

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	95	
часов на контроль	31	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	7	7	7	7	14	14
Итого ауд.	9	9	9	9	18	18
Контактная работа	9	9	9	9	18	18
Сам. работа	59	59	36	36	95	95
Часы на контроль	4	4	27	27	31	31
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин _____

Рабочая программа дисциплины

История философии

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с этапами возникновения и формирования различных философских школ;
1.2	научить прослеживать связь между различными философскими школами;
1.3	обучить принципам работы с философскими текстами;
1.4	способствовать системному и творческому освоению магистрантами информационного и концептуально-смыслового состава историко-философского курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Богословские мотивы русской литературы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к истории Церкви

Знать:

периодизацию истории философии;
основные положения и характеристики философских систем;
влияния одних философских систем на другие.

Уметь:

очертить исторический и религиозный контекст появления той или иной философской концепции;
определить место религии в определенной философской концепции;
ориентироваться в периодизации истории философии.

Владеть:

навыком анализа философских систем;
навыком сравнения философских концепций с христианской теологией;
навыком различения философских систем.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

Знать:

предмет философии, ее задачи и специфику;
основные термины и разделы философии;
основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.

Уметь:

ориентироваться в разделах философского знания;
отличать философию от других видов мировоззрения;
грамотно использовать философские понятия и термины.

Владеть:

целостным представлением о философии;
навыком использования знаний по философии при изучении теологии;
способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историю формирования важнейших философских проблем и типичных способов их разрешения;
3.1.2	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
3.1.3	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного знания и мышления, основные законы формальной логики;
3.1.4	разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли;
3.1.5	историю употребления христианами мыслителями философских аргументов для прямой или косвенной защиты христианского мировоззрения.
3.2	Уметь:

3.2.1	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
3.2.2	применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	объяснить христианско-православное мировоззрение философскими аргументами, используя арсенал аргументов из истории философии.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками чтения и анализа философских текстов;
3.3.2	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
3.3.3	навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
3.3.4	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;
3.3.5	навыками отстаивать свою точку зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История философии. Ее предмет и задачи			
1.1	Философия и мировоззрение. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Философия Древней Греции и Рима			
2.1	Философия древнего мира. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие «осевого времени». /Лек/	1	1	
2.2	Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода «Труды и дни». Орфическое мировоззрение. /Ср/	1	2	
2.3	Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. /Ср/	1	2	
2.4	Древнегреческая философия. Милетская школа. Учение об «архэ». Фалес (624-547 гг. до н.э.). «Вода» как архэ. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.) - ученый и философ. «Беспредельное» (апейрон) как вселенское первоначало. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Воздух Анаксимена как первопричинное основание (архэ). Учение о «вдыхании» миром воздуха. Воздух как мировая душа. /Ср/	1	2	
2.5	Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. /Ср/	1	2	
2.6	Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Социальный и интеллектуальный аристократизм Гераклита. Учение об огне как вещественном первоначале. "Все течет". Антиномизм гераклитовского мышления: а) относительность всего сущего; б) переход всякого свойства в свою противоположность; в) борьба и единство противоположностей. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между «многознанием» и умом. Отношение мышления к традиционным представлениям: критика Гераклитом мифопоэтики Гомера и Гесиода. /Пр/	1	1	
2.7	Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Пробуждение религиозных настроений в VI в. до н.э. и его причины. Распространение мистерий орфиков и культа Вакха-Диониса. Переселение Пифагора из Самоса в Южную Италию и организация там пифагорейского союза. Религиозно-этическое учение раннего пифагореизма. Представления о душе, ее предсуществовании и перевоплощении. Религиозно-эсхатологические истоки философского умозрения. /Ср/	1	2	
2.8	Занятия математикой и их влияние на мировоззрение Пифагора. Учение о «числах» как о первоначалах. Характеристика числа как архэ. /Ср/	1	2	

2.9	Ксенофан из Колофона (ок. 565-473 гг. до н. э.). Критика политеистической мифологии древних греков. Элементы философского монотеизма у Ксенофана. Концепция единого божества. Пантеистические черты в натурфилософии Ксенофана. Единый Бог в его отношении к миру и к человеку. Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. /Ср/	1	2	
2.10	«Апории» Зенона и их философская значимость. Современное прочтение зеноновских парадоксов. /Ср/	1	2	
2.11	Философия классического периода. Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Утверждение гражданского миропорядка. Прогресс в области культуры, науки, философии. Эмпедокл (ок. 490-430 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Связь Эмпедокла с пифагорейцами и Парменидом. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе («Уме»). Космогония Анаксагора. Направление и судьба мирового процесса. Аллегорическое объяснение мифов. Просветительское толкование наблюдаемых небесных и метеорологических явлений. /Пр/	1	1	
2.12	Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) - основатель атомистической школы. Исходные постулаты Левкиппа об атомах и пустоте, о бесконечности вселенной и бесчисленности миров. Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.) из Абдер. Источники его учения. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Учение о познании. Два рода знания. Истина и ее критерий. Чувства как основа опытного знания. Умозрение и подлинное знание. Понимание Демокритом качественного многообразия вещей. Отрицание беспричинности и случайности. Взгляды Демокрита на общество и государство. Этика Демокрита. Пифагорейцы второй половины V-IV вв. до н. э. Новая фаза в развитии пифагореизма. Филолай и Архит, их учение. Числовая метафизика пифагорейцев. /Ср/	1	2	
2.13	Философские тексты и взгляды софистов. /Ср/	1	4	
2.14	Софистика как умственное течение классической эпохи. Развитие политической жизни и просвещения. Возникновение профессионального преподавания. Этимология и генезис термина «софисты». Философия софистов. Старшие софисты. Протагор из Абдер. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты. /Ср/	1	2	
2.15	Тест /Пр/	1	1	
2.16	Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Возникновение оппозиции против софистов в Афинах. Сократ как продолжатель и как критик учений софистов. Жизнь и деятельность Сократа. Круг учеников Сократа. Процесс над Сократом. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Диалектика и ирония Сократа. Понимание Сократом назначения философии. Последователи и ученики Сократа. Онтология (теология) Сократа. /Ср/	1	2	
2.17	"Апология Сократа" Платона: основные идеи. /Ср/	1	2	
2.18	Мегарская школа (IV в. до н.э.). Учение Эвклида из Мегар о высшем благе или добре, как о едином и неподвижном бытии. Киническая школа (вторая половина V - первая половина IV вв. до н.э.). Основатель школы Антисфен и его полемика против учения о постигаемых умом «видах» или «идеях». Отрицание реальности общего и невозможность применения общих понятий к отдельным предметам. Этика киников. Мудрость как познание блага. Мораль аскетизма и проповедь опрощения. Диоген из Синопа, его отношение к религии и государству. Космополитизм Диогена. Развитие кинической школы в III в. до н.э. Киренская школа (IV - начало III вв. до н. э.). Ее основатель Аристип и его продолжатели. Учение о наслаждении как критерий блага. /Ср/	1	2	
2.19	Формирование умозрительной метафизики. Платон (427-347 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Основание школы в Афинах (Академия). Сочинения Платона. Понимание Платоном сущности и назначения философии. Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях»). Теологический характер учения Платона об идеях, и его противоположность физическому детерминизму. Учение о чувственном мире как о промежуточной инстанции между миром бестелесных «видов» и миром «небытия». /Ср/	1	2	
2.20	Диалоги Платона "Пир", "Тимей", "Парменид": основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.21	Учение Платона о знании. Истинное познание как «припоминание». Метод проверки гипотез. Учение о душе. /Ср/	1	2	

2.22	"Государство" Платона. Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. /Ср/	1	3	
2.23	Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Критика Аристотелем платоновской теории идей. Учение о четырех причинах, «действительности» и «возможности». Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе. /Ср/	1	2	
2.24	"Метафизика", "Этика" Аристотеля: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
2.25	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
2.26	Теория познания и логика как наука о доказательстве. Психология Аристотеля. Структура души и место в ней разумной способности. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Виды добродетели. /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Философия в эпоху эллинизма			
3.1	Возникновение новых центров греко-язычной культуры (Александрия, Пергам). Усиление интереса к вопросам этики. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. /Ср/	1	2	
3.2	«Три книги Пирроновых положений» Секст Эмпирик; «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диогена Лаэртский; «Фрагменты ранних стоиков»: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.3	Скептицизм (IV - III вв. до н.э. и I в. до н.э. - II в. н.э.), его своеобразие. Пиррон (ок. 360-270 гг. до н.э.) - родоначальник греческого скептицизма. Счастье как цель. Философия как средство обретения счастья. Эпикур и его школа. Деятельность Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в Афинах, основание им школы («Сад»). Цель философии и ее деление на физику, канонику и этику. Переработка Эпикуром атомистической физики Демокрита. Космогония Эпикура. Учение о душе и психология Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон (340 - 265 гг. до н.э.) - основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Чувственные восприятия как источник знания. Искусство «диалектики» как условие правильной деятельности ума. Физика стоиков и ее зависимость от Аристотеля и Гераклита. /Ср/	1	2	
3.4	Возникновение философии в Древнем Риме. Проникновение в Рим просветительских идей эпикурейцев. Лукреций Кар (99-45 гг. до н.э.) и его поэма «О природе вещей». /Ср/	1	2	
3.5	"О природе вещей" Лукреций Кар; "Философские трактаты" Цицерон: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.6	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме. Эклектизм в воззрениях Марка Туллия Цицерона (106-43 гг. до н.э.), его жизнь и деятельность. Цицерон как создатель латинской философской прозы. Скептицизм Цицерона в философских вопросах бытия и познания. Догматическое решение вопросов этики и религии. Учение об общности мнений многих народов и о существовании врожденных общих понятий. Политические убеждения Цицерона. Виднейшие представители римского стоицизма. Луций Анней Сенека (5 г. до н.э. - 65 г. н.э.), его жизнь и труды. Особенности позднего стоицизма в его произведениях: ослабление интереса к натурфилософии (физике) и почти полное исчезновение интереса к логике. /Пр/	1	2	
3.7	Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Цель философии по Плотину. Порядок происхождения всего сущего из Единого. Толкование происхождения как эманация. Нисходящая градация степеней бытия. «Душа мира». Происхождение из единой души отдельных душ. Обращение души вовне и материя («небытие»). Материя как условие образования мира, как безусловно бескачественное и неопределенное, злое и несуществующее («мзон»). Образующие мир разумные силы. Учение Плотина о порядке событий в чувственном мире как о наилучшем «подражании» миру идей. Борьба и антагонизм элементов - средство осуществления единства. Учение Плотина об «очищении», необходимом для высшего совершенства. Путь восхождения к первоединому. Мистическое учение об экстазе. /Ср/	1	2	
3.8	Порфирий (ок.232-304 гг.) - логик неоплатонизма. «Введение» Порфирия к «Категориям» Аристотеля и поставленная в нем проблема отношения общего к особенному и единичному. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) - систематизатор учения неоплатонизма. Его философская школа в Афинах. Сочетание идей неоплатонизма с диалектикой (учение о триаде). Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла. Завершение круга идей неоплатонизма в системе Прокла. /Ср/	1	2	

3.9	Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах. /Пр/	1	1	
3.10	/ЗачётСОц/	1	4	
	Раздел 4. Философия средних веков в странах Востока и Европы			
4.1	Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Отголоски взглядов стоиков в учении Тертуллиана (ок.155-222 гг.). /Лек/	2	1	
4.2	Ранние отцы Церкви и апологеты: основные богословские и философские идеи. /Ср/	2	2	
4.3	Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума. /Ср/	2	2	
4.4	Религиозно-эклетиическое учение гностицизма и борьба с ним христианства. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии (кон. II - сер. III вв.). Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский). Блаженный Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Христианский фидеизм и фатализм Августина. Учение о первенстве воли над разумом, предопределении спасения и гибели. /Ср/	2	2	
4.5	"Исповедь", "О граде Божием" блж. Августин: основные философские идеи. /Ср/	2	3	
4.6	Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». /Ср/	2	2	
4.7	Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита (вт. пол. V в.). Идея отрицательной теологии и мистико-богословские спекуляции. Учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии». /Ср/	2	2	
4.8	Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций. Логические труды Боэция. Учение о родах и видах. Предвосхищение средневековой схоластики. Опыт философии как средства духовного утешения и выживания. Термин «схоластика», его происхождение и последующее значение. Система школ в феодальном обществе Западной Европы. Ранняя схоластика. Исходный просвещенческий субстрат. Школьное дело. Состояние образованности. Кассиодор и Исидор Севильский. Понимание целей и назначения философии. Философия и теология. Первый опыт рационально-схоластического богословия. Иоанн Дамаскин. «Каролингское возрождение». Сочинение Эриугены «О разделении природы». Космогенезисная модель Эриугены. /Ср/	2	2	
4.9	Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Привлечение философии к разъяснению и обоснованию догматов веры. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П. Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). /Ср/	2	2	
4.10	"Сумма теологии" Фома Аквинский: основные философские и богословские идеи. /Ср/	2	2	
4.11	Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Томистская обработка аристотелевского наследия. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Учение о сущности и существовании. Фома Аквинский о познании. Политические и социальные взгляды Фомы. Теория божественного происхождения государственной власти. /Ср/	2	2	
4.12	Августинианская версия схоластики. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Решение Скотом проблемы веры и разума. Критика учений Авиценны и Фомы о различии между сущностью и существованием. Полемика между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского: вопрос о природе общего, об основе индивидуального, об отношении между душой и ее способностями, о свободе воли. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Выступление Оккама против притязаний папства на политическую власть. Неортодоксальная мистика: Экхарт, Таулер, Сузо. Конец схоластики. /Пр/	2	1	
4.13	Вопрос о соотношении веры и разума, богословия и философии: основные варианты решения на примерах ранних отцов Церкви, апологетов и средневековых философов. /Пр/	2	1	
4.14	Контрольный опрос /Пр/	2	1	

	Раздел 5. Философия эпохи Возрождения			
5.1	Понятия «культура Возрождения» и «гуманизм». Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Обратная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Византийский платоник: Георгий Гемист Плифон (1355-1450). Флорентийский платоник Марсилио Фичино (1433-1499). Пьетро Помпонацци (1462-1525). /Ср/	2	2	
5.2	Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая и решение им проблемы отношения Бога к миру. Космологические взгляды Кузанца, выдвижение им идеи бесконечности Вселенной и ее важнейшее мировоззренческое значение. Решение Кузанцем вопросов теории познания. Диалектическое учение о «совпадении противоположностей». Концепция «учёного незнания» Кузанца. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. /Ср/	2	1	
5.3	Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио (1509-1588 гг.), особенности его натуралистического истолкования природы. Борьба Телезио за опытное исследование природы и его сенсуалистическая теория познания. Николай Коперник (1473-1543 гг.). Книга «Об обращении небесных орбит» (1543 г.). Элементы аристотелевско-теологического понимания вселенной в космологических взглядах Коперника. Влияние античного атомизма на миропонимание Коперника. Джордано Бруно (1548-1600 гг.). Пантеистический характер его мировоззрения. Учение о мире и его началах. Теология Бруно: концепция Бога как вселенского «художника». Леонардо да Винчи (1452-1519) о познании и опыте. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Запрещение римской курией теории Коперника (1616 г.). /Ср/	2	2	
5.4	Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Церковь и наука. /Ср/	2	2	
5.5	Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). /Ср/	2	2	
5.6	Тест /Пр/	2	1	
5.7	Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). /Пр/	2	1	
5.8	Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.). /Лек/	2	1	
	Раздел 6. Новоевропейская философия			
6.1	Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм. Мировоззренческое значение споров ньютоновцев с картезианцами и лейбнизианцами. Аналитический и метафизический периоды в развитии естествознания и философии. /Ср/	2	1	
6.2	Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Общественный идеал Бэкона в его сочинении «Новая Атлантида». Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о «двух истинах». Задача «великого восстановления наук». Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Исаак Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики. /Ср/	2	2	
6.3	Учение Бэкона о соотношении теории и практики, о светоносных и плодоносных опытах. Бэконовская классификация наук. Бэкон о проблеме соотношения эмпиризма и рационализма. Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. /Ср/	2	1	
6.4	Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Учение Декарта о врожденных идеях, интеллектуальной интуиции и дедукции как основных элементах (принципах) его метода. /Ср/	2	2	

6.5	Три рода идей по Декарту. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Дуализм Декарта. Соотношение философии и наук. Деизм Декарта. Физиология и психофизиологическая проблема. Особенности рационализма Декарта и роль картезианства в истории философии. /Пр/	2	2	
6.6	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Мифология и философия: поиски первоначала в учениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. У начала философии: Ксенофан Колофонский о едином.
3. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
4. Критика софистов в работах Платона и Аристотеля.
5. Принцип Протагора в истории философии: софистика, гуманизм и Просвещение.
6. Сократ как всемирно-историческая личность.
7. Гераклит и Сократ о проблеме самопознания.
8. Гений диалога (о способе философствования Сократа).
9. Ирония Сократа (по ранним диалогам Платона).
10. Предмет философствования Сократа (по ранним диалогам Платона).
11. Пайдейя Сократа (в связи с книгой В. Йегера «Пайдейя»).
12. Сократ и сократические школы (киники, киренаики и мегарики).
13. Особенности древнегреческой философии в первый период ее развития (от Фалеса до Сократа).
14. Платон о философии.
15. Проблема познания Платона.
16. Физика Аристотеля.
17. Аристотель о душе.
18. Аристотель о человеке.
19. Этика Аристотеля.
20. Политика Аристотеля.
21. Платон и Аристотель: идея и сущность.
22. Аристотель об опыте, технике и знании.
23. Аристотель о материи и форме.
24. Аристотель о возможности, действительности и энтелехии.
25. Аристотель о движении и его источнике.
26. Аристотель о цели.
27. Аристотель об уме и мышлении мышления.
28. Критерий истины у древних стоиков, эпикурейцев и скептиков.
29. Материализм и свободомыслие Эпикура.
30. Античный скептицизм (по работам Секста Эмпирика).
31. Римский стоицизм и христианство.
32. Плотин и Платон.
33. Прокл и Платон.
34. Идея христианства в трудах неоплатоников.
35. Неоплатоники об уме.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Ранние отцы Церкви и апологеты: перечислить главных представителей.
2. Ранние отцы Церкви и апологеты: основные идеи.
3. Гностицизм: перечислить главных представителей.
4. Гностицизм: основные идеи.
5. Влияние стоической философии на богословие Тертуллиана.
6. Учение блж. Августина о предопределении.
7. Учение блж. Августина о двух градах.
8. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры на развитие схоластики.
9. Значение термина «схоластика».
10. Происхождение термина «Схоластика».
11. Развитие термина «Схоластика».
12. Философский синтез Фомы Аквинского.
13. Влияние античной философии на философию Средних веков.
14. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли).
15. Философия эпохи Возрождения: перечислить главных представителей.
16. Философия эпохи Возрождения: основные идеи.
17. Философия и научная революция XVII века.
18. Учение об иерархиях в корпусе Ареопагита.

19. Утопии в философии Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
20. Спор об универсалиях.
21. Содержание полемики между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского.
22. Система школ в феодальном обществе Западной Европы.
23. Решение проблемы веры и разума в богословии Д. Скотта.
24. Рецепция античности и неоплатонизма в философии Возрождения.
25. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).
26. Этапы развития схоластики: основные представители и идеи.
27. Церковная критика в произведениях философов-гуманистов.
28. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
29. Философско-богословские воззрения Фрэнсиса Бэкона.
30. Философско-богословские воззрения Рене Декарта.
31. Философско-богословские воззрения Николая Кузанского.
32. Философско-богословская система У. Оккама.
33. Проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио).
34. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
35. Понятие субстанции в философии XVII-XVIII вв.
36. Опыт рационально-схоластического богословия у представителей ранней схоластики.
37. Отношение знания к вере согласно представлениям богословов схоластических направлений.
38. Номинализм и реализм: основные представители и идеи.
39. Космологические идеи в трудах Николая Коперника.
40. Концепция Бога как вселенского «художника» Дж. Бруно.
41. Концепция «учёного незнания» Кузанца.
42. Исаак Ньютон и его роль в развитии философии.
43. Значение открытий Коперника и Галилео Галилея для развития философии эпохи Возрождения.
44. Зарождение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники.
45. Натурфилософия в эпоху Возрождения: основные представители.
46. Натурфилософия в эпоху Возрождения: идеи.
47. Влияние на развитие западной философии неортодоксальной мистики (Экхарта, Таулера, Сузо).
48. Богословские воззрения Боэция.
49. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: основные философские идеи.
50. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: богословские идеи.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 1. Древний мир. Античность: учебник	М.: Юнити, 2015. 463 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302
Л1.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время: учебник	М.: Юнити, 2015. 454 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304
Л1.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант: учебник	М.: Юнити, 2015. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Александров Г. Ф.	История западноевропейской философии	М.: Директ-Медиа, 2008. 893 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295
Л2.2	Беляев Д. А.	История древнегреческой философии	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 72 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576634
Л2.3	Штёкль А.	История средневековой философии	М.: Директ-Медиа, 2012. 219 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36319

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛЗ.1	Андрейченко Г.В., Сапрыкина Е.В.	Методика преподавания философии в вузах: методическое издание	Ставрополь: СКФУ, 2017. 94 с.	http://biblioclub.ru/ index.php? page=book_red&id =467113&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Методика преподавания в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 9
самостоятельная работа 133
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	9	9	9	9
Итого ауд.	9	9	9	9
Контактная работа	9	9	9	9
Сам. работа	133	133	133	133
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель, протоиерей Дмитрий Викторович Сизоненко _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания в высшей школе

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать профессиональные умения и навыки в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии;
1.2	овладеть педагогическими технологиями и приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся;
1.3	изучить принципы организации образовательного процесса в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История философии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе****Знать:**

критерии оценки учебной работы студентов в преподавании теологических дисциплин в высшей школе;
принципы разработки учебно-образовательных программ деятельности на основании полученных теологических знаний;
проблемы стандартизации образовательного процесса и контроля его усвоения в области теологии.

Уметь:

осуществлять профессиональный выбор образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин;
применять различные методы, средства и формы преподавания при осуществлении педагогической деятельности в высшей школе;
осуществлять организацию процесса обучения с учётом передовых образовательных требований.

Владеть:

навыками выявления ключевых проблем преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
навыками традиционных подходов к организации учебного процесса и преподавательской деятельности в высшей школе;
комплексом современных образовательных технологий и навыками инновационных подходов к преподаванию теологических дисциплин в высшей школе.

УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач**Знать:**

историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную и фундаментальную подготовку;
теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;
научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя и исследователя.

Уметь:

оперировать фундаментальными понятиями и критериями теологической науки и оценивать научное наследие в области теологии;
работать в педагогическом коллективе с целью решения образовательных задач в высшей школе;
адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в области преподавательской деятельности в высшей школе.

Владеть:

навыками организации научно-исследовательского процесса в коллективе сотрудников;
навыками решения сложных исследовательских и педагогических задач в теологической области знаний;
навыками работы в педагогическом коллективе образовательной среды высшего уровня.

УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога**Знать:**

проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также способы их научного решения;
актуальные проблемы в области теологии, а также принципы формулирования научной проблемы в целях ее последующего решения силами научно-исследовательского коллектива;
основные закономерности планирования и построения научно-исследовательского процесса в коллективе.

Уметь:

принимать участие в профессиональных научных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в целях исследования конкретной научной проблемы теологии;
проектировать и осуществлять организационное руководство научно-исследовательским и педагогическим коллективом,

призванным к поиску решения научных проблем теологии.

Владеть:

способностью поиска и обработки научной информации с целью её применения в преподавательской деятельности; умением анализировать и осуществлять процессы внедрения научных выводов и результатов в области теологии в современную образовательную среду; способностью обобщать тенденции развития науки в области теологии с учетом конфессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию в процессе исторического развития педагогики и дидактики;
3.1.2	содержание, методы, формы и средства преподавания в учреждениях высшего профессионального образования;
3.1.3	актуальные проблемы в области методики преподавания дисциплин в высшей школе.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать задачи учебной деятельности и выбирать средства для их решения;
3.2.2	использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания в системе высшего профессионального образования;
3.2.3	подготовить и провести занятие, выбрав педагогическую стратегию, составить учебно-тематический план;
3.3	Владеть:
3.3.1	собственными суждениями в области теории и практики образования и воспитания, уметь их аргументировать;
3.3.2	навыками конструирования различных моделей организации образовательного процесса в высшей школе;
3.3.3	методами и технологиями преподавания теологических дисциплин в системе высшего профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные и нормативные основы преподавания богословских дисциплин			
1.1	Понятие об образовательной системе страны. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации. Уровни образовательной деятельности. /Лек/	3	2	
1.2	Основные понятия: образование, образовательная деятельность, система образования, уровень образования, образовательная организация, образовательная программа, учебная программа. образовательные программы в образовательной системе России. /Ср/	3	6	
1.3	Духовное образование в России. Образование и просвещение. Просветительская и образовательная деятельность Церкви в истории и в наше время. /Ср/	3	7	
1.4	«Духовный регламент» о просвещении народа. Полемика по вопросам духовного образования, достижения и проблемы в этой области. Столпы отечественного духовного образования. /Ср/	3	7	
1.5	Современные задачи Церкви в области образования и духовного просвещения. Анализ церковных документов и общественной полемики. /Лек/	3	2	
1.6	Государственные документы, определяющие нормативно-правовую основу преподавания богословских дисциплин в системе образования России. Права и обязанности участников образовательного процесса. /Ср/	3	7	
1.7	Виды, уровни, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание. /Ср/	3	6	
1.8	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Основы методической культуры			
2.1	Теоретические основы методической культуры. Метод как система. Основные понятия и категории: педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, содержание образования, учебная деятельность. Метод как способ организации учебной деятельности. /Лек/	3	1	
2.2	Субъекты педагогического взаимодействия. Элементы метода — цель, задачи, результат, оценка и самооценка. Категориальные схемы и графические схемы в описании и анализе педагогического взаимодействия. /Ср/	3	7	
2.3	Традиционные методы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и пр.). Традиционная методика высшей школы, ее элементы. /Ср/	3	8	

2.4	Понятие о педагогической инноватике. Инновационные методы, их признаки (субъектность, рефлексивность, коммуникативность, продуктивность, эффективность и проч.). /Ср/	3	7	
2.5	Понятие о педагогических технологиях. Цель-результат-контроль как ключевые категории педагогической технологии. /Ср/	3	7	
2.6	Место и значение самостоятельной исследовательской работы. Развитие исследовательских умений. /Ср/	3	7	
Раздел 3. Основы методического проектирования в педагогике				
3.1	Основы методического проектирования в преподавании богословских дисциплин для различных целевых аудиторий. /Ср/	3	7	
3.2	Анализ целевых групп для преподавания, постановка педагогических целей. /Ср/	3	7	
3.3	Понятие об учебной программе. Структура учебной программы и требования к ней. /Ср/	3	7	
3.4	Оценка образовательной программы (концептуальность, содержательность, структурность, эффективность, результативность и проч.). /Ср/	3	7	
3.5	Проектирование основных элементов учебной программы. Основные элементы планирования. /Ср/	3	7	
3.6	Учебное занятие. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях. Планирование учебного занятия. /Ср/	3	8	
3.7	Компетентностный подход. Понятие о рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств, их структурные элементы. /Ср/	3	7	
3.8	Методическое проектирование для различных учебных дисциплин. /Лек/	3	2	
3.9	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
3.10	Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса. /Ср/	3	7	
3.11	Самостоятельное практическое проектирование с использованием элементов электронной образовательной среды. /Ср/	3	7	
3.12	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Нормативные основы преподавания богословских дисциплин.
2. Понятие об образовательной системе страны.
3. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации.
4. Содержание понятий: образование, образовательная деятельность, система образования, уровень образования.
5. Содержание понятий: образовательная организация, образовательная программа, учебная программа.
6. Уровни образовательной деятельности. Образовательная система в современной России.
7. Сильные и слабые стороны «болонской» системы образования.
8. Советская система образования.
9. Виды, уровни, типы, формы образовательных программ.
10. Образование и просвещение. «Духовный регламент» о просвещении народа.
11. Духовное образование в России. Просветительская и образовательная деятельность Церкви в истории и в наше время.
12. Столпы отечественного духовного образования и их вклад в систему образования.
13. Полемика по вопросам духовного образования, достижения и проблемы в этой области.
14. Современные задачи Церкви в области образования и духовного просвещения. Общественная полемика по данному вопросу.
15. Анализ современных церковных документов, имеющих отношение к системе образования.
16. Государственные документы, определяющие нормативно-правовую основу преподавания богословских дисциплин в системе образования России.
17. Виды, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание.
18. Права и обязанности участников образовательного процесса.
19. Теоретические основы методической культуры преподавателя богословских дисциплин.
20. Метод как система. Основные понятия и категории: педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, содержание образования, учебная деятельность.
21. Метод как способ организации учебной деятельности. Субъекты педагогического взаимодействия.
22. Элементы метода – цель, задачи, результат, оценка и самооценка.
23. Категориальные схемы и графические схемы в описании и анализе педагогического взаимодействия.
24. Традиционные методы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и проч.).
25. Традиционная методика высшей школы и ее элементы.

26. Место и значение самостоятельной исследовательской работы в образовательном процессе. Развитие исследовательских умений.
27. Понятие о педагогической инноватике.
28. Инновационные методы, их признаки (субъектность, рефлексивность, коммуникативность, продуктивность, эффективность и пр.).
29. Понятие о педагогических технологиях. Ключевые категории технологии.
30. Формы, способы и методы контроля усвоения знаний.
31. Общие основы и принципы методического проектирования.
32. Специфика методического проектирования в преподавании богословских дисциплин.
33. Анализ целевых групп и постановка педагогических целей.
34. Понятие об учебной программе, ее структура.
35. Принципы экспертного оценивания образовательной программы.
36. Критерии экспертного оценивания образовательной программы.
37. Методы и способы оценки концептуальности и содержательности образовательной программы.
38. Способы оценки результативной эффективности образовательной программы.
39. Специфика оценки результативности образовательной программы теологической направленности.
40. Основные элементы учебной программы.
41. Принципы проектирования элементов учебной программы.
42. Педагогическая характеристика учебного занятия.
43. Проектирование учебного занятия.
44. Виды и формы обучающего взаимодействия на учебных занятиях.
45. Прогнозирование результативности учебного занятия и оценка его качества.
46. Специфика проектирования учебных занятий в преподавании богословских дисциплин.
47. Традиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях.
48. Планирование и стратегия построения учебного занятия.
49. Принципы реализации активных педагогических методов ведения учебного занятия. Организация дискуссий и обсуждений.
50. Методы работы с ценностно-смысловым компонентом содержания учебного занятия.
51. Нетрадиционные, инновационные формы и способы организации учебных занятий.
52. Организация учебной деятельности с привлечением электронных технологий.
53. Характеристика компетентного подхода в образовательном процессе.
54. Виды компетенций и их классификация.
55. Понятие о рабочих программах дисциплин и практик.
56. Понятие о фондах оценочных средств.
57. Структурные элементы и содержание рабочих программ.
58. Виды и элементы фондов оценочных средств.
59. Принципы проектирования рабочих программ различных учебных дисциплин и практик.
60. Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 262 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472
Л1.2	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
Л1.3	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей	СПб.: КАРО, 2008. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л2.2	Макарова Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. 181 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089
Л2.3	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л2.4	Каптерев П.Ф.	О педагогическом методе	Москва: Директ-Медиа, 2012. 154 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	https://pravobraz.ru - Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
6.3.3	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs - Официальный сайт Московского Патриархата / Основные документы
6.3.4	http://www.pravenc.ru - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История древнерусской литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	34	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

История древнерусской литературы

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление о художественной специфике русской литературы XI - XVII вв., ее проблематике, жанровом и стилевом своеобразии и основных темах древнерусской литературы;
1.2	изучить оригинальные памятники древнерусской литературы XI-XVII вв. и их историческом развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по курсам бакалавриата "Всеобщая литература", "История", "История Русской Православной Церкви"	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Агиография	
2.2.2	Византология	
2.2.3	Богословские мотивы русской литературы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

христианские основы древнерусской литературы;
творчество авторов произведений древнерусской литературы, его оценку современниками и исследователями;
теорию и историю древнерусской литературы как важнейшей части общекультурного наследия.

Уметь:

выявлять христианские основы в древнерусской литературе;
рассматривать произведения в их историческом и общественно-политическом контекстах;
определять место древнерусских литературных произведений в национальной и мировой культуре.

Владеть:

способностью анализировать сюжет и композицию, систему образов, жанровую специфику произведений, определять их место в системе и истории развития жанров;
навыками работы с научной литературой по истории древнерусской литературы;
методами структурно-сопоставительного анализа памятников древнерусской литературы;
способностью выделять христианскую основу в памятниках древнерусской литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	содержание произведений древнерусской литературы;
3.1.2	основы средневековой поэтики, жанровую систему и научные труды отечественных специалистов в области древнерусской литературы;
3.1.3	общие закономерности развития русской литературы XI - XVII вв.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять литературные особенности древнерусских произведений;
3.2.2	ориентироваться в содержании памятников древнерусской литературы;
3.2.3	анализировать произведения древнерусской литературы.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о древнерусской литературе;
3.3.2	навыками анализа памятника древнерусской литературы;
3.3.3	способностью рассматривать произведения древнерусской литературы в контексте истории Руси.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Формирование древнерусской литературной традиции, переводная литература, её жанры.			
1.1	Истоки, художественное своеобразие и проблемы изучения литературы Древней Руси. Первые переводные памятники. /Лек/	1	1	

1.2	Возникновение древнерусской литературы в науке. Роль переводной литературы в становлении русской культуры. Явление "трансплантации". Жанры переводной литературы. Тесная связь жанра и стиля древнерусских памятников. Черты древнерусской литературы, отличающие ее от литературы "нового" времени. Древнерусская литература и фольклор. Проблема периодизации в исследованиях Н. Гудзия, И. Еремина, А. Орлова, Д. Лихачева. /Пр/	1	2	
1.3	Византийские и болгарские книги на Руси. Явление трансплантации. Древнеболгарская литература в роли "литературы-посредницы". Жанры переводной литературы. Агиография, "Житие Алексия, человека Божия". Житийный канон. Жанровые особенности апокрифа ("Хождение Богородицы по мукам"). Принципы создания образа в переводных произведениях светского характера, "Александрия" и "Девгеньево деяние". Естественнонаучные сочинения ("Физиолог" и "Шестоднев"), отражение в них особенностей средневековых представлений о мире. Роль переводной литературы в культуре Древней Руси. /Ср/	1	4	
1.4	Литературная культура Киевской Руси. Понятие "литературный этикет" Стиль монументального историзма. Жанровый состав письменности Киевской Руси. /Лек/	1	1	
1.5	Летописание. Этапы развития. Древнейшие русские летописи: Ипатьевская, Лаврентьевская, Новгородская, Радзивилловская. Особенности средневекового историзма. "Повесть временных лет" как первая русская летопись: ее состав, редакции и источники. Гипотезы А. Шахматова, В. Истрина, Д. Лихачева, Б. Рыбакова о происхождении летописи. Художественные особенности. Книжная и фольклорная традиции в "Повести". Значение "Повести" для последующего летописания. /Пр/	1	2	
1.6	Агиографический стиль древнерусской литературы. Жанр жития, его истоки. Христианский житийный канон. Типология житийных произведений. Реализация житийного канона на русской почве. Значение создания оригинальных агиографических памятников на Руси. Основные типы житий. Патерики. /Ср/	1	4	
	Раздел 2. Оригинальные памятники древнерусской литературы XI- XIV вв. и их историческое развитие.			
2.1	Торжественное и учительное красноречие Древней Руси. Особенности русской эпидиктической литературы. Общественно-политическое значение "Слова о Законе и Благодати" митрополита Илариона. Ораторская проза Кирилла Туровского Особенности русской дидактической литературы. Воспитательно-назидательный характер "Поучения" Владимира Мономаха. /Лек/	1	2	
2.2	Паломническая литература. «Хождение» игумена Даниила. История и проблемы изучения "Слова о полку Игореве". История открытия и первая публикация "Слова". /Пр/	1	2	
2.3	Историческая основа "Слова". Сложности изучения "Слова" в литературоведении: вопрос о подлинности и датировке создания текста, проблема авторства, "темные места". Основная идея "Слова" и сюжетно- композиционные средства ее выражения. Образная система "Слова". Жанровая природа "Слова". Изобразительно-выразительные средства в "Слове". Переводы "Слова". /Ср/	1	4	
2.4	Политико-экономическая и культурная обстановка на Руси в XIII - XIV вв. /Пр/	1	2	
2.5	Жанровые трансформации в древнерусской литературе XIV - XV вв. /Ср/	1	4	
2.6	Своеобразие литературы периода феодальной раздробленности XIII - XIV вв. /Лек/	1	1	
2.7	Произведения о татаро-монгольском нашествии. Татаро-монгольское нашествие и его исторические последствия. Тема общенародного единства и героизма в защите русской земли в "Повести о битве на реке Калке". Публицистическая направленность "Повести о разорении Рязани Батыем"; особенности жанра и композиции. Принцип контрастного изображения в "Слове о гибели Русской земли". /Пр/	1	2	
2.8	Развитие смеховых тенденций в культуре Древней Руси. "Моление Даниила Заточника": поэтика заглавия, ирония и гротеск в тексте, афористичность автора памятника. /Ср/	1	2	
2.9	Особенности русского Предвозрождения , вопрос о его существовании. Агиографическая проза. Трансформация житийного жанра в "Житии Стефана Пермского" и "Житии Сергия Радонежского".. Творчество Епифания Премудрого. Сюжетный канон жанра жития и трансформация жанра в произведении Епифания Премудрого. Композиция "Жития Стефана Пермского": элементы плача в повествовании. Соединение традиционной агиографии и биографизма в "Житии Сергия Радонежского". Принципы изображения человека в "Житиях". Особенности стиля "плетения словес" Епифания Премудрого. /Пр/	1	2	

2.10	Памятники Куликовского цикла: летописная повесть о Куликовской битве, «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина». "Задонщина" и "Слово о полку Игореве": проблемы сопоставительного анализа текстов. /Ср/	1	4	
2.11	Начало кризиса средневекового мышления как условие развития и распространения светской литературы. Эволюция жанра хождения в творчестве Афанасия Никитина. Светский характер повествования. Образ автора и способы выражения авторской позиции. Реальное и фантастическое в "Хождении за три моря". Стилистические особенности памятника. /Пр/	1	2	
2.12	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
Раздел 3. Литература XV- XVII вв.				
3.1	Литература эпохи государственной централизации (XV - XVI вв.). Актуальность концепции "грозной власти" в "Сказании о Дракуле". Амбивалентность образа царя-тирана/ Идеологическая близость «Сказания о Магмет-Салтане» "Сказанию и Дракуле". /Лек/	1	1	
3.2	Политическая обстановка на рубеже XV - XVI вв. Литературный процесс в XVI в. /Ср/	1	4	
3.3	Формирование теории "Москва - Третий Рим". Послания старца Филофея. /Лек/	1	1	
3.4	Иван Грозный как литературный деятель XVI в. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским как литературно-политический феномен. Структура и автобиографизм писем. Стилизовое своеобразие слов Андрея Курбского и слов Ивана Грозного. Этикетное и разговорное начало в письмах. Авторские маски Ивана Грозного. Ирония и сарказм. Способы их художественного выражения. /Пр/	1	2	
3.5	Литература Руси XVII в. Историческое значение Смутного времени: усиление публицистической и демократической доминанты в культуре Московского государства Становление демократической новеллы и городской сатиры. /Пр/	1	2	
3.6	Проблема жанровой трансформации в древнерусском искусстве. Открытие "частного человека" в литературе, понятие "литературный герой". Демократические повести XVII в. ("Повесть о Горе-Злочастии", "Повесть о Фроле Скобееве", "Повесть о Савве Грудцыне"). "Обмирщение" и демократизация русской литературы: расширение круга литературных сюжетов и социальной дифференциации персонажей. Пародия как литературный прием в сатирических повестях XVII в. ("Калязинская челобитная", "Повесть о Ерше Ершовиче", "Повесть о Шемякином суде"). /Лек/	1	1	
3.7	Демократическая литература XVII в. Особенности изображения человека в демократической литературе XVII в. Приёмы создания реалистического повествования. Новые жанровые модификации повести в русской литературе XVII в. (повесть о купце, авантюрная повесть, повесть-притча и другие). "Бытовой" конфликт в повестях XVII в. Иносказание в "Повести о Ерше Ершовиче" и "Повести о куре и лисице". "Бродячие" сюжеты и способы создания комического ("Повесть о Фроле Скобееве", "Повесть о Карпе Сутолове", "Повесть о Шемякином суде"). Литературные пародии XVII в. ("Служба кабаку", "Калязинская челобитная", "Повесть о бражнике"). /Пр/	1	2	
3.8	Апокрифические и фольклорные элементы в "Повести о Горе-Злочастии" и "Повести о Савве Грудцыне". Отношение автора к герою. Отделение авторской точки зрения от нормативной (средневековая оценка человека грешника). /Ср/	1	4	
3.9	Зарождение литературы барокко. Складывание книжной поэзии (вирши Симеона Полоцкого, Кариона Истомина). Театр. /Пр/	1	2	
3.10	Старообрядческая литература. /Пр/	1	2	
3.11	Житие протопопа Аввакума. Разрушение житийного канона, демократическая эстетика, символическое значение бытописания, стиль. Аввакум и "русский природный язык": особенности повествовательной манеры, отражение в памятнике живого разговорного языка, элементы русского просторечия. /Пр/	1	1	
3.12	Новизна литературы "переходного века". сюжетосложения и организация конфликта произведения, новые принципы изображения персонажа, "разветвление" образной системы, новизна средств выражения авторской позиции. /Ср/	1	4	
3.13	Тест. /Пр/	1	1	
3.14	Значение древнерусской литературы в истории русской культуры. /Лек/	1	1	
3.15	/ЗачётСОц/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Хронологические границы древнерусской литературы и проблемы ее периодизации.
2. Особенности древнерусской литературы.
3. Жанровая система древнерусской литературы.
4. Агиография Древней Руси.
5. История создания «Повести временных лет».
6. Развитие летописного жанра. Формы летописного повествования.
7. Ораторская проза Древней Руси.
8. Проблема жанра «Слова о полку Игореве».
9. Сочинения Кирилла Туровского, особенности стиля его эпидейктических слов.
10. Переводная литература Киевской Руси.
11. Второе южнославянское влияние. Стиль «плетения словес».
12. Возникновение театра в Московской Руси.
13. Силлабическая поэзия XVII в.
14. Творчество Симеона Полоцкого.
15. Памятники Куликовского цикла.
16. Произведения о татаро-монгольском нашествии.
17. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма.
18. Творчество Епифания Премудрого.
19. Повесть о Дракуле.
20. Сочинения Максима Грека.
21. Публицистика XV - XVI вв.
22. Полемика иосифлян и нестяжателей.
23. Смеховая литература XVII в.
24. Житие Иулиании Осорьиной. Конкретизация и индивидуализация образа святого.
25. Судьбы киевского наследия в письменности Западной Руси.
26. Сочинения Ивана Грозного. Переписка Андрея Курбского с Иваном Грозным.
27. Формирование литературной культуры нового типа в западнорусской литературе (староукраинской и старобелорусской) литературе XV – начала XVII вв.
28. Древнерусская письменность и русская литература XIX – XX вв.
29. Реформы патриарха Никона и раскол в русской церкви.
30. Протопоп Аввакум и его сочинения.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Демченков С. А.	Христианство в литературе и культуре Древней Руси	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 110 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703
Л1.2	Демин А. С.	Древнерусская литература как литература: о манерах повествования и изображения	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. 488 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472927

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Древнерусская литература XI - середина XVI вв. Фольклор	Москва: Директ-Медиа, 2012. 261 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83678
Л2.2		История древнерусской литературы. Аналитическое пособие	М.: Языки славянской культуры, 2008. 814 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211026
Л2.3		История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов / под ред. Н. И. Якушина	М.: Русское слово, 2013. 633 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Источниковедение и архивоведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	9	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Шкаровский Михаил Витальевич _____

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение и архивоведение

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с особенностями работы с историческими источниками и архивами;
1.2	сформировать представление об основных исторических периодах развития архивного дела в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не предусмотрены	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России	
2.2.2	Византология	
2.2.3	Монастыри и монашество древней и новой России	
2.2.4	Новая и новейшая история	
2.2.5	Церковная археология	
2.2.6	Агиография	
2.2.7	История Русской Православной Церкви за рубежом	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации****Знать:**

основы современного законодательства РФ в области архивного дела;
принципы комплектования архивных фондов;
порядок записи пользователя и оформления дел в отечественных архивах.

Уметь:

корректно осуществлять отбор архивного материала;
ориентироваться в архивном материале, касающемся истории Русской Православной Церкви;
классифицировать архивные документы по хронологическому принципу и принципу происхождения.

Владеть:

навыками использования основных методов поиска научной информации применительно к работе в отечественных архивах;
опытом работы с электронной базой данных архива;
навыками использования архивного путеводителя для оптимизации научно-исследовательской деятельности в архивном фонде.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

правила использования архивных материалов при введении их в научный оборот;
источники истории Русской Православной Церкви;
правила работы в читальных залах крупнейших архивов Российской Федерации с учётом специфики положения в каждом из них.

Уметь:

работать с каталогами и научно-справочными изданиями рукописных фондов библиотек;
проводить исследование архивных материалов в специальных фондах отечественных архивов;
осуществлять научно-исследовательскую деятельность в зарубежных архивах с учётом специфики порядка использования архивных документов в них.

Владеть:

навыками работы с микро- и фотодокументами в архивах;
опытом исследования архивных документов, представляющих большую историческую ценность;
способами цитирования текстов первоисточников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основы источниковедения и архивоведения;
3.1.2	исторические периоды развития архивного дела в России;
3.1.3	архивы и книгохранилища, а также формы работы с их фондами.
3.2	Уметь:

3.2.1	ориентироваться в архивных справочниках, путеводителях и описях;
3.2.2	проводить каталогизацию архивных документов;
3.2.3	вести поиск необходимой информации в архивных фондах.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с архивными документами;
3.3.2	опытом использования научно-справочного аппарата архива;
3.3.3	навыками проведения научно-исследовательской работы с использованием материалов архивного фонда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Источниковедение и архивоведение.			
1.1	Введение в предмет архивоведения и источниковедения. /Лек/	1	2	
1.2	Понятие об историческом источнике. /Пр/	1	2	
1.3	Учреждения и лица - создатели архивных документальных собраний. /Лек/	1	2	
1.4	История архивного дела в России в X - XVIII вв. /Пр/	1	3	
1.5	История архивного дела в России в XIX в. /Ср/	1	1	
1.6	История архивного дела в СССР. /Пр/	1	3	
1.7	История архивного дела в Российской Федерации. /Пр/	1	3	
1.8	Архивный фонд Российской Федерации. /Ср/	1	2	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.10	Основные архивы Санкт-Петербурга. /Пр/	1	3	
1.11	Основные архивы Москвы. /Ср/	1	2	
1.12	Научно-справочный аппарат архивов России. /Пр/	1	3	
1.13	Исследовательская деятельность ученых в архивах и библиотеках /Пр/	1	2	
1.14	Информационно-публикаторская деятельность архивов. /Лек/	1	2	
1.15	Документальные материалы по истории Русской Православной Церкви в Архивном фонде Российской Федерации. /Пр/	1	2	
1.16	Рукописно-документальные собрания библиотек и музеев. /Ср/	1	2	
1.17	Основные источники по истории Российской Православной Церкви в XVIII в. /Пр/	1	2	
1.18	Основные источники по истории Российской Православной Церкви в XIX - XX вв. /Лек/	1	2	
1.19	Источники по истории Русской Православной Церкви в 1917-1941 гг. /Пр/	1	2	
1.20	Источники по истории Русской Православной Церкви в период Великой Отечественной Войны. /Лек/	1	1	
1.21	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.22	Источники по истории Русской Православной Церкви в 1945-1990-х гг. /Ср/	1	2	
1.23	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (в 1 семестре):

1. Предмет и задачи архивоведения и источниковедения.
2. Классификация документов Государственного архивного фонда.
3. Структура государственных архивов Российской Федерации.
4. Основные виды исторических источников.
5. История развития архивного дела в России в XI-XV веках
6. История развития архивного дела в России в XV-XVII веках.
7. История развития архивного дела в России в XVIII - начале XX веков.
8. Истории развития архивного дела в СССР.
9. История развития архивного дела в Российской Федерации (1991-2020 гг.).
10. Основные архивы Санкт-Петербурга.
11. Экспертиза ценности документов.
12. Научно-справочный аппарат архивов.
13. Комплектование государственных архивов.
14. Хранение архивных документов.

