Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

История

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Рабочая программа дисциплины

История

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать комплексные и разносторонние знания о проблемах истории России кон XIX - нач. XXI вв., ее хронологии, основных фактах и событиях, наиболее выдающихся государственных и общественных деятелях, с учетом результатов исследований, накопленных к настоящему времени в современной российской гражданской историографии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	Миссионерское служение в современном мире
2.2.3	Церковь, государство и общество
2.2.4	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.5	Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

даты наиболее важных событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
основные факты, явления и процессы отечественной истории кон. XIX - нач. XXI вв;
деятельность известных российских исторических личностей, оказавших большое влияние в российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
этапы и закономерности развития российского общества и государства в период с кон. XIX по нач. XXI вв;
мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления;
характерные черты и особенности формирования социально-политического, экономического и духовно-нравственного потенциала российского государства.

Уметь:

оперировать основными историческими терминами и понятиями;
ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
выявлять исторические принципы и законы в развитии российской истории;
давать характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе;
выстраивать логическую цепочку каждого значимого исторического явления по схеме: причина – факт – следствие;
воспринимать историю как динамичный процесс, неразрывно связанный с судьбой каждого человека.

Владеть:

научными принципами, позволяющими объективно изучать историю;
выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам отечественной истории;
навыками работы с информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах по российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений истории и других наук;
научными методами сравнительного и ретроспективного, хронологического анализа, и методом экстраполяции;
научными подходами к изучению истории, основанными на совокупности большого количества данных.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

основные историографические данные русской истории и методы поиска научной исторической информации;
основные этапы и особенности развития истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
способы анализа и получения исторических научных данных с использованием информационных технологий;
базовые этапы развития духовной культуры и закономерности исторического развития России кон. XIX - нач. XXI вв;
современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере деятельности направленной на изучение истории отечества;
основные факты, касающиеся истории развития российской государственности и народного хозяйства кон. XIX - нач. XXI вв.

Уметь:
осуществлять отбор материала, характеризующего достижения исторической науки с учетом специфики направления подготовки; осознанно и корректно использовать научно-исторический понятийный и терминологический аппарат; применять способы получения научной информации на практике с использованием информационных технологий; экстраполировать общие закономерности исторического процесса на конкретные тексты; использовать навыки поиска, в том числе с использованием информационных систем и баз банных, и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.
Владеть:
методами и технологиями проведения первичных исследований в области истории, навыками межличностной коммуникации в вопросах исторической науки; способами самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений; навыками работы в основных электронных библиотечных системах на предмет сбора информации по российской истории кон. XIX - нач. XXI вв; навыками решения теоретических и практических задач в области отечественной истории при помощи современных программных средств; навыками изучения памятников российской духовной и материальной культуры, в том числе с привлечением информационно-коммуникационных технологий.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
периодизацию истории России кон. XIX - нач. XXI вв; основные исторические факты, явления и процессы русской истории кон. XIX - нач. XXI вв, их последовательность; персоналии и труды выдающихся историков и историографов русской истории; достижения культуры и науки России кон. XIX - нач. XXI вв, имеющие мировое значение; современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние русской цивилизации и перспективы ее развития; деятельность известных российских личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие общества кон. XIX - нач. XXI вв.
Уметь:
оперировать основными терминами и понятиями исторической науки; ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности событий российской истории кон. XIX - нач. XXI вв; находить причинно-следственные связи в исторических процессах российской истории кон. XIX - нач. XXI вв; оценивать процессы, происходящие в жизни страны и в мире с объективно-исторических позиций; давать объективную характеристику исторических фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе; объективно оценивать роль своей страны на международной арене, её влияние на мировой исторический процесс.
Владеть:
навыками работы со справочной и специальной литературой по истории России кон. XIX - нач. XXI вв; понятийно-категориальным аппаратом исторической науки; научными методами познания в области российской истории и инструментарием исторического анализа; научными подходами к изучению истории, основанными на совокупности большого количества данных о развитии мировой истории в целом; системой исторических знаний и навыками ориентироваться в постановке исторических проблем; навыками применения методов критического анализа источников в исторических исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные проблемы русской гражданской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.2	содержание основного фактического материала по истории России кон. XIX - нач. XXI вв;
3.1.3	существующие в современной историографии точки зрения по наиболее значимым вопросам российской истории XX в.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать содержание фактического материала по российской истории кон. XIX - нач. XXI вв;
3.2.2	рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей в контексте развития политики как Российской монархии начала XX в., так и советского государства;
3.2.3	давать оценку различных исторических взглядов и позиций в контексте общей истории развития российского государства, с учетом теологической составляющей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью выделять основные проблемы русской гражданской истории и находить способы их интерпретаци;

3.3.2	навыками рассматривать события истории и деятельность ведущих государственных и общественных деятелей с учетом различных исторических взглядов и позиций, с учетом теологической составляющей;
3.3.3	навыками общения как с воцерковленной, так и со светской аудиториями, и способностью представить основные события истории Отечества, их причины, смысл и значение для современности с христианской точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историография и источниковая база.			
1.1	История России XX века в российской и зарубежной историографии /Лек/	1	1	
1.2	Российская историография по истории России XX в. /Ср/	1	5	
1.3	Источниковая база истории России XX века /Лек/	1	1	
1.4	Определение, виды и классификация источниковой базы. /Ср/	1	5	
	Раздел 2. Первоначальный период царствования Императора Николая II (1894-1904 гг.)			
2.1	Положение и состояние российского государства и российского общества. /Лек/	1	1	
2.2	Самодержавное правление имп. Николая II (1894 – 1904 гг.) /Ср/	1	4	
2.3	С.Ю. Витте и его деятельность. /Лек/	1	1	
2.4	Реформы С.Ю. Витте. /Пр/	1	4	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Политическая система Российской империи (1905-1914 гг.)			
3.1	Первая русская революция 1905-1907 гг. /Лек/	1	1	
3.2	Формирование системы политических партий России. /Ср/	1	4	
3.3	Начало российского парламентаризма (1905 – 1907 гг.) /Лек/	1	1	
3.4	Думская монархия 1907-1914 гг. Российские политические партии. /Пр/	1	4	
	Раздел 4. Внутренняя и внешняя политика (1905-1917 гг.)			
4.1	П.А. Столыпин и его государственная деятельность. /Лек/	1	1	
4.2	Реформы и преобразования, осуществленные П.А. Столыпиным. Аграрная реформа. /Ср/	1	4	
4.3	Внешняя политика Российской Империи в начале XX века. /Лек/	1	1	
4.4	Россия в Первой мировой войне. /Пр/	1	4	
	Раздел 5. Революции 1917 года и захват власти большевиками.			
5.1	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. /Лек/	1	1	
5.2	Деятельность Временного правительства. Кризис власти и общества. /Ср/	1	4	
5.3	Захват власти большевиками. Становление в России тоталитарного режима. /Лек/	1	1	
5.4	Политика военного коммунизма, его плоды и последствия. /Пр/	1	4	
	Раздел 6. Гражданская война (1918-1922 гг.) и НЭП (1922-1928 гг.)			
6.1	Белое движение, его возникновение, развитие и ведущие руководители. /Лек/	1	1	
6.2	Гражданская война в России, основные этапы и события. /Ср/	1	4	
6.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период НЭПа. /Лек/	1	1	
6.4	Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. /Пр/	1	4	
6.5	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
6.6	Политическая сфера в 1921 - 1929 гг. /Ср/	1	4	
6.7	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 7. Внешняя политика коммунистического режима 1920-1930 гг. и русское зарубежье.			
7.1	Русское Зарубежье в 1920-30-х гг. /Лек/	2	1	
7.2	Внешняя политика коммунистического режима. /Ср/	2	1	
7.3	Национальная политика советского государства. /Пр/	2	2	
	Раздел 8. Советское государство 1922 - 1939 гг.			
8.1	Образование СССР и его международное признание. Генуэзская конференция. /Лек/	2	1	
8.2	Основные тенденции мирового развития и политика советского правительства. /Ср/	2	1	

8.3	Коллективизация крестьянских хозяйств, индустриализация и культурная революция. /Пр/	2	1	
8.4	Репрессии сталинского режима. /Пр/	2	2	
	Раздел 9. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.			
9.1	Первый этап второй мировой войны (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.) /Лек/	2	1	
9.2	Вторжение германских войск на территорию СССР и начальный этап Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Пр/	2	2	
9.3	Внутренняя политика коммунистического режима в период Второй мировой войны. /Ср/	2	1	
9.4	Русское Зарубежье в годы Второй мировой войны. /Лек/	2	1	
9.5	Советский коллаборационизм. /Пр/	2	1	
9.6	Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг. /Пр/	2	2	
9.7	Меры по укреплению Красной Армии и достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. /Лек/	2	1	
9.8	Капитуляция фашистской Германии и окончание Второй мировой войны. /Пр/	2	2	
9.9	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 10. СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.			
10.1	Внешняя политика советского государства в послевоенный период. /Лек/	2	1	
10.2	«Холодная война». Образование НАТО, победа коммунистов в Китае, создание СЭВ. /Пр/	2	1	
10.3	Внутренняя политика коммунистического режима в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства и воостановление народного хозяйства. /Лек/	2	1	
10.4	Система образования и культура в СССР в послевоенные годы. /Пр/	2	1	
10.5	Русское Зарубежье в послевоенный период. /Лек/	2	1	
	Раздел 11. СССР в период 1953-1964 гг.			
11.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период внутрипартийной борьбы за власть 1953-1956 гг. /Лек/	2	1	
11.2	Победа Н.С. Хрущева в борьбе за власть. Осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством. /Ср/	2	1	
11.3	Внешняя и внутренняя политика советского государства в период хрущевской «оттепели» 1956-1964 гг. /Лек/	2	1	
11.4	Культурная жизнь СССР в 1950 - начале 1960 гг. /Пр/	2	2	
	Раздел 12. Период "застоя" 1964-1984 гг.			
12.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период так называемого «застоя». Характеристики эпохи "застоя". /Лек/	2	1	
12.2	Советский союз на международной арене в период брежневского "застоя". /Ср/	2	1	
12.3	Система образования и культура в СССР в период 1964–1984 гг. /Пр/	2	2	
12.4	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 13. "Перестройка" и развал СССР (1985-1991 гг.), Российское государство (1991 - по наст. вр.)			
13.1	Внутренняя и внешняя политика коммунистического режима в период горбачевской «перестройки» 1985-1991 гг. /Лек/	2	1	
13.2	Развал СССР и его последствия. /Пр/	2	2	
13.3	Внутренняя и внешняя политика нового Российского государства в период президентства Бориса Ельцина 1991-2000 гг. /Ср/	2	2	
13.4	Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в период с 2000 г. по настоящее время. /Ср/	2	2	
13.5	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 сесметр):

1. История России XX века в российской и зарубежной историографии.
2. Источниковая база истории России XX века.

3. Начало царствования имп. Николая II.
4. Положение российского государства в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
5. Состояние российского общества в первоначальный период царствования имп. Николая II (1894-1904 гг.).
6. С. Ю. Витте и его государственная деятельность.
7. Сущность реформ С. Ю. Витте.
8. Первая русская революция 1905-1907 гг.
9. Российские политические партии.
10. Думская монархия 1907-1914 гг.
11. П. А. Столыпин и его государственная деятельность.
12. Сущность аграрной реформы П. А. Столыпина.
13. Внешняя политика Российской Империи в начале XX века.
14. Россия в 1-ой мировой войне 1914-1918 гг.
15. Окончание и последствия для России 1-ой мировой войны.
16. Февральская революция 1917 г.
17. Деятельность Временного правительства.
18. Захват власти большевиками в октябре 1917 г.
19. Начало становления в России тоталитарного режима.
20. Политика «военного коммунизма» 1918-1920 гг.
21. Создание Красной Армии.
22. Возникновение Белого движения.
23. Ведущие руководители Белового Движения.
24. Основные этапы развития Белого движения.
25. Политическая программа Белого движения.
26. Этапы гражданской войны в России.
27. События периода Гражданской войны 1918-1919 гг.
28. Внутренняя политика в период 1922-1928 гг.
29. Сущность и задачи НЭПа.
30. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр):
1. Основные источники и их виды по российской истории кон. XIX – нач. XXI вв.
2. Историография отечественной истории кон. XIX – нач. XXI вв.
3. Течения общественно-политической мысли в Российской империи кон. XIX – нач. XX вв.
4. Формирование, направления и развитие политических партий и движений в нач. XX в.
5. Обзор развития образования и культуры в России кон. XIX в. – нач. XX вв.
6. Причины, характер, развитие и итоги революции 1905-1907 гг.
7. Права и полномочия Государственной Думы.
8. Власть и общество в годы 1-ой мировой войны.
9. Свержение монархии в России.
10. Развитие революции 1917 г. в условиях двоевластия, июльский и августовский политические кризисы.
11. Второй съезд Советов и его решения.
12. Формирование основ советской государственности (октябрь 1917 – январь 1918 г.)
13. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917 – 1922 гг.)
14. Содержание и последствия политики «военного коммунизма».
15. Брестский мирный договор.
16. Необходимость введения, содержание, результаты и причины ликвидации НЭПа.
17. Политическая борьба в ВКП(б) в годы НЭПа, ее причины и последствия.
18. Образование СССР, предпосылки создания союзного государства, проекты объединения.
19. Национальная политика советского государства (1917-1940 гг.)
20. Основные тенденции мирового развития и политика советского правительства в 1918 – августе 1939 гг.
21. Индустриализация, коллективизация крестьянских хозяйств, культурная революция (1929-1939 гг.).
22. Начало, причины, характер 2-ой мировой войны.
23. Внешняя политика СССР в сентябре 1939 г. – июне 1941 г.
24. Нападение фашистской Германии на СССР.
25. Основные сражения Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
26. Основные этапы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
27. Мобилизация ресурсов страны на отражение фашистской агрессии в 1941-1942 гг.
28. Меры по укреплению Красной Армии и достижение коренного перелома в ходе Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
29. Капитуляция фашистской Германии. Значение, источники, цена победы.
30. Участие СССР в войне против милитаристской Японии, окончание второй мировой войны.
31. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР в 1945-1953 гг.
32. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
33. Попытки реформирования политической системы 1953-1964 гг.
34. Осуждение культа личности И. В. Сталина, преобразования в управлении народным хозяйством.
35. Культурная жизнь СССР в 1950 - 1960-е годы XX в.
36. Гонка вооружений и освоение космического пространства.
37. Советский Союз в 1965-1985 гг.: экономика и социальная сфера.

38. Движение диссидентов в Советском Союзе.
39. «Холодная война» 1945-1991 гг.: определение понятия, причины возникновения, проявления.
40. Основные направления и периоды советской внешней политики в годы «холодной войны».
41. Внутренняя и внешняя политика СССР в период 1964-1985 гг.
42. «Перестройка» в СССР 1985-1991 гг.
43. Новое политическое мышление в области международных отношений.
44. Формирование новой российской государственности после развала СССР в 1991 г.
45. Экономические реформы после развала СССР.
46. Ориентиры внешней политики после развала СССР.
47. Состояние Российского государства в начале XXI в.
48. Политическая система России нач. XXI в.
49. Курс на экономическую модернизацию Российской Федерации.
50. Место России в мировом сообществе и приоритеты внешней политики нач. XXI в.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л1.2	Пушкарев С. Г.	Россия 1801-1917: власть и общество	Москва: Посев, 2001. 672 с.	
Л1.3	Пушкарев Б. С.	Две России XX века. Обзор истории 1917-1993	Москва: Посев, 2008. 592 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Сорокина Е. Н.	Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века	Москва: Вако, 2014. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222369
Л2.2	Люкс Л.	История России и Советского Союза	М.: Директ-Медиа, 2012. 1205 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037
Л2.3	Загладин Н. В., Козленко С. И.	История отечества. XX—начало XXI века	Москва: Директ-Медиа, 2007. 979 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28879

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 131
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	16	16	50	50
Итого ауд.	36	36	18	18	54	54
Контактная работа	36	36	18	18	54	54
Сам. работа	68	68	63	63	131	131
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность осуществлять иноязычное повседневно-бытовое и профессиональное опосредованное и непосредственное общение с носителями языка, в заданных программой пределах для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Данные цели достигаются через: формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности: чтение и понимание, аудирование, говорение, перевод, письмо; формирование представлений и знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использования полученных представлений и знаний в непосредственном и опосредованном иноязычном общении; формирование у обучающихся навыков письменного и устного перевода текстов на бытовые темы и научно-популярных богословских текстов с иностранного на русский, и учебных текстов с русского на иностранный язык; обучение основам лексико-грамматического анализа, необходимым для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах; формирование профессиональной компетентности обучающихся средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников; формирование навыков и умений, развитие способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.Изучение иностранного языка призвано обеспечить расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области "Иностранный язык", установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.2.2	История нехристианских религий
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Миссионерское служение в современном мире
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Концепции современного естествознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога
Знать:
теоретические и практические проблемы в области теологии для успешной работы в профессиональном иноязычном коллективе;
богословскую терминологию как основу для межкультурной иноязычной коммуникации для решения различных профессиональных задач в ходе становления и развития коллектива;
особенности различных видов теологии для эффективного соотнесения их с аналогичными особенностями в процессе межкультурной профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации при решении профессиональных проблем, в том числе при организации работы в коллективе.
Уметь:
применять умения и навыки решения теоретических и практических проблем в области теологии для успешной работы в профессиональном иноязычном коллективе;
использовать богословскую терминологию как основу для межкультурной иноязычной коммуникации при решении различных профессиональных задач в ходе становления и развития коллектива;
учитывать на пратике особенности различных видов теологии для эффективного соотнесения их с аналогичными особенностями в процессе межкультурной профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации при решении профессиональных проблем, в том числе при организации работы в коллективе.
Владеть:
системой умений и навыков решения теоретических и практических проблем в области теологии для успешной работы в профессиональном иноязычном коллективе;
правилами и приемами использования богословской терминологии как основы для межкультурной иноязычной коммуникации при решении различных профессиональных задач в ходе становления и развития коллектива;

в теории и на пратике особенностями основных и вспомогательных разделов теологии для эффективного соотнесения их с соответствующими особенностями в процессе межкультурной профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации при решении профессиональных проблем, в том числе при организации работы в коллективе.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
возможности применения знаний социально-гуманитарных наук для освоения теологических дисциплин с применением иноязычной коммуникации;
приемы и методы освоения социально-гуманитарных наук в целях применения в освоении узко-теологических дисциплин с использованием возможностей межкультурной коммуникации;
специфику системы знаний в области социально-гуманитарных наук для наиболее эффективного освоения профессиональных знаний в области теологии, используя знания иноязычной коммуникации.
Уметь:
использвать знания социально-гуманитарных наук для освоения теологических дисциплин как теоретических, так и практических с применением лингво-коммуникативных навыков и умений;
приемы и методы освоения социально-гуманитарных наук при освоении узко-теологических дисциплин с использованием возможностей межкультурной коммуникации;
применять на практике специфические знания из области социально-гуманитарных наук при изучении различных видов теологии, используя умения и навыки иноязычной коммуникации в профессиональной сфере.
Владеть:
умением применять систему знаний в области социально-гуманитарных наук в профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации в учебной богословской среде;
навыками, полученными при освоении социально-гуманитарных наук, в иноязычной коммуникации в соответствии с поставленными задачами в освоении теологических дисциплин;
умением отбирать и вводить в практику необходимые приемы и инструменты обучения из области социально-гуманитарных наук для изучения теолгических дисциплин с применением иноязычной коммуникативной компетенции.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
Знать:
правила самостоятельной работы и самомотивации; в общем основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной адаптации; все основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), используемые в теоретической и практической деятельности теолога;
основы теории о структуре самосознания, его роли в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; в полном объеме все виды речевой деятельности (в устной и письменной форме) в теоретической и практической деятельности теолога, используемые в теоретической и практической деятельности теолога.
Уметь:
применять правила самостоятельной работы и самомотивации при работе с языковыми первоисточниками, словарными и другой справочными источниками, включая Интернет-ресурсы;
самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;
планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.
Владеть:
умениями и навыками применять правила самостоятельной работы и самомотивации при работе с языковыми первоисточниками, словарными и другими справочными источниками, включая Интернет-ресурсы,
навыками иноязычной коммуникации в академической среде; навыками планирования, организации и контроля профессиональной деятельности в иноязычной сфере коммуникации;
навыками анализа и осознанного выбора необходимых иноязычных ресурсов.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
межкультурные особенности коммуникации и правила толерантного поведения в иноязычном коллективе;
приемы и правила иноязычной коммуникации при работе в профессиональных иноязычных коллективах;

систему особенностей, различий и правил поведения для эффективной работы в иноязычном коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и другими различиями.
Уметь:
применять в ситуациях межкультурного общения систему особенностей, различий и правил поведения для эффективной работы в иноязычном коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и другими различиями;
применять приемы и правила иноязычной коммуникации при работе в профессиональных коллективах;
применять знания о системе особенностей, различий и правил поведения для эффективной работы в иноязычном коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и другими различиями.
Владеть:
системой межкультурных особенностей коммуникации и правилами толерантного поведения ;
приемами и правилами иноязычной коммуникации при работе в профессиоанльных коллективах.
знаниями о системе особенностей, различий и правил поведения для эффективной работы в иноязычном коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и другими различиями.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
законы в области фонетики и грамматики, а также умения и навыки всех видов речевой деятельности, в частности: иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого иностранного языка; о культуре и традициях стран, в которых говорят на данном иностранном языке; о правилах речевого этикета; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.); знать нормы литературного языка, изучаемого иностранного и русского.
иметь представление о компонентах культуры речи и способах её постоянного совершенствования; логику построения публичной речи, этапов дискуссии, имеющих теологическое содержание.
значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения иностранному в вузе, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений; общие и специфические элементы изучаемого иностранного языка в объёме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой.
Уметь:
использовать общеупотребительную и специальную лексику, совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой); читать и понимать (со словарем, без словаря) оригинальный текст на изучаемом иностранном языке; уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста; понимать монологическую и диалогическую речь; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; отрабатывать умения ведения деловой беседы на основе конкретной ситуации; пользоваться широким словарным запасом, достаточным как для деловых поездок, так и для активного участия в конференциях, подготовки докладов и выступлений на языке; работать со словарями;
читать, писать и переводить аутентичные иноязычные тексты; ориентироваться в ситуациях профессионального общения на иностранном языке; анализировать и оценивать степень эффективности общения; определять причины коммуникативных неудач; расширить лексический запас в области общенаучной лексики; соблюдать в повседневном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации; строить монологи, диалоги на изучаемом иностранном языке; применять законы логики речи при решении религиозных задач; применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи на изучаемом иностранном языке;
использовать иноязычный материал политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных текстов при составлении содержания выступлений, сообщений, проповедей; начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог на изучаемом языке в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, о своих планах и т.д. на изучаемом иностранном языке; составить на изучаемом иностранном языке социокультурный портрет своей страны, города, населенного пункта; обмениваться устной информацией на изучаемом иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения.
Владеть:
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ; речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на изучаемом иностранном языке; навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на изучаемом иностранном языке;

навыками свободного участия в диалогических ситуациях общения на изучаемом иностранном языке, установление речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива; навыками владения как непосредственной формой общения (говорение, слушание), так и чтением, письмом в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения иностранному языку; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на изучаемом иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на изучаемом иностранном языке по теологическим проблемам; навыками перевода с изучаемого иностранного языка на русский текстов повседневной тематики;
навыками самостоятельного грамматического анализа текста на изучаемом иностранном языке; навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками работы со словарем; навыками языковой коммуникации в научной сфере, в сфере официально-деловых отношений на изучаемом иностранном языке; навыками публичного выступления, а также навыками ведения дискуссии и полемики на изучаемом иностранном языке; приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
3.1.2	основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
3.1.3	лексику в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:
3.1.4	лексику как общего, так и терминологического характера; оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику; устойчивые словосочетания и фразеологизмы; способы словообразования;
3.1.5	универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.); основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
3.1.6	структурные типы простого и сложного предложения;
3.1.7	функциональные виды высказывания: повествование, комментарий, рассуждение, описание, объяснение и др.;
3.1.8	структуру письменных текстов: краткой и развернутой аннотации, личного резюме, сочинения аргументирующего и описательного характера, письма с запросом информации, письма с побуждением к действию; сферы коммуникации, в которых применяются различные виды письменных текстов;
3.1.9	культуру, традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета;
3.1.10	основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3.2.2	строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
3.2.3	высказываться по поводу текста-опоры, заданной ситуации общения (в частности, пересказать текст с выражением собственной оценки, обменяться информацией, оценить иллюстрацию, провести беседу, реализуя различные коммуникативные стратегии) в пределах изученных тем и сфер общения;
3.2.4	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности); выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	полностью понимать учебный аудиотекст, предназначенный для выполнения сопутствующих учебных задач, и понимать основную или необходимую информацию аутентичных аудиотекстов (выступления, интервью, и пр.);
3.2.6	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда тематика достаточно знакома учащемуся;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи в целом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Курс практической грамматики. Семестр 1			
1.1	Повторение и освоение основных правил чтения (буквы/буквосочетания), ритмических и интонационных моделей /Ср/	1	1	
1.2	Грамматическая структура предложения изучаемого иностранного языка. Члены предложения и части речи. Простые и сложные предложения. Порядок слов в предложении /Лек/	1	1	
1.3	Освоение понятий и правил по теме: Грамматическая структура предложения изучаемого иностранного языка. Простые и сложные предложения. Члены предложения и части речи. Порядок слов в предложении /Ср/	1	1	
1.4	Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж /Пр/	1	1	
1.5	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж /Ср/	1	2	
1.6	Артикли: определенные и неопределенные; отсутствие артикля /Пр/	1	2	
1.7	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Артикли: определенные и неопределенные; отсутствие артикля /Ср/	1	3	
1.8	Местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные /Пр/	1	1	
1.9	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные /Ср/	1	2	
1.10	Глагол: to be (Simple). Глагол: have got (Simple). /Пр/	1	1	
1.11	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: to be (Simple). Глагол: have got (Simple). /Ср/	1	2	
1.12	Оборот there + be. Местоимения some/any/no. /Пр/	1	1	
1.13	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Оборот there + be и Местоимения some/any/no /Ср/	1	2	
1.14	Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Лек/	1	1	
1.15	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Пр/	1	4	
1.16	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена актива, повелительное наклонение /Ср/	1	8	
1.17	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Типы вопросов /Пр/	1	2	
1.18	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Типы вопросов /Ср/	1	6	
1.19	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции /Пр/	1	1	
1.20	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции /Ср/	1	2	
1.21	Глагол: времена пассива /Пр/	1	3	
1.22	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: времена пассива /Ср/	1	6	
1.23	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом) /Пр/	1	2	
1.24	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом) /Ср/	1	3	
1.25	Причастия, причастные обороты /Пр/	1	3	
1.26	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Причастия, причастные обороты /Ср/	1	3	
	Раздел 2. Практика устной разговорной речи. Семестр 1			
2.1	Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise. Agreeing/Disagreeing. Expressing one’s opinion. Focus, logical and emphatic stress /Пр/	1	1	
2.2	Освоение лексики по теме: Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise. Agreeing/Disagreeing. Expressing one’s opinion. Focus, logical and emphatic stress /Ср/	1	2	
2.3	Prayers: “O, Heavenly King”, “Hymn to the Theotokos” /Пр/	1	1	
2.4	Чтение и заучивание: Prayers: “O, Heavenly King”, “Hymn to the Theotokos” /Ср/	1	2	
2.5	Clergy /Пр/	1	1	
2.6	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Clergy /Ср/	1	2	

2.7	The Church (Building) /Пр/	1	1	
2.8	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: The Church (Building) /Ср/	1	2	
2.9	Our academy. Life in the academy (daily routine) /Пр/	1	1	
2.10	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Our academy. Life in the academy (daily routine) /Ср/	1	2	
2.11	Appearance & Character /Пр/	1	2	
2.12	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Appearance & Character /Ср/	1	3	
2.13	Habits & addictions /Пр/	1	1	
2.14	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Habits & addictions /Ср/	1	3	
2.15	Контрольная точка 1. Сочинение. /Пр/	1	1	
2.16	Life of a famous person /Пр/	1	1	
2.17	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Life of a famous person /Ср/	1	3	
2.18	Life of a saint /Пр/	1	1	
2.19	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Life of a saint /Ср/	1	4	
2.20	Контрольная точка 2. Сочинение. /Пр/	1	1	
2.21	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста. Home reading. /Ср/	1	4	
2.22	Home reading /Пр/	1	1	
2.23	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 3. Курс практической грамматики. Семестр 2			
3.1	Глагол: согласование времен. Косвенная речь. /Лек/	2	1	
3.2	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Глагол: согласование времен. Косвенная речь. /Ср/	2	6	
3.3	Условные предоложения (все типы), временные придаточные /Пр/	2	1	
3.4	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Условные предоложения (все типы), временные придаточные /Ср/	2	6	
3.5	Инфинитив. Функции. Конструкции /Лек/	2	1	
3.6	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Инфинитив. Функции. Конструкции /Ср/	2	6	
3.7	Словообразование /Пр/	2	1	
3.8	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Словообразование /Ср/	2	4	
3.9	Герундий. Отглагольные существительные /Пр/	2	1	
3.10	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Герундий. Отглагольные существительные /Ср/	2	3	
3.11	Простые и сложные предложения /Пр/	2	1	
3.12	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: Простые и сложные предложения /Ср/	2	2	
3.13	Эмфатические конструкции /Пр/	2	1	
3.14	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: /Ср/	2	4	
3.15	Фразовые глаголы /Пр/	2	1	
3.16	Освоение понятий и правил, выполнение упражнений и заданий по теме: /Ср/	2	4	
	Раздел 4. Практика устной разговорной речи. Семестр 2			
4.1	Prayer. “Our Father” /Пр/	2	1	
4.2	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Prayer, “Our Father” /Ср/	2	2	
4.3	Christmas vacation /Пр/	2	1	
4.4	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Christmas vacation /Ср/	2	4	
4.5	Travelling /Пр/	2	1	
4.6	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Travelling /Ср/	2	4	
4.7	Places to visit around the world /Пр/	2	1	

4.8	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Places to visit around the world /Ср/	2	4	
4.9	Контрольная точка 1. Сочинение. /Пр/	2	1	
4.10	Pilgrimage /Пр/	2	1	
4.11	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Pilgrimage /Ср/	2	3	
4.12	Holy places /Пр/	2	1	
4.13	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Holy places /Ср/	2	4	
4.14	Future plans /Пр/	2	1	
4.15	Контрольная точка 2. Сочинение. /Пр/	2	1	
4.16	Освоение лексики, чтение и перевод текста, беседа и высказывание по теме: Future plans /Ср/	2	3	
4.17	Home reading /Пр/	2	1	
4.18	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста. Home reading /Ср/	2	4	
4.19	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме оценки работы студентов на практически занятиях в виде проверки выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории. Проверяется выполнение заданий, перечисленных по видам СРС и типам упражнений в соответствии с разделами:

Раздел 1. Курс практической фонетики

презентация модельного образца произношения слов, фразы одним обучающимся и выявление ошибок, неточностей и исправление

Раздел 2. Курс практической грамматики

- обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала
- мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный
- лексико-грамматические тесты

Раздел 3. Практика устной разговорной речи

- монологовые, диалоговые и групповые презентации на материале изучаемой разговорной темы
- обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, лингвистическая догадка при переводе незнакомых явлений
- обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы
- письменные работы (эссе)

Примерные задания для тестов для текущей аттестации

I. Лексико-грамматическая часть

1. Выбрать правильный ответ

1. Put ___ apples on the plate, please. A that B those C this
2. They didn’t tell ___ about it. A he B his C him
3. The student ___ got a car. A doesn’t B haven’t C hasn’t
4. These beautiful dresses are ___. A hers B your C her
5. ___ is some water in the vase. A There B They C Its

2. Вставить much, many, few or little.

1. He isn't very popular. He has __ friends.
2. Ann is very busy these days. She has __ free time.
3. Did you take __ photographs when you were on holiday?
4. I'm not very busy today. I haven't got __ to do.
5. The museum was very crowded. There were __ people.

3. Вставить may, can, must, need, should

1. Ann ___ exercise if she wants to be good at sports.
2. We ___ not solve this problem because we don’t know how.
3. The students ___ do their homework every day.
4. We have a lot of food. You ___ not go to the shop.
5. ___ I ask you how you new my address?
6. The work ___ be difficult but please do it on time.
7. You ___ consult to the doctor.
8-10. ___ he do it now? – No, he ___ not. He ___ do it later.

4. Написать правильную степень сравнения

1. Ben has (many) CDs than David.
2. Tom is (funny) than Mark.

3. Pizza is not (good) food.
4. Maths is (interesting) subject of all.

5. Раскрыть скобки в нужном времени (Present/ Past/Future Simple, Present Cont. Active)

1. They (not to cook) dinner tomorrow.
2. She (to help) mother yesterday?
3. Your brother (to work) tomorrow?
4. His uncle (to drive) to work every day.
5. Look! Mother (to clean) the room.
6. What your brother (to do) every day?
7. We (not to eat) ice-cream.
8. What you (to drink) now?
9. Kate (to come) home late yesterday.
10. He (not to spend) last summer in the country.

6. Раскрыть скобки в нужном времени (Present/ Past /Future Simple Passive)

1. What this picture (to paint) with?
2. The letter (not to send) yesterday.
3. This work (to do) tomorrow?
4. Many houses (to build) in our town every year.
5. His friend (not to invite) to the party next week.
6. Bread (to eat) every day.

7. Восстановить правильный порядок слов (+/ -)

1. he – me – for – always – waits _____
2. this – not – at – cry – does – baby – night _____
3. a – there – books – in –of – lot – library – the – are _____

8. Восстановить правильный порядок слов (?)

1. do – much – you – eat – always – fish ? _____
2. evening – the – miss – John – last – did – bus ? _____
3. the – up – get – morning – does – she – when – in ? _____
4. at – they – time – will – airport – arrive – what – the ? _____
5. friends – how – your – are – far – here – from ? _____

9. Составить вопросы по ответам

1. _____? - She lives in Toronto.
2. _____? - I got up at 7:30 a.m. yesterday.
3. _____? - He will do it with his assistant.

10. Перевести

1. Он хочет изучать английский.
2. Ему следует пойти в церковь.
3. Сколько у неё друзей?
4. Возможно, будет дождь.
5. Кейт умеет танцевать?
6. Мы собираемся поехать в Лондон.
7. Вы должны подумать о нас.
8. Эти картины хуже той.
9. Эта река такая же длинная, как та.
10. Чем больше работаешь, тем лучше живешь.

11. Перевести лексику

Иисус Христос, епископ, святой, престол, ряд (чин в иконостасе), монахиня, дьяконские врата, прихожане, амвон, Двунадесятые праздники

II. Чтение, понимание

Earth Day

Many countries around the world celebrate Earth Day. It is a day that is meant to raise awareness and appreciation about the Earth's natural environment.

The first Earth Day was held in the USA. It was founded by United States Senator Gaylord Nelson as an environmental teach-in - a sort of general educational forum or seminar. That was on April 22, 1970. While this first Earth Day was focused on the United States, an organization launched by Denis Hayes, who was the original national coordinator in 1970, took it international in 1990 and organized events in 141 nations.

Earth Day is now coordinated globally by the Earth Day Network, and is celebrated in more than 175 countries every year. Numerous communities celebrate Earth Week, an entire week of activities is focused on environmental issues. In 2009, the United Nations designated April 22 International Mother Earth Day.

Questions: a. True b. False

1. The first Earth Day was celebrated around the world . ____
2. The celebration became international thanks to Senator Gaylord Nelson. ____
3. A few countries celebrate the Day. ____
4. The day is now coordinated by the Earth Day Network at the international level . ____
5. Two weeks of activities are focused on environmental issues. ____

III. Аудирование

1. Listen to a man who is telling the story of his grandmother's life. Are the following statements a. TRUE or b. FALSE?
His parents met in Russia. ____
His grandmother worked for a rich family. ____
His grandmother decided to move to London. ____
They went to England during World War II. ____
His grandmother was taken for a walk in the centre of London. ____

2. Choose the dates you hear
1.2.1943 ___ 4.2.1943 ___
3.9.1993 ___ 4.9.1993 ___
21.12.1963 ___ 31.12.1963 ___

3. Listen to Evie Mitchel who talks about her living in London. Choose the correct answer.
She wants to be A. a professional B. a dancer C. a teacher
She is A. 19 B. 17 C. 18
In the beginning, in London, she knew A. somebody B. nobody C. everybody
She is living in a A. very big flat B. big flat C. small flat
She lives with a A. friend B. boyfriend C. colleague
Her boyfriend's name is A. Marco B. Francine C. Michael

4. Listen to Marline talking about her life. Fill in the gaps.
I 1_____ in 1978 in a place called Swansea, which is a town in the south of Wales. My mum and dad were very happy, I think. I was their 2____ daughter.
I became interested in 3____ when I was very, very young. I always loved music. When I was about 4_____ , I got a piano, not a real one, a toy piano, for Christmas, and I just 5_____ it. I played with it for hours. ...

Контрольная точка 1 (семестр 1). Сочинение. Темы
Church (building).
Clergy.
About myself, family, friend.
My life in the academy (daily routine).
Personality and character.
Habits & addictions.
Контрольная точка 2 (семестр 1). Сочинение. Темы
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).
Контрольная точка 1 (семестр 2). Сочинение. Темы
Christmas vacation.
Travelling.
Places to visit around the world.
Контрольная точка 2 (семестр 2). Сочинение. Темы
Pilgrimage.
Holy places.
Future plans.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена)

Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной речи. В первом случае – обучающиеся пишут тесты, во втором случае – отвечают отдельные темы наизусть, по другим заданиям – готовят письменные и устные сообщения и компьютерные презентации по изучаемым разговорным темам. Зачет и экзамен являются интегрированными, включая задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины, и проводятся по дидактическим единицам: лексико-грамматический тест, чтение и понимание, написание эссе (по изученным темам), аудирование, монологическое высказывание и беседа по изученным темам.

Примерные задания для тестов для промежуточной аттестации

1. Вставить предлог, где необходимо
1. George visits us ___ every Christmas.
2. They had a nice party_____June 12th.
3. We met only___last year.

2. Выбрать правильный ответ
1. This is terrible. He hurt ___ her feelings ___ her heart.
A. either … or B. neither … nor C. both … and
2. You should ___ disrespect ___ deceive your friends.
A. either … or B. neither … nor C. both … and
3. Next summer we will go ___ to Italy ___ to somewhere else.
A. either … or B. neither … nor C. both … and

3. Описать три любые привычки прошлого
ride a bicycle well / play basketball / climb mountains / play the guitar / sing songs/ go fishing/
grow vegetables / sell meat /run every morning /drink a lot of milk /ride a horse

Brian _____
I _____

4. Описать ситуации о затратах времени

1. We went to work. (10 minutes) _____
2. She works every day. (8 hours) _____
3. I will watch TV. (1 hour) _____

5. Выбрать правильный ответ

1. No one knew what would happen next. We were all _____. 1. intrigued 2. intriguing
2. I don't like watching _____ films on my own. 1. depressed 2. depressing
3. I had such a _____ day I went straight to bed. 1. tired /2. tiring

6. Выразите согласие (двумя способами) и несогласие

Agree.
1. He doesn't speak English. 1. _____ 2. _____
2. You have seen Tom. 1. _____ 2. _____

Disagree
1. We're not going to the party on Saturday. 1. _____
2. She would like another piece of chocolate cake. 1. _____

7. Finish the tag-questions:

1. You'd like a cup of tea, _____ ?
2. They mustn't go too near the lake, _____ ?
3. John smoked a lot, _____ ?

8. Открыть скобки: Present Continuous, Past Continuous, Past Simple, Present Perfect

1. When he (to travel) around Italy?
2. You ever (to visit) Norway?
3. You (to drink) tea at this time yesterday?
4. We already (to have) lunch.
5. When he (to read), he (to fall) asleep.
6. We (to play) computer games the whole evening yesterday.

9. Вставить нужное местоимение

1. This is _____ new car. I bought it yesterday.
2. The cat belongs to my wife but the dog is ___.
3. I like that camera. I am going to buy _____ .

10. Составить вопросы ко всем членам предложения.

She travels to Italy with her friends every year.

II. Чтение, понимание

Pollution and its Negative Effects

Pollution is the degradation of natural environment by external substances introduced directly or indirectly. Human health, ecosystem quality and aquatic and terrestrial biodiversity may be affected and altered permanently by pollution.

Pollution occurs when ecosystems can not get rid of substances introduced into the environment. The critical threshold of its ability to naturally eliminate substances is compromised and the balance of the ecosystem is broken.

The sources of pollution are numerous. The identification of these different pollutants and their effects on ecosystems is complex. They can come from natural disasters or the result of human activity, such as oil spills, chemical spills, nuclear accidents ... These can have terrible consequences on people and the planet where they live: destruction of the biodiversity, increased mortality of the human and animal species, destruction of natural habitat, damage caused to the quality of soil, water and air ...

Preventing pollution and protecting the environment necessitate the application of the principles of sustainable development. we have to consider to satisfy the needs of today without compromising the ability of future generations to meet their needs. This means that we should remedy existing pollution, but also anticipate and prevent future pollution sources in order to protect the environment and public health. Any environmental damage must be punishable by law, and polluters should pay compensation for the damage caused to the environment.

Comprehension questions:

1.The damage caused by pollution might be irreversible: a. True b. False
2.The ecosystem a. can always cope with pollutants b. may not always be able to cope with pollution.
3.Pollution a. is always caused by humans. b. may sometimes be caused by natural disasters.

III. Аудирование

1. Listen to 6 sentences one time. Tick √ the sentence you hear.

1. I travelled all night.
I’ve travelled all night.
I travel all night.
3. They worked here for years.
They’ve worked here for years.
They’re working here for year

2. isten to the sentences one time and fill in the gaps.

1. What kind of _____ are you?
2. What would you say is your biggest _____?
3. What _____ do you have outside work?

3. Listen to the sentences one time and tick √ the number you hear.

1) 13 _____ 30 _____ 14 _____
2) 14 percent _____ 40 percent _____ 13 percent _____
3) 2080 _____ 280 _____ 2018 _____

4. Listen (twice) to two students talking in a language school cafeteria, and decide if the following statements are true or false.
Both Hong Lei and Ricky are new students in the language school. True ___ False____
Hong Lei is in the Advanced One class. True ___ False____
Ricky's teacher has curly hair. True ___ False____
Ricky's teacher is a new teacher in the school. True ___ False____

5. Listen to the story (twice) and choose the right answer.
1. What kind of day was it? 1. fine ____ 2. terrible ____ 3. tiring ____
2. Where did she go? 1. friend's garden __ 2. restaurant __ 3. friend's place __
3. What was late? 1. bus ____ 2. taxi ____ 3. train ____

6. Listen (twice) and fill in the missing words.
Dear Sally
I'm sending this through Friends reunited. Do you remember me?
We 1_____to Allendales School together. You were the first person I 2_____ when I started there. We used to sit next to each other 3_____, but then the teachers made us sit apart because we were always giggling so much. I remember we'd 4_____ to your house after school every day and listen to music for 5_____on end. We'd get all the Beatles records as soon as they 6_____. Once we ate all the food in your fridge and your mother 7_____ furious.
Do you remember that time we nearly blew up the science lab? 8_____ went crazy, but it wasn't our fault. We used to call him 'Mickey Mouse' 9_____ he had sticky-out ears. I still see Penny, she's still as mad as ever. We 10_____ every now and again, and we'll always end up chatting about old times 11_____. She's always talking about a school reunion. So if you 12_____, drop me a line.
Looking forward to hearing from you.
Your old 13_____
Alison Makepeace
PS I'm not used

1 семестр
Корректировочный фонетический курс
1. Основные правила чтения (буквы/буквосочетания), ритмические и интонационные модели
Курс практической грамматики
2. Грамматическая структура предложения изучаемого иностарнного языка. Порядок слов в предложении
3. Существительное: ед./мн. число, притяжательный падеж
4. Артикли: определенные и неопределенные
5. Местоимения: личные, притяжательные, возвратные
6. Глагол: to be, Глагол: have got
7. Оборот there + be
8. Местоимения some/any/no
9. Глагол: времена актива; повелительное наклонение
10. Типы вопросов
11. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции
12. Глагол: времена пассива
13. Модальные глаголы и их эквиваленты (с простым инфинитивом)
14. Причастия. Причастные обороты
Дополнительно
1. Инфинитив. Функции. Конструкции
2. Сослагательное наклонение, условные предложения (все типы)
Практика устной разговорной речи
1. Prayers: "O, Heavenly King", "Hymn to the Theotokos"
2. Church (building)
3. Clergy
4. Greetings. Asking to repeat. Expressing surprise, saying sorry. Expressing one's opinion. Agreeing/disagreeing
5. About myself, family, friend and my life in the academy (daily routine)
6. Personality and character
7. Habits & addictions
8. Life of a famous person
9. Life of a saint (favorite or heavenly patron)
10. Home reading
2 семестр
Курс практической грамматики
1. Глагол: согласование времен. Косвенная речь
2. Условные предложения (все типы), временные придаточные
3. Инфинитив. Функции. Конструкции
4. Словообразование
5. Герундий. Отглагольные существительные
6. Простые и сложные предложения

Дополнительно
1. Эмфатические конструкции
2. Фразовые глаголы
Практика устной разговорной речи
1. Prayer “Our Father”
2. Christmas vacation
3. Travelling
4. Places to visit around the world
5. Pilgrimage
6. Holy places
7. Future plans
8. Focus, logical and emphatic stress
9. Home reading

Структура зачета. Зачет проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.).
2. Перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на изучаемый иностранный и обратно).
3. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.

Этап 2.
1. Письмо: Написать письмо / эссе на пройденные темы.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.
Дополнительно:
- Аудирование: прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.

Структура экзамена
Экзамен проводится в два этапа.
Этап 1. До экзамена
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.).
2. Перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на изучаемый иностранный и обратно).
3. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
Дополнительно:
- Аудирование: прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.

Этап 2. На экзамене
1. Письмо: Написать письмо / эссе на пройденные темы.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе и устных выступлений
Church (building).
Clergy.
About myself, family, friend.
My life in the academy (daily routine).
Personality and character.
Habits & addictions.
Life of a famous person.
Life of a saint (favorite or heavenly patron).
Christmas vacation.
Travelling.
Places to visit around the world.
Pilgrimage.
Holy places.
Future plans.

5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой, экзамена

Зачеты с оценкой, экзамены по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Зачет с оценкой, экзамен – формы оценки усвоения учебного материала дисциплины (разделов дисциплин); принимаются преподавателями, проводившими практические занятия.

Структура зачета с оценкой/ экзамена.

Зачет с оценкой /экзамен проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на изучаемый иностранный язык и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
Этап 2.
3. Аудирование: прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.
4. Письмо: Написать эссе на одну из пройденных тем.
5. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по одной из тем; ответить на вопросы.

Отдельным условием допуска к зачету с оценкой/экзамену является оценка «зачтено» (от 3 до 5 баллов) по аспекту ‘домашнее чтение’.

Общий вид билета.
БИЛЕТ № ___
1. Выполнить лексико-грамматический тест.
2. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Перевести слова с русского языка на изучаемый иностранный язык и с изучаемого иностранного языка на русский.
4. Написать эссе на одну из пройденных тем.
5. Сделать сообщение по одной из пройденных тем; ответить на вопросы.
Дополнительно:
Прослушать, понять аудиозапись, ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение, аудирование)
% выполнения – 96-100% Общая оценка - 5
% выполнения – 76-95% Общая оценка - 4
% выполнения – 50-75% Общая оценка - 3
% выполнения – менее 50% Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - нет Оценка – 5+
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - 1-2(незначительные) Оценка – 5
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - 3-5 Оценка – 4
Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - 3-5 Оценка – 3
Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок - более 7 Оценка – 2

Критерии оценки устного ответа
Оценка / Критерии оценки
"Отлично"
Владеет широким спектром языковых средств, чтобы высказываться на изученные темы. Поддерживает высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Темп речи быстрый, близкий к естественному. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей и структур.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя целый ряд сложных предложений и конструкций. Хорошо владеет грамматикой; допускает одну-три грамматических ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, небольшими паузами. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает много ошибок, иногда грубых и препятствующих пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели, не полностью заученные наизусть.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Общая оценка рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам контроля и соответствует:
Оценка «5»: программный материал выполнен последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал выполнен последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные недостатки в ответах.
Оценка «3»: продемонстрированы знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Общая оценка

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шалимова, Д.В.	Иностранный язык (английский): курс лекций	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. 98	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600360
Л1.2		Практика английской речи=English Speech Practice: 1 курс	Минск: Тетралит, 2018.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572880
Л1.3	Богданова, Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому=Basics of english grammar: shortcut from russian to english : учебно-методическое пособие	Москва : Прометей, 2018. 255	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494853

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Митрошкина, Т.В.	Типичные фразы английского речевого этикета : справочник	Минск : Тетралит, 2018. 48	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572899
Л2.2	Детинко, Ю.И.	Композиция английской письменной речи : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. 140	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497081
Л2.3	Шалимова, Д.В.	Английский язык: тексты для самостоятельного чтения : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. 82	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574123
Л2.4	Ефремцева, Т.Н. , Алилуйко, Е.А.	Английский язык : контрольные работы для студентов 1 курса бакалавриата: рабочая тетрадь	Москва : Университетская книга, 2019. 60	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574937
Л2.5	Иванова М.А.	Изучаем английскую грамматику = English grammar in focus: рабочая тетрадь	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 43	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576710
Л2.6	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А. И.	English Grammar = Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие	СПб: Антология, 2012. 424 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213307
Л2.7	Вертоградова Л. А., Абросимова Л. С.	Guide to Better English Accent: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 137 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты
6.3.3	http://ihtys.narod.ru/orthodox_prayers.pdf - Orthodox prayers
6.3.4	http://orthodoxeurope.org/print/10/1.aspx - An Online Orthodox Catechism
6.3.5	http://www.englisch-hilfen.de/en/ - learning English on line grammar, vocabulary, exercises
6.3.6	http://www.learnenglish.de – learn English free

6.3.7	http://www.perfect-english-grammar.com/learning-english.html - Learning English - Perfect English Grammar
6.3.8	http://americanenglish.state.gov/materials-learning-english - resources for learning English (American English)
6.3.9	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online
6.3.10	http://www.funeasylearn.com/app/learn-english/ - learn English vocabulary
6.3.11	https://www.dailystep.com/en/lesson/easy-english-learning-online-audio-lessons-learn-english-now - daily step English
6.3.12	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.13	https://www.ego4u.com/en/cram-up/tests - English grammar online (tests)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль: "Православное практическое богословие"
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов знания об опасностях окружающей среды, в том числе и социальной;
1.2	ознакомить студентов с основными способами защиты от угроз окружающей среды;
1.3	познакомить студентов с правовым обеспечением безопасности жизнедеятельности;
1.4	изучить состояния, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь;
1.5	обучить основным методам оказания первой (доврачебной) помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	ЛФК
2.2.2	ОФП
2.2.3	Спортивные секции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать:
виды опасностей, их особенности и способы обеспечения безопасности от них; перечень состояний, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь; приемы и способы оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека.
Уметь:
идентифицировать основные опасности среды обитания человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять на практике методы оказания первой (доврачебной) помощи.
Владеть:
навыками практического применения методов оказания первой (доврачебной) помощи при некоторых видах состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью человека; навыком ориентирования в основных опасностях окружающей среды; навыками защиты в чрезвычайных ситуациях.

ОК-8: способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:
базовые категории, термины и понятия безопасности жизнедеятельности; правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов.
Уметь:
раскрывать понятия, термины и категории безопасности жизнедеятельности; ориентироваться в правовом обеспечении безопасности жизнедеятельности; прогнозировать последствия воздействия на человека вредных факторов.
Владеть:
понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; целостным представлением о культуре безопасности жизнедеятельности; способностью учитывать в своей деятельности возможные последствия воздействия на человека вредных факторов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе "человек – среда обитания", основы взаимодействия компонентов данной системы;
3.1.2	основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
3.1.3	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них;
3.1.4	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов;
3.1.5	способы и методы повышения безопасности;

3.1.6	представление о правовых, нормативно-технических и организационных основах управления безопасностью жизнедеятельности;
3.1.7	перечень состояний, при которых оказывается первая (доврачебная) помощь;
3.1.8	перечень и содержание мероприятий по оказанию первой (доврачебной) помощи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
3.2.2	выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
3.2.3	распознавать состояния, при которых возможно оказание первой помощи (до оказания медицинской помощи);
3.2.4	применять на практике методы оказания первой (доврачебной) помощи.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
3.3.3	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
3.3.4	навыками обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
3.3.5	методами защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности;
3.3.6	навыками оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
3.3.7	навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры безопасности жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1	Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. Системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" /Лек/	2	1	
1.2	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания" Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. /Лек/	2	1	
1.3	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания" Техносфера. Классификация негативных факторов, их источники. Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Психология риска. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском. /Пр/	2	1	
1.4	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания". Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей. /Лек/	2	1	
1.5	Природные опасности и защита от них. Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем. Природные опасности и защита от них. /Пр/	2	1	

1.6	Физиология труда. Управление безопасностью труда. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена труда человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма. Производственное освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование. /Лек/	2	1	
1.7	Физиология труда. Управление безопасностью труда. Вопросы взаимодействия организма с внешней средой. Профилактика несчастных случаев. Классификация и особенности различных форм деятельности человека. Социально-психологический фактор и безопасность труда. Правовые основы безопасности труда. /Лек/	2	1	
1.8	Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды. Сенсорные системы. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Сенсорные системы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммунитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду. Экологическое нормирование. /Пр/	2	2	
1.9	Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ в окружающей среде. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. Загрязнение атмосферного воздуха и его виды. Вклад отраслей экономики в загрязнение атмосферного воздуха в России. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, разрушение озонового слоя, изменение климата. Оценка уровня загрязнения атмосферы. Варианты защиты атмосферного воздуха от выбросов. Способность атмосферы к самоочищению. /Лек/	2	1	
1.10	Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них. Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы. Защита человека и среды обитания от химических загрязнений. Меры по защите человека и экосистем от воздействия вредных веществ. Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них. /Пр/	2	1	
1.11	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь. Акустические колебания. Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Меры по защите человека и окружающей среды от вредных воздействий механических колебаний. Электромагнитные поля. Основные характеристики электромагнитных полей, их источники и виды. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. /Лек/	2	2	

1.12	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Действие инфракрасного излучения на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие ультрафиолетового излучения. Краткие сведения о влиянии лазерного излучения и защите от него. Ионизирующие излучения. Источники ионизирующего облучения человека. Естественное (фоновое) облучение, его дозы. Роль ядерного топливного цикла в загрязнении окружающей среды радиоактивными элементами. Медицинские процедуры и обследования, рентгенодиагностика, высотные полеты. Внешнее и внутреннее облучение. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Обеспечение радиационной безопасности человека. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение. /Пр/	2	2	
1.13	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов. Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.). Основные показатели безопасности пищевой продукции. Использование генетически модифицированного сырья и продуктов его переработки. /Лек/	2	1	
1.14	Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов. Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека. Проблемы безопасности пищевых продуктов. /Пр/	2	1	
1.15	Социальные опасности. Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты /Лек/	2	1	
1.16	Социальные опасности. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей. Социальные опасности. /Пр/	2	1	
1.17	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Водный и Земельный кодексы РФ. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления". Закон РФ "Об экологической экспертизе" и др. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Классификация систем мониторинга. /Лек/	2	1	
1.18	Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Управление безопасностью жизнедеятельности. /Пр/	2	1	
1.19	Экологическая культура и этика. Культура безопасности, экологическое сознание и рискоориентированное мышление. Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности. /Лек/	2	1	
1.20	Экологическая культура и этика. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. /Пр/	2	1	
1.21	Тест /Пр/	2	1	
	Раздел 2. Оказание первой (доврачебной) помощи.			
2.1	Юридические аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавших. /Пр/	2	1	
2.2	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой (доврачебной) помощи. /Пр/	2	1	
2.3	Отработка алгоритма действий при обнаружении пострадавших. /Пр/	2	2	
2.4	Помощь при асфиксии (непроходимость дыхательных путей). Сердечный приступ. Сердечно-легочная реанимация. Раны, кровотечения. Травмы. /Пр/	2	1	

2.5	Способы транспортировки пострадавших. Шинирование и транспортировка. Шок и как с ним бороться. Отравления. Ожоги. /Пр/	2	1	
2.6	Обморожения. Переохлаждение. Неотложные состояния, ведущие к потере сознания (эпилепсия, обморок, инсульт). Электротравмы. Утопление. /Пр/	2	1	
2.7	Практика в виде смоделированных ситуаций. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях с большим количеством пострадавших. /Пр/	2	1	
2.8	Написание реферата /Пр/	2	2	
2.9	Тест /Пр/	2	1	
2.10	Зачет /Пр/	2	1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета во 2 семестре):

1. Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасное состояние человека.
3. Биосфера.
4. Идентификация опасности.
5. Эргономика.
6. Показатель, характеризующий умственный труд.
7. Химически опасные и вредные факторы.
8. Физически опасные факторы.
9. Катастрофа.
10. Влияние интенсивности физической работы на отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере.
11. Канцерогенные вещества и их влияние на организм.
12. Мероприятия по борьбе с повышенным шумовым загрязнением.
13. Частота и название звуковых колебаний, негативно влияющих на организм.
14. ПДК рабочей зоны.
15. Ионизирующее излучение и его виды.
16. Лучевая болезнь. Пути внутреннего облучения организма.
17. Дегазация.
18. Озоновый слой и в чем его польза.
19. Чрезвычайная ситуация. Определение и критерии ЧС.
20. Дератизация.
21. Поражающие факторы пожара.
22. Случаи, когда для тушения пожара невозможно использовать воду.
23. Аттестация рабочих мест.
24. Декларация промышленной безопасности.
25. Экологическая экспертиза.
26. Здоровье.
27. Сотрясение мозга и его признаки.
28. Последовательность действий при попадании на кожу концентрированной кислоты.
29. Причины, приведшие к росту числа суицидов в современном обществе.
30. МАГАТЭ и его функции.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы рефератов

1. Наиболее распространённые инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики.
2. Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий.
3. Основные понятия первой помощи. Ответственность.
4. Техника безопасности на дорогах. Общие знания ПДД.
5. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
6. Первая помощь при ушибах и переломах.
7. Первая помощь и спасение утопающих.
8. Пожарная безопасность в местах массового скопления народа (дома, в автотранспорте, в храме).
9. Здоровый образ жизни, как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
10. Защита населения при чрезвычайных ситуациях. Виды чрезвычайных ситуаций. Алгоритм действий. Техногенные катастрофы.
11. Медицинские средства защиты. Комплектация аптечки.
12. Первая доврачебная помощь при кровотечении.
13. Вредные привычки. Меры профилактики по их предупреждению.
14. Информационная безопасность. Мошенничество, виды и защита.

15. Алкоголизм, наркомания и токсикомания. Общие понятия. Меры профилактики.
16. Гражданская оборона и ее задачи. Эвакуация и сооружения гражданской обороны.
17. Виды различных зависимостей. Характеристики. Работа с зависимыми. Основные принципы. Рискованное поведение.
18. Большой спорт и его опасности. Физкультура и здоровый образ жизни (ЗОЖ) в жизни человека. Характеристики. Основные понятия и принципы.
19. Боевые искусства, спортивные единоборства. Мировоззрение. Опасности для духовного и душевного здоровья человека. Польза и необходимость (навыки самообороны и обеспечение безопасности жизни человека).
20. Профилактика различных заболеваний. Вирусы, травмы, ВИЧ, СПИД, гигиена и способы предохранения.
21. Доврачебная помощь при потере сознания, шоке и приступах.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Попова Т.В.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. 128 с.	
Л1.2	Микрюков В.Ю.	Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций	М.: КноРус, 2018. 224 с.	
Л1.3	Евсеев В.О. и др.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К, 2019. 453 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Киршин Н.М.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник	М.: Академия, 2019. 400 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Почекаева Е.И.	Экология человека и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. 160 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Пастырское богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 210
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8, 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	104	104	106	106	210	210
Часы на контроль	4	4	2	2	6	6
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап;старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов

Рабочая программа дисциплины

Пастырское богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейскими и богословскими основаниями пастырского служения;
1.2	познакомить с идеалом пастырского служения в Православной Церкви;
1.3	ознакомить с источниками пастырского богословия, его предметом и задачами, а также с пастырскими руководствами;
1.4	дать представление об основных богословских проблемах пастырской деятельности;
1.5	познакомить с основными церковными документами, регулирующими современную пастырскую деятельность;
1.6	научить использовать в пастырском служении теологические знания;
1.7	ознакомить с особенностями разных аспектов пастырской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Литургика
2.1.3	История древней Церкви
2.1.4	Миссиология
2.1.5	Церковь, государство и общество
2.1.6	Православная аскетика
2.1.7	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Знать:

основы проповеди;
основы пастырского душепопечения и духовничества;
особенности социальной деятельности пастыря.

Уметь:

ориентироваться в гомилетическом искусстве;
грамотно налаживать социальную деятельность;
ориентироваться в основах пастырского душепопечения и духовничества, а также отличать лжестарчество от настоящего духовничества.

Владеть:

навыками использования знаний по дисциплине "Пастырское богословие" в профессиональной деятельности;
навыками общения с разными аудиториями;
навыками грамотно и логически стройно излагать свои мысли.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

историю пастырского богословия как науки;
понятие пастырского призвания и его признаки;
особенности богослужебной и молитвенной жизни пастыря.

Уметь:

анализировать события и явления истории пастырского богословия;
ориентироваться в признаках пастырского богословия;
ориентироваться в особенностях богослужебной и молитвенной жизни пастыря.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом пастырского богословия;
целостным представлением об истории пастырского богословия;
навыком богословского анализа современных проблем пастырской деятельности.

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
Знать:
предмет и источники пастырского богословия; учение о пастырстве в Священном Писании; требования к рукополагающему и рукополагаемому; духовный облик пастыря.
Уметь:
анализировать источники пастырского богословия; использовать идеи святоотеческих творений, касающихся пастырства, в профессиональной деятельности; ориентироваться в требованиях к кандидату в священный сан, предъявляемых канонами и церковной традицией.
Владеть:
навыками саморефлексии и самоанализа на основе пасторологической традиции Православной Церкви; навыками анализа источников пастырского богословия; способностью ориентироваться в чертах духовного облика пастыря.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	библейско-богословские основания пастырства;
3.1.2	предмет и задачи пастырского служения;
3.1.3	учение Святых Отцов о пастырском служении;
3.1.4	требования, предъявляемые к личности пастыря;
3.1.5	особенности разных видов пастырской деятельности (богослужебной, гомилетической, приходской и пр.).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать Священное Писание и учение Святых Отцов в пастырской деятельности;
3.2.2	ориентироваться в требованиях, предъявляемых к личности пастыря;
3.2.3	общаться с разными аудиториями, учитывая характеры и темпераменты людей;
3.2.4	использовать знания теологических дисциплин в пастырской деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом пастырского богословия;
3.3.2	навыком анализа источников и литературы по пастырскому богословию;
3.3.3	способностью к пастырскому душепопечению;
3.3.4	способностью решать возникающие в пастырской деятельности проблемы в рамках пастырской традиции Русской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет Пастырского богословия.			
1.1	Цель курса. Предмет пастырского богословия. /Лек/	7	2	
1.2	Отличие пастырского богословия от других богословских дисциплин. /Пр/	7	2	
1.3	Источники пастырского богословия. Пастырские руководства /Ср/	7	4	
1.4	Семинар "Святоотеческие труды по пасторологии" /Пр/	7	2	
	Раздел 2. Пастырское богословие как наука в русской духовной школе			
2.1	Пастырская подготовка в XVI — XVIII вв. /Лек/	7	1	
2.2	Пастырское богословие в XIX в. (до введения академического Устава 1884 г.). /Лек/	7	1	
2.3	Пастырское богословие в конце XIX — XX вв. /Пр/	7	3	
	Раздел 3. Пастырство в Священном Писании			
3.1	Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство. /Пр/	7	2	
3.2	Евангельское учение о пастырстве Христа. Христос как совершенный образ истинного пастырства. /Пр/	7	2	
3.3	Пастырские наставления Спасителя Его ученикам. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла. /Ср/	7	4	
	Раздел 4. Каноническое учение Церкви о священстве			
4.1	Требования к рукополагающему и к рукополагаемому /Лек/	7	1	
4.2	Требования к духовно-нравственным и социальным качествам рукополагаемого. /Ср/	7	4	

4.3	Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения. /Ср/	7	4	
4.4	Канонические последствия хиротонии. /Ср/	7	5	
	Раздел 5. Пастырское призвание			
5.1	Понятие пастырского призвания. Признаки пастырского призвания. /Лек/	7	2	
5.2	Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням. /Ср/	7	4	
5.3	«Внешние» признаки пастырского призвания. /Ср/	7	5	
5.4	Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм. /Ср/	7	4	
5.5	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 6. Хиротония и сорокоуст			
6.1	Подготовка к пастырскому служению. /Ср/	7	4	
6.2	Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга. /Ср/	7	4	
6.3	Хиротония. Сорокоуст /Пр/	7	2	
	Раздел 7. Пастырское настроение			
7.1	Что такое пастырское настроение? Внутренняя аксиология пастыря /Ср/	7	4	
7.2	Пастырская ответственность — начало пастырского настроения. Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых. /Лек/	7	1	
7.3	Важнейшие качества духовного облика пастыря. /Ср/	7	4	
7.4	Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства. /Лек/	7	1	
	Раздел 8. Богослужебная и молитвенная жизнь пастыря.			
8.1	Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм — средоточие церковной жизни. /Ср/	7	4	
8.2	Пастырь и храм. Общественное богослужение и приходская жизнь. /Ср/	7	5	
8.3	Требы /Ср/	7	4	
8.4	Пастырь как молитвенник за свою паству. /Пр/	7	2	
8.5	Домашняя молитва пастыря. /Пр/	7	2	
	Раздел 9. Семейная и частная жизнь священника.			
9.1	Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника. /Ср/	7	4	
9.2	Семья священника как особый фактор пастырского служения. /Лек/	7	2	
9.3	Супружеская верность. /Ср/	7	4	
9.4	Воспитание детей. Детская молитва и молитва о детях. Семейный типикон. /Ср/	7	5	
9.5	Открытость семьи священника. /Пр/	7	1	
9.6	Формирование мировоззрения. /Пр/	7	1	
9.7	Частная жизнь и отдых. Внешний облик пастыря. /Пр/	7	2	
	Раздел 10. Искушения в жизни пастыря			
10.1	Понятие о пастырских искушениях и их классификация. Современные болезни общества и их отражение на пастыре: зависимости /Лек/	7	1	
10.2	Искушение богатством и земным благополучием /Ср/	7	4	
10.3	Искушения начального периода священнического служения /Ср/	7	4	
10.4	Искушение светской жизнью и деятельностью /Пр/	7	1	
10.5	Искушения ригоризмом и либерализмом /Ср/	7	4	
10.6	Искушение властью. /Ср/	7	4	
10.7	Искушения в области отношений со священноначалием. /Ср/	7	4	
10.8	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
10.9	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: пастырское выгорание. /Ср/	7	4	
10.10	Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: прелесть и самообольщение. /Ср/	7	4	
10.11	/ЗачётСОц/	7	4	
	Раздел 11. Община и приход			
11.1	Церковь как евхаристическая община. /Лек/	8	1	
11.2	Церковный «приход». Духовные общины в XX в. /Ср/	8	3	
11.3	Созидание церковной общины. /Пр/	8	2	

11.4	Хозяйственная и материальная жизнь прихода /Пр/	8	2	
11.5	Искажения в устроении общинной жизни. /Ср/	8	5	
	Раздел 12. Пастырское душепопечение и духовничество			
12.1	Пастырство и духовничество. /Лек/	8	2	
12.2	Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество. /Ср/	8	5	
12.3	Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника. /Ср/	8	5	
12.4	Наиболее распространенные грехи и средства борьбы с ними. /Ср/	8	5	
12.5	Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами. /Ср/	8	5	
12.6	Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. /Ср/	8	5	
12.7	Душепопечение как любовь. /Ср/	8	5	
12.8	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 13. Проповедь			
13.1	Цель и основа проповеди. Проповедничество — право и обязанность священнослужителя. /Лек/	8	2	
13.2	Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. /Ср/	8	5	
13.3	Харизматический дар или тщательная подготовка к проповеди? /Ср/	8	4	
13.4	Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. /Пр/	8	1	
13.5	Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями /Пр/	8	2	
	Раздел 14. Внебогослужебная деятельность пастыря.			
14.1	Катехизация для взрослых. /Ср/	8	5	
14.2	Кружки, лектории. Благотворительность. /Ср/	8	5	
14.3	Миссия, паломничества. /Ср/	8	5	
14.4	Пастырь и СМИ: основные установления и рекомендации /Лек/	8	2	
14.5	Пастырь и социальные медиа. /Пр/	8	2	
	Раздел 15. Пастырское попечение о семье.			
15.1	Учение Церкви о семье и браке. Семья в современном мире. /Лек/	8	2	
15.2	Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи. /Ср/	8	5	
	Раздел 16. Работа с детьми и молодежью.			
16.1	Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. /Пр/	8	3	
16.2	Дети в Церкви. /Ср/	8	4	
16.3	Религиозное образование. /Ср/	8	5	
16.4	Пастырь и молодежь. /Ср/	8	5	
16.5	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 17. Больничное служение священника.			
17.1	Страдание и сострадание. /Пр/	8	1	
17.2	Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. /Ср/	8	2	
17.3	Больничный храм. Основные правила больничного служения. /Ср/	8	2	
17.4	Как вести себя в больничной палате. /Ср/	8	2	
17.5	Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. /Ср/	8	2	
17.6	Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения /Ср/	8	2	
17.7	Дети в больнице. Помощники священника в больнице. /Пр/	8	3	
17.8	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 18. Тюремное служение священника.			
18.1	Христианские основания тюремного служения. /Пр/	8	2	
18.2	Формы тюремного служения пастырей. Особенности тюремного служения пастырей /Ср/	8	4	
18.3	Основные темы для пастырской работы с заключенными. /Ср/	8	5	
	Раздел 19. Воинское служение священника.			
19.1	Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. /Лек/	8	2	

19.2	Воинские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника. /Пр/	8	2	
	Раздел 20. Пастырская психиатрия.			
20.1	Духовные проблемы и психическое здоровье личности. Психопатии (расстройства личности) /Пр/	8	1	
20.2	Расстройства настроения. Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия /Ср/	8	3	
20.3	Психотические состояния, детский аутизм. Врожденные и приобретенные расстройства интеллекта, эпилепсия /Ср/	8	3	
20.4	Основные показания для направления к психиатру /Лек/	8	1	
20.5	/ЗачётСОц/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 7 семестре):

1. Предмет пастырского богословия.
2. Отличие пастырского богословия от других богословских дисциплин.
3. Источники пастырского богословия.
4. История пастырского богословия как науки в русской духовной школе.
5. Ветхозаветное священство и ветхозаветное пастырство.
6. Евангельское учение о пастырстве Христа.
7. Пастырские наставления Спасителя Его ученикам.
8. Пастырское богословие и пастырский опыт апостола Павла.
9. Требования к рукополагающему и к рукополагаемому.
10. Требования к духовно-нравственным и социальным качествам рукополагаемого.
11. Требования к физическим качествам рукополагаемого. Требования к акту посвящения.
12. Канонические последствия хиротонии.
13. Пастырское призвание и его признаки.
14. Призвание Церковью. Прохождение через различные степени священства как подготовка к следующим степеням.
15. «Внешние» признаки пастырского призвания.
16. Выбор между браком и монашеством. Ошибочные представления о священстве и церковный карьеризм.
17. Подготовка к пастырскому служению.
18. Подготовка к хиротонии. Ставленническая исповедь и присяга.
19. Хиротония. Сорокоуст.
20. Пастырская ответственность. Жертвенность пастырского служения. Стремление быть примером для пасомых.
21. Важнейшие качества духовного облика пастыря.
22. Пастырская аскеза и средства возгревания благодатного дара священства.
23. Совершение Евхаристии как основа личного благочестия пастыря. Храм — средоточие церковной жизни.
24. Пастырь и храм. Общественное богослужение и приходская жизнь. Требы.
25. Пастырь как молитвенник за свою паству.
26. Домашняя молитва пастыря.
27. Основное правило, которым должна определяться семейная и частная жизнь священника.
28. Пастырские искушения и их классификация.
29. Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: пастырское выгорание.
30. Безблагодатные «плоды» неправильного духовного устроения пастыря: прелесть и самообольщение.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Церковь как евхаристическая община.
2. Созидание церковной общины.
3. Хозяйственная и материальная жизнь прихода.
4. Искажения в устроении общинной жизни.
5. Пастырское душепопечение и духовничество
6. Старчество как особый вид духовничества. Лжестарчество.
7. Исповедь как средство пастырского душепопечения, духовная обстановка исповеди, поведение и состояние духовника.
8. Патологические отклонения в отношениях духовника с его чадами.
9. Исповедь душевнобольных.
10. Исповедь детей.
11. Проповедь: цель и основа проповеди.
12. Евангелие как основа проповеди.
13. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями.
14. Пастырь и СМИ: основные рекомендации.
15. Пастырь и социальные медиа.
16. Пастырское попечение о семье.

17. Детская возрастная психология и пастырское душепопечение.
18. Дети в Церкви.
19. Религиозное образование.
20. Пастырь и молодежь.
21. Больничное служение священника: как вести себя в больничной палате.
22. Больничное служение священника: беседа перед совершением Таинств и первая исповедь.
23. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения.
24. Дети в больнице. Помощники священника в больнице.
25. Тюремное служение священника. Основные темы для пастырской работы с заключенными.
26. Воинское служение священника.
27. Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства
28. Воинские храмы. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.
29. Духовные проблемы и психическое здоровье личности.
30. Основные показания для направления к психиатру.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии / под общ. ред. митр. Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2020. 384 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621818

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Киприан (Керн), архим.	Православное пастырское служение	М.: Фонд "Христианская жизнь", 2002. 336 с.	
Л2.2	Иоанн (Маслов), схиархим.	Лекции по пастырскому богословию	М., 2001. 406 с.	
Л2.3	Константин (Зайцев), архим.	Пастырское богословие: курс лекций читаемый в Свято-Троицкой духовной семинарии	М.: Свет Православия, 2001. 364 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	www.biblioclub.ru - электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал "Богослов.ру"
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Теория и история церковного искусства

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат архитектуры, профессор, архимандрит Александр (Федоров Александр Николаевич)

Рабочая программа дисциплины

Теория и история церковного искусства

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей христианского искусства;
1.2	познакомить с догматическими обоснованиями церковного искусства;
1.3	ознакомить с памятниками церковного искусства;
1.4	рассотреть основные школы иконописи и церковного зодчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Литургика
2.1.3	История древней Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Знать:

значение церковного искусства;
основные иконописные школы и их представителей;
иконографические жанры.

Уметь:

определять иконописные школы икон;
ориентироваться в иконографических жанрах;
ориентироваться в тенденциях развития церковного искусства.

Владеть:

навыком отнесения иконы к определенному жанру иконографии;
навыком понимания изображенного священного образа;
способностью ориентироваться в иконографических школах и жанрах.

ПК-7: способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знать:

виды церковного искусства;
направления и стили церковного искусства;
особенности церковной архитектуры и иконописи в конкретной эпохе.

Уметь:

объяснить разницу между видами церковного искусства;
охарактеризовать памятник церковного искусства;
ориентироваться в направлениях и стилях церковного искусства.

Владеть:

способностью логически стройно строить речь;
навыком анализа памятника церковного искусства;
навыком сравнения православных и инославных иконографических изображений.

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знать:

этапы развития церковного искусства;
региональные особенности церковного искусства;
понятийно-категориальный аппарат церковного искусства как науки.

Уметь:

ориентироваться в местных особенностях произведений церковного искусства;
использовать знания по дисциплине "Теория и история церковного искусства" в образовательной деятельности;
грамотно излагать историю церковного искусства перед разными аудиториями.

Владеть:

понятийным аппаратом церковного искусства; навыком работы с разными аудиториями; способностью адаптирования знаний по дисциплине "Теория и история церковного искусства" для разных аудиторий.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
Знать:
библейские основания церковного искусства; богословские основания иконопочитания; периодизацию истории церковного искусства.
Уметь:
ориентироваться в богословии иконы; ориентироваться в иконографических программах храмов; определять библейский и/или церковно-исторический контекст священного изображения.
Владеть:
навыком анализа иконографических композиций; навыком работы с литературой по истории и теоретическим вопросам дисциплины "Теория и история церковного искусства"; целостным представлением о церковном искусстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности церковного искусства, ее видов и жанров в архитектуре и иконописи;
3.1.2	особенности, основные школы и исторические закономерности развития каждого из видов церковных искусств: иконописи, монументальной живописи, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
3.1.3	особенности памятников церковного искусства каждой эпохи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в произведениях церковной, религиозной живописи, памятниках зодчества, относящихся к области церковного искусства;
3.2.2	изучать памятники церковного искусства в контексте общецерковной истории и истории догматической мысли Православной Церкви;
3.2.3	понимать исторические закономерности развития видов церковного искусства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом церковного искусства;
3.3.2	навыком общего искусствоведческого анализа происведения церковного искусства;
3.3.3	способностью разбираться в памятниках церковного искусства и их особенностях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Значение церковного искусства и архитектуры. /Лек/	5	4	
1.2	Общая характеристика и периодизация. /Пр/	5	10	
1.3	Дохристианские культуры (Египет, Ближний Восток, Греция и Рим). /Ср/	5	4	
1.4	Ранехристианское искусство и архитектура. /Ср/	5	4	
1.5	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.6	Ранневизантийский период. /Лек/	5	4	
1.7	Средневизантийский период. /Лек/	5	4	
1.8	Поздневизантийский период. /Ср/	5	6	
1.9	Святыни Палестины Страны Закавказья Балканские страны. /Ср/	5	6	
1.10	Дороманский и и романский периоды. /Пр/	5	12	
1.11	Готика –характеристика по странам. /Ср/	5	6	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.13	Возрождение Искусство Нового Времени на Западе. /Ср/	5	6	
1.14	/Зачёт/	5	4	
	Раздел 2.			
2.1	Общая характеристика и периодизация русского церковного искусства и архитектуры Эпоха Киевской Руси. /Лек/	6	3	
2.2	Храмостроительство. /Пр/	6	5	

2.3	Мозаики и фрески Киевской Софии. /Ср/	6	4	
2.4	Архитектура русских княжеств в XII – нач. XIII вв. /Ср/	6	4	
2.5	Ранние русские иконы (домонгольского периода). /Лек/	6	3	
2.6	Архитектура и искусство Новгорода и Пскова. /Пр/	6	6	
2.7	Новгородская и Псковская школы иконописи.Московское зодчество XIV-XV вв. /Ср/	6	4	
2.8	Кремлёвские соборы. Живопись Московского государства в XIV-XV вв. /Ср/	6	4	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.10	Московская школа иконописи. Феофан Грек и прп. Андрей Рублёв. /Лек/	6	3	
2.11	Тверская школа. Дионисий. /Пр/	6	5	
2.12	Архитектура Московского государства в XVI столетии. /Ср/	6	4	
2.13	Шатровое зодчество. Пятиглавые соборы и бесстолпные храмы. /Ср/	6	3	
2.14	Русская живопись XVI-XVII вв. Поместные соборы данной эпохи о церковном искусстве. Иконописные подлинники. /Пр/	6	6	
2.15	Зодчество XVII в. Московская школа. Архитектурно-художественная деятельность патриарха Никона. /Ср/	6	3	
2.16	Ярославская школа. Архитектура провинциальных городов. «Нарышкинский стиль» конца столтия. /Ср/	6	3	
2.17	Архитектура и искусство западнорусских земель под властью Литвы и Польши. /Лек/	6	3	
2.18	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.19	Эпохи барокко и классицизма. Национальное направление в архитектуре и искусстве России Проблемы XX столетия. /Ср/	6	3	
2.20	/ЗачётСОц/	6	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (5 семестр):

1. Значение церковного искусства.
2. Общая периодизация истории церковного искусства
3. Общий обзор дохристианского религиозного зодчества и изобразительного искусства
4. Раннехристианское изобразительное искусство.
5. Церковные источники о происхождение первых икон.
6. Римские катакомбы: происхождение
7. Римские катакомбы: устройство.
8. Раннехристианская архитектура
9. Типы раннехристианских церковных сооружений
10. Выдающиеся памятники раннехристианской архитектуры
11. Общая характеристика ранневизантийского периода
12. Выдающиеся памятники ранневизантийского периода
13. Сложение православной теории образа.
14. Трулльский собор о священных образах.
15. Средневизантийский период в архитектуре
16. Средневизантийский период в живописи.
17. Палеологовский период в церковном искусстве.
18. Общая характеристика храмостроительства Балканских стран: Болгарии, Сербии, Румынии
19. Зодчество Грузии
20. Изобразительное искусство Грузии.
21. Святыни и памятники Святой Земли. Храм Гроба Господня.
22. Софийский собор в Константинополе.
23. Готика. Её происхождение и характеристика, региональные особенности храмостроительства.
24. Выдающиеся готические соборы.
25. Эпоха Возрождения, её периодизация.
26. Выдающиеся мастера Возрождения. Северное Возрождение.
27. Общая характеристика христианского искусства Нового времени.
28. Романика. Общая характеристика по основным европейским странам
29. Армения в памятниках церковного зодчества и изобразительного искусства.
30. Крестово-купольный тип храма и его разновидности

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Творчество преподобного Андрея Рублева.
2. Архитектура Киевской Руси.
3. Мозаики и фрески Киевского Софийского собора
4. Творчество Феофана Грека.
5. Зодчество Руси в XII веке: киево-черниговская школа
6. Зодчество Руси в XII веке: новгородская школа.
7. Творчество Дионисия.
8. Зодчество Руси в XII веке: галицкая школа
9. Зодчество Руси в XII веке: владимиро-суздальская школа
10. Русская церковная живопись XVI-XVII вв.
11. Творчество Симона Ушакова.
12. Зодчество Руси в конце XII - начале XIII веков.
13. Архитектура Новгорода в XIV-XVI веках
14. Архитектура Пскова в XIV-XVI веках.
15. Русская иконопись в XV веке: московская школа
16. Русская иконопись в XV веке: тверская школа.
17. Архитектура Москвы в конце XIV- первой половине XV века.
18. Иконопись Новгородской земли
19. Монументальная живопись Новгородской земли.
20. Зодчество Московского государства в XVI веке.
21. Зодчество Московского государства в XVII веке.
22. Храмостроительство Москвы XIV- начале XVI вв.
23. Общая характеристика древнерусского зодчества и изобразительного искусства
24. Периодизация древнерусского зодчества и изобразительного искусства.
25. Архитектура и изобразительное искусство России XVIII в.
26. Ранние русские иконы
27. Ранние русские предметы церковного искусства малых форм.
28. Русская церковная архитектура последней трети XVIII - первой пол. XIX в.
29. Русское церковное изобразительное искусство последней трети XVIII - первой пол. XIX в.
30. Возвращение к национальной традиции в русском зодчестве и изобразительном искусстве XIX - XX вв.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков

самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Александр (Федоров), архим.	Церковное искусство как пространственно-изобразительный комплекс: учебное пособие	СПб.: Сатисъ, 2019. 230 с.	
Л1.2	Стародубцев О.В.	Церковное искусство	М.: Лепта; Издательство Сретенского монастыря, 2007. 728	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Копировский А.М.	Церковное искусство. Изучение и преподавание	М.: Свято-Филаретовский институт, 2016. 248 с.	
Л2.2	Лазарев В.Н.	Русская иконопись от истоков до начала XVI века	М.: Искусство, 2000. 539 с.	
Л2.3	Бобров Ю.Г.	Основы иконографии древнерусской живописи	СПб.: Мифрил, 1995. 256 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	Монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Физическая культура и спорт

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Владимирович

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов способность направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;
1.2	познакомить с социальной значимостью физической культуры и её ролью в развитии физических качеств человека;
1.3	ознакомить с научно-биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа жизни;
1.4	сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, а также установку на здоровый стиль жизни и привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	ЛФК
2.2.3	ОФП
2.2.4	Спортивные секции
2.2.5	Миссиология
2.2.6	Педагогика
2.2.7	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.8	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-8: способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

основные физиологические механизмы влияния на организм человека физической тренировки;
перечень и характеристика основных спортивных игр;
основные приемы и технико-тактические действия в легкой атлетике и гимнастике.

Уметь:

применять на практике технико-тактические действия одной из спортивных игр: баскетбол, волейбол или футбол;
вырабатывать привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
использовать полученные знания для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.

Владеть:

техникой выполнения некоторых физических упражнений;
техникой выполнения гимнастических и легкоатлетических упражнений, техникой двигательных действий в определенных спортивных играх;
навыками измерения артериального давления, частоты сердечных сокращений, антропометрических данных.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

базовые категории, термины и понятия физической культуры;
историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания и рекреационной деятельности в жизни человека;
основные закономерности роста и развития организма человека, а также механизмы совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Уметь:

заниматься самоконтролем на занятиях физической культурой и спорта;
ориентироваться в терминологии дисциплины;
понимать закономерности развития здорового организма и механизмы совершенствования систем организма под воздействием направленной физической тренировки.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры;
навыком грамотного дозирования нагрузки исходя из особенностей организма;

способностью к организации жизни в согласии с социальными представлениями о здоровом образе жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели, задачи, принципы физического воспитания;
3.1.2	средства и методы физического воспитания;
3.1.3	основные понятия о физическом здоровье человека;
3.1.4	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.5	меры поддержания здорового образа жизни;
3.1.6	историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания в жизни человека;
3.1.7	правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при занятиях изучаемыми видами спорта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3.2.2	формировать потребность в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях и стремление к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены и контроля состояния своего организма;
3.2.3	соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности в процессе занятий;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	техникой выполнения физических упражнений, предусмотренных настоящей программой по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
3.3.2	терминологией дисциплины «Физическая культура и спорт»;
3.3.3	основными компонентами здорового стиля жизни;
3.3.4	методами контроля физических нагрузок;
3.3.5	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических способностей и качеств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов			
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История физической культуры: Олимпийские игры /Лек/	1	4	
	Раздел 2. Социально-биологические основы физической культуры.			
2.1	Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни /Ср/	1	6	
2.2	Тест /Пр/	1	1	
	Раздел 3. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			
3.1	Классификация видов и история развития легкой атлетики /Пр/	1	1	
3.2	Легкая атлетика в системе физического воспитания /Ср/	1	3	
3.3	Техника и методика обучения легкоатлетическим видам /Пр/	1	5	
3.4	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий легкой атлетикой. /Ср/	1	3	
	Раздел 4. ГИМНАСТИКА			
4.1	Гимнастика в системе физического воспитания /Ср/	1	3	
4.2	Гимнастическая терминология /Ср/	1	2	
4.3	Общеразвивающие упражнения /Пр/	1	3	
4.4	Оздоровительная гимнастика и профилактика травматизма /Пр/	1	1	
4.5	Написание эссе /Ср/	1	2	
4.6	Строевые упражнения /Пр/	1	1	
4.7	Упражнения спортивно-прикладного характера /Пр/	1	2	
	Раздел 5. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
5.1	Основы теории спортивных игр /Пр/	1	1	
5.2	Техника безопасности на занятиях спортивными играми /Пр/	1	1	
5.3	Рекреационная и оздоровительная направленность занятий спортивными играми /Ср/	1	3	
	Раздел 6. БАСКЕТБОЛ			

6.1	Характеристика игры в баскетбол /Пр/	1	1	
6.2	Обучение технике игры в баскетбол /Ср/	1	4	
6.3	Обучение тактике игры в баскетбол /Пр/	1	1	
6.4	Организация и проведение соревнований по баскетболу /Пр/	1	1	
	Раздел 7. ВОЛЕЙБОЛ			
7.1	Характеристика игры в волейбол /Пр/	1	2	
7.2	Обучение технике игры в волейбол /Ср/	1	4	
7.3	Обучение тактике игры в волейбол /Пр/	1	2	
7.4	Организация и проведение соревнований по волейболу /Пр/	1	2	
7.5	Тест /Пр/	1	1	
	Раздел 8. ФУТБОЛ			
8.1	Характеристика игры в футбол /Пр/	1	2	
8.2	Обучение технике игры в футбол /Пр/	1	2	
8.3	Обучение тактике игры в футбол /Ср/	1	4	
8.4	Организация и проведение соревнований по футболу /Пр/	1	2	
8.5	/Зачёт/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (1 семестр):

1. Физическое воспитание и его специфика.
2. Культура общества и физическая культура.
3. Спорт. Его влияние на организм.
4. Олимпийские игры. Страна происхождения, периодичность.
5. Назовите функции физической культуры.
6. Гомеостаз.
7. Роль нервной системы в обеспечении целостности организма.
8. Основная структурная единица живого организма.
9. Ткань живого организма.
10. Назовите составные части организма человека.
11. Разновидности мышц человека.
12. Источники энергии для мышечного сокращения.
13. Структурная основа мышц.
14. Аэробный и анаэробный процессы энергообеспечения мышц. Условие переключения на аэробный процесс.
15. Фактор, от которого зависит максимальная мощность аэробного процесса энергообеспечения.
16. Назовите вещества, которые транспортирует кровь в организме.
17. Назовите разновидности кровеносных сосудов.
18. Самые мелкие сосуды.
19. Объем легких.
20. Назовите части нервной системы человека.
21. Роль надпочечников.
22. Назовите диапазон частоты сердечных сокращений у здоровых нетренированных людей.
23. Назовите диапазон артериального давления в состоянии покоя у нетренированных людей.
24. Назовите оптимальное время между приемом пищи и физической тренировкой.
25. Назовите последствия гиподинамии.
26. Назовите системы организма, которые наиболее страдают от гиподинамии.
27. Назовите компонент здоровья, характеризующий текущее состояние органов и систем.
28. Назовите основные, составляющие элементы ЗОЖ.
29. Назовите, какой вид устойчивости приобретают люди, ведущие ЗОЖ.
30. Назовите возможные недостатки образа жизни студентов.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Физическая культура в жизни общества.
2. Факторы, определяющие здоровый образ жизни (ЗОЖ).
3. Двигательная активность, как основной фактор развития организма человека.
4. Физическая работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность человека.
5. Влияния физических упражнений на умственную работоспособность человека.
6. Морально-волевая подготовка.
7. Методические принципы физкультурного воспитания.
8. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса.

9. Формы организации самостоятельных занятий и мотивация их выбора.
10. Понятия: физическая культура, физическое воспитание, спорт.
11. Практическое использование знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) в вашей жизнедеятельности.
12. Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Краткая характеристика каждого из них.
13. Значение рационального питания в жизни человека.
14. Спортивная форма. Понятие с точки зрения физиологии и психологии.
15. Методы спортивной тренировки.
16. Определение, цели и задачи спортивной тренировки.
17. Взаимосвязь физического состояния человека с его психическим состоянием и духовностью.
18. Дух. Душа. Тело. Как вы это понимаете?
19. Святоотеческое предание о физической подготовке человека (цитаты и пояснения).
20. Цели и задачи спорта высоких достижений. Опасности для физического и психического здоровья человека.
21. Безопасность при спортивных занятиях в зале, на улице и дома.
22. Закономерности построения процесса физической подготовки.
23. Виды нагрузок и выработка различных физических качеств (сила, скорость и выносливость).
24. Принципы правильного питания. Сочетание труда и отдыха. Утомляемость и перетренированность.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бишаева А.А.	Физическая культура: учебник	М.: Академия, 2018. 224 с.	
Л1.2	Виленский М.Я.	Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров)	М.: КноРус, 2018. 256 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бароненко В.А.	Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие	М.: Альфа-М, 2017. 352 с.	
Л2.2	Кикоть В.Я., Барчуков И.С.	Физическая культура и физическая подготовка: учебник	М.: Юнити, 2017. 288 с.	
Л2.3	Гелецкая Л.Н.	Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие	М.: Инфра-М, 2015. 472 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	спортивный инвентарь

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Введение в библеистику

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	60	60	84	84
Итого ауд.	36	36	72	72	108	108
Контактная работа	36	36	72	72	108	108
Сам. работа			9	9	9	9
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Евгений Геннадьевич Горячев

Рабочая программа дисциплины
Введение в библеистику

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основным источником Божественного Откровения – Библией;
1.2	дать представление о библеистике, истории экзегетики, принципах герменевтики и об исагогике Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.3	изучить основные понятия, способы и методы всестороннего исследования книг Священного Писания Ветхого и Нового Завета;
1.4	сформировать первоначальное целостное представление о библейских событиях: их содержании, последовательности, а также историческом фоне, на котором эти события происходили.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.2	Священное Писание Нового Завета

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
Знать:
хронологическую последовательность событий Священного Писания; основные подходы к толкованию священных текстов в истории богословской мысли; принципы толкования Священного Писания Отцами Церкви, православными библеистами и светскими учеными.
Уметь:
ориентироваться в содержании книг Священного Писания; анализировать и соотносить принципы православной экзегетики с методами представителей других конфессий и светских ученых; ориентироваться в контексте повествования при цитировании текстов Священного Писания; отличать характерные черты различных школ толкований текста Священного Писания.
Владеть:
навыками понимания и использования категориального аппарата православной экзегетики; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области библеистики; навыками понимания смысла ветхозаветных и новозаветных текстов, следуя единству теологического знания; принципами и методами толкования текста Священного Писания.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
основной состав и содержание книг Библии; сюжеты библейских повествований; мессианские тексты Ветхого Завета и их воплощение в земной истории Иисуса Христа.
Уметь:
излагать сюжеты библейских повествований; свободно ориентироваться в повествовательных сюжетах Библии; определять смысловые связи Ветхого и Нового Завета.
Владеть:
понятийным и категориальным аппаратом библеистики; навыком работы с комментариями на библейские тексты; способностью выявлять смысл и значение книг Священного Писания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основной состав и содержание книг Библии;
3.1.2	причины и особенности формирования библейского канона;
3.1.3	особенности семантической связи Ветхого и Нового Завета;
3.1.4	основные мессианские сюжеты и пророчества.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно ориентироваться в основных сюжетах и персоналиях библейского повествования;
3.2.2	использовать различные методы при толковании Священного Писания;
3.2.3	работать с Библией как с ценнейшим источником данных по истории, географии, культуре и др. областях человеческого знания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми методами научного исследования в области библеистики;
3.3.2	навыками общения с нерелигиозной или нехристианской аудиторией в дискуссионных вопросах на библейские темы;
3.3.3	целостным представлением о содержании библейской науки и её значении в изучении Священного текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Священное Писание Ветхого Завета			
1.1	Библия. Общие сведения: богодухновенность, каноничность, древние переводы, основное деление текста, методы толкования. /Лек/	1	1	
1.2	Библия. История формирования канона. /Лек/	1	1	
1.3	Библейский пролог (Быт.1–11) и его особенности: метаисторичность повествования, символизм основных образов, архитипичность сюжетов. /Лек/	1	1	
1.4	Библейский пролог (Быт.1–11) и его особенности: мессианская перспектива. /Пр/	1	1	
1.5	Библейский пролог (Быт.1–11) и его особенности: основные исторические персонажи, события, климат и география Свяитой Земли. Археологические свидетельства. /Лек/	1	1	
1.6	Шестоднев. Библейский космогенез сквозь призму богодухновенных целей и задач бытописателя. /Лек/	1	1	
1.7	Шестоднев.Миссия и полемика – ключевые категории понимания Быт. 1. /Лек/	1	1	
1.8	Человек: творение и назначение. Причины существования в одном тексте двух разных рассказов о происхождении человека. Особенности Быт. 1: 26 и Быт. 2: 7. Сравнение православного и иудейского типов осмысления Быт. 3. Проблема зарождения зла. Грехопадение. Перечень точек зрения на согласие Адама разделить роковой выбор "жены". Особенности Божественного суда. Библейское человечество до Авраама. (Каиниты и Сифиты. Потоп, история Ноя и его семьи, «Таблица народов», Вавилонская башня, Быт. 4–11). /Пр/	1	1	
1.9	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах (Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Лек/	1	1	
1.10	Авраам – история жизни. Особенности библейского повествования о патриархах. история жизни: призвание, обетования, обрезание, перемена имени, отношения с женами, племянником и детьми, встреча с Мелхиседеком. /Пр/	1	1	
1.11	Авраам – история жизни. Жертвоприношение Исаака и его значение для христиан. Особенности библейского повествования о патриархах (Поединок Иакова, уничтожение жителей Сихема, «грех» Иуды. История Иосифа. Благословение родоначальников еврейского народа (Быт. 49). /Лек/	1	1	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
1.13	Египетское рабство и призвание Моисея. Исход. Три хронологически тождественных, но дифференцированных по смыслу периода жизни Моисея. "Пастушеский период" и откровение имени Бога. "Жених крови по обрезанию" (Исх. 4). /Лек/	1	1	
1.14	Заключение Завета. Декалог. Синайское законодательство: объем и задачи. Египетские казни. Ветхозаветная Пасха. Переход через Красное море. Битва с амаликитянами. /Лек/	1	1	

1.15	Заключение Завета. Странствование по пустыне. Гора Синай. Перечень причин, по которым Бог говорит с людьми посредством заповедей. Комментарий к десятисловию и сравнение различных этических систем древности. /Пр/	1	1	
1.16	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Скиния, институт храмового священства, разновидности жертв, устройство теократического общества. /Лек/	1	1	
1.17	Сорокалетнее странствие. Второзаконие. Сюжет "Медного змея" и его символическая составляющая. История Валаама. Оценка некоторых законодательных отличий Второзакония от законодательной части других книг Пятикнижия. /Пр/	1	1	
1.18	Возникновение израильской монархии. Самуил и Саул. Самуил и Саул. История священника-судии Илия и его семьи. Происхождение Самуила. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Пр/	1	1	
1.19	История Израиля до установления монархи. Объяснение причин легитимной ветхозаветной жестокости. Основные фигуры эпохи судей: Аод, Варак, Гедеон, Иеффай, Самсон. История Михи ефремлянина и войны с коленом Вениамина. /Пр/	1	1	
1.20	Возникновение израильской монархии. Отношение к монархии в плоскостях язычества и теократии. Достоинства и недостатки первого царя Израиля. /Пр/	1	1	
1.21	Давид – царь, пророк, псалмопевец. Происхождение будущего духовного и политического лидера Израиля и два рассказа о его появлении при дворе Саула. Взаимоотношения с царем-благодетелем и завистником. Давид и Ионафан. /Пр/	1	1	
1.22	Давид – царь, пророк, псалмопевец.Семейство Саруи. Гражданская война и объединение израильских колен в новом общественно-политическом союзе. Вирсавия. Восстание Авессалома. Передача власти. Завещание. Сохранившееся творческое наследие. /Пр/	1	1	
1.23	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Строительство храма Яхве. Политические и экономические реформы. Союзы с язычниками. От теократии к деспотии. Двойное отношение к библейскому образу этого царя. /Пр/	1	1	
1.24	Соломон: жизнь и творчество. Два богоявления. Приписываемое творчество (книги Притч, Екклесиаст и Песнь Песней). /Пр/	1	1	
1.25	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Ровоам и Иеровоам. Четыре северных династии. Создание Самарии. Падение северного царства (722) . История Южного царства и его разрушения (586). /Пр/	1	1	
1.26	История разделенной монархии. Северное (722) и Южное (586) царства. Пророческое движение севера и юга страны: Илия, Елисей, Амос, Осия, Исаия, Иеремия. /Пр/	1	1	
1.27	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Книги пророков Иезекеиля и Даниила, Есфири, Ездры, Неемии. "На реках вавилонских" или особенности жизненного уклада порабощенной еврейской общины. Позитивные и негативные последствия плена. Пророк Иезекеиль. /Пр/	1	1	
1.28	Вавилонский плен и период Персидского владычества. Указ Кира и первая группа переселенцев. История строительства Второго Храма. Ездра, как основатель равинистического иудаизма. История установления праздника Пурим. /Пр/	1	1	
1.29	Эпоха эллинизма. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей. Иудея под властью Египетских и Сирийских правителей (Маккавейские войны). /Лек/	1	1	
1.30	Эпоха эллинизма. Священник Маттафия и его семья – первые защитники поруганных религиозных святынь. История происхождения праздника Ханука. Маккавейская духовная метаморфоза. /Пр/	1	1	
1.31	Эпоха эллинизма. Иосиф Флавий и его записанное небиблейское предание о данных хронологических отрезках. Перевод LXX. /Пр/	1	1	
1.32	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Мессианские ожидания. /Пр/	1	1	
1.33	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.34	Государственно - политическое и религиозно - нравственное состояние Иудеи в I веке до Р.Х. Римская экспансия, Ирод Великий.Основные партии: саддукеи, фарисеи, ессеи, зелоты. /Пр/	1	1	
1.35	Зачет /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Священное Писание Нового Завета			
2.1	О книгах Нового Завета: (история написания, авторство, формирование канона, символика). /Лек/	2	1	

2.2	Иоанн Предтеча. Рождение. Гипотезы о его юности и воспитании. "Глас вопиющего в пустыне". Особенности его проповеди мытарям, солдатам и фарисеям. Иоанн и Иисус: "Вот Агнец, Который идет взять грехи мира", "Ты ли Тот или ждать иного?". Иоанн Предтеча в оценке Спасителя: "... не восставал больший, но меньший в Царстве Небесном больше его". /Пр/	2	6	
2.3	Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Богородица – Новозаветный образ Девы, Жены и Матери. Причины лаконичности "богородичного" евангельского повествования. Два образа отношений между Иисусом Христом и Его Матерью. "Се бо отныне ублажат мя вси роды" – особенности конфессионального восприятия некоторых евангельских отрывков. /Лек/	2	1	
2.4	Боговоплощение. Согласованная последовательность главных событий этого периода. Вифлеемская область и императорская перепись населения. Рождество (особенности генеалогии). Благовестие пастухам. /Лек/	2	1	
2.5	Боговоплощение. Обрезание. Сретение. Поклонение волхвов. Бегство в Египет. Избиение младенцев. Возвращение в Назарет. Отрок Иисус в Храме. /Пр/	2	6	
2.6	Искушение в пустыне. Библейский событийный параллелизм: Эдем и пустыня. Скрытая семантика инфернальных предложений. Суть одержанной Богочеловеком победы. /Лек/	2	1	
2.7	О Христе. «За кого Меня почитают люди». Концепции ошибочных восприятий Основателя христианства (вымышленный персонаж, реальный мифологизированный человек, один из великих учителей человечества) и их критика. /Лек/	2	1	
2.8	О Христе. Евангельские и исторические свидетельства в пользу богочеловечности Иисуса Христа. /Пр/	2	7	
2.9	Нагорная проповедь (Мф. 5-8). Заповеди "Блаженства" и "Декалог" Моисея. Сравнения этических сходств и отличий в обоих Заветах. /Лек/	2	1	
2.10	Притчи Господа Иисуса Христа. История жанра. Концепция В. Н. Тростникова и ее критика. Позитивное значение евангельских притч. Две основные причины обращения Христа к слушателям с помощью притч. Экзегетический комментарий к некоторым притчевым сюжетам. /Пр/	2	6	
2.11	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.12	Чудеса Господа Иисуса Христа. Концепции чудес – критический взгляд. Минимализм чудесного в Евангелиях по сравнению с Ветхим Заветом. Деление евангельских чудес на несколько групп по способу их нравственного восприятия слушателями. /Лек/	2	1	
2.13	Апостолы Господа Иисуса Христа. Апостольские "круги" (70, 12, 3, 1) и причины такого специфического сужения. Неодинаковый перечень персоналий апостольского собрания у разных евангелистов и его причины. /Пр/	2	7	
2.14	От Преображения до Тайной Вечери. Ключевые сюжеты Преображения. Воскрешение Лазаря, вход Господень в Иерусалим. Недруги Иисуса Христа – о сути фарисейства по о. Павлу Флоренскому. "Тайная Вечеря" в сравнении с Пасхальным ветхозаветным ритуалом. /Лек/	2	1	
2.15	«Грядый Господь на вольную страсть». Страдание и смерть Господа Иисуса Христа. Объяснимое и таинственное значение спасительных мук "Страстной седмицы". /Пр/	2	7	
2.16	Новозаветная Пасха. Ложные теории воскресения и их критика. Особенности воскресных повествований каждого из четырех канонических евангелистов. /Лек/	2	1	
2.17	От Воскресения до Вознесения. Сорокодневный период созидания Спасителем церковного Предания. Комментарий к немногочисленным евангельским свидетельствам об этом периоде. Вознесение Христово, как наглядная иллюстрация к онтологическому статусу человека в тайне Пресвятой Троицы. /Пр/	2	8	
2.18	Пятидесятница. Рождение Церкви. "Жребий восполняющего апостольства". "Пятидесятница" и ее устойчивый ветхозаветный антипод "Вавилонская башня". Дар "многоязычия" и его различные объяснения. Смысл и результат первых миссионерских воззваний Ап. Петра. /Лек/	2	1	
2.19	Первохристианская община Иерусалима. Причины значительного увеличения христианских последователей. История Анании и Сапфиры. Формирование и обязанности иерархии. От гармонии к реальности. Христиане и иудеи в I в. Иудеохристиане и христиане из язычников. Разрушение Иерусалима и значение этого события для Христианской Церкви. /Пр/	2	5	

2.20	Апостол Павел. Первые гонения на учеников Иисуса. Мученическая кончина архидьякона Стефана. История Савла до его обращения. "По дороге в Дамаск". Общие сведения о принципах и достижениях миссионерских усилиях апостола. Павел и Иаков – два образа восприятия Благовестия. Римский узник. Предание о последних днях и кончине апостола. /Лек/	2	1	
2.21	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.22	Откровение Иоанна Богослова. Эсхатологическая литература древности. Причины богослужебной невостребованности этого текста. Мистические символы и их принципиальное отличие от обычной символики. /Лек/	2	1	
2.23	Откровение Иоанна Богослова. Причины "зашифрованности" этой книги. Принципы построения и основные сюжеты. /Пр/	2	6	
2.24	Экзегезис книги Иоана Богослова. /Ср/	2	9	
2.25	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 1 семестре):

1. Назовите три главные темы, к которым можно свести все содержание Библии.
2. Назовите главное свойство библейского текста.
3. Назовите метод толкования Священного Писания, когда определенному событию или выражению из Ветхого Завета экзегеты находят смысловую параллель в Новом Завете.
4. Приведите пример типологического толкования библейского текста.
5. Приведите пример аллегорического толкования библейского текста.
6. Опишите библейский смысловой поэтический параллелизм.
7. Охарактеризуйте экзегетическое деление книги Бытия на части.
8. Назовите особенности библейского пролога (Быт. 1-11).
9. Назовите цели и задачи Моисея в момент написания «Шестоднева».
10. Воспроизведите схему творения мира прп. Ефрема Сирина.
11. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека человеком.
12. Назовите качества, упомянутые в тексте Библии, которые делают сотворенного человека Богом по благодати.
13. Перечислите, что сотворенному человеку дано, а что задано.
14. Перечислите заповеди для сотворенного человека, анализируя две первые главы книги Бытия.
15. Назовите главу книги Бытия, в которой звучит первое мессианское обетование или так называемое «протоевангелие».
16. Назовите слово, употребленное в оригинальном тексте Библии во множественном числе для того, чтобы указать Каину на то, что он убил не только своего брата, но и всех неродившихся от него потомков.
17. Перечислите точки зрения на долгую жизнь патриархов (Быт. 5).
18. Назовите две особенности древнейших библейских родословных (Быт. 4-5).
19. Объясните выражение "на всей земле был один язык" (Быт. 11) в контексте предыдущей главы (Быт. 10), где сказано, что языков было множество.
20. Длительность библейского потопа.
21. Назовите библейский персонаж, в связи с которым евреи до сих пор желают друг другу жить до 120 лет.
22. Назовите способ максимального осквернения точки зрения Синайского законодательства.
23. Назовите число и объясните смысл совершаемых действий при поставлении ветхозаветных священников.
24. Назовите три главных вида ветхозаветных жертвоприношений.
25. Разница ветхозаветной жертвы, приносимой за простолюдина и жертвой, приносимой за высокопоставленного израильтянина.
26. Назовите количество детей, которое у Гедеона и опишите их судьбу.
27. Перечислите библейские книги, приписываемые традицией Соломону в соответствии с этапами его жизни.
28. Дайте сравнительную характеристику книгам «Екклесиаст» и «Притчи».
29. Прием в библейском богословии, с помощью которого в книге «Песнь Песней» описана красота главной героини.
30. Назовите имя языческого царя, уничтожавшего в 722 г. до н. э. Северное Израильское царство.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Назовите национальность последнего царя объединенного Израиля, правящего в канун Рождества Христова.
2. Назовите предполагаемое космическое тело, с которым могли быть связаны числовые закономерности в родословии Господа Иисуса Христа.
3. «Двенадцатилетний отрок Иисус в храме» – название этого возраста в современной религиозной культуре Израиля.
4. Назовите раздел Евангелия, в котором содержится учение о любви к врагам.
5. Перескажите притчу Христа, в которой Он положении земной Церкви.
6. Переведите греческое слово "Hematidrosis" в отношении страстей Христовых.
7. Назовите еретическое учение о временности посмертных мучений и конечном всеобщем спасении.
8. Назовите библейское учение о конечных судьбах мира.
9. Назовите хронологические рамки масоретской реформы.

10. Назовите количество посланий, написанных апостолом Павлом.
11. Перечислите пастырские послания апостола Павла.
12. Дайте экзегетическую характеристику событию Благовещения.
13. Автор книги Деяний святых апостолов.
14. Дайте комментарий к выражению «Новый Завет».
15. Назовите евангелиста, чье повествование основано на сопоставлении имеющихся литературных источников?
16. Аргументация в пользу того, что Евангелие от Марка было написано раньше остальных.
17. Дайте краткое объяснение выражению «Синоптическая проблема».
18. Назовите событие, с которого началось общественное служение Иисуса Христа.
19. Перечислите заповеди «Блаженства».
20. Укажите, в каком контексте термин «Евангелие» использован в Новом Завете.
21. Назовите Евангелие, в котором в родословии Иисуса Христа приведены имена женщин.
22. Смысл обрезания Господа Иисуса Христа.
23. Назовите обстоятельства, при которых произошло евангельское «Сретение».
24. Назовите значение имени Иисус.
25. Назовите синоптическое Евангелие, которое не приводит описания бегства святого семейства в Египет.
26. Значение так называемых «Апостольских «кругов».
27. Назовите евангельские свидетельства, которые подтверждают наличие во Христе двух природ.
28. Церковные свидетельства можно привести в пользу богочеловечности Иисуса Христа.
29. Изложите критический взгляд на чудеса Иисуса Христа и дайте ему богословскую характеристику.
30. Назовите условное деление евангельских чудес.
31. Назовите причины несовпадения имен апостолов у разных евангелистов.
32. Расскажите о ключевых моментах евангельского Преображения.
33. Изложите богословское соотнесение Тайной Вечери с ветхозаветным пасхальным ритуалом.
34. Дайте критику ложным теориям Воскресения.
35. Назовите основные святоотеческие комментарии на евангельские свидетельства периода от Воскресения до Вознесения.
36. Поясните в чем суть дара «многоязычия», который был дан апостолам в Пятидесятницу.
37. «Вавилонская башня» как ветхозаветный антипод «Пятидестяницы».
38. Охарактеризуйте онтологический статус человека в тайне Пресвятой Троицы в связи с событием Вознесения Христова.
39. Дайте интерпретацию особенностям повествования о событиях Воскресения Христова в каждом из четырех канонических Евангелий.
40. Дайте характеристику миссионерской методологии апостола Петра.
41. Укажите, как складывались отношения между христианами и иудеями в I веке по Р.Х.
42. Иудеохристиане.
43. Зачение разрушения Иерусалима для новозаветной Церкви.
44. Назовите причины значительного увеличения последователей христианства в I веке по Р.Х.
45. Дайте интерпретацию греху, совершенному Ананией и Сапфирой (Деян. 5).
46. Расскажите о первохристианской иерархии.
47. Укажите, откуда мы узнаем о последних днях земной жизни апостола Павла.
48. Охарактеризуйте особенности использования книги Откровения за богослужением.
49. Укажите, что означает «язык мистических символов» в применении к содержанию книги Апокалипсис.
50. Назовите причины «зашифрованности» книги Откровения.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета в 1 семестре)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса, ответы оцениваются по следующим критериям: «зачет» / «незачет».
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена во 2 семестре)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Ребрик В. В.	Введение в Ветхий и Новый Завет: учебное пособие	СПб.: Алетейя, 2020. 896 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=598293
Л1.2	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2014. 608 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	митр. Вениамин (Пушкарь)	Священная Библейская история	СПб., Владивосток: Владивостокская епархия, 2015. 736 с.	
Л2.2	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 2. Апостол: Деяния. Послания. Апокалипсис	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 1008 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602303
Л2.3	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета: духовно-просветительское издание. Ч. 1. Четвероевангелие	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 784 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602301
Л2.4	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980
Л2.5	Ролофф Ю.	Введение в Новый Завет	М.: ББИ, 2011. 227 с.	
Л2.6	Александр (Милеант), еп.	Что такое Библия? История создания, краткое содержание и толкование Священного Писания	Москва: ДАРЪ, 2013. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240800

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Священное Писание Ветхого Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 432
самостоятельная работа 82
часов на контроль 62

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 6
зачеты 7
зачеты с оценкой 5, 8, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15		16 5/6		15		16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	24	24	60	60	24	24	60	60	96	96	96	96	360	360
Итого ауд.	36	36	72	72	36	36	72	72	108	108	108	108	432	432
Контактная работа	36	36	72	72	36	36	72	72	108	108	108	108	432	432
Сам. работа	32	32	9	9	32	32	9	9					82	82
Часы на контроль	4	4	27	27	4	4	27	27					62	62
Итого	72	72	108	108	72	72	108	108	108	108	108	108	576	576

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Добыкин Дмитрий Георгиевич;кандидат богословия, доцент, священник Сергей Владимирович Чарыков;кандидат богословия, доцент, Тихомиров Борис Алексеевич

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Ветхого Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знания в области богодухновенности и истории канона Священного Писания Ветхого Завета;
1.2	предоставить сведения об остоятельствах, времени и месте написания книг Священного Писания Ветхого Завета;
1.3	ознакомить с содержанием книг Священного Писания Ветхого Завета, а также с историей древнего мира;
1.4	обучить принципам герменевтики и экзегезы Священного Писания;
1.5	научить толковать книги Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с православной традицией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в библеистику
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Литургика
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Знать:

православных толкователей и их толкования книг Священного Писания Ветхого Завета;
основные исагогические вопросы (происхождения, авторства, канонического статуса, структуры) библейских книг Священного Писания Ветхого Завета;
взаимосвязь и взаимоотношение книг Священного Писания Ветхого и Нового Заветов.

Уметь:

самостоятельно проводить экзегетический анализ библейских текстов в соответствии с Преданием Церкви;
уметь толковать тексты Священного Писания, объяснять его нравственный и духовный потенциал;
правильно проводить интертекстуальные параллели между Ветхим и Новым Заветом.

Владеть:

навыками использования знаний по библеистике в профессиональной, практической и научной деятельности;
способностью самостоятельно толковать тексты Священного Писания Ветхого Завета согласно с церковной традицией;
способностью учитывать исагогические данные при толковании библейских книг.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

основные методы православной экзегетики и герменевтики;
роль важнейших текстов Священного Писания для развития христианского вероучения;
содержание, толкование и смысл книг Ветхого Завета, жизнеописания библейских персонажей.

Уметь:

изложить основные сведения об исагогике Священного Писания Ветхого Завета: богодухновенности и каноничности библейских книг, истории канона и текстологии;
осознанно и корректно использовать методы православной экзегетики и герменевтики;
ориентироваться в хронологической истории Древнего Востока в контексте истории Древнего Израиля.

Владеть:

навыками чтения и понимания Священного Писания Ветхого Завета;
навыками правильного употребления методов православной экзегетики и герменевтики;
способностью к использованию исторической науки в библеистике.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

состав канона книг Священного Писания Ветхого Завета;
основы текстологии книг Священного Писания Ветхого Завета;
основные вехи библейской истории, истории Древнего Израиля в ее связи с историей Древнего Востока.

Уметь:

ориентироваться в книгах Священного Писания Ветхого Завета; осмысленно оперировать терминами и понятиями текстологии Священного Писания Ветхого Завета; решать вопросы, связанные с библеистикой, обращением к научной литературе по теме.
Владеть:
способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, почерпнутой из научной литературы по библеистике; навыками работы с литературой по библеистике; навыками работы с критическими изданиями книг Ветхого Завета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события библейской истории, истории Древнего Израиля в ее связи с историей Древнего Востока;
3.1.2	сведения о богодухновенности и каноничности библейских книг Ветхого Завета, а также про историю канона;
3.1.3	основные группы ветхозаветных рукописей и их важнейшие представители, основы работы с критическим изданием текста Ветхого Завета;
3.1.4	обстоятельства, цель написания, внутренние и внешние свидетельства авторства, сведения о датировке, месте написания и адресате книг Ветхого Завета;
3.1.5	методы, принципы экзегетики и герменевтики книг Ветхого Завета;
3.1.6	содержание и историю толкования исторических и учительных книг Ветхого Завета в древности и новейшее время.
3.1.7	содержание и толкование книг Ветхого Завета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	изложить основные сведения по авторству, датировке, месту написания, адресату и структуре книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.2	применять принципы и методы православной герменевтики при толковании ветхозаветных текстов;
3.2.3	адекватно излагать содержание книг Священного Писания Ветхого Завета;
3.2.4	истолковать тексты книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками толкования библейского текста при экзегезе текстов Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с Церковной традицией;
3.3.2	навыками работы с экзегетической литературой, посвященной исследованию текстов Священного Писания Ветхого Завета;
3.3.3	навыком использования содержания книг Священного Писания Ветхого Завета в профессиональной деятельности;
3.3.4	навыком толкования книг Священного Писания Ветхого Завета в соответствии с церковной традицией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в Священное Писание Ветхого Завета			
1.1	Введение в предмет. Сведения о Сверхъестественном Откровении. Науки, изучающие Священное Писание. /Лек/	3	2	
1.2	Введение в предмет. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень, Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра. /Пр/	3	3	
1.3	Введение в предмет. Необходимость изучения Священного Писания Ветхого Завета. /Ср/	3	4	
1.4	Богодухновенность Священного Писания. Понятие о богодухновенности. /Лек/	3	2	
1.5	Богодухновенность Священного Писания. Анализ слова «богодухновенность». /Пр/	3	2	
1.6	Богодухновенность Священного Писания. Теории богодухновенности: полная богодухновенность, частичная богодухновенность, отрицание богодухновенности. /Ср/	3	5	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.8	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Анализ слова «канон». Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме (пророк Моисей, Иисус Навин, пророк Самуил, «друзья Езекии», анализ цитаты из «Пирке Авот», Ямнийский собор). /Лек/	3	2	
1.9	История канона Священного Писания Ветхого Завета. История канона в христианской традиции (канон в Древней Церкви, канон в протестантизме, канон в Католической Церкви, канон в Православной Церкви). /Пр/	3	5	

1.10	История канона Священного Писания Ветхого Завета. Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Тора, Невиим, Кетувим), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя), разделения текста книг (парашот, гафтарот, главы, стихи). /Ср/	3	5	
1.11	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Библейские языки: древнееврейский, арамейский, греческий. Библейские алфавиты: финикийский алфавит, арамейское письмо, древнееврейский квадратный алфавит, огласовка. /Лек/	3	3	
1.12	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Материалы для письма: папирус, пергамент, виды книг (свиток и кодекс), другие материалы (остраконы, золотые, серебряные и деревянные таблички), письменные принадлежности (палочка для письма и чернила). /Пр/	3	4	
1.13	История текста Священного Писания Ветхого Завета. Достоверность библейского текста. Археологические свидетельства. Рукописи Мертвого моря. /Ср/	3	6	
1.14	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Древнееврейские тексты (масоретские, Самарянское Пятикнижие, кумранские). Древнегреческие тексты (Септуагинта, переводы Акилы, Симмаха, Феодотиона, текстологические работы Оригена). Таргумы. Латинские переводы (древнелатинский перевод, Вульгата). Пешитта. /Лек/	3	3	
1.15	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета: кирилло-мефодиевский перевод, Геннадиевская Библия, Острожская Библия, Московская Библия, Елизаветинская Библия. /Пр/	3	3	
1.16	Обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета: переводы РБО, перевод Герасима Павского, перевод архимандрита Макария (Глухарева), Синодальный перевод, другие переводы (переводы П. А. Юнгерова, переводы архимандрита Порфирия (Успенского), современные переводы РБО). /Ср/	3	6	
1.17	Тест /Пр/	3	1	
1.18	Правила толкования Священного Писания. Необходимость толкования Священного Писания. Принципы православной герменевтики: 1) вера в богодухновенность Священного Писания, 2) богочеловеческий характер Священного Писания, 3) мессианизм и христоцентризм Священного Писания, 4) толкование Ветхого Завета в свете Нового, 5) единство познания Библии и опыта Богообщения, 6) чтение Священного Писание в свете Священного Предания (анализ 19 правила Шестого Вселенского Собора), 7) многоплановость библейского текста, наличие в нём нескольких смысловых уровней (буквальный и духовный уровень). /Пр/	3	5	
1.19	Правила толкования Священного Писания. Методы толкования Священного Писания: историко-филологический метод толкования (прямой смысл (буквально-исторический) и переносный смысл — поэтические обороты, натуроморфизмы, антропоморфизмы, антропопатизмы) и небуквальные (духовные) методы толкования (аллегорический метод, тропологический (нравственый или нравоучительный) метод, типологический (прообразовательный) метод, анагогический метод). Аккомодативное толкование. Пособия для изучения Библии: переводы, симфония, библейские словари и энциклопедии, Библии с комментарии, компьютерные средства изучения Библии. /Ср/	3	6	
1.20	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2. Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета.			
2.1	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Общие представления о Законоположительных книгах Священного Писания Ветхого Завета. Состав и структура текстов: название книг в еврейской и христианской традиции, краткое содержание каждой книги. /Лек/	4	3	
2.2	Введение в Законоположительные книги Священного Писания Ветхого Завета. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения (свидетельство Пятикнижия, свидетельство остальной части Ветхого Завета, свидетельство Нового Завета, древнецерковное понимание, дореволюционная русская школы), либеральная точка зрения (Авраам Ибн Эзра, Барух Спиноза, Жан Астрюк, теория Графа-Велльгаузена, современные теории, отдельные российские исследователи), анализ положений либеральной библеистики. /Пр/	4	5	

2.3	Книга Бытия. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги: толедот (их место в библейском тексте и смысловое назначение). Основное содержание и учение Библейского пролога (Быт. 1-11 глл.): объяснение 1 и 2 стихов первой главы книги Бытия, объяснение 3-5 стихов первой главы книги Бытия, второй день творения (Быт. 1:6-8), третий день творения (Быт. 1:9-13), четвертый день творения (Быт. 1:14-19), пятый (Быт. 1:20-23) и шестой дни творения (Быт. 1:24-31), творение человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7, 18-25 объяснение отличий в повествовании об этом событии первой и второй глав книги Бытия), заповедь о невкушении плодов с древа познания добра и зла (Быт. 2:15-17), грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15), последствия грехопадения, Каин и Авель (быт. 4 гл.) /Пр/	4	5	
2.4	Книга Бытия. История допотопного человечества (Быт. 5 гл.), патриарх Енох (Быт. 5:21-24), грех «сынов Божиих» (Быт 6:1-4 традиция толкования), избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13), строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5), Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19; масштабы катастрофы), завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19), грех Хама (Быт. 9:20-23), пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27), таблица народов (Быт. 10 гл.), строительство Вавилонской башни и смешение языков (Быт. 11:1-9). Проблемы текстов Пролога в современном богословии: характер реальности повествований; религиозная актуальность библейской модели мира. Основные события в истории патриархов: первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3, 14) Авраму, война Аврама с месопотамскими царями (Быт. 14:1-17), Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20), четвертое богоявление Авраму (Быт. 15 гл.), рождение Измаила (Быт. 16 гл.), пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21, установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары), шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл., традиции толкования), истребление Содома и Гоморры (Быт. 19 гл.), рождение Исаака (Быт. 21:1-7), седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13), жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22) /Пр/	4	5	
2.5	Книга Бытия. Женитьба Исаака (Быт. 24 гл.) и история его жизни (Быт. 25-26 глл.), Исав и Иаков (Быт. 27 гл.), бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.), жизнь Иакова в доме Лавана (Быт. 29-30 глл.), возращение Иакова в Ханаан (Быт. 31-32:21), таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32), жизнь Иакова и его сыновей в Ханаане (Быт. 34-35 гл.), история Иосифа (Быт. 37, 38-45 глл.), история Иуды и Фамари (Быт. 38 гл.), переселение евреев в Египет (Быт. 46-47 гл.), пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.), пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.). Смерть Иакова и Иосифа (Быт. 50 гл). /Пр/	4	6	
2.6	Книга Исход. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: угнетение евреев в Египте (Исх. 1 гл.), рождение Моисея (Исх. 2:1-10), его жизнь в Египте и бегство в землю Мадиамскую (Исх. 2:11-22), призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10), имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение), откровение «Имени» Моисею (экзегетический анализ Исх. 3:14-15, иудейская традиция отношения к Имени и его употребления, история с произношением Имени), прообразовательное значение Купины Неопалимой, возвращение Моисея в Египет (Исх. 4:11-7:13), казни Египетские (Исх. 7:14-11:10, 12:29-36), установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51), прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи, закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение, исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38) /Лек/	4	3	
2.7	Книга Исход. Маршрут исхода, прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.), время пребывания потомков Иакова в Египте (сообщение внебиблейских исторических источников о данном периоде истории Египта), благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.), Синайский Завет (Исх. 19-24 порядок заключения), заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17 различие в текстах; расположение по скрижалям; порядок группировки в Западной и Восточной церковных традициях), смысловое содержание заповедей Десятисловия в их историческом контексте, поклонение золотому тельцу (Исх. 32:1-6), ходатайство Моисея за согрешивший народ (Исх. 32:7-33:23), восстановление Завета и прославление Моисея (Исх. 34 гл.). /Пр/	4	5	
2.8	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.9	Книга Исход. Сооружение Скинии (Исх. 35-40 глл. устройство, имена и происхождение мастеров, строивших Скинию, место в стане Израиля и порядок стана по отношению к Скинии, религиозное назначение). /Ср/	4	4	

2.10	Книга Левит. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.), учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.), первые священнодействия (Лев. 9 гл.). /Пр/	4	6	
2.11	Книга Левит. Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.), ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.), праздник очищения (Лев. 16 гл.), ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.) /Пр/	4	6	
2.12	Книга Левит. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.), постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24). Значение обрядовых постановлений. /Пр/	4	7	
2.13	Книга Чисел. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: исчисление народа израильского по коленам (Числ. 1-3 глл.) и отделение колена Левиина на служение при скинии (Числ. 4 глл.), обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.), порядок следования евреев к земле обетованной (Числ. 10:11-36), ропот народа, избрание 70 старейшин (Числ. 11 гл.), отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.). /Лек/	4	3	
2.14	Книга Чисел. Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской (Числ. 13 гл.), восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.), жезл Аарона (Числ. 17), жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10), события в Кадесе (Числ. 20 гл.), медный змий (Числ. 21:4-9). /Пр/	4	6	
2.15	Книга Чисел. История пророка Валаама, его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.), вторичное исчисление народа (Числ. 26 гл.). /Ср/	4	4	
2.16	Книга Второзаконие. Название. Время, место и цель написания. Композиция книги. Общее содержание: заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.), о лжепророках (Втор. 13:1-5), законы о судьях и правителях (Втор. 16:18-20; 17:2-20), жребий левитов (Втор. 18:1-8), предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21), закон о неизвестно кем убитом человеке (Втор. 21:1-9), закон о погребении казненных (Втор. 21:22-23) /Лек/	4	3	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.18	Книга Второзаконие. Закон проклятия и благословения (Втор. 27 гл.), благословение исполнителям закона Божия и проклятие нарушителям его (Втор. 28 гл.), обещание помилования народа в случае его раскаяния и указание на исполнимость закона Божия (Втор. 30 гл.). /Пр/	4	6	
2.19	Тест /Пр/	4	1	
2.20	Книга Второзаконие. Наставления Моисея Израилю и Иисусу Навину (Втор. 31 гл.), обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.), пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.), смерть Моисея (Втор. 34 гл.). /Ср/	4	1	
2.21	/Экзамен/	4	27	
	Раздел 3. Исторические книги.			
3.1	Исторические книги Ветхого Завета славяно-русской Библии и их классификация в еврейском каноне. Первая группа исторических книг («Ранние пророки»: книги Иисуса Навина, Судей, 1-4 Царств) и их идейная связь с Книгой Второзакония. /Лек/	5	1	
3.2	Книга Иисуса Навина. Состояние Древней Палестины. Археологические свидетельства Завоевания. Книга Иисуса Навина: структура, основное содержание и богословие. /Пр/	5	2	
3.3	Книга Судей. Именование, структура, основное содержание и богословие. /Ср/	5	2	
3.4	Книга Руфи: именование, структура, основное содержание и богословие. /Пр/	5	2	
3.5	Введение в 1 и 2 книги Царств: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства и времени происхождения. Исторический фон 1 и 2 Царств. /Лек/	5	2	
3.6	Экзегетика 1 и 2 Царств Повествования о Самуиле (1Цар 1-7). Служение Самуила как священника, пророка и судьи. Повествования о Ковчеге Завета и их смысл (4-6 гл.). /Пр/	5	1	
3.7	Экзегетика 1 и 2 Царств История происхождения царской власти в Израиле по 1 Царств 8-12. Различия в повествовании (так называемые «промонархическая» и «антимонархическая» версии) и их согласование. Библейское учение о царской власти. /Ср/	5	3	
3.8	Экзегетика 1 и 2 Царств. История царствования Саула. Образ первого царя Саула (1Цар 8 – 15): его избрание, царствование и отвержение. /Ср/	5	2	

3.9	Экзегетика 1 и 2 Царств. Религиозные темы в повествовании о восхождении Давида на престол (1Цар 16 – 2 Цар1). /Пр/	5	2	
3.10	Экзегетика 1 и 2 Царств. Повествование о царствовании Давида (2Цар 2-20; 3Цар 1-2): история и богословие. /Лек/	5	1	
3.11	Экзегетика 1 и 2 Царств. Буквально-исторический и мессианский смысл пророчества. Ветхозаветные и новозаветные параллели. /Пр/	5	2	
3.12	Экзегетика 1 и 2 Царств. Пророчество Нафана (2Цар 7) и его значение для библейского мессианизма. /Ср/	5	3	
3.13	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
3.14	Введение в 3 и 4 книги Царств: именование, структура и общее содержание. /Лек/	5	1	
3.15	Введение в 3 и 4 книги Царств. Источники, композиция, автор и время происхождения 3 и 4 Царств. /Пр/	5	2	
3.16	Введение в 3 и 4 книги Царств. Исторический фон повествования 3 и 4 Царств: краткая история Ассирии и Вавилонии. Вопрос хронологии в книгах Царств. /Ср/	5	2	
3.17	Экзегетика 3 и 4 Царств. Повествование о Соломоне: его воцарение, славное царствование и нарушение завета (3Цар 1-11). /Лек/	5	1	
3.18	Экзегетика 3 и 4 Царств. Строительство Храма (3Цар 5-8). Религиозное и богословское значение Храма. /Пр/	5	2	
3.19	Экзегетика 3 и 4 Царств. Политический и религиозный раскол в Израиле (3Цар 11 -14): его причины и последствия. Осуждение действий Иеровоама пророками. /Пр/	5	2	
3.20	Экзегетика 3 и 4 Царств. Северное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Общая характеристика династий Амврия и Ииуя. Причины падения Северного царства (4Цар 17). Характерные особенности повествования об израильских царях. /Лек/	5	1	
3.21	Экзегетика 3 и 4 Царств. Южное царство по 3 и 4 Царств: обзор истории. Благочестивые цари Иосафат, Езекия и Иосия и их реформы. /Пр/	5	2	
3.22	Экзегетика 3 и 4 Царств. Нечестие при Ровоаме, Ахазе и Манассии. Характерные особенности повествования об иудейских царях. Причины падения Южного царства. /Ср/	5	2	
3.23	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Илии (3Цар 17 – 4Цар 2). Образ пророка, служение и значение его деятельности. Значение событий на г.Кармил (3Цар 18) и г.Хорив (3Цар 19). Образ пророка в Ветхом (Мал 4.5-6) и Новом Завете. /Пр/	5	1	
3.24	Экзегетика 3 и 4 Царств. Пророческие повествования в Книгах царств. Цикл пророка Елисея (4Цар 2-13). Три основных аспекта деятельности Елисея. Елисей-чудотворец: характер и смысл его чудес. Новозаветные параллели. Связь Елисея с «сынами пророков». Смысл деятельности Елисея при дворе израильских царей. /Пр/	5	1	
3.25	Богословские темы книг Царств. Связь с идеями книги Второзакония. /Лек/	5	1	
3.26	Богословские темы книг Царств. Роль Слова Бога и пророков в 3 и 4 Царств. /Ср/	5	2	
3.27	Богословские темы книг Царств. Верность Бога Своим обещаниям относительно Израиля. Легитимность древних израильских монархий и причины их падения. /Ср/	5	2	
3.28	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Введение в. 1 и 2 книги Паралипоменон: именование, структура и общее содержание. Вопрос авторства, источников и времени происхождения. /Лек/	5	2	
3.29	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Богословское учение и значение книг Паралипоменон. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон. /Ср/	5	2	
3.30	Вторая группа исторических книг (книги Паралипоменон, Ездры и Неемии). Историческая и политическая перспектива этих книг. Богословские акценты (на примерах отдельных повествований). /Ср/	5	2	
3.31	Семинар "Сравнительный анализ повествований об иудейских царях в книгах Царств и Паралипоменон" /Пр/	5	2	
3.32	Введение в книги 1 Ездры и Неемии: именование, структура и общее содержание. Источники и композиция. /Ср/	5	2	
3.33	Введение в книги 1 Ездры и Неемии. Исторические и хронологические проблемы. Исторический фон эпохи Реставрации. /Пр/	5	1	
3.34	Введение в книги 1 Ездры и Неемии. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии. Богословские темы книг 1 Ездры и Неемии. /Ср/	5	3	
3.35	Контрольный опрос /Пр/	5	1	

3.36	Книга Есфирь. Авторство книги. Время и обстоятельства написания книги. Некоторые особенности и темы. Структура Книги Есфирь. /Ср/	5	2	
3.37	Книга Есфирь. Религиозная весть книги, богословское значение в свете Нового Завета. /Ср/	5	3	
3.38	Православная оценка неканонических книг Ветхого Завета. /Лек/	5	2	
3.39	/ЗачётСОц/	5	4	
	Раздел 4. Учительные книги.			
4.1	Учительные книги Ветхого Завета: состав, классификация и место в каноне. Главный предмет и литературный жанр Учительных книг. Основные законы и формы библейской поэзии. /Лек/	6	2	
4.2	Учительные книги Ветхого Завета. Понятие о параллелизме, его разновидностях и других художественных приемах библейских авторов. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке. /Пр/	6	4	
4.3	Учительные книги Ветхого Завета. Ближневосточные параллели к библейским книгам. Краткая история «литературы премудрости» в Израиле. Основные богословские идеи. /Ср/	6	1	
4.4	Введение в книгу Притчей Соломоновых: именование, состав и общее содержание. /Пр/	6	3	
4.5	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Пр/	6	3	
4.6	Введение в книгу Притчей Соломоновых. Каноничность книги. Вопрос авторства и времени происхождения. /Ср/	6	3	
4.7	Экзегетика книги Притчей. Экзегеза Притч 1-9: Учение о Премудрости. /Лек/	6	3	
4.8	Экзегетика книги Притчей. Источник и начало Премудрости (1.7-9). Учение о происхождении Премудрости (8.22-31). Пир «Премудрости» и «Глупости» (9 гл.). /Пр/	6	3	
4.9	Экзегетика книги Притчей. Семинар "Общее содержание и характеристика различных отделов Притч 10-31 гл." /Пр/	6	3	
4.10	Религиозное и богословское значение книги Притчей. Книга Притчей и Новый Завет. /Пр/	6	3	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.12	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос авторства и времени написания книги. Стилистические, структурные особенности. /Лек/	6	2	
4.13	Введение в книгу Екклесиаста. Вопрос единства и канонического достоинства книги. «Теория цитат». /Пр/	6	2	
4.14	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. Экзегезис отдельных отрывков: «Суета сует» (1.2-3); круговорот природных и исторических циклов (1.4 -11); «Всему свое время» (3.1-11). /Лек/	6	2	
4.15	Главный предмет и обзор содержания книги Екклесиаста. «Участь животных и сынов человеческих» (3.18-21); аллегория старости 12.1-7. /Пр/	6	4	
4.16	Религиозный и богословский смысл книги Екклесиаста. Значение понятий «хевел», «йитрон» и «тов» в книге. /Пр/	6	2	
4.17	Екклесиаст и Новый Завет. /Ср/	6	1	
4.18	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.19	Введение в книгу Иова: надписание, автор и время происхождения. Вопрос происхождения и достоверности образа Иова. /Пр/	6	2	
4.20	Введение в книгу Иова. Внебиблейские параллели. Структура и проблема единства книги Иова. /Пр/	6	3	
4.21	Введение в книгу Иова. Литературный жанр и главная тема книги. /Пр/	6	2	
4.22	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Пролог книги (1-2глл.). /Лек/	6	1	
4.23	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основные аргументы в речах друзей. Речи Иова. Мессианское место книги Иова (19,25-27). Различные уровни смысла текста. /Ср/	6	1	
4.24	Структура и основные темы отдельных частей книги Иова. Основной смысл речей Господа (38-41глл.) и ответ Иова (42.1-6). Эпилог книги Иова (42.7-17). /Пр/	6	3	
4.25	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис 52.13-53.12; 1 Кор 1.18-2.8) и их связь с книгой Иова. /Пр/	6	3	
4.26	Прообразовательное и нравоучительное значение жизни Иова. Мессианское значение книги Иова. /Ср/	6	1	

4.27	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.28	Книга Песнь Песней Соломона: именование, вопрос авторства и времени происхождения. /Пр/	6	2	
4.29	Книга Песнь Песней Соломона. Каноническое достоинство и структура книги. Обзор различных подходов к истолкованию книги Песнь Песней в древнее и новейшее время /Пр/	6	3	
4.30	Книга Песнь Песней Соломона. Богословское содержание. Экзегезис и толкование книги. /Ср/	6	1	
4.31	Введение в Книгу Псалмов: именование, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. Нумерация псалмов в МТ и LXX. /Пр/	6	2	
4.32	Введение в Книгу Псалмов. Основные группы псалмов по их содержанию и литературной форме. Надписания псалмов, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. /Пр/	6	3	
4.33	Введение в Книгу Псалмов. Псалмы и израильское ветхозаветное богослужение. Употребление Книги Псалмов в православном богослужении. /Пр/	6	3	
4.34	Царские псалмы и израильский мессианизм: его истоки и основные идеи. /Лек/	6	2	
4.35	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.36	Царские псалмы и израильский мессианизм. Экзегетический анализ избранных псалмов.Пс. 2; 8; 15; 21; 23; 39; 44; 67; 68; 71; 94; 96; 108; 109; 117. /Пр/	6	3	
4.37	Царские псалмы и израильский мессианизм. Предсказания, адресованные царю (Пс 2 и 109), молитвы за царя (Пс 19; 60; 71), благодарение за царя (Пс 20), молитвы царя (Пс 17; 27; 62; 100); царская песнь как песнь восхождения (Пс 131), царский гимн (Пс 143), свадебная песнь царя (Пс 44). /Ср/	6	1	
4.38	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 5. Введение в книги пророков-писателей			
5.1	Общие понятия о пророческом служении. Богословские аспекты пророческого служения /Лек/	7	2	
5.2	Институт пророков в ветхозаветном Израиле: используемые именования и их этимологическое значение; призвание и посвящение пророка; характер пророческого откровения. /Пр/	7	3	
5.3	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Основные еврейские термины и эпитеты, обозначающие «пророка»; их этимологическое значение; употребление в библейском тексте; традиционные переводы. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии. /Пр/	7	3	
5.4	Институт пророков в ветхозаветном Израиле. Цели пророческого служения. Особенности пророческого вдохновения. /Пр/	7	3	
5.5	Библейский критерий истинности пророка и пророчества; уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле. Основные религиозно-философские доктрины I тысячелетия до Р.Х. Древнееврейское пророчество в контексте Древнего Ближнего Востока. Пророчество в Древнем Египте, Месопотамии и Израиле: общие черты и особенности. /Лек/	7	3	
5.6	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Мессианские пророчества. /Пр/	7	3	
5.7	Библейский критерий истинности пророка и пророчества. Критерии проверки истинности пророков. Согласие с Писаниями (Ис. 8:20). Исполнившиеся Предсказания (Второзаконие 18:21, 22). /Пр/	7	4	
5.8	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Ранние пророки еврейской Библии, пророческая историография. Богословие ранних пророков. /Пр/	7	5	
5.9	Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Неписьменные библейские пророки. Письменные библейские пророки. Обзор эпохи письменных пророков. /Пр/	7	5	
	Раздел 6. Пророки-писатели VIII-VI вв.			
6.1	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.) — историко-политическая характеристика эпохи. /Пр/	7	6	
6.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.3	Первый период служения пророков-писателей в Израиле и Иудее (VIII – нач. VII вв. до Р.Х.). Пророки в контексте гражданской и религиозной истории. /Пр/	7	6	
6.4	Книга пророка Амоса. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	7	6	

6.5	Книга пророка Амоса. Экзегезис отдельных мест книги. Социальная несправедливость и притеснение бедных (2:6-8, 3:10, 4:1-3) /Пр/	7	5	
6.6	Книга пророка Амоса. Религиозная практика израильтян (5-7), видения (глав 7-9). Обетование восстановления Царства Давида и проповедь слова Божьего среди всех народов. /Пр/	7	6	
6.7	Книга пророка Осии: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	7	6	
6.8	Книга пророка Осии. Магистральные темы книги. Обличения и пророчества Осии в контексте духовного состояния и истории Израиля. /Пр/	7	6	
6.9	Книга пророка Исаии. Личность; время и место служения; особенность композиции книги (Ис I; Ис II; Ис III). Проблема авторства и целостности книги. /Пр/	7	7	
6.10	Книга пророка Исаии. Основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Пр/	7	6	
6.11	Книга пророка Исаии. Пророчество о Египте. Пророчество об Израиле (еврейском народе). /Лек/	7	3	
6.12	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.13	Книга пророка Михея. Автор, время написания, содержание, стилистические особености книги, место в каноне. /Пр/	7	6	
6.14	Книга пророка Михея. Мессианские пррочества в книге. Свидетельство пророка Михея о Вифлееме. «И будет Он мир» (Мих.5:5). /Пр/	7	6	
6.15	Книга пророка Михея. Пророчества об отступничестве народа от Бога, о грядущем суде над вожаками народа, об уничтожении Самарии и Иерусалима. /Лек/	7	4	
6.16	Зачет /Пр/	7	2	
6.17	Второй период служения пророков-писателей (VII – нач. VI вв.) — историко-политическая характеристика эпохи. Единство и различие пророчеств. /Лек/	8	1	
6.18	Книга пророка Софонии. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Пророк Софония о смиренномудрии. /Пр/	8	4	
6.19	Книга пророка Наума. Личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Лек/	8	2	
6.20	Книга пророка Аввакума: личность; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. Проблематика книги пророка Аввакума. Свидетельство пророка Аввакума о непреложности радости верующего. /Лек/	8	1	
6.21	Книга пророка Иеремии: личность; время и место служения; композиция книги; текст Иер в МТ и LXX, слав. Библии и Синод. переводе; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Лек/	8	1	
	Раздел 7. Пророки Вавилонского плена и послепленной эпохи			
7.1	Иудейская община и Др. Восток во 2-й пол. VI – 2-пол. IV вв. — историко-политическая характеристика эпохи. /Пр/	8	4	
7.2	Книга пророка Иезекииля: основные сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества; программа реставрации. /Пр/	8	4	
7.3	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
7.4	Вторая часть книги пророка Исаии (Ис II: 40–55): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Пр/	8	4	
7.5	Третья часть книги пророка Исаии (Ис III: 56–66): проблема авторства и времени написания; основная тематика пророческого провозвестия; богословие. /Пр/	8	4	
7.6	«Песни Раба Господня» (Ис 42: 1–9; 49: 1–6): основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	8	4	
7.7	«Песни Раба Господня» (50: 4–9; 52: 13–53: 12): экзегезис пророческого произвестия. /Пр/	8	4	
7.8	Книга пророка Аггея: сведения о пророке; время и место служения; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	8	5	
7.9	Книга пророка Захарии: сведения о пророке; время и место служения; построение книги и ее жанры; проблема единства (Зах I, Зах II/-III). /Пр/	8	5	
7.10	Книга пророка Захарии. Зах I (1–8): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Пр/	8	5	
7.11	Книга пророка Малахии: время и место служения пророка; композиция книги; основная тематика пророческого провозвестия. /Лек/	8	2	

7.12	Книга пророка Ионы: жанр книги; время написания; композиция книги. /Пр/	8	4	
7.13	Кн. пр. Ионы. Основные идеи и смысловое содержание. /Пр/	8	5	
7.14	Зах II /-III (9–11/ 12–14): основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества. /Пр/	8	5	
7.15	«День Господень» в поздних пророческих текстах: Кн. пр. Авдия; «Великий апокалипсис Исаии» (Ис 24–27). /Пр/	8	5	
7.16	«День Господень» в поздних пророческих текстах. «Малый апокалипсис Исаии» (Ис 34–35). /Пр/	8	5	
7.17	Книга пророка Иоиля. Время написания; композиция книги. /Лек/	8	2	
7.18	Книга пророка Иоиля. Оновная тематика пророческого провозвестия. /Пр/	8	5	
7.19	Книга пророка Даниила. Имя «Даниил» в библейской традиции; язык книги; проблемы авторства и времени написания; основные части книги и их жанры. /Лек/	8	1	
7.20	Книга пророка Даниила. Экзегетический комментарий видений (Дан 2; 7–12). /Пр/	8	5	
7.21	«Плач Иеремии»: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания; основное смысловое содержание. /Лек/	8	1	
7.22	Неканоническая книга пророка Варуха: место в каноне; название; композиция и форма изложения; авторство и время написания. /Пр/	8	5	
7.23	Книга пророка Варуха. Экзегезис и толкованик книги. /Пр/	8	5	
7.24	«Послание Иеремии»: место в каноне; авторство и время написания; композиция книги; основное смысловое содержание. /Лек/	8	1	
7.25	Книга пророка Даниила, гл. 13–14: место в каноне; время написания, основное смысловое содержание. /Пр/	8	5	
7.26	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
7.27	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Анализ слова «канон».
2. Библейские алфавиты.
3. Библейские языки.
4. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: масоретский текст.
5. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Самарянское Пятикнижие.
6. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Кумранские рукописи.
7. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: древнегреческие тексты.
8. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: латинские переводы,
9. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Пешитта.
10. Краткий обзор текстологии Священного Писания Ветхого Завета: Таргумы,
11. Материалы для письма и письменные принадлежности.
12. Буквальные методы толкования Священного Писания.
13. Небуквальные методы толкования Священного Писания.
14. Науки, изучающие Священное Писание Ветхого Завета: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.
15. Необходимость толкования Священного Писания.
16. Понятие о богодухновенности: анализ слова «богодухновенность».
17. Принципы православной герменевтики.
18. Разделение книг в Септуагинте и Вульгате.
19. Разделения текста книг.
20. Разделение книг в Танахе,
21. Русские переводы Священного Писания Ветхого Завета.
22. Теории богодухновенности
23. Терминология: Священное Писание, книги, Библия, Слово Божие, Закон Господень.
24. Терминология: Завет: Ветхий и Новый Завет, Еврейская Библия, Танах, Микра.
25. Церковнославянский перевод Священного Писания Ветхого Завета.
26. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Древней Церкви.
27. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в протестантизме.
28. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Католической Церкви.
29. Этапы формирования канона Ветхого Завета: канон в Православной Церкви.
30. Этапы формирования канона Ветхого Завета: история формирования священного сборника в иудаизме.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Аврам и Мелхиседек (Быт. 14:20).
2. Ветхозаветное понимание «святости» (Лев. 17-27 глл.).
3. Ветхозаветные представления «чистоты» и «нечистоты» (Лев. 11-15 глл.).
4. Восстание Корея, Дафана и Авирона (Числ. 16 гл.).
5. Жезл Аарона (Числ. 17).
6. Грехопадение прародителей (Быт. 3:1-7), суд Божий, Первоевангелие (Быт. 3:15).
7. Последствия грехопадения.
8. Жертва рыжей телицы (Числ. 19:1-10).
9. События в Кадесе (Числ. 20 гл.).
10. Медный змий (Числ. 21:4-9).
11. Заповедь о любви к Богу (Втор. 6 гл.).
12. Заповедь о лжепророках (Втор. 13:1-5).
13. Закон ужичества (Втор. 25:5-10).
14. Избрание Богом Ноя (Быт. 6:5-13). Строительство ковчега (Быт. 6:14-7:5). Всемирный Потоп (Быт. 7:6-8:19).
15. Завет с Ноем (Быт. 8:20-9:19).
16. Грех Хама (Быт. 9:20-23). Пророчество Ноя о сыновьях (Быт. 9:24-27).
17. Исав и Иаков (Быт. 27 гл.). Бегство Иакова в Месопотамию и видение им небесной лествицы (Быт. 28 гл.). Таинственная борьба Иакова с Богом (Быт. 32:22-32).
18. История пророка Валаама. Его пророчество о Спасителе (Числ. 22-24 гл.)
19. Исход евреев из Египта (Исх. 12:37-38). Прообразовательное значение перехода через Чермное море (Исх. 14 гл.).
20. Благодарственная песнь Моисея и Мариам по переходе через Чермное море (Исх. 15 гл.).
21. Название книги Бытия в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
22. Название книги Второзакония в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
23. Название книги Исход в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
24. Название книги Левит в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
25. Название книги Чисел в еврейской и христианской традиции. Время, место и цель написания. Композиция книги и общее содержание.
26. Обет назорейства и слова священнического благословения (Числ. 6 гл.).
27. Отличительные черты Моисея как пророка (Числ. 12 гл.).
28. Обличительная песнь Моисея (Втор. 32 гл.).
29. Пророческое благословение Моисея народу Израильскому по коленам (Втор. 33 гл.).
30. Откровение «Имени» Моисею (Исх. 3:14-15). Имена Божии в Ветхом Завете (основные имена и их этимологическое значение).
31. Первое (Быт. 12:1-3), второе (Быт. 12:7) и третье богоявления (Быт. 13:3-14) Авраму.
32. Первые священнодействия (Лев. 9 гл.). Поражение Надава и Авиуда (Лев. 10 гл.).
33. Постановления о жертвоприношениях (Лев. 1-7 глл.).
34. Праздник очищения (Лев. 16 гл.). Постановления о праздниках Господних (Лев. 23 гл.).
35. Постановление о субботнем годе (Лев. 25:1-7) и юбилее (Лев. 25:7-24).
36. Предсказание о Мессии (Втор. 18:9-21).
37. Призвание и богоявление Моисею (Исх. 3-4:10). Прообразовательное значение Купины Неопалимой.
38. Пророческое благословение Иаковом Ефрема и Манассии (Быт. 48 гл.).
39. Пророческое благословение Иаковом своих сыновей (Быт. 49 гл.).
40. Пятое богоявление Авраму (Быт. 17:1-21). Установление обрезания и его значение, смысл перемены имен Аврама и Сары.
41. Седьмое богоявление Аврааму (Быт. 21:12-13).
42. Жертвоприношение Исаака и восьмое богоявление Аврааму (Быт. 22).
43. Синайский Завет (Исх. 19-24).
44. Заповеди Десятисловия (Исх. 20:2-17).
45. Сооружение и значение Скинии (Исх. 35-40 глл).
46. Творение мира (Быт. 1:1-25, 2:1-6) и человека (Быт. 1:26-30, Быт. 2:7-25).
47. Установление Пасхи и праздника опресноков (Исх. 12:1-28, 37-51). Прообразовательное значение ветхозаветной Пасхи.
48. Закон о первенцах (Исх. 13:1-16) и его значение.
49. Учение о ветхозаветном священстве согласно Пятикнижию (Лев. 8 гл.).
50. Шестое богоявление Аврааму (Быт. 18 гл.)

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Классификация исторических книг Ветхого Завета в еврейском каноне и Септуагинте.
2. Исторический фон повествований в Книге Иисуса Навина.
3. Приготовление ко вступлению в землю обетованную (Нав. 2 гл.)
4. Блудница Раав и ее образ в библейских книгах.
5. Прообразовательный смысл лиц и событий в Книге Иисуса Навина. Переход евреев через Иордан (Нав. 3 гл.) и его толкование в церковной традиции.

6. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Завоевание Иерихона (Нав. 6 гл.).
7. Чудеса в Книге Иисуса Навина и попытки их толкования. Битва за Гаваон и чудо с солнцем (Нав. 9-10 гл.).
8. Исагогика книги Судей.
9. Богословские темы книги Судей.
10. Служение судей. Примеры судей из книги Судей.
11. Судья Гедеон. Мессианские места из книги Судей.
12. Судья Иеффай. Толкования жертвы дочери.
13. Судья Самсон.
14. История Михи и война с коленом Вениаминовым в книге Судей.
15. Исагогика книги Руфь.
16. Содержание и религиозное значение книги Руфь.
17. Исагогика 1 и 2 книг Царств.
18. Песнь Анны-пророчицы (1 Цар. 2 гл.).
19. Богословие Книг Царств.
20. Призвание Самуила. Самуил – судья.
21. Воцарение Саула. Саул-царь. Причина отвержения Саула Богом. Гибель Саула.
22. Буквально-исторический и пророчески-мессианский смысл пророчества Нафана (2 Цар 7).
23. Грех Давида. Притча Нафана (2 Цар. 12:1-10).
24. Исагогика 3 и 4 книг Царств.
25. Соломон – царь. Иерусалимский храм. Грех Соломона.
26. Иеровоам. Ровоам и разделение Царства.
27. Исагогика 1 и 2 книг Паралипоменон.
28. Особенности изложения истории в книгах Паралипоменон.
29. Северное (Израильское) царство: география и краткая история.
30. Цикл пророка Илии (3 Цар. 17 гл.-4 Цар. 2 гл.). Значение событий на горе Кармил (3 Цар. 18 гл.) и горе Хорив (3 Цар. 19 гл.).
31. Цикл пророка Елисея (4 Цар. 2-13 гл.). Основные аспекты деятельности пророка Елисея.
32. Южное (Иудейское) царство: география и краткая история.
33. Причины падения Израильского и Иудейского царств.
34. Вавилонский плен.
35. Исагогика 1 книги Ездры.
36. Возвращение из плена. Строительство и освящение нового храма.
37. Исагогика книги Неемии.
38. Возрождение Иерусалима. Возобновление Завета.
39. Исторические и хронологические проблемы книг 1 Ездры и Неемии.
40. Роль и значение деятельности Ездры и Неемии.
41. Исагогика книги Есфирь.
42. Содержание книги Есфирь. Богословское значение в свете Нового Завета.
43. Понятие «неканонические книги». Примеры.
44. Исагогика и содержание книги Иудифь.
45. Исагогика и содержание книги Товита.
46. Исагогика и содержание 2 и 3 книг Ездры.
47. Реформы Езекии и «цикл Исайи» (4 Царств 18-20).
48. Реформы царя Иосии.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Понятие учительных книг Ветхого Завета.
2. Происхождение наименования учительных книг.
3. Количество учительных книг Ветхого Завета. Место учительных книг в каноне.
4. Литературная форма учительных книг Ветхого Завета.
5. Основные законы и формы библейской поэзии.
6. Параллелизм, его разновидности. Другие художественные приемы библейских авторов.
7. Жанр «литературы премудрости» на Древнем Ближнем Востоке.
8. Ближневосточные параллели к учительным книгам Ветхого Завета.
9. Наименование книги Притчей и ее место в каноне.
10. Текст книги Притчей.
11. Авторство и структура книги Притчей. Происхождение книги Притчей.
12. Ближневосточные параллели с книгой Притчей.
13. Жанр и поэтика книги Притчей.
14. Виды притч из книги Притчей.
15. Учение о Премудрости в книге Притчей.
16. Связь книги Притчей с Новым Заветом.
17. Святоотеческие толкования книги Притчей.
18. Этимология слова «Когелет» и проблемы с интерпретацией.
19. Место книги Екклесиаста в каноне.
20. Авторство и время написания книги Екклесиаста.
21. Язык, адресат и место написания книги Екклесиаста.

22. Структура книги Екклесиаста.
23. Литературная форма книги Екклесиаста.
24. Ближневосточные параллели с книгой Екклесиаста.
25. Святоотеческие толкования книги Екклесиаста.
26. Нравственное учение о книге Екклесиаста.
27. Этимология имени «Иов».
28. Место книги Иова в каноне.
29. Текст, авторство, время и место написания книги Иова. Язык книги Иова.
30. Ближневосточные параллели с книгой Иова.
31. Литературная форма книги Иова. Структура книги Иова.
32. Основные аргументы в речах друзей Иова.
33. Речи Иова.
34. Мессианское место в книге Иова (19:25-27).
35. Книга Иова о происхождении зла.
36. Теодицея в книге Иова.
37. Прообразовательное значение книги Иова.
38. Нравоучительное значение книги Иова.
39. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис. 52:13-53:12; 1 Кор. 1:18-2:8), и их связь с книгой Иова.
40. Название книги Песнь песней.
41. Место книги Песнь песней в каноне.
42. Авторство, язык и возникновение и структура книги Песнь песней.
43. Литературная форма книги Песнь песней.
44. Поэтика книги Песнь Песней.
45. Ближневосточные параллели с книгой Песнь песней.
46. Буквальное понимание книги Песнь песней. Свадебная песнь.
47. Книга Песнь песней как драма. Книга Песнь песней: культовая интерпретация.
48. Интерпретация книги Песнь песней проф. КДА А.А. Олесницкого.
49. Богословие и нравственное значение книги Песнь песней.
50. Связь книги Песнь песней с Новым Заветом.
51. Святоотеческие толкования книги Песнь песней.
52. Название и происхождение книги Псалтири.
53. Происхождение книги Псалтирь.
54. Надписания и составители псалмов.
55. Типы псалмов и нумерация псалмов.
56. Жанры и поэтика Псалтири.
57. Святоотеческие толкования книги Псалтирь.
58. «Мессианские» псалмы.
59. Псалом, содержащий пророчество о Богородице.
60. Царские псалмы и израильский мессианизм.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Пророческое служение в Ветхом Завете.
2. Раздел «Пророки» в еврейской и христианской Библии.
3. Понятие о библейском пророке — основные термины для обозначения пророка.
4. Эпитеты пророков в Священном Писании.
5. Призвание-посвящение пророка (на примере Ис 6).
6. Пророк как глашатай воли Божией: провозглашение «слова» и стяжание «духа».
7. Богословские аспекты пророческого служения.
8. Способы получения пророческого откровения.
9. Характер пророческого служения.
10. Институт пророков в ветхозаветном Израиле.
11. Библейские критерии истинности пророка и пророчества.
12. Уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле.
13. Формирование книг письменных пророков.
14. Хронология служения письменных пророков.
15. Историко-политическое состояние Израиля и Иудеи в VIII-VII вв. до Р.Х.
16. Книга пр. Амоса: личность пророка, время и место служения.
17. Книга пр. Амоса: композиция.
18. Книга пр. Амоса: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
19. Тема социальной несправедливости и притеснения бедных в Книге пр. Амоса.
20. Книга пр. Осии: личность пророка, время и место служения.
21. Книги пр. Осии: композиция.
22. Книга пр. Осии: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
23. Брак Осии и его осмыслении в книге.
24. Книга пр. Исаии: личность пророка, время и место служения.
25. Проблема авторства и целостности книги пророка Исаии.
26. Истоки мессианских представлений и личность Мессии в Ветхом Завете.

27. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 7 гл. экзегетический разбор.
28. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 9:1–7 экзегетический разбор.
29. «Цикл Еммануила» в Книге пр. Исаии: 11:1–9 экзегетический разбор.
30. Книга пр. Михея: личность пророка, время и место служения; содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Михея: мессианское пророчество 5 гл. экзегетический разбор.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Историко-политическое состояние Иудеи в VII-VI вв. до Р.Х.
2. Книга пр. Софонии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
3. Книга пр. Софонии содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
4. Книга пр. Наума: личность пророка, время и место служения, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
5. Книга пр. Аввакума: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
6. Книга пр. Аввакума: содержание и основная тематика пророческого провозвестия.
7. Книга пр. Иеремии: личность пророка, время и место служения.
8. Книга пр. Иеремии: особенности текста в МТ, LXX, славянской Библии и Синодальном переводе.
9. Книга пр. Иеремии: основная тематика пророческого провозвестия.
10. Книга пр. Иеремии: мессианские пророчества.
11. Книги пр. Иеремии: пророчества о Новом Завете.
12. Историко-политическая ситуация на Древнем Востоке в период господства Нововавилонского царства; пророки периода Вавилонского плена.
13. Книга пр. Иезекииля: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
14. Книга пр. Иезекииля: основная тематика пророческого провозвестия.
15. Книга пр. Иезекииля: призвание пророка.
16. Книга пр. Иезекииля: мессианские места книги пророка Иезекииля.
17. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
18. Вторая часть Книги пр. Исаии (40–55): основное содержание пророчеств в «песне Раба Господня».
19. Иудейская община в Персидский период и Эллинистическую эпоху; послепленные пророки.
20. Третья часть Книги пр. Исаии (55–66): пророк-аноним, время служения; основная тематика пророческого провозвестия.
21. Книга пр. Аггея: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
22. Книга пр. Аггея: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
23. Книга пр. Захарии: личность пророка, время и место служения, композиция книги и проблемы авторства.
24. Книга пр. Захарии 1–8: содержание видений (1–6); мессианские пророчества.
25. Книга пр. Захарии 9–14: мессианские пророчества.
26. Книга пр. Малахии: личность пророка, время и место служения, композиция книги.
27. Книга пр. Малахии: основная тематика пророческого провозвестия; мессианские пророчества.
28. Книга пр. Ионы: жанр книги, время написания, основные идеи и смысл книги.
29. Книга пр. Авдия: основная проблематика книги; «День Господень».
30. Книга пр. Иоиля: время написания, композиция книги, основная тематика пророческого провозвестия.
31. Книга пр. Даниила: имя «Даниил» в библейской традиции, язык книги, проблемы исторической достоверности и времени написания, место в иудейской Библии; основные части книги и их жанры.
32. Книга пр. Даниила: основная символика.
33. Книга пр. Даниила: гл. 7 — личность «Сына Человеческого».

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Егоров Г., прот.	Священное Писание Ветхого Завета	М.: ПСТГУ, 2014. 608 с.	
Л1.2	Князев А., прот.	Пророки	М.: Изд-во св. Кирилла и Мефодия, 2001. 77 с.	
Л1.3	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 176 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Снигирев Р.	Законоположительные книги Ветхого Завета: Лекции	М.: Когито-Центр, 2010. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56556&sr=1.
Л2.2	Кашкин А.С.	Священное Писание Ветхого Завета. Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие: учебное пособие для II курса духовной семинарии	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2012. 447 с.	
Л2.3	Скобелев М.А.	Введение в Учительные книги Ветхого Завета: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.4	Шевцов И., протодиак.	Писания малых пророков: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 188 с.	
Л2.5	Ла Сор У., Хаббард Д., Буш Ф.	Обзор Ветхого Завета	М.: Богомыслие, 1998.	
Л2.6	Сорокин А., прот.	Введение в Священное Писание Ветхого Завета. Курс лекций.	СПб: Ладан, 2009. 407 с.	
Л2.7	Тихомиров Б.А.	Пророки VIII – начала VII века: исторический обзор эпохи; Книга пророка Амоса // Церковь и время. № 2 (83). 2018. С. 153–234.	, .	
Л2.8	Тихомиров Б.А.	Пророческие книги Ветхого Завета и пророческое служение // Церковь и время. № 2 (79). 2017. С. 43–104.	, .	
Л2.9	Тантлевский И.Р.	История Израиля и Иудеи до 70 г. н. э.	СПб.: Изд-во РХГА, 2014. 432 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Священное Писание Нового Завета

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 396
самостоятельная работа 122
часов на контроль 58

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 6
зачеты 7
зачеты с оценкой 5, 8, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15		16 5/6		15		16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	24	24	24	24	60	60	24	24	96	96	96	96	324	324
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72	36	36	108	108	108	108	396	396
Контактная работа	36	36	36	36	72	72	36	36	108	108	108	108	396	396
Сам. работа	32	32	81	81			9	9					122	122
Часы на контроль	4	4	27	27			27	27					58	58
Итого	72	72	144	144	72	72	72	72	108	108	108	108	576	576

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Дмитрий Викторович Юревич;кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Владимирович Сорокин;кандидат богословия, доцент, протоиерей Георгий Юрьевич Шмид;старший преподаватель, священник Дионисий Павлович Харин

Рабочая программа дисциплины

Священное Писание Нового Завета

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с исагогическим данными о книгах, входящих в корпус Нового Завета: их авторством, временем, историческим контекстом, местом, адресатом и целью написания;
1.2	сформировать представление о текстологии книг Нового Завета;
1.3	ознакомить с историей канона книг Нового Завета;
1.4	познакомить с содержанием книг Нового Завета, их богословскими и литературными особенностями;
1.5	показать богословское единство книг Ветхого и Нового Заветов;
1.6	обучить методам православной герменевтики Священного Писания и конкретно - каждой книги Нового Завета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в библеистику
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Патрология
2.2.3	Сектоведение
2.2.4	Литургика
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.6	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Знать:

богословские идеи книг Нового Завета, их значение для развития православной теологии;
современные гипотезы библейской науки;
толкования Святых Отцов на важнейшие тексты Священного Писания Нового Завета.

Уметь:

толковать книги Нового Завета с опорой на православную традицию;
ориентироваться в современных гипотезах библеистики с критическим подходом к ним;
ориентироваться в святоотеческих толкованиях книг Нового Завета.

Владеть:

целостным представлением о книгах Ветхого и Нового Заветов;
навыком анализа современных гипотез библеистики, касающихся книг Священного Писания Нового Завета;
способностью толковать книги Нового Завета с учетом святоотеческой традиции.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

хронологическую последовательность событий Нового Завета;
исагогические данные (об авторстве, месте, времени, целях и обстоятельствах написания) про книги Нового Завета;
принципы толкования Священного Писания Отцов Церкви, православных библеистов и светских ученых.

Уметь:

грамотно изложить содержание и основные идеи книг Нового Завета;
ориентироваться в способах толкования Священного Писания и их особенностях;
анализировать труды православных и инославых библеистов, а также светских ученых.

Владеть:

способностью использовать исторические данные при изучении книг Нового Завета;
навыками анализа литературы по вопросам, связанным с книгами Священного Писания Нового Завета;
навыком анализа исагогических данных сквозь призму святоотеческой традиции.

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знать:

историю становления канона книг Нового Завета;

термины и понятия, относящиеся к Священному Писанию Нового Завета; основы текстологии книг Нового Завета.
Уметь:
ориентироваться в истории канона книг Нового Завета; излагать сведения о книгах, идеях и личностях Священного Писания Нового Завета; ориентироваться в рукописях и переводах книг Нового Завета.
Владеть:
навыками работы с критическими изданиями текстов Нового Завета; понятийно-категориальным аппаратом библеистики; навыком учитывания переводов библейских книг при толковании Нового Завета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание понятий "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", историю канона новозаветных книг;
3.1.2	основные группы новозаветных рукописей и их важнейшие представители, а также переводы новозаветных книг;
3.1.3	внутренние и внешние данные об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.1.4	содержание книг Нового Завета;
3.1.5	способы толкования Священного Писания, в особенности, экзегезы каждой новозаветной книги.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать понятиями "богодухновенность" и "каноничность библейских книг Нового Завета", а также ориентироваться в истории канона новозаветных книг;
3.2.2	ориентироваться в текстологии новозаветных книг;
3.2.3	работать с критическими изданиями книг Нового Завета;
3.2.4	грамотно изложить основные сведения об авторстве, датировке, месте, цели, адресате и обстоятельствах написания книг Нового Завета;
3.2.5	грамотно изложить содержание книг Нового Завета;
3.2.6	истолковать текст книг Нового Завета в соответствии с православной традицией.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом исагогики, текстологии и экзегезы книг Священного Писания Нового Завета;
3.3.2	навыками работы с критическими изданиями текста книг Нового Завета;
3.3.3	навыками анализа святоотеческих толкований новозаветных книг;
3.3.4	навыками толкования новозаветных книг.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение в Священное Писание Нового Завета			
1.1	Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет, качественно обновленный Господом Иисусом Христом. /Лек/	3	2	
1.2	Понятие о Новом Завете. Отличительные признаки участия верующего в Новом Завете по сравнению с участием еврейского народа в Ветхом. /Пр/	3	2	
1.3	Понятие о Новом Завете. Соотношение коллективного и индивидуального в Завете (соучастие общины-Церкви и отдельного верующего); Церковь как хранительница Завета. /Ср/	3	4	
1.4	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Понятие о Божественном Откровении и его виды. Письменная фиксация Божественного откровения. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия. /Лек/	3	1	
1.5	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Различные подходы к пониманию богодухновенности. Постепенное раскрытие церковного понимания: учение мужей апостольских и апологетов, учителей Церкви «золотого века» святоотеческой письменности, русских богословов последних двух столетий. /Пр/	3	4	
1.6	Богодухновенность Священного Писания Нового Завета. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей. /Ср/	3	3	

1.7	Канон Священного Писания Нового Завета. Понятие о канонических Писаниях в древней Церкви. /Лек/	3	1	
1.8	Канон Священного Писания Нового Завета. Возникновение канона Нового Завета, связь каноничности и богодухновенности /Пр/	3	1	
1.9	Канон Священного Писания Нового Завета. Этапы формирования новозаветного канона. /Ср/	3	4	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.11	Текстология Нового Завета. Рукописные источники греческого новозаветного текста. Материалы для письма. Папирусы: особенности, наиболее важные рукописи. Маюскулы (унциальные рукописи): особенности, наиболее важные представители. Минускулы: описание, наиболее важные манускрипты. Лекционарии, их виды. Древние переводы. Цитаты у древних авторов. /Лек/	3	1	
1.12	Текстология Нового Завета. Процесс рукописного распространения текстов. Автографы, протографы, антиграфы, апографы, открытая, закрытая и контролируемые текстологические традиции. Извод, семейство рукописей. Печатные издания и исследования Нового Завета. Издания Нестле-Аланда и Объединенных библейских обществ. Научный аппарат. /Пр/	3	2	
1.13	Текстология Нового Завета. Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв. История и особенности Синодального перевода Нового Завета (концепция перевода и правки, внесенные свт. Филаретом Московским). /Ср/	3	3	
1.14	Новозаветная герменевтика. Герменевтика как методология толкования Священного Писания. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Св. Писания Нового Завета: общая схема, примеры. Особенности подходов к толкованию Нового Завета у св. отцов Церкви. /Лек/	3	1	
1.15	Новозаветная герменевтика. Основные экзегетические темы (краткий обзор). Примеры святоотеческих толкований. Возникновение и развитие библейской новозаветной критики на Западе (краткий обзор). /Пр/	3	2	
1.16	Новозаветная герменевтика. Критическое осмысление предпосылок и результатов историко-критического исследования Нового Завета отечественными исследователями XIX-XXI вв. Современные методы толкования Св. Писания Нового Завета (краткий обзор; примеры). /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Синоптические Евангелия			
2.1	Определение Синоптических Евангелий. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения. /Лек/	3	1	
2.2	Определение Синоптических Евангелий. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий. Теория использования одних синоптиков в качестве источников для других. Отрицание существования синоптической проблемы. /Пр/	3	2	
2.3	Определение Синоптических Евангелий. Историко–литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями. /Ср/	3	3	
2.4	Евангелие от Марка. Исагогика и богословие книги. Основная тема Евангелия. /Лек/	3	1	
2.5	Евангелие от Марка. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Марка /Пр/	3	2	
2.6	Евангелие от Марка. Жанровые и стилистические особенности. /Ср/	3	3	
2.7	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Простота языковых оборотов. Лексика Евангелия и ее отличия от других Евангелий. /Лек/	3	1	
2.8	Характерные внешние особенности Евангелия от Марка. Зримость и конкретика описания событий. /Пр/	3	1	
2.9	Харктерные внешние особеноcти Евангелия от Марка. Динамизм. «Печать» личности ап. Петра. /Ср/	3	3	
2.10	Богословские темы Евангелия от Марка: география событий. /Лек/	3	1	
2.11	Богословские темы Евангелие от Марка. «Мессианская тайна». /Пр/	3	2	
2.12	Богословские темы Евангелия от Марка. Иисус и ученики; «заговор»; значение веры. /Ср/	3	3	
2.13	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.14	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Начало (1, 1); пролог: крещение Иисуса на Иордане. /Лек/	3	1	
2.15	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Пять споров в Мк. 2, 1 – 3, 6; усмирение бури (4, 35-41); исцеление бесноватого отрока (9, 14-29). /Пр/	3	2	

2.16	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Марка. Исцеление иерихонского слепца (10, 46-52). /Пр/	3	2	
2.17	Страсти по Евангелию от Марка. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса. Тайная вечеря. Взятие под стражу. /Лек/	3	1	
2.18	Страсти по Евангелию от Марка. Казнь и воскресение Господа. /Ср/	3	2	
2.19	/ЗачётСОц/	3	4	
2.20	Евангелие от Матфея. Обстоятельства, время написания и авторство Евангелия от Матфея. Цель написания. /Лек/	4	2	
2.21	Евангелие от Матфея. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея. /Ср/	4	4	
2.22	Евангелие от Матфея. План книги, композиция, структура. /Ср/	4	3	
2.23	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Иудейская форма. Обилие цитат из Ветхого Завета. /Лек/	4	1	
2.24	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Использование числовых комбинаций: 7 прошений к Отцу в Молитве Господней (Мф. 6, 9-13), 7 притч (Мф. 13), 3 искушения (Мф. 4, 1-11), 3 добродетели (милостыня, молитва и пост в Мф. 6, 1-18), 3 десятины (Мф. 23, 23). 5 речей Господа. /Пр/	4	3	
2.25	Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея. Антииудейская направленность. /Ср/	4	3	
2.26	Богословские темы Евангелия от Матфея: поучение и история; новый Исход, новый Моисей и новый Закон; «церковное» Евангелие. /Лек/	4	1	
2.27	Богословские темы Евангелия от Матфея: ап. Петр в Евангелии от Матфея; Царство Небесное и Церковь; Иисус в Церкви. /Ср/	4	3	
2.28	Богословские темы Евангелия от Матфея: конец времен; литургичность Евангелия от Матфея. /Ср/	4	3	
2.29	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Родословие и Рождество Иисуса Христа (1 – 2). /Лек/	4	1	
2.30	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: искушение Иисуса в пустыне. /Пр/	4	2	
2.31	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Матфея: Нагорная проповедь(5 – 7). Новый Исход, новый Моисей и новый Закон. «Церковное» Евангелие (Мф.16). /Ср/	4	3	
2.32	Страсти по Евангелию от Матфея. Вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря. /Ср/	4	1	
2.33	Страсти по Евангелию от Матфея. Арест, суд, бичевание и казнь. /Ср/	4	3	
2.34	Страсти по Евангелию от Матфея. Снятие с креста. Воскресение. /Ср/	4	3	
2.35	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.36	Евангелие от Луки. Личность писателя Евангелия. Происхождение Евангелия от Луки. Повод и цель, место и время написания Евангелия. Община Луки /Ср/	4	3	
2.37	Евангелие от Луки. О подлинности и целости Евангелия от Луки. Содержание Евангелия. План Евангелия /Ср/	4	3	
2.38	Евангелие от Луки. Евангелие и книга Деяний: аргументы в пользу авторства ап. Луки, сквозные богословские темы. /Ср/	4	3	
2.39	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки: язык, стиль, композиция, характер материала. /Ср/	4	1	
2.40	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Евангелист-писатель; евангелист-историк; евангелист-врач; евангелист-иконописец. /Ср/	4	2	
2.41	Характерные внешние особенности Евангелия от Луки. Организация материала. /Ср/	4	2	
2.42	Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание; язычники в Луки и Деяний; спасение – всем людям; география событий. /Ср/	4	1	
2.43	Богословские темы Евангелия от Луки: три времени истории спасения; «ныне» («днесь»); женщины в Лк.; богатые в Лк. и Деяниях. /Пр/	4	3	
2.44	Богословские темы Евангелия от Луки: Святой Дух в Лк. и Деян.; Иисус – пророк; Евангелие молитвы. /Ср/	4	3	
2.45	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: пролог (Лк. 1 – 2); гимны – песни Захарии и Марии, ангельское славословие, песнь Симеона. /Ср/	4	1	

2.46	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: первое общественное деяние Иисуса – проповедь в Назаретской синагоге (4); притча о блудном сыне. /Ср/	4	3	
2.47	Экзегеза отдельных мест Евангелия от Луки: последние дни жизни Христа. /Ср/	4	3	
2.48	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 3. Экзегеза Евангелия от Иоанна			
3.1	Исагогика Евангелия от Иоанна. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна. /Ср/	4	1	
3.2	Исагогика Евангелия от Иоанна. Вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия. Язык Евангелия, его особенности и адресат. /Пр/	4	2	
3.3	Исагогика Евангелия от Иоанна. Варианты выделения структуры Евангелия от Иоанна. /Ср/	4	3	
3.4	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса — Слова Божия. Вопрос о возможной связи учения Евангелиста о Логосе с учением палестинских пудеев о Мемре Господней, Филона Александрийского, а также представителей гроко-римской философии — о Логосе. /Лек/	4	2	
3.5	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Краткий обзор исследований на эту тему С.Н. Трубецкого и М.Д. Муретова. /Ср/	4	7	
3.6	Пролог Евангелия от Иоанна (1:1-18). Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского). Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий». /Ср/	4	3	
3.7	Начало общественного служения (1:19-2:12). Проповедь Иоанна Предтечи; вопрос о том, одно или два посольство было послано к нему из Иерусалима. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне: событие и богословский смысл. /Лек/	4	1	
3.8	Начало общественного служения (1:19-2:12). Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах и средиземноморского обычая инициации новых рабов через погружение. Археологические экскурсы: Сепфорис — квартал с миквами; Вефания Заиорданская (Вефевара) — предполагаемое место крещения Господа (1:19-34). /Ср/	4	3	
3.9	Начало общественного служения (1:19-2:12). Встреча с Иоанном, Андреем, Петром. Призвание Филиппа и Нафанаила. Мессианская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей). Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51). Брак и чудо в Кане Галилейской (2:1-12). Отношение Господа к Своей Пречистой Матери в данном событии и в других событиях Нового Завета. Христианское освящение брака. /Ср/	4	3	
3.10	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Первая Пасха: изгнание торгующих из Храма (2:13-25). Причины изгнания торгующих из храмового комплекса. Археологический экскурс: сохранившиеся археологические объекты: иродианская улица, арка Робинсона, лавочки вдоль иродианской улицы, южная стена, двойные и тройные ворота, восточная стена, хасмонейское расширение, туннели у запалной стены; реконструкция храмового комплекса периода Ирода Великого, Пророчество Христа о воскресении. /Лек/	4	1	
3.11	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с Никодимом (3:1-21). Духовность Бога. Божия любовь к человечеству. Богословский экскурс: различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета. Агапи как духовная любовь с самопожертвованием. /Пр/	4	3	
3.12	Служение Господа Иисуса Христа от первой до второй Пасхи. Беседа с самарянкой (4:1-42): обстоятельства беседы. Историко-археологический экскурс: самаряне, развалины самарянского храма на г. Гаризим; Сихем (Тель Балата); жертвенник на г. Гевал. Богословское содержание беседы. Нынешнее состояние самарян. /Ср/	4	3	
3.13	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Господь в Иерусалиме на второй Пасхе. Исцеление расслабленного у купальни Вифезда (5:1 -16). Археологический экскурс: Вифезда, современный вид объекта. Учение Господа о Своем равенстве Отцу. Богословский экскурс: единосущие Сына Отцу по Евангелиям. /Лек/	4	1	

3.14	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи. Вопрос Иоанна Предтечи о Христе и ответ Господа в свете мессианских представлений иудеев периода позднего второго Храма (с учетом кумранской рукописи «Мессианский сборник»). /Пр/	4	3	
3.15	Служение Господа Иисуса Христа от второй до третьей Пасхи.Насыщение 5 тысяч человек (6:1-15): обстоятельства и комментарий к событию. Сравнение с повествованием о насыщении 4 тыс. человек в районе Десятиградия. Хождение по водам и укрощение бури (6:16-21): церковное и скептико-натуралистическое понимание данной истории. /Ср/	4	2	
3.16	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (6:22-59). Археологический экскурс: Капернаум, дом св. ап. Петра, синагога IV в. на фундаменте I в. Исповедание св. ап. Петра (6:67-69). Исцеление слепорожденного (9:1-41). Археологический экскурс: купальня Силоам. /Лек/	4	1	
3.17	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи.Притча о добром пастыре (10:1-21). Беседа на празднике обновления о Своем Богосыновстве (10:22-42). Воскрешение Лазаря (11:1-45). Богословский экскурс: представления иудеев периода позднего Второго храма о воскрешении мертвых Мессией. /Пр/	4	3	
3.18	Служение Господа от третьей до четвертой Пасхи. Воскрешение Лазаря как условие признания иудеями Иисуса в качестве Мессии. Археологический экскурс: устройство гробниц периода Второго храма (на примере гробниц данного периода на русском участке в Хевроне). /Ср/	4	2	
3.19	Крестный путь и воскресение Господа. Прощальная беседа с учениками: новая заповедь (13:33-35), учение о Себе как о Пути, Истине и Жизни (14:6-14), соблюдение заповедей как условие любви к Богу (14:15). Обетование Утешителя (14:16-21). Христос как виноградная Лоза; заповедь о любви с самопожертвованием (15:1-17). Первосвященническая молитва: учение о жизни вечной (17:1-5), об откровении нового имени Божиего (17:6-7), о сохранении учеников, пребывающих в этом мире, истина как освящение, единство верующих (17:14-26). /Лек/	4	1	
3.20	Крестный путь и воскресение Господа. Распятие Господа (19:16-20). Прободение ребер. Снятие со Креста. Погребение Господа. Археологический экскурс: распятие в древнем мире. Богословие Креста в Новом Завете и ранней Церкви. Использование Креста как христианского символа (с IV в. по Р.Х.). /Пр/	4	3	
3.21	Крестный путь и воскресение Господа. Археологический экскурс: практика погребения усопших у иудеев в I в. по Р.Х. Голгофа, археология и нынешнее состояние церкви Воскресения Христова (храма Гроба Господня). Явления Воскресшего Господа. Явление Господа ученикам без Фомы (20:19-25). Преподание Духа Святого. Богословский экскурс: исхождение Духа Святого от Отца в вечности и ниспослание через Сына в историческом смысле. Явление Господа ученикам в присутствии Фомы, исповедание св. ап. Фомы (20:26-31). Явление Господа при море Тивериадском. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «филео» и «агапао»). /Ср/	4	3	
3.22	/Экзамен/	4	27	
	Раздел 4. Деяния свв. Апостолов и Соборные послания			
4.1	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Вводная часть: Литературная форма Деяний. Название и пролог. Композиция книги. Основной характер истории Деяний. Стиль книги. /Лек/	5	3	
4.2	Исагогика книги Деяний свв. Апостолов. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождение. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Пр/	5	8	
4.3	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Цель написания. Датировка книги. Место и время происхождение. Адресат. Источники и предания. Историческое значение книги. /Лек/	5	3	
4.4	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Жизнь первообщины (2,42 – 5,42). /Пр/	5	8	
4.5	Основание и распространение Церкви Христовой среди иудеев. Предвкушение миссии среди язычников (6,1 – 11,26). /Пр/	5	8	
4.6	Контрольный опрос /Пр/	5	1	

4.7	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников (11,27 – 27,31). - I-е миссионерское путешествие ап. Павла и его последствия. /Лек/	5	3	
4.8	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. Апостольский собор в Иерусалиме (11,27 – 15,35). /Пр/	5	8	
4.9	Основание и распространение Церкви Христовой среди язычников. II-е и III-е миссионерские путешествия ап. Павла (15,36 – 19,20). /Пр/	5	7	
4.10	Узы св. ап. Павла (19,21 – 28,31). /Лек/	5	3	
4.11	Из Эфеса в Рим. /Пр/	5	9	
4.12	Проблема концовки книги Деяний. /Пр/	5	8	
4.13	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.14	ЗачетСОц /Пр/	5	2	
4.15	Общее введение в Соборные послания. Послание как литературная форма. /Лек/	6	1	
4.16	Общее введение в Соборные послания. Пастырские послания. Богословское содержание. Отличительные особенности посланий. /Пр/	6	2	
4.17	Общее введение в Соборные послания. Проблема подлиности. /Пр/	6	2	
4.18	Соборное послание св. ап. Иакова. Об авторе Соборного послания Иакова. Время и обстоятельства написания, адресат. /Лек/	6	2	
4.19	Соборное послание св. ап. Иакова. Содержание Соборного послания Иакова. Каноничность Соборного послания Иакова. /Пр/	6	3	
4.20	Соборное послание св. ап. Иакова. Герменевтика и экзегетика текста. /Ср/	6	3	
4.21	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и содержание Первого Соборного Послания Петра. /Лек/	6	2	
4.22	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Автор, стилистические особенности, богословское содержание. /Пр/	6	3	
4.23	I-е Соборное послание св. ап. Петра. Экзегезис текста. /Пр/	6	3	
4.24	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.25	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Адресаты и цель написания Второго Соборного послания Петра. /Лек/	6	4	
4.26	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Содержание Второго Соборного послания Петра. /Пр/	6	2	
4.27	2-е Соборное послание св. ап. Петра. Авторство и каноничность Второго Соборного послания Петра. Место и время написания. /Пр/	6	3	
4.28	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Цель написания и содержание Первого Соборного послания Иоанна. /Лек/	6	3	
4.29	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Автор, место и время написания 2 и 3 Соборных посланий Иоанна. /Пр/	6	2	
4.30	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Второе Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Пр/	6	2	
4.31	1-3 Соборное послание св. ап. Иоанна. Третье Соборное послание Иоанна: экзегезис, богословское содержание. /Ср/	6	3	
4.32	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.33	Соборное послание Иуды. Исагогика, содержание, экзегезис. /Ср/	6	3	
4.34	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 5. Послания апостола Павла			
5.1	Введения в послания Павла. Этапы формирования корпуса св. ап. Павла. Проблема авторства и датировки. Формуляр античного послания. /Лек/	7	4	
5.2	Введение в послания Павла. Основные богословские темы. Особенности стиля. Адресаты /Пр/	7	8	
5.3	Введение в послания Павла. Последовательность посланий апостола Павла в каноне Нового Завета. /Пр/	7	8	
5.4	Первое послание к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Богословское содержание. /Пр/	7	8	
5.5	Первое послание к Фессалоникийцам. Каноничность послания. В чем обвинялся Апостол Павел согласно 1 Фес 2,3-5. Призыв к освящению 1 Фес 4,3-8. Эсхатология 1 Фес 4,13-17. /Пр/	7	8	

5.6	Второе послания к Фессалоникийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Лек/	7	1	
5.7	1 Послание к Коринфянам. Время, место, повод и цель написания 1 Кор. Особенности молитвы благодарения 1 Кор 1,4-9. Разделения в церкви Коринфа. Слово о Кресте 1 Кор 1,18-25. Нравственное преступление 1 Кор 5,1-2. /Пр/	7	8	
5.8	1 Послание к Коринфянам. Полемика Апостола Павла в отрывке 1 Кор 6,12-20. 1 Кор о браке и безбрачии. Проблема «идоложертвенного». Проблемы празднования Евхаристии. О дарах Святого Духа. Учение о всеобщем воскресении. /Пр/	7	8	
5.9	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
5.10	2 Послание к Коринфянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. /Пр/	7	8	
5.11	2 Послание к Коринфянам. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Структура 2 Кор. /Пр/	7	9	
5.12	2 Послание к Коринфянам. Служение Нового Завета по 2 Кор 3,6-16. /Пр/	7	9	
5.13	Послание к Галатам. Повод и цель написания Послания к Галатам. Суть конфликта в Антиохии по Гал 2,11-14. Оправдание верой по Посланию к Галатам. Смысл Закона Моисея в истории спасения. Послание к Галатам о христианской свободе. /Лек/	7	3	
5.14	Послание к Римлянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Лек/	7	4	
5.15	Послание к Римлянам. Каноничность послания. Откровение Правды Божией в Рим 1,16-17. /Пр/	7	9	
5.16	Послание к Римлянам. Греховность язычников и иудеев. Понятие искупления по Рим 3,21-26. /Пр/	7	9	
5.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
5.18	Зачет /Пр/	7	2	
5.19	Послание к Филиппийцам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	1	
5.20	Послание к Филиппийцам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. Содержание Послания к Филиппийцам. Разбор гимна Христу в Флп 2,6-11. /Пр/	8	6	
5.21	Послание к Филимону. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	6	
5.22	Послание к Колоссянам. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	6	
5.23	Послание к Колоссянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	2	
5.24	Послание к Ефесянам. Форма послания. Основные вероучительные моменты. /Лек/	8	2	
5.25	Послание к Ефесянам. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Лек/	8	3	
5.26	Послание к Ефесянам. Каноничность послания. Экзегезис книги. /Пр/	8	6	
5.27	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
5.28	Общая характеристика Пастырских посланий. Проблема авторства и датировки. /Пр/	8	6	
5.29	Общая характеристика Пастырских посланий. Основные богословские темы. /Пр/	8	6	
5.30	Общая характеристика Пастырских посланий. Особенности стиля. Адресаты /Пр/	8	6	
5.31	Первое послание к Тимофею и послание к Титу. Общая характеристика произведений, богословские темы, стилистические и структурные особенности. /Пр/	8	7	
5.32	Первое послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	6	

5.33	Послание к Титу. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. Авторство. Время, место написания. Адресат. Каноничность послания. /Пр/	8	7	
5.34	Второе послание к Тимофею. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Происхождение послания. /Лек/	8	2	
5.35	Второе послание к Тимофею. Авторство. Время, место написания. Адресат. /Пр/	8	6	
5.36	Второе послание к Тимофею. Экзегезис текста послания. /Пр/	8	6	
5.37	Послание к Евреям. Проблема авторства, адресата и каноничности. /Пр/	8	6	
5.38	Послание к Евреям. Форма послания. Основные вероучительные моменты. Время, место написания. Посредничество между Богом и людьми по Посланию к Евреям. /Пр/	8	6	
5.39	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 6. Книга Откровения			
6.1	Жанровые особенности книги Откровения. Проблема авторства и датировки. Место в каноне. Символика. /Лек/	8	2	
6.2	Проблема «тысячелетнего царства» в книге Откровения. Православне эсхатологическое учение. /Пр/	8	6	
6.3	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Понятие о Новом Завете. Ветхий и Новый Завет: один (единый) Завет.
2. Богодухновенность Священного Писания. Особенность Божественного Откровения в Новом Завете: открытие полноты истины через воплощение Слова Божия.
3. Различные подходы к пониманию богодухновенности.
4. Традиционная церковная формулировка понятия богодухновенности по трудам русских исследователей.
5. Канон Священного Писания Нового Завета.
6. Этапы формирования новозаветного канона.
7. Рукописные источники греческого новозаветного текста.
8. Древние переводы греческого новозаветного текста.
9. Славянские переводы Нового Завета; их изучение в XIX-XXI вв.
10. История и особенности Синодального перевода Нового Завета.
11. Новозаветная герменевтика. Экзегетика как применение герменевтических методов к библейскому тексту; их взаимосвязь.
12. Историко-филологический (историко-грамматический) метод толкования Священного Писания Нового Завета: общая схема, примеры.
13. Основные экзегетические способы.
14. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения.
15. Церковная традиция в вопросе происхождения Евангелий.
16. Историко–литературный вопрос о причинах сходства и различий между синоптическими Евангелиями.
17. Обстоятельства, время написания и авторство Марка
18. Евангелие от Марка: жанровые и стилистические особенности.
19. Характерные внешние особенности Евангелия от Марка.
20. География событий в Евангелии от Марка.
21. «Мессианская тайна» в Евангелии от Марка.
22. Иисус Христос и его ученики в Евангелии от Марка.
23. Значение веры в Евангелии от Марка.
24. Экзегеза начала Евангелия от Марка.
25. Экзегеза крещение Иисуса на Иордане в Евангелии от Марка.
26. Экзегеза сюжета про исцеление бесноватого отрока (Мк. 9, 14-29).
27. Экзегеза сюжета про исцеление иерихонского слепца (Мк. 10, 46-52).
28. Рассказ о последних днях земной жизни Иисуса в Евангелии от Марка
29. Тайная вечеря, согласно Евангелию от Марка.
30. Казнь и воскресение Господа по Евангелию от Марка.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Евангелие от Матфея: обстоятельства и время написания.
2. Евангелие от Матфея: авторство и цель написания.
3. Иудейский характер и миссионерская направленность Евангелия от Матфея.

4. Евангелие от Матфея: план книги, композиция, структура.
5. Характерные внешние особенности Евангелия от Матфея.
6. Евангелие от Матфея: использование числовых комбинаций.
7. Антииудейская направленность Евангелия от Матфея.
8. Богословские темы Евангелия от Матфея.
9. Апостол Петр в Евангелии от Матфея.
10. Царство Небесное в Евангелии от Матфея.
11. Экзегеза родословия и сюжета про рождество Иисуса Христа (Мф. 1–2).
12. Экзегеза сюжета про искушение Иисуса в пустыне.
13. Экзегеза Нагорной проповеди (Мф. 5–7).
14. Страсти по Матфею: вход Господень в Иерусалим. Тайная вечеря.
15. Страсти по Матфею: арест, суд, бичевание и казнь.
16. Страсти по Матфею: снятие с креста. Воскресение.
17. Евангелие от Луки: личность писателя Евангелия.
18. Происхождение Евангелия от Луки.
19. Повод и цель, место и время написания Евангелия от Луки.
20. Подлинность и целостность Евангелия от Луки.
21. План Евангелия от Луки.
22. Евангелие от Луки и книга Деяний.
23. Характерные внешние особенности Евангелия от Луки.
24. Богословские темы Евангелия от Луки: «Евангелие милости»; милосердие как сострадание.
25. Богословские темы Евангелия от Луки: язычники в Евангелии и в книге Деяний; спасение – всем людям.
26. География событий в Евангелии от Луки.
27. Богословские темы Евангелия от Луки: «ныне» («днесь»).
28. Богословские темы Евангелия от Луки: Иисус – пророк; Евангелие молитвы.
29. Экзегеза пролога Евангелия от Луки (Лк. 1–2).
30. Экзегеза песни Захарии.
31. Экзегеза песни Марии.
32. Экзегеза ангельского славословия и песни Симеона.
33. Экзегеза проповеди в Назаретской синагоге (Лк. 4).
34. Экзегеза притчи о блудном сыне.
35. Последние дни жизни Христа по Евангелию от Луки.
36. Внутренние и внешние свидетельства (включая свидетельства древних церковных писателей) авторства Евангелия от Иоанна.
37. Евангелие от Иоанна: вопросы датировки и места написания четвертого Евангелия.
38. Язык Евангелия от Иоанна, его особенности и адресат.
39. Структура Евангелия от Иоанна.
40. Учение св. ап. Иоанна Богослова о воплощении предвечного Логоса - Слова Божия.
41. Терминология св. ап. Иоанна Богослова. Следующее из терминологии пролога равенство Логоса Богу Отцу (объяснение Н.Н. Глубоковского).
42. Причина, по которой ап. Иоанн использует термин «Логос» наряду с термином «Сын Божий».
43. Крещение Господне в Евангелии от Иоанна: событие и богословский смысл.
44. Происхождение христианского обряда крещения от иудейского обряда очищения в миквах.
45. Мессианская титулатура «Сын Божий» у иудеев периода позднего Второго храма (краткие сведения с учетом кумранских рукописей).
46. Исповедание Нафанаила в сравнении с исповеданием св. ап. Петра (1:35-51).
47. Брак и чудо в Кане Галилейской (Ин. 2:1-12).
48. Изгнание торгующих из Храма (Ин. 2:13-25): причины.
49. Различные термины для обозначения разных видов любви в древнегреческом языке и в Священном Писании Нового Завета.
50. Экзегеза беседы с самарянкой (Ин. 4:1-42).
51. Хождение по водам и укрощение бури (Ин. 6:16-21): церковное и скептико-натуралистическое понимание данной истории.
52. Беседа о Хлебе Небесном на третью Пасху в капернаумской синагоге (Ин. 6:22-59).
53. Экзегеза прощальной беседы Христа с учениками (Ин. 13-14).
54. Экзегеза первосвященнической молитвы (Ин. 17).
55. Восстановление Петра в апостольском достоинстве. Объяснение смысла диалога Господа со св. ап. Петром с филологической точки зрения (различный смысл греческих глаголов «филео» и «агапао»).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Общность авторства Евангелия от Луки – книги Деяний.
2. Церковное предание об авторе Евангелия от Луки и книги Деяний.
3. Происхождение св. Луки.
4. Подлинность Деяний: внутренние и внешние признаки подлинности книги Деяний.
5. Кто отрицал подлинность книги Деяний в древности и почему?
6. Евангелие от Луки – книга Деяний – отличие в источниках.
7. Греческий текст книги Деяний – редакции и их отличие.

8. Адресат книги Деяний. Происхождение Феофила.
9. Композиция книги Деяний: выявляющиеся структуры в рассказах.
10. Композиция книги Деяний: принципы организации повествовательного материала.
11. Язык, стиль и цель написания книги Деяний.
12. Тема вселенскости христианства в Евангелии от Луки – книги Деяний.
13. Деяния как апология Павла на суде у Кесаря.
14. Хронология книги Деяний.
15. Историческая ценность книги Деяний.
16. Образ ап. Павла в Деяниях и собственных посланиях (сравнительная характеристика).
17. Дата, место написания и значение книги Деяний.
18. Вознесение Господне (1,9-12).
19. Восстановление числа 12-ти (апостолов).
20. Пятидесятница. Излияние Св. Духа
21. Первый и второй арест апостолов (4,1-22 и 5,17-42): общее и отличия.
22. История Анании и Сапфиры (5,1-11): богословская подоплека повествования.
23. Еллинисты: терпимость, испытания и мученичество Стефана:
24. Миссионерская деятельность в Самарии и Иудее (8,1 – 12,25).
25. Обращение Савла (9:l-l9a); его пребывание в Дамаске (9:19б-22); первое путешествие Савла в Иерусалим (9:23-30); Резюме (9:31);
26. Божественное Откровение в истории обращения сотника Корнилия (10.1-11,18).
27. Значение видения ап. Петру (10,9-16).
28. Ап. Петр в доме Корнилия: общий ход событий (10,25-48; 11,12-17).
29. 1-ое миссионерское путешествие ап. Павла: его всемирно-историческое значение.
30. Апостольский Собор в Иерусалиме: причина, постановления, значение.
31. 2-ое миссионерское путешествие ап. Павла. Отличие 2-го миссионерского путешествия ап. Павла от 1-го.
32. Цель обрезания ап. Павлом Тимофея (16,1-3).
33. Пребывание ап. Павла в Афинах; речь в ареопаге (17,16-34).
34. Общая характеристика отношений ап. Павла с римской администрацией.
35. Общая характеристика встречи ап. Павла с языческой философией.
36. 3-е миссионерское путешествие ап. Павла.
37. Узы ап. Павла: свидетельства (20,23), пророчества (21,10-11) и исполнение (22,27-33). Их значение.
38. Взятие ап. Павла под стражу: обстоятельства и правомочность действующих лиц (21.27-32).
39. Морское путешествие ап. Павла: какова цель столь подробного описания (27 гл)?
40. Ап. Павел в Риме: общая характеристика (28,16-31).
41. Проблема концовки Деян (28,30-31) и предлагаемые варианты ее решения.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Соборное послание как литературная форма.
2. Наименование «Соборное».
3. Количество Соборных посланий.
4. Отличительные черты Соборных посланий.
5. Соборные послания в православном богослужении.
6. Автор Соборного послания св. апостола Иакова.
7. Цель, время и место написания Соборного послания св. апостола Иакова.
8. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иакова.
9. Подлинность Соборного послания св. апостола Иакова.
10. Структура Соборного послания св. апостола Иакова.
11. Соборное послание св. апостола Иакова про искушения.
12. Благочестие по Соборному посланию св. апостола Иакова.
13. Учение о вере и делах в Соборном послании св. апостола Иакова.
14. Истинная и ложная мудрость в Соборном послании св. апостола Иакова.
15. Наставления о терпении в Соборном послании св. апостола Иакова.
16. Помазание болящего человека елеем по Соборному посланию св. апостола Иакова.
17. Автор Первого Соборного послания св. апостола Петра.
18. Цель и повод к написанию Первого Соборного послания св. апостола Петра.
19. Место и время написания Первого Соборного послания св. апостола Петра.
20. Структура Первого Соборного послания св. апостола Петра.
21. Нравственные наставления в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
22. Призыв к святости в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
23. Домостроительство спасения в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
24. Наставления к пастырям и пасомым в Первом Соборном послании св. апостола Петра.
25. Цель и повод к написания Второго Соборного послания св. апостола Петра.
26. Время и место написания Второго Соборного послания св. апостола Петра.
27. Подлинность Второго Соборного послания св. апостола Петра.
28. Структура Второго Соборного послания св. апостола Петра.
29. Второе Соборное послание св. апостола Петра о лжеучителях.
30. Автор Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.

31. Подлинность Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
32. Цель и причина написания Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
33. Структура Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
34. Толкование первых строк Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова («О том, что было от начала…»).
35. Первое Соборное послание св. апостола Иоанна Богослова о Христе.
36. Похоть и гордость в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
37. Антихрист в понимании Первого Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
38. Сыны Божии и сыны диавола в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
39. Любовь к Богу и ближним в Первом Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
40. Подлинность и повод к написанию Второго Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
41. Предостережение от лжеучителей во Втором Соборном послании св. апостола Иоанна Богослова.
42. Подлинность Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
43. Время и место написания Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
44. Содержание Третьего Соборного послания св. апостола Иоанна Богослова.
45. Автор Соборного послания св. апостола Иуды.
46. Подлинность Соборного послания св. апостола Иуды.
47. Повод к написанию Соборного послания св. апостола Иуды.
48. Время и место написания Соборного послания св. апостола Иуды.
49. Содержание Соборного послания св. апостола Иуды.
50. Лжеучителя и их наказание в Соборном послании св. апостола Иуды.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Биография св. апостола Павла.
2. Античное послание.
3. Количество посланий св. апостола Павла.
4. Периоды благовестия св. апостола Павла.
5. Обстоятельства написания Первого послания к Фессалоникийцам.
6. Структура Первого послания к Фессалоникийцам.
7. Первое послание к Фессалоникийцам о наступлении Дня Господня.
8. Трихотомия в Первом послании к Фессалоникийцам.
9. Повод к написанию Второго послания к Фессалоникийцам.
10. Второе послание к Фессалоникийцам о грядущем суде.
11. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: апостасия.
12. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: явление антихриста.
13. Признаки Второго пришествия Христа по Второму посланию к Фессалоникийцам: «удерживающий».
14. Основание Коринфской Церкви. Обстоятельства написания Первого послания к Коринфянам.
15. Первое послание к Коринфянам о разделениях в Коринфской Церкви: причины и критика.
16. Первое послание к Коринфянам про идоложертвенную пищу.
17. Разнообразие духовных дарований по Первому посланию к Коринфянам.
18. Гимн любви в Первом послании к Коринфянам.
19. Апология воскресения Христова в Первом послании к Коринфянам.
20. Исагогика Второго послания к Коринфянам.
21. Защита апостолом Павлом своего апостольского служения во Втором послании к Коринфянам.
22. Исагогика послания к Галатам.
23. Оправдание верой, а не делами Закона в послании к Галатам.
24. Закон как детоводитель ко Христу в послании к Галатам.
25. Основание Римской Церкви.
26. Исагогика послания к Римлянам.
27. Греховность всего человечества по посланию к Римлянам.
28. Учение об оправдании в послании к Римлянам.
29. Пример веры Авраама в послании к Римлянам.
30. Плоды оправдания согласно посланию к Римлянам.
31. Причины и последствия неверия иудеев согласно посланию к Римлянам.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Основание церкви в Филиппах. Исагогика послания к Филиппийцам.
2. Отношение апостола Павла к своим узам по посланию к Филиппийцам.
3. Христологический гимн в послании к Филиппийцам.
4. Исагогика послания к Филимону.
5. Содержание послания к Филимону.
6. Основание церкви в Колоссах.
7. Исагогика послания к Колоссянам.
8. Колосская ересь.
9. Божественное величие Иисуса Христа в послании к Колоссянам.
10. Послание к Колоссянам о служении апостола Павла Церкви.
11. Предостережение от лжеучителей в послании к Колоссянам.

12. Основание Церкви в Ефесе. Исагогика послания к Ефесянам.
13. Благословения Божьи в домостроительстве спасения по посланию к Ефесянам.
14. Послание к Ефесянам про спасение язычников через Церковь.
15. Духовная брань христиан по посланию к Ефесянам.
16. Откровение тайны Церкви по посланию к Ефесянам.
17. Пастырские послания св. апостола Павла: стиль, особенности, богословские темы.
18. Св. апостол Тимофей. Повод к написанию и цель Первого послания к нему.
19. Содержание Первого послания к Тимофею.
20. Наставления пастырям в Первом послании к Тимофею.
21. Обстоятельства написания Второго послания к Тимофею.
22. Основные идеи Второго послания к Тимофею.
23. Св. апостол Тит. Повод к написанию послания к нему.
24. Наставления к пастырскому служению в послании к Титу.
25. Исагогика послания к Евреям.
26. Превосходство Иисуса Христа над пророками, ангелами и Моисеем в послании к Евреям.
27. Превосходство первосвященства Христа в послании к Евреям.
28. Первосвященство Христа по чину Мелхиседека в послании к Евреям.
29. Сравнение двух Заветов в послании к Евреям.
30. Вера праотцов в послании к Евреям.
31. Исагогика книги Откровения.
32. Структура книги Откровения.
33. Приход антихриста согласно книге Откровения.
34. Хилиазм книги Откровения.
35. Будущее царство Христа в книге Откровения.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Серебрякова Ю. В.	Четвероевангелие: учебное пособие	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494980
Л1.2	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 3): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 768 с.	
Л1.3	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 2): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 752 с.	
Л1.4	Иларион (Алфеев), митр.	Четвероевангелие (Том 1): Учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2017. 632 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Юревич Д., прот.	Введение в Новый Завет	СПб.: Издательство СПбДА, 2016. 196 с.	
Л2.2	Шмид Г., прот.	Введение в книгу Деяний апостолов	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2017. 160 с.	
Л2.3	Евстафий (Халиманков), иером.	Экзегетический комментарий на Соборные послания	Жировичи: Изд-во Минской духовной семинарии, 2019. 496 с.	
Л2.4	Жила С., прот.	Послания апостола Павла: пособие по изучению и толкованию	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. 720 с.	
Л2.5	Каравидопулос И.	Введение в Новый Завет	М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 368 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специальное программное обеспечение для данной дисциплины не требуется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Догматическое богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 360
самостоятельная работа 18
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6, 3
зачеты 5, 7
зачеты с оценкой 8, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15		16 5/6		15		16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	60	60	60	60	60	60	60	60	24	24	24	24	288	288
Итого ауд.	72	72	72	72	72	72	72	72	36	36	36	36	360	360
Контактная работа	72	72	72	72	72	72	72	72	36	36	36	36	360	360
Сам. работа	9	9					9	9					18	18
Часы на контроль	27	27					27	27					54	54
Итого	108	108	72	72	72	72	108	108	36	36	36	36	432	432

Программу составил(и):

магистр богословия, старший преподаватель, протоиерей Сергий Золотарев;кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Никулин;кандидат богословия, доцент, протоиерей Николай Преображенский

Рабочая программа дисциплины

Догматическое богословие

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия,доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия,доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия,доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия,доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов христианское мировоззрение на основе изучения догматического наследия Вселенской Церкви;
1.2	освоить базовые термины и понятия догматической науки, изучить основные положения догматического учения православной Церкви;
1.3	развить умения и навыки научного познания и исследования в области православного догматического богословия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Основное богословие
2.1.3	Философия
2.1.4	Православная аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История нехристианских религий
2.2.2	История Русской Православной Церкви
2.2.3	Литургика
2.2.4	Миссиология
2.2.5	Русская религиозная мысль
2.2.6	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.7	Священное Писание Нового Завета
2.2.8	Церковь, государство и общество
2.2.9	Гомилетика
2.2.10	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.11	Нравственное богословие
2.2.12	Православная педагогика
2.2.13	Теория и история церковного искусства
2.2.14	Православная психология
2.2.15	Русская патрология
2.2.16	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.17	Каноническое право
2.2.18	Концепции современного естествознания
2.2.19	Пастырское богословие
2.2.20	Сектоведение
2.2.21	Апологетика
2.2.22	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Знать:

основные основные догматические формулы, определения и разделы православного догматического богословия;
основные этапы и историю формирования православного догматического богословия;
основные принципы и методы проведения научных исследований богословского содержания;
основные персоналии и их вклада в развитие православного догматического богословия;
принципы построения беседы, публичной речи, ведения дискуссии, имеющих богословское содержание;
закономерности развития православного догматического учения Церкви на различных исторических этапах.

Уметь:

оперировать терминами и понятиями догматического содержания в процессе коммуникативного межличностного взаимодействия;
оценивать процессы, происходящие в религиозной жизни общества с богословских позиций;
выстраивать аргументированные суждения по различным богословским вопросам;
ориентироваться в общих теоретических проблемах теологии и вести полемику с представителями различных религиозных

направлений; использовать потенциал святоотеческой догматической мысли в самостоятельной исследовательской работе богословского содержания; отличать характерные черты различных богословских школ и движений, соотносить основополагающие принципы христианского вероучения с взглядами и учениями иных конфессий.
Владеть:
навыком работы с различной литературой и источниками по православному догматическому богословию; основными методами проведения научных исследований по богословской тематике; навыками сбора, систематизации и анализа информации в процессе исследования богословского содержания, и с целью её использования в своей практической деятельности; навыками аргументированного построения диалога и ведения дискуссии с представителями различных конфессиональных направлений по богословским вопросам; системой богословских знаний широкого спектра, дающей возможность выступать в качестве эксперта в области богословия; навыками организации духовной и просветительской работы с использованием положений православного догматического богословия.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
Знать:
основные богословские термины и понятия; этапы развития догматического богословия; православное учение о человеке и спасении; учение о промысле Божием о судьбах мира и человека; методы святоотеческого догматического богословия; приемы сбора анализа и систематизации информации догматического содержания.
Уметь:
грамотно и осмысленно применять богословскую терминологию; давать характеристику истории развития православной догматической мысли; применять догматические знания в конкретных ситуациях профессиональной деятельности; работать с материалами богословского содержания, представленными в различных видах и формах; применять методы святоотеческого богословия в профессионально-практической деятельности; оказывать духовную помощь людям в ситуациях, требующих теологической оценки.
Владеть:
навыками оперирования православной богословской терминологией; способностью осмысленно читать и изучать литературу догматического содержания; навыками применения широкого спектра догматических знаний в пастырской профессиональной деятельности; способностью к восприятию информации догматического содержания, её анализу, обобщению и рефлексии; навыками работы с источниками догматического содержания при решении прикладных теологических задач; навыками самостоятельного исследования проблем догматического содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения догматического богословия в систематической форме;
3.1.2	библейские основания православного вероучения;
3.1.3	терминологический святоотеческий аппарат догматического богословия;
3.1.4	историю формулирования и утверждение догматов Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	излагать в систематической форме основные положения догматического богословия;
3.2.2	ясно и последовательно излагать богословские знания в устной или письменной форме, адаптируя их как для церковной, так и для нецерковной аудитории;
3.2.3	применять догматические знания для собственного духовного становления, а также в пастырском служении для содействия духовному возрастанию людей;
3.2.4	расширять границы приобретенных знаний, самостоятельно находя требуемую информацию, касающуюся вопросов догматического богословия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	терминологическим аппаратом святоотеческой догматической мысли;
3.3.2	базовыми методами научного познания и исследования в области догматического богословия;
3.3.3	навыками общения с аудиторией и способностью объяснять положения православного догматического учения и его отличия от инославных вероучений;
3.3.4	способностью рефлексировать догматическте знания для собственного интеллектуального и духовного роста, и содействия духовному возрастанию других людей в пастырском служении.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в догматическое богословие.			
1.1	Сущность и назначение богословия. Понятие о богословии в древнем языческом мире. Библейское понятие о Богословии, Богословие в древней Церкви и научное его определение. Богословы «по преимуществу». /Лек/	3	2	
1.2	Свидетельства Священного Писания о Богословии. Условия богословствования. Задачи и цель Богословия. Неразрывность как теории и практики. /Пр/	3	5	
1.3	Значение и происхождение термина «догмат», его существенные признаки. История термина «догмат» в античном мире и использование его в Священном Писании. /Пр/	3	5	
1.4	Характерные признаки догмата: Богооткровенность, вероучительность, церковность, общеобязательность. Догмат и соотношение веры, богословия, философии и науки. Назначение догматов. /Лек/	3	2	
1.5	Догмат, теологумен и частное богословское мнение. Критерии допустимости богословского мнения. /Пр/	3	5	
1.6	Различие сфер, которые затрагивают догматы и богословские мнения. Возможность существования различных допустимых богословских мнений по одному вопросу. /Пр/	3	5	
1.7	Богословская ошибка и ересь. Церковное понимание «анафемы». Богословская ошибка как богословское мнение противоречащее Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Лек/	3	2	
1.8	Причины возникновения богословских ошибок. Ересь, ее сущность и отличие от богословской ошибки. Примеры из церковной истории. /Пр/	3	5	
1.9	Адогматизм и его несостоятельность. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители. Суть заблуждений об адогматическом религиозного сознании. /Пр/	3	5	
1.10	Значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина. Взаимосвязь богословия с духовной жизнью христианина. /Ср/	3	3	
1.11	Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие». Цитаты Св. Писания и св.Отцов, подтверждающие полноту Откровения, хранимого Церковью. Теория «догматического развития» кардинала Ньюмана. Суть заблуждений данной теории. Православный взгляд на развитие догматической науки. /Пр/	3	5	
1.12	Источники догматического богословия: а) Священное Предание; б) Священное Писание. /Пр/	3	4	
1.13	Понятие о Священном Предании. Различные уровни понимания Св. Предания. Первичность Предания по отношению к Св. Писанию. Соотношение Св. Предания и св. Писания. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержимые в Предании. /Лек/	3	2	
1.14	Формальное Предание: древние символы, соборные вероопределения и исповедания веры, творения святых отцов и учителей Церкви, литургическая практика Церкви, «символические книги». /Ср/	3	3	
1.15	Тестирование /Пр/	3	1	
1.16	Вероучительные тексты Православной Церкви: а) Соборные вероопределения; б) Исповедания веры, их характеристика. /Пр/	3	4	
1.17	Основные вероучительные тексты, имеющие непреложное догматическое значение и авторитет Вселенских и Поместных Соборов. Их принципиальные отличия от исповеданий веры. Исповедания веры Св.отцов: св. Григория Неокесарийского и других. /Лек/	3	2	
1.18	История догматической науки, периодизация: а) доникейский период; б) эпоха Вселенских Соборов; в) период после Вселенских Соборов; г) русская школа догматического богословия. /Пр/	3	4	

1.19	Характерные черты богословия в каждом из периодов развития догматической мысли. Еретические течения и богословская борьба с ними. /Лек/	3	2	
1.20	Богословские школы, богословские мысли, труды и сочинения Св. отцов каждого периодов. Основная их направленность и достижения в каждом периоде. Систематические богословские сочинения. /Пр/	3	5	
1.21	План и разделение науки «догматическое богословие». Изложение основных тем и разделов Догматического Богословия. Разъяснение взаимосвязи тем и порядка их изучения. /Пр/	3	5	
1.22	Основные термины, соответствующие разделам: Введение в Богословие, Учение о Боге в Самом Себе, Триадология, Учение о творении мира, о Промысле Божием, Ангелология, Антропология, Христология, Сотериология, Пневматология, Экклезиология, Сакраментология, Эсхатология. /Ср/	3	3	
1.23	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.24	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 2. Учение о Боге едином в Существе и троичном в Лицах.			
2.1	Естественный и сверхъестественный пути богопознания. Богопознание в жизни христианина и как цель жизни человека. Естественное Богопознание (естественное Откровение). Чтение Св. Писания как промежуточный метод. Сверхъестественное Богопознание. Их взаимосвязь. /Лек/	4	2	
2.2	Нравственные условия богопознания. Свидетельства Св. Писания и Св. отцов о значении состояния души для Богопознания. Опасность схоластического метода в изучении Богословия. /Пр/	4	2	
2.3	Примеры из жизни святых Церкви, свидетельствующие о неразрывности и единстве нравственного и догматического сознания христианина. /Пр/	4	2	
2.4	Непостижимость Существа Бога и постижимость действий Бога в мире. Границы Богопознания. Споры о характере и границах богопознания в IV веке: Евномий, Аэций и их учение о познании Бога. Богословские предпосылки их учения и полемика великих Каппадокийцев с ними. /Пр/	4	2	
2.5	Споры о характере и границах богопознания в XIV веке. Варлаам Калабрийский и учение свт. Григория Паламы о сущности и энергиях Божества. Паламитские соборы. /Пр/	4	2	
2.6	Катафатическое и апофатическое богословие.Богословский фундамент обоих путей Богословия. Этимология «катафатики» и «апофатики». Основания для обоих богословских подходов в Св. Писании. Примеры из святоотеческих творении. Сравнительный анализ и взаимосвязь двух путей Богословия. /Лек/	4	2	
2.7	Антропоморфизмы, антропопатизмы, теофании, нетварный свет. Сущность подобных приемов и наглядные примеры. Этимология понятий «антропоморфизм», «антропопатизм» и «Феофания». Причины использования Св. Писанием антропоморфизмов и антропопатизмов. Феофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. /Пр/	4	2	
2.8	Онтологические свойства Божии: а) самобытность; б) вечность; в) неизмеримость и вездеприсутствие; г) неизменяемость. /Пр/	4	2	
2.9	Цитаты из Св. Писания и св. отцов, соответствующие каждому онтологическому свойству. Аналогии, позволяющие понять эти свойства как характеризующие Бога в плане Его непознаваемости по сущности. /Пр/	4	2	
2.10	Духовность Существа Божия. Понятие «Дух» в Св. Писании Ветхого и Нового Завета, соответствующие греческий и еврейский термины. Свойства Духа. Цитаты из Св. Писания и Предания о духовности существа Божия. /Пр/	4	2	
2.11	Свойства Существа Божия как Духа: а) разум Божий и его свойства; б) воля Божия и ее свойства; в) чувство Божие и его свойства. /Пр/	4	2	
2.12	Разум, Воля и Чувство. Разум как Премудрость и Всеведение. Воля как Свобода, Святость и Свет, Всемогущество и Правда. Любовь как Всеблаженство, Благость и Милость. Св. Писание и Предание о этих свойствах Божиих. /Лек/	4	2	
2.13	Верование в Единого Бога и отпадения от этой веры в человеческой истории. Ложность многобожия и двубожия. Св. Писание Ветхого и Нового Завета и Св. Предание о единстве Бога в Его Сущности. /Пр/	4	2	

2.14	Политеизм и два монотеизма. Сущность и исторические примеры политеизма. Значение ветхозаветного монотеизма и его приготовительный характер в свете грядущего новозаветного откровения о Триедином Боге. Качественные отличия новозаветного монотеизма от ветхозаветного. /Пр/	4	2	
2.15	Догмат о Святой Троице - основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий. /Пр/	4	2	
2.16	Троичный догмат как основа всякого духовного опыта и всех ветвей Богословия. Преимущественная непостижимость Троичного догмата для тварного ума. Аналогии Пресвятой Троицы в мире. /Пр/	4	2	
2.17	История догмата о Святой Троице: а) доникейский период; б) период Вселенских соборов; в) период после Вселенских соборов /Пр/	4	2	
2.18	Евионитство, гностицизм, динамистическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице. Тринитарные споры IV столетия. Предпосылки возникновения арианства, доктрина Ария, полемика с арианством великих Каппадокийцев. Духоборчество. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора. /Пр/	4	2	
2.19	Троичная терминология: а) терминология Великих Каппадокийцев и свт. Амфилохия Иконийского; б) терминология преп. Максима Исповедника, «Диалектика» преп. Иоанна Дамаскина; в) философская терминология славянских памятников (на примере «Изборника Святослава 1073 г.»). /Лек/	4	2	
2.20	История термина «единосущный». Его функция в Никейском символе наряду с выражением «из сущности» Отца. Терминологический вклад Свт. Василия Великого и других отцов Каппадокийцев в триадологическое Богословие. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения В Троице единой Сущности и троичности Лиц. Причина исключения выражения «из сущности» Отца из Никео-Царьградского Символа. /Пр/	4	2	
2.21	Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога. Классификация свидетельств на три типа: а) цитаты, указывающие на множественность в Боге; б) цитаты, указывающие на троичность в Боге; в) цитаты, указывающие на конкретные Лица в Боге (Лицо Сына Божия с различением Его от Лица Бога Отца, Лицо Святого Духа с различением Его от Лиц Отца и Сына). /Пр/	4	2	
2.22	Свидетельства Нового Завета о Троичности Бога. Основополагающие цитаты и их богословский и филологический анализ. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия». Цитаты Св. Писания Нового Завета свидетельствующие о троичности Лиц без указания Их различия и с указанием на различие Божественных Лиц. /Пр/	4	2	
2.23	Божество Отца. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа. Умаление Божественного достоинства Отца в триадологических ересях, уничижающих достоинство Сына и Духа. /Пр/	4	2	
2.24	Божество Сына.Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом (свидетельства Самого Господа Иисуса Христа; свидетельства Апостолов). Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом. /Пр/	4	2	
2.25	Божество Святого Духа. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном. /Пр/	4	2	
2.26	Единосущие и равенство Лиц Святой Троицы. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсечения ложных учений о Св. Троице. Значение отермина «омоусиос» в православном понимании Троичного догмата. Цитаты Св. Писания свидетельствующие о единосущии Лиц в Троице. /Лек/	4	2	

2.27	Личное свойство Бога Отца. Монархия. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством. Нерожденность и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа». /Пр/	4	2	
2.28	Личное свойство Бога Сына. «Рождение» и его греческий аналог. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Св. Писании. Характеристика выражения «рождение» Сына от Отца. Употребление термина в Символе веры. Термин «единородный». /Пр/	4	2	
2.29	Тестирование /Пр/	4	1	
2.30	Личное свойство Бога Святого Духа. «Исхождение» и его греческий аналог. Условность термина «исхождение» и употребление его в Св. Писании. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». /Пр/	4	2	
2.31	Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц. Отношение Сына и Духа между Собой. /Пр/	4	2	
2.32	Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц, недопустимость смешения двух сфер: собственно Богословской – Триадологической и Домостроительной. Свидетельства Св. Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Св. Троицы в мире. Характер этого порядка. /Пр/	4	2	
2.33	Различие православной и римо-католической триадологии. Filioque: богословский и исторический аспекты, его последствия.Святоотеческое учение об исхождении Св. Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов. /Лек/	4	2	
2.34	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.35	Различие православной и римо-католической триадологии. Нарушение троичного равновесия через нарушение «монархии» Отца в Троице при введении Filioque. Богословские последствия Filioque: умаление личности третьего Лица св. Троицы и тенденция к слиянию первого и второго Лиц в одно Лицо. /Пр/	4	3	
2.36	ЗачетСОц /Пр/	4	2	
	Раздел 3. Православное учение о творении.			
3.1	Догмат о сотворении Богом мира. Его содержание и следствия из него. Обзор источников и литературы по разделу «Творение мира». Новизна для человеческой мысли и содержание догмата о творении. Что можно сказать о природе тварного мира. /Лек/	5	2	
3.2	Догмат о сотворении Богом мира. Следствия, вытекающие из догмата о сотворении мира Богом. Динамическая функция материи. Принципиальное независимость внутритроичных «рождения Сына» и «исхождения Духа» от акта сотворения мира «из ничего». Цитаты из Св. Писания и Св. Предания о творении. /Пр/	5	3	
3.3	Творение «из ничего» и его значение. Славянский термин «из не сущих», его греческий и латинский аналоги. Прямые и косвенные свидетельства Св. Писания о творении «из ничего». Святоотеческие тексты о создании мира «из не сущих». Догматическое значение положения о сотворении мира «из ничего» и принципиальное отличие догмата о творении от других космогонических представлений. Примат Личного бытия над безличным. /Пр/	5	3	
3.4	Творение «из ничего» и его значение. Ошибки Оригена в его учении о творении. Доникейские представления ряда богословов о рождении Сына. Рационалистический уклон богословия Оригена как предпосылка его заблуждений – потенциальное и возможное в Боге. Понятие «Пантократор» у Оригена. Предвечное «рождение по воле Отца» и предвечное «творение». Положительные и отрицательные стороны в «логосном богословии» Оригена. Разграничение «природного» и «волевого» в Боге у св. отцов (свт. Афанасий Александрийский). /Лек/	5	2	
3.5	Нехристианские концепции творения. Дуализм. Пантеизм.Классификация ошибочных представлений о возникновении мира. Материализм. Таинственность свойств материи. Заблуждения гностиков. Непаритетный дуализм Платона и Аристотеля. Паритетный дуализм востока. Заблуждения немецких философов (Гегель, Шеллинг). /Пр/	5	3	
3.6	Основные возражения против учения о творении «из ничего». Творение и время. Логосы твари. Классификация возражений против догмата о творении «из ничего». Причинно-следственный аргумент. /Пр/	5	3	
3.7	Наличие зла в тварном мире и объяснение происхождения зла с точки зрения православного догматического богословия. Конечность тварного мира не является причиной зла в нем. Позитивистский аргумент и возражения против него. /Пр/	5	3	

3.8	Участие Трех Лиц Св. Троицы в творении. Паламитское богословие Сущности и Энергии как основа домостроительного участия Трех Лиц в сотворении мира. /Пр/	5	3	
3.9	Свидетельства Св. Писания о участии всех Лиц Троицы в творении и их классификация. Образ участия Трех Лиц в творении согласно с формулой «От Отца через Сына в Духе Святом». Святоотеческая мысль об этом. /Пр/	5	3	
3.10	Образ творения. Причины и побуждение к творению. Его цель.О творении согласно предвечному Божественному замыслу от Отца через Сына в Святом Духе. О премудрости в творении. Свобода Бога в творении. О творении «Словом». Порядок творения согласно первой главе книги Бытия и осмысление этого порядка св. отцами. Отсутствие внешних и внутренних «причин» творения. «Мира могло бы и не быть». /Лек/	5	2	
3.11	Различие двух типов Божественной вечности – внутрисущностной и энергийной. Принципиальное значение внутри-энергийного положения логосов творения. Побуждение к творению – любовь Божия. Богодостойное понимание «побуждения». Двуединая цель творения – слава Божия и блаженство твари. /Пр/	5	4	
3.12	Совершенство творения. Библейское «добро зело» и два смысла понятия «совершенства». Совершенство творения. Способность твари к усовершенствованию как одна из составляющих понятие «совершенство». Новозаветное развитие понятия «совершенства». /Пр/	5	4	
	Раздел 4. Православное учение о Промысле.			
4.1	Промысл Божий. Действительность его. Составляющие промысла: а) Мирохранение, б) Мироправление (содействие и попущение). /Лек/	5	2	
4.2	Понятие о Промысле. Синонимы этого термина, греческий и латинский аналоги. Догматическое обоснование Промысла паламитстким энергийным богословием и прочие вытекающие из оного обоснования (благость, вездеприсутствие, творение «из ничего»). Понятие «Божественного покоя» и его согласование с «Божественным деланием». Действительность Промысла согласно Св. Писанию и Св. Преданию. Домостроительство Сына и Духа. /Пр/	5	4	
4.3	Общий и частный виды Промысла. Естественный и сверхестественный образы Промысла. Естественный и сверхъестественный образы Промысла. Единство Промыслительных Божественных действий и условность классификации его видов и образов. /Пр/	5	3	
4.4	Определение общего и частного видов Промысла, естественного и сверхъестественного образов Промысла. Свидетельства Св. Писания и Предания. Предметы Божественного Промысла. /Пр/	5	3	
4.5	Ложные учения о Промысле и основные возражения против учения о промысле. Классификация заблуждений о Промысле начиная с античного мира и кончая историей христианства. Возможности познания Промысла Божия человеком. /Пр/	5	3	
4.6	Участие Трех Лиц Св. Троицы в Промысле, свидетельства Св. Писания и Св. Предания. Образ участия Трёх Лиц Св. Троицы в Промысле соответствующий святоотеческой формуле «от Отца через Сына в Святом Духе». /Пр/	5	3	
4.7	Тестирование /Пр/	5	1	
	Раздел 5. Православное учение о мире ангельском (ангелология).			
5.1	Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский. Употребление понятия «Ангел» в Священном Писании. Свидетельства Св. Писания и Предания о бытии ангелов. Основные возражения против бытия ангелов и их опровержения. /Лек/	5	2	
5.2	Сотворение ангелов Богом. Время сотворения ангелов. Прямые и косвенные Свидетельства Св. Писания и Св. Предание о сотворении ангелов Богом. /Пр/	5	2	
5.3	Частные богословские мнения и «consensus patrum» по вопросу о сотворении ангелов. Промысл Божий о мире духовном. /Пр/	5	2	
5.4	Телесность ангелов, их отношение к пространству и времени. Свойства ангельской природы. Таинственность ангельской природы. Условность их бесплотности по отношению к бесплотности Бога. Ограниченность ангелов как тварных существ. Возможность их иконописного изображения. /Пр/	5	2	
5.5	Разумность, свобода, личностность, условная бесплотность, бессмертие ангельской природы. Сообразность ангелов их Творцу. Святоотеческие цитаты о свойствах ангельской природы. /Пр/	5	2	

5.6	Богословский спор в XIX веке о природе ангелов между свт. Феофаном Затворником и свт. Игнатием Кавказским. Бессмертие ангелов «по природе» или «по благодати». /Пр/	5	2	
5.7	Число и иерархия ангелов. Св. Писание о числе ангелов. Необходимость ограниченности числа ангелов. Иерархичность тварного мира и небесная иерархия. Девять чинов ангельских и Архангелы. Упоминание о них в Св. Писании и Предании Церкви. /Лек/	5	2	
5.8	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
5.9	Зачет /Пр/	5	2	
	Раздел 6. Православное учение о человеке (антропология).			
6.1	Сотворение человека Богом. Повествование об этом первой и второй глав книги Бытия. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека. /Лек/	6	2	
6.2	Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода. Св. Писание и Св. Предание о происхождении человека. /Пр/	6	2	
6.3	Двуединство человеческой природы. Сравнительный анализ повествования о создании человека в первой и второй главах книги Бытия. /Пр/	6	2	
6.4	Равнозначное употребление единственного и множественного числа в библейском тексте к понятию «человек». Единство Адама и Евы до грехопадения. /Пр/	6	2	
6.5	Происхождение от Адама и Евы человеческого рода. Связь данного положения с учением о грехопадении, наследственности греха и догматом Искупления. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3). /Пр/	6	2	
6.6	Цитаты Св. Писания о сотворении всех людей от первозданной четы. Преадамизм и полигенизм. Св. Предание об этом. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма). /Пр/	6	2	
6.7	Состав человека. Св. Писание о составе человеческой природы. Дихотомия и трихотомия. Разбор текстов Св. Писания, якобы подтверждающих строгий трихотомизм. Дихотомизм Библии и св. отцов. отличие души и духа в человеке и их единоприродность. /Ср/	6	2	
6.8	Значение тела. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности. /Пр/	6	2	
6.9	Происхождение души. Три мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ и осуждение ее на V вселенском Соборе. /Пр/	6	2	
6.10	Образ и подобие Божие в человеке. Мнение ряда св. отцов о сотворении души Богом. Мнения другого ряда св. отцов о «рождении» души. Возможность синтеза двух святоотеческих мнений. /Пр/	6	2	
6.11	Свойства человеческой души. Духовность души и ее «невещественность». Самостоятельность души, способность к существованию без тела и условность этой самостоятельности. Разумность и сознательность. /Пр/	6	2	
6.12	Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей (физическая и гномическая воля). /Пр/	6	2	
6.13	Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личности» в античном мире. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие Личности в Триадологии. /Пр/	6	2	
6.14	Христологический догмат и богословское понятие личности. Понятие личности в антропологии. /Пр/	6	2	
6.15	Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии. Древнееврейский и греческий аналоги терминов «образ и подобие». /Лек/	6	2	
6.16	Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме. «Образ Божий» в человеке. /Пр/	6	2	
6.17	Св. Писание и Св. Предание о сообразности человека Богу. Таинственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Основные черты образа Божия. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие». /Пр/	6	2	
6.18	Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого. Назначение человека по отношению к Богу, к себе самому и к себе подобным, а также к окружающему миру. /Пр/	6	2	

6.19	Состояние до грехопадения. Совершенство Адама и Евы. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе. Святость и чистота всего человеческого естества. Личное общение с Богом в раю. Логос-замысел Бога о созданном человеке. Бессмертие и гармония внутренних сил человеческих тела и души. /Ср/	6	2	
6.20	Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией. Древо жизни посреди рая. /Пр/	6	2	
6.21	Состояние до грехопадения. Заповедь человеку о «хранении и возделывании рая» и утверждение человека в добре. Древо «познания добра и зла» - первый закон, данный человеку и его воспитательная функция. /Пр/	6	2	
	Раздел 7. Православное учение о грехопадении и его последствиях.			
7.1	Первородный грех. Его причины и сущность.Его причины и сущность. Термин «первородный» грех. Разбор библейского повествования о грехопадении Адама и Евы. Св. Писание о грехопадении и о сущности греха, состоящей в гордости и непослушании Богу. /Лек/	6	2	
7.2	Нарушение первым грехом всех Божественных заповедей, взаимосвязь всех видов греха. Две основные причины грехопадения: зависть диавола и неправильное использование дара свободы. /Пр/	6	2	
7.3	Значение первородного греха и его последствия. Судьбоносное значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке. /Пр/	6	2	
7.4	Нарушение Богозданной направленности сил души. Утрата райского состояния, потеря рая и непосредственного общения с Богом. Нарушение отношений с окружающим миром. /Пр/	6	2	
7.5	Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19). Наследственность первородного греха согласно Св. Писанию и Св. Преданию Церкви. /Ср/	6	2	
7.6	Ложные учения о первородном грехе. Ошибочные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев. Ошибки Оригена, Климента Александрийского. /Пр/	6	2	
7.7	Ошибочное учение Пелагия, искажения в учении о первородном грехе блаж. Августина. Искажения этого учения в римокатолическом и протестантском богословии. /Пр/	6	3	
7.8	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
	Раздел 8. Учение Церкви о Лице Христа Спасителя (Христология).			
8.1	Господь Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек. Свидетельства Св. Писания о двух природах во Христе. Орос IV Вселенского Собора о Лице Богочеловека. Докетизм, несторианство, монофизитство, монофелитство. /Лек/	6	2	
8.2	Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка. Термин «ипостасис» у свт. Кирилла. /Пр/	6	3	
8.3	Термин «единая природа Бога Слова воплощенного» или «воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла. Ложность обвинений св. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве». /Пр/	6	3	
8.4	Предвечный Совет Пресвятой Троицы и православное учение о Лице Искупителя. Краткая история догмата. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Св. Троицы в деле спасения человека. /Ср/	6	2	
8.5	Основные христологические термины, учение о воипостасной сущности и о сложной ипостаси. Основные богословские термины эпохи христологических споров: а) физис б) ипостасис в) просопон г) усия. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов. Термин «физис», его история и значение. Термин «ипостасис», его история и значение. Термин «просопон», его история и значение. Термин «усия», его история и значение. Термин «эн-ипостатон». /Лек/	6	2	
8.6	Образ ипостасного соединения во Христе двух естеств и его следствия. Communicatio idiomatum. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе. /Пр/	6	2	
8.7	Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Примеры современных монофизитских богословских высказываний нарушающих православный принцип «общения свойств». Три аспекта, составляющие «общение свойств». /Пр/	6	2	
	Раздел 9. Учение Церкви о Приснодеве Богородице.			

9.1	Православная мариология. Учение о Деве Марии - Богородице и Приснодеве. /Лек/	6	2	
9.2	Следствие ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе по отношению к Деве Марии. /Пр/	6	2	
9.3	Тестирование /Пр/	6	1	
9.4	Искажения в учении о Богородице. Искажения римо-католической мариологии. /Ср/	6	1	
9.5	/Экзамен/	6	27	
	Раздел 10. Православное учение о спасении (Сотериология).			
10.1	Понятие о спасении (искуплении) в свете Священного Писания и Предания. /Лек/	7	2	
10.2	Теории искупления (юридическая, нравственная, органическая). /Лек/	7	2	
10.3	Дело искупления и его составляющие. /Пр/	7	2	
10.4	О Боге-Освятителе. Необходимость божественной помощи для усвоения плодов искупления. Понятие о благодати в Священном Писании. /Пр/	7	3	
10.5	Благодать Божия и свобода человека в деле спасения. Православная позиция, взгляды Пелагия и св. Августина. /Лек/	7	2	
10.6	Значение веры и добрых дел в устроении спасения. Православный, католический и протестантский взгляды. /Пр/	7	3	
10.7	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
	Раздел 11. Православное учение о Церкви (Экклезиология).			
11.1	Понятие о Церкви Христовой. Церковь как посредница в деле освящения. Части Церкви. Образы Церкви. Основание земной Церкви. Православное, католическое и протестантское понимание Церкви. /Лек/	7	2	
11.2	Христологический и пневматологический аспекты Церкви. Сотериологические и экклезиологические следствия Filioque. /Лек/	7	2	
11.3	Существенные свойства Церкви Христовой: единство, святость, соборность (кафоличность), апостоличность. /Пр/	7	2	
11.4	Церковная иерархия. Концепции происхождения новозаветной иерархии. Полемика с протестантским пониманием «всеобщего священства верующих». /Пр/	7	2	
11.5	Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства. /Пр/	7	2	
11.6	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
	Раздел 12. Православное учение о почитании святых и иконопочетании.			
12.1	Почитание Пресвятой Богородицы и св. Иоанна Предтечи. Почитание святых ангелов. Почитание святых, мощей и реликвий. Почитание животворящего Креста Господня. /Лек/	7	2	
12.2	Догматическое обоснование иконопочитания, православное учение о характере и содержании образа, значение 82-го и 100-го правил Трулльского собора, Орос об иконопочитании. /Пр/	7	4	
12.3	Зачет /Пр/	7	2	
	Раздел 13. Православное учение о таинствах (Сакраментология).			
13.1	Православная сакраментология. Видимая и невидимая сторона таинств. История становления учения о таинствах. /Лек/	8	2	
13.2	Богословские аспекты православной сакраментологии. Православное учение о церковных таинствах как средствах освящения. Отличие таинств от прочих священнодействий. /Пр/	8	1	
13.3	Условия действительности таинств. Совершители таинств. Способ совершения таинств. Вещество таинств. /Пр/	8	1	
13.4	Православное учение о церковных таинствах как средствах освящения. Основные отличия православного учения о таинствах от римо-католического. /Пр/	8	1	
13.5	Богоустановленность и число таинств. Дары благодати,подаваемые в каждом таинстве - Крещение, Миропомазание, Покаяние, Причащение, Священство, Брак, Елеосвящение. /Лек/	8	2	
13.6	Православное учение о таинстве крещения. Божественное установление, значение, способ совершения, неповторяемость правильно совершенного таинства крещения. /Пр/	8	1	
13.7	Взгляд на состояние некрещенного человека по учению свв. отцов до IV века. Современные православные богословы о таинстве крещения. Канонические требования и ограничения. Вопрос о восприемничестве при крещении. /Пр/	8	1	

13.8	Православное учение о таинстве миропомазания. Видимая сторона, способы совершения и невидимые действия таинства миропомазания. Миро, его освящение. Свидетельства Св. Писания о подаянии верующим Духа Святаго. /Пр/	8	1	
13.9	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
13.10	Православное учение о таинстве покаяния. Богоустановленность, смысл и содержание таинства. Видимая и невидимая сторона таинства. /Пр/	8	1	
13.11	Православное учение о таинстве елеосвящения. Видимая сторона и невидимые благодатные действия таинства елеосвящения. Божественное установление таинства. /Пр/	8	1	
13.12	Таинство священства. Благодатность иерархического служения в Церкви. Вопрос о "неизгладимости" благодати священства. /Пр/	8	1	
13.13	Таинство священства. Богоустановленность таинства. Царственное священство и церковная иерархия. /Лек/	8	2	
13.14	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
13.15	Таинство брака. Богоустановленность брачного союза и таинства брака. Видимая сторона и невидимые действия таинства брака. /Пр/	8	1	
13.16	Нерасторжимось брака. Семья - малая Церковь. Отношение Церкви к гражданским бракам, к бракам с инославными и иноверными. /Пр/	8	1	
13.17	Таинство Евхаристии. Беседа Спасителя о приобщении Его Тела и Крови. Тайная вечеря. Пасхальная трапеза. Установление таинства Евхаристии. /Пр/	8	1	
13.18	Преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии. Экзегезис слов: "Сие творите в Мое воспоминание" и "доколе Он придёт" (1 Кор. 11:24-26). Евхаристия как жертва и её отношение к Голгофской жертве. /Пр/	8	1	
13.19	Центральный пункт евхаристического богослужения - Анафора. Составные части евхаристического канона: "Префацио", "Санктус", "Анамнезис", "Эпиклезис", "Интерцессио" и их догматическое содержание. /Лек/	8	2	
13.20	Христологический, триадологический, пневматологический, экклезиологический, эсхатологический аспекты Евхаристии. Необходимость и спасительность причащения святых Таин. /Пр/	8	1	
13.21	Критика рационалистических воззрений, искажающих православное евхаристическое богословие. Дискуссии о таинстве пресуществления и образе присутствия Христа в Евхаристии. /Пр/	8	1	
	Раздел 14. Православное учение о кончине мира (Эсхатология).			
14.1	Бессмертие человеческой души. Богословское осмысление телесной кончины. Смерть телесная и смерть духовная. Частный суд. Смысл молитв за усопших. /Лек/	8	2	
14.2	Второе пришествие Христа, его неизвестность и признаки. Представление об антихристе в свете Свящ. Писания и Свящ. Предания. Брань антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. /Пр/	8	1	
14.3	Всеобщность и одновременность воскресения умерших. Изменение живых при воскрешении умерших. Страшный Суд, его действительность и образ совершения всеобщего суда. Посмертное воздаяние. /Пр/	8	1	
14.4	Вопрос о вечности страданий нераскаявшихся грешников. Несостоятельность апокатастасиса. Несостоятельность хилиазма и учения психопаннихитов. Православное учение о рае и царстве небесном. "Новое небо" и "новая земля". Обожение человека. Блаженство будущего века. /Лек/	8	2	
14.5	Контрольный опрос /Пр/	8	2	
14.6	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Понятие о богословии в античном мире и в Священном Писании.
2. Понятие о богословии в Древней Церкви и современной науке.
3. Богословие как наука и как богообщение.
4. История термина «догмат».
5. Свойства (признаки) догматов.
6. Понятие «догмат» в Священном Писании.
7. Различие догматов и иных истин Откровения.
8. Догмат в его соотношении с верой, богословием, философией.
9. Назначение догматов, их цели и задачи.

10. Методы догматического богословия.
11. Догмат, теологумен и богословское мнение.
12. Ересь. Церковное понимание «анафемы».
13. Богословская ошибка как богословское мнение, противоречащее церковному Преданию.
14. Причины возникновения богословских ошибок.
15. Догмат и духовная жизнь, значение догматов для мировоззрения и нравственности христианина.
16. Адогматизм как течение, его виды и ведущие представители.
17. Несостоятельность адогматизма.
18. Полнота и неизменяемость Новозаветного Откровения и развитие науки «Догматическое богословие».
19. Православный взгляд на развитие догматической науки.
20. Теория «догматического развития» кардинала Дж. Ньюмена.
21. Догмат и догматическое определение, формула.
22. Понятие о Священном Писании и Священном Предании, их соотношение.
23. Канон и богодухновенность Священного Писания.
24. Различные уровни понимания Священного Предания.
25. Догматические истины, не выраженные со всей полнотой в Священном Писании, но содержащиеся в Предании (формальное предание).
26. Древние символы, исповедания веры святых отцов и вероучительные тексты Церкви.
27. Творения святых отцов и учителей Церкви как часть Священного Предания.
28. Сборные вероопределения и «символические книги» Православия.
29. Авторитет Вселенских и Поместных Соборов, имеющих непреложное догматическое значение.
30. Свидетельства Священного Писания и святых Отцов, подтверждающие полноту Откровения хранимого Церковью.
31. Периодизация истории догматической науки.
32. Характерные черты периодов в истории догматической мысли.
33. Христианское богословие в доникейский период.
34. Догматическое богословие в эпоху Вселенских соборов.
35. Догматическое богословие после Вселенских соборов.
36. Догматическое богословие в русском церковном Предании.
37. Ереси и борьба с ними, богословские школы.
38. Главнейшие догматические труды святых отцов.
39. Систематические догматико-богословские сочинения и их характеристика.
40. Богопознание в жизни христианина.
41. Естественное и сверхестественное богопознание.
42. Нравственные условия Богопознания и неразрывность нравственного и догматического сознания христианина.
43. Непостижимость Сущности Бога и постижимость действий Бога в мире.
44. Вопрос о границах Богопознания. Споры о богопознания в IV веке.
45. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке.
46. Разделение догматического богословия.
47. Основные термины, соответствующие разделам догматики.
48. Краткая характеристика основных разделов догматики.
49. Взаимосвязи тем и подразделов дисциплины «догматическое богословие».
50. Сравнение разделов догматики по прот. Н. Малиновскому и прп. Иустину (Поповичу).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Катафатическое и апофатическое богословие, их богословский фундамент, этимология, основания в Священном Писании и у святых отцов. Взаимосвязь двух путей богословия.
2. Антропоморфизмы и антропопатизмы: этимология, причины использования в Священном Писании.
3. Теофании в Ветхом Завете и Новозаветное Богоявление. Святоотеческое учение о нетварном свете.
4. Учение о духовности существа Божия на основании Священного Писания и Священного Предания.
5. Апофатические свойства Божии: самобытность, вечность, вездеприсутствие, неизменяемость.
6. Катафатические свойства Божии и их богословская характеристика.
7. Догмат о Святой Троице как основание христианской религии. История происхождения термина «Троица». Аналогии Пресвятой Троицы в мире.
8. История догмата о Пресвятой Троице в доникейский период (евионитство, гностицизм, динамическое и модалистическое монархианство, учение Оригена о Троице).
9. История догмата о Пресвятой Троице в период Вселенских Соборов (тринитарные споры IV столетия и заблуждения после II Вселенского собора).
10. Основная троичная терминология: «единосущие», «сущность», «ипостась», «тропос существования».
11. История термина «единосущный». Причины исключения выражения «из сущности» из Никео-Цареградского символа веры.
12. Терминологический вклад Свт. Василия Великого в триадологическое Богословие. Богословие отцов Каппадокийцев в установлении разграничения значения терминов «сущность» и «ипостась».
13. Причины синонимичности терминов «ипостасис» и «усия», выбранных для различения в Троице единой Сущности и троичности Лиц.
14. Свидетельства Ветхого Завета о Троичности Бога и свидетельства Священного Писания о единосущии Лиц в Троице.
15. Свидетельства Священного Писания Нового Завета о троичности Божественных Лиц без указания Их различия и с указанием на различия.

16. Пролог Евангелия от Иоанна как «зерно Троического Богословия».
17. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца. Богословская связь Божественного достоинства Отца с Божественным достоинством Сына и Духа.
18. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом: свидетельства Самого Господа Иисуса Христа и свидетельства Апостолов.
19. Умаление Божественного достоинства Отца в триадологических ересях уничижающих достоинство Сына и Духа.
20. Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом.
21. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.
22. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном.
23. Необходимость использования небиблейских терминов в триадологической полемике с целью отсечения ложных учений о Святой Троице.
24. Общая характеристика личных свойств Лиц Пресвятой Троицы.
25. Значение «монархии» отца в православной Триадологии как принципа равновесия между Троичностью и Единством.
26. «Нерожденность» Отца и его греческий аналог. Различие понятий «безначальность Отца» и «безначальность Сына и Духа».
27. «Рождение» Сына. Условность термина «рождение» Сына и употребление его в Священном Писании. Термин «единородный».
28. «Исхождение» Святого Духа от Отца. Условность термина «исхождение» и употребление его в Священном Писании.
29. Отличие понятий «рождение» и «исхождение». Отношение Сына и Духа между Собой.
30. Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц.
31. Образ Откровения Святой Троицы в мире. Принципиальное отличие порядка явления Троицы в мире от внутритроичных отношений Лиц.
32. Свидетельства Священного Писания и Предания о Божественном порядке в откровении Святой Троицы в мире. Характер этого порядка.
33. Различие православной и римо-католической триадологии.
34. Богословский и исторический аспекты Filioque, его последствия. Аргументы свт. Фотия Константинопольского.
35. Святоотеческое учение об исхождении Святого Духа «только от Отца». Значение термина «через Сына» в творениях восточных богословов.

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. Нехристианские концепции происхождения мира (дуализм и пантеизм).
2. Христианское учение о происхождении мира.
3. Основные возражения против учения о творении мира «из ничего».
4. Образ творения мира Богом.
5. Творение и время.
6. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
7. Побуждение и цель творения.
8. Совершенство творения.
9. Понятие о Промысле Божием.
10. Действительность Промысла Божия.
11. Основные возражения против действительности Промысла.
12. Ложные учения о Промысле.
13. Действия Промысла Божия (мирохранение и мироправление).
14. Предметы Божественного Промысла и виды Промысла.
15. Образы Божественного промышления о мире.
16. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла.
17. Возможности познания Промысла Божия человеком.
18. Ангелы в Священном Писании.
19. Возражения против бытия ангелов.
20. Сотворение ангелов Богом.
21. Время сотворения ангелов.
22. Природа ангелов.
23. Свойства ангельской природы (духовность и бестелесность, отношение ангелов к пространству и времени, бессмертие).
24. Совершенство ангельской природы.
25. Число ангелов.
26. Небесная иерархия. Архангелы.
27. Молитвенное почитание ангелов.
28. Промысл Божий о мире духовном, о добрых ангелах.
29. Действительность бытия злых духов, падение злых духов, место обитания злых духов.
30. Искажение природы злых духов, деятельность злых духов в мире, отношение Бога к деятельности злых духов.

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Сотворение человека Богом и повествование об этом в 1-2 главах книги Бытия.
2. Предвечный Божественный Совет о создании человека. Двуединство акта творения человека.
3. Двуединство человеческой природы. Сообразность человека Богу и полиипостасность человеческого рода.

4. Происхождение человеческого рода от Адама и Евы. Связь данного положения с учением о грехопадении и наследственности греха.
5. Родословная человеческого рода по 5 главе книги Бытия. Адам – «первозданный отец мира» и родословная Христа (Лк. 3).
6. Заблуждения теорий пре-адамизма и ко-адамизма (полигенизма).
7. Состав человека и значение человеческого тела. Священное Писание о составе человеческой природы.
8. Дихотомическая и трихотомическая антропология.
9. Сравнительный анализ отношения к телу в античности и в церковном сознании. Тело как жилище, орудие души и один из уровней выражения личности.
10. Два святоотеческих мнения о происхождении человеческой души. Теория Оригена о предсуществовании душ, отвергнутая Церковью.
11. Свойства человеческой души. Духовность, т.е. «невещественность» души. Способность к существованию души без тела и условность этой самостоятельности.
12. Бессмертие «по природе» и «по благодати». Представления о бессмертии души в Ветхом Завете.
13. Свобода души: формальная и нравственная. Связь свободы с волей. Физическая и гномическая воля.
14. Богословие образа. Попытка «библейской критики» оспорить присутствие понятия «образа и подобия» в ветхозаветном библейском богословии.
15. Библейское и святоотеческое понятие о Сыне как «образе Отца». Анализ этого понятия и сравнение его с понятием «образа» в неоплатонизме.
16. Таинственность и неисчерпаемость образа Божия в человеке. Священное Писание и Священное Предание о сообразности человека Богу.
17. Основные черты и характеристики образа Божия в человеке. Различие и тождество понятий «образ» и «подобие».
18. Назначение человека. Особое царственное положение Адама в мироздании. Объединение человеком в себе двух миров – видимого и невидимого.
19. Попечение Божие о человеке до грехопадения. Хранение и воспитание человека благодатью Божией.
20. Древо жизни и заповедь о «хранении и возделывании рая», воспитательная функция заповеди.
21. Первозданное состояние человека. Совершенство Адама и Евы до грехопадения. Отсутствие зла и греха в их первозданной природе.
22. Сущность греха прародителей. Библейское повествование о грехопадении Адама и Евы.
23. Причины первородного греха: зависть диавола и неверное использование дара свободы.
24. Значение первородного греха и его катастрофические последствия. Смерть духовная и телесная. Искажение образа Божия в человеке.
25. Помрачение и ослабление всех сил человеческой души, «удобопреклонность» ко греху, нарушение отношений с окружающим миром как следствие грехопадения.
26. Наследственность первородного греха. Различие первородного греха в Адаме и греха в его потомстве.
27. Сравнение понятий «амартия» и «паравасис», «паракои» и «параптома» (Рим. 5:12, 14, 19).
28. Ложные учения о первородном грехе офитов, енкратитов и манихеев.
29. Ошибки Оригена и Климента Александрийского в учении о грехопадении и первородном грехе.
30. Полемика Пелагия и блаж. Августина в учении о первозданном состоянии человека и первородном грехе.
31. Искажения в учении о первородном грехе в римо-католическом и протестантском богословии.
32. Предвечный совет Пресвятой Троицы о спасении человеческого рода. Приготовление рода человеческого к принятию Спасителя.
33. Учение о Лице Богочеловека. Содержание учения о Боге Спасителе.
34. Домостроительство Сына и Духа. Участие трех Лиц Святой Троицы в деле спасения человека.
35. Халкедонский орос о Лице Богочеловека, следствия ипостасного соединения в едином Лице Иисуса Христа.
36. Свидетельства Священного Писания о двух природах во Христе.
37. Периодизация в истории христологических терминов и характерные черты каждого из периодов.
38. Докетический взгляд на Боговоплощение и природу Иисуса Христа.
39. Христология арианства и аполлинарианства.
40. Христология несторианства.
41. Монофизитство и монофелитство в христологической полемике.
42. Богословское понятие личности. Отсутствие понятия «личность» в античном мире.
43. Изначальный смысл терминов «ипостась» и «просопон». Понятие личности в Триадологии.
44. Основные богословские термины эпохи христологических споров: «физис», «ипостасис», «просопон», «усия».
45. Communicatio idiomatum. Учение об общении свойств Божественной и человеческой природ во Христе.
46. Невозможность прямого переноса свойств одной природы на другую. Три аспекта, составляющие «общение свойств».
47. Христология свт. Кирилла Александрийского. Православность богословия свт. Кирилла и терминологическая неточность его христологического языка.
48. Терминологическая неопределенность у свт. Кирилла. «Единая природа Бога Слова воплощенная» и его богословский смысл в видении свт. Кирилла.
49. Ложность обвинений свт. Кирилла в приготовлении почвы для монофизитства и даже в «крипто-монофизитстве».
50. Православное учение о Деве Марии – Богородице и Приснодеве.

Контрольные вопросы к зачету (7 семестр):

1. Понятие об искуплении. Цель искупления.
2. Следствия грехопадения человека.
3. Образы спасения в свв. Писании и Предании.

4. Юридическая теория искупления.
5. Нравственная теория искупления.
6. Органическая теория искупления.
7. Спасительное домостроительство Сына Божия.
8. Спасительное домостроительство Святого Духа.
9. Понятие о благодати. Виды благодати.
10. Сотериология Пелагия.
11. Сотериология св. Августина.
12. Православное учение о соотношении благодати и свободы в деле спасения.
13. Классическая католическая сотериология.
14. Классическая лютеранская сотериология.
15. Православное учение о необходимости веры и добрых дел для спасения.
16. Понятие о Церкви Христовой. Определения Церкви. Части Церкви. Образы Церкви в свв. Писании и Предании.
17. Католическое, лютеранское и православное понимание Церкви.
18. Необходимость принадлежности к Церкви для спасения.
19. Христологический аспект Церкви.
20. Пневматологический аспект Церкви.
21. Сотериологические и экклезиологические следствия Filioque.
22. Единство Церкви.
23. Святость Церкви.
24. Соборность (кафоличность) Церкви.
25. Апостоличность Церкви.
26. Происхождение новозаветной иерархии.
27. Православное понимание «царственного священства» верующих.
28. Союз между Церковью земной и небесной. Библейские свидетельства.
29. Почитание Богородицы в Церкви.
30. Почитание св. Иоанна Предтечи в Церкви.
31. Почитание ангелов в Церкви.
32. Почитание святых в Церкви.
33. Почитание икон, мощей, реликвий в Церкви.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (8 семестр):

1. Православное учение о церковных таинствах как средствах освящения.
2. История учения о таинствах. Вопрос о числе таинств.
3. Видимая и невидимая сторона таинств. Действительность и действенность таинств.
4. Отличие таинств от прочих священнодействий. Совершители таинств. Вещества таинств.
5. Особенности восточно-православного учения о таинствах в отличие от западного, римо-католичиского подхода.
6. Божественное установление и значение таинства крещения. Способ совершения и неповторяемость таинства крещения.
7. Необходимость приготовления к таинству крещения. Виды чиноприемов в Православие.
8. Православное учение о таинстве миропомазания. Богоустановленность таинства миропомазания и свидетельства Священного Писания о подаянии Святого Духа.
9. Видимая сторона, способы совершения и невидимые действия таинства миропомазания.
10. Православное учение о таинстве покаяния. Богоустановленность и смысл таинства покаяния.
11. Покаяние и исповедь как две составляющие единого сакраментального процесса. Видимая сторона и невидимые благодатные действия таинства покаяния.
12. Порядок совершения таинства исповеди, епитимии и покаянная дисциплина.
13. Православное учение о таинстве елеосвящения. Богоустановленность и смысл таинства елеосвящения.
14. История богословского развития и интерпретации таинства елеосвящения. Богословское содержание элементов таинства елеосвящения.
15. Православное учение о таинстве священства. Благодатные дары иерархического служения в Церкви.
16. Назначение человека и цели брака согласно православному учению. Брачный союз. Богоустановленный способ размножения людей.
17. Тайна естественного супружества (Еф. 5:31-32). Видимая сторона и невидимые действия таинства брака.
18. Нерасторжимость брака, - «два в плоть едину» (Еф. 5:28). Церковное отношение к повторному вступлению христианина в брак.
19. Смерть телесная и смерть духовная согласно свидетельствам Священного Писания.
20. Бессмертие человеческой души. Разлучение души от тела. Состояние человека до всеобщего Суда.
21. Частный суд по смерти тела человека. Загробная участь младенцев. Смысл и значение молитвы за усопших.
22. Второе пришествие Христово. Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия.
23. Представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания.
24. Брань антихриста с царством Христовым и поражение его от Господа. Отношение людей ко Второму пришествию Христа на Землю.
25. Воскресение мертвых, его действительность. Всеобщность и одновременность воскресения умерших.
26. Образ воскрешения умерших и участь живущих во время Второго пришествия Христа.
27. Учение о тысячелетнем царстве, его основания и ошибочность.
28. Всеобщий суд. Первое и второе воскресение при кончине мира. Его действительность и образ совершения всеобщего суда.

29. Православное учение о рае и царстве небесном, и об аде и адских муках грешников.
30. Жизнь будущего века. Обожение человека и блаженство вечной жизни.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Вероучительные документы Православной Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74434
Л1.2	Давыденков О., прот.	Догматическое богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2017. 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Серебрякова Ю. В., Никулина Е. Н., Серебряков Н.	Основы Православия: учебное пособие	М.: ПСТГУ, 2018. 417 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
Л2.2	Малиновский Н. П.	Очерк православного догматического богословия	М.: Директ-Медиа, 2014. 429 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273813
Л2.3	Иларион (Алфеев), архиеп.	Православие. Том II	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 975 с.	
Л2.4	Иларион (Алфеев), еп.	Православие. Том I	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. 863 с.	
Л2.5	Воронов Л., прот.	Догматическое богословие. Из лекций, прочитанных для студентов IV курса Санкт-Петербургской духовной академии в 1991–1992 учебном году.	Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2000. 76 с.	
Л2.6	Помазанский М., протопресв.	Догматическое богословие	Клин: Христианская жизнь, 2015. 352 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http:// www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http:// www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронный ресурс]
6.3.3	http:// www.bogoslov.ru - Научный богословский портал "Богослов.ру"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 216
самостоятельная работа 180
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты 5, 7
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15		16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Практические	60	60	60	60	24	24	24	24	168	168
Итого ауд.	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216
Контактная работа	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216
Сам. работа	103	103	68	68			9	9	180	180
Часы на контроль	5	5	4	4			27	27	36	36
Итого	180	180	144	144	36	36	72	72	432	432

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, священник Михаил Викторович Легеев;кандидат богословия, страший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин

Рабочая программа дисциплины

Патрология

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать систематическое представление о наследии святых отцов Церкви, о христианской богословской традиции в целом, ее авторах, идеях, достижениях, формировании и развитии в контексте церковной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	Введение в библеистику
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская патрология
2.2.2	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.3	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Знать:

основные категории, термины, понятия, закономерности, связанные с предметом «Патрология»;
основы методологии передачи информации в области святоотеческого богословия;
закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
святоотеческую традицию, ее учение и значение для жизни в Церкви и для спасения.

Уметь:

анализировать и соотносить основополагающие принципы святоотеческого богословия со взглядами и учениями других конфессий;
раскрывать понятия, термины и категории в области святоотеческой мысли;
ориентироваться в истории, периодизации, датировках, классификации направлений и групп церковной письменности, персоналиях и их жизнеописаниях, названиях произведений, их жанрах и содержании.

Владеть:

навыками общения с различными аудиториями;
понятийно-терминологическим аппаратом святоотеческого богословия;
способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл основных вероучительных положений.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

основные этапы развития святоотеческого богословия, жизнь и творения наиболее значимых святых Отцов;
содержание и значение понятий и категорий святоотеческого богословия;
отличия православного вероучения от древних еретический учений.

Уметь:

оперировать основными терминами святоотеческого богословия;
ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности развития святоотеческого богословия;
выявлять общие и особенные черты, свойственные богословию отдельных Отцов Церкви;
анализировать богословские высказывания в контексте целостного святоотеческого мировоззрения;
пользоваться знаниями по «Патрологии» для решения мировоззренческих проблем и вопросов.

Владеть:

навыками исследовательской работы с первоисточниками сочинений святых Отцов;
способностью опираться на полученные знания по «Патрологии» в освоении профильных теологических дисциплин;
информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах Отцов Церкви;
навыками анализа святоотеческих высказываний.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

жития святых Отцов Церкви, биографии учителей Церкви и церковных писателей;
содержание творений святых Отцов и учителей Церкви;
отличия Православного вероучения от древних еретических учений на основании трудов Отцов Церкви;
базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки.

Уметь:
характеризовать различные этапы развития святоотеческого богословия в контексте истории христианской Церкви; применять знания по патрологии при построении письменной и устной речи (проповедей); оперировать фундаментальными понятиями святоотеческого богословия в учебном процессе и педагогической деятельности; свободно ориентироваться в общих богословских проблемах святоотеческого богословия.
Владеть:
навыком интерпретации произведений Отцов и учителей Церкви; понятийным и категориальным аппаратом святоотеческого богословия; навыками подготовки материалов для освещения догматических вопросов.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать:
принципы применения знаний по дисциплине «Патрология» в церковно-информационной среде; основы библиографического описания по дисциплине «Патрология»; принципы классификации источников и научной литературы по темам дисциплины «Патрология»; основные источники и методы поиска научной информации.
Уметь:
работать с источниками, выявлять, соотносить, анализировать и синтезировать богословские данные, касающиеся развития святоотеческого богословия; грамотно использовать словари, энциклопедии и другие типы научной литературы при разработке тем патрологических исследований; ориентироваться в источниках, учебной и монографической литературе курса.
Владеть:
навыками применения компьютерных технологий при подготовке докладов по дисциплине «Патрология»; навыками доступа к локальным и глобальным информационным ресурсам с использованием информационных технологий по дисциплине «Патрология»; навыком самостоятельной работы с научной литературой по теме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые положения о предметной области и методах патрологии;
3.1.2	основные тенденции развития святоотеческой мысли в истории Церкви, взаимодействующие друг с другом, особенности богословских школ и направлений;
3.1.3	жизнь, труды и учение Отцов и учителей Церкви;
3.1.4	основы святоотеческих богословских взглядов;
3.1.5	обстоятельства и специфику формирования святоотеческого учения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить друг с другом богословие различных Отцов и учителей Церкви, особенности их учения в контексте глубинных, интегральных процессов и тенденций, акцентуаций, задач и т.д., происходящих в церковной письменности;
3.2.2	свободно ориентироваться в святоотеческой письменности и применять на практике полученные знания;
3.2.3	использовать патрологические знания при работе с другими богословскими научными дисциплинами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками научной работы со святоотеческими текстами;
3.3.2	богословской и философской терминологией;
3.3.3	навыками апологетических дискуссий;
3.3.4	навыками работы с первоисточниками – произведениями святых Отцов и церковных писателей;
3.3.5	навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения учения святых Отцов и церковных писателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Первый период святоотеческой письменности.			

1.1	Понятие о науке «Патрология». Понятие об отцах и учителях Церкви. Выражения «святой отец» и «отец Церкви», их взаимное отношение. Выражение «учитель Церкви», его различные употребления в церковной письменности и в патрологической науке. Предмет патрологии: жизнь, письменное наследие и богословие отцов и учителей Церкви. /Лек/	5	1	
1.2	Патрология и Предание Церкви – их отношение; патрология как наука и как часть Предания. Историко-критический метод как научный метод патрологии. Принципы святоотеческого метода, необходимые для усвоения патрологией как церковной наукой. Краткая история науки патрология в России. Прообразы современных патрологических исследований в святоотеческой письменности. /Лек/	5	1	
1.3	Периодизация церковной письменности. Различные принципы, полагаемые патрологами в основание периодизации. /Пр/	5	3	
1.4	Различные подходы патрологов в отношении хронологических границ изучаемого патрологией церковного наследия. /Ср/	5	3	
1.5	Периодизация церковной письменности на основании общеисторической церковной периодизации. /Пр/	5	3	
1.6	Периодизация церковной письменности на основании доминирующей богословской проблематики и церковных задач. /Ср/	5	3	
1.7	Общая характеристика периода мужей апостольских. /Ср/	5	3	
1.8	Хронологические рамки периода мужей апостольских. /Ср/	5	3	
1.9	Краткая характеристика сохранившегося письменного церковного наследия этого времени. /Пр/	5	3	
1.10	Литературные, богословские и другие особенности церковной письменности этого времени. /Ср/	5	3	
1.11	Дидахи. Полное наименование произведения и его датировка. /Пр/	5	3	
1.12	Назначение (катехизис) и общая структура произведения, его строго церковный характер. /Ср/	5	3	
1.13	Аллюзии в тексте Дидахи на Ветхий Завет и родство с Нагорной проповедью Спасителя; необоснованность подозрений в эвионитском характере произведения. /Пр/	5	3	
1.14	Авторитет Дидахи в Древней Церкви. Богословские особенности Дидахи как древнего катехизиса. /Ср/	5	3	
1.15	Дидахе. Учение о двух путях. Учение о крещении. /Ср/	5	3	
1.16	Учение о посте и молитве. Учение о Евхаристии. /Ср/	5	2	
1.17	Учение о Церкви и её служителях (апостолах, пророках, епископах и диаконах). /Ср/	5	2	
1.18	Свщмч. Климент Римский. Жизнь и сочинения свщмч. Климента Римского. /Лек/	5	1	
1.19	Тематика Первого послания Коринфянам. Параллелизм с посланиями св. ап. Павла. /Пр/	5	3	
1.20	Богословские особенности (экклезиология). /Ср/	5	2	
1.21	Проблема авторства Второго послания Коринфянам. /Ср/	5	2	
1.22	Пастырь Ерма. Версии авторства произведения Пастырь. Жанровая форма произведения (апокалипсис) и его общая структура (видения, заповеди, подобия). Его строго церковный характер и авторитет в Древней Церкви. /Лек/	5	1	
1.23	Призыв к непрестанному покаянию как цель и главная тема произведения; подчинённость этой цели всего богословского содержания произведения. /Пр/	5	3	
1.24	Главные богословско-догматические темы «Пастыря» (экклезиология, эсхатология). /Ср/	5	3	
1.25	Экклезиологические образы «Пастыря»: образ молодеющей женщины, образ строящейся башни. /Ср/	5	3	
1.26	Свщмч. Игнатий Антиохийский (Богоносец). Сведения о жизни свщмч. Игнатия Антиохийского. /Пр/	5	2	
1.27	Семь посланий свщмч. Игнатия, написанные им по пути в Рим к месту казни. Цель послания к Римлянам и других посланий свщмч. Игнатия. Свщмч. Игнатий Антиохийский как крупнейший богослов эпохи мужей апостольских. /Пр/	5	2	
1.28	Свщмч. Игнатий Антиохийский (Богоносец). Основные темы его богословия (христология, сотериология, экклезиология, евхаристология), их характеристика. Молчание и смерть Христовы как истинные слово и жизнь, ничтожность земной смерти; Христос – образец и источник нашего спасения. /Ср/	5	3	
1.29	Тематика подражания Христу, несения Его в своём сердце, жертвы христианина (подражание Христу как условие соединения с Ним). /Ср/	5	3	

1.30	Свщмч. Игнатий Антиохийский (Богоносец). Учение о единстве Церкви; три плана единства Церкви (видимое единство вокруг епископа, единство сердца и мысли, евхаристическое единство во Христе); единство как соборная жертва Церкви.. /Пр/	5	3	
1.31	Собственная смерть свщмч. Игнатия как источник евхаристический образов. Антиномичность богословия свщмч. Игнатия. /Пр/	5	2	
1.32	Другие мужи апостольские и их творения (Послание ап. Варнавы, свт. Поликарп Смирнский, свт. Папий Иерапольский). Общие сведения об апостоле Варнаве и «Послании ап. Варнавы». /Лек/	5	1	
1.33	Проблема авторства послания Варнавы. Основная тематика послания: Ветхий Завет как прообразование Нового Завета. Учение о двух путях. /Пр/	5	3	
1.34	Другие мужи апостольские и их творения. Свт. Папий Иерапольский. /Ср/	5	3	
1.35	Свщмч. Поликарп Смирнский: жизнь, сочинения и особенности учения. Свщмч. Папий Иерапольский: жизнь, сочинения и особенности учения. /Пр/	5	2	
1.36	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.37	Общая характеристика периода апологетов. Апология как литературный жанр (обращение к внешнему миру). /Ср/	5	3	
1.38	Общая характеристика апологетической письменности в Древней Церкви, причины её возникновения и хронологические рамки; апологии периода апологетов и позднейшего времени. /Ср/	5	3	
1.39	Защита Церкви на основании доводов человеческого разума как общий принцип апологетической антиязыческой письменности. /Пр/	5	2	
1.40	Апологетические произведения, обращённые к язычникам и к иудеям. Виды апологий, обращённых к язычникам, по адресату (обращение к императору, к частному лицу, без адресата); типовые особенности каждого вида. Неапологетические произведения данного периода. Краткая характеристика письменного церковного наследия этого времени. Подходы гносеологической икономии и акривии у апологетов. /Ср/	5	3	
1.41	Принцип гносеологической икономии (лучшее у язычников – христианство до Христа): св. Иустин Мученик, Афинагор Афинский. Принцип гносеологической акривии (примесь нечистоты оскверняет всё учение язычников): Татиан, Ермий, свт. Феофил Антиохийский. Сведения о жизни Татиана. Учение св. Иустина Мученика о Логосе как богословское основание его икономического подхода. /Пр/	5	2	
1.42	Св. Иустин Мученик (Философ) и Афинагор Афинский. Жизнь и сочинения св. Иустина Мученика. /Ср/	5	3	
1.43	Сравнительный анализ Первой апологии св. Иустина Мученика и Апологии Афинагора Афинского: адресат, структура, содержание, основные темы, богословие. /Пр/	5	2	
1.44	Основной метод апологий, адресованных к императорам: опровержение ложных мнений о христианстве, за которым следует небольшая часть, положительно раскрывающая христианское учение (на примере апологий св. Иустина Мученика и Афинагора). /Ср/	5	3	
1.45	Свт. Феофил Антиохийский и Послание к Диогнету. Свщмч. Феофил Антиохийский: жизнь и сочинения. Первое христианское упоминание термина «Троица» у свщмч. Феофила. Три послания к Автолику свт. Феофила Антиохийского: структура и основное содержание. /Лек/	5	1	
1.46	Послание к Диогнету: структура и содержание. Методологические особенности апологий, адресованных к частным лицам: катехизический характер; положительное раскрытие христианского учения (на примере Трёх посланий к Автолику и Послания к Диогнету). /Пр/	5	3	
1.47	Темы «Введения в догматическое богословие» в апологетической письменности Древней Церкви (на примере Трёх посланий к Автолику и Послания к Диогнету): сущность и энергии в Боге, имена Божии, апофатическое и катафатическое богословие, условия богопознания. /Ср/	5	3	
1.48	Учение о богопознании свщмч. Феофила Антиохийского. Учение о синергии богопознания в Послании к Диогнету. /Ср/	5	3	
1.49	Западные апологеты. Марк Минуций Феликс. Мнения патрологов о датировке произведения Марка Минуция Феликса «Октавий». Влияние этого текста на Тертуллиана и свщмч. Киприана Карфагенского. /Лек/	5	1	
1.50	Литературный жанр (диалог, судебный спор), структура и содержание «Октавия». Литературно-риторические особенности «Октавия». /Пр/	5	3	

1.51	Главный литературно-риторический приём Марка Минуция Феликса: 1. Яркое и риторически сильное обвинение язычником христиан в некоем грехе. 2. Доказательство невозможности подобного у христиан. 3. Направление данного обвинения против самих язычников. 4. Утверждение совершенной далёкости христиан от данного обвинения даже на более тонком духовном уровне. Тематика сущности Божией у Марка Минуция Феликса. /Ср/	5	3	
1.52	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.53	Свт. Мелитон Сардийский. Жизнь и сочинения свт. Мелитона Сардийского. /Лек/	5	1	
1.54	Соотношение ветхого и нового в богословии свт. Мелитона Сардийского. /Пр/	5	3	
1.55	Свт. Мелитон Сардийский. «О Пасхе»: литературный жанр (гомилия) и поэтическая форма произведения, его содержание, основные богословские темы и образы. /Ср/	5	3	
1.56	Свщмч. Ириней Лионский. Жизнь и сочинения свщмч. Иринея Лионского. Св. Ириней Лионский как крупнейший богослов эпохи апологетов; особое значение свщмч. Иринея для церковного богословия II века. /Лек/	5	1	
1.57	«Пять книг против ересей» («Обличение лжеименного знания»): общая структура и основные темы. Борьба с гностицизмом. Тема двух Заветов. /Пр/	5	3	
1.58	Христология и сотериология свщмч. Иринея. Учение об обожении. Значение богословия свщмч. /Ср/	5	3	
1.59	Иринея для последующей святоотеческой мысли (свт. Афанасий Великий, свт. Кирилл Александрийский). Учение свщмч. Иринея о Священном Предании. /Ср/	5	3	
1.60	Общая характеристика святоотеческой письменности III века. Изменившаяся ситуация в отношениях Церкви и внешнего мира. Торжество икономических идей св. Иустина Мученика в III веке и их извращение (Климент Александрийский и Ориген – общность и различие подходов). Возникновение систематической экзегезы. /Лек/	5	1	
1.61	Возникновение систематической экзегезы. Возникновение систематического богословия, внешние причины этого явления. /Ср/	5	3	
1.62	Общая характеристика святоотеческой письменности III века.Возникновение триадологических споров. Апологии III века, их особенности. /Ср/	5	3	
1.63	Тертуллиан. Жизнь и сочинения Тертуллиана; три периода его деятельности. Апология Тертуллиана, её связь с «Октавием» Марка Минуция Феликса. /Лек/	5	1	
1.64	Риторические приёмы и особенности стиля Тертуллиана. «О прескрипции против еретиков»: содержание, основные темы. /Пр/	5	3	
1.65	Учение Тертуллиана о Предании Церкви; его общность и отличия от учения свщмч. Иринея Лионского о Предании. Учение Тертуллиана о богословии и богопознании. /Ср/	5	4	
1.66	Свщмч. Киприан Карфагенский. Жизнь и сочинения свщмч. Киприана Карфагенского. «О падших» и «О единстве Церкви»: единый контекст этих двух произведений, основные темы, богословие. /Лек/	5	1	
1.67	Свщмч. Киприан Карфагенский.Канонические основания единства Церкви; условия отпадения от Церкви. /Ср/	5	3	
1.68	Церковь и епископ. Учение о Церкви как о едином организме; важность этого учения для церковного богословия. /Пр/	5	2	
1.69	Учение о природе таинств у свщмч. Киприана (отношение к нему прп. Викентия Леринского; сравнение с учением свв. Василия Великого и Августина Гиппонского). /Ср/	5	2	
1.70	Письмо 63 «О Чаше Господней»: содержание. Учение о единой Жертве Христовой. /Ср/	5	2	
1.71	/Зачёт/	5	5	
	Раздел 2. Доникейская эпоха. Эпоха Вселенских соборов.			
2.1	Св. Ипполит Римский. Жизнь и сочинения св. Ипполита Римского. /Лек/	6	1	
2.2	Возникновение систематической экзегезы у св. Ипполита и Оригена. /Пр/	6	2	
2.3	Эсхатологическая тематика у св. Ипполита. «О Христе и антихристе»: основные темы произведения. /Ср/	6	3	
2.4	Климент Александрийский. Жизнь и сочинения Климента Александрийского. /Лек/	6	1	
2.5	Климент Александрийский как наследник богословия св. Иустина Мученика: тема Божественной икономии в деле проповеди и строительства Церкви. /Ср/	6	3	

2.6	Новая апологетическая задача Церкви и её осмысление в александрийской богословской школе. «Строматы»: смысл названия, общая характеристика произведения, главнейшие богословские темы. /Пр/	6	3	
2.7	Отношение богословия и философии, веры и знания по учению Климента Александрийского. /Ср/	6	3	
2.8	Два пути апологетического богословия, потенциально заложенные в учении Климента Александрийского: Церковь в мире или мир в Церкви. Ошибочный путь Оригена. /Ср/	6	3	
2.9	Ориген. Жизнь и сочинения Оригена. Ориген как экзегет и богослов. /Лек/	6	1	
2.10	Характеристика оригенизма как христианского платонизма. Протология и эсхатология Оригена. /Ср/	6	3	
2.11	«О началах»: общая характеристика произведения. Триадология Оригена, потенциальные возможности двух путей её развития. Субординационизм во II и в III веке, его причины. /Пр/	6	2	
2.12	Значение богословия Оригена для позднейших триадологических споров. /Ср/	6	3	
2.13	Значение (положительное и отрицательное) богословия Оригена для позднейшей церковной письменности в целом. Святые ученики Оригена и оригенисты – различие подходов. /Пр/	6	3	
2.14	Святые последователи Оригена на Западе и на Востоке: Дионисий Александрийский и Григорий Неокесарийский; их жизнь и сочинения. /Лек/	6	1	
2.15	Путь преемства от Оригена к великим богословам IV века. /Ср/	6	3	
2.16	Символ свт. Григория Неокесарийского, его характеристика как важнейшего источника троического богословия в III веке. /Пр/	6	3	
2.17	«Обличение и оправдание» свт. Дионисия Александрийского: характеристика произведения с точки зрения троического богословия. /Ср/	6	3	
2.18	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.19	Оригенизм как явление, его причины. Главнейшие идеи оригенизма в III веке. Свт. Мефодий Патарский как борец с оригенизмом; его жизнь и сочинения. /Лек/	6	1	
2.20	Свт. Мефодий и Ориген как представители александрийской богословской школы и как идейные антагонисты. Тема свободы Бога и человека в трудах свт. Мефодия. /Пр/	6	3	
2.21	«О сотворённом»: основные богословские темы. Тематика зарождающегося аскетического богословия в оригенизме и у свт. Мефодия (тема духа и плоти как узловая аскетико-богословская проблематика III века и позднейшего времени). /Ср/	6	3	
2.22	«Пир десяти дев»: структура произведения, основные богословские темы. «О пиявице» (краткая характеристика произведения). /Ср/	6	3	
2.23	Возникновение и развитие триадологических споров в III веке как следствие оригенизма. /Лек/	6	1	
2.24	Учение Оригена о внутритроическом бытии (Сын совечен Отцу) и учение о творении (Бог не может не творить) – их взаимное отношение и его интерпретации. /Пр/	6	3	
2.25	Систематическое богословие Оригена как побудительный мотив к развитию триадологических споров. /Ср/	6	3	
2.26	Критика оригенизма как косвенная причина появления триадологических ересей в III веке. /Пр/	6	3	
2.27	Критика позиции Оригена в восточных триадологических ересях (у Павла Самосатского, Ария), её характерные особенности (критика учения о творении). /Ср/	6	3	
2.28	Критика позиции Оригена в западных триадологических ересях (у Маркелла Анкирского), её характерные особенности (критика учения о внутритроических отношениях). /Пр/	6	3	
2.29	Отношение свв. Дионисия Александрийского и Григория Неокесарийского к Оригену и его учению. /Ср/	6	3	
2.30	Участие Востока и Запада в выработке догмата о Святой Троице в III – IV веках. Общие тенденции западного (Рим, Александрия) и восточного (Антиохия, Неокесария) богословия в вопросах триадологии. Два пути: от Единицы к Троице и от Троицы к Единице. /Лек/	6	1	
2.31	Особенности триадологического учения представителей «западных» ересей III-IV веков: Савеллия, Маркелла Анкирского. /Пр/	6	3	
2.32	Особенности триадологического учения представителей «восточных» ересей III-IV веков: Павла Самосатского, Ария, омиусиан (Василия Анкирского). /Ср/	6	3	

2.33	Особенности триадологии «западных» и «восточных» святых (на примере свт. Афанасия Великого и свт. Кирилла Иерусалимского). Роль и значение в разрешении триадологических споров великих каппадокийцев (свв. Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского). /Пр/	6	3	
2.34	Историческая динамика развития формулировки троического догмата; главнейшие вехи и события. /Ср/	6	3	
2.35	Свт. Афанасий Великий. Жизнь и сочинения свт. Афанасия Великого (Александрийского). /Лек/	6	1	
2.36	Значение свт. Афанасия в истории догматической мысли Церкви. /Ср/	6	3	
2.37	Триадологическая аргументация отцов I Вселенского собора; термин «единосущный» и выражение «из сущности Отца». /Пр/	6	3	
2.38	Троическое богословие свт. Афанасия и Маркелла Анкирского: сравнительный анализ. /Ср/	5	3	
2.39	«Слово о воплощении Бога Слова» св. Афанасия: общая характеристика и основные богословские темы произведения. /Пр/	6	3	
2.40	Христология и сотериология свт. Афанасия, учение об обожении. Свт. Афанасий как наследник богословия свт. Иринея Лионского. /Ср/	6	3	
2.41	Свт. Кирилл Иерусалимский. /Лек/	6	1	
2.42	Свт. Кирилл Иерусалимский как представитель «восточной» богословской мысли; его жизнь и особенности богословия. /Ср/	6	2	
2.43	«Поучения огласительные и тайноводственные»: обстоятельства появления произведения, общая характеристика и основное содержание каждого поучения. /Пр/	6	3	
2.44	Учение свт. Кирилла о догматах. /Ср/	6	3	
2.45	Экклезиология свт. Кирилла; его учение о крещении и Евхаристии. /Пр/	6	3	
2.46	«Поучения» свт. Кирилла и другие катехизические произведения ранней Церкви: краткий сравнительный анализ (жанр, структура, основные тенденции и идеи). /Ср/	5	3	
2.47	Свт. Василий Великий. Жизнь и сочинения свт. Василия Великого (Кесарийского). /Лек/	6	1	
2.48	Троическое богословие свт. Василия; особенности новоникейского богословия. /Пр/	6	3	
2.49	Окончательная разработка троической терминологии (термины «сущность», «природа», «ипостась», «лицо», «энергия», «логос сущности», «образ существования» и др.). /Ср/	6	3	
2.50	Учение об именах свв. Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского: основные аргументы полемики с Евномием. /Пр/	6	3	
2.51	Первое и второе канонические послания к Амфилохию свт. Василия: их важность для современной экклезиологической проблематики; основные идеи. /Ср/	6	3	
2.52	Свт. Григорий Богослов. Жизнь и сочинения свт. Григория Богослова (Назианзина). /Лек/	6	1	
2.53	Пять слов о богословии (философии): общая характеристика (Первое и Второе слова – подробно, основные идеи). /Пр/	6	3	
2.54	Духовная поэзия свт. Григория, её особенности, характер, темы, жанры. /Ср/	6	2	
2.55	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.56	Свт. Григорий Нисский. Жизнь и сочинения свт. Григория Нисского. /Лек/	6	1	
2.57	Свт. Григорий Нисский: его место и значение в святоотеческой письменности. /Пр/	6	3	
2.58	«Об устроении человека»: основные темы произведения. /Ср/	6	2	
2.59	Антропология свт. Григория Нисского. /Пр/	6	3	
2.60	«Большое огласительное слово»: основные темы произведения, краткая характеристика. «О жизни Моисея законодателя»: учение свт. Григория о пути богопознания. /Ср/	6	2	
2.61	/ЗачётСОц/	6	4	
	Раздел 3. Эпоха неразделенной Церкви.			
3.1	Александрийская и антиохийская богословские школы. Общая характеристика александрийской и антиохийской богословских школ. Понятие школы как тенденции богословской мысли и как института. История школ и их главнейшие представители. Узкое (Египет, Сирия) и широкое (Запад, Восток) понимание школ как тенденций богословской мысли. Особенности римского богословия, его отличия от богословия александрийского. /Лек/	7	1	

3.2	Общие особенности «западного» и «восточного» богословия: сравнительный анализ. Тенденции школ в периоды триадологических и христологических споров. /Пр/	7	1	
3.3	Свт. Иоанн Златоуст. Жизнь и сочинения свт. Иоанна Златоуста. Характеристика свт. Иоанна как представителя антиохийской богословской школы. /Лек/	7	1	
3.4	«Огласительные гомилии» свт. Иоанна Златоуста: характер, важнейшие темы, особенности. Тема человеческого усилия, человеческого труда в богословии свт. Иоанна. /Пр/	7	1	
3.5	Евагрий Понтийский и возникновение аскетического оригенизма. Возникновение аскетической письменности и аскетического богословия в IV веке. /Лек/	7	1	
3.6	Жизнь и сочинения Евагрия Понтийского. Оригенизм Оригена и оригенизм Евагрия Понтийского – отличительные особенности; вклад оригенизма в аскетическое богословие. /Пр/	7	1	
3.7	Троическая схема восхождения человека к Богу: её интерпретации в оригенизме и в православной мысли. /Пр/	7	1	
3.8	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
3.9	Прп. Макарий Египетский: противодействие аскетическому оригенизму в Церкви. Прп. Макарий Египетский, жизнь и сочинения. Макариев корпус: структура, проблема авторства, общность содержания и главнейших идей. /Лек/	7	1	
3.10	Прп. Макарий как антиоригенист. Значение ума и сердца у прп. Макария и у Евагрия Понтийского. Два подхода к плоти человека: преодоление или преображение. /Пр/	7	1	
3.11	Богословие прп. Макария и магистральные аскетико-богословские темы позднейшего святоотеческого богословия. /Пр/	7	1	
3.12	Преподобные отцы IV – V веков. Прпп. Антоний Великий, Аммон, Пахомий Великий, Марк Подвижник. /Лек/	7	1	
3.13	Исихий Иерусалимский, Нил Синайский, Исидор Пелусиот, Исаия Отшельник: жизнеописания и основные труды, учение (основные темы). /Пр/	7	1	
3.14	Прп. Ефрем Сирин: жизнь и труды. Антиохийский характер экзегезы прп. Ефрема. /Пр/	7	1	
3.15	Бл. Амвросий Медиоланский и бл. Августин Иппонский. Жизнь и сочинения бл. Амвросия Медиоланского. /Лек/	7	1	
3.16	Богословская тематика произведений блж. Августина "Исповедь", "О тайнах". /Пр/	7	1	
3.17	Триадология бл. Августина, учение о благодати. Идея двух градов в произведении «Два града»: краткая характеристика. /Пр/	7	1	
3.18	Прп. Иоанн Кассиан. Жизнь и сочинения прп. Иоанна Кассиана. Учение прп. Иоанна Кассиана о страстях. Учение прп. Иоанна о синергии. /Лек/	7	1	
3.19	Вопрос содействия благодати и свободной воли человека в деле человеческого спасения, крайности понимания: позиции Пелагия и бл. Августина. /Пр/	7	1	
3.20	Прп. Викентий Леринский. Жизнь прп. Викентия Леринского. «Памятные записки Перегрина о древности и всеобщности кафолической веры против непотребных новизн всех еретиков»: основные идеи произведения. /Лек/	7	1	
3.21	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
3.22	Прп. Викентий Леринский.Учение о Священном Предании (в т.ч. сравнительный анализ с учением о Предании Тертуллиана и свт. Иринея Лионского). Учение о развитии догматической науки. /Пр/	7	1	
3.23	Свт. Кирилл Александрийский. Жизнь и сочинения свт. Кирилла Александрийского. Характеристика свт. Кирилла как представителя александрийской богословской школы. /Лек/	7	1	
3.24	Христология свт. Кирилла. Полемика с бл. Феодоритом (12 анафематизмов свт. Кирилла с изъяснениями; 12 глав против тех, которые дерзают защищать мнения Нестория как правые): анализ аргументации сторон, слабые и сильные стороны. /Пр/	7	1	
3.25	Сотериология свт. Кирилла. Учение об обожении. Учение о Евхаристии. Свт. Кирилл как наследник свт. Афанасия Великого. /Пр/	7	1	
3.26	Бл. Феодорит Киррский. Жизнь и сочинения бл. Феодорита Киррского. Характеристика бл. Феодорита как представителя антиохийской богословской школы. /Лек/	7	1	
3.27	«Краткое изложение божественных догматов» как первое «пособие» по догматическому богословию: общая характеристика, разделы и основные темы произведения. /Пр/	7	1	

3.28	Бл. Феодорит Киррский.Сравнительный анализ «Краткого изложения» с прообразами догматико-систематической письменности предшествующего времени («Поучения огласительные и тайноводственные» свт. Кирилла Иерусалимского, «Песнопения таинственные» свт. Григория Богослова). /Пр/	7	1	
3.29	Основные тенденции аскетического богословия IV – XV веков. Понятие об аскетическом богословии. Значение аскетического богословия в святоотеческой письменности. Основные вехи развития аскетической письменности. /Лек/	7	1	
3.30	Синтез аскетического и догматического богословия в церковной письменности. Роль оригенизма в этом процессе; преодоление оригенизма в аскетическом богословии. /Пр/	7	1	
3.31	Магистральные темы аскетического богословия: темы духа и плоти, постепенного и законосообразного восхождения человека к Богу, очищения и преображения человеческой природы, обожения всего человека и др. Аскетическое богословие и антропология. /Пр/	7	1	
3.32	Корпус Ареопагитикум. Проблема авторства и состав корпуса. Св. Дионисий Ареопагит как историческая личность и как предполагаемый автор корпуса. Варианты подхода к проблеме авторства; аргументы «за» и «против». Авторитет «Корпуса Ареопагитикум» и его значение в истории святоотеческой мысли. /Лек/	7	1	
3.33	«О мистическом богословии» и «О Божественных именах»: общая характеристика, богословие. Апофатическое и катафатическое богословие «Корпуса Ареопагитикум» и великих каппадокийцев: сравнительный анализ. /Пр/	7	1	
3.34	«О церковной иерархии»: общая характеристика произведения, его катехизический характер и родство с катехизисами Древней Церкви. Учение о таинствах. Евхаристия как совершенное таинство. Понятие о символе у св. Дионисия Ареопагита, его отношение к реальности. /Пр/	7	1	
3.35	Зачет /Пр/	7	2	
	Раздел 4. Византийский период.			
4.1	Прп. Максим Исповедник. Полемика с оригенизмом, крайним антиоригенизмом, моноэнергизмом и монофелитством. /Лек/	8	2	
4.2	Предыстория иконопочитания и иконоборчества. Иконоборческий кризис. Защита иконопочитания прп. Иоанном Дамаскиным, прп. Феодором Студитом и свт. Никифором Константинопольским. /Пр/	8	3	
4.3	Феодор Абу Курра. Полемика с несторианством, монофизитством, исламом, защита иконопочитания. /Пр/	8	2	
4.4	Обзор греческой и латинской триадологии патристической эпохи. /Лек/	8	1	
4.5	Свт. Фотий Константинопольский. Спор о Filioque. /Пр/	8	2	
4.6	Мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова. /Пр/	8	2	
4.7	Богословская система Михаила Пселла. Ноология. Христология. /Лек/	8	1	
4.8	Богословская система Иоанна Итала. Триадология. Христология. Сотериология. Учение об универсалиях. /Пр/	8	2	
4.9	Николай Мефонский. Антилатинская полемика. Пневматология. Триадология. Полемика с Сотирихом Пантевгеном. Полемика с неоплатонизмом. /Ср/	8	3	
4.10	Никифор Влеммид. Пневматология. Полемика с латинянами и крайними антилатинянами. /Лек/	8	2	
4.11	Григорий Кипрский. Полемика с Иоанном Векком и консерваторами. /Ср/	8	3	
4.12	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
4.13	Свт. Григорий (Палама). Полемика с Варлаамом Калабрийским. Защита исихазма. Сущность и энергии Божии. /Лек/	8	2	
4.14	Григорий Акиндин. Полемика с Варлаамом Калабрийским. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Пр/	8	3	
4.15	Никифор Григора. Полемика со свт. Григорием (Паламой). /Пр/	8	2	
4.16	Свт. Нил (Кавасила). Полемика с латинянами. Защита паламизма. /Пр/	8	3	
4.17	Богословская система Феофана Никейского. Защита паламизма и восприятие томизма. /Лек/	8	2	
4.18	Св. Николай Кавасила. Сакраментология. Толкование Божественной Литургии. /Ср/	8	3	
4.19	Свт. Марк Эфесский. Споры о чистилище. Богословие Пятидесятницы. /Пр/	8	3	
4.20	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
4.21	Свт. Марк Эфесский. Споры о чистилище. Богословие Пятидесятницы. /Лек/	8	2	
4.22	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 5 семестре):

1. Наука «Патрология».
2. Историко-критический метод патрологии.
3. Патрология и Предание Церкви.
4. Выражения «святой отец», «отец Церкви» и «учитель Церкви».
5. Периодизация церковной письменности.
6. Мужи апостольские.
7. Общая характеристика периода мужей апостольских.
8. Дидахи: полное название и датировка.
9. Дидахи: структура произведения.
10. Аллюзии в Дидахи на Ветхий Завет и его родство с Нагорной проповедью.
11. Дидади как катехизис Древней Церкви.
12. Учение о двух путях в Дидахи.
13. Учение о посте и молитве в Дидахи.
14. Жизнь и основные творения сщмч. Климента Римского.
15. Содержание Первого послания Коринфянам сщмч. Климента и его родство с посланиями св. ап. Павла.
16. Проблема авторства Второго послания Коринфянам.
17. Жанровая форма «Пастыря» Ермы и его структура.
18. Главные богословские темы «Пастыря» Ермы.
19. Послания сщмч. Игнатия Антиохийского.
20. Богословие сщмч. Игнатия Антиохийского.
21. Главные богословские идеи Послания ап. Варнавы.
22. Жизнь и творения сщмч. Поликарпа Смирнского.
23. Апологет. Апология как жанр. Основные представители и идеи.
24. Жизнь и труды св. Иустина Мученика.
25. Послание к Диогнету: структура, содержание, основные идеи.
26. «Октавий» Марка Минуция Феликса: датировка, структура, идеи.
27. Жизнь и творения свт. Мелитона Сардийского.
28. Жизнь и творения сщмч. Иринея Лионского.
29. «Пять книг против ересей» сщмч. Иринея Лионского: структура, основные идеи.
30. Богословие сщмч. Иринея Лионского.
31. Жизнь и труды Тертуллиана.
32. Богословие Тертуллиана.
33. Жизнь и труды сщмч. Киприана Карфагенского.
34. Богословие сщмч. Киприана Карфагенского.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 6 семестре):

1. Св. Ипполит Римский: жизнь и творения.
2. Появление систематической экзегезы у св. Ипполита и Оригена.
3. Эсхатология св. Ипполита Римского.
4. Жизнь и труды Климента Александрийского.
5. «Строматы» Климента Александрийского: смысл названия, главные идеи.
6. Отношение философии и богословия в трудах Климента Александрийского.
7. Два пути апологетического богословия.
8. Жизнь Оригена.
9. Труды Оригена.
10. Богословие Оригена.
11. «О началах» Оригена: структура, главные идеи.
12. Протология и эсхатология Оригена.
13. Триадология Оригена: субординационизм и его причины.
14. Значение богословской деятельности Оригена.
15. Святые ученики Оригена и оригенисты: различие подходов.
16. Свв. Дионисий Александрийский и Григорий Неокесарийский: их жизнь и сочинения.
17. Символ свт. Георгия Неокесарийского как источник триадологии III века.
18. «Обличение и оправдание» свт. Дионисия Александрийского: триадология.
19. Оригенизм как явление и его причины.
20. Главные идеи оригенизма в III в.
21. Жизнь и творения сщмч. Мефодия Патарского.
22. Основные идеи «О сотворенном» сщмч. Мефодия Патарского.
23. Структура, содержание и основные идеи «Пира десяти дев» сщмч. Мефодия Патарского.
24. Оригенизм как причина триадологических споров III в.
25. Тенденции западного и восточного богословия в триадологии.

26. Историческая динамика развития формулировки троического догмата: главные вехи.
27. Жизнь и творения свт. Афанасия Великого.
28. Богословие свт. Афанасия Великого.
29. Жизнь и труды свт. Кирилла Иерусалимского.
30. «Поучения огласительные и тайноводственные»: содержание и идеи.
31. Жизнь и творения свт. Василия Великого.
32. Триадология свт. Василия Великого, разработка троической терминологии.
33. Учение об именах свв. Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского.
34. Первое и второе канонические послания к Амфилохию свт. Василия: значение для современной экклезиологии.
35. Жизнь и творения свт. Григория Богослова.
36. Пять слов о богословии: структура и основные идеи.
37. Духовная поэзия свт. Григория Богослова.
38. Жизнь и творения свт. Григория Нисского.
39. «Об устроении человека» свт. Григория Нисского: структура и основные идеи.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Александрийская и антиохийская богословские школы.
2. Сравнительный анализ «западного» и «восточного» богословия.
3. Тенденции богословских школ в периоды триадологических и христологических споров.
4. Жизнь и сочинения свт. Иоанна Златоуста.
5. «Огласительные гомилии» свт. Иоанна Златоуста: содержание и главные идеи.
6. Возникновение аскетического оригенизма и аскетической письменности IV в.
7. Жизнь и сочинения Евагрия Понтийского.
8. Троическая схема восхождения человека к Богу в аскетической письменности.ю
9. Жизнь и сочинения прп. Макария Египетского.
10. Макариевский корпус: структура, проблема авторства, главные идеи.
11. Богословие прп. Макария и главные аскетико-богословские темы позднейшего святоотеческого богословия.
12. Прпп. Антоний Великий, Аммон, Пахомий Великий, Марк Подвижник и их поучения и богословие.
13. Прпп. Исихий Иерусалимский, Нил Синайский, Исидор Пелусиот, Исаия Отшельник: жизнеописания, основные труды, учение (основные темы).
14. Жизнь и труды прп. Ефрема Сирина.
15. Жизнь и сочинения блаженного Амвросия Медиоланского.
16. Богословие блаженного Амвросия Медиоланского.
17. Жизнь и творения блаженного Августина.
18. Богословие блаженного Августина.
19. Идея двух градов в произведении «Два града» блаженного Августина: содержание, главные идеи.
20. Жизнь и сочинения прп. Иоанна Кассиана.
21. Учение прп. Иоанна Кассиана о страстях и о синергии.
22. Благодать и свободная воля человека в деле спасения человека: Пелагий и блаженный Августин.
23. Жизнь прп. Викентия Леринского.
24. «Памятные записки Перегрина о древности и всеобщности кафолической веры против непотребных новизн всех еретиков» прп. Викентия Леринского: содержание и главные идеи.
25. Жизнь и сочинения свт. Кирилла Александрийского.
26. Христология свт. Кирилла. Полемика с бл. Феодоритом (12 анафематизмов свт. Кирилла с изъяснениями; 12 глав против тех, которые дерзают защищать мнения Нестория как правые): анализ аргументации сторон, слабые и сильные стороны.
27. Богословие свт. Кирилла Александрийского.
28. Бл. Феодорит Киррский. Жизнь и сочинения блаженного Феодорита Киррского.
29. «Краткое изложение божественных догматов»: содержание и главные идеи.
30. Аскетическое богословие и вехи его развития.
31. Корпус Ареопагитикум. Проблема авторства и состав корпуса.

Контрольные вопросы к экзамену (в 8 семестре):

1. Полемика прп. Максима Исповедника с оригенизмом.
2. Полемика прп. Максима Исповедника с крайними антиоригенистами.
3. Полемика прп. Максима Исповедника с ересями моноэнергизма и монофелитства.
4. Сотериология прп. Максима Исповедника.
5. Учение прп. Максима Исповедника о логосах творения.
6. Предыстория ереси иконоборчества.
7. Ересь иконоборчества.
8. Богословие прп. Иоанна Дамаскина.
9. Богословие прп. Феодора Студита.
10. Богословие свт. Никифора Константинопольского.
11. Богословие Феодора Абу Курры.
12. Предыстория учения Filioque.
13. Богословие свт. Фотия Константинопольского.
14. Мистическое богословие прп. Симеона Нового Богослова.

15. Христианский платонизм Михаила Пселла.
16. Ноология Михаила Пселла.
17. Сотериология Михаила Пселла.
18. Антропология Михаила Пселла.
19. Христология Михаила Пселла.
20. Триадология Иоанна Итала.
21. Христология и сотериология Иоанна Итала.
22. Учение свт. Николая Мефонского о свободе воли.
23. Богословие Пятидесятницы свт. Николая Мефонского.
24. Пневматология свт. Николая Мефонского.
25. Полемика о Жертве Христовой.
26. Орос Константинопольского собора 1156 г.
27. Евхаристология Сотириха Пантевгена.
28. Опровержение Сотириха Пантевгена свт. Николаем Мефонским.
29. Опровержение Прокла и Аммония свт. Николаем Мефонским.
30. Пневматология Никифора Влеммида.
31. Полемика Никифора Влеммида с крайними антилатинянами.
32. Пневматология Григория Кипрского.
33. Полемика Григория Кипрского с Иоанном Векком.
34. Полемика Григория Кипрского с Георгием Мосхамбаром.
35. Богословская предыстория вопроса о божественных энергиях.
36. Учение о богопознании свт. Григория (Паламы).
37. Учение о богопознании Варлаама Калабрийского.
38. Полемика Григория Акиндина с Варлаамом Калабрийским.
39. Полемика Григория Акиндита с паламизмом.
40. Понимание Фаворского света Григорием Акиндиным.
41. Полемика Никифора Григоры с паламизмом.
42. Преареопагитский и постареопагитский дискурсы причастности Богу.
43. Богословие свт. Нила (Кавасилы).
44. Полемика Иоанна Кипариссиота со свт. Нилом (Кавасилой).
45. Понимание Фаворского света Феофаном Никейским.
46. Евхаристология Феофана Никейского.
47. Учение об этапах Богопознания Феофана Никейского.
48. Учение Феофана Никейского о сущности и энергии в Боге.
49. Богословие св. Николая Кавасилы.
50. Пневматология свт. Марка Эфесского.
51. Учение свт. Марка Эфесского о загробной жизни.
52. Учение свт. Марка Эфесского о времени преложения Даров.
53. Богословие Пятидесятницы в византийском богословии XII-XV вв.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Легеев М., свящ.	Патрология. Период Древней Церкви: с хрестоматией	СПб.: Издательство Санкт-Петербургской православной духовной академии, 2015. 592 с.	
Л1.2		Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия. В 2-х т. Т. 2 / под науч. ред. Г. И. Беневича и Д. С. Бирюкова; сост. Г. И. Беневич	М., СПб.: «Никея»-РХГА, 2009. 752 с.	
Л1.3		Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV - начало V вв.): Под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 720 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.4		Святые Отцы и учители Церкви. Антология. Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I — начало IV вв.): под общей редакцией митрополита Волоколамского Илариона (Алфеева)	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 384 с.	
Л1.5	Сидоров А. И., Доброцветов П. К., Фокин А. Р.	Патрология. Учебник. Том 1. Церковная письменность Доникейского периода	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 369 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=621819
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Киприан (Керн), архим.	Золотой век святоотеческой письменности.	М.: Директ-Медиа, 2011. 177 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74451&sr=1
Л2.2	Карсавин Л. П.	Святые отцы и учители Церкви / под ред. Л.М. Сурис	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 238 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455707
Л2.3	Мейендорф И., прот.	Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы	Минск: Лучи Софии, 2001. 336 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Русская патрология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра богословия**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль: "Православное практическое богословие"
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	32
часов на контроль	4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, старший преподаватель, священник Максим Сергеевич Никулин

Рабочая программа дисциплины
Русская патрология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление о русской богословской традиции в целом;
1.2	дать представление о формировании и развитии русской святоотеческой и богословской мысли в контексте русской церковной истории;
1.3	изучить письменное наследие святых отцов и богословов Русской Церкви (авторы, произведения, основные идеи и концепции).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Поместных Церквей
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Нравственное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Знать:

основные категории, термины и понятия применяемые в рамках дисциплины "Русская патрология";
основы методологии передачи информации в области русского святоотеческого богословия;
базовые методы научно-богословских исследований.

Уметь:

раскрывать базовые понятия и термины из области русского святоотеческого богословия;
применять на практике научно-богословские методы, способствующие изучению русской святоотеческой мысли;
работать с источниками святоотеческого русского богословия, анализировать их содержание, учитывая единство теологического знания.

Владеть:

способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл основных догматических положений русской святоотеческой мысли;
навыками работы с русскими святоотеческими источниками и анализа их богословского содержания;
способностью выявлять признаки и причины сходства и различий в произведениях русской святоотеческой мысли, затрагивающих вопросы богословия.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

периодизацию развития русской патрологии, жизнь и творения ее наиболее значимых представителей;
содержание понятий и категорий русского святоотеческого богословия;
жизнеописания, творения и богословские идеи основных представителей русской патрологии.

Уметь:

выявлять общее и особенные индивидуальные черты при изучении русских святоотеческих произведений;
грамотно использовать богословские термины и понятия;
использовать знания по русской патрологии при решении профильных теологических задач.

Владеть:

знанием базовых категорий святоотеческого богословия и готовностью опираться на них в освоении русской патрологии;
информацией, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах;
способностью использовать данные русской патрологической мысли для формирования мировоззренческой позиции.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

терминологию русской патрологии;
основные факты, касающиеся этапов развития русской патрологии;
хронологию развития русской патрологии.

Уметь:
соотносить полученные знания с личным опытом и использовать их при решении профессиональных задач; применять знания по русской патрологии при построении письменной и устной речи (проповедей); оперировать фундаментальными понятиями русской патрологии в учебной и педагогической ситуации.
Владеть:
понятийным и категориальным аппаратом в области русской патрологии; навыками подготовки материалов для приходской просветительской деятельности; навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения учения русских святых отцов и церковных писателей.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать:
жизнеописание наиболее известных представителей русской патристической мысли; наименования и содержание важнейших произведений изучаемых авторов; принципы отбора и обобщения информации русской святоотеческой мысли для применения в своей профессиональной деятельности.
Уметь:
работать с информационными источниками, выделять, анализировать и синтезировать данные, касающиеся русской патристической мысли; осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию при изучении русского святоотеческого наследия; пользоваться источниками, учебной и монографической литературой по русской патрологии.
Владеть:
навыком изучения и анализа авторских произведений русской церковной письменности; навыком самостоятельной работы с первоисточниками русской святоотеческой мысли; способностью научной деятельности, направленной на изучение русского святоотеческого наследия с применением информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события истории Вселенской и Русской Церкви в их значении для формирования и развития русской богословской мысли;
3.1.2	имена и труды святых отцов и богословов Русской Церкви и вклад русского богословия в общее предание Церкви;
3.1.3	богословские идеи представителей иных христианских традиций и конфессий, оказавшие влияние на русскую богословскую мысль.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять значение того или иного памятника русской богословской мысли для традиции, исходя из времени его создания и богословского контекста эпохи;
3.2.2	показывать связь событий церковной истории с их богословской рефлексией в произведениях русской святоотеческой письменности;
3.2.3	выявлять и давать оценку роли и значения русского богословия, основных идей русской святоотеческой мысли и источников влияния на них.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения текстов русской святоотеческой традиции, в том числе на славянском языке;
3.3.2	способностью выявления богословских идей и взглядов того или иного представителя русской святоотеческой мысли, на основе всестороннего изучения авторского текста;
3.3.3	навыками самостоятельной работы и анализа содержания русских святоотеческих произведений, научной литературы и монографий по русской патрологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в предмет «Русская патрология». Кодификация источников. Научное изучение. Предыстория русского богословия. Свв. равноапп. Кирилл и Мефодий. Болгарское наследие. Свтт. Климент Охридский и Иоанн Болгарский. Крещение Руси. /Лек/	6	8	

1.2	Русская патрология Киевского периода (XI-XII вв.). Свт. Иларион Киевский. Изборники 1073 г. и 1076 г. Прп. Феодосий Печерский. Прп. Нестор Летописец. «Житие и хождение игумена Даниила из Русской земли». Свт. Кирилл Туровский. Ересь богомильства. /Ср/	6	8	
1.3	Русская патрология монгольского периода (XIII-XIV вв.). Житийная литература. Свт. Серапион Владимирский. Южнославянское возрождение. Исихазм. Связи с Афоном. Прп. Сергий Радонежский. Ересь стригольников. Свт. Стефан Пермский. Прп. Епифаний Премудрый. /Пр/	6	6	
1.4	Русская патрология Московского периода (XV в.). Ересь жидовствующих. Свт. Геннадий Новгородский. Прпп. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Спор иосифлян и нестяжателей. /Ср/	6	6	
1.5	Русская патрология Московского периода (XVI в.). Старец Филофей. Концепция «Москва-Третий Рим». Прп. Максим Грек и его ученики. Свт. Макарий Московский. Стоглавый собор. Ересь Феодосия Косого и Матфея Башкина. Прп. Зиновий Отенский. /Ср/	6	6	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
1.7	Западнорусская патрология XVI-XVII вв. Игумен Артемий Троицкий. Прп. Иоанн Вишенский. Свт. Петр (Могила). /Пр/	6	5	
1.8	Семинар "Особенности западнорусского богословия". /Пр/	6	2	
1.9	Русская патрология первого патриаршего периода (XVII в.). «Кириллова книга». Прп. Дионисий Радонежский. Патр. Никон (Минин). Прот. Аввакум Петров. Московский собор 1666-1667 гг. «Хлебопоклонная ересь». /Лек/	6	4	
1.10	Русская патрология Синодального периода (XVIII в.). Свт. Димитрий Ростовский. Митр. Стефан (Яворский). Архиеп. Феофан (Прокопович). Свт. Георгий (Конисский). Прп. Паисий (Величковский). Свт. Тихон Задонский. Прп. Серафим Саровский. /Ср/	6	7	
1.11	Русская патрология Синодального периода (XIX в.). Свт. Филарет (Дроздов). Свт. Иннокентий (Борисов). Свт. Филарет (Гумилевский). Свт. Игнатий (Брянчанинов). Оптинские старцы. Свт. Феофан (Говоров). Св. прав. Иоанн Сергиев. /Пр/	6	5	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
1.13	Современная русская патрология (XX в.). Свт. Лука (Войно-Ясенецкий). Сщмк. Иларион (Троицкий). Полемика с софиологией прот. С. Булгакова свтт. Серафима (Соболева) и Иоанна (Максимовича). /Ср/	6	5	
1.14	Семинар "Историко-богословская концепция прот. Георгия Флоровского". /Пр/	6	2	
1.15	/ЗачётСОц/	6	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Богословие прп. Нестора Летописца.
2. Богословие прп. Феодосия Печерского.
3. Богословие прп. Кирилла Туровского.
4. Ересь стригольников. Богословие свт. Стефана Пермского.
5. Ересь жидовствующих. Богословие свт. Геннадия Новгородского.
6. Богословие прпп. Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.
7. Богословская концепция «Москва – Третий Рим».
8. Богословие прп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева.
9. Богословие свт. Макария Московского.
10. Стоглавый собор.
11. Ересь Матфея Башкина и Феодосия Косого.
12. Богословие прп. Зиновия Отенского.
13. Богословие игумена Артемия Троицкого и прп. Иоанна Вишенского.
14. Полемика князя Андрея Курбского и царя Ивана Грозного.
15. Богословие архим. Захарии (Копыстенского) и митр. Исайи (Копинского).
16. Богословие свт. Петра (Могилы) и митр. Сильвестра (Косова).
17. Богословие патр. Никона (Минина).
18. Московский собор 1666-1667 гг.
19. Богословие иером. Епифания (Славинецкого) и Симеона Полоцкого. «Хлебопоклонная ересь».
20. Богословие свт. Димитрия Ростовского.
21. Богословие свт. Тихона Задонского.
22. Богословие А.С. Хомякова, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.
23. Богословие свт. Филарета (Дроздова).

24. Богословие свт. Иннокентия (Борисова).
25. Богословие свт. Игнатия (Брянчанинова).
26. Богословие свт. Феофана (Говорова).
27. Богословие св. прав. Иоанна (Сергиева).
28. Богословие митр. Антония (Храповицкого).
29. Богословие прот. С. Булгакова.
30. Богословие В.Н. Лосского.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.

Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Хондзинский П., прот.	Русская патрология: XI — начало XX в.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. 80 с.	
Л1.2	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Хондзинский П., прот.	«Ныне все мы болеем теологией»: из истории русского богословия предсинодальной эпохи: монография	М.: ПСТГУ, 2017. 480 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494964
Л2.2	Подскальски Г.	Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988-1237 гг.)	СПб.: Изд-во Византинороссика, 1996. 572 с.	
Л2.3	Демин А. С.	История древнерусской литературы: монография	М.: Языки славянской культуры, 2008. 814 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211026
Л2.4	Демченков С. А.	Христианство в литературе и культуре Древней Руси: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 110 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л3.1	Трофимова Н. В.	История древнерусской литературы: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 88 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471540

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Философия

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 18
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	9	9	9	9	18	18
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович

Рабочая программа дисциплины
Философия

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать базовые знания и представления в области философии;
1.2	изучить основные периоды развития философии;
1.3	отметить особенности философских направлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Русская религиозная мысль
2.2.3	Патрология
2.2.4	Русская патрология
2.2.5	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
периодизацию истории философии; основные положения и характеристики философских систем; влияния одних философских систем на другие.
Уметь:
очертить исторический и религиозный контекст появления той или иной философской концепции; определить место религии в определенной философской концепции; ориентироваться в периодизации истории философии.
Владеть:
навыком анализа философских систем; навыком сравнения философских концепций с христианской теологией; навыком различения философских систем.

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Знать:
предмет философии, ее задачи и специфику; основные термины и разделы философии; основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.
Уметь:
ориентироваться в разделах философского знания; отличать философию от других видов мировоззрения; грамотно использовать философские понятия и термины.
Владеть:
целостным представлением о философии; навыком использования знаний по философии при изучении теологии; способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	место философии в системе наук;
3.1.2	структуру и основные разделы философского знания;
3.1.3	основные исторические вехи формирования философских учений;
3.1.4	причины и особенности возникновения и существования античной философии;
3.1.5	особенности средневековой философии;
3.1.6	основные школы и направления философии Нового и Новейшего времени.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в философской мысли;

3.2.2	прослеживать взаимосвязи идей философов;
3.2.3	опеределять исторический и религиозный контекст появления тех или иных концепций философов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными понятиями философии;
3.3.2	навыком анализа философских систем;
3.3.3	навыком сравнения философских концепций с теологией;
3.3.4	твердыми знаниями по истории философской мысли.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в философию			
1.1	Введение в философию. Определение философии. Предмет и задачи философии. Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Античная философия			
2.1	Античная философия. Общая характеристика Основные периоды: 1. Натурфилософский (натура - природа; VI-V век до н.э.); 2. Классический(V-IV век до н.э.); 3. Эллинистический (IV век до н.э. - VI век н.э.). /Пр/	1	2	
2.2	Происхождение философии в Древней Греции. Совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии. /Лек/	1	1	
2.3	Происхождение философии в Древней Греции. Географический фактор (перекресток торговых путей). Социально–политический фактор. /Пр/	1	2	
2.4	Происхождение философии в Древней Греции. Возникновение рабовладельческой демократии. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм. /Ср/	1	1	
2.5	Первые философские школы. Первые философские школы. Натурфилософы: Фалес (все вещи возникают из воды и вновь превращаются в воду; вода – вечное начало), Анаксимен (субстрат всех вещей – воздух), Анаксимандр (апейрон – “бесконечное”– неопределенное, вечное и бесконечное, постоянно находящееся в движении первоначало), Гераклит Эфесский - огонь–начало, субстанция бытия. /Лек/	1	1	
2.6	Первые философские школы. Милетская школа. /Пр/	1	2	
2.7	Первые философские школы. Эллейская школа – Парменид, Зенон, Ксенофан. Гераклит, Кратил. Демокрит. Софисты. /Ср/	1	1	
2.8	Пифагорейский союз. Краткая биография Пифагора. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника. /Лек/	1	1	
2.9	Сократ. Борьба Сократа с софистами. "Апология Сократа" Платона. Введение новой проблематики - проблемы человека - в философию. Установка на самопознание. /Пр/	1	1	
2.10	Сократ. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократа, учение о полном незнании. /Ср/	1	2	
2.11	Платон. Биография. Произведения. Хронология. Ранний период (приблизительно 90-е гг. IV века до н. э.). Переходный период (80-е гг.). Зрелый период (70—60-е гг.). Поздний период. Общая характеристика философии. /Пр/	1	1	
2.12	Платон. Учение о человеке; отношение Платона к телу. Учение Платона о любви ("Пир"). Телогия Платона, учение о происхожднении мира ("Тимей"). /Ср/	1	1	
2.13	Аристотель. Биография и произведения. Критика платоновской теории идей. Виды знания, превосходство первой философии. Основной закон бытия. Учение о четырех причинах. /Лек/	1	1	
2.14	Аристотель. Учение о сущности, о форме и материи. Энтелехия. Возможность и действительность. /Пр/	1	2	

2.15	Аристотель. Теология Аристотеля. Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум. /Ср/	1	2	
2.16	Эллинистическая философия. Общая характеристика. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм. /Лек/	1	1	
2.17	Эллинистическая философия. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар. /Пр/	1	2	
2.18	Эллинистическая философия. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика. Свобода человека и провидение. /Ср/	1	1	
2.19	Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца. /Лек/	1	1	
2.20	Римский стоицизм. Периодизация. Древняя стоя: III-II века до Р.Х. Зенон Китийский, Клеанф, Хрисипп из Сол, Зенон Тарсский, Диоген Вавилонский, Антипатр из Траса. Средняя стоя (стоический платонизм): II-I века до Р.Х. Панетий Родосский, Посидий, Мнесарх, Дардан, Гекатон Родосский, Диодот, Гемин, Антипатр из Тира, Афинодор. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. /Пр/	1	3	
2.21	Плотин. Вехи биографии, общая характеристика мировоззрения. Великий синтез античной философии. /Лек/	1	1	
2.22	Плотин. «Эннеады». Доказательство существования умопостигаемого мира. Учение о трех ипостасях. Плотин. Единое: апофатическое и катафатическое описания. Божественный ум: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя. /Ср/	1	1	
2.23	Поздний неоплатонизм. Полемика с христианством, основные идеи. /Лек/	1	1	
2.24	Поздний неоплатонизм. Порфирий. Ямвлих и сирийская шкла неоплатонизма. /Пр/	1	1	
2.25	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
2.26	Семинар "Античная философия" /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Философия Средневековья и Возрождения			
3.1	Философия гностицизма. Основы гностицизма. Основная терминология. Классификация гностических учений. Основные черты гностических эзотерических учений. /Лек/	1	1	
3.2	Философия апологетов. Их отношение к античной философии. Христианские апологеты. Иустин Философ, Татиан: их отношение к античной философии. Климент Александрийский: отношение христианства и философии, веры и разума. Тертуллиан: "философия - источник всех ересей", "верую ибо абсурдно". Учение о душе. Стоицизм Тертуллиана. Лактаций: оправдание философии. /Пр/	1	2	
3.3	Философия эпохи патристики. Латинская и греческая патристика. Общая характеристика. Ориген. Учение о Св. Троице, о Логосе, о душе. Еретические положения в учении Оригена и связь их с его философией. /Лек/	1	1	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
3.5	Блаж. Аврелий Августин. Жизнь согласно сочинению "Исповедь". История становления философских взглядов, отношение к различным античным школам. "О граде Божием". Платонизм Августина. Отношение веры и разума. Критика и преодоление скептицизма. "Против академиков". Учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями. Этика Августина. Философия истории. "Два града". /Пр/	1	2	
3.6	Средневековая философия. Общая характеристика. Хронология. Философия раннего Средневековья. Иоанн Скот Эриугена. Отношение философии и религии. Учение о "четырех природах". Учение о человеке. Теория познания. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии. Спор об универсалиях, его истоки. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии. Спор об универсалиях, его истоки. /Лек/	1	1	
3.7	/Экзамен/	1	27	
3.8	Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологический аргумент. Петр Абеляр. Концептуатизм. Мистика как культура образования. Мистика Бернарда Клервосского. /Пр/	2	2	
3.9	Общая характеристика схоластики. Основные представители. Усвоение аристотелизма в схоластике. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон. Францисканцы и августинизм в схоластике: Дж. Ф. Бонавентура. /Лек/	2	1	
3.10	Фома Аквинский. Теология и философия. Ступени истины. О бытии. О материи и форме. Краткая биография, труды. Историко-философские истоки. Идеи Фомы Аквинского. "Сумма теологии" - содержание и характеристика произведения. /Пр/	2	1	

3.11	Фома Аквинский. О человеке и его душе. О познании. 5 доказательств бытия Бога. Томизм в истории и в современном мире. Рецепция учения Фомы Аквинского. /Ср/	2	1	
3.12	Философия и культура эпохи Возрождения. Общая характеристика. Хронология. Основные представители. Первые мыслители Ренессанса: Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Лоренцо Валла. Критика схоластики, эпикуреизм. Платонизм Георгия Гемиста Плифона. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания. Аристотелизм Пьетро Помпонацци. Учение о бессмертии души. /Пр/	2	1	
3.13	Философия и культура эпохи Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли. Отношение к христианству. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии. Философия как "философия Христа". "Оружие христианского воина". М.Монтень. Ф. Бэкон. Возникновение науки Нового времени. /Пр/	2	1	
3.14	Основные философские идеи эпохи Реформации. Предтечи Реформации. Причины Реформации. Гуманизм. /Лек/	2	1	
3.15	Основные философские идеи эпохи Реформации. М.Лютер. Начало Реформации в Германии. Основные идеи М. Лютера. Крестьянская война Томаса Мюнцера. Реформация в Германии после смерти Лютера. /Пр/	2	1	
3.16	Основные философские идеи эпохи Реформации. Ж.Кальвин. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвинги и Жан Кальвин. /Ср/	2	1	
3.17	Влияние протестантизма на европейскую философию. Влияние протестантизма на этику. М. Вебер "Протестансткая этика и дух капитализма". Влияние протестантизма на науку: И. Ньютон, И. Кеплер, М. Фарадей, Г. Лейбниц, Р. Гук, Р. Бойль. /Лек/	2	2	
3.18	Влияние протестантизма на европейскую философию. Этапы религиозной философии протестантизма. Рационализм: Меланхтон, Хуттер, Герхард. Мистические учения: Вейгель, Штифель, Беме, Арндт. Вольфианство, кантианство. Романтизм. Шлейермахер. Либеральный протестантизм: Ричль, тюбингенская школа, школа А. Гарнака, Р. Бультман. Фундаментализм. Кьеркегор и диалектическая теология: К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих, Р. Нибур. /Пр/	2	2	
3.19	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 4. Философия Нового времени			
4.1	Философия Нового времени. Общая характеристика. Хронология. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Психофизический дуализм. Теория познания. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта. /Пр/	2	2	
4.2	Б. Спиноза. "Этика". Метод философии. Учение о Боге как Причине Самого себя, субстанции и природе. Субстанции, модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе. Т. Гоббс. Учение о знании и языке. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества. /Лек/	2	2	
4.3	Г.Лейбниц. Предмет философии. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Метафизика как учение о Боге. Монадология Лейбница. Б.Паскаль как философ, ученый и христианин. /Ср/	2	1	
4.4	Философия французского Просвещения. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж. Мелье. Философский деизм Вольтера. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах. /Пр/	2	2	
4.5	Семинар "Философия Нового времени" /Пр/	2	2	
	Раздел 5. Немецкая классическая философия.			
5.1	Немецкая классическая философия. Общая характеристика. Хронология. Основные направления. Краткая характеристика. Фихте. Шеллинг. Философия марксизма. /Лек/	2	1	
5.2	И.Кант. Докритический и критический периоды. Причины, побудившие к пересмотру Кантом своей "докритической философии". "Критика чистого разума": задача, структура, основные понятия. «Критика практического разума». «Религия в пределах разума». Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка. Учение Канта о пространстве и времени. /Пр/	2	2	

5.3	И.Кант. Роль категорий в гносеологическом обосновании естествознания. Синтетическое и трансцендентальное единство апперцепции. /Ср/	2	2	
5.4	Г.Гегель. Краткая характеристика философии. "Философия духа": субъективный, объективный и абсолютный дух. Учение об обществе. Право, мораль и нравственность. Философия истории. Критерий прогресса, хитрость разума, всемирно-истрические народы). /Лек/	2	2	
5.5	Г. Гегель. Идеализм. Диалектика. Гегелевское понимание свободы. Философия религии. Влияние идей Гегеля на марксизм. /Пр/	2	2	
	Раздел 6. Философия Новейшего времени			
6.1	Философия Новейшего времени. Общая харктеристика, основные представители и направления. Философия Ф. Ницше. Понятия об аполлоновском и дионисийских началах. Этика Ницше, полемика о ценностях, критика христианства. /Пр/	2	2	
6.2	Неотомизм и католическая философия. Учение о гармонии веры и разума. /Ср/	2	2	
6.3	Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Г.Марсель. А.Камю. Новейшая протестантская философия. /Пр/	2	2	
6.4	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. /Лек/	2	1	
6.5	Психоанализ. Основные представители, школы, периодизация. З. Фрейд. Биография, характеристика философских идей. Учение о бессознательном. /Лек/	2	2	
6.6	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
6.7	Психоанализ. К. Юнг. Учение о коллективном бессознательном и архетипах. Э. Фромм, Э. Берн, К. Хорни. /Ср/	2	2	
6.8	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (в 1 семестре):

1. Определение философии.
2. Предмет и задачи философии.
3. Специфика философского знания.
4. Философия и наука.
5. Философия и искусство.
6. Философия и религия.
7. Античная философия. Общая характеристика и периодизация.
8. Происхождение философии в Древней Греции: совокупность мировоззренческих нравственных и религиозных представлений, способствовавших зарождению философии.
9. Происхождение философии в Древней Греции: географический (перекресток торговых путей) и социально-политический факторы.
10. Происхождение философии в Древней Греции: возникновение рабовладельческой демократии.
11. Поиск единого или общего «начала» («архе»). Космоцентризм.
12. Первые философские школы. Первые философские школы.
13. Натурфилософы: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
14. Натурфилософы: Гераклит Эфесский.
15. Милетская философская школа.
16. Эллейская философская школа.
17. Демокрит.
18. Софисты.
19. Пифагорейский союз. Биография Пифагора.
20. Источники пифагореизма. История пифагорейского союза.
21. Пифагорейский союз как религиозная община. Философия пифагорейцев. Пифагорейская космология, астрономия, арифметика, геометрия, гармоника.
22. Биография Сократа. Борьба Сократа с софистами.
23. «Апология Сократа» Платона. Установка на самопознание в философии.
24. Майевтический метод Сократа. Ирония Сократ.
25. Биография Платона.
26. Произведения Платона.
27. Учение Платона о человеке; отношение Платона к телу.
28. Учение Платноа о любви («Пир»). Телогия Платона, учение о происхожднении мира («Тимей»).
29. Биография Аристотеля.
30. Произведения Аристотеля.
31. Критика Аристотеля платоновской теории идей.
32. Учение Аристотеля о четырех причинах.

33. Учение Аристотеля о сущности, о форме и материи. Энтелехия, возможность и действительность в философии Аристотеля.
34. Теология Аристотеля: Бог как неподвижный двигатель и мыслящий себя ум.
35. Общая характеристика эллинистической философии.
36. Эпикур: атомизм, учение о свободе, эвдемонизм.
37. Римский эпикуреизм: Тит Лукреций Кар.
38. Ранний стоицизм (Зенон, Клеанф, Хрисипп): физика, логика, этика.
39. Римский стоицизм. Содержание философских воззрений. Стоический идеал мудреца.
40. Периодизация и представители стоицизма.
41. Поздняя стоя (римский стоицизм): I-II века по Р.Х. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий: биографии и философские проблемы.
42. Биография Плотина. Великий синтез античной философии в философии Плотина.
43. «Эннеады» Плотина. Доказательство существования умопостигаемого мира.
44. Учение Плотина о трех ипостасях. Единое: апофатическое и катафатическое описания Плотина.
45. Божественный ум по Плотину: эманация и созерцание, мир идей. Душа и материя.
46. Поздний неоплатонизм: полемика с христианством, основные идеи.
47. Поздний неоплатонизм: Порфирий. Ямвлих и сирийская шкла неоплатонизма.
48. Гностицизм: философия и основная терминология. Классификация гностических учений.
49. Основные черты гностических эзотерических учений.
50. Апологеты: философия, отношение к античной философии, представители.
51. Философия эпохи патристики.
52. Платонизм Августина. Его учение о человеке: душа и тело, теодицея, свобода и предопределение. Полемика с пелагианами и манихеями.
53. Этика Августина. Философия истории. "Два града".
54. Общая характеристика средневековой философии. Ее периодизация.
55. Спор об универсалиях, его истоки.
56. Онтологический аргумент и его судьба в истории философии.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Онтологический аргумент.
2. Петр Абеляр. Концептуатизм. Мистика как культура образования.
3. Мистика Бернарда Клервосского.
4. Общая характеристика схоластики. Основные представители. Усвоение аристотелизма в схоластике.
5. Мыслители Оксфордской школы: Роберт Гроссетест и Роджер Бэкон.
6. Францисканцы и августинизм в схоластике: Дж. Ф. Бонавентура.
7. Фома Аквинский. Биография и основные труды.
8. Фома Аквинский: теология и философия. Ступени истины.
9. Фома Аквинский о бытии, материи и форме.
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: содержание и характеристика произведения.
11. Фома Аквинский о человеке и его душе, а также о познании.
12. Фома Аквинский и его 5 доказательств бытия Бога.
13. Томизм в истории и в современном мире. Рецепция учения Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, хронология.
15. Философия эпохи Возрождения: основные представители.
16. Флорентийская платоновская академия: Марсилио Фичино, Пико делла Мирандола.
17. Николай Кузанский. «Ученое незнание». Учение о Боге как об абсолютном максимуме. Математические идеи в философии. Теория познания.
18. Политическая философия Н. Макиавелли. Отношение к христианству.
19. Гуманизм Эразма Роттердамского. Обличение схоластической философии.
20. «Оружие христианского воина». М.Монтень. Ф. Бэкон. Возникновение науки Нового времени.
21. Основные философские идеи эпохи Реформации.
22. Предтечи Реформации. Причины Реформации.
23. Основные философские идеи эпохи Реформации: М.Лютер.
24. Основные философские идеи эпохи Реформации: Ж.Кальвин.
25. Влияние протестантизма на европейскую философию.
26. Влияние протестантизма на этику. «Протестансткая этика и дух капитализма» М. Вебера.
27. Влияние протестантизма на науку: И. Ньютон, И. Кеплер, М. Фарадей, Г. Лейбниц, Р. Гук, Р. Бойль.
28. Этапы религиозной философии протестантизма: рационализм - Меланхтон, Хуттер, Герхард.
29. Этапы религиозной философии протестантизма: мистические учения - Вейгель, Штифель, Беме, Арндт.
30. Этапы религиозной философии протестантизма: вольфианство, кантианство.
31. Романтизм. Ф. Шлейермахер.
32. Либеральный протестантизм: Ричль, тюбингенская школа, школа А. Гарнака, Р. Бультман. Фундаментализм.
33. С.Кьеркегор и диалектическая теология: К. Барт, Э. Бруннер, П. Тиллих, Р. Нибур.
34. Философия Нового времени: общая характеристика и хронология.
35. Рене Декарт. Сомнение как методологический принцип философии. «Cogito ergo sum». Онтологическое доказательство бытия Бога. Учение о врожденных идеях. Физика Декарта.
36. Б. Спиноза. «Этика». Метод философии. Учение о Боге как Причине Самого себя, субстанции и природе. Субстанции,

модусы и атрибуты. Пантеизм Спинозы. Детерминизм и учение о свободе.
37. Т. Гоббс. Учение о знании и языке. Учение о Боге и природе, отношение к проблеме возникновения общества и государства.
38. Джон Локк. Опытное происхождение знания и критика врожденных идей. Учение об идеях как непосредственном материале знания. Первичные и вторичные качества.
39. Г.Лейбниц. Рационалистическая методология. Критика локковского сенсуализма. Монадология Лейбница.
40. Б. Паскаль: философ, ученый и христианин.
41. Философия французского Просвещения: периодизация и основные представители.
42. Философский деизм Вольтера.
43. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.
44. Немецкая классическая философия: общая характеристика и хронология.
45. Фихте. Шеллинг. Философия марксизма.
46. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм.
47. И.Кант. «Критика чистого разума»: задача, структура, основные понятия. «Критика практического разума». «Религия в пределах разума».
48. Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.
49. Г.Гегель. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.
50. Идеализм и диалектика Г. Гегеля.
51. Философия Новейшего времени: общая характеристика и направления.
52. Философия Ф. Ницше. Понятия об аполлоновском и дионисийских началах. Этика Ницше, полемика о ценностях, критика христианства.
53. Неотомизм и католическая философия. Учение о гармонии веры и разума.
54. Экзистенциализм. М.Хайдеггер. Г.Марсель. А.Камю. Новейшая протестантская философия.
55. Психоанализ: основные представители, школы, периодизация.
56. З. Фрейд. Биография, характеристика философских идей. Учение о бессознательном.
57. Психоанализ. К. Юнг. Учение о коллективном бессознательном и архетипах. Э. Фромм, Э. Берн, К. Хорни.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Под общ. ред. Р.В. Светлова	История античной философии: учебное пособие	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура, 2020. 360 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мустафин В., прот.	История античной философии: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2018. 320 с.	
Л2.2	Мустафин В. Ф., прот.	История европейской философии: курс лекций	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2020. 440 с.	
Л2.3	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 1. Античность. Средневековье. Возрождение	М.: ПСТГУ, 2016. 544 с.	
Л2.4	Лега В.П.	История западной философии. В 2-х ч. Ч. 2. Новое время. Современная западная философия	М.: ПСТГУ, 2016. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Русская религиозная мысль

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра богословия**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль: "Православное практическое богословие"
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	34	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, Гаврилов Игорь Борисович

Рабочая программа дисциплины
Русская религиозная мысль

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать представление о развитии основных направлений русской философии;
1.2	определить влияние основных навправлений русской философии на культурно-историческое развитие России;
1.3	способствовать выработке навыков историко-философского исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская патрология
2.2.2	История Русской Православной Церкви

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знать:

основные культурно-исторические черты русской религиозной философии;
основные этапы и историю формирования русской религиозной философии;
специфику решений религиозно-философских проблем в отечественной религиозной мысли.

Уметь:

работать с источниками, выявлять, анализировать и синтезировать данные, касающиеся истории содержания русской религиозной философии;
анализировать свои знания, умения, образ жизни и деятельность на основе русского религиозного наследия;
применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

способностью применять полученные знания в области духовно-нравственного развития общества и личности;
способностью выявлять тенденции русской религиозной философии;
способностью применять полученные философские знания в просветительской деятельности, с учетом решения миссионерских задач.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

творчество основных русских философов;
основные философские концепции;
основные источники религиозной философии.

Уметь:

делать сравнительный анализ теоретических построений русских философов и историософских концепций современности;
производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей;
свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения русской философии.

Владеть:

владеть понятийно-категориальным аппаратом философии;
навыками использования приобретенных знаний в практической теологической и научной деятельности;
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

этапы развития философского знания, историко-культурный контекст формирования философских направлений, характер их взаимосвязей;
ключевые философские проблемы, основные философские направления и их представителей;
содержание философских произведений основных представителей русской религиозной мысли.

Уметь:

интерпретировать философские тексты;
анализировать влияние религиозного аспекта на жизнь человека и общества;
выявлять, систематизировать и критически осмысливать мировоззренческие компоненты по первоисточникам;

Владеть:
анализом русских философских текстов; способностью использовать теории, разработанные в классической философии для поиска ответов на общекультурные и мировоззренческие вопросы; способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления и концепции развития русской философской мысли;
3.1.2	религиозные направления русской философии;
3.1.3	секулярные направления русской философии;
3.1.4	дальнейшее развитие русской религиозной философии, как оформление самобытной философской традиции.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	исходя из знания фундаментальных представлений о развитии основных направлений русской философии определять влияние последних на культурно-историческое развитие России;
3.2.2	производить самостоятельное историко-философское исследование, которое предполагает критический анализ философских построений русских мыслителей;
3.2.3	делать сравнительный анализ теоретических построений русских философов и историософских концепций современности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	знаниями по русской религиозной мысли;навыками философской терминологией;
3.3.2	навыкими ведения философских дискуссий;навыками анализа научных парадигм;
3.3.3	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. О начале русской философии. Мнения В.В. Зеньковского, Б. В. Яковенко, А. И. Введенского, Г. Г. Шпета, Н. О. Лосского, А. Ф. Лосева, Н. А. Бердяева. О влияниях и заимствованиях в русской философии. Краткая характеристика XVIII в. (влияние философии энциклопедистов, масонских текстов). /Лек/	3	2	
1.2	Теоретические и историографические вопросы изучения русской религиозной философии. XIX в. – распространение учений Канта, Фихте, Шеллинга в российских вузах. Появление философских кружков: любомудров, Станкевича, Герцена. Общая характеристика основных направлений развития философской мысли в России. Спор о пути культурно-исторического развития России. /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Религиозное направление развития русской философии			
2.1	Истоки религиозного направления в русской философии. Теория старца Филофея «Москва – Третий Рим». /Лек/	3	1	
2.2	Старшие славянофилы. И. В. Киреевский: историософия, гносеология. Жизнь и деятельность И. В. Киреевского как одного из основоположников и выразителей славянофильского движения. /Пр/	3	3	
2.3	Философские влияния: Шеллинг, Гегель, творения святых отцов. Гносеология: критика рационализма, о необходимости религиозной веры в деле познания. Вера как объединяющее начало душевной деятельности человека. Принцип целостности. /Лек/	3	1	
2.4	А. С. Хомяков: экклесиология, гносеология. Гносеология: о возможности приобретения истинного знания в Церкви. Противопоставление церковного разума культу разумно-эгоистической личности. Антирационалистический характер гносеологии Хомякова. Три стадии познания: гносеологическая вера, рассудок, всецелый разум. /Пр/	3	4	
2.5	Младшие славянофилы: Ю. Самарин, К. Аксаков. Гносеология Ю. Самарина: о значении религиозно-нравственного воспитания личности в деле познания. К. Аксаков: пояснение понятия соборности Хомякова при помощи метафоры хорового начала. О противопоставлении общественной жизни государственной власти. /Лек/	3	1	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	3	1	

2.7	Почвенничество: А. Григорьев, Н. Страхов, Н. Данилевский, К. Леонтьев. Почвенничество как вариант развития русской религиозно-философской мысли. Духовная почва как основание дальнейшего развития России. Соотношение между почвенничеством и славянофильством. /Лек/	3	1	
2.8	Почвенничество А. Григорьева: преобладание эстетического над религиозным, красоты над добром. Н. Страхов и его критика «просвещенства», как веры во всесилие разума, идолопоклонства перед естественными науками, материализма и атеизма. О необходимости противоборства духу разложения западной культуры. Историософия Данилевского: понятие о культурно-исторических типах. Преимущество славянского культурно-исторического типа. /Пр/	3	3	
2.9	Три пункта консерватизма Леонтьева: монашеское христианство византийского типа, монархическая государственность, красота жизни в ее самобытных национальных формах. Историософия К. Леонтьева как систематизация и детализация историософии Данилевского. Три стадии существования культурно-исторических типов. Принцип существования культурно-исторических типов на примере романо-германского культурно-исторического типа. /Ср/	3	4	
2.10	Ф. М. Достоевский и его борьба с атеистическим гуманизмом. Соотношение литературы и философии в творчестве Достоевского. Отношение Достоевского к почвенничеству. /Пр/	3	2	
2.11	Христианский гуманизм Достоевского и его борьба с гуманистическим богоборческим атеизмом. Критика социализма как неспособного исправить пороки социальной жизни. /Лек/	3	1	
2.12	Краткая характеристика основных идей некоторых литературных произведений Достоевского: «Преступление и наказание» - отрицание традиционной нравственности приводит к развалу личности. «Бесы» - показаны образы богоборцев и путь, ведущий к самообожествлению. /Ср/	3	3	
	Раздел 3. «Православно-русское» направление развития русской философии			
3.1	А. С. Шишков. «Беседа любителей русского слова». Критика галломании и мистицизма, полемика с Библейским обществом. Патриотическая философия воспитания и образования. /Пр/	3	2	
3.2	С. С. Уваров и его влияние на русскую культуру. Эволюция философских взглядов С. С. Уварова. Триада «Православие. Самодержавие. Народность» и ее философские источники. Влияние Ж. де Местра, Н. М. Карамзина и немецкого романтизма. /Лек/	3	1	
3.3	«Православно-русское» направление в отечественной философии. Кружок «любомудров». Философия древнерусской словесности С. П. Шевырева. Русская историософия и панславизм М. П. Погодина. /Ср/	3	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 4. Дальнейшее развитие русской философской мысли			
4.1	В. Соловьев как основоположник русской религиозной философии Серебряного века. Краткий обзор трудов. Периоды философского творчества. О философских влияниях. /Лек/	3	2	
4.2	В. Соловьев. Гносеология: три источника познания. Идея всеединства. О соотношении науки, философии и религии. Отношение к религии. /Пр/	3	4	
4.3	Консервативная философия М. Н. Каткова. Эволюция философских воззрений. Полемика с нигилизмом. Влияние на русскую классическую литературу. /Ср/	3	5	
4.4	Русская религиозная философия Серебряного века. Символизм. Вяч. Иванов. Эволюция философских воззрений. Концепция дионисизма. Влияние В. С. Соловьева. /Лек/	3	2	
4.5	«Новое религиозное сознание». В. В. Розанов. Эволюция философских воззрений. Полемика с христианством. /Ср/	3	4	
4.6	Ф. А. Степун. Эволюция философских взглядов. Философия «Нового Града». Критика большевизма. /Ср/	3	3	
4.7	Прот. Г. Флоровский. Историософия и критика религиозно-философского ренессанса. Полемика с евразийством. /Пр/	3	4	
4.8	Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Значение трудов свт. Серафима (Соболева). «Русская идеология». Полемика с софиологией С. Булгакова. /Ср/	3	3	
4.9	Антирационалистический характер гносеологии П. Флоренского. Антиномия бытия и мышления. Анализ сочинений «Столп и утверждение истины» и «Философия культа». /Ср/	3	4	
4.10	/Зачёт/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (3 семестр):

1. Философия русского Средневековья. Теория «Москва – Третий Рим».
2. Философия русского просвещения XVIII в.
3. Славянофильство и западничество. Общая характеристика.
4. Философия славянофилов.
5. Киреевский И. В. как основоположник и выразитель движения славянофилов.
6. Киреевский И. В.: историософия.
7. Хомяков А. С.: экклесиология.
8. Три стадии познания по Хомякову А. С.
9. Младшие славянофилы. Гносеология Самарина Ю. Ф.
10. Аксаков К. С. Решение вопроса о соотношении общественной жизни и государственной власти.
11. Роль православия в особом пути развития России по К. С. Аксакову.
12. Почвенничество. Общая характеристика. А. Григорьев.
13. Н. Страхов и его критика «просвещенства».
14. Историософия Н. Я. Данилевского.
15. Консерватизм К. Н. Леонтьева.
16. Историософия. К. Н. Леонтьева.
17. Достоевский Ф. М. и его борьба с атеистическим гуманизмом.
18. Ф. М. Достоевский и критика социализма.
19. Основные идеи литературных произведений Ф. М. Достоевского «Бесы», «Преступление и наказание».
20. Кружок «любомудров». Влияние романтизма.
21. А. С. Шишков. Философия образования, языка и критика галломании.
22. С. С. Уваров. Триада «православие. Самодержавие. Народность» и ее значение в русской культуре.
23. «Православно-русское» направление в отечественной философии. С. П. Шевырев, М. П. Погодин.
24. Соловьев В. С. Гносеология, этика, отношение к религии.
25. Консерватизм М. Н. Каткова.
26. Русская религиозная философия Серебряного века. Вячеслав Иванов.
27. «Новое религиозное сознание». В. В. Розанов.
28. Философия русского зарубежья. Ф. А. Степун, прот. Г. В. Флоровский.
29. Религиозно-философская миссия русской эмиграции. Свт. Серафим (Соболев).
30. Гносеология прот. П. Флоренского.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия: монография	М., Берлин: Изд-во Директ-Медиа, 2020. 672 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343
Л1.2	Василенко Л. И.	Введение в русскую религиозную философию: Курс лекций	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 248 с.	
Л1.3	Шапошников Л. Е., Федоров А. А.	История русской религиозной философии: учебник для вузов.	М.: Изд-во Юрайт, 2019. 410 с.	
Л1.4	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 2.	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 648 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700
Л1.5	Черных С. И., Куликов В. В.	Русские философы: жизнь и идеи. Ч. 1	Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. 532 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Замалеев А. Ф.	Русская религиозная философия XI-XX вв.	СПб.: Издательский дом СПбГУ, 2007. 208 с.	
Л2.2	Ильин Н.П.	Трагедия русской философии	М.: Айрис-пресс, 2008. 605 с.	
Л2.3	Зеньковский В.	История русской философии	М.: Изд-во Академический Проект, Раритет, 2001. 880 с.	
Л2.4	Пахарь Л.И.	Русская философия в текстах	СПб.: Изд-во Алетейя, 2012. 527 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированные программы обеспечения в данном курсе не используются.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

История Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 540
в том числе:
аудиторные занятия 432
самостоятельная работа 50
часов на контроль 58

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5, 4
зачеты 7
зачеты с оценкой 3, 8, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15		16 5/6		15		16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	72	72
Практические	24	24	24	24	96	96	60	60	60	60	96	96	360	360
Итого ауд.	36	36	36	36	108	108	72	72	72	72	108	108	432	432
Контактная работа	36	36	36	36	108	108	72	72	72	72	108	108	432	432
Сам. работа	32	32	9	9	9	9							50	50
Часы на контроль	4	4	27	27	27	27							58	58
Итого	72	72	72	72	144	144	72	72	72	72	108	108	540	540

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов;кандидат богословия, доцент, Карпук Дмитрий Андреевич;кандидат богословия, кандидат исторических наук, доцент, протоиерей Константин Александрович Костромин

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знание истории Русской Православной Церкви с учетом современной российской церковной и гражданской историографии;
1.2	научить студентов пользоваться историческими источниками;
1.3	сформировать целостное представление о взаимоотношении событий истории Русской Православной Церкви;
1.4	оценить вклад Русской Православной Церкви в развитие отечественной государственности и культуры;
1.5	сформировать знание хронологии основных событий истории Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Литургика
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Русская религиозная мысль
2.1.4	История
2.1.5	Русская литература
2.1.6	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.2	История Поместных Церквей
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.4	Церковь, государство и общество
2.2.5	Теория и история церковного искусства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Знать:

причины и последствия важнейших исторических событий из жизни Русской Православной Церкви;
особенности устройства Русской Церкви в те или иные этапы Ее истории;
роль Русской Церкви в истории России.

Уметь:

ориентироваться в богословских спорах и концепциях, существовавших на Руси;
анализировать исторический контекст событий истории Русской Церкви;
ориентироваться в государственно-церковных отношениях на протяжении всей истории Русской Православной Церкви.

Владеть:

способностью применять исторические знания в образовательной деятельности;
навыком исторического анализа событий Русской Церкви;
навыками использования знаний по истории Русской Православной Церкви в профессиональной деятельности.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

историографию истории Русской Церкви;
хронологию основных событий истории Русской Церкви;
источники по истории Русской Православной Церкви.

Уметь:

пользоваться литературой по истории Русской Православной Церкви;
критически работать с источниками по церковной истории;
выявлять разные исторические концепции и критически воспринимать их.

Владеть:

способностью работы с историческими источниками;
навыком использования исторического метода в профессиональной деятельности;
способностью оперировать понятиями исторической науки.

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:
историю Русской Православной Церкви с позиции имущественных отношений с государством; историю монастырей и монашества Русской Церкви; основные элементы монастырского хозяйства.
Уметь:
анализировать историю Русской Церкви с позиции имущественных отношений с государством; ориентироваться в истории монашества на Руси; ориентироваться в истории монастырских хозяйств.
Владеть:
навыком анализа истории имущественных отношений Русской Православной Церкви; навыком анализа истории монашества Русской Церкви; навыком анализа биографий основных представителей монашества на Руси.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
основные события истории России; периодизацию истории Русской Православной Церкви; деятельность известных российский личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие страны.
Уметь:
оперировать знаниями, полученными в курсе дисциплины, в профессиональной деятельности; ориентироваться в биографиях и наследии личностей, внесших весомый вклад в религиозное и нравственное развитие России; оценивать роль Русской Православной Церкви в истории России.
Владеть:
способностью грамотно излагать содержание курса дисциплины; навыком целостного отношения к истории Русской Православной Церкви; способностью к оцениванию событий жизни Русской Церкви в истории России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.2	основные понятия церковно-исторической науки, связанные с историей Русской Православной Церкви;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России в различные периоды;
3.1.4	хронологическую последовательность важнейших событий церковной истории данного периода;
3.1.5	основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Русской Церкви;
3.1.6	важнейшие современные концепции в области церковно-исторической науки, относящиеся к различным периодам истории Русской Православной Церкви;
3.1.7	историографию истории Русской Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать причинно-следственную связь между событиями и явлениями в истории Русской Церкви;
3.2.2	грамотно излагать ход истории Русской Церкви в контексте общей истории России;
3.2.3	давать оценку происшедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.4	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.5	анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;
3.2.6	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с историческими источниками;
3.3.2	навыками анализа исторических событий;
3.3.3	способностью донести до слушателей основные события истории Русской Православной Церкви, их причины, смысл и значение для современности;
3.3.4	способностью рассматривать события церковной истории в контексте истории России.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Русская Церковь в Киевской Руси			
1.1	Предпосылки христианизации Руси. /Лек/	3	1	
1.2	Введение в историю Русской Церкви. История как наука, история как искусство, история как память /Лек/	3	1	
1.3	Проблема источника. Источник и историография /Пр/	3	2	
1.4	Историография и исторические школы. /Лек/	3	1	
1.5	Вспомогательные исторические дисциплины /Пр/	3	1	
1.6	Историческая хронология, историческая география, метрология, нумизматика /Пр/	3	3	
1.7	Сочинения св. Фотия Константинопольского. «Фотиево крещение» как историографический феномен. /Ср/	3	2	
1.8	Миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам. Св. Кирилл и Мефодий /Лек/	3	1	
1.9	Вопрос о крещении кн. Ольги. /Пр/	3	3	
1.10	Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича. /Ср/	3	2	
1.11	Крещение кн. Владимира. Распространение христианства на Руси /Лек/	3	2	
1.12	Летописный рассказ о крещении князя Владимира и киевлян /Пр/	3	2	
1.13	Текстологический и источниковедческий анализ Повести временных лет, Похвалы мниха Иакова, сообщения Яхъи Антиохийского. Крещение Новгорода, Ростова, Мурома, других регионов. /Ср/	3	4	
1.14	Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб /Лек/	3	1	
1.15	Почитание св. князей в XI-XII вв. Культ королей-целителей в Западной Европе. Аналогичные примеры Восточной Европы – св. Вацлав Чешский, св. Иоанн Владимир Сербский /Пр/	3	2	
1.16	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.17	Проблема учреждения церковной иерархии на Руси в конце X – XI в. /Лек/	3	1	
1.18	Церковь при Ярославе Мудром. Попытка автокефалии: митр. Иларион /Пр/	3	2	
1.19	Постройка Софийских соборов в Киеве и Новгороде. Появление древнерусской книжности: Слово законе и благодати, Поучение Луки Жидяты. /Ср/	3	3	
1.20	Церковь при Ярославичах. Митрополии Киева, Чернигова и Переяславля /Лек/	3	1	
1.21	Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений. /Ср/	3	4	
1.22	Монастыри и монашество в Киевской Руси /Пр/	3	2	
1.23	Русская церковность в правление кн. Владимира Мономаха /Ср/	3	3	
1.24	Хождение игумена Даниила в Иерусалим. Наставление детям Владимира Мономаха. Сочинения митр. Никифора. /Пр/	3	2	
1.25	Создание "Повести временных лет" и Киево-Печерского патерика. /Ср/	3	4	
1.26	Усобицы XII в.: судьбы благоверных князей: св. Игорь Ольгович, св. Андрей Боголюбский /Лек/	3	1	
1.27	Попытки учреждения митрополии в Залесской Руси /Пр/	3	2	
1.28	Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Храмовое строительство XII века во Владимиро-Суздальской Руси. /Ср/	3	4	
1.29	Русские митрополиты XII в. /Лек/	3	1	
1.30	Деятельность князя Изяслава Мстиславича и попытка русской автокефалии во главе с митрополитом Климом Смолятичем. /Пр/	3	1	
1.31	Тест /Пр/	3	1	
1.32	Произведения св. Кирилла Туровского. /Ср/	3	3	
1.33	Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия /Лек/	3	1	
1.34	Фольклорные свидетельства возрождения язычества. Слово о полку Игореве как памятник двоеверия. Антиязыческие произведения XII-XIII в. /Ср/	3	3	
1.35	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2. Русская Церковь в эпоху татаро-монгольского ига			
2.1	Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь /Лек/	4	1	
2.2	Положение церкви в условиях татарского ига: историко-правовые реалии. /Пр/	4	1	

2.3	Ханские ярлыки русским митрополитам. Открытие Сарайской епархии. /Ср/	4	1	
2.4	Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси: религиозный контекст. Св. кн. Александр Невский /Лек/	4	1	
2.5	Житийная традиция св. Князя Александра Невского /Пр/	4	1	
2.6	Послания римского папы Иннокентия IV св. Александру Невскому. Поездки Александра Невского в Орду. Соперничество князя Александра и Даниила Галицкого. /Ср/	4	1	
2.7	Церковь и русские княжества в период политической неопределенности. Особенности управления Русской церкви при св. митрополите Кирилле. Митрополит Максим и перенос митрополичьей резиденции во Владимир. /Пр/	4	3	
2.8	Роль Русской церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и Феогност /Лек/	4	1	
2.9	Церковный суд в истории Русской Церкви XI-XIV в. Суд над св. митрополитом Петром. Суд хана над св. князем Михаилом Черниговским и его казнь /Пр/	4	1	
2.10	Св. митр. Алексий – триумф церковно-государственной симфонии /Пр/	4	1	
2.11	Каменное строительство в Москве при Иване Даниловиче Калите, Симеоне Ивановиче Гордом, Иване Ивановиче Красном. Монастыри первого монгольского столетия. /Пр/	4	1	
2.12	Церковь в средневековом Великом Новгороде. /Ср/	4	1	
2.13	Преп. Сергий Радонежский, основоположник традиции «государственного исихазма» на Руси. Концепция Г. М. Прохорова. /Пр/	4	1	
2.14	Житие преп. Сергия и его редакции. Литературная история Куликовского цикла и Троице-Сергиев монастырь. Осмысление роли преп. Сергия в русской мысли /Ср/	4	1	
2.15	Ученики и собеседники преп. Сергия: игумен Митрофан, племянник игумен, впоследствии епископ Федор, преподобные Кирилл и Ферапонт Белоезерские, Авраамий Чухломской, Сергий Нуромский, Мефодий Пешношский, Савва Сторожевский, Павел Обнорский, Никон Радонежский и другие. /Пр/	4	2	
2.16	Куликовская битва глазами Русской Церкви. Повесть о Митяе: борьба за митрополичий стол в посл. четв. XIV в. Св. митр. Киприан и Фотий /Лек/	4	1	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.18	Св. Митр. Киприан. Литургическая реформа рубежа XIV-XV в. Рождение общерусского летописания: Троицкая летопись. Св. митр. Фотий. /Пр/	4	1	
2.19	Появление Литовского княжества, его христианизация и угроза раздела митрополии /Пр/	4	1	
2.20	Митрополит Исидор: участие Русской церкви в Ферраро-Флорентийском соборе /Лек/	4	1	
2.21	Смута 1430-1440-х гг. и Церковь. Последующая судьба митр. Исидора. /Ср/	4	1	
	Раздел 3. Русская Церковь в едином Русском государстве			
3.1	Оформление автокефалии Русской Церкви и разделение Русской митрополии /Лек/	4	1	
3.2	Св. Митрополит Иона, его деятельность, послания. /Пр/	4	1	
3.3	Русская Церковь и мировоззренческие коллизии в эпоху вел. кн. Ивана III. Митр. Феодосий, Филипп и Геронтий. Первые конфликты греческой и русской церковных практик /Лек/	4	1	
3.4	Присоединение к Московской Руси Твери, Великого Новгорода, Рязани и кризис местных православных традиций. /Пр/	4	2	
3.5	Нестяжатели и иосифляне /Лек/	4	2	
3.6	Произведения преп. Иосифа Волоцкого, преп. Нила Сорского. Письмо о нелюбках и собор 1503 г. /Пр/	4	2	
3.7	Ересь жидовствующих: этапы противостояния с Церковью и государством /Лек/	4	1	
3.8	Происхождение ереси, ее синкретическое содержание. Историография. /Пр/	4	2	
3.9	Тест /Пр/	4	1	
3.10	Церковь в правление Василия III. Дело преп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева /Пр/	4	2	
3.11	Св. Митрополит Макарий и его время. Канонизационные соборы 1547, 1549 г. Стоглавый собор /Лек/	4	1	
3.12	Появление книгопечатания и проблема исправления книг. /Ср/	4	1	
3.13	Опричнина и Церковь: пострадавшие за веру и Отечество. /Лек/	4	1	
3.14	Написание реферата /Ср/	4	2	

3.15	Монастыри в XVI веке. Кирилло-Белозерский монастырь, Троице-Сергиев монастырь, монастырь преп. Пафнутия Боровского, Александро-Свирский монастырь, монастыри Москвы и Подмосковья /Ср/	4	1	
3.16	/Экзамен/	4	27	
	Раздел 4. История Русской Православной Церкви в XVII в. (патриарший период)			
4.1	Общая характеристика патриаршего периода (конец XVI – XVII вв.). /Лек/	5	2	
4.2	Учреждение патриаршества на Руси. Святитель Иов, патриарх Московский. /Пр/	5	5	
4.3	Русская Православная Церковь в годы Смуты. /Лек/	5	2	
4.4	Лжедмитрий Первый. Низложение патриарха Иова. /Пр/	5	5	
4.5	Лжепатриарх Игнатий. /Ср/	5	2	
4.6	Окончание Смуты в России и период междупатриаршества. /Пр/	5	5	
4.7	Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря. Роль русского духовенства в преодолении Смуты. /Ср/	5	2	
4.8	Русская Церковь в период патриаршества Филарета Никитича Романова. /Пр/	5	5	
4.9	Русская Православная Церковь в 1630-1640-х гг. при патриархах Иоасафе I и Иосифе. /Пр/	5	5	
4.10	Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в. Миссия Арсения Суханова. /Пр/	5	5	
4.11	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.12	Патриарх Московский и всея России Никон: первые годы служения в священном сане и время патриаршества. /Лек/	5	3	
4.13	Русская Церковь в период между патриаршества (1658-1666 гг.) /Пр/	5	5	
4.14	Суд и ссылка патриарха Никона. /Пр/	5	5	
4.15	Русская Церковь в период между патриаршества (1658-1666 гг.), суд и ссылка патриарха Никона. /Ср/	5	3	
4.16	Деяния Большого Московского собора. /Пр/	5	5	
4.17	Русская Церковь при патриархах Иосифа II и Питириме. /Пр/	5	5	
4.18	Церковно-государственная и духовно-просветительская деятельность патриарха Московского и всея России Иоакима. /Лек/	5	2	
4.19	Упразднение Монастырского приказа. Воссоединение Киевской митрополии. /Пр/	5	5	
4.20	Меры против старообрядцев. «Хлебопоклонническая ересь». /Пр/	5	5	
4.21	Решение вопроса о хлебопоклоннической ереси в конце XVII в. Патриарх Адриан. /Лек/	5	2	
4.22	Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии. /Пр/	5	4	
4.23	История старообрядчества в последней трети XVII столетия. /Пр/	5	5	
4.24	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
4.25	Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVII столетии. /Пр/	5	5	
4.26	Киевская митрополия в XVI в. Общая характеристика. /Лек/	5	1	
4.27	Брестская уния 1596 г. /Ср/	5	2	
4.28	Киевская митрополия в первой трети XVII в. /Пр/	5	5	
4.29	Митрополит Иов Борецкий. /Пр/	5	3	
4.30	Киевская митрополия во второй половине XVII в. /Пр/	5	5	
4.31	Митрополит Петр Могила. /Пр/	5	2	
4.32	Киевская митрополия в период Руины. Обстоятельства присоединения Киевской митрополии к Московскому Патриархату в 1686 г. /Пр/	5	5	
4.33	/Экзамен/	5	27	
	Раздел 5. История Русской Православной Церкви в Синодальный период (XVIII – конец XIX вв.)			
5.1	Церковные реформы императора Петра I. /Лек/	6	1	
5.2	Русская Православная Церковь в эпоху Петра I. /Пр/	6	1	
5.3	Духовный Регламент и Святейший Правительствующий Синод. /Пр/	6	1	
5.4	Учреждение духовной коллегии и её состав. Святейший Синод. /Пр/	6	4	
5.5	Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). /Лек/	6	1	
5.6	Статус Синода при Екатерине I. /Пр/	6	1	
5.7	Деятельность митр. Феофана (Прокоповича). /Пр/	6	1	

5.8	Конфессиональная политика императрицы Екатерины II. /Пр/	6	1	
5.9	Русская Православная Церковь в 1762 – 1796 гг. /Пр/	6	1	
5.10	Екатерина II: личность, религиозно-философские взгляды, церковная политика. /Пр/	6	4	
5.11	Религиозная политика императора Павла I. /Пр/	6	1	
5.12	Религиозная политика императора Александра I. /Пр/	6	1	
5.13	Деятельность Российского Библейского общества в России. /Пр/	6	2	
5.14	Миссионерство в XVIII веке. /Пр/	6	2	
5.15	Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования. /Пр/	6	5	
5.16	Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I. /Лек/	6	1	
5.17	Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ. /Лек/	6	1	
5.18	Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев. /Пр/	6	4	
5.19	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
5.20	Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Пр/	6	2	
5.21	Святители Филарет (Дроздов), Игнатий (Брянчанинов) и Феофан (Говоров). /Лек/	6	1	
5.22	Приход и приходское духовенство в XVIII–XIX вв. /Пр/	6	1	
5.23	Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшийся со стороны государства. /Пр/	6	1	
5.24	Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом. /Пр/	6	2	
5.25	Монастыри и монашество в XVIII–XIX вв. /Лек/	6	1	
5.26	Аскетическое делание подвижников скитов Троице-Сергиевой лавры. /Пр/	6	2	
5.27	Старчество и ученое монашество. /Пр/	6	1	
5.28	Духовное образование и богословская наука в XVI–XVII вв. /Лек/	6	2	
5.29	Духовное образование и богословская наука в XVIII-XIX вв. /Пр/	6	3	
5.30	История Санкт-Петербургской духовной академии /Лек/	6	3	
5.31	Духовные академии в Российской империи. /Пр/	6	1	
5.32	Внутренняя миссия Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв. /Пр/	6	2	
5.33	Написание реферата /Пр/	6	1	
5.34	Внешняя миссионерская деятельность Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв. /Пр/	6	3	
5.35	Россия и Православный Восток. /Пр/	6	3	
5.36	Поповцы и беспоповцы. Поиски иерархии. /Пр/	6	2	
5.37	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
5.38	Начало разделений в старообрядчестве. /Пр/	6	1	
5.39	Сектантство в России в XVIII-XIX вв. /Пр/	6	2	
5.40	Церковная историография XIX-XX вв. /Лек/	6	1	
5.41	ЗачетСОц /Пр/	6	2	
	Раздел 6. Новейшая история Русской Православной Церкви (XX – начало XXI вв.)			
6.1	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1900-1917 гг. /Лек/	7	4	
6.2	Взаимоотношения Русской Православной Церкви, российского государства и русского общества в начале XX века. /Пр/	7	5	
6.3	Император Николай II. /Пр/	7	6	
6.4	Русская Православная Церковь накануне и в период проведения Поместного Собора 1917-1918 гг. /Лек/	7	4	
6.5	Поместный Собор 1917-1918 гг. и основные этапы его деятельности. /Пр/	7	5	
6.6	Определение Поместного Собора о правовом положении Церкви. /Пр/	7	5	
6.7	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.8	Написание реферата /Пр/	7	1	
6.9	Церковно-государственные отношения в период гражданской войны 1918-1922 гг. /Лек/	7	4	
6.10	Религиозная политика большевистского режима в 1917-1921 гг. /Пр/	7	5	
6.11	Русская Православная Церковь в период большевистских гонений 1918-1921 гг. /Пр/	7	5	

6.12	Русская Православная Церковь и коммунистическое государство в 1922-1927 гг. /Пр/	7	4	
6.13	Обновленческий раскол в 1922-1925 гг. /Пр/	7	4	
6.14	Проект Декларации митрополита Сергия 1926 г. /Пр/	7	4	
6.15	Русская Православная Церковь в период коммунистических гонений в 1927-1939 гг. /Пр/	7	4	
6.16	«Декларация» 1927 г. митрополита Сергия (Страгородского), ее происхождение и смысл. /Пр/	7	4	
6.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
6.18	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1930-х гг. /Пр/	7	4	
6.19	Зачет /Пр/	7	2	
6.20	Русская Православная Церковь за границей в 1921-1939 гг. /Лек/	8	5	
6.21	Русская Православная Церковь в эмиграции. /Пр/	8	5	
6.22	Собор в Сремских Карловцах 1921 г. /Пр/	8	5	
6.23	Русская Православная Церковь в период Второй мировой войны /Пр/	8	5	
6.24	Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации. /Пр/	8	5	
6.25	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г. /Пр/	8	5	
6.26	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
6.27	Положение и состояние Русской Православной Церкви в 1946-1964 гг. /Лек/	8	4	
6.28	Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. /Пр/	8	5	
6.29	Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г. /Пр/	8	5	
6.30	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1965-1988 гг. /Пр/	8	5	
6.31	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г. /Пр/	8	5	
6.32	Русская Православная Церковь в России и Зарубежье в 1988-2010 гг. /Пр/	8	6	
6.33	Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г. /Пр/	8	5	
6.34	Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г. Церковная жизнь в 1990-м г. /Пр/	8	6	
6.35	Русская Православная Церковь в 1990-ые гг. /Пр/	8	6	
6.36	Юбилейный Архиерейский Собор 2000 г. Канонизация новомучеников. "Основы социальной концепции" /Пр/	8	5	
6.37	Подготовка к объединению с Русской Зарубежной Церковью. Объединение. /Лек/	8	1	
6.38	"Акт о каноническом общении..." /Пр/	8	4	
6.39	Поместный Собор 2009 г. Новый патриарх - Святейший Кирилл (Гундяев). Биография. /Лек/	8	2	
6.40	Административные реформы Святейшего Патриарха Кирилла. /Пр/	8	5	
6.41	Внешнецерковная деятельность Святейшего Патриарха Кирилла. /Пр/	8	5	
6.42	Современное состояние Русской Православной Церкви. /Пр/	8	5	
6.43	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
6.44	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Характеристика церковно-исторической науки.
2. Проблема источника и историографии.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерская деятельность церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам.
5. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси.
6. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
7. Связь христианизации и появления письменности. Кирилло-Мефодиевская языковая проблема.
8. Вопрос о крещении св. кн. Ольги.
9. Вопрос о посещении св. кн. Ольгой Константинополя и миссия Адальберта.
10. Христианство на Руси в 70-80-е годы X века.
11. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Гипотезы и факты.
12. Источники о крещении св. Владимира.

13. Крещение Руси. Конец жизни св. князя Владимира.
14. От крещения Руси до Ярослава Мудрого: устройство Русской Церкви. Вопрос об учреждении Киевской митрополии.
15. Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. Вопрос об их прославлении.
16. Церковь при Ярославе Мудром. Проблема 1037 года.
17. Попытка автокефалии и митр. Иларион. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
18. Церковь при Ярославичах. Три митрополичьи кафедры.
19. Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений.
20. Переводные произведения Древней Руси.
21. Киево-Печерский монастырь и его роль в Русской церкви XI-XII вв. Основание монастыря и жития его основателей – Антония и Феодосия Печерского.
22. Монастыри и монашество в Киевской Руси. Численность, размеры и типы монастырей Киевской Руси. Наиболее известные преподобные и монастыри.
23. Св. кн. Владимир Мономах и Русская Церковь. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
24. Создание Повести временных лет и Киево-Печерского патерика.
25. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
26. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
27. Митр. Клим Смолятич.
28. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы и его связь со службой Акафиста.
29. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
30. Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Особенности церковно-исторического знания.
2. Соотношение источника и историографии.
3. Характеристика вспомогательных исторических дисциплин.
4. Предпосылки христианизации Руси: миссионерство церкви в VII-IX вв. в Центральной, Восточной, Северной и Южной Европе.
5. «Фотиево» крещение Руси, крещение Рюрика, проблема 839 года.
6. Связь христианизации и появления письменности (наследие св. Кирилла и Мефодия).
7. Вопрос о крещении св. кн. Ольги, посещении ею Константинополя и миссии Адальберта.
8. Христианство на Руси при Ярополке Святославиче.
9. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Источники о крещении св. Владимира.
10. Церковная десятина, первые храмы, Церковный устав св. Владимира.
11. Первоначальное устройство Русской Церкви. Проблема 1037 года.
12. Подвиг первых русских святых кн. Бориса и Глеба и вопрос об их прославлении.
13. Появление русской письменности, школы, «Слово о законе и благодати».
14. Поставление в митрополиты Илариона. Постройка соборов в Киеве и Новгороде.
15. Митрополичьи кафедры при сыновьях Ярослава Мудрого.
16. Появление русского летописания, агиографии, гимнографии, канонических произведений и поучений.
17. Переводные произведения в Древней Руси XI-XIV веков.
18. Основание, первоначальная история Киево-Печерского монастыря в XI-XII вв.
19. Монастыри и монашество в Древней Руси XI-XIII в. Численность, размеры и типы монастырей, наиболее известные преподобные и монастыри.
20. Русская Церковь во 2 четверти XII в. Митр. Никифор и его литературная деятельность.
21. Появление Повести временных лет и Киево-Печерского патерика. Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
22. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в.
23. Попытка русской автокефалии при митр. Клименте Смолятиче и Изяславе Мстиславиче. Благоверный князь Игорь Ольгович и его гибель.
24. Св. Андрей Юрьевич Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы.
25. Проблема реставрации язычества в XII веке и двоеверия в русской культуре.
26. Татаро-монгольское нашествие и Русская церковь. Традиции монгольской веротерпимости. Ханские ярлыки русским митрополитам.
27. Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси и ее религиозный контекст. Жизнь и труды св. кн. Александра Невского.
28. Св. митрополит Кирилл Киевский, его избрание и труды. Гибель св. князя Михаила Черниговского.
29. Владимирский собор 1274 года. Митрополит Максим.
30. Роль Русской Церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и св. князь Михаил Тверской.
31. Митр. Феогност. Церковный аспект борьбы Москвы и Твери. Церковь в Великом Новгороде.
32. Особенности формирования Литовского государства и его христианизации.
33. Русский св. митр. Алексий – деятель церковно-государственной симфонии.
34. Преп. Сергий Радонежский и его вклад в развитие русского монашества.
35. Монашеская традиция преп. Сергия, его ученики и собеседники.
36. Русская Фиваида – монастыри Русского севера в XIV-XV вв.
37. Борьба за митрополичий стол в последней четверти XIV века. Архим. Митяй. Митрополиты Пимен, Дионисий, Киприан.
38. Св. митр. Киприан и князь Василий Дмитриевич. Богослужебная реформа св. митр. Киприана. Троицкая летопись.

39. Св. митр. Фотий между Византией, Русью и Литвой. Свят. Стефан Пермский.
40. Митрополит Исидор и Ферраро-Флорентийский собор. Русская Церковь в контексте феодальной войны второй четверти XV века.
41. Автокефалия Русской Церкви и разделение русской митрополии.
42. Русская церковь при вел. кн. Иване III. Рождение русской идеологии, Успенский собор, женитьба на Зое Палеолог.
43. Митрополиты Феодосий, св. Филипп и св. Геронтий. Противостояние князя и митрополита Геронтия. Венчание Димитрия внука.
44. Ересь жидовствующих: противостояние с Церковью и государством.
45. Нестяжатели и иосифляне. Монашеская традиция монастыря преп. Нила Сорского и его учеников. Идеи преп. Иосифа Волоцкого и княжеская власть. Увеличение размеров церковной собственности и его последствия.
46. Василий III и Русская церковь. Дело преп. Максима Грека.
47. Идеологема «Москва – Третий Рим». Подъем русской духовной культуры в XV веке: иконопись, архитектура, литература.
48. Венчание на царство Ивана Грозного, жизнь и деятельность св. митр. Макария. Великие Минеи Четьи.
49. Стоглавый собор и прославления святых в XVI веке. Появление книгопечатания и проблема исправления книг.
50. Опричнина и Церковь. Дело св. митр. Филиппа (Колычева), разгром Новгорода и Пскова.
51. Кризис церковно-государственной симфонии в конце XVI в. и предвестие смуты. Митр. Дионисий.
52. Православие в польско-литовском государстве во второй половине XV - второй половине XVI в. Западнорусское православное просвещение.

Контрольные вопросы к экзамену (в 5 семестре):

1. Учреждение патриаршества. Патриарх Иов.
2. Религиозная политика Лжедмитрия I.
3. Лжепатриарх Игнатий.
4. Государственно-церковное служение святителя Ермогена.
5. Русская Православная Церковь в годы Смуты.
6. Окончание Смуты в России и период междупатриаршества.
7. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря.
8. Роль русского духовенства в преодолении Смуты.
9. Попытки исправления богослужебных книг.
10. Патриарх Филарет.
11. Церковно-книжное дело при патриархе Филарете.
12. Патриарх Иоасаф I.
13. Патриарх Иосиф.
14. Книжное и школьное дело при патриархе Иосифе.
15. Концепция Москвы как третьего Рима.
16. Влияние концепции Москвы-третьего Рима на книжные и обрядовые исправления.
17. Патриарх Никон: жизнь до реформы.
18. Русская Церковь и Греческий Восток в XVII в.
19. Исправление книг и обрядов: история.
20. Исправление книг и обрядов: принципы.
21. Миссия Арсения Суханова.
22. Собор 1654 г.
23. Возникновение старообрядческого раскола.
24. Протопоп Аввакум: биография, труды.
25. Отношение православных к реформе патриарха Никона.
26. Собор 1660 г.
27. Большой Московский Собор 1666-1667 гг.
28. Столкновение патриарха Никона с царем.
29. Идеология патриарха Никона.
30. Суд над патриархом Никоном.
31. Собор 1667 г. об отношении Церкви и государства.
32. Старообрядчество: основные течения.
33. Старообрядчество после Собора 1667 г.
34. Соловецкий бунт.
35. Патриарх Иоасаф II.
36. Патриарх Питирим.
37. Собор 1682 г.
38. Стрелецкий бунт.
39. Духовное образование и просвещение в России в XVII столетии.
40. Патриарх Адриан.
41. Хлебопоклонническая ересь в конце XVII в.
42. Миссионерская деятельность Русской Церкви в XVII столетии.
43. Киевская митрополия в XVI в.
44. Предпосылки Брестской унии.
45. Брестская уния 1596 г.
46. Киевская митрополия в первой трети XVII в.

47. Митрополит Иов Борецкий.
48. Киевская митрополия во второй четверти XVII в.
49. Св. митрополит Петр Могила.
50. Киево-Могилянская школа.
51. Присоединение Киевской митрополии к Московской.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 6 семестре):

1. Период местоблюстительства (1700-1721 гг.)
2. «Духовный регламент».
3. Учреждение Святейшего Синода. Его состав.
4. Русская Православная Церковь в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
5. Деятельность архиепископа Феофана (Прокоповича).
6. Конфессиональная политика императрицы Екатерины II.
7. Русская Православная Церковь в 1762 - 1796 гг.
8. Религиозная политика императора Павла I.
9. Религиозная политика императора Александра I.
10. Деятельность Российского Библейского общества в России.
11. Духовное просвещение в XVIII веке. Развитие духовного образования.
12. Русская Православная Церковь в период правления имп. Николая I.
13. Русская Православная Церковь в эпоху Великих реформ.
14. Конфессиональная политика императора Александра III. Обер-прокурор Св. Синода К.П. Победоносцев.
15. Высшее управление Русской Православной Церкви в XVIII-XIX вв.
16. Святитель Филарет (Дроздов).
17. Святитель Игнатий (Брянчанинов).
18. Святитель Феофан (Говоров).
19. Приход и приходское духовенство в XVIII-XIX вв.
20. Попытки преодоления замкнутости духовного сословия, предпринимавшиеся со стороны государства.
21. Православное духовенство: придворное, военное и при русских посольствах за рубежом.
22. Монастыри и монашество в XVIII-XIX вв.
23. Старчество и ученое монашество.
24. Духовное образование в XVIII–XIX вв.
25. Богословская наука в XVIII-XIX вв.
26. История Санкт-Петербургской духовной академии: основные вехи.
27. Духовные академии в Российской империи.
28. Внутренняя миссия Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
29. Внешняя миссионерская деятельность Русской Церкви в XVIII-XIX вв.
30. Россия и Православный Восток.
31. Сектантство в России в XVIII-XIX вв.
32. Церковная историография XIX-XX вв.

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Первая революция (1905 г.) и Российская Церковь.
2. «Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе».
3. «Группа 32-х».
4. Предсоборное Присутствие 1906 г.
5. Предсоборное Совещание (1912-1914 гг.).
6. Российская Церковь и Первая Мировая война.
7. Духовное образование и богословская наука при императоре Николае II.
8. Российская Церковь при императоре Николае II.
9. Религиозно-нравственное состояние общества и церковная жизнь накануне Февральской революции.
10. Русская Церковь при Временном правительстве.
11. Подготовка к Всероссийскому Собору.
12. Открытие Собора и его состав.
13. Дискуссия о патриаршестве. Выборы патриарха.
14. Кандидаты в патриархи.
15. Святитель Тихон, патриарх Всероссийский.
16. Поместный Собор о высшем церковном управлении.
17. Поместный Собор о епархиальном управлении.
18. Поместный Собор о приходе.
19. Отношение Поместного Собора к Октябрьской революции и большевикам.
20. Поместный Собор и гонения на Церковь. Разгон Собора.
21. «Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви» 1918 г.
22. Первые новомученики Церкви Русской.
23. Русская Церковь и красный террор.
24. Церковная жизнь на территориях, занятых белыми армиями.
25. Кампания по вскрытию мощей.

26. Кампания по изъятию церковных ценностей.
27. Петроградское и московское судебные процессы.
28. Св. митрополит Вениамин (Казанский).
29. Обновленчество: возникновение.
30. Обновленчество: персоналии и основные течения.
31. Патриарший Местоблюститель св. митрополит Петр (Полянский).
32. Русская Церковь при первом заместительстве митрополита Сергия (Страгородского).
33. Декларация митрополита Сергия (Страгородского) 29 июля 1927 г.: история появления, основные идеи.
34. Оппозиция курсу митрополита Сергия (Страгородского).
35. Русская Церковь в годы второго заместительства митрополита Сергия (Страгородского).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Русская Православная Церковь в эмиграции. Собор в Сремских Карловцах 1921 г.
2. Русская Православная Церковь заграницей в 1922-1927 гг.
3. Митрополиты Антоний (Храповицкий) и Евлогий (Георгиевский).
4. Русская Православная Церковь заграницей в 1927-1939 гг.
5. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на оккупированной территории.
6. Русская Православная Церковь и Вторая мировая война. Церковная жизнь на территории, не подвергавшейся немецко-фашистской оккупации.
7. Архиерейский Собор 1943 г.
8. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1945 г.
9. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Симанский).
10. «Положение об управлении Русской Православной Церкви» 1945 г.
11. Ликвидация Греко-Кафолической Церкви на Западной Украине. Львовский Собор 1946 г.
12. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1946-1948 гг.
13. Всеправославное Совещание 1948 г.
14. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1949-1957 гг.
15. Положение и состояние Русской Православной Церкви в период 1958-1964 гг.
16. Архиерейский Собор Русской Православной Церкви 1961 г.
17. Митрополит Никодим (Ротов).
18. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1971 г.
19. Патриарх Московский и всея Руси Пимен (Извеков).
20. Русская церковная диаспора в послевоенный период.
21. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1988 г.
22. Устав об управлении Русской Православной Церкви 1988 г.
23. Русская Православная Церковь заграницей в послевоенные годы.
24. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1990 г.
25. Патриарх Московский и всея Руси Алексий (Ридигер).
26. Русская Православная Церковь в период 1990-х гг.
27. Юбилейный Поместный Собор Русской Православной Церкви 2000 года.
28. Русская Православная Церковь заграницей в 1980-ые – 1990-ые гг.
29. Подготовка к объединению и само объединение Русской Православной Церкви заграницей с Русской Православной Церковью. «Акт о каноническом общении…»
30. Поместный Собор Русской Православной Церкви 2009 г. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев), его жизнь и труды до вступления на Патриаршую кафедру.
31. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл (Гундяев): деятельность Патриарха.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов (4 семестр):

1. Игумены Киево-Печерского монастыря в XII веке
2. Полоцкая епископия в XI-XIII веках
3. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах Н. И. Костомарова
4. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах академика Н. К. Никольского
5. История Русской Церкви X-XVI веков в трудах А. Г. Кузьмина
6. Литературное наследие игумена Троице-Сергиева монастыря Паисия Ярославова
7. Летописные свидетельства о св. Михаиле Тверском
8. Житие преп. Исидора Твердислова Ростовского как исторический источник и литературный памятник
9. Проблема церковного суда XI-XV веков в современной историографии
10. Богослужебные последования книжника XVI века Василия-Варлаама

Темы рефератов (6 семестр):

1. Святитель Мелетий Харьковский (Леонтович), выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1814 г.
2. Священномученик Александр Хотовицкий, протопресвитер Московский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.
3. Св ященномученик Алексий (Орлов), архиепископ Омский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1886

года.
4. Священномученик Амвросий (Гудко), епископ Сарапульский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1893 года.
5. Священномученик Дамиан (Воскресенский), архиепископ Курский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1905 года.
6. Священномученик Иоанн Кочуров, пресвитер Царскосельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1895 г.
7. Священномученик Лаврентий (Князев), епископ Балахнинский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1902 г.
8. Священномученик Никодим (Кононов), епископ Белгородский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1896 г.
9. Священномученик Николай (Клементьев), архиепископ Великоустюжский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1899 г.
10. Священномученик Платон (Кульбуш), епископ Ревельский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1894 г.
11. Священномученик Тихон (Никаноров), архиепископ Воронежский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1881 г.
12. Священномученик Философ Орнатский, пресвитер Петербургский, выпускник Санкт-Петербургской духовной академии 1885 г.
13. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний профессора Санкт-Петербургской духовной академии А.Л. Катанского. (Катанский А.Л. Воспоминания старого профессора. С 1847 по 1913 год. Нижний Новгород, 2010. – 432 с.).
14. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ переписки епископа Михаила (Грибановского). (Епископ Михаил (Грибановский): сочинения, письма, жизнеописание. М.: ПСТГУ; Изд-во МП РПЦ, 2011. 517-720).
15. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1880-1901 гг. (Арсений (Стадницкий), митрополит. Дневник. Т. 1: 1880-1901. По материалам ГА РФ. М.: ПСТГУ, 2006. – 740 с.).
16. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников митрополита Арсения (Стадницкого) за 1902-1903 гг. (Арсений (Стадницкий), митр. Дневник: 1902-1903. Т. 2. – М.: ПСТГУ, 2012. – 532 с.).
17. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ дневников и путевых записок священника Иоанна Беллюстина. (Леонтьева Т.Г. Священник Иоанн Беллюстин: биография в документах. – М., Тверь, 2012. – 412с.).
18. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ «Записок московского викария» архиепископа Леонида (Краснопевкова). (Архиепископ Леонид (Краснопевков). Записки московского викария. М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. – 608 с.).
19. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний епископа Хрисанфа (Щетковского). (Епископ Хрисанф (Щетковский) От Сеула до Владивостока. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2012. —352 с.).
20. Церковная мемуаристика XIX – нач. XX вв.: критический анализ воспоминаний патриарха Сергия (Страгородского). (Патриарх Сергий (Страгородский), Московский и всея Руси. На Дальнем Востоке. Письма японского миссионера. М.: Сретенский монастырь, 2013. 384 с.)
21. Церковно-историческое наследие профессора Императорского Казанского университета К.В. Харламповича.
22. История Русской Православной Церкви XVII века в трудах профессора Московской духовной академии Н.Ф. Каптерева.
23. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии протоиерея Павла Николаевского.
24. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии И.С. Пальмова.
25. Церковно-историческое наследие профессора Санкт-Петербургской духовной академии П.Н. Жуковича.
26. Роль и значение митрополита Санкт-Петербургского Амвросия (Подобедова) в реформе духовного образования в начале XIX века.
27. Развитие церковной журналистики в трудах В.И. Аскоченского.
28. Роль и значение литературной деятельности священника Иоанна Белюстина в церковной жизни середины XIX века.
29. Церковно-исследовательская деятельность профессора МДА Н.И. Субботина.
30. Свобода совести и веротерпимость в трудах К.К. Арсеньева (1837-1919).
31. Церковь в XIX в. по письмам архиепископа Иркутского Вениамина (Благонравова).
32. Схимник в архиерейском сане: епископ Иеремия (Соловьев).
33. Труды по агиографии архиепископа Сергия (Спасского).
34. Полиглот и ректор Санкт-Петербургской духовной академии архиепископ Афанасий (Дроздов).

Темы рефератов (7 семестр):

1. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1899 г. К.В. Харламповича «Западно-русские православные школы XVI и начала XVII в.. отношение их к инославным, религиозное обучение в них и заслуги их в деле защиты православной веры и Церкви» (Казань, 1898).
2. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1900 г. Г.Я. Киприановичем «Жизнь Иосифа Семашки, митрополита Литовского и Виленского, и воссоединение западно-русских униатов с Православной Церковью в 1839 г.» (Вильна, 1897).
3. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1908 г. В.М. Верюжского «Афанасий, архиепископ Холмогорский. Его жизнь и труды в связи с историей Холмогорской епархии за первые 20 лет ее существования и вообще Русской Церкви в конце XVII века. Церковно-исторический очерк» (СПб., 1908).
4. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1910 г. протоиерея Георгия Шавельского «Последнее воссоединение с Православной Церковью униатов Белорусской епархии (1833-1839)» (СПб., 1910).

5. Обстоятельства защиты магистерской диссертации в СПбДА в 1912 г. священника Михаила Попова «Арсений Мацеевич и его дело» (СПб., 1912).
6. Обстоятельства защиты диссертации на соискание степени доктора церковной истории в СПбДА в 1902 г. С.Г. Рункевича «История Русской Церкви под управлением Святейшего Синода» (Т.I: Учреждение и первоначальное устройство Святейшего Правительствующего Синода. 1721-1725 гг. СПб., 1900).
7. История созыва и проведения монашеского съезда в 1909 г.
8. История созыва и проведения единоверческого съезда в 1911 г.
9. «Воспоминания последнего протопресвитера армии и флота» прот. Георгия Шавельского как исторический источник.
10. «Путь моей жизни» митрополита Евлогия (Георгиевского) как исторический источник.
11. «Воспоминания товарища обер-прокурора Св. Синода кн. Н.Д. Жевахова» как исторический источник.
12. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам «Церковного вестника»).
13. Русская Православная Церковь и революционные потрясения в 1905 г. (по материалам епархиальной периодической печати).
14. Русская Православная Церковь и начало Первой мировой войны (по материалам церковной периодической печати).

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или

допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Петрушко В. И.	Очерки по истории Русской Церкви. С древнейших времен до середины XV в.	М.: ПСТГУ, 2019. 512 с.	
Л1.2	Цыпин В., прот.	История Русской Православной Церкви: синодальный и новейший периоды	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 816 с.	
Л1.3	Петрушко В.И.	История Русской Церкви. Первый патриарший период (кон. XVI-XVII вв.)	М.: ПСТГУ, 2020. 464 с.	
Л1.4		История Русской Православной Церкви: в 2 т. / отв. ред. Р. И. Авдеев; науч. ред. Т. Ю. Тимофеева.	М.: Политическая энциклопедия, 2015.	
Л1.5		Хрестоматия по истории Русской Церкви с древнейших времен до середины XV века / сост. свящ. И. А. Никулин	Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской духовной семинарии, 2019.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Губонин М. Е.	Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, Позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти. Сборник в 2-х ч. 1917-1943 гг.	М.: Изд-во ПСТБИ, 1994. 1062 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 1	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 572 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572211
Л2.3	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 2	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 496 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572213
Л2.4	Кострюков А. А.	Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008).	М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. 368 с.	
Л2.5	Федоров В. А.	Русская православная церковь и государство. Синодальный период (1700–1917)	М., 2003. 479 с.	
Л2.6		Введение в историю Церкви. Ч. 3. Обзор источников по истории Церкви в России. Кн. 1. Источники допетровского времени / под ред. В. В. Симонова.	СПб.: БАН, 2019. 696 с.	
Л2.7	Дворниченко А. Ю., Кривошеев Ю. В., Соколов Р. А., Шапошник В. В.	Русское православие: от крещения до патриаршества	СПб.: Академия исследования культуры, 2012. 416 с.	
Л2.8	Яковлев В. О.	Атлас по истории русской Церкви X-XVI веков: учебное пособие	СПб.: СПбПДА, 2017. 40	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

История западных исповеданий и сравнительное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра богословия**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль: "Православное практическое богословие"
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	141
часов на контроль	3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	26	26	26	26	52	52
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	69	69	72	72	141	141
Часы на контроль	3	3			3	3
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Рабочая программа дисциплины
История западных исповеданий и сравнительное богословие

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить историю Римско-католической церкви до Реформации;
1.2	познакомить с предпосылками, обстоятельствами возникновения и ходом событий Реформации;
1.3	познакомить с историей и основными положениями католического вероучения;
1.4	ознакомить с основными идеями богословской мысли лютеранства, кальвинизма и англиканства;
1.5	изучить православное отношение к инославным и чины их приема в православие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.3	Священное Писание Нового Завета
2.1.4	История древней Церкви
2.1.5	Патрология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
Знать:
источники католического и протестантского вероучения; основные положения католического и протестантского вероучения; православную критику католического и протестантского вероучений.
Уметь:
аргументировано объяснять отличия православного вероучения от инославного; оценивать положения католического и протестантских вероучений с позиций православной теологии; ориентироваться в католическом и протестанском вероучении.
Владеть:
навыком анализа источников католического и протестантского вероучения; способностью анализировать положения католического и протестантских вероучения с позиций православной теологии; способностью правильно излагать католическое и протестантское вероучение.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Знать:
биографию главных представителей Реформации, а также их богословское учение; современное состояние и устройство Римско-католической церкви и основных протестантских движений; источники католического и протестантского вероучений.
Уметь:
анализировать источники католического и протестантского вероучений; ориентироваться в деятелях Реформации и их богословских взглядах; ориентироваться в устройстве и современном состоянии Римско-католической церкви и протестантских движений.
Владеть:
навыком анализа источников католического и протестантского вероучений; навыком анализа богословского наследия деятелей Реформации; способностью ориентироваться в современном положении и устройстве Римско-католической церкви.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
основные этапы истории Римско-католической церкви; историю, предпосылки, возникновение и ход событий Реформации; историю появления новых догматов Римско-католической церкви.
Уметь:
анализировать основные этапы истории Римско-католической церкви;

излагать основные этапы истории Реформации; ориентироваться в истории догматов Римско-католической церкви.
Владеть:
навыком анализа истории Римско-католической церкви; способностью грамотно излагать историю Реформации; способностью рассматривать историю Римско-католической церкви в контексте всемирной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю Римско-католической церкви, предпосылки и ход событий Реформации;
3.1.2	историю и основные положения католического и протестанского вероучения;
3.1.3	современное положение и устройство Римско-католической церкви;
3.1.4	отношение Православной Церкви к инославию и чиноприемы к ней.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории Римско-католической церкви и Реформации;
3.2.2	ориентироваться в особенностях вероучения Римско-католической церкви, а также в ее современном устройстве;
3.2.3	ориентироваться в особенностях вероучения протестантских церквей, а также в их организационном устройстве;
3.2.4	ориентироваться в учении о границах Церкви в православном богословии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом сравнительного богословия;
3.3.2	навыком сравнения католического и протестантского вероучений с православным;
3.3.3	целостным представлением об истории Римско-католической церкви и основных протестантских церквей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение.			
1.1	Сравнительное богословие как дисциплина. Содержание курса и цель изучения сравнительного богословия. /Лек/	7	1	
1.2	Отношение Православной Церкви к инославным конфессиям. Три чина присоединения инославных. /Лек/	7	2	
1.3	"Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию" /Пр/	7	2	
1.4	Семинар «Границы Церкви в русском богословии». /Ср/	7	2	
	Раздел 2. История Римско-католической церкви и западного богословия до XVI в.			
2.1	Западное христианство в доникейский период. Роль римского епископа и римской кафедры в Древней Церкви. /Ср/	7	4	
2.2	Светская власть папства. "Дарственная Константина". /Ср/	7	2	
2.3	Причины возвышения римской кафедры. /Ср/	7	4	
2.4	Блаж. Августин и его вклад в западное богословие. /Ср/	7	2	
2.5	Миссионерское служение Римской церкви. /Пр/	7	2	
2.6	Каролингское возрождение. /Пр/	7	1	
2.7	Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. /Лек/	7	1	
2.8	Отношения Римской и Константинопольской кафедр после Свято-Софийского Собора. /Ср/	7	4	
2.9	Разделение Церквей. /Пр/	7	2	
2.10	Римско-католическая Церковь как абсолютная монархия. Теория двух мечей. Борьба за права инвеституры. /Ср/	7	4	
2.11	Крестовые походы. /Ср/	7	4	
2.12	Схоластика. /Пр/	7	2	
2.13	Лионская уния 1274 г. /Ср/	7	4	
2.14	Инквизиция. Монашеские ордена Католической церкви. /Ср/	7	4	
2.15	Авиньонское пленение пап. /Ср/	7	4	
2.16	Флорентийская уния 1439 г. /Ср/	7	2	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 3. Римско-католическое вероучение			

3.1	Римско-католическое учение о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности. /Лек/	7	1	
3.2	Различие в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. /Ср/	7	2	
3.3	Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы: папа как преемник апостола Петра. Отношение апостола Петра к другим апостолам /Пр/	7	1	
3.4	Канонические предпосылки римско-католического учения о власти папы. /Лек/	7	1	
3.5	Православное отношение к католическому догмату о примате папы Римского. /Ср/	7	3	
3.6	Учение о папской власти на I Ватиканском соборе. /Ср/	7	3	
3.7	Православное отношение к католическому учению о примате и безошибочности папы Римского. /Ср/	7	2	
3.8	«Позиция Московского Патриархата по вопросу о первенстве во Вселенской Церкви» (2013) /Пр/	7	1	
3.9	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). /Пр/	7	2	
3.10	Filioque и православный Восток. Возражения против Filioque свт. Фотия Константинопольского. /Ср/	7	3	
3.11	Римско-католическая сотериология: учение о первородном грехе. /Ср/	7	4	
3.12	Римско-католическая сотериология: учение об удовлетворении Богу за грехи /Ср/	7	4	
3.13	Римско-католическая сотериология: учение о чистилище. /Пр/	7	1	
3.14	Римско-католическая сотериология: учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. /Ср/	7	3	
3.15	Римско-католическая мариология: догмат о Непорочном Зачатии. /Ср/	7	3	
3.16	Римско-католическая мариология: догмат о телесном взятии Девы Марии в небесную славу. /Пр/	7	1	
3.17	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств крещения и миропомазания /Пр/	7	2	
3.18	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств Евхаристии и исповеди /Пр/	7	2	
3.19	Римско-католическая сакраментология: особенности богословия и совершения таинств соборования, священства и брака /Лек/	7	2	
3.20	Другие особенности римско-католического богословия и церковного устройства. /Лек/	7	2	
3.21	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
3.22	Современное положение и структура Римско-католической церкви. /Пр/	7	2	
3.23	Католические епархиальные структуры, духовенство, монашество, пресвитеры, диаконы. Монашеские и полумонашеские организации /Ср/	7	2	
3.24	Семинар «Современное устройство Римско-католической церкви». /Пр/	7	3	
3.25	/Зачёт/	7	3	
	Раздел 4. Реформация и протестантское богословие			
4.1	Предыстория возникновения Реформации /Лек/	8	2	
4.2	Предшественники Реформации /Лек/	8	2	
4.3	Биография Мартина Лютера /Ср/	8	5	
4.4	"95 тезисов" Мартина Лютера /Пр/	8	3	
4.5	Реформация в Германии: основные этапы. /Ср/	8	4	
4.6	Крестьянская война. Томас Мюнцер. /Ср/	8	4	
4.7	Малый и Большой катехизисы Мартина Лютера. /Пр/	8	4	
4.8	Аугсбургский рейхстаг и Аугсбургское исповедание /Ср/	8	5	
4.9	Реформация в Германии после смерти Лютера. /Ср/	8	5	
4.10	Историческое значение лютеранской Реформации. /Ср/	8	5	
4.11	Швейцарская реформация. Ульрих Цвингли /Ср/	8	5	
4.12	67 тезисов Цвингли /Пр/	8	3	
4.13	Биография Жана Кальвина /Ср/	8	4	
4.14	Реформация Жана Кальвина /Ср/	8	5	
4.15	"Наставление в христианской вере" Жана Кальвина /Пр/	8	3	
4.16	Семинар "Символические книги протестантизма" /Пр/	8	2	
4.17	Реформация в Англии. Англиканская Церковь. /Лек/	8	2	

4.18	"Книга общих молитв" и 39 статей. /Пр/	8	3	
4.19	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
4.20	Конфессиональная эпоха. Западное христианство и Просвещение. /Лек/	8	2	
	Раздел 5. Протестантское вероучение			
5.1	Источники вероучения. Пять "только" (quinque sola) или пять основ протестантского богословия. /Пр/	8	2	
5.2	Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании. /Лек/	8	2	
5.3	Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой. /Ср/	8	5	
5.4	Лютеранская экклезиология. Церковь земная и небесная. /Ср/	8	5	
5.5	Лютеранская сакраментология. Число таинств. /Ср/	8	3	
5.6	Реформаторское вероучение /Ср/	8	5	
5.7	Учение Кальвина о предопределении /Ср/	8	2	
5.8	Англиканское вероучение. /Ср/	8	5	
5.9	Церковная иерархия англикан. Проблема женской ординации. /Ср/	8	5	
5.10	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
5.11	Семинар «Современное устройство протестантских церквей». /Пр/	8	2	
5.12	ЗачетСОц /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Сравнительное богословие.
2. Цель и методы сравнительного богословия.
3. Отношение Православной Церкви к инославным.
4. Три чина приема инославных.
5. «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию».
6. Роль Римского епископа в истории Древней Церкви.
7. «Дарственная Константина».
8. Причины возвышения Римской кафедры.
9. Вклад св. Августина в латинское богословие.
10. Каролингское возрождение.
11. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г.
12. Разделения Церквей: предыстория.
13. Разделения Церквей: ход событий.
14. Теория двух мечей.
15. Крестовые походы.
16. Схоластика.
17. Лионская уния 1274 г.
18. Флорентийская уния 1439 г.
19. Православное и католическое понимание Церкви.
20. Римско-католическое учение о папском примате и папской безошибочности в вопросах веры и нравственности: догматические предпосылки.
21. Православная оценка и критика римско-католического учения о папской безошибочности.
22. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа и от Сына (Filioque): история возникновения и развития.
23. Православная критика римско-католического догмата Filioque.
24. Римско-католическое учение о первородном грехе.
25. Римско-католическое учение об удовлетворении Бога за грехи.
26. Римско-католическое учение о чистилище.
27. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях.
28. Римско-католическая мариология.
29. Римско-католические особенности совершения таинств.
30. Современное положение и структура Римско-католической церкви.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Состояние Римско-католической церкви накануне Реформации.
2. Предшественники протестантизма.
3. Биография Мартина Лютера.
4. «95 тезисов» Мартина Лютера: основные идеи.
5. Реформация в Германии: основные этапы.
6. «Аугсбургское исповедание» 1530 г.

7. «Шмалькальденские артикулы» 1537 г.
8. Большой и Малый катехизисы Лютера.
9. Нюрнбергский мирный договор 1532 г.
10. Реформация после смерти Мартина Лютера. Историческое значение лютеранской Реформации.
11. Лютеранское учение о Священном Писании и Священном Предании.
12. Лютеранское учение о спасении и оправдании одной верой.
13. Лютеранское учение о Церкви.
14. Лютеранское учение о Таинствах.
15. Лютеранское отвержение живой связи между Церковью небесной и земной.
16. Биография Ульриха Цвингли.
17. 67 тезисов Ульриха Цвингли.
18. Биография Жана Кальвина.
19. Деятельность Жана Кальвина.
20. «Наставление в христианской вере» Жана Кальвина.
21. Символические книги кальвинистов.
22. Реформатское вероучение.
23. Английская Реформация.
24. Англиканские символические книги.
25. Англиканское вероучение.
26. Англиканская церковная иерархия. Проблема женской ординации.
27. Вестфальский мир 1648 г.
28. Гугеноты.
29. Пуритане.
30. Современное устройство протестантских общин.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Протоиерей Максим Козлов, Д. П. Огицкий.	Западное христианство: взгляд с Востока.	Издательство Сретенского монастыря. Москва., 2009.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию	, .	http://www.patriarchia.ru/db/text/418840
Л2.2	Васечко В., прот.	Сравнительное богословие: учебное пособие	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 112 с.	
Л2.3		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: «Московское Троицкое Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры Русской Православной Церкви», 2005. 847 с.	
Л2.4		Католицизм: хрестоматия по предмету «Сравнительное богословие» / сост. Е. Шилов	СПб.: Алетейя, 2020. 573 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615873
Л2.5	Теста Б.	О таинствах церкви / пер. с итал.: А. В. Топорова, Р. А. Говорухо	М.: Христианская Россия, 2000. 352 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

История Поместных Церквей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 70
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	36	36	70	70
Часы на контроль	2	2			2	2
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, епископ Силуан (Никитин Сергей Сергеевич);кандидат богословия, кандидат теологии, доцент, Андреев Александр Андреевич

Рабочая программа дисциплины

История Поместных Церквей

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с понятиями "автокефальная Церковь", "Поместная Церковь", "автономная Церковь";
1.2	сформировать представление об экклезиологических обоснованиях деления на Поместные Церкви, а также об условиях предоставления автокефалии и автономии;
1.3	ознакомить с диптихами Поместных Православных Церквей и их предстоятелей;
1.4	ознакомить с историей появления и развитием, а также современным состоянием и устройством Поместных Православных Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	История
2.1.3	История Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

признаки автокефалии;
условия получения автокефалии;
догматические и канонические основания деления на Поместные Церкви.

Уметь:

ориентироваться в признаках автокефалии;
осмыслять историю Поместных Церквей сквозь призму богословия и канонического права;
ориентироваться в условиях предоставления автокефалии и автономии.

Владеть:

способностью работы с литературой по истории Поместных Церквей;
способностью оценивать роль, влияние и место Русской Церкви в мировом православии;
навыком использования знаний социально-гуманитарных наук при изучении истории Поместных Церквей.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

диптих Поместных Православных Церквей и их современных предстоятелей;
титулы предстоятелей Поместных Церквей;
основные понятия, касающиеся Поместной Церкви ("автокефалия", "автономия" и др.).

Уметь:

правильно оперировать понятиями и категориями, относящимися к Поместным Церквям;
ориентироваться в титулатуре предстоятелей Поместных Церквей;
ориентироваться в диптихе Поместных Церквей.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом дисциплины "История Поместных Церквей";
способностью учитывать многообразие богословского и литургического опыта Поместных Церквей;
научными методами: сравнительного анализа, ретроспективным, хронологическим и проблемным - при изучении истории Поместных Церквей.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знать:

историю становления Поместных Церквей как явления церковной жизни;
современное состояние и каноническую территорию Православных Поместных Церквей;
историю каждой Поместной Церкви.

Уметь:

выявлять общие этапы и закономерности развития истории Поместной Церкви; давать объективную основанную на научном анализе характеристику исторических фактов, явлений и процессов, связанных с историей Поместных Церквей; ориентироваться в современном состоянии мирового православия, а также в канонической территории Поместных Церквей.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом исторической науки; навыками ориентирования в историческом контексте истории Поместных Церквей; навыками анализа исторического развития Поместных Церквей для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятия "автокефалия", "автономия", "диптих";
3.1.2	условия предоставления автокефалии и признаки ее предоставления;
3.1.3	диптих Поместных Православных Церквей;
3.1.4	историю возникновения и развития, а также современного положения каждой Поместной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно использовать понятия "автокефалия", "автономия", "диптихи" и др.;
3.2.2	ориентироваться в признаках автокефальной Церкви, а также в условиях предоставления автокефалии;
3.2.3	ориентироваться в диптихе Поместных Церквей и их предстоятелях;
3.2.4	правильно излагать историю Поместных Церквей;
3.2.5	ориентироваться в современном положении Поместных Церквей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью грамотно оперировать понятиями "автокефалия", "автономия" и пр.;
3.3.2	навыком анализа исторических причин появления Поместной Церкви, дарования им автокефалии, особенностей их современного состояния;
3.3.3	способностью ориентироваться в мировом православии, диптихе Православных Церквей и их предстоятелях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Поместные Церкви в истории Православия			
1.1	Автокефальные Поместные Церкви: деление на Поместные Церкви в Православии. Понятие церковной автокефалии. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии. Диптихи /Лек/	7	2	
1.2	Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.). Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. /Ср/	7	3	
1.3	Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви). /Пр/	7	4	
1.4	Основы византийской государственности. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики. /Ср/	7	3	
1.5	Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления. /Ср/	7	3	
1.6	Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. /Лек/	7	3	
1.7	Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата. Святая гора Афон. /Пр/	7	5	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.9	Распространение христианства в Египте. Эпоха гонений. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах. /Ср/	7	4	
1.10	Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517). Патриархат в условиях Османского господства. /Пр/	7	4	
1.11	Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв. /Ср/	7	4	
1.12	Становление Антиохийской Церкви. Арианские и христологические споры. Яковитский раскол. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв. /Ср/	7	3	
1.13	Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918). /Пр/	7	6	

1.14	Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв. /Ср/	7	3	
1.15	Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период. Патриархат во времена Иерусалимского латинского королевства. /Лек/	7	3	
1.16	Османский период. Патриархат в XIX – XXI вв. Синайская автономная Церковь. /Ср/	7	3	
1.17	Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.). /Ср/	7	4	
1.18	Иерусалимская Церковь в XIX-XXI в. /Ср/	7	4	
1.19	Возникновение Грузинской Церкви. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты. /Лек/	7	2	
1.20	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.21	Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г. /Лек/	7	2	
1.22	Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви. /Пр/	7	3	
1.23	/Зачёт/	7	2	
	Раздел 2. История балканских церквей и автокефалий XX в.			
2.1	Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.). /Пр/	8	4	
2.2	Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия. /Ср/	8	3	
2.3	Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь. /Лек/	8	2	
2.4	Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.). /Ср/	8	3	
2.5	Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в. Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия. /Лек/	8	2	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
2.7	Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат. /Пр/	8	4	
2.8	Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат. /Ср/	8	4	
2.9	Болгарская Церковь в XIX-XX в. Современное состояние Болгарской Православной Церкви. /Лек/	8	3	
2.10	Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489). /Ср/	8	3	
2.11	Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878). Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960). /Ср/	8	3	
2.12	Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время. /Ср/	8	3	
2.13	Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства. Элладская Православная Церковь в XIX в. /Ср/	8	3	
2.14	Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв. Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество. /Лек/	8	2	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
2.16	Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость. /Лек/	8	2	
2.17	Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления. /Ср/	8	4	
2.18	Христианство в Польше до принятия Городельской унии. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России. /Пр/	8	3	
2.19	Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг. /Ср/	8	3	
2.20	Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние. /Пр/	8	3	
2.21	Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии. /Ср/	8	3	
2.22	Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние. /Пр/	8	3	

2.23	Основание Американской миссии. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии. /Ср/	8	4	
2.24	Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг. /Лек/	8	1	
2.25	Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви. /Пр/	8	3	
2.26	Зачет с оценкой /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Новозаветные основания деления на Поместные Церкви.
2. Административное деление Римской Церкви как основание деления на Поместные Церкви.
3. Канонические основания деления на Поместные Церкви.
4. Понятие церковной автокефалии.
5. Условия предоставления автокефалии.
6. Признаки автокефалии.
7. Понятие церковной автономии.
8. Диптихи Поместных Православных Церквей.
9. Диптихи предстоятелей Поместных Церквей.
10. Церковный строй в первые века христианства (I – III вв.).
11. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов.
12. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.
13. Современное состояние мирового православия (проблемы интерпретации 28 правила Халкидонского Собора Константинопольской Церкви).
14. Основание Константинопольской кафедры. Константинопольский Патриархат и его роль в формировании христианской догматики.
15. Константинопольский Патриархат в условиях турецкого завоевания. Особенности церковного управления.
16. Константинопольский Патриархат в XX-XXI вв. Притязания на диаспору.
17. Монастыри и монашество Константинопольского Патриархата.
18. Святая гора Афон.
19. Роль Александрийских иерархов в тринитарных и христологических спорах.
20. Александрийский Патриархат в эпоху арабского владычества (640 – 1517) и в условиях Османского господства.
21. Александрийский Патриархат в XIX–XXI вв.
22. Складывание Антиохийской Церкви. Внутреннее состояние Антиохийской Церкви в I - VI вв.
23. Антиохийский Патриархат в условиях арабского владычества и крестовых походов. Османский период (1516 – 1918).
24. Антиохийский Патриархат в XX-XXI вв.
25. Иерусалим в первые века христианства и в эпоху Вселенских Соборов. Иерусалимский Патриархат в арабский период и во времена Иерусалимского латинского королевства.
26. Синайская автономная Церковь.
27. Учреждение Русской Духовной Миссии в Иерусалиме (1847 г.).
28. Христианство в Грузии I–V вв. Проблема автокефалии.
29. Грузинская Церковь под арабским, персидским и турецким владычеством (VIII – XVIII вв.). Разделение на Католикосаты.
30. Грузинский Экзархат в составе Русской Православной Церкви. Восстановление автокефалии в 1917 г.
31. Современное состояние Грузинской Православной Церкви. Проблема Абхазской Православной Церкви.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Христианство на территории Сербии в первые века по Р. Х.
2. Церковь в королевстве Сербском. Церковь в Османской империи и в восстановленной Сербии (вторая половина XV – XIX вв.).
3. Митрополия - Патриархат в Австро-Венгрии. Черногорская Митрополия.
4. Сербская Православная Церковь в XX-XXI вв.
5. Современное состояние Сербской Православной Церкви. Македонская Православная Церковь.
6. Распространение христианства на территории современной Румынии. Церковное устройство до турецкого завоевания.
7. Румынская Церковь в условиях османско-фанариотского владычества (XVI – первая половина XIX в.).
8. Образование румынского государства. Церковная политика во второй половине XIX в.
9. Румынский Патриархат в XX-XXI вв. и его современное состояние. Бессарабская митрополия.
10. Христианство в Болгарии до завоевания ее Византией.
11. Охридская архиепископия и Тырновский Патриархат.
12. Болгарское православие в годы национально-церковного освободительного движения в Болгарии. Болгарский экзархат.
13. Болгарская Церковь в XIX-XX в.
14. Современное состояние Болгарской Православной Церкви.
15. Возникновение Кипрской Церкви и её развитие до латинского завоевания. Латинское господство на Кипре (1191 - 1489).

16. Кипрская Церковь в условиях турецкого господства (1571 – 1878).
17. Кипрская Церковь и английское завоевание (1878 – 1960).
18. Развитие Кипрской Православной Церкви с 1960 г. по настоящее время.
19. Элладская Православная Церковь до образования независимого Греческого королевства.
20. Элладская Православная Церковь в XIX в.
21. Элладская Православная Церковь в XX-XXI вв.
22. Административное устройство Элладской Церкви. Монастыри и монашество.
23. Христианство на территории современной Албании до начала XX в. Борьба православных албанцев за церковную независимость.
24. Албанская Церковь в XX-XXI вв. Автокефальная Албанская Церковь: современное положение, структура управления.
25. Христианство в Польше до принятия Городельской унии.
26. Положение православных в Польше после Городельского сейма до конца XVIII в. Православие в Польше после присоединения её к России.
27. Православная Церковь в Польше в 1918 – 1948 гг.
28. Автокефальная Польская Церковь и ее современное состояние.
29. Православие на территории Чехии и Словакии до XIX в.
30. Православие в Чехии в XIX - начале XX в. Положение Православия в Восточной Словакии.
31. Православная Церковь Чехии и Словакии в 1918 – 1951 гг.
32. Автокефальная Чехословацкая Православная Церковь во второй половине XX в. и ее современное состояние.
33. Основание Американской миссии.
34. Деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова). Учреждение Алеутской и Аляскинской епархии.
35. Православная Церковь в Америке в 1917 – 1970 гг.
36. Православная Церковь в Америке с 1970 г. и ее современное состояние. Проблема автокефалии Американской церкви.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Скурат К. Е	История Поместных Православных Церквей: учебник	Москва: «Русские огни», 1994. 336 с.	
Л1.2	Блохин В.С.	История Поместных Православных Церквей: учеб. пособие	Екатеринбург: Информ.-изд. отдел ЕДС, 2014. 608 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Якушев М. И.	Антиохийский и Иерусалимский патриархаты в политике Российской империи: 1830-е — начало XX века	М.: Индрик, 2013. 537 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428371
Л2.2	Шкаровский М.В.	Русская и Болгарская Православные Церкви в первой половине XX века (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во Санкт-Петербургской Православной Духовной Академии, 2017. 248 с.	
Л2.3	Шкаровский М.В.	Русская и Сербская православные церкви в XX веке (история взаимоотношений)	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 224 с.	
Л2.4	Шкаровский М.В.	Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века	М.: Индрик, 2014. 239	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438976&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

История древней Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 216
самостоятельная работа 123
часов на контроль 57

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1, 4
зачеты 3, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15		16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	48	48
Практические	60	60	60	60	24	24	24	24	168	168
Итого ауд.	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216
Контактная работа	72	72	72	72	36	36	36	36	216	216
Сам. работа	45	45	69	69			9	9	123	123
Часы на контроль	27	27	3	3			27	27	57	57
Итого	144	144	144	144	36	36	72	72	396	396

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Тельпис Николай Георгиевич;доктор миссиологии, доцент, священник Алексий Викторович Дикарев

Рабочая программа дисциплины

История древней Церкви

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными этапами развития истории христианской Церкви;
1.2	дать представление о распространении христианства, об устройстве христианской Церкви, ее богослужебном и каноническом строе;
1.3	продемонстрировать на исторических примерах взаимоотношения Церкви и государственной власти;
1.4	дать представление о роли Церкви в общественной жизни;
1.5	показать влияние христианства на развитие просвещения и культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Русской Православной Церкви
2.2.2	История Поместных Церквей
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

деятельность известных исторических личностей, оказавших большое влияние на развитие древней Церкви;
современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние мировой цивилизации и перспективы ее развития;
особенности церковной истории для применения их при составлении социальных исследований;
принципы отношений и взаимодействия христианской Церкви со светской властью;
исторические закономерности формирования религиозных отношений, становления древней христианской Церкви.

Уметь:

выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам истории древней Церкви;
применять полученные знания по дисциплине «История древней Церкви» в преподавательской, научно-исследовательской деятельности;
производить сравнительный анализ различных точек зрения по актуальным проблемам церковной истории;
анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства.

Владеть:

знанием основных моментов в развитии внутренней жизни Церкви;
знанием особенностей формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов;
навыками работы с церковно-историческими источниками и вспомогательной литературой по дисциплине;
терминологией в области церковной жизни;
навыками исследовательской работы с первоисточниками, хрестоматийным, энциклопедическим материалом и монографической литературой по дисциплине «История древней Церкви».

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

основные церковно-исторические события, труды и воззрения отцов и учителей Церкви, востребованные при решении просветительских и иных задач теолога в различных сферах его профессиональной деятельности;
историю становления и вероучительную литературу западного христианства, значимые для понимания особенностей современного межхристианского диалога;
основные принципы взаимоотношений Православной Церкви с иными конфессиями и государством.

Уметь:

характеризовать различные этапы и явления истории христианства в рамках истории человечества;
анализировать и соотносить основополагающие принципы христианского вероучения со взглядами и учениями новых религиозных течений;
оценивать церковно-исторические события прошлого для решения современных пастырских вопросов.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками и научно-исследовательской литературой с учетом особенностей знаний по дисциплине «История древней Церкви»;
приемами ведения полемики с представителями западнохристианских конфессий;

познаниями в области практических особенностей и закономерностей, предпосылках формирования и элементах истории Церкви.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
основные подходы к происхождению христианства, элементы, структуру и функции христианства; культурно-исторические и духовные особенности эволюции западно-христианской религиозности; особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных сочинений западного и восточного христианства.
Уметь:
анализировать исторические события; объективно оценивать исторические события прошлого; анализировать специфику и причины конфессиональных различий; интерпретировать содержание памятников христианской культуры; вести полемику с представителями религиозных движений; корректно проводить исторические параллели.
Владеть:
навыками анализа информации, имеющейся в первоисточниках и в историографических трудах по дисциплине «История древней Церкви»; навыками использования приобретенных знаний по церковной истории в межконфессиональном диалоге, в практической теологической и научной деятельности; навыками анализа социально-значимых и актуальных религиозных проблем; навыками диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
периодизацию церковной истории, даты наиболее важных событий; основные церковно-исторические факты, явления и процессы, их последовательность; направления и тенденции развития Восточной Православной Церкви; достижения духовной культуры Византии, имеющие мировое значение; выдающих русских историков византинистов, историографов и их труды.
Уметь:
оперировать основными историческими терминами; ориентироваться в историческом пространстве и в хронологической последовательности исторических событий; выявлять общие этапы и закономерности развития церковной истории; характеризовать различные этапы и явления истории древней Церкви в рамках истории человечества; учитывать внешние и внутренние факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие истории; определять историческую ценность памятников духовной культуры.
Владеть:
способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства; способностью соотносить появление еретических и раскольнических учений с христианским учением в конкретной исторической обстановке; способностью аргументировано, грамотно излагать важные сведения о распространении и становлении христианской Церкви; навыками применения методов критического анализа источников в исторических исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические даты, личности, понятия, четкую последовательность событий истории Церкви в соответствующий период;
3.1.2	источники церковной истории и их виды;
3.1.3	взаимосвязь событий светской и церковной истории.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	объективно оценивать исторические события прошлого;
3.2.2	анализировать и трактовать церковно-исторические события в богословской и проповеднической деятельности;
3.2.3	систематизировать и обобщать закономерности исторических процессов;
3.2.4	определять и оценивать важнейшие факты церковной истории.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;

3.3.2	технологиями критического анализа исторических источников;
3.3.3	навыками всестороннего анализа исторических событий;
3.3.4	способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства;
3.3.5	способностью соотносить появление еретических и раскольнических учений с христианским учением в конкретной исторической обстановке;
3.3.6	способностью аргументировано, грамотно излагать исторические сведения о распространении и становлении христианской Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковная история как наука. Церковь в языческой Империи (33-313 гг.)			
1.1	Понятие об истории и исторической науке. Специфика исторической науки. /Лек/	1	2	
1.2	Обзор вторичных источников средневековья и нового времени. /Ср/	1	4	
1.3	Периодизация церковной истории. /Пр/	1	3	
1.4	Этимология слова "Церковь". Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община. /Пр/	1	4	
1.5	Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба. Универсализм ранней Церкви. /Ср/	1	3	
1.6	Апостольский Собор в Иерусалиме. Миссии апостолов. Структура ранней Церкви. /Лек/	1	2	
1.7	Восприятие христианства в римском обществе. /Пр/	1	4	
1.8	Гонения со стороны язычников: причины гонения (общественные, религиозно-государственные, политические). /Ср/	1	3	
1.9	Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви). Гонения со стороны иудеев. /Ср/	1	3	
1.10	Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви. /Ср/	1	2	
1.11	Политика государства по отношению к христианам. Гонения на христиан в I в. (64 -98 гг.) /Ср/	1	3	
1.12	Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший, 79-81 гг.), Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.). /Лек/	1	3	
1.13	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.14	Гонения на христиан в начале IV в.(249-305 гг.) /Ср/	1	3	
1.15	Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христанской миссии. /Пр/	1	3	
1.16	Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины. /Пр/	1	3	
1.17	Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром. /Пр/	1	4	
1.18	Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров. Клир. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность. /Ср/	1	3	
1.19	Оглашение (катехизация) в древней Церкви. Огласительные школы II-III вв. /Пр/	1	4	
1.20	Споры о Пасхе. /Ср/	1	3	
1.21	Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков. /Пр/	1	3	
1.22	Христианское искусство и архитектура первых веков. Строительство храмов. Изобразительное искусство. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богоматери. /Ср/	1	3	
1.23	Зарождение раннехристианского богословия. Мужи апостольские: представители. /Пр/	1	2	

1.24	Мужи апостольские: священномученики Климент Римский, Игнатий Антиохийский (Богоносец), Поликарп Смирнский и их литературное наследие. /Лек/	1	3	
1.25	Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам сщмч. Климента Римского. /Пр/	1	4	
1.26	Причины появления систематического богословия. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Ириней Лионский. /Пр/	1	4	
1.27	Александрийская богословская школа и ее основные черты. /Пр/	1	3	
1.28	Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий. /Ср/	1	3	
1.29	Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский. /Ср/	1	3	
1.30	Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы. /Пр/	1	2	
1.31	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.32	Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский). /Пр/	1	3	
1.33	Расколы в древней Церкви и их специфика. Монтанизм и причины его непринятия Церковью. /Лек/	1	2	
1.34	Расколы в Римской Церкви. Расколы III в. в Карфагенской Церкви /Пр/	1	3	
1.35	Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте. /Пр/	1	3	
1.36	Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство. /Ср/	1	3	
1.37	Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия. /Ср/	1	3	
1.38	Гностицизм. Древние свидетельства о гностиках. Происхождение гностицизма и его связь с христианством. /Ср/	1	3	
1.39	Основные черты гностицизма. Этика и обрядность гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство. /Пр/	1	4	
1.40	/Экзамен/	1	27	
	Раздел 2. Церковь в христианской империи в период с 313 по 843 гг. История догматов. Борьба с ересями. Вселенские Соборы.			
2.1	Св. равноап. император Константин Великий. Миланский эдикт. /Пр/	2	3	
2.2	Религиозные реформы св. Константина Великого. Новая идеология императорской власти. /Ср/	2	4	
2.3	Личность и богословские взгляды Ария. /Пр/	2	3	
2.4	Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г. /Пр/	2	4	
2.5	Подготовка I Вселенского Собора в Никее (325 г.). Ход Собора. /Ср/	2	4	
2.6	Формирование Никейского Символа веры. История термина "единосущный". /Пр/	2	4	
2.7	Борьба за "единосущие" после I Вселенского Собора /Ср/	2	3	
2.8	Жизнь свт. Афанасия Великого. Борьба ариан и близких к ним течений против Никейской веры в 50-е гг. IV в. /Пр/	2	3	
2.9	1, 2, 3 и 4 Сирмийские формулы. Ариминская формула. /Пр/	2	3	
2.10	Жизнь и труды свт. Афанасия после 361 г. Богословие свт. Афанасия. /Пр/	2	4	
2.11	Общая характеристика споров 360-381 гг. Источники. Партии и течения. Антиохийская схизма. /Ср/	2	4	
2.12	Антиохийский Собор 362 г. Богословие великих каппадокийцев. /Пр/	2	3	
2.13	Христологическая проблематика: Аполлинарий Лаодикийский и полемика с ним. /Пр/	2	3	
2.14	II Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры. /Лек/	2	3	
2.15	Истоки христологических споров. /Ср/	2	3	
2.16	Аполлинарианство. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского. /Пр/	2	4	
2.17	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.18	Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский. /Ср/	2	4	
2.19	Подготовка и созыв III Вселенского Собора в Эфесе. /Ср/	2	3	
2.20	Ход III Вселенского Собора. Соглашение 433 г. /Пр/	2	3	
2.21	Возникновение монофизитства. Соборы 448-449 гг. Дело архим. Евтиха. /Ср/	2	4	
2.22	IV Вселенский Собор в Халкидоне. Расстановка сил и начало Собора. Осуждение Диоскора. /Лек/	2	3	

2.23	Начало догматической борьбы. Томос свт. Льва. Догматическое определение Халкидонского Собора. Итоги и значение IV Вселенского Собора. /Пр/	2	3	
2.24	Первый период монофизитских споров (451-482 гг.). Монофизитское богословие второй половины V-VI вв. /Пр/	2	3	
2.25	Неохалкидонизм. Теопасхитский спор. Раскол в монофизитстве: афтартодокеты и севириане. /Ср/	2	4	
2.26	Осуждение оригенистов. V Вселенский Собор 553 г. и его итоги. /Лек/	2	2	
2.27	Богословские споры конца VI в. /Пр/	2	3	
2.28	Монофелитство. VI Вселенский Собор. /Лек/	2	2	
2.29	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.30	Предыстория иконоборчества. Всеобщее почитание икон в IV-V вв. Ранний этап формирования богословия иконы. /Ср/	2	4	
2.31	Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа. /Пр/	2	3	
2.32	Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев на Иерийском соборе 754 г. /Пр/	2	3	
2.33	VII Вселенский Собор. Богословские определения VII Вселенского Собора. Богословие иконы после VII Вселенского Собора. /Лек/	2	2	
	Раздел 3. Миссия Восточной Церкви.			
3.1	Начало христианской миссии. /Ср/	2	3	
3.2	Распространение христианства. Миссия во II-IV вв. /Ср/	2	4	
3.3	Политическое измерение христианской миссии. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров. /Ср/	2	3	
3.4	Миссия в V-VII вв. Христианство в Персии. Миссия в VIII-IX вв. /Ср/	2	4	
	Раздел 4. Эволюция церковных институтов в IV-IX вв.			
4.1	Общая характеристика церковной организации. Хиротония епископа. Хиротония диакона и пресвитера. /Пр/	2	3	
4.2	Поставление низших клириков. Церковные должности. /Ср/	2	3	
4.3	Формироване церковной системы митрополичьих провинций (округов). Права и обязанности митрополитов. /Ср/	2	4	
4.4	Патриархаты. /Ср/	2	1	
4.5	Вселенские Соборы. Признаки, причины, имперский характер Вселенских Соборов. Состав, деятельность и количество Вселенских Соборов. Патриарший синод Константинополя. /Пр/	2	3	
	Раздел 5. Церковная дисциплина, суд и право.			
5.1	Судебные и административные полномочия епископов. Episcopalis audientia - епископский суд по гражданским делам. /Ср/	2	3	
5.2	Суд над епископом (митрополитом, патриархом). Развитие римского права в Византии. Право и Церковь. Соотношение закона и канона. /Ср/	2	3	
5.3	Церковная и светская юрисдикции. Взаимодействие канонического и светского права. Христианизация гражданского права (ius civile). Христианизация уголовного права. Юридические основы власти императора и патриарха. /Ср/	2	4	
5.4	/Зачёт/	2	3	
	Раздел 6. Отношения Церкви и государства. IV-XI вв.			
6.1	Становление отношений Церкви и государства. Духовенство. Церковный клир. Канонический возраст духовенства. /Лек/	3	3	
6.2	Отношения Церкви и государства. IV-XI вв. /Пр/	3	1	
6.3	Развитие богослужения в IV-XI вв. /Пр/	3	1	
6.4	Развитие богослужебного канона. /Пр/	3	1	
6.5	Храмы и их устройство. Развитие богослужения. Особенности богослужения Западной Церкви. Таинство покаяния на Востоке. /Лек/	3	1	
6.6	Формирование богослужебного круга. Праздники, посты. /Пр/	3	1	
6.7	Общие сведения о монашестве. Зарождение монашества в Египте. Преподобный Антоний Великий. Преподобный Пахомий Великий. /Лек/	3	2	
6.8	Развитие монашества на Востоке. /Пр/	3	1	
6.9	Миряне и клир в IV-XI вв. /Пр/	3	1	

6.10	Историко-канонический аспект. Догматико-литургический аспект разделения Церквей. /Пр/	3	1	
6.11	Предпосылки разделения Церквей. Характеристика периода /Пр/	3	1	
6.12	Политическая борьба вокруг вопроса о Болгарской Церкви. /Пр/	3	1	
6.13	«Фотианская схизма». Папа Николай I и Константинополь /Пр/	3	1	
6.14	Соборы в Софии Константинопольской 869-870 и 879-880 гг. /Пр/	3	1	
6.15	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
6.16	Отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв. Великая схизма 1054 г. /Пр/	3	1	
6.17	Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы /Пр/	3	1	
6.18	Крестовые походы. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque. /Пр/	3	1	
6.19	Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г. Политическое состояние Византии. /Пр/	3	1	
6.20	Общая характеристика. Выдающиеся церковные писатели в век Комнинов (1050-1250 гг.): Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Никита Хониат и Георгий Акрополит. /Лек/	3	1	
6.21	Византия и папство в XIII в. II Лионский собор 1274 г. /Пр/	3	1	
6.22	Богослужение в XI-XV вв. Споры паламитов и варлаамитов /Пр/	3	1	
6.23	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
6.24	Восточная Церковь в XV в. Отношения императорской и патриаршей властей. /Пр/	3	1	
6.25	Патриарх, епископат, клир, миряне в XI-XV вв. /Лек/	3	2	
6.26	Великая схизма на Западе. Ферраро-Флорентийский собор 1438-39 гг. Падение Константинополя. /Пр/	3	1	
6.27	Миссия Римско-Католической Церкви в эпоху великих географических открытий. /Лек/	3	1	
6.28	Отношение турецкого правительства к Церкви при Мехмете II. /Лек/	3	1	
6.29	Положение христианского населения под османским владычеством. /Пр/	3	1	
6.30	Падение Константинополя. Формирование Османской империи. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII веках. /Лек/	3	1	
6.31	Зачет /Пр/	3	2	
	Раздел 7. Церковное управление в XV-XX вв. Общая характеристика			
7.1	Патриархи как главы Поместных Церквей. Новый порядок избрания константинопольского патриарха и его значение /Лек/	4	1	
7.2	Геннадий Схоларий, Максим, Иеремия I, Иеремия II Транос, Кирилл Лукарис, Патриарх Самуил I и его реформы, Патриарх Григорий V. /Пр/	4	1	
7.3	Борьба греков за национальную независимость (1821-1851 годы). Гатти-гумаюн 1857 г. /Пр/	4	3	
7.4	Патриархи в XV-XIX вв /Ср/	4	2	
7.5	Духовные учебные заведения в Греко-восточной Церкви в XIX веке. Отношения протестантских богословов и Православной Церкви. Протестантская смута в Восточной Православной Церкви. Видные духовные писатели Восточной Церкви (XV-XIX вв.). /Пр/	4	5	
7.6	Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма». /Лек/	4	1	
7.7	Богослужебная практика в период Османской империи /Ср/	4	4	
7.8	Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма /Пр/	4	1	
7.9	Положение мирян и клира в период Османского владычества /Пр/	4	2	
7.10	Отношения между Россией и Ватиканом в XVIII – XIX вв. /Пр/	1	2	
7.11	Взаимоотношения Русской Церкви с восточными Церквями в XVI-XX вв. /Ср/	4	3	
7.12	Отношения между Поместными Церквами Востока и Русской Церковью /Пр/	4	2	

7.13	История древних Восточных Православных патриархатов /Лек/	4	3	
7.14	Константинопольский патриархат. Александрийский патриархат. Антиохийский патриархат. Иерусалимский патриархат. /Пр/	4	2	
7.15	Римско-католическая Церковь в XVI-XX веках /Лек/	4	1	
7.16	Унициональная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XVIII вв. /Лек/	4	1	
7.17	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
7.18	Римско-Католическая Церковь в XIX-XX вв. I и II Ватиканские соборы /Лек/	4	1	
7.19	Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью в настоящее время. /Пр/	4	2	
7.20	Реформаторское движение в Западной Европе /Лек/	4	1	
7.21	История Реформации в Западной Европе /Пр/	4	2	
7.22	Образование протестантских Церквей /Лек/	4	1	
7.23	Англиканская церковь и другие английские конфессии. Методистская церковь. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами. Всемирный совет церквей. /Пр/	4	2	
7.24	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
7.25	Обобщение. История Церкви XV-XX вв. /Лек/	4	2	
7.26	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (в 1 семестре):

1. Церковная история как наука. Цели и задачи церковной истории как науки.
2. Понятие об источниках церковной истории. Церковная историография.
3. Этимология слова "Церковь".
4. Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов. Первая иерусалимская община.
5. Ранняя Церковь и ее связь с иудаизмом. Универсализм ранней Церкви.
6. Апостольский Собор в Иерусалиме.
7. Миссии апостолов.
8. Восприятие христианства в римском обществе.
9. Гонения со стороны иудеев.
10. Этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках.
11. Значение мученичества для Церкви.
12. Гонения со стороны язычников.
13. Общественные причины гонений на христиан.
14. Религиозно-государственные причины гонений на христиан.
15. Политические причины гонений на христиан.
16. Мученичество как историческое явление в истории христианской Церкви.
17. Политика государства по отношению к христианам.
18. I-й период гонений на христиан (сер. I века – 117 г.).
19. II-й период гонений на христиан (117 г.-251 г.).
20. III-й период гонений на христиан (251 г.-305 г.).
21. Распространение христианства в Римской империи. Предпосылки и причины расширения христианской миссии.
22. Церковные институты в I-III вв. Приход. Внутренняя жизнь общины. Роль народа в жизни общины.
23. Церковные институты в I-III вв. Епископат. Церковное имущество и права епископа. Выборы епископа мирянами и клиром.
24. Церковные институты в I-III вв. Общинная жизнь и единство Церкви. Местные (локальные) Соборы. Появление крупных церковных центров.
25. Церковные институты в I-III вв. Клир. Содержание клира. Церковная десятина и благотворительность.
26. Оглашение (катехизация) в древней Церкви.
27. Огласительные школы II-III вв.
28. Споры о Пасхе.
29. Церковная дисциплина. Формирование системы епископского суда.
30. Формирование системы церковных наказаний. Публичное покаяние. Споры о крещении еретиков.
31. Христианское искусство и архитектура первых веков: строительство храмов, изобразительное искусство.
32. Репертуар сюжетов в катакомбах и на саркофагах. Система росписи катакомб. Иконография Христа и Богоматери.
33. Мужи апостольские: представители.
34. Литература мужей апостольских: "Дидахи", "Пастырь" Ермы, Послание ап. Варнавы и 1-е послание к Коринфянам сщмч. Климента Римского.

35. Причины появления систематического богословия.
36. Основные направления апологетического богословия. Главные представители: Кодрат, Аристид, святой мученик Иустин философ, Ориген, сщмч. Ириней Лионский.
37. Александрийская богословская школа и ее основные черты.
38. Представители Александрийской школы: Пантен, Климент, Ориген, священномученик Дионисий.
39. Представители Александрийской школы: святитель Григорий Чудотворец, священномученик Мефодий Олимпский.
40. Антиохийская и Эдесско-Нисибинская богословские школы.
41. Северо-африканская богословская школа (Тертуллиан, священномученик Киприан Карфагенский).
42. Расколы в древней Церкви и их специфика.
43. Монтанизм и причины его непринятия Церковью.
44. Расколы в Римской Церкви.
45. Расколы III в. в Карфагенской Церкви.
46. Раскол донатистов в Африке. Раскол мелитиан в Египте.
47. Триадологические ереси: монархианство, модализм и савеллианство.
48. Триадологические ереси: динамизм. Влияние модализма и динамизма на развитие богословия.
49. Гностицизм. Происхождение гностицизма и его связь с христианством.
50. Основные черты гностицизма. Учение Валентина. Позднее валентинианство.

Контрольные вопросы к зачету (во 2 семестре):

1. Миланский эдикт.
2. Религиозные реформы св. Константина Великого.
3. Личность и богословские взгляды Ария. Осуждение Ария и его сторонников на Александрийском соборе ок. 320 г. Полемика между арианами и православными. Антиохийский собор 324 г.
4. I Вселенский Собор в Никее (325 г.).
5. Богословие великих каппадокийцев.
6. Христологическая проблематика: Аполлинарий Лаодикийский и полемика с ним.
7. II Вселенский Собор. Никео-Константинопольский Символ веры.
8. Аполлинарианство. Учение Диодора Тарсского и Феодора Мопсуэстийского.
9. Несторий Константинопольский и свт. Кирилл Александрийский.
10. III Вселенский Собор в Эфесе.
11. IV Вселенский Собор в Халкидоне.
12. V Вселенский Собор 553 г.
13. Монофелитство. VI Вселенский Собор.
14. Предыстория иконоборчества. Всеобщее почитание икон в IV-V вв.
15. Богословие иконы прп. Иоанна Дамаскина и свт. Германа.
16. Иконоборческая ересь. Развитие богословской доктрины иконоборцев.
17. VII Вселенский Собор.
18. Богословские определения VII Вселенского Собора.
19. Миссия во II-IV вв.
20. Политическое измерение христианской миссии.
21. Правовая регламентация деятельности христианских церквей среди варваров.
22. Миссия в V-VII вв. Миссия в VIII-IX вв.
23. Формирование церковной системы митрополичьих провинций (округов).
24. Права и обязанности митрополитов в древней Церкви
25. Признаки, причины, имперский характер Вселенских Соборов.
26. Состав, деятельность и количество Вселенских Соборов. Патриарший синод Константинополя.
27. Судебные и административные полномочия епископов.
28. Суд над епископом (митрополитом, патриархом).
29. Развитие римского права в Византии.
30. Церковная и светская юрисдикции. Взаимодействие канонического и светского права.
31. Христианизация гражданского права (ius civile). Христианизация уголовного права. Юридические основы власти императора и патриарха.

Контрольные вопросы к зачету (в 3 семестре):

1. Особенности церковно-государственных отношений в IV-IX вв.
2. Литургии западно-антиохийского типа: литургии Ап. Иакова, Василия Великого и Иоанна Златоуста.
3. Литургии восточно-антиохийского типа: литургия Апп. Аддея и Мари, литургия Нестория. Армянская литургия Григория Просветителя.
4. Литургии александрийского типа: литургии Ап. Марка и Кирилла Александрийского.
5. Литургии александрийского типа Дохалкидонских Церквей (Коптской и Эфиопской).
6. Западные литургии: римская, амвросианская, венецианская и мозарабская.
7. Литургические особенности Западной Церкви и их восприятие на Востоке.
8. Возникновение монашества: Антоний Великий, Пахомий Великий, Макарий Великий.
9. Основные монашеские уставы на Востоке.
10. Созерцательное монашество на Западе: блаж. Августин, Иоанн Римлянин, Венедикт Нурсийский.
11. Священная Римская империя на Западе и предпосылки разделения Церквей.

12. Патриархи Игнатий и Фотий. История «Фотианской схизмы».
13. Болгарский вопрос и его значение в полемике между Константинополем и Римом.
14. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг. и его решения.
15. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг. и его решения
16. Отношения между Восточными Церквами и Папским престолом в X-XI вв.
17. Великая схизма 1054 г. Ее причины и обстоятельства.
18. Отношения между Церковью и государством на Западе в IX-XII вв.
19. Папа Григорий VII Гильдебрандт и его реформы.
20. Крестовые походы: общая характеристика.
21. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
22. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
23. Взятие Константинополя и основание Латинской империи.
24. Православно-католические отношения в период Латинской империи (1204 – 1261 гг.)
25. Церковные историки Никита Хониат и Георгий Акрополит: деятельность и сочинения.
26. Михаил VIII Палеолог и переговоры с Западом о церковном единстве.
27. II Лионский собор 1274 г. Деятельность Патриарха Иоанна Векка.
28. Католическое учение о чистилище.
29. Св. Григорий Палама и его полемика с Варлаамом Калабрийским.
30. Константинопольские соборы 1341 и 1351 гг.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Духовное просвещение на Запад в VI-XI вв.: Папа Лев Великий, Папа Григорий Двоеслов, Алкуин. Пелагианская ересь.
2. Отношения Церкви и государства в IV-V вв. Церковная иерархия и клир.
3. Образование митрополий и патриархатов. Константинопольский патриархат. Вселенские и Поместные соборы. Источники материального положения клира.
4. Богослужение. Священные времена. Храмы. Развитие богослужения в IV-XI вв. Особенности богослужения Западной Церкви.
5. Христианская жизнь. Восточное монашество.
6. Западное монашество. Церковно-общественное значение монашества
7. Предпосылки разделения Церквей. Исторический аспект.
8. «Фотианская схизма» между Востоком и Западом. Патриархи Игнатий и Фотий.
9. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
10. Собор в Софии Константинопольской 879-880 гг.
11. Догматико-канонический аспект разделения Церквей. Теория римского примата.
12. История раскола Церквей 1054 г. Юридическое завершение схизмы.
13. Папство после разделения Церквей. Отношения между папством и империей на Западе.
14. Крестовые походы и их значение для отношений между Востоком и Западом.
15. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
16. Папа Григорий VII Гильдебранд и его реформы
17. Папа Иннокентий III и четвертый крестовый поход 1204 г.
18. Упадок папства. Великий раскол в Западной Церкви.
19. II Лионский собор 1274 г. и его учение о Filioque и чистилище.
20. Феррaро-Флорентийский собор 1438-39 гг. и дискуссии греков и латинян о Filioque и чистилище.
21. Церковные писатели Михаил Пселл, Архиепископ Охридский Феофилакт, Евфимий Зигабен.
22. Церковные историки Никита Хониат, Георгий Акрополит и Георгий Пахимер.
23. Церковные канонисты Иоанн Зонара и Феодор Вальсамон.
24. Церковные писатели Никифор Влеммид, Григорий Кипрский и Иоанн Векк.
25. Григорий Палама и паламитские споры.
26. Церковные писатели Николай Кавасила, архиепископ Солунский Симеон, Архиепископ Ефесский Марк.
27. Богомильская ересь.
28. Богослужение и христианская жизнь XI-XV вв.: состояние богослужения и христианской жизни.
29. Иерархия и церковное управление XI-XV вв.: патриаршее управление; взаимоотношения императорской и патриаршей властей; материальное состояние восточных церквей.
30. Падение Константинополя. Восточная Церковь под османским владычеством в XV века. Отношение турецкого правительства к Церкви в XVI-XVIII вв.
31. Выдающиеся Константинопольские патриархи XV-XVII вв.
32. Церковная иерархия в XIII-XIX вв. Государственные и церковные реформы.
33. Духовное просвещение в XVI-XIX вв. Протестантская смута в Восточной Церкви.
34. Восточная Церковь в XV-XIX вв. видные духовные писатели.
35. Богослужение и христианская жизнь.
36. Сношения Русской Православной Церкви с восточными иерархами по делам веры православной в XVI-XX вв.
37. Автокефализм в Православной Церкви. «Болгарская схизма».
38. Константинопольский собор 1872 г. и осуждение этнофилетизма.
39. Реформация и контрреформация на Западе. Тридентский собор.
40. Римско-Католическая Церковь после реформации.
41. Унициональная политика Римско-Католической Церкви. Латинская пропаганда на Востоке в XVI-XIX вв.
42. I Ватиканский собор и его учение.

43. II Ватиканский собор и его учение.
44. Краткий обзор деятельности римских пап в XX веке. Современное положение Римско-Католической церкви.
45. Отношения Русской Православной Церкви с Римско-Католической Церковью.
46. Гаванская встреча 2016 г. и Совместное заявление Папы Франциска и Патриарха Кирилла.
47. Лютеранская и Реформатская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с протестантскими исповеданиями.
48. Англиканская и Методистская церкви. Отношения Русской Православной Церкви с Англиканской церковью.
49. Старокатоличество. Отношения Русской Православной Церкви со старокатоликами.
50. Русская Православная Церковь и Всемирный совет церквей.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса, ответы оцениваются по следующим критериям: «зачет» / «незачет».
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Смирнов П. С.	История Христианской Православной Церкви	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 249 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39437
Л1.2	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 1. Древность и средние века	М.: Христианская Россия, 1999. 530 с.	
Л2.2	Лортц Й.	История Церкви (рассмотренная в связи с историей идей). Том 2. Новое время.	М.: Христианская Россия, 2000. 590 с.	
Л2.3	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л2.4	Спасский А. А.	История догматических движений в эпоху Вселенских соборов	М.: Директ-Медиа, 2015. 898 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353
Л2.5	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Апологетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат физико-математических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Кирилл Владимирович Копейкин

Рабочая программа дисциплины
Апологетика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с богословскими предпосылками и теологическими экспликациями современной научной картины мира;
1.2	определить соотношение библейского и естественнонаучного взглядов на мир;
1.3	показать место и значение науки в формировании современной картины мира, охарактеризовать ее влияние на философскую и культурную традиции;
1.4	дать полноценное представление об основных теологических экспликациях современной науки и их соотнесённости с преданием Православной Церкви;
1.5	показать мировоззренческие особенности научного взгляда на мир в контексте вероучения Православной Церкви;
1.6	познакомить студентов с теологическими и социально-культурными предпосылками возникновения современной науки;
1.7	помочь осмыслить основополагающие духовные ценности и определяемое ими религиозное мировосприятие в систематическом единстве в современном мировоззренческом контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Философия
2.1.4	Догматическое богословие
2.1.5	Концепции современного естествознания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Патрология
2.2.2	Сектоведение
2.2.3	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

Знать:

историю формирования апологетики как науки;
содержание полемики между наукой и христианской теологией;
этапы научно-богословских дискуссий, имеющих мировоззренческое содержание.

Уметь:

ориентироваться в различных мировоззренческих системах;
применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей);
применять законы логики речи при изложении содержания православной апологетики;
готовить публичные выступления по проблеме взаимоотношений науки и религии в исторической и теоретической перспективе;
формулировать и решать задачи учебной деятельности, связанной с преподаванием православной апологетики;
выделять, оценивать и решать проблемы, возникающие в процессе преподавания православной апологетики.

Владеть:

навыками по методике преподавания православной апологетики;
навыками работы с различными видами источников, учебников и учебных пособий по православной апологетике;
навыками изложения содержания и основных идей православной апологетики перед различными аудиториями;
приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде.

ПК-3: готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Знать:

основные апологетические источники;
особенности взаимодействия теологии с естественными и гуманитарными науками;
основные интерпретации важнейших событий и понятий церковной истории в научных исследованиях.

Уметь:

применять апологетические понятия к другим областям научного знания;
вести аргументированный диалог с представителями различных взглядов о сущности и содержании христианской веры;
анализировать основные проблемы религиозно-философского и богословского содержания;

производить сравнительный анализ различных точек зрения по актуальным проблемам христианства.
Владеть:
навыками самостоятельного анализа и сбора научной информации по православной апологетике; навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера; навыками культурно-исторического анализа богословских явлений.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
отличие основных религиозных терминов и категорий от философских и научных понятий; содержание понятий и категорий апологетики; различные концепции взаимодействия науки и теологии.
Уметь:
выделять в естественнонаучных текстах мировоззренческую проблематику; анализировать естественнонаучные концепции в свете христианского вероучения; определять место теологии в системе наук; критически оценивать неверные с точки зрения христианства философские учения о происхождении и сути религии.
Владеть:
навыком базовой апологетической аргументации и готовностью опираться на нее в освоении профильных теологических дисциплин; способностью отличать теистическое мировоззрение от философских и естественнонаучных систем; навыками апологетических дискуссий; культурой мышления, способностью использовать законы логики, рациональные доводы в защиту христианского вероучения.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
Знать:
основные истины православного вероучения; современную полемику о содержании и характере влияния теологии на процесс становления науки Нового времени; базовые термины и понятия апологетики; основное содержание, историю и причины формирования проблематики взаимодействия естественнонаучного и теологического знания; мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе осмысления современной научной картины мира; значение основных православных вероучительных истин и аргументы в их защиту.
Уметь:
аргументированно излагать смысл основных положений христианского вероучения; ориентироваться в хронологической последовательности развития науки и определять ее влияние на мировоззрение человека; аргументировано и логично излагать основы христианского вероучения в диалоге с научным мировоззрением; применять навыки работы с богословскими источниками в учебно-научной и профессиональной деятельности для решения вопросов, связанных с христианским вероучением.
Владеть:
основными методами анализа научных парадигм; навыками самостоятельного анализа мировоззренческих вопросов; историческими методами анализа взаимовлияния естественнонаучных и теологических концепций; навыками в оперировании основными научными понятиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основных представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем;
3.1.2	содержание и смысл основных догматов христианства;
3.1.3	содержание основных разделов апологетики;
3.1.4	основные понятия и категории апологетики;
3.1.5	спектр главных вопросов и вызовов, встающих перед христианством.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уяснить и корректно обосновать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;
3.2.2	использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин;
3.2.3	систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем;
3.2.4	вести дискуссию с людьми различных убеждений;

3.2.5	оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научной, богословской и философской терминологией;
3.3.2	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3.3.3	комплексом знаний по современной православной апологетике;
3.3.4	методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения;
3.3.5	навыками апологетических дискуссий;
3.3.6	навыком критической интерпретации богословских и философских идей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Библейские истоки современной науки. Вопрос о происхождении мира. Космос и олам. Особенности библейского текста. Шестоднев — библейское повествование о творении мира. /Лек/	8	2	
1.2	Библейские истоки современной науки. Мир из ничего. Новая онтология тварности. Творение и спасение. Небо, земля и твердь. Начало и начала. Начала и законы. Экзистенциальная интерпретация Шестоднева. «Глоссолалия» Андрея Белого. Шестоднев и аксиоматика теории множеств. /Ср/	8	1	
1.3	Античные истоки современной науки. К. Ясперс: осевое время. «Греческое чудо». Индивидуализация сознания и рационализация мышления. /Лек/	8	1	
1.4	Античные истоки современной науки. Пифагор: открытие доказательства. «Всё есть число». Harmonia mundi. Рождение философии: Гераклит и Парменид. Апории Зенона. /Пр/	8	2	
1.5	Античные истоки современной науки. Платон как пифагореец. Идея и материя. Познание как ανάμνησις. Платоновская «физика»: «Тимей». Аристотель и его физика. Аристотелевское понятие меры. «Начала» Эвклида. /Пр/	8	2	
1.6	Христианские корни современной науки. Боговоплощение. Рождение личности. Сущность, личность, ипостась. Новое понимание природы человека: смещение акцента со знания на веру и волю. /Лек/	8	1	
1.7	Христианская гносеология: целостное опытное знание. Варлаам Калабрийский и свт. Григорий Палама. Средневековая наука как theologia naturalis. Книга Природы и Книга Откровения. Готическая архитектура и схоластика: аббат Сугерий. /Пр/	8	2	
1.8	Данте: структура реальности. Аристотелевская логика. Альберт Великий, Фома Аквинский и Иоанн Скотт. Схоластический реализми Книга Откровения. Средневековая схоластика. Схоластический реализм. /Пр/	8	1	
1.9	Рождение новоевропейской науки. Николай Коперник и Джордано Бруно. Герметизм. Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолла. Эмпиризм и экспериментализм. /Лек/	8	1	
1.10	Рождение новоевропейской науки.Магия и техника. Роберт Фладд и Иоганн Кеплер. Френсис Бэкон: Regnum hominis и «Дом Соломона». /Пр/	8	1	
1.11	Рождение новоевропейской науки.Возвращение к райской адамовой мудрости и построение «царства человека». «Новая Атлантида» и «Коллегия шести дней творения». Этос науки Нового времени (Р. Мертон). /Ср/	8	1	
1.12	Картезианская физика и метафизика. Декарт. Новая онтология: res cogitans и res extensa. /Лек/	8	1	
1.13	«Рассуждение о методе» как Mathesis Universalis. Аналитическая геометрия как физика пространства. /Пр/	8	1	
1.14	Картезианская физика и метафизика.Переосмысление природы как материи. И. Кант о метафизике материи. /Пр/	8	2	
1.15	Лейбницевская физика и метафизика. Физика и математика в философии Лейбница. Монадология и исчисление бесконечно малых. /Лек/	8	1	
1.16	Лейбницевская физика и метафизика. Двоичный «адамов язык». Мышление как вычисление. Лейбниц и Россия. /Пр/	8	1	
1.17	Программа построения «науки с человеческим лицом» Гёте.Теория цветов Гёте. Urphaenomen. Unum, Bonum, Verum. И. В. Гёте, Я. Пуркине, Э. Мах. /Пр/	8	2	
1.18	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.19	Атомный век. Место теологии в средневековом университете. «Знание – сила». Открытие атомной энергии. II Мировая война. /Лек/	8	1	
1.20	«Манхеттенский проект». Хиросима и Нагасаки. Советский атомный проект. /Пр/	8	1	

1.21	Ядерная энергетика и ядерное вооружение сегодня. Концепция «мягкой силы». /Ср/	8	2	
1.22	Проблема реальности. Венский кружок. Проблема онтологической интерпретации квантовой физики. Копенгагенская интерпретация. Парадокс Эйнштейна-Подольского-Розена. /Лек/	8	1	
1.23	Проблема реальности. Кот Шрёдингера и друг Вигнера. Неравенства Белла и их экспериментальная проверка. Объективный предел объект(ив)ности. /Пр/	8	1	
1.24	Проблема реальности. Позитивизм. Э. Мах. М. Шлик. Л. Витгенштейн. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. Арийская физика и еврейская физика. К. Поппер. Р. Карнап. Т. Кун. И. Лакатос. /Ср/	8	2	
1.25	Многомировая интерпретация. «Конец науки». «Психоделическая революция» в физике. /Лек/	8	1	
1.26	Fundamental Fysics Group. X. Эверетт: многомировая интерпретация. /Пр/	8	1	
1.27	П. Фейерабенд. «Конец науки». /Пр/	8	1	
1.28	Детерминизм и индетерминизм. «Внутренняя сторона» реальности. Детерминизм классической физики. /Лек/	8	1	
1.29	Квантовомеханический индетерминизм. Понятие вероятности и Промысл Божий. /Пр/	8	2	
1.30	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.31	Вероятностные парадоксы. Вероятность и информация. Информация и энтропия. Мир на пороге «второй квантовой революции». «Внутренняя сторона» реальности. /Ср/	8	1	
1.32	Герменевтика Книги Природы. Теология и наука сегодня. Научная «картина мира» и её границы. /Лек/	8	1	
1.33	«Три великие проблемы физики» В. Л. Гинзбурга. 45 порядков Вселенной. /Пр/	8	2	
1.34	Проблема Творца. Герменевтика Книги Природы. Теология и наука сегодня. /Ср/	8	2	
1.35	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (8 семестр):

1. Охарактеризуйте библейские истоки современной науки.
2. Перечислите основные концепции, говорящие о происхождении мира.
3. Концепция творения из ничего.
4. Проанализируйте происхождение мира в Библии.
5. Охарактеризуйте экзистенциальную интерпретацию Шестоднева.
6. Охарактеризуйте аксиоматику теории множеств.
7. Назовите античные истоки современной науки.
8. Поясните выражение «всё есть число».
9. Охарактеризуйте физику Платона.
10. Современная наука и христианство.
11. Структура реальности по Данте.
12. «Мера» в понимании Аристотеля.
13. Боговоплощение и изменение понимания природы человека после него.
14. Назовите причины смещения акцента в понимании природы человека со знания на веру и волю.
15. Охарактеризуйте христианскую гносеологию.
16. Варлаам Калабрийский и свт. Григорий Палама и христианская гносеология.
17. Дайте характеристику средневековой науке как theologia naturalis.
18. Охарактеризуйте понятия «Книга Природы» и «Книга Откровения».
19. Дайте характеристику средневековой схоластике.
20. Зарождение новоевропейской науки.
21. Охарактеризуйте этос в науке Нового времени.
22. Термин «эмпиризм».
23. Термин «экспериментализм».
24. Дайте характеристику схоластического реализма.
25. Соотношение схоластического реализма и Книги Откровения.
26. Охарактеризуйте схоластический реализм.
27. Охарактеризуйте картезианскую физику.
28. Соотнесите картезианскую физику с физикой Ньютона.
29. Охарактеризуйте физику Лейбница.
30. Связь между Лейбницем и Россией.
31. Охарактеризуйте программу построения «науки с человеческим лицом» Гёте.

32. Охарактеризуйте теорию цветов Гёте.
33. Дайте характеристику науки Нового времени.
34. Термины «res cogitans» и «res extensa».
35. Охарактеризуйте атомный век.
36. Теология и ее место в средневековом университете.
37. Советский атомный проект.
38. Концепция «мягкой силы».
39. Охарактеризуйте проблему онтологической интерпретации квантовой физики.
40. Поясните лозунг «Знание – сила».
41. Копенгагенская интерпретация квантовой механики.
42. Термин «детерминизм».
43. Термин «индетерминизм».
44. Детерминизм классической физики.
45. Охарактеризуйте квантовомеханический индетерминизм и его соотношение с понятием о Божественном Промысле.
46. Дайте характеристику вероятностным парадоксам. «Вторая квантовая революция» и её ожидаемые последствия.
47. Теология и наука в современном мире.
48. Границы научной «картины мира».
49. Назовите «три великие проблемы физики» В. Л. Гинзбурга.
50. Проблема Творца. Герменевтика Книги Природы. Теология и наука сегодня.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Петренков В. Ф., Супрун А. П.	Методические пересечения психосемантики сознания и квантовой физики.	М., СПб.: Нестор-Итория, 2017. 380 с.	
Л1.2	Зеньковский В.В.	Апологетика	М.: Директ-Медиа, 2017. 246 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957
Л1.3	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815
Л1.4	Майоров Д.	Естественнонаучная апологетика: христианское свидетельство в школе: преподавание естественнонаучных дисциплин с теистических позиций	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. 220 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567387
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Копейкин К., прот.	Что есть реальность? Размышляя над произведениями Эрвина Шрёдингера	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 140 с.	
Л2.2	Гайденко П. П.	Научная рациональность и философский разум	М.: Прогресс-Традиция., 2013.. 528 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155&sr=1
Л2.3	Рупова Р.М.	Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология»	СПб.: Алетейя, 2020. 216 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527
Л2.4	Ахутин А. В.	Тяжба о Бытии	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 492 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258780
Л2.5	Ахутин А. В.	История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в.	М.: Директ-Медиа, 2014. 293 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228428
Л2.6	Гадамер Х. Г., Журинская М.	Истина и метод: Основы философской герменевтики	М.: Директ-Медиа, 2007. 1425 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Концепции современного естествознания

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат физико-математических наук, доцент, протоиерей Кирилл Владимирович Копейкин

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Представить основные элементы современной научной картины мира и основные методологические концепции современной науки;
1.2	определить соотношение теоретического и экспериментального подходов к исследованию закономерностей мироздания;
1.3	выявить методологические предпосылки научного взгляда на мир, дать представление о современной научной картине мира в режиме диалога с другими сферами культуры: религией, философией, этикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Основное богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Знать:

важнейшие определения и формулы, лежащие в основе концепций современного естествознания;
закономерности возникновения, функционирования и развития концепций современного естествознания в контексте взаимодействия науки и религии;
основные этапы и историю формирования концепций современного естествознания как науки, важнейших представителей, разрабатывающих апологетическую аргументацию.

Уметь:

логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать основы православного вероучения;
соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их на благо личного совершенствования и в воспитательных целях;
свободно ориентироваться в общих богословских проблемах естественнонаучной картины мира;
систематизировать теологические, философские и научные знания для решения апологетических проблем.

Владеть:

навыком работы с естественнонаучной, философской, апологетической литературой;
способностью выявления апологетической проблематики в естественнонаучных концепциях, общих явлениях;
научной, теологической и философской терминологией;
приемами и навыками ведения научно-богословской полемики.

ПК-1: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Знать:

основные концепции современного естествознания;
различия и единство в подходах к научным проблемам между теологией и современным естествознанием;
основные методы, применяемые в теологическом исследовании.

Уметь:

логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых естественно-научных проблем;
анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;
осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию в оценке естественно-научных проблем.

Владеть:

методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;
навыками диалогичности мышления при диалоге с оппонентами;
навыками ориентирования в постановке мировоззренческих проблем.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

основные источники и методы поиска научной информации;
основной круг проблем, встречающихся в современном естествознании, и основные способы их решения;

специфику работы с использованием актуальной научной информации, современных информационных источников и современных информационных технологий.
Уметь:
соотносить современные научные принципы с религиозными воззрениями; работать с информационными источниками, выделять, анализировать и синтезировать данные, касающиеся современного естествознания; применять знания в области естественнонаучных дисциплин в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении.
Владеть:
методами анализа информации о природных явлениях с точки зрения современного естествознания и православного мировоззрения; навыком самостоятельной работы с научной литературой по теме; понятийным аппаратом современной научной картины мира.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
специфику естественнонаучного знания и его отличия от других сфер культуры (философии, религии, искусства); основные научные направления и их представителей; актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение.
Уметь:
конструктивно, критически, профессионально оценивать различные научные взгляды, теории, гипотезы, концепции; грамотно комментировать содержание основополагающих естественнонаучных концепций; обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры.
Владеть:
различными типами анализа, способностью применять естественнонаучные знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса; навыком оценивания ключевых мировоззренческих проблем, связанных с развитием науки; навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфику естественнонаучного знания и его отличия от других сфер культуры (философии, религии, искусства);
3.1.2	актуальные проблемы современной науки, имеющие мировоззренческое значение;
3.1.3	методологические концепции науки;
3.1.4	основные подходы к изучению мира.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	конструктивно, критически, профессионально оценивать различные научные взгляды, теории, гипотезы, концепции;
3.2.2	грамотно обсуждать социально-гуманитарные проблемы науки как составной части культуры;
3.2.3	грамотно комментировать содержание основополагающих естественнонаучных концепций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком научного мышления;
3.3.2	наыком чтения, анализа и реферирования оригинальных научных текстов;
3.3.3	понятийным аппаратом современной научной картины мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира. «Две культуры» Ч. Сноу. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?» Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Синтаксис, семантика, прагматика. Тео-рия как Бого-видение. /Лек/	7	2	
1.2	Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии. /Пр/	7	2	

1.3	Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами. Математизация природы. /Лек/	7	2	
1.4	Галилей и рождение современной науки. Истина науки и истина Откровения. Увещание Галилея (1616). Осуждение Галилея (1633). Оправдание Галилея (1992). /Пр/	7	2	
1.5	Галилей и рождение современной науки. Проблема онтологического статуса научной теории. /Ср/	7	1	
1.6	Ньютоновская парадигма классической науки. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту. /Пр/	7	1	
1.7	Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона. Ньютон — «мессия». Ньютонианство. Материализм классической физики. /Ср/	7	1	
1.8	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. /Пр/	7	2	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.10	Революция в естествознании. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента. /Пр/	7	2	
1.11	Относительность реальности. Структура пространства-времени. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности. /Ср/	7	1	
1.12	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Роль мысленного эксперимента. Уравнения Эйнштейна. Гравитация как свобода. Эксперимент Эддингтона. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна. /Лек/	7	2	
1.13	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А. А. Фридман и Ж. Лёметр. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки. /Пр/	7	2	
1.14	Революция в естествознании. Квантовая механика: объективный предел объект (ив)ности. /Лек/	7	2	
1.15	Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны. Динамичная Вселенная. /Ср/	7	1	
1.16	Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности. Стихии природы. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в. Введение понятия кванта. /Пр/	7	2	
1.17	Квантовая механика. «Волны материи». Матричная механика В. Гейзенберга. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о Harmonia mundi. Принцип суперпозиции. Неустранимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания. /Ср/	7	2	
1.18	Стандартная модель. Проблема точной настройки. Антропный принцип. /Пр/	7	2	
1.19	Современная космология. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы. /Лек/	7	2	
1.20	Современная космология. Ускоренное расширение Вселенной. /Пр/	7	2	
1.21	Современная космология. Крупномасштабная структура Вселенной. Молчание Вселенной. /Ср/	7	1	
1.22	Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов. Эволюционная теория Дарвина. Факторы эволюции. Открытие Менделя. Переоткрытие гена на рубеже XX века. «Что есть жизнь?» Э. Шрёдингера. /Лек/	7	2	
1.23	Расшифровка пространственной структуры ДНК. Проект «Геном человека». «Тихая революция» в антропологии. Африканская прародина человечества. «Митохондриальная Ева» и «Y-Адам». Современные работы в области палеогенетики. Современное понимание эволюции. /Пр/	7	3	
1.24	Особенности человеческой эволюции. Глоттогенез: эволюция или революция. Информационный взрыв. Теория Б. Ф. Поршнева: суггестия и контрсуггестия. /Ср/	7	1	
1.25	Контрольный опрос. /Пр/	7	1	
1.26	А. Шопенгауэр: «загвоздка Вселенной». Э. Шрёдингер о причинах «отсутствия» сознания в научной картине мира. /Пр/	7	1	

1.27	Проблема сознания. Т. Нагель: «что значит быть летучей мышью?». /Пр/	7	1	
1.28	Проблема сознания. Д. Сёрл и его парадокс «китайской комнаты». Д. Чалмерс и онтология панпсихизма. /Ср/	7	1	
1.29	/Экзамен/	7	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (7 семестр):

1. Предпосылки возникновения современного естествознания и границы научной картины мира.
2. «Две культуры» Ч. Сноу.
3. Вопрос Дж. Нидэма: «Почему Ньютон появился в Англии, а не в Китае?».
4. Особенности новоевропейской науки. Библия и Книга Природы. Теория как Боговидение.
5. Синтаксис, семантика, прагматика Книги Природы.
6. Э. Шрёдингер о научной «картине мира» и её границах. Проблема «места» законов природы, природы сознания, определения жизни.
7. В. Л. Гинзбург о «великих проблемах» современной физики.
8. Вопрос о Творце. Э. Шрёдингер о необходимости расширения научной методологии.
9. Галилей и рождение современной науки. Познаваемость движения. Роль мысленного эксперимента.
10. Телескоп и преодоление границы между «небесным» и «земным» мирами.
11. Математизация природы.
12. Истина науки и истина Откровения.
13. Увещание Галилея (1616).
14. Осуждение Галилея (1633).
15. Оправдание Галилея (1992).
16. Проблема онтологического статуса научной теории.
17. Ньютоновская парадигма классической науки.
18. Онтологический статус движения. Введение динамических законов. Законы и входящие в них величины.
19. Ньютоновская «картина мира»; претензия на полноту.
20. Ньютоновская теология: постижение Творца через постижение структуры мироздания. Алхимия Ньютона.
21. Ньютон — «мессия». Ньютонианство.
22. Материализм классической физики.
23. Специальная теория относительности: физика на грани метафизики.
24. Свет как фундаментальное начало мира. Электромагнитная природа света.
25. Проблема эфира. Роль мысленного эксперимента.
26. Относительность реальности. Структура пространства-времени.
27. Э. Гуссерль: отказ от естественной установки сознания.
28. Эквивалентность массы и энергии. Атомное оружие.
29. Свет как граница видимого и невидимого миров. Уровни реальности.
30. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира.
31. Уравнения Эйнштейна.
32. Нестационарное решение уравнений Эйнштейна.
33. Общая теория относительности: космология и проблема начала мира. А.А. Фридман и Ж. Лёметр.
34. Наблюдения Э. Хаббла. «Большой взрыв» и библейский Шестоднев.
35. Эксперимент Р. Паунда и Г. Ребки.
36. Открытие реликтового излучения. Гравитационное излучение и гравитационные волны.
37. Квантовая механика: объективный предел объект(ив)ности.
38. Богословие Таинств и естествознание. Атомизм на пороге XX в.
39. Введение понятия кванта.«Волны материи».
40. Матричная механика В. Гейзенберга.
41. Волновое уравнение Э. Шрёдингера. Возрождение пифагорейских представлений о Harmonia mundi.
42. Принцип суперпозиции. Неустранимость вероятности. Индетерминизм и Промысл Божий.
43. Соотношение неопределённостей. Принцип дополнительности.
44. Стандартная модель.
45. Проблема точной настройки. Антропный принцип.
46. Теория «Большого взрыва». Проблема скрытой массы.
47. Ускоренное расширение Вселенной.
48. Крупномасштабная структура Вселенной.
49. Молчание Вселенной.
50. Открытие эволюции. Теория эволюции сегодня. Возникновение и развитие эволюционных взглядов.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Копейкин К., прот.	Что есть реальность? Размышляя над произведениями Эрвина Шрёдингера.	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 138 с.	
Л1.2	Гутнер Г. Б.	Начало и мотивация научного познания: Рассуждение об удивлении.	М.: Ленанд, 2019. 200 с.	
Л1.3	Нестерук А. В.	Фундаментальные философские проблемы современной космологии. Экзистенциально-феноменологический анализ	М.: Ленанд, 2018. 424 с.	
Л1.4	Агацци Э.	Научная объективность и ее контексты	М.: Прогресс-Традиция, 2017. 688 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гадамер Х. Г., Журинская М.	Истина и метод: Основы философской герменевтики	М.: Директ-Медиа, 2007. 1425 с.	
Л2.2	Ахутин А. В.	История принципов физического эксперимента. От Античности до XVII в.	М.: Директ-Медиа, 2014. 293 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228428
Л2.3	Гутнер Г. Б.	Ответственность религии и науки в современном мире	М.: Библейско-богословский институт, 2007. 300 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228815

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Ахутин А. В.	Тяжба о Бытии	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 492 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258780
Л2.5	Парновский С. Л.	Как работает Вселенная: Введение в современную космологию.	М.: Альпина нон-фикшн, 2018. 278 с.	
Л2.6	Гайденко П. П.	Научная рациональность и философский разум	М.: Прогресс-Традиция, 2003. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235155
Л2.7		Богословие творения	М.: Библейско-богословский институт, 2013. 273 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228803

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Основное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 216
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	96	96	96	96	192	192
Итого ауд.	108	108	108	108	216	216
Контактная работа	108	108	108	108	216	216
Сам. работа			9	9	9	9
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Рабочая программа дисциплины
Основное богословие

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с рациональным и аргументированным обоснованием главных религиозных истин;
1.2	ознакомить с основными рационалистическими концепциями о происхождении религии, об отношении Бога к миру, о происхождении зла и т.д.;
1.3	научить критически осмыслять рационалистические концепции, касающиеся религиозных истин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Миссиология
2.2.3	Гомилетика
2.2.4	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Знать:

особенности христианского, философского и научного подходов понимания феномена религии;
научное и христианское отношение к чуду;
философское и христианское понимание возможности рациональных способов доказательства бытия Божия.

Уметь:

логично формулировать и излагать основы христианского вероучения;
отмечать в междисциплинарных исследованиях теологическую проблематику;
анализировать слабые и сильные стороны доказательств бытия Бога.

Владеть:

способностью сравнивать христианский и философский подходы к чуду;
навык использования философии при решении проблем основного богословия;
навыком выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях.

ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Знать:

основные методы научных исследований;
специфику и принципы богословских исследований;
методы основного богословия.

Уметь:

ориентироваться в научных методах;
использовать методы основного богословия;
отмечать в философских концепциях, имеющих отношение к основному богословию, сильные и слабые стороны.

Владеть:

навыками сбора и систематизации информации по соответствующей теме исследования, с целью ее дальнейшего использования в профессиональной деятельности;
методами логического анализа вопросов, связанных с основным богословием;
методами научно-богословских исследований.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

категорийно-понятийный аппарат философии;
основных представителей философских школ, касавшихся вопросов происхождения религии;
основные философские концепции о происхождении и сути религии.

Уметь:

ориентироваться в философских теориях касательно сути религии и ее происхождении;
критически оценивать философские учения о происхождении и сути религии;
излагать основные положения концепций философов о генезисе религии.

Владеть:
навыком анализа философских текстов, поднимающих вопросы происхождения религии; способностью использовать законы логики и рациональные доводы в защиту христианского учения; навыком грамотного употребления терминологией философии.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
Знать:
догматическое учение Православной Церкви; основных представителей основного богословия; терминологию основного богословия.
Уметь:
свободно ориентироваться в критике христианского вероучения; находить логически стройные аргументы в защиту христианских вероучительных истин; ориентироваться в представителях основного богословия и их трудах.
Владеть:
способностью критически анализировать различные философские концепции; навыком анализа трудов ученых-специалистов в основном богословии; терминологическим аппаратом основного богословия.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
историю основного богословия; персоналии мыслителей, предложивших различные концепции о происхождении религии; этапы развития различных философско-религиозных систем (деизм, пантеизм, теизм).
Уметь:
показать преимущество христианства перед другими мировоззренческими системами в решении мировоззренческих вопросов; использовать знания по основному богословию при формировании своей мировоззренческой позиции; ориентироваться в истории основного богословия.
Владеть:
навыками классификации и анализа различных мировоззренческих систем; целостным и критическим представлением о различных философских системах; познаниями в области особенностей и закономерностей формирования различных направлений мировоззрения (теизма, деизма, атеизма).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теории происхождения и сущности религии;
3.1.2	рациональные доводы в пользу утверждения истины бытия Божия и бессмертия души;
3.1.3	понятийно-категориальный аппарат основного богословия;
3.1.4	библейское, богословское и философское осмысление проблемы теодицеи.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать четкое определение сущности религии и характеризовать ее отношение к разнообразным сторонам деятельности человека;
3.2.2	анализировать и опровергать разнообразные атеистические и псевдорелигиозные теории о сущности и происхождении религии;
3.2.3	показать преимущество богооткровенной религии над естественной человеческой мыслью в решении самых существенных вопросов о Боге и мире, о смысле жизни, о происхождении зла и т.д.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками защиты религиозного мировоззрения от языческих и атеистических нападок;
3.3.2	способностью рационального обоснования главных религиозных истин;
3.3.3	способность к последовательному и систематическому мышлению;
3.3.4	навыками к построению логически стройной и связной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. О сущности и происхождении религии			

1.1	Введение в дисциплину «Основное богословие». Предмет основного богословия: изложение, обоснование и защита основных религиозных истин, анализ и опровержение ложных религий. Метод науки: доказательства от разума, то есть метод философский. /Лек/	1	2	
1.2	Введение в дисциплину «Основное богословие». Цель и задачи основного богословия. Место основного богословия среди других богословских наук. Нравственные требования к изучающим основное богословие. История основного богословия. /Лек/	1	2	
1.3	Понятие религии. Этимология слова (Цицерон, Лактаций, бл. Августин), существенные признаки религии, религии с психологической точки зрения. Религия и другие формы человеческой деятельности. Религия и познавательная способность человека. О недопустимости противопоставления и отождествления религии и науки. О взаимосвязи веры и знания (два пути познания). /Пр/	1	6	
1.4	Религия и философия, религия и естественнонаучные знания. Религия и нравственность. О подлинном характере взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность автономной нравственности (т.е. свободной от союза с религией). О безусловном начале нравственности. Нравственность и право. Религия и право. Религия и искусство. Общий смысл искусства. Религия и эстетические стремления человека. Недопустимость отождествления религии и искусства. Сходство и различия между религией и искусством. /Пр/	1	5	
1.5	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.6	Понятие религии. Религия и другие формы человеческой деятельности. Религия и государство. Роль государства в организации общественной жизни. Государство и право. Значение религии в социальной жизни. О недопустимости противопоставления государственной власти и религиозной жизни. Религия и мировоззрение. Мировоззрение, его становление и феноменология. Мировоззрение и научная картина мира. Типология мировоззрений: теистическое, деистическое, пантеистическое и атеистическое. /Пр/	1	6	
1.7	Учения о происхождении религии. Библейский взгляд на происхождение религии. Библия о происхождении религии, эволюционистский взгляд по этому вопросу. Монотеизм евреев и религиозные верования более развитых в культурном отношении древних народов. Греческий «монотеизм». Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий, Критий). Возобновление учения софистов о религии французскими энциклопедистами (Вольтер, Дидро, Руссо и др.). Критика теории софистов: исторический аргумент, онтологический аргумент. /Пр/	1	7	
1.8	Учения о происхождении религии. Теория страха о происхождении религии. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббес, Юм). Критика теории: качественное отличие животного страха и религиозного, логическая ошибка в «Теории страха» (petio principi), чувство страха у животных. /Лек/	1	3	
1.9	Анимистическая теория о происхождении религии. Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верованиях (Тейлор, Спенсер). Критика теории: сновидения у животных, невозможность объяснения происхождения понятия о душе из сновидений. /Пр/	1	6	
1.10	Представления о религии рационалистических философов (Канта, Гегеля, Фейербаха, Шлейермахера). Учение о религии Канта и Фейербаха. Моралистический взгляд на сущность религии. Основные положения философии Канта («Критика чистого разума», «Критика практического разума»). Учение Канта о религии. Основные принципы философии Фейербаха (сенсуализм и материализм). Происхождение понятия о Боге по Фейербаху (идеализация и объективация свойств и совершенств человека). Сердце и фантазия. Критика: необходимость и всеобщность религии, существенные потребности человека и фантазии, методологические недостатки теории Фейербаха, катафатическое и апофатическое богословие. /Пр/	1	7	

1.11	Представления о религии рационалистических философов (Канта, Гегеля, Фейербаха, Шлейермахера). Учение о религии Гегеля. Рационалистический взгляд на сущность религии. Основные положения философии Гегеля. Учение об «истинной» религии и отношение ее к религиям историческим. Критика: пантеистический характер учения Гегеля о религии, отличие «истинной» религии, или философии Гегеля, от христианства не только по форме, но и по содержанию, религия не есть только знание, тождество «я» и Абсолютного, как возможность упразднения религии Гегеля. /Пр/	1	8	
1.12	Учение о религии Шлейермахера. Основные положения философии Шлейермахера. Понятие об Абсолютном у Шлейермахера. Религия как чувство всецелой зависимости от Абсолютного. Критика: интенсивность чувства и его религиозный характер, религиозное чувство и чувство зависимости, отличие религиозного чувства от эстетического. /Пр/	1	7	
1.13	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Рациональное обоснование основных религиозных истин			
2.1	Доказательства бытия Божия. Понятие о доказательстве. Доказательство от противного. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин. /Лек/	1	3	
2.2	Доказательства бытия Божия. Онтологическое доказательство бытия Божия. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского и онтологические доказательства бытия Божия в изложении Декарта. Критика онтологического доказательства бытия Божия Кантом, разбор критики Канта (проф. Лютардт, Гегель). /Лек/	1	2	
2.3	Космологическое доказательство бытия Божия. Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Св. Писании, у свв. Отцов. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом. Анализ критики Канта. /Пр/	1	8	
2.4	Телеологическое доказательство бытия Божия. Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики. /Пр/	1	8	
2.5	Нравственное доказательство бытия Божия. Две формы нравственного доказательства бытия Божия: 1. Ответ на вопрос о происхождении, или источнике, естественного нравственного закона; 2. Ответ на вопрос о достижении цели нравственного закона (нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта). /Пр/	1	8	
2.6	Истина бессмертия души. Значение, возможность и необходимость веры в бессмертие души. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных. /Пр/	1	8	
2.7	Истина бессмертия души. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души: относительность и конечность человеческой души, сверхъестественное происхождение души, основные жизненные стремления человека и их реализация. /Пр/	1	8	
2.8	Зачет с оценкой /Пр/	1	2	
	Раздел 3. О сверхъестественном откровении.			
3.1	Понятие о сверхъестественном откровении и его признаки. Понятие об откровении. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием. /Пр/	2	6	
3.2	Понятие о сверхъестественном откровении и его признаки. Пророчества и чудеса как признаки сверхъестественного откровения. Проблема чуда. /Ср/	2	3	
3.3	Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом. Самозаконность и самодостаточность человеческого разума. Вера как основание рационального познания. /Пр/	2	6	
3.4	Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом. Необходимость и возможность сверхъестественного откровения. О соотношении сверхъестественного откровения и человеческого разума. /Ср/	2	2	

	Раздел 4. Об отношении Бога к миру.			
4.1	Деизм. Определение деизма и краткая история его возникновения. Отношение деизма к христианству. Критика: несостоятельность деизма с т. зр. понятия об Абсолютном; несостоятельность деизма с т. зр. понятия о мире как бытии тварном, т.е. условном; невозможность абсолютной с т. зр. деизма трансцендентности Божества. /Лек/	2	4	
4.2	Пантеизм. Пантеизм: определение, виды и история возникновения. Отношение к христианству. Критика: несостоятельность пантеизма с его учением о безличности Божества; пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта; отрицание пантеизмом свободы воли человека; неудовлетворительное объяснение происхождения зла. /Ср/	2	4	
4.3	Философское обоснование теизма. Теистическое понимание религии. Теизм как критика недостатков деизма и пантеизма. /Пр/	2	6	
4.4	Философское обоснование теизма. Обоснование необходимости промысла Божия. Обоснование необходимости личностного бытия Бога. /Пр/	2	6	
4.5	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 5. Естественная человеческая мысль и богооткровенная религия в учении о Боге и мире			
5.1	Язычество, политеизм, дуализм: их критика. Определение сущности язычества по проф. А. Введенскому. Основные формы языческих верований: анимизм, фетишизм, тотемизм, идоллатрия (брахманизм, египетский политеизм, асиро-вавилонский политеизм, греко-римский политеизм). Политеизм. Два ответа на вопрос о первичной форме религии: атеистический и религиозный. Причины происхождения политеизма. Несоответствие политеизма требованиям разума в понятии об абсолютном бытии. /Пр/	2	8	
5.2	Язычество, политеизм, дуализм: их критика. Дуализм метафизический. Метафизический дуализм древней Греции. История возникновения: критика политеизма. Учение о Боге и мире у Сократа, Платона и Аристотеля. Причины несостоятельности греческого «монотеизма». Дуализм этический. История этического дуализма (зороастризм, гностицизм, манихейство, иезидизм). Причины возникновения этического дуализма с т. зр. проф. В.Д. Кудрявцева-Платонова и проф. С.С. Глаголева. Несостоятельность этического дуализма. /Пр/	2	8	
5.3	Библейское откровение о Боге. Сверхъестественный источник ветхозаветного учения о Боге. /Пр/	2	7	
5.4	Библейское откровение о Боге. Толкование Исх. 3:14-15. Ветхий Завет о самобытности, личности и святости Божества. /Пр/	2	7	
5.5	Происхождение мира с точки зрения материализма. Происхождение мира с точки зрения материализма. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения неорганической природы. /Лек/	2	4	
5.6	Происхождение мира с точки зрения материализма. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения органической природы. Критика механического объяснения происхождения жизни, критика теории произвольного зарождения. /Пр/	2	7	
5.7	Библейский взгляд на происхождение мира. Использование глаголов bara и asa в 1 гл. книги Бытие, толкование 2 Мак. 7:28. Идея ex nihilo как преодоление крайностей и недостатков дуализма и пантеизма в учении о Боге и мире. /Пр/	2	7	
5.8	Библейский взгляд на происхождение мира. Проблемы восприятия человеческим разумом идеи творения из ничего. Идеи пространства и времени как категории бытия тварного мира. Разбор главных возражений против понятия творения. /Пр/	2	7	
5.9	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 6. Понирология			
6.1	Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. Пессимистический взгляд. Два направления естественной человеческой мысли в объяснении происхождения зла: пессимизм и оптимизм. Сходство и отличия. Пессимистический взгляд: объяснение зла как самобытного начала бытия. Метафизические и психологические недостатки. Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. /Лек/	2	4	

6.2	Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла. Оптимистический взгляд. Анализ учения древнегреческих философов о зле как недостатке добра; анализ пантеистического взгляда на зло как необходимое условие существования гармонии мирового бытия; оценка учения Лейбница как следствии ограниченности и несовершенства мира. /Пр/	2	6	
6.3	Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу. /Пр/	2	6	
6.4	Библейский взгляд на сущность и происхождение зла. Происхождение зла в мире: грехопадение в ангельском мире и грехопадение человека. Зло как неправильная реализация свободной воли. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла. /Пр/	2	7	
6.5	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Цель и задачи основного богословия, предмет и метод. Место основного богословия среди других богословских наук.
2. Этимология слова религия (Цицерон, Лактанций, блж. Августин).
3. Существенные признаки религии с психологической точки зрения.
4. Религия и познавательная способность человека. Два пути познания: религия и наука.
5. Религия и философия. Религия и естественнонаучные знания.
6. Характер взаимодействия религии и нравственности. Несостоятельность идеи автономной нравственности (т.е. свободной от союза с религией).
7. Нравственность и право. Религия и право.
8. Религия и эстетические стремления человека. Значение религии в социальной жизни.
9. Недопустимость противопоставления государственной власти и религиозной жизни.
10. Религия и мировоззрение. Мировоззрение, его становление и феноменология. Мировоззрение и научная картина мира.
11. Типология мировоззрений: теистическое, деистическое, пантеистическое и атеистическое.
12. Учение о происхождении религии софистов. Краткая история и основные положения учения софистов (Протагор, Горгий, Критий).
13. Критика теории софистов: исторический аргумент, онтологический аргумент.
14. Теория страха о происхождении религии. Происхождение «Теории страха» (Лукреций, Петроний). Возобновление теории в европейской философии (Гоббес, Юм).
15. Критика теории страха: качественное отличие животного страха и религиозного, логическая ошибка в «Теории страха» (petio principi), чувство страха у животных.
16. Анимистическая теория о происхождении религии. Теория анимизма как объяснение происхождения понятий о душе и первоначальных религиозных верованиях (Тейлор, Спенсер).
17. Критика теории анимизма.
18. Учение о происхождении религии Фейербаха. Происхождение понятия о Боге по Фейербаху (идеализация и объективация свойств и совершенств человека).
19. Критика учения о происхождении религии Фейербаха.
20. Библейский взгляд на происхождение религии. Библия о происхождении религии, эволюционистский взгляд по этому вопросу.
21. Монотеизм евреев и религиозные верования более развитых в культурном отношении древних народов. Греческий «монотеизм».
22. Основные положения философии Канта («Критика чистого разума», «Критика практического разума»). Учение Канта о религии.
23. Противоречие в самой системе Канта (реализм понятия «вещь в себе» и идеалистический характер гносеологии Канта).
24. Несостоятельность автономности естественного нравственного закона, вторичность идеи о Боге с точки зрения практического разума и возможность достижения цели нравственного закона.
25. Основные положения философии Гегеля. Учение об «истинной» религии и отношение ее к религиям историческим.
26. Критика учения о религии Гегеля.
27. Основные положения философии Шлейермахера. Понятие об Абсолютном у Шлейермахера. Религия как чувство всецелой зависимости от Абсолютного.
28. Критика учения о религии Шлейермахера: интенсивность чувства и его религиозный характер, религиозное чувство и чувство зависимости, отличие религиозного чувства от эстетического.
29. Понятие о доказательстве. Доказательство от противного.
30. Возможность и необходимость рационального обоснования религиозных истин. История доказательств бытия Божия и их критики.
31. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Ансельма Кентерберийского.
32. Онтологические доказательства бытия Божия в изложении Декарта.
33. Критика онтологического доказательства бытия Божия Кантом, разбор критики Канта (проф. Лютардт, Гегель).
34. Космологическое доказательство бытия Божия. Условность предметно-чувственного мира. Законы причинности и достаточного основания.

35. Космологическое доказательство бытия Божия у Аристотеля, в Священном Писании, у Святых Отцов.
36. Критика космологического доказательства бытия Божия Кантом. Анализ критики Канта.
37. Телеологическое доказательство бытия Божия. Целесообразное устройство мира и разумный виновник этой целесообразности. Закон достаточного основания.
38. Анаксагор и первая форма телеологического доказательства бытия Божия, телеологическое доказательство в Св. Писании.
39. Критика тезиса и посылок телеологического доказательства бытия Божия. Разбор критики.
40. Происхождение естественного нравственного закона.
41. Нравственное доказательство бытия Божия в изложении Канта.
42. Истина бессмертия души. Значение, возможность и необходимость веры в бессмертие души.
43. Критика материалистических теорий. Недопустимость отождествления свойств материальной и психической энергий.
44. Истина бессмертия души. Критика пантеистического учения о душе как части Абсолютного. Невозможность разложения единого сознания на множество частных.
45. Рациональные доводы в пользу обоснования истины бессмертия души.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Понятие откровения.
2. Признаки сверхъестественного откровения.
3. Соотношение между сверхъестественным откровением и естественным богопознанием.
4. Необходимость и возможность сверхъестественного откровения.
5. Пророчества и чудеса.
6. Проблема чуда.
7. Анализ критики сверхъестественного откровения рационализмом.
8. Определение деизма и краткая его история.
9. Деизм и его критика.
10. Отношение деизма к христианству.
11. Несостоятельность деизма с точки зрения понятия об Абсолютном, понятия о мире как бытии тварном и трансцендентности Божества.
12. Пантеизм: определение.
13. Пантеизм: виды и история возникновения.
14. Отношение пантеизма к христианству.
15. Несостоятельность пантеизма с его учением о безличности Божества.
16. Пространственное понимание пантеизмом бесконечности Абсолюта.
17. Отрицание пантеизмом свободы воли человека. Неудовлетворительное объяснение происхождения зла в пантеизме.
18. Философское обоснование теизма.
19. Определение сущности язычества по проф. А. Введенскому.
20. Основные формы языческих верований: анимизм, фетишизм.
21. Основные формы языческих верований: тотемизм, идоллатрия.
22. Политеизм. Два ответа на вопрос о первичной форме религии.
23. Причины происхождения политеизма.
24. Несоответствие политеизма требованиям разума в понятии об абсолютном бытии.
25. Метафизический дуализм древней Греции.
26. История возникновения: критика политеизма.
27. Учение о Боге и мире Сократа.
28. Учение о Боге и мире Платона.
29. Учение о Боге и мире Аристотеля.
30. Причины несостоятельности греческого «монотеизма».
31. Дуализм этический. История этического дуализма.
32. Причины возникновения этического дуализма с точки зрения проф. В. Д. Кудрявцева-Платонова.
33. Причины возникновения этического дуализма с точки зрения проф. С. С. Глаголева.
34. Несостоятельность этического дуализма.
35. Ветхозаветное учение о Боге. Сверхъестественный источник ветхозаветного учения о Боге. Толкование Исх. 3:14-15. Ветхий Завет о самобытности, личности и святости Божества.
36. Библейский взгляд на происхождение мира: использование глаголов bara и asa в 1 гл. книги Бытие, толкование 2 Мак 7:28.
37. Идея ex nihilo как преодоление крайностей и недостатков дуализма и пантеизма в учении о Боге и мире.
38. Происхождение мира с точки зрения материализма.
39. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения неорганической природы.
40. Несостоятельность материализма в объяснении происхождения органической природы.
41. Критика теории произвольного зарождения жизни.
42. Проблемы восприятия человеческим разумом идеи творения из ничего.
43. Идеи пространства и времени как категории бытия тварного мира.
44. Критика основных возражений против понятия творения.
45. Понирология. Теодицея.
46. Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла: пессимистический взгляд.
47. Естественная человеческая мысль в учении о сущности и происхождении зла: оптимистический взгляд.
48. Библейский взгляд на сущность и происхождение зла.

49. Определение зла как состояния природы разумных существ в ее отношении к Богу.
50. Проблема свободной воли в вопросе происхождения зла.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лушников Д., свящ.	Основное богословие: Учебное пособие	СПб.: Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2015. 228 с.	
Л1.2	Осипов А.И.	Путь разума в поисках истины.	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. 494 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Михаил (Мудьюгин), архиеп.	Введение в основное богословие	М.: Общедоступ. православ. ун-т, 1995. 226 с.	
Л2.2	Августин (Гуланицкий), архим.	Руководство к основному богословию	Минск: Харвест, 2004. 384 с.	
Л2.3	Глаголев С.С.	Пособие к изучению основного богословия.	М.: Русская Печатня, 1912. 282 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Риторика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины
Риторика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представления об истории риторики;
1.2	научить основам грамотного выступления перед аудиторией;
1.3	развить навыки подготовки риторически правильной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русская литература
2.1.2	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
Знать:
практические аспекты ораторской речи; типы и виды ораторской речи; способы подготовки к публичному выступлению.
Уметь:
применять риторический канон в профессиональной деятельности; донести до аудитории нравственные и теологические идеи; учитывать опыт лучших представителей риторики в профессиональной деятельности.
Владеть:
способностью подготовить текст к выступлению; навыком общения с разными аудиториями; навыком грамотного построения публичной речи.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
Знать:
основные этапы формирования риторики как науки; известных представителей риторики; трудности публичного выступления.
Уметь:
учитывать особенности аудитории; оценивать эффективность выступления; анализировать трудности публичного выступления.
Владеть:
способностью к анализу своего выступления; способностью к лаконичному выражению мыслей в выступлении; умением планировать выступление исходя из особенностей аудитории.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
основные понятия риторики; главные принципы риторики; теорию ораторской речи.
Уметь:
строить логически правильную речь; использовать правила и принципы риторики при составлении речи; применять знания по риторике в учебной деятельности.
Владеть:
понятийным и категориальным аппаратом риторики;

навыком использования риторических приемов в учебной и профессиональной деятельности; способностью к составлению грамотной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	краткую историю развития и изучения риторики;
3.1.2	основные понятия общей риторики;
3.1.3	риторический канон, риторические законы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	корректно формулировать тему речи и определять её цель;
3.2.2	подбирать материал к выступлению и использовать его в соответствии с законами риторики;
3.2.3	анализировать устную и письменную речь с точки зрения целесообразности, гармонии, достижения цели.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком формулировки темы и цели выступления;
3.3.2	навыком составления речи, согласно правилам риторики;
3.3.3	навыком подготовки к публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Риторика как научная дисциплина, учебный предмет и искусство			
1.1	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Основные особенности устного публичного выступления. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. /Лек/	3	4	
1.2	Из истории риторики. Риторика Древнего мира (Греция, Рим), Средних веков и эпохи Возрождения, Нового времени. Из истории риторики в России. Неориторика. Современные риторические школы. /Пр/	3	6	
1.3	Законы современной общей риторики. Законы риторики и гармония речевого события. Закон гармонизирующего диалога, принципы коммуникативного сотрудничества. Внимание к адресату как принцип речевого поведения. /Пр/	3	4	
1.4	Принцип близости, принцип конкретности. Закон продвижения и ориентация адресата. Способы создания движения в речи. Закон эмоциональности речи. Средства и принципы его выполнения. Закон удовольствия. Коммуникативность. /Лек/	3	4	
1.5	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.6	Риторика и искусство художественного слова /Ср/	3	9	
	Раздел 2. Образ ритора. Аудитория			
2.1	Риторические законы /Ср/	3	9	
2.2	Образ ритора /Лек/	3	4	
2.3	Аудитория /Ср/	3	9	
	Раздел 3. Риторический канон			
3.1	Изобретение, расположение, выражение, запоминание /Пр/	3	6	
3.2	Произнесение и риторический анализ речи /Пр/	3	6	
3.3	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
3.4	Речевое событие и его составляющие: речевая ситуация, поток речевого поведения. Понятие дискурса. Виды дискурса. /Ср/	3	5	
3.5	/Зачёт/	3	4	
	Раздел 4. Теория и практика ораторской речи			
4.1	Виды речей. Аргументирующая речь /Лек/	4	4	
4.2	Форма и композиция публичного выступления. Структура публичного выступления. Общие принципы построения публичного выступления. Принцип краткости. Принцип последовательности. /Пр/	4	7	
4.3	Принцип целенаправленности. Принцип усиления. Принцип результативности. Выбор и расположения материала публичного выступления. Приемы захвата внимания. /Пр/	4	7	

4.4	Понятие о типах и видах речи с точки зрения целевой установки. Стратегия и тактика речевого поведения. Эпидейктическая, аргументирующая, информирующая, гедонистическая речи. /Ср/	4	7	
4.5	Особенности построения и изложения каждого типа речи. /Ср/	4	7	
4.6	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 5. Речевой жанр. Теория и мастерство диалогической речи			
5.1	Понятие «речевой жанр» Диалог: диалектический, совещательный, полемический /Лек/	4	4	
5.2	Подготовка к публичному выступлению. Способы подготовки к публичному выступлению. /Лек/	4	4	
5.3	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении: учет размера аудитории, учет уровня подготовленности аудитории, учет профессиональных особенностей аудитории, учет настроения аудитории, учет пола аудитории, учет возрастных особенностей аудитории, учет национальной специфики аудитории. /Пр/	4	8	
5.4	Уровни понимания. Оценка эффективности публичного выступления. /Ср/	4	9	
5.5	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 6. Риторический идеал			
6.1	Общее понятие риторического идеала. Риторический идеал в Священном Писании и святоотеческой литературе /Ср/	4	9	
6.2	/Зачёт/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (3 семестр):

1. Определение риторики. Предмет риторики
2. Объем риторического знания, разные понимания риторики
3. Риторика общая и частная. Структура общей риторики.
4. Понятие «речь».
5. Риторика и искусство художественного слова (литература).
6. Риторика и поэтика. Различные понимания их соотношения
7. Риторика и гомилетика.
8. Европейская риторическая традиция
9. Риторика и христианство
10. Возникновение риторики в античную эпоху.
11. Риторика Аристотеля
12. Эллинистическая риторика
13. Риторика в Древнем Риме
14. Риторика в Средние века
15. Риторика гуманизма.
16. Эпоха барокко и обновление риторической теории
17. Pax Slavia Orthodoxa и риторическая традиция
18. Возникновение риторики у восточных славян
19. Восточнославянские риторические центры
20. Восточнославянские риторические трактаты XVII - нач. XVIII вв.
21. De arte Rhetoricae.Libri X. Феофана Прокоповича.
22. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова и возникновение русской риторики.
23. Кризис классической риторики.
24. Неклассическая риторика, ее разновидности
25. Классическая и неклассическая риторика – сходства и различия
26. Общение как вид коммуникации. Виды и стили общения.
27. Речь устная и письменная. Речевое событие: речевое поведение и речевая ситуация.
28. Понятие о стратегии и тактике общения. Виды стратегий и тактик.
29. Образ ритора (говорящего). Коммуникативность» оратора («эффект живого общения»). Приёмы диалогизации публичной речи.
30. Пафос, этос и логос.

Контрольные вопросы по курсу к зачету (4 семестр):

1. Аргументация. Типы аргументов.

2. Аудитория и ее роль в формировании речевого акта. Виды аудиторий.
3. Риторический канон. Пять этапов античного риторического канона (изобретение, расположение, выражение, запоминание, произнесение и анализ).
4. Риторический канон. Инвенция – изобретение речи. Формулировка темы и цели высказывания.
5. Силлогизмы и энтимемы.
6. Топика. Виды топосов.
7. Риторический канон. История его формирования. Модификация в условиях неклассической риторики
8. Dispositio – расположение элементов речи в их линейной последовательности
9. Проблемы логической композиции
10. Композиционно-речевые формы: повествование, описание и рассуждение.
11. Формальная композиция, ее основные части
12. Elocutio – украшение, связь этого раздела с содержанием высказывания
13. Языковые средства создания эмоциональности и оценочности речи.
14. Функциональные стили и elocutio
15. Тропы, их возможные классификации
16. Фигуры речи (риторические фигуры)
17. Тропы и фигуры в классической риторике.
18. Тропы и фигуры в неклассической риторике
19. Повтор и его роль в организации высказывания
20. Сравнение и его роль в организации высказывания
21. Контраст и его роль в организации высказывания
22. Средства ритмообразования.
23. Запоминание и произнесение речи. Основные приёмы запоминания речи.
24. Акустико- артикуляционные и интонационные характеристики речи. Дыхание, голос, дикция как «триединое» понятие техники речи.
25. Виды речей: по цели (информирующие, эпидейктические, аргументирующие);
26. Культура речи и риторика. Значение нормативного и этического аспектов культуры речи в общении.
27. Понятие о речевом жанре. Виды речевых жанров в русской риторической традиции.
28. Диалогические формы речи.
29. Спор, полемика, дискуссия. Риторические уловки, «ловушки».
30. Метод риторического эскиза, метод риторического анализа как этапы сознательного наблюдения над речью.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся
не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Риторика: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018. 559 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495825
Л1.2	Катышев П.А.	Риторика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. 261 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574119
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ивин А.А.	Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. 419 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474287
Л2.2	Александров Д.Н.	Риторика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018. 624 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79331
Л2.3	Минеева С.А.	Риторика диалога : теоретические основания и модели: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019. 223 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482232

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Гомилетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 68
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Александр Борисович Глебов

Рабочая программа дисциплины
Гомилетика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов представление об искусстве проповеди и его истории;
1.2	научить составлять проповеди, а также их анализировать;
1.3	научить выступать с проповедью в храме на темы богослужебных зачал и праздников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	История древней Церкви
2.1.6	Риторика
2.1.7	Русская литература
2.1.8	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Сектоведение
2.2.4	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
Знать:
главное содержание проповеди и ее предмет; технику произнесения проповеди; основные темы проповеди.
Уметь:
актуализировать Священное Писание в проповеди; грамотно высказываться перед любой аудиторией; строить логически стройную проповедь.
Владеть:
навыком составления проповеди, адресованной любой аудитории; навыком актуализации учения Церкви в проповеди; навыком выступления перед любой аудиторией.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
Знать:
библейские основы гомилетики; учение Святых Отцов о содержании проповеди, ее цели, а также качествах проповедника; основные жанры проповеди.
Уметь:
использовать литургический материал в проповеди; использовать богословский материал в проповеди; использовать агиографию в проповеди.
Владеть:
навыком актуализации Священного Писания в проповеди; навыком использования идей из творений Святых Отцов в качестве основы проповеди; навыком ориентирования в жанрах проповеди.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
Знать:
основные этапы и историю формирования гомилетики как науки; известных ученых в области гомилетики;

требования к проповеднику.
Уметь:
опираясь на Священное Писание и творения Святых Отцов, составлять проповедь на конкретную тему; отличать православную проповедь от католической и протестантской; анализировать и устранять основные ошибки при произнесении проповеди.
Владеть:
навыком самоорганизации при поиске необходимой информации по теме проповеди; навыком самодисциплины при написании проповеди; навыком анализа готовой проповеди.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
предметную область гомилетики; основные правила грамотного построения публичной речи; основные способы решения проблем при составлении и произнесении проповеди.
Уметь:
грамотно, с позиций риторики, строить проповедь; в понятной для любой аудитории форме рассказывать о христианском вероучении; выступать с проповедью в храме за богослужением.
Владеть:
навыком составления проповеди; навыком выступления перед аудиторией; навыком анализа святоотеческих творений при написании проповеди.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю гомилетики;
3.1.2	основные принципы составления и произнесения проповеди;
3.1.3	образцы святоотеческой проповеди.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать публичную речь в соответствии с нормами пастырской этики;
3.2.2	оценивать расположение аудитории и, в соответствии с этим, четко определять тему речи;
3.2.3	анализировать образцы святоотеческой проповеди с целью нахождения необходимого материала для публичной речи.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком составления речи на любую тему;
3.3.2	навыком анализа святоотеческих творений при написании проповедей и речей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в науку: гомилетика как наука			
1.1	Проповедь и ее значение в Церкви Христовой. Вероучительное и нравственное значение проповеди. Значение слова гомилетика. Источники гомилетики. /Лек/	5	1	
1.2	Основные понятия риторики. Введение в риторику. Основные особенности устного публичного выступления. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Позиции оратора в ходе публичного выступления. Публичная речь в современном мире. /Пр/	5	6	
	Раздел 2. История гомилетики			
2.1	Учение святых отцов и учителей Церкви: Ориген, свт. Киприан Карфагенский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Григорий Нисский, свт. Иоанн Златоуст о церковной проповеди. История гомилетики на Востоке: византийская школа. /Ср/	5	5	
2.2	История гомилетики на Западе: упадок и схоластический характер проповеди в средние века, влияние светской риторики. Реформация: Мартин Лютер. /Ср/	5	4	

2.3	История гомилетики в России. Современные гомилетические пособия. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии. Святейшие Патриархи Алексий Второй и Кирилл о современном проповедничестве. /Ср/	5	6	
	Раздел 3. Лица, избираемые на проповедническое служение			
3.1	Проповедники во времена апостольские: апостолы, пророки, евангелисты и проповедники. Должности церковного учительства: глоссолалии (дар говорения на иных языках), профитии (дар пророчества), дидаскалии (дар учительства). Епископы и пресвитеры, как церковные проповедники. /Пр/	5	6	
	Раздел 4. Обязанность проповедания			
4.1	Указание Господа Иисуса Христа на учительный характер апостольского служения. Апостол Павел об обязанностях пастырского проповедания. /Пр/	5	6	
4.2	Святые отцы об обязанностях пастырского проповедания. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире. /Ср/	5	5	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 5. Подготовка к проповедническому служению			
5.1	Умственная (интеллектуальная) подготовка: знание Священного Писания, творений святых отцов, богословских дисциплин и естественных наук. /Лек/	5	1	
5.2	Духовный и нравственный облик проповедника: убежденность в проповедуемых истинах, чистота совести, молитвенность, терпение, отношение проповедника к дару слова, борьба с пороком тщеславия, соответствие жизни пастыря проповедуемым истинам. /Лек/	5	1	
	Раздел 6. Действенность пастырской проповеди			
6.1	Евангельское учение как содержание внутреннего мира проповедника, связь между образом жизни пастыря и его проповедью. Личный пример пастыря как вид проповеди. /Ср/	5	6	
6.2	Примеры действенности проповеди: слово свт. Иоанна Златоуста по случаю бегства Евтропия. /Пр/	5	3	
	Раздел 7. Сущность, цель и задачи проповеди			
7.1	Слово Божие как сущность проповеди. /Пр/	5	3	
7.2	Сущность проповеди как разъяснение евангельских истин. Отличие проповеди от светской ораторской речи. /Ср/	5	3	
7.3	Призыв ко спасению как цель проповеди. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди. /Ср/	5	3	
	Раздел 8. Проповедь в контексте православного богослужения			
8.1	Место произнесения проповеди. Проповедь с горнего места. Проповедь с амвона. Практика Русской Церкви /Лек/	5	1	
8.2	Время произнесения литургийной проповеди. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви. Современная практика литургийной проповеди. /Пр/	5	3	
8.3	Проповедь на неевхаристических богослужениях. Проповедь во время вечернего богослужения. Проповедь при крещении и венчании. Надгробные проповеди. /Пр/	5	3	
8.4	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
8.5	Написание проповеди /Ср/	5	2	
8.6	/ЗачётСОц/	5	2	
	Раздел 9. Предмет и содержание проповеди			
9.1	Учение об Иисусе Христе как Сыне Божием и искупителе, и учение о домостроительстве нашего спасения как главное содержание проповеди. /Ср/	6	5	
9.2	Проповедь в честь Божией Матери /Лек/	6	1	
9.3	Агиография в проповеди. Опасность формализма в агиографической проповеди. Проблема исторической достоверности в агиографической проповеди. /Пр/	6	1	
9.4	Главное средоточие и предмет проповеди – учение о Христе распятом и воскресшем, о необходимости покаяния и веры в Него. Различные проявления религиозной жизни человека, нравственные и общественные проблемы современной жизни, факты и события, имеющие прямое отношение к делу спасения как предмет проповеди. /Лек/	6	1	
	Раздел 10. Внутренний характер проповеди			
10.1	Церковно-библейский дух проповеди: объективные факторы, духовность, истинность, святость, спасительность, любвеобильность, благодатность. Православность церковной проповеди. /Пр/	6	6	

10.2	Отличие православной проповеди от католической и протестантской. Народность и современность проповеди. Связь проповеди с данной исторической эпохой, с обстоятельствами жизни слушателей. Примеры подобных проповедей у свт. Иоанна Златоуста. /Ср/	6	7	
	Раздел 11. Ложные направления в проповеди			
11.1	Направление практическое: опасность подмены религиозно-нравственного усовершенствования людей поиском в наставлениях каких-либо мирских интересов. Направление теоретическое. Опасность возникновения ненамеренного искажения церковного учения. Рационалистическое и мистическое направления в проповеди. /Пр/	6	6	
11.2	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 12. Формы построения проповеди. Беседа (гомилия) как форма проповеди			
12.1	Предварительные сведения. Основные понятия формальной гомилетики /Пр/	6	1	
12.2	Вступительная часть проповеди. Задачи и свойства вступления. Возможные варианты вступления. /Лек/	6	1	
12.3	Заключительная часть проповеди. Задачи и свойства заключения. Возможные варианты заключения. Умение вовремя закончить речь. /Лек/	6	1	
12.4	Беседа (Гомилия) как форма проповеди. История, правила составления беседы и характерные особенности. Аналитико-экзегетическая беседа. /Ср/	6	7	
12.5	Пример аналитико-экзегетической проповеди: беседа свт. Иоанна Златоуста на псалом 125. Особенности построения изложенной (обычной) беседы. /Пр/	6	4	
12.6	Пример обычной беседы: беседа свт. Василия Великого «О зависти». Особенности построения катехизической беседы. Пример катехизической беседы: О первом члене Символа Веры. /Ср/	6	7	
	Раздел 13. Приготовление проповеди			
13.1	Тема проповеди и способы развития мыслей в ней. Характер логического построения проповеди. План построения, части проповеди: вступление, изложение (основная часть), нравственное приложение и заключение. Пример плана проповеди: слово в день Святой Пасхи. Тема: «О спасительных плодах воскресения Христова». Изложение церковной проповеди. Язык и стиль. /Пр/	6	6	
	Раздел 14. Способы сообщения проповеди			
14.1	Чтение. Рекомендация чтения проповеди начинающим проповедникам. Заучивание наизусть. Положительные стороны заучивания наизусть. Импровизация. Характерные черты данной проповеди. Экспромт /Ср/	6	6	
14.2	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 15. Произнесение проповеди			
15.1	Техника речи: дыхание; управление голосом: сила голоса, интонация, темп речи; дикция проповедника. Рекомендации относительно использования системы упражнений по развитию и совершенствованию техники речи. Поведение проповедника на амвоне. Мимика, взгляд, движения тела, жесты. Естественность и искренность проповедника. /Пр/	6	6	
15.2	Написание проповеди /Ср/	6	2	
15.3	/ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 5 семестре):

1. Значение проповедничества в Церкви Христовой.
2. Определение науки гомилетика, ее предмет цель и метод.
3. Понятие о проповеди, ее определение.
4. Основные понятия риторики.
5. Ключевые особенности и трудности устного публичного выступления.
6. Публичная речь. Построение публичного выступления.
7. Проповедь, как вид деятельности Церкви в мире.
8. Восточные святые отцы о церковной проповеди.
9. Западные святые отцы о церковной проповеди.
10. Проповедники во времена апостольские.
11. Источники гомилетики.
12. История гомилетики на Западе.
13. История гомилетики на Востоке.

14. История гомилетики в России.
15. История преподавания гомилетики в Санкт-Петербургской Духовной Академии.
16. Обязанности пастырского проповедания по учению Священного Писания.
17. Каноническое право об обязанностях пастырского проповедания.
18. Значение проповедничества для паствы и пастыря.
19. Личные качества пастыря для успеха в проповеди.
20. Процесс работы проповедника над собой, способствующий совершенству проповеди.
21. Умственная (интеллектуальная) подготовка к проповеди.
22. Действенность пастырской проповеди.
23. Внешняя сторона и место произнесения проповеди.
24. Советы Святейшего Патриарха Алексия II по вопросам современного проповедничества.
25. Советы Святейшего Патриарха Кирилла по вопросам современного проповедничества.
26. Особенности литургийной проповеди.
27. Особенности проповеди на неевхаристических богослужениях.
28. Призыв ко спасению как цель проповеди.
29. Разъяснение основных христианских истин как сущность проповеди.
30. Свободное и сознательное усвоение божественного учения как задача проповеди.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 6 семестре):

1. Предмет и содержание проповеди.
2. Части проповеди, их название, последовательность, объем изложения.
3. Истины догматические как предмет проповеди и особенности их раскрытия.
4. Истины нравоучительные как предмет проповеди, особенности их изложения.
5. Истины церковно-исторические как предмет проповеди и особенности их изложения.
6. Внутренний характер церковной проповеди и желаемое соответствие его духу Священного Писания.
7. Особенности проповеди на богородичные праздники.
8. Особенности проповеди в дни памяти великих святых.
9. Основные отличительные признаки православной от католической и протестантских проповедей.
10. План проповеди, его необходимость и способы составления.
11. Вступительная и заключительная части проповеди, отличительные особенности.
12. Виды проповедей по форме построения. История и причины, обусловившие их появление.
13. Беседа и понятие о ней. Подготовка, основные части и отличительные особенности беседы.
14. Поучение и понятие о нем. Подготовка, составные части и отличительные особенности поучения.
15. Слово как вид проповеди. Приготовление слова, его составные части и отличительные особенности.
16. Публичное выступление как вид проповеди. Особенности и трудности публичного выступления.
17. Виды проповедей их цели и характер изложения.
18. Особенности практического и теоретического направлений в проповеди и их особенности.
19. Особенности рационалистического и мистического направлений в проповеди и их особенности.
20. Методика составления проповеди по типу статьи или рассуждения. Органически составленная проповедь и ее положительные качества.
21. Способы произнесения проповедей. Импровизация. Положительные и отрицательные стороны.
22. Способы произнесения проповедей. Чтение. Положительные и отрицательные стороны.
23. Способы произнесения проповедей. Заучивание наизусть. Положительные и отрицательные стороны.
24. Способы произнесения проповедей. Экспромт. Положительные и отрицательные стороны.
25. Время и место произнесения проповеди, внутренняя подготовка к ее произнесению.
26. Дикция, громкость, скорость речи и интонация при произнесении проповеди.
27. Мимика лица, «язык тела» и жестикуляция во время произношения проповеди. Продолжительность проповеди.
28. Воздействие проповеди на слушателей, психологический процесс благодатного влияния слов проповеди на душу слушателя.
29. Результаты воздействия проповеди на слушателей. Причины и условия различного воздействия каждой отдельной проповеди на души слушающих.
30. Актуализация и нравственный посыл проповеди, ее связь с данной исторической эпохой и с обстоятельствами жизни слушающих.

5.2. Темы письменных работ

Предусматривается написание проповеди в каждом семестре на тему богослужебного чтения.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при подготовке и произнесении проповеди:

Подготовка к произнесению проповеди является элементом самостоятельной работы, имеющей практическую реализацию в виде произнесения гомилии за богослужением в храме. Содержание проповеди в сжатом виде раскрывает какую-либо значимую теологическую тему, имеет аналитическую составляющую и нравственно-назидательное значение.
Оценивание проповеди осуществляется по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована высокая богословская грамотность, стройная логическая связность словесных построений, соблюдение языковых и речевых норм, продемонстрирован высокий уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.

Оценка «4»: заявленная в проповеди тема раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована достаточная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются несущественные ошибки, продемонстрирован средний уровень техники речи и стиля произнесения, задан актуальный нравственный посыл.

Оценка «3»: заявленная в проповеди тема раскрыта не в полной мере, при произнесении проповеди продемонстрирована посредственная богословская грамотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, продемонстрирован посредственный уровень техники речи и стиля произнесения.

Оценка «2»: заявленная в проповеди тема не раскрыта, при произнесении проповеди продемонстрирована богословская неграмотность, в логической связности словесных построений имеются ошибки, слабый уровень техники речи и языковой грамотности; проповедь не произнесена.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бурега В.В., Симеон (Томачинский), архим.	Гомилетика: учебник бакалавра теологии	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 452 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Аристов К., свящ., Симеон (Томачинский), архим.	Хрестоматия по гомилетике: Учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание» , 2020. 256 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тарасий (Ланге), игум.	Искусство церковной проповеди: учебно-методическое пособие по Гомилетике	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2013. 132 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257031
Л2.2	Феодосий (Бильченко), еп.	Гомилетика: теория церковной проповеди	Сергиев Посад: Московская Духовная Академия, 1999. 324 с.	
Л2.3	Аверкий (Таушев), архиеп.	Руководство по гомилетике	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2001. 143 с.	
Л2.4	Щипков А.В.	Риторика Патриарха. К 70-летию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла	М.: Русистика, 2016. 256 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Православная аскетика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович)

Рабочая программа дисциплины
Православная аскетика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с основными законами духовной жизни;
1.2	сформировать представление об основах аскетического учения Церкви и основных богословских проблемах аскетического мировоззрения;
1.3	познакомить с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы духовной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

системно-категориальный аппарат христианского вероучения;
основные факты, касающиеся становления аскетики;
наиболее важных святых отцов и иных авторов в области аскетики.

Уметь:

ориентироваться в основных источниках аскетики, оперировать терминологией;
характеризовать различные этапы и явления истории аскетики;
соотносить полученные знания со своим личным опытом.

Владеть:

навыком работы с литературой по аскетике;
навыками подготовки материалов по аскетике;
понятийным и категориальным аппаратом в области аскетики.

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знать:

закономерности возникновения, функционирования и развития аскетики как науки;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики ;
современное духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития.

Уметь:

ориентироваться в хронологической последовательности событий развития аскетического делания;
использовать на практике знания по аскетике;
применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в учебно-научной деятельности.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области православной аскетики;
принципами, позволяющими объективно изучать аскетику;
навыками практического применения методов аскетики.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

базовые категории, термины и понятия аскетики;
представление о системе аскетического подвига христианина;
основные исторические факты, связанные с формированием православной аскетики.

Уметь:

использовать полученную систему знаний по аскетике в практической деятельности;
применять понятия и термины аскетики в учебно-научной деятельности;
ориентироваться в вопросах православной аскетики.

Владеть:

информацией, имеющейся в источниках и трудах по аскетике;
навыками самостоятельного изучения вопросов аскетики;
отдельными практическими умениями и навыками аскетического делания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие положения аскетического богословия;
3.1.2	причины, особенности, свойства страстей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.3	причины, особенности, свойства добродетелей человека, закономерности и особенности их взаимного отношения;
3.1.4	способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и определять особенности духовной жизни и развития конкретного человека;
3.2.2	применять универсальные знания законов духовной жизни к конкретному человеку и ситуации;
3.2.3	применять конкретные способы борьбы со страстями и стяжания добродетелей в различных духовных и жизненных обстоятельствах отдельного человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы со святоотеческими аскетическими текстами;
3.3.2	основными навыками оценки и самооценки духовного состояния человека;
3.3.3	навыкамм использования законов духовной жизни и борьбы со страстями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее понятие об аскетике. Определение аскетики, цель аскетической жизни. /Лек/	1	3	
1.2	Место аскетики в христианском богословии. Предмет и цель изучения аскетики. /Ср/	1	3	
1.3	Написание эссе /Ср/	1	6	
1.4	Основные этапы духовной жизни. Смысл жизни, жизнь и смерть. Духовная лестница - путь к Богу. /Пр/	1	3	
1.5	Критерии истинного пути христианской жизни. Вера как необходимое условие христианской жизни. /Ср/	1	3	
1.6	Грех и его последствия. Греховная поврежденность человека. Страсти и добродетели. /Лек/	1	3	
1.7	Генеалогия страстей. Классификация страстей. /Ср/	1	4	
1.8	Обнаружение страсти. Источники рождения мыслей, помыслов. Этапы развития греховных помыслов. /Пр/	1	2	
1.9	Семинар "Грехи и добродетели" по свт. Феофану Затворнику /Пр/	1	2	
1.10	Виды христианского подвига и его цель. /Ср/	1	4	
1.11	Тест /Пр/	1	4	
	Раздел 2.			
2.1	Духовное руководство. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней. /Лек/	1	3	
2.2	Послушание иноческое и жизнь по совету духовника. Критерии правильного духовного руководства. /Ср/	1	4	
2.3	Опасности на пути духовной жизни. Прелесть. Экзорцизм. /Лек/	1	3	
2.4	Семинар "Шесть слов о священстве" свт. Иоанна Златоуста /Пр/	1	2	
2.5	Понятие о молитве. Виды молитвы. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы. Молитва Иисусова. Роль молитвы и терпения. /Ср/	1	4	
2.6	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
2.7	Пост и воздержание. /Пр/	1	3	
2.8	Страсти тщеславия и гордости. Развитие, средства борьбы. /Пр/	1	3	
2.9	Типы гордости. /Ср/	1	4	
2.10	Добродетель смирения. Покаяние. /Пр/	1	3	
2.11	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Аскетика, определение, цели аскетической жизни.
2. Место аскетики в христианском богословии.
3. Предмет и цель изучения аскетики. Значение слова "аскетизм".
4. Выражение "Духовная лестница - путь к Богу".
5. Основные этапы духовной жизни.
6. Смысл жизни, жизнь и смерть для христианина и для нехристианина.
7. Критерии истинного пути христианской жизни.
8. Вера. Вера как необходимое условие христианской жизни.
9. Греховная поврежденность человека.
10. Основные страсти и добродетели по учению святых отцов.
11. Источники рождения мыслей, помыслов.
12. Назовите этапы развития греховных помыслов.
13. Генеалогия страстей.
14. Классифицикация страстей.
15. Соотношение добродетелей и страстей.
16. Виды христианского подвига,их цели.
17. Основные отличия брачного образа жизни христианина от монашеского.
18. Роль духовного отца в исцелении духовных болезней.
19. Критерии правильного духовного руководства.
20. «Младостарчество». Определение понятия «экзорцизм».
21. Отличия послушания (иноческого) и жизни по совету духовника.
22. Опасности на пути христианской жизни.
23. Прелесть, самообольщение. Опасности для священника в духовной жизни.
24. Виды молитвы. Роль молитвы.
25. Критерии правильной молитвы. Характер молитвы.
26. Молитва Иисусова.
27. Смысл поста и воздержания.
28. Отличие соматических страстей от психических.
29. Средства борьбы со страстью гордости.
30. Смысл добродетели смирения.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе:
1. Желаю ли я стать священником и почему?
2. Что я жду от обучения в академии?

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Архиепископ Амвросий (Ермаков), священник Михаил Легеев	Введение в аскетику: учебник	Санкт-Петербургская Православная Духовная Академия, 2017. 264	
Л1.2	Священник Сергий Дергалев	Введение в православную аскетику	Белгород, 2017. 320	
Л1.3	Епископ Варнава (Беляев)	Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики	Христианская библиотека, г. Нижний Новгород, 2017. 592	
Л1.4	Ларше Жан-Клод	Исцеление духовных болезней.	Московская духовная академия, 2018. 768 с.	
Л1.5	Бердяев Н. А.	Самопознание	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. 451 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42279
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Топоров В. Н.	Святость и святые в русской духовной культуре: монография	Москва: Школа «Языки русской культуры», 1998. 897 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473838
Л2.2	Шиманский Г. И.	Учение Святых отцов и подвижников православной Церкви о борьбе с главными греховными страстями и о христианских добродетелях: любви, смирении, кротости, воздержании и целомудрии	М., Изд-во Сретенского монастыря, 2006. 672	
Л2.3	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Слово о смерти	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 70 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274100
Л2.4	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Аскетические опыты	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2015. 491 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274099
Л2.5	Феофан Затворник, свт.	Путь ко спасению	Москва: Директ-Медиа, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256188
Л2.6	Феофан Затворник, свт.	Начертание христианского нравоучения	М.: Директ-Медиа, 2014. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256186
Л2.7	Феофан Затворник, свт.	Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться	М.: Директ-Медиа, 2014. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184
Л2.8	Игнатий (Брянчанинов), свт.	Отечникъ. Рассказы о жизни святых подвижников	Москва: ДАРЪ, 2012. 768 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240780
Л2.9	Феодор (Поздеевский), иером.	Аскетические воззрения Преподобного Иоанна Кассиана римлянина (пресвитера Массилийского)	Лейпциг: Типо-литография Императорского Университета, 1902. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75397
Л2.10	Иоанн Златоуст, свт.	Наставления в христианской жизни: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2011. 19 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75303

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.11	Зарин С. М.	Аскетизм по православно-христианскому учению. Опыт систематического раскрытия вопроса	Санкт-Петербург: Тип. В.Ф. Киршбаума, 1907. 717 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140002

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий для обучающихся; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Нравственное богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 41
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	9	9	41	41
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Геннадиевич Рождественский

Рабочая программа дисциплины
Нравственное богословие

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с предметом, источниками и историей нравственного богословия;
1.2	познакомить студентов с понятиями и категориями нравственного богословия;
1.3	раскрыть смысл православного учения о человеке, а также его предназначении;
1.4	сформировать знание о происхождении греха, его видах и способах искорененния;
1.5	дать представление о видах добродетелей и способах их приобретения;
1.6	научить рассматривать нравственные проблемы через призму православного нравственного учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Церковь, государство и общество
2.1.2	Философия
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Миссиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знать:

цель нравственного богословия;
понятие о добродетели и ее видах;
способы нравственного осмысления проблем современности с православных позиций.

Уметь:

излагать основы православного нравственного богословия перед разными аудиториями;
аргументировано отстаивать важность тех или иных средств духовной жизни;
ориентироваться в вопросах коллизии обязанностей.

Владеть:

способностью готовить тексты выступлений на нравственные темы;
способностью выступать перед разными аудиториями на нравственные темы;
навыком ориентирования в современных нравственных проблемах общества.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

понятие порочного состояния и его виды;
основные средства духовной жизни;
православную антропологию.

Уметь:

анализировать источники нравственного богословия;
определять, какие средства духовной жизни подходят в борьбе с определенным грехом;
использовать положения догматического богословия при изучении нравственного богословия.

Владеть:

целостным представлением о человеке в свете данных православного учения о нем;
навыками работы с источниками по нравственному богословию;
навыками поиска информации по теме исследования.

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знать:

понятие греха, его виды и стадии развития;
понятийно-категориальный аппарат нравственного богословия;
учение Церкви о возрождении и спасении грешника.

Уметь:

ориентироваться в основных этапах духовной жизни; осознанно и корректно использовать терминологию нравственного богословия; использовать полученные знания в духовной жизни.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом нравственного богословия; способностью различать грехи; навыком актуализации знаний в области нравственного богословия применительно к нравственным проблемам современного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, источники и историю нравственного богословия;
3.1.2	учение Православной Церкви о человеке и его предназначении;
3.1.3	православное учение о грехопадении человека, происхождении греха и его видах;
3.1.4	учение Церкви об основных способах борьбы и искоренения греха и пороков;
3.1.5	христианские добродетели и их особенности;
3.1.6	цель нравственной жизни и способы ее достижения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в христианском нравственном учении;
3.2.2	оперировать понятиями и терминами православного нравственного богословия;
3.2.3	рассматривать евангельские заповеди блаженств как указание к нравственному совершенствованию;
3.2.4	актуализировать библейское и святоотеческое нравственное учение.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	категорийно-понятийным аппаратом нравственного богословия;
3.3.2	навыком осмысления этических и нравственных вопросов сквозь призму православного нравственного учения;
3.3.3	способностью различать грехи по соответствующим признакам;
3.3.4	пониманием библейских и святоотеческих основ православного нравственного учения;
3.3.5	навыком грамотного изложения основ нравственного учения Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Религиозная сущность нравственности и Богооткровенный нравственный закон			
1.1	Предмет и источники Нравственного богословия. Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность». Введение в науку. Определение науки. Предмет и метод Нравственного богословия. Источники Нравственного богословия: а) Священное Писание. б) Священное Предание. Источники, не связанные с Откровением: этические дисциплины; психология; социология; философская и медицинская антропология. Отношение Нравственного богословия к Догматическому богословию. Отношение Нравственного богословия к нравственной философии. Значение Нравственного богословия. /Лек/	5	1	
1.2	История науки «Нравственное богословие». 1) Патристический период (I-VIII вв.) 2) Поздневизантийский период (IX-XV вв.) 3) Этические учения в Западной Европе: - средние века (IX-XIV вв. схоластическое богословие, мистическое богословие, казуистика); - эпоха Возрождения (XIV- начало XVII вв.); - Новое время (XVII-XIX вв.); - Современный период (XX-XXI вв.). 4) История науки в России: - памятники нравоучительной литературы в Киевской и Московской Руси, духовное образование в Древней Руси; - история науки с 1685г. (основание Киевской Духовной Академии) до 1917г; - русская этическая мысль XIX-XX вв. (этические взгляды Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого); Нравственное богословие в России с 1917г. /Лек/	5	1	
1.3	Семинар "Источники нравственного богословия" /Пр/	5	2	

1.4	Нравственная природа человека. Учение Откровения и Святых Отцов о высоком достоинстве человека. Человек – особое творение Божие. Образ и подобие Божии. Состояние первозданного человека до грехопадения. /Лек/	5	1	
1.5	Православное учение о первородном повреждении человека до грехопадения. Понятие «первородного греха» в католическом и протестантском богословии. Остатки добра в нравственных силах падшего человека. /Ср/	5	2	
1.6	Понятие о нравственной свободе. Основные возражения против свободы воли. Соотношение свободы воли человека и Промысел Божий. Свобода, необходимость, ответственность. /Лек/	5	1	
1.7	Внешняя свобода. Свобода формальная (психологическая свобода) – свобода выбора. Реальная или нравственная свобода (духовная свобода). Идеальная нравственная свобода (идеально добрая и идеально злая). /Пр/	5	2	
1.8	Свобода воли (самоопределение). Свобода воли по учению Блаж. Августина и Пелагия.) Основные соображения против свободы воли. Детерминизм: - материалистический (Г.-Т.Бокль); - психологический (И.Кант,Б. Спиноза); - супернатуралистический (сверхъестественный). Индетерминизм. Свобода воли человека и Промысел Божий. Воспитание реальной (нравственной) свободы и приобретение нравственного характера. /Ср/	5	2	
1.9	Понятие о нравственности (нравственная потребность и нравственное чувство). /Лек/	5	1	
1.10	Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека. Понятие о нравственном чувстве. /Ср/	5	2	
1.11	Естественный нравственный закон. Естественный нравственный закон в учении Святых Отцов и Учителей Церкви. /Пр/	5	1	
1.12	Возражения против естественного нравственного закона: - Психологическая теория (теория нравственного чувства – А. Смит и Д. Юм); - Социально-аппробативная этика (Л. Леви и Э. Дюркгейм); - Автономная этика И. Канта. Совесть. Различные состояния совести. Недостаточность естественного нравственного закона в падшем человеке. /Ср/	5	3	
1.13	Откровенный нравственный закон – Закон Моисеев. Положительный или Откровенный нравственный закон. /Лек/	5	1	
1.14	Закон Ветхозаветный или Моисеев: - закон нравственный; - закон обрядовый; - закон гражданский. /Ср/	5	2	
1.15	Евангельский нравственный закон. /Пр/	5	1	
1.16	Отличие Новозаветного закона от Ветхозаветного. /Ср/	5	2	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.18	Любовь как главное начало христианской нравственности. Многогранность любви. /Лек/	5	1	
1.19	Побуждения к исполнению нравственного закона. Побуждения высшие и второстепенные. /Ср/	5	2	
1.20	Добродетель естественная и христианская. Понятие о добродетели. Определение и свойства христианской добродетели. /Пр/	5	1	
1.21	Отличие естественной добродетели от христианской. Различие видов христианской добродетели, их внутреннее единство и взаимосвязь. Учение Святых Отцов о главных христианских добродетелях. /Ср/	5	3	
1.22	Нагорная проповедь. Заповеди блаженства как Евангельские образцы постепенного восхождения христианина к нравственному совершенствованию. Новое истолкование древних заповедей. /Лек/	5	1	
1.23	Нагорная проповедь. Внутренняя связь заповедей блаженств. /Ср/	5	2	
1.24	Семинар "Нагорная проповедь" /Пр/	5	1	
1.25	Евангельские советы, их православное и неправославное понимание /Пр/	5	1	
1.26	Примеры Евангельских советов: - о нищете (Мф.19.21); - о безбрачии (1 Кор.7.7). /Лек/	5	1	

1.27	Обязательность Евангельских советов, как частных заповедей, для лиц, могущих “вместить”. Католическое понимание Евангельских советов (“сверхдолжные заслуги”). /Ср/	5	2	
1.28	Понятие о грехе и его происхождении. Постепенное развитие греха от мысли к делу. /Лек/	5	1	
1.29	Степени развития греха, согласно учению Святых Отцов (Прп. Иоанна Лествичника, прп. Исихия, прп. Нила Сорского и др.): - прилог; - сочетание (внимание); - сосложение (услаждение); - пленение (желание с согласием); - страсть (решимость и дело). /Пр/	5	2	
1.30	Порок как постоянная настроенность воли к злу. /Ср/	5	2	
1.31	Виды греха и порочных состояний. Виды греха: - грехи по неведению и по небрежности; - грехи мысли и дела; - грехи вольные и невольные; - грехи по слабости, немощи человеческой и грехи тяжкие; - грехи смертные; - грех – хула на Духа Святаго. /Пр/	5	2	
1.32	Виды порочных состояний: - неведения; - нерадения и беспечности; - нравственного самообольщения; - нравственного рабства; - ожесточения. /Ср/	5	2	
1.33	Прелесть. Искушения. /Лек/	5	1	
1.34	Учение Святых Отцов о страстях и борьбе со страстями. Чревоугодие. Различные формы выражения этой страсти и средства борьбы с нею. Блуд: - различные проявления блудной страсти; - средства борьбы с нею. Сребролюбие: - формы выражения этой страсти; - основная причина страсти – неверие и не упование на Промысел Божий; - средства борьбы с нею. /Лек/	5	1	
1.35	Учение Святых Отцов о страстях и борьбе со страстями. Гнев: - основные проявления страсти гнева и средства борьбы с нею. Печаль: - основание, духовные мотивы и развитие этой страсти; - средства борьбы с этой страстью; - печаль ради Бога «…. ко спасению» и «печаль мирская» (2 Кор.7.10). Уныние: - отличие этой страсти от печали; - средства борьбы с унынием. Тщеславие: - отличие этой страсти от гордости; - средства борьбы с тщеславием. Гордость. Формы проявления гордости. /Ср/	5	2	
1.36	Семинар "Учение Святых Отцов о страстях и борьбе с ними" /Пр/	5	1	
1.37	Пристрастия. Виды пристрастий: животные; телевидение; наркомания; компьютер; спорт; развлечения; эстетизм и др. /Лек/	5	2	
1.38	Пристрастия. Методы избавления от пристрастий. /Пр/	5	2	
1.39	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
1.40	Понятие о нравственном вменении. Условия нравственного вменения – сознание и свобода. /Лек/	5	1	
1.41	Понятие о нравственном вменении. Власть вменяющая. Представления о воздаянии в Ветхом Завете, в Новом Завете, в восточных учениях. /Ср/	5	2	

1.42	Адиафоры. Нравственно-безразличные действия. /Пр/	5	2	
1.43	Православный взгляд на адиафоры. /Ср/	5	2	
1.44	Коллизии обязанностей. Коллизии действительные и ложные. Решение вопроса о выборе исполнения одной из двух или из нескольких обязанностей. Казуистика. /Лек/	5	1	
1.45	/Зачёт/	5	4	
	Раздел 2. Учение о частных обязанностях христианина			
2.1	Господь Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа. В чем должно состоять подражание Иисусу Христу. Иисус Христос не только Учитель нравственности, но и Источник нравственной жизни. /Лек/	6	2	
2.2	Благодать Божия как сила, помогающая нравственному усовершенствованию человека. Различные значения термина “благодать” в Священном Писании. Соотношение благодати и свободы воли в деле спасения и нравственного совершенствования человека. /Лек/	6	1	
2.3	Семинар "Благодать Божья и свобода воли человека" /Пр/	6	1	
2.4	Обращение человека ко Христу (возрождение), основные моменты возрождения. Основные моменты обращения (возрождения) грешника на примере притчи о блудном сыне. Понятие об освящении (обновлении). Откуда приходят искушения, которыми вовлекается возрожденный в прежнее греховное состояние. Средства борьбы с искушающим злом. /Лек/	6	1	
2.5	Возрасты духовной жизни. Основные черты каждого из возрастов. /Пр/	6	2	
2.6	Вера как добродетель. Определение веры у Апостола Павла и в катехизисе Святителя митрополита Филарета (Дроздова). Разновидности веры как сложного психологического чувства. Вера как добродетель. Исповедание веры и ревность по вере. Уклонения и грехи против веры. /Лек/	6	2	
2.7	Христианская надежда. Христианская надежда и ее связь с верой. Средства поддержания и укрепления надежды. В чем отличие христианского терпения, как средства укрепления надежды, от стоического терпения и терпения по буддистскому учению. Уклонения и грехи против надежды. /Пр/	6	2	
2.8	Христианская любовь: ее особое положение среди прочих христианских добродетелей. Отношение любви к другим добродетелям. Основные свойства истинной любви. Основания и побуждения к любви. Какие бывают отступления и грехи против любви. Любовь как духовное состояние и ее отличие от “душевного чувства” (Иуд. 1.19; 1 Кор. 2.14). Любовь к Богу и к ближним. /Лек/	6	1	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.10	Богопочитание внешнее и внутреннее. Учение о молитве (Мф. 6.5-15). Страх Божий. Отличие страха религиозного от обычного чувства страха. Важность и значение молитвы. Учение Иисуса Христа о молитве в Нагорной проповеди. Молитва Господня как образец всех молитв. Виды молитв Молитвенный навык. Время и место для молитвы. Святые отцы о молитве и о том, как научиться молиться. /Пр/	6	1	
2.11	Христианские праздники. Установление Богом дня покоя. Почитание субботы во времена Ветхого Завета. Отношение Иисуса Христа к заповеди о субботе. Почитание воскресного дня и христианских праздников. /Лек/	6	1	
2.12	Учение о посте (Мф. 6.16-18). Учение Иисуса Христа о посте в Нагорной проповеди. Возражения противников ценности поста. Ответы на эти возражения согласно Священному Писанию. /Ср/	6	1	
2.13	Попечение о развитии способностей души и тела. Воскресение в теле для будущей жизни. Сущность попечения о теле. Святые Отцы о порабощении тела духу. Священное Писание о воскресении в теле для будущей жизни. О воскресении в теле в проповедях Иисуса Христа. /Пр/	6	2	
2.14	Человеческий ум, его место и значение на пути доброделания. Ум, его роль и значение. Проявления или виды ума. Средства естественного развития и нравственного совершенствования ума. /Лек/	6	1	
2.15	Воля как необходимый элемент христианского доброделания. /Лек/	6	1	
2.16	Состояние воли человека до и после грехопадения. Изменение воли после обращения (возрождения). /Пр/	6	1	
2.17	Средства воспитания воли в христианском духе. /Ср/	6	1	

2.18	Сердце как средоточие духовной жизни. Особая роль сердца в жизни человека. Состояние сердца у человека грешника. Что значит “образование сердца” по учению Святителя Феофана Затворника и других Святых Отцов. /Лек/	6	1	
2.19	Чистота сердца. По каким признакам нужно судить о достоинствах всякого человека. /Ср/	6	1	
2.20	Общественные отношения: участие в общественной жизни; отношение к властям; патриотизм; Церковь и государство (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). /Лек/	6	1	
2.21	Понятие о государстве. Священное Писание о государстве. Что общего и в чем различие области государственной и области нравственной? Священное Писание об отношении к властям. Формы государственного правления. /Пр/	6	1	
2.22	Нравственность в общественной жизни. Извращение общественных отношений. Любовь к отечеству. Патриотизм и шовинизм, их отличия. /Ср/	6	1	
2.23	Частные отношения: брак, семья, воспитание детей, друзья. Вопросы личной и семейной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви». /Пр/	6	1	
2.24	Цель брака. Нравственное значение семьи. Брак и безбрачие. Нравственные условия заключения брака. Взаимные обязанности супругов. /Пр/	6	1	
2.25	Обязанности родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников. Друзья. Понятие дружбы в античности, в Ветхом и Новом Завете. /Ср/	6	1	
2.26	Жизнь человека – её неповторимость, значение и смысл. Преступность убийства и самоубийства. Христианство и смертная казнь (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Священное Писание о смертной казни. Этические аргументы “за” и “против” смертной казни. /Лек/	6	1	
2.27	Предназначение человека как венца творения Божия. Цель жизни человека в его новом, “после искупления”, состоянии. Что получает человек, достигнув этой цели? Преступность убийства. Отношение христианства к войне. /Пр/	6	1	
2.28	Преступность самоубийства. Виды самоубийства. Преступление и наказание. Обязанности государства и обязанности Церкви в предотвращении зла. /Ср/	6	1	
2.29	Отношение в христианстве к материальным благам. (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Богатство и бедность. Отношение к ним в Ветхом Завете. /Лек/	6	1	
2.30	Нагорная проповедь. Учение Иисуса Христа о милостыне. /Пр/	6	2	
2.31	Учение Иисуса Христа о сокровище. Учение Иисуса Христа о заботах. Страдания и скорби. Отношение к ним в Ветхом Завете. Христианский взгляд на страдания и скорби. /Ср/	6	1	
2.32	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
2.33	Проблемы биоэтики (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Аборт как тяжкий грех убийства. Нравственные проблемы, возникающие в случаях, когда развитие беременности угрожает жизни матери. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции. /Лек/	6	1	
2.34	Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий. Положительные и отрицательные, опасные для личности и общества, стороны развития медико-генетических методов диагностики и лечения, генетической паспортизации, пренатальной диагностики. /Пр/	6	2	
2.35	Ответ Церкви на замысел клонирования человеческих существ. Условия нравственной приемлемости операций с употреблением трансплантации тканей и органов человека и неприемлемость фетальной терапии. “Право на смерть”. Позиция Церкви в отношении эвтаназии. Священное Писание и Учение Церкви о греховности содомизма. /Ср/	6	1	
2.36	Семинар "Церковь и проблемы биоэтики" /Пр/	6	1	
2.37	Святость и стремление к ней. Источник святости. Термин “святые” во времена Древней Апостольской Церкви, его смысл в настоящее время. /Ср/	6	1	
2.38	Понимание святости в православии, католичестве и протестантизме. Различные образцы святости. Святость Церкви. /Лек/	6	1	
2.39	/Экзамен/	6	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 5 семестре):

1. Нравственное богословие. Определение.
2. Метод нравственного богословия.
3. Источники нравственного богословия.
4. Учение Святых Отцов о высоком достоинстве человека.
5. Учение Святых Отцов о первородном повреждении человека.
6. Нравственная свобода.
7. Основные возражения против свободы воли.
8. Свобода воли.
9. Детерминизм.
10. Свобода воли человека и благодать Божья.
11. Нравственность.
12. Нравственное чувство.
13. Естественный нравственный закон.
14. Возражения против естественного нравственного закона.
15. Откровенный нравственный закон.
16. Закон ветхозаветный или Моисеев.
17. Евангельский нравственный закон.
18. Любовь как основа нравственности.
19. Добродетель.
20. Свойства добродетели.
21. Нагорная проповедь.
22. Евангельские советы.
23. Грех и его происхождение.
24. Степени развития греха.
25. Виды греха.
26. Порочные состояния.
27. Прелесть. Искушения.
28. Страсти.
29. Борьба со страстями.
30. Пристрастия.
31. Нравственное вменение.
32. Адиафоры.
33. Коллизия обязанностей.

Контрольные вопросы к экзамену (в 6 семестре):

1. Господь Иисус Христос как образец и источник нравственной жизни.
2. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина.
3. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа.
4. Благодать. Различные значения термина “благодать” в Священном Писании.
5. Соотношение благодати и свободы воли в деле спасения и нравственного совершенствования человека.
6. Обращение человека ко Христу (возрождение), основные моменты возрождения.
7. Освящение (обновление).
8. Возрасты духовной жизни.
9. Вера как добродетель.
10. Определение веры у Апостола Павла и в катехизисе святителя митрополита Филарета (Дроздова).
11. Уклонения и грехи против веры.
12. Христианская надежда. Христианская надежда и ее связь с верой. Средства поддержания и укрепления надежды.
13. В чем отличие христианского терпения, как средства укрепления надежды, от стоического терпения и терпения по буддистскому учению?
14. Уклонения и грехи против надежды.
15. Христианская любовь: особое положение среди прочих христианских добродетелей.
16. Основные свойства истинной любви.
17. Отступления и грехи против любви.
18. Любовь как духовное состояние и ее отличие от “душевного чувства” (Иуд. 1.19; 1 Кор. 2.14).
19. Любовь к Богу и к ближним.
20. Богопочитание: внешнее и внутреннее.
21. Учение Иисуса Христа о молитве в Нагорной проповеди. Молитва Господня как образец всех молитв. Виды молитв.
22. Страх Божий. Отличие страха религиозного от обычного чувства страха.
23. Важность и значение молитвы.
24. Молитвенный навык. Время и место для молитвы.
25. Христианские праздники.
26. Установление Богом дня покоя. Почитание воскресного дня и христианских праздников.
27. Учение Иисуса Христа о посте в Нагорной проповеди.
28. Возражения противников поста. Ответы на эти возражения согласно Священному Писанию.
29. Попечение о развитии способностей души и тела. Сущность попечения о теле. Святые Отцы о порабощении тела духу.
30. Человеческий ум, его место и значение на пути доброделания.
31. Проявления или виды ума. Средства естественного развития и нравственного совершенствования ума.

32. Воля как необходимый элемент христианского доброделания.
33. Состояние воли человека до и после грехопадения. Изменение воли после обращения (возрождения).
34. Средства воспитания воли в христианском духе.
35. Сердце как средоточие духовной жизни. Особая роль сердца в жизни человека.
36. Состояние сердца у человека грешника.
37. «Образование сердца» по учению святителя Феофана Затворника и других Святых Отцов.
38. Чистота сердца.
39. Признаки достоинства человека.
40. Священное Писание о государстве. Что общего и в чем различие области государственной и области нравственной?
41. Нравственность в общественной жизни. Извращение общественных отношений.
42. Любовь к отечеству. Патриотизм и шовинизм, их отличия.
43. Брак, семья, воспитание детей, друзья. Вопросы личной и семейной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
44. Брак: цель, нравственное значение. Брак и безбрачие.
45. Обязанности родителей по отношению к детям. Обязанности детей по отношению к родителям. Взаимные обязанности родственников.
46. Друзья. Понятие дружбы в античности, в Ветхом и Новом Завете.
47. Жизнь человека – её неповторимость, значение и смысл.
48. Преступность убийства и самоубийства.
49. Христианство и смертная казнь (по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви»). Этические аргументы “за” и “против” смертной казни.
50. Аборт как тяжкий грех убийства. Нравственные проблемы, возникающие в случаях, когда развитие беременности угрожает жизни матери.
51. Религиозно-нравственная оценка проблемы контрацепции.
52. Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий.
53. Ответ Церкви на замысел клонирования человеческих существ.
54. Позиция Церкви в отношении эвтаназии.
55. Священное Писание и учение Церкви о греховности содомии.
56. Святость: стремление к ней, ее источник.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по

пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Ранне А. И., прот	Нравственное богословие: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2019. 168 с.	
Л1.2	Платон (Игумнов), архим	Нравственное богословие	СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2008. 528 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шиманский Г.И.	Нравственное богословие	Киев: О-во любителей православной лит-ры, 2010. 610 с.	
Л2.2	Олесницкий М.А,	Нравственное богословие или христианское учение о нравственности	Киев: тип. Г.Т. Корчак-Новицкого, 1892. [2], IX, 289 с.	
Л2.3	Нефедов Г., прот.	Основы христианской нравственности	М.: Паломник, 2006. 287 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Практическое руководство для священнослужителя

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Вячеслав Юльевич Харинов

Рабочая программа дисциплины
Практическое руководство для священнослужителя

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать практико-ориентированные знания, необходимые для осуществления пастырского служения на приходе;
1.2	ознакомить с особенностями и частными случаями практического совершения церковных таинств и священнодействий;
1.3	привить навыки решения недоуменных вопросов, возникающих в профессиональной деятельности приходского священника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Каноническое право
2.1.4	Литургика
2.1.5	Пастырское богословие
2.1.6	Патрология
2.1.7	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.8	Священное Писание Нового Завета
2.1.9	Гомилетика
2.1.10	Нравственное богословие
2.1.11	Православная психология
2.1.12	Православная педагогика
2.1.13	История древней Церкви
2.1.14	История нехристианских религий
2.1.15	Церковнославянское чтение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сектоведение
2.2.2	Апологетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7: способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знать:

базовые основы литургической практики совершения приходских треб и Таинтсв в профессиональной деятельности священнослужителя;
принципы и правила, применяемые при решении вопросов, возникающих при совершении Таинств и иных чинопоследований в приходской практике;
социально-практические задачи священника в приходском пастырском служении.

Уметь:

ориентироваться в богослужебных книгах при совершения общих и частных богослужений в православном приходском служении;
анализировать физическое состояние человека на предмет возможности его участия в церковных Таинствах;
пользоваться богослужебной утварью и предметами, необходимыми при совершении церковных освящений и Таинств.

Владеть:

навыками общения с различным контингентом лиц в приходском пастырском служении;
алгоритмом решения нестандартных ситуаций, возникающих в ходе совершения Таинств и чинопоследований;
способностью использовать на практике рекомендации к совершению париходских треб и Таинств.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

основные этапы и историю формирования православного богослужения;
сведения об общих постановлениях, относящихся к совершению приходских требоисправлений;
современные проблемы пастырского богословия в области совершения Таинств и богослужений, пути их решения.

Уметь:

соотносить полученные знания по пастырскому богословию и литургике со своим личным опытом и использовать их в

профессиональной деятельности; выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе совершения Таинств и треб, а также находить способы их решения; свободно ориентироваться в общих теоретических проблемах в области совершения Таинств и богослужений.
Владеть:
теоретическими представлениями о практическом исполнении церковных Таинств и чинопоследований; навыками решения церковно-приходских проблем в области пастырского приходского служения с учетом всего комплекса богословского знания; способностью совершать требы и таинства в приходском служении священника, согласно уставным чинопоследованиям.

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знать:
базовые категории, термины и понятия дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя»; основные проблемы, которые могут возникнуть при совершении Таинств; церковные правила, относящиеся к совершению Таинств и других церковных чинопоследований.
Уметь:
анализировать современную церковно-приходскую ситуацию; раскрывать понятия, термины и категории в области церковного права; разрешать недоумения в отношении людей, желающих участвовать в церковных Таинствах, на основании канонических правил Православной Церкви.
Владеть:
способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл православных богослужений, таинств и обрядов; способностью выстраивать профессиональную деятельность с учетом канонических предписаний Православной Церкви; навыком использования церковных нормативно-правовых документов в пастырской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели и задачи приходского пастырского служения и основные обязанности пастыря как совершителя богослужений в приходе;
3.1.2	основные культовые действия при осуществлении треб и совершении Таинств в приходском пастырском служении;
3.1.3	пасторские рекомендации для решения вопросов, возникающих при совершении частных богослужений в приходской практике православного священника.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять основные обязанности приходского пастырского служения;
3.2.2	совершать основные последования треб и Таинств в приходском пастырском служении;
3.2.3	решать вопросы, возникающие при совершении частных богослужений в приходской священнической практике.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к самостоятельному пастырскому служению в православном приходе;
3.3.2	способностью совершать требы и Таинства, согласно уставным чинопоследованиям, с учетом нужд прихода и прихожан;
3.3.3	способностью решать проблемы и находить ответы на вопросы, возникающие при совершении богослужений треб и Таинств в приходской практике священника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины "Практическое руководство для священнослужителя" в русских духовных школах. Обзор программы курса. Источники и литуратура по курсу. /Лек/	7	1	
1.2	Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия. /Лек/	7	1	
	Раздел 2. Известие учительное			
2.1	Происхождение и состав Известия учительного. Время и обстоятельства появления. Источники, использованные при составлении. Каноническое значение Известия учительного. /Пр/	7	2	
2.2	Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному. /Пр/	7	2	

2.3	Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций. /Ср/	7	4	
	Раздел 3. Литургия и причащение			
3.1	Изъявление "о некиих исправлениих в служении Преждеосвященныя Литургии", его происхождение и анализ содержания. /Пр/	7	2	
3.2	Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста. /Пр/	7	2	
3.3	Причины возникновения и общий обзор содержания документа "Об участии верных в Евхаристии". Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией. /Ср/	7	4	
3.4	Тест /Пр/	7	2	
	Раздел 4. Практика совершения Оглашения, Крещения и Миропомазания			
4.1	Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед. /Пр/	7	2	
4.2	Родители и крестные. Вопрос о восприениках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно нравственным качествам крестных. Духовное родство. /Пр/	7	2	
4.3	Основные части чинопоследования таинств Крещение и Миропомазание. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного». /Ср/	7	4	
4.4	Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфесиий. Чины присоединения к Православию. /Пр/	7	2	
	Раздел 5. Практика совершения Исповеди и духовничество			
5.1	Смысл понятий "покаяние" и "исповедь". Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы. /Пр/	7	2	
5.2	Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих. /Ср/	7	4	
5.3	Пастырь-духовник, смысл и значение духовничества. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике. /Пр/	7	2	
5.4	Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование. /Ср/	7	4	
	Раздел 6. Практика совершения Елеосвящения (Соборования)			
6.1	Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования. /Пр/	7	2	
6.2	Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершения Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком. /Пр/	7	2	
6.3	Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвещения поскору (с единократным помазанием). /Ср/	7	4	
	Раздел 7. Практика совершения Обручения и Венчания			
7.1	Смысл и значение таинства Брака. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания. /Пр/	7	2	
7.2	Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника. /Ср/	7	4	
7.3	Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу. /Пр/	7	2	
7.4	Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении второбрачия. Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться. /Ср/	7	4	
7.5	Контрольный олпрос /Пр/	7	2	
	Раздел 8. Практика совершения заупокойных служб и молебнов			
8.1	Смысл и значение заупокойных богослужений. Различные виды отпеваний. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии. Присутствие священника при погребении на кладбище. /Пр/	7	2	

8.2	Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершение различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений. Особенности в практике освящения жилища. /Пр/	7	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (7 семестр):

1. Предмет, цели и задачи дисциплины. История дисциплины «Практическое руководство для священнослужителя» в русских духовных школах.
2. Понятие о культе и культовых, обрядовых действиях. Символизм православного богослужения. Знаки, символы и обряды. Таинства и тайнодействия.
3. Происхождение и состав Известия учительного. Источники, использованные при составлении, его каноническое значение.
4. Содержание, тематика и структура Известия учительного. Приготовление священнослужителей и мирян к служению Божественной Литургии и причащению по Известию учительному.
5. Действия священника при различных случаях на Божественной Литургии.
6. Приготовление и хранение запасных Даров. Различные казусы при служении Литургии, разбор недоуменных вопросов и ситуаций.
7. Изъявление «о некиих исправлениях в служении Преждеосвященныя Литургии», его происхождение и анализ содержания.
8. Расхождения в Анафорах греческой и русской традиции. Вопрос о вставке тропаря 3-го часа. Благословение при освящении евхаристических Даров на литургиях свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста.
9. Причины возникновения и общий обзор содержания документа «Об участии верных в Евхаристии». Вопрос о подготовке ко причащению за Литургией.
10. Подготовка ко крещению – оглашение. Великопостный период - время катехизической практики. Необходимость катехизации в настоящее время. Примерная тематика и план огласительных бесед.
11. Родители и крестные. Вопрос о восприемниках при Крещении. Смысл младенческого крещения. Требования к духовно нравственным качествам крестных. Духовное родство.
12. Предметы и вещества, необходимые при совершении Крещения. Основные культовые действия священника. Крещение «страха ради смертного».
13. Мирянское Крещение и его дополнение. Принятие в Православие из инославных конфесиий. Практика применения чинов присоединения к Православию.
14. Смысл понятий «покаяние» и «исповедь». Основные культовые действия священника при совершении Исповеди. Проблема разрешительной формулы.
15. Рекомендации при совершении исповеди взрослых в храме. Проблема общей исповеди.
16. Особенности и рекомендации при исповеди детей и подростков. Исповедь больных и умирающих.
17. Духовничество. Злоупотребления в духовнической практике. Епитимия в истории и современной практике.
18. Пастырство и психиатрия. Пастырство и психотерапия, душепопечение и психологическое консультирование.
19. Смысл и значение таинства Святого Елея. Основные культовые действия священника при совершении Елеосвящения. Вопрос о прощении грехов в таинстве Соборования.
20. Практика совершения Соборования в современных условиях. Общее совершения Соборования Великим постом. Проблема частоты совершения таинства над отдельным человеком.
21. Совершение Соборования на дому над больными и умирающими. Совершение Елеосвещения поскору (с единократным помазанием).
22. Подготовка к Венчанию – беседы с брачующимися. Тематика бесед. Официальная регистрация брака как необходимое условие совершения Венчания.
23. Основные части чинопоследования таинства Брака. Предметы и вещества, необходимые при совершении Обручения и Венчания. Основные культовые действия священника.
24. Проблема расторжения Брака. Отношение Церкви ко второму и третьему браку. Вопрос о признании брака недействительным или утратившим каноническую силу.
25. Особенности последования о второбрачных. Рекомендации пастырям при церковном освящении второбрачия.
26. Проблема церковного благословения брака супругов, долгое время проживших в браке и пожелавших венчаться.
27. Смысл и значение заупокойных богослужений. Рекомендации священникам в практике совершения отпеваний, панихид и литии.
28. Различные виды отпеваний. Присутствие священника при погребении на кладбище.
29. Характерные особенности и пастырские рекомендации при совершение различных молебнов и чинов освящения. Основные структуры молебных чинов и освящений.
30. Особенности практики освящения жилища и возникающие проблемы при освящении. Основные обрядовые действия при освящении дома.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2016. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797
Л1.2	Сильченков Н., свящ.	Практическое руководство при совершении приходских треб	СПб.: Сатисъ, 1994. 304 с.	
Л1.3		Об участии верных в Евхаристии: Официальный документ Русской Православной Церкви	, 2015. 10 с.	http://www.patriarchia.ru/data/2015/02/03/1235926388/doc_AS_eu.doc
Л1.4		Новые богослужебные тексты / Чины: Официальная публикация новых богослужебных текстов, утвержденных Святейшим патриархом и священным Синодом Русской Православной Церкви	, .	http://nbt.rop.ru/?q=texts/chin
Л1.5	Булгаков С. В.	Настольная книга священно-церковно-служителя	М.: Издательский отдел Московского Патриархата, 1993. 1794 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49586

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тихомиров Т., свящ.	На приходе: практическое руководство для священника	М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2002. 624 с.	
Л2.2	Петровский А. В.	Учительное Известие при славянском Служебнике	Христианское чтение. № 4., 1911. С. 552–572	
Л2.3	Павлов А. С.	Номоканон при Большом Требнике: монография	Санкт-Петербург: Лань, 2014. 530 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50364

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru – "Православная энциклопедия" [электронный ресурс]
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Литургика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **22 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 792
в том числе:
аудиторные занятия 576
самостоятельная работа 175
часов на контроль 41

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты с оценкой 8, 4, 6, 5, 7, 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15		16 5/6		15		16 5/6		15		16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	12	54	54	18	18	18	18	18	18	156	156
Практические	60	60	60	60	96	96	96	96	54	54	18	18	18	18	18	18	420	420
Итого ауд.	72	72	72	72	108	108	108	108	108	108	36	36	36	36	36	36	576	576
Контактная работа	72	72	72	72	108	108	108	108	108	108	36	36	36	36	36	36	576	576
Сам. работа	68	68	66	66	9	9							32	32			175	175
Часы на контроль	4	4	6	6	27	27							4	4			41	41
Итого	144	144	144	144	144	144	108	108	108	108	36	36	72	72	36	36	792	792

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич);кандидат богословия, доцент, протоиерей Феодор Андреевич Гуряк;кандидат богословия, доцент, протоиерей Виталий Иванович Грищук;кандидат богословия, доцент, Судоса Иван Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Литургика

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	познакомить обучающихся с практикой совершения Православного богослужения во всем его многообразии;
1.2	изучить содержание и назначение основных богослужебных книг Православной Церкви;
1.3	привить умения и навыки деятельного участия при совершении Православного богослужения суточного круга, Литургии и других таинств;
1.4	изучить символику православного богослужения, происхождение и развитие обрядовых форм и чинопоследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История Русской Православной Церкви
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	История древней Церкви
2.1.6	Церковнославянский язык
2.1.7	Церковное пение
2.1.8	Богослужебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Древнегреческий язык
2.2.3	Теория и история церковного искусства
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.6	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Знать:

структуру и принципы организации литургического пространства православного храма;
назначение и символическое значение богослужебных облачений;
основные этапы формирования и развития православного богослужения;
основные богослужебные книги и принципы их практического применения за богослужениями;
чинопоследования основных богослужений православной Церкви;
особенности вероучительной интерпретации богослужебных чинопоследований, таинств и обрядов.

Уметь:

грамотно оперировать базовой терминологией в рамках литургической науки и богослужебной практики православной традиции;
применять богослужебную литературу для решения практических литургических задач в профессиональной деятельности;
анализировать литургические тексты;
применять на практике знание богослужебного устава для решения конкретных литургических задач;
применять полученные литургические знания и личный опыт при решении профессиональных задач в коллективе;
совместно с коллегами изучать и анализировать литургические источники и литературу с целью эффективного решения профессиональных литургических задач.

Владеть:

терминологической базой литургической науки и практической литургики;
навыками работы с источниками и литературой по литургике;
познаниями в сфере закономерностей литургического развития православного богослужения;
навыками поиска и анализа различных литургических данных для решения профессиональных богослужебных задач;
навыками толкования и интерпретации богослужебных обрядов и священнодействий, выявления их символики и богословского значения;
способностью анализировать литургические источники и литературу при решении профессиональных задач в коллективе.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:
основные чинопоследования православных богослужений; общие понятия и терминологию, используемые в литургической науке; теоретические основы и базовые закономерности в области православной литургики; богослужебные книги, общий порядок и особенности совершения богослужений в православной Церкви; специфику основных тенденций культурно-исторического развития православного богослужения; принципы и закономерности богословия и герменевтики православного богослужения.
Уметь:
использовать систему знаний по литургике в профессиональной практической деятельности; применять на практике богослужебные книги в соответствии с указаниями богослужебного устава; свободно объяснять литургико-богословский смысл различных богослужений православной Церкви; реализовывать на практике указания богослужебного устава в конкретных ситуациях повседневных богослужений; работать с источниками, выявлять, соотносить, анализировать и синтезировать литургико-богословские данные, касающиеся развития православного богослужения и его экзегетики; применять навыки работы с разнообразными литургическими и иными источниками в профессиональной деятельности для решения задач, связанных с пастырской и богослужебной деятельностью.
Владеть:
навыками практического участия при совершении богослужений православной Церкви; понятийным и категориальным аппаратом в области православной литургики; навыками подготовки материалов и практического совершения богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств; опытом литургико-богословского анализа различных богослужебных последований с учетом их исторического развития; глубокими познаниями в области практических особенностей и закономерностей, предпосылках формирования и элементах истории развития православного богослужения; навыками работы с литургическими источниками с целью их анализа и обработки данных для решения задач в профессиональной деятельности.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
Знать:
базовые категории, термины и понятия православной литургики; назначение, содержание и литургическое употребление богослужебных книг православной Церкви; закономерности возникновения, функционирования и развития литургики как науки; основные исторические факты, свойственные различным периодам истории литургической науки; особенности богословских, философских и научных подходах к религии, иметь целостное представление о теологии; социальную значимость литургики, её роль в пастырском служении, подготовке к профессиональной деятельности.
Уметь:
понимать богослужебные тексты; пользоваться необходимой литературой при совершении богослужений в православном храме; использовать литургические тексты в профессиональной деятельности; богословски комментировать богослужебные обряды и священнодействия; свободно ориентироваться в общих теоретических вопросах литургики; применять знания богослужебного устава православной Церкви в конкретных случаях совершения богослужений.
Владеть:
навыками работы с литургическими текстами и источниками; способностью использовать литургические знания для решения пастырских задач; научными методами изучения православного богослужения; навыками трактовки и богословского толкования богослужебных обрядов и священнодействий; способностью применять знания богослужебного устава при совершении богослужений в современных условиях; навыками анализа различных литургических данных с целью более глубокого самостоятельного изучения православного богослужения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые категории и понятия православного богослужения;
3.1.2	принципы организации литургичекого пространства православного храма;
3.1.3	назначение и символическое значение основных богослужебных облачений;
3.1.4	основной перечень, назначение и содержание богослужебных книг православной Церкви;
3.1.5	порядок и особенности совершения богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств;
3.1.6	символическое значение и богословский смысл основных церковных обрядов и таинств.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать базовой терминологией в рамках литургики и богослужебной практики;
3.2.2	охарактеризовать особенности структуры и содержания литургичекого пространства православного храма;

3.2.3	объяснять предназначение и интерпретировать символический смысл богослужебных облачений;
3.2.4	свободно ориентироваться в структурах и чинопоследованиях богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств;
3.2.5	использовать на практике богослужебные книги в соответствии с конкретными ситуациями совершения богослужений;
3.2.6	квалифицированно разъяснять литургико-богословский смысл богослужебных обрядов и священнодействий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными терминами и понятиями литургической науки и богослужебного устава;
3.3.2	твердыми представлениями о структуре и содержании литургичекого пространства православного храма;
3.3.3	исчерпывающими сведениями о богослужебных облачениях и утвари, знаниями в интерпретации их символического значения;
3.3.4	навыками анализа различных литургических данных с целью более глубокого изучения и практической реализации богослужений суточного круга и Литургии;
3.3.5	навыками экзегетики богослужебных обрядов и священнодействий, трактовки и толкований их символики и богословского значения;
3.3.6	способностью эффективно прменять знания богослужебного устава и порядка совершения чинопоследований богослужений суточного круга, Литургии и других церковных Таинств в современных условиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. История церковного устава			
1.1	Предмет изучения и задачи Литургики. Общее представление о богослужебном Уставе. /Лек/	1	1	
1.2	Особенности уставов Иерусалимского (Лавры прп. Саввы Освященного) и Студийского (Константинопольского) и их влияние на богослужение в Русской Православной Церкви. /Пр/	1	4	
1.3	Устав и его практическое значение в Православной Церкви. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Храм. Его внутреннее устройство			
2.1	Притвор, его построение и назначение. Средняя часть храма, ее устройство и назначение. Иконостас, его устройство и значение каждого ряда. Алтарь и его принадлежности: Святой престол, понятие о нем. Священные предметы, находящиеся на нем. Жертвенник, его назначение, священные предметы, находящиеся на нем. /Пр/	1	2	
2.2	Внутренняя структура храма. Священные предметы и принадлежности. /Пр/	1	2	
2.3	Структура иконостаса. /Ср/	1	4	
	Раздел 3. Предметы церковной утвари			
3.1	Евхаристическая утварь и другие предметы церковной утвари, употребляемые за богослужением. /Пр/	1	2	
3.2	Богослужебные принадлежности и их практическое применение. /Ср/	1	4	
3.3	Тестирование. /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Священно- и церковнослужетили в Русской Православной Церкви			
4.1	Происхождение новозаветной иерархии. /Лек/	1	1	
4.2	Происхождение и развитие трехступенчатой православной иерархии. /Пр/	1	2	
4.3	Степени церковнослужителей и священнослужителей. /Пр/	1	2	
4.4	Духовенство в Древней Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 5. Епископы			
5.1	Рукоположение во епископы в древности и в настоящее время. /Пр/	1	2	
5.2	Хиротония во епископы: канонический аспект. /Пр/	1	2	
5.3	Чин наречения епископа. /Ср/	1	4	
	Раздел 6. Служение епископа			
6.1	Канонические особенности епископского служения. /Лек/	1	1	
6.2	Различные стороны деятельности епископа: избрание и рукоположение, нравственные качества епископа, обязанности епископа, ограничение епископской власти, имущество епископа и другие различные случаи. /Пр/	1	4	
6.3	Обязанности епископа. /Ср/	1	4	
	Раздел 7. Отличительные особенности епископов			

7.1	Различные названия и должностные именования епископов, и форма обращения к ним. /Пр/	1	2	
7.2	Система наград епископов Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 8. Пресвитеры			
8.1	Рукоположение пресвитера в древности и настоящее время. /Лек/	1	1	
8.2	Форма пресвитерской хиротонии в древности и чин хиротонии во пресвитера в настоящее время. /Пр/	1	2	
8.3	Подготовка к пресвитерской хиротонии. /Ср/	1	4	
	Раздел 9. Особенности пресвитерского служения			
9.1	Канонические особенности пресвитерского служения. /Лек/	1	1	
9.2	Различные вопросы служения пресвитера: поставление пресвитера, отношение пресвитера к епископу, пастырские обязанности пресвитера, качества пресвитера, содержание и имущество клириков. Вопросы брака как для клириков, также и для мирян. /Пр/	1	4	
9.3	Священник на приходе. /Пр/	1	2	
9.4	Монашество и женатое духовенство. Целибат. /Ср/	1	4	
	Раздел 10. Различные именования пресвитеров			
10.1	Различные именбования пресвитеров и форма обращения к ним. /Пр/	1	2	
10.2	Система наград пресвитеров Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 11. Диакон			
11.1	Рукоположение диакона в древности и настоящее время. /Пр/	1	2	
11.2	Причина избрания диаконов в первенствующей Церкви. Чин хиротонии во диакона. /Пр/	1	2	
11.3	Функции диаконического служения в древней Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 12. Особенности диаконского служения			
12.1	Канонические особенности диаконского служения. /Лек/	1	1	
12.2	Вопросы диаконского служения в Древней Церкви. /Пр/	1	2	
12.3	Служение диакона сегодня. /Ср/	1	4	
	Раздел 13. Различные названия диаконов			
13.1	Различные названия диаконов и форма обращения к ним. /Лек/	1	1	
13.2	Подготовка ставленника к священнослужению. /Пр/	1	2	
13.3	Система наград диаконов в Русской Православной Церкви. /Ср/	1	4	
	Раздел 14. Церковнослужители			
14.1	Церковнослужители в Русской Православной Церкви. /Лек/	1	1	
14.2	Иподиакон, чтец, певец, пономарь и их служение в Древней Церкви и в настоящее время. /Пр/	1	2	
14.3	Отличительные особенности различных степеней церковнослужителей. /Ср/	1	4	
	Раздел 15. Понятие о богослужении			
15.1	Понятие о богослужении. Богослужение общественное и частное. Круги богослужения. Праздники и их классификация. /Лек/	1	1	
15.2	Тестирование. /Пр/	1	1	
15.3	Службы суточного круга относящиеся к общественному богослужению. Требы и некоторые Таинства - Крещение, Миропомазание, Исповедь, Брак – относящиеся к частному богослужению. Определение уровня службы в соответствии с богослужебными знаками, которые находятся в Месяцеслове рядом с датой. /Пр/	1	6	
15.4	Частное и общественное богослужение. /Ср/	1	4	
	Раздел 16. Посты в Православной Церкви			
16.1	Система постов в Православной Церкви. /Лек/	1	1	
16.2	Многодневные посты и однодневные посты. Правила приема пищи по церковному уставу и в современной практике. /Пр/	1	2	
16.3	Значение поста для верующих. /Ср/	1	4	
	Раздел 17. Важнейшие православные праздники			
17.1	Система двунадесятых и великих праздников. Пасха - праздников праздник. /Лек/	1	1	
17.2	Принципы православной пасхалии. /Пр/	1	2	
17.3	Годовой круг богослужений. /Ср/	1	4	
	Раздел 18. Юлианский и григорианский стили			

18.1	Юлианский и григорианский стили. Причины перехода Западной Церкви на григорианский стиль. /Лек/	1	1	
18.2	Церковный календарь. /Пр/	1	2	
18.3	Работа с календарем на год. /Ср/	1	4	
18.4	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 19. Богослужебные книги			
19.1	Богослужебные книги как основа православного богослужения. /Лек/	2	1	
19.2	Практическое использование богослужебных книг. /Пр/	2	4	
19.3	Отличие богослужебных книг друг от друга. /Ср/	2	6	
	Раздел 20. Богослужебное Евангелие			
20.1	Построение богослуженого Евангелия. Киноварные вставки в тексте богослужебного Евангелия и подстрочнике. /Лек/	2	1	
20.2	Указатели чтения в конце Евангелия. /Пр/	2	2	
20.3	Чтение Евангелия согласно уставу. /Ср/	2	4	
	Раздел 21. Богослужебный Апостол			
21.1	Построение богослужебного Апостола, порядок зачал, дублирующие зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочнике. /Пр/	2	3	
21.2	Указатели чтений в конце Апостола. Прокимны, аллилуарий, антифоны, тропари, кондаки и причастны. /Пр/	2	3	
21.3	Чтение апостола согласно уставу. /Ср/	2	4	
	Раздел 22. Псалтирь Следованная			
22.1	Общее содержание и состав Следованной Псалтири. Употребление Псалтири за богослужением. /Пр/	2	3	
22.2	Порядок чтения Псалтири по усопшим. /Пр/	2	3	
22.3	Устав о Псалтири. Чтение псалтири согласно уставу. /Ср/	2	6	
	Раздел 23. Минеи			
23.1	Назначение минеи. Виды миней. Четыре минейных приложения. /Лек/	2	1	
23.2	Минея месячная и праздничная, их содержание и применение за богослужением. /Пр/	2	3	
23.3	Минея общая и дополнительная, их содержание и применение за богослужением. Уставные главы в начале общей Минеи. /Пр/	2	3	
23.4	Богородичны из приложений Минеи, их практическое применение. /Ср/	2	6	
	Раздел 24. Октоих			
24.1	Построение Октоиха по гласам и дням недели и основное содержание. /Лек/	2	1	
24.2	Уставная часть в начале Октоиха и перед субботней службой 1-го и 5-го гласов. /Пр/	2	3	
24.3	Богослужебное применение Октоиха согласно уставу. /Пр/	2	3	
24.4	Приложения Октоиха и их богослужебное применение. /Ср/	2	6	
	Раздел 25. Служебник			
25.1	Назначение и содержание Служебника. Чин вечерни, утрени. Чины Литургий. /Лек/	2	2	
25.2	Учительные Известия при Служебнике. /Пр/	2	2	
25.3	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
25.4	Критический анализ содержания учительного известия. /Ср/	2	8	
	Раздел 26. Ирмологий			
26.1	Общая характеристика Ирмология. /Пр/	2	2	
26.2	Назначение и содержание Ирмология. /Пр/	2	2	
26.3	Богослужебное использование Ирмология. /Ср/	2	4	
	Раздел 27. Триодь Постная			
27.1	Общая характеристика содержания Постной Триоди, период пения. /Лек/	2	1	
27.2	Особенности богослужения в подготовительные недели Великого поста. /Пр/	2	2	
27.3	Особенности богослужения 1-й седмицы Великого поста. /Пр/	2	2	
27.4	Особенности богослужения от 1-й недели Великого поста до Вербного воскресенья. /Пр/	2	2	
27.5	Особенности богослужения Страстной седмицы. /Пр/	2	2	
27.6	Чтение Священного Писания в период пения Постной Триоди. /Ср/	2	6	

	Раздел 28. Триодь Цветная			
28.1	Общая характеристика содержания Цветной Триоди, период пения. /Лек/	2	1	
28.2	Особенности богослужения на Святую Пасху и Светлую седмицу. /Пр/	2	2	
28.3	Особенности богослужения от Недели Антипасхи до отдания Пасхи. /Пр/	2	2	
28.4	Особенности богослужения от Вознесения до недели всех святых /Пр/	2	2	
28.5	Пасхальные богослужебные традиции и обряды /Ср/	2	6	
	Раздел 29. Типикон			
29.1	Структура, построение и назначение Типикона /Лек/	2	1	
29.2	Общее содержание глав Типикона, марковы главы и их назначение. Храмовые главы /Лек/	2	1	
29.3	Пасхалия. Формула для определения дня Пасхи /Пр/	2	2	
29.4	Определение даты Пасхи /Ср/	2	4	
	Раздел 30. Требник			
30.1	Требник, книга молебных пений, иерейский молитвослов, архиерейский чиновник. /Лек/	2	1	
30.2	Содержание и назначение требника и книги молебных пений, их основные чинопоследования. /Лек/	2	1	
30.3	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
30.4	Чинопоследования различных служб, совершаемых в Православной Церкви в настоящее время. /Пр/	2	4	
30.5	Стурктура архиерейского чиновника. /Ср/	2	6	
30.6	/ЗачётСОц/	2	6	
	Раздел 31. Суточный круг богослужений			
31.1	Основные принципы построения суточного круга богослужений. /Лек/	3	1	
31.2	Современная практика отправления служб суточного круга. /Пр/	3	12	
31.3	Богословское значение служб суточного круга. /Ср/	3	1	
	Раздел 32. Вечерня			
32.1	Вечерня, ее виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
32.2	Вседневная вечерня, Малая вечерня, Великая вечерня. /Лек/	3	1	
32.3	Практика служения различных видов вечерни. /Пр/	3	14	
32.4	Структура великой вечерни. /Ср/	3	1	
	Раздел 33. Повечерие			
33.1	Повечерие, его виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
33.2	Великое повечерие, Малое повечерие. /Лек/	3	1	
33.3	Практика служения различных видов повечерия. /Пр/	3	10	
33.4	Структура Великого повечерия. /Ср/	3	1	
	Раздел 34. Полунощница			
34.1	Полунощница, ее виды и идейное содержание /Лек/	3	1	
34.2	Вседневная полунощница. Субботняя полунощница. Воскресная полунощница /Лек/	3	1	
34.3	Практика служения различных видов полунощницы. /Пр/	3	10	
34.4	Структура воскресной полунощницы. /Ср/	3	1	
34.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	4	
	Раздел 35. Утреня			
35.1	Утреня, ее виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
35.2	Вседневная утреня. Утреня с великим славословием. Праздничная утреня. /Лек/	3	1	
35.3	Практика служения различных видов утрени. /Пр/	3	14	
35.4	Структура полиелейной утрени. /Ср/	3	1	
	Раздел 36. Всенощное бдение			
36.1	Чинопоследование всенощного бдения. /Лек/	3	1	

36.2	Варианты служения всенощного бдения. /Пр/	3	8	
36.3	Особенности всенощного бдения в воскресный день. /Ср/	3	2	
	Раздел 37. Часы и изобразительны			
37.1	Часы, их виды и идейное содержание. /Лек/	3	1	
37.2	Обычные часы, их чинопоследование. Междочасия обычных часов. Изобразительные в случае обычных часов. /Пр/	3	10	
	Раздел 38. Великопостные и Великие часы. Часы Пасхи			
38.1	Особенности служения великопостных и Великих (Царских) и Пасхальных часов. /Лек/	3	1	
38.2	Порядок служения великопостных и Великих (Царских) часов. /Пр/	3	10	
38.3	Часы Пасхи. /Ср/	3	2	
38.4	Контрольный опрос. /Пр/	3	4	
38.5	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 39. Божественная литургия			
39.1	Виды Литургий в Православной Церкви. /Лек/	4	1	
39.2	Время и место служения Литургии. /Пр/	4	4	
39.3	Древние литургии. /Пр/	4	8	
	Раздел 40. Входные молитвы и Проскомидия			
40.1	Смысл и назначение входных молитв и облачение священнослужителей. /Лек/	4	1	
40.2	Проскомидия и её идейное содержание. /Лек/	4	1	
40.3	Чинопоследование входных молитв и проскомидии. /Пр/	4	8	
40.4	Анализ священнодействий проскомидии. /Пр/	4	4	
	Раздел 41. Литургия свт. Иоанна Златоуста			
41.1	Схема чинопоследования Божественной Литургии. /Лек/	4	1	
41.2	Историческое развитие литургии свт. Иоанна Златоуста. /Лек/	4	1	
41.3	Порядок совершения Божественной литургии в современной практике. /Пр/	4	10	
	Раздел 42. Литургия оглашенных			
42.1	Литургия оглашенных и её идейное содержание. /Лек/	4	1	
42.2	Институт оглашенных в древней Церкви. /Лек/	4	1	
42.3	Чинопоследование литургии оглашенных. /Пр/	4	12	
42.4	Контрольный опрос /Пр/	4	4	
	Раздел 43. Литургия верных			
43.1	Литургия верных и ее идейное содержание. /Лек/	4	1	
43.2	Чинопоследование литургии верных. /Пр/	4	12	
43.3	Анализ молитвы "Никтоже достоин". /Пр/	4	2	
	Раздел 44. Литургия свт. Василия Великого			
44.1	Отличительные особенности Литургии свт. Василия Великого. /Лек/	4	1	
44.2	Литургия святителя Василия Великого в годовом круге богослужений. /Пр/	4	6	
	Раздел 45. Литургия преждеосвященных Даров			
45.1	Священнодействия на Литургии преждеосвященных Даров. /Лек/	4	1	
45.2	Дни совершения Литургии преждеосвященных Даров. /Лек/	4	1	
45.3	Чинопоследование литургии преждеосвященных Даров. /Пр/	4	12	
45.4	Контрольный опрос. /Пр/	4	4	
	Раздел 46. Подготовка к служению Божественной Литургии			
46.1	Правило ко Святому Причащению. Благодарственные молитвы по Святом Причащении. /Лек/	4	1	
46.2	Анализ документа "Об участии верных в Евхаристии". /Пр/	4	8	
46.3	ЗачетСОц /Пр/	4	2	

	Раздел 47. Понятие о Двунадесятых праздниках			
47.1	Двунадесятые праздники. Общее понятие о двунадесятых праздниках. /Лек/	5	2	
47.2	Двунадесятые неподвижные Господские и Богородичные праздники. Их отличия и особенности. Даты праздников Православной Церкви. /Пр/	5	4	
	Раздел 48. Рождество Богородицы			
48.1	История праздника Рождество Пресвятой Богородицы. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	2	
48.2	Схема богослужения праздника Рождества Божией Матери в седмичный день. Особенности службы Рождества Божией Матери в воскресный день. Отдание праздника в седмичный день. Отдание праздника в Воскресный день. /Пр/	5	4	
	Раздел 49. Введение во храм Пресвятой Богородицы			
49.1	Введение во храм Пресвятой Богородицы. История праздника. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	2	
49.2	Схема богослужения праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы в седмичный день. Особенности службы Введения во храм Пресвятой Богородицы в воскресный день. Отдание праздника в седмичный день. Отдание праздника в Воскресный день. /Пр/	5	4	
	Раздел 50. Благовещение Пресвятой Богородицы			
50.1	История праздника Благовещение Пресвятой Богородицы. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	6	
50.2	Основная благовещенская глава. Марковы главы праздника Благовещения. Предпразднство и отдание праздника. /Пр/	5	4	
50.3	Схема богослужения праздника Благовещения на Пасху. /Пр/	5	4	
	Раздел 51. Сретение Господне			
51.1	История праздника Сретение Господне. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	6	
51.2	Схема богослужения в день прзадника Сретения Господня в седмичный и воскресный день. Отдание праздника. /Пр/	5	4	
51.3	Устав богослужения в праздник Сретения Господня, выпадающий на первую седмицу Великого поста. /Пр/	5	4	
	Раздел 52. Успение Божией Матери			
52.1	История праздника Успение Божией Матери. Особенности богослужения праздника. /Лек/	5	6	
52.2	Чин погребения плащаницы Пресвятой Богородицы. /Пр/	5	4	
52.3	Контрольный опрос /Пр/	5	2	
	Раздел 53. Рождество Христово			
53.1	История праздника, подготовительный период к празднику Рождества Христова. /Лек/	5	2	
53.2	Схема построения и практический порядок совершения Великих Часов. Вечерня, совершаемая в Навечерие праздника. Всенощное бдение и Божественная Литургия праздника Рождества Христова. Вечерня в сам день праздника. Попразднство и отдание праздника. /Лек/	5	6	
53.3	Структура богослужения на Рождество Христово. /Пр/	5	4	
	Раздел 54. Богоявление			
54.1	История праздника, предпразднство Крещения Господня. Навечерие Богоявления. Последование Великого освящения воды в Навечерие. /Лек/	5	4	
54.2	Схема построения и практический порядок совершения Великих Часов. Вечерня, совершаемая в Навечерие праздника. Всенощное бдение и Божественная Литургия праздника Крещения Господня. Вечерня в сам день праздника. Попразднство и отдание праздника. /Лек/	5	6	
54.3	Структура богослужения на Богоявление. /Пр/	5	4	
	Раздел 55. Преображение Господне			
55.1	История праздника Преображение Господне. Предпразднство и попразднство. Богословское значение праздника Преображение Господне. /Лек/	5	6	
55.2	Особенности богослужения праздника, чин благословения начатков плодов. /Пр/	5	4	
	Раздел 56. Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня			
56.1	История праздника Воздвижение, предпразднство и попразднство. Празднование обновления храма Воскресения накануне Воздвижения. /Лек/	5	6	

56.2	Особенности богослужения праздника Воздвижение Креста Господня. Чин Воздвижения Креста. Праздник Воздвижение как грань летнего и зимнего периода Церковного Устава. /Пр/	5	4	
56.3	Контрольный опрос. /Пр/	5	2	
56.4	ЗачетСОц /Пр/	5	2	
	Раздел 57. Великий пост			
57.1	История возникновения и развития Великого поста. Значение поста в жизни христианина. Понятие о Постной Триоди. /Лек/	6	1	
57.2	Общее понятие о подготовительных Неделях Великого Поста. /Пр/	6	1	
	Раздел 58. Богослужения Великого поста			
58.1	Богослужебные особенности чтения Великого покаянного канона прп. Андрея критского на 1-й и 5-й седмице, день памяти св. вчм. Феодора Тирона, дни поминовения усопших в Четыредесятницу, похвала Божией Матери, Лазарева суббота. /Лек/	6	2	
58.2	Схема богослужений на 1-й седмице Великого поста. /Пр/	6	1	
	Раздел 59. Лазарева Суббота. Вход Господень в Иерусалим			
59.1	История празднования Входа Господня в Иерусалим и Лазаревой субботы. Уставные особенности богослужения. /Лек/	6	1	
59.2	Богословское значение Лазаревой субботы и Входа господня в Иерусалим. /Пр/	6	1	
	Раздел 60. Страстная Седмица			
60.1	Идейное содержание Великого Понедельника, Великого Вторника, Великой Среды. Особенности богослужения первых трех дней Страстной Седмицы. /Лек/	6	1	
60.2	Евангельские чтения на Страстной Седмице. /Пр/	6	1	
60.3	Контрольный опрос. /Пр/	6	2	
	Раздел 61. Великий Четверг			
61.1	Идейное содержание, особенности богослужений Великого Четверга. /Лек/	6	1	
61.2	Порядок совершения богослужений и обряды Великого Четверга. /Пр/	6	1	
	Раздел 62. Великая Пятница			
62.1	Идейное содержание, уставные особенности богослужений Великой Пятницы. /Лек/	6	1	
62.2	Порядок совершения богослужений и обряды Великой Пятницы. /Пр/	6	1	
	Раздел 63. Великая Суббота			
63.1	Идейное содержание, уставные особенности богослужений Великой Субботы. /Лек/	6	1	
63.2	Порядок совершения богослужений и обряды Великой Субботы. /Пр/	6	1	
	Раздел 64. Цветная Триодь			
64.1	Цветная Триодь. Понятие о Цветной Триоди, ее содержание и происхождение /Лек/	6	1	
64.2	Понятие о Цветной Триоди, ее содержание и происхождение /Лек/	6	1	
64.3	Структура Цветной Триоди /Пр/	6	1	
	Раздел 65. Пасха. Светлое Христово Воскресение			
65.1	История праздника Пасхи. Особенности праздничного Пасхального богослужения. Полунощница, Крестный ход, Утреня, Часы и Литургия. Чин освящения Артоса. /Лек/	6	1	
65.2	Уставные особенности богослужений на Светлой седмице. /Пр/	6	1	
	Раздел 66. Неделя Антипасхи (Фомина)			
66.1	Уставные особенности в Неделю Антипасхи. /Лек/	6	1	
66.2	Общие особенности богослужений от Фоминой Недели до отдания Пасхи. /Пр/	6	1	
	Раздел 67. Воскресные дни до отдания Пасхи			
67.1	Идейное содержание и богослужебные особенности воскресных богослужений от Фоминой Недели до отдания Пасхи. Особенности богослужения Отдания Пасхи. /Лек/	6	1	
67.2	Анализ воскресных евангельских чтений периода от Фоминой Недели до отдания Пасхи. /Пр/	6	1	
	Раздел 68. Вознесение Господне			
68.1	История праздника Вознесения, его предпразднство и особенности богослужения богослужения праздника и попразднства. /Лек/	6	1	
68.2	Богослужение 7-й Недели по Пасхе. /Пр/	6	1	

	Раздел 69. Пятидесятница			
69.1	Троицкая родительская суббота. Уставные особенности богослужения. /Лек/	6	1	
69.2	История праздника Пятидесятницы. Особенности богослужения в Пятидесятницу и в Духов день. /Лек/	6	1	
69.3	Вечерня с чтением коленопреклонных молитв в день Пятидесятницы. /Пр/	6	1	
	Раздел 70. Петров пост			
70.1	Неделя 1-я по Пятидесятнице, всех святых. Неделя 2-я по Пятидесятнице, всех святых, в земле Российской просиявших. /Лек/	6	1	
70.2	Контрольный опрос /Пр/	6	2	
70.3	История и практика Петрова поста. /Лек/	6	1	
70.4	ЗачетСОц /Пр/	6	1	
	Раздел 71. Требник			
71.1	История происхождения Требника. Виды Требников и их содержание. Таинства и обряды Церкви, их совершители. Количество Таинств. Содержание понятия "таинство". /Лек/	7	2	
71.2	Происхождение названия книги "Требник". Византийские Евхологионы, Требники на Руси, первые печатные Требники. Большой Требник, Малый Требник, Дополнительный Требник. /Пр/	7	2	
71.3	Требник Петра Могилы. Современные издания требника, их сравнительный анализ. /Ср/	7	6	
	Раздел 72. Таинство Крещения			
72.1	История и современная практика чина оглашения и Крещения. /Лек/	7	4	
72.2	Молитвы в первый день. Молитвы в восьмой день. Наречение имени. Молитвы в сороковой день. Воцерковление. Молитвы о женщине, извергшей младенца. Восприемники. Освящение воды и елея, форма крещения, облачение в белые одежды, возложение Креста. Заключительные обряды Таинства Крещения. /Пр/	7	2	
72.3	Содержание основных молитв 1, 8, 40 дней, оглашения и Крещения. /Ср/	7	4	
	Раздел 73. Таинство Миропомазания			
73.1	Помазание в Ветхом и Новом Завете. Установление таинства Миропомазания. Приготовление и освящение Святого Мира. /Лек/	7	4	
73.2	Христологический и пневматологический аспект вступления в Церковь. Возложение рук и помазание Святым Миром. Символика Таинства. /Пр/	7	2	
73.3	Виды молитв над елеем в Православной Церкви и их значение. Конфирмация в Римо-Католической Церкви. /Ср/	7	4	
73.4	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
	Раздел 74. Таинство Покаяния			
74.1	Покаяние и исповедь. Содержание термина покаяние (греч. μετάνοια). Власть вязать и решить. /Лек/	7	2	
74.2	Исповедь в Древней Церкви. Публичное покаяние. Тайная исповедь. Первое чинопоследование исповеди св. Иоанна Постника. История чинопоследования исповеди в Византии и на Руси. Печатные чинопоследования. История разрешительной молитвы – формулы. /Пр/	7	2	
74.3	Епитимии и их значение. Проблемы совершения исповеди в настоящее время. /Ср/	7	4	
	Раздел 75. Чины присоединения к Православию			
75.1	Критерии и принципы присоединения к Православию ниноверных и инославных. Виды чиноприемов в Православие. /Лек/	7	2	
75.2	Чины присоединения к Православной Церкви через таинство Крещения, через таинство Миропомазания, через таинство Покаяния. /Пр/	7	2	
75.3	Идейное содержание чинопоследований присоединения к Православию. Анализ содержания чинов присоединения. /Ср/	7	6	
	Раздел 76. Таинство Брака			
76.1	Чин обручения и венчания. Венчание брака второбрачных. /Лек/	7	2	
76.2	Брак в Древнем мире. Новый Завет о браке. Брак в ранней Церкви. Брак в Византии и на Руси. История формирования чинопоследований обручения и венчания. /Пр/	7	2	
76.3	Символика Таинства Брака. Практические руководства пастырям при совершении брака. /Ср/	7	6	
	Раздел 77. Таинство Священства			
77.1	Хиротония и хиротесия. Общие принципы и порядок совершения. /Лек/	7	2	

77.2	Священнослужители и церковнослужители. Содержание терминов "хиротония" и "хиротесия". Чинопоследования рукоположения во епископа, пресвитера и диакона. Их идейное содержание. Чинопоследование поставления во иподиакона и чтеца. /Пр/	7	2	
77.3	Контрольный опрос. /Пр/	7	2	
77.4	Анализ последования возведений в протодиакона, протоиерея, игумена и архимандрита. /Ср/	7	2	
77.5	/ЗачётСОц/	7	4	
	Раздел 78. Таинство Елеосвящения			
78.1	Елей в Новом Завете. Сакраментальный и несакраментальный елей. Совершители и воспринимающие Таинство: больные, кающиеся, здоровые. История чинопоследования. /Лек/	8	2	
78.2	Современная практика совершения Таинства Соборования. Чин совершения Елеосвящения поскору. /Пр/	8	2	
	Раздел 79. Чины над больными на дому			
79.1	Врачевальные чины. Самопричащение в древности. Чин причащения больных на дому и его идейное содержание. Запасные Святые Дары, их приготовление и хранение. /Лек/	8	1	
	Раздел 80. Чин отпевания мирских человек			
80.1	Приготовление умершего к погребению. Чин отпевания мирских человек. Разрешительная молитва и ее происхождения. /Лек/	8	1	
80.2	Чинопоследование о долгостраждущем, не могущем умереть. Чинопоследование «о душе судимой». Чин на разлучение души от тела. /Пр/	8	1	
	Раздел 81. Чин отпевания на Пасху и в Светлую седмицу			
81.1	Особенности чинопоследования отпевания на Пасху и в Светлую седмицу. Канон, апостол, Евангелие. Идейное содержание чинопоследования. Схема отпевания на Пасху. /Лек/	8	1	
	Раздел 82. Чин отпевания младенцев			
82.1	Отпевание младенцев в дониконовских требниках и современное чинопоследование, его состав и идейное содержание. /Лек/	8	1	
82.2	Богословие отпевания младенцев. Канон, молитва «Храняй младенцы, Господи» и их содержание. /Пр/	8	1	
	Раздел 83. Чин отпевание монахов			
83.1	Чин отпевания монахов до XVI века и современное чинопоследование, его особенности и идейное содержание. /Лек/	8	1	
83.2	Антифоны степенны воскресные со стихирами восьми гласов Феофана Начертанного. /Пр/	8	1	
	Раздел 84. Чин отпевания священников и архиереев			
84.1	Чин отпевания священнослужителей в XV и XVI веках. Современный чин отпевания священников. Отпевание архиереев, чинопоследование митрополита Мануила (Лемешевского). /Лек/	8	2	
84.2	Содержание пяти Евангельских чтений, канона, кондака и 24-х икосов. /Пр/	8	1	
	Раздел 85. Чинопоследование над усопшим неправославным			
85.1	История возникновения чина над инославным усопшим, его содержание и возможность совершения. /Лек/	8	1	
	Раздел 86. Поминовение усопших			
86.1	Целесообразность молитв за усопших. Панихида и порядок её совершения (14-ая глава Типикона). Лития. Парастас. Поминовение усопших в составе суточного круга богослужения. Вселенские родительские субботы. Малые родительские субботы Великого поста. Третий, девятый, сороковой дни и годовщина смерти. /Лек/	8	2	
86.2	Святитель Афанасий (Сахаров) и его труд о поминовении усопших. /Пр/	8	2	
86.3	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
	Раздел 87. Молебные пения			
87.1	Виды молебных пений: молебны с каноном, без канона (с Евангелием), без Евангелия. Молебен с акафистом. Структура общего молебна. /Лек/	8	2	
87.2	Общее содержание «Книги молебных пений». /Пр/	8	1	
	Раздел 88. Великое и малое освящение воды			

88.1	Великая Агиасма. Время освящения. Чинопоследование Великого водоосвящения: тропари, паремии, апостол, Евангелие, ектения. /Лек/	8	1	
88.2	Анализ освятительной молитвы анафорального типа. Употребление крещенской воды. /Пр/	8	1	
88.3	Время совершения малого освящения. Чинопоследование: акростишный гимн, апостол, Евангелие, ектения. Молитва освящения воды. Освящение через вложение святыни (креста, мощей). Заключительные молитвы. /Лек/	8	1	
	Раздел 89. Освящение храма.			
89.1	Великое освящение храма. Малое освящение храма. Дни возможного освящения храма. Вещества и предметы, необходимые для освящения. /Лек/	8	1	
89.2	Контрольный опрос. /Пр/	8	2	
89.3	Служба, совершаемая в храме, накануне освящения вечером. Чинопоследование освящения храма архиереем: шесть основных частей, их последование и идейное содержание. Великое освящение храма священником. Порядок совершения богослужения в новоосвященном храме. /Лек/	8	1	
89.4	ЗачетСОц /Пр/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Храм, его структура и внутреннее убранство.
2. Иконостас, его устройство и значение каждого ряда.
3. Алтарь и его принадлежности.
4. Святой престол. Его назначение. Облачения и священные предметы, находящиеся на нем.
5. Жертвенник. Его назначение. Священные предметы, находящиеся на нем.
6. Предметы церковной утвари.
7. Священнослужители в Русской Православной Церкви.
8. Происхождение новозаветной иерархии.
9. Епископ. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
10. Особенности епископского служения.
11. Различные названия епископов и форма обращения к ним.
12. Награды для епископов.
13. Пресвитер. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
14. Особенности пресвитерского служения.
15. Различные названия пресвитеров и форма обращения к ним.
16. Награды для пресвитеров.
17. Диакон. Рукоположение его в древности и в настоящее время.
18. Особенности диаконского служения.
19. Различные названия диаконов. Форма обращения к ним.
20. Награды для диаконов.
21. Церковнослужители в Русской Православной Церкви.
22. Священные одежды, употребляющиеся в Православной Церкви в настоящее время.
23. Одежды епископа и их символическое значение.
24. Одежды пресвитера и их символическое значение.
25. Одежды диакона и их символическое значение.
26. Понятие о богослужении. Богослужение общественное и частное. Круги богослужения.
27. Праздники и их классификация. Уставные знаки праздников и особенности богослужения.
28. Посты в Православной Церкви.
29. Важнейшие православные праздники. Пасха: принципы православной пасхалии.
30. Юлианский и григорианский стили. Мнение Святейшего Патриарха Тихона о новом богослужебном стиле.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):

1. Богослужебное Евангелие, его построение, главы, зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочник. Преступка и отступка евангельских чтений. Указатели чтения в конце Евангелия.
2. Богослужебный Апостол. Его построение, порядок зачал, дублирующие зачала, киноварные вставки в тексте и подстрочник. Указатели чтений. Аллилуарий, антифоны, тропари, кондаки и причастны.
3. Прокимен. Порядок отправления прокимнов на вечерне, утрене и Литургии. Двойной прокимен при Апостоле.
4. Псалтирь следованная. Общее содержание и состав.
5. Порядок чтения Псалтири по усопшем. Устав Панихиды, Типикон, гл. 14.
6. Устав о Псалтири, Типикон, гл. 17.
7. Троичны гласа и великопостные Светильны, порядок их отправления. Особенность Светильна 6-го гласа. Светильны вседневные, обычные.
8. Стихиры и их виды. Общие принципы отправления стихир на «Господи воззвах», на «Хвалитех» и на Стиховне.

Хвалитные псалмы и Великое славословие со стихирами на «Хвалитех» и без них.
9. Полиелей и непорочны. Избранные псалмы и величания. Порядок отправления величания празднику со стихами избранного псалма.
10. Столпы евангельские и евангельские стихиры по данному столпу и гласу. Светильны воскресные.
11. Ектении и их виды. Порядок отправления ектений на вседневной вечерне, утрене и Литургии.
12. Общие сведения о службах с «Бог Господь» и «Аллилуиа».
13. Отпусты на вечерне, утрене и Литургии в седмичный, воскресный и праздничный день.
14. Минея месячная, праздничная, общая и дополнительная, их назначение и содержание.
15. Приложения Минеи, их назначение и основные принципы использования за богослужениями.
16. Октоих, его назначение, структура и содержание.
17. Служебник, его назначение, состав и содержание.
18. Требник, книга молебных пений, иерейский молитвослов, архиерейский чиновник.
19. Ирмологион, его назначение и содержание.
20. Канон. Виды отправления канона. Типикон, гл. 11.
21. Триодь Постная. Общая характеристика содержания, период пения.
22. Общие сведения о Неделях периода Постной Триоди.
23. Особенности богослужения в подготовительные недели Великого поста.
24. Особенности богослужения на 1-й седмице Великого поста.
25. Общие особенности богослужения от 1-й недели Великого поста до Вербного воскресения.
26. Общие особенности богослужения на Страстной седмице.
27. Триодь Цветная. Общая характеристика содержания, период пения.
28. Общие сведения о Неделях периода Цветной Триоди.
29. Особенности богослужения во Святую Пасху и на светлой седмице.
30. Особенности богослужения от недели Антипасхи до отдания Пасхи.
31. Особенности богослужения от Вознесения до недели всех святых.
32. Типикон, его назначение, структура, содержание.
33. Общее содержание 1-7 глав Типикона.
34. Типикон, гл. 9, 12-13. Общее содержание.
35. Дисциплинарные главы Типикона.
36. Типикон, гл. 22-25. Общее содержание.
37. Типикон, гл. 48-50. Общее содержание.
38. Типикон, гл. 52-60. Общее содержание.
39. Типикон. Марковы главы и их назначение.
40. Типикон. Храмовые главы.

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Суточный круг богослужений в Православной Церкви.
2. Порядок служб суточного круга согласно богослужебному уставу и современная практика отправления служб суточного круга.
3. Вечерня. Общие сведения. Виды вечерни в Православной Церкви. Идейное содержание вечерни.
4. Вседневная вечерня, ее разновидности. Общее последование вседневной вечерни в случае «Бог Господь».
5. Особенности вседневной вечерни в случае «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
6. Вседневная вечерня в случае субботней службы «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
7. Вседневная вечерня в период предпразднства и попразднства двунадесятых праздников. Особенности вседневной вечерни в случае отдания двунадесятого праздника.
8. Малая вечерня, ее чинопоследование. Особенности малой вечерни в случае воскресной службы.
9. Великая вечерня, ее разновидности. Общее последование великой вечерни.
10. Особенности великой вечерни в случае воскресной службы при различных знаках минейных святых.
11. Особенности великой вечерни в случае воскресной службы с Господским двунадесятым, великим или двунадесятым Богородичным праздником.
12. Особенности великой вечерни в случае двунадесятых праздников в седмичный день и в случае Господского двунадесятого праздника в самый день праздника вечером.
13. Особенности великой вечерни в случае великого святого (бденный или полиелейный) в седмичный день.
14. Повечерие, его виды и идейное содержание.
15. Великое повечерие, его чинопоследование.
16. Особенности великого повечерия во вторник и в четверг Сырной седмицы.
17. Особенности великого повечерия в понедельник, во вторник, в среду и в четверг 1-й седмицы Великого поста.
18. Особенности великого повечерия в пятницу 1-й, 2-й, 3-й, 4-й и 6-й седмиц Великого поста.
19. Особенности великого повечерия в случае полиелейного святого в период Четыредесятницы.
20. Особенности великого повечерия в Великий понедельник и в великий вторник.
21. Малое повечерие и его чинопоследование.
22. Особенности малого повечерия в случае воскресной службы, если не бывает бдения и в случае полиелейного святого в седмичный день.
23. Особенности малого повечерия в период предпразднства и попразднства двунадесятых праздников в седмичный день.
24. Особенности малого повечерия в Недели Великого поста вечером, начиная с Сыропустной.
25. Особенности малого повечерия в среду и пятницу 5-й седмицы Великого поста.
26. Особенности малого повечерия в Великие среду, четверг, пятницу вечером.

27. Особенности малого повечерия в период Пятидесятницы, начиная с Антипасхи.
28. Полунощница, ее виды и идейное содержание.
29. Последование вседневной полунощницы.
30. Особенности вседневной полуношницы в период Постной Триоди.
31. Последование субботней полуношницы.
32. Праздничные особенности вседневной и субботней полунощниц.
33. Воскресная полунощницы, ее чинопоследование.
34. Пасхальная полунощница.
35. Особенности воскресной полунощницы в Неделю Антипасхи и в Неделю Пятидесятницы.
36. Утреня. Общие сведения.
37. Виды утрени в Православной Церкви, идейное содержание утрени.
38. Вседневная утреня в случае «Бог Господь», ее чинопоследование.
39. Особенности вседневной утрени в случае «Бог Господь» с одним и двумя святыми в Минее.
40. Особенности вседневной утрени в период предпразднства и попразднства с одним ии двумя святыми в Минее.
41. Утреня с великим славословием, ее чинопоследование.
42. Утреня с великим славословием в отдание двунадесятого праздника в седмичный день.
43. Праздничная полиелейная утреня, её чинопоследование.
44. Воскресная утреня со святыми по знаку, не имеющими полиелей или бдение.
45. Воскресная утреня с великим святым (бденный или полиелейный).
46. Воскресная утреня с великим или двунадесятым Богородичным праздником.
47. Полиелейная утреня в случае великих святых, великих и двунадесятых праздников в седмичный день.
48. Всенощное бдение. Общие сведения.
49. Всенощное бдение с великой вечерней, его чинопоследование.
50. Всенощное бдение с великим повечерием, его чинопоследование.
51. Часы и их виды.
52. Обычные часы. Последование каждого часа и идейное содержание.
53. Великопостные часы, их чинопоследование.
54. Особенности великопостных часов в среду и пятницу сырной седмицы.
55. Особенности великопостных часов в случае полиелейного святого в период Четыредесятницы.
56. Особенности великопостных часов в четверг 5-й седмицы Великого поста.
57. Особенности великопостных часов в Великий понедельник, в Великий вторник и в Великую среду.
58. Великие часы, общие сведения.
59. Чинопоследование Великих часов Рождества Христова, Богоявления и Великой пятницы.
60. Часы Пасхи, последование пасхального часа.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Божественная Литургия. Виды литургии в Православной Церкви.
2. Божественная Литургия святителя Иоанна Златоуста. Чинопоследование Божественной Литургии.
3. Входные молитвы и облачение священнослужителей.
4. Проскомидия, ее чинопоследование и идейное содержание.
5. Литургия оглашенных, ее чинопоследование.
6. Антифоны на Литургии, их виды.
7. Изобразительные антифоны.
8. Праздничные антифоны.
9. Вседневные антифоны.
10. Малый вход на Литургии.
11. Порядок пения тропарей и кондаков на Литургии.
12. Пение трисвятого на Литургии. Когда и чем заменяется трисвятое на Литургии?
13. Чтение Апостола на Литургии.
14. Чтение Евангелия на Литургии.
15. Проповедь после чтения Священного Писания на Литургии.
16. Сугубая ектения на Литургии.
17. Заупокойная ектения на Литургии святителя Иоанна Златоуста.
18. Ектения об оглашенных.
19. Идейное содержание литургии оглашенных.
20. Литургия верных, ее чинопоследование.
21. Краткие ектении и молитвы о верных.
22. Херувимская песнь. Великий вход на Литургии.
23. Подготовка к Евхаристическому канону на Литургии.
24. Евхаристический канон Литургии святителя Иоанна Златоуста: вступление, благодарственная часть, историческая часть, освятительная часть, молитвенная часть, заключение.
25. Приготовление верных к причащению Святых Даров.
26. Причащения духовенства и мирян.
27. Окончание Божественной Литургии.
28. Отпуст.
29. Потребление Святых Даров. Благодарственные молитвы по Святом Причащении. Извлачение богослужебных одежд священнослужителями.

30. Литургия святителя Василия Великого, ее чинопоследование.
31. Евхаристический канон Литургии святителя Василия Великого.
32. Литургия святителя Василия Великого в соединении с вечерней.
33. Литургия Преждеосвященных Даров, ее чинопоследование.
34. Особенности Литургии Преждеосвященных Даров.
35. Подготовка к служению Божественной Литургии. Правило ко Святому Причащению. Благодарственные молитвы по Святом Причащении.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (5 семестр):

1. Время употребления Октоиха, Постной Триоди и Цветной Триоди.
2. Классификация праздников по Типикону, их основные особенности.
3. Общие особенности богослужения в двунадесятые праздники.
4. Понятие о предпразднстве и попразднстве двунадесятого праздника, количество дней предпразднства и попразднства.
5. Особенности богослужения в праздник Рождества Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание.
6. Особенности богослужения в случае совпадения двунадесятого Богородичного праздника с воскресным днем на примере праздника Рождества Пресвятой Богородицы.
7. Особенности богослужения праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание, исполнение 9-й песни канона на утрени.
8. Общие особенности богослужения в отдание двунадесятого праздника, отдание Введения во храм Пресвятой Богородицы.
9. Особенность богослужения в случае совпадения отдания праздника с воскресным днем на примере Рождества Божией Матери.
10. Предпразднство или попразднство двунадесятого праздника с малым святым на примере введения во храм Пресвятой Богородицы.
11. Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы, возможное время совершения праздника относительно Великого поста и Пасхи. Виды Божественной литургии в праздник Благовещения.
12. Благовещение Пресвятой Богородицы. Общие особенности чтения часов.
13. Благовещение Пресвятой Богородицы. Состав всенощного бдения в праздник.
14. Основная благовещенская глава, практическое совершение всенощного бдения, тропарь, кондак, величание Благовещению.
15. Чтение паремий на праздник Благовещения.
16. Порядок богослужений, если праздник Благовещения случится на 5-й седмице поста.
17. Особенности богослужения Баговещения в Лазареву субботу.
18. Порядок полиелея в случае совпадения Благовещения с Великим Пятком.
19. Порядок выноса плащаницы Спасителя в случае совпадения Благовещения с Великим Пятком.
20. Порядок чтения Евангелия на утрени в случае совпадения Благовещения с праздником Пасхи.
21. Сретение Господне, особенности богослужения в праздник, тропарь, кондак, величание.
22. Особенности всенощного бдения в случае совпадения Сретения с подготовительными неделями к Великому посту.
23. Порядок богослужений в случае совпадения Сретения Господня с мясопустной субботой, первым днем Великого поста. Определение даты отдания праздника.
24. Особенности богослужения в праздник Успения Пресвятой Богородицы, тропарь, кондак, величание.
25. Воздвижение Честнаго и Животворящего Креста Господня, приготовления Креста перед Всенощным бдением.
26. Порядок совершения полиелея на праздник Крестовоздвижения. Пение «Воскресение Христово» в двунадесятые праздники. Изнесение Креста на Всенощном бдении.
27. Чин Воздвижения Креста. Воздвижение как грань летнего и зимнего устава чтения кафизм на утрени.
28. Подготовительный период к празднику Рождества Христова, Рождественский пост, пение катавасии на утрени в период Рождественского поста, название подготовительных недель.
29. Предпразднство Рождества Христова, количество дней, богослужебные особенности на повечерии.
30. Навечерие Рождества Христова, порядок служб.
31. Рождественская вечерня (совершаемая в навечерие), два варианта совершения.
32. Особенности богослужения в праздник Рождества Христова, тропарь, кондак, величание празднику.
33. Антифоны на литургии в праздник Рождества Христова, виды антифонов на Литургии во все дни года.
34. Порядок пения «Елицы...» в праздник Рождества Христова и в остальные дни церковного года.
35. Порядок исполнения великого прокимна на вечерне в день Господского двунадесятого праздника.
36. Порядок богослужений в навечерие и в праздник Богоявления.
37. Порядок великого освящения воды в сочельник Богоявления в седмичный день.
38. Порядок великого освящения воды в сочельник Богоявления в субботу или неделю.
39. Особенности праздника Богоявления, тропарь, кондак, величание.
40. Преображение Господне, особенности богослужения, пение «Блажен муж» в двунадесятые праздники, тропарь, кондак, величание, чин благословения плодов.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Период пения Постной Триоди.
2. Подготовительные недели Великого поста, основные богослужебные особенности.
3. Богослужения в среду сырной седмицы, порядок исполнения тропарей на часах.
4. Порядок чтения канона на утрени в среду или пятницу сырной седмицы.

5. Мясопустная родительская суббота, чтение канона на утрени.
6. Вечерня сыропустной недели, чин прощения.
7. Дни совершения Великого повечерия. Чтения по 1-м Трисвятом во все дни Великого поста.
8. Чтения по 2-м и 3-м Трисвятом на великом повечерии во все дни Великого поста.
9. Порядок чтения канона прп. Андрея Критского на 1-й седмице Великого поста.
10. Великопостная утреня, порядок чтения Троичных тропарей и светильнов.
11. Порядок чтения канона с библейскими песнями на утрени в период Великого поста.
12. Общие особенности великопостных часов, молитва прп. Ефрема Сирина.
13. Порядок исполнения тропарей на часах в период Великого поста.
14. Порядок чтения кафизм в Великом посту.
15. Окончание изобразительных во все дни Великого поста.
16. Дни совершения вечерни без литургии Преждеосвященных Даров в период Великого поста. Порядок чтения паремий.
17. Литургия преждеосвященных Даров, приготовление Агнцев на полной литургии.
18. Литургия преждеосвященных Даров, действия священнослужителей во время чтения 1-го антифона.
19. Литургия преждеосвященных Даров, действия священнослужителей во время чтения 2-го антифона.
20. Литургия преждеосвященных Даров, действия священнослужителей во время чтения 3-го антифона.
21. Порядок чтения паремий на Литургии преждеосвященных Даров, случаи добавления паремий Минеи.
22. Порядок Великого входа на Литургии преждеосвященных Даров.
23. Порядок чтения канона на утрени в четверг 5-й седмицы Великого поста.
24. Порядок пения Акафиста на утрени в субботу 5-й седмицы Великого поста.
25. Воскресные особенности богослужения в Лазареву субботу.
26. Вход Господень в Иерусалим, особенности богослужения, тропарь, кондак, величание.
27. Порядок пения тропарей на утрени в первые три дня Страстной седмицы.
28. Порядок чтения Евангелия на утрени в первые три дня Страстной седмицы.
29. Чтение трипеснца на утрени в первые три дня Страстной седмицы.
30. Чтение Евангелия на часах в первые три дня Страстной седмицы.
31. Великий Четверток, пение тропарей на утрени, порядок исполнения канона на утрени.
32. Великий Четверток, особенности Божественной литургии.
33. Утреня Великого Пятка, чтение 6 и 7 Страстных Евангелий.
34. Вечерня Великого Пятка, вынос Плащаницы, особенность повечерия.
35. Утреня Великой субботы, порядок чтения непорочных с похвалами.
36. Чин погребения плащаницы на утрени Великой субботы, порядок чтения паремии, Апостола и Евангелия, окончание утрени.
37. Особенности литургии свт. Василия Великого в Великую субботу, чтение Апостола и Евангелия.
38. Пасха, Светлое Христово Воскресение, порядок Крестного хода в сам день Пасхи.
39. Начало Пасхального богослужения.
40. Порядок пения канона на утрени в день Пасхи.
41. Особенности литургии в день Пасхи, порядок пения тропарей, чтение Евангелия.
42. Особенности великой вечерни в первый день Пасхи.
43. Особенности богослужений на Светлой седмице, начало богослужений, порядок пения канона.
44. Неделя Антипасхи, особенности богослужения, уподобляющие Антипасху двунадесятому празднику.
45. Недели по Пасхе, порядок пения канона на утрени в недели после Пасхи.
46. Порядок Крестного хода в недели до Отдания Пасхи, особенности различных традиций.
47. Вознесение Господне, особенности богослужения, тропарь, кондак, величание.
48. Пятидесятница, особенности богослужения, пение «Царю Небесный…».
49. Пятидесятница, особенности богослужения, тропарь, кондак, величание.
50. Вечерня в день Пятидесятницы, добавление особых прошений на мирной ектении, чтение коленопреклонных молитв.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (7 семестр):

1. Византийские Евхологии.
2. Требник и его история на Руси.
3. Значение терминов σύμβολον, μυστήριον, sacramentum.
4. Содержание молитв первого, восьмого и сорокового дня.
5. Огласительные практики в Древней Церкви (III-V вв).
6. Обряды отречения от сатаны и сочетания Христу, их сущность и значение.
7. Предкрещальное помазание елеем, его порядок и символическое значение.
8. Формула крещения. Сокращенный чин Крещения.
9. Содержание апостольского и евангельского чтений, символика заключительных обрядов Таинства Крещения.
10. Послекрещальная мистагогия и ее значение.
11. Приготовление и освящение Св.Мира. Получение и хранение Св.Мира.
12. Символика Св.Мира и его состав, совершение Таинства Миропомазания в древности.
13. Сущность Таинства Миропомазания. Конфирмация в Римо-Католической Церкви.
14. Сущность покаяния и исповеди. Покаяние в Новом Завете.
15. Публичное покаяние. Тайная исповедь.
16. Содержание чинопоследования Исповеди св. Иоанна Постника.
17. История чинопоследования Исповеди в Византии и на Руси.
18. Епитимии и их значение.

19. История и анализ чинопоследований присоединения к Православию.
20. Брак в Ветхом Завете и греко-римском мире.
21. Брак в ранней Церкви и в византийской истории.
22. История развития и содержание чина обручения.
23. История развития и содержание чина венчания.
24. Сравнительный анализ венчания единобрачных и второбрачных. Венчание супругов «во мнозех летех сущих» (2015).
25. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во епископа.
26. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во пресвитера.
27. Чинопоследование и содержание основных молитв хиротонии во диакона.
28. Чинопоследование хиротесии во иподиакона.
29. Чинопоследование хиротесии во чтеца.
30. Чинопоследования возведений в протоиерея, игумена, архимандрита и протодиакона.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (8 семестр):

1. Елей в Ветхом и Новом Завете.
2. Сакраментальный и несакраментальный елей.
3. Воспринимающие Таинство Елеосвящения: больные, кающиеся, здоровые. История чинопоследования.
4. Главные темы Апостольских, Евангельских чтений и молитв таинства Елеосвящения.
5. Практика причащения больных. История чинопоследования причащения больных на дому.
6. История и содержание чинов на разлучение души от тела, о долгостраждущем и «о душе судимой».
7. История и структура чинопоследования отпевания мирских человек. Разрешительная молитва.
8. Особенности чинопоследования отпевания на Пасху и в Светлую седмицу.
9. Чин отпевания младенцев: канон, молитва «Храняй младенцы, Господи», их богословское содержание. Отпевание младенцев в дониконовских требниках.
10. Особенности чина отпевания монахов.
11. Анализ содержания стихир восьми гласов прп. Феофана Начертанного.
12. Чины отпевания священников.
13. Содержание пяти Евангельских чтений, канона и 24-х икосов.
14. Отпевание архиереев. Чинопоследование митрополита Мануила (Лемешевского).
15. Панихида и порядок ее совершения. Лития. 3, 9, 40 дни и годовщина смерти.
16. Вселенские родительские субботы.
17. Малые родительские субботы Великого поста.
18. Содержание «Книги молебных пений».
19. Молебные пения с каноном с Евангелием, без канона и Евангелия.
20. Новые молебные пения.
21. Чинопоследование Великого освящения воды.
22. Содержание паримий, Апостольского и Евангельского чтений Великого освещения воды.
23. Содержание анафоральной молитвы освящения воды.
24. Чинопоследование малого освящения воды.
25. Содержание алфавитного акростишного последования при малом освящении воды.
26. Темы Апостольского и Евангельского чтений малого освящения воды.
27. Содержание молитв малого освящения.
28. Шесть основных частей Великого освящения храма архиереем.
29. Великое освящение храма священником.
30. Малое освящение храма.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кашкин А. С.	Устав православного богослужения: учебное пособие по Литургике	Саратов: Изд-во Саратовской Митрополии, 2014. 687 с.	
Л1.2		Требник в двух частях: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2016. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458797
Л1.3	Кашкин А. С.	Литургика. Часть 1. Двунадесятые неподвижные праздники : учебное пособие	Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2017. 430 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.4	Кашкин А. С.	Литургика. Часть 2. Постная и Цветная Триоди: учебное пособие	Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2017. 696 с.	
Л1.5	Нефедов Г., прот.	Таинства и обряды Православной Церкви: учебное пособие	Москва: Паломник, 2008. 320 с.	
Л1.6		Часослов	Москва: Сибирская Благозвонница, 2020. 336 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610734
Л1.7	Скабалланович М. М.	Толковый Типикон : объяснительное изложение Типикона с историческим введением	М.: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2016. 816 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Красовицкая М. С.	Литургика: курс лекций	Москва: ПСТГУ, 2018. 224 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969
Л2.2	Никольский К., прот.	Пособие к изучению устава богослужения православной Церкви: практическое пособие	Санкт-Петербург: Государственная типография, 1900. 887 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74832
Л2.3	Никулина Е. Н.	Богослужебный устав и гимнография	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074
Л2.4		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.5	Одинцов Н. Ф.	Порядок общественного и частного богослужения в древней России до XVI века	Санкт-Петербург: Типография Дома Призрения Малолетних Бедных, 1881. 303 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222783
Л2.6	Киприан (Керн), архим.	Литургика. Гимнография и эортология	Москва: Директ-Медиа, 2011. 76 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75236
Л2.7	Нестеровский Е. Г.	Литургика или наука о богослужении православной Церкви	Курск: Типография братьев Н. и И. Ваниных, 1895. 296 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130518

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]
6.3.3	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32			32	32
Часы на контроль	4	4			4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, иеромонах Лука (Пронских Антон Александрович)

Рабочая программа дисциплины
Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить обучающихся с новейшими нормативными документами Русской Православной Церкви;
1.2	дать представление об основных принципах понимания и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Пастырское богословие
2.2.2	Практическое руководство для священнослужителя
2.2.3	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

Знать:

термины и понятия, связанные с устройством Русской Православной Церкви;
нормативные документы Русской Православной Церкви относительно церковно-общественных отношений, а также их содержание;
проекты новых нормативных документов Русской Православной Церкви.

Уметь:

оперировать терминами и понятиями, касающимися устройства Русской Православной Церкви;
ориентироваться в проектах новых документов Русской Православной Церкви;
анализировать проблемы и вопросы церковно-государственных и общественных отношений на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом, касающимся устройства Русской Православной Церкви;
способностью анализа проектов новых документов Русской Православной Церкви;
способностью анализа ситуаций в отношениях Церкви с общественными институтами на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Знать:

основные нормативные документы Русской Православной Церкви о разных аспектах внутренней деятельности (система наград, распределение выпускников и т.д.);
особенности механизма появления новых документов Русской Православной Церкви;
систему наград Русской Православной Церкви.

Уметь:

ориентироваться в документах Русской Православной Церкви, регламентирующих разные стороны Ее внутренней жизни (н-р, особенности крещения человека с сохранением национального имени);
объяснить механизмы появления новых документов Русской Православной Церкви;
ориентироваться в наградной системе Русской Православной Церкви.

Владеть:

целостным представлением о системе наград Русской Православной Церкви;
навыками анализа документов Русской Церкви, регламентирующих аспекты Ее внутренней жизни;
способностью учитывать в профессиональной деятельности новые документы Русской Православной Церкви.

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знать:

церковно-административное устройство, сферу ответственности соответствующих отделов и подразделений Русской Православной Церкви;
новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви относительно Ее канонического устройства;
основные методы и принципы анализа новых церковных нормативных документов.

Уметь:

ориентироваться в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви; анализировать современное состояние канонических подразделений Русской Православной Церкви, основываясь на действующих нормативных документах; использовать новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви, касающиеся канонического устройства, в профессиональной деятельности.
Владеть:
целостным представлением о церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви; навыками анализа деятельности каноническенских подразделений Русской Православной Церкви; навыками работы с новейшими нормативными документами Русской Православной Церкви, касающимися Ее устройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	церковно-административное устройство Русской Православной Церкви;
3.1.2	основные новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви;
3.1.3	основные правила и принципы толкования и применения новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.2.2	применять новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви в церковно-общественной деятельности;
3.2.3	анализировать документы Русской Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ориентирования в церковно-административном устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.2	навыками апелляции к новейшим нормативным документам Русской Православной Церкви в организации церковно-приходской деятельности;
3.3.3	навыками решения теоретических и практических вопросов на основании новейших нормативных документов Русской Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Нормативные документы, регламентирующие основные виды деятельности Русской Православной Церкви, церковно-административное и правовое устройство Русской Православной Церкви.			
1.1	Основные понятия, Устав Русской Православной Церкви. /Лек/	5	4	
1.2	Положение о составе Поместного Собора Русской Православной Церкви. Архиерейский Собор. /Лек/	5	2	
1.3	Положение об избрании Патриарха Московского и всея Руси. /Ср/	5	4	
1.4	Положение о Высшем Церковном Совете Русской Православной Церкви. Священный Синод. /Пр/	5	2	
1.5	Контрольный опрос. /Пр/	5	2	
1.6	Положение о церковном суде Русской Православной Церкви (Московского Патриархата) /Ср/	5	4	
1.7	Положение о Митрополиях Русской Православной Церкви. /Лек/	5	2	
1.8	Положение о епархиальных викариатствах Русской Православной Церкви. /Лек/	5	2	
1.9	Положение о благочиннических округах, входящих в состав епархий, и о благочинных. /Пр/	5	2	
1.10	Тест. /Пр/	5	2	
1.11	Положение о порядке согласования рукоположения в священный сан лиц, не обладающих образовательным цензом. /Лек/	5	2	
1.12	О хиротонии безбрачных лиц, не состоящих в монашестве. О порядке избрания кандидатов для рукоположения во епископский сан. /Пр/	5	2	
1.13	Положение о монастырях и монашествующих. Священнослужение монахов в женских монастырях. /Ср/	5	4	
1.14	Положение о наградах Русской Православной Церкви. /Пр/	5	2	
1.15	Образовательная концепция Русской Православной Церкви. /Ср/	5	6	
1.16	О религиозно-образовательном и катехизическом служении в Русской Православной Церкви. /Ср/	5	4	

1.17	Положение о порядке распределения выпускников духовных учебных заведений Русской Православной Церкви. /Лек/	5	2	
1.18	Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви. /Ср/	5	4	
1.19	Пастырские рекомендации для приходской работы с молодежью, вовлеченной в субкультуры. /Пр/	5	2	
1.20	О канонических аспектах церковного брака. /Лек/	5	2	
1.21	Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции. /Ср/	5	6	
1.22	Проблемы биоэтики (Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, Глава 12). /Лек/	5	2	
1.23	Проекты документов. Этические проблемы, связанные с методом экстракорпорального оплодотворения. Отношение Церкви к генетической диагностике и генотерапии. О неприкосновенности жизни человека с момента зачатия. /Пр/	5	2	
1.24	О крещении младенцев, родившихся при помощи «суррогатной матери». /Пр/	5	2	
1.25	/Зачёт/	5	4	
	Раздел 2. Новейшие нормативные документы, регламентирующие отдельные виды внешней и внутренней деятельности Русской Православной Церкви.			
2.1	Об участии верных в Евхаристии. /Лек/	6	2	
2.2	Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. /Пр/	6	1	
2.3	Общественная деятельность православных христиан. /Лек/	6	1	
2.4	Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах. /Лек/	6	1	
2.5	Проекты документов. Профессии, совместимые и не совместимые со священством. О благословении православных христиан на исполнение воинского долга. /Пр/	6	1	
2.6	Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных. /Лек/	6	2	
2.7	Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви. /Пр/	6	2	
2.8	О христианском погребении усопших. Последование об усопших младенцех, не приемших благодати святаго Крещения. Чин молитвеннаго утешения сродников живот свой самовольне скончавшаго. /Пр/	6	1	
2.9	Тест. /Пр/	6	2	
2.10	Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. /Лек/	6	2	
2.11	О современной внешней миссии Русской Православной Церкви. /Лек/	6	1	
2.12	Об организации миссионерской работы в Русской Православной Церкви. /Пр/	6	2	
2.13	Принципы и направления работы с мигрантами в Русской Православной Церкви. /Лек/	6	1	
2.14	О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. /Лек/	6	2	
2.15	Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. /Пр/	6	2	
2.16	Положение о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы. Постановление о распределении ответственности трех синодальных учреждений в области церковного попечения о ресоциализации (социальной реабилитации) лиц, освободившихся из мест лишения свободы, а также несовершеннолетних правонарушителей. /Лек/	6	2	
2.17	Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма. /Пр/	6	2	
2.18	Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых. /Лек/	6	1	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	6	2	
2.20	Рекомендации по организации пастырской и миссионерской работы с глухими и слабослышащими. /Лек/	6	1	
2.21	Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей. /Лек/	6	2	
2.22	О возможности принятия Крещения с сохранением национального имени. /Пр/	6	1	

2.23	Зачет /Пр/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 5 семестре):

1. Основные органы управления в Русской Православной Церкви, их функции.
2. Содержание документа «Устав Русской Православной Церкви».
3. Документы, регламентирующие деятельность Поместного Собора Русской Православной Церкви.
4. Документы, регламентирующие деятельность Архиерейского Собора Русской Православной Церкви.
5. Документы, регламентирующие деятельность Патриарха Московского и всея Руси.
6. Высший церковный совет и его деятельность.
7. Межсоборное присутствие и его деятельность.
8. Документы, регламентирующие деятельность Церковного суда Русской Православной Церкви.
9. Документы, регламентирующие деятельность митрополий, епархий.
10. Понятие о благочиниях. Функции благочинного.
11. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан диакона.
12. Документы, регламентирующие требования к хиротонии сан пресвитера.
13. Документы, регламентирующие деятельность монастырей и монашествующих.
14. Характеристика документа о наградах в Русской Православной Церкви.
15. Богослужебно-иерархические награды диакона и епископа.
16. Богослужебно-иерархические награды пресвитера.
17. Документы, регламентирующие образование в Русской Православной Церкви.
18. Оглашение как форма просветительского служения Церкви.
19. Документы, регламентирующие распределение выпускников духовных учебный заведений Русской Православной Церкви.
20. Документы, регламентирующие молодежную работу в Русской Православной Церкви.
21. Работа с молодежью, вовлеченную в субкультуры.
22. Характеристика документа «О канонических аспектах церковного брака».
23. Признание церковного брака недействительным.
24. Признание церковного брака утратившим каноническую силу.
25. Основные документы и их содержание по проблемам биоэтики.
26. Отношение Церкви к генетическим технологиям, ЭКО на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
27. Отношение Церкви к суррогатному материнству на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
28. Отношение Церкви к химерному изменению организма, трансгенному изменению, контрацепции на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
29. Проблема и отношение Церкви к эвтаназии на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
30. Организация церковной работы в области поддержки семьи, защиты материнства и детства.

Контрольные вопросы к зачету (в 6 семестре):

1. Характеристика документа «Об участии верных в Евхаристии».
2. Требования подготовки ко святому причащению на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
3. Особенности говения на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
4. Особенности молитвенной подготовки к Евхаристии на основании документа «Об участии верных в Евхаристии».
5. Характеристика документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека».
6. Права человека в христианском миропонимании на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
7. Общественная деятельность православных христиан на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
8. Характеристика документа «Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных кампаний». Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах.
9. Характеристика документа «Профессии, совместимые и не совместимые со священством».
10. Характеристика документа «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных».
11. Отношение к электронной идентификации личности, учету и обработке персональных данных на основании документа «Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных».
12. Характеристика документа «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви».
13. Противодействия богохульству и клевете.
14. Характеристика документа «О христианском погребении усопших». Новые богослужебные чинопоследования.
15. Отношение к кремации, погребению с сохранением экосистемы, погребению в вертикальных некрополях, в воде, космосе, мумифицированию и иным типам погребения.
16. Миссионерская деятельность на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
17. Особенности миссии в зарубежных приходах Русской Православной Церкви.

18. Социальное служение на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
19. Структура координации церковной социальной работы.
20. Помощь в чрезвычайных ситуациях на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
21. Характеристика и особенности пенитенциарного служения на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
22. Особенности пенитенциарного служения в колониях для несовершеннолетних.
23. Помощь алко- и наркозависимым на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
24. Координация церковной деятельности по утверждению трезвости на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
25. Основные принципы организации реабилитационного процесса наркозависимых на основании нормативных документов Русской Православной Церкви.
26. Работа с глухими и слабослышащими в Русской Православной Церкви.
27. Психологические особенности людей с нарушением слуха.
28. Характеристика документа «Положение о материальной и социальной поддержке священнослужителей, церковнослужителей и работников религиозных организаций Русской Православной Церкви, а также членов их семей».
29. Обеспечение находящихся на покое Преосвященных архиереев.
30. Характеристика документа «О возможности принятия Крещения с сохранением национального имени».

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	Москва: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 1. Нормативные документы	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2013. 544 с.	
Л2.2		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 1: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2014. 656 с.	
Л2.3		Собрание документов Русской Православной Церкви. Том 2, часть 2: Деятельность Русской Православной Церкви	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2015. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru Официальный сайт Русской Православной Церкви

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Каноническое право

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 41
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	9	9	41	41
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Алексей Игоревич Балакай

Рабочая программа дисциплины
Каноническое право

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов бакалавриата с историей материальных источников канонического права;
1.2	дать представление об иерархии церковных правовых норм разного происхождения;
1.3	изучить канонические нормы, регламентирующие устройство и жизнь Православной Церкви;
1.4	обучить студентов самостоятельному анализу явлений церковной жизни с позиции канонов Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	История Русской Православной Церкви
2.1.4	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.5	Церковь, государство и общество
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Поместных Церквей
2.2.2	Литургика
2.2.3	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7: способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знать:

устройство Русской Православной Церкви;
регламентирование канонами определенных сторон жизни Русской Церкви;
характеристику основных проблем канонического права.

Уметь:

ориентироваться в устройстве Русской Православной Церкви;
применять знания по дисциплине при решении актуальных проблем современности;
использовать знания по дисциплине в профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками анализа церковной жизни с позиции канонического права;
грамотно излагать содержание дисциплины;
навыком применения знаний по дисциплине "Каноническое право" в профессиональной деятельности.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

основы православной экклезиологии;
определения и термины канонического права;
персоналии, связанные с каноническим правом.

Уметь:

ориентироваться в православной экклезиологии;
грамотно излагать канонические нормы жизни Православной Церкви;
свободно ориентироваться в трудах основных представителей канонического права как науки.

Владеть:

навыками работы с литературой по каноническому праву;
целостным представлением о каноническом праве;
понятийно-категориальным аппаратом канонического права.

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знать:

предмет, методы и место канонического права в системе богословских наук;
материальные и формальные источники канонического права, а также их историю;
иерархию церковных правовых норм разного происхождения.

Уметь:

отличать каноническое право от светского;

характеризовать формальные источники канонического права; анализировать события церковной действительности сквозь призму канонического права в соответствии с иерархией церковных правовых норм.
Владеть:
навыками работы с источниками канонического права; способностью ориентироваться в источниках канонического права; познаниями в области канонического права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и методы канонического права;
3.1.2	виды формальных источников канонического права и их историю;
3.1.3	иерархию церковных правовых норм разного происхождения;
3.1.4	состав канонического свода Православной Церкви;
3.1.5	канонические принципы устройства Поместных Церквей;
3.1.6	устройство Русской Православной Церкви согласно современному Уставу;
3.1.7	каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в методах канонического права;
3.2.2	различать материальные и формальные источники канонического права;
3.2.3	ориентироваться в истории источников канонического права;
3.2.4	разбираться в иерархии церковных правовых норм;
3.2.5	грамотно изложить принципы устройства Православной Церкви;
3.2.6	рассказать о структуре Русской Православной Церкви;
3.2.7	объяснить каноническое регламентирование разных аспектов жизни Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами канонического права;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом канонического права;
3.3.3	навыком использования материальных источников канонического права в профессиональной деятельности;
3.3.4	познаниями в области истории формальных источников канонического права;
3.3.5	знаниями об устройстве Русской Православной Церкви;
3.3.6	способностью к грамотной оценке явлений церковной жизни с позиций канонов Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковь и право.			
1.1	Богочеловеческая природа Церкви. Применимость правовых норм к жизни Церкви. /Лек/	7	2	
1.2	Церковное право в системе права. /Ср/	7	2	
	Раздел 2. Церковное право как наука.			
2.1	Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны. Временное и вечное в святых канонах. /Лек/	7	2	
2.2	Временное и вечное в святых канонах. Значение святых канонов для современного церковного правотворчества. /Ср/	7	6	
	Раздел 3. Материальные источники церковного права.			
3.1	Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Каноны. Частное церковное законодательство. Статуарное право. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов. /Лек/	7	2	
3.2	Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)). /Пр/	7	3	
3.3	Государственное законодательство по церковным делам. /Ср/	7	6	
	Раздел 4. Священное Писание как источник церковного права.			

4.1	Канон Священных Книг. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольские послания как источник церковного права. Священное Писание и каноны. /Лек/	7	4	
	Раздел 5. Источники церковного права.			
5.1	Древнейшие источники церковного права. Правила свв. Апостолов. Правила Вселенских и Поместных Соборов. Правила Святых Отцов. Римско-византийское право. Сборники государственных законов по церковным делам. /Лек/	7	2	
5.2	Сборники канонов. "Номоканон в XIV титулах" Патриарха Фотия. Толкования канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. /Пр/	7	5	
5.3	Значение Кормчей в действующем церковном праве. Номоканон при Большом Требнике. /Ср/	7	6	
	Раздел 6. Русские источники церковного права.			
6.1	Источники византийского происхождения. Русские источники церковного права соборного и иерархического происхождения (XI-XV вв.). Источники церковного права государственного происхождения ("Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей, ханские ярлыки). Источники церковного права XVI в. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий". «Книга правил». Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время. /Лек/	7	3	
6.2	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг., "Положение об управлении Русской Православной Церкви" 1945 г. /Пр/	7	1	
6.3	"Устав об управлении Русской Православной Церкви" 1988 г. «Устав Русской Православной Церкви» 2000 г. /Ср/	7	6	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 7. Вступление в Церковь.			
7.1	Состав церкви: клирики и миряне. Права и обязанности мирян. /Лек/	7	3	
7.2	Способы вступления в Церковь (крещение и присоединение). /Ср/	7	2	
	Раздел 8. Священнослужители и церковнослужители.			
8.1	Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Священная и правительственная иерархия клириков. /Пр/	7	2	
	Раздел 9. Требования к кандидату священства. Препятствия к рукоположению.			
9.1	Требования, предъявляемые к кандидату священства. Виды препятствий (препятствия физического, духовного и социального характера). Права и обязанности клириков. /Пр/	7	2	
9.2	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
	Раздел 10. Монашество и монастыри.			
10.1	Происхождение и сущность монашества. Монашеский постриг. Монашеские обеты. Рясофорные монахи, монахи мантии и схимники. Устройство монастырей. Монастырское управление. /Пр/	7	3	
10.2	Монастыри в древности, в Византии и в России. /Ср/	7	4	
10.3	/ЗачётСОц/	7	4	
	Раздел 11. Высшая власть в Церкви.			
11.1	Кафоличность Церкви. Высшая власть в Церкви. Вселенские Соборы. Вселенский епископат. /Лек/	8	2	
11.2	Цезарепапизм и его критика. /Пр/	8	2	
11.3	Критика католического учения об абсолютной власти папы в Церкви. /Пр/	8	4	
	Раздел 12. Поместные Церкви и высшее управление в них.			
12.1	Территориальный принцип церковной юрисдикции. Вопрос о диаспоре. Канонические принципы устройства управления поместных церквей. /Лек/	8	1	
12.2	Автокефальные и автономные церкви. /Пр/	8	4	
	Раздел 13. Высшее управление Русской Церкви.			
13.1	Высшее церковное управление по ныне действующему "Уставу". Поместные и Архиерейские Соборы, сравнение их компетенций. Патриарх и Священный Синод. /Лек/	8	1	
13.2	Синодальные учреждения. /Ср/	8	2	
	Раздел 14. Епархиальное управление.			

14.1	Епархия и епархиальный епископ. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. /Лек/	8	2	
14.2	Благочиния. /Ср/	8	1	
	Раздел 15. Приходское управление.			
15.1	Исторический очерк приходского управления. Приходское управление по ныне действующему Уставу: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет. /Лек/	8	2	
15.2	Ревизионная комиссия. /Ср/	8	1	
15.3	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 16. Власть учения.			
16.1	Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ Веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. /Пр/	8	3	
16.2	Духовная цензура. /Ср/	8	1	
	Раздел 17. Власть священнодействия.			
17.1	Богослужение. Храм и иконостас. Церковный календарь. Погребение усопших. Канонизация и почитание святых. /Пр/	8	3	
	Раздел 18. Церковное управление.			
18.1	Законодательная церковная власть. Применение и обязательная сила церковных законов. Текущее административное управление в Церкви. Надзор. Замещение церковных должностей. Церковный суд. Церковно-судебные инстанции. Виды церковных наказаний для клириков и мирян. «Положение о церковном суде Русской Православной Церкви», принятое на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 2008 г. /Ср/	8	1	
18.2	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 19. Церковное брачное право.			
19.1	Брак в Древней Церкви, Византии и на Руси. Заключение брака. Абсолютные и условные препятствия. Препятствия к браку: кровное и духовное родство. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Расторжение брака. /Лек/	8	2	
	Раздел 20. Распоряжение церковным имуществом.			
20.1	Церковная собственность. Содержание духовенства. /Ср/	8	1	
	Раздел 21. Православная Церковь и другие христианские и нехристианские конфессии.			
21.1	Исторический очерк образования ересей и расколов. Взаимоотношения Православной Церкви с отделившимися от нее религиозными обществами. «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (принятые на Архиерейском соборе 2000 г.). /Лек/	8	2	
21.2	95 правило Трулльского собора (три чина приема еретиков и раскольников). Взаимоотношения Православной Церкви с нехристианскими религиями (языческими, исламом и иудаизмом). /Пр/	8	4	
21.3	Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их». /Ср/	8	1	
	Раздел 22. Церковь и государство.			
22.1	Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. /Пр/	8	2	
22.2	Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России. /Ср/	8	1	
22.3	/Экзамен/	8	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (7 семестр):

1. Церковь и право. Богочеловеческая природа Церкви. Определения: право, каноническое право. Применимость правовых норм к жизни Церкви. Отличие права от морали.
2. Церковное право как наука. Название дисциплины. Задачи и методы науки церковного права. Система церковного права как науки.
3. Оросы Вселенских соборов, догматы, каноны (определение понятий). Отличие и сходство догматов и канонов.
4. Отличия церковных канонов и канонических сборников от светских законов и законодательных сборников.

5. Значение свв. канонов для современного церковного законодательства. Неизменное и временное в церковных канонах (показать на примерах).
6. Материальные источники церковного права. Божественная воля как высший источник церковного права. Божественное право. Церковь как источник церковного права. Частное церковное законодательство. Статуарное право.
7. Материальные источники церковного права. Значение обычаев. Мнения авторитетных канонистов.
8. Государственное законодательство по церковным делам. Иерархия правовых норм разного происхождения (по Матфею Властарю и свт. Филарету (Дроздову)).
9. Формальные источники церковного права. Церковный авторитет ветхозаветных правовых норм. Новый Завет как источник церковного права. Евангелия и Апостольское послания как источник церковного права.
10. Формальные источники церковного права. Толкователи канонов: Аристин, Зонара и Вальсамон.
11. Алфавитная Синтагма Матфея Властаря.
12. Славянские переводы византийских номоканонов. "Кормчая книга" св. Саввы Сербского. "Кормчая книга" на Руси. Печатная Кормчая.
13. Русские источники церковного права. Источники византийского происхождения. Уставы" св. Владимира и Ярослава Мудрого, уставы удельных князей. "Стоглав". Постановления Соборов XVII в.
14. "Духовный Регламент". Источники церковного права синодальной эпохи. "Устав Духовных Консисторий". Применимость церковно-правовых норм синодального периода в настоящее время.
15. Состав Церкви. Служение клириков и народа Божиего. Канонический статус монашествующих.
16. Вступление в Церковь. Крещение. Канонические нормы.
17. Вступление в Церковь. Присоединение (3 чина), их критерии. Чиноприем старообрядцев и «Деяние Поместного Собора Русской Православной Церкви 1971 г. об отмене клятв на старые обряды и на придерживающихся их».
18. Высшие и низшие клирики. Хиротония и хиротесия. Степени священнослужителей и низших клириков.
19. Поставление клириков. Избрание, посвящение, рецепция.
20. Требования к совершителю хиротонии.
21. Необходимые требования для действительности акта посвящения
22. Требования к кандидату во священство: физического характера
23. Требования к кандидату во священство: духовного характера
24. Требования к кандидату во священство: социального характера.
25. Обязанности клириков. Права и привилегии клириков. Лишение священного сана и его последствия.
26. Происхождение и сущность монашества. Чины монашества. Два взгляда на природу монашества.
27. Условия вступления в монашество. Монашеские обеты. Канонические ограничения для монашествующих. Толкование 12- го правила Трулльского и 2-го правила Константинопольского собора 879 г. в храме св. Софии.
28. Сложение монашества и его последствия.
29. Монастыри. Монастырское управление и имущество. Монастыри в древности, в Византии и в России.
30. «Положение о монастырях и монашествующих» 2017 г.

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (8 семестр):

1. Принцип административного деления Вселенской Церкви и исключения из него. Проблемы православной диаспоры.
2. Автокефальные и автономные церкви. Диптих Православных Поместных Автокефальных Церквей.
3. Канонические принципы устройства управления поместных церквей.
4. Образование Автокефальных Поместных Церквей. (Административное деление Римской Империи. Развитие форм церковных союзов. Титулы предстоятелей церквей).
5. Устав Русской Православной Церкви. Автономные, Самоуправляемые Церкви, Экзархаты, Митрополичьи округа, Митрополии.
6. Административно-территориальное устройство Русской Православной Церкви (историко-канонический очерк).
7. Устав Русской Православной Церкви. «Поместный Собор» (его состав, сроки созыва, полномочия, кворум, статус Архиерейского совещания). Соотношение полномочий Поместного и Архиерейского соборов.
8. Устав Русской Православной Церкви. «Архиерейский Собор». Его состав, сроки созыва, полномочия, кворум.
9. Устав Русской Православной Церкви. Патриарх Московский и всея Руси.
10. Устав Русской Православной Церкви. Священный Синод.
11. Устав Русской Православной Церкви. Московская Патриархия и Синодальные учреждения.
12. Епархия и епархиальный епископ. Органы епархиального управления в Древней Церкви.
13. Епархиальное управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви: епархиальные и викарных епископы, епархиальное собрание и епархиальный совет. Благочиния.
14. Благочиннический округ. Обязанности благочинного.
15. Приход в Древней Церкви и в современности
16. Обязанности приходского священника.
17. Избрание и назначение приходского священника, диакона, псаломщика.
18. Прихожане по действующему Уставу, их обязанности.
19. Роль приходского собрания, его состав. Прием в члены приходского собрания. Обязанности приходского собрания.
20. Функции приходского совета. Его состав, срок полномочий его членов.
21. Функции ревизионной комиссии. Ее состав и основные обязанности.
22. Коллегиальные органы приходского управления в синодальный период. Роль приходского старосты в синодальный период и по действующему Уставу.
23. Поместный Собор 1917-18 г. о возможности для женщин исполнять должность псаломщиц.
24. Отличия в определениях приходского устройства, данных Соборами 1917-18 г. и 2000 г.
25. Исторический очерк приходского управления.

26. Приходское управление по ныне действующему Уставу Русской Православной Церкви: приходской настоятель, приходской клир, приходское собрание, приходской совет, ревизионная комиссия.
27. Устав Русской Православной Церкви. Духовные учебные заведения. Церковные учреждения в дальнем зарубежье. Имущество и средства. Пенсионное обеспечение.
28. Таинство брака. Заключение брака в Римской Империи, в Древней Церкви, Византии и в Русской Церкви.
29. Абсолютные препятствия к заключению брака.
30. Условные препятствия к заключению брака.
31. Взаимные обязанности супругов, родителей и детей. Идеал христианского брака и признание брака утратившим каноническую силу. Основания для развода. Решения Поместного Собора 1917-18 гг. и Юбилейного Архиерейского Собора 2000 г. Документ «О канонических аспектах церковного брака» 2017 г.
32. Церковный суд. «Положение о церковном суде», принятое на Архиерейском Соборе 2008 г.
33. Полнота судебной власти. Носители полноты судебной власти в епархиях Русской Православной Церкви. Делегированный характер судебных полномочий церковных судов.
34. Церковные наказания клириков и мирян. Епитимия. Принципы икономии и акривии.
35. Состав церковных судов, порядок избрания судей епархиального суда, срок полномочий судей церковных судов.
36. Содержание решения епархиального суда.
37. Вступление в силу решения епархиального (или общецерковного) суда.
38. Виды канонических прещений, наложенных епархиальным архиереем и вступающих в силу только после утверждения Патриархом Московским и Священным Синодом.
39. Последствия неявки на заседание церковного суда для мирян и клириков (если характер дела может повлечь за собой запрещение в служении или извержение из сана).
40. Подача апелляционных жалоб. Исключения.
41. Опишите специальную форму церковного наказания для умерших: а) в наше время; б) в синодальный период.
42. Причина, по которой извержение из сана и отлучение не является двойным наказанием за незаконно полученное священство.
43. Случаи, когда епархиальные архиереи могут принимать решение самостоятельно.
44. Орган управления, на который в порядке исключения могут быть возложены функции епархиального суда в случае, если епархиальный суд еще не сформирован.
45. Лица, которые не могут быть привлечены церковным судом в качестве свидетеля.
46. Цель церковных наказаний.
47. Отличие великого отлучения (анафемы) от малого.
48. Определение Священного Синода от 28 декабря 1998 года о духовнической практике.
49. Три вида церковной власти: учения, священнодействия и управления. Власть учения. Символ веры и другие авторитетные изложения вероучения. Миссионерство. Духовная цензура.
50. Христианское учение о государстве. Симфонические отношения Церкви и государства. Государственная Церковь. Отделение Церкви от государства. Исторический очерк взаимоотношений Церкви и государства в России.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Устав Русской Православной Церкви	, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/133114/
Л1.2	Цыпин В., прот.	Каноническое право	М.: Издательство Сретенского ставропигиального мужского монастыря, 2012. 864 с.	
Л1.3		Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 752 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440330
Л1.4		Правила святых Поместных Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 880 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440329
Л1.5		Правила святых апостол и святых отец с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 816 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440328

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Правила Православной Церкви с толкованиями Никодима, епископа Далматинско-Истрийского. Т. I.	М., 2001. 654 с.	
Л2.2	Никодим (Милаш), еп.	Православное церковное право	СПб.: Тип. В. В. Комарова, 1897. 726 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130754

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Суворов Н. С.	Курс церковного права: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014. 385 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140119

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Церковь, государство и общество

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 33
часов на контроль 3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа			33	33	33	33
Часы на контроль			3	3	3	3
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Константин Михайлович Щербак

Рабочая программа дисциплины
Церковь, государство и общество

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать полноценное представление об основных принципах формирования и правилах применения официальных социально направленных документов Русской Православной Церкви;
1.2	ознакомить студентов с содержанием документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и рядом других современных официальных церковных документов;
1.3	ознакомить студентов с основными принципами взаимоотношения Церкви с современными государственными, политическими и социальными организациями и институтами;
1.4	изучить позицию Русской Православной Церкви по отношению к актуальным вопросам и проблемам современного общества, выраженную в официальных документах Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	Миссионерское служение в современном мире
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	История
2.1.6	Стилистика русского языка
2.1.7	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.3	Нравственное богословие
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви
2.2.6	Организация экономики прихода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

Знать:

принципы и закономерности разработки и принятия официальных церковных документов;
системно-категориальный аппарат дисциплины, основную терминологию и базовые понятия по данной дисциплине;
принципы богословского анализа проблем, затрагивающих сферу взаимоотношений Церкви с государством и обществом;
специфику основных тенденций и закономерностей развития церковно-государственных взаимоотношений;
методики использования специальных теологических знаний при решении задач представительско-посреднической деятельности;
специфику применения официальных церковно-канонических документов в области взаимоотношений Церкви с государством и обществом.

Уметь:

осознанно оперировать понятиями и корректно применять терминологию и базовые понятия дисциплины;
оценивать процессы происходящие в общественной жизни страны и в мире с учетом церковных позиций;
работать работать с церковно-каноническими источниками, анализировать их содержание и синтезировать данные;
оценивать духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития;
корректно использовать церковные документальные источники при решении задач представительско-посреднической деятельности;
давать качественную и всестороннюю оценку проблем в области взаимодействия Церкви с государством и обществом.

Владеть:

специальной терминологией и уметь оперировать понятиями в области общественных и церковно-государственных взаимоотношений;
навыками работы с официальными церковными документами;
познаниями в сфере практических особенностей и закономерностей из области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками нахождения доказательной базы и аргументации для обоснования той или иной церковной позиции;
методами логического анализа и профессиональной аргументации по вопросам взаимоотношений Церкви с государством и обществом;

способностью выступать в представительско-посреднеческой деятельности в области взаимодействия Церкви с государством и обществом, содействуя улучшению нравственного климата в обществе.

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Знать:

основные понятия и определения в рамках изучаемой дисциплины;
базовые источники для изучаемой дисциплины и её основные компоненты;
основные принципы и подходы, касающиеся взаимоотношения Церкви и общества;
закономерности культурно-исторического развития взаимоотношений Церкви и государства;
основные методические подходы, применяемые при решении экспертно-консультативных задач в вопросах взаимоотношений Церкви и общества;
основные документы, отражающие позицию Церкви по вопросам социального и церковно-государственного взаимодействия.

Уметь:

свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучаемой дисциплины;
читать и анализировать содержание документальных церковных источников, отражающих позицию Церкви по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом;
выявлять насущные проблемы, касающиеся взаимоотношения Церкви и общества;
давать теологическую оценку формам и моделям взаимодействия Церкви и государства;
применять основные документы, отражающие позицию Церкви по вопросам социального и церковно-государственного взаимодействия, при решении экспертно-консультативных задач;
анилизировать состоятние и прогнозировать развитие церковно-государственных взаимоотношений.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом в рамках данной дисциплины;
навыками анализа официальных церковных документов, касающимся взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками нахождения путей для решения насущных проблем в области церковно-государственных взаимоотношений;
навыками глубокого, всестороннего анализа моделей взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками решения экспертно-консультативных задач по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками формирования аргументированной церковной позиции по вопросам церковно-государственного и социального взаимодействия.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

основные источники по дисциплине, их особенности и методы работы с ними;
термины и понятия, лежащие в основе православного вероучения и изучаемой дисциплины;
основные элементы православного учения, касающиеся области взаимоотношения Церкви и общества;
базовые принципы церковно-государственных правовых отношений в современных условиях;
специфику культурно-исторического развития взаимоотношений Церкви и общества, форм взаимодействия Церкви и государства;
методологические принципы изучения и применения официальных церковных документов.

Уметь:

работать с источниками и литературой по дисциплине;
выявлять проблемы в области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
производить всесторонний, качественный анализ содержания церковных документов в области взаимодействия Церкви и общества;
анализировать и сопоставлять церковную позицию с иными взглядами по вопросам взаимодействия религиозных институтов с государством и обществом;
давать качественную, всестороннюю, теологически аргументированную оценку современных подходов и явлений во взаимодействии Церкви с государством и обществом;
вести полемику, отстаивая церковную позицию, по вопросам, затрагивающим область взаимодействия Церкви с государством и обществом.

Владеть:

навыками работы с источниками и литературой по дисциплине, с учетом их специфических особенностей;
понятийным и категориальным аппаратом, необходимым для освоения дисциплины;
базовыми знаниями в области теологии и навыками их применения при решении профессиональных задач теолога;
навыками выявления проблем в области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками всестороннего и качественного анализа содержания церковных документов из области взаимодействия Церкви с государством и обществом;
навыками аргументированного обоснования церковной позиции по вопросам затрагивающим взаимодействие Церкви с государством и обществом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основные положения документа "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ) и других социально направленных церковных документов;
3.1.2	специфику и особенности церковной позиции по актуальным социально значимым вопросам и проблемам церковно-государственного взаимодействия;
3.1.3	закономерности и тенденции культурно-исторического развития церковно-государственных взаимоотношений, причинно-следственные связи социальных проблем в прошлом и настоящем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать в пастырском служении положения "Основ социальной концепции Русской Православной Церкви" (ОСК РПЦ);
3.2.2	анализировать тенденции развития церковно-государственных отношений, оценивать духовно-нравственное состояние общества и перспективы его развития;
3.2.3	решать экспертно-консультативные задачи и выполнять представительско-посреднеческие функции по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с официальными церковными документами и их анализа по вопросам взаимодействия Церкви с государством и обществом;
3.3.2	навыками нахождения аргументации для обоснования той или иной церковной позиции по общественно значимым вопросам и проблемам церковно-государственного взаимодействия;
3.3.3	навыками анализа и оценки развития отношений Церкви с государством и обществом при решении экспертно-консультативных и представительско-посреднеческих задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предварительные понятия и основные положения			
1.1	Предмет изучения курса: вопросы, связанные с общественной жизнью, аспектами взаимодействия Церкви с государством и обществом, её позиционирования в современных условиях светского государства. Общий обзор учебной программы курса. /Пр/	3	2	
1.2	Составляющие изучения предмета, корреляции с другими предметами знаний, как в области светских, так и церковных дисциплин. Предыстория подготовки документа ОСК РПЦ, сложности при подготовке документа, характер документа, основные базовые положения, канонический статус. /Лек/	3	4	
1.3	Религиозный институт. Понятие, цели и признаки религиозного объединения. Государство и религиозные объединения. Виды религиозных объединений. /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Религиозные институты и конфессии, межцерковное конфессиональное взаимодействие			
2.1	"Основные богословские положения" (1-й раздел ОСК РПЦ). Раскрытие представления о Церкви, и Её место в мире. /Пр/	3	1	
2.2	Общее представление о Церкви по документу "Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию" (2000 г.). /Пр/	3	1	
2.3	Характерные черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики. /Пр/	3	2	
2.4	Вопрос о границах Церкви и диалог с инославием. Экуменизм как явление в современном мире, его православная оценка, участие Церкви в экуменическом движении и диалоге с инославными конфессиями. /Лек/	3	4	
	Раздел 3. Церковь и государственная политика			
3.1	"Церковь и нация" (2-й раздел ОСК РПЦ). Нация и патриотизм, христианский национализм, национальность и культура. Национальное государственное строительство, национальная идея и православная цивилизация. /Пр/	3	2	
3.2	Основные геополитические категории и понятия. Церковная позиция по вопросам международных отношений (из 16-го раздела ОСК РПЦ). /Пр/	3	1	
3.3	"Церковь и государство" (3-й раздел ОСК РПЦ). Различие природ, целей и средств Церкви и государства. Церковное отношение к разным формам государственного устройства, исторические модели государственно-церковных отношений. Аспекты взаимодействия Церкви и государства, границы лояльности церковных и государственных институтов. /Лек/	3	4	
3.4	Характеристика основных моделей общественного устройства. Общественная деятельность православных христиан. /Пр/	3	1	

3.5	"Церковь и политика" (5-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка современных политических реалий, границы допустимости участия Церкви в политических процессах. Документ "Практика заявлений и действий иерархов, духовенства, монашествующих и мирян во время предвыборных компаний. Проблема выдвижения духовенством своих кандидатур на выборах" (2011 г.) /Пр/	3	2	
3.6	Тест /Пр/	3	1	
	Раздел 4. Этика и право, свобода и достоинство, труд и социальная ответственность			
4.1	"Христианская этика и светское право" (4-й раздел ОСК РПЦ). Свободы и права человека, правосознание. Естественный нравственный закон и позитивное право. Функции светского права. /Пр/	3	2	
4.2	Права человека в современной системе правосознания, свобода и достоинство личности. Документ "Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека" (2008 г.) /Пр/	3	2	
4.3	"Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции" (2013 г.) и "Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви" (2011 г.) /Пр/	3	1	
4.4	Технологии учета и электронные средств идентификации личности. Критерии церковной оценки и допустимость внедрения в сферу личной свободы. Документ "Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных" (2013 г.) /Пр/	3	1	
4.5	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
4.6	Зачет /Пр/	3	2	
4.7	"Труд и его плоды", "Собственность", (6-й и 7-й разделы ОСК РПЦ). Обоснование необходимости и целесообразности трудовой деятельности человека в рамках государства. Социальное измерение и церковная оценка различных видов собственности. /Пр/	4	2	
4.8	Хозяйственная и социальная деятельность, богословское обоснование социальной деятельности. Христианское благовестие и социальная ответственность. Основные нравственные принципы в хозяйствовании. /Пр/	4	2	
	Раздел 5. Война и мир, преступления и наказания			
5.1	"Война и мир" (8-й раздел ОСК РПЦ). Богословская оценка феномена "война". Идея "о сопротивлении злу силой". /Лек/	4	2	
5.2	Взаимоотношения между армией и религиозными объединениями, основные принципы их взаимодействия. /Лек/	4	2	
5.3	Церковная оценка допустимости военных действий, критерии «справедливой» войны. /Пр/	4	4	
5.4	"Преступность, наказания, исправления" (9-й раздел ОСК РПЦ). Церковная позиция по отношению к смертной казни в истории и современности. /Пр/	4	4	
5.5	Церковное присутствие в местах лишения свободы, миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения. /Ср/	4	4	
	Раздел 6. Семейная и общественная нравственность, медицина и биоэтика, экологические проблемы			
6.1	"Вопросы личной, семейной и общественной нравственности" (10-й раздел ОСК РПЦ). Богословская и каноническая сторона брачного союза и вопрос о возможности его расторжения. /Лек/	4	4	
6.2	"Здоровье личности и народа" (11-й раздел ОСК РПЦ). Основные концепции врачебной этики. Церковная оценка врачебной деятельности и критерии ответственности врача. /Пр/	4	6	
6.3	Тест /Пр/	4	1	
6.4	"Проблемы биоэтики" (12-й раздел ОСК РПЦ). Церковная оценка основных этических и моральных проблем медицины, оценка современных биомедицинских технологий. Обзор современных документов затрагивающих проблемы биоэтики и биомедицинских технологий. /Ср/	4	10	
6.5	Эссе - критический анализ содержания двух любых разделов «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви». /Ср/	4	5	
6.6	"Церковь и проблемы экологии" (13-й раздел ОСК РПЦ). Оценка актуальных вопросов из области охраны окружающей среды. Документ "Церковная позиция по актуальным проблемам экологии" (2013 г.) /Пр/	4	4	
	Раздел 7. Наука, культура, образование и просвещение			

7.1	Проблемы светского и религиозного образования. Обучение и воспитание как две неразрывные составляющие единого процесса образования. "Светские наука, культура, образование" (14-й раздел ОСК РПЦ). Место церковных образовательных учреждений в общей системе образования. /Лек/	4	4	
7.2	Миссия Русской Православной Церкви Церкви в современном обществе. Религиозно-образовательное и катехизическое служение. /Ср/	4	6	
	Раздел 8. Средства массовой информации (СМИ), глобализация и секуляризация			
8.1	"Церковь и средства массовой информации" (15-й раздел ОСК РПЦ). Церковные СМИ, модели и формы взаимодействия между Церковью и светскими СМИ. /Ср/	4	4	
8.2	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
8.3	"Проблемы глобализации и секуляризма" (из 16-го раздела ОСК РПЦ). Церковная оценка современных процессов глобализации. Глобализационные процессы и их влияние на изменение духовного развития российского общества. /Ср/	4	4	
8.4	/ЗачётСОц/	4	3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Цели и задачи дисциплины «Церковь, государство и общество», основные источники для изучения, корреляции дисциплины с другими предметами знаний.
2. Общая характеристика документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000 г.).
3. Предыстория подготовки и принятия документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», его сфера применения и канонический статус.
4. Религиозный институт, понятие, цели и признаки религиозного объединения. Государство и религиозные объединения. Виды религиозных объединений.
5. Представление о Церкви по «Основам социальной концепции Русской Православной Церкви».
6. Понятие о Церкви по документу «Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию» (2000 г.).
7. Вопрос о границах Церкви и диалог с инославием. Экуменизм как явление в современном мире, его православная оценка, участие Церкви в экуменическом движении.
8. Характерные черты и особенности российской государственно-конфессиональной политики.
9. Культура и цивилизация, этнос и нация: характеристика понятий.
10. Церковь и нация, нация и государственность, национальная идея.
11. Национальное самосознание и государство, национальные меньшинства и коренные народы.
12. Вселенский характер Церкви и национальная самобытность.
13. Суверенитет и территориальная целостность государства.
14. Основные принципы современных международных отношений и их церковная оценка.
15. Христианский патриотизм, его выражение и духовные основания.
16. Различие природ, целей и средств Церкви и государства.
17. Зарождение, становление и развитие государства: библейский взгляд и церковная оценка данного вопроса.
18. Основные проблемы Церкви как институциональной организации в рамках современного российского государства.
19. Общая характеристика и содержание документа «Общественная деятельность православных христиан» (2011 г.).
20. Церковная позиция по отношению к различным формам государственного устройства.
21. Области практического взаимодействия Церкви и государства, и сферы, в которых Церковь не может оказывать содействие государству.
22. Границы лояльности Церкви по отношению к государству и модели соработничества Церкви и государства.
23. Возможности участие клириков и мирян в делах государственного управления и в политической жизни общества.
24. Контакты Церкви с различными уровнями власти, критерии и принципы взаимодействия.
25. Цели, задачи и функции светского права, христианская этика и светское право.
26. Общая характеристика документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008 г.).
27. Правосознание и христианская оценка системы свободы и права человека.
28. Общая характеристика и содержание документа «Отношение Русской Православной Церкви к намеренному публичному богохульству и клевете в адрес Церкви» (2011 г.).
29. Общая характеристика и содержание документа «Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции» (2013 г.).
30. Позиция Церкви по вопросам, связанным с развитием новых технологий, технологий учета и обработки персональных данных, электронных средств идентификации личности.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Труд и его плоды. Церковная позиция в отношении трудовой деятельности человека в рамках государства.
2. Христианское обоснование социальной деятельности и социальная ответственность.
3. Церковная оценка предпринимательской деятельности и различных форм ведения хозяйствования.
4. Обоснование и церковная оценка различных видов собственности.
5. Основные нравственные принципы и правила в хозяйствовании, характерные черты приходского ведения хозяйствования.
6. Церковная оценка допустимости военных действий, критерии «справедливой» войны.
7. Взаимоотношения между армией и религиозными объединениями: основные принципы взаимодействия.
8. Преступность, наказания и исправление: основополагающие принципы.
9. Основные принципы отношения Церкви к мерам наказания преступников, и позиция по отношению к смертной казни в истории и современности.
10. Церковное присутствие в местах лишения свободы. Концепция миссии служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях.
11. Общественная нравственность и мораль: основные принципы церковного позиционирования в обществе.
12. Богословская и каноническая сторона брачного союза и вопрос о возможности его расторжения в светском порядке и с церковной стороны.
13. Вопрос о заключении брака: основные церковные принципы и критерии легитимности брачных союзов.
14. Церковная позиция по отношению к второбрачию: основные принципы и критерии.
15. Церковная оценка врачебной деятельности и основные критерии ответственности врача.
16. Основные концепции врачебной этики, модели биоэтики.
17. Основные принципы и критерии церковной оценки биоэтических проблем и современных биомедицинских технологий.
18. Церковная позиция по биоэтическим проблемам абортов, контрацепции, суррогатного материнства и ЭКО.
19. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области трансплантации и переливания крови. Проблема легализации эвтаназии.
20. Церковная оценка современных биомедицинских технологий в области перинатальной диагностики и генной инженерии.
21. Церковная оценка актуальных вопросов охраны окружающей среды, основное содержание документа «Церковная позиция по актуальным проблемам экологии» (2013 г.).
22. Основные проблемы и противоречия во взаимодействии светского и религиозного образования.
23. Обучение и воспитание как две неразрывные составляющие единого процесса образования.
24. Образовательная концепция Русской Православной Церкви и место церковных образовательных учреждений в общей системе образования.
25. Миссия Церкви в современном обществе, религиозно-образовательное и катехизическое служение.
26. Общая характеристика и содержание документа «Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви» (2007 г.).
27. Социально-миссионерские задачи Церкви в современном обществе.
28. Критерии, формы и модели взаимодействия между Церковью и светскими СМИ, общая характеристика церковных СМИ.
29. Церковная оценка современных процессов глобализации и секуляризма.
30. Глобализационные процессы, внедрение новых цифровых и виртуальных технологий, их влияние на изменение духовно-нравственного развития общества.

5.2. Темы письменных работ

Критический анализ содержания двух любых разделов «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» (эссе).

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе

Эссе предполагает изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Эссе оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний, материал изложен в логической последовательности, ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основы социальной концепции Русской Православной Церкви	Москва: Отдел внешних церковных связей, 2001. 127 с.	
Л1.2		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Астэр И. В.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349
Л2.2	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.3	Костюк К. Н.	История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви	СПб.: Алетейя, 2013. 448 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru - Официальный сайт Московского Патриархата
6.3.3	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

История нехристианских религий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра богословия**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль: "Православное практическое богословие"
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	66
часов на контроль	6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Рабочая программа дисциплины
История нехристианских религий

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	познакомить студентов с особенностями религиозного сознания как вне библейской традиции (языческие религии), так и в традиции авраамических религий;
1.2	изучить религиозные парадигмы основных нехристианских религиозных систем, их наиболее важные отличия от вероучения православной Церкви;
1.3	изучить элементы религиозных систем "естественного" монотеизма, талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основное богословие
2.1.2	Философия
2.1.3	Догматическое богословие
2.1.4	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.5	Священное Писание Нового Завета
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Миссионерское служение в современном мире
2.2.3	Социально-миссионерская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.4	Гомилетика
2.2.5	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.6	Нравственное богословие
2.2.7	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.8	Пастырское богословие
2.2.9	Сектоведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Знать:

понятийно-категориальный аппарат истории религий;
представления о причинах возникновения и сущности различных религиозных движений;
особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных наставлений основных типов традиционных религиозных движений и культов;
основные особенности и отличительные признаки неорелигиозных образований;
церковную позицию по отношению к новым религиозным движениям и нехристианским культам;
структурно-организационное построение религиозных движений и особенности их деятельности в современном российском обществе.

Уметь:

ориентироваться в типологии религиозных движений и организаций;
применять базовые теологические знания при решении экспертно-консультативных задач;
анализировать и соотносить православные мировоззренческие принципы со взглядами иных религиозных учений;
вести аргументированную полемику с представителями иных конфессиональных организаций;
анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширения социальной устойчивости общества;
давать качественную и всестороннюю характеристику религиозных условий общества с учетом этно-конфессиональных особенностей регионов.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом религиоведческого спектра знаний;
приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде;
навыками оценки общего состояния религиозных движений в современном российском обществе;
навыками самостоятельного изучения вопросов по различным религиоведческим аспектам;
способностью выступать в качестве эксперта в области религиозных учений, взаимодействуя с нехристианской аудиторией;
способностью аргументировано отстаивать интересы православного вероучения перед лицом язычества, иудаизма, ислама и буддизма.

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
Знать:
цели и задачи, компоненты содержания и специфику истории нехристианских религий; различные формы, методы средства изучения истории нехристианских религий в учебной и профессиональной деятельности; принципы нахождения аргументации по вопросам, имеющим мировоззренческое содержание; духовно-нравственные преимущества православной традиции по сравнению с иными религиозными системами; способы и методы ведения дискуссии богословского содержания в различных аудиториях; элементы образовательных программ, направленных на всестороннее изучение православной мировоззренческой позиции.
Уметь:
формулировать задачи учебной деятельности, направленные на решение мировоззренческих проблем; показать положительные стороны духовно-нравственной культуры православной традиции; использовать различные формы, методы и средства педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности, направленной на уяснение православных мировоззренческих позиций; применять основные группы аргументов в письменной и устной речи при освещении вопросов истории нехристианских религий; выделять и оценивать духовно-нравственные проблемы, возникающие в мировоззренческом поле нехристианских конфессий; оценивать наследие нехристианских религий с позиций православного вероучения.
Владеть:
фундаментальными религиоведческими понятиями и терминологий истории религий; различными формами взаимодействия в процессе педагогического взаимодействия; навыками систематизации теологических, философских и научных знаний для решения проблем истории нехристианских религий; навыками самообразования, рефлексии и самоконтроля для достижения максимальной эффективности в профессиональной деятельности теолога; способностью аргументированно отстаивать преимущества православной мировоззренческой традиции по сравнению с иными религиозными системами; способностью актуализировать представления в области православного богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
значение основных терминов и категорий истории нехристианских религий; многообразие форм и типов человеческих верований; возможности использования в профессиональной деятельности методологии гуманитарных наук; содержание учений нехристианских религий; современные типологии новых религиозных движений; мировоззренческие проблемы, возникающие в процессе изучения истории нехристианских религий.
Уметь:
аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религиозных систем; отличать различные новые религиозные организации по типу; анализировать различные религии в свете христианского вероучения; давать критическую оценку различных религиозных систем и культов; грамотно использовать религиоведческие термины и понятия; аргументированно отстаивать христианскую мировоззренческую позицию.
Владеть:
знанием базовых религиоведческих методов и готовностью опираться на них в освоении профильных теологических дисциплин; навыками выявления отличий теистического мировоззрения от политеистических и атеистических систем; комплексом знаний по истории нехристианских религии; навыками апологетических дискуссий по религиозным мировоззренческим вопросам; культурой мышления, способной использовать законы логики и рациональные доводы в защиту христианского вероучения; способностью использовать полученные теологические знания для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные исторические вехи формирования концептуальных религиозных воззрений;
3.1.2	причины и особенности возникновения, развития и существования языческих религий;
3.1.3	особенности вероучения талмудического иудаизма и основных направлений ислама;
3.1.4	основные вехи из истории взаимоотношений православной Церкви и других религий.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	характеризовать основные черты возникновения, развития и существования нехристианских религий;
3.2.2	давать исчерпывающую религиоведческую характеристику монотеистическим авраамическим религиям;
3.2.3	аргументировано разъяснять отличия православного вероучения от учения не-монотеистических религиозных систем;
3.2.4	находить аргументированное объяснение отличительных сторон православного вероучения от учения других монотеистических религий.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	твердыми знаниями истории возникновения и развития основных религиозных систем и вероучений;
3.3.2	навыками выявления принципиальных аспектов вероучения талмудического иудаизма, основных направлений ислама и буддизма;
3.3.3	способностью объяснять принципиальные положительные отличия православного вероучения от иных языческих и монотеистических религий;
3.3.4	навыками общения с инорелигиозной нехристианской аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Введение в Историю религий. История формирования как самостоятельной науки. Главные представители и основные теории. /Лек/	3	2	
1.2	Вопрос о сущности и происхождении религии. Различные определения религии и их аналоги в разных культурах. /Пр/	3	5	
1.3	Святые отцы и учители Церкви о религии как вере и благочестии. Критерии и принципы для структурирования и типологии религий. Виды классификации религий. /Лек/	3	3	
1.4	Первобытные верования. Концепция прамонотеизма в трудах Э.Лэнга, В.Шмидта и М.Элиаде. /Ср/	3	8	
1.5	Парадигма языческого мировоззрения и его основные особенности. Элементы прамонотеизма в нем. /Лек/	3	3	
1.6	Первобытные верования.Тотемизм, анимизм, шаманизм. /Пр/	3	5	
1.7	Первобытные верования. Магизм. Ритуалы. Архетипы в мифологии. /Ср/	3	8	
1.8	Верования древнего Египта.Пантеон. Религиозные верования древних египтян. Религия и власть фараона. /Лек/	3	2	
1.9	Религиозные системы древних обществ ближнего Востока.Религиозная система древнего Двуречья. /Пр/	3	5	
1.10	Верования Персии.Зороастризм (маздаизм). /Ср/	3	8	
1.11	Религии Индии и Тибета. Индуизм. Религия Бон. Сикхизм. /Лек/	3	1	
1.12	Тестирование /Пр/	3	1	
1.13	Религиозность американских индейцев. /Пр/	3	4	
1.14	Религии Китая и Японии. Даосизм. Конфуцианство. Синтоизм. /Ср/	3	6	
1.15	Религиозная система древних греков и римлян. /Лек/	3	1	
1.16	Язычество древних славян. /Пр/	3	3	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.18	Верования древних кельтов и германцев. /Ср/	3	4	
1.19	/Зачёт/	3	2	
1.20	Монотеистические религии и их парадигма. Виды монотеизма. /Ср/	4	2	
1.21	Библейский иудаизм и талмудический иудаизм. Сходства и различия. /Лек/	4	4	
1.22	Иудаизм как национальная религия. История и современность. /Ср/	4	2	
1.23	Ислам: история и учение. Верования арабов до принятия ими ислама. /Лек/	4	2	
1.24	Возникновение ислама, его разновидности и основные религиозные установки и положения. История ислама. /Ср/	4	4	
1.25	Ислам.Пять столпов ислама. /Пр/	4	6	
1.26	Ислам.Ислам в современном мире и в России. Фундаментализм. /Ср/	4	4	
1.27	Тестирование /Пр/	4	1	

1.28	Буддизм как мировая религии – к постановке проблемы. Появление и идеология буддизма как философии и религии. /Лек/	4	2	
1.29	Парадигма буддизма в ее отношении к другим религиозным парадигмам. /Ср/	4	4	
1.30	История буддизма, разновидности. /Пр/	4	4	
1.31	Буддизм в мире и в России. /Ср/	4	4	
1.32	Новые религиозные движения и мировые религии. /Пр/	4	6	
1.33	Классификация новых религиозных двидений (НРД) по И.Я. Кантерову и Е.Г.Балагушкину. /Ср/	4	2	
1.34	Новые религиозные учения в лоне традиционных религий. Бахаизм. Поликонфессионализм. Синкретизм в направлениях New Age. /Пр/	4	4	
1.35	Деструктивные культы оккультного характера. /Ср/	4	4	
1.36	Современная религиозная ситуация в России. /Лек/	4	4	
1.37	Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	4	2	
1.38	Современная религиозная ситуация в мире. /Пр/	4	2	
1.39	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
1.40	Христианство и другие религии. Православие в ряду мировых религий – современный контекст взаимоотношений. /Ср/	4	4	
1.41	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Специфика религиоведческого знания.
2. Методы религиоведческих исследований.
3. Сущность религии. Определения религии.
4. Структура и элементы религиозного опыта.
5. Типология религий.
6. История религии в ряду других религиоведческих дисциплин.
7. Первобытные формы религии.
8. Теория эволюционизма Д.Фрэзера и Э.Тайлора.
9. Теория прамонотеизма А.Лэнга и В.Шмидта.
10. Сакральный книги древних религий.
11. Религия Древнего Египта.
12. Религия Шумера и Аккада: представления о сотворении мира, потопе, загробной участи.
13. Основные божества пантеона в Вавилоне и Ассирии: преемственность и развитие.
14. Верования финикийцев.
15. Религия в крито-микенской культуре.
16. Древнеперсидская религия. Миф о Заратустре.
17. Индуизм. Культы Кришны и Рамы.
18. Особенности вероучения сикхов, его отношение к индуизму.
19. Джайнизм и аскетика.
20. Древнегреческая теогония и пантеон – боги и герои.
21. Роль религии в государственной жизни – культ императора.
22. Религиозная жизнь кельтов, германцев и славян – сходства и различия.
23. Китайская религиозность: культ предков и природы. Фэн-шуй и магия чисел.
24. Культ Неба и императора, культ дракона.
25. Учение конфуцианства о духовной жизни.
26. Даосизм.
27. Учение и традиции ламаизма.
28. Синтоизм как японская народная религиозность.
29. Шаманизм у индейцев, алеутов и австралийцев.
30. Специфика религиозности африканских народов.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Периодизация иудаизма.
2. Направления в иудаизме.
3. Талмудический иудаизм.
4. Раввинистический иудаизм.
5. Хасидизм.
6. Либеральный иудаизм.

7. Иудейская диаспора в мире.
8. Иудаизм в России.
9. Обряды и праздники в иудаизме.
10. Религиозная жизнь арабов в доисламский период.
11. Возникновение ислама.
12. Пять столпов ислама.
13. Направления в исламе.
14. Коран и Библия: сходства и различия.
15. Парадигма монотеизма и три авраамические религии.
16. Ислам в Европе.
17. Ислам в России.
18. Ислам в мире.
19. Возникновение буддизма.
20. Буддизм как аскетика.
21. Буддизм как философия.
22. Буддизм как религия.
23. Специфика дзен-буддизма.
24. Новые религиозные движения в контексте истории религий.
25. Новые религиозные движения в России.
26. Толерантность в поликонфессиональных регионах.
27. Религиозная ситуация в Санкт-Петербурге.
28. Религиозный терроризм: история и современность.
29. Оккультно-мистические направления Нью Эйдж.
30. Неоязычество в Европе.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Корытко О., прот.	История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии	М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, 2017. 416 с.	
Л1.2	Долгов К. М.	Место, роль и значение религий в современном мире	Москва: Директ-Медиа, 2020. 345 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Михайлова Л. Б.	Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие	М.: Прометей, 2013. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635
Л2.2	Шантепи де ла Сосей	Иллюстрированная история религий	М.: Директ-Медиа, 2008. 1829 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786
Л2.3	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие	М.: Флинта, 2011. 358 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097
Л2.4	Соболев Ю. В.	Религиоведение: учебное пособие	Красноярск: СибГТУ, 2012. 113 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887
Л2.5	Решетникова Л. С., Бадаев Е. В.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 136 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
Л2.6	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018. 468 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Сектоведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 65
часов на контроль 7

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	18	18	24	24	42	42
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	33	33	65	65
Часы на контроль	4	4	3	3	7	7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, архимандрит Августин (Никитин Дмитрий Евгеньевич);старший преподаватель, Иванов Павел Константинович

Рабочая программа дисциплины

Сектоведение

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей возникновения, доктринальными положениями, культом и практикой отпавших от Православной Церкви религиозных сообществ, новых религиозных движений (НРД), исповедующих идеи, несовместимые с православным вероучением и нравоучением;
1.2	дать знания об истории, вероучении и религиозной практике наиболее распространенных в России сект для защиты веры и свидетельства о Православии применительно к сектантским лжеучениям и пропаганде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Основное богословие
2.1.4	История нехристианских религий
2.1.5	История древней Церкви
2.1.6	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Знать:

сущность и причины возникновения НРД;
основные особенности и отличительные признаки неорелигиозных образований;
особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных наставлений основных типов нетрадиционных религиозных движений и культов;
место и функции НРД в современном российском обществе и в религиозной жизни России;
отношение к НРД и культам традиционных конфессий России;
мотивации приобщения молодежи к НРД и культам.

Уметь:

вести полемику с представителями других конфессиональных организаций;
анализировать и соотносить принципы православной экзегетики со взглядами и учениями сект и НРД;
давать качественную и всестороннюю характеристику религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов.

Владеть:

способностью объяснить отличия Православного вероучения от сект и НРД;
навыками поиска и анализа литературы по проблемам сектантства и эзотеризма;
методами исследования и полемики с сектами.

ПК-7: способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знать:

историю формирования сектоведения как науки;
логику построения публичной речи, этапы дискуссии, имеющих мировоззренческое содержание;
историю и причины возникновения сект;
способы вовлечения адептов в секты и методы выведения из сект.

Уметь:

ориентироваться в различных религиозных учениях;
получать и оценивать информацию о деятельности, учении и практике сект и НРД;
выделять общее и различное в учении христианства и НРД.

Владеть:

навыками оказания помощи лицам, пострадавшим от сект и НРД;
приемами и навыками объективного и непредвзятого общения в полиэтнической и поликультурной среде;
способностью выступать в качестве эксперта в области сектоведения, содействуя улучшению нравственного климата в обществе;
методами исследования и полемики с сектами;
навыками пастырской работы с бывшими оккультистами.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
Знать:
общие понятия и терминологию по дисциплине «Сектоведение»; различные методологии изучения сектантства; генезис, историю сект и важнейших направлений современного западного эзотеризма (оккультизма); основные положения сект и эзотерических (оккультных) доктрин; прикладные направления деятельности сект и эзотерических (оккультных) групп и движений, их социально- политические проекты, отношение к Церкви и современному обществу.
Уметь:
работать с источниками, выявлять, соотносить, анализировать и синтезировать богословские данные, касающиеся развития сект; получать информацию о деятельности, учении и практики сект и НРД, и оценивать их; выявлять особенности доктрин и практик сект и НРД, и идентифицировать их; выявлять противоречия в учении сект и НРД; анализировать основные положения вероучения сект и НРД с позиции православного богословия; выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект и НРД.
Владеть:
навыком работы с источниками по сектоведению; понятийным и категориальным аппаратом в области сектоведения; методами исследования и полемики с сектами; навыками поиска и анализа литературы по проблемам сектантства и эзотеризма; навыками полемики с представителями оккультных идей.

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
Знать:
определение понятий «культ», «секта», «НРД»; основные исторические вехи формирования религиозных воззрений; причины и особенности возникновения и существования сектантства; особенности вероучения сект и НРД; основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и сект; специфику влияния вероучения сект и НРД на духовно-нравственное развитие личности.
Уметь:
готовить публичные выступления по истории сект и НРД; осознанно и корректно использовать научно-богословскую терминологию; выявлять, анализировать и синтезировать научные данные о сектах; применять богословские взгляды в осмыслении содержания вероучения сект; систематизировать теологические, философские и научные знания для анализа истории сект и НРД.
Владеть:
понятийным и категориальным аппаратом сект и НРД в контексте духовно-нравственного развития; навыками применения апологетических доказательств и аргументов для обоснования положений христианского вероучения; навыками работы с богословской и религиоведческой литературой; навыками общения с аудиторией и способностью объяснить содержание различных религиозных учений; способностью применять полученные богословские знания в просветительской деятельности, с учетом решения миссионерских задач.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
основные новые религиозные движения; основные научные концепции школ, занимающихся изучением истории сект; классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект; структурно-организационное строение новых религиозных движений (НРД) и особенности их регулирования поведения и деятельности личности.
Уметь:
анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества; свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах изучения сектоведения; применять знания в области толерантного отношения к социальным и культурным различиям членов НРД; анализировать специфику и причины вероучительных различий; вести полемику с представителями сект и НРД.

Владеть:
навыками анализа сектантской литературы; понятийно-категориальным аппаратом изучения деятельности НРД; навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных сект и НРД; навыками диалогичности мышления, терпимости к иным точкам зрения и мнениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоретические положения концепции сектоведения;
3.1.2	классификацию основных видов сект и культов, их специфику, виды воздействий, закономерности возникновения интереса к ним, проявления и преодоления последствий влияния деструктивных сект;
3.1.3	историю возникновения сект и НРД в России и зарубежом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения сект и НРД в каждом отдельном случае;
3.2.2	определять влияние деструктивных сект;
3.2.3	использовать методы работы в ситуациях, связанных с влиянием сект;
3.2.4	анализировать основные положения вероучения сект и эзотерических групп и НРД с позиции православного богословия;
3.2.5	выявлять исторические, религиозные, философские, социальные, экономические и психологические предпосылки возникновения сект и эзотерических групп и НРД;
3.2.6	выявлять особенности доктрин и практики сект и эзотерических групп и НРД, и идентифицировать их.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками участия в работе противосектантских, миссионерских, реабилитационных центров;
3.3.2	способностью свободного ведения полемики с адептами сектантских организаций;
3.3.3	умением подготовки и проведения консультации для тех, кто пострадал от деятельности сектантов;
3.3.4	навыками общения с инорелигиозной аудиторией и способностью объяснить отличия Православного вероучения от сектанского.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Сектоведение: введение в предмет			
1.1	Предмет Сектоведения. Цели и задачи. Содержание и цель изучения предмета. Определение понятия "секта". История и содержание термина в философии, библейском богословии, патристической литературе средневековья. Гностицизм. Конфессиональные: католическое, протестантское и религиоведческое определения понятия "секта". Определения терминов культ, НРД. /Лек/	7	3	
1.2	История термина секта в русском богословии. /Лек/	7	2	
1.3	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.4	Православное (святоотеческое) определение понятия "секта". /Пр/	7	4	
1.5	Слово "секта" в трудах христианских апологетов. /Ср/	7	6	
1.6	Определение сект в социологии религии и религиоведении. Разбор термина "тоталитарная секта". Классификация сект. Цель классификации. /Лек/	7	3	
1.7	Типология «церковь-секта» Вебера-Трёльча. /Пр/	7	3	
1.8	Типология «секта-деноминация-церковь» Хельмута Ричарда Нибура. Типология «культ-секта-деноминация-церковь» Говарда Беккера. /Ср/	7	6	
1.9	Секты в России. Причины роста количества сект в Новейшее время. Секты деструктивного характера. Разбор учений современных сект, по их вероучительным источникам. /Лек/	7	2	
1.10	Причина быстрого распространения сект в России. /Пр/	7	3	
1.11	Классификация современных сект, их основные признаки. Информация о распространении сект на территории России. /Ср/	7	6	
1.12	Контрольный опрос /Пр/	7	1	
1.13	Антисектантская деятельность за рубежом. Определения разных авторов. /Лек/	7	3	
1.14	Полемика вокруг термина «антикультовое движение». Характеристики антикультового движения. /Пр/	7	4	
1.15	Зарубежный опыт борьбы с сектами. /Ср/	7	8	

1.16	Методы вовлечения и выведения адептов в/из секты/сект. Признаки и критерии "тоталитарной секты" (деструктивной новой религиозной организации). /Лек/	7	5	
1.17	Факторы вовлечения в "тоталитарные секты" и группы риска. Методы и модели деструктивного воздействия. Степени вовлечения в секту. Последствия деструктивного воздействия. /Пр/	7	2	
1.18	Существующие методы выведения из секты. Реабилитация, проблема выхода из секты, проблема родственников. /Ср/	7	6	
1.19	/Зачёт/	7	4	
1.20	Исторические русские секты. Проблемы классификации; Жидовствующие, стригольники, "Духовное христианство", учение Башкина и Косого; старообрядцы (беспоповцы и поповцы). /Лек/	8	2	
1.21	Исторические русские секты. Молокане, духоборы, духовные христиане, субботники, хлысты, скопцы, скакуны. /Пр/	8	2	
1.22	Исторические русские секты. Протестантские секты (меннониты, квакеры, анабаптисты, баптисты в России). /Ср/	8	2	
1.23	Религиозные движения "второй волны Реформации" (секты протестантского происхождения). /Лек/	8	2	
1.24	НРД: Свидетели Иеговы, церковь объединения, мормоны, саентология, «семья» («Дети Бога»), «церковь Христа». «Всемирная церковь Бога», «Поместная церковь» Уитнесса Ли. /Пр/	8	2	
1.25	Адвентисты седьмого дня, Неопятидесятники и движение веры. /Ср/	8	6	
1.26	Исторический индуизм как основа вероучений культов восточной ориентации. Йога. Неоиндуизм, «Миссия Рамакришны», «Интегральная йога» Шри Ауробиндо, Йога на Западе, «Братство самоосознания» Йогананды, Трансцендентальная медитация» (ТМ). /Лек/	8	2	
1.27	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.28	«Общество сознания Кришны». Культ Шри Чинмоя; «Брахма Кумарис»; культ Сатьи Саи Бабы; культ Ошо Раджниша; «Сахаджа йога»; «Ананда марга» /Пр/	8	2	
1.29	Псевдотантристы: «Ашрам Шамбалы», псевдотантристы «Ашрам Шамбалы», А. Лапин, К.Руднев). /Ср/	8	4	
	Раздел 2. Оккультизм и неоязычество			
2.1	Определение оккультизма. Оккультные секты в современной России. /Лек/	8	1	
2.2	Теософия Е.П. Блаватской. Антропософия Рудольфа Штайнера. Вальдорфская педагогика. /Пр/	8	2	
2.3	Рерихианство. Фонд Григория Грабового. Каббала /Ср/	8	5	
2.4	Сатанисты. Современный сатанизм и люциферианство. Субкультуры. /Лек/	8	1	
2.5	Нью Эйдж. История и причины возникновения. Массовое развитие в 1980-е годы. /Лек/	8	1	
2.6	Положения мировоззрения Нью Эйдж. /Пр/	8	2	
2.7	«Христианская наука» Э. Бейкер. /Ср/	8	4	
2.8	Культы здоровья. Отсутствие религиозного учения. Коммерческий характер культов. /Лек/	8	1	
2.9	Создание пирамид. /Пр/	8	3	
2.10	Гербалайф, Амвей, Ребефинг. /Ср/	8	4	
2.11	Современные русские секты. «Богородичный центр» — «Православная Церковь Божией Матери Державная» /Лек/	8	1	
2.12	Порфирий Иванов и секта «ивановцев». /Пр/	8	4	
2.13	«Белое братство», Секта Виссариона «Церковь последнего завета». Анастасийцы «Звенящие кедры России». /Ср/	8	4	
2.14	Неоязычество. Неоязычество в России. /Лек/	8	1	
2.15	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
2.16	Ведьмовство, шаманизм, нативистские секты. /Пр/	8	5	
2.17	Неоязыческие организации в России и СНГ. /Ср/	8	4	
2.18	/ЗачётСОц/	8	3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 7 семестре):

1. Предмет сектоведения. Цели и задачи.
2. Содержание и цель изучения предмета.
3. Определение понятия «секта».
4. История и содержание термина «секта» в философии.
5. История и содержание термина «секта» в библейском богословии.
6. История и содержание термина «секта» в патристической литературе средневековья.
7. Конфессиональные: католическое, протестантское и религиоведческое определения понятия «секта».
8. Определения терминов «культ», «НРД».
9. История термина «секта» в русском богословии.
10. Православное (святоотеческое) определение понятия «секта».
11. Слово «секта» в трудах христианских апологетов.
12. Определение сект в социологии религии и религиоведении.
13. Разбор термина «тоталитарная секта».
14. Классификация сект. Цель классификации.
15. Типология «церковь-секта» Вебера-Трёльча.
16. Типология «секта-деноминация-церковь» Хельмута Ричарда Нибура.
17. Типология «культ-секта-деноминация-церковь» Говарда Беккера.
18. Секты в России. Причины роста количества сект в Новейшее время.
19. Секты деструктивного характера. Разбор учений современных сект, по их вероучительным источникам.
20. Причина быстрого распространения сект в России.
21. Классификация современных сект, их основные признаки.
22. Антисектантская деятельность за рубежом. Определения разных авторов.
23. Полемика вокруг термина «антикультовое движение».
24. Характеристики антикультового движения.
25. Зарубежный опыт борьбы с сектами.
26. Методы вовлечения и выведения адептов в/из секты/сект.
27. Признаки и критерии «тоталитарной секты» (деструктивной новой религиозной организации).
28. Факторы вовлечения в «тоталитарные секты» и группы риска.
29. Методы и модели деструктивного воздействия.
30. Степени вовлечения в секту. Последствия деструктивного воздействия.
31. Существующие методы выведения из секты.
32. Реабилитация, проблема выхода из секты, проблема родственников.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 8 семестре):

1. Определение секты. Определение деструктивного культа.
2. Исторические русские секты: духоборы, молокане.
3. Меннониты в России.
4. Возникновение баптизма.
5. Баптизм в Англии, Европе и США.
6. Возникновения русского баптизма.
7. Адвентизм 7 дня.
8. Адвентисты в России.
9. Пятидесятники. История и вероучение.
10. Пятидесятнические толки.
11. Неопятидесятники.
12. Свидетели Иеговы.
13. Мормоны.
14. Сайентология.
15. Церковь Объединения.
16. Международное общество сознания Кришны.
17. Трансцендентальная медитация.
18. Брахма Кумарис.
19. Движение Ошо Раджниша.
20. Тантра Сангха. Сахаджа Йога.
21. Аум Синреке.
22. Богородичный центр.
23. Оккультные секты в современной России.
24. Учение Рерихов.
25. Теософское общество.
26. Антропософия. Валеология.
27. Сатанисты.
28. Церковь последнего завета.
29. New Age.

30. Белое братство.
31. Неоязычество.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мартинович В. А.	Введение в понятийный аппарат сектоведения	Минск: БГУ, 2008. 103 с.	
Л1.2	Дворкин А. Л.	Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования	Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 813 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 1	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2006. 608 с.	
Л2.2	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 2	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2008. 584 с.	
Л2.3	Чернышев В.М.	Сектоведение. В 3-х ч. Ч. 3	Киев: Общество любителей православной литературы; Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2010. 464 с.	
Л2.4	Павлова И. М., Карпович Т. Н.	Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций	Минск: РИПО, 2012. 52 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485951
Л2.5	Лири Т.	Технологии изменения сознания в деструктивных культах	М.: Директ-Медиа, 2009. 399 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41249

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Новейшая история западных исповеданий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра богословия**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль: "Православное практическое богословие"
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	32
часов на контроль	4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Димитрий Викторович Сизоненко

Рабочая программа дисциплины
Новейшая история западных исповеданий

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат богословия, доцент, священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с историей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций с конца XIX в. до наших дней;
1.2	очертить направления развития богословской мысли католического и протестантского богословия конца XIX - XXI вв.;
1.3	выделить характерные черты каждого направления современного западного богословия;
1.4	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви;
1.5	познакомить с биографиями видных представителей Римско-Католической Церкви и протестантских деноминаций;
1.6	описать историю участия Православной Церкви в экуменическом движении и охарактеризовать его современное состояние.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Священное Писание Нового Завета
2.1.2	Философия
2.1.3	История
2.1.4	История древней Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

основные источники богословской мысли западного христианства, их особенности и методы работы с ними;
богословские течения в западном христианстве конца XIX - XXI вв.;
православное отношение к экуменизму.

Уметь:

давать православную оценку экуменическому движению;
с позиции православной теологии оценивать идеи современного западного богословия;
работать с источниками современного западного богословия.

Владеть:

навыком работы с источниками по современному западному богословию;
способностью к критическому анализу идей современного западного богословия;
способностью применять знания по дисциплине "История западных исповеданий и сравнительное богословие" при изучении современной западной богословской мысли.

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знать:

особенности вероучения и канонического устройства Римско-Католической церкви;
особенности вероучения протестантских церквей и их организационное устройство;
православную оценку богословских течений современного западного богословия.

Уметь:

грамотно излагать современное католическое учение;
ориентироваться в современном организационном устройстве протестантских деноминаций;
ориентироваться в современном состоянии экуменического движения.

Владеть:

способностью грамотно излагать основные положения современного католического богословия;
навыком ориентирования в устройстве Римско-Католической Церкви;
способностью к оцениванию современного западного богословия с позиции православной теологии.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

основные вероучительные положения современного западного богословия;
базовые термины и понятия современного западного богословия;

основных представителей западной богословской мысли.
Уметь:
смысл основных вероучительных текстов Римско-Католической церкви и основных протестантских деноминаций; раскрывать понятия, термины и категории современного западного богословия; ориентироваться в творчестве основных представителей современного западного богословия.
Владеть:
научными принципами, позволяющими объективно изучать католические и протестантские богословские тексты XX в.; понятийно-терминологическим аппаратом сравнительного богословия; методами сравнительного анализа, ретроспективным, хронологическим и проблемным.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
историю Римско-Католической Церкви в конце XIX- начала XXI в.; историю протестантизма в конце XIX- начала XXI в.; историю экуменического движения.
Уметь:
ориентироваться в современном состоянии протестантизма; верно изложить историю экуменического движения и участия Православных Церквей в нем; ориентироваться в истории Римско-Католической церкви конца XIX - XXI вв.
Владеть:
способностью выявлять причины и анализировать ключевые события истории западных исповеданий конца XIX- начала XX вв.; способностью рассматривать современное западное богословие в контексте Новой и Новейшей истории; способностью грамотно оценивать участие Православной Церкви в экуменическом движении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития католицизма и протестантизма конца XIX - XXI вв.;
3.1.2	основные богословские течения в западном христианстве конца XIX - XXI вв.;
3.1.3	основные вехи православного диалога с католицизмом и протестантизмом.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории современного западного христианства;
3.2.2	критически, с позиций православного учения, оценивать богословские идеи современного католического и протестантского богословия;
3.2.3	ориентироваться в современном православном диалоге с инославными.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью к критическому анализу современного западного богословия;
3.3.2	способностью объяснить отличия современного западного богословия от православного;
3.3.3	навыками работы с первоисточниками западного богословия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общее введение. Периодизация. «Новое» и «новейшее время». Христианство в эпоху Просвещения. Церковно-государственные отношения в национальных государствах Европы. Христианство перед вызовами новой науки и философии. /Лек/	8	1	
1.2	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Особенности церковно-государственных отношений в различных европейских странах. Культуркампф. /Лек/	8	1	
1.3	Римско-католическая Церковь после I Ватиканского собора. Лев XIII. Пий X. Кризис модернизма. Литургическое движение. Оксфордское движение. Ньюман. Католицизм и социализм. «Рабочее движение». /Пр/	8	5	
1.4	Католицизм в США. Первая мировая война. Пий XI. «Quadragesimo anno». «Новое богословие». CIC 1917. /Ср/	8	2	
1.5	Протестантизм в первой половине XX в. Либерализм. К. Барт. Неоортодоксия. Диалектическое богословие. Р. Бультман. «Культурный протестантизм». /Лек/	8	2	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	8	1	

1.7	Евангелическая Церковь в Веймарской республике. Национализм и протестантизм. /Пр/	8	4	
1.8	Протестантизм в первой половине XX в. Отношение к социализму и «движению за мир». Р. Нибур. П. Тиллих. /Ср/	8	1	
1.9	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. «Немецкие христиане» и «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер. /Лек/	8	1	
1.10	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Барменская декларация. /Пр/	8	4	
1.11	Западное христианство в эпоху Второй мировой войны. Католицизм и национал-социализм в Италии и Германии. «Mit brennender Sorge». /Ср/	8	1	
1.12	II Ватиканский собор. Подготовка и хронология проведения. /Лек/	8	2	
1.13	Иоанн XXIII. Основные документы и богословские темы. /Пр/	8	2	
1.14	Павел VI. Ситуация после Собора. /Ср/	8	8	
1.15	II Ватиканский собор. Православная оценка основных документов Собора. «Антропологический поворот». К. Ранер. Х. У. фон Бальтазар. П. Тейяр де Шарден. /Лек/	8	3	
1.16	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
1.17	Политическое богословие. «Богословие освобождения». /Пр/	8	1	
1.18	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Православно-католический диалог. /Пр/	8	2	
1.19	Римско-католическая Церковь после II Ватиканского собора. Литургическая реформа 1969 года. Современные католические богословы. /Ср/	8	5	
1.20	Папы Иоанн Павел II, Бенедикт XVI, Франциск. Современная жизнь Римско-католической Церкви. Православно-католический диалог. /Ср/	8	5	
1.21	Протестантизм во второй половине XX века. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей. /Лек/	8	2	
1.22	Современный протестантизм в различных странах Европы и США. /Пр/	8	2	
1.23	Феминистская теология. Женская ординация. Пересмотр традиционной нравственности. /Ср/	8	5	
1.24	Православная оценка истории и современного состояния межхристианского диалога. Отношение различных христианских конфессий к экуменизму. /Пр/	8	2	
1.25	Экуменистические организации. /Ср/	8	5	
1.26	/Зачёт/	8	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 8 семестре):

1. Римско-католическая Церковь после I Ватиканского Собора.
2. Культуркампф.
3. Римско-католическая Церковь при папах Льве XIII и Пие X.
4. Литургическое движение. Оксфордское движение.
5. Кардинал Джон Ньюман.
6. Католичество и социализм.
7. Папа Римский Пий XI. Кодекс канонического права 1917 года (1917 CIC).
8. «Новое богословие».
9. Протестантство в первой половине XX в.
10. Либеральная теология.
11. Карл Барт и Рудольф Бультман.
12. Диалектическая теология.
13. Неоортодоксия.
14. «Культурный протестантизм».
15. Евангелическая Церковь в Веймарской республике.
16. Протестантство и национал-социализм.
17. Протестантство и его отношение к социализму и «движению за мир».
18. Р. Нибур.
19. П. Тиллих.
20. Западные христиане и Вторая мировая война.
21. «Немецкие христиане». «Исповедующая Церковь». Дитрих Бонхеффер.
22. Барменская декларация.
23. Католичество и национал-социализм в Германии и Италии. «Mit brennender Sorge».
24. II Ватиканский Собор: подготовка, хронология, итоги.

25. Деятельность папы Римского Иоанна XXIII.
26. Деятельность папы Римского Павла VI.
27. Православная оценка документов II Ватиканского Собора.
28. К. Ранер.
29. Х.У. фон Бальтазар.
30. Тейяр де Шарден.
31. Политическое богословие.
32. «Богословие освобождения».
33. Деятельность папы Римского Иоанна Павла II.
34. Римско-католическая церковь после II Ватиканского Собора. Литургическая реформа 1969 г.
35. Православно-католический диалог.
36. Деятельность пап Римских Бенедикта XVI и Франциска.
37. Православно-протестантский диалог.
38. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей.
39. Феминистская теология. Женское посвящение.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Васечко В., свящ.	Сравнительное богословие	М.: ПСТГУ, 2009.	
Л1.2	Козлов М., прот., Огицкий Д.П.	Западное христианство: взгляд с Востока	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. 605 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Хрестоматия по сравнительному богословию	М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. 847 с.	
Л2.2		Сравнительное богословие: немецкий протестантизм XX века: тексты с комментариями	М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 547 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Хегглунд Б.	История теологии	СПб.: Светоч, 2001. 370 с.	
Л2.4	МакГрат А.	Введение в христианское богословие	Одесса: Богомыслие, 1998. 493 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для текущего контроля;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Церковнославянский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, архимандрит Софроний (Смук Василий Николаевич)

Рабочая программа дисциплины
Церковнославянский язык

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с богослужебным языком Русской Православной Церкви;
1.2	научить свободно читать по-церковнославянски богослужебные тексты;
1.3	научить понимать содержание церковнославянских текстов в письменной и устной форме;
1.4	дать полноценное представление об основных отличительных особенностях церковнославянского языка по сравнению с русским литературным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Церковнославянское чтение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

значение церковнославянского языка для истории и практики православного богослужения;
основные фонетические, лексико-грамматические и стилистические особенности церковно-славянского языка;
структуру церковнославянского языка на фонетическом, лексико-грамматическом и стилистическом уровне.

Уметь:

свободно читать богослужебные тексты на церковнославянском языке;
писать по-церковнославянски, используя знания по графике и орфографии;
использовать базовые теологические знания при чтении и интерпретации текстов на церковнославянском языке.

Владеть:

навыками грамотного чтения молитвословий на церковнославянском языке на богослужениях;
базовыми знаниями в области теологии и церковнославянского языка при решении пастырских вопросов;
правилами чтения и перевода старославянских и церковнославянских текстов.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

фонетическую, лексическую и грамматическую систему церковнославянского языка;
основные приемы и техники устного и письменного перевода;
основные нормы церковнославянского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные);
методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания;
основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода;
необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста.

Уметь:

расширять лексический запас в области церковнославянского языка;
пользоваться справочной литературой для подготовки к занятиям по дисциплине «Церковнославянский язык»;
использовать теоретические знания в практике перевода;
самостоятельно совершенствовать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
делать выводы и обобщения, составлять план прочитанного, прослушанного текста.

Владеть:

навыками перевода с церковнославянского языка на русский;
навыками самостоятельной работы со словарем;
основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
навыками самостоятельного грамматического анализа церковнославянского текста.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

историю возникновения и развития церковнославянского языка;
теоретические сведения по грамматике церковнославянского языка;
основные законы риторики и поэтики церковнославянской гимнографии.

Уметь:
работать с текстами на церковнославянском языке (перевод, грамматический анализ, историко-сопоставительный анализ); понимать содержание церковнославянских богослужебных текстов в их письменной и устной форме; понимать тексты в устной и письменных формах на церковнославянском языке для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.
Владеть:
навыками работы с церковнославянскими словарями; навыками свободного чтения и анализа церковнославянских текстов; базовыми теоретическими знаниями в области орфографии, орфоэпии, фонетики, лексикологии и грамматики церковнославянского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем церковнославянского языка;
3.1.2	основные графико-орфографические нормы церковнославянского письма;
3.1.3	возможности и способы перевода церковнославянских текстов на русский язык.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать лексические связи церковнославянского и русского языков;
3.2.2	приводить словообразовательные русско-церковнославянские соответствия;
3.2.3	анализировать синтаксические структуры всех типов;
3.2.4	грамотно интерпретировать факты синтаксиса церковнославянского языка.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком грамотного и осмысленного чтения церковнославянских текстов;
3.3.2	навыками нормативной устной и письменной речи (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения) на церковнославянском языке;
3.3.3	навыками проблемного анализа в ходе подготовки к практическим занятиям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1			
1.1	Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. /Лек/	3	2	
1.2	Имя существительное. I, II, III, IV склонение имен существительных. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных. /Ср/	3	1	
1.3	Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских. Разряды местоимений в церковнославянском языке. /Пр/	3	6	
1.4	Местоимение. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения. /Ср/	3	6	
1.5	Местоимение. Возвратное местоимение. Особенности склонения возвратных местоимений. Относительные местоимения. Образование и склонение относительных местоимений. /Пр/	3	6	
1.6	Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Определительные местоимения. /Ср/	3	6	
1.7	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Краткие прилагательные. Особенности их склонения. Твердый тип склонения, чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип склонения. Смешанный тип склонения. /Пр/	3	6	
1.8	Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение. Твердый тип. Чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип. Смешанный тип. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных. /Ср/	3	6	
1.9	Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных. Количественные числительные. Их образование и склонение. /Пр/	3	6	
1.10	Имя числительное. Порядковые числительные. Их образование и склонение. Собирательные числительные. Их склонение. Кратные и дробные числительные. Согласование числительных с именами существительными. /Ср/	3	3	

1.11	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
1.12	Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола. Глагольные основы: презентная и инфинитивная. Инфинитив глагола: его образование. /Пр/	3	3	
1.13	Глагол. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. /Пр/	3	3	
1.14	Глагол. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени. /Ср/	3	4	
1.15	Аорист. Его образование, спряжение и значение. Два типа образования аориста (аорист глаголов с основой на гласный и на согласный). Особенности спряжения. Неправильности при образовании аориста и его спряжении. Аорист глагола быти. Перфект. Его образование, спряжение и значение. /Ср/	3	3	
1.16	Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования. Спряжение перфекта. Смысловое значение перфекта. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. Типы образования имперфекта. Чередование согласных в глагольной основе. /Ср/	3	3	
	Раздел 2.			
2.1	Причастие. Общий обзор склоняемых причастий дейсвительного и страдательного залога. /Пр/	3	2	
2.2	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.3	/Зачёт/	3	4	
2.4	Причастие. Общий обзор склоняемых причастий. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия прошедшего времени действительного залога. Причастия страдательного залога. Причастия страдательного залога прошедшего времени. /Ср/	4	2	
2.5	Неизменяемые части речи. Наречие. Разряды наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Особенности управления предлогов. /Лек/	4	1	
2.6	Неизменяемые части речи. Союзы. Их разряды. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий. /Ср/	4	2	
2.7	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.8	Особенности синтаксиса простого предложения. Отрицание. Одиночное и двойное отрицание. Подлежащее и сказуемое. Согласование главных членов в предложении. Особенности. Смысловое согласование. Именительный предикативный. Множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных. /Лек/	4	1	
2.9	Связь сказуемого с несколькими подлежащими. Особенности выражение подлежащего. Бесподлежащные предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в качестве подлежащего. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении. /Ср/	4	3	
2.10	Однородные члены предложения. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке. Основные синтаксические значения падежей. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке. Беспредложное управление. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным). /Ср/	4	3	
2.11	Особенности синтаксиса сложного предложения. /Пр/	4	2	
2.12	Виды сложных предложений. /Пр/	4	4	
2.13	Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. /Пр/	4	3	
2.14	Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. /Пр/	4	3	
2.15	Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Пр/	4	2	
2.16	Особенности синтаксиса сложного предложения. Виды сложных предложений. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. /Ср/	4	12	

2.17	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.18	Комментированное чтение текстов. Классификация жанров церковнославянской словесности. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Жития свт. Димитрия Ростовского. Повествовательные части Богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. Зачет с оценкой. /Пр/	4	4	
2.19	Комментированное чтение текстов. Поэтика Псалтири. /Пр/	4	2	
2.20	Комментированное чтение текстов. Основы эортологии и гимнографии. Разбор содержания основных молитв утреннего и вечернего правила, Символа веры, Заповедей Моисея, Заповедей Блаженств, Псалмов 50-го и 90-го, тропарей и кондаков двунадесятых праздников, молитвы преп. Ефрема Сирина. /Пр/	4	4	
2.21	Комментированное чтение текстов. Последования пред Святым Причащением и молитв по Святом Причащении. /Пр/	4	3	
2.22	Разбор содержания неизменяемых частей Всенощного Бдения и Божественной Литургии. /Пр/	4	3	
2.23	Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). /Ср/	4	4	
2.24	Комментированное чтение текстов. Повествовательные части богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). /Ср/	4	3	
2.25	Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи. /Ср/	4	3	
2.26	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (в 3 семестре):

1. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение).
2. Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен существительных.
3. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.
4. Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских.
5. Разряды местоимений в церковнославянском языке.
6. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения.
7. Возвратное местоимение. Особенности его склонения.
8. Относительные местоимения. Их образование и склонение.
9. Указательные местоимения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения.
12. Определительные местоимения.
13. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных.
14. Краткие прилагательные. Особенности их склонения.
15. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение.
16. Полные прилагательные. Их образованнее и склонение.
17. Степени сравнения имен прилагательных.
18. Субстантивация имен прилагательных.
19. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных.
20. Количественные числительные. Их образование и склонение.
21. Порядковые числительные. Их образование и склонение.
22. Собирательные числительные. Их склонение.
23. Кратные и дробные числительные.
24. Согласование числительных с именами существительными.
25. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола.
26. Глагольные основы: презентная и инфинитивная.
27. Инфинитив глагола: его образование.
28. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности.
29. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения.
30. Повелительное наклонение. Особенности его спряжения.
31. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов.
32. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени.
33. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти.
34. Перфект. Его образование, спряжение и значение.
35. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования.
36. Имперфект. Его образование, спряжение и значение.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 4 семестре):

1. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий.
2. Причастия действительного залога настоящего времени.
3. Причастия прошедшего времени действительного залога.
4. Причастия страдательного залога.
5. Причастия страдательного залога прошедшего времени.
6. Неизменяемые части речи.
7. Наречие. Разряды наречий.
8. Способы образования наречий.
9. Правописание наречий.
10. Служебные части речи.
11. Предлоги.
12. Особенности употребления церковнославянских предлогов.
13. Особенности управления предлогов.
14. Союзы. Их разряды.
15. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.
16. Церковнославянское предложение: простые и сложные.
17. Члены предложения: главные и второстепенные.
18. Главные члены предложения.
19. Второстепенные члены предложения.
20. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое.
21. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке.
22. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке.
23. Синтаксические обороты в церковнославянском языке.
24. Синтаксический оборот родительный разделительный.
25. Синтаксический оборот двойной винительный.
26. Синтаксический оборот дательный самостоятельный.
27. Синтаксический оборот дательный с неопределенным наклонением.
28. Синтаксический оборот винительный с неопределенным наклонением.
29. Сложные предложения и его виды.
30. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений.
31. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.
Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Фонетика. Графика. Орфография. Пунктуация.	СПб.: Реноме, 2012. 172 с.	
Л1.2	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 2.	СПб.: Реноме, 2015. 88 с.	
Л1.3	Кондратьев Ю. А.	Церковнославянский язык. Морфология. Часть 1	СПб.: Реноме, 2013. 120 с.	
Л1.4	Верещагин Е. М.	Церковнославянская книжность на Руси	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252563
Л1.5	Климовская Г. И.	Старославянский язык	М.: Флинта, 2019. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94683
Л1.6	Буслаев Ф. И.	Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков	М.: Языки славянской культуры, 2004. 854 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211169

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг	М.: ДАРЪ, 2014. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240590
Л2.2	Гупало Г.	Псалтирь учебная	М.: ДАРЪ, 2013. 848 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240783
Л2.3	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Стилистика русского языка

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Бутякова Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины
Стилистика русского языка

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Стилистика русского языка» является изучение языковых средств как со стороны значения средств языка, так и со стороны экспрессивных средств языка для эффективной передачи информации; ознакомление как с общетеоретическими вопросами, так и выработка практических навыков работы с конкретным текстом. Реализация цели достигается через ознакомление студентов с основным кругом стилистических категорий, с методом стилистического анализа; знакомство со стилистическими особенностями функциональных стилей русского языка; освоение методов оценки эмоционально-экспрессивных средств языка и решение проблем синонимии, освоение методов выбора фонетических, грамматических, лексических и синтаксических форм; через выработку у студентов умения добиваться наибольшего соответствия формы и содержания текста, улучшения композиционного построения, логической четкости, точного лексико-стилистического оформления текста; а также через формирование и развитие умения извлекать основную информацию из текста и излагать ее в соответствии с поставленной задачей и с принципами определенной модели (жанра) письменной и устной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русская литература
2.2.2	Риторика
2.2.3	Гомилетика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
особенности представления основной проблематики социально-гуманитарных наук современного средствами русского литературного языка в его различных стилях в целях их адаптации к освоению профильных теологических дисциплин;
Уметь:
применять в учебно-научной деятельности, связанной с социально-гуманитарными науками и теологией, средства, формы и стили изложения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
Владеть:
навыками применения норм современного русского в его научном стиле в учебно-научной деятельности, связанной с социально-гуманитарными науками и теологией;

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
основные требования к речевой культуре личности; основные различия между устной и письменной, монологической и диалогической речью;
Уметь:
грамотно орфографически, пунктуационно и стилистически формировать связный письменный или устный текст; осуществлять трансформацию устной речи в письменную и наоборот; пользоваться различными словарями и справочниками русского языка;
Владеть:
нормами современного русского литературного языка в его научном и официально-деловом стиле;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	тонкие смысловые и стилистические оттенки речи;
3.1.2	способы описания функциональных стилей;
3.1.3	признаки и стилистические свойства отдельных языковых единиц, которые объединяют их (в пределах общей системы языка) в частные, функционально однородные подсистемы;
3.1.4	основные правила смысловой и стилистической правки текста;
3.1.5	основы авторского права, в том числе, что такое плагиат и компиляция.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	видеть тенденции развития русского языка;
3.2.2	приводить содержание и форму любого документа в соответствие с общепринятыми или специально установленными требованиями и нормами;
3.2.3	пользоваться справочниками, энциклопедиями и словарями (грамматическими, орфографическими, толковыми, фразеологическими, этимологическими, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, сочетаемости, сокращений, частотными и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Стилистика как раздел литературоведения и как раздел языкознания. Основные понятия стиля. /Лек/	1	2	
1.2	Церковные жанры. Жанры древнерусской литературы. Литературные жанры. Жанры журналистики. /Пр/	1	4	
1.3	Сюжет и композиция. /Пр/	1	2	
1.4	Научный и официально-деловой стиль. Способы написания дат и времени дня. /Пр/	1	2	
1.5	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Научный и официально-деловой стиль. Способы написания дат и времени дня. /Ср/	1	3	
1.6	Реферат, как первичная форма научной работы. Библиограф. Ссылки. Правила сокращения. Церковная аббревиатура. /Пр/	1	3	
1.7	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Реферат, как первичная форма научной работы. Библиограф. ссылки. Правила сокращения. Церковная аббревиатура. /Ср/	1	3	
1.8	Употребление прописных букв. /Пр/	1	2	
1.9	Изучение правил, выполнение заданий и упражнений по теме: Употребление прописных букв. /Ср/	1	1	
1.10	Формы изложения информации. Виды правки. /Пр/	1	2	
1.11	Контрольная точка 1. Сообщение о факте. /Пр/	1	1	
1.12	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Формы изложения информации. Виды правки. /Ср/	1	3	
1.13	Выбор слова (общие принципы). Смысловые ошибки. /Пр/	1	4	
1.14	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Выбор слова (общие принципы). Смысловые ошибки. /Ср/	1	6	
1.15	Стилистические ошибки: штампы, канцелярит, иноязычное заимствование, благозвучие речи, фразеологизм. /Пр/	1	4	
1.16	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Стилистические ошибки: штампы, канцелярит, иноязычное заимствование, благозвучие речи, фразеологизм. /Ср/	1	4	
1.17	Формы имен существительных. Имя собственное. Формы имен прилагательных. /Пр/	1	3	
1.18	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: по теме: Формы имен существительных. Имя собственное.Формы имен прилагательных. /Ср/	1	4	
1.19	Формы имен числительных. Употребление местоимений. /Пр/	1	2	
1.20	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: по теме: Формы имен числительных. Употребление местоимений. /Ср/	1	4	
1.21	Употребление форм глагола. Служебные слова. /Пр/	1	2	
1.22	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: по теме: Употребление форм глагола. Служебные слова. /Ср/	1	4	
1.23	Контрольная точка 2. Сообщение с расширенной информацией. /Пр/	1	1	
1.24	Правописание звукоподражательных и иностранных слов. Правила переноса. /Пр/	1	2	
1.25	/Зачёт/	1	4	

1.26	Знаки препинания в конце предл.; при перерыве речи; в предл. с однородными и неоднородными членами. /Лек/	2	1	
1.27	Знаки преп. в предл. с обособленными членами. /Пр/	2	4	
1.28	Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Пр/	2	4	
1.29	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при словах, грамматически не связанных с членами предложения. /Ср/	2	2	
1.30	Знаки препинания в сложном предложении. /Пр/	2	4	
1.31	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки препинания в сложном предложении. /Ср/	2	1	
1.32	Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Пр/	2	3	
1.33	Контрольная точка 1. Репортаж. /Пр/	2	1	
1.34	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Знаки преп. при прямой речи и диалоге, цитатах и эпиграфах; ссылке на автора, источник цитаты. /Ср/	2	4	
1.35	Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Лек/	2	1	
1.36	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Строй простого предложения. Порядок слов в предложении. /Ср/	2	2	
1.37	Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Пр/	2	3	
1.38	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. /Ср/	2	4	
1.39	Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Пр/	2	5	
1.40	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. /Ср/	2	3	
1.41	Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Пр/	2	4	
1.42	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Управление при синонимических словах; при однородных членах предложения. /Ср/	2	4	
1.43	Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Пр/	2	1	
1.44	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложное синтаксическое целое — прозаическая строфа. Форма речи. /Ср/	2	6	
1.45	Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Пр/	2	2	
1.46	Контрольная точка 2. Интервью. /Пр/	2	1	
1.47	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Основы издательского законодательства РФ: Авторское право; Закон о СМИ; Закон об обязательном экземпляре. /Ср/	2	6	
1.48	Художественно-техническое оформление материала (кавычки, способы выделения, оформление таблиц, подписи и нумерация иллюстраций и рисунков). Единицы объема изданий. /Пр/	2	2	
1.49	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль по дисциплине «Стилистика русского языка» осуществляется в форме оценки качества работы студентов на практических занятиях и семинарах, оценки самостоятельно выполненных домашних заданий и оценки авторских работ, написанных по заданию преподавателя в определенном жанре (заметка, расширенная информация, репортаж, интервью).

Примерные вопросы и задания для текущей аттестации
Семинар № 1.
1.Реферат, как первичная форма научной работы в соответствии с действующим ГОСТом.
2.Библиографические ссылки в соответствии с действующим ГОСТом.

3.Правила сокращения в русском языке в соответствии с действующим ГОСТом.
4.Сокращения в библиографических ссылках.
5.Церковная аббревиатура.
Семинар № 2.
1.Основы издательского законодательства РФ: Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации» — №230-ФЗ, 18.12.2006, часть 4, глава 70 - Авторское право.
2.Плагиат и компиляция. Закон о средствах массовой информации от 27.12.1991 № 2124
Примерные задания для текущего контроля успеваемости
Задание № 1. (Употребление прописных букв — исправить ошибки в тексте).
Задание № 2. (Сокращение слов. Оформление ссылок — исправить ошибки в тексте).
Задание № 3. (Смысловые ошибки — исправить ошибки в тексте).
Задание № 4. (Стилистические ошибки — исправить ошибки в тексте).
Задание № 5. (Формы имен существительных, прилагательных, числительных — исправить ошибки в тексте).
Задание № 6. (Знаки препинания в конце предл.; в предл. с однородными и неоднородными членами, с обособленными членами; при словах, грамматически не связанных с членами предложения — исправить ошибки в тексте).
Задание № 7. (Знаки препинания в конце предл.; в предл. с однородными и неоднородными членами. с обособленными членами; при словах, грамматически не связанных с членами предложения — исправить ошибки в тексте).
Задание № 8. (Знаки препинания в конце предл.; в предл. с однородными и неоднородными членами, с обособленными членами; при словах, грамматически не связанных с членами предложения; знаки преп. в сложном предложении — исправить ошибки в тексте).
Задание № 9. (Порядок слов в предложении — исправить ошибки в тексте).
Задание № 10. (Согласование и управление в русском языке — исправить ошибки в тексте).

Примерные вопросы для промежуточной аттестации
1 семестр
1. Понятие стиля.
2. Понятие жанра.
3. Композиция произведения (перечислить).
4. Жанры журналистики (перечислить).
5. Научный стиль (основные особенности).
6. Жанры научного стиля (перечислить).
7. Дедовой стиль (основные особенности).
8. Разговорный стиль (основные особенности).
9. Употребление прописных букв в церковно-религиозных и религиозно-философских текстах.
10. Смысловые ошибки: логические ошибки, связанные с неразличением близких в каком-либо отношении обозначаемых понятий.
11. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — неразличение синонимов.
12. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — паронимов.
13. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — многословие (употребление «лишних слов» — плеоназм).
14. Смысловые ошибки: лингвистические ошибки — тавтология.
15. Стилистические ошибки — штампы.
16. Стилистические ошибки — канцелярит.
17. Стилистические ошибки — иноязычное заимствование.
18. Стилистические ошибки — фразеологизм.
19. Правила сокращения слов в текстах.
20. Сокращения слов в сносках.
21. Церковная аббревиатура.
22. Правила переноса слов.
23. Формы имен существительных.
24. Имя собственное.
25. Формы имен прилагательных.
26. Формы имен числительных.
27. Употребление местоимений.
28. Формы имен числительных.
29. Употребление местоимений.
30. Правописание звукоподражательных слов.
2 семестр
1. Знаки препинания (перечислить).
2. Знаки препинания в конце предложения.
3. Знаки препинания при перерыве речи.
4. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
5. Знаки препинания в предложениях с неоднородными членами.
6. Тире между членами предложения.
7. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
8. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.
9. Знаки препинания в сложном предложении.
10. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.
11. Знаки препинания при цитатах и эпиграфах.

12. Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты.
13. Сочетание знаков препинания.
14. Строй простого предложения.
15. Порядок слов в предложении: место подлежащего и сказуемого.
16. Порядок слов в предложении: место определения в предложении.
17. Порядок слов в предложении: место дополнения в предложении.
18. Порядок слов в предложении: место обстоятельства в предложении.
19. Порядок слов в предложении: место положение вводных слов.
20. Порядок слов в предложении: местоположение обращений, частиц, предлогов.
21. Сложное предложение: союзы и союзные слова (стилистическая окраска союзов).
22. Сложное предложение: смещение конструкций.
23. Сложное предложение: неправильный порядок слов.
24. Сложное предложение: смешение прямой и косвенной речи.
25. Сложное предложение: неправильное употребление союзов и союзных слов.
26. Согласование сказуемого с подлежащим.
27. Согласование определений и приложений.
28. Беспредложное и предложное управление.
29. Выбор предлога.
30. Управление при синонимических словах.
31. Управление при однородных членах предложения.

Контрольная точка 1 (семестр 1). Заметка.
Контрольная точка 2 (семестр 1). Расширенная информация.
Контрольная точка 1 (семестр 2). Репортаж.
Контрольная точка 2 (семестр 2). Интервью.

5.2. Темы письменных работ

Перечень самостоятельных авторских работ в соответствии с заданными жанрами для текущего контроля успеваемости
Работа № 1.
Заметка — сообщает о важном факте, событии общественной жизни. Должна быть сжатой и не давать анализа события.
Работа № 2.
Расширенная информация — сообщает о важном факте, событии общественной жизни, имеет объем в 30–150 строк. В расширенной информации может присутствовать комментарий — разъяснение факта, толкование его непонятных или не конкретизированных сторон.
Работа № 3.
Репортаж — сообщает о фактах, событиях, показывает их через непосредственное восприятие автора, воссоздавая картину происходящего. В основе репортажа всегда находится событие, которое развивается на глазах у читателя (своего рода история события).
Работа № 4.
Интервью — беседа с одним или несколькими лицами, имеющая общественный интерес. Изложение фактов, высказывание о событии ведется от имени человека, которого интервьюируют.

5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%
Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки устного ответа (на семинарах)
Оценка - отлично Баллы - 9-10
1. Полный и хорошо структурированный ответ на каждый из двух сформулированных теоретических вопросов, свободное владение терминологией, ориентация в дискуссионных (при их наличии) точках зрения.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях.
Оценка – хорошо Баллы – 6-8
1. Практически полный ответ на каждый сформулированный теоретический вопрос, владение терминологией, незначительные погрешности в структуре ответа и/или в изложении материала.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, допускающий отдельные погрешности при определении тех или иных языковых особенностей.
Оценка – удовлетворительно Баллы – 3-5
1. Ориентация в соответствующей каждому из сформулированных вопросов проблематике при отсутствии полного изложения материала и/или при серьезных погрешностях его изложения.
2. Анализ современного русского текста Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, проведенный недостаточно последовательно и/или с серьезными фонетическими ошибками.
Оценка – неудовлетворительно Баллы – 0-2
1. Неспособность раскрыть проблематику сформулированных вопросов и/или множественные серьезные ошибки при ее раскрытии.
2. Практическое отсутствие анализа современного русского текста: незнание фактического материала и/или грубые ошибки в характеристике (атрибуции и интерпретации) фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей текста.

Критерии оценки самостоятельно написанных авторских работ
Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с полным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «4»: работа выполнена на 90% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «3» работа выполнена на 80% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «2» работа выполнена не полностью (менее 80%) и (или) с полным несоблюдением норм словоупотребления и правил грамматики.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета и зачета с оценкой)

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.
Промежуточная аттестация проводится по итогам работы обучающихся в течение семестра и учитывает оценки, полученные обучающимся за выполнение самостоятельной работы и работу в аудитории.

Зачет / зачет с оценкой по дисциплине «Стилистика русского языка» проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация выставляется на основании
- результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),
- демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Зачет / зачет с оценкой проводится в виде тестов и индивидуальных устных ответов обучающихся.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»). Зачет с оценкой оценивается как 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно».

Также при оценке «зачтено» учитываются: активное участие в работе; успешное выполнение всех заданий, предложенными на практических занятиях; демонстрируется знание теоретического материала; умение применить полученные знания на практике.
При оценке «незачтено» учитываются: плохое владение теоретическим и практическим материалом курса.
Оценка – зачтено, если
Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - 70-100% , с оценкой не ниже «удовлетворительно»
Посещаемость – не менее 70%
Оценка – незачтено, если
Письменные работы / Устные выступления /Активность на занятиях - 70-100% с оценкой ниже «удовлетворительно»
при любой посещаемости
или
Письменные работы / Устные выступления /Активность на занятиях - выполнено менее 75% и
Посещаемость – менее 70%

Критерии устного ответа
Оценка – 5, если
степень освоения материала – полная, с дополнительной информацией,
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок - нет
Оценка – 4, если
степень освоения материала – полная, без дополнительной информации
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 2-4
Оценка – 3, если
степень освоения материала - фрагментарное, искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-4,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 5-7
Оценка – 2, если
степень освоения материала - искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 5,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – более 7

Критерии оценки письменной работы
Оценка – 5
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка – 4
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 3
Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лыткина О. И., Селезнева Л. В., Скороходова Е. Ю.	Практическая стилистика русского языка: учебное пособие.	М.: Флинта, Наука, 2009.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158
Л1.2	Мистюк Т.Л.	Русский язык и культура речи. Стилистика. Теория: учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. 36	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576422

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Кожина, М.Н. , Дускаева, Л.Р., Салимовский, В.А.	Стилистика русского языка: учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. 464	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Стилистика русского языка. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтина.	М.: Студенческая наука (Вузовская наука в помощь студенту), 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210223
Л2.2	Дымова И.	Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие.	«Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. 119 с.	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259177
Л2.3	Алексеева Л. М., Аннушкин В. И., Баженова Е. А., Блинова О. И., Болотова Н. С., Кожина М. Н.	Стилистический энциклопедический словарь русского языка: словарь	Москва: Флинта, 2016. 696 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364142
Л2.4	Розенталь Д. Э.	Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная?	М.: Оникс, Мир и Образование, 2011. 1008 с.	
Л2.5	Самокрутова, Л.В., Сорока, О.В.	Русский язык: стилистика устной речи	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. 150	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499044
Л2.6	Колесникова, Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. 289	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
Л2.7	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум обращения	Новосибирский государственный технический университет, 2018. 52	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://dic.academic.ru — Dic.academic.ru — онлайн-словари и энциклопедии.
6.3.3	http://www.gramota.ru — Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
6.3.4	www.pravoslavie.ru — Интернет-портал Православие.Ru.
6.3.5	http://e-heritage.ru/about.html — ЕНИП — Электронная библиотека «Научное Наследие России» РАН.
6.3.6	http://docs.cntd.ru/document/901900525 — Росстандарт. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.
6.3.7	http://www.consultant.ru — Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Русский язык и культура речи

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 64
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	32	32	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Аверина Светлана Андеевна;кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса «Русский язык и культура речи» – систематизировать и углубить знания по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, усовершенствовать умения правильно оформлять устную и письменную речь в соответствии с условиями общения (в том числе и профессиональными) и выбранным речевым жанром, а также сформировать у студентов в ходе изучения разных аспектов (уровней) языка определенный объем знаний, необходимый и достаточный для аналитического чтения богословской, философской и научной литературы, выработать навыки правильной литературной речи как в устной, так и в письменной форме. Поставленная цель реализуется через формирование у студентов чёткого представления о специфике общения как особого вида взаимодействия людей, его видах и способах осуществления; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков; приобретение необходимых знаний о языке, его структурной организации и формах его реализации (устной и письменной), коммуникативных качествах речи; ознакомление с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка и её вариантами, с видами профессиональной речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо); а также через расширение представлений о специфике функциональных стилей современного русского языка, их разновидностях и жанровом репертуаре; знакомство с основами ораторского мастерства; совершенствование умений анализировать свою и чужую речь в актуальных аспектах и подготовку к успешной коммуникативной деятельности, к созданию разнообразных профессионально значимых речевых произведений (жанров деловой речи).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Поступающий должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями к результатам освоения предметной области «Русский язык», установленными в учебных программах для среднего (полного) общего образования на основе соответствующих ФГОСов.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Русская литература
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Риторика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
особенности представления основной проблематики социально-гуманитарных наук современного средствами русского литературного языка в его различных стилях в целях их адаптации к освоению профильных теологических дисциплин;
Уметь:
применять в учебно-научной деятельности, связанной с социально-гуманитарными науками и теологией, средства, формы и стили изложения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
Владеть:
навыками применения норм современного русского в его научном стиле в учебно-научной деятельности, связанной с социально-гуманитарными науками и теологией;

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
основные требования к речевой культуре личности; основные различия между устной и письменной, монологической и диалогической речью;
Уметь:
грамотно орфографически, пунктуационно и стилистически формировать связный письменный или устный текст; правильно понимать и уметь анализировать письменный текст или устную речь; осуществлять трансформацию устной речи в письменную и наоборот; пользоваться различными словарями и справочниками русского языка;
Владеть:
нормами современного русского литературного языка в его научном и официально-деловом стиле;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем современного русского языка;
3.1.2	правила орфографии и пунктуации современного русского языка;
3.1.3	стилистические нормы современного русского языка.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	орфографически, пунктуационно и стилистически грамотно формировать (создавать) связный (целостный) письменный или устный текст;
3.2.2	правильно (семантически адекватно) понимать и уметь анализировать письменный текст (язык) или устный текст (речь);
3.2.3	применять полученный в результате освоения дисциплины объем знаний для чтения и анализа специальной (богословской, философской и научной) литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	нормативной устной и письменной речи (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения) на русском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр			
1.1	Введение в курс «Русский язык и культура речи» /Лек/	1	1	
1.2	Синтаксис и пунктуация Члены предложения и части речи Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения /Лек/	1	1	
1.3	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Синтаксис и пунктуация. Члены предложения и части речи Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения /Ср/	1	2	
1.4	Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Пр/	1	2	
1.5	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Простое и сложное предложение. Связь слов в предложении /Ср/	1	2	
1.6	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Пр/	1	2	
1.7	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое /Ср/	1	2	
1.8	Односоставные предложения. Неполное предложение /Пр/	1	2	
1.9	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Односоставные предложения. Неполное предложение /Ср/	1	2	
1.10	Второстепенные члены предложения /Пр/	1	2	
1.11	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Второстепенные члены предложения /Ср/	1	2	
1.12	Однородные члены /Пр/	1	2	
1.13	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	1	1	
1.14	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Однородные члены /Ср/	1	2	
1.15	Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Пр/	1	2	
1.16	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Обособленные члены предложения. Уточняющие и пояснительные члены предложения /Ср/	1	2	
1.17	Присоединительные члены предложения /Пр/	1	1	
1.18	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Присоединительные члены предложения /Ср/	1	1	
1.19	Вводные слова и предложения /Пр/	1	1	
1.20	Освоить понятия, подготовиться к ответам на вопросы и выполнить задания и упражнения по теме: Вводные слова и предложения /Ср/	1	1	
1.21	Вставные конструкции /Пр/	1	1	
1.22	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Вставные конструкции /Ср/	1	1	

1.23	Обращение /Пр/	1	1	
1.24	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Обращение /Ср/	1	1	
1.25	Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова /Пр/	1	1	
1.26	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова /Ср/	1	2	
1.27	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Пр/	1	3	
1.28	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение /Ср/	1	2	
1.29	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	1	1	
1.30	Сложноподчиненное предложение /Пр/	1	3	
1.31	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложноподчиненное предложение /Ср/	1	2	
1.32	Бессоюзное сложное предложение /Пр/	1	2	
1.33	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Бессоюзное сложное предложение /Ср/	1	2	
1.34	Прямая речь и цитирование /Пр/	1	2	
1.35	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Прямая речь и цитирование /Ср/	1	2	
1.36	Сложные синтаксические конструкции /Пр/	1	3	
1.37	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Сложные синтаксические конструкции /Ср/	1	2	
1.38	Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Пр/	1	2	
1.39	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Период как одно из средств построения выразительной патетической речи /Ср/	1	2	
1.40	/Зачёт/	1	4	
	Раздел 2. 2 семестр			
2.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Лек/	2	1	
2.2	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Фонетика. Гласные и согласные звуки. Слоги и ударения. Правила переноса. Морфология и орфография. Части речи. Знаменательные и служебные части речи /Ср/	2	2	
2.3	Части слова. Способы образования новых слов /Пр/	2	5	
2.4	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Части слова. Способы образования новых слов /Ср/	2	2	
2.5	Имя существительное /Пр/	2	5	
2.6	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя существительное /Ср/	2	2	
2.7	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Лек/	2	1	
2.8	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение /Ср/	2	2	
2.9	Контрольная точка №1. Письменная работа. 2 диктанта /Пр/	2	1	
2.10	Глагол /Пр/	2	5	
2.11	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Глагол /Ср/	2	2	
2.12	Причастие. Деепричастие /Пр/	2	4	
2.13	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Причастие. Деепричастие /Ср/	2	4	
2.14	Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Пр/	2	5	
2.15	Освоение понятий, подготовка к ответам на вопросы и выполнение заданий и упражнений по теме: Наречие. Служебные слова. Междометия и звукоподражательные слова /Ср/	2	6	
2.16	Контрольная точка №2. Письменная работа. Диктант и тест /Пр/	2	1	
2.17	Русский язык и культура речи /Пр/	2	8	

2.18	Освоить понятия, подготовиться к ответам на вопросы и выполнить задания по теме: Русский язык и культура речи /Ср/	2	12	
2.19	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости
Текущий контроль самостоятельной и контактной работы обучающихся состоит из опросов 2-х типов:
- устный опрос по тематике занятия (СРС, контактная работа);
- письменный опрос по тематике занятия,
а также включает контроль посещаемости занятий и активности участия обучаемых в учебном процессе.

Формы, примерные задания и вопросы
Формы устного опроса:
- выполнение упражнений по тематике занятия;
- обсуждение учебного материала по тематике занятия – разного рода определений, правил, сложных грамматических явлений и их использования в речи;
- освоение нового материала с опорой на ранее изученный;
- обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы;
- исправление и обсуждение допущенных ошибок;
- выступление с подготовленными сообщениями по тематике занятия.
Формы письменного опроса:
- выполнение упражнений по тематике занятия;
- лексико-грамматические тесты;
- эссе.

Типы заданий в упражнениях, тестах:
- найти, подчеркнуть и объяснить изучаемое явление;
- раскрыть скобки;
- соотнести данные из разных колонок;
- подставить нужное;
- вычеркнуть ненужное;
- морфологический разбор лексических единиц;
- синтаксический разбор предложения;
- определить способ выражения;
- лексико-грамматический анализ текста;
- найти ошибку и исправить ее;
- выбрать правильный ответ;
- трансформировать текст;
- дополнить текст;
- составить текст;
- ответы на вопросы по изучаемой теме в соответствии с планом.

Вопросы:
Синтаксис и пунктуация.
Члены предложения и части речи.
Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание.
Подлежащее. Способы выражения подлежащего.
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое.
Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения.
Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.
Определение. Согласованное и несогласованное определение.
Обстоятельство.
Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах.
Обособление. Знаки препинания при обособленных членах.
Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.
Обращения. Знаки препинания при обращениях.
Сложное предложение.
Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи. Соединительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
Сложноподчиненное предложение. Типы подчинительной связи. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Прямая речь и цитирование. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.
Морфология и орфография.
Части речи. Знаменательные и служебные части речи.
Части слова. Основа и окончание. Приставка, корень и суффикс.
Фонетика. Гласные и согласные звуки. Буквы Я, У, Ё, Ю. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные.
Слоги и ударения. Правила переноса.
Имя существительное. Нарицательные и собственные существительные. Склонение. Существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Суффиксы существительных. Правописание окончаний существительных.
Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Суффиксы прилагательных. Безударные окончания прилагательных.
Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Особенности склонения числительных.
Местоимение. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, определительные, относительные, отрицательные местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.
Глагол. Несовершенный и совершенный вид. Переходность. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения. Время. Лицо и число. Спряжение. Глаголы 1 и 2 спряжения. Инфинитив. Две основы глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени. Правописание суффиксов глаголов –ОВА-/-ЕВА- и –ИВА-/-ЫВА-.
Причастие. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Наречия. Правописание наречий и наречных сочетаний.
Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.
Предлог. Сложные и составные предлоги. Правописание предлогов.
Частица. Правописание частиц.
Русский язык и культура речи.
Язык и речь.
Функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме.
Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный.
Культура речи и языковой этикет.

Примерные задания
Блок 1.

Задание1. Перепишите, расставляя знаки препинания.
1. Фонетика учение о звуках речи.
2. Расщепление атома важнейшее достижение современной физики.
3. Вечернее и заочное обучение весьма доступный путь получения высшего и среднего образования молодыми людьми.
4. Чтение вот лучшее учение.
5. Моя сестра учительница.
Задание 2. Перепишите предложения. Укажите тип односоставного предложения.
I. 1) Жду от тебя посылки. 2) Уходим завтра в поход. 3) Чему смеетесь? Над собой смеетесь. 4) Не скучайте. 5) Пойдемте в сад.
Задание 3. Определите тип подчинительной связи.
1. Слышно было, как внизу подали самовар, как двигали стульями.
2. Что непонятно, то и есть чудо.
3. Маленький дом, где я живу в деревне, заслуживает описания.
4. Деревья кругом, куда ни взглянешь, были все золотые или красные.
5. Когда торопишься, дорога всегда кажется длиннее.
Задание 4. Вставьте пропущенные буквы, укажите в скобках проверочные слова.
1. упл…тнить сроки
2. прил...скать собаку
3. обн...жить пороки
4. усл...жнить обстановку
5. обл...котиться о перила
Задание 5. Вставьте нужное окончание существительного – ев, – ов.
1. Поезд сошел с (рельсы)...
2. Этот факт не требует никаких (комментарии)...
3. Производство (носки) на фабрике увеличилось...
4. В уборке приняло участие 20 (добровольцы)…
5. Мне нужно купить пару (чулки)...
Задание 6. Раскройте скобки. Укажите слитные написания слов.
1. (в) следствие сильного снегопада
2. делать (на)перекор желанию
3. узнать (на)счет подписки
4. перевести деньги (на) счет фирмы
5. в) следствии по делу
Задание 7. Укажите слитные написания частицы не.

1. (не) лепый поступок
2. (не) высоко взлететь
3. (не) высоко взлететь, а низко
4. надеть (не) красивый плащ
5. путь (не) близок, а далек

Блок 2.

Задания для письменного и устного ответа, творческих работ

Задание 1.
1) Хранящаяся в сознании людей уникальная система знаков и правил их применения, служащая средством общения, – это…
а) язык; б) речь; в) русский язык; г) культура речи.
2) Отметьте виды языковых норм: а) семантические; б) лексические; в) орфографические; г) морфологические; д) хронологические; е) синтаксические.
3) Функционально-стилевую систему русского языка составляют стили: а) разговорный, коммуникативный, этический, официально-деловой, художественный;
б) публицистический, разговорный, официально-деловой, научный, художественный;
в) нормативный, официально-деловой, разговорный, коммуникативный, научный.
4) Условия, в которых происходит речевое общение, – это… а) речевая деятельность; б) речевое событие; в) речевая ситуация; г) дискурс.
5) В каких случаях этикет предписывает обращение на Вы? а) в официальной обстановке общения; б) при фамильярном отношении к адресату; в) к старшему по положению адресату; г) к малознакомому адресату.
Задание 2.
Культура речи – это…
Кто является автором «Толкового словаря живого великорусского языка»?
Назовите жанры официально-делового стиля.
Перечислите составляющие речевого взаимодействия.
Что такое речевой этикет?
Задание 3.
Прочитайте текст, определите, к какому стилю он относится. Докажите принадлежность текста к данному стилю. Образец рассуждения: «Данный текст принадлежит к … стилю, так как, во-первых, сфера его применения – … . Во-вторых, функция текста – … . В-третьих, для текста характерны такие стилевые черты: … . В-четвертых, в тексте используются следующие языковые средства: … . В-пятых, жанр этого текста – …». Нужно иметь в виду, что в качестве доказательств принадлежности текста к тому или иному стилю недостаточно использовать общие фразы, характеризующие признаки стилей в целом, необходимо конкретизировать их содержание применительно к анализируемому тексту.
Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно и трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради стоймя, вкладывая их между поленьями, и кочергой трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, все же погибал. Знакомые слова мелькали предо мной, и я кочергой яростно добивал их (М. Булгаков).
Задание 4.
Прочитайте статью из журналов «Русская речь», «Русская словесность», «Русский язык в школе» или других источников (Интернет, любые газеты и журналы), посвященную вопросам состояния современного русского языка, проблемам культуры речи, современной речевой ситуации в России. В форме эссе напишите рецензию на нее.

Тесты
1ый семестр
3-9 текстовых диктантов (связные тексты, специально подобранные или составленные – из произведений русской художественной литературы, текстов научно-популярного и научно-публицистического характера)
5-6 словарных диктантов (в объеме базового орфографического словаря)
2ой семестр
3-10 текстовых диктантов
5-9 словарных диктантов
Грамматические темы диктантов охватывают орфографический и пунктуационный аспекты разделов «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис» современного русского языка.

2 семестр - творческие работы двух видов: 2 сочинения (на свободную тему) и 2 изложения (по историко-культурной проблематике).

Словарные диктанты - пример

1. Презумпция невиновности, сыграть в преферанс, неприемлемое решение, правопреемник, непререкаемый авторитет, неприхотливое растение, претендент на призовое место, прелюдия, приватизация, премудрый пескарь, картина без прикрас, приостановленное движение, препротивный разговор, явное преувеличение, превозмочь боль, привередливый приятель,восприимчивость, превходящее обстоятельство, препоручить дело, приклониться к земле, привздернутый нос, вмиг преобразиться, приданое невесты, принять присягу.

Текстовые диктанты - пример
1. Быстро хватая и пряча волчат в пустой вещевой мешок, Деряба вдруг услышал невдалеке шорох и, вскинув голову, обомлел: впереди, в пяти шагах, торчала лобастая и остроглазая звериная морда. Выронив из рук волчонка, Деряба крикнул сквозь зубы, схватился за ружьё, которое держал наготове зажатым меж колен, ошалело вскочил на ноги и выстрелил вдаль, где успела уже сгинуть волчица… Завязав мешок, где кое-как уместилось семеро копошащихся, изредка взвизгивающих волчат, и закинув его на плечо, Деряба взял в руки восьмого волчонка, самого крупного, прижал к груди и, всё время оглядываясь, быстро зашагал залежью на запад… (По М. Бубеннову.)

Тест-диктант с комплексным заданием (орфографическим и пунктуационным)- пример
Задание. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.
Утро в лесу
Хорошо идти по земле ра...им утром. Воздух, еще (не) знойный но уже (не) холодный приятно освежает. Со ...нце еще (не) вошедшее в силу греет бережно и ласково. Под косыми лучами весьма (не) яркого утре.. .его света все кажется рельефнее выпуклее и мостик через (не) широкую но полную водой канаву и деревья подножья которых еще не затопле...ы тенью а темно зеленые верхушки влажно поблескивают сквозь них бре.. .ит луч со.. .нца и (не) высокие но сплош.. . покрытые бе.. .чётным количеством листьев кусты. Даже (не)большие (не) ровности на дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уже(не) будет в жаркий (пол) день. ...

Тексты для изложения - пример
1. Первым достоверным летописным упоминанием о Москве считается указание Ипатьевской летописи на встречу в городке под названием Москов ростово-суздальского князя Юрия Долгорукого с друзьями и союзниками во главе с новгород -северским князем Святославом Ольговичем в день «Пятка на Похвалу Богородицы», т. е. в субботу 4 апреля 1147 года. Согласно летописи «О зачале Московского княжения», пересказанному В. Н. Татищевым, села на территории современной Москвы принадлежали суздальскому боярину Кучке. ....

Тесты
I
Выберите правильный ответ
1. Какой компонент не является составляющим понятия «культура речи?»
а) нормативный; б) коммуникативный; в) синтаксический.
2. Нормативный компонент культуры речи предполагает
а) правильность речи; б) выразительность речи; в) чистоту речи.
3. Коммуникативный компонент культуры речи определяет
а) соответствие языковых средств нормам языка;
б) выбор языковых средств для процесса общения;
в) соблюдение правил речевого этикета.
4. Этический компонент культуры речи отвечает за
а) использование языковых средств в конкретной ситуации общения;
б) коммуникативные качества речи;
в) соответствие языковых средств стилю общения.

II
Выберите правильный ответ
1. В каком случае множественное число имени существительного образовано неверно?
1) веера; 2) инженеры; 3) жребии; 4) катеры.
2. В каком случае форма родительного падежа имени существительного образована неверно?
1) пара чулок; 2) среди грузин; 3) несколько кочерег;4) после заморозок.
3. В каком случае допущена ошибка в образовании формы прилагательного?
1) слаще сахара; 2) ответ бессмысленен;
3) он был болен ангиной; 4) боец мужествен.

Контрольные вопросы 1
Что такое язык? Что такое речь? Чем отличаются данные понятия?
Назовите проявления взаимосвязи языка и речи.
Перечислите основные этапы истории русского языка. С каким языками мира русский язык связан по происхождению?
Назовите функции русского языка в современном мире.
Культура речи определяется как система коммуникативных качеств. Что такое коммуникативные качества речи?
Перечислите и охарактеризуйте некоторые из них.
Расскажите об аспектах культуры речи.
Когда возникла наука о культуре речи? Назовите имена языковедов, внесших вклад в эту науку.
Назовите особенности современной речевой ситуации в России и тенденции развития русского языка.
Контрольные вопросы 2
Любой национальный язык – это сложное явление, представленное различными формами существования. Перечислите формы существования русского языка.
Какова «одна из главнейших» (по выражению Е.Н. Ширяева) функций литературного языка?
Чем отличаются разговорная и книжно-письменная формы литературного языка?
Почему литературный язык так называется?
Что такое языковая (литературная) норма?

Каковы причины появления и значение вариантов в языке?
Перечислите и охарактеризуйте типы и виды языковых норм.
Что такое кодификация нормы? Назовите основные средства кодификации.
Что такое стиль литературного языка?
Стиль литературного языка часто называют функциональным. Почему?
Какими признаками различаются функциональные стили русского литературного языка?
Дайте краткую характеристику каждого из стилей.
Приведите примеры различных (учебных и внеучебных) ситуаций общения педагога со студентами, родителями, коллегами и т.д., иллюстрирующие использование в речи педагога разных стилей языка.
Контрольные вопросы 3
Сравните определения коммуникации в различных областях современной науки. Что объединяет все эти определения? Чем они различаются?
Назовите и кратко охарактеризуйте невербальные средства общения.
Приведите все возможные синонимы термина речевое общение.
Охарактеризуйте соотношение между основными единицами речевого общения.
Что такое речевой акт и как он соотносится с речевой деятельностью?
Каковы признаки текста?
Каково основное отличие монолога, диалога и полилога?
Как связаны между собой условия эффективной речевой коммуникации и причины коммуникативных неудач?
Что такое речевой этикет? Какова его роль в жизни человека и общества?

Задание к эссе
Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу... Под эссе обычно понимают свободное размышление о предмете, содержащее личную позицию автора.
Эссе должно представлять собой ваш ответ на вопрос темы. Это исключительно ваше собственное размышление на выбранную тему, изложенное своими словами - без цитат и любого другого использования чужого текста. Объём эссе должен составлять от 0,5 до 2 страниц.

Контрольная точка 1 (1 семестр).Письменная работа - словарный диктант.
Контрольная точка 2 (1 семестр).Письменная работа - тест-диктант.
Контрольная точка 1 (2 семестр).Письменная работа - изложение.
Контрольная точка 2 (2 семестр).Письменная работа - эссе.

Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Перечень вопросов для зачета. Семестр 1
Блок 1
1.Члены предложения и части речи
2.Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
3.Простое и сложное предложения. Связь слов в предложении: согласование, управление, примыкание
4.Подлежащее. Способы выражения подлежащего
5.Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Сложное сказуемое
6.Односоставные предложения: назывное, определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное предложения
7.Дополнение. Прямое и косвенное дополнение
8.Определение. Согласованное и несогласованное определение
9.Обстоятельство
10.Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах
11.Обособление. Знаки препинания при обособленных членах
12.Вводные слова и предложения. Знаки препинания при вводных словах и предложениях
13.Обращения. Знаки препинания при обращениях
14.Сложное предложение
15.Сложносочиненное предложение. Типы сочинительной связи. Соединительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
16.Сложноподчиненное предложение. Типы подчинительной связи. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
17.Бессоюзное сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
18.Прямая речь и цитирование. Знаки препинания при прямой речи и цитировании
19.Части речи. Знаменательные и служебные части речи
20.Части слова. Основа и окончание. Приставка, корень и суффикс.
Блок 2
1.Язык и речь
2.Функции языка. Понятие о литературном языке и языковой норме
2.Культура речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный

4.Культура речи и языковой этикет
5.Что такое язык? Что такое речь? Чем отличаются данные понятия?
6.Назовите проявления взаимосвязи языка и речи.
7.Перечислите основные этапы истории русского языка. С каким языками мира русский язык связан по происхождению?
8.Назовите функции русского языка в современном мире.
9.Культура речи определяется как система коммуникативных качеств. Что такое коммуникативные качества речи? Перечислите и охарактеризуйте некоторые из них.
10.Расскажите об аспектах культуры речи.
11.Когда возникла наука о культуре речи? Назовите имена языковедов, внесших вклад в эту науку.
12.Назовите особенности современной речевой ситуации в России и тенденции развития русского языка.
13. Любой национальный язык – это сложное явление, представленное различными формами существования. Перечислите формы существования русского языка.
14. Какова «одна из главнейших» (по выражению Е.Н. Ширяева) функций литературного языка?
15. Чем отличаются разговорная и книжно-письменная формы литературного языка?
16. Почему литературный язык так называется?
17. Что такое языковая (литературная) норма?
18. Каковы причины появления и значение вариантов в языке?
19. Перечислите и охарактеризуйте типы и виды языковых норм.
20. Что такое кодификация нормы? Назовите основные средства кодификации.
21. Что такое стиль литературного языка?
22. Стиль литературного языка часто называют функциональным. Почему?
23. Какими признаками различаются функциональные стили русского литературного языка?
24. Дайте краткую характеристику каждого из стилей.
25. Приведите примеры различных (учебных и внеучебных) ситуаций общения педагога со студентами, родителями, коллегами и т.д., иллюстрирующие использование в речи педагога разных стилей языка.
26. Сравните определения коммуникации в различных областях современной науки. Что объединяет все эти определения? Чем они различаются?
27. Назовите и кратко охарактеризуйте невербальные средства общения.
28. Приведите все возможные синонимы термина речевое общение.
29. Охарактеризуйте соотношение между основными единицами речевого общения.
30. Что такое речевой акт и как он соотносится с речевой деятельностью?
31. Каковы признаки текста?
32. Каково основное отличие монолога, диалога и полилога?
33. Как связаны между собой условия эффективной речевой коммуникации и причины коммуникативных неудач?
34. Что такое речевой этикет? Какова его роль в жизни человека и общества?

Перечень вопросов для зачета с оценкой. Семестр 2
Блок 1
1.Фонетика. Гласные и согласные звуки. Буквы Я, У, Ё, Ю. Звонкие и глухие согласные. Мягкие и твердые согласные
2.Слоги и ударения. Правила переноса
3.Имя существительное. Нарицательные и собственные существительные. Склонение. Существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.
4. Суффиксы существительных.
5. Правописание окончаний существительных
6.Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
7. Суффиксы прилагательных.
8. Склонение прилагательных. Безударные окончания прилагательных
9.Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
10. Особенности склонения числительных
11.Местоимение. Разряды местоимений по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные,
12. Определительные, относительные, отрицательные местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений
13. Глагол. Несовершенный и совершенный вид. Переходность. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонения.
14. Время. Лицо и число. Спряжение. Глаголы 1 и 2 спряжения.
15. Инфинитив. Две основы глагола: основа прошедшего времени и основа настоящего времени. Правописание суффиксов глаголов –ОВА-/-ЕВА- и –ИВА-/-ЫВА-.
16.Причастие. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
17. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.
18. Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида
19. Наречия. Правописание наречий и наречных сочетаний
20. Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.
21. Предлог. Сложные и составные предлоги. Правописание предлогов.
22. Частица. Правописание частиц
Блок 2
1. Цель, задачи, объект и предмет курса «Русский язык и культура речи».
2. Язык и речь: взаимосвязь и различие.
3. Русский язык, его функции и значение в современном мире.

4. Составляющие понятия «культура речи».
5. Коммуникативные качества речи.
6. Аспекты культуры речи.
7. Литературный язык как одна из форм общенародного языка.
8. Понятие нормы и варианта в языке.
9. Типы и виды языковых норм.
10. Кодификация нормы. Основные лингвистические словари и справочники.
11. Современная функционально-стилевая система русского языка.
12. Разговорный стиль русского литературного языка, его признаки.
13. Официально-деловой стиль русского литературного языка, его признаки.
14. Научный стиль русского литературного языка, его признаки.
15. Публицистический стиль русского литературного языка, его признаки.
16. Художественный стиль русского литературного языка, его признаки.
17. Использование возможностей различных стилей в речи педагога.
18. Понятие речевого общения.
19. Структура речевой деятельности.
20. Текст как продукт речевой деятельности.
21. Организация вербального взаимодействия.
22. Культура общения.
23. Русский речевой этикет.

Тексты для анализа - пример

1. У нас в Р..сси.. так много чудес(?)ных названий рек озер сел и городов что можно при..ти в восх..щение. Одно из са¬мых точных и п..этич..ских названий пр..надлежит крошеч¬ной речк.. Вертушинке вьощ..йся по дну лесистых оврагов в Московской области (не) вд..леке от города Рузы.
Вертушинка все время вертит(?)ся как егоза шныря..т журчит бормоч..т звенит и пенится около каждого камня или упавшего ствола березы тихонько нап..вает разговаривает са¬ма с собой пр..шепетывает и несет по хр..щ..ватому дну очень прозрачную воду...

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе
- Единый язык для всего человечества. Возможен ли? Нужен ли?
- Как преодолеть языковой эффект "Вавилонской башни" в общении?
- Зачем нужны языковые нормы?
- Лексикон современного бизнесмена. Из чего он состоит и как формируется?
- Каковы особенности использования русского языка в Интернете?
- Как добиться успеха в речевой коммуникации?
- Каким должен быть язык деловых переговоров?
- Язык рекламы: чего следует избегать?
- Искусство слушать и задавать вопросы. Как добывать информацию в разговоре?
- Как подготовить эффективное публичное выступление?
- Какое значение имеет язык для национальной экономики?
- Что такое «язык вражды» и как он используется для решения политических задач?
- Каким должен быть язык руководителя?
- Как сделать свою речь богатой и образной?
- Как аргументировать своё мнение в дискуссии?
- Чему можно научиться, ведя дневник (или блог в Интернете)?
- Почему ненормативная лексика (мат) является недопустимой?
- Будущее русского языка. Каковы возможные сценарии?
- Как научиться писать и говорить грамотно?
- Проблема безграмотности в современном российском обществе. Каковы пути её решения?
- Каковы особенности использования русского языка в СМИ?
- Как синонимы обогащают речь?
- Для чего в языке нужны омонимы?
- Зачем необходимы антонимы?
- Официально-деловой стиль. В чём состоят тонкости его использования?
- Формы вежливости. Какова их история и современные особенности?
- Зачем нужно уметь писать от руки в компьютерную эпоху?
- Нужна ли русскому языку реформа орфографии?
- Зачем нужны знаки препинания в письменной речи?
- Какие особенности отличают разговорную речь?
- Что такое речевой этикет и как ему научиться?
- В чём состоят главные трудности перевода иноязычных текстов на русский?
- Чему можно научиться, читая хорошую художественную литературу?
- Как киноклассика обогащает нашу речь?

5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50%
Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки устного ответа (на семинарах)
Оценка - отлично Баллы 9-10
1. Полный и хорошо структурированный ответ на каждый из двух сформулированных теоретических вопросов, свободное владение терминологией, ориентация в дискуссионных (при их наличии) точках зрения.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях.
Оценка – хорошо Баллы – 6-8
1. Практически полный ответ на каждый сформулированный теоретический вопрос, владение терминологией, незначительные погрешности в структуре ответа и/или в изложении материала.
2. Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, допускающий отдельные погрешности при определении тех или иных языковых особенностей.
Оценка – удовлетворительно Баллы – 3-5
1. Ориентация в соответствующей каждому из сформулированных вопросов проблематике при отсутствии полного изложения материала и/или при серьезных погрешностях его изложения.
2. Анализ современного русского текста Квалифицированный анализ современного русского текста на всех языковых уровнях, проведенный недостаточно последовательно и/или с серьезными фонетическими ошибками.
Оценка – неудовлетворительно Баллы – 0-2
1. Неспособность раскрыть проблематику сформулированных вопросов и/или множественные серьезные ошибки при ее раскрытии.
2. Практическое отсутствие анализа современного русского текста: незнание фактического материала и/или грубые ошибки в характеристике (атрибуции и интерпретации) фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей текста.

Критерии оценки самостоятельно написанных авторских работ
Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с полным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «4»: работа выполнена на 90% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;

Оценка «3» работа выполнена на 80% и (или) с неполным соблюдением норм словоупотребления и правил грамматики;
Оценка «2» работа выполнена не полностью (менее 80%) и (или) с полным несоблюдением норм словоупотребления и правил грамматики.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета и зачета с оценкой)

Форма промежуточного контроля дисциплины: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой.
Промежуточная аттестация проводится по итогам работы обучающихся в течение семестра и учитывает оценки, полученные обучающимся за выполнение самостоятельной работы и работу в аудитории.

Зачет / зачет с оценкой по дисциплине «Стилистика русского языка» проводится с целью оценки результатов систематической работы обучающихся по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, полученных на семинарских и практических занятиях, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация выставляется на основании
▪ результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
▪ регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),
▪ демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Зачет / зачет с оценкой проводится в виде тестов и индивидуальных устных ответов обучающихся.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»). Зачет с оценкой оценивается как 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно».

Также при оценке «зачтено» учитываются: активное участие в работе; успешное выполнение всех заданий, предложенными на практических занятиях; демонстрируется знание теоретического материала; умение применить полученные знания на практике.
При оценке «незачтено» учитываются: плохое владение теоретическим и практическим материалом курса.

Оценка – зачтено, если
Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - 70-100% , с оценкой не ниже «удовлетворительно»
Посещаемость – не менее 70%

Оценка – незачтено, если
Письменные работы / Устные выступления /Активность на занятиях - 70-100% с оценкой ниже «удовлетворительно»
при любой посещаемости
или
Письменные работы / Устные выступления /Активность на занятиях - выполнено менее 75% и
Посещаемость – менее 70%

Критерии устного ответа
Оценка – 5, если
степень освоения материала – полная, с дополнительной информацией,
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок - нет
Оценка – 4, если
степень освоения материала – полная, без дополнительной информации
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 2-3
Оценка – 4-
степень освоения материала - фрагментарное, неискаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 2,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 4-5
Оценка – 3, если
степень освоения материала - фрагментарное, искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 6-7
Оценка – 3-, если
степень освоения материала - фрагментарное, искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 5,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – 8
Оценка – 2, если
степень освоения материала - искаженное
максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 5,
максимально допустимое кол-во побочных ошибок – более 8

Критерии оценки письменной работы
Оценка – 5

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка – 4
Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 3
Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

С учетом проделанной за весь семестр работы соответственно выставляется средняя оценка:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Брадецкая, И.Г.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. 116	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806
Л1.2	Грибанская, Е.Э., Береснева, Л.Н.	Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. 140	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850
Л1.3	Заика, В.И., Гиржева, Г.Н.	Орфография и пунктуация: правила и практикум	Москва : ФЛИНТА, 2020. 220	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134
Л1.4	Бортников, В.И. , Пикулева, Ю.Б.	Русский язык и культура речи: контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 95	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482188

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Морозова С.М.	Русский язык и культура речи: сборник упражнений.	М.: Альтаир: МГАВТ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969
Л2.2	Дубровина К.Н.	Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре.	М.: Флинта: Наука, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103360
Л2.3	под ред. С.Г. Бархударов, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцов.	Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов	М.: Мир и образование, 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102351
Л2.4	Рябушкина С.В.	Русский язык: практикум по правописанию: учебное пособие.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423
Л2.5	Соловьева Н.Н.	Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика.	М.: Мир и образование, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.6	Новикова, Л.И., Соловьева, Н.Ю., Фысина, У.Н.	Русский язык: практикум	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. 255	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907
Л2.7	Жуковская, Е.В.	Итоговые тесты по русскому языку и культуре речи	Москва : ФЛИНТА, 2018. 176	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70383
Л2.8	Новикова , Л.И.	Правильность русской речи: справочник по культуре речи. – Ч. 1.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591
Л2.9	Новикова, Л.И.	Правильность русской речи: справочник по орфографии и пунктуации. – Ч. 2.	Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. 302	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560906
Л2.10	Голованова, Д.А., Михайлова, Е.В., Щербаева, Е.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов : Научная книга, 202. 40	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437
Л2.11	Рябкова, Н.И.	Основы культуры русской речи: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 312	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567
Л2.12	Аркадьева, Т.Г., Васильева, М.И., Костицина, Р.В. и др.	Говорим по-русски правильно и красиво : учебное пособие	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. 216	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577463

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru «Образовательный портал СЛОВО»
6.3.3	www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
6.3.4	www.gramma.ru Культура письменной речи.
6.3.5	http://rulinguistic.com Русский язык. Учебно-методический ресурс.
6.3.6	http://www.textologia.ru Текстология – интернет-журнал о русском языке и литературе.
6.3.7	www.slovari.ru Интерактивные словари русского языка.
6.3.8	www.rusyaz.ru Справочная служба русского языка.
6.3.9	http://likbez.spb.ru/tests Тесты по русскому языку.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Русская литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины
Русская литература

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русской литературы;
1.2	дать представление об основных произведениях русской литературы и проследить динамику развития русского литературного творчества;
1.3	изучить основные параметры церковного отношения к русскому словесному искусству Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	Стилистика русского языка
2.2.3	История Русской Православной Церкви
2.2.4	Риторика
2.2.5	Русская религиозная мысль
2.2.6	Гомилетика
2.2.7	Нравственное богословие
2.2.8	Русская патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

Знать:

основные вопросы и проблемы, поднимаемые в произведениях русской литературы, и факторы литературной динамики в истории русского литературного наследия;
духовно-нравственные основания православного религиозного сознания, отразившиеся в произведениях русского литературного творчества;
периодизацию развития русского литературного творчества и аспекты церковного влияния на развитие русской литературы.

Уметь:

работать с материалом источников русского литературного творчества и использовать русские литературные произведения в профессиональной деятельности теолога;
применять основные литературные приемы различных жанров при построении письменной и устной речи;
оценивать значимость литературных памятников, способствующих духовно-нравственному развитию личности.

Владеть:

навыками выявления идей богословского содержания, содействующих духовно-нравственному развитию, в произведениях русского литературного наследия;
проводить анализ содержания русских литературных произведений в широком богословском и культурологическом контексте;
познаниями в области практических особенностей и закономерностей, предпосылках формирования и элементах русского литературного творчества.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

основные тенденции развития русской литературы и персоналии русского литературного творчества;
основные литературные жанры и направления, методы и способы научного использования литературных произведений различных жанров;
содержание основных литературных произведений, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития, и факторы влияния русской литературы на развитие общества.

Уметь:

использовать различные методы поиска литературной информации, работать в электронных сетях и библиотеках с литературными источниками;
овладевать теоретическими знаниями, умениями, практическими навыками и современными методами исследований в области русского литературоведения;
выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре, и применять полученные знания для объективного проведения анализа литературных произведений.

Владеть:

методами и навыками глубокого, всестороннего анализа русских литературных произведений;

способностью к обобщению, анализу, восприятию информации при изучении литературного наследия; способностью к анализу своей деятельности в области изучения русской литературы, и опытом подготовки собственных материалов художественно–публицистического содержания, с учетом наследия лучших мастеров русской словесности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийный аппарат, используемый в научной литературе для концептуализации истории литературы в контексте богословских и церковно-исторических базовых положений;
3.1.2	основные научные проблемы, возникающие при изучении русского литературного наследия;
3.1.3	периодизацию этапов и основные вехи развития русской литературы;
3.1.4	движущие факторы литературной динамики в истории русского литературного творчества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической, художественной литературой;
3.2.2	понимать и излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.3	интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию;
3.2.4	проводить анализ литературных текстов в широком богословском, церковно-историческом и историко-литературном планах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.3.2	способностью выделять основную проблематику, затрагиваемую в русском литературном творчестве;
3.3.3	современными концепциями историко-литературного развития в их соотнесенности с богословскими и церковно-историческими положениями Русской Православной Церкви;
3.3.4	навыками церковной оценки русского литературного творчества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская литература на рубеже XVII-XVIII веков.			
1.1	Проблемы европеизации русской литературы в конце XVII– начале XVIII века. /Лек/	1	2	
1.2	Переходный период и секуляризационные процессы в развитии культуры. /Пр/	1	6	
1.3	Развитие литературного барокко. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия. /Ср/	1	10	
	Раздел 2. Формирование классической традиции в русской литературной культуре конца XVII– первой половины XVIII века.			
2.1	Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции. /Лек/	1	2	
2.2	Изменение статуса литературы в XVIII в. /Пр/	1	4	
2.3	Появление риторической теории и изменение типа словесной культуры. Новые формы литературного быта и литературные центры. /Ср/	1	10	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Русская литература второй половины XVIII века.			
3.1	Обзор русской литературы второй половины XVIII века и ее международные связи. /Лек/	1	4	
3.2	Развитие ведущих литературных жанров во второй половине XVIII века. История русской оды. /Пр/	1	6	
3.3	Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». /Ср/	1	10	
	Раздел 4. Русская литература XIX века.			
4.1	Русская литература начала XIX века как литература классического канона. /Лек/	1	4	
4.2	Литературное движение 1840-х гг. и дальнейшие судьбы русской литературы. /Пр/	1	4	
4.3	Понятие реализма, реализм как проявление культуры «неготового слова». /Ср/	1	4	
4.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
4.5	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 5. Литературная жизнь начала XX века.			
5.1	Русская литература в начале XX века. /Лек/	2	4	
5.2	Изменения в характере литературной культуры. /Пр/	2	6	

5.3	Реалистические и модернистские тенденции в литературной жизни Серебряного века, варианты модернизма. /Ср/	2	12	
	Раздел 6. Литература советской эпохи (1920 – 1980 гг.)			
6.1	Характеристика литературы советского времени. /Лек/	2	2	
6.2	Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи. /Пр/	2	8	
6.3	Идеологический заказ и жизненная правда в советской литературе. /Ср/	2	6	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 7. Литература русского зарубежья и литература, противостоящая советскому официозу.			
7.1	Литература русского зарубежья. /Лек/	2	4	
7.2	Писатели, противостоящие советскому официозу (А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Зощенко, М.Булгаков). Литература андеграунда. /Пр/	2	6	
7.3	Христианская культура и постмодернизм; А. Солженицын и И. Бродский – два типа христианских авторов конца XX в. /Ср/	2	8	
	Раздел 8. Современное состояние русской литературы.			
8.1	Основные тенденции развития современной русской литературы. /Лек/	2	2	
8.2	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
8.3	Изменения в литературной культуре, литература и виртуальная реальность. /Ср/	2	6	
8.4	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Европеизация в литературе во второй пол. XVII – нач. XVIII вв.
2. Секуляризационные процессы в развитии словесной культуры в кон. XVII – нач. XVIII вв.
3. Литературные направления в русской литературе XVIII в.
4. Развитие литературного барокко.
5. Два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия.
6. Проблема создания нового литературного языка и трансформация жанровой системы в переходный период.
7. Формирование классической традиции в русской литературной культуре XVIII в.
8. Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции.
9. Появление риторической теории.
10. Изменение типа русской словесной культуры.
11. Изменение статуса литературы в XVIII в.
12. Основные направления литературных процессов Нового времени.
13. Новые формы литературного быта и новые литературные центры.
14. Русская литература второй пол. XVIII в.
15. Международные связи русской литературы.
16. Развитие ведущих литературных жанров во второй пол. XVIII в.
17. История русской оды.
18. Культура «готового слова».
19. Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова».
20. Развитие прозы на рубеже XVIII - XIX вв.
21. Русская литература начала XIX в.
22. Литературное движение 1840-х гг.
23. Нереалистические течения в русской литературе.
24. Роман в литературе XIX – нач. XX вв.
25. Литература классического канона.
26. Психологизм как художественная доминанта русской прозы сер. XIX в.
27. Судьбы русской литературы во второй пол. XIX в.
28. Реализм как проявление культуры «неготового слова».
29. Духовно-нравственное значение русской литературы.
30. Символизм в русской литературе.

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Литературная жизнь нач. XX в.
2. Основные направления литературы Серебряного века.
3. Поэты Серебряного века.
4. Изменения в характере литературной культуры.
5. Ведущие направления в русской литературе XX в.
6. Реалистические тенденции в литературной жизни.
7. Метод социалистического реализма в литературе.
8. Модернизм в литературе.

9. Общая характеристика литературы советской эпохи.
10. Основные тенденции развития советской литературы.
11. Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи.
12. Авангардные направления в русской литературе 1920-х годов.
13. Отражение коммунистической идеологии в литературе.
14. Литература русского зарубежья.
15. Художественное новаторство прозы и драматургии.
16. Художественное новаторство поэзии.
17. Идеологический заказ в советской литературе.
18. Жизненная правда в советской литературе.
19. Герой в литературе русского зарубежья.
20. Соцреалистические тенденции в литературе 1960-1980-х годов.
21. Неореалистических тенденций в литературе советского времени.
22. Религиозная проблематика в литературе советского времени.
23. Произведения, написанные в России, но не опубликованные по цензурным соображениям.
24. Два типа христианских авторов на примере А. Солженицына и И. Бродского.
25. Писатели, противостоящие советскому официозу.
26. Литература андеграунда.
27. Постмодернизм в литературе.
28. Основные тенденции развития современной литературы.
29. Современные изменения в русской литературной культуре.
30. Литература и виртуальная реальность.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бухаркин П.Е.	История русской литературы XVIII века (1700-1750-е годы): учебнимк для высших учебных заведений	СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 488 с.	
Л1.2	Лебедев Ю. В.	Русская Литература XIX века в 2-х томах: учебник бакалавра теологии	Москва: ИД Познание, 2020. 1264 с.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Гл. ред. Прилуков Н. И.	История русской литературы в 4 томах	Л.: Наука. Ленингр. отд., 1980-1983. Т.1 - 812с.; Т.2 – 656 с.; Т.3 – 878 с.; Т.4 – 784 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	под ред. Якушина Н. И.	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов	Москва: Русское слово, 2013. 633 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394
Л2.2	Виролайнен М.Н.	Исторические метаморфозы русской словесности	СПб.: Амфора , 2007. 495 с.	
Л2.3	Агеносова В. В.	История русской литературы XX века: учебник для вузов	Москва: Русское слово, 2014. 689 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396
Л2.4	Осоргина А. М.	История русской литературы (с древнейших времен до Пушкина): литературно-научный журнал	Москва: Директ-Медиа, 2014. 267 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131219
Л2.5	Мещерякова Л. А.	Русская литература первой половины XIX века	Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 35 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620
Л2.6	Цейтлин А.	Наследство Пушкина. Пушкин в истории русской литературы	Москва: Директ-Медиа, 2012. 171 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46764

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Всемирная литература

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины
Всемирная литература

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	дать обучающимся базовые знания в области истории мировой литературы;
1.2	ознакомить с наиболее важными и актуальными теоретическими вопросами литературоведения и истории литературы;
1.3	ознакомить с классическими произведениями мировой литературы.
1.4	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины в объеме учебной программы среднего школьного образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Гомилетика
2.2.3	Нравственное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
Знать:
основные направления всемирного литературного наследия, способствующего духовно- нравственному развитию; основные принципы и параметры церковной оценки истории развития всемирной литературы; проблемы периодизации развития всемирной литературы и основные факторы литературной динамики в истории всемирной литературы.
Уметь:
работать с источниками и вспомогательной литературой различных жанров; оценивать значимость литературных памятников с точки зрения их положительного влияния на духовно-нравственное развитие; применять методологически грамотные приемы анализа содержания литературных произведений в широком богословском и культурологическом контексте.
Владеть:
научными принципами и методами, позволяющими объективно изучать всемирное литературное наследие; навыками выявления теологических идей и духовно-нравственных аспектов в произведениях всемирного литературного наследия; навыками анализа основных черт духовной культуры народа на основании литературных памятников.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
Знать:
основные литературные жанры, направления и тенденции развития всемирной литературы; литературные произведения, дающих представление о закономерностях историко-литературного развития; методы и способы научного использования литературных произведений.
Уметь:
использовать различные методы поиска литературной информации, работать в электронных сетях и библиотеках с литературными источниками; выделить главные черты памятников литературы, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре; проводить самостоятельный анализ литературных произведений.
Владеть:
навыками глубокого и всестороннего анализа литературных произведений; способностью к самоанализу своей деятельности в области изучения всемирного литературного наследия; опытом подготовки собственных литературных материалов, с учетом литературного наследия прошлого.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	периодизацию основных этапов развития всемирной литературы;
3.1.2	основные движущие факторы литературной динамики в каждый из периодов истории всемирной литературы;
3.1.3	методические подходы к интерпретации литературных произведений с опорой на имеющиеся научные данные;
3.1.4	основные принципы религиозного и церковного влияния на развитие литературы.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	пользоваться научной, справочной, художественной и учебно-методической литературой;
3.2.2	владеть основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.2.3	понимать и самостоятельно излагать информацию литературоведческого содержания;
3.2.4	проводить анализ художественных текстов в широком богословском и историко-литературном контекстах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа литературных памятников всемирной литературы;
3.3.2	навыками ориентации в традициях и основных направлениях развития мировой культуры и литературы;
3.3.3	навыками работы с критической научной литературой по изучению литературных памятников прошлого;
3.3.4	навыками выполнения самостоятельного литературоведческого исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Периодизация и этапы мировой культуры и литературы. /Лек/	1	1	
1.2	Панорама древнейших культур и литературы. /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны			
2.1	Характеристика культур Евро-афро-азиатской зоны. /Лек/	1	2	
2.2	Литература Евро-афро-азиатской зоны. /Пр/	1	3	
2.3	Значение культуры и литературы Евро-афро-азиатской зоны для развития мировой культуры и цивилизации. /Ср/	1	4	
	Раздел 3. Египетская культура и литература			
3.1	Общая характеристика и периодизация египетской культуры. /Лек/	1	2	
3.2	Происхождение и развитие египетской литературы. /Пр/	1	3	
3.3	Египетская культура и её мировое значение. /Ср/	1	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Шумерская культура и литература			
4.1	Открытие и изучение исчезнувшей шумерской цивилизации. /Лек/	1	2	
4.2	Специфика и развитие шумерской литературы. /Пр/	1	3	
4.3	Специфика шумерской культуры. /Ср/	1	4	
4.4	Шумерская мифология и литературные тексты. /Пр/	1	3	
	Раздел 5. Аккадская (вавилонская и ассирийская) культура и литература			
5.1	Генезис и эволюция аккадской культуры и литературы. /Лек/	1	2	
5.2	Зарождение и развитие вавилонской и ассирийской литературы. /Пр/	1	3	
5.3	Развитие аккадской культуры. /Ср/	1	4	
	Раздел 6. Характеристика и периодизация античной культуры и литературы			
6.1	Общая характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности. /Лек/	1	1	
6.2	Периодизация античной культуры и литературы. /Пр/	1	2	
6.3	Мифология как основа античной литературы. /Ср/	1	4	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 7. Древнегреческая(эллинская)культура и литература			
7.1	Общая характеристика и периодизация древнегреческой культуры и литературы. /Лек/	1	2	
7.2	Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы. /Пр/	1	3	
7.3	Легендарные «Илиады» и «Одиссеи» Гомера. /Ср/	1	6	
7.4	Значение эллинской культуры и литературы для мировой культуры. /Ср/	1	4	
7.5	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 8. Римская культура и литература			
8.1	Специфика римской античной культуры и литературы. /Лек/	2	3	
8.2	Творчество римских писателей и поэтов. /Пр/	2	4	
8.3	Римская литература периода становления империи. /Ср/	2	5	
8.4	Поэзия Вергилия и Горация. Творчество Овидия. /Ср/	2	5	
	Раздел 9. Литература Средних веков			

9.1	Раннесредневековый мифологический эпос. /Лек/	2	3	
9.2	Жанровое разнообразие литературы Средневековья. /Пр/	2	4	
9.3	Роль аллегории и символики в литературных произведениях средневековья. /Пр/	2	4	
9.4	Героический эпоса средневековья. Своеобразие французского эпоса. /Ср/	2	5	
9.5	Эпическая поэма испанского средневековья. /Ср/	2	5	
9.6	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 10. Литература эпохи Возрождения			
10.1	Литературные тенденции эпохи Взрождения, жанровое развитие в это время. /Лек/	2	3	
10.2	Творчество Данте Алигьери и его «Божественная комедия». /Пр/	2	4	
10.3	Итальянское литературное творчество эпохи Возраждения. /Ср/	2	6	
10.4	Французское литературное творчество эпохи Возраждения. /Пр/	2	4	
10.5	Предвозрождение в Англии. Общая характеристика английской литературы Возрождения. Расцвет английской драматургии. /Лек/	2	3	
10.6	Литературное творчествсо Уильма Шекспира. /Ср/	2	6	
10.7	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
10.8	/Зачёт/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Периодизация и этапы мировой культуры и литературы.
2. Характеристика культуры и литература Евро-афро-азиатской зоны.
3. Специфика египетской мифологии и египетская литература Древнего царства.
4. Развитие египетской культуры и литературы эпохи Среднего царства.
5. Египетская культура и литература эпохи Нового царства.
6. Роль и значение египетской культуры и литературы.
7. Литературные особенности шумерской мифологии.
8. Космогонические и этиологические шумерские сказания.
9. Круг мифов о подземном царстве в шумерской мифологии.
10. Сказания об Инанне и Думузи.
11. Мифологема Дильмуна в шумерской культуре и первая легенда о райском саде.
12. Шумерские антропогонические сказания и сказания о бедствиях людей.
13. Шумерский героический эпос.
14. Шумерская лирика и тексты Эдубы.
15. Вавилонский космогонический эпос.
16. Вавилонский эпос о Гильгамеше.
17. Шумеро-вавилонское влияние на библейскую литературу.
18. Характеристика античной культуры и литературы в контексте культур древности.
19. Периодизация греческой культуры и литературы.
20. Эгейская культура как субстрат эллинской культуры и литературы.
21. Мифология как идеология общинно-родовой формации.
22. Олимпийская классическая мифология.
23. Греческий героический эпос.
24. Гомер как легендарный творец «Илиады» и «Одиссеи».
25. Отличия гомеровской поэмы от содержания мифа.
26. Жанровые и стилевые особенности поэмы Гомера.
27. Греческая литература периода становления полисов.
28. Виды греческой лирики.
29. Греческая лирика VII-VI вв. до н.э.
30. Значение греческой античной культуры и литературы для развития мировой культуры и цивилизации.

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Периодизация и своеобразие римской литературы.
2. Римский театр и комедия Плавта «Клад».
3. Кружок неотериков и поэзия Катулла.
4. Римская литература периода становления империи: «Век Августа», «Энеида».
5. Политический смысл поэзии Вергилия и жанровое своеобразие.
6. Проблематика и художественное своеобразие поэзии Горация: «Сатиры», «Оды».
7. Творчество Овидия.
8. «Дафнис и Хлоя» Лонга.
9. «Метаморфозы, или Золотой осел» Апулея.

10. Периодизация и своеобразие литературы средневековья.
11. Раннесредневековый мифологический эпос.
12. Типология героического эпоса средневековья.
13. Характерные черты и национальное своеобразие французского героического эпоса «Песнь о Роланде».
14. Эпическая поэма испанского средневековья «Песнь о Сиде».
15. Роль аллегории и символики в литературных произведениях средневековья.
16. «Божественная комедия» Данте, проблематика и структура поэмы.
17. Петрарка Ф. и его сборник «Канцоньере».
18. Художественное новаторство Дж. Боккаччо в сборнике «Декамерон».
19. Воплощение нового взгляда на человека и отражение гуманистического пафоса в литературе.
20. Литературные тенденции во Франции времен религиозных войн как выражение социальных противоречий жизни общества.
21. Роман Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
22. Народная смеховая культура средневековья.
23. Французская поэзия П. Ронсар и Ж. Дю Белле.
24. Характеристика литературного творчества Уильяма Шекспира.
25. Проблематика и художественное своеобразие сонетов В. Шекспира (образ лирического героя).
26. Ренессансные мотивы и проблема гуманизма в комедии У. Шекспира «Двенадцатая ночь».
27. Тема любви в трагедиях и комедиях У. Шекспира.
28. Проблематика и художественное своеобразие трагедии У. Шекспира «Гамлет».
29. Социально-философская трагедия У. Шекспира «Король Лир».
30. Исторические хроники У. Шекспира «Генрих IV» (становление государства нового времени).

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:
Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):
Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621
Л1.2	Мандель Б. Р.	Всемирная литература: искусство слова Древней Греции, Рима, Востока и Азии	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 378 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241083

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Иванов В. В.	Избранные труды по семиотике и истории культуры. Т. 3. Сравнительное литературоведение. Всемирная литература. Стиховедение	Москва: Языки славянской культуры, 2004. 815 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73164
Л2.2	Фрейденберг О. М.	Миф и литература древности	Москва: Директ-Медиа, 2007. 1175 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36204
Л2.3	Никола М. И.	Античная литература: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018. 401 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 100
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью курса является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а также формирование у обучаемых способности действовать в качестве субъектов международного образовательного пространства, т.е. осуществлять активную межкультурную коммуникацию для решения профессиональных задач, реализации научно-практического обмена с зарубежными партнерами в рамках своей деятельности на основе использования межпредметных связей с другими дисциплинами, а также для дальнейшего самообразования, т.е. изучение иностранного языка в профессиональной коммуникации призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры, расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, что должно позволить выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки и тем самым повысить его конкурентоспособность на рынке труда. Поставленная цель реализуется через расширение лексического запаса из области узкоспециализированной тематики теологии и общенаучной лексики, освоение грамматических явлений, специфичных для профессиональной коммуникации и позволяющих заниматься профессионально направленной деятельностью всех видов на более высоком уровне сложности, совершенствование навыков ознакомительного, просмотрового и изучающего чтения текстов профессионального характера, совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет), совершенствование навыков письменного перевода как с изучаемого иностранного языка на русский, так и с русского языка на этот иностранный статей профессионального характера; совершенствование умений написания и оформления деловой и научной корреспонденции, совершенствование навыков аннотирования и реферирования любых источников профессионального характера, включая работу с оригинальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов), а также совершенствование навыков устного публичного выступления профессионального характера и развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Программа рассчитана на студентов, изучавших иностранный язык в средней школе, успешно закончивших обучение по дисциплине «Иностранный язык» образовательной программы по направлению 48.03.01 Теология, а также предполагает, что учащийся уже воцерковлен и наставлен в истинах православного вероучения, т.е. владеет церковно-богословским языком на уровне основных положений христианского вероучения (катехизиса) и базовых знаний по истории Русской Православной Церкви.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.2	История нехристианских религий
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Миссионерское служение в современном мире
2.2.5	Теория и история церковного искусства
2.2.6	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.7	Концепции современного естествознания
2.2.8	Сектоведение
2.2.9	Новейшая история западных исповеданий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

потребности теологических дисциплин и социально-гуманитарных наук в плане иноязычной коммуникации;

Уметь:

применять лингво-коммуникативные навыки и умения в профессиональном образовании теолога как теоретическом, так и практическом с учетом приобретенных знаний по социально-культурным наукам;

Владеть:

навыками профессионально-ориентированной иноязычной коммуникацией в соответствии с поставленными задачами на стыке богословского образования и развития социально-гуманитарных наук;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:
правила самостоятельной работы в сфере профессиональной коммуникации;
Уметь:
применять в сфере профессиональной коммуникации правила самостоятельной и самомотивации при работе с языковыми первоисточниками, словарными и другими справочными источниками, включая интернет-ресурсы;
Владеть:
умениями и навыками применять в сфере профессиональной коммуникации правила самостоятельной работы и самомотивации при работе с языковыми первоисточниками, словарными и другой справочными источниками, включая интернет-ресурсы;

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
законы в области фонетики и грамматики, все виды речевой деятельности, связанные со сферой профессиональной коммуникации; грамматические и лексические явления, характерные для основных коммуникативных сфер (субъязыков); формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы; клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной и перспективной связи); основные способы словообразования;
Уметь:
воспринимать иноязычную устную речь на слух; понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием; осуществлять поиск необходимой информации посредством систем любых мультимедийных средств, Интернет-ресурсов;
Владеть:
иноязычной коммуникацией (устной, письменной) для решения задач в профессиональной сфере; навыками письменной речи в зависимости от видов речевых произведений; навыками извлечения и передачи необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной подготовки в соответствии с поставленной задачей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;
3.1.2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;
3.1.3	правила составления текста выступлений и проведения презентации по специальности;
3.1.4	правила пользования специальными терминологическими словарями, включая элекстронные;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; понимать на слух несложные аутентичные тексты профессиональной направленности;
3.2.2	осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
3.2.3	пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию: различные виды текстов (несложные прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности);
3.2.4	выявлять круг рассматриваемых в тексте проблем, устанавливать логику изложения, выделять наиболее значимую информацию, определять замысел автора;
3.2.5	создавать различные виды речевых произведений (эссе, доклад, аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо), освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против» обсуждаемой проблемы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне, позволяющем осуществлять профессиональное общение на базовом уровне и общение в социально-культурной сфере:
3.3.2	навыками выражения своих мыслей и мнения в устной форме;
3.3.3	навыками письменного изложения собственной точки зрения;
3.3.4	основами публичной речи на иностранном языке (делать подготовленные сообщения по профессиональной тематике);
3.3.5	основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого иностранного языка;

3.3.6	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.7	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы, когда их тематика достаточно знакома учащемуся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Лек/	3	1	
1.2	Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Пр/	3	1	
1.3	Повторение правил, выполнение упражнений по теме: Глагол (система времен английского глагола: актив / пассив); сложности перевода. /Ср/	3	4	
1.4	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Лек/	3	1	
1.5	Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Пр/	3	1	
1.6	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Вербалии (инфинитив, причастия, герундий); сложности перевода. /Ср/	3	4	
1.7	Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Пр/	3	1	
1.8	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Модальность, модальные глаголы; сложности перевода. /Ср/	3	4	
1.9	Эмфатические конструкции. /Пр/	3	1	
1.10	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Эмфатические конструкции. /Ср/	3	4	
1.11	Фразовые глаголы. /Пр/	3	1	
1.12	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Фразовые глаголы. /Ср/	3	4	
1.13	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Слова-заменители. Связки. /Ср/	3	4	
1.14	Структура словосочетаний. /Пр/	3	1	
1.15	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Структура словосочетаний. /Ср/	3	4	
1.16	Молитва "Our Father". /Пр/	3	1	
1.17	Освоение лексики, чтение, перевод текста, заучивание материала по теме: Молитва "Our Father". /Ср/	3	1	
1.18	Orhtodox Church: Faith and Beliefs. /Пр/	3	1	
1.19	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orhtodox Church: Faith and Beliefs. /Ср/	3	4	
1.20	Church architechture, its symbolism. /Пр/	3	1	
1.21	Освоение лексики, чтение, перевод текста, подготовка к беседе: Church architechture, its symbolism. /Ср/	3	4	
1.22	Контрольная точка 1. Сочинение /Пр/	3	1	
1.23	Iconostasis and icons. Icon painting. /Пр/	3	1	
1.24	Освоение лексики, чтение, перевод текста аннотирование, подготовка к беседе: Iconostasis and icons. Icon painting. /Ср/	3	3	
1.25	Services and sacraments. Church etiquette. /Пр/	3	2	
1.26	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Services and sacraments. Church etiquette. /Ср/	3	3	
1.27	Контрольная точка 2. Сочинение /Пр/	3	1	
1.28	Presentations /Пр/	3	1	
1.29	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations). /Ср/	3	4	
1.30	Home reading. /Пр/	3	1	
1.31	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading. /Ср/	3	3	
1.32	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2.			
2.1	Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка.Идиомы. Заимствованная лексика. /Лек/	4	2	

2.2	Отработка умений и навыков по темам: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода. Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Пр/	4	2	
2.3	Выучить правила, выполнить упражнения по теме: Основы перевода. Виды и приемы перевода. Лексическо-грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода.Особенности библейского языка. Идиомы. Заимствованная лексика. /Ср/	4	6	
2.4	Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации. Перефразировки. /Пр/	4	2	
2.5	Освоение правил, выполнение упражнений по теме: Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации.Перефразировки. /Ср/	4	6	
2.6	Church Calendar. 12 Great Feasts. /Пр/	4	1	
2.7	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Church Calendar. 12 Great Feasts. /Ср/	4	5	
2.8	Fasting. /Пр/	4	1	
2.9	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Fasting. /Ср/	4	4	
2.10	Jesus Christ: life and death. /Пр/	4	1	
2.11	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Jesus Christ: life and death. /Ср/	4	4	
2.12	Контрольная точка 1. Сочинение /Пр/	4	1	
2.13	Life of a parish /Пр/	4	1	
2.14	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Life of a parish /Ср/	4	4	
2.15	Russian Orthodox Church /Пр/	4	2	
2.16	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Russian Orthodox Church /Ср/	4	5	
2.17	Orthodox Church in America /Пр/	4	2	
2.18	Освоение лексики, чтение, перевод текста, аннотирование, подготовка к беседе: Orthodox Church in America /Ср/	4	4	
2.19	Контрольная точка 2. Сочинение /Пр/	4	1	
2.20	Presentations /Пр/	4	1	
2.21	Подготовка презентации по одной из пройденных тем (Presentations) /Ср/	4	6	
2.22	Home reading /Пр/	4	1	
2.23	Подбор, чтение и подготовка устного перевода текста по научно-богословский тематике. Home reading /Ср/	4	6	
2.24	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формы промежуточного контроля дисциплины: 2 семестр – зачет с оценкой (дифференцированный зачет).
Промежуточные контрольные задания предлагаются по разделам практической грамматики и практики устной разговорной речи. В первом случае – обучающиеся пишут тесты, во втором случае – обучающиеся отвечают отдельные темы наизусть, по другим – готовят письменные и устные сообщения и компьютерные презентации по изучаемым разговорным темам.
Зачет является интегрированными, включая задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины, и проводятся по дидактическим единицам: лексико-грамматический тест, чтение и понимание, написание эссе (по изученным темам), аудирование, монологическое высказывание и беседа по изученным темам.

Примерные вопросы для текущей аттестации
Формы текущего контроля:
- обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
- проверка выполнения заданий;
- чтение, перевод текстов;
- обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов;
- проверка усвоения вокабуляра;
- опросы в виде монологовых высказываний, диалоговых и групповых обсуждений и презентаций по материалу изучаемой разговорной темы;
- дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы;

- письменные работы;
- посещаемость занятий.

Примерные вопросы для текущей аттестации:
Грамматический материал
1 семестр
1 Система времен английского глагола: актив
2 Система времен английского глагола: пассив
3 Инфинитивные конструкции
4 Причастные конструкции
5 Герундиальные конструкции
6 Грамматические особенности научных текстов
7 Модальность
8 Фразовые глаголы
9. Структура словосочетаний.
10. Эмфатические конструкции
11. Слова-заменители. Связки
12. Перефразировки – дополнительно.
2 семестр
1. Идиомы
2. Заимствованная лексика
3. Лексические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
4. Грамматические особенности профессиональной коммуникации; трудности перевода
5. Синтаксические сложности перевода профессиональной коммуникации: синтаксические трансформации
6. Особенности библейского языка
7. Способы перевода – дополнительно.

Практика устной разговорной речи
1 семестр
1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.
7. Домашнее чтение.
2 семестр
1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.
8. Домашнее чтение.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.).
2. Перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на английский и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Написать на английском языке аннотацию английского текста (дополнительно).
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Примерный вариант лексикограмматического текста
Open the brackets
1. If I (be) rich, my life (change) completely.
2. I (do) this test next time, if I (improve) my English.
3. If you (study) for the test earlier, you (pass) it. ...
Make up forms of participles
1. (impress) by Daniel’s work, the teacher gave him the highest mark.
2. (study) really hard for his exam, Ryan could pass it.

3. (steal) weeks ago, the golden ring was found. ...
Make up questions to the sentence: Lots of believers took part in the Easter Parade last month.
Open the brackets
1.Sorry about the noise - the road (mend).
2.This was the most beautiful painting I ever (see).
3.They (tell) us that it (rain) the next days. ...
Change into Indirect Speech
1. “I saw her at the cinema yesterday”, he said.
2. “When did your parents arrive last week?”, he said.
3. “Did you meet Danny last month?” he asked them. ...
Fill in: can / must / need / may / should / can’t / might / could + infinitive
1. A: I had to get down the mountain in a very thick fog. B: Really! It ____ (be) pretty difficult.
2. A: I've opened another bottle. B: You ____ (do) that. We haven't finished this one yet.
3. A: Perhaps he swam across. B: He ___ (do) that. He can't swim. ...
Translate the sentences
1. Он, наверное, уехал. 2. Возможно, она спит сейчас. 3. Незачем было покупать эти книги. 4. Не может быть, что они были друзьями. 5. Вы правы - вам не надо было приходить так рано.

Пример текстов для чтения, перевода, пересказа, беседы
What is the study of Christology?
Christology is composed of the words Christ, referring to Jesus, and ology, meaning "the study of." The word Christology, therefore, deals with the study of Jesus Christ. In systematic theology, Christology is the area of theology that discusses issues related to Jesus based on the teachings of the Bible. It serves as one of three areas related to the study of Theology Proper, or the study of the Triune God, including Paterology (the study of God the Father) and Pneumatology (the study of the Holy Spirit). These areas of Christology include, but are not limited to, His eternal existence prior to His earthly life, prophecies related to Christ in the Old Testament, the humanity and deity of Christ, as well as His earthly birth, life, death, resurrection, ascension, future return, and eternal reign. ...

Примерные темы для устного ответа

1 семестр
1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.
2 семестр
1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика письменных работ
1 семестр
1. Orhtodox Church: Faith and Beliefs.
2. Church architechture, its symbolism.
3. Iconostasis and icons.
4. Icon painting.
5. Services and sacraments.
6. Church Fathers – дополнительно.
2 семестр
1. Church Calendar. 12 Great Feasts.
2. Fasting.
3. Jesus Christ: life and death.
4. Life of a parish.
5. Russian Orthodox Church.
6. Orthodox Church in America.
7. History of the Russian Orthodox Church – дополнительно.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущей успеваемости

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
- % выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)
- % выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Общая оценка за семестр рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучения оценок. Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.

Промежуточный контроль

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой.

Зачеты с оценкой по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Структура зачета с оценкой.
Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на английский и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Написать на английском языке аннотацию английского текста.
Дополнительно:
- Перевод предложений по грамматическим явлениям с русского языка на английский.
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение, аудирование)
% выполнения – 96-100% Общая оценка – 5
% выполнения – 76-95% Общая оценка – 4
% выполнения – 50-75% Общая оценка – 3
% выполнения – менее 50% Общая оценка – 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам на зачете с учетом проделанной за весь семестр работы:
Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.
Т.е.:
Оценка «5 - отлично»: % выполнения – 96-100% , программный материал выполнен безупречно.
Оценка «4 - хорошо»: % выполнения – 76-95% , программный материал выполнен хорошо, имеются несущественные недостатки в ответах.
Оценка «3 - удовлетворительно»: % выполнения – 50-75% , продемонстрированы неполные знания, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, существенные ошибки изложении материала.
Оценка «2 - неудовлетворительно»: % выполнения – менее 50%, отсутствие знаний значительной части программного материала, допущены существенные ошибки в большом количестве.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.
В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 1.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л1.2	Минина, О.Г.	Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 160	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465
Л1.3	Ульянова, О.Б.	Speaking English in a global setting: the grammatical aspect: учебно-методический комплекс для студентов бакалавров	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. 48	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574281
Л1.4	Беляева, И.В.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. 133	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 2. : учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.2	Составители: Менская Т.Б., Клушина Ю.И.	Сборник текстов на английском языке = Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов. Ч. 3.: учебное пособие	М.: Издательство ПСТГУ, 2013.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277157
Л2.3	Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И.	English Grammar = Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие.	СПб: Антология, 2012.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=213307
Л2.4	Гумовская Г. Н.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016. 218 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
Л2.5	Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. 157 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560698
Л2.6	Миньяр-Белоручева А. П.	Рекомендации по обучению английской письменной научной речи для студентов-историков: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «История»: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. 161 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566885
Л2.7	Воловикова, М.Л., Науменко, М.Г.	English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 111	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.3	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology

6.3.4	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.5	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.6	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.7	Liturgy: The Meaning and Celebration of the Eucharist http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.8	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.9	http://orthodoxeurope.org/print/10/1.aspx - An Online Orthodox Catechism
6.3.10	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online
6.3.11	http://www.funeasylearn.com/app/learn-english/ - learn English vocabulary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по осовению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Второй иностранный язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 100
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна;старший преподаватель, Донцова Тамара Евсеевна

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык» являются: формирование и развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; овладение знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка; овладение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания (текста), сверхфразовыми единствами, предложениями; развитие умений выражать свои мысли в рамках изучаемых тем, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; овладение основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. Поставленные цели достигаются через формирование лексико-грамматических навыков и развитие умений во всех видах речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, перевод, письмо; развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности; формирование представлений и знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении; формирование у обучающихся основных навыков письменного и устного перевода научно-популярных богословских текстов и текстов на бытовые темы с изучаемого иностранного на русский и русского на изучаемый иностранный язык; а также через развитие способности к иноязычному социальному взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем, в том числе в процессе межкультурной коммуникации. Достижение поставленных целей призвано обеспечить расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся; формирование толерантности и уважения к культуре страны изучаемого языка и духовным ценностям разных стран и народов; стимулирование познавательной активности студентов и мотивации к изучению иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История нехристианских религий
2.2.2	Миссиология
2.2.3	Миссионерское служение в современном мире
2.2.4	История западных исповеданий и сравнительное богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

потребности теологических дисциплин в ракурсе социально-гуманитарных особенностей иноязычной коммуникации;
основные иноязычные явления и закономерности функционирования изучаемого второго иностранного языка, его социально-гуманитарные функциональные особенности;

Уметь:

применять межкультурные навыки и умения в профессиональной деятельности теолога как теоретической, так и практической;
осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом втором иностранном языке с учетом социо-гуманитарных знаний при освоении теологических дисциплин;

Владеть:

социально-гуманитарными аспектами профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации в ракурсе теологии ;
основами иноязычной компетенции при работе в профессиональной области на стыке с социально-гуманитарными науками;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

правила самостоятельной работы и самомотивации;
нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;

Уметь:

применять правила самостоятельной работы и самомотивации при работе с языковыми первоисточниками, словарными и другой справочными источниками, включая Интернет-ресурсы;

Владеть:

навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; умениями и навыками применять правила самостоятельной работы и самомотивации при работе с иноязычными первоисточниками, словарными и другими справочными источниками, включая Интернет-ресурсы;

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка и изучаемого второго иностранного языка; законы в области фонетики и грамматики, а также умения и навыки всех видов речевой деятельности русского и второго изучаемого иностранного языка; грамматическую систему и лексический минимум изучаемого второго иностранного языка; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста изучаемого второго иностранного языка;
Уметь:
использовать изучаемый второй иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь русского и изучаемого второго иностранного языка в соответствии с поставленной задачей; использовать общеупотребительную и специальную лексику, совершенствовать навыки владения изучаемым вторым иностранным языком в различных ситуациях общения (в бытовой, профессиональной, официально-деловой); вести диалог, обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных и деловых ситуаций на изучаемом втором иностранном языке; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным изучаемым вторым иностранным языком, делать короткие, заранее отрепетированные доклады, приводить краткие доводы и объяснения точек зрения в сфере профессиональной деятельности на изучаемом втором иностранном языке;
Владеть:
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом втором иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; техникой речевой коммуникации изучаемого второго иностранного языка, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на изучаемом втором иностранном языке по профессиональной проблематике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные фонетические, грамматические, синтаксические и словообразовательные особенности и закономерности изучаемого второго иностранного языка; понимать сущность языковых явлений,
3.1.2	лексический минимум как общего, так и терминологического характера;
3.1.3	оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
3.1.4	структуру и основы построения письменных и устных текстов социально-бытовой и профессиональной тематики;
3.1.5	правила речевого поведения в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах;
3.1.6	особенности национальной культуры, традиций и реалий стран изучаемого второго иностранного языка, правила речевого этикета;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать изучаемый второй иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3.2.2	логично и последовательно строить монологические высказывания в рамках изучамой тематики;
3.2.3	вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения;
3.2.4	понимать учебные и аутентичные тексты с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание;
3.2.5	понимать речь носителей языка в ситуациях изучаемых сфер общения;
3.2.6	ориентироваться в иноязычной справочной информации;
3.2.7	ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды на уровне бытовой и академической сфер в процессе общения на изучаемом втором иностранном языке.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными речевыми формами высказывания на изучаемом втором иностранном языке, такими как: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;
3.3.2	использовать письмо как средство общения на изучаемом втором иностранном языке;
3.3.3	основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого второго иностранного языка;

3.3.4	навыками понимания оригинального текста, извлечения необходимой информации на изучаемом втором иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Основные правила чтения. Дифтонги. Ударения в сложных словах.Интонационные модели простых повествовательных и вопросительных предложений /Лек/	3	1	
1.2	Отработка материала по теме: Основные правила чтения. Дифтонги. Ударения в сложных словах.Интонационные модели простых повествовательных и вопросительных предложений /Ср/	3	2	
1.3	Имя существительное. Спряжение глаголов haben, sein. Количественные числительные. Отрицания nicht, kein, niemand, nie Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Порядковые числительные. /Лек/	3	1	
1.4	Освоение правил и отработка этих правил по теме: Имя существительное. Спряжение глаголов haben, sein. Количественные числительные. Отрицания nicht, kein, niemand, nie Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Порядковые числительные. /Пр/	3	2	
1.5	Освоение правил и отработка этих правил по теме: Имя существительное. Спряжение глаголов haben, sein. Количественные числительные. Отрицания nicht, kein, niemand, nie Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Порядковые числительные. /Ср/	3	6	
1.6	Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени актива. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. /Пр/	3	2	
1.7	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени актива. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. /Ср/	3	4	
1.8	Возвратные глаголы. Модальные глаголы. /Пр/	3	2	
1.9	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Возвратные глаголы. Модальные глаголы. /Ср/	3	4	
1.10	Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий /Пр/	3	1	
1.11	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий /Ср/	3	4	
1.12	Личные, указательные, притяжательные, неопределенные местоимения. /Пр/	3	1	
1.13	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Личные, указательные, притяжательные, неопределенные местоимения. /Ср/	3	3	
1.14	Повелительное наклонение. Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивные группы и обороты /Пр/	3	2	
1.15	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Повелительное наклонение. Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивные группы и обороты /Ср/	3	5	
1.16	Освоение лексики, чтение и перевод теста, заучивание наизусть:Gebete «Himmlischer König...» und «Wahrhaftig ist es...» /Ср/	3	4	
1.17	Die Kirche – das Gebäude und Innenraum. Der Aufbau der Ikonostase /Пр/	3	1	
1.18	Освоение лексики, чтение и перевод теста, подготовка к беседе по теме: Die Kirche – das Gebäude und Innenraum. Der Aufbau der Ikonostase. Meine Gemeinde /Ср/	3	4	
1.19	Контрольная точка 1. Сочинение /Пр/	3	1	
1.20	Vorstellung. Bekannschaft. Personalangaben /Пр/	3	1	
1.21	Освоение лексики, чтение и перевод теста, подготовка к беседе по теме: Vorstellung. Bekannschaft. Personalangaben /Ср/	3	4	
1.22	Unsere Familie. Verwandte. Haushalt /Пр/	3	1	
1.23	Освоение лексики, чтение и перевод текста, подготовка к беседе по теме: Unsere Familie. Verwandte. Haushalt /Ср/	3	4	
1.24	Контрольная точка 2. Сочинение /Пр/	3	1	
1.25	Hauslektüre /Пр/	3	1	
1.26	Подбор текста, освоение лексики и устный перевод текста. Hauslektüre /Ср/	3	6	
1.27	Зачет /ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2.			

2.1	Страдательный залог, Zustandspassiv /Пр/	4	2	
2.2	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Страдательный залог, Zustandspassiv /Ср/	4	7	
2.3	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Виды придаточных предложений. Относительные, дополнительные и условные придаточные предложения. Придаточные предложения причины, времени, цели /Лек/	4	1	
2.4	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Виды придаточных предложений. Относительные, дополнительные и условные придаточные предложения. Придаточные предложения причины, времени, цели /Ср/	4	4	
2.5	Инфинитивные конструкции haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv /Пр/	4	2	
2.6	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Инфинитивные конструкции haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv /Ср/	4	4	
2.7	теме: Местоименные наречия. Распространенное определение /Пр/	4	1	
2.8	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Местоименные наречия. Распространенное определение /Ср/	4	3	
2.9	Passiv с модальными глаголами /Пр/	4	1	
2.10	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Passiv с модальными глаголами /Ср/	4	4	
2.11	Причастие действительное и страдательное /Пр/	4	1	
2.12	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Причастие действительное и страдательное /Ср/	4	4	
2.13	Сослагательное наклонение. Konditionalis. Präsens Konjunktiv в косвенной речи /Лек/	4	1	
2.14	Освоение правил и отработка их употребления по теме: Сослагательное наклонение. Konditionalis. Präsens Konjunktiv в косвенной речи /Ср/	4	5	
2.15	Gebet Vater unser und Glaubensbekenntnis /Пр/	4	2	
2.16	Освоение лексики, чтение и перевод текста, подготовка к беседе по теме: Gebet Vater unser und Glaubensbekenntnis /Ср/	4	4	
2.17	Kalenderfeste. Weihnachtsferien /Пр/	4	1	
2.18	Освоение лексики, чтение и перевод текста, подготовка к беседе по теме: Kalenderfeste. Weihnachtsferien /Ср/	4	2	
2.19	Контрольная точка 1. Сочинение /Пр/	4	1	
2.20	Im Supermarkt und Kaufhaus. Lebensmittel kaufen /Пр/	4	1	
2.21	Освоение лексики, чтение и перевод текста, подготовка к беседе по теме: Im Supermarkt und Kaufhaus. Lebensmittel kaufen /Ср/	4	2	
2.22	Reise. Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle). Pilgerschaft /Пр/	4	1	
2.23	Освоение лексики, чтение и перевод текста, подготовка к беседе по теме: Reise. Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle). Pilgerschaft /Ср/	4	3	
2.24	Контрольная точка 2. Сочинение /Пр/	4	1	
2.25	Heilige Stätte /Пр/	4	1	
2.26	Освоение лексики, чтение и перевод текста, подготовка к беседе по теме: Heilige Stätte /Ср/	4	4	
2.27	Hauslektüre /Пр/	4	1	
2.28	Подбор текста, освоение лексики и устный перевод текста. Hauslektüre /Ср/	4	4	
2.29	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль по дисциплине «Второй иностранный язык» осуществляются в форме оценки работы студентов на практически занятиях.
Текущий контроль осуществляется путем проверки, выполненной студентами самостоятельной работы и работы в аудитории по разделам:
1. Курс практической фонетики и аудирования.
2. Курс практической грамматики.
3. Практика устной разговорной речи.
4. Письменные работы.
5. Посещаемость занятий.

Примерные вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Как подразделяются простые предложения в немецком языке по целенаправленности сообщения?
2. Что является основными компонентами структуры простого предложения?
3. Какие типы предложений различают в немецком языке?
4. Что характерно для немецких простых предложений?
5. Каким может быть простое повествовательное предложение?
6. Что характерно для повествовательных предложений с прямым порядком слов?
7. Что характерно для повествовательных предложений с обратным порядком слов?
8. Где стоит неизменяемая часть сказуемого в повествовательном предложении?
9. Какие два вида вопросительных предложений различают в немецком языке?
10. Где стоит сказуемое в вопросительном предложении без вопросительного слова?
11. Какой порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом?
12. Назовите вопросительные слова.
13. Что выражают побудительные предложения?
14. Какое наклонение используется в побудительных предложениях?
15. С какого члена предложения начинаются побудительные предложения?
16. Чем еще может быть выражено побудительное предложение?
17. В каком падеже стоит подлежащее?
18. На какие вопросы отвечает подлежащее?
19. Какие части речи употребляются в качестве подлежащего?
20. Какие типы сказуемого вы знаете?
21. Каким может быть глагольное сказуемое?
22. Что выступает в качестве простого сказуемого?
23. Что выступает в качестве составного глагольного сказуемого?
24. Из чего состоит именное сказуемое?
25. Какие глаголы употребляются в качестве связки?
26. На какие типы подразделяется именное сказуемое в зависимостиот характера предикатива?
27. Из чего состоит субстантивированное именное сказуемое?
28. Из чего состоит адъективное именное сказуемое?
29. На какие группы подразделяются второстепенные члены предложения?
30. Чем являются дополнение и обстоятельства?
31. Чем является определение?
32. На что подразделяются дополнения?
33. Какое место обычно занимает дополнение в предложении?
34. Какие обстоятельства вы знаете?
35. Какие части речи выступают в качестве обстоятельства?
36. Какими могут быть определения?
37. На какие вопросы отвечает дополнение?
38. С чем согласуется спрягаемая часть сказуемого?
39. От чего зависит согласуемое определение?
40. Чем выражено распространенное определение?
41. Где стоит распространенное определение в предложении?
42. Назовите признаки распространенного определения.
43. Как переводятся инфинитивные обороты um ... zu + Inf., ohne ...zu + Inf., statt ... zu + Inf.?
44. Где стоят причастие I и причастие II в обособленном причастном обороте?
45. Как следует начинать переводить обособленный причастный оборот?
46. Чем переводится в обособленном причастном обороте причастие I?
47. Из чего состоит сложносочиненное предложение?
48. С помощью чего соединяются простые предложения внутри сложносочиненного предложения?
49. Что соединяют сочинительные союзы?
50. Назовите парные сочинительные союзы.
51. Какой порядок слов в предложении после союза denn?
52. Какой порядок слов в предложении после союзов deshalb, deswegen, dann, darum?
53. На что указывают придаточные предложения места?
54. Чем вводятся придаточные предложения места?
55. На какие вопросы отвечают придаточные предложения места?
56. Какой порядок слов в придаточных предложениях места?
57. Какую функцию имеют придаточные цели в сложноподчиненном предложении?
58. На какие вопросы отвечают придаточные цели?
59. Какими союзами вводятся придаточные цели?
60. Какое отличие имеется в употреблении временных форм в немецком и русском языке?
61. Из каких предложений состоит сложноподчиненное предложение?
62. Какой порядок слов в придаточном предложении?
63. Какой порядок перевода придаточного предложения?
64. На каком месте стоит глагол–сказуемое в главном предложении, если придаточное стоит перед главным?
65. Какой порядок слов в главном предложении, если оно стоит перед придаточным?

66. На каком месте в придаточном предложении стоит изменяемая часть сказуемого и на каком неизменяемая?
67. Какую функцию выполняют придаточные дополнительные в сложноподчиненном предложении?
68. На какие вопросы отвечают придаточные дополнительные?
69. Какими подчинительными союзами вводятся придаточные дополнительные?
70. Как переводится союз «dass» на русский язык?
71. Как переводится союз «ob» на русский язык?
72. Какой порядок слов в придаточном дополнительном предложении?
73. Какую функцию выполняют придаточные времени в сложноподчиненном предложении?
74. На какие вопросы отвечают придаточные времени?
75. Какими союзами вводятся придаточные времени?
76. Какие союзы и временные формы употребляются, если действия в главном и придаточном происходит одновременно?
77. Чем отличаются «als» и «wenn»? Как они переводятся?
78. Какие союзы выражают предшествование?
79. Какие временные формы употребляются для выражения предшествования?
80. Какие союзы употребляются для выражения следования?
81. Какую функцию имеют придаточные определительные в сложноподчиненном предложении?
82. На какие вопросы отвечают придаточные определительные?
83. Какими относительными местоимениями вводятся придаточные определительные?
84. От чего зависит род и число относительного местоимения?
85. От чего зависит падеж относительного местоимения?
86. Чем отличается порядок слов в немецком придаточном определительном предложении относительного местоимения в родительном падеже от порядка слов в русском придаточном определительном?
87. На что указывают придаточные предложения места?
88. Чем вводятся придаточные предложения места?
89. На какие вопросы отвечают придаточные предложения места?
90. Какой порядок слов в придаточных предложениях места?
91. Какие функции имеют придаточные причины в сложноподчиненном предложении?
92. На какие вопросы отвечают придаточные причины?
93. Какими союзами вводятся придаточные причины?

Пример лексико-грамматического теста

1. Определите род существительных a) die; b) der; c) das.
   1. Frage 2. Unterricht 3. Woche 4. Student 5. Studentin 6. Lehrstuhl 7. Prüfung 8. Landwirtschaft 9.Studentenheim 10. Studium
2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым:
   1. ich 2. dein Freund 3. du 4. ihr 5. deine Freunde
   a) bin Student b) bist Student c) ist Student d)sind Studenten e)seid Studenten
3. Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое:
   1. der Film 2. du 3. ihr 4. die Studenten 5. es
   a) laufen b) läuft c) lauft d) läufst
4. Подберите пары слов с противоположным значением:
   1. immer a) schnell
   2. schwer b) schwerfallen
   3. langsam c) nie
   4. leichtfallen d) leicht
5. Образуйте из данных слов сложные существительные. Определите их род a) die; b) der; c) das
   1. das Dorf + die Schule 2. der Vater + das Land 3. die Ferien + das Heim
6. Поставьте знаки препинания в конце предложения. a) . ; b) ?; c) !
   1. Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache
   2. Was möchtest du werden
   3. Wie lange bleibst du zu Hause
7. Вставьте пропущенное слово.
   Iwanow studiert ... Er arbeitet schon. a) kein b) nicht c) nein
8. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположеним:
   Sind Sie kein Student?
   a) Doch, ich bin Student.
   b) Nein, ich bin kein Student.
   c) Ich bin kein Student.
9. Укажите предложения с прямым порядком слов:
   1. Er studiert an der agronomischen Fakultät.
   2. Im Studentenheim wohne ich.
   3. An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.
   4. Dieses Fach braucht ihr nicht.
   5. An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.
10. Выберите предложение с обратным порядком слов:
   1. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.
   2. Er studiert an einer Akademie.
   3. Sie gefällt ihm sehr.
   4. Sascha hat viele Freunde.

5. Nach dem Unterrichtüben sie oft im Lesesaal.
9. Какому из данных подлежащих соответствует сказуемое:
11. Определите предложение, где правильный порядок слов:
a) Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
b) Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
c) An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.
12. Какое предложение является верным переводом:
Sie schreibt nie an ihre Eltern.
a) Они никогда не пишут своим родителям. b) Она никогда не пишет своим родителям. c) Она не пишет своим родителям.
13. Найдите перевод предложения: Wir schreiben niemand.
a) Мы никогда не пишем. b) Мы никому не пишем. c) Мы не пишем. d) Мы никак не напишем.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Корректировочный фонетический курс
1.1. Основные правила чтения. Дифтонги. Ударения в сложных словах. Интонационные модели простых повествовательных и вопросительных предложений.
2. Курс практической грамматики
2.1. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.
2.2. Спряжение глаголов haben, sein. Количественные числительные. Порядковые числительные.
2.3. Отрицания nicht, kein, niemand, nie Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es.
2.4. Имя существительное.
2.5. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени актива. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
2.6. Возвратные глаголы. Модальные глаголы.
2.7. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий
2.8. Личные, указательные, притяжательные, неопределенные местоимения.
2.9. Повелительное наклонение.
2.10.Инфинитив с zu и без zu.
2.11.Инфинитивные группы и обороты.
2.12.Страдательный залог, Zustandspassiv.
2.13.Виды придаточных предложений. Относительные, дополнительные и условные придаточные предложения.
2.14.Придаточные предложения причины, времени, цели.
2.15.Инфинитивные конструкции haben+zu+Infinitiv, sein+zu+Infinitiv.
2.16.Местоименные наречия.
2.17.Распространенное определение.
2.18.Passiv с модальными глаголами.
2.19.Причастие действительное и страдательное.
2.20.Сослагательное наклонение.
2.21.Präsens Konjunktiv в косвенной речи.
2.22.Konditionalis.
3. Практика устной разговорной речи
3.1. Gebete « Himmlischer König... » und « Wahrhaftig ist es... ».
3.2. Die Kirche – das Gebäude und Innenraum.
3.3. Der Aufbau der Ikonostase.
3.4. Vorstellung. Bekannschaft. Personalangaben.
3.5. Unsere Familie. Verwandte. Haushalt.
3.6. Mein Tagesablauf im Seminar.
3.7. Mein Hobby und meine Freunde.
3.8. Hauslektüre.
3.9. Gebet Vater unser und Glaubensbekenntnis.
3.10. Weihnachtsferien.
3.11. Kalenderfeste.
3.12. Meine Gemeinde.
3.13. Im Supermarkt und Kaufhaus. Lebensmittel kaufen.
3.14. Pilgerschaft.
3.15. Reise. Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle).
3.16. Heilige Stätte.
3.17. Hauslektüre.

Примерные темы для Контрольной точки 1 (3 семестр). (Сочинение)
Die Kirche – das Gebäude und Innenraum.
Der Aufbau der Ikonostase.
Meine Gemeinde
Примерные темы для Контрольной точки 2 (3 семестр).(Сочинение)
Vorstellung.
Bekannschaft.
Personalangaben

Unsere Familie.
Verwandte.
Haushalt

Примерные темы для Контрольной точки 1 (4 семестр). (Сочинение)
Gebet Vater unser
Glaubensbekenntnis
Kalenderfeste
Weihnachtsferien

Примерные темы для Контрольной точки 2 (4 семестр). (Сочинение)
Im Supermarkt und Kaufhaus. Lebensmittel kaufen
Reise. Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle)
Pilgerschaft
Heilige Stätt

Примеры тестовых заданий:

1.Выберите правильный ответ:
1. Systemastisch an der Aussprache ... verbesserte er sein Deutsch.
a) arbeitend; b) arbeiten; c) arbeitet.
2 Die Kinder sollen die Schule besuchen.
a) прямой порядок слов; b) обратный порядок слов.
3 Gestern fahren wir ins Dorf.
a) прямой порядок слов; b) обратный порядок слов.
4 ... sich gut vorzubereten, kann er die Prüfungen nicht ablegen.
a) statt; b) um; c) ohne.
5 Der Junge liegt im Bett um 9 Uhr, ... morgen früh aufzustehen.
a) statt; b) um; c) ohne.
6 ... ins Dorf zu fahren, fahren sie nach dem Süden.
a) statt; b) um; c) ohne.
7 Sie ging in die Gemäldegalerie, ... neue Bilder zu sehen.
a) statt; b) um; c) ohne.
8 Die Zeitschrift ..., sass sie am Tisch.
a) lesen; b) lies; c) lesend.
9 Die an diesem Betrieb ... Leute bekommen den Lohn rechtzeitig.
a) arbeitenden;
b) gearbeiteten;
c) arbeiten.
10 In Moskau ... besuchten die Touristen vor allem den Kreml.
a) angekommen;
b) ankommen;
c) kommen an.
2. Задайте все возможные вопросы к предложению.
1) Er besuchte die weltberühmte Gemäldegalerie gestern.
3. Образуйте из следующих слов предложения с прямым порядком слов.
1) Heute, ich, ins Konzert, gehen. 2) Morgen, die Studenten, haben, Unterricht. 3) Wir, täglich, das Phonolaboratorium, besuchen.
4. Превратите обратный порядок слов в прямой.
1) Im Winter gibt es viel Schnee. 2) Jeden Tag wasche ich mich mit kaltem Wasser.
5. Превратите прямой порядок слов в обратный.
1) Man muss die Stunden nicht versäumen. 2) Er fährt heute nach Moskau.
6. Соедините предложения, образуя из каждого второго инфинитивный оборот um ... zu.
1) Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft. Ich kaufe Wurst, Käse, Joghurt. 2) Der Sportler fuhr in den Wald. Er lief Schi.
7. Переведите предложения на немецкий язык, используя инфинитивный оборот um ... zu.
1) Мы изучаем иностранные языки, чтобы читать научную и художественную литературу в оригинале. 2) Я хочу купить несколько журналов, чтобы почитать в дороге.
8. Переведите предложения на русский язык, обратите внимание на распространенное определение.
1) Den mit Lammfell gefütterten Mantel trug er offen (W. Bredel). 2) Am Abend fuhren sie in einem dem «Roten Pfeil» angehängten Sonderwaggon nach Moskau (W. Bredel). 3) Er musste an Alberts schmunzelnd gesagtes und wohl auch schelmisch gemeintes Abschiedswort denken (W. Bredel).
9. Дополните предложения
1) Du störst mich, statt ... . 2) Wir lesen deutsche Zeitungen, um ... . 3) Er ist fortgegangen, ohne ...

Пример текста для чтения, понимания, ответа на вопросы
Ideen für Deutschland
Der beste Weg, die Zukunft vorherzusagen, ist sie zu gestalten. Die Welt ist voll von leichten und schwierigen Aufgaben, sei es die Weltwirtschaftskrise, Veränderungen im deutschen Bildungssystem oder der Stromverbrauch in der eigenen Wohnung. Deutschland

braucht junge Menschen mit Werten und Visionen, die sich für unsere Zukunft einsetzen können.
Die GENERATION-D ist das deutschlandweite Förderungsprogramm von Studenten für Studenten. Es fördert Ideen, die gesellschaftliche Bedeutung haben. Zusammen mit den Partnern Allianz SE, Bayerische EliteAkademie,Süddeutsche Zeitung und Stiftung Marktwirtschaft hilft es euch auf den ersten Schritten in Richtung Erfolg.Jedes Jahr wird folglich ein Wettbewerb veranstaltet, um die besten drei Projekte auszuwählen. GENERATION-D sucht Ideen und Projekte, die kreativ und innovativ sind, gesellschaftlich verantwortungsbewusst handeln und von Studenten
realisiert werden. Das Projekt kannein Problem auf vollkommen neuartige Weise lösen oder durch Kombination oder Weiterentwicklung von vorhandenen Ideen. Aus welchem Feld dieses Problem stammt,bestimmen die Studenten
selber.
Der Gewinner erhält ein Preisgeld von 10.000 Euro und die volle Unterstützung durch GENERATION-D und die Projektpartner. Die Preisverleihung findet im Rahmen des „Führungstreffen Wirtschaft“ der Süddeutschen Zeitung in Berlin statt und gibt den Teilnehmern die Möglichkeit, ihre Projekte den besten den deutschen Unternehmern vorzustellen. Teilnahmeberechtigt sind Teams von mindestens zwei Studierenden, die an deutschen Hochschulen eingeschrieben sind. Die Beiträge können bis zum 29. Juli 2012 online eingereicht werden.
1.Worum geht e sim Text?
2.Was sind die Aufgaben der „Generation-D“?
3.Wie wird der Gewinner des Wettbewerbs der “Generation-D” ausgezeichnet?
4.Wer sind die Teilnehmer des Wettb ewerbs der “Generation-D”?

5.2. Темы письменных работ

Gebete « Himmlischer König... » und « Wahrhaftig ist es... ».
Die Kirche – das Gebäude und Innenraum.
Der Aufbau der Ikonostase.
Bekannschaft.
Personalangaben.
Unsere Familie.
Verwandte.
Haushalt.
Mein Hobby und meine Freunde.
Hauslektüre.
Gebet Vater unser und Glaubensbekenntnis.
Weihnachtsferien.
Kalenderfeste.
Meine Gemeinde.
Im Supermarkt und Kaufhaus. Lebensmittel kaufen.
Pilgerschaft.
Reise. Formalitäten erledigen (Tickets, Visa, Zollkontrolle).
Heilige Stätte.
Hauslektüre.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущей успеваемости
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.
Критерии оценки – полнота и качество. Оценивание проводится по пятибалльной системе.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
- % выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)
- % выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - 50-74%
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
- % выполнения - Менее 50%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
"Отлично"
Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
"Хорошо"
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
"Удовлетворительно"
Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
"Неудовлетворительно"
Слабо владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Плохо использует элементарные речевые модели, заученные наизусть. Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

Общая оценка за семестр рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучения оценок.
Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению.

Промежуточный контроль

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета с оценкой.
Зачеты с оценкой по дисциплине проводятся с целью оценки результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня его знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения анализировать богословские догматы и использовать их в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются отметками: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Структура зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится в два этапа.
Этап 1.
1. Лексико-грамматический тест: задания по тесту в соответствии с пройденным в семестре материалом (например: вставить, раскрыть скобки, выбрать, написать правильную форму, перевести и др.), включая перевод лексики по пройденной тематике (с русского языка на английский и обратно).
2. Чтение и понимание. Прочитать, понять текст, ответить на вопросы.
3. Написать на английском языке аннотацию английского текста.
Дополнительно:
- Перевод предложений по грамматическим явлениям с русского языка на английский.
Этап 2.
1. Написать эссе на одну из пройденных тем.
2. Разговор (Устная часть): сделать сообщение по теме; ответить на вопросы.

Критерии оценки теста (грамматика, чтение, аудирование)
% выполнения – 96-100% Общая оценка – 5

% выполнения – 76-95% Общая оценка – 4
% выполнения – 50-75% Общая оценка – 3
% выполнения – менее 50% Общая оценка – 2

Критерии оценки письменной работы (перевод, эссе)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного ответа
5 Отлично владеет широким спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой; практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует свободное владение всеми изученными речевыми моделями и структурами.
4 Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя основные сложные предложения и конструкции. Достаточно хорошо владеет грамматикой, допускает 2-3 ошибки в пределах изученного материала, и сам может их исправить. Темп речи ровный, с небольшими паузами. Демонстрирует владение основными изученными речевыми моделями.
3 Владеет ограниченными языковыми средствами для построения высказываний на изученные устные темы, используя простые предложения и конструкции. Систематически делает ошибки, иногда препятствующие пониманию высказывания. Темп речи замедленный, с большим количеством пауз. Использует элементарные речевые модели.
2 Слабо владеет очень ограниченным набором слов и простых фраз, заученных наизусть. Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла высказывания. Плохо использует элементарные речевые модели, заученные наизусть. Не способен строить элементарные предложения, не владеет элементарной лексикой.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА рассчитывается как средний балл оценок по всем аспектам на зачете с учетом проделанной за весь семестр работы:

Бзс = (Бсем + Бз)/2 , где
Бзс – общая оценка, этап завершающийся зачетом с оценкой/экзамен;
Бсем – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + … +Бn)/n , где Б1,…,Бn – оценка за ответы на зачете.

Т.е.:
Оценка «5 - отлично»: % выполнения – 96-100% , программный материал выполнен безупречно.
Оценка «4 - хорошо»: % выполнения – 76-95% , программный материал выполнен хорошо, имеются несущественные недостатки в ответах.
Оценка «3 - удовлетворительно»: % выполнения – 50-75% , продемонстрированы неполные знания, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, существенные ошибки изложении материала.
Оценка «2 - неудовлетворительно»: % выполнения – менее 50%, отсутствие знаний значительной части программного материала, допущены существенные ошибки в большом количестве.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	А.В. Берсенева, Н.В. Бессонова	Немецкий язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов.	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. 132	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459468
Л1.2	Попова, Я.В., Штейнгарт, Л.М.	Практическая грамматика немецкого языка : практикум	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. 99	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497461
Л1.3	Раззамазова, О.В., Шенкнехт, Т.В.	Deutsch Nach Englisch. - Ч. 2.: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 123	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597369

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.4	Шенкнехт, Т.В.	Deutsch Nach Englisch. – Ч. 1.: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. 103	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473264
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Виниченко, Л.Г.	Немецкий язык для студентов бакалавриата гуманитарных и естественных направлений подготовки неязыковых факультетов университетов.: учебник	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017.	
Л2.2	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.3	Ярушкина, Т.	Разговорный немецкий язык: интенсивный курс; читает Вера Дорн, Роман Эйвадис. –1 файл (55 мин 32 с) – Формат записи: MP3. – Устная речь	Санкт-Петербург : КАРО, 2017.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578677
Л2.4	Ленец, А.В., Овсиенко, Т.В., Фирсова, Е.В.	Praktische phonetik der Deutschen sprache : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. 259	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577682
Л2.5		Федянина, Л.И. Немецкий язык как второй иностранный для начинающих. – Ч. 2.: учебно-методическое пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 47	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495199
Л2.6	Федянина, Л.И.	Немецкий язык как второй иностранный для начинающих. – Ч. 1. : учебно-методическое пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 51	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495197
Л2.7	Точилина, Ю.Н., Годжаева, Н.С., Лымарева, М.С.	Немецкий язык ; Кемеровский государственный университет. – Ч. 1. Устные разговорные темы.: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. 365	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638
Л2.8	Камянова Т. Г.	Deutsche Grammatik: теория и практика: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. 662 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л2.9	Лесняк М. В.	Фонетика немецкого языка: учебник	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. 146 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php
6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (оформление писем)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Багге Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов твердые знания о теоретических и практических основах педагогики;
1.2	познакомить с русской педагогической традиций преподавания дисциплин, связанных с духовно-нравственном воспитанием;
1.3	научить применять полученные знания в педагогической деятельности;
1.4	дать основы методики преподавания предметов, направленных на духовно-нравственное воспитание школьников;
1.5	помочь разработать систему уроков по предмету «Основы православной культуры» или занятий в воскресной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История
2.1.3	Русская литература
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Психология
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
Знать:
основы теории воспитания и обучения; принципы, методы и приемы преподавания гуманитарных дисциплин; актуальные проблемы педагогики.
Уметь:
использовать различные формы, методы и средства обучения в учебной деятельности; вести учебно-воспитательную и просветительскую деятельность; применять методические разработки классиков педагогической науки в педагогической практике.
Владеть:
навыками общения с различными аудиториями; способностью вести учебную и воспитательскую деятельности; навыками работы с методическими разработками классиков педагогической науки.

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
Знать:
принципы и методы преподавания; виды элементов образовательных программ; принципы общения с аудиторией обучающихся.
Уметь:
грамотно использовать теологические термины и концепции; применять принципы деятельностного подхода в обучении; использовать в учебной деятельности знания в области педагогики.
Владеть:
навыками общения с различными аудиториями; навыками составления плана занятия, а также методами деятельностного подхода в обучении; навыками проведения урока в разновозрастных группах.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:

основных представителей педагогической науки и их педагогические концепции; систему образовательного процесса в учебных организациях Российской Федерации; основные психологические термины и концепции, необходимые при освоении педагогики.
Уметь:
применять знания по возрастной психологии в педагогической деятельности; создавать план урока исходя из особенностей аудитории; использовать наследие известных русских педагогов.
Владеть:
основными категориями и понятиями педагогики; навыками использования знаний в области возрастной психологии в учебной деятельности; навыком использования наследия русских педагогов в учебной деятельности.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
Знать:
историю педагогики; основные педагогические школы и их особенности; предмет педагогики.
Уметь:
выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания; находить способы решения проблем, возникших в ходе учебной деятельности; самостоятельно готовить материал к будущему занятию, а также его план.
Владеть:
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыком корректировки своих выступлений, педагогических разработок; способностью к самодисциплине.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
основы теории обучения; цели и задачи педагогики; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
Уметь:
учитывать в педагогическом деятельности возрастные особенности учащихся; принимать во внимание в учебной деятельности иные особенности учащихся; грамотно строить педагогическую деятельность.
Владеть:
навыками работы в коллективе; способностью к грамотному ведению урока; навыком работы в разновозрастных коллективах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы формирования истории педагогики;
3.1.2	основные понятия и теории педагогики;
3.1.3	основы православного воспитания;
3.1.4	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания в области педагогики на практике;
3.2.2	подготавливать планы занятий, технологические карты уроков и занятий;
3.2.3	вести уроки;
3.2.4	использовать знания в области теологии в образовательной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком подготовки плана занятия, разработки технологической карты урока или занятия;
3.3.2	навыком ведения уроков;
3.3.3	навыком использования знаний в области теологии в образовательной деятельности;
3.3.4	способностью к педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики			
1.1	Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность. Объект, предмет и функции педагогики. /Пр/	5	2	
1.2	Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук. /Лек/	5	2	
1.3	Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. /Ср/	5	2	
1.4	Описание, объяснение и предсказание в педагогике. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики. /Ср/	5	2	
	Раздел 2. Система педагогических наук. Теория обучения. Теория воспитания. Организация образования.			
2.1	Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов. /Лек/	5	2	
2.2	Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием. /Пр/	5	2	
2.3	Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестации как форма управления качеством образования. /Ср/	5	2	
	Раздел 3. Развитие педагогической науки. Педагогика как искусство. Педагогическая практика.			
3.1	Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности. /Ср/	5	2	
	Раздел 4. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.			
4.1	Возможность использования системного подхода в общественных науках. /Ср/	5	2	
4.2	Эффективность использования системного подхода к анализу и моделированию деятельности школы, разработке урока, развитию образовательной среды учебного заведения. /Пр/	5	2	
4.3	Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния. /Ср/	5	2	
4.4	Сущность системного подхода в педагогике. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат. /Пр/	5	2	
	Раздел 5. Урок как педагогическая система. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности			
5.1	Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата (школа С. А. Рачинского, школа В. Н. Сороки–Росинского). /Лек/	5	2	
5.2	Планирование результата. Результат как отражение цели. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий. /Пр/	5	2	
5.3	Возможности организации системы православного воспитания в школе. /Ср/	5	2	
	Раздел 6. Школа С.А. Рачинского как педагогическая система. Деятельностный подход в истории педагогики			
6.1	Анализ деятельности школы С.А. Рачинского с точки зрения системного подхода. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского. /Ср/	5	2	
6.2	Возможность использования опыта С.А. Рачинского в современных условиях. /Ср/	5	2	
	Раздел 7. Школа В.Н. Сороки-Росинского как педагогическая система. Обучение через метод проекта			
7.1	Методы обучения в школе В.Н. Сороки Росинского. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского. /Ср/	5	2	
7.2	Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя. /Ср/	5	2	
7.3	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 8. Система православного воспитания. Теория и опыт			

8.1	Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания. Ответственность родителей. Ответственность педагога. /Лек/	5	2	
8.2	Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания. /Пр/	5	2	
	Раздел 9. Основные законы и закономерности обучения. Возникновение системного обучения.			
9.1	Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим. /Лек/	5	2	
9.2	Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Дидактическая система КД. Ушинского. /Пр/	5	2	
	Раздел 10. Принципы и правила обучения			
10.1	Принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета. Принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, о близкого к далёкому. /Лек/	5	2	
10.2	Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским. /Пр/	5	1	
10.3	Принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности. /Пр/	5	1	
10.4	Принцип наглядности. Обращение к исследованию натуральных объектов, объектов искусства, ИКТ. Наглядность не как цель, а как средство обучения. /Ср/	5	2	
10.5	Принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований. /Ср/	5	2	
10.6	Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение. /Пр/	5	2	
10.7	Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения. /Ср/	5	2	
	Раздел 11. Методы и средства обучения			
11.1	Эволюция методов обучения. Репродуктивные и продуктивные способы обучения. /Ср/	5	2	
	Раздел 12. Диагностика и контроль в обучении			
12.1	Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний. /Лек/	5	2	
12.2	Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся. /Ср/	5	2	
	Раздел 13. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Требования к современному уроку			
13.1	Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку. /Ср/	5	2	
13.2	Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока. /Лек/	5	2	
13.3	Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования. /Ср/	5	2	
13.4	Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы. /Ср/	5	2	
13.5	Исследовательские методы на уроке. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях. /Ср/	5	3	
13.6	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 14. Дидактический практикум. Разработка и анализ разработанных студентами уроков.			
14.1	Разработка, моделирование и анализ разработанных студентами уроков. /Ср/	5	4	
14.2	/Экзамен/	5	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (5 семестр):

1. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогика как междисциплинарная область человеческого знания.
2. Определение педагогикой необходимого для процессов обучения и воспитания использования знаний смежных наук.
3. Определение педагогических условий развития человеческой личности. Педагогика и церковная деятельность.
4. Объект, предмет и функции педагогики.

5. Педагогика как самостоятельная область человеческого знания о закономерностях передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.
6. Общетеоретическая, прогностическая и практическая функции педагогики.
7. Теория обучения. Изучение и разработка методов обучения. Понятие действенности метода.
8. Теория воспитания. Изучение и разработка методов воспитания. Действенность воспитательных методов.
9. Организация образования. Образовательные учреждения. Управление образованием.
10. Понятие государственного образовательного стандарта, государственной программы, государственных требований к образованию.
11. Управление качеством образования. Государственная итоговая аттестации как форма управления качеством образования.
12. Развитие педагогической науки. Педагогическая практика.
13. Личность как объект и субъект воспитания и обучения. Педагогика как умение управлять факторами, влияющими на формирование личности.
14. Понятие педагогической системы. Системные элементы педагогического процесса.
15. Возможность использования системного подхода в общественных науках.
16. Эффективность использования системного подхода к анализу и моделированию деятельности школы, разработке урока, развитию образовательной среды учебного заведения.
17. Определение системных элементов, входящих в педагогический объект как систему, определение их функций, структурных связей, взаимовлияния.
18. Сущность системного подхода в педагогике. Влияние эффективности работы педагогической системы на педагогический результат.
19. Урок как педагогическая система.
20. Педагогический результат как элемент педагогической системы и средство диагностики ее эффективности
21. Примеры деятельности школ, добившихся высокого педагогического результата.
22. Планирование результата. Результат как отражение цели.
23. Применение теории педагогических систем к организации деятельности воскресных школ и православных гимназий.
24. Возможности организации системы православного воспитания в школе.
25. Школа С.А. Рачинского как педагогическая система. Деятельностный подход в истории педагогики.
26. Духовно-нравственное и религиозное воспитание в школе С.А. Рачинского.
27. Возможность использования опыта С.А. Рачинского в современных условиях.
28. Методы обучения в школе В.Н. Сороки-Росинского.
29. Духовно-нравственное воспитание в школе В.Н. Сороки-Росинского.
30. Использование деятельностного подхода в обучении и воспитании. Роль личности учителя.
31. Система православного воспитания. Теория и опыт.
32. Цель и задачи православного воспитания. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
33. Ответственность родителей и педагога в воспитании
34. Работа пастыря с родителями. Работа пастыря с детьми и подростками. Современный опыт Церкви в области воспитания.
35. Дидактика как наука о закономерностях передачи знания, наука о научении.
36. Обучение как процесс передачи совокупного опыта предыдущих поколений последующим.
37. Закономерности передачи опыта. Возникновение системного обучения.
38. «Великая дидактика» Я.А. Коменского.
39. Дидактическая система КД. Ушинского.
40. Принципы обучения: принцип научности. Использование логики и языка изучаемого предмета.
41. Принципы обучения: принцип доступности. От легкого к трудному, известного к неизвестному, от простого к сложному, о близкого к далёкому.
42. Реализации принципа учебной деятельности в зоне ближайшего развития обучающегося, разработанного Л.С. Выготским.
43. Принципы обучения: принцип сознательности и активности. Использование проблемного обучения для реализации этого принципа. Деятельностный подход для реализации принципа активности.
44. Принципы обучения: принцип наглядности.
45. Принципы обучения: принцип систематичности и последовательности. Формирование знаний на основе их взаимосвязи, координация деятельности участников педагогического процесса для соблюдения единства требований.
46. Обучение как формирование мировоззрения. Философские основы изучаемых предметов. Развитие учащегося через обучение.
47. Практическая направленность обучения. Продуктивность обучения.
48. Методы и средства обучения. Эволюция методов обучения.
49. Диагностика и контроль в обучении. Понятие оценки и отметки. Оценка и самооценка. Традиционные способы оценивания знаний.
50. Способы оценивания достижений учащихся. Современные способы оценивания достижений учащихся.
51. Урок как основная форма педагогического взаимодействия в школе. Требования к современному уроку
52. Этапы конструирования урока. Традиционное четырехчастное деление урока. Видоизменения требований к уроку.
53. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Критерии оценивания эффективности урока.
54. Требования к современному уроку. Осуществление деятельностного подхода как основное требование к уроку на современном этапе развития образования.
55. Методы, позволяющие повысить активность учащихся. Поисковые методы.
56. Исследовательские методы на уроке. Применение современных методов обучения в воскресных школах, православных гимназиях.

5.2. Темы письменных работ
Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки
Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов: Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: • «отлично» / «5»; • «хорошо» / «4»; • «удовлетворительно» / «3»; • «неудовлетворительно» / «2». Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки. Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена): Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям: • «отлично» / «5»; • «хорошо» / «4»; • «удовлетворительно» / «3»; • «неудовлетворительно» / «2». Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос. Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала. Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 1. Введение в педагогическую специальность. Теория и методика воспитания.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 193 с.	
Л1.2	Дивногорцева С. Ю.	Теоретическая педагогика. Ч. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами.	М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. 262 с.	
Л1.3		Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. П. Тряпицыной	СПб.: Питер, 2018. 304 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Зеньковский В.В., прот.	Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Ч. 1	Париж: YMCA Press, 1934. 258 с.	
Л2.2	Георгий (Шестун), игум.	Православная педагогика	, .	
Л2.3	Руденко А.М.	Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие	Р/на/Д: Феникс, 2016.	
Л2.4	Рачинский С.А.	Сельская школа, сб. статей / под ред. Л. Стрелковой	М., 1997.	
Л2.5	Латышина Д.И.	История педагогики	М.:Гардарики, 2005.	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.6	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. 580 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Православная педагогика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Багге Мария Борисовна

Рабочая программа дисциплины
Православная педагогика

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с историей образования и педагогической мысли в России;
1.2	выявить роль православной педагогической культуры в становлении теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения;
1.3	сформировать умения выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях, на приходе в условиях современной социо-культурной ситуации;
1.4	дать представление студентам о теоретических и практических основах современной православной педагогики для последующего использования полученных знаний и умений в различных формах педагогической деятельности: проведении бесед в образовательных учреждениях, преподавании курса ОПК, организации воскресных школ, воспитательской практики в образовательных учреждениях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	История
2.1.3	Русская литература
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Нравственное богословие
2.2.3	Психология
2.2.4	Каноническое право
2.2.5	Пастырское богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Знать:

основы теории воспитания;
принципы, методы и приемы преподавания православной педагогики;
актуальные проблемы православной педагогики;
особенности становления православной педагогической мысли в России;
задачи, принципы, методы, формы и средства обучения и православного воспитания.

Уметь:

использовать различные формы, методы и средства обучения в учебной деятельности;
вести учебно-воспитательную и просветительскую деятельность;
выбирать оптимальные методы, средства, формы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях, на приходе в условиях современной социо-культурной ситуации.

Владеть:

навыками общения с различными аудиториями;
способностью вести учебную и воспитательскую деятельности;
навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, исходя из положений современной педагогической науки, с опорой на педагогическое наследие святых отцов Церкви;
методами самообразования по вопросам организации православного воспитания и образования подрастающего поколения.

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знать:

принципы и методы преподавания с учетом христианского вероучения и нравственности;
виды элементов образовательных программ;
логику построения публичной речи;
методологию современной психолого-педагогической науки;
содержание «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Уметь:

грамотно использовать теологические термины и концепции;
доступно и догматически верно излагать теологические знания;
использовать в учебной деятельности знания в области педагогики;
анализировать процесс и результаты учебно-воспитательной работы.

Владеть:
навыками общения с различными аудиториями; навыками составления конспекта урока; навыками проведения урока в разновозрастных группах.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
основных представителей православной педагогики; систему образовательного процесса в учебных организациях РФ; основные психологические термины и концепции, необходимые при освоении педагогики.
Уметь:
применять знания по православной психологии в педагогической деятельности; создавать план урока исходя из особенностей аудитории; использовать святоотеческое наследие при подготовке урока.
Владеть:
основными категориями и понятиями православной педагогики; навыками использования знаний в области православной психологии в учебной деятельности; навыком использования святоотеческого и богословского наследия русских богословов в учебной деятельности.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
Знать:
историю православной педагогики; основные педагогические школы и их особенности; предмет православной педагогики.
Уметь:
выделять и оценивать проблемы, возникающие в процессе преподавания; находить способы решения проблем, возникших в ходе учебной деятельности; самостоятельно готовить материал к будущему занятию, а также его план.
Владеть:
навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыком корректировки своих выступлений; способностью к самодисциплине.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
основы теории обучения; цели и задачи православной педагогики; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
Уметь:
учитывать в педагогической деятельности возрастные особенности учащихся; принимать во внимание в учебной деятельности религиозные аспекты; грамотно строить педагогическую деятельность.
Владеть:
навыками работы в коллективе; способностью к грамотному ведению урока; навыком работы в разновозрастных коллективах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории, понятия и положения православной педагогики;
3.1.2	имена наиболее известных педагогов прошлого и современности, основные положения их трудов;
3.1.3	историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии;
3.1.4	цели и задачи православного образования и воспитания;
3.1.5	принципы и ценности православной педагогики;
3.1.6	ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений;

3.2.2	систематизировать представления о традиции отечественной православной педагогики и её толкование святыми отцами;
3.2.3	практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
3.2.4	анализировать собственные действия как православного педагога и учителя, соотносить собственные действия на педагогическом поприще с основами христианского вероучения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными приемами педагогической работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях;
3.3.2	методикой практического применения педагогических знаний;
3.3.3	технологиями анализа педагогических и святоотеческих источников;
3.3.4	навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Православная педагогическая культура в контексте развития отечественной школы и социокультурной деятельности Церкви.			
1.1	Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России и русском зарубежье: формирование специфики взаимодействия. Жизнедеятельность братской школы. Православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбуки. Реформы Перта I в образовании и их влияние на развитие отечественной школы и образования. Образовательная политика графа С. С. Уварова. Воскресная школа России середины – второй половины XIX века. Ушинский К. Д. и воскресные школы. Церковные школы и С. А. Рачинский. /Лек/	5	2	
1.2	Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви. /Пр/	5	2	
1.3	Православно-ориентированное образование в современной России. /Ср/	5	4	
	Раздел 2. Становление и развитие теоретической мысли в правосвной педагогической культуре.			
2.1	Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учтельной литературе и церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви. /Лек/	5	2	
2.2	Философско-историческое и антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов. /Пр/	5	2	
2.3	А. С. Хомяков: роль религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения. Педагогические идеии И. В. Киреевского. Педагогические идеи Ю. Ф. Самарина. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича. Анализ педагогических идей К. Н. Леонтьева. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина. Образовательная концепция В. В. Розанова. /Пр/	5	2	
2.4	Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры. /Ср/	5	2	
2.5	Педагогические воззрения Н. И. Пирогова. Педагогическая система К. Д. Ушинского. К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе. /Ср/	5	1	
2.6	Прот. В. Зеньковский: Педагогическая деятельность и труды. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания. /Ср/	5	1	
	Раздел 3. Теория организации педагогического процесса в православной культурной традиции.			
3.1	Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры. Понятия "воспитание", "обучение", "образование" в светской и православной педагогической культурах. /Ср/	5	3	
3.2	Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции. /Лек/	5	2	
3.3	Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. /Ср/	5	3	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
	Раздел 4. Семья и учитель в православной педагогической культуре.			
4.1	Православные основы устроения семьи и семейного воспитания. /Ср/	5	3	
4.2	Этика педагогических отношений в православной культурной традиции. /Пр/	5	3	
	Раздел 5. Основы воспитания в контексте православной педагогики.			

5.1	Цели и задачи православного воспитания. /Лек/	5	2	
5.2	Сущность и структура процесса воспитания. /Ср/	5	3	
5.3	Принципы воспитания. /Пр/	5	2	
5.4	Нравственное влияние как главная задача воспитания. /Лек/	5	2	
5.5	Ответственность родителей. /Ср/	5	3	
5.6	Ответственность педагога. /Ср/	5	3	
5.7	Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания. /Пр/	5	2	
	Раздел 6. Теория и опыт духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культуры.			
6.1	Антропологические основы православной педагогической культуры. /Ср/	5	3	
6.2	Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры. /Ср/	5	2	
6.3	Религия как внутрення потребность личности. /Ср/	5	2	
6.4	Принцип христоцентричности. Принцип воцерковления как начало соборности. /Лек/	5	1	
6.5	Принцип воспитания к свободе. Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божиего. /Лек/	5	1	
6.6	Принцип иерархичного развития личности в процессе воспитания. Принцип индивидуальности. /Пр/	5	1	
6.7	Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Принцип послушания. /Ср/	5	2	
6.8	Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе. Принцип культуросообразности. /Лек/	5	1	
6.9	Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры. /Ср/	5	4	
6.10	Работа пастыря с родителями. /Лек/	5	1	
6.11	Работа пастыря с детьми и подростками. /Пр/	5	2	
6.12	Современный опыт Церкви в области воспитания. /Лек/	5	2	
6.13	Теоретико-методолгические основы духовно-нравственного воспитаия в контексте православной педагогической культурной традиции. /Ср/	5	3	
6.14	Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования. /Пр/	5	2	
6.15	Контрольный опрос /Пр/	5	1	
6.16	Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости. /Ср/	5	3	
6.17	/Экзамен/	5	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (5 семестр):

1. Школа и Церковь в педагогической культуре дореволюционной России.
2. Школа и Церковь в педагогической культуре русского зарубежья.
3. Охарактеризуйте устроение и регламент жизнедеятельности братской школы.
4. Охарактеризуйте православный компонент в содержании дореволюционных букварей и азбук.
5. Влияние образовательной реформы Петра I на развитие отечественной школы и образования.
6. Назовите цели образовательной политики графа С. С. Уварова.
7. Охарактеризуйте устроение, содержание обучения и специфику контингента воскресной школы России середины – второй половины XIX века.
8. Главные задачи воскресных школ, согласно К. Д. Ушинскому.
9. Условия создания и функционирования церковных школ по С. А. Рачинскому.
10. Социально-педагогическое служение Русской Православной Церкви.
11. Православно-ориентированное образование в современной России.
12. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития личности в учительной литературе.
13. Педагогические идеи религиозно-нравственного развития в церковно-педагогических трудах отцов Русской Православной Церкви.
14. Философско-историческое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.
15. Антропологическое обоснование идеалов православной педагогической культуры в трудах русских религиозных философов.

16. Роль религии и религиозного мировоззрения в деле просвещения, согласно А. С. Хомякову.
17. Охарактеризуйте педагогические идеи И. В. Киреевского.
18. Охарактеризуйте педагогические идеи Ю. Ф. Самарина.
19. Вопросы воспитания в работах П. Д. Юркевича.
20. Педагогические идеи К. Н. Леонтьева.
21. Духовно-нравственное воспитание личности в философско-педагогическом наследии И. А. Ильина.
22. Образовательная концепция В. В. Розанова.
23. Формирование научно-педагогического знания в контексте православной педагогической культуры.
24. Педагогические воззрения Н. И. Пирогова.
25. Педагогическая система К. Д. Ушинского.
26. Идея народности в воспитании как основа педагогической системы К. Д. Ушинский.
27. К. П. Победоносцев об устроении и содержании обучения в церковно-приходской школе.
28. Педагогическая деятельность и труды прот. В. Зеньковского.
29. Религиозное обоснование педагогики и основные проблемы воспитания по прот. В. Зеньковскому.
30. Воспитание, обучение и развитие личности в контексте православной педагогической культуры.
31. Дайте сравнительный анализ понятий «воспитание», «обучение», «образование», представленных в светской и православной педагогической культурах.
32. Принципы организации педагогической деятельности в православной культурной традиции.
33. Религиозно-нравственное воспитание личности в православной педагогической культуре.
34. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: воспитательный идеал.
35. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
36. Православные основы устроения семьи и семейного воспитания.
37. Этика педагогических отношений в православной культурной традиции.
38. Цели и задачи православного воспитания.
39. Сущность и структура процесса воспитания.
40. Принципы воспитания.
41. Нравственное влияние как главная задача воспитания.
42. Ответственность родителей и педагога в процессе воспитания в контексте православной педагогики.
43. Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания.
44. Антропологические основы православной педагогической культуры.
45. Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры.
46. Религия как внутренняя потребность личности.
47. Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры.
48. Работа пастыря с родителями, детьми и подростками.
49. Современный опыт Церкви в области воспитания.
50. Принцип мировоззренческой убежденности. Принцип универсальности. Принцип целостности. Принцип традиционности. Принцип открытости.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л1.2	Никитская Е. А.	Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал.	М.: Логос, 2012. 207 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119445
Л1.3	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 107 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575702
Л1.4	Дивногорцева С. Ю.	Становление и развитие православной педагогической культуры в России.	М.: Издательство ПСТГУ, 2012. 264 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире.	М.: Институт психологии РАН, 2013. 960 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626
Л2.2	Склярова Т. В.	Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях.	М.: ПСТГУ, 2008. 364 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494984
Л2.3	Бим-Бад Б. М., Гавров С. Н.	Модернизация института семьи : Макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ.	М.: Новый хронограф, 2010. 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228353
Л2.4	Урбанович Л.Н.	Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт	Смоленск: Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033
Л2.5	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.	М.: Флинта, 2015. 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров

Рабочая программа дисциплины
Психология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостные представления о закономерностях и особенностях психологической жизни человека;
1.2	познакомить слушателей с системой основных научных психологических понятий;
1.3	сформировать общенаучные представления о психологической организации человека;
1.4	сформировать представления о закономерностях становления, развития и функционирования психики человека с позиций психологии;
1.5	содействовать формированию готовности слушателей использовать полученные психологические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.1.3	Православная аскетика
2.1.4	Педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

Знать:

основы православной антропологии;
основы психологии семьи;
методы и методики психологии.

Уметь:

применять знания в области православной антропологии при изучении психологии;
оценивать психологические концепции с позиций догматического учения Церкви;
ориентироваться в психологии семьи.

Владеть:

навыком работы с основными методиками психологии;
способностью к анализу основных проблем семейной жизни;
навыком оценивания психологического состояния семей.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

историю становления психологии как науки;
основные понятия психологии;
психологию личности.

Уметь:

использовать знания психологии в профессиональной деятельности;
грамотно пользоваться основными понятиями и идеями психологии личности;
строить общение с людьми исходя из их характера и темперамента.

Владеть:

навыком использования знаний социально-гуманитарных наук при изучении теологических дисциплин;
способностью к целостному восприятию психологии;
навыком практического применения знаний в области психологии личности.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

основные психологические концепции; психологию познавательных процессов; учение психологии о характере и темпераменте.
Уметь:
общаться с уважением к собеседнику; различать психологические концепции; оперировать понятиями психологии познавательных процессов.
Владеть:
способностью к общению с группой людей с разными социальными, этическими, религиозными и культурными различиями; навыком построения соответствующей модели общения в зависимости от темперамента собеседника; навыком учета закономерностей познавательной деятельности личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы становления научной психологии;
3.1.2	основные понятия психологии;
3.1.3	теоретические основы различных научных школ в психологии;
3.1.4	закономерности и особенности человека с позиций психологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	понимать психологические особенности и специфические проблемы личности человека, ее характера, направленности, системы отношений;
3.2.2	различать психологические концепции;
3.2.3	разбираться в богословских предпосылках православной психологии;
3.2.4	учитывать психологические особенности личности человека и семьи в пастырском попечении.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками критического анализа теоретических концепций в психологии;
3.3.2	навыками анализа психологических особенностей личности;
3.3.3	навыками грамотного владения психологическими терминами;
3.3.4	навыком использования данных психологии в профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию.			
1.1	Психология как наука. Предмет психологии. Понятие психика. Отражательная природа психики. Содержание психики. Психика как целостное системное образование. Структурная организация психики. Основные функции психики. Психика как регулятор поведения и деятельности. Богословские основания разработки учения о человеке. Православная антропология источник «православной психологии». /Лек/	6	2	
1.2	Трихотомическая концепция. Учение о душе в «православной психологии». Соотношение души и психики. История психологии как науки. Структура современной психологии. Психология в современном мире. /Ср/	6	6	
1.3	Теоретические основы научной психологии. Методология современной психологической науки. Различные подходы к ее построению. Принципы монизма, проблема онтологии психического. Принцип детерминизма, «Культуроно-историческая концепция» Л.С.Выготского. Принцип единства сознания и деятельности, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). /Лек/	6	2	
1.4	Принципы системности, личностного подхода. Методологические проблемы с позиций православной психологии. /Ср/	6	4	
1.5	Значение психологических знаний в пастырском служении священника. Психология и "Социальная концепция Русской Православной Церкви". Возможности использования психологических знаний и умений в профессиональной деятельности служителей Русской Православной Церкви. Пастырское консультирование. /Ср/	6	4	
1.6	Использование психологических знаний в организации работы воскресных школ и окормления детей и подростков. Использование психологических знаний в пастырском окормлении семьи. /Пр/	6	1	

1.7	Методы научной психологии. Понятие метода и методик в психологии. Различные подходы к классификации методов психологии. Общая характеристика метода наблюдения. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Общая характеристика метода эксперимента. Возможности его использования в профессиональной деятельности служителей Церкви. Возможности использования обучающего эксперимента при написании выпускных квалификационных работ, ориентированных на «Социальное служение Церкви». Общая характеристика проективного метода и тестов. /Пр/	6	1	
1.8	Нормативные требования в психологической работе с человеком и их значение в окормлении прихожанами. /Ср/	6	4	
	Раздел 2. Психология познавательных процессов.			
2.1	Психология внимания. Познавательная деятельность личности. Включенность внимания в психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Виды и свойства внимания: Использование приемов активизации внимания в профессиональной деятельности священника. Учет священником в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их познавательной деятельности. /Пр/	6	1	
2.2	Психология сенсорно-перцептивной организации личности. Познавательная деятельность личности. Чувственное познание. Сенсорно-перцептивная организация личности. Психологическая характеристика ощущений и их классификация. Экстероцептивные (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые). Интероцептивные (ощущения из внутренней среды организма): болевые, равновесия, ускорения. Проприоцептивные (мышечно-двигательные). Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсибилизация, контраст ощущений, синестезия. Психологическая характеристика восприятия. Классификация восприятия по преобладанию анализатора: (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные, обонятельные). Классификация восприятия по степени включенности воли: преднамеренные и непреднамеренные. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, структурность, обобщенность. Иллюзии восприятия. /Лек/	6	2	
2.3	Психологическая характеристика представления. Классификация представлений: по признакам происхождения (зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, вкусовые); по степени обобщенности (единичные и общие). Функции представлений в деятельности человека. /Ср/	6	1	
2.4	Психология памяти. Психологическая характеристика памяти. Подпроцессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание. Виды памяти: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, эмоциональная, двигательная; кратковременная, оперативная и долговременная; механическая и смысловая; образная и логическая. /Пр/	6	1	
2.5	Законы сохранения и забывания. Кривая забывания Эббингауза. Приемы запоминания информации. /Ср/	6	1	
2.6	Психология мышления. Психологическая характеристика мышления. Мышление как процесс обобщенного и опосредованного отражения, установления существенных связей и отношений между предметами и явлениями действительности. Функции мышления. /Лек/	6	2	
2.7	Виды мышления: практически-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Взаимосвязь мышления и речи. /Ср/	6	3	
2.8	Психология речи. Психологическая характеристика речи. Функции речи. Виды речи: внешняя (устная: монологическая и диалогическая; письменная) и внутренняя. Связь речи и сознания. Учет священникам в работе с прихожанами закономерностей познавательной деятельности личности. Учет священникам в работе с прихожанами возможных проблем и уровня их познавательной деятельности. /Лек/	6	2	
2.9	Психология воображения. Функции воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. Креативность как свойство личности. Учение Церкви о воображении. /Ср/	6	1	
2.10	Тест /Пр/	6	1	
	Раздел 3. Значение психологического учения о личности в пастырском служении священника.			

3.1	Введение в психологию личности. Базовые понятия в изучении человека: человек, индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность. Понятие личности в психологии. Личность как объект общественных отношений. Личность как субъект общественных отношений и деятельности. Личность член общества, имеющий социально значимые качества, определенные права и обязанности и выполняющий общественную роль. Личность как сознательный индивид, носитель сознания. Личность системное социальное качество индивида. Учение о личности с позиций «Православной психологии». /Лек/	6	2	
3.2	Православное учение о личности. Различные подходы в построении структуры личности. Учет священником в работе с прихожанами возможных проблем в становлении их личности и личностных расстройств. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом возрастных особенностей становления их личности в онтогенезе. Участие священника в психологическом сопровождении развития личности ребенка. /Ср/	6	4	
3.3	Психология эмоций и воли в структуре личности. Специфика эмоциональных явлений. Эмоции и чувства их виды. Эмоции и потребности. Функции эмоций. Эмоции и деятельность. Компоненты эмоциональных реакций. Способы регуляции эмоций. Понятие воли в психологии личности. Функции воли. Психологическая характеристика волевого действия. Понятие воли в православной антропологии. /Пр/	6	4	
3.4	Психология направленности личности. Психологическая характеристика направленности. Ее значение в структуре личности. Структура направленности. Психологическая характеристика потребностей. Классификация потребностей: биологические, материальные, социальные, духовные. Мотивы человека. Функция мотивов в деятельности: побудительная и направляющая. Иерархия мотивов. Виды мотивов: стремления, влечения, интересы, убеждения. Духовные мотивы поведения. Борьба мотивов. Ценности человека. Отражение мировоззрения человека в его убеждениях. Характеристика психологических установок. /Пр/	6	2	
3.5	Психология характера личности. Понятие о природе и сущности характера. Структура и черты характера. Характер и система отношений личности. Понятие отношений в науке, их структура. Теория отношений З.В.Мясищева. Характер и темперамент. Физиологические основы темперамента. Свойства нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность. Типы темперамента: сангвинистический, холерический, флегматический, меланхолический. /Лек/	6	2	
3.6	Психологические особенности темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия. Типология характера. Условия, факторы и закономерности формирования характера. Негативные черты характера. Акцентуации характера. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом типологических особенностей их личности. /Ср/	6	3	
3.7	Психология способностей. Способности в структуре личности. Способности и задатки. Способность и деятельность. Психология развития способностей. Понятие одаренности в психологии. Виды одаренности. /Лек/	6	2	
3.8	Психология самосознания и «Я-концепции» личности. Структура «Я-концепции»: «Я-образы», самооценка. «Я-концепция» в структуре личности, ее функции и значение. Виды «Я-образов». Структура самооценки как единство рационального и эмоционального. /Пр/	6	2	
3.9	Адекватность, нормализованность, глубина, критичность, устойчивость, дифференцированность, обобщенность самооценки. Самооценка прогностическая, ретроспективная, актуальная. Уровень притязаний. /Ср/	6	3	
3.10	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
	Раздел 4. Значение психологического учения о семье в пастырском служении священника.			
4.1	Психологическая характеристика семьи. Семья и ее функции. Структура семьи, ролевая дифференциация в семье. Современные тенденции в становлении семьи. Функциональная и структурная стагнация института семьи. /Пр/	6	4	

4.2	Учет священником актуальных тенденций в развитии современной семьи в пастырской работе с прихожанами. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о закономерностях становления семьи и кризисных периодах в ее развитии. Возможности построения пастырской работы священника с прихожанами с учетом знаний о типах воспитания детей в семье. /Пр/	6	2	
4.3	/ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Качественное своеобразие метода наблюдения.
2. Виды наблюдений.
3. Организация научного наблюдения.
4. Виды эксперимента.
5. Особенности естественного эксперимента.
6. Методика «рисунок семьи».
7. Принципы работы психолога с человеком.
8. Значение знаний и навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности священника.
9. Понятие личности в психологии.
10. Психологические концепции личности.
11. Учение о личности в православной психологии.
12. Структура личности.
13. Сенсорно - перцептивная организация личности.
14. Учение о внимании в психологии.
15. Использование знаний о методах управления вниманием в работе с детьми в воскресной школе.
16. Учение о памяти в психологии.
17. Учение о мышление в психологии.
18. Психологическое учение о речи.
19. Учение о воображении в психологии.
20. Структура направленности личности.
21. Учение о мотивах в психологии.
22. Учение о установках в психологии.
23. Православное учение о развитии и формировании направленности личности.
24. Использование знаний о психологии направленности личности в профессиональной деятельности священника.
25. Характер.
26. Темперамент.
27. Учение о типологии характера в психологии.
28. Учение о структуре «Я-концепции» в психологии.
29. Учение о самооценке в психологии.
30. Психологическое значение самооценки.
31. Православное учение о самосознании человека.
32. Использование знания о психологии самосознания личности в профессиональной деятельности священника.
33. Функции семьи.
34. Структура семьи.
35. Этапы развития семьи.
36. Проблемы современной семьи.
37. Стили семейного воспитания детей.
38. Православное учение о семье.
40. Использование знаний о психологии семьи в профессиональной деятельности священника.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;

70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зенько Ю.М.	Православная антропология и психология в практическом изложении	, 2019.	
Л1.2	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	М., 2012, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Христианская психология в контексте научного мировозрения / под ред. Б.С. Братуся	М., 2017, .	
Л2.2		Психология. Учебник / под ред. Б.А. Сосновского	М., 2011, .	
Л2.3	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	СПб: Речь, 2005. 252 с.	
Л2.4	Слободчиков В. И., Исаев Е. И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 360 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Православная психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров

Рабочая программа дисциплины
Православная психология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с предметом, методами и особенностями православной психологии;
1.2	познакомить с историей православной психологии и ее современным состоянием;
1.3	ознакомить студентов с местом православной психологии среди богословских дисциплин;
1.4	обучить студентов анализу психологических концепций и понятий сквозь призму православной антропологии и сотериологии;
1.5	научить студентов разрешать конфликты способами, описанными святыми отцами Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Миссиология
2.1.2	Церковь, государство и общество
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Православная аскетика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нравственное богословие
2.2.2	Каноническое право
2.2.3	Пастырское богословие
2.2.4	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

Знать:

основы православной антропологии и сотериологии;
православные способы решения психологических вопросов;
предмет и методы православной психологии.

Уметь:

осмыслять психологические концепции и понятия с позиции православной теологии;
использовать знания православной антропологии и сотериологии в православной психологии;
разбираться в методах и особенностях православной психологии.

Владеть:

навыком сравнения психологических теорий и понятий с православной антропологией и сотериологией;
методами православной психологии;
навыком решения психологических проблем с позиции православной психологии.

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

историю православной психологии как науки;
основные понятия православной психологии;
место православной психологии среди богословских дисциплин.

Уметь:

использовать знания православной психологии в профессиональной деятельности;
грамотно пользоваться понятиями православной психологии;
ориентироваться в педагогических аспектах православной психологии.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом научной и православной психологии;
навыком использования знаний по православной психологии в профессиональной деятельности;
четким представлением о месте православной психологии среди богословских дисциплин.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

основные концепции современной психологии;

цели и задачи православной психологии; психологические особенности работы в коллективе.
Уметь:
ориентироваться в психологических концепциях; анализировать и предлагать способы решения конфликтов в соответствии со святоотеческими моделями; с позиций православной психологии строить общение в коллективе.
Владеть:
навыком анализа конфликтных ситуаций; навыком уважительного общения с людьми разных конфессий или социального положения; способностью использовать педагогический потенциал православной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и метод православной психологии;
3.1.2	основные этапы становления научной и православной психологии;
3.1.3	содержание и особенности православного осмысления психологических понятий и проблем;
3.1.4	православную антропологию и сотериологию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в предмете и методах православной психологии;
3.2.2	ориентироваться в истории православной психологии;
3.2.3	осмыслять психологические термины и концепции с позиций православной антропологии;
3.2.4	грамотно пользоваться терминологией научной психологии и православной теологии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом научной психологии и православной антропологии;
3.3.2	навыками анализа и сравнения положений научной психологии и православной антропологии;
3.3.3	целостным представлением о связи православной психологии с теологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные основы православной психологии			
1.1	Предмет и метод православной психологии. Краткая характеристика. Концептуальное содержание понятий "предмет" и "метод" в научной и православной психологии. Сравнительный анализ. /Лек/	6	2	
1.2	Причины появления психологии как науки в конце XIX века. Развитие различных направлений. Возрождение православной психологии в России. /Ср/	6	4	
1.3	Понятия "метод" и "методология", характеристика основных методов научного исследования в психологии. Методы познания в православной психологии. Возможности использования научных методик в православной психологии. /Пр/	6	2	
1.4	Исторический обзор развития православной психологии. Православная психология как часть духовного наследия святых отцов Церкви. Ее представленность в поучениях святых отцов, богословских и философских трактатов. /Пр/	6	2	
1.5	Причины появления психологии как науки в конце XIX века. Развитие различных направлений. Возрождение православной психологии в России. /Ср/	6	3	
	Раздел 2. Теоретические основы православной психологии			
2.1	Трехсоставность человека: дух, душа и тело в учении об иерархической организации человека и его целостности. Дихотомия "тело-душа" в представлении научной психологии. Механистические теории личности в современных научных психологических направлениях. Святоотеческое учение о трехсоставности человека. /Лек/	6	2	
2.2	Свобода и ее смысл в православной психологии. Современные философские концепции свободы. Свобода мирская как проявление стремлений к внешней независимости и безответственности. Свобода от греха. Свобода и воля в святоотеческом учении. Боля Божия, воля человеческая и воля бесовская. Терпение и смирение как главные условия обретения внутренней свободы. /Лек/	6	2	
2.3	Первородный грех и тема спасения. Понятие греха. Библейское повествование о первородном грехе. "Невротическая личность" в научной психологии и "нераскаянный грешник" - в православной. Грехи смертные и простительные. Психотерапия и ее научные способы. Святые отцы о покаянии и спасении. /Пр/	6	2	

2.4	Структура мировоззрения. Вопрос о метафизичности добра и надэмпиричности зла. Мировоззрение - основа структуры личности. Понятие "установка" в научной психологии. "Слово" и "смысловое поле", их роль в формировании мировоззрения. "Добро" и "зло" - главные критерии выбора поведения человека. Современное представление о категориях добра и зла. Добро и зло в библейских заповедях Божиих и заповедях блаженств. /Пр/	6	2	
2.5	Этика и закон как свод правил, регулирующих поведение людей. Замена нравственности нормой. Нравственность как естественный закон, установленный Богом. Совесть. Долг. /Ср/	6	4	
2.6	Тайна образа Божья в человеке. "Идеал" в научной психологии. Личность по образу и подобию "кумира". Невроз "достижения цели". "Личность", "индивидуальность", "индвид", сравнительный анализ научного и православного подходов. Исцеление, образование и творение "личности". /Лек/	6	2	
2.7	"Эмоции" и "рацио" в структуре личности, их созидающие и разрушающие силы. Классические теории научной психологии. /Пр/	6	2	
2.8	"Ум" и "сердце" в учении святых отцов. Чувство меры и готовность к получению знаний - главные критерии для обучения в православной педагогике. Интуиция. Творчество. /Ср/	6	3	
2.9	Любовь плотская, душевная и духовная. Ненависть как проявление бессилия души. Равнодушие и безразличие - смерть души. Святоотеческое учение о любви. /Ср/	6	4	
2.10	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
	Раздел 3. Педагогические аспекты православной психологии			
3.1	Цели воспитания в мирской и православной педагогике. Особенности подхода к проблеме воспитания в дореволюционной России. Современное состояние проблемы в России и за рубежом. /Лек/	6	2	
3.2	Задачи воспитания и их зависимость от представлений о личности. Воспитание характера - главная задача научной педагогики. Установление условий внутреннего равновесия самообновления души - задача православной психологии. Свобода и воспитание. /Ср/	6	4	
3.3	Наказание и поощрение как способы коррекции поведения. Наказание как проявление любви и ненависти. Пределы и формы наказания. /Лек/	6	1	
3.4	Ошибка как один из возможных результатов получения жизненного опыта. Страх перед неудачей - главный ограничитель получения нового опыта. Стресс и стрессоустойчивость, их зависимость от накопленного личностью опыта и знаний. Научной и православное отношение к восприятию негативного результата деятельности личностью. Ошибка и грех. /Ср/	6	4	
3.5	Борьба со грехом. Жизнь "внешняя" и "внутренняя". Самопознание, покаяние и самоисправление как первые шаги в борьбе со страстью. Этапы "невидимой брани" в святоотеческом учении. Признаки благодатного очищения и оживления. /Пр/	6	2	
3.6	Научные теории социального взаимодействия. Игра и манипуляция как основа межличностных отношений в научной психологии. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям. "Возлюби ближнего как самого себя". Терпение, смирение и прощение как основа доверительных отношений. /Пр/	6	2	
3.7	Страх Божий и страх человеческий. Психология страха. Тревога и напряжение, разрушающие здоровье и личность. Страх, созидающий человека. /Пр/	6	2	
3.8	Поиск смысла жизни определяет развитие личности. Кризис личностного роста, стремление к саморазрушению при отсутствии или потере смысла жизни. Смысл жизни и тема "креста" в святоотеческой психологии. "Крест самоисправления". /Ср/	6	4	
3.9	Смерть: конец или начало? Страх и бессмысленная борьба со смертью - результат атеистического воспитания. Тайна смерти и воскресения в Священном Писании. Посмертная жизнь. Православное воспитание: тема смерти и вечности. /Лек/	6	3	
	Раздел 4. Социальные аспекты православной психологии			
4.1	Система отношений в государстве и проблема власти. Исторические и научные аспекты проблемы власти. Власть Божия, власть человеческая и власть бесовская. Власть как обладание и как мера ответственности. Власть как средство изменения мира, манипуляции другими. Власть над собой. /Лек/	6	2	

4.2	Конфликты и способы их разрешения в святоотеческой психологии. Понятие конфликта. Виды конфликта. Современные психологические теории конфликта. Конфликт как "двигатель" прогресса. Позитивные и негативные способы разрешения конфликтов в научной психологии. Святоотеческое отношение к конфликту. Прощение, смирение, терпение - составляющие разрешения конфликта в православной психологии. /Пр/	6	2	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	6	1	
4.4	Справедливость. Этимология слова "справедливость". Справедливость как стремление к правде и как равенство возможностей. Справедливость человеческая и справедливость Божия. /Ср/	6	4	
4.5	/ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (6 семестр):

1. Предмет и метод православной психологии.
2. Сравнение предмета и метода в научной и православной психологии.
3. Возможность определения понятий и категорий в православной психологии.
4. Методы познания в православной психологии.
5. Возможность использования научных методик в православной психологии.
6. Православная психология в святоотеческой письменности.
7. Параллельное существование православной психологии вместе с научной до начала XX в.
8. Дихотомия «тело-душа» в научной психологии.
9. Трихотомия «дух-душа-тело» в православной психологии.
10. Современные философские концепции свободы.
11. Свобода мирская.
12. Свобода от греха.
13. Свобода и воля в святоотеческом учении.
14. Воля Божия, воля человеческая и воля бесовская.
15. Главные условия обретения внутренней свободы.
16. Понятие греха. Священное Писание о появлении первородного греха.
17. «Невротическая личность» в научной психологии и «нераскаянный грешник» - в православной.
18. Мировоззрение.
19. Современные представления о категориях добра и зла.
20. Этика, совесть, долг.
21. Личность, индивидуальность, индивид – сравнительный анализ научного и православного подходов к понятиям.
22. Ум и сердце в учении святых отцов.
23. Святоотеческое учение о любви.
24. Сравнение задач светской и православной педагогик.
25. Наказание и поощрение как способы корректировки поведения.
26. Научное и святоотеческое отношение к восприятию личностью негативного результата деятельности.
27. Святоотеческие подходы к межличностным отношениям.
28. Психология страха. Страх Божий.
29. «Крест самоисправления».
30. Конфликт, его виды.
31. Святоотеческие способы разрешения конфликтов.
32. Справедливость Божья и справедливость человеческая.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы обучающихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворецкая М.Я.	Святоотеческая психология: Учебное пособие	СПб.: Русская Симфония, 2005. 168 с.	
Л1.2	Леонов В., прот.	Основы православной антропологии	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2016. 456 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Шеховцова Л.Ф., Зенько Ю.М.	Элементы православной психологии	М.: Изд-во Московского Подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. 254 с.	
Л2.2	Шеховцова Л.Ф.	Сравнительный анализ концепции человека в современной психологии и христианской антропологии	СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т пед. мастерства, 2000. 268 с.	
Л2.3	Ничипоров С., свящ.	Введение в христианскую психологию	М.: Школа-Пресс, 1994. 192 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 41
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	9	9	41	41
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, Иванова Елена Викторовна;старший преподаватель, Мельников Алексей Анатольевич;старший преподаватель, Харламова Наталья Олеговна;кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей латинского языка разных периодов;
1.2	обучить грамматике латинского языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.3	обучить основным молитвам и ряду «крылатых» латинских выражений;
1.4	научить латинской теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.5	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.6	сформировать навыки чтения и перевода богослужебных, богословских, канонических текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

основные типологические характеристики латинского языка как составляющей индоевропейской группы;
основные фонетические, грамматические, лексические и синтаксические особенности латинского языка;
важнейшие памятники латинского языка в области теологии.

Уметь:

оперировать лингвистической терминологией, необходимой для описания языковых фактов латинского языка;
использовать полученные в сфере классической филологии знания для освоения профильных теологических дисциплин;
самостоятельно работать с аутентичными текстами на латинском языке, переводить их и сопровождать научным комментарием;
оперировать приобретенными в сфере классической филологии знаниями и участвовать в научных теологических дискуссиях.

Владеть:

способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов классической филологии для освоения профильных теологических дисциплин;
навыками самостоятельного освоения новых знаний в области новозаветных исследований;
навыками работы с первоисточниками и христианскими сакральными текстами на латинском языке.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

фонетическую, лексическую и грамматическую систему латинского языка;
основные приемы и техники устного и письменного перевода;
методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания;
основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода;
принципы организации и особенности презентации коммуникативных продуктов в разных сферах общения.

Уметь:

переводить тексты на латинском языке;
ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
использовать различные методы поиска информации и обмена информацией в сети Интернет;
расширять лексический запас в области общенаучной лексики;
пользоваться справочной литературой для подготовки сообщения, доклада или реферата;
использовать теоретические знания в практике перевода;
самостоятельно совершенствовать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
делать выводы и обобщения, составлять план прочитанного, прослушанного текста;
уметь высказать свое мнение, используя различные речевые образцы, клише, разговорные формулы.

Владеть:
навыками перевода с латинского языка на русский; навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками самостоятельной работы со словарем; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками самостоятельного грамматического анализа латинского текста; навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; анализом речевых жанров коммуникации.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
морфологическую и грамматическую характеристику частей речи, словарную форму каждой части речи; склонения именных частей речи, модели и способы изменения лексических единиц; структуру простых коммуникативных типов предложений; систему времен действительного, медиального и страдательного залогов изъявительного наклонения, формы повелительного наклонения побудительного и запрещающего характера; основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений; компоненты культуры речи и способы её постоянного совершенствования.
Уметь:
определять грамматические формы именных частей речи, глагольные формы и переводить их на русский язык; переводить тексты на латинском языке профессиональной направленности; работать со словарями и учебной литературой; использовать латинский язык в профессиональной деятельности, узнавая и используя богословскую терминологическую лексику; расширять лексический запас в области общенаучной лексики; использовать латинские тексты при составлении выступлений, сообщений, проповедей.
Владеть:
навыками чтения латинских текстов с соответствующей интонацией, соблюдая фразовое деление; навыками перевода на русский язык прозаических и поэтических отрывков из произведений избранных авторов, снабженных необходимыми комментариями; навыками интерпретации содержания и особенностей стиля прочитанных авторов; навыками работы с отраслевыми словарями и на русском и современных иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	общие и специфические элементы латинского языка в объёме, предусмотренной настоящей программой;
3.1.3	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.4	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста;
3.1.5	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные);
3.1.6	богослужебные практики на латинском языке (специфика и особенности религиозного ритуала, комплекс религиозных праздников, священный календарь);
3.1.7	основные законы, принципы и правила общения и основные признаки и особенности современной коммуникации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;
3.2.2	анализировать единицы различных языковых уровней;
3.2.3	читать и переводить (без словаря) аутентичный текст профессиональной направленности;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
3.2.5	использовать знание компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
3.2.6	с помощью новых технологий использовать латинский язык в профессиональной деятельности для общения с людьми, знающими классические языки;
3.2.7	представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;
3.2.8	применять навыки работы с общими и специальными литературными источниками;
3.2.9	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

3.2.10	использовать приобретенные знания для общения с представителями других стран, для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
3.2.11	правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проблемного анализа в ходе подготовки к практическим занятиям;
3.3.2	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели;
3.3.3	навыками нормативной устной и письменной речи (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения) на латинском языке;
3.3.4	навыками языковой коммуникации в научной сфере;
3.3.5	навыками самостоятельной исследовательской работы и критической оценки;
3.3.6	навыками перевода с латинского языка на русский оригинальных отрывков, предназначенных для увеличения словарного запаса и развития языковых навыков;
3.3.7	приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде;
3.3.8	коммуникативными методами воздействия на аудиторию;
3.3.9	навыками участия в дискуссиях;
3.3.10	умением интерпретировать национально-специфические особенности с помощью образов своего национального сознания;
3.3.11	навыками составления и редактирования логически верных, достаточно аргументированных текстов профессионального содержания с точки зрения теологии и смежных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1			
1.1	Alphabetum. /Лек/	3	1	
1.2	A-declinatio (I). Coniugatio I: praesens indicativi activi; imperativus. Sum: praesens indicativi. /Ср/	3	2	
1.3	O-declinatio (II): -us. Adverbia: -e. Coniugationes II-IV: praesens indicativi activi; imperativus. /Пр/	3	4	
1.4	O-declinatio: -us, adiectiva. Adverbia: -o. /Ср/	3	4	
1.5	Adiectiva: -us, -a. Coniugationes I-IV: infinitivus praesentis activi. /Пр/	3	4	
1.6	O-declinatio: neutra. O-declinatio: -er (-ri), vir. /Ср/	3	2	
1.7	O-declinatio: -er (-eri). Accusativus duplex. /Пр/	3	4	
1.8	Pronomina personalia, possessiva. Qui, quae, quod. /Ср/	3	8	
1.9	Praesens indicativi passivi. Ablativus auctoris. /Пр/	3	4	
1.10	Infinitivus praesentis passivi. Imperativus passivi. Fero, volo, nolo, malo: praesens indicativi. /Ср/	3	8	
1.11	Verba deponentia. Praepositiones. /Пр/	3	4	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.13	Adiectiva adverbialia. Possum, adsum etc. Dativus duplex. /Ср/	3	2	
1.14	Accusativus cum infinitivo. Imperfectum indicativi. Quidam. Eo: praesens, imperfectum. /Пр/	3	4	
1.15	Supinum I. Nominativus cum infinitivo. /Лек/	3	1	
1.16	Is, idem. Perfectum indicativi; infinitivus perfecti. /Пр/	3	2	
1.17	Quis, quid. Hic, ille, iste, ipse. Declinatio III, consonantia. /Ср/	3	2	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.19	Participium praesentis activi. Accusativus cum participio. /Пр/	3	6	
1.20	Ablativus absolutus. /Ср/	3	4	
1.21	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2. Раздел 2			
2.1	Declinatio III, vocalia.Declinatio III: adiectiva. Supinum II. /Лек/	4	1	
2.2	Numeralia cardinalia, ordinalia, distributiva, adverbia. /Ср/	4	1	
2.3	U-declinatio (IV).Numeri.Gradus comparativus, superlativus. Declinatio III, mixta. /Пр/	4	4	
2.4	E-Declinatio (V).Futurum I. Participium futuri; infinitivus futuri. /Ср/	4	1	
2.5	Futurum II (exactum). Plusquamperfectum indicativi. /Пр/	4	4	

2.6	Verbum: repetitio. Gerundium et gerundivum. /Ср/	4	1	
2.7	Participium perfecti. Coniugatio periphrastica. Coniunctivus hortativus, optativus. /Пр/	4	4	
2.8	Coniunctivus potentialis, dubitativus, iussivus, prohibitivus, concessivus.Quaestio obliqua. /Ср/	4	1	
2.9	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.10	Ut (ne) finale, obiectivum, consecutivum, explicativum. Cum historicum, causale. /Пр/	4	4	
2.11	Cum (ut) concessivum, adversativum, modale (coincidens, explicativum), logicum, definitivum. /Ср/	4	1	
2.12	Cum temporale, inversum, associativum, iterativum. /Пр/	4	4	
2.13	Qui, quae, quod et coniunctivus. Quidni, quin, quominus. Casus potentialis, irrealis. /Ср/	4	1	
2.14	Infinitivus historicus (narrativus, adumbrativus, descriptivus). /Пр/	4	2	
2.15	Interiectiones.Numerandi ratio.Oratio obliqua. Praesens historicum. /Ср/	4	2	
2.16	Casus: repetitio. Declinatio Graeca. Infinitivus indignantis (admirantis, meditantis). /Пр/	4	6	
2.17	Coniunctiones temporales (postquam, ubi, ut, simulac): repetitio. /Лек/	4	1	
2.18	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.19	Antequam, priusquam. Coniunctiones causales (quia, quod etc). Attractio modi. /Пр/	4	4	
2.20	Periodus. Dum (modo, dummodo), quoad, quamdiu. /Ср/	4	1	
2.21	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Латинский язык в семье индоевропейских языков.
2. Каковы основные правила постановки ударения в латинском языке?
3. Что такое «омонимы» и «дериваты»?
4. Лексика латинского происхождения в русском языке.
5. Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции гласного в срединном слоге, переход краткого o в u в закрытом конечном слоге, переход краткого i в e перед r и на конце слова.
6. Модели образования форм от основы инфекта.
7. Модели образования форм от основы перфекта.
8. Склонение относительного местоимения qui, quae, quod.
9. Двойной винительный.
10. Оборот Accusativus cum infinitivo.
11. Оборот Nominativus cum infinitivo.
12. Сложное подлежащее.
13. Сложное дополнение.
14. Определительные местоимения.
15. Местоименные прилагательные.
16. Относительное местоимение.
17. Вопросительные местоимения.
18. Неопределенные местоимения.
19. Отрицательные местоимения.
20. Функциональные особенности падежной системы латинского языка.
21. Общие сведения о латинских именах прилагательных.
22. Неправильный глагол eo, ii, itum, ire.
23. Неправильные глаголы velle и nolle.
24. Неправильные глаголы posse, ferre в praesens, imperfectum изъявительного наклонения.
25. Общая характеристика латинских временных и залоговых форм.
26. История латинской падежной системы.
27. Склонение и синтаксис числительных.
28. Система латинских инфинитивов.
29. Предлоги.
30. Косвенный вопрос и косвенная речь.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Конечные элементы всех типов склонений.
2. Эволюция системы глагола.
3. Прилагательные 3-го склонения (с двумя и тремя родовыми окончаниями).
4. Прилагательные 3-го склонения с одним родовым окончанием.
5. Простое определение.

6. Сложное определение.
7. Наречия и прилагательные, указывающие на относительное месторасположение.
8. Модели образования форм от основы супина.
9. Аналитические формы в спряжении.
10. Активное описательное спряжение.
11. Пассивное описательное спряжение.
12. Атрибутивное придаточное.
13. Объектное придаточное.
14. Субъектное придаточное.
15. Суффиксы существительных.
16. Суффиксы прилагательных.
17. Суффиксы глаголов.
18. Подклассы глаголов.
19. Verbum deponens.
20. Verbum semideponens.
21. Verbum anomalum.
22. Латинские и греческие приставки.
23. Регулярный тип степеней сравнения прилагательных.
24. Отклонения от регулярного типа степеней сравнения прилагательных.
25. Причастный оборот Ablativus absolutus.
26. Обстоятельственные временные придаточные.
27. Обстоятельственные придаточные следствия.
28. Сравнительные обстоятельственные придаточные.
29. Причинные обстоятельственные придаточные.
30. Условные обстоятельственные придаточные.
31. Уступительные обстоятельственные придаточные.
32. Целевые обстоятельственные придаточные.
33. Придаточные предложения с союзом quin, quidni, quominis.
34. Употребление конъюнктива в главном предложении и в придаточном предложении.
35. Придаточные предложения с союзами ut, ne.
36. Придаточные предложения с союзом cum.
37. Вопросительные предложения.
38. Относительное предложения внутренней зависимости.
39. Синтаксис страдательной конструкции.
40. Условные предложения желания и сравнения.
41. Синтаксис конструкций с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.
42. Глаголы velle, nolle, malle. Образование запретительного императива.
43. Временные соотношения при инфинитивах.
44. Трансформация прямой речи в косвенную.
45. Герундив в значении пассивного презентного причастия.
46. Ablativus absolutus с существительными или прилагательными.
47. Система латинских инфинитивов и причастий.
48. Синтаксические грецизмы.
49. Основные словообразовательные аффиксы.
50. Временные отношения в латинском высказывании.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Латинский язык" не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных опросов):
Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.
Устные ответы учащихся оцениваются:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога.
Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога.
Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852
Л1.2	Жданова Е. В.	Латинский язык	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 165 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716
Л2.2	Сиваш Л. И., Бычков А. В.	Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура»	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2008. 41 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272305
Л2.3	Галинова Н. В., Воронцова Ю. Б.	Латинский язык	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. 196 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Латинский классический язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 41
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	9	9	41	41
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, Иванова Елена Викторовна;старший преподаватель, Мельников Алексей Анатольевич;старший преподаватель, Харламова Наталья Олеговна;кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Латинский классический язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Достигнуть языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения;
1.2	иметь представление о культурно-историческом и практическом значении латинского языка;
1.3	владеть латинской терминологией в области теологии;
1.4	выработать необходимые алгоритмы и навыки для комментирования текстов теологического содержания;
1.5	сформировать представление о воздействии латинского языка на языки народов мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

основные типологические характеристики латинского языка как составляющей индоевропейской группы;
основные фонетические, грамматические, лексические и синтаксические особенности латинского языка;
важнейшие памятники латинского языка в области теологии.

Уметь:

оперировать лингвистической терминологией, необходимой для описания языковых фактов латинского языка;
использовать полученные в сфере классической филологии знания для освоения профильных теологических дисциплин;
самостоятельно работать с аутентичными текстами на латинском языке, переводить их и сопровождать научным комментарием;
оперировать приобретенными в сфере классической филологии знаниями и участвовать в научных теологических дискуссиях.

Владеть:

способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов классической филологии для освоения профильных теологических дисциплин;
навыками самостоятельного освоения новых знаний в области новозаветных исследований;
навыками работы с первоисточниками и христианскими сакральными текстами на латинском языке.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

фонетическую, лексическую и грамматическую систему латинского языка;
основные приемы и техники устного и письменного перевода;
методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания;
основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода;
принципы организации и особенности презентации коммуникативных продуктов в разных сферах общения.

Уметь:

переводить тексты на латинском языке;
ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
использовать различные методы поиска информации и обмена информацией в сети Интернет;
расширять лексический запас в области общенаучной лексики;
пользоваться справочной литературой для подготовки сообщения, доклада или реферата;
использовать теоретические знания в практике перевода;
самостоятельно совершенствовать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
делать выводы и обобщения, составлять план прочитанного, прослушанного текста;
уметь высказать свое мнение, используя различные речевые образцы, клише, разговорные формулы.

Владеть:

навыками перевода с латинского языка на русский; навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками самостоятельной работы со словарем; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками самостоятельного грамматического анализа латинского текста; навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; анализом речевых жанров коммуникации.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
морфологическую и грамматическую характеристику частей речи, словарную форму каждой части речи; склонения именных частей речи, модели и способы изменения лексических единиц; структуру простых коммуникативных типов предложений; систему времен действительного, медиального и страдательного залогов изъявительного наклонения, формы повелительного наклонения побудительного и запрещающего характера; основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений; компоненты культуры речи и способы её постоянного совершенствования.
Уметь:
определять грамматические формы именных частей речи, глагольные формы и переводить их на русский язык; переводить тексты на латинском языке профессиональной направленности; работать со словарями и учебной литературой; использовать латинский язык в профессиональной деятельности, узнавая и используя богословскую терминологическую лексику; расширять лексический запас в области общенаучной лексики; использовать латинские тексты при составлении выступлений, сообщений, проповедей.
Владеть:
навыками чтения латинских текстов с соответствующей интонацией, соблюдая фразовое деление; навыками перевода на русский язык прозаических и поэтических отрывков из произведений избранных авторов, снабженных необходимыми комментариями; навыками интерпретации содержания и особенностей стиля прочитанных авторов; навыками работы с отраслевыми словарями и на русском и современных иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	общие и специфические элементы латинского языка в объёме, предусмотренной настоящей программой;
3.1.3	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.4	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста;
3.1.5	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные);
3.1.6	богослужебные практики на латинском языке (специфика и особенности религиозного ритуала, комплекс религиозных праздников, священный календарь);
3.1.7	основные законы, принципы и правила общения и основные признаки и особенности современной коммуникации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;
3.2.2	анализировать единицы различных языковых уровней;
3.2.3	читать и переводить (без словаря) аутентичный текст профессиональной направленности;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
3.2.5	использовать знание компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
3.2.6	с помощью новых технологий использовать латинский язык в профессиональной деятельности для общения с людьми, знающими классические языки;
3.2.7	представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;
3.2.8	применять навыки работы с общими и специальными литературными источниками;
3.2.9	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
3.2.10	использовать приобретенные знания для общения с представителями других стран, для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

3.2.11	правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проблемного анализа в ходе подготовки к практическим занятиям;
3.3.2	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели;
3.3.3	навыками нормативной устной и письменной речи (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения) на латинском языке;
3.3.4	навыками языковой коммуникации в научной сфере;
3.3.5	навыками самостоятельной исследовательской работы и критической оценки;
3.3.6	навыками перевода с латинского языка на русский оригинальных отрывков, предназначенных для увеличения словарного запаса и развития языковых навыков;
3.3.7	приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде;
3.3.8	коммуникативными методами воздействия на аудиторию;
3.3.9	навыками участия в дискуссиях;
3.3.10	умением интерпретировать национально-специфические особенности с помощью образов своего национального сознания;
3.3.11	навыками составления и редактирования логически верных, достаточно аргументированных текстов профессионального содержания с точки зрения теологии и смежных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1			
1.1	Краткие сведения из истории латинского языка. /Лек/	3	1	
1.2	Фонетика. Латынь в современном мире. /Ср/	3	2	
1.3	Синтетический характер грамматического строя латинского и восточнославянских языков. /Пр/	3	4	
1.4	Имя существительное.Характеристика системы склонения в латинском языке.Правило определения склонения. /Ср/	3	4	
1.5	1-е склонение. Историческая основа существительных (ā). Парадигма склонения. Род существительных первого склонения. /Пр/	3	4	
1.6	2-е склонение. Историческая основа (ŏ/ĕ). Падежные окончания. Родовая принадлежность существительных второго склонения, исключения из правила о роде. Правило среднего рода. Особенности в образовании звательного падежа. /Ср/	3	2	
1.7	Прилагательные 1-2 склонений.Деривация. /Пр/	3	4	
1.8	Личные местоимения. Притяжательные местоимения и их склонение. Сравнение с другими индоевропейскими языками. /Ср/	3	8	
1.9	Возвратное местоимение и правило его употребления, совпадение форм единственного и множественного числа. /Пр/	3	4	
1.10	Местоименные прилагательные. Особенности их склонения. /Ср/	3	8	
1.11	Глагольные категории лица, числа, времени, залога, наклонения.Распределение глаголов на типы спряжения в зависимости от окончания основы инфекта. /Пр/	3	4	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.13	Личные формы системы инфекта: времена, залоги, наклонения. Личные окончания действительного и страдательного залогов. /Ср/	3	2	
1.14	Суффиксы времен и наклонений.Отложительные глаголы. /Пр/	3	4	
1.15	Неличные формы глагола. Полуотложительные глаголы. /Лек/	3	1	
1.16	Синтаксис простого предложения.Отрицания. /Пр/	3	2	
1.17	Наречия.Суффиксация. /Ср/	3	2	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.19	Место подлежащего, сказуемого, прямого дополнения, место определения, выраженного прилагательным и местоимением. /Пр/	3	6	
1.20	Синтаксис страдательной конструкции.Словообразование. /Ср/	3	4	
1.21	/ЗачётСОц/	3	4	
	Раздел 2. Раздел 2			
2.1	3-е склонение. Исторические основы (согласный, i). /Лек/	4	1	
2.2	4-е склонение. Историческая основа (ŭ). /Ср/	4	1	

2.3	5-е склонение. Историческая основа (ē). Неправильные глаголы. /Пр/	4	4	
2.4	Прилагательные 3-го склонения. /Ср/	4	1	
2.5	Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения. /Пр/	4	4	
2.6	Степени сравнения наречий. /Ср/	4	1	
2.7	Синтаксические функции инфинитива. Infinitivus historicus. /Пр/	4	4	
2.8	Acccusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo. /Ср/	4	1	
2.9	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.10	Отрицательные местоимения. /Пр/	4	4	
2.11	Неопределенные местоимения. /Ср/	4	1	
2.12	Категории числительных: количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия. /Пр/	4	4	
2.13	Употребление наклонений в независимом предложении. /Ср/	4	1	
2.14	Герундий, герундив и их склонение. /Пр/	4	2	
2.15	Причастия. Причастия в функции определения.Причастия в предикативной функции. /Ср/	4	2	
2.16	Ablativus absolutus, его значение и способы перевода. /Пр/	4	6	
2.17	Правило последовательности времен (consecutio temporum).Косвенный вопрос, придаточные времени. /Лек/	4	1	
2.18	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.19	Условные предложения реального, потенциального и ирреального вида. /Пр/	4	4	
2.20	Attractio modi. Косвенная речь. /Ср/	4	1	
2.21	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Краткий очерк истории латинского языка. Его периодизация.
2. Латинский язык – международный язык науки.
3. Общие сведения о латинских существительных. Словарная запись латинских существительных.
4. Склонения и их признаки.
5. Прилагательные 1–2-го склонения и их словарная запись.
6. Типы спряжения глаголов.
7. Глагол□его грамматические категории.
8. Глагол «esse» - быть, его спряжение.
9. Словарная запись латинских глаголов.
10. Времена системы инфекта в изъявительном наклонении.
11. Повелительное наклонение глагола (imperativus).
12. Пять притяжательных местоимений.
13. Непроизводные наречия.
14. Способы образования наречий от прилагательных 1 —2 склонения и прилагательных 3 склонения.
15. Употребление в качестве наречий застывших падежных форм.
16. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.
17. Уменьшительные суффиксы существительных.
18. Основные значения аблатива: отделение, орудия действия, место, время.
19. Супин и его функции.
20. Особенности склонения личных местоимений.
21. Отложительные глаголы; аналогичные группы глаголов в старославянском, русском и древнегреческом языках.
22. Полуотложительные глаголы; аналогичные группы глаголов в старославянском, русском и древнегреческом языках.
23. Отрицание в латинском языке.
24. Латинские суффиксы и приставки.
25. Спряжение неправильных глаголов.
26. Генетическое родство глагола "быть" в индоевропейских языках.
27. Употребление падежей после предлогов.
28. Образование глаголами в личной форме первичной предикации.
29. Образование глаголами в неличной форме вторичной предикации.
30. Морфемы, служебные слова и словообразование.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Третье склонение: общие сведения.
2. Система падежных окончаний третьего склонения.
3. Греческие буквы в латинской транскрипции.
4. Превращение действительной конструкции предложения в страдательную.
5. Особенности склонения существительных 4-го склонения.
6. Сопоставительный анализ пяти склонений.
7. Латинские склонения как единая система, восходящая к периоду индоевропейского языкового состояния; сравнение с системой склонения в древнегреческом, старославянском и русском языках.
8. Падежные окончания 5-го склонения.
9. Склонение прилагательных 3-го склонения и некоторые особенности.
10. Атрибутивные словосочетания.
11. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
12. Супплетивные степени сравнения.
13. Абсолютное и относительное значение степеней сравнения в латинском языке.
14. Структура (составные части) и склонение отрицательных местоимений.
15. Особенности образования и склонения неопределенных местоимений.
16. Римские цифры.
17. Склонение числительных.
18. Особенности счета в латинском языке.
19. Различие в синтаксической функции количественных числительных в латинском и русском языках.
20. Употребление падежей герундия.
21. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения с герундивом и герундием.
22. Элементарные сведения о причастном обороте.
23. Participium attributivum.
24. Participium praedicativum.
25. Соотношение Ablativus absolutus с причастными конструкциями Genetivus absolutus в древнегреческом и Дательным самостоятельным — в старославянском и древнерусском языках.
26. Значение латинского конъюнктива в зависимых предложениях и его принципиальное отличие от русского сослагательного наклонения в сложных предложениях.
27. Способы перевода на русский язык частицы «бы», «как», слов «пусть, давайте, будем».
28. Придаточные предложения времени с союзом cum temporale.
29. Придаточные предложения времени с союзом cum historicum.
30. Придаточные предложения времени с союзом postquam.
31. Субстантивация инфинитива.
32. Инфинитивные обороты в латинском языке и аналогичные конструкции в древнегреческом, старославянском и древнерусском языках.
33. Морфемный анализ слов-терминов, правила согласования определения с определяемым словом.
34. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.
35. Инфинитив, как подлежащее и как часть простого сказуемого.
36. Инфинитив в функции дополнения и обстоятельства.
37. Использование оборота "Винительный с инфинитивом".
38. Использование оборота "Именительный с инфинитивом".
39. Независимый творительный падеж.
40. Придаточные времени, вводимые с союзами antequam, priusquam.
41. Придаточные времени, вводимые союзами postquam (posteaquam), ut, simulac, simulatque, simul ut, quum primum, ut primum, ubi primum, ex quo.
42. Придаточные времени cum historicum или narrativum.
43. Придаточные времени cum adversativum.
44. Придаточные времени cum temporale.
45. Придаточные времен cum inversum.
46. Придаточные времени cum iterativum.
47. Придаточные времени cum explicativum или coincidens.
48. Союзы: si если, если бы, nisi если не, если бы не, si non если не, если бы не.
49. Правило уподобления наклонений.
50. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных опросов):

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по

пройденному материалу.
Устные ответы учащихся оцениваются:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога.
Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога.
Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Жданова Е. В.	Латинский язык	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 165 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059
Л1.2	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Галинова Н. В., Воронцова Ю. Б.	Латинский язык	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. 196 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423
Л2.2	Сиваш Л. И., Бычков А. В.	Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура»	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2008. 41 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272305
Л2.3	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 41
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	9	9	41	41
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, Иванова Елена Викторовна;старший преподаватель, Мельников Алексей Анатольевич;старший преподаватель, Харламова Наталья Олеговна

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с историей греческого языка разных периодов;
1.2	обучить грамматике древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.3	обучить основным молитвам и ряду «крылатых» древнегреческих выражений;
1.4	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.5	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.6	сформировать навыки чтения и перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

основные типологические характеристики древнегреческого языка как составляющей индоевропейской группы;
основные фонетические, грамматические, лексические и синтаксические особенности древнегреческого языка;
важнейшие памятники древнегреческого языка в области теологии.

Уметь:

оперировать лингвистической терминологией, необходимой для описания языковых фактов древнегреческого языка;
использовать полученные в сфере классической филологии знания для освоения профильных теологических дисциплин;
самостоятельно работать с аутентичными текстами на древнегреческом языке, переводить их и сопровождать научным комментарием;
оперировать приобретенными в сфере классической филологии знаниями и участвовать в научных теологических дискуссиях.

Владеть:

способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов классической филологии для освоения профильных теологических дисциплин;
навыками самостоятельного освоения новых знаний в области новозаветных исследований;
навыками работы с первоисточниками и христианскими сакральными текстами на древнегреческом языке.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

фонетическую, лексическую и грамматическую систему древнегреческого языка;
основные приемы и техники устного и письменного перевода;
методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания;
основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода;
принципы организации и особенности презентации коммуникативных продуктов в разных сферах общения.

Уметь:

переводить тексты на древнегреческом языке;
ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
использовать различные методы поиска информации и обмена информацией в сети Интернет;
расширять лексический запас в области общенаучной лексики;
пользоваться справочной литературой для подготовки сообщения, доклада или реферата;
использовать теоретические знания в практике перевода;
самостоятельно совершенствовать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
делать выводы и обобщения, составлять план прочитанного, прослушанного текста;
уметь высказать свое мнение, используя различные речевые образцы, клише, разговорные формулы.

Владеть:
навыками перевода с древнегреческого языка на русский; навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками самостоятельной работы со словарем; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками самостоятельного грамматического анализа древнегреческого текста; навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; анализом речевых жанров коммуникации.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
морфологическую и грамматическую характеристику частей речи, словарную форму каждой части речи; склонения именных частей речи, модели и способы изменения лексических единиц; структуру простых коммуникативных типов предложений; систему времен действительного, медиального и страдательного залогов изъявительного наклонения, формы повелительного наклонения побудительного и запрещающего характера; основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений; компоненты культуры речи и способы её постоянного совершенствования.
Уметь:
определять грамматические формы именных частей речи, глагольные формы и переводить их на русский язык; переводить тексты на древнегреческом языке профессиональной направленности; работать со словарями и учебной литературой; использовать древнегреческий язык в профессиональной деятельности, узнавая и используя богословскую терминологическую лексику; расширять лексический запас в области общенаучной лексики; использовать древнегреческие тексты при составлении выступлений, сообщений, проповедей.
Владеть:
навыками чтения древнегреческих текстов с соответствующей интонацией, соблюдая фразовое деление; навыками перевода на русский язык прозаических и поэтических отрывков из произведений избранных авторов, снабженных необходимыми комментариями; навыками интерпретации содержания и особенностей стиля прочитанных авторов; навыками работы с отраслевыми словарями и на русском и современных иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	общие и специфические элементы древнегреческого языка в объёме, предусмотренной настоящей программой;
3.1.3	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.4	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста;
3.1.5	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные);
3.1.6	богослужебные практики на древнегреческом языке (специфика и особенности религиозного ритуала, комплекс религиозных праздников, священный календарь);
3.1.7	основные законы, принципы и правила общения и основные признаки и особенности современной коммуникации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;
3.2.2	анализировать единицы различных языковых уровней;
3.2.3	читать и переводить (без словаря) аутентичный текст профессиональной направленности;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
3.2.5	использовать знание компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
3.2.6	с помощью новых технологий использовать древнегреческий язык в профессиональной деятельности для общения с людьми, знающими классические языки;
3.2.7	представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;
3.2.8	применять навыки работы с общими и специальными литературными источниками;
3.2.9	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

3.2.10	использовать приобретенные знания для общения с представителями других стран, для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
3.2.11	правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проблемного анализа в ходе подготовки к практическим занятиям;
3.3.2	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели;
3.3.3	навыками нормативной устной и письменной речи (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения) на древнегреческом языке;
3.3.4	навыками языковой коммуникации в научной сфере;
3.3.5	навыками самостоятельной исследовательской работы и критической оценки;
3.3.6	навыками перевода с древнегреческого языка на русский оригинальных отрывков, предназначенных для увеличения словарного запаса и развития языковых навыков;
3.3.7	приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде;
3.3.8	коммуникативными методами воздействия на аудиторию;
3.3.9	навыками участия в дискуссиях;
3.3.10	навыками самостоятельного освоения новых знаний в области новозаветных исследований;
3.3.11	умением интерпретировать национально-специфические особенности с помощью образов своего национального сознания;
3.3.12	навыками составления и редактирования логически верных, достаточно аргументированных текстов профессионального содержания с точки зрения теологии и смежных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1			
1.1	Общие сведения о древнегреческом языке. Греческий алфавит. Диакритические знаки. Его место в семье индоевропейских языков. Системы произношения Эразма Роттердамского и И. Рейхлина. /Лек/	5	1	
1.2	Второе склонение существительных мужского и женского рода. /Ср/	5	2	
1.3	Активный залог настоящего времени.Синтаксис простого предложения. Спряжение глагола «быть». /Пр/	5	4	
1.4	Второе склонение среднего рода.Долгие и краткие падежные окончания у слов второго склонения. /Ср/	5	4	
1.5	Прилагательные второго склонения.Пунктуация. /Пр/	5	4	
1.6	Активный залог имперфекта. /Ср/	5	2	
1.7	Артикль, его происхождение и склонение.Главные и исторические времена. /Пр/	5	4	
1.8	Средний род существительных и прилагательных 2-го склонения. /Ср/	5	8	
1.9	Медиопассивный залог презенса и имперфекта. /Пр/	5	4	
1.10	Первое склонение существительных и прилагательных. Инфинитив. /Ср/	5	8	
1.11	Accusativus и nominativus cum infinitivo. /Пр/	5	4	
1.12	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.13	Две группы имен прилагательных. /Ср/	5	2	
1.14	Приращение в приставочных глаголах.Отложительные глаголы. /Пр/	5	4	
1.15	Притяжательные и личные местоимения. /Лек/	5	1	
1.16	Первое мужское и второе женское склонения. /Пр/	5	2	
1.17	Наречия. Указательные местоимения.Относительные местоимения. Глаголы с основами на сонорные звуки. /Ср/	5	2	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	5	1	
1.19	Слитные формы первого и второго склонений.Синтаксические конструкции предложения: дательный самостоятельный, винительный самостоятельный, infinitivus absolutus. /Пр/	5	6	
1.20	Активный и медиальный залоги будущего времени.Предложения обстоятельства места. /Ср/	5	4	
1.21	/ЗачётСОц/	5	4	

	Раздел 2. Раздел 2			
2.1	Третье склонение существительных и прилагательных. Индикатив и императив аориста в активном залоге.Отглагольные прилагательные. /Лек/	6	1	
2.2	Формальное совпадение среднего и страдательного залогов в системе форм настоящего времени. /Ср/	6	1	
2.3	3-е склонение существительных: особенности склонения существительного согласного, гласного и сигматического типа. Исключения третьего склонения.Числительные.Отрицательные местоимения.Числительные наречия. /Пр/	6	4	
2.4	Медиальный залог аориста. Futurum и aoristus medii глаголов с гортанными, губными и зубными основами.Предложения цели. Инфинитив цели. /Ср/	6	1	
2.5	Оптатив презенса и аориста в активном и медиальном залогах.Глаголы первых трех классов. Косвенная речь. Условные предложения. /Пр/	6	4	
2.6	Причастие активного залога настоящего, будущего времени и аориста. Оборот “родительный самостоятельный”. Перевод оборота “родительный самостоятельный” на русский язык придаточным предложением.Предикативное причастие при глаголах. /Ср/	6	1	
2.7	Особенности некоторых существительных третьего склонения. Сильный аорист.Пассивный залог аориста и футурума.Согласованное причастие в обстоятельственном значении. /Пр/	6	4	
2.8	Степени сравнения прилагательных.Супплективные степени сравнения прилагательных. /Ср/	6	1	
2.9	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
2.10	Слитные глаголы 1-го спряжения. Особенности слитных глаголов.Согласование наклонений. Дополнительные предложения. Вопросительные предложения. /Пр/	6	4	
2.11	Возвратные и соотносительные местоимения и наречия. /Ср/	6	1	
2.12	Пассивный залог будущего времени и аористаглаголов с гласными основами. /Пр/	6	4	
2.13	Перфект и плюсквамперфект медиопассивного и активного залогов глаголов с гласными основами.Значение перфекта. /Ср/	6	1	
2.14	Нерегулярные формы глаголов с гласными основами.Глаголы 4–8 классов. /Пр/	6	2	
2.15	Пассивный залог футурума и аориста глаголов с немыми основами (слабый аорист). /Ср/	6	2	
2.16	Медиопассив перфекта и плюсквамперфекта глаголов с немыми основами.Активный и медиальный залоги сильного аориста глаголов 3–8 классов. /Пр/	6	6	
2.17	Активный залог перфекта глаголов с немыми основами.Аористные и перфектные основы неправильных глаголов. /Лек/	6	1	
2.18	Контрольный опрос. /Пр/	6	1	
2.19	Второе спряжение (глаголы на -μι). /Пр/	6	4	
2.20	Глаголы 2 спряжения первого и второго классов. /Ср/	6	1	
2.21	/Экзамен/	6	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Краткий очерк истории древнегреческого языка. Его периодизация.
2. Значение греческого алфавита в общей истории письма. Системы произношения.
3. Фонетические законы греческого языка (изменения гласных и согласных исторические и позиционные).
4. Характер древнегреческого ударения. Типы ударения. Правила ударения. Энклитики и проклитики.
5. Общие сведения о склонении существительных. Род, число, падеж.
6. Артикль и его склонение.
7. Второе мужское склонение.
8. Общие сведения о глаголе. Спряжения.
9. Главные и исторические времена. Залоги. Наклонения.
10. Глаголы первого спряжения в индикативе настоящего времени (активный залог).
11. Прилагательные трех и двух окончаний 1-го и 2-го склонения.
12. Понятие об имперфекте, его соотношение с настоящим временем.
13. Существительные второго склонения среднего рода. Парадигмы. Особенности по сравнению со вторым мужским склонением.
14. Прилагательные второго склонения (средний род).
15. Понятие о пассивном и среднем залогах глагола. Значение.

16. Окончания медиопассива главных и исторических времен.
17. Образование медиопассива имперфекта. Парадигмы.
18. Первое женское склонение. Слова на альфу пурум, альфу импурум и эту, особенности изменения по падежам.
19. Имена прилагательные первого склонения, их сопоставление с существительными.
20. Сопоставление оборотов «Accusativus и nominativus cum infinitivo» с латинским и русским языками.
21. Образование имперфекта приставочных глаголов – правило и исключения.
22. Количественное приращение у глаголов первого спряжения.
23. Первое мужское склонение.
24. Слова женского рода второго склонения.
25. Принцип образования прилагательных первого-второго склонений.
26. Местоимение «этот, эта, это».
27. Прилагательное «другой, другая, другое».
28. Относительное местоимение «который, которая, которое».
29. Дательный самостоятельный.
30. Винительный самостоятельный
31. Infinitivus absolutus.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Третье склонение: общие сведения.
2. Плавные основы существительных третьего склонения: парадигмы.
3. Прилагательные третьего склонения с плавными основами.
4. Понятие об аористе и его значении.
5. Причастие и инфинитив активного аориста.
6. Медиальный аорист.
7. Причастие активного аориста и медиальный аориста.
8. Инфинитив активного аориста и медиальный аориста.
9. Будущее время и аорист в медиальном залоге: гортанные, губные и зубные основы.
10. Предложения цели. Инфинитив цели.
11. Спряжение глагола «быть».
12. Косвенная речь.
13. Склонение причастий в активном залоге.
14. Перевод оборота “родительный самостоятельный” на русский язык придаточным предложением.
15. Сильный (асигматический) аорист.
16. Слабый аорист в пассивном залоге.
17. Причастие пассивного залога.
18. Первое будущее время в пассивном залоге.
19. Сильный аорист и второе будущее время в пассивном залоге.
20. Инфинитив и причастие сильного аориста в пассиве.
21. Обзор прилагательных в положительной степени.
22. Степени сравнения прилагательных. Первый тип степеней сравнения прилагательных. Второй тип степеней сравнения прилагательных.
23. Аналитические и недостаточные степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения от разных основ. Степени сравнения прилагательных «хороший», «дурной», «малый», «немногий», «многий».
24. Недостаточные степени сравнения прилагательных.
25. Числительные количественные. Числительные порядковые.
26. Отрицательные местоимения.
27. Числительные наречия.
28. Слитные глаголы.
29. Три типа окончаний слитных глаголов.
30. Дополнительные предложения.
31. Вопросительные предложения.
32. Стяженные формы возвратных местоимений.
33. Соотносительные местоимения.
34. Соотносительные наречия.
35. Индикатив, конъюнктив, оптатив, императив пассивного аориста.
36. Инфинитив и причастие пассивного аориста.
37. Индикатив и оптатив первого будущего времени в пассивном залоге.
38. Инфинитив и причастие пассивного залога первого будущего времени.
39. Общие сведения о перфекте. Перфектная основа.
40. Первый перфект глаголов с корнями на гласные и переднеязычные.
41. Конъюнктив, оптатив, императив перфекта в активном залоге.
42. Инфинитив и причастие активного перфекта.
43. Образование и формы плюсквамперфекта.
44. Глаголы 4–8 классов.
45. Способ образования пассивного аориста немых и плавных глаголов.
46. Образование пассивного аориста. Практическое правило для образования aoristus I indicativi passivi от praesens indicativi passivi.

47. Образование перфекта-два немых глаголов.
48. Переход конечного согласного в придыхательный и отсутствие перехода.
49. Принципы изменения гласного звука согласных основ в перфекте и плюсквамперфекте.
50. Способы образования сильного активного перфекта у глаголов 1–2 и 3–4 классов.
51. Неправильные глаголы первого спряжения. Пятый класс. Шестой класс. Седьмой класс. Восьмой класс.
52. Сильный аорист глаголов 3–8 классов. Индикатив. Конъюнктив. Оптатив. Императив. Неопределенная форма активного залога.
53. Причастие активного залога глаголов 3–8 классов.
54. Медиальный залог (наклонения, инфинитив, причастие) глаголов 3–8 классов.
55. Предикативное причастие при глаголах 3–8 классов. Согласованное причастие в обстоятельственном значении.
56. Глаголы на –μι: общие сведения.
57. Варианты основы и особые личные окончания глаголов второго спряжения.
58. Особенности глаголов 2 спряжения на ν, μη.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных опросов):
Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.
Устные ответы учащихся оцениваются:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой в 1 семестре):
Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога.
Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена во 2 семестре).
Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога.
Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.Оценка «2»: не знает значительной части программного

материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Соболевский С.И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300&sr=1
Л1.2	Черный, Э. В.	Греческая грамматика : этимология, синтаксис : учебник для вузов	Москва, Академический проект, 2008.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	О. С. Зарембо, К. А. Тананушко	Древнегреческий язык : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по гуманитарным специальностям.	Минск : БГУ, 2013.	
Л2.2	Турко У. И.	Тестовые задания по древнегреческому языку	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956
Л2.3	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	Москва: Греко-латинский кабинет" Ю. А. Шичалина, 2002. 448 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Древнегреческий классический язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 41
часов на контроль 31

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	32	32	9	9	41	41
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, Иванова Елена Викторовна;старший преподаватель, Мельников Алексей Анатольевич;старший преподаватель, Харламова Наталья Олеговна

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий классический язык

составлена на основании учебного плана:

Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Овладеть инструментом для приобщения к письменному преданию Православной Церкви в оригинале;
1.2	получить представление о месте древнегреческого языка в его историко-культурном значении;
1.3	расширить познания студентов в области богословия, истории раннехристианской культуры, для чтения источников на древнегреческом языке;
1.4	научить применять знания в теоретической, практической и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Священное Писание Ветхого Завета
2.2.3	Догматическое богословие
2.2.4	Священное Писание Нового Завета
2.2.5	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Знать:

основные типологические характеристики древнегреческого языка как составляющей индоевропейской группы;
основные фонетические, грамматические, лексические и синтаксические особенности древнегреческого языка;
важнейшие памятники древнегреческого языка в области теологии.

Уметь:

оперировать лингвистической терминологией, необходимой для описания языковых фактов древнегреческого языка;
использовать полученные в сфере классической филологии знания для освоения профильных теологических дисциплин;
самостоятельно работать с аутентичными текстами на древнегреческом языке, переводить их и сопровождать научным комментарием;
оперировать приобретенными в сфере классической филологии знаниями и участвовать в научных теологических дискуссиях.

Владеть:

способностью использовать специализированные знания фундаментальных разделов классической филологии для освоения профильных теологических дисциплин;
навыками самостоятельного освоения новых знаний в области новозаветных исследований;
навыками работы с первоисточниками и христианскими сакральными текстами на древнегреческом языке.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

фонетическую, лексическую и грамматическую систему древнегреческого языка;
основные приемы и техники устного и письменного перевода;
методику предпереводческого анализа текста, способствующую точному восприятию исходного высказывания;
основные способы достижения эквивалентности в переводе и основные приемы перевода;
принципы организации и особенности презентации коммуникативных продуктов в разных сферах общения.

Уметь:

переводить тексты на древнегреческом языке;
ориентироваться в ситуациях профессионального общения;
использовать различные методы поиска информации и обмена информацией в сети Интернет;
расширять лексический запас в области общенаучной лексики;
пользоваться справочной литературой для подготовки сообщения, доклада или реферата;
использовать теоретические знания в практике перевода;
самостоятельно совершенствовать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
делать выводы и обобщения, составлять план прочитанного, прослушанного текста;
уметь высказать свое мнение, используя различные речевые образцы, клише, разговорные формулы.

Владеть:

навыками перевода с древнегреческого языка на русский;

навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; навыками самостоятельной работы со словарем; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками самостоятельного грамматического анализа древнегреческого текста; навыками устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; анализом речевых жанров коммуникации.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
морфологическую и грамматическую характеристику частей речи, словарную форму каждой части речи; склонения именных частей речи, модели и способы изменения лексических единиц; структуру простых коммуникативных типов предложений; систему времен действительного, медиального и страдательного залогов изъявительного наклонения, формы повелительного наклонения побудительного и запрещающего характера; основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений; компоненты культуры речи и способы её постоянного совершенствования.
Уметь:
определять грамматические формы именных частей речи, глагольные формы и переводить их на русский язык; переводить тексты на древнегреческом языке профессиональной направленности; работать со словарями и учебной литературой; использовать древнегреческий язык в профессиональной деятельности, узнавая и используя богословскую терминологическую лексику; расширять лексический запас в области общенаучной лексики; использовать древнегреческие тексты при составлении выступлений, сообщений, проповедей.
Владеть:
навыками чтения древнегреческих текстов с соответствующей интонацией, соблюдая фразовое деление; навыками перевода на русский язык прозаических и поэтических отрывков из произведений избранных авторов, снабженных необходимыми комментариями; навыками интерпретации содержания и особенностей стиля прочитанных авторов; навыками работы с отраслевыми словарями и на русском и современных иностранных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	общие и специфические элементы древнегреческого языка в объёме, предусмотренной настоящей программой;
3.1.3	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.4	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста;
3.1.5	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные);
3.1.6	богослужебные практики на древнегреческом языке (специфика и особенности религиозного ритуала, комплекс религиозных праздников, священный календарь);
3.1.7	основные законы, принципы и правила общения и основные признаки и особенности современной коммуникации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой;
3.2.2	анализировать единицы различных языковых уровней;
3.2.3	читать и переводить (без словаря) аутентичный текст профессиональной направленности;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
3.2.5	использовать знание компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении;
3.2.6	с помощью новых технологий использовать древнегреческий язык в профессиональной деятельности для общения с людьми, знающими классические языки;
3.2.7	представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе;
3.2.8	применять навыки работы с общими и специальными литературными источниками;
3.2.9	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
3.2.10	использовать приобретенные знания для общения с представителями других стран, для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
3.2.11	правильно интерпретировать культурные и исторические эпизоды и реалии при чтении литературы.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проблемного анализа в ходе подготовки к практическим занятиям;
3.3.2	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели;
3.3.3	навыками нормативной устной и письменной речи (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения) на древнегреческом языке;
3.3.4	навыками языковой коммуникации в научной сфере;
3.3.5	навыками самостоятельной исследовательской работы и критической оценки;
3.3.6	навыками перевода с древнегреческого языка на русский оригинальных отрывков, предназначенных для увеличения словарного запаса и развития языковых навыков;
3.3.7	приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде;
3.3.8	коммуникативными методами воздействия на аудиторию;
3.3.9	навыками участия в дискуссиях;
3.3.10	навыками самостоятельного освоения новых знаний в области новозаветных исследований;
3.3.11	умением интерпретировать национально-специфические особенности с помощью образов своего национального сознания;
3.3.12	навыками составления и редактирования логически верных, достаточно аргументированных текстов профессионального содержания с точки зрения теологии и смежных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1			
1.1	История греческого языка.Древнегреческий алфавит.Гласные и дифтонги.Согласные. Сочетания согласных.Знаки ударения и придыхания.Знаки препинания. /Лек/	5	1	
1.2	Глагол. Грамматические категории глагола.Начальная форма глагола. Основа презенса. /Ср/	5	2	
1.3	Praesens indicatīvi actīvi.Praesens indicatīvi medii-passīvi.Imperatīvus praesentis actīvi.Imperatīvus praesentis medii-passīvi.Infitīvus praesentis actīvi. Infitīvus praesentis medii-passīvi. /Пр/	5	4	
1.4	Отложительные глаголы.Praesens indicatīvi, Infitīvus praesentis глагола εἰμί – быть.Грамматические категории существительного. Артикль. Простое предложение. /Ср/	5	4	
1.5	Существительные 1-го склонения женского рода. Существительные 1-го склонения мужского рода. Существительные 2-го склонения. /Пр/	5	4	
1.6	Грамматические категории прилагательного. Прилагательные 1–2-го склонения. Предлоги. Употребление сочетания μέν... δέ. /Ср/	5	2	
1.7	Согласование существительного и прилагательного. Субстантивация прилагательных. Genetīvus auctōris. Datīvus instrumenti. Accusatīvus duplex. Nominatīvus duplex. Употребление отрицаний οὐ и μή. /Пр/	5	4	
1.8	Существительные 3-го склонения. /Ср/	5	8	
1.9	Прилагательные 3-го склонения трех окончаний. /Пр/	5	4	
1.10	Participium praesentis actīvi. Participium praesentis actīvi глагола εἰμί. Participium praesentis medii-passīvi. /Ср/	5	8	
1.11	Личные окончания imperfectum indicatīvi.Imperfectum indicatīvi глагола εἰμί. Приращение. /Пр/	5	4	
1.12	Контрольная работа. /Пр/	5	1	
1.13	Genetīvus absolūtus. /Ср/	5	2	
1.14	Три степени сравнения прилагательных:положительная (gradus positīvus), сравнительная (gradus comparatīvus) и превосходная (gradus superlatīvus). /Пр/	5	4	
1.15	Местоимения. Употребление союза ἤ. /Лек/	5	1	
1.16	Слитные глаголы на -εω. Adverbium. /Пр/	5	2	
1.17	Слитные глаголы на -αω. /Ср/	5	2	
1.18	Контрольная работа. /Пр/	5	1	
1.19	Слитные глаголы на -οω. /Пр/	5	6	
1.20	Accusatīvus (nominatīvus) cum infinitīvo. Accusatīvus (nominatīvus) cum participio. /Ср/	5	4	
1.21	/ЗачётСОц/	5	4	

	Раздел 2. Раздел 2			
2.1	Aoristus I indicatīvi actīvi, infinitīvus aoristi I actīvi, imperatīvus aoristi I actīvi, participium aoristi I actīvi. Придаточные предложения причины. /Лек/	6	1	
2.2	Aoristus I indicatīvi medii, infinitīvus aoristi I medii, imperatīvus aoristi I medii, participium aoristi I medii. Придаточные предложения следствия. /Ср/	6	1	
2.3	Futūrum I indicatīvi actīvi, infinitīvus futūri I actīvi, participium futūri I actīvi. /Пр/	6	4	
2.4	Futūrum I indicatīvi medii, infinitīvus futūri I medii, imperatīvus futūri I medii, participium futūri I medii. /Ср/	6	1	
2.5	Praesens conjunctīvi actīvi et medii-passīvi. Придаточные предложения цели. /Пр/	6	4	
2.6	Выражение притяжательности. /Ср/	6	1	
2.7	Числительные и их классификация. /Пр/	6	4	
2.8	Инфинитивная конструкция (субъектный инфинитив). /Ср/	6	1	
2.9	Контрольная работа. /Пр/	6	1	
2.10	Verba pura. Verba impura. Частица ἄν. /Пр/	6	4	
2.11	Aoristus I passīvi. Futūrum I passīvi. /Ср/	6	1	
2.12	Aoristus II passīvi. Futūrum II passīvi. Придаточные предложения уступки. /Пр/	6	4	
2.13	Perfectum I actīvi. Plusquamperfectum I actīvi. /Ср/	6	1	
2.14	Perfectum II actīvi. Plusquamperfectum II actīvi. /Пр/	6	2	
2.15	Perfectum medii-passīvi. Plusquamperfectum medii-passīvi. Вопросительные предложения (прямой вопрос). /Ср/	6	2	
2.16	Futūrum III actīvi и passīvi. Adjectiva verbalia. /Пр/	6	6	
2.17	2-е спряжение. Глагол δίδωμι. /Лек/	6	1	
2.18	Контрольная работа. /Пр/	6	1	
2.19	2-е спряжение. Глагол τίθημι. /Пр/	6	4	
2.20	2-е спряжение. Глагол ἵστημι. /Ср/	6	1	
2.21	/Экзамен/	6	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. История греческого алфавита.
2. Место знаков ударения и придыхания.
3. Правила ударения. Слова, не имеющие ударения (проклитики).
4. Слова с непостоянным ударением (энклитики). Правила ударения в словосочетаниях с энклитиками.
5. Словарная форма имени существительного.
6. 1-е и 2-е склонение имен существительных.
7. Синтаксис простого предложения.
8. Существительные 3-го склонения с основой на –ν.
9. Существительные 3-го склонения с основой на –λ и -ρ.
10. Существительные 3-го склонения с основой на заднеязычные (-γ, -κ, -χ).
11. Существительные 3-го склонения с основой на губные (-β, -π, -φ).
12. Существительные 3-го склонения с основой на на переднеязычные (-δ, -τ, -θ).
13. Существительные 3-го склонения с основой на –τ и -ντ.
14. Существительные 3-го склонения с основой на с основой на –εσ.
15. Существительные 3-го склонения с основой на –ασ.
16. Существительные 3-го склонения с основой на –ι и –υ.
17. Существительные 3-го склонения с основой на -υ/-ε.
18. Существительные 3-го склонения с основой на -ευ/-ε.
19. Прилагательные 3-го склонения с основой на –ν.
20. Прилагательные 3-го склонения с основой на –ντ.
21. Прилагательные 3-го склонения с основой на -υ/-ε.
22. Прилагательные 3-го склонения с основой на -ρ.
23. Прилагательные 3-го склонения с основой на переднеязычные -δ,τ.
24. Прилагательные 3-го склонения с основой на –σ.
25. Прилагательные 3-го склонения с основой на –ι и –υ.
26. Прилагательные 3-го склонения с основой на на заднеязычные (-γ, -κ, -χ) и на губные (-β, -π).
27. Употребление прилагательного. Разносклоняемые прилагательные.
28. Слоговое приращение.
29. Временное (количественное) приращение.

30. Imperfectum indicativi activi и medii-passivi.
31. Независимый причастный оборот «Родительный абсолютный».
32. Суффиксы -τερ-, -τατ- при образовании степеней сравнения прилагательных.
33. Суффиксы -ιον-, -ιστ- при образовании степеней сравнения прилагательных.
34. Praesens indicativi activi и imperfectum indicativi activi слитных глаголов.
35. Praesens indicativi medii-passivi и imperfectum indicativi medii-passivi слитных глаголов.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Возвратная притяжательность.
2. Невозвратная притяжательность.
3. Числительные-существительные.
4. Числительные-наречия со значением множественности или разделительности.
5. Кратные прилагательные со значением множественности.
6. Склонение и употребление простых числительных.
7. Склонение и употребление сложных числительных.
8. Склонение и употребление составных числительных.
9. Глаголы с основой презенса на -ι, -υ, -αι, - ει, -αυ, -ευ, -οω.
10. Глаголы с основой на взрывные (verba muta).
11. Глаголы с основой на сонорные (verba liquida).
12. Perfectum et plusquamperfectum indicativi activi.
13. Infinitivus perfecti activi, Participium perfecti activi.
14. Слабый сигматический аорист действительного и среднего залога глаголов с основой на гласный, дифтонг (verba pura) и взрывной согласный (verba muta).
15. Особенности образования Participium aoristi I activi и medii.
16. Значение aoristus I и futurum I.
17. Слабое сигматическое будущее время действительного и среднего залога глаголов с основой на гласный, дифтонг (verba pura) и взрывной согласный (verba muta).
18. Особенности образования Participium futuri I activi и medii.
19. Participium futuri I в сочетании с союзом ὡς.
20. Futurum I глагола εἰμί.
21. Слабый сигматический аорист действительного и среднего залога глаголов с основой на сонорный согласный (verba liquida).
22. Слабое сигматическое будущее время действительного и среднего залога глаголов с основой на сонорный согласный (verba liquida).
23. Слабые (первые, tempora prima) времена.
24. Сильные (вторые, tempora secunda) времена.
25. Сильный асигматический тематический аорист действительного и среднего залога.
26. Две конструкции придаточных следствия.
27. Контекстный перевод форм условного наклонения.
28. Слабое прошедшее время совершенного вида условного наклонения.
29. Сильное прошедшее время совершенного вида условного наклонения.
30. Conjunctivus adhortativus (конъюнктив призыва).
31. Conjunctivus dubitativus (конъюнктив сомнения).
32. Conjunctivus prohibitivus (конъюнктив запрещения).
33. Выражение запрещения в praesens и aoristus.
34. Смысловое различие при выражении запрета между конъюнктивом аориста и императивом презенса.
35. Употребление наклонений с частицей ἄν.
36. Футуральный конъюнктив.
37. Итеративный конъюнктив.
38. Индикатив возможности.
39. Нереальный индикатив.
40. Итеративный индикатив.
41. Вопросительные наречия, вопросительные местоимения и вопросительные частицы в прямом вопросе.
42. Слабый аорист страдательного залога.
43. Слабое будущее время страдательного залога.
44. Сильный аорист страдательного залога.
45. Сильное будущее страдательного залога.
46. Формы perfectum I, plusquamperfectum I.
47. Удвоение, свойственное основе перфекта.
48. Значение perfectum, plusquamperfectum.
49. Формы perfectum II, plusquamperfectum II.
50. Перфектное (завершенное) будущее время.
51. Глаголы II спряжения на -μι (атематическое).

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных работ):
Контрольная работа проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.
Устные ответы учащихся оцениваются:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой в 1 семестре):
Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога.
Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена во 2 семестре).
Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога.
Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
•«отлично» / «5»;
•«хорошо» / «4»;
•«удовлетворительно» / «3»;
•«неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Доровских Л.В.	Древнегреческий язык: учебное пособие.	М.: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358&sr=1
Л1.2	Соболевский С.И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	Москва: Греко-латинский кабинет" Ю. А. Шичалина, 2002. 448 с.	
Л2.2	Турко У. И.	Тестовые задания по древнегреческому языку	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956
Л2.3	О. С. Зарембо, К. А. Тананушко	Древнегреческий язык : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по гуманитарным специальностям.	Минск : БГУ, 2013.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Миссиология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Георгий Леонидович Иоффе

Рабочая программа дисциплины
Миссиология

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейскими основаниями православной миссии, с ее историей и местом в богословии и жизни Православной Церкви;
1.2	ознакомить с основными современными видами миссии Православной Церкви и их особенностями, с опытом епархиальной миссии Санкт-Петербургской епархии и с опытом практикующих православных миссионеров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная литература
2.1.2	Русская литература
2.1.3	Риторика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	История древней Церкви
2.2.3	Гомилетика
2.2.4	Сектоведение
2.2.5	Патрология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7: способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знать:

библейские основания миссии;
основные направления миссионерского служения;
механизмы реализации миссионерской деятельности.

Уметь:

пользоваться полученными знаниями в области теологии в осуществлении миссионерского служения;
планировать миссионерскую деятельность, исходя из особенностей аудитории;
вести полемику в разных аудиториях.

Владеть:

навыками миссионерского служения;
способностью использовать теологические знания в миссионерском служении;
навыками реализации проектов миссионерской деятельности.

ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Знать:

основные направления миссионерской деятельности;
особенности и характерные черты разных аудиторий;
историю церковной миссии.

Уметь:

применять законы логики в миссионерской деятельности;
вести учебно-воспитательную и просветительскую деятельность в области миссии;
применять знания из области риторики в миссионерской деятельности.

Владеть:

целостным представлением об истории церковной миссии;
способностью вести миссионерскую деятельность в образовательных учреждениях;
способностью вести миссионерскую деятельность в просветительских организациях.

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

Знать:

предмет и цель миссиологии;
формы и методы миссионерской деятельности;
богословские и святоотеческие основания миссионерского служения.

Уметь:

использовать формы миссионерской деятельности; определять и анализировать основные проблемы миссионерской деятельности; актуализировать теологическое знание в миссионерской деятельности.
Владеть:
способностью работы с любой аудиторией, исходя из конкретных задач миссионерской деятельности; целостным представлением о миссионерской деятельности; способностью разработки элементов образовательных программ в рамках миссионерской деятельности.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
основные современные вызовы, возникающие перед Православной Церковью; особенности миссионерской деятельности на приходе, в благочинии, в епархии и общецерковном уровне; основные принципы миссионерской деятельности, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Уметь:
вести миссионерскую деятельность как на уровне епархии и благочиния, так и отдельно взятого прихода; анализировать способы миссионерской деятельности и выбирать наиболее подходящий из них, исходя из конкретных задач; взаимодействовать с представителями СМИ.
Владеть:
навыками работы в коллективе; методами миссионерской деятельности; навыками построения диалога с представителями других религий, наций и культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	догматические, канонические и антропологические основания православной миссии;
3.1.2	основные исторические этапы православной миссии;
3.1.3	основные формы и методы современной миссионерской деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разбираться в истории православной миссии;
3.2.2	проповедовать нецерковной аудитории
3.2.3	аргументировано объяснить отличия православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком ведения миссионерской деятельности в СМИ, в Интернете;
3.3.2	навыком общения с нецерковной аудиторией;
3.3.3	навыком актуализации богословских занятий исходя из миссионерских занятий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Предмет, цели и задачи практической миссиологии.			
1.1	Понятие "миссия". Определение предмета миссии. /Лек/	3	1	
1.2	Аспекты понимания сущности православной миссии. /Ср/	3	4	
1.3	Сотериологические, вселенские и локальные задачи миссии. /Ср/	3	4	
1.4	Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	3	4	
1.5	Формирование науки православная миссиология на основе миссионерского осмысления основных богословских дисциплин. /Ср/	3	3	
1.6	История дисциплины миссиология. Междисциплинарный характер православной миссиологии. /Ср/	3	4	
	Раздел 2. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.			
2.1	Краткий очерк христианской антропологии /Лек/	3	1	
2.2	Философские основы христианской антропологии /Ср/	3	5	
2.3	Христианская антропология в свете божественных установлений. /Пр/	3	8	
2.4	Человек в Священном Писании (библейская антропология, экзегетический подход). /Пр/	3	3	

	Раздел 3. Православная экклезиология и миссия			
3.1	Православное учение о Церкви /Лек/	3	1	
3.2	Харизма, иерархия, миссия /Лек/	3	1	
3.3	Экклезиологические и канонические обоснования миссии. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви /Пр/	3	3	
3.4	Каноны Церкви, касающиеся миссии и проповеди веры /Ср/	3	3	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 4. Миссия в Священном Писании			
4.1	Миссия в Ветхом Завете /Лек/	3	1	
4.2	Посланничество и апостольство /Ср/	3	4	
4.3	Миссия Господа нашего Иисуса Христа и миссия апостолов /Пр/	3	1	
4.4	Миссионерское призвание и миссионерский императив /Пр/	3	2	
	Раздел 5. Миссия Церкви первого тысячелетия от Р.Х.			
5.1	Миссия ранней Церкви (1-3 вв.) /Лек/	3	1	
5.2	Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцовв /Лек/	3	1	
5.3	Святые отцы о миссии /Лек/	3	1	
5.4	Миссия в 5-9 вв. /Пр/	3	4	
5.5	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий /Ср/	3	3	
5.6	Крещение Болгарии и Руси /Лек/	3	1	
5.7	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 6. Миссия Русской Церкви			
6.1	Крещение и христианизация Руси /Лек/	3	1	
6.2	Миссии Русской Церкви домонгольского, ордынского и московского периодов /Лек/	3	1	
6.3	Миссии Русской Церкви синодального периода /Лек/	3	1	
6.4	Семинар «Миссии Русской Церкви» /Пр/	3	1	
6.5	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 7. Практика современной миссии			
7.1	Миссия и прозелитизм. Миссионерское поле Русской Православной Церкви /Ср/	4	7	
7.2	Ложные представления о Боге как источник суеверий /Ср/	4	7	
7.3	Современные образы церковности. Апостолат мирян /Ср/	4	7	
7.4	Вызовы фундаментализма, экстремизма, модернизма /Пр/	4	1	
7.5	Характеристика современной эпохи постмодерна /Лек/	4	2	
	Раздел 8. Основные принципы организации миссионерской деятельности			
8.1	Общецерковный уровень, Епархиальный уровень /Пр/	4	5	
8.2	Благочиннический уровень, Приходской уровень /Лек/	4	2	
8.3	Миссионерские общества /Лек/	4	2	
	Раздел 9. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности			
9.1	Опыт подготовки сотрудников епархиальной миссии на Миссионерских курсах Санкт-Петербургской епархии /Лек/	4	2	
9.2	Понятие о коммуникации и язык миссии /Лек/	4	2	
9.3	Триединая задача Церкви: миссия – катехизация – пастырство /Лек/	4	2	
9.4	Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе /Ср/	4	4	
9.5	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 10. Основные приемы и содержание миссии.			
10.1	Необходимость предварительной катехизаци /Ср/	4	2	
10.2	Основные принципы «друг Жениха», «икономия» и др. Введение в Предание /Ср/	4	2	
10.3	Подготовка миссионеров из среды местных христиан /Пр/	4	3	
10.4	Апологетическая миссия /Пр/	4	3	
10.5	Язык богослужения /Пр/	4	3	
10.6	Тест /Пр/	4	1	
	Раздел 11. Миссионерское служение в вооруженных силах. Миссия в СМИ. Миссионерская работа в Интернете.			
11.1	История развития СМИ. Коммуникационные революции. /Пр/	4	4	

11.2	Информационное общество. Взаимодействие со СМИ /Ср/	4	3	
11.3	Семинар "Миссия в СМИ" /Пр/	4	1	
	Раздел 12. Миссия и наука (на примере учения об эволюции). Православная миссия и вызов ислама. Образ православного миссионера.			
12.1	Эссе на миссионерскую тему. Итоговое занятие. /Пр/	4	2	
12.2	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (3 семестр):

1. Понятие о предмете "Миссиология".
2. Православное понимание миссии.
3. Миссия как задача Церкви.
4. Общецерковные документы о миссии.
5. "Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви".
6. Место миссиологии в ряду церковных дисциплин.
7. Христианская антропология как методологическая основа православной миссии.
8. Православная антропология в свете божественных установлений о человечестве.
9. Библейская антропология, экзегетический подход.
10. Православная экклезиология.
11. Экклезиологическое обоснование миссии.
12. Каноническое обоснование миссии.
13. Библейские основы миссии.
14. Миссия Ветхозаветного Израиля.
15. Миссия Господа нашего Иисуса Христа.
16. Миссионерское призвание.
17. Миссионерский императив.
18. Апостольская миссия.
19. Миссия ранней Церкви.
20. Миссия времен мужей апостольских, апологетов и ранних отцов.
21. Понимание миссии у свв. отцов.
22. Святитель Иоанн Златоуст о миссии.
23. Византийская модель миссии.
24. Миссия свв. Кирилла и Мефодия
25. Крещение Болгарии.
26. Крещение Руси.
27. Миссия Русской Церкви: домонгольский период.
28. Миссия Русской Церкви: ордынский период.
29. Миссия Русской Церкви: московский период.
30. Миссия Русской Церкви: синодальный период.

Контрольные вопросы по курсу к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Глобальная и локальная миссия.
2. Миссия и прозелитизм.
3. Апостолат мирян в православном понимании.
4. Вызов фундаментализма.
5. Вызов экстремизма.
6. Вызов модернизма и верность Преданию.
7. Анализ религиозной ситуации как вопрос миссиологии.
8. Церковь и вызовы изменяющегося мира.
9. Ислам – история возникновения и становления.
10. История взаимоотношений христианства и ислама.
11. Современное положение ислама и его экстремистских проявлений.
12. Характеристика миссионерского поля Русской Православной Церкви.
13. Основные этапы и принципы организации миссионерской деятельности.
14. Общецерковные документы об организации миссионерской деятельности.
15. Подготовка миссионера к осуществлению практической деятельности.
16. Язык миссии и коммуникация.
17. Триединая задача Церкви: миссия-катехизация-пастырство.
18. Миссия и катехизация: общее и специфическое в работе.
19. Церковь в информационном обществе.
20. Миссия в СМИ.
21. Апологетическая миссия.

22. Оккультная среда общества.
23. Миссионерство и социальная диакония.
24. Миссионерские экспедиции: цели, задачи, средства.
25. Особенности миссионерской работы в образовательных учреждениях.
26. Миссионерская работа в Вооруженных Силах и правоохранительных органах.
27. Тюремная миссия.
28. Особенности миссионерской работы в молодежной среде.
29. Церковь и культура, вопросы интерпретации.
30. Образ миссионера и его качества.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

I. Священное Писание и история Церкви
1. Миссионерские и апологетические смысловые акценты в 1 Послании к Коринфянам.
2. Свт. Иоанн Златоуст о внутренней и внешней миссии.
3. Византийская миссия у доисламских арабов – достижения и упущения. Что актуально для современности?

II. Городской храм
1. «Внутренняя миссия» и катехизация – сходство и различие. Практика внутренней миссии на приходе.
2. Уличная миссия – аргументы «за» и «против».

III. Сельский храм
1. Проект организации миссионерского стана.
2. Городские миссионеры в сельской местности – основные точки приложения усилий.

IV. Оккультная среда
1. Обзор современных тенденций оккультного сектантства (на конкретных примерах).

V. Православные СМИ
1. Способы подачи миссионерских материалов на православных СМИ.
2. Пути исправления библейской и вероучительной безграмотности православных.

VI. Светские СМИ
1. Священнослужитель дает интервью (комментарий по конкретному «жареному» поводу) СМИ с заведомо антиправославной ориентацией.
2. Мировоззренческие теле- и радиопередачи «широкого профиля» как площадки православный миссии.

VII. Медицинские учреждения
1. Домо́вая церковь больницы как миссионерский пункт.
2. Миссия в учреждениях паллиативной медицины.

VIII. Миссия в Вооруженных Силах и местах лишения свободы
1. Особенности и примеры миссии в армии.
2. Опыт современной тюремной миссии и социальная адаптация бывших заключенных.

IX. Апологетическая миссия
1. Как рассказывать о тоталитарных культах в светских СМИ (терминология, смысловые акценты).
2. Организация диспута (на конкретном примере).

X. Разное
1. Собеседование с потенциальным спонсором миссионерской работы.
2. Примеры поиска общего понятийного языка при работе миссии в условиях контакта с резко контрастной культурой.
3. Обзор и анализ сетевых материалов по миссионерской тематике.
4. Эссе на вольную тему по согласованию с преподавателем.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал

изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Миссиология. Учебное пособие / под общ. ред. свящ. А. Гинкеля	М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. 400 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дворкин А.Л.	Очерки по истории Вселенской православной церкви: курс лекций	Москва: Риза; Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 935 с.	
Л2.2	Стамулис И.	Православное богословие миссии сегодня	М.: ПСТБИ, 2003. 448 с.	
Л2.3		Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии / отв. ред. Полетаева Т.А.	М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. 248 с.	
Л2.4	Иванов С. А.	Византийское миссионерство. Можно ли сделать из «варвара» христианина?	М.: Языки русской культуры, 2003. 376 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.bogoslov.ru - научный богословский портал «Богослов.ру»
6.3.3	http://xn----7sbzamhkhkpaf1p.xn--p1ai/ - сайт Синодального Миссионерского отдела Русской Православной Церкви
6.3.4	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.5	http://azbyka.ru/ - Православная энциклопедия «Азбука веры»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	Монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Миссионерское служение в современном мире

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 66
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	32	32	66	66
Часы на контроль	2	2	4	4	6	6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Георгий Леонидович Иоффе

Рабочая программа дисциплины
Миссионерское служение в современном мире

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить богословские основания, цели и задачи православной миссии;
1.2	ознакомить с актуальными церковно-практическими методами православной миссии в России и странах ближнего зарубежья;
1.3	дать полноценное представление об основных методах и практиках современных православных миссионеров, отметить неприемлемые и спорные моменты миссионерской деятельности;
1.4	показать место и значение православной миссии в исторической перспективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Церковь, государство и общество
2.1.4	История Русской Православной Церкви
2.1.5	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.6	Священное Писание Нового Завета
2.1.7	Основное богословие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гомилетика
2.2.2	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.2.3	Нравственное богословие
2.2.4	Пастырское богословие
2.2.5	Сектоведение
2.2.6	Апологетика
2.2.7	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7: способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

Знать:

важнейшие понятия миссиологии и основные направления миссионерского служения в современных условиях;
особенности и специфику актуального миссионерского поля Русской Православной Церкви сегодня;
богословское основание миссии, направленной на социально-практическое взаимодействие Церкви и общества.

Уметь:

применять богословские знания при осуществлении миссионерского служения;
вести конструктивный диалог, аргументированно защищая церковную позицию по социально значимым вопросам;
решать социально-практические задачи в рамках деятельности миссионерских церковных проектов.

Владеть:

навыками миссионерского служения в различных сферах социально-практического взаимодействия Церкви и общества;
способностью аргументировано раскрывать богословский потенциал православной миссии сегодня и её социально-практическую значимость;
методами и технологиями миссионерской работы в рамках современных церковно-миссионерских проектов.

ПК-6: способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

Знать:

иметь представления о целях и задачах миссии, и об основных проблемах миссиологии;
различные формы, методы и средства обучения и катехизации в учебной и миссионерской деятельности;
специфику образовательных и просветительских учреждений с позиции перспективы миссионерского служения.

Уметь:

вести миссионерскую учебно-воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных организациях;
использовать различные формы и методы миссионерского служения при осуществлении миссии в различных социальных учреждениях;
нести учебно-воспитательную нагрузку в рамках осуществления миссионерских церковных проектов.

Владеть:
навыками общения с различными аудиториями, при осуществлении церковной миссии в образовательных и просветительских организациях; способностью аргументировано объяснять и раскрывать духовно-нравственный потенциал православной культуры; навыками личного участия в миссионерских церковных проектах, направленных на воспитательную и духовно-просветительскую образовательную деятельность.

ПК-5: способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
Знать:
библейские предпосылки и богословское обоснование практической миссии Церкви; принципы и методы миссии в различные исторические эпохи; основные формы современной миссионерской деятельности, направленной на духовно-нравственное просвещение.
Уметь:
использовать различные формы и методы воздействия на аудиторию в миссионерской деятельности; выделять, оценивать и находить пути преодоления проблем, связанных с практическим осуществлением миссии; подготовить и реализовать миссионерскую катехизическую программу.
Владеть:
методами и технологиями, эффективными при решении миссионерских задач; навыками актуализации представлений в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий; способностью разрабатывать элементы духовно-просветительских, катехизических программ и мероприятий.

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
историю формирования и развития миссии в традиции православной Церкви; основные принципы работы в коллективе, решающим миссионерские задачи с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; особенности современного миссионерского служения в различных местах и сферах социального взаимодействия.
Уметь:
вести конструктивный миссионерский диалог в аудиториях с различными социальными, культурными и конфессиональными особенностями; принимать участие в деятельности различных миссионерских проектов, с учетом исторического опыта церковной миссии; организовать и поддерживать деятельность направленную на миссионерское воздействие в рамках различных форм миссионерского служения.
Владеть:
способностью работать в миссионерском коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; методами миссионерского служения и опытом участия в церковных миссионерских проектах; навыками коммуникации с различными аудиториями в рамках церковных миссионерских инициатив.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели и задачи практической миссии Церкви;
3.1.2	библейские предпосылки миссии, догматические и антропологические основания Православной миссии;
3.1.3	общую историю формирования и развития христианской миссии Церкви;
3.1.4	основные формы и методы современной миссионерской деятельности Церкви;
3.1.5	принципы и методы организации миссии в современных условиях.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проповедовать и вести конструктивный диалог с нецерковной аудиторией;
3.2.2	аргументировано объяснить отличия Православного вероучения от учения иных религий, исповеданий и лжеучений в каждом отдельном случае;
3.2.3	применять богословскую базу и миссионерский опыт прошлого для формирования устойчивых качеств Православного миссионера;
3.2.4	вести деятельность в рамках миссионерских церковных проектов, с учетом накопленного богословского багажа и исторического опыта церковной миссии в прошлом;
3.2.5	принимать активное участие и взаимодействие в различных формах современного миссионерского служения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками коммуникации и построения миссионерской беседы в различных аудиториях слушателей;

3.3.2	способностью применения богословских истин и опыта исторического прошлого в планировании и решении задач церковной миссии;
3.3.3	навыками миссионерской деятельности в рамках различных по форме миссионерских проектов;
3.3.4	принципами и методами организации и осуществления миссионерской деятельности различной направленности;
3.3.5	способностью проявлять лучшие качества миссионера при осуществлении миссионерской деятельности в различных социально значимых сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Понятие миссионерского служения. Определение объекта и предмета практического миссионерского служения. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин. /Лек/	3	2	
1.2	Цели и задачи практической миссии Церкви. Необходимость миссии Русской Православной Церкви в современном мире. Миссионерские вызовы современной церковной жизни. /Лек/	3	2	
1.3	Внутренняя миссия Церкви, вызванная потребностью «церковного организма», и внешняя миссия, обусловленная экклезиологическми задачами самой Церкви и духовно-нравственным состоянием общественной жизни, а также прозелитической деятельностью ряда неправославных конфессий, религиозных сект и движений. /Ср/	3	6	
	Раздел 2. Богословие и история Православной миссии			
2.1	Богословское понимание миссии Церкви. Тринитарное основание миссии. Экклезиологическое основание миссии. Сакраментологическое основание миссии. /Лек/	3	2	
2.2	Каноническое основание и базовые церковноправовые аспекты миссии. /Пр/	3	6	
2.3	Антропологический аспект миссии. Сотериологические задачи миссии. Христоцентричность миссии. Эсхатологичекое понимание миссии. /Лек/	3	2	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.5	Понятие "инкультурация". Евангельское благовестие и культура. Инкультурация и рецепция культуры. Кафоличность и вселенский характер православной миссии. Миссия и прозелитизм. /Пр/	3	6	
2.6	Библейское понимание миссии в Ветхом Завете. Миссия в понимиании Евангелистов. Миссионерский императив Евангелия. Миссия в Деяниях апостолов и посланиях св. ап. Павла. /Ср/	3	8	
2.7	Миссия мужей апостольских, апологетов и отцов Церкви доникейского периода. Византийское миссионерство. /Ср/	3	8	
2.8	Миссионерство на Западе. Миссия в истории Русской Православной Церкви. /Ср/	3	8	
	Раздел 3. Методология Православной миссии			
3.1	Основные формы и методы современной миссионерской деятельности Русской Православной Церкви. /Лек/	3	4	
3.2	Образ и качества современного миссионера. Миссионерская образованность. Миссионерская эстетика. /Пр/	3	4	
3.3	Инструменты и средства миссионерского благовестия. Характерные ошибки миссионера. /Пр/	3	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
3.5	Основные сложности и препятствия в миссионерском служении Церкви в современном мире. Недоработки в современном миссионерском служении. /Ср/	3	4	
3.6	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 4. Православная миссия в современных условиях			
4.1	Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви. /Лек/	4	2	
4.2	Вызовы фундаментализма, экстремизма, модернизма. Характеристика современной эпохи постмодерна. /Лек/	4	2	
4.3	Правовые основания осуществления миссионерской деятельности Церкви сегодня. /Ср/	4	4	
4.4	Информационная миссия. Церковь и СМИ. Церковь в интернет-пространстве. /Пр/	4	2	
4.5	Церковное присутствие в вооруженных силах. Миссия среди военнослужащих. Военное духовенство. /Пр/	4	2	

4.6	Миссия в местах лишения свободы и пенитенциарных исправительных учреждениях. /Пр/	4	2	
4.7	Миссия в образовательных учреждениях. Апологетическая миссия. Миссия и наука. /Пр/	4	2	
4.8	Пространство субкультур и молодежная среда. /Ср/	4	4	
4.9	Православная миссия и вызовы ислама. Проповедь в иноверческой среде. Миссия среди мигрантов. /Ср/	4	8	
4.10	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
	Раздел 5. Церковная организация миссии			
5.1	Современные церковные документы о миссии Церкви в современных условиях. Основные принципы организации миссионерской деятельности. /Лек/	4	4	
5.2	Общецерковный и епархиальный уровени организации миссионерской деятельности. Благочиннический и приходской уровени. /Пр/	4	2	
5.3	Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровне. /Пр/	4	2	
5.4	Миссионерское служение мирян. /Ср/	4	4	
	Раздел 6. Православные миссионерские формы			
6.1	Миссионерские общества. Миссионерский приход. /Лек/	4	2	
6.2	Миссионерский стан. Миссионерские экспедиции. /Лек/	4	2	
6.3	Скаутские организации и мероприятия как место миссии Церкви в отношении подрастающего поколения и их наставников. /Пр/	4	2	
6.4	Миссионерское богослужение. Проблема богослужебного языка и переводов богослужения. /Пр/	4	2	
6.5	Перспективные направления миссионерского служения. /Ср/	4	4	
	Раздел 7. Подготовка миссионеров			
7.1	Миссионерские курсы в епархиях. Подготовка миссионеров из среды местных христиан. /Пр/	4	2	
7.2	Понятие о коммуникации, язык проповеди и миссии. /Пр/	4	2	
7.3	Миссия и катехизация. Методики диспута. /Ср/	4	4	
7.4	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
7.5	Тематика и технологии проведения духовно-просветительских бесед. /Ср/	4	4	
7.6	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)

1. Понятие «миссия». Определение предмета миссии.
2. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин.
3. Цели и задачи практической миссии Церкви. Необходимость миссии Русской Православной Церкви в современном мире.
4. Миссионерские вызовы современной жизни.
5. Внутренняя миссия Церкви, вызванная потребностью «церковного организма».
6. Внешняя миссия. Обоснование и актуальные предпосылки внешней миссии.
7. Богословское понимание миссии Церкви. Тринитарное основание миссии.
8. Экклезиологическое основание миссии.
9. Кафоличность и вселенский характер православной миссии.
10. Сакраментологическое основание миссии.
11. Каноническое основание миссии, базовые церковно-правовые аспекты миссии.
12. Антропологический аспект миссии. Сотериологические задачи миссии.
13. Христоцентричность миссии. Эсхатологичекое понимание миссии.
14. Евангельское благовестие и культура. Инкультурация и рецепция культуры.
15. Миссия и прозелитизм.
16. Библейское понимание миссии в Ветхом Завете.
17. Миссия в понимиании Евангелистов. Миссионерский императив Евангелия.
18. Миссия в Деяниях апостолов и посланиях св. ап. Павла.
19. Миссия мужей апостольских, апологетов и отцов Церкви доникейского периода.
20. Византийское миссионерство.
21. Миссионерство на Западе.
22. Миссия в истории Русской Православной Церкви.
23. Методология Православной миссии: общие принципы.

24. Основные формы современной миссионерской деятельности Русской Православной Церкви.
25. Основные методы миссии в современной деятельности Церкви.
26. Образ и качества современного миссионера.
27. Миссионерская образованность. Миссионерская эстетика.
28. Инструменты и средства миссионерского благовестия.
29. Характерные ошибки миссионера.
30. Основные сложности и препятствия в миссионерском служении Церкви в современном мире.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Особенности современного «миссионерского поля» Русской Православной Церкви.
2. Вызовы фундаментализма, экстремизма, модернизма.
3. Характеристика современной эпохи постмодерна.
4. Правовые основания осуществления миссионерской деятельности Церкви сегодня.
5. Информационная миссия Церкви (основные принципы).
6. Церковь и миссия в СМИ.
7. Миссия в интернет-пространстве.
8. Церковное присутствие в вооруженных силах. Миссия среди военнослужащих.
9. Миссия в местах лишения свободы и пенитенциарных исправительных учреждениях.
10. Миссия в образовательных учреждениях.
11. Апологетическая миссия. Миссия и наука.
12. Пространство субкультур и молодежная среда.
13. Анализ религиозной ситуации как вопрос миссиологии.
14. Православная миссия и вызовы ислама.
15. Проповедь в иноверческой среде. Миссия среди мигрантов.
16. Современные церковные документы о миссии Церкви в современных условиях.
17. Основные принципы организации миссионерской деятельности.
18. Общецерковный и епархиальный уровни организации миссионерской деятельности.
19. Благочиннический и приходской уровни организации миссионерской деятельности.
20. Основные принципы планирования и организации миссионерской деятельности на различных уровнях.
21. Миссионерское служение мирян.
22. Православные миссионерские формы. Миссионерские общества.
23. Миссионерский приход. Миссионерский стан. Миссионерские экспедиции.
24. Скаутские организации и мероприятия как место миссии Церкви в отношении подрастающего поколения и их наставников.
25. Миссионерское богослужение. Проблема богослужебного языка и переводов богослужения.
26. Перспективные направления миссионерского служения.
27. Подготовка миссионеров. Миссионерские курсы в епархиях. Подготовка миссионеров из среды местных христиан.
28. Понятие о коммуникации, язык проповеди и миссии.
29. Миссия и катехизация. Методики диспута.
30. Тематика и технологии проведения духовно-просветительских бесед.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Миссиология. Учебное пособие / под общ. ред. свящ. А. Гинкеля	М.: Миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2010. 400 с.	
Л1.2		Настольная книга православного миссионера: словарь по миссиологии / отв. ред. Полетаева Т.А.	М.: Синодальный миссионерский отдел Русской Православной Церкви, 2014. 248 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Стамулис И.	Православное богословие миссии сегодня	М.: ПСТБИ, 2003. 448 с.	
Л2.2	Якименко Б. Г.	Практическая миссиология: учебник	М.: Школа великих книг, 2016. 284 с.	
Л2.3	Иванов С. А.	Византийское миссионерство. Можно ли сделать из «варвара» христианина?	Москва: Языки русской культуры, 2003. 376 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211092

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	https://www.pravenc.ru - Православной энциклопедии [электронный ресурс]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Церковное пение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 46
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	34	34	50	50	84	84
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	34	34	12	12	46	46
Часы на контроль	2	2	6	6	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, священник Илья Владимирович Макаров

Рабочая программа дисциплины
Церковное пение

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить традиционному одноголосному и многоголосному пению русского осмогласия и основных песнопений православного богослужения;
1.2	познакомить с историей возникновения и развития системы осмогласия и церковно-певческими особенностями Санкт-Петербургской епархии;
1.3	дать общие знания по начальной теории музыки и привить основные навыки по музыкальной грамоте;
1.4	сформировать певческие навыки для участия в богослужениях Русской Православной Церкви;
1.5	практически освоить обиход современного богослужебного пения, изучить основные тропари, кондаки, стихиры, стихи (запевы), прокимны, ирмосы всех гласов, а также основные песнопения молебна, панихиды, церковных таинств и праздников;
1.6	показать место и значение богословско-литургической составляющей осмогласия в системе православного богослужения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходим музыкальный слух и здоровый голосовой аппарат, владение начальными знаниями православного богослужебного круга.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Богослужебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.3	Церковнославянский язык
2.2.4	Гомилетика
2.2.5	Теория и история церковного искусства
2.2.6	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Знать:

основы музыкальной теории;
основы вокального мастерства;
задавать тон при пении.

Уметь:

грамотно делить песнопение на смысловые части для последующего пропевания;
применить за богослужением полученные знания по предмету "Церковное пение";
свободно ориентироваться в церковном пении.

Владеть:

навыком пения песнопений церковных богослужений, согласно соответствующим гласам (мелодиям);
основными элементами вокального мастерства;
навыком задавания тона при пении богослужебных песнопений.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

историю появления осмогласия;
историю церковного пения в России;
богословскую характеристику гласа.

Уметь:

оперировать понятиями церковного пения;
ориентироваться в понятиях церковного пения;
использовать ноты при пении.

Владеть:

навыком работы с богослужебными книгами, содержащими основные богослужебные тексты;
навыком деления хора на партии;
навыком пения песнопений двунадесятых праздников.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:
принципы построения осмогласия; основы воспроизведения осмогласия; тексты основных богослужебных песнопений.
Уметь:
различать гласы песнопений; исполнять одноголосо основные богослужебные песнопения; петь с партитур основные богослужебные тексты.
Владеть:
способностью к осмысленному использованию мелодии гласа при пении того или иного песнопения; способностью различать распевы; способностью использовать обиходные песнопения в контексте богослужения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общую историю развития церковного певческого искусства;
3.1.2	музыкальную грамоту и основы теории музыки;
3.1.3	принципы построения и воспроизведения осмогласия;
3.1.4	порядок исполнения, текст и мелодику основных песнопений православного богослужения;
3.1.5	наизусть основные песнопения богослужебного певческого обихода.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	петь основные тексты воскресных служб всех гласов;
3.2.2	петь основные песнопения праздников, таинств и треб Православной Церкви;
3.2.3	исполнять одноголосно основную мелодию в классе или в составе хора свою партию на богослужении согласно церковному уставу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками правильного интонирования и воспроизведения по памяти или по нотам песнопений;
3.3.2	навыками участия в богослужении в качестве певчего.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Возникновение и развитие осмогласия. Богослужебные распевы. Краткая история богослужебного пения в России. Обиход Санкт-Петербургской епархии.			
1.1	Возникновение и развитие осмогласия. Зарождение осмогласия как основного принципа христианского богослужения и богослужебного пения соответственно. Труды свт. Амвросия Медиоланского и прп. Иоанна Дамаскина по развитию устава богослужебного пения. Выражение основных богословских идей в Октоихе. Богослужебные распевы. Различные формы осмогласия, при сохранении главных его идей. Распевы в богослужебной певческой традиции и их принципиальное отличие от напевов. Распевы знаменный, греческий, болгарский, киевский. /Лек/	1	2	
1.2	Краткая история богослужебного пения в России. Зарождение церковного пения на Руси. Первые греческие миссионеры и певчие в Киеве. Формирование знаменного распева. Кондакарное и демественное пение в XII-XIII веках. Знаменная нотация. Раннее русское многоголосье. Путевой распев (или столповое пение) XIV-XVI веков. Появление партесного пения. Д.Бортнянский, А.Львов – их влияние на богослужебное пение. /Пр/	1	4	
1.3	Авторская музыка на богослужении XIX-XX веков. Обиход Санкт-Петербургской епархии. Краткая история государевых певчих и Придворной певческой капеллы. Формирование обиходного осмогласия в Петербурге на основе сочетания различных певческих традиций и выработка столичного стиля богослужебного пения. /Пр/	1	3	
1.4	Семинар «Традиции храмового пения в Православной Церкви» /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Краткая история возникновения современной нотации Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Понятие тональности, мажора-минора. Понятие автентичного и плагального гласа. Краткое введение в систему богослужебных гласов.			

2.1	Краткая история возникновения современной нотации. Появление линейной нотации и современного понимания о нотах- труды Гвидо Арецкого в XI веке. Квадратичная и круглая нотации. Выработка системы музыкального письма в Европе к XVII веку. Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков. Различие музыкальных ключей и пределы их звуковысотности (скрипичный, басовый). Правила написания нот для богослужебного использования и деление голосов церковного хора на партии. Система тон-полутон, знаки повышения и понижения звука, обозначение пауз для исполнителя. Понятие тональности, мажора-минора. Образование диезных и бемольных мажорных гамм. Понятие параллельного минора. Правила построения мажорной и минорной гамм по тонам и полутонам. /Пр/	1	4	
2.2	Написание эссе /Ср/	1	1	
2.3	Пропевание основных и главных ступеней лада, гамм и элементарных попевок. Главные ступени лада, и устойчивые ступени лада. Пропевание мажорной и минорной гаммы (до-мажор, соль-мажор, ре-мажор, фа-мажор, ля-минор, ми-минор, ре-минор). Некоторые попевки, способствующие запоминанию звучания основных ступеней лада (по усмотрению преподавателя и любого сборника сольфеджио для начинающих). Понятие автентичного и плагального гласа. Введение в музыкальную систему осмогласия. Четыре основных гласа (автентичных) и четыре побочных (плагальных), их взаимосвязь на примерах богослужебных особенностей. Система произнесения гласа в греческих церквях. Богословие гласов и их литургическое значение. Краткое введение в систему богослужебных гласов. Основные принципы построения и певческого исполнения богослужебных гласов. Осмысленное использование того или иного гласа при составлении службы святому или празднику. /Пр/	1	4	
2.4	Основы вокального мастерства. Дыхание, позиция, формирование звука, артикуляция. Здоровье голосового аппарата. Певческие традиции православного богослужения- манера, стиль, образ, самообладание, аскетичность. Смысловые акценты. /Ср/	1	6	
	Раздел 3. Гласы 1-4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных (1-4 гласов).			
3.1	Глас 1 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас первый (автентичный)- глас Богоявления. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона (два варианта). Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Камени запечатану» и богородичен «Гавриилу вещавшу». Глас 2 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас второй (автентичный) – глас Исхода, напоминающий о смирении. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Егда снизшел еси» и богородичен «Вся паче смысла». /Ср/	1	6	
3.2	Глас 3 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас третий (автентичный)- глас Небесной радости. Сокращенный греческий распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Да веселятся небесная» и богородичен «Тя ходатайствовавшую». Глас 4 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас четвертый (автентичный) – глас Всепразднственный. Обычный распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Светлую воскресения» и богородичен «Еже от века утаенное». /Ср/	1	6	

3.3	Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение на 1 глас: тропарь Кресту (на Воздвижение или в среду и пяток), Крещение Господне- тропарь, Сретение Господне- тропарь и кондак, Неделя Ваий- тропарь, Успение- тропарь. На 2 глас: кондак Небесным силам (в понедельник), тропарь Иоанну Предтече – Усекновению его главы (во вторник), кондак Иоанну Предтече – Обретению его главы (во вторник), кондак Апостолам общий (в четверток) и превоверхов. апп. Петру и Павлу, тропарь всем святым (в субботу), Успение- кондак, тропарь Нерукотворному образу, тропарь и кондак апостолу Иоанну Богослову. На 3 глас: тропарь Апостолам (в четветок), кондак свт. Николаю (в четверток), Рождество Христово- кондак, кондак Покрова. На 4 глас: тропарь Небесным силам (в понедельник), кондак Кресту (на Воздвижение или в среду и пяток), тропарь свт. Николаю (в четверток), Рождество Богородицы- тропарь и кондак, Введение во Храм Богородицы- тропарь и кондак, Рождество Христово- тропарь, Крещение Госпо /Пр/	1	4	
	Раздел 4. Гласы 5-8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных (5-8 гласов).			
4.1	Глас 5 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас пятый (плагальный) – глас Поклонения. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Собезначальное Слово» и богородичен «Радуйся, Двере Господня». Глас 6 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас шестой (плагальный) – глас Покаяния. Болгарский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Ангельския силы» и богородичен «Благословенную нарекий». /Ср/	1	6	
4.2	Глас 7 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас седьмой (плагальный) – глас Преображения. Болгарский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «Разрушил еси» и богородичен «Яко нашего воскресения». Глас 8 на «Бог Господь» - богословская характеристика, тон, воскресный тропарь и богородичен. Глас восьмой (плагальный) – глас Вечности. Сокращенный киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Бог Господь», тропарь воскресный «С высоты снизшел» и богородичен «Иже нас ради рождейся». /Пр/	1	4	
4.3	Пение тропарей и кондаков двунадесятых, великих, почитаемых праздников и дневных. Исполнение (на 5 глас: тропари воскресные «Ангельский собор» по желанию преподавателя). На 6 глас: Неделя Ваий- кондак, Вознесение Господне- кондак, богородичен вседневный «Предстательство христиан непостыдное». На 7 глас: Преображение Господне- тропарь и кондак. На 8 глас: Пятидесятница- тропарь и кондак (пение по нотам Петербургского обихода), Благовещение- кондак « Взбранной Воеводе». [Тропарь своему святому положенного гласа]. /Пр/	1	4	
4.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
4.5	Семинар «Краткая история мировой духовной музыки» /Пр/	1	1	
	Раздел 5. Гласы 1-4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
5.1	Глас 1 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Мелодические строки в стихирных гласах; эстетика стихирных уставных напевов православного богослужения. Глас первый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Вечерняя наша молитвы», «Слава и ныне», догматик «Всемирную славу». Глас 2 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас второй. Киевский придворный распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Прежде век от Отца», «Слава и ныне», догматик «Прейде сень». /Ср/	1	4	
5.2	Глас 3 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас третий. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Твоим Крестом Христе», «Слава и ныне», догматик «Како не дивимся». Глас 4 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас четвертый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Животворящему Твоему Кресту», «Слава и ныне», догматик «Иже Тебе ради Богоотец». /Ср/	1	4	

5.3	Написание реферата /Ср/	1	1	
	Раздел 6. Гласы 5-8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик.			
6.1	Глас 5 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас пятый. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Честным твоим Крестом», «Слава и ныне», догматик «В Чермнем мори». Глас 6 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас шестой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Победу имеяй Христе», «Слава и ныне», догматик «Кто Тебе не ублажит». /Пр/	1	2	
6.2	Глас 7 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас седьмой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Придите возрадуемся», «Слава и ныне», догматик «Мати убо позналася еси». Глас 8 на «Господи воззвах», стихира первая воскресная и догматик. Глас восьмой. Киевский распев. Правила задачи тона. Пропевание: «Господи воззвах… Да исправится молитва моя», стихи «Изведи из темницы» и др., стихира первая воскресная «Вечернюю песнь», «Слава и ныне», догматик «Царь Небесный». /Пр/	1	1	
6.3	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
6.4	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 7. Прокимны воскресные, праздничные и святым на литургии 1-8 гласов.			
7.1	Прокимен воскресный на литургии 1 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Буди Господи милость Твоя». Прокимны на литургии 1 гласа – различные. Пропевание прокимнов: святителю «Уста моя возглаголют премудрость». Прокимен воскресный на литургии 2 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Крепость моя и пение мое Господь». Прокимны на литургии 2 гласа – различные. Самостоятельный поиск таковых или предположительное распевание стиха. /Ср/	2	2	
7.2	Прокимен воскресный на литургии 3 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Пойте Богу нашему, пойте». Прокимны на литургии 3 гласа – различные. Особенность прокимна Богородице. Пропевание прокимнов: Богородице и дневной в среду – песнь Богородицы «Величит душа моя Господа», на Преполовение пятидесятницы «Велий Господь наш». Прокимен воскресный на литургии 4 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Яко возвеличишася дела Твоя, Господи». Прокимны на литургии 4 гласа – различные. Пропевание прокимнов: дневной в понедельник и бесплотным силам «Творя Ангелы Своя духи»; пророкам «Ты иерей во век»; мученикам общий «Дивен Бог во святых Своих»; на Крещение Господне «Благословен грядый во имя Господне, Бог Господь…»; песнь отцев «Благословен еси, Господи Боже отец наших, и хвально…». /Ср/	2	3	
7.3	Прокимен воскресный на литургии 5 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Ты, Господи, сохраниши ны». Прокимны на литургии 5 гласа – различные. Самостоятельный поиск таковых или предположительное распевание стиха. Прокимен воскресный на литургии 6 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Спаси, Господи, люди Твоя». Прокимны на литургии 6 гласа – различные. Пропевание прокимнов: за усопших «Души их во благих». /Пр/	2	2	

7.4	Прокимен воскресный на литургии 7 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Господь крепость людем Своим даст». Прокимны на литургии 7 гласа – различные. Пропевание прокимнов: на Воздвижение и дневной в пяток «Возносите Господа Бога нашего»; дневной во вторник и мученику «Возвеселится праведник о Господе»; преподобным «Честна пред Господем». Прокимен воскресный на литургии 8 гласа. Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Помолитеся и воздадите Господеви». Прокимны на литургии 8 гласа – различные. Пропевание прокимнов: апостолам и в четверг «Во всю землю»; всем святым и дневной в субботу «Веселитеся о Господе»; в Рождество Христово «Вся земля да поклонится Тебе…»; на Пасху «Сей день, егоже сотвори Господь…». /Пр/	2	2	
7.5	Семинар «Духовные интонации в опере М.Мусоргского ХОВАНЩИНА» /Пр/	2	1	
	Раздел 8. Прокимны воскресные на утрени 1-8 гласов. Ирмосы первой песни воскресного канона 1-8 гласов. Прокимны дневные (на вечерни).			
8.1	Прокимен воскресный на утрени 1 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Ныне воскресну глаголет Господь». Ирмос первой песни воскресного канона 1 гласа «Твоя победительная десница». Прокимен воскресный на утрени 2 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Восстании, Господи Боже мой, повелением». Ирмос первой песни воскресного канона 2 гласа «Во глубине постла иногда». Прокимен воскресный на утрени 3 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Рцыте во языцех, яко Господь». Ирмос первой песни воскресного канона 3 гласа «Воды древле манием Божественным». Прокимен воскресный на утрени 4 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскресни, /Пр/	2	2	
8.2	Прокимен воскресный на утрени 5 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскресни, Господи Боже мой, да вознесется». Ирмос первой песни воскресного канона 5 гласа «Коня и всадника в море чермное». Прокимен воскресный на утрени 6 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Господи, воздвигни силу Твою и прииди». Ирмос первой песни воскресного канона 6 гласа «Яко по суху пешествовав». Прокимен воскресный на утрени 7 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воскресни, Господи Боже мой, да вознесется». Ирмос первой песни воскресного канона 7 гласа «Манием твоим наземный образ». /Ср/	2	2	
8.3	Прокимен воскресный на утрени 8 гласа (присоединяя «Всякое дыхание» и «Свят Господь»). Задача тона. Одноголосное (и многоголосное, по возможности) пропевание прокимна «Воцарится Господь во век, Бог Твой, Сионе». Ирмос первой песни воскресного канона 8 гласа «Колесницегонителя фараона погрузи». Прокимны дневные (на вечерни): можно петь многоголосно в широком расположении в субботу, глас 6 «Господь воцарися»; в неделю, глас 8 «Се ныне благословите»; в понедельник, глас 4 «Господь услышит мя»; во вторник, глас 1 «Милость Твоя, Господи»; в среду, глас 5 «Боже, во имя Твое»; в четверг, глас 6 «Помощь моя от Господа»; в пятницу, глас 7 «Боже, заступник мой». /Ср/	2	1	
8.4	Пение стихир и тропарей (из любой службы святому) по Минее. По выбору преподавателя студенту дается задание (домашнее и в классе) пропеть некоторые стихиры и тропари из службы святым, память которых придется на заданный день. /Пр/	2	2	
	Раздел 9. Варианты мелодического распева стихов (запевов) на 9 песне праздничного канона - шесть попевок.			
9.1	Варианты мелодического распева стихов (запевов) на 9 песне праздничного канона / шесть попевок: на Рождество Богородицы «Величай, душе моя, преславное»; на Воздвижение Креста «Величай, душе моя, пречестный»; на Введение Богородицы «Ангели вхождение Пречистыя». /Пр/	2	3	
9.2	На Рождество Христово «Величай, душе моя, честнейшую и славнейшую»; на Обрезание Господне «Величай, душе моя, по закону»; на Богоявление «Величай, душе моя, честнейшую горних»; на Сретение Господне «Богородице Дево, упование»; на Благовещение «Благовествуй, земле». /Пр/	2	3	

9.3	На Пасху «Величит душа моя воскресшаго»; на Вознесение Господне «Величай, душе моя, вознесшагося»; [на Пятидесятницу «Апостоли сошествие Утешителя зрящее»]; на Преображение Господне «Величай, душе моя, на Фаворе»; на Успение Богородицы «Ангели успение Пречитыя видевшее». /Пр/	2	4	
	Раздел 10. Величания общие святым.			
10.1	Величания общие: Богородице общее «Достойно есть величати Тя» и перед ее иконою «Величаем Тя, Пресвятая Дево… и чтим образ Твой»; Небесным силам; пророку, святителю, преподобной, священномученику, преподобномученице, священноисповеднику, праведному, благоверному князю или княгине, Христа ради юродивому – «Величаем… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; апостолу единому «Величаем… и чтим болезни и труды»; апостолам многим «Величаем… весь мир ученьми своими»; преподобному единому «Ублажаем… наставниче монахов» и преподобным многим «Величаем… наставницы монахов»; мученику единому «Величаем… и чтим честная страдания твоя, яже за Христа», мученикам многим «Величаем… и чтим честная страдания ваша», мученице единой «Величаем… и чтим чесное страдание твое». /Ср/	2	1	
10.2	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
	Раздел 11. «Придите, поклонимся… (на литургии), входные стихи (экфонически) и Трисвятое (варианты).			
11.1	«Придите, поклонимся… (на литургии), входные стихи (экфонически) и Трисвятое (варианты). Во вся дни: Придите, поклонимся и припадем ко Христу, спаси ны, Сыне Божий, ВО СВЯТЫХ ДИВЕН СЫЙ, поющия Ти Аллилуиа. На Богородичные праздники: … спаси ны, Сыне Божий, МОЛИТВАМИ БОГОРОДИЦЫ, поющия Ти… /Пр/	2	5	
11.2	На Воздвижение: …спаси ны, Сыне Божий, ПЛОТИЮ РАСПНЫЙСЯ, поющия Ти.., входное «Возносите Господа Бога нашего…», Кресту Твоему. На Рождество Христово: … спаси ны, Сыне Божий, РОЖДЕЙСЯ ОТ ДЕВЫ, поющия Ти.., входное «Из чрева прежде Денницы родих Тя…», Елицы. /Пр/	2	5	
11.3	На Богоявление: …спаси ны, Сыне Божий, ВО ИОРДАНЕ КРЕСТИВЫЙСЯ, поющия Ти.., входное «Благословен грядый во имя Господне…», Елицы. На Сретение: входное «Сказа Господь спасение Свое…». На Вход Господень в Иерусалим: спаси ны, Сыне Божий, ВОЗСЕДЫЙ НА ЖРЕБЯ, поющия Ти.., входное «Благословен грядый во имя Господне…», Трисвятое. /Пр/	2	5	
11.4	На Пасху (и воскресные дни): …спаси ны, Сыне Божий, ВОСКРЕСЫЙ ИЗ МЕРТВЫХ, поющия Ти.., входное «В церквах благословите Бога…», Елицы. На Вознесение: …спаси ны, Сыне Божий, ВОЗНЕСЫЙСЯ ВО СЛАВЕ, поющия Ти.., входное «Взыде Бог в воскликновении…», Трисвятое. /Пр/	2	3	
11.5	На Пятидесятницу: …спаси ны, УТЕШИТЕЛЮ БЛАГИЙ, поющия Ти.., входное «Вознесися, Господи, силою Твоею…», Елицы. На Преображение: …спаси ны, Сыне Божий, ПРЕОБРАЗИВЫЙСЯ НА ГОРЕ, поющия Ти.., входное «Господи, посли свет Твой и истину Твою…», Трисвятое. /Ср/	2	1	
	Раздел 12. Молебные песнопения. Тропари, прокимны и величания святым			
12.1	Тропари, прокимны и величания святым: пред иконою Богородицы – глас 4 «К Богородице прилежно», кондак, глас 6 «Не имамы иныя», всегда 4-м гласом «Помяну имя Твое», величание; Небесным силам – глас 4 «Небесных воинств», «Творяй Ангелы Своя духи», «Величаем Вас, архангели и ангели»; пророку – глас 2 «Пророка Твоего имя память, Господи», «Ты иерей во век по чину», «Величаем Тя, святый пророче… ты бо молиши». /Пр/	2	4	
12.2	Апостолу единому – глас 3 «Апостоле святый имя, моли милостиваго», «Во всю землю изыде вещание», «Величаем тя… и чтим болезни и труды твоя, имиже трудился»; апостолам многим – глас 3 «Апостоли святи, молите», «Во всю землю», «Величаем вас… весь мир ученьми своими»; святителю единому – глас 4 «Правило веры», «Уста моя возглаголют», «Величаем тя… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; святителям многим – глас 4 «Боже отец наших, творяй», «Честна пред Господем», «Величаем вас…вы бо молите». /Пр/	2	2	

12.3	Мученику единому – глас 4 «Мученик твой, Господи, имя во страдании», «Возвеселится праведник о Господе», «Величаем тя… и чтим честная страдания твоя, яже за Христа»; мученице – глас 4 «Агница Твоя, Иисусе, имя зовет велим гласом», «Дивен Бог со святых Своих», «Величаем тя, страстотерпице Христова… и чтим честное страдание твое, еже за Христа»; мученикам многим – глас 4 «Мученицы Твои, Господи, во страданиих», «Святым, иже суть на земли Его», «Величаем вас… и чтим честная страдания»; священномученику единому – глас 4 «И нравом причастник», «Восхвалятся преподобнии во славе», «Величаем тя… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; священномученикам многим – глас 4 «Боже отце наших, творяй присно», «Честна пред Господем», «Величаем вас… и чтим святую память вашу, вы бо молите». /Пр/	2	2	
12.4	Преподобному единому – глас 8 «В тебе, отче, известно спасеся», «Честна пред Господем», «Ублажаем тя… и чтим святую память твою, настаниче монахов»; преподобной – глас 8 «В тебе, мати, известно спасеся», «Дивен Бог во святых», «Ублажаем тя… и чтим святую память твою, ты бо молиши»; преподобным многим – глас 4 «Боже отец наших», «Честна пред Господем», «Ублажаем вас, преподобнии отцы, и чтим святую память вашу, наставницы монахов»; святым отцам – глас 8 «Препрославлен еси, Христе Боже наш», «Благословен еси, Господи, Боже отец наших», «Величаем вас, святии отцы… вы бо молите о нас»; бессребреникам – глас 8 «Святии безсребреницы и чудотворцы, посетите немощи», «Святым, иже суть на земли Его», «Величаем вас… и чтим честная страдания ваша, яже за Христа»; Христа ради юродивому – прокимен «Честна пред Господем», «Ублажаем (величаем) тя… ты бо молиши за нас»; праведному – прокимен «Возвеселится праведник о Господе», «Величаем тя… ты бо молиши за нас». /Ср/	2	1	
	Раздел 13. Виды заупокойного богослужения: лития, панихида, отпевание (разные чины), родительская суббота (парастас). Основные песнопения заупокойного богослужения.			
13.1	Виды заупокойного богослужения: лития, панихида, отпевание (разные чины), родительская суббота (парастас). Формы молитв за усопших. Особенности совершения заупокойной литии и панихиды. Отпевание мирян, священников, монашествующих. Понятие о заочном отпевании. Отпевание младенцев, архиереев, и в пасхальную Седмицу. Основные песнопения заупокойного богослужения. Неизменяемые песнопения для литии, панихиды и отпевания: «Со духи праведных», кондак «Со святыми упокой», «Вечная память», «Души их во благих». Канон 6 гласа «Яко по суху» со стихами (припевами) / вариант- канон воскресный 8-го гласа /Пр/	2	1	
	Раздел 14. Особенности пасхального богослужения. Основные песнопения Пасхи.			
14.1	Особенности пасхального богослужения. Время совершения, уставные особенности, песенное последование пасхальной утрени и пасхальных часов. Время совершения Крестного хода на Пасху. Основные песнопения Пасхи. Пение: стихиры на Крестном ходе «Воскресение Твое, Христе Спасе»; пасхальный тропарь «Христос воскресе» (произнесение его по-гречески и по-латыни); «Воскресение Христово видевшее»; кондак «Аще и во гроб»; (светилен «Плотию уснув» обиходного напева, по усмотрению преподавателя); стихиры Пасхи; начальные запевы- стихи на пасхальных богослужениях: «Да воскреснет Бог…» и другие. Пасхальный канон со стихами /Пр/	2	1	
	Раздел 15. Двунадесятые праздники (тропарь, кондак, задостойник, величание).			
15.1	Двунадесятые праздники (тропарь, кондак, задостойник, величание) Пасха: задостойник «Ангел вопияше… [глас 1]Светися, светися…», величание на Антипасху «Величаем Тя, Жизнодавче Христе, нас ради во ад сшедшаго и с Собою вся воскресившаго»; Рождество Богородицы: задостойник «Величай, душе моя, преславное рождество… [глас 8]Чужде матерем девство…», «Величаем Тя, Пресвятая Дево, и чтим святых Твоих родителей, и всеславное славим рождество Твое»; Воздвижение Креста: задостойник «Величай, душе моя, пречестный Крест… [глас 8]Таин еси, Богородице, рай…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и чтим Крест Твой святый, имже нас спасл еси от работы вражия»; Введение во храм Богородицы: задостойник «Ангели вхождение Пречистыя… [глас 4]Яко одушевленному Божию кивоту… истинно вышши всех еси, Дево Чистая», «Величаем Тя, Пресвятая Дево, Богоизбранная Отроковице, и чтим еже в храм Господень вхождение Твое»; /Лек/	2	4	
15.2	Практикум «Практика управления хором» /Пр/	2	1	

15.3	Рождество Христово: задостойник «Величай, душе моя, честнейшую и славнейшую… [глас 1]Любити убо нам…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, нас ради ныне плотию рождшагося от Безневестныя и Пречистыя Девы Марии»; Крещение Господне: задостойник «Величай, душе моя, честнейшую горних воинств… [глас 2]Недоумеет всяк язык…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, нас ради ныне плотию крестившагося от Иоанна в водах Иорданских»; Сретение Господне: задостойник «Богородице Дево, упование христаном… [глас 3]В законе сени и писаний…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и чтим Пречистую Матерь Твою, Еюже по закону ныне принеслся еси в храм Господень»; Благовещение: задостойник «Благовествуй земле… [глас 4]Яко одушевленному Божию кивоту… радуйся, Благодатная, Господь с Тобою», «Архангельский глас…»; Преображение: задостойник «Величай, душе моя, на Фаворе… [глас 4] Рождество Твое нетленно явися…», «Величаем Тя, Живодавче Христе, и почитаем Пречистыя плоти Твоея преславное Преображение»; Успение Богородицы: задостойник «Ангели успение…» /Ср/	2	1	
15.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
15.5	/ЗачётСОц/	2	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к зачету (1 семестр):

1. Нотный стан, музыкальный ключ, написание нот, знаки альтерации, паузы. Правила написания нотных знаков.
2. Правила написания нот для богослужебного использования и деление голосов церковного хора на партии.
3. Понятие автентичного и плагального гласа.
4. Богословие гласов и их литургическое значение.
5. Основные принципы построения и певческого исполнения богослужебных гласов. Осмысленное использование того или иного гласа при составлении службы святому или празднику.
6. Воскресный тропарь 1-го гласа: пение наизусть
7. Богородичен воскресный 1-го гласа: пение наизусть
8. Воскресный тропарь 2-го гласа: пение наизусть
9. Богородичен воскресный 3-го гласа: пение наизусть
10. Воскресный тропарь 3-го гласа: пение наизусть
11. Богородичен воскресный 3-го гласа: пение наизусть
12. Воскресный тропарь 4-го гласа: пение наизусть
13. Богородичен воскресный 4-го гласа: пение наизусть
14. Воскресный тропарь 5-го гласа: пение наизусть
15. Богородичен воскресный 5-го гласа: пение наизусть
16. Воскресный тропарь 6-го гласа: пение наизусть
17. Богородичен воскресный 6-го гласа: пение наизусть
18. Воскресный тропарь 7-го гласа: пение наизусть
19. Богородичен воскресный 7-го гласа: пение наизусть
20. Воскресный тропарь 8-го гласа: пение наизусть
21. Богородичен воскресный 8-го гласа: пение наизусть
22. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 1 гласа.
23. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 2 гласа.
24. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 3 гласа.
25. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 4 гласа.
26. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 5 гласа.
27. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 6 гласа.
28. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 7 гласа.
29. Стихира воскресная первая на "Господи воззвах" 8 гласа.
30. Стих «и ныне» и Догматик 1-го гласа: пение наизусть
31. Стих «и ныне» и Догматик 2-го гласа: пение наизусть
32. Стих «и ныне» и Догматик 3-го гласа: пение наизусть
33. Стих «и ныне» и Догматик 4-го гласа: пение наизусть
34. Стих «и ныне» и Догматик 5-го гласа: пение наизусть
35. Стих «и ныне» и Догматик 6-го гласа: пение наизусть
36. Стих «и ныне» и Догматик 7-го гласа: пение наизусть
37. Стих «и ныне» и Догматик 8-го гласа: пение наизусть

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Прокимен воскресный на утрени 1-го гласа: пение наизусть
2. Прокимен воскресный на литургии 1-го гласа: пение наизусть

3. Прокимен воскресный на утрени 2-го гласа: пение наизусть
4. Прокимен воскресный на литургии 2-го гласа: пение наизусть
5. Прокимен воскресный на утрени 3-го гласа: пение наизусть
6. Прокимен воскресный на литургии 3-го гласа: пение наизусть
7. Прокимен воскресный на утрени 4-го гласа: пение наизусть
8. Прокимен воскресный на литургии 4-го гласа: пение наизусть
9. Прокимен воскресный на утрени 5-го гласа: пение наизусть
10. Прокимен воскресный на литургии 5-го гласа: пение наизусть
11. Прокимен воскресный на утрени 6-го гласа: пение наизусть
12. Прокимен воскресный на литургии 6-го гласа: пение наизусть
13. Прокимен воскресный на утрени 7-го гласа: пение наизусть
14. Прокимен воскресный на литургии 7-го гласа: пение наизусть
15. Прокимен воскресный на утрени 8-го гласа: пение наизусть
16. Прокимен воскресный на литургии 8-го гласа: пение наизусть
17. Прокимен на вечерни субботы «Господь воцарися…»: пение наизусть
18. Ирмос 1-й песни воскресного канона 1-го гласа «Твоя победительная десница»
19. Ирмос 1-й песни воскресного канона 4-го гласа «Моря чермную пучину»
20. Ирмос 1-й песни воскресного канона 8-го гласа «Колесницегонителя фараона»
21. Запев на 9-й песни канона Преображения Господня: пение наизусть
22. Запев на 9-й песни канона Введения во храм Богородицы: пение наизусть
23. Общее величание мученику: пение наизусть
24. «Приидите поклонимся и припадем» Литургии со вставками на праздники Рождества Христова, Богоявления, Вознесения, Троицы, Преображения, Воздвижения Креста
25. Обшие тропарь, кондак, прокимен и величание апостолу единому: пение наизусть
26. Общие тропарь, кондак, прокимен и величание мученику единому: пение наизусть
27. Заупокойная лития: пение наизусть
28. Песнопение «Со святыми упокой…»: пение наизусть
29. Ирмосы 1,6,9 песней воскресного канона 6-го гласа: пение наизусть
30. Пасхальный час: пение наизусть
31. Тропарь, кондак, задостойник и величание Успения Богородицы: пение наизусть
32. Тропарь, кондак, задостойник и величание Воздвижение Креста: пение наизусть
33. Тропарь, кондак, задостойник и величание Благовещения: пение наизусть
34. Тропарь, кондак, задостойник и величание Преображения Господня: пение наизусть
35. Тропарь, кондак, задостойник и величание Рождества Христова: пение наизусть
36. Тропарь, кондак, задостойник и величание Богоявления: пение наизусть
37. Тропарь, кондак, задостойник и величание Введения во храм Богородицы: пение наизусть

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Выражение основных богословских идей в Октоихе.
2. Распевы и напевы в богослужебной певческой традиции.
3. Певческие школы: Синодальная и Придворной певческой капеллы.
4. Знаменное пение в России.
5. Появление линейной нотации и современного понимания о нотах-труды Гвидо Арецкого в XI веке.

Темы рефератов:

1. Разбор статьи Л.Н.Парийского «О церковном пении»
2. Идеи духовно-музыкального творчества в книге свящ. Н.В.Лосского «Богословские основы церковного пения»
3. Определения Поместного собора Русской Церкви 1917-1918 гг. о богослужебном пении.
4. Богословско-литургическое осмысление осмогласия в сборнике прот. Д.Болгарского «Всенощное бдение».
5. Исторический взгляд на проблематику церковного пения по книге прот. И.Вознесенского «О современных нам нуждах и задачах русского церковного пения».

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании рефератов:

Реферат является письменной работой, в сжатом виде раскрывающей научную проблему, и предполагает самостоятельное изучение и анализ литературы по заданной теме. Структура реферата включает в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы. Объем реферата составляет 15-30 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в реферате затронуты проблемные вопросы, рассмотрена и проанализирована основная литература, имеются аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: в реферате затронуты проблемные вопросы, не в полной мере проработана литература по теме, имеются несущественные неточности в изложении материала.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по теме, слабо проработана литература, имеются неточности в изложении материала.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Макаров Илия, диакон, Шутко Даниил; Общая редакция: епископ Гатчинский Амвросий	Церковное пение: Учебное пособие: Осмогласие, песнопения панихиды, Пасхи, молебна, Таинства крещения, всенощного бдения, архиерейского богослужения	СПб.: СПбПДА, 2011.	
Л1.2	Макаров И., свящ.	Академическое осмогласие. Петербургский обиход богослужебного пения : учебное пособие по церковному пению	СПб: Изд-во СПбДА, 2019. 352 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Осмогласие на «Бог Господь» / ред.-сост. М.И.Ващенко	СПб.: СПбДА, 2017. 100 с.	
Л2.2		Осмогласие на «Господи воззвах» / под ред. М.И.Ващенко	СПб.: СПбДА, 2019. 224 с.	
Л2.3	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. I	Минск: Белорусская Православная Церковь: Харвест, 2011. 368 с.	
Л2.4	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. II	Минск: Белорусская Православная Церковь, Харвест, 2011. 296 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE

6.3.2	https://pravpenie.ru/ - Церковно-общественный совет при Патриархе Московском и всея Руси по развитию русского церковного пения
6.3.3	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный
7.3	фортепиано

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Певческий тренинг

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 46
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	34	34	50	50	84	84
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36	36	54	54	90	90
Сам. работа	34	34	12	12	46	46
Часы на контроль	2	2	6	6	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, священник Илья Владимирович Макаров

Рабочая программа дисциплины
Певческий тренинг

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать базовые знания по начальной теории музыки и музыкальной грамоте;
1.2	изучить свойства отдельных средств музыкальной выразительности: лада, ритма, динамики, мелодии и т.д.;
1.3	овладеть способностью понимать музыкальную структуру церковных песнопений;
1.4	развить музыкальную память, внутренние слуховые представления, музыкальное мышление и художественный вкус;
1.5	выработать точную слуховую реакцию, ладовое и метроритмическое чувство;
1.6	выработать навыки правильного и точного интонирования, и развить постановку голоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного изучения дисциплины обучающемуся необходим здоровый слух и голосовой аппарат, владение элементарными начальными знаниями православного богослужения суточного круга и Литургии.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Богослужебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.3	Церковнославянский язык
2.2.4	Гомилетика
2.2.5	Теория и история церковного искусства
2.2.6	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Знать:

элементы начальной теории музыки и нотной грамотности;
инструменты и средства музыкальной выразительности звукового ряда и мелодического рисунка в коллективе певчих;
приемы и методы голосового интонирования, методики развития голосового диапазона и тембральной окраски голоса.

Уметь:

работать в певческой группе, выстраивать трезвучия и аккорды;
применять методики, направленные на развитие голосовых данных;
исполнять певческие обиходные, церковные произведения.

Владеть:

навыками пения в церковном хоре;
навыками чтения и звукового воспроизведения простых нотных партитур;
способностью развития голосовых данных в коллективе клирошан.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

базовые основы теории музыки;
основные правила и принципы нотного письма;
приемы работы с дыханием и методики развития голоса.

Уметь:

осуществлять мелодическое пение по нотам;
работать голосом в рамках своего голосового диапазона;
управлять дыханием при пении и интонировать голосом, развивая свой певческий диапазон.

Владеть:

способностью разбираться в различных средствах музыкальной выразительности;
способностью голосового звукоизвлечения по заданной музыкальной схеме;
навыками исполнения богослужебных песнопений;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

элементарные основы музыкальной грамоты;
основы нотного отображения музыки в письменном виде;

приемы и методики развития голосовых вокальных данных.
Уметь:
читать и понимать нотные записи; интонировать голосом; демонстрировать точную слуховую реакцию, ладовое и метроритмическое чувство.
Владеть:
навыками работы с простыми нотными партитурами; навыками голосового интонирования и практикой методических приемов, способствующих постановке и развитию голоса; способностью строить музыкальные интервалы, подстраивать свое звучание в тональность аккорда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	элементарную музыкальную грамоту и основы теории музыки;
3.1.2	приемы развития ладового и метроритмического чувства;
3.1.3	основополагающие принципы и приемы нотного пения;
3.1.4	приемы работы с дыханием в тренировке и практике певчего;
3.1.5	методики развития диапазона и тембральной окраски голоса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	воспроизводить обиходные распевы элементов богослужений суточного круга и праздников;
3.2.2	применять певческие приемы для развития ладового и метроритмического чувства;
3.2.3	интонитровать и воспроизводить голосом нотный звуковой ряд;
3.2.4	продуктивно управлять дыханием при голосовом звукоизвлечении и пении;
3.2.5	применять методики, направленные на развитие певческого диапазона и тембральной окраски голоса.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками правильного интонирования и воспроизведения песнопений по нотам или по памяти;
3.3.2	навыками участия в богослужении в качестве певчего;
3.3.3	навыками поддержания и развития ладового и метроритмического чувства;
3.3.4	способностью управлять дыханием при голосовом звукоизвлечении и пении;
3.3.5	способностью и навыками развивать певческий диапазон и тембральной окрас голоса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Элементарная теория музыки			
1.1	Предмет и задачи элементарной теории музыки. Церковное значение и принципы системы осьмогласия. Обзор литературы по теории музыки и по церковному пению. /Лек/	1	2	
1.2	Звук. Физические свойства звука. Натуральный звукоряд. Темперированный строй. Слоговая и буквенная запись звуков. /Ср/	1	6	
1.3	Ноты и нотное письмо. Длительности и их обозначения. Нотный стан. Ключи. Знаки альтерации. Дополнительные знаки к нотам, увеличивающие длительность звуков. Паузы. Знаки сокращенного нотного письма. Обзор нотных примеров записи инструментальной и хоровой музыки. /Пр/	1	4	
1.4	Метр. Ритм. Темп. Простые, сложные, смешанные, переменные метры и размеры. Такт, тактовая черта, затакт. Основное и произвольное деление длительностей. Ритмические формулы – пунктирный ритм, синкопа. Группировка нот. Основные виды темпа. /Пр/	1	4	
1.5	Лад. Тональность. Основные и хроматические ступени лада. Названия, обозначения и свойства ступеней лада. Мажорный и минорный лады, их виды. Параллельные тональности. Другие лады. Диезные и бемольные тональности. Квинтовый круг. /Пр/	1	4	
1.6	Интервалы. Общая характеристика интервалов. Интервалы вне лада. Простые и составные, консонирующие и диссонирующие интервалы. Обращение интервалов. Интервалы в ладу. Устойчивые и неустойчивые, диатонические и хроматические интервалы. Тритоны и характерные интервалы. /Пр/	1	4	

1.7	Аккорды. Аккорды вне лада. Трезвучия, септаккорды, их виды и обращения. Аккорды в ладу. Главные и побочные трезвучия. Септаккорды на ступенях лада. /Пр/	1	4	
1.8	Мелодия. Важнейшие виды мелодического рисунка. Способы мелодического развития. Кульминация мелодии. Общее понятие о музыкальном синтаксисе. Виды совместного движения голосов. Краткие сведения о транспозиции, модуляции, фактуре. /Ср/	1	7	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 2. «Донотный» период: развитие ладового и метроритмического чувства			
2.1	Извлечение голосом музыкальных звуков. Воспроизведение высоты слышимого звука. Удержание высоты воспроизводимого звука. Расширение диапазона высоты исполняемых звуков. /Пр/	1	6	
2.2	Осознанное слышание своего голоса и голосов других, умение дифференцировать звуки по высоте. Различение звуков, сыгранных на инструменте, их дифференцирование на высокие, средние, низкие. Воспроизведение голосом звуков в своей тесситуре сыгранных на инструменте в разных октавах. /Ср/	1	7	
2.3	Двухзвучный мотив (тон, полутон). Исполнение с чужого голоса полутоновой интонации вверх/вниз. Воспроизведение голосом полутона в темперированном строе. Осознанное воспроизведение полутоновой интонации вверх/вниз от одного сыгранного или спетого звука. /Пр/	1	4	
2.4	Развитие навыков интонирования. Работа над воспроизведением голосом тона. Определение на слух и исполнение по указанию полутона и тона вверх/вниз вразбивку. /Ср/	1	7	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
2.6	Развитие метроритмического чувства. Слушание, воспроизведение, запоминание различных, простейших ритмических фигур вне звуковысотного контекста и в звуковысотном контексте. /Ср/	1	7	
2.7	/Зачёт/	1	2	
	Раздел 3. Пение нотами и певческое дыхание			
3.1	Базовые сведения о сольфеджио. Особенности сольфеджирования в развитии навыков церковного пения. Дыхательный аппарат и грудные регистры. Методики и практики дыхания певчих. /Лек/	2	4	
3.2	Проговаривание нот по учебнику сольфеджио без соблюдения метроритма и в метроритме, без дирижирования и с тактированием. Постепенное «наращивание» лада. /Пр/	2	11	
3.3	Сольфеджирование инструктивного материала. Сольфеджио в помощь освоения обиходных гласов и песнопений. /Пр/	2	11	
3.4	Формирование правильного певческого вдоха. Использование задержки дыхания. Сохранение «положения вдоха» во время пения. Выработка наличия певческой «дыхательной опоры». Распределение дыхания во фразе. /Ср/	2	6	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 4. Развитие диапазона и тембральной окраски голоса, техника звуковедения			
4.1	Развитие рабочего диапазона голоса. Работа над выработкой чистого тембра, отсутствием немузыкальных призвуков. Развитие грудных и головных резонаторов, их гармоничное использование. Обогащение тембра голоса. /Пр/	2	12	
4.2	Мягкая и твердая атака. Пользование различными видами атаки в зависимости от предлежащих задач. Естественность звука при пении. /Ср/	2	6	
4.3	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
4.4	Достижение собранности звука. Полетность звука. Кантилена. Высокая певческая позиция. Четкая и ясная дикция. /Пр/	2	12	
4.5	/ЗачётСОц/	2	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)

1. Звук. Физические свойства звука. Натуральный звукоряд.
2. Свойства звуков музыкальных и шумовых, призвуки.
3. Музыкальная система и ступени звукоряда. Октавы и их наименования.
4. Темперированный строй. Слоговая и буквенная запись звуков.
5. Нотный стан, музыкальные ключи, написание нот.
6. Длительности и их обозначения. Дополнительные знаки к нотам, увеличивающие длительность звуков.
7. Знаки альтерации, паузы. Правила написания знаков. Знаки сокращенного нотного письма.
8. Нотные записи инструментальной и хоровой музыки.
9. Простые, сложные, смешанные, переменные метры и размеры.
10. Такт, тактовая черта, затакт. Основное и произвольное деление длительностей.
11. Ритмические формулы: пунктирный ритм, синкопа. Основные виды темпа.
12. Основные и хроматические ступени лада. Названия, обозначения и свойства ступеней лада.
13. Мажорный и минорный лады, их виды. Параллельные тональности.
14. Диезные и бемольные тональности. Квинтовый круг.
15. Интервалы. Общая характеристика интервалов.
16. Простые и составные, консонирующие и диссонирующие интервалы.
17. Обращение интервалов. Интервалы в ладу и интервалы вне лада.
18. Устойчивые и неустойчивые, диатонические и хроматические интервалы. Тритоны и характерные интервалы.
19. Аккорды. Аккорды вне лада и аккорды в ладу.
20. Трезвучия, септаккорды, их виды и обращения.
21. Главные и побочные трезвучия. Септаккорды на ступенях лада.
22. Мелодия. Важнейшие виды мелодического рисунка.
23. Способы мелодического развития. Кульминация мелодии.
24. Музыкальный синтаксис.
25. Виды музыкального построения и совместного движения голосов.
26. Динамика в музыке. Основные обозначения динамических оттенков.
27. Сведения о транспозиции, модуляции, фактуре.
28. Воспроизведение высоты слышимого звука и удержание высоты воспроизводимого звука. Расширение диапазона высоты исполняемых звуков.
29. Слышание собственного голоса и других. Различение звуков, сыгранных на инструменте, их дифференциация по высоте.
30. Воспроизведение голосом звуков в своей тесситуре сыгранных на инструменте в разных октавах.
31. Двухзвучный мотив. Исполнение полутоновой интонации вверх-вниз от чужого голоса или сыгранного на инструменте.
32. Воспроизведение голосом полутонов в темперированном строе и полутоновой интонации вверх-вниз от одного сыгранного или спетого звука.
33. Интонирования. Основные принципы интонирования.
34. Работа над воспроизведением голосом тона, исполнение полутона и тона вверх-вниз.
35. Развитие метроритмического чувства. Слушание, воспроизведение, запоминание различных, простейших ритмических фигур.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр)

1. Общая характеристика пения нотами.
2. Базовые принципы певческого дыхания.
3. Основные сведения о сольфеджио.
4. Сольфеджио в развитии навыков церковного пения.
5. Дыхательный аппарат певчего и грудные регистры.
6. Методики и практики дыхания певчих.
7. Проговаривание нот сольфеджио без соблюдения метроритма.
8. Проговаривание нот сольфеджио в метроритме.
9. Общие сведения о дирижировании при певческом воспроизведении.
10. Тактирование при голосовом исполнении песнопений.
11. Лад и постепенное «наращивание» лада.
12. Сольфеджирование инструктивного материала.
13. Формирование правильного певческого вдоха.
14. Использование задержки дыхания.
15. Сохранение «положения вдоха» во время пения.
16. Выработка наличия певческой «дыхательной опоры».
17. Распределение дыхания во фразе.
18. Развитие диапазона голоса.
19. Развитие тембральной окраски и обогащение тембра голоса.
20. Техника звуковедения. Развитие динамики владения голосом.
21. Работа над выработкой чистого тембра. Немузыкальные призвуки.
22. Развитие грудных резонаторов.
23. Развитие головных резонаторов.

24.	Гармоничное использование резонаторов.
25.	Мягкая атака и твердая атака.
26.	Пользование различными видами атаки в зависимости от предлежащих задач.
27.	Естественность звука при пении.
28.	Полётность звука. Высокая певческая позиция.
29.	Достижение собранности звука. Кантилена.
30.	Дикция. Четкость и ясность звуков.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Макаров Илия, диакон, Шутко Даниил; Общая редакция: епископ Гатчинский Амвросий	Церковное пение: Учебное пособие: Осмогласие, песнопения панихиды, Пасхи, молебна, Таинства крещения, всенощного бдения, архиерейского богослужения	СПб.: СПбПДА, 2011.	
Л1.2	Шамрина Е. А. , Воробьева С. А.	Теория музыки в таблицах, схемах и упражнениях: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. 39 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577383

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Королева Т. И., Перелешина В. Ю.	Регентское мастерство: учебное пособие	Москва: ПСТГУ, 2017. 216 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494966
Л2.2	Макаров И., свящ.	Академическое осмогласие. Петербургский обиход богослужебного пения : учебное пособие по церковному пению	СПб: Изд-во СПбДА, 2019. 352 с.	
Л2.3	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. I	Минск: Белорусская Православная Церковь: Харвест, 2011. 368 с.	
Л2.4	Вахромеев В.А.	Учебник церковного пения: в 2 тт. Т. II	Минск: Белорусская Православная Церковь, Харвест, 2011. 296 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный
7.3	фортепиано

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 99
самостоятельная работа 18
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	18	18	50	50
Практические	31	31	18	18	49	49
Итого ауд.	63	63	36	36	99	99
Контактная работа	63	63	36	36	99	99
Сам. работа	18	18			18	18
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, игумения София (Силина Юлия Борисовна)

Рабочая программа дисциплины
Правовые и экономические основы деятельности Русской Православной Церкви

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с правовыми нормативными актами, регулирующими правовое положение Русской Православной Церкви и прихода в качестве его структурного подразделения, правоприменительной практикой, а также внутрицерковным нормотворчеством, определяющим отдельные аспекты правового статуса прихода;
1.2	познакомить с международным и российским законодательством, регулирующим вопросы свободы совести в его индивидуальном и коллективном аспектах, анализируя его с точки зрения Основ социальной концепции Русской Православной Церкви;
1.3	дать полноценное представление о приходе Русской Православной Церкви и его структурных подразделениях в соответствии с каноническим уставом Русской Православной Церкви;
1.4	показать правовые аспекты таких видов деятельности Русской Православной Церкви и приходов как участие в благотворительной, образовательной и миссионерской деятельности;
1.5	ознакомить студентов с правовыми аспектами государственной поддержки Русской Православной Церкви, в том числе ее социально-значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Миссиология
2.1.4	Церковь, государство и общество
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Догматическое богословие
2.2.2	Каноническое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Знать:

трудовое законодательство Российской Федерации в контексте особенностей труда работников религиозных организаций;
понятия, признаки, виды и особенности предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви;
порядок создания и государственной регистрации религиозных организаций;
основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций.

Уметь:

ориентироваться в трудовом законодательстве Российской Федерации в отношении работников религиозных организаций;
организовывать различные виды социальной, богослужебной и иной деятельности в религиозной организации;
ориентироваться в признаках, видах и особенностях предпринимательской деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви;
анализировать причины возможной ликвидации деятельности религиозных организаций.

Владеть:

навыком ориентирования в трудовом законодательстве Российской Федерации на предмет трудовых отношений с работниками религиозных организаций;
навыками организации приходской деятельности (оформление землепользования, проведение реставрационно–строительных работ, проектирование инфраструктуры храмовых комплексов, организация торговли церковной утварью, православной литературой и т.п.);
навыками организации производств, приносящих дополнительный доход религиозной организации;
навыками организации труда и социальной защиты работников религиозной организации.

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Знать:

положения Устава Русской Православной Церкви;
основные новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви;
органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви.

Уметь:

анализировать проблемные ситуации, основываясь на действующих правовых источниках;

излагать основные положения правовых и нормативных документов Русской Православной Церкви и оперировать ими; давать характеристику взаимоотношениям государства и религиозных объединений в отношении экономических и правовых вопросов.
Владеть:
данными об основах государственно-правового регулирования деятельности религиозных организаций в Российской Федерации; способностью разъяснять основных положений нормативно-правовых церковных документов; способностью использовать Устав Русской Православной Церкви в религиозной организации; способностью консультирования общины религиозной организации по социальным вопросам на основании документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
Знать:
нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность с участием религиозных организаций; понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви; понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания.
Уметь:
оценивать благотворительную деятельность религиозных организаций с точки зрения законодательство Российской Федерации; учитывать законодательство Российской Федерации в социальной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви; вести образовательную деятельность с учетом законодательства Российской Федерации.
Владеть:
навыком интерпретации нормативно-правовых актов Русской Православной Церкви; понятийным и категориальным аппаратом в законодательной, правовой и экономической областях; навыком аргументированного, грамотного и доступного изъяснения прав и обязанностей для работников религиозной организации на основании нормативно-правовых государственных и церковных актов; навыком работы с нормативными и правовыми документами Русской Православной Церкви и Российской Федерации.

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
Знать:
положения Конституции Российской Федерации, касающиеся свободы совести и свободы вероисповедания; положения Федерального закона от 26 сентября 1997 г. N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»; порядок учреждения религиозных организаций; нормативно-правовые акты и документы министерства Российской Федерации по вопросам свободы совести; правовое обеспечение бюджетного финансирования ремонтно-реставрационных работ на объектах культурного наследия религиозного назначения.
Уметь:
разбираться в источниках правового законодательства; работать с нормативно-правовыми актами; ориентироваться в области религиозно-правовых отношений в современном праве; анализировать нормативно-правовые акты и документы министерства Российской Федерации по вопросам свободы совести.
Владеть:
навыком решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, могущих возникнуть в приходской деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами; основными принципами ведения приходской канцелярии и бухгалтерии, оформления трудовых отношений на приходе.

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Знать:
нормативно-правовые акты в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы; источники финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви; нормативные правовые акты в сфере налогообложения религиозных организаций; особенности налогообложения религиозных организаций; экономическое положение Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе.
Уметь:
давать общую характеристику нормативно-правовым актам в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы; оперировать основными понятиями об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе; анализировать процессы, происходящие в мировой экономике, и их влияние на национальную экономику и экономику религиозных организаций;

анализировать изменения экономических процессов в государстве, их причины и влияние на жизнь общины; применять основные понятия в области экономических основ деятельности Русской Православной Церкви.
Владеть:
понятийным аппаратом в сфере экономических основ деятельности Русской Православной Церкви; основными данными об экономическом положении Русской Православной Церкви на разных исторических этапах и на современном этапе; принципами ведения приходского хозяйства; навыком работы с нормативными документами Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы российского и международного законодательства в сфере свободы совести и вероисповедания;
3.1.2	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие вопросы свободы совести, вероисповедания и статуса религиозных организаций;
3.1.3	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты участия прихода в гражданском обороте.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно обосновать правовую возможность исполнения канонических и иных внутрицерковных установлений;
3.2.2	выявлять проблемы, возникающие в процессе правоприменительной деятельности религиозных организация, и находить их решение в законодательных актах и международных договорах Российской Федерации;
3.2.3	применять изученные нормативные акты для решения конкретных вопросов деятельности прихода.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения и взаимодействия с представителями государственных органов и учреждений, предприятий и организаций;
3.3.2	навыками правоприменения основных законодательных актов, определяющих правовое и экономическое положение Русской Православной Церкви;
3.3.3	навыками проведения сравнительного анализа государственного законодательства о Церкви в разные исторические эпохи;
3.3.4	способностью аргументированно с правовых позиций защищать интересы прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Цели, предмет и метод курса. Краткий обзор действующего законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях.			
1.1	Цели, предмет и метод курса. Понятие правовой системы Российской Федерации. /Лек/	7	2	
1.2	Обзор норм Конституции Российской Федерации и международных актов, а также указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации, федеральных законов и законов Российской Федерации, регулирующих вопросы свободы совести, свободы вероисповедания, а также вопросы создания и деятельности религиозных объединений. /Лек/	7	3	
1.3	Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». /Лек/	7	3	
1.4	Нормативные правовые акты и документы министерств Российской Федерации и федеральных агентств (служб) по вопросам свободы совести. /Пр/	7	3	
1.5	Особенности правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. /Лек/	7	2	
	Раздел 2. Понятие и конституционные принципы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации			
2.1	Понятие государственно-конфессиональных отношений. /Лек/	7	2	
2.2	Общая характеристика принципов государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, предусмотренных ст. 14 Конституции Российской Федерации. /Пр/	7	4	
2.3	Принципы светского характера государства Российской Федерации. /Пр/	7	3	
2.4	Трактовка данного принципа в нормативных правовых актах, юридической литературе и "Основах социальной концепции Русской Православной Церкви". /Пр/	7	3	

2.5	Принципы недопустимости установления в Российской Федерации какой-либо религии в качестве государственной или обязательной. /Лек/	7	3	
2.6	Соотношение данного принципа с нормами ч. 1, 2 ст. 13 Конституции Российской Федерации, декларирующими идеологическое многообразие Русской Православной Церкви. /Пр/	7	3	
2.7	Принципы отделения религиозных объединений от государства. История правового регулирования данного принципа в Российской Федерации. /Лек/	7	3	
2.8	Характеристика предусмотренных п. 2, 4, 5 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» правовых гарантий реализации принципа отделения религиозных объединений от государства. /Ср/	7	3	
2.9	Контрольный опрос /Лек/	7	1	
2.10	Характеристика Заключения Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «О проверке соответствия Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» международно-правовым обязательствам Российской Федерации» от 22.04.1999. /Лек/	7	2	
2.11	Правовые гарантии и формы участия религиозных организаций в решении органами государственной власти и органами местного самоуправления вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций: комиссии, координационные советы и иные совещательные органы при Президенте Российской Федерации, Правительстве Российской Федерации и иных органах государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; договоры (соглашения) о сотрудничестве между органами государственной власти Российской Федерации и Русской Православной Церковью. /Лек/	7	2	
	Раздел 3. Право на свободу совести и свободу вероисповедания			
3.1	Понятие права на свободу совести и свободу вероисповедания в субъективном и объективном смыслах. /Лек/	7	2	
3.2	Содержание и способы реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания. /Пр/	7	2	
3.3	Субъекты и особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания несовершеннолетними, в том числе малолетними, гражданами. /Пр/	7	3	
3.4	Особенности реализации права на свободу совести и свободу вероисповедания иностранными гражданами (лицами без гражданства). /Ср/	7	4	
3.5	Предусмотренные федеральными законами ограничения права на свободу совести и свободу вероисповедания в целях, определенных ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации. /Пр/	7	2	
3.6	Характеристика определения Кассационной коллегии Верховного Суда РФ от 15 мая 2003 г. NKAC03-166. /Ср/	7	3	
3.7	Правовые гарантии равенства граждан во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни независимо от их отношения к религии и религиозной принадлежности. /Пр/	7	3	
3.8	Особенности правового статуса священнослужителей религиозных организаций. /Лек/	7	2	
3.9	Контрольный опрос /Лек/	7	1	
3.10	Религиозные организации Русской Православной Церкви в системе юридических лиц. /Лек/	7	2	
3.11	/Экзамен/	7	27	
	Раздел 4. Понятие, признаки и виды религиозных объединений			
4.1	Общая характеристика источников корпоративного права. Понятие, признаки и виды юридических лиц. /Лек/	7	1	
4.2	Понятие, признаки и организационно-правовые формы некоммерческих организаций. /Ср/	7	2	
4.3	Отличие некоммерческих организаций от коммерческих организаций. /Пр/	7	3	
4.4	Понятие и признаки религиозных объединений как разновидности некоммерческих организаций. /Ср/	7	3	
4.5	Требование к наименованию некоммерческих организаций от коммерческих организаций. /Ср/	7	3	

4.6	Виды религиозных объединений: религиозные группы и религиозные организации. Классификация религиозных объединений: российские и иностранные религиозные организации; централизованные и местные религиозные организации; религиозные организации, учрежденные централизованными религиозными организациями (в том числе руководящие и координирующие органы, духовные образовательные учреждения); представительства иностранных религиозных организаций. /Лек/	7	1	
4.7	Субъектный состав участников (членов) религиозных организаций. /Пр/	7	2	
	Раздел 5. Создание и прекращение деятельности религиозных объединений			
5.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере государственной регистрации юридических лиц. Порядок создания религиозной группы. Порядок и последствия уведомления органов местного самоуправления о создании и начале деятельности религиозной группы. Взаимодействие Федеральной регистрационной службы (ее территориальных органов) и Федеральной налоговой службы (ее территориальных органов) в процессе государственной регистрации религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрации местных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации местных религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации местных религиозных организаций. Порядок создания и государственная регистрация централизованных религиозных организаций: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации. /Лек/	8	2	
5.2	Порядок создания и государственной регистрации религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями: требования к субъективному составу учреждений; орган государственной регистрации, принимающий решение о государственной регистрации соответствующих религиозных организаций; перечень документов, необходимых для государственной регистрации религиозных организаций, учреждаемых централизованными религиозными организациями. Особенности государственной регистрации представительств иностранных религиозных организаций. Срок государственной регистрации. Требования к форме и содержанию устава и иных документов, необходимых для государственной регистрации централизованных религиозных организаций. Размер государственной пошлины за государственную регистрацию религиозных организаций. Основание и порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы. Основания и порядок составления заявления о государственной регистрации религиозных организаций без рассмотрения. /Лек/	8	1	
5.3	Документы, подтверждающие факт государственной регистрации религиозных организаций. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации о продолжении деятельности религиозных организаций. Ответственность религиозной организации за неисполнение обязанности по предоставлению в орган государственной регистрации информации о продолжении своей деятельности. Анализ субъектной практики. Порядок и срок предоставления в орган государственной регистрации информации об изменении сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Ответственность религиозной организации за не предоставление, за несвоевременное предоставление и предоставление недостоверных измененных сведений, содержащихся в едином государственном реестре юридических лиц. Общая характеристика оснований прекращения деятельности религиозных объединений. Основание и порядок ликвидации, запрета или приостановления деятельности религиозных организаций. /Лек/	8	1	
	Раздел 6. Государственная поддержка деятельности религиозных организаций. Надзор и контроль за деятельностью религиозных организаций			

6.1	Формы государственной поддержки деятельности религиозных организаций, предусмотренных п. 3 ст. 4 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях». Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере надзора и контроля за деятельностью религиозных организаций. Формы контроля за деятельностьюнекоммерческих организаций,предусмотренных нормами ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях». Применение норм ст. 32 Федерального закона «О некоммерческих организациях» в отношении религиозных организаций. /Лек/	8	1	
6.2	Характеристика форм документов, содержащих отчет о деятельности религиозной организации, сведения о руководителе и составе руководящих органов религиозной организации, о расходовании религиозной организацией денежных средств и использовании иного имущества, в том числе полученных от международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства. Методические рекомендации Федеральной регистрационной службы, а также Московской Патриархии по заполнению данной формы. Основания и порядок проведения проверок соответствия уставной деятельности религиозных организаций целям, предусмотренным их учредительными документами: государственные органы, уполномоченные на проведение проверок; права и обязанности проверяющих; права и обязанности должностных лицрелигиозных организаций в связи с проведением проверок; документы религиозных организаций, подлежащие проверке; виды решений по результатам проверки; ответственность религиозных организаций (их должностных лиц) за противодействие проверке. /Лек/	8	1	
6.3	Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви. /Лек/	8	1	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 7. Органы управления религиозных организаций Русской Православной Церкви			
7.1	Право религиозных организаций самостоятельно определять структуру, порядок формирования и компетенцию своих органов управления. Виды органов управления юридических лиц: коллегиальные и единоличные органы управления; высший (руководящий) орган управления; постоянно действующий исполнительный орган; орган контроля; руководитель. Структура, порядок формирования и компетенция органов управления, Московской Патриархии и Синодальных учреждений Русской православной Церкви. /Лек/	8	1	
7.2	Структура, порядок формирования и компетенция органов управления епархии, прихода, монастыря или подворья Русской православной Церкви. /Лек/	8	1	
	Раздел 8. Особенности правового регулирования труда работников, а также служения священнослужителей в религиозных организациях Русской Православной Церкви			
8.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих особенности труда работников религиозных организаций, а также вопросы служения священнослужителей в религиозных организациях. Стороны трудового договора в религиозных организациях. Особенности заключения и изменения трудового договора с работниками религиозных организаций. Режим рабочего времени, а также материальная ответственность лиц, работающих врелигиозных организациях. Особенности отношений, возникающих между религиозными организациями Русской Православной Церкви и священнослужителями, совершающими служение в соответствующих религиозных организациях. /Лек/	8	1	
8.2	Право священнослужителями религиозных организаций Русской Православной Церкви на отдых, содержание, пенсионное обеспечение, обязательное медицинское и социальное страхование. Вопросы обеспечения заштатного духовенства. Прекращение трудовых договоров с работником религиозной организации. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров работников религиозной организации. Основные виды уставной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Лек/	8	1	

	Раздел 9. Религиозная деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			
9.1	Общая характеристика специальной правоспособности религиозных организаций. Основные виды деятельности религиозных организаций, предусмотренные нормами гл. III Федерального закона «О свободе совести и о религиозных организациях». Ограничения правоспособности представительств иностранных религиозных организаций, а также религиозных организаций, не имеющих документа, подтверждающего их существование на территории Российской Федерации на протяжении не менее пятнадцати лет. Характеристика соответствующих положений постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 23.11.1999 № 16-П. Понятие религиозных обрядов и церемоний. Недопустимость трактовки религиозных обрядов в качестве разновидности бытовых услуг населению. Правовые гарантии беспрепятственного совершения религиозных обрядов в культовых зданиях и сооружениях и на относящихся к ним территориях, в иных местах, предоставленных религиозным организациям для этих целей, в местах паломничества, в организациях, учрежденных религиозными организациями. /Лек/	8	1	
9.2	Порядок совершения религиозных обрядов в лечебно-профилактических и больничных учреждениях, детских домах, домах-интернатах для престарелых и инвалидов, в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы. Порядок совершения религиозных обрядов в воинских частях. Правовое положение гарнизонных храмов. Порядок совершения публичных религиозных обрядов и церемоний. Запрет на создание религиозных объединений в структуре органов государственной власти, органов местного самоуправления, воинских частей и государственных (муниципальных) организаций. Допустимость создания религиозных организаций, в частности домовых храмов, на территории органов государственной власти (органов местного самоуправления) и государственных (муниципальных) организаций. /Пр/	8	1	
	Раздел 10. Образовательная деятельность с участием религиозных организаций Русской Православной Церкви			
10.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность с участием религиозных организаций. Правовые гарантии обучения религии граждан (в том числе несовершеннолетних) в структурных подразделениях религиозных организаций Русской Православной Церкви (воскресных школ, катехизаторских курсов и т.д.). Правовой механизм обучения религии несовершеннолетних учащихся государственных и муниципальных образовательных учреждений вне рамок образовательных программ. Правовой механизм реализации этноконфессиональных образовательных программ в государственных образовательных учреждениях с этнокультурным компонентом образования. Правовые гарантии изучения учебного предмета «Православная культура» в государственных (муниципальных) образовательных учреждениях. Правовые основы реализации государственных образовательных стандартов по направлению и специальности «Теология» в государственных вузах. /Пр/	8	1	
10.2	Понятие, организационно-правовые формы, типы и виды образовательных организаций, учрежденных религиозными организациями. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Порядок лицензирования духовных образовательных учреждений. Вопросы государственной аккредитации духовных образовательных учреждений. Формы государственной поддержки деятельности учрежденных религиозными организациями общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию. /Пр/	8	1	
	Раздел 11. Благотворительная деятельность и социальное служение религиозных организаций Русской Православной Церкви			

11.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере благотворительной деятельности и социального служения религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы благотворительной деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, признаки и формы деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви в сфере социального обслуживания. Виды организаций социального обслуживания, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви: организации, предназначенные для социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, предназначенные для социального обслуживания граждан пожилого возраста и (или) инвалидов. Особенности создания организаций социального обслуживания: учредительные документы, выбор организационно-правовой формы; требования к работникам и дестинаторам организаций социального обслуживания. Порядок создания вероисповедальных кладбищ. /Пр/	8	2	
	Раздел 12. Предпринимательская деятельность религиозных организаций Русской Православной Церкви			
12.1	Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности некоммерческих, в том числе религиозных, организаций. Виды предпринимательской деятельности, предусмотренные учредительными документами религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие и виды предметов религиозного назначения. Соотношение понятий «распространение» и «реализация» предметов религиозного назначения. Характеристика исключительного права религиозных организаций создавать коммерческие организации, издающие религиозную литературу и производящие предметы религиозного назначения. Типичные организационно-правовые формы коммерческих организаций, учреждаемых религиозными организациями Русской Православной Церкви либо с их участием. /Пр/	8	1	
12.2	Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви. /Пр/	8	1	
	Раздел 13. Имущество религиозного назначения как объект гражданского оборота			
13.1	Общая характеристика нормативных правовых актов, устанавливающих основания и порядок передачирелигиозным организациям имущества религиозного назначения. Понятие и виды имущества как объекта гражданских прав. Недвижимое имущество как объект гражданского оборота. Специфические признаки зданий (строений, сооружений), отличающие их от временных построек и объектов незавершенного строительства. Понятие и виды имущества религиозного назначения. Виды недвижимого и движимого имущества религиозного назначения. Понятие, признаки и категории объектов культурного наследия религиозного назначения. Порядок регистрации государственной собственности на объекты культурного наследия федерального значения. Исключительная государственная собственность на особо ценные объекты культурного наследия народов Российской Федерации, памятники и ансамбли, включенные в Список всемирного наследия, историко-культурные заповедники и объекты археологического наследия. /Пр/	8	2	
	Раздел 14. Право собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви			

14.1	Понятие, содержание и ограничения права собственности. Бремя содержания имущества и риск случайной гибели (повреждений) имущества. Формы собственности. Проблема субъекта права собственности на церковное имущество в каноническом праве, а также в нормах дореволюционного российского законодательства. Особенности владения, пользования и распоряжения имуществом религиозного назначения, находящимся в собственности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Ограниченная обороноспособность имущества богослужебного назначения. Соотношение понятий «реституция церковного имущества» и «передача в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения для использования по функциональному назначению». /Лек/	8	1	
14.2	Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в собственность религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы, необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Особенности правового регулирования порядка передачи в собственность религиозных организаций имущества религиозного назначения, находящегося в собственности субъектов Российской Федерации либо в муниципальной собственности. Правовые гарантии исключительного права религиозных организаций на получение в собственность объектов культурного наследия религиозного назначения. Основания и порядок государственной регистрации права собственности религиозной организации на недвижимое имущество религиозного назначения. Форма, содержание и государственной регистрации обязательств по сохранению объектов культурного наследия религиозного назначения, переданных в собственность религиозных организаций. /Пр/	8	2	
14.3	Основания и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права собственности на недвижимое имущество религиозного назначения. Основания и порядок изъятия имущества религиозного назначения из оперативного управления (хозяйственного ведения) государственных (муниципальных) предприятий и учреждений. Анализ судебной практики. Общая характеристика Свода правил по проектированию и строительству зданий, сооружений и комплексов православных храмов (СП 31-103-9). Основания и порядок приобретения религиозными организациями правасобственности на имеющие религиозное назначение вновь выстроенные объекты, объекты незавершенного строительства и самовольную постройку. /Лек/	8	1	
14.4	Контрольный опрос /Пр/	8	1	
	Раздел 15. Право безвозмездного пользования имуществом религиозного назначения			
15.1	Понятие и содержание права безвозмездного пользования имуществом. Порядок передачи находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения в безвозмездное пользование религиозных организаций: государственные органы, осуществляющие передачу; документы необходимые для передачи; срок решения вопроса о передаче; срок решения вопроса о передаче; основания отказа в передаче. Форма и содержание охранного договора и договора безвозмездного пользования объектом культурного наследия религиозного назначения. Основание и порядок прекращения принадлежащего религиозным организациям права безвозмездного пользования на недвижимое имущество религиозного назначения. Договор (соглашения) между религиозной организацией и государственным учреждением культуры о совместном использовании недвижимого имущества религиозного назначения. Особенности передачи в безвозмездное пользование религиозных организаций музейных предметов и музейных коллекций, включенных в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации. /Лек/	8	1	
	Раздел 16. Имущественные права религиозных организаций Русской Православной Церкви на землю и иные природные ресурсы			

16.1	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере имущественных прав религиозных организаций на землю и иные природные ресурсы. Земельный участок как объект гражданского оборота. Целевое назначение земельного участка. Особенности разграничения государственной собственности на землю. Компетенция государственных органов и органов местного самоуправления в сфере распоряжения земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Виды земельных участков, находящихся в исключительной государственной собственности. Виды имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. /Пр/	8	1	
16.2	Религиозная организация как субъект права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, находящимся в государственной (муниципальной) собственности. Основания, порядок и варианты переоформления принадлежащего религиозным организациям права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Последствия неисполнения религиозными организациями обязанности по переоформлению права постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Характеристика определения Конституционного Суда от 25.12.2003 № 512-О и постановления Пленума Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 11. Религиозная организация как субъект права безвозмездного срочного пользования земельными участками. Форма, содержание и срок договора безвозмездного срочного пользования земельными участками, находящимися в государственной (муниципальной) собственности. Религиозная организация как субъект права собственности на земельный участок. Основания и порядок безвозмездной передачи в собственность религиозных организаций. /Лек/	8	1	
16.3	Основания принудительного прекращения имущественных прав религиозных организаций на земельные участки. Лесной участок как объект гражданского оборота. Исключительная государственная собственность на участки лесного фонда. Виды имущественных прав религиозных организаций на лесные участки. Религиозная организация как объект права безвозмездного срочного пользования участком лесного фонда. Понятие и виды водных объектов. Исключительная государственная ответственность на водные объекты (за исключением прудов и обводных карьеров). Виды имущественных прав религиозных организаций на водные объекты. /Лек/	8	1	
	Раздел 17. Источники финансирования и особенности налогообложения религиозных организаций Русской Православной Церкви			
17.1	Общая характеристика источников финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви, предусмотренных учредительными документами религиозных организаций. Пожертвование как основной источник финансирования деятельности религиозных организаций Русской Православной Церкви. Понятие, форма и содержание договора пожертвования. Порядок открытия банковского счета религиозной организации. Виды банковских счетов. Договор банковского вклада. /Лек/	8	1	
17.2	Общая характеристика нормативных правовых актов в сфере налогообложения религиозных организаций. Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на имущество, земельным налогом и налогом на прибыль. /Пр/	8	1	
17.3	Особенности налогообложения религиозных организаций налогом на добавленную стоимость и единым налогом на вмененный доход. Правовое обеспечение бюджетного финансирования ремонтно- реставрационных работ на объектах культурного наследия религиозного назначения. /Пр/	8	1	
17.4	Зачет /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Нормы международного права, регулирующие свободу совести и свободу вероисповедания.
2. Решения ЕСПЧ по защите традиционных религиозных ценностей.
3. Ограничение свободы совести согласно международному праву.
4. Особый правовой статус Ватикана.
5. Особый правовой статус Горы Афон.
6. История законодательства РСФСР — СССР о свободе совести 1917-1990 гг.
7. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести в РФ.
8. Конституционные нормы о свободе совести и свободе вероисповедания.
9. Правовое содержание права на свободу совести и свободу вероисповедания согласно российскому законодательству.
10. Ограничение свободы совести и свободы вероисповедания согласно российскому законодательству.
11. Характеристика РФ как светского государства.
12. Общая характеристика и классификация норм российского законодательства, регулирующих вопросы свободы совести и свободы вероисповедания.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ 1997 г.
14. Воинская служба и право на альтернативную гражданскую службу.
15. Право несовершеннолетних на свободу совести и право родителей на воспитание детей в соответствии со своими убеждениями.
16. Правовой статус священнослужителей.
17. Конституционный принцип отделения религиозных объединений от государства.
18. Понятие религиозных объединений и их классификация.
19. Понятие религиозной организации и классификация религиозных организаций.
20. Создание и регистрация местных религиозных организаций на примере прихода Русской Православной Церкви.
21. Создание и регистрация централизованных религиозных организаций на примере Епархии Русской Православной Церкви.
22. Требование к уставу религиозной организации.
23. Отказ в государственной регистрации религиозной организации.
24. Представительства иностранных религиозных организаций.
25. Миссионерская деятельность и ее правовое регулирование.
26. Правовое регулирование совершения религиозных обрядов и церемоний.
27. Правовое регулирование международных связей и контактов религиозных организаций.
28. Правовое регулирование паломнической деятельности.
29. Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви о государстве, праве и свободе совести.
30. Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести и религиозных объединениях.
31. Общая характеристика Устава Епархии Русской Православной Церкви.
32. Цели и формы деятельности Епархии согласно ее гражданскому уставу.
33. Структура и органы управления Епархии согласно ее гражданскому уставу.
34. Епархиальный архиерей согласно гражданскому уставу Епархии.
35. Епархиальное собрание согласно гражданскому уставу Епархии.
36. Епархиальный совет согласно гражданскому уставу Епархии.
37. Общая характеристика приходского Устава.
38. Цели, задачи и формы деятельности прихода согласно гражданскому Уставу прихода.
39. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода; структура прихода согласно Уставу прихода.
40. Полномочия архиерея согласно Уставу прихода.
41. Настоятель прихода согласно Уставу прихода.
42. Приходское собрание согласно Уставу прихода.
43. Приходской совет согласно Уставу прихода.
44. Полномочия председателя приходского совета, казначея и помощника настоятеля согласно Уставу прихода.
45. Ревизионная комиссия согласно Уставу прихода.
46. Ликвидация прихода.
47. Контроль и надзор за исполнением законодательства о свободе совести.
48. Правовое регулирование благотворительной деятельности Русской Православной Церкви.
49. Правовое регулирование осуществления религиозных обрядов и церемоний в публичных местах.
50. Ответственность за оскорбление религиозных чувств верующих.

Контрольные вопросы к зачету (8 семестр):

1. Договор безвозмездного пользования имущества религиозного назначения.
2. Классификация религиозных организаций.
3. Ограничения права на свободу совести и вероисповедания, согласно ч.3 ст.55 Конституции РФ.
4. Создание местных религиозных организаций.
5. Нормативно-правовые акты и документы Министерств РФ и федеральных агентств по вопросам свободы совести, вероисповедания, религиозных объединений.
6. Общая характеристика Устава Прихода Русской Православной Церкви.
7. Принцип светского характера государства и отделения религиозных объединений от государства.
8. Создание централизованных религиозных организаций.
9. Формы государственной поддержки социально-значимой деятельности Русской Православной Церкви и памятников

религиозного назначения.
10. Создание религиозных организаций, учрежденных централизованными религиозными организациями.
11. Правовой статус священнослужителей.
12. Особенности статуса представительств иностранных религиозных организаций.
13. Право на свободу совести и обязанность военной службы.
14. Порядок регистрации религиозных организаций.
15. Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.
16. Правовое регулирование строительства храмов.
17. Правовое регулирование публичных религиозных мероприятий.
18. Общая характеристика Устава Епархии Русской Православной Церкви.
19. Единый порядок распоряжения недвижимым и особо ценным движимым имуществом Русской Православной Церкви.
20. Органы управления Прихода Русской Православной Церкви.
21. Регистрация и постановка на учёт в государственных органах Приходов Русской Православной Церкви.
22. Контрольные органы Прихода Русской Православной Церкви.
23. Общая характеристика трудовых отношений на Приходе Русской Православной Церкви.
24. Имущество Прихода Русской Православной Церкви.
25. Органы Управления Русской Православной Церкви.
26. Имущество Епархии Русской Православной Церкви.
27. Органы Управления Епархии Русской Православной Церкви.
28. Законодательство о передаче имущества из государственной собственности в собственность и пользование Русской Православной Церкви.
29. Регулирование охраны имущества религиозного назначения, являющихся памятниками культуры.
30. Благотворительная деятельность Приходов и других структурных подразделений Русской Православной Церкви.
31. Земельные участки как объекты имущественных прав Русской Православной Церкви.
32. Образовательная деятельность Русской Православной Церкви и её структурных подразделений.
33. Особенности и льготы по взиманию НДС с религиозных организаций.
34. Совершение религиозных обрядов в культовых зданиях, местах паломничеств, кладбищах, крематориях, жилых помещениях.
35. Приходской Совет.
36. Совершение религиозных обрядов в лечебно-профилактических, больничных учреждениях, детских домах, домах для престарелых, инвалидов, местах лишения свободы.
37. Ликвидация Прихода.
38. Общая характеристика законодательства о свободе совести в советский период истории России.
39. Льготы при взимании налога на прибыль со структурных подразделений Русской Православной Церкви.
40. Приходское Собрание.
41. Льготы при взимании Земельного налога со структурных подразделений Русской Православной Церкви.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ (последняя редакция)	, .	
Л1.2		Устав Русской Православной Церкви	, .	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	
Л2.2		Религия и право: Российское и международное законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Сборник нормативно-правовых актов	СПб.: Ладан, 2006. 376 с.	
Л2.3	Шахов М. О.	Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. 528 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.vestnik.prihod.ru – сайт журнала «Приход»
6.3.3	www.patriarchia.ru/db/document/103115 – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Организация экономики прихода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 99
самостоятельная работа 18
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	18	18	50	50
Практические	31	31	18	18	49	49
Итого ауд.	63	63	36	36	99	99
Контактная работа	63	63	36	36	99	99
Сам. работа	18	18			18	18
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, игумения София (Силина Юлия Борисовна)

Рабочая программа дисциплины
Организация экономики прихода

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	изучить базовые вопросы гражданского законодательства, имеющие отношение к организации, управлению и хозяйственной деятельности религиозных организаций;
1.2	дать представление о правовых, экономических и организационных аспектах хозяйственного функционирования учреждений и организаций Русской Православной Церкви;
1.3	познакомить с актуальными регулирующими церковно-правовыми положениями по организации и хозяйствованию канонических подразделений Русской Православной Церкви;
1.4	изучить основные принципы, методы и практики ведения приходского хозяйствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Миссиология
2.1.4	Церковь, государство и общество
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Каноническое право
2.2.2	Пастырское богословие
2.2.3	Практическое руководство для священнослужителя

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога

Знать:

основы теории и практики государственно-конфессиональных отношений в современной России;
конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие деятельность религиозных организаций;
основы бухгалтерского учета в приходах Русской Православной Церкви;
принципы организации хозяйственной и социально-благотворительной деятельности прихода.

Уметь:

правовые механизмы регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;
давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений;
оценивать потенциальные возможности социальной и просветительской деятельности конкретного прихода;
согласовывать и претворять в жизнь приходские проекты социальной и просветительской направленности.

Владеть:

способностью применять полученные теологические знания при организации работы в приходе;
способностью реализовывать приходские проекты разной направленности, с учетом финансовой составляющей;
навыками административно-хозяйственной деятельности в коллективе, в рамках приходской жизни;
навыками взаимодействия с органами государственной и церковной власти, отстаивая интересы прихода.

ПК-8: способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

Знать:

церковный взгляд по вопросам управления, финансирования и хозяйствования на православном приходе;
базовые законодательные положения, регламентирующие деятельность религиозных организаций в российской Федерации;
богословские основания и положения церковного Устава по вопросам организации и деятельности прихода;
методы ведения финансового учета религиозных организаций, и в частности - на приходском уровне.

Уметь:

ориентироваться в области регулирования и политико-правовых отношений государства и социальных институтов религии;
анализировать современное светское законодательство и церковное право в области организации и функционирования приходов;
отстаивать интересы прихода в области финансовой и хозяйственной деятельности;
вести взаимодействие от прихода с епархиальным учреждениями и органами государственной власти по вопросам хозяйственной и социально-просветительской деятельности.

Владеть:

системой знаний об основах государственно-правового регулирования деятельности религиозных объединений в России;
приемами и навыками общения с представителями светской и церковной власти по разносторонним вопросам, затрагивающим интересы прихода;
способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с финансовыми и имущественными проблемами на приходе;
способностью осуществлять реализацию приходских проектов социальной и просветительской направленности, содействуя улучшению нравственного климата в обществе.

ОПК-2: способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач

Знать:

основную законодательную, нормативную и регулирующую базу в отношении церковных организаций и объединений;
основы православного мировоззрения, позволяющие давать теологическую оценку приходской деятельности;
принципы регулирования финансовой и социальной деятельности прихода, с учетом требований гражданского и церковного права;
базовые финансово-экономические принципы лежащие в основе организационной и хозяйственной деятельности прихода.

Уметь:

применять законы и нормы светского права и регламентации церковных документов в области организации и функционирования приходской деятельности;
решать административно-хозяйственные задачи прихода с учетом базовых богословских, вероучительных положений;
организовать социально-просветительские мероприятия в рамках прихода с учетом рекомендаций священноначалия;
охарактеризовать особенности экономической деятельности религиозных организаций, в частности - прихода.

Владеть:

способностью применять светскую законодательную базу в решении разнонаправленных приходских задач, с четом конфессиональных церковных установок и правил;
навыками решения приходских административно-хозяйственных и социально-направленных задач;
способностью решать финансовые задачи, возникающие в процессе функционирования православного прихода;
способностью использовать базовые богословские знания при решении задач, связанных с хозяйственной и социально-просветительской деятельностью прихода.

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Знать:

ключевые термины, понятия и принципы российского законодательства в сфере религии и религиозной политики;
политико-правовые механизмы регулирования взаимоотношения государственных и церковных структур;
принципы построения административно-хозяйственного аппарата православного прихода;
базовые основы организации социальной и финансовой деятельности прихода.

Уметь:

разбираться в источниках светского правового законодательства о религии и религиозных организациях;
применять церковно-каноническую документальную базу при решении задач, связанных с конкретной административно-хозяйственной деятельностью прихода;
организовать приходскую деятельность, направленную на решение социально-просветительских задач;
на законных основаниях отстаивать интересы прихода в сфере хозяйственной и благотворительной деятельности.

Владеть:

правовой базой знаний в области государственного законодательства и церковного права, имеющих отношение к деятельности прихода;
навыками применения законодательной базы и церковных документов при решении вопросов, связанных с жизнью прихода;
принципами организации имущественных и финансовых отношений на приходе;
способностью организации и проведения социально-благотворительных и просветительских мероприятий в приходе.

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Знать:

основные принципы российского законодательства, регулирующие деятельность религиозных организаций;
церковные положения, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода;
основы регулирования имущественных и финансовых отношений прихода;
основные направления социально-благотворительной и просветительской деятельности прихода.

Уметь:

обосновывать принципы, реализуемые в хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций;
применять законодательную базу при решении конкретных задач хозяйственно-экономической деятельности прихода;
осуществлять деятельность, направленную на решение приходских задач административно-хозяйственной, социальной и просветительской направленности;
вступать в конструктивное взаимодействие с представителями епархиальных отделов и государственных структур, в интересах своего прихода.

Владеть:

навыками работы с документами и литературой по хозяйственно-экономическим вопросам;
способностью грамотно применять светскую и церковную правовую базу при решении хозяйственно-экономических задач прихода;
способностью реализовывать профессиональный, творческий потенциал при решении административно-хозяйственных приходских задач;
навыками взаимодействия с представителями епархиальных отделов и государственных структур, защищая интересы прихода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	конституционные основы свободы совести и основные федеральные законы, содержащие нормы, регулирующие деятельность религиозных организаций;
3.1.2	внутрицерковные нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты деятельности прихода;
3.1.3	содержание глав Устава Русской Православной Церкви по вопросам регулирования организации и деятельности прихода;
3.1.4	принципы регулирования имущественных и финансовых отношений в деятельности прихода;
3.1.5	основы организации бухгалтерского учета и кадровой политики на приходе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументированно обосновывать правовые возможности хозяйственной деятельности церковных учреждений и организаций;
3.2.2	применять актуальные нормативные акты и постановления для решения конкретных задач деятельности прихода;
3.2.3	осуществлять деятельность, направленную на административно-хозяйственное функционирование прихода;
3.2.4	вести приходскую деятельность в социальной и просветительской сферах;
3.2.5	принимать участие во взаимодействии прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	законодательной базой в области свободы вероисповеданий и деятельности религиозных организаций;
3.3.2	способностью применять правовую светскую и церконо-каноническую базу в интересах прихода;
3.3.3	навыками участия в административно-хозяйственных мероприятиях прихода;
3.3.4	способностью вести социально-благотворительную и просветительскую деятельность в приходе;
3.3.5	навыками взаимодействия с представителями государственных органов, учреждений и организаций, направленными на защиту интересов прихода и прихожан.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Правовой статус Русской Православной Церкви и церковных организаций			
1.1	Правовое положение Церкви до 1917 г. Правовые аспекты Церкви в контексте Поместного собора 1917-1918 гг. Определения собора по вопросам церковного регулирования деятельности прихода. /Лек/	7	8	
1.2	Положение Церкви в условиях коммунистического режима и советского государства. Контроль со стороны государства. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г. /Лек/	7	8	
1.3	Основные нормы современного российского законодательства (характеристика и классификация), регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций, и в частности - прихода. Регистрация религиозных объединений, права религиозных сообществ. /Пр/	7	9	
1.4	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
1.5	Разработка пакета документов для регистрации религиозного объединения. /Ср/	7	6	
	Раздел 2. Приход в системе Русской Православной Церкви			
2.1	Виды и формы церковного управления. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода и регламентирующие приходскую деятельность. /Лек/	7	8	
2.2	Учреждение и регистрация прихода. Устав прихода. Помощники настоятеля (староста) и казначей. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода. /Пр/	7	9	

2.3	Планирование стратегии организации приходского управления и администрирования. /Ср/	7	6	
	Раздел 3. Имущество и финансы религиозных организаций			
3.1	Приходская материальная база, права собственности. Предметы имущества, употребляемые непосредственно за богослужениями. Недвижимое имущество Церкви. Права на землю. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры. /Лек/	7	8	
3.2	Контрольный опрос /Пр/	7	2	
3.3	Изучение документов и актов, затрагивающих имущественные права религиозных организаций и объединрений. /Ср/	7	6	
3.4	Финансовая система и церковные финансы. Источники приходских доходов и приходские расходы. Организация приходской деятельности, приносящей доход. Налогообложение религиозных организаций. Налогообложение благотворительной помощи. Ответственность налогоплательщиков. /Пр/	7	9	
3.5	/Экзамен/	7	27	
	Раздел 4. Организация бухгалтерского учета на приходе			
4.1	Общие принципы приходской бухгалтерии. Методы бухгалтерского учета. Права и обязанности бухгалтера на приходе. /Лек/	8	4	
4.2	Предметы и объекты бухгалтерского учета. Оформление и учет кассовых операций. Начисление и выдачи оплаты труда. Подведение итогов и оценка финансовой деятельности прихода. /Пр/	8	3	
	Раздел 5. Кадровая политика на приходе			
5.1	Основные аспекты трудового законодательства Российской Федерации. Социальная защита служащих и работников церковных организаций. Пенсионные возможности. /Лек/	8	4	
5.2	Принципы и нормы трудовых отношений в приходе. Оформление на работу, штатное расписание и служебные обязанности сотрудников. Материальная ответственность сотрудников. Оплата труда и принципы установления заработной платы. /Пр/	8	3	
	Раздел 6. Административно-хозяйственная деятельность прихода			
6.1	Канцелярия и хозяйственная служба, их основные задачи и сфера ответственности. Охрана церковных объектов и прилегающих к ним территорий. /Лек/	8	4	
6.2	Инвентарь для поддержания функционирования храма. Уборка храма и прилегающей территории. Трапезная, просфорня, приходской дом причта и другие объекты приходской инфраструктуры. /Пр/	8	2	
6.3	Контрольный опрос /Лек/	8	1	
6.4	Внешнее благоустройство храма. Освещение пространства храма. Благоустройство алтарной части, ризницы, иконостаса и храмового пространства. Утилизация церковного мусора. Чистота и порядок в храме и на прилегающей территории. /Пр/	8	2	
	Раздел 7. Социальная и просветительская работа на приходе			
7.1	Организация и функционирование воскресной школы для детей и взрослых. Приходская библиотека, приходские печатные издания, информационные стенды. Приходской сайт или группа в социальных сетях. Паломническая служба на приходе. /Пр/	8	3	
7.2	Приходская благотворительная деятельность. Оказание помощи нуждающимся, окормление больниц, интернатов, детских домов и иных социальных учреждений. /Пр/	8	3	
7.3	Контрольный опрос /Лек/	8	1	
	Раздел 8. Взаимодействие прихода с епархиальным управлением и государственными органами власти			
8.1	Принципы взаимодействия прихода с благочинным, с секретарем епархиального управления и другими епархиальными структурами. Особенности взаимоотношений прихода с епархиальным складом и бухгалтерией. /Лек/	8	2	
8.2	Взаимодействие прихода с муниципальными органами власти. /Лек/	8	2	
8.3	Зачет /Пр/	8	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по курсу к экзамену (7 семестр):

1. Правовое положение Церкви до 1917 г.
2. Правовые вопросы, вынесенные на Поместный собор 1917-1918 гг.
3. Основные положения и особенности приходского Устава 1918 г.
4. Определения Поместного собора 1917-1918 гг. по вопросам церковного регулирования деятельности прихода.
5. Положение Церкви в первое десятилетие коммунистического режима.
6. Правовое положение Церкви после декларации митр. Сергия 1927 г.
7. Правовое положение Церкви в годы войны 1941-1945 гг. и в первые послевоенные годы.
8. Контроль со стороны государства за деятельностью религиозных сообществ в годы советской власти.
9. Экспроприация церковного имущества в годы советской власти.
10. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в СССР.
11. Правовое положение Церкви в период горбачевской перестройки. Законы 1990 г. о религиозных отношениях.
12. Правовое положение Церкви в условиях становления нового российского государства.
13. Общая характеристика закона № 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г.
14. Положения конституции Российской Федерации о религиозных вопросах.
15. Основные нормы современного российского законодательства, регулирующие деятельность церковных учреждений и организаций.
16. Положения светского законодательства, затрагивающие интересы прихода.
17. Регистрация религиозных объединений и права религиозных сообществ в Российской Федерации.
18. Гражданский Устав прихода.
19. Приход в системе Русской Православной Церкви.
20. Виды и формы церковного управления.
21. Основные положения Устава Русской Православной Церкви о системе церковного управления.
22. Положения церковного Устава, характеризующие канонический статус прихода.
23. Современный типовой устав прихода Русской Православной Церкви.
24. Принципиальные отличия современного приходского Устава от Устава прихода 1918 г.
25. Регламентация приходской деятельности, по указаниям современного приходского Устава.
26. Учреждение и регистрация прихода, согласно церковным нормам.
27. Цели, формы и структура деятельности прихода.
28. Органы управления и органы контроля за деятельностью прихода.
29. Помощник настоятеля (староста), его функции и обязанности.
30. Роль и полномочия приходского казначея.
31. Приходской совет и приходское собрание.
32. Ревизионная комиссия как орган контроля за деятельностью прихода.
33. Роль епархиального архиерея и благочинного для жизни прихода.
34. Имущество и финансы религиозных организаций.
35. Приходская материальная база.
36. Права собственности на церковное имущество, в частности, на имущество, употребляемое непосредственно за богослужениями.
37. Недвижимое имущество Церкви.
38. Права собственности на земельные участки, имеющие отношение к церковному использованию.
39. Оформление земли в собственность под существующий или строящийся храм.
40. Оформление в собственность зданий и сооружений, имеющих религиозное назначение и употребление.
41. Имущество, относящееся к памятникам истории и культуры.
42. Общие принципы финансовой системы церковной организации и её подразделений.
43. Церковное финансирование епархиальных отделов и подразделений.
44. Источники финансирования приходов.
45. Приходские доходы и приходские статьи расходов.
46. Организация приходской деятельности, приносящей доход.
47. Виды налогов, накладываемых на юридические и физические лица.
48. Налогообложение религиозных организаций.
49. Налогообложение благотворительной помощи.
50. Ответственность налогоплательщиков.

Контрольные вопросы по курсу к зачету (8 семестр):

1. Организация бухгалтерского учета на приходе.
2. Общие принципы приходской бухгалтерии.
3. Методы бухгалтерского учета.
4. Права и обязанности бухгалтера на приходе.
5. Предметы и объекты бухгалтерского учета.
6. Оформление и учет кассовых операций.
7. Начисление и выдачи оплаты труда.
8. Подведение итогов и оценка финансовой деятельности прихода.
9. Кадровая политика на приходе.
10. Основные аспекты трудового законодательства Российской Федерации.
11. Социальная защита служащих и работников церковных организаций. Пенсионные возможности.
12. Принципы и нормы трудовых отношений в приходе. Оформление на работу, штатное расписание и служебные

обязанности сотрудников.
13. Материальная ответственность сотрудников. Оплата труда и принципы установления заработной платы.
14. Административно- хозяйственная деятельность прихода.
15. Канцелярия и хозяйственная служба, их основные задачи и сфера ответственности.
16. Охрана церковных объектов и прилегающих к ним территорий.
17. Инвентарь для поддержания функционирования храма. Уборка храма и прилегающей территории.
18. Трапезная, просфорня, приходской дом причта и другие объекты приходской инфраструктуры.
19. Внешнее благоустройство храма. Освещение пространства храмового пространства. Благоустройство алтарной части, ризницы, иконостаса.
20. Чистота и порядок в храме и на прелигающей территории. Утилизация церковного мусора.
21. Приход как социальная единица. Социальная работа на приходе.
22. Организация и функционирование воскресной школы для детей и взрослых.
23. Приходская библиотека, приходские печатные издания, информационные стенды. Приходской сайт или группа в социальных сетях.
24. Организация паломнической службы на приходе.
25. Приходская благотворительная деятельность. Оказание помощи нуждающимся, окормление больниц, интернатов, детских домов и иных социальных учреждений.
26. Благочиннические округа и принципы взаимоотношения прихода с благочинным.
27. Взаимодействие прихода с епархиальным управлением.
28. Взаимодействие прихода с различными епархиальными отделами, церковными образовательными структурами и учреждениями.
29. Взаимодействие прихода с государственными органами власти различных уровней.
30. Принципы и особенности взаимоотношений прихода с епархиальным складом и бухгалтерией.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Основные документы	Официальный сайт Московского Патриархата, .	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs/
Л1.2	Пахомий (Брусков), еп.	Правовые и экономические основы деятельности прихода : курс лекций	Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2014. 414 с.	
Л1.3	Столяров В. И., Поздняк С. Н.	Экономические основы хозяйствования религиозных организаций: учебник	НИЦ ИНФРА-М, 2021. 319 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л2.2	Пчелинцев А. В.	Свобода вероисповедания и деятельность религиозных объединений в Российской Федерации : конституционно-правовые основы	М.: ИД "Юриспруденция", 2012. 248 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=123819&sr=1
Л2.3	Шахов М. О.	Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2013. 528 с.	
Л2.4	Кабашов С. Ю.	Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://vestnik.prihod.ru – сайт журнала "Приход"
6.3.3	http://www.patriarchia.ru – официальный сайт Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

ОФП

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 214
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15		16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	34	34	34	34	34	34	102	102
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	70	70	214	214
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого	110	110	110	110	108	108	328	328

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины
ОФП

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	овладеть комплексом различных оздоровительных систем, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психофизическое развитие и совершенствование;
1.2	освоить широкий спектр двигательных упражнений, направленных на укрепление и сохранение здоровья;
1.3	ознакомить с разнообразием оздоровительных систем и принципов подбора индивидуальных средств, методов и форм физической рекреации;
1.4	привить понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	ЛФК
2.2.2	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

цели, задачи и методы физического воспитания;
сновополагающие принципы физического воспитания и здорового образа жизни;
нденции развития и актуальные проблемы физического воспитания в современном обществе;
основные факторы регулирования здорового образа жизни;
закономерности влияния на состояние человека здорового питания, факторов среды, суточных и биологических ритмов, вредных привычек.

Уметь:

прививать навыки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом, вести здоровый образ жизни;
формировать установки на здоровый стиль жизни и постоянное физическое совершенствование;
вести рекреационную и оздоровительную направленность занятий физкультурой и спортом;
нформировать занимающихся физкультурой и спортом о влиянии на состояние человека различных психофизических и антропогенных факторов;
формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание.

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта
навыками формирования потребностей в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физкультурой.
навыками практического применения основ и принципов здорового образа жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, и позитивное развитие психофизических способностей;
способами и методами измерения антропометрических данных с целью оценки состояния физической формы;
навыками прогнозирования последствий от занятий физическими упражнениями и спортом.

ОК-8: способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

смысл и содержание понятий «физическая культура» и «здоровый образ жизни»;
основные физиологические механизмы влияния на организм человека физической тренировки;
механизмы и закономерности влияния на организм человека направленной физической тренировки;
методы и стратегии поддержания здорового образа жизни;
роль физического воспитания и рекреационной деятельности в жизни человека и общества.

Уметь:

вырабатывать привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
находить инструменты стимулирования организма к здоровому образу жизни;
осуществлять оценку уровня функциональной подготовленности организма к занятиям спортом, анализировать результаты физических нагрузок;
использовать различные средства и инструменты физической культуры и спорта с целью развития физических

способностей; использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.
Владеть:
навыками регулярных занятий физическими упражнениями, направленными на обеспечение психофизического благополучия и развития; навыками дозирования физической нагрузки, с целью обеспечения максимальной эффективности работы организма; способами и технологиями пропаганды здорового образа жизни; техникой выполнения простейших физических упражнений и двигательных действий, направленных на поддержание здоровья; навыками мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, ориентированными на здоровый образ жизни и физическое воспитание.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
Знать:
основные закономерности роста и развития организма человека; роль физического воспитания в жизни человека, роль рекреационной деятельности в жизни человека; социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности; основные механизмы воздействия на организм человека спортивных упражнений общефизического, поддерживающего и укрепляющего характера.
Уметь:
вести самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом; ориентироваться в общих и специальных источниках литературы по физической культуре; применять на практике методы самоконтроля при занятиях спортом и планировать оптимальную физическую нагрузку; находить оптимальные методы на занятиях физкультурой, анализировать результаты, прогнозировать последствия физических нагрузок; применять навыки работы с разнообразными специальными источниками для решения вопросов, связанных с физической культурой и здоровым образом жизни.
Владеть:
навыками оптимального практического применения оздоравливающих двигательных упражнений; комплексом мер, направленных на обеспечение сохранения и укрепления здоровья; технологиями самостоятельного развития физических способностей организма; навыками практического применения методов прикладной физической подготовки; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели, задачи, принципы, средства и методы физического воспитания;
3.1.2	основные понятия и термины дисциплины «Общефизическая подготовка»;
3.1.3	основные закономерности роста и развития организма человека и меры поддержания здорового образа жизни;
3.1.4	историю возникновения, современное состояние, роль физического воспитания и рекреационной деятельности в жизни человека;
3.1.5	правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при занятиях различными видами спортивной физической активности.
3.1.6	теоретические основы различных базовых видов спортивной физической активности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
3.2.2	формировать потребность в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях и стремление к здоровому образу жизни;
3.2.3	соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности в процессе занятий;
3.2.4	эффективно поддержавть компоненты здорового образа жизни;
3.2.5	выявлять актуальные проблемы физического воспитания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	техникой выполнения физических упражнений в избранных видах физической активности, предусмотренных программой дисциплины «Общефизическая подготовка»;
3.3.2	терминологией в рамках дисциплины «Общефизическая подготовка»;
3.3.3	навыками соблюдения личной гигиены и контроля состояния своего организма;

3.3.4	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
3.3.5	методами контроля физических нагрузок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Физическая культура и ее роль в развитии и прфессиональном совершенствовании личности.			
1.1	Социальная значимость физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности. Техника безопасности на занятиях физической культурой. /Лек/	2	2	
	Раздел 2. Виды физической активности, особенности занятий.			
2.1	Понятие об оздоровительно-кондиционной, оздоровительно-реабилитационной, оздоровительно-рекреативной направленности физической культуры. Различные оздоровительные формы работы: гигиеническая гимнастика, занятия в группах оздоровительного бега, ритмическая гимнастика, атлетическая гимнастика, занятия в группах здоровья и общей физической подготовки. /Ср/	2	24	
2.2	Способы формирования выраженных оздоровительных эффектов. Методики обеспечения структурно-функциональных перестроек в организме. Систематичность занятий физическими упражнениями. Способы организации программ оздоровительной тренировки. /Пр/	2	2	
	Раздел 3. Особенности занятий системой физических упражнений.			
3.1	Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия системы физических упражнений на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. /Пр/	2	2	
3.2	Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. /Пр/	2	2	
3.3	Контроль за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Программы оздоровительной тренировки для различных контингентов занимающихся. /Пр/	2	2	
3.4	Морфофункциональные, психологические и возрастные особенности занимающихся. Программы оздоровительной тренировки с установкой на восстановление. Соблюдение принципа систематичности. /Пр/	2	2	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
3.6	Групповые занятия (с элементами гигиенической, ритмической, атлетической, оздоровительной гимнастики, оздоровительного бега) под руководством тренера. Основы обеспечения безопасности на занятиях. /Пр/	2	4	
	Раздел 4. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.			
4.1	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. /Ср/	2	24	
	Раздел 5. Занятия системой физических упражнений.			
5.1	Определение уровня здоровья и оптимальной физической нагрузки у занимающихся оздоровительной тренировкой. Групповые занятия (с элементами гигиенической, ритмической, атлетической, оздоровительной гимнастики, оздоровительного бега) под руководством тренера. Основы обеспечения безопасности на занятиях. /Пр/	2	4	
	Раздел 6. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.			

6.1	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. /Пр/	2	6	
	Раздел 7. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом.			
7.1	Питание как фактор здорового образа жизни. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли как основные источники энергообеспечения и жизнедеятельности организма при занятиях физическими упражнениями. /Пр/	2	6	
7.2	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
7.3	Факторы среды, биологические ритмы суточные, недельные циркадные их влияние на жизнедеятельность и физическую активность организма. Борьба с вредными привычками. Технологии управления массой тела. Вопросы питания и регуляции психического состояния. /Ср/	2	24	
7.4	/Зачёт/	2	2	
	Раздел 8. Критерии эффективности здорового образа жизни.			
8.1	Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. /Лек/	3	2	
	Раздел 9. Занятия системой физических упражнений.			
9.1	Методы реализации индивидуальных физкультурных потребностей, формирования физкультурных мотивов и потребностей. Групповые занятия (с элементами гигиенической, ритмической, атлетической, оздоровительной гимнастики, оздоровительного бега) под руководством тренера. Основы обеспечения безопасности на занятиях. /Пр/	3	16	
	Раздел 10. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания.			
10.1	Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития средствами физической культуры и спорта. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. /Ср/	3	24	
10.2	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 11. Занятия системой физических упражнений.			
11.1	Особенности осуществления контроля и самоконтроля в процессе рекреационных занятий физическими упражнениями. Групповые занятия (с элементами гигиенической, ритмической, атлетической, оздоровительной гимнастики, оздоровительного бега) под руководством тренера. Основы обеспечения безопасности на занятиях. /Пр/	3	14	
	Раздел 12. Формы занятий физическими упражнениями.			
12.1	Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. /Ср/	3	24	
	Раздел 13. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.			
13.1	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. /Ср/	3	24	
13.2	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
13.3	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 14. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом.			

14.1	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. /Пр/	4	10	
	Раздел 15. Занятия системой физических упражнений.			
15.1	Разработка собственного комплекса оздоровительной гимнастики. Групповые занятия (с элементами гигиенической, ритмической, атлетической, оздоровительной гимнастики, оздоровительного бега) под руководством тренера. Основы обеспечения безопасности на занятиях. /Пр/	4	8	
	Раздел 16. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.			
16.1	Содержание врачебного контроля, основные методы самоконтроля, показатели и критерии оценки. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом. /Лек/	4	2	
	Раздел 17. Занятия системой физических упражнений.			
17.1	Групповые занятия (с элементами гигиенической, ритмической, атлетической, оздоровительной гимнастики, оздоровительного бега) под руководством тренера. Основы обеспечения безопасности на занятиях. /Пр/	4	8	
17.2	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
	Раздел 18. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.			
18.1	Коррекция физического развития. Влияние физической культуры, спорта и здорового образа жизни на функционирование организма и рост телосложения. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности. /Ср/	4	30	
	Раздел 19. Учет возрастных, физиологических, гендерных и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.			
19.1	Возрастные особенности при занятиях физкультурой и спортом, физическая активность и спортивное долголетие. Учет физиологических и гендерных особенностей организма при занятиях физической культурой и спортом. /Пр/	4	4	
19.2	Написание эссе. /Ср/	4	10	
	Раздел 20. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.			
20.1	Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры. /Ср/	4	30	
20.2	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
20.3	/Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):
1. Назовите условия возникновения теплового удара.
2. Назовите виды закаливания.
3. Какое излучение оказывает бактерицидное свойство?
4. В какое время суток работоспособность человека наивысшая?
5. Какой фактор играет решающее значение для состояния здоровья человека?
6. Назовите виды труда. Какой вид труда преобладает в учебной деятельности студента?
7. Средства физической культуры для повышения работоспособности.
8. Что такое физическая работоспособность?
9. Что такое утомление?
10. Наиболее эффективное «лекарство» от утомления и повышения работоспособности.
11. Какой гормон синтезируется во время бега и оказывает успокаивающее действие на организм?
12. Как эффективно снять первые признаки утомления?
13. Что такое рациональное питание?
14. Назовите методические принципы физического воспитания.

15. Основное средство физического воспитания.
16. Назовите виды физических упражнений.
17. Какое главное отличие физических упражнений от других двигательных действий?
18. Что такое техника движений?
19. Перечислите основные физические качества человека.
20. Назовите методы развития физических качеств.
21. Что используется в качестве отягощения (сопротивления) в физических упражнениях?
22. Какой метод тренировок способствует наилучшему развитию мышечной массы?
23. Какие физические упражнения способствуют развитию общей выносливости?
24. Какие физические упражнения являются наилучшими для развития ловкости?
25. Какие упражнения используются для развития гибкости?
26. Назовите физическое качество, оказывающее наибольшее влияние на уровень физического состояния.
27. Какое понятие в наибольшей мере подчеркивает прикладную направленность процесса физического воспитания?
28. Какие задачи общей физической подготовки студенческой молодежи?
29. Назовите стороны спортивной подготовки.
30. Физические упражнения – специфические средства спортивной подготовки.

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):
1. К какому виду спорта относится бег на дальние дистанции?
2. Какой вид старта применяется при беге на длинные дистанции по правилам соревнований?
3. Как называется часть подготовки спортсмена, построенная на основе метода упражнения?
4. Назовите общепринятые части структуры отдельного тренировочного занятия.
5. Назовите последовательность выполнения упражнений в разминке для мышц.
6. Назовите факторы дозирования объема и интенсивности физической нагрузки.
7. Как связаны интенсивность физических упражнений и частота сердечных сокращений?
8. Какой показатель используется для определения зоны интенсивности физических нагрузок?
9. Какая частота сердечных сокращений, при которой наступает порог анаэробного обмена у нетренированных людей?
10. Какое количество часов в неделю двигательного режима оптимально для молодых людей?
11. Что является основой методики воспитания физических качеств?
12. Какая направленность у самостоятельных занятий физическими упражнениями?
13. Какой принцип выбора направленности и формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
14. Назовите основные формы самостоятельных занятий?
15. Чем обусловлена динамика индивидуального развития человека обусловлена?
16. Какие виды физических упражнений не рекомендуются к применению в утренней гигиенической гимнастике?
17. Какие виды спорта используются для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения?
18. Какие виды спорта повышают функциональные возможности организма?
19. Какой критерий является основным к самостоятельным занятиям физическими упражнениями?
20. Какое количество тренировочных занятий в неделю рекомендуется с целью повышения физического состояния?
21. По какому показателю определяют темп бега в оздоровительной физической культуре?
22. Какой характер темпа бега наиболее оптимален для оздоровительной тренировки?
23. Назовите ошибки, которые могут нанести вред здоровью при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
24. В какой последовательности выполняется медицинское обследование?
25. Как связаны частота сердечных сокращений и величина максимального кровяного давления во время выполнения физических упражнений?
26. Каким требованиям должно удовлетворять тест-упражнение?
27. Назовите субъективные показатели самоконтроля.
28. Назовите объективные показатели самоконтроля.
29. Что входит в антропометрические измерения?
30. Что способствует повышению частоты сердечных сокращений?

Контрольные вопросы к зачета (4 семестр):
1. У какого спортсмена быстрее восстановится пульс после 20 приседаний?
2. Какой тест самый распространенный для определения общей выносливости?
3. Назовите тестовые задания для оценки развития силы.
4. Какие критерии для оценки скоростно-силовых способностей и силовой выносливости?
5. Перечислите тестовые задания для оценки гибкости.
6. Перечислите тестовые задания для оценки ловкости.
7. Какой вид физических упражнений для оценки выносливости наилучший?
8. Что является отличительной чертой спорта?
9. Перечислите виды спорта.
10. Какие цели массового спорта?
11. Какие разряды присваиваются по Единой Всероссийской Спортивной Квалификации?
12. Перечислите спортивные звания России по Единой Всероссийской Спортивной Квалификации?
13. Перечислите виды студенческих соревнований.
14. Какие цели Российского студенческого спортивного союза?
15. Какой нормативный документ, определят требования, условия и порядок присвоения спортивных разрядов и званий?
16. Какие распространённые формы массового спортивного движения?

17. Как называется внутри вузовская спортивная общественная организация?
18. Какие задачи профессионально-прикладной физической подготовки?
19. Что является важнейшим профессиональным качеством для умственного труда?
20. Назовите прикладные виды спорта.
21. Перечислите экстремальные явления природы, с которыми сталкиваются работающие на открытом воздухе.
22. Какой вид упражнений, способствующий выработке двигательных умений и навыков, находит применение в условиях профессиональной деятельности?
23. Какой вид подготовки составляет основу единства профессионально-прикладной физической подготовки?
24. Что такое производственная физическая культура?
25. Перечислите отрицательные явления напряженной умственной деятельности.
26. Какой вид упражнений является лучшим при больших нервно-эмоциональных и умственных напряжениях в профессиональной деятельности?
27. Какие виды производственной физической культуры используются в рабочее время?
28. Перечислите основные формы занятий физкультурой в свободное время.
29. Что необходимо учитывать, подбирая занятия и упражнения при неудобной или однообразной рабочей позе?
30. Перечислите виды попутной тренировки.

5.2. Темы письменных работ

Темы для написания эссе:

1. Практическое использование знаний о здоровом образе жизни (ЗОЖ) в вашей жизнедеятельности.
2. Понятие здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Краткая характеристика каждого из них.
3. Значение рационального питания в жизни человека.
4. Спортивная форма. Понятие с точки зрения физиологии и психологии.
5. Методы спортивной тренировки.
6. Определение, цели и задачи спортивной тренировки.
7. Взаимосвязь физического состояния человека с его психическим состоянием и духовностью.
8. Дух. Душа. Тело. Как вы это понимаете?
9. Святоотеческое предание о физической подготовке человека (цитаты и пояснения).
10. Цели и задачи спорта высоких достижений. Опасности для физического и психического здоровья человека.
11. Безопасность при спортивных занятиях в зале, на улице и дома.
12. Закономерности построения процесса физической подготовки.
13. Виды нагрузок и выработка различных физических качеств (сила, скорость и выносливость).
14. Принципы правильного питания. Сочетание труда и отдыха. Утомляемость и перетренированность.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Коваль Л. Н., Коваль А. В.	Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура»	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. 143 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533
Л1.2	Манжелей И. В., Симонова Е. А.	Физическая культура: компетентностный подход	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 183 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912
Л1.3	Чеснова Е. Л.	Физическая культура	Москва: Директ-Медиа, 2013. 160 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Жданкина Е. Ф., Брехова Л. Л.	Специальная физическая подготовка студентов в техническом вузе	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 272 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276065
Л2.2	Махов С. Ю.	Специальная физическая подготовка в велотуризме	Орел: МАБИВ, 2014. 51 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428630
Л2.3	Радченко Д. Г., Пономарев В. В.	Военно-прикладная физическая подготовка студентов в вузе: теоретические и практические аспекты	Красноярск: СибГТУ, 2013. 143 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428880

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 http://biblioclub.ru/ - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Помещение приспособленное для занятий оздоровительной физической культурой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Спортивные секции

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 214
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15		16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	34	34	34	34	34	34	102	102
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	70	70	214	214
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого	110	110	110	110	108	108	328	328

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины
Спортивные секции

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить основные сведения об особенностях анатомии человека и противопоказаниях к занятим спортом;
1.2	овладеть комплексом различных и всесторонних мер, способствующих продуктивным спортивным занятиям в тренажерном зале, на стадионе и на игровой площадке;
1.3	сформировать умения и навыки планомерного распределения тренировочных нагрузок при атлетических занятиях в тренажерном зале, спортивных играх с мячом и единоборствах, с учетом индивидуальных особенностей организма;
1.4	овладеть базовыми техниками и такическими схемами для занятий в тренажерном зале, игре в футбол и занятиях единоборствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	ЛФК
2.2.2	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

базовые упражнения атлетической подготовки, направленные на развитие различных групп мышц с целью достижения оптимальной физической формы;
основополагающие принципы физического воспитания и здорового образа жизни, обеспечивающими нормальное функционирование организма;
методики планирования и построения тренировочного процесса при атлетических занятиях и единоборствах в спортивном и зале, и в игровых футбольных тренировках;
закономерности влияния на состояние человека здорового питания, факторов среды, суточных и биологических ритмов.

Уметь:

строго соблюдать необходимую при занятиях спортом технику безопасности;
применять на практике оптимальные режимы спортивного питания, способствующие достижению наилучшего физического состояния;
осуществлять построение тренировочного процесса и подбирать методики тренировок максимально способствующие гармоничному физическому развитию организма;
учитывать при занятиях в спортивных секциях влияние различных психофизических и антропогенных факторов, а также индивидуальных особенностей организма человека.

Владеть:

способностью соблюдать необходимые меры предосторожности при занятиях в тренажерном зале, на стадионе и на игровой площадке;
способностью подбирать оптимальный режим спортивного питания, с учетом индивидуальных особенностей анатомии человека и противопоказаний к занятиям спортом;
навыками атлетических упражнений в тренажерном зале, техниками ведения единоборств и тактико-техническими приемами игры в футбол;
навыками анализа и прогнозирования последствий физических нагрузок, получаемых в процессе тренировок и спортивных состязаний.

ОК-8: способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

механизмы и закономерности влияния на организм человека направленной физической тренировки;
характеристики спортивных футбольных секций, а также групп атлетической физкультуры и спортивных секций единоборств;
техники атлетических упражнений для различных частей тела и базовые техники единоборств;
основные приемы техники игры в футбол и игровой футбольной тактики.

Уметь:

подбирать инструменты атлетической подготовки для стимулирования организма к здоровому физическому развитию;
осуществлять распределение физической нагрузки в единоборствах, на атлетических занятиях в тренажерном зале, при тренировках в спортивных играх с мячом;

учитывать индивидуальные анатомические особенности человека при планировании тренировочного процесса и подборе методики построения тренировки; демонстрировать техники атлетических упражнений и техники работы с мячом на футбольном поле.
Владеть:
навыками регулярных атлетических упражнений и тренировок в играх с мячом, направленными на обеспечение здоровой физической формы; навыками дозирования физической нагрузки при занятиях спортом, с целью обеспечения максимальной эффективности работы организма; техническими и тактическими навыками игры в футбол и эффективными техническими приемами и тактиками ведения единоборств; способностью, анализировать результаты тренировочного процесса при занятиях в различными видами спорта.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
Знать:
основные механизмы воздействия на организм человека спортивных нагрузок различного характера; основы техники безопасности при занятиях спортом на специализированных спортивных площадках, спортивных и тренажерных залах; принципы планирования и методы построения тренировочного процесса при занятиях в различных спортивных секциях; базовые техники и правила атлетических занятий, единоборств и футбольных состязаний.
Уметь:
планировать и распределять оптимальную физическую нагрузку при тренировочных занятиях в спортивных секциях различной направленности; грамотно вести самостоятельную подготовку к спортивным занятиям в тренажерном зале, на стадионе или на игровой площадке; учитывать личные анатомические особенности и противопоказания к занятиям спортом при построении программы тренировочного процесса; применять на практике тактико-технический инструментарий применяемый при атлетических занятиях в тренажерном зале, единоборствах и при игре в футбол.
Владеть:
способностью вести самоконтроль состояния здоровья на занятиях физической культурой в спортивных секциях различной направленности; навыками оптимального практического применения двигательных упражнений различного характера; навыками планомерного распределения тренировочных нагрузок на футбольной тренировке и при атлетических занятиях в спортивном зале; тактико-техническими приемами игры в футбол и базовыми техниками, применяемыми в спортивных единоборствах и при атлетических занятиях в тренажерном зале.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие принципы техники безопасности при занятиях спортом в тренажерном зале, на стадионе и на игровой площадке;
3.1.2	характеристики спортивных секций, направленных на атлетические занятия в тренажерном зале, спортивные игры с мячом и единоборства;
3.1.3	базовые сведения об анатомии человека, режимах спортивного питания и противопоказаниях к занятиям спортом;
3.1.4	принципы и методы планирования спортивных тренировок и распределния нагрузки, с учетом индивидуальных особенностей организма;
3.1.5	основные правила, основы техники и тактики игры в футбол;
3.1.6	основные приемы и техники, применяемые в спортивных единоборствах.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	подготовиться к занятиям спортом в тренажерном зале, на стадионе и на игровой площадке;
3.2.2	распределить тренировочную нагрузку на атлетических занятиях в тренажерном зале, при единоборства и спортивных играх с мячом;
3.2.3	учитывать особенности анатомии человека и противопоказания к занятиям спортом при планировании тренировочного процесса;
3.2.4	применять адекватные режимы спортивного питания, способствующие достижению наилучшего физического состояния;
3.2.5	объяснить правила игры в футбол и основные тактические принципы игры;
3.2.6	охарактеризовать основные техники, применяемые в спортивных единоборствах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью соблюдать необходимые меры предосторожности при занятиях в тренажерном зале, на стадионе и на игровой площадке;

3.3.2	навыками планомерного распределения тренировочных нагрузок при атлетических занятиях в тренажерном зале, спортивных играх с мячом и единоборствах;
3.3.3	сведениями об особенностях анатомии человека и противопоказаниях к занятиям спортом;
3.3.4	навыками применения оптимального режима спортивного питания и физических нагрузок, позволяющих достигать наилучших результатов, с учетом индивидуальных особенностей организма;
3.3.5	навыками игры в футбол, основными тактическими и техническими приемами игры;
3.3.6	базовыми техниками, применяемыми в спортивных единоборствах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Физическая культура и занятия спортом как неотъемлемая часть развития личности. Общие принципы техники безопасности при занятиях спортом. /Лек/	2	1	
1.2	Понятие о спортивных секциях. Принципы организации спортивных секций. Профили спортивных секций. Приоритетные направления востребованных спортивных секций. /Ср/	2	6	
1.3	Общая характеристика секций, направленных на атлетические занятия в тренажерном зале, спортивные игры с мячом и единоборства. /Пр/	2	6	
	Раздел 2. Анатомия человека и спортивное питание			
2.1	Обмен веществ и энергетическая система организма человека. Понятие анаболизма и катаболизма в организме человека. /Лек/	2	1	
2.2	Сердечно-сосудистая система. Расчет пульса. Кровеное давление. Двигательная система организма человека. Суставы. Мышечная система организма. Мышцы антагонисты и синергисты. Быстрые мышечные волокна. Жир. /Пр/	2	6	
2.3	Роль питания при занятиях оздоровительным спортом. Белки, жиры и углеводы. Влияние спортивного питания на организм. Рацион спортивного питания при занятиях в спортивных секциях различной направленности. /Пр/	2	6	
2.4	Основные принципы методик для наращивания или снижения мышечной массы. Рацион питания для снижения или увеличения жирового компонента. Углеводы. Понятие «углеводная загрузка». /Ср/	2	6	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 3. Атлетические занятия в тренажерном зале			
3.1	Особенности занятий и техника безопасности в тренажерном зале. Противопоказания к атлетическим занятиям в спортивной секции. /Пр/	2	6	
3.2	Базовые методики атлетических оздоровительных тренировок в тренажерном зале. Принципы распределения нагрузки при планировании тренировок. /Пр/	2	6	
3.3	Составление программы для оздоровительных занятий в тренажерном зале с учетом индивидуальных особенностей организма. /Ср/	2	6	
3.4	Методика построения тренировки на наращивание мышечной массы. Методика построения тренировки на снижение жирового компонента. Методика круговой тренировки в тренажерном зале. Методика и техника работы со свободными весами. /Ср/	2	18	
3.5	Техника упражнений для рук, ног, пресса, спины и груди. Техника беговой дорожки. Контроль скорости, времени, пульса. /Ср/	2	18	
3.6	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
3.7	Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами. /Ср/	2	18	
3.8	/Зачёт/	2	2	
	Раздел 4. Командные игры с мячом. Футбольная секция			
4.1	Основные командные игры с мячом. Базовые понятия командных спортивных игр с мячом. Психологические особенности командных видов спорта на примере футбола. Умение работать в команде. /Лек/	3	1	
4.2	История возникновения и развития игры в футбол. Основные правила и особенности игры в футбол. Понятие о футбольном поле, футбольной атрибутике и экипировке. /Ср/	3	4	
4.3	Показания и противопоказания к игре в футбол. Основные технические характеристики игры. Техника безопасности при игре в футбол. /Ср/	3	4	
4.4	Построение схемы тренировки по футболу. Тренировочный процесс: разминка и основная части тренировки, заключительная часть. /Пр/	3	10	

4.5	Тренировка умений и навыков игры в футбол. Развитие футбольного "чутья". /Ср/	3	22	
4.6	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 5. Техника и тактика игры в футбол			
5.1	Общие технические приемы, необходимые для игры в футбол. Специальная физическая подготовка. Подводящие упражнения футболиста различного характера. /Пр/	3	10	
5.2	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Техника ударов по мячу и остановок мяча. Техника ведения мяча и обводки. Техника защитных действий. Техника игры вратаря. /Ср/	3	22	
5.3	Тренировка по футболу, по заранее разработанной схеме. /Ср/	3	20	
5.4	Стратегия и тактика игры в футбол. Тактика командных действий. Амплуа и роли игроков на поле. /Лек/	3	1	
5.5	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
5.6	Правила соревнований по футболу. Тренировочные и соревновательные игры. /Пр/	3	10	
5.7	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 6. Единоборства. Анатомия единоборств			
6.1	История единоборств. Виды единоборств, их характеристики и особенности. Техника безопасности и противопоказания для занятий единоборствами. Основные этические принципы единоборца. /Лек/	4	1	
6.2	Основы анатомии и единоборства. Работа сердечно-сосудистой и мышечной систем. Срочный и отставленный эффект тренировки. /Ср/	4	8	
6.3	Костная система. Биомеханика движения единоборца. Рычаги первого и второго рода. Костные балки. Оси и плоскости: углы движения в суставах. Центр тяжести и площадь опоры. /Ср/	4	8	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
	Раздел 7. Техника и стратегия единоборств			
7.1	Базовые принципы техники и тактики единоборств. /Лек/	4	1	
7.2	Ударная и бросковая техники. Руки и ноги. Прямолинейные и вращательные удары. Подводящие упражнения к ударам руками и ногами. Поводящие упражнения для работы в партере. Умение падать и группироваться. /Ср/	4	18	
7.3	Методика построения тренировочных занятий по единоборствам. Программа тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей. /Ср/	4	18	
7.4	Тактические упражнения: спарринг, бесконтактный спарринг, специальные игры. /Пр/	4	15	
7.5	Занятие в зале единоборств, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами. /Ср/	4	18	
7.6	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
7.7	Правила проведения соревнований по единоборствам. Участие в соревнованиях. /Пр/	4	15	
7.8	/Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Физическая культура и занятия спортом как неотъемлемая часть развития личности.
2. Общие принципы техники безопасности при занятиях спортом.
3. Противопоказания к занятиям различными видами спорта.
4. Понятие о спортивных секциях. Профили спортивных секций.
5. Принципы организации спортивных секций и методики построения регулярных тренировок.
6. Общая характеристика секций, направленных на атлетические занятия в тренажерном зале.
7. Общая характеристика секций по различным видам единоборств.
8. Общая характеристика секций, направленных на спортивные игры с мячом.
9. Обмен веществ и энергетическая система организма человека.
10. Понятие анаболизма и катаболизма в организме человека.
11. Сердечно-сосудистая система. Расчет пульса. Кровеное давление.
12. Двигательная система организма человека. Суставы.

13. Мышечная система организма. Мышцы антагонисты и синергисты. Быстрые мышечные волокна.
14. Белки, жиры и углеводы.
15. Влияние спортивного питания на организм.
16. Режимы питания при занятиях различными видами спорта.
17. Рацион питания для снижения или увеличения жирового компонента.
18. Основные принципы методик для наращивания или снижения мышечной массы.
19. Углеводы. Понятие «углеводная загрузка».
20. Особенности занятий и техника безопасности в тренажерном зале.
21. Базовые методики атлетических оздоровительных тренировок в тренажерном зале.
22. Принципы распределения нагрузки при планировании тренировок.
23. Составление программы для оздоровительных занятий в тренажерном зале с учетом индивидуальных особенностей организма.
24. Методика построения тренировки на наращивание мышечной массы.
25. Методика построения тренировки на снижение жирового компонента.
26. Методика круговой тренировки в тренажерном зале.
27. Методика и техника работы со свободными весами.
28. Техника упражнений для рук, ног, пресса, спины и груди.
29. Техника беговой дорожки. Контроль скорости, времени, пульса.
30. Занятие в тренажерном зале, по ранее составленной методике, в соответствии с поставленными задачами.

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):
1. Основные командные игры с мячом.
2. Базовые понятия командных спортивных игр с мячом.
3. Футбольная секция: общая характеристика.
4. Психологические особенности командных видов спорта на примере футбола. Умение работать в команде.
5. История возникновения и развития игры в футбол.
6. Основные правила и особенности игры в футбол.
7. Технические характеристики футбольного поля, разметки, ворот.
8. Футбольная атрибутика и экипировка.
9. Показания и противопоказания к игре в футбол.
10. Основные технические характеристики игры в футбол.
11. Техника безопасности при игре в футбол.
12. Построение схемы тренировки по футболу.
13. Разминка в тренировке по футболу.
14. Основная части тренировки по футболу.
15. Заключительная часть тренировки по футболу.
16. Интеллект футболиста. Развитие футбольного «чутья».
17. Общие положения по технике и тактике игры в футбол.
18. Базовые технические приемы, необходимые для игры в футбол.
19. Специальная физическая подготовка футболиста.
20. Подводящие упражнения футболиста различного характера.
21. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.
22. Техника ударов по мячу и остановок мяча.
23. Техника ведения мяча и обводки.
24. Техника защитных действий.
25. Техника игры вратаря.
26. Схемы футбольных тренировок.
27. Стратегия и тактика игры в футбол.
28. Тактика командных действий при игре в футбол.
29. Амплуа и роли игроков на поле.
30. Правила соревнований по футболу.

Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):
1. Единоборства. Виды единоборств.
2. История различных видов единоборств.
3. Характеристики и особенности различных видов единоборств.
4. Техника безопасности на занятиях единоборствами.
5. Противопоказания для занятий единоборствами.
6. Роль и значение анатомии в единоборствах.
7. Работа сердечно-сосудистой системы.
8. Работа мышечной системы.
9. Срочный и отставленный эффект тренировки.
10. Биомеханика движения единоборца.
11. Костная система. Костные балки.
12. Рычаги первого и второго рода.
13. Оси и плоскости: углы движения в суставах.
14. Центр тяжести и площадь опоры.
15. Руки и ноги в арсенале единоборца.

16. Базовые принципы техники единоборств.
17. Ударная и бросковая техники.
18. Прямолинейные и вращательные удары.
19. Подводящие упражнения к ударам руками.
20. Подводящие упражнения к ударам ногами.
21. Поводящие упражнения для работы в партере.
22. Умение падать и группироваться.
23. Методика построения тренировочных занятий по единоборствам.
24. Программа тренировочного процесса с учетом индивидуальных особенностей.
25. Планирование занятий в зале единоборств.
26. Общие принципы стратегии и тактики единоборств.
27. Тактические упражнения и их характеристики.
28. Спарринг, бесконтактный спарринг, специальные игры.
29. Подбор методики единоборческой тренировки.
30. Правила проведения соревнований по единоборствам.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета)

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018. 252 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462
Л1.2	Аверьянов И. В., Эртман Ю. Н., Блинов В. А.	Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. 96 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573563

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Манжелей И. В., Симонова Е. А.	Физическая культура: компетентностный подход	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 183 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912
Л2.2	Багадирова С. К.	Основы психорегуляции в спортивной деятельности	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694
Л2.3	Зулаев И. И., Абульханова М. В., Сираковская Я. В., Завьялов А. В., Никитина Е. А.	Спортивные тренажёры: классификация, характеристика и их использование в качестве технических средств в процессе физического воспитания: учебное пособие	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2019. 66 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572203
Л2.4	Виноградов Г. П., Виноградов И. Г.	Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: учебник	Москва: Спорт, 2017. 408 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454539

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Помещение, приспособленное для занятий оздоровительной физической культурой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

ЛФК

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 214
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2, 3, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15		16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	6	6
Практические	34	34	34	34	34	34	102	102
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	70	70	214	214
Часы на контроль	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого	110	110	110	110	108	108	328	328

Программу составил(и):
старший преподаватель, Томилин Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины
ЛФК

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Предоставить базовые знания о заболеваниях, часто встречающихся у студентов образовательных организаций;
1.2	овладеть основами различных оздоровительных систем, применяемых в лечебной физической культуре, с учетом заболеваний, часто встречающихся у студентов образовательных организаций;
1.3	освоить широкий спектр двигательных упражнений для укрепления здоровья;
1.4	ознакомить студентов с грамотным подбором средств, методов и форм физической рекреации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Психология
2.2.4	Спортивные секции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

основные заболевания, встречающиеся у студентов;
комплексы упражнений для улучшения состояния здоровья при тех или иных заболеваниях, часто встречающихся у студентов;
последствия игнорирования заболеваний, встречающихся у студентов.

Уметь:

осознавать принципы лечебной физкультуры;
понимать механизмы влияния упражнений на организм;
оценивать возможные последствия игнорирования заболеваний.

Владеть:

навыками практического применения основ лечебной физкультуры;
привычкой к регулярным занятиям лечебной физкультурой при хронических заболеваниях;
способностью применения средств лечебной физкультуры в формировании здорового образа жизни, а также в предупреждении появления и прогрессирования заболеваний.

ОК-8: способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

основные физиологические механизмы работы здорового организма;
базовые категории, термины и понятия лечебной физкультуры;
способы улучшения состояния здоровья студента с хроническим заболеванием.

Уметь:

использовать полученные знания по дисциплине "ЛФК" для улучшения состояния здоровья;
ориентироваться в терминах лечебной физкультуры;
ориентироваться в основных физиологических механизмах функционирования здорового организма.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом лечебной физкультуры;
навыком использования способов улучшения состояния здоровья студентов с хроническими заболеваниями;
способностью применять знания по лечебной физкультуре в профессиональной деятельности.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Знать:

историю лечебной физкультуры;
роль лечебной физкультуры в улучшении состояния здоровья студента;
способы контроля за состоянием здоровья при выполнении упражнений.

Уметь:

ориентироваться в истории и современном состоянии лечебной физкультуры;

оценивать значение того или иного упражнения для здоровья; использовать способы наблюдения за состоянием здоровья при выполнении упражнений.
Владеть:
ответственным отношением к состоянию здоровья; навыком к регулярным занятиям лечебной физкультурой; способностью к самоконтролю.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю появления и развития лечебной физической культуры;
3.1.2	роль лечебной физической культуры в улучшении состояния организма;
3.1.3	структуру и функции систем здорового организма;
3.1.4	основные проблемы со здоровьем у студентов образовательных организаций;
3.1.5	способы улучшения состояния организма человека;
3.1.6	комплексы упражнений при тех или иных заболеваниях, часто встречающихся у студентов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в заболеваниях, часто встречающихся у студентов образовательных организаций;
3.2.2	пользоваться комплексами упражнений для облегчения состояния здоровья;
3.2.3	ориентироваться в дополнительных средствах улучшения состояния здоровья.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о работе организма человека;
3.3.2	пониманием основных заболеваний, встречающихся у студентов образовательных организаций;
3.3.3	навыком использования комплексов упражнений при тех или иных заболеваниях, встречающихся у студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. 2 семестр			
1.1	История возникновения и развития лечебной физической культуры. /Лек/	2	2	
1.2	Роль физической лечебной физической культуры для улучшения или реабилитации человеческого организма. /Ср/	2	7	
1.3	ЛФК при отклонениях или травмах ОДА (опорно- двигательного аппарата). Физическое упражнение, как средство улучшения качества жизни. /Ср/	2	7	
1.4	ОДА. Понятие осанки. Правильная и неправильная осанка. Понятие лордоз, кифоз, сколиоз. Что именно входит в понятие осанки. Осанка позвоночника. Анатомическая поза. /Ср/	2	7	
1.5	ОДА. Отклонение в осанке при различных видах деятельности человека. /Пр/	2	7	
1.6	ОДА. Позвоночник. Строение костей позвоночника. Соединение костей позвоночника. Суставы позвоночника. /Ср/	2	7	
1.7	ОДА. Позвоночник. Мышцы, окружающие позвоночник. Мышцы туловища и шеи. Какие именно мышцы формируют осанку. /Пр/	2	7	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
1.9	ОДА. Заболевания позвоночника и отклонения в строении позвоночника. Грыжи, сколиозы, нарушения осанки, невралгии, переломы и пр.ОДА. Заболевания позвоночника и отклонения в строении позвоночника. Грыжи, сколиозы, нарушения осанки, невралгии, переломы и пр. /Ср/	2	7	
1.10	ОДА. Позвоночник. Спинной мозг. Центральная и периферическая нервная системы. Спинномозговые отростки. Иннервация различных отделов позвоночника. Диагностика нарушения иннервации различных отделов позвоночника. Причины нарушения иннервации. /Ср/	2	7	
1.11	ОДА. Сроки реабилитации при различных исправлениях состояния позвоночника и травмах. /Ср/	2	7	
1.12	ОДА. Влияние состояния других частей тела человека на состояние позвоночника. /Ср/	2	7	
1.13	ОДА. Шейный отдел позвоночника. Комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах. Принцип составления и содержание. /Пр/	2	3	

1.14	ОДА. Грудной отдел позвоночника. Комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах. Принцип составления и содержание. /Пр/	2	3	
1.15	ОДА. Поясничный отдел позвоночника. Комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах. Принцип составления и содержание. /Пр/	2	3	
1.16	ОДА. Крестцовый отдел позвоночника. Копчик. Комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах. Принцип составления и содержание. /Пр/	2	3	
1.17	Общий комплекс упражнений для исправления осанки. /Пр/	2	3	
1.18	Роль массажа в улучшении состояния позвоночника. /Ср/	2	8	
1.19	Понятие о дополнительных средствах для улучшения состояния позвоночника, помимо классического ЛФК. Бассейн, рекреационные виды спорта, климат и т.д. /Пр/	2	3	
1.20	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
1.21	Питание для улучшения состояния позвоночника. /Ср/	2	8	
1.22	/Зачёт/	2	2	
	Раздел 2. 3 семестр			
2.1	ОДА. Понятие осанки. Правильная и неправильная осанка. Понятие лордоз, кифоз, сколиоз. Что именно входит в понятие осанки. Верхние и нижние конечности. Анатомическая поза. /Лек/	3	2	
2.2	ОДА. Пояс верхних конечностей и свободная верхняя конечность. Строение костей. Суставы. Углы движения в здоровых суставах. /Пр/	3	4	
2.3	ОДА. Пояс верхних конечностей и свободная верхняя конечность. Строение мышц пояса верхних конечностей. /Ср/	3	7	
2.4	ОДА. Пояс нижних конечностей и свободная нижняя конечность. Строение костей. Суставы. Углы движения в здоровых суставах. /Ср/	3	7	
2.5	ОДА. Пояс нижних конечностей и свободная нижняя конечность. Строение мышц пояса нижних конечностей. /Пр/	3	4	
2.6	ОДА. Отклонение пояса верхних конечностей и свободной верхней конечности. Артриты, артрозы, невралгии, травмы и т.д. /Ср/	3	7	
2.7	ОДА. Отклонение пояса нижних конечностей и свободной нижней конечности. Артриты, артрозы, невралгии, травмы и т.д. /Пр/	3	5	
2.8	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.9	Плоскостопие. Влияние плоскостопия на формирование осанки. Понятие продольного и поперечного плоскостопия. Причины возникновения и пути исправления. /Пр/	3	4	
2.10	ОДА. Сроки реабилитации при различных исправлениях состояния и травмах верхней и нижней конечности, поясов верхних и нижних конечностей. /Пр/	3	5	
2.11	ОДА. Отклонение в состоянии верхней и нижней конечности, пояса верхних и нижних конечностей при различных видах деятельности человека. /Ср/	3	7	
2.12	ОДА. Свободная верхняя конечность. Комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах. Принцип составления и содержание. /Ср/	3	7	
2.13	ОДА. Пояс верхней конечности. Комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах. Принцип составления и содержание. /Пр/	3	5	
2.14	ОДА. Свободная нижняя конечность. Комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах. Принцип составления и содержание. /Ср/	3	7	
2.15	ОДА. Пояс нижней конечности. Комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах. Принцип составления и содержание. /Ср/	3	7	
2.16	Плоскостопие. Комплекс упражнений для устранения плоскостопия. /Пр/	3	5	
2.17	Понятие остеопороза и способы его устранения. /Ср/	3	6	
2.18	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.19	Понятие о дополнительных средствах для улучшения состояния пояса верхних и нижних конечностей, верхней и нижней конечностей помимо классического ЛФК. Бассейн, рекреационные виды спорта, климат и т.д. /Ср/	3	7	
2.20	Роль массажа в улучшении состояния пояса верхних и нижних конечностей, верхней и нижней конечности. /Ср/	3	7	
2.21	Питание для улучшения состояния пояса верхних и нижних конечностей, верхней и нижней конечности. /Ср/	3	3	
2.22	/Зачёт/	3	2	
	Раздел 3. 4 семестр			
3.1	Сердечно-сосудистая система. Строение. Основные функции. /Лек/	4	2	

3.2	Сердечно-сосудистая система. Отклонения, заболевания. Сердечная недостаточность, тахикардия, изменения артериального давления, вегетососудистая дистония и т. д. /Ср/	4	7	
3.3	Дыхательная система. Строение. Основные функции. /Ср/	4	7	
3.4	Дыхательная система. Отклонения, заболевания. Восстановление после ОРВИ и гриппа, бронхитов, синуситов, гайморитов, воспаления легких и т. д. Увеличение рабочего объема легких. /Пр/	4	4	
3.5	Пищеварительная система. Строение. Основные функции. /Ср/	4	7	
3.6	Пищеварительная система. Отклонения, заболевания. Гастриты, панкреатиты, нарушения работы печени и кишечника и т. д. /Ср/	4	7	
3.7	Нервная система. Строение. Основные функции. /Ср/	4	7	
3.8	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
3.9	Нервная система. Отклонения, заболевания. Невралгии различного характера, защемления нервов, головная боль. Травмы: сотрясения и ушибы головного мозга, травмы спинного мозга. /Ср/	4	7	
3.10	Иммунная система. Что именно обеспечивает защиту человека от инфекций, токсинов и злокачественных клеток. /Ср/	4	7	
3.11	Иммунная система. Вирусы, бактерии. Как происходит заражение организма и как ему противостоять. /Пр/	4	4	
3.12	Сердечно-сосудистая система. Комплекс упражнений для улучшения состояния. /Пр/	4	4	
3.13	Дыхательная система. Комплекс упражнений для улучшения состояния. /Пр/	4	4	
3.14	Пищеварительная система. Комплекс упражнений для улучшения состояния. /Пр/	4	4	
3.15	Нервная система. Комплекс упражнений для улучшения состояния. /Пр/	4	4	
3.16	Иммунная система человека. Комплекс упражнений для повышения иммунитета. Комплекс упражнений после перенесённого гриппа, ОРВИ и т. д. /Пр/	4	4	
3.17	Понятие о дополнительных средствах для улучшения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной систем человека помимо классического ЛФК. Бассейн, рекреационные виды спорта, климат и т.д. /Ср/	4	7	
3.18	Роль массажа в улучшении состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной систем человека /Ср/	4	7	
3.19	Питание для улучшения иммунитета. /Пр/	4	4	
3.20	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
3.21	Питание для улучшения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной систем человека. /Ср/	4	7	
3.22	/Зачёт/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (во 2 семестре):

1. Возникновение и развитие лечебной физической культуры.
2. Охарактеризуйте роль физической лечебной физической культуры для улучшения или реабилитации человеческого организма.
3. Влияние физических упражнений на улучшения качества жизни.
4. Осанка.
5. Виды осанки.
6. Виды искривления позвоночника.
7. Анатомическая поза.
8. Разные виды деятельности человека и отклонения в осанке человека.
9. Кости позвоночника: строение.
10. Кости позвоночника: соединение.
11. Суставы позвоночника и их строение.
12. Охарактеризуйте мышцы, окружающие позвоночник, а также мышцы туловища и шеи.
13. Понятие спинного мозга.
14. Опишите центральную и периферическую нервные системы.
15. Опишите иннервацию: спинномозговые отростки, иннервация различных отделов позвоночника, диагностика нарушения иннервации различных отделов позвоночника, причины нарушения иннервации.
16. Перечислите заболевания позвоночника и отклонения в строении позвоночника.
17. Грыжа.
18. Охарактеризуйте сроки реабилитации при различных исправлениях состояния позвоночника и травмах.
19. Связь состояния частей тела человека с состоянием позвоночника.

20. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах шейного отдела позвоночника.
21. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах грудного отдела позвоночника.
22. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах поясничного отдела позвоночника.
23. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах крестцового отдела позвоночника и копчика.
24. Кратко опишите общий комплекс упражнений для исправления осанки.
25. Охарактеризуйте дополнительные средства для улучшения состояния позвоночника, помимо классического ЛФК.
26. Влияние массажа на состояние позвоночника.
27. Опишите питание для улучшения состояния позвоночника.
28. Опишите роль ЛФК в жизни священнослужителя.
29. Связь отклонений в здоровье позвоночника с деятельностью священнослужителя.
30. Пути исправления проблем в здоровье позвоночника священнослужителя.

Контрольные вопросы к зачету (в 3 семестре):

1. Что такое опорно-двигательный аппарат?
2. Охарактеризуйте пояс верхних конечностей и свободной верхней конечности: строение костей, суставы, углы движения в здоровых суставах.
3. Охарактеризуйте строение мышц пояса верхних конечностей и свободной верхней конечности.
4. Охарактеризуйте пояс нижних конечностей и свободной нижней конечности: строение костей, суставы, углы движения в здоровых суставах.
5. Охарактеризуйте строение мышц пояса нижних конечностей и свободной нижней конечности.
6. Охарактеризуйте отклонения пояса верхних конечностей и свободной верхней конечности: артриты, артрозы.
7. Охарактеризуйте отклонения пояса верхних конечностей и свободной верхней конечности: невралгии, травмы и т. д.
8. Охарактеризуйте отклонения пояса нижних конечностей и свободной нижней конечности: артриты, артрозы
9. Охарактеризуйте отклонения пояса нижних конечностей и свободной нижней конечности: невралгии, травмы и т. д.
10. Понятие плоскостопия.
11. Связь плоскостопия с формированием осанки.
12. Продольное и поперечное плоскостопие.
13. Причины возникновения плоскостопия.
14. Пути исправления плоскостопия.
15. Понятие остеопороза. Пути исправления.
16. Охарактеризуйте сроки реабилитации при различных исправлениях состояния и травмах верхней и нижней конечности, поясов верхних и нижних конечностей.
17. Охарактеризуйте отклонения в состоянии верхней и нижней конечности, пояса верхних и нижних конечностей при различных видах деятельности человека.
18. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах свободной верхней конечности.
19. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах пояса верхней конечности.
20. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах свободной нижней конечности.
21. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК при различных отклонениях и травмах пояса нижней конечности.
22. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК для устранения и уменьшения плоскостопия.
23. Кратко опишите комплекс упражнений ЛФК при остеопорозе.
24. Охарактеризуйте значение бассейна в деле улучшения состояния пояса верхних и нижних конечностей, верхней и нижней конечностей.
25. Охарактеризуйте значение рекреационных видов спорта в деле улучшения состояния пояса верхних и нижних конечностей, верхней и нижней конечностей.
26. Охарактеризуйте роль климата в деле улучшения состояния пояса верхних и нижних конечностей, верхней и нижней конечностей.
27. Охарактеризуйте роль массажа в улучшении состояния пояса верхних и нижних конечностей, верхней и нижней конечности.
28. Охарактеризуйте питание с целью улучшения состояния пояса верхних и нижних конечностей, верхней и нижней конечности.
29. Охарактеризуйте отклонения в состоянии свободной верхней и нижней конечностей, пояса верхних и нижних конечностей в деятельности священнослужителя.
30. Пути исправления отклонений в состоянии свободной верхней и нижней конечностей, пояса верхних и нижних конечностей в деятельности священнослужителя.

Контрольные вопросы к зачету (в 4 семестре):

1. Строение и основные функции сердечно-сосудистой системы.
2. Отклонения и заболевания сердечно-сосудистой системы: сердечная недостаточность, тахикардия, изменения артериального давления, вегетососудистая дистония и т.д.
3. Строение и основные функции дыхательной системы.
4. Отклонения и заболевания дыхательной системы.
5. Способы восстановления после ОРВИ и гриппа, бронхитов, синуситов, гайморитов, воспаления легких и т.д.
6. Рабочий объем легких.
7. Способы увеличения рабочего объема легких.
8. Строение и основные функции пищеварительной системы.

9. Отклонения и заболевания пищеварительной системы: гастриты, панкреатиты, нарушения работы печени и кишечника и т.д.
10. Строение и основные функции нервной системы.
11. Отклонения и заболевания нервной системы: невралгии различного характера, защемления нервов, головная боль.
12. Кратко расскажите о травмах: сотрясения и ушибы головного мозга, травмы спинного мозга.
13. Охарактеризуйте иммунную систему.
14. Опишите, что в имунной системе обеспечивает защиту человека от инфекций, токсинов и злокачественных клеток.
15. Кратко опишите вирусы и бактерии. Опишите, как происходит заражение организма и как ему противостоит иммунная система человека
16. Кратко опишите комплекс упражнений для улучшения состояния сердечно-сосудистой системы.
17. Кратко опишите комплекс упражнений для улучшения состояния дыхательной системы.
18. Кратко опишите комплекс упражнений для улучшения состояния пищеварительной системы.
19. Кратко опишите комплекс упражнений для улучшения состояния нервной системы.
20. Кратко опишите комплекс упражнений для повышения иммунитета.
21. Кратко опишите комплекс упражнений после перенесённого гриппа, ОРВИ и т.д.
22. Опишите дополнительные средства для улучшения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной систем человека и иммунитета помимо классического ЛФК: бассейн, рекреационные виды спорта, климат и т.д.
23. Опишите роль массажа в улучшении состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной систем человека
24. Охарактеризуйте роль питания для улучшения иммунитета.
25. Охарактеризуйте значение питания для улучшения состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и нервной систем человека.
26. Отклонения в состоянии сердечно-сосудистой системы в деятельности священнослужителя. Пути исправления.
27. Отклонения в состоянии дыхательной системы в деятельности священнослужителя. Пути исправления.
28. Отклонения в состоянии пищеварительной системы в деятельности священнослужителя. Пути исправления.
29. Отклонения в состоянии нервной системы в деятельности священнослужителя. Пути исправления.
30. Отклонения в состоянии иммунной системы в деятельности священнослужителя. Пути исправления.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):

Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Черкасова И. В., Богданов О. Г.	Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза	М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015. 128 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711
Л1.2	Вайнер Э. Н.	Лечебная физическая культура: учебник	Москва: Флинта, 2018. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Валеев Н.М., Гарасева Т.С., Попов С.Н.	Лечебная физическая культура. Учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Академия, 2009. 416 с.	
Л2.2	Артамонова Л.Л.	Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура. Учебное пособие.	М.: Владос, 2010. 389 с.	
Л2.3	Каптелин А.Ф.	Восстановительное лечение (лечебная физкультура, массаж и трудотерапия) при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата.	М.: Медицина, 1969. 404 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	спортивный зал, оснащенный соответствующими тренажерами, оборудованием и инвентарем для занятий оздоровительной и лечебной физической культурой

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Методика написания учебной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план:	Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx
Титул учебного плана:	Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль: "Православное практическое богословие"
Квалификация	**Бакалавр богословия**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
магистр богословия, старший преподаватель, протоиерей Сергей Евгеньевич Золотарев

Рабочая программа дисциплины
Методика написания учебной работы

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	познакомить студентов с системой теологических дисциплин;
1.2	изучить правила написания, оформления и подачи учебных письменных работ;
1.3	дать основы методологии научной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Стилистика русского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовые работы по модулю "Библеистика"
2.2.2	Курсовые работы по модулю "История Христианской Церкви"
2.2.3	Курсовые работы по модулю "Пастырское богословие и литургика"
2.2.4	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.5	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4: способность оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

Знать:

основы поиска информации и ее обработки;
основные электронные каталоги, электронные библиотечные системы, сетевые ресурсы, предназначенные для поиска информации;
характеристики основных инструментов поиска и обработки информации;
правила и принципы использования электронных каталогов, библиотечных систем и сетевых ресурсов;
принципы, методы и правила написания и оформления научных материалов;
правила презентации результатов собственных научных исследований.

Уметь:

применять в учебно-научной деятельности основы работы с компьютером и офисным программным обеспечением;
анализировать данные источников и литературы с целью их применения к решению научных задач;
применять в учебно-научной деятельности навыки работы с программным обеспечением, предназначенным для поиска и обработки информации;
самостоятельно работать над составлением текста реферата, квалификационной работы, научной статьи;
оформлять, согласно требованиям и правилам оформления, результаты научного исследования;
презентовать в научный оборот результаты исследовательской работы.

Владеть:

навыками практического применения методов поиска и обработки информации электронных каталогов, библиотек и сетевых ресурсов;
навыками обработки и анализа научных данных из различных видов источников и литературы;
способами и технологиями поиска и обработки информации, в том числе с применением электронной среды;
навыками написания текстов в реферативном стиле изложения и в жанре научной статьи;
различными инструментами поиска и обработки информации в профессиональной деятельности теолога;
способностью и навыками введения в научный оборот результатов собственного исследования.

ПК-3: готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Знать:

структуру, формы и методы сбора, систематизации и анализа информации, с целью использования ее в своей практической деятельности;
перечень основных теологических дисциплин;
специфику работы с актуальной научной информацией с использованием современных информационных источников и технологий;
принципы написания текстов научного стиля изложения;
основные источники теологических наук, их особенности и методы работы с ними;
правила оформления реферативных материалов и исследований.

Уметь:

собирать, систематизировать и анализировать информацию по заданной теологической теме;
применять получаемые теологические знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности;
вести сбор, анализ и обработку данных, представляя полученные результаты в письменной форме;
оформлять письменные квалификационные и научные работы;

уметь выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых научных проблем.

Владеть:

навыком работы с источниками и литературой теологической направленности;
навыками самостоятельного изложения материалов реферативного научного содержания;
способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, и выявлению проблематики теологической направленности;
навыками написания текстов в научном стиле изложения;
высокой культурой научного мышления;
способностью выделять теологическую проблематику в различных дисциплинарных направлениях исследований.

ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Знать:

принципы построения письменной и устной речи, имеющей теологическое содержание;
разделы теологического знания;
методики подготовки, сбора информация и написания учебной работы;
методы научно-богословских исследований;
принципы написания учебно-научных письменных работ;
правила подачи письменных научных материалов на рецензирование и апробацию.

Уметь:

строить письменную и устную речь теологической направленности;
применять в учебной письменной работе основные принципы и методы проведения научных исследований;
логически аргументировать свою позицию со ссылками на источники;
самостоятельно осуществлять постановку проблемы по различным вопросам теологического знания;
использовать справочно-информационные и энциклопедические материалы при работе над заданной темой;
применять приемы и методы анализа текстов различных видов и жанров.

Владеть:

навыками работы с материалами теологического содержания;
навыками сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования, с целью использования ее в своей практической деятельности;
основными принципами и методами проведения научных исследований;
навыками выявления научно-значимых теологических вопросов, требующих дополнительной исследовательской инициативы;
основными принципами и правилами написания и оформления письменной научной работы;
методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии.

ПК-1: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Знать:

основные разделы теологии и их взаимосвязи;
азы систематизации информации теологического содержания;
основные принципы и методы проведения научных исследований;
базовые источники богословских наук, их особенности и методы работы с ними;
логику построения письменного текста научной направленности, имеющий теологическое содержание;
правила оформления письменных учебно-научных работ.

Уметь:

применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности;
применять законы логики речи при решении теологических задач;
применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи;
основывать пути решения теологических задач на базе источников;
применять методы и принципы построения письменного научного текста при написании самостоятельных учебных работ;
находить аргументацию своих выводов и мнений, полученных в процессе работы над темой.

Владеть:

навыками использования приобретенных знаний в практической и учебно-научной деятельности;
основными принципами и методами проведения локальных исследований теологической направленности;
навыками сбора, систематизации и анализа информации по теме исследования;
навыками использования знаний основных разделов теологии в учебно-научной деятельности;
методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации;
способностью, с точки зрения религиозного наследия, к формулированию своих взглядов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	базовые теологические дисциплины и междисциплинарные связи;
3.1.2	основные направления теологического образования в соответствии с существующими академичекскими кафедрами;
3.1.3	основы научного поиска информации по теме исследования и ее обработки;
3.1.4	правила написания и оформления учебно-научных письменных работ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить и обрабатывать информацию, пользоваться специализированной справочной литературой;
3.2.2	грамотно формировать структуру и содержание учебно-научной письменной работы;
3.2.3	оформлять справочно-библиографический аппарат при написании письменной работы;
3.2.4	отыскивать источники по теме, выделять основную и вспомогательную литературу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовой методологией написания учебно-научной письменной работы;
3.3.2	навыками выявления теологических направлений представляющих интерес для исслеедователя;
3.3.3	понятийными представлениями об источниках и их классификации;
3.3.4	навыками самостоятельной теологической интерпретации в процессе письменной учебно-научной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в теологические дисциплины.			
1.1	«Теология» - содержание предмета. История религии, философия религии и религиозная философия в перспективе теологии. /Лек/	1	2	
1.2	Теология: сложение дисциплинарной структуры. Апологетика и источниковедение. /Пр/	1	1	
1.3	Система теологических дисциплин. Догматическое богословие – основополагающая теологическая дисциплина. /Лек/	1	2	
1.4	Христианские догматы и философский дискурс. /Лек/	1	2	
1.5	Нравственное богословие. /Пр/	1	1	
1.6	Прикладные богословские дискурсы. /Пр/	1	1	
1.7	Литургическое богословие и каноническое право. /Пр/	1	1	
1.8	Герменевтика и экзегеза Священного Писания и Предания. /Пр/	1	1	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Введение в методологию научной деятельности. Процесс подготовки реферата / курсовой работы.			
2.1	Богословские источники и процесс подготовки реферата и (или) курсовой работы. /Лек/	1	2	
2.2	Общее понятие об источниках и специальных исследованиях. /Лек/	1	2	
2.3	Формирование базовых понятий о научном стиле и законах построения научного текста. Размеры и оформление академических текстов. Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей. Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования, формирование понимания логики изложения научного материала. Освоение научного стиля изложения усвоенного материала, формирование логики и методики исследования. Требования к академическому языку. Формирование умения избегать типичных ошибок в письменных работах (ошибок, связанных с выбором темы, отсутствием связи темы и содержания, недостаточным раскрытием заявленной темы, отклонением от темы, превышением объема). /Пр/	1	1	
2.4	Структура реферата и курсовой работы и процесс его (ее) подготовки. Подбор источников по данной теме: тексты Священного Писания, творения Святых Отцов, другие источники, литература. /Лек/	1	2	

2.5	Развитие умений определять структуру организации научного текста по специальности. Особенности структуры научного текста. Формирование умения грамотного структурирования научной статьи; название (заголовок); аннотация; ключевые слова; введение; обзор литературы; основная часть (методология, результаты); выводы и дальнейшие перспективы исследования; список литературы). Основные критерии выбора темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема. Основные требования к содержанию и оформлению научного текста. Деление текста на абзацы. Выбор одного из методических приемов: последовательного; целостного (со следующей обработкой каждой части, раздела); выборочного (части, разделы пишутся отдельно в любой последовательности). Понятие ключевых слов. Постановка исследовательского вопроса. Формирование умений организации теоретического и практического разделов по специальности на основе извлеченной информации. /Пр/	1	1	
2.6	Развитие умений самостоятельно искать, архивировать и комплектовать материалы. Развитие культуры работы с данными. Релевантность литературных источников теме. Развитие умений делать обзор литературы по специальности, подвергать критической оценке точку зрения автора. Формирование умений читать аутентичную литературу по специальности с кратким извлечением информации в виде выводов и заключений. Развитие умений делать выводы на основе информации, полученной после прочтения научных текстов по специальности. Развитие умений выбора адекватных подходов к работе с научной литературой. Формирование навыков работы с первоисточниками. Формирование умения оформления списка литературы и цитат в научном тексте. Формирование умения использования источников из сети Интернет и обучение технике перефразирования. Формирование профессионального понятийно-терминологического аппарата на основе аутентичных источников по теме научного исследования. /Лек/	1	2	
2.7	Составление конспектов и подбор цитат по выбранным текстам. Определение целей и задач работы, подготовка плана, введения; краткая характеристика использованных источников. /Пр/	1	1	
2.8	Анализ выбранных текстуальных отрывков с использованием конспектов. /Пр/	1	1	
2.9	Ознакомление с правилами английской пунктуации. Рекомендации по стилистике научного текста и корректному использованию в тексте сравнений, синонимов, визуальной информации, примеров, аббревиатур, аргументов, союзов и др. /Лек/	1	2	
2.10	Правила оформления реферата и курсовой работы. /Лек/	1	2	
2.11	Выводы. Подготовка заключения. Сверка цитат и ссылок. Оформление работы. /Пр/	1	1	
2.12	Формирование навыков аргументированного письменного высказывания по теме научной статьи. Приемы подготовки к письму. /Пр/	1	1	
2.13	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
2.14	Организация работы над научной статьей: определение научной проблемы (или проблем), способа её решения и всевозможных научных данных, доказывающих правильность выбранного способа (либо эмпирические данные, либо выводы, сделанные другими учёными, а чаще всего – и то, и другое). /Пр/	1	1	
2.15	Алгоритм написания и опубликования научной статьи (формулировка замысла и составление плана статьи; развитие научной гипотезы; осуществление обратной связи между разделами статьи; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка). /Пр/	1	1	
2.16	Написание аннотации. Проведение авторского редактирования. Отправление статьи в редакцию. Приведение статьи в соответствие согласно редакторским замечаниям. /Пр/	1	1	
2.17	Зачет /Пр/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы промежуточного контроля (зачета):

1. Содержание предмета «Теология».
2. Религиоведение, философия религии и религиозная философия в перспективе теологии.
3. Теология: сложение дисциплинарной структуры.
4. Термины «богослов» и «богословие».
5. Система теологических дисциплин.
6. Апологетика и источниковедение.
7. Догматическое богословие – основополагающая теологическая дисциплина.
8. Христианские догматы и философский дискурс.
9. Нравственное богословие.
10. Литургическое и каноническое богословие.
11. Герменевтика и экзегеза Священного Писания и Предания.
12. Понятие об источниках и специальных исследованиях.
13. Справочные пособия и электронные ресурсы по библеистике.
14. Справочные пособия и электронные ресурсы по патристике.
15. Организация академической работы над статьей.
16. Академическое письмо: жанры и научный язык.
17. Научный стиль: характерные черты и особенности.
18. Структура академического текста.
19. Синопсис, или обоснование выбранной темы исследования.
20. Подбор источников: тексты Священного Писания, творения Святых Отцов, другие источники.
21. Определение основной и дополнительной литературы исходя из постановки темы и задач исследования.
22. Определение целей и задач работы, объекта и предмета.
23. Написание введения и подготовка плана работы.
24. Библиографическое описание источников и литературы.
25. Употребление сокращений и написание аббревиатур.
26. Правила оформления академического текста.
27. Рецензирование текста.
28. Устная презентация, дискуссия.
29. Аргументирование собственной позиции по результатам написания работы.
30. Оформление графических материалов и приложений к письменным работам.

5.2. Темы письменных работ

Писменные работы по курсу не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:
Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета):
Зачет по дисциплине проводятся в виде устного опроса.
«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.
«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Редакционно-издательское оформление церковных печатных изданий: справочник автора и издателя.	М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015. 208 с.	
Л1.2	Рупова Р.М.	Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология»	СПб.: Алетейя, 2020. 216 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527
Л1.3		ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».	Москва: Стандартинформ, 2018. 124 с.	https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Бушенева Ю.И.	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: практическое пособие	Москва: Дашков и К°, 2016. 140 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258
Л2.2	Эко Умберто	Как написать дипломную работу : учебно-методическое пособие	М.: Книжный дом «Университет», 2003. 240 с.	http://yanko.lib.ru/books/cultur/eco-diplom.pdf
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л3.1	Ореханов Г., свящ., Сухова Н.Ю.	Методические указания по подготовке письменных студенческих работ разного уровня сложности. Часть 2: Итоговые квалификационные работы (бакалавриат, специальность, магистратура)	М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. 46 с.	
Л3.2	Ореханов Г., свящ., Сухова Н.Ю.	Методические указания по подготовке письменных студенческих работ разного уровня сложности. Часть 1: Письменные работы 3 – 4 курса (курсовые работы)	М.: Изд-во ПСТГУ, 2007. 24 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru - Научный богословский портал

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2020 г.

Церковнославянское чтение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: Бак_БПФ_ПСРПЦ_2020-2021.plx

Титул учебного плана: Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"

Квалификация **Бакалавр богословия**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, кандидат теологии, доцент, Андреев Александр Андреевич

Рабочая программа дисциплины
Церковнославянское чтение

составлена на основании учебного плана:
Направление: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль: "Православное практическое богословие"
утвержденного учёным советом образовательной организации от 30.08.2020 протокол № 1 (978)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2020 г. № __
Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2021 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой: старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой старший преподаватель, иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить студентов основам чтения текстов на церковнославянском языке;
1.2	обучить студентов правильному церковному чтению богослужебных текстов в неразрывной связи с другими дисциплинами (церковным пением, литургикой и др.);
1.3	познакомить студентов с различными традиционными особенностями исполнения и чтения богослужебных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Литургика
2.2.2	Церковное пение
2.2.3	Богослужебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.4	Церковнославянский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
Знать:
историю церковнославянского языка; алфавит церковнославянского языка; особенности употребления надстрочных знаков и произношения звуков церковнославянского языка.
Уметь:
свободно читать богослужебные тексты на церковнославянском языке; писать по-церковнославянски, используя знания по графике и орфографии; ориентироваться в основных жанрах церковной гимнографии.
Владеть:
навыками литургического произношения для чтения в церкви; базовыми знаниями в области разновидностей богослужебных книг и жанров гимнографии; навыком ориентирования в правилах употребления надстрочных знаков и особенностей произношения букв церковнославянского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	церковнославянский алфавит;
3.1.2	правила употребления надстрочных знаков;
3.1.3	обозначение чисел в церковнославянском языке;
3.1.4	жанры церковной гимнографии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать тексты на церковнославянском языке;
3.2.2	правильно использовать надстрочные знаки в текстах на церковнославянском языке;
3.2.3	разбираться в жанрах церковной гимнографии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками свободного чтения повествовательных текстов на церковнославянском языке;
3.3.2	навыками свободного чтения гимнографических текстов на церковнославянском языке;
3.3.3	пониманием особенностей греческой и славянской гимнографий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1.			

1.1	Общее понятие о церковнославянском языке. Его культурно-историческое значение. Определение термина «Церковнославянский язык». Значение церковнославянского языка. Церковнославянский язык как канонический Богослужебный язык Русской Православной Церкви. Возникновение и развитие письменности у славян. Деятельность свв. Братьев Константина (Кирилла) и Мефодия. /Лек/	1	2	
1.2	Славянские азбуки: глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении. Соотношение понятий праславянский (общеславянский) – старославянский (древнецерковнославянский, древнеболгарский) – церковнославянский – древнерусский язык. /Лек/	1	2	
1.3	Обзор истории церковнославянского языка на Руси и в России. /Лек/	1	2	
1.4	Церковнославянская азбука. Смысл названий букв славянского алфавита. /Лек/	1	2	
1.5	Церковнославянская азбука. Буквы, сохранившиеся и не сохранившиеся в русском алфавите. Их произношение при чтении. /Пр/	1	2	
1.6	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.7	Церковнославянская графика и орфография. Церковнославянская графика. Сведения о типах письма и рассказ об используемых в практике. Полуустав и вязь. Нормы церковнославянского правописания. /Пр/	1	1	
1.8	Церковнославянская графика и орфография. Гласные звуки и их буквенное обозначение. Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных звуков. /Лек/	1	1	
1.9	Церковнославянская графика и орфография. Согласные звуки и их буквенное обозначение. Дублетные буквы, служащие для обозначения согласных звуков. Православные имена, их церковнославянское правописание и произношение. /Лек/	1	2	
1.10	Надстрочные знаки и знаки препинания. Ударения: острое (оксия), тяжелое (вария) и облеченное (камора). Правила их употребления. Знаки ударения как средство устранения морфологической омонимии. Придыхание (звательце), исо, апостроф. Их употребление. Краткая, кавыки. Ерок. /Пр/	1	2	
1.11	Надстрочные знаки и знаки препинания. Титла, их происхождение: простое и буквенные (добро-титло, глагол-титло, он-титло, рцы-титло, слово-титло, червь-титло). Словосокращения в Типиконе. Частоупотребимые слова, которые пишутся под титлом. Словосокращения на святых иконах и Кресте Господнем. Варианты оформления слов под титлом в современных изданиях. /Лек/	1	2	
1.12	Надстрочные знаки и знаки препинания. Знаки препинания, правила их употребления в сопоставлении с русской пунктуацией. Знаки Типикона для обозначения праздников. /Лек/	1	1	
1.13	Правила церковнославянского чтения. Церковнославянское чтение: его правила и общие особенности. Речетативность богослужебного чтения. Четкость произношения букв при церковнославянском чтении. Четкое произношение гласных букв в ударной и безударной позициях. /Пр/	1	2	
1.14	Правила церковнославянского чтения. Правильное произношение согласных звуков (отсутствие оглушения звонких согласных, четкое произношение подряд некоторых согласных звуков), правильная постановка ударений в словах, правильная постановка смыслового ударения и цезур при чтении. Особенности произношения слов, заимствованных из древнегреческого языка. /Лек/	1	2	
1.15	Чтение текстов /Пр/	1	3	
1.16	Обозначение чисел в церковнославянском языке. Обозначение чисел в церковнославянском языке. Буквенная цифирь. Буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме /Лек/	1	2	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.18	Чтение текстов /Пр/	1	4	
1.19	ЗачетСОц /Пр/	1	2	
	Раздел 2.			

2.1	Особенности чтения текстов различных видов (жанров). /Лек/	2	2	
2.2	Особенности чтения Евангелия, Апостола, часов. /Лек/	2	2	
2.3	Чтение Евангелия и Деяний святых апостолов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности чтения паремий и канонов. /Лек/	2	2	
2.5	Особенности чтения акафистов и молитв на молебнах. /Лек/	2	1	
2.6	Чтение канонов и молитв /Пр/	2	2	
2.7	Особенности чтения шестопсалмия. /Лек/	2	2	
2.8	Особенности чтения кафизм. /Лек/	2	2	
2.9	Чтение шестопсалмия. /Пр/	2	2	
2.10	Чтение кафизм /Пр/	2	2	
2.11	Особенности произнесения ектений и священнических возгласов. /Лек/	2	2	
2.12	Особенности произнесения стихов при пении с канонархом и других чтений, которые находятся в непосредственном сочетании с пением. /Лек/	2	1	
2.13	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.14	Православная гимнография. Виды церковных песнопений. Чтение гимнографических текстов. Тропари, кондаки. /Пр/	2	1	
2.15	Особенности славянской и греческой гимонграфий. Кондаки св. Романа Сладкопевца. /Лек/	2	2	
2.16	Чтение текстов из Минеи Месячной. /Пр/	2	1	
2.17	Чтение гимнографических текстов. Песнопения Октоиха. /Пр/	2	1	
2.18	Чтение гимнографических текстов. Песнопения Триоди Постной. /Пр/	2	1	
2.19	Чтение гимнографических текстов. Песнопения Триоди Цветной. /Пр/	2	1	
2.20	Служба всем святым, в земле Российской просиявшим. /Лек/	2	1	
2.21	Песнопения в честь новопрославленных святых. /Лек/	2	1	
2.22	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.23	Чтение разных богослужебных текстов /Пр/	2	1	
2.24	ЗачетСОц /Пр/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Общее понятие о церковнославянском языке.
2. Возникновение письменности у славян.
3. Кириллица и глаголица: проблема авторства.
4. Сказание Храбра Черноризца.
5. Переводческая и проповедническая деятельность славянских первоучителей Кирилла и Мефодия.
6. Основные древнейшие памятники церковнославянской письменности.
7. Изводы церковнославянского языка.
8. Первое и Второе южнославянские влияния на Руси.
9. Языковая деятельность прп. Максима Грека.
10. Кодификация церковнославянского языка в XVII в.
11. Книжная справа при патриархе Никоне.
12. Значение церковнославянского языка для современного Православного богослужения.
13. Взаимоотношение церковнославянского языка и русского литературного.
14. Кириллическая азбука. Названия букв.
15. Буквы кириллической азбуки, вышедшие из употребления.
16. Редуцированные гласные, падение еров.
17. Система гласных звуков церковнославянского языка.
18. Основные чередования гласных звуков.
19. Система согласных звуков церковнославянского языка.
20. Основные чередования согласных звуков.
21. Первая и вторая палатализация.
22. Полногласие и неполногласие.
23. Диакритические знаки.

24. Дублетные буквы и их употребление. Графическое решение проблемы омонимии.
25. Орфографические особенности греческих и латинских лексических заимствований.
26. Употребление сокращений («титла»).
27. Знаки препинания.
28. Кириллическая цифирь.
29. Летосчисление в церковнославянских книгах.
30. Происхождение и значение слов. Звуковые особенности церковнославянских слов.
31. Основные правила чтения современных богослужебных текстов.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 2 семестре):

1. Буквенная цифирь
2. Обозначение единиц в церковнославянском языке
3. Обозначение десяток в церковнославянском языке
4. Обозначение сотен в церковнославянском языке
5. Обозначение тысяч в церковнославянском языке
6. Напишите по-церковнославянски следующие числа: 6, 15, 38, 76, 89, 93, 178, 345, 567, 753, 994, 1862
7. Гимнография
8. Жанры гимнографии
9. Принципы чтения богослужебных текстов
10. Принципы построения текстов русских песнописцев
11. Прочитать Мф. зач. 18
12. Прочитать Мф. зач. 89
13. Прочитать Мф. зач. 116
14. Прочитать Мк. зач. 15
15. Прочитать Мк. зач. 69
16. Прочитать Лк. зач. 74
17. Прочитать Лк. зач. 95
18. Прочитать Лк. зач. 112
19. Прочитать Ин. зач. 45
20. Прочитать Ин. зач. 59
21. Прочитать пс. 47
22. Прочитать пс. 89
23. Прочитать пс. 111
24. Прочитать пс. 145
25. Прочитать пс. 150
26. Прочитать молитву 6-го часа
27. Прочитать 7-ю песнь воскресного канона 5-го гласа Октоиха
28. Прочитать Деян. зач. 43
29. Прочитать 1 Ин. зач. 70
30. Прочитать 1 Кор. зач. 150
31. Прочитать 1 Тим. зач. 281

5.2. Темы письменных работ

Письменные вопросы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гупало Г.	Молитвослов учебный. Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями	М.: ДАРЪ, 2013. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240713
Л1.2		Псалтирь учебная: духовно-просветительское издание	М.: Даръ, 2013. 848 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240783

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Часослов	М.: Сибирская Благозвонница, 2020. 336 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=610734
Л2.2		Апостол богослужебный на церковно-славянском языке	М.: Правило веры, 2018. 592 с.	
Л2.3		Минеи служебные: в 24-х томах	М.: Изд-во Московской Патриархии, 2018.	

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Курс "Церковнославянское чтение" не требует специального программного обеспечения.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).