

ориентироваться в истории античности;
оперировать основными терминами библейской текстологии;
анализировать исагогические данные о книгах Священного Писания Нового Завета.

Владеть:

целостным представлением об античной истории;
терминами и понятиями библейской текстологии;
способностью к анализу исагогических данных о книгах Священного Писания Нового Завета.

ОПК-1.3: Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.

Знать:

виды и принципы православной экзегезы Священного Писания;

экзегетические творения Святых Отцов и особенности содержащейся в них экзегезы Священного Писания; основных представителей отечественной православной традиции библеистики, а также их основные исследования.
Уметь:
ориентироваться в православной экзегезе Священного Писания Нового Завета; анализировать экзегетические творения Святых Отцов; толковать Священное Писание Нового Завета, учитывая святоотеческое наследие и исследования отечественных представителей библейской науки.
Владеть:
целостным представлением о принципах и методах святоотеческой экзегезы; навыками толкования наиболее значимых мест библейского текста с учетом святоотеческой традиции; навыками анализа исследований отечественных библеистов.

ОПК-1.4: Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
Знать:
понятийно-категориальный аппарат библеистики; разделы библеистики; традиционные и критические подходы к толкованию библейского текста.
Уметь:
оперировать понятиями и категориями библеистики; ориентироваться в разделах библеистики; определять специфику церковной традиции изучения Священного Писания, ее отличие и точки соприкосновения с современными иными подходами изучения Библии.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом библеистики; целостным представлением о структуре библеистики; способностью анализировать разные подходы к толкованию новозаветного текста.

ОПК-1.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Знать:
основные новозаветные идеи и понятия; учение апостола Павла о Дне Господнем, спасении, Израиле и пр.; основные теории, касающиеся синоптической проблемы.
Уметь:
ориентироваться в библейских идеях и понятиях; анализировать учения апостолов-авторов книг Священного Писания Нового Завета; критически оценивать теории, касающиеся синоптической проблемы.
Владеть:
навыками анализа библейских идей; способностью к междисциплинарному анализу книг Священного Писания Нового Завета; навыком осмысления изучаемых богословских идей с библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание понятий "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", историю канона новозаветных книг;
3.1.2	основные группы новозаветных рукописей и их важнейшие представители, а также переводы новозаветных книг;
3.1.3	внутренние и внешние данные об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.1.4	содержание книг Нового Завета;
3.1.5	способы толкования Священного Писания, в особенности, экзегезы каждой новозаветной книги.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать понятиями "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", а также ориентироваться в истории канона новозаветных книг;
3.2.2	ориентироваться в текстологии новозаветных книг;
3.2.3	работать с критическими изданиями книг Нового Завета;
3.2.4	грамотно изложить основные сведения об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.2.5	грамотно изложить содержание книг Нового Завета;

3.2.6	истолковать текст книг Нового Завета в соответствии с православной традицией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом исагогики, текстологии и экзегезы книг Священного Писания Нового Завета;
3.3.2	навыками работы с критическими изданиями текста книг Нового Завета;
3.3.3	навыками анализа святоотеческих толкований новозаветных книг;
3.3.4	навыками толкования новозаветных книг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение в Священное Писание Нового Завета			
1.1	Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет, качественно обновленный Господом Иисусом Христом. /Лек/	3	2	
1.2	Понятие о Новом Завете. Отличительные признаки участия верующего в Новом Завете по сравнению с участием еврейского народа в Ветхом. /Пр/	3	2	
1.3	Понятие о Новом Завете. Соотношение коллективного и индивидуального в Завете (соучастие общины-Церкви и отдельного верующего); Церковь как хранительница Завета. /Ср/	3	4	
1.4	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Понятие о Божественном Откровении и его виды. Письменная фиксация Божественного откровения. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия. /Лек/	3	1	
1.5	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Различные подходы к пониманию богодухновенности. Постепенное раскрытие церковного понимания: учение мужей апостольских и апологетов, учителей Церкви «золотого века» святоотеческой письменности, русских богословов последних двух столетий. /Пр/	3	4	
1.6	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей. /Ср/	3	3	
1.7	Канон Священного Писания Нового Завета. Понятие о канонических Писаниях в древней Церкви. /Лек/	3	1	
1.8	Канон Священного Писания Нового Завета. Возникновение канона Нового Завета, связь каноничности и богодухновенности /Пр/	3	1	
1.9	Канон Священного Писания Нового Завета. Этапы формирования новозаветного канона. /Ср/	3	4	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.11	Текстология Нового Завета. Рукописные источники греческого новозаветного текста. Материалы для письма. Папирусы: особенности, наиболее важные рукописи. Маюскулы (унциальные рукописи): особенности, наиболее важные представители. Минускулы: описание, наиболее важные манускрипты. Лекционарии, их виды. Древние переводы. Цитаты у древних авторов. /Лек/	3	1	
1.12	Текстология Нового Завета.Процесс рукописного распространения текстов. Автографы, протографы, антиграфы, апографы, открытая, закрытая и контролируемые текстологические традиции. Извод, семейство рукописей. Печатные издания и исследования Нового Завета. Издания Нестле-Аланда и Объединенных библейских обществ. Научный аппарат. /Пр/	3	2	
1.13	Текстология Нового Завета.Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв. История и особенности Синодального перевода Нового Завета (концепция перевода и правки, внесенные свт. Филаретом Московским). /Ср/	3	3	
1.14	Новозаветная герменевтика. Герменевтика как методология толкования Священного Писания. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Св. Писания Нового Завета: общая схема, примеры. Особенности подходов к толкованию Нового Завета у св. отцов Церкви. /Лек/	3	1	
1.15	Новозаветная герменевтика. Основные экзегетические темы (краткий обзор). Примеры святоотеческих толкований. Возникновение и развитие библейской новозаветной критики на Западе (краткий обзор). /Пр/	3	2	

1.16	Новозаветная герменевтика. Критическое осмысление предпосылок и результатов историко-критического исследования Нового Завета отечественными исследователями XIX-XXI вв. Современные методы толкования Св. Писания Нового Завета (краткий обзор; примеры). /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Синоптические Евангелия			
2.1	Определение Синоптических Евангелий. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения. /Лек/	3	1	
2.2	Определение Синоптических Евангелий. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий. Теория использования одних синоптиков в качестве источников для других. Отрицание существования синоптической проблемы. /Пр/	3	2	
2.3	Определение Синоптических Евангелий. Историко–литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями. /Ср/	3	3	
2.4	Евангелие от Марка. Исагогика и богословие книги. Основная тема Евангелия. /Лек/	3	1	
2.5	Евангелие от Марка. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Марка /Пр/	3	2	
2.6	Евангелие от Марка. Жанровые и стилистические особенности. /Ср/	3	3	
2.7	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Простота языковых оборотов. Лексика Евангелия и ее отличия от других Евангелий. /Лек/	3	1	
2.8	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Зримость и конкретика описания событий. /Пр/	3	1	
2.9	Харктерные внешние особености Евангелия от Марка. Динамизм. «Печать» личности ап. Петра. /Ср/	3	3	
2.10	Богословские темы Евангелия от Марка: география событий. /Лек/	3	1	
2.11	Богословские темы Евангелия от Марка. «Мессианская тайна». /Пр/	3	2	
2.12	Богословские темы Евангелия от Марка. Иисус и ученики; «заговор»; значение веры. /Ср/	3	3	
2.13	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.14	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Начало (1, 1); пролог: крещение Иисуса на Иордане. /Лек/	3	1	
2.15	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Пять споров в Мк. 2, 1 – 3, 6; усмирение бури (4, 35-41); исцеление бесноватого отрока (9, 14-29). /Пр/	3	2	
2.16	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Исцеление иерихонского слепца (10, 46-52). /Пр/	3	2	
2.17	Страсти по Евангелию от Марка. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса. Тайная вечеря. Взятие под стражу. /Лек/	3	1	
2.18	Страсти по Евангелию от Марка. Казнь и воскресение Господа. /Ср/	3	2	
2.19	/ЗачётСОц/	3	4	
2.20	Евангелие от Матфея. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Матфея. Цель написания. /Лек/	4	2	
2.21	Евангелие от Матфея. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея. /Ср/	4	4	
2.22	Евангелие от Матфея. План книги, композиция, структура. /Ср/	4	3	
2.23	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Иудейская форма. Обилие цитат из Ветхого Завета. /Лек/	4	1	
2.24	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Использование числовых комбинаций: 7 прошений к Отцу в Молитве Господней (Мф. 6, 9-13), 7 притч (Мф. 13), 3 искушения (Мф. 4, 1-11), 3 добродетели (милостыня, молитва и пост в Мф. 6, 1-18), 3 десятины (Мф. 23, 23). 5 речей Господа. /Пр/	4	3	
2.25	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Антииудейская направленность. /Ср/	4	3	
2.26	Богословские темы Евангелия от Матфея: поучение и история; новый Исход, новый Моисей и новый Закон; «церковное» Евангелие. /Лек/	4	1	
2.27	Богословские темы Евангелия от Матфея: ап. Петр в Евангелии от Матфея; Царство Небесное и Церковь; Иисус в Церкви. /Ср/	4	3	
2.28	Богословские темы Евангелия от Матфея: конец времен; литургичность Евангелия от Матфея. /Ср/	4	3	

2.29	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Родословие и Рождество Иисуса Христа (1 – 2). /Лек/	4	1	
2.30	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: искушение Иисуса в пустыне. /Пр/	4	2	
2.31	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Нагорная проповедь(5 – 7). Новый Исход, новый Моисей и новый Закон. «Церковное» Евангелие (Мф.16). /Ср/	4	3	
2.32	Страсти по Евангелию от Матфея. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. /Ср/	4	1	
2.33	Страсти по Евангелию от Матфея. Арест, суд, бичевание и казнь. /Ср/	4	3	
2.34	Страсти по Евангелию от Матфея. Снятие с креста. Воскресение. /Ср/	4	3	
2.35	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.36	Евангелие от Луки. Личность писателя Евангелия. Происхождение Евангелия от Луки. Повод и цель, место и время написания Евангелия. Община Луки /Ср/	4	3	
2.37	Евангелие от Луки. О подлинности и целости Евангелия от Луки. Содержание Евангелия. План Евангелия /Ср/	4	3	
2.38	Евангелие от Луки. Евангелие и книга Деяний: аргументы в пользу авторства ап. Луки, сквозные богословские темы. /Ср/	4	3	
2.39	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки: язык, стиль, композиция, характер материала. /Ср/	4	1	
2.40	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Евангелист-писатель; евангелист-историк; евангелист-врач; евангелист-иконописец. /Ср/	4	2	
2.41	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Организация материала. /Ср/	4	2	
2.42	Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание; язычники в Луки и Деяний; спасение – всем людям; география событий. /Ср/	4	1	
2.43	Богословские темы Евангелия от Луки: три времени истории спасения; «ныне» («днесь»); женщины в Лк.; богатые в Лк. и Деяниях. /Пр/	4	3	
2.44	Богословские темы Евангелия от Луки: Святой Дух в Лк. и Деян.; Иисус – пророк; Евангелие молитвы. /Ср/	4	3	
2.45	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: пролог (Лк. 1 – 2); гимны – песни Захарии и Марии, ангельское славословие, песнь Симеона. /Ср/	4	1	
2.46	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: первое общественное деяние Иисуса – проповедь в Назаретской синагоге (4); притча о блудном сыне. /Ср/	4	3	
2.47	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: последние дни жизни Христа. /Ср/	4	3	
2.48	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 3. Экзегеза Евангелия от Иоанна			
3.1	Исагогика Евангелия от Иоанна. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна. /Ср/	4	1	
3.2	Исагогика Евангелия от Иоанна. Вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия. Язык Евангелия, его особенности и адресат. /Пр/	4	2	
3.3	Исагогика Евангелия от Иоанна. Варианты выделения структуры Евангелия от Иоанна. /Ср/	4	3	
3.4	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса — Слова Божия. Вопрос о возможной связи учения Евангелиста о Логосе с учением палестинских пудеев о Мемре Господней, Филона Александрийского, а также представителей гроко-римской философии — о Логосе. /Лек/	4	2	
3.5	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Краткий обзор исследований на эту тему С.Н. Трубецкого и М.Д. Муретова. /Ср/	4	7	
3.6	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского). Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий». /Ср/	4	3	
3.7	Начало общественного служения (1:19-2:12). Проповедь Иоанна Предтечи; вопрос о том, одно или два посольство было послано к нему из Иерусалима. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне: событие и богословский смысл. /Лек/	4	1	

3.8	Начало общественного служения (1:19-2:12). Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах и средиземноморского обычая инициации новых рабов через погружение. Археологические экскурсы: Сепфорис — квартал с миквами; Вефания Заиорданская (Вефевара) — предполагаемое место крещения Господа (1:19-34). /Ср/	4	3	
3.9	Начало общественного служения (1:19-2:12). Встреча с Иоанном, Андреем, Петром. Призвание Филиппа и Нафанаила. Мессианская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей). Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51). Брак и чудо в Кане Галилейской (2:1-12). Отношение Господа к Своей Пречистой Матери в данном событии и в других событиях Нового Завета. Христианское освящение брака. /Ср/	4	3	
3.10	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Первая Пасха: изгнание торгующих из Храма (2:13-25). Причины изгнания торгующих из храмового комплекса. Археологический экскурс: сохранившиеся археологические объекты: иродианская улица, арка Робинсона, лавочки вдоль иродианской улицы, южная стена, двойные и тройные ворота, восточная стена, хасмонейское расширение, туннели у запалной стены; реконструкция храмового комплекса периода Ирода Великого, Пророчество Христа о воскресении. /Лек/	4	1	
3.11	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с Никодимом (3:1-21). Духовность Бога. Божия любовь к человечеству. Богословский экскурс: различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета. Агапи как духовная любовь с самопожертвованием. /Пр/	4	3	
3.12	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с самарянкой (4:1-42): обстоятельства беседы. Историко-археологический экскурс: самаряне, развалины самарянского храма на г. Гаризим; Сихем (Тель Балата); жертвенник на г. Гевал. Богословское содержание беседы. Нынешнее состояние самарян. /Ср/	4	3	
3.13	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Господь в Иерусалиме на второй Пасхе. Исцеление расслабленного у купальни Вифезда (5:1 -16). Археологический экскурс: Вифезда, современный вид объекта. Учение Господа о Своем равенстве Отцу. Богословский экскурс: единосущие Сына Отцу по Евангелиям. /Лек/	4	1	
3.14	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Вопрос Иоанна Предтечи о Христе и ответ Господа в свете мессианских представлений иудеев периода позднего второго Храма (с учетом кумранской рукописи «Мессианский сборник»). /Пр/	4	3	
3.15	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи.Насыщение 5 тысяч человек (6:1-15): обстоятельства и комментарий к событию. Сравнение с повествованием о насыщении 4 тыс. человек в районе Десятиградия. Хождение по водам и укрощение бури (6:16-21): церковное и скептико-натуралистическое понимание данной истории. /Ср/	4	2	
3.16	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (6:22-59). Археологический экскурс: Капернаум, дом св. ап. Петра, синагога IV в. на фундаменте I в. Исповедание св. ап. Петра (6:67-69). Исцеление слепорожденного (9:1-41). Археологический экскурс: купальня Силоам. /Лек/	4	1	
3.17	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи.Притча о добром пастыре (10:1-21). Беседа на празднике обновления о Своем Богосыновстве (10:22-42). Воскрешение Лазаря (11:1-45). Богословский экскурс: представления иудеев периода позднего Второго храма о воскрешении мертвых Мессией. /Пр/	4	3	
3.18	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Воскрешение Лазаря как условие признания иудеями Иисуса в качестве Мессии. Археологический экскурс: устройство гробниц периода Второго храма (на примере гробниц данного периода на русском участке в Хевроне). /Ср/	4	2	

3.19	Крестный путь и воскресение Господа. Прощальная беседа с учениками: новая заповедь (13:33-35), учение о Себе как о Пути, Истине и Жизни (14:6-14), соблюдение заповедей как условие любви к Богу (14:15). Обетование Утешителя (14:16-21). Христос как виноградная Лоза; заповедь о любви с самопожертвованием (15:1-17). Первосвященническая молитва: учение о жизни вечной (17:1-5), об откровении нового имени Божиего (17:6-7), о сохранении учеников, пребывающих в этом мире, истина как освящение, единство верующих (17:14-26). /Лек/	4	1	
3.20	Крестный путь и воскресение Господа. Распятие Господа (19:16-20). Прободение ребер. Снятие со Креста. Погребение Господа. Археологический экскурс: распятие в древнем мире. Богословие Креста в Новом Завете и ранней Церкви. Использование Креста как христианского символа (с IV в. по Р.Х.). /Пр/	4	3	
3.21	Крестный путь и воскресение Господа. Археологический экскурс: практика погребения усопших у иудеев в I в. по Р.Х. Голгофа, археология и нынешнее состояние церкви Воскресения Христова (храма Гроба Господня). Явления Воскресшего Господа. Явление Господа ученикам без Фомы (20:19-25). Преподание Духа Святого. Богословский экскурс: исхождение Духа Святого от Отца в вечности и ниспослание через Сына в историческом смысле. Явление Господа ученикам в присутствии Фомы, исповедание св. ап. Фомы (20:26-31). Явление Господа при море Тивериадском. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «филео» и «агапао»). /Ср/	4	3	
3.22	/Экзамен/	4	27	
	Раздел 4. Деяния свв. Апостолов и Соборные послания			
4.1	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Вводная часть: Литературная форма Деяний. Название и пролог. Композиция книги. Основной характер истории Деяний. Стиль книги. /Лек/	5	4	
4.2	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождение. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Пр/	5	6	
4.3	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Цель написания. Источники и предания. Историческое значение книги. /Ср/	5	6	
4.4	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождение. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Лек/	5	4	
4.5	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Жизнь первообщины (2,42 – 5,42). /Пр/	5	8	
4.6	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Предвкушение миссии среди язычников (6,1 – 11,26). /Ср/	5	6	
4.7	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.8	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников (11,27 – 27,31). - I-е миссионерское путешествие ап. Павла и его последствия. /Лек/	5	4	
4.9	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. Апостольский собор в Иерусалиме (11,27 – 15,35). /Ср/	5	6	
4.10	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. II-е и III-е миссионерские путешествия ап. Павла (15,36 – 19,20). /Ср/	5	6	
4.11	Узы св. ап. Павла (19,21 – 28,31). /Ср/	5	6	
4.12	Из Эфеса в Рим. /Ср/	5	6	
4.13	Проблема концовки книги Деяний. /Пр/	5	6	
4.14	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.15	ЗачетСОц /Пр/	5	2	
4.16	Общее введение в Соборные послания. Послание как литературная форма. /Лек/	6	1	
4.17	Общее введение в Соборные послания. Пастырские послания. Богословское содержание. Отличительные особенности посланий. /Пр/	6	2	
4.18	Общее введение в Соборные послания. Проблема подлинности. /Пр/	6	2	
4.19	Соборное послание св. ап. Иакова. Об авторе Соборного послания Иакова. Время и обстоятельства написания, адресат. /Лек/	6	2	
4.20	Соборное послание св. ап. Иакова. Содержание Соборного послания Иакова. Каноничность Соборного послания Иакова. /Пр/	6	3	

4.21	Соборное послание св. ап. Иакова. Герменевтика и экзегетика текста. /Ср/	6	3	
4.22	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и содержание Первого Соборного Послания Петра. /Лек/	6	2	
4.23	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Автор, стилистические особенности, богословское содержание. /Пр/	6	3	
4.24	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Экзегезис текста. /Пр/	6	3	
4.25	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.26	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и цель написания Второго Соборного послания Петра. /Лек/	6	4	
4.27	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Содержание Второго Соборного послания Петра. /Пр/	6	2	
4.28	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Авторство и каноничность Второго Соборного послания Петра. Место и время написания. /Пр/	6	3	
4.29	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Цель написания и содержание Первого Соборного послания Иоанна. /Лек/	6	3	
4.30	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Автор, место и время написания 2 и 3 Соборных посланий Иоанна. /Пр/	6	2	
4.31	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Второе Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Пр/	6	2	
4.32	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Третье Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Ср/	6	3	
4.33	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.34	Соборное послание Иуды. Исагогика, содержание, экзегезис. /Ср/	6	3	
4.35	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 5. Послания апостола Павла			
5.1	Введения в послания Павла. Этапы формирования корпуса св. ап. Павла. Проблема авторства и датировки. Формуляр античного послания. /Лек/	7	3	
5.2	Введение в послания Павла. Основные богословские темы. Особенности стиля. Адресаты /Пр/	7	2	
5.3	Введение в послания Павла. Последовательность посланий апостола Павла в каноне Нового Завета. /Пр/	7	2	
5.4	Первое послание к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Богословское содержание. /Лек/	7	1	
5.5	Первое послание к Фессалоникийцам. Каноничность послания. В чем обвинялся Апостол Павел согласно 1 Фес 2,3-5. Призыв к освящению 1 Фес 4,3-8. Эсхатология 1 Фес 4,13-17. /Пр/	7	3	
5.6	Второе послания к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Лек/	7	1	
5.7	1 Послание к Коринфянам. Время, место, повод и цель написания 1 Кор. Особенности молитвы благодарения 1 Кор 1,4-9. Разделения в церкви Коринфа. Слово о Кресте 1 Кор 1,18-25. Нравственное преступление 1 Кор 5,1-2. /Пр/	7	3	
5.8	1 Послание к Коринфянам. Полемика Апостола Павла в отрывке 1 Кор 6,12-20. 1 Кор о браке и безбрачии. Проблема «идоложертвенного». Проблемы празднования Евхаристии. О дарах Святого Духа. Учение о всеобщем воскресении. /Пр/	7	3	
5.9	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
5.10	2 Послание к Коринфянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. /Лек/	7	2	
5.11	2 Послание к Коринфянам. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Структура 2 Кор. /Пр/	7	3	
5.12	2 Послание к Коринфянам. Служение Нового Завета по 2 Кор 3,6-16. /Лек/	7	1	
5.13	Послание к Галатам. Повод и цель написания Послания к Галатам. Суть конфликта в Антиохии по Гал 2,11-14. Оправдание верой по Посланию к Галатам. Смысл Закона Моисея в истории спасения. Послание к Галатам о христианской свободе. /Лек/	7	2	
5.14	Послание к Римлянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Лек/	7	2	

5.15	Послание к Римлянам. Каноничность послания. Откровение Правды Божией в Рим 1,16-17. /Ср/	7	2	
5.16	Послание к Римлянам. Греховность язычников и иудеев. Понятие искупления по Рим 3,21-26. /Пр/	7	2	
5.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
5.18	ЗачетСОц /Пр/	7	2	
5.19	Послание к Филиппийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.20	Послание к Филиппийцам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Содержание Послания к Филиппийцам. Разбор гимна Христу в Флп 2,6-11. /Пр/	8	2	
5.21	Послание к Филимону. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Лек/	8	1	
5.22	Послание к Колоссянам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	2	
5.23	Послание к Колоссянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.24	Послание к Ефесянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. /Лек/	8	2	
5.25	Послание к Ефесянам. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Лек/	8	2	
5.26	Послание к Ефесянам. Каноничность послания. Экзегезис книги. /Пр/	8	1	
5.27	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
5.28	Общая характеристика Пастырских посланий. Проблема авторства и датировки. /Лек/	8	1	
5.29	Общая характеристика Пастырских посланий. Основные богословские темы. /Пр/	8	2	
5.30	Общая характеристика Пастырских посланий. Особенности стиля. Адресаты /Пр/	8	2	
5.31	Первое послание к Тимофею и послание к Титу. Общая характеристика произведений, богословские темы, стилистические и структурные особенности. /Лек/	8	1	
5.32	Первое послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	2	
5.33	Послание к Титу. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	1	
5.34	Второе послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.35	Второе послание к Тимофею. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Пр/	8	2	
5.36	Второе послание к Тимофею. Экзегезис текста послания. /Ср/	8	2	
5.37	Послание к Евреям. Проблема авторства, адресата и каноничности. /Пр/	8	2	
5.38	Послание к Евреям. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Время, место написания. Посредничество между Богом и людьми по Посланию к Евреям. /Пр/	8	2	
5.39	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 6. Книга Откровения			
6.1	Жанровые особенности книги Откровения. Проблема авторства и датировки. Место в каноне. Символика. /Лек/	8	1	
6.2	Проблема «тысячелетнего царства» в книге Откровения. Православне эсхатологическое учение. /Лек/	8	1	
6.3	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет.
2. Богодухновенность Священного Писания. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия.
3. Различные подходы к пониманию богодухновенности.
4. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей.
5. Канон Священного Писания Нового Завета.
6. Этапы формирования новозаветного канона.
7. Рукописные источники греческого новозаветного текста.
8. Древние переводы греческого новозаветного текста.
9. Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв.
10. История и особенности Синодального перевода Нового Завета.
11. Новозаветная герменевтика. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь.
12. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Священного Писания Нового Завета: общая схема, примеры.
13. Основные экзегетические способы.
14. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения.
15. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий.
16. Историко–литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями.
17. Обстоятельства, время написания и авторство Марка
18. Евангелие от Марка: жанровые и стилистические особенности.
19. Характерные внешние особенности Евангелия от Марка.
20. География событий в Евангелии от Марка.
21. «Мессианская тайна» в Евангелии от Марка.
22. Иисус Христос и его ученики в Евангелии от Марка.
23. Значение веры в Евангелии от Марка.
24. Экзегеза начала Евангелия от Марка.
25. Экзегеза крещение Иисуса на Иордане в Евангелии от Марка.
26. Экзегеза сюжета про исцеление бесноватого отрока (Мк. 9, 14-29).
27. Экзегеза сюжета про исцеление иерихонского слепца (Мк. 10, 46-52).
28. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса в Евангелии от Марка
29. Тайная вечеря, согласно Евангелию от Марка.
30. Казнь и воскресение Господа по Евангелию от Марка.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Евангелие от Матфея: обстоятельства и время написания.
2. Евангелие от Матфея: авторство и цель написания.
3. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея.
4. Евангелие от Матфея: план книги, композиция, структура.
5. Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея.
6. Евангелие от Матфея: использование числовых комбинаций.
7. Антииудейская направленность Евангелия от Матфея.
8. Богословские темы Евангелия от Матфея.
9. Апостол Петр в Евангелии от Матфея.
10. Царство Небесное в Евангелии от Матфея.
11. Экзегеза родословия и сюжета про рождество Иисуса Христа (Мф. 1–2).
12. Экзегеза сюжета про искушение Иисуса в пустыне.
13. Экзегеза Нагорной проповеди (Мф. 5–7).
14. Страсти по Матфею: вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря.
15. Страсти по Матфею: арест, суд, бичевание и казнь.
16. Страсти по Матфею: снятие с креста. Воскресение.
17. Евангелие от Луки: личность писателя Евангелия.
18. Происхождение Евангелия от Луки.
19. Повод и цель, место и время написания Евангелия от Луки.
20. Подлинность и целостность Евангелия от Луки.
21. План Евангелия от Луки.
22. Евангелие от Луки и книга Деяний.
23. Характерные внешние особенности Евангелия от Луки.
24. Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание.
25. Богословские темы Евангелия от Луки: язычники в Евангелии и в книге Деяний; спасение – всем людям.
26. География событий в Евангелии от Луки.
27. Богословские темы Евангелия от Луки: «ныне» («днесь»).
28. Богословские темы Евангелия от Луки: Иисус – пророк; Евангелие молитвы.

29. Экзегеза пролога Евангелия от Луки (Лк. 1–2).
30. Экзегеза песни Захарии.
31. Экзегеза песни Марии.
32. Экзегеза ангельского славословия и песни Симеона.
33. Экзегеза проповеди в Назаретской синагоге (Лк. 4).
34. Экзегеза притчи о блудном сыне.
35. Последние дни жизни Христа по Евангелию от Луки.
36. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна.
37. Евангелие от Иоанна: вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия.
38. Язык Евангелия от Иоанна, его особенности и адресат.
39. Структура Евангелия от Иоанна.
40. Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса - Слова Божия.
41. Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского).
42. Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий».
43. Крещение Господне в Евангелии от Иоанна: событие и богословский смысл.
44. Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах.
45. Мессианская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей).
46. Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51).
47. Брак и чудо в Кане Галилейской (Ин. 2:1-12).
48. Изгнание торгующих из Храма (Ин. 2:13-25): причины.
49. Различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета.
50. Экзегеза беседы с самарянкой (Ин. 4:1-42).
51. Хождение по водам и укрощение бури (Ин. 6:16-21): церковное и скептико-натуралистическое понимание данной истории.
52. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (Ин. 6:22-59).
53. Экзегеза прощальной беседы Христа с учениками (Ин. 13-14).
54. Экзегеза первосвященнической молитвы (Ин. 17).
55. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «филео» и «агапао»).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Общность авторства Евангелия от Луки – книги Деяний.
2. Церковное предание об авторе Евангелия от Луки и книги Деяний.
3. Происхождение св. Луки.
4. Подлинность Деяний: внутренние и внешние признаки подлинности книги Деяний.
5. Отрицание подлинности книги Деяний в древности.
6. Евангелие от Луки – книга Деяний – отличие в источниках.
7. Греческий текст книги Деяний – редакции и их отличие.
8. Адресат книги Деяний. Происхождение Феофила.
9. Композиция книги Деяний: выявляющиеся структуры в рассказах.
10. Композиция книги Деяний: принципы организации повествовательного материала.
11. Язык, стиль и цель написания книги Деяний.
12. Тема вселенскости христианства в Евангелии от Луки – книги Деяний.
13. Деяния как апология Павла на суде у Кесаря.
14. Хронология книги Деяний.
15. Историческая ценность книги Деяний.
16. Образ ап. Павла в Деяниях и собственных посланиях (сравнительная характеристика).
17. Дата, место написания и значение книги Деяний.
18. Вознесение Господне (1,9-12).
19. Восстановление числа 12-ти (апостолов).
20. Пятидесятница. Излияние Св. Духа
21. Первый и второй арест апостолов (4,1-22 и 5,17-42): общее и отличия.
22. История Анании и Сапфиры (5,1-11): богословская подоплека повествования.
23. Еллинисты: терпимость, испытания и мученичество Стефана.
24. Миссионерская деятельность в Самарии и Иудее (8,1 – 12,25).
25. Обращение Савла (9:l-l9a); его пребывание в Дамаске (9:19б-22); первое путешествие Савла в Иерусалим (9:23-30); Резюме (9:31);
26. Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (10.1-11,18).
27. Значение видения ап. Петру (10,9-16).
28. Ап. Петр в доме Корнилия: общий ход событий (10,25-48; 11,12-17).
29. 1-ое миссионерское путешествие ап. Павла: его всемирно-историческое значение.
30. Апостольский Собор в Иерусалиме: причина, постановления, значение.
31. 2-ое миссионерское путешествие ап. Павла. Отличие 2-го миссионерского путешествия ап. Павла от 1-го.

32. Цель обрезания ап. Павлом Тимофея (16,1-3).
33. Пребывание ап. Павла в Афинах; речь в ареопаге (17,16-34).
34. Общая характеристика отношений ап. Павла с римской администрацией.
35. Общая характеристика встречи ап. Павла с языческой философией.
36. 3-е миссионерское путешествие ап. Павла.
37. Узы ап. Павла: свидетельства (20,23), пророчества (21,10-11) и исполнение (22,27-33). Их значение.
38. Взятие ап. Павла под стражу: обстоятельства и правомочность действующих лиц (21.27-32).
39. Морское путешествие ап. Павла: цель подробного описания (27 гл).
40. Ап. Павел в Риме: общая характеристика (28,16-31).
41. Проблема концовки Деян (28,30-31) и предлагаемые варианты ее решения.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Соборное послание как литературная форма.
2. Наименование «Соборное».
3. Количество Соборных посланий.
4. Отличительные черты Соборных посланий.
5. Соборные послания в православном богослужении.
6. Автор Соборного послания св. апостола Иакова.
7. Цель, время и место написания Соборного послания св. апостола Иакова.
8. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иакова.
9. Подлинность Соборного послания св. апостола Иакова.
10. Структура Соборного послания св. апостола Иакова.
11. Соборное послание св. апостола Иакова про искушения.
12. Благочестие по Соборному посланию св. апостола Иакова.
13. Учение о вере и делах в Соборном послании св. апостола Иакова.
14. Истинная и ложная мудрость в Соборном послании св. апостола Иакова.
15. Наставления о терпении в Соборном послании св. апостола Иакова.
16. Помазание болящего человека елеем по Соборному посланию св. апостола Иакова.
17. Автор Первого Соборного послания св. апостола Петра.
18. Цель и повод к написанию Первого Соборного послания св. апостола Петра.
19. Место и время написания Первого Соборного послания св. апостола Петра.
20. Структура Первого Соборного послания св. апостола Петра.
21. Нравственные наставления в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
22. Призыв к святости в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
23. Домостроительство спасения в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
24. Наставления к пастырям и пасомым в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
25. Цель и повод к написания Второго Соборного послания св. апостола Петра.
26. Время и место написания Второго Соборного послания св. апостола Петра.
27. Подлинность Второго Соборного послания св. апостола Петра.
28. Структура Второго Соборного послания св. апостола Петра.
29. Второе Соборное послание св. апостола Петра о лжеучителях.
30. Автор Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
31. Подлинность Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
32. Цель и причина написания Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
33. Структура Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
34. Толкование первых строк Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова («О том, что было от начала…»).
35. Первое Соборное послание св. апостола Иоанна Богослова о Христе.
36. Похоть и гордость в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
37. Антихрист в понимании Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
38. Сыны Божии и сыны диавола в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
39. Любовь к Богу и ближним в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
40. Подлинность и повод к написанию Второго Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
41. Предостережение от лжеучителей во Втором Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
42. Подлинность Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
43. Время и место написания Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
44. Содержание Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
45. Автор Соборного послания св. апостола Иуды.
46. Подлинность Соборного послания св. апостола Иуды.
47. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иуды.
48. Время и место написания Соборного послания св. апостола Иуды.
49. Содержание Соборного послания св. апостола Иуды.
50. Лжеучителя и их наказание в Соборном послании св. апостола Иуды.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Биография св. апостола Павла.
2. Античное послание.

3. Количество посланий св. апостола Павла.
4. Периоды благовестия св. апостола Павла.
5. Обстоятельства написания Первого послания к Фессалоникийцам.
6. Структура Первого послания к Фессалоникийцам.
7. Первое послание к Фессалоникийцам о наступлении Дня Господня.
8. Трихотомия в Первом послании к Фессалоникийцам.
9. Повод к написанию Второго послания к Фессалоникийцам.
10. Второе послание к Фессалоникийцам о грядущем суде.
11. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: апостасия.
12. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: явление антихриста.
13. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: «удерживающий».
14. Основание Коринфской Церкви. Обстоятельства написания Первого послания к Коринфянам.
15. Первое послание к Коринфянам о разделениях в Коринфской Церкви: причины и критика.
16. Первое послание к Коринфянам про идоложертвенную пищу.
17. Разнообразие духовных дарований по Первому посланию к Коринфянам.
18. Гимн любви в Первом послании к Коринфянам.
19. Апология воскресения Христова в Первом послании к Коринфянам.
20. Исагогика Второго послания к Коринфянам.
21. Защита апостолом Павлом своего апостольского служения во Втором послании к Коринфянам.
22. Исагогика послания к Галатам.
23. Оправдание верой, а не делами Закона в послании к Галатам.
24. Закон как детоводитель ко Христу в послании к Галатам.
25. Основание Римской Церкви.
26. Исагогика послания к Римлянам.
27. Греховность всего человечества по посланию к Римлянам.
28. Учение об оправдании в послании к Римлянам.
29. Пример веры Авраама в послании к Римлянам.
30. Плоды оправдания согласно посланию к Римлянам.
31. Причины и последствия неверия иудеев согласно посланию к Римлянам.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Основание церкви в Филиппах. Исагогика послания к Филиппийцам.
2. Отношение апостола Павла к своим узам по посланию к Филиппийцам.
3. Христологический гимн в послании к Филиппийцам.
4. Исагогика послания к Филимону.
5. Содержание послания к Филимону.
6. Основание церкви в Колоссах.
7. Исагогика послания к Колоссянам.
8. Колосская ересь.
9. Божественное величие Иисуса Христа в послании к Колоссянам.
10. Послание к Колоссянам о служении апостола Павла Церкви.
11. Предостережение от лжеучителей в послании к Колоссянам.
12. Основание Церкви в Ефесе. Исагогика послания к Ефесянам.
13. Благословения Божьи в домостроительстве спасения по посланию к Ефесянам.
14. Послание к Ефесянам про спасение язычников через Церковь.
15. Духовная брань христиан по посланию к Ефесянам.
16. Откровение тайны Церкви по посланию к Ефесянам.
17. Пастырские послания св. апостола Павла: стиль, особенности, богословские темы.
18. Св. апостол Тимофей. Повод к написанию и цель Первого послания к нему.
19. Содержание Первого послания к Тимофею.
20. Наставления пастырям в Первом послании к Тимофею.
21. Обстоятельства написания Второго послания к Тимофею.
22. Основные идеи Второго послания к Тимофею.
23. Св. апостол Тит. Повод к написанию послания к нему.
24. Наставления к пастырскому служению в послании к Титу.
25. Исагогика послания к Евреям.
26. Превосходство Иисуса Христа над пророками, ангелами и Моисеем в послании к Евреям.
27. Превосходство первосвященства Христа в послании к Евреям.
28. Первосвященство Христа по чину Мелхиседека в послании к Евреям.
29. Сравнение двух Заветов в послании к Евреям.
30. Вера праотцов в послании к Евреям.
31. Исагогика книги Откровения.
32. Структура книги Откровения.
33. Приход антихриста согласно книге Откровения.
34. Хилиазм книги Откровения.
35. Будущее царство Христа в книге Откровения.

5.2. Темы письменных работ
Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки
Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов: Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: • «отлично» / «5»; • «хорошо» / «4»; • «удовлетворительно» / «3»; • «неудовлетворительно» / «2». Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета): Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса. «Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный. «Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа. Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой): Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям: • «отлично» / «5»; • «хорошо» / «4»; • «удовлетворительно» / «3»; • «неудовлетворительно» / «2». Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена): Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям: • «отлично» / «5»; • «хорошо» / «4»; • «удовлетворительно» / «3»; • «неудовлетворительно» / «2». Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 1): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2017. 632 с.	
Л1.2	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 2): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 752 с.	
Л1.3	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980
Л1.4	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 3): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 768 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юревич Д., прот.	Введение в Новый Завет	СПб.: Издательство СПбДА, 2016. 196 с.	
Л2.2	Шмид Г., прот.	Введение в книгу Деяний апостолов	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017. 160 с.	
Л2.3	Евстафий (Халиманков), иером.	Экзегетический комментарий на Соборные послания	Жировичи: Изд-во Минской духовной семинарии, 2019. 496 с.	
Л2.4	Жила С., прот.	Послания апостола Павла: пособие по изучению и толкованию	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. 720 с.	
Л2.5	Каравидопулос И.	Введение в Новый Завет	М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 368 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специальное программное обеспечение для данной дисциплины не требуется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Догматическое богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 336
самостоятельная работа 42
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 3
зачеты 5, 7
зачеты с оценкой 8, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		17 2/6		16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	60	60	50	50	50	50	60	60	22	22	22	22	264	264
Итого ауд.	72	72	62	62	62	62	72	72	34	34	34	34	336	336
Контактная работа	72	72	62	62	62	62	72	72	34	34	34	34	336	336
Сам. работа	9	9	10	10	10	10	9	9	2	2	2	2	42	42
Часы на контроль	27	27					27	27					54	54
Итого	108	108	72	72	72	72	108	108	36	36	36	36	432	432

Программу составил(и):

магистр богословия, старший преподаватель, протоиерей Сергий Евгеньевич Золотарев;кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин;кандидат богословия, доцент, протоиерей Николай Иванович Преображенский

Рабочая программа дисциплины

Догматическое богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов христианское мировоззрение на основе изучения догматического наследия Вселенской Церкви;
1.2	освоить базовые термины и понятия догматической науки, изучить основные положения догматического учения православной Церкви;
1.3	развить умения и навыки научного познания и исследования в области православного догматического богословия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Основное богословие
2.1.3	Философия
2.1.4	Православная аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История нехристианских религий
2.2.2	История Русской Православной Церкви
2.2.3	Литургика
2.2.4	Миссиология
2.2.5	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.6	Священное Писание Нового Завета
2.2.7	Церковь, государство и общество
2.2.8	Гомилетика
2.2.9	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.10	Нравственное богословие
2.2.11	Православная педагогика
2.2.12	Теория и история церковного искусства
2.2.13	Православная психология
2.2.14	Русская патрология
2.2.15	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.16	Каноническое право
2.2.17	Концепции современного естествознания
2.2.18	Пастырское богословие
2.2.19	Сектоведение
2.2.20	Апологетика
2.2.21	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

основные термины и понятия православного догматического богословия;
содержание основных разделов православного догматического богословия;
историю формирования и развития православного вероучения и догматической науки.

Уметь:

грамотно и осмысленно применять богословскую терминологию;
давать характеристику истории развития православной догматической мысли;
давать развернутую характеристику основных разделов православного догматического богословия.

Владеть:

навыками анализа истории развития догматической мысли;
глубоким познанием основных разделов православного догматического богословия;
навыками системного аналзиза и синтеза святоотеческой богословской мысли.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:
основную концепцию православного догматического богословия; базовые принципы и методы святоотеческого догматического богословия; приемы сбора анализа и систематизации информации догматического содержания.
Уметь:
читать и анализировать источники и литературу богословского содержания; применять догматические знания в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; работать с материалами богословского содержания, представленными в различных видах и формах.
Владеть:
способностью к глубокому анализу содержания богословской литературы; основными принципами и методами богословской оценки и соотнесения различных идей и концепций с православным догматическим вероучением; навыками анализа и интерпретации содержания различных материалов, идей и концепций богословского содержания.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
Знать:
базовую терминологию и понятийный аппарат православного догматического богословия; основные методы православной догматической науки; этапы формирования и развития догматического православного вероучения.
Уметь:
читать и интерпретировать святоотеческие произведения догматического содержания; применять методы святоотеческого богословия в профессиональной деятельности теолога; соотносить различные идеи и концепции с православным вероучением.
Владеть:
навыками систематического изучения богословского наследия Церкви; навыками применения методов православной догматической науки; способностью давать православную оценку различным богословским идеям и концепциям.

УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
Знать:
базовые разделы, термины и понятия православной догматической науки; основные догматические формулы и определения православного догматического богословия, в частности православной антропологии и нравственно-аскетического учения; историю формирования православного догматического богословия, основные персоналии и их вклад в развитие догматической науки.
Уметь:
анализировать предпосылки формирования и развития православной догматической мысли; излагать основы догматического вероучения Церкви, православной антропологии, нравственного учения и литургического богословия; применять православные догматические познания в своей профессиональной деятельности с целью постоянного самосовершенствования и профессионального роста.
Владеть:
глубокими всесторонними знаниями основ православного догматического богословия и содержания его разделов; способностью анализировать богословские идеи и концепции с учетом нравственного учения Церкви и литургического богословия; способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, с учетом данных православной антропологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения догматического богословия в систематической форме;
3.1.2	библейские основания православного вероучения;
3.1.3	терминологический святоотеческий аппарат догматического богословия;
3.1.4	историю формулирования и утверждения догматов Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать в систематической форме основные положения догматического богословия;
3.2.2	ясно и последовательно излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
3.2.3	применять догматические знания для собственного духовного становления, а также в пастырском служении для содействия духовному возрастанию людей;

3.2.4	расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	терминологическим аппаратом святоотеческой догматической мысли;
3.3.2	базовыми методами научного познания и исследования в области догматического богословия;
3.3.3	навыками общения с аудиторией и способностью объяснять положения православного догматического учения и его отличия от инославных вероучений;
3.3.4	способностью рефлексировать догматическте знания для собственного интеллектуального и духовного роста, и содействия духовному возрастанию других людей в пастырском служении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в догматическое богословие.			
1.1	Сущность и назначение богословия. Понятие о богословии в древнем языческом мире. Библейское понятие о Богословии, Богословие в древней Церкви и научное его определение. Богословы «по преимуществу». /Лек/	3	2	
1.2	Свидетельства Священного Писания о Богословии. Условия богословствования. Задачи и цель Богословия. Неразрывность как теории и практики. /Пр/	3	5	
1.3	Значение и происхождение термина «догмат», его существенные признаки. История термина «догмат» в античном мире и использование его в Священном Писании. /Пр/	3	5	
1.4	Характерные признаки догмата: Богооткровенность, вероучительность, церковность, общеобязательность. Догмат и соотношение веры, богословия, философии и науки. Назначение догматов. /Лек/	3	2	
1.5	Догмат, теологумен и частное богословское мнение. Критерии допустимости богословского мнения. /Пр/	3	5	
1.6	Различие сфер, которые затрагивают догматы и богословские мнения. Возможность существования различных допустимых богословских мнений по одному вопросу. /Пр/	3	5	
1.7	Богословская ошибка и ересь. Церковное понимание «анафемы». Богословская ошибка как богословское мнение противоречащее Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Лек/	3	2	
1.8	Причины возникновения богословских ошибок. Ересь, ее сущность и отличие от богословской ошибки. Примеры из церковной истории. /Пр/	3	5	
1.9	Адогматизм и его несостоятельность. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители. Суть заблуждений об адогматическом религиозного сознании. /Пр/	3	5	
1.10	Значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина. Взаимосвязь богословия с духовной жизнью христианина. /Ср/	3	3	
1.11	Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие». Цитаты Св. Писания и св.Отцов, подтверждающие полноту Откровения, хранимого Церковью. Теория «догматического развития» кардинала Ньюмана. Суть заблуждений данной теории. Православный взгляд на развитие догматической науки. /Пр/	3	5	
1.12	Источники догматического богословия: а) Священное Предание; б) Священное Писание. /Пр/	3	4	
1.13	Понятие о Священном Предании. Различные уровни понимания Св. Предания. Первичность Предания по отношению к Св. Писанию. Соотношение Св. Предания и св. Писания. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержимые в Предании. /Лек/	3	2	
1.14	Формальное Предание: древние символы, соборные вероопределения и исповедания веры, творения святых отцов и учителей Церкви, литургическая практика Церкви, «символические книги». /Ср/	3	3	
1.15	Тестирование /Пр/	3	1	
1.16	Вероучительные тексты Православной Церкви: а) Соборные вероопределения; б) Исповедания веры, их характеристика. /Пр/	3	4	

1.17	Основные вероучительные тексты, имеющие непреложное догматическое значение и авторитет Вселенских и Поместных Соборов. Их принципиальные отличия от исповеданий веры. Исповедания веры Св.отцов: св. Григория Неокесарийского и других. /Лек/	3	2	
1.18	История догматической науки, периодизация: а) доникейский период; б) эпоха Вселенских Соборов; в) период после Вселенских Соборов; г) русская школа догматического богословия. /Пр/	3	4	
1.19	Характерные черты богословия в каждом из периодов развития догматической мысли. Еретические течения и богословская борьба с ними. /Лек/	3	2	
1.20	Богословские школы, богословские мысли, труды и сочинения Св. отцов каждого периодов. Основная их направленность и достижения в каждом периоде. Систематические богословские сочинения. /Пр/	3	5	
1.21	План и разделение науки «догматическое богословие». Изложение основных тем и разделов Догматического Богословия. Разъяснение взаимосвязи тем и порядка их изучения. /Пр/	3	5	
1.22	Основные термины, соответствующие разделам: Введение в Богословие, Учение о Боге в Самом Себе, Триадология, Учение о творении мира, о Промысле Божием, Ангелология, Антропология, Христология, Сотериология, Пневматология, Экклезиология, Сакраментология, Эсхатология. /Ср/	3	3	
1.23	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.24	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 2. Учение о Боге едином в Существе и троичном в Лицах.			
2.1	Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Богопознание в жизни христианина и как цель жизни человека. Естественное Богопознание (естественное Откровение). Чтение Св. Писания как промежуточный метод. Сверхъестественное Богопознание. Их взаимосвязь. /Лек/	4	2	
2.2	Нравственные условия богопознания. Свидетельства Св. Писания и Св. отцов о значении состояния души для Богопознания. Опасность схоластического метода в изучении Богословия. /Пр/	4	2	
2.3	Примеры из жизни святых Церкви, свидетельствующие о неразрывности и единстве нравственного и догматического сознания христианина. /Ср/	4	1	
2.4	Непостижимость Существа Бога и постижимость действий Бога в мире. Границы Богопознания. Споры о характере и границах богопознания в IV веке: Евномий, Аэций и их учение о познании Бога. Богословские предпосылки их учения и полемика великих Каппадокийцев с ними. /Пр/	4	2	
2.5	Споры о характере и границах богопознания в XIV веке. Варлаам Калабрийский и учение свт. Григория Паламы о сущности и энергиях Божества. Паламитские соборы. /Пр/	4	2	
2.6	Катафатическое и апофатическое богословие. Богословский фундамент обоих путей Богословия. Этимология «катафатики» и «апофатики». Основания для обоих богословских подходов в Св. Писании. Примеры из святоотеческих творении. Сравнительный анализ и взаимосвязь двух путей Богословия. /Лек/	4	2	
2.7	Антропоморфизмы, антропопатизмы, теофании, нетварный свет. Сущность подобных приемов и наглядные примеры. Этимология понятий «антропоморфизм», «антропопатизм» и «Феофания». Причины использования Св. Писанием антропоморфизмов и антропопатизмов. Феофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. /Пр/	4	2	
2.8	Онтологические свойства Божии: а) самобытность; б) вечность; в) неизмеримость и вездеприсутствие; г) неизменяемость. /Пр/	4	2	
2.9	Цитаты из Св. Писания и св. отцов, соответствующие каждому онтологическому свойству. Аналогии, позволяющие понять эти свойства как характеризующие Бога в плане Его непознаваемости по сущности. /Ср/	4	2	
2.10	Духовность Существа Божия. Понятие «Дух» в Св. Писании Ветхого и Нового Завета, соответствующие греческий и еврейский термины. Свойства Духа. Цитаты из Св. Писания и Предания о духовности существа Божия. /Пр/	4	2	

2.11	Свойства Существа Божия как Духа: а) разум Божий и его свойства; б) воля Божия и ее свойства; в) чувство Божие и его свойства. /Пр/	4	2	
2.12	Разум, Воля и Чувство. Разум как Премудрость и Всеведение. Воля как Свобода, Святость и Свет, Всемогущество и Правда. Любовь как Всеблаженство, Благость и Милость. Св. Писание и Предание о этих свойствах Божиих. /Лек/	4	2	
2.13	Верование в Единого Бога и отпадения от этой веры в человеческой истории. Ложность многобожия и двубожия. Св. Писание Ветхого и Нового Завета и Св. Предание о единстве Бога в Его Сущности. /Пр/	4	2	
2.14	Политеизм и два монотеизма. Сущность и исторические примеры политеизма. Значение ветхозаветного монотеизма и его приготовительный характер в свете грядущего новозаветного откровения о Триедином Боге. Качественные отличия новозаветного монотеизма от ветхозаветного. /Ср/	4	2	
2.15	Догмат о Святой Троице - основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий. /Пр/	4	2	
2.16	Троичный догмат как основа всякого духовного опыта и всех ветвей Богословия. Преимущественная непостижимость Троичного догмата для тварного ума. Аналогии Пресвятой Троицы в мире. /Пр/	4	2	
2.17	История догмата о Святой Троице: а) доникейский период; б) период Вселенских соборов; в) период после Вселенских соборов /Ср/	4	2	
2.18	Евионитство, гностицизм, динамистическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице. Тринитарные споры IV столетия. Предпосылки возникновения арианства, доктрина Ария, полемика с арианством великих Каппадокийцев. Духоборчество. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора. /Пр/	4	2	
2.19	Троичная терминология: а) терминология Великих Каппадокийцев и свт. Амфилохия Иконийского; б) терминология преп. Максима Исповедника, «Диалектика» преп. Иоанна Дамаскина; в) философская терминология славянских памятников (на примере «Изборника Святослава 1073 г.»). /Лек/	4	2	
2.20	История термина «единосущный». Его функция в Никейском символе наряду с выражением «из сущности» Отца. Терминологический вклад Свт. Василия Великого и других отцов Каппадокийцев в триадологическое Богословие. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения В Троице единой Сущности и троичности Лиц. Причина исключения выражения «из сущности» Отца из Никео-Царьградского Символа. /Пр/	4	3	
2.21	Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога. Классификация свидетельств на три типа: а) цитаты, указывающие на множественность в Боге; б) цитаты, указывающие на троичность в Боге; в) цитаты, указывающие на конкретные Лица в Боге (Лицо Сына Божия с различением Его от Лица Бога Отца, Лицо Святого Духа с различением Его от Лиц Отца и Сына). /Пр/	4	2	
2.22	Свидетельства Нового Завета о Троичности Бога. Основополагающие цитаты и их богословский и филологический анализ. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия». Цитаты Св. Писания Нового Завета свидетельствующие о троичности Лиц без указания Их различия и с указанием на различие Божественных Лиц. /Пр/	4	2	
2.23	Божество Отца. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа. Умаление Божественного достоинства Отца в триадологических ересях, уничижающих достоинство Сына и Духа. /Пр/	4	2	

2.24	Божество Сына. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом (свидетельства Самого Господа Иисуса Христа; свидетельства Апостолов). Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом. /Пр/	4	2	
2.25	Божество Святого Духа. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном. /Пр/	4	2	
2.26	Единосущие и равенство Лиц Святой Троицы. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсечения ложных учений о Св. Троице. Значение отермина «омоусиос» в православном понимании Троичного догмата. Цитаты Св. Писания свидетельствующие о единосущии Лиц в Троице. /Лек/	4	2	
2.27	Личное свойство Бога Отца. Монархия. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством. Нерожденность и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа». /Пр/	4	2	
2.28	Личное свойство Бога Сына. «Рождение» и его греческий аналог. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Св. Писании. Характеристика выражения «рождение» Сына от Отца. Употребление термина в Символе веры. Термин «единородный». /Пр/	4	2	
2.29	Тест. /Пр/	4	1	
2.30	Личное свойство Бога Святого Духа. «Исхождение» и его греческий аналог. Условность термина «исхождение» и употребление его в Св. Писании. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». /Пр/	4	2	
2.31	Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц. Отношение Сына и Духа между Собой. /Пр/	4	2	
2.32	Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц, недопустимость смешения двух сфер: собственно Богословской – Триадологической и Домостроительной. Свидетельства Св. Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Св. Троицы в мире. Характер этого порядка. /Пр/	4	2	
2.33	Различие православной и римо-католической триадологии. Filioque: богословский и исторический аспекты, его последствия. Святоотеческое учение об исхождении Св. Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов. /Лек/	4	2	
2.34	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.35	Различие православной и римо-католической триадологии. Нарушение троичного равновесия через нарушение «монархии» Отца в Троице при введении Filioque. Богословские последствия Filioque: умаление личности третьего Лица св. Троицы и тенденция к слиянию первого и второго Лиц в одно Лицо. /Ср/	4	3	
2.36	ЗачетСОц /Пр/	4	2	
	Раздел 3. Православное учение о творении.			
3.1	Догмат о сотворении Богом мира. Его содержание и следствия из него. Обзор источников и литературы по разделу «Творение мира». Новизна для человеческой мысли и содержание догмата о творении. Что можно сказать о природе тварного мира. /Лек/	5	2	
3.2	Догмат о сотворении Богом мира. Следствия, вытекающие из догмата о сотворении мира Богом. Динамическая функция материи. Принципиальное независимость внутритроичных «рождения Сына» и «исхождения Духа» от акта сотворения мира «из ничего». Цитаты из Св. Писания и Св. Предания о творении. /Пр/	5	3	
3.3	Творение «из ничего» и его значение. Славянский термин «из не сущих», его греческий и латинский аналоги. Прямые и косвенные свидетельства Св. Писания о творении «из ничего». Святоотеческие тексты о создании мира «из не сущих». Догматическое значение положения о сотворении мира «из ничего» и принципиальное отличие догмата о творении от других космогонических представлений. Примат Личного бытия над безличным. /Пр/	5	4	

3.4	Творение «из ничего» и его значение. Ошибки Оригена в его учении о творении. Доникейские представления ряда богословов о рождении Сына. Рационалистический уклон богословия Оригена как предпосылка его заблуждений – потенциальное и возможное в Боге. Понятие «Пантократор» у Оригена. Предвечное «рождение по воле Отца» и предвечное «творение». Положительные и отрицательные стороны в «логосном богословии» Оригена. Разграничение «природного» и «волевого» в Боге у св. отцов (свт. Афанасий Александрийский). /Лек/	5	2	
3.5	Нехристианские концепции творения. Дуализм. Пантеизм.Классификация ошибочных представлений о возникновении мира. Материализм. Таинственность свойств материи. Заблуждения гностиков. Непаритетный дуализм Платона и Аристотеля. Паритетный дуализм востока. Заблуждения немецких философов (Гегель, Шеллинг). /Пр/	5	3	
3.6	Основные возражения против учения о творении «из ничего». Творение и время. Логосы твари. Классификация возражений против догмата о творении «из ничего». Причинно-следственный аргумент. /Пр/	5	3	
3.7	Наличие зла в тварном мире и объяснение происхождения зла с точки зрения православного догматического богословия. Конечность тварного мира не является причиной зла в нем. Позитивистский аргумент и возражения против него. /Пр/	5	3	
3.8	Участие Трех Лиц Св. Троицы в творении. Паламитское богословие Сущности и Энергии как основа домостроительного участия Трех Лиц в сотворении мира. /Пр/	5	3	
3.9	Свидетельства Св. Писания о участии всех Лиц Троицы в творении и их классификация. Образ участия Трех Лиц в творении согласно с формулой «От Отца через Сына в Духе Святом». Святоотеческая мысль об этом. /Пр/	5	3	
3.10	Образ творения. Причины и побуждение к творению. Его цель.О творении согласно предвечному Божественному замыслу от Отца через Сына в Святом Духе. О премудрости в творении. Свобода Бога в творении. О творении «Словом». Порядок творения согласно первой главе книги Бытия и осмысление этого порядка св. отцами. Отсутствие внешних и внутренних «причин» творения. «Мира могло бы и не быть». /Лек/	5	2	
3.11	Различие двух типов Божественной вечности – внутрисущностной и энергийной. Принципиальное значение внутри-энергийного положения логосов творения. Побуждение к творению – любовь Божия. Богодостойное понимание «побуждения». Двуединая цель творения – слава Божия и блаженство твари. /Пр/	5	4	
3.12	Совершенство творения. Библейское «добро зело» и два смысла понятия «совершенства». Совершенство творения. Способность твари к усовершенствованию как одна из составляющих понятие «совершенство». Новозаветное развитие понятия «совершенства». /Ср/	5	4	
	Раздел 4. Православное учение о Промысле.			
4.1	Промысл Божий. Действительность его. Составляющие промысла: а) Мирохранение, б) Мироправление (содействие и попущение). /Лек/	5	2	
4.2	Понятие о Промысле. Синонимы этого термина, греческий и латинский аналоги. Догматическое обоснование Промысла паламитстким энергийным богословием и прочие вытекающие из оного обоснования (благость, вездеприсутствие, творение «из ничего»). Понятие «Божественного покоя» и его согласование с «Божественным деланием». Действительность Промысла согласно Св. Писанию и Св. Преданию. Домостроительство Сына и Духа. /Пр/	5	4	
4.3	Общий и частный виды Промысла. Естественный и сверхестественный образы Промысла. Естественный и сверхъестественный образы Промысла. Единство Промыслительных Божественных действий и условность классификации его видов и образов. /Пр/	5	3	
4.4	Определение общего и частного видов Промысла, естественного и сверхъестественного образов Промысла. Свидетельства Св. Писания и Предания. Предметы Божественного Промысла. /Пр/	5	3	
4.5	Ложные учения о Промысле и основные возражения против учения о промысле. Классификация заблуждений о Промысле начиная с античного мира и кончая историей христианства. Возможности познания Промысла Божия человеком. /Ср/	5	3	
4.6	Участие Трех Лиц Св. Троицы в Промысле, свидетельства Св. Писания и Св. Предания. Образ участия Трёх Лиц Св. Троицы в Промысле соответствующий святоотеческой формуле «от Отца через Сына в Святом Духе». /Пр/	5	3	
4.7	Тест. /Пр/	5	1	

	Раздел 5. Православное учение о мире ангельском (ангелология).			
5.1	Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский. Употребление понятия «Ангел» в Священном Писании. Свидетельства Св. Писания и Предания о бытии ангелов. Основные возражения против бытия ангелов и их опровержения. /Лек/	5	2	
5.2	Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов. Прямые и косвенные Свидетельства Св. Писания и Св. Предание о сотворении ангелов Богом. /Ср/	5	1	
5.3	Частные богословские мнения и «consensus patrum» по вопросу о сотворении ангелов. Промысл Божий о мире духовном. /Пр/	5	2	
5.4	Телесность ангелов, их отношение к пространству и времени. Свойства ангельской природы. Таинственность ангельской природы. Условность их бесплотности по отношению к бесплотности Бога. Ограниченность ангелов как тварных существ. Возможность их иконописного изображения. /Пр/	5	2	
5.5	Разумность, свобода, личностность, условная бесплотность, бессмертие ангельской природы. Сообразность ангелов их Творцу. Святоотеческие цитаты о свойствах ангельской природы. /Ср/	5	2	
5.6	Богословский спор в XIX веке о природе ангелов между свт. Феофаном Затворником и свт. Игнатием Кавказским. Бессмертие ангелов «по природе» или «по благодати». /Пр/	5	2	
5.7	Число и иерархия ангелов. Св. Писание о числе ангелов. Необходимость ограниченности числа ангелов. Иерархичность тварного мира и небесная иерархия. Девять чинов ангельских и Архангелы. Упоминание о них в Св. Писании и Предании Церкви. /Лек/	5	2	
5.8	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
5.9	Зачет /Пр/	5	2	
	Раздел 6. Православное учение о человеке (антропология).			
6.1	Сотворение человека Богом. Повествование об этом первой и второй глав книги Бытия. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека. /Лек/	6	2	
6.2	Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода. Св. Писание и Св. Предание о происхождении человека. /Пр/	6	2	
6.3	Двуединство человеческой природы. Сравнительный анализ повествования о создании человека в первой и второй главах книги Бытия. /Пр/	6	2	
6.4	Равнозначное употребление единственного и множественного числа в библейском тексте к понятию «человек». Единство Адама и Евы до грехопадения. /Пр/	6	2	
6.5	Происхождение от Адама и Евы человеческого рода. Связь данного положения с учением о грехопадении, наследственности греха и догматом Искупления. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3). /Пр/	6	2	
6.6	Цитаты Св. Писания о сотворении всех людей от первозданной четы. Преадамизм и полигенизм. Св. Предание об этом. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма). /Пр/	6	2	
6.7	Состав человека. Св. Писание о составе человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Разбор текстов Св. Писания, якобы подтверждающих строгий трихотомизм. Дихотомизм Библии и св. отцов. отличие души и духа в человеке и их единоприродность. /Ср/	6	2	
6.8	Значение тела. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности. /Пр/	6	2	
6.9	Происхождение души. Три мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ и осуждение ее на V вселенском Соборе. /Пр/	6	2	
6.10	Образ и подобие Божие в человеке. Мнение ряда св. отцов о сотворении души Богом. Мнения другого ряда св. отцов о «рождении» души. Возможность синтеза двух святоотеческих мнений. /Пр/	6	2	
6.11	Свойства человеческой души. Духовность души и ее «невещественность». Самостоятельность души, способность к существованию без тела и условность этой самостоятельности. Разумность и сознательность. /Пр/	6	2	
6.12	Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей (физическая и гномическая воля). /Пр/	6	2	

6.13	Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личности» в античном мире. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие Личности в Триадологии. /Пр/	6	2	
6.14	Христологический догмат и богословское понятие личности. Понятие личности в антропологии. /Пр/	6	2	
6.15	Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии. Древнееврейский и греческий аналоги терминов «образ и подобие». /Лек/	6	2	
6.16	Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме. «Образ Божий» в человеке. /Пр/	6	2	
6.17	Св. Писание и Св. Предание о сообразности человека Богу. Таинственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Основные черты образа Божия. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие». /Пр/	6	2	
6.18	Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого. Назначение человека по отношению к Богу, к себе самому и к себе подобным, а также к окружающему миру. /Пр/	6	2	
6.19	Состояние до грехопадения. Совершенство Адама и Евы. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе. Святость и чистота всего человеческого естества. Личное общение с Богом в раю. Логос-замысел Бога о созданном человеке. Бессмертие и гармония внутренних сил человеческих тела и души. /Ср/	6	2	
6.20	Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией. Древо жизни посреди рая. /Пр/	6	2	
6.21	Состояние до грехопадения. Заповедь человеку о «хранении и возделывании рая» и утверждение человека в добре. Древо «познания добра и зла» - первый закон, данный человеку и его воспитательная функция. /Пр/	6	2	
	Раздел 7. Православное учение о грехопадении и его последствиях.			
7.1	Первородный грех. Его причины и сущность.Его причины и сущность. Термин «первородный» грех. Разбор библейского повествования о грехопадении Адама и Евы. Св. Писание о грехопадении и о сущности греха, состоящей в гордости и непослушании Богу. /Лек/	6	2	
7.2	Нарушение первым грехом всех Божественных заповедей, взаимосвязь всех видов греха. Две основные причины грехопадения: зависть диавола и неправильное использование дара свободы. /Пр/	6	2	
7.3	Значение первородного греха и его последствия. Судьбоносное значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке. /Пр/	6	2	
7.4	Нарушение Богозданной направленности сил души. Утрата райского состояния, потеря рая и непосредственного общения с Богом. Нарушение отношений с окружающим миром. /Пр/	6	2	
7.5	Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19). Наследственность первородного греха согласно Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Ср/	6	2	
7.6	Ложные учения о первородном грехе. Ошибочные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев. Ошибки Оригена, Климента Александрийского. /Пр/	6	2	
7.7	Ошибочное учение Пелагия, искажения в учении о первородном грехе блаж. Августина. Искажения этого учения в римокатолическом и протестантском богословии. /Пр/	6	3	
7.8	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
	Раздел 8. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя (Христология).			
8.1	Господь Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек. Свидетельства Св. Писания о двух природах во Христе. Орос IV Вселенского Собора о Лице Богочеловека. Докетизм, несторианство, монофизитство, монофелитство. /Лек/	6	2	
8.2	Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка. Термин «ипостасис» у свт. Кирилла. /Пр/	6	3	
8.3	Термин «единая природа Бога Слова воплощенного» или «воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла. Ложность обвинений св. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве». /Пр/	6	3	

8.4	Предвечный Совет Пресвятой Троицы и православное учение о Лице Искупителя. Краткая история догмата. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Св. Троицы в деле спасения человека. /Ср/	6	2	
8.5	Основные христологические термины, учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси. Основные богословские термины эпохи христологических споров: а) физис б) ипостасис в) просопон г) усия. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов. Термин «физис», его история и значение. Термин «ипостасис», его история и значение. Термин «просопон», его история и значение. Термин «усия», его история и значение. Термин «эн-ипостатон». /Лек/	6	2	
8.6	Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств и его следствия. Communicatio idiomatum. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе. /Пр/	6	2	
8.7	Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Примеры современных монофизитских богословских высказываний нарушающих православный принцип «общения свойств». Три аспекта, составляющие «общение свойств». /Пр/	6	2	
	Раздел 9. Учение Церкви о Приснодеве Богородице.			
9.1	Православная мариология. Учение о Деве Марии - Богородице и Приснодеве. /Лек/	6	2	
9.2	Следствие ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии. /Пр/	6	2	
9.3	Тест. /Пр/	6	1	
9.4	Искажения в учении о Богородице. Искажения римо-католической мариологии. /Ср/	6	1	
9.5	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 10. Православное учение о спасении (Сотериология).			
10.1	Понятие о спасении (искуплении) в свете Священного Писания и Предания. /Лек/	7	2	
10.2	Теории искупления (юридическая, нравственная, органическая). /Лек/	7	2	
10.3	Дело искупления и его составляющие. /Пр/	7	2	
10.4	О Боге-Освятителе. Необходимость божественной помощи для усвоения плодов искупления. Понятие о благодати в Священном Писании. /Пр/	7	3	
10.5	Благодать Божия и свобода человека в деле спасения. Православная позиция, взгляды Пелагия и св. Августина. /Лек/	7	2	
10.6	Значение веры и добрых дел в устроении спасения. Православный, католический и протестантский взгляды. /Пр/	7	3	
10.7	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
	Раздел 11. Православное учение о Церкви (Экклезиология).			
11.1	Понятие о Церкви Христовой. Церковь как посредница в деле освящения. Части Церкви. Образы Церкви. Основание земной Церкви. Православное, католическое и протестантское понимание Церкви. /Лек/	7	2	
11.2	Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Сотериологические и экклезиологические следствия Filioque. /Лек/	7	2	
11.3	Существенные свойства Церкви Христовой: единство, святость, соборность (кафоличность), апостоличность. /Пр/	7	2	
11.4	Церковная иерархия. Концепции происхождения новозаветной иерархии. Полемика с протестантским пониманием «всеобщего священства верующих». /Пр/	7	2	
11.5	Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства. /Ср/	7	2	
11.6	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
	Раздел 12. Православное учение о почитании святых и иконопочетании.			
12.1	Почитание Пресвятой Богородицы и св. Иоанна Предтечи. Почитание святых ангелов. Почитание святых, мощей и реликвий. Почитание животворящего Креста Господня. /Лек/	7	2	
12.2	Догматическое обоснование иконопочитания, православное учение о характере и содержании образа, значение 82-го и 100-го правил Трулльского собора, Орос об иконопочитании. /Пр/	7	4	
12.3	Зачет /Пр/	7	2	
	Раздел 13. Православное учение о таинствах (Сакраментология).			

13.1	Православная сакраментология. Видимая и невидимая сторона таинств. История становления учения о таинствах. /Лек/	8	2	
13.2	Богословские аспекты православной сакраментологии. Православное учение о церковных таинствах как средствах освящения. Отличие таинств от прочих священнодействий. /Пр/	8	1	
13.3	Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств. Вещество таинств. /Пр/	8	1	
13.4	Православное учение о церковных таинствах как средствах освящения. Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического. /Пр/	8	1	
13.5	Богоустановленность и число таинств. Дары благодати, подаваемые в каждом таинстве - Крещение, Миропомазание, Покаяние, Причащение, Священство, Брак, Елеосвящение. /Лек/	8	2	
13.6	Православное учение о таинстве крещения. Божественное установление, значение, способ совершения, неповторяемость правильно совершенного таинства крещения. /Пр/	8	1	
13.7	Взгляд на состояние некрещенного человека по учению свв. отцов до IV века. Современные православные богословы о таинстве крещения. Канонические требования и ограничения. Вопрос о восприемничестве при крещении. /Пр/	8	1	
13.8	Православное учение о таинстве миропомазания. Видимая сторона, способы совершения и невидимые действия таинства миропомазания. Миро, его освящение. Свидетельства Св. Писания о подаянии верующим Духа Святаго. /Пр/	8	1	
13.9	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
13.10	Православное учение о таинстве покаяния. Богоустановленность, смысл и содержание таинства. Видимая и невидимая сторона таинства. /Ср/	8	1	
13.11	Православное учение о таинстве елеосвящения. Видимая сторона и невидимые благодатные действия таинства елеосвящения. Божественное установление таинства. /Ср/	8	1	
13.12	Таинство священства. Благодатность иерархического служения в Церкви. Вопрос о "неизгладимости" благодати священства. /Пр/	8	1	
13.13	Таинство священства. Богоустановленность таинства. Царственное священство и церковная иерархия. /Лек/	8	2	
13.14	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
13.15	Таинство брака. Богоустановленность брачного союза и таинства брака. Видимая сторона и невидимые действия таинства брака. /Пр/	8	1	
13.16	Нерасторжимось брака. Семья - малая Церковь. Отношение Церкви к гражданским бракам, к бракам с инославными и иноверными. /Пр/	8	1	
13.17	Таинство Евхаристии. Беседа Спасителя о приобщении Его Тела и Крови. Тайная вечеря. Пасхальная трапеза. Установление таинства Евхаристии. /Пр/	8	1	
13.18	Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Экзегезис слов: "Сие творите в Мое воспоминание" и "доколе Он придёт" (1 Кор. 11:24-26). Евхаристия как жертва и её отношение к Голгофской жертве. /Пр/	8	1	
13.19	Центральный пункт евхаристического богослужения - Анафора. Составные части евхаристического канона: "Префацио", "Санктус", "Анамнезис", "Эпиклезис", "Интерцессио" и их догматическое содержание. /Лек/	8	2	
13.20	Христологический, триадологический, пневматологический, экклезиологический, эсхатологический аспекты Евхаристии. Необходимость и спасительность причащения святых Таин. /Пр/	8	1	
13.21	Критика рационалистических воззрений, искажающих православное евхаристическое богословие. Дискуссии о таинстве пресуществления и образе присутствия Христа в Евхаристии. /Пр/	8	1	
	Раздел 14. Православное учение о кончине мира (Эсхатология).			
14.1	Бессмертие человеческой души. Богословское осмысление телесной кончины. Смерть телесная и смерть духовная. Частный суд. Смысл молитв за усопших. /Лек/	8	2	
14.2	Второе пришествие Христа, его неизвестность и признаки. Представление об антихристе в свете Свящ. Писания и Свящ. Предания. Брань антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. /Пр/	8	1	
14.3	Всеобщность и одновременность воскресения умерших. Изменение живых при воскрешении умерших. Страшный Суд, его действительность и образ совершения всеобщего суда. Посмертное воздаяние. /Пр/	8	1	

14.4	Вопрос о вечности страданий нераскаявшихся грешников. Несостоятельность апокатастасиса. Несостоятельность хилиазма и учения психопаннихитов. Православное учение о рае и царстве небесном. "Новое небо" и "новая земля". Обожение человека. Блаженство будущего века. /Лек/	8	2	
14.5	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
14.6	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Понятие о богословии в античном мире и в Священном Писании.
2. Понятие о богословии в Древней Церкви и современной науке.
3. Богословие как наука и как богообщение.
4. История термина «догмат».
5. Свойства (признаки) догматов.
6. Понятие «догмат» в Священном Писании.
7. Различие догматов и иных истин Откровения.
8. Догмат в его соотношении с верой, богословием, философией.
9. Назначение догматов, их цели и задачи.
10. Методы догматического богословия.
11. Догмат, теологумен и богословское мнение.
12. Ересь. Церковное понимание «анафемы».
13. Богословская ошибка как богословское мнение, противоречащее церковному Преданию.
14. Причины возникновения богословских ошибок.
15. Догмат и духовная жизнь, значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина.
16. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители.
17. Несостоятельность адогматизма.
18. Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие».
19. Православный взгляд на развитие догматической науки.
20. Теория «догматического развития» кардинала Дж. Ньюмена.
21. Догмат и догматическое определение, формула.
22. Понятие о Священном Писании и Священном Предании, их соотношение.
23. Канон и богодухновенность Священного Писания.
24. Различные уровни понимания Священного Предания.
25. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержащиеся в Предании (формальное предание).
26. Древние символы, исповедания веры святых отцов и вероучительные тексты Церкви.
27. Творения святых отцов и учителей Церкви как часть Священного Предания.
28. Сборные вероопределения и «символические книги» Православия.
29. Авторитет Вселенских и Поместных Соборов, имеющих непреложное догматическое значение.
30. Свидетельства Священного Писания и святых Отцов, подтверждающие полноту Откровения хранимого Церковью.
31. Периодизация истории догматической науки.
32. Характерные черты периодов в истории догматической мысли.
33. Христианское богословие в доникейский период.
34. Догматическое богословие в эпоху Вселенских соборов.
35. Догматическое богословие после Вселенских соборов.
36. Догматическое богословие в русском церковном Предании.
37. Ереси и борьба с ними, богословские школы.
38. Главнейшие догматические труды святых отцов.
39. Систематические догматико-богословские сочинения и их характеристика.
40. Богопознание в жизни христианина.
41. Естественное и сверхестественное богопознание.
42. Нравственные условия Богопознания и неразрывность нравственного и догматического сознания христианина.
43. Непостижимость Сущности Бога и постижимость действий Бога в мире.
44. Вопрос о границах Богопознания. Споры о богопознания в IV веке.
45. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке.
46. Разделение догматического богословия.
47. Основные термины, соответствующие разделам догматики.
48. Краткая характеристика основных разделов догматики.
49. Взаимосвязи тем и подразделов дисциплины «догматическое богословие».
50. Сравнение разделов догматики по прот. Н. Малиновскому и прп. Иустину (Поповичу).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Катафатическое и апофатическое богословие, их богословский фундамент, этимология, основания в Священном Писании

и у святых отцов. Взаимосвязь двух путей богословия.
2. Антропоморфизмы и антропопатизмы: этимология, причины использования в Священном Писании.
3. Теофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. Святоотеческое учение о нетварном свете.
4. Учение о духовности существа Божия на основании Священного Писания и Священного Предания.
5. Апофатические свойства Божии: самобытность, вечность, вездеприсутствие, неизменяемость.
6. Катафатические свойства Божии и их богословская характеристика.
7. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Аналогии Пресвятой Троицы в мире.
8. История догмата о Пресвятой Троице в доникейский период (евионитство, гностицизм, динамическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице).
9. История догмата о Пресвятой Троице в период Вселенских Соборов (тринитарные споры IV столетия и заблуждения после II Вселенского собора).
10. Основная троичная терминология: «единосущие», «сущность», «ипостась», «тропос существования».
11. История термина «единосущный». Причины исключения выражения «из сущности» из Никео-Цареградского символа веры.
12. Терминологический вклад Свт. Василия Великого в триадологическое Богословие. Богословие отцов Каппадокийцев в установлении разграничения значения терминов «сущность» и «ипостась».
13. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения в Троице единой Сущности и троичности Лиц.
14. Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога и свидетельства Священного Писания о единосущии Лиц в Троице.
15. Свидетельства Священного Писания Нового Завета о троичности Божественных Лиц без указания Их различия и с указанием на различия.
16. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия».
17. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа.
18. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом: свидетельства Самого Господа Иисуса Христа и свидетельства Апостолов.
19. Умаление Божественного достоинства Отца в триадологических ересях уничижающих достоинство Сына и Духа.
20. Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом.
21. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.
22. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном.
23. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсечения ложных учений о Святой Троице.
24. Общая характеристика личных свойств Лиц Пресвятой Троицы.
25. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством.
26. «Нерожденность» Отца и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа».
27. «Рождение» Сына. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Священном Писании. Термин «единородный».
28. «Исхождение» Святого Духа от Отца. Условность термина «исхождение» и употребление его в Священном Писании.
29. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». Отношение Сына и Духа между Собой.
30. Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц.
31. Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц.
32. Свидетельства Священного Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Святой Троицы в мире. Характер этого порядка.
33. Различие православной и римо-католической триадологии.
34. Богословский и исторический аспекты Filioque, его последствия. Аргументы свт. Фотия Константинопольского.
35. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов.

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. Нехристианские концепции происхождения мира (дуализм и пантеизм).
2. Христианское учение о происхождении мира.
3. Основные возражения против учения о творении мира «из ничего».
4. Образ творения мира Богом.
5. Творение и время.
6. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
7. Побуждение и цель творения.
8. Совершенство творения.
9. Понятие о Промысле Божием.
10. Действительность Промысла Божия.
11. Основные возражения против действительности Промысла.
12. Ложные учения о Промысле.
13. Действия Промысла Божия (мирохранение и мироправление).
14. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла.

15. Образы Божественного промышления о мире.
16. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
17. Возможности познания Промысла Божия человеком.
18. Ангелы в Священном Писании.
19. Возражения против бытия ангелов.
20. Сотворение ангелов Богом.
21. Время сотворения ангелов.
22. Природа ангелов.
23. Свойства ангельской природы (духовность и бестелесность, отношение ангелов к пространству и времени, бессмертие).
24. Совершенство ангельской природы.
25. Число ангелов.
26. Небесная иерархия. Архангелы.
27. Молитвенное почитание ангелов.
28. Промысл Божий о мире духовном, о добрых ангелах.
29. Действительность бытия злых духов, падение злых духов, место обитания злых духов.
30. Искажение природы злых духов, деятельность злых духов в мире, отношение Бога к деятельности злых духов.

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Сотворение человека Богом и повествование об этом в 1-2 главах книги Бытия.
2. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека.
3. Двуединство человеческой природы. Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода.
4. Происхождение человеческого рода от Адама и Евы. Связь данного положения с учением о грехопадении и наследственности греха.
5. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3).
6. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма).
7. Состав человека и значение человеческого тела. Священное Писание о составе человеческой природы.
8. Дихотомическая и трихотомическая антропология.
9. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности.
10. Два святоотеческих мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ, отвергнутая Церковью.
11. Свойства человеческой души. Духовность, т.е. «невещественность» души. Способность к существованию души без тела и условность этой самостоятельности.
12. Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете.
13. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей. Физическая и гномическая воля.
14. Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии.
15. Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме.
16. Таинственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Священное Писание и Священное Предание о сообразности человека Богу.
17. Основные черты и характеристики образа Божия в человеке. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие».
18. Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого.
19. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией.
20. Древо жизни и заповедь о «хранении и возделывании рая», воспитательная функция заповеди.
21. Первозданное состояние человека. Совершенство Адама и Евы до грехопадения. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе.
22. Сущность греха прародителей. Библейское повествование о грехопадении Адама и Евы.
23. Причины первородного греха: зависть диавола и неверное использование дара свободы.
24. Значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке.
25. Помрачение и ослабление всех сил человеческой души, «удобопреклонность» ко греху, нарушение отношений с окружающим миром как следствие грехопадения.
26. Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве.
27. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19).
28. Ложные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев.
29. Ошибки Оригена и Климента Александрийского в учении о грехопадении и первородном грехе.
30. Полемика Пелагия и блаж. Августина в учении о первозданном состоянии человека и первородном грехе.
31. Искажения в учении о первородном грехе в римо-католическом и протестантском богословии.
32. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении человеческого рода. Приготовление рода человеческого к принятию Спасителя.
33. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе.
34. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Святой Троицы в деле спасения человека.
35. Халкедонский орос о Лице Богочеловека, следствия ипостасного соединения в едином Лице Иисуса Христа.
36. Свидетельства Священного Писания о двух природах во Христе.

37. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов.
38. Докетический взгляд на Боговоплощение и природу Иисуса Христа.
39. Христология арианства и аполлинарианства.
40. Христология несторианства.
41. Монофизитство и монофелитство в христологической полемике.
42. Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личность» в античном мире.
43. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие личности в Триадологии.
44. Основные богословские термины эпохи христологических споров: «физис», «ипостасис», «просопон», «усия».
45. Communicatio idiomatum. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе.
46. Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Три аспекта, составляющие «общение свойств».
47. Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка.
48. Терминологическая неопределенность у свт. Кирилла. «Единая природа Бога Слова воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла.
49. Ложность обвинений свт. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве».
50. Православное учение о Деве Марии – Богородице и Приснодеве.

Контрольные вопросы к зачету (7 семестр):

1. Понятие об искуплении. Цель искупления.
2. Следствия грехопадения человека.
3. Образы спасения в свв. Писании и Предании.
4. Юридическая теория искупления.
5. Нравственная теория искупления.
6. Органическая теория искупления.
7. Спасительное домостроительство Сына Божия.
8. Спасительное домостроительство Святого Духа.
9. Понятие о благодати. Виды благодати.
10. Сотериология Пелагия.
11. Сотериология св. Августина.
12. Православное учение о соотношении благодати и свободы в деле спасения.
13. Классическая католическая сотериология.
14. Классическая лютеранская сотериология.
15. Православное учение о необходимости веры и добрых дел для спасения.
16. Понятие о Церкви Христовой. Определения Церкви. Части Церкви. Образы Церкви в свв. Писании и Предании.
17. Католическое, лютеранское и православное понимание Церкви.
18. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.
19. Христологический аспект Церкви.
20. Пневматологический аспект Церкви.
21. Сотериологические и экклезиологические следствия Filioque.
22. Единство Церкви.
23. Святость Церкви.
24. Соборность (кафоличность) Церкви.
25. Апостоличность Церкви.
26. Происхождение новозаветной иерархии.
27. Православное понимание «царственного священства» верующих.
28. Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства.
29. Почитание Богородицы в Церкви.
30. Почитание св. Иоанна Предтечи в Церкви.
31. Почитание ангелов в Церкви.
32. Почитание святых в Церкви.
33. Почитание икон, мощей, реликвий в Церкви.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (8 семестр):

1. Православное учение о церковных таинствах как средствах освящения.
2. История учения о таинствах. Вопрос о числе таинств.
3. Видимая и невидимая сторона таинств. Действительность и действенность таинств.
4. Отличие таинств от прочих священнодействий. Совершители таинств. Вещества таинств.
5. Особенности восточно-православного учения о таинствах в отличие от западного, римо-католичиского подхода.
6. Божественное установление и значение таинства крещения. Способ совершения и неповторяемость таинства крещения.
7. Необходимость приготовления к таинству крещения. Виды чиноприемов в Православие.
8. Православное учение о таинстве миропомазания. Богоустановленность таинства миропомазания и свидетельства Священного Писания о подаянии Святого Духа.
9. Видимая сторона, способы совершения и невидимые действия таинства миропомазания.
10. Православное учение о таинстве покаяния. Богоустановленность и смысл таинства покаяния.
11. Покаяние и исповедь как две составляющие единого сакраментального процесса. Видимая сторона и невидимые благодатные действия таинства покаяния.

12. Порядок совершения таинства исповеди, епитимии и покаянная дисциплина.
13. Православное учение о таинстве елеосвящения. Богоустановленность и смысл таинства елеосвящения.
14. История богословского развития и интерпретации таинства елеосвящения. Богословское содержание элементов таинства елеосвящения.
15. Православное учение о таинстве священства. Благодатные дары иерархического служения в Церкви.
16. Назначение человека и цели брака согласно православному учению. Брачный союз. Богоустановленный способ размножения людей.
17. Тайна естественного супружества (Еф. 5:31-32). Видимая сторона и невидимые действия таинства брака.
18. Нерасторжимость брака, - «два в плоть едину» (Еф. 5:28). Церковное отношение к повторному вступлению христианина в брак.
19. Смерть телесная и смерть духовная согласно свидетельствам Священного Писания.
20. Бессмертие человеческой души. Разлучение души от тела. Состояние человека до всеобщего Суда.
21. Частный суд по смерти тела человека. Загробная участь младенцев. Смысл и значение молитвы за усопших.
22. Второе пришествие Христово. Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия.
23. Представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания.
24. Брань антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. Отношение людей ко Второму пришествию Христа на Землю.
25. Воскресение мертвых, его действительность. Всеобщность и одновременность воскресения умерших.
26. Образ воскрешения умерших и участь живущих во время Второго пришествия Христа.
27. Учение о тысячелетнем царстве, его основания и ошибочность.
28. Всеобщий суд. Первое и второе воскресение при кончине мира. Его действительность и образ совершения всеобщего суда.
29. Православное учение о рае и царстве небесном, и об аде и адских муках грешников.
30. Жизнь будущего века. Обожение человека и блаженство вечной жизни.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958
Л1.2		Вероучительные документы Православной Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74434

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия	М.: Директ-Медиа, 2014. 429 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813
Л2.2	Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н.	Основы Православия: учебное пособие	М.: ПСТГУ, 2018. 417 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
Л2.3	Помазанский М., протопресв.	Догматическое богословие	Клин: Христианская жизнь, 2015. 352 с.	
Л2.4	Воронов Л., прот.	Догматическое богословие. Из лекций, прочитанных для студентов IV курса Санкт-Петербургской духовной академии в 1991–1992 учебном году.	Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2000. 76 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.5	Иларион (Алфеев), еп.	Православие. Том I	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. 863 с.	
Л2.6	Иларион (Алфеев), архиеп.	Православие. Том II	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 975 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]
6.3.3	http:// www.bogoslov.ru - Научный богословский портал "Богослов.ру"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Основное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Рабочая программа дисциплины
Основное богословие

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с рациональным и аргументированным обоснованием главных религиозных истин;
1.2	ознакомить с основными рационалистическими концепциями о происхождении религии, об отношении Бога к миру, о происхождении зла и т.д.;
1.3	научить критически осмыслять рационалистические концепции, касающиеся религиозных истин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Миссиология
2.2.3	Гомилетика
2.2.4	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

историю становления и развития дисциплины "Основное богословие";
различные концепции происхождения религии;
этапы развития различных философско-религиозных систем (деизм, пантеизм, теизм).

Уметь:

показать преимущество христианства перед другими мировоззренческими системами в решении религиозных вопросов;
использовать данные основного богословия при формировании своей мировоззренческой позиции;
ориентироваться в различных концепциях и религиозно-философских системах основного богословия.

Владеть:

навыками классификации и анализа различных мировоззренческих систем;
целостным видением и способностью критического анализа различных религиозно-философских систем;
познаниями в области особенностей и закономерностей формирования различных мировоззренческих колнцепций (теизма, деизма, атеизма).

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

терминологический аппарат основного богословия;
догматическое учение православной Церкви в соотнесенности с иными мировоззренческими концепциями;
различные концепции происхождения религии и отношения Бога к миру.

Уметь:

свободно ориентироваться в постулатах христианского академического богословия;
находить логически стройные аргументы в защиту христианских вероучительных истин;
ориентироваться в различных направлениях и концепциях основного богословия.

Владеть:

базовыми категориями и понятиями основного богословия;
способностью критически анализировать различные рилигиозно-философские концепции;
навыком анализа трудов ученых-специалистов в области основного богословия.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

базовые категории, термины и понятия основного богословия;
основных представителей философских школ, касавшихся вопросов происхождения религии;
основные религиозно-философские концепции о происхождении мира и религий.

Уметь:

ориентироваться в философских теориях касательно сути религии и ее происхождения;
критически оценивать религиозно-философские учения о происхождении мира и зла;
излагать основные положения концепций о генезисе религии.

Владеть:
навыками анализа философских текстов, затрагивающих вопросы происхождения религии; способностью использовать законы логики и рациональные доводы в защиту христианского учения; навыками критического, терминологически грамотного анализа концепций происхождения мира и зла.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
Знать:
цели и задачи основного богословия; специфику и принципы богословских исследований; основные методы научных исследований в области богословия.
Уметь:
ориентироваться в научных методах богословского анализа; выделять в религиозно-философских концепциях, имеющих отношение к основному богословию, сильные и слабые стороны; осуществлять критический анализ мировоззренческих систем о происхождении религии, мира и зла.
Владеть:
навыками сбора и систематизации информации по основному богословию; методами критического анализа содержания религиозно-философских мировоззренческих идей; способностью давать аргументированную критиченскую оценку религиозно-филососфских взглядов на происхождение и развитие религии и мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теории происхождения и сущности религии;
3.1.2	рациональные доводы в пользу утверждения истины бытия Божия и бессмертия души;
3.1.3	понятийно-категориальный аппарат основного богословия;
3.1.4	библейское, богословское и философское осмысление проблемы теодицеи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать четкое определение сущности религии и характеризовать ее отношение к разнообразным сторонам деятельности человека;
3.2.2	анализировать и опровергать разнообразные атеистические и псевдорелигиозные теории о сущности и происхождении религии;
3.2.3	показать преимущество богооткровенной религии над естественной человеческой мыслью в решении самых существенных вопросов о Боге и мире, о смысле жизни, о происхождении зла и т.д.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками защиты религиозного мировоззрения от языческих и атеистических нападок;
3.3.2	способностью рационального обоснования главных религиозных истин;
3.3.3	способность к последовательному и систематическому мышлению;
3.3.4	навыками к построению логически стройной и связной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. О сущности и происхождении религии			
1.1	Введение в дисциплину «Основное богословие». Предмет основного богословия: изложение, обоснование и защита основных религиозных истин, анализ и опровержение ложных религий. Метод науки: доказательства от разума, то есть метод философский. /Лек/	5	2	
1.2	Введение в дисциплину «Основное богословие». Цель и задачи основного богословия. Место основного богословия среди других богословских наук. Нравственные требования к изучающим основное богословие. История основного богословия. /Ср/	5	6	

1.3	Понятие религии. Этимология слова (Цицерон, Лактаций, бл. Августин), существенные признаки религии, религии с психологической точки зрения. Религия и другие формы человеческой деятельности. Религия и познавательная способность человека. О недопустимости противопоставления и отождествления религии и науки. О взаимосвязи веры и знания (два пути познания). Религия и философия, религия и естественнонаучные знания. Религия и нравственность. О подлинном характере взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность автономной нравственности (т.е. свободной от союза с религией). О безусловном начале нравственности. Нравственность и право. Религия и право. Религия и искусство. Общий смысл искусства. Религия и эстетические стремления человека. Недопустимость отождествления религии и искусства. Сходство и различия между религией и искусством. /Пр/	5	5	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.5	Понятие религии. Религия и другие формы человеческой деятельности. Религия и государство. Роль государства в организации общественной жизни. Государство и право. Значение религии в социальной жизни. О недопустимости противопоставления государственной власти и религиозной жизни. Религия и мировоззрение. Мировоззрение, его становление и феноменология. Мировоззрение и научная картина мира. Типология мировоззрений: теистическое, деистическое, пантеистическое и атеистическое. /Ср/	5	6	
1.6	Учения о происхождении религии. Библейский взгляд на происхождение религии. Библия о происхождении религии, эволюционистский взгляд по этому вопросу. Монотеизм евреев и религиозные верования более развитых в культурном отношении древних народов. Греческий «монотеизм». Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий, Критий). Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.). Критика теории софистов: исторический аргумент, онтологический аргумент. /Пр/	5	6	
1.7	Учения о происхождении религии. Теория страха о происхождении религии. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббес, Юм). Критика теории: качественное отличие животного страха и религиозного, логическая ошибка в «Теории страха» (petio principi), чувство страха у животных. Анимистическая теория о происхождении религии. Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верованиях (Тейлор, Спенсер). Критика теории: сновидения у животных, невозможность объяснения происхождения понятия о душе из сновидений. /Лек/	5	7	
1.8	Представления о религии рационалистических философов (Канта, Гегеля, Фейербаха, Шлейермахера). Учение о религии Канта и Фейербаха. Моралистический взгляд на сущность религии. Основные положения философии Канта («Критика чистого разума», «Критика практического разума»). Учение Канта о религии. Основные принципы философии Фейербаха (сенсуализм и материализм). Происхождение понятия о Боге по Фейербаху (идеализация и объективация свойств и совершенств человека). Сердце и фантазия. Критика: необходимость и всеобщность религии, существенные потребности человека и фантазии, методологические недостатки теории Фейербаха, катафатическое и апофатическое богословие. /Пр/	5	6	
1.9	Представления о религии рационалистических философов (Канта, Гегеля, Фейербаха, Шлейермахера).Учение о религии Гегеля. Рационалистический взгляд на сущность религии. Основные положения философии Гегеля. Учение об «истинной» религии и отношение ее к религиям историческим. Критика: пантеистический характер учения Гегеля о религии, отличие «истинной» религии, или философии Гегеля, от христианства не только по форме, но и по содержанию, религия не есть только знание, тождество «я» и Абсолютного, как возможность упразднения религии Гегеля. Учение о религии Шлейермахера. Основные положения философии Шлейермахера. Понятие об Абсолютном у Шлейермахера. Религия как чувство всецелой зависимости от Абсолютного. Критика: интенсивность чувства и его религиозный характер, религиозное чувство и чувство зависимости, отличие религиозного чувства от эстетического. /Ср/	5	7	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	5	1	

	Раздел 2. Рациональное обоснование основных религиозных истин			
2.1	Доказательства бытия Божия. Понятие о доказательстве. Доказательство от противного. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин. /Лек/	5	3	
2.2	Доказательства бытия Божия. Онтологическое доказательство бытия Божия. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и онтологические доказательства бытия Божия в изложении Декарта. Критика онтологического доказательства бытия Божия Кантом, разбор критики Канта (проф. Лютардт, Гегель). /Ср/	5	4	
2.3	Космологическое доказательство бытия Божия. Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Св. Писании, у свв. Отцов. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом. Анализ критики Канта. /Ср/	5	1	
2.4	Телеологическое доказательство бытия Божия. Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики. /Ср/	5	2	
2.5	Нравственное доказательство бытия Божия. Две формы нравственного доказательства бытия Божия: 1. Ответ на вопрос о происхождении, или источнике, естественного нравственного закона; 2. Ответ на вопрос о достижении цели нравственного закона (нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта). /Ср/	5	2	
2.6	Истина бессмертия души. Значение, возможность и необходимость веры в бессмертие души. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных. /Пр/	5	5	
2.7	Истина бессмертия души. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души: относительность и конечность человеческой души, сверхъестественное происхождение души, основные жизненные стремления человека и их реализация. /Ср/	5	6	
2.8	/ЗачётСОц/	5	2	
	Раздел 3. О сверхъестественном откровении.			
3.1	Понятие о сверхъестественном откровении и его признаки. Понятие об откровении. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием. /Пр/	6	2	
3.2	Понятие о сверхъестественном откровении и его признаки. Пророчества и чудеса как признаки сверхъестественного откровения. Проблема чуда. /Ср/	6	1	
3.3	Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом. Самозаконность и самодостаточность человеческого разума. Вера как основание рационального познания. /Пр/	6	2	
3.4	Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом. Необходимость и возможность сверхъестественного откровения. О соотношении сверхъестественного откровения и человеческого разума. /Ср/	6	1	
	Раздел 4. Об отношении Бога к миру.			
4.1	Деизм. Определение деизма и краткая история его возникновения. Отношение деизма к христианству. Критика: несостоятельность деизма с т. зр. понятия об Абсолютном; несостоятельность деизма с т. зр. понятия о мире как бытии тварном, т.е. условном; невозможность абсолютной с т. зр. деизма трансцендентности Божества. /Лек/	6	4	
4.2	Пантеизм. Пантеизм: определение, виды и история возникновения. Отношение к христианству. Критика: несостоятельность пантеизма с его учением о безличности Божества; пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта; отрицание пантеизмом свободы воли человека; неудовлетворительное объяснение происхождения зла. /Ср/	6	1	
4.3	Философское обоснование теизма. Теистическое понимание религии. Теизм как критика недостатков деизма и пантеизма. /Пр/	6	3	
4.4	Философское обоснование теизма. Обоснование необходимости промысла Божия. Обоснование необходимости личностного бытия Бога. /Пр/	6	1	

4.5	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 5. Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия в учении о Боге и мире			
5.1	Язычество, политеизм, дуализм: их критика. Определение сущности язычества по проф. А. Введенскому. Основные формы языческих верований: анимизм, фетишизм, тотемизм, идоллатрия (брахманизм, египетский политеизм, асиро-вавилонский политеизм, греко-римский политеизм). Политеизм. Два ответа на вопрос о первичной форме религии: атеистический и религиозный. Причины происхождения политеизма. Несоответствие политеизма требованиям разума в понятии об абсолютном бытии. /Ср/	6	1	
5.2	Язычество, политеизм, дуализм: их критика. Дуализм метафизический. Метафизический дуализм древней Греции. История возникновения: критика политеизма. Учение о Боге и мире у Сократа, Платона и Аристотеля. Причины несостоятельности греческого «монотеизма». Дуализм этический. История этического дуализма (зороастризм, гностицизм, манихейство, иезидизм). Причины возникновения этического дуализма с т. зр. проф. В.Д. Кудрявцева-Платонова и проф. С.С. Глаголева. Несостоятельность этического дуализма. /Ср/	6	1	
5.3	Библейское откровение о Боге. Сверхъестественный источник ветхозаветного учения о Боге. /Ср/	6	1	
5.4	Библейское откровение о Боге. Толкование Исх. 3:14-15. Ветхий Завет о самобытности, личности и святости Божества. /Пр/	6	5	
5.5	Происхождение мира с точки зрения материализма. Происхождение мира с точки зрения материализма. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения неорганической природы. /Лек/	6	4	
5.6	Происхождение мира с точки зрения материализма. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения органической природы. Критика механического объяснения происхождения жизни, критика теории произвольного зарождения. /Ср/	6	1	
5.7	Библейский взгляд на происхождение мира. Использование глаголов bara и asa в 1 гл. книги Бытие, толкование 2 Мак. 7:28. Идея ex nihilo как преодоление крайностей и недостатков дуализма и пантеизма в учении о Боге и мире. /Пр/	6	3	
5.8	Библейский взгляд на происхождение мира. Проблемы восприятия человеческим разумом идеи творения из ничего. Идеи пространства и времени как категории бытия тварного мира. Разбор главных возражений против понятия творения. /Ср/	6	1	
5.9	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 6. Понирология			
6.1	Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. Пессимистический взгляд. Два направления естественной человеческой мысли в объяснении происхождения зла: пессимизм и оптимизм. Сходство и отличия. Пессимистический взгляд: объяснение зла как самобытного начала бытия. Метафизические и психологические недостатки. Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. /Лек/	6	4	
6.2	Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. Оптимистический взгляд. Анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра; анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия; оценка учения Лейбница как следствии ограниченности и несовершенства мира. /Ср/	6	1	
6.3	Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу. /Пр/	6	4	
6.4	Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Происхождение зла в мире: грехопадение в ангельском мире и грехопадение человека. Зло как неправильная реализация свободной воли. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла. /Пр/	6	2	
6.5	/Экзамен/	6	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Цель и задачи основного богословия, предмет и метод. Место основного богословия среди других богословских наук.
2. Этимология слова религия (Цицерон, Лактанций, блж. Августин).
3. Существенные признаки религии с психологической точки зрения.
4. Религия и познавательная способность человека. Два пути познания: религия и наука.
5. Религия и философия. Религия и естественнонаучные знания.
6. Характер взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность идеи автономной нравственности (т.е. свободной от союза с религией).
7. Нравственность и право. Религия и право.
8. Религия и эстетические стремления человека. Значение религии в социальной жизни.
9. Недопустимость противопоставления государственной власти и религиозной жизни.
10. Религия и мировоззрение. Мировоззрение, его становление и феноменология. Мировоззрение и научная картина мира.
11. Типология мировоззрений: теистическое, деистическое, пантеистическое и атеистическое.
12. Учение о происхождении религии софистов. Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий, Критий).
13. Критика теории софистов: исторический аргумент, онтологический аргумент.
14. Теория страха о происхождении религии. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббес, Юм).
15. Критика теории страха: качественное отличие животного страха и религиозного, логическая ошибка в «Теории страха» (petio principi), чувство страха у животных.
16. Анимистическая теория о происхождении религии. Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верованиях (Тейлор, Спенсер).
17. Критика теории анимизма.
18. Учение о происхождении религии Фейербаха. Происхождение понятия о Боге по Фейербаху (идеализация и объективация свойств и совершенств человека).
19. Критика учения о происхождении религии Фейербаха.
20. Библейский взгляд на происхождение религии. Библия о происхождении религии, эволюционистский взгляд по этому вопросу.
21. Монотеизм евреев и религиозные верования более развитых в культурном отношении древних народов. Греческий «монотеизм».
22. Основные положения философии Канта («Критика чистого разума», «Критика практического разума»). Учение Канта о религии.
23. Противоречие в самой системе Канта (реализм понятия «вещь в себе» и идеалистический характер гносеологии Канта).
24. Несостоятельность автономности естественного нравственного закона, вторичность идеи о Боге с точки зрения практического разума и возможность достижения цели нравственного закона.
25. Основные положения философии Гегеля. Учение об «истинной» религии и отношение ее к религиям историческим.
26. Критика учения о религии Гегеля.
27. Основные положения философии Шлейермахера. Понятие об Абсолютном у Шлейермахера. Религия как чувство всецелой зависимости от Абсолютного.
28. Критика учения о религии Шлейермахера: интенсивность чувства и его религиозный характер, религиозное чувство и чувство зависимости, отличие религиозного чувства от эстетического.
29. Понятие о доказательстве. Доказательство от противного.
30. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин. История доказательств бытия Божия и их критики.
31. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского.
32. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Декарта.
33. Критика онтологического доказательства бытия Божия Кантом, разбор критики Канта (проф. Лютардт, Гегель).
34. Космологическое доказательство бытия Божия. Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания.
35. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Священном Писании, у Святых Отцов.
36. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом. Анализ критики Канта.
37. Телеологическое доказательство бытия Божия. Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания.
38. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании.
39. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики.
40. Происхождение естественного нравственного закона.
41. Нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта.
42. Истина бессмертия души. Значение, возможность и необходимость веры в бессмертие души.
43. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий.
44. Истина бессмертия души. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных.
45. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души.

Контрольные вопросы к экзамену (во 6 семестре):

1. Понятие откровения.
2. Признаки сверхъестественного откровения.

3. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием.
4. Необходимость и возможность сверхъестественного откровения.
5. Пророчества и чудеса.
6. Проблема чуда.
7. Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом.
8. Определение деизма и краткая его история.
9. Деизм и его критика.
10. Отношение деизма к христианству.
11. Несостоятельность деизма с точки зрения понятия об Абсолютном, понятия о мире как бытии тварном и трансцендентности Божества.
12. Пантеизм: определение.
13. Пантеизм: виды и история возникновения.
14. Отношение пантеизма к христианству.
15. Несостоятельность пантеизма с его учением о безличности Божества.
16. Пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта.
17. Отрицание пантеизмом свободы воли человека. Неудовлетворительное объяснение происхождения зла в пантеизме.
18. Философское обоснование теизма.
19. Определение сущности язычества по проф. А. Введенскому.
20. Основные формы языческих верований: анимизм, фетишизм.
21. Основные формы языческих верований: тотемизм, идоллатрия.
22. Политеизм. Два ответа на вопрос о первичной форме религии.
23. Причины происхождения политеизма.
24. Несоответствие политеизма требованиям разума в понятии об абсолютном бытии.
25. Метафизический дуализм древней Греции.
26. История возникновения: критика политеизма.
27. Учение о Боге и мире Сократа.
28. Учение о Боге и мире Платона.
29. Учение о Боге и мире Аристотеля.
30. Причины несостоятельности греческого «монотеизма».
31. Дуализм этический. История этического дуализма.
32. Причины возникновения этического дуализма с точки зрения проф. В. Д. Кудрявцева-Платонова.
33. Причины возникновения этического дуализма с точки зрения проф. С. С. Глаголева.
34. Несостоятельность этического дуализма.
35. Ветхозаветное учение о Боге. Сверхъестественный источник ветхозаветного учения о Боге. Толкование Исх. 3:14-15. Ветхий Завет о самобытности, личности и святости Божества.
36. Библейский взгляд на происхождение мира: использование глаголов bara и asa в 1 гл. книги Бытие, толкование 2 Мак 7:28.
37. Идея ex nihilo как преодоление крайностей и недостатков дуализма и пантеизма в учении о Боге и мире.
38. Происхождение мира с точки зрения материализма.
39. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения неорганической природы.
40. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения органической природы.
41. Критика теории произвольного зарождения жизни.
42. Проблемы восприятия человеческим разумом идеи творения из ничего.
43. Идеи пространства и времени как категории бытия тварного мира.
44. Критика основных возражений против понятия творения.
45. Понирология. Теодицея.
46. Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла: пессимистический взгляд.
47. Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла: оптимистический взгляд.
48. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла.
49. Определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу.
50. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лушников Д., свящ.	Основное богословие: Учебное пособие	СПб.: Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2015. 228 с.	
Л1.2	Осипов А.И.	Путь разума в поисках истины.	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. 494 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Михаил (Мудьюгин), архиеп.	Введение в основное богословие	М.: Общедоступ. православ. ун-т, 1995. 226 с.	
Л2.2	Августин (Гуланицкий), архим.	Руководство к основному богословию	Минск: Харвест, 2004. 384 с.	
Л2.3	Глаголев С.С.	Пособие к изучению основного богословия.	М.: Русская Печатня, 1912. 282 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История западных исповеданий и сравнительное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 114
часов на контроль 30

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	26	26	26	26	52	52
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	69	69	45	45	114	114
Часы на контроль	3	3	27	27	30	30
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Рабочая программа дисциплины
История западных исповеданий и сравнительное богословие

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить историю Римско-католической церкви до Реформации;
1.2	познакомить с предпосылками, обстоятельствами возникновения и ходом событий Реформации;
1.3	познакомить с историей и основными положениями католического вероучения;
1.4	ознакомить с основными идеями богословской мысли лютеранства, кальвинизма и англиканства;
1.5	изучить православное отношение к инославным и чины их приема в православие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.3	Священное Писание Нового Завета
2.1.4	История древней Церкви
2.1.5	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

биографию главных представителей Реформации, а также их богословское учение;
современное состояние и устройство Римско-католической церкви и основных протестантских движений;
источники католического и протестантского вероучений.

Уметь:

анализировать источники католического и протестантского вероучений;
ориентироваться в деятелях Реформации и их богословских взглядах;
ориентироваться в устройстве и современном состоянии Римско-католической церкви и протестантских движений.

Владеть:

навыком анализа источников католического и протестантского вероучений;
навыком анализа богословского наследия деятелей Реформации;
способностью ориентироваться в современном положении и устройстве Римско-католической церкви.

ОПК-2.3: Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Знать:

источники католического и протестантского вероучения;
основные положения католического и протестантского вероучения;
православную критику католического и протестантского вероучений.

Уметь:

аргументировано объяснять отличия православного вероучения от инославного;
оценивать положения католического и протестантских вероучений с позиций православной теологии;
ориентироваться в католическом и протестантском вероучении.

Владеть:

навыком анализа источников католического и протестантского вероучения;
способностью анализировать положения католического и протестантских вероучения с позиций православной теологии;
способностью правильно излагать католическое и протестантское вероучение.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

основные этапы истории Римско-католической церкви;
историю, предпосылки, возникновение и ход событий Реформации;
историю появления новых догматов Римско-католической церкви.

Уметь:

анализировать основные этапы истории Римско-католической церкви;
излагать основные этапы истории Реформации;
ориентироваться в истории догматов Римско-католической церкви.

Владеть:
навыком анализа истории Римско-католической церкви; способностью грамотно излагать историю Реформации; способностью рассматривать историю Римско-католической церкви в контексте всемирной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю Римско-католической церкви, предпосылки и ход событий Реформации;
3.1.2	историю и основные положения католического и протестанского вероучения;
3.1.3	современное положение и устройство Римско-католической церкви;
3.1.4	отношение Православной Церкви к инославию и чиноприемы к ней.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории Римско-католической церкви и Реформации;
3.2.2	ориентироваться в особенностях вероучения Римско-католической церкви, а также в ее современном устройстве;
3.2.3	ориентироваться в особенностях вероучения протестантских церквей, а также в их организационном устройстве;
3.2.4	ориентироваться в учении о границах Церкви в православном богословии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом сравнительного богословия;
3.3.2	навыком сравнения католического и протестантского вероучений с православным;
3.3.3	целостным представлением об истории Римско-католической церкви и основных протестантских церквей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение.			
1.1	Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. /Лек/	7	1	
1.2	Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чина присоединения инославных. /Лек/	7	2	
1.3	"Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию" /Пр/	7	2	
1.4	Семинар «Границы Церкви в русском богословии». /Ср/	7	2	
	Раздел 2. История Римско-католической церкви и западного богословия до XVI в.			
2.1	Западное христианство в доникейский период. Роль римского епископа и римской кафедры в Древней Церкви. /Ср/	7	4	
2.2	Светская власть папства. "Дарственная Константина". /Ср/	7	2	
2.3	Причины возвышения римской кафедры. /Ср/	7	4	
2.4	Блаж. Августин и его вклад в западное богословие. /Ср/	7	2	
2.5	Миссионерское служение Римской церкви. /Пр/	7	2	
2.6	Каролингское возрождение. /Пр/	7	1	
2.7	Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. /Лек/	7	1	
2.8	Отношения Римской и Константинопольской кафедр после Свято-Софийского Собора. /Ср/	7	4	
2.9	Разделение Церквей. /Пр/	7	2	
2.10	Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Теория двух мечей. Борьба за права инвеституры. /Ср/	7	4	
2.11	Крестовые походы. /Ср/	7	4	
2.12	Схоластика. /Пр/	7	2	
2.13	Лионская уния 1274 г. /Ср/	7	4	
2.14	Инквизиция. Монашеские ордена Католической церкви. /Ср/	7	4	
2.15	Авиньонское пленение пап. /Ср/	7	4	
2.16	Флорентийская уния 1439 г. /Ср/	7	2	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 3. Римско-католическое вероучение			
3.1	Римско-католическое учение о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности. /Лек/	7	1	

3.2	Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. /Ср/	7	2	
3.3	Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра. Отношение апостола Петра к другим апостолам /Пр/	7	1	
3.4	Канонические предпосылки римско-католического учения о власти папы. /Лек/	7	1	
3.5	Православное отношение к католическому догмату о примате папы Римского. /Ср/	7	3	
3.6	Учение о папской власти на I Ватиканском соборе. /Ср/	7	3	
3.7	Православное отношение к католическому учению о примате и безошибочности папы Римского. /Ср/	7	2	
3.8	«Позиция Московского Патриархата по вопросу о первенстве во Вселенской Церкви» (2013) /Пр/	7	1	
3.9	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). /Пр/	7	2	
3.10	Filioque и православный Восток. Возражения против Filioque свт. Фотия Константинопольского. /Ср/	7	3	
3.11	Римско-католическая сотериология: учение о первородном грехе. /Ср/	7	4	
3.12	Римско-католическая сотериология: учение об удовлетворении Богу за грехи /Ср/	7	4	
3.13	Римско-католическая сотериология: учение о чистилище. /Пр/	7	1	
3.14	Римско-католическая сотериология: учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. /Ср/	7	3	
3.15	Римско-католическая мариология: догмат о Непорочном Зачатии. /Ср/	7	3	
3.16	Римско-католическая мариология: догмат о телесном взятии Девы Марии в небесную славу. /Пр/	7	1	
3.17	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств крещения и миропомазания /Пр/	7	2	
3.18	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств Евхаристии и исповеди /Пр/	7	2	
3.19	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств соборования, священства и брака /Лек/	7	2	
3.20	Другие особенности римско-католического богословия и церковного устройства. /Лек/	7	2	
3.21	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
3.22	Современное положение и структура Римско-католической церкви. /Пр/	7	2	
3.23	Католические епархиальные структуры, духовенство, монашество, пресвитеры, диаконы. Монашеские и полумонашеские организации /Ср/	7	2	
3.24	Семинар «Современное устройство Римско-католической церкви». /Пр/	7	3	
3.25	/Зачёт/	7	3	
	Раздел 4. Реформация и протестантское богословие			
4.1	Предыстория возникновения Реформации /Лек/	8	2	
4.2	Предшественники Реформации /Лек/	8	2	
4.3	Биография Мартина Лютера /Ср/	8	3	
4.4	"95 тезисов" Мартина Лютера /Пр/	8	3	
4.5	Реформация в Германии: основные этапы. /Ср/	8	3	
4.6	Крестьянская война. Томас Мюнцер. /Ср/	8	3	
4.7	Малый и Большой катехизисы Мартина Лютера. /Пр/	8	4	
4.8	Аугсбургский рейхстаг и Аугсбургское исповедание /Пр/	8	2	
4.9	Реформация в Германии после смерти Лютера. /Ср/	8	4	
4.10	Историческое значение лютеранской Реформации. /Ср/	8	3	
4.11	Швейцарская реформация. Ульрих Цвингли /Ср/	8	3	
4.12	67 тезисов Цвингли /Пр/	8	3	
4.13	Биография Жана Кальвина /Ср/	8	3	
4.14	Реформация Жана Кальвина /Ср/	8	3	
4.15	"Наставление в христианской вере" Жана Кальвина /Пр/	8	3	
4.16	Семинар "Символические книги протестантизма" /Пр/	8	2	
4.17	Реформация в Англии. Англиканская Церковь. /Лек/	8	2	
4.18	"Книга общих молитв" и 39 статей. /Пр/	8	3	
4.19	Контрольный опрос /Пр/	8	1	

4.20	Конфессиональная эпоха. Западное христианство и Просвещение. /Лек/	8	2	
	Раздел 5. Протестантское вероучение			
5.1	Источники вероучения. Пять "только" (quinque sola) или пять основ протестантского богословия. /Пр/	8	2	
5.2	Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании. /Лек/	8	2	
5.3	Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. /Ср/	8	3	
5.4	Лютеранская экклезиология. Церковь земная и небесная. /Ср/	8	3	
5.5	Лютеранская сакраментология. Число таинств. /Ср/	8	3	
5.6	Реформаторское вероучение /Ср/	8	3	
5.7	Учение Кальвина о предопределении /Ср/	8	2	
5.8	Англиканское вероучение. /Ср/	8	3	
5.9	Церковная иерархия англикан. Проблема женской ординации. /Ср/	8	3	
5.10	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
5.11	Семинар «Современное устройство протестантских церквей». /Пр/	8	2	
5.12	/ЗачётСОц/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Сравнительное богословие.
2. Цель и методы сравнительного богословия.
3. Отношение Православной Церкви к инославным.
4. Три чина приема инославных.
5. «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
6. Роль Римского епископа в истории Древней Церкви.
7. «Дарственная Константина».
8. Причины возвышения Римской кафедры.
9. Вклад св. Августина в латинское богословие.
10. Каролингское возрождение.
11. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г.
12. Разделения Церквей: предыстория.
13. Разделения Церквей: ход событий.
14. Теория двух мечей.
15. Крестовые походы.
16. Схоластика.
17. Лионская уния 1274 г.
18. Флорентийская уния 1439 г.
19. Православное и католическое понимание Церкви.
20. Римско-католическое учение о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности: догматические предпосылки.
21. Православная оценка и критика римско-католического учения о папской безошибочности.
22. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа и от Сына (Filioque): история возникновения и развития.
23. Православная критика римско-католического догмата Filioque.
24. Римско-католическое учение о первородном грехе.
25. Римско-католическое учение об удовлетворении Бога за грехи.
26. Римско-католическое учение о чистилище.
27. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
28. Римско-католическая мариология.
29. Римско-католические особенности совершения таинств.
30. Современное положение и структура Римско-католической церкви.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Состояние Римско-католической церкви накануне Реформации.
2. Предшественники протестантизма.
3. Биография Мартина Лютера.
4. «95 тезисов» Мартина Лютера: основные идеи.
5. Реформация в Германии: основные этапы.
6. «Аугсбургское исповедание» 1530 г.
7. «Шмалькальденские артикулы» 1537 г.
8. Большой и Малый катехизисы Лютера.
9. Нюрнбергский мирный договор 1532 г.

10. Реформация после смерти Мартина Лютера. Историческое значение лютеранской Реформации.
11. Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании.
12. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой.
13. Лютеранское учение о Церкви.
14. Лютеранское учение о Таинствах.
15. Лютеранское отвержение живой связи между Церковью небесной и земной.
16. Биография Ульриха Цвингли.
17. 67 тезисов Ульриха Цвингли.
18. Биография Жана Кальвина.
19. Деятельность Жана Кальвина.
20. «Наставление в христианской вере» Жана Кальвина.
21. Символические книги кальвинистов.
22. Реформатское вероучение.
23. Английская Реформация.
24. Англиканские символические книги.
25. Англиканское вероучение.
26. Англиканская церковная иерархия. Проблема женской ординации.
27. Вестфальский мир 1648 г.
28. Гугеноты.
29. Пуритане.
30. Современное устройство протестантских общин.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.	
Л2.2	Юбилейный Архиерейский Собор Русской Православной Церкви. Материалы.	Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию	М., 2001.	
Л2.3	Васечко В., прот.	Сравнительное богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 112 с.	
Л2.4	Теста Б.	О таинствах церкви / пер. с итал.: А. В. Топорова, Р. А. Говорухо	М.: Христианская Россия, 2000. 352 с.	
Л2.5		Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» / сост. Е. Шилов	СПб.: Алетейя, 2020. 573 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Сектоведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 65
часов на контроль 7

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	33	33	65	65
Часы на контроль	4	4	3	3	7	7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Августин (Никитин Дмитрий Евгеньевич);старший преподаватель, священник Николай Сергеевич Святченко

Рабочая программа дисциплины

Сектоведение

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей возникновения, доктринальными положениями, культом и практикой отпавших от Православной Церкви религиозных сообществ, новых религиозных движений (НРД), исповедующих идеи, несовместимые с православным вероучением и нравоучением;
1.2	дать знания об истории, вероучении и религиозной практике наиболее распространенных в России сект для защиты веры и свидетельства о Православии применительно к сектантским лжеучениям и пропаганде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Основное богословие
2.1.4	История нехристианских религий
2.1.5	История древней Церкви
2.1.6	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.
Знать:
основные новые религиозные движения; основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории сект; классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект.
Уметь:
свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения сектоведения; анализировать специфику и причины вероучительных различий; вести полемику с представителями сект и НРД.
Владеть:
способностью объяснить отличия Православного вероучения от сект и НРД; навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных сект и НРД; навыками диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические положения концепции сектоведения;
3.1.2	классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект;
3.1.3	историю возникновения сект и НРД в России и зарубежом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения сект и НРД в каждом отдельном случае;
3.2.2	определять влияние деструктивных сект;
3.2.3	использовать методы работы в ситуациях, связанных с влиянием сект;
3.2.4	анализировать основные положения вероучения сект и эзотерических групп и НРД с позиции православного богословия;
3.2.5	выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект и эзотерических групп и НРД;
3.2.6	выявлять особенности доктрин и практики сект и эзотерических групп и НРД, и идентифицировать их.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками участия в работе противосектантских, миссионерских, реабилитационных центров;
3.3.2	способностью свободного ведения полемики с адептами сектантских организаций;
3.3.3	умением подготовки и проведения консультации для тех, кто пострадал от деятельности сектантов;

3.3.4	навыками общения с инорелигиозной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от сектанского.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Сектоведение: введение в предмет			
1.1	Предмет Сектоведения. Цели и задачи. Содержание и цель изучения предмета. Определение понятия "секта". История и содержание термина в философии, библейском богословии, патристической литературе средневековья. Гностицизм. Конфессиональные: католическое, протестантское и религиоведческое определения понятия "секта". Определения терминов культ, НРД. /Лек/	7	3	
1.2	История термина секта в русском богословии. /Лек/	7	2	
1.3	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.4	Православное (святоотеческое) определение понятия "секта". /Пр/	7	4	
1.5	Слово "секта" в трудах христианских апологетов. /Ср/	7	6	
1.6	Определение сект в социологии религии и религиоведении. Разбор термина "тоталитарная секта". Классификация сект. Цель классификации. /Лек/	7	3	
1.7	Типология «церковь-секта» Вебера-Трёльча. /Пр/	7	3	
1.8	Типология «секта-деноминация-церковь» Хельмута Ричарда Нибура. Типология «культ-секта-деноминация-церковь» Говарда Беккера. /Ср/	7	6	
1.9	Секты в России. Причины роста количества сект в Новейшее время. Секты деструктивного характера. Разбор учений современных сект, по их вероучительным источникам. /Лек/	7	2	
1.10	Причина быстрого распространения сект в России. /Пр/	7	3	
1.11	Классификация современных сект, их основные признаки. Информация о распространении сект на территории России. /Ср/	7	6	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.13	Антисектантская деятельность за рубежом. Определения разных авторов. /Лек/	7	3	
1.14	Полемика вокруг термина «антикультовое движение». Характеристики антикультового движения. /Пр/	7	4	
1.15	Зарубежный опыт борьбы с сектами. /Ср/	7	8	
1.16	Методы вовлечения и выведения адептов в/из секты/сект. Признаки и критерии "тоталитарной секты" (деструктивной новой религиозной организации). /Лек/	7	5	
1.17	Факторы вовлечения в "тоталитарные секты" и группы риска. Методы и модели деструктивного воздействия. Степени вовлечения в секту. Последствия деструктивного воздействия. /Пр/	7	2	
1.18	Существующие методы выведения из секты. Реабилитация, проблема выхода из секты, проблема родственников. /Ср/	7	6	
1.19	/Зачёт/	7	4	
1.20	Исторические русские секты. Проблемы классификации; Жидовствующие, стригольники, "Духовное христианство", учение Башкина и Косого; старообрядцы (беспоповцы и поповцы). /Лек/	8	2	
1.21	Исторические русские секты. Молокане, духоборы, духовные христиане, субботники, хлысты, скопцы, скакуны. /Пр/	8	2	
1.22	Исторические русские секты. Протестантские секты (меннониты, квакеры, анабаптисты, баптисты в России). /Ср/	8	2	
1.23	Религиозные движения "второй волны Реформации" (секты протестантского происхождения). /Лек/	8	2	
1.24	НРД: Свидетели Иеговы, церковь объединения, мормоны, саентология, «семья» («Дети Бога»), «церковь Христа». «Всемирная церковь Бога», «Поместная церковь» Уитнесса Ли. /Пр/	8	2	
1.25	Адвентисты седьмого дня, Неопятидесятники и движение веры. /Ср/	8	6	
1.26	Исторический индуизм как основа вероучений культов восточной ориентации. Йога. Неоиндуизм, «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Йога на Западе, «Братство самоосознания» Йогананды, Трансцендентальная медитация» (ТМ). /Лек/	8	2	
1.27	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.28	«Общество сознания Кришны». Культ Шри Чинмоя; «Брахма Кумарис»; культ Сатьи Саи Бабы; культ Ошо Раджниша; «Сахаджа йога»; «Ананда марга» /Пр/	8	2	

1.29	Псевдотантристы: «Ашрам Шамбалы», псевдотантристы «Ашрам Шамбалы», А. Лапин, К.Руднев). /Ср/	8	4	
	Раздел 2. Оккультизм и неоязычество			
2.1	Определение оккультизма. Оккультные секты в современной России. /Лек/	8	1	
2.2	Теософия Е.П. Блаватской. Антропософия Рудольфа Штайнера. Вальдорфская педагогика. /Пр/	8	2	
2.3	Рерихианство. Фонд Григория Грабового. Каббала /Ср/	8	5	
2.4	Сатанисты. Современный сатанизм и люциферианство. Субкультуры. /Лек/	8	1	
2.5	Нью Эйдж. История и причины возникновения. Массовое развитие в 1980-е годы. /Лек/	8	1	
2.6	Положения мировоззрения Нью Эйдж. /Пр/	8	2	
2.7	«Христианская наука» Э. Бейкер. /Ср/	8	4	
2.8	Культы здоровья. Отсутствие религиозного учения. Коммерческий характер культов. /Лек/	8	1	
2.9	Создание пирамид. /Пр/	8	3	
2.10	Гербалайф, Амвей, Ребефинг. /Ср/	8	4	
2.11	Современные русские секты. «Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная» /Лек/	8	1	
2.12	Порфирий Иванов и секта «ивановцев». /Пр/	8	4	
2.13	«Белое братство», Секта Виссариона «Церковь последнего завета». Анастасийцы «Звенящие кедры России». /Ср/	8	4	
2.14	Неоязычество. Неоязычество в России. /Лек/	8	1	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
2.16	Ведьмовство, шаманизм, нативистские секты. /Пр/	8	5	
2.17	Неоязыческие организации в России и СНГ. /Ср/	8	4	
2.18	/ЗачётСОц/	8	3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Предмет сектоведения. Цели и задачи.
2. Содержание и цель изучения предмета.
3. Определение понятия «секта».
4. История и содержание термина «секта» в философии.
5. История и содержание термина «секта» в библейском богословии.
6. История и содержание термина «секта» в патристической литературе средневековья.
7. Конфессиональные: католическое, протестантское и религиоведческое определения понятия «секта».
8. Определения терминов «культ», «НРД».
9. История термина «секта» в русском богословии.
10. Православное (святоотеческое) определение понятия «секта».
11. Слово «секта» в трудах христианских апологетов.
12. Определение сект в социологии религии и религиоведении.
13. Разбор термина «тоталитарная секта».
14. Классификация сект. Цель классификации.
15. Типология «церковь-секта» Вебера-Трёльча.
16. Типология «секта-деноминация-церковь» Хельмута Ричарда Нибура.
17. Типология «культ-секта-деноминация-церковь» Говарда Беккера.
18. Секты в России. Причины роста количества сект в Новейшее время.
19. Секты деструктивного характера. Разбор учений современных сект, по их вероучительным источникам.
20. Причина быстрого распространения сект в России.
21. Классификация современных сект, их основные признаки.
22. Антисектантская деятельность за рубежом. Определения разных авторов.
23. Полемика вокруг термина «антикультовое движение».
24. Характеристики антикультового движения.
25. Зарубежный опыт борьбы с сектами.
26. Методы вовлечения и выведения адептов в/из секты/сект.
27. Признаки и критерии «тоталитарной секты» (деструктивной новой религиозной организации).
28. Факторы вовлечения в «тоталитарные секты» и группы риска.
29. Методы и модели деструктивного воздействия.

30. Степени вовлечения в секту. Последствия деструктивного воздействия.
31. Существующие методы выведения из секты.
32. Реабилитация, проблема выхода из секты, проблема родственников.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Определение секты. Определение деструктивного культа.
2. Исторические русские секты: духоборы, молокане.
3. Меннониты в России.
4. Возникновение баптизма.
5. Баптизм в Англии, Европе и США.
6. Возникновения русского баптизма.
7. Адвентизм 7 дня.
8. Адвентисты в России.
9. Пятидесятники. История и вероучение.
10. Пятидесятнические толки.
11. Неопятидесятники.
12. Свидетели Иеговы.
13. Мормоны.
14. Сайентология.
15. Церковь Объединения.
16. Международное общество сознания Кришны.
17. Трансцендентальная медитация.
18. Брахма Кумарис.
19. Движение Ошо Раджниша.
20. Тантра Сангха. Сахаджа Йога.
21. Аум Синреке.
22. Богородичный центр.
23. Оккультные секты в современной России.
24. Учение Рерихов.
25. Теософское общество.
26. Антропософия. Валеология.
27. Сатанисты.
28. Церковь последнего завета.
29. New Age.
30. Белое братство.
31. Неоязычество.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя,

отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворкин А. Л.	Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования	Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 813 с.	
Л1.2	Мартинович В. А.	Введение в понятийный аппарат сектоведения	Минск: БГУ, 2008. 103 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лири Т.	Технологии изменения сознания в деструктивных культах	М.: Директ-Медиа, 2009. 399 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41249
Л2.2	Павлова И. М., Карпович Т. Н.	Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций	Минск: РИПО, 2012. 52 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485951
Л2.3	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 1	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2006. 608 с.	
Л2.4	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 2	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2008. 584 с.	
Л2.5	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 3	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2010. 464 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 214
самостоятельная работа 182
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 5, 7
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Практические	60	60	60	60	22	22	24	24	166	166
Итого ауд.	72	72	72	72	34	34	36	36	214	214
Контактная работа	72	72	72	72	34	34	36	36	214	214
Сам. работа	103	103	68	68	2	2	9	9	182	182
Часы на контроль	5	5	4	4			27	27	36	36
Итого	180	180	144	144	36	36	72	72	432	432

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Михаил Викторович Легеев;кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин

Рабочая программа дисциплины

Патрология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать систематическое представление о наследии святых отцов Церкви, о христианской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Введение в библеистику
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская патрология
2.2.2	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.3	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

святоотеческую традицию в целом, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения;
значение творений и учение отцов Церкви и церковных писателей для учения и жизни Церкви;
основы методологии передачи информации в области святоотеческого богословия.

Уметь:

оперировать основными терминами святоотеческого богословия;
ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности развития святоотеческого богословия.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом святоотеческого богословия;
навыками исследовательской работы с первоисточниками сочинений святых Отцов;
главными идеями святоотеческого учения в области учения о Боге и спасении, христианской нравственности и аскетике, пастырском богословии.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения;
принципы применения знаний по дисциплине «Патрология» в проповеднической и миссионерской деятельности пастыря;
формы и методы общения с паствой с применением догматических и аскетических концепций святых Отцов.

Уметь:

характеризовать различные этапы развития святоотеческого богословия в контексте истории христианской Церкви;
применять знания по патрологии при построении письменной и устной речи (проповедей);
свободно ориентироваться в общих богословских проблемах святоотеческого богословия.

Владеть:

навыками общения с различными аудиториями;
навыком самостоятельной работы с научной литературой по теме;
навыками общения с православной аудиторией разных целевых групп по вопросам и концепциям святоотеческой письменности, ее основных периодах.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

основные этапы развития святоотеческого богословия, жизнь и творения наиболее значимых святых Отцов;
содержание и значение понятий и категорий святоотеческого богословия;
отличия православного вероучения от древних еретический учений.

Уметь:

выявлять общие и особенные черты, свойственные богословию отдельных Отцов Церкви;
анализировать богословские высказывания в контексте целостного святоотеческого мировоззрения;
пользоваться знаниями по «Патрологии» для решения мировоззренческих проблем и вопросов.

Владеть:

информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах Отцов Церкви;

навыками анализа святоотеческих высказываний; способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл основных вероучительных положений.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
Знать:
содержание творений святых Отцов и учителей Церкви; отличия Православного вероучения от древних еретических учений на основании трудов Отцов Церкви; базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки.
Уметь:
анализировать и соотносить основополагающие принципы святоотеческого богословия со взглядами и учениями других конфессий; раскрывать понятия, термины и категории в области святоотеческой мысли; ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании.
Владеть:
навыком интерпретации произведений Отцов и учителей Церкви; понятийным и категориальным аппаратом святоотеческого богословия; навыками подготовки материалов для освещения догматических вопросов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые положения о предметной области и методах патрологии;
3.1.2	основные тенденции развития святоотеческой мысли в истории Церкви, взаимодействующие друг с другом, особенности богословских школ и направлений;
3.1.3	жизнь, труды и учение Отцов и учителей Церкви;
3.1.4	основы святоотеческих богословских взглядов;
3.1.5	обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить друг с другом богословие различных Отцов и учителей Церкви, особенности их учения в контексте глубинных, интегральных процессов и тенденций, акцентуаций, задач и т.д., происходящих в церковной письменности;
3.2.2	свободно ориентироваться в святоотеческой письменности и применять на практике полученные знания;
3.2.3	использовать патрологические знания при работе с другими богословскими научными дисциплинами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научной работы со святоотеческими текстами;
3.3.2	богословской и философской терминологией;
3.3.3	навыками апологетических дискуссий;
3.3.4	навыками работы с первоисточниками – произведениями святых Отцов и церковных писателей;
3.3.5	навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения учения святых Отцов и церковных писателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Понятие о науке «Патрология». Отцы и учителя Церкви. /Лек/	5	2	
1.2	Понятие о науке «Патрология». Тенденции и школы. /Ср/	5	20	
1.3	Понятие о науке «Патрология». Предание в истории. Периодизация святоотеческой письменности. /Пр/	5	10	
1.4	Метод патрологии. /Ср/	5	20	
	Раздел 2. Эпоха Древней Церкви			
2.1	Общая характеристика периода мужей апостольских. /Лек/	5	4	
2.2	Дидахи. /Пр/	5	8	
2.3	Пастырь Ерма. /Пр/	5	6	
2.4	Сщмч. Игнатий Антиохийский (Богоносец). /Ср/	5	23	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	5	6	
2.6	Общая характеристика периода апологетов. /Лек/	5	4	
2.7	Св. Иустин Мученик (Философ). Первая и вторая апологии. /Пр/	5	12	

2.8	Священноисповедник Феофил Антиохийский. Три послания к Автолику. /Ср/	5	20	
2.9	Марк Минуций Феликс. Октавий. /Лек/	5	2	
2.10	Свт. Мелитон Сардийский. О Пасхе. /Пр/	5	12	
2.11	Сщмч. Ириней Лионский. Против ересей. /Ср/	5	20	
2.12	Контрольный опрос /Пр/	5	6	
2.13	/Зачёт/	5	5	
2.14	Общая характеристика святоотеческой письменности III века. /Лек/	6	4	
2.15	Тертуллиан. О прескрипции против еретиков. /Пр/	6	16	
2.16	Сщмч. Киприан Карфагенский. О падших. О единстве Церкви. /Пр/	6	16	
2.17	Сщмч. Ипполит Римский. О Христе и антихристе. /Ср/	6	12	
2.18	Климент Александрийский. Строматы. /Ср/	6	12	
2.19	Ориген. Становление систематического богословия. Оригенизм как явление. /Ср/	6	12	
2.20	Контрольный опрос /Пр/	6	6	
2.21	Святые ученики Оригена: свт. Дионисий Александрийский и свт. Григорий Неокесарийский. /Лек/	6	4	
2.22	Сщмч. Мефодий Патарский и борьба с оригенизмом. /Ср/	6	12	
	Раздел 3. Эпоха Вселенских Соборов			
3.1	Общая характеристика периода троических споров. /Лек/	6	4	
3.2	Свт. Афанасий Великий. /Пр/	6	16	
3.3	Свт. Кирилл Иерусалимский. /Ср/	6	10	
3.4	Каппадокийская школа: общая характеристика, историческое значение. /Ср/	6	10	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	6	6	
3.6	/ЗачётСОц/	6	4	
3.7	Свт. Василий Великий. Триадология, экклезиология. /Лек/	7	2	
3.8	Свт. Григорий Богослов. Триадология, учение о богопознании. /Пр/	7	1	
3.9	Свт. Григорий Нисский. Антропология, учение о богопознании. /Пр/	7	1	
3.10	Аскетическое богословие в IV – VII вв.: общая характеристика. /Пр/	7	2	
3.11	Евагрий Понтийский и возникновение аскетического оригенизма. /Пр/	7	2	
3.12	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
3.13	Прп. Макарий Египетский: противодействие аскетическому оригенизму в Церкви. /Лек/	7	2	
3.14	Свт. Иоанн Златоуст. /Пр/	7	2	
3.15	Блаж. Августин Иппонский. Триадология, богословие истории, учение о взаимодействии Бога и человека. /Пр/	7	2	
3.16	Прп. Иоанн Кассиан. Учение о синергии. /Ср/	7	2	
3.17	Общая характеристика периода христологических споров. /Лек/	7	4	
3.18	Свт. Кирилл Александрийский. Полемика с несторианством. /Пр/	7	1	
3.19	Блаж. Феодорит Кирский. Труды и ошибки, историческая роль. /Пр/	7	1	
3.20	Корпус Ареопагитикум. Проблема авторства, учение. /Пр/	7	2	
3.21	Богословская проблематика VI века. /Пр/	7	2	
3.22	Прп. Максим Исповедник. Полемика с оригенизмом и монофелитством. /Лек/	7	4	
3.23	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
3.24	Зачет /Пр/	7	2	
	Раздел 4. Византийский период			
4.1	Предыстория иконопочитания и иконоборчества. Иконоборческий кризис. Защита иконопочитания прп. Иоанном Дамаскиным, прп. Феодором Студитом и свт. Никифором Константинопольским. /Лек/	8	1	
4.2	Феодор Абу Курра. Полемика с несторианством, монофизитством, исламом, защита иконопочитания. /Лек/	8	1	
4.3	Обзор греческой и латинской триадологии патристической эпохи. /Лек/	8	2	
4.4	Свт. Фотий Константинопольский. Спор о Filioque. /Пр/	8	3	
4.5	Мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова. /Пр/	8	4	
4.6	Богословская система Михаила Пселла. Ноология. Христология. /Лек/	8	2	
4.7	Богословская система Иоанна Итала. Триадология. Христология. Сотериология. Учение об универсалиях. /Пр/	8	2	

4.8	Николай Мефонский. Антилатинская полемика. Пневматология. Триадология. Полемика с Сотирихом Пантевгеном. Полемика с неоплатонизмом. /Пр/	8	4	
4.9	Никифор Влеммид. Пневматология. Полемика с латинянами и крайними антилатинянами. /Ср/	8	2	
4.10	Григорий Кипрский. Полемика с Иоанном Векком и консерваторами. /Ср/	8	1	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
4.12	Свт. Григорий (Палама). Полемика с Варлаамом Калабрийским. Защита исихазма. Сущность и энергии Божии. /Пр/	8	4	
4.13	Григорий Акиндин. Полемика с Варлаамом Калабрийским. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Ср/	8	2	
4.14	Никифор Григора. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Лек/	8	2	
4.15	Свт. Нил (Кавасила). Полемика с латинянами. Защита паламизма. /Пр/	8	3	
4.16	Богословская система Феофана Никейского. Защита паламизма и восприятие томизма. /Ср/	8	2	
4.17	Св. Николай Кавасила. Сакраментология. Толкование Божественной Литургии. /Лек/	8	2	
4.18	Свт. Марк Эфесский. Пневматология. /Ср/	8	2	
4.19	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
4.20	Свт. Марк Эфесский. Споры о чистилище. Богословие Пятидесятницы. /Лек/	8	2	
4.21	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 5 семестре):

1. Патрология как наука: краткая история формирования.
2. Общее понятие о предмете патрологии.
3. Отцы Церкви, святые отцы, учителя Церкви – содержание понятий в патрологической науке.
4. Тенденции и школы в объёме предмета патрологии.
5. Основные богословские школы: особенности, представители.
6. Предание Церкви в объёме предмета патрологии.
7. Периодизация святоотеческой письменности.
8. Метод патрологии как науки. Историко-критический метод. Историческое развитие патрологического метода.
9. Универсальные особенности святоотеческого метода работы с текстами. Критерии оценки церковных текстов.
10. Период мужей апостольских: хронология, задачи, связь и отличие в отношении к апостольскому периоду, персоналии.
11. Период мужей апостольских: тенденции богословия.
12. Дидахи: вопрос авторства и датировки, общая характеристика произведения.
13. Дидахи: учение.
14. Пастырь Ерма: сведения об авторстве, общая характеристика произведения.
15. Пастырь Ерма: учение о покаянии, экклезиология, христология.
16. Сщмч. Игнатий Антиохийский: сведения о жизни, творения – общая характеристика.
17. Сщмч. Игнатий Антиохийский: учение о подражании Христу, христология, экклезиология, евхаристология.
18. Период апологетов: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
19. Период апологетов: виды письменности, метод, тенденции богословия.
20. Св. Иустин Мученик: жизнь, творения.
21. Св. Иустин Мученик: учение о Логосе, прочие богословские темы.
22. Священисп. Феофил Антиохийский: жизнь, творения.
23. Священисп. Феофил Антиохийский: учение о богопознании, Предании, Святой Троице.
24. Марк Минуций Феликс: апология «Октавий» – общая характеристика.
25. Марк Минуций Феликс: метод, учение.
26. Свт. Мелитон Сардийский: жизнь, творения, особенности апологетики.
27. Свт. Мелитон Сардийский: гомилия «О Пасхе» – общая характеристика, учение.
28. Сщмч. Ириней Лионский: жизнь, творения.
29. Сщмч. Ириней Лионский: сотериология, учение о Предании и антипредании.
30. Сщмч. Ириней Лионский: богословие истории, триадология.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 6 семестре):

1. Период становления систематического богословия: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
2. Период становления систематического богословия: методологические подходы.
3. Период становления систематического богословия: тенденции богословия.
4. Формирование систематической экзегезы в 1-ой пол. III в.
5. Тертуллиан: жизнь, творения, историческое значение.

6. Тертуллиан: учение (триадология, богословие истории, учение о Предании, экклезиология).
7. Тертуллиан: учение о богопознании. Монтанизм Тертуллиана и его причины.
8. Сщмч. Киприан Карфагенский: жизнь, творения.
9. Сщмч. Киприан Карфагенский: трактат «О падших» – общая характеристика, учение.
10. Сщмч. Киприан Карфагенский: трактат «О единстве Церкви» – общая характеристика, учение. Экклезиология священмч. Киприана – достоинства и недостатки.
11. Сщмч. Ипполит Римский: жизнь, творения.
12. Сщмч. Ипполит Римский: эсхатология.
13. Климент Александрийский: жизнь, творения.
14. Климент Александрийский: учение. Богословский историзм Климента.
15. Ориген: жизнь, творения.
16. Ориген: триадология. Особенности субординационизма Оригена.
17. Ориген: протология, сотериология и эсхатология. Ошибки Оригена и их причины; оригенизм как явление.
18. Свт. Дионисий Александрийский: жизнь, труды, особенности богословия.
19. Свт. Григорий Неокесарийский: жизнь, труды, особенности богословия.
20. Сщмч. Мефодий Патарский: жизнь, творения.
21. Сщмч. Мефодий Патарский: учение о свободе, историзм, аскетическое учение. Полемика с оригенизмом.
22. Период троических споров: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
23. Период троических споров: богословские партии – общая характеристика.
24. Свт. Афанасий Великий: жизнь, творения.
25. Свт. Афанасий Великий: триадология, сотериология. Полемика с арианством.
26. Свт. Кирилл Иерусалимский: жизнь, творения.
27. Свт. Кирилл Иерусалимский: «Поучения огласительные и тайноводственные» – общая характеристика.
28. Каппадокийская школа: персоналии, общие особенности богословия, историческое значение.
29. Ключевой понятийный аппарат богословия во времена троических споров (сущность, природа, ипостась, лицо, энергия, единосущный и проч.). Значение свт. Афанасия Великого и каппадокийской школы в его формировании.
30. Разработка в каппадокийском богословии следующих понятий: монархия Отца, обладание природой, общение, перихоресис.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Свт. Василий Великий: жизнь, творения.
2. Свт. Василий Великий: учение (триадология, экклезиология). Полемика с Евномием.
3. Правило первое «Первого канонического послания к свт. Амфилохию Иконийскому» свт. Василия Великого – богословский анализ.
4. Свт. Григорий Богослов: жизнь, творения.
5. Свт. Григорий Богослов: учение (триадология, учение о богопознании). «Пять слов о богословии» – общая характеристика. Поэтическое наследие.
6. Свт. Григорий Нисский: жизнь, творения.
7. Свт. Григорий Нисский: учение (антропология, учение о богопознании). Трактат «О жизни Моисея Законодателя» – общая характеристика.
8. Аскетическое богословие в IV – VII веках: важнейшие представители, темы, тенденции развития.
9. Евагрий Понтийский: жизнь, творения.
10. Евагрий Понтийский: аскетическое учение. Особенности оригенизма Евагрия.
11. Прп. Макарий Египетский: жизнь, творения.
12. Прп. Макарий Египетский: аскетическое учение (о духовной мере, свободе, совершенстве, прочие темы).
13. Свт. Иоанн Златоуст: жизнь, творения.
14. Свт. Иоанн Златоуст: учение о синергии, христология.
15. Блаж. Августин Иппонский: жизнь, творения.
16. Блаж. Августин Иппонский: триадология, зарождение учения о филиокве.
17. Блаж. Августин Иппонский: богословие истории, экклезиология.
18. Прп. Иоанн Кассиан: жизнь, творения.
19. Прп. Иоанн Кассиан: учение о синергии.
20. Период христологических споров: хронология, задачи, персоналии, краткая история.
21. Свт. Кирилл Александрийский: жизнь, творения.
22. Свт. Кирилл Александрийский: христология, полемика с несторианством.
23. Блаж. Феодорит Кирский: жизнь, творения.
24. Блаж. Феодорит Кирский: полемика со свт. Кириллом Александрийским, борьба с монофизитством.
25. Корпус Ареопагитикум: проблема авторства, датировки.
26. Корпус Ареопагитикум: трактаты «О мистическом богословии» и «О Божественных именах» – общая характеристика.
27. Корпус Ареопагитикум: учение о иерархии.
28. Богословская проблематика VI в.
29. Прп. Максим Исповедник: жизнь, творения.
30. Прп. Максим Исповедник: учение (протология, христология, аскетическое богословие, учение о свободе, экклезиология).
31. Понятийный аппарат прп. Максима Исповедника (воля, произволение, выбор (гноми), логосы, тропосы).

Контрольные вопросы к экзамену (в 8 семестре):

1. Предыстория ереси иконоборчества.
2. Ересь иконоборчества.
3. Богословие прп. Иоанна Дамаскина.
4. Богословие прп. Феодора Студита.
5. Богословие свт. Никифора Константинопольского.
6. Богословие Феодора Абу Курры.
7. Предыстория учения Filioque.
8. Богословие свт. Фотия Константинопольского.
9. Мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова.
10. Христианский платонизм Михаила Пселла.
11. Ноология Михаила Пселла.
12. Сотериология Михаила Пселла.
13. Антропология Михаила Пселла.
14. Христология Михаила Пселла.
15. Триадология Иоанна Итала.
16. Христология и сотериология Иоанна Итала.
17. Учение свт. Николая Мефонского о свободе воли.
18. Богословие Пятидесятницы свт. Николая Мефонского.
19. Пневматология свт. Николая Мефонского.
20. Полемика о Жертве Христовой.
21. Орос Константинопольского собора 1156 г.
22. Евхаристология Сотириха Пантевгена.
23. Опровержение Сотириха Пантевгена свт. Николаем Мефонским.
24. Опровержение Прокла и Аммония свт. Николаем Мефонским.
25. Пневматология Никифора Влеммида.
26. Полемика Никифора Влеммида с крайними антилатинянами.
27. Пневматология Григория Кипрского.
28. Полемика Григория Кипрского с Иоанном Векком.
29. Полемика Григория Кипрского с Георгием Мосхамбаром.
30. Богословская предыстория вопроса о божественных энергиях.
31. Учение о богопознании свт. Григория (Паламы).
32. Учение о богопознании Варлаама Калабрийского.
33. Полемика Григория Акиндина с Варлаамом Калабрийским.
34. Полемика Григория Акиндита с паламизмом.
35. Понимание Фаворского света Григорием Акиндиным.
36. Полемика Никифора Григоры с паламизмом.
37. Преареопагитский и постареопагитский дискурсы причастности Богу.
38. Богословие свт. Нила (Кавасилы).
39. Полемика Иоанна Кипариссиота со свт. Нилом (Кавасилой).
40. Понимание Фаворского света Феофаном Никейским.
41. Евхаристология Феофана Никейского.
42. Учение об этапах Богопознания Феофана Никейского.
43. Учение Феофана Никейского о сущности и энергии в Боге.
44. Богословие св. Николая Кавасилы.
45. Пневматология свт. Марка Эфесского.
46. Учение свт. Марка Эфесского о загробной жизни.
47. Учение свт. Марка Эфесского о времени преложения Даров.
48. Богословие Пятидесятницы в византийском богословии XII-XV вв.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Легеев М., свящ.	Патрология. Период Древней Церкви: с хрестоматией	СПб.: Издательство Санкт-Петербургской православной духовной академии, 2015. 592 с.	
Л1.2		Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I — начало IV вв.): под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 384 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3		Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV - начало V вв.): Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 720 с.	
Л1.4	Сидоров А. И., Доброцветов П. К., Фокин А. Р.	Патрология. Учебник. Том 1. Церковная письменность Доникейского периода	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 369 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621819
Л1.5		Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия. В 2-х т. Т. 2 / под науч. ред. Г. И. Беневича и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневич	М., СПб.: «Никея»-РХГА, 2009. 752 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мейендорф И., прот.	Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы	Минск: Лучи Софии, 2001. 336 с.	
Л2.2	Флоровский Г., прот.	Восточные отцы Церкви: Флоровский Г., прот. Восточные отцы Церкви. М.: АСТ, 2005. 640 с.	М.: АСТ, 2005. 640 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Русская патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин

Рабочая программа дисциплины
Русская патрология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление о русской богословской традиции в целом;
1.2	дать представление о формировании и развитии русской святоотеческой и богословской мысли в контексте русской церковной истории;
1.3	изучить письменное наследие святых отцов и богословов Русской Церкви (авторы, произведения, основные идеи и концепции).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Поместных Церквей
2.2.2	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования.

Знать:

периодизацию развития русской патрологии, произведения наиболее значимых представителей;
содержание понятий и категорий русского святоотеческого богословия;
систему православного вероучения в целом.

Уметь:

выделять основные идеи и мысли в русских святоотеческих произведениях;
давать конструктивную критическую оценку содержания русских святоотеческих письменных памятников;
извлекать православные вероучительные истины из произведений русской святоотеческой письменности.

Владеть:

навыками изучения и анализа богословских и вероучительных произведений русской святоотеческой мысли;
способностью оценивать развитие русской святотеческой мысли, находить аргументированное обоснование вероучительного анализа содержания конкретных произведений;
навыками выделения вероучительных положений в трудах русских богословов.

ОПК-2.2: Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания.

Знать:

периодизацию и основных представителей русской святоотеческой письменности;
содержание основных источников русской святоотеческой мысли;
формы и жанры русской святоотеческой письменности.

Уметь:

вести сбор и интерпретацию информации, направленной на изучение русского святоотеческого наследия;
анализировать содержание авторских произведений русской святоотеческой мысли;
находить источники святоотеческого предания при решении профессиональных теологических задач.

Владеть:

навыками исторического анализа возникновения и развития основных направлений русской святоотеческой мысли;
способностью анализировать содержание и давать интерпретацию русских святоотеческих произведений;
навыками поиска и анализа содержания источников русской святоотеческой мысли.

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

основные концепции и идеи, выраженные в русском святоотеческом письменном наследии;
принципы соотнесения различных идей и концепций с православным вероучением;
источники и составные части основных богословских идей и концепций в русской святоотеческой письменности.

Уметь:

изучать и анализировать содержание русской святоотеческой литературы на предмет соотнесения изложенных идей с православным вероучением;
давать оценку и интерпретацию святоотеческих мыслей, изложенных в произведениях русских церковных писателей;
находить аргументацию богословских взглядов различных представителей русского святоотеческого наследия.

Владеть:
навыками всестороннего изучения святоотеческого, письменного наследия русской богословской мысли; способностью анализировать содержание и оценивать на предмет соотнесенности с православным вероучением различные произведения русских церковных писателей; способностью выявлять основные идеи и находить их обоснование в русской святоотеческой традиции.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.
Знать:
основные идеи и концепции, изложенные в русском святоотеческом наследии; принципы и методы соотнесения содержания изучаемых святоотеческих произведений с православным вероучением; предпосылки и поводы возникновения различных идей и концепций в русской святоотеческой мысли.
Уметь:
изучать и анализировать русские святоотеческие произведения, выделяя основные идеи в них изложенные; соотносить с православным вероучением различные концепции и мысли, выраженные в произведениях русских церковных писателей; интерпретировать идеи и мысли, выраженные в произведениях русской патрологии.
Владеть:
методами анализа и синтеза русских святоотеческих произведений на предмет сопоставления их содержания с традиционной православной мировоззренческой позицией; навыками комплексного анализа содержания и оценки русских святоотеческих произведений и идей в них изложенных; способностью находить источники русской святоотеческой письменности и выделять в них основные концептуальные богословские мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события истории Вселенской и Русской Церкви в их значении для формирования и развития русской богословской мысли;
3.1.2	имена и труды святых отцов и богословов Русской Церкви и вклад русского богословия в общее предание Церкви;
3.1.3	богословские идеи представителей иных христианских традиций и конфессий, оказавшие влияние на русскую богословскую мысль.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять значение того или иного памятника русской богословской мысли для традиции, исходя из времени его создания и богословского контекста эпохи;
3.2.2	показывать связь событий церковной истории с их богословской рефлексией в произведениях русской святоотеческой письменности;
3.2.3	выявлять и давать оценку роли и значения русского богословия, основных идей русской святоотеческой мысли и источников влияния на них.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения текстов русской святоотеческой традиции, в том числе на славянском языке;
3.3.2	способностью выявления богословских идей и взглядов того или иного представителя русской святоотеческой мысли, на основе всестороннего изучения авторского текста;
3.3.3	навыками самостоятельной работы и анализа содержания русских святоотеческих произведений, научной литературы и монографий по русской патрологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в предмет «Русская патрология». Кодификация источников. Научное изучение. Предыстория русского богословия. Свв. равноапп. Кирилл и Мефодий. Болгарское наследие. Свтт. Климент Охридский и Иоанн Болгарский. Крещение Руси. /Лек/	8	8	
1.2	Русская патрология Киевского периода (XI-XII вв.). Свт. Иларион Киевский. Изборники 1073 г. и 1076 г. Прп. Феодосий Печерский. Прп. Нестор Летописец. «Житие и хождение игумена Даниила из Русской земли». Свт. Кирилл Туровский. Ересь богомильства. /Ср/	8	8	
1.3	Русская патрология монгольского периода (XIII-XIV вв.). Житийная литература. Свт. Серапион Владимирский. Южнославянское возрождение. Исихазм. Связи с Афоном. Прп. Сергий Радонежский. Ересь стригольников. Свт. Стефан Пермский. Прп. Епифаний Премудрый. /Пр/	8	6	

1.4	Русская патрология Московского периода (XV в.). Ересь жидовствующих. Свт. Геннадий Новгородский. Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Спор иосифлян и нестяжателей. /Ср/	8	6	
1.5	Русская патрология Московского периода (XVI в.). Старец Филофей. Концепция «Москва-Третий Рим». Прп. Максим Грек и его ученики. Свт. Макарий Московский. Стоглавый собор. Ересь Феодосия Косого и Матфея Башкина. Прп. Зиновий Отенский. /Ср/	8	6	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
1.7	Западнорусская патрология XVI-XVII вв. Игумен Артемий Троицкий. Прп. Иоанн Вишенский. Свт. Петр (Могила). /Пр/	8	5	
1.8	Семинар "Особенности западнорусского богословия". /Пр/	8	2	
1.9	Русская патрология первого патриаршего периода (XVII в.). «Кириллова книга». Прп. Дионисий Радонежский. Патр. Никон (Минин). Прот. Аввакум Петров. Московский собор 1666-1667 гг. «Хлебопоклонная ересь». /Лек/	8	4	
1.10	Русская патрология Синодального периода (XVIII в.). Свт. Димитрий Ростовский. Митр. Стефан (Яворский). Архиеп. Феофан (Прокопович). Свт. Георгий (Конисский). Прп. Паисий (Величковский). Свт. Тихон Задонский. Прп. Серафим Саровский. /Ср/	8	7	
1.11	Русская патрология Синодального периода (XIX в.). Свт. Филарет (Дроздов). Свт. Иннокентий (Борисов). Свт. Филарет (Гумилевский). Свт. Игнатий (Брянчанинов). Оптинские старцы. Свт. Феофан (Говоров). Св. прав. Иоанн Сергиев. /Пр/	8	5	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
1.13	Современная русская патрология (XX в.). Свт. Лука (Войно-Ясенецкий). Сщмк. Иларион (Троицкий). Полемика с софиологией прот. С. Булгакова свтт. Серафима (Соболева) и Иоанна (Максимовича). /Ср/	8	5	
1.14	Семинар "Историко-богословская концепция прот. Георгия Флоровского". /Пр/	8	2	
1.15	/ЗачётСОц/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Богословие прп. Нестора Летописца.
2. Богословие прп. Феодосия Печерского.
3. Богословие прп. Кирилла Туровского.
4. Ересь стригольников. Богословие свт. Стефана Пермского.
5. Ересь жидовствующих. Богословие свт. Геннадия Новгородского.
6. Богословие прпп. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.
7. Богословская концепция «Москва – Третий Рим».
8. Богословие прп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева.
9. Богословие свт. Макария Московского.
10. Стоглавый собор.
11. Ересь Матфея Башкина и Феодосия Косого.
12. Богословие прп. Зиновия Отенского.
13. Богословие игумена Артемия Троицкого и прп. Иоанна Вишенского.
14. Полемика князя Андрея Курбского и царя Ивана Грозного.
15. Богословие архим. Захарии (Копыстенского) и митр. Исайи (Копинского).
16. Богословие свт. Петра (Могилы) и митр. Сильвестра (Косова).
17. Богословие патр. Никона (Минина).
18. Московский собор 1666-1667 гг.
19. Богословие иером. Епифания (Славинецкого) и Симеона Полоцкого. «Хлебопоклонная ересь».
20. Богословие свт. Димитрия Ростовского.
21. Богословие свт. Тихона Задонского.
22. Богословие А.С. Хомякова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
23. Богословие свт. Филарета (Дроздова).
24. Богословие свт. Иннокентия (Борисова).
25. Богословие свт. Игнатия (Брянчанинова).
26. Богословие свт. Феофана (Говорова).
27. Богословие св. прав. Иоанна (Сергиева).
28. Богословие митр. Антония (Храповицкого).
29. Богословие прот. С. Булгакова.
30. Богословие В.Н. Лосского.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.

Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343
Л1.2	Хондзинский П., прот.	Русская патрология: XI - начало XX в.: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2021. 80 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Демин А. С.	История древнерусской литературы: монография	М.: Языки славянской культуры, 2008. 814 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211026
Л2.2	Демченков С. А.	Христианство в литературе и культуре Древней Руси: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 110 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703
Л2.3	Хондзинский П., прот.	«Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи: монография	М.: ПСТГУ, 2017. 480 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494964
Л2.4	Подскальски Г.	Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988-1237 гг.)	СПб.: Изд-во Византинороссика, 1996. 572 с.	

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л3.1	Трофимова Н. В.	История древнерусской литературы: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 88 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471540

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – "Православная энциклопедия" [электроннапя версия]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История древней Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 216
самостоятельная работа 95
часов на контроль 85

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 4, 2
зачеты 3
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Практические	60	60	60	60	24	24	24	24	168	168
Итого ауд.	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216
Контактная работа	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216
Сам. работа	9	9	45	45	32	32	9	9	95	95
Часы на контроль	27	27	27	27	4	4	27	27	85	85
Итого	108	108	144	144	72	72	72	72	396	396

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Тельпис Николай Георгиевич;доктор миссиологии, доцент, священник Алексий Викторович Дикарев

Рабочая программа дисциплины

История древней Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными этапами развития истории христианской Церкви;
1.2	дать представление о распространении христианства, об устройстве христианской Церкви, ее богослужебном и каноническом строе;
1.3	продемонстрировать на исторических примерах взаимоотношения Церкви и государственной власти;
1.4	дать представление о роли Церкви в общественной жизни;
1.5	показать влияние христианства на развитие просвещения и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	История Поместных Церквей
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

типы и характер церковных исторических источников;
сведения о наиболее важных источниках церковной истории;
виды церковного искусства и их особенности.

Уметь:

интерпретировать содержание исторических источников;
анализировать историю возникновения и становления церковного искусства;
объективно изучать источники истории Церкви.

Владеть:

основные методы работы с историческими источниками;
целостным представлением о церковном искусстве и многообразии его форм;
способностью анализа сведений исторических источников.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основных церковных историографов и их произведениях;
основные памятники христианской письменности;
содержание основных церковных исторических источников.

Уметь:

ориентироваться в научной исторической литературе, касающейся истории христианской Церкви;
перечислить основные памятники христианской истории разных периодов;
анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события в истории Церкви.

Владеть:

навыками работы с церковно-историческими источниками;
навыками исследовательской работы с хрестоматийным, энциклопедическим материалом и монографической литературой по истории Церкви;
способностью использовать памятники христианской истории как исторические источники.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

периодизацию церковной истории;
даты и ход основных событий церковной истории;
видных исторических деятелей истории христианской Церкви, их вклад в развитие и распространении христианства.

Уметь:

грамотно и логически стройно излагать историю христианской Церкви;

анализировать деятельность исторических деятелей христианской Церкви; причины и последствия событий в истории Церкви.
Владеть:
методом диахронического анализа истории Церкви; методом периодизации церковной истории; историко-типологическим методом исторических исследований.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
место истории Церкви среди исторических дисциплин; основные проблемы церковной истории и пути их решения в современной исторической науке; особенности исторического пути Римско-Католической церкви и протестантизма.
Уметь:
характеризовать различные этапы и явления истории христианства в рамках всеобщей истории; выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями истории Церкви; анализировать специфику и причины конфессиональных различий; ориентироваться в круге проблем церковно-исторических дисциплин.
Владеть:
историко-генетическим методом исторических исследований; навыками анализа исторических проблем, связанных с историей Церкви; навыками сравнения вероучений и обрядов христианских конфессий.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
особенности связи истории Церкви с другими разделами православной теологии; богословские споры, которые были в истории Церкви; историю возникновения и становления систем богослужения, календарной системы и права Православной Церкви; особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных сочинений западного и восточного христианства.
Уметь:
грамотно использовать термины и понятия истории Церкви; ориентироваться в вероучении и особенностях западного христианства употреблять исторические данные в деятельности теолога.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом церковной истории; целостным представлением об истории Церкви; навыками исторического анализа богословских споров христианской Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические даты, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период;
3.1.2	источники церковной истории и их виды;
3.1.3	основные труды по церковной истории;
3.1.4	взаимосвязь событий светской и церковной истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	объективно оценивать исторические события прошлого;
3.2.2	анализировать и трактовать церковно-исторические события в богословской и проповеднической деятельности;
3.2.3	систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов;
3.2.4	определять и оценивать важнейшие факты церковной истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
3.3.2	технологиями критического анализа исторических источников;
3.3.3	навыками всестороннего анализа исторических событий;
3.3.4	способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства;
3.3.5	способностью соотносить появление еретических и раскольнических учений с христианским учением в конкретной исторической обстановке;

3.3.6	способностью аргументировано, грамотно излагать исторические сведения о распространении и становлении христианской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Церковная история как наука. Церковь в языческой Империи (33-313 гг.)			
1.1	Понятие об истории и исторической науке. Специфика исторической науки. /Лек/	1	2	
1.2	Обзор вторичных источников средневековья и нового времени. /Ср/	1	2	
1.3	Периодизация церковной истории. /Пр/	1	3	
1.4	Этимология слова "Церковь". Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община. /Пр/	1	2	
1.5	Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба. Универсализм ранней Церкви. /Пр/	1	1	
1.6	Апостольский Собор в Иерусалиме. Миссии апостолов. Структура ранней Церкви. /Лек/	1	2	
1.7	Восприятие христианства в римском обществе. /Пр/	1	2	
1.8	Гонения со стороны язычников: причины гонения (общественные, религиозно-государственные, политические). /Пр/	1	1	
1.9	Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви). Гонения со стороны иудеев. /Пр/	1	1	
1.10	Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви. /Ср/	1	3	
1.11	Политика государства по отношению к христианам. Гонения на христиан в I в. (64 -98 гг.) /Ср/	1	2	
1.12	Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший, 79-81 гг.), Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.). /Лек/	1	3	
1.13	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.14	Гонения на христиан в начале IV в.(249-305 гг.) /Пр/	1	1	
1.15	Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христанской миссии. /Пр/	1	2	
1.16	Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины. /Пр/	1	2	
1.17	Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром. /Пр/	1	2	
1.18	Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров. Клир. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность. /Ср/	1	2	
1.19	Оглашение (катехизация) в древней Церкви. Огласительные школы II-III вв. /Пр/	1	2	
1.20	Споры о Пасхе. /Пр/	1	1	
1.21	Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков. /Пр/	1	3	
1.22	Христианское искусство и архитектура первых веков. Строительство храмов. Изобразительное искусство. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богоматери. /Пр/	1	2	
1.23	Зарождение раннехристианского богословия. Мужи апостольские: представители. /Пр/	1	2	
1.24	Мужи апостольские: священномученики Климент Римский, Игнатий Антиохийский (Богоносец), Поликарп Смирнский и их литературное наследие. /Лек/	1	3	
1.25	Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам сщмч. Климента Римского. /Пр/	1	2	

1.26	Причины появления систематического богословия. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Ириней Лионский. /Пр/	1	2	
1.27	Александрийская богословская школа и ее основные черты. /Пр/	1	3	
1.28	Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий. /Пр/	1	2	
1.29	Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский. /Пр/	1	2	
1.30	Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы. /Пр/	1	2	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.32	Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский). /Пр/	1	2	
1.33	Расколы в древней Церкви и их специфика. Монтанизм и причины его непринятия Церковью. /Лек/	1	2	
1.34	Расколы в Римской Церкви. Расколы III в. в Карфагенской Церкви /Пр/	1	3	
1.35	Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте. /Пр/	1	3	
1.36	Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство. /Пр/	1	2	
1.37	Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия. /Пр/	1	2	
1.38	Гностицизм. Древние свидетельства о гностиках. Происхождение гностицизма и его связь с христианством. /Пр/	1	2	
1.39	Основные черты гностицизма. Этика и обрядность гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство. /Пр/	1	2	
1.40	/Экзамен/	1	27	
	Раздел 2. Церковь в христианской империи в период с 313 по 843 гг. История догматов. Борьба с ересями. Вселенские Соборы.			
2.1	Св. равноап. император Константин Великий. Миланский эдикт. /Пр/	2	3	
2.2	Религиозные реформы св. Константина Великого. Новая идеология императорской власти. /Ср/	2	2	
2.3	Личность и богословские взгляды Ария. /Пр/	2	3	
2.4	Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г. /Пр/	2	4	
2.5	Подготовка I Вселенского Собора в Никее (325 г.). Ход Собора. /Ср/	2	2	
2.6	Формирование Никейского Символа веры. История термина "единосущный". /Пр/	2	4	
2.7	Борьба за "единосущие" после I Вселенского Собора /Ср/	2	2	
2.8	Жизнь свт. Афанасия Великого. Борьба ариан и близких к ним течений против Никейской веры в 50-е гг. IV в. /Пр/	2	3	
2.9	1, 2, 3 и 4 Сирмийские формулы. Ариминская формула. /Пр/	2	3	
2.10	Жизнь и труды свт. Афанасия после 361 г. Богословие свт. Афанасия. /Пр/	2	4	
2.11	Общая характеристика споров 360-381 гг. Источники. Партии и течения. Антиохийская схизма. /Ср/	2	2	
2.12	Антиохийский Собор 362 г. Богословие великих каппадокийцев. /Пр/	2	3	
2.13	Христологическая проблематика: Аполлинарий Лаодикийский и полемика с ним. /Пр/	2	3	
2.14	II Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры. /Пр/	2	3	
2.15	Истоки христологических споров. /Ср/	2	3	
2.16	Аполлинарианство. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского. /Ср/	2	4	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.18	Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский. /Ср/	2	2	
2.19	Подготовка и созыв III Вселенского Собора в Эфесе. /Ср/	2	2	
2.20	Ход III Вселенского Собора. Соглашение 433 г. /Пр/	2	3	
2.21	Возникновение монофизитства. Соборы 448-449 гг. Дело архим. Евтиха. /Ср/	2	3	
2.22	IV Вселенский Собор в Халкидоне. Расстановка сил и начало Собора. Осуждение Диоскора. /Лек/	2	3	
2.23	Начало догматической борьбы. Томос свт. Льва. Догматическое определение Халкидонского Собора. Итоги и значение IV Вселенского Собора. /Пр/	2	3	
2.24	Первый период монофизитских споров (451-482 гг.). Монофизитское богословие второй половины V-VI вв. /Пр/	2	3	

2.25	Неохалкидонизм. Теопасхитский спор. Раскол в монофизитстве: афтартодокеты и севириане. /Ср/	2	3	
2.26	Осуждение оригенистов. V Вселенский Собор 553 г. и его итоги. /Лек/	2	3	
2.27	Богословские споры конца VI в. /Пр/	2	3	
2.28	Монофелитство. VI Вселенский Собор. /Лек/	2	3	
2.29	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.30	Предыстория иконоборчества. Всеобщее почитание икон в IV-V вв. Ранний этап формирования богословия иконы. /Ср/	2	3	
2.31	Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа. /Пр/	2	3	
2.32	Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев на Иерийском соборе 754 г. /Пр/	2	4	
2.33	VII Вселенский Собор. Богословские определения VII Вселенского Собора. Богословие иконы после VII Вселенского Собора. /Лек/	2	3	
	Раздел 3. Миссия Восточной Церкви.			
3.1	Начало христианской миссии. /Ср/	2	2	
3.2	Распространение христианства. Миссия во II-IV вв. /Ср/	2	2	
3.3	Политическое измерение христианской миссии. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров. /Ср/	2	2	
3.4	Миссия в V-VII вв. Христианство в Персии. Миссия в VIII-IX вв. /Ср/	2	2	
	Раздел 4. Эволюция церковных институтов в IV-IX вв.			
4.1	Общая характеристика церковной организации. Хиротония епископа. Хиротония диакона и пресвитера. /Пр/	2	3	
4.2	Поставление низших клириков. Церковные должности. /Ср/	2	2	
4.3	Формироване церковной системы митрополичьих провинций (округов). Права и обязанности митрополитов. /Ср/	2	2	
4.4	Патриархаты. /Ср/	2	1	
4.5	Вселенские Соборы. Признаки, причины, имперский характер Вселенских Соборов. Состав, деятельность и количество Вселенских Соборов. Патриарший синод Константинополя. /Пр/	2	3	
	Раздел 5. Церковная дисциплина, суд и право.			
5.1	Судебные и административные полномочия епископов. Episcopalis audientia - епископский суд по гражданским делам. /Ср/	2	1	
5.2	Суд над епископом (митрополитом, патриархом). Развитие римского права в Византии. Право и Церковь. Соотношение закона и канона. /Ср/	2	2	
5.3	Церковная и светская юрисдикции. Взаимодействие канонического и светского права. Христианизация гражданского права (ius civile). Христианизация уголовного права. Юридические основы власти императора и патриарха. /Ср/	2	1	
5.4	/Экзамен/	2	27	
	Раздел 6. Отношения Церкви и государства. IV-XI вв.			
6.1	Становление отношений Церкви и государства. Духовенство. Церковный клир. Канонический возраст духовенства. /Лек/	3	3	
6.2	Отношения Церкви и государства. IV-XI вв. /Пр/	3	2	
6.3	Развитие богослужения в IV-XI вв. /Ср/	3	2	
6.4	Развитие богослужебного канона. /Ср/	3	2	
6.5	Храмы и их устройство. Развитие богослужения. Особенности богослужения Западной Церкви. Таинство покаяния на Востоке. /Лек/	3	2	
6.6	Формирование богослужебного круга. Праздники, посты. /Ср/	3	2	
6.7	Общие сведения о монашестве. Зарождение монашества в Египте. Преподобный Антоний Великий. Преподобный Пахомий Великий. /Лек/	3	2	
6.8	Развитие монашества на Востоке. /Ср/	3	3	
6.9	Миряне и клир в IV-XI вв. /Пр/	3	2	
6.10	Историко-канонический аспект. Догматико-литургический аспект разделения Церквей. /Ср/	3	3	
6.11	Предпосылки разделения Церквей. Характеристика периода /Пр/	3	2	
6.12	Политическая борьба вокруг вопроса о Болгарской Церкви. /Пр/	3	2	

6.13	«Фотианская схизма». Папа Николай I и Константинополь /Ср/	3	3	
6.14	Соборы в Софии Константинопольской 869-870 и 879-880 гг. /Пр/	3	2	
6.15	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
6.16	Отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв. Великая схизма 1054 г. /Пр/	3	2	
6.17	Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы /Ср/	3	3	
6.18	Крестовые походы. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque. /Ср/	3	3	
6.19	Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г. Политическое состояние Византии. /Пр/	3	2	
6.20	Общая характеристика. Выдающиеся церковные писатели в век Комнинов (1050-1250 гг.): Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Никита Хониат и Георгий Акрополит. /Лек/	3	2	
6.21	Византия и папство в XIII в. II Лионский собор 1274 г. /Пр/	3	1	
6.22	Богослужение в XI-XV вв. Споры паламитов и варлаамитов /Пр/	3	3	
6.23	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
6.24	Восточная Церковь в XV в. Отношения императорской и патриаршей властей. /Ср/	3	3	
6.25	Патриарх, епископат, клир, миряне в XI-XV вв. /Лек/	3	3	
6.26	Великая схизма на Западе. Ферраро-Флорентийский собор 1438-39 гг. Падение Константинополя. /Пр/	3	2	
6.27	Миссия Римско-Католической Церкви в эпоху великих географических открытий. /Ср/	3	2	
6.28	Отношение турецкого правительства к Церкви при Мехмете II. /Ср/	3	3	
6.29	Положение христианского населения под османским владычеством. /Пр/	3	2	
6.30	Падение Константинополя. Формирование Османской империи. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII веках. /Ср/	3	3	
6.31	/Зачёт/	3	4	
	Раздел 7. Церковное управление в XV-XX вв. Общая характеристика			
7.1	Патриархи как главы Поместных Церквей. Новый порядок избрания константинопольского патриарха и его значение /Лек/	4	1	
7.2	Геннадий Схоларий, Максим, Иеремия I, Иеремия II Транос, Кирилл Лукарис, Патриарх Самуил I и его реформы, Патриарх Григорий V. /Пр/	4	1	
7.3	Борьба греков за национальную независимость (1821-1851 годы). Гатти-гумаюн 1857 г. /Пр/	4	3	
7.4	Патриархи в XV-XIX вв /Ср/	4	2	
7.5	Духовные учебные заведения в Греко-восточной Церкви в XIX веке. Отношения протестантских богословов и Православной Церкви. Протестантская смута в Восточной Православной Церкви. Видные духовные писатели Восточной Церкви (XV-XIX вв.). /Пр/	4	5	
7.6	Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма». /Лек/	4	1	
7.7	Богослужебная практика в период Османской империи /Ср/	4	4	
7.8	Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма /Пр/	4	1	
7.9	Положение мирян и клира в период Османского владычества /Пр/	4	2	
7.10	Отношения между Россией и Ватиканом в XVIII – XIX вв. /Пр/	1	2	
7.11	Взаимоотношения Русской Церкви с восточными Церквями в XVI-XX вв. /Ср/	4	3	
7.12	Отношения между Поместными Церквами Востока и Русской Церковью /Пр/	4	2	
7.13	История древних Восточных Православных патриархатов /Лек/	4	3	
7.14	Константинопольский патриархат. Александрийский патриархат. Антиохийский патриархат. Иерусалимский патриархат. /Пр/	4	2	
7.15	Римско-католическая Церковь в XVI-XX веках /Лек/	4	1	
7.16	Унициональная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XVIII вв. /Лек/	4	1	

7.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
7.18	Римско-Католическая Церковь в XIX-XX вв. I и II Ватиканские соборы /Лек/	4	1	
7.19	Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью в настоящее время. /Пр/	4	2	
7.20	Реформаторское движение в Западной Европе /Лек/	4	1	
7.21	История Реформации в Западной Европе /Пр/	4	2	
7.22	Образование протестантских Церквей /Лек/	4	1	
7.23	Англиканская церковь и другие английские конфессии. Методистская церковь. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами. Всемирный совет церквей. /Пр/	4	2	
7.24	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
7.25	Обобщение. История Церкви XV-XX вв. /Лек/	4	2	
7.26	Защита курсовой работы. /КР/	4	2	
7.27	/Экзамен/	4	25	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (в 1 семестре):

1. Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки.
2. Понятие об источниках церковной истории. Церковная историография.
3. Этимология слова "Церковь".
4. Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община.
5. Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Универсализм ранней Церкви.
6. Апостольский Собор в Иерусалиме.
7. Миссии апостолов.
8. Восприятие христианства в римском обществе.
9. Гонения со стороны иудеев.
10. Этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках.
11. Значение мученичества для Церкви.
12. Гонения со стороны язычников.
13. Общественные причины гонений на христиан.
14. Религиозно-государственные причины гонений на христиан.
15. Политические причины гонений на христиан.
16. Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви.
17. Политика государства по отношению к христианам.
18. I-й период гонений на христиан (сер. I века – 117 г.).
19. II-й период гонений на христиан (117 г.-251 г.).
20. III-й период гонений на христиан (251 г.-305 г.).
21. Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христианской миссии.
22. Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины.
23. Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром.
24. Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров.
25. Церковные институты в I-III вв. Клир. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность.
26. Оглашение (катехизация) в древней Церкви.
27. Огласительные школы II-III вв.
28. Церковный календарь: споры о Пасхе.
29. Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда.
30. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков.
31. Христианское искусство и архитектура первых веков: строительство храмов, изобразительное искусство.
32. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богоматери.
33. Мужи апостольские: представители.
34. Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам сщмч. Климента Римского.
35. Причины появления систематического богословия.
36. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Ириней Лионский.
37. Александрийская богословская школа и ее основные черты.
38. Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий.
39. Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский.

40. Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы.
41. Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский).
42. Расколы в древней Церкви и их специфика.
43. Монтанизм и причины его непринятия Церковью.
44. Расколы в Римской Церкви.
45. Расколы III в. в Карфагенской Церкви.
46. Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте.
47. Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство.
48. Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия.
49. Гностицизм. Происхождение гностицизма и его связь с христианством.
50. Основные черты гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Миланский эдикт.
2. Религиозные реформы св. Константина Великого.
3. Личность и богословские взгляды Ария. Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г.
4. I Вселенский Собор в Никее (325 г.).
5. Святитель Афанасий Великий и его вклад в борьбу с арианами.
6. Богословие великих каппадокийцев.
7. Богословские партии в период с 360 по 381 гг.
8. Вклад святителя Василия Великого в борьбу с еретиками.
9. Ересь духоборства.
10. II Вселенский Собор.
11. Никео-Константинопольский Символ веры.
12. Аполлинарианство.
13. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского.
14. Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский.
15. III Вселенский Собор в Эфесе.
16. Евтихианство (монофизитство).
17. IV Вселенский Собор в Халкидоне.
18. Догматическое определение Халкидонского Собора.
19. Энотикон императора Зинона и акакианская схизма.
20. Теопасхитский спор.
21. Раскол в монофизитстве после севириане и афтартодокеты.
22. Споры об оригенизме.
23. V Вселенский Собор 553 г.
24. Монофелитство.
25. Свт. Софроний Иерусалимский, преп. Максим Исповедник и свт. папа Мартин Римский.
26. VI Вселенский Собор.
27. Предыстория иконоборчества.
28. Всеобщее почитание икон в IV-V вв.
29. Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа.
30. Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев.
31. VII Вселенский Собор.
32. Богословские определения VII Вселенского Собора.
33. Второй период иконоборчества. Торжество Православия.
34. Миссии апостолов.
35. Миссия во II-IV вв.
36. Политическое измерение христианской миссии.
37. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров.
38. Миссия в V-VII вв.
39. Христианство в Персии.
40. Миссия в VIII-IX вв.
41. Формирование церковной системы митрополичьих провинций (округов).
42. Права и обязанности митрополитов в древней Церкви
43. Признаки Вселенских Соборов.
44. Причины созывов Вселенских Соборов.
45. Имперский характер Вселенских Соборов.
46. Состав Вселенских Соборов.
47. Деятельность Вселенских Соборов.
48. Количество Вселенских Соборов.
49. Патриарший синод Константинополя.
50. Развитие римского права в Византии.
51. Юридические основы власти императора и патриарха.

Контрольные вопросы к зачету (в 3 семестре):

1. Особенности церковно-государственных отношений в IV-IX вв.
2. Литургии западно-антиохийского типа: литургии Ап. Иакова, Василия Великого и Иоанна Златоуста.
3. Литургии восточно-антиохийского типа: литургия Апп. Аддея и Мари, литургия Нестория. Армянская литургия Григория Просветителя.
4. Литургии александрийского типа: литургии Ап. Марка и Кирилла Александрийского.
5. Литургии александрийского типа Дохалкидонских Церквей (Коптской и Эфиопской).
6. Западные литургии: римская, амвросианская, венецианская и мозарабская.
7. Литургические особенности Западной Церкви и их восприятие на Востоке.
8. Возникновение монашества: Антоний Великий, Пахомий Великий, Макарий Великий.
9. Основные монашеские уставы на Востоке.
10. Созерцательное монашество на Западе: блаж. Августин, Иоанн Римлянин, Венедикт Нурсийский.
11. Священная Римская империя на Западе и предпосылки разделения Церквей.
12. Патриархи Игнатий и Фотий. История «Фотианской схизмы».
13. Болгарский вопрос и его значение в полемике между Константинополем и Римом.
14. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг. и его решения.
15. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг. и его решения
16. Отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв.
17. Великая схизма 1054 г. Ее причины и обстоятельства.
18. Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв.
19. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы.
20. Крестовые походы: общая характеристика.
21. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
22. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
23. Взятие Константинополя и основание Латинской империи.
24. Православно-католические отношения в период Латинской империи (1204 – 1261 гг.)
25. Церковные историки Никита Хониат и Георгий Акрополит: деятельность и сочинения.
26. Михаил VIII Палеолог и переговоры с Западом о церковном единстве.
27. II Лионский собор 1274 г. Деятельность Патриарха Иоанна Векка.
28. Католическое учение о чистилище.
29. Св. Григорий Палама и его полемика с Варлаамом Калабрийским.
30. Константинопольские соборы 1341 и 1351 гг.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Духовное просвещение на Запад в VI-XI вв.: Папа Лев Великий, Папа Григорий Двоеслов, Алкуин. Пелагианская ересь.
2. Отношения Церкви и государства в IV-V вв. Церковная иерархия и клир.
3. Образование митрополий и патриархатов. Константинопольский патриархат. Вселенские и Поместные соборы. Источники материального положения клира.
4. Богослужение. Священные времена. Храмы. Развитие богослужения в IV-XI вв. Особенности богослужения Западной Церкви.
5. Христианская жизнь. Восточное монашество.
6. Западное монашество. Церковно-общественное значение монашества
7. Предпосылки разделения Церквей. Исторический аспект.
8. «Фотианская схизма» между Востоком и Западом. Патриархи Игнатий и Фотий.
9. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
10. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг.
11. Догматико-канонический аспект разделения Церквей. Теория римского примата.
12. История раскола Церквей 1054 г. Юридическое завершение схизмы.
13. Папство после разделения Церквей. Отношения между папством и империей на Западе.
14. Крестовые походы и их значение для отношений между Востоком и Западом.
15. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
16. Папа Григорий VII Гильдебранд и его реформы
17. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
18. Упадок папства. Великий раскол в Западной Церкви.
19. II Лионский собор 1274 г. и его учение о Filioque и чистилище.
20. Ферраро-Флорентийский собор 1438-39 гг. и дискуссии греков и латинян о Filioque и чистилище.
21. Церковные писатели Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Евфимий Зигабен.
22. Церковные историки Никита Хониат, Георгий Акрополит и Георгий Пахимер.
23. Церковные канонисты Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон.
24. Церковные писатели Никифор Влеммид, Григорий Кипрский и Иоанн Векк.
25. Григорий Палама и паламитские споры.
26. Церковные писатели Николай Кавасила, архиепископ Солунский Симеон, Архиепископ Ефесский Марк.
27. Богомильская ересь.
28. Богослужение и христианская жизнь XI-XV вв.: состояние богослужения и христианской жизни.
29. Иерархия и церковное управление XI-XV вв.: патриаршее управление; взаимоотношения императорской и патриаршей властей; материальное состояние восточных церквей.
30. Падение Константинополя. Восточная Церковь под османским владычеством в XV века. Отношение турецкого

правительства к Церкви в XVI-XVIII вв.
31. Выдающиеся Константинопольские патриархи XV-XVII вв.
32. Церковная иерархия в XIII-XIX вв. Государственные и церковные реформы.
33. Духовное просвещение в XVI-XIX вв. Протестантская смута в Восточной Церкви.
34. Восточная Церковь в XV-XIX вв. видные духовные писатели.
35. Богослужение и христианская жизнь.
36. Сношения Русской Православной Церкви с восточными иерархами по делам веры православной в XVI-XX вв.
37. Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма».
38. Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма.
39. Реформация и контрреформация на Западе. Тридентский собор.
40. Римско-Католическая Церковь после реформации.
41. Унициональная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XIX вв.
42. I Ватиканский собор и его учение.
43. II Ватиканский собор и его учение.
44. Краткий обзор деятельности римских пап в XX веке. Современное положение Римско-Католической церкви.
45. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью.
46. Гаванская встреча 2016 г. и Совместное заявление Папы Франциска и Патриарха Кирилла.
47. Лютеранская и Реформатская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с протестантскими исповеданиями.
48. Англиканская и Методистская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью.
49. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами.
50. Русская Православная Церковь и Всемирный совет церквей.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ (в 4 семестре):

1. Церковные соборы XV – начала XVI веков.
2. Борьба с антитринитариями.
3. Начало монашества в западной части Римской империи.
4. Начало монашества в восточной части Римской империи.
5. Причины гонений на христиан в Римской империи.
6. Распространение христианства во II–III веках.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы:

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении

материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса, ответы оцениваются по следующим критериям: «зачет» / «незачет».

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Смирнов П. С.	История христианской Православной Церкви	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 249 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39437
Л1.2	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255
Л2.2	Спасский А. А.	История догматических движений в эпоху Вселенских соборов	М.: Директ-Медиа, 2015. 898 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
Л2.3	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л2.4	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 1. Древность и средние века	М.: Христианская Россия, 1999. 530 с.	
Л2.5	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 2. Новое время.	М.: Христианская Россия, 2000. 590 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 266
самостоятельная работа 72
часов на контроль 58

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5, 4
зачеты 7
зачеты с оценкой 3, 8, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		17 2/6		16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	24	24	24	24	24	24	50	50	50	50	22	22	194	194
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	62	62	62	62	34	34	266	266
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	62	62	62	62	34	34	266	266
Сам. работа	32	32	9	9	9	9	10	10	10	10	2	2	72	72
Часы на контроль	4	4	27	27	27	27							58	58
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	36	36	396	396

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов;кандидат богословия, доцент, Карпук Дмитрий Андреевич;кандидат богословия, кандидат исторических наук, доцент, протоиерей Константин Александрович Костромин

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знание истории Русской Православной Церкви с учетом современной российской церковной и гражданской историографии;
1.2	научить студентов пользоваться историческими источниками;
1.3	сформировать целостное представление о взаимоотношении событий истории Русской Православной Церкви;
1.4	оценить вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.5	сформировать знание хронологии основных событий истории Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литургика
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Русская литература
2.1.4	Философия
2.1.5	Русская религиозная философия
2.1.6	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.2	История Поместных Церквей
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.4	Церковь, государство и общество
2.2.5	Теория и история церковного искусства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

основные богословские споры, существовавшие на Руси;
исторический контекст событий, происходивших в Русской Церкви;
историософские концепции о Руси (например, "Москва - Третий Рим").

Уметь:

выявлять взаимосвязь событий истории Русской Церкви с событиями истории России;
ориентироваться в богословских спорах, существовавших на Руси;
анализировать и сравнивать историософские концепции о Руси.

Владеть:

способностью изучать историю Русской Церкви в контексте истории России;
навыками анализа богословских споров на Руси, их генезиса и развития;
способностью сравнивать разные историософские концепции о Руси.

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

основы источниковедения;
основные типы исторических источников истории Русской Церкви;
важные памятники истории Русской Церкви.

Уметь:

ориентироваться в понятиях и теории источниковедения;
классифицировать и объяснить особенности соответствующего типа источников истории Русской Церкви;
охарактеризовать памятники истории Русской Церкви.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом источниковедения;
навыками классификации источников истории Русской Церкви;
навыками анализа источников истории Русской Церкви.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.
Знать:
основы историографии Русской Церкви; основные персоналии историков Русской Церкви и их исследования; принципы работы с историческими источниками.
Уметь:
ориентироваться в историографии истории Русской Церкви; вести историко-теологические исследования с учетом исследований историков Русской Церкви; работать с историческими источниками.
Владеть:
способностью к анализу историографии истории Русской Церкви; навыками работы с библиотечными каталогами для поиска литературы по истории Русской Церкви; навыками критического исследования источника истории Русской Церкви.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.
Знать:
периодизацию истории Русской Церкви; основные события истории Русской Церкви, их контекст и предысторию; персоналии истории Русской Церкви.
Уметь:
ориентироваться в хронологии событий истории Русской Церкви; стройно излагать историю Русской Церкви, учитывая контекст и предысторию ее событий; анализировать деятельность основных персоналий истории Русской Церкви.
Владеть:
историко-генетическим методом; методом исторической периодизации; описательно-повествовательным методом исследования истории.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
основные вспомогательные исторические дисциплины; основные проблемы истории Русской Церкви; существующие в исторической науке способы решения проблем.
Уметь:
ориентироваться в особенностях вспомогательных исторических дисциплин; анализировать основные проблемы истории Русской Церкви; использовать способы решения исторических проблем при изучении истории Русской Церкви.
Владеть:
проблемно-хронологическим методом изучения истории; целостным представлением о вспомогательных исторических дисциплинах; навыками решения исторических проблем.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
цели истории Русской Церкви как раздела богословия; принципы и подходы истории Русской Церкви как богословской дисциплины; место истории Русской Церкви как дисциплины в богословии.
Уметь:
планировать профессиональную деятельность исходя из целей истории Русской Церкви как раздела богословия; ориентироваться в принципах и подходах истории Русской Церкви как дисциплины; оценивать место истории Русской Церкви во Всемирной истории.
Владеть:
целостным представлением об истории Русской Церкви; принципами и подходами истории Русской Церкви; грамотной постановкой целей в исторических исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основные события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.2	основные понятия церковно-исторической науки, связанные с историей Русской Православной Церкви;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России в различные периоды;
3.1.4	хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории данного периода;
3.1.5	основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Церкви;
3.1.6	важнейшие современные концепции в области церковно-исторической науки, относящиеся к различным периодам истории Русской Православной Церкви;
3.1.7	историографию истории Русской Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской Церкви;
3.2.2	грамотно излагать ход истории Русской Церкви в контексте общей истории России;
3.2.3	давать оценку происшедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.4	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.5	анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;
3.2.6	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с историческими источниками;
3.3.2	навыками анализа исторических событий;
3.3.3	способностью донести до слушателей основные события истории Русской Православной Церкви, их причины, смысл и значение для современности;
3.3.4	способностью рассматривать события церковной истории в контексте истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская Церковь в Киевской Руси			
1.1	Предпосылки христианизации Руси. /Лек/	3	1	
1.2	Введение в историю Русской Церкви. История как наука, история как искусство, история как память /Лек/	3	1	
1.3	Проблема источника. Источник и историография /Пр/	3	2	
1.4	Историография и исторические школы. /Лек/	3	1	
1.5	Вспомогательные исторические дисциплины /Пр/	3	1	
1.6	Историческая хронология, историческая география, метрология, нумизматика /Пр/	3	3	
1.7	Сочинения св. Фотия Константинопольского. «Фотиево крещение» как историографический феномен. /Ср/	3	2	
1.8	Миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам. Св. Кирилл и Мефодий /Лек/	3	1	
1.9	Вопрос о крещении кн. Ольги. /Пр/	3	3	
1.10	Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича. /Ср/	3	2	
1.11	Крещение кн. Владимира. Распространение христианства на Руси /Лек/	3	2	
1.12	Летописный рассказ о крещении князя Владимира и киевлян /Пр/	3	2	
1.13	Текстологический и источниковедческий анализ Повести временных лет, Похвалы мниха Иакова, сообщения Яхъи Антиохийского. Крещение Новгорода, Ростова, Мурома, других регионов. /Ср/	3	4	
1.14	Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб /Лек/	3	1	
1.15	Почитание св. князей в XI-XII вв. Культ королей-целителей в Западной Европе. Аналогичные примеры Восточной Европы – св. Вацлав Чешский, св. Иоанн Владимир Сербский /Пр/	3	2	
1.16	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.17	Проблема учреждения церковной иерархии на Руси в конце X – XI в. /Лек/	3	1	
1.18	Церковь при Ярославе Мудром. Попытка автокефалии: митр. Иларион /Пр/	3	2	
1.19	Постройка Софийских соборов в Киеве и Новгороде. Появление древнерусской книжности: Слово законе и благодати, Поучение Луки Жидяты. /Ср/	3	3	

1.20	Церковь при Ярославичах. Митрополии Киева, Чернигова и Переяславля /Лек/	3	1	
1.21	Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений. /Ср/	3	4	
1.22	Монастыри и монашество в Киевской Руси /Пр/	3	2	
1.23	Русская церковность в правление кн. Владимира Мономаха /Ср/	3	3	
1.24	Хождение игумена Даниила в Иерусалим. Наставление детям Владимира Мономаха. Сочинения митр. Никифора. /Пр/	3	2	
1.25	Создание "Повести временных лет" и Киево-Печерского патерика. /Ср/	3	4	
1.26	Усобицы XII в.: судьбы благоверных князей: св. Игорь Ольгович, св. Андрей Боголюбский /Лек/	3	1	
1.27	Попытки учреждения митрополии в Залесской Руси /Пр/	3	2	
1.28	Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Храмовое строительство XII века во Владимиро-Суздальской Руси. /Ср/	3	4	
1.29	Русские митрополиты XII в. /Лек/	3	1	
1.30	Деятельность князя Изяслава Мстиславича и попытка русской автокефалии во главе с митрополитом Климом Смолятичем. /Пр/	3	1	
1.31	Тест /Пр/	3	1	
1.32	Произведения св. Кирилла Туровского. /Ср/	3	3	
1.33	Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия /Лек/	3	1	
1.34	Фольклорные свидетельства возрождения язычества. Слово о полку Игореве как памятник двоеверия. Антиязыческие произведения XII-XIII в. /Ср/	3	3	
1.35	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2. Русская Церковь в эпоху татаро-монгольского ига			
2.1	Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь /Лек/	4	1	
2.2	Положение церкви в условиях татарского ига: историко-правовые реалии. /Пр/	4	1	
2.3	Ханские ярлыки русским митрополитам. Открытие Сарайской епархии. /Ср/	4	1	
2.4	Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси: религиозный контекст. Св. кн. Александр Невский /Лек/	4	1	
2.5	Житийная традиция св. Князя Александра Невского /Пр/	4	1	
2.6	Послания римского папы Иннокентия IV св. Александру Невскому. Поездки Александра Невского в Орду. Соперничество князя Александра и Даниила Галицкого. /Ср/	4	1	
2.7	Церковь и русские княжества в период политической неопределенности. Особенности управления Русской церкви при св. митрополите Кирилле. Митрополит Максим и перенос митрополичьей резиденции во Владимир. /Пр/	4	3	
2.8	Роль Русской церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и Феогност /Лек/	4	1	
2.9	Церковный суд в истории Русской Церкви XI-XIV в. Суд над св. митрополитом Петром. Суд хана над св. князем Михаилом Черниговским и его казнь /Пр/	4	1	
2.10	Св. митр. Алексий – триумф церковно-государственной симфонии /Пр/	4	1	
2.11	Каменное строительство в Москве при Иване Даниловиче Калите, Симеоне Ивановиче Гордом, Иване Ивановиче Красном. Монастыри первого монгольского столетия. /Пр/	4	1	
2.12	Церковь в средневековом Великом Новгороде. /Ср/	4	1	
2.13	Преп. Сергий Радонежский, основоположник традиции «государственного исихазма» на Руси. Концепция Г. М. Прохорова. /Пр/	4	1	
2.14	Житие преп. Сергия и его редакции. Литературная история Куликовского цикла и Троице-Сергиев монастырь. Осмысление роли преп. Сергия в русской мысли /Ср/	4	1	
2.15	Ученики и собеседники преп. Сергия: игумен Митрофан, племянник игумен, впоследствии епископ Федор, преподобные Кирилл и Ферапонт Белоезерские, Авраамий Чухломской, Сергий Нуромский, Мефодий Пешношский, Савва Сторожевский, Павел Обнорский, Никон Радонежский и другие. /Пр/	4	2	
2.16	Куликовская битва глазами Русской Церкви. Повесть о Митяе: борьба за митрополичий стол в посл. четв. XIV в. Св. митр. Киприан и Фотий /Лек/	4	1	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.18	Св. Митр. Киприан. Литургическая реформа рубежа XIV-XV в. Рождение общерусского летописания: Троицкая летопись. Св. митр. Фотий. /Пр/	4	1	
2.19	Появление Литовского княжества, его христианизация и угроза раздела митрополии /Пр/	4	1	

2.20	Митрополит Исидор: участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе /Лек/	4	1	
2.21	Смута 1430-1440-х гг. и Церковь. Последующая судьба митр. Исидора. /Ср/	4	1	
	Раздел 3. Русская Церковь в едином Русском государстве			
3.1	Оформление автокефалии Русской Церкви и разделение Русской митрополии /Лек/	4	1	
3.2	Св. Митрополит Иона, его деятельность, послания. /Пр/	4	1	
3.3	Русская Церковь и мировоззренческие коллизии в эпоху вел. кн. Ивана III. Митр. Феодосий, Филипп и Геронтий. Первые конфликты греческой и русской церковных практик /Лек/	4	1	
3.4	Присоединение к Московской Руси Твери, Великого Новгорода, Рязани и кризис местных православных традиций. /Пр/	4	2	
3.5	Нестяжатели и иосифляне /Лек/	4	2	
3.6	Произведения преп. Иосифа Волоцкого, преп. Нила Сорского. Письмо о нелюбках и собор 1503 г. /Пр/	4	2	
3.7	Ересь жидовствующих: этапы противостояния с Церковью и государством /Лек/	4	1	
3.8	Происхождение ереси, ее синкретическое содержание. Историография. /Пр/	4	2	
3.9	Тест /Пр/	4	1	
3.10	Церковь в правление Василия III. Дело преп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева /Пр/	4	2	
3.11	Св. Митрополит Макарий и его время. Канонизационные соборы 1547, 1549 г. Стоглавый собор /Лек/	4	1	
3.12	Появление книгопечатания и проблема исправления книг. /Ср/	4	1	
3.13	Опричнина и Церковь: пострадавшие за веру и Отечество. /Лек/	4	1	
3.14	Написание реферата /Ср/	4	2	
3.15	Монастыри в XVI веке. Кирилло-Белозерский монастырь, Троице-Сергиев монастырь, монастырь преп. Пафнутия Боровского, Александро-Свирский монастырь, монастыри Москвы и Подмосковья /Ср/	4	1	
3.16	/Экзамен/	4	27	
	Раздел 4. История Русской Православной Церкви в XVII в. (патриарший период)			
4.1	Общая характеристика патриаршего периода (конец XVI – XVII вв.). /Лек/	5	2	
4.2	Учреждение патриаршества на Руси. Святитель Иов, патриарх Московский. /Пр/	5	4	
4.3	Русская Православная Церковь в годы Смуты. /Лек/	5	1	
4.4	Лжедмитрий Первый. Низложение патриарха Иова. /Ср/	5	1	
4.5	Лжепатриарх Игнатий. /Ср/	5	2	
4.6	Окончание Смуты в России и период междупатриаршества. /Пр/	5	1	
4.7	Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Роль русского духовенства в преодолении Смуты. /Ср/	5	2	
4.8	Русская Церковь в период патриаршества Филарета Никитича Романова. /Лек/	5	2	
4.9	Русская Православная Церковь в 1630-1640-х гг. при патриархах Иоасафе I и Иосифе. /Лек/	5	1	
4.10	Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в. Миссия Арсения Суханова. /Пр/	5	2	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.12	Патриарх Московский и всея России Никон: первые годы служения в священном сане и время патриаршества. /Лек/	5	1	
4.13	Русская Церковь в период между патриаршества (1658-1666 гг.) /Пр/	5	3	
4.14	Суд и ссылка патриарха Никона. /Пр/	5	1	
4.15	Деяния Большого Московского собора. /Лек/	5	1	
4.16	Русская Церковь при патриархах Иосифа II и Питириме. /Пр/	5	2	
4.17	Церковно-государственная и духовно-просветительская деятельность патриарха Московского и всея России Иоакима. /Лек/	5	1	
4.18	Упразднение Монастырского приказа. Воссоединение Киевской митрополии. /Пр/	5	1	
4.19	Меры против старообрядцев. «Хлебопоклонническая ересь». /Пр/	5	2	
4.20	Решение вопроса о хлебопоклоннической ереси в конце XVII в. Патриарх Адриан. /Лек/	5	1	
4.21	Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии. /Пр/	5	1	

4.22	История старообрядчества в последней трети XVII столетия. /Пр/	5	1	
4.23	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.24	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVII столетии. /Лек/	5	1	
4.25	Киевская митрополия в XVI в. Общая характеристика. /Лек/	5	1	
4.26	Брестская уния 1596 г. /Ср/	5	2	
4.27	Киевская митрополия в первой трети XVII в. /Ср/	5	1	
4.28	Митрополит Иов Борецкий. /Пр/	5	1	
4.29	Киевская митрополия во второй половине XVII в. /Ср/	5	1	
4.30	Митрополит Петр Могила. /Пр/	5	1	
4.31	Киевская митрополия в период Руины. Обстоятельства присоединения Киевской митрополии к Московскому Патриархату в 1686 г. /Пр/	5	2	
4.32	/Экзамен/	5	27	
	Раздел 5. История Русской Православной Церкви в Синодальный период (XVIII – конец XIX вв.)			
5.1	Церковные реформы императора Петра I. /Лек/	6	1	
5.2	Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. /Пр/	6	1	
5.3	Духовный Регламент и Святейший Правительствующий Синод. /Пр/	6	1	
5.4	Учреждение духовной коллегии и её состав. Святейший Синод. /Пр/	6	4	
5.5	Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). /Лек/	6	1	
5.6	Статус Синода при Екатерине I. /Пр/	6	1	
5.7	Деятельность митр. Феофана (Прокоповича). /Пр/	6	1	
5.8	Конфессиональная политика императрицы Екатерины II. /Пр/	6	1	
5.9	Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг. /Пр/	6	1	
5.10	Екатерина II: личность, религиозно-философские взгляды, церковная политика. /Пр/	6	4	
5.11	Религиозная политика императора Павла I. /Пр/	6	1	
5.12	Религиозная политика императора Александра I. /Пр/	6	1	
5.13	Деятельность Российского Библейского общества в России. /Пр/	6	2	
5.14	Миссионерство в XVIII веке. /Пр/	6	2	
5.15	Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования. /Пр/	6	5	
5.16	Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I. /Лек/	6	1	
5.17	Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ. /Лек/	6	1	
5.18	Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев. /Пр/	6	4	
5.19	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
5.20	Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Пр/	6	2	
5.21	Святители Филарет (Дроздов), Игнатий (Брянчанинов) и Феофан (Говоров). /Лек/	6	1	
5.22	Приход и приходское духовенство в XVIII–XIX вв. /Пр/	6	1	
5.23	Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшийся со стороны государства. /Пр/	6	1	
5.24	Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом. /Пр/	6	2	
5.25	Монастыри и монашество в XVIII–XIX вв. /Лек/	6	1	
5.26	Аскетическое делание подвижников скитов Троице-Сергиевой лавры. /Ср/	6	2	
5.27	Старчество и ученое монашество. /Пр/	6	1	
5.28	Духовное образование и богословская наука в XVI–XVII вв. /Лек/	6	2	
5.29	Духовное образование и богословская наука в XVIII-XIX вв. /Ср/	6	3	
5.30	История Санкт-Петербургской духовной академии /Лек/	6	3	
5.31	Духовные академии в Российской империи. /Ср/	6	1	
5.32	Внутренняя миссия Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Ср/	6	2	
5.33	Написание реферата /Пр/	6	1	
5.34	Внешняя миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв. /Пр/	6	3	
5.35	Россия и Православный Восток. /Пр/	6	3	

5.36	Поповцы и беспоповцы. Поиски иерархии. /Пр/	6	2	
5.37	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
5.38	Начало разделений в старообрядчестве. /Пр/	6	1	
5.39	Сектантство в России в XVIII-XIX вв. /Ср/	6	2	
5.40	Церковная историография XIX-XX вв. /Лек/	6	1	
5.41	ЗачетСОц /Пр/	6	2	
	Раздел 6. Новейшая история Русской Православной Церкви (XX – начало XXI вв.)			
6.1	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1900-1917 гг. /Лек/	7	4	
6.2	Взаимоотношения Русской Православной Церкви, российского государства и русского общества в начале XX века. /Ср/	7	4	
6.3	Император Николай II. /Ср/	7	3	
6.4	Русская Православная Церковь накануне и в период проведения Поместного Собора 1917-1918 гг. /Лек/	7	4	
6.5	Поместный Собор 1917-1918 гг. и основные этапы его деятельности. /Пр/	7	6	
6.6	Определение Поместного Собора о правовом положении Церкви. /Пр/	7	4	
6.7	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.8	Написание реферата /Пр/	7	2	
6.9	Церковно-государственные отношения в период гражданской войны 1918-1922 гг. /Лек/	7	4	
6.10	Религиозная политика большевистского режима в 1917-1921 гг. /Пр/	7	5	
6.11	Русская Православная Церковь в период большевистских гонений 1918-1921 гг. /Пр/	7	5	
6.12	Русская Православная Церковь и коммунистическое государство в 1922-1927 гг. /Пр/	7	5	
6.13	Обновленческий раскол в 1922-1925 гг. /Пр/	7	5	
6.14	Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г. /Ср/	7	3	
6.15	Русская Православная Церковь в период коммунистических гонений в 1927-1939 гг. /Пр/	7	5	
6.16	«Декларация» 1927 г. митрополита Сергия (Страгородского), ее происхождение и смысл. /Пр/	7	4	
6.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.18	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1930-х гг. /Пр/	7	5	
6.19	Зачет /Пр/	7	2	
6.20	Русская Православная Церковь за границей в 1921-1939 гг. /Лек/	8	2	
6.21	Русская Православная Церковь в эмиграции. /Пр/	8	2	
6.22	Собор в Сремских Карловцах 1921 г. /Пр/	8	2	
6.23	Русская Православная Церковь в период Второй мировой войны /Лек/	8	2	
6.24	Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации. /Пр/	8	2	
6.25	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г. /Пр/	8	1	
6.26	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
6.27	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1946-1964 гг. /Лек/	8	1	
6.28	Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. /Ср/	8	1	
6.29	Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г. /Пр/	8	1	
6.30	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1965-1988 гг. /Лек/	8	1	
6.31	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. /Пр/	8	1	
6.32	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1988-2010 гг. /Лек/	8	3	
6.33	Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г. /Пр/	8	1	
6.34	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г. Церковная жизнь в 1990-м г. /Пр/	8	1	
6.35	Русская Православная Церковь в 1990-ые гг. /Лек/	8	1	
6.36	Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Канонизация новомучеников. "Основы социальной концепции" /Ср/	8	1	
6.37	Подготовка к объединению с Русской Зарубежной Церковью. Объединение. /Лек/	8	1	
6.38	"Акт о каноническом общении..." /Пр/	8	1	

6.39	Поместный Собор 2009 г. Новый патриарх - Святейший Кирилл (Гундяев). Биография. /Лек/	8	1	
6.40	Административные реформы Святейшего Патриарха Кирилла /Пр/	8	2	
6.41	Внешнецерковная деятельность Святейшего Патриарха Кирилла /Пр/	8	2	
6.42	Современное состояние Русской Православной Церкви /Пр/	8	2	
6.43	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
6.44	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Характеристика церковно-исторической науки.
2. Проблема источника и историографии.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам.
5. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси.
6. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
7. Связь христианизации и появления письменности. Кирилло-Мефодиевская языковая проблема.
8. Вопрос о крещении св. кн. Ольги.
9. Вопрос о посещении св. кн. Ольгой Константинополя и миссия Адальберта.
10. Христианство на Руси в 70-80-е годы X века.
11. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Гипотезы и факты.
12. Источники о крещении св. Владимира.
13. Крещение Руси. Конец жизни св. князя Владимира.
14. От крещения Руси до Ярослава Мудрого: устройство Русской Церкви. Вопрос об учреждении Киевской митрополии.
15. Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. Вопрос об их прославлении.
16. Церковь при Ярославе Мудром. Проблема 1037 года.
17. Попытка автокефалии и митр. Иларион. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
18. Церковь при Ярославичах. Три митрополичьи кафедры.
19. Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений.
20. Переводные произведения Древней Руси.
21. Киево-Печерский монастырь и его роль в Русской церкви XI-XII вв. Основание монастыря и жития его основателей – Антония и Феодосия Печерского.
22. Монастыри и монашество в Киевской Руси. Численность, размеры и типы монастырей Киевской Руси. Наиболее известные преподобные и монастыри.
23. Св. кн. Владимир Мономах и Русская Церковь. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
24. Создание Повести временных лет и Киево-Печерского патерика.
25. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
26. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
27. Митр. Клим Смолятич.
28. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы и его связь со службой Акафиста.
29. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
30. Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Особенности церковно-исторического знания.
2. Соотношение источника и историографии.
3. Характеристика вспомогательных исторических дисциплин.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерство церкви в VII-IX вв. в Центральной, Восточной, Северной и Южной Европе.
5. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
6. Связь христианизации и появления письменности (наследие св. Кирилла и Мефодия).
7. Вопрос о крещении св. кн. Ольги, посещении ею Константинополя и миссии Адальберта.
8. Христианство на Руси при Ярополке Святославиче.
9. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Источники о крещении св. Владимира.
10. Церковная десятина, первые храмы, Церковный устав св. Владимира.
11. Первоначальное устройство Русской Церкви. Проблема 1037 года.
12. Подвиг первых русских святых кн. Бориса и Глеба и вопрос об их прославлении.
13. Появление русской письменности, школы, «Слово о законе и благодати».
14. Поставление в митрополиты Илариона. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
15. Митрополичьи кафедры при сыновьях Ярослава Мудрого.

16. Появление русского летописания, агиографии, гимнографии, канонических произведений и поучений.
17. Переводные произведения в Древней Руси XI-XIV веков.
18. Основание, первоначальная история Киево-Печерского монастыря в XI-XII вв.
19. Монастыри и монашество в Древней Руси XI-XIII в. Численность, размеры и типы монастырей, наиболее известные преподобные и монастыри.
20. Русская Церковь во 2 четверти XII в. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
21. Появление Повести временных лет и Киево-Печерского патерика. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
22. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
23. Попытка русской автокефалии при митр. Клименте Смолятиче и Изяславе Мстиславиче. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
24. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы.
25. Проблема реставрации язычества в XII веке и двоеверия в русской культуре.
26. Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь. Традиции монгольской веротерпимости. Ханские ярлыки русским митрополитам.
27. Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси и ее религиозный контекст. Жизнь и труды св. кн. Александра Невского.
28. Св. митрополит Кирилл Киевский, его избрание и труды. Гибель св. князя Михаила Черниговского.
29. Владимирский собор 1274 года. Митрополит Максим.
30. Роль Русской Церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и св. князь Михаил Тверской.
31. Митр. Феогност. Церковный аспект борьбы Москвы и Твери. Церковь в Великом Новгороде.
32. Особенности формирования Литовского государства и его христианизации.
33. Русский св. митр. Алексий – деятель церковно-государственной симфонии.
34. Преп. Сергий Радонежский и его вклад в развитие русского монашества.
35. Монашеская традиция преп. Сергия, его ученики и собеседники.
36. Русская Фиваида – монастыри Русского севера в XIV-XV вв.
37. Борьба за митрополичий стол в последней четверти XIV века. Архим. Митяй. Митрополиты Пимен, Дионисий, Киприан.
38. Св. митр. Киприан и князь Василий Дмитриевич. Богослужебная реформа св. митр. Киприана. Троицкая летопись.
39. Св. митр. Фотий между Византией, Русью и Литвой. Свят. Стефан Пермский.
40. Митрополит Исидор и Ферраро-Флорентийский собор. Русская Церковь в контексте феодальной войны второй четверти XV века.
41. Автокефалия Русской Церкви и разделение русской митрополии.
42. Русская церковь при вел. кн. Иване III. Рождение русской идеологии, Успенский собор, женитьба на Зое Палеолог.
43. Митрополиты Феодосий, св. Филипп и св. Геронтий. Противостояние князя и митрополита Геронтия. Венчание Димитрия внука.
44. Ересь жидовствующих: противостояние с Церковью и государством.
45. Нестяжатели и иосифляне. Монашеская традиция монастыря преп. Нила Сорского и его учеников. Идеи преп. Иосифа Волоцкого и княжеская власть. Увеличение размеров церковной собственности и его последствия.
46. Василий III и Русская церковь. Дело преп. Максима Грека.
47. Идеологема «Москва – Третий Рим». Подъем русской духовной культуры в XV веке: иконопись, архитектура, литература.
48. Венчание на царство Ивана Грозного, жизнь и деятельность св. митр. Макария. Великие Минеи Четьи.
49. Стоглавый собор и прославления святых в XVI веке. Появление книгопечатания и проблема исправления книг.
50. Опричнина и Церковь. Дело св. митр. Филиппа (Колычева), разгром Новгорода и Пскова.
51. Кризис церковно-государственной симфонии в конце XVI в. и предвестие смуты. Митр. Дионисий.
52. Православие в польско-литовском государстве во второй половине XV - второй половине XVI в. Западнорусское православное просвещение.

Контрольные вопросы к экзамену (в 5 семестре):

1. Учреждение патриаршества. Патриарх Иов.
2. Религиозная политика Лжедмитрия I.
3. Лжепатриарх Игнатий.
4. Государственно-церковное служение святителя Ермогена.
5. Русская Православная Церковь в годы Смуты.
6. Окончание Смуты в России и период междупатриаршества.
7. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря.
8. Роль русского духовенства в преодолении Смуты.
9. Попытки исправления богослужебных книг.
10. Патриарх Филарет.
11. Церковно-книжное дело при патриархе Филарете.
12. Патриарх Иоасаф I.
13. Патриарх Иосиф.
14. Книжное и школьное дело при патриархе Иосифе.
15. Концепция Москвы как третьего Рима.
16. Влияние концепции Москвы-третьего Рима на книжные и обрядовые исправления.
17. Патриарх Никон: жизнь до реформы.
18. Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в.

19. Исправление книг и обрядов: история.
20. Исправление книг и обрядов: принципы.
21. Миссия Арсения Суханова.
22. Собор 1654 г.
23. Возникновение старообрядческого раскола.
24. Протопоп Аввакум: биография, труды.
25. Отношение православных к реформе патриарха Никона.
26. Собор 1660 г.
27. Большой Московский Собор 1666-1667 гг.
28. Столкновение патриарха Никона с царем.
29. Идеология патриарха Никона.
30. Суд над патриархом Никоном.
31. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства.
32. Старообрядчество: основные течения.
33. Старообрядчество после Собора 1667 г.
34. Соловецкий бунт.
35. Патриарх Иоасаф II.
36. Патриарх Питирим.
37. Собор 1682 г.
38. Стрелецкий бунт.
39. Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии.
40. Патриарх Адриан.
41. Хлебопоклонническая ересь в конце XVII в.
42. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XVII столетии.
43. Киевская митрополия в XVI в.
44. Предпосылки Брестской унии.
45. Брестская уния 1596 г.
46. Киевская митрополия в первой трети XVII в.
47. Митрополит Иов Борецкий.
48. Киевская митрополия во второй четверти XVII в.
49. Св. митрополит Петр Могила.
50. Киево-Могилянская школа.
51. Присоединение Киевской митрополии к Московской.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 6 семестре):

1. Период местоблюстительства (1700-1721 гг.)
2. «Духовный регламент».
3. Учреждение Святейшего Синода. Его состав.
4. Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
5. Деятельность архиепископа Феофана (Прокоповича).
6. Конфессиональная политика императрицы Екатерины II.
7. Русская Православная Церковь в 1762 - 1796 гг.
8. Религиозная политика императора Павла I.
9. Религиозная политика императора Александра I.
10. Деятельность Российского Библейского общества в России.
11. Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования.
12. Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I.
13. Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ.
14. Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.
15. Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв.
16. Святитель Филарет (Дроздов).
17. Святитель Игнатий (Брянчанинов).
18. Святитель Феофан (Говоров).
19. Приход и приходское духовенство в XVIII-XIX вв.
20. Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшиеся со стороны государства.
21. Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом.
22. Монастыри и монашество в XVIII-XIX вв.
23. Старчество и ученое монашество.
24. Духовное образование в XVIII–XIX вв.
25. Богословская наука в XVIII-XIX вв.
26. История Санкт-Петербургской духовной академии: основные вехи.
27. Духовные академии в Российской империи.
28. Внутренняя миссия Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
29. Внешняя миссионерская деятельность Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
30. Россия и Православный Восток.
31. Сектантство в России в XVIII-XIX вв.
32. Церковная историография XIX-XX вв.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Первая революция (1905 г.) и Российская Церковь.
2. «Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе».
3. «Группа 32-х».
4. Предсоборное Присутствие 1906 г.
5. Предсоборное Совещание (1912-1914 гг.).
6. Российская Церковь и Первая Мировая война.
7. Духовное образование и богословская наука при императоре Николае II.
8. Российская Церковь при императоре Николае II.
9. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь накануне Февральской революции.
10. Русская Церковь при Временном правительстве.
11. Подготовка к Всероссийскому Собору.
12. Открытие Собора и его состав.
13. Дискуссия о патриаршестве. Выборы патриарха.
14. Кандидаты в патриархи.
15. Святитель Тихон, патриарх Всероссийский.
16. Поместный Собор о высшем церковном управлении.
17. Поместный Собор о епархиальном управлении.
18. Поместный Собор о приходе.
19. Отношение Поместного Собора к Октябрьской революции и большевикам.
20. Поместный Собор и гонения на Церковь. Разгон Собора.
21. «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» 1918 г.
22. Первые новомученики Церкви Русской.
23. Русская Церковь и красный террор.
24. Церковная жизнь на территориях, занятых белыми армиями.
25. Кампания по вскрытию мощей.
26. Кампания по изъятию церковных ценностей.
27. Петроградское и московское судебные процессы.
28. Св. митрополит Вениамин (Казанский).
29. Обновленчество: возникновение.
30. Обновленчество: персоналии и основные течения.
31. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Петр (Полянский).
32. Русская Церковь при первом заместительстве митрополита Сергия (Страгородского).
33. Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 29 июля 1927 г.: история появления, основные идеи.
34. Оппозиция курсу митрополита Сергия (Страгородского).
35. Русская Церковь в годы второго заместительства митрополита Сергия (Страгородского).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Русская Православная Церковь в эмиграции. Собор в Сремских Карловцах 1921 г.
2. Русская Православная Церковь заграницей в 1922-1927 гг.
3. Митрополиты Антоний (Храповицкий) и Евлогий (Георгиевский).
4. Русская Православная Церковь заграницей в 1927-1939 гг.
5. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на оккупированной территории.
6. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации.
7. Архиерейский Собор 1943 г.
8. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г.
9. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Симанский).
10. «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.
11. Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. Львовский Собор 1946 г.
12. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1946-1948 гг.
13. Всеправославное Совещание 1948 г.
14. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1949-1957 гг.
15. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1958-1964 гг.
16. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г.
17. Митрополит Никодим (Ротов).
18. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г.
19. Патриарх Московский и всея Руси Пимен (Извеков).
20. Русская церковная диаспора в послевоенный период.
21. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1988 г.
22. Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г.
23. Русская Православная Церковь заграницей в послевоенные годы.
24. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г.
25. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Ридигер).
26. Русская Православная Церковь в период 1990-х гг.

27. Юбилейный Поместный Собор Русской Православной Церкви 2000 года.
28. Русская Православная Церковь заграницей в 1980-ые – 1990-ые гг.
29. Подготовка к объединению и само объединение Русской Православной Церкви заграницей с Русской Православной Церковью. «Акт о каноническом общении…»
30. Поместный Собор Русской Православной Церкви 2009 г. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев), его жизнь и труды до вступления на Патриаршую кафедру.
31. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев): деятельность Патриарха.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов (4 семестр):

1. Игумены Киево-Печерского монастыря в XII веке
2. Полоцкая епископия в XI-XIII веках
3. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах Н. И. Костомарова
4. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах академика Н. К. Никольского
5. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах А. Г. Кузьмина
6. Литературное наследие игумена Троице-Сергиева монастыря Паисия Ярославова
7. Летописные свидетельства о св. Михаиле Тверском
8. Житие преп. Исидора Твердислова Ростовского как исторический источник и литературный памятник
9. Проблема церковного суда XI-XV веков в современной историографии
10. Богослужебные последования книжника XVI века Василия-Варлаама

Темы рефератов (6 семестр):

1. Святитель Мелетий Харьковский (Леонтович), выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1814 г.
2. Священномученик Александр Хотовицкий, протопресвитер Московский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.
3. Св ященномученик Алексий (Орлов), архиепископ Омский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1886 года.
4. Священномученик Амвросий (Гудко), епископ Сарапульский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1893 года.
5. Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1905 года.
6. Священномученик Иоанн Кочуров, пресвитер Царскосельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.
7. Священномученик Лаврентий (Князев), епископ Балахнинский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1902 г.
8. Священномученик Никодим (Кононов), епископ Белгородский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1896 г.
9. Священномученик Николай (Клементьев), архиепископ Великоустюжский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1899 г.
10. Священномученик Платон (Кульбуш), епископ Ревельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1894 г.
11. Священномученик Тихон (Никаноров), архиепископ Воронежский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1881 г.
12. Священномученик Философ Орнатский, пресвитер Петербургский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1885 г.
13. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний профессора Санкт-Петербургской духовной академии А.Л. Катанского. (Катанский А.Л. Воспоминания старого профессора. С 1847 по 1913 год. Нижний Новгород, 2010. – 432 с.).
14. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ переписки епископа Михаила (Грибановского). (Епископ Михаил (Грибановский): сочинения, письма, жизнеописание. М.: ПСТГУ; Изд-во МП РПЦ, 2011. 517-720).
15. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1880-1901 гг. (Арсений (Стадницкий), митрополит. Дневник. Т. 1: 1880-1901. По материалам ГА РФ. М.: ПСТГУ, 2006. – 740 с.).
16. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1902-1903 гг. (Арсений (Стадницкий), митр. Дневник: 1902-1903. Т. 2. – М.: ПСТГУ, 2012. – 532 с.).
17. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников и путевых записок священника Иоанна Беллюстина. (Леонтьева Т.Г. Священник Иоанн Беллюстин: биография в документах. – М., Тверь, 2012. – 412с.).
18. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ «Записок московского викария» архиепископа Леонида (Краснопевкова). (Архиепископ Леонид (Краснопевков). Записки московского викария. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 608 с.).
19. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний епископа Хрисанфа (Щетковского). (Епископ Хрисанф (Щетковский) От Сеула до Владивостока. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. —352 с.).
20. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний патриарха Сергия (Страгородского). (Патриарх Сергий (Страгородский), Московский и всея Руси. На Дальнем Востоке. Письма японского миссионера. М.: Сретенский монастырь, 2013. 384 с.)
21. Церковно-историческое наследие профессора Императорского Казанского университета К.В. Харламповича.
22. История Русской Православной Церкви XVII века в трудах профессора Московской духовной академии Н.Ф. Каптерева.

23. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии протоиерея Павла Николаевского.
24. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии И.С. Пальмова.
25. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии П.Н. Жуковича.
26. Роль и значение митрополита Санкт-Петербургского Амвросия (Подобедова) в реформе духовного образования в начале XIX века.
27. Развитие церковной журналистики в трудах В.И. Аскоченского.
28. Роль и значение литературной деятельности священника Иоанна Белюстина в церковной жизни середины XIX века.
29. Церковно-исследовательская деятельность профессора МДА Н.И. Субботина.
30. Свобода совести и веротерпимость в трудах К.К. Арсеньева (1837-1919).
31. Церковь в XIX в. по письмам архиепископа Иркутского Вениамина (Благонравова).
32. Схимник в архиерейском сане: епископ Иеремия (Соловьев).
33. Труды по агиографии архиепископа Сергия (Спасского).
34. Полиглот и ректор Санкт-Петербургской духовной академии архиепископ Афанасий (Дроздов).

Темы рефератов (7 семестр):

1. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1899 г. К.В. Харламповича «Западно-русские православные школы XVI и начала XVII в.. отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и Церкви» (Казань, 1898).
2. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1900 г. Г.Я. Киприановичем «Жизнь Иосифа Семашки, митрополита Литовского и Виленского, и воссоединение западно-русских униатов с Православной Церковью в 1839 г.» (Вильна, 1897).
3. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1908 г. В.М. Верюжского «Афанасий, архиепископ Холмогорский. Его жизнь и труды в связи с историей Холмогорской епархии за первые 20 лет ее существования и вообще Русской Церкви в конце XVII века. Церковно-исторический очерк» (СПб., 1908).
4. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1910 г. протоиерея Георгия Шавельского «Последнее воссоединение с Православной Церковью униатов Белорусской епархии (1833-1839)» (СПб., 1910).
5. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1912 г. священника Михаила Попова «Арсений Мацеевич и его дело» (СПб., 1912).
6. Обстоятельства защиты диссертации на соискание степени доктора церковной истории в СПбДА в 1902 г. С.Г. Рункевича «История Русской Церкви под управлением Святейшего Синода» (Т.I: Учреждение и первоначальное устройство Святейшего Правительствующего Синода. 1721-1725 гг. СПб., 1900).
7. История созыва и проведения монашеского съезда в 1909 г.
8. История созыва и проведения единоверческого съезда в 1911 г.
9. «Воспоминания последнего протопресвитера армии и флота» прот. Георгия Шавельского как исторический источник.
10. «Путь моей жизни» митрополита Евлогия (Георгиевского) как исторический источник.
11. «Воспоминания товарища обер-прокурора Св. Синода кн. Н.Д. Жевахова» как исторический источник.
12. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам «Церковного вестника»).
13. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам епархиальной периодической печати).
14. Русская Православная Церковь и начало Первой мировой войны (по материалам церковной периодической печати).

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;

• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Петрушко В. И.	Очерки по истории Русской Церкви. С древнейших времен до середины XV в.	М.: ПСТГУ, 2019. 512 с.	
Л1.2	Цыпин В., прот.	История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 816 с.	
Л1.3	Петрушко В.И.	История Русской Церкви. Первый патриарший период (кон. XVI-XVII вв.)	М.: ПСТГУ, 2020. 464 с.	
Л1.4		История Русской Православной Церкви: в 2 т. / отв. ред. Р. И. Авдеев; науч. ред. Т. Ю. Тимофеева.	М.: Политическая энциклопедия, 2015.	
Л1.5		Хрестоматия по истории Русской Церкви с древнейших времен до середины XV века / сост. свящ. И. А. Никулин	Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской духовной семинарии, 2019.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Губонин М. Е.	Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, Позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти. Сборник в 2-х ч. 1917-1943 гг.	М.: Изд-во ПСТБИ, 1994. 1062 с.	
Л2.2	Яковлев В. О.	Атлас по истории Русской Церкви X-XIV веков: учебное пособие	Издательство СПбПДА, 2016 . 36 с.	
Л2.3	Кострюков А. А.	Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008).	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.4	Федоров В. А.	Русская православная церковь и государство. Синодальный период (1700–1917)	М., 2003. 479 с.	
Л2.5		Введение в историю Церкви. Ч. 3. Обзор источников по истории Церкви в России. Кн. 1. Источники допетровского времени / под ред. В. В. Симонова.	СПб.: БАН, 2019. 696 с.	
Л2.6	Дворниченко А. Ю., Кривошеев Ю. В., Соколов Р. А., Шапошник В. В.	Русское православие: от крещения до патриаршества	СПб.: Академия исследования культуры, 2012. 416 с.	
Л2.7	Карташев А.В.	Очерки по истории Русской Церкви. Учебное пособие. В 2-х томах : Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература	М.: ИД Познание, 2019 -2020. 624, 564 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Новейшая история западных исповеданий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра богословия**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	32
часов на контроль	4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Димитрий Викторович Сизоненко

Рабочая программа дисциплины
Новейшая история западных исповеданий

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций с конца XIX в. до наших дней;
1.2	очертить направления развития богословской мысли католического и протестантского богословия конца XIX - XXI вв.;
1.3	выделить характерные черты современного западного богословия;
1.4	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви;
1.5	познакомить с биографиями видных представителей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций;
1.6	описать историю участия Православной Церкви в экуменическом движении и охарактеризовать его современное состояние.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Нового Завета
2.1.2	Философия
2.1.3	История древней Церкви
2.1.4	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

историю Римско-Католической Церкви в конце XIX- начала XXI в.;
историю протестантизма в конце XIX- начала XXI в.;
историю экуменического движения.

Уметь:

ориентироваться в современном состоянии протестантизма;
верно изложить историю экуменического движения и участия Православных Церквей в нем;
ориентироваться в истории Римско-Католической церкви в конца XIX - XXI вв.

Владеть:

способностью выявлять причины и анализировать ключевые события истории западных исповеданий конца XIX- начала XX вв.;
способностью рассматривать современное западное богословие в контексте Новой и Новейшей истории;
способностью грамотно оценивать участие Православной Церкви в экуменическом движении.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

Знать:

особенности вероучения и канонического устройства Римско-Католической церкви;
особенности вероучения протестантских церквей и их организационное устройство;
православную оценку богословских течений современного западного богословия.

Уметь:

грамотно излагать современное католическое учение;
ориентироваться в современном организационном устройстве протестантских деноминаций;
ориентироваться в современном состоянии экуменического движения.

Владеть:

способностью грамотно излагать основные положения современного католического богословия;
навыком ориентирования в устройстве Римско-Католической Церкви;
способностью к оцениванию современного западного богословия с позиции православной теологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития католицизма и протестантизма конца XIX - XXI вв.;

3.1.2	основные богословские течения в западном христианстве конца XIX - XXI вв.;
3.1.3	основные вехи православного диалога с католицизмом и протестантизмом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории современного западного христианства;
3.2.2	критически, с позиций православного учения, оценивать богословские идеи современного католического и протестантского богословия;
3.2.3	ориентироваться в современном православном диалоге с инославными.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к критическому анализу современного западного богословия;
3.3.2	способностью объяснить отличия современного западного богословия от православного;
3.3.3	навыками работы с первоисточниками западного богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее введение. Периодизация. «Новое» и «новейшее время». Христианство в эпоху Просвещения. Церковно-государственные отношения в национальных государствах Европы. Христианство перед вызовами новой науки и философии. /Лек/	8	1	
1.2	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Особенности церковно-государственных отношений в различных европейских странах. Культуркампф. /Лек/	8	1	
1.3	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Лев XIII. Пий X. Кризис модернизма. Литургическое движение. Оксфордское движение. Ньюман. Католицизм и социализм. «Рабочее движение». /Пр/	8	5	
1.4	Католицизм в США. Первая мировая война. Пий XI. «Quadragesimo anno». «Новое богословие». CIC 1917. /Ср/	8	2	
1.5	Протестантизм в первой половине XX в. Либерализм. К. Барт. Неоортодоксия. Диалектическое богословие. Р. Бультман. «Культурный протестантизм». /Лек/	8	2	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.7	Евангелическая Церковь в Веймарской республике. Национализм и протестантизм. /Пр/	8	4	
1.8	Протестантизм в первой половине XX в. Отношение к социализму и «движению за мир». Р. Нибур. П. Тиллих. /Ср/	8	1	
1.9	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. «Немецкие христиане» и «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер. /Лек/	8	1	
1.10	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Барменская декларация. /Пр/	8	4	
1.11	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Католицизм и национал-социализм в Италии и Германии. «Mit brennender Sorge». /Ср/	8	1	
1.12	II Ватиканский собор. Подготовка и хронология проведения. /Лек/	8	2	
1.13	Иоанн XXIII. Основные документы и богословские темы. /Пр/	8	2	
1.14	Павел VI. Ситуация после Собора. /Ср/	8	8	
1.15	II Ватиканский собор. Православная оценка основных документов Собора. «Антропологический поворот». К. Ранер. Х. У. фон Бальтазар. П. Тейяр де Шарден. /Лек/	8	3	
1.16	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.17	Политическое богословие. «Богословие освобождения». /Пр/	8	1	
1.18	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Православно-католический диалог. /Пр/	8	2	
1.19	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Литургическая реформа 1969 года. Современные католические богословы. /Ср/	8	5	
1.20	Папы Иоанн Павел II, Бенедикт XVI, Франциск. Современная жизнь Римско-католической Церкви. Православно-католический диалог. /Ср/	8	5	
1.21	Протестантизм во второй половине XX века. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей. /Лек/	8	2	
1.22	Современный протестантизм в различных странах Европы и США. /Пр/	8	2	

1.23	Феминистская теология. Женская ординация. Пересмотр традиционной нравственности. /Ср/	8	5	
1.24	Православная оценка истории и современного состояния межхристианского диалога. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму. /Пр/	8	2	
1.25	Экуменистические организации. /Ср/	8	5	
1.26	/Зачёт/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 8 семестре):

1. Римско-католическая Церковь после I Ватиканского Собора.
2. Культуркампф.
3. Римско-католическая Церковь при папах Льве XIII и Пие X.
4. Литургическое движение. Оксфордское движение.
5. Кардинал Джон Ньюман.
6. Католичество и социализм.
7. Папа Римский Пий XI. Кодекс канонического права 1917 года (1917 CIC).
8. «Новое богословие».
9. Протестантство в первой половине XX в.
10. Либеральная теология.
11. Карл Барт и Рудольф Бультман.
12. Диалектическая теология.
13. Неоортодоксия.
14. «Культурный протестантизм».
15. Евангелическая Церковь в Веймарской республике.
16. Протестантство и национал-социализм.
17. Протестантство и его отношение к социализму и «движению за мир».
18. Р. Нибур.
19. П. Тиллих.
20. Западные христиане и Вторая мировая война.
21. «Немецкие христиане». «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер.
22. Барменская декларация.
23. Католичество и национал-социализм в Германии и Италии. «Mit brennender Sorge».
24. II Ватиканский Собор: подготовка, хронология, итоги.
25. Деятельность папы Римского Иоанна XXIII.
26. Деятельность папы Римского Павла VI.
27. Православная оценка документов II Ватиканского Собора.
28. К. Ранер.
29. Х.У. фон Бальтазар.
30. Тейяр де Шарден.
31. Политическое богословие.
32. «Богословие освобождения».
33. Деятельность папы Римского Иоанна Павла II.
34. Римско-католическая церковь после II Ватиканского Собора. Литургическая реформа 1969 г.
35. Православно-католический диалог.
36. Деятельность пап Римских Бенедикта XVI и Франциска.
37. Православно-протестантский диалог.
38. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей.
39. Феминистская теология. Женское посвящение.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Васечко В., свящ.	Сравнительное богословие	М.: ПСТГУ, 2009.	
Л1.2	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.	
Л2.2		Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: тексты с комментариями	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 547 с.	
Л2.3	Хегглунд Б.	История теологии	СПб.: Светоч, 2001. 370 с.	
Л2.4	МакГрат А.	Введение в христианское богословие	Одесса: Богомыслие, 1998. 493 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для текущего контроля;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История Поместных Церквей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 36
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	22	22	24	24	46	46
Итого ауд.	34	34	36	36	70	70
Контактная работа	34	34	36	36	70	70
Сам. работа	2	2	34	34	36	36
Часы на контроль			2	2	2	2
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, епископ Силуан (Никитин Сергей Сергеевич)

Рабочая программа дисциплины
История Поместных Церквей

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с понятиями "автокефальная Церковь", "Поместная Церковь", "автономная Церковь";
1.2	сформировать представление об экклезиологических обоснованиях деления на Поместные Церкви, а также об условиях предоставления автокефалии и автономии;
1.3	ознакомить с диптихами Поместных Православных Церквей и их предстоятелей;
1.4	ознакомить с историей появления и развитием, а также современным состоянием и устройством Поместных Православных Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание.

Знать:

основы источниковедения;
источники истории Поместной Церкви;
основы работы с историческими источниками.

Уметь:

ориентироваться в источниковедении;
анализировать данные источников истории Поместных Церквей;
использовать источники истории Поместных Церквей в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками работы с источниками истории Поместных Церквей;
методом источниковедческого анализа;
целостным представлением об источниковедении.

ОПК-3.2: Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви.

Знать:

основные исследования по истории Поместных Церквей;
титулатуру предстоятелей Поместных Церквей;
диптих Поместных Православных Церквей.

Уметь:

анализировать исследования по истории Поместных Церквей;
вопроизвести основные титулы предстоятелей Поместных Церквей;
перечислить Поместные Церкви и их предстоятелей, согласно диптиху Русской Церкви.

Владеть:

навыками анализа исследований, посвященных истории Поместных Церквей;
способностью к грамотному перечислению Поместных Церквей и их предстоятелей, согласно диптиху;
способностью правильно изложить титулы предстоятелей Поместных Церквей.

ОПК-3.3: Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий.

Знать:

факторы, способствовавшие образованию Поместных Церквей;
события и периодизацию истории Поместных Церквей;
биографию и деятельность выдающихся деятелей Поместных Церквей.

Уметь:

ориентироваться в современном состоянии мирового православия;

анализировать деятельность выдающихся деятелей Поместных Церквей; рассказать основные этапы истории каждой Поместной Церкви.
Владеть:
навыками анализа генезиса Поместной Церкви; хронологическим методом исторического исследования; нарративным методом исторического исследования.

ОПК-3.4: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.
Знать:
проблему первенства во вселенском православии; вопрос диаспоры в современном православии; проблема дарования автокефалии во вселенском православии.
Уметь:
оценивать современные проблемы мирового православия сквозь призму богословия и канонического права; использовать исторические источники при решении канонических или богословских проблем вселенского православния; ориентироваться в историографии решения проблем вселенского православия.
Владеть:
проблемно-хронологическим методом исторического исследования; логическими методами индукции и дедукции; навыками анализа современных проблем мирового православия.

ОПК-3.5: Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии).
Знать:
основы экклезиологии; канонические основания и условия предоставления автокефалии; богословское осмысление связи единства Православной Церкви и Ее деления на Поместные Церкви.
Уметь:
анализировать условия предоставления автокефалии; оценивать роль Поместной Церкви в развитии догматической мысли Православной Церкви; грамотно использовать терминологический аппарат истории Поместных Церквей.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом истории Поместных Церквей; навыками использования знаний догматического богословия в осмыслении связи единства Православной Церкви с Ее делением на Поместные Церкви; способностью ориентироваться в экклезиологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятия "автокефалия", "автономия", "диптих";
3.1.2	условия предоставления автокефалии и признаки ее предоставления;
3.1.3	диптих Поместных Православных Церквей;
3.1.4	историю возникновения и развития, а также современного положения каждой Поместной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно использовать понятия "автокефалия", "автономия", "диптихи" и др.;
3.2.2	ориентироваться в признаках автокефальной Церкви, а также в условиях предоставления автокефалии;
3.2.3	ориентироваться в диптихе Поместных Церквей и их предстоятелях;
3.2.4	правильно излагать историю Поместных Церквей;
3.2.5	ориентироваться в современном положении Поместных Церквей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью грамотно оперировать понятиями "автокефалия", "автономия" и пр.;
3.3.2	навыком анализа исторических причин появления Поместной Церкви, дарования им автокефалии, особенностей их современного состояния;
3.3.3	способностью ориентироваться в мировом православии, диптихе Православных Церквей и их предстоятелях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание

	Раздел 1. Поместные Церкви в истории Православия			
1.1	Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятие церковной автокефалии. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии. Диптихи /Лек/	7	2	
1.2	Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. /Пр/	7	2	
1.3	Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви). /Пр/	7	1	
1.4	Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. /Пр/	7	1	
1.5	Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. /Пр/	7	2	
1.6	Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. /Лек/	7	3	
1.7	Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. /Пр/	7	2	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.9	Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. /Ср/	7	2	
1.10	Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Патриархат в условиях Османского господства. /Пр/	7	1	
1.11	Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв. Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте. /Пр/	7	1	
1.12	Становление Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв. /Пр/	7	1	
1.13	Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). /Пр/	7	1	
1.14	Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв. /Пр/	7	1	
1.15	Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период. Патриархат во времена Иерусалимского латинского королевства. /Лек/	7	3	
1.16	Османский период. Патриархат в XIX – XXI вв. Синайская автономная Церковь. /Пр/	7	1	
1.17	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). /Пр/	7	1	
1.18	Иерусалимская Церковь в XIX-XXI в. /Пр/	7	1	
1.19	Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. /Лек/	7	2	
1.20	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.21	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г. /Лек/	7	2	
1.22	Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви. /Пр/	7	2	
1.23	Зачет /Пр/	7	2	
	Раздел 2. История балканских церквей и автокефалий XX в.			
2.1	Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.). /Пр/	8	4	
2.2	Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. /Ср/	8	3	
2.3	Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь. /Лек/	8	2	
2.4	Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.). /Ср/	8	3	
2.5	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия. /Лек/	8	2	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	8	1	

2.7	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. /Пр/	8	4	
2.8	Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат. /Ср/	8	4	
2.9	Болгарская Церковь в XIX-XX в. Современное состояние Болгарской Православной Церкви. /Лек/	8	3	
2.10	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). /Ср/	8	3	
2.11	Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). /Ср/	8	3	
2.12	Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. /Ср/	8	3	
2.13	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. /Ср/	8	2	
2.14	Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв. Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество. /Лек/	8	2	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
2.16	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость. /Лек/	8	2	
2.17	Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления. /Ср/	8	3	
2.18	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. /Пр/	8	4	
2.19	Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг. /Ср/	8	3	
2.20	Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. /Пр/	8	3	
2.21	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии. /Ср/	8	3	
2.22	Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние. /Пр/	8	4	
2.23	Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. /Ср/	8	4	
2.24	Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. /Лек/	8	1	
2.25	Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви. /Пр/	8	3	
2.26	/ЗачётСОц/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Новозаветные основания деления на Поместные Церкви.
2. Административное деление Римской Церкви как основание деления на Поместные Церкви.
3. Канонические основания деления на Поместные Церкви.
4. Понятие церковной автокефалии.
5. Условия предоставления автокефалии.
6. Признаки автокефалии.
7. Понятие церковной автономии.
8. Диптихи Поместных Православных Церквей.
9. Диптихи предстоятелей Поместных Церквей.
10. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.).
11. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов.
12. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.
13. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви).
14. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.
15. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления.
16. Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. Притязания на диаспору.
17. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата.
18. Святая гора Афон.
19. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах.

20. Александрийский Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517) и в условиях Османского господства.
21. Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв. Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте.
22. Складывание Антиохийской Церкви. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв.
23. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918).
24. Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв.
25. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период и во времена Иерусалимского латинского королевства.
26. Синайская автономная Церковь.
27. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.).
28. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии.
29. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.
30. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
31. Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х.
2. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.).
3. Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия.
4. Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв.
5. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь.
6. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
7. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.).
8. Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в.
9. Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия.
10. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.
11. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.
12. Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат.
13. Болгарская Церковь в XIX-XX в.
14. Современное состояние Болгарской Православной Церкви.
15. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489).
16. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878).
17. Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960).
18. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
19. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.
20. Элладская Православная Церковь в XIX в.
21. Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв.
22. Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество.
23. Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость.
24. Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.
25. Христианство в Польше до принятия Городельской унии.
26. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России.
27. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
28. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.
29. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
30. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии.
31. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
32. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.
33. Основание Американской миссии.
34. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.
35. Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг.
36. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Скурат К. Е	История Поместных Православных Церквей: учебник	Москва: «Русские огни», 1994. 336 с.	
Л1.2	Блохин В.С.	История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие	Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. 608 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шкаровский М.В.	Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века	М.: Индрик, 2014. 239	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438976&sr=1
Л2.2	Шкаровский М.В.	Русская и Сербская православные церкви в XX веке (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 224 с.	
Л2.3	Шкаровский М.В.	Русская и Болгарская Православные Церкви в первой половине XX века (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии, 2017. 248 с.	
Л2.4	Якушев М. И.	Антиохийский и Иерусалимский патриархаты в политике Российской империи: 1830-е — начало XX века	М.: Индрик, 2013. 537 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428371

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.5	Никифор, митрополит Киккский и Тиллирийский	Современный украинский вопрос и его разрешение согласно божественным и священным канонам.	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 128 с.	
Л2.6	Анастасий Гоцопулос, протопресв.	Вклад в диалог по украинской автокефалии	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 185 с.	
Л2.7	Митрополит Видинский Даниил	За единство Церкви. Обращение на русском, болгарском, греческом и английском языках	М.: Издательский дом "Познание", 2021. 128 с.	
Л2.8	Митрополит Пирейский Серафим	Украинский церковный вопрос	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 184 с.	
Л2.9	Епископ Антоний (Пантелич)	Отношения Сербской и Русской Православных Церквей на основании документов российских архивов	М.: Издательский дом «Познание», 2022. 308 с.	
Л2.10	Монах Серафим (Зисис)	Внутритроичная монархия Отца и новоявленный монарх экклезиологии Фанара	М.: Издательский дом "Познание", 2022. 104 с.	
Л2.11	Кузенков П.В.	Первенство Константинополя. Факты против мифов	М.: Издательский дом «Познание», 2022. 192 с.	
Л2.12	Новиков А., прот.	Русская Церковь на страже Православия в XXI веке	М.: Издательский дом «Познание», 2021. 264 с.	
Л2.13		Права Церквей и единство Церкви	М.: Издательский дом "Познание", 2021. 136 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Теория и история церковного искусства

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, кандидат архитектуры, профессор, архимандрит Александр (Федоров Александр Николаевич)

Рабочая программа дисциплины
Теория и история церковного искусства

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей христианского искусства;
1.2	познакомить с догматическими обоснованиями церковного искусства;
1.3	ознакомить с памятниками церковного искусства;
1.4	рассмотреть основные школы иконописи и церковного зодчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Литургика
2.1.3	История древней Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1: Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Знать:

значение церковного искусства;
виды, направления и стили церковного искусства;
иконографические жанры.

Уметь:

объяснить разницу между видами церковного искусства;
ориентироваться в направлениях и стилях церковного искусства;
ориентироваться в иконографических жанрах.

Владеть:

навыком отнесения иконы к определенному жанру иконографии;
навыком определения направления и стиля памятника церковного искусства;
навыком сравнения православных и инославных иконографических изображений.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

основные исторические этапы развития византийского искусства;
историю развития древнерусского искусства;
основные иконописные школы и их представителей.

Уметь:

прослеживать динамику развития иконографических образов и стилей;
определять иконописную школы икон;
ориентироваться в истории церковного искусства.

Владеть:

целостным представлением об истории церковного искусства;
навыками определения иконописной школы иконы;
способностью прослеживать развитие иконографических образов.

ОПК-5.3: Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Знать:

библейские основания церковного искусства;
художественные особенности наиболее значимых памятников церквовного искусства;
раннехристианские памятники церковного искусства.

Уметь:

анализировать памятники церковного искусства с позиций их художественных особенностей;
ориентироваться в библейских основах церковного искусства при изучении его памятников;
анализировать памятники раннехристианского искусства.

Владеть:

способностью составлять иконографические программы храмов;

навыками анализа богословских идей памятников церковного искусства; способностью ориентироваться в памятниках раннехристианского искусства.

ОПК-5.5: Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.
Знать:
библейские сюжеты, лежащие в основе памятников церковного искусства; богословские основы иконопочитания; понятийно-категориальный аппарат церковного искусства и этапы экспертного анализа произведений искусства.
Уметь:
грамотно оперировать понятийным аппаратом церковного искусства; определять богословскую составляющую при анализе памятников церковного искусства; анализировать особенности употребления в памятниках церковного искусства библейских образов.
Владеть:
навыками анализа библейских образов, содержащихся в памятниках церковного искусства; навыками атрибуционного анализа произведений искусства; понятийным аппаратом церковного искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности церковного искусства, ее видов и жанров в архитектуре и иконописи;
3.1.2	особенности, основные школы и исторические закономерности развития каждого из видов церковных искусств: иконописи, монументальной живописи, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
3.1.3	особенности памятников церковного искусства каждой эпохи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в произведениях церковной, религиозной живописи, памятниках зодчества, относящихся к области церковного искусства;
3.2.2	изучать памятники церковного искусства в контексте общецерковной истории и истории догматической мысли Православной Церкви;
3.2.3	понимать исторические закономерности развития видов церковного искусства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом церковного искусства;
3.3.2	навыком общего искусствоведческого анализа происведения церковного искусства;
3.3.3	способностью разбираться в памятниках церковного искусства и их особенностях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Значение церковного искусства и архитектуры. /Лек/	5	4	
1.2	Общая характеристика и периодизация. /Пр/	5	10	
1.3	Дохристианские культуры (Египет, Ближний Восток, Греция и Рим). /Ср/	5	4	
1.4	Ранехристианское искусство и архитектура. /Ср/	5	4	
1.5	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.6	Ранневизантийский период. /Лек/	5	4	
1.7	Средневизантийский период. /Лек/	5	4	
1.8	Поздневизантийский период. /Ср/	5	6	
1.9	Святыни Палестины Страны Закавказья Балканские страны. /Ср/	5	6	
1.10	Дороманский и и романский периоды. /Пр/	5	12	
1.11	Готика –характеристика по странам. /Ср/	5	6	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.13	Возрождение Искусство Нового Времени на Западе. /Ср/	5	6	
1.14	/Зачёт/	5	4	
	Раздел 2.			
2.1	Общая характеристика и периодизация русского церковного искусства и архитектуры Эпоха Киевской Руси. /Лек/	6	3	
2.2	Храмостроительство. /Пр/	6	5	
2.3	Мозаики и фрески Киевской Софии. /Ср/	6	4	

2.4	Архитектура русских княжеств в XII – нач. XIII вв. /Ср/	6	4	
2.5	Ранние русские иконы (домонгольского периода). /Лек/	6	3	
2.6	Архитектура и искусство Новгорода и Пскова. /Пр/	6	6	
2.7	Новгородская и Псковская школы иконописи.Московское зодчество XIV-XV вв. /Ср/	6	4	
2.8	Кремлёвские соборы. Живопись Московского государства в XIV-XV вв. /Ср/	6	4	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.10	Московская школа иконописи. Феофан Грек и прп. Андрей Рублёв. /Лек/	6	3	
2.11	Тверская школа. Дионисий. /Пр/	6	5	
2.12	Архитектура Московского государства в XVI столетии. /Ср/	6	4	
2.13	Шатровое зодчество. Пятиглавые соборы и бесстолпные храмы. /Ср/	6	3	
2.14	Русская живопись XVI-XVII вв. Поместные соборы данной эпохи о церковном искусстве. Иконописные подлинники. /Пр/	6	6	
2.15	Зодчество XVII в. Московская школа. Архитектурно-художественная деятельность патриарха Никона. /Ср/	6	3	
2.16	Ярославская школа. Архитектура провинциальных городов. «Нарышкинский стиль» конца столтия. /Ср/	6	3	
2.17	Архитектура и искусство западнорусских земель под властью Литвы и Польши. /Лек/	6	3	
2.18	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.19	Эпохи барокко и классицизма. Национальное направление в архитектуре и искусстве России Проблемы XX столетия. /Ср/	6	3	
2.20	/ЗачётСОц/	6	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (5 семестр):

1. Значение церковного искусства.
2. Общая периодизация истории церковного искусства
3. Общий обзор дохристианского религиозного зодчества и изобразительного искусства
4. Раннехристианское изобразительное искусство.
5. Церковные источники о происхождение первых икон.
6. Римские катакомбы: происхождение
7. Римские катакомбы: устройство.
8. Раннехристианская архитектура
9. Типы раннехристианских церковных сооружений
10. Выдающиеся памятники раннехристианской архитектуры
11. Общая характеристика ранневизантийского периода
12. Выдающиеся памятники ранневизантийского периода
13. Сложение православной теории образа.
14. Трулльский собор о священных образах.
15. Средневизантийский период в архитектуре
16. Средневизантийский период в живописи.
17. Палеологовский период в церковном искусстве.
18. Общая характеристика храмостроительства Балканских стран: Болгарии, Сербии, Румынии
19. Зодчество Грузии
20. Изобразительное искусство Грузии.
21. Святыни и памятники Святой Земли. Храм Гроба Господня.
22. Софийский собор в Константинополе.
23. Готика. Её происхождение и характеристика, региональные особенности храмостроительства.
24. Выдающиеся готические соборы.
25. Эпоха Возрождения, её периодизация.
26. Выдающиеся мастера Возрождения. Северное Возрождение.
27. Общая характеристика христианского искусства Нового времени.
28. Романика. Общая характеристика по основным европейским странам
29. Армения в памятниках церковного зодчества и изобразительного искусства.
30. Крестово-купольный тип храма и его разновидности

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Творчество преподобного Андрея Рублева.
2. Архитектура Киевской Руси.
3. Мозаики и фрески Киевского Софийского собора
4. Творчество Феофана Грека.
5. Зодчество Руси в XII веке: киево-черниговская школа
6. Зодчество Руси в XII веке: новгородская школа.
7. Творчество Дионисия.
8. Зодчество Руси в XII веке: галицкая школа
9. Зодчество Руси в XII веке: владимиро-суздальская школа
10. Русская церковная живопись XVI-XVII вв.
11. Творчество Симона Ушакова.
12. Зодчество Руси в конце XII - начале XIII веков.
13. Архитектура Новгорода в XIV-XVI веках
14. Архитектура Пскова в XIV-XVI веках.
15. Русская иконопись в XV веке: московская школа
16. Русская иконопись в XV веке: тверская школа.
17. Архитектура Москвы в конце XIV- первой половине XV века.
18. Иконопись Новгородской земли
19. Монументальная живопись Новгородской земли.
20. Зодчество Московского государства в XVI веке.
21. Зодчество Московского государства в XVII веке.
22. Храмостроительство Москвы XIV- начале XVI вв.
23. Общая характеристика древнерусского зодчества и изобразительного искусства
24. Периодизация древнерусского зодчества и изобразительного искусства.
25. Архитектура и изобразительное искусство России XVIII в.
26. Ранние русские иконы
27. Ранние русские предметы церковного искусства малых форм.
28. Русская церковная архитектура последней трети XVIII - первой пол. XIX в.
29. Русское церковное изобразительное искусство последней трети XVIII - первой пол. XIX в.
30. Возвращение к национальной традиции в русском зодчестве и изобразительном искусстве XIX - XX вв.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим

критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Александр (Федоров), архим.	Церковное искусство как пространственно-изобразительный комплекс: учебное пособие	СПб.: Сатисъ, 2019. 230 с.	
Л1.2	Стародубцев О.В.	Церковное искусство	М.: Лепта; Издательство Сретенского монастыря, 2007. 728	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Копировский А.М.	Церковное искусство. Изучение и преподавание	М.: Свято-Филаретовский институт, 2016. 248 с.	
Л2.2	Лазарев В.Н.	Русская иконопись от истоков до начала XVI века	М.: Искусство, 2000. 539 с.	
Л2.3	Бобров Ю.Г.	Основы иконографии древнерусской живописи	СПб.: Мифрил, 1995. 256 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Литургика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **17 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 612
в том числе:
аудиторные занятия 344
самостоятельная работа 223
часов на контроль 45

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты с оценкой 8, 4, 6, 5, 7, 2, 1
курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6		16 1/6		17 2/6		16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	16	16	18	18	18	18	18	18	118	118
Практические	60	60	60	60	24	24	18	18	16	16	18	18	18	18	12	12	226	226
В том числе в форме практ.подготовки	4	4			4	4							4	4			12	12
Итого ауд.	72	72	72	72	36	36	30	30	32	32	36	36	36	36	30	30	344	344
Контактная работа	72	72	72	72	36	36	30	30	32	32	36	36	36	36	30	30	344	344
Сам. работа	68	68	66	66	9	9	6	6	2	2	34	34	32	32	6	6	223	223
Часы на контроль	4	4	6	6	27	27			2	2	2	2	4	4			45	45
Итого	144	144	144	144	72	72	36	36	36	36	72	72	72	72	36	36	612	612

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич);кандидат богословия, доцент, протоиерей Феодор Андреевич Гуряк;кандидат богословия, доцент, протоиерей Виталий Иванович Грищук;кандидат богословия, доцент, Судоса Иван Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Литургика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить обучающихся с практикой совершения Православного богослужения во всем его многообразии;
1.2	изучить содержание и назначение основных богослужебных книг Православной Церкви;
1.3	привить умения и навыки деятельного участия при совершении Православного богослужения суточного круга, Литургии и других таинств;
1.4	изучить символику православного богослужения, происхождение и развитие обрядовых форм и чинопоследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	История древней Церкви
2.1.6	Церковнославянский язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Теория и история церковного искусства
2.2.3	Каноническое право
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.
Знать:
назначение и общее содержание Типикона; основные принципы и порядок богослужений суточного круга и литургии, а также богослужений церковных треб и таинств; содержане основных богослужебных книг, употребляемых в православной богослужебной пратике.
Уметь:
осуществлять подготовку храмового пространства к проведению богослужения; организовать и провести богослужение в православном храме; пользоваться богослужебными книгами при совершении различных богослужений.
Владеть:
способностью к участию в богослужении в качестве пономаря, псаломщика, певчего или священнослужителя; навыками организации и проведения богослужений суточного круга, Божественной литургии, основных церковных треб и таинтств; навыками работы с богослужебной литературой при различных ситуациях богослужебного устава.

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.
Знать:
базовые правила поведения в православном храме; основные литургические источники богослужебной традиции Русской Православной Церкви; основные положения церковного богослужебного устава.
Уметь:
осуществлять подготовку к богослужению в православном храме; работать с богослужебной литературой в процессе проведения богослужений в православном храме; применять на практике указания и рекомендации богослужебного устава при совершении служб в конкретных случаях.
Владеть:
навыками работы с литургическими и церковно-правовыми источниками церковной традиции; навыками навыками работы с литургическими источниками, необходимыми при совершении богослужений в православном храме; навыками подготовки и проведения богослужений в православном храме по утвержденным чинопоследованиям, согласно

указаниям устава.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.
Знать:
содержание основных богослужебных книг; правила и принципы церковного чтения и пения при совершении богослужений в православном храме; порядок составления различных церковных служб, согласно богослужебному уставу.
Уметь:
работать с богослужебной литературой во время проведения богослужений в православном храме; использовать навыки церковного чтения и пения при совершении богослужений суточного круга, литургии и иных церковных таинств и треб; реализовывать способности, направленные на составление и проведение богослужений в православном храме.
Владеть:
навыками использования богослужебных книг при совершении храмового богослужения; навыками клиросного чтения и пения за богослужениями в православном храме; навыками составления и практической реализации последований суточного круга, литургии и церковных треб.

ПК-1.4: Знает историю формирования церковного богослужения, сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы.
Знать:
историю формирования богослужения в русской церковной традиции; правила и схемы построения регулярных богослужений в православном храме; основные чинопоследования и книги, употребляемые в богослужебной практике Русской Православной Церкви.
Уметь:
использовать богослужебную литературу для решения практических литургических задач; выделять элементы исторического развития основных богослужений, совершаемых сегодня в православном храме; реализовывать на практике богослужения в православном храме, согласно уставу, и в рамках сложившейся богослужебной традиции.
Владеть:
навыками работы с литературой и литургическими источниками, необходимыми для совершения храмовых богослужений; твердыми знаниями в области истории формирования церковного богослужения; навыками составления и практической реализации богослужений суточного круга, литургии и треб.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
Знать:
базовые структуры церковных богослужений; чинопоследования богослужений суточного круга, Божественной литургии и иных церковных треб и таинств; богословский смысл и символику основных богослужений, совершаемых в православном храме.
Уметь:
выделять богословский смысл церквоных чинопоследований, праздников и таинств; уверенно ориентироваться в различных богослужебных ситуациях, регламентированных уставом богослужения; разъяснять и интерпретировать богослужебные обряды и чинопоследования, совершаемые в православном храме.
Владеть:
навыками практического участия в богослужениях суточного круга и Литургии, а также при совершении приходских треб и Таинств; способностью реализовывать на практике повседневные богослужения в православном храме, согласно порядку их уставных чинопоследований; навыками нахождения богословского смысла церковных чинопоследований, праздников и таинств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые категории и понятия православного богослужения;
3.1.2	принципы организации литургичекого пространства православного храма;
3.1.3	назначение и символическое значение основных богослужебных облачений;
3.1.4	основной перечень, назначение и содержание богослужебных книг православной Церкви;
3.1.5	порядок и особенности совершения богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств;
3.1.6	символическое значение и богословский смысл основных церковных обрядов и таинств.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать базовой терминологией в рамках литургики и богослужебной практики;
3.2.2	охарактеризовать особенности структуры и содержания литургичекого пространства православного храма;

3.2.3	объяснять предназначение и интерпретировать символический смысл богослужебных облачений;
3.2.4	свободно ориентироваться в структурах и чинопоследованиях богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств;
3.2.5	использовать на практике богослужебные книги в соответствии с конкретными ситуациями совершения богослужений;
3.2.6	квалифицированно разъяснять литургико-богословский смысл богослужебных обрядов и священнодействий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными терминами и понятиями литургической науки и богослужебного устава;
3.3.2	твердыми представлениями о структуре и содержании литургичекого пространства православного храма;
3.3.3	исчерпывающими сведениями о богослужебных облачениях и утвари, знаниями в интерпретации их символического значения;
3.3.4	навыками анализа различных литургических данных с целью более глубокого изучения и практической реализации богослужений суточного круга и Литургии;
3.3.5	навыками экзегетики богослужебных обрядов и священнодействий, трактовки и толкований их символики и богословского значения;
3.3.6	способностью эффективно прменять знания богослужебного устава и порядка совершения чинопоследований богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств в современных условиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. История церковного устава			
1.1	Предмет изучения и задачи Литургики. Общее представление о богослужебном Уставе. /Лек/	1	1	
1.2	Особенности уставов Иерусалимского (Лавры прп. Саввы Освященного) и Студийского (Константинопольского) и их влияние на богослужение в Русской Православной Церкви. /Пр/	1	4	
1.3	Устав и его практическое значение в Православной Церкви. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Храм. Его внутреннее устройство			
2.1	Притвор, его построение и назначение. Средняя часть храма, ее устройство и назначение. Иконостас, его устройство и значение каждого ряда. Алтарь и его принадлежности: Святой престол, понятие о нем. Священные предметы, находящиеся на нем. Жертвенник, его назначение, священные предметы, находящиеся на нем. /Пр/	1	2	
2.2	Внутренняя структура храма. Священные предметы и принадлежности. /Пр/	1	2	
2.3	Структура иконостаса. /Ср/	1	4	
	Раздел 3. Предметы церковной утвари			
3.1	Евхаристическая утварь и другие предметы церковной утвари, употребляемые за богослужением. /Пр/	1	2	
3.2	Богослужебные принадлежности и их практическое применение. /Ср/	1	4	
3.3	Тест. /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Священно- и церковнослужетили в Русской Православной Церкви			
4.1	Происхождение новозаветной иерархии. /Лек/	1	1	
4.2	Происхождение и развитие трехступенчатой православной иерархии. /Пр/	1	2	
4.3	Степени церковнослужителей и священнослужителей. /Пр/	1	2	
4.4	Духовенство в Древней Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 5. Епископы			
5.1	Рукоположение во епископы в древности и в настоящее время. /Пр/	1	2	
5.2	Хиротония во епископы: канонический аспект. /Пр/	1	2	
5.3	Чин наречения епископа. /Ср/	1	4	
	Раздел 6. Служение епископа			
6.1	Канонические особенности епископского служения. /Лек/	1	1	
6.2	Различные стороны деятельности епископа: избрание и рукоположение, нравственные качества епископа, обязанности епископа, ограничение епископской власти, имущество епископа и другие различные случаи. /Пр/	1	4	
6.3	Обязанности епископа. /Ср/	1	4	
	Раздел 7. Отличительные особенности епископов			

7.1	Различные названия и должностные именования епископов, форма обращения к ним. /Пр/	1	2	
7.2	Система наград епископов Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 8. Пресвитеры			
8.1	Рукоположение пресвитера в древности и настоящее время. /Лек/	1	1	
8.2	Форма пресвитерской хиротонии в древности и чин хиротонии во пресвитера в настоящее время. /Пр/	1	2	
8.3	Подготовка к пресвитерской хиротонии. /Ср/	1	4	
	Раздел 9. Особенности пресвитерского служения			
9.1	Канонические особенности пресвитерского служения. /Лек/	1	1	
9.2	Различные вопросы служения пресвитера: поставление пресвитера, отношение пресвитера к епископу, пастырские обязанности пресвитера, качества пресвитера, содержание и имущество клириков. Вопросы брака как для клириков, также и для мирян. /Пр/	1	4	
9.3	Священник на приходе. /Пр/	1	2	
9.4	Монашество и женатое духовенство. Целибат. /Ср/	1	4	
	Раздел 10. Различные именования пресвитеров			
10.1	Различные именования пресвитеров и форма обращения к ним. /Пр/	1	2	
10.2	Система наград пресвитеров Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 11. Диакон			
11.1	Рукоположение диакона в древности и настоящее время. /Пр/	1	2	
11.2	Причина избрания диаконов в первенствующей Церкви. Чин хиротонии во диакона. /Пр/	1	2	
11.3	Функции диаконического служения в древней Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 12. Особенности диаконского служения			
12.1	Канонические особенности диаконского служения. /Лек/	1	1	
12.2	Вопросы диаконского служения в Древней Церкви. /Пр/	1	2	
12.3	Служение диакона сегодня. /Ср/	1	4	
	Раздел 13. Различные названия диаконов			
13.1	Различные названия диаконов и форма обращения к ним. /Лек/	1	1	
13.2	Подготовка ставленника к священнослужению. /Пр/	1	2	
13.3	Система наград диаконов в Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 14. Церковнослужители			
14.1	Церковнослужители в Русской Православной Церкви. /Лек/	1	1	
14.2	Иподиакон, чтец, певец, пономарь и их служение в Древней Церкви и в настоящее время. /Пр/	1	2	
14.3	Отличительные особенности различных степеней церковнослужителей. /Ср/	1	4	
	Раздел 15. Понятие о богослужении			
15.1	Понятие о богослужении. Богослужение общественное и частное. Круги богослужения. Праздники и их классификация. /Лек/	1	1	
15.2	Тест. /Пр/	1	1	
15.3	Службы суточного круга относящиеся к общественному богослужению. Требы и некоторые Таинства - Крещение, Миропомазание, Исповедь, Брак – относящиеся к частному богослужению. Определение уровня службы в соответствии с богослужебными знаками, которые находятся в Месяцеслове рядом с датой. /Пр/	1	6	
15.4	Частное и общественное богослужение. /Ср/	1	4	
	Раздел 16. Посты в Православной Церкви			
16.1	Система постов в Православной Церкви. /Лек/	1	1	
16.2	Многодневные посты и однодневные посты. Правила приема пищи по церковному уставу и в современной практике. /Пр/	1	2	
16.3	Значение поста для верующих. /Ср/	1	4	
	Раздел 17. Важнейшие православные праздники			
17.1	Система двунадесятых и великих праздников. Пасха - праздников праздник. /Лек/	1	1	
17.2	Принципы православной пасхалии. /Пр/	1	2	
17.3	Годовой круг богослужений. /Ср/	1	4	
	Раздел 18. Юлианский и григорианский стили			

18.1	Юлианский и григорианский стили. Причины перехода Западной Церкви на григорианский стиль. /Лек/	1	1	
18.2	Церковный календарь. /Пр/	1	2	
18.3	Работа с календарем на год. /Ср/	1	4	
18.4	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 19. Богослужебные книги			
19.1	Богослужебные книги как основа православного богослужения. /Лек/	2	1	
19.2	Практическое использование богослужебных книг. /Пр/	2	4	
19.3	Отличие богослужебных книг друг от друга. /Ср/	2	6	
	Раздел 20. Богослужебное Евангелие			
20.1	Построение богослуженого Евангелия. Киноварные вставки в тексте богослужебного Евангелия и подстрочнике. /Лек/	2	1	
20.2	Указатели чтения в конце Евангелия. /Пр/	2	2	
20.3	Чтение Евангелия согласно уставу. /Ср/	2	4	
	Раздел 21. Богослужебный Апостол			
21.1	Построение богослужебного Апостола, порядок зачал, дублирующие зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочнике. /Пр/	2	3	
21.2	Указатели чтений в конце Апостола. Прокимны, аллилуарий, антифоны, тропари, кондаки и причастны. /Пр/	2	3	
21.3	Чтение апостола согласно уставу. /Ср/	2	4	
	Раздел 22. Псалтирь Следованная			
22.1	Общее содержание и состав Следованной Псалтири. Употребление Псалтири за богослужением. /Пр/	2	3	
22.2	Порядок чтения Псалтири по усопшим. /Пр/	2	3	
22.3	Устав о Псалтири. Чтение псалтири согласно уставу. /Ср/	2	6	
	Раздел 23. Минеи			
23.1	Назначение минеи. Виды миней. Четыре минейных приложения. /Лек/	2	1	
23.2	Минея месячная и праздничная, их содержание и применение за богослужением. /Пр/	2	3	
23.3	Минея общая и дополнительная, их содержание и применение за богослужением. Уставные главы в начале общей Минеи. /Пр/	2	3	
23.4	Богородичны из приложений Минеи, их практическое применение. /Ср/	2	6	
	Раздел 24. Октоих			
24.1	Построение Октоиха по гласам и дням недели и основное содержание. /Лек/	2	1	
24.2	Уставная часть в начале Октоиха и перед субботней службой 1-го и 5-го гласов. /Пр/	2	3	
24.3	Богослужебное применение Октоиха согласно уставу. /Пр/	2	3	
24.4	Приложения Октоиха и их богослужебное применение. /Ср/	2	6	
	Раздел 25. Служебник			
25.1	Назначение и содержание Служебника. Чин вечерни, утрени. Чины Литургий. /Лек/	2	2	
25.2	Учительные Известия при Служебнике. /Пр/	2	2	
25.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
25.4	Критический анализ содержания учительного известия. /Ср/	2	8	
	Раздел 26. Ирмологий			
26.1	Общая характеристика Ирмология. /Пр/	2	2	
26.2	Назначение и содержание Ирмология. /Пр/	2	2	
26.3	Богослужебное использование Ирмология. /Ср/	2	4	
	Раздел 27. Триодь Постная			
27.1	Общая характеристика содержания Постной Триоди, период пения. /Лек/	2	1	
27.2	Особенности богослужения в подготовительные недели Великого поста. /Пр/	2	2	
27.3	Особенности богослужения 1-й седмицы Великого поста. /Пр/	2	2	
27.4	Особенности богослужения от 1-й недели Великого поста до Вербного воскресенья. /Пр/	2	2	
27.5	Особенности богослужения Страстной седмицы. /Пр/	2	2	
27.6	Чтение Священного Писания в период пения Постной Триоди. /Ср/	2	6	

	Раздел 28. Триодь Цветная			
28.1	Общая характеристика содержания Цветной Триоди, период пения. /Лек/	2	1	
28.2	Особенности богослужения на Святую Пасху и Светлую седмицу. /Пр/	2	2	
28.3	Особенности богослужения от Недели Антипасхи до отдания Пасхи. /Пр/	2	2	
28.4	Особенности богослужения от Вознесения до недели всех святых. /Пр/	2	2	
28.5	Пасхальные богослужебные традиции и обряды. /Ср/	2	6	
	Раздел 29. Типикон			
29.1	Структура, построение и назначение Типикона. /Лек/	2	1	
29.2	Общее содержание глав Типикона, марковы главы и их назначение. Храмовые главы. /Лек/	2	1	
29.3	Пасхалия. Формула для определения дня Пасхи. /Пр/	2	2	
29.4	Определение даты Пасхи. /Ср/	2	4	
	Раздел 30. Требник			
30.1	Требник, книга молебных пений, иерейский молитвослов, архиерейский чиновник. /Лек/	2	1	
30.2	Содержание и назначение требника и книги молебных пений, их основные чинопоследования. /Лек/	2	1	
30.3	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
30.4	Чинопоследования различных служб, совершаемых в Православной Церкви в настоящее время. /Пр/	2	4	
30.5	Стурктура архиерейского чиновника. /Ср/	2	6	
30.6	/ЗачётСОц/	2	6	
	Раздел 31. Суточный круг богослужений			
31.1	Основные принципы построения суточного круга богослужений. /Лек/	3	1	
31.2	Современная практика отправления служб суточного круга. /Пр/	3	2	
31.3	Богословское значение служб суточного круга. /Ср/	3	1	
	Раздел 32. Вечерня			
32.1	Вечерня, ее виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
32.2	Вседневная вечерня, Малая вечерня, Великая вечерня. /Лек/	3	1	
32.3	Практика служения различных видов вечерни. /Пр/	3	3	
32.4	Структура великой вечерни. /Ср/	3	1	
	Раздел 33. Повечерие			
33.1	Повечерие, его виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
33.2	Великое повечерие, Малое повечерие. /Лек/	3	1	
33.3	Практика служения различных видов повечерия. /Пр/	3	2	
33.4	Структура Великого повечерия. /Ср/	3	1	
	Раздел 34. Полунощница			
34.1	Полунощница, ее виды и идейное содержание /Лек/	3	1	
34.2	Вседневная полунощница. Субботняя полунощница. Воскресная полунощница /Лек/	3	1	
34.3	Практика служения различных видов полунощницы. /Пр/	3	2	
34.4	Структура воскресной полунощницы. /Ср/	3	1	
34.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 35. Утреня			
35.1	Утреня, ее виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
35.2	Вседневная утреня. Утреня с великим славословием. Праздничная утреня. /Лек/	3	1	
35.3	Практика служения различных видов утрени. /Пр/	3	3	
35.4	Структура полиелейной утрени. /Ср/	3	1	
	Раздел 36. Всенощное бдение			
36.1	Чинопоследование всенощного бдения. /Лек/	3	1	

36.2	Варианты служения всенощного бдения. /Пр/	3	2	
36.3	Особенности всенощного бдения в воскресный день. /Ср/	3	2	
	Раздел 37. Часы			
37.1	Часы, их виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
37.2	Обычные часы, их чинопоследование. Междочасия обычных часов. Изобразительные в случае обычных часов. /Пр/	3	3	
	Раздел 38. Великопостные и Великие часы. Часы Пасхи			
38.1	Особенности служения великопостных и Великих (Царских) и Пасхальных часов. /Лек/	3	1	
38.2	Порядок служения великопостных и Великих (Царских) часов. /Пр/	3	3	
38.3	Часы Пасхи. /Ср/	3	2	
38.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
38.5	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 39. Божественная литургия			
39.1	Виды Литургий в Православной Церкви. /Лек/	4	1	
39.2	Время и место служения Литургии. /Ср/	4	1	
39.3	Древние литургии. /Ср/	4	2	
	Раздел 40. Входные молитвы и Проскомидия			
40.1	Смысл и назначение входных молитв и облачение священнослужителей. /Лек/	4	1	
40.2	Проскомидия и её идейное содержание. /Лек/	4	1	
40.3	Чинопоследование входных молитв и проскомидии. /Ср/	4	2	
40.4	Анализ священнодействий проскомидии. /Пр/	4	2	
	Раздел 41. Литургия свт. Иоанна Златоуста			
41.1	Схема чинопоследования Божественной Литургии. /Лек/	4	1	
41.2	Историческое развитие литургии свт. Иоанна Златоуста. /Лек/	4	1	
41.3	Порядок совершения Божественной литургии в современной практике. /Пр/	4	2	
	Раздел 42. Литургия оглашенных			
42.1	Литургия оглашенных и её идейное содержание. /Лек/	4	1	
42.2	Институт оглашенных в древней Церкви. /Лек/	4	1	
42.3	Чинопоследование литургии оглашенных. /Пр/	4	2	
42.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 43. Литургия верных			
43.1	Литургия верных и ее идейное содержание. /Лек/	4	1	
43.2	Чинопоследование литургии верных. /Пр/	4	2	
43.3	Анализ молитвы "Никтоже достоин". /Ср/	4	1	
	Раздел 44. Литургия свт. Василия Великого			
44.1	Отличительные особенности Литургии свт. Василия Великого. /Лек/	4	1	
44.2	Литургия святителя Василия Великого в годовом круге богослужений. /Пр/	4	1	
	Раздел 45. Литургия преждеосвященных Даров			
45.1	Священнодействия на Литургии преждеосвященных Даров. /Лек/	4	1	
45.2	Дни совершения Литургии преждеосвященных Даров. /Лек/	4	1	
45.3	Чинопоследование литургии преждеосвященных Даров. /Пр/	4	2	
45.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 46. Подготовка к служению Божественной Литургии			
46.1	Правило ко Святому Причащению. Благодарственные молитвы по Святом Причащении. /Лек/	4	1	
46.2	Анализ документа "Об участии верных в Евхаристии". /Пр/	4	2	
46.3	ЗачетСОц /Пр/	4	1	

	Раздел 47. Понятие о Двунадесятых праздниках			
47.1	Двунадесятые праздники. Общее понятие о двунадесятых праздниках. /Лек/	5	1	
47.2	Двунадесятые неподвижные Господские и Богородичные праздники. Их отличия и особенности. Даты праздников Православной Церкви. /Пр/	5	1	
	Раздел 48. Рождество Богородицы			
48.1	История праздника Рождество Пресвятой Богородицы. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	1	
48.2	Схема богослужения праздника Рождества Божией Матери в седмичный день. Особенности службы Рождества Божией Матери в воскресный день. Отдание праздника в седмичный день. Отдание праздника в Воскресный день. /Пр/	5	1	
	Раздел 49. Введение во храм Пресвятой Богородицы			
49.1	Введение во храм Пресвятой Богородицы. История праздника. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	1	
49.2	Схема богослужения праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы в седмичный день. Особенности службы Введения во храм Пресвятой Богородицы в воскресный день. Отдание праздника в седмичный день. Отдание праздника в Воскресный день. /Пр/	5	1	
	Раздел 50. Благовещение Пресвятой Богородицы			
50.1	История праздника Благовещение Пресвятой Богородицы. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	2	
50.2	Основная благовещенская глава. Марковы главы праздника Благовещения. Предпразднство и отдание праздника. /Пр/	5	1	
50.3	Схема богослужения праздника Благовещения на Пасху. /Ср/	5	2	
	Раздел 51. Сретение Господне			
51.1	История праздника Сретение Господне. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	2	
51.2	Схема богослужения в день прзадника Сретения Господня в седмичный и воскресный день. Отдание праздника. /Пр/	5	1	
51.3	Устав богослужения в праздник Сретения Господня, выпадающий на первую седмицу Великого поста. /Пр/	5	1	
	Раздел 52. Успение Божией Матери			
52.1	История праздника Успение Божией Матери. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	1	
52.2	Чин погребения плащаницы Пресвятой Богородицы. /Пр/	5	1	
52.3	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
	Раздел 53. Рождество Христово			
53.1	История праздника, подготовительный период к празднику Рождества Христова. /Лек/	5	1	
53.2	Схема построения и практический порядок совершения Великих Часов. Вечерня, совершаемая в Навечерие праздника. Всенощное бдение и Божественная Литургия праздника Рождества Христова. Вечерня в сам день праздника. Попразднство и отдание праздника. /Лек/	5	2	
53.3	Структура богослужения на Рождество Христово. /Пр/	5	1	
	Раздел 54. Богоявление			
54.1	История праздника, предпразднство Крещения Господня. Навечерие Богоявления. Последование Великого освящения воды в Навечерие. /Лек/	5	1	
54.2	Схема построения и практический порядок совершения Великих Часов. Вечерня, совершаемая в Навечерие праздника. Всенощное бдение и Божественная Литургия праздника Крещения Господня. Вечерня в сам день праздника. Попразднство и отдание праздника. /Лек/	5	2	
54.3	Структура богослужения на Богоявление. /Пр/	5	1	
	Раздел 55. Преображение Господне			
55.1	История праздника Преображение Господне. Предпразднство и попразднство. Богословское значение праздника Преображение Господне. /Лек/	5	1	
55.2	Особенности богослужения праздника, чин благословения начатков плодов. /Пр/	5	1	
	Раздел 56. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня			
56.1	История праздника Воздвижение, предпразднство и попразднство. Празднование обновления храма Воскресения накануне Воздвижения. /Лек/	5	1	
56.2	Особенности богослужения праздника Воздвижение Креста Господня. Чин Воздвижения Креста. /Пр/	5	1	

56.3	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
56.4	Праздник Воздвижение как грань летнего и зимнего периода Церковного Устава. /Пр/	5	1	
56.5	ЗачетСОц /Пр/	5	2	
	Раздел 57. Великий пост			
57.1	История возникновения и развития Великого поста. /Лек/	6	1	
57.2	Значение поста в жизни христианина. Понятие о Постной Триоди. /Ср/	6	4	
57.3	Общее понятие о подготовительных Неделях Великого Поста. /Пр/	6	1	
	Раздел 58. Богослужения Великого поста			
58.1	Богослужебные особенности чтения Великого покаянного канона прп. Андрея критского на 1-й и 5-й седмице, день памяти св. вчм. Феодора Тирона, дни поминовения усопших в Четыредесятницу, похвала Божией Матери, Лазарева суббота. /Лек/	6	2	
58.2	Схема богослужений на 1-й седмице Великого поста. /Ср/	6	4	
	Раздел 59. Лазарева Суббота. Вход Господень в Иерусалим			
59.1	История празднования Входа Господня в Иерусалим и Лазаревой субботы. Уставные особенности богослужения. /Лек/	6	2	
59.2	Богословское значение Лазаревой субботы и Входа господня в Иерусалим. /Пр/	6	2	
	Раздел 60. Страстная Седмица			
60.1	Идейное содержание Великого Понедельника, Великого Вторника, Великой Среды. Особенности богослужения первых трех дней Страстной Седмицы. /Ср/	6	4	
60.2	Евангельские чтения на Страстной Седмице. /Пр/	6	2	
60.3	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
	Раздел 61. Великий Четверг			
61.1	Идейное содержание, особенности богослужений Великого Четверга. /Лек/	6	1	
61.2	Порядок совершения богослужений и обряды Великого Четверга. /Ср/	6	4	
	Раздел 62. Великая Пятница			
62.1	Идейное содержание, уставные особенности богослужений Великой Пятницы. /Ср/	6	4	
62.2	Порядок совершения богослужений и обряды Великой Пятницы. /Пр/	6	2	
	Раздел 63. Великая Суббота			
63.1	Идейное содержание, уставные особенности богослужений Великой Субботы. /Лек/	6	2	
63.2	Порядок совершения богослужений и обряды Великой Субботы. /Ср/	6	3	
	Раздел 64. Цветная Триодь			
64.1	Цветная Триодь. Понятие о Цветной Триоди, ее содержание и происхождение. /Лек/	6	2	
64.2	Понятие о Цветной Триоди, ее содержание и происхождение. /Ср/	6	3	
64.3	Структура Цветной Триоди. /Пр/	6	1	
	Раздел 65. Пасха. Светлое Христово Воскресение			
65.1	История праздника Пасхи. Особенности праздничного Пасхального богослужения. Полунощница, Крестный ход, Утреня, Часы и Литургия. Чин освящения Артоса. /Лек/	6	1	
65.2	Уставные особенности богослужений на Светлой седмице. /Пр/	6	1	
	Раздел 66. Неделя Антипасхи (Фомина)			
66.1	Уставные особенности в Неделю Антипасхи. /Лек/	6	1	
66.2	Общие особенности богослужений от Фоминой Недели до отдания Пасхи. /Пр/	6	1	
	Раздел 67. Воскресные дни до отдания Пасхи			
67.1	Идейное содержание и богослужебные особенности воскресных богослужений от Фоминой Недели до отдания Пасхи. Особенности богослужения Отдания Пасхи. /Лек/	6	1	
67.2	Анализ воскресных евангельских чтений периода от Фоминой Недели до отдания Пасхи. /Пр/	6	1	
	Раздел 68. Вознесение Господне			
68.1	История праздника Вознесения, его предпразднство и особенности богослужения богослужения праздника и попразднства. /Лек/	6	1	
68.2	Богослужение 7-й Недели по Пасхе. /Пр/	6	1	

	Раздел 69. Пятидесятница			
69.1	Троицкая родительская суббота. Уставные особенности богослужения. /Лек/	6	2	
69.2	История праздника Пятидесятницы. Особенности богослужения в Пятидесятницу и в Духов день. /Ср/	6	4	
69.3	Вечерня с чтением коленопреклонных молитв в день Пятидесятницы. /Пр/	6	1	
	Раздел 70. Петров пост			
70.1	Неделя 1-я по Пятидесятнице, всех святых. Неделя 2-я по Пятидесятнице, всех святых, в земле Российской просиявших. /Лек/	6	2	
70.2	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
70.3	История и практика Петрова поста. /Ср/	6	4	
70.4	Защита курсовой работы. /КР/	6	2	
70.5	ЗачетСОц /Пр/	6	3	
	Раздел 71. Требник			
71.1	История происхождения Требника. Виды Требников и их содержание. Таинства и обряды Церкви, их совершители. Количество Таинств. Содержание понятия "таинство". /Лек/	7	2	
71.2	Происхождение названия книги "Требник". Византийские Евхологионы, Требники на Руси, первые печатные Требники. Большой Требник, Малый Требник, Дополнительный Требник. /Пр/	7	2	
71.3	Требник Петра Могилы. Современные издания требника, их сравнительный анализ. /Ср/	7	6	
	Раздел 72. Таинство Крещения			
72.1	История и современная практика чина оглашения и Крещения. /Лек/	7	4	
72.2	Молитвы в первый день. Молитвы в восьмой день. Наречение имени. Молитвы в сороковой день. Воцерковление. Молитвы о женщине, извергшей младенца. Восприемники. Освящение воды и елея, форма крещения, облачение в белые одежды, возложение Креста. Заключительные обряды Таинства Крещения. /Пр/	7	2	
72.3	Содержание основных молитв 1, 8, 40 дней, оглашения и Крещения. /Ср/	7	4	
	Раздел 73. Таинство Миропомазания			
73.1	Помазание в Ветхом и Новом Завете. Установление таинства Миропомазания. Приготовление и освящение Святого Мира. /Лек/	7	4	
73.2	Христологический и пневматологический аспект вступления в Церковь. Возложение рук и помазание Святым Миром. Символика Таинства. /Пр/	7	2	
73.3	Виды молитв над елеем в Православной Церкви и их значение. Конфирмация в Римо-Католической Церкви. /Ср/	7	4	
73.4	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
	Раздел 74. Таинство Покаяния			
74.1	Покаяние и исповедь. Содержание термина покаяние (греч. μετάνοια). Власть вязать и решить. /Лек/	7	2	
74.2	Исповедь в Древней Церкви. Публичное покаяние. Тайная исповедь. Первое чинопоследование исповеди св. Иоанна Постника. История чинопоследования исповеди в Византии и на Руси. Печатные чинопоследования. История разрешительной молитвы – формулы. /Пр/	7	2	
74.3	Епитимии и их значение. Проблемы совершения исповеди в настоящее время. /Ср/	7	4	
	Раздел 75. Чины присоединения к Православию			
75.1	Критерии и принципы присоединения к Православию ниноверных и инославных. Виды чиноприемов в Православие. /Лек/	7	2	
75.2	Чины присоединения к Православной Церкви через таинство Крещения, через таинство Миропомазания, через таинство Покаяния. /Пр/	7	2	
75.3	Идейное содержание чинопоследований присоединения к Православию. Анализ содержания чинов присоединения. /Ср/	7	6	
	Раздел 76. Таинство Брака			
76.1	Чин обручения и венчания. Венчание брака второбрачных. /Лек/	7	2	
76.2	Брак в Древнем мире. Новый Завет о браке. Брак в ранней Церкви. Брак в Византии и на Руси. История формирования чинопоследований обручения и венчания. /Пр/	7	2	
76.3	Символика Таинства Брака. Практические руководства пастырям при совершении брака. /Ср/	7	6	
	Раздел 77. Таинство Священства			

77.1	Хиротония и хиротесия. Общие принципы и порядок совершения. /Лек/	7	2	
77.2	Священнослужители и церковнослужители. Содержание терминов "хиротония" и "хиротесия". Чинопоследования рукоположения во епископа, пресвитера и диакона. Их идейное содержание. Чинопоследование поставления во иподиакона и чтеца. /Пр/	7	2	
77.3	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
77.4	Анализ последования возведений в протодиакона, протоиерея, игумена и архимандрита. /Ср/	7	2	
77.5	/ЗачётСОц/	7	4	
	Раздел 78. Таинство Елеосвящения			
78.1	Елей в Новом Завете. Сакраментальный и несакраментальный елей. Совершители и воспринимающие Таинство: больные, кающиеся, здоровые. История чинопоследования. /Лек/	8	2	
78.2	Современная практика совершения Таинства Соборования. Чин совершения Елеосвящения поскору. /Пр/	8	2	
	Раздел 79. Чины над больными на дому			
79.1	Врачевальные чины. Самопричащение в древности. Чин причащения больных на дому и его идейное содержание. Запасные Святые Дары, их приготовление и хранение. /Лек/	8	1	
	Раздел 80. Чин отпевания мирских человек			
80.1	Приготовление умершего к погребению. Чин отпевания мирских человек. Разрешительная молитва и ее происхождения. /Лек/	8	1	
80.2	Чинопоследование о долгостраждущем, не могущем умереть. Чинопоследование «о душе судимой». Чин на разлучение души от тела. /Ср/	8	1	
	Раздел 81. Чин отпевания на Пасху и в Светлую седмицу			
81.1	Особенности чинопоследования отпевания на Пасху и в Светлую седмицу. Канон, апостол, Евангелие. Идейное содержание чинопоследования. Схема отпевания на Пасху. /Лек/	8	1	
	Раздел 82. Чин отпевания младенцев			
82.1	Отпевание младенцев в дониконовских требниках и современное чинопоследование, его состав и идейное содержание. /Лек/	8	1	
82.2	Богословие отпевания младенцев. Канон, молитва «Храняй младенцы, Господи» и их содержание. /Пр/	8	1	
	Раздел 83. Чин отпевание монахов			
83.1	Чин отпевания монахов до XVI века и современное чинопоследование, его особенности и идейное содержание. /Лек/	8	1	
83.2	Антифоны степенны воскресные со стихирами восьми гласов Феофана Начертанного. /Ср/	8	1	
	Раздел 84. Чин отпевания священников и архиереев			
84.1	Чин отпевания священнослужителей в XV и XVI веках. Современный чин отпевания священников. Отпевание архиереев, чинопоследование митрополита Мануила (Лемешевского). /Лек/	8	2	
84.2	Содержание пяти Евангельских чтений, канона, кондака и 24-х икосов. /Пр/	8	1	
	Раздел 85. Чинопоследование над усопшим неправославным			
85.1	История возникновения чина над инославным усопшим, его содержание и возможность совершения. /Лек/	8	1	
	Раздел 86. Поминовение усопших			
86.1	Целесообразность молитв за усопших. Панихида и порядок её совершения (14-ая глава Типикона). Лития. Парастас. Поминовение усопших в составе суточного круга богослужения. Вселенские родительские субботы. Малые родительские субботы Великого поста. Третий, девятый, сороковой дни и годовщина смерти. /Лек/	8	2	
86.2	Святитель Афанасий (Сахаров) и его труд о поминовении усопших. /Ср/	8	2	
86.3	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
	Раздел 87. Молебные пения			
87.1	Виды молебных пений: молебны с каноном, без канона (с Евангелием), без Евангелия. Молебен с акафистом. Структура общего молебна. /Лек/	8	2	
87.2	Общее содержание «Книги молебных пений». /Ср/	8	2	
	Раздел 88. Великое и малое освящение воды			

88.1	Великая Агиасма. Время освящения. Чинопоследование Великого водоосвящения: тропари, паремии, апостол, Евангелие, ектения. /Лек/	8	1	
88.2	Анализ освятительной молитвы анафорального типа. Употребление крещенской воды. /Пр/	8	1	
88.3	Время совершения малого освящения. Чинопоследование: акростишный гимн, апостол, Евангелие, ектения. Молитва освящения воды. Освящение через вложение святыни (креста, мощей). Заключительные молитвы. /Лек/	8	1	
	Раздел 89. Освящение храма.			
89.1	Великое освящение храма. Малое освящение храма. Дни возможного освящения храма. Вещества и предметы, необходимые для освящения. /Лек/	8	1	
89.2	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
89.3	Служба, совершаемая в храме, накануне освящения вечером. Чинопоследование освящения храма архиереем: шесть основных частей, их последование и идейное содержание. Великое освящение храма священником. Порядок совершения богослужения в новоосвященном храме. /Лек/	8	1	
89.4	ЗачетСОц /Пр/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Храм, его структура и внутреннее убранство.
2. Иконостас, его устройство и значение каждого ряда.
3. Алтарь и его принадлежности.
4. Святой престол. Его назначение. Облачения и священные предметы, находящиеся на нем.
5. Жертвенник. Его назначение. Священные предметы, находящиеся на нем.
6. Предметы церковной утвари.
7. Священнослужители в Русской Православной Церкви.
8. Происхождение новозаветной иерархии.
9. Епископ. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
10. Особенности епископского служения.
11. Различные названия епископов и форма обращения к ним.
12. Награды для епископов.
13. Пресвитер. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
14. Особенности пресвитерского служения.
15. Различные названия пресвитеров и форма обращения к ним.
16. Награды для пресвитеров.
17. Диакон. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
18. Особенности диаконского служения.
19. Различные названия диаконов. Форма обращения к ним.
20. Награды для диаконов.
21. Церковнослужители в Русской Православной Церкви.
22. Священные одежды, употребляющиеся в Православной Церкви в настоящее время.
23. Одежды епископа и их символическое значение.
24. Одежды пресвитера и их символическое значение.
25. Одежды диакона и их символическое значение.
26. Понятие о богослужении. Богослужение общественное и частное. Круги богослужения.
27. Праздники и их классификация. Уставные знаки праздников и особенности богослужения.
28. Посты в Православной Церкви.
29. Важнейшие православные праздники. Пасха: принципы православной пасхалии.
30. Юлианский и григорианский стили. Мнение Святейшего Патриарха Тихона о новом богослужебном стиле.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):

1. Богослужебное Евангелие, его построение, главы, зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочник. Преступка и отступка евангельских чтений. Указатели чтения в конце Евангелия.
2. Богослужебный Апостол. Его построение, порядок зачал, дублирующие зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочник. Указатели чтений. Аллилуарий, антифоны, тропари, кондаки и причастны.
3. Прокимен. Порядок отправления прокимнов на вечерне, утрене и Литургии. Двойной прокимен при Апостоле.
4. Псалтирь следованная. Общее содержание и состав.
5. Порядок чтения Псалтири по усопшем. Устав Панихиды, Типикон, гл. 14.
6. Устав о Псалтири, Типикон, гл. 17.
7. Троичны гласа и великопостные Светильны, порядок их отправления. Особенность Светильна 6-го гласа. Светильны вседневные, обычные.
8. Стихиры и их виды. Общие принципы отправления стихир на «Господи воззвах», на «Хвалитех» и на Стиховне.

Хвалитные псалмы и Великое славословие со стихирами на «Хвалитех» и без них.
9. Полиелей и непорочны. Избранные псалмы и величания. Порядок отправления величания празднику со стихами избранного псалма.
10. Столпы евангельские и евангельские стихиры по данному столпу и гласу. Светильны воскресные.
11. Ектении и их виды. Порядок отправления ектений на вседневной вечерне, утрене и Литургии.
12. Общие сведения о службах с «Бог Господь» и «Аллилуиа».
13. Отпусты на вечерне, утрене и Литургии в седмичный, воскресный и праздничный день.
14. Минея месячная, праздничная, общая и дополнительная, их назначение и содержание.
15. Приложения Минеи, их назначение и основные принципы использования за богослужениями.
16. Октоих, его назначение, структура и содержание.
17. Служебник, его назначение, состав и содержание.
18. Требник, книга молебных пений, иерейский молитвослов, архиерейский чиновник.
19. Ирмологион, его назначение и содержание.
20. Канон. Виды отправления канона. Типикон, гл. 11.
21. Триодь Постная. Общая характеристика содержания, период пения.
22. Общие сведения о Неделях периода Постной Триоди.
23. Особенности богослужения в подготовительные недели Великого поста.
24. Особенности богослужения на 1-й седмице Великого поста.
25. Общие особенности богослужения от 1-й недели Великого поста до Вербного воскресения.
26. Общие особенности богослужения на Страстной седмице.
27. Триодь Цветная. Общая характеристика содержания, период пения.
28. Общие сведения о Неделях периода Цветной Триоди.
29. Особенности богослужения во Святую Пасху и на светлой седмице.
30. Особенности богослужения от недели Антипасхи до отдания Пасхи.
31. Особенности богослужения от Вознесения до недели всех святых.
32. Типикон, его назначение, структура, содержание.
33. Общее содержание 1-7 глав Типикона.
34. Типикон, гл. 9, 12-13. Общее содержание.
35. Дисциплинарные главы Типикона.
36. Типикон, гл. 22-25. Общее содержание.
37. Типикон, гл. 48-50. Общее содержание.
38. Типикон, гл. 52-60. Общее содержание.
39. Типикон. Марковы главы и их назначение.
40. Типикон. Храмовые главы.

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Суточный круг богослужений в Православной Церкви.
2. Порядок служб суточного круга согласно богослужебному уставу и современная практика отправления служб суточного круга.
3. Вечерня. Общие сведения. Виды вечерни в Православной Церкви. Идейное содержание вечерни.
4. Вседневная вечерня, ее разновидности. Общее последование вседневной вечерни в случае «Бог Господь».
5. Особенности вседневной вечерни в случае «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
6. Вседневная вечерня в случае субботней службы «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
7. Вседневная вечерня в период предпразднства и попразднства двунадесятых праздников. Особенности вседневной вечерни в случае отдания двунадесятого праздника.
8. Малая вечерня, ее чинопоследование. Особенности малой вечерни в случае воскресной службы.
9. Великая вечерня, ее разновидности. Общее последование великой вечерни.
10. Особенности великой вечерни в случае воскресной службы при различных знаках минейных святых.
11. Особенности великой вечерни в случае воскресной службы с Господским двунадесятым, великим или двунадесятым Богородичным праздником.
12. Особенности великой вечерни в случае двунадесятых праздников в седмичный день и в случае Господского двунадесятого праздника в самый день праздника вечером.
13. Особенности великой вечерни в случае великого святого (бденный или полиелейный) в седмичный день.
14. Повечерие, его виды и идейное содержание.
15. Великое повечерие, его чинопоследование.
16. Особенности великого повечерия во вторник и в четверг Сырной седмицы.
17. Особенности великого повечерия в понедельник, во вторник, в среду и в четверг 1-й седмицы Великого поста.
18. Особенности великого повечерия в пятницу 1-й, 2-й, 3-й, 4-й и 6-й седмиц Великого поста.
19. Особенности великого повечерия в случае полиелейного святого в период Четыредесятницы.
20. Особенности великого повечерия в Великий понедельник и в великий вторник.
21. Малое повечерие и его чинопоследование.
22. Особенности малого повечерия в случае воскресной службы, если не бывает бдения и в случае полиелейного святого в седмичный день.
23. Особенности малого повечерия в период предпразднства и попразднства двунадесятых праздников в седмичный день.
24. Особенности малого повечерия в Недели Великого поста вечером, начиная с Сыропустной.
25. Особенности малого повечерия в среду и пятницу 5-й седмицы Великого поста.
26. Особенности малого повечерия в Великие среду, четверг, пятницу вечером.

27. Особенности малого повечерия в период Пятидесятницы, начиная с Антипасхи.
28. Полунощница, ее виды и идейное содержание.
29. Последование вседневной полунощницы.
30. Особенности вседневной полуношницы в период Постной Триоди.
31. Последование субботней полуношницы.
32. Праздничные особенности вседневной и субботней полунощниц.
33. Воскресная полунощницы, ее чинопоследование.
34. Пасхальная полунощница.
35. Особенности воскресной полунощницы в Неделю Антипасхи и в Неделю Пятидесятницы.
36. Утреня. Общие сведения.
37. Виды утрени в Православной Церкви, идейное содержание утрени.
38. Вседневная утреня в случае «Бог Господь», ее чинопоследование.
39. Особенности вседневной утрени в случае «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
40. Особенности вседневной утрени в период предпразднства и попразднства с одним ии двумя святыми в Минее.
41. Утреня с великим славословием, ее чинопоследование.
42. Утреня с великим славословием в отдание двунадесятого праздника в седмичный день.
43. Праздничная полиелейная утреня, её чинопоследование.
44. Воскресная утреня со святыми по знаку, не имеющими полиелей или бдение.
45. Воскресная утреня с великим святым (бденный или полиелейный).
46. Воскресная утреня с великим или двунадесятым Богородичным праздником.
47. Полиелейная утреня в случае великих святых, великих и двунадесятых праздников в седмичный день.
48. Всенощное бдение. Общие сведения.
49. Всенощное бдение с великой вечерней, его чинопоследование.
50. Всенощное бдение с великим повечерием, его чинопоследование.
51. Часы и их виды.
52. Обычные часы. Последование каждого часа и идейное содержание.
53. Великопостные часы, их чинопоследование.
54. Особенности великопостных часов в среду и пятницу сырной седмицы.
55. Особенности великопостных часов в случае полиелейного святого в период Четыредесятницы.
56. Особенности великопостных часов в четверг 5-й седмицы Великого поста.
57. Особенности великопостных часов в Великий понедельник, в Великий вторник и в Великую среду.
58. Великие часы, общие сведения.
59. Чинопоследование Великих часов Рождества Христова, Богоявления и Великой пятницы.
60. Часы Пасхи, последование пасхального часа.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Божественная Литургия. Виды литургии в Православной Церкви.
2. Божественная Литургия святителя Иоанна Златоуста. Чинопоследование Божественной Литургии.
3. Входные молитвы и облачение священнослужителей.
4. Проскомидия, ее чинопоследование и идейное содержание.
5. Литургия оглашенных, ее чинопоследование.
6. Антифоны на Литургии, их виды.
7. Изобразительные антифоны.
8. Праздничные антифоны.
9. Вседневные антифоны.
10. Малый вход на Литургии.
11. Порядок пения тропарей и кондаков на Литургии.
12. Пение трисвятого на Литургии. Когда и чем заменяется трисвятое на Литургии?
13. Чтение Апостола на Литургии.
14. Чтение Евангелия на Литургии.
15. Проповедь после чтения Священного Писания на Литургии.
16. Сугубая ектения на Литургии.
17. Заупокойная ектения на Литургии святителя Иоанна Златоуста.
18. Ектения об оглашенных.
19. Идейное содержание литургии оглашенных.
20. Литургия верных, ее чинопоследование.
21. Краткие ектении и молитвы о верных.
22. Херувимская песнь. Великий вход на Литургии.
23. Подготовка к Евхаристическому канону на Литургии.
24. Евхаристический канон Литургии святителя Иоанна Златоуста: вступление, благодарственная часть, историческая часть, освятительная часть, молитвенная часть, заключение.
25. Приготовление верных к причащению Святых Даров.
26. Причащения духовенства и мирян.
27. Окончание Божественной Литургии.
28. Отпуст.
29. Потребление Святых Даров. Благодарственные молитвы по Святом Причащении. Извлачение богослужебных одежд священнослужителями.

30. Литургия святителя Василия Великого, ее чинопоследование.
31. Евхаристический канон Литургии святителя Василия Великого.
32. Литургия святителя Василия Великого в соединении с вечерней.
33. Литургия Преждеосвященных Даров, ее чинопоследование.
34. Особенности Литургии Преждеосвященных Даров.
35. Подготовка к служению Божественной Литургии. Правило ко Святому Причащению. Благодарственные молитвы по Святом Причащении.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

1. Время употребления Октоиха, Постной Триоди и Цветной Триоди.
2. Классификация праздников по Типикону, их основные особенности.
3. Общие особенности богослужения в двунадесятые праздники.
4. Понятие о предпразднстве и попразднстве двунадесятого праздника, количество дней предпразднства и попразднства.
5. Особенности богослужения в праздник Рождества Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание.
6. Особенности богослужения в случае совпадения двунадесятого Богородичного праздника с воскресным днем на примере праздника Рождества Пресвятой Богородицы.
7. Особенности богослужения праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание, исполнение 9-й песни канона на утрени.
8. Общие особенности богослужения в отдание двунадесятого праздника, отдание Введения во храм Пресвятой Богородицы.
9. Особенность богослужения в случае совпадения отдания праздника с воскресным днем на примере Рождества Божией Матери.
10. Предпразднство или попразднство двунадесятого праздника с малым святым на примере введения во храм Пресвятой Богородицы.
11. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы, возможное время совершения праздника относительно Великого поста и Пасхи. Виды Божественной литургии в праздник Благовещения.
12. Благовещение Пресвятой Богородицы. Общие особенности чтения часов.
13. Благовещение Пресвятой Богородицы. Состав всенощного бдения в праздник.
14. Основная благовещенская глава, практическое совершение всенощного бдения, тропарь, кондак, величание Благовещению.
15. Чтение паремий на праздник Благовещения.
16. Порядок богослужений, если праздник Благовещения случится на 5-й седмице поста.
17. Особенности богослужения Баговещения в Лазареву субботу.
18. Порядок полиелея в случае совпадения Благовещения с Великим Пятком.
19. Порядок выноса плащаницы Спасителя в случае совпадения Благовещения с Великим Пятком.
20. Порядок чтения Евангелия на утрени в случае совпадения Благовещения с праздником Пасхи.
21. Сретение Господне, особенности богослужения в праздник, тропарь, кондак, величание.
22. Особенности всенощного бдения в случае совпадения Сретения с подготовительными неделями к Великому посту.
23. Порядок богослужений в случае совпадения Сретения Господня с мясопустной субботой, первым днем Великого поста. Определение даты отдания праздника.
24. Особенности богослужения в праздник Успения Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание.
25. Воздвижение Честнаго и Животворящего Креста Господня, приготовления Креста перед Всенощным бдением.
26. Порядок совершения полиелея на праздник Крестовоздвижения. Пение «Воскресение Христово» в двунадесятые праздники. Изнесение Креста на Всенощном бдении.
27. Чин Воздвижения Креста. Воздвижение как грань летнего и зимнего устава чтения кафизм на утрени.
28. Подготовительный период к празднику Рождества Христова, Рождественский пост, пение катавасии на утрени в период Рождественского поста, название подготовительных недель.
29. Предпразднство Рождества Христова, количество дней, богослужебные особенности на повечерии.
30. Навечерие Рождества Христова, порядок служб.
31. Рождественская вечерня (совершаемая в навечерие), два варианта совершения.
32. Особенности богослужения в праздник Рождества Христова, тропарь, кондак, величание празднику.
33. Антифоны на литургии в праздник Рождества Христова, виды антифонов на Литургии во все дни года.
34. Порядок пения «Елицы...» в праздник Рождества Христова и в остальные дни церковного года.
35. Порядок исполнения великого прокимна на вечерне в день Господского двунадесятого праздника.
36. Порядок богослужений в навечерие и в праздник Богоявления.
37. Порядок великого освящения воды в сочельник Богоявления в седмичный день.
38. Порядок великого освящения воды в сочельник Богоявления в субботу или неделю.
39. Особенности праздника Богоявления, тропарь, кондак, величание.
40. Преображение Господне, особенности богослужения, пение «Блажен муж» в двунадесятые праздники, тропарь, кондак, величание, чин благословения плодов.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Период пения Постной Триоди.
2. Подготовительные недели Великого поста, основные богослужебные особенности.
3. Богослужения в среду сырной седмицы, порядок исполнения тропарей на часах.
4. Порядок чтения канона на утрени в среду или пятницу сырной седмицы.

5. Мясопустная родительская суббота, чтение канона на утрени.
6. Вечерня сыропустной недели, чин прощения.
7. Дни совершения Великого повечерия. Чтения по 1-м Трисвятом во все дни Великого поста.
8. Чтения по 2-м и 3-м Трисвятом на великом повечерии во все дни Великого поста.
9. Порядок чтения канона прп. Андрея Критского на 1-й седмице Великого поста.
10. Великопостная утреня, порядок чтения Троичных тропарей и светильнов.
11. Порядок чтения канона с библейскими песнями на утрени в период Великого поста.
12. Общие особенности великопостных часов, молитва прп. Ефрема Сирина.
13. Порядок исполнения тропарей на часах в период Великого поста.
14. Порядок чтения кафизм в Великом посту.
15. Окончание изобразительных во все дни Великого поста.
16. Дни совершения вечерни без литургии Преждеосвященных Даров в период Великого поста. Порядок чтения паремий.
17. Литургия преждеосвященных Даров, приготовление Агнцев на полной литургии.
18. Литургия преждеосвященных Даров, действия священнослужителей во время чтения 1-го антифона.
19. Литургия преждеосвященных Даров, действия священнослужителей во время чтения 2-го антифона.
20. Литургия преждеосвященных Даров, действия священнослужителей во время чтения 3-го антифона.
21. Порядок чтения паремий на Литургии преждеосвященных Даров, случаи добавления паремий Минеи.
22. Порядок Великого входа на Литургии преждеосвященных Даров.
23. Порядок чтения канона на утрени в четверг 5-й седмицы Великого поста.
24. Порядок пения Акафиста на утрени в субботу 5-й седмицы Великого поста.
25. Воскресные особенности богослужения в Лазареву субботу.
26. Вход Господень в Иерусалим, особенности богослужения, тропарь, кондак, величание.
27. Порядок пения тропарей на утрени в первые три дня Страстной седмицы.
28. Порядок чтения Евангелия на утрени в первые три дня Страстной седмицы.
29. Чтение трипеснца на утрени в первые три дня Страстной седмицы.
30. Чтение Евангелия на часах в первые три дня Страстной седмицы.
31. Великий Четверток, пение тропарей на утрени, порядок исполнения канона на утрени.
32. Великий Четверток, особенности Божественной литургии.
33. Утреня Великого Пятка, чтение 6 и 7 Страстных Евангелий.
34. Вечерня Великого Пятка, вынос Плащаницы, особенность повечерия.
35. Утреня Великой субботы, порядок чтения непорочных с похвалами.
36. Чин погребения плащаницы на утрени Великой субботы, порядок чтения паремии, Апостола и Евангелия, окончание утрени.
37. Особенности литургии свт. Василия Великого в Великую субботу, чтение Апостола и Евангелия.
38. Пасха, Светлое Христово Воскресение, порядок Крестного хода в сам день Пасхи.
39. Начало Пасхального богослужения.
40. Порядок пения канона на утрени в день Пасхи.
41. Особенности литургии в день Пасхи, порядок пения тропарей, чтение Евангелия.
42. Особенности великой вечерни в первый день Пасхи.
43. Особенности богослужений на Светлой седмице, начало богослужений, порядок пения канона.
44. Неделя Антипасхи, особенности богослужения, уподобляющие Антипасху двунадесятому празднику.
45. Недели по Пасхе, порядок пения канона на утрени в недели после Пасхи.
46. Порядок Крестного хода в недели до Отдания Пасхи, особенности различных традиций.
47. Вознесение Господне, особенности богослужения, тропарь, кондак, величание.
48. Пятидесятница, особенности богослужения, пение «Царю Небесный…».
49. Пятидесятница, особенности богослужения, тропарь, кондак, величание.
50. Вечерня в день Пятидесятницы, добавление особых прошений на мирной ектении, чтение коленопреклонных молитв.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (7 семестр):

1. Византийские Евхологии.
2. Требник и его история на Руси.
3. Значение терминов σύμβολον, μυστήριον, sacramentum.
4. Содержание молитв первого, восьмого и сорокового дня.
5. Огласительные практики в Древней Церкви (III-V вв).
6. Обряды отречения от сатаны и сочетания Христу, их сущность и значение.
7. Предкрещальное помазание елеем, его порядок и символическое значение.
8. Формула крещения. Сокращенный чин Крещения.
9. Содержание апостольского и евангельского чтений, символика заключительных обрядов Таинства Крещения.
10. Послекрещальная мистагогия и ее значение.
11. Приготовление и освящение Св.Мира. Получение и хранение Св.Мира.
12. Символика Св.Мира и его состав, совершение Таинства Миропомазания в древности.
13. Сущность Таинства Миропомазания. Конфирмация в Римо-Католической Церкви.
14. Сущность покаяния и исповеди. Покаяние в Новом Завете.
15. Публичное покаяние. Тайная исповедь.
16. Содержание чинопоследования Исповеди св. Иоанна Постника.
17. История чинопоследования Исповеди в Византии и на Руси.
18. Епитимии и их значение.

19. История и анализ чинопоследований присоединения к Православию.
20. Брак в Ветхом Завете и греко-римском мире.
21. Брак в ранней Церкви и в византийской истории.
22. История развития и содержание чина обручения.
23. История развития и содержание чина венчания.
24. Сравнительный анализ венчания единобрачных и второбрачных. Венчание супругов «во мнозех летех сущих» (2015).
25. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во епископа.
26. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во пресвитера.
27. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во диакона.
28. Чинопоследование хиротесии во иподиакона.
29. Чинопоследование хиротесии во чтеца.
30. Чинопоследования возведений в протоиерея, игумена, архимандрита и протодиакона.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (8 семестр):

1. Елей в Ветхом и Новом Завете.
2. Сакраментальный и несакраментальный елей.
3. Воспринимающие Таинство Елеосвящения: больные, кающиеся, здоровые. История чинопоследования.
4. Главные темы Апостольских, Евангельских чтений и молитв таинства Елеосвящения.
5. Практика причащения больных. История чинопоследования причащения больных на дому.
6. История и содержание чинов на разлучение души от тела, о долгостраждущем и «о душе судимой».
7. История и структура чинопоследования отпевания мирских человек. Разрешительная молитва.
8. Особенности чинопоследования отпевания на Пасху и в Светлую седмицу.
9. Чин отпевания младенцев: канон, молитва «Храняй младенцы, Господи», их богословское содержание. Отпевание младенцев в дониконовских требниках.
10. Особенности чина отпевания монахов.
11. Анализ содержания стихир восьми гласов прп. Феофана Начертанного.
12. Чины отпевания священников.
13. Содержание пяти Евангельских чтений, канона и 24-х икосов.
14. Отпевание архиереев. Чинопоследование митрополита Мануила (Лемешевского).
15. Панихида и порядок ее совершения. Лития. 3, 9, 40 дни и годовщина смерти.
16. Вселенские родительские субботы.
17. Малые родительские субботы Великого поста.
18. Содержание «Книги молебных пений».
19. Молебные пения с каноном с Евангелием, без канона и Евангелия.
20. Новые молебные пения.
21. Чинопоследование Великого освящения воды.
22. Содержание паримий, Апостольского и Евангельского чтений Великого освещения воды.
23. Содержание анафоральной молитвы освящения воды.
24. Чинопоследование малого освящения воды.
25. Содержание алфавитного акростишного последования при малом освящении воды.
26. Темы Апостольского и Евангельского чтений малого освящения воды.
27. Содержание молитв малого освящения.
28. Шесть основных частей Великого освящения храма архиереем.
29. Великое освящение храма священником.
30. Малое освящение храма.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ (в 6 семестре):

1. Великопостные часы, их идейное содержание и структура.
2. Богослужение иерусалимской утрени IV в. по паломничеству Эгерии.
3. Константинопольский вариант служения вечерни.
4. Идейное содержание и структура вседневной утрени.
5. Дисциплинарные главы Типикона.
6. История возникновения и развития Октоиха.
7. Общий обзор литургико-канонических памятников III-IV вв.
8. Византийские толкователи Божественной литургии.
9. История развития, виды и порядок исполнения антифонов на Лиургии.
10. Особенности богослужений 1-й седмицы Великого поста.
11. Литургико-богословский анализ праздника Сретение Господне.
12. Символические и аллегорические толкования литургических обрядов.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании курсовой работы

Курсовая работа является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура курсовой работы включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем курсовой работы составляет 55-70 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в курсовой работе затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кашкин А. С.	Устав православного богослужения: учебное пособие по Литургике	Саратов: Изд-во Саратовской Митрополии, 2014. 687 с.	
Л1.2	Скабалланович М. М.	Толковый Типикон : объяснительное изложение Типикона с историческим введением	М.: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2016. 816 с.	
Л1.3		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2016. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797
Л1.4	Кашкин А. С.	Литургика. Часть 1. Двунадесятые неподвижные праздники : учебное пособие	Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2017. 430 с.	
Л1.5	Кашкин А. С.	Литургика. Часть 2. Постная и Цветная Триоди: учебное пособие	Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2017. 696 с.	
Л1.6	Нефедов Г., прот.	Таинства и обряды Православной Церкви: учебное пособие	Москва: Паломник, 2008. 320 с.	
Л1.7		Часослов	Москва: Сибирская Благозвонница, 2020. 336 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610734

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Одинцов Н. Ф.	Порядок общественного и частного богослужения в древней России до XVI века	Санкт-Петербург: Типография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1881. 303 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222783
Л2.2		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.3	Никулина Е. Н.	Богослужебный устав и гимнография	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074
Л2.4	Никольский К., прот.	Пособие к изучению устава богослужения православной Церкви: практическое пособие	Санкт-Петербург: Государственная типография, 1900. 887 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74832
Л2.5	Киприан К., архимандрит	Литургика. Гимнография и эортология: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 76 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75236

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.6	Нестеровский Е. Г.	Литургика или наука о богослужении православной Церкви	Курск: Типография братьев Н. и И. Ваниных, 1895. 296 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130518
Л2.7	Красовицкая М. С.	Литургика: курс лекций	Москва: ПСТГУ, 2018. 224 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Нравственное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Геннадиевич Рождественский;старший преподаватель, Иванов Павел Константинович

Рабочая программа дисциплины

Нравственное богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с предметом, источниками и историей нравственного богословия;
1.2	познакомить студентов с понятиями и категориями нравственного богословия;
1.3	раскрыть смысл православного учения о человеке, а также его предназначении;
1.4	сформировать знание о происхождении греха, его видах и способах искорененния;
1.5	дать представление о видах добродетелей и способах их приобретения;
1.6	научить рассматривать нравственные проблемы через призму православного нравственного учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Церковь, государство и общество
2.1.2	Философия
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Миссиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

православное понимание греха, его виды и стадии развития;
понятийно-категориальный аппарат нравственного богословия;
нравственно-аскетическое учение Церкви о возрождении и спасении грешника.

Уметь:

ориентироваться в основных направлениях и этапах духовной жизни;
корректно и осознанно использовать термины и понятия нравственного богословия;
использовать полученные знания нравственного богословия в духовной жизни и конкретных жизненных ситуациях.

Владеть:

нравственно-аскетическим багажом церковного предания, находя ему применение в реальной жизни;
способностью различать грехи и престрастия, прогнозировать их пагубные последствия;
навыком актуализации православно-аскетического богословия применительно к нравственным проблемам современного общества.

УК-11.1: Знает богословские основы нравственности.

Знать:

основные средства духовной жизни христианина;
понятие порочного состояния и его виды;
азы православной антропологии.

Уметь:

анализировать источники нравственного богословия;
определять, какие средства духовной жизни подходят в борьбе с определенным грехом;
использовать положения догматического богословия при изучении нравственного богословия.

Владеть:

целостным представлением о человеке в свете данных православного вероучения;
навыками работы с источниками по нравственному богословию, анализа их содержания;
способностью выявлять и давать оценку греховным проявлениям и искушениям в жизни христианина.

УК-11.2: Применяет полученные знания на практике.

Знать:

цели и задачи нравственного богословия;
понятие о добродетели и ее видах;
способы нравственного осмысления проблем современности с православных позиций.

Уметь:
излагать основы православного нравственного богословия перед разными аудиториями; аргументировано отстаивать православную нравственную позицию в различных практических ситуациях; ориентироваться в различных средствах духовно-аскетической практики христианина.
Владеть:
способностью готовить и презентовать материалы по тематическим направлениям нравственного богословия; способностью ориентирования и давать нравственную оценку современных проблемах общества; навыками применения методик нравственно-аскетического практикума православной духовной традиции.

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
Знать:
историю развития нравственного учения христианской Церкви; православное учение о человеке, грехопадении и его последствиях; учение Церкви об основных способах борьбы с грехами и пороками, христианских добродетелях и их особенностях.
Уметь:
ставить и решать задачи, напрвленные на высоконравственный образ жизни; учитывать антропологические особенности при обращении с людьми, имеющими духовно-нравственные повреждения; находить применение методов и практик достижения здорового духовно-нравственного состояния личности.
Владеть:
способностью вести духовную борьбу с грехами и пороками; навыками правильного развития христианских добродетелей, напрвленных на духовно-нравственное совершенствование конкретной личности и общества в целом; навыками понимания антропологических особенностей людей, имеющих психо-физические недостатки и повреждения.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Знать:
цели, задачи и сущностные основы христианской этики и нравственности; методы и способы борьбы с проявлениями греха и страсти; аспекты формирования и сферы социального влияния духовно-нравтсвенного облика челокека.
Уметь:
находить богословские основания и аргументацию православных положений нравственного богословия; находить способы влияния на развитие греха и порока, а также противодействия укоренению стратей в жизни человека; применять, полученные в процессе изучения нравственного богословия, православные этические и нравственные установки в социальной и профессиональной сферах деятельности.
Владеть:
базовыми принципами и основами христианской этики, морали и нравственности; методами и способами противостояния греховным проявлениям и порокам, как на личностном уровне, так и в рамках современного общества; навыками нахождения аргументированного обоснования основных положений православного нравственного богословия.

УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.
Знать:
основные произведения аскетической литературы; христианское отношение к проблемам общественной жизни; библейское и святоотеческое нравственное учение.
Уметь:
анализировать основные произведения аскетической литературы; актуализировать библейское и святоотеческое нравственное учение; ориентироваться в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
Владеть:
целостным представлением о библейском и святоотеческом нравственном учении; навыками анализа основных произведений аскетической письменности; способностью к актуализации православного нравственного учения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, источники и историю нравственного богословия;
3.1.2	учение Православной Церкви о человеке и его предназначении;
3.1.3	православное учение о грехопадении человека, происхождении греха и его видах;

3.1.4	учение Церкви об основных способах борьбы и искоренения греха и пороков;
3.1.5	христианские добродетели и их особенности;
3.1.6	цель нравственной жизни и способы ее достижения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в христианском нравственном учении;
3.2.2	оперировать понятиями и терминами православного нравственного богословия;
3.2.3	рассматривать евангельские заповеди блаженств как указание к нравственному совершенствованию;
3.2.4	актуализировать библейское и святоотеческое нравственное учение.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категорийно-понятийным аппаратом нравственного богословия;
3.3.2	навыком осмысления этических и нравственных вопросов сквозь призму православного нравственного учения;
3.3.3	способностью различать грехи по соответствующим признакам;
3.3.4	пониманием библейских и святоотеческих основ православного нравственного учения;
3.3.5	навыком грамотного изложения основ нравственного учения Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Религиозная сущность нравственности и Богооткровенный нравственный закон			
1.1	Предмет и источники Нравственного богословия. Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Введение в науку. Определение науки. Предмет и метод Нравственного богословия. Источники Нравственного богословия: а) Священное Писание. б) Священное Предание. Источники, не связанные с Откровением: этические дисциплины; психология; социология; философская и медицинская антропология. Отношение Нравственного богословия к Догматическому богословию. Отношение Нравственного богословия к нравственной философии. Значение Нравственного богословия. /Лек/	5	2	
1.2	История науки «Нравственное богословие». 1) Патристический период (I-VIII вв.) 2) Поздневизантийский период (IX-XV вв.) 3) Этические учения в Западной Европе: - средние века (IX-XIV вв. схоластическое богословие, мистическое богословие, казуистика); - эпоха Возрождения (XIV- начало XVII вв.); - Новое время (XVII-XIX вв.); - Современный период (XX-XXI вв.). 4) История науки в России: - памятники нравоучительной литературы в Киевской и Московской Руси, духовное образование в Древней Руси; - история науки с 1685г. (основание Киевской Духовной Академии) до 1917г; - русская этическая мысль XIX-XX вв. (этические взгляды Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого); Нравственное богословие в России с 1917г. /Ср/	5	2	
1.3	Семинар "Источники нравственного богословия" /Пр/	5	2	
1.4	Нравственная природа человека. Учение Откровения и Святых Отцов о высоком достоинстве человека. Человек – особое творение Божие. Образ и подобие Божии. Состояние первозданного человека до грехопадения. /Лек/	5	1	
1.5	Православное учение о первородном повреждении человека до грехопадения. Понятие «первородного греха» в католическом и протестантском богословии. Остатки добра в нравственных силах падшего человека. /Лек/	5	1	
1.6	Понятие о нравственной свободе. Основные возражения против свободы воли. Соотношение свободы воли человека и Промысел Божий. Свобода, необходимость, ответственность. /Пр/	5	2	
1.7	Внешняя свобода. Свобода формальная (психологическая свобода) – свобода выбора. Реальная или нравственная свобода (духовная свобода). Идеальная нравственная свобода (идеально добрая и идеально злая). /Пр/	5	2	

1.8	Свобода воли (самоопределение). Свобода воли по учению Блаж. Августина и Пелагия.) Основные соображения против свободы воли. Детерминизм: - материалистический (Г.-Т.Бокль); - психологический (И.Кант,Б. Спиноза); - супернатуралистический (сверхъестественный). Индетерминизм. Свобода воли человека и Промысел Божий. Воспитание реальной (нравственной) свободы и приобретение нравственного характера. /Ср/	5	3	
1.9	Понятие о нравственности (нравственная потребность и нравственное чувство). Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека. Понятие о нравственном чувстве. /Лек/	5	2	
1.10	Естественный нравственный закон. Естественный нравственный закон в учении Святых Отцов и Учителей Церкви. /Пр/	5	2	
1.11	Возражения против естественного нравственного закона: - Психологическая теория (теория нравственного чувства – А. Смит и Д. Юм); - Социально-аппробативная этика (Л. Леви и Э. Дюркгейм); - Автономная этика И. Канта. Совесть. Различные состояния совести. Недостаточность естественного нравственного закона в падшем человеке. /Ср/	5	2	
1.12	Положительный или Откровенный нравственный закон. Закон Ветхозаветный или Моисеев: - закон нравственный; - закон обрядовый; - закон гражданский. /Ср/	5	2	
1.13	Евангельский нравственный закон. Отличие Новозаветного закона от Ветхозаветного. /Ср/	5	2	
1.14	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
1.15	Любовь как главное начало христианской нравственности. Многогранность любви. Побуждения к исполнению нравственного закона. Побуждения высшие и второстепенные. /Лек/	5	2	
1.16	Добродетель естественная и христианская. Понятие о добродетели. Определение и свойства христианской добродетели. /Пр/	5	2	
1.17	Отличие естественной добродетели от христианской. Различие видов христианской добродетели, их внутреннее единство и взаимосвязь. Учение Святых Отцов о главных христианских добродетелях. /Ср/	5	2	
1.18	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства как Евангельские образцы постепенного восхождения христианина к нравственному совершенствованию. Внутренняя связь заповедей блаженств. Новое истолкование древних заповедей. /Лек/	5	2	
1.19	Семинар "Нагорная проповедь" /Пр/	5	2	
1.20	Евангельские советы, их православное и неправославное понимание. Примеры Евангельских советов: - о нищете (Мф.19.21); - о безбрачии (1 Кор.7.7).выв /Лек/	5	2	
1.21	Обязательность Евангельских советов, как частных заповедей, для лиц, могущих "вместить". Католическое понимание Евангельских советов, "сверхдолжные заслуги”. /Пр/	5	2	
1.22	Понятие о грехе и его происхождении. Постепенное развитие греха от мысли к делу. Степени развития греха, согласно учению Святых Отцов (Прп. Иоанна Лествичника, прп. Исихия, прп. Нила Сорского и др.): - прилог; - сочетание (внимание); - сосложение (услаждение); - пленение (желание с согласием); - страсть (решимость и дело). /Ср/	5	3	

1.23	Виды греха: - грехи по неведению и по небрежности; - грехи мысли и дела; - грехи вольные и невольные; - грехи по слабости, немощи человеческой и грехи тяжкие; - грехи смертные; - грех – хула на Духа Святаго. /Ср/	5	3	
1.24	Порок как постоянная настроенность воли к злу. Виды порочных состояний: - неведения; - нерадения и беспечности; - нравственного самообольщения; - нравственного рабства; - ожесточения. /Ср/	5	3	
1.25	Прелесть. Искушения. Учение Святых Отцов о страстях и борьбе со страстями. /Лек/	5	2	
1.26	Чревоугодие. Различные формы выражения этой страсти и средства борьбы с нею. Блуд: - различные проявления блудной страсти; - средства борьбы с нею. Сребролюбие: - формы выражения этой страсти; - основная причина страсти – неверие и не упование на Промысел Божий; - средства борьбы с нею. /Ср/	5	3	
1.27	Гнев: - основные проявления страсти гнева и средства борьбы с нею. Печаль: - основание, духовные мотивы и развитие этой страсти; - средства борьбы с этой страстью; - печаль ради Бога «…. ко спасению» и «печаль мирская» (2 Кор.7.10). Уныние: - отличие этой страсти от печали; - средства борьбы с унынием. Тщеславие: - отличие этой страсти от гордости; - средства борьбы с тщеславием. Гордость. Формы проявления гордости. /Ср/	5	3	
1.28	Семинар "Учение Святых Отцов о страстях и борьбе с ними" /Пр/	5	2	
1.29	Пристрастия. Виды пристрастий: животные; телевидение; наркомания; компьютер; спорт; развлечения; эстетизм и др. Пристрастия. Методы избавления от пристрастий. /Лек/	5	1	
1.30	Понятие о нравственном вменении. Условия нравственного вменения – сознание и свобода. Власть вменяющая. Представления о воздаянии в Ветхом Завете, в Новом Завете, в восточных учениях. /Лек/	5	1	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
1.32	Адиафоры. Нравственно-безразличные действия. Православный взгляд на адиафоры. /Ср/	5	2	
1.33	Коллизии обязанностей. Коллизии действительные и ложные. Решение вопроса о выборе исполнения одной из двух или из нескольких обязанностей. Казуистика. /Ср/	5	2	
1.34	/Зачёт/	5	4	
	Раздел 2. Учение о частных обязанностях христианина			
2.1	Господь Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу. Иисус Христос не только Учитель нравственности, но и Источник нравственной жизни. /Лек/	6	2	
2.2	Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Различные значения термина “благодать” в Священном Писании. Соотношение благодати и свободы воли в деле спасения и нравственного совершенствования человека. /Ср/	6	2	
2.3	Семинар "Благодать Божья и свобода воли человека" /Пр/	6	2	

2.4	Обращение человека ко Христу (возрождение), основные моменты возрождения. Основные моменты обращения (возрождения) грешника на примере притчи о блудном сыне. Понятие об освящении (обновлении). Откуда приходят искушения, которыми вовлекается возрожденный в прежнее греховное состояние. Средства борьбы с искушающим злом. /Лек/	6	2	
2.5	Возрасты духовной жизни. Основные черты каждого из возрастов. /Пр/	6	2	
2.6	Вера как добродетель. Определение веры у Апостола Павла и в катехизисе Святителя митрополита Филарета (Дроздова). Разновидности веры как сложного психологического чувства. Вера как добродетель. Исповедание веры и ревность по вере. Уклонения и грехи против веры. /Ср/	6	2	
2.7	Христианская надежда. Христианская надежда и ее связь с верой. Средства поддержания и укрепления надежды. В чем отличие христианского терпения, как средства укрепления надежды, от стоического терпения и терпения по буддистскому учению. Уклонения и грехи против надежды. /Ср/	6	2	
2.8	Христианская любовь: ее особое положение среди прочих христианских добродетелей. Отношение любви к другим добродетелям. Основные свойства истинной любви. Основания и побуждения к любви. Какие бывают отступления и грехи против любви. Любовь как духовное состояние и ее отличие от “душевного чувства” (Иуд. 1.19; 1 Кор. 2.14). Любовь к Богу и к ближним. /Ср/	6	2	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
2.10	Богопочитание внешнее и внутреннее. Учение о молитве (Мф. 6.5-15). Страх Божий. Отличие страха религиозного от обычного чувства страха. Важность и значение молитвы. Учение Иисуса Христа о молитве в Нагорной проповеди. Молитва Господня как образец всех молитв. Виды молитв. Молитвенный навык. Время и место для молитвы. Святые отцы о молитве и о том, как научиться молиться. /Пр/	6	2	
2.11	Христианские праздники. Установление Богом дня покоя. Почитание субботы во времена Ветхого Завета. Отношение Иисуса Христа к заповеди о субботе. Почитание воскресного дня и христианских праздников. /Лек/	6	1	
2.12	Учение о посте (Мф. 6.16-18). Учение Иисуса Христа о посте в Нагорной проповеди. Возражения противников ценности поста. Ответы на эти возражения согласно Священному Писанию. /Ср/	6	2	
2.13	Попечение о развитии способностей души и тела. Воскресение в теле для будущей жизни. Сущность попечения о теле. Святые Отцы о порабощении тела духу. Священное Писание о воскресении в теле для будущей жизни. О воскресении в теле в проповедях Иисуса Христа. /Ср/	6	2	
2.14	Человеческий ум, его место и значение на пути доброделания. Ум, его роль и значение. Проявления или виды ума. Средства естественного развития и нравственного совершенствования ума. /Лек/	6	1	
2.15	Воля как необходимый элемент христианского доброделания. Состояние воли человека до и после грехопадения. /Ср/	6	2	
2.16	Изменение воли после обращения (возрождения). Средства воспитания воли в христианском духе. /Ср/	6	2	
2.17	Сердце как средоточие духовной жизни. Особая роль сердца в жизни человека. Состояние сердца у человека грешника. Что значит “образование сердца” по учению Святителя Феофана Затворника и других Святых Отцов. /Лек/	6	1	
2.18	Чистота сердца. По каким признакам нужно судить о достоинствах всякого человека. /Ср/	6	2	
2.19	Общественные отношения: участие в общественной жизни; отношение к властям; патриотизм; Церковь и государство (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). /Лек/	6	1	
2.20	Понятие о государстве. Священное Писание о государстве. Что общего и в чем различие области государственной и области нравственной? Священное Писание об отношении к властям. Формы государственного правления. /Пр/	6	2	
2.21	Нравственность в общественной жизни. Извращение общественных отношений. Любовь к отечеству. Патриотизм и шовинизм, их отличия. /Ср/	6	2	
2.22	Частные отношения: брак, семья, воспитание детей, друзья. Вопросы личной и семейной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». /Пр/	6	2	
2.23	Цель брака. Нравственное значение семьи. Брак и безбрачие. Нравственные условия заключения брака. Взаимные обязанности супругов. /Пр/	6	2	
2.24	Обязанности родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников. Друзья. Понятие дружбы в античности, в Ветхом и Новом Завете. /Ср/	6	2	

2.25	Жизнь человека – её неповторимость, значение и смысл. Преступность убийства и самоубийства. Христианство и смертная казнь (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Священное Писание о смертной казни. Этические аргументы “за” и “против” смертной казни. /Лек/	6	2	
2.26	Предназначение человека как венца творения Божия. Цель жизни человека в его новом, “после искупления”, состоянии. Что получает человек, достигнув этой цели? Преступность убийства. Отношение христианства к войне. /Пр/	6	2	
2.27	Преступность самоубийства. Виды самоубийства. Преступление и наказание. Обязанности государства и обязанности Церкви в предотвращении зла. /Ср/	6	2	
2.28	Отношение в христианстве к материальным благам. (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Богатство и бедность. Отношение к ним в Ветхом Завете. /Лек/	6	2	
2.29	Нагорная проповедь. Учение Иисуса Христа о милостыне. Учение Иисуса Христа о сокровище. Учение Иисуса Христа о заботах. Страдания и скорби. Отношение к ним в Ветхом Завете. Христианский взгляд на страдания и скорби. /Ср/	6	2	
2.30	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
2.31	Проблемы биоэтики (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Аборт как тяжкий грех убийства. Нравственные проблемы, возникающие в случаях, когда развитие беременности угрожает жизни матери. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции. /Лек/	6	2	
2.32	Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий. Положительные и отрицательные, опасные для личности и общества, стороны развития медико-генетических методов диагностики и лечения, генетической паспортизации, пренатальной диагностики. /Ср/	6	2	
2.33	Ответ Церкви на замысел клонирования человеческих существ. Условия нравственной приемлемости операций с употреблением трансплантации тканей и органов человека и неприемлемость фетальной терапии. “Право на смерть”. Позиция Церкви в отношении эвтаназии. Священное Писание и Учение Церкви о греховности содомизма. /Ср/	6	2	
2.34	Семинар "Церковь и проблемы биоэтики" /Пр/	6	2	
2.35	Святость и стремление к ней. Источник святости. Термин “святые” во времена Древней Апостольской Церкви, его смысл в настоящее время. /Ср/	6	2	
2.36	Понимание святости в православии, католичестве и протестантизме. Различные образцы святости. Святость Церкви. /Лек/	6	2	
2.37	/ЗачётСОц/	6	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 5 семестре):

1. Нравственное богословие. Определение.
2. Метод нравственного богословия.
3. Источники нравственного богословия.
4. Учение Святых Отцов о высоком достоинстве человека.
5. Учение Святых Отцов о первородном повреждении человека.
6. Нравственная свобода.
7. Основные возражения против свободы воли.
8. Свобода воли.
9. Детерминизм.
10. Свобода воли человека и благодать Божья.
11. Нравственность.
12. Нравственное чувство.
13. Естественный нравственный закон.
14. Возражения против естественного нравственного закона.
15. Откровенный нравственный закон.
16. Закон ветхозаветный или Моисеев.
17. Евангельский нравственный закон.
18. Любовь как основа нравственности.
19. Добродетель.
20. Свойства добродетели.
21. Нагорная проповедь.
22. Евангельские советы.
23. Грех и его происхождение.
24. Степени развития греха.

25. Виды греха.
26. Порочные состояния.
27. Прелесть. Искушения.
28. Страсти.
29. Борьба со страстями.
30. Пристрастия.
31. Нравственное вменение.
32. Адиафоры.
33. Коллизия обязанностей.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Господь Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни.
2. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина.
3. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа.
4. Благодать. Различные значения термина “благодать” в Священном Писании.
5. Соотношение благодати и свободы воли в деле спасения и нравственного совершенствования человека.
6. Обращение человека ко Христу (возрождение), основные моменты возрождения.
7. Освящение (обновление).
8. Возрасты духовной жизни.
9. Вера как добродетель.
10. Определение веры у Апостола Павла и в катехизисе святителя митрополита Филарета (Дроздова).
11. Уклонения и грехи против веры.
12. Христианская надежда. Христианская надежда и ее связь с верой. Средства поддержания и укрепления надежды.
13. В чем отличие христианского терпения, как средства укрепления надежды, от стоического терпения и терпения по буддистскому учению?
14. Уклонения и грехи против надежды.
15. Христианская любовь: особое положение среди прочих христианских добродетелей.
16. Основные свойства истинной любви.
17. Отступления и грехи против любви.
18. Любовь как духовное состояние и ее отличие от “душевного чувства” (Иуд. 1.19; 1 Кор. 2.14).
19. Любовь к Богу и к ближним.
20. Богопочитание: внешнее и внутреннее.
21. Учение Иисуса Христа о молитве в Нагорной проповеди. Молитва Господня как образец всех молитв. Виды молитв.
22. Страх Божий. Отличие страха религиозного от обычного чувства страха.
23. Важность и значение молитвы.
24. Молитвенный навык. Время и место для молитвы.
25. Христианские праздники.
26. Установление Богом дня покоя. Почитание воскресного дня и христианских праздников.
27. Учение Иисуса Христа о посте в Нагорной проповеди.
28. Возражения противников поста. Ответы на эти возражения согласно Священному Писанию.
29. Попечение о развитии способностей души и тела. Сущность попечения о теле. Святые Отцы о порабощении тела духу.
30. Человеческий ум, его место и значение на пути доброделания.
31. Проявления или виды ума. Средства естественного развития и нравственного совершенствования ума.
32. Воля как необходимый элемент христианского доброделания.
33. Состояние воли человека до и после грехопадения. Изменение воли после обращения (возрождения).
34. Средства воспитания воли в христианском духе.
35. Сердце как средоточие духовной жизни. Особая роль сердца в жизни человека.
36. Состояние сердца у человека грешника.
37. «Образование сердца» по учению святителя Феофана Затворника и других Святых Отцов.
38. Чистота сердца.
39. Признаки достоинства человека.
40. Священное Писание о государстве. Что общего и в чем различие области государственной и области нравственной?
41. Нравственность в общественной жизни. Извращение общественных отношений.
42. Любовь к отечеству. Патриотизм и шовинизм, их отличия.
43. Брак, семья, воспитание детей, друзья. Вопросы личной и семейной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
44. Брак: цель, нравственное значение. Брак и безбрачие.
45. Обязанности родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников.
46. Друзья. Понятие дружбы в античности, в Ветхом и Новом Завете.
47. Жизнь человека – её неповторимость, значение и смысл.
48. Преступность убийства и самоубийства.
49. Христианство и смертная казнь (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Этические аргументы “за” и “против” смертной казни.
50. Аборт как тяжкий грех убийства. Нравственные проблемы, возникающие в случаях, когда развитие беременности угрожает жизни матери.
51. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции.

52. Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий.
53. Ответ Церкви на замысел клонирования человеческих существ.
54. Позиция Церкви в отношении эвтаназии.
55. Священное Писание и учение Церкви о греховности содомии.
56. Святость: стремление к ней, ее источник.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Ранне А. И., прот	Нравственное богословие: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2019. 168 с.	
Л1.2	Платон (Игумнов), архим	Нравственное богословие	СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. 528 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шиманский Г.И.	Нравственное богословие	Киев: О-во любителей православной лит-ры, 2010. 610 с.	
Л2.2	Олесницкий М.А,	Нравственное богословие или христианское учение о нравственности	Киев: тип. Г.Т. Корчак-Новицкого, 1892. [2], IX, 289 с.	
Л2.3	Нефедов Г., прот.	Основы христианской нравственности	М.: Паломник, 2006. 287 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Православная аскетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович)

Рабочая программа дисциплины
Православная аскетика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основными законами духовной жизни;
1.2	сформировать представление об основах аскетического учения Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.3	познакомить с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Знать:

закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики;
современное духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития.

Уметь:

ориентироваться в хронологической последовательности событий развития аскетического делания;
использовать на практике знания по аскетике;
применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в учебно-научной деятельности.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области православной аскетики;
принципами, позволяющими объективно изучать аскетику;
навыками практического применения методов аскетики.

УК-6.2: Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Знать:

базовые категории, термины и понятия аскетики;
представление о системе аскетического подвига христианина;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики.

Уметь:

использовать полученную систему знаний по аскетике в практической деятельности;
применять понятия и термины аскетики в учебно-научной деятельности;
ориентироваться в вопросах православной аскетики.

Владеть:

информацией, имеющейся в источниках и трудах по аскетике;
навыками самостоятельного изучения вопросов аскетики;
отдельными практическими умениями и навыками аскетического делания.

УК-6.3: Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Знать:

системно-категориальный аппарат христианского вероучения;
основные факты, касающиеся становления аскетики;
наиболее важных святых отцов и иных авторов в области аскетики.

Уметь:

ориентироваться в основных источниках аскетики, оперировать терминологией;
характеризовать различные этапы и явления истории аскетики;
соотносить полученные знания со своим личным опытом.

Владеть:

навыком работы с литературой по аскетике;

навыками подготовки материалов по аскетике; понятийным и категориальным аппаратом в области аскетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие положения аскетического богословия;
3.1.2	причины, особенности, свойства страстей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.3	причины, особенности, свойства добродетелей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.4	способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.2	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.3	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.2	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека;
3.3.3	навыкамм использования законов духовной жизни и борьбы со страстями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее понятие об аскетике. Определение аскетики, цель аскетической жизни. /Лек/	1	3	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Предмет и цель изучения аскетики. /Ср/	1	3	
1.3	Написание эссе /Ср/	1	6	
1.4	Основные этапы духовной жизни. Смысл жизни, жизнь и смерть. Духовная лестница - путь к Богу. /Пр/	1	3	
1.5	Критерии истинного пути христианской жизни. Вера как необходимое условие христианской жизни. /Ср/	1	3	
1.6	Грех и его последствия. Греховная поврежденность человека. Страсти и добродетели. /Лек/	1	3	
1.7	Генеалогия страстей. Классификация страстей. /Ср/	1	4	
1.8	Обнаружение страсти. Источники рождения мыслей, помыслов. Этапы развития греховных помыслов. /Пр/	1	2	
1.9	Семинар "Грехи и добродетели" по свт. Феофану Затворнику /Пр/	1	2	
1.10	Виды христианского подвига и его цель. /Ср/	1	4	
1.11	Тест /Пр/	1	4	
	Раздел 2.			
2.1	Духовное руководство. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней. /Лек/	1	3	
2.2	Послушание иноческое и жизнь по совету духовника. Критерии правильного духовного руководства. /Ср/	1	4	
2.3	Опасности на пути духовной жизни. Прелесть. Экзорцизм. /Лек/	1	3	
2.4	Семинар "Шесть слов о священстве" свт. Иоанна Златоуста /Пр/	1	2	
2.5	Понятие о молитве. Виды молитвы. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы. Молитва Иисусова. Роль молитвы и терпения. /Ср/	1	4	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
2.7	Пост и воздержание. /Пр/	1	3	
2.8	Страсти тщеславия и гордости. Развитие, средства борьбы. /Пр/	1	3	
2.9	Типы гордости. /Ср/	1	4	
2.10	Добродетель смирения. Покаяние. /Пр/	1	3	
2.11	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскетики в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскетики. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классифицикация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига,их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.
29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:
1. Желаю ли я стать священником и почему?
2. Что я жду от обучения в академии?

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики,

дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бердяев Н. А.	Самопознание	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279
Л1.2	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в аскетику: учебник	Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264	
Л1.3	Ларше Жан-Клод	Исцеление духовных болезней.	Московская духовная академия, 2018. 768 с.	
Л1.4	Епископ Варнава (Беляев)	Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики	Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592	
Л1.5	Священник Сергий Дергалев	Введение в православную аскетику	Белгород, 2017. 320	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.2	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Отечникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240780
Л2.4	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2014. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186
Л2.6	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению	Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
Л2.7	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099
Л2.8	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Слово о смерти	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274100
Л2.9	Шиманский Г. И.	Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии	М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 672	
Л2.10	Иоанн Златоуст, свт.	Наставления в христианской жизни: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 19 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.11	Топоров В. Н.	Святость и святые в русской духовной культуре: монография	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. 897 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473838

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Каноническое право

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 41
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	9	9	41	41
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Алексей Игоревич Балакай

Рабочая программа дисциплины
Каноническое право

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов бакалавриата с историей материальных источников канонического права;
1.2	дать представление об иерархии церковных правовых норм разного происхождения;
1.3	изучить канонические нормы, регламентирующие устройство и жизнь Православной Церкви;
1.4	обучить студентов самостоятельному анализу явлений церковной жизни с позиции канонов Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	История Русской Православной Церкви
2.1.4	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.5	Церковь, государство и общество
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Поместных Церквей
2.2.2	Литургика
2.2.3	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.
Знать:
виды и формы источников канонического права и их историю; состав канонического свода православной Церкви; принципы и методы работы с церковно-каноническими источниками.
Уметь:
ориентироваться в методах канонического права; работать с источниками церковно-канонического права; анализировать содержание церковно-канонических источников.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом канонического права; методами и примемами работы с источниками и литературой по каноническому праву; способностью к грамотной оценке явлений церковной жизни с позиций канонов православной Церкви.

ОПК-4.3: Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
Знать:
канонические принципы устройства Русской Православной Церкви согласно современному Уставу; каноническое регламентирование различных аспектов жизни Православной Церкви; богословские и правовые основания деятельности церковных структур и организаций.
Уметь:
разбираться в иерархии и правоприменимости различных церковных правовых норм; излагать принципы и порядок устройства церковных канонических структур и подразделений; аргументированно изъяснять каноническое регламентирование различных сфер жизни Церкви.
Владеть:
навыками богословской и правовой аргументации церковных норм, канонов и правил; навыками применения канонической базы в области устройства и функциониирования структурных подразделений Русской Православной Церкви; навыком применения источников канонического права в профессиональной церковной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и методы канонического права;
3.1.2	виды формальных источников канонического права и их историю;
3.1.3	иерархию церковных правовых норм разного происхождения;

3.1.4	состав канонического свода Православной Церкви;
3.1.5	канонические принципы устройства Поместных Церквей;
3.1.6	устройство Русской Православной Церкви согласно современному Уставу;
3.1.7	каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в методах канонического права;
3.2.2	различать материальные и формальные источники канонического права;
3.2.3	ориентироваться в истории источников канонического права;
3.2.4	разбираться в иерархии церковных правовых норм;
3.2.5	грамотно изложить принципы устройства Православной Церкви;
3.2.6	рассказать о структуре Русской Православной Церкви;
3.2.7	объяснить каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами канонического права;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом канонического права;
3.3.3	навыком использования материальных источников канонического права в профессиональной деятельности;
3.3.4	познаниями в области истории формальных источников канонического права;
3.3.5	знаниями об устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.6	способностью к грамотной оценке явлений церковной жизни с позиций канонов Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковь и право.			
1.1	Богочеловеческая природа Церкви. Применимость правовых норм к жизни Церкви. /Лек/	7	2	
1.2	Церковное право в системе права. /Ср/	7	2	
	Раздел 2. Церковное право как наука.			
2.1	Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны. Временное и вечное в святых канонах. /Лек/	7	2	
2.2	Временное и вечное в святых канонах. Значение святых канонов для современного церковного правотворчества. /Ср/	7	6	
	Раздел 3. Материальные источники церковного права.			
3.1	Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов. /Лек/	7	2	
3.2	Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)). /Пр/	7	3	
3.3	Государственное законодательство по церковным делам. /Ср/	7	6	
	Раздел 4. Священное Писание как источник церковного права.			
4.1	Канон Священных Книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольские послания как источник церковного права. Священное Писание и каноны. /Лек/	7	4	
	Раздел 5. Источники церковного права.			
5.1	Древнейшие источники церковного права. Правила свв. Апостолов. Правила Вселенских и Поместных Соборов. Правила Святых Отцов. Римско-византийское право. Сборники государственных законов по церковным делам. /Лек/	7	2	
5.2	Сборники канонов. "Номоканон в XIV титулах" Патриарха Фотия. Толкования канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. /Пр/	7	5	
5.3	Значение Кормчей в действующем церковном праве. Номоканон при Большом Требнике. /Ср/	7	6	
	Раздел 6. Русские источники церковного права.			

6.1	Источники византийского происхождения. Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (XI-XV вв.). Источники церковного права государственного происхождения ("Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей, ханские ярлыки). Источники церковного права XVI в. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий". «Книга правил». Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время. /Лек/	7	3	
6.2	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг., "Положение об управлении Русской Православной Церкви" 1945 г. /Пр/	7	1	
6.3	"Устав об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г. «Устав Русской Православной Церкви» 2000 г. /Ср/	7	6	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 7. Вступление в Церковь.			
7.1	Состав церкви: клирики и миряне. Права и обязанности мирян. /Лек/	7	3	
7.2	Способы вступления в Церковь (крещение и присоединение). /Ср/	7	2	
	Раздел 8. Священнослужители и церковнослужители.			
8.1	Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. /Пр/	7	2	
	Раздел 9. Требования к кандидату священства. Препятствия к рукоположению.			
9.1	Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Права и обязанности клириков. /Пр/	7	2	
9.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 10. Монашество и монастыри.			
10.1	Происхождение и сущность монашества. Монашеский постриг. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Устройство монастырей. Монастырское управление. /Пр/	7	3	
10.2	Монастыри в древности, в Византии и в России. /Ср/	7	4	
10.3	/ЗачётСОц/	7	4	
	Раздел 11. Высшая власть в Церкви.			
11.1	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. /Лек/	8	2	
11.2	Цезарепапизм и его критика. /Пр/	8	2	
11.3	Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. /Пр/	8	4	
	Раздел 12. Поместные Церкви и высшее управление в них.			
12.1	Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Канонические принципы устройства управления поместных церквей. /Лек/	8	1	
12.2	Автокефальные и автономные церкви. /Пр/	8	4	
	Раздел 13. Высшее управление Русской Церкви.			
13.1	Высшее церковное управление по ныне действующему "Уставу". Поместные и Архиерейские Соборы, сравнение их компетенций. Патриарх и Священный Синод. /Лек/	8	1	
13.2	Синодальные учреждения. /Ср/	8	2	
	Раздел 14. Епархиальное управление.			
14.1	Епархия и епархиальный епископ. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. /Лек/	8	2	
14.2	Благочиния. /Ср/	8	1	
	Раздел 15. Приходское управление.			
15.1	Исторический очерк приходского управления. Приходское управление по ныне действующему Уставу: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет. /Лек/	8	2	
15.2	Ревизионная комиссия. /Ср/	8	1	
15.3	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 16. Власть учения.			
16.1	Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. /Пр/	8	3	

16.2	Духовная цензура. /Ср/	8	1	
	Раздел 17. Власть священнодействия.			
17.1	Богослужение. Храм и иконостас. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых. /Пр/	8	3	
	Раздел 18. Церковное управление.			
18.1	Законодательная церковная власть. Применение и обязательная сила церковных законов. Текущее административное управление в Церкви. Надзор. Замещение церковных должностей. Церковный суд. Церковно-судебные инстанции. Виды церковных наказаний для клириков и мирян. «Положение о церковном суде Русской Православной Церкви», принятое на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 2008 г. /Ср/	8	1	
18.2	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 19. Церковное брачное право.			
19.1	Брак в Древней Церкви, Византии и на Руси. Заключение брака. Абсолютные и условные препятствия. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. /Лек/	8	2	
	Раздел 20. Распоряжение церковным имуществом.			
20.1	Церковная собственность. Содержание духовенства. /Ср/	8	1	
	Раздел 21. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.			
21.1	Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (принятые на Архиерейском соборе 2000 г.). /Лек/	8	2	
21.2	95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом). /Пр/	8	4	
21.3	Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их». /Ср/	8	1	
	Раздел 22. Церковь и государство.			
22.1	Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. /Пр/	8	2	
22.2	Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России. /Ср/	8	1	
22.3	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (7 семестр):

1. Церковь и право. Богочеловеческая природа Церкви. Определения: право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Отличие права от морали.
2. Церковное право как наука. Название дисциплины. Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки.
3. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны (определение понятий). Отличие и сходство догматов и канонов.
4. Отличия церковных канонов и канонических сборников от светских законов и законодательных сборников.
5. Значение свв. канонов для современного церковного законодательства. Неизменное и временное в церковных канонах (показать на примерах).
6. Материальные источники церковного права. Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Частное церковное законодательство. Статуарное право.
7. Материальные источники церковного права. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов.
8. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)).
9. Формальные источники церковного права. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольское послания как источник церковного права.
10. Формальные источники церковного права. Толкователи канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон.
11. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря.
12. Славянские переводы византийских номоканонов. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. Печатная Кормчая.
13. Русские источники церковного права. Источники византийского происхождения. Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в.
14. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий".

Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время.
15. Состав Церкви. Служение клириков и народа Божиего. Канонический статус монашествующих.
16. Вступление в Церковь. Крещение. Канонические нормы.
17. Вступление в Церковь. Присоединение (3 чина), их критерии. Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их».
18. Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Степени священнослужителей и низших клириков.
19. Поставление клириков. Избрание, посвящение, рецепция.
20. Требования к совершителю хиротонии.
21. Необходимые требования для действительности акта посвящения
22. Требования к кандидату во священство: физического характера
23. Требования к кандидату во священство: духовного характера
24. Требования к кандидату во священство: социального характера.
25. Обязанности клириков. Права и привилегии клириков. Лишение священного сана и его последствия.
26. Происхождение и сущность монашества. Чины монашества. Два взгляда на природу монашества.
27. Условия вступления в монашество. Монашеские обеты. Канонические ограничения для монашествующих. Толкование 12- го правила Трулльского и 2-го правила Константинопольского собора 879 г. в храме св. Софии.
28. Сложение монашества и его последствия.
29. Монастыри. Монастырское управление и имущество. Монастыри в древности, в Византии и в России.
30. «Положение о монастырях и монашествующих» 2017 г.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (8 семестр):

1. Принцип административного деления Вселенской Церкви и исключения из него. Проблемы православной диаспоры.
2. Автокефальные и автономные церкви. Диптих Православных Поместных Автокефальных Церквей.
3. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.
4. Образование Автокефальных Поместных Церквей. (Административное деление Римской Империи. Развитие форм церковных союзов. Титулы предстоятелей церквей).
5. Устав Русской Православной Церкви. Автономные, Самоуправляемые Церкви, Экзархаты, Митрополичьи округа, Митрополии.
6. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви (историко-канонический очерк).
7. Устав Русской Православной Церкви. «Поместный Собор» (его состав, сроки созыва, полномочия, кворум, статус Архиерейского совещания). Соотношение полномочий Поместного и Архиерейского соборов.
8. Устав Русской Православной Церкви. «Архиерейский Собор». Его состав, сроки созыва, полномочия, кворум.
9. Устав Русской Православной Церкви. Патриарх Московский и всея Руси.
10. Устав Русской Православной Церкви. Священный Синод.
11. Устав Русской Православной Церкви. Московская Патриархия и Синодальные учреждения.
12. Епархия и епархиальный епископ. Органы епархиального управления в Древней Церкви.
13. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. Благочиния.
14. Благочиннический округ. Обязанности благочинного.
15. Приход в Древней Церкви и в современности
16. Обязанности приходского священника.
17. Избрание и назначение приходского священника, диакона, псаломщика.
18. Прихожане по действующему Уставу, их обязанности.
19. Роль приходского собрания, его состав. Прием в члены приходского собрания. Обязанности приходского собрания.
20. Функции приходского совета. Его состав, срок полномочий его членов.
21. Функции ревизионной комиссии. Ее состав и основные обязанности.
22. Коллегиальные органы приходского управления в синодальный период. Роль приходского старосты в синодальный период и по действующему Уставу.
23. Поместный Собор 1917-18 г. о возможности для женщин исполнять должность псаломщиц.
24. Отличия в определениях приходского устройства, данных Соборами 1917-18 г. и 2000 г.
25. Исторический очерк приходского управления.
26. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет, ревизионная комиссия.
27. Устав Русской Православной Церкви. Духовные учебные заведения. Церковные учреждения в дальнем зарубежье. Имущество и средства. Пенсионное обеспечение.
28. Таинство брака. Заключение брака в Римской Империи, в Древней Церкви, Византии и в Русской Церкви.
29. Абсолютные препятствия к заключению брака.
30. Условные препятствия к заключению брака.
31. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Идеал христианского брака и признание брака утратившим каноническую силу. Основания для развода. Решения Поместного Собора 1917-18 гг. и Юбилейного Архиерейского Собора 2000 г. Документ «О канонических аспектах церковного брака» 2017 г.
32. Церковный суд. «Положение о церковном суде», принятое на Архиерейском Соборе 2008 г.
33. Полнота судебной власти. Носители полноты судебной власти в епархиях Русской Православной Церкви. Делегированный характер судебных полномочий церковных судов.
34. Церковные наказания клириков и мирян. Епитимия. Принципы икономии и акривии.
35. Состав церковных судов, порядок избрания судей епархиального суда, срок полномочий судей церковных судов.
36. Содержание решения епархиального суда.

37. Вступление в силу решения епархиального (или общецерковного) суда.
38. Виды канонических прещений, наложенных епархиальным архиереем и вступающих в силу только после утверждения Патриархом Московским и Священным Синодом.
39. Последствия неявки на заседание церковного суда для мирян и клириков (если характер дела может повлечь за собой запрещение в служении или извержение из сана).
40. Подача апелляционных жалоб. Исключения.
41. Опишите специальную форму церковного наказания для умерших: а) в наше время; б) в синодальный период.
42. Причина, по которой извержение из сана и отлучение не является двойным наказанием за незаконно полученное священство.
43. Случаи, когда епархиальные архиереи могут принимать решение самостоятельно.
44. Орган управления, на который в порядке исключения могут быть возложены функции епархиального суда в случае, если епархиальный суд еще не сформирован.
45. Лица, которые не могут быть привлечены церковным судом в качестве свидетеля.
46. Цель церковных наказаний.
47. Отличие великого отлучения (анафемы) от малого.
48. Определение Священного Синода от 28 декабря 1998 года о духовнической практике.
49. Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. Духовная цензура.
50. Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Правила святых апостол и святых отец с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 816 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440328
Л1.2		Правила святых Поместных Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 880 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440329
Л1.3		Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 752 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440330
Л1.4		Устав Русской Православной Церкви	, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/
Л1.5	Цыпин В., прот.	Каноническое право	М.: Издательство Сретенского ставропигиального мужского монастыря, 2012. 864 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Никодим (Милаш), еп.	Православное церковное право	СПб.: Тип. В. В. Комарова, 1897. 726 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130754
Л2.2		Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинско-Истрийского. Т. I.	М., 2001. 654 с.	
Л2.3	Суворов Н. С.	Курс церковного права: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014. 385 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 70
самостоятельная работа 34
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	34	34	36	36	70	70
Контактная работа	34	34	36	36	70	70
Сам. работа	2	2	32	32	34	34
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович)

Рабочая программа дисциплины
Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить обучающихся с новейшими нормативными документами Русской Православной Церкви;
1.2	дать представление об основных принципах понимания и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.3: Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.

Знать:

термины и понятия, связанные с устройством Русской Православной Церкви;
нормативные документы Русской Православной Церкви относительно церковно-общественных отношений, а также их содержание;
проекты новых нормативных документов Русской Православной Церкви.

Уметь:

оперировать терминами и понятиями, касающимися устройства Русской Православной Церкви;
ориентироваться в проектах новых документов Русской Православной Церкви;
анализировать проблемы и вопросы церковно-государственных и общественных отношений на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом, касающимся устройства Русской Православной Церкви;
способностью анализа проектов новых документов Русской Православной Церкви;
способностью анализа ситуаций в отношениях Церкви с общественными институтами на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

ОПК-8.1: Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

информационные ресурсы и периодические издания, в которых издаются новые нормативные документы Русской Православной Церкви;
особенности механизма появления новых документов Русской Православной Церкви;
церковно-административное устройство, сферу ответственности соответствующих отделов и подразделений Русской Православной Церкви.

Уметь:

анализировать современное состояние канонических подразделений Русской Православной Церкви, основываясь на действующих нормативных документах;
использовать новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви, касающиеся канонического устройства, в профессиональной деятельности;
ориентироваться в изданиях и ресурсах, в которым публикуются тексты новых документов Русской Церкви.

Владеть:

способностью учитывать в профессиональной деятельности новые документы Русской Православной Церкви;
навыками работы с информационными ресурсами и периодическими изданиями, в которых публикуются новые документы Русской Православной Церкви;
целостным представлением о церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	церковно-административное устройство Русской Православной Церкви;
3.1.2	основные новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви;

3.1.3	основные правила и принципы толкования и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.2.2	применять новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви в церковно-общественной деятельности;
3.2.3	анализировать документы Русской Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ориентирования в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.2	навыками апелляции к новейшим нормативным документам Русской Православной Церкви в организации церковно-приходской деятельности;
3.3.3	навыками решения теоретических и практических вопросов на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Нормативные документы, регламентирующие основные виды деятельности Русской Православной Церкви, церковно-административное и правовое устройство Русской Православной Церкви.			
1.1	Основные понятия, Устав Русской Православной Церкви. /Лек/	6	4	
1.2	Положение о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви. Архиерейский Собор. /Пр/	6	1	
1.3	Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. /Пр/	6	1	
1.4	Положение о Высшем Церковном Совете Русской Православной Церкви. Священный Синод. /Пр/	6	1	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
1.6	Положение о церковном суде Русской Православной Церкви (Московского Патриархата) /Лек/	6	2	
1.7	Положение о Митрополиях Русской Православной Церкви. /Пр/	6	1	
1.8	Положение о епархиальных викариатствах Русской Православной Церкви. /Пр/	6	1	
1.9	Положение о благочиннических округах, входящих в состав епархий, и о благочинных. /Лек/	6	2	
1.10	Тест. /Пр/	6	1	
1.11	Положение о порядке согласования рукоположения в священный сан лиц, не обладающих образовательным цензом. /Лек/	6	2	
1.12	О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве. О порядке избрания кандидатов для рукоположения во епископский сан. /Пр/	6	1	
1.13	Положение о монастырях и монашествующих. Священнослужение монахов в женских монастырях. /Лек/	6	2	
1.14	Положение о наградах Русской Православной Церкви. /Пр/	6	1	
1.15	Образовательная концепция Русской Православной Церкви. /Пр/	6	1	
1.16	О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви. /Пр/	6	1	
1.17	Положение о порядке распределения выпускников духовных учебных заведений Русской Православной Церкви. /Лек/	6	2	
1.18	Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. /Пр/	6	1	
1.19	Пастырские рекомендации для приходской работы с молодежью, вовлеченной в субкультуры. /Пр/	6	1	
1.20	О канонических аспектах церковного брака. /Лек/	6	2	
1.21	Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции. /Ср/	6	1	
1.22	Проблемы биоэтики (Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, Глава 12). /Ср/	6	1	
1.23	Проекты документов. Этические проблемы, связанные с методом экстракорпорального оплодотворения. Отношение Церкви к генетической диагностике и генотерапии. О неприкосновенности жизни человека с момента зачатия. /Лек/	6	2	
1.24	О крещении младенцев, родившихся при помощи «суррогатной матери». /Пр/	6	1	

1.25	Зачет /Пр/	6	2	
	Раздел 2. Новейшие нормативные документы, регламентирующие отдельные виды внешней и внутренней деятельности Русской Православной Церкви.			
2.1	Об участии верных в Евхаристии. /Лек/	7	4	
2.2	Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. /Пр/	7	2	
2.3	Общественная деятельность православных христиан. /Ср/	7	4	
2.4	Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах. /Пр/	7	2	
2.5	Проекты документов. Профессии, совместимые и не совместимые со священством. О благословении православных христиан на исполнение воинского долга. /Ср/	7	6	
2.6	Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных. /Лек/	7	2	
2.7	Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви. /Пр/	7	2	
2.8	О христианском погребении усопших. Последование об усопших младенцех, не приемших благодати святаго Крещения. Чин молитвеннаго утешения сродников живот свой самовольне скончавшаго. /Пр/	7	2	
2.9	Тест. /Пр/	7	2	
2.10	Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. /Лек/	7	4	
2.11	О современной внешней миссии Русской Православной Церкви. /Ср/	7	6	
2.12	Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви. /Пр/	7	2	
2.13	Принципы и направления работы с мигрантами в Русской Православной Церкви. /Ср/	7	4	
2.14	О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. /Лек/	7	2	
2.15	Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. /Пр/	7	2	
2.16	Положение о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы. Постановление о распределении ответственности трех синодальных учреждений в области церковного попечения о ресоциализации (социальной реабилитации) лиц, освободившихся из мест лишения свободы, а также несовершеннолетних правонарушителей. /Лек/	7	4	
2.17	Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма. /Ср/	7	4	
2.18	Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых. /Ср/	7	4	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
2.20	Рекомендации по организации пастырской и миссионерской работы с глухими и слабослышащими. /Лек/	7	2	
2.21	Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей. /Ср/	7	4	
2.22	О возможности принятия Крещения с сохранением национального имени. /Пр/	7	2	
2.23	Зачет /Зачёт/	7	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 5 семестре):

1. Основные органы управления в Русской Православной Церкви, их функции.
2. Содержание документа «Устав Русской Православной Церкви».
3. Документы, регламентирующие деятельность Поместного Собора Русской Православной Церкви.
4. Документы, регламентирующие деятельность Архиерейского Собора Русской Православной Церкви.
5. Документы, регламентирующие деятельность Патриарха Московского и всея Руси.
6. Высший церковный совет и его деятельность.
7. Межсоборное присутствие и его деятельность.
8. Документы, регламентирующие деятельность Церковного суда Русской Православной Церкви.
9. Документы, регламентирующие деятельность митрополий, епархий.

10. Понятие о благочиниях. Функции благочинного.
11. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан диакона.
12. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан пресвитера.
13. Документы, регламентирующие деятельность монастырей и монашествующих.
14. Характеристика документа о наградах в Русской Православной Церкви.
15. Богослужебно-иерархические награды диакона и епископа.
16. Богослужебно-иерархические награды пресвитера.
17. Документы, регламентирующие образование в Русской Православной Церкви.
18. Оглашение как форма просветительского служения Церкви.
19. Документы, регламентирующие распределение выпускников духовных учебный заведений Русской Православной Церкви.
20. Документы, регламентирующие молодежную работу в Русской Православной Церкви.
21. Работа с молодежью, вовлеченную в субкультуры.
22. Характеристика документа «О канонических аспектах церковного брака».
23. Признание церковного брака недействительным.
24. Признание церковного брака утратившим каноническую силу.
25. Основные документы и их содержание по проблемам биоэтики.
26. Отношение Церкви к генетическим технологиям, ЭКО на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
27. Отношение Церкви к суррогатному материнству на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
28. Отношение Церкви к химерному изменению организма, трансгенному изменению, контрацепции на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
29. Проблема и отношение Церкви к эвтаназии на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
30. Организация церковной работы в области поддержки семьи, защиты материнства и детства.

Контрольные вопросы к зачету (в 6 семестре):

1. Характеристика документа «Об участии верных в Евхаристии».
2. Требования подготовки ко святому причащению на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
3. Особенности говения на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
4. Особенности молитвенной подготовки к Евхаристии на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
5. Характеристика документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека».
6. Права человека в христианском миропонимании на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
7. Общественная деятельность православных христиан на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
8. Характеристика документа «Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний». Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах.
9. Характеристика документа «Профессии, совместимые и не совместимые со священством».
10. Характеристика документа «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных».
11. Отношение к электронной идентификации личности, учету и обработке персональных данных на основании документа «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных».
12. Характеристика документа «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви».
13. Противодействия богохульству и клевете.
14. Характеристика документа «О христианском погребении усопших». Новые богослужебные чинопоследования.
15. Отношение к кремации, погребению с сохранением экосистемы, погребению в вертикальных некрополях, в воде, космосе, мумифицированию и иным типам погребения.
16. Миссионерская деятельность на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
17. Особенности миссии в зарубежных приходах Русской Православной Церкви.
18. Социальное служение на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
19. Структура координации церковной социальной работы.
20. Помощь в чрезвычайных ситуациях на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
21. Характеристика и особенности пенитенциарного служения на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
22. Особенности пенитенциарного служения в колониях для несовершеннолетних.
23. Помощь алко- и наркозависимым на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
24. Координация церковной деятельности по утверждению трезвости на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
25. Основные принципы организации реабилитационного процесса наркозависимых на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
26. Работа с глухими и слабослышащими в Русской Православной Церкви.
27. Психологические особенности людей с нарушением слуха.
28. Характеристика документа «Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей».
29. Обеспечение находящихся на покое Преосвященных архиереев.
30. Характеристика документа «О возможности принятия Крещения с сохранением национального имени».

5.2. Темы письменных работ
Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	Москва: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 1. Нормативные документы	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2013. 544 с.	
Л2.2		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 1: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2014. 656 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 2: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2015. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru Официальный сайт Русской Православной Церкви

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История нехристианских религий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Рабочая программа дисциплины
История нехристианских религий

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями религиозного сознания как вне библейской традиции (языческие религии), так и в традиции авраамических религий;
1.2	изучить религиозные парадигмы основных нехристианских религиозных систем, их наиболее важные отличия от вероучения православной Церкви;
1.3	изучить элементы религиозных систем "естественного" монотеизма, талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основное богословие
2.1.2	Философия
2.1.3	Догматическое богословие
2.1.4	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.5	Священное Писание Нового Завета
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Гомилетика
2.2.3	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.4	Нравственное богословие
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Пастырское богословие
2.2.7	Сектоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.4: Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.

Знать:

цели и задачи, компоненты содержания и специфику истории нехристианских религий;
различные формы, методы и средства изучения истории нехристианских религий в учебной и профессиональной деятельности;
принципы нахождения аргументации при ответах на вопросы, имеющие мировоззренческое содержание.

Уметь:

формулировать задачи учебной и просветительской деятельности, направленные на решение мировоззренческих проблем;
показать положительные стороны духовно-нравственной культуры православной традиции;
использовать различные формы, методы и средства взаимодействия с различными идеями и концепциями, с целью уяснения православной мировоззренческой позиции.

Владеть:

фундаментальными религиоведческими понятиями и терминологией истории религий;
навыками изучения различных идей и концепций, их анализа и соотнесения с православным вероучением;
навыками систематизации теологических, философских и научных знаний для решения проблем истории нехристианских религий.

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:

духовно-нравственные преимущества православной традиции по сравнению с иными религиозными системами;
способы и методы ведения дискуссии богословского и вероучительного содержания в различных аудиториях;
элементы образовательных программ, направленных на всестороннее изучение разлитчных религий и соотнесенности их концепций и идей с православной мировоззренческой позицией.

Уметь:

применять основные группы аргументов в письменной и устной речи при освещении вопросов истории нехристианских религий;
выделять и оценивать духовно-нравственные проблемы, возникающие в мировоззренческом поле нехристианских конфессий;
оценивать наследие нехристианских религий с позиций православного вероучения.

Владеть:

навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением; способностью аргументированно отстаивать преимущества православной мировоззренческой традиции по сравнению с иными религиозными системами; способностью актуализировать представления в области православного богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
Знать:
особенности вероучения основных мировых религий и их взаимоотношения с православной Церковью; основные вехи формирования межрелигиозных взаимоотношений в истории развития религий; особенности формирования и развития межрелигиозного и внутрецерковного этикета.
Уметь:
изъяснить особенности вероучения основных мировых религий и отношения православной Церкви к ним; излагать аспекты исторического развития межрелигиозных взаимоотношений; выявить специфику формирования и развития межрелигиозного и внутрецерковного этикета.
Владеть:
способностью разъяснять особенности вероучения основных мировых религий и выделять существенные аспекты отношения православной Церкви к ним; навыками выявления особенностей и специфики исторического развития межрелигиозных взаимоотношений; способностью выделять специфические черты и существенные аспекты формирования и развития межрелигиозного и внутрецерковного этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи формирования концептуальных религиозных воззрений;
3.1.2	причины и особенности возникновения, развития и существования языческих религий;
3.1.3	особенности вероучения талмудического иудаизма и основных направлений ислама;
3.1.4	основные вехи из истории взаимоотношений православной Церкви и других религий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	характеризовать основные черты возникновения, развития и существования нехристианских религий;
3.2.2	давать исчерпывающую религиоведческую характеристику монотеистическим авраамическим религиям;
3.2.3	аргументировано разъяснять отличия православного вероучения от учения не-монотеистических религиозных систем;
3.2.4	находить аргументированное объяснение отличительных сторон православного вероучения от учения других монотеистических религий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	твердыми знаниями истории возникновения и развития основных религиозных систем и вероучений;
3.3.2	навыками выявления принципиальных аспектов вероучения талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма;
3.3.3	способностью объяснять принципиальные положительные отличия православного вероучения от языческих и монотеистических религий;
3.3.4	навыками общения с инорелигиозной нехристианской аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в Историю религий. История формирования как самостоятельной науки. Главные представители и основные теории. /Лек/	3	2	
1.2	Вопрос о сущности и происхождении религии. Различные определения религии и их аналоги в разных культурах. /Пр/	3	5	
1.3	Святые отцы и учители Церкви о религии как вере и благочестии. Критерии и принципы для структурирования и типологии религий. Виды классификации религий. /Лек/	3	3	
1.4	Первобытные верования. Концепция прамонотеизма в трудах Э.Лэнга, В.Шмидта и М.Элиаде. /Ср/	3	8	
1.5	Парадигма языческого мировоззрения и его основные особенности. Элементы прамонотеизма в нем. /Лек/	3	3	
1.6	Первобытные верования.Тотемизм, анимизм, шаманизм. /Пр/	3	5	

1.7	Первобытные верования. Магизм. Ритуалы. Архетипы в мифологии. /Ср/	3	8	
1.8	Религиозные верования древних египтян. Религия и власть фараона. /Лек/	3	2	
1.9	Религиозные системы древних обществ ближнего Востока. /Пр/	3	5	
1.10	Верования Персии. Зороастризм. /Ср/	3	8	
1.11	Религии Индии и Тибета. Индуизм. Религия Бон. Сикхизм. /Лек/	3	1	
1.12	Тест /Пр/	3	1	
1.13	Религиозность американских индейцев. /Пр/	3	4	
1.14	Религии Китая и Японии. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. /Ср/	3	6	
1.15	Религиозная система древних греков и римлян. /Лек/	3	1	
1.16	Язычество древних славян. /Пр/	3	3	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.18	Верования древних кельтов и германцев. /Ср/	3	4	
1.19	/Зачёт/	3	2	
1.20	Монотеистические религии и их парадигма. Виды монотеизма. /Ср/	4	2	
1.21	Библейский иудаизм и талмудический иудаизм. Сходства и различия. /Лек/	4	4	
1.22	Иудаизм как национальная религия. История и современность. /Ср/	4	2	
1.23	Ислам: история и учение. Верования арабов до принятия ими ислама. /Лек/	4	2	
1.24	Возникновение ислама, его разновидности и основные религиозные установки и положения. История ислама. /Ср/	4	4	
1.25	Ислам. Пять столпов ислама. /Пр/	4	6	
1.26	Ислам. Ислам в современном мире и в России. Фундаментализм. /Ср/	4	4	
1.27	Тест /Пр/	4	1	
1.28	Буддизм как мировая религии – к постановке проблемы. Появление и идеология буддизма как философии и религии. /Лек/	4	2	
1.29	Парадигма буддизма в ее отношении к другим религиозным парадигмам. /Ср/	4	4	
1.30	История буддизма, разновидности. /Пр/	4	4	
1.31	Буддизм в мире и в России. /Ср/	4	4	
1.32	Новые религиозные движения и мировые религии. /Пр/	4	6	
1.33	Классификация новых религиозных движений (НРД) по И.Я. Кантерову и Е.Г.Балагушкину. /Ср/	4	2	
1.34	Новые религиозные учения в лоне традиционных религий. Бахаизм. Поликонфессионализм. Синкретизм в направлениях New Age. /Пр/	4	4	
1.35	Деструктивные культы оккультного характера. /Ср/	4	4	
1.36	Современная религиозная ситуация в России. /Лек/	4	4	
1.37	Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	4	2	
1.38	Современная религиозная ситуация в мире. /Пр/	4	2	
1.39	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
1.40	Христианство и другие религии. Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	4	4	
1.41	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Специфика религиоведческого знания.
2. Методы религиоведческих исследований.
3. Сущность религии. Определения религии.
4. Структура и элементы религиозного опыта.
5. Типология религий.
6. История религии в ряду других религиоведческих дисциплин.
7. Первобытные формы религии.
8. Теория эволюционизма Д.Фрэзера и Э.Тайлора.
9. Теория прамонотеизма А.Лэнга и В.Шмидта.
10. Сакральные книги древних религий.

11. Религия Древнего Египта.
12. Религия Шумера и Аккада: представления о сотворении мира, потопе, загробной участи.
13. Основные божества пантеона в Вавилоне и Ассирии: преемственность и развитие.
14. Верования финикийцев.
15. Религия в крито-микенской культуре.
16. Древнеперсидская религия. Миф о Заратустре.
17. Индуизм. Культы Кришны и Рамы.
18. Особенности вероучения сикхов, его отношение к индуизму.
19. Джайнизм и аскетика.
20. Древнегреческая теогония и пантеон – боги и герои.
21. Роль религии в государственной жизни – культ императора.
22. Религиозная жизнь кельтов, германцев и славян – сходства и различия.
23. Китайская религиозность: культ предков и природы. Фэн-шуй и магия чисел.
24. Культ Неба и императора, культ дракона.
25. Учение конфуцианства о духовной жизни.
26. Даосизм.
27. Учение и традиции ламаизма.
28. Синтоизм как японская народная религиозность.
29. Шаманизм у индейцев, алеутов и австралийцев.
30. Специфика религиозности африканских народов.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Периодизация иудаизма.
2. Направления в иудаизме.
3. Талмудический иудаизм.
4. Раввинистический иудаизм.
5. Хасидизм.
6. Либеральный иудаизм.
7. Иудейская диаспора в мире.
8. Иудаизм в России.
9. Обряды и праздники в иудаизме.
10. Религиозная жизнь арабов в доисламский период.
11. Возникновение ислама.
12. Пять столпов ислама.
13. Направления в исламе.
14. Коран и Библия: сходства и различия.
15. Парадигма монотеизма и три авраамические религии.
16. Ислам в Европе.
17. Ислам в России.
18. Ислам в мире.
19. Возникновение буддизма.
20. Буддизм как аскетика.
21. Буддизм как философия.
22. Буддизм как религия.
23. Специфика дзен-буддизма.
24. Новые религиозные движения в контексте истории религий.
25. Новые религиозные движения в России.
26. Толерантность в поликонфессиональных регионах.
27. Религиозная ситуация в Санкт-Петербурге.
28. Религиозный терроризм: история и современность.
29. Оккультно-мистические направления Нью Эйдж.
30. Неоязычество в Европе.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Корытко О., прот.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 416 с.	
Л1.2	Долгов К. М.	Место, роль и значение религий в современном мире	Москва: Директ-Медиа, 2020. 345 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	М.: Прометей, 2013. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Шантепи де ла Сосей	Иллюстрированная история религий	М.: Директ-Медиа, 2008. 1829 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786
Л2.3	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие	М.: Флинта, 2011. 358 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097
Л2.4	Соболев Ю. В.	Религиоведение: учебное пособие	Красноярск: СибГТУ, 2012. 113 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887
Л2.5	Решетникова Л. С., Бадаев Е. В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 136 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
Л2.6	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018. 468 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 140
самостоятельная работа 54
часов на контроль 58

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 2
зачеты с оценкой 3, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	2	2	2	2	28	28
Практические	24	24	24	24	30	30	34	34	112	112
Итого ауд.	36	36	36	36	32	32	36	36	140	140
Контактная работа	36	36	36	36	32	32	36	36	140	140
Сам. работа	32	32	9	9	4	4	9	9	54	54
Часы на контроль	4	4	27	27			27	27	58	58
Итого	72	72	72	72	36	36	72	72	252	252

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович);кандидат богословия, старший преподаватель, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович);кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о культурно-историческом и практическом значении латинского языка;
1.2	овладеть латинской терминологией в области теологии;
1.3	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.4	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания латинского письма;
важнейшие этапы истории латинского языка;
грамматические особенности латинского языка;
известные памятники латинской письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках латинской письменности;
переводить латинские тексты с учетом грамматических особенностей латинского языка;
использовать полученные знания в сфере латинского языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками актуализации полученных знаний по латинскому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории латинского языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

правила чтения текстов на латинском языке;
важнейшие памятники богословия на латинском языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать латинские тексты;
понимать письменный текст на латинском языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса латинского языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом латинского языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на латинском языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на латинском языке.

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности

Знать:

основную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде;
важнейшие учебные пособия по латинском языку;
правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык.

Уметь:

искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по латинскому языку; анализировать учебные пособия по латинскому языку; переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как латинского, так и русского языка.
Владеть:
навыками работы со справочной литературой по латинскому языку; навыками грамотного перевода латинских текстов на русский язык; способностью использовать современные информационные технологии при изучении латинского языка и переводе латинских текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Латинский алфавит, произношение гласных звуков и дифтонгов, произношение согласных звуков, долгота и краткость гласных звуков, долгота и краткость слогов, ударение. /Лек/	1	3	
1.2	Упражнения на чтение. /Пр/	1	3	
1.3	Глагол: залог, время, наклонение, четыре формы латинского глагола, основы латинского глагола, типы перфекта /Ср/	1	4	
1.4	Praesens Indicativi Activi. Соединительные гласные в глаголах. /Лек/	1	3	
1.5	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Ср/	1	4	
1.6	Тест. /Пр/	1	2	
1.7	Imperativus. Форма просьбы и приказа в Imperativus, отрицательная форма Imperativus. /Ср/	1	4	
1.8	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	1	4	
1.9	Praesens глагола esse. Неправильные глаголы в латинском языке. Глагол-связка, спряжение глагола esse в Praesens. /Ср/	1	4	
1.10	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	1	4	
1.11	Имя существительное: род, число, падежи. Признак спряжения в латинском языке – Genetivus Singularis. Окончания рода латинском языке. /Ср/	1	4	
1.12	Упражнения на определение рода и числа существительных. /Ср/	1	4	
1.13	Склонения: 5 склонений латинского языка. Понятие склонения в латыни. Особенности 5 склонений латинского языка, индоевропейское правило среднего рода. /Ср/	1	4	
1.14	I склонение существительных. Исключения I склонения, существительные мужского рода на -а. /Лек/	1	3	
1.15	Перевод латинского текста. /Пр/	1	3	
1.16	II склонение существительных. Исключение II склонения слово vir. /Лек/	1	3	

1.17	Перевод латинского текста. /Пр/	1	3	
1.18	Имя прилагательное. Прилагательные I и II склонений. Особенности склонения прилагательных II склонения на -er, -a, -um. /Ср/	1	4	
1.19	Перевод латинского текста. /Пр/	1	3	
1.20	Тест. /Пр/	1	2	
1.21	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 2.			
2.1	Местоимения. Притяжательные местоимения. Особенности склонения притяжательных местоимений. Место притяжательного прилагательного в предложении. /Лек/	2	2	
2.2	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	2	3	
2.3	Praesens Indicativi Passivi. Образование Praesens Indicativi Passivi и перевод форм в пассивном залоге с латинского языка на русский. /Пр/	2	2	
2.4	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	2	2	
2.5	Infinitivus Activi et Passivi. Образование, перевод и значение формы инфинитива в латинском языке. /Ср/	2	3	
2.6	Упражнения на перевод предложений с латинского языка на русский. /Пр/	2	2	
2.7	Imperfectum Indicativi Activi, Imperfectum глагола esse. Образование Imperfectum Indicativi Activi, суффиксы -bā / -ēbā. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Imperfectum. /Лек/	2	2	
2.8	Тест. /Пр/	2	2	
2.9	Imperfectum Indicativi Passivi. Образование Imperfectum Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Лек/	2	2	
2.10	Перевод латинского текста. /Пр/	2	2	
2.11	Futurum I Indicativi Activi, Futurum I глагола esse. Образование Futurum I Indicativi Activi, суффиксы -b / -a/e. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Futurum I. /Пр/	2	2	
2.12	Перевод латинского текста. /Пр/	2	2	
2.13	Futurum I Indicativi Passivi. Образование Futurum I Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Лек/	2	2	
2.14	Перевод латинского текста. /Пр/	2	2	
2.15	III склонение существительных. Особенности III склонения: согласный, гласный и смешанный типы. Равносложные и неравносложные существительные. Сигматический и асигматический именительный падеж. /Ср/	2	3	
2.16	Прилагательные III склонения. Три типа прилагательных III склонения: прилагательные трех окончаний, прилагательные двух окончаний, прилагательные одного окончания. /Лек/	2	2	
2.17	Перевод латинского текста. /Пр/	2	3	
2.18	IV склонение существительных. Исключения IV склонения слова domus, manus. /Ср/	2	3	
2.19	Перевод латинского текста. /Пр/	2	2	
2.20	Тест. /Лек/	2	2	
2.21	/Экзамен/	2	27	
	Раздел 3.			
3.1	V склонение существительных. Исключение V склонения слово dies. /Лек/	3	2	
3.2	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.3	Perfectum Indicativi Activi. Perfectum глагола esse. Образование Perfectum Indicativi Activi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Perfectum. /Пр/	3	2	
3.4	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.5	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.6	Perfectum Indicativi Passivi. Образование Perfectum Indicativi Passivi, глагол esse как вспомогательный глагол. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Пр/	3	2	
3.7	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.8	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.9	Тест. /Пр/	3	1	

3.10	Plusquamperfectum Indicativi Activi. Plusquamperfectum глагола esse. Образование Plusquamperfectum Indicativi Activi, суффикс -erā. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. Формы глагола esse в Plusquamperfectum. /Пр/	3	2	
3.11	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.12	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.13	Plusquamperfectum Indicativi Passivi. Образование Plusquamperfectum Indicativi Passivi. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Пр/	3	1	
3.14	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.15	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.16	Futurum II Activi, Futurum II глагола esse. Образование Futurum II Indicativi Activi, суффикс -er- / -eri-. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Ср/	3	2	
3.17	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.18	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.19	Futurum II Indicativi Passivi. Образование Futurum II Indicativi Passivi, вспомогательный глагол esse. Значение данного времени и способ перевода на русский язык. /Пр/	3	1	
3.20	Упражнения на перевод с латинского языка на русский. /Пр/	3	1	
3.21	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.22	Степени сравнения прилагательных. Суффиксы сравнительной степени -ior, -ior, -ius. Суффиксы превосходной степени -issimus, -issima, -issimum. Степени сравнения прилагательных, образуемые от разных основ. /Пр/	3	1	
3.23	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	3	1	
3.24	Степени сравнения наречий. Способы образования наречий из прилагательных, способы образования степеней сравнения наречий. Степени сравнения наречий, образуемые от разных основ. /Пр/	3	1	
3.25	Перевод латинского текста. /Пр/	3	1	
3.26	Местоимения. Личные и возвратные местоимения, местоименные прилагательные, относительные, вопросительные, неопределенные и указательные местоимения. /Ср/	3	2	
3.27	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	3	1	
3.28	Тест. /Пр/	3	1	
3.29	ЗачетСОц /Пр/	3	2	
	Раздел 4.			
4.1	Числительные. Количественные и порядковые числительные. /Лек/	4	2	
4.2	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.3	Употребление падежей. Употребление падежей с предлогами, значения падежей в разных функциях. /Пр/	4	3	
4.4	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.5	Infinitivus, accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitivo. Времена и залоги инфинитива в латинском языке. Значение и правила употребления конструкций с инфинитивом. /Пр/	4	2	
4.6	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.7	Participia, ablativus absolutus. Формы причастий в латинском языке, конструкции с причастиями. Оборот ablativus absolutus – правила употребления и перевода. /Пр/	4	2	
4.8	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.9	Gerundium et gerundivum. Образование, значение и варианты перевода gerundium et gerundivum на русский язык. /Пр/	4	2	
4.10	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.11	Supinum. Образование, значение и варианты перевода supinum на русский язык. /Ср/	4	3	
4.12	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.13	Глагол esse в Coniuctivus praesens, imperfectum, perfectum, plusquamperfectum. Спряжения глагола esse во временах сослагательного наклонения и его значение. /Пр/	4	3	
4.14	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.15	Тест. /Пр/	4	2	
4.16	Конъюнктив в зависимых предложениях. Правила употребления и способы перевода на русский язык данной грамматической конструкции. /Ср/	4	3	

4.17	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.18	Конъюнктив в независимых предложениях. Правила употребления и способы перевода на русский язык данной грамматической конструкции. /Ср/	4	3	
4.19	Упражнения на перевод с латинского языка на русский язык. /Пр/	4	2	
4.20	Тест. /Пр/	4	2	
4.21	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Просклоняйте: cura, -ae, f
2. Проспрягайте в Praesens глагол esse
3. Переведите предложение: Italia habet insulas.
4. Просклоняйте существительное nauta, -ae, m
5. Определите падеж существительного после предлога: in ora
6. Переведите: Habent sua fata libelli.
7. Переведите: Aurum est saepe causa inimicitiārum.
8. Переведите: Audīte, pueri, verba magistri!
9. Просклоняйте: amicus meus
10. Переведите: Ex toto animo.
11. Определите формы и переведите: Romāni cum incolis Galliae bella gerunt.
12. Просклоняйте сочетание: ager pulcher
13. Проспрягайте в Praesens Indicativi Actici глагол doceo, -ēre
14. Образуйте 2 singularis Imperativus от глагола scribe, -ere
15. Образуйте 2 pluralis Imperativus от глагола sileo, -ēre
16. Проспрягайте в Praesens Indicativi Actici глагол amo, -āre
17. Проспрягайте в Praesens Indicativi Actici глагол punio, -īre
18. Проспрягайте в Praesens Indicativi Actici глагол edisco, -ere
19. Просклоняйте существительное: periculum, -I, n
20. Переведите: Certa amittimus dum dum incerta petimus.
21. Переведите сочетание: Terra incognita
22. Определите формы и переведите: Libri verba pueris placent.
23. Переведите: Exemplum docet.
24. Переведите: Defendit patriam suam.
25. Определите формы и переведите: Celtas Romāni lingua sua Gallos appellant.
26. Переведите: Caelum serēnum oculis nostris gratum est.
27. Переведите: Libri amici, libri magistri.
28. Переведите: lupus non mordet lupum.
29. Переведите: Sicilia est insula Italiae.
30. Переведите: Aetman ornant silvae.

Контрольные задания к экзамену (во 2 семестре):

1. Переведите и определите формы:
Libenter legimus et scribimus.

Проспрягайте глагол lego, -ere в Praesens Indicativi Activi

2. Переведите и определите формы:
Huc noli venīre

Образуйте Impretivus 2 Sing et Plur от глагола venio, -īre

3. Переведите и определите формы:
Quid agere debētis?

Проспрягайте глагол debeo, -ēre в Praesens Indicativi Activi

4. Переведите и определите формы:
Bene audīte, quod dico.

Образуйте отрицательную форму Impretivus 2 Sing et Plur от глагола audio, -īre

5. Переведите и определите формы:

Nolīte male scribere.

Образуйте Impretivus 2 Sing et Plur от глагола scribo, -ere

6. Переведите и определите формы:
Cantāre amant.

Проспрягайте глагол amo, -āre в Praesens Indicativi Activi

7. Переведите и определите формы:
Dum docēmus, discimus.

Проспрягайте глагол disco, -ere в Praesens Indicativi Activi

8. Переведите и определите формы:
Qui bene audit, bene discit.

Проспрягайте глагол audio, -īre в Praesens Indicativi Activi

9. Переведите и определите формы:
Vivere est cogitāre.

Проспрягайте глагол vivo, -ere в Praesens Indicativi Activi

10. Переведите и определите формы:
In terra est vita, in luna non est.

Просклоняйте существительное terra, -ae, f

11. Переведите и определите формы:
Luna circum terram errat.

Просклоняйте существительное luna, -ae, f

12. Переведите и определите формы:
Vivimus et laborāmus in patria nostra.

Просклоняйте существительное patria, -ae, f

13. Переведите и определите формы:
In silvis semper umbra est.

Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

14. Переведите и определите формы:
Umbra silvārum praebet incolis terrae laetitiam.

Просклоняйте существительное incola, -ae, m

15. Переведите и определите формы:
Stellae nautis viam monstrant.

Просклоняйте существительное nauta, -ae, m

16. Переведите и определите формы:
In viis Romae sunt arae et statuae deārum.

Проспрягайте глагол esse в Praesens Indicativi

17. Переведите и определите формы:
Valla et muri sunt munimenta oppidōrum.

Просклоняйте существительное vallum, -i, n

18. Переведите и определите формы:
Non magister ad discipulum, sed doscipulus ad magistrum venīre debet.

Просклоняйте существительное magister, -tri, m

19. Переведите и определите формы:
Discipuli parent praeceptis magistri.

Просклоняйте существительное discipulus, -us, m

20. Переведите и определите формы:
Inimicitiae populōrum sunt causa pugnārum.

Просклоняйте существительное populus, -i, m

21. Переведите и определите формы:
Viris proelia et victoriae gloriam praebent, puellis modestia et industria.

Просклоняйте существительное vir, -i, m

22. Переведите и определите формы:
Si amicus meus es, tui amīci mei sunt.

Просклоняйте притяжательное местоимение meus, -a, -um

23. Переведите и определите формы:
Quod bellum populous oppressos liberat, iustium et necessarium est.

Просклоняйте прилагательное oppressus, -a, -um

24. Переведите и определите формы:
Exempla mala discipulōrum pigrōrum discipulis bonis nocent.

Просклоняйте прилагательное piger, -gra, -grum

25. Переведите и определите формы:
Iucundum est amāri, non minus amāre.
Проспрягайте глагол amo, -āre в Praesens Indicativi Passivi

26. Переведите и определите формы:
A meis amīcis defendor.

Проспрягайте глагол defendo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

27. Переведите и определите формы:
Avaritia neque copia neque inopia minuitur.

Проспрягайте глагол minuo, -ere в Praesens Indicativi Passivi

28. Переведите и определите формы:
Caesar magnas copias in Galliam ducēbat.

Проспрягайте глагол duco, -ere в Imperfectum Indicativi Activi

29. Переведите и определите формы:
Multa templa Graecōrum Aesculapio sacra erant.

Проспрягайте глагол esse в Imperfectum Indicativi

30. Переведите и определите формы:
Amabāmur et semper expectabāmur.

Проспрягайте глагол exspecto, -āre в Imperfectum Indicativi Passivi

31. Переведите и определите формы:
Discipulus a magistro interrogabātur.

Проспрягайте глагол interrogo, -āre в Imperfectum Indicativi Activi

32. Переведите и определите формы:
In periculis semper patriam defendēmus.

Проспрягайте глагол defendo, -ere в Futurum I Indicativi Activi

33. Переведите и определите формы:
Tua prudentia oppidum conservabitur.

Проспрягайте глагол conservo, -āre в Futurum I Indicativi Passivi

34. Переведите и определите формы:
Quod hodie non est, crase erit.

Проспрягайте глагол esse в Futurum I

35. Переведите и определите формы:
Inimīci nostril semper vincebantur et vincentur.

Проспрягайте глагол vinco, -ere в Futurum I Indicativi Passivi

36. Переведите и определите формы:
Nemo hominum curis liber est.

Просклоняйте существительное homo, -inis, m

37. Переведите и определите формы:
Aestāte agricolis labōres molesti sunt.

Просклоняйте существительное labor, -oris, m

38. Переведите и определите формы:
Pro patria, pro vita, pro libertāte certāmus.

Просклоняйте существительное libertas, -ātis, f

39. Переведите и определите формы:
Radīces nonullārum arborum bona remedia morbōrum praebent.

Просклоняйте существительное arbor, -oris, f

40. Переведите и определите формы:
Origines fontium et fluminum saepe in verticibus montium sunt.

Просклоняйте существительное fons, fontis, m

41. Переведите и определите формы:
Non pulchra veste, sed modestia puella placet.

Просклоняйте существительное vestis, -is, f

42. Переведите и определите формы:
Nullum corpus immortāle est.

Просклоняйте прилагательное immortālis, -e

43. Переведите и определите формы:
Excellentium hominum virtus imitatiōne, non invidia digna est.

Просклоняйте прилагательное excellens, -entis

44. Переведите и определите формы:
Infelīci vita longa est, felīci brevis.

Просклоняйте прилагательное felix, -īcis

45. Переведите и определите формы:
Nihil est tam populāre, quam pax, tranquillitas , otium.

Просклоняйте прилагательное populāris, -e

46. Переведите и определите формы:

Litterārum radices amārae, fructus dulces.

Просклоняйте существительное fructus, -us, m

47. Переведите и определите формы:
Gutta cavat lapidem, consumitur anulus usu.

Просклоняйте существительное usus, -us, m

48. Переведите и определите формы:
Adventus peditātus nostril hostibus notus non erat.

Просклоняйте существительное adventus, -us, m

49. Переведите и определите формы:
Nihil semper suo statu manet.

Просклоняйте существительное status, -us, m

50. Переведите и определите формы:
Canes sunt custōdes domōrum nostrārum.
Просклоняйте существительное domus, -us, f

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Просклоняйте res publica
2. Просклоняйте planities, -ēi, f
3. Переведите: Meridies est medius dies.
4. Переведите предложение и определите формы: Romulus, Martis filius, urbem Romam condidit et multos annos regnavit.
5. Переведите предложение и определите формы: Xerxes Athēnas incendio delēvit.
6. Проспрягайте глагол regno, -āre в Perfectum Indicativi Activi.
7. Проспрягайте глагол mitto, -ere Perfectum Indicativi Passivi.
8. Проспрягайте глагол deleo, -ēre Perfectum Indicativi Passivi.
9. Переведите предложение и определите формы: Magna italiae pars olim a rege Pyrro vastāta est.
10. Переведите предложение и определите формы: Multae fabulae de Hercule a poētis fictae sunt.
11. Проспрягайте глагол nutria, īre в Perfectum Indicativi Activi.
12. Переведите предложение и определите формы:
Causa belli fui, quod Romāni agrum Sabīnum ferro ignīque vastaverant.
13. Переведите предложение и определите формы:
Titus Manlius cum hoste dimicāvit, quamqaum pater vetuerat.
14. Проспрягайте глагол pugno, -āre в Plusquamperfectum Indicativi Activi
15. Проспрягайте глагол respondeo, ēre в Plusquamperfectum Indicativi Passivi
16. Проспрягайте глагол vulnero, āre в Futurum II Activi
17. Проспрягайте глагол divide, -ere в Futurum II Passivi
18. Переведите предложение и определите формы:
Dolor animi morbus gravior est, quam corporis.
19. Переведите предложение и определите формы:
Bella civilian perniciosissima sunt.
20. Переведите:
Bene notavimus.
21. Переведите предложение и определите формы:
Cum Helvetiis diu et acerrime pugnātum est.
22. Образуйте наречие и его степени сравнения от прилагательного:
Fortis, -e
23. Образуйте наречие и его степени сравнения от прилагательного:
Malus, -a, -um
24. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного:
Pulcher, -chra, -chrum
25. Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательного:
Miser, -era, -erum
26. Переведите предложение и определите формы:
Vos, Quirītes, quoniam iam est nox, in vestra tecta discedite.
27. Переведите предложение и определите формы:
Huic duci milites libenter parent.
28. Просклоняйте сочетание: hic exercitus fortis
29. Просклоняйте сочетание: ille dies felix
30. Просклоняйте сочетание: quisque homo honestus

Контрольные задания к экзамену (в 4 семестре):

1. Переведите и определите формы:
Diem ex die litteras tuas expectabam.

Просклоняйте существительное dies, diēi, f

2. Переведите и определите формы:
In re publica Atheniensium magna erat discordia civium.

Просклоняйте существительное res, -ei, f

3. Переведите и определите формы:
Rem familiārem homines labōre et indistria augent.

Просклоняйте существительное res, -ei, f

4. Переведите и определите формы:
Romae permulti dies fiesti erant.

Просклоняйте существительное dies, diēi, f

5. Переведите и определите формы:
Avus tuus amāvit unice patriam et cives suos.

Проспрягайте глагол amo, āre в Perfectum Indicativi Activi.

6. Переведите и определите формы:
Xerxes Athēnas incendio delēvit.

Проспрягайте глагол deleo, ēre в Perfectum Indicativi Activi.

7. Переведите и определите формы:
Cicero tres libros de officiis scripsit.

Проспрягайте глагол scribo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

8. Переведите и определите формы:
Romulus urbem muro cinxit.

Проспрягайте глагол cingo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.
9. Переведите и определите формы:
Bellis civilibus multi Romāni bona sua amisērunt.

Проспрягайте глагол amitto, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

10. Переведите и определите формы:
Xerxes ingenti exercitu invāsit.

Проспрягайте глагол invādo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

11. Переведите и определите формы:
Magna Italiae pars olim a rege Pyrrho vastāta est.

Проспрягайте глагол vasto, -āre в Perfectum Indicativi Passivi.

12. Переведите и определите формы:
Magna classis Persārum parvo numero navium Graecōrum victa est.

Проспрягайте глагол vinco, -ere в Perfectum Indicativi Passivi.

13. Переведите и определите формы:
Consul Roma Athēnas profectus est.

Проспрягайте глагол proficiscor в Perfectum Indicativi Passivi.

14. Переведите и определите формы:
Multae fabulae de Hercule a poētis ficta sunt.

Проспрягайте глагол fingo, -ere в Perfectum Indicativi Passivi.

15. Переведите и определите формы:
A Cicerōne multae orationes habitae sunt.

Проспрягайте глагол habeo, -ēre в Perfectum Indicativi Passivi.

16. Переведите и определите формы:
Castra regis Antiohi noctūrna pugna a Romanis capta sunt.

Проспрягайте глагол capio, -ere в Perfectum Indicativi Passivi.

17. Переведите и определите формы:
Cause belli fuit, quod Romāni agrum Sabīnum ferro ignīque vastaverant.

Проспрягайте глагол vasto, -āre в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

18. Переведите и определите формы:
Hostes multos nostrōrum vulneraverant, itaque proelium non renovavimus.

Проспрягайте глагол vulnero, -āre в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

19. Переведите и определите формы:
Camillus in exilium missus est, quia inīque praedam diviserat.

Проспрягайте глагол divido, -ere в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

20. Переведите и определите формы:
Titus Manlius cum hoste dimicāvit, quamquam pater vetuerat.

Проспрягайте глагол veto, -āre в Plusquamerfectum Indicativi Activi.

21. Переведите и определите формы:
Simul aliquid audivero, scribam ad te.

Проспрягайте глагол audio, -īre в Futurum II Indicativi Activi

22. Переведите и определите формы:
Si angustias occupaveritis, hostes proelium non renovābunt.

Проспрягайте глагол occupo, -āre в Futurum II Indicativi Activi

23. Переведите и определите формы:
Veniam, quocunque vocaveris.

Проспрягайте глагол voco, -āre в Futurum II Indicativi Activi

24. Переведите и определите формы:
Faciam, si potuero.
ā
Проспрягайте глагол possum в Futurum II Indicativi Activi

25. Переведите и определите формы:
Non credam, legero.
Проспрягайте глагол credo, -ere в Futurum II Indicativi Activi
26. Переведите и определите формы:
Nisi nives iter nostrum impediverint, veniēmus.

Проспрягайте глагол impedio, -īre в Futurum II Indicativi Activi

27. Переведите и определите формы:
Si interrogātus eris, non respondēbis?

Проспрягайте глагол interrogo, -āre в Futurum II Indicativi Passivi

28. Переведите и определите формы:
Si propter virtūtem laudāti erimus, grolia nostra vera erit.

Проспрягайте глагол laudo, -āre в Futurum II Indicativi Passivi

29. Переведите и определите формы:
Nihil est veritātis luce dulcius.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного dulcis, -e

30. Переведите и определите формы:
Homini cibus utilissimus est simplex.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного simplex, -icis.

31. Переведите и определите формы:
Tiberius Sempronius Gracchus fuit accerimus iuvenum.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного acer, acris, acre

32. Переведите и определите формы:
Apud Helvetios nobilissimus fuit et ditissimus Orgetorix.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного nobilis, -e

33. Переведите и определите формы:
Tullus Hostilius ferocior Romulo fuit.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного ferox, -ōcis

34. Переведите и определите формы:
Mores Gallōrum dissimiles erant moribus Romanōrum.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного dissimilis, -e

35. Переведите и определите формы:
Gloria Themistoclis non minor erat in pace, quam in bello.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного parvus, -a, -um

36. Переведите и определите формы:
Pares vetere proverbio cum paribus facillime congregantur.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия facile

37. Переведите и определите формы:
Cum Helvetiis diu et accerime pugnātum est.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия acrius

38. Переведите и определите формы:
Turpi exemplo maxime noces.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия magnopere

39. Переведите и определите формы:
Optime vivimus, si cum virtūte vivimus.

Образуйте сравнительную и превосходную степени наречия bene

40. Переведите и определите формы:
Templa, quae incendio delēta erant, ab incolis restūta sunt.

Просклоняйте относительное местоимение qui

41. Переведите и определите формы:
Tu ex amīcis certis mihi es certissimus.
Просклоняйте личное местоимение tu

42. Переведите и определите формы:
Vos, Quirītes, quoniam iam est nox, in vestra tecta discedite.

Просклоняйте личное местоимение vos

43. Переведите и определите формы:
Romulus, primus rex Romanōrum, regnāvit septem et triginta annos.

Просклоняйте порядковое числительное primus, -a, -um

44. Переведите и определите формы:
Tullus Hostilius, tertius rex, regnāvit duos et triginta annos.

Просклоняйте порядковое числительное tertius, -a, -um

45. Переведите и определите формы:
Servius Tullius, sextus rex, regnāvit quattuor et quadraginta annos.

Просклоняйте порядковое числительное sextus, -a, -um

46. Переведите и определите формы:
Philēmon et Baucis in arbores mutāti sunt.

Проспрягайте глагол muto, -āre в Perfectum Indicativi Passivi.

47. Переведите и определите формы:
Aristoteles, vir summi ingenii, prudentiam cum eloquentia iunxit.

Проспрягайте глагол iungo, -ere в Perfectum Indicativi Activi.

48. Переведите и определите формы:
Marcus Cato iuris civīlis fuit peritissimus.

Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательного peritus, -a, um

49. Переведите и определите формы:
Traiānus solus omnium intra urbem est sepultus.

Проспрягайте глагол sepelio, -īre в Perfectum Indicativi Passivi

50. Переведите и определите формы:
Caesar quinque cohortes castris praesidio relīquit.

Проспрягайте глагол relinquo, -ere в Perfectum Indicativi Activi

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой и экзамен).

Зачет с оценкой или экзамен проводятся в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зайцев А.И., Корыхалова Т.П.	Латинский язык. 4-е издание	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019. 248 с.	
Л1.2	Боровский Я.М., Болдырев А.В.	Учебник латинского языка для гуманитарных факультетов университетов Изд. 4, доп.	М.: «Высшая школа», 1975. 479 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716
Л2.2	игумен Дионисий (Шлёнов)	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря	Издательский дом «Познание», 2019.	
Л2.3	Колотовкин Николай Иннокентьевич	Латинский язык	Издательский дом «Познание», 2019.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 140
самостоятельная работа 149
часов на контроль 35

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты с оценкой 5, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		17 2/6		16		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	2	2	2	2	28	28
Практические	24	24	24	24	30	30	34	34	112	112
Итого ауд.	36	36	36	36	32	32	36	36	140	140
Контактная работа	36	36	36	36	32	32	36	36	140	140
Сам. работа	68	68	68	68	4	4	9	9	149	149
Часы на контроль	4	4	4	4			27	27	35	35
Итого	108	108	108	108	36	36	72	72	324	324

Программу составил(и):

старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович);кандидат богословия, старший преподаватель, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович);старший преподаватель, Иванова Елена Викторовна;кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна;старший преподаватель, Мельников Алексей Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей греческого языка разных периодов;
1.2	обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.3	обучить основным молитвам и ряду «крылатых» древнегреческих выражений;
1.4	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.5	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.6	сформировать навыки чтения и перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
важнейшие этапы истории древнегреческого языка;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности;
переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
способностью ориентироваться в истории древнегреческого языка.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

Знать:

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности

Знать:

основную справочную литературу по древнегреческому языку, в том числе в электронном виде;
важнейшие учебные пособия по древнегреческому языку;

правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.
Уметь:
искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку; анализировать учебные пособия по древнегреческому языку; переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка.
Владеть:
навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку; навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык; способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Алфавит. Гласные и согласные. Придыхание и ударение. Правила постановки ударения. Знаки препинания. /Лек/	3	4	
1.2	Второе склонение. Paroxytona. Спряжение глагола в настоящем времени. /Ср/	3	5	
1.3	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.4	Второе склонение. Oxytona. Имена прилагательные второго склонения. Imperfectum (ε-augmentum). /Ср/	3	6	
1.5	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.6	Второе склонение. Properispomena, proparoxytona. /Ср/	3	6	
1.7	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	4	
1.8	Второе склонение. Средний род. Слова без ударения. /Ср/	3	6	
1.9	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	4	
1.10	Praesens indicativi passivi. /Ср/	3	6	
1.11	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	4	
1.12	Тест. /Пр/	3	2	
1.13	Praesens indicativi medii (passivi). /Лек/	3	4	
1.14	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.15	Первое склонение. Тип на α purum. Имена прилагательные первого склонения. Приращение в приставочных глаголах. /Лек/	3	4	
1.16	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.17	Первое склонение. Тип на η. Притяжательные местоимения. Причастие настоящего времени медиально-пассивного залога. Количественное приращение. /Ср/	3	6	

1.18	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	5	
1.19	Первое склонение. Proparoxytona, properispomena. Личные местоимения (pronomina personalia). /Ср/	3	5	
1.20	Перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	3	5	
1.21	Первое склонение. Мужской род. Второе склонение. Женский род. /Ср/	3	6	
1.22	Тест. /Пр/	3	2	
1.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	3	4	
1.24	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2.			
2.1	Наречия от прилагательных I-II склонений. Указательные местоимения. /Лек/	4	4	
2.2	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	3	
2.3	Прочие указательные местоимения. Прилагательные двух окончаний. /Ср/	4	4	
2.4	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.5	Слитные формы I и II склонения. Относительное местоимение ὅς, ἥ, ὅ. /Лек/	4	4	
2.6	Futurum indicativi activi и medii глаголов с гласными основами. /Ср/	4	5	
2.7	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	3	
2.8	Третье склонение. Основы на -ρ, -ν. /Ср/	4	5	
2.9	Прилагательные III склонения с основой на –ον. Participium futuri medii глаголов с гласными основами. /Ср/	4	5	
2.10	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.11	Aoristus activi глаголов с гласными основами. /Лек/	4	4	
2.12	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	4	
2.13	Тест. /Пр/	4	2	
2.14	Aoristus medii глаголов с гласными основами. Вопросительные местоимения τίς, τί. /Пр/	4	3	
2.15	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	4	
2.16	Третье склонение. Заднеязычные основы. /Ср/	4	5	
2.17	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами. /Ср/	4	5	
2.18	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.19	Третье склонение. Губные основы. /Ср/	4	5	
2.20	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами. Неопределенные местоимения τὶς, τὶ. /Ср/	4	5	
2.21	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.22	Третье склонение. Зубные основы. /Ср/	4	5	
2.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	4	3	
2.24	Третье склонение. Зубные основы (продолжение). /Ср/	4	5	
2.25	Futurum и aoristus activi и medii глаголов с зубными основами. /Ср/	4	4	
2.26	Тест. /Пр/	4	2	
2.27	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	4	3	
2.28	/ЗачётСОц/	4	4	
	Раздел 3.			
3.1	Coniunctivus praesentis et aoristi activi et medii. Местоимение ἀλλήλων. /Лек/	5	2	
3.2	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.3	Optativus praesentis, futuri et aoristi activi et medii. /Пр/	5	2	
3.4	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.5	Третье склонение. Основы на -ντ-. Прилагательное πᾶς, πᾶσα, πᾶν. /Пр/	5	1	
3.6	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.7	Participium praesentis, futuri и aoristi activi. /Пр/	5	1	
3.8	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.9	Третье склонение. Основы на -σ-. /Ср/	5	2	
3.10	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.11	Тест. /Пр/	5	1	
3.12	III склонение. Основы на -ι-. /Ср/	5	2	
3.13	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	

3.14	III склонение существительных. Существительные на -εύς. Существительное ἡ ναῦς. Некоторые сильные аористы. /Пр/	5	2	
3.15	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.16	III склонение. Существительные и прилагательные на -υς. Существительное ὁ, ἡ βοῦς «бык», «корова». /Пр/	5	1	
3.17	Неправильные прилагательные πολύς «многочисленный» и μέγας «большой». /Пр/	5	1	
3.18	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.19	III склонение. Некоторые особенности. /Пр/	5	1	
3.20	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	2	
3.21	Образование степеней сравнения на -τερος, -τατος. Глагол εἰμί. /Пр/	5	2	
3.22	Тест. /Пр/	5	1	
3.23	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	5	1	
3.24	ЗачетСОц /Пр/	5	2	
	Раздел 4.			
4.1	Образование степеней сравнения на -ίων, -ιστος. /Ср/	6	3	
4.2	Имена собственные III склонения. Глаголы ἐπίσταμαι, δύναμαι. /Лек/	6	2	
4.3	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	3	
4.4	Verba contracta на -έω. /Ср/	6	2	
4.5	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.6	Verba contracta на -άω. Глагол ἕστησα и некоторые сложные с ним глаголы. /Пр/	6	2	
4.7	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.8	Verba contracta на -όω. /Пр/	6	2	
4.9	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Ср/	6	2	
4.10	Особенности verba contracta. /Пр/	6	2	
4.11	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.12	Тест. /Пр/	6	1	
4.13	Aoristus II activi и medii. /Пр/	6	2	
4.14	Возвратные местоимения (pronomina reflexiva). Соотносительные местоимения и наречия. /Ср/	6	2	
4.15	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.16	Прочие местоимения и наречия. Относительные местоимения. /Пр/	6	1	
4.17	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	1	
4.18	Aoristus et futurum passivi глаголов с гласными основами. Употребление пассивных аористных форм у verba deponentia. /Пр/	6	2	
4.19	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.20	Perfectum et plusquamperfectum medii-passivi et activi глаголов с гласными основами. /Пр/	6	1	
4.21	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.22	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами. /Пр/	6	2	
4.23	Тест. /Пр/	6	1	
4.24	Практическое занятие: перевод и чтение древнегреческих текстов. /Пр/	6	2	
4.25	/Экзамен/	6	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Просклоняйте: ὁ λόγος.
2. Проспрягайте глагол φέρω в настоящем времени изъявительного наклонения.
3. Образуйте от глагола μανθάνω формы повелительного наклонения настоящего времени действительного залога.
4. Переведите: Πόνους μὴ φευγόντων.
5. Переведите: Φίλοι φίλοις πιστευόντων.
6. Определите форму глагола и переведите: πάσχεις.
7. Определите форму глагола и переведите: βιοτεύομεν.
8. Определите значение предлога и переведите: ἐν τῷ ἀγρῷ.
9. Переведите: Πολλάκις πόνους ἔχετε· ἀλλὰ φέρετε αὐτούς.

10. Переведите: Εὐλογητὸς ὁ Θεὸς ἡμῶν πάντοτε, νῦν καὶ ἀεὶ.
11. Переведите: Σοὶ πρέπει ὕμνος τῷ Θεῷ.
12. Просклоняйте: ὁ ἀνδρεῖος ἄνθρωπος.
13. Определите форму существительного и переведите: τῷ δήμῳ.
14. Переведите: Καὶ ἐχθροὶ τοῦ ἀνθρώπου οἱ οἰκιακοὶ αὐτοῦ.
15. Переведите: Παῦλος κλητὸς ἀπόστολος Χριστοῦ Ἰησοῦ.
16. Переведите: Ἅγιος ὁ Θεός, Ἅγιος Ἰσχυρός, Ἅγιος Ἀθάνατος.
17. Просклоняйте: τὸ μέγιστον δῶρον.
18. Переведите: Τὰ τοῦ φίλου δῶρα καλὰ καὶ λαμπρά ἐστιν.
19. Переведите: Τὰ ἔργα τὰ τῶν συμμάχων ἀνδρεῖα καὶ θαυμάσιά ἐστιν.
20. Переведите: Τυφλοὶ ἀναβλέπουσιν, χωλοὶ περιπατοῦσιν.
21. Определите форму глагола и переведите: ἀναφέρεσθαι.
22. Переведите: Σύ μου εἶ Θεός, καὶ οὐκ αἰσχύνομαι.
23. Проспрягайте глагол πείθω в настоящем времени изъявительного наклонения.
24. Определите форму глагола и переведите: διαλέγονται.
25. Определите форму глагола и переведите: ἀμύνονται.
26. Просклоняйте: ἡ πλουσία χώρα.
27. Просклоняйте: ἡ ἀγαθὴ τροφή.
28. Образуйте от глагола ἄρχω имперфект действительного залога.
29. Переведите: Δόξα Σοι, ὁ Θεὸς ἡμῶν, δόξα Σοι
30. Переведите: μετὰ τὴν μακρὰν οἴκαδε ὁδόν.

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 4 семестре):

1. Переведите: Ἦν δὲ καὶ ἐπιγραφὴ ἐπ᾽ αὐτῷ·
2. Переведите: ὁ βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων οὗτος.
3. Просклоняйте: ὁ αὐτὸς νέος.
4. Переведите, обращая внимание на значение наречия: δεινῶς ἐπιέζοντο.
5. Переведите: Χαῖρε, ἡ τῆς βαρβάρου λυτρομένη θρησκείας.
6. Переведите: Ἡ ἐντολὴ αὐτοῦ ζωὴ αἰώνιός ἐστιν.
7. Просклоняйте: ἡ ἄγνωστος γνώμη.
8. Замените местоимение οὗτος на местоимения ὅδε и ἐκεῖνος: εἰς τοῦτο τὸ μέγαρον.
9. Переведите: Ἡμεῖς δὲ νοῦν Χριστοῦ ἔχομεν.
10. Переведите: κύριον τὸν Θεόν σου προσκυνήσεις καὶ αὐτῷ μόνῳ λατρεύσεις.
11. Просклоняйте: τὸ ἀργυροῦν ὅπλον.
12. Переведите: Ἡ παρθένος σήμερον τὸν ὑπερούσιον τίκτει.
13. Переведите: ἐγώ εἰμι ὁ ποιμὴν ὁ καλός.
14. Определите значение предлога и переведите: ἐκ τῶν ποταμῶν.
15. Переведите: ἀστὴρ γὰρ ἀστέρος διαφέρει ἐν δόξῃ.
16. Просклоняйте: ὁ πολέμιος γείτων.
17. Переведите: ἐν τῷ Σταυρῷ σου κατήργησας τὴν τοῦ ξύλου κατάραν.
18. Проспрягайте: συνεβούλευσα.
19. Переведите: Ὁ Κύριος ἐβασίλευσεν, εὐπρέπειαν ἐνεδύσατο.
20. Просклоняйте: τίς λιμήν;
21. Переведите формы глагола παύω: ἐπαύου; ἔπαυε; παῦε.
22. Определите значение предлога и переведите: εἰς τοὺς ναούς.
23. Переведите: ἐν τῇ ὑπομονῇ ὑμῶν κτήσασθε τὰς ψυχὰς ὑμῶν.
24. Проспрягайте: συνεβούλευσα.
25. Переведите: ἐνδύσασθε τὴν πανοπλίαν τοῦ Θεοῦ.
26. Просклоняйте: ὁ ἐσθλὸς κῆρυξ.
27. Переведите: εὐλογημένη σὺ ἐν γυναιξὶν.
28. Переведите: οὐκ ἔστιν προφήτης ἄτιμος εἰ μὴ ἐν τῇ πατρίδι καὶ ἐν τῇ οἰκίᾳ αὐτοῦ.
29. Переведите: καὶ Ἰησοῦς προέκοπτεν ἐν τῇ σοφίᾳ.
30. Переведите: εὐλογημένος ὁ καρπὸς τῆς κοιλίας σου.

Контрольные задания к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Переведите: ὥσπερ ὁ ποιμὴν ἀφορίζει τὰ πρόβατα ἀπὸ τῶν ἐρίφων.
2. Переведите: Τὰς κεφαλὰς ἡμῶν τῷ Κυρίῳ κλίνωμεν.
3. Переведите: ὁ ζωηφόρος Σταυρός.
4. Переведите: ἡ θύρα τοῦ Παραδείσου.
5. Переведите: Ὑμᾶς δὲ ὁ κύριος πλεονάσαι καὶ περισσεύσαι τῇ ἀγάπῃ εἰς ἀλλήλους.
6. Проспрягайте глагол παύω в аористе изъявительного наклонения действительного залога.
7. Переведите: Ῥίζα γὰρ πάντων τῶν κακῶν ἐστιν ἡ φιλαργυρία.
8. Переведите: Πάντα ἔξεστιν ἀλλ᾽ οὐ πάντα συμφέρει.
9. Переведите: Εἷς κύριος, μία πίστις, ἓν βάπτισμα, εἷς θεὸς καὶ πατὴρ πάντων.
10. Переведите: Εἰρήνη πᾶσι.
11. Просклоняйте: ὁ πένης γέρων.

12. Дайте форме θεράπουσι параллельную форму единственного числа.
13. Переведите: Ὁ δὲ ἀκούσας καὶ μὴ ποιήσας ὅμοιος ἐστιν ἀνθρώπῳ οἰκοδομήσαντι οἰκίαν ἐπὶ τὴν γῆν χωρὶς θεμελίου.
14. Просклоняйте: ἡ φύσις.
15. Переведите: Εἴ τις θέλει ὀπίσω μου ἔρχεσθαι.
16. Переведите: ἀρνησάσθω ἑαυτὸν.
17. Переведите: ἠγάπησεν με ὁ πατήρ.
18. Переведите: κἀγὼ ὑμᾶς ἠγάπησα.
19. Переведите: Ἄλλη δόξα ἡλίου.
20. Переведите: καὶ ἄλλη δόξα σελήνης.
21. Переведите: καὶ ἄλλη δόξα ἀστέρων.
22. Переведите: λέγουσι οἱ Ἰουδαῖοι πρὸς ἑαυτούς.
23. Переведите: μὴ εἰς τὴν διασπορὰν τῶν Ἑλλήνων μέλλει πορεύεσθαι καὶ διδάσκειν τοὺς Ἕλληνας;
24. Переведите: ποιήσω ὑμᾶς ἁλιεῖς ἀνθρώπων.
25. Просклоняйте: ἡ νέα ναῦς.
26. Переведите: Χριστὸς Ἰησοῦς ἦλθεν εἰς τὸν κόσμον ἁμαρτωλοὺς σῶσαι.
27. Переведите: ὧν πρῶτός εἰμι ἐγώ.
28. Переведите: οὐκ ἔχομεν ὧδε εἰ μὴ πέντε ἄρτους καὶ δύο ἰχθύας.
29. Переведите: ἔγραψα ὑμῖν διὰ πολλῶν δακρύων.
30. Переведите: πολλοὺς γὰρ ἄνδρας ἔσωσεν.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Просклоняйте: ὁ μέγας ἀνήρ.
2. Переведите: Εὐλογημένη ἡ ἐρχομένη βασιλεία τοῦ πατρὸς ἡμῶν Δαυίδ.
3. Переведите: ὡσαννὰ ἐν τοῖς ὑψίστοις.
4. Переведите: Ὅστις οὐ βαστάζει τὸν σταυρὸν ἑαυτοῦ καὶ ἔρχεται ὀπίσω μου.
5. Переведите: οὐ δύναται εἶναι μου μαθητής.
6. Переведите: Οὐ δύνασθε ποτήριον κυρίου πίνειν καὶ ποτήριον δαιμονίων.
7. Проспрягайте глагол αἰτέω в индикативе настоящего времени.
8. Переведите: οὐ δύνασθε τραπέζης κυρίου μετέχειν καὶ τραπέζης δαιμονίων.
9. Переведите: Σὲ ὑμνοῦμεν.
10. Переведите: Σὲ εὐλογοῦμεν.
11. Проспрягайте глагол παραπλέω в имперфекте действительного залога.
12. Переведите: Σοὶ εὐχαριστοῦμεν.
13. Переведите: δεόμεθά σου ὁ Θεὸς ἡμῶν.
14. Переведите: Ἐραυνᾶτε τὰς γραφάς, ὅτι ὑμεῖς δοκεῖτε ἐν αὐταῖς ζωὴν αἰώνιον ἔχειν.
15. Переведите: καὶ ἐκεῖναι εἰσιν αἱ μαρτυροῦσαι περὶ ἐμοῦ.
16. Переведите: ἡ γνῶσις φυσιοῖ, ἡ δὲ ἀγάπη οἰκοδομεῖ.
17. Переведите: Ἐμοὶ γὰρ τὸ ζῆν Χριστὸς καὶ τὸ ἀποθανεῖν κέρδος.
18. Переведите: δεῖ γὰρ καὶ αἱρέσεις ἐν ὑμῖν εἶναι.
19. Переведите: Θεέ μου θεέ μου, ἱνατί με ἐγκατέλιπες;
20. Переведите: ὃς δ᾽ ἂν βλασφημήσῃ εἰς τὸ πνεῦμα τὸ ἅγιον, οὐκ ἔχει ἄφεσιν εἰς τὸν αἰῶνα.
21. Переведите: ὅστις γὰρ ἂν ποιήσῃ τὸ θέλημα τοῦ πατρός μου τοῦ ἐν οὐρανοῖς αὐτός μου ἀδελφὸς καὶ ἀδελφὴ καὶ μήτηρ ἐστίν.
22. Переведите: τὸ πνεῦμα ὅπου θέλει πνεῖ καὶ τὴν φωνὴν αὐτοῦ ἀκούεις, ἀλλ᾽ οὐκ οἶδας πόθεν ἔρχεται καὶ ποῦ ὑπάγει.
23. Переведите: προσδοκῶντος δὲ τοῦ λαοῦ καὶ διαλογιζομένων πάντων ἐν ταῖς καρδίαις αὐτῶν περὶ τοῦ Ἰωάννου, μήποτε αὐτὸς εἴη ὁ χριστός.
24. Переведите: ἀπεκρίνατο λέγων πᾶσιν ὁ Ἰωάννης· ἐγὼ μὲν ὕδατι βαπτίζω ὑμᾶς·
25. Переведите: ἔρχεται δὲ ὁ ἰσχυρότερος μου, οὗ οὐκ εἰμὶ ἱκανὸς λῦσαι τὸν ἱμάντα τῶν ὑποδημάτων αὐτοῦ.
26. Переведите: αὐτὸς ὑμᾶς βαπτίσει ἐν πνεύματι ἁγίῳ καὶ πυρί.
27. Переведите: ὅστις δὲ ὑψώσει ἑαυτὸν ταπεινωθήσεται καὶ ὅστις ταπεινώσει ἑαυτὸν ὑψωθήσεται.
28. Переведите: καὶ ἐδικαιώθη ἡ σοφία ἀπὸ πάντων τῶν τέκνων αὐτῆς.
29. Переведите: ἄνθρωπος τις εὐγενὴς ἐπορεύθη εἰς χώραν μακρὰν λαβεῖν ἑαυτῷ βασιλείαν καὶ ὑποστρέψαι.
30. Переведите: πορευθέντες οὖν μαθητεύσατε πάντα τὰ ἔθνη.
31. Переведите: καὶ ὁ πέμψας με πατὴρ ἐκεῖνος μεμαρτύρηκεν περὶ ἐμοῦ.
32. Переведите: καὶ οἰκία οὐκ ἔπεσεν, τεθεμελίωτο γὰρ ἐπὶ τὴν πέτραν.
33. Переведите: ἐμοὶ δὲ μὴ γένοιτο καυχᾶσθαι εἰ μὴ ἐν τῷ σταυρῷ τοῦ κυρίου ἡμῶν Ἰησοῦ Χριστοῦ, δι οὗ ἐμοὶ κόσμος ἐσταύρωται καγὼ κόσμῳ.
34. Переведите: ὅταν δὲ διώκωσιν ὑμᾶς ἐν τῇ πόλει ταύτῃ, φεύγετε εἰς τὴν ἑτέραν.
35. Переведите: ἀμὴν γὰρ λέγω ὑμῖν, οὐ μὴ τελέσητε τὰς πόλεις τοῦ Ἰσραὴλ ἕως ἂν ἔλθῃ ὁ υἱὸς τοῦ ἀνθρώπου.
36. Переведите: οὐ γὰρ ἐκάλεσεν ἡμᾶς ὁ θεὸς ἐπὶ ἀκαθαρσίᾳ ἀλλ᾽ ἐν ἁγιασμῷ.
37. Переведите: ἀμὴν γὰρ λέγω ὑμῖν· ἕως ἂν παρέλθῃ ὁ οὐρανὸς καὶ ἡ γῆ, ἰῶτα ἓν ἢ μία κεραία οὐ μὴ παρέλθῃ ἀπὸ τοῦ νόμου, ἕως ἂν πάντα γένηται.
38. Переведите: Ποτήριον σωτηρίου λήψομαι καὶ τὸ ὄνομα Κυρίου ἐπικαλέσομαι.
39. Переведите: ἐσημειώθη ἐφ᾽ ἡμᾶς τὸ φῶς τοῦ προσώπου σου, Κύριε.
40. Переведите: ἐκ μέρους γὰρ γινώσκομεν καὶ ἐκ μέρους προφητεύομεν.
41. Переведите: ὅτε ἤμην νήπιος, ἐλάλουν ὡς νήπιος, ἐφρόνουν ὡς νήπιος, ἐλογιζόμην ὡς νήπιος.
42. Переведите: εἴτε οὖν ἐσθίετε εἴτε πίνετε εἴτε τι ποιεῖτε, πάντα εἰς δόξαν Θεοῦ ποιεῖτε.

43. Переведите: εἴτε οὖν ἐσθίετε εἴτε πίνετε εἴτε τι ποιεῖτε, πάντα εἰς δόξαν Θεοῦ ποιεῖτε.
44. Переведите: Ἀθηναῖοι δὲ πάντες καὶ οἱ ἐπιδημοῦντες ξένοι εἰς οὐδὲν ἕτερον ἠυκαίρουν ἢ λέγειν τι ἢ ἀκούειν τι καινότερον.
45. Переведите: ἡ ἀγάπη μακροθυμεῖ, χρηστεύεται ἡ ἀγάπη, οὐ ζηλοῖ.
46. Переведите: ἡ ἀγάπη οὐ περπερεύεται, οὐ φυσιοῦται, οὐκ ἀσχημονεῖ, οὐ ζητεῖ τὰ ἑαυτῆς, οὐ παροξύνεται, οὐ λογίζεται τὸ κακόν, οὐ χαίρει ἐπὶ τῇ ἀδικίᾳ, συγχαίρει δὲ τῇ ἀληθείᾳ·
47. Переведите: πάντα στέγει, πάντα πιστεύει, πάντα ἐλπίζει, πάντα ὑπομένει.
48. Переведите: ἐὰν ἡμεῖς ἢ ἄγγελος ἐξ οὐρανοῦ εὐαγγελίζηται ὑμῖν παρ᾽ ὃ εὐηγγελισάμεθα ὑμῖν, ἀνάθεμα ἔστω.
49. Переведите: ὁσάκις γὰρ ἐὰν ἐσθίητε τὸν ἄρτον τοῦτον καὶ τὸ ποτήριον πίνητε, τὸν θάνατον τοῦ κυρίου καταγγέλλετε.
50. Переведите: τίς Θεὸς Μέγας, ὡς ὁ Θεὸς ἡμῶν;

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой и экзамен).

Зачет с оценкой или экзамен проводятся в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 1 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	
Л1.2		Древнегреческий язык: начальный курс. Ч. 2 / сост. Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене	М.: ГЛК, 2004. 231 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Учебник греческого языка Нового Завета / Дж. Грешем Мейчен; [пер. на рус. яз. и адапт. текста А.А. Руденко].	М. : Рос. библ. о-во, 2012. 239 с.	
Л2.2	Янзина Э. В.	Учебник древнегреческого языка	М.: Р. Валент, 2014. 511 с.	
Л2.3	Соболевский С. И.	Древнегреческий язык: учеб. для вузов. Для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений	СПб.: Алетейя, 2003. 613 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Церковнославянский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич)

Рабочая программа дисциплины
Церковнославянский язык

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с богослужебным языком Русской Православной Церкви;
1.2	научить свободно читать по-церковнославянски богослужебные тексты;
1.3	научить понимать содержание церковнославянских текстов в письменной и устной форме;
1.4	дать полноценное представление об основных отличительных особенностях церковнославянского языка по сравнению с русским литературным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Церковное пение
2.2.3	Догматическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
Знать:
особенности словообразовательной системы и синтаксиса церковнославянского языка; основные орфографические нормы и правила графического написания церковнославянского письма; правила чтения текстов на церковнославянском языке.
Уметь:
осуществлять орфографический, лексический, синтаксический разбор текстов на церковнославянском языке; переводить тексты с церковнославянского языка на русский; читать богослужебные тексты на церковнославянском языке в разных манерах исполнения.
Владеть:
навыками синтаксического и грамматического разбора текстов на церковнославянском языке; способностью осуществлять осмысленное прочтение и перевод церковнославянских текстов; навыками чтения текстов на церковнославянском языке, употребляемых за богослужениями.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.
Знать:
основные источники на церковнославянском языке для богослужебного употребления; методы работы с текстами на церковнославянском языке; основные правила орфоэпии церковнославянского языка.
Уметь:
анализировать содержание материалов богословского, литургического содержания на церковнославянском языке; работать с церковнославянской литературой на языке оригинала; читать и анализировать содержание церковнославянских текстов.
Владеть:
навыками анализа содержания богословских текстов на церковнославянском языке; навыками перевода и критического анализа церковнославянских текстов; навыками письма на церковнославянском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем церковнославянского языка;
3.1.2	основные графико-орфографические нормы церковнославянского письма;
3.1.3	методы и правила перевода церковнославянских текстов на русский язык.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать лексические связи церковнославянского и русского языков;
3.2.2	приводить словообразовательные русско-церковнославянские соответствия;
3.2.3	анализировать церковнославянские тексты на предмет их грамматического и синтаксического содержания.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыком грамотного и осмысленного чтения церковнославянских текстов;
3.3.2	навыками нормативной устной устной речи, грамотного письма и чтения на церковнославянском языке;
3.3.3	навыками анализа церковнославянских текстов на предмет их богословского, смыслового содержания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Имя существительное, местоимения, прилагательные, числительные, глагол			
1.1	Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. /Лек/	1	1	
1.2	Имя существительное. I, II, III, IV склонение имен существительных. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных. /Ср/	1	4	
1.3	Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских. Разряды местоимений в церковнославянском языке. /Пр/	1	5	
1.4	Местоимение. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения. /Пр/	1	5	
1.5	Местоимение. Возвратное местоимение. Особенности склонения возвратных местоимений. Относительные местоимения. Образование и склонение относительных местоимений. /Ср/	1	4	
1.6	Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Определительные местоимения. /Ср/	1	4	
1.7	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Краткие прилагательные. Особенности их склонения. Твердый тип склонения, чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип склонения. Смешанный тип склонения. /Пр/	1	5	
1.8	Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение. Твердый тип. Чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип. Смешанный тип. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. /Ср/	1	5	
1.9	Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных. Количественные числительные. Их образование и склонение. /Пр/	1	5	
1.10	Имя числительное. Порядковые числительные. Их образование и склонение. Собирательные числительные. Их склонение. Кратные и дробные числительные. Согласование числительных с именами существительными. /Ср/	1	5	
1.11	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.12	Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Глагольные основы: презентная и инфинитивная. Инфинитив глагола: его образование. /Лек/	1	1	
1.13	Глагол. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. /Пр/	1	5	
1.14	Глагол. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени. /Ср/	1	5	
1.15	Аорист. Его образование, спряжение и значение. Два типа образования аориста (аорист глаголов с основой на гласный и на согласный). Особенности спряжения. Неправильности при образовании аориста и его спряжении. Аорист глагола быти. Перфект. Его образование, спряжение и значение. /Ср/	1	5	
1.16	Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования. Спряжение перфекта. Смысловое значение перфекта. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. Типы образования имперфекта. Чередование согласных в глагольной основе. /Пр/	1	5	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.18	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 2. Причастия и неизменяемые части речи. Синтаксис и разбор текстов			

2.1	Причастие. Общий обзор склоняемых причастий. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия прошедшего времени действительного залога. Причастия страдательного залога. Причастия страдательного залога прошедшего времени. /Ср/	2	8	
2.2	Неизменяемые части речи. Наречие. Разряды наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Особенности управления предлогов. /Пр/	2	6	
2.3	Неизменяемые части речи. Союзы. Их разряды. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий. /Пр/	2	6	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.5	Особенности синтаксиса простого предложения. Отрицание. Одиночное и двойное отрицание. Подлежащее и сказуемое. Согласование главных членов в предложении. Особенности. Смысловое согласование. Именительный предикативный. Множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных. /Лек/	2	1	
2.6	Связь сказуемого с несколькими подлежащими. Особенности выражение подлежащего. Бесподлежащные предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в качестве подлежащего. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении. /Ср/	2	8	
2.7	Однородные члены предложения. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке. Основные синтаксические значения падежей. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке. Беспредложное управление. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным). /Ср/	2	8	
2.8	Особенности синтаксиса сложного предложения. Виды сложных предложений. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Лек/	2	1	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.10	Комментированное чтение текстов. Классификация жанров церковнославянской словесности. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Жития свт. Димитрия Ростовского. Повествовательные части Богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	2	6	
2.11	Поэтика Псалтири. Основы эортологии и гимнографии. Разбор содержания основных молитв утреннего и вечернего правила, Символа веры, Заповедей Моисея, Заповедей Блаженств, Псалмов 50-го и 90-го, тропарей и кондаков двунадесятых праздников, молитвы преп. Ефрема Сирина. /Пр/	2	6	
2.12	Комментированное чтение Последования пред Святым Причащением и молитв по Святом Причащении. Разбор содержания неизменяемых частей Всенощного Бдения и Божественной Литургии. /Ср/	2	8	
2.13	Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Комментированное чтение текстов. Повествовательные части богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	2	6	
2.14	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение).
2. Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен существительных.
3. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.
4. Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских.
5. Разряды местоимений в церковнославянском языке.
6. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения.
7. Возвратное местоимение. Особенности его склонения.

8. Относительные местоимения. Их образование и склонение.
9. Указательные местоимения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.
12. Определительные местоимения.
13. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
14. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.
15. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.
16. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение.
17. Степени сравнения имен прилагательных.
18. Субстантивация имен прилагательных.
19. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных.
20. Количественные числительные. Их образование и склонение.
21. Порядковые числительные. Их образование и склонение.
22. Собирательные числительные. Их склонение.
23. Кратные и дробные числительные.
24. Согласование числительных с именами существительными.
25. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола.
26. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.
27. Инфинитив глагола: его образование.
28. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности.
29. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения.
30. Повелительное наклонение. Особенности его спряжения.
31. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов.
32. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени.
33. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти.
34. Перфект. Его образование, спряжение и значение.
35. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования.
36. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 2 семестре):

1. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий.
2. Причастия действительного залога настоящего времени.
3. Причастия прошедшего времени действительного залога.
4. Причастия страдательного залога.
5. Причастия страдательного залога прошедшего времени.
6. Неизменяемые части речи.
7. Наречие. Разряды наречий.
8. Способы образования наречий.
9. Правописание наречий.
10. Служебные части речи.
11. Предлоги.
12. Особенности употребления церковнославянских предлогов.
13. Особенности управления предлогов.
14. Союзы. Их разряды.
15. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.
16. Церковнославянское предложение: простые и сложные.
17. Члены предложения: главные и второстепенные.
18. Главные члены предложения.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое.
21. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке.
22. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке.
23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке.
24. Синтаксический оборот родительный разделительный.
25. Синтаксический оборот двойной винительный.
26. Синтаксический оборот дательный самостоятельный.
27. Синтаксический оборот дательный с неопределенным наклонением.
28. Синтаксический оборот винительный с неопределенным наклонением.
29. Сложные предложения и его виды.
30. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
31. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Буслаев Ф. И.	Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков	М.: Языки славянской культуры, 2004. 854 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211169
Л1.2	Верещагин Е. М.	Церковнославянская книжность на Руси	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563
Л1.3	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация.	СПб.: Реноме, 2012. 172 с.	
Л1.4	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 2.	СПб.: Реноме, 2015. 88 с.	
Л1.5	Климовская Г. И.	Старославянский язык	М.: Флинта, 2019. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683
Л1.6	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 1	СПб.: Реноме, 2013. 120 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л2.3	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	4	4	4	4	8	8
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Рабочая программа дисциплины
История России

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать комплексные и разносторонние знания о проблемах истории России кон. XIX - нач. XXI вв., ее хронологии, основных фактах и событиях, наиболее выдающихся государственных и общественных деятелях, с учетом результатов исследований, накопленных к настоящему времени в современной российской гражданской историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Церковь, государство и общество
2.2.3	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.7: Имеет первичные навыки работы с источниками и литературой в области специализации (литургики/ канонического права/ нравственного богословия/ др.).

Знать:

спектр основных источников истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
научную литературу из области изучения российской гражданской истории ;
основные события и наиболее значимые факты российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

вести поиск необходимых источников и литературы в рамках заданной темы по российской гражданской истории;
работать с источниками по истории России кон. XIX - нач. XXI вв. при решении задач в области теологии;
сопоставлять данные источников и научной литературы в процессе изучения различных вопросов российской гражданской истории.

Владеть:

первичными навыками работы с источниками и литературой в области гражданской российской истории;
способностью к изучению истории России на основании источников и научной литературы;
способностью использовать источники и научную литературу по истории России при решении задач теологического содержания.

ОПК-7.1: Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Знать:

периодизацию истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
основные исторические факты, явления и процессы русской истории кон. XIX - нач. XXI вв, их последовательность;
деятельность известных российских личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие общества кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:

ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
находить причинно-следственные связи в исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе.

Владеть:

навыками работы со справочной и специальной литературой по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
методами научного познания в области российской истории и инструментарием исторического анализа прошлого и настоящего российской истории;
системой навыков, позволяющих ориентироваться в выявлении исторических проблем, навыков критического анализа исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

персоналии и труды выдающихся историков и историографов русской истории;
содержание наиболее важных событий и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
этапы и закономерности развития российского государства и общества в период кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:
ориентироваться в хронологической последовательности и степени значимости событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв; выявлять исторические закономерности отечественной истории, давать характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе; анализировать идейный и событийный контекст российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.
Владеть:
способностью выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления российской истории по схеме: причина – факт – следствие; навыками всестороннего изучения и анализа исторических памятников прошлого, историографических материалов и моногорайфий по отечественной истории кон. XIX - нач. XXI вв; навыками анализа идейного и событийного контекста фактов и процессов российской истории кон. XIX - нач. XXI вв.

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
Знать:
религиозный состав российского общества; традиционные религии России и особенности их деятельности; основные этапы, даты и события религиозно-государственных отношений в России.
Уметь:
охарактеризовать развитие религиозного состава российского общества; проанализировать особенности деятельности традиционных религий, присутствующих в России; ориентироваться в истории религиозных отношений в России.
Владеть:
целостным представлением о религиозно-государственных отношениях в России; навыками периодизации истории религиозно-государственных отношениях в России; навыками анализа особенностей деятельности традиционных религий в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные проблемы русской гражданской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.2	содержание основного фактического материала по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.3	существующие в современной историографии точки зрения по наиболее значимым вопросам российской истории XX в.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать содержание фактического материала по российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.2.2	рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей в контексте развития политики как Российской монархии начала XX в., так и советского государства;
3.2.3	давать оценку различных исторических взглядов и позиций в контексте общей истории развития российского государства, с учетом теологической составляющей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью выделять основные проблемы русской гражданской истории и находить способы их интерпретаци;
3.3.2	навыками рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей с учетом различных исторических взглядов и позиций, с учетом теологической составляющей;
3.3.3	навыками общения как с воцерковленной, так и со светской аудиториями, и способностью представить основные событияистории Отечества, их причины, смысл и значение для современности с христианской точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историография и источниковая база.			
1.1	История России XX века в российской и зарубежной историографии /Лек/	1	1	
1.2	Российская историография по истории России XX в. /Ср/	1	1	
1.3	Источниковая база истории России XX века /Лек/	1	1	
1.4	Определение, виды и классификация источниковой базы. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Первоначальный период царствования Императора Николая II (1894-1904 гг.)			
2.1	Положение и состояние российского государства и российского общества. /Лек/	1	2	

2.2	Самодержавное правление имп. Николая II (1894 – 1904 гг.) /Пр/	1	1	
2.3	С.Ю. Витте и его деятельность. /Лек/	1	2	
2.4	Реформы С.Ю. Витте. /Пр/	1	1	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Политическая система Российской империи (1905-1914 гг.)			
3.1	Первая русская революция 1905-1907 гг. /Лек/	1	1	
3.2	Формирование системы политических партий России. /Ср/	1	1	
3.3	Начало российского парламентаризма (1905 – 1907 гг.) /Лек/	1	1	
3.4	Думская монархия 1907-1914 гг. Российские политические партии. /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика (1905-1917 гг.)			
4.1	П.А. Столыпин и его государственная деятельность. /Лек/	1	2	
4.2	Реформы и преобразования, осуществленные П.А. Столыпиным. Аграрная реформа. /Пр/	1	1	
4.3	Внешняя политика Российской Империи в начале XX века. /Лек/	1	2	
4.4	Россия в Первой мировой войне. /Пр/	1	1	
	Раздел 5. Революции 1917 года и захват власти большевиками.			
5.1	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. /Лек/	1	1	
5.2	Деятельность Временного правительства. Кризис власти и общества. /Ср/	1	2	
5.3	Захват власти большевиками. Становление в России тоталитарного режима. /Лек/	1	1	
5.4	Политика военного коммунизма, его плоды и последствия. /Пр/	1	2	
	Раздел 6. Гражданская война (1918-1922 гг.) и НЭП (1922-1928 гг.)			
6.1	Белое движение, его возникновение, развитие и ведущие руководители. /Лек/	1	1	
6.2	Гражданская война в России, основные этапы и события. /Пр/	1	1	
6.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период НЭПа. /Лек/	1	1	
6.4	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. /Пр/	1	1	
6.5	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
6.6	Политическая сфера в 1921 - 1929 гг. /Лек/	1	2	
6.7	Зачет /Пр/	1	2	
	Раздел 7. Внешняя политика коммунистического режима 1920-1930 гг. и русское зарубежье.			
7.1	Русское Зарубежье в 1920-30-х гг. /Лек/	2	1	
7.2	Внешняя политика коммунистического режима и национальная политика советского государства. /Ср/	2	1	
	Раздел 8. Советское государство 1922 - 1939 гг.			
8.1	Образование СССР и его международное признание. Генуэзская конференция. Основные тенденции мирового развития и политика советского правительства. /Лек/	2	2	
8.2	Коллективизация крестьянских хозяйств, индустриализация и культурная революция. /Пр/	2	1	
8.3	Репрессии сталинского режима. /Пр/	2	1	
	Раздел 9. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.			
9.1	Первый этап второй мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.) /Лек/	2	2	
9.2	Вторжение германских войск на территорию СССР и начальный этап Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Пр/	2	1	
9.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период Второй мировой войны. /Пр/	2	1	
9.4	Русское Зарубежье в годы Второй мировой войны. Советский коллаборационизм. /Лек/	2	1	
9.5	Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг. /Пр/	2	1	
9.6	Меры по укреплению Красной Армии и достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Лек/	2	1	
9.7	Капитуляция фашистской Германии и окончание Второй мировой войны. /Пр/	2	1	
9.8	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 10. СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.			

10.1	Внешняя политика советского государства в послевоенный период. «Холодная война». Образование НАТО, победа коммунистов в Китае, создание СЭВ. /Лек/	2	2	
10.2	Внутренняя политика коммунистического режима в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства и воостановление народного хозяйства. /Пр/	2	1	
10.3	Система образования и культура в СССР в послевоенные годы. /Ср/	2	1	
10.4	Русское Зарубежье в послевоенный период. /Лек/	2	1	
	Раздел 11. СССР в период 1953-1964 гг.			
11.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период внутрипартийной борьбы за власть 1953-1956 гг. /Лек/	2	1	
11.2	Победа Н.С. Хрущева в борьбе за власть. Осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством. /Пр/	2	1	
11.3	Внешняя и внутренняя политика советского государства в период хрущевской «оттепели» 1956-1964 гг. /Лек/	2	1	
11.4	Культурная жизнь СССР в 1950 - начале 1960 гг. /Ср/	2	1	
	Раздел 12. Период "застоя" 1964-1984 гг.			
12.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период так называемого «застоя». Характеристики эпохи "застоя". /Лек/	2	2	
12.2	Советский союз на международной арене в период брежневского "застоя". /Пр/	2	1	
12.3	Система образования и культура в СССР в период 1964–1984 гг. /Ср/	2	1	
12.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 13. "Перестройка" и развал СССР (1985-1991 гг.), Российское государство (1991 - по наст. вр.)			
13.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период горбачевской «перестройки» 1985-1991 гг. Развал СССР и его последствия. /Лек/	2	2	
13.2	Внутренняя и внешняя политика нового Российского государства в период президентства Бориса Ельцина 1991-2000 гг. /Пр/	2	1	
13.3	Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в период с 2000 г. по настоящее время. /Лек/	2	2	
13.4	ЗачетСОц /Пр/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 сесметр):

1. История России XX века в российской и зарубежной историографии.
2. Источниковая база истории России XX века.
3. Начало царствования имп. Николая II.
4. Положение российского государства в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
5. Состояние российского общества в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
6. С. Ю. Витте и его государственная деятельность.
7. Сущность реформ С. Ю. Витте.
8. Первая русская революция 1905-1907 гг.
9. Российские политические партии.
10. Думская монархия 1907-1914 гг.
11. П. А. Столыпин и его государственная деятельность.
12. Сущность аграрной реформы П. А. Столыпина.
13. Внешняя политика Российской Империи в начале XX века.
14. Россия в 1-ой мировой войне 1914-1918 гг.
15. Окончание и последствия для России 1-ой мировой войны.
16. Февральская революция 1917 г.
17. Деятельность Временного правительства.
18. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
19. Начало становления в России тоталитарного режима.
20. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг.
21. Создание Красной Армии.
22. Возникновение Белого движения.
23. Ведущие руководители Белового Движения.
24. Основные этапы развития Белого движения.
25. Политическая программа Белого движения.

26. Этапы гражданской войны в России.
27. События периода Гражданской войны 1918-1919 гг.
28. Внутренняя политика в период 1922-1928 гг.
29. Сущность и задачи НЭПа.
30. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):

1. Основные источники и их виды по российской истории кон. XIX – нач. XXI вв.
2. Историография отечественной истории кон. XIX – нач. XXI вв.
3. Течения общественно-политической мысли в Российской империи кон. XIX – нач. XX вв.
4. Формирование, направления и развитие политических партий и движений в нач. XX в.
5. Обзор развития образования и культуры в России кон. XIX в. – нач. XX вв.
6. Причины, характер, развитие и итоги революции 1905-1907 гг.
7. Права и полномочия Государственной Думы.
8. Власть и общество в годы 1-ой мировой войны.
9. Свержение монархии в России.
10. Развитие революции 1917 г. в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы.
11. Второй съезд Советов и его решения.
12. Формирование основ советской государственности (октябрь 1917 – январь 1918 г.)
13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.)
14. Содержание и последствия политики «военного коммунизма».
15. Брестский мирный договор.
16. Необходимость введения, содержание, результаты и причины ликвидации НЭПа.
17. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.
18. Образование СССР, предпосылки создания союзного государства, проекты объединения.
19. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)
20. Основные тенденции мирового развития и политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.
21. Индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.).
22. Начало, причины, характер 2-ой мировой войны.
23. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.
24. Нападение фашистской Германии на СССР.
25. Основные сражения Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
26. Основные этапы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
27. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.
28. Меры по укреплению Красной Армии и достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
29. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы.
30. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.
31. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945-1953 гг.
32. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
33. Попытки реформирования политической системы 1953-1964 гг.
34. Осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством.
35. Культурная жизнь СССР в 1950 - 1960-е годы XX в.
36. Гонка вооружений и освоение космического пространства.
37. Советский Союз в 1965-1985 гг.: экономика и социальная сфера.
38. Движение диссидентов в Советском Союзе.
39. «Холодная война» 1945-1991 гг.: определение понятия, причины возникновения, проявления.
40. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».
41. Внутренняя и внешняя политика СССР в период 1964-1985 гг.
42. «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг.
43. Новое политическое мышление в области международных отношений.
44. Формирование новой российской государственности после развала СССР в 1991 г.
45. Экономические реформы после развала СССР.
46. Ориентиры внешней политики после развала СССР.
47. Состояние Российского государства в начале XXI в.
48. Политическая система России нач. XXI в.
49. Курс на экономическую модернизацию Российской Федерации.
50. Место России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики нач. XXI в.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	Москва: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л1.2	Пушкарев Б. С.	Две России XX века. Обзор истории 1917-1993	Москва: Посев, 2008. 592 с.	
Л1.3	Пушкарев Б.С.	Две России XX века: Обзор истории	М. Посев , 2008. 592с	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Загладин Н. В., Козленко С. И.	История отечества. XX—начало XXI века	Москва: Директ-Медиа, 2007. 979 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28879
Л2.2	Люкс Л.	История России и Советского Союза	М.: Директ-Медиа, 2012. 1205 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Сорокина Е. Н.	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века	Москва: Вако, 2014. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 18
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	9	9	9	9	18	18
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович

Рабочая программа дисциплины
Философия

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать базовые знания и представления в области философии;
1.2	изучить основные периоды развития философии;
1.3	отметить особенности философских направлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Патрология
2.2.3	Русская патрология
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.5	Русская религиозная философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.
Знать:
предмет философии, ее задачи и специфику; основные термины и разделы философии; основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.
Уметь:
ориентироваться в разделах философского знания; отличать философию от других видов мировоззрения; грамотно использовать философские понятия и термины.
Владеть:
целостным представлением о философии; навыком использования знаний по философии при изучении теологии; понятийно-категориальным аппаратом философии.

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
Знать:
периодизацию истории философии; исторический и культурный контекст появления философских концепций; основные положения и характеристики философских систем, а также осмысление религиозных вопросов в них.
Уметь:
ориентироваться в истории философии; очертить историко-культурный фон философских концепций; определить место религиозных вопросов в философских системах.
Владеть:
навыками анализа философских систем с учетом их историко-культурного контекста; навыками сравнения решения религиозных вопросов в философии и в религии; хронологическим методом изучения истории философии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	место философии в системе наук;
3.1.2	структуру и основные разделы философского знания;
3.1.3	основные исторические вехи формирования философских учений;
3.1.4	причины и особенности возникновения и существования античной философии;
3.1.5	особенности средневековой философии;
3.1.6	основные школы и направления философии Нового и Новейшего времени.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в философской мысли;
3.2.2	прослеживать взаимосвязи идей философов;
3.2.3	опеределять исторический и религиозный контекст появления тех или иных концепций философов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными понятиями философии;
3.3.2	навыком анализа философских систем;
3.3.3	навыком сравнения философских концепций с теологией;
3.3.4	твердыми знаниями по истории философской мысли.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию			
1.1	Введение в философию. Определение философии. Предмет и задачи философии. Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Античная философия			
2.1	Античная философия. Общая характеристика Основные периоды: 1. Натурфилософский (натура - природа; VI-V век до н.э.); 2. Классический(V-IV век до н.э.); 3. Эллинистический (IV век до н.э. - VI век н.э.). /Пр/	1	2	
2.2	Происхождение философии в Древней Греции. Совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии. /Лек/	1	1	
2.3	Происхождение философии в Древней Греции. Географический фактор (перекресток торговых путей). Социально–политический фактор. /Пр/	1	2	
2.4	Происхождение философии в Древней Греции. Возникновение рабовладельческой демократии. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм. /Ср/	1	1	
2.5	Первые философские школы. Первые философские школы. Натурфилософы: Фалес (все вещи возникают из воды и вновь превращаются в воду; вода – вечное начало), Анаксимен (субстрат всех вещей – воздух), Анаксимандр (апейрон – “бесконечное”– неопределенное, вечное и бесконечное, постоянно находящееся в движении первоначало), Гераклит Эфесский - огонь– начало, субстанция бытия. /Лек/	1	1	
2.6	Первые философские школы. Милетская школа. /Пр/	1	2	
2.7	Первые философские школы. Эллейская школа – Парменид, Зенон, Ксенофан. Гераклит, Кратил. Демокрит. Софисты. /Ср/	1	1	
2.8	Пифагорейский союз. Краткая биография Пифагора. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника. /Лек/	1	1	
2.9	Сократ. Борьба Сократа с софистами. "Апология Сократа" Платона. Введение новой проблематики - проблемы человека - в философию. Установка на самопознание. /Пр/	1	1	
2.10	Сократ. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократа, учение о полном незнании. /Ср/	1	2	
2.11	Платон. Биография. Произведения. Хронология. Ранний период (приблизительно 90-е гг. IV века до н. э.). Переходный период (80-е гг.). Зрелый период (70—60-е гг.). Поздний период. Общая характеристика философии. /Пр/	1	1	
2.12	Платон. Учение о человеке; отношение Платона к телу. Учение Платона о любви ("Пир"). Телогия Платона, учение о происхожднении мира ("Тимей"). /Ср/	1	1	
2.13	Аристотель. Биография и произведения. Критика платоновской теории идей. Виды знания, превосходство первой философии. Основной закон бытия. Учение о четырех причинах. /Лек/	1	1	

2.14	Аристотель. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. /Пр/	1	2	
2.15	Аристотель. Теология Аристотеля. Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум. /Ср/	1	2	
2.16	Эллинистическая философия. Общая характеристика. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм. /Лек/	1	1	
2.17	Эллинистическая философия. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар. /Пр/	1	2	
2.18	Эллинистическая философия. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика. Свобода человека и провидение. /Ср/	1	1	
2.19	Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца. /Лек/	1	1	
2.20	Римский стоицизм. Периодизация. Древняя стоя: III-II века до Р.Х. Зенон Китийский, Клеанф, Хрисипп из Сол, Зенон Тарсский, Диоген Вавилонский, Антипатр из Траса. Средняя стоя (стоический платонизм): II-I века до Р.Х. Панетий Родосский, Посидий, Мнесарх, Дардан, Гекатон Родосский, Диодот, Гемин, Антипатр из Тира, Афинодор. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. /Пр/	1	3	
2.21	Плотин. Вехи биографии, общая характеристика мировоззрения. Великий синтез античной философии. /Лек/	1	1	
2.22	Плотин. «Эннеады». Доказательство существования умопостигаемого мира. Учение о трех ипостасях. Плотин. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. /Ср/	1	1	
2.23	Поздний неоплатонизм. Полемика с христианством, основные идеи. /Лек/	1	1	
2.24	Поздний неоплатонизм. Порфирий. Ямвлих и сирийская шкла неоплатонизма. /Пр/	1	1	
2.25	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
2.26	Семинар "Античная философия" /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Философия Средневековья и Возрождения			
3.1	Философия гностицизма. Основы гностицизма. Основная терминология. Классификация гностических учений. Основные черты гностических эзотерических учений. /Лек/	1	1	
3.2	Философия апологетов. Их отношение к античной философии. Христианские апологеты. Иустин Философ, Татиан: их отношение к античной философии. Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. Тертуллиан: "философия - источник всех ересей", "верую ибо абсурдно". Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. Лактаций: оправдание философии. /Пр/	1	2	
3.3	Философия эпохи патристики. Латинская и греческая патристика. Общая характеристика. Ориген. Учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией. /Лек/	1	1	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
3.5	Блаж. Аврелий Августин. Жизнь согласно сочинению "Исповедь". История становления философских взглядов, отношение к различным античным школам. "О граде Божием". Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. "Против академиков". Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями. Этика Августина. Философия истории. "Два града". /Пр/	1	2	
3.6	Средневековая философия. Общая характеристика. Хронология. Философия раннего Средневековья. Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о "четырех природах". Учение о человеке. Теория познания. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии. Спор об универсалиях, его истоки. /Лек/	1	1	
3.7	/Экзамен/	1	27	
3.8	Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологический аргумент. Петр Абеляр. Концептуатизм. Мистика как культура образования. Мистика Бернарда Клервосского. /Пр/	2	2	
3.9	Общая характеристика схоластики. Основные представители. Усвоение аристотелизма в схоластике. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон. Францисканцы и августинизм в схоластике: Дж. Ф. Бонавентура. /Лек/	2	1	

3.10	Фома Аквинский. Теология и философия. Ступени истины. О бытии. О материи и форме. Краткая биография, труды. Историко-философские истоки. Идеи Фомы Аквинского. "Сумма теологии" - содержание и характеристика произведения. /Пр/	2	2	
3.11	Фома Аквинский. О человеке и его душе. О познании. 5 доказательств бытия Бога. Томизм в истории и в современном мире. Рецепция учения Фомы Аквинского. /Ср/	2	1	
3.12	Философия и культура эпохи Возрождения. Общая характеристика. Хронология. Основные представители. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. Аристотелизм Пьетро Помпонацци. Учение о бессмертии души. /Пр/	2	2	
3.13	Философия и культура эпохи Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли. Отношение к христианству. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как "философия Христа". "Оружие христианского воина". М.Монтень. Ф. Бэкон. Возникновение науки Нового времени. /Пр/	2	1	
3.14	Основные философские идеи эпохи Реформации. Предтечи Реформации. Причины Реформации. Гуманизм. /Лек/	2	1	
3.15	Основные философские идеи эпохи Реформации. М.Лютер. Начало Реформации в Германии. Основные идеи М. Лютера. Крестьянская война Томаса Мюнцера. Реформация в Германии после смерти Лютера. /Пр/	2	1	
3.16	Основные философские идеи эпохи Реформации. Ж.Кальвин. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвинги и Жан Кальвин. /Ср/	2	1	
3.17	Влияние протестантизма на европейскую философию. Влияние протестантизма на этику. М. Вебер "Протестансткая этика и дух капитализма". Влияние протестантизма на науку: И. Ньютон, И. Кеплер, М. Фарадей, Г. Лейбниц, Р. Гук, Р. Бойль. /Лек/	2	2	
3.18	Влияние протестантизма на европейскую философию. Этапы религиозной философии протестантизма. Рационализм: Меланхтон, Хуттер, Герхард. Мистические учения: Вейгель, Штифель, Беме, Арндт. Вольфианство, кантианство. Романтизм. Шлейермахер. Либеральный протестантизм: Ричль, тюбингенская школа, школа А. Гарнака, Р. Бультман. Фундаментализм. Кьеркегор и диалектическая теология: К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих, Р. Нибур. /Пр/	2	2	
3.19	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 4. Философия Нового времени			
4.1	Философия Нового времени. Общая характеристика. Хронология. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. /Пр/	2	2	
4.2	Б. Спиноза. "Этика". Метод философии. Учение о Боге как Причине Самого себя, субстанции и природе. Субстанции, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Т. Гоббс. Учение о знании и языке. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. /Лек/	2	2	
4.3	Г.Лейбниц. Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Б.Паскаль как философ, ученый и христианин. /Ср/	2	1	
4.4	Философия французского Просвещения. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж. Мелье. Философский деизм Вольтера. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. /Пр/	2	2	
4.5	Семинар "Философия Нового времени" /Пр/	2	2	
	Раздел 5. Немецкая классическая философия.			
5.1	Немецкая классическая философия. Общая характеристика. Хронология. Основные направления. Краткая характеристика. Фихте. Шеллинг. Философия марксизма. /Лек/	2	2	

5.2	И.Кант. Докритический и критический периоды. Причины, побудившие к пересмотру Кантом своей "докритической философии". "Критика чистого разума": задача, структура, основные понятия. «Критика практического разума». «Религия в пределах разума». Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка. Учение Канта о пространстве и времени. /Пр/	2	1	
5.3	И.Кант. Роль категорий в гносеологическом обосновании естествознания. Синтетическое и трансцендентальное единство апперцепции. /Ср/	2	2	
5.4	Г.Гегель. Краткая характеристика философии. "Философия духа": субъективный, объективный и абсолютный дух. Учение об обществе. Право, мораль и нравственность. Философия истории. Критерий прогресса, хитрость разума, всемирно-истрические народы). /Лек/	2	2	
5.5	Г. Гегель. Идеализм. Диалектика. Гегелевское понимание свободы. Философия религии. Влияние идей Гегеля на марксизм. /Пр/	2	1	
	Раздел 6. Философия Новейшего времени			
6.1	Философия Новейшего времени. Общая харктеристика, основные представители и направления. Философия Ф. Ницше. Понятия об аполлоновском и дионисийских началах. Этика Ницше, полемика о ценностях, критика христианства. /Пр/	2	2	
6.2	Неотомизм и католическая философия. Учение о гармонии веры и разума. /Ср/	2	2	
6.3	Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Г.Марсель. А.Камю. Новейшая протестантская философия. /Пр/	2	2	
6.4	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. /Лек/	2	1	
6.5	Психоанализ. Основные представители, школы, периодизация. З. Фрейд. Биография, характеристика философских идей. Учение о бессознательном. /Лек/	2	1	
6.6	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
6.7	Психоанализ. К. Юнг. Учение о коллективном бессознательном и архетипах. Э. Фромм, Э. Берн, К. Хорни. /Ср/	2	2	
6.8	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (в 1 семестре):

1. Определение философии.
2. Предмет и задачи философии.
3. Специфика философского знания.
4. Философия и наука.
5. Философия и искусство.
6. Философия и религия.
7. Античная философия. Общая характеристика и периодизация.
8. Происхождение философии в Древней Греции: совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии.
9. Происхождение философии в Древней Греции: географический (перекресток торговых путей) и социально-политический факторы.
10. Происхождение философии в Древней Греции: возникновение рабовладельческой демократии.
11. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм.
12. Первые философские школы. Первые философские школы.
13. Натурфилософы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
14. Натурфилософы: Гераклит Эфесский.
15. Милетская философская школа.
16. Эллейская философская школа.
17. Демокрит.
18. Софисты.
19. Пифагорейский союз. Биография Пифагора.
20. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза.
21. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника.
22. Биография Сократа. Борьба Сократа с софистами.
23. «Апология Сократа» Платона. Установка на самопознание в философии.
24. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократ.
25. Биография Платона.

26. Произведения Платона.
27. Учение Платона о человеке; отношение Платона к телу.
28. Учение Платона о любви («Пир»). Телогия Платона, учение о происхождении мира («Тимей»).
29. Биография Аристотеля.
30. Произведения Аристотеля.
31. Критика Аристотеля платоновской теории идей.
32. Учение Аристотеля о четырех причинах.
33. Учение Аристотеля о сущности, о форме и материи. Энтелехия, возможность и действительность в философии Аристотеля.
34. Теология Аристотеля: Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум.
35. Общая характеристика эллинистической философии.
36. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм.
37. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар.
38. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика.
39. Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца.
40. Периодизация и представители стоицизма.
41. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий: биографии и философские проблемы.
42. Биография Плотина. Великий синтез античной философии в философии Плотина.
43. «Эннеады» Плотина. Доказательство существования умопостигаемого мира.
44. Учение Плотина о трех ипостасях. Единое: апофатическое и катафатическое описания Плотина.
45. Божественный ум по Плотину: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя.
46. Поздний неоплатонизм: полемика с христианством, основные идеи.
47. Поздний неоплатонизм: Порфирий. Ямвлих и сирийская шкла неоплатонизма.
48. Гностицизм: философия и основная терминология. Классификация гностических учений.
49. Основные черты гностических эзотерических учений.
50. Апологеты: философия, отношение к античной философии, представители.
51. Философия эпохи патристики.
52. Платонизм Августина. Его учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями.
53. Этика Августина. Философия истории. "Два града".
54. Общая характеристика средневековой философии. Ее периодизация.
55. Спор об универсалиях, его истоки.
56. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологический аргумент.
2. Петр Абеляр. Концептуатизм. Мистика как культура образования.
3. Мистика Бернарда Клервосского.
4. Общая характеристика схоластики. Основные представители. Усвоение аристотелизма в схоластике.
5. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон.
6. Францисканцы и августинизм в схоластике: Дж. Ф. Бонавентура.
7. Фома Аквинский. Биография и основные труды.
8. Фома Аквинский: теология и философия. Ступени истины.
9. Фома Аквинский о бытии, материи и форме.
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: содержание и характеристика произведения.
11. Фома Аквинский о человеке и его душе, а также о познании.
12. Фома Аквинский и его 5 доказательств бытия Бога.
13. Томизм в истории и в современном мире. Рецепция учения Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, хронология.
15. Философия эпохи Возрождения: основные представители.
16. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
17. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.
18. Политическая философия Н. Макиавелли. Отношение к христианству.
19. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии.
20. «Оружие христианского воина». М.Монтень. Ф. Бэкон. Возникновение науки Нового времени.
21. Основные философские идеи эпохи Реформации.
22. Предтечи Реформации. Причины Реформации.
23. Основные философские идеи эпохи Реформации: М.Лютер.
24. Основные философские идеи эпохи Реформации: Ж.Кальвин.
25. Влияние протестантизма на европейскую философию.
26. Влияние протестантизма на этику. «Протестансткая этика и дух капитализма» М. Вебера.
27. Влияние протестантизма на науку: И. Ньютон, И. Кеплер, М. Фарадей, Г. Лейбниц, Р. Гук, Р. Бойль.
28. Этапы религиозной философии протестантизма: рационализм - Меланхтон, Хуттер, Герхард.
29. Этапы религиозной философии протестантизма: мистические учения - Вейгель, Штифель, Беме, Арндт.
30. Этапы религиозной философии протестантизма: вольфианство, кантианство.

31. Романтизм. Ф. Шлейермахер.
32. Либеральный протестантизм: Ричль, тюбингенская школа, школа А. Гарнака, Р. Бультман. Фундаментализм.
33. С.Кьеркегор и диалектическая теология: К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих, Р. Нибур.
34. Философия Нового времени: общая характеристика и хронология.
35. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта.
36. Б. Спиноза. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как Причине Самого себя, субстанции и природе. Субстанции, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе.
37. Т. Гоббс. Учение о знании и языке. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства.
38. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества.
39. Г.Лейбниц. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Монадология Лейбница.
40. Б. Паскаль: философ, ученый и христианин.
41. Философия французского Просвещения: периодизация и основные представители.
42. Философский деизм Вольтера.
43. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.
44. Немецкая классическая философия: общая характеристика и хронология.
45. Фихте. Шеллинг. Философия марксизма.
46. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм.
47. И.Кант. «Критика чистого разума»: задача, структура, основные понятия. «Критика практического разума». «Религия в пределах разума».
48. Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.
49. Г.Гегель. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.
50. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
51. Философия Новейшего времени: общая характеристика и направления.
52. Философия Ф. Ницше. Понятия об аполлоновском и дионисийских началах. Этика Ницше, полемика о ценностях, критика христианства.
53. Неотомизм и католическая философия. Учение о гармонии веры и разума.
54. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Г.Марсель. А.Камю. Новейшая протестантская философия.
55. Психоанализ: основные представители, школы, периодизация.
56. З. Фрейд. Биография, характеристика философских идей. Учение о бессознательном.
57. Психоанализ. К. Юнг. Учение о коллективном бессознательном и архетипах. Э. Фромм, Э. Берн, К. Хорни.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Под общ. ред. Р.В. Светлова	История античной философии: учебное пособие	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура, 2020. 360 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мустафин В., прот.	История античной философии: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2018. 320 с.	
Л2.2	Мустафин В. Ф., прот.	История европейской философии: курс лекций	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2020. 440 с.	
Л2.3	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение	М.: ПСТГУ, 2016. 544 с.	
Л2.4	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия	М.: ПСТГУ, 2016. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;

7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Русская религиозная философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра богословия**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	34
часов на контроль	2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович

Рабочая программа дисциплины
Русская религиозная философия

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление о развитии основных направлений русской философии;
1.2	определить влияние основных навправлений русской философии на культурно-историческое развитие России;
1.3	способствовать выработке навыков историко-философского исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История России
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Русская патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.2: Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.

Знать:

этапы развития философского знания, историко-культурный контекст формирования философских направлений, характер их взаимосвязей;
ключевые философские проблемы, основные философские направления и их представителей;
содержание философских произведений основных представителей русской религиозной мысли.

Уметь:

делать сравнительный анализ теориетических построений русских философов и историософских концепций современности;
работать с источниками, выявлять, анализировать и синтезировать данные, касающиеся истории содержания русской религиозной философии;
производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей.

Владеть:

владеть понятийно-категориальным аппаратом философии;
навыками использования приобретенных знаний в практической теологической и научной деятельности;
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

основные культурно-исторические черты русской религиозной философии;
основные этапы и историю формирования русской религиозной философии;
специфику решений религиозной-философских проблем в отечественной религиозной мысли.

Уметь:

интерпретировать философские тексты;
анализировать влияние религиозного аспекта на жизнь человека и общества;
свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения русской философии.

Владеть:

анализом русских философских текстов;
способностью выявлять тенденции русской религиозной философии;
способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления и концепции развития русской философской мысли;
3.1.2	религиозные направления русской философии;
3.1.3	секулярные направления русской философии;
3.1.4	дальнейшее развитие русской религиозной философии, как оформление самобытной философской традиции.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	исходя из знания фундаментальных представлений о развитии основных направлений русской философии определять влияние последних на культурно-историческое развитие России;
3.2.2	производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей;
3.2.3	делать сравнительный анализ теоретических построений русских философов и историософских концепций современности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	знаниями по русской религиозной мысли;
3.3.2	навыками философской терминологией;навыками ведения философских дискуссий;
3.3.3	навыками анализа научных парадигм;
3.3.4	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. О начале русской философии. Мнения В.В. Зеньковского, Б. В. Яковенко, А. И. Введенского, Г. Г. Шпета, Н. О. Лосского, А. Ф. Лосева, Н. А. Бердяева. О влияниях и заимствованиях в русской философии. Краткая характеристика XVIII в. (влияние философии энциклопедистов, масонских текстов). /Лек/	4	2	
1.2	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. XIX в. – распространение учений Канта, Фихте, Шеллинга в российских вузах. Появление философских кружков: любомудров, Станкевича, Герцена. Общая характеристика основных направлений развития философской мысли в России. Спор о пути культурно-исторического развития России. /Ср/	4	4	
	Раздел 2. Религиозное направление развития русской философии			
2.1	Истоки религиозного направления в русской философии. Теория старца Филофея «Москва – Третий Рим». /Лек/	4	1	
2.2	Старшие славянофилы. И. В. Киреевский: историософия, гносеология. Жизнь и деятельность И. В. Киреевского как одного из основоположников и выразителей славянофильского движения. /Пр/	4	3	
2.3	Философские влияния: Шеллинг, Гегель, творения святых отцов. Гносеология: критика рационализма, о необходимости религиозной веры в деле познания. Вера как объединяющее начало душевной деятельности человека. Принцип целостности. /Лек/	4	1	
2.4	А. С. Хомяков: экклесиология, гносеология. Гносеология: о возможности приобретения истинного знания в Церкви. Противопоставление церковного разума культу разумно-эгоистической личности. Антирационалистический характер гносеологии Хомякова. Три стадии познания: гносеологическая вера, рассудок, всецелый разум. /Пр/	4	4	
2.5	Младшие славянофилы: Ю. Самарин, К. Аксаков. Гносеология Ю. Самарина: о значении религиозно-нравственного воспитания личности в деле познания. К. Аксаков: пояснение понятия соборности Хомякова при помощи метафоры хорового начала. О противопоставлении общественной жизни государственной власти. /Лек/	4	1	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.7	Почвенничество: А. Григорьев, Н. Страхов, Н. Данилевский, К. Леонтьев. Почвенничество как вариант развития русской религиозно-философской мысли. Духовная почва как основание дальнейшего развития России. Соотношение между почвенничеством и славянофильством. /Лек/	4	1	
2.8	Почвенничество А. Григорьева: преобладание эстетического над религиозным, красоты над добром. Н. Страхов и его критика «просвещенства», как веры во всесилие разума, идолопоклонства перед естественными науками, материализма и атеизма. О необходимости противоборства духу разложения западной культуры. Историософия Данилевского: понятие о культурно-исторических типах. Преимущество славянского культурно-исторического типа. /Пр/	4	3	

2.9	Три пункта консерватизма Леонтьева: монашеское христианство византийского типа, монархическая государственность, красота жизни в ее самобытных национальных формах. Историософия К. Леонтьева как систематизация и детализация историософии Данилевского. Три стадии существования культурно-исторических типов. Принцип существования культурно-исторических типов на примере романо-германского культурно-исторического типа. /Ср/	4	4	
2.10	Ф. М. Достоевский и его борьба с атеистическим гуманизмом. Соотношение литературы и философии в творчестве Достоевского. Отношение Достоевского к почвенничеству. /Пр/	4	2	
2.11	Христианский гуманизм Достоевского и его борьба с гуманистическим богоборческим атеизмом. Критика социализма как неспособного исправить пороки социальной жизни. /Лек/	4	1	
2.12	Краткая характеристика основных идей некоторых литературных произведений Достоевского: «Преступление и наказание» - отрицание традиционной нравственности приводит к развалу личности. «Бесы» - показаны образы богоборцев и путь, ведущий к самообожествлению. /Ср/	4	3	
	Раздел 3. «Православно-русское» направление развития русской философии			
3.1	А. С. Шишков. «Беседа любителей русского слова». Критика галломании и мистицизма, полемика с Библейским обществом. Патриотическая философия воспитания и образования. /Пр/	4	2	
3.2	С. С. Уваров и его влияние на русскую культуру. Эволюция философских взглядов С. С. Уварова. Триада «Православие. Самодержавие. Народность» и ее философские источники. Влияние Ж. де Местра, Н. М. Карамзина и немецкого романтизма. /Лек/	4	1	
3.3	«Православно-русское» направление в отечественной философии. Кружок «любомудров». Философия древнерусской словесности С. П. Шевырева. Русская историософия и панславизм М. П. Погодина. /Ср/	4	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 4. Дальнейшее развитие русской философской мысли			
4.1	В. Соловьев как основоположник русской религиозной философии Серебряного века. Краткий обзор трудов. Периоды философского творчества. О философских влияниях. /Лек/	4	2	
4.2	В. Соловьев. Гносеология: три источника познания. Идея всеединства. О соотношении науки, философии и религии. Отношение к религии. /Пр/	4	4	
4.3	Консервативная философия М. Н. Каткова. Эволюция философских воззрений. Полемика с нигилизмом. Влияние на русскую классическую литературу. /Ср/	4	5	
4.4	Русская религиозная философия Серебряного века. Символизм. Вяч. Иванов. Эволюция философских воззрений. Концепция дионисизма. Влияние В. С. Соловьева. /Лек/	4	2	
4.5	«Новое религиозное сознание». В. В. Розанов. Эволюция философских воззрений. Полемика с христианством. /Ср/	4	4	
4.6	Ф. А. Степун. Эволюция философских взглядов. Философия «Нового Града». Критика большевизма. /Ср/	4	3	
4.7	Прот. Г. Флоровский. Историософия и критика религиозно-философского ренессанса. Полемика с евразийством. /Пр/	4	4	
4.8	Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Значение трудов свт. Серафима (Соболева). «Русская идеология». Полемика с софиологией С. Булгакова. /Ср/	4	3	
4.9	Антирационалистический характер гносеологии П. Флоренского. Антиномия бытия и мышления. Анализ сочинений «Столп и утверждение истины» и «Философия культа». /Ср/	4	4	
4.10	/Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (4 семестр):

1. Философия русского Средневековья. Теория «Москва – Третий Рим».
2. Философия русского просвещения XVIII в.
3. Славянофильство и западничество. Общая характеристика.
4. Философия славянофилов.
5. Киреевский И. В. как основоположник и выразитель движения славянофилов.

6. Киреевский И. В.: историософия.
7. Хомяков А. С.: экклесиология.
8. Три стадии познания по Хомякову А. С.
9. Младшие славянофилы. Гносеология Самарина Ю. Ф.
10. Аксаков К. С. Решение вопроса о соотношении общественной жизни и государственной власти.
11. Роль православия в особом пути развития России по К. С. Аксакову.
12. Почвенничество. Общая характеристика. А. Григорьев.
13. Н. Страхов и его критика «просвещенства».
14. Историософия Н. Я. Данилевского.
15. Консерватизм К. Н. Леонтьева.
16. Историософия. К. Н. Леонтьева.
17. Достоевский Ф. М. и его борьба с атеистическим гуманизмом.
18. Ф. М. Достоевский и критика социализма.
19. Основные идеи литературных произведений Ф. М. Достоевского «Бесы», «Преступление и наказание».
20. Кружок «любомудров». Влияние романтизма.
21. А. С. Шишков. Философия образования, языка и критика галломании.
22. С. С. Уваров. Триада «православие. Самодержавие. Народность» и ее значение в русской культуре.
23. «Православно-русское» направление в отечественной философии. С. П. Шевырев, М. П. Погодин.
24. Соловьев В. С. Гносеология, этика, отношение к религии.
25. Консерватизм М. Н. Каткова.
26. Русская религиозная философия Серебряного века. Вячеслав Иванов.
27. «Новое религиозное сознание». В. В. Розанов.
28. Философия русского зарубежья. Ф. А. Степун, прот. Г. В. Флоровский.
29. Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Свт. Серафим (Соболев).
30. Гносеология прот. П. Флоренского.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 1	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 532 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699
Л1.3	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 2.	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 648 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700
Л1.4	Василенко Л. И.	Введение в русскую религиозную философию: Курс лекций	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 248 с.	
Л1.5	Шапошников Л. Е., Федоров А. А.	История русской религиозной философии: учебник для вузов.	М.: Изд-во Юрайт, 2019. 410 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пахарь Л.И.	Русская философия в текстах	СПб.: Изд-во Алетейя, 2012. 527 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554
Л2.2	Зеньковский В.	История русской философии	М.: Изд-во Академический Проект, Раритет, 2001. 880 с.	
Л2.3	Замалеев А. Ф.	Русская религиозная философия XI-XX вв.	СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2007. 208 с.	
Л2.4	Ильин Н.П.	Трагедия русской философии	М.: Айрис-пресс, 2008. 605 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированные программы обеспечения в данном курсе не используются.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 131
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	16	16	50	50
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	68	68	63	63	131	131
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка, в заданных программой пределах для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Данные цели достигаются через: формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: чтение и понимание, аудирование, говорение, перевод, письмо; формирование представлений и знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использования полученных представлений и знаний в непосредственном и опосредованном иноязычном общении; формирование у обучающихся навыков письменного и устного перевода текстов на бытовые темы и научно-популярных богословских текстов с иностранного на русский, и учебных текстов с русского на иностранный язык; обучение основам лексико-грамматического анализа, необходимым для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах; формирование профессиональной компетентности обучающихся средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников; формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.Изучение иностранного языка призвано обеспечить расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области "Иностранный язык", установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.2.2	История нехристианских религий
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Миссионерское служение в современном мире
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Концепции современного естествознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).

Знать:

строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации;
правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом;
особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в

процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.

Владеть:

основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультур¬ных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала;
приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения;
языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

Знать:

алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
нормы и специфику научного сти¬ля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов;
лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.

Уметь:

использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно-богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка;
реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках; осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках;
аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.

Владеть:

навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приёмами перевода иноязычных научно-богословских текстов;
навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приёмами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке);
навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

УК-4.2: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.

Знать:

современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка: грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков, универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием иностранных языков; правила грамотного построения коммуникации, исходя из целей и ситуации; правила коммуникативно приемлемого стиля общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия, нормы и стиль общения, принятые в коммуникативной в религиозной сфере;
грамматические явления, характерные для ситуаций профессионального общения; современный понятийно-категориальный аппарат по профилю деятельности на иностранном языке: основные языковые нормы иностранного языка (лексика, грамматика) в сфере религиозного общения; методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке для общекультурного общения и осуществления профессиональной деятельности; факторы культурного, ментального и социального разнообразия стран и формы их проявления в религиозной сфере; приемы различения денотаций и коннотаций сообщения на иностранном языке в религиозной сфере; правила высказывания на иностранном языке в ситуациях религиозноо общения с соблюдением необходимых норм культуры языка, используя различные функциональные стили.

Уметь:

осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную богословскую информацию на иностранном языке; распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы, применять основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; различать признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; распознавать основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
использовать иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; идентифицировать нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; определять узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; применять правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; использовать приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов; выполнять перевод текстов с иностранного на государственный язык; распознать формы культурной идентичности и бережно относиться к культурному наследию и традициям;
обнаруживать и использовать лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем, идиоматические выражения, клише; применять основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций; корректно доносить свою позицию до партнеров с учетом их целей, форм восприятия и ситуации; выделять и обосновывать авторский вклад автора иноязычного источника; оценивать его научную новизну и практическую значимость исследователей, соблюдая научную этику и авторские права.

Владеть:

навыками иноязычной коммуникации с учетом знаний культурных контекстов целевых аудиторий различных конфессий; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками представления информации набором средств коммуникации, побуждающих партнеров к долгосрочному сотрудничеству в религиозной сфере;
навыками устного и письменного перевода в профессиональной сфере; навыками ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; навыками создания иноязычных текстов с учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; навыками составления и презентации докладов, сообщений, подкрепляя их примерами и аргументируя собственную точку зрения;
навыками высказывания в ситуациях религиозного общения с соблюдением необходимых норм культуры языка; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике; навыками создания собственных устных и письменных текстов с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; навыками распознания семантической специфики перевода с иностранного языка на государственный; навыками и технологиями семантического и кросс-культурного анализа религиозного текста; навыками толерантного восприятия кросс-культурного разнообразия.

ОПК-8.2: Умеет использовать современные информационные технологии в процессе самообразования и профессиональной деятельности

Знать:

основные понятия в области информационно-коммуникационных технологий; арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; информационно-коммуникационные технологии актуальных поисковых систем, используемые ими приёмы и методы для решения задач самообразования и профессиональной деятельности;
правила и приемы современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных из иноязычных источников данных и информации, а также приемы составления и оформления научной документации на иностранном языке; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; технологии и правила коммуникации в профессиональной сфере с

использованием современных компьютерных технологий.
Уметь:
находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп с помощью современных поисковых систем; находить и использовать информацию о культурных традициях для саморазвития; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач, в частности: при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, поисковыми системами, распознавать достоверность их сообщений; верифицировать контент получаемой зарубежной информации; пользоваться информационно-коммуникативными технологиями; применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; применять принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; применять технологии и правила коммуникации в профессиональной сфере с использованием современных компьютерных технологий.
Владеть:
современными информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для осуществления поиска, анализа и обработки научных данных; навыками критического фильтрования информации используемых систем; навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдать требования информационной безопасности; приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности; технологиями коммуникации в профессиональной сфере с использованием современных компьютерных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
3.1.2	основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
3.1.3	лексику в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:
3.1.4	лексику как общего, так и терминологического характера; оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; способы словообразования;
3.1.5	универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.); основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.6	структурные типы простого и сложного предложения;
3.1.7	функциональные виды высказывания: повествование, комментарий, рассуждение, описание, объяснение и др.;
3.1.8	структуру письменных текстов: краткой и развернутой аннотации, личного резюме, сочинения аргументирующего и описательного характера, письма с запросом информации, письма с побуждением к действию; сферы коммуникации, в которых применяются различные виды письменных текстов;
3.1.9	культуру, традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
3.1.10	основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3.2.2	строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
3.2.3	высказываться по поводу текста-опоры, заданной ситуации общения (в частности, пересказать текст с выражением собственной оценки, обменяться информацией, оценить иллюстрацию, провести беседу, реализуя различные коммуникативные стратегии) в пределах изученных тем и сфер общения;
3.2.4	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности); выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	полностью понимать учебный аудиотекст, предназначенный для выполнения сопутствующих учебных задач, и понимать основную или необходимую информацию аутентичных аудиотекстов (выступления, интервью, и пр.);

3.2.6	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Курс практической грамматики. Семестр 1			
1.1	Повторение и освоение основных правил чтения (буквы/буквосочетания), ритмических и интонационных моделей /Ср/	1	1	
1.2	Грамматическая структура предложения изучаемого иностранного языка. Члены предложения и части речи. Простые и сложные предложения. Порядок слов в предложении /Лек/	1	1	
1.3	Освоение понятий и правил по теме: Грамматическая структура предложения изучаемого иностранного языка. Простые и сложные предложения. Члены предложения и части речи. Порядок слов в предложении /Ср/	1	1	
1.4	Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж /Пр/	1	1	
1.5	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж /Ср/	1	2	
1.6	Артикли: определенные и неопределенные; отсутствие артикля /Пр/	1	2	
1.7	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Артикли: определенные и неопределенные; отстутствие артикля /Ср/	1	3	
1.8	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные /Пр/	1	1	
1.9	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные /Ср/	1	2	
1.10	Глагол: to be (Simple). Глагол: have got (Simple). /Пр/	1	1	
1.11	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: to be (Simple). Глагол: have got (Simple). /Ср/	1	2	
1.12	Оборот there + be. Местоимения some/any/no. /Пр/	1	1	
1.13	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Оборот there + be и Местоимения some/any/no /Ср/	1	2	
1.14	Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Лек/	1	1	
1.15	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Пр/	1	4	
1.16	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Ср/	1	8	
1.17	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Типы вопросов /Пр/	1	2	
1.18	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Типы вопросов /Ср/	1	6	
1.19	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции /Пр/	1	1	
1.20	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции /Ср/	1	2	
1.21	Глагол: времена пассива /Пр/	1	3	
1.22	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена пассива /Ср/	1	6	
1.23	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом) /Пр/	1	2	
1.24	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом) /Ср/	1	3	
1.25	Причастия, причастные обороты /Пр/	1	3	

1.26	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Причастия, причастные обороты /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Практика устной разговорной речи. Семестр 1			
2.1	Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise. Agreeing/Disagreeing. Expressing one's opinion. Focus, logical and emphatic stress /Пр/	1	1	
2.2	Освоение лексики по теме: Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise. Agreeing/Disagreeing. Expressing one's opinion. Focus, logical and emphatic stress /Ср/	1	2	
2.3	Prayers: "O, Heavenly King", "Hymn to the Theotokos" /Пр/	1	1	
2.4	Чтение и заучивание: Prayers: "O, Heavenly King", "Hymn to the Theotokos" /Ср/	1	2	
2.5	Clergy /Пр/	1	1	
2.6	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Clergy /Ср/	1	2	
2.7	The Church (Building) /Пр/	1	1	
2.8	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: The Church (Building) /Ср/	1	2	
2.9	Our academy. Life in the academy (daily routine) /Пр/	1	1	
2.10	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Our academy. Life in the academy (daily routine) /Ср/	1	2	
2.11	Appearance & Character /Пр/	1	2	
2.12	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Appearance & Character /Ср/	1	3	
2.13	Habits & addictions /Пр/	1	1	
2.14	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Habits & addictions /Ср/	1	3	
2.15	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
2.16	Life of a famous person /Пр/	1	1	
2.17	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Life of a famous person /Ср/	1	3	
2.18	Life of a saint /Пр/	1	1	
2.19	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Life of a saint /Ср/	1	4	
2.20	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
2.21	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста. Home reading. /Ср/	1	4	
2.22	Home reading /Пр/	1	1	
2.23	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 3. Курс практической грамматики. Семестр 2			
3.1	Глагол: согласование времен. Косвенная речь. /Лек/	2	1	
3.2	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: согласование времен. Косвенная речь. /Ср/	2	6	
3.3	Условные предоложения (все типы), временные придаточные /Пр/	2	1	
3.4	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Условные предоложения (все типы), временные придаточные /Ср/	2	6	
3.5	Инфинитив. Функции. Конструкции /Лек/	2	1	
3.6	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Инфинитив. Функции. Конструкции /Ср/	2	6	
3.7	Словообразование /Пр/	2	1	
3.8	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Словообразование /Ср/	2	4	
3.9	Герундий. Отглагольные существительные /Пр/	2	1	
3.10	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Герундий. Отглагольные существительные /Ср/	2	3	
3.11	Простые и сложные предложения /Пр/	2	1	
3.12	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Простые и сложные предложения /Ср/	2	2	
3.13	Эмфатические конструкции /Пр/	2	1	
3.14	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: /Ср/	2	4	
3.15	Фразовые глаголы /Пр/	2	1	

3.16	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: /Ср/	2	4	
	Раздел 4. Практика устной разговорной речи. Семестр 2			
4.1	Prayer. “Our Father” /Пр/	2	1	
4.2	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Prayer, “Our Father” /Ср/	2	2	
4.3	Christmas vacation /Пр/	2	1	
4.4	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Christmas vacation /Ср/	2	4	
4.5	Travelling /Пр/	2	1	
4.6	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Travelling /Ср/	2	4	
4.7	Places to visit around the world /Пр/	2	1	
4.8	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Places to visit around the world /Ср/	2	4	
4.9	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
4.10	Pilgrimage /Пр/	2	1	
4.11	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Pilgrimage /Ср/	2	3	
4.12	Holy places /Пр/	2	1	
4.13	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Holy places /Ср/	2	4	
4.14	Future plans /Пр/	2	1	
4.15	Контрольная точка 2. Сочинение. /Пр/	2	1	
4.16	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Future plans /Ср/	2	3	
4.17	Home reading /Пр/	2	1	
4.18	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста. Home reading /Ср/	2	4	
4.19	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Структура зачета с оценкой/ экзамена.

Зачет с оценкой - семестр 1 /экзамен - семестр 2 проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на изучаемый иностранный язык и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
Этап 2.
3. Аудирование: прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы. (Дополнительно).
4. Письмо: Написать эссе на одну из пройденных тем.
5. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по одной из тем; ответить на вопросы.
Отдельным условием допуска к зачету с оценкой/экзамену является оценка «зачтено» (от 3 до 5 баллов) по аспекту ‘домашнее чтение’.

Общий вид билета.
БИЛЕТ № ___
1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Перевести слова с русского языка на изучаемый иностранный язык и с изучаемого иностранного языка на русский.
4. Написать эссе на одну из пройденных тем.
5. Сделать сообщение по одной из пройденных тем; ответить на вопросы.
Дополнительно:
Прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.

СОПУТСТВУЮЩИЕ ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Семестр 1
1. Корректировочный фонетический курс
Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели
2. Курс практической грамматики

1. Грамматическая структура английского предложения. Порядок слов в предложении
2. Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж
3. Артикли: определенные и неопределенные (I)
4. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные
5. Глагол: to be (Simple)
6. Глагол: have got (Simple)
7. Оборот there + be
8. Местоимения some/any/no
9. Глагол: времена актива (Present/Past /Future Simple, Present Continuous), повелительное наклонение
10. Оборот be + going to V
11. Типы вопросов (3)
12. Глагол: времена актива (все) – доп.
13. Типы вопросов (все) – доп.
14. Артикли (II)
15. Глагол: времена актива (Present/Past/Future Continuous, Perfect)
16. Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом)
17. Глагол: страдательный залог (пассив) (Simple)
18. Степени сравнения прилагательных и наречий
19. Условные (1 тип), временные придаточные
20. Глагол: времена Perfect (все);
21. Perfect Continuous (все)
22. Глагол: страдательный залог (пассив), все времена

3. Практика устной разговорной речи

1. The Church (Building)
2. Clergy
3. About myself, my family, friend
4. My life in the academy (daily routine).
5. Personality and character.
6. Habits & addictions.

Семестр 2

1. Курс практической грамматики

1. Словообразование
2. Глагол: согласование времен. Косвенная речь
3. Условные предложения (2,3 типы)
4. Сослагательное наклонение, условные предложения (включая смешанные типы)
5. Инфинитив: инфинитивные конструкции
6. Герундий. Отглагольные существительные
7. Простые и сложные предложения
8. Бессоюзные предложения
9. Эмфатические конструкции (основные)

2. Практика устной разговорной речи

1. Life of a famous person.
2. Life of a saint (favorite or heavenly patron).
3. Christmas vacation.
4. Travelling.
5. Places to visit around the world.
6. Pilgrimage.
7. Holy places.
8. Future plans.

Тесты

Семестр 1

Тест 1

1. Choose the right answer.

1. I like to sit….. an armchair ….. the fire.
   a. at….by b. in … at c. in….by
2. The cat is sitting …. chair.
   a. on b. in
3. The manager’s office is… the second floor.
   a. in b. at c. on
4. The answer is ….. the bottom of the page.
   a. at b. in c. on
5. Your shoes are ….the bed.
   a. under b. between c. at
6. Our houses are ….. the fire station.
   a. among b. near c.in

7. The sofa is …. the table.
a. at b. next to
8. I sit ….. my two best friends in class.
a. among b. between
9. George studied Theology … the Academy.
a. in b. on c. at
10. Put the cake ….the oven.
a. into b. out of c. through
11. Look! That man has climbed…the ladder.
a. through b. over c. up
12. The child is running …….the road.
a. through b. over c. across
13. …. Tom go to Africa next week?
a. Does b. Did c. Will
14. - The phone's ringing.
a. - Okay. I'll answer it. b. –O.K. I'm going to answer.
15. – Please write to us.
a. – I promise we'll write regularly.
b. – I promise we will write regularly.
c. – I promise we're going to write regularly.
16. Dad/repair the car yet?
a. Dad repaired b. Did dad repair c. Has dad repaired
17. I saw mother …. on the bench.
a. is b. was sitting c. is sitting
18. I can't bite this bread. It's too … .
a. well b. good c. hard
19. Philip isn't clever but he tries very…. at school.
a. well b. hard c. good
20. My bike goes…. than yours.
a. fast b. faster
21. Mrs Green is …. person I know.
a. the interesting b. most c. the most interesting d. most interesting
22. The last bus was …… the first bus.
a. crowded b. most crowded c. more crowded d. more crowded than
23. The mouse is not … as the dog.
a. so big b. big c. as big
24. This is …. film I've ever seen.
a. boring b. more boring c. the most boring
25. Dan is not as … as Henry.
a. thin b. thinner c. the thinnest
26. England is very …. in winter.
a. cold b. colder c. the coldest
27. The music is very …… .
a. loud b. loudly
28. Who …. the first violin?
a. did play b. played
29. - …. are you leaving? - Tomorrow.
a. Where b. When
30. ….. does this jacket cost?
a. How many b. How c. How much
31. How …. people are coming to your party?
a. many b. much
32. ….. is going to open the door when Steve comes?
a. Why b. What c. Who
33. - ….? - It's John's uniform.
a. Who is it? b. Whose is it? c. Whose uniform is it?
34. … did you finish last time?
a. When b. What time
35. Your brother can't swim, … he?
a. does b. doesn't c. can
36. He's twenty now, ….. he?
a. does b. doesn't c. can't d. isn't he
37. You'll be at home tonight, … you?
a. can't b. don't you c. won't you
38. He's never travelled abroad, … he?
a. doesn't b. did c. hasn't d. has
39. Don't do that again, … you?
a. do b. won't c. will

40. John has passed the exam, … he?
a. doesn't b. didn't c. hasn't
41. He's 70 and …. see very well so he wears glasses.
a. can b. could c. can't d. couldn't
42. When I was five years old, I …… only count to ten.
a. can b. could c. can't d. couldn't
43. ….. you answer the phone, please?
a. Can b. Could c. Can't d. Couldn't
44. It was cold yesterday so we ……go out.
a. can b. could c. couldn't d. could
45. You …. buy any stamps, I've got some.
a. can b. can't c. need d. needn't
46. You ….. talk in class.
a. musn't b. needn't
47. You…… go with me. I can go along.
a. musn't b. needn't
48. He …. go out alone at night.
a. must b. musn't
49. … Susan come and play with me?
a. Can b. Must
50. …. you wash the car, please?
a. Will b. Shall
51. ….. I help you write the document?
a. Will b. Shall
52. …… I do the cooking tonight?
a. Will b. Shall
53. She must……her mother today.
a. helping b. help
54. They needn't …… here any more.
a. to stay b. stay
55. I …… do puzzles when I was five.
a. can't b. couldn't c. needn't
56. When you go…. you must take medicine with you.
a. camp b. to camping c. camping
57. Peggy went to the train station…. a train.
a. catching b. to catch
58. He's going to the bank …… some money.
a. getting b. to get c. when getting
59. He isn't…… to drive a car.
a. enough old b. old enough
60. I can't run fast. I'm not……. ….. .
a. enough fit b. fit enough
61. He …… his younger brother now.
a. be helping b. help
62. I have got three aunts. ….. of them lives near me.
a. Neither b. All c. Both
63. Diana baked three cakes. …. of them was a chocolate cake.
a. All b. Neither c. None
64. "Are your sisters married?" "No,……..them is."
a. both of b. all of c. none of
65. I had two hats but I lost … of them.
a. both b. none c. all
66. You ….. to be more patient.
a. to try b. try c. trying
67. Mother's Day…… in November.
a. celebrate b. to celebrate c. is celebrated
68. Snacks …… at parties.
a. often eat b. eat often c. are often eaten
69. Songs……. and people danced.
a. sing b. are sung c. sang d. were sung
70. There is a chimpanzee which…….. "Bubbles".
a. calls b. is calling c. will call d. is called ……..
71. The missing student……. since yesterday afternoon.
a. saw b. was seen c. have not seen
d. has not been seen e. have not been seen
72. They must…… once a day.
a. feed b. fed c. be fed
73. I was hit … an old lady.

a. - b. with c. in d. on e. by
74. People ……..discovered gold in California in 1848.
a. were b. was c. -
75. They chose him …. the best actor of the year.
a. like b. - c. by d. as
76. Someone cancelled the class …… the weather.
a. because b. as c. because of
77. I haven't seen my school friends …. a year.
a. during b. for
78. The army…….. sent a helicopter.
a. - b. were c. was
79. In the old days people …… by plane.
a. used to travel
b. didn't use to travel
c. didn't used to travel
d. hadn't used to travel
80. The Petrovs …. for a walk in the park last Sunday.
a. gone b. go c. went d. was going
2. Make up sentences.
1. The boy's, are waiting, friends, three, now, outside.
2. He, embarrassed, at the meeting, accidentally, me.
3. Someone, took, else, off the table, that glass.
4. The table, long, wide, is, six feet, and, 38 inches.
5. She, in the kitchen, works, sometimes, for hours.
6. He, brings, after work, to his wife, flowers, often.
7. She, tells, the news, me, before class, always.
8. The water, is, in the pan, now, enough, hot.
9. Dick, has, a question, seldom, asked, in class.
10. Tom's, is, car, new, high, five feet.
11. I, study, over the weekend, seldom, my lessons.
12. Don't, speak, you, with your friends, English, ever.
3. READING. Read the texts and answer the question after them.

Rodney Masese is a medical assistant. He lives in the city of Machinga in Malawi in southern Africa. He works at the Machinga District Hospital, but on Tuesdays and Thursdays he visits some of the health centres in the villages.

On Tuesdays and Thursdays Rodney gets up at four o'clock in the morning. He has a shower and gets dressed. Then he has breakfast.

At 4.45 he gets on his motorbike and goes to a village sixty kilometres away. It takes an hour and a half, because the roads aren't very good. There are a lot of people in the health centre. They all have problems with their eyes.

Rodney helps some people. He sends other people to the hospital. After three hours he has lunch. Then he gets on his motorbike again, but he doesn't go home. He goes to the next health centre.

Rodney visits two or three centres in one day. He doesn't want to be on the road at night, so at five o'clock in the evening he goes home.

'A lot of people in Africa have problems with their eyes,' says Rodney. 'I love my job. When I help a person to see again, I feel very happy.'

Questions:

Are the following statements true (T) or false (F)?

1. Rodney works in a village hospital. ____
2. He visits health centres twice a week. ____
3. He usually walks to the health centres. ____
4. It takes him more than one hour to get to the village. ____
5. There are not many people in the health centre. ____
6. Rodney sends some of the people to the hospital. ____
7. He always has lunch at home. ____
8. He usually visits one health centre a day. ____
9. He goes home late at night. ____
10. He enjoys his job because he can help people. ____

4. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

5. LISTENING 1.

Listen to the interview with a professional football referee. Complete the information with the correct word.

The referee thinks it's impossible to choose only one match. The Real Madrid–Barcelona matches were exciting to referee because of the incredible 1 _____ in the stadium. The player that Juan Antonio most admires is Mauro Silva, the 2 _____ international.

Juan Antonio was attacked by players and spectators after a match because the home team 3 _____. Winning has become more important in football because of the 4 _____ involved.

Referees would find it easier to make decisions if players didn't 5 _____.

6. LISTENING 2.

Listen to the interview with Karen. Tick (□) A, B, or C.

1 Karen's been living in Beirut for _____ .
A six years B six months C a year
2 Karen took a year off because she wanted _____.
A a change B to teach children
C to teach drawing and painting
3 She has been studying _____ since October.
A art B Arabic C dancing
4 The most difficult thing about learning Arabic is _____.
A learning to read and write
B pronouncing the words
C finding a good teacher
5 Karen became a belly-dancing teacher _____.
A after coming to Lebanon
B before coming to Lebanon
C because many Lebanese women wanted to learn
7. SPEAKING.
Speak on the topic of … <одна из тем текущего контроля>.

Тест 2
1. Open the brackets.
1 He _____ (break) his leg when he _____ (ski) in the Alps.
2 We _____ (see) an accident while we _____ (wait) for the bus.
3 While she _____ (prepare) lunch, she _____ (cut) herself.
4 Which countries ____ they ____ (visit) when they ____ (travel) round the world?
5 _____ you _____ (work) in the garden when I _____ (come) to the house?
2. Put the verbs in brackets into the correct form.
A funny thing happened to me the other day. I (1) _____ (be) in a hurry to get to work and I found that my car wasn't working. I (2) _____ (have to) rush out of the house to catch the bus. While I (3) _____ (walk) along the street, I (4) _____ (notice) a woman of about my age on the opposite side of the road. I looked at her again and I (5) _____ (realize) that we (6) _____ (meet) before. She arrived at the bus stop a couple of seconds after me. 'She must be catching the bus, too,' I thought. We (7) _____ just _____ (miss) the previous bus and we had fifteen minutes to wait before the next one. I looked at the woman behind me again and I was sure that I (8) _____ (know) her. 'Excuse me, have we met before? I'm sure that I (9) _____ (recognize) you,' I said. She looked a bit surprised, but she (10) _____ (tell) me that her name was Angela Barker. 'You (11) _____ (study) history at Liverpool University' I shouted, 'from 1985 to 1988!' 'That's right!' she replied, 'And you're Claire …?' 'Lewis. Well, my name was Lewis but I (12) _____ (be) married now. What (13) _____ you _____ (do) nowadays?' I asked. 'Well, I (14) _____ (work) in the Central Museum in town and I (15) _____(live) in this area, in George Street, for about three years,' she replied. 'You're joking! I live round the corner from there. I (16) _____ (not believe) it! We (17) _____ (be) neighbours for three years and we (18) _____ never _____ (see) each other!' I said. 'I know, it's incredible!' she (19) _____ (agree), 'And I'm glad that you spoke to me because I wondered why you (20) _____ (look) at me all the time!'
3. Circle the correct ending for the sentences (a or b).
1. I'm allergic to soap. If I use it,
a) I will get spots. b) I get spots.
2. If I find the book you want,
a) I buy it for you.
b) I'll buy it for you.
3. I never sunbathe. If I lie in the sun,
a) I get sunburn.
b) I'll get sunburn.
4. If she studies hard now, I'm sure
a) she does well in the exams.
b) she'll do well in the exams.
5. If they set off now, I think
a) they'll arrive on time.
b) they arrive on time.
6. If my wife gets a new job,
a) we'll move to Manchester.
b) we move to Manchester.
4. Complete the sentences using for, since, in, while, ago or during.
Example I haven't seen you for weeks.
1 Please don't talk _____ the film.
2 I'll be ready _____ a couple of hours.
3 She retired _____ 1990.
4 I haven't heard from her _____ the party.
5 He broke his leg _____ he was walking in the mountains.
6 We're going abroad _____ six months soon.
7 She had a baby three months _____ .
8 I taught in a school in Paris _____ five years.

5. Complete the sentences with question tags.
Example It's a lovely day, isn't it?
1 You didn't miss the bus, _____ ?
2 I'm not late, _____ ?
3 They haven't phoned yet, _____ ?
4 You eat meat, _____ ?
5 You can get stamps here, _____ ?
6 He doesn't work at weekends, _____ ?
7 You couldn't give me a hand, _____ ?
8 You won't tell anyone, _____ ?
6. Open the brackets. Degrees of Comparison.
1. Her dress is (pretty) ..... than mine.
2. Cheetahs are (fast) ..... animals we can find.
3. I like milk (good) ..... than coffee.
4. China has (many) ..... people than any other country in the world.
5. Which is (big) ....., Portugal or Spain?
6. Travelling by plane is (comfortable) ..... than travelling by car.
7 Buying things from plastic is (bad) .....than buying things from recycled paper.
8. The Nile is (long) ..... river in the world.
9. Elvis Presley is one of (popular) ..... rock singers ever.
10. People in Africa are the (poor) ..... in the world.
7. Put in some or any.
1. There aren't ..... shops in this part of the town.
2. George and Alice haven't got ..... English lessons on Fridays.
3. There are ..... beautiful flowers in the garden.
4. Are there …..... letters for me this morning?
5. I haven't got..... stamps but Ann's got …..... .
6. Do you know ..... good hotels in London?
7. Don't buy ..... rice. We don't need ..... .
8. We haven't got ..... bread, so I'm going out to buy …..... .
9. When we were on holiday, we visited ..... very interesting places.
10. I went out to buy ..... milk but they didn't have ..... in the shop.
8. Put in a / an, some, the or – (= no article).
1. …… potatoes are very expensive now.
2. Is Joanna in …… bed?
3. I think John's on his way to …… school.
4. Does she go to work by …… car?
5. Do you like …… apple juice?
6. I live in …… small flat in …… Park Street.
10. "Where is Jack?" "In …… living room."
11. I have …… lunch from 12.30 to 1.15.
12. Excuse me. Is there …… post office near here, please?
13. Excuse me. Where is …… nearest post office, please?
14. First on …… right, then second on …… left.
15. I've got …… interesting books about classical music.
16. Are you interested in …… politics?
17. I don't want …… milk in my coffee.
18. Are there …… good programmes on television tonight?
8. Put in somebody / nothing / anywhere etc.
1. Do you know …….. about computers?
2. "Listen!" "What? I can't hear …….. ."
3. "What are you doing here?" "I'm waiting for …… ."
4. "What's wrong?" "I've got …….. in my eye."
5. "Did …… see you?" "No, …… ."
6. They weren't hungry, so they didn't eat ……. .
7. "What is going to happen?" "I don't know. ……. knows."
8. "Do you know …….. in London?" "Yes, I've got a few friends there."
9. "What's in that cupboard?" "……. . It's empty."
10. I'm looking for my lighter. I can't find it …….. .
9. Make up sentences.
1. Tom, the show, liked, last night, very much.
2. He, knows, now, very well, the irregular verbs.
3. They, study, at home, their lessons, in the evening.
4. The Browns, have, been, in Ecuador, never.
5. That girl, in time, comes, always, to work.
6. He, his pay check, spends quickly, usually.
7. Bill, is, at the university, a, year, student, this.
8. She, chose, without difficulty, a dress, there.

9. He, has, described, to me, them, carefully, never.
10. We, sat, until late, with them, in the library, often.
10. READING. Read the text. Answer the questions

Thanksgiving

Thanksgiving is celebrated in the USA and Canada. In The USA, it is celebrated on the fourth Thursday in November every year. The Canadians celebrate it on the second Monday in October. It is associated with giving thanks to God. In the beginning people expressed gratitude for the harvest they reaped. It used to be a religious holiday but now it has become a secular celebration.

The most important part of the celebration is the dinner which includes the customary turkey served with cranberry sauce, and pumpkin. A lot of business goes on during this holiday. For example, restaurants take advantage of the holiday to sell turkey dinners.

Families and friends usually get together for a large meal or dinner during Thanksgiving and have a lot of fun. That's why, the Thanksgiving holiday weekend is considered one of the busiest travel periods of the year. Students are given a four-day or five-day weekend vacation. Thanksgiving is also a paid holiday for most workers.

Questions:

1. The origin of the name "Thanksgiving" comes from
   a. thanks given to God
   b. thanks given for the help the early settlers got from each other
2. Thanksgiving is a time to
   a. worship God b. thank god, eat and have fun.
3. It is a vacation for
   a. everybody b. a lot of people
4. The main food that is prepared in this celebration is
   a. cranberry sauce, and pumpkin b. turkey

3. WRITING. Essay (150-200 words)
TOPIC: _____
4. LISTENING 1.
You will hear four people being interviewed about English people and politeness. Cross out the wrong information. Write the correct information.
1 Speaker 1 says that the tutors were honest when they gave their opinion. _____
2 Speaker 1 says that all of his colleagues passed the training course.
_____
3 Speaker 2 thinks that English people should talk more.
_____
4 Speaker 3 says that English people generally have better opinions than people in his country.
_____
5 Speaker 4 was hit by people with umbrellas a few times.
_____

5. LISTENING 2.
Listen to the interview with the TV reviewer. Complete the sentences with the correct word.
1 The That'll Teach 'Em series was being shown on Channel _____.
2 The experiment involved sending a group of _____ 16-year-olds to a 1950s-style boarding school.
3 The children thought that wearing the 1950s _____ was uncomfortable.
4 The biggest difference for the pupils was the strict _____.
5 In general, the pupils were very _____ about the experiment.
6. SPEAKING.
Speak on the topic of … <одна из тем текущего контроля>.

Тест 3
1. Choose the correct answer
1. _____ a student?
2. A You B Are you C Do you
3. He _____ hungry.
A isn't B doesn't C not
4. Where are the children? They _____in the garden.
5. A playing B are playing C play
6. What time _____ breakfast?
7. A does he usually have B he usually has C usually has he
7. What _____ ? – She is a dentist.
8. A is his mother doing B does his mother C does his mother do
8. Peter and Jane _____ travel much.
9. A doesn't B isn't C don't
9. He never _____ TV.
10. A watch B is watching C watches
10. I don't understand this sentence. What _____ ?
11. A does mean this word B does this word mean C means this word
11. John _____ away two or three times a year.

12. A is usually going B usually goes C goes usually
12. Look! The sun _____ .
13. A shines B is shining C shine
13. Jane _____ at work early.
14. A always arrives B is always arriving C arrives always
14. In some places_____ almost every day.
15. A it rains B there rains C it raining
15. In deserts there isn´t _____ grass.
16. A the B some C any
15. Have they got _____ children?
A a B some C any
17. He is going to buy _____ oranges.
18. A a B some C any
16. _____ dinner? – No, he is at work.
17. A John has B Is John having C Does John have
18. _____ cold last week.
19. A It was B It were C It did
19. Tom _____ at Moscow State University from 2000 to 2005.
A studied B were student C studies
20. He _____ a bicycle when he was a child.
21. A hasn't B didn't have C don't have
22. Where _____ born?
23. A were you B you were C are you
22. When _____ this house?
A did they buy B they buy C they bought
23. The children _____ to school yesterday. They were at home.
A went not B didn't go C don't go
24. There was _____ in the room. It was empty.
A somebody B anybody C nobody
24. What _____ next weekend?
25. A do you do B are you doing C you will do
26. Would you like tea or coffee? _____ tea, please.
27. A I'll have B I'm having C I have
27. _____ call you tomorrow? – Yes, OK.
A Do I B Shall I C Will I
28. Is there _____ church near here?
A a B the C -
29. He never reads _____ books.
A a B the C -
30. Tom has got _____ three brothers.
A a B the C -
31. It is _____ oldest building in our city.
A a B the C -
32. It's _____ interesting book.
A a B an C the
33. His mother is _____ doctor.
A a B the C -
34. I saw him _____last week.
A a B the C -
35. Jane never listens to _____ radio.
A a B the C -
36. Can John play _____ piano?
A on B the C -
37. How often do they play _____ football?
A a B the C -
38. His favourite subject is _____ History.
A a B the C -
39. Their flat is on _____ fourth floor.
A a B the C -
40. Mike ____ play the piano very well. And what about you?
a) can; b) should; c) must
41. I ____ skate when I was little.
a) can't; b) couldn't; c) mustn't
42. We ____ hurry. We've got plenty of time.
a) can't; b) needn't; c) must
43. ___ you help me with this task?
a) Could; b) Must; c) May
44. I'm sorry I'm late. ___ I come in?

a) Must; b) Should; c) May
45. ___ you speak any foreign languages?
a) Can; b) Should; c) May
46. It's raining. You ___ take an umbrella.
a) can't; b) don't have to; c) should
47. He doesn't want any sugar _____ his coffee.
A in B on C at
48. He was in Moscow _____ last week.
A on B in C –
49. Cheese _____ from milk.
A is made B is making C made
50. This cathedral _____ last year.
A built B was built C is built
51. The rooms in this house _____ every day.
A is cleaned B are cleaned C clean
2. Fill in the correct word.
1. When _____ your parents born?
2. Where _____ you from?
3. _____ it raining now?
4. I saw John in the morning, but he didn't see _____.
He was looking the other way.
5. They want to talk to her, but she doesn't want to talk to _____ .
6. '_____ we go for a walk?' – 'Yes, it's a nice day today. Let's go'.
7. Now she _____ in Paris.
8. Yesterday she _____ in London.
9. Next week she _____ in Russia.
10. He's very sorry. He says it _____ happen again.
3. Open the brackets in the correct tense form.
John 1_____ (be) tired when he 2_____ (get) home yesterday, so he 3_____ (go) straight to bed. They 4_____
me to the wedding, but I couldn't come. I didn't buy that book – Jane 5_____ (give) it to me. I 6_____ (see) Jim yesterday, but
I 7_____ (not/speak) to him. 8_____ (you/go/out) last night? – No, I 9_____ (stay) at home. Jane and John are here. A
What time 10_____ (they/arrive)?
4. Choose the correct answer.
1. As the field survey shows, very …….. customers find the design of our goods attractive.
a) little b) few c) much
2. We managed to capture …… contracts last month.
a) little b) much c) many
3. We have …….. time at our disposal. We must make a decision right away.
a) little b) much c) many
4. There is very …….. data available about market trends in this region.
a) a few b) little c) many
5. We spent too …….. time on routine meetings.
a) much b) a few c) many
6. ' Are there any seats on the next flight to Madrid?' ' Yes, there are ……. .'
a) little b) many c) much
7. I am beginning to get …….. worried about the situation.
a) a little b) few c) many
8. We need ……. more time to think about your proposal.
a) a little b) many c) a few
9. …….. insurance companies protect their customers against risk.
a) A little b) Many c) Much
10. It takes one …… money to join a credit union.
a) a few b) many c) much
5. Choose the correct form of the verb.
1. If I don't feel / won't feel well tomorrow, I stay / I'll stay at home.
2. If the weather is / will be nice tomorrow, we can go to the beach.
3. It will be hard to find a hotel if we arrive / will arrive late.
4. The alarm will ring if there is / will be a fire.
5. I am / will be surprised if they get / will get married.
6. Do you go / will go to the party if they invite / will invite you?
7. If I am / will be late this evening, don't wait for me.
8. What shall we do, if it rains / will be raining?
9. I'll be able to understand you, if you speak / will speak slowly.
6. Choose the right words (five out of six).
1. MARTYRS 2. PREACHERS 3. SALVATION 4. PRIESTS 5. LAITY
6. PARISHIONERS
1. The earliest churches often had the shape of a ship as an ark of _____.
2. Only bishops,_____ and deacons may go through the Royal Doors.

3. Those saints who gave (sacrificed) their lives for their faith are known as _____.
4. Our church is not very big, but it has about 500 regular _____.
5. Non-ordained Christians are called _____.

7. READING. Read the text. Answer the questions.

Mary was a young Jewish girl that lived in the town of Nazareth. She was engaged to Joseph, who was a carpenter. One day the angel Gabriel spoke to Mary. The angel said, "Mary, you will give birth to a son. Give Him the name Jesus, who is the Son of God." Mary conceived the child by the Holy Spirit. Mary visited Elizabeth who was expecting baby John the Baptist. About three months later, Mary returned to her home.

Then the angel appeared to Joseph, telling him to marry Mary. Joseph obeyed.

The king demanded the Jewish people to go to their home town and register. Joseph took Mary with him and went to Bethlehem. When they finally arrived, the city was full of people. Where would they sleep? There was no room at the inn. Finally, Joseph found a humble place, a stable. During the night, baby Jesus was born. Mary placed baby Jesus in a manger.

That same night some shepherds were watching their sheep in a nearby field. Suddenly an angel of the Lord appeared. He said, "Today in the city of David, a Savior was born." Then a multitude of angels appeared, saying, "Glory to God in heaven." The shepherds quickly went and found baby Jesus lying in a manger. They worshiped Jesus, the Savior.

Some wise men from the east saw a special star in the sky. They followed the star, looking for the new born king of the Jews. When they finally arrived in Bethlehem, they saw the shiny star above a house. Entering, they saw the child Jesus with His mother Mary. They bowed down and worshiped Jesus, giving Him precious gifts of gold, incense, and myrrh. Then the wise men returned to their home.

Being warned by an angel, Joseph took Mary and baby Jesus to Egypt. Later when it was safe, they returned and lived in the town of Nazareth.

Jesus grew in strength and wisdom. God blessed Jesus.

1. Who was Mary?
2. What did the angel Gabriel tell Mary?
3. How did Mary conceive her child?
4. What did the angel tell Joseph? What did he do?
5. Why did Joseph and Mary go to Bethlehem?
6. Where did Mary and Joseph stay in Bethlehem? What happened?
7. What did the angel tell the shepherds? What did the shepherds do?
8. The shepherds worshiped Jesus. How can you worship Jesus?
9. What did the wise men do? What gifts did they bring to Jesus?
10. The wise men gave gifts to Jesus. What are some gifts you can give Jesus?

8. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

9. LISTENING 1.

Listen to an expert giving tips on how we can slow down our lives. Complete the sentences with the correct word.

1. As you start your day, remember that you shouldn't have your breakfast _____ up.
2. Remember that doing something like yoga is much less stressful than going to the _____.
3. These days many people have forgotten how to _____.
4. Spending ten minutes a day in complete silence will help you think more clearly and be good for your _____.
5. Having a bath is much more _____ than having a shower and it can help to slow your mind and body down.

10. LISTENING 2.

You will hear three people being interviewed about unfortunate experiences. Cross out the wrong information. Write the correct information.

1. Speaker 1 didn't pay the taxi driver much money.

_____

2. Speaker 2 was in France on holiday.

_____

3. Speaker 2 complained to the manager about the dirty room.

_____

4. Speaker 3's ravioli had a black hair in it.

_____

5 Speaker 3's dad didn't think he should pay for the meal.

_____

11. SPEAKING.

Speak on the topic of … <одна из тем текущего контроля>.

Тест 4

1. Choose the correct answer. (Tenses)

1. He … on the report all day long.
a) was working b) worked c) were working
2. I … the office when he arrived.
a) was leaving b) left c) leaves
3. We … about safety procedures when the fire alarm went off.
a) were talking b) talked c) talk
4. The production line … five times yesterday.
a) stopped b) was stopping c) stops
5. She … letters when I came.

a) wrote b) was writing c) has written
6. He … to the director at 3 yesterday.
a) spoke b) was speaking c) speaks
7. Our fax number … today.
a) has changed b) changed c) changes
8. We … just ….. our prices.
a) has lowered b) have lowered c) were lowering
9. The government … a decrease in corporation tax yesterday.
a) has announced b) was announcing c) announced
10. He … vice-president for 10 years.
a) has been b) was being c) have been
11. He phoned to say he …… his bag on the plane.
a) forgot b) had left c) has left d) has forgotten
12. He ……. the farm since 1987.
a) has owned b) own c) have been owning d) owned
13. ..… you ever been to Scotland?
a) has b) had c) have d) did
14. ..……. they arrive at the airport on time yesterday?
a) have b) did c) has d) do
15. He ……. unemployed since he left college.
a) has been b) were c) had been d) is
16. Where …… before you moved to America?
a) you did live b) you lived c) did you live d) lived you
17. Last year inflation was tremendous, and the prices … .
a) raised b) arise c) rise d) rose
18. Last week our manager …….. to get a new job.
a) leave b) left c) leaves d) has left
19. Ann …….. to the bank, but a few minutes ago she returned.
a) goes b) has gone c) went d) has gone
20. Last year the company ……. a good profit.2
a) makes b) made c) have made d) did
21. You ____ send your resume to several companies.
a) can b) need c) have
22. You ____ not start your job search without a resume.
a) can b) must c) have
23. He ____ to get up early.
a) has b) must c) can
24.Do you _____ to travel on business?
a) can b) must c) have
25.This phenomenon ____ be explained by economic laws.
a) should b) need c) have to
26.The company had gone bankrupt and _____ pay its creditors.
a) couldn’t b) hadn’t c) shouldn’t
27. You ____ phoned me yesterday.
a) should have b) may c) might
28. Our sales ____ exceed our forecast by 15%.
a) should b) may c) must
29. They ____ deliver on time.
a) can b) had c) have
30. ____ I take a comment at this point?
a) Am b) May c) Must
31. Equipment, tools and computers …… in the manufacturing process.
a) is used b) are used c) used
32. Land, labour and capital …….. to produce goods.
a) are required b) is required c) required
33. A free market …… by a government.
a) is not controlled b) are not controlled c) not controlled
34. The US steel industry …… by imports of subsidized steel.
a) were being injured b) was being injured c) injured
35. The goods …….. locally.
a) are made and sold b) was made and sold c) is made and sold
36. The money …… in an account in Hamburg.
a) are lodged b) were lodged c) was lodged
37. All the prices in this shop …… down by 10 %.
a) have been marked b) has been marked c) marked
38. The price of petrol …… by market forces.
a) are influenced b) is influenced c) influenced
39. The product …… throughout Europe.

a) is being marketed b) are being marketed c) marketed
40. The market – place …. always …….. on Saturdays.
a) is … crowded b) were … crowded c) are … crowded
41. The US has a …… domestic market than Portugal.
a) bigger b) more big
42. If one company has a much ……. share than any other, it can affect price.
a) the largest b) larger
43. There are companies which need a lot of money to set up but much ……..
money to run.
a) little b) less
44. An increase in demand can make a company push its prices even ……
than necessary.
a) higher b) the highest
45. Adam Smith is one of …… economists.
a) great b) the greatest
46. A house is one of the …… things that people buy.
a) more expensive b) most expensive
47. China and India are now making ……. Contributions to global growth.
a) the largest b) larger
48. From 2004 to the present world growth has been …… than at any
time since the early 1970s.
a) more rapid b) rapider
49. Unfortunately, …….. volatility does not rule out occasional recessions.
a) more low b) lower
50. Output stabilization in developing countries was ……. .
a) more gradual b) gradualer
61.Our office hours are …. nine ….. six.
a) in …. in b) from …. till c) since …for
62. ….. the beginning of the 20th century, economic scientists have made important
discoveries.
a) for b) during c) since
63. Those promises were made the company …. 2003.
a) in b) at c) till
64. The firm has been discussing a possible $100 investment ….. more than a year.
a) at b) since c) for
65. Russia and Japan plan to increase cooperation in the energy sector …. 2008.
a) in b) on c) for
66. Sky Express has sold almost 3000 tickets ….. last week.
a) from b) since c) in
67. LUKoil will start operating four new gas stations …. a few weeks.
a) at b) in c) during
68. ….. that time the country's population will be approximately 1,25 bl.
a) at b) for c) on
69. ….. the 1970s and '80s the city's service sector grew in size.
a) on b) at c) during
70. …..… the mid-1980s several computer companies established major research
programs.
a) for b) buy c) at
71. Starting a business without financial support from the bank may cause you …….trouble.
a) a few b) many c) much
72. Banks are subjects to ……..government regulations.
a) little b) many c) much
73. Only …… major customers can keep up with the rise of the service prices.
a) a few b) many c) much
74. Very …… financial institutions nowadays keep off technical innovations in the banking industry.
a) a few b) few c) much
75. You can't do without ……. cash on hand when you go to a retailer shop.
a) a little b) many c) little
76. Banks are now using computer technology to perform …….. financial transactions.
a) little b) many c) much
77. No matter how …….. money you have you can open a bank account.
a) few b) many c) much
78. There are too ……..students in our group.
a) a few b) much c) many
79. Do you have …… homework to do ?
a) few b) many c) much
80. I need …… help. Could you help me with the translation ?
a) a little b) many c) little

81. the coats of the ladies –
a) the lady's coats b) the ladies' coats c) the ladies's coats
82. the hobbies of the women –
a) the woman's hobbies b)the women's hobbies c) the womens' hobbies
83. the shoes of the players –
a) the players' shoes b) the players's shoes c) the player's shoes
84. the bathtub of Archimedes –
a) Archimedes's bathtub b) Archimede's bathtub c)Archimedes' bathtub
85. the girlfriend of my brother-in-law –
a) my brother-in-law's girlfriend
b) my brother's-in-law girlfriend
c) my brother's-in-law's girlfriend
86. I'm afraid I ___ come to the party on Friday.
a) can; b) can't; c) may
87. You ___ go there at once. It's really very urgent.
a) don't have to; b) needn't; c) must
88. When I was young, I ___ run for miles.
a) could; b) must; c) should
89. '___ I translate this sentence?' 'No, you needn't.'
a) Can; b) May; c) Must
89. '___ I smoke here?' 'No, you mustn't.'
a) Can; b) May; c) Should
90. I looked everywhere for the book but I ___ find it.
a) couldn't; b) mustn't; c) shouldn't
91. You ___ drive carefully on a busy road.
a) can; b) may; c) should
92. There's nothing I ___ do about it.
a) can; b) may; c) don't have to
93. Schools ___ teach children the difference between right and wrong.
a) can't; b) mustn't; c) must
2. Fill in the gaps with the suitable form of possessive pronouns.
1. Tell him not to forget ____ ticket; she mustn't forget ____ either.
2. Whose books are those? Are they ____ or ___?
3. I see that he has lost ____ pencil; perhaps you can lend him ____?
4. Lend them ____ dictionary; they have left ____ at home.
5. My trunk is heavier than ____.
6. We've taken ____ dictionaries; has she taken ____?
7. Those seats are not ____, they are ____.
8. This does not look like ____ book, it must be ____.
3. Choose between the adverb and the adjective given in the brackets to complete the sentences.
1. It is (correct/correctly).
2. Spell the word (correct/correctly).
3. You know it (well/good).
4. Of course it is (well/good).
5. It is (cold/coldly) in the room.
6. Don't look so (cold/coldly) at me.
7. I can do it (easy/easily).
8. I always worry if you come home (late/lately).
9. You are tired. You mustn't work so (hard/hardly).
10. She looks just (wonderful/wonderfully) in that new dress.
4. READING. Read the passage. Answer the questions.

The world's oceans have warmed 50 percent faster over the last 40 years than previously thought due to climate change, Australian and US climate researchers reported Wednesday. Higher ocean temperatures expand the volume of water, contributing to a rise in sea levels that is submerging small island nations and threatening to wreak havoc in low-lying, densely-populated delta regions around the globe.

The study, published in the British journal Nature, adds to a growing scientific chorus of warnings about the pace and consequences rising oceans. It also serves as a corrective to a massive report issued last year by the Nobel-winning UN Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), according to the authors.

Rising sea levels are driven by two things: the thermal expansion of sea water, and additional water from melting sources of ice. Both processes are caused by global warming. The ice sheet that sits atop Greenland, for example, contains enough water to raise world ocean levels by seven metres (23 feet), which would bury sea-level cities from Dhaka to Shanghai.

Trying to figure out how much each of these factors contributes to rising sea levels is critically important to understanding climate change, and forecasting future temperature rises, scientists say. But up to now, there has been a perplexing gap between the projections of computer-based climate models, and the observations of scientists gathering data from the oceans.

The new study, led by Catia Domingues of the Centre for Australian Weather and Climate Research, is the first to reconcile the models with observed data. Using new techniques to assess ocean temperatures to a depth of 700 metres (2,300 feet) from 1961 to 2003, it shows that thermal warming contributed to a 0.53 millimetre-per-year rise in sea levels rather than the 0.32

mm rise reported by the IPCC.
Questions:
1. What happens when the ocean's temperature rises?
It causes sea levels to rise.
It causes sea levels to remain constant.
It causes sea levels to decrease.
2. The rise in water levels is especially dangerous for small island nations and:
low-lying urban areas.
all coastal cities.
people who live on the beach.
3. The new study:
shows that thermal warming contributed to a 0.32 millimeter-per-year rise in sea levels.
did not reveal anything that scientists didn't already know.
used new techniques to assess ocean temperatures.
4. Ultimately, the new study should help scientists to:
lower water levels.
better predict climate change.
bury sea-level cities like Dhaka and Shanghai.
5. What was the main finding of the study?
That not enough is being done about global warming.
That ocean waters have warmed faster than scientists had previously thought.
That the warming of the world's oceans is not a threat.
5. WRITING. Essay (150-200 words)
TOPIC: _____
6. LISTENING 1.
Listen to the interview with Inspector Morton about the murderer, Jack the Ripper. Complete the sentences with the correct word.
1 Patricia Cornwell analysed _____ from a painting by Walter Sickert.
2 She says she is almost _____ that he was the murderer.
3 Inspector Morton doesn't think her evidence is _____.
4 He thinks the theory that a member of the royal family could be the murderer is _____.
5 One day the mystery of Jack the Ripper will be _____.
3. LISTENING 2.
Listen to the news broadcast. Tick (□) A, B, or C.
1. The lorry caused the accident because it _____.
A was a heavy goods vehicle
B injured 17 people
C was travelling too quickly
2. Peugeot factory workers protested by _____.
A walking out of the factory
B meeting with leaders and managers
C asking for more money
3. Unemployment figures _____.
A are 150,263 this year
B were 1,490,000 last year
C have increased by 150,263 since last year
4. Some factories in the UK are relocating to _____.
A the East B the Middle East C the Far East
5. House prices have increased _____ in the last five years.
A three times B by one third C by the average price
8. SPEAKING.
Speak on the topic of … <одна из тем текущего контроля>.

Семестр 2

Тест 1
1. Choose the correct answer.
1. Payment ……. yesterday.
a) is received b) was received c) received
2. The company's annual accounts …….. by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare
3. The agent ……. by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited
4. The accumulated profit …… forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried
5. Our budget …… already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut
6. Efforts …….. to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made

7. Nowadays all the clients of the bank …… for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided
8. The shares …….. on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated
9. Soon the financial results ……. at the annual general meeting.
a) will be announced b) will announce c) announce
10. The shipment may ……. .
a) be delayed b) was delayed c) were delayed
2. Choose the correct answer.(Infinitive)
1. …… our employers to develop their skills is one of the prime concerns of management.
a) to recruit b) to inform c) to encourage
2. ……. this market requires a lot of hard work.
a) to enter b) to inform c) to lose
3. We have decided not to advertise this position, but …… internally.
a) to encourage b) to recruit c) to inform
4. I am glad ……. you that you have been successful.
a) to inform b) to accept c) to encourage
5. It is impossible for us …… these terms.
a) to have found b) to accept c) to work out
6. We would like …….. our overdraft facilities.
a) to extend b) to buy c) to have found
7. The sales director claimed …… three new customers.
a) to recruit b) to have found c) to find
8. They made us …….. extremely hard.
a) to work b) work c) to have worked
9. Central banks of different countries are expected …….. away from monetary restrictions.
a) to stay b) stay c) to have stayed
10. The world economy is predicted ……. growing.
a) to have continued b) to continue c) continue
3. Choose the correct answer. (Participles)
1. All transactions are to be _____ in the general journal.
a) recording b) recorded
2. There is an _____ number of private investors.
a) increasing b) increased
3. Staff are _____ to work flexitime.
a) allowing b) allowed
4. John was _____ to join the family firm.
a) inviting b) invited
5. She works in an _____ agency.
a) advertising b) advertised
6. Most of the products are _____ to developing countries.
a) exporting b) exported
7. Accrued income is a total sum of money _____ by the company during a particular period.
a) earning b) earned
8. The goods were _____ in the shop window.
a) displaying b) displayed
9. All _____ machines are cut-price for one week only.
a) washing b) washed
10. _____ conditions improved last year.
a) Trading b) Traded
4. Choose the correct answer. a) A b) An c) The d) -
1. ___ Lake Baikal is the deepest freshwater lake in the world.
2. ___ Nile is the second-longest river in the world.
3. ___ Fifth Avenue separates the East Side of Manhattan from the West Side.
4. Bunin was the first Russian to receive ___ Nobel Prize for literature in 1933.
5. When ___ UN was founded in 1945, it had 51 member states.
6. ___ NATO was established in 1949.
7. Amundsen and his companions reached ___ South Pole on December 14, 1911.
8. Europe, Asia, Africa, and Australia are in ___ Eastern Hemisphere.
9. Beautiful beaches and mild climate make ___ Bahamas a popular tourist resort.
5. Complete this text using the verbs below.
should (4) can (3) ought (1) have to (1) need (1)

How to be a friend of the Earth.
There are many simple things we ___ (1) all do to stop the destruction of the environment. First of all, we ___ (2) not dump our rubbish without thinking which things, such as bottles and paper, ___ (3) be recycled. We ___ (4) put objects that we ___ (5) recycle in recycling bins. Secondly, instead of taking our car wherever we go, we ___ (6) to leave it at home whenever possible, and go on foot or by public transport. If there is something wrong with our car's exhaust pipe, we ___ (7) get it fixed immediately. When we ___ (8) to drive to the supermarket to do our shopping, we ___ (9) always remember to take our own bag, so that we don't ___ (10) to use the supermarket's plastic bags.

1_____ 2_____ 3_____ 4_____
5_____ 6_____ 7_____ 8_____
9_____ 10_____

6. Make up conditionals.
1. you / not / eat / you / die
2. if / no / rain / the grass / not / grow
3. my daughter / eat / too much chocolate / she /get / sick
4. iron / rust / it / get / wet
5. ice / float / you / drop / it / in water

7. Open the brackets. Conditionals.
1. If you had worked hard enough during the academic year, you (never fail) at the examination.
2. If it (be) winter now, I would go skating or skiing. – As for me, I wish it (be) summer. I (go) boating.
3. If their team (have) enough training, it would have won the match.
4. If it (stop) raining, we could go to the country.
5. If Margaret (not be) so busy, she might come and see us.
6. If I had been angry with Bob, I (not invite) him to ray birthday party.
7. To everybody's regret (ко всеобщему сожалению) the Browns didn't take part in the picnic. All the guests (be) happy to be in their company.
8. (be) she well, she would certainly join us in travelling.

8. READING. Read the passage. Answer the questions.

IN SEARCH OF GOOD ENGLISH FOOD

How come it is so difficult to find English food in England?

In Greece you eat Greek food, in France French food, in Italy Italian food, but in England, in any High Street in the land, it is easier to find Indian and Chinese restaurants than English ones. In London you can eat Thai, Portuguese, Turkish, Lebanese, Russian, Polish, Swiss, Swedish, Spanish, and Italian—but where are the English restaurants?

It is not only in restaurants that foreign dishes are replacing traditional British food. In every supermarket, sales of pasta, pizza and poppadoms are booming. Why has this happened? What is wrong with the cooks of Britain that they prefer cooking pasta to potatoes? Why do the British choose to eat lasagne instead of shepherd's pie? Why do they now like cooking in wine and olive oil? But perhaps it is a good thing. After all, this is the 21st century and we can get ingredients from all over the world in just a few hours. Anyway, wasn't English food always disgusting and tasteless? Wasn't it always boiled to death and swimming in fat? The answer to these questions is a resounding 'No', but to understand this, we have to go back to before World War II.

The British have in fact always imported food from abroad. From the time of the Roman invasion foreign trade was a major influence on British cooking. English kitchens, like the English language, absorbed ingredients from all over the world—chickens, rabbits, apples, and tea. All of these and more were successfully incorporated into British dishes. Another important influence on British cooking was of course the weather. The good old British rain gives us rich soil and green grass, and means that we are able to produce some of the finest varieties of meat, fruit and vegetables, which don't need fancy sauces or complicated recipes to disguise their taste.

Questions. TRUE or FALSE?
1. It is not so easy to find English food in England today. ____
2. There are Indian and Chinese restaurants in most towns and cities in England. ____
3. British supermarkets sell a lot of foreign food. ____
4. According to the text, British people still prefer to cook traditional British food in their own homes. ____
5. The writers think that British food has always been bad. ____
6. Britain has only recently started importing food from foreign countries. ____
7. Foreign cooks have always used British ingredients in their cooking. ____
8. Britain's rainy weather helps produce high quality meat. ____
9. The writers think that the food that is produced in Britain is of high quality. __
10. The problem with British food is that it uses complicated recipes. ____

9. WRITING. Essay (150-200 words).
TOPIC: _____

10. LISTENING 1.
Listen to the lecture about Robert Byron. Complete the notes below about him.
British 1 _____ Born in 2 _____
3 _____
Wrote about 4 _____ and 5_____
6_____ on _____
in the Second World War _____

Titles of famous books: _____
First 7 _____ .
Then 8 _____(1933)
The 9 _____ to Oxiana (1937)
12. LISTENING 2.
Listen to part of a job interview and write in the missing words. l: Interviewet C: Candidate
I: So in your current job I see that _____ from home. How long _____ that?
C: Well, I _____ my employer for about three and a after a couple of years I was able to _____ .
I: So, how _____ ? I mean, _____ it?
C: Actually, it's one of the reasons I'd like to change jobs. I love my work but I miss _____ _____ . That's one of the things which _____ _____ to this post.
I: So if we offered you _____ ?
C: Well, obviously if the job required it, then that would be fine. But I _____ _____ people. I think that's one of my strengths – my ability to communicate.
13. SPEAKING.
Speak on the topic of … <одна из тем текущего контроля>.

Тест 2
1. Open the brackets.
1. The letter (to write) by him was very long.
2. We are interested in the goods (to produce) by this factory.
3. She didn't understand the word (to say) by him.
4. He didn't see the things (to keep) in her box.
5. I don't like the video (to buy) yesterday.
6. (To write) out all the words, I started to learn them.
7. (To buy) food, they left supermarket.
8. (to bark) dog doesn't bite.
9. She entered the room (to smile).
10. (To drink) coffee she was talking to her friend.
11. (To impress) by the film, they kept silent.
12. (To lose) the book, the student couldn't remember the topic.
13. He spent the whole day (to read) a book.
14. (To travel) around America for a month, she returned to England.
15. He watched Mike (to go) out of the door and (to cross) the street.
16. The question (to discuss) now is very important.
17. (To pack) in the beautiful box the flowers looked very lovely.
18. (To descent) the mountains, they heard a man calling for help.
19. (To reject) by everybody he became a monk.
20. (To show) the wrong direction, the travelers soon lost their way.
2. Translate into English.
1. Не читай, лежа в кровати.
2. Оставленная одна в комнате, маленькая девочка заплакала.
3. Книга, которую сейчас обсуждают – последнее сочинение этого писателя.
4. Вот новые журналы, присланные для вашего офиса.
5. Взяв бумагу и ручку, ребенок начал писать.
6. Войдя в комнату, он быстро подошел к окну.
7. Девочка, играющая в саду, моя сестра.
8. Здание, которое строят в нашем районе, будет новым бассейном.
9. Мальчик, которого сейчас спрашивают, мой двоюродный брат.
10. Зная английский язык, ты можешь общаться с людьми разных стран.
4. Fill in the correct form of one of the phrasal verbs

call in	cheat on	get around to	hand back	look at	look up
pick out	point out	point to	run over	set up	take apart

1. Can you _____ the man carrying the gun?
2. Hank has been _____ his wife for years.
3. The police chief couldn't solve the case , so he wanted to _____ the FBI.
4. The guard _____ my ID card _____ to me.
5. I _____ her and told her that I loved her.
6. She _____ a meeting with Jimmy and his lawyer.
7. Don't worry about the broken window. I'll _____ it one of these days.
8. I _____ the words that our teacher dictated.
9. The general showed me a satellite photo and I _____ the enemy tanks.
10. When I saw Melanie I _____ to her and gave her a hug
11. The clock is completely broken. I'll try to _____ it _____ and fix it.
12. Have you _____ a dress to wear at the party?

5. Open the brackets (Infinitive/Gerund).
1. He is determined (win) that race.
2. He lay in bed (plan) the days to come.
3. We went (run) in the morning.
4. Her fear of spiders made (travel) difficult.
5. They don't mind (wait) outside.
6. The problem is (get) there on time.
7. I am accustomed to (take care) of myself.
8. I want him (paint) the wall.
9. (be), or (not be), that is the question.
10. This guy is known for (break) the rules.
6. Fill in the blanks with the articles where it is necessary.
1. ….. Stonehenge is …... circle of ….. stones on ….. Salisbury Plain in ….. England. …. Stonehenge is about 5.000 years old. ….. stones are …..huge and heavy.
2. There are …….lots of ……. pyramids in Egypt. ……. most famous is …... Great Pyramid of …..... King Cheops …..... pyramid is about 5.000 years old.
3. …... London is …. capital of …..... Britain. ……. London is famous for …... its museums and ….. parks. ….. famous clock …... "Big Ben" is also in …..... London. Halloween is …... evening of …... October ….. 31st. It is …... children's festival in …... Britain and …... USA. ….. children dress up in .... witch or ..... host costumes.
7. Choose the correct modal verb. Underline.
1. I don't want anyone to know it. You (mustn't/ don't have to) tell anyone.
2. Listen! I (can/must) hear someone crying.
3. When we were at school, we (had to/ ought to) wear a uniform.
4. You (don't have/mustn't) wear your seatbelt during the whole of the flight.
5. You (should/have to) tell her that you are sorry.
6. You (need/must) be a member of the library before you can borrow books.
7. I (needn't/shouldn't) wear glasses because my eyesight is still quite good.
8. When I first come to Madrid, I (could/couldn't) say only a few words in Spanish.
9. Helen (must/had to) leave the meeting early because she had a train to catch.
10. I (didn't need to/couldn't) get tickets after all – they were sold out.
8. Open the brackets.
1. If I sold my car, I (not get) much money for it.
2. The police (arrest) him if they catch him.
3. We (not have) any money if we didn't work.
4. Tell Mary to ring me up if you (see) her.
5. What would happen if I (not come)?
6. If he (like) the house, will he buy it?
7. Carol gave me this ring. She (be) very upset if I lost it.
8. Our friends are expecting us. They will be disappointed if we (not come).
9. What (do) if you lost your job?
10. If I (not feel) tired, I would have gone to bed later.
11. If Bruce had asked me, I (say) 'yes'.
12. If I (not take) an umbrella, I would have got wet.
13. If he knew that it was dangerous, he (not come).
14. If someone (give) you a helicopter, what would you do with it?
15. They (not miss) the plane if they hadn't woken up late.
9. READING. Read the passage. Answer the questions.

The Wild Life

Long before the arrival of Europeans on the Canadian prairie (the wide grasslands of what is now called Alberta, Saskatchewan and Manitoba), the First Nations people lived in a harmonious relationship with their natural surroundings. Every item of their culture, from sewing needles to homes was obtained from nature. Their homes were called teepees and were like large tents made from the skins of deer. These people - tribes with names like the Blackfoot, the Peigan and the Blood people - were nomadic, which means that they travelled from place to place following the animals they hunted or the growth of the berries and fruits on the bushes and trees.

They had horses, although horses came to North America after escaping from the Spanish explorers who brought them here to explore the areas around Mexico and Texas. Boys and girls were both expert riders. They did not use saddles or reins or stirrups; they rode "bareback". Their clothes were made from deer skins and buffalo skins and decorated with the parts of other animals - tails from squirrels and gophers, quills from porcupines and the delicate bones of birds.

These children of nature did not ever have to go to school. They did not have to study to get into a prestigious college, nor did they have to worry about finding a job after graduation. This does not mean their life was easy. The winters were very long and very cold and there were sometimes wars between tribes. There were also the very great dangers involved in the buffalo hunt. Warriors rode at top speed (with no saddle) beside the huge buffalo shooting arrows to bring them down. The chances of a buffalo turning suddenly or of falling off the horse were very great. We must remember that there were also no hospitals in those days.

Even so, the young people of the tribes must have enjoyed a very pleasant lifestyle: fishing and gathering berries in summer, hunting in the forests in the early morning, dancing around the fire at night and listening to the old people tell stories and legends from long ago.

Questions. True or False

1. Riding "bareback" means riding without any equipment on the horse. ____
2. First Nations people never killed deer. ____
3. First Nations people had no enemies. ____
4. Mathematics was not a priority for the kind of life they led. ____
5. The First Nations people did not develop a written language. ____
6. People were rarely killed while hunting buffalo. ____

10. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

11. LISTENING 1.

Some teenagers are now going to give you some information about the education system in Britain. Listen and complete the missing information.

State education is free but some parents pay for a) _____.

Private school are very expensive and about b)_____ % of British kids go to them.

Children go to nursery school from three years old to c) _____years old.

They go to primary school when they are d) _____years old.

They start secondary school at 11. Children in the UK must go to school until they are e) _____years old.

They can stay at school for two more years until they are f) _____years old.

Children at secondary school in Britain have to study g) _____subjects.

The main subjects are English, mathematics and h) _____Children must spend more time studying these subjects.

The other subjects are history, i)_____, art, one foreign language (French is the most usual), design and technology, physical education and j)_____ .

When they are 16 years old, students have to take General Certificate of Secondary Education exams (GCSEs) in as many subjects as they can manage, often about k)_____ or ten.

At 18, they take A levels which qualify them for entry to I) Students in the UK specialise early, choosing just three or four subjects to study at A level.

About m) _____% of young people go to university or college.

12. LISTENING 2.

Christmas. Listen to the conversation and answer the questions.

1. What does the little boy NOT ask for Christmas?

A. a toy train B. a play car C. hand-held radio receiver-transmitters

2. What does the girl want for Christmas?

A. dolls B. Barbie playhouse C. marbles

3. What are some of the foods the children want to prepare for Santa's reindeer?

A. cookies, apples, and carrots

B. hot chocolate, oranges, and corn

C. apples, oranges, and cookies

4. What time do they plan to go to bed?

A. 7:00 p.m. B. 8:00 p.m. C. 9:00 p.m.

5. How is Santa going to enter the house?

A. through the back door

B. down the chimney

C. through a basement window

13. SPEAKING.

Speak on the topic of … <одна из тем текущего контроля>.

Тест 3

1. Choose and underline the correct word or phrase.

1. Very few / little people turned up at the meeting last week.
2. You must / might work harder if you want to get a better job.
3. She wouldn’t / won’t get the job if she doesn’t apply for it!
4. Will / Shall you tell me if you hear any news?
5. Please talk more quieter / quietly. You might wake up the baby.
6. I’m so tired. I won’t be able to drive unless / if I have a break and some coffee.
7. There aren’t any / no big parks in this town.
8. We’ll see you the next / next Saturday.
9. I think banning / ban cars from the city centre is a good idea.
10. The boss said / told me not to tell anyone about the promotion.
11. If you went to visit him, he’ll / he’d be so happy.
12. He’s the man who’s / whose sister won the national lottery.
13. They usually / used to watch TV in the evenings, but now they go to the sports centre.
14. You mustn’t / shouldn’t ride without your helmet. It is illegal.
15. There’s no / not enough time to get the project finished today.

2. Choose the correct answer.

1. … …... is the process of buying a security for less than its face value.

a) discounted b) discounting c) discounts

2. We discussed ……. a new business.

a) open b) opening c) opened

3. He risks ……. all of his money.

a) lost b) lose c) losing
4. I heard of the experiment ……. last month.
a) having been started b) started c) start
5. The increase in government ……. will have some effect on the rate of interest.
a) spend b) spent c) spending
6. That would entail our ……. a concession.
a) making b) to make c) made
7. This will save our …… time.
a) wasting b) waste c) to waste
8. They have suggested his …… to the symposium.
a) go b) to go c) going
9. He's looking forward to our … …… .
a) to come b) coming c) come
10. We have succeeded.in …….. a new competitive market.
a) entering b) to enter c) enter
11. James offered _____ us move.
a. to help b. helping
12. What do you want _____ tonight?
a. to do b. doing
13. Her daughter decided _____ a veterinarian.
a. to become b. becoming
14. I have decided on _____ a veterinarian.
a. to become b. becoming
15. I hope _____ to Greece this summer.
a. to travel b. traveling
16. The man from Brazil appears _____ the best dancer in the group.
a. to be b. being
17. I learned _____ French while I was living in Switzerland.
a. to speak b. speaking
18. I remember _____ her at the beach last week.
a. to see b. seeing
19. Don't forget _____ your mother!
a. to call b. calling
20. She promised _____ to the theater with me.
a. to go b. going
3. Open the brackets. Conditionals.
1. If he (run), he'll get there in time.
2. They would be rather offended if I (not go) to see them.
3. If you took more exercise, you (feel) better.
4. If it (stop) snowing, we can go skiing.
5. If I was offered a job, 1 think I (take) it.
6. I'm sure Ann will lend you the money. I'd be very surprised if she (refuse).
7. If you (not go) away, I'll send for the police.
9. If you (not be) busy, we could go for a walk.
10. If I (have) enough money, I would have taken a taxi.
11. If I were you, I (buy) a new suit.
12. If I (be) interested in the film, I would have gone to the cinema.
13. If we (not take) the wrong turning, we wouldn't have arrived late.
14. If he had more time, he (take) up tennis.
15. You could have come first if you (run) faster.
16. If she (not have) a car, we would have to go by bus.
17. What (do) if you lost your job?
4. Complete these sentences in the correct tenses and with your own ideas.
Model: If I had a lot of money, …I would go to Paris.
1. If I have enough money, ……..
2. If I go to the cinema this weekend, …….
3. If I went to England, ……...
4. If I could meet anyone I wanted to, …….
5. If I can finish this exercise soon, …….…
6. If it isn't raining tomorrow morning,……..
7. If I get hungry, …….
8. If the banks are closed tomorrow, ……..
9. Unless I speak English quite well, ……..
10. Unless I spoke the language fluently, …….
5. Fill in the blanks with articles where it is necessary.
1. In ... United States of ... America ... national language is ... English. Four hundred years ago ... some English people sailed to ... North America, and they brought ... English language to ... new country. Now in ... USA people speak. ... American English. Many ... worlds are ... same in ... American and in ... British English.

2. One of ... first novels in ... history of ... literature was written in ... England in ... 1719. It was .., "Robinson Crusoe" by Daniel Defoe. ... Daniel Defoe was born in ... London in ... family of ... rich man. When he was ... schoolboy, he began to write ... stories. At ... age of ... sixty he wrote ... novel "Robinson Crusoe". ... novel made him famous.
3. All ... world knows William Shakespeare as ... one of ...greatest poets and ... playwrights. He was born in ... small town of Stratford-upon-Avon in ... England. He grew up in ... large family. Not much is known of ... Shakespeare's family and his life. He became ... actor and soon began to write ... plays for his company.
6. Fill in prepositions.
1. The course begins … 7 January and ends … 10 March.
2. I went to bed … midnight and got up … 6.30 next morning.
3. We travelled overnight to Paris and arrived … 5 o'clock … the morning.
4. Mozart was born in Salzburg … 1756.
5. Are you doing anything special … week-end?
6. Hurry up! We have to go … five minutes.
7. I haven't seen Ann … a few days.
8. I last saw her … Tuesday.
9. I might not be at home … morning. Can you phone … afternoon instead?
10. Tom's grandmother died … 1977 … the age of 79.
7. Write the comparative or superlative form of the adjectives.
1. I think this design is _____ (interesting) than that one.
2. When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
3. Is transport here _____ (expensive) as in your country?
4. The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
5. That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
6. She looks much _____ (good) with long hair.
7. My new office is _____ (tiny) as my last one.
8. Complete the sentences with have to, don't have to, must, mustn't, should, or shouldn't.
1. You _____ drive on the right in Europe (except in the UK).
2. You _____ talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.
3. You _____ pay to get into the museum – it's free.
4. There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!
5. I need your advice. Where do you think we _____ stay in Oxford, in a hotel or a bed and breakfast?
6. Great! It's a holiday tomorrow – we _____ go to work.
7. It's a great film. You _____ see it.
9. Complete the sentences with the correct word.
1. It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
2. His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
3. That's the boy _____ brother is a professional footballer.
4. The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
5. The Mona Lisa, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
6. Freddie's the man _____ met me at the station.
10. READING. Read the passage 1. Answer the questions.

Today, millions of people want to learn or improve their English but it is difficult to find the best method. Is it better to study in Britain or America or to study in your own country?

The advantages of going to Britain seem obvious. Firstly, you will be able to listen to the language all the time you are in the country. You will be surrounded completely by the language wherever you go. Another advantage is that you have to speak the language if you are with other people. In Italy, it is always possible, in the class, to speak Italian if you want to and the learning is slower.

On the other hand, there are also advantages to staying at home to study. You don't have to make big changes to your life. As well as this, it is also a lot cheaper than going to Britain but it is never possible to achieve the results of living in the UK. If you have a good teacher in Italy, I think you can learn in a more concentrated way than being in Britain without going to a school.

So, in conclusion, I think that if you have enough time and enough money, the best choice is to spend some time in the UK. This is simply not possible for most people, so being here in Italy is the only viable option. The most important thing to do in this situation is to maximize your opportunities: to speak only English in class and to try to use English whenever possible outside the class.

Questions:

1. What is the article about?
   How many people learn English. ____
   The best way to learn English. _____
   English schools in England and America. _____
2. What is one of the advantages of going to the UK to learn English?
   There are no Italians in Britain. _____
   You will have to speak English and not your language. _____
   The language schools are better. _____
3. What is one of the advantages of staying in your country to learn English?
   The teachers aren't very good in Britain. _____
   You have to work too hard in Britain. _____
   Your life can continue more or less as it was before. _____

4. People who don't have a lot of time and money should...
Learn English in Britain. _____
Try and speak English in class more often. _____
Go to Italy to learn English. _____

11. READING. Read the passage 2. Answer the questions/

William Shakespeare

William ShakespeareWilliam Shakespeare—born April 1564; baptised April 26, 1564; died April 23, 1616 (O.S.), May 3, 1616 (N.S.)—has a reputation as the greatest of all writers in English.

His ability to capture and convey the most profound aspects of human nature is regarded by many as unequalled and the English Renaissance has often been called "the age of Shakespeare".

He was among the few playwrights who have excelled in both tragedy and comedy and several of his plays contain songs that are among the finest lyric poems in English.

He also wrote 154 sonnets, two narrative poems, and a handful of shorter poems. Shakespeare wrote his works between 1588 and 1613, although the exact dates and chronology of the plays attributed to him are often uncertain.

Shakespeare's influence on the English-speaking world shows in the widespread use of quotations from Shakespearean plays, the titles of works based on Shakespearean phrases, and the many adaptations of his plays.

Other signs of his continuing influence include his appearance in the top ten of the "100 Greatest Britons" poll sponsored by the BBC, the frequent productions based on his work, such as the BBC Television Shakespeare, and the success of the fictional account of his life in the 1998 film Shakespeare in Love.

Some of his famous plays are "Romeo and Juliet", "Macbeth", "Hamlet", "Othello", "Antony and Cleopatra", "The Comedy of Errors", "A Midsummer Night's Dream", among others.

Questions. Choose the correct answer.

1. William Shakespeare was a great writer of both tragedy and comedy.
True. False. We don't know.
2. How many sonnets did he write? 2. 100. 154.
3. His books are full of quotations. True. False. We don't know.
4. The film "Shakespeare in Love" is based on his life.
True. False. We don't know.
5. Many of his books contain songs. True. False. We don't know.
6. He died in 1616. True. False. We don't know.
7. "100 Greatest Britons" is one of his famous masterpieces.
True. False. We don't know.

12. WRITING. Essay (150-200 words)
TOPIC: _____

13. LISTENING 1.
Listen to this brief history of African Americans and fill in the missing dates and numbers in the text.

Most American blacks originally come from an area in western Africa. This area had efficient governments and a lot of its wealth came from trading. The slave trade began in the early a) _____ . For the next b) _____ years c) _____of black Africans were taken by ship to the USA and Latin America.

During the Revolutionary War in America (from d)_____ to _____) many Americans turned against slavery. They felt it was against human rights. However, in the south of the USA there were large farms which grew cotton, tobacco and other crops. They needed lots of workers and most of their workers were
slaves. Most of the people who were against slavery lived in the north of America. This would eventually lead to a civil war between the north and the south.

After the Civil war the US government helped freed slaves to find jobs, houses and education. But as they tried to enter society, many black people found that the racism of white people made life difficult. Gradually the civil rights movement started up. In e)_____ Rosa Parks, a civil rights activist was arrested for disobeying a city law that required blacks to give up their seats on the bus when white people wished to sit in them.

Black people protested by refusing to ride on the buses. They protested for f) _____ days. The protest ended when the city abolished the bus law.

The most famous civil rights leader was Martin Luther King. He asked African Americans to protest peacefully. During the early g)_____ the efforts of the civil rights groups ended discrimination in many public places including restaurants, hotel and cemeteries.

14. LISTENING 2.
Holiday’s traditions. Listen to the conversation and answer the questions.

1. Where does this news program take place?
A. at a shopping center
B. at a local school
C. in a city market place
2. How does the young girl, Elizabeth, celebrate this holiday with her family?
A. They go out to eat at a restaurant.
B. They visit close relatives.
C. They go to see a movie.
3. What does Johnny and his family eat on this day?
A. turkey B. ham C. chicken
4. What sentence best describes Steven's feelings about Christmas?
A. It's a time when people exchange gifts with friends, family, and teachers.

B. It's a holiday when friends give gifts during an elaborate dinner.
C. It's a day when people think of others without waiting for a gift in return.
5. The final young woman says that the best thing about Christmas is:
A. receiving presents from classmates.
B. having a vacation from school.
C. sleeping late every day.
15. SPEAKING.
Speak on the topic of … <одна из тем текущего контроля>.

Тест 4
1. Open the brackets, paying attention to the Sequence of Tenses and translate the sentences into Russian.
1. I didn't know that you already (to read) this book.
2. He did it better than I (to expect).
3. He said that the bus (to be) soon.
4. I think it all happened soon after the meeting (to end).
5. They decided that they (to bring) us all necessary books.
6. He said that he (can) not do it without my help.
7. He asked the students whether they ever (to see) such a film.
8. It was decided that we (to start) our work at eight o'clock.
9. I told you that I (to leave) for Minsk on the following day.
10. The visitors were told that the secretary just (to go out) and (to come back).
2. Choose the correct sentence in indirect speech.
1. She said, "He's having a bath".
a) She said that he would have a bath.
b) She said that he was having a bath.
2. He told the boy, "Don't be afraid of my dog".
a) He told the boy not to be afraid of his dog.
b) He told the boy don't be afraid of his dog.
3. They told us, "We've bought everything we need".
a) They told us that they had bought everything they need.
b) They told us that they bought everything they need.
4. He asked me, "Are you busy now?"
a) He asked me if I were busy then.
b) He asked me if I would be busy then.
5. She told him, "Come here and sit down".
a) She told him that he would come there and sit down.
b) She told him to come there and to sit down.
6. Mother told her child, "Why did you go there?"
a) Mother asked her son why he went there.
b) Mother asked her son why he had gone there.
7. Teacher told me, "Show me your notes".
a) Teacher asked me to show my notes.
b) Teacher told me that I show her my notes.
8. They asked Bill, "Will you see her tomorrow?"
a) They asked Bill would he see her tomorrow.
b) They asked Bill if he would see her the next day.
9. He asked his students, "Who has written the essay?"
a) He asked his students who was written the essay.
b) He asked his students who had written the essay.
10. His friend said, "I've been looking for my glasses since morning".
a) His friend said that he had been looking for his glasses since morning.
b) His friend said that he has been looking for his glasses since morning.
3. Put the sentences into Indirect Speech.
1. Father said, "Pack the things, Johnny".
2. Mother said, "Don't put your old boots in the suitcase, Dick".
3. Lily said, "Will you please carry this heavy box for me, William?"
4. George said to the boys, "Don't miss your classes!"
5. The pilot said to the passengers, "Don't leave your places, please!"
6. The mother said, "Do you promise not to play with the ball in the street?"
7. The man asked the clerk behind the counter, "Is it true that train 35 is late?"
8. The porter asked the passengers, "Where is your luggage?"
9. The woman asked the girl, "Does train 17 leave at 6 or at 7 p.m."
10. The boy asked his mother, "Which plain is ours?"
4. Change the following sentences into Direct Speech.
1. My sister said that she hadn't got a watch.
2. The teacher told his students that he was pleased with their work.
3. I told him that I hadn't seen his brother for a long time.

4. I told my mother that Henry was studying medicine at the University.
5. She told the grocer that she didn't want any sugar.
5. Choose the correct form of the verbal.
1. Ann was made _____ her suitcase.
a) to open b) opening c) open
2. Do you know how _____ to his house?
a) getting b) get c) to get
3. I remember _____ door.
a) locking b) to lock c) to be locked
4. The coat is dirty. It needs
a) to clean b) clean c) cleaning
5. I bought a new car instead of _____ to America.
a) to fly b) fly c) flying
6. He is looking forward to _____ them again.
a) see b) have seen c) seeing
7. She was busy _____ in the garden.
a) working b) to work c) to be working
8. I don't enjoy _____ very much.
a) driving b) drive c) drove
9. I can't afford _____ tonight. I'm too tired.
a) to be going out b) to go out c) go out
10. His mother made him _____ the room.
a) to clean b) cleaning c) clean
11. Has it stopped _____ yet?
a) rain b) to be rain c) raining
12. Can you remind me _____ some coffee?
a) to buy b) buy c) having bought
13. Why do you keep me questions?
a) being asked b) asked c) asking
14. I refuse his questions
a) to answer b) answer c) having answered
15. I've enjoyed _____ them.
a) meet b) meeting c) being met
16. The girl began _____ at night.
a) cry b) to cry c) having cried
17. He is against _____ the discussion of this issue.
a) postpone b) having postpone c) postponing
18. I can't stand _____ here any longer.
a) work b) being work c) working
19. They translated the story into English without _____ a dictionary.
a) to use b) use c) using
20. _____ in that country all his life, he knew it very well.
a) Having lived b) Being lived c) Live
6. Open the brackets. Conditionals.
1. (Have) I spare time, I would go to the cinema or to the theatre tonight.
2. Were I in your place, I (act) in the same manner (точно так же).
3. Had you warned (предупреждать) me beforehand, nothing (happen).
4. But for the weather, all of us (go) on the excursion.
5. Everybody insisted that the discussion of the report should be postponed (отложить).
6. If somebody (tell) me about her, I (meet) her at the station.
7. I wish they (be) your friends.
7. Open the brackets. Infinitive Constructions.
1. Don't let them _____ (cross) that dangerous road on their own.
2. What about _____ (have) a last drink ?
3. They accused me of _____ (break) the window.
4. They'd rather _____ (go) to Tuscany than to Ireland.
5. There was a very good reason for _____ (not believe) in what he said.
6. I don't know what _____ (believe) anymore.
7. Remember _____ (phone) Tom tomorrow - OK I won't forget.
8. The teacher watched the pupil _____ (cheat).
9. Why not _____ (spend) our holiday in Florida this year ?
10. She is always the last _____ (arrive).
11. Most teachers insist on their pupils _____ (do) the homework.
12. She has often made me _____ (cry).
13. I expect _____ (hear) from you by Monday.
14. It's no use _____ (pretend) _____ (like) her food.
15. How old were you when you learnt _____ (drive) ?

8. Translate into Russian.
1. The child wanted to be taken seriously.
2. He didn't hear the boy enter the room.
3. The dog was the first to feel danger.
4. This question is too complicated to be answered at once.
5. To explain the problem the students were interested in, the engineer demonstrated some diagrams.
6. A delegation is expected to arrive in the capital of the country to discuss the creation of a shipping line to operate between the two countries.
7. The computer is said to be able to do computation in milliseconds.
8. He seemed to be completely exhausted after a whole day of hard work.
9. His knowledge of the subject proved to be both deep and many-sided.
10. Nothing could make him change his decision.
11. I tried to make him understand that his behaviour was no good.
12. He knows the language well enough to read English newspapers and magazines.

9. READING. Read the passage 1. Answer the questions.

Manchester

ManchesterManchester is a city in North West England. Manchester has recently come to be regarded by some as England's second city (after London).

Immediately after Manchester hosted the Commonwealth Games in 2002, a nationwide opinion poll commissioned by Marketing Manchester and conducted by pollsters MORI found that out of just over 1000 people 34% of respondents thought that England's second city was Manchester; 29% thought it was Birmingham.

In 2002 the central district had a population of 422,302. This district is the heart of a large conurbation called the metropolitan county of Greater Manchester, which has a population of 2,513,468. People from Manchester are called Mancunians.

In the same way as "London" is used to refer to the entire metropolitan area of Greater London, the term "Manchester" is often used to refer to the Greater Manchester conurbation, rather than the City of Manchester which is a metropolitan borough. The constituent parts of Greater Manchester vary in how separately they identify themselves from Manchester. Salford, for instance, is a city in its own right with a distinct identity despite directly adjoining the urban centre of Manchester.

Questions. True. False. We don't know.

1. Manchester has become England's second city. _____
2. 29% of people think that Birmingham is England's second city. _____
3. Greater Manchester has a population of 422,302. _____
4. People from Manchester are called Mancunians. _____
5. Manchester is often used to refer to Greater Manchester. _____

10. READING. Read the passage 2. Answer the questions.

Culture Shock

You have read about Romulus and Remus whose culture shock came when they went back to the world of human beings after being raised by a wolf. Tarzan's culture shock came when he discovered that he was not a "white ape" but a human being. Emily Carr preferred the culture of the First Nations people and the life she led on her explorations to the dresses and polite conversations of her own culture. You now know that First Nations culture did not include school or even business activity, people spent most of their time in nature or around the fire of their home talking, telling stories and making the things they needed to survive.

Psychologists tell us that there are four basic stages that human beings pass through when they enter and live in a new culture. This process, which helps us to deal with culture shock, is the way our brain and our personality reacts to the strange new things we encounter when we move from one culture to another. If our culture involves bowing when we greet someone, we may feel very uncomfortable in a culture that does not involve bowing. If the language we use when talking to someone in our own culture is influenced by levels of formality based on the other person's age and status, it may be difficult for us to feel comfortable communicating with people in the new culture.

Culture begins with the "honeymoon stage". This is the period of time when we first arrive in which everything about the new culture is strange and exciting. We may be suffering from "jet lag" but we are thrilled to be in the new environment, seeing new sights, hearing new sounds and language, eating new kinds of food. This honeymoon stage can last for quite a long time because we feel we are involved in some kind of great adventure.

Unfortunately, the second stage of culture shock can be more difficult. After we have settled down into our new life, working or studying, buying groceries, doing laundry, or living with a home-stay family, we can become very tired and begin to miss our homeland and our family, girlfriend/boyfriend, pets. All the little problems that everybody in life has seem to be much bigger and more disturbing when you face them in a foreign culture. This period of cultural adjustment can be very difficult and lead to the new arrival rejecting or pulling away from the new culture. This "rejection stage" can be quite dangerous because the visitor may develop unhealthy habits (smoking and drinking too much, being too concerned over food or contact with people from the new culture). This can, unfortunately lead to the person getting sick or developing skin infections or rashes which then makes the person feel even more scared and confused and helpless. This stage is considered a crisis in the process of cultural adjustment and many people choose to go back to their homeland or spend all their time with people from their own culture speaking their native language.

The third stage of culture shock is called the "adjustment stage". This is when you begin to realize that things are not so bad in the host culture. Your sense of humour usually becomes stronger and you realize that you are becoming stronger by learning to take care of yourself in the new place. Things are still difficult, but you are now a survivor!

The fourth stage can be called "at ease at last". Now you feel quite comfortable in your new surroundings. You can cope

with most problems that occur. You may still have problems with the language, but you know you are strong enough to deal with them. If you meet someone from your country who has just arrived, you can be the expert on life in the new culture and help them to deal with their culture shock.

There is a fifth stage of culture shock which many people don't know about. This is called "reverse culture shock". Surprisingly, this occurs when you go back to your native culture and find that you have changed and that things there have changed while you have been away. Now you feel a little uncomfortable back home. Life is a struggle!

Questions:

1. When does culture shock happen?
A. when you reach your teens
B. when you move to a big city
C. when you meet foreign people for the first time
D. when you go to live in a foreign culture

2. How do you feel during the first stage of culture shock?
A. lonely and depressed
B. bored and homesick
C. happy and excited
D. angry and frustrated

3. How do you feel during the second stage?
A. homesick and afraid
B. interested and amused
C. stressed, but positive
D. you have no particular feelings

4. How could the third stage be described?
A. adjustment
B. rejection
C. enthusiasm
D. anger

5. How do you feel during the fourth stage of culture shock?
A. tense, but positive
B. relaxed
C. negative and stressed
D. afraid

6. Why might reverse culture shock be a problem?
A. It hardly ever happens.
B. It is extremely stressful.
C. Most people do not expect it.
D. It only happens to young people.

11. WRITING. Essay (150-200 words)

TOPIC: _____

12. LISTENING 1.

Listen to the dialogue between Duncan and Tom and tick the things that Tom doesn't like about living with his parents.

a) His mum is always saying his hair is too long or too short. ___
b) His mum wants to borrow his CDs all the time. ___
c) His dad is always saying his clothes are boring. ___
d) His mum always wants to tale him shopping for clothes. ___
e) His dad is always asking him to help with the cooking. ___
f) His mum lets his sisters do what they want. ___
g) His mum is always asking him to hoover and do the washing-up. ___
h) His dad is always laughing at him. ___
i) His dad is always asking him about his girlfriends. ____
j) His dad is always giving him advice about his studies. ____

13. LISTENING 2.

Listen and fill in the gaps. Note: this is NOT a complete transcript of the conversation.

Presenter: Professor Green is British, but she has worked at universities (1) _____America.
Professor, is this a desperate situation?
Professor: It certainly is a big problem. In the States, over (2) _____ million kids under 18 are responsible for serious violent crime every year. The figure is much bigger if you include nonviolent crime.
Presenter: What kind of crimes do teenagers usually commit?
Professor: There are many. Shoplifting, mugging, arson, vandalism, rape and (3) _____ .
Presenter: What can be done?
Professor: If a teenager is happy and communicates well, then he or she probably won't get into serious (4) _____. The problems start when the kids stop communicating.
Presenter: Are there any other signs?
Professor: If, for example, a child is into violent games or is cruel to pets, parents and teachers may worry. Perhaps they have an interest in (5) _____.
Presenter: So how can we prevent them from committing serious crimes when they are away from us?
Professor: Some people think that (6)_____ life in jail can help kids have a better idea of the consequences of crime. They

don't go to a real jail but a boot camp.
Presenter: How do boot camps work?
Professor: Life is very hard and kids learn about the (7) _____ of prison life. Kids hate boot camps and this is important. Basically it's a big (8) _____ for them.
16. SPEAKING.
Speak on the topic of … <одна из тем текущего контроля>.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных заданий, текстов для чтения, устных ответов, презентаций
Семестр 1
Church (building).
Clergy.
About myself, family, friend.
My life in the academy (daily routine).
Personality and character.
Habits & addictions.
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).
Семестр 2
Christmas vacation.
Travelling.
Places to visit around the world.
Pilgrimage.
Holy places.
Future plans.
Дополнительно:
Greetings. Expressing one’s opinion
Learning
Shopping
Appearance & Character
Getting around town
Environment

5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2
% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
% выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
Содержание (соответствие теме, четкость изложения, обоснованность выводов, грамотность, объем) – 40 баллов
Дизайн / оформление – 15 баллов
Подача информации (темп, четкость, контакт с аудиторией) – 35 баллов
Ответы на вопросы – 10 баллов
Итого – 100 баллов

Окончательная оценка
95 – 100 баллов – оценка «5»
75 – 94 баллов – оценка «4»
55 – 74 баллов – оценка «3»
менее 55 баллов – оценка «2»

Критерии оценки устного ответа
Критерии оценки Оценка

5
Владеет достаточно широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-две грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.

4
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3-4 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.

3
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя несложные предложения и конструкции. Делает достаточно большое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию высказывания. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Использует простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.

2
Владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Использует элементарные речевые модели, заученные наизусть. Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой, экзамена

Зачеты с оценкой, экзамены по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Зачет с оценкой, экзамен – формы оценки усвоения учебного материала дисциплины (разделов дисциплин); принимаются преподавателями, проводившими практические занятия.

Структура зачета с оценкой/ экзамена.

Зачет с оценкой /экзамен проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на изучаемый иностранный язык и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
Этап 2.
3. Аудирование: прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы. (Дополнительно).
4. Письмо: Написать эссе на одну из пройденных тем.
5. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по одной из тем; ответить на вопросы.
Отдельным условием допуска к зачету с оценкой/экзамену является оценка «зачтено» (от 3 до 5 баллов) по аспекту ‘домашнее чтение’.

Общий вид билета.
БИЛЕТ № ___
1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Перевести слова с русского языка на изучаемый иностранный язык и с изучаемого иностранного языка на русский.
4. Написать эссе на одну из пройденных тем.
5. Сделать сообщение по одной из пройденных тем; ответить на вопросы.
Дополнительно:
Прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение, аудирование)
% выполнения – 96-100% Общая оценка - 5
% выполнения – 76-95% Общая оценка - 4
% выполнения – 50-75% Общая оценка - 3
% выполнения – менее 50% Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - нет Оценка – 5+
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - 1-2(незначительные) Оценка – 5
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - 3-5 Оценка – 4
Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - 3-5 Оценка – 3
Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - более 7 Оценка – 2

Критерии оценки устного ответа
Оценка / Критерии оценки
"Отлично"
Владеет широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-три грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, небольшими паузами. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает много ошибок, иногда грубых и препятствующих пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели, не полностью заученные наизусть.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Общая оценка
Общая оценка рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам контроля и соответствует:
Оценка «5»: программный материал выполнен последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал выполнен последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные недостатки в ответах.
Оценка «3»: продемонстрированы знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Богданова, Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of english grammar: shortcut from russian to english : учебно-методическое пособие	Москва : Прометей, 2018. 255	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494853
Л1.2		Практика английской речи=English Speech Practice: 1 курс	Минск: Тетралит, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572880
Л1.3	Шалимова, Д.В.	Иностранный язык (английский): курс лекций	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. 98	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600360

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А. И.	English Grammar = Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие	СПб: Антология, 2012. 424 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213307
Л2.2	Вертоградова Л. А., Абросимова Л. С.	Guide to Better English Accent: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 137 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047
Л2.3	Иванова М.А.	Изучаем английскую грамматику = English grammar in focus: рабочая тетрадь	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 43	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576710
Л2.4	Ефремцева, Т.Н. , Алилуйко, Е.А.	Английский язык : контрольные работы для студентов 1 курса бакалавриата: рабочая тетрадь	Москва : Университетская книга, 2019. 60	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574937
Л2.5	Шалимова, Д.В.	Английский язык: тексты для самостоятельного чтения : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. 82	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574123
Л2.6	Детинко, Ю.И.	Композиция английской письменной речи : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. 140	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497081
Л2.7	Митрошкина, Т.В.	Типичные фразы английского речевого этикета : справочник	Минск : Тетралит, 2018. 48	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572899

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты

6.3.3	http://ihtys.narod.ru/orthodox_prayers.pdf - Orthodox prayers
6.3.4	http://orthodoxeurope.org/print/10/1.aspx - An Online Orthodox Catechism
6.3.5	http://www.englisch-hilfen.de/en/ - learning English on line grammar, vocabulary, exercises
6.3.6	http://www.learnenglish.de – learn English free
6.3.7	http://www.perfect-english-grammar.com/learning-english.html - Learning English - Perfect English Grammar
6.3.8	http://americanenglish.state.gov/materials-learning-english - resources for learning English (American English)
6.3.9	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online
6.3.10	http://www.funeasylearn.com/app/learn-english/ - learn English vocabulary
6.3.11	https://www.dailystep.com/en/lesson/easy-english-learning-online-audio-lessons-learn-english-now - daily step English
6.3.12	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.13	https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests - English grammar online (tests)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 100
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью курса является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также формирование у обучаемых способности действовать в качестве субъектов международного образовательного пространства, т.е. осуществлять активную межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках своей деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, а также для дальнейшего самообразования, т.е. изучение иностранного языка в профессиональной коммуникации призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, что должно позволить выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки и тем самым повысить его конкурентоспособность на рынке труда. Поставленная цель реализуется через расширение лексического запаса из области узкоспециализированной тематики теологии и общенаучной лексики, освоение грамматических явлений, специфичных для профессиональной коммуникации и позволяющих заниматься профессионально направленной деятельностью всех видов на более высоком уровне сложности, совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера, совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет), совершенствование навыков письменного перевода как с изучаемого иностранного языка на русский, так и с русского языка на этот иностранный статей профессионального характера; совершенствование умений написания и оформления деловой и научной корреспонденции, совершенствование навыков аннотирования и реферирования любых источников профессионального характера, включая работу с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов), а также совершенствование навыков устного публичного выступления профессионального характера и развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в средней школе, успешно закончивших обучение по дисциплине «Иностранный язык» образовательной программы по направлению 48.03.01 Теология, а также предполагает, что учащийся уже воцерковлен и наставлен в истинах православного вероучения, т.е. владеет церковно-богословским языком на уровне основных положений христианского вероучения (катехизиса) и базовых знаний по истории Русской Православной Церкви.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.2	История нехристианских религий
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Теория и история церковного искусства
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Концепции современного естествознания
2.2.7	Сектоведение
2.2.8	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.4: Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков).

Знать:

строение языковой системы соответствующего иностранного языка; основные грамматические структуры и обороты, общий лексический материал и материал, относящийся к коммуникативным ситуациям; основную терминологию и основные функционально-речевые и стилистические нормативы и клише иностранного языка; базовые правила грамматики изучаемого иностранного языка (на уровне морфологии и синтаксиса); орфоэпические и акцентологические нормы иностранного языка; лексико-фразеологический минимум в объеме, необходимом для межкультурной коммуникации;
правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; правила построения монологического высказывания и убедительных аргументов; приемы перевода, анализа текста, продуцирования устных и письменных текстов в соответствии с запросом;
особенности иноязычной картины мира; правила речевого общения в иноязычном социуме; традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка, специфику межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе знания иноязычной культурной картины мира.

Уметь:

использовать приобретенные в ходе освоения дисциплины языковые знания (фонетические, лексические, морфологические и синтаксические); правильно выявлять, анализировать и распознавать содержащиеся в аутентичных иноязычных текстах смысловые и грамматические конструкции изучаемого языка; анализировать и грамотно распознавать идеи и факты устной речи; логично и аргументировано излагать собственное мнение; читать и переводить со словарем аутентичные тексты; владеть различными техниками чтения иностранного текста;
участвовать в иноязычной коммуникации (устной, письменной); читать и переводить иноязычную аутентичную литературу; грамотно, с учетом современных тенденций, выбирать языковой вариант перевода аутентичных иноязычных текстов, адекватный нормам родного языка; работать с основными словарями и справочниками; выступать публично с презентациями на иностранном языке в профессиональной сфере; использовать приобретенные языковые знания в процессе изучения сопутствующих профессиональных дисциплин; использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия в иноязычном культурном контексте; умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка; включаться в иноязычную коммуникацию быстро и спонтанно; делать четкие, подробные сообщения и излагать свой взгляд на церковно-богословские темы, показать преимущество и недостатки разных мнений; применять различные приемы перевода; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать приобретенные языковые знания в практиках и при получении образования за рубежом.

Владеть:

основными необходимыми навыками устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками структуризации текстов, понимать и выявлять логические связи, основными приемами чтения, анализа, перевода и приемами реферирования и аннотирования иноязычной профессиональной литературы; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в рамках изученного материала;
приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения иноязычной беседы в различных коммуникативных сферах в соответствии с целями речевой ситуации; правилами работы со словарями для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; навыками выбора языковых средств в соответствии со стилем речи; умениями осознанно соблюдать основные нормы иностранного и русского языка, воспринимать и адекватно реагировать на речевые ситуации межкультурного общения;
языковыми и культурными нормами иноязычного речевого общения; всеми видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в иноязычном общении; техникой ведения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; приемами поиска необходимой иноязычной информации и ее творческого использования; различными методами перевода и обработки информации.

ОПК-7.7: Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

Знать:

алгоритм работы с оригинальными научными текстами, их язык и стилистику: основные лексико-грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; основную профессиональную терминологию изучаемого иностранного языка; признаки логико-смысловых связей между элементами профессионального иноязычного текста; основные способы словообразования, используемые в профессиональной терминологии;
нормы и специфику научного стиля научно-богословской литературы как на иностранном, так и родном языке; узко-специальную церковно-богословскую терминологию иностранного языка; правила функционирования и использования единиц различного уровня иностранного языка; приёмы предпереводческого анализа и перевода научно-богословских текстов;
лингвострановедческую информацию, касающуюся научно-богословских тем; идиоматические выражения, клише, основные приёмы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации, составление плана реферируемого документа (в том числе в сжатой форме), составление аннотаций.

Уметь:

использовать знания иностранных языков для изучения зарубежных церковно-богословских источников, профессиональной научной литературы и церковной практики; читать и понимать иноязычные тексты по профилю подготовки; читать тексты на иностранном языке в соответствии с правилами произношения данного языка; письменно и устно переводить научно- богословские тексты, учитывая лексико-грамматические особенности как иностранного, так и русского языка;
реферировать и аннотировать материалы научно-богословских направлений на иностранном и русском языках; осуществлять поиск необходимой научно-богословской информации мультимедийными средствами на зарубежных Интернет-ресурсах и в иностранных библиотеках;
аккумулировать основную иноязычную терминологию, грамматические явления, характерные для профессионально-ориентированных научных материалов, в том числе в смежных областях знаний; определять и использовать основные особенности церковного и богословского функционального стиля как в иностранном, так и в родном языке.

Владеть:

навыками работы с зарубежной научно-богословской литературой; навыками сбора, обобщения и анализа научно-богословской информации на иностранных языках; всеми видами чтения научно-богословских текстов: ознакомительным, изучающим, просмотровым и поисковым; приёмами перевода иноязычных научно-богословских текстов;
навыками работы с иноязычной терминологией для решения поставленных задач; приёмами перевода иноязычной научно-богословской литературы; навыками реферирования и аннотирования научно-богословских текстов; навыками

представления извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей (как на иностранном, так и на русском языке); навыками работы с основными ресурсами, позволяющими эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т. д.); приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;
3.1.2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
3.1.3	правила составления текста выступлений и проведения презентации по специальности;
3.1.4	правила пользования специальными терминологическими словарями, включая элекстронные;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности;
3.2.2	осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
3.2.3	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности);
3.2.4	выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять профессиональное общение на базовом уровне и общение в социально-культурной сфере:
3.3.2	навыками выражения своих мыслей и мнения в устной форме;
3.3.3	навыками письменного изложения собственной точки зрения;
3.3.4	основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике);
3.3.5	основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.6	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.7	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда их тематика достаточно знакома учащемуся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Лек/	3	1	
1.2	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Пр/	3	1	
1.3	Повторение правил, выполнение упражнений по теме: Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Ср/	3	4	
1.4	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Лек/	3	1	
1.5	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Пр/	3	1	
1.6	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Ср/	3	4	
1.7	Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Пр/	3	1	
1.8	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Ср/	3	4	
1.9	Эмфатические конструкции. /Пр/	3	1	

1.10	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Эмфатические конструкции. /Ср/	3	4	
1.11	Фразовые глаголы. /Пр/	3	1	
1.12	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Фразовые глаголы. /Ср/	3	4	
1.13	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Слова-заменители. Связки. /Ср/	3	4	
1.14	Структура словосочетаний. /Пр/	3	1	
1.15	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Структура словосочетаний. /Ср/	3	4	
1.16	Молитва "Our Father". /Пр/	3	1	
1.17	Освоение лексики, чтение, перевод текста, заучивание материала по теме: Молитва "Our Father". /Ср/	3	1	
1.18	Orhtodox Church: Faith and Beliefs. /Пр/	3	1	
1.19	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orhtodox Church: Faith and Beliefs. /Ср/	3	4	
1.20	Church architechture, its symbolism. /Пр/	3	1	
1.21	Освоение лексики, чтение, перевод текста, подготовка к беседе: Church architechture, its symbolism. /Ср/	3	4	
1.22	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	3	1	
1.23	Iconostasis and icons. Icon painting. /Пр/	3	1	
1.24	Освоение лексики, чтение, перевод текста аннотирование, подготовка к беседе: Iconostasis and icons. Icon painting. /Ср/	3	3	
1.25	Services and sacraments. Church etiquette. /Пр/	3	2	
1.26	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Services and sacraments. Church etiquette. /Ср/	3	3	
1.27	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	3	1	
1.28	Presentations /Пр/	3	1	
1.29	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations). /Ср/	3	4	
1.30	Home reading. /Пр/	3	1	
1.31	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading. /Ср/	3	3	
1.32	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2.			
2.1	Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка.Идиомы. Заимствованная лексика. /Лек/	4	2	
2.2	Отработка умений и навыков по темам: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Пр/	4	2	
2.3	Выучить правила, выполнить упражнения по теме: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода.Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Ср/	4	6	
2.4	Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации. Перефразировки. /Пр/	4	2	
2.5	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации.Перефразировки. /Ср/	4	6	
2.6	Church Calendar. 12 Great Feasts. /Пр/	4	1	
2.7	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Church Calendar. 12 Great Feasts. /Ср/	4	5	
2.8	Fasting. /Пр/	4	1	
2.9	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Fasting. /Ср/	4	4	
2.10	Jesus Christ: life and death. /Пр/	4	1	
2.11	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Jesus Christ: life and death. /Ср/	4	4	
2.12	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	4	1	

2.13	Life of a parish /Пр/	4	1	
2.14	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Life of a parish /Ср/	4	4	
2.15	Russian Orthodox Church /Пр/	4	2	
2.16	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Russian Orthodox Church /Ср/	4	5	
2.17	Orthodox Church in America /Пр/	4	2	
2.18	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orthodox Church in America /Ср/	4	4	
2.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Пр/	4	1	
2.20	Presentations /Пр/	4	1	
2.21	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations) /Ср/	4	6	
2.22	Home reading /Пр/	4	1	
2.23	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading /Ср/	4	6	
2.24	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формы промежуточного контроля дисциплины: 1, 2 семестр – зачет с оценкой.
Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной речи. В первом случае – обучающиеся пишут тесты, во втором случае – обучающиеся отвечают отдельные темы наизусть, по другим – готовят письменные и устные сообщения и компьютерные презентации по изучаемым разговорным темам.
Зачет является интегрированными, включая задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины, и проводятся по дидактическим единицам: лексико-грамматический тест, чтение и понимание, написание эссе (по изученным темам), аудирование, монологическое высказывание и беседа по изученным темам.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Выполнить задания по лексике.
4. Написать на английском языке аннотацию английского текста (дополнительно).
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Семестр 1
Грамматический курс
1 Система времен английского глагола: актив
2 Система времен английского глагола: пассив
3 Инфинитивные конструкции
4 Причастные конструкции
5 Герундиальные конструкции
6 Грамматические особенности научных текстов
7 Модальность
8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.
Практика устной разговорной речи
13. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
14. Church architechture, its symbolism.
15. Iconostasis and icons.
16. Icon painting.
17. Services and sacraments.
18. Church Fathers – дополнительно.

2 семестр

Грамматический курс

1. Идиомы
2. Заимствованная лексика
3. Лексические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
4. Грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
5. Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации
6. Особенности библейского языка
7. Способы перевода – дополнительно.

Практика устной разговорной речи

8. Church Calendar. 12 Great Feasts.
9. Fasting.
10. Jesus Christ: life and death.
11. Life of a parish.
12. Russian Orthodox Church.
13. Orthodox Church in America.
14. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

Тест

1. Choose and underline the correct answer

1. Hearing a loud noise, we were shocked to move. gerund participle
2. The driver was seriously injured during the accident and is now fighting for his life. gerund participle
3. She ruined her sight by playing computer games. gerund participle
4. They saw a boy in the park standing on his head. gerund participle
5. Speaking is a whole lot easier than doing. gerund participle
6. Screaming the names of participants, the audience cheered the runners. gerund participle
7. Smoking in public places is forbidden. gerund participle
8. Jumping over the fence, the burglars managed to escape from the prison. gerund participle
9. Nobody was surprised at John being absent. gerund participle
10. They wasted their money on buying useless things. gerund participle
11. Swimming is popular form of keeping one's body fit. gerund participle
12. Michael was angry at Jill for trying to fool him. gerund participle
13. The boy entered the room smiling. gerund participle
14. Aren't you afraid of telling the truth? gerund participle
15. gerund participle Singing to herself in a shower is something that makes her life wonderful.

2. Choose and underline the correct answer

1. Money __ on the brain is never spent in vain.
spent being spent spending
2. A kindness __ deserves no thanks.
forcing forced having forced
3. When Linda entered the room, she saw a lot of strangers and she felt ___.
embarrassing embarrassed being embarrassed
4. The captain watched the sailors __ the steamer.
unloading having unloaded unloaded
5. I heard them __ in the next room.
quarreled quarreling having quarreled
6. They looked at Julia in surprise as though __ her story.
not having believed not believing not believed
7. She bent down and looked at the tiny kitten __ under the table.
sitting having sat having been sat
8. Once __ , twice shy.
bitten biting having bitten
9. Jenny looked up and saw her husband __ her reflection in the mirror.
watching watched having watched
10. __ to see as much as possible of the town, we hired a car.
Having wished Wishing Wished
11. Suddenly Stella noticed the smoke __ through the roof of one of the houses.
coming come having come
12. __ out of college at the end of the first year, Judy found a secretarial job.
Being dropped Having dropped Dropping
13. ___, Derek told Alice one of his invariable jokes and thus avoided the confession.
Being pressed Pressed Having been pressed
14. Going back to his office, Fisher had a ___ feeling of strong anger and mild grief.
mixing mixed being mixed
15. A __ pot never boils.
watched watching having been watched

3. Use the appropriate form of the Infinitive (Active or Passive)

1. She only pretends _____. She isn't easy _____.(frighten, frighten)

2. He is sorry ____ way to panic then. (give)
3. I am glad _____ to you at the party yesterday. (introduce)
4. I didn't expect ___ this question. (ask)
5. Don't talk too much if you want ___. (listen to)
6. Unpleasant things shouldn't _____ .(put off)
7. He is happy ____ through with this task. (be)
8. It's bad of you ____ so much attention to trifling matters. You should be more serious. (pay)
9. Dan is happy ___ first prize for this picture. (award)
10. He is sorry ___ your advice then. (not follow)

4. Phrasal Verbs. Choose the correct answer

1. Would you please ... my money?
give away give back give in give up
2. Children have a lively imagination, they often ... stories.
make off make in make out make up
3. I am thinking about ... football or basketball.
taking up taking in taking over taking down
4. My mother usually ... at 7 o'clock.
gets off gets up gets in gets away
5. My friend never leaves her house without a ... .
make up make in make out make off
6. He will work as a janitor until better job ... .
turns up turns in turns off turns away
7. The doctor told him to ... weight. He is too skinny.
put up put in put on put forward
8. ... the exercise until I come back.
Carry on Carry in Carry out Carry back
9. It's too loud I barely can hear my own thoughts! Can you ... it ... ?
turn / up turn / to turn / down turn / out
10. My mom wants to ... 100$ a week so that she would be able to afford that trip.
set off set up set aside set in
11. Our manager ... the idea that we may go to Caribbean on holidays.
put forward put off put in put up
12. The robbers ... that rich man's flat and stole all the jewelry!
held on held up held in held off
13. I am not going to ... with your outrageous behavior.
put on put up put off put forward
14. She has a competitive spirit, she always ... with her classmates.
keep up keep in keep on keep away
15. The problems with visa ... us ... for more than 2 weeks.
set / in set / up set / back set / off
16. What were you doing yesterday on the phone so long? I called you several time, but couldn't ... .
put up put in put through put away
17. My friend was ... because of the car accident in the city center.
held up held on held in held off
18. I can't believe that you ... me ... ! I should not have trusted you!
set / off set / back set / on set / up
19. Unfortunately we have to ... our holiday till the next year.
put up put off put on put forward
20. Doctors failed to ... the epidemic ... . It spread throughout the country soon.
keep / in keep / up keep / under keep / off

Перевести

Преображение, Пятидесятница, триединство, соборный, апостол, крещение, отпущение грехов, нищий духом, преподобный, мученик, мученичество, пожертвовать, благословлять, Православная Церковь, закон, пророки, Ветхий Завет, евангелист, Псалтырь, единородный.

Пример текста

GOD AND MAN

The development of the doctrines concerning the Trinity and the incarnation, as it took place during the first eight centuries of Christian history, was related to the concept of man's participation in divine life.

The Greek Fathers of the church always implied that the phrase found in the biblical story of the creation of man (Gen. 1:26), according to "the image and likeness of God," meant that man is not an autonomous being and that his ultimate nature is defined by his relation to God, his "prototype." In paradise Adam and Eve were called to participate in God's life and to find in him the natural growth of their humanity "from glory to glory." To be "in God" is, therefore, the natural state of man. This doctrine is particularly important in connection with the Fathers' view of human freedom. For theologians such as Gregory of Nyssa (4th century) and Maximus the Confessor (7th century) man is truly free only when he is in communion with God; otherwise he is only a slave to his body or to "the world," over which, originally and by God's command, he was destined to rule.

Thus, the concept of sin implies separation from God and the reduction of man to a separate and autonomous existence, in which he is deprived of both his natural glory and his freedom. He becomes an element subject to cosmic determinism, and the image of God

is thus blurred within him.
Freedom in God, as enjoyed by Adam, implied the possibility of falling away from God. This is the unfortunate choice made by man, which led Adam to a subhuman and unnatural existence. The most unnatural aspect of his new state was death. In this perspective, "original sin" is understood not so much as a state of guilt inherited from Adam but as an unnatural condition of human life that ends in death. Mortality is what each man now inherits at his birth and this is what leads him to struggle for existence, to self-affirmation at the expense of others, and ultimately to subjection to the laws of animal life. The "prince of this world" (i.e., Satan), who is also the "murderer from the beginning," has dominion over man. From this vicious circle of death and sin, man is understood to be liberated by the death and Resurrection of Christ, which is actualized in Baptism and the sacramental life in the church.
The general framework of this understanding of the God-man relationship is clearly different from the view that became dominant in the Christian West—i.e., the view that conceived of "nature" as distinct from "grace" and that understood original sin as an inherited guilt rather than as a deprivation of freedom. In the East, man is regarded as fully man when he participates in God; in the West, man's nature is believed to be autonomous, sin is viewed as a punishable crime, and grace is understood to grant forgiveness. Hence, in the West, the aim of the Christian is justification, but in the East, it is rather communion with God and deification. In the West, the church is viewed in terms of mediation (for the bestowing of grace) and authority (for guaranteeing security in doctrine); in the East, the church is regarded as a communion in which God and man meet once again and a personal experience of divine life becomes possible.
Answer the questions:
1. What is the natural state of man?
2. What is the main point of the concept of sin?
3. What did the man’s choice in paradise?
4. What liberated man from Satan’s dominion?
5. What is the difference of the eastern and western views of man’s nature?

Семестр 2

Тест

1. Underline the appropriate tense of the participle:
1. My nephew was (amused / amusing) by the clown.
2. It's so (frustrated / frustrating) ! No matter how much I study I can't seem to remember this vocabulary.
3. This lesson is so (bored / boring).
4. I'm feeling (depressed / depressing), so I'm going to go home, eat some chocolate, and go to bed early with a good book.
5. I thought her idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. This maths problem is so (confused / confusing) ! Can you help me?
7. The teacher was really (amused / amusing) , so the lesson passed quickly.
8. The journey was (exhausted / exhausting) ! Twelve hours by bus!
9. The plane began to move in a rather (alarmed / alarming) way.
10. He was (frightened / frightening) when he saw the spider.
11. I was really (embarrassed / embarrassing) when I fell over in the street.
12. That film was so (depressed / depressing) ! There was no happy ending for any of the characters.
13. I'm sorry, I can't come tonight. I'm completely (exhausted / exhausting).
14. We are going in a helicopter? How (excited / exciting) !
15. Don't show my baby photos to people, Mum! It's so (embarrassed / embarrassing).
16. It's okay, it's only me. Don't be (alarmed / alarming).
17. My sister is so (excited / exciting) because she is going on holiday tomorrow.
18. I hate long flights. I'm always really (bored / boring).
19. She looked very (confused / confusing) when I told her we had to change the plan.
20. John was (fascinated / fascinating) by Mandarin when he first started learning languages. He decided to study more and now he can speak it fluently
21. (Hiking, Having hiked) for three hours, the gang was ready to eat.
22. Not (wanting, having wanted) to draw attention to himself, Martin wouldn’t ask questions.
23. (Bathing, Having bathed) for three hours, Mike’s fingers and toes were dried and wrinkled.
24. Her brother, (disagreeing, having disagreed) with her, broke into the discussion.
25. Paul (frightened, having been frightened) into speechlessness, shrank back into the corner.

2. Use the appropriate form of the Infinitive (Active or Passive)
1. There are a hundred things ___. (do)
2. According to the schedule the plane was _____ long ago. (land)
3. It’s sensible of John _____ Kate this advice. I hope she’ll follow it. (give)
4. He is sorry ____ you in your work. (disturb)
5. It’s thoughtful of you ____ the flowers. She was pleased. (bring)
6. He claims ____Elvis Priestly. Who’ll believe him? (meet)
7. Aren’t you supposed _____ after your sister at the moment? (look)
8. I am sorry _____ you but I didn’t mean anything of the kind. (disappoint)
9. It was considerate of my son __ of me when I was ill. (take care)
10. The woman pretended ___ and not ____ the bell. (read, hear)
11. Ann would love ___ on the beach now instead of typing letters. (lie)

3. Paraphrase the sentences using Complex Subject.
1. Tastes change with age.

(say)
2. The lecture will be attended by all the students.
(suppose)
3. The department will have to employ another ten people in connection with the seasonal rush of orders.
(expect) (is expected to employ)
4. The driver has crossed the traffic lights when they were red.
(believe) (is believed to have crossed)
5. The results of the experiment surpassed all expectations.
(say) (are said to have surpassed)
6. The new play was received with indifference.
(say) (is said to have been received)
7. Atlantis, an island in the Atlantic Ocean sank into the sea.
(say) (is said to have sunk)
8. Winters in the region are really severe.
(know) (are known to be)
9. The exhibition is really worth seeing.
(report) (is reported to be)
10.The Parkers are really satisfied with the house they bought.
(know) (are known to be)
11.Ms Miller and Hill will really start the manufacture of plastics.
(suppose) (are supposed to start)
12.She is used to the thought that they'll have to move to another flat.
(seem) (seems to be used)

4. Open the brackets using a Complex Object where possible.

1. I want (my brother, to take) some precautions.
2. These articles will make (your hair, to stand) on end.
3. I make (myself, to exercise) and (to do) sit-ups for 10 minutes every other morning.
4. Since I didn't want (that, to happen) I took Andrew's advice.
5. Why don't you get (he, to go) to bed immediately?
6. I won't have (anybody, to think) ill of her.
7. He had a desire to let (life, to go on) as if nothing had changed.
8. Each of us told a story that made (the time, to pass) quickly.
9. We expected (he, to come) by an early train.
10.Your enthusiasm makes (I, to fell) young again.
11.Do you think (he, to be) fifty?
12.I want (you, to explain) to me how to use this gadget.

5. Gerund or Infinitive – Fill in the correct form.

1. Don't let them _____ (cross) that dangerous road on their own.
2. What about _____ (have) a last drink ?
3. They accused me of _____ (break) the window.
4. They'd rather _____ (go) to Tuscany than to Ireland.
5. There was a very good reason for _____ (not believe) in what he said.
6. I don't know what _____ (believe) anymore.
7. Remember _____ (phone) Tom tomorrow - OK I won't forget.
8. The teacher watched the pupil _____ (cheat).
9. Why not _____ (spend) our holiday in Florida this year ?
10. She is always the last _____ (arrive)
11. Most teachers insist on their pupils _____ (do) the homework.
12. She has often made me _____ (cry).
13. I expect _____ (hear) from you by Monday.
14. It's no use _____ (pretend) _____ (like) her food.
15. How old were you when you learnt _____ (drive) ?
16. I don't mind _____ (walk) home but I'd rather _____ (get) a taxi.
17. I can't make a decision. I keep _____ (change) my mind.
18. We had to keep him from _____ (fall) off the cliff.
19. He had made his decision and refused _____ (change) his mind.
20. It was a good holiday. I enjoyed _____ (be) by the sea.
21. Did I really tell you I was unhappy? I don't remember _____ (say) that.
22. The water here is not very good. I'd avoid _____ (drink) it if I were you.
23. I pretended _____ (be) interested in the conversation.
24. I got up and looked out of the window _____ (see) what the weather was like.
25. I have a friend who claims _____ (be) able to speak 5 languages.
26. I like _____ (think) carefully about things before _____(make) a decision.
27. Steve used _____ (be) a footballer. He had to stop _____ (play) because of an injury.
28. How do you _____ (make) this machine work ? - I'm not sure. Try_____ (press) the button and see what happens !
29. What do you advise me _____ ? (do)
30. They intend _____ a new house next year. (buy)

6. Choose the verbs for the sentences

fall for, figure out, give in, go along with, look for, pay for, pull through,
put on, run into, show up, take off, talk down to
1. I looked for my keys everywhere but I couldn't _____ where I put them
2. I _____ you at the party but I couldn't see you.
3. Although he tried to eat less he _____ some weight during the holidays
4. I _____ Karen and her new boyfriend when I went shopping
5. Over a hundred people _____ for the news conference
6. Our plane _____ an hour late because of the fog.
7. My son drove me crazy about buying a new bike, so finally I _____.
8. Erich is very sick at the moment but I am sure he'll _____
9. She shouldn't _____ him like that. You're not his boss.
10. I understand you opinion but I have to _____ Linda on this question. 11. John told me that he didn't steal but I didn't _____ his lies.
12. Can I _____ the drinks with a credit card?
call in, cheat on, get around, to hand back, look at, look up, pick out,
point out, point to, run over, set up, take apart
1. Can you _____ the man carrying the gun?
2. Hank has been _____ his wife for years.
3. The police chief couldn't solve the case, so he wanted to _____ the FBI.
4. The guard _____ my ID card _____ to me.
5. I _____ her and told her that I loved her.
6. She _____ a meeting with Jimmy and his lawyer.
7. Don't worry about the broken window. I'll _____ it one of these days.
8. I _____ the words that our teacher dictated.
9. The general showed me a satellite photo and I _____ the enemy tanks.
10. When I saw Melanie I _____ to her and gave her a hug .
11. The clock is completely broken. I'll try to _____ it _____ and fix it.
12. Have you _____ a dress to wear at the party?

7. Перевести

Триединство, Бог Отец, Бог Сын, Святой Дух, верить, космология, христология, откровение, аскетизм, Отцы Церкви, вера, церковная иерархия, Богородица, вселенная, Царствие Небесное, ад, откровение, Воскресение, жертва, распятие.

Пример текста

THE HOLY TRINITY

By the 4th century a polarity developed between the Eastern and Western Christians in their respective understandings of the Trinity. In the West God was understood primarily in terms of one essence (the Trinity of Persons being conceived as an irrational truth found in revelation); in the East the tri-personality of God was understood as the primary fact of Christian experience. For most of the Greek Fathers, it was not the Trinity that needed theological proof but rather God's essential unity. The Cappadocian Fathers (Gregory of Nyssa, Gregory of Nazianzus, and Basil of Caesarea) were even accused of being tri-theists because of the personalistic emphasis of their conception of God as one essence in three hypostases (the Greek term hypostasis was the equivalent of the Latin substantia and designated a concrete reality). For Greek theologians, this terminology was intended to designate the concrete New Testamental revelation of the Son and the Spirit, as distinct from the Father.

Modern Orthodox theologians tend to emphasize this personalistic approach to God; they claim that they discover in it the original biblical personalism, unadulterated in its content by later philosophical speculation.

Polarization of the Eastern and the Western concepts of the Trinity is at the root of the Filioque dispute. The Latin word Filioque ("and from the Son") was added to the Nicene Creed in Spain in the 6th century. By affirming that the Holy Spirit proceeds not only "from the Father" (as the original creed proclaimed) but also "from the Son," the Spanish councils intended to condemn Arianism by reaffirming the Son's divinity. Later, however, the addition became an anti-Greek battle cry, especially after Charlemagne (9th century) made his claim to rule the revived Roman Empire. The addition was finally accepted in Rome under German pressure. It found justification in the framework of Western conceptions of the Trinity; the Father and the Son were viewed as one God in the act of "spiration" of the Spirit.

The Byzantine theologians opposed the addition, first on the ground that the Western Church had no right to change the text of an ecumenical creed unilaterally and, second, because the Filioque clause implied the reduction of the divine persons to mere relations ("the Father and the Son are two in relation to each other, but one in relation to the Spirit"). For the Greeks the Father alone is the origin of both the Son and the Spirit. Patriarch Photius (9th century) was the first Orthodox theologian to explicitly spell out the Greek opposition to the Filioque concept, but the debate continued throughout the Middle Ages.

Answer the questions:
1. How many different understandings of the Trinity developed by the 4th century?
2. What is the main difference between the Eastern and the Western concepts of the Trinity?
3. When was the "and from the Son" finally accepted ?
4. What were the arguments of the Byzantine theologians against the addition?
5. What happened in the 9th century?

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика письменных работ
1 семестр
1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.

3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.
2 семестр
1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущей успеваемости
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.
Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае: 5 - «отлично»; 4 - «хорошо»; 3 - «удовлетворительно»; 2 - «неудовлетворительно».

Критерии оценки самостоятельной работы студентов (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
- % выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)
- % выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
Устный опрос (обсуждение/дискуссия) проводится по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса студенту могут задаться любые вопросы по пройденному материалу.
"Отлично"

Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Критерии оценки презентации
Содержание (соответствие теме, четкость изложения, обоснованность выводов, грамотность, объем) – 40 баллов
Дизайн / оформление – 15 баллов
Подача информации (темп, четкость, контакт с аудиторией) – 35 баллов
Ответы на вопросы – 10 баллов
Итого – 100 баллов
ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА
95 – 100 баллов – оценка «5»
75 – 94 баллов – оценка «4»
55 – 74 баллов – оценка «3»
менее 55 баллов – оценка «2»

Общая оценка за семестр рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучения оценок. Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.

Промежуточный контроль
Формы промежуточного контроля: 1 семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – зачет с оценкой.
Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой.
Зачеты с оценкой по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на английский и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Выполнить задание по лексике.
4. Написание на английском языке аннотацию английского текста - дополнительно.
Возможно: Перевод предложений по грамматическим явлениям с русского языка на английский - дополнительно.
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение)
% выполнения – 96-100% Общая оценка – 5
% выполнения – 76-95% Общая оценка – 4
% выполнения – 50-75% Общая оценка – 3
% выполнения – менее 50% Общая оценка – 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный.

Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам на зачете с учетом проделанной за весь семестр работы:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.
Т.е.:
Оценка «5 - отлично»: % выполнения – 96-100% , программный материал выполнен безупречно.
Оценка «4 - хорошо»: % выполнения – 76-95% , программный материал выполнен хорошо, имеются несущественные недостатки в ответах.
Оценка «3 - удовлетворительно»: % выполнения – 50-75% , продемонстрированы неполные знания, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, существенные ошибки изложении материала.
Оценка «2 - неудовлетворительно»: % выполнения – менее 50%, отсутствие знаний значительной части программного материала, допущены существенные ошибки в большом количестве.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.
В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 1.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л1.2	Беляева, И.В.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 133	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141
Л1.3	Ульянова, О.Б.	Speaking English in a global setting: the grammatical aspect: учебно-методический комплекс для студентов бакалавров	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. 48	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574281
Л1.4	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 160	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 2. : учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 3.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.3	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.	English Grammar = Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие.	СПб: Антология, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213307
Л2.4	Гумовская Г. Н.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016. 218 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
Л2.5	Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. 157 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698
Л2.6	Миньяр-Белоручева А. П.	Рекомендации по обучению английской письменной научной речи для студентов-историков: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «История»: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. 161 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566885
Л2.7	Воловикова, М.Л., Науменко, М.Г.	English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 111	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.3	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.4	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.5	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.6	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.7	Liturgy: The Meaning and Celebration of the Eucharist http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.8	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.9	http://orthodoxeurope.org/print/10/1.aspx - An Online Orthodox Catechism
6.3.10	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online
6.3.11	http://www.funeasylearn.com/app/learn-english/ - learn English vocabulary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по осовению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Концепции современного естествознания

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, кандидат физико-математических наук, доцент, протоиерей Кирилл Владимирович Копейкин

Рабочая программа дисциплины
Концепции современного естествознания

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Представить основные элементы современной научной картины мира и основные методологические концепции современной науки;
1.2	определить соотношение теоретического и экспериментального подходов к исследованию закономерностей мироздания;
1.3	выявить методологические предпосылки научного взгляда на мир, дать представление о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры: религией, философией, этикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Основное богословие
2.1.3	Апологетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сектоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.
Знать:
актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение; закономерности возникновения, функционирования и развития концепций современного естествознания в контексте взаимодействия науки и религии; различия и единство в подходах к научным проблемам между теологией и современным естествознанием.
Уметь:
обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры; анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования; осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию в оценке естественно-научных проблем.
Владеть:
навыком оценивания ключевых мировоззренческих проблем, связанных с развитием науки; методами анализа информации о природных явлениях с точки зрения современного естествознания и православного мировоззрения; методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику естественнонаучного знания и его отличия от других сфер культуры (философии, религии, искусства);
3.1.2	актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение;
3.1.3	методологические концепции науки;
3.1.4	основные подходы к изучению мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	конструктивно, критически, профессионально оценивать различные научные взгляды, теории, гипотезы, концепции;
3.2.2	грамотно обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры;
3.2.3	грамотно комментировать содержание основополагающих естественнонаучных концепций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком научного мышления;
3.3.2	наыком чтения, анализа и реферирования оригинальных научных текстов;
3.3.3	понятийным аппаратом современной научной картины мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1.			

1.1	Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира. «Две культуры» Ч. Сноу. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?» Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Синтаксис, семантика, прагматика. Тео-рия как Бого-видение. /Лек/	8	2	
1.2	Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии. /Пр/	8	2	
1.3	Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами. Математизация природы. /Лек/	8	2	
1.4	Галилей и рождение современной науки. Истина науки и истина Откровения. Увещание Галилея (1616). Осуждение Галилея (1633). Оправдание Галилея (1992). /Пр/	8	2	
1.5	Галилей и рождение современной науки. Проблема онтологического статуса научной теории. /Ср/	8	1	
1.6	Ньютоновская парадигма классической науки. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту. /Пр/	8	1	
1.7	Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона. Ньютон — «мессия». Ньютонианство. Материализм классической физики. /Ср/	8	1	
1.8	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. /Пр/	8	2	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.10	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента. /Пр/	8	2	
1.11	Относительность реальности. Структура пространства-времени. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности. /Ср/	8	1	
1.12	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Роль мысленного эксперимента. Уравнения Эйнштейна. Гравитация как свобода. Эксперимент Эддингтона. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна. /Лек/	8	2	
1.13	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А. А. Фридман и Ж. Лёметр. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки. /Пр/	8	2	
1.14	Революция в естествознании. Квантовая механика: объективный предел объект (ив)ности. /Лек/	8	2	
1.15	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны. Динамичная Вселенная. /Ср/	8	1	
1.16	Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности. Стихии природы. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в. Введение понятия кванта. /Пр/	8	2	
1.17	Квантовая механика. «Волны материи». Матричная механика В. Гейзенберга. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о Harmonia mundi. Принцип суперпозиции. Неустранимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. /Ср/	8	2	
1.18	Стандартная модель. Проблема точной настройки. Антропный принцип. /Пр/	8	2	
1.19	Современная космология. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы. /Лек/	8	2	
1.20	Современная космология. Ускоренное расширение Вселенной. /Пр/	8	2	
1.21	Современная космология. Крупномасштабная структура Вселенной. Молчание Вселенной. /Ср/	8	1	
1.22	Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов. Эволюционная теория Дарвина. Факторы эволюции. Открытие Менделя. Переоткрытие гена на рубеже XX века. «Что есть жизнь?» Э. Шрёдингера. /Лек/	8	2	

1.23	Расшифровка пространственной структуры ДНК. Проект «Геном человека». «Тихая революция» в антропологии. Африканская прародина человечества. «Митохондриальная Ева» и «Y-Адам». Современные работы в области палеогенетики. Современное понимание эволюции. /Пр/	8	3	
1.24	Особенности человеческой эволюции. Глоттогенез: эволюция или революция. Информационный взрыв. Теория Б. Ф. Поршнева: суггестия и контрсуггестия. /Ср/	8	1	
1.25	Контрольный опрос. /Пр/	8	1	
1.26	А. Шопенгауэр: «загвоздка Вселенной». Э. Шрёдингер о причинах «отсутствия» сознания в научной картине мира. /Пр/	8	1	
1.27	Проблема сознания. Т. Нагель: «что значит быть летучей мышью?». /Пр/	8	1	
1.28	Проблема сознания. Д. Сёрл и его парадокс «китайской комнаты». Д. Чалмерс и онтология панпсихизма. /Ср/	8	1	
1.29	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (8 семестр):

1. Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира.
2. «Две культуры» Ч. Сноу.
3. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?».
4. Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Теория как Боговидение.
5. Синтаксис, семантика, прагматика Книги Природы.
6. Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни.
7. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики.
8. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии.
9. Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента.
10. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами.
11. Математизация природы.
12. Истина науки и истина Откровения.
13. Увещание Галилея (1616).
14. Осуждение Галилея (1633).
15. Оправдание Галилея (1992).
16. Проблема онтологического статуса научной теории.
17. Ньютоновская парадигма классической науки.
18. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины.
19. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту.
20. Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона.
21. Ньютон — «мессия». Ньютонианство.
22. Материализм классической физики.
23. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики.
24. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света.
25. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента.
26. Относительность реальности. Структура пространства-времени.
27. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания.
28. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие.
29. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности.
30. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира.
31. Уравнения Эйнштейна.
32. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна.
33. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А.А. Фридман и Ж. Лёметр.
34. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев.
35. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки.
36. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны.
37. Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности.
38. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в.
39. Введение понятия кванта.«Волны материи».
40. Матричная механика В. Гейзенберга.
41. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о Harmonia mundi.
42. Принцип суперпозиции. Неустранимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий.
43. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности.
44. Стандартная модель.
45. Проблема точной настройки. Антропный принцип.

46. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы.
47. Ускоренное расширение Вселенной.
48. Крупномасштабная структура Вселенной.
49. Молчание Вселенной.
50. Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Копейкин К., прот.	Что есть реальность? Размышляя над произведениями Эрвина Шрёдингера.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 138 с.	
Л1.2	Агацци Э.	Научная объективность и ее контексты	М.: Прогресс-Традиция, 2017. 688 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467221
Л1.3	Гутнер Г. Б.	Начало и мотивация научного познания: Рассуждение об удивлении.	М.: Ленанд, 2019. 200 с.	
Л1.4	Нестерук А. В.	Фундаментальные философские проблемы современной космологии. Экзистенциально-феноменологический анализ	М.: Ленанд, 2018. 424 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гадамер Х. Г., Журинская М.	Истина и метод: Основы философской герменевтики	М.: Директ-Медиа, 2007. 1425 с.	
Л2.2	Ахутин А. В.	История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в.	М.: Директ-Медиа, 2014. 293 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228428
Л2.3		Богословие творения	М.: Библейско-богословский институт, 2013. 273 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228803
Л2.4	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815
Л2.5	Гайденко П. П.	Научная рациональность и философский разум	М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155
Л2.6	Ахутин А. В.	Тяжба о Бытии	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 492 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258780
Л2.7	Парновский С. Л.	Как работает Вселенная: Введение в современную космологию.	М.: Альпина нон-фикшн, 2018. 278 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Апологетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат физико-математических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Кирилл Владимирович Копейкин

Рабочая программа дисциплины
Апологетика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с богословскими предпосылками и теологическими экспликациями современной научной картины мира;
1.2	определить соотношение библейского и естественнонаучного взглядов на мир;
1.3	показать место и значение науки в формировании современной картины мира, охарактеризовать ее влияние на философскую и культурную традиции;
1.4	дать полноценное представление об основных теологических экспликациях современной науки и их соотнесённости с преданием Православной Церкви;
1.5	показать мировоззренческие особенности научного взгляда на мир в контексте вероучения Православной Церкви;
1.6	познакомить студентов с теологическими и социально-культурными предпосылками возникновения современной науки;
1.7	помочь осмыслить основополагающие духовные ценности и определяемое ими религиозное мировосприятие в систематическом единстве в современном мировоззренческом контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Философия
2.1.4	Догматическое богословие
2.1.5	Концепции современного естествознания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Патрология
2.2.2	Сектоведение
2.2.3	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

современную полемику о содержании и характере влияния теологии на процесс становления науки Нового времени;
основные апологетические источники;
особенности взаимодействия теологии с естественными и гуманитарными науками;
основные интерпретации важнейших событий и понятий церковной истории в научных исследованиях.

Уметь:

применять апологетические понятия к другим областям научного знания;
вести аргументированный диалог с представителями различных взглядов о сущности и содержании христианской веры;
анализировать основные проблемы религиозно-философского и богословского содержания.

Владеть:

навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации по православной апологетике;
навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера;
навыками культурно-исторического анализа богословских явлений.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

основное содержание, историю и причины формирования проблематики взаимодействия естественнонаучного и теологического знания;
мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современной научной картины мира;
значение основных православных вероучительных истин и аргументы в их защиту.

Уметь:

выделять в естественнонаучных текстах мировоззренческую проблематику;
анализировать естественнонаучные концепции в свете христианского вероучения; определять место теологии в системе наук;
критически оценивать неверные с точки зрения христианства философские учения о происхождении и сути религии.

Владеть:
основными методами анализа научных парадигм; навыками самостоятельного анализа мировоззренческих вопросов; историческими методами анализа взаимовлияния естественнонаучных и теологических концепций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основных представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем;
3.1.2	содержание и смысл основных догматов христианства;
3.1.3	содержание основных разделов апологетики;
3.1.4	основные понятия и категории апологетики;
3.1.5	спектр главных вопросов и вызовов, встающих перед христианством.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уяснить и корректно обосновать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;
3.2.2	использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин;
3.2.3	систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем;
3.2.4	вести дискуссию с людьми различных убеждений;
3.2.5	оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научной, богословской и философской терминологией;
3.3.2	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3.3.3	комплексом знаний по современной православной апологетике;
3.3.4	методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения;
3.3.5	навыками апологетических дискуссий;
3.3.6	навыком критической интерпретации богословских и философских идей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Библейские истоки современной науки. Вопрос о происхождении мира. Космос и олам. Особенности библейского текста. Шестоднев — библейское повествование о творении мира. /Лек/	7	2	
1.2	Библейские истоки современной науки. Мир из ничего. Новая онтология тварности. Творение и спасение. Небо, земля и твердь. Начало и начала. Начала и законы. Экзистенциальная интерпретация Шестоднева. «Глоссолалия» Андрея Белого. Шестоднев и аксиоматика теории множеств. /Ср/	7	1	
1.3	Античные истоки современной науки. К. Ясперс: осевое время. «Греческое чудо». Индивидуализация сознания и рационализация мышления. /Лек/	7	1	
1.4	Античные истоки современной науки. Пифагор: открытие доказательства. «Всё есть число». Harmonia mundi. Рождение философии: Гераклит и Парменид. Апории Зенона. /Пр/	7	2	
1.5	Античные истоки современной науки. Платон как пифагореец. Идея и материя. Познание как ανάμνησις. Платоновская «физика»: «Тимей». Аристотель и его физика. Аристотелевское понятие меры. «Начала» Эвклида. /Пр/	7	2	
1.6	Христианские корни современной науки. Боговоплощение. Рождение личности. Сущность, личность, ипостась. Новое понимание природы человека: смещение акцента со знания на веру и волю. /Лек/	7	1	
1.7	Христианская гносеология: целостное опытное знание. Варлаам Калабрийский и свт. Григорий Палама. Средневековая наука как theologia naturalis. Книга Природы и Книга Откровения. Готическая архитектура и схоластика: аббат Сугерий. /Пр/	7	2	
1.8	Данте: структура реальности. Аристотелевская логика. Альберт Великий, Фома Аквинский и Иоанн Скотт. Схоластический реализми Книга Откровения. Средневековая схоластика. Схоластический реализм. /Пр/	7	1	
1.9	Рождение новоевропейской науки. Николай Коперник и Джордано Бруно. Герметизм. Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолла. Эмпиризм и экспериментализм. /Лек/	7	1	

1.10	Рождение новоевропейской науки.Магия и техника. Роберт Фладд и Иоганн Кеплер. Френсис Бэкон: Regnum hominis и «Дом Соломона». /Пр/	7	1	
1.11	Рождение новоевропейской науки.Возвращение к райской адамовой мудрости и построение «царства человека». «Новая Атлантида» и «Коллегия шести дней творения». Этос науки Нового времени (Р. Мертон). /Ср/	7	1	
1.12	Картезианская физика и метафизика. Декарт. Новая онтология: res cogitans и res extensa. /Лек/	7	1	
1.13	«Рассуждение о методе» как Mathesis Universalis. Аналитическая геометрия как физика пространства. /Пр/	7	1	
1.14	Картезианская физика и метафизика.Переосмысление природы как материи. И. Кант о метафизике материи. /Пр/	7	2	
1.15	Лейбницевская физика и метафизика. Физика и математика в философии Лейбница. Монадология и исчисление бесконечно малых. /Лек/	7	1	
1.16	Лейбницевская физика и метафизика. Двоичный «адамов язык». Мышление как вычисление. Лейбниц и Россия. /Пр/	7	1	
1.17	Программа построения «науки с человеческим лицом» Гёте.Теория цветов Гёте. Urphaenomen. Unum, Bonum, Verum. И. В. Гёте, Я. Пуркине, Э. Мах. /Пр/	7	2	
1.18	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.19	Атомный век. Место теологии в средневековом университете. «Знание – сила». Открытие атомной энергии. II Мировая война. /Лек/	7	1	
1.20	«Манхеттенский проект». Хиросима и Нагасаки. Советский атомный проект. /Пр/	7	1	
1.21	Ядерная энергетика и ядерное вооружение сегодня. Концепция «мягкой силы». /Ср/	7	2	
1.22	Проблема реальности. Венский кружок. Проблема онтологической интерпретации квантовой физики. Копенгагенская интерпретация. Парадокс Эйнштейна-Подольского-Розена. /Лек/	7	1	
1.23	Проблема реальности. Кот Шрёдингера и друг Вигнера. Неравенства Белла и их экспериментальная проверка. Объективный предел объект(ив)ности. /Пр/	7	1	
1.24	Проблема реальности. Позитивизм. Э. Мах. М. Шлик. Л. Витгенштейн. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. Арийская физика и еврейская физика. К. Поппер. Р. Карнап. Т. Кун. И. Лакатос. /Ср/	7	2	
1.25	Многомировая интерпретация. «Конец науки». «Психоделическая революция» в физике. /Лек/	7	1	
1.26	Fundamental Fysics Group. Х. Эверетт: многомировая интерпретация. /Пр/	7	1	
1.27	П. Фейерабенд. «Конец науки». /Пр/	7	1	
1.28	Детерминизм и индетерминизм. «Внутренняя сторона» реальности. Детерминизм классической физики. /Лек/	7	1	
1.29	Квантовомеханический индетерминизм. Понятие вероятности и Промысл Божий. /Пр/	7	2	
1.30	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.31	Вероятностные парадоксы. Вероятность и информация. Информация и энтропия. Мир на пороге «второй квантовой революции». «Внутренняя сторона» реальности. /Ср/	7	1	
1.32	Герменевтика Книги Природы. Теология и наука сегодня. Научная «картина мира» и её границы. /Лек/	7	1	
1.33	«Три великие проблемы физики» В. Л. Гинзбурга. 45 порядков Вселенной. /Пр/	7	2	
1.34	Проблема Творца. Герменевтика Книги Природы. Теология и наука сегодня. /Ср/	7	2	
1.35	/Экзамен/	7	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (7 семестр):

1. Охарактеризуйте библейские истоки современной науки.
2. Перечислите основные концепции, говорящие о происхождении мира.
3. Концепция творения из ничего.
4. Проанализируйте происхождение мира в Библии.
5. Охарактеризуйте экзистенциальную интерпретацию Шестоднева.
6. Охарактеризуйте аксиоматику теории множеств.
7. Назовите античные истоки современной науки.
8. Поясните выражение «всё есть число».

9. Охарактеризуйте физику Платона.
10. Современная наука и христианство.
11. Структура реальности по Данте.
12. «Мера» в понимании Аристотеля.
13. Боговоплощение и изменение понимания природы человека после него.
14. Назовите причины смещения акцента в понимании природы человека со знания на веру и волю.
15. Охарактеризуйте христианскую гносеологию.
16. Варлаам Калабрийский и свт. Григорий Палама и христианская гносеология.
17. Дайте характеристику средневековой науке как theologia naturalis.
18. Охарактеризуйте понятия «Книга Природы» и «Книга Откровения».
19. Дайте характеристику средневековой схоластике.
20. Зарождение новоевропейской науки.
21. Охарактеризуйте этос в науке Нового времени.
22. Термин «эмпиризм».
23. Термин «экспериментализм».
24. Дайте характеристику схоластического реализма.
25. Соотношение схоластического реализма и Книги Откровения.
26. Охарактеризуйте схоластический реализм.
27. Охарактеризуйте картезианскую физику.
28. Соотнесите картезианскую физику с физикой Ньютона.
29. Охарактеризуйте физику Лейбница.
30. Связь между Лейбницем и Россией.
31. Охарактеризуйте программу построения «науки с человеческим лицом» Гёте.
32. Охарактеризуйте теорию цветов Гёте.
33. Дайте характеристику науки Нового времени.
34. Термины «res cogitans» и «res extensa».
35. Охарактеризуйте атомный век.
36. Теология и ее место в средневековом университете.
37. Советский атомный проект.
38. Концепция «мягкой силы».
39. Охарактеризуйте проблему онтологической интерпретации квантовой физики.
40. Поясните лозунг «Знание – сила».
41. Копенгагенская интерпретация квантовой механики.
42. Термин «детерминизм».
43. Термин «индетерминизм».
44. Детерминизм классической физики.
45. Охарактеризуйте квантовомеханический индетерминизм и его соотношение с понятием о Божественном Промысле.
46. Дайте характеристику вероятностным парадоксам. «Вторая квантовая революция» и её ожидаемые последствия.
47. Теология и наука в современном мире.
48. Границы научной «картины мира».
49. Назовите «три великие проблемы физики» В. Л. Гинзбурга.
50. Проблема Творца. Герменевтика Книги Природы. Теология и наука сегодня.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815
Л1.2	Зеньковский В.В.	Апологетика	М.: Директ-Медиа, 2017. 246 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957
Л1.3	Майоров Д.	Естественнонаучная апологетика: христианское свидетельство в школе: преподавание естественнонаучных дисциплин с теистических позиций	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. 220 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567387
Л1.4	Петренков В. Ф., Супрун А. П.	Методические пересечения психосемантики сознания и квантовой физики.	М., СПб.: Нестор-Итсория, 2017. 380 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гадамер Х. Г., Журинская М.	Истина и метод: Основы философской герменевтики	М.: Директ-Медиа, 2007. 1425 с.	
Л2.2	Ахутин А. В.	История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в.	М.: Директ-Медиа, 2014. 293 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228428
Л2.3	Ахутин А. В.	Тяжба о Бытии	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 492 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258780
Л2.4	Копейкин К., прот.	Что есть реальность? Размышляя над произведениями Эрвина Шрёдингера	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 140 с.	
Л2.5	Гайденко П. П.	Научная рациональность и философский разум	М.: Прогресс-Традиция., 2013.. 528 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у обучающихся представления об опасностях окружающей среды, и базовых требованиях безопасности в сфере профессиональной деятельности;
1.2	ознакомить с основными методами и способами защиты от опасностей и угроз окружающей среды;
1.3	познакомить с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
1.4	изучить состояния, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь, и основные методы и способы оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:

основы первой доврачебной помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях;
последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов среды обитания;
теоретические основы безопасности жизнедеятельности с учетом христианской мировоззренческой позиции.

Уметь:

давать христианскую оценку факторов риска для здоровья и жизнедеятельности человека;
распознавать потенциально опасные и вредные факторы среды обитания человека;
применять методы и способы повышения безопасности в профессиональной жизнедеятельности.

Владеть:

навыками формирования установок на здоровый образ жизни;
навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности и создания комфортной среды обитания с учетом христианского мировоззрения;
способностью распознавать и минимизировать возможности воздействия вредных факторов и угроз среды обитания.

УК-8.1: Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.

Знать:

теоретические сведения об основах безопасности жизнедеятельности человека;
базовые сведения о профилактике воздействия вредных факторов окружающей среды;
базовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

реализовывать организационные основы безопасности жизнедеятельности в повседневной сфере труда и отдыха;
соблюдать требования по безопасности жизнедеятельности в своей профессиональной деятельности;
применять нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности для обеспечения комфортной, безопасной среды обитания.

Владеть:

навыками организации и поддержания здорового образа жизни;
навыками профилактики и поддержания высокого уровня безопасности жизнедеятельности в сфере своего профессионального труда и служения;
способностью проводить нормативно-технические и организационные мероприятия, направленные на повышение стабильности безопасности жизнедеятельности.

УК-8.2: Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.

Знать:

элементарные основы физиологии человека;
перечень наиболее характерных производственных травм;
содержание основных мероприятий по оказанию первой, доврачебной помощи при возникновений ситуаций, повлекших несчастные случаи.

Уметь:

осуществлять профилактику здоровья с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма; распознавать опасности окружающей среды, природные и техногенные факторы, могущие повлечь за собой несчастные случаи и происшествия; оказывать элементарную доврачебную помощь людям, пострадавшим в результате несчастных случаев, природных и техногенных катастроф.
Владеть:
навыками поддержания здорового образа жизни, направленную на предотвращение воздействия вредных факторов окружающей среды; навыками выявления факторов риска, могущих повлечь за собой пагубные для жизнедеятельности человека последствия; способностью оказывать первую, доврачебную помощь людям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания", основы взаимодействия компонентов данной системы;
3.1.2	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
3.1.3	базовые правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности;
3.1.4	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
3.1.5	перечень состояний, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь и содержание основных мероприятий по оказанию первой помощи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их возникновения;
3.2.2	выбирать методы защиты от опасностей окружающей среды и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
3.2.3	распознавать состояния, при которых возможно оказание первой (доврачебной) помощи;
3.2.4	применять на практике методы и способы оказания первой (доврачебной) помощи;
3.2.5	применять методы и способы повышения безопасности в профессиональной жизнедеятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
3.3.3	методами защиты от различных видов опасностей и угроз, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности;
3.3.4	навыками оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
3.3.5	навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры безопасности жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1	Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. /Лек/	2	2	

1.2	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания". Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. Информационная безопасность. Мошенничество, виды и защита. /Пр/	2	2	
1.3	Природные опасности и защита от них. Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем. Природные опасности и защита от них. /Пр/	2	1	
1.4	Физиология труда. Управление безопасностью труда. Вопросы взаимодействия организма с внешней средой. Профилактика несчастных случаев. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена труда человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата. /Ср/	2	2	
1.5	Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды. Сенсорные системы. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду. Экологическое нормирование. /Ср/	2	2	
1.6	Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Санитарно-гигиенические нормы. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. /Ср/	2	2	
1.7	Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата. Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Способность атмосферы к самоочищению. /Пр/	2	2	
1.8	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь. Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний. /Пр/	2	2	

1.9	Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие ультракоротких волн и излучений сверх высокой частоты на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека. Электрический ток. /Пр/	2	2	
1.10	Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные. Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека. Проблемы безопасности пищевых продуктов. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки. /Пр/	2	2	
1.11	Социальные опасности. Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей. Социальные опасности. /Лек/	2	2	
1.12	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". /Лек/	2	2	
1.13	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Управление безопасностью жизнедеятельности. /Лек/	2	1	
1.14	Экологическая культура и этика. Культура профессиональной безопасности. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. Экологическая культура и этика /Лек/	2	1	
1.15	Тест /Пр/	2	1	
	Раздел 2. Оказание первой (доврачебной) помощи			
2.1	Юридические аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавших. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой (доврачебной) помощи. Меры безопасности. Безопасность в местах массового скопления народа. /Лек/	2	2	
2.2	Основные сведения по анатомии человека, необходимые для оказания первой помощи. Аптечка первой помощи. Отработка алгоритма действий при обнаружении пострадавших. Состояние шока у пострадавших и как с ним бороться. Способы транспортировки пострадавших. Неотложные состояния, ведущие к потере сознания (эпилепсия, обморок, инсульт). /Лек/	2	2	
2.3	Первая помощь. Асфиксии, т.е. непроходимость дыхательных путей. Сердечный приступ. Сердечно-легочная реанимация. Раны и кровотечения. Костные травмы, ушибы и переломы. Шинирование и транспортировка. Отравления. Ожоги. Обморожения. Переохлаждение. Электротравмы. Утопление и спасение утопающих. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. /Пр/	2	1	
2.4	Тест /Пр/	2	1	
2.5	Написание реферата /Пр/	2	2	
2.6	Зачет /Пр/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета во 2 семестре):

1. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасное состояние человека.
3. Биосфера.
4. Идентификация опасности.
5. Эргономика.
6. Показатель, характеризующий умственный труд.
7. Химически опасные и вредные факторы.
8. Физически опасные факторы.
9. Катастрофа.
10. Влияние интенсивности физической работы на отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере.
11. Канцерогенные вещества и их влияние на организм.
12. Мероприятия по борьбе с повышенным шумовым загрязнением.
13. Частота и название звуковых колебаний, негативно влияющих на организм.
14. ПДК рабочей зоны.
15. Ионизирующее излучение и его виды.
16. Лучевая болезнь. Пути внутреннего облучения организма.
17. Дегазация.
18. Озоновый слой и в чем его польза.
19. Чрезвычайная ситуация. Определение и критерии ЧС.
20. Дератизация.
21. Поражающие факторы пожара.
22. Случаи, когда для тушения пожара невозможно использовать воду.
23. Аттестация рабочих мест.
24. Декларация промышленной безопасности.
25. Экологическая экспертиза.
26. Здоровье.
27. Сотрясение мозга и его признаки.
28. Последовательность действий при попадании на кожу концентрированной кислоты.
29. Причины, приведшие к росту числа суицидов в современном обществе.
30. МАГАТЭ и его функции.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Наиболее распространённые инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики.
2. Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий.
3. Основные понятия первой помощи. Ответственность.
4. Техника безопасности на дорогах. Общие знания ПДД.
5. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
6. Первая помощь при ушибах и переломах.
7. Первая помощь и спасение утопающих.
8. Пожарная безопасность в местах массового скопления народа (дома, в автотранспорте, в храме).
9. Здоровый образ жизни, как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
10. Защита населения при чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций. Алгоритм действий. Техногенные катастрофы.
11. Медицинские средства защиты. Комплектация аптечки.
12. Первая доврачебная помощь при кровотечении.
13. Вредные привычки. Меры профилактики по их предупреждению.
14. Информационная безопасность. Мошенничество, виды и защита.
15. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Общие понятия. Меры профилактики.
16. Гражданская оборона и ее задачи. Эвакуация и сооружения гражданской обороны.
17. Виды различных зависимостей. Характеристики. Работа с зависимыми. Основные принципы. Рискованное поведение.
18. Большой спорт и его опасности. Физкультура и здоровый образ жизни (ЗОЖ) в жизни человека. Характеристики. Основные понятия и принципы.
19. Боевые искусства, спортивные единоборства. Мировоззрение. Опасности для духовного и душевного здоровья человека. Польза и необходимость (навыки самообороны и обеспечение безопасности жизни человека).
20. Профилактика различных заболеваний. Вирусы, травмы, ВИЧ, СПИД, гигиена и способы предохранения.
21. Доврачебная помощь при потере сознания, шоке и приступах.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Евсеев В.О. и др.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К, 2019. 453 с.	
Л1.2	Попова Т.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 128 с.	
Л1.3	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: КноРус, 2018. 224 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Почекаева Е.И.	Экология человека и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 160 с.	
Л2.2	Киршин Н.М.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф	М.: Академия, 2019. 400 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Физическая культура и спорт

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов способность направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
1.2	познакомить с социальной значимостью физической культуры и её ролью в развитии физических качеств человека;
1.3	ознакомить с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
1.4	сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, а также установку на здоровый стиль жизни и привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая культура и спорт (вид спорта 1)
2.2.2	Физическая культура и спорт (вид спорта 2)
2.2.3	Физическая культура и спорт (вид спорта 3)
2.2.4	Безопасность жизнедеятельности
2.2.5	Миссиология
2.2.6	Педагогика
2.2.7	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.5: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.

Знать:

основы православного отношения к спорту;
принципы утверждения в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических ценностей;
основы защиты личности от разрушительных псевдодуховных практик в спорте и физкультуре.

Уметь:

вести деятельность по защите личности от разрушительных псевдодуховных практик в спорте и физкультуре;
ориентироваться в деятельности Русской Православной Церкви по утверждению в спортивном сообществе традиционных нравственных ценностей;
использовать основы православного отношения к спорту на личном опыте.

Владеть:

навыками организации деятельности по утверждению в спортивном сообществе, среди спортсменов и пр., традиционных нравственных и патриотических ценностей;
навыками анализа Русской Православной Церкви по утверждению в спортивном сообществе традиционных нравственных ценностей;
способностью учитывать профессиональной деятельности православного отношения к физической культуре.

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Знать:

основные физиологические механизмы влияния на организм человека физической тренировки;
перечень и характеристика основных спортивных игр;
основные приемы и технико-тактические действия в легкой атлетике и гимнастике.

Уметь:

применять на практике технико-тактические действия одной из спортивных игр: баскетбол, волейбол или футбол;
вырабатывать привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
использовать полученные знания для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Владеть:

техникой выполнения некоторых физических упражнений;
техникой выполнения гимнастических и легкоатлетических упражнений, техникой двигательных действий в определенных спортивных играх;
навыками измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений, антропометрических данных.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Знать:
базовые категории, термины и понятия физической культуры; историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания и рекреационной деятельности в жизни человека; основные закономерности роста и развития организма человека, а также механизмы совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
Уметь:
заниматься самоконтролем на занятиях физической культурой и спорта; ориентироваться в терминологии дисциплины; понимать закономерности развития здорового организма и механизмы совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
Владеть:
понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры; навыком грамотного дозирования нагрузки исходя из особенностей организма; способностью к организации жизни в согласии с социальными представлениями о здоровом образе жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели, задачи, принципы физического воспитания;
3.1.2	средства и методы физического воспитания;
3.1.3	основные понятия о физическом здоровье человека;
3.1.4	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.5	меры поддержания здорового образа жизни;
3.1.6	историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания в жизни человека;
3.1.7	правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при занятиях изучаемыми видами спорта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3.2.2	формировать потребность в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях и стремление к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены и контроля состояния своего организма;
3.2.3	соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности в процессе занятий;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	техникой выполнения физических упражнений, предусмотренных настоящей программой по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
3.3.2	терминологией дисциплины «Физическая культура и спорт»;
3.3.3	основными компонентами здорового стиля жизни;
3.3.4	методами контроля физических нагрузок;
3.3.5	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей и качеств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов			
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История физической культуры: Олимпийские игры /Лек/	1	4	
	Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.			
2.1	Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни /Ср/	1	6	
2.2	Тест /Пр/	1	1	
	Раздел 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
3.1	Классификация видов и история развития легкой атлетики /Пр/	1	1	
3.2	Легкая атлетика в системе физического воспитания /Ср/	1	3	
3.3	Техника и методика обучения легкоатлетическим видам /Пр/	1	5	
3.4	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий легкой атлетикой. /Ср/	1	3	

	Раздел 4. ГИМНАСТИКА			
4.1	Гимнастика в системе физического воспитания /Ср/	1	3	
4.2	Гимнастическая терминология /Ср/	1	2	
4.3	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	3	
4.4	Оздоровительная гимнастика и профилактика травматизма /Пр/	1	1	
4.5	Написание эссе /Ср/	1	2	
4.6	Строевые упражнения /Пр/	1	1	
4.7	Упражнения спортивно-прикладного характера /Пр/	1	2	
	Раздел 5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
5.1	Основы теории спортивных игр /Пр/	1	1	
5.2	Техника безопасности на занятиях спортивными играми /Пр/	1	1	
5.3	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий спортивными играми /Ср/	1	3	
	Раздел 6. БАСКЕТБОЛ			
6.1	Характеристика игры в баскетбол /Пр/	1	1	
6.2	Обучение технике игры в баскетбол /Ср/	1	4	
6.3	Обучение тактике игры в баскетбол /Пр/	1	1	
6.4	Организация и проведение соревнований по баскетболу /Пр/	1	1	
	Раздел 7. ВОЛЕЙБОЛ			
7.1	Характеристика игры в волейбол /Пр/	1	2	
7.2	Обучение технике игры в волейбол /Ср/	1	4	
7.3	Обучение тактике игры в волейбол /Пр/	1	2	
7.4	Организация и проведение соревнований по волейболу /Пр/	1	2	
7.5	Тест /Пр/	1	1	
	Раздел 8. ФУТБОЛ			
8.1	Характеристика игры в футбол /Пр/	1	2	
8.2	Обучение технике игры в футбол /Пр/	1	2	
8.3	Обучение тактике игры в футбол /Ср/	1	4	
8.4	Организация и проведение соревнований по футболу /Пр/	1	2	
8.5	/Зачёт/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (1 семестр):

1. Физическое воспитание и его специфика.
2. Культура общества и физическая культура.
3. Спорт. Его влияние на организм.
4. Олимпийские игры. Страна происхождения, периодичность.
5. Назовите функции физической культуры.
6. Гомеостаз.
7. Роль нервной системы в обеспечении целостности организма.
8. Основная структурная единица живого организма.
9. Ткань живого организма.
10. Назовите составные части организма человека.
11. Разновидности мышц человека.
12. Источники энергии для мышечного сокращения.
13. Структурная основа мышц.
14. Аэробный и анаэробный процессы энергообеспечения мышц. Условие переключения на аэробный процесс.
15. Фактор, от которого зависит максимальная мощность аэробного процесса энергообеспечения.
16. Назовите вещества, которые транспортирует кровь в организме.
17. Назовите разновидности кровеносных сосудов.
18. Самые мелкие сосуды.
19. Объем легких.
20. Назовите части нервной системы человека.
21. Роль надпочечников.
22. Назовите диапазон частоты сердечных сокращений у здоровых нетренированных людей.
23. Назовите диапазон артериального давления в состоянии покоя у нетренированных людей.
24. Назовите оптимальное время между приемом пищи и физической тренировкой.

25. Назовите последствия гиподинамии.
26. Назовите системы организма, которые наиболее страдают от гиподинамии.
27. Назовите компонент здоровья, характеризующий текущее состояние органов и систем.
28. Назовите основные, составляющие элементы ЗОЖ.
29. Назовите, какой вид устойчивости приобретают люди, ведущие ЗОЖ.
30. Назовите возможные недостатки образа жизни студентов.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Физическая культура в жизни общества.
2. Факторы, определяющие здоровый образ жизни (ЗОЖ).
3. Двигательная активность, как основной фактор развития организма человека.
4. Физическая работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
5. Влияния физических упражнений на умственную работоспособность человека.
6. Морально-волевая подготовка.
7. Методические принципы физкультурного воспитания.
8. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса.
9. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
10. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
11. Практическое использование знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) в вашей жизнедеятельности.
12. Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Краткая характеристика каждого из них.
13. Значение рационального питания в жизни человека.
14. Спортивная форма. Понятие с точки зрения физиологии и психологии.
15. Методы спортивной тренировки.
16. Определение, цели и задачи спортивной тренировки.
17. Взаимосвязь физического состояния человека с его психическим состоянием и духовностью.
18. Дух. Душа. Тело. Как вы это понимаете?
19. Святоотеческое предание о физической подготовке человека (цитаты и пояснения).
20. Цели и задачи спорта высоких достижений. Опасности для физического и психического здоровья человека.
21. Безопасность при спортивных занятиях в зале, на улице и дома.
22. Закономерности построения процесса физической подготовки.
23. Виды нагрузок и выработка различных физических качеств (сила, скорость и выносливость).
24. Принципы правильного питания. Сочетание труда и отдыха. Утомляемость и перетренированность.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бишаева А.А.	Физическая культура: учебник	М.: Академия, 2018. 224 с.	
Л1.2	Виленский М.Я.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров)	М.: КноРус, 2018. 256 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бароненко В.А.	Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие	М.: Альфа-М, 2017. 352 с.	
Л2.2	Кикоть В.Я., Барчуков И.С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	М.: Юнити, 2017. 288 с.	
Л2.3	Гелецкая Л.Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие	М.: Инфра-М, 2015. 472 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Пастырское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 128
часов на контроль 16

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5, 6
зачеты с оценкой 8, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16		16 2/6		16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Практические	24	24	24	24	24	24	24	24	96	96
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144
Сам. работа	32	32	32	32	32	32	32	32	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап;старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов

Рабочая программа дисциплины

Пастырское богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейскими и богословскими основаниями пастырского служения;
1.2	познакомить с идеалом пастырского служения в Православной Церкви;
1.3	ознакомить с источниками пастырского богословия, его предметом и задачами, а также с пастырскими руководствами;
1.4	дать представление об основных богословских проблемах пастырской деятельности;
1.5	познакомить с основными церковными документами, регулирующими современную пастырскую деятельность;
1.6	научить использовать в пастырском служении теологические знания;
1.7	ознакомить с особенностями разных аспектов пастырской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Литургика
2.1.3	История древней Церкви
2.1.4	Миссиология
2.1.5	Церковь, государство и общество
2.1.6	Православная аскетика
2.1.7	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.1: Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.

Знать:

предмет и источники пастырского богословия;
учение о пастырстве в Священном Писании;
основы пастырского душепопечения и духовничества.

Уметь:

анализировать источники пастырского богословия;
использовать идеи святоотеческих творений, касающихся пастырства, в профессиональной деятельности;
ориентироваться в основах пастырского душепопечения и духовничества, а также отличать лжестарчество от настоящего духовничества.

Владеть:

навыками саморефлексии и самоанализа на основе пасторологической традиции Православной Церкви;
навыками анализа источников пастырского богословия;
навыками использования православной духовнической практики в профессиональной деятельности.

ОПК-5.2: Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Знать:

историю пастырского богословия как науки;
особенности богослужебной и молитвенной жизни пастыря, а также его социальной деятельности;
основы проповеди.

Уметь:

анализировать события и явления истории пастырского богословия;
ориентироваться в особенностях богослужебной и молитвенной жизни пастыря, а также налаживать социальную деятельность прихода;
составить проповедь, исходя из особенностей места и обстоятельств произнесения.

Владеть:

навыками общения с разными аудиториями;
навыками грамотно и логически стройно излагать свои мысли;
навыком богословского анализа современных проблем пастырской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	библейско-богословские основания пастырства;
3.1.2	предмет и задачи пастырского служения;
3.1.3	учение Святых Отцов о пастырском служении;
3.1.4	требования, предъявляемые к личности пастыря;
3.1.5	особенности разных видов пастырской деятельности (богослужебной, гомилетической, приходской и пр.).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать Священное Писание и учение Святых Отцов в пастырской деятельности;
3.2.2	ориентироваться в требованиях, предъявляемых к личности пастыря;
3.2.3	общаться с разными аудиториями, учитывая характеры и темпераменты людей;
3.2.4	использовать знания теологических дисциплин в пастырской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом пастырского богословия;
3.3.2	навыком анализа источников и литературы по пастырскому богословию;
3.3.3	способностью к пастырскому душепопечению;
3.3.4	способностью решать возникающие в пастырской деятельности проблемы в рамках пастырской традиции Русской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет Пастырского богословия.			
1.1	Цель курса. Предмет пастырского богословия. /Лек/	5	2	
1.2	Отличие пастырского богословия от других богословских дисциплин. /Пр/	5	3	
1.3	Источники пастырского богословия. Пастырские руководства /Ср/	5	4	
1.4	Семинар "Святоотеческие труды по пасторологии" /Пр/	5	2	
	Раздел 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе			
2.1	Пастырская подготовка в XVI — XVIII вв. /Лек/	5	3	
2.2	Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). /Лек/	5	3	
2.3	Пастырское богословие в конце XIX — XX вв. /Пр/	5	6	
	Раздел 3. Пастырство в Священном Писании			
3.1	Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. /Пр/	5	5	
3.2	Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. /Пр/	5	6	
3.3	Пастырские наставления Спасителя Его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. /Ср/	5	3	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 4. Каноническое учение Церкви о священстве			
4.1	Требования к рукополагающему и к рукополагаемому /Лек/	5	2	
4.2	Требования к духовно-нравственным и социальным качествам рукополагаемого. /Ср/	5	4	
4.3	Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения. /Ср/	5	4	
4.4	Канонические последствия хиротонии. /Ср/	5	4	
	Раздел 5. Пастырское призвание			
5.1	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. /Лек/	5	2	
5.2	Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. /Ср/	5	5	
5.3	«Внешние» признаки пастырского призвания. /Ср/	5	4	
5.4	Выбор между браком и монашеством. /Ср/	5	2	
5.5	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
5.6	Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм. /Ср/	5	2	
5.7	/Зачёт/	5	4	

	Раздел 6. Хиротония и сорокоуст			
6.1	Подготовка к пастырскому служению. /Лек/	6	2	
6.2	Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. /Ср/	6	3	
6.3	Хиротония. Сорокоуст /Лек/	6	2	
	Раздел 7. Пастырское настроение			
7.1	Что такое пастырское настроение? Внутренняя аксиология пастыря /Ср/	6	3	
7.2	Пастырская ответственность — начало пастырского настроения. Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. /Лек/	6	2	
7.3	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
7.4	Важнейшие качества духовного облика пастыря. /Ср/	6	3	
7.5	Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства. /Лек/	6	3	
	Раздел 8. Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря.			
8.1	Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм — средоточие церковной жизни. /Ср/	6	4	
8.2	Пастырь и храм. Общественное богослужение и приходская жизнь. /Ср/	6	5	
8.3	Требы /Ср/	6	4	
8.4	Пастырь как молитвенник за свою паству. /Пр/	6	5	
8.5	Домашняя молитва пастыря. /Пр/	6	5	
	Раздел 9. Семейная и частная жизнь священника.			
9.1	Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника. /Ср/	6	3	
9.2	Семья священника как особый фактор пастырского служения. /Лек/	6	3	
9.3	Супружеская верность. /Ср/	6	2	
9.4	Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. /Ср/	6	5	
9.5	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
9.6	Открытость семьи священника. /Пр/	6	4	
9.7	Формирование мировоззрения. /Пр/	6	3	
9.8	Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря. /Пр/	6	5	
9.9	/Зачёт/	6	4	
	Раздел 10. Искушения в жизни пастыря			
10.1	Понятие о пастырских искушениях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре: зависимости. Искушения в семейной жизни. /Лек/	7	3	
10.2	Искушение богатством и земным благополучием /Ср/	7	2	
10.3	Искушения начального периода священнического служения /Ср/	7	2	
10.4	Искушение светской жизнью и деятельностью /Пр/	7	2	
10.5	Искушения ригоризмом и либерализмом /Ср/	7	2	
10.6	Искушение властью. /Ср/	7	2	
10.7	Искушения в области отношений со священноначалием. /Ср/	7	2	
10.8	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: пастырское выгорание. /Ср/	7	2	
10.9	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: прелесть и самообольщение. /Ср/	7	2	
10.10	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 11. Община и приход			
11.1	Церковь как евхаристическая община. /Лек/	7	2	
11.2	Церковный «приход». Духовные общины в XX в. /Ср/	7	3	
11.3	Созидание церковной общины. /Лек/	7	2	
11.4	Хозяйственная и материальная жизнь прихода /Пр/	7	4	
11.5	Искажения в устроении общинной жизни. /Ср/	7	2	
	Раздел 12. Пастырское душепопечение и духовничество			
12.1	Пастырство и духовничество. /Лек/	7	3	
12.2	Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество. /Ср/	7	3	
12.3	Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. /Ср/	7	3	
12.4	Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. /Ср/	7	3	

12.5	Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. /Пр/	7	4	
12.6	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
12.7	Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. /Пр/	7	3	
12.8	Душепопечение как любовь. /Ср/	7	1	
	Раздел 13. Проповедь			
13.1	Цель и основа проповеди. Проповедничество — право и обязанность священнослужителя. /Лек/	7	2	
13.2	Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. /Ср/	7	3	
13.3	Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди? /Пр/	7	3	
13.4	Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. /Пр/	7	3	
13.5	Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями /Пр/	7	3	
13.6	/ЗачётСОц/	7	4	
	Раздел 14. Внебогослужебная деятельность пастыря.			
14.1	Катехизация для взрослых. /Пр/	8	3	
14.2	Кружки, лектории. Благотворительность. /Пр/	8	3	
14.3	Миссия, паломничества. /Ср/	8	3	
14.4	Пастырь и СМИ: основные установления и рекомендации /Лек/	8	2	
14.5	Пастырь и социальные медиа. /Пр/	8	3	
14.6	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 15. Пастырское попечение о семье.			
15.1	Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. /Лек/	8	2	
15.2	Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи. /Ср/	8	3	
	Раздел 16. Работа с детьми и молодежью.			
16.1	Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. /Пр/	8	3	
16.2	Дети в Церкви. /Ср/	8	3	
16.3	Религиозное образование. /Ср/	8	3	
16.4	Пастырь и молодежь. /Ср/	8	2	
	Раздел 17. Больничное служение священника.			
17.1	Страдание и сострадание. /Пр/	8	2	
17.2	Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. /Ср/	8	2	
17.3	Больничный храм. Основные правила больничного служения. /Ср/	8	2	
17.4	Как вести себя в больничной палате. /Ср/	8	1	
17.5	Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. /Ср/	8	2	
17.6	Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения /Ср/	8	3	
17.7	Дети в больнице. Помощники священника в больнице. /Пр/	8	3	
17.8	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 18. Тюремное служение священника.			
18.1	Христианские основания тюремного служения. /Лек/	8	2	
18.2	Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастырей /Ср/	8	3	
18.3	Основные темы для пастырской работы с заключенными. /Ср/	8	3	
	Раздел 19. Воинское служение священника.			
19.1	Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. /Лек/	8	3	
19.2	Воинские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника. /Пр/	8	3	
	Раздел 20. Пастырская психиатрия.			
20.1	Духовные проблемы и психическое здоровье личности. Психопатии (расстройства личности) /Пр/	8	2	
20.2	Расстройства настроения. Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия /Лек/	8	2	
20.3	Психотические состояния, детский аутизм. Врожденные и приобретенные расстройства интеллекта, эпилепсия /Ср/	8	2	
20.4	Основные показания для направления к психиатру /Лек/	8	1	

20.5	/ЗачётСОц/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 5 семестре):

1. Предмет пастырского богословия.
2. Цель пастырского богословия.
3. Отличие пастырского богословия от других богословских дисциплин.
4. Источники пастырского богословия.
5. Святоотеческие произведения, посвященные пастырству.
6. Официальные документы Русской Православной Церкви, касающиеся вопросов пастырского богословия.
7. Курсы пастырского богословия.
8. Пастырская подготовка в XVI - XVIII вв.
9. Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.).
10. Пастырское богословие в конце XIX - XX вв.
11. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство.
12. Евангельское учение о пастырстве Христа.
13. Христос как совершенный образ истинного пастырства.
14. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам.
15. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.
16. Всеобщее священство христиан и иерархическое священство: пастырство в Церкви.
17. Требования к рукополагающему.
18. Требования к рукополагаемому.
19. Требования к духовно-нравственным качествам рукополагаемого.
20. Требования к социальным качествам рукополагаемого.
21. Требования к физическим качествам рукополагаемого.
22. Требования к акту посвящения.
23. Канонические последствия хиротонии.
24. Пастырское призвание.
25. Признаки пастырского призвания.
26. Призвание Церковью.
27. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням.
28. «Внешние» признаки пастырского призвания.
29. Выбор между браком и монашеством.
30. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.

Контрольные вопросы к зачету (в 6 семестре):

1. Духовно-нравственная подготовка к пастырскому служению.
2. Интеллектуально-образовательная подготовка к пастырскому служению.
3. Церковно-практическая подготовка к пастырскому служению.
4. Подготовка к хиротонии.
5. Ставленническая исповедь.
6. Присяга ставленнника.
7. Понятие хиротонии.
8. Хиротония в диакона.
9. Хиротония в священника.
10. Сорокоуст.
11. Пастырское настроение.
12. Внутренняя аксиология пастыря.
13. Пастырская ответственность.
14. Жертвенность пастырского служения.
15. Стремление быть примером для пасомых.
16. Важнейшие качества духовного облика пастыря.
17. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.
18. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря.
19. Пастырь и храм.
20. Общественное богослужение и приходская жизнь. Требы.
21. Пастырь как молитвенник за свою паству.
22. Домашняя молитва пастыря.
23. Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника.
24. Семья священника как особый фактор пастырского служения.
25. Воспитание детей в семье священника.
26. Детская молитва и молитва о детях.
27. Открытость семьи священника.

28. Формирование мировоззрения у детей.
29. Частная жизнь и отдых пастыря.
30. Внешний облик пастыря.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 7 семестре):

1. Понятие пастырских искушений.
2. Классификация пастырских искушений.
3. Пастырь и зависимости.
4. Искушения в семейной жизни пастыря.
5. Богатство и земное благополучие как искушения в жизни пастыря.
6. Искушения начального периода священнического служения.
7. Пастырские искушения светской жизнью и деятельностью.
8. Пастырские искушения ригоризмом и либерализмом.
9. Пастырские искушения властью.
10. Пастырские искушения в области отношений со священноначалием.
11. Пастырское выгорание.
12. Прелесть и самообольщение в пастырском служении.
13. Церковь как евхаристическая община.
14. Созидание церковной общины.
15. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.
16. Искажения в устроении общинной жизни.
17. Пастырское душепопечение и духовничество.
18. Старчество как особый вид духовничества.
19. Лжестарчество.
20. Исповедь как средство пастырского душепопечения.
21. Духовная обстановка исповеди.
22. Поведение и состояние духовника на исповеди.
23. Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними.
24. Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами.
25. Исповедь душевнобольных.
26. Исповедь детей.
27. Проповедь: цель и основа проповеди.
28. Евангелие как основа проповеди.
29. Проповедь за Литургией: особенности.
30. Проповедь за другими богослужениями: особенности.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Внебогослужебная деятельность пастыря: катехизация.
2. Внебогослужебная деятельность пастыря: кружки, лектории.
3. Миссионерская деятельность пастыря.
4. Пастырь и СМИ.
5. Пастырь и социальные медиа.
6. Пастырское попечение о семье.
7. Детская возрастная психология и пастырское душепопечение.
8. Дети в Церкви.
9. Участие детей в богослужении.
10. Исповедь детей.
11. Религиозное образование.
12. Воскресные церковно-приходские школы.
13. Православный детский сад.
14. Пастырь и молодежь.
15. Взаимодействие пастыря с администрацией больницы и медперсоналом.
16. Больничный храм.
17. Основные правила больничного служения.
18. Больничное служение священника: как вести себя в больничной палате.
19. Больничное служение священника: беседа перед совершением Таинств и первая исповедь.
20. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения.
21. Дети в больнице.
22. Помощники священника в больнице.
23. Тюремное служение священника.
24. Формы тюремного служения пастыря.
25. Основные темы для пастырской работы с заключенными.
26. Воинское служение священника.
27. Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства
28. Воинские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.
29. Духовные проблемы и психическое здоровье личности.

30. Основные показания для направления к психиатру.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / под общ. ред. митр. Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 384 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621818

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Константин (Зайцев), архим.	Пастырское богословие: курс лекций читаемый в Свято-Троицкой духовной семинарии	М.: Свет Православия, 2001. 364 с.	
Л2.2	Иоанн (Маслов), схиархим.	Лекции по пастырскому богословию	М., 2001. 406 с.	
Л2.3	Киприан (Керн), архим.	Православное пастырское служение	М.: Фонд "Христианская жизнь", 2002. 336 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	www.biblioclub.ru - электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал "Богослов.ру"
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Практическое руководство для священнослужителя

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов

Рабочая программа дисциплины
Практическое руководство для священнослужителя

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать практико-ориентированные знания, необходимые для осуществления пастырского служения на приходе;
1.2	ознакомить с особенностями и частными случаями практического совершения церковных таинств и священнодействий;
1.3	привить навыки решения недоуменных вопросов, возникающих в профессиональной деятельности приходского священника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Каноническое право
2.1.4	Литургика
2.1.5	Пастырское богословие
2.1.6	Патрология
2.1.7	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.8	Священное Писание Нового Завета
2.1.9	Гомилетика
2.1.10	Нравственное богословие
2.1.11	Православная психология
2.1.12	Православная педагогика
2.1.13	История древней Церкви
2.1.14	История нехристианских религий
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сектоведение
2.2.2	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Знать:

состав основных православных богослужений;
принципы организации богослужебной жизни в приходе;
базовые понятия и категории необходимые для осуществления приходской богослужебной жизни.

Уметь:

совершать богослужения приходских треб и Таинств;
организовать частные и общественные богослужения в православном приходе;
решать проблемы, возникающие в процессе приходской богослужебной жизни.

Владеть:

навыками организации частных и общественных богослужений;
способностью подготавливать литругическое пространство и совершать различные приходские требы и Таинства;
способностью осуществлять подготовку верующих к участию в церковных Таинствах.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.

Знать:

базовые категории, термины и понятия дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя»;
основные проблемы, возникающие при совершении треб и Таинств в приходской практике;
церковные правила и пордок совершения Таинств и других церковных чинопоследований.

Уметь:

анализировать современную церковно-приходскую богослужебную ситуацию;
разрешать вопросы, возникающие в процессе подготовки и совершения церковных треб и Таинств;
разъясныть смывсл и значение церковных чинопоследований, праздников и Таинств.

Владеть:

способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл православных богослужений, таинств и

обрядов; способностью выстраивать профессиональную пастырскую деятельность с учетом предписаний богослужебного устава; навыком использования церковных нормативных документов и богослужебных указаний в пастырской деятельности.

УК-2.1: Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере.
Знать:
основные составляющие православного богослужения; сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений; современные проблемы пастырского служения в области совершения Таинств и богослужений.
Уметь:
осуществлять подготовку верующих к принятию ими церковных Таинств и содействовать их духовному совершенствованию; определять круг задач и использовать все необходимые ресурсы для решения вопросов, возникающих в процессе практического пастырского служения на приходе; находить пути решения проблем, возникающих в пастырском служении в процессе совершения приходских треб и Таинств.
Владеть:
способностью решать проблемы пастырского служения в области совершения Таинств и богослужений; навыками подготовки и духовного окормления верующих в процессе подготовки к принятию ими церковных Таинств; способностью находить пути решения задач практического пастырского служения на приходе с использованием всех необходимых для этого ресурсов.

УК-2.2: Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
Знать:
базовые основы литургической практики совершения приходских треб и Таинств; принципы и правила, применяемые при решении вопросов, возникающих в практической деятельности священнослужителя на приходе; спектр социально-практических задач священника в приходском пастырском служении с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонических ориентиров.
Уметь:
хорошо ориентироваться в богослужебных книгах при совершения общих и частных богослужений в православном приходском служении; анализировать состояние человека на предмет возможности его участия в церковных Таинствах; ставить задачи и планировать свою профессиональную деятельность в приходском пастырском служении.
Владеть:
способностью к совершению общих и частных богослужений в пастырском приходском служении; навыками постановки и решения всесторонних задач в приходском пастырском служении, с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических и канонических ориентиров; навыками применения церковно-канонических и уставных принципов и правил при решении вопросов, возникающих в практической деятельности священнослужителя на приходе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели и задачи приходского пастырского служения и основные обязанности пастыря как совершителя богослужений в приходе;
3.1.2	основные культовые действия при осуществлении треб и совершении Таинств в приходском пастырском служении;
3.1.3	пасторские рекомендации для решения вопросов, возникающих при совершении частных богослужений в приходской практике православного священника.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять основные обязанности приходского пастырского служения;
3.2.2	совершать основные последования треб и Таинств в приходском пастырском служении;
3.2.3	решать вопросы, возникающие при совершении частных богослужений в приходской священнической практике.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к самостоятельному пастырскому служению в православном приходе;
3.3.2	способностью совершать требы и Таинства, согласно уставным чинопоследованиям, с учетом нужд прихода и прихожан;
3.3.3	способностью решать проблемы и находить ответы на вопросы, возникающие при совершении богослужений треб и Таинств в приходской практике священника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины "Практическое руководство для священнослужителя" в русских духовных школах. Обзор программы курса. Источники и литуратура по курсу. /Лек/	7	1	
1.2	Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия. /Лек/	7	1	
	Раздел 2. Известие учительное			
2.1	Происхождение и состав Известия учительного. Время и обстоятельства появления. Источники, использованные при составлении. Каноническое значение Известия учительного. /Пр/	7	2	
2.2	Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному. /Пр/	7	2	
2.3	Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций. /Ср/	7	4	
	Раздел 3. Литургия и причащение			
3.1	Изъявление "о некиих исправлениях в служении Преждеосвященныя Литургии", его происхождение и анализ содержания. /Пр/	7	2	
3.2	Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста. /Пр/	7	2	
3.3	Причины возникновения и общий обзор содержания документа "Об участии верных в Евхаристии". Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией. /Ср/	7	4	
3.4	Тест /Пр/	7	2	
	Раздел 4. Практика совершения Оглашения, Крещения и Миропомазания			
4.1	Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед. /Пр/	7	2	
4.2	Родители и крестные. Вопрос о восприениках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно нравственным качествам крестных. Духовное родство. /Пр/	7	2	
4.3	Основные части чинопоследования таинств Крещение и Миропомазание. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного». /Ср/	7	4	
4.4	Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфесиий. Чины присоединения к Православию. /Пр/	7	2	
	Раздел 5. Практика совершения Исповеди и духовничество			
5.1	Смысл понятий "покаяние" и "исповедь". Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы. /Пр/	7	2	
5.2	Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих. /Ср/	7	4	
5.3	Пастырь-духовник, смысл и значение духовничества. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике. /Пр/	7	2	
5.4	Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование. /Ср/	7	4	
	Раздел 6. Практика совершения Елеосвящения (Соборования)			
6.1	Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования. /Пр/	7	2	
6.2	Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершения Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком. /Пр/	7	2	
6.3	Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвещения поскору (с единократным помазанием). /Ср/	7	4	
	Раздел 7. Практика совершения Обручения и Венчания			

7.1	Смысл и значение таинства Брака. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания. /Пр/	7	2	
7.2	Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника. /Ср/	7	4	
7.3	Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу. /Пр/	7	2	
7.4	Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении второбрачия. Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться. /Ср/	7	4	
7.5	Контрольный олпрос /Пр/	7	2	
	Раздел 8. Практика совершения заупокойных служб и молебнов			
8.1	Смысл и значение заупокойных богослужений. Различные виды отпеваний. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии. Присутствие священника при погребении на кладбище. /Пр/	7	2	
8.2	Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершение различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений. Особенности в практике освящения жилища. /Пр/	7	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (7 семестр):

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» в русских духовных школах.
2. Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия.
3. Происхождение и состав Известия учительного. Источники, использованные при составлении, его каноническое значение.
4. Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному.
5. Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии.
6. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций.
7. Изъявление «о некиих исправлениях в служении Преждеосвященныя Литургии», его происхождение и анализ содержания.
8. Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста.
9. Причины возникновения и общий обзор содержания документа «Об участии верных в Евхаристии». Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией.
10. Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед.
11. Родители и крестные. Вопрос о восприемниках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно нравственным качествам крестных. Духовное родство.
12. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного».
13. Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфесиий. Практика применения чинов присоединения к Православию.
14. Смысл понятий «покаяние» и «исповедь». Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы.
15. Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди.
16. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих.
17. Духовничество. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике.
18. Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование.
19. Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования.
20. Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершения Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком.
21. Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвещения поскору (с единократным помазанием).
22. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания.

23. Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника.
24. Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу.
25. Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении второбрачия.
26. Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться.
27. Смысл и значение заупокойных богослужений. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии.
28. Различные виды отпеваний. Присутствие священника при погребении на кладбище.
29. Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершении различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений.
30. Особенности практики освящения жилища и возникающие проблемы при освящении. Основные обрядовые действия при освящении дома.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Булгаков С. В.	Настольная книга священно-церковно-служителя	М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. 1794 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49586
Л1.2		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2016. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797
Л1.3	Сильченков Н., свящ.	Практическое руководство при совершении приходских треб	СПб.: Сатисъ, 1994. 304 с.	
Л1.4		Об участии верных в Евхаристии: Официальный документ Русской Православной Церкви	, 2015. 10 с.	http://www.patriarchia.ru/data/2015/02/03/1235926388/doc_AS_eu.doc

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.5		Новые богослужебные тексты / Чины: Официальная публикация новых богослужебных текстов, утвержденных Святейшим патриархом и священным Синодом Русской Православной Церкви	, .	http://nbt.rop.ru/?q=texts/chin
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Павлов А. С.	Номоканон при Большом Требнике: монография	Санкт-Петербург: Лань, 2014. 530 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50364
Л2.2	Тихомиров Т., свящ.	На приходе: практическое руководство для священника	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2002. 624 с.	
Л2.3	Петровский А. В.	Учительное Известие при славянском Служебнике	Христианское чтение. № 4., 1911. С. 552–572	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – "Православная энциклопедия" [электронный ресурс]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Гомилетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 68
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	32	32	32	32	64	64
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Борисович Глебов

Рабочая программа дисциплины
Гомилетика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Феодорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление об искусстве проповеди и его истории;
1.2	научить составлять проповеди и произносить их перед аудиторией слушателей;
1.3	привить навыки выступления с проповедью в храме за богослужениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	Нравственное богословие
2.1.6	История древней Церкви
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Стилистика русского языка
2.1.9	Риторика
2.1.10	Русская литература
2.1.11	Русский язык и культура речи
2.1.12	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Сектоведение
2.2.4	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.

Знать:

основные вехи истории развития церковной гомилетики;
основные формы и виды церковной проповеди;
методы, приемы и особенности построения церковной проповеди.

Уметь:

изучать и анализировать гомилетическое наследие Церкви;
составлять проповеди, находить святоотеческую аргументацию декларируемых в проповеди умозаключений;
при произнесении проповеди доходчиво изъяснять идеи, заложенные в проповедь в процессе её подготовки.

Владеть:

правилами построения проповеди и приемами элементарного риторического мастерства при произнесении проповеди;
способностью готовить материалы для проповеди на основании святоотеческих источников;
навыками подготовки и произнесения проповеди в храме во время совершения богослужений.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Знать:

историю развития церковного проповедничества;
принципы подготовки и произнесения проповеди, с учетом исторического событийного контекста;
виды и формы церковной проповеди.

Уметь:

раскрывать богословский смысл и идейное содержание текстов, на базе которых осуществляется подготовка и произнесение проповеди;
выделять идейное содержание событий исторического прошлого при подготовке и произнесении проповеди на заданную тему;
давать богословскую интерпретацию актуальных вопросов современности в контексте произнесения церковной проповеди.

Владеть:

навыками подбора материалов и компоновки тезисного плана в процессе подготовки к произнесению проповеди;

навыками использовать знания смежных наук при работе над составлением проповеди; способностью выявления идейного контекста и богословской оценки событий настоящего и прошлого в процессе подготовки и произнесения проповеди.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю гомилетики;
3.1.2	основные принципы составления и произнесения проповеди;
3.1.3	образцы святоотеческой проповеди.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики;
3.2.2	оценивать аудиторию слушателей при определеии характера произнесения речи;
3.2.3	анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для подготовки к собственной проповеди.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками составления публичной речи или проповеди на заданную тему;
3.3.2	навыками анализа святоотеческих творений при подготовке к проповеди;
3.3.3	навыками произнесения проповеди за богослужениями в храме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в науку: гомилетика как наука			
1.1	Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Вероучительное и нравственное значение проповеди. Значение слова гомилетика. Источники гомилетики. /Лек/	5	1	
1.2	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Основные особенности устного публичного выступления. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. /Пр/	5	6	
	Раздел 2. История гомилетики			
2.1	Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, свт. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст о церковной проповеди. История гомилетики на Востоке: византийская школа. /Ср/	5	5	
2.2	История гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики. Реформация: Мартин Лютер. /Ср/	5	4	
2.3	История гомилетики в России. Современные гомилетические пособия. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии /Ср/	5	6	
	Раздел 3. Лица, избираемые на проповедническое служение			
3.1	Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолалии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидаскалии (дар учительства). Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники. /Пр/	5	6	
	Раздел 4. Обязанность проповедания			
4.1	Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания. /Пр/	5	6	
4.2	Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире. /Ср/	5	5	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 5. Подготовка к проповедническому служению			
5.1	Умственная (интеллектуальная) подготовка: знание Священного Писания, творений святых отцов, богословских дисциплин и естественных наук. /Лек/	5	1	
5.2	Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам. /Лек/	5	1	
	Раздел 6. Действенность пастырской проповеди			

6.1	Евангельское учение как содержание внутреннего мира проповедника, связь между образом жизни пастыря и его проповедью. Личный пример пастыря как вид проповеди. /Ср/	5	6	
6.2	Примеры действенности проповеди: слово свт. Иоанна Златоуста по случаю бегства Евтропия. /Пр/	5	3	
	Раздел 7. Сущность, цель и задачи проповеди			
7.1	Слово Божие как сущность проповеди. /Пр/	5	3	
7.2	Сущность проповеди как разъяснение евангельских истин. Отличие проповеди от светской ораторской речи. /Ср/	5	3	
7.3	Призыв ко спасению как цель проповеди. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди. /Ср/	5	3	
	Раздел 8. Проповедь в контексте православного богослужения			
8.1	Место произнесения проповеди. Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви /Лек/	5	1	
8.2	Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. /Пр/	5	3	
8.3	Проповедь на неевхаристических богослужениях. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди. /Пр/	5	3	
8.4	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
8.5	Написание проповеди /Ср/	5	2	
8.6	/ЗачётСОц/	5	2	
	Раздел 9. Предмет и содержание проповеди			
9.1	Учение об Иисусе Христе как Сыне Божием и искупителе, и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди. /Ср/	6	5	
9.2	Проповедь в честь Божией Матери /Лек/	6	1	
9.3	Агиография в проповеди. Опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди. /Пр/	6	1	
9.4	Главное средоточие и предмет проповеди – учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в Него. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни, факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди. /Лек/	6	1	
	Раздел 10. Внутренний характер проповеди			
10.1	Церковно-библейский дух проповеди: объективные факторы, духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность, благодатность. Православность церковной проповеди. /Пр/	6	6	
10.2	Отличие православной проповеди от католической и протестантской. Народность и современность проповеди. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей. Примеры подобных проповедей у свт. Иоанна Златоуста. /Ср/	6	7	
	Раздел 11. Ложные направления в проповеди			
11.1	Направление практическое: опасность подмены религиозно-нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов. Направление теоретическое. Опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди. /Пр/	6	6	
11.2	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 12. Формы построения проповеди. Беседа (гомилия) как форма проповеди			
12.1	Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики /Пр/	6	1	
12.2	Вступительная часть проповеди. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления. /Лек/	6	1	
12.3	Заключительная часть проповеди. Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь. /Лек/	6	1	
12.4	Беседа (Гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Аналитико-экзегетическая беседа. /Ср/	6	7	
12.5	Пример аналитико-экзегетической проповеди: беседа свт. Иоанна Златоуста на псалом 125. Особенности построения изложенной (обычной) беседы. /Пр/	6	4	
12.6	Пример обычной беседы: беседа свт. Василия Великого «О зависти». Особенности построения катехизической беседы. Пример катехизической беседы: О первом члене Символа Веры. /Ср/	6	7	

	Раздел 13. Приготовление проповеди			
13.1	Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. План построения, части проповеди: вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение и заключение. Пример плана проповеди: слово в день Святой Пасхи. Тема: «О спасительных плодах воскресения Христова». Изложение церковной проповеди. Язык и стиль. /Пр/	6	6	
	Раздел 14. Способы сообщения проповеди			
14.1	Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт /Ср/	6	6	
14.2	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 15. Произнесение проповеди			
15.1	Техника речи: дыхание; управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи; дикция проповедника. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, взгляд, движения тела, жесты. Естественность и искренность проповедника. /Пр/	6	6	
15.2	Написание проповеди /Ср/	6	2	
15.3	/ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение науки гомилетика, ее предмет цель и метод.
3. Понятие о проповеди, ее определение.
4. Основные понятия риторики.
5. Ключевые особенности и трудности устного публичного выступления.
6. Публичная речь. Построение публичного выступления.
7. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.
8. Восточные святые отцы о церковной проповеди.
9. Западные святые отцы о церковной проповеди.
10. Проповедники во времена апостольские.
11. Источники гомилетики.
12. История гомилетики на Западе.
13. История гомилетики на Востоке.
14. История гомилетики в России.
15. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии.
16. Обязанности пастырского проповедания по учению Священного Писания.
17. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания.
18. Значение проповедничества для паствы и пастыря.
19. Личные качества пастыря для успеха в проповеди.
20. Процесс работы проповедника над собой, способствующий совершенству проповеди.
21. Умственная (интеллектуальная) подготовка к проповеди.
22. Действенность пастырской проповеди.
23. Внешняя сторона и место произнесения проповеди.
24. Советы Святейшего Патриарха Алексия II по вопросам современного проповедничества.
25. Советы Святейшего Патриарха Кирилла по вопросам современного проповедничества.
26. Особенности литургийной проповеди.
27. Особенности проповеди на неевхаристических богослужениях.
28. Призыв ко спасению как цель проповеди.
29. Разъяснение основных христианских истин как сущность проповеди.
30. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Предмет и содержание проповеди.
2. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения.
3. Истины догматические как предмет проповеди и особенности их раскрытия.
4. Истины нравоучительные как предмет проповеди, особенности их изложения.
5. Истины церковно-исторические как предмет проповеди и особенности их изложения.
6. Внутренний характер церковной проповеди и желаемое соответствие его духу Священного Писания.
7. Особенности проповеди на богородичные праздники.

8. Особенности проповеди в дни памяти великих святых.
9. Основные отличительные признаки православной от католической и протестантских проповедей.
10. План проповеди, его необходимость и способы составления.
11. Вступительная и заключительная части проповеди, отличительные особенности.
12. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
13. Беседа и понятие о ней. Подготовка, основные части и отличительные особенности беседы.
14. Поучение и понятие о нем. Подготовка, составные части и отличительные особенности поучения.
15. Слово как вид проповеди. Приготовление слова, его составные части и отличительные особенности.
16. Публичное выступление как вид проповеди. Особенности и трудности публичного выступления.
17. Виды проповедей их цели и характер изложения.
18. Особенности практического и теоретического направлений в проповеди и их особенности.
19. Особенности рационалистического и мистического направлений в проповеди и их особенности.
20. Методика составления проповеди по типу статьи или рассуждения. Органически составленная проповедь и ее положительные качества.
21. Способы произнесения проповедей. Импровизация. Положительные и отрицательные стороны.
22. Способы произнесения проповедей. Чтение. Положительные и отрицательные стороны.
23. Способы произнесения проповедей. Заучивание наизусть. Положительные и отрицательные стороны.
24. Способы произнесения проповедей. Экспромт. Положительные и отрицательные стороны.
25. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению.
26. Дикция, громкость, скорость речи и интонация при произнесении проповеди.
27. Мимика лица, «язык тела» и жестикуляция во время произношения проповеди. Продолжительность проповеди.
28. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя.
29. Результаты воздействия проповеди на слушателей. Причины и условия различного воздействия каждой отдельной проповеди на души слушающих.
30. Актуализация и нравственный посыл проповеди, ее связь с данной исторической эпохой и с обстоятельствами жизни слушающих.

5.2. Темы письменных работ

Предусматривается написание проповеди в каждом семестре на свободную тему по одному из богослужебных чтений.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при подготовке и произнесении проповеди

Подготовка к произнесению проповеди является элементом самостоятельной работы, имеющей практическую реализацию в виде произнесения гомилии за богослужением в храме. Содержание проповеди в сжатом виде раскрывает какую-либо значимую теологическую тему, имеет аналитическую составляющую и нравственно-назидательное значение.
Оценивание проповеди осуществляется по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована высокая богословская грамотность, стройная логическая связность словесных построений, соблюдение языковых и речевых норм, продемонстрирован высокий уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.
Оценка «4»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована достаточная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются несущественные ошибки, продемонстрирован средний уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.

Оценка «3»: заявленная в проповеди тема раскрыта не в полной мере, при произнесении проповеди продемонстрирована посредственная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, продемонстрирован посредственный уровень техники речи и стиля произнесения.
Оценка «2»: заявленная в проповеди тема не раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована богословская неграмотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, слабый уровень техники речи и языковой грамотности; проповедь не произнесена.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бурега В.В., Симеон (Томачинский), архим.	Гомилетика: учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 452 с.	
Л1.2	Аристов К., свящ., Симеон (Томачинский), архим.	Хрестоматия по гомилетике: Учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание» , 2020. 256 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тарасий (Ланге), игум.	Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. 132 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257031
Л2.2	Феодосий (Бильченко), еп.	Гомилетика: теория церковной проповеди	Сергиев Посад: Московская Духовная Академия, 1999. 324 с.	
Л2.3	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство по гомилетике	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001. 143 с.	
Л2.4	Щипков А.В.	Риторика Патриарха. К 70-летию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	М.: Русистика, 2016. 256 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Риторика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины
Риторика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представления об истории риторики;
1.2	научить основам грамотного выступления перед аудиторией;
1.3	развить навыки подготовки риторически правильной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русская литература
2.1.2	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности.
Знать:
основные понятия риторики; главные принципы риторики; теорию ораторской речи.
Уметь:
строить логически правильную речь; использовать правила и принципы риторики при составлении речи; применять знания по риторике в учебной деятельности.
Владеть:
понятийным и категориальным аппаратом риторики; навыком использования риторических приемов в учебной и профессиональной деятельности; способностью к составлению грамотной речи.

ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.
Знать:
практические аспекты ораторской речи; типы и виды ораторской речи; способы подготовки к публичному выступлению.
Уметь:
применять риторический канон в профессиональной деятельности; донести до аудитории нравственные и теологические идеи; учитывать опыт лучших представителей риторики в профессиональной деятельности.
Владеть:
способностью подготовить текст к выступлению; навыком общения с разными аудиториями; навыком грамотного построения публичной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	краткую историю развития и изучения риторики;
3.1.2	основные понятия общей риторики;
3.1.3	риторический канон, риторические законы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	корректно формулировать тему речи и определять её цель;
3.2.2	подбирать материал к выступлению и использовать его в соответствии с законами риторики;
3.2.3	анализировать устную и письменную речь с точки зрения целесообразности, гармонии, достижения цели.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком формулировки темы и цели выступления;

3.3.2	навыком составления речи, согласно правилам риторики;
3.3.3	навыком подготовки к публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет риторики. Античная риторика. Риторика в Европе.			
1.1	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Определения риторики, предмет риторики, возможности разного понимания предмета риторики. Риторика и гомилетика. Риторика и стилистика. Риторика и поэтика. /Лек/	3	4	
1.2	Из истории риторики. Возникновение риторики. Критерии «правильной» речи. Риторика в древней Греции. Аристотель и формирование риторики. Цели риторики по Аристотелю. Риторика как учебная дисциплина. /Пр/	3	6	
1.3	Риторика эллинизма. Риторика в Риме. Формирование риторического канона. Риторика и христианство, христианизация риторики. Риторика в средние века. /Пр/	3	4	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.5	Риторика гуманизма. Риторика в эпоху барокко. Обновление риторической теории. /Лек/	3	4	
1.6	Риторика и искусство художественного слова /Ср/	3	9	
	Раздел 2. Возникновение риторики у восточных славян			
2.1	Средневековое православное славянство и риторическая традиция /Ср/	3	9	
2.2	Возникновение риторики у восточных славян /Лек/	3	4	
2.3	Основные риторические центры. Восточнославянские риторические трактаты. /Ср/	3	9	
	Раздел 3. Риторика в России			
3.1	Ломоносов и развитие русской риторики. Послеломоносовская риторика. /Пр/	3	5	
3.2	Кризис классической риторики. Переход от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». /Пр/	3	5	
3.3	Возрождение риторики в 20 веке. Отличия риторики классической от неклассической. Виды неклассической риторики (неориторики). /Ср/	3	5	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
3.5	/Зачёт/	3	4	
	Раздел 4. Риторика в условиях современной словесной культуры. Разделы Inventio и Dispositio.			
4.1	Современные типы словесной коммуникации. Возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения. /Лек/	4	6	
4.2	Трансформация раздела Inventio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации. Выбор речевого жанра. Первичные и вторичные речевые жанры. /Пр/	4	6	
4.3	Трансформация раздела Dispositio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации. Dispositio как композиция текста (высказывания). Два уровня композиции: логическая и речевая. Традиционные риторические модели логической композиции. /Пр/	4	7	
4.4	Речевая композиция. Проблема линейного развертывания текста. Композиционно-речевые формы. Взаимоотношения текста с другими текстами, интертекстуальность. /Ср/	4	8	
	Раздел 5. Риторика в условиях современной словесной культуры. Раздел Elocutio.			
5.1	Выразительные возможности современного русского языка. Категория «благозвучия» в современных условиях. Проблемы орфоэпии. /Лек/	4	6	
5.2	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
5.3	Русский и церковнославянский языки. Церковнославянизмы в современной русской речи. Их стилистическая функция. /Ср/	4	4	
5.4	Тропы и риторические фигуры. Тропы и фигуры в классической риторике и в риторике неклассической. Проблема классификации. /Пр/	4	7	
5.5	Виды иносказательности вторичных речевых жанров: аллегория, эмблема, символ, миф. /Ср/	4	8	
	Раздел 6. Риторика и культура речи.			

6.1	Понятие "правильной"/"красивой" речи в условиях современной вербальной коммуникации. "Правильная" речь и речь убеждающая. /Ср/	4	6	
6.2	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
6.3	Проблема «культура речи – риторика» в современной словесной культуре. /Ср/	4	6	
6.4	/Зачёт/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (3 семестр):

1. Определение риторики. Предмет риторики.
2. Объем риторического знания, разные понимания риторики.
3. Риторика общая и частная. Структура общей риторики.
4. Понятия «язык» и «речь». Их значение для риторической теории.
5. Риторика и искусство художественного слова (литература).
6. Риторика и поэтика. Различные понимания их соотношения.
7. Риторика и гомилетика.
8. Европейская риторическая традиция.
9. Риторика и христианство.
10. Возникновение риторики в античную эпоху.
11. Риторика Аристотеля.
12. Эллинистическая риторика
13. Риторика в Древнем Риме.
14. Риторика в Средние века.
15. Риторика гуманизма.
16. Эпоха барокко и обновление риторической теории.
17. Pax Slavia Orthodoxa и риторическая традиция.
18. Возникновение риторики у восточных славян.
19. Восточнославянские риторические центры.
20. Восточнославянские риторические трактаты XVII - нач. XVIII вв.
21. De arte Rhetoricae. Libri X. Феофана Прокоповича.
22. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова и возникновение русской риторики.
23. Кризис классической риторики.
24. Неклассическая риторика (неориторика), ее разновидности.
25. Классическая и неклассическая риторика – сходства и различия.
26. Виды неклассической риторики.
27. Дидактическая и аналитическая неориторика.
28. Культура «готового слова» и культура «неготового слова».
29. Современные типы словесной коммуникации.
30. Возможности использования риторических моделей в современных процессах речевого общения.

Контрольные вопросы по курсу к зачету (4 семестр):

1. Риторика в условиях современной словесной культуры.
2. Трансформация раздела Inventio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
3. Первичные и вторичные речевые жанры.
4. Языковые особенности вторичных речевых жанров.
5. Трансформация семантической структуры слова в языке вторичных речевых жанров.
6. Dispositio в контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
7. Два уровня композиции: логическая и речевая.
8. Проблемы логической композиции.
9. Речевая композиция.
10. Композиционно-речевые формы: повествование, описание и рассуждение.
11. Интертекстуальность.
12. Elocutio контексте современных риторических представлений и вербальной коммуникации.
13. Выразительные возможности современного русского языка.
14. Речевые жанры и функциональные стили.
15. Тропы, их возможные классификации.
16. Фигуры речи (риторические фигуры).
17. Тропы и фигуры в классической риторике.
18. Тропы и фигуры в неклассической риторике
19. Русский и церковнославянский языки.
20. История церковнославянского языка в русской культуре.
21. Церковнославянизмы в современной русской речи
22. Средства ритмообразования.

23. Виды иносказательности вторичных речевых жанров: аллегория, эмблема, символ, миф.
24. Аллегория.
25. Эмблема.
26. Символ.
27. Миф.
28. Проблемы орфоэпии.
29. Культура речи и риторика. Значение нормативного и этического аспектов культуры речи в общении.
30. Понятие "правильной"/"красивой" речи в условиях современной вербальной коммуникации. "Правильная" речь и речь убеждающая.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся
не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Безменова Н.А.	Очерки по теории и истории риторики	М.: Наука, 1991. 215 с.	
Л1.2	Аннушкин В.И.	Русская риторика. Исторический аспект	М.: Высшая школа, 2003. 397 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Колесникова Э.	Введение в теорию риторики	М.: Языки славянской культуры, 2014. 160 с.	
Л2.2	Вомперский В. П.	Риторики в России XVII-XVIII вв.	М.: Наука, 1988. 180 с.	
Л2.3		Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н.Кожиной.	М.: Флинта – Наука, 2011. 696 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Миссиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Георгий Леонидович Иоффе

Рабочая программа дисциплины
Миссиология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейскими основаниями православной миссии, а также с ее историей и местом в богословии и жизни Православной Церкви;
1.2	ознакомить с основными видами миссии Православной Церкви и их особенностями, опытом епархиальной миссии на примере миссионерских курсов Санкт-Петербургской епархии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	История древней Церкви
2.2.3	Гомилетика
2.2.4	Основное богословие
2.2.5	Апологетика
2.2.6	Сектоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

базовые принципы православной миссиологии;
религиозную концепцию основания православной миссии Церкви;
основные исторические этапы православной миссии.

Уметь:

применять методы православной миссии в современных условиях;
использовать исторический опыт и методы миссионерской деятельности в своей профессиональной деятельности;
проповедовать нецерковной аудитории, аргументировано изъясняя положительные стороны православного вероучения.

Владеть:

способностью к миссионерской, просветительской деятельности, направленной на воцерковление людей;
навыками миссионерской деятельности в информационном пространстве;
навыками общения с различными аудиториями на предмет решения миссионерских церквных задач.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

богословское обоснование православной миссии;
основные формы и методы современной миссионерской деятельности;
ценностную составляющую миссии Церкви.

Уметь:

показать мировоззренческую и ценностную составляющую православной миссии в современных условиях;
применять исторический опыт миссии к современным реальностям миссионерской деятельности Церкви;
использовать материал различных научных концепций в миссионерской деятельности.

Владеть:

методами православной церковной миссии;
навыками актуализации богословских знаний при решении миссионерских задач;
способностью аргументированного ведения диалога в различных аудиториях, отстаивая православную мировоззренческую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	догматические, канонические и антропологические основания православной миссии;
3.1.2	основные исторические этапы православной миссии;

3.1.3	основные формы и методы современной миссионерской деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разбираться в истории православной миссии;
3.2.2	проповедовать нецерковной аудитории;
3.2.3	аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете;
3.3.2	навыками общения с нецерковной аудиторией по разноплановым религиозным вопросам;
3.3.3	навыками актуализации богословских занятий исходя из миссионерских задач Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи практической миссиологии.			
1.1	Понятие "миссия". Определение предмета миссии. /Лек/	3	1	
1.2	Аспекты понимания сущности православной миссии. /Ср/	3	4	
1.3	Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. /Ср/	3	4	
1.4	Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	3	4	
1.5	Формирование науки православная миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин. /Ср/	3	3	
1.6	История дисциплины миссиология. Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.			
2.1	Краткий очерк христианской антропологии /Лек/	3	1	
2.2	Философские основы христианской антропологии /Ср/	3	5	
2.3	Христианская антропология в свете божественных установлений. /Пр/	3	8	
2.4	Человек в Священном Писании (библейская антропология, экзегетический подход). /Пр/	3	3	
	Раздел 3. Православная экклезиология и миссия			
3.1	Православное учение о Церкви /Лек/	3	1	
3.2	Харизма, иерархия, миссия /Лек/	3	1	
3.3	Экклезиологические и канонические обоснования миссии. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви /Пр/	3	3	
3.4	Каноны Церкви, касающиеся миссии и проповеди веры /Ср/	3	3	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 4. Миссия в Священном Писании			
4.1	Миссия в Ветхом Завете /Лек/	3	1	
4.2	Посланничество и апостольство /Ср/	3	4	
4.3	Миссия Господа нашего Иисуса Христа и миссия апостолов /Пр/	3	1	
4.4	Миссионерское призвание и миссионерский императив /Пр/	3	2	
	Раздел 5. Миссия Церкви первого тысячелетия от Р.Х.			
5.1	Миссия ранней Церкви (1-3 вв.) /Лек/	3	1	
5.2	Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцовв /Лек/	3	1	
5.3	Святые отцы о миссии /Лек/	3	1	
5.4	Миссия в 5-9 вв. /Пр/	3	4	
5.5	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий /Ср/	3	3	
5.6	Крещение Болгарии и Руси /Лек/	3	1	
5.7	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 6. Миссия Русской Церкви			
6.1	Крещение и христианизация Руси /Лек/	3	1	
6.2	Миссии Русской Церкви домонгольского, ордынского и московского периодов /Лек/	3	1	
6.3	Миссии Русской Церкви синодального периода /Лек/	3	1	
6.4	Семинар «Миссии Русской Церкви» /Пр/	3	1	

6.5	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 7. Практика современной миссии			
7.1	Миссия и прозелитизм. Миссионерское поле Русской Православной Церкви /Ср/	4	7	
7.2	Ложные представления о Боге как источник суеверий /Ср/	4	7	
7.3	Современные образы церковности. Апостолат мирян /Ср/	4	7	
7.4	Вызовы фундаментализма, экстремизма, модернизма /Пр/	4	1	
7.5	Характеристика современной эпохи постмодерна /Лек/	4	2	
	Раздел 8. Основные принципы организации миссионерской деятельности			
8.1	Общецерковный уровень, Епархиальный уровень /Пр/	4	5	
8.2	Благочиннический уровень, Приходской уровень /Лек/	4	2	
8.3	Миссионерские общества /Лек/	4	2	
	Раздел 9. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности			
9.1	Опыт подготовки сотрудников епархиальной миссии на Миссионерских курсах Санкт-Петербургской епархии /Лек/	4	2	
9.2	Понятие о коммуникации и язык миссии /Лек/	4	2	
9.3	Триединая задача Церкви: миссия – катехизация – пастырство /Лек/	4	2	
9.4	Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе /Ср/	4	4	
9.5	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 10. Основные приемы и содержание миссии.			
10.1	Необходимость предварительной катехизаци /Ср/	4	2	
10.2	Основные принципы «друг Жениха», «икономия» и др. Введение в Предание /Ср/	4	2	
10.3	Подготовка миссионеров из среды местных христиан /Пр/	4	3	
10.4	Апологетическая миссия /Пр/	4	3	
10.5	Язык богослужения /Пр/	4	3	
10.6	Тест /Пр/	4	1	
	Раздел 11. Миссионерское служение в вооруженных силах. Миссия в СМИ. Миссионерская работа в Интернете.			
11.1	История развития СМИ. Коммуникационные революции. /Пр/	4	4	
11.2	Информационное общество. Взаимодействие со СМИ /Ср/	4	3	
11.3	Семинар "Миссия в СМИ" /Пр/	4	1	
	Раздел 12. Миссия и наука (на примере учения об эволюции). Православная миссия и вызов ислама. Образ православного миссионера.			
12.1	Эссе на миссионерскую тему. Итоговое занятие. /Пр/	4	2	
12.2	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (3 семестр):

1. Понятие о предмете "Миссиология".
2. Православное понимание миссии.
3. Миссия как задача Церкви.
4. Общецерковные документы о миссии.
5. "Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви".
6. Место миссиологии в ряду церковных дисциплин.
7. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.
8. Православная антропология в свете божественных установлений о человечестве.
9. Библейская антропология, экзегетический подход.
10. Православная экклезиология.
11. Экклезиологическое обоснование миссии.
12. Каноническое обоснование миссии.
13. Библейские основы миссии.
14. Миссия Ветхозаветного Израиля.
15. Миссия Господа нашего Иисуса Христа.
16. Миссионерское призвание.
17. Миссионерский императив.
18. Апостольская миссия.

19. Миссия ранней Церкви.
20. Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов.
21. Понимание миссии у свв. отцов.
22. Святитель Иоанн Златоуст о миссии.
23. Византийская модель миссии.
24. Миссия свв. Кирилла и Мефодия
25. Крещение Болгарии.
26. Крещение Руси.
27. Миссия Русской Церкви: домонгольский период.
28. Миссия Русской Церкви: ордынский период.
29. Миссия Русской Церкви: московский период.
30. Миссия Русской Церкви: синодальный период.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Глобальная и локальная миссия.
2. Миссия и прозелитизм.
3. Апостолат мирян в православном понимании.
4. Вызов фундаментализма.
5. Вызов экстремизма.
6. Вызов модернизма и верность Преданию.
7. Анализ религиозной ситуации как вопрос миссиологии.
8. Церковь и вызовы изменяющегося мира.
9. Ислам – история возникновения и становления.
10. История взаимоотношений христианства и ислама.
11. Современное положение ислама и его экстремистских проявлений.
12. Характеристика миссионерского поля Русской Православной Церкви.
13. Основные этапы и принципы организации миссионерской деятельности.
14. Общецерковные документы об организации миссионерской деятельности.
15. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности.
16. Язык миссии и коммуникация.
17. Триединая задача Церкви: миссия-катехизация-пастырство.
18. Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе.
19. Церковь в информационном обществе.
20. Миссия в СМИ.
21. Апологетическая миссия.
22. Оккультная среда общества.
23. Миссионерство и социальная диакония.
24. Миссионерские экспедиции: цели, задачи, средства.
25. Особенности миссионерской работы в образовательных учреждениях.
26. Миссионерская работа в Вооруженных Силах и правоохранительных органах.
27. Тюремная миссия.
28. Особенности миссионерской работы в молодежной среде.
29. Церковь и культура, вопросы интерпретации.
30. Образ миссионера и его качества.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

I. Священное Писание и история Церкви
1. Миссионерские и апологетические смысловые акценты в 1 Послании к Коринфянам.
2. Свт. Иоанн Златоуст о внутренней и внешней миссии.
3. Византийская миссия у доисламских арабов – достижения и упущения. Что актуально для современности?

II. Городской храм
1. «Внутренняя миссия» и катехизация – сходство и различие. Практика внутренней миссии на приходе.
2. Уличная миссия – аргументы «за» и «против».

III. Сельский храм
1. Проект организации миссионерского стана.
2. Городские миссионеры в сельской местности – основные точки приложения усилий.

IV. Оккультная среда
1. Обзор современных тенденций оккультного сектантства (на конкретных примерах).

V. Православные СМИ
1. Способы подачи миссионерских материалов на православных СМИ.
2. Пути исправления библейской и вероучительной безграмотности православных.

VI. Светские СМИ
1. Священнослужитель дает интервью (комментарий по конкретному «жареному» поводу) СМИ с заведомо антиправославной ориентацией.
2. Мировоззренческие теле- и радиопередачи «широкого профиля» как площадки православный миссии.

VII. Медицинские учреждения
1. Домо́вая церковь больницы как миссионерский пункт.
2. Миссия в учреждениях паллиативной медицины.

VIII. Миссия в Вооруженных Силах и местах лишения свободы
1. Особенности и примеры миссии в армии.
2. Опыт современной тюремной миссии и социальная адаптация бывших заключенных.

IX. Апологетическая миссия
1. Как рассказывать о тоталитарных культах в светских СМИ (терминология, смысловые акценты).
2. Организация диспута (на конкретном примере).

X. Разное
1. Собеседование с потенциальным спонсором миссионерской работы.
2. Примеры поиска общего понятийного языка при работе миссии в условиях контакта с резко контрастной культурой.
3. Обзор и анализ сетевых материалов по миссионерской тематике.
4. Эссе на вольную тему по согласованию с преподавателем.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Миссиология. Учебное пособие / под общ. ред. свящ. А. Гинкеля	М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. 400 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Иванов С. А.	Византийское миссионерство. Можно ли сделать из «варвара» христианина?	М.: Языки русской культуры, 2003. 376 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092
Л2.2	Дворкин А.Л.	Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций	Москва: Риза; Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.	
Л2.3	Стамулис И.	Православное богословие миссии сегодня	М.: ПСТБИ, 2003. 448 с.	
Л2.4		Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии / отв. ред. Полетаева Т.А.	М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. 248 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://xn----7sbzamhkhkpaf1p.xn--p1ai/ - сайт Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви
6.3.4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.5	http://azbyka.ru/ - Православная энциклопедия «Азбука веры»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	Монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Церковь, государство и общество

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 33
часов на контроль 3

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	3	3	3	3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Константин Михайлович Щербак

Рабочая программа дисциплины
Церковь, государство и общество

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать полноценное представление об основных принципах формирования и правилах применения официальных социально направленных документов Русской Православной Церкви;
1.2	ознакомить студентов с содержанием документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и рядом других современных официальных церковных документов;
1.3	ознакомить студентов с основными принципами взаимоотношения Церкви с современными государственными, политическими и социальными организациями и институтами;
1.4	изучить позицию Русской Православной Церкви по отношению к актуальным вопросам и проблемам современного общества, выраженную в официальных документах Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.3	Священное Писание Нового Завета
2.1.4	Стилистика русского языка
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.3	Нравственное богословие
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Информационная деятельность православного прихода
2.2.6	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Знать:

цели и задачи дисциплины «Церковь, государство и общество», её основные компоненты;
содержание основных документов, отражающих позицию Церкви по вопросам церковно-государственного и социального взаимодействия;
светский взгляд на религию и Церковь в государстве и обществе, а также социо-гуманитарные представления о религии и Церкви.

Уметь:

свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучаемой дисциплины;
читать и анализировать содержание документальных церковных источников, отражающих позицию по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом;
соотносить социо-гуманитарные концепции о религии, Церкви и её присутствии в обществе, с богословскими представлениями о тех же предметах.

Владеть:

способностью выявлять насущные проблемы, касающиеся взаимоотношения Церкви и общества, и аргументировано защищать церковную позицию;
навыками анализа официальных церковных документов, касающимся взаимодействия Церкви с государством и обществом, и нахождения путей для решения проблем в области церковно-государственных и церковно-социальных взаимоотношений;
навыками богословской рефлексии при решении вопросов социо-гуманитарного порядка, затрагивающих сферу взаимодействия Церкви, государства и общества.

ОПК-6.2: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Знать:

богословские основания церковной позиции по основным вопросам взаимоотношений между Церковью, государством и обществом;
методы и принципы применения церковных документов при решении вопросов, затрагивающих интересы Церкви, государства и общества;
принципы анализа и оценки различных взглядов и позиций по вопросам взаимодействия религиозных объединений и

институтов с государством и обществом.
Уметь:
давать богословскую оценку формам и моделям взаимодействия Церкви и государства, и защищать принципы церковного присутствия в современном обществе; производить всесторонний, качественный анализ содержания церковных документов в области взаимодействия Церкви с государством и обществом; анализировать и сопоставлять церковную позицию с иными взглядами по вопросам взаимодействия религиозных институтов с государством и обществом.
Владеть:
навыками всестороннего, качественного анализа содержания церковных документов по вопросам из области взаимодействия Церкви с государством и обществом; навыками аргументированного обоснования церковной позиции, и всесторонней богословской оценки иных подходов, при решении вопросов, затрагивающих сферу взаимодействия Церкви, государства и общества; способностью выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных подходов в области взаимоотношений религиозных объединений с государством и обществом.

УК-3.1: Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
Знать:
основные термины, понятия и принципы, лежащие в основе изучаемой дисциплины; специфику культурно-исторического развития взаимоотношений Церкви с государством и обществом; гражданский, межрелигиозный и внутрицерковный этикет.
Уметь:
осуществлять взаимодействия в религиозной и общественной сферах, отстаивая церковную позицию; выявлять проблемные зоны в области межрелигиозного, внутрицерковного и общественного взаимодействия; аргументировано защищать основные принципы и церковную позицию по вопросам церковно-государственного и общественного взаимодействия.
Владеть:
способностью вести конструктивное взаимодействие в религиозной и общественной сферах деятельности, на твердых церковных основаниях; навыками выявления и решения проблем в межрелигиозной, внутрицерковной и общественной сферах взаимодействия; способностью отстаивать церковную позицию по вопросам взаимодействия Церкви, государства и общества.

УК-3.2: Умеет применять полученные знания на практике.
Знать:
основные официальные документы, отражающие церковную позицию по актуальным социально значимым вопросам; методологические принципы изучения, анализа содержания и применения официальных церковных документов; церковную позицию по основным вопросам из области взаимоотношения Церкви с государством и обществом.
Уметь:
применять официальные церковные документы при решении вопросов из области взаимоотношения Церкви с государством и обществом; изучать и анализировать содержание и находить применение официальных социально направленных церковных документов; отстаивать церковную позицию, выраженную в официальных документах, по вопросам взаимоотношения Церкви с государством и обществом.
Владеть:
навыками применения официальных церковных документов при решении вопросов, связанных со сферой взаимодействия Церкви с государством и обществом; навыками всестороннего изучения и анализа содержания социально направленных официальных церковных документов; способностью аргументировано защищать церковную позицию по вопросам, связанным со сферами взаимоотношений Церкви, государства и общества, выраженную в официальных церковных документах.

ОПК-8.1: Знает принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Знать:
основные принципы использования современных информационных технологий в сфере законодательства о религии и религиозных организациях; принципы социального и правового регулирования религиозных организаций и позицию Церкви по актуальным социально значимым проблемам; церковные концепции и постановления, имеющие отношение к взаимоотношению Церкви, государства и общества.
Уметь:
применять современные информационные технологии в области решения вопросов, связанных с деятельностью церкви в современном обществе; защищать позицию Церкви по актуальным социально значимым вопросам, с возможностью применения современных

информационных технологий; приеменять церковные документы и постановления в области взаимодействия Церкви, государства и общества.
Владеть:
способностью использовать современные информационные технологии при решении вопросов, затрагивающих области взаимодействия Церкви с государством и обществом; способностью отстаивать церковную позицию по актуальным социально значимым вопросам, при использовании современных информационных возможностей; навыками анализа содержания и практического применения церковных документов и постановлений по вопросам взаимодействия Церкви, государства и общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и других социально направленных церковных документов;
3.1.2	специфику и особенности церковной позиции по актуальным социально значимым вопросам и проблемам церковно-государственного взаимодействия;
3.1.3	закономерности и тенденции культурно-исторического развития церковно-государственных взаимоотношений, причинно-следственные связи социальных проблем в прошлом и настоящем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать в пастырском служении положения Основ социальной концепции Русской Православной Церкви;
3.2.2	анализировать тенденции развития церковно-государственных отношений, оценивать духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития;
3.2.3	решать экспертно-консультативные задачи и выполнять представительско-посреднические функции по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с официальными церковными документами и анализа их содержания по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом;
3.3.2	способность осуществлять взаимодействие в социальной и религиозной сфере со светскими и религиозными представителями и организациями, при соблюдении межрелигиозного и внутрицерковного этикета;
3.3.3	навыками анализа и оценки развития отношений Церкви с государством и обществом, нахождения аргументации для обоснования той или иной церковной позиции по общественно значимым вопросам и проблемам церковно-государственного и социального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предварительные положения			
1.1	Цели и задачи курса. Предмет изучения: вопросы, связанные с общественной жизнью, аспектами взаимодействия Церкви с государством и обществом, её позиционирования в современных условиях светского государства. Составляющие изучения дисциплины "Церковь, государство и общество", корреляции с другими предметами знаний, как в области светских, так и церковных дисциплин. Общий обзор учебной программы курса. /Лек/	3	2	
1.2	Предыстория создания документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ), сложности при подготовке документа, общий характер и назначение документа, основные базовые положения, структура и особенности, канонический статус документа. /Пр/	3	5	
	Раздел 2. Представление о Церкви, религиозные институты и объединения			
2.1	Общее представление о Церкви и её присутствии в мире по 1-му разделу ОСК РПЦ и по положениям документа "Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию" (2000 г.). Церковь как организм и как организация. Вопрос о границах Церкви. /Лек/	3	2	
2.2	Государство и религиозные объединения. Общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики. Религиозные организации и институты. Церковь как институциональная организация. /Пр/	3	5	
	Раздел 3. Церковь, государство и политика, международные отношения			
3.1	"Церковь и нация" (2-й раздел ОСК РПЦ). Нация и государственность, этнос и нация, национальные меньшинства и коренные народы. Патриотизм, его выражение и духовные основания. Национальное государственное строительство, национальная идея. /Лек/	3	2	

3.2	Основные геополитические категории и понятия. Суверенитет и территориальная целостность государства. Церковная позиция по вопросам международных отношений (16-й раздел ОСК РПЦ). /Пр/	3	5	
3.3	"Церковь и государство" (3-й раздел ОСК РПЦ). Различие природ, целей и средств Церкви и государства. Церковное отношение к разным формам государственного устройства, исторические модели государственно-церковных отношений, модели общественного устройства. /Лек/	3	2	
3.4	Общественная деятельность православных христиан. Аспекты взаимодействия Церкви и государства, границы лояльности церковных и государственных институтов. /Ср/	3	4	
3.5	"Церковь и политика" (5-й раздел ОСК РПЦ). Границы допустимости участия Церкви в политических процессах в истории и в настоящее время. Церковная оценка современных политических реалий. /Лек/	3	2	
3.6	Документ "Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных компаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах" (2011 г.) /Ср/	3	4	
	Раздел 4. Этика и право, свобода и достоинство, труд и социальная ответственность			
4.1	"Христианская этика и светское право" (4-й раздел ОСК РПЦ). Свободы и права человека, правосознание. Естественный нравственный закон и позитивное право. Функции светского права. /Лек/	3	2	
4.2	Права человека в современной системе правосознания, свобода и достоинство личности. Документ "Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека" (2008 г.) /Пр/	3	5	
4.3	"Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции" (2013 г.) и "Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви" (2011 г.) /Ср/	3	5	
4.4	Технологии учета и электронные средств идентификации личности. Критерии церковной оценки и допустимость внедрения в сферу личной свободы. Документ "Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных" (2013 г.) /Лек/	3	1	
4.5	Тест № 1 /Пр/	3	2	
4.6	"Труд и его плоды", "Собственность", (6-й и 7-й разделы ОСК РПЦ). Обоснование необходимости и целесообразности трудовой деятельности человека в рамках государства. Социальное измерение и церковная оценка различных видов собственности. /Лек/	3	1	
4.7	Хозяйственная и социальная деятельность, богословское обоснование социальной деятельности. Христианское благовестие и социальная ответственность. Основные нравственные принципы и правила в хозяйствовании. /Ср/	3	5	
	Раздел 5. Война и мир, преступления и наказания			
5.1	"Война и мир" (8-й раздел ОСК РПЦ). Богословская оценка феномена "война". Церковная оценка допустимости военных действий, идея "о сопротивлении злу силой", критерии "справедливой" войны. /Лек/	3	2	
5.2	Взаимоотношение между армией и религиозными объединениями, основные принципы взаимодействия. Военное духовенство и служба в вооруженных силах. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви" (2013 г.). Церковная позиция по вопросу об исполнении воинского долга. /Ср/	3	5	
5.3	"Преступность, наказания, исправления" (9-й раздел ОСК РПЦ). Церковное присутствие в местах лишения свободы, миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. Церковная позиция по отношению к смертной казни в истории и современности. /Пр/	3	5	
	Раздел 6. Семейная и общественная нравственность, медицина и биоэтика, экологические проблемы			
6.1	"Вопросы личной, семейной и общественной нравственности" (10-й раздел ОСК РПЦ). Богословская и каноническая сторона брачного союза, вопрос о расторжение брака и признании его утратившим каноническую силу. /Лек/	3	2	
6.2	"Здоровье личности и народа" (11-й раздел ОСК РПЦ). Основные концепции врачебной этики. Церковная оценка врачебной деятельности и критерии ответственности врача. /Пр/	3	4	
6.3	"Проблемы биоэтики" (12-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка основных этических и моральных проблем медицины, оценка современных биомедицинских технологий. Обзор современных документов затрагивающих проблемы биоэтики и биомедицинских технологий. /Лек/	3	2	

6.4	Дискуссионные вопросы, современные документы и проекты, затрагивающие проблемы биоэтики и биомедицинских технологий. /Пр/	3	5	
6.5	"Церковь и проблемы экологии" (13-й раздел ОСК РПЦ). Оценка актуальных вопросов из области охраны окружающей среды. Документ "Церковная позиция по актуальным проблемам экологии" (2013 г.) /Ср/	3	5	
6.6	Тест № 2 /Пр/	3	2	
	Раздел 7. Наука, культура, образование и просвещение			
7.1	Проблемы светского и религиозного образования. Обучение и воспитание как две неразрывные составляющие единого процесса образования. "Светские наука, культура, образование" (14-й раздел ОСК РПЦ). /Лек/	3	2	
7.2	Место церковных образовательных учреждений в общей системе образования. Просветительская миссия Русской Православной Церкви в современном обществе. Религиозно-образовательное и катехизическое служение Церкви. /Пр/	3	5	
	Раздел 8. Средства массовой информации (СМИ), глобализация и секуляризация			
8.1	"Церковь и средства массовой информации" (15-й раздел ОСК РПЦ). Церковные СМИ, модели и формы взаимодействия между Церковью и светскими СМИ. /Лек/	3	2	
8.2	"Проблемы глобализации и секуляризма" (16-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка современных процессов глобализации. Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества. /Пр/	3	5	
8.3	Критический анализ содержания выборочных разделов документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви". /Ср/	3	5	
8.4	/ЗачётСОц/	3	3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (3 семестр)

1. Цели и задачи дисциплины «Церковь, государство и общество», основные источники для изучения, корреляции дисциплины с другими предметами знаний.
2. Общая характеристика документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Предыстория подготовки и принятия документа, сфера применения и канонический статус.
3. Представление о Церкви по документу «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000 г.).
4. Понятие о Церкви по документу «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (2000 г.).
5. Религиозные организации и институты. Общие черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики. Церковь как институциональная организация.
6. Церковь и нация, нация и государственность, этнос и нация, национальные меньшинства и коренные народы (характеристики понятий).
7. Патриотизм, его выражение и духовные основания. Национальное государственное строительство, национальная идея.
8. Суверенитет и территориальная целостность государства. Основные принципы современных международных отношений и их церковная оценка.
9. Библейский взгляд на зарождение, становление и развитие государства. Различие природ, целей и средств Церкви и государства.
10. Церковная позиция по отношению к различным формам государственного устройства. Области и границы практического взаимодействия Церкви и государства.
11. Границы лояльности Церкви по отношению к государству. Модели соработничества Церкви и государства. Критерии и принципы взаимодействия с различными уровнями власти.
12. Общественная деятельность православных христиан. Возможности участие клириков и мирян в делах государственного управления и в политической жизни общества.
13. Цели, задачи и функции светского права, христианская этика и светское право. Правосознание и христианская оценка системы свободы и права человека.
14. Общая характеристика документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008 г.).
15. Общая характеристика и содержание документа «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви» (2011 г.).
16. Общая характеристика и содержание документа «Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции» (2013 г.).
17. Позиция Церкви по вопросам, связанным с развитием новых технологий учета и обработки персональных данных, электронных средств идентификации личности.
18. Труд и его плоды. Церковная позиция в отношении трудовой деятельности человека в рамках государства. Христианское обоснование социальной деятельности и социальная ответственность.
19. Церковная позиция по отношению к предпринимательской деятельности, различным формам ведения хозяйствования и видам собственности. Характерные черты приходского ведения хозяйствования.

20. Богословская оценка феномена "война". Идеи о сопротивлении злу силой. Церковная позиция по вопросу о допустимости военных действий, критерии «справедливой» войны.
21. Взаимоотношение между армией и религиозными объединениями, основные принципы взаимодействия. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви" (2013 г.). Церковная позиция по вопросу об исполнении воинского долга.
22. Преступность, наказания и исправление. Церковное присутствие в местах лишения свободы. Основные принципы отношения Церкви к мерам наказания преступников, позиция по отношению к смертной казни в истории и современности.
23. Богословская и каноническая сторона брака, основные церковные принципы и критерии легитимности брачных союзов. Вопрос о браках с инославными и иноверными.
24. Основные принципы и критерии церковного отношения к второбрачию. Вопрос о возможности расторжения брака (поводы к расторжению) и признании его утратившим каноническую силу.
25. Здоровье личности и народа. Церковная оценка врачебной деятельности и критерии ответственности врача. Основные концепции врачебной этики, модели биоэтики.
26. Церковная позиция по биоэтическим проблемам абортов, контрацепции, суррогатного материнства, экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
27. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области переливания крови, трансплантации и клонирования. Проблема легализации эвтаназии.
28. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области перинатальной диагностики и генной инженерии. Проблема смены пола.
29. Церковная оценка актуальных вопросов охраны окружающей среды, основное содержание документа «Церковная позиция по актуальным проблемам экологии» (2013 г.).
30. Церковная позиция по отношению к светским наукам, культуре, образованию. Взаимодействие светского и религиозного образования. Место церковных образовательных учреждений в общей системе образования.
31. Просветительская миссия Церкви, религиозно-образовательное и катехизическое служение, социально-миссионерские задачи Церкви в современном обществе.
32. Критерии, формы и модели взаимодействия между Церковью и светскими средствами массовой информации (СМИ), общая характеристика церковных СМИ.
33. Церковная оценка современных процессов глобализации и секуляризации. Процессы внедрения новых цифровых и виртуальных технологий, их влияние на духовно-нравственное развитие общества.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	Москва: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Костюк К. Н.	История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви	СПб.: Алетейя, 2013. 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955
Л2.2	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.3	Астэр И. В.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru - Официальный сайт Московского Патриархата
6.3.3	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Церковное пение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 46
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	34	34	50	50	84	84
В том числе в форме практ.подготовки	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	34	34	12	12	46	46
Часы на контроль	2	2	6	6	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, священник Илья Владимирович Макаров

Рабочая программа дисциплины
Церковное пение

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить традиционному одноголосному и многоголосному пению русского осмогласия и основных песнопений православного богослужения;
1.2	познакомить с историей возникновения и развития системы осмогласия и церковно-певческими особенностями Санкт-Петербургской епархии;
1.3	дать общие знания по начальной теории музыки и привить основные навыки по музыкальной грамоте;
1.4	сформировать певческие навыки для участия в богослужениях Русской Православной Церкви;
1.5	практически освоить обиход современного богослужебного пения, изучить основные тропари, кондаки, стихиры, стихи (запевы), прокимны, ирмосы всех гласов, а также основные песнопения молебна, панихиды, церковных таинств и праздников;
1.6	показать место и значение богословско-литургической составляющей осмогласия в системе православного богослужения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходим музыкальный слух и здоровый голосовой аппарат, владение начальными знаниями православного богослужебного круга.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Церковнославянский язык
2.2.3	Гомилетика
2.2.4	Теория и история церковного искусства
2.2.5	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

основные источники для церковного певческого служения;
богословское содержание текстов, регулярно употребляемых за богослужениями;
базовые основы музыкальной грамоты и принципы построения и воспроизведения церковного осмогласия.

Уметь:

воспроизводить музыкально-текстовый материал;
певчески исполнять основные тексты богослужений по гласам;
исполнять одноголосно богослужебные тексты и свою партию в составе хора на богослужении, согласно церковному уставу.

Владеть:

способностью читать ноты;
навыками правильного интонирования и воспроизведения по памяти или по нотам песнопений, употребляемых за богослужениями;
певческими навыками, позволяющими принимать активное участие в клиросном послушании за богослужениями.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Знать:

правила церковнославянского чтения и пения;
общую историю развития церковного певческого искусства и основы теории музыки;
порядок исполнения и мелодику основных песнопений церковного певческого обихода.

Уметь:

читать распевно на церковнославянском языке;
принимать участие в качестве чтеца или певца в составе хора за богослужениями в православном храме;
составлять порядок песнопений и чтений за богослужениями суточного круга и Литургии.

Владеть:

навыками участия в богослужении в качестве певчего или чтеца;
навыками исполнения богослужебных песнопений по гласам;
способностью составления порядка служб при решении задач клиросного служения.

ОПК-4.1: Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств.
Знать:
принципы устава, лежащие в основе формирования богослужебных схем служб суточного круга; базовые структуры богослужений в православном храме, необходимые при несении клиросного послушания; основной богословский смысл церквных чинопоследований, праздников и таинств.
Уметь:
пользоваться богослужебными указаниями устава при составлении порядка вседневных богослужений; исполнять на клиросе обиходные и гласовые песнопения в процессе совершения богослужений; актуализировать содержание текстов, исполняемых за богослужениями в православном храме.
Владеть:
элементарными навыками чтения нот и интонирования; навыками составления последований повседневных богослужений в православном храме; способностью нести клиросное послушание в качестве чтеца или певчего.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общую историю развития церковного певческого искусства;
3.1.2	музыкальную грамоту и основы теории музыки;
3.1.3	принципы построения и воспроизведения осмогласия;
3.1.4	порядок исполнения, текст и мелодику основных песнопений православного богослужения;
3.1.5	наизусть основные песнопения богослужебного певческого обихода.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	петь основные тексты воскресных служб всех гласов;
3.2.2	петь основные песнопения праздников, таинств и треб Православной Церкви;
3.2.3	исполнять одноголосно основную мелодию в классе или в составе хора свою партию на богослужении согласно церковному уставу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками грамотного интонирования и воспроизведения церковных песнопений по памяти или по нотам;
3.3.2	навыками участия в богослужении в качестве певчего.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Возникновение и развитие осмогласия. Богослужебные распевы. Краткая история богослужебного пения в России. Обиход Санкт-Петербургской епархии.			
1.1	Возникновение и развитие осмогласия. Зарождение осмогласия как основного принципа христианского богослужения и богослужебного пения соответственно. Труды свт. Амвросия Медиоланского и прп. Иоанна Дамаскина по развитию устава богослужебного пения. Выражение основных богословских идей в Октоихе. Богослужебные распевы. Различные формы осмогласия, при сохранении главных его идей. Распевы в богослужебной певческой традиции и их принципиальное отличие от напевов. Распевы знаменный, греческий, болгарский, киевский. /Лек/	1	2	
1.2	Краткая история богослужебного пения в России. Зарождение церковного пения на Руси. Первые греческие миссионеры и певчие в Киеве. Формирование знаменного распева. Кондакарное и демественное пение в XII-XIII веках. Знаменная нотация. Раннее русское многоголосье. Путевой распев (или столповое пение) XIV-XVI веков. Появление партесного пения. Д.Бортнянский, А.Львов – их влияние на богослужебное пение. /Пр/	1	4	
1.3	Авторская музыка на богослужении XIX-XX веков. Обиход Санкт-Петербургской епархии. Краткая история государевых певчих и Придворной певческой капеллы. Формирование обиходного осмогласия в Петербурге на основе сочетания различных певческих традиций и выработка столичного стиля богослужебного пения. /Пр/	1	3	
1.4	Семинар «Традиции храмового пения в Православной Церкви» /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Краткая история возникновения современной нотации Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Понятие тональности, мажора-минора. Понятие автентичного и плагального гласа. Краткое введение в систему богослужебных гласов.			

2.1	Краткая история возникновения современной нотации. Появление линейной нотации и современного понимания о нотах- труды Гвидо Арецкого в XI веке. Квадратичная и круглая нотации. Выработка системы музыкального письма в Европе к XVII веку. Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков. Различие музыкальных ключей и пределы их звуковысотности (скрипичный, басовый). Правила написания нот для богослужебного использования и деление голосов церковного хора на партии. Система тон-полутон, знаки повышения и понижения звука, обозначение пауз для исполнителя. Понятие тональности, мажора-минора. Образование диезных и бемольных мажорных гамм. Понятие параллельного минора. Правила построения мажорной и минорной гамм по тонам и полутонам. /Пр/	1	4	
2.2	Написание эссе /Ср/	1	1	
2.3	Пропевание основных и главных ступеней лада, гамм и элементарных попевок. Главные ступени лада, и устойчивые ступени лада. Пропевание мажорной и минорной гаммы (до-мажор, соль-мажор, ре-мажор, фа-мажор, ля-минор, ми-минор, ре-минор). Некоторые попевки, способствующие запоминанию звучания основных ступеней лада (по усмотрению преподавателя и любого сборника сольфеджио для начинающих). Понятие автентичного и плагального гласа. Введение в музыкальную систему осмогласия. Четыре основных гласа (автентичных) и четыре побочных (плагальных), их взаимосвязь на примерах богослужебных особенностей. Система произнесения гласа в греческих церквях. Богословие гласов и их литургическое значение. Краткое введение в систему богослужебных гласов. Основные принципы построения и певческого исполнения богослужебных гласов. Осмысленное использование того или иного гласа при составлении службы святому или празднику. /Пр/	1	4	
2.4	Основы вокального мастерства. Дыхание, позиция, формирование звука, артикуляция. Здоровье голосового аппарата. Певческие традиции православного богослужения- манера, стиль, образ, самообладание, аскетичность. Смысловые акценты. /Ср/	1	6	
	Раздел 3. Гласы 1-4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных (1-4 гласов).			
3.1	Глас 1 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас первый (автентичный)- глас Богоявления. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона (два варианта). Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Камени запечатану» и богородичен «Гавриилу вещавшу». Глас 2 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас второй (автентичный) – глас Исхода, напоминающий о смирении. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Егда снизшел еси» и богородичен «Вся паче смысла». /Ср/	1	6	
3.2	Глас 3 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас третий (автентичный)- глас Небесной радости. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Да веселятся небесная» и богородичен «Тя ходатайствовавшую». Глас 4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас четвертый (автентичный) – глас Всепразднственный. Обычный распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Светлую воскресения» и богородичен «Еже от века утаенное». /Ср/	1	6	

3.3	Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение на 1 глас: тропарь Кресту (на Воздвижение или в среду и пяток), Крещение Господне- тропарь, Сретение Господне- тропарь и кондак, Неделя Ваий- тропарь, Успение- тропарь. На 2 глас: кондак Небесным силам (в понедельник), тропарь Иоанну Предтече – Усекновению его главы (во вторник), кондак Иоанну Предтече – Обретению его главы (во вторник), кондак Апостолам общий (в четверток) и превоверхов. апп. Петру и Павлу, тропарь всем святым (в субботу), Успение- кондак, тропарь Нерукотворному образу, тропарь и кондак апостолу Иоанну Богослову. На 3 глас: тропарь Апостолам (в четветок), кондак свт. Николаю (в четверток), Рождество Христово- кондак, кондак Покрова. На 4 глас: тропарь Небесным силам (в понедельник), кондак Кресту (на Воздвижение или в среду и пяток), тропарь свт. Николаю (в четверток), Рождество Богородицы- тропарь и кондак, Введение во Храм Богородицы- тропарь и кондак, Рождество Христово- тропарь, Крещение Госпо /Пр/	1	4	
	Раздел 4. Гласы 5-8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных (5-8 гласов).			
4.1	Глас 5 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас пятый (плагальный) – глас Поклонения. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Собезначальное Слово» и богородичен «Радуйся, Двере Господня». Глас 6 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас шестой (плагальный) – глас Покаяния. Болгарский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Ангельския силы» и богородичен «Благословенную нарекий». /Ср/	1	6	
4.2	Глас 7 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас седьмой (плагальный) – глас Преображения. Болгарский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Разрушил еси» и богородичен «Яко нашего воскресения». Глас 8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас восьмой (плагальный) – глас Вечности. Сокращенный киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «С высоты снизшел» и богородичен «Иже нас ради рождейся». /Пр/	1	4	
4.3	Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение (на 5 глас: тропари воскресные «Ангельский собор» по желанию преподавателя). На 6 глас: Неделя Ваий- кондак, Вознесение Господне- кондак, богородичен вседневный «Предстательство христиан непостыдное». На 7 глас: Преображение Господне- тропарь и кондак. На 8 глас: Пятидесятница- тропарь и кондак (пение по нотам Петербургского обихода), Благовещение- кондак « Взбранной Воеводе». [Тропарь своему святому положенного гласа]. Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение (на 5 глас: тропари воскресные «Ангельский собор» по желанию преподавателя). На 6 глас: Неделя Ваий- кондак, Вознесение Господне- кондак, богородичен вседневный «Предстательство христиан непостыдное». На 7 глас: Преображение Господне- тропарь и кондак. На 8 глас: Пятидесятница- тропарь и кондак (пение по нотам Петербургского обихода), Благовещение- кондак « Взбранной Воеводе». [Тропарь своему святому положенного гласа]. /Пр/	1	4	
4.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
4.5	Семинар «Краткая история мировой духовной музыки» /Пр/	1	1	
	Раздел 5. Гласы 1-4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
5.1	Глас 1 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Мелодические строки в стихирных гласах; эстетика стихирных уставных напевов православного богослужения. Глас первый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Вечерняя наша молитвы», «Слава и ныне», догматик «Всемирную славу». Глас 2 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас второй. Киевский придворный распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Прежде век от Отца», «Слава и ныне», догматик «Прейде сень». /Ср/	1	4	

5.2	Глас 3 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас третий. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Твоим Крестом Христе», «Слава и ныне», догматик «Како не дивимся». Глас 4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас четвертый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Животворящему Твоему Кресту», «Слава и ныне», догматик «Иже Тебе ради Богоотец». /Ср/	1	4	
5.3	Написание реферата /Ср/	1	1	
	Раздел 6. Гласы 5-8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
6.1	Глас 5 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас пятый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Честным твоим Крестом», «Слава и ныне», догматик «В Чермнем мори». Глас 6 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас шестой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Победу имеяй Христе», «Слава и ныне», догматик «Кто Тебе не ублажит». /Пр/	1	2	
6.2	Глас 7 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас седьмой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Придите возрадуемся», «Слава и ныне», догматик «Мати убо позналася еси». Глас 8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас восьмой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Вечернюю песнь», «Слава и ныне», догматик «Царь Небесный». /Пр/	1	1	
6.3	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
6.4	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 7. Прокимны воскресные, праздничные и святым на литургии 1-8 гласов.			
7.1	Прокимен воскресный на литургии 1 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Буди Господи милость Твоя». Прокимны на литургии 1 гласа – различные. Пропевание прокимнов: святителю «Уста моя возглаголют премудрость». Прокимен воскресный на литургии 2 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Крепость моя и пение мое Господь». Прокимны на литургии 2 гласа – различные. Самостоятельный поиск таковых или предположительное распевание стиха. /Ср/	2	2	
7.2	Прокимен воскресный на литургии 3 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Пойте Богу нашему, пойте». Прокимны на литургии 3 гласа – различные. Особенность прокимна Богородице. Пропевание прокимнов: Богородице и дневной в среду – песнь Богородицы «Величит душа моя Господа», на Преполовение пятидесятницы «Велий Господь наш». Прокимен воскресный на литургии 4 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Яко возвеличишася дела Твоя, Господи». Прокимны на литургии 4 гласа – различные. Пропевание прокимнов: дневной в понедельник и бесплотным силам «Творя Ангелы Своя духи»; пророкам «Ты иерей во век»; мученикам общий «Дивен Бог во святых Своих»; на Крещение Господне «Благословен грядый во имя Господне, Бог Господь…»; песнь отцев «Благословен еси, Господи Боже отец наших, и хвально…». /Ср/	2	3	

7.3	Прокимен воскресный на литургии 5 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Ты, Господи, сохраниши ны». Прокимны на литургии 5 гласа – различные. Самостоятельный поиск таковых или предположительное распевание стиха. Прокимен воскресный на литургии 6 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Спаси, Господи, люди Твоя». Прокимны на литургии 6 гласа – различные. Пропевание прокимнов: за усопших «Души их во благих». /Пр/	2	2	
7.4	Прокимен воскресный на литургии 7 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Господь крепость людем Своим даст». Прокимны на литургии 7 гласа – различные. Пропевание прокимнов: на Воздвижение и дневной в пяток «Возносите Господа Бога нашего»; дневной во вторник и мученику «Возвеселится праведник о Господе»; преподобным «Честна пред Господем». Прокимен воскресный на литургии 8 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Помолитеся и воздадите Господеви». Прокимны на литургии 8 гласа – различные. Пропевание прокимнов: апостолам и в четверг «Во всю землю»; всем святым и дневной в субботу «Веселитеся о Господе»; в Рождество Христово «Вся земля да поклонится Тебе…»; на Пасху «Сей день, егоже сотвори Господь…». /Пр/	2	2	
7.5	Семинар «Духовные интонации в опере М.Мусоргского ХОВАНЩИНА» /Пр/	2	1	
	Раздел 8. Прокимны воскресные на утрени 1-8 гласов. Ирмосы первой песни воскресного канона 1-8 гласов. Прокимны дневные (на вечерни).			
8.1	Прокимен воскресный на утрени 1 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Ныне воскресну глаголет Господь». Ирмос первой песни воскресного канона 1 гласа «Твоя победительная десница». Прокимен воскресный на утрени 2 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Восстании, Господи Боже мой, повелением». Ирмос первой песни воскресного канона 2 гласа «Во глубине постла иногда». Прокимен воскресный на утрени 3 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Рцыте во языцех, яко Господь». Ирмос первой песни воскресного канона 3 гласа «Воды древле манием Божественным». Прокимен воскресный на утрени 4 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскресни, /Пр/	2	2	
8.2	Прокимен воскресный на утрени 5 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскресни, Господи Боже мой, да вознесется». Ирмос первой песни воскресного канона 5 гласа «Коня и всадника в море чермное». Прокимен воскресный на утрени 6 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Господи, воздвигни силу Твою и прииди». Ирмос первой песни воскресного канона 6 гласа «Яко по суху пешествовав». Прокимен воскресный на утрени 7 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскресни, Господи Боже мой, да вознесется». Ирмос первой песни воскресного канона 7 гласа «Манием твоим наземный образ». /Ср/	2	2	
8.3	Прокимен воскресный на утрени 8 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воцарится Господь во век, Бог Твой, Сионе». Ирмос первой песни воскресного канона 8 гласа «Колесницегонителя фараона погрузи». Прокимны дневные (на вечерни): можно петь многоголосно в широком расположении в субботу, глас 6 «Господь воцарися»; в неделю, глас 8 «Се ныне благословите»; в понедельник, глас 4 «Господь услышит мя»; во вторник, глас 1 «Милость Твоя, Господи»; в среду, глас 5 «Боже, во имя Твое»; в четверг, глас 6 «Помощь моя от Господа»; в пятницу, глас 7 «Боже, заступник мой». /Ср/	2	1	
8.4	Пение стихир и тропарей (из любой службы святому) по Минее. По выбору преподавателя студенту дается задание (домашнее и в классе) пропеть некоторые стихиры и тропари из службы святым, память которых придется на заданный день. /Пр/	2	2	
	Раздел 9. Варианты мелодического распева стихов (запевов) на 9 песне праздничного канона - шесть попевок.			

9.1	Варианты мелодического распева стихов (запевов) на 9 песне праздничного канона / шесть попевок: на Рождество Богородицы «Величай, душе моя, преславное»; на Воздвижение Креста «Величай, душе моя, пречестный»; на Введение Богородицы «Ангели вхождение Пречистыя». /Пр/	2	3	
9.2	На Рождество Христово «Величай, душе моя, честнейшую и славнейшую»; на Обрезание Господне «Величай, душе моя, по закону»; на Богоявление «Величай, душе моя, честнейшую горних»; на Сретение Господне «Богородице Дево, упование»; на Благовещение «Благовествуй, земле». /Пр/	2	2	
9.3	На Пасху «Величит душа моя воскресшаго»; на Вознесение Господне «Величай, душе моя, вознесшагося»; [на Пятидесятницу «Апостоли сошествие Утешителя зрящее»]; на Преображение Господне «Величай, душе моя, на Фаворе»; на Успение Богородицы «Ангели успение Пречитыя видевшее». /Пр/	2	2	
	Раздел 10. Величания общие святым.			
10.1	Величания общие: Богородице общее «Достойно есть величати Тя» и перед ее иконою «Величаем Тя, Пресвятая Дево… и чтим образ Твой»; Небесным силам; пророку, святителю, преподобной, священномученику, преподобномученице, священноисповеднику, праведному, благоверному князю или княгине, Христа ради юродивому – «Величаем… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; апостолу единому «Величаем… и чтим болезни и труды»; апостолам многим «Величаем… весь мир ученьми своими»; преподобному единому «Ублажаем… наставниче монахов» и преподобным многим «Величаем… наставницы монахов»; мученику единому «Величаем… и чтим честная страдания твоя, яже за Христа», мученикам многим «Величаем… и чтим честная страдания ваша», мученице единой «Величаем… и чтим чесное страдание твое». /Ср/	2	1	
10.2	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 11. «Придите, поклонимся… (на литургии), входные стихи (экфонически) и Трисвятое (варианты).			
11.1	«Придите, поклонимся… (на литургии), входные стихи (экфонически) и Трисвятое (варианты). Во вся дни: Придите, поклонимся и припадем ко Христу, спаси ны, Сыне Божий, ВО СВЯТЫХ ДИВЕН СЫЙ, поющия Ти Аллилуиа. На Богородичные праздники: … спаси ны, Сыне Божий, МОЛИТВАМИ БОГОРОДИЦЫ, поющия Ти… /Пр/	2	4	
11.2	На Воздвижение: …спаси ны, Сыне Божий, ПЛОТИЮ РАСПНЫЙСЯ, поющия Ти.., входное «Возносите Господа Бога нашего…», Кресту Твоему. На Рождество Христово: … спаси ны, Сыне Божий, РОЖДЕЙСЯ ОТ ДЕВЫ, поющия Ти.., входное «Из чрева прежде Денницы родих Тя…», Елицы. /Пр/	2	5	
11.3	На Богоявление: …спаси ны, Сыне Божий, ВО ИОРДАНЕ КРЕСТИВЫЙСЯ, поющия Ти.., входное «Благословен грядый во имя Господне…», Елицы. На Сретение: входное «Сказа Господь спасение Свое…». На Вход Господень в Иерусалим: спаси ны, Сыне Божий, ВОЗСЕДЫЙ НА ЖРЕБЯ, поющия Ти.., входное «Благословен грядый во имя Господне…», Трисвятое. /Пр/	2	5	
11.4	На Пасху (и воскресные дни): …спаси ны, Сыне Божий, ВОСКРЕСЫЙ ИЗ МЕРТВЫХ, поющия Ти.., входное «В церквах благословите Бога…», Елицы. На Вознесение: …спаси ны, Сыне Божий, ВОЗНЕСЫЙСЯ ВО СЛАВЕ, поющия Ти.., входное «Взыде Бог в воскликновении…», Трисвятое. /Пр/	2	3	
11.5	На Пятидесятницу: …спаси ны, УТЕШИТЕЛЮ БЛАГИЙ, поющия Ти.., входное «Вознесися, Господи, силою Твоею…», Елицы. На Преображение: …спаси ны, Сыне Божий, ПРЕОБРАЗИВЫЙСЯ НА ГОРЕ, поющия Ти.., входное «Господи, посли свет Твой и истину Твою…», Трисвятое. /Ср/	2	1	
	Раздел 12. Молебные песнопения. Тропари, прокимны и величания святым			
12.1	Тропари, прокимны и величания святым: пред иконою Богородицы – глас 4 «К Богородице прилежно», кондак, глас 6 «Не имамы иныя», всегда 4-м гласом «Помяну имя Твое», величание; Небесным силам – глас 4 «Небесных воинств», «Творяй Ангелы Своя духи», «Величаем Вас, архангели и ангели»; пророку – глас 2 «Пророка Твоего имя память, Господи», «Ты иерей во век по чину», «Величаем Тя, святый пророче… ты бо молиши». /Пр/	2	4	
12.2	Апостолу единому – глас 3 «Апостоле святый имя, моли милостиваго», «Во всю землю изыде вещание», «Величаем тя… и чтим болезни и труды твоя, имиже трудился»; апостолам многим – глас 3 «Апостоли святи, молите», «Во всю землю», «Величаем вас… весь мир ученьми своими»; святителю единому – глас 4 «Правило веры», «Уста моя возглаголют», «Величаем тя… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; святителям многим – глас 4 «Боже отец наших, творяй», «Честна пред Господем», «Величаем вас…вы бо молите». /Пр/	2	3	

12.3	Мученику единому – глас 4 «Мученик твой, Господи, имя во страдании», «Возвеселится праведник о Господе», «Величаем тя… и чтим честная страдания твоя, яже за Христа»; мученице – глас 4 «Агница Твоя, Иисусе, имя зовет велим гласом», «Дивен Бог со святых Своих», «Величаем тя, страстотерпице Христова… и чтим честное страдание твое, еже за Христа»; мученикам многим – глас 4 «Мученицы Твои, Господи, во страданиих», «Святым, иже суть на земли Его», «Величаем вас… и чтим честная страдания»; священномученику единому – глас 4 «И нравом причастник», «Восхвалятся преподобнии во славе», «Величаем тя… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; священномученикам многим – глас 4 «Боже отце наших, творяй присно», «Честна пред Господем», «Величаем вас… и чтим святую память вашу, вы бо молите». /Пр/	2	3	
12.4	Преподобному единому – глас 8 «В тебе, отче, известно спасеся», «Честна пред Господем», «Ублажаем тя… и чтим святую память твою, настаниче монахов»; преподобной – глас 8 «В тебе, мати, известно спасеся», «Дивен Бог во святых», «Ублажаем тя… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; преподобным многим – глас 4 «Боже отец наших», «Честна пред Господем», «Ублажаем вас, преподобнии отцы, и чтим святую память вашу, наставницы монахов»; святым отцам – глас 8 «Препрославлен еси, Христе Боже наш», «Благословен еси, Господи, Боже отец наших», «Величаем вас, святии отцы… вы бо молите о нас»; бессребреникам – глас 8 «Святии безсребреницы и чудотворцы, посетите немощи», «Святым, иже суть на земли Его», «Величаем вас… и чтим честная страдания ваша, яже за Христа»; Христа ради юродивому – прокимен «Честна пред Господем», «Ублажаем (величаем) тя… ты бо молиши за нас»; праведному – прокимен «Возвеселится праведник о Господе», «Величаем тя… ты бо молиши за нас». /Ср/	2	1	
	Раздел 13. Виды заупокойного богослужения: лития, панихида, отпевание (разные чины), родительская суббота (парастас). Основные песнопения заупокойного богослужения.			
13.1	Виды заупокойного богослужения: лития, панихида, отпевание (разные чины), родительская суббота (парастас). Формы молитв за усопших. Особенности совершения заупокойной литии и панихиды. Отпевание мирян, священников, монашествующих. Понятие о заочном отпевании. Отпевание младенцев, архиереев, и в пасхальную Седмицу. Основные песнопения заупокойного богослужения. Неизменяемые песнопения для литии, панихиды и отпевания: «Со духи праведных», кондак «Со святыми упокой», «Вечная память», «Души их во благих». Канон 6 гласа «Яко по суху» со стихами (припевами) / вариант- канон воскресный 8-го гласа /Пр/	2	2	
	Раздел 14. Особенности пасхального богослужения. Основные песнопения Пасхи.			
14.1	Особенности пасхального богослужения. Время совершения, уставные особенности, песенное последование пасхальной утрени и пасхальных часов. Время совершения Крестного хода на Пасху. Основные песнопения Пасхи. Пение: стихиры на Крестном ходе «Воскресение Твое, Христе Спасе»; пасхальный тропарь «Христос воскресе» (произнесение его по-гречески и по-латыни); «Воскресение Христово видевшее»; кондак «Аще и во гроб»; (светилен «Плотию уснув» обиходного напева, по усмотрению преподавателя); стихиры Пасхи; начальные запевы- стихи на пасхальных богослужениях: «Да воскреснет Бог…» и другие. Пасхальный канон со стихами /Пр/	2	2	
	Раздел 15. Двунадесятые праздники (тропарь, кондак, задостойник, величание).			
15.1	Двунадесятые праздники (тропарь, кондак, задостойник, величание) Пасха: задостойник «Ангел вопияше… [глас 1]Светися, светися…», величание на Антипасху «Величаем Тя, Жизнодавче Христе, нас ради во ад сшедшаго и с Собою вся воскресившаго»; Рождество Богородицы: задостойник «Величай, душе моя, преславное рождество… [глас 8]Чужде матерем девство…», «Величаем Тя, Пресвятая Дево, и чтим святых Твоих родителей, и всеславное славим рождество Твое»; Воздвижение Креста: задостойник «Величай, душе моя, пречестный Крест… [глас 8]Таин еси, Богородице, рай…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и чтим Крест Твой святый, имже нас спасл еси от работы вражия»; Введение во храм Богородицы: задостойник «Ангели вхождение Пречистыя… [глас 4]Яко одушевленному Божию кивоту… истинно вышши всех еси, Дево Чистая», «Величаем Тя, Пресвятая Дево, Богоизбранная Отроковице, и чтим еже в храм Господень вхождение Твое»; /Лек/	2	4	
15.2	Практикум «Практика управления хором» /Пр/	2	1	

15.3	Рождество Христово: задостойник «Величай, душе моя, честнейшую и славнейшую… [глас 1]Любити убо нам…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, нас ради ныне плотию рождшагося от Безневестныя и Пречистыя Девы Марии»; Крещение Господне: задостойник «Величай, душе моя, честнейшую горних воинств… [глас 2]Недоумеет всяк язык…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, нас ради ныне плотию крестившагося от Иоанна в водах Иорданских»; Сретение Господне: задостойник «Богородице Дево, упование христаном… [глас 3]В законе сени и писаний…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и чтим Пречистую Матерь Твою, Еюже по закону ныне принеслся еси в храм Господень»; Благовещение: задостойник «Благовествуй земле… [глас 4]Яко одушевленному Божию кивоту… радуйся, Благодатная, Господь с Тобою», «Архангельский глас…»; Преображение: задостойник «Величай, душе моя, на Фаворе… [глас 4] Рождество Твое нетленно явися…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и почитаем Пречистыя плоти Твоея преславное Преображение»; Успение Богородицы: задостойник «Ангели успение…» /Ср/	2	1	
15.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
15.5	/ЗачётСОц/	2	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (1 семестр):

1. Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков.
2. Правила написания нот для богослужебного использования и деление голосов церковного хора на партии.
3. Понятие автентичного и плагального гласа.
4. Богословие гласов и их литургическое значение.
5. Основные принципы построения и певческого исполнения богослужебных гласов. Осмысленное использование того или иного гласа при составлении службы святому или празднику.
6. Воскресный тропарь 1-го гласа: пение наизусть
7. Богородичен воскресный 1-го гласа: пение наизусть
8. Воскресный тропарь 2-го гласа: пение наизусть
9. Богородичен воскресный 3-го гласа: пение наизусть
10. Воскресный тропарь 3-го гласа: пение наизусть
11. Богородичен воскресный 3-го гласа: пение наизусть
12. Воскресный тропарь 4-го гласа: пение наизусть
13. Богородичен воскресный 4-го гласа: пение наизусть
14. Воскресный тропарь 5-го гласа: пение наизусть
15. Богородичен воскресный 5-го гласа: пение наизусть
16. Воскресный тропарь 6-го гласа: пение наизусть
17. Богородичен воскресный 6-го гласа: пение наизусть
18. Воскресный тропарь 7-го гласа: пение наизусть
19. Богородичен воскресный 7-го гласа: пение наизусть
20. Воскресный тропарь 8-го гласа: пение наизусть
21. Богородичен воскресный 8-го гласа: пение наизусть
22. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 1 гласа.
23. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 2 гласа.
24. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 3 гласа.
25. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 4 гласа.
26. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 5 гласа.
27. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 6 гласа.
28. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 7 гласа.
29. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 8 гласа.
30. Стих «и ныне» и Догматик 1-го гласа: пение наизусть
31. Стих «и ныне» и Догматик 2-го гласа: пение наизусть
32. Стих «и ныне» и Догматик 3-го гласа: пение наизусть
33. Стих «и ныне» и Догматик 4-го гласа: пение наизусть
34. Стих «и ныне» и Догматик 5-го гласа: пение наизусть
35. Стих «и ныне» и Догматик 6-го гласа: пение наизусть
36. Стих «и ныне» и Догматик 7-го гласа: пение наизусть
37. Стих «и ныне» и Догматик 8-го гласа: пение наизусть

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Прокимен воскресный на утрени 1-го гласа: пение наизусть
2. Прокимен воскресный на литургии 1-го гласа: пение наизусть

3. Прокимен воскресный на утрени 2-го гласа: пение наизусть
4. Прокимен воскресный на литургии 2-го гласа: пение наизусть
5. Прокимен воскресный на утрени 3-го гласа: пение наизусть
6. Прокимен воскресный на литургии 3-го гласа: пение наизусть
7. Прокимен воскресный на утрени 4-го гласа: пение наизусть
8. Прокимен воскресный на литургии 4-го гласа: пение наизусть
9. Прокимен воскресный на утрени 5-го гласа: пение наизусть
10. Прокимен воскресный на литургии 5-го гласа: пение наизусть
11. Прокимен воскресный на утрени 6-го гласа: пение наизусть
12. Прокимен воскресный на литургии 6-го гласа: пение наизусть
13. Прокимен воскресный на утрени 7-го гласа: пение наизусть
14. Прокимен воскресный на литургии 7-го гласа: пение наизусть
15. Прокимен воскресный на утрени 8-го гласа: пение наизусть
16. Прокимен воскресный на литургии 8-го гласа: пение наизусть
17. Прокимен на вечерни субботы «Господь воцарися…»: пение наизусть
18. Ирмос 1-й песни воскресного канона 1-го гласа «Твоя победительная десница»
19. Ирмос 1-й песни воскресного канона 4-го гласа «Моря чермную пучину»
20. Ирмос 1-й песни воскресного канона 8-го гласа «Колесницегонителя фараона»
21. Запев на 9-й песни канона Преображения Господня: пение наизусть
22. Запев на 9-й песни канона Введения во храм Богородицы: пение наизусть
23. Общее величание мученику: пение наизусть
24. «Приидите поклонимся и припадем» Литургии со вставками на праздники Рождества Христова, Богоявления, Вознесения, Троицы, Преображения, Воздвижения Креста
25. Обшие тропарь, кондак, прокимен и величание апостолу единому: пение наизусть
26. Общие тропарь, кондак, прокимен и величание мученику единому: пение наизусть
27. Заупокойная лития: пение наизусть
28. Песнопение «Со святыми упокой…»: пение наизусть
29. Ирмосы 1,6,9 песней воскресного канона 6-го гласа: пение наизусть
30. Пасхальный час: пение наизусть
31. Тропарь, кондак, задостойник и величание Успения Богородицы: пение наизусть
32. Тропарь, кондак, задостойник и величание Воздвижение Креста: пение наизусть
33. Тропарь, кондак, задостойник и величание Благовещения: пение наизусть
34. Тропарь, кондак, задостойник и величание Преображения Господня: пение наизусть
35. Тропарь, кондак, задостойник и величание Рождества Христова: пение наизусть
36. Тропарь, кондак, задостойник и величание Богоявления: пение наизусть
37. Тропарь, кондак, задостойник и величание Введения во храм Богородицы: пение наизусть

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Выражение основных богословских идей в Октоихе.
2. Распевы и напевы в богослужебной певческой традиции.
3. Певческие школы: Синодальная и Придворной певческой капеллы.
4. Знаменное пение в России.
5. Появление линейной нотации и современного понимания о нотах-труды Гвидо Арецкого в XI веке.

Темы рефератов:

1. Разбор статьи Л.Н.Парийского «О церковном пении»
2. Идеи духовно-музыкального творчества в книге свящ. Н.В.Лосского «Богословские основы церковного пения»
3. Определения Поместного собора Русской Церкви 1917-1918 гг. о богослужебном пении.
4. Богословско-литургическое осмысление осмогласия в сборнике прот. Д.Болгарского «Всенощное бдение».
5. Исторический взгляд на проблематику церковного пения по книге прот. И.Вознесенского «О современных нам нуждах и задачах русского церковного пения».

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Макаров Илия, диакон, Шутко Даниил; Общая редакция: епископ Гатчинский Амвросий	Церковное пение: Учебное пособие: Осмогласие, песнопения панихиды, Пасхи, молебна, Таинства крещения, всенощного бдения, архиерейского богослужения	СПб.: СПбПДА, 2011.	
Л1.2	Макаров И., свящ.	Академическое осмогласие. Петербургский обиход богослужебного пения : учебное пособие по церковному пению	СПб: Изд-во СПбДА, 2019. 352 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Осмогласие на «Бог Господь» / ред.-сост. М.И.Ващенко	СПб.: СПбДА, 2017. 100 с.	
Л2.2		Осмогласие на «Господи воззвах» / под ред. М.И.Ващенко	СПб.: СПбДА, 2019. 224 с.	
Л2.3	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. I	Минск: Белорусская Православная Церковь: Харвест, 2011. 368 с.	
Л2.4	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. II	Минск: Белорусская Православная Церковь, Харвест, 2011. 296 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE

6.3.2	https://pravpenie.ru/ - Церковно-общественный совет при Патриархе Московском и всея Руси по развитию русского церковного пения
6.3.3	www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный
7.3	фортепиано

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Багге Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов твердые знания о теоретических и практических основах педагогики;
1.2	выработать представление о русской педагогической традиций преподавания дисциплин, связанных с духовно-нравственном воспитанием;
1.3	научить применять полученные знания в педагогической деятельности;
1.4	дать основы методики преподавания предметов, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников;
1.5	помочь разработать систему уроков по предмету «Основы православной культуры» или занятий в воскресной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Психология
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
Знать:
основные термины и понятия педагогики; основы истории педагогики; современные подходы в педагогике и способы их применения в преподавании предметов, направленных на духовно-нравственное формирование личности обучающихся в в школах; принципы и методы церковно-просветительской педагогической деятельности.
Уметь:
применять различные педагогические технологии; анализировать и сопосталять различные подходы в педагогике; вести церковно-просветительскую педагогическую деятельность.
Владеть:
понятийно-терминологическим аппаратом современной педагогики; различными педагогическими технологиями; способностью осуществлять педагогическую церковно-просветительскую деятельность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности процесса формирования педагогики как науки и практики;
3.1.2	актуальный историко-педагогический опыт, актуальный опыт святоотеческой педагогики
3.1.3	основные понятия теоретической педагогики;
3.1.4	основы теории православного воспитания;
3.1.5	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания в области педагогики на практике;
3.2.2	подготавливать планы занятий, технологические карты уроков и занятий;
3.2.3	вести уроки;
3.2.4	использовать знания в области теологии в образовательной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком подготовки плана занятия, разработки технологической карты урока или занятия;
3.3.2	навыком ведения уроков;

3.3.3	навыком использования знаний в области теологии в образовательной деятельности;
3.3.4	способностью к педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.			
1.1	Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность. Объект, предмет и функции педагогики. /Лек/	5	1	
1.2	Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук. /Пр/	5	1	
1.3	Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. Описание, объяснение и предсказание в педагогике. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики. /Ср/	5	1	
	Раздел 2. Система педагогических наук. Теория обучения и теория воспитания. Организация образования.			
2.1	Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов. /Лек/	5	2	
2.2	Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием. /Пр/	5	1	
2.3	Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестации как форма управления качеством образования. /Ср/	5	1	
	Раздел 3. Педагогика как искусство. Педагогическая практика.			
3.1	Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности. /Пр/	5	1	
	Раздел 4. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.			
4.1	Сущность системного подхода в педагогике. Использование системного подхода в общественных науках. Эффективность использования системного подхода к анализу и моделированию деятельности школы, разработке урока, развитию образовательной среды учебного заведения. /Лек/	5	2	
4.2	Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат. /Ср/	5	2	
	Раздел 5. Школа как педагогическая система. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности.			
5.1	Развитие педагогической науки. Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата: школа С. А. Рачинского, школа В. Н. Сороки–Росинского. /Лек/	5	2	
5.2	Планирование результата. Результат как отражение цели. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий. Организация системы православного воспитания в школе. /Пр/	5	1	
	Раздел 6. Школы С.А. Рачинского и В.Н. Сороки-Росинского как педагогическая система. Обучение и восапиттание. Деятельностный подход.			
6.1	Анализ деятельности школы С.А. Рачинского с точки зрения системного подхода. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского. /Пр/	5	1	
6.2	Методы обучения в школе В.Н. Сороки Росинского. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского. /Пр/	5	1	
6.3	Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя. Обучение через метод проекта. Деятельностный подход в педагогике. /Ср/	5	2	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
	Раздел 7. Система православного воспитания (теория и опыт).			

7.1	Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания. Ответственность родителей. Ответственность педагога. /Лек/	5	2	
7.2	Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания. /Пр/	5	2	
	Раздел 8. Основные законы и закономерности обучения. Возникновение системного обучения.			
8.1	Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. /Лек/	5	2	
8.2	Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Дидактическая система К.Д. Ушинского. /Пр/	5	2	
	Раздел 9. Принципы и правила обучения.			
9.1	Принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета. Принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, о близкого к далёкому. /Лек/	5	2	
9.2	Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским. /Пр/	5	1	
9.3	Принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности. /Пр/	5	1	
9.4	Принцип наглядности. Обращение к исследованию натуральных объектов, объектов искусства. Наглядность не как цель, а как средство обучения. /Пр/	5	1	
9.5	Принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований. /Пр/	5	1	
9.6	Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение. Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения. /Ср/	5	1	
	Раздел 10. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении.			
10.1	Эволюция методов обучения. Репродуктивные и продуктивные способы обучения. /Лек/	5	1	
10.2	Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний. Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся. /Пр/	5	1	
	Раздел 11. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Дидактический практикум.			
11.1	Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока. /Лек/	5	2	
11.2	Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования. /Пр/	5	1	
11.3	Методы, позволяющие повысить активность учащихся на уроке. Поисковые и исследовательские методы на уроке. /Ср/	5	1	
11.4	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
11.5	Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях. Разработка, моделирование и анализ разработанных уроков. /Ср/	5	1	
11.6	/Экзамен/	5	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (5 семестр):

1. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания.
2. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук.
3. Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность.
4. Объект, предмет и функции педагогики.
5. Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.
6. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики.
7. Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода.
8. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов.
9. Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием.

10. Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию.
11. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестации как форма управления качеством образования.
12. Развитие педагогической науки. Педагогическая практика.
13. Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности.
14. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.
15. Возможность использования системного подхода в общественных науках.
16. Эффективность использования системного подхода к анализу и моделированию деятельности школы, разработке урока, развитию образовательной среды учебного заведения.
17. Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния.
18. Сущность системного подхода в педагогике. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат.
19. Урок как педагогическая система.
20. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности
21. Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата.
22. Планирование результата. Результат как отражение цели.
23. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий.
24. Возможности организации системы православного воспитания в школе.
25. Школа С.А. Рачинского как педагогическая система. Деятельностный подход в истории педагогики.
26. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского.
27. Возможность использования опыта С.А. Рачинского в современных условиях.
28. Методы обучения в школе В.Н. Сороки-Росинского.
29. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского.
30. Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя.
31. Система православного воспитания. Теория и опыт.
32. Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
33. Ответственность родителей и педагога в воспитании
34. Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания.
35. Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении.
36. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.
37. Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения.
38. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
39. Система православного воспитания. Теория и опыт
40. Принципы обучения: принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета.
41. Принципы обучения: принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, о близкого к далёкому.
42. Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским.
43. Принципы обучения: принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности.
44. Принципы обучения: принцип наглядности.
45. Принципы обучения: принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований.
46. Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение.
47. Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения.
48. Методы и средства обучения. Эволюция методов обучения.
49. Диагностика и контроль в обучении. Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний.
50. Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся.
51. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Требования к современному уроку
52. Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку.
53. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока.
54. Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования.
55. Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы.
56. Исследовательские методы на уроке. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях.
57. Организация православных школ и гимназий. Особенности учебного процесса. Современный опыт.
58. Учебники и учебные пособия православного обучения в современной России.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 1. Введение в педагогическую специальность. Теория и методика воспитания.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 193 с.	
Л1.2	Дивногорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 262 с.	
Л1.3		Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной	СПб.: Питер, 2018. 304 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. 580 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280
Л2.2	Зеньковский В.В., прот.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1	Париж: YMCA Press, 1934. 258 с.	
Л2.3	Георгий (Шестун), игум.	Православная педагогика	, .	
Л2.4	Руденко А.М.	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие	Р/на/Д: Феникс, 2016.	
Л2.5	Рачинский С.А.	Сельская школа, сб. статей / под ред. Л. Стрелковой	М., 1997.	
Л2.6	Латышина Д.И.	История педагогики	М.:Гардарики, 2005.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Православная педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Багге Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Православная педагогика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей образования и педагогической мысли в России;
1.2	выявить роль православной педагогической культуры в становлении теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения;
1.3	сформировать умения выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях, на приходе в условиях современной социо-культурной ситуации;
1.4	дать представление студентам о теоретических и практических основах современной православной педагогики для последующего использования полученных знаний и умений в различных формах педагогической деятельности: проведении бесед в образовательных учреждениях, преподавании курса ОПК, организации воскресных школ, воспитательской практики в образовательных учреждениях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Психология
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
Знать:
базовые положения и методологию православной педагогики; основные цели и задачи православного образования и воспитания; ценностные принципы, категории и понятия православной педагогики.
Уметь:
организовать церковно-просветительскую деятельность приходских образовательных учреждений; систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики; практически использовать педагогические методы и технологии в учебно-просветительской деятельности.
Владеть:
приемами педагогической работы на приходе и в образовательных учреждениях; методиками и технологиями современной православной педагогики; навыками осуществления процесса церковно-просветительского образования и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории, понятия и положения православной педагогики;
3.1.2	имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
3.1.3	историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии;
3.1.4	цели и задачи православного образования и воспитания;
3.1.5	принципы и ценности православной педагогики;
3.1.6	ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;
3.2.2	систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
3.2.3	практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
3.2.4	анализировать собственные действия как православного педагога и учителя, соотносить собственные действия на педагогическом поприще с основами христианского вероучения.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях;
3.3.2	методикой практического применения педагогических знаний;
3.3.3	технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
3.3.4	навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Православная педагогическая культура в контексте развития отечественной школы и социокультурной деятельности Церкви.			
1.1	Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России и русском зарубежье: формирование специфики взаимодействия. Жизнедеятельность братской школы. Православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбуки. /Лек/	5	2	
1.2	Реформы Перта I в образовании и их влияние на развитие отечественной школы и образования. Образовательная политика графа С. С. Уварова. Воскресная школа России середины – второй половины XIX века. Ушинский К. Д. и воскресные школы. Церковные школы и С. А. Рачинский. /Лек/	5	2	
1.3	Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви и православно-ориентированное образование в современной России. /Пр/	5	2	
	Раздел 2. Становление и развитие теоретической мысли в правосвной педагогической культуре.			
2.1	Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе, в русской религиозной философии и церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви. /Лек/	5	2	
2.2	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания. /Ср/	5	3	
2.3	Идеи А. С. Хомякова о роли религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения. Педагогические идеи И. В. Киреевского. Педагогические идеи Ю. Ф. Самарина. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича. /Пр/	5	2	
2.4	К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина. /Пр/	5	2	
2.5	Образовательная концепция В. В. Розанова. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогическая деятельность и труды прот. В. Зеньковского. /Пр/	5	2	
	Раздел 3. Теория организации педагогического процесса в православной культурной традиции.			
3.1	Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры. Понятия "воспитание", "обучение", "образование" в светской и православной педагогической культурах. /Лек/	5	2	
3.2	Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Пр/	5	2	
3.3	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
	Раздел 4. Основы воспитания в контексте православной педагогики. Семья и учитель в православной педагогической культуре.			
4.1	Сущность и структура процесса воспитания. Принципы православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания. /Лек/	5	2	
4.2	Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания. /Ср/	5	2	
4.3	Православные основы устроения семьи и семейного воспитания. Ответственность родителей. Ответственность педагога в системе православного воспитания. /Пр/	5	2	
	Раздел 5. Теория и опыт духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры.			

5.1	Смысл, сущность, цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры. /Лек/	5	2	
5.2	Антропологические основы православной педагогической культуры. Принцип христоцентричности. Религия как внутрення потребность личности. Принцип воцерковления как начало соборности. /Ср/	5	2	
5.3	Принцип воспитания к свободе. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божиего. Принцип иерархичного развития личности в процессе воспитания. Принцип индивидуальности. Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Принцип послушания. /Лек/	5	2	
5.4	Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Принцип культуросообразности. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры. /Пр/	5	2	
5.5	Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания. /Пр/	5	2	
5.6	Теоретико-методолгические основы духовно-нравственного воспитаия в контексте православной педагогической культурной традиции. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования. /Лек/	5	2	
5.7	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
5.8	Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости. /Ср/	5	2	
5.9	/Экзамен/	5	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (5 семестр):

1. Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России.
2. Школа и Церковь в педагогической культуре русского зарубежья.
3. Охарактеризуйте устроение и регламент жизнедеятельности братской школы.
4. Охарактеризуйте православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбук.
5. Влияние образовательной реформы Петра I на развитие отечественной школы и образования.
6. Назовите цели образовательной политики графа С. С. Уварова.
7. Охарактеризуйте устроение, содержание обучения и специфику контингента воскресной школы России середины – второй половины XIX века.
8. Главные задачи воскресных школ, согласно К. Д. Ушинскому.
9. Условия создания и функционирования церковных школ по С. А. Рачинскому.
10. Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви.
11. Православно-ориентированное образование в современной России.
12. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе.
13. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития в церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви.
14. Философско-историческое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
15. Антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
16. Роль религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения, согласно А. С. Хомякову.
17. Охарактеризуйте педагогические идеи И. В. Киреевского.
18. Охарактеризуйте педагогические идеи Ю. Ф. Самарина.
19. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича.
20. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева.
21. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина.
22. Образовательная концепция В. В. Розанова.
23. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры.
24. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова.
25. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
26. Идея народности в воспитании как основа педагогической системы К. Д. Ушинский.
27. К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе.
28. Педагогическая деятельность и труды прот. В. Зеньковского.
29. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания по прот. В. Зеньковскому.
30. Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры.
31. Дайте сравнительный анализ понятий «воспитание», «обучение», «образование», представленных в светской и православной педагогической культурах.
32. Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции.

33. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре.
34. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: воспитательный идеал.
35. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
36. Православные основы устроения семьи и семейного воспитания.
37. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции.
38. Цели и задачи православного воспитания.
39. Сущность и структура процесса воспитания.
40. Принципы воспитания.
41. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
42. Ответственность родителей и педагога в процессе воспитания в контексте православной педагогики.
43. Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания.
44. Антропологические основы православной педагогической культуры.
45. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры.
46. Религия как внутренняя потребность личности.
47. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры.
48. Работа пастыря с родителями, детьми и подростками.
49. Современный опыт Церкви в области воспитания.
50. Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногорцева С. Ю.	Становление и развитие православной педагогической культуры в России.	М.: Издательство ПСТГУ, 2012. 264 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057
Л1.2	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л1.3	Никитская Е. А.	Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал.	М.: Логос, 2012. 207 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119445
Л1.4	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 107 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575702
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире.	М.: Институт психологии РАН, 2013. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626
Л2.2	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.	М.: Флинта, 2015. 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032
Л2.3	Склярова Т. В.	Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях.	М.: ПСТГУ, 2008. 364 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494984
Л2.4	Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н.	Модернизация института семьи : Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ.	М.: Новый хронограф, 2010. 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228353
Л2.5	Урбанович Л.Н.	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Стилистика русского языка

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 36
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	12	12	14	14
Практические	30	30	24	24	54	54
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	4	4	32	32	36	36
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Бутякова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины
Стилистика русского языка

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины «Стилистика русского языка» является изучение языковых средств как со стороны значения средств языка, так и со стороны экспрессивных средств языка для эффективной передачи информации; ознакомление как с общетеоретическими вопросами, так и выработка практических навыков работы с конкретным текстом. Реализация цели достигается через ознакомление студентов с основным кругом стилистических категорий, с методом стилистического анализа; знакомство со стилистическими особенностями функциональных стилей русского языка; освоение методов оценки эмоционально-экспрессивных средств языка и решение проблем синонимии, освоение методов выбора фонетических, грамматических, лексических и синтаксических форм; через выработку у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; а также через формирование и развитие умения извлекать основную информацию из текста и излагать ее в соответствии с поставленной задачей и с принципами определенной модели (жанра) письменной и устной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская литература
2.2.2	Риторика
2.2.3	Гомилетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Знать:

грамматическую систему и лексический состав русского литературного языка; пунктуационные нормы русского литературного языка; грамматические, лексические, орфоэпические, акцентологические нормы современного русского литературного языка; современную теоретическую концепцию культуры речи;
требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей;
принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере;
универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; приёмы и способы академической и научной коммуникации в религиозной сфере.

Уметь:

применять на практике государственный язык в сфере профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи;
уверенно и ясно излагать религиозные темы аудитории, строя и адаптируя речь настолько, насколько этого требует аудитория, писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла;
выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм общения.

Владеть:

техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере, опираясь на современное состояние языковой культуры;
навыками извлечения необходимой информации из текста по профессиональной проблематике; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей;
навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), навыками редактирования текстов; методикой составления суждения в межличностном общении на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств, соответствующих религиозной сфере;
стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя синтаксические структуры, словосочетания и стандартные обороты для передачи информации по темам профессионального общения; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	тонкие смысловые и стилистические оттенки речи;
3.1.2	способы описания функциональных стилей;
3.1.3	признаки и стилистические свойства отдельных языковых единиц, которые объединяют их (в пределах общей системы языка) в частные, функционально однородные подсистемы;
3.1.4	основные правила смысловой и стилистической правки текста;
3.1.5	основы авторского права, в том числе, что такое плагиат и компиляция.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	видеть тенденции развития русского языка;
3.2.2	приводить содержание и форму любого документа в соответствие с общепринятыми или специально установленными требованиями и нормами;
3.2.3	пользоваться справочниками, энциклопедиями и словарями (грамматическими, орфографическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, сочетаемости, сокращений, частотными и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Стилистика как раздел литературоведения и как раздел языкознания. Основные понятия стиля. /Лек/	1	2	
1.2	Церковные жанры. Жанры древнерусской литературы. Литературные жанры. Жанры журналистики. /Пр/	1	2	
1.3	Сюжет и композиция. /Пр/	1	2	
1.4	Научный и официально-деловой стиль. Способы написания дат и времени дня. /Пр/	1	2	
1.5	Реферат, как первичная форма научной работы. Библиограф. Ссылки. Правила сокращения. Церковная аббревиатура. /Пр/	1	2	
1.6	Употребление прописных букв. /Пр/	1	2	
1.7	Формы изложения информации. Виды правки. /Пр/	1	2	
1.8	Контрольная точка 1. Сообщение о факте. /Пр/	1	1	
1.9	Выбор слова (общие принципы). Смысловые ошибки. /Ср/	1	4	
1.10	Стилистические ошибки: штампы, канцелярит, иноязычное заимствование, благозвучие речи, фразеологизм. /Пр/	1	3	
1.11	Формы имен существительных. Имя собственное. Формы имен прилагательных. /Пр/	1	3	
1.12	Формы имен числительных. Употребление местоимений. /Пр/	1	2	
1.13	Употребление форм глагола. Служебные слова. /Пр/	1	2	
1.14	Контрольная точка 2. Сообщение с расширенной информацией. /Пр/	1	1	
1.15	Правописание звукоподражательных и иностранных слов. Правила переноса. /Пр/	1	2	
1.16	Зачёт /Пр/	1	4	
1.17	Знаки препинания в конце предл.; при перерыве речи; в предл. с однородными и неоднородными членами. /Лек/	2	4	
1.18	Знаки преп. в предл. с обособленными членами. /Пр/	2	2	
1.19	Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Пр/	2	2	
1.20	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Ср/	2	2	
1.21	Знаки препинания в сложном предложении. /Пр/	2	2	
1.22	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки препинания в сложном предложении. /Ср/	2	1	
1.23	Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Пр/	2	3	
1.24	Контрольная точка 1. Репортаж. /Пр/	2	1	

1.25	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Ср/	2	4	
1.26	Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Лек/	2	4	
1.27	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Ср/	2	2	
1.28	Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Пр/	2	3	
1.29	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Ср/	2	4	
1.30	Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Пр/	2	3	
1.31	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Ср/	2	3	
1.32	Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Пр/	2	2	
1.33	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Ср/	2	4	
1.34	Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Пр/	2	1	
1.35	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Ср/	2	6	
1.36	Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Пр/	2	2	
1.37	Контрольная точка 2. Интервью. /Пр/	2	1	
1.38	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Ср/	2	6	
1.39	Художественно-техническое оформление материала (кавычки, способы выделения, оформление таблиц, подписи и нумерация иллюстраций и рисунков). Единицы объема изданий. /Лек/	2	4	
1.40	Художественно-техническое оформление материала (кавычки, способы выделения, оформление таблиц, подписи и нумерация иллюстраций и рисунков). Единицы объема изданий. /Пр/	2	2	
1.41	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет / зачет с оценкой по дисциплине «Стилистика русского языка» проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Зачет / зачет с оценкой проводится в виде индивидуальных устных ответов обучающихся на два вопроса.

Вопрос 1.

Вопрос 2.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»). Зачет с оценкой оценивается как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Также промежуточная аттестация выставляется на основании

- результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»):
- результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),
- демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1 семестр

1. Понятие стиля.
2. Понятие жанра.
3. Композиция произведения (перечислить).
4. Жанры журналистики (перечислить).

5. Научный стиль (основные особенности).
6. Жанры научного стиля (перечислить).
7. Дедовой стиль (основные особенности).
8. Разговорный стиль (основные особенности).
9. Употребление прописных букв в церковно-религиозных и религиозно-философских текстах.
10. Смысловые ошибки: логические ошибки, связанные с неразличением близких в каком-либо отношении обозначаемых понятий.
11. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — неразличение синонимов.
12. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — паронимов.
13. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — многословие (употребление «лишних слов» — плеоназм).
14. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — тавтология.
15. Стилистические ошибки — штампы.
16. Стилистические ошибки — канцелярит.
17. Стилистические ошибки — иноязычное заимствование.
18. Стилистические ошибки — фразеологизм.
19. Правила сокращения слов в текстах.
20. Сокращения слов в сносках.
21. Церковная аббревиатура.
22. Правила переноса слов.
23. Формы имен существительных.
24. Имя собственное.
25. Формы имен прилагательных.
26. Формы имен числительных.
27. Употребление местоимений.
28. Формы имен числительных.
29. Употребление местоимений.
30. Правописание звукоподражательных слов.

2 семестр

1. Знаки препинания (перечислить).
2. Знаки препинания в конце предложения.
3. Знаки препинания при перерыве речи.
4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5. Знаки препинания в предложениях с неоднородными членами.
6. Тире между членами предложения.
7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
8. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
9. Знаки препинания в сложном предложении.
10. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.
11. Знаки препинания при цитатах и эпиграфах.
12. Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты.
13. Сочетание знаков препинания.
14. Строй простого предложения.
15. Порядок слов в предложении: место подлежащего и сказуемого.
16. Порядок слов в предложении: место определения в предложении.
17. Порядок слов в предложении: место дополнения в предложении.
18. Порядок слов в предложении: место обстоятельства в предложении.
19. Порядок слов в предложении: место положение вводных слов.
20. Порядок слов в предложении: местоположение обращений, частиц, предлогов.
21. Сложное предложение: союзы и союзные слова (стилистическая окраска союзов).
22. Сложное предложение: смещение конструкций.
23. Сложное предложение: неправильный порядок слов.
24. Сложное предложение: смешение прямой и косвенной речи.
25. Сложное предложение: неправильное употребление союзов и союзных слов.
26. Согласование сказуемого с подлежащим.
27. Согласование определений и приложений.
28. Беспредложное и предложное управление.
29. Выбор предлога.
30. Управление при синонимических словах.
31. Управление при однородных членах предложения.

5.2. Темы письменных работ

Перечень самостоятельных авторских работ в соответствии с заданными жанрами для текущего контроля успеваемости
Работа № 1.
Заметка — сообщает о важном факте, событии общественной жизни. Должна быть сжатой и не давать анализа события.
Работа № 2.
Расширенная информация — сообщает о важном факте, событии общественной жизни, имеет объем в 30–150 строк. В расширенной информации может присутствовать комментарий — разъяснение факта, толкование его непонятных или не конкретизированных сторон.

Работа № 3.
Репортаж — сообщает о фактах, событиях, показывает их через непосредственное восприятие автора, воссоздавая картину происходящего. В основе репортажа всегда находится событие, которое развивается на глазах у читателя (своего рода история события).
Работа № 4.
Интервью — беседа с одним или несколькими лицами, имеющая общественный интерес. Изложение фактов, высказывание о событии ведется от имени человека, которого интервьюируют.

5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%
Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки устного ответа (на семинарах)
Оценка - отлично Баллы - 9-10
1. Полный и хорошо структурированный ответ на каждый из двух сформулированных теоретических вопросов, свободное владение терминологией, ориентация в дискуссионных (при их наличии) точках зрения.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях.
Оценка – хорошо Баллы – 6-8
1. Практически полный ответ на каждый сформулированный теоретический вопрос, владение терминологией, незначительные погрешности в структуре ответа и/или в изложении материала.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, допускающий отдельные погрешности при определении тех или иных языковых особенностей.
Оценка – удовлетворительно Баллы – 3-5
1. Ориентация в соответствующей каждому из сформулированных вопросов проблематике при отсутствии полного изложения материала и/или при серьезных погрешностях его изложения.
2. Анализ современного русского текста Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, проведенный недостаточно последовательно и/или с серьезными фонетическими ошибками.

Оценка – неудовлетворительно Баллы – 0-2
1. Неспособность раскрыть проблематику сформулированных вопросов и/или множественные серьезные ошибки при ее раскрытии.
2. Практическое отсутствие анализа современного русского текста: незнание фактического материала и/или грубые ошибки в характеристике (атрибуции и интерпретации) фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей текста.

Критерии оценки самостоятельно написанных авторских работ
Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с полным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «4»: работа выполнена на 90% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «3» работа выполнена на 80% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «2» работа выполнена не полностью (менее 80%) и (или) с полным несоблюдением норм словоупотребления и правил грамматики.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета и зачета с оценкой)

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.
Промежуточная аттестация проводится по итогам работы обучающихся в течение семестра и учитывает оценки, полученные обучающимся за выполнение самостоятельной работы и работу в аудитории.

Зачет / зачет с оценкой проводится в виде индивидуальных устных ответов обучающихся на два вопроса.

Зачет / зачет с оценкой по дисциплине «Стилистика русского языка» проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация выставляется на основании
▪ результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),
▪ демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Зачет / зачет с оценкой проводится в виде тестов и индивидуальных устных ответов обучающихся.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»). Зачет с оценкой оценивается как 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно».

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Также при оценке «зачтено» учитываются: активное участие в работе; успешное выполнение всех заданий, предложенными на практических занятиях; демонстрируется знание теоретического материала; умение применить полученные знания на практике.
При оценке «незачтено» учитываются: плохое владение теоретическим и практическим материалом курса.

Оценка – зачтено, если
Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - 70-100% , с оценкой не ниже «удовлетворительно»
Посещаемость – не менее 70%

Оценка – незачтено, если
Письменные работы / Устные выступления /Активность на занятиях - 70-100% с оценкой ниже «удовлетворительно»
при любой посещаемости
или
Письменные работы / Устные выступления /Активность на занятиях - выполнено менее 75% и
Посещаемость – менее 70%

Критерии устного ответа
Оценка – 5, если
степень освоения материала – полная, с дополнительной информацией,
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок - нет
Оценка – 4, если
степень освоения материала – полная, без дополнительной информации
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 2-4
Оценка – 3, если
степень освоения материала - фрагментарное, искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-4,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 5-7

Оценка – 2, если
степень освоения материала - искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 5,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – более 7

Критерии оценки письменной работы
Оценка – 5
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка – 4
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 3
Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Розенталь Д. Э.	Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?	М.: Оникс, Мир и Образование, 2011. 1008 с.	
Л1.2	Голуб И.Б.	Стилистика русского языка	М.: Рольф, 2001. 448 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Горовая И.	Стилистика русского языка и культура речи	Оренбург: ФГБОУ ОГУ, 2014. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137
Л2.2	Кожина, М.Н. , Дускаева, Л.Р., Салимовский, В.А.	Стилистика русского языка: учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. 464	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211
Л2.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум обращения	Новосибирский государственный технический университет, 2018. 52	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://dic.academic.ru — Dic.academic.ru — онлайн-словари и энциклопедии.
6.3.3	http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
6.3.4	www.pravoslavie.ru — Интернет-портал Православие.Ru.
6.3.5	http://e-heritage.ru/about.html — ЕНИП — Электронная библиотека «Научное Наследие России» РАН.
6.3.6	http://docs.cntd.ru/document/901900525 — Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.
6.3.7	http://www.consultant.ru — Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 68
самостоятельная работа 36
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	12	12	14	14
Практические	30	30	24	24	54	54
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Сам. работа	4	4	32	32	36	36
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Аверина Светлана Андеевна;кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Иванов Игорь Анатольевич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса «Русский язык и культура речи» – систематизировать и углубить знания по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, усовершенствовать умения правильно оформлять устную и письменную речь в соответствии с условиями общения (в том числе и профессиональными) и выбранным речевым жанром, а также сформировать у студентов в ходе изучения разных аспектов (уровней) языка определенный объем знаний, необходимый и достаточный для аналитического чтения богословской, философской и научной литературы, выработать навыки правильной литературной речи как в устной, так и в письменной форме. Поставленная цель реализуется через формирование у студентов чёткого представления о специфике общения как особого вида взаимодействия людей, его видах и способах осуществления; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; приобретение необходимых знаний о языке, его структурной организации и формах его реализации (устной и письменной), коммуникативных качествах речи; ознакомление с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка и её вариантами, с видами профессиональной речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); а также через расширение представлений о специфике функциональных стилей современного русского языка, их разновидностях и жанровом репертуаре; знакомство с основами ораторского мастерства; совершенствование умений анализировать свою и чужую речь в актуальных аспектах и подготовку к успешной коммуникативной деятельности, к созданию разнообразных профессионально значимых речевых произведений (жанров деловой речи).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Русская литература
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Риторика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.

Знать:

грамматическую систему и лексический состав русского литературного языка; пунктуационные нормы русского литературного языка; грамматические, лексические, орфоэпические, акцентологические нормы современного русского литературного языка; современную теоретическую концепцию культуры речи;
требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом функциональных стилей;
принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере;
универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; приёмы и способы академической и научной коммуникации в религиозной сфере.

Уметь:

применять на практике государственный язык в сфере профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь; создавать и понимать устные и письменные тексты, критически оценивать достоинства и недостатки чужой и собственной речи;
уверенно и ясно излагать религиозные темы аудитории, строя и адаптируя речь настолько, насколько этого требует аудитория, писать доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой; делать публичные неподготовленные сообщения, говоря бегло и соблюдая логику изложения мыслей, пользуясь ударением и интонацией для более точной передачи смысла;
выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в устной и письменной формах; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм общения.

Владеть:

техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере, опираясь на современное состояние языковой культуры;
навыками извлечения необходимой информации из текста по профессиональной проблематике; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей;
навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах (рукописных и печатных), навыками редактирования текстов; методикой составления суждения в межличностном общении на государственном языке с применением адекватных языковых форм и средств, соответствующих религиозной сфере;
стратегиями анализа и создания устных и письменных текстов, используя синтаксические структуры, словосочетания и

стандартные обороты для передачи информации по темам профессионального общения; различными функциональными стилями и способами их реализации в устной и письменной форме, в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем современного русского языка;
3.1.2	правила орфографии и пунктуации современного русского языка;
3.1.3	стилистические нормы современного русского языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	орфографически, пунктуационно и стилистически грамотно формировать (создавать) связный (целостный) письменный или устный текст;
3.2.2	правильно (семантически адекватно) понимать и уметь анализировать письменный текст (язык) или устный текст (речь);
3.2.3	применять полученный в результате освоения дисциплины объем знаний для чтения и анализа специальной (богословской, философской и научной) литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	нормативной устной и письменной речью (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения) на русском языке;
3.3.2	техникой речевой коммуникации в профессиональной сфере; навыками построения устных и письменных текстов научного и академического стилей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр			
1.1	Введение в курс «Русский язык и культура речи» /Лек/	1	1	
1.2	Синтаксис и пунктуация Члены предложения и части речи Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения /Лек/	1	1	
1.3	Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Ср/	1	2	
1.4	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Ср/	1	2	
1.5	Односоставные предложения. Неполное предложение /Пр/	1	2	
1.6	Второстепенные члены предложения /Пр/	1	2	
1.7	Однородные члены /Пр/	1	2	
1.8	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	1	1	
1.9	Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Пр/	1	2	
1.10	Присоединительные члены предложения /Пр/	1	1	
1.11	Вводные слова и предложения /Пр/	1	1	
1.12	Вставные конструкции /Пр/	1	1	
1.13	Обращение /Пр/	1	1	
1.14	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова /Пр/	1	1	
1.15	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Пр/	1	2	
1.16	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	1	1	
1.17	Сложноподчиненное предложение /Пр/	1	3	
1.18	Бессоюзное сложное предложение /Пр/	1	2	
1.19	Прямая речь и цитирование /Пр/	1	2	
1.20	Сложные синтаксические конструкции /Пр/	1	2	
1.21	Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Пр/	1	2	
1.22	Зачёт /Пр/	1	2	
	Раздел 2. 2 семестр			
2.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Лек/	2	4	

2.2	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Ср/	2	2	
2.3	Части слова. Способы образования новых слов /Пр/	2	4	
2.4	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Части слова. Способы образования новых слов /Ср/	2	2	
2.5	Имя существительное /Пр/	2	4	
2.6	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя существительное /Ср/	2	2	
2.7	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Лек/	2	4	
2.8	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Ср/	2	2	
2.9	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	2	1	
2.10	Глагол: время, вид, спряжение, образование /Лек/	2	4	
2.11	Глагол /Пр/	2	4	
2.12	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Глагол /Ср/	2	2	
2.13	Причастие. Деепричастие /Пр/	2	2	
2.14	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Причастие. Деепричастие /Ср/	2	4	
2.15	Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Пр/	2	2	
2.16	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Ср/	2	6	
2.17	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	2	1	
2.18	Русский язык и культура речи /Пр/	2	6	
2.19	Освоить понятия, подготовиться к ответам на вопросы и выполнить задания по теме: Русский язык и культура речи /Ср/	2	12	
2.20	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.
Зачет / зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.
Форма билета
Задание 1. Дать ответ на один из поставленных теоретических вопросов по русскому языку.
Задание 2. Дать ответ на один из поставленных теоретических вопросов культуре речи.
Задание 3. Проанализировать предложенный текст.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации
Семестр 1 - зачет
Блок 1
1.Члены предложения и части речи
2.Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
3.Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание
4.Подлежащее. Способы выражения подлежащего
5.Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое
6.Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения
7.Дополнение. Прямое и косвенное дополнение
8.Определение. Согласованное и несогласованное определение
9.Обстоятельство
10.Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах
11.Обособление. Знаки препинания при обособленных членах
12.Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях
13.Обращения. Знаки препинания при обращениях

14.Сложное предложение
15.Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи. Соединительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
16.Сложноподчиненное предложение. Типы подчинительной связи. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
17.Бессоюзное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
18.Прямая речь и цитирование. Знаки препинания при прямой речи и цитировании
19.Части речи. Знаменательные и служебные части речи
20.Части слова. Основа и окончание. Приставка, корень и суффикс.
Блок 2
1.Язык и речь
2.Функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме
2.Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный
4.Культура речи и языковой этикет
5.Что такое язык? Что такое речь? Чем отличаются данные понятия?
6.Назовите проявления взаимосвязи языка и речи.
7.Перечислите основные этапы истории русского языка. С каким языками мира русский язык связан по происхождению?
8.Назовите функции русского языка в современном мире.
9.Культура речи определяется как система коммуникативных качеств. Что такое коммуникативные качества речи? Перечислите и охарактеризуйте некоторые из них.
10.Расскажите об аспектах культуры речи.
11.Когда возникла наука о культуре речи? Назовите имена языковедов, внесших вклад в эту науку.
12.Назовите особенности современной речевой ситуации в России и тенденции развития русского языка.
13. Любой национальный язык – это сложное явление, представленное различными формами существования. Перечислите формы существования русского языка.
14. Какова «одна из главнейших» (по выражению Е.Н. Ширяева) функций литературного языка?
15. Чем отличаются разговорная и книжно-письменная формы литературного языка?
16. Почему литературный язык так называется?
17. Что такое языковая (литературная) норма?
18. Каковы причины появления и значение вариантов в языке?
19. Перечислите и охарактеризуйте типы и виды языковых норм.
20. Что такое кодификация нормы? Назовите основные средства кодификации.
21. Что такое стиль литературного языка?
22. Стиль литературного языка часто называют функциональным. Почему?
23. Какими признаками различаются функциональные стили русского литературного языка?
24. Дайте краткую характеристику каждого из стилей.
25. Приведите примеры различных (учебных и внеучебных) ситуаций общения педагога со студентами, родителями, коллегами и т.д., иллюстрирующие использование в речи педагога разных стилей языка.
26. Сравните определения коммуникации в различных областях современной науки. Что объединяет все эти определения? Чем они различаются?
27. Назовите и кратко охарактеризуйте невербальные средства общения.
28. Приведите все возможные синонимы термина речевое общение.
29. Охарактеризуйте соотношение между основными единицами речевого общения.
30. Что такое речевой акт и как он соотносится с речевой деятельностью?
31. Каковы признаки текста?
32. Каково основное отличие монолога, диалога и полилога?
33. Как связаны между собой условия эффективной речевой коммуникации и причины коммуникативных неудач?
34. Что такое речевой этикет? Какова его роль в жизни человека и общества?

Семестр 2 - зачет с оценкой
Блок 1
1.Фонетика. Гласные и согласные звуки. Буквы Я, У, Ё, Ю. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные
2.Слоги и ударения. Правила переноса
3.Имя существительное. Нарицательные и собственные существительные. Склонение. Существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.
4. Суффиксы существительных.
5. Правописание окончаний существительных
6.Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
7. Суффиксы прилагательных.
8. Склонение прилагательных. Безударные окончания прилагательных
9.Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
10. Особенности склонения числительных
11.Местоимение. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные,
12. Определительные, относительные, отрицательные местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
13. Глагол. Несовершенный и совершенный вид. Переходность. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения.

14. Время. Лицо и число. Спряжение. Глаголы 1 и 2 спряжения.
15. Инфинитив. Две основы глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени. Правописание суффиксов глаголов –ОВА-/-ЕВА- и –ИВА-/-ЫВА-.
16.Причастие. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
17. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
18. Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида
19. Наречия. Правописание наречий и наречных сочетаний
20. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.
21. Предлог. Сложные и составные предлоги. Правописание предлогов.
22. Частица. Правописание частиц
Блок 2
1. Цель, задачи, объект и предмет курса «Русский язык и культура речи».
2. Язык и речь: взаимосвязь и различие.
3. Русский язык, его функции и значение в современном мире.
4. Составляющие понятия «культура речи».
5. Коммуникативные качества речи.
6. Аспекты культуры речи.
7. Литературный язык как одна из форм общенародного языка.
8. Понятие нормы и варианта в языке.
9. Типы и виды языковых норм.
10. Кодификация нормы. Основные лингвистические словари и справочники.
11. Современная функционально-стилевая система русского языка.
12. Разговорный стиль русского литературного языка, его признаки.
13. Официально-деловой стиль русского литературного языка, его признаки.
14. Научный стиль русского литературного языка, его признаки.
15. Публицистический стиль русского литературного языка, его признаки.
16. Художественный стиль русского литературного языка, его признаки.
17. Использование возможностей различных стилей в речи педагога.
18. Понятие речевого общения.
19. Структура речевой деятельности.
20. Текст как продукт речевой деятельности.
21. Организация вербального взаимодействия.
22. Культура общения.
23. Русский речевой этикет.

Тексты для анализа

Семестр 1
1. У нас в Р..сси.. так много чудес(?)ных названий рек озер сел и городов что можно при..ти в восх..щение. Одно из са¬мых точных и п..этич..ских названий пр..надлежит крошеч¬ной речк.. Вертушинке вьощ..йся по дну лесистых оврагов в Московской области (не) вд..леке от города Рузы.
Вертушинка все время вертит(?)ся как егоза шныря..т журчит бормоч..т звенит и пенится около каждого камня или упавшего ствола березы тихонько нап..вает разговаривает са¬ма с собой пр..шепетывает и несет по хр..щ..ватому дну очень прозрачную воду...
Названия это народное поэтическое оформление страны. Они говорят о характере народа, его истории, его склонностях и особе(н, нн)остях быта.
Названия нужно уважать. Меняя их в случае крайней (не) обходимости следует делать это прежде всего грамотно, (со) знанием страны и с любовью к ней. В противном случае названия пр..вращаются в словесный мусор, ра(с, сс)адник дурного вкуса и обл..чают (не) вежество тех кто их придумывает.
(К. Паустовский.)

3. Искусство живописи пр..шло на Русь из Византии (в) месте с христианской религией. Первые иконы были пр..везен..ы готовыми. Это бес.порно. В числе их икона «Владимирская Божья матерь» хранящаяся ныне в Третьяковской галере.. . Писал ее, по преданию или по л..генде, евангелист Лука. Надо полагать, не одну икону пр..везли из Византии на Русь. Но столько, чтобы хватило оснастить первые храмы. Пр..везен..ые иконы можно было размножить для все новых и новых церквей развозя их из Киева в глубину Руси. Но одних об-разцов мало. Нужны были живые учителя, тем более они нужны были для п..сания фресок.
Ж..сткая, суровая, аскетическая м..нера письма постепен..о см..гчалась и, можно сказать, очелове¬чивалась русскими мастерами. (В) место сухого канона и догмы появилось живое чу..ство (не) посредствен..ости, первородство восприятия, радость открытия, торжество умения.
После Куликовской битвы к этому присоедини¬лось так (же) могуч.. чу..ство самос..знания. (В. Солоухин.)

4. В любом названи.. места скрывает..ся тайна. И чем др..внее поселок улица или река, тем тайна глубже. Каждый из нас обязательно с самого детства пытался найти ключи к этим тайнам. Мы без труда решали задачи, если нашу деревню называют Сосновка Осиновка Дубовка Березовка. Тут все ясно, да (же) если сегодня лесом и (не) пахн..т возле деревн.. . Но вот уже чуть ел..жнее задача. Село Орлове Я родился, в этом селе и конечно где (то) лет в десять задаваясь вопросами к миру решил что в наших ме¬стах в..дилось много орлов. Отец с которым под..лился своим открытием сказал что (н..) когда

селом правил барин Орлов. С возр.хтом инт..рес к такого рода исследованиям (не) проп..дает. Я с жадностью читал и расспрашивал обо всем что к.халось села. Я обнаружил что (н..) какой барин Орлов нашим селом (не) правил что село всегда было вольным. Почему городок назывался Орловым так и (не) удалось док..паться.
Иногда (не) надо много усилий что (бы) докупать¬ся до смысла названий. Но за годы поездок у меня в зап..сной книжк.. скопилось много любопытных названий. (По В. Пескову.)

5. Глава 1- ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ.
Статья 1.
1. Р..ссийская Ф..дерация — Р..ссия есть демократиче¬ское ф..деративное пр..вовое г..сударство с р..спубликанской формой правления.
2. Наименования «Р..ссийская Ф..дерация» и «Р..ссия» (равно) значны.
Статья 2.
Человек, его права и св..боды ..вляются высш..й це(н, нн)остью в Р..ссийской Ф..дераци... Пр..знание, со¬блюдение и защита (не) отьемлемых прав и свобод человека и гр..жданина — обязанность г..сударства.
Статья 3.
1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Р..ссийской Ф..дераци,, ..вляется ее (много) н..циональный народ.
2. Народ Р..ссийской Ф..дераци.. осуществля..т свою власть (не) посредственно, а так (же) через органы государетве(н, нн)ой власти и органы мес(?)ного (само) управления.
3. Высшим выражением (не) посредственной власти наро¬да ..вляются р..ферендум и свободные выборы.
4. (Ни) кто (не) может пр..сваивать власть в Р..ссийской Ф..дераци... Узурпация государстве(н, нн)ой власти ..вляет¬ся особо тяжким пр..ступлением.

6. С чего нач..нается переводчик? Что значит способность восприн..мать чужую жизнь, как свою, обмениват(?)ся не только языками — жизнями?.. Нации народы «языцы» тянутся друг к другу как двое королевских детей из неме..кой народной ба (л, лл)ады. Те стояли на противоположных берегах глубокой реки изнывая от невозможности пре..долеть разделяющ..е их пространство. Королевич бросился вплавь когда королева зажгла свечу что (бы) ему был виден берег...
Может быть переводчики лодочники?.. В силу одного своего призвания переводчик обязан вобрать в себя культуру мысль опыт ст..летий и он же должен себя самого — маленькое свое, частное, сформирова(н,нн)ое временем человеческое «я» — как бы отдать вечности (не) пр..рывному потоку времени.
(Л. Гинзбург.)

7.
В м..нуту ж..зни трудную
Т..снится (ль) в сер(?)це грусть :
Одну м..литву ч..дную
Тв..ржу я (на) изусть.

Есть сила бл..годатная
В созвуч(?)е слов ж..вых,
И дыш..т (не) понятная,
Св..тая прелесть в них.

С душ., как бремя скатится,
Сомненье д..леко —
И верит(?)ся, и плачет(?)ся,
И так легко легко... (М. Лермонтов.)

8. Еще в Древней Руси существовала д..ловая переписка. Об этом свидетельствуют берестя(н, нн)ые грамоты найде(н, нн) ые при раскопках; древнейшие из них относятся к IX веку.
С распростр..нением письме(н,нн)ости (к XIV—XV векам) содержание деловых бумаг становится все более разно..бразным. Деловые документы используются как в деятельности государства так и в жизни отдельных людей. До наших дней сохр..нились духовные и договорные грамоты то есть княжеские завещания и акты, которые уст..навливали взаимоотношения между князьями отношения Москвы с Тверью и Рязанью. В то время были уз..конены ч..лобитные такой формы: «Царю, государю и великому князю Михаилу Федоровичу (упоминались все титулы того, кому подавалась ч..лобитная затем имя просителя, который нарочито прин..жал себя) бьет ч..лом Ивашка Федоров, сын Измайлов...» (после чего изл..гались дело и сод..ржание про..ьбы).
(По Д. Розенталю.)

9. Здорово добрые моло..цы.
Здра(?)ствуй дедушка
Куда это вы путь держ..те
Ед..м мы с поганым Чудом-юдом бит(?)ся ср..жаться родную землю защ..щать.
Доброе это дело! Только для битвы вам нужны не дубинки а мечи булатные.
А где же их достать дедушка
А я вас научу. Поезжайте (ка) вы добрые моло..цы все прямо. Доед..те вы до высокой горы. А в той горе пещера глубокая. Вход в нее большим камнем завал..н. Отв..лите камень войдите в пещеру и найдете там мечи булатные.
(Из сказки «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо».)

Семестр 2
10. Даша пол..жила на стол (не) больш..й квадратный предмет завернутый а(к,кк)уратно в белую бумагу и т..ательно перевяза(н,нн)ый розовой ленточкой.
— Я ей-богу (не, ни) виновата ваше с..ят..льство зал..п..тала она вспыхнув румянцем от обиды. — Он приш..л и сказал...
— Кто такой — он?
— Красная шапочка ваше с..ят..льство... посыльный.
— И что же?
— Приш..л на кухню и пол..жил вот это на стол. Пер..дайте говорит вашей барыне. Но только г..ворит в ихние собстве(н, нн)ые руки. Я спрашиваю: от кого? А он говорит: Здесь
(не) обозначе(н, нн)о. И с теми словами убежал.
— Подите дог..ните его.
— (Не, ни) как (не) догониш.., ваше с..ят..льство. Он пр..ходил в середине обеда да я только вас (не) решилась об..спокоить ваше с..ят..льство. (Пол) часа врем..н.. буд..т.
— Ну хорошо идите. (А. Куприн.)
11. Центральной грамматической ед..ницей синтаксиса является простое предложение. Это определяется тем что простое предложение представляет собой эл..м..нтарную пр..дназначе(н,нн)ую для передачи относительно законченной информации ед..ницу обладающую такими языковыми свойствами которые делают возможным отнесение сообща..мого в тот или иной време(н, нн)ой план. Кроме того простое предложение это основная ед..ница уча(?)ствующая в формировании сложного предложения а также любого развернутого текста. Простое предложение является тем построением в котором прежде всего находят свое конструктивное применение словосочетание и форма слова.
12. Простое предложение имеет свои собстве(н,нн)ые грамматические характеристики. Оно образуется по сп..циальному грамматическому образцу обладает своими языковыми значениями формальными характеристиками интонацио(н,нн)ой оформленностью а также способностью к изменениям — как собстве(н,нн)о формальным так и связа(н,нн)ым с выполнением одним и тем же предложением разных задач общения.
(Из «Краткой русской грамматики», 1989 г.)
13. Я в..звр..щался с охоты и шел по а(л,лл)ее сада. С..бака б..жала (в) пер..ди меня.
Вдруг она уменьшила свои шаги и начала краст(?)ся как бы зачуяв перед собой дичь.
Я глянул (в)доль а(л,лл)еи и увид..л молодого вороб(?)я с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гн..зда (ветер сильно качал березы а(л, лл)еи) и с..дел (не) подвижно бе..помощ(?)но ра..топырив едва прор..ставшие крылышки. Моя собака медле(н,нн)о пр..бл..жалась к нему, как вдруг, с..рвавшись с бли..кого дерева, старый ч..рногрудый воробей камнем упал перед самой ее мордой — и весь вз(?)ероше(н,нн)ый искаже(н,нн)ый с отчая(н,нн)ым и жалким писком прыгнул два раза в направлени.. зубастой раскрытой пасти.
14. Он ринулся спасать он заслонил свое дет..ще... но все его мал..нькое тело тр..петало от ужаса, голосок од..чал и охрип он зам..рал, он жертвовал собою!
Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И все (таки) он не мог усидеть на своей высокой б..зопас (?)ной ветке. Сила сильнее его воли сбросила его (от)туда.
Мой Трезор остановился попятился... Видно и он пр..знал эту силу.
Я посп..шил отозвать смуще(н,нн)ого пса — и удалился благоговея... (И. Тургенев.)
15. Случалось ли вам идти когда(нибудь) осенью поз..но вечером по отд..ле(н, нн)ым петербур..ским улицам?
Высокие стены домов, (из)редк.. осв..ще(н, нн)ые тусклым блеском фон..рей, кажу(тс, тьс)я ещё чернее неба. Местами здания и серые тучи сл..ваю(тся, тьcя) в одну ма(с, сс)у, и огоньки в окнах бл..стят, как дви..щиеся звёздочки. Дождь с одно..бразным шумом пад..ет на кровли и мостовую. Холодный ветер ду..т с такой силой и, забираясь в ворота, стон..т жалобно. Улицы пусты, (кое)где плете(тся, тьcя) разве зап..здалый пеш..ход или тащи(тся, тьcя) извоз..чик, прокл..ная (не) настье. Но скоро всё ут..хает, (из)редк.. только слыши(тся, тьcя) прод..лжительный свист на к..ланче или скрип барки, к..чаемой порывами ветра, и снова всё погружае(тся, тьcя) в безмолвие. (Д.Григорович)
16. Арктур (слепой пёс) слышал т..нчайшие звуки каких мы (н..)когда (н..)услышим. Он просыпался по ночам раскрывал глаза подн..мал уши и слушал. Он слышал все шорохи за многие вёрсты (во)круг. Он слышал пение комаров и зудение в осин..м гнезде на ч..рдаке. Он слышал как шурш..т в саду мыш(?) и тихо ходит кот по крыш.. сарая.
И дом для него (н..)был молчаливым и (н..)живым как для нас. Дом то(же) жил он скрипел шуршал (по)треск..вал вздраг..вал чуть заметно от холода. По (вод)..сточной трубе ст..кала роса и скапл..валась (в)низу падала на плоский камень редкими каплями.
(С)низу дон..сился (н..)внятный плеск воды в реке. И совсем д..леко в деревне слабо кричали петухи по дворам.
Это была жизнь вовсе (н..)слышная нам но знакомая и понятная ему. (Ю.Казаков)
17. А (на)утро солнце опять вз..шло в яс(?)ной син..ве. Последние клоч(?)ки туч(?) бе..порядоч(?)но неслись еще по небу. Море ст..хало к..лыхаясь и как(будто) стыдясь ночного ра..гула… Синие, тяж..лые волны все тише бились о камни сверкая на солнце яркими, веселыми брызгами.
Дальний берег осв..же(н, нн)ый и омытый грозой р..совался в прозрач(?)ном воздухе. Всюду см..ялась жизнь, проснувш..яся после бурной ночи. (В.Короленко)
18. Месяц светил в окно и луч его играл по земл..ному полу хаты. Вдруг на яркой полосе перес..кающ..й пол, пром..лькнула тень. Я пр..встал и взгл..нул в окно: кто(то) вторично проб..жал мимо него и скрылся бог знает куда. Я (н..)мог полагать что (б) это существо (з, с)б..жало (по)отвесу берега однако ему (не)куда было д..ва(т, ть)ся. Я встал накинул бешмет оп..ясал кинжал и тихо(тихо) вышел из хаты; (на)встречу мне шел слепой мальчик. Я пр..т..ился у забора и он верной но осторожной поступью прошел мимо меня. (Под)мышкой он нес какой(то) узел и пов..рнув к прист..ни стал спуска(т, ть)ся по узкой и крутой тропинк… (По М.Лермонтову)
19. Море огромное, лениво вздыхающее у берега, - уснуло и (не)подвижно (в)дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с син..м южн..м небом и крепко спит, отражая в себе прозрачн..ю ткань пер..стых

облаков, (не)подвижных и (не)скрывающих собою золотых узоров звёзд. Кажется, что небо всё ниже наклоняется над морем, желая понять то, о чём шепч..т (не)угомонные волны, сонно всползая на берег…
А море ластит..ся к берегу и волны звучат так ласково точно просят пустить их погрет..ся к костру.

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе
- Единый язык для всего человечества. Возможен ли? Нужен ли?
- Как преодолеть языковой эффект "Вавилонской башни" в общении?
- Зачем нужны языковые нормы?
- Лексикон современного бизнесмена. Из чего он состоит и как формируется?
- Каковы особенности использования русского языка в Интернете?
- Как добиться успеха в речевой коммуникации?
- Каким должен быть язык деловых переговоров?
- Язык рекламы: чего следует избегать?
- Искусство слушать и задавать вопросы. Как добывать информацию в разговоре?
- Как подготовить эффективное публичное выступление?
- Какое значение имеет язык для национальной экономики?
- Что такое «язык вражды» и как он используется для решения политических задач?
- Каким должен быть язык руководителя?
- Как сделать свою речь богатой и образной?
- Как аргументировать своё мнение в дискуссии?
- Чему можно научиться, ведя дневник (или блог в Интернете)?
- Почему ненормативная лексика (мат) является недопустимой?
- Будущее русского языка. Каковы возможные сценарии?
- Как научиться писать и говорить грамотно?
- Проблема безграмотности в современном российском обществе. Каковы пути её решения?
- Каковы особенности использования русского языка в СМИ?
- Как синонимы обогащают речь?
- Для чего в языке нужны омонимы?
- Зачем необходимы антонимы?
- Официально-деловой стиль. В чём состоят тонкости его использования?
- Формы вежливости. Какова их история и современные особенности?
- Зачем нужно уметь писать от руки в компьютерную эпоху?
- Нужна ли русскому языку реформа орфографии?
- Зачем нужны знаки препинания в письменной речи?
- Какие особенности отличают разговорную речь?
- Что такое речевой этикет и как ему научиться?
- В чём состоят главные трудности перевода иноязычных текстов на русский?
- Чему можно научиться, читая хорошую художественную литературу?
- Как киноклассика обогащает нашу речь?

Задание к эссе
Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу... Под эссе обычно понимают свободное размышление о предмете, содержащее личную позицию автора.
Эссе должно представлять собой ваш ответ на вопрос темы. Это исключительно ваше собственное размышление на выбранную тему, изложенное своими словами - без цитат и любого другого использования чужого текста. Объём эссе должен составлять от 0,5 до 2 страниц.

5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)
% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
% выполнения - Менее 50%

Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки устного ответа (на семинарах)
Оценка - отлично Баллы 9-10
1. Полный и хорошо структурированный ответ на каждый из двух сформулированных теоретических вопросов, свободное владение терминологией, ориентация в дискуссионных (при их наличии) точках зрения.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях.
Оценка – хорошо Баллы – 6-8
1. Практически полный ответ на каждый сформулированный теоретический вопрос, владение терминологией, незначительные погрешности в структуре ответа и/или в изложении материала.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, допускающий отдельные погрешности при определении тех или иных языковых особенностей.
Оценка – удовлетворительно Баллы – 3-5
1. Ориентация в соответствующей каждому из сформулированных вопросов проблематике при отсутствии полного изложения материала и/или при серьезных погрешностях его изложения.
2. Анализ современного русского текста Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, проведенный недостаточно последовательно и/или с серьезными фонетическими ошибками.
Оценка – неудовлетворительно Баллы – 0-2
1. Неспособность раскрыть проблематику сформулированных вопросов и/или множественные серьезные ошибки при ее раскрытии.
2. Практическое отсутствие анализа современного русского текста: незнание фактического материала и/или грубые ошибки в характеристике (атрибуции и интерпретации) фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей текста.

Критерии оценки самостоятельно написанных авторских работ
Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с полным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «4»: работа выполнена на 90% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «3» работа выполнена на 80% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «2» работа выполнена не полностью (менее 80%) и (или) с полным несоблюдением норм словоупотребления и правил грамматики.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета и зачета с оценкой)

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.
Зачет / зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.
Форма билета
Задание 1. Дать ответ на один из поставленных теоретических вопросов по русскому языку.
Задание 2. Дать ответ на один из поставленных теоретических вопросов культуре речи.
Задание 3. Проанализировать предложенный текст.

Промежуточная аттестация выставляется на основании
- результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),
- демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»). Зачет с оценкой оценивается как 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно».

Также при оценке «зачтено» учитываются: активное участие в работе; успешное выполнение всех заданий, предложенными на практических занятиях; демонстрируется знание теоретического материала; умение применить полученные знания на практике.

При оценке «незачтено» учитываются: плохое владение теоретическим и практическим материалом курса.

Оценка – зачтено, если

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - 70-100% , с оценкой не ниже «удовлетворительно»

Посещаемость – не менее 70%

Оценка – незачтено, если

Письменные работы / Устные выступления /Активность на занятиях - 70-100% с оценкой ниже «удовлетворительно» при любой посещаемости

или

Письменные работы / Устные выступления /Активность на занятиях - выполнено менее 75% и

Посещаемость – менее 70%

Критерии устного ответа

Оценка – 5, если

степень освоения материала – полная, с дополнительной информацией,

максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет,

максимально допустимое кол-во побочных ошибок - нет

Оценка – 4, если

степень освоения материала – полная, без дополнительной информации

максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1,

максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 2-3

Оценка – 4-

степень освоения материала - фрагментарное, неискаженное

максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 2,

максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 4-5

Оценка – 3, если

степень освоения материала - фрагментарное, искаженное

максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3,

максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 6-7

Оценка – 3-, если

степень освоения материала - фрагментарное, искаженное

максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 5,

максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 8

Оценка – 2, если

степень освоения материала - искаженное

максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 5,

максимально допустимое кол-во побочных ошибок – более 8

Критерии оценки письменной работы

Оценка – 5

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка – 4

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка – 3

Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:

Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где

Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой;

Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Брадецкая, И.Г.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. 116	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806
Л1.2	Грибанская, Е.Э., Береснева, Л.Н.	Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. 140	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850
Л1.3	Заика, В.И., Гиржева, Г.Н.	Орфография и пунктуация: правила и практикум	Москва : ФЛИНТА, 2020. 220	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134
Л1.4	Бортников, В.И. , Пикулева, Ю.Б.	Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 95	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Морозова С.М.	Русский язык и культура речи: сборник упражнений.	М.: Альтаир: МГАВТ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969
Л2.2	Дубровина К.Н.	Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре.	М.: Флинта: Наука, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103360
Л2.3	под ред. С.Г. Бархударов, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцов.	Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов	М.: Мир и образование, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102351
Л2.4	Рябушкина С.В.	Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423
Л2.5	Соловьева Н.Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика.	М.: Мир и образование, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416
Л2.6	Новикова, Л.И., Соловьева, Н.Ю., Фысина, У.Н.	Русский язык: практикум	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. 255	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907
Л2.7	Жуковская, Е.В.	Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи	Москва : ФЛИНТА, 2018. 176	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70383
Л2.8	Новикова , Л.И.	Правильность русской речи: справочник по культуре речи. – Ч. 1.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591
Л2.9	Новикова, Л.И.	Правильность русской речи: справочник по орфографии и пунктуации. – Ч. 2.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 302	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560906

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.10	Голованова, Д.А., Михайлова, Е.В., Щербаева, Е.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов : Научная книга, 202. 40	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437
Л2.11	Рябкова, Н.И.	Основы культуры русской речи: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 312	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567
Л2.12	Аркадьева, Т.Г., Васильева, М.И., Костицина, Р.В. и др.	Говорим по-русски правильно и красиво : учебное пособие	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577463

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru «Образовательный портал СЛОВО»
6.3.3	www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
6.3.4	www.gramma.ru Культура письменной речи.
6.3.5	http://rulinguistic.com Русский язык. Учебно-методический ресурс.
6.3.6	http://www.textologia.ru Текстология – интернет-журнал о русском языке и литературе.
6.3.7	www.slovari.ru Интерактивные словари русского языка.
6.3.8	www.rusyaz.ru Справочная служба русского языка.
6.3.9	http://likbez.spb.ru/tests Тесты по русскому языку.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Русская литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины
Русская литература

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русской литературы;
1.2	дать представление об основных произведениях русской литературы и проследить динамику развития русского литературного творчества;
1.3	изучить основные параметры церковного отношения к русскому словесному искусству Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Стилистика русского языка
2.2.3	История Русской Православной Церкви
2.2.4	Риторика
2.2.5	Гомилетика
2.2.6	Нравственное богословие
2.2.7	Русская патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Знать:

основные религиозные и общественные проблемы, поднимаемые в произведениях русской литературы;
духовно-нравственные основания православного религиозного сознания, отразившиеся в произведениях русского литературного творчества;
периодизацию развития русского литературного творчества.

Уметь:

выявлять аспекты церковного влияния на развитие русской литературы;
определять движущие факторы литературной динамики в истории русского литературного творчества;
выделять религиозную составляющую культурного разнообразия общества в русских литературных произведениях.

Владеть:

навыками выявления религиозных и общественных проблемы, затрагиваемых в произведениях русского литературного творчества;
навыками анализа содержания произведений русской литературы, выявление аспектов их влияния на развитие культуры и общества;
способностью выявлять факторы влияние на развитие и изменения в истории русского литературного творчества.

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Знать:

основные тенденции развития русской литературы и основные персоналии русского литературного творчества;
основные литературные жанры и направления, методы и способы научного использования литературных произведений различных жанров;
содержание основных литературных произведений, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития.

Уметь:

выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре;
осуществлять анализа содержания русских литературных произведений;
изучать литературные произведения различных жанров, учитывая культурологическую составляющую.

Владеть:

методами анализа произведений русского литературного наследия;
способностью к обобщению, анализу и синтезу информации при изучении литературного наследия;
навыками глубокого всестороннего анализа литературных произведений, выявления факторов влияния русской литературы на развитие общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийный аппарат, используемый в научной литературе для концептуализации истории литературы в контексте богословских и церковно-исторических базовых положений;
3.1.2	основные научные проблемы, возникающие при изучении русского литературного наследия;
3.1.3	периодизацию этапов и основные вехи развития русской литературы;
3.1.4	движущие факторы литературной динамики в истории русского литературного творчества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической, художественной литературой;
3.2.2	понимать и излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.3	интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию;
3.2.4	проводить анализ литературных текстов в широком богословском, церковно-историческом и историко-литературном планах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.3.2	способностью выделять основную проблематику, затрагиваемую в русском литературном творчестве;
3.3.3	современными концепциями историко-литературного развития в их соотнесенности с богословскими и церковно-историческими положениями Русской Православной Церкви;
3.3.4	навыками церковной оценки русского литературного творчества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская литература на рубеже XVII-XVIII веков.			
1.1	Проблемы европеизации русской литературы в конце XVII– начале XVIII века. /Лек/	1	2	
1.2	Переходный период и секуляризационные процессы в развитии культуры. /Пр/	1	6	
1.3	Развитие литературного барокко. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия. /Ср/	1	10	
	Раздел 2. Формирование классической традиции в русской литературной культуре конца XVII– первой половины XVIII века.			
2.1	Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции. /Лек/	1	2	
2.2	Изменение статуса литературы в XVIII в. /Пр/	1	4	
2.3	Появление риторической теории и изменение типа словесной культуры. Новые формы литературного быта и литературные центры. /Ср/	1	10	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Русская литература второй половины XVIII века.			
3.1	Обзор русской литературы второй половины XVIII века и ее международные связи. /Лек/	1	4	
3.2	Развитие ведущих литературных жанров во второй половине XVIII века. История русской оды. /Пр/	1	6	
3.3	Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». /Ср/	1	10	
	Раздел 4. Русская литература XIX века.			
4.1	Русская литература начала XIX века как литература классического канона. /Лек/	1	4	
4.2	Литературное движение 1840-х гг. и дальнейшие судьбы русской литературы. /Пр/	1	4	
4.3	Понятие реализма, реализм как проявление культуры «неготового слова». /Ср/	1	4	
4.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
4.5	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 5. Литературная жизнь начала XX века.			
5.1	Русская литература в начале XX века. /Лек/	2	4	
5.2	Изменения в характере литературной культуры. /Пр/	2	6	
5.3	Реалистические и модернистские тенденции в литературной жизни Серебряного века, варианты модернизма. /Ср/	2	12	
	Раздел 6. Литература советской эпохи (1920 – 1980 гг.)			
6.1	Характеристика литературы советского времени. /Лек/	2	2	

6.2	Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи. /Пр/	2	8	
6.3	Идеологический заказ и жизненная правда в советской литературе. /Ср/	2	6	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 7. Литература русского зарубежья и литература, противостоящая советскому официозу.			
7.1	Литература русского зарубежья. /Лек/	2	4	
7.2	Писатели, противостоящие советскому официозу (А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Зощенко, М.Булгаков). Литература андеграунда. /Пр/	2	6	
7.3	Христианская культура и постмодернизм; А. Солженицын и И. Бродский – два типа христианских авторов конца XX в. /Ср/	2	8	
	Раздел 8. Современное состояние русской литературы.			
8.1	Основные тенденции развития современной русской литературы. /Лек/	2	2	
8.2	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
8.3	Изменения в литературной культуре, литература и виртуальная реальность. /Ср/	2	6	
8.4	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Европеизация в литературе во второй пол. XVII – нач. XVIII вв.
2. Секуляризационные процессы в развитии словесной культуры в кон. XVII – нач. XVIII вв.
3. Литературные направления в русской литературе XVIII в.
4. Развитие литературного барокко.
5. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия.
6. Проблема создания нового литературного языка и трансформация жанровой системы в переходный период.
7. Формирование классической традиции в русской литературной культуре XVIII в.
8. Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции.
9. Появление риторической теории.
10. Изменение типа русской словесной культуры.
11. Изменение статуса литературы в XVIII в.
12. Основные направления литературных процессов Нового времени.
13. Новые формы литературного быта и новые литературные центры.
14. Русская литература второй пол. XVIII в.
15. Международные связи русской литературы.
16. Развитие ведущих литературных жанров во второй пол. XVIII в.
17. История русской оды.
18. Культура «готового слова».
19. Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова».
20. Развитие прозы на рубеже XVIII - XIX вв.
21. Русская литература начала XIX в.
22. Литературное движение 1840-х гг.
23. Нереалистические течения в русской литературе.
24. Роман в литературе XIX – нач. XX вв.
25. Литература классического канона.
26. Психологизм как художественная доминанта русской прозы сер. XIX в.
27. Судьбы русской литературы во второй пол. XIX в.
28. Реализм как проявление культуры «неготового слова».
29. Духовно-нравственное значение русской литературы.
30. Символизм в русской литературе.

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Литературная жизнь нач. XX в.
2. Основные направления литературы Серебряного века.
3. Поэты Серебряного века.
4. Изменения в характере литературной культуры.
5. Ведущие направления в русской литературе XX в.
6. Реалистические тенденции в литературной жизни.
7. Метод социалистического реализма в литературе.
8. Модернизм в литературе.
9. Общая характеристика литературы советской эпохи.
10. Основные тенденции развития советской литературы.

11. Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи.
12. Авангардные направления в русской литературе 1920-х годов.
13. Отражение коммунистической идеологии в литературе.
14. Литература русского зарубежья.
15. Художественное новаторство прозы и драматургии.
16. Художественное новаторство поэзии.
17. Идеологический заказ в советской литературе.
18. Жизненная правда в советской литературе.
19. Герой в литературе русского зарубежья.
20. Соцреалистические тенденции в литературе 1960-1980-х годов.
21. Неореалистические тенденции в литературе советского времени.
22. Религиозная проблематика в литературе советского времени.
23. Произведения, написанные в России, но не опубликованные по цензурным соображениям.
24. Два типа христианских авторов на примере А. Солженицына и И. Бродского.
25. Писатели, противостоящие советскому официозу.
26. Литература андеграунда.
27. Постмодернизм в литературе.
28. Основные тенденции развития современной литературы.
29. Современные изменения в русской литературной культуре.
30. Литература и виртуальная реальность.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бухаркин П.Е.	История русской литературы XVIII века (1700-1750-е годы): учебнимк для высших учебных заведений	СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 488 с.	
Л1.2	Лебедев Ю. В.	Русская Литература XIX века в 2-х томах: учебник бакалавра теологии	Москва: ИД Познание, 2020. 1264 с.	
Л1.3	Гл. ред. Прилуков Н. И.	История русской литературы в 4 томах	Л.: Наука. Ленингр. отд., 1980-1983. Т.1 - 812с.; Т.2 – 656 с.; Т.3 – 878 с.; Т.4 – 784 с.	

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Цейтлин А.	Наследство Пушкина. Пушкин в истории русской литературы	Москва: Директ-Медиа, 2012. 171 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46764
Л2.2		История русской литературы XX века	М.: Русское слово, 2014. 689 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396.
Л2.3	Осоргина А. М.	История русской литературы (с древнейших времен до Пушкина): литературно-научный журнал	Москва: Директ-Медиа, 2014. 267 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131219
Л2.4	Мещерякова Л. А.	Русская литература первой половины XIX века: учебно-методическое пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. 35 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620
Л2.5	Якушина Н. И.	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов	М.: Русское слово, 2013. 633 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394
Л2.6	Виролайнен М.Н.	Исторические метаморфозы русской словесности	СПб.: Амфора , 2007. 495 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Всемирная литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины
Всемирная литература

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать обучающимся базовые знания в области истории мировой литературы;
1.2	ознакомить с наиболее важными и актуальными теоретическими вопросами литературоведения и истории литературы;
1.3	ознакомить с классическими произведениями мировой литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Гомилетика
2.2.3	Нравственное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
Знать:
основные литературные жанры, направления и тенденции развития всемирной литературы; литературные произведения, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития; методы и способы научного использования литературных произведений.
Уметь:
использовать различные методы поиска литературной информации, работать в электронных сетях и библиотеках с литературными источниками; выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре; проводить самостоятельный анализ литературных произведений.
Владеть:
навыками глубокого и всестороннего анализа литературных произведений; способностью к самоанализу своей деятельности в области изучения всемирного литературного наследия; опытом подготовки собственных литературных материалов, с учетом литературного наследия прошлого.

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
Знать:
основные направления всемирного литературного наследия, способствующего духовно- нравственному развитию; основные принципы и параметры церковной оценки истории развития всемирной литературы; проблемы периодизации развития всемирной литературы и основные факторы литературной динамики в истории всемирной литературы.
Уметь:
работать с источниками и вспомогательной литературой различных жанров; оценивать значимость литературных памятников с точки зрения их положительного влияния на духовно-нравственное развитие; применять методологически грамотные приемы анализа содержания литературных произведений в широком богословском и культурологическом контексте.
Владеть:
научными принципами и методами, позволяющими объективно изучать всемирное литературное наследие; навыками выявления теологических идей и духовно-нравственных аспектов в произведениях всемирного литературного наследия; навыками анализа основных черт духовной культуры народа на основании литературных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	периодизацию основных этапов развития всемирной литературы;
3.1.2	основные движущие факторы литературной динамики в каждый из периодов истории всемирной литературы;
3.1.3	методические подходы к интерпретации литературных произведений с опорой на имеющиеся научные данные;

3.1.4	основные принципы религиозного и церковного влияния на развитие литературы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, художественной и учебно-методической литературой;
3.2.2	владеть основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.2.3	понимать и самостоятельно излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.4	проводить анализ художественных текстов в широком богословском и историко-литературном контекстах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа литературных памятников всемирной литературы;
3.3.2	навыками ориентации в традициях и основных направлениях развития мировой культуры и литературы;
3.3.3	навыками работы с критической научной литературой по изучению литературных памятников прошлого;
3.3.4	навыками выполнения самостоятельного литературоведческого исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Периодизация и этапы мировой культуры и литературы. /Лек/	1	1	
1.2	Панорама древнейших культур и литературы. /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны			
2.1	Характеристика культур Евро-афро-азиатской зоны. /Лек/	1	2	
2.2	Литература Евро-афро-азиатской зоны. /Пр/	1	3	
2.3	Значение культуры и литературы Евро-афро-азиатской зоны для развития мировой культуры и цивилизации. /Ср/	1	4	
	Раздел 3. Египетская культура и литература			
3.1	Общая характеристика и периодизация египетской культуры. /Лек/	1	2	
3.2	Происхождение и развитие египетской литературы. /Пр/	1	3	
3.3	Египетская культура и её мировое значение. /Ср/	1	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Шумерская культура и литература			
4.1	Открытие и изучение исчезнувшей шумерской цивилизации. /Лек/	1	2	
4.2	Специфика и развитие шумерской литературы. /Пр/	1	3	
4.3	Специфика шумерской культуры. /Ср/	1	4	
4.4	Шумерская мифология и литературные тексты. /Пр/	1	3	
	Раздел 5. Аккадская (вавилонская и ассирийская) культура и литература			
5.1	Генезис и эволюция аккадской культуры и литературы. /Лек/	1	2	
5.2	Зарождение и развитие вавилонской и ассирийской литературы. /Пр/	1	3	
5.3	Развитие аккадской культуры. /Ср/	1	4	
	Раздел 6. Характеристика и периодизация античной культуры и литературы			
6.1	Общая характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности. /Лек/	1	1	
6.2	Периодизация античной культуры и литературы. /Пр/	1	2	
6.3	Мифология как основа античной литературы. /Ср/	1	4	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 7. Древнегреческая(эллинская)культура и литература			
7.1	Общая характеристика и периодизация древнегреческой культуры и литературы. /Лек/	1	2	
7.2	Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы. /Пр/	1	3	
7.3	Легендарные «Илиады» и «Одиссеи» Гомера. /Ср/	1	6	
7.4	Значение эллинской культуры и литературы для мировой культуры. /Ср/	1	4	
7.5	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 8. Римская культура и литература			
8.1	Специфика римской античной культуры и литературы. /Лек/	2	3	
8.2	Творчество римских писателей и поэтов. /Пр/	2	4	
8.3	Римская литература периода становления империи. /Ср/	2	5	

8.4	Поэзия Вергилия и Горация. Творчество Овидия. /Ср/	2	5	
	Раздел 9. Литература Средних веков			
9.1	Раннесредневековый мифологический эпос. /Лек/	2	3	
9.2	Жанровое разнообразие литературы Средневековья. /Пр/	2	4	
9.3	Роль аллегории и символики в литературных произведениях Средневековья. /Пр/	2	4	
9.4	Героический эпоса Средневековья. Своеобразие французского эпоса. /Ср/	2	5	
9.5	Эпическая поэма испанского Средневековья. /Ср/	2	5	
9.6	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 10. Литература эпохи Возрождения			
10.1	Литературные тенденции эпохи Взрождения, жанровое развитие в это время. /Лек/	2	3	
10.2	Творчество Данте Алигьери и его «Божественная комедия». /Пр/	2	4	
10.3	Итальянское литературное творчество эпохи Возрождения. /Ср/	2	6	
10.4	Французское литературное творчество эпохи Возрождения. /Пр/	2	4	
10.5	Предвозрождение в Англии. Общая характеристика английской литературы Возрождения. Расцвет английской драматургии. /Лек/	2	3	
10.6	Литературное творчествсо Уильма Шекспира. /Ср/	2	6	
10.7	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
10.8	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Периодизация и этапы мировой культуры и литературы.
2. Характеристика культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны.
3. Специфика египетской мифологии и египетская литература Древнего царства.
4. Развитие египетской культуры и литературы эпохи Среднего царства.
5. Египетская культура и литература эпохи Нового царства.
6. Роль и значение египетской культуры и литературы.
7. Литературные особенности шумерской мифологии.
8. Космогонические и этиологические шумерские сказания.
9. Круг мифов о подземном царстве в шумерской мифологии.
10. Сказания об Инанне и Думузи.
11. Мифологема Дильмуна в шумерской культуре и первая легенда о райском саде.
12. Шумерские антропогонические сказания и сказания о бедствиях людей.
13. Шумерский героический эпос.
14. Шумерская лирика и тексты Эдубы.
15. Вавилонский космогонический эпос.
16. Вавилонский эпос о Гильгамеше.
17. Шумеро-вавилонское влияние на библейскую литературу.
18. Характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности.
19. Периодизация греческой культуры и литературы.
20. Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы.
21. Мифология как идеология общинно-родовой формации.
22. Олимпийская классическая мифология.
23. Греческий героический эпос.
24. Гомер как легендарный творец «Илиады» и «Одиссеи».
25. Отличия гомеровской поэмы от содержания мифа.
26. Жанровые и стилевые особенности поэмы Гомера.
27. Греческая литература периода становления полисов.
28. Виды греческой лирики.
29. Греческая лирика VII-VI вв. до н.э.
30. Значение греческой античной культуры и литературы для развития мировой культуры и цивилизации.

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Периодизация и своеобразие римской литературы.
2. Римский театр и комедия Плавта «Клад».
3. Кружок неотериков и поэзия Катулла.
4. Римская литература периода становления империи: «Век Августа», «Энеида».

5. Политический смысл поэзии Вергилия и жанровое своеобразие.
6. Проблематика и художественное своеобразие поэзии Горация: «Сатиры», «Оды».
7. Творчество Овидия.
8. «Дафнис и Хлоя» Лонга.
9. «Метаморфозы, или Золотой осел» Апулея.
10. Периодизация и своеобразие литературы средневековья.
11. Раннесредневековый мифологический эпос.
12. Типология героического эпоса средневековья.
13. Характерные черты и национальное своеобразие французского героического эпоса «Песнь о Роланде».
14. Эпическая поэма испанского средневековья «Песнь о Сиде».
15. Роль аллегории и символики в литературных произведениях средневековья.
16. «Божественная комедия» Данте, проблематика и структура поэмы.
17. Петрарка Ф. и его сборник «Канцоньере».
18. Художественное новаторство Дж. Боккаччо в сборнике «Декамерон».
19. Воплощение нового взгляда на человека и отражение гуманистического пафоса в литературе.
20. Литературные тенденции во Франции времен религиозных войн как выражение социальных противоречий жизни общества.
21. Роман Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
22. Народная смеховая культура средневековья.
23. Французская поэзия П. Ронсар и Ж. Дю Белле.
24. Характеристика литературного творчества Уильяма Шекспира.
25. Проблематика и художественное своеобразие сонетов У. Шекспира (образ лирического героя).
26. Ренессансные мотивы и проблема гуманизма в комедии У. Шекспира «Двенадцатая ночь».
27. Тема любви в трагедиях и комедиях У. Шекспира.
28. Проблематика и художественное своеобразие трагедии У. Шекспира «Гамлет».
29. Социально-философская трагедия У. Шекспира «Король Лир».
30. Исторические хроники У. Шекспира «Генрих IV» (становление государства нового времени).

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 378 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083
Л1.2	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Фрейденберг О. М.	Миф и литература древности	Москва: Директ-Медиа, 2007. 1175 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36204
Л2.2	Иванов В. В.	Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 3. Сравнительное литературоведение. Всемирная литература. Стиховедение	Москва: Языки славянской культуры, 2004. 815 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73164
Л2.3	Никола М. И.	Античная литература: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018. 401 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Православное практическое богословие
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	37
самостоятельная работа	8
часов на контроль	27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	3	3	18	18	21	21
Практические	4	4	12	12	16	16
Итого ауд.	7	7	30	30	37	37
Контактная работа	7	7	30	30	37	37
Сам. работа	2	2	6	6	8	8
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, игумения София (Силина Юлия Борисовна)

Рабочая программа дисциплины
Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с правовыми нормативными актами, регулирующими правовое положение Русской Православной Церкви и прихода в качестве его структурного подразделения, правоприменительной практикой, а также внутрицерковным нормотворчеством, определяющим отдельные аспекты правового статуса прихода;
1.2	познакомить с международным и российским законодательством, регулирующим вопросы свободы совести в его индивидуальном и коллективном аспектах, анализируя его с точки зрения Основ социальной концепции Русской Православной Церкви;
1.3	дать полноценное представление о приходе Русской Православной Церкви и его структурных подразделениях в соответствии с каноническим уставом Русской Православной Церкви;
1.4	показать правовые аспекты таких видов деятельности Русской Православной Церкви и приходов как участие в благотворительной, образовательной и миссионерской деятельности;
1.5	ознакомить студентов с правовыми аспектами государственной поддержки Русской Православной Церкви, в том числе ее социально-значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Миссиология
2.1.4	Церковь, государство и общество
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Знать:

основы богослужебной системы Русской Православной Церкви;
особенности совершения Таинств;
основные виды церковного убранства и принципы ухода за ним.

Уметь:

ориентироваться в основах богослужебной системы Русской Православной Церкви;
учитывать локальные особенности совершения Таинствв (например, в больничном или военном храме);
ориентироваться в церковном убранстве и основах ухода за ним.

Владеть:

способностью совершать Таинства и службы, учитывая особенности места богослужения;
навыками организации богослужения на приходе;
навыками ориентирования в церковном убранстве и ухода за ним.

ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Знать:

нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность с участием религиозных организаций;
понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви;
понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания.

Уметь:

оценивать благотворительную деятельность религиозных организаций с точки зрения законодательство Российской Федерации;
учитывать законодательство Российской Федерации в социальной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви;
вести образовательную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации.

Владеть:

навыком интерпретации нормативно-правовых актов Русской Православной Церкви;
навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения прав и обязанностей для работников религиозной

организации на основании нормативно-правовых государственных и церковных актов;
навыками организации труда и социальной защиты работников религиозной организации;
навыками организации и ведения просветительской и социальной деятельности.

УК-10.1: Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.

Знать:

положения Конституции Российской Федерации, касающиеся свободы совести и свободы вероисповедания;
положения Федерального закона от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
нормативно-правовые акты и документы министерств Российской Федерации по вопросам свободы совести;
положения Устава Русской Православной Церкви и основных новейших нормативных документов Русской Православной Церкви;
порядок создания и государственной регистрации религиозных организаций, а также основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций.

Уметь:

ориентироваться в области религиозно-правовых отношений в современном праве;
анализировать нормативно-правовые акты и документы министерств Российской Федерации по вопросам свободы совести;
излагать основные положения правовых и нормативных документов Русской Православной Церкви и оперировать ими;
организовать приходскую деятельность (оформление землепользования, проведение реставрационно–строительных работ, проектирование инфраструктуры храмовых комплексов, организация торговли церковной утварью, православной литературой, закрытие прихода и т.п.);
анализировать причины возможной ликвидации деятельности религиозных организаций.

Владеть:

навыками по организации, ведению и ликвидации приходской деятельности в соответствии с правовой практикой Российской Федерации;
навыком решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, могущих возникнуть в приходской деятельности;
способностью ориентироваться в государственно-правовом регулировании деятельности религиозных организаций в Российской Федерации;
способностью разъяснять основные положения нормативно-правовых церковных документов;
способностью использовать Устав Русской Православной Церкви в религиозной организации.

УК-10.2: Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.

Знать:

нормативно-правовые акты в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы;
источники финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви;
нормативные правовые акты в сфере налогообложения религиозных организаций;
особенности налогообложения религиозных организаций;
экономическое положение Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе;
понятия, признаки, виды и особенности предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Уметь:

давать общую характеристику нормативно-правовым актам в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы;
оперировать основными понятиями об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе;
анализировать изменения экономических процессов в государстве, их причины и влияние на жизнь общины;
применять основные понятия в области экономических основ деятельности Русской Православной Церкви;
ориентироваться в признаках, видах и особенностях предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Владеть:

понятийным аппаратом в сфере экономических основ деятельности Русской Православной Церкви;
основными данными об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе;
принципами ведения приходского хозяйства;
основными принципами ведения приходской канцелярии и бухгалтерии, оформления трудовых отношений на приходе;
навыками организации производств, приносящих дополнительный доход религиозной организации.

УК-2.2: Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.

Знать:

основные принципы российской правовой системы в области деятельности религиозных организаций и институтов;
церковные нормативные акты и церковно-каноническую базу, регулирующие отдельные аспекты деятельности церковных организаций в современном российском обществе;

принципы планирования собственной деятельности в религиозной сфере с учетом библейско-богословских, нравственных и канонико-правовых ориентиров.
Уметь:
правовые основы свободы совести и гражданские законы, регулирующие статус и функионирование религиозных организаций; применять церковно-каноническую базу в области налаживания и регулирования деятельности церковных организаций; ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, канонико-правовых и нравственных ориентиров.
Владеть:
навыками применения гражданских законов и норм в области регулирования деятельности религиозных организаций в современных российских условиях; способностью применять базовые церковно-канонические принципы и нормы в области деятельности современных церковных организаций; способностью ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских и кнонико-правовых ориентиров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы российского и международного законодательства в сфере свободы совести и вероисповедания;
3.1.2	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие вопросы свободы совести, вероисповедания и статуса религиозных организаций;
3.1.3	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты участия прихода в гражданском обороте.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно обосновать правовую возможность исполнения канонических и иных внутрицерковных установлений;
3.2.2	выявлять проблемы, возникающие в процессе правоприменительной деятельности религиозных организация, и находить их решение в законодательных актах и международных договорах Российской Федерации;
3.2.3	применять изученные нормативные акты для решения конкретных вопросов деятельности прихода.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения и взаимодействия с представителями государственных органов и учреждений, предприятий и организаций;
3.3.2	навыками правоприменения основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви;
3.3.3	навыками проведения сравнительного анализа государственного законодательства о Церкви в разные исторические эпохи;
3.3.4	способностью аргументированно с правовых позиций защищать интересы прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Цели, предмет и метод курса. Краткий обзор действующего законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях.			
1.1	Цели, предмет и метод курса. Понятие правовой системы Российской Федерации. Обзор норм Конституции Российской Федерации и международных актов, а также указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации, федеральных законов и законов Российской Федерации, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». Нормативные правовые акты и документы министерств Российской Федерации и федеральных агентств (служб) по вопросам свободы совести. /Лек/	7	1	
1.2	Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. /Пр/	7	1	
	Раздел 2. Понятие и конституционные принципы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации			

2.1	Понятие государственно-конфессиональных отношений. Общая характеристика принципов государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, предусмотренных ст. 14 Конституции Российской Федерации. Принципы светского характера государства Российской Федерации. Трактовка данного принципа в нормативных правовых актах, юридической литературе и "Основах социальной концепции Русской Православной Церкви". Принципы недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательной. Соотношение данного принципа с нормами ч. 1, 2 ст. 13 Конституции Российской Федерации, декларирующими идеологическое многообразие Русской Православной Церкви. Принципы отделения религиозных объединений от государства. История правового регулирования данного принципа в Российской Федерации. Характеристика предусмотренных п. 2, 4, 5 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правовых гарантий реализации принципа отделения религиозных объединений от государства. /Лек/	7	1	
2.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
2.3	Характеристика Заключения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «О проверке соответствия Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» международно-правовым обязательствам Российской Федерации» от 22.04.1999. /Ср/	7	1	
2.4	Правовые гарантии и формы участия религиозных организаций в решении органами государственной власти и органами местного самоуправления вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций: комиссии, координационные советы и иные совещательные органы при Президенте Российской Федерации, Правительстве Российской Федерации и иных органах государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; договоры (соглашения) о сотрудничестве между органами государственной власти Российской Федерации и Русской Православной Церковью. /Ср/	7	1	
	Раздел 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания			
3.1	Понятие права на свободу совести и свободу вероисповедания в субъективном и объективном смыслах. Содержание и способы реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания. Субъекты и особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания несовершеннолетними, в том числе малолетними, гражданами. Особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания иностранными гражданами (лицами без гражданства). Предусмотренные федеральными законами ограничения права на свободу совести и свободу вероисповедания в целях, определенных ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации. Характеристика определения Кассационной коллегии Верховного Суда РФ от 15 мая 2003 г. NKAC03-166. Правовые гарантии равенства граждан во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. Особенности правового статуса священнослужителей религиозных организаций. /Пр/	7	1	
3.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
3.3	Религиозные организации Русской Православной Церкви в системе юридических лиц. /Лек/	7	1	
3.4	/Экзамен/	7	27	
	Раздел 4. Понятие, признаки и виды религиозных объединений			

4.1	Общая характеристика источников корпоративного права. Понятие, признаки и виды юридических лиц. Понятие, признаки и организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Отличие некоммерческих организаций от коммерческих организаций. Понятие и признаки религиозных объединений как разновидности некоммерческих организаций. Требование к наименованию некоммерческих организаций от коммерческих организаций. Виды религиозных объединений: религиозные группы и религиозные организации. Классификация религиозных объединений: российские и иностранные религиозные организации; централизованные и местные религиозные организации; религиозные организации, учрежденные централизованными религиозными организациями (в том числе руководящие и координирующие органы, духовные образовательные учреждения); представительства иностранных религиозных организаций. Субъектный состав участников (членов) религиозных организаций. /Лек/	8	1	
	Раздел 5. Создание и прекращение деятельности религиозных объединений			
5.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере государственной регистрации юридических лиц. Порядок создания религиозной группы. Порядок и последствия уведомления органов местного самоуправления о создании и начале деятельности религиозной группы. Взаимодействие Федеральной регистрационной службы (ее территориальных органов) и Федеральной налоговой службы (ее территориальных органов) в процессе государственной регистрации религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрации местных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации местных религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации местных религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрация централизованных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации. /Лек/	8	1	
5.2	Порядок создания и государственная регистрация религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации соответствующих религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями. Особенности государственной регистрации представительств иностранных религиозных организаций. Срок государственной регистрации. Требования к форме и содержанию устава и иных документов, необходимых для государственной регистрации централизованных религиозных организаций. Размер государственной пошлины за государственную регистрацию религиозных организаций. Основание и порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Основания и порядок составления заявления о государственной регистрации религиозных организаций без рассмотрения. /Лек/	8	1	

5.3	Документы, подтверждающие факт государственной регистрации религиозных организаций. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации о продолжении деятельности религиозных организаций. Ответственность религиозной организации за неисполнение обязанности по предоставлению в орган государственной регистрации информации о продолжении своей деятельности. Анализ субъектной практики. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации об изменении сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Ответственность религиозной организации за не предоставление, за несвоевременное предоставление и предоставление недостоверных измененных сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Общая характеристика оснований прекращения деятельности религиозных объединений. Основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций. /Лек/	8	1	
	Раздел 6. Государственная поддержка деятельности религиозных организаций. Надзор и контроль за деятельностью религиозных организаций			
6.1	Формы государственной поддержки деятельности религиозных организаций, предусмотренных п. 3 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере надзора и контроля за деятельностью религиозных организаций. Формы контроля за деятельностьюнекоммерческих организаций,предусмотренных нормами ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях». Применение норм ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях» в отношении религиозных организаций. /Лек/	8	1	
6.2	Характеристика форм документов, содержащих отчет о деятельности религиозной организации, сведения о руководителе и составе руководящих органов религиозной организации, о расходовании религиозной организацией денежных средств и использовании иного имущества, в том числе полученных от международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства. Методические рекомендации Федеральной регистрационной службы, а также Московской Патриархии по заполнению данной формы. Основания и порядок проведения проверок соответствия уставной деятельности религиозных организаций целям, предусмотренным их учредительными документами: государственные органы, уполномоченные на проведение проверок; права и обязанности проверяющих; права и обязанности должностных лицрелигиозных организаций в связи с проведением проверок; документы религиозных организаций, подлежащие проверке; виды решений по результатам проверки; ответственность религиозных организаций (их должностных лиц) за противодействие проверке. /Лек/	8	1	
6.3	Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви. /Лек/	8	1	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 7. Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви			
7.1	Право религиозных организаций самостоятельно определять структуру, порядок формирования и компетенцию своих органов управления. Виды органов управления юридических лиц: коллегиальные и единоличные органы управления; высший (руководящий) орган управления; постоянно действующий исполнительный орган; орган контроля; руководитель. Структура, порядок формирования и компетенция органов управления, Московской Патриархии и Синодальных учреждений Русской православной Церкви. /Лек/	8	1	
7.2	Структура, порядок формирования и компетенция органов управления епархии, прихода, монастыря или подворья Русской православной Церкви. /Лек/	8	1	
	Раздел 8. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви			

8.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих особенности труда работников религиозных организаций, а также вопросы служения священнослужителей в религиозных организациях. Стороны трудового договора в религиозных организациях. Особенности заключения и изменения трудового договора с работниками религиозных организаций. Режим рабочего времени, а также материальная ответственность лиц, работающих врелигиозных организациях. Особенности отношений, возникающих между религиозными организациями Русской Православной Церкви и священнослужителями, совершающими служение в соответствующих религиозных организациях. Право священнослужителями религиозных организаций Русской Православной Церкви на отдых, содержание, пенсионное обеспечение, обязательное медицинское и социальное страхование. Вопросы обеспечения заштатного духовенства. Прекращение трудовых договоров с работником религиозной организации. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников религиозной организации. /Лек/	8	1	
8.2	Основные виды уставной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Лек/	8	1	
	Раздел 9. Религиозная деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			
9.1	Общая характеристика специальной правоспособности религиозных организаций. Основные виды деятельности религиозных организаций, предусмотренные нормами гл. III Федерального закона «О свободе совести и о религиозных организациях». Ограничения правоспособности представительств иностранных религиозных организаций, а также религиозных организаций, не имеющих документа, подтверждающего их существование на территории Российской Федерации на протяжении не менее пятнадцати лет. Характеристика соответствующих положений постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 23.11.1999 № 16-П. Понятие религиозных обрядов и церемоний. Недопустимость трактовки религиозных обрядов в качестве разновидности бытовых услуг населению. Правовые гарантии беспрепятственного совершения религиозных обрядов в культовых зданиях и сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей, в местах паломничества, в организациях, учрежденных религиозными организациями. /Лек/	8	1	
9.2	Порядок совершения религиозных обрядов в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Порядок совершения религиозных обрядов в воинских частях. Правовое положение гарнизонных храмов. Порядок совершения публичных религиозных обрядов и церемоний. Запрет на создание религиозных объединений в структуре органов государственной власти, органов местного самоуправления, воинских частей и государственных (муниципальных) организаций. Допустимость создания религиозных организаций, в частности домовых храмов, на территории органов государственной власти (органов местного самоуправления) и государственных (муниципальных) организаций. /Пр/	8	1	
	Раздел 10. Образовательная деятельность с участием религиозных организаций Русской Православной Церкви			

10.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность с участием религиозных организаций. Правовые гарантии обучения религии граждан (в том числе несовершеннолетних) в структурных подразделениях религиозных организаций Русской Православной Церкви (воскресных школ, катехизаторских курсов и т.д.). Правовой механизм обучения религии несовершеннолетних учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений вне рамок образовательных программ. Правовой механизм реализации этноконфессиональных образовательных программ в государственных образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом образования. Правовые гарантии изучения учебного предмета «Православная культура» в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях. Правовые основы реализации государственных образовательных стандартов по направлению и специальности «Теология» в государственных вузах. /Ср/	8	1	
10.2	Понятие, организационно-правовые формы, типы и виды образовательных организаций, учрежденных религиозными организациями. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Порядок лицензирования духовных образовательных учреждений. Вопросы государственной аккредитации духовных образовательных учреждений. Формы государственной поддержки деятельности учрежденных религиозными организациями общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. /Ср/	8	1	
	Раздел 11. Благотворительная деятельность и социальное служение религиозных организаций Русской Православной Церкви			
11.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере благотворительной деятельности и социального служения религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания. Виды организаций социального обслуживания, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви: организации, предназначенные для социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, предназначенные для социального обслуживания граждан пожилого возраста и (или) инвалидов. Особенности создания организаций социального обслуживания: учредительные документы, выбор организационно-правовой формы; требования к работникам и дестинаторам организаций социального обслуживания. Порядок создания вероисповедальных кладбищ. /Пр/	8	2	
	Раздел 12. Предпринимательская деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			
12.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности некоммерческих, в том числе религиозных, организаций. Виды предпринимательской деятельности, предусмотренные учредительными документами религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие и виды предметов религиозного назначения. Соотношение понятий «распространение» и «реализация» предметов религиозного назначения. Характеристика исключительного права религиозных организаций создавать коммерческие организации, издающие религиозную литературу и производящие предметы религиозного назначения. Типичные организационно-правовые формы коммерческих организаций, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви либо с их участием. /Ср/	8	2	
12.2	Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Пр/	8	1	
	Раздел 13. Имущество религиозного назначения как объект гражданского оборота			

13.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, устанавливающих основания и порядок передачирелигиозным организациям имущества религиозного назначения. Понятие и виды имущества как объекта гражданских прав. Недвижимое имущество как объект гражданского оборота. Специфические признаки зданий (строений, сооружений), отличающие их от временных построек и объектов незавершенного строительства. Понятие и виды имущества религиозного назначения. Виды недвижимого и движимого имущества религиозного назначения. Понятие, признаки и категории объектов культурного наследия религиозного назначения. Порядок регистрации государственной собственности на объекты культурного наследия федерального значения. Исключительная государственная собственность на особо ценные объекты культурного наследия народов Российской Федерации, памятники и ансамбли, включенные в Список всемирного наследия, историко-культурные заповедники и объекты археологического наследия. /Ср/	8	2	
	Раздел 14. Право собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви			
14.1	Понятие, содержание и ограничения права собственности. Бремя содержания имущества и риск случайной гибели (повреждений) имущества. Формы собственности. Проблема субъекта права собственности на церковное имущество в каноническом праве, а также в нормах дореволюционного российского законодательства. Особенности владения, пользования и распоряжения имуществом религиозного назначения, находящимся в собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Ограниченная обороноспособность имущества богослужебного назначения. Соотношение понятий «реституция церковного имущества» и «передача в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения для использования по функциональному назначению». /Лек/	8	1	
14.2	Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в собственность религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы, необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Особенности правового регулирования порядка передачи в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения, находящегося в собственности субъектов Российской Федерации либо в муниципальной собственности. Правовые гарантии исключительного права религиозных организаций на получение в собственность объектов культурного наследия религиозного назначения. Основания и порядок государственной регистрации права собственности религиозной организации на недвижимое имущество религиозного назначения. Форма, содержание и государственной регистрации обязательств по сохранению объектов культурного наследия религиозного назначения, переданных в собственность религиозных организаций. /Пр/	8	1	
14.3	Основания и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права собственности на недвижимое имущество религиозного назначения. Основания и порядок изъятия имущества религиозного назначения из оперативного управления (хозяйственного ведения) государственных (муниципальных) предприятий и учреждений. Анализ судебной практики. Общая характеристика Свода правил по проектированию и строительству зданий, сооружений и комплексов православных храмов (СП 31-103-9). Основания и порядок приобретения религиозными организациями правасобственности на имеющие религиозное назначение вновь выстроенные объекты, объекты незавершенного строительства и самовольную постройку. /Лек/	8	1	
14.4	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 15. Право безвозмездного пользования имуществом религиозного назначения			

15.1	Понятие и содержание права безвозмездного пользования имуществом. Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в безвозмездное пользование религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Форма и содержание охранного договора и договора безвозмездного пользования объектом культурного наследия религиозного назначения. Основание и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права безвозмездного пользования на недвижимое имущество религиозного назначения. Договор (соглашения) между религиозной организацией и государственным учреждением культуры о совместном использовании недвижимого имущества религиозного назначения. Особенности передачи в безвозмездное пользование религиозных организаций музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации. /Лек/	8	1	
	Раздел 16. Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви на землю и иные природные ресурсы			
16.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы. Земельный участок как объект гражданского оборота. Целевое назначение земельного участка. Особенности разграничения государственной собственности на землю. Компетенция государственных органов и органов местного самоуправления в сфере распоряжения земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Виды земельных участков, находящихся в исключительной государственной собственности. Виды имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. /Пр/	8	1	
16.2	Религиозная организация как субъект права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, находящимся в государственной (муниципальной) собственности. Основания, порядок и варианты переоформления принадлежащего религиозным организациям права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Последствия неисполнения религиозными организациями обязанности по переоформлению права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Характеристика определения Конституционного Суда от 25.12.2003 № 512-О и постановления Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 11. Религиозная организация как субъект права безвозмездного срочного пользования земельными участками. Форма, содержание и срок договора безвозмездного срочного пользования земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Религиозная организация как субъект права собственности на земельный участок. Основания и порядок безвозмездной передачи в собственность религиозных организаций. /Лек/	8	1	
16.3	Основания принудительного прекращения имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. Лесной участок как объект гражданского оборота. Исключительная государственная собственность на участки лесного фонда. Виды имущественных прав религиозных организаций на лесные участки. Религиозная организация как объект права безвозмездного срочного пользования участком лесного фонда. Понятие и виды водных объектов. Исключительная государственная ответственность на водные объекты (за исключением прудов и обводных карьеров). Виды имущественных прав религиозных организаций на водные объекты. /Лек/	8	1	
	Раздел 17. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви			

17.1	Общая характеристика источников финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви, предусмотренных учредительными документами религиозных организаций. Пожертвование как основной источник финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, форма и содержание договора пожертвования. Порядок открытия банковского счета религиозной организации. Виды банковских счетов. Договор банковского вклада. /Лек/	8	1	
17.2	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере налогообложения религиозных организаций. Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на имущество, земельным налогом и налогом на прибыль. /Пр/	8	1	
17.3	Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на добавленную стоимость и единым налогом на вмененный доход. Правовое обеспечение бюджетного финансирования ремонтно- реставрационных работ на объектах культурного наследия религиозного назначения. /Пр/	8	1	
17.4	Зачет /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (7 семестр):

1. Нормы международного права, регулирующие свободу совести и свободу вероисповедания.
2. Решения ЕСПЧ по защите традиционных религиозных ценностей.
3. Ограничение свободы совести согласно международному праву.
4. Особый правовой статус Ватикана.
5. Особый правовой статус Горы Афон.
6. История законодательства РСФСР — СССР о свободе совести 1917-1990 гг.
7. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести в РФ.
8. Конституционные нормы о свободе совести и свободе вероисповедания.
9. Правовое содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания согласно российскому законодательству.
10. Ограничение свободы совести и свободы вероисповедания согласно российскому законодательству.
11. Характеристика РФ как светского государства.
12. Общая характеристика и классификация норм российского законодательства, регулирующих вопросы свободы совести и свободы вероисповедания.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ 1997 г.
14. Воинская служба и право на альтернативную гражданскую службу.
15. Право несовершеннолетних на свободу совести и право родителей на воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.
16. Правовой статус священнослужителей.
17. Конституционный принцип отделения религиозных объединений от государства.
18. Понятие религиозных объединений и их классификация.
19. Понятие религиозной организации и классификация религиозных организаций.
20. Создание и регистрация местных религиозных организаций на примере прихода Русской Православной Церкви.
21. Создание и регистрация централизованных религиозных организаций на примере Епархии Русской Православной Церкви.
22. Требование к уставу религиозной организации.
23. Отказ в государственной регистрации религиозной организации.
24. Представительства иностранных религиозных организаций.
25. Миссионерская деятельность и ее правовое регулирование.
26. Правовое регулирование совершения религиозных обрядов и церемоний.
27. Правовое регулирование международных связей и контактов религиозных организаций.
28. Правовое регулирование паломнической деятельности.
29. Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви о государстве, праве и свободе совести.
30. Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.
31. Общая характеристика Устава Епархии Русской Православной Церкви.
32. Цели и формы деятельности Епархии согласно ее гражданскому уставу.
33. Структура и органы управления Епархии согласно ее гражданскому уставу.
34. Епархиальный архиерей согласно гражданскому уставу Епархии.
35. Епархиальное собрание согласно гражданскому уставу Епархии.
36. Епархиальный совет согласно гражданскому уставу Епархии.
37. Общая характеристика приходского Устава.

38. Цели, задачи и формы деятельности прихода согласно гражданскому Уставу прихода.
39. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода; структура прихода согласно Уставу прихода.
40. Полномочия архиерея согласно Уставу прихода.
41. Настоятель прихода согласно Уставу прихода.
42. Приходское собрание согласно Уставу прихода.
43. Приходской совет согласно Уставу прихода.
44. Полномочия председателя приходского совета, казначея и помощника настоятеля согласно Уставу прихода.
45. Ревизионная комиссия согласно Уставу прихода.
46. Ликвидация прихода.
47. Контроль и надзор за исполнением законодательства о свободе совести.
48. Правовое регулирование благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.
49. Правовое регулирование осуществления религиозных обрядов и церемоний в публичных местах.
50. Ответственность за оскорбление религиозных чувств верующих.

Контрольные вопросы по курсу к зачету (8 семестр):

1. Договор безвозмездного пользования имущества религиозного назначения.
2. Классификация религиозных организаций.
3. Ограничения права на свободу совести и вероисповедания, согласно ч.3 ст.55 Конституции РФ.
4. Создание местных религиозных организаций.
5. Нормативно-правовые акты и документы Министерств РФ и федеральных агентств по вопросам свободы совести, вероисповедания, религиозных объединений.
6. Общая характеристика Устава Прихода Русской Православной Церкви.
7. Принцип светского характера государства и отделения религиозных объединений от государства.
8. Создание централизованных религиозных организаций.
9. Формы государственной поддержки социально-значимой деятельности Русской Православной Церкви и памятников религиозного назначения.
10. Создание религиозных организаций, учрежденных централизованными религиозными организациями.
11. Правовой статус священнослужителей.
12. Особенности статуса представительств иностранных религиозных организаций.
13. Право на свободу совести и обязанность военной службы.
14. Порядок регистрации религиозных организаций.
15. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.
16. Правовое регулирование строительства храмов.
17. Правовое регулирование публичных религиозных мероприятий.
18. Общая характеристика Устава Епархии Русской Православной Церкви.
19. Единый порядок распоряжения недвижимым и особо ценным движимым имуществом Русской Православной Церкви.
20. Органы управления Прихода Русской Православной Церкви.
21. Регистрация и постановка на учёт в государственных органах Приходов Русской Православной Церкви.
22. Контрольные органы Прихода Русской Православной Церкви.
23. Общая характеристика трудовых отношений на Приходе Русской Православной Церкви.
24. Имущество Прихода Русской Православной Церкви.
25. Органы Управления Русской Православной Церкви.
26. Имущество Епархии Русской Православной Церкви.
27. Органы Управления Епархии Русской Православной Церкви.
28. Законодательство о передаче имущества из государственной собственности в собственность и пользование Русской Православной Церкви.
29. Регулирование охраны имущества религиозного назначения, являющихся памятниками культуры.
30. Благотворительная деятельность Приходов и других структурных подразделений Русской Православной Церкви.
31. Земельные участки как объекты имущественных прав Русской Православной Церкви.
32. Образовательная деятельность Русской Православной Церкви и её структурных подразделений.
33. Особенности и льготы по взиманию НДС с религиозных организаций.
34. Совершение религиозных обрядов в культовых зданиях, местах паломничеств, кладбищах, крематориях, жилых помещениях.
35. Приходской Совет.
36. Совершение религиозных обрядов в лечебно-профилактических, больничных учреждениях, детских домах, домах для престарелых, инвалидов, местах лишения свободы.
37. Ликвидация Прихода.
38. Общая характеристика законодательства о свободе совести в советский период истории России.
39. Льготы при взимании налога на прибыль со структурных подразделений Русской Православной Церкви.
40. Приходское Собрание.
41. Льготы при взимании Земельного налога со структурных подразделений Русской Православной Церкви.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Устав Русской Православной Церкви	М., 2017.	https://mospat.ru/ru/documents/ustav/
Л1.2		Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция)	, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шахов М. О.	Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. 528 с.	
Л2.2	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3		Религия и право: Российское и международное законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Сборник нормативно-правовых актов	СПб.: Ладан, 2006. 376 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.vestnik.prihod.ru – сайт журнала «Приход»
6.3.3	www.patriarchia.ru/db/document/103115 – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Организация экономики прихода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 37
самостоятельная работа 8
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	3	3	18	18	21	21
Практические	4	4	12	12	16	16
Итого ауд.	7	7	30	30	37	37
Контактная работа	7	7	30	30	37	37
Сам. работа	2	2	6	6	8	8
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, игумения София (Силина Юлия Борисовна)

Рабочая программа дисциплины
Организация экономики прихода

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить базовые вопросы гражданского законодательства, имеющие отношение к организации, управлению и хозяйственной деятельности религиозных организаций;
1.2	дать представление о правовых, экономических и организационных аспектах хозяйственного функционирования учреждений и организаций Русской Православной Церкви;
1.3	познакомить с актуальными регулирующими церковно-правовыми положениями по организации и хозяйствованию канонических подразделений Русской Православной Церкви;
1.4	изучить основные принципы, методы и практики ведения приходского хозяйствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Миссиология
2.1.4	Церковь, государство и общество
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2.2: Умеет организовывать и осуществлять богослужение.

Знать:

содержание уставных норм по вопросам организации и осуществления богослужебной деятельности прихода;
основную правовую базу, регулирующую организационные взаимоотношения церковных структур и объединений;
принципы организации и осуществления основной деятельности прихода.

Уметь:

применять нормы и правила гражданских и церковных документов в области организации и функционирования приходской деятельности;
решать основные богослужебные задачи жизни и деятельности православного прихода;
организовать деятельность прихода с учетом базовых уставных домументов и рекомендаций священноначалия.

Владеть:

способностью применять светскую и церковную правовую базу в решении разнонаправленных приходских задач, с учетом конфессиональных особенностей;
навыками организации и осуществления основной деятельности православного прихода, согласно требованиям церковных и гражданских нормативных документов;
навыками решения приходских организационных и богослужебных задач.

ПК-2.4: Осуществляет просветительскую и социальную деятельность приходской общины.

Знать:

основные направления социально-благотворительной и просветительской деятельности прихода;
нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты деятельности приходской общины;
принципы регулирования имущественных, финансовых отношений в деятельности прихода.

Уметь:

вступать в конструктивное взаимодействие с представителями епархиальных отделов и государственных структур, в интересах своего прихода.
реализовать приходские проекты, направленные на решение просветительских и социальных задач;
осуществлять финансово-экономический учет деятельности приходской общины.

Владеть:

навыками организации жизни прихода в соответствии стребованиями гражданских и церковных норм и предписаний;
способностью организовать проекты и поддерживать инициативы, направленные на решение социальных и просветительских задач прихода;
способностью планировать и вести учет финансово-экономической деятельности при решении социально значимых и просветительскизх задач приходской общины.

УК-10.1: Знает особенности основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви.
Знать:
правовые механизмы регулирования взаимоотношения государственных и церковных структур; принципы построения административно-хозяйственного аппарата православного прихода; базовые основы организации социальной и финансовой деятельности прихода.
Уметь:
применять церковно-каноническую документальную базу при решении задач, связанных с конкретной административно-хозяйственной деятельностью прихода; организовать приходскую деятельность, направленную на решение социально-просветительских задач; на законных основаниях отстаивать интересы прихода в сфере хозяйственной и благотворительной деятельности.
Владеть:
навыками применения законодательной базы и церковных документов при решении вопросов, связанных с жизнью прихода; правовой базой знаний в области государственного законодательства и церковного права, имеющих отношение к деятельности прихода; способностью организации имущественных и финансовых отношений на приходе, а также социально-благотворительных и просветительских мероприятий.

УК-10.2: Анализирует проблемы, возникающие в процессе экономической деятельности религиозных организаций.
Знать:
основные принципы российского законодательства, регулирующие деятельность религиозных организаций; церковные положения, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода; основы регулирования имущественных и финансовых отношений в приходе.
Уметь:
обосновывать принципы, реализуемые в хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций; применять законодательную базу при решении конкретных задач хозяйственно-экономической деятельности прихода; осуществлять деятельность, направленную на решение приходских задач административно-хозяйственной, социальной и просветительской направленности.
Владеть:
способностью грамотно применять светскую и церковную правовую базу при решении хозяйственно- экономических задач прихода; способностью реализовывать профессиональный, творческий потенциал при решении административно- хозяйственных приходских задач; навыками взаимодействия с представителями епархиальных отделов и государственных структур, защищая интересы прихода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие деятельность религиозных организаций;
3.1.2	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода;
3.1.3	содержание глав Устава Русской Православной Церкви по вопросам регулирования организации и деятельности прихода;
3.1.4	принципы регулирования имущественных и финансовых отношений в деятельности прихода;
3.1.5	основы организации бухгалтерского учета и кадровой политики на приходе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно обосновывать правовые возможности хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций;
3.2.2	применять актуальные нормативные акты и постановления для решения конкретных задач деятельности прихода;
3.2.3	осуществлять деятельность, направленную на административно-хозяйственное функционирование прихода;
3.2.4	вести приходскую деятельность в социальной и просветительской сферах;
3.2.5	принимать участие во взаимодействии прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	законодательной базой в области свободы вероисповеданий и деятельности религиозных организаций;
3.3.2	способностью применять правовую светскую и церконо-каноническую базу в интересах прихода;
3.3.3	навыками участия в административно-хозяйственных мероприятиях прихода;
3.3.4	способностью вести социально-благотворительную и просветительскую деятельность в приходе;

3.3.5	навыками взаимодействия с представителями государственных органов, учреждений и организаций, направленными на защиту интересов прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Правовой статус Русской Православной Церкви и церковных организаций			
1.1	Правовое положение Церкви до 1917 г. Правовые аспекты Церкви в контексте Поместного собора 1917-1918 гг. Определения собора по вопросам церковного регулирования деятельности прихода. /Лек/	7	1	
1.2	Положение Церкви в условиях коммунистического режима и советского государства. Контроль со стороны государства. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г. /Ср/	7	1	
1.3	Основные нормы современного российского законодательства (характеристика и классификация), регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций, и в частности - прихода. Регистрация религиозных объединений, права религиозных сообществ. /Пр/	7	1	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 2. Приход в системе Русской Православной Церкви			
2.1	Виды и формы церковного управления. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода и регламентирующие приходскую деятельность. /Лек/	7	1	
2.2	Учреждение и регистрация прихода. Устав прихода. Помощники настоятеля (староста) и казначей. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода. /Пр/	7	1	
	Раздел 3. Имущество и финансы религиозных организаций			
3.1	Приходская материальная база, права собственности. Предметы имущества, употребляемые непосредственно за богослужениями. Недвижимое имущество Церкви. Права на землю. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры. /Лек/	7	1	
3.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
3.3	Финансовая система и церковные финансы. Источники приходских доходов и приходские расходы. Организация приходской деятельности, приносящей доход. Налогообложение религиозных организаций. Налогообложение благотворительной помощи. Ответственность налогоплательщиков. /Ср/	7	1	
3.4	/Экзамен/	7	27	
	Раздел 4. Организация бухгалтерского учета на приходе			
4.1	Общие принципы приходской бухгалтерии. Методы бухгалтерского учета. Права и обязанности бухгалтера на приходе. /Лек/	8	4	
4.2	Предметы и объекты бухгалтерского учета. Оформление и учет кассовых операций. Начисление и выдачи оплаты труда. Подведение итогов и оценка финансовой деятельности прихода. /Пр/	8	3	
	Раздел 5. Кадровая политика на приходе			
5.1	Основные аспекты трудового законодательства Российской Федерации. Социальная защита служащих и работников церковных организаций. Пенсионные возможности. /Лек/	8	4	
5.2	Принципы и нормы трудовых отношений в приходе. Оформление на работу, штатное расписание и служебные обязанности сотрудников. Материальная ответственность сотрудников. Оплата труда и принципы установления заработной платы. /Пр/	8	3	
	Раздел 6. Административно-хозяйственная деятельность прихода			
6.1	Канцелярия и хозяйственная служба, их основные задачи и сфера ответственности. Охрана церковных объектов и прилегающих к ним территорий. /Лек/	8	4	
6.2	Инвентарь для поддержания функционирования храма. Уборка храма и прилегающей территории. Трапезная, просфорня, приходской дом причта и другие объекты приходской инфраструктуры. /Пр/	8	2	
6.3	Контрольный опрос /Лек/	8	1	

6.4	Внешнее благоустройство храма. Освещение пространства храма. Благоустройство алтарной части, ризницы, иконостаса и храмового пространства. Утилизация церковного мусора. Чистота и порядок в храме и на прилегающей территории. /Пр/	8	2	
	Раздел 7. Социальная и просветительская работа на приходе			
7.1	Организация и функционирование воскресной школы для детей и взрослых. Приходская библиотека, приходские печатные издания, информационные стенды. Приходской сайт или группа в социальных сетях. Паломническая служба на приходе. /Ср/	8	3	
7.2	Приходская благотворительная деятельность. Оказание помощи нуждающимся, окормление больниц, интернатов, детских домов и иных социальных учреждений. /Ср/	8	3	
7.3	Контрольный опрос /Лек/	8	1	
	Раздел 8. Взаимодействие прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти			
8.1	Принципы взаимодействия прихода с благочинным, с секретарем епархиального управления и другими епархиальными структурами. Особенности взаимоотношений прихода с епархиальным складом и бухгалтерией. /Лек/	8	2	
8.2	Взаимодействие прихода с муниципальными органами власти. /Лек/	8	2	
8.3	Зачет /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (7 семестр):

1. Правовое положение Церкви до 1917 г.
2. Правовые вопросы, вынесенные на Поместный собор 1917-1918 гг.
3. Основные положения и особенности приходского Устава 1918 г.
4. Определения Поместного собора 1917-1918 гг. по вопросам церковного регулирования деятельности прихода.
5. Положение Церкви в первое десятилетие коммунистического режима.
6. Правовое положение Церкви после декларации митр. Сергия 1927 г.
7. Правовое положение Церкви в годы войны 1941-1945 гг. и в первые послевоенные годы.
8. Контроль со стороны государства за деятельностью религиозных сообществ в годы советской власти.
9. Экспроприация церковного имущества в годы советской власти.
10. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в СССР.
11. Правовое положение Церкви в период горбачевской перестройки. Законы 1990 г. о религиозных отношениях.
12. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г.
14. Положения конституции Российской Федерации о религиозных вопросах.
15. Основные нормы современного российского законодательства, регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций.
16. Положения светского законодательства, затрагивающие интересы прихода.
17. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в Российской Федерации.
18. Гражданский Устав прихода.
19. Приход в системе Русской Православной Церкви.
20. Виды и формы церковного управления.
21. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления.
22. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода.
23. Современный типовой устав прихода Русской Православной Церкви.
24. Принципиальные отличия современного приходского Устава от Устава прихода 1918 г.
25. Регламентация приходской деятельности, по указаниям современного приходского Устава.
26. Учреждение и регистрация прихода, согласно церковным нормам.
27. Цели, формы и структура деятельности прихода.
28. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода.
29. Помощник настоятеля (староста), его функции и обязанности.
30. Роль и полномочия приходского казначея.
31. Приходской совет и приходское собрание.
32. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода.
33. Роль епархиального архиерея и благочинного для жизни прихода.
34. Имущество и финансы религиозных организаций.
35. Приходская материальная база.
36. Права собственности на церковное имущество, в частности, на имущество, употребляемое непосредственно за богослужениями.
37. Недвижимое имущество Церкви.

38. Права собственности на земельные участки, имеющие отношение к церковному использованию.
39. Оформление земли в собственность под существующий или строящийся храм.
40. Оформление в собственность зданий и сооружений, имеющих религиозное назначение и употребление.
41. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры.
42. Общие принципы финансовой системы церковной организации и её подразделений.
43. Церковное финансирование епархиальных отделов и подразделений.
44. Источники финансирования приходов.
45. Приходские доходы и приходские статьи расходов.
46. Организация приходской деятельности, приносящей доход.
47. Виды налогов, накладываемых на юридические и физические лица.
48. Налогообложение религиозных организаций.
49. Налогообложение благотворительной помощи.
50. Ответственность налогоплательщиков.

Контрольные вопросы по курсу к зачету (8 семестр):

1. Организация бухгалтерского учета на приходе.
2. Общие принципы приходской бухгалтерии.
3. Методы бухгалтерского учета.
4. Права и обязанности бухгалтера на приходе.
5. Предметы и объекты бухгалтерского учета.
6. Оформление и учет кассовых операций.
7. Начисление и выдачи оплаты труда.
8. Подведение итогов и оценка финансовой деятельности прихода.
9. Кадровая политика на приходе.
10. Основные аспекты трудового законодательства Российской Федерации.
11. Социальная защита служащих и работников церковных организаций. Пенсионные возможности.
12. Принципы и нормы трудовых отношений в приходе. Оформление на работу, штатное расписание и служебные обязанности сотрудников.
13. Материальная ответственность сотрудников. Оплата труда и принципы установления заработной платы.
14. Административно- хозяйственная деятельность прихода.
15. Канцелярия и хозяйственная служба, их основные задачи и сфера ответственности.
16. Охрана церковных объектов и прилегающих к ним территорий.
17. Инвентарь для поддержания функционирования храма. Уборка храма и прилегающей территории.
18. Трапезная, просфорня, приходской дом причта и другие объекты приходской инфраструктуры.
19. Внешнее благоустройство храма. Освещение пространства храмового пространства. Благоустройство алтарной части, ризницы, иконостаса.
20. Чистота и порядок в храме и на прелигающей территории. Утилизация церковного мусора.
21. Приход как социальная единица. Социальная работа на приходе.
22. Организация и функционирование воскресной школы для детей и взрослых.
23. Приходская библиотека, приходские печатные издания, информационные стенды. Приходской сайт или группа в социальных сетях.
24. Организация паломнической службы на приходе.
25. Приходская благотворительная деятельность. Оказание помощи нуждающимся, окормление больниц, интернатов, детских домов и иных социальных учреждений.
26. Благочиннические округа и принципы взаимоотношения прихода с благочинным.
27. Взаимодействие прихода с епархиальным управлением.
28. Взаимодействие прихода с различными епархиальными отделами, церковными образовательными структурами и учреждениями.
29. Взаимодействие прихода с государственными органами власти различных уровней.
30. Принципы и особенности взаимоотношений прихода с епархиальным складом и бухгалтерией.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
Л1.2	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	
Л1.3	Столяров В. И., Поздняк С. Н.	Экономические основы хозяйствования религиозных организаций: учебник	НИЦ ИНФРА-М, 2021. 319 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Данилина Я. В.	Экономические аспекты управленческой деятельности	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. 80 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90889
Л2.2	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.3	Кабашов С. Ю.	Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Ильичева О. В., Фролова О. А.	Экономический механизм хозяйствования в разных организационно-правовых формах: монография	Княгинино: НГИЭИ, 2011. 114 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430980

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://vestnik.prihod.ru – сайт журнала "Приход"
6.3.3	http://www.patriarchia.ru – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров

Рабочая программа дисциплины
Психология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостные представления о закономерностях и особенностях психологической жизни человека;
1.2	познакомить слушателей с системой основных научных психологических понятий;
1.3	сформировать общенаучные представления о психологической организации человека;
1.4	сформировать представления о закономерностях становления, развития и функционирования психики человека с позиций психологии;
1.5	содействовать формированию готовности слушателей использовать полученные психологические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.
Знать:
историю развития психологии как науки; границы применимости психологии в своей профессиональной деятельности; специфику обращения с людьми, имеющими психические дефекты.
Уметь:
прмиенять методы психологии в своем профессиональном служении; общаться с людьми, обладающими отягчающими особенностями психики; давать христианскую оценку различных научных школ в психологии.
Владеть:
навыками анализа закономерностей психологии человека в различных концепциях психологической науки; основными психологическими методиками общения с людьми, имеющими психические недостатки; способностью оказывать помощь и поддержку людям, находящимся в критичных психологических состояниях.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.
Знать:
основные понятия и термины, применяемые в психологии; основные психологические школы и концепции; критерии и границы применимости психологии в профессиональной сфере деятельности пастыря.
Уметь:
прменять методы психологии в социальной и профессиональной сферах деятельности; использовать методики психологической помощи в душепопечительском приходском служении; использовать инструментарий современной психологии в консультативно-пастырском служении православного священника.
Владеть:
навыками грамотного использования категорий, терминов и понятий научной психологии; методами психологической науки и навыками их применения в пастырской профессиональной деятельности; способностью оказывать людям психологическую помощь и поддержку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы становления научной психологии;

3.1.2	основные понятия и термины психологии;
3.1.3	теоретические основы различных научных школ в психологии;
3.1.4	закономерности и особенности антропологии с позиций научной психологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать психологические особенности и специфические проблемы личности человека, характера и системы отношений;
3.2.2	различать и сопоставлять различные психологические концепции;
3.2.3	давать богословскую оценку различных школ и методов психологии;
3.2.4	учитывать психологические особенности личности человека и его социальные взаимосвязи в пастырском попечении.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками грамотного использования психологических терминов и понятий;
3.3.2	навыками критического анализа различных школ психологии;
3.3.3	навыками анализа и богословской оценки теоретических концепций в психологии;
3.3.4	навыком использования данных психологии в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию.			
1.1	Психология как наука. Предмет психологии. Понятие психика. Отражательная природа психики. Содержание психики. Психика как целостное системное образование. Структурная организация психики. Основные функции психики. Психика как регулятор поведения и деятельности. Богословские основания разработки учения о человеке. Православная антропология источник «православной психологии». /Лек/	6	2	
1.2	Трихотомическая концепция. Учение о душе в «православной психологии». Соотношение души и психики. История психологии как науки. Структура современной психологии. Психология в современном мире. /Ср/	6	6	
1.3	Теоретические основы научной психологии. Методология современной психологической науки. Различные подходы к ее построению. Принципы монизма, проблема онтологии психического. Принцип детерминизма, «Культуроно-историческая концепция» Л.С.Выготского. Принцип единства сознания и деятельности, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). /Лек/	6	2	
1.4	Принципы системности, личностного подхода. Методологические проблемы с позиций православной психологии. /Ср/	6	4	
1.5	Значение психологических знаний в пастырском служении священника. Психология и "Социальная концепция Русской Православной Церкви". Возможности использования психологических знаний и умений в профессиональной деятельности служителей Русской Православной Церкви. Пастырское консультирование. /Ср/	6	4	
1.6	Использование психологических знаний в организации работы воскресных школ и окормления детей и подростков. Использование психологических знаний в пастырском окормлении семьи. /Пр/	6	1	
1.7	Методы научной психологии. Понятие метода и методик в психологии. Различные подходы к классификации методов психологии. Общая характеристика метода наблюдения. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Общая характеристика метода эксперимента. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Возможности использования обучающего эксперимента при написании выпускных квалификационных работ, ориентированных на «Социальное служение Церкви». Общая характеристика проективного метода и тестов. /Пр/	6	1	
1.8	Нормативные требования в психологической работе с человеком и их значение в окормлении прихожанами. /Ср/	6	4	
	Раздел 2. Психология познавательных процессов.			

2.1	Психология внимания. Познавательная деятельность личности. Включенность внимания в психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Виды и свойства внимания: Использование приемов активизации внимания в профессиональной деятельности священника. Учет священником в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их познавательной деятельности. /Пр/	6	1	
2.2	Психология сенсорно-перцептивной организации личности. Познавательная деятельность личности. Чувственное познание. Сенсорно-перцептивная организация личности. Психологическая характеристика ощущений и их классификация. Экстероцептивные (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые). Интероцептивные (ощущения из внутренней среды организма): болевые, равновесия, ускорения. Проприоцептивные (мышечно-двигательные). Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсибилизация, контраст ощущений, синестезия. Психологическая характеристика восприятия. Классификация восприятия по преобладанию анализатора: (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные, обонятельные). Классификация восприятия по степени включенности воли: преднамеренные и непреднамеренные. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, структурность, обобщенность. Иллюзии восприятия. /Лек/	6	2	
2.3	Психологическая характеристика представления. Классификация представлений: по признакам происхождения (зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, вкусовые); по степени обобщенности (единичные и общие). Функции представлений в деятельности человека. /Ср/	6	1	
2.4	Психология памяти. Психологическая характеристика памяти. Подпроцессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Виды памяти: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, эмоциональная, двигательная; кратковременная, оперативная и долговременная; механическая и смысловая; образная и логическая. /Пр/	6	1	
2.5	Законы сохранения и забывания. Кривая забывания Эббингауза. Приемы запоминания информации. /Ср/	6	1	
2.6	Психология мышления. Психологическая характеристика мышления. Мышление как процесс обобщенного и опосредованного отражения, установления существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности. Функции мышления. /Лек/	6	2	
2.7	Виды мышления: практически-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Взаимосвязь мышления и речи. /Ср/	6	3	
2.8	Психология речи. Психологическая характеристика речи. Функции речи. Виды речи: внешняя (устная: монологическая и диалогическая; письменная) и внутренняя. Связь речи и сознания. Учет священникам в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священникам в работе с прихожанами возможных проблем и уровня их познавательной деятельности. /Лек/	6	2	
2.9	Психология воображения. Функции воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Креативность как свойство личности. Учение Церкви о воображении. /Ср/	6	1	
2.10	Тест /Пр/	6	1	
	Раздел 3. Значение психологического учения о личности в пастырском служении священника.			
3.1	Введение в психологию личности. Базовые понятия в изучении человека: человек, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность. Понятие личности в психологии. Личность как объект общественных отношений. Личность как субъект общественных отношений и деятельности. Личность член общества, имеющий социально значимые качества, определенные права и обязанности и выполняющий общественную роль. Личность как сознательный индивид, носитель сознания. Личность системное социальное качество индивида. Учение о личности с позиций «Православной психологии». /Лек/	6	2	
3.2	Православное учение о личности. Различные подходы в построении структуры личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их личности и личностных расстройств. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом возрастных особенностей становления их личности в онтогенезе. Участие священника в психологическом сопровождении развития личности ребенка. /Ср/	6	4	

3.3	Психология эмоций и воли в структуре личности. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и чувства их виды. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Способы регуляции эмоций. Понятие воли в психологии личности. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Понятие воли в православной антропологии. /Пр/	6	4	
3.4	Психология направленности личности. Психологическая характеристика направленности. Ее значение в структуре личности. Структура направленности. Психологическая характеристика потребностей. Классификация потребностей: биологические, материальные, социальные, духовные. Мотивы человека. Функция мотивов в деятельности: побудительная и направляющая. Иерархия мотивов. Виды мотивов: стремления, влечения, интересы, убеждения. Духовные мотивы поведения. Борьба мотивов. Ценности человека. Отражение мировоззрения человека в его убеждениях. Характеристика психологических установок. /Пр/	6	2	
3.5	Психология характера личности. Понятие о природе и сущности характера. Структура и черты характера. Характер и система отношений личности. Понятие отношений в науке, их структура. Теория отношений З.В.Мясищева. Характер и темперамент. Физиологические основы темперамента. Свойства нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность. Типы темперамента: сангвинистический, холерический, флегматический, меланхолический. /Лек/	6	2	
3.6	Психологические особенности темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия. Типология характера. Условия, факторы и закономерности формирования характера. Негативные черты характера. Акцентуации характера. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом типологических особенностей их личности. /Ср/	6	3	
3.7	Психология способностей. Способности в структуре личности. Способности и задатки. Способность и деятельность. Психология развития способностей. Понятие одаренности в психологии. Виды одаренности. /Лек/	6	2	
3.8	Психология самосознания и «Я-концепции» личности. Структура «Я-концепции»: «Я-образы», самооценка. «Я-концепция» в структуре личности, ее функции и значение. Виды «Я-образов». Структура самооценки как единство рационального и эмоционального. /Пр/	6	2	
3.9	Адекватность, нормализованность, глубина, критичность, устойчивость, дифференцированность, обобщенность самооценки. Самооценка прогностическая, ретроспективная, актуальная. Уровень притязаний. /Ср/	6	3	
3.10	Тест /Пр/	6	1	
	Раздел 4. Значение психологического учения о семье в пастырском служении священника.			
4.1	Психологическая характеристика семьи. Семья и ее функции. Структура семьи, ролевая дифференциация в семье. Современные тенденции в становлении семьи. Функциональная и структурная стагнация института семьи. /Пр/	6	4	
4.2	Учет священником актуальных тенденций в развитии современной семьи в пастырской работе с прихожанами. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о закономерностях становления семьи и кризисных периодах в ее развитии. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о типах воспитания детей в семье. /Пр/	6	2	
4.3	/ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Качественное своеобразие метода наблюдения.
2. Виды наблюдений.
3. Организация научного наблюдения.
4. Виды эксперимента.
5. Особенности естественного эксперимента.

6. Методика «рисунок семьи».
7. Принципы работы психолога с человеком.
8. Значение знаний и навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности священника.
9. Понятие личности в психологии.
10. Психологические концепции личности.
11. Учение о личности в православной психологии.
12. Структура личности.
13. Сенсорно-перцептивная организация личности.
14. Учение о внимании в психологии.
15. Использование знаний о методах управления вниманием в работе с детьми в воскресной школе.
16. Учение о памяти в психологии.
17. Учение о мышлении в психологии.
18. Психологическое учение о речи.
19. Учение о воображении в психологии.
20. Структура направленности личности.
21. Учение о мотивах в психологии.
22. Учение о установках в психологии.
23. Православное учение о развитии и формировании направленности личности.
24. Использование знаний о психологии направленности личности в профессиональной деятельности священника.
25. Характер.
26. Темперамент.
27. Учение о типологии характера в психологии.
28. Учение о структуре «Я-концепции» в психологии.
29. Учение о самооценке в психологии.
30. Психологическое значение самооценки.
31. Православное учение о самосознании человека.
32. Использование знания о психологии самосознания личности в профессиональной деятельности священника.
33. Функции семьи.
34. Структура семьи.
35. Этапы развития семьи.
36. Проблемы современной семьи.
37. Стили семейного воспитания детей.
38. Православное учение о семье.
39. Использование знаний о психологии семьи в профессиональной деятельности священника.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зенько Ю.М.	Православная антропология и психология в практическом изложении	, 2019.	
Л1.2	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	М., 2012, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Слободчиков В. И., Исаев Е. И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 360 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182
Л2.2		Христианская психология в контексте научного мировозрения / под ред. Б.С. Братуся	М., 2017, .	
Л2.3		Психология. Учебник / под ред. Б.А. Сосновского	М., 2011, .	
Л2.4	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	СПб: Речь, 2005. 252 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Православная психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров

Рабочая программа дисциплины
Православная психология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с предметом, методами и особенностями православной психологии;
1.2	познакомить с историей православной психологии и ее современным состоянием;
1.3	ознакомить студентов с местом православной психологии среди богословских дисциплин;
1.4	обучить студентов анализу психологических концепций и понятий сквозь призму православной антропологии и сотериологии;
1.5	научить студентов разрешать конфликты способами, описанными святыми отцами Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Православная аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.

Знать:

цели и задачи православной психологии;
особенности православной парадигмы осмысления психологических понятий и проблем;
психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также элементы психологичексого возрастного развития личности.

Уметь:

учитывать богословские особенности православной антропологии при применении психологических методов;
смыслять психологические поведенческие феномены человека с православных антропологических позиций;
грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии при взаимоотношениях с людьми, имеющими психические и физические недостатки.

Владеть:

способностью применения на практике методов православной психологии;
навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации в области психологии и антропологии;
способностью оказания психологической помощи людям, имеющим психические и физические недостатки.

УК-9.2: Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

психологические категории и понятия, имеющие употребление в научной психологии;
методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов;
характерные особенности православной психологии.

Уметь:

применять на практике методы психологической помощи и поддержки, употребляемые в православной психологии;
использовать инструментарий современной психологии для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения;
выстраивать взаимоотношения с людьми, с учетом широкого спектра психологических подходов в социальной и проофессиональной сферах.

Владеть:

навыками применнения психологических методик в пастырском и социальном служении;
способностью использовать святоотеческое наследие в деятельности, направленной на психологическую помощь людям;
навыками публичного выступления и дискуссирования по вопросам православной и научной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и метод православной психологии;
3.1.2	основные этапы становления научной и православной психологии;
3.1.3	содержание и особенности православного осмысления психологических понятий и проблем;
3.1.4	православную антропологию и сотериологию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в предмете и методах православной психологии;
3.2.2	ориентироваться в истории православной психологии;
3.2.3	осмыслять психологические термины и концепции с позиций православной антропологии;
3.2.4	грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом научной психологии и православной антропологии;
3.3.2	навыками анализа и сравнения положений научной психологии и православной антропологии;
3.3.3	способностью эффективно использовать святоотеческое наследие в православной психологии;
3.3.4	целостным представлением о связи православной психологии с теологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы православной психологии			
1.1	Предмет и метод православной психологии. Краткая характеристика. Концептуальное содержание понятий "предмет" и "метод" в научной и православной психологии. Сравнительный анализ. /Лек/	6	2	
1.2	Содержание понятийного и категорийного аппарата научной психологии. Возможности использования категорий и понятий в православной психологии. /Ср/	6	4	
1.3	Понятия "метод" и "методология", характеристика основных методов научного исследования в психологии. Методы познания в православной психологии. Возможности использования научных методик в православной психологии. /Пр/	6	2	
1.4	Исторический обзор развития православной психологии. Православная психология как часть духовного наследия святых отцов Церкви, представленных в поучениях святых отцов, богословских и философских трактатах. /Пр/	6	2	
1.5	Причины появления психологии как науки в конце XIX века. Развитие различных направлений. Возрождение православной психологии в России. /Ср/	6	3	
	Раздел 2. Теоретические основы православной психологии			
2.1	Трехсоставность человека: дух, душа и тело в учении об иерархической организации человека и его целостности. Дихотомия в представлении научной психологии. Механистические теории личности в современных научных психологических направлениях. Святоотеческое учение о трехсоставности человека. /Лек/	6	2	
2.2	Свобода и ее смысл в православной психологии. Современные философские концепции свободы. Свобода мирская как проявление стремлений к внешней независимости и безответственности. Свобода от греха. Свобода и воля в святоотеческом учении. Боля Божия, воля человеческая и воля бесовская. Терпение и смирение как главные условия обретения внутренней свободы. /Лек/	6	2	
2.3	Первородный грех и тема спасения. Понятие греха. Библейское повествование о первородном грехе. "Невротическая личность" в научной психологии и "нераскаянный грешник" - в православной. Грехи смертные и простительные. Психотерапия и ее научные способы. Святые отцы о покаянии и спасении. /Пр/	6	2	
2.4	Структура мировоззрения. Вопрос о метафизичности добра и надэмпиричности зла. Мировоззрение - основа структуры личности. Понятие "установка" в научной психологии. "Слово" и "смысловое поле", их роль в формировании мировоззрения. "Добро" и "зло" - главные критерии выбора поведения человека. Современное представление о категориях добра и зла. Добро и зло в библейских заповедях Божиих и заповедях блаженств. /Пр/	6	2	
2.5	Этика и закон как свод правил, регулирующих поведение людей. Замена нравственности нормой. Нравственность как естественный закон, установленный Богом. Совесть. Долг. /Ср/	6	4	

2.6	Тайна образа Божья в человеке. "Идеал" в научной психологии. Личность по образу и подобию "кумира". Невроз "достижения цели". "Личность", "индивидуальность", "индвид", сравнительный анализ научного и православного подходов. Исцеление, образование и творение "личности". /Лек/	6	2	
2.7	"Эмоции" и "рацио" в структуре личности, их созидающие и разрушающие силы. Классические теории научной психологии. /Пр/	6	2	
2.8	"Ум" и "сердце" в учении святых отцов. Чувство меры и готовность к получению знаний - главные критерии для обучения в православной педагогике. Интуиция. Творчество. /Ср/	6	3	
2.9	Любовь плотская, душевная и духовная. Ненависть как проявление бессилия души. Равнодушие и безразличие - смерть души. Святоотеческое учение о любви. /Ср/	6	4	
2.10	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
	Раздел 3. Педагогические аспекты православной психологии			
3.1	Цели воспитания в мирской и православной педагогике. Особенности подхода к проблеме воспитания в дореволюционной России. Современное состояние проблемы в России и за рубежом. /Лек/	6	2	
3.2	Задачи воспитания и их зависимость от представлений о личности. Воспитание характера - главная задача научной педагогики. Установление условий внутреннего равновесия самообновления души - задача православной психологии. Свобода и воспитание. /Ср/	6	4	
3.3	Наказание и поощрение как способы коррекции поведения. Наказание как проявление любви и ненависти. Пределы и формы наказания. /Лек/	6	1	
3.4	Ошибка как один из возможных результатов получения жизненного опыта. Страх перед неудачей - главный ограничитель получения нового опыта. Стресс и стрессоустойчивость, их зависимость от накопленного личностью опыта и знаний. Научной и православное отношение к восприятию негативного результата деятельности личностью. Ошибка и грех. /Ср/	6	4	
3.5	Борьба со грехом. Жизнь "внешняя" и "внутренняя". Самопознание, покаяние и самоисправление как первые шаги в борьбе со страстью. Этапы "невидимой брани" в святоотеческом учении. Признаки благодатного очищения и оживления. /Пр/	6	2	
3.6	Научные теории социального взаимодействия. Игра и манипуляция как основа межличностных отношений в научной психологии. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям. "Возлюби ближнего как самого себя". Терпение, смирение и прощение как основа доверительных отношений. /Пр/	6	2	
3.7	Страх Божий и страх человеческий. Психология страха. Тревога и напряжение, разрушающие здоровье и личность. Страх, созидающий человека. /Пр/	6	2	
3.8	Поиск смысла жизни определяет развитие личности. Кризис личностного роста, стремление к саморазрушению при отсутствии или потере смысла жизни. Смысл жизни и тема "креста" в святоотеческой психологии. "Крест самоисправления". /Ср/	6	4	
3.9	Смерть: конец или начало? Страх и бессмысленная борьба со смертью - результат атеистического воспитания. Тайна смерти и воскресения в Священном Писании. Посмертная жизнь. Православное воспитание: тема смерти и вечности. /Лек/	6	3	
	Раздел 4. Социальные аспекты православной психологии			
4.1	Система отношений в государстве и проблема власти. Исторические и научные аспекты проблемы власти. Власть Божия, власть человеческая и власть бесовская. Власть как обладание и как мера ответственности. Власть как средство изменения мира, манипуляции другими. Власть над собой. /Лек/	6	2	
4.2	Конфликты и способы их разрешения в святоотеческой психологии. Понятие конфликта. Виды конфликта. Современные психологические теории конфликта. Конфликт как "двигатель" прогресса. Позитивные и негативные способы разрешения конфликтов в научной психологии. Святоотеческое отношение к конфликту. Прощение, смирение, терпение - составляющие разрешения конфликта в православной психологии. /Пр/	6	2	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.4	Справедливость. Этимология слова "справедливость". Справедливость как стремление к правде и как равенство возможностей. Справедливость человеческая и справедливость Божия. /Ср/	6	4	
4.5	/ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Предмет и метод православной психологии.
2. Сравнение предмета и метода в научной и православной психологии.
3. Возможность определения понятий и категорий в православной психологии.
4. Методы познания в православной психологии.
5. Возможность использования научных методик в православной психологии.
6. Православная психология в святоотеческой письменности.
7. Параллельное существование православной психологии вместе с научной до начала XX в.
8. Дихотомия «тело-душа» в научной психологии.
9. Трихотомия «дух-душа-тело» в православной психологии.
10. Современные философские концепции свободы.
11. Свобода мирская.
12. Свобода от греха.
13. Свобода и воля в святоотеческом учении.
14. Воля Божия, воля человеческая и воля бесовская.
15. Главные условия обретения внутренней свободы.
16. Понятие греха. Священное Писание о появлении первородного греха.
17. «Невротическая личность» в научной психологии и «нераскаянный грешник» - в православной.
18. Мировоззрение.
19. Современные представления о категориях добра и зла.
20. Этика, совесть, долг.
21. Личность, индивидуальность, индивид – сравнительный анализ научного и православного подходов к понятиям.
22. Ум и сердце в учении святых отцов.
23. Святоотеческое учение о любви.
24. Сравнение задач светской и православной педагогик.
25. Наказание и поощрение как способы корректировки поведения.
26. Научное и святоотеческое отношение к восприятию личностью негативного результата деятельности.
27. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям.
28. Психология страха. Страх Божий.
29. «Крест самоисправления».
30. Конфликт, его виды.
31. Святоотеческие способы разрешения конфликтов.
32. Справедливость Божья и справедливость человеческая.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворецкая М.Я.	Святоотеческая психология: Учебное пособие	СПб.: Русская Симфония, 2005. 168 с.	
Л1.2	Леонов В., прот.	Основы православной антропологии	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. 456 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. 254 с.	
Л2.2	Шеховцова Л.Ф.	Сравнительный анализ концепции человека в современной психологии и христианской антропологии	СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, 2000. 268 с.	
Л2.3	Ничипоров С., свящ.	Введение в христианскую психологию	М.: Школа-Пресс, 1994. 192 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронный ресурс]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Физическая культура и спорт (атлетизм)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 214
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	34	34	34	34	34	34	102	102
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	70	70	214	214
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого	110	110	110	110	108	108	328	328

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт (атлетизм)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для атлетических занятий в тренажерном зале;
1.2	изучить специфику физических занятий и технику безопасности при занятиях спортом в тренажерном зале;
1.3	освоить основные техники упражнений для развития различных частей групп мышц и частей тела;
1.4	освоить базовые спортивные правила и методики построения атлетических тренировок;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Православная аскетика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Знать:

особенности воздействия физических нагрузк на функционирование организма человека и противопоказания при атлетических занятиях;
технику безопасности при атлетических занятиях в тренажерном зале;
методики построения тренировок и базовые техники атлетических упражнений в тренажерном зале.

Уметь:

планировать физические нагрузки и осуществлять контроль физического состояния организма;
составлять программы атлетических занятиях в тренажерном зале с планомерным распределением физических нагрузок;
методически грамотно применять техники атлетических упражнений в тренажерном зале для развития различных частей тела.

Владеть:

приемами самоконтрорля и оценки физического состояния организма с целью обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
способностью планировать и равномерно распределять физические нагрузки при атлетических занятиях в тренажерном зале;
методами, применяемыми при тренировках и техниками атлетических упражнений в тренажерном зале.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Знать:

цели, задачи и принципы здорового образа жизни;
факторы, влияющие на физическое состояние здоровья и атлетические методы поддержания здорового образа жизни;
основные принципы и правила здорового, спортивного питания.

Уметь:

применять комплекс атлетических мероприятий в тренажерном зале для поддержания физического здоровья;
использовать различные техники атлетических упражнений для поддержания хорошей физической формы и здорового образа жизни.
поддерживать физическую форму с помощью атлетических упражнений и здорового питания.

Владеть:

методами организации и построения атлетических тренировок в тренажерном зале;
навыками различных атлетических техник, физических упражнений и методик тренировочного процесса, направленных на укрепление и поддержание здоровья;
навыками соблюдения норм здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для занятий в тренажерном зале;
3.1.2	специфику физических занятий и технику безопасности в тренажерном зале;

3.1.3	базовые методики построения тренировок в тренажерном зале;
3.1.4	основные техники упражнений для развития различных частей тела.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	расчитать оптимальные физические нагрузки для занятий в тренажерном зале;
3.2.2	применять на практике методики и техники построения тренировок в тренажерном зале;
3.2.3	осуществлять комплексы упражнений, способствующих развитию организма;
3.2.4	осуществлять контроль и прогназирование эффективности тренировочной нагрузки.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оценки собственного физического состояния и выбора необходимой интенсивности физической нагрузки на тренировке;
3.3.2	методами и техниками построения тренировочного процесса в тренажерном зале;
3.3.3	навыками выполнения различных комплексов упражнений в тренажерном зале, способствующих оптимальному физическому развитию организма;
3.3.4	способностью давать оценку своего состояния физического развития и прогнозировать тренировочный процесс для обеспечения максимально эффективной жизнедеятельности организма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы анатомии человека и тренажерный зал			
1.1	Цели и задачи атлетических занятий в тренажерном зале. Особенности занятия в тренажерном зале. /Лек/	2	2	
1.2	Техника безопасности в тренажерном зале. Противопоказания для атлетических занятий. /Пр/	2	6	
1.3	Понятие анаболизма и катаболизма в организме человека. /Ср/	2	12	
1.4	Сердечно-сосудистая система. Расчет пульса. /Пр/	2	4	
1.5	Подходы и рекомендации для снижения веса или наращивания мышечной массы. /Ср/	2	12	
1.6	Мышечная система. Быстрые мышечные волокна. /Пр/	2	4	
1.7	Жиры и углеводы. /Пр/	2	4	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.9	Энергетическая система. /Ср/	2	12	
1.10	Питание и тренажерный зал. /Пр/	2	4	
1.11	Построение рациона здорового питания. /Ср/	2	12	
1.12	Вред или польза спортивного питания. Его истинное влияние на организм. /Пр/	2	4	
1.13	Комплексная подготовка к атлетиченским занятиям в тренажерном зале. /Ср/	2	12	
1.14	Спортивный инвентарь и экипировка для атлетических занятий в тренажерном зале. /Пр/	2	4	
1.15	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.16	Предварительные разминочные упражнения общего характера. /Ср/	2	12	
1.17	Теоретический вопрос. /Зачёт/	2	2	
	Раздел 2. Методика тренировок в тренажерном зале			
2.1	Общие принципы планирования и построения методики атлетических занятий в тренажерном зале по конкретно поставленным задачам. /Лек/	3	2	
2.2	Методика построения тренировки на наращивание мышечной массы. /Пр/	3	6	
2.3	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами по наращиванию мышечной массы. /Ср/	3	12	
2.4	Методика построения тренировки на снижение жирового компонента. /Пр/	3	6	
2.5	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами по снижение жирового компонента. /Ср/	3	12	
2.6	Методика круговой тренировки в тренажерном зале. /Пр/	3	6	
2.7	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике круговой тренировки. /Ср/	3	12	
2.8	Методика и техника работы со свободными весами. Техника безопасности при работе с весами. /Пр/	3	6	
2.9	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в технике работы со свободными весами. /Ср/	3	12	

2.10	Методика и техника работы с блочными тренажерами. Техника безопасности при работе с блочными тренажерами. /Пр/	3	6	
2.11	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в технике работы с блочными тренажерами. /Ср/	3	12	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
2.13	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	3	2	
2.14	Упражнения в тренажерном зале по свобоно выбранной обучающимся методике и технике. /Ср/	3	12	
2.15	Теоретический вопрос и физический норматив. /Зачёт/	3	2	
	Раздел 3. Техника тренировок по развитию отдельных частей тела в тренажерном зале			
3.1	Общие принципы и базовые техники атлетических занятий в тренажерном зале. Мышцы антагонисты и синергисты. /Лек/	4	2	
3.2	Техника упражнений для рук: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.3	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для рук. /Ср/	4	12	
3.4	Техника упражнений для ног: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.5	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для ног. /Ср/	4	12	
3.6	Техника упражнений для пресса: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.7	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для пресса. /Ср/	4	12	
3.8	Техника упражнений для спины и груди: с собственным весом, со свободными весами, с блочными тренажерами. /Пр/	4	6	
3.9	Подбор веса, повторений, подходов и скорости. Техника безопасности при атлетических упражнениях для спинц и груди. /Ср/	4	12	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
3.11	Техника беговой дорожки. Меры предосторожности при занятиях на беговой дорожке. /Пр/	4	6	
3.12	Подбор скорости и времени активной нагрузки на беговой дорожке. Контроль пульса. /Ср/	4	12	
3.13	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	4	2	
3.14	Работа по укреплению различных групп мышц. /Ср/	4	10	
3.15	Теоретический вопрос и физический норматив. /Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Назначение занятий в тренажерном зале.
2. Атлетические упражнения в тренажерном зале, их виды и формы.
3. Назначение атлетических занятий в тренажерном зале.
4. Специфика и особенности спортивных занятий в тренажерном зале.
5. Техника безопасности в тренажерном зале.
6. Показания и противопоказания к занятиям в тренажерном зале.
7. Анаболизм в организме человека в контексте атлетических занятий в тренажерном зале.
8. Катаболизм в организме человека в контексте атлетических занятий в тренажерном зале.
9. Влияние атлетических занятий в тренажерном зале на сердечно-сосудистую систему человека.
10. Способы и правила расчета пульса для снижения веса или наращивания мышечной массы.
11. Мышечная система человека. Быстрые мышечные волокна.
12. Корректировка веса и мышечной массы.
13. Влияние занятий в тренажерном зале на мышечную систему человека.
14. Влияние занятий в тренажерном зале на жировой компонент.
15. Энергетическая система человеческого организма.
16. Белки, жиры и углеводы в организме человека.
17. Рацион питания при атлетических занятиях в тренажерном зале.
18. Спортивное питание и его влияние на организм.
19. Соотношение между тренировочным процессом и питанием.

20. Диета как элемент поддержания спортивной формы.
21. Общие принципы и аспекты здорового образа жизни.
22. Комплексный подход к атлетическим занятиям в тренажерном зале.
23. Подготовка к атлетическим занятиям в тренажерном зале.
24. Экипировка для атлетических занятий в тренажерном зале.
25. Инвентарь тренажерного зала.

Контрольные вопросы и физические нормативы к зачету (3 семестр)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Методические подходы в организации тренировок в тренажерном зале.
2. Планирование тренировочного процесса в тренажерном зале.
3. Атлетическая тренировка как составляющая здорового образа жизни.
4. Фитнес как вид физической активности, направленный на поддержание физической формы.
5. Критерии оценки эффективности занятий в тренажерном зале.
6. Основные задачи, решаемые в процессе атлетических занятий в тренажерном зале.
7. Работа мышц во время нагрузок в тренажерном зале.
8. Методика тренировки по наращиванию мышечной массы.
9. Методика тренировки по снижению жирового компонента.
10. Базовые принципы круговой тренировки.
11. Методики построения схемы круговой тренировки.
12. Эффективность, плюсы и минусы групповых тренировок.
13. Свободные веса в тренажерном зале.
14. Техника безопасности при работе с весами.
15. Методики работы со свободными весами.
16. Технические приемы работы с весами.
17. Блочные тренажеры.
18. Техника безопасности при работе с блочными тренажерами.
19. Методики работы с блочными тренажерами.
20. Технические приемы работы с блочными тренажерами.

Физические нормативы (практический блок зачета):
21. Жим гантелей лежа на скамье.
22. Разведение гантелей лежа на скамье.
23. Подтягивание на перекладине широким хватом.
24. Поясничные пригибания на скамье.
25. Передняя плечевая протяжка.
26. Жим гантелей на бицепс в положении сидя.
27. Подъемы гантелей в стороны на укрепление дельтовидной мышцы.
28. Разгибание одной руки с гантелью из-за головы.
29. Подъемы туловища из положения лежа на скамье.
30. Подъемы коленей в висе.

Контрольные вопросы и физические нормативы к зачету (4 семестр)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Техника упражнений для рук с собственным весом.
2. Техника упражнений для ног с собственным весом.
3. Техника упражнений для пресса с собственным весом.
4. Техника упражнений для груди с собственным весом.
5. Техника упражнений для спины с собственным весом.
6. Меры предосторожности при выполнении упражнений с собственным весом.
7. Мышцы антагонисты и синергисты.
8. Техника упражнений для рук со свободным весом.
9. Техника упражнений для ног со свободными весом.
10. Техника упражнений для пресса со свободными весом.
11. Техника упражнений для груди со свободными весом.
12. Техника упражнений для спины со свободными весом.
13. Меры предосторожности при упражнениях со свободными весами.
14. Подбор веса, числа повторений, подходов и скорости при работе со свободными весами.
15. Техника упражнений для рук с блочными тренажерами.
16. Техника упражнений для ног с блочными тренажерами.
17. Техника упражнений для пресса с блочными тренажерами.
18. Техника упражнений для груди с блочными тренажерами.
19. Техника упражнений для спины с блочными тренажерами.
20. Меры предосторожности при упражнениях с блочными тренажерами.
21. Подбор веса, числа повторений, подходов и скорости при работе с блочными тренажерами.
22. Техника беговой дорожки.

23. Меры предосторожности при занятиях на беговой дорожке.
24. Скорость беговой дорожки и время беговой нагрузки.
25. Контроль работы организма во время тренировки, фиксация пульса.

Физические нормативы (практический блок зачета):
26. Выполнить одно из упражнений для рук с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
27. Выполнить одно из упражнений для ног с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
28. Выполнить одно из упражнений для пресса с собственным весом с удобной для себя нагрузкой.
29. Выполнить одно из упражнений для груди с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
30. Выполнить одно из упражнений для спины с собственным весом, с удобной для себя нагрузкой.
31. Выполнить одно из упражнений для рук со свободным весом, с удобной для себя нагрузкой.
32. Выполнить одно из упражнений для ног со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
33. Выполнить одно из упражнений для пресса со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
34. Выполнить одно из упражнений для груди со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
35. Выполнить одно из упражнений для спины со свободными весом, с удобной для себя нагрузкой.
36. Выполнить одно из упражнений для рук с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
37. Выполнить одно из упражнений для ног с блочными тренажерами. с удобной для себя нагрузкой.
38. Выполнить одно из упражнений для пресса с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
39. Выполнить одно из упражнений для груди с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.
40. Выполнить одно из упражнений для спины с блочными тренажерами, с удобной для себя нагрузкой.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме сдачи физических нормативов

Контроль выполнения физического норматива осуществляется по одному из видов физических упражнений по заранее представленному обучающимся списку заданий. Выполнение физических нормативов оценивается в форме текущего контроля по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение, без ошибок в технике исполнения.
Оценка «4»: обучающийся выполнил предложенное физическое упражнение при незначительных отклонениях по технике исполнения.
Оценка «3»: обучающийся не полностью выполнил предложенное физическое упражнение с отклонениями по технике исполнения.
Оценка «2»: обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение при полном отсутствии соответствующей техники исполнения или отказался выполнять физическое упражнение.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета в 2, 3 и 4 семестрах)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса и сдачи физического норматива. Оценка «зачет» / «незачет» во 2 семестре выставляется на основании устного опроса, во 2 и 3 семестрах выставляется по совокупности двух составляющих промежуточного контроля – ответа на устный вопрос и выполнения физического норматива.

Устные ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям:
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал

изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Физические нормативы оцениваются по следующим критериям:
«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение; допускается отклонение по технике выполнения упражнения.
«Незачет» ставится в том случае, если обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение или отказался выполнять физическое упражнение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Виноградов Г. П., Виноградов И. Г.	Атлетизм. Теория и методика, технология спортивной тренировки	М.: Спорт, 2017. 408 с.	
Л1.2	Макарова Г.	Атлетизм: Теория и методика тренировки	М.: Советский спорт, 2009. 328 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Воробьев А.Н.	Тяжелоатлетический спорт. Очерки по физиологии и спортивной тренировке	М.: Физкультура и Спорт, 1977. 255 с.	
Л2.2	Велла М.	Атлас анатомии силовых упражнений и фитнеса	М.: АСТ, Апрель, 2007. 144 с.	
Л2.3	Делавье Ф.	Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин / пер. с франц. О. Е. Ивановой	М.: РИПОЛ классик, 2006. 144 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Физическая культура и спорт (спортивно-боевые единоборства)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 214
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	34	34	34	34	34	34	102	102
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	70	70	214	214
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого	110	110	110	110	108	108	328	328

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт (спортивно-боевые единоборства)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для занятий спортивно-боевыми единоборствами;
1.2	изучить специфику физических занятий и технику безопасности при занятиях спортивно-боевыми единоборствами;
1.3	освоить основные техники движения и развития различных частей тела, необходимыми для спортивно-боевых единоборств;
1.4	освоить базовые спортивные правила и методики построения тренировок;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Православная аскетика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Знать:

особенности воздействия физических нагрузок на функционирование организма человека и противопоказания для спортивно-боевых единоборств;
технику безопасности в спортивно-боевых единоборствах;
методики построения тренировок, базовые техники и упражнений в спортивно-боевых единоборствах.

Уметь:

планировать физические нагрузки и осуществлять контроль физического состояния организма;
составлять программы занятий спортивно-боевыми единоборствами с планомерным распределением физических нагрузок;
методически грамотно применять техники и упражнения в спортивно-боевых единоборствах.

Владеть:

приемами самоконтрорля и оценки физического состояния организма с целью обеспечения полноценной профессиональной деятельности;
способностью планировать и равномерно распределять физические нагрузки занятиях спортивно-боевыми единоборствами;
методами и техниками спортивно-боевых единоборств.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Знать:

цели, задачи и принципы здорового образа жизни;
факторы, влияющие на физическое состояние здоровья и атлетические методы поддержания здорового образа жизни;
основные принципы и правила здорового, спортивного питания.

Уметь:

применять комплекс атлетических мероприятий для поддержания физического здоровья;
использовать различные техники спортивно-боевых единоборств для поддержания хорошей физической формы и здорового образа жизни.
поддерживать физическую форму с помощью спортивно-боевых единоборнств и здорового питания.

Владеть:

методами организации и построения тренировок в спортивно-боевых единоборствах;
навыками различных техник спортивно-боевых единоборств и методик тренировочного процесса, направленных на укрепление и поддержание здоровья;
навыками соблюдения норм и правил здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности функционирования организма человека при единоборствах, противопоказания для занятий единаборствами;
3.1.2	виды единоборств и их особенности;

3.1.3	технику безопасности при занятиях единоборствами;
3.1.4	ударные и бросковые техники, применяемые в единоборствах, подводящие и тактические упражнения;
3.1.5	методики построения тренировок и правила проведения соревнований по единоборствам.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценить функциональную готовность организма для занятий единоборствами;
3.2.2	различать виды единоборств и давать их содержательную характеристику;
3.2.3	применять на практике ударные и бросковые техники, используемые в единоборствах;
3.2.4	осуществлять подводящие и тактические упражнения, необходимые для эффективного ведения единоборств;
3.2.5	грамотно строить тренировочный процесс при занятиях по единоборствами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оценки собственного физического состояния и выбора эффективного стиля построения тренировочного процесса при занятиях единоборствами;
3.3.2	ударными и бросковыми техниками, применяемыми в единоборствах;
3.3.3	навыками подводящих упражнений и тактическими навыками ведения единоборств;
3.3.4	способностью выстраивать тренировочный процесс при занятиях единоборствами маскимально продуктивно и эффективно;
3.3.5	осмысленным представлением о видах единоборств, их соревновательных принципах и правилах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в теорию единоборств			
1.1	История спортивно-боевых единоборств. /Лек/	2	1	
1.2	Виды единоборств и их особенности. /Ср/	2	8	
1.3	Базовые принципы и правила спортивных борцовских поединков. /Ср/	2	8	
1.4	Техника безопасности при занятиях единоборствами. /Пр/	2	5	
1.5	Противопоказания к занятиям спортивно-боевыми единоборствами. /Пр/	2	5	
1.6	Инвентарь и экипировка для спортивно-боевых единоборств. /Ср/	2	8	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Основы анатомии человека и единоборства			
2.1	Базовые понятия об анатомии человека в контексте практики спортивно-боевых единоборств. /Лек/	2	1	
2.2	Понятие анаболизма и катаболизма в организме человека. /Пр/	2	4	
2.3	Срочный и отставленный эффект тренировки. /Ср/	2	8	
2.4	Влияние единоборств на сердечно-сосудистую систему. /Пр/	2	4	
2.5	Влияние единоборств на дыхательную систему. /Пр/	2	4	
2.6	Мышечная система. Быстрые и медленные мышечные волокна. /Пр/	2	4	
2.7	Костная система. Биомеханика движения единоборца. /Пр/	2	4	
2.8	Рычаги первого и второго рода. Костные балки. /Ср/	2	8	
2.9	Оси и плоскости, углы движения в суставах. /Ср/	2	8	
2.10	Центр тяжести и площадь опоры. /Ср/	2	8	
2.11	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.12	Основные принципы и практика разминки перед занятиями спортивно-боевыми единоборствами. /Ср/	2	16	
2.13	Теоретический вопрос. /Зачёт/	2	2	
	Раздел 3. Техника спортивно-боевых единоборств			
3.1	Ударная техника. Руки и ноги. /Лек/	3	1	
3.2	Прямолинейные, боковыке и вращательные удары руками. /Пр/	3	5	
3.3	Прямолинейные, боковыке и вращательные удары ногами. /Пр/	3	5	
3.4	Блоки от ударов, тактика ухода от ударов. /Пр/	3	5	
3.5	Бросковая техника. /Ср/	3	9	
3.6	Подводящие упражнения их сущность и задачи. /Лек/	3	1	
3.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
3.8	Подводящие упражнения для рук, их специфика и особенности. /Пр/	3	5	

3.9	Отжимания как подводящие упражнения к ударам руками. /Ср/	3	9	
3.10	Упражнения с предметами для ударов руками. /Ср/	3	9	
3.11	Подводящие упражнения для ног, их специфика и особенности. /Пр/	3	5	
3.12	Приседания как подводящие упражнения к ударам ногами. /Ср/	3	9	
3.13	Махи и удержания ног как подводящие упражнения к ударам ногами. /Ср/	3	9	
3.14	Поводящие упражнения для работы в партере, их специфика и особенности. /Пр/	3	5	
3.15	Кувырки вперед и назад. /Ср/	3	9	
3.16	Упражнения на полу. Высвобождение из захвата. /Ср/	3	9	
3.17	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	3	2	
3.18	Развитие навыков и умений падать и группироваться. /Ср/	3	9	
3.19	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	3	2	
	Раздел 4. Стратегия и тактика спортивно-боевых единоборств			
4.1	Общие принципы стратегии и тактики единоборств. /Лек/	4	1	
4.2	Основные тактические упражнения, их специфика и особенности. /Ср/	4	20	
4.3	Спарринг. /Пр/	4	6	
4.4	Бесконтактный спарринг. /Пр/	4	6	
4.5	Специальные игры. /Пр/	4	6	
4.6	Методика построения тренировки по единоборствам. /Лек/	4	1	
4.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.8	Занятие в зале единоборств, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами. /Ср/	4	25	
4.9	Правила проведения соревнований по единоборствам. /Пр/	4	6	
4.10	Стратегия единоборческого поединка. /Пр/	4	6	
4.11	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	4	2	
4.12	Практические борцовские спарринги. /Ср/	4	25	
4.13	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (во 2 семестре)

1. Цели и задачи спортивно-боевых единоборств.
2. Виды единоборств и их особенности.
3. История единоборств. Исконно русские единоборства.
4. Традиционные восточные единоборства.
5. Единоборства в Российской Федерации.
6. Олимпийские виды спорта, являющиеся единоборствами.
7. Правила и принципы спортивно-боевых единоборств.
8. Этические нормы и правила единоборца.
9. Техника безопасности при занятиях единоборствами.
10. Противопоказания к занятиям единоборствами.
11. Характеристика зала для единоборств.
12. Инвентарь зала для единоборств и экипировка борца.
13. Анаболизм и катаболизм в организме человека.
14. Срочный и отставленный эффект тренировки.
15. Влияние занятий единоборствами на сердечно-сосудистую систему.
16. Влияние занятий единоборствами на дыхательную систему.
17. Мышечная система человека.
18. Быстрые и медленные мышечные волокна.
19. Биомеханика движения единоборца.
20. Удары руками (общие принципы).
21. Удары ногами (общие принципы).
22. Рычаги первого и второго рода.
23. Костные балки.
24. Оси и плоскости: углы движения в суставах.
25. Центр тяжести и площадь опоры.

Контрольные вопросы и физические нормативы (в 3 семестре)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Базовые принципы ударной техники рук и ног.
2. Защитные техники рук и ног.
3. Особенности ударной техники рук.
4. Особенности ударной техники ног.
5. Прямолинейные удары руками.
6. Прямолинейные удары ногами.
7. Вращательные удары руками и ногами.
8. Особенности бросковой техники.
9. Базовые принципы и особенности подводящих упражнений.
10. Подводящие упражнения к ударам руками, специфика и особенности.
11. Подводящие упражнения к ударам ногами, специфика и особенности.
12. Отжимания как подводящие упражнения.
13. Упражнения с предметами.
14. Приседания как подводящие упражнения.
15. Махи как подводящие упражнения.
16. Особенности подводящих упражнений к бросковой технике.
17. Поводящие упражнения для работы в партере, их специфика и особенности.
18. Кувырки, виды кувырков, специфика и особенности.
19. Развивающие упражнения на полу, тактика высвобождения из захвата.
20. Умение падать и группироваться.

Физические нормативы (практический блок зачета):
21. Прямолинейный удар рукой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
22. Прямолинейный удар ногой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
23. Вращательный удар рукой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
24. Вращательный удар ногой (какой именно удар продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
25. Блок от прямолинейного удара рукой (какой именно блок продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
26. Блок от вращательного удара рукой (какой именно блок продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
27. Тактика ухода от прямолинейного или вращательного удара рукой (какой именно уход продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
28. Тактика ухода от прямолинейного или вращательного удара ногой (какой именно уход продемонстрировать и описать, указывает преподаватель).
29. Техника броска из положения стоя (какой именно бросок продемонстрировать и описать указывает преподаватель).
30. Тактика высвобождения из захвата (какой именно захват показать указывает преподаватель).

Контрольные вопросы и физические нормативы (в 4 семестре)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Общие тактико-стратегические принципы единоборств.
2. Стратегия спортивно-боевых единоборств.
3. Тактика спортивно-боевых единоборств.
4. Основные тактические упражнения, их специфика и особенности.
5. Спарринг.
6. Бесконтактный спарринг.
7. Специальные игры.
8. Методика тренировки по единоборствам.
9. Занятие в зале единоборств, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами.
10. Учебные стойки.
11. Программа подготовки единоборца.
12. Правила проведения соревнований по единоборствам.
13. Стратегия спортивного борцовского поединка.
14. Тактика ведения бесконтактного, учебного спарринга.
15. Тактика ведения контактного, соревновательного спарринга.
16. Разминочное упражнения единоборца перед спаррингом.
17. Захват соперника.
18. Перемещения по ковру с целью предотвращения захвата соперником.
19. Приемы освобождения от захвата соперником.
20. Приемы вынуждения соперника отступать, теснением по ковру в захвате.

Физические нормативы (практический блок зачета):
Обучающиеся разбиваются на пары и осуществляют учебный спарринг в одном из видов спортивно-боевых единоборств.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме сдачи физических нормативов

Контроль выполнения физического норматива осуществляется по одному из видов физических упражнений по заранее представленному обучающимся списку заданий. Выполнение физических нормативов оценивается в форме текущего контроля по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение, без ошибок в технике исполнения.
Оценка «4»: обучающийся выполнил предложенное физическое упражнение при незначительных отклонениях по технике исполнения.
Оценка «3»: обучающийся не полностью выполнил предложенное физическое упражнение с отклонениями по технике исполнения.
Оценка «2»: обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение при полном отсутствии соответствующей техники исполнения или отказался выполнять физическое упражнение.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета в 2, 3 и 4 семестрах)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса и сдачи физического норматива. Оценка «зачет» / «незачет» во 2 семестре выставляется на основании устного опроса, во 2 и 3 семестрах выставляется по совокупности двух составляющих промежуточного контроля – ответа на устный вопрос и выполнения физического норматива.

Устные ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям:
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Физические нормативы оцениваются по следующим критериям:
«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение; допускается отклонение по технике выполнения упражнения.
«Незачет» ставится в том случае, если обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение или отказался выполнять физическое упражнение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Борисов К.А.	Практика рукопашного боя	М.: Рипол Классик, 2004. 192 с.	
Л1.2	Клещев В.Н.	Кикбоксиннг: учебник для вузов	М.: Академический проект, 2006. 287 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бирюков А.В.	Тейквондо. Эффективная боевая система нападения и защиты	М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2004. 192 с.	
Л2.2	Грязев М.В.	Самбо как средство физического воспитания студенческой молодежи: Учебное пособие	Тула: Изд. ТулГУ, 2006. 112 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Физическая культура и спорт (футбол)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 214
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 4/6		16 1/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	34	34	34	34	34	34	102	102
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	70	70	214	214
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого	110	110	110	110	108	108	328	328

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт (футбол)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить особенности функционирования организма человека при физических нагрузках и противопоказания для занятий футболом;
1.2	изучить специфику физических занятий и технику безопасности при занятиях футболом;
1.3	освоить основные техники упражнений для развития умений и навыков владения мячом и игры в футбол;
1.4	освоить базовые спортивные правила и методики построения тренировок по футболу;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Православная аскетика
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7.1: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Знать:

истоки возникновения и развития футбола;
принципы командного взаимодействия ан футбольном поле и за его пределами;
правила игры и требования предъявляемые к игре в футбол.

Уметь:

взаимодействовать в коллективе с учетом психологических и физических особенностей игроков команды;
осуществлять тренировочные футбольные мероприятия, дающие возможность наращивать свою физическую форрму;
работать с мячом.

Владеть:

способностью взаимодействовать в коллективе футболистов одной команды;
навыками тренировочного процесса, направленного на улучшение фйизическаой формы и повышение уровня футбольного мастерства;
навыками работать с мячом и опытом игры в футбол на разных позициях.

УК-7.2: Соблюдает нормы здорового образа жизни.

Знать:

правила игры в футбол и требования предъявляемые к игрокам, площадке и инвенртарю;
принципы и методы тренировочного процесса футболиста;
базовые технические приемы игры в футбол и элементы специальный физподготовки футболиста.

Уметь:

применять принципы здорового образа жизни и спортивного питания;
нарабатывать навыки владения мячом и видения поля, необходимые для игры в футбол;
применять базовые технические приемы и навыки при игре в футбол.

Владеть:

принципыпами здорового образа жизни и навыками соблюдения спортивного питания;
тактико-техническими навыками работы с мячом на футбольном поле, как в игре, так и на треноровке;
способностью соблюдения здорового образа жизни и регулярного спортивно-тренировочного процесса с целью поддержания полноценного физического здравия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю возникновения и развития футбола как командного вида спорта;
3.1.2	правила игры и требования предъявляемые к площадке и инвенртарю во время фотбольных соревнований;
3.1.3	основные принципы построения схемы и методики футбольной тренировки;
3.1.4	элементы специальный физической подготовки и базовые технические приемы для игры в футбол.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать в команде с учетом футбольной специфики психологического и физического взаимодействия;

3.2.2	реализовать на практике методические схемы футбольной тренировки;
3.2.3	осуществлять приемы специальной физической подготовки для игры в футбол;
3.2.4	демонстрировать базовые технические приемы при игре в футбол.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками командного взаимодействия при реализации футбольного тренировочного процесса;
3.3.2	приемами и навыками специальной физической подготовки, нацеленной на повышение готовности организма к игре в футбол;
3.3.3	основными тактическими приемами при игре в футбол на разных позициях в поле и на воротах;
3.3.4	способностью оценивать тактические возможности и потенциал команды на соревнованиях по футболу.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Общие теоретические положения			
1.1	История возникновения и развития футбола. /Лек/	2	1	
1.2	Футбол в советское время и в Российской Федерации. /Ср/	2	4	
1.3	Соревновательные формы проведения футбольных состязаний: кубковая система, чемпионаты, лиги. /Пр/	2	4	
1.4	Контитнентальные чемпионаты и чемпионаты мира по футболу. /Ср/	2	4	
1.5	Футбольные организации ФИФА, УЕФА. /Ср/	2	4	
1.6	Футбольные лиги (профессиональные и любительские). РПЛ и ФНЛ. /Ср/	2	4	
1.7	Общее представление и особенности игры в футбол. /Пр/	2	4	
1.8	Психологические особенности командных видов спорта на примере футбола. /Пр/	2	4	
1.9	Умение работать в команде. Особенности командных действий в футболе. /Ср/	2	6	
1.10	Техника безопасности при игре в футбол и на тренировках с мячом. /Пр/	2	4	
1.11	Показания и противопоказания к игре в футбол. /Ср/	2	6	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Организация и правила игры в футбол			
2.1	Понятие о футбольном поле и инфраструктуре стадиона. /Лек/	2	1	
2.2	Размеры футбольного поля, его разметка и спортивное оснащение (ворота, флажки). /Пр/	2	4	
2.3	Экипировка футболиста (майка, трусы, гетры, щитки, бутсы). Форма двух цветов (основной и дополнительный комплекты). /Ср/	2	8	
2.4	Спортивный инвентарь для тренировок футболистов: мячи, конусы, барьеры, сетки для мячей и насосы. /Пр/	2	4	
2.5	Тренерский состав в футбольной команде (старший тренер, тренеры по физподготовке, тренер вратарей). /Ср/	2	8	
2.6	Футбольные судьи, их функции на поле (главный арбитр, боковые судьи, резервный судья). VAR, его функции и задачи. Экипировка судий. /Пр/	2	6	
2.7	Правила игры в футбол. Санкции за нарушения правил при игре в футбол (желтые и красные карточки, штрафние удары, пенальти и т.п.). /Ср/	2	14	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
2.9	Особенности игры в футбол в зале (мини-футбол). Нюансы мини-футбольных правил. Спортивное оснащение зала для игры в футбол. /Ср/	2	14	
2.10	Теоретический вопрос. /Зачёт/	2	2	
	Раздел 3. Футбольная тренировка и подводящие упражнения футболиста			
3.1	Цели и задачи тренировочного процесса футболиста. Меры предосторожности на футбольной тренировке. /Лек/	3	1	
3.2	Стратегия и программа тренировочного процесса. Построение схемы тренировки по футболу. /Лек/	3	1	
3.3	Разминка, основной и заключительной части тренировки. /Пр/	3	10	
3.4	Разминочные упражнения на тренировке футболиста. /Ср/	3	6	
3.5	Основной этап тренировки. /Ср/	3	6	
3.6	Заключительная фаза тренировки. /Ср/	3	6	
3.7	Специальная физическая подготовка и подводящие упражнения футболиста. /Пр/	3	10	
3.8	Различные виды бега и прыжков на тренировке. /Ср/	3	8	

3.9	Упражнения без мяча на укрепление различных групп мышц. /Ср/	3	8	
3.10	Упражнения на увеличение амплитуды движения. /Ср/	3	8	
3.11	Упражнения с мячом на развитие ловкости, реакции и точности. /Пр/	3	10	
3.12	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
3.13	Активная работа с мячом на тренировке. Жонглирование мячом. Перепасовки. /Ср/	3	10	
3.14	Физический норматив (контрольная точка). /Пр/	3	2	
3.15	Тренировочные игры с мячом и без мяча (эстафеты, "треугольники", "квадраты" и т.п.) /Ср/	3	10	
3.16	Тренировка по футболу, по заранее разработанной схеме. Оценка эффективности тренировки. /Ср/	3	10	
3.17	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	3	2	
	Раздел 4. Техника и тактика игры в футбол			
4.1	Базовые представления о технике и тактике игры в футбол. /Лек/	4	2	
4.2	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. /Пр/	4	2	
4.3	Техника ударов по мячу. /Пр/	4	2	
4.4	Игра головой. /Пр/	4	2	
4.5	Техника остановки мяча. Прием мяча на грудь. /Пр/	4	2	
4.6	Владение мячом и ведение мяча в поле. /Пр/	4	2	
4.7	Техника защитных действий футболиста. /Пр/	4	2	
4.8	Техника игры вратаря. /Пр/	4	2	
4.9	Дриблинг и обводка. /Пр/	4	2	
4.10	Техника распасовки мяча. /Пр/	4	2	
4.11	Техника ввода меча из аутов. /Пр/	4	2	
4.12	Техника и тактика подачи угловых. /Пр/	4	2	
4.13	Техника штрафных ударов и пенальти. /Пр/	4	2	
4.14	Роли и амплуа игроков на поле. /Ср/	4	10	
4.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.16	Тактика командной игры. Тактические схемы на игру. /Пр/	4	4	
4.17	Техника командного владения мячом. /Ср/	4	12	
4.18	Тренировочные и соревновательные игры. /Ср/	4	12	
4.19	Правила соревнований по футболу. /Пр/	4	2	
4.20	Физичечский норматив (контрольная точка) /Пр/	4	2	
4.21	Разминка непосредственно перед игрой. /Ср/	4	12	
4.22	Тренировочные игры в различных условиях. Тренировочные игры в зале и на открытой площадке. /Ср/	4	24	
4.23	Теоретический вопрос и практическое задание. /Зачёт/	2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (во 2 семестре)

1. История зарождения и развития футбола.
2. Виды и формы футбольных соревнований: чемпионаты и лиги, кубковая система?
3. Футбольные организации: ФИФА, УЕФА, РФС.
4. Регламент чемпионатов мира и континентальных футбольных чемпионатов.
5. Психологические особенности командных видов спорта на примере футбола.
6. Техника безопасности при игре в футбол и меры предосторожности на тренировках с мячом.
7. Показания и противопоказания к игре в футбол.
8. Базовые принципы организации игры в футбол.
9. Футбольное поле: параметры и технические требования.
10. Инфраструктура футбольного стадиона.
11. Разметка футбольного поля.
12. Футбольные ворота: параметры и технические требования.
13. Амуниция современного футболиста.
14. Специфика спортивной обуви футболиста.

15. Вспомогательный инвентарь для тренировок футболистов.
16. Футбольный мяч: параметры и технические требования.
17. Тренерский состав профессиональной футбольной команды.
18. Главный арбитр на футбольном поле, его задачи и функции.
19. Боковые арбитры на футбольном поле, их задачи и функции.
20. Резервные арбитры в современном футболе.
21. Функции и задачи системы VAR.
22. Базовые правила игры в футбол.
23. Санкции за нарушения правил при игре в футбол.
24. Особенности игры в футбол в зале.
25. Мини-футбольные требований к организации и техническому оснащению игры.

Контрольные вопросы и физические нормативы (в 3 семестре):

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета)
1. Базовые принципы и задачи футбольной тренировки.
2. Разработка стратегии и программы тренировочного процесса футболистов.
3. Меры предосторожности и технической безопасности на футбольной тренировке.
4. Площадка для проведения футбольной тренировки, её комплектация и необходимый инвентарь.
5. Построение схемы футбольной тренировки.
6. Разминка на тренировке.
7. Упражнения на разминке.
8. Основной этап футбольной тренировки.
9. Заключительная фаза футбольной тренировки.
10. Специальная физическая подготовка и подводящие упражнения футболиста.
11. Различные виды бега и прыжков на тренировке.
12. Упражнения без мяча на укрепление различных групп мышц.
13. Упражнения на увеличение амплитуды движения.
14. Упражнения с мячом на развитие ловкости, реакции и точности.
15. Активная работа с мячом на тренировке.
16. Жонглирование мячом.
17. Перипасовки различными видами ударов.
18. Тренировочные эстафеты.
19. Тренировочные игры «треугольник» и «квадрат».
20. Оценка эффективности тренировочного процесса.

Физические нормативы (практический блок зачета):
21. Бег с ведением мяча, не менее 30 метров.
22. Ведение мяча с обводкой стоек, не менее 30 метров.
23. Челночный бег 7 х 50 метров.
24. Прыжок в длину с места, тройной прыжок с места (по дважды).
25. Подтягивание или отжимание (не менее 5 раз).
26. Удар по мячу на точность (пять попаданий в ворота с разных точек, указанных преподавателем).
27. Удар по мячу на дальность и точность с земли и, для вратаря, с рук (каждый удар по дважды).
28. Жонглирование мячом (не менее пяти раз, способом указанным преподавателем).
29. Перепасовка в «треугольнике» (выполняется тремя обучающимися).
30. Перепасовка в паре с движением вперед, не менее 30 метров.

Контрольные вопросы и физические нормативы (в 4 семестре)

Контрольные вопросы (теоретический блок зачета):
1. Базовые тактико-технические принципы игры в футбол.
2. Техника передвижений и поворотов на поле.
3. Техника остановок и стоек, смена направлений движения на поле.
4. Техника ударов по мячу с лёта.
5. Техника ударов по мячу низом.
6. Виды ударов по мячу.
7. Игра головой.
8. Техника остановки мяча.
9. Прием мяча на грудь.
10. Владение мячом и ведение мяча в поле.
11. Техника защитных действий футболиста.
12. Техника игры вратаря.
13. Дриблинг и обводка.
14. Техника распасовки мяча.
15. Техника ввода меча из аутов.
16. Техника и тактика подачи угловых.
17. Техника штрафных ударов и пенальти.

18. Роли и амплуа игроков на поле.
19. Тактика командной игры.
20. Тактические схемы на игру.
21. Техника командного владения мячом.
22. Тренировочные игры.
23. Соревновательные игры.
24. Правила соревнований по футболу.
25. Разминка непосредственно перед игрой.

Физические нормативы (практический блок зачета):
Обучающиеся разбиваются на команды и осуществляют учебный тренировочный футбольный матч (до пяти голов в одни ворота, или два тайма по 10 или 15 минут).

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме сдачи физических нормативов

Контроль выполнения физического норматива осуществляется по одному из видов физических упражнений по заранее представленному обучающимся списку заданий. Выполнение физических нормативов оценивается в форме текущего контроля по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение, без ошибок в технике исполнения.
Оценка «4»: обучающийся выполнил предложенное физическое упражнение при незначительных отклонениях по технике исполнения.
Оценка «3»: обучающийся не полностью выполнил предложенное физическое упражнение с отклонениями по технике исполнения.
Оценка «2»: обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение при полном отсутствии соответствующей техники исполнения или отказался выполнять физическое упражнение.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета в 2, 3 и 4 семестрах)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса и сдачи физического норматива. Оценка «зачет» / «незачет» во 2 семестре выставляется на основании устного опроса, во 2 и 3 семестрах выставляется по совокупности двух составляющих промежуточного контроля – ответа на устный вопрос и выполнения физического норматива.

Устные ответы на вопросы оцениваются по следующим критериям:
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Физические нормативы оцениваются по следующим критериям:
«Зачет» ставится в том случае, если обучающийся полностью выполнил предложенное физическое упражнение; допускается отклонение по технике выполнения упражнения.

«Незачет» ставится в том случае, если обучающий не выполнил предложенное физическое упражнение или отказался выполнять физическое упражнение.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Чанади А.	Футбол: Тренировка	М.: ФиС, 1985.	
Л1.2	Чанади А.	Футбол: Стратегия	М.: ФиС , 1985.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Чесна Ж.-Л., Дъорз Ж.	Футбол, обучение базовой технике	М., 2006.	
Л2.2	Голомазов С.В., Чирва Б.Г.	Футбол. Теоретические основы совершенствования точности действий с мячом	М.: ТВТ Дивизион, 2006. 112 с.	
Л2.3	Голомазов С.В., Чирва Б.Г.	Футбол, универсальная техника атаки.	М.: Дивизион, 2006. 80 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Информационная деятельность православного прихода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Ершова Анна Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Информационная деятельность православного прихода

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основами информационной и медиа-коммуникационной деятельности православного прихода с учетом новейших технологий и методик информационной работы организаций;
1.2	сформировать способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;
1.3	развить умения и навыки самостоятельной организации и корректного ведения информационного освещения деятельности прихода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Церковь, государство и общество
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

базовые церковно-правовые источники, имеющие отношение к деятельности православного прихода;
принципы и методы осуществления присутствия Церкви в информационном пространстве;
информационные технологогии Русской Православной Церкви.

Уметь:

использовать современные методы взаимодействия с целевой аудиторией в информационном пространстве;
применять церковно-правовые и литургические источники в жизни и деятельности прихода;
вести информационное взаимодействие в сфере церковно-практической деятельности прихода.

Владеть:

современными технологиями связей и взаимодействия с общественностью в информационном поле;
навыками эффективного применения церковно-правовых и литургических источников при решении задач церковно-практической деятельности;
способностью использовать теологические знания в решении актуальных приходских задач.

ПК-1.3: Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.

Знать:

способы и формы коммуникации в медиа-пространстве;
основные направления и сферы церковно-практической деятельности православного прихода;
методы организации и ведения просветительской деятельности православного прихода.

Уметь:

применять элементы журналисткой работы в просветительской деятельности прихода;
подбирать необходимый коммуникативный инструментарий при решении задач по информационному освещению деятельности прихода;
организовать и поддерживать просветительскую деятельность прихода.

Владеть:

способностью применять методы и технологии журналисткой работы в деятельности прихода, направленной на информационное взаимодействие;
навыками создания и продвижения церковно-приходского контента в интернет пространстве и во внешних формах коммуникации;
навыками применения различных технологий и методов просветительской деятельности прихода.

ОПК-8.3: Владеет технологиями, позволяющими работать в электронной информационной среде, при решении задач профессиональной направленности

Знать:

технологии, позволяющие работать в электронной информационной среде;
специфику информационного внешнего и внутреприходского взаимодействия;
методы и приемы коммуникации в медиа-пространстве, направленные на развитие и продвижение прихода.

Уметь:
применять современные информационные технологии в информационной деятельности православного прихода; осуществлять внешние связи прихода с общественностью и внутреприходское информационное взаимодействие; вести коммуникацию в медиа-пространстве в интересах прихода.
Владеть:
способностью применять современные информационные технологии в информационной деятельности православного прихода; навыками внутреприходскогое информационного взаимодействия и внешней коммуникации в медиа-пространстве; навыками информационного взаимодействия с целевой аудиторией при решении задач православного прихода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	методики информационной работы и медиа-коммуникационный инструментарий, необходимый в деятельности православных приходов;
3.1.2	базовые основы деятельности в сфере журналистики и связей с общественностью;
3.1.3	основы коммуникации в медиа-пространстве, базовые представления о дизайне и верстке в объеме, необходимом для их применения в церковно-приходской деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать элементарные основы журналистской работы в приходской деятельности;
3.2.2	создавать и наполнять сайт прихода, вести аккаунт прихода в социальных сетях, продвигать церковно-приходской контент в онлайн- и офлайн-пространстве;
3.2.3	взаимодействовать с целевой аудиторией, готовить к печати приходской листок или газету, верстать объявления и оформлять стенды приходской общины.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	простейшими навыками журналистикой работы и технологиями связей с общественностью;
3.3.2	навыками разработки специализированного дизайна и верстки в рамках решения задач приходской жизни;
3.3.3	навыками создания и наполнения контентом интернет-ресурсов, имеющих отношение к деятельности прихода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность			
1.1	Информация и информационная деятельность организации. Цели и задачи информационной деятельности прихода. /Лек/	4	4	
1.2	Виды информационной работы в церковных организациях (синодальный отдел, епархиальное управление, монастырь, приход). /Пр/	4	4	
1.3	Современные формы медиа-деятельности православных приходов. /Ср/	4	6	
	Раздел 2. Взаимодействие прихода со светскими СМИ			
2.1	Связи с общественностью и ее основные инструменты. Примеры взаимодействия православных приходов со светскими СМИ. /Лек/	4	4	
2.2	Использование светских PR-инструментов в приходской работе. /Пр/	4	4	
	Раздел 3. Сайт прихода в интернет-пространстве			
3.1	Интернет-сайт. Рубрикация сайта прихода. Контент приходского сайта. Сайт строящегося храма. /Лек/	4	4	
3.2	Создание сайта прихода. /Ср/	4	6	
3.3	Подготовка текстовых материалов для сайта. Аудит приходского сайта. /Ср/	4	6	
	Раздел 4. Приходская журналистика			
4.1	Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте. /Лек/	4	4	
4.2	Информационный жанр, новостная заметка. Интервью, виды интервью. /Пр/	4	4	
4.3	Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях. /Пр/	4	4	
4.4	Письменная работа в жанре авторской колонки. /Ср/	4	8	
	Раздел 5. Презентация деятельности прихода			
5.1	Цели, задачи, принципы и правила презентации. /Лек/	4	4	
5.2	Сбор и хранение необходимых материалов. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны. /Пр/	4	4	
5.3	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	

	Раздел 6. Приход и целевая аудитория медиа-продуктов прихода			
6.1	Целевая аудитория, для которой создаются новости и сообщается информация. Потребности аудитории и информационная деятельность прихода. /Лек/	4	4	
6.2	Поиск и взаимодействие с целевой аудиторией. Инструменты, повышающие качество приходского контента в медиапространстве. /Пр/	4	4	
	Раздел 7. Продвижение приходского контента в социальных сетях			
7.1	Социальные сети и блоги. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях. /Лек/	4	4	
7.2	Стратегия обновления ленты. Правила размещения публикаций о жизни приходских общин. Лучшее время для постинга. Оценка эффективности контент-стратегии. /Ср/	4	6	
	Раздел 8. Приходские печатные издания			
8.1	Виды печатной продукции прихода. Принципы и правила подбора материала. Работа с авторами. /Лек/	4	4	
8.2	Подготовка материалов в верстку. Дизайн макета и верстка полос. Полный цикл предпечатной подготовки приходского издания. /Пр/	4	4	
8.3	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 9. Информационный стенд прихода			
9.1	Назначение информационного приходского стенда. Информация для стенда. Азы дизайна для оформления стенда. /Лек/	4	4	
9.2	Создание афиши и верстка объявлений. Создание своего стиля, брендбук прихода. /Пр/	4	4	
9.3	/Зачёт/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):

1. Информация и ее роль в жизни прихода.
2. Информационная деятельность различных церковных подразделений.
3. Разновидности информационной деятельности, применимые в приходской жизни.
4. Связи с общественностью и инструменты информационной коммуникации.
5. Современные формы медиа-деятельности православных приходов.
6. Принципы взаимодействия церковных организаций со СМИ.
7. Создание сайта прихода.
8. Карта сайта. Формирование рубрикации сайта.
9. Подготовка текстовых материалов для сайта.
10. Аудит приходского сайта. SEO-анализ.
11. Дизайн, интерфейс и навигация приходского сайта.
12. Журналистские жанры, которые можно использовать на приходском сайте.
13. Информационный жанр, новостная заметка.
14. Интервью, виды интервью.
15. Примеры объяснительной журналистики, понятие карточек.
16. Авторская колонка, использование этого жанра на приходском сайте и в соцсетях.
17. Продвижение информации для разных целевых аудиторий.
18. Презентация. Оформление и представление материалов с наилучшей стороны.
19. Стратегия продвижения приходского контента в интернет-пространстве.
20. Факторы оценки эффективной презентации деятельности прихода в медиа-пространстве.
21. Социальные сети. Ведение приходских аккаунтов в социальных сетях.
22. Стратегия обновления ленты.
23. Блоги и мессенджеры как каналы распространения информации.
24. Оценка эффективности контент-стратегии.
25. Типы контента в социальных сетях.
26. Виды печатной продукции. Приходские печатные издания.
27. Принципы и правила подбора материалов. Работа с авторами.
28. Создание макета приходской газеты.
29. Наглядная информация в пространстве прихода.
30. Брендбук прихода.

5.2. Темы письменных работ

В жанре авторской колонки написать текст на свободно выбранную тему.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании письменной работы в жанре авторской колонки

Работа предполагает письменное изложение авторского материала по приходской тематике в жанре авторской колонки, автор предлагает аргументированное рассмотрение какого-либо вопроса или явления в рамках жизни прихода. Список литературы и цитирование не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: текст изложен в полном соответствии с жанром авторской колонки, при безупречной стилистике и отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок, авторские суждения подкреплены исчерпывающей аргументацией.
Оценка «4»: текст, по большей части, соответствует жанру авторской колонки, при удовлетворительной стилистике языка изложения и незначительном числе орфографических и пунктуационных ошибок.
Оценка «3»: текст изложен с отклонениями от жанра авторской колонки, при удовлетворительной стилистике языка изложения, имеются ошибки в орфографии и (или) пунктуации.
Оценка «2»: текст не соответствует жанру авторской колонки, не удовлетворительная стилистика изложения, ошибки в орфографии и пунктуации, или же текст не написан и не подан на проверку.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Никуличев Ю. В., Бриггз А., Кобли П.	Медиа: введение: учебник	Москва: Юнити, 2015. 551 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114784
Л1.2	Блохин И. Н.	Журналистика в этнокультурном взаимодействии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457931

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3		Приход в медиамире. Пособие по информационному освещению деятельности православных приходских общин и организации информационной работы в приходах / под ред. Жуковской Е.Е.	М.: ИК «Просветитель», интернет-портал «Приходы», 2019. 136 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Амзин А. А.	Новостная интернет - журналистика	М.: Аспект Пресс, 2012. 144 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104038
Л2.2		Интернет-СМИ: теория и практика	М.: Аспект Пресс, 2010. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049
Л2.3	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиаграмотность	Москва: Директ-Медиа, 2013. 343 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210419
Л2.4	Белоусова Ю. В.	Генезис образа и его функционирование в медиа-пространстве	Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. 130 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428134

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE".

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, старший преподаватель, протоиерей Александр Викторович Дягилев

Рабочая программа дисциплины
Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с библейским и святоотеческим учением о семье;
1.2	познакомить с научно-психологическими концепциями семьи, ее задачах и функциях;
1.3	познакомить с основами семейной психологии и сформировать навыки диалогового общения в семье;
1.4	дать представление о типичных проблемах, возникающих в семейной жизни;
1.5	изучить характерные черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
1.6	заложить навыки пастырской работы с семьями прихожан.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Догматическое богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Церковь, государство и общество
2.2.2	Психология
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной.

Знать:

библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;
основные концепции и церковно-правовые положения о семье;
основной спектр проблем и сложностей возникающих в семейной жизни.

Уметь:

применять богословские положения, литургические и аскетические данные церковного предания в семейной жизни;
учитывать церковно-правовые положения при создании, функционировании и пастырском окормлении семьи;
выявлять и находить пути преодоления проблем, возникающих в семейной жизни.

Владеть:

способностью применять литургические и аскетические данные церковного предания в семейной жизни;
способностью применять церковно-правовые положения, относящиеся к семье и семейной жизни, при созидании собственной семьи и пастырском окормлении семей прихожан;
навыками выявления семейных проблем и нахождения путей их преодоления.

ПК-1.2: Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб.

Знать:

литургическое понимание семьи, базирующееся на святоотеческом учении о семье;
православный взгляд на семью, ее задачи и функции, с учетом необходимости участия в богослужебной жизни;
особенности и основные проблемы семейной жизни свещеннослужителя.

Уметь:

находить богословское и литургическое обоснование православной позиции по вопросам создания семьи;
раскрыть святоотеческом учении о семье и указать особенности семейной жизни священнослужителя;
выявлять искушения и находить средства для их преодоления в семейной жизни священнослужителя.

Владеть:

представлениями о семье священнослужителя в контексте различных аспектов пастырской деятельности;
способностью к совместной продуктивной деятельности в рамках семьи священнослужителя, в частности, при совершении церковных служб;
навыками своевременного обнаружения и преодоления проблем в семейной жизни священнослужителя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;

3.1.2	основные научно-психологические концепции семьи, ее задачах и функциях;
3.1.3	основы семейной психологии и типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.1.4	характерные черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
3.1.5	основные принципы пастырского окормления семей прихожан.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать библейское и святоотеческое представление о семье и семейной жизни;
3.2.2	выявлять и описывать типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.2.3	использовать знания в области семейной психологии для решения текущих задач в жизни семьи;
3.2.4	охарактеризовать главые черты и особенности семейной жизни священнослужителя;
3.2.5	применять на практике методы пастырского окормления семей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью применять в пастырской практике знания о библейском и святоотеческом представлении о семье и семейной жизни;
3.3.2	навыками изучения различных научно-психологических концепций семьи и основ семейной психологии;
3.3.3	способностью выявлять и описывать типичные проблемы, возникающие в семейной жизни;
3.3.4	навыками выделения характерных черт и особенностей в семейной жизни священнослужителя;
3.3.5	навыками практического применения методов пастырского окормления семей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословские положения			
1.1	Учение о семье в Ветхом Завете: различие мужского и женского начала единой человеческой природы, замысел Божий о создании семьи, семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию, последствия грехопадения для семьи. /Лек/	3	2	
1.2	Учение о семье в Новом Завете: семья как образ Церкви (иерархичность и соборность в любви), брак как таинство, любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви), нерасторжимость брака как христианский идеал. /Ср/	3	6	
1.3	Церковное учение о семейной жизни священнослужителей: учение св. ап. Павла о семье священнослужителя, святоотеческое учение о семье священнослужителя, каноническое право о семейной жизни священнослужителей, семья священника в современной церковной жизни, вечное и преходящее в построении семейных отношений. /Лек/	3	2	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Психология семейной жизни			
2.1	Основы семейной психологии: сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека; понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях; понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка; женская и мужская модели поведения. /Лек/	3	4	
2.2	Формирование психологической готовности к семейной жизни. Разрыв диады мать – ребенок, отношения с родителями. Психологические аспекты создания семьи: предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений. /Лек/	3	2	
2.3	Развитие семейных отношений: соотношение понятий «брак» и «семья», типы семьи в историческом развитии, основные этапы развития конкретной семьи, изменение семейных отношений при рождении детей, влияние материальной стороны на психологию семейных отношений. /Ср/	3	4	
2.4	Кризис семейных отношений: функциональная и дисфункциональная семья, любовь или зависимость, случаи насилия в семье, психологические причины семейных кризисов, их этапы, пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ). /Ср/	3	4	
	Раздел 3. Особенности и проблемы семьи священнослужителя			

3.1	Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни. Семья и Церковь: иерархия ценностей – Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы, сочетание церковного и семейного, социальная роль и маска, выстраивание границ. Священнослужитель в своей семье: обязанности по отношению к семье, время для семьи, семейный отдых, семейная экономика. /Лек/	3	4	
3.2	Духовные, канонические, психологические требования к мужчине, создающему семью и будущей супруге священнослужителя, супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах, особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода, готовность супруги священнослужителя принять служение мужа, ее социальная роль и профессиональная деятельность. /Лек/	3	2	
3.3	Дети священнослужителя: особенности воспитания детей в семье священнослужителя, послушание и самостоятельность как воспитание ответственности, дети на приходе. Возможность для священника быть духовником в собственной семье. /Лек/	3	2	
3.4	Проблемы, связанные с церковной занятостью священнослужителя: частая смена прихода, большая приходская и епархиальная нагрузка, отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает, особенности восприятия социумом семей священнослужителей. /Ср/	3	6	
3.5	Проблемы материального характера: социальное расслоение в среде священнослужителей, трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах, недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей, минимум социальных гарантий. /Ср/	3	6	
3.6	Мировоззренческие и нравственные проблемы: идеализация исторических укладов семейной жизни, несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи. Психологические проблемы: инфантильность, отсутствие жизненного опыта, зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д. /Ср/	3	6	
3.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 4. Практическая подготовка обучающихся			
4.1	Встречи обучающихся с опытными священнослужителями и их семьями. /Пр/	3	4	
4.2	Семинар: Семейные традиции, аспекты психология семьи и семейных отношений. /Пр/	3	6	
4.3	Психологические тренинги: Тренинг 1. Прямое и косвенное выражение чувств. Тренинг 2. Я-сообщение, активное слушание. Тренинг 3. Выражение ценностных установок. /Пр/	3	6	
4.4	/Зачёт/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Священное Писание, святые отцы и каноническое право о браке.
2. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства Брака.
3. Нравственный и этический аспект основания брака.
4. Любовь как основа семьи, назначение семьи.
5. Православное понимание смысла брака.
6. Ветхозаветное понимание брака, замысел Божий при творении человека.
7. Новозаветное понимание брака по образу союза Христа и Церкви.
8. Девство и брак, вступление в брак.
9. Приготовление к браку. Выбор спутника жизни. Жених и невеста.
10. Регистрация брака и церковное благословение брака, смысл Венчания.
11. Начало брачной жизни. Первый год брака.
12. Объективные задачи и трудности взаимного познания.
13. Промысел Божий о семье. Многодетность и бездетность.
14. Предохранение от беременности и лечение бесплодия.
15. Молодая семья, рождение младенца, новые роли отца и матери.
16. Взаимоотношения с родителями и родственниками супругов.
17. Принятие священного сана супругом.
18. Семейные и приходские обязанности семейного священнослужителя.
19. Воспитание и образование детей. Основы христианского воспитания детей в семье. Ложные теории воспитания.
20. Забота родителей о детях, духовная и материальная ответственность.

21. Родительская молитва и благословение. Воцерковление детей.
22. Свобода как основа любви. Семейные обязанности мужа и жены.
23. Проблемы и кризисы в семье.
24. Семья в храме. Приход и семья. Значение храма для семьи.
25. Семья как малая Церковь.
26. Проблемы взаимоотношения поколений. Дети и родители, родственники.
27. Семья в болезни и кончине членов семьи.
28. Святые отроки и отроковицы. Обучение и воспитание великих святых в детстве.
29. Семейные праздники, семейный уклад.
30. Воспитание любви в детях. Любовь родителей к детям. Любовь детей к родителям. Родительский авторитет и дружбе с детьми.
31. Послушание и свобода при воспитании детей. Детская самостоятельность.
32. Борьба с дурными наклонностями. Целомудренная жизнь в семье. Воспитание стыдливости.
33. Социальные проблемы семьи и молодежи.
34. Иерархическое устроение семьи. Основные ценности семьи.
35. Личность и семья. Особенности межличностных отношений.
36. Взаимопомощь в семейных делах и совместный досуг в семье.
37. Экономические трудности современной семьи и их преодоление.
38. Распространение положительных сторон опыта старшего поколения.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.
Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мейендорф И., прот.	Брак в православии	Клин: "Христианская жизнь", 2004. 95 с.	
Л1.2	Каледа Г., прот.	Домашняя церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях	-М.: "Зачатьевский монастырь", 1997. 257 с.	
Л1.3	Паисий Святогорец, прп.	Слова. Том IV. Семейная жизнь	М.: Орфограф, 2017. 336 с.	
Л1.4	Троицкий С.В.	Христианская философия брака	М: ФИВ, 2015. 304 с.	
Л1.5	Пестов Н.Е.	Путь к совершенной радости	Клин: "Христианская жизнь", 2002. 173 с.	
Л1.6	Амвросий Оптинский, прп.	Советы супругам и родителям	М.: Терирем, 2015. 176 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Георгий (Шестун), архим.	Православная семья	М,: Благотворительный фонд «Покровъ», 2012. 232 с.	
Л2.2	Зеньковский В.В.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии	М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. 224 с.	
Л2.3	Козлов М., прот.	Последняя крепость. Беседы о семейной жизни	М.: Изд-во храма святой мученицы Татианы, изд-во Сретенского монастыря, 2006. 432 с.	
Л2.4	Куломзина С.С.	Наша Церковь и наши дети	М.: Паломникъ, 2002. 285 с.	
Л2.5	Овчинников А., свящ.	Как сохранить семью	М.: Даниловский благовестник, 2002. 126 с.	
Л2.6	Шугаев Илия, прот.	Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. 208 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.semblago.ru - Психологическая служба "Семейное благо"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Православная аскетика (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович)

Рабочая программа дисциплины
Православная аскетика (факультатив)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основными законами духовной жизни;
1.2	сформировать представление об основах аскетического учения Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.3	познакомить с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-4.2: Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.
Знать:
закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки; основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики; современное духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития.
Уметь:
ориентироваться в хронологической последовательности событий развития аскетического делания; использовать на практике знания по аскетике; применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в учебно-научной деятельности.
Владеть:
понятийно-терминологическим аппаратом в области православной аскетики; принципами, позволяющими объективно изучать аскетику; навыками практического применения методов аскетики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие положения аскетического богословия;
3.1.2	причины, особенности, свойства страстей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.3	причины, особенности, свойства добродетелей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.4	способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.2	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.3	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.2	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека;
3.3.3	навыкамм использования законов духовной жизни и борьбы со страстями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее понятие об аскетике. Определение аскетики, цель аскетической жизни. /Лек/	7	3	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Предмет и цель изучения аскетики. /Ср/	7	3	

1.3	Написание эссе /Ср/	7	6	
1.4	Основные этапы духовной жизни. Смысл жизни, жизнь и смерть. Духовная лестница - путь к Богу. /Пр/	7	3	
1.5	Критерии истинного пути христианской жизни. Вера как необходимое условие христианской жизни. /Ср/	7	3	
1.6	Грех и его последствия. Греховная поврежденность человека. Страсти и добродетели. /Лек/	7	3	
1.7	Генеалогия страстей. Классификация страстей. /Ср/	7	4	
1.8	Обнаружение страсти. Источники рождения мыслей, помыслов. Этапы развития греховных помыслов. /Пр/	7	2	
1.9	Семинар "Грехи и добродетели" по свт. Феофану Затворнику /Пр/	7	2	
1.10	Виды христианского подвига и его цель. /Ср/	7	4	
1.11	Тест /Пр/	7	4	
	Раздел 2.			
2.1	Духовное руководство. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней. /Лек/	7	3	
2.2	Послушание иноческое и жизнь по совету духовника. Критерии правильного духовного руководства. /Ср/	7	4	
2.3	Опасности на пути духовной жизни. Прелесть. Экзорцизм. /Лек/	7	3	
2.4	Семинар "Шесть слов о священстве" свт. Иоанна Златоуста /Пр/	7	2	
2.5	Понятие о молитве. Виды молитвы. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы. Молитва Иисусова. Роль молитвы и терпения. /Ср/	7	4	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
2.7	Пост и воздержание. /Пр/	7	3	
2.8	Страсти тщеславия и гордости. Развитие, средства борьбы. /Пр/	7	3	
2.9	Типы гордости. /Ср/	7	4	
2.10	Добродетель смирения. Покаяние. /Пр/	7	3	
2.11	/ЗачётСОц/	7	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскетики в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскетики. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классифицикация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига,их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.

29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:
1. Желаю ли я стать священником и почему?
2. Что я жду от обучения в академии?

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает

аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бердяев Н. А.	Самопознание	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279
Л1.2	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в аскетику: учебник	Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264	
Л1.3	Ларше Жан-Клод	Исцеление духовных болезней.	Московская духовная академия, 2018. 768 с.	
Л1.4	Епископ Варнава (Беляев)	Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики	Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592	
Л1.5	Священник Сергий Дергалев	Введение в православную аскетику	Белгород, 2017. 320	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.2	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Отечникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240780
Л2.4	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2014. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186
Л2.6	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению	Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
Л2.7	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099
Л2.8	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Слово о смерти	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274100
Л2.9	Шиманский Г. И.	Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии	М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 672	
Л2.10	Иоанн Златоуст, свт.	Наставления в христианской жизни: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 19 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303
Л2.11	Топоров В. Н.	Святость и святые в русской духовной культуре: монография	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. 897 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473838

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Церковнославянский язык (факультатив)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПС_3++_2022-2026.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич)

Рабочая программа дисциплины
Церковнославянский язык (факультатив)

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с богослужебным языком Русской Православной Церкви;
1.2	научить свободно читать по-церковнославянски богослужебные тексты;
1.3	научить понимать содержание церковнославянских текстов в письменной и устной форме;
1.4	дать полноценное представление об основных отличительных особенностях церковнославянского языка по сравнению с русским литературным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Церковное пение
2.2.3	Догматическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-7.3: Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.
Знать:
особенности словообразовательной системы и синтаксиса церковнославянского языка; основные орфографические нормы и правила графического написания церковнославянского письма; правила чтения текстов на церковнославянском языке.
Уметь:
осуществлять орфографический, лексический, синтаксический разбор текстов на церковнославянском языке; переводить тексты с церковнославянского языка на русский; читать богослужебные тексты на церковнославянском языке в разных манерах исполнения.
Владеть:
навыками синтаксического и грамматического разбора текстов на церковнославянском языке; способностью осуществлять осмысленное прочтение и перевод церковнославянских текстов; навыками чтения текстов на церковнославянском языке, употребляемых за богослужениями.

ОПК-7.6: Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.
Знать:
основные источники на церковнославянском языке для богослужебного употребления; методы работы с текстами на церковнославянском языке; основные правила орфоэпии церковнославянского языка.
Уметь:
анализировать содержание материалов богословского, литургического содержания на церковнославянском языке; работать с церковнославянской литературой на языке оригинала; читать и анализировать содержание церковнославянских текстов.
Владеть:
навыками анализа содержания богословских текстов на церковнославянском языке; навыками перевода и критического анализа церковнославянских текстов; навыками письма на церковнославянском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем церковнославянского языка;
3.1.2	основные графико-орфографические нормы церковнославянского письма;
3.1.3	методы и правила перевода церковнославянских текстов на русский язык.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать лексические связи церковнославянского и русского языков;
3.2.2	приводить словообразовательные русско-церковнославянские соответствия;
3.2.3	анализировать церковнославянские тексты на предмет их грамматического и синтаксического содержания.
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыком грамотного и осмысленного чтения церковнославянских текстов;
3.3.2	навыками нормативной устной устной речи, грамотного письма и чтения на церковнославянском языке;
3.3.3	навыками анализа церковнославянских текстов на предмет их богословского, смыслового содержания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Имя существительное, местоимения, прилагательные, числительные, глагол			
1.1	Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. /Лек/	1	1	
1.2	Имя существительное. I, II, III, IV склонение имен существительных. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных. /Ср/	1	2	
1.3	Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских. Разряды местоимений в церковнославянском языке. /Пр/	1	2	
1.4	Местоимение. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения. /Пр/	1	2	
1.5	Местоимение. Возвратное местоимение. Особенности склонения возвратных местоимений. Относительные местоимения. Образование и склонение относительных местоимений. /Ср/	1	1	
1.6	Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Определительные местоимения. /Ср/	1	2	
1.7	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Краткие прилагательные. Особенности их склонения. Твердый тип склонения, чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип склонения. Смешанный тип склонения. /Пр/	1	4	
1.8	Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение. Твердый тип. Чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип. Смешанный тип. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. /Ср/	1	1	
1.9	Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных. Количественные числительные. Их образование и склонение. /Пр/	1	3	
1.10	Имя числительное. Порядковые числительные. Их образование и склонение. Собирательные числительные. Их склонение. Кратные и дробные числительные. Согласование числительных с именами существительными. /Ср/	1	1	
1.11	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.12	Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Глагольные основы: презентная и инфинитивная. Инфинитив глагола: его образование. /Лек/	1	1	
1.13	Глагол. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. /Пр/	1	3	
1.14	Глагол. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени. /Ср/	1	1	
1.15	Аорист. Его образование, спряжение и значение. Два типа образования аориста (аорист глаголов с основой на гласный и на согласный). Особенности спряжения. Неправильности при образовании аориста и его спряжении. Аорист глагола быти. Перфект. Его образование, спряжение и значение. /Пр/	1	3	
1.16	Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования. Спряжение перфекта. Смысловое значение перфекта. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. Типы образования имперфекта. Чередование согласных в глагольной основе. /Пр/	1	3	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.18	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Причастия и неизменяемые части речи. Синтаксис и разбор текстов			

2.1	Причастие. Общий обзор склоняемых причастий. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия прошедшего времени действительного залога. Причастия страдательного залога. Причастия страдательного залога прошедшего времени. /Ср/	2	2	
2.2	Неизменяемые части речи. Наречие. Разряды наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Особенности управления предлогов. /Пр/	2	4	
2.3	Неизменяемые части речи. Союзы. Их разряды. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий. /Пр/	2	4	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.5	Особенности синтаксиса простого предложения. Отрицание. Одиночное и двойное отрицание. Подлежащее и сказуемое. Согласование главных членов в предложении. Особенности. Смысловое согласование. Именительный предикативный. Множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных. /Лек/	2	1	
2.6	Связь сказуемого с несколькими подлежащими. Особенности выражение подлежащего. Бесподлежащные предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в качестве подлежащего. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении. /Ср/	2	2	
2.7	Однородные члены предложения. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке. Основные синтаксические значения падежей. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке. Беспредложное управление. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным). /Ср/	2	1	
2.8	Особенности синтаксиса сложного предложения. Виды сложных предложений. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Лек/	2	1	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
2.10	Комментированное чтение текстов. Классификация жанров церковнославянской словесности. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Жития свт. Димитрия Ростовского. Повествовательные части Богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	2	4	
2.11	Поэтика Псалтири. Основы эортологии и гимнографии. Разбор содержания основных молитв утреннего и вечернего правила, Символа веры, Заповедей Моисея, Заповедей Блаженств, Псалмов 50-го и 90-го, тропарей и кондаков двунадесятых праздников, молитвы преп. Ефрема Сирина. /Пр/	2	3	
2.12	Комментированное чтение Последования пред Святым Причащением и молитв по Святом Причащении. Разбор содержания неизменяемых частей Всенощного Бдения и Божественной Литургии. /Ср/	2	3	
2.13	Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Комментированное чтение текстов. Повествовательные части богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Пр/	2	5	
2.14	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение).
2. Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен существительных.
3. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.
4. Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских.
5. Разряды местоимений в церковнославянском языке.
6. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения.
7. Возвратное местоимение. Особенности его склонения.

8. Относительные местоимения. Их образование и склонение.
9. Указательные местоимения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.
12. Определительные местоимения.
13. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
14. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.
15. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.
16. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение.
17. Степени сравнения имен прилагательных.
18. Субстантивация имен прилагательных.
19. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных.
20. Количественные числительные. Их образование и склонение.
21. Порядковые числительные. Их образование и склонение.
22. Собирательные числительные. Их склонение.
23. Кратные и дробные числительные.
24. Согласование числительных с именами существительными.
25. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола.
26. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.
27. Инфинитив глагола: его образование.
28. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности.
29. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения.
30. Повелительное наклонение. Особенности его спряжения.
31. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов.
32. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени.
33. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти.
34. Перфект. Его образование, спряжение и значение.
35. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования.
36. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий.
2. Причастия действительного залога настоящего времени.
3. Причастия прошедшего времени действительного залога.
4. Причастия страдательного залога.
5. Причастия страдательного залога прошедшего времени.
6. Неизменяемые части речи.
7. Наречие. Разряды наречий.
8. Способы образования наречий.
9. Правописание наречий.
10. Служебные части речи.
11. Предлоги.
12. Особенности употребления церковнославянских предлогов.
13. Особенности управления предлогов.
14. Союзы. Их разряды.
15. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.
16. Церковнославянское предложение: простые и сложные.
17. Члены предложения: главные и второстепенные.
18. Главные члены предложения.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое.
21. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке.
22. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке.
23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке.
24. Синтаксический оборот родительный разделительный.
25. Синтаксический оборот двойной винительный.
26. Синтаксический оборот дательный самостоятельный.
27. Синтаксический оборот дательный с неопределенным наклонением.
28. Синтаксический оборот винительный с неопределенным наклонением.
29. Сложные предложения и его виды.
30. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
31. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Буслаев Ф. И.	Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков	М.: Языки славянской культуры, 2004. 854 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211169
Л1.2	Верещагин Е. М.	Церковнославянская книжность на Руси	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563
Л1.3	Кондратьев Ю.А.	Церковнославянский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация: учеб. пособие.	СПб.,Реноме, 2012.	
Л1.4	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 2.	СПб.: Реноме, 2015. 88 с.	
Л1.5	Климовская Г. И.	Старославянский язык	М.: Флинта, 2019. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683
Л1.6	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 1	СПб.: Реноме, 2013. 120 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.2	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л2.3	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://www.pravenc.ru – Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).