15. Учет архивных документов.
16. Использование документов Государственного архивного фонда.
17. Научно-исследовательская работа архивных учреждений.
18. Работа исследователей с архивными документами.
19. Источники по истории Русской Православной Церкви в X-XVII веках
20. Основные источники по истории Российской Православной Церкви в XVIII - начале XX вв.
21. Источники по истории русской церковной эмиграции XX века.
22. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1917-1930-х гг.
23. Основные источники по истории репрессий духовенства и мирян в СССР.
24. Источники по истории Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны.
25. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1945–1953 гг.
26. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1953–1964 гг.
27. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1964–1991 гг.
28. Источники по истории Русской Православной Церкви в 1991–2020 гг.
29. Документы Всероссийского Поместного Собора 1917-1918 гг.
30. Источники по истории Российской Православной Церкви в период революции 1917 г.
31. Источники по истории международной деятельности Русской Православной Церкви в XX веке.
32. Источники по истории духовного образования Русской Православной Церкви в XVII-XIX веках
33. Источники по истории духовного образования Русской Православной Церкви в XX веке.
34. Источники по истории монастырей Русской Православной Церкви
35. Нарративные источники по истории Русской Православной Церкви в XVIII - начале XX вв.
36. Нарративные источники по истории Русской Православной Церкви в XX в.
37. Учреждения и лица - создатели архивных документальных собраний.
38. Рукописно-документальные собрания библиотек и музеев.
39. Федеральные архивы Российской Федерации.
40. Основные архивы Москвы.
41. Современные архивы Московского Патриархата.
42. Основные архивы русского церковного зарубежья.
43. Справочная работа архивных учреждений.
44. Методическая работа архивных учреждений.
45. Копирование и реставрация архивных документов.
46. Экономика архивных учреждений.
47. Этнографические источники.
48. Лингвистические источники.
49. Материальные (археологические) источники.
50. Археография архивных документов.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шульгина М. В.	Архивоведение	Архангельск: ИД САФУ, 2014. 233 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311
Л1.2	отв. ред. М.Ф. Румянцев	Источниковедение: учебное пособие	М.: Издательский дом Высшей школы экономики., 2015. 686 с.	http://biblioclub.ru/?page=book_red&id=440020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Куняев Н. Н., Уралов Д. Н.	Документоведение	М.: Логос, 2011. 178 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880
Л2.2	Пономарев М. В., Никонов О. А.	Источниковедение новой и новейшей истории	М.: МПГУ, 2012. 149 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212825
Л2.3	Петровская И. Ф.	Биографика: Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801—1917 годов	СПб: Петрополис, 2009. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255090

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Историография общецерковной истории

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	34	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Исаев Сергей Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Историография общецерковной истории

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить обучающихся с историей церковно-исторической науки, начиная с IV в. и до конца XX в.;
1.2	научить студентов анализировать различные взгляды историков, сопоставлять их и делать собственные научные выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Источниковедение и архивоведение	
2.1.2	История древней Церкви	
2.1.3	История средних веков	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Византология	
2.2.2	Церковная археология	
2.2.3	Агиография	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви****Знать:**

справочную литературу по историографии общецерковной истории;
основные дискуссионные проблемы общецерковной истории;
общие методы изучения историографических документов.

Уметь:

пользоваться научно-справочным аппаратом по вопросам, связанным с общецерковной историей;
выявлять нетривиальные проблемы церковно-исторической науки и находить пути их научного решения;
пользоваться основными методами работы с документами, представляющими историографическую ценность в области изучения общецерковной истории.

Владеть:

опытом работы с научно-справочной литературой и поисковыми базами данных по церковной историографии;
навыками выявления научных теологических проблем в церковной историографии и нахождения путей их решения;
способностью актуализировать весь пласт историографии общецерковной истории применительно к современным концепциям в области её изучения.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви**Знать:**

основные труды историков Восточной и Западной Церкви;
главные направления изучения церковной истории в XX веке;
актуальные современные подходы и концепции в изучении церковной историографии.

Уметь:

анализировать монографические произведения по церковной истории;
выделять объективную информацию из трудов исследователей, основываясь на их подходе к изучению церковной истории;
на основе анализа выявлять источники, представляющие собой культурную и историческую ценность.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом в области церковной историографии;
опытом работы с биографической информацией об основных персоналиях в церковной исторической науке;
навыками критики историографии общецерковной истории на основании свидетельств исторических источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы развития церковно-исторической науки на христианском Востоке и Западе;
3.1.2	содержание и авторство основных церковно-исторических памятников Византии и Западной Европы;
3.1.3	основные издания источников истории Церкви, как отечественные, так и зарубежные.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументировано и логично излагать тенденции и содержание каждого этапа развития церковно-исторической науки, с указанием соответствующих имен и дат;

3.2.2	объяснить причины зарождения и развития каждого из этих направлений исторической науки в связи с общеисторическим процессом, а также их влияние на последующую историографию;
3.2.3	анализировать различные школы церковно-исторических исследований Нового и Новейшего времени с точки зрения православного богословия.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками логичного и аргументированного изложения научного церковно-исторического материала;
3.3.2	способностью грамотного чтения библиографии по общецерковной истории на иностранных языках;
3.3.3	навыками анализа и сопоставления историографических документов и монографий по истории Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Историография общецерковной истории в восточной христианской традиции.			
1.1	Предмет историографии общецерковной истории. Понятие об источниках и литературе. /Лек/	1	3	
1.2	Ранневизантийская церковная историография: Евсевий, Сократ, Созомен, Феодорит Киррский. /Пр/	1	5	
1.3	Историография нехалкидонитских церквей: сирийская, коптская, армянская. /Пр/	1	5	
1.4	Историография средневизантийского периода VII-XII вв. /Лек/	1	3	
1.5	Историография поздневизантийского времени XIII-XV вв. /Пр/	1	5	
1.6	Поствизантийская греческая церковная историография. /Ср/	1	5	
1.7	Связь византийского летописания с южнославянской и русской традицией. /Ср/	1	4	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Историография общецерковной истории в западной христианской традиции.			
2.1	Ранняя западноевропейская историография V-VII вв. /Лек/	1	3	
2.2	Французская церковная историография Каролингского периода. /Пр/	1	4	
2.3	Английская церковная историография. /Ср/	1	5	
2.4	Немецкая католическая историография. /Пр/	1	4	
2.5	Начало протестантской историографии. Историография контрреформации. /Ср/	1	5	
2.6	Католическая историография XVI-XVII вв. Издательские проекты иезуитов и бенедиктинцев. /Ср/	1	5	
2.7	Немецкая историография XIX в. Издание источников по церковной истории в Западной Европе и России в XIX-начале XX в. /Ср/	1	5	
2.8	Основные направления церковно-исторической науки в XX в. /Ср/	1	5	
2.9	Тест. /Пр/	1	2	
2.10	/ЗачётСОц/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Предмет историографии общецерковной истории.
2. Понятие об источниках и литературе применительно к общецерковной истории.
3. Евсевий Памфил и начало церковной историографии. Особенности Евсевия как автора.
4. Сократ Схоластик и его «Церковная история».
5. Ермий Созомен и его «Церковная история».
6. Блж. Феодорит Кирский: биография и церковно-исторические сочинения. Особенности Антиохийской школы церковной историографии по сравнению с Александрийской.
7. Евагрий Схоластик и его «Церковная история».
8. Историография сирийской церкви.
9. Историография коптской церкви.
10. Историография армянской церкви.
11. Церковная историография средневизантийского периода. Основные представители и особенности.
12. Церковная историография поздневизантийского периода. Основные представители и особенности.
13. Церковная историография поствизантийского периода.
14. Связь византийского летописания с южнославянским и древнерусским.
15. Церковные историки христианского Запада периода единой Церкви.

16. Историография Ключинской реформы и противостояния папства и Священной Римской Империи до 1122 г.
17. Историография церкви Франкского государства, империи Карла Великого и её частей (VII-XII в.)
18. Историография церкви Англии в средние века.
19. Историография церкви германских государств в средние века.
20. Протестантская историография Реформации и Контрреформации.
21. Католическая историография Реформации и Контрреформации.
22. «Магдебургские центурии».
23. Цезарь Бароний и его «Церковные анналы».
24. Издательские проекты иезуитов в области церковной истории.
25. Издательские проекты бенедиктинцев в области церковной истории
26. Готтфрид Арнольд.
27. Иоганн Соломон Землер.
28. Фердинанд Христиан Баур.
29. Адольф Гарнак.
30. Филипп Шафф и Мерсбургская школа церковной историографии.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460
Л1.2	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Под ред. З.Ю. Метлицкой	Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии	Москва: РАН ИНИОН, 2010. 148 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314
Л2.2		Византийские историки о падении Константинополя в 1453 году	Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233253
Л2.3	Давыдов Б.В.	Концепции зарождения античной протонауки в современной историографии: статья	Новосибирск: СО РАН / Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук. № 2 (69), 2016. 136 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441398
6.2 Перечень программного обеспечения				
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.			
6.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"			
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии			
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: - методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; - методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; - методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; - методические рекомендации по организации семинарских занятий; - оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).	

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Городская община и Церковь вечевого Новгорода

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 31
самостоятельная работа 39
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	31	31	31	31
Контактная работа	31	31	31	31
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

Городская община и Церковь вечаевого Новгорода

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать целостное представление об историческом пути православного монашества в России;
1.2	изучить важнейшие вехи и тенденции исторического развития русского монашества и монастырской культуры;
1.3	познакомить с основным спектром проблем русского монашества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История древнерусской литературы	
2.1.2	Россия и православный Восток	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Агиография	
2.2.2	Церковная археология	
2.2.3	Историография русской церковной истории	
2.2.4	История Русской Православной Церкви за границей	
2.2.5	Славяно-русская палеография	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

историю русского монашества в целом;
специфику церковно-исторических проблем изучения монастырей и монашества в России;
особенности взаимодействия монашества с государственной властью на Руси.

Уметь:

определять перспективные исследовательские направления и ракурсы изучения истории русского монашества;
выделять этапы развития русского монашества и их характерные черты;
выявлять проблемные позиции в изучении монастырей и монашества в России.

Владеть:

навыками научного анализа и синтеза в церковно-исторических исследованиях русского монашества;
способностью выделять проблемные места в изучении монастырей и монашества в России;
навыками междисциплинарного изучения русской монастырской культуры.

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

представителей русского монашества и их роль в истории монашества на Руси;
богословские воззрения известных русских монахов;
устройство и внутренний быт русских монастырей.

Уметь:

определять роль тех или иных представителей русского монашества в истории монашества на Руси;
анализировать богословские воззрения известных русских монахов;
ориентироваться в устройстве и внутреннем быте русских монастырей.

Владеть:

навыками анализа богословских воззрений русских монахов;
способностью ориентироваться в устройстве и быте монастырей на Руси;
способностью объяснить роль и значение монашества в жизни Руси.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные проблемы истории монастырей и монашества в древней и новой России;
3.1.2	источники по истории русского монашества;
3.1.3	историографию истории русских монастырей;
3.1.4	новейшие теоретико-методологические парадигмы и исследовательские подходы, применяемые в церковно-исторических и богослово-философских исследованиях;
3.1.5	особенности русской христианской религиозности и духовной культуры, аскетической традиции.

3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться богатейшим потенциалом, накопленным отечественной богословско-философской и церковно-исторической мыслью;
3.2.2	разбираться в источниковедческих и историографических проблемах истории русского монашества;
3.2.3	определять научную актуальность церковно-исторических тем;
3.2.4	определять общественно-политическую актуальность церковно-исторических тем;
3.2.5	вести корректный научный диалог с коллегами по исследовательскому цеху;
3.2.6	отдавать себе отчёт в подлинной научной новизне того или иного исследовательского положения;
3.2.7	не увлекаться гипотезами, не умаляя при этом их эвристического значения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками русского академического научного языка;
3.3.2	высокой исследовательской культурой русского учёного-гуманитария;
3.3.3	способностью адаптировать достижения смежных областей знания к решению задач церковно-исторической науки;
3.3.4	современными информационными технологиями, могущими быть применёнными в церковно-исторических исследованиях при изучении монастырей и монашества;
3.3.5	способностью профессионального самосовершенствования;
3.3.6	чувством исследовательской меры во всех смыслах этого понятия и во всех аспектах его применения в процессе научного познания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. МОНАСТЫРИ И МОНАШЕСТВО В ДРЕВНЕЙ КИЕВО-НОВГОРОДСКОЙ РУСИ.			
1.1	Религиозная ситуация в средневековой Руси. Историческое соотношение Христианства с язычеством. Понятие о «двоеверии». Религиозная ситуация в средневековой Руси. /Лек/	3	3	
1.2	Древнейшие известия о знакомстве русских славян с Христианством (860-е гг.). /Пр/	3	3	
1.3	Христиане на Руси до 988 г. Славянская миссия свв. Кирилла и Мефодия и русская культура. «Фотиево Крещение». /Ср/	3	4	
1.4	Происхождение русского монашества. Пути проникновения монашества на Русь. Первые монашествующие на Руси. Русский религиозный кенотизм. Кенотипическое начало в русской культуре. /Лек/	3	3	
1.5	Возникновение Киево-Печерского монастыря. Антоний и Феодосий Печерские. /Ср/	3	4	
1.6	Монастыри и монашество древнерусского Новгорода. /Пр/	3	3	
1.7	Монастыри и монашество на Руси XII–XIII вв. /Ср/	3	4	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 2. МОНАСТЫРИ И МОНАШЕСТВО В ВЕЛИКОРОССИИ XIV — XVI вв.			
2.1	Возрождение монашества в Великороссии XIV–XV вв. Прп. Сергей Радонежский и его школа. Фиваида на русском севере. /Лек/	3	3	
2.2	Исихазм на православном Востоке и на Руси. /Ср/	3	4	
2.3	Монастырская колонизация в России в средневековую эпоху. Церковно-политические идеи в Великороссии конца XV — XVI вв. /Пр/	3	4	
2.4	Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Имущественные споры. Монастырское землевладение и хозяйство в XV–XVII вв. /Пр/	3	4	
2.5	Русское монашество XVII в. /Ср/	3	4	
	Раздел 3. МОНАСТЫРИ И МОНАШЕСТВО В ИМПЕРАТОРСКОЙ РОССИИ XVIII — НАЧАЛО XX вв.			
3.1	Русское монашество и монастыри XVIII в. /Ср/	3	4	
3.2	Паисий Немецкий. Оптиная Пустынь. Русское старчество. Серафим Саровский. Тихон Задонский. /Ср/	3	4	
3.3	Русские монастыри и монашество в конце XIX — начале XX в. /Ср/	3	4	
3.4	Елизавета Фёдоровна Романова и Марфо-Мариинская обитель. /Ср/	3	3	

3.5	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 4. ПОЛОЖЕНИЕ МОНАШЕСТВА В СОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОНАШЕСТВА			
4.1	Судьбы русского монашества в советский период. /Пр/	3	4	
4.2	Современное положение монастырей и монашествующих. /Ср/	3	4	
4.3	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для зачета с оценкой (в 4 семестре):

1. Религиозная ситуация в средневековой Руси.
2. Историческое соотношение Христианства с язычеством. Понятие о «двоеверии».
3. Древнейшие известия о знакомстве русских славян с Христианством. Славянская миссия свв. Кирилла и Мефодия и русская культура.
4. «Фотиево Крещение». Христиане на Руси до 988 г. (860-е гг. — 988 г.). Крещение Руси при Владимире Святославиче.
5. Происхождение монашества. Пути проникновения монашества на Русь. Первые монашествующие на Руси.
6. Формирование типа русской святости. Борис и Глеб. Русский религиозный кенотизм. Кенотипическое начало в русской культуре.
7. Возникновение Киево-Печерского монастыря. Антоний Печерский.
8. Феодосий Печерский.
9. Монастыри и монашество древнерусского Новгорода.
10. Монастыри и монашество на Руси XII–XIII вв.
11. Возрождение монашества в Великороссии XIV–XV вв.
12. Прп. Сергий Радонежский и его школа.
13. Исихазм на православном Востоке и на Руси.
14. Фиваида на русском севере.
15. Монастырская колонизация в России в средневековую эпоху.
16. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.
17. Церковно-политические идеи в Великороссии конца XV — XVI в.
18. Монастырское землевладение и хозяйство в XV–XVII вв.
19. Русское монашество XVII в.
20. XVIII в. в истории русского монашества.
21. Русское старчество.
22. Паисий Нямецкий.
23. Серафим Саровский.
24. Тихон Задонский.
25. Феофан Затворник.
26. Оптиные старцы.
27. Оптина пустынь как центр светской культуры.
28. Русские монастыри и монашество в конце XIX — начале XX в.
29. Елизавета Фёдоровна Романова и Марфо-Мариинская обитель.
30. Судьбы русского монашества в советскую эпоху.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Знаменский П. В.	История Русской Церкви	Москва: Директ-Медиа, 2008. 1105 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40198
Л1.2	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 1	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 572 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572211
Л1.3	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 2	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 496 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572213

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Виденеева А. Е.	Храмы и монастыри Ярославской земли: Ростов, Борисоглебский, Великое, Переславль-Залесский: монография	Рыбинск: Медиарост, 2014. 124 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437239
Л2.2	Ерохин В. И., Андреев Д. В., Хробыстова О. В., Юрьева Т. В., Михайлов А.	Храмы и монастыри Ярославской земли: Рыбинск, Романов-Борисоглебск, Данилов, Пошехонье, Любим, Некрасовское, Пречистое: монография	Рыбинск: Медиарост, 2014. 132 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437240
Л2.3	Воронов А. А.	Монастыри Московского Кремля: монография	Москва: ПСТГУ, 2017. 184 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494991

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Новая и новейшая история

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 67
самостоятельная работа 12
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	18	18	27	27
Практические	22	22	18	18	40	40
Итого ауд.	31	31	36	36	67	67
Контактная работа	31	31	36	36	67	67
Сам. работа	3	3	9	9	12	12
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Исаев Сергей Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Новая и новейшая история

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с основными проблемами истории четырёх стран Запада: Великобритании, Германии, Франции и США – с середины XVII в. до наших дней;
1.2	сформировать у обучающихся представление о магистральных событиях в истории основных христианских Церквей в западных странах в период с середины XVII в. до наших дней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История древнего мира	
2.1.2	История средних веков	
2.1.3	История западных исповеданий	
2.1.4	Историография общецерковной истории	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Русской Православной Церкви за рубежом	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач****Знать:**

периодизацию новой и новейшей истории;
источниковую базу для изучения истории Нового и Новейшего времени;
тенденции развития западных государств с середины XVII в. до наших дней.

Уметь:

ориентироваться в географии исторических событий Нового и Новейшего времени;
выявлять общие и особенные черты, свойственные различным государствам в Новое и Новейшее время;
определять историческую ценность памятников истории и культуры Нового и Новейшего времени.

Владеть:

навыками использования электронных ресурсов по новой и новейшей истории;
способностью рассмотрения особенностей новой и новейшей истории как отрасли исторической науки;
навыками анализа особенностей смены исторических концепций в Новое и Новейшее время.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

основные исторические факты новой и новейшей истории;
историографию новой и новейшей истории;
основные дискуссионные проблемы новой и новейшей истории.

Уметь:

ориентироваться в исторических концепциях на уровне современного развития исторической науки в изучаемых странах Запада;
определять основные проблемы государственно-церковных отношений в новой и новейшей истории;
анализировать этапы развития западной культуры в Новое и Новейшее время.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками по новой и новейшей истории на языке оригинала;
способностью определять приоритетные направления исторической науки в области изучения Нового и Новейшего времени;
навыками хронологического анализа культурного развития стран Европы и США в новой и новейшей истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные факты и даты истории нового и новейшего времени;
3.1.2	предпосылки, ход и последствия основных событий новой и новейшей истории;
3.1.3	биографии выдающихся деятелей новой и новейшей истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в фактах и датах новой и новейшей истории;
3.2.2	анализировать деятельность основных политических деятелей новой и новейшей истории;
3.2.3	устанавливать причинно-следственные связи между событиями новой и новейшей истории.

3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о новой и новейшей истории;
3.3.2	навыками критического анализа источников по новой и новейшей истории;
3.3.3	способностью грамотно излагать ход событий новой и новейшей истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основные этапы новой истории европейских стран.			
1.1	Тридцатилетняя война. /Лек/	3	2	
1.2	Вестфальская система международных отношений. «Династические» войны в Европе XVII-XVIII вв. /Пр/	3	1	
1.3	Английская революция XVII в. в религиозном и политическом аспектах. /Пр/	3	2	
1.4	Англия и Шотландия от Реставрации 1660 г. до унии 1707 г. /Лек/	3	1	
1.5	Великобритания в эпоху аристократического парламентаризма, промышленного переворота и великих колониальных захватов. 1707–1832 гг. /Пр/	3	2	
1.6	Английские колонии в Северной Америке до 1776 г. /Лек/	3	1	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.8	Франция при абсолютизме. 1614–1788 гг. /Пр/	3	2	
1.9	Идеология французского Просвещения. Великая Французская Революция. /Пр/	3	2	
1.10	Наполеоновские войны. Европа в эпоху Наполеоновских войн. /Лек/	3	2	
1.11	Франция в 1815–1870 гг. /Пр/	3	1	
1.12	Франция в 1870–1914 гг. /Пр/	3	2	
1.13	Германия и Австрия 1648-1848 гг. /Лек/	3	1	
1.14	Великобритания в «викторианский» период. 1832–1914 гг. /Лек/	3	1	
1.15	Формирование колониальной империи (завоевание Индии). /Ср/	3	2	
1.16	Революции 1848-1849 гг. /Ср/	3	1	
1.17	Венский конгресс и германский вопрос. /Пр/	3	2	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
1.19	Место Британской империи в мировой экономике и политике. /Пр/	3	1	
1.20	Парламентские реформы в Великобритании. /Пр/	3	1	
1.21	Страны Северной Европы в 1815-1914 гг. /Лек/	3	1	
1.22	Общая характеристика международных отношений в 1815-1914 гг. /Пр/	3	2	
1.23	Основные тенденции в западной культуре в XVII-XIX вв. /Пр/	3	2	
1.24	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 2. Основные этапы истории стран Западного полушария. Новейшая история западных стран.			
2.1	США в 1776 – 1861 гг. /Лек/	4	1	
2.2	Гражданская война в США 1861–1865 гг. и развитие страны до 1918 г. /Пр/	4	2	
2.3	Латинская Америка: Война за независимость в начале XIX в. Характер вновь возникших государств. /Лек/	4	1	
2.4	Германия и Австрия в 1849–1918 гг. /Пр/	4	2	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.6	I Мировая война: дипломатия, политика, экономика. /Лек/	4	2	
2.7	I Мировая война: повседневная жизнь на фронте и тылу. /Лек/	4	2	
2.8	Великобритания в 1918–1940 гг. /Пр/	4	3	
2.9	Франция в 1918–1940 гг. /Лек/	4	2	
2.10	США в 1918–1940 гг. /Лек/	4	2	
2.11	Германия в 1918–1940 г. /Пр/	4	3	
2.12	II Мировая война (1939 – июль 1943 гг.) /Лек/	4	2	
2.13	II Мировая война (июль 1943 – август 1945 гг.) /Лек/	4	2	
2.14	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.15	США после 1945 г. /Пр/	4	3	
2.16	Великобритания после 1945 г. /Ср/	4	3	

2.17	Франция после 1945 г. /Лек/	4	1	
2.18	Германия после 1945 г. /Пр/	4	3	
2.19	Испания в XX в. /Ср/	4	3	
2.20	Португалия в XX в. /Ср/	4	3	
2.21	Латинская Америка в XX в. /Лек/	4	1	
2.22	Европейская интеграция (с 1949 г.) /Лек/	4	2	
2.23	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

- Тридцатилетняя война: причины, характер, периодизация военных действий.
- Итоги Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений.
- «Династические войны» в Европе XVII–XVIII вв.
- Английская революция XVII века: конфессиональные и социальные противоречия, ставшие её причиной, развитие событий в 1637–1649 гг. (до казни короля).
- Смена политических режимов в Англии в 1649–1660 гг.
- Англия в период Реставрации Стюартов 1660–1688 гг.
- «Славная революция» 1688–1689 гг. в Англии. Важнейшие реформы, проведённые после неё. Уния Англии и Шотландии 1707 г.
- Англия/Великобритания в XVIII веке: политический строй, тенденции развития, место в мировой экономике и политике.
- Британские колонии в Северной Америке до 1776 г.
- Франция в XVII веке. Характер абсолютизма. Межрелигиозные отношения.
- Франция в XVIII веке: экономические проблемы и предпосылки революции.
- Идеология французского Просвещения.
- Великая Французская революция: период трансформации абсолютной монархии в конституционную (1789–1792 гг.).
- Великая Французская революция: период Конвента (1792–1795 гг.).
- Великая Французская революция: период Директории (1795–1799 гг.).
- Империя Наполеона I: внутренняя политика.
- Наполеоновские войны.
- Франция в период Реставрации (1815–1830 гг.).
- Франция в период Июльской монархии (1830–1848 гг.).
- Революция 1848 г. во Франции.
- Вторая Империя во Франции, её достижения и крах.
- Парижская Коммуна 1871 г.
- Установление III Республики во Франции.
- Партийная система и политические перемены во Франции в 1875–1914 гг.
- Германские государства в 1648–1848 гг. Трансформация курфюршества Бранденбург в Прусское королевство. Реформы Фридриха II.
- Священная Римская империя в XVIII в. Реформы Иосифа II и Марии Терезии.
- Трансформация Священной Римской империи в Австрию. Австрия в правление К. Меттерниха.
- Викторианская Великобритания: эволюция политической системы и социальные перемены.
- Викторианская Великобритания: внешняя и колониальная политика.
- Великобритания от Англо-бурской до I мировой войны: трансформация внутренней и внешней политики в ответ на новые вызовы.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

- Война за независимость и образование США.
- Формирование конституционного устройства США (1781–1788 гг.).
- США в правление федералистов (1789–1801 гг.).
- США в период «джефферсоновской демократии» (1801–1825 гг.). Территориальная экспансия и принципы внешней политики.
- США в период противоборства вигов и демократов (1825–1849 гг.). Мексиканская война.
- США накануне Гражданской войны (1849–1861 гг.).
- Гражданская война в США 1861–1865 гг.: ход военных действий, трансформация политического строя.
- Гражданская война в США 1861–1865 гг.: отмена рабства и изменения социального строя.
- США в период так называемой Реконструкции, 1865–1877 гг.
- «Позолоченный век» в США, 1877–1898 гг.
- Война США с Испанией 1898 г. и формирование специфического империализма США.
- Прогрессистский реформизм в США: президентство Т. Рузвельта и У. Г. Тафта.
- США в президентство В. Вильсона: внутренняя и внешняя политика.
- Война за независимость Латинской Америки. Образование новых государств.

15. Германия в период Наполеоновских войн и Венского Конгресса. Реформы барона фом Штейна в Пруссии. Прусская Уния и формирование т.н. Евангелической церкви.
16. Германия и Австрия в 1830–1849 гг.: великогерманский и малогерманский проекты объединения.
17. Первое объединение Германии при Бисмарке.
18. Германская Империя 1871–1918 гг.
19. Первая Мировая война: причины и общий ход боевых действий.
20. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения по окончании I Мировой войны.
21. «Республиканское двенадцатилетие» в США (1921–1933 гг.).
22. «Новый Курс» Ф. Д. Рузвельта в США.
23. Франция между двумя мировыми войнами: своеобразие политической системы.
24. Франция: обстоятельства прихода к власти Народного Фронта (1936 г.) и внешнеполитическое положение в 1939–1940 гг. Возможные причины краха Франции в 1940 г.
25. Германия после поражения в I мировой войне: спартаковское движение, Баварская советская республика, принятие Веймарской конституции.
26. Германия в период Веймарской республики: политическая система, экономическое и внешнеполитическое положение. Начало нацистского движения.
27. Кризис Веймарской республики, приход Гитлера к власти и становление нацистского режима (1930–1934 гг.).
28. Германия при нацизме: внутренняя политика.
29. Германия при нацизме: внешняя политика (до 1 сентября 1939 г.)
30. Великобритания между Мировыми войнами: эволюция двухпартийной системы, утрата динамизма экономического развития.
31. Великобритания между Мировыми войнами: реформа управления империей и внешняя политика накануне II Мировой войны.
32. Вторая Мировая война: Характеристика политических сил, участвовавших в ней, и общая периодизация войны.
33. США в 1945–1953 гг.: попытки решить расовую проблему и глобальная конфронтация с СССР.
34. США в президентство Эйзенхауэра, Кеннеди и Л. Джонсона: превращение в ведущую мировую державу. Урегулирование внутренних конфликтов. Реформы Кеннеди – Джонсона в 1960-х гг.
35. США 1960-х гг.: расовые проблемы, характерные черты внешней политики, участие в военных конфликтах.
36. США 1970-х гг.: разрядка в отношениях с СССР, «нефтяной кризис», трансформация экономики страны.
37. США 1980-х гг.: рейгановская «консервативная революция».
38. США 1990-х гг.: борьба вокруг социальных программ и вопросов внешней политики.
39. США 2000-х гг.: внутренняя и внешняя политика после «атаки на башни» 11 сентября 2001 г.
40. США 2010-х гг.: новая поляризация сил вокруг республиканцев и демократов.
41. Великобритания в 1945–1961 гг.: демонтаж или трансформация империи и перемены во внутренней политике.
42. Великобритания в 1961–1990 гг.: противостояние лейбористов и консерваторов и его отражение во внутренней и внешней политике.
43. Великобритания по окончании «эпохи Тэтчер»: борьба вокруг членства в ЕС и вокруг статуса Шотландии.
44. Франция в период IV Республики.
45. События 1958 г. во Франции: формирование V Республики.
46. Франция в правление генерала де Голля и его ближайших преемников (до 1981 г.).
47. Трансформация политической системы V Французской республики после 1981 г.
48. Германия в 1945–1990 гг.: характерные черты политической системы ФРГ и её внешней политики.
49. Германия: Второе объединение страны (1990 г.) и обновление её политической системы.
50. Испания и Португалия в XX в.: опыт корпоративизма и переход к демократии.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бриггс Э., Клэвин П.	Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней	Москва: Весь Мир, 2006. 600 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645
Л1.2	Родригес А.М., Пономарев М.В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века (в 3-х частях), Ч. 1: учебник	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. 527 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234926&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Примак П. И., Примак Т. П.	История Франции. Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2010. 263 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235692
Л2.2	Ватлин А. Ю.	Германия в XX веке	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 476 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046
Л2.3	Кручинина Н. А.	Британские политические традиции: либерализм, консерватизм, социализм: курс лекций	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 170 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275744

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Буханов В. А.	Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945)	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. 467 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275961

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Византология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Маркидонов Александр Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

Византология

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с основами византологии, ее предметом, методом, задачами, основным содержанием и историографией;
1.2	дать представление об основных принципах развития Восточной Римской империи, а также церковно-государственных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История древней Церкви
2.1.2	История средних веков
2.1.3	Историография общецерковной истории
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Церковная археология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации****Знать:**

основные источники и историографию византологии;
особенности государственно-церковных отношений в Восточной Римской империи;
характерные особенности развития христианства в Восточной Римской империи;
основные дискуссионные проблемы византологии.

Уметь:

ориентироваться в источниках византологии;
применять знания по истории культуры Византии для оценки значимости памятников материальной и духовной культуры;
анализировать особенности государственно-церковных отношений в Восточной Римской Империи;
сопоставлять мнения ученых по истории византийской империи и её культуры.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками при изучении византийской культуры и истории;
навыками сбора информации и анализа исторических данных в исследовательской деятельности;
навыками анализа дискуссионных проблем византологии;
способностью ориентироваться в особенностях государственно-церковных отношений в Восточной Римской империи.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

современные версии и трактовки основных событий и важнейших проблем византологии;
основные государственные институты и административно-территориальную структуру Церкви в Византии;
биографию основных исторических и религиозных деятелей Византии.

Уметь:

излагать события византийской истории в их связи и последовательности;
ориентироваться в современных проблемах византологии;
объяснять особенности государственного и территориального устройства Византии;
рассматривать события церковной истории в контексте истории Византии.

Владеть:

излагать события византийской истории в их связи и последовательности;
ориентироваться в современных проблемах византологии;
объяснять особенности государственного и территориального устройства Византии;
рассматривать события церковной истории в контексте истории Византии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историю происхождения византийской культурно-политической реальности, ее своеобразие и основные факты;
3.1.2	имена основных исторических и религиозных деятелей Византии;
3.1.3	историографию византологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	изложить события византийской истории в их логической взаимосвязи и последовательности;

3.2.2	оценить место и значение разных (культурных, политических, религиозных) аспектов византийской цивилизации применительно к конкретной эпохе;
3.2.3	ориентироваться в историографии византологии.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением об истории Византийской империи;
3.3.2	навыками анализа деятельности исторических и религиозных деятелей истории Византии;
3.3.3	способностью ориентироваться в историографии, посвященной изучению истории Византийской империи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основные принципы развития Восточной Римской империи.			
1.1	Введение в предмет. /Лек/	3	3	
1.2	Византия в западной и отечественной историографии. /Пр/	3	3	
1.3	Хронология становления "новоримской" реальности. /Пр/	3	3	
1.4	"Византизм" как сочетание римской государственности, греческой культуры и христианской веры восточной традиции. /Ср/	3	3	
1.5	Типология власти в древности. Константин Великий. /Ср/	3	3	
1.6	Характер и значение религиозной политики Константина Великого. /Ср/	3	3	
	Раздел 2. Политика византийских императоров в IV-IX веках. Церковно-государственные отношения.			
2.1	Государственно-церковные отношения. /Ср/	3	3	
2.2	Цезарепапизм. /Пр/	3	3	
2.3	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.4	Судьбы власти, империи и Церкви при сыновьях Константина Великого. /Ср/	3	3	
2.5	Император Юлиан Отступник. /Лек/	3	3	
2.6	Император Феодосий Великий. /Ср/	3	3	
2.7	Религиозная политика императоров Юлиана и Феодосия. /Пр/	3	4	
2.8	Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 год). /Ср/	3	3	
2.9	Церковный кризис: деятельность святителя Иоанна Златоуста в Константинополе. /Пр/	3	3	
2.10	Внешнеполитическая ситуация в IV - V веках. /Ср/	3	3	
2.11	Император Лев Великий. /Пр/	3	3	
2.12	Борьба с оппозицией. Падение Западной Римской империи. /Ср/	3	3	
2.13	Церковная ситуация на Востоке в V веке. /Ср/	3	3	
2.14	Император Юстиниан и его преемники в VII - IX веках. /Лек/	3	3	
2.15	Кодификация права при Юстиниане. /Ср/	3	2	
2.16	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.17	Вселенские соборы в IV-IX веках. Иконоборчество /Пр/	3	4	
2.18	/ЗачётСОц/	3	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Особенности западной историографии Византии на этапе ее становления.
2. Византология в России XIX – начала XX веков.
3. Сложность византийской политической традиции.
4. Папоцезаризм: значение понятия и возможность его применения к Византии.
5. Цезарепапизм: значение понятия и возможность его применения к Византии.
6. Константин Великий: особенности религиозной политики.
7. Судьбы власти, империи и Церкви при сыновьях Константина Великого.
8. Чин коронации императора в Византии: ключевые моменты.
9. Религиозная политика Юлиана Отступника.
10. "Готский вопрос" при императорах Валенте, Феодосии I и Аркадии.
11. Разделение Римской империи на Западную и Восточную (395 год).
12. Церковный кризис: деятельность святителя Иоанна Златоуста в Константинополе.

13. Религиозная политика императора Феодосия Великого.
14. Церковь и культура в эпоху Феодосия II.
15. Гунны в империи в эпоху императора Маркиана.
16. Церковная политика императора Льва I.
17. Церковно-политическая ситуация в правление императора Зинона.
18. Внешняя и внутренняя политика императора Анастасия I.
19. Судьбы Западной империи в V веке.
20. Формирование королевства Теодорика Великого.
21. Реформа законодательства при императоре Юстиниане.
22. Интеллектуальная и художественная культура эпохи Юстиниана Великого.
23. Религиозная политика императора Юстиниана.
24. Военная политика Юстиниана Великого.
25. «Симфония» Юстиниана Великого в контексте конкретной политики эпохи.
26. Церковная политика императора Маврикия.
27. Понятие «священной войны» в эпоху императора Ираклия.
28. Вера и власть в эпоху императоров Ираклия и Константа II.
29. Два правления Юстиниана II.
30. Вселенские соборы в IV-IX веках. Иконоборчество.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
--	---------------------	----------	-------------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кривов М. В.	Византийская культура	СПб.: Алетейя, 2017. 272 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460864
Л1.2	Успенский Ф. И.	История Византийской империи: Т. 1	Москва: Директ-Медиа, 2016. 1041 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435986
Л1.3	Васильев А.А.	История Византийской империи. Кн. 1: время до Крестовых походов (до 1081 г.)	СПб.: Алетейя, 2017. 517 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487734
Л1.4	Васильев А. А.	История Византийской империи. Кн. 2: от начала Крестовых походов до падения Константинополя	СПб.: Алетейя, 2013. 584 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233250

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Императоры Византии 306-1453 (список)	Москва: Директ-Медиа, 2008. 12 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39484
Л2.2		Провинции Византийской империи (список)	Москва: Директ-Медиа, 2008. 6 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39485
Л2.3	Занемонец А. В.	Византийский букварь: введение в историю Византии	СПб.: Алетейя, 2019. 234 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597550

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Историография русской церковной истории

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Фирсов Сергей Львович _____

Рабочая программа дисциплины

Историография русской церковной истории

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с историей русской церковно-исторической науки;
1.2	сформировать у обучающихся представление о церковно-исторических школах периода XVIII-XXI веков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Русской Православной Церкви	
2.1.2	Историография общецерковной истории	
2.1.3	Источниковедение и архивоведение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Русской Православной Церкви за границей	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области истории Церкви****Знать:**

основные этапы развития историографии русской церковной истории;
основные дискуссионные проблемы русской церковной истории;
методологию работы с церковно-историческими исследованиями;
социально-политический контекст методологических подходов исследователей Русской Православной Церкви.

Уметь:

анализировать и сопоставлять взгляды различных представителей школ церковно-исторических исследований;
ориентироваться в системе русской церковно-исторической науки как неотъемлемой части теологического знания;
актуализировать труды по истории Русской Церкви в свете современных научных исследований;
изучать и анализировать исследования отечественных и зарубежных ученых в области церковно-государственных отношений.

Владеть:

методику анализа и сопоставления источников по русской церковной истории;
навыками анализа специфики светской историографии по истории Русской Церкви;
способностью различать методологические подходы представителей историографии Русской Церкви синодального и советского периодов;
навыками оценки психологического, социально-политического и экономического аспектов исторических исследований.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области истории Церкви**Знать:**

основные источники по истории Русской Православной Церкви;
дискуссионные проблемы церковно-исторической науки;
основные исследования и монографические труды по истории Русской Православной Церкви.

Уметь:

ориентироваться в теоретических проблемах русской церковно-исторической науки;
компилировать мнения ученых по дискуссионным вопросам русской церковной истории;
определять идеологический контекст создания монографий и трудов по истории Русской Церкви.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками по истории Русской Православной Церкви;
способностью привлекать источниковую базу для ведения дискуссий в области русской церковной истории;
навыками критики источников по истории Русской Церкви на основании церковной историографии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основных представителей русской церковной исторической науки и их труды;
3.1.2	культурно-идеологический фон развития историографии русской церковной истории;
3.1.3	основные отечественные и зарубежные издания источников по истории Русской Церкви.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять пути и методы решения историографических проблем в области истории Русской Церкви;
3.2.2	комплексно исследовать источники по истории Русской Православной Церкви;
3.2.3	анализировать и сопоставлять взгляды различных представителей школ церковно-исторических исследований.
3.3	Владеть:

3.3.1	понятийным и терминологическим аппаратом русской церковной исторической науки;
3.3.2	опытом работы с основными критическими монографиями по источниковедению Русской Церкви;
3.3.3	навыками хронологического анализа развития историографии русской церковной истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы историографии Русской Церковной истории.			
1.1	Историография истории Русской Православной Церкви как часть историографии России. /Лек/	4	3	
1.2	Историография как наука. /Пр/	4	3	
1.3	Вопрос о теории и истории источниковедения. /Пр/	4	3	
1.4	Критика исторического источника (внешняя и внутренняя критика). /Лек/	4	3	
1.5	Специфика источников по истории Русской Православной Церкви. /Пр/	4	3	
1.6	Типы и виды источников по церковной истории России. /Ср/	4	4	
1.7	Основные источники по истории Русской Православной Церкви. Общий обзор. /Лек/	4	4	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
	Раздел 2. Основные историографические школы Русской Церковной истории.			
2.1	Церковные историки XVIII–XIX вв.: митрополиты Платон (Левшин) и Евгений (Болховитинов), архиепископ Филарет (Гумилевский) и митрополит Макарий (Булгаков). /Лек/	4	4	
2.2	Академик Е. Е. Голубинский – новые методы и подходы к исследованию средневековой истории Русской Православной Церкви; его работы и их место в отечественной историографии. /Пр/	4	3	
2.3	История Русской Церкви в трудах С. М. Соловьева и В. О. Ключевского /Пр/	4	2	
2.4	Историки Русской Церкви Русского Зарубежья: А. В. Карташев, И. К. Смолич и Е. Н. Сумароков – создатели обобщающих трудов по истории Русской Православной Церкви; их взгляды и методы. /Лек/	4	4	
2.5	Влияние политических убеждений на исследовательскую деятельность. /Ср/	4	4	
2.6	Советские исследователи истории Русской Православной Церкви. /Ср/	4	4	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
2.8	Особенности исследований синодального и советского периодов. /Ср/	4	4	
2.9	Оценки церковно-государственных отношений в историографии XVIII–XX веков. /Ср/	4	4	
2.10	Современные историки Церкви в России. /Ср/	4	4	
2.11	Влияние политических изменений в стране на методологические подходы ученых - исследователей Церкви новейшего времени. /Ср/	4	4	
2.12	Психологический, социально-политический и экономический аспекты исторических исследований. /Ср/	4	4	
2.13	/ЗачётСОц/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 4 семестре):

1. Историография как наука.
2. Значение изучения историографии.
3. Источниковедение как наука.
4. Виды исторических источников.
5. Классификация источников церковной истории.
6. Методы источниковедения церковной истории.
7. Специфика источников по истории Русской Православной Церкви.
8. Критика исторического источника (внешняя и внутренняя критика).
9. Митрополит Евгений (Болховитинов): его жизнь и исторические труды.
10. Митрополит Платон (Левшин): создатель первого учебника по истории Русской Церкви.
11. Архиепископ Филарет (Гумилевский) как церковный историк.
12. Митрополит Макарий (Булгаков): его жизнь и исторические труды.
13. История Церкви в трудах С. М. Соловьева.

14. Методологический подход С. М. Соловьева к изучению вопросов религии и Церкви.
15. История Церкви в трудах В. О. Ключевского.
16. Роль книги В. О. Ключевского «Древнерусские жития святых...» как важной источниковедческой работы по отечественной истории.
17. Академик Е. Е. Голубинский как создатель обобщающей церковной истории средневековой России: его методы и подходы.
18. А. В. Карташев: создатель систематического курса церковной истории; продолжатель и критик историографических традиций Е. Е. Голубинского.
19. И. К. Смолич как создатель фундаментального труда по истории Синодальной Церкви.
20. Е. Н. Сумароков как историк Русской Церкви. Его взгляды и методы.
21. Советские исследователи истории Русской Церкви: особенности методологического подхода.
22. Влияние политических убеждений на исследовательскую деятельность.
23. Особенности исследований синодального и советского периодов.
24. Оценки церковно-государственных отношений в историографии XVIII-XX веков.
25. Постсоветские ученые – исследователи новейшей истории Русской Православной Церкви: попытки нахождения новых методологических парадигм.
26. Современные историки Церкви в России.
27. Влияние политических изменений в стране на методологические подходы ученых - исследователей Церкви новейшего времени.
28. Психологический аспект исторических исследований.
29. Социально-политический аспект исторических исследований.
30. Экономический аспект исторических исследований.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Ключевский В. О.	Лекции по русской историографии	М.: Директ-Медиа, 2012. 66 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97867
Л1.2	Чураков Д. О., Цветков В. Ж., Матвеева А. М.	Вопросы изучения и преподавания историографии : учебное пособие	М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. 176 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Голубинский Е. Е.	История Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2012. 990 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39283
Л2.2	Ужанков А. Н.	Проблемы историографии и текстологии древнерусских памятников XIII-XVIII вв.	М.: Языки славянской культуры, 2009. 439 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73447
Л2.3	Лаптева Л. П.	История западных и южных славян в освещении русской историографии XIX–XX вв.	СПб.: Алетейя, 2013. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136275
Л2.4	Федотов В. Е.	Дореволюционная историография о Киево-Могилянской Академии: статья	Кострома: Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: научно-методический журнал. Т. 22, № 5, 2016. 294 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450670

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История Русской Православной Церкви за границей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	9	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Шкаровский Михаил Витальевич _____

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви за границей

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русского церковного зарубежья;
1.2	выявить причины разделения русского церковного зарубежья;
1.3	сформировать представление о взаимоотношениях русского церковного зарубежья с Московским Патриархатом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Русской Православной Церкви	
2.1.2	Источниковедение и архивоведение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Историография русской церковной истории	
2.2.2	История России	
2.2.3	Новая и новейшая история	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации****Знать:**

основные вехи истории русского церковного зарубежья;
особенности церковной жизни русской эмиграции в тех или иных странах;
эмигрантские юрисдикции русского церковного зарубежья.

Уметь:

аргументировано излагать тенденции развития Русской Православной Церкви за рубежом;
выявлять каноническую проблематику существования Русской Православной Церкви за рубежом;
анализировать особенности деятельности иерархов Русской Православной Церкви за рубежом в контексте международной политики.

Владеть:

способностью изложить основные вехи истории Русской Православной Церкви за рубежом;
опытом работы с архивными материалами по истории Русской Православной Церкви за рубежом;
целостным представлением об истории русской церковной эмиграции.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

биографии основных деятелей русского церковного зарубежья;
методику анализа и сопоставления источников по истории Русской Православной Церкви за рубежом;
особенности канонического устройства русского церковного зарубежья, а также связанные с ним канонические вопросы и споры.

Уметь:

определить место Русской Православной Церкви за рубежом в политической системе XX века;
выявлять аспекты влияния деятельности Русской Православной Церкви за рубежом на культуру западных стран;
определить значение Русской Православной Церкви за рубежом в распространении Православия в мире.

Владеть:

навыками анализа документов Русской Православной Церкви за рубежом;
способностью сопоставлять и сравнивать источники по истории Русской Православной Церкви за рубежом;
способностью ориентироваться в каноническом устройстве русского церковного зарубежья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	этапы становления Русской Православной Церкви за рубежом;
3.1.2	научно-справочную литературу по истории Русской Православной Церкви за рубежом;
3.1.3	источники истории Русской Православной Церкви за рубежом.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в дискуссионных проблемах истории Русской Православной Церкви за рубежом;
3.2.2	комплексно исследовать историографию истории Русской Православной Церкви за рубежом;
3.2.3	анализировать источники по истории Русской Православной Церкви за рубежом.

3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением об истории Русской Православной Церкви за границей;
3.3.2	способностью применять методы исторической науки при исследовании истории Русской Православной Церкви за границей;
3.3.3	навыками анализа канонических документов Русской Православной Церкви за границей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Источники и историография истории русской церковной эмиграции			
1.1	Значение русской церковной эмиграции (раскрытие ее значения для распространения Православия в мире). /Лек/	4	1	
1.2	Отечественная историография русской церковной эмиграции. /Пр/	4	2	
1.3	Зарубежная историография по истории Русской Православной Церкви за границей. /Пр/	4	2	
1.4	Труды представителей церковной эмиграции по истории Русской Православной Церкви за границей. /Ср/	4	1	
1.5	Деятельность Архиерейского Синода Русской Православной Церкви за границей в годы Второй Мировой войны, церковное окормление советских военнопленных и остарбайтеров, военное духовенство в русских антикоммунистических частях, помощь русской церковной эмиграции в религиозном возрождении на оккупированной территории СССР. /Пр/	4	2	
1.6	История Русской Православной Церкви за границей (изложение основных этапов истории РПЦЗ в 1920-2000-е годы от ее возникновения до восстановления канонического общения с Московским Патриархатом). /Лек/	4	2	
1.7	Архивы русской церковной эмиграции. /Пр/	4	2	
1.8	Российские и зарубежные архивы по истории Русской Православной Церкви за границей. /Пр/	4	2	
1.9	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 2. Становление и деятельность русской церковной эмиграции			
2.1	Миссионерская деятельность русской церковной эмиграции. /Пр/	4	2	
2.2	История русского Западно-Европейского экзархата (изложение основных этапов истории экзархата в 1920-е - 1990-е годы, сначала в юрисдикции Москвы, а с 1931 года - Константинополя, включая попытки его возвращения в состав Московского Патриархата в 1960-е и 1990-е годы). /Пр/	4	2	
2.3	Русская церковная эмиграция в Болгарии. Складывание сети русских общин и монастырей во главе с архиепископом Серафимом (Соболевым). /Лек/	4	2	
2.4	История русского благочиния в Болгарии 1945 - 1950-е годы. /Пр/	4	2	
2.5	Прославление Русской Православной Церковью за границей новомучеников и подвижников благочестия РПЦЗ. /Ср/	4	2	
2.6	История Американской Православной Церкви (изложение основных этапов истории Американской митрополии, а с 1970 года - автокефальной Церкви, вплоть до нынешнего серьезного кризиса). /Лек/	4	2	
2.7	Русская церковная эмиграция в Германии (образование русской Германской епархии, разделение ее на евлогийскую и карловацкую, создание в 1941 году Средне-Европейского митрополичьего округа РПЦЗ, история Германских епархий РПЦЗ и Московского Патриархата после 1945 года). /Пр/	4	2	
2.8	Развитие Русской Православной Церкви за границей в связи со второй волной русской эмиграции в 1945 - 1950-х годах. /Ср/	4	2	
2.9	Зарубежные приходы Московского Патриархата (изложение основных этапов истории этих приходов: их резкое сокращение в 1920-е - 1930-е годы, значительный рост в 1940-е годы, стагнация в 1960-е - 1970-е годы и бурный рост в 1990-е годы). /Пр/	4	1	
2.10	Русская церковная эмиграция во Франции (разделение русских общин Франции на евлогийские и карловацкие, общины в период нацистской оккупации, попытка перехода в 1945 - 1946 гг. почти всех общин в юрисдикцию Московского Патриархата). /Пр/	4	2	
2.11	Японская Православная Церковь (Русская миссионерская деятельность в Японии, создание там Православной Церкви и ее переход в различные юрисдикции). /Ср/	4	2	
2.12	Русская церковная эмиграция в Китае и Корее во время и после Второй Мировой войны. /Пр/	4	2	

2.13	Русская церковная эмиграция в Югославии (пребывание Архиерейского Синода РПЦЗ в Югославии в 1920-е - 1944 гг., складывание сети русских общин, история русского благочиния в 1945 - 1950-е годы). /Лек/	4	2	
2.14	Русская церковная эмиграция в Палестине (борьба за Русскую Духовную Миссию на Святой Земле между РПЦЗ и Московским Патриархатом). /Пр/	4	2	
2.15	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
2.16	Восстановление канонического общения Русской Православной Церкви за границей и Московского Патриархата. /Ср/	4	2	
2.17	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Важнейшие этапы истории русской церковной эмиграции.
2. Значение русской церковной эмиграции.
3. Основные архивы русской церковной эмиграции.
4. Главные деятели Русской Православной Церкви за границей.
5. История Русской Православной Церкви за границей.
6. История Западно-Европейского экзархата.
7. История Американской Православной Церкви (митрополии).
8. Зарубежные приходы Московского Патриархата.
9. Русская церковная эмиграция в Финляндии.
10. Русская церковная эмиграция в Турции.
11. Русская церковная эмиграция в Греции.
12. Русская церковная эмиграция в Югославии.
13. Русская церковная эмиграция в Болгарии.
14. Русская церковная эмиграция в Германии.
15. Русская церковная эмиграция во Франции.
16. Русская церковная эмиграция в Италии.
17. Русская церковная эмиграция в Великобритании.
18. Русская церковная эмиграция в Чехословакии.
19. Русская церковная эмиграция в Польше.
20. Русская церковная эмиграция в Румынии.
21. Русская церковная эмиграция в Венгрии.
22. Русская церковная эмиграция в Эстонии.
23. Русская церковная эмиграция в Латвии.
24. Русская церковная эмиграция в Литве.
25. Русская церковная эмиграция в Бельгии.
26. Русская церковная эмиграция в Нидерландах.
27. Русская церковная эмиграция в Дании.
28. Русская церковная эмиграция в Швеции и Норвегии.
29. Русская церковная эмиграция в Тунисе и Египте.
30. Русская церковная эмиграция в Марокко и Алжире.
31. Русская церковная эмиграция в Южной Америке.
32. Русская церковная эмиграция в Австралии.
33. Русская церковная эмиграция в Канаде.
34. Русская Духовная Миссия в Палестине.
35. Русская Духовная Миссия в Китае.
36. Русская Духовная Миссия в Корее.
37. Японская Православная Церковь.
38. Русская Духовная Миссия в Иране.
39. Русское монашество на Святой Горе Афон.
40. Историография русской церковной эмиграции.
41. Нарративные источники по истории русской церковной эмиграции.
42. Миссионерская деятельность русской церковной эмиграции.
43. Русская церковная эмиграция в годы Второй Мировой войны.
44. Влияние второй волны русской эмиграции на церковное зарубежье.
45. Духовные учебные заведения русской эмиграции.
46. Монастыри и скиты русской эмиграции.
47. Основные деятели русского церковного зарубежья.
48. Всеаграрничные русские церковные Соборы.
49. Восстановление канонического общения Русской Православной Церкви за границей и Московского Патриархата.
50. Восстановление канонического общения Западноевропейского экзархата и Московского Патриархата.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	Москва: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л1.2	Бочарова З. С.	Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории	Москва: АИРО-XXI, 2011. 304 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Занемонец А.	К истории паломничества на Святую Землю из Русского Зарубежья в 50-х - 70-х годах XX века	Москва: Индрик, 2009. 64 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428389

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Корнилов А. А.	Новая монография об историческом пути и миссии Русской Зарубежной Церкви. Рец. на: Кострюков А. А. Русская Зарубежная Церковь в 1939–1964 гг.: Административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве : статья	М.: Изд-во ПСТГУ / Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия II: «История. История Русской Православной Церкви». № 2 (69) , 2015. 153 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458543&sr=1
Л2.3	Косик О. В.	Голоса из России: Очерки истории сбора и передачи за границу информации о положении Церкви в СССР (1920-е – начало 1930-х годов): монография	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 312 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277067

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
- 6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
- 6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История древнего мира

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2, 1
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	68	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор исторических наук, доктор, Егоров Алексей Борисович _____

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать целостное представление о путях исторического развития цивилизаций древнего мира;
1.2	познакомить с культурой, религией и политическим устройством государств Древнего Востока, Греции и Рима.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Не предусмотрены	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Византология	
2.2.2	Новая и новейшая история	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач****Знать:**

религиозные представления стран Ближнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
выдающихся деятелей древнего мира;
основные события истории древнего мира и их даты.

Уметь:

ориентироваться в религиозных представлениях стран Ближнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
описывать деятельность выдающихся фигур древнего мира;
изложить основные события истории древнего мира.

Владеть:

способностью грамотно изложить систему и особенности религиозных представлений древнего мира;
навыками биографического анализа деятелей древнего мира;
способностью устанавливать причинно-следственные связи между событиями истории древнего мира.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

виды и характерные черты государственного строя стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
культурные особенности стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
причины и обстоятельства возникновения христианской Церкви и её развития в эпоху поздней Античности.

Уметь:

ориентироваться в структуре государственного строя стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
анализировать культурные достижения древнего мира;
оценивать влияние бытового контекста поздней Античности на историю христианской Церкви.

Владеть:

навыками анализа структуры государственного строя стран Ближнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
способностью ориентироваться в культурных особенностях стран Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима;
навыками хронологического анализа истории Древнего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные вехи истории древнего мира;
3.1.2	культурные и религиозные особенности цивилизаций древнего мира;
3.1.3	место истории древнего мира в истории европейской цивилизации и культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	грамотно изложить основные события истории древнего мира;
3.2.2	ориентироваться в источниках истории древнего мира;
3.2.3	анализировать деятельность крупных деятелей истории древнего мира.
3.3	Владеть:
3.3.1	методологией анализа источников по истории древнего мира;
3.3.2	способностью работать с историографией по истории древнего мира;
3.3.3	целостным представлением об истории древнего мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Древний Восток.			
1.1	Введение. Деление истории древнего мира на историю Древнего Востока, историю Древней Греции и историю Древнего Рима. Периодизация истории Древнего Востока. /Лек/	1	2	
1.2	Цивилизация древней Месопотамии в III тыс. - XII в. до Р.Х. /Пр/	1	3	
1.3	Значение истории древнего мира для изучения истории раннего христианства. /Ср/	1	3	
1.4	Цивилизация древнего Египта в IV тыс. - XII в. до Р.Х. /Ср/	1	3	
1.5	Завоевания Тутмоса III, религиозная реформа Эхнатона и правление Рамзеса II. /Пр/	1	3	
1.6	Письменность, религия и культура Египта. /Ср/	1	3	
1.7	Другие восточные государства в III тыс. - XII в. до Р.Х. /Пр/	1	3	
1.8	Иудейско-израильское царство и Финикия. /Пр/	1	3	
1.9	Хеттское царство. /Ср/	1	3	
1.10	Новоассирийское царство (IX - VII вв. до Р.Х.) /Пр/	1	3	
1.11	Другие государства в IX - VII вв. до Р.Х. /Пр/	1	3	
1.12	Мидия и Персия в VI веке. /Ср/	1	3	
1.13	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Древняя Греция.			
2.1	Геополитические особенности истории Древней Греции и крито-микенский мир. /Ср/	1	3	
2.2	Греция в гомеровский период (XI - IX вв. до Р.Х.). /Ср/	1	3	
2.3	Эпоха архаики и "архаическая революция" (VIII - VI вв. до Р.Х.). /Ср/	1	4	
2.4	Греция в классический период (V - IV вв. до Р.Х.). /Пр/	1	3	
2.5	Греко-персидские войны (500 - 449 гг. до Р.Х.). /Пр/	1	2	
2.6	Греко-персидские войны (500 - 449 гг. до Р.Х.). Внутренние и внешние аспекты кризиса греческого полиса в первой половине IV в. до Р.Х. /Пр/	1	3	
2.7	Греция в классический период (V - IV вв. до Р.Х.). Культура. /Ср/	1	3	
2.8	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
2.9	Эпоха эллинизма (конец IV - II вв. до Р.Х.). /Пр/	1	3	
2.10	Поход Александра Македонского и образование эллинистических государств. /Пр/	1	3	
2.11	Основные эллинистические державы в III - II вв. до Р.Х. (государство Селевкидов, царство Птолемея, Македония). /Ср/	1	3	
2.12	Эллинистическая цивилизация как синтез западного и восточного миров. /Ср/	1	3	
2.13	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 3. Древний Рим.			
3.1	Италия как колыбель римской цивилизации. /Лек/	2	2	
3.2	Рим архаического периода (VIII - середина III вв. до Р.Х.). /Пр/	2	4	
3.3	География и этногенез Италии. /Ср/	2	4	
3.4	Эпоха великих завоеваний (264 - 133 гг. до Р.Х.). /Пр/	2	4	
3.5	Пунические войны. /Пр/	2	4	
3.6	Образование Римской державы в Средиземноморье. Культурные перемены конца III - II вв. до Р.Х. /Ср/	2	4	
3.7	Рим периода гражданских войн (133 - 31 гг. до Р.Х.). /Пр/	2	4	
3.8	Диктатура Цезаря и его реформы. /Ср/	2	4	
3.9	Культура республиканского Рима. /Ср/	2	4	
3.10	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
3.11	Империя I - II вв. по Р.Х. /Пр/	2	4	
3.12	Итоги деятельности императора Августа. /Пр/	2	4	
3.13	Культура эпохи принципата. /Ср/	2	4	
3.14	Кризис III века по Р.Х. /Ср/	2	3	
3.15	Экономические, политические и культурные итоги кризиса III века. /Пр/	2	4	
3.16	Империя и христианская Церковь в I - III вв. Гонения на христиан. /Ср/	2	3	

3.17	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
3.18	Римская империя IV - V вв. по Р.Х. /Ср/	2	4	
3.19	Становление христианской Империи в период от Константина Великого до Феодосия I. /Пр/	2	4	
3.20	Гибель Западной Римской империи и начало средневековья в Европе. Церковь на рубеже эпох. /Ср/	2	4	
3.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. История и культура древней Месопотамии (III тыс. – XII в. до Р. Х.). Царство Шумера и Аккада.
2. Египет эпохи Древнего и Среднего царства (III тыс. – XVIII в. до Р. Х.).
3. Египет эпохи Нового царства (XVIII – XI вв. до Р. Х.).
4. Элам и Ассирия (древний период) (III тыс. – XI в. до Р. Х.).
5. Хеттское царство (с древнейших времен до XII в. до Р. Х.).
6. Сиро-финикийский регион в древнейший период (III тыс. – XII в. до Р. Х.).
7. История еврейского народа до исхода из Египта (XVI – XII вв. до Р. Х.). Моисей и Иисус Навин. Эпоха Судей (XII – XI вв. до Р. Х.).
8. Царство Давида и Саломона (1004 – 928 гг. до Р. Х.). Рассвет Израильско-иудейского царства.
9. Финики и финикийская колонизация в Средиземноморье. Финикийская и греческая колонизация.
10. Карфагенская держава в Западном Средиземноморье (от основания Карфагена до Пунических войн) (VIII – III вв. до Р. Х.).
11. Новоассирийская держава в IX – VII вв. до Р. Х.
12. Древний Израиль и Иудея в конце X – VI вв. до Р. Х. Развитие иудаизма. Движение пророков.
13. Египет в XI – VI вв. до Р. Х. Саисская династия Египта (664 – 525 гг. до Р. Х.).
14. Царство Урарту (IX – VI вв. до Р. Х.). История и культура.
15. Нововавилонское царство (626 – 539 гг. до Р. Х.).
16. «Вавилонский плен» и окончательное формирование Ветхого Завета.
17. Государство Малой Азии в VIII – VI вв. до Р. Х. Фригийское и Лидийское царство.
18. Мидийское царство и его рассвет в период правления Киансара (625 – 585 гг. до Р. Х.).
19. Образование Персидского царства. Завоевания Кира Великого (558 – 530 гг. до Р. Х.).
20. Реформы Дария I (522 – 486 гг. до Р. Х.). Культура и религия Персидской империи.
21. Миноийский Крит (III тыс. – XII в. до Р. Х.). Обзор цивилизации и культуры. Социально-экономическое развитие и культура Микенской Греции (III тыс. – XII в. до Р. Х.).
22. Гомеровский вопрос, его суть и историческое развитие.
23. Гомеровское общество (XII – IX вв. до Р. Х.): его социально-политический строй.
24. Великая греческая колонизация (VIII – VI вв. до Р. Х.): ее причины, сущность и основные направления.
25. Социально-политические перемены в Греции эпохи архаики. «Городская революция», образование полиса и раннегреческая тирания.
26. Афины в эпоху архаики (VIII – VI вв. до Р. Х.). Реформы Солона и Клисфена.
27. Архаическая Спарта. Социально-политический строй Спарты и «ликурговы законы».
28. Греческая религия и этапы ее развития.
29. Греко-персидские войны (500 – 479 гг.) (от ионийского восстания до битвы при Платеях).
30. Афинская политическая система во времена Перикла. Сущность афинской демократии.
31. Пелопоннесская война (434 – 404 гг. до Р. Х.) и ее итоги.
32. Кризис греческого полиса в IV в. до Р. Х.
33. Филипп II и Греция (359 – 336 гг. до Р. Х.). Коринфский конгресс.
34. Греческий театр. Возникновение и развитие театра. Великие греческие драматурги (Эсхил, Софокл, Еврипид).
35. Греческая философия в V – IV вв. до Р. Х. Софисты и Сократ. Рассвет греческой философии и учения Платона и Аристотеля.
36. Греческое искусство эпохи архаики и классики (архитектура, скульптура, вазовая живопись).
37. Поход Александра Македонского (334 – 323 гг.). Образование всемирной империи.
38. Царства Птолемеев и Селевкидов.
39. Другие эллинистические государства (Пергам, Македония, Ахейский и Этолийский союзы, Родос).
40. Культура эпохи эллинизма (III – I вв. до Р. Х.).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Древнейшие культуры на территории Италии и этногенез народов Апеннинского полуострова.
2. Этрусская цивилизация в Италии.
3. Рим эпохи царей (VIII – VI вв. до Р. Х.). Предание о римских царях.
4. Социальный и политический строй римской общины эпохи царей.
5. Рим эпохи ранней республики.

6. Борьба патрициев и плебеев (V – IV вв. до Р. Х.).
7. Объединение Италии под властью Рима (509 – 265 гг. до Р. Х.)
8. Государственный строй Рима к началу III в. до Р. Х. (Народные собрания, сенат, основные магистратуры)
9. Первая Паническая война (Рим и Карфаген в начале III в. до Р. Х., причины, ход I Пунической войны ее итоги)
10. Вторая Паническая война (218 – 201 гг.)
11. Великие завоевания II в. до Р. Х. Превращения Рима в великую державу.
12. Политический кризис конца II в. до Р. Х. Реформы братьев Гракхов.
13. Югуртинская война.
14. Борьба с кимврами и тевтонами.
15. Выступление Апуля Сатурнина.
16. Политический кризис 91 – 88 гг. до Р. Х. (Союзническая война 91 – 88 гг., диктатура марианцев,
17. Гражданская война 83 – 82 гг., диктатура Суллы).
18. Социально-политическая борьба в Риме в 70 – 60-е гг. I в. до Р. Х. (Серторианская война, Третья Митридатова война).
19. Восстание Спартака, чрезвычайные полномочия Помпея, заговор Катилины.
20. Политическая борьба в Риме в конце 60 – 50-х гг. I в. до Р. Х. Галльские войны Цезаря (58 – 51 гг.) и события в Риме.
21. Гражданская война 49 – 45 гг. Борьба Цезаря и Помпея. Победа Цезаря и его реформы.
22. Принципат Августа (гражданские войны (44 – 31 гг.), краткий обзор.
23. Внутренняя и внешняя политика Августа. Характеристика системы принципата.
24. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев - Клавдиев) (14 – 68 гг. по Р. Х.).
25. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Флавиев (69 – 96 гг. по Р. Х.).
26. «Золотой век» Антонинов. Империя эпохи расцвета (от Траяна до Марка Аврелия).
27. Кризис III в. по Р. Х. В Римской Империи.
28. Римская Империя и христианство (I – III вв. по Р. Х.: от процесса Христа до эдикта Галлиена).
29. Христианская Империя IV в. по Р. Х. (От Диоклетиана до Феодосия I).
30. Падение Западной Римской Империи (395 – 476 гг.).

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Виппер Р. Ю.	История Древнего мира	Москва: Директ-Медиа, 2008. 458 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41066
Л1.2	Тихонов Р. В.	История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. 71 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Девлетов О. У.	Лекции по истории Древнего Востока	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 383 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595
Л2.2	Евсеев А.П.	Организация управления в Древней Месопотамии	М.: Лаборатория книги, 2012. 95 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141943
Л2.3	Тихонов Р.В.	Античная Греция: практикум по истории древнего мира	М.: ФЛИНТА, 2019. 138 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603130

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История средних веков

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	43	
часов на контроль	29	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Березкин Андрей Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с историей стран Западной и Центральной Европы в период с V в. до середины XVII в.;
1.2	сформировать у обучающихся представление об основных этапах истории Византии в V - XVII вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Византология	
2.2.2	Новая и новейшая история	
2.2.3	Церковная археология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач****Знать:**

государственно-церковные отношения в средневековых государствах;
 конфессиональную проблематику средневековых обществ;
 основные события истории Средних веков и их даты.

Уметь:

определять основные проблемы государственно-церковных отношений в истории Средних веков;
 излагать события истории Средневековья с отражением конфессиональной проблематики данного периода;
 анализировать причины и последствия основных событий истории Средних веков.

Владеть:

способностью грамотно изложить систему государственно-церковных отношений в средневековой Византии и государствах Западной Европы;
 навыками биографического анализа выдающихся деятелей Средневековья;
 способностью устанавливать причинно-следственные связи между событиями истории Средних веков.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

характерные черты государственного строя Византии и стран средневековой Европы;
 культурные особенности Византии и западно-европейских стран в Средневековье;
 особенности взаимодействия человека и общества в эпоху Средневековья.

Уметь:

ориентироваться в структуре государственного строя Византии и европейских стран в Средние века;
 анализировать культурные достижения Средних веков;
 особенности взаимодействия человека и общества в эпоху Средневековья.

Владеть:

навыками анализа структуры государственного строя Византии и европейских стран в Средние века;
 опытом проведения хронологического анализа истории Средних веков;
 навыками анализа особенностей исторических процессов периода Средних веков в контексте формирования европейской и мировой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные исторические этапы развития средневековой Европы;
3.1.2	причины и особенности формирования национальных государств;
3.1.3	социально-экономические, политические и культурные предпосылки Реформации.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать историческую аргументацию в объяснении отличия протестантского вероучения от учения Римско-Католической Церкви в каждом отдельном случае;
3.2.2	рассматривать церковные и политические события Средневековья в совокупности с особенностями представления о мире и общественно-политическом устройстве средневекового человека;
3.2.3	ориентироваться в исторических концепциях на уровне современного развития исторической науки в области изучения Средневековья.
3.3	Владеть:

3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом в области истории Средних веков;
3.3.2	навыками работы с историческими источниками по истории Средних веков;
3.3.3	способностью выявлять культурно-исторические различия, сформировавшиеся в Средневековье.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История средних веков. Раннее и развитое средневековье			
1.1	Введение. Понятие "средние века" и "феодализм". Их трактовка в историографии XV - XXI вв. /Лек/	1	2	
1.2	Источники по истории средних веков V - XV вв. /Пр/	1	3	
1.3	Периодизация истории средних веков и раннего нового времени. /Ср/	1	3	
1.4	Общественный строй древних германцев. /Пр/	1	2	
1.5	Великое переселение народов. /Пр/	1	2	
1.6	Падение Западной Римской империи и образование варварских государств. /Ср/	1	3	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.8	Развитие феодализма во Франкском государстве. /Ср/	1	3	
1.9	Византийская империя в IV - X вв. /Пр/	1	1	
1.10	Византийская империя в XI - XII вв. /Пр/	1	3	
1.11	Христианская Церковь и ее роль в жизни Византии. /Ср/	1	2	
1.12	Международное положение Византии. /Ср/	1	2	
1.13	Западная Европа в конце раннего средневековья. /Пр/	1	3	
1.14	Проблема общего и особенного в развитии разных стран Западной Европы. /Пр/	1	3	
1.15	Культура раннего средневековья. /Ср/	1	3	
1.16	Европа в период развитого средневековья (конец XI - XV вв.). /Пр/	1	3	
1.17	Возникновение и рост средневековых городов. /Ср/	1	3	
1.18	Зарождение крестоносного движения. Причины Крестовых походов. /Ср/	1	2	
1.19	I и II Крестовые походы. /Ср/	1	2	
1.20	III и IV Крестовые походы. /Ср/	1	3	
1.21	Упадок крестоносного движения и его причины. /Пр/	1	3	
1.22	Формирование централизованных национальных государств в Европе. /Пр/	1	3	
1.23	Особенности развития феодализма. /Ср/	1	2	
1.24	Культура развитого средневековья. /Ср/	1	3	
1.25	Христианство, Церковь и ереси в XI - XV вв. /Пр/	1	3	
1.26	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV - XV вв. /Пр/	1	3	
1.27	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
1.28	Средневековая картина мира. Школы и университеты. /Ср/	1	3	
1.29	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Европа в позднее средневековье (раннее новое время)			
2.1	Возникновение капиталистических отношений и социально-политические процессы в странах Западной Европы. /Пр/	2	2	
2.2	Источники по истории позднего средневековья. /Пр/	2	3	
2.3	Абсолютная монархия в европейских государствах. /Пр/	2	3	
2.4	Реформация: причины и основные деноминации. /Пр/	2	2	
2.5	Контрреформация. /Пр/	2	2	
2.6	Религиозные войны во Франции. /Ср/	2	2	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.8	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. /Лек/	2	2	
2.9	Управление испанскими и португальскими колониями в Америке. /Ср/	2	1	
2.10	Католическая Церковь в Новом Свете. /Ср/	2	2	
2.11	Социально-экономическое развитие европейских государств в позднем средневековье. /Пр/	2	3	
2.12	Страны Северной Европы в позднем средневековье. /Пр/	2	3	
2.13	Конфессиональный фактор в развитии европейских стран в позднем средневековье. /Пр/	2	3	

2.14	Национально-освободительное движение в Нидерландах. /Пр/	2	2	
2.15	Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. /Пр/	2	3	
2.16	Культура Нидерландов. /Ср/	2	2	
2.17	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. /Пр/	2	2	
2.18	Тридцатилетняя война. /Пр/	2	2	
2.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.20	Вестфальская система международных отношений. /Пр/	2	2	
2.21	Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв. /Ср/	2	2	
2.22	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Понятия «средние века» и «феодализм».
2. Трактовка терминов «средние века» и «феодализм» в историографии XV-XXI вв.
3. Источники по истории средних веков V-XV вв.
4. Периодизация истории средних веков и раннего нового времени.
5. Общественный строй древних германцев.
6. Князья и хунны у древних германцев.
7. Смена поселений и пашен древних германцев.
8. Передвижения германцев во II-III вв.
9. Изменения в общественной жизни древних германцев во II-V вв.
10. Великое переселение народов.
11. Падение Западной Римской империи.
12. Вандальское королевство в Африке.
13. Бургундское королевство.
14. Гуннский племенной союз в V в.
15. Остготское королевство.
16. Лангобарды.
17. Англосаксонские королевства в Британии.
18. Франкское королевство Меровингов.
19. Развитие феодализма в франкском королевстве.
20. Византийская империя в IV-XII вв.
21. Христианская Церковь и ее роль в жизни Византии.
22. Международное положение Византии.
23. Западная Европа в конце раннего средневековья.
24. Проблема общего и частного в развитии разных стран Западной Европы.
25. Культура раннего средневековья.
26. Европа в период развитого средневековья (конец XI-XV вв.).
27. Возникновение и рост средневековых городов.
28. Великий раскол Церквей (XI в.).
29. Крестовые походы.
30. Упадок движения крестовых походов: причины.
31. Формирование централизованных и национальных государств в Европе.
32. Особенности развития феодализма.
33. Культура развитого средневековья.
34. Христианство, Церковь и ереси в XI-XV вв.
35. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Источники по истории позднего средневековья.
2. Предпосылки появления капиталистических отношений: развитие производительных сил в промышленности.
3. Предпосылки появления капиталистических отношений: рост производительности сельского хозяйства.
4. Предпосылки появления капиталистических отношений: проникновение капитализма в сельское хозяйство.
5. Предпосылки появления капиталистических отношений: первоначальное накопление.
6. Предпосылки появления капиталистических отношений: капиталистическая мануфактура.
7. Абсолютная монархия: предпосылки появления.
8. Абсолютная монархия: характерные черты.
9. Абсолютная монархия: особенности.
10. Положение Германии до Реформации.

11. Реформация в Германии.
12. Реформация в Швейцарии.
13. Реформация в Дании и Норвегии.
14. Реформация в Швеции и Финляндии.
15. Основные деноминации Реформации.
16. Мартин Лютер.
17. Жан Кальвин.
18. Ульрих Цвингли.
19. Контрреформация.
21. Тридентский Собор 1545-1563 гг.
22. Религиозные войны во Франции.
23. Великие географические открытия: предпосылки.
24. Великие географические открытия.
25. Возникновение колониальной системы.
26. Управление испанскими и португальскими колониями в Америке.
27. Католическая Церковь в Новом Свете.
28. Социально-экономическое развитие Германии в позднем средневековье.
29. Социально-экономическое развитие Франции в позднем средневековье.
30. Социально-экономическое развитие Испании в позднем средневековье.
31. Социально-экономическое развитие Англии в позднем средневековье.
32. Конфессиональный фактор в развитии европейских стран в позднем средневековье.
33. Национально-освободительное движение в Нидерландах.
34. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в.
35. Культура Нидерландов.
36. Международные отношения в XVI – первой половине XVII вв.
37. Тридцатилетняя война: предпосылки.
38. Тридцатилетняя война: ход событий.
39. Тридцатилетняя война: последствия.
40. Вестфальский мир 1648 г.: принципы
41. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI и первой половине XVII в.: причины.
42. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI и первой половине XVII в.
43. Развитие социо-гуманитарных наук в Западной Европе в XVI и первой половине XVII в.
44. Внутренняя политика Англии в XVII в.
45. Внешняя политика Англии в XVII в.
46. Особенности развития Испании в XVII в.
47. Особенности развития Франции в XVII в.
48. Особенности развития Германии в XVII в.
49. Особенности развития Швеции в XVII в.
50. Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI - первой половине XVII вв.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим

критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Павленко В. Г.	Всеобщая история (Основы истории Средних веков)	Кемерово: КемГУКИ, 2010. 118 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760
Л1.2	Девлетов О. У.	История Европы с древнейших времён до конца XV века	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 526 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Кенигсбергер Г., Столяров А.	Европа раннего Нового времени, 1500—1789	Москва: Весь Мир, 2006. 320 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772
Л2.2	Ким О. В.	Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 188 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402
Л2.3	Метлицкая З.Ю.	«Средние века»: Исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени: статья	Москва: РАН ИНИОН / Реферативный журнал. Серия 5. История. № 4, 2013. 210 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226929&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
-------	---

6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История древней Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	72	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	43	
часов на контроль	29	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9	18	18
Практические	27	27	27	27	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	9	9	34	34	43	43
Часы на контроль	27	27	2	2	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Маркидонов Александр Васильевич _____

Рабочая программа дисциплины

История древней Церкви

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у обучающихся представление о характере и содержании мотивов поступков участников исторического процесса в древней Церкви;
1.2	осмыслить церковно-исторические, догматические и канонические итоги деятельности Церкви на каждом отдельном этапе ее истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Византология
2.2.2	Церковная археология
2.2.3	Агиография
2.2.4	История древних восточных Церквей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации****Знать:**

периодизацию истории древней Церкви;
 происхождение, развитие и историческую трансформацию богословских школ в древней Церкви;
 каноны Церкви, сформулированные на I–IV Вселенских Соборах.

Уметь:

объяснять историю тех или иных периодов развития древней Церкви;
 ориентироваться в направлениях богословских школ в древней Церкви;
 анализировать церковные каноны, принятые на I–IV Вселенских Соборах.

Владеть:

навыками хронологического анализа истории древней Церкви;
 способностью излагать историю развития богословских школ в древней Церкви;
 опытом работы в области церковно-канонической проблематики.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

основные культурно-исторические эпохи в развитии древней Церкви, их мировоззренческую специфику, этапы формирования церковной организации;
 культурно-исторические и духовные особенности эволюции западно-христианской религиозности;
 происхождение и развитие межконфессиональных разногласий.

Уметь:

ориентироваться в мировоззренческой специфике культурно-исторических эпох в развитии древней Церкви;
 анализировать культурно-исторические и духовные особенности эволюции западно-христианской религиозности;
 объяснять происхождение и развитие межконфессиональных разногласий.

Владеть:

навыками культурологического анализа этапов истории древней Церкви;
 способностью объяснять эволюционные особенности Западной Церкви;
 навыками анализа конфессиональных различий тех или иных религиозных течений.

ПК-1.1: Умеет анализировать данные церковной исторической науки**Знать:**

основные источники по истории древней Церкви;
 дискуссионные проблемы истории древней Церкви в историографии;
 основные понятия современной историографии, применимые к области изучения церковной истории.

Уметь:

анализировать источники по истории древней Церкви;
 ориентироваться в основах организации древней Церкви;
 корректно пользоваться терминологическим аппаратом истории древней Церкви.

Владеть:

навыками работы с источниками по истории древней Церкви;
 способностью сопоставлять отечественную и зарубежную историографию истории древней Церкви с учётом идеологической и религиозной составляющей их представителей;
 навыками исследовательской работы с первоисточниками, хрестоматийным, энциклопедическим материалом и монографической литературой по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные вехи истории древней Церкви;
3.1.2	мотивы, цели и связь исторических церковных событий в их хронологической последовательности;
3.1.3	терминологический аппарат истории древней Церкви.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять и излагать связь церковно-исторических событий, объяснять их мотивы и цели;
3.2.2	анализировать богословские и канонические предпосылки событий истории Церкви;
3.2.3	грамотно использовать церковно-историческую терминологию.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками понимания, изложения и изъяснения различных аспектов истории Церкви (фактографических, богословских, канонических, политических и других) в их различии и соотносённости друг с другом;
3.3.2	методами христианской апологетики;
3.3.3	навыками работы с источниками по истории древней Церкви на языке оригинала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Основные понятия в истории древней Церкви			
1.1	Понятие о Церкви в свете новозаветных (Мф. 16 гл., Еф. 1, 22, 23, Еф. 4 гл.) и раннехристианских (Пастырь Ерма и др.) свидетельств: аспект полноты (совершенства) и аспект созидания (истории-свершения) в реальности Церкви. Сотериологическое изъяснение парадокса “становящейся полноты”. Значение, в этой связи, исторического начала в жизни Церкви. /Лек/	1	1	
1.2	Соотнесённость истории как науки с природой Церкви. /Пр/	1	2	
1.3	Проблема объективности исторического знания об истории древней Церкви. /Ср/	1	1	
1.4	Источники и историография. /Лек/	1	1	
1.5	Экклезиологическое понимание сущности ереси. Определение понятий ереси и раскола согласно 1-му правилу св. Василия Великого и в свете новозаветного учения о Церкви как «полноте Наполняющего все во всем». /Пр/	1	2	
1.6	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Гонения на христиан в первые три века.			
2.1	Гонения в иудейской среде. /Ср/	1	1	
2.2	Вопрос о причинах гонений от язычников в правовом, культурно-политическом и собственно религиозном аспектах. /Лек/	1	1	
2.3	Гонения I–II века. Стихийно и невятно мотивированные гонения при Нероне и Домициане. Письмо Плиния младшего и рескрипт имп. Траяна. Дальнейшая юридикация и регламентация гонений при имп. Адриане. /Пр/	1	2	
2.4	Религиозно-этически осознанное гонение при Антонии Пие и Марке Аврелии. Масштаб гонений. Гонения III века. Толерантные эдикты и мотивация гонений в начале века. Терпимость при Александре Севере. /Пр/	1	2	
2.5	Новый масштаб гонений при имп. Декии. Вопрос о падших в христианской Церкви. Продолжение гонений при Валериане. /Ср/	1	1	
2.6	Религиозная политика Диоклетиана: от десятилетий терпимости к повсеместным гонениям. Возможные мотивы изменения политики. Гонения при Максимиане Геркулии, Галерии, Максимине Дайе. /Пр/	1	2	
2.7	Эдикт Галерия о свободе для христиан. /Пр/	1	1	
2.8	Константин Великий и Ликий: Миланский эдикт и его преимущества. /Лек/	1	1	
2.9	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Ереси и расколы.			

3.1	Монтанизм. Носители монтанизма и их положение в христианской общине. Монтанистическое учение как новое пророчество. Антитеза харизматической и должностной иерархии. Искажение эсхатологического сознания в монтанизме. Экклезиология монтанизма в аспекте святости Церкви. Анти-монтанистические Соборы. /Пр/	1	2	
3.2	Раскол новациан и донатистов. Карфагенская Церковь в эпоху гонения Декия. Оппозиция св. Киприана в вопросе об отношении к падшим и роли епископа. Соединение карфагенской оппозиции с римской под началом Новациана. Формирование экклезиологии «кафаров». Карфагенская Церковь в гонение Диоклетиана. Дело о поставлении Цецилиана. Оппозиция Доната Великого с 313 года. Экклезиология донатизма (понятие о святости Церкви и достоинстве священнослужителя) и ее оппоненты от св. Киприана Карфагенского до бл.Августина и других православных отцов. /Ср/	1	2	
3.3	Споры о крещении в III веке. Отношение к вопросу об истинности крещения во II веке. Римская практика и позиция св. Киприана в III веке. Карфагенские Соборы в защиту учения о неприятии крещения за пределами канонической Церкви. Более свободная практика папы Стефана. Жесткость его позиции по отношению к решениям Карфагенских Соборов. Дальнейшая судьба вопроса о крещении, его итоги: 7 правило II Вселенского Собора. /Лек/	1	2	
3.4	Гностицизм I-II века. Его эллинистические и позднееиудейские истоки. Основные представители гностицизма: Валентин, Василид, Маркион. Основные черты гностицизма: космологический и моралистический дуализм; демиургизм; докетизм; пренебрежение исторической Церковью; противопоставление знания вере и др. /Пр/	1	2	
Раздел 4. Богословская проблематика I Вселенского Собора.				
4.1	До-никийская триадология. Учение о Христе как о Логосе у апологетов. Теория двойственного Слова: посредничество в творении; стоящее в связи с этим представление о рождении Сына – предмирном, но не превечном. Учение Оригена о вечном рождении Сына. Двойственность триадологии Оригена, его субординационизм. /Лек/	1	1	
4.2	Монархианство как реакция на учение о Логосе, осложняющее, по мнению монархиан, христианскую веру в единого Бога. Динамистическое монархианство: отказ от богословия в собственном смысле слова по отношению ко Христу. Мотив усыновления Иисуса-человека Богом. Модалистическое монархианство: утверждение тождества Отца и Сына в субстанции божественной Монады и ограничение реальности сыновства модусом выявления единой субстанции. /Пр/	1	2	
4.3	Происхождение и содержание арианской ереси. Невозможность свести арианство к своеобразию богословской школы. Учение Ария и учение Александра Александрийского как результат усвоения различных (субординационизм и превечное рождение) сторон триадологии Оригена. /Лек/	1	1	
4.4	Никейский Собор, его предыстория, состав, проблематика, деяния. Вероопределение собора, его ключевые (анти-арианские) выражения. Каноническая деятельность Собора, решения, не нашедшие отражения в документах Собора. /Пр/	1	2	
4.5	Низложение Евстафия Антиохийского: раскол в Антиохийской Церкви. Борьба ариан против св. Афанасия Александрийского. Тирский и Иерусалимский Соборы: ссылка св. Афанасия. Смерть Ария. /Пр/	1	2	
4.6	Особенности после-никийской церковно-исторической ситуации. Нарастание анти-никийской реакции. /Ср/	1	2	
4.7	Антиохийские Соборы 338-341 гг. Ряд попыток заменить Никейское вероизложение новым или другим вероопределением. Сердикский собор 343 г.: оправдание св. Афанасия и подтверждение авторитета Никейской веры. /Лек/	1	1	
4.8	Вторая Сирмийская формула 357 г.: запрет на употребление понятия “сущности”, а затем и “ипостаси”. Оппозиция никейцев и омиусиан. /Пр/	1	2	
4.9	Константинопольский Собор 360 г.: окончательное выявление догматических ориентаций омиусиан, омиусиан, омиев и аномеев. /Ср/	1	2	
4.10	Александрийский Собор 362 г.: подтверждение Никейской веры при готовности вести диалог говорящими о Трех Ипостасях (Антиохийский свиток); допустимость воспринимать раскаивающихся ариан в сущем сани; осуждение учащих о тварности Св. Духа. /Пр/	1	2	
4.11	/Экзамен/	1	27	
Раздел 5. Богословская проблематика II Вселенского собора.				
5.1	Предыстория II Вселенского Собора. /Лек/	2	2	

5.2	Предсоборный эдикт имп. Феодосия Великого: папа Дамас и Петр Александрийский и общение с ними как условие православного единства. /Пр/	2	3	
5.3	Деяния II Вселенского Собора. Восточный по составу характер Второго Вселенского Собора, его тематика: о хиротонии Максима Киника; уход св. Григория Богослова, его Слово к отцам Собора; возникновение и решение проблемы замещения константинопольской и антиохийской кафедры. /Ср/	2	4	
5.4	Догматическое определение II Вселенского Собора; место в нем духовоборческой темы. Сравнение с текстом Никейского определения. /Лек/	2	2	
5.5	Проблема Никео-Цареградского символа (А. Гарнак и А. П. Лебедев). /Ср/	2	3	
5.6	Христология Аполлинария Лаодикийского. Учение Аполлинария о едином лице и «единой природе Бога Слова воплощенной». Трихотомическая антропология и учение о неполноте человеческого естества во Христе. /Пр/	2	3	
5.7	Христология Феодора Мопсуэстийского. /Ср/	2	4	
5.8	Православная полемика против аполлинарианства до отцов-каппадокийцев. /Пр/	2	3	
5.9	Полемика против аполлинарианства отцов-каппадокийцев. /Ср/	2	4	
5.10	Двойство субъектов во Христе как крайний логический предел христологии Феодора Мопсуэстийского. /Пр/	2	3	
5.11	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
Раздел 6. Богословская проблематика III Вселенского Собора.				
6.1	Предпосылки возникновения Несторианства. /Лек/	2	2	
6.2	Вопрос о наименовании Пресвятой Девы «Феотокос» в контексте христологии Нестория. /Ср/	2	4	
6.3	Проповедь Нестория в Константинополе. /Пр/	2	3	
6.4	Обличители Нестория(Евсевий Схоластик, Прокл и монахи). /Ср/	2	4	
6.5	Св. Кирилл Александрийский и начало его переписки с Несторием. /Лек/	2	2	
6.6	Христология св. Кирилла Александрийского. 12 глав св. Кирилла. /Ср/	2	4	
6.7	Предыстория Третьего Вселенского Собора. Выбор места и попытки созыва. /Ср/	2	3	
6.8	История Собора в Эфесе. История Собора в Эфесе. /Пр/	2	3	
6.9	Оппозиция Антиохийской Церкви на Никейском соборе. /Ср/	2	4	
6.10	Незавершенность Собора в 431 г. /Пр/	2	3	
6.11	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
6.12	Послесоборная ситуация. Попытки примирения со стороны имперской власти. /Лек/	2	1	
6.13	История консультаций между св. Кириллом и Иоанном Антиохийским. /Пр/	2	2	
6.14	Антиохийское согласие, его вероучительное содержание. /Пр/	2	2	
6.15	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (в 1 семестре):

1. Источники по истории древней Церкви.
2. Отношение римских властей к христианам до первого гонения.
3. Причины гонения при императоре Нероне.
4. Мотивы преследования христиан при Домициане.
5. Эпоха Антонинов.
6. Толерантная политика Александра Севера.
7. Смена религиозной политики при Диоклетиане.
8. Эдикт Галерия.
9. Миланский эдикт.
10. Особенности монтанистического учения.
11. Раскол новациан и донатистов.
12. Вопрос об отношении к падшим.
13. Споры о крещении в III веке.
14. Гностицизм I-II века. Основные представители.
15. Плиний Младший и рескрипт Императора Траяна о христианах.
16. Послания св. Игнатия Богоносца как свидетельство христианского мученичества.
17. Законодательство времени императора Адриана о преследовании христиан.
18. Гонения при императоре Марке Аврелии. Мученический акт Иустина Философа.
19. Толерантный эдикт Септимия Севера и его последствия.

20. Мотивация гонения при императоре Деции. Особенности и последствия.
21. Гонения при императоре Валериане.
22. Различия между расколом Новата в Карфагене и Новациана в Риме.
23. Арий и происхождение арианского учения.
24. Осуждение арианства на Александрийском соборе.
25. Проарианская оппозиция Александрийскому собору. Различия внутри арианства.
26. Понятие о Церкви и историческая наука.
27. «Историчность» как ведущая характеристика христианства.
28. Первое каноническое послание св. Василия Великого.
29. Патриарх Сергий (Страгородский) об отношении к инославным.
30. Мученичество св. Поликарпа Смирнского.
31. Гонения на христиан II века в Церковной истории Евсевия Кесарийского.
32. Карфагенская церковь в гонения Деция и Валериана.
33. Эдикты о христианах Максимиана Дазы.
34. Гонения на христиан III века в Церковной истории Евсевия Кесарийского.
35. Гонения Диоклетиана и его преемников в Церковной истории Евсевия Кесарийского.
36. Предыстория I Вселенского Собора.
37. Источники по истории I Вселенского Собора.
38. Текст вероопределения анафематизмов Никейского собора.
39. Повод к составлению, содержание и толкование 6-го правила Никейского собора.
40. Общий обзор канонической деятельности I Вселенского Собора.
41. Судьба отлученных Никейским собором и сосланных по его результатам.
42. Термин «единосущный»: церковно-исторический и философски-богословский контекст.
43. Возможная мотивация различного восприятия ключевых выражений никейского вероопределения.
44. Тирский собор 335/336 гг.
45. Обмен посланиями Рима и Восточных по делу св. Афанасия Александрийского и Маркелла Анкирского.
46. Ключевые антиарианские выражения Никейского вероопределения.
47. Преследование и осуждение св. Евстафия Антиохийского, его полемика с Евсеием Кесарийским.
48. Положения дел в Антиохийской церкви после низложения св. Евстафия Антиохийского.
49. Судьба св. Афанасия Великого на александрийской кафедре (327–373 гг.).
50. Состав и количество участников I Вселенского Собора.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Ситуация между I и II Вселенскими Соборами.
2. Радикальное отличие Никейского вероопределения от его палестинского «прототипа».
3. Вопрос о причинах антиникейской реакции.
4. Значение омиусианского движения.
5. Основные особенности триадологии отцов-каппадокийцев.
6. Эдикт императора Феодосия Великого.
7. Предыстория II Вселенского Собора. Призвание на Константинопольскую кафедру свт. Григория Богослова.
8. Вопрос об общении с папой Дамасом и Петром Александрийским как критерий православного единства.
9. Дело Максима Киника.
10. II Вселенский Собор: противоборствующие стороны.
11. Богословская мотивация изъятия выражения «из сущности Отца» в контексте становления Никео-цареградского символа.
12. Каппадокийцы и богословие II Вселенского Собора.
13. Свт. Григорий Богослов: жизнь и учение.
14. Деяния II Вселенского Собора.
15. Послесоборная ситуация.
16. Особенности догматического учения в Александрийской богословской школе к началу IV века.
17. Особенности догматического учения в Антиохийской богословской школе к началу IV века.
18. Особенности церковно-исторической ситуации между III и IV Вселенскими Соборами.
19. 1-е догматическое послание св. Кирилла Александрийского. Его христология.
20. Основные пункты христологии Феодора Мопсуестийского.
21. Блж. Феодорит Киррский: жизнь и учение.
22. Догматическое учение Нестория.
23. Начало проповеди Нестория в Константинополе и её обличение.
24. Позиция Иоанна Антиохийского в вопросе о несторианстве.
25. Начало переписки свт. Кирилла Александрийского и Нестория: причины и ход событий.
26. 2-е догматическое послание св. Кирилла Александрийского с анафематизмами – «Несторию об отлучении».
27. Предыстория собора в Эфесе: созыв собора и основные участники.
28. Ход III Вселенского Собора. Догматическое определение.
29. «Малый» собор под председательством Иоанна Антиохийского: основные решения.
30. Закрытие III Вселенского Собора. Послесоборная ситуация. Состояние незавершённости III Вселенского Собора.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Болотов В. В.	Лекции по истории Древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2021. 495 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=238221

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Бриллиантов А. И.	Лекции по истории древней Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 441 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460
Л2.2	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л2.3	Смирнов П. С.	История Христианской Православной Церкви	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 249 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39437

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена, зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История западных исповеданий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 68
часов на контроль 4
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9	18	18
Практические	27	27	27	27	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор миссиологии, доцент, протоиерей Алексей Викторович Дикарев; кандидат исторических наук, доцент, Исаев Сергей Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

История западных исповеданий

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с особенностями исторического развития и богословия западной христианской традиции;
1.2	определить догматические и канонические отличия западных конфессий от вероучения Православной Церкви;
1.3	рассмотреть богословские и социально-культурные предпосылки возникновения отделенных от Православия западных христианских церквей;
1.4	показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историография общецерковной истории
2.1.2	История средних веков
2.1.3	История философии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Новая и новейшая история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

основные западные исповедания;
исторические вехи развития Римско-Католической Церкви;
догматические особенности основных протестантских движений.

Уметь:

излагать догматические особенности основных протестантских движений;
ориентироваться в основных западных исповеданиях;
анализировать этапы развития Римско-Католической Церкви.

Владеть:

способностью определять ключевые особенности основных западных исповеданий;
навыками сопоставления догматических особенностей основных протестантских движений;
навыками комплексного анализа этапов развития Римско-Католической Церкви.

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

догматическое учение Римско-Католической Церкви;
ключевые фигуры истории и богословия Римско-Католической Церкви;
основные отличия западной богословской традиции от восточной.

Уметь:

излагать догматическое богословие Римско-Католической Церкви;
ориентироваться в основных богословских идеях ведущих католических богословов;
анализировать отличия и сходства западной и восточной богословских традиций.

Владеть:

навыками анализа догматического учения Римско-Католической Церкви;
навыками сопоставления взглядов разных богословов Римско-Католической Церкви;
навыками анализа отличий и сходств западной и восточной богословских традиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные исторические вехи развития западных конфессий;
3.1.2	причины и особенности формирования западного богословия;
3.1.3	основные вехи истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать историю и вероучительные постулаты западных исповеданий;
3.2.2	аргументировано объяснять отличия православного вероучения от католического и протестантского богословия;
3.2.3	излагать православный взгляд на догматические вопросы и уметь аргументированно отвечать на критику.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками комплексного историко-теологического анализа происхождения, истории и вероучения западных исповеданий;
3.3.2	способностью обстоятельно и аргументированно объяснить позитивные отличия Православного вероучения от различных инославных исповеданий;
3.3.3	навыками нахождения теологически грамотных и обоснованных ответов на вопросы, возникающие в процессе диалогов с представителями инославных западных конфессий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение			
1.1	Предмет и задачи истории западных исповеданий. Обзор основных источников и пособий. /Лек/	1	1	
1.2	История западных исповеданий как богословский и исторический предмет. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Богословие Запада в эпоху Древней Церкви			
2.1	Становление и развитие западной богословской традиции, ее взаимодействие с богословием Востока. /Лек/	1	1	
2.2	"Августиновский синтез" и его значение для западного богословия. /Пр/	1	3	
2.3	Ранние богословские проблемы Запада. /Ср/	1	3	
2.4	Основные отличия западной богословской традиции от восточной. /Лек/	1	1	
2.5	Формирование классического католического богословия. /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Основы учения Римско-Католической Церкви			
3.1	Экклезиология Римско-Католической Церкви. /Лек/	1	1	
3.2	Учение Римско-Католической Церкви о верховной церковной власти епископа Рима. /Пр/	1	2	
3.3	Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции. /Ср/	1	3	
3.4	Религиозное восприятие служения папы в католическом Средневековье. /Пр/	1	3	
3.5	Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, история формирования, связь с учением о папском примате. /Ср/	1	3	
3.6	Догматическая непогрешимость в Древней Церкви. /Пр/	1	2	
3.7	Тест. /Пр/	1	1	
3.8	Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье. /Ср/	1	3	
3.9	Особенности римо-католического понимания Церкви. /Пр/	1	3	
3.10	Пневматология Римско-Католической Церкви. /Лек/	1	1	
3.11	История и догматическая сущность римо-католического учения об исхождении Св. Духа (Filioque). /Ср/	1	2	
3.12	Учение Древней Церкви об исхождении Св. Духа. /Пр/	1	3	
3.13	Римско-католическая сотериология. Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. /Ср/	1	3	
3.14	Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. /Лек/	1	1	
3.15	Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения. /Пр/	1	2	
3.16	Учение о чистилище, сверх-должных заслугах и индульгенциях. /Ср/	1	3	
3.17	Римско-католическое учение об источниках вероучения. Источники вероучения: Священное Предание и Писание, учительство Церкви, их соотношение. /Лек/	1	1	
3.18	Католическое понимание развития догматического сознания Церкви. /Пр/	1	3	
3.19	Римско-католическая мариология. Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования. /Ср/	1	3	
3.20	Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования. /Пр/	1	2	
3.21	Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки. /Ср/	1	3	
3.22	Римско-католическая сакраментология. /Лек/	1	1	
3.23	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	

3.24	Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum), история его формирования. /Ср/	1	3	
3.25	Схоластическое учение о Евхаристии. /Лек/	1	1	
3.26	Отличительные особенности совершения таинств в Римско-Католической Церкви в истории и современности. /Ср/	1	3	
3.27	/ЗачётСОц/	1	2	
Раздел 4. Реформация				
4.1	Причины и предыстория Реформации, предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений. /Лек/	2	1	
4.2	Реформация (хронологический обзор, 1517–1660). /Лек/	2	1	
4.3	Реформация: систематизация основных течений. /Ср/	2	3	
4.4	Сотериология Реформации. Влияние сотериологии протестантизма на социально-экономическое развитие Западной Европы. /Пр/	2	1	
4.5	Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации. /Ср/	2	3	
4.6	Учение Реформации о первородном грехе. Учение Реформации о благодати. /Пр/	2	2	
4.7	Толкования Причастия разными течениями Реформации. /Ср/	2	3	
4.8	Тест. /Пр/	2	2	
4.9	Православные исповедания Лукариса и Досифея: кальвинистская проблематика. /Пр/	2	1	
4.10	Реформация и наследие блаж. Августина. /Ср/	2	2	
4.11	Учение Реформации об источниках вероучения. /Пр/	2	2	
4.12	Свящ. Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ. Предания. /Лек/	2	1	
4.13	Институт символических книг в протестантизме. /Ср/	2	2	
4.14	Экклезиология Реформации. Учение Реформации о невидимой Церкви. Царственное священство верных. Учение Реформации о таинствах. /Пр/	2	2	
4.15	Богословские особенности основных ветвей Реформации. /Ср/	2	2	
4.16	Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве. /Лек/	2	1	
4.17	Реформатство. Гейдельбергский Катехизис. /Ср/	2	2	
4.18	Лютеранство: Аугсбургское Исповедание. Вероучительные статьи. /Пр/	2	2	
4.19	Лютеранство: Учение об оправдании верою. /Ср/	2	2	
4.20	Лютеранство: проблематика Формулы Согласия. /Пр/	2	2	
4.21	Лютеранство: Формула Согласия: Учение о греховности и праведности. /Лек/	2	1	
4.22	Лютеранство: Формула Согласия: Учение о Законе и Евангелии. /Ср/	2	2	
4.23	Лютеранство: Формула Согласия: Учение о Предопределении. /Пр/	2	2	
4.24	Арминианская распря в кальвинизме. Дортские Каноны. /Ср/	2	2	
4.25	Богословие У. Цвингли. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. /Пр/	2	2	
4.26	Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием блаж. Августина. /Пр/	2	2	
4.27	Реформация в Англии, формирование Англиканской церкви и её специфического богословия. /Ср/	2	2	
4.28	«39 Статей» - основной вероучительный документ Англиканской церкви. /Лек/	2	1	
4.29	Принцип мирского аскетизма. Особенности англиканского вероучения. /Ср/	2	2	
4.30	Вопрос об англиканской иерархии. /Пр/	2	2	
4.31	Пресвитерианство: Вестминстерское Исповедание. Кальвинистская специфика. /Лек/	2	1	
4.32	Конгрегационалистские исповедания XVII в. /Пр/	2	1	
4.33	Антитринитарные течения Реформации. /Ср/	2	3	
4.34	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
Раздел 5. Богословие поздних ветвей Реформации (XVII-XVIII вв.)				
5.1	Размывание конфессиональности в протестантизме XVIII–XX вв. /Лек/	2	1	
5.2	Методизм и его богословские особенности. /Пр/	2	1	

5.3	Квакерство и его богословские особенности. /Ср/	2	2	
5.4	Конгрегационализм и его богословские особенности. /Лек/	2	1	
5.5	Бaptизм и его богословские особенности. /Пр/	2	1	
5.6	Барменская Декларация и споры вокруг неё. /Ср/	2	2	
5.7	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Римская Церковь и франки. Империя Карла Великого.
2. История формирования католического учения о примате Римского папы в Церкви.
3. Примат Римского епископа и его восприятие на Востоке до разделения Церквей. Правила Сардикийского собора.
4. Папа Николай I и Лжеисидоровы декреталии. «Фотрианская схизма».
5. Собор в Софии Константинопольской 869-870 гг.
6. История формирования и догматическая сущность учения о Filioque в Латинской Церкви.
7. Профессор В.В. Болотов и В.С. Соловьев о Filioque.
8. Документ Папского совета по содействию христианскому единству «Греческая и латинская традиции об исхождении Святого Духа».
9. Великая схизма 1054 г. и ее причины.
10. Папа Григорий VII и борьба за инвеституру на Западе.
11. Крестовые походы и их значение для православно-католических отношений.
12. Собор в Бари в 1098 г. и вопрос Filioque.
13. Папа Иннокентий III. IV Крестовый поход 1204 г.
14. IV Латеранский собор 1215 г. и его решения.
15. Ереси катаров и вальденсов. Инквизиция.
16. Нищенствующие ордена: францисканцы и доминиканцы.
17. Схоластика как богословский метод: основные принципы.
18. История формирования католического учения о чистилище.
19. II Лионский собор 1274 г. «Исповедание веры» Михаила VIII Палеолога.
20. Папа Бонифаций VIII. «Авиньонское пленение» пап.
21. Реформы в Католической Церкви. Констанцкий и Базельский соборы.
22. Ферраро-Флорентийский собор 1438-39 гг. и его решения.
23. Реформация на Западе: Лютер, Цвингли, Кальвин.
24. Тридентский собор 1545-63 гг. и его догматическое учение.
25. Католическая теория догматического развития.
26. Мариологические догматы Католической Церкви.
27. Догмат I Ватиканского собора 1869-70 гг. о вселенской юрисдикции и вероучительной безошибочности Римского епископа.
28. Учение II Ватиканского собора 1962-65 гг. о Церкви.
29. Отношение Римско-Католической Церкви к Православной Церкви по учению II Ватиканского собора. Снятие анафем 1054 г.
30. Православно-католический богословский диалог 1980 – 2016 гг.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Предпосылки Реформации. Предреформационные течения в христианстве.
2. Периодизация и общий ход Реформации.
3. Основные течения Реформации.
4. Основные варианты понимания Причастия церквями Реформации.
5. Аугсбургское Исповедание – основной вероисповедный документ лютеранства: обстоятельства принятия.
6. Аугсбургское Исповедание: особенности богословия.
7. Лютеранская Книга Согласия – свод лютеранских вероисповедных документов. Её состав, история формирования.
8. Реформационная деятельность Ульриха Цвингли в Цюрихе. Историческая судьба цвинглианства.
9. Гейдельбергский Катехизис – основной вероисповедный документ реформатства: особенности композиции и содержания.
10. Учение об оправдании только верою в лютеранстве и кальвинизме.
11. Учение о «декларированном» / «объявленном» / «юридическом» оправдании в лютеранстве и кальвинизме.
12. Лютеранское учение о различии Закона и Евангелия
13. Арминианская распря. Дортские Каноны. Варианты учения о Предопределении у церквей Реформации.
14. Отражение арминианской распри в документах православных церквей XVII в.
15. Англия: Общий ход Королевской Реформации в 1533 – 1558 гг.
16. «39 Статей» вероучения Церкви Англии.
17. Каноническое устройство Церкви Англии. Обсуждение доброкачественности англиканской иерархии в ходе православно-англиканских собеседований XIX – XX в.

18. Вестминстерское Исповедание 1646 г. – основной вероисповедный документ кальвинизма / пресвитерианства. Обстоятельства принятия, статус в дальнейшем.
19. Конгрегационалистское течение в кальвинизме, его вероисповедные документы XVII в.
20. Антитринитарные течения в Реформации. Унитариянство XVIII – XIX вв.
21. Методизм: обстоятельства формирования и выделения из англиканства.
22. Современный методизм: его вероучительная и организационная специфика.
23. Квакерство: обстоятельства возникновения, религиозная специфика.
24. Баптизм: обстоятельства возникновения в западном христианстве.
25. Баптизм: специфика отношения к христианской догматике, организационные особенности, социальная активность.
26. Адвентизм: обстоятельства возникновения и последующая трансформация.
27. Пятидесятничество: особенности догматики, специфические религиозные практики.
28. Маргинальные протестантские течения, возникшие в XIX в. (Новоапостольская церковь, Христианская Наука, Ученики Христа, Свидетели Иеговы)
29. Политика нацистского режима в Германии по отношению к церквям. Барменская Декларация и споры вокруг неё.
30. Размывание конфессионализма и нарастание либерализма в современном западном протестантизме. Декларация Порвоо 1992 г.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Порозовская Б. Д.	Жан Кальвин. Его жизнь и реформаторская деятельность	М.: Директ-Медиа, 2015. 114 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275248
Л1.2	Порозовская Б. Д.	Мартин Лютер. Его жизнь и реформаторская деятельность	М.: Директ-Медиа, 2015. 125 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275250
Л1.3	Иванцов-Платонов А. М.	О римском католицизме и его отношении к Православию: очерк истории, вероучения, богослужения, внутреннего устройства Римско-Католической Церкви, и ее отношений к Православному Востоку. Ч. 1	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 306 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=130730
Л1.4	Иванцов-Платонов А. М.	О римском католицизме и его отношении к православию: очерк истории папства и рассмотрение римского учения о папской власти. Ч. 2	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 270 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=130736

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Мережковский Д. С.	Кальвин	М.: Директ-Медиа, 2012. 263 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49914
Л2.2	Новиков Е.П.,	Гус и Лютер: монография. В 2-х ч. Ч. 1	М., Берлин : Директ-Медиа, 2021. 466 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73658
Л2.3	Новиков Е.П.	Гус и Лютер: монография. В 2-х ч. Ч. 2	М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. 475 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602290

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
-----	-------------------------------------

7.2	монитор ЖК настенный
-----	----------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;

методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;

методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;

методические рекомендации по организации семинарских занятий;

оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3, 2
аудиторные занятия	108	зачеты с оценкой 1
самостоятельная работа	52	
часов на контроль	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9	9	9	27	27
Практические	27	27	27	27	27	27	81	81
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	34	34	9	9	9	9	52	52
Часы на контроль	2	2	27	27	27	27	56	56
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Рабочая программа дисциплины

История Русской Православной Церкви

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать целостное представление об основных исторических вехах Русской Православной Церкви;
1.2	сформировать комплексные и разносторонние знания о важнейших проблемах истории Русской Православной Церкви: ее хронологии, основных фактах и событиях, деятельности наиболее выдающихся церковных личностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Источниковедение и архивоведение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Агиография	
2.2.2	Историография русской церковной истории	
2.2.3	История Русской Православной Церкви за границей	
2.2.4	Россия и православный Восток	
2.2.5	История России	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации****Знать:**

периодизацию истории Русской Церкви;
 деятельность известных российских личностей, оказавших большое влияние на политическое, социально-экономическое, духовное развитие страны;
 особенности устройства Русской Церкви в те или иные этапы ее истории.

Уметь:

определять переходные этапы в истории Русской Церкви;
 ориентироваться в биографиях и наследии личностей, внесших весомый вклад в религиозное и нравственное развитие России;
 анализировать особенности устройства Русской Церкви в те или иные этапы ее истории.

Владеть:

навыками хронологического анализа истории Русской Церкви;
 способностью объяснять особенности устройства Русской Церкви на каждом этапе ее истории;
 навыками биографического анализа известных деятелей Российской истории, оказавших влияние на политическое и религиозное развитие страны.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

особенности развития социальных и политических процессов в России и Русской Церкви в их связи с глобальными цивилизационными процессами;
 основные этапы и причинно-следственные факторы исторических изменений в жизни Русской Церкви и её взаимоотношениях с государством;
 причины и последствия важнейших исторических событий из жизни Русской Православной Церкви.

Уметь:

излагать ход истории Русской Церкви в контексте общей истории России и мировой истории, в том числе в контексте истории Поместных Православных Церквей и Западноевропейских Церквей;
 анализировать те или иные формы церковно-государственных отношений в истории Русской Церкви;
 объяснять причины и последствия важнейших исторических событий из жизни Русской Православной Церкви.

Владеть:

способностью устанавливать причинно-следственные связи между событиями истории;
 навыками церковно-исторического анализа и оценки важнейших событий и проблем в истории Русской Православной Церкви;
 способностью актуализировать те или иные события истории Русской церкви применительно к её современному состоянию.

ПК-1.1: Умеет анализировать данные церковной исторической науки**Знать:**

историографию истории Русской Православной Церкви;
 научную терминологию истории Русской Православной Церкви;

источники по истории Русской Православной Церкви.

Уметь:

ориентироваться в теоретических проблемах русской церковно-исторической науки;
корректно использовать терминологический аппарат русской церковной истории;
анализировать источники по истории Русской Православной Церкви.

Владеть:

навыками работы с научно-справочным аппаратом по истории Русской Православной Церкви;
опытом работы с историографией русской церковной истории;
навыками критического анализа источников по истории Русской Православной Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия церковно-исторической науки;
3.1.2	события и явления истории России в контексте церковной истории;
3.1.3	основные этапы истории Православной Церкви в России, хронологическую последовательность важнейших событий.
3.2	Уметь:
3.2.1	давать оценку произошедшим событиям как в рамках принципа историзма, так и в рамках принципа «актуализированного прошлого»;
3.2.2	определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте данной эпохи;
3.2.3	рассматривать события русской церковной истории и деятельность ведущих церковных иерархов в контексте развития государственной религиозной политики.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы с источниками, монографиями и справочной литературой по русской церковной истории;
3.3.2	способностью выявления причин и значения событий истории Русской Православной Церкви для современности;
3.3.3	навыками критического обращения с историческими источниками, анализа их содержания и сопоставления различных научно-исторических взглядов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Русская Церковь в Киевской Руси.			
1.1	Введение в историю Русской Церкви. Цели, задачи, научные критерии. /Лек/	1	1	
1.2	История Русской Православной Церкви и вспомогательные исторические дисциплины. /Лек/	1	1	
1.3	Проблема объективности исторического знания. /Пр/	1	3	
1.4	Источниковедение и историография. /Ср/	1	4	
1.5	Предпосылки христианизации Руси: миссионерская деятельность Церкви в VII-IX вв. /Лек/	1	1	
1.6	Политическая атмосфера IX в. /Ср/	1	4	
1.7	Легенда об апостоле Андрее. /Пр/	1	3	
1.8	Вопрос о крещении кн. Ольги. /Ср/	1	4	
1.9	Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси. /Лек/	1	2	
1.10	Реконструкция событий крещения кн. Владимира. /Пр/	1	3	
1.11	Распространение христианства на Руси в XI - XII вв. Проблема автокефалии. /Ср/	1	4	
1.12	Монастыри и монашество в Киевской Руси. Киево-Печерский монастырь в XI-XII вв. /Лек/	1	1	
1.13	Русские митрополиты в XI в. /Пр/	1	3	
1.14	Русские митрополиты в XII в. /Ср/	1	4	
1.15	Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке. /Пр/	1	3	
1.16	Проблема двоеверия в Древней Руси. /Ср/	1	2	
1.17	Контрольный опрос. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Русская Церковь в эпоху татаро-монгольского ига.			
2.1	Татаро-монгольское нашествие и Русская Церковь. /Лек/	1	1	
2.2	Церковь и русские княжества в период политической неопределенности. Митрополиты Кирилл и Максим. /Пр/	1	4	

2.3	Крестonosная экспансия на Северо-Западе Руси: религиозный контекст. /Ср/	1	4	
2.4	Роль Русской Церкви в возвышении Москвы. Митрополиты Петр и Феоногност. /Лек/	1	1	
2.5	Монашеская традиция преп. Сергия за стенами Троицкого монастыря. Кирилло-Белозерский монастырь и русская культура рубежа XIV-XV вв. /Пр/	1	4	
2.6	Литовское княжество, его христианизация и угроза раздела митрополии. /Ср/	1	4	
2.7	Митрополит Исидор: участие Русской Церкви в Ферраро-Флорентийском Соборе. /Лек/	1	1	
2.8	Тест. /Пр/	1	1	
2.9	Богослужебная реформа митрополита Киприана. /Пр/	1	2	
2.10	Митрополит Фотий и последние контакты с Константинополем. /Ср/	1	4	
2.11	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 3. Русская Церковь в едином Русском государстве в XV-XVI вв.			
3.1	Автокефалия Русской Церкви. /Лек/	2	2	
3.2	Разделение Русской митрополии. /Пр/	2	2	
3.3	Русская Церковь и мировоззренческие коллизии в эпоху вел. кн. Ивана III. /Пр/	2	3	
3.4	Внутренняя церковная политика. Митрополиты Феодосий, Филипп и Геронтий. /Ср/	2	1	
3.5	Царская идея, брак Ивана III с Зоей Палеолог. Торжество "Третьего Рима". /Лек/	2	1	
3.6	Конфликт нестяжателей и иосифлян. /Пр/	2	4	
3.7	Ересь жидовствующих: этапы противостояния с Церковью и государством. /Лек/	2	1	
3.8	Церковь в Новгороде в XII-XV вв. /Ср/	2	1	
3.9	Церковь в правление Василия III. Дело преп. Максима Грека и Вассиана Патрикеева. /Пр/	2	4	
3.10	Новый тип святости: юродивые Христа ради. /Ср/	2	1	
3.11	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
3.12	Церковь и боярское правление. Митрополит Макарий. /Лек/	2	1	
3.13	Венчание на царство Ивана Грозного и митрополит Макарий. /Пр/	2	4	
3.14	Начало книгопечатания. Расцвет и кризис русской книжности XV-XVI вв. /Ср/	2	1	
3.15	Стоглавый Собор и его значение. /Лек/	2	2	
3.16	Опричнина и Церковь: пострадавшие за веру и Отечество. /Пр/	2	4	
3.17	Русские канонизации XVI в. /Ср/	2	1	
3.18	Кризис государственной власти в 80-е годы XVI века: дело благоверного царевича Дмитрия и учреждение Патриаршества. /Лек/	2	2	
3.19	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
3.20	Положение Западно-русской митрополии в Речи Посполитой. /Пр/	2	4	
3.21	Брестская уния 1596 г. /Ср/	2	4	
3.22	/Экзамен/	2	27	
	Раздел 4. Русская Церковь в XVII в.			
4.1	Русская Церковь и смута. Погружение в смуту. /Лек/	3	3	
4.2	Русская Церковь и смута: преодоление смуты. /Пр/	3	3	
4.3	Русская Церковь и царь Михаил Федорович. /Ср/	3	3	
4.4	Русская Церковь в период междупатриаршества. /Пр/	3	3	
4.5	Русская Церковь при патриархе Филарете (Романове). /Пр/	3	3	
4.6	Мировоззренческие коллизии эпохи Алексея Михайловича и церковно-государственные отношения. /Лек/	3	3	
4.7	Материальное обеспечение Русской Церкви в XVI-XVII вв. /Пр/	3	3	
4.8	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
4.9	Старообрядческий раскол: причины возникновения. /Ср/	3	3	
4.10	Лидеры старообрядцев: биография и судьба после раскола. /Пр/	3	3	
4.11	Богослужебная реформа в Русской Церкви: причины и результаты. /Пр/	3	3	
4.12	Русская Церковь при патриархе Иоакиме. Попутки проведения административной реформы. Упразднение монастырского приказа. /Лек/	3	3	
4.13	Правление царевны Софьи и Русская Церковь. /Пр/	3	3	
4.14	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
4.15	Церковь в начале правления Петра I. /Ср/	3	3	

4.16	Преследования старообрядцев в последней трети XVII века. /Пр/	3	4	
4.17	/Экзамен/	3	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Характеристика церковно-исторической науки. Проблема источника и историографии.
2. Вспомогательные исторические дисциплины при изучении истории Русской Православной Церкви.
3. Предпосылки христианизации Руси: миссионерская деятельность Церкви в VII-IX вв. Пути проникновения христианства к славянам.
4. Начало древнерусской государственности и первые следы христианства на Руси. Степень исторической достоверности рассказа "Повести временных лет" о призвании Рюрика. «Фотиево» крещение Руси.
5. Связь христианизации и появления письменности. Кирилло-Мефодиевская языковая проблема.
6. Вопрос о крещении св. кн. Ольги. Христианство на Руси при князе Игоре. Вопрос о посещении св. кн. Ольгой Константинополя и миссия Адальберта.
7. Христианство на Руси в 70-80-е годы X века. Христианство на Руси при Святославе Игоревиче. Вероятность крещения князя Ярополка Святославича.
8. Язычество князя Владимира. Религиозная реформа.
9. Крещение св. кн. Владимира и крещение Руси. Гипотезы и факты.
10. Крещение Руси. Конец жизни св. князя Владимира. Почитание мощей св. папы Климента.
11. От крещения Руси до Ярослава Мудрого: устройство Русской Церкви. Вопрос об учреждении Киевской митрополии. Личность Иоакима Корсунянина.
12. Епархиальное деление и управление в начальный период истории Русской Церкви.
13. Усобица Владимировичей: первые русские святые кн. Борис и Глеб. Вопрос об их канонизации.
14. Церковь при Ярославе Мудром. Попытка автокефалии и митр. Иларион.
15. Постройка соборов в Киеве и Новгороде. Расцвет книжности. Состояние епархий при Ярославе Мудром.
16. Церковь при Ярославичах. Три митрополичьи кафедры и появление самобытной русской литературы. Создание первых русских летописных сводов, житий, служб, канонических произведений и поучений. Переводные произведения.
17. Киево-Печерский монастырь и его роль в Русской Церкви XI-XII вв. Основание монастыря и жития его основателей – Антония и Феодосия Печерского.
18. Архиереи Киевского периода – выходцы из Киево-Печерского монастыря. Монастыри и монашество в Киевской Руси. Численность, размеры и типы монастырей Киевской Руси. Наиболее известные преподобные и монастыри.
19. Св. кн. Владимир Мономах и Русская Церковь. Митр. Никифор и его литературная деятельность. Создание "Повести временных лет" и "Киево-Печерского патерика". Хождение игумена Даниила в Иерусалим.
20. Церковь в усобицах XII в. Церковные центры Киевской Руси XII в. Митрополит Клим Смолятич.
21. Святой Андрей Боголюбский и Владимирский богородичный цикл. Появление праздника Покрова Богородицы и его связь со службой Акафиста. Благоверный князь Игорь Всеволодович и его гибель.
22. Русская Церковь и древнерусское язычество: реставрация язычества в XII веке и проблема двоеверия.
23. Татаро-монгольское нашествие и Русская Церковь. Появление патристической церковной литературы. Положение Церкви под татарским игом: историко-правовой экскурс. Ясса Чингизхана. Ханские ярлыки русским митрополитам. Открытие Сараевской епархии.
24. Крестоносная экспансия на Северо-Западе Руси: религиозный контекст. Св. кн. Александр Невский. Отношение Русской Церкви к Западу в кон. XII–кон. XV в.
25. Роль Русской Церкви в возвышении Москвы. Св. митр. Петр и Феофан. Борьба Москвы и Твери в контексте церковных отношений внутри Русской митрополии. Церковь в Новгороде.
26. Особенности формирования Литовского государства и его христианизации.
27. Святитель Алексей – триумф церковно-государственной симфонии. Деятельность святителя Алексея.
28. Преподобный Сергей Радонежский, основоположник традиции «государственного исихазма» на Руси.
29. Монашеская традиция преподобного Сергия за стенами Троицкого монастыря. Ученики и собеседники преподобного Сергия: игумен Митрофан, епископ Федор, преподобные Кирилл и Ферапонт Белозерские, Авраамий Чухломской, Сергей Нуромский, Мефодий Пешношский, Савва Сторожевский, Павел Обнорский, Никон Радонежский и другие. Подражатели: преподобный Александр Свирский.
30. Куликовская битва глазами Русской Церкви. Повесть о Митяе: борьба за митрополичий стол в последней четверти XIV века. Митрополиты Пимен, Дионисий, Киприан.
31. Митрополит Киприан и князь Василий I. Богослужебная реформа святителя Киприана. Летописное дело и митрополичий стол.
32. Святитель Фотий и последние контакты с Константинополем. Деятельность святителя Стефана Пермского и ее результаты.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Русская Церковь и мировоззренческие коллизии в эпоху вел. кн. Ивана III.
2. Митрополит Исидор: деятельность на Руси.
3. Путь русской делегации на Ферраро-Флорентинский собор.
4. Участие Русской Церкви в Ферраро-Флорентинском соборе. Русская делегация в Италии.

5. Деятельность митрополита Исидора по пути из Италии в Москву.
6. Василий II и Исидор в контексте русской феодальной войны.
7. Судьба митрополита Исидора после бегства из Москвы.
8. Автокефалия Русской Церкви и разделение русской митрополии.
9. Борьба Василия II с Дмитрием Шемякой и русский митрополичий стол.
10. Автокефалия и признание ее восточными патриархами.
11. Русская Церковь при вел. кн. Иване III: общая характеристика.
12. Войны Руси с другими государствами: канонический статус присоединённых территорий.
13. Общее состояние епархий Русской митрополии при Иване III.
14. Присоединение к Московской Руси Новгорода и кризис местной православной традиции.
15. Идеологические доминанты эпохи создания единого государства – Успенский собор и русско-итальянские связи.
16. "Царская идея". Женитьба Ивана III на Зое Палеолог: церковно-политическое и культурное значение.
17. Стояние на Угре и послания архиеп. Вассиана и митрополита Геронтия.
18. Митрополит Феодосий и Русская митрополия в период его правления.
19. Митрополит Геронтий и его роль в истории Русской Церкви.
20. Митрополит Зосима Брадатый и его роль в истории Русской Церкви.
21. Венчание Димитрия внука.
22. Ересь жидовствующих: основные идеи и пути проникновения на Русь.
23. Новгородский этап противостояния ереси жидовствующих.
24. Московский этап противостояния ереси жидовствующих с Церковью и государством.
25. Свт. Геннадий Новгородский и создание на Руси первого полного корпуса библейских книг.
26. Конфликт нестяжателей и иосифлян. Монашеская традиция монастыря преп. Нила Сорского и его учеников. Задачи монашества с позиции преп. Иосифа Волоцкого и княжеская власть.
27. Проникновение на Русь исихазма.
28. Увеличение размеров церковной собственности и его последствия.
29. Василий III и Русская Церковь.
30. Дело преп. Максима Грека.
31. Личность преп. Максима Грека. Жизненный путь до прибытия на Русь.
32. Личность Вассиана Патрикеева: намеченные проблемы и попытки их разрешения.
33. Новый тип святости: юродивые Христа ради.
34. Взлет русской духовной культуры, XV век: иконопись.
35. Русская духовная культура в XV веке: архитектура.
36. Русская духовная культура в XV веке: литература.
37. Идеологема «Москва–Третий Рим».
38. Церковь и боярское правление. Митрополит Макарий.
39. Начальный период царствования Ивана Грозного. Вопрос о мировоззрении царя.
40. Взаимоотношения Ивана Грозного и митр. Макария.
41. Венчание на царство Ивана Грозного и св. митр. Макарий.
42. Стоглавый Собор и русские канонизации XVI века.
43. Стоглавый Собор и закрепление церковного обряда.
44. Начало книгопечатания. Трагедия русской книжности. Появление книгопечатания и проблема исправления книг.
45. Стандартизация церковных текстов и обрядов.
46. Опричнина и Церковь: пострадавшие за веру и Отечество.
47. Кризис церковно-государственной симфонии в конце XVI в., предвестие смуты.
48. Православие в польско-литовском государстве во второй пол. XV-второй пол. XVI в.
49. История западно-русского православного просвещения.
50. Деятельность православных братств в польско-литовском государстве. Противодействие католической экспансии на территории Украины и Беларуси.
51. Учреждение Патриаршества на Руси.
52. Брест-Литовская уния.

Контрольные вопросы к экзамену (в 3 семестре):

1. Русская Церковь при Борисе Годунове.
2. Погружение в Смутное время.
3. Самозванцы на русском престоле и их отношение к Церкви.
4. "Признанные" и "непризнанные" Церковью патриархи Смутного времени.
5. Русская Церковь и преодоление Смуты. Героическая оборона Троице-Сергиева монастыря.
6. Роль русского духовенства в преодолении Смуты.
7. Жизнь, служение и патриотический подвиг свт. Гермогена.
8. Первое ополчение и Русская Церковь.
9. Отношения представителей Русской Православной Церкви к семибоярщине.
10. Второе ополчение и Русская Церковь.
11. Период междупатриаршества в начале XVII в.: общая характеристика.
12. Дело книжных «справщиков»: архимандрита Дионисия, монаха Арсения Глухого, попа Ивана Наседки.
13. Патриарх Филарет: жизнь до возвращения из польского плена.
14. Специфика церковно-государственных отношений при патриархе Филарете.
15. Собор 1620 г.: основные вопросы.

16. Лаврентий Зизаний. Школьный вопрос при патриархе Филарете.
17. Патриарх Иоасаф I. Борьба с бесчинием в храмах.
18. Взгляды царя Алексея Михайловича на церковно-государственные отношения.
19. Патриарх Иосиф. Труды по исправлению богослужебных текстов.
20. "Кружок ревнителей благочестия": отношения с царём и патриархом.
21. Критика особенностей русского богослужебно-обрядового строя представителями православного Востока.
22. Путешествия на Восток Арсения Суханова: цели и результаты.
23. Личность боярина Ф. М. Ртищева. Ртищевское учёное братство.
24. Протоиерей Стефан Вонифатьев: личность, деятельность и влияние.
25. Протоиерей Иоанн Неронов: жизнь и деятельность.
26. Попытки устройства в Москве регулярного образования.
27. Соборное Уложение 1649 г. и его влияние на жизнь Церкви.
28. Учреждение Монастырского Приказа в целях государственного контроля за церковными вотчинами.
29. Жизнь и деятельность Никона до восшествия на патриарший престол. Взаимоотношения с царём Алексеем Михайловичем.
30. Митрополит Никон на Новгородской кафедре.
31. Избрание Никона на патриаршество.
32. Богослужебные реформы патриарха Никона.
33. Епископ Павел Коломенский: жизнь и деятельность. Выступление против деятельности патриарха Никона.
34. Связи Руси с Восточными Патриархатами.
35. Представители Восточных Патриархатов на русской земле. Путешествие патриарха Макария Антиохийского.
36. Взгляд патриарха Никона на церковно-государственные отношения.
37. Оппозиция патриарху в среде московской аристократии. Конфликт с государем.
38. Оставление Москвы патриархом Никоном. Междупатриаршество.
39. Паисий Лигарид: характеристика жизни и деятельности. Роль Паисия Лигарида в деле патриарха Никона.
40. Осуждение и ссылка патриарха Никона.
41. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и другие сидельцы Пустозерска.
42. Церковный раскол. Боярыня Морозова. Осада Соловецкого монастыря.
43. Патриарх Иоасаф II: жизнь и деятельность.
44. Работа Большого Московского Собора 1666–1667 годов.
45. Патриарх Питирим: деятельность до и после избрания патриархом.
46. Патриарх Иоаким: жизнь до избрания на патриарший престол.
47. Личность и характер патриарха Иоакима, его влияние на государственные дела, его позиция в переломные моменты истории. Упразднение Монастырского приказа.
48. «Хлебопоклонническая ересь»: характеристика ереси и основные представители.
49. Время правления царевны Софьи. Стрелецкие бунты и Русская Церковь.
50. Патриарх Андриан и начало правления Петра I.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;

- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Доброклонский А. П.	Руководство по истории Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 2884 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39584
Л1.2	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 1	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 572 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572211
Л1.3	Карташёв А. В.	Очерки по истории Русской Церкви: монография: в 2 томах. Т. 2	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 496 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572213

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тальберг Н. Д.	История Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2008. 924 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39281
Л2.2	Шкаровский М. В.	Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века	М.: Индрик, 2014. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438976&sr=1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Победоносцев К. П.	История Православной Церкви до начала разделения Церквей	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 261 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52379
Л2.4	Рогозный П. Г.	Православная Церковь и Русская революция: очерки истории. 1917–1920	М.: Весь Мир, 2018. 318 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498830
Л2.5	Овчинников В. А.	История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI - начале XX вв: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. 276 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232394

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3, 4 зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	52	
часов на контроль	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16 5/6		16		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9	9	9	27	27
Практические	27	27	27	27	27	27	81	81
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	34	34	9	9	9	9	52	52
Часы на контроль	2	2	27	27	27	27	56	56
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Петров Алексей Владимирович; доктор исторических наук, профессор, Фирсов Сергей Львович; кандидат исторических наук, доцент, Подболотов Сергей Павлович _____

Рабочая программа дисциплины

История России

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с особенностями развития Российского государства и периодизацией истории России;
1.2	сформировать представление об основных датах и событиях истории России;
1.3	дать представление об основных дискуссионных проблемах истории России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Русской Православной Церкви	
2.1.2	Источниковедение и архивоведение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новая и новейшая история	
2.2.2	История Русской Православной Церкви за рубежом	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви****Знать:**

периодизацию истории России;
хронологию важнейших событий в истории России;
историографию истории России;
источники по истории России.

Уметь:

ориентироваться в исторической географии Российского государства;
выявлять общие и особенные черты, свойственные различным периодам истории России;
объективно оценивать роль России на международной арене в исторической ретроспективе и в современном мире;
критически анализировать источники по истории России.

Владеть:

научными принципами изучения истории России;
навыками анализа источников истории России;
способностью стройно изложить ход событий истории России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности исторического процесса развития России;
3.1.2	события и даты истории России;
3.1.3	источниковую базу для изучения истории России.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументировано объяснить отличия российской истории от истории стран Западной Европы;
3.2.2	изложить ход исторического процесса в России;
3.2.3	ориентироваться в источниках истории России.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами исторической науки при изучении истории России;
3.3.2	целостным представлением об истории России;
3.3.3	способностью объяснить причины, ход и следствия основных исторических событий российской истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Древняя и Московская Русь			
1.1	История как наука /Лек/	2	3	
1.2	Восточные славяне в VIII-IX вв. /Ср/	2	3	
1.3	Восточные славяне в VIII-IX вв. /Пр/	2	3	
1.4	Славянский мир в эпоху древнего этно-языкового единства (с древнейших времен до VII в. н. э.) /Ср/	2	3	
1.5	Древнерусское государство: дискуссионные вопросы /Ср/	2	3	

1.6	Древнерусское государство: территория, общественный строй, экономика, идеология /Пр/	2	4	
1.7	Древнерусское государство в системе международных отношений /Ср/	2	3	
1.8	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.9	Важнейшие центры древней Киево-Новгородской Руси конца XI - начала XIII в. /Пр/	2	3	
1.10	Русь как иерархическая федерация городов-земель, связанных единством княжеского рода. Киев - Новгород - Владимиро-Суздальская земля - Галицко-Волынская земля /Пр/	2	4	
1.11	Древнерусская культура /Ср/	2	3	
1.12	Социально-экономический и политический строй русских земель в XIV - XV вв. /Пр/	2	3	
1.13	Усиление Москвы и начало государственного объединения Великороссии /Ср/	2	3	
1.14	Иноземные вторжения XIII в. Установление ордынского ига и его последствия /Ср/	2	3	
1.15	Образование единого Русского государства XV - XVI вв. /Лек/	2	3	
1.16	Особенности Московской централизации. Церковь и государство /Лек/	2	3	
1.17	Великорусская культура XIV - XVI вв. /Ср/	2	3	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	2	2	
1.19	Смутное время /Пр/	2	3	
1.20	Социально-экономическая ситуация в России после Смутного времени /Ср/	2	2	
1.21	Церковь и государство в XVII в. /Ср/	2	3	
1.22	Россия при первых Романовых /Ср/	2	2	
1.23	Внешняя политика России в XVII в. /Пр/	2	3	
1.24	Русская культура в XVII в. /Ср/	2	3	
1.25	/ЗачётСОц/	2	2	
	Раздел 2. Россия в XVIII веке			
2.1	Экономическое развитие России в конце XVIII и первой четверти XIX вв. /Лек/	3	2	
2.2	Петр I и особенности модернизации страны /Пр/	3	2	
2.3	Екатерина II и ее реформы /Пр/	3	2	
2.4	Внутренняя и внешняя политика Павла I /Лек/	3	2	
2.5	Личность и деяния императора Павла I: штрихи к социально-психологическому портрету /Пр/	3	1	
2.6	Основные догматические и обрядовые отличия римско-католического вероучения /Пр/	3	2	
2.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Россия в XIX веке			
3.1	Общественные ожидания и реформаторская деятельность при Александре I /Лек/	3	2	
3.2	Внутренняя политика Александра I после 1812 года /Пр/	3	2	
3.3	Отечественная война 1812 г.: предпосылки, ход, результаты. Заграничные походы русских войск /Пр/	3	1	
3.4	Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I /Пр/	3	1	
3.5	Власть и общество в 1825-1855 гг. /Пр/	3	2	
3.6	Крымская война: причины, ход, результаты /Пр/	3	2	
3.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
3.8	Великие реформы 1860-70-х гг. /Пр/	3	2	
3.9	Общественно-политические настроения в России 1860-х - нач. 1880-х гг. /Лек/	3	2	
3.10	Внешняя политика при Александре II /Ср/	3	3	
3.11	"Император-миротворец": к истории восприятия императора Александра III в контексте царубийства 1 марта 1881 г. /Лек/	3	1	
3.12	Внешняя политика Александра III /Пр/	3	2	
3.13	"Новый курс" Александра III (проблема "контрреформ") /Ср/	3	3	
3.14	Социально-экономическое развитие России в 1830-х - 1890-х гг. /Пр/	3	2	
3.15	Крестьянский вопрос как основной вопрос внутренней политики России XIX века /Пр/	3	2	
3.16	Духовная жизнь России XIX века: положение Православной Российской Церкви в системе императорской государственности /Ср/	3	3	

3.17	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 4. Россия в XX веке			
4.1	Модернизация Российской империи /Лек/	4	3	
4.2	Реформы начала XX века /Пр/	4	2	
4.3	Культура России начала XX века /Пр/	4	2	
4.4	Россия в Первой Мировой войне /Лек/	4	3	
4.5	Революции в России. Гражданская война /Пр/	4	2	
4.6	Политические партии и их программы /Пр/	4	2	
4.7	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.8	Советское государство в 1920-30-е гг. /Лек/	4	3	
4.9	Сталинизм в 1930-1950-е годы /Пр/	4	3	
4.10	Внешняя политика СССР /Пр/	4	2	
4.11	СССР во Второй Мировой войне /Пр/	4	2	
4.12	Итоги Второй Мировой войны /Пр/	4	2	
4.13	СССР в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений /Ср/	4	2	
4.14	Контрольный опрос. /Пр/	4	2	
4.15	Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х - начале 1980-х гг. /Ср/	4	2	
4.16	Реформы 1950-60-х гг. /Пр/	4	2	
4.17	Государство и Церковь в СССР /Ср/	4	2	
4.18	Крушение коммунизма /Пр/	4	2	
4.19	Национально-государственное устройство СССР (20-80-е гг. XX в.) /Пр/	4	2	
4.20	Россия в новой системе международных отношений /Ср/	4	3	
4.21	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Происхождение и ранняя история славян.
2. Объединение восточного славянства под властью Киева.
3. Киевская Русь в IX–X вв.
4. Киевская Русь во времена Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.
5. Династия «Рюриковичей»: легендарное происхождение и первые представители. Общественное положение древнерусского князя.
6. Социально-экономическое и социально-политическое развитие Руси в XI - первой трети XIII в.
7. Города-земли Древней Руси XI - первой трети XIII в. Образование и основные черты политического строя.
8. Культура Руси XI - первой трети XIII в.
9. Иноземные вторжения XIII в.
10. Великое княжество Литовское и Польша в судьбах южной и западной Руси XIII - XVI вв. Грюнвальдская битва.
11. Северо-Восточная Русь в конце XIII - первой половине XV в. Восстановление и развитие хозяйства, общественная и политическая структура.
12. Русские земли в первой половине XIV в. Возвышение Москвы.
13. Русь и Орда: от Куликовской битвы к Стоянию на Угре.
14. Северо-Восточная Русь во второй половине XIV - первой половине XV в. Борьба с Ордой, преодоление внутренних раздоров и укрепление политического единства.
15. Русь при Иване III и Василии III. Образование единого Русского государства.
16. Развитие крестьянской общины и вотчинного хозяйства в XI-XV вв.
17. Русская культура XIV - XVI вв.
18. Эволюция общественного и политического строя Руси в XIV - XVI вв.
19. Средневековый Новгород (до конца XV в.).
20. Россия при Иване Грозном.
21. Внешняя политика и войны России конца XV - XVI вв. Колонизационное движение.
22. Россия и государства - преемники Золотой Орды в XV - XVIII вв.
23. Смутное время.
24. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
25. Россия при первых Романовых.
26. Соборное Уложение 1649 года. Общество и государство его времени.
27. Борьба России за выход к Балтийскому морю в XVI - начале XVIII в.
28. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

29. Русская Церковь и её отношения с государством в XV - XVII вв. Реформа патриарха Никона и церковный Раскол.
30. Русская культура XVII в.

Контрольные вопросы к экзамену (в 3 семестре):

1. Цели и задачи изучения истории России XIX века.
2. Экономическое развитие страны в конце XVIII – начале XIX вв.: основные проблемы.
3. Павел I: стереотипы восприятия и историческая правда.
4. Перечислите основные мероприятия павловского царствования во внутренней политике. Определите приоритетные направления внутриполитической деятельности императора.
5. Можно ли установить взаимосвязь между мероприятиями Екатерины II и Павла I или же правы те исследователи, которые считают, что Павел всегда поступал “вопреки” императрице-матери.
6. Парадоксы внешнеполитического курса императора Павла I: причины и результаты.
7. Война 1798 – 1799 гг. Федор Ушаков и Александр Суворов.
8. Причины и следствия дворцового переворота 1801 г.
9. Основные моменты биографии императора Александра I.
10. Общественные ожидания и попытки реформ в 1801 – 1812 гг.
11. М. М. Сперанский – выдающийся русский реформатор.
12. Основные направления внешней политики Александра I.
13. Присоединение Грузии к России: причины и последствия.
14. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг.
15. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг.
16. Отечественная война 1812 года.
17. Заграничные походы Русской армии 1813 – 1814 гг. Венский конгресс 1815 г. и «Священный союз».
18. Внутренняя политика после 1812 г. Конституционные проекты второй половины царствования Александра I.
19. Генерал А. А. Аракчеев как «правитель России» во вторую половину царствования Александра I.
20. Тайные общества в России. В каком направлении развивалась эволюция заговорщических организаций в России, исходя из их целей?
21. «Русская правда» Пестеля и «Конституция» Никиты Муравьева.
22. Восстание декабристов. Причины и последствия.
23. Император Николай I: основные вехи жизни и царского служения.
24. Крестьянский вопрос в эпоху Николая I и развитие империи.
25. Политико-административные реформы царствования Николая I.
26. Польское восстание 1830 – 1831 гг., его причины и последствия.
27. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.
28. Внешняя политика в царствование Николая I.
29. «Восточный вопрос» и Крымская война 1853 – 1856 гг.
30. Власть и общество в эпоху Николая I.
31. Интеллектуальная жизнь России в эпоху Николая I. Славянофилы и западники.
32. Русская культура в эпоху Николая I.
33. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1825 – 1855 гг.
34. Основные моменты биографии Александра II.
35. Процесс подготовки Великих реформ: 1857 – 1861 гг.
36. Отмена крепостного права в России.
37. Политико-административные реформы Александра II.
38. Социальные реформы Александра II. Военная реформа Александра II.
39. Общественно-политические настроения в России эпохи Царя-Освободителя.
40. Польское восстание 1863 – 1864 гг.: причины, ход и последствия.
41. Внешняя политика в эпоху Александра II.
42. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
43. Кавказ в судьбах России.
44. Территориальный рост империи в 1860-е – 1880-е гг. (Дальний Восток, Средняя Азия): причины и последствия.
45. Основные моменты биографии Александра III.
46. Эпоха Александра III: отказ от продолжения либеральных принципов предшествующего царствования, «новый курс» и его последствия.
47. Внешняя политика Александра III. Сближение с Францией.
48. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
49. Православная Российская Церковь в XIX веке: Св. Синод и ведомство православного исповедания. Попытки проведения реформ в 1860-е гг.
50. Православная Российская Церковь в XIX веке: старчество, монастыри и монашество, святые и подвижники.
51. Попытки решения униатского вопроса в XIX веке.

Контрольные вопросы к экзамену (в 4 семестре):

1. Император Николай II: основные моменты биографии. Противоречивость суждений о нем современников и историков.
2. Императорская Россия в начале XX века: социально-экономическое состояние страны.
3. Императорская Россия в начале XX века: проблемы и перспективы политического реформирования.
4. Модернизация императорской России: проблемы и перспективы. Вышнеградский, Витте.

5. Политика России на Дальнем Востоке в начале XX века.
6. Русско-японская война: причины, ход и последствия.
7. Революция 1905 года: причины, ход и последствия.
8. Реформы и революция (Манифест 17 Октября 1905 г., созыв Государственной Думы, реформа Государственного Совета).
9. Попытка проведения церковной реформы в годы Первой Российской революции. Предсоборное Присутствие 1906 г.
10. Позиции основных политических партий и организаций России по вопросу о манифесте 17 октября 1905 г.
11. Основные идеологические принципы черносотенных, либеральных и левых политических партий и организаций России до 1917 г.
12. П.А. Столыпин и его программа реформ.
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в предвоенные годы.
14. Основные события на Восточном фронте Первой мировой войны.
15. Военно-стратегическое положение России с 1914 по 1917 гг.
16. Внутриполитическое положение в России в 1914 – 1917 гг.
17. Февральская революция 1917 г. – причины и следствия. Характер и движущие силы.
18. Демократия в России после Февраля 1917 г.
19. Большевистский переворот 1917 г. и его последствия.
20. Причины и следствия Гражданской войны. Итоги поражения Белого дела.
21. Положение Православной Российской Церкви в годы революции и Гражданской войны. Поместный Собор 1917 – 1918 гг. и политика св. Патриарха Тихона.
22. Политика «военного коммунизма».
23. Причины перехода к НЭПу. Основные черты НЭПа: в экономике, политике, идеологии.
24. Противоречия НЭПа.
25. Причины и следствия формирования в стране однопартийного политического режима в СССР.
26. Причины и результаты образования СССР: продолжение большевиками старой имперской национальной политики или новая геополитическая реальность.
27. Борьба в высших эшелонах власти после смерти В. И. Ленина: причины, результаты и последствия.
28. Основные причины проведения в стране социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства; ход индустриализации и коллективизации.
29. ГУЛАГ: историческая закономерность или результат ошибки «строительства социализма в одной стране».
30. Причины и политические результаты дипломатического признания СССР в 1920-х – 1930-х гг.
31. Основные этапы развития большевизма в 1921 – 1939 гг.
32. Большевистская политика в отношении религии и Православной Церкви в 1920-х – 1930-х гг.: основные тенденции.
33. Причины сближения СССР и фашистской Германии в 1939 г.: результат или следствие советской внешней политики 1930-х гг.
34. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Ход боевых действий.
35. Причины создания антигитлеровской коалиции и основные решения конференций 1943 – 1945 гг. СССР, США и Великобритании.
36. Основные уроки и итоги Великой Отечественной войны.
37. Причины Холодной войны после 1945 г.
38. Экономические и социальные возможности СССР в 1945 – 1953 гг., а также результаты восстановительного послевоенного периода.
39. Направление советской внешней политики после 1945 г. Создание «мировой системы социализма».
40. Причины и результаты послевоенных политических репрессий. «Ленинградское дело», «Мингрельское дело», «Дело врачей» и др.
41. Основные причины внутриполитической борьбы в сталинском окружении после 1953 г.
42. Политические изменения в СССР середины 1950-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина: причины и результаты.
43. Основные черты политики времён Н. С. Хрущёва в советской экономике.
44. Идеологические пертурбации периода правления Н. С. Хрущёва. Феномен «оттепели».
45. Идеология и пропаганда в СССР периода правления Н. С. Хрущёва.
46. «Церковная политика» Советской власти в 1957 – 1964 гг.
47. Основные направления советской внешней политики во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
48. Причины брежневского «застоя» и его характерные черты: в экономике, политике, идеологии и культуре.
49. Внешнеполитические действия советского руководства 1960-х – 1970 х гг.: в отношении социалистических стран; в отношении стран капиталистического лагеря.
50. Причины инициирования руководством КПСС политики «перестройки»: в экономике, политике, идеологии и культуре.
51. Причины августовского Пutschа 1991 г. в СССР.
52. Основные направления внутренней политики правительства Б. Н. Ельцина в начале 1990-х гг.
53. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация системы Советов и создание новых форм власти. Конституция 1993 г.
54. Основные направления внешнеполитического курса России в 1990-е гг.: причины и результаты.
55. Основные события внутриполитической жизни России после распада СССР. Первая чеченская война.
56. Русская Православная Церковь в годы Перестройки и в постсоветской России.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Дворниченко А. Ю.	Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие	М.: Весь Мир, 2010. 944 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707
Л1.2	Сахаров А. Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация	Москва: Директ-Медиа, 2014. 962 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Люкс Л.	История России и Советского Союза	М.: Директ-Медиа, 2012. 1205 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037
Л2.2	Янин В. Л.	Очерки истории средневекового Новгорода	Москва: Языки славянской культуры, 2008. 822 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73459
Л2.3		Главные политические документы XX в.	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 613 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428999

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзаменов).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

История древних восточных Церквей

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Герд Лора Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

История древних восточных Церквей

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с основными вехами истории древних восточных Церквей;
1.2	сформировать представление о вероучительных и организационных особенностях древних восточных Церквей;
1.3	ознакомить с современным состоянием древних восточных Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История древней Церкви	
2.1.2	Россия и православный Восток	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Византология	
2.2.2	Церковная археология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов истории Церкви и профессиональными знаниями в области специализации

Знать:

исторические предпосылки появления древних восточных Церквей;
основные вехи истории древних восточных Церквей;
культурное наследие древних восточных Церквей.

Уметь:

оценивать культурное наследие древних восточных Церквей;
анализировать исторический контекст возникновения древних восточных Церквей;
излагать историю древних восточных Церквей.

Владеть:

навыками анализа предпосылок возникновения древних восточных Церквей;
опытом периодизации истории древних восточных Церквей;
навыками оценки культурного наследия древних восточных Церквей.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

историю взаимоотношений Православной Церкви с древними восточными Церквями;
выдающихся деятелей древних восточных Церквей;
особенности монашеской практики в древних восточных Церквях.

Уметь:

излагать историю взаимоотношений Православной Церкви с древними восточными Церквями;
ориентироваться в биографии и деятельности и деятельности видных представителей древних восточных Церквей;
сравнивать монашеские практики древних восточных Церквей с монашеством Православной Церкви.

Владеть:

методом биографического анализа тех или иных деятелей древних восточных Церквей;
представлением о состоянии диалога Православной Церкви с древними восточными Церквями;
навыками сравнения монашеских практик древних восточных Церквей и монашеской традиции Православной Церкви.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	источники истории древних восточных Церквей;
3.1.2	научно-справочную литературу истории древних восточных Церквей;
3.1.3	основные дискуссионные проблемы истории древних восточных Церквей.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать источники истории древних восточных Церквей;
3.2.2	грамотно вводить в научный оборот источники истории древних восточных Церквей;
3.2.3	излагать основные позиции представителей научно-исследовательских школ по дискуссионным проблемам истории древних восточных Церквей.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками корректного использования научно-справочного аппарата по истории древних восточных Церквей

3.3.2	опытом работы с оригинальными источниками истории древних восточных Церквей;
3.3.3	навыками научного анализа исторического прошлого в истории развития древних восточных Церквей применительно к их современному догматико-каноническому положению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Богословские основы формирования древних восточных Церквей.			
1.1	Богословский фон разделения восточной Церкви. /Лек/	2	2	
1.2	Политические и социально-экономические расхождения. /Пр/	2	2	
1.3	Три нюанса христологии. /Пр/	2	2	
1.4	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.5	Источники по истории древних восточных Церквей. /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Основные этапы формирования и развития древних восточных Церквей.			
2.1	Ассирийская Церковь: общая характеристика. /Лек/	2	2	
2.2	Ассирийская Церковь в XX веке; ее современное состояние. /Пр/	2	2	
2.3	Особенности богослужения Ассирийской Церкви. /Ср/	2	4	
2.4	Армянская Апостольская Церковь: исторические сведения. /Пр/	2	3	
2.5	Армянская Апостольская Церковь в XX веке. Геноцид армянского народа в Османской империи и борьба с ним со стороны церковных деятелей. /Лек/	2	3	
2.6	Современное состояние Армянской Апостольской Церкви: управление, монашество, монастыри, святыни. /Ср/	2	4	
2.7	Особенности богослужения Армянской Апостольской Церкви. /Пр/	2	2	
2.8	История Коптской Церкви от ее начала до арабского завоевания. /Ср/	2	4	
2.9	Коптская Церковь при османском владычестве. /Лек/	2	2	
2.10	Коптская Церковь в XIX веке: особенности положения. /Ср/	2	4	
2.11	Коптская Церковь в XX веке; ее современное состояние. /Пр/	2	2	
2.12	Особенности богослужения Коптской Церкви. /Ср/	2	4	
2.13	Эфиопская Церковь. /Пр/	2	2	
2.14	Эфиопская Церковь в Новое время. /Пр/	2	2	
2.15	Особенности богослужения Эфиопской Церкви. /Ср/	2	4	
2.16	Сиро-Яковитская Церковь. /Пр/	2	2	
2.17	Современное положение Сиро-Яковитской Церкви. /Ср/	2	4	
2.18	Особенности догматического учения, обряды, иерархия Сиро-Яковитской Церкви. /Пр/	2	2	
2.19	Сирийская Православная Церковь Индии. /Ср/	2	4	
2.20	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
2.21	Особенности организации Сирийской Православной Церкви Индии. /Пр/	2	2	
2.22	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Исторический фон разделения Восточной Церкви: политические и социально-экономические расхождения.
2. История Ассирийской Церкви от её начала до арабского завоевания (персидский период).
3. Расцвет Ассирийской Церкви при арабах до турецкого нашествия.
4. Бедствия Ассирийской Церкви от турок и монголов.
5. Великий раскол Ассирийской Церкви в XVI—XVIII вв.
6. Ассирийская Церковь в XIX в.
7. Урмийская миссия Русской Православной Церкви.
8. Воссоединение части Ассирийской Церкви с Русской Православной Церковью.
9. Ассирийская Церковь в XX веке; её современное состояние.
10. Особенности богослужения Ассирийской Церкви.
11. Христианство в Армении в III-V вв.; борьба сирийской и каппадокийской традиций.
12. Деятельность Сахака Великого и Месропа Маштоца. Армянская Церковь во второй половине V в. до конца VI в.: греко-персидские войны. Халкидонский Собор.

13. VII и VIII вв. армянской церковной истории; попытки соединения с Константинопольской Церковью.
14. Армянская Церковь в IX-XI вв.
15. Попытки к воссоединению с Константинопольской Церковью. Латинизация Армянской Церкви в XIII-XV вв.
16. Культурное возрождение Армянской Церкви в XVI-XVIII вв.
17. Деятельность мхитаристов. Деятельность Нерсеса Благодатного и Нерсеса Лампронского (XII в.).
18. Армянская Церковь в XIX-XX вв. Её современное состояние: управление, монашество, монастыри, святыни.
19. Особенности богослужения Армянской Церкви.
20. Коптская Церковь в эпоху Средневековья.
21. Епископ Порфирий (Успенский) и Коптская Церковь.
22. Коптская Церковь в XX веке; её современное состояние.
23. Особенности богослужения Коптской Церкви.
24. Эфиопская Церковь в эпоху Средневековья. Мусульманское нашествие.
25. Эфиопская Церковь в Новое время.
26. Особенности богослужения Эфиопской Церкви.
27. Особенности догматического учения, обряды, иерархия Сиро-Яковитской Церкви.
28. К истории вопроса о воссоединении Сиро-Яковитской Церкви с Православной.
29. Современное положение Сиро-Яковитской Церкви.
30. Сирийская Ортодоксальная Церковь Индии: краткий исторический очерк.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адрес
--	---------------------	----------	-------------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Муравьев А.В.	Христианский Восток накануне арабского завоевания: сирийский мир и цивилизационные процессы в V–VI вв. н. э.	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. 445 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619425
Л1.2	Эмин Н. О.	Переводы и статьи по духовной армянской литературе (за 1859-1882 гг.): апокрифы, жития, слова и др. с тремя приложениями	М.: Директ-Медиа, 2015. 395 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70895

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Поснов М. Э.	История Христианской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2011. 621 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460
Л2.2	Заболотный Е. А.	Христология Церкви Востока: основные направления развития в V — нач. VII в.	Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3: «Филология», 2014. № 5(40). С. 33-45	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434678
Л2.3	Ахунов А.М.	Основы этнографии стран Арабского Востока: учебное пособие для студентов вузов	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. 336 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Церковная археология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат архитектуры, профессор, архимандрит Александр (Федоров Александр Николаевич)

Рабочая программа дисциплины

Церковная археология

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать знание об истории развития, формах и типологиях церковных архитектурно-художественных памятников;
1.2	получить научно-практические знания и умения в области церковной археологии, реставраторского и музейного дела.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	История древних восточных Церквей
2.1.4	Славяно-русская палеография
2.1.5	Греческая и латинская палеография
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Агиография
2.2.3	Византология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации****Знать:**

историю возникновения и развития археологии как науки;
 важнейшие научные достижения в области церковной археологии;
 типологию архитектурно-художественных памятников;
 возможности применения современных информационных технологий для решения задач, связанных с археологическими изысканиями;
 основные методы археологических исследований церковных памятников культуры;
 основы действующего российского законодательства в сфере сохранения объектов культурного наследия.

Уметь:

применять в своей исследовательской деятельности передовые научные методы работы с церковными археологическими объектами;
 определять исследовательские методы и приемы, в том числе с использованием современных информационных технологий, для решения задач, направленных на изучение архитектурно-художественных церковных памятников;
 классифицировать объекты археологического поиска и вести их научное описание;
 вести описание церковных памятников архитектуры и искусства с учетом богословской составляющей;
 применять технологии комплексного анализа и исследования церковных археологических объектов;
 применять общенаучные и специальные методы сбора, обработки и анализа археологических данных.

Владеть:

твердыми знаниями в области истории становления и современного развития церковной археологии;
 основными методами первичного исследования церковных археологических объектов;
 навыками применения прогрессивных информационных технологий в археологическом исследовании;
 основными методами комплексного анализа археологических источников;
 навыками обработки церковно-археологических материалов, как в полевых условиях, так и камеральных;
 способностью давать первичную оценку степени поврежденности архитектурных и художественных памятников.

ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом традиции изучения церковной истории**Знать:**

основные теоретические положения церковной археологии как науки;
 фундаментальные разделы теологии, необходимые для решения задач, связанных с церковной археологией;
 методы и принципы, применяемые в археологической науке при исследовании церковных объектов;
 критерии классификации и типологии церковных памятников искусства и зодчества;
 основные принципы и методы, применяемые при реставрации памятников церковного зодчества и живописи;
 базовые современные положения музейного дела в мировой практике и в России, связанного с архитектурно-художественными церковными памятниками.

Уметь:

свободно оперировать основной терминологией из области церковной археологии, архитектуры и искусства;

применять знания разделов теологии при научно-исследовательских работах, связанных с изучением церковных памятников архитектуры и искусства;
 ориентироваться в основных видах и классификациях архитектурно-художественных церковных памятников;
 работать с археологическими источниками, вести их описание и учет;
 находить наиболее эффективные методы анализа и обработки археологических данных;
 применять на практике знания из области реставраторского и музейного дела.

Владеть:

способностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в области изучения церковных памятников культуры и искусства;
 способностью исчерпывающе описывать теологическую составляющую при изучении памятников церковного искусства;
 навыками описания и систематизации памятников церковного зодчества и иконографии;
 навыками подбора эффективных методов исследования церковных археологических объектов;
 способностью обрабатывать, систематизировать и анализировать объекты церковно-археологических исследований;
 способностью квалифицированно содействовать охране архитектурно-художественных церковных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы церковного искусства в его тесной связи с богословием;
3.1.2	основные виды и типологии церковной архитектуры, иконографии и искусства малых форм, их развитие и региональные особенности;
3.1.3	базовые принципы и методы проведения археологических исследований и реставраторских работ;
3.1.4	проблемы изучения и охраны архитектурно-художественных памятников церковного искусства.
3.2	Уметь:
3.2.1	свободно оперировать терминологией в рамках церковного монументального и прикладного искусства, иконографии и церковной археологии;
3.2.2	ориентироваться в основных видах и классификациях церковной археологии, храмостроительства и иконографии;
3.2.3	работать с источниками, описывать и систематизировать их, производить анализ данных церковной археологии и искусства;
3.2.4	применять на практике знания из области охраны памятников церковного искусства, реставраторского и музейного дела.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа и систематизации памятников церковной архитектуры, иконографии и искусства малых форм;
3.3.2	способностью выявлять тенденции, причины и закономерности в развитии церковного искусства;
3.3.3	основными принципами и методами археологических исследований, реставраторских работ и музейного дела;
3.3.4	способностью к осознанию проблем в изучении и охране архитектурно-художественных памятников и взаимодействии в данном контексте государственных и церковных структур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковное искусство			
1.1	Основные направления церковно-археологических исследований. Виды источников в церковной археологии. /Лек/	3	3	
1.2	Российские ученые, занимавшиеся историей церковного искусства и церковной археологией, их основные труды и вклад в изучение архитектурных и живописных памятников церковного искусства. /Пр/	3	4	
1.3	Изображения в искусстве катакомб, их классификация, стилистические и знаково-символьные особенности. Изображения Креста. /Лек/	3	3	
1.4	Иконография Спасителя и Божией Матери, Господских и Богородичных праздников. /Пр/	3	4	
1.5	Иконография Пресвятой Троицы. Иконография Евангелистов и их символов. Иконография святых разных чин. /Пр/	3	3	
1.6	Особенности русской иконографии XVI-XVII столетий. Структура иконостаса XVI-XVII вв. Основные и дополнительные ряды. /Лек/	3	4	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.8	Богослужебные сосуды и антиминсы, богослужебные облачения и церковные ткани, светильники и кадила. /Ср/	3	5	
1.9	Особенности структуры помещений и захоронений в римских катакомбах. Происхождение христианской базилики. /Ср/	3	6	

1.10	Ранние образцы храмов крестово-купольной структуры. Структурные и конструктивные особенности Константинопольской Софии. /Ср/	3	6	
1.11	Символика храма в византийских текстах. Характерные структурные элементы христианского храма. /Ср/	3	6	
1.12	Столичный вариант крестово-купольного храма. Особенности кафоликонов Греции и афонского варианта крестово-купольного храма. /Лек/	3	4	
1.13	Особенности кавказского варианта крестово-купольного храма. Особенности крестово-купольных храмов Балканских стран. /Лек/	3	4	
1.14	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.15	Типологические предпочтения в древнерусской архитектуре. Храм в контексте средневекового города. /Ср/	3	5	
1.16	Храм Гроба Господня. Начальные и современные его формы. Храм св. Петра в Риме. /Ср/	3	6	
1.17	Особенности деревянных храмов русского Севера. /Пр/	3	3	
1.18	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 2. Церковная археология			
2.1	Предмет изучения церковной археологии, её цели и задачи, основные разделы исследований. /Лек/	4	2	
2.2	История становления церковной археологии в дореволюционной России и на Западе. Дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России. /Пр/	4	2	
2.3	Деятельность Алексея Сергеевича Уварова. Деятельность и труды профессора Николая Васильевича Покровского. Деятельность Никодима Павловича Кондакова. /Ср/	4	3	
2.4	Русские зарубежные учреждения в Константинополе и на Святой Земле в дореволюционное время и их исследовательская деятельность. /Пр/	4	2	
2.5	Классификация основных письменных источников в церковно-археологической науке. Семинар: Письменные и иконографические источники. /Пр/	4	2	
2.6	Сакральная топография. Христианский город. /Лек/	4	2	
2.7	Типология христианских храмов. Типология малых архитектурных форм в церковном зодчестве. /Лек/	4	2	
2.8	Принципы построения иконографических программ православного храма. Алтарные преграды и иконостасы. Историческое развитие и типология форм. /Ср/	4	3	
2.9	Систематизация иконографии в изобразительном искусстве, классификация по содержанию, назначению и масштабу. Типы и их изводы в монументальной живописи, иконах, миниатюрах и скульптуре, рельефах. /Лек/	4	2	
2.10	Типология в церковном искусстве малых форм (антиминсы, богослужебные сосуды, светильники и кадила, ткани, облачения). /Пр/	4	2	
2.11	Крест в архитектуре и искусстве, классификация по масштабу и назначению. /Пр/	4	2	
2.12	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
	Раздел 3. Охрана и реставрация архитектурно-художественных памятников			
3.1	Историческая и региональная типология форм в церковном искусстве и зодчестве. /Лек/	4	2	
3.2	Практическая археология. Её задачи и методы исследований. /Лек/	4	2	
3.3	Реставрация памятников церковного зодчества, предметов малых форм и памятников церковной живописи: основные принципы и методы. /Пр/	4	2	
3.4	Семинар: Реставрационные работы на архитектурно-художественных памятниках. /Пр/	4	2	
3.5	Музейное дело в мировой практике и в России - дореволюционной, советской и сегодня, в связи с темой архитектурно-художественных памятников Церкви. /Лек/	4	2	
3.6	Проблемы охраны памятников истории и культуры. Формирование и современное состояние отечественной системы охраны памятников. /Лек/	4	2	
3.7	Взаимодействие церковных и государственных структур в деле охраны памятников и в вопросе формирования профессиональных кадров исследователей и мастеров церковного искусства и архитектуры. /Ср/	4	3	
3.8	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
3.9	Пещера Господня. История и исследования (синдология). Её отражение в памятниках изобразительного искусства. /Лек/	4	2	
3.10	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету оценкой (3 семестр):

1. Основные направления церковно-археологических исследований.
2. Виды источников в церковной археологии.
3. Классификация изображений в искусстве катакомб.
4. Иконография Спасителя и Господских праздников.
5. Иконография Божией Матери и Богородичных праздников.
6. Иконография Пресвятой Троицы.
7. Иконография Креста.
8. Иконография Евангелистов и их символов.
9. Иконография святых разных чинов.
10. Особенности русской иконографии XVI-XVII столетий.
11. Структура иконостаса XVI-XVII вв. Основные и дополнительные ряды.
12. Классификация богослужебных сосудов и антиминсов.
13. Классификация богослужебных облачений и церковных тканей.
14. Классификация светильников и кадил.
15. Особенности структуры помещений и захоронений в римских катакомбах.
16. Происхождение христианской базилики.
17. Ранние образцы храмов крестово-купольной структуры.
18. Символика храма в византийских текстах.
19. Характерные структурные элементы христианского храма.
20. Особенности столичного варианта крестово-купольного храма.
21. Особенности кафоликонов Греции.
22. Особенности афонского варианта крестово-купольного храма.
23. Особенности кавказского варианта крестово-купольного храма.
24. Особенности крестово-купольных храмов Балканских стран.
25. Типологические предпочтения в древнерусской архитектуре.
26. Храм в контексте средневекового города.
27. Храм Гроба Господня. Начальные и современные его формы.
28. Структурные и конструктивные особенности Константинопольской Софии.
29. Храм св. Петра в Риме.
30. Особенности деревянных храмов русского Севера.

Контрольные вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Церковная археология как наука. Предмет её изучения, основные разделы исследований.
2. Дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России.
3. Христианская археология на Западе и ее отличие от отечественной церковной археологии.
4. История становления церковной археологии в дореволюционной России.
5. Деятельность Алексея Сергеевича Уварова.
6. Выдающиеся ученые-исследователи и архитекторы-реставраторы в дореволюционной России.
7. Выдающиеся искусствоведы, историки архитектуры и реставраторы в советское время и в современной России.
8. Иконописные подлинники и их значение.
9. Формирование церковных музеев в дореволюционной России.
10. Деятельность Николая Васильевича Покровского.
11. Деятельность Никодима Павловича Кондакова.
12. Русские зарубежные учреждения на Святой Земле в дореволюционное время и их исследовательская деятельность.
13. Императорский Русский археологический институт в Константинополе.
14. Классификация основных письменных источников в церковно-археологической науке.
15. Сакральная топография. Общая характеристика.
16. Принципы размещения храмов в пространстве христианского города, монастыря или поселения.
17. Типология монастырских подворий в России.
18. Типология христианских храмов. Общая характеристика.
19. Виды храмов базиликальной структуры.
20. Виды храмов крестово-купольной структуры и родственные им.
21. Виды центрических храмов.
22. Шатрово-столпообразные и ярусные храмы.
23. Типология основных конструктивных решений перекрытий храмов.
24. Технические особенности темперной техники в иконописи.
25. Основные виды техник в создании священных образов в изобразительном искусстве Церкви.
26. Проблема образца в храмостроительстве.
27. Проблема образца в церковном изобразительном искусстве.
28. Типология малых архитектурных форм в церковном зодчестве.

29. Принципы построения иконографических программ православного храма.
30. Алтарные преграды и иконостасы. Историческое развитие и типология форм.
31. Систематизация иконографии в изобразительном искусстве. Классификация по содержанию, назначению и масштабу.
32. Типы и изводы в монументальной живописи, иконах, миниатюрах, скульптуре и барельефах.
33. Реставрация памятников церковного зодчества и предметов малых форм.
34. Реставрация памятников церковной живописи. Основные принципы и методы.
35. Общая характеристика проблем охраны памятников истории и культуры.
36. Типология в искусстве малых форм (антиминсы, богослужебные сосуды, светильники и кадила, ткани, облачения).
37. Крест в архитектуре и искусстве. Классификация по иконографии, масштабу и назначению.
38. Общая характеристика исторической и региональной типологии форм в искусстве и зодчестве Церкви.
39. Практическая археология. Её задачи и методы исследований. Общая характеристика.
40. Реставрация памятников церковного зодчества и предметов малых форм. Основополагающие принципы.
41. Реставрация памятников церковной живописи. Основные принципы и методы.
42. Музейное дело в мировой практике и в России. Общая характеристика.
43. Советской и современный опыт музейного дела, в связи с темой архитектурно-художественных памятников Церкви.
44. Органы охраны памятников в дореволюционной России и в СССР.
45. Венецианская хартия и ИКОМОС.
46. Современное состояние отечественной системы охраны памятников.
47. Взаимодействие церковных и государственных структур в деле охраны памятников.
48. Формирования профессиональных кадров исследователей и мастеров церковного искусства и архитектуры сегодня.
49. Деревянное церковное зодчество. Региональные особенности. Типология форм.
50. Пещера Господня. История и исследования (синдология). Её отражение в памятниках изобразительного искусства.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:

- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Голубцов А. П.	Из чтений по Церковной археологии и литургике	М.: Директ-Медиа, 2014. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240729
Л1.2	Беляев Л. А.	Христианские древности: введение в сравнительное изучение	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ванеян С. С.	Архитектура и иконография. «Тело символа» в зеркале классической методологии	Москва: Прогресс-Традиция, 2010. 832 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102734
Л2.2	Буйчик А. Г.	Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 21 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426936

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Вдовиченко М. В.	Архитектура больших соборов XVII века	Москва: Индрик, 2009. 401 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428366

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение не предусмотрено.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 <http://www.pravenc.ru> - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 доска магнитно-маркерная настенная;

7.2 монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
 методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
 методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
 методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
 методические рекомендации по организации семинарских занятий;
 оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Богословские мотивы русской литературы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	9	9	9	9
Практические	27	27	27	27
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Бухаркин Петр Евгеньевич _____

Рабочая программа дисциплины

Богословские мотивы русской литературы

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с особенностями развития русской литературы XVIII-XX вв.;
1.2	привить студентам умение пользоваться наследием отечественной литературы для обоснования важнейшего значения веры в жизни христианина;
1.3	раскрыть глубину мысли отечественных писателей на фоне секуляризационных процессов в литературе XVIII-XX вв.;
1.4	показать зависимость произведений литераторов от внешних условий времени;
1.5	определить основные параметры диалога между Православной Церковью и секуляризованным словесным искусством Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История философии	
2.1.2	История древнерусской литературы	
2.1.3	История Русской Православной Церкви	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Агиография	
2.2.2	Историография русской церковной истории	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

художественные методы, использовавшиеся в русской литературе XVIII-XX вв.;
 понятийный аппарат, используемый в научной литературе для концептуализации истории литературы в богословском и церковно-историческом контексте;
 основные культурно-исторические эпохи в развитии русской литературы, их художественную специфику;
 эстетические, философские, исторические, социально-политические условия развития русской литературы XVIII-XX вв. и основные особенности ее поэтики.

Уметь:

анализировать художественные произведения;
 дать определение литературоведческим терминам;
 рассматривать художественные произведения в их историческом, общественно-политическом и религиозном аспектах;
 критически подходить к авторской позиции в произведении, духовно-нравственным исканиям, гражданской позиции писателя.

Владеть:

навыками сравнительного анализа литературно-художественных приемов у разных авторов;
 понятийным аппаратом современного литературоведения, культурой филологического мышления, литературным языком;
 способностью анализировать сюжет и композицию, систему образов, жанровую специфику произведений, определять их место в системе и истории развития жанров;
 приемами самостоятельного определения и оценки художественного своеобразия произведений русской литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	проблемы периодизации того или иного этапа развития литературы;
3.1.2	основные методы литературной критики;
3.1.3	важнейшие аксиологические (ценностные) положения христианства, представления о воспитательном потенциале художественной литературы.
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать и излагать литературоведческую информацию;
3.2.2	владеть основным терминологическим аппаратом современного литературоведения;
3.2.3	интерпретировать художественные произведения с опорой на научную критику.
3.3	Владеть:
3.3.1	современными концепциями историко-литературного развития в их соотнесенности с богословскими и церковно-историческими положениями Русской Православной Церкви;

3.3.2	навыками проведения литературоведческой экспертизы;
3.3.3	сравнительно-историческими навыками, определяющими место произведений русской литературы XVIII-XX вв. в отечественной культуре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Первый этап истории новой русской литературы.			
1.1	Цель и содержание переходного периода. Европеизация, её различные варианты, реализуемые во второй половине XVII и в начале XVIII в. Выделение элитарной книжной культуры. Переходный период и секуляризационные процессы в развитии культуры. Развитие литературного барокко; два этапа русского барокко – церковный и светский, их сходства и различия. /Лек/	3	2	
1.2	Смена писательского типа в петровскую эпоху, её влияние на литературную жизнь. Изменение внешнего литературного контекста (характера и типа международных литературных связей). /Пр/	3	2	
1.3	Трансформация жанровой системы в переходный период, её этапы; переосмысление значения и функций традиционных жанров; постепенное формирование нового ядра жанровой системы, ориентированной на европейскую литературную традицию. /Ср/	3	2	
1.4	Воздействие европеизации и секуляризационных процессов на литературный язык и стих. Проблема создания нового литературного языка. Реформа русского стиха, её основные этапы. /Пр/	3	3	
1.5	Приобщение восточнославянской письменности к европейской риторической традиции; появление риторической теории и изменение типа словесной культуры. /Лек/	3	2	
1.6	Усвоение античного наследия в переходную эпоху, различные формы этого, предложенные русской культурой, осознание русской словесностью самой себя как рецепции античности. /Пр/	3	2	
1.7	Окончательный переход русской литературной культуры в европейскую парадигму. /Пр/	3	3	
1.8	Постепенное формирование понятия литературности в середине XVIII в. /Лек/	3	2	
1.9	Возникновение представления о связи эстетического начала слова с его референциальной функцией, изменение отношения к вымыслу и трансформация мимесиса, подготовка почвы для появления индивидуальных художественных миров. /Пр/	3	3	
1.10	Изменение статуса литературы в XVIII в. Новые формы литературного быта и литературные центры. /Пр/	3	2	
1.11	Сатирическая журналистика 1769-1774 гг. и начало формирования общественного мнения. Проблема национальной самоидентификации литературы во второй половине XVIII в. /Пр/	3	3	
1.12	Развитие ведущих литературных жанров во второй половине XVIII в. /Ср/	3	1	
1.13	История русской оды. Эволюция трагедии. /Пр/	3	2	
1.14	Комедия во второй половине XVIII в., её основные разновидности. Развитие повествовательной прозы, усиление фикционального начала. /Ср/	3	1	
1.15	Общее движение литературы от культуры «готового слова» к культуре «неготового слова». Индивидуализация литературного творчества, соотношение индивидуальных интенций и риторической регламентации в словесной культуре второй половины XVIII в. /Ср/	3	2	
1.16	Проблема художественного (возможного) мира в литературной практике конца XVIII – начала XIX вв. /Ср/	3	2	
1.17	Начало движения литературной культуры к существованию в формах литературного процесса, длительность и постепенность этого движения. Пушкинская эпоха как переходная область между традиционной литературной культурой и периодом литературного процесса. /Ср/	3	3	
1.18	Контрольный опрос. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. История русской литературы XIX-XX вв.			
2.1	Литературное движение 1840-х гг. и дальнейшие судьбы русской литературы. Понятие реализм, история термина; реализм как проявление культуры «неготового слова»; характеристика данного отношения к словесной деятельности; реализм как доминирующее, но не единственное литературное направление середины и 2 половины XIX в. /Ср/	3	3	

2.2	Нереалистические течения в русской литературе (поэзия, историческая драматургия). /Ср/	3	3	
2.3	Изменения в характере литературной культуры: резкий рост числа писателей, читателей, журналов, газет, издательств; массовые тиражи; технические новации, профессионализация литературного труда. /Ср/	3	2	
2.4	Жанровый состав литературной продукции, изменения в понимании категории жанра. Роман как ведущий прозаический жанр. /Ср/	3	3	
2.5	«Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в. /Ср/	3	2	
2.6	Реалистические и модернистские тенденции в литературной жизни Серебряного века; варианты модернизма. /Ср/	3	3	
2.7	Религиозная проблематика в литературе этого времени. /Ср/	3	2	
2.8	Проблема свободы творчества в литературе советской эпохи. Изменения официальной доктрины в советскую эпоху: эксперимент в искусстве 1920-х гг., авангард и коммунистическая идеология – утверждение соцреалистического канона – размытие соцреализма в литературе 1960-1980-х гг. /Ср/	3	3	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.10	Идеологический заказ и жизненная правда в советской литературе (М.Шолохов, А.Фадеев); писатели, противостоящие советскому официозу (А.Ахматова, Б.Пастернак, М.Зощенко, М.Булгаков); литература андеграунда. /Лек/	3	1	
2.11	Основные тенденции развития современной литературы; изменения в литературной культуре, литература и виртуальная реальность. /Ср/	3	2	
2.12	Христианская культура и постмодернизм. /Пр/	3	2	
2.13	Написание эссе. /Пр/	3	2	
2.14	А.Солженицын и И.Бродский – два типа христианских авторов конца XX в. /Лек/	3	2	
2.15	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Движения литературной культуры к существованию в формах литературного процесса.
2. Литературный направления в русской литературе XVIII в.
3. Нереалистические течения в русской литературе (поэзия, историческая драматургия).
4. Роман в литературе XIX-XX вв.
5. «Гоголевское» и «пушкинское» начало в литературе XIX в.
6. Творчество В.А.Жуковского.
7. Художественный мир А.С. Пушкина.
8. Творчество М.Ю. Лермонтова.
9. Особенности творчества Н.В. Гоголя.
10. 1840-е гг. в русской литературе.
11. Психологизм как художественная доминанта русской прозы середины XIX в. И.А.Гончаров.
12. Жанровое своеобразие романов И.С. Тургенева.
13. Художественное своеобразие драматургии А.Н. Островского.
14. Творчество Н. С. Лескова: пафос утверждения и отрицания.
15. Типы романов Л.Н. Толстого.
16. Полифонизм в романах Ф.М. Достоевского.
17. Художественное новаторство А.П. Чехова.
18. Основные направления литературы Серебряного века.
19. Символизм в русской литературе.
20. Основные направления современной литературы.
21. А.Солженицын и И.Бродский – два типа христианских авторов конца XX в.
22. Авангардные направления в русской литературе 1920-х гг. и коммунистическая идеология.
23. Основные тенденции развития советской литературы.
24. Художественное новаторство прозы и драматургии М. А. Булгакова.
25. Литература андеграунда.
26. Художественное новаторство поэзии и прозы Б.Пастернака.
27. Взаимодействие соцреалистических и неореалистических тенденций в литературе 1960-1980-х гг.
28. Поэзия А.А.Ахматовой.
29. Религиозная проблематика в литературе XX в.
30. Литература авангарда.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Смена писательского типа в петровскую эпоху (ее обусловленность духовно-интеллектуальными процессами XVII в., влияние на духовную атмосферу русского общества).
2. Эволюция типа писателя в русской литературной культуре XVIII-XIX вв. и история Русской Православной Церкви.
3. Творчество А. С. Пушкина как религиозная проблема.
4. Творчество Н. В. Гоголя в контексте религиозной мысли его времени.
5. Религиозные мотивы в русской поэзии XIX в.
6. Ф. М. Достоевский как христианский мыслитель.
7. Религиозный смысл смерти в произведениях Л. Н. Толстого.
8. Духовно-интеллектуальные парадоксы К. Н. Леонтьева.
9. Поэзия символизма и русская религиозная мысль.
10. А. А. Блок и В. С. Соловьев.
11. Христианская культура и постмодернизм.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.

Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.

Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.

Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		История русской литературы XX века	М.: Русское слово, 2014. 689 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396 .
Л1.2	Алексеев М. П., Добрынин М. К., Пруцков Н. И.	История русской литературы	Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41341

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Сазонова Л. И.	Литературная культура России. Раннее Новое время	Москва: Языки славянской культуры, 2006. 906 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211586
Л2.2	Петров В. Б.	Аксиологический подход к изучению курса «История русской литературы» в вузе (на материале рассказов Михаила Булгакова о гражданской войне): статья	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. 221 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429462&sr=1
Л2.3	Якушина Н. И.	История русской литературы XI—XIX веков: учебник для вузов	М.: Русское слово, 2013. 633 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Греческая и латинская палеография

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории
Учебный план:	48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана:	Направление: 48.04.01 Теология Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	34	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, кандидат теологии, доцент, Андреев Александр Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины

Греческая и латинская палеография

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление об истории рукописной книги, этапах ее изготовления, истории формирования древних библиотек и современных книгохранилищ;
1.2	научить студентов практическому чтению рукописных текстов по фотокопиям рукописей разных периодов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Источниковедение и архивоведение	
2.1.2	Латинский язык	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Агиография	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**

Знать:
основные этапы истории развития греческой и латинской палеографии; материалы и вещества, применявшиеся для изготовления рукописной книги; основные хранилища греческих и латинских древних рукописных памятников.
Уметь:
объяснять особенности грамматики греческого и латинского рукописного текста; на основе анализа рукописного текста определять период создания рукописи; определять место и значение греческой и латинской палеографии в ряду вспомогательных исторических дисциплин.
Владеть:
навыками использования современных электронных библиотечных систем для удобного и быстрого доступа к греческим и латинским рукописным текстам; опытом самостоятельного поиска рукописей в электронных библиотечных системах; навыками работы с критическими изданиями греческих и латинских рукописных памятников.

ПК-1.2: Владеет современными методами в изучении церковной истории

Знать:
основные памятники греческой и латинской палеографии; важнейшие достижения в изучении современной греческой и латинской палеографии; особенности различных рукописных почерков.
Уметь:
ориентироваться в ключевых дискуссионных вопросах по поводу датировки унциальных и минускульных рукописей; понимать и объяснять ключевую терминологию греческой и латинской палеографии; ориентироваться в основных проблемах работы с греческими и латинскими рукописями.
Владеть:
навыками работы с современными электронными каталогами рукописей; опытом использования теоретических научных знаний для их применения в области современной практической работы с древнейшими греческими и латинскими памятниками; навыками работы с греческими и латинскими текстами в отделах рукописей и рукописных собраниях крупнейших архивов, музеев и библиотек России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы рукописной книги: свиток и кодекс;
3.1.2	материалы для изготовления рукописной книги и периодизацию их использования;
3.1.3	основные виды рукописных почерков: унциал, минускул.
3.2	Уметь:
3.2.1	читать греческий и латинский рукописный текст с раскрытием сокращений;
3.2.2	понимать и объяснять ключевую терминологию греческой и латинской палеографии;
3.2.3	определять период создания рукописи.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками чтения рукописного текста на греческом и латинском языках;

3.3.2	опытом поиска рукописей в электронных каталогах библиотек;
3.3.3	навыками анализа древних греческих и латинских рукописных текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Понятие палеографии. /Лек/	3	4	
1.2	История науки палеографии в Западной Европе и России. /Пр/	3	4	
1.3	Основные хранилища греческих и латинских рукописей. /Пр/	3	5	
1.4	Исследование греческих рукописей в отечественными исследователями в XIX веке. /Лек/	3	5	
1.5	Материалы для письма. Папирус, пергамен. /Пр/	3	5	
1.6	Система разлиновки пергаменных рукописей. /Лек/	3	5	
1.7	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.8	Материал для письма. Бумага. /Лек/	3	4	
1.9	Филиграни. Датировка бумажных рукописей. /Ср/	3	4	
1.10	Этапы изготовления рукописной книги и ее реставрации. /Ср/	3	5	
1.11	Средневековый скрипторий. /Ср/	3	4	
1.12	Типы рукописных почерков. /Ср/	3	4	
1.13	Унциал и его разновидности. /Ср/	3	4	
1.14	Минускул, его разновидности. /Ср/	3	4	
1.15	Дипломатика и чтение грамот. /Ср/	3	5	
1.16	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.17	Современное состояние отечественной палеографии. /Ср/	3	4	
1.18	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Понятие о науке палеографии в системе родственных дисциплин.
2. История палеографии в Западной Европе.
3. История палеографии в России.
4. Рукописные собрания Синайского монастыря святой Екатерины. Синайские «новые находки».
5. Рукописные собрания древних монастырей христианского Востока.
6. Рукописные собрания Ватиканской библиотеки.
7. Рукописные собрания западных научных библиотек.
8. История бытования греческих рукописей в России.
9. Греческие рукописи московской Синодальной библиотеки, хранящиеся в Государственном Историческом музее.
10. Греческие рукописи в книгохранилище Санкт-Петербурга.
11. Научное наследие В. Н. Бенешевича.
12. Научное наследие епископа Порфирия (Успенского).
13. Папирус. Важнейшие памятники, сохранившиеся на папирусе.
14. Пергамент, его бытование, процесс обработки и применение.
15. Системы разлиновки пергаментных рукописей.
16. Бумага, ее бытование, процесс обработки и применение.
17. Датировка бумажных рукописей по филиграммам.
18. Форма рукописной книги: свитки, кодексы.
19. Типы брошюрования книг, переплеты.
20. Инструменты для письма.
21. Палимпсесты и методы их чтения.
22. Основные скриптории Византии и Западной Европы.
23. Типы рукописных почерков.
24. Унциал, его разновидности.
25. Синайский кодекс, его история.
26. Codex Purpureus Petropolitanus, его история.
27. Минускул, его разновидности.
28. Евхологий Порфирия (Успенского), его особенности.
29. Понятие о дипломатике.

30. Особенности чтения греческих и латинских грамот.**5.2. Темы письменных работ**

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Монфокон: исследования по палеографии, кодикологии и дипломатике. Вып. 4 / отв. ред. Б. Л. Фонкич	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. 793 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498515
Л1.2	Фонкич Б.Л.	Исследования по греческой палеографии и кодикологии	М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2014. 888 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277391

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Фонкич Б. Л.	Греко-славянские школы в Москве в XVII в.	Москва: Языки славянской культуры, 2009. 339 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73042
Л2.2	Антонец Е. В.	Введение в римскую палеографию	Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. 400 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223513

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Фонкич Б. Л.	О современных методах исследования греческих и русских документов XVII века: критические заметки	Москва: Издательский дом «ЯСК», 2012. 183 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472939

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Синодальная система в истории высшего церковного управления

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, Карпук Дмитрий Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины

Синодальная система в истории высшего церковного управления

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов со структурой синодального управления;
1.2	сформировать представление об особенностях деятельности Святейшего Синода в системе высших государственных учреждений в Российской империи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России	
2.1.2	История Русской Православной Церкви	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История Русской Православной Церкви за рубежом	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

периодизацию истории Русской Православной Церкви;
хронологию событий синодального периода в истории России;
основные комплексные научные методы, применяемые в современных исследованиях по истории Русской Православной Церкви.

Уметь:

проводить анализ источников по истории и деятельности Святейшего Синода;
анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития Русской Церкви синодальной эпохи;
применять методы исторических исследований.

Владеть:

навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами;
способностью определять факторы истории России, оказывающие влияние на церковно-исторический процесс;
опытом хронологического анализа истории Русской Православной Церкви в синодальный период.

УК-1.2: Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий**Знать:**

основные дискуссионные проблемы изучения истории Русской Православной Церкви синодального периода;
исследования и монографические труды по истории Русской Православной Церкви синодального периода;
основные сведения о наиболее выдающихся деятелях Святейшего Синода.

Уметь:

ориентироваться в теоретических проблемах русской церковно-исторической науки;
соотносить значение событий истории Русской Православной Церкви синодальной эпохи с современной ситуацией;
выявлять ключевые проблемы в истории Русской Православной Церкви синодального периода.

Владеть:

навыками работы с историческими источниками по истории Русской Православной Церкви синодального периода;
опытом работы с архивными материалами по истории Русской Церкви синодального периода;
навыками комплексного применения научных методов в работе с документацией Святейшего Синода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные события и явления истории Русской Православной Церкви синодального периода;
3.1.2	устройство и полномочия Святейшего Синода;
3.1.3	документы, регламентирующие жизнь Святейшего Синода.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории Русской Православной Церкви;
3.2.2	рассматривать деятельность Святейшего Синода в контексте развития государственной религиозной политики;
3.2.3	ориентироваться в структуре и полномочиях отделов Святейшего Синода.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками работы с источниками, монографиями и справочной литературой, связанной с делопроизводством Святейшего Синода;
3.3.2	опытом систематизации документации, регламентирующей жизнь и деятельность Святейшего Синода;
3.3.3	навыками комплексного анализа основных событий истории Святейшего Синода, их причин, смысла в свете имперской политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Особенности государственного устройства в Российской империи. Коллегиальная реформа императора Петра I. Министерская реформа в период правления Александра I /Лек/	3	2	
1.2	Основные документы и инструкции, регламентирующие деятельность министерств в XIX – начале XX вв. /Пр/	3	2	
1.3	Особенности коллегиального управления в Российской империи в XVIII в. /Лек/	3	2	
1.4	Обстоятельства учреждения Святейшего Правительствующего Синода. /Лек/	3	2	
1.5	Анализ содержания «Духовного регламента» и «Прибавлений к духовному регламенту». /Лек/	3	2	
1.6	Особенности архипастырского служения архиепископа Феофана Прокоповича в период правления Петра I. /Лек/	3	2	
1.7	Повседневная деятельность членов Св. Синода в XVIII – нач. XX вв. Св. Синода в системе высших государственных учреждений на рубеже XIX-XX вв. /Ср/	3	2	
1.8	Права и обязанности обер-прокурора Св. Синода в первой половине XVIII в. /Пр/	3	2	
1.9	Эволюция власти обер-прокурора Св. Синода в XIX – нач. XX в. /Ср/	3	2	
1.10	Отличительные особенности деятельности синодальных учреждений в первые десятилетия существования Св. Синода. /Ср/	3	3	
1.11	Учреждения епархиального характера при Святейшем Синоде: тиунская (палата) контора; тиунская изба; Санкт-Петербургское духовное правление. /Ср/	3	2	
1.12	Учреждения Синодальной области в Москве: Московская духовная дикастерия; Духовный приказ; Приказ церковных дел; Розыскная раскольнических дел канцелярия; Приказ инквизиторских дел; Контора изуграфств. /Пр/	3	2	
1.13	Финансово-экономические учреждения Св. Синода. /Ср/	3	3	
1.14	Обзор содержания фонды Хозяйственного управления при Св. Синоде и Контроля Св. Синода (РГИА. Ф. 799, 801). /Пр/	3	2	
1.15	Монастырский приказ: обстоятельства учреждения и обстоятельства деятельности. /Ср/	3	3	
1.16	Духовно-цензурная деятельность Св. Синода и духовно-цензурные комитеты. /Ср/	3	2	
1.17	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.18	Анализ содержания устава духовной цензуры 1828 г. /Пр/	3	2	
1.19	Особенности духовно-цензурной деятельности в XVIII в. /Пр/	3	2	
1.20	Деятельность Св. Синода в сфере духовного образования: Комиссия духовных училищ, Духовное учебное управление, Учебный комитет, Училищный совет /Лек/	3	2	
1.21	Отчеты членов Учебного комитета о ревизиях духовных семинарий как исторический источник. /Ср/	3	3	
1.22	Председатели Учебного комитета при Св. Синоде во второй половине XIX – начале XX вв. /Пр/	3	2	
1.23	Св. Синод и Ведомство военного и морского духовенства. /Ср/	3	3	
1.24	Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность Ведомства военного и морского духовенства. /Лек/	3	2	
1.25	Протопресвитеры военного и морского духовенства: Александр Желобовский, Евгений Аквилон, Георгий Шавельский. /Ср/	3	3	
1.26	Издательский и Миссионерский отделы при Св. Синоде. /Лек/	3	2	
1.27	Издательская деятельность Русской Церкви в начале XX в. /Ср/	3	2	
1.28	Председатели Издательского и Миссионерского отделов при Св. Синоде. /Ср/	3	2	
1.29	Св. Синод и духовные консистории. /Ср/	3	2	
1.30	Сравнительный анализ уставов духовных консисторий 1841 и 1883 гг. /Лек/	3	2	

1.31	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.32	Взаимоотношения секретарей духовных консисторий с обер-прокурорами Св. Синода. /Ср/	3	2	
1.33	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Учреждение Правительствующего Сената и коллегияльная реформа при Петре I.
2. Содержание и основные положения Духовного Регламента.
3. Содержание и основные положения Прибавлений к Духовному Регламенту.
4. Особенности взаимоотношений Синода и Сената в 1720-х гг.
5. Члены Святейшего Синода в XVIII – начале XX вв.: штат, права и обязанности.
6. Инструкция обер-прокурора Св. Синода: история происхождения и содержание.
7. Обер-прокурор Н. А. Протасов и реформа 1839 г.
8. Должностные обязанности и полномочия обер-прокурора Св. Синода во второй половине XIX – начале XX вв.
9. Министерская реформа в начале XIX в.
10. Министерства Российской империи и Св. Синод: сравнительный анализ структурных особенностей.
11. Духовные инквизиторы в начале XVIII в.: права и обязанности.
12. Особенности государственного финансирования Русской Православной Церкви в XVIII в.: общая характеристика.
13. Деятельность Хозяйственного управления при Св. Синоде в XIX – начале XX вв.
14. Контроль при Св. Синоде: общая характеристика деятельности на рубеже XIX – XX вв.
15. Св. Синод как высший духовно-цензурный орган.
16. Особенности взаимодействия между Св. Синодом и духовно-цензурными комитетами в XIX в.
17. Духовная цензура в начале XX в.: институты, штаты, краткая характеристика общего положения дел.
18. Комиссия духовных училищ: штаты, права и обязанности членов, краткая характеристика деятельности.
19. Духовно-учебное управление: штаты, права и обязанности членов, краткая характеристика деятельности.
20. Учебный комитет при Св. Синоде: штаты, права и обязанности членов, краткая характеристика деятельности.
21. Основные положения дискуссии об Учебном комитете в начале XX в.
22. Деятельность митрополита Арсения (Стадницкого) на посту Председателя Учебного комитета.
23. Обстоятельства учреждения и общая характеристика деятельности Училищного совета при Святейшем Синоде.
24. Военное и морское духовенство в XVIII – первой половине XIX вв.
25. Становление ведомства военного и морского духовенства в период деятельности протопресвитера Александра Желобовского.
26. Ведомство военного и морского духовенства в период деятельности протопресвитеров Евгения Аквилонова и Георгия Шавельского.
27. Причины создания и основные направления деятельности Издательского совета при Святейшем Синоде.
28. Причины создания и основные направления работы Миссионерского совета при Святейшем Синоде.
29. Основные виды деятельности духовных консисторий: общая характеристика на основании уставов.
30. Права и обязанности секретарей духовных консисторий в XIX – начале XX вв.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Сухова. Н.Ю.	Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в.	М.: ПСТГУ, 2012. 676 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494987
Л1.2		Духовный регламент. 1721 год	М.: Директ-Медиа, 2014. 51 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275093

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Жевахов Н.Д.	Воспоминания товарища обер-прокурора Св. Синода князя Н. Д. Жевахова: в 2 томах. Том 1. Сентябрь 1915 - март 1917.	М.: Директ-Медиа, 2010. 542 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47060
Л2.2	Жевахов Н.Д.	Воспоминания товарища обер-прокурора Св. Синода князя Н. Д. Жевахова: в 2 томах. Том 2. Март 1917 - январь 1920	М.: Директ-Медиа, 2010. 532 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47061
Л2.3	Фролова Э.В.	Служебная и общественная деятельность секретаря духовной консистории Таврической и Владимирской епархий А.В. Гроздова	Общество: философия, история, культура. 2016, № 8.. С. 60-63.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480739

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Протестантизм и государственность США

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Исаев Сергей Александрович _____

Рабочая программа дисциплины

Протестантизм и государственность США

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с опытом жизни и деятельности американских религиозных объединений;
1.2	сформировать представление об особенностях вероучения и канонического устройства традиционных протестантских церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История западных исповеданий	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новая и новейшая история	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач****Знать:**

исторические особенности взаимоотношений протестантских организаций и государственной власти на территории США; ключевые причины, оказавшие влияние на принятие и развитие протестантизма среди американского народа; основы корректного ведения межконфессиональных диалогов.

Уметь:

излагать содержание этических принципов протестантского вероучения; объяснять отличие православного вероучения от учения протестантских объединений; реализовывать знания христианского вероучения при взаимодействии с общественными и религиозными организациями США; корректно действовать при возникновении нестандартных ситуаций в процессе ведения межконфессионального диалога.

Владеть:

опытом взаимодействия с американскими протестантами, при учете имеющихся вероучительных различий; целостным представлением о феномене различных религиозных движений внутри протестантизма; навыками анализа отдельных аспектов протестантизма, претерпевших изменение в процессе американской истории.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви**Знать:**

особенности канонического устройства протестантских церквей; основные принципы вероучения и организационной структуры нетрадиционных протестантских общин; принципы государственного устройства США.

Уметь:

ориентироваться в особенностях современной религиозной и политической жизни США; давать оценку трудам протестантских авторов в зависимости от догматики, которой придерживается конкретный автор; анализировать различные аспекты протестантского вероучения в соотношении первоначальной православной христианской истиной.

Владеть:

опытом работ со справочной литературы по истории и современному состоянию протестантизма в США; навыками осмысления исторического развития протестантского учения в США; опытом работы с трудами современных протестантских авторов, опытом анализа данных трудов и степени соответствия общей христианской догматике; навыками анализа влияния протестантизма на государственное устройство США.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные исторические вехи истории протестантских религиозных объединений США;
3.1.2	особенности вероучения, канонического и организационного устройства традиционных протестантских церквей;
3.1.3	историю США.
3.2	Уметь:
3.2.1	аргументированно объяснить отличия православного вероучения от учения любого из основных протестантских религиозных объединений;
3.2.2	ориентироваться в истории протестантизма в США;
3.2.3	изложить основные этапы истории США.
3.3	Владеть:

3.3.1	целостным представлением об истории США;
3.3.2	навыками анализа вероучений протестантов США;
3.3.3	способностью вести конструктивный богословский диалог с протестантами США.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Протестантизм и государственность США			
1.1	Введение. Протестантизм: специфика и трудности определения границ. /Лек/	4	2	
1.2	Специфика отношения протестантов к государству. /Ср/	4	4	
1.3	Государственность США: основные этапы формирования. /Пр/	4	3	
1.4	Политико-правовая система США: особенности и эволюция. /Лек/	4	2	
1.5	Конфессиональный аспект основания Виргинии. /Ср/	4	4	
1.6	Англиканство в политической истории США. /Лек/	4	2	
1.7	История основания Нового Плимута: конфессиональные особенности. /Ср/	4	4	
1.8	История основания Массачусетса: конфессиональные особенности. /Лек/	4	2	
1.9	История основания Коннектикута: конфессиональные особенности. /Ср/	4	4	
1.10	Конгрегационалистский кальвинизм в политической истории США. /Лек/	4	2	
1.11	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.12	Род-Айленд. Баптизм в политической истории США. /Лек/	4	2	
1.13	Основание Пенсильвании. Квакерство и лютеранство в политической истории США. /Ср/	4	4	
1.14	Первое «Великое Пробуждение» 1730-х годов. /Пр/	4	3	
1.15	Разработка Конституции США 1787 года. /Лек/	4	2	
1.16	Принятия Конституции США 1787 года. Влияние на религиозную жизнь протестантских течений. /Ср/	4	3	
1.17	Протестантские течения и политическая борьба в США в 1787 – 1860 годы. /Пр/	4	3	
1.18	Методизм в США. /Ср/	4	4	
1.19	Гражданская война 1861 – 1865 годов в религиозном аспекте. /Лек/	4	2	
1.20	Религия и политика в США в 1865 – 1925 годы. /Ср/	4	4	
1.21	Тест. /Пр/	4	1	
1.22	Религия и политика в США после 1925 года. /Лек/	4	2	
1.23	Современное состояние баптизма в США. /Ср/	4	3	
1.24	Современное состояние конгрегационалистского кльвинизма в США. /Пр/	4	3	
1.25	Непротестантские религии в политической жизни США. /Ср/	4	4	
1.26	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 4 семестре):

1. «Протестантизм»: история понятия и его смысл в современном религиоведении.
2. Государственность с христианской точки зрения. Особенности протестантского отношения к государственности.
3. Этапы отношений американского государства и религиозных объединений: английские колонии в Америке до Славной Революции 1688 – 1689 годов.
4. Этапы отношений американского государства и религиозных объединений: английские колонии в Америке в период так называемой имперской унификации 1690 – 1776 годов.
5. Этапы отношений американского государства и религиозных объединений: период от обретения независимости до вступления в силу Конституции США, 1776 – 1790 годы.
6. Этапы отношений американского государства и религиозных объединений: невмешательство властей федерации при возможности вмешательства властей штатов, 1790 – 1925 годы.
7. Этапы отношений американского государства и религиозных объединений: от «национализации Билля о правах» в 1925 году до наших дней.
8. Первое Великое пробуждение (XVIII век)
9. Второе религиозное Пробуждение (от событий в Кейн-Ридж 1801 года до Гражданской войны).
10. Пробужденческие движения в США XX в.: Джерри Фолуэлл, Билли Грэм и др.
11. Англиканство в колониальной Америке до 1776 года.
12. Восстановление англиканства в США в 1780-х годах. Эволюция церкви в XIX веке. Её современное состояние.

13. Пуританство в Новой Англии до 1776 года: характерные особенности догматики и религиозные практики, основные этапы истории.
14. Пресвитерианство в британских колониях в Америке: формирование в XVIII веке и развитие в последующий период.
15. Уильям Эллери Чаннинг и унитариянство в США XIX веке.
16. Методизм: роль американского опыта братьев Уэсли в его формировании. Вероучительные и организационные особенности по сравнению с англиканством.
17. Экспансия методизма в США после 1784 года. Обстоятельства раскола 1845 года.
18. Методизм в США в период Гражданской войны и после неё на Севере и на Юге.
19. Роджер Уильямс, колония Род-Айленд и формирование американского варианта баптизма в XVII веке.
20. Экспансия баптизма в колониальной Америке и в США конца XVIII – начала XIX веков. Организационные особенности баптизма Юга США.
21. Американский баптизм XIX – XX веков: борьба консервативного и либерального течений. «Ландмаркистское» течение в баптизме.
22. Проникновение лютеранства в пределы нынешних США (XVII век) Генрих Мюленберг и формирование структур немецкого лютеранства в Пенсильвании и среднеатлантическом регионе США.
23. Миграция конфессиональных немецких лютеран в США после 1839 года. Борьба направлений в немецком и англоязычном лютеранстве США в XIX веке.
24. Лютеранство в США с 1918 года до наших дней.
25. Мормоны: Формирование секты и поиски места для поселения, 1830 – 1847 годы.
26. Федеральная территория Юта в 1847 – 1896 годах: взаимоотношения мормонов с федеральной властью.
27. Интеграция мормонов в государственность США (с 1896 года до наших дней).
28. Межденоминационные течения в американском протестантизме: диспенсационализм.
29. Межденоминационные течения в американском протестантизме: фундаментализм.
30. Пятидесятничество в США как религиозная структура и как межденоминационное течение.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
 Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
 Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
 Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Левченко И. Е.	История социологии США: Практикум	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 111 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748
Л1.2	Галкина Е. В.	Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм: монография	Ставрополь: СКФУ, 2018. 164 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Согрин В. В.	США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя	Москва: Весь Мир, 2015. 592 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276689
Л2.2	Согрин В. В.	Центральные проблемы истории США: монография	Москва: Весь Мир, 2013. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661
Л2.3	Аристов Е. В.	Социальное государство в США: монография	Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015. 103 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446400

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- | | |
|-------|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии |
| 6.3.3 | http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
 методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
 методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
 методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
 методические рекомендации по организации семинарских занятий;
 оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Славяно-русская палеография

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории
Учебный план:	48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана:	Направление: 48.04.01 Теология Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация	Магистр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	2	
часов на контроль	2	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

доктор исторических наук, доцент, Пиотровская Елена Константиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Славяно-русская палеография

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с историей развития древнеславянского и древнерусского письменного наследия;
1.2	сформировать представление о славяно-русской палеографии, ее методах, представителях, понятиях и категориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Греческая и латинская палеография	
2.1.2	История Русской Православной Церкви	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Агиография	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви****Знать:**

важнейшие памятники славяно-русской письменности, сохранившиеся в отечественном и зарубежном наследии;
основные закономерности развития графических форм;
систему сокращений (титлы) и их графическое изображение.

Уметь:

определять дату создания памятника славяно-русской письменности на основании анализа материала и орудия письма;
корректно объяснять отличия почерков устава, полуустава, скорописи, при работе с текстами памятников;
объяснять ключевые особенности славяно-русской палеографии.

Владеть:

научно-понятийным аппаратом палеографии;
опытом работы с источниками в области славяно-русской палеографии;
навыками хронологического анализа истории развития славяно-русской палеографии.

ПК-1.2: Владеет современными методами в изучении церковной истории**Знать:**

эволюцию графических форм букв и письменных знаков;
особенности эволюции славяно-русских почерков и шрифтов;
основы славяно-русской криптографии;
особенности отечественных орнаментов, дошедших в рукописях, историю и эволюцию водяных знаков бумаги;
отечественных ученых, внесших вклад в славянскую палеографию и источниковедение.

Уметь:

понимать ключевые отличия славяно-русской палеографии от иных (в частности латинской, греческой);
применять знания особенностей развития славяно-русских почерков и шрифтов;
использовать электронные базы данных по истории кириллических памятников.

Владеть:

навыками археографического анализа древних памятников и знаниями по славяно-русской палеографии;
опытом работы со справочной литературой по славяно-русской палеографии;
навыками критического анализа при изучении памятников славяно-русской письменности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные этапы развития славяно-русской (кирилловской) палеографии;
3.1.2	имена и труды наиболее известных отечественных ученых, заложивших фундамент дисциплины и повлиявших на развитие вспомогательных исторических дисциплин в современном мире;
3.1.3	основные издания богатейшего памятников славяно-русской письменности.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в почерках устава, полуустава и скорописи;
3.2.2	аргументировано объяснить отличия славяно-русской (кирилловской) палеографии от других (в частности, греческой и латинской);
3.2.3	грамотно использовать термины и понятия славяно-русской палеографии в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа истории развития славяно-русской палеографии;

3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом славяно-русской палеографии;
3.3.3	навыками чтения текстов оригинала древнейших кириллических памятников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Славяно-русская палеография			
1.1	Введение в славяно-русскую (кирилловскую) палеографию. Палеография и ее метод. практическое применение палеографии. /Лек/	4	2	
1.2	Этапы развития славяно-русской палеографической науки. Основные исследователи. /Пр/	4	1	
1.3	Труды В.Н. Щепкина и Е.Ф. Карского, Л. П. Жуковской как основа изучения славяно-русской палеографии. «Сводный каталог славяно-русских рукописных книг, хранящихся в СССР. XI-XIII вв.». /Лек/	4	1	
1.4	Н. Н. Покровский, Н. А. Мещерский, Н. Н. Розов: вклад в развитие славяно-русской палеографии. /Пр/	4	1	
1.5	История создания Древлехранилища Пушкинского дома. Пустозёрск в истории славяно-русской палеографии. /Лек/	4	1	
1.6	Виды материалов для письма. /Пр/	4	1	
1.7	Виды кирилловских почерков. /Лек/	4	1	
1.8	Процесс письма древнерусского книжника. Переплёты книг. /Пр/	4	2	
1.9	История открытия и изучения берестяных грамот. В. Л. Янин и его наследие. /Лек/	4	1	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.11	Остромирово Евангелие. История создания и бытования памятника. Анализ текста приписки. Евангелия, служебных Миней XIII-XIV вв., Псалтирь XIV., Триоди и другие сборники Слов изречений Отцов Церкви (древнерусских изводов и южнославянских). /Лек/	4	1	
1.12	Лаврентьевская летопись. История изучения и публикаций. Анализ текста приписки. /Пр/	4	1	
1.13	Особенности письма деловой письменности. Современные исследователи проблем изучения дипломатики Средневековой Руси. /Лек/	4	1	
1.14	Особенности летосчисления Древней Руси и в последующие времена. /Пр/	4	1	
1.15	Филиграни. История изобретения бумаги и пути проникновения этого писчего материала в Европу и Средневековую Русь. Научный вклад Н. П. Лихачёва, Ш. Брике, В. Мошина, Е. Хивуда, А. А. Гераклитова, С. А. Клепикова, М. В. Кукушкиной и других современных исследователей в изучении водяных знаков для датировки бумажных кодексов. /Лек/	4	1	
1.16	Виды орнамента в кириллических памятниках. Стиль барокко в русской письменности. "Поморский" стиль XVIII и XIX вв. Отражение западного влияния в кириллических памятниках. /Пр/	4	1	
1.17	Тмутараканский камень: история изучения. /Лек/	4	1	
1.18	Музей Палеографии Н. П. Лихачёва: роль в изучении памятников кириллической письменности. /Пр/	4	1	
1.19	Собрания славяно-русских рукописей в отечественных библиотеках и книгохранилищах. /Лек/	4	2	
1.20	Устав как вид кириллического почерка: особенности и время применения. /Лек/	4	1	
1.21	Русский полуустав. Полуустав XV и XVI вв. Полуустав XVII в. /Лек/	4	2	
1.22	Скоропись: цель и технические приемы. Виды скорописи. /Пр/	4	2	
1.23	Тайнопись: основные виды и специфика применения. /Лек/	4	2	
1.24	Виды поверки дат в рукописях: палеографическая, историческая, дипломатическая. /Пр/	4	1	
1.25	Издательская деятельность С. О. Вяловой. Место хранения глаголических памятников в Санкт-Петербурге. /Лек/	4	1	
1.26	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
1.27	Издания славянских рукописей во второй половине XX в. факсимиле. /Ср/	4	2	
1.28	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для зачета с оценкой (в 4 семестре):

1. Место славяно-русской палеографии в цикле дисциплин историко-филологического знания. Значение термина «Палеография».
2. Первые исследователи славяно-русской палеографии.
3. Труды В.Н. Щепкина и Е.Ф. Карского как основа изучения славяно-русской палеографии.
4. Творческое наследие и издательская деятельность В. Н. Щепкина.
5. Творческое наследие и издательская деятельность Е. Ф. Карского.
6. Жизненный и творческий путь Л. П. Жуковской. Её роль в подготовке издания – «Сводный каталог славяно-русских рукописных книг, хранящихся в СССР. XI-XIII вв.» (количество описанных памятников).
7. «Сводный каталог...» и его издатели (другие научные труды данных исследователей).
8. Жизненный и творческий путь Н. Н. Покровского как первооткрывателя Сибири в свете археографии.
9. Н. А. Мещерский. Жизненный и творческий путь учёного. Основные исследования и публикации.
10. Н. Н. Розов: труды по истории древней славяно-русской письменности, работа в Российской Национальной Библиотеке.
11. В. И. Малышев. История создания Древлехранилища Пушкинского дома. Основные рукописные материалы. Значение Пустозёрска для славяно-русской палеографии.
12. Влияние открытия берестяных грамот на историю изучения славяно-русской письменности. Древнейший кодекс в истории славяно-русского письменного наследия.
13. Первооткрыватели берестяных грамот и их творческое наследие. Деятельность их преемников. Количество грамот и их датировка.
14. История открытия и изучения Новгородской Псалтири (Новгородского кодекса).
15. Виды материалов для письма.
16. Текст одной из древнейших надписей царя Самуила.
17. Основные виды кирилловских почерков, выделяемые в славяно-русской палеографии.
18. Процесс письма древнерусского книжника. Рукописи, в которых особенно видны инструменты и орудия творчества книжников. Переплёты книг (древнерусский памятник, где говорится о насильнике-переплётчике).
19. Остромирово Евангелие. История создания и бытования памятника. Анализ текста приписки.
20. Евангелия, служебных Минеи XIII-XIV вв., Псалтирь XIV., Триоди и другие сборники Слов изречений Отцов Церкви (древнерусских изводов и южнославянских): история появления и изучения.
21. Лаврентьевская летопись. История изучения и публикаций. Анализ текста приписки.
22. Особенности письма деловой письменности. Чтение и анализ текстов монастырских актов и грамот XV-XVI вв. Современные исследователи проблем изучения дипломатики Средневековой Руси.
23. Особенности летосчисления Древней Руси и в последующие времена. Примеры применения разных систем летосчисления для датировки кодексов. Примеры проявления интереса в домонгольской Руси к летосчислению и хронологии.
24. Филиграния. История изобретения бумаги и пути проникновения этого писчего материала в Европу и Средневековую Русь.
25. Научный вклад Н. П. Лихачёва в изучение филиграния. Основные труды и исследования учёного в этой области знаний. Труды Ш. Брике, В. Мошина, Е. Хивуда, А. А. Гераклитова, С. А. Клепикова, М. В. Кукушкиной и других современных исследователей в изучении водяных знаков для датировки бумажных кодексов.
26. Открытие Тмутараканского камня. Отечественные учёные, занимавшиеся изучением надписи на данном памятнике. Место хранения подлинника и копий.
27. История создания Музея Палеографии Н. П. Лихачёва: история, современное состояние и местоположение.
28. Наиболее обширные коллекции и собрания славяно-русских рукописей в отечественных библиотеках и книгохранилищах.
29. С. О. Вялова. Её вклад в изучение глаголической письменности. Место хранения глаголических памятников в Санкт-Петербурге.
30. Редкие памятники письменности, изданные во второй половине XX в. факсимиле. Издание Сборника Библийских книг Матфея Десятого.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Остромирово Евангелие 1056-1057 года по изданию А. Х. Востокова	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2007. 964 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73226
Л1.2		Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.): сборник научных трудов. Т. 12	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. 287 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473084

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Успенский Б. А.	Типографский Устав. Устав с кондакарем конца XI — начала XII века: монография	М.: Языки славянской культуры, 2006. 458 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213171
Л2.2	Киянова О.Н.	Поздние летописи в истории русского литературного языка: конец XVI – начало XVIII веков	СПб.: Алетея, 2010. 321 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74706
Л2.3		Киевская летопись / изд. подгот. И. С. Юрьева	М.: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. 817 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498413

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
- 6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
- 6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Актуальные вопросы изучения истории Поместных Церквей в XX веке

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, епископ Петергофский Силуан (Никитин Сергей Сергеевич) _____

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы изучения истории Поместных Церквей в XX веке

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с историей Поместных Православных Церквей в XX веке;
1.2	познакомить с биографией и деятельностью личностей, внесших вклад в развитие и устройство Поместной Церкви в XX веке;
1.3	ознакомить с Поместными Церквями, ставшими автокефальными в XX веке;
1.4	сформировать представление об основных канонических сложностях, с которыми столкнулись Поместные Церкви в XX веке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Историография общецерковной истории	
2.1.2	Россия и православный Восток	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Новая и новейшая история	
2.2.2	Церковная археология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом традиции изучения церковной истории

Знать:

основные исторические вехи истории Поместных Православных Церквей;
причины и особенности формирования богословия Поместных Православных Церквей;
основные вехи из истории взаимоотношений Поместных Православных Церквей.

Уметь:

раскрыть особенности деятельности Поместных Православных Церквей в каждом отдельном случае;
аргументировано объяснить цели, которые преследует Поместная Православная Церковь, ведя диалог с инославием;
актуализировать информацию о вероучении и устройстве Поместных Православных Церквей.

Владеть:

навыками общения с представителями Поместных Православных Церквей;
информацией об актуальной трактовке вероучения и устройстве Поместных Православных Церквей;
способностью объяснить современные отличия трактовки корпуса канонического права в Русской Православной Церкви и других Поместных Православных Церквях.

ПК-1.1: Умеет анализировать данные церковной исторической науки**Знать:**

этапы исторического развития каждой из Поместных Православных Церквей;
особенности административно-канонического устройства каждой Поместной Православной Церкви;
актуальные вопросы, связанные с взаимоотношениями между Поместными Православными Церквями.

Уметь:

на уровне конкретных исторических примеров объяснять различия в устройстве и деятельности каждой Поместной Православной Церкви;
раскрывать цели определённых представителей Поместных Православных Церквей при ведении ими межконфессионального диалога;
использовать знания о вероучении и устройстве Поместных Православных Церквей применительно к современной ситуации.

Владеть:

навыками общения с представителями Поместных Православных Церквей;
способностью оперативно обновлять информацию об исторической обстановке в Поместных Православных Церквях;
умением объяснить современные отличия в трактовке корпуса канонического права в Русской Православной Церкви и других Поместных Православных Церквях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	общее состояние Православных Поместных Церквей в XX веке;
3.1.2	основные вехи истории Поместных Церквей в XX веке;
3.1.3	проблемы во взаимоотношениях Поместных Церквей в XX веке;

3.1.4	персоналии, внесшие значительный вклад в историю Поместных Церквей XX века;
3.1.5	Поместные Церкви, получившие автокефалию в XX веке.
3.2	Уметь:
3.2.1	рассматривать историю Поместных Церквей в контексте Новейшей истории;
3.2.2	анализировать вехи истории Поместных Церквей в XX веке;
3.2.3	ориентироваться в юрисдикционных проблемах Поместных Церквей;
3.2.4	давать оценку деятельности личностей, внесших весомый вклад в историю Поместных Церквей.
3.3	Владеть:
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом исторической науки и канонического права;
3.3.2	навыком анализа истории Поместных Церквей в XX веке;
3.3.3	целостным представлением об истории Поместных Церквей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Образование Православной Церкви Украины. Реакция Поместных Православных Церквей. Роль Святейшего Патриарха Московского Кирилла в разрешении межцерковного кризиса. /Лек/	2	1	
1.2	Константинопольский Патриархат в начале XX века (общее состояние). Мелетий (Метаксакис): характеристика личности и деятельности. Предоставление Константинополем автономии Финляндской и Эстонской Православным Церквам в 1923 году. Предоставление Константинополем автокефалии Польской Православной Церкви в 1924 году. Предоставление Константинополем автономии Латвийской Православной Церкви в 1936 году. /Ср/	2	3	
1.3	Патриарх Афинагор (Спиру): характеристика личности и деятельности. Взаимоотношения Константинопольского и Иерусалимского Патриархатов в XX веке. Константинопольский Патриархат и Православная Церковь Чешских земель и Словакии. /Лек/	2	1	
1.4	Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте /Пр/	2	2	
1.5	Константинопольский Патриархат и автономия Албанской Церкви 1926 года и последующая автокефалия 1937 года. Экзархат русских приходов в Западной Европе. Македонская Православная Церковь. Критская Архиепископия. /Ср/	2	3	
1.6	Юрисдикционная проблематика в истории Русской Православной Церкви в послевоенный период. Взаимоотношения Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за границей. Восстановление общения между Русской и Грузинской Православными Церквами. /Лек/	2	1	
1.7	Предоставление автокефалии Польской Православной Церкви. Предоставление автокефалии Чехословацкой Православной Церкви. Предоставление автокефалии Американской Православной Церкви. Предоставление автокефалии Японской Православной Церкви. Проблема Бессарабской митрополии Румынской Православной Церкви. /Ср/	2	3	
1.8	Роль Русской Православной Церкви в преодолении «болгарской схизмы». Проект предоставления автокефалии Финляндской Православной Церкви. /Пр/	2	2	
1.9	Подворья и представительства Русской Православной Церкви. Проблема автокефалии Украинской Православной Церкви. /Ср/	2	3	
1.10	Автокефалии XX века. Польская Православная Церковь: Варшавская и Холмская епархии Русской Православной Церкви на 1917 год. Автономия Польской Православной Церкви (1921 год). /Лек/	2	1	
1.11	Обстоятельства перехода Польской Православной Церкви в юрисдикцию Константинопольского Патриархата. «Полонизация» церковной жизни в Польше. Автокефалистские течения на территориях довоенной Польши под германской оккупацией в годы войны и последующая их участь в эмиграции. /Ср/	2	3	
1.12	Получение автокефалии Польской Православной Церкви от Московского Патриархата в 1948 году. Взаимоотношения Польской Православной Церкви и других Поместных Церквей во второй половине XX века. /Лек/	2	2	
1.13	Современное положение Польской Православной Церкви. /Ср/	2	3	
1.14	Митрополит Дионисий (Валединский): жизнь и деятельность. Польская Православная Церковь за границей. /Пр/	2	1	

1.15	Выдающиеся деятели Польской Церкви (митрополиты Макарий (Оксиук), Тимофей (Шреттер), Стефан (Рудык), Василий (Дорошкевич). «Украинский вопрос» в Польской Церкви. /Лек/	2	2	
1.16	Монастыри и монашество Польской Церкви. Духовное образование в Польской Церкви. /Ср/	2	3	
1.17	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
1.18	Автокефалии XX века, Православная Церковь Чешских земель и Словакии: образование государства Чехословакии: религиозный контекст. /Лек/	2	2	
1.19	Священномученик Горазд (Павлик): характеристика личности и деятельности. Особенности богослужебно-приходской жизни в Чехословакии до 1946 года. /Ср/	2	3	
1.20	Дарование автокефалии Московской Патриархией Чехословацкой Православной Церкви. Ликвидация греко-католической церкви Словакии. Чехословацкая Православная Церковь при митрополите Дорофее (Филипе)(1964-1999). /Лек/	2	2	
1.21	Взаимоотношения Православной Церкви Чешских земель и Словакии и Константинопольского Патриархата. Современное состояние Православной Церкви Чешских земель и Словакии. /Ср/	2	3	
1.22	Архиепископ Савватий (Врабец): характеристика личности и деятельности. Восстановление греко-католической церкви Словакии и ее взаимоотношения с Православной Церковью Чешских земель и Словакии. Первоиерархи Чехословацкой Православной Церкви. Образовательная система Православной Церкви Чешских земель и Словакии. Монастыри и святыни Православной Церкви Чешских земель и Словакии. /Пр/	2	2	
1.23	Автокефалии XX века, Американская Православная Церковь. Православие в Новом Свете на начало XX века. Образование Архиепископии обеих Америк Константинопольского Патриархата. Североамериканская митрополия (1920 - 1970-е годы). Русская Православная Церковь Заграницей на территории США. Получение автокефалии Американской Православной Церкви. Приходы Московской Патриархии в США и Канаде. Современное состояние Американской Православной Церкви. /Лек/	2	2	
1.24	Взаимоотношения Североамериканской митрополии и Московской Патриархии в 1930-1960-е годы. Характеристика деятельности митрополитов Феофила (Пашковского) и Леонтия (Туркевича). Украинская православная диаспора в Новом Свете. Взаимоотношения Американской Православной Церкви и других Поместных Православных Церквей. Образовательная система в Американской Православной Церкви. Особенности богослужебно-приходской жизни Американской Православной Церкви. /Пр/	2	1	
1.25	Эстонская Апостольская Православная Церковь. Христианство на территории Прибалтики до образования Ливонской конфедерации. Православие в Эстляндии и Лифляндии до присоединения их к Российской империи. Образование Рижского викариатства (1836 год) и самостоятельной Рижской епархии (1850 год). Обращение в Православие эстонцев-лютеран. Образование Эстонской епархии Русской Православной Церкви. Деятельность священномученика Платона (Кульбуша) (1917-1923 годы). Образование Эстонской Апостольской Православной Церкви (1923-1939 годы). Восстановление канонической Эстонской Православной Церкви Московского Патриархата. Эстонская Апостольская Православная Церковь в эмиграции. Отмена Томоса Константинопольского патриархата 1923 года. Эстонская епархия в составе Московского Патриархата. Современное положение Эстонской Апостольской Православной Церкви. /Лек/	2	2	
1.26	Религиозная политика Ливонской конфедерации по отношению к православным Прибалтики. Обращение в Православие жителей островной Эстонии в XIX веке. Национализм и Эстонская Апостольская Православная Церковь. Эстонские этнические приходы Таллиннской и Эстонской епархии Русской Православной Церкви в 1950-1980-е годы. Митрополит Александр (Паулус), характеристика личности и деятельности. Взаимоотношения Эстонской Апостольской Православной Церкви и Эстонской Православной Церкви Московского Патриархата. /Пр/	2	2	

1.27	Финляндская Автономная Православная Церковь. Распространение христианства на территории современной Финляндии. Новгородское и шведское влияние. Православие в герцогстве Финляндском и Ингерманландии (XIII-XVII века). Православие в Великом княжестве Финляндском с 1809 по 1892 годы. Финляндская и Выборгская епархия (1892-1918 годы). Финляндская Православная Церковь в юрисдикции Русской Православной Церкви (1918-1923 годы). Обстоятельства перехода Финляндской Православной Церкви в юрисдикцию Константинопольского Патриархата. /Лек/	2	2	
1.28	Формирование национальной Православной Церкви Финляндии (1923-1939 годы). Финляндская Православная Церковь в период «двух войн» (1939-1944 годы). «Канонический кризис» и восстановление евхаристического общения с Русской Православной Церковью (1945-1957 годы). Финляндская Православная Церковь в период управления архиепископа Павла (Олмари) (1960-1987 годы). Современное положение Финляндской Православной Церкви. /Ср/	2	3	
1.29	Особенности богослужебной жизни Финляндской Православной Церкви. Взаимоотношения Финляндской Православной Церкви и Константинопольского Патриархата во второй половине XX века. Роль Ново-Валаамского монастыря в жизни Финляндской Православной Церкви. Образовательная система Финляндской Православной Церкви. Благодетельские Патриарших приходов в Финляндии. /Пр/	2	3	
1.30	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
1.31	Японская Православная Церковь. История христианства в Японии, Китае и Корее (XVI-XIX века). Миссия святителя Николая (Касаткина) и его учеников. Православие в Японии в 1917-1945-е годы. Епископ Николай (Оно) и переход Токийской епархии в юрисдикцию Русской Православной Церкви за границей. Образование приходов Московской Патриархии в Японии. Переход Токийской епархии в юрисдикцию Североамериканской митрополии. Автономия Японской Православной Церкви (1970 год). Современное положение Японской Православной Церкви. /Ср/	2	2	
1.32	Особенности богослужебно-приходской жизни Японской Православной Церкви. Образование в Японской Православной Церкви. Китайская автономная Православная Церковь. Православная миссия в Корее. /Пр/	2	3	
1.33	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Образование Православной Церкви Украины. Реакция Поместных Православных Церквей. Роль Святейшего Патриарха Московского Кирилла в разрешении межцерковного кризиса.
2. Интерпретация 28 правила IV Вселенского Собора Мелетием (Метаксакисом).
3. Роль Архиепископии обеих Америк в современной жизни Константинопольского Патриархата.
4. Причины перехода Польской Православной Церкви в юрисдикцию Константинопольского Патриархата.
5. Деятельность архиепископа Иакова (Кукузиса).
6. Церковные юрисдикции в Америке.
7. Образование экзархатов Московской Патриархии в послевоенный период.
8. Присутствие Русской Православной Церкви на африканском континенте.
9. История греко-болгарских взаимоотношений после 1945 года.
10. Позиция Иерусалимского Патриархата по вопросу окормления диаспоры.
11. Призвание Константинополем автокефалии Грузинской Православной Церкви.
12. Епархиальное деление Чехословацкой Церкви до 1990 года.
13. «Эстонский вопрос» во взаимоотношениях Москвы и Фанара.
14. Русское монашество на Афоне в оценке Константинопольского Патриархата.
15. Статус Критской архиепископии.
16. Экзархат русских приходов в Западной Европе.
17. Македонская Православная Церковь.
18. «Полонизация» православной традиции в Польше в 1930-е годы.
19. Кадровый кризис в Чехословацкой Православной Церкви в 1960-1980-е годы.
20. Проблема календарного стиля в XX столетии.
21. Взаимоотношения Константинопольской и Сербской Церквей в 1920-1930-е годы.
22. Образовательная система Американской Православной Церкви.
23. Современное положение Православия в Южной Америке.
24. Украинская православная церковь в США.
25. Попытки получения автокефалии Финляндской Православной Церкви.
26. Богослужебные реформы архиепископа Павла (Олмари).

27. Взаимоотношения Православной Церкви Чешских земель и Словакии и Константинопольского Патриархата.
28. Латвийская Православная Церковь в эмиграции.
29. Архиепископ Николай (Саяма) и его взаимоотношения с Японской Православной Церковью.
30. Китайская Автономная Церковь в период «культурной революции».
31. Усиление позиций Константинополя в Юго-Восточной Азии.
32. Православная миссия в Корее.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шкаровский М. В.	Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века	М.: Индрик, 2014. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438976&sr=1
Л1.2	Кострюков А. А.	Русская Зарубежная Церковь в 1939–1964 гг.: административное устройство и отношения с Церковью в Отечестве	М.: ПСТГУ, 2018. 488 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494967

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Герд Л. А.	Константинопольский патриархат и Россия. 1901–1914 гг.	М.: Индрик, 2012. 321 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428391

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Суханова Н.	История Японской Православной Церкви в XX веке: путь к автономии	СПб.: Алетейя, 2012. 376 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114452
Л2.3	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	М.: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38297

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Опыт миссионерской деятельности Ранней Византии на готской и гуннской окраинах христианской ойкумены

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковной истории**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Митрофанов Андрей Юрьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Опыт миссионерской деятельности Ранней Византии на готской и гуннской окраинах христианской ойкумены

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов со спецификой церковно-государственных отношений в ранней Византии;
1.2	сформировать у обучающихся представление о миссионерском опыте в I-VII вв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Историография общецерковной истории;	
2.1.2	История древней Церкви.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Византология;	
2.2.2	Новая и новейшая история;	
2.2.3	История древних восточных Церквей;	
2.2.4	История средних веков.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

особенности взаимодействия христиан-византийцев с варварскими племенами;
периодизацию христианизации окраин Византийской ойкумены;
методы ведения проповеди христианскими миссионерами в I-VII вв.

Уметь:

объяснять особенности взаимодействия христиан-византийцев с варварскими племенами в свете их религиозных представлений;
грамотно излагать периодизацию христианизации окраин Византийской ойкумены;
применять методы ведения проповеди христианскими миссионерами в I-VII вв. в современных реалиях.

Владеть:

навыками изложения религиозной проблематики при взаимодействии имперского христианства с находящимися на границах ойкумены варварскими племенами;
способностью описать культурно-религиозную жизнь на окраинах ойкумены и за её пределами;
умением применять миссионерские методы ранней Византии в современном мире.

ПК-1.3: Способен актуализировать сведения по истории христианской Церкви для различных аудиторий**Знать:**

основные источники по истории миссионерства в ранней Византии;
особенности стиля письма византийских историков;
культурно-бытовую составляющую жизни Византийской ойкумены.

Уметь:

анализировать источники по истории миссионерства в ранней Византии;
выявлять стилистические особенности трудов византийских историков;
объяснить особенности культурной, религиозной и бытовой составляющих жизни общества ранней Византии.

Владеть:

источниковой базой по истории Византии в I-VII вв.;
навыками анализа трудов византийских авторов;
умением грамотного изложения сведений о культуре, верованиях и быте жителей Византийской империи I-VII вв.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	биографии императоров Византийской империи;
3.1.2	жизнеописания христианских миссионеров в ранней Византии;
3.1.3	труды основных церковных историков I-VII вв.
3.2	Уметь:
3.2.1	реконструировать биографии императоров на основании сведений, приводимых византийскими историками;
3.2.2	корректно использовать историческую терминологию в области изучения ранней Византии;
3.2.3	определять характер церковно-государственных отношений в ранней Византии при разных правителях.

3.3	Владеть:
3.3.1	навыками всестороннего анализа особенностей взаимоотношений христианской Церкви и империи в I-VII вв.;
3.3.2	методами актуализации информации по истории ранней Византии применительно к современному положению христианской Церкви;
3.3.3	навыками аналитической работы, способностью объяснять причины, ход и следствия основных исторических событий в церковно-государственных отношениях в ранней Византии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение. Христианство и Римская империя в I-начале первой трети IV вв.			
1.1	Введение: проблематика курса, состояние источников, хронологическая периодизация, историография. /Лек/	2	4	
1.2	Евсевий Кесарийский как историк и публицист. /Пр/	2	2	
1.3	Римские императоры и христианство в III веке: Юлия Маммея и Александр Север, Филипп Аравитянин, Галлиен, Аврелиан. /Ср/	2	4	
1.4	Диоклетиан и режим тетрархии. /Пр/	2	2	
1.5	«Великое гонение» Диоклетиана. /Ср/	2	2	
1.6	Проблема крещения Армении. /Пр/	2	2	
1.7	Константин: детство и юные годы. Константин как тетрарх. /Ср/	2	2	
1.8	Проблема обращения Константина. Доминат Константина. /Пр/	2	2	
1.9	Аммиан Марцеллин как историк и публицист. /Ср/	2	4	
1.10	Реконструкция биографии Константина в сочинении Аммиана Марцеллина. /Пр/	2	2	
1.11	Контрольный опрос. /Лек/	2	2	
	Раздел 2. Христианская миссия во второй половине IV-VII вв.			
2.1	Констанций II и Афанасий. Трагедия Юлиана Отступника. /Ср/	2	4	
2.2	Филосторгий как церковный историк и публицист. /Лек/	2	2	
2.3	Церковная политика Валента. Эпоха Феодосия и его преемников. /Пр/	2	2	
2.4	Пульхерия и ее «крестовый поход». /Ср/	2	4	
2.5	Атиллы и Христианство. Гензерих и христианство. /Пр/	2	2	
2.6	Несторианство и монофизитство в миссионерской перспективе. Акакиевская схизма. /Лек/	2	4	
2.7	Прокопий Кесарийский как историк и публицист. Агафий Миринейский как продолжатель Прокопия. /Ср/	2	4	
2.8	Евагрий Схоластик как церковный историк и публицист. /Лек/	2	2	
2.9	Юстин I и Юстиниан. /Ср/	2	4	
2.10	Юстиниан и Феодора. /Пр/	2	2	
2.11	Феофилакт Симокатта и Маврикий. /Ср/	2	4	
2.12	Маврикий и персы. /Пр/	2	2	
2.13	Контрольный опрос. /Лек/	2	2	
2.14	Эпоха Ираклия и христианская миссия. /Лек/	2	2	
2.15	/ЗачётСОц/	2	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Евсевий Кесарийский как историк и публицист.
2. Императрица Юлия Маммея и христианство.
3. Император Аврелиан и Павел Самосатский.
4. Истоки и причины «великого гонения» Диоклетиана.
5. Константин в эпоху «великого гонения».
6. Биография Константина до провозглашения августом.
7. Константин и Максенций: история отношений.

8. Константин и Галерий: противостояние в броне.
9. Битва у Мульвийского моста в контексте италийской кампании Константина.
10. Константин и Лициний: от дружбы к ненависти.
11. Флавия Елена: этапы биографии.
12. Крисп и Фауста: трагический роман за спиной императора.
13. Константин и Шапур II: на пути к четверть-вековому противостоянию.
14. Аммиан Марцеллин как историк и публицист.
15. Афанасий и Констанций II: борьба за веру.
16. Религиозное мировоззрение Юлиана Отступника в исследованиях Гастона Буассье.
17. Либаний как проповедник языческой реакции.
18. Императрица Евсевия: личность и политическая биография.
19. Императрица Юстина и ее религиозный облик.
20. Христианская миссия в Африке и Индии в эпоху Констанция II.
21. Филосторгий как историк и публицист.
22. Шлемы «Беркасово» и «Интерциза»: к истории репрезентации императорской власти в IV веке.
23. Аммиан Марцеллин как исследователь Персии.
24. Аммиан Марцеллин и папство.
25. Поход Юлиана и причины его провала.
26. Константин и Евсевий в исследованиях Тимоти Барнса.
27. Рональд Сайм и Тимоти Барнс как исследователи творчества Аммиана Марцеллина.
28. Императрица Элия Евдоксия и Иоанн Златоуст: история конфликта.
29. Императрица Феодора как религиозный тип в творчестве Шарля Дилия.
30. Ираклий и Мартина в исследованиях Пауля Шпека.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Кривов М. В.	Византийская культура	СПб.: Алетейя, 2017. 272 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460864
Л1.2	Васильев А. А.	История Византийской империи. Кн. 1: время до Крестовых походов (до 1081 г.)	СПб.: Алетейя, 2017. 517 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487734

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дмитриев В. А.	Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за преобладание в Передней Азии (III–VII вв.)	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 148 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818
Л2.2	Васильев А. А.	История византийской империи	СПб.: Алетейя, 2013. Т. 1-2	
Л2.3	Диль Шарль	Юстиниан и византийская цивилизация в VI веке	СПб.: Типография Альтшулера, 1908. 723 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90440

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	16	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна; кандидат богословия, старший преподаватель, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович) _____

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Научить латинской терминологией в области теологии;
1.2	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языка;
1.3	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин "Латинский язык" по программе бакалавриата.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии****Знать:**

базовые правила грамматики латинского языка;
орфоэпические и акцентологические нормы латинского языка;
лексико-фразеологический минимум по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности;
этапы истории латинского языка.

Уметь:

распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции латинского языка, характерные для церковно-богословской научной литературы;
ориентироваться в истории латинского языка;
правильно читать латинские словосочетания и предложения;
анализировать латинские слова с позиции грамматики.

Владеть:

навыками грамматического анализа латинских слов;
способностью ориентироваться в истории латинского языка;
способностью грамотно читать латинские слова;
лексико-фразеологическим минимумом по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе**Знать:**

важнейшие памятники богословия на латинском языке;
правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык;
основы синтаксиса латинского предложения;
основную научную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде.

Уметь:

письменно и устно переводить тексты богословской тематики с латинского языка;
учитывать синтаксические особенности латинского предложения при переводе на русский язык;
анализировать тексты из важнейших памятников богословия на латинском языке;
искать информацию в учебной и справочной литературе по латинскому языку.

Владеть:

целостным представлением о латинском языке;
навыками работы с учебной и справочной литературой по латинскому языку;
навыками перевода латинских текстов на русский язык;
понятийно-категориальным аппаратом латинского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимым при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории Особенности новозаветной лексики. /Пр/	1	2	
1.2	Грамматические категории имен существительных. Особенности склонения имен существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонения. /Ср/	1	1	
1.3	Прилагательные 1,2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Разряды местоимений, особенности изменения местоимений. /Пр/	1	3	
1.4	Глагол, особенность его употребления в латинском языке. Понятие о тематическом (соединительном) гласном. Времена: настоящее, прошедшее (имперфект, перфект, плюсквамперфект), будущее время (первое и второе) изъявительного наклонения активного и пассивного залога. /Ср/	1	2	
1.5	Глагол. Особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке. Чтение текстов. /Пр/	1	3	
1.6	Глагол. Особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке. /Ср/	1	1	
1.7	Конъюнктив в независимых предложениях. Конъюнктив в составе сложных предложений. /Пр/	1	2	
1.8	Неличные формы глагола: инфинитив (6 форм). /Ср/	1	2	
1.9	Неличные формы глагола: герундий и герундивум. Супин. /Пр/	1	1	
1.10	Причастие: настоящего времени, перфектное пассивное причастие, причастие будущего времени. Особенность образования и употребления. /Пр/	1	2	
1.11	Тест. /Пр/	1	1	
1.12	Неправильные глаголы. Особенность их изменения во всех временах. /Пр/	1	2	
1.13	Отложительные и полуотложительные глаголы. Их особенность. Неправильные глаголы. Безличные глаголы. /Лек/	1	1	
1.14	Наречие. Его образование. Степени сравнения наречий. /Пр/	1	2	
1.15	Имя числительное. Разряды числительных. /Ср/	1	1	
1.16	Предлоги. Их значение. Предлоги двойного управления. Предлоги, употребляющиеся с винительным и творительным падежом. Приставки. /Пр/	1	2	
1.17	Союзы. Сочинительные и подчинительные. Их значение. /Лек/	1	1	
1.18	Особенность лексики латинского языка. Частицы и междометия в латинском языке. /Пр/	1	2	
1.19	Словообразование в латинском языке. Сложение. Аффиксация. /Пр/	1	1	
1.20	Латинская фразеология. Крылатые выражения латинского языка Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. /Ср/	1	1	
1.21	Тест. /Пр/	1	1	
1.22	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			

2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. Понятие о просмотрном и ознакомительном чтении текстов. Синтаксис латинского языка. Понятие о синтаксической структуре. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Анализ предложения. Порядок перевода латинской фразы. Методика анализа и перевода предложения. /Пр/	2	2	
2.2	Значение падежей в латинском языке. Именительный и звательный падежи. /Лек/	2	1	
2.3	Значение падежей в латинском языке. Родительный и дательный падежи. /Пр/	2	2	
2.4	Значение падежей в латинском языке. Винительный и творительный падежи. /Ср/	2	1	
2.5	Синтаксис глагола. Употребление инфинитива. Обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo. Методика анали и перевода предложения с оборотами. /Пр/	2	3	
2.6	Синтаксическая функция герундия и герундива и причастий. Относительно-временное значение причастий. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus. /Ср/	2	1	
2.7	Конъюнктив в независимых предложениях. /Пр/	2	3	
2.8	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. /Пр/	2	1	
2.9	Сложноподчиненные предложения. Их виды. /Ср/	2	1	
2.10	Тест. /Пр/	2	2	
2.11	Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений. /Ср/	2	2	
2.12	Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели, следствия. /Пр/	2	2	
2.13	Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия. /Ср/	2	1	
2.14	Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum. /Пр/	2	2	
2.15	Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum. /Лек/	2	1	
2.16	Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы. /Пр/	2	3	
2.17	Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины. /Ср/	2	2	
2.18	Косвенный вопрос и косвенная речь. Attractio modi. Особенности богословской и литургической лексики на примере прочитанных текстов. /Пр/	2	2	
2.19	Условные предложения. Понятие о поисковом чтении текстов. /Пр/	2	1	
2.20	Тест. /Пр/	2	1	
2.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории
2. Особенность существительных 1-го и 2-го склонений
3. 3 склонение существительных
4. 4 и 5 склонение существительных
5. Прилагательные 1 и 2 склонений
6. Прилагательные 3 склонения
7. Степени сравнения прилагательных
8. Местоимения: личные и притяжательные
9. Местоимения: относительные и указательные
10. Местоимения отрицательные, вопросительные и неопределенные
11. Наречия. Их образование. Степени сравнения
12. Числительные. Их особенности
13. Предлоги. Их значение и употребление
14. Система латинского глагола. Его категории
15. Система инфекта. Настоящее время
16. Система инфекта. Имперфект
17. Система инфекта. Будущее время 1.
18. Система перфекта. Время Перфект, плюсквамперфект
19. Система перфекта. Будущее 2.
20. Конъюнктив. Особенности употребления и значение.
21. Конъюнктив настоящего времени
22. Конъюнктив имперфект
23. Конъюнктив перфект и плюсквамперфект

24. Императив
25. Отложительные и полуотложительные глаголы
26. Конъюнктив в независимых и сложных предложениях
27. Безличные глаголы
28. Инфинитив
29. Герундий
30. Причастие

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре)

1. Понятие о синтаксисе. Синтаксическая структура. Простое предложение. Его состав
2. Значение падежей в латинском языке: именительный и звательный
3. Родительный падеж
4. Дательный падеж
5. Винительный падеж
6. Творительный падеж
7. Синтаксис глагола. Инфинитив
8. Оборот Accusativus cum Infinitivo
9. Оборот Nominativus cum Infinitivo.
10. Причастие. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus
11. Значение конъюктива в независимых предложениях
12. Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений
13. Сложноподчиненные предложения. Их виды.
14. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений.
15. Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные
16. Придаточные предложения с союзом ut: цели
17. Придаточные предложения с союзом ut: следствия.
18. Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия.
19. Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum
20. Придаточные с союзом cum: cum historicum
21. Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы.
22. Придаточные уступительные.
23. Придаточные определительные с оттенком причины
24. Косвенный вопрос
25. Косвенная речь.
26. Условные предложения
27. Особенности словообразования латинского языка
28. Attractio modi
29. Фразеология и лексический состав латинского языка
30. Особенности богословской и литургической лексики.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Латинский язык" не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой в 1 и 2 семестре)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Соболевский С. И.	Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис	Санкт-Петербург: Алтейя, 1998. 433 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302
Л1.2	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Жданова Е. В.	Латинский язык	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 165 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059
Л2.2	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852
Л2.3	Галинова Н. В., Воронцова Ю. Б.	Латинский язык	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. 196 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
 Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
 методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
 методические рекомендации по организации семинарских занятий;
 оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	16	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Владимирович Гончаренко; старший преподаватель, Соболев Максимилиан Валерьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник
Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.2	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.3	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.4	сформировать навыки перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Древнегреческий язык» по программе бакалавриата.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.2.2	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии****Знать:**

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
основную справочную литературу и учебные пособия по древнегреческому языку;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка;
ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе**Знать:**

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии;
правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык;
искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку.

Владеть:

навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку;
навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языке;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общие сведения о древнегреческом языке. Отработка чтения древнегреческих текстов. Артикль. Основные библейско-богословские термины и глаголы. Их склонение по падежам и спряжение в изъявительном наклонении настоящего времени. /Лек/	1	1	
1.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	3	
1.3	Имперфект. Синтаксис в предложении. Отрицательные частицы и их употребление. /Пр/	1	1	
1.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.5	Изъявительное наклонение будущего времени. Отложительные глаголы. /Пр/	1	1	
1.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Изъявительное наклонение слабого аориста. Личные местоимения и особенности их употребления. /Пр/	1	1	
1.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.9	Изъявительное наклонение сильного аориста. Супплетивные формы избранных глаголов. /Лек/	1	1	
1.10	Повелительное наклонение настоящего времени и аориста. Существительные III склонения <i>πατήρ, μήτηρ</i> и их смысловое значение. /Пр/	1	3	
1.11	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.12	Сослагательное наклонение настоящего времени и аориста. Типы условного периода. Вопросительные и неопределенные местоимения. /Пр/	1	1	
1.13	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.14	Придаточное предложение цели. Порядковые числительные. /Пр/	1	1	
1.15	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	1	1	
1.16	Тесты. /Пр/	1	1	
1.17	Причастие настоящего времени и аориста. Прилагательное <i>πᾶς</i> , его значение и склонение. /Ср/	1	1	
1.18	Инфинитив настоящего времени и аориста. Количественные числительные. /Ср/	1	1	
1.19	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.20	Слитные глаголы. Разные виды любви в древнегреческом языке. Указательные и относительные местоимения. /Ср/	1	1	
1.21	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.22	Перфект и плюсквамперфект изъявительного наклонения. Наречие <i>ἄνωθεν</i> . /Пр/	1	1	
1.23	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	

1.24	Особенности спряжения и употребления глаголов εἰμί и γίγνομαι. Спряжение глагола διδωμι. /Пр/	1	1	
1.25	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.26	Особенности спряжения глагола γιγνώσκω. III склонение имен прилагательных. Термин μονογενής, его значение и склонение. /Пр/	1	1	
1.27	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.28	Супплетивные формы перфекта избранных глаголов. /Пр/	1	1	
1.29	Тесты. /Пр/	1	1	
1.30	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	1	1	
1.31	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Спряжение и употребление глагола οἶδα. Значение термина «ёбоптров» в исторической перспективе. /Пр/	2	1	
2.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.3	Степени сравнения прилагательных. /Пр/	2	3	
2.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.5	III склонение имен существительных. Тип на -ευς. /Пр/	2	3	
2.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.7	Причастие перфекта. Родительный или дательный самостоятельный. /Пр/	2	1	
2.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.9	Степени сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος. /Ср/	2	1	
2.10	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.11	Оборот винительный с инфинитивом, двойной именительный. /Ср/	2	1	
2.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.13	III склонение имен существительных. Тип на -ι. /Ср/	2	1	
2.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.15	Образование глаголов, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ). /Ср/	2	1	
2.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	2	1	
2.17	Тесты. /Пр/	2	1	
2.18	Будущее время III. /Пр/	2	1	
2.19	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.20	III склонение имен существительных. Тип на -υς, -σ-. /Ср/	2	1	
2.21	Значение и склонение прилагательных πολλός и μέγας. Их степени сравнения. /Ср/	2	1	
2.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.23	Желательное наклонение. Его образование и употребление. /Пр/	2	1	
2.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.25	Глаголы на -μι. Спряжение глаголов с суффиксами -λυ-, -νυ-. /Пр/	2	1	
2.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.27	Глаголы на -μι. Спряжение глагола τίθημι. /Пр/	2	1	
2.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.29	Глаголы на -μι. Спряжение глагола ἵστημι. /Пр/	2	1	
2.30	Тесты. /Пр/	2	1	
2.31	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Просклоняйте: ὁ κόσμος
2. Проспрягайте глагол λέγω в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
3. Переведите: Χριστός, ἀπόστολος, ἄγγελος
4. Просклоняйте: ἀγαθὸς ἄνθρωπος
5. Переведите: λύει, βλέπομεν, λέγετε
6. Переведите: μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι
7. Переведите: οὐ μοιχεύσεις
8. Проспрягайте глагол λύω в активном залоге изъявительного наклонения имперфекта

9. Просклоняйте: γραφή
10. Переведите: ἐδίδασκεν αὐτοῦς
11. Переведите: ἦλθον οἱ ἀπόστολοι
12. Просклоняйте: πατήρ
13. Определите форму глагола: ἐλύσαμεν
14. Переведите: Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς
15. Переведите: τίς ἐστιν ἐξ ὑμῶν;
16. Определите форму прилагательного: πάντες
17. Переведите: καὶ ἀκούων αὐτοῦ
18. Проспрягайте глагол βλέπω в активном залоге причастия настоящего времени
19. Переведите: δεῖ ἐργάζεσθαι
20. Переведите: ἀγαπᾷς με
21. Определите форму глагола: λύειν
22. Просклоняйте: ὅς
23. Проспрягайте глагол πιστεύω в активном залоге изъявительного наклонения перфекта
24. Переведите: ἐλάλησεν ἄνθρωπος
25. Переведите: ἔδωκεν αὐτοῖς
26. Определите форму глагола: ἔγνων
27. Просклоняйте: οὗτος
28. Переведите: τὸ φῶς ἐλήλυθεν
29. Определите форму глагола: ἐλελύκεσαν
30. Переведите: ὁ μονογενὴς υἱός

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 2 семестре):

1. Определите форму глагола: οἶδατε
2. Переведите: ἐγὼ οἶδα αὐτόν
3. Просклоняйте: τὸ ἔσοπτρον
4. Переведите: ἀληθῶς
5. Определите форму прилагательного: τιμιωτέρα
6. Просклоняйте: βασιλεύς
7. Переведите: βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων
8. Определите форму глагола: λελυκώς
9. Переведите: κράτιστος
10. Переведите: ἦν τὸ φῶς τὸ ἀληθινόν
11. Определите форму существительного: τῇ καθάρσει
12. Просклоняйте: ἡ πόλις κάθαρσις
13. Переведите: ὁ αἴρων τὴν ἁμαρτίαν τοῦ κόσμου
14. Переведите: ἔκρινε γὰρ ὁ Παῦλος
15. Определите форму глагола: ἀρθήσεται
16. Переведите: ἔσται δεδεμένος
17. Определите форму существительного: τὸν ἰχθύν
18. Просклоняйте: μέγας
19. Переведите: χόρτος πολὺς
20. Переведите: μὴ γένοιτο
21. Определите форму глагола: λύοις
22. Переведите: ὁδὸν ὑμῖν δείκνυμι
23. Переведите: ἀπολλύων
24. Определите форму глагола: θήσομεν
25. Определите форму глагола: τιθέασιν
26. Переведите: ἰδοὺ τίθημι ἐν Σιών λίθον
27. Проспрягайте глагол ἵστημι в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
28. Переведите: νόμον ἱστώμεν
29. Определите форму глагола: ἔστησεν
30. Переведите: ἐν τῇ ἀληθείᾳ οὐκ ἔστηκεν

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:

- 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
- 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;

- 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
- менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой).

Зачет с оценкой проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.

Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.

Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.

Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2002.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43966&sr=1
Л1.2	Соболевский С.И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Турко У. И.	Тестовые задания по древнегреческому языку	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956
Л2.2	Доровских Л.В.	Древнегреческий язык: учебное пособие.	М.: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358&sr=1
Л2.3	Федченко В. В.	Греческая грамматика в таблицах и схемах	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461819

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
-----	------------------------------------

7.2	монитор ЖК настенный
-----	----------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Английский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	16	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталья Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Английский язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения; методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;

взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и с привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; применять навыки сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке; выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере; способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации; способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления; принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде; способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статей и др. на русском и иностранном языках; правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой, высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе; создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности; вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами перевода с одного языка на другой,

методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише; стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке; основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.3	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.4	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.5	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.6	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма, перевода и устной речи; культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из различных источников; осуществлять просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			

1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр				
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика. /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии. /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания****ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой в 1-ом и во 2-ом семестрах.

Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседа по изученным темам.

Зачет с оценкой является интегрированными и включает задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой - 1 семестр

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Зачет с оценкой - 2 семестр

Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура зачета с оценкой

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Вопросы к беседе по научной работе

1. What is the topic of your research?
2. What is the purpose of your research?
3. What are the goals of your research?
4. Why is your research new?
5. What is the structure of your theses?
6. How many chapters are there in your work?
How many chapters does your work include?
7. What are the names of the chapters?
8. What is the name of the chapter I?
9. What is the name of the chapter II?
10. What is the name of the chapter III?
11. What is the main hypothesis of your work?
12. What methods do you use in your work?
13. What are the applications of your work?
14. What books have you read for your work?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?

Тематика текстов

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

Перечень сопутствующих вопросов промежуточной аттестации

Раздел 1. Грамматика

Артикли.

Видо-временные формы глаголов.

Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении, конструкции.

Союзы, слова-заменители, эмфазы.

Раздел 2. Чтение. Перевод

Лексика по специальности. Особенности богословской лексики.

Многокомпонентные словосочетания.

Фразеологизмы, сокращения и условные обозначения в текстах.

Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение.

Практические приемы перевода.

Переводческие трансформации.

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.

Раздел 3. Письменная коммуникация

Правила написания эссе.

Описание идей и гипотез.

Правила аннотирования текстов.

Определение ключевых слов прочитанных текстов.

Раздел 4. Разговор

Подготовка устного сообщения.

Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.

Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога.

Типы вопросов.

Тексты для письменного перевода

Семестр 1

Прочитать и перевести текст с английского языка на русский (со словарем). Время выполнения задания – 45 минут.

1

The Holy Spirit acts through the Holy Sacraments of our Holy Orthodox Church. He is the one who sanctifies the faithful. He is the Giver of Life. He is the one who guides the Orthodox Church, the holy Fathers and the faithful in all the truths concerning our Orthodox Christian Faith.

When a person is baptized, either as an infant or as an adult, he receives the Gift of the Holy Spirit. God loves everyone and wishes all men to come to the knowledge of truth irrelevant of what age they might be. Nowhere in the Holy Scriptures has Christ placed age restriction. Whenever He refers to adults, He requires faith; but whenever He refers to infants or children, He does not require such conditions. St. Paul writing to his disciple St. Timothy says: "But you must continue in the things which you have learned and been assured of, knowing from whom you have learned and been assured of, knowing from whom you have learned them, and that from childhood you have known the Holy Scriptures, which are able to make you wise for salvation through faith which is in Christ Jesus" (2 Tim. 3:14-15).

This is the way which our Orthodox Church teaches. This is the way how the Holy Apostles taught us and we have received. Therefore, no one has the right to change what we have had received here and two thousand years ago. This is why everyone of us must be alert and not to give attention to any false teachings, which are blasphemies against the Holy Spirit. We must not allow ourselves to fall into spiritual traps and to be deceived by different types of groups, who proclaim that they have the Spirit of God and speak in strange tongues.

2

A Biblical Definition of "Church"

First we need to make some observations about a biblical definition of the church. The word "church" in the NT never refers to a building or a place. It always refers to a people: either the total number of believers who have ever lived, or a local group of those believers. For example, in Ephesians <...> Paul says that God, having raised Christ from the dead above all rule and authority, "put all things under his feet and made him head over all things for the church which is his body, the fullness of him who fills all in all." That is the universal church, the whole number of the redeemed who look to Christ as their life and their authority. In this sense there could never be such a thing as churches. There is only one church, "one body"...

But in the New Testament the word "church" also is used to refer to the group of believers in a particular city and in a particular house. For example, 1 Corinthians 16:19 says, "The churches of Asia send greetings. Aquila and Prisca, together with the church in their house... And Paul's letter to Philemon is also addressed to "the church in your house." So there seem to be three levels at least where the word "church" applies to God's people. One is the universal body of Christ including all believers of all times. Another is a group of Christians associated because of their geographic togetherness in a city. And a third would be a smaller segment of believers who gather in a home. These last two groups might be identical in a city where there were so few Christians that they could all meet in one home.

3

The Sacrifice which Christ the High-Priest had to offer had to be perfect and acceptable to God. It had to be a logical, moral and spiritual sacrifice.

Christ died for all to save all, but not everyone's sins are forgiven. For, there are those men who refuse to accept Christ's Offer of Salvation. The consequence of their unfaithfulness is their own condemnation. The Blood of the New Testament was shed for their salvation also and the washing away of all their iniquities. Because the iniquities of all sinners was not greater than Christ's righteousness, nor have we sinned more than the righteous deeds of Him who died for us, mankind's sins are as a drop in the ocean when compared with the infinite Love of God towards man.

Christ truly died on the Cross, because He was really man. He descended into Hades with His logical soul and the Logos; and was raised from the dead, because, as He assured us saying that the "ruler of this world is coming. He has no power over me" (John 14:30).

In Hades Christ's Spirit preached to the spirits of men achieving His first victory over the kingdom of Death. Therefore St. Paul teaches us that "God also had highly exalted Him, and given him a name which is above every name: that at the name of Jesus every knee should bow, of things in heaven, and things in earth, and things under the earth" (Philip. 2:9-10).

The importance of Christ's descent into Hades showed that He is the Saviour of all, the living and the dead. No power in nature, or

obstacle of time or space can come between Christ and finding the way to save mankind. He is the Saviour of all generations, before and after His incarnation. Christ's Sacrifice has the power to save man, from Adam to the last to be born before His Second Coming.

4

The church's job is to live so that people can see that God is real. The question now is: What does that life look like? And the answer again and again in the New Testament is that it looks like good deeds.

Jesus said in Matthew 5:16, "Let your light so shine before men that they may see your good deeds and give glory to your Father in heaven." Are there any deeds that you have planned into your life which you think it would be reasonable for people to look at and then conclude that because of your deeds God deserves their praise? Or is your life made up only of deeds which don't take any power beyond human nature? According to Jesus the good deeds of his disciples are the window in this world through which people come to see and adore the glory of God.

God made us to do good deeds. We exist as Christians for that purpose. And this is not at all in conflict with the first chapter of Ephesians, which says that we exist "for the praise of God's glory," because Jesus showed us that it is precisely the good deeds of his disciples which convince people that our heavenly Father is glorious.

Jesus Christ died to make us "zealous for good deeds." Hebrews 12:2 tells us that Jesus endured the cross for the joy set before him. He was able to feel that the pain was worth it because he could foresee the joy that would come from it. Part of that joy for Jesus today is looking down and seeing local churches zealous, eager, hungry to do good deeds. When a local church is busy thinking up creative ways to do good to people, then Jesus has not died in vain and the wisdom of God is being displayed.

5

The world lives in sin and refuses to accept the truths of God revealed to us by His only begotten Son. He who does not have the Son has neither the Father. He who does not believe in the Saviour of the world, our Lord Jesus Christ, and refuses to accept all the divine truths, revealed to us, creates his own false gods and follows his own ways.

No one in history ever dared to say: "I am the Way, the Truth and the Life. No one comes to the Father except through Me" (John 14:6). Many great men passed through History; many philosophers have spoken wisely about God, life and the laws of nature, but none had ever said that they are the Way. Only through Jesus Christ, who is the Son of God, man can find his way to the Father, because, "He who has seen (the Son) has seen the Father" (John 14:9).

This Way is shown by our Holy Orthodox Church to all those who desire to follow Christ and be with Him. The Orthodox Church is the original Body of Christ, which is guided by the Holy Spirit. Christ taught us saying: "I still have many things to say to you, but you cannot bear them now. However, when He, the Spirit of truth, has come, He will guide you into all truth; for He will not speak on His own authority, but whatever He hears He will speak; and He will tell you things to come" (John 16:12-13).

Within the Body of the Orthodox Church one finds the Way for salvation. Outside the Church no one can achieve salvation, because, he who refuses the Grace of God, granted to man through the Holy Sacraments of the Church, is actually denying the act of the Holy Spirit, Who wishes to save man.

6

Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the "Lamb of God, who takes away the sin of the world" (John 1:29). St. Paul says: Christ "was put to death for our trespasses and raised for our justification" (Rom. 4:25). God showed "His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us" (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. "For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life" (Rom. 5:9-10).

Our Lord Himself assured us that He came "to give His life as a ransom for many" (Matt. 20:28). Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because "the expiation of our sins" (1 John 4:10), "He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (1 Peter 3:18). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling "the bond which stood against us" (Col. 2:14).

The Sacrifice of the Only Begotten Son of God was offered for all mankind because "God so loved the world that He gave His only begotten Son, that whoever believes in Him should not perish but have eternal life" (John 3:16). Jesus Christ is the atonement not only for the faithful, but for the sins of all mankind.

7

I would define a local church like this: a local church is a group of baptized believers who meet regularly to worship God through Jesus Christ, to be exhorted from the Word of God, and to celebrate the Lord's Supper under the guidance of duly appointed leaders. According to this definition there are at least seven qualifications if a group wants to be a church in the New Testament sense.

- 1) People must give evidence that they are believers — that they trust Jesus as Savior and Lord. The New Testament makes it clear that we are adopted into the family of God through faith.
- 2) The people must be baptized. Jesus commanded in Matthew 28:19 that the way to make disciples was by "baptizing them . . . and teaching them." This was the uniform practice in the early church.
- 3) There must be a regular assembling. A group of people who only came together say once a year could not rightly be called a local church because there are essential activities of the church which lose their meaning when not done corporately.
- 4) Among these meetings there must be gatherings for worship. The church is destined to live to the praise of God's glory; therefore, it would contradict our nature not to assemble for worship.
- 5) Our meetings must include exhortation from the Word of God. We were born anew through the living and abiding Word of God; and our life in Christ is preserved not by bread alone but by every word that proceeds from the mouth of God. The shepherds of the church are the provision God has made for feeding his sheep. Therefore we strive not to be the church where the Word of God is neglected.

8

Membership in the Orthodox Church is open to all persons.

If you are seriously interested in becoming a member of the Orthodox Church, you should meet with your local Orthodox priest and become acquainted with his parish. He will be happy to offer you advice and guidance, as well as to introduce you to members of

the parish. ...

When you embrace the Orthodox Church, you also join a particular local parish. It is meant to be a spiritual family. Therefore, you should thoughtfully examine the concerns and priorities of the parish. Try to discover whether you will feel comfortable, whether the parish can provide you with the opportunity to grow closer to God and to be of responsible service to others.

In many parishes, the priest offers classes or individual conferences on the Orthodox Faith for those who wish to become members of the Orthodox Church. The length and scope of these instructions will be determined by your previous knowledge of the Christian Faith, as well as by your particular needs and concerns.

After the period of instruction, there is a Service of Reception into the Church. If you are converting from a non-Christian religion, you will make a profession of Faith and be baptized and chrismated. If you are being received from a Church which has a similarity of beliefs with Orthodoxy and you have been properly baptized and confirmed, you will participate in a brief Service of Anointing (Chrismation) which signifies reconciliation with the Orthodox Church. The reception of Holy Communion is always seen as the consummation of union with the Church.

9

According to a legend in the Primary Chronicle (compiled during the eleventh and early twelfth centuries) one of the first Rus princes was called Riurik. The legend states that Riurik and his brothers were 'invited' by Slav tribes to rule their lands. Tribes that dwelled in the general vicinity of the Lovat and Volkhov rivers and the lands to their east had ejected previous Scandinavian protectors, but then became embroiled in warfare among themselves. Unable to reconcile their differences, the chronicler explained, they called upon Riurik in 862 to restore peace and rule over them.

Riurik, the legend continued, survived his two brothers to become sole ruler until his own death in 879 or 882. A regent, Oleg, then ruled on behalf of Riurik's young son Igor. After Oleg's death (912) Igor reigned until 945; a tribe called the Drevliane killed him after he attempted to collect more than its standard tribute payment. Igor's wife, Olga, assumed the regency and took cunning revenge upon her husband's murderers. Their son, Sviatoslav, claimed his father's place in 962.

By that time the realm of the Riurikid clan had expanded substantially. According to the chronicle, the tribes subject to the Riurikids had increased to include the Krivichi (in the region of the Valdai hills), the Poliane (around Kiev on the Dnieper river), and the Drevliane (south of the Pripjat river, a tributary of the Dnieper). The Riurikids, furthermore, had taken command of the Dnieper, a major commercial artery. From the vantage-point of Kiev they could control all traffic moving down towards the Black Sea, the Byzantine colony of Kherson, and towards the sea route to the Don River and the Khazar Empire. Oleg in 907 and Igor, less successfully in 944, conducted military campaigns against Constantinople, which resulted in treaties permitting the Rus to trade not only at Kherson, but at the rich markets of Constantinople itself, where they mingled with merchants and had access to goods from virtually every corner of the known world.

10

Over the two centuries following Vladimir's death (1015), Kievan Rus became an amalgam of principalities, whose number increased as the dynasty itself grew. The main principalities in the centre of the realm were Kiev, Chernigov, and Pereiaslavl. Galicia and Volhynia (south-west of Kiev) gained the status of separate principalities in the late eleventh and twelfth centuries, respectively. During the twelfth century Smolensk (north of Kiev on the upper Dnieper) and Rostov-Suzdal (in the north-east) similarly emerged as powerful principalities. The north-western portion of the realm was dominated by Novgorod, whose strength rested on its lucrative commercial relations with Scandinavian and German merchants of the Baltic as well as on its own extensive empire that stretched to the Ural mountains by the end of the eleventh century. After 1097 each of these principalities (with the exceptions of Novgorod and Kiev) was identified with its own branch of the dynasty.

The Riurikid dynasty also converted Kievan Rus to Christianity and thereby provided it with a uniform religious and cultural framework. Christianity, Judaism, and Islam had long been known in these lands, and Olga had personally converted to Christianity. When Vladimir assumed the throne, however, he set idols of Norse, Slav, Finn, and Iranian gods, worshipped by the disparate elements of his society, on a hilltop in Kiev in an attempt to create a single pantheon for his people. But for reasons that remain unclear he soon abandoned this attempt in favour of Christianity. He thereupon gave up his numerous wives and consorts and married Anna, the sister of the Byzantine Emperor Basil. The patriarch of Constantinople appointed a metropolitan to organize the see of Kiev and all Rus, and in 988 Byzantine clergy baptized the population of Kiev in the Dnieper river.

11

After these tragic events, His Holiness the Patriarch, St Tikhon of Moscow, was quite firm in his condemnation of name-worship, signing a document to this effect in October 1918. In January 1919 the wealthy landed leader of the name-worshippers, Antony Bulatovich, broke away from the Church, before being murdered on his estate in December 1919 by robbers or soldiers of the Red Army. Most of the proponents of name-worship were uneducated and often illiterate peasants, attracted to the crude and materialistic idolatry of a name. However, after the Revolution two philosophers, who had by then entered the Church and been ordained, though never fully Churched, Fr. Paul Florensky and Fr. Sergius Bulgakov, both later considered heretics, supported name-worship.

Part of the attraction was without doubt the 'romantic' propaganda put about by the eloquent ringleader, Antony Bulatovich. He set himself up as an unjustly deposed victim. It corresponded to the secular and self-justifying spirit of those rebellious times and that of those who rebelled against the discipline of the Russian Church in Paris and later in North America. Since the 1930s, both in Paris and New York, the name-worship heresy has attracted the sympathy of modernists and two academic theses were written by intellectuals in both places in the 1980s. As recently as 1999, the youthful, Oxford-trained Bishop (now Metropolitan) Hilarion (Alfeyev) made the following surprising statement: 'Even though the movement of name-worshippers was crushed at the beginning of the century by order of the Holy Synod, discussion of the subject regained momentum in the years before the Moscow Council (1917-18), which was supposed to come to a decision about it but did not succeed in doing so. Thus the Church's final assessment of name-worshipping remains an open question to this day'.

12

Orthodoxy is not just a kind of Roman Catholicism without the Pope, but something quite distinct from any religious system in the west. Yet those who look more closely at this "unknown world" will discover much in it which, while different, is yet curiously familiar. "But that is what I have always believed!" Such has been the reaction of many, on learning more fully about the Orthodox Church and what it teaches; and they are partly right. For more than nine hundred years the Greek East and the Latin West have

been growing steadily apart, each following its own way, yet in the early centuries of Christendom both sides can find common ground. Athanasius and Basil lived in the east, but they belong also to the west; and Orthodox who live in France, Britain, or Ireland can in their turn look upon the national saints of these lands — Alban and Patrick, Cuthbert and Bede, Genevieve of Paris and Augustine of Canterbury — not as strangers but as members of their own Church. All Europe was once as much part of Orthodoxy as Greece and Christian Russia are today.

Robert Curzon, traveling through the Levant in the 1830s in search of manuscripts which he could buy at bargain prices, was disconcerted to find that the Patriarch of Constantinople had never heard of the Archbishop of Canterbury. Matters have certainly changed since then. Travel has become incomparably easier; the physical barriers have been broken down. And travel is no longer necessary: a citizen of western Europe or America need no longer leave his own country in order to observe the Orthodox Church at first hand. Greeks journeying westward from choice or economic necessity, and Slavs driven westward by persecution, have brought their Church with them, establishing across all Europe and America a network of dioceses and parishes, theological colleges and monasteries.

13

What is meant by "the Orthodox Church"? The divisions which have brought about the present fragmentation of Christendom occurred in three main stages, at intervals of roughly five hundred years. The first stage in the separation came in the fifth and sixth centuries, when the "Lesser" or "Separated" eastern Churches became divided from the main body of Christians. These Churches fall into two groups, the Nestorian Church of Persia, and the five Monophysite Churches of Armenia, Syria (the so-called "Jacobite" Church), Egypt (the Coptic Church), Ethiopia, and India. The Nestorians and Monophysites passed out of western consciousness even more completely than the Orthodox Church was later to do. When Rabban Sauma, a Nestorian monk from Peking, visited the west in 1288 (he traveled as far as Bordeaux, where he gave communion to King Edward I of England), he discussed theology with the Pope and Cardinals at Rome, yet they never seem to have realized that from their point of view he was a heretic. As a result of this first division, Orthodoxy became restricted on its eastward side mainly to the Greek-speaking world. Then came the second separation, conventionally dated to the year 1054. The main body of Christians now became divided into two communions: in Western Europe, the Roman Catholic Church under the Pope of Rome; in the Byzantine Empire, the Orthodox Church of the East. Orthodoxy was now limited on its westward side as well. The third separation, between Rome and the Reformers in the sixteenth century, is not here our direct concern.

It is interesting to note how cultural and ecclesiastical divisions coincide. Christianity, while universal in its mission, has tended in practice to be associated with three cultures: the Semitic, the Greek, and the Latin.

14

The Orthodox Church is thus a family of self-governing Churches. It is held together, not by a centralized organization, not by a single prelate wielding absolute power over the whole body, but by the double bond of unity in the faith and communion in the sacraments. Each Church, while independent, is in full agreement with the rest on all matters of doctrine, and between them all there is full sacramental communion. (Certain divisions exist among the Russian Orthodox, but the situation here is altogether exceptional and, one hopes, temporary in character). There is in Orthodoxy no one with an equivalent position to the Pope in the Roman Catholic Church. The Patriarch of Constantinople is known as the "Ecumenical" (or universal) Patriarch, and since the schism between east and west he has enjoyed a position of special honor among all the Orthodox communities; but he does not have the right to interfere in the internal affairs of other Churches. His place resembles that of the Archbishop of Canterbury in the worldwide Anglican communion.

This decentralized system of independent local Churches has the advantage of being highly flexible, and is easily adapted to changing conditions. Local Churches can be created, suppressed, and then restored again, with very little disturbance to the life of the Church as a whole. Many of these local Churches are also national Churches, for during the past in Orthodox countries Church and State have usually been closely linked. But while an independent State often possesses its own autocephalous Church, ecclesiastical divisions do not necessarily coincide with State boundaries. Georgia, for instance, lies within the U.S.S.R., but is not part of the Russian Church, while the territories of the four ancient Patriarchates fall politically in several different countries. The Orthodox Church is a federation of local, but not in every case national, Churches. It does not have as its basis the political principle of the State Church.

15

Among the various Churches there is, as can be seen, an enormous variation in size, with Russia at one extreme and Sinai at the other. The different Churches also vary in age, some dating back to Apostolic times, while others are less than a generation old. The Church of Czechoslovakia, for example, only became autocephalous in 1951.

Such are the Churches which make up the Orthodox communion as it is today. They are known collectively by various titles. Sometimes they are called the Greek or Greco-Russian Church; but this is incorrect, since there are many millions of Orthodox who are neither Greek nor Russian. Orthodox themselves often call their Church the Eastern Orthodox Church, the Orthodox Catholic Church, the Orthodox Catholic Church of the East, or the like. These titles must not be misunderstood, for while Orthodoxy considers itself to be the true Catholic Church, it is not part of the Roman Catholic Church; and although Orthodoxy calls itself eastern, it is not something limited to eastern people. Another name often employed is the Holy Orthodox Church. Perhaps it is least misleading and most convenient to use the shortest title: the Orthodox Church.

Orthodoxy claims to be universal — not something exotic and oriental, but simple Christianity. Because of human failings and the accidents of history, the Orthodox Church has been largely restricted in the past to certain geographical areas. Yet to the Orthodox themselves their Church is something more than a group of local bodies. The word "Orthodoxy" has the double meaning of "right belief" and "right glory" (or "right worship"). The Orthodox, therefore, make what may seem at first a surprising claim: they regard their Church as the Church which guards and teaches the true belief about God and which glorifies Him with right worship, that is, as nothing less than the Church of Christ on earth. How this claim is understood, and what the Orthodox think of other Christians who do not belong to their Church, it is part of the aim of this book to explain.

15

Christianity is unique. It can't be reconciled with any other religion. And it backs up its truth claims with the credentials and credibility of Christ. That's why when He said He is the way, the truth, and the life, history hasn't laughed. Instead, history has been revolutionized.

But you might be asking, “What about those who live in an isolated place and who haven’t had a chance to hear about Jesus? What’s going to happen to them?”

This is one of the most commonly asked questions about Christianity — and, frankly, we don’t have the complete answer. God hasn’t explicitly told us all we’d like to know about this. But we do know a few things.

First, we know from the Bible that everybody has a moral standard written on their hearts by God and that everybody is guilty of violating that standard. That’s why our conscience bothers us when we do something wrong.

Second, we know that everybody has enough information from observing the world to know that God exists, but people have suppressed that and rejected God anyway — for which we rightfully deserve eternal separation from Him. But we also know from the Bible that those who sincerely seek God will find Him. In fact, the Bible says that the Holy Spirit is seeking us first, making it possible for us to seek God.

And this suggests to me that people around the world who respond to the understanding that they have, and who earnestly seek after the one true God will find an opportunity, in some way, to receive the eternal life that God has graciously provided through Jesus Christ. Each person will be judged uniquely and justly, according to what they knew and what they did.

16

Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John 1:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-10).

Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28). Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:10), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (1 Peter 3:18). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:14).

The Sacrifice of the Only Begotten Son of God was offered for all mankind because “God so loved the world that He gave His only begotten Son, that whoever believes in Him should not perish but have eternal life” (John 3:16). Jesus Christ is the atonement not only for the faithful, but for the sins of all mankind.

Семестр 2

Прочитать и перевести текст с английского языка на русский (со словарем).

1

Christianity is unique. It can’t be reconciled with any other religion. And it backs up its truth claims with the credentials and credibility of Christ. That’s why when He said He is the way, the truth, and the life, history hasn’t laughed. Instead, history has been revolutionized.

But you might be asking, “What about those who live in an isolated place and who haven’t had a chance to hear about Jesus? What’s going to happen to them?”

This is one of the most commonly asked questions about Christianity — and, frankly, we don’t have the complete answer. God hasn’t explicitly told us all we’d like to know about this. But we do know a few things.

First, we know from the Bible that everybody has a moral standard written on their hearts by God and that everybody is guilty of violating that standard. That’s why our conscience bothers us when we do something wrong.

Second, we know that everybody has enough information from observing the world to know that God exists, but people have suppressed that and rejected God anyway — for which we rightfully deserve eternal separation from Him. But we also know from the Bible that those who sincerely seek God will find Him. In fact, the Bible says that the Holy Spirit is seeking us first, making it possible for us to seek God.

And this suggests to me that people around the world who respond to the understanding that they have, and who earnestly seek after the one true God will find an opportunity, in some way, to receive the eternal life that God has graciously provided through Jesus Christ. Each person will be judged uniquely and justly, according to what they knew and what they did.

2

Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John 1:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-10).

Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28). Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:10), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (1 Peter 3:18). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:14).

The Sacrifice of the Only Begotten Son of God was offered for all mankind because “God so loved the world that He gave His only begotten Son, that whoever believes in Him should not perish but have eternal life” (John 3:16). Jesus Christ is the atonement not only for the faithful, but for the sins of all mankind.

3

In the village there is a chapel dug deep beneath the earth, its entrance carefully camouflaged. When a secret priest visits the village, it is here that he celebrates the Liturgy and the other services. If the villagers for once believe themselves safe from police observation, the whole population gathers in the chapel, except for the guards who remain outside to give warning if strangers appear. At other times services take place in shifts....

The Easter service was held in an apartment of an official State institution. Entrance was possible only with a special pass, which I obtained for myself and for my small daughter. About thirty people were present, among them some of my acquaintances. An old priest celebrated the service, which I shall never forget. "Christ is risen" we sang softly, but full of joy.... The joy that I felt in this service of the Catacomb Church gives me strength to live, even today.

These are two accounts (Taken from the periodical *Orthodox Life* [Jordanville, N.Y.], 1959, no. 4, pp. 30-31) of Church life in Russia shortly before the Second World War. But if a few alterations were made, they could easily be taken for descriptions of Christian worship under Nero or Diocletian. They illustrate the way in which during the course of nineteen centuries Christian history has traveled through a full circle. Christians today stand far closer to the early Church than their grandparents did. Christianity began as the religion of a small minority existing in a predominantly non-Christian society, and such it is becoming once more. The Christian Church in its early days was distinct and separate from the State; and now in one country after another the traditional alliance between Church and State is coming to an end. Christianity was at first a *religio illicita*, a religion forbidden and persecuted by the government; today persecution is no longer a fact of the past alone, and it is by no means impossible that in the thirty years between 1918 and 1948 more Christians died for their faith than in the three hundred years that followed Christ's Crucifixion.

4

Members of the Orthodox Church in particular have been made very much aware of these facts, for the vast majority of them live at present in communist countries, under anti-Christian governments. The first period of Christian history, extending from the day of Pentecost to the conversion of Constantine, has a special relevance for contemporary Orthodoxy.

"Suddenly there came from heaven a sound like the rushing of a violent wind, and it filled the whole house where they were sitting. And there appeared to them tongues like flames of fire, divided among them and resting on each one. And they were all filled with the Holy Spirit" (Acts 2:2-4). So the history of the Christian Church begins, with the descent of the Holy Spirit on the Apostles at Jerusalem during the feast of Pentecost, the first Whit Sunday. On that same day through the preaching of Saint Peter three thousand men and women were baptized, and the first Christian community at Jerusalem was formed.

Before long the members of the Jerusalem Church were scattered by the persecution which followed the stoning of Saint Stephen. "Go forth therefore," Christ had said, "and teach all nations" (Matt. 28:19). Obedient to this command they preached wherever they went, at first to Jews, but before long to Gentiles also. Some stories of these Apostolic journeys are recorded by Saint Luke in the book of Acts; others are preserved in the tradition of the Church. The legends about the Apostles may not always be literally true, but it is at any rate certain that within an astonishingly short time small Christian communities had sprung up in all the main centers of the Roman Empire and even in places beyond the Roman frontiers.

5

The Empire through which these first Christian missionaries traveled was, particularly in its eastern part, an empire of cities: This determined the administrative structure of the primitive Church. The basic unit was the community in each city, governed by its own bishop; to assist the bishop there were presbyters or priests, and deacons. The surrounding countryside depended on the Church of the city. This pattern, with the threefold ministry of bishops, priests, and deacons, was already widely established by the end of the first century. We can see it in the seven short letters which Saint Ignatius, Bishop of Antioch, wrote about the year 107 as he traveled to Rome to be martyred. Ignatius laid emphasis upon two things in particular, the bishop and the Eucharist; he saw the Church as both hierarchical and sacramental. "The bishop in each Church," he wrote, "presides in place of God." "Let no one do any of the things which concern the Church without the bishop... Wherever the bishop appears, there let the people be, just as wherever Jesus Christ is, there is the Catholic Church." And it is the bishop's primary and distinctive task to celebrate the Eucharist, "the medicine of immortality" (To the Magnesians, 6, 1; To the Smyrnaeans, 8, 1 and 2; To the Ephesians, 20, 2).

People today tend to think of the Church as a worldwide organization, in which each local body forms part of a larger and more inclusive whole. Ignatius did not look at the Church in this way. For him the local community is the Church. He thought of the Church as a Eucharistic society, which only realizes its true nature when it celebrates the Supper of the Lord, receiving His Body and Blood in the sacrament. But the Eucharist is something that can only happen locally — in each particular community gathered round its bishop; and at every local celebration of the Eucharist it is the whole Christ who is present, not just a part of Him. Therefore each local community, as it celebrates the Eucharist Sunday by Sunday, is the Church in its fullness.

6

The teaching of Ignatius has a permanent place in Orthodox tradition. Orthodoxy still thinks of the Church as a Eucharistic society, whose outward organization, however necessary, is secondary to its inner, sacramental life; and Orthodoxy still emphasizes the cardinal importance of the local community in the structure of the Church. To those who attend an Orthodox Pontifical Liturgy (The Liturgy: this is the term normally used by Orthodox to refer to the service of Holy Communion, the Mass), when the bishop stands at the beginning of the service in the middle of the church, surrounded by his flock, Ignatius of Antioch's idea of the bishop as the center of unity in the local community will occur with particular vividness.

But besides the local community there is also the wider unity of the Church. This second aspect is developed in the writings of another martyr bishop, Saint Cyprian of Carthage (died 258). Cyprian saw all bishops as sharing in the one episcopate, yet sharing it in such a way that each possesses not a part but the whole. "The episcopate," he wrote, "is a single whole, in which each bishop enjoys full possession. So is the Church a single whole, though it spreads far and wide into a multitude of churches as its fertility increases" (On the Unity of the Church, 5). There are many churches but only one Church; many episcopi but only one episcopate. There were many others in the first three centuries of the Church who like Cyprian and Ignatius ended their lives as martyrs. The persecutions, it is true, were often local in character and usually limited in duration. Yet although there were long periods when the Roman authorities extended to Christianity a large measure of toleration, the threat of persecution was always there, and Christians knew that at any time this threat could become a reality.

7

The idea of martyrdom had a central place in the spiritual outlook of the early Christians. They saw their Church as founded upon blood — not only the blood of Christ but also the blood of those "other Christs," the martyrs. In later centuries when the Church became "established" and no longer suffered persecution, the idea of martyrdom did not disappear, but it took other forms: the monastic life, for example, is often regarded by Greek writers as an equivalent to martyrdom. The same approach is found also in the west: take, for instance, a Celtic text — an Irish homily of the seventh century — which likens the ascetic life to the way of the

martyr:

Now there are three kinds of martyrdom which are accounted as a Cross to a man, white martyrdom, green martyrdom, and red martyrdom. White martyrdom consists in a man's abandoning everything he loves for God's sake.... Green martyrdom consists in this, that by means of fasting and labor he frees himself from his evil desires; or suffers toil in penance and repentance. Red martyrdom consists in the endurance of a Cross or death for Christ's sake (Quoted in J. Ryan, *Irish Monasticism*, London, 1931, p. 197).

At many periods in Orthodox history the prospect of red martyrdom has been fairly remote, and the green and white forms prevail. Yet there have also been times, above all in this present century, when Orthodox Christians have once again been called to undergo martyrdom of blood.

It was only natural that the bishops, who, as Cyprian emphasized, share in the one episcopate, should meet together in a council to discuss their common problems. Orthodoxy has always attached great importance to the place of councils in the life of the Church.

8

The first council in the Church's history is described in Acts 15. Attended by the Apostles, it met at Jerusalem to decide how far Gentile converts should be subject to the Law of Moses. The Apostles, when they finally reached their decision, spoke in terms which in other circumstances might appear presumptuous: "For it seemed good to the Holy Ghost, and to us" (Acts 15:28). Later councils have ventured to speak with the same confidence. An isolated individual may well hesitate to say, "It seemed right to the Holy Spirit and to me"; but when gathered in council, the members of the Church can together claim an authority which individually none of them possesses.

The Council of Jerusalem, assembling as it did the leaders of the entire Church, was an exceptional gathering, for which there is no parallel until the Council of Nicaea in 325. But by Cyprian's time it had already become usual to hold local councils, attended by all the bishops in a particular civil province of the Roman Empire. A local council of this type normally met in the provincial capital, under the presidency of the bishop of the capital, who was given the title Metropolitan. As the third century proceeded, councils widened in scope and began to include bishops not from one but from several civil provinces. These larger gatherings tended to assemble in the chief cities of the Empire, such as Alexandria or Antioch; and so it came about that the bishops of certain great cities began to acquire an importance above the provincial Metropolitans. But for the time being nothing was decided about the precise status of these great sees. Nor during the third century itself did this continual expansion of councils reach its logical conclusion: as yet (apart from the Apostolic Council) there had only been local councils, of lesser or greater extent, but no "general" council, formed of bishops from the whole Christian world, and claiming to speak in the name of the whole Church.

9

Constantine stands at a watershed in the history of the Church. With his conversion, the age of the martyrs and the persecutions drew to an end, and the Church of the Catacombs became the Church of the Empire. The first great effect of Constantine's vision was the so-called "Edict" of Milan, which he and his fellow Emperor Licinius issued in 313, proclaiming the official toleration of the Christian faith. And though at first Constantine granted no more than toleration, he soon made it clear that he intended to favor Christianity above all the other tolerated religions in the Roman Empire. Theodosius, within fifty years of Constantine's death, had carried this policy through to its conclusion: by his legislation he made Christianity not merely the most highly favored but the only recognized religion of the Empire. The Church was now established. "You are not allowed to exist," the Roman authorities had once said to the Christians. Now it was the turn of paganism to be suppressed.

Constantine's vision of the Cross led also, in his lifetime, to two further consequences, equally momentous for the later development of Christendom. First, in 324 he decided to move the capital of the Roman Empire eastward from Italy to the shores of the Bosphorus. Here, on the site of the Greek city of Byzantium, he built a new capital, which he named after himself, "Constantinoupolis." The motives for this move were in part economic and political, but they were also religious: the Old Rome was too deeply stained with pagan associations to form the center of the Christian Empire which he had in mind. In the New Rome things were to be different: after the solemn inauguration of the city in 330, he laid down that at Constantinople no pagan rites should ever be performed. Constantine's new capital has exercised a decisive influence upon the development of Orthodox history.

10

The life of the Church in the earlier Byzantine period is dominated by the seven General Councils. These Councils fulfilled a double task. First, they clarified and articulated the visible organization of the Church, crystallizing the position of the five great sees or Patriarchates, as they came to be known. Secondly, and more important, the Councils defined once and for all the Church's teaching upon the fundamental doctrines of the Christian faith — the Trinity and the Incarnation. All Christians agree in regarding these things as "mysteries" which lie beyond human understanding and language. The bishops, when they drew up definitions at the Councils, did not imagine that they had explained the mystery; they merely sought to exclude certain false ways of speaking and thinking about it. To prevent men from deviating into error and heresy, they drew a fence around the mystery; that was all.

The discussions at the Councils at times sound abstract and remote, yet they were inspired by a very practical purpose: the salvation of man. Man, so the New Testament teaches, is separated from God by sin, and cannot through his own efforts break down the wall of separation which his sinfulness has created. God has therefore taken the initiative: He became man, was crucified, and rose from the dead, thereby delivering humanity from the bondage of sin and death. This is the central message of the Christian faith, and it is this message of redemption that the Councils were concerned to safeguard. Heresies were dangerous and required condemnation, because they impaired the teaching of the New Testament, setting up a barrier between man and God, and so making it impossible for man to attain full salvation.

11

Christ must be fully God and fully man. Each heresy in turn undermined some part of this vital affirmation. Either Christ was made less than God (Arianism); or His manhood was so divided from His Godhead that He became two persons instead of one (Nestorianism); or He was not presented as truly man (Monophysitism, Monothelitism). Each Council defended this affirmation. The first two, held in the fourth century, concentrated upon the earlier part (that Christ must be fully God) and formulated the doctrine of the Trinity. The next four, during the fifth, sixth, and seventh centuries, turned to the second part (the fullness of Christ's manhood) and also sought to explain how manhood and Godhead could be united in a single person. The seventh Council, in defense of the Holy Icons, seems at first to stand somewhat apart, but like the first six it was ultimately concerned with the Incarnation and with man's salvation.

The main work of the Council of Nicaea in 325 was the condemnation of Arianism. Arius, a priest in Alexandria, maintained that the Son was inferior to the Father, and, in drawing a dividing line between God and creation, he placed the Son among created things: a superior creature, it is true, but a creature none the less. His motive, no doubt, was to protect the uniqueness and the transcendence of God, but the effect of his teaching, in making Christ less than God, was to render man's deification impossible. Only if Christ is truly God, the Council answered, can He unite us to God, for none but God Himself can open to man the way of union. Christ is "one in essence" (homoousios) with the Father. He is no demigod or superior creature, but God in the same sense that the Father is God: "true God from true God," the Council proclaimed in the Creed which it drew up, "begotten not made, one in essence with the Father."

12

The Council of Nicaea dealt also with the visible organization of the Church. It singled out for mention three great centers: Rome, Alexandria, and Antioch (Canon 6). It also laid down that the see of Jerusalem, while remaining subject to the Metropolitan of Caesarea, should be given the next place in honor after these three (Canon 7). Constantinople naturally was not mentioned, since it was not officially inaugurated as the new capital until five years later; it continued to be subject, as before, to the Metropolitan of Heraclea.

The work of Nicaea was taken up by the second Ecumenical Council, held at Constantinople in 381. This Council expanded and adapted the Nicene Creed, developing in particular the teaching upon the Holy Spirit, whom it affirmed to be God even as the Father and Son are God: "who proceeds from the Father, who with the Father and the Son together is worshipped and together glorified." The Council also altered the provisions of the Sixth Canon of Nicaea. The position of Constantinople, now the capital of the Empire, could no longer be ignored, and it was assigned the second place, after Rome and above Alexandria. "The Bishop of Constantinople shall have the prerogatives of honor after the Bishop of Rome, because Constantinople is New Rome" (Canon 3). Behind the definitions of the Councils lay the work of theologians, who gave precision to the words which the Councils employed. It was the supreme achievement of Saint Athanasius of Alexandria to draw out the full implications of the key word in the Nicene Creed: homoousios, one in essence or substance, consubstantial.

13

Alexandria won another victory at a second Council held in Ephesus in 449, but this gathering, unlike its predecessor of 431, was not accepted by the Church at large. It was felt that the Alexandrian party had this time gone too far. Dioscorus and Eutyches, pressing Cyril's teaching to extremes, maintained that in Christ there was not only a unity of personality but a single nature — Monophysitism. It seemed to their opponents — although the Monophysites themselves denied that this was a just interpretation of their views — that such a way of speaking endangered the fullness of Christ's manhood, which in Monophysitism became so fused with His divinity as to be swallowed up in it like a drop of water in the ocean.

Only two years later, in 451, the Emperor summoned to Chalcedon a fresh gathering of bishops, which the Church of Byzantium and the west regarded as the fourth General Council. The pendulum now swung back in an Antiochene direction. The Council reacted strongly against Monophysite terminology, and stated that while Christ is one person, there is in Him not one nature but two. The bishops acclaimed the Tome of Saint Leo the Great, Pope of Rome (died 461), in which the two natures are clearly distinguished. In their proclamation of faith they stated their belief in "one and the same Son, perfect in Godhead and perfect in manhood, truly God and truly man... acknowledged in two natures unconfusedly, unchangeably, indivisibly, inseparably; the difference between the natures is in no way removed because of the union, but rather the peculiar property of each nature is preserved, and both combine in one person and in one hypostasis." The Definition of Chalcedon, we may note, is aimed not only at the Monophysites ("in two natures, unconfusedly, unchangeably"), but also at the followers of Nestorius ("one and the same Son... indivisibly, inseparably").

14

When speaking of the Orthodox conception of the Pentarchy there are two possible misunderstandings which must be avoided. First, the system of Patriarchs and Metropolitans is a matter of ecclesiastical organization. But if we look at the Church from the viewpoint not of ecclesiastical order but of divine right, then we must say that all bishops are essentially equal, however humble or exalted the city over which each presides. All bishops share equally in the apostolic succession, all have the same sacramental powers, all are divinely appointed teachers of the faith. If a dispute about doctrine arises, it is not enough for the Patriarchs to express their opinion: every diocesan bishop has the right to attend a General Council, to speak, and to cast his vote. The system of the Pentarchy does not impair the essential equality of all bishops, nor does it deprive each local community of the importance which Ignatius assigned to it.

The Orthodox Church does not accept the doctrine of Papal authority set forth in the decrees of the Vatican Council of 1870, and taught today in the Roman Catholic Church; but at the same time Orthodoxy does not deny to the Holy and Apostolic See of Rome a primacy of honor, together with the right (under certain conditions) to hear appeals from all parts of Christendom.

Note that we have used the word "primacy," not "supremacy." Orthodox regard the Pope as the bishop "who presides in love," to adapt a phrase of Saint Ignatius: Rome's mistake — so Orthodox believe — has been to turn this primacy or "presidency of love" into a supremacy of external power and jurisdiction.

15

This primacy which Rome enjoys takes its origin from three factors. First, Rome was the city where Saint Peter and Saint Paul were martyred, and where Peter was bishop. ***The Orthodox Church acknowledges Peter as the first among the Apostles: it does not forget the celebrated "Petrine texts" in the Gospels (Matthew 26:18-19; Luke 22:32; John 21:15-17) although Orthodox theologians do not understand these texts in quite the same way as modern Roman Catholic commentators.

And while many Orthodox theologians would say that not only the Bishop of Rome but all bishops are successors of Peter, yet most of them at the same time admit that the Bishop of Rome is Peter's successor in a special sense. Secondly, the see of Rome also owed its primacy to the position occupied by the city of Rome in the Empire: she was the capital, the chief city of the ancient world, and such in some measure she continued to be even after the foundation of Constantinople. Thirdly, although there were occasions when Popes fell into heresy, on the whole during the first eight centuries of the Church's history the Roman see was noted for the purity of its faith: other Patriarchates wavered during the great doctrinal disputes, but Rome for the most part stood firm. When hard pressed in the struggle against heretics, men felt that they could turn with confidence to the Pope. Not only the Bishop of Rome, but every bishop, is appointed by God to be a teacher of the faith; yet because the see of Rome had in practice taught the faith with an

outstanding loyalty to the truth, it was above all to Rome that men appealed for guidance in the early centuries of the Church. But as with Patriarchs, so with the Pope: the primacy assigned to Rome does not overthrow the essential equality of all bishops. The Pope is the first bishop in the Church — but he is the first among equals.

Тексты для просмотрового чтения

Прочитать текст и пересказать (время на подготовку 5 мин.)

1

What Is Orthodoxy?

We can define Orthodoxy in no better way than in the words of the great 18th-century Russian Father, St. Tikhon of Zadonsk. St. Tikhon calls Orthodoxy "the true Christianity," and he wrote a whole book under this title. But "true Christianity" does not mean just having the right opinions about Christianity — this is not enough to save one's soul. St. Tikhon in his book, in the chapter "The Gospel and Faith," says: "If someone should say that true faith is the correct holding and confession of correct dogmas, he would be telling the truth... But this knowledge and confession by itself does not make a man a faithful and true Christian. The keeping and confession of Orthodox dogmas is always to be found in true faith in Christ, but the true faith of Christ is not always to be found in the confession of Orthodoxy..."

The knowledge of correct dogmas is in the mind, and it is often fruitless, arrogant, and proud... The true faith in Christ is in the heart, and it is fruitful, humble, patient, loving, merciful, compassionate, hungry and thirsting for righteousness; it withdraws from worldly lusts and clings to God alone, strives and seeks always for what is heavenly and eternal, struggles against every sin, and constantly seeks and begs help from God for this."

[And he then quotes Blessed Augustine, who teaches: "The faith of a Christian is with love; faith without love is that of the devil". St. James in his Epistle tells us that "the demons also believe and tremble" (James 3:19).]

2

Christians should stand in church with faith, fear of God, and attention. They should force themselves as much as possible to pray without distraction and with feeling of heart.

Also, Christians have the following duties: to go regularly to church, for whoever often misses the services, except for the sick, are barred from the Holy Mysteries; to be reconciled with all men and to ask forgiveness of anyone they have hurt; to preserve their purity at least two days before going to church and at least one day after; to come early to the divine services in order to have time to venerate in peace and hear Matins.

Every Christian should offer some gift to the Lord according to his ability, even if it is very small, as a sacrifice from the work of his hands. They should give names for commemoration, and ask the priest to take out parts (from the prosphora) for the living and dead members of their families. Christians should stand in church modestly and in good order, the men on the right and the women on the left. They should wear clean and modest clothes, and women should have scarves on their heads. It is forbidden to talk during services without great need.

[After Divine Liturgy starts, everyone should remain in his place and not move about to venerate the icons. They should follow the Liturgy with pious attention, and listen to the prayers and singing of the choir, the Epistle and Gospel readings, and the sermon. No one should leave the church before the end of the Liturgy without great need.]

3

Almost two thousand years ago, Jesus Christ, the Son of God, came to earth and founded the Church, through His Apostles and disciples, for the salvation of man.

In the years which followed, the Apostles spread the Church and its teachings far; they founded many churches, all united in faith, worship, and the partaking of the Mysteries (or as they are called in the West, the Sacraments) of the Holy Church. The Apostles themselves founded churches in Constantinople, Alexandria, Antioch, Jerusalem, and Rome. The churches founded in later years through the missionary activity of the first churches were the Churches of Sinai, Russia, Greece, Serbia, Bulgaria, Romania, and many others.

Each of these churches is independent in administration, but, with the exception of the Church of Rome, which finally separated from the others in the year 1054, all are united in faith, doctrine, Apostolic tradition, sacraments, liturgies, and services. Together they constitute and call themselves the Orthodox Church. The teachings of the Church are derived from two sources: Holy Scripture, and Sacred Tradition.

What Is the Orthodox Church? The Orthodox Church carefully guards the truth against all error and schism both to protect its flock and to glorify Christ whose body the Church is. The term "Orthodox" quite logically came to be applied to it. The word Orthodox literally means "right teaching" or "right worship", being derived from two Greek words: orthos, "right," and doxa, "teaching" or "worship."

4

During the Eucharist, the central, most important event takes place: Christ appears in our midst. Where two or three are gathered together in My Name (and it was just so that Christians gather together during the Eucharist), there I am in their midst. There Christ is in our midst with all the power of His compassionate love, able to grant each of us everything that we need. Amid the reign of anarchy and chaos in this world, the Mystery of the Eucharist, the Divine Liturgy, is the anticipation of a different world, a different Kingdom, "where is the light of God." The Eucharist is the link connecting the present and the future, our current state with the glorious Transfiguration to come.

In the Eucharist, time disappears, time enters into eternity. And we belong to and experience/take part in eternity.

The Eucharist is the greatest expression of Christian unity, of life in a single Body, the Single Holy Church of Christ. The Mystery is the source of that unity. We are a single Body - His Body. We all - living and dead - are one.

Jesus Christ's death is a sacrifice. There is His death, Resurrection, and Ascension. It all was and is. For us, it is yet to come, but for the Lord, it already is. And what is yet to come? Our own death, our own resurrection, our own ascension. But it already ... is.

During the Liturgy, we are in the past, the present and the future, and that is something that is not a concept, not a fantasy, not ideas, but actual reality. Such is the Mystery of the Eucharist.

5

Divine service is the worship of God or the fulfillment of God's will, pleasing God through good thoughts, words, and deeds.

Divine services began on the earth with the creation of the first humans in Paradise. Their divine services consisted of freely giving glory to God for His wisdom, goodness, omnipotence, and all the other divine perfections which are manifest in the created world and in His providence governing it.

After the fall into sin, it became a greater part of mankind's service to pray to God, asking Him for salvation. ... Originally, divine services occurred without structure and in open places. There were neither holy temples, ordained priests, nor set prayers. People offered sacrifices to God wherever they chose, and prayed with their own words.

In the time of the Prophet Moses, the first Old Testament Temple to the One True God, the Tabernacle, was constructed; the high priest, priests, and Levites were consecrated and selected. This took place at the command of God, Who also gave people to know the times and needs for sacrifices and for feasts, such as Passover, Pentecost, the New Year and the Day of Purification.

When the Lord Jesus Christ came to earth, He taught us to worship the Heavenly Father in every place. Nevertheless, He was often in the Old Testament Temple in Jerusalem as a place with the special grace-filled presence of God. He was concerned for the order of the Temple and preached in it. His holy Apostles regarded it in the same way, until the time of open persecution of Christians by the Jews.

6

Essential verses nonessential

It becomes necessary to define those doctrines which separate Christian from non-Christian. It would make no sense to persecute anyone over a doctrine that is not essential to the faith. Such nonessentials, in my opinion, would include baptism of infants, pre- or post-trib rapture, worship on Saturday or Sunday, musical instruments in the church, the charismatic gifts, worship styles, dress codes, etc. These kinds of subjects do not affect one's salvation. Unfortunately, the disagreements that arise around these subjects result in denominational fragmentation.

Essentials of the faith would include who God is, who Jesus is, salvation by grace, and Jesus' resurrection. From these subjects we have derived doctrines known as the Trinity and the hypostatic union (Jesus' two natures: God and man). The Bible tells us that these doctrines concerning God, Christ, salvation, and resurrection are essential to the faith. Therefore, it is of the utmost importance that Christians know their faith and know how to defend it against the doctrines that compromise the essentials.

The list of heresies in this section represents serious assaults upon the character of God, of Christ, and of salvation itself. The church through the centuries as defined, let me correct myself, has recognized what the truth is concerning the essentials of the faith.

7

When we say Theophany we mean the manifestation of God. When Jesus was baptized in the Jordan, two things were manifested, first the Epiphany, His Divinity, which up until that moment was hidden but to a few, Mary His Mother and Joseph. But when Jesus entered into the waters of the Jordan at the hand of John the Baptist, Jesus's divinity was revealed to all His disciples and to all mankind. The second manifestation was of the Holy Spirit, the Theophany, who descended upon Jesus immediately as He came out of the waters. "When He had been baptized, Jesus came up immediately from the water; and behold, the heavens were opened to Him, and He saw the Spirit of God descending like a dove and alighting upon Him. And suddenly a voice came from heaven, saying, "This is My beloved Son, in whom I am well pleased." (Mt 3:16-17). So here, at the baptism of Jesus Christ, we have revealed to us and all mankind, The Holy Trinity, the Son of God, the Holy Spirit and the Father.

Why was Jesus baptized? Did He need to be baptized? The answer is of course no, He did not. But remember, everything the Son of God did, He did not for Himself but for who? For us. Not for His sake but for our sake and so it is the same with His baptism. What did He do for us as His baptism? The Lord actually sanctifies and purifies the water so that when we enter into the water of baptism, we also receive Divine Grace and Divine Power. Water represents the whole of creation because water is the basic element of life.

8

Monasticism played a decisive part in the religious life of Byzantium, as it has done in that of all Orthodox countries. It has been rightly said that "the best way to penetrate Orthodox spirituality is to enter it through monasticism" (P. Evdokimov, *L'Orthodoxie*, p. 20). There is a great richness of forms of the spiritual life to be found within the bounds of Orthodoxy, but monasticism remains the most classical of all (V. Lossky, *The Mystical Theology of the Eastern Church*, p. 17). The monastic life first emerged as a definite institution in Egypt at the start of the fourth century, and from there it spread rapidly across Christendom. It is no coincidence that monasticism should have developed immediately after Constantine's conversion, at the very time when the persecutions ceased and Christianity became fashionable. The monks with their austerities were martyrs in an age when martyrdom of blood no longer existed; they formed the counterbalance to an established Christendom. Men in Byzantine society were in danger of forgetting that Byzantium was an icon and symbol, not the reality; they ran the risk of identifying the kingdom of God with an earthly kingdom. The monks by their withdrawal from society into the desert fulfilled a prophetic and eschatological ministry in the life of the Church. They reminded Christians that the kingdom of God is not of this world.

Monasticism has taken three chief forms, all of which had appeared in Egypt by the year 350, and all of which are still to be found in the Orthodox Church today.

9

Monasticism has taken three chief forms, all of which had appeared in Egypt by the year 350, and all of which are still to be found in the Orthodox Church today. There are first the hermits, men leading the solitary life in huts or caves, and even in tombs, among the branches of trees, or on the tops of pillars. The great model of the eremitic life is the father of monasticism himself, Saint Antony of Egypt (251-356). Secondly there is the community life, where monks dwell together under a common rule and in a regularly constituted monastery. Here the great pioneer was Saint Pachomius of Egypt (286-346), author of a rule later used by Saint Benedict in the west. Basil the Great, whose ascetic writings have exercised a formative influence on eastern monasticism, was a strong advocate of the community life. Giving a social emphasis to monasticism, he urged that religious houses should care for the sick and poor, maintaining hospitals and orphanages, and working directly for the benefit of society at large. But in general eastern monasticism has been far less concerned than western with active work; in Orthodoxy a monk's primary task is the life of prayer, and it is through this that he serves others. It is not so much what a monk does that matters, as what he is. Finally there is a form of the monastic life intermediate between the first two, the semi-eremitic life, a "middle way" where instead of a single highly organized community there is a loosely knit group of small settlements, each settlement containing perhaps between two and six brethren living together under the guidance of an elder. The great centers of the semi-eremitic life in Egypt were Nitria and Scetis.

10

Since the tenth century the chief center of Orthodox monasticism has been Athos, a rocky peninsula in North Greece jutting out into the Aegean and culminating at its tip in a peak 6,670 feet high. Known as "the Holy Mountain," Athos contains twenty "ruling" monasteries and a large number of smaller houses, as well as hermits' cells; the whole peninsula is given up entirely to monastic settlements, and in the days of its greatest expansion it is said to have contained nearly forty thousand monks. One out of the twenty ruling monasteries has by itself produced 26 Patriarchs and 144 bishops: this gives some idea of the importance of Athos in Orthodox history.

There are no "Orders" in Orthodox monasticism. In the west a monk belongs to the Carthusian, the Cistercian, or some other Order; in the east he is simply a member of the one great brotherhood which includes all monks and nuns, although of course he is attached to a particular monastic house. Western writers sometimes refer to Orthodox monks as "Basilian monks" or "monks of the Basilian Order," but this is not correct. Saint Basil is an important figure in Orthodox monasticism, but he founded no Order, and although two of his works are known as the Longer Rules and the Shorter Rules, these are in no sense comparable to the Rule of Saint Benedict.

A characteristic figure in Orthodox monasticism is the "elder" or "old man" (Greek *geron*; Russian *starets*, plural *startsi*). The elder is a monk of spiritual discernment and wisdom, whom others — either monks or people in the world — adopt as their guide and spiritual director.

11

A characteristic figure in Orthodox monasticism is the "elder" or "old man" (Greek *geron*; Russian *starets*, plural *startsi*). The elder is a monk of spiritual discernment and wisdom, whom others — either monks or people in the world — adopt as their guide and spiritual director. He is sometimes a priest, but often a lay monk; he receives no special ordination or appointment to the work of eldership, but is guided to it by the direct inspiration of the Spirit. The elder sees in a concrete and practical way what the will of God is in relation to each person who comes to consult him: this is the elder's special gift or charisma. The earliest and most celebrated of the monastic *startsi* was Saint Antony himself. The first part of his life, from eighteen to fifty-five, he spent in withdrawal and solitude; then, though still living in the desert, he abandoned this life of strict enclosure, and began to receive visitors. A group of disciples gathered round him, and besides these disciples there was a far larger circle of people who came, often from a long distance, to ask his advice; so great was the stream of visitors that, as Antony's biographer Athanasius put it, he became a physician to all Egypt. Antony has had many successors, and in most of them the same outward pattern of events is found — a withdrawal in order to return. A monk must first withdraw, and in silence must learn the truth about himself and God: Then, after this long and rigorous preparation in solitude, having gained the gifts of discernment which are required of an elder, he can open the door of his cell and admit the world from which formerly he fled.

12

At the heart of the Christian polity of Byzantium was the Emperor, who was no ordinary ruler, but God's representative on earth. If Byzantium was an icon of the heavenly Jerusalem, then the earthly monarchy of the Emperor was an image or icon of the monarchy of God in heaven; in church men prostrated themselves before the icon of Christ, and in the palace before God's living icon — the Emperor. The labyrinthine palace, the Court with its elaborate ceremonial, the throne room where mechanical lions roared and musical birds sang: these things were designed to make clear the Emperor's status as vicegerent of God. "By such means," wrote the Emperor Constantine VII Porphyrogenitus, "we figure forth the harmonious movement of God the Creator around this universe, while the imperial power is preserved in proportion and order" (Book of Ceremonies, Prologue). The Emperor had a special place in the Church's worship: he could not of course celebrate the Eucharist, but he received communion "as priests do," he preached sermons, on certain feasts he censed the altar. The vestments which Orthodox bishops now wear are the vestments once worn by the Emperor in church.

The life of Byzantium formed a unified whole, and there was no rigid line of separation between the religious and the secular, between Church and State: the two were seen as parts of a single organism. Hence it was inevitable that the Emperor played an active part in the affairs of the Church. Yet at the same time it is not just to accuse Byzantium of Caesaro-Papism, of subordinating the Church to the State. Although Church and State formed a single organism, yet within this one organism there were two distinct elements, the priesthood (*sacerdotium*) and the imperial power (*imperium*)

13

One summer afternoon in the year 1054, as a service was about to begin in the Church of the Holy Wisdom (in Greek, "Hagia Sophia"; often called "Saint Sophia" or "Sancta Sophia" by English writers) at Constantinople, Cardinal Humbert and two other legates of the Pope entered the building and made their way up to the sanctuary. They had not come to pray. They placed a Bull of Excommunication upon the altar and marched out once more. As he passed through the western door, the Cardinal shook the dust from his feet with the words: "Let God look and judge." A deacon ran out after him in great distress and begged him to take back the Bull. Humbert refused; and it was dropped in the street.

It is this incident which has conventionally been taken to mark the beginning of the great schism between the Orthodox east and the Latin west. But the schism, as historians now generally recognize, is not really an event whose beginning can be exactly dated. It was something that came about gradually, as the result of a long and complicated process, starting well before the eleventh century and not completed until some time after.

In this long and complicated process, many different influences were at work. The schism was conditioned by cultural, political, and economic factors; yet its fundamental cause was not secular but theological. In the last resort it was over matters of doctrine that east and west quarreled — two matters in particular: the Papal claims and the filioque. ... Long before there was an open and formal schism between east and west, the two sides had become strangers to one another.

14

When Paul and the other Apostles traveled around the Mediterranean world, they moved within a closely-knit political and cultural unity: the Roman Empire. This Empire embraced many different national groups, often with languages and dialects of their own. But all these groups were governed by the same Emperor; there was a broad Greco-Roman civilization in which educated people throughout the Empire shared; either Greek or Latin was understood almost everywhere in the Empire, and many could speak both languages. These facts greatly assisted the early Church in its missionary work.

But in the centuries that followed, the unity of the Mediterranean world gradually disappeared. The political unity was the first to go. From the end of the third century the Empire, while still theoretically one, was usually divided into two parts, an eastern and a

western, each under its own Emperor. Constantine furthered this process of separation by founding a second imperial capital in the east, alongside Old Rome in Italy. Then came the barbarian invasions at the start of the fifth century: apart from Italy, much of which remained within the Empire for some time longer, the west was carved up among barbarian chiefs. The Byzantines never forgot the ideals of Rome under Augustus and Trajan, and still regarded their Empire as in theory universal; but Justinian was the last Emperor who seriously attempted to bridge the gulf between theory and fact, and his conquests in the west were soon abandoned. The political unity of the Greek east and the Latin west was destroyed by the barbarian invasions, and never permanently restored.

15

The second great difficulty was the filioque. The dispute involved the words about the Holy Spirit in the Nicene-Constantinopolitan Creed. Originally the Creed ran: "I believe... in the Holy Spirit, the Lord, the Giver of Life, who proceeds from the Father, who with the Father and the Son together is worshipped and together glorified." This, the original form, is recited unchanged by the east to this day. But the west inserted an extra phrase "and from the Son" (in Latin, filioque), so that the Creed now reads "who proceeds from the Father and the Son." It is not certain when and where this addition was first made, but it seems to have originated in Spain, as a safeguard against Arianism. At any rate the Spanish Church interpolated the filioque at the third Council of Toledo (589), if not before. From Spain the addition spread to France and thence to Germany, where it was welcomed by Charlemagne and adopted at the semi-Iconoclast Council of Frankfort (794). It was writers at Charlemagne's Court who first made the filioque into an issue of controversy, accusing the Greeks of heresy because they recited the Creed in its original form. But Rome, with typical conservatism, continued to use the Creed without the filioque until the start of the eleventh century. In 808 Pope Leo III wrote in a letter to Charlemagne that, although he himself believed the filioque to be doctrinally sound, yet he considered it a mistake to tamper with the wording of the Creed. Leo deliberately had the Creed, without the filioque, inscribed on silver plaques and set up in Saint Peter's. For the time being Rome acted as mediator between Germany and Byzantium.

16

What Is Orthodoxy?

We can define Orthodoxy in no better way than in the words of the great 18th-century Russian Father, St. Tikhon of Zadonsk. St. Tikhon calls Orthodoxy "the true Christianity," and he wrote a whole book under this title. But "true Christianity" does not mean just having the right opinions about Christianity — this is not enough to save one's soul. St. Tikhon in his book, in the chapter "The Gospel and Faith," says: "If someone should say that true faith is the correct holding and confession of correct dogmas, he would be telling the truth... But this knowledge and confession by itself does not make a man a faithful and true Christian. The keeping and confession of Orthodox dogmas is always to be found in true faith in Christ, but the true faith of Christ is not always to be found in the confession of Orthodoxy..."

The knowledge of correct dogmas is in the mind, and it is often fruitless, arrogant, and proud... The true faith in Christ is in the heart, and it is fruitful, humble, patient, loving, merciful, compassionate, hungry and thirsting for righteousness; it withdraws from worldly lusts and clings to God alone, strives and seeks always for what is heavenly and eternal, struggles against every sin, and constantly seeks and begs help from God for this."

And he then quotes Blessed Augustine, who teaches: "The faith of a Christian is with love; faith without love is that of the devil".

St. James in his Epistle tells us that "the demons also believe and tremble" (James 3:19).

17. Christians should stand in church with faith, fear of God, and attention. They should force themselves as much as possible to pray without distraction and with feeling of heart.

Also, Christians have the following duties: to go regularly to church, for whoever often misses the services, except for the sick, are barred from the Holy Mysteries; to be reconciled with all men and to ask forgiveness of anyone they have hurt; to preserve their purity at least two days before going to church and at least one day after; to come early to the divine services in order to have time to venerate in peace and hear Matins.

Every Christian should offer some gift to the Lord according to his ability, even if it is very small, as a sacrifice from the work of his hands. They should give names for commemoration, and ask the priest to take out parts (from the prosphora) for the living and dead members of their families. Christians should stand in church modestly and in good order, the men on the right and the women on the left. They should wear clean and modest clothes, and women should have scarves on their heads. It is forbidden to talk during services without great need.

After Divine Liturgy starts, everyone should remain in his place and not move about to venerate the icons. They should follow the Liturgy with pious attention, and listen to the prayers and singing of the choir, the Epistle and Gospel readings, and the sermon. No one should leave the church before the end of the Liturgy without great need.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужebная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.3. Критерии оценки

Изучение дисциплины предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации

"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:

Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с приведением примеров и/или пояснений.

"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.

"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.

Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.

"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)

Оценка – 5

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3

Оценка – 4+
 Объем – 100%
 Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
 Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
 Оценка – 4
 Объем – 100%
 Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
 Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
 Оценка – 3
 Объем – 70-60%
 Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
 Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
 Оценка – 2
 Объем – менее 60%
 Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
 Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучения в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:

% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
 % выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
 % выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
 % выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3.
 Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом и во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой - семестр 1

Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой - семестр 1

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:

$B_{\text{оз}} = (B_{\text{тек}} + B_{\text{з}})/2$, где

$B_{\text{оз}}$ – общая оценка;

$B_{\text{тек}}$ – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

$B_{\text{з}}$ – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

$B_{\text{з}} = (B_1 + B_2)/2$, где B_1, B_2 – оценка за каждый этап зачета.

Зачет с оценкой - семестр 2

Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура зачета с оценкой - семестр 2

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ

Оценка – 5

Степень понимания текста – полное, дословное

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1

Оценка – 4

Степень понимания текста – полное, неискаженное
 Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
 Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3
 Оценка – 3
 Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное
 Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6
 Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7
 Оценка – 2
 Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное
 Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6
 Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

Общая оценка рассчитывается по формуле:

$B_{\text{оз}} = (B_{\text{тек}} + B_{\text{з}})/2$, где

$B_{\text{оз}}$ – общая оценка;

$B_{\text{тек}}$ – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

$B_{\text{з}}$ – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

$B_{\text{з}} = (B_1 + B_2 + B_3)/3$, где B_1, B_2, B_3 – оценки за каждый этап зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. 77 с.	http://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=49 2989
Л1.2	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону/Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=49 9706
Л1.3	Шурупова, О.С.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017. 75	https://biblioclub.r u/index.php? page=book&id=57 6826

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке =Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.1.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 176	//biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=27 7156
Л2.2	Менская Т.Б., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.2.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 132	//biblioclub.ru/inde x.php? page=book&id=27 7157

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.3.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 136	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277158
Л2.4	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. 246 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
Л2.5	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 41 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364261
Л2.6	Елагина, Ю.С.	Практикум по устному переводу: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 107	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754
Л2.7	Korshunova, O.N.	History : tutorial=История : учебник	Kazan : KNRTU Press, 2017. 84	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560563

6.2 Перечень программного обеспечения

- | | |
|-------|--|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется. |
|-------|--|

6.3 Перечень информационных справочных систем

- | | |
|--------|---|
| 6.3.1 | http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" |
| 6.3.2 | Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты) |
| 6.3.3 | http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm |
| 6.3.4 | https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology |
| 6.3.5 | http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy |
| 6.3.6 | http://www.religionfacts.com/trinity |
| 6.3.7 | http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm |
| 6.3.8 | http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy |
| 6.3.9 | http://global.britannica.com/topic/Christology |
| 6.3.10 | http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos) |
| 6.3.11 | https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|------------------------------------|
| 7.1 | доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.2 | монитор ЖК настенный |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Немецкий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: История христианской Церкви
Квалификация **Магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	16	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна; ст. преп., Донцова Тамара Евсеевна

Рабочая программа дисциплины

Немецкий язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения; методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; принципы

толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты учетом требований к их внешней и внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты; создавать собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения;

навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке;

выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере;

способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации;

способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления;

принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде;

способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статей и др. на русском и иностранном языках;

правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой,

высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;

создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности;

вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами перевода с одного языка на другой,

методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке; основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			

1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр				
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания****ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой в 1-ом и 2-ом семестрах.

Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседа по изученным темам.

Зачет с оценкой является интегрированными и включают задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой - семестр 1

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1500-2000 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Зачет с оценкой - семестр 2

Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура зачета с оценкой

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме «Моя научная работа».

Примеры вопросов по теме «Моя научная работа»

1. Тема работы
2. Цель работы
3. Задачи работы
4. Причина выбора темы
5. Основные идеи работы
6. План работы
7. Использование результатов на практике
8. Научный руководитель
9. Прочитанная литература
10. Участие в конференциях

Тематика текстов

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

Сопутствующие вопросы:

Раздел 1. Грамматика

Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.

Видо-временные формы глаголов.

Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.

Независимый причастный оборот.

Инфинитивные и причастные конструкции.

Союзы, слова-заменители, эмфазы.

Раздел 2. Чтение. Перевод

Чтение текстов по специальности.

Виды и задачи чтения.

Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.

Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Виды перевода. Практические приемы перевода.

Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.

Анализ приемов перевода.

Лексика. Структура речи.

Особенности богословской лексики.

Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.

Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.

Структурно-семантическое ядро текста.

Словосочетания.

Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.

Лексические и синтаксические особенности богословского языка.

•Примеры текстов для письменного перевода

1. Religion im Alltag

Zwischen Geburt und Tod

Zahlreiche Riten und Bräuche begleiten den Christen ein Leben lang und erinnern ihn an seinen Glauben. Ausgangspunkt hierfür sind meistens die Kirchen und die Gemeinde, Bindeglied oft ein ordinierter Geistlicher. Dieser spendet den Gläubigen auch die so genannten Sakramente, Grundelemente des Kultus, die innerhalb der vielfältigen Religion allerdings abweichend sind.

Äußerliche Erkennungsmerkmale wie abgrenzende Kleiderordnungen und Speisevorschriften kennen zumindest die großen christlichen Gemeinschaften nicht. Bei den meisten christlichen Kirchen und Gruppierungen wird unmittelbar nach der Geburt die Taufe vollzogen. Dabei wird das Kind entweder ganz in einem Wasserbad untergetaucht (Orthodoxie und andere) oder mit Wasser am Kopf benetzt (Katholiken und Protestanten). Dieser Ritus geht zurück auf rituelle Reinigungsbäder, wie sie auch im Judentum praktiziert werden. Mit der Taufe wird aber nicht nur die »Unreinheit« abgewaschen, sondern auch die Aufnahme in den Herrschaftsbereich Jesu vollzogen.

Im Unterschied zu den Großkirchen praktizieren zahlreiche kleinere Gemeinschaften die Erwachsenentaufe, weil sie der Auffassung sind, erst der erwachsene, mündige Mensch solle sich klar zu »seinem« Glauben bekennen. Dieses eigenständige Bekenntnis verlangen Katholizismus und Protestantismus später vom jungen Erwachsenen (Firmung beziehungsweise Konfirmation).

Nach gründlicher Unterweisung in Glaubensfragen bekennen sich die Jugendlichen vor versammelter Gemeinde zu ihrem Glauben und erhalten erstmals das Abendmahl.

Das Abendmahl (Eucharistie) ist seit jeher Grundelement des christlichen Gottesdienstes. Es wird vor allem in Erinnerung an die letzte Mahlzeit Jesu Christi mit seinen Jüngern vor dessen Gefangennahme gefeiert. Die Worte aus Markus 14, 22-25 dienen dabei der Sinnstiftung: Das Brot, das gegessen wird, ist das »Fleisch«, der Wein, der getrunken wird, das »Blut« von Jesus. Der Gläubige geht damit eine physische Verbindung mit Jesus ein. Der Katholizismus und andere Konfessionen gehen dabei davon aus, dass durch die Weiheworte des Geistlichen das Brot und der Wein tatsächlich in Fleisch und Blut gewandelt werden.

2. Die Orthodoxie und die Menschenrechte

Mit der Veröffentlichung des Dokuments „Grundlagen der Lehre der Russischen Orthodoxen Kirche über die Würde, die Freiheit und die Menschenrechte“ könnte ein wichtiger Impulsgeber für die innerrussische Auseinandersetzung und Erneuerung und für den Dialog mit den westlichen Kirchen und öffentlichen Einrichtungen über Angelegenheiten unserer Zeit und unserer Gesellschaften geschaffen worden sein. Dem Kreml in seiner heutigen politischen und geistigen Verfassung sind die innerrussischen und internationalen Menschenrechtsorganisationen durchaus ein Dorn im Auge. Man könnte also an einen Dialog zwischen der Kirche und der Menschenrechtsorganisation Memorial denken. Ich will eine solche Entwicklung für die Zukunft nicht ausschließen.

Gewiss gibt es Gespräche persönlichen Charakters zwischen Angehörigen der Kirche und den Menschenrechtsorganisationen im Lande und auf der internationalen Ebene – aber noch sind wir weit davon entfernt zu erleben, dass sich die Orthodoxe Kirche im Interesse der Achtung von Menschenrechten in konkreten Fragestellungen zu einer öffentlichen Auseinandersetzung mit Positionen von Regierung und Parlament bereit fände. Sie greift Grundsatzfragen der Forderung nach Beachtung der Menschenrechte auf – wie die der Todesstrafe, der Folter, aber verzichtet bislang darauf, diese neuen Einsichten offensiv im öffentlichen Raum zu vertreten.

Noch fehlt es an kirchlichen Akademien für die kontinuierliche Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen und politischen Kräften des Landes; bilaterale Seminare mit christlich orientierten Strukturen im Ausland nehmen zu. Die Konrad-Adenauer Stiftung hat die neuen Schlüssel-Dokumente der Russisch-Orthodoxen Kirche aufgegriffen und eine Reihe von Initiativen für die Förderung des Dialogs zwischen den so genannten Ost- und West-Kirchen ergriffen. In der neuen Sozialdoktrin nennt die Orthodoxe Russische Kirche auch die Sachfragen, über die sie mit staatlichen Stellen sprechen will.

•Примеры текстов для просмотрового чтения

1. Warum ich als Pfarrer in die Politik gegangen bin

Pascal Kober

Nehmen wir die Sorge um unseren Nächsten ernst, so sind wir als Christen alle zur Politik berufen. Denn die Politik entscheidet über die Regeln, die weite Bereiche unseres Zusammenlebens bestimmen und damit tief in das Leben jedes Einzelnen, auch unseres Nächsten, eingreifen. Deshalb sind wir alle zur Achtsamkeit und Verantwortung gerufen und müssen immer wieder fragen, ob die Regeln unseres Zusammenlebens auch den anderen, unseren Nächsten, gerecht werden. Und wenn nicht, dann müssen wir sie ändern. Alleingelassen sind wir mit dieser Aufgabe nicht. Wie der Bauer im Markusevangelium, der morgens aufsteht, den Samen auf das Feld aussät und sich abends in der Gewissheit niederlegt, dass der Samen aufgehen und zur Ernte heranreifen wird, so haben wir die Zusage, dass Gott mit uns zusammen am Werk ist. Aber der Bauer ist nicht untätig. Er tut das in seiner Macht Stehende, das, was seine Aufgabe ist, nicht mehr, aber eben auch nicht weniger.

Als junger Mensch habe ich das Evangelium stürmisch und drängerisch verstanden. Machtvolle, strenge und die ungerechten Zustände anklagende und richtende Prophetenworte motivierten und orientierten mich. Martin Luther Kings Rede "I Have a Dream - Ich habe einen Traum", habe ich als Schüler so oft angehört, bis ich sie fast auswendig konnte. Im Laufe der Jahre aber habe ich mich gefragt, ob es nicht auch Zeiten gibt, in denen Christen statt nur zur Kritik auch zur Mitverantwortung im Sinne von tätiger Mitgestaltung aufgerufen sind

2. Kirchen gemeinsam gegen Populismus

Reformation ist nach Meinung führender Kirchenvertreter keine Angelegenheit der Vergangenheit. Steigende Fremdenfeindlichkeit und wachsender Populismus stelle die Kirchen vor große Herausforderungen, so Kardinal Reinhard Marx, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm und Martin Junge, der Vorsitzender des lutherischen Weltbundes in der evangelischen Akademie in Tutzing. Um hier nicht Teil des Problems, sondern der Lösung zu sein, müsse man mit gutem Beispiel vorangehen, so die Kirchenvertreter. Laut Kardinal Marx richtet sich Reformation in der Gegenwart deshalb vor allem auf das ökumenische Miteinander zwischen evangelischer und katholischer Kirche: "Es muss deutlich werden, dass wir als Christen nie mehr gegeneinander stehen. Und wir müssen zeigen, wir können friedlich, konstruktiv miteinander leben. Wir können uns sogar als gegenseitige Bereicherung empfinden und nicht als Bedrohung." Gelebte Ökumene – das sieht auch Heinrich Bedford-Strohm, Ratsvorsitzender der evangelischen Kirche, als Schlüssel für eine geistliche Erneuerung in der Kirche. Der Vorsitzende des lutherischen Weltbundes, Martin Junge, lobte die Zusammenarbeit der deutschen Kirchen – gerade in Zeiten gesellschaftlicher Spaltung sei das ein wichtiges Zeichen.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.3. Критерии оценки

Изучение дисциплины предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

% выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации

"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:

Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с приведением примеров и/или пояснений.

"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.

"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.

Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.

"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)

Оценка – 5

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3

Оценка – 4+

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка – 4

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 3

Объем – 70-60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучения в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:

% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .

% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .

% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3.

Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом и во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой - семестр 1

Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой - семестр 1

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.

2. Монологическое высказывание по одной из изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:

$$Боз = (Бтек + Бз)/2, \text{ где}$$

Боз – общая оценка;

Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

$$Бз = (Б1 + Б2)/2, \text{ где } Б1, Б2 – \text{оценка за каждый этап зачета.}$$

Зачет с оценкой - семестр 2

Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура зачета с оценкой - семестр 2

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ

Оценка – 5

Степень понимания текста – полное, дословное

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1

Оценка – 4

Степень понимания текста – полное, неискаженное

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3

Оценка – 3

Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7

Оценка – 2

Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное

Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6

Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

Общая оценка рассчитывается по формуле:

$$Боз = (Бтек + Бз)/2, \text{ где}$$

Боз – общая оценка;

Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

$$Бз = (Б1 + Б2 + Б3)/3, \text{ где } Б1, Б2, Б3 – \text{оценки за каждый этап зачета.}$$

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник	Москва: Флинта, 2016. 97 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164
Л1.2	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 41	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572756
Л1.3	Лисак С.В.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 269	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.2	Дождикова, Е.В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexikalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch : учебное пособие: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 51	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847
Л2.3	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях. Ч.1.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 662	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л2.4	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 321	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л2.5	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу: немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. 248	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266
Л2.6	Альмяшова, Л.В.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 103	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
Л2.7	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. 99	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296
Л2.8	Логинава, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. 113	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
-------	--

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php

6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Церковно-общественная публицистика середины XIX века

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории		
Учебный план:	48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx		
Титул учебного плана:	Направление: 48.04.01 Теология Профиль подготовки: История христианской Церкви		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доц., священник Владислав Сергеевич Малышев _____

Рабочая программа дисциплины

Церковно-общественная публицистика середины XIX века

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить с основными этапами развития церковно-общественной публицистики середины XIX века и ее классификацией. Дать представление об основателях основных и основных представителях церковно-публицистической полемики середины XIX века;
1.2	Познакомить с содержанием церковно-публицистической полемики середины XIX века вокруг трех основных проблем: быт белого духовенства, жизнь монастырей и монашество, состояние духовного образования;
1.3	Классифицировать церковно-общественную публицистику середины XIX как важный исторический источник. Продемонстрировать на примерах сравнения публицистических произведений и источников личного происхождения имеющиеся разногласия и степень достоверности изучаемого материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Русской Православной Церкви.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Монастыри и монашество древней и новой России;	
2.2.2	Синодальная система в истории высшего церковного управления.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области истории Церкви****Знать:**

основную тематику и направленность церковно-публицистической полемики;
 основополагающие произведения жанра и их содержание;
 консенсус и разногласие мнений относительно трех основных тем: белое духовенство, монашество, духовное образование.

Уметь:

различать труды критиков и защитников институциональной церкви;
 анализировать произведения в их связи друг с другом;
 делать самостоятельные выводы относительно обсуждаемого в публицистике предмета.

Владеть:

целостным представлением о проблемах, затронутых в церковно-публицистической полемике;
 способностью анализа разнонаправленных публицистических произведений;
 навыками обнаружения связи публицистических произведений относящихся к полемике вокруг одной темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности и условия зарождения и развития церковно-общественной публицистики;
3.1.2	корпус произведений церковно-публицистической полемики середины XIX века;
3.1.3	биографические особенности, повлиявшие на труды основоположников полемики;
3.1.4	основные темы обсуждаемые в публицистике.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить самостоятельный анализ публицистического материала;
3.2.2	находить связь между публицистическими произведениями разных авторов;
3.2.3	оценивать степень объективности материала привлекая дополнительные источники;
3.2.4	корректно использовать материалы церковно-общественной публицистики как исторического источника.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками всестороннего анализа церковно-общественной публицистики как исторического источника;
3.3.2	способностью аргументировано, грамотно излагать содержание церковно-публицистической полемики с учетом особенностей данного жанра;
3.3.3	способностью соотносить исторические события XIX века с содержанием церковно-публицистической полемики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковно-общественная публицистика: предпосылки, зарождение, развитие, персоналии.			

1.1	Введение в предмет: основные понятия, специфика, обзор вторичных источников. /Лек/	1	5	
1.2	Исторические предпосылки возникновения церковно-общественной публицистики в XIX веке. /Ср/	1	4	
1.3	Зарождение церковно-общественной публицистики: Личность и творческое наследие свящ. И.С. Белюстина. /Лек/	1	5	
1.4	Развитие жанра в полемике Д.И. Ростиславова, Н.В. Елагина, А.Н. Муравьева, И.В. Скворцова и А.И. Розанова. /Ср/	1	8	
1.5	Роль периодической печати в развитии церковно-общественной публицистики: Церковный вестник, Христианское Чтение, Церковно-общественный вестник А.И. Поповицкого. /Ср/	1	8	
1.6	Контрольный опрос. /Лек/	1	2	
	Раздел 2. Основные проблемы духовного сословия, обсуждаемые в церковно-общественной публицистике накануне и в период «Великих реформ».			
2.1	Быт и нравственность белого духовенства: критика, защита, мнения о проведенных реформах. /Ср/	1	8	
2.2	Состояние монастырей и монашества. /Лек/	1	6	
2.3	Система начального и среднего духовного образования. /Лек/	1	6	
2.4	Контрольный опрос. /Лек/	1	2	
	Раздел 3. Церковно-общественная публицистика как исторический источник.			
3.1	Актуальность церковно-общественной публицистики как исторического источника. /Ср/	1	8	
3.2	Методология церковно-исторических исследований с привлечением церковной публицистики. Основные источники и литература. /Лек/	1	6	
3.3	Зачет. /Лек/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в I семестре):

1. Эпоха императора Николая I как основа для зарождения церковно-общественной публицистики середины XIX в.
2. Церковные реформы императора Александра II, способствовавшие развитию церковно-публицистической полемики.
3. Периодизация церковно-общественной публицистики. Деление публицистов на критиков и апологетов.
4. Священник И.С. Белюстин: события жизни, повлиявшие на мировоззрение публициста.
5. Священник И.С. Белюстин: эволюция критических воззрений на Церковь, православие, власть.
6. История публикации записки «Описание сельского духовенства». Общее содержание произведения.
7. Критика записки «Описание сельского духовенства»: «Русское духовенство», «Мысли светского человека...», письмо А.Н. Муравьева к М.П. Погодину от 23 июня 1859 г.
8. Д.И. Ростиславов: биография, труды.
9. Ход полемики «Д.И. Ростиславов – Н.В. Елагин – И.В. Скворцов – С.И. Ширский»
10. Характеристика трудов А.И. Розанова «Записки сельского священника. Быт и нужды православного духовенства», Г.С. Дебольского «Влияние Церкви на Русский народ» и Ф.В. Ливанова «Жизнь сельского священника. Бытовая хроника из жизни русского духовенства».
11. Роль периодической печати в развитии церковно-общественной публицистики. Примеры изданий и статей.
12. Публицистическая активность академических журналов «Церковный вестник» и «Христианское чтение».
13. «Церковно-общественный вестник» А.И. Поповицкого: путь от регистрации до закрытия печатного органа.
14. Взгляды авторов «Церковно-общественного вестника» на быт духовенства, монашество и духовное образование как причина преследования со стороны органов цензуры.
15. Особенности описания быта белого духовенства в записке священника И.С. Белюстина «Описание сельского духовенства».
16. Быт и проблемы белого духовенства в книге Д.И. Ростиславова «О православном белом и черном духовенстве в России».
17. Священник А.И. Розанов о быте белого духовенства в книге «Записки сельского священника».
18. Сборник «Русское духовенство» (1859) как ответ на критику священника И.С. Белюстина и Д.И. Ростиславова: содержание, особенности.
19. Мнения критиков и апологетов о проведенных церковных реформах.
20. Содержание полемики священников М.Я. Морошкина и С.И. Ширского о выборном начале в духовенстве.
21. Состояние монастырей и монашества: критика.
22. Состояние монастырей и монашества: апология.
23. Священник И.С. Белюстин о начальном и среднем духовном образовании.
24. Анализ проблем духовного образования Д.И. Ростиславова.
25. Обсуждение вопросов духовного образования на страницах Церковно-общественного вестника А.И. Поповицкого.
26. Мнения защитников дореформенного духовного образования.

27. Корпус церковно-публицистической полемики середины XIX века по темам и направлениям.
28. Актуальность церковно-общественной публицистики как исторического источника.
29. Основные ошибки при использовании церковно-общественной публицистики как исторического источника.
30. Методология церковно-исторических исследований с привлечением церковно-общественной публицистики.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Зинякова. В.М.	История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2016. 265 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647
Л1.2	С. Л. Фирсов, П. В. Федоров	Святейший Синод в истории российской государственности: сб. мат-лов Всерос. науч. конф. с межд. участием	М.: Президентская библиотека, 2017.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Чижевский. И.Л.	Устройство православной российской церкви. Ее учреждения и действующие узаконения по ее управлению	Харьков : Тип. Губ. прав., 1898. 463 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52489

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Цыпин В., прот.	История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды, (1700-2005)	М.: - Изд-во Сретенского монастыря, 2010. 816 с.	
Л2.3	Леонтьева Т. Г.	Вера и прогресс: православное сельское духовенство России во второй половине XIX – начале XX вв.	М.: Российское общество, 2002. 266 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228467

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 <http://biblioclub.ru> – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

6.3.2 www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

6.3.3 <http://www.bogoslov.ru> – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2023 г.

Агиография

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории		
Учебный план:	48.04.01_ЦИО_2023-2025_3++.plx		
Титул учебного плана:	Направление: 48.04.01 Теология Профиль подготовки: История христианской Церкви		
Квалификация	Магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	36		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор, Рождественская Милена Всеволодовна _____

Рабочая программа дисциплины

Агиография

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология

Профиль подготовки: История христианской Церкви

утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от ____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор, протоиерей
Георгий Николаевич Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление о различных путях к святости и духовных особенностях каждого вида подвига в национальном, географическом и историческом аспектах;
1.2	сформировать представление об отображении святости в агиографических источниках;
1.3	ознакомить с местом агиографии в круге церковно-исторических и филологических дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Русской Православной Церкви	
2.1.2	Богословские мотивы русской литературы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Славяно-русская палеография	
2.2.2	Церковная археология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в Церковно-исторических исследованиях с подходами других наук в той же области

Знать:

периодизацию, основные аспекты и проблемы агиографической литературы;
основные этапы развития агиографической литературы в православной традиции;
закономерности агиографического литературного процесса;
содержание наиболее значимых агиографических произведений, эпоху их создания, жанровую специфику.

Уметь:

ориентироваться в изучаемом историко-культурном пространстве;
анализировать агиографические тексты с точки зрения их содержания, структуры, жанровых особенностей;
выделять главные черты произведений, определяющие их место в национальной и мировой культуре;
самостоятельно анализировать материал агиографических памятников, богословской литературы данного направления, а также явлений современной церковной жизни, касающихся почитания святых и истории их канонизации.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом агиографии;
историографической традицией изучаемого конкретного текста;
навыками анализа агиографических произведений, установления связей с другими агиографическими произведениями соответствующего периода;
навыками самостоятельного анализа агиографических текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	историографию предмета;
3.1.2	основные публикации памятников и имена ученых, подготовивших издания;
3.1.3	теорию и историю агиографической литературы.
3.2	Уметь:
3.2.1	сравнить издания разных авторов в разные историко-культурные эпохи;
3.2.2	рассмотреть особенности разных изданий агиографических текстов;
3.2.3	рассматривать агиографические произведения в их общественно-политическом и религиозном контекстах.
3.3	Владеть:
3.3.1	соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
3.3.2	целостным представлением об агиографии;
3.3.3	навыками анализа агиографических памятников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Агиографическая литература домонгольского периода.			
1.1	Роль Крещения Руси и христианства в его православном варианте для становления и развития древнерусской книжности и литературы. /Лек/	4	3	

1.2	Переводная литература Древней Руси и место в ней агиографии. /Пр/	4	3	
1.3	Ранние русские жития. «Борисоглебский цикл» источников: Святые мученики страстотерпцы князя Борис и Глеб. /Ср/	4	3	
1.4	Особенности так называемого «княжеского» жития. /Ср/	4	3	
1.5	Особая роль средневекового автора-книжника - роль посредника между Божественным Откровением и читателем (мирянином). /Ср/	4	3	
1.6	Византийская и сирийская агиография, ее влияние на развитие оригинальной русской агиографии. /Лек/	4	3	
1.7	Агиографические элементы в летописных рассказах о деяниях и смерти князей. /Пр/	4	3	
1.8	Вопрос о канонизации князя Владимира Святославича, крестителя Руси. Его житие /Ср/	4	3	
1.9	«Житие преподобного Феодосия Печерского» Нестора. /Ср/	4	3	
1.10	Киево-Печерский патерик. История составления, редакций, примеры отдельных патериковых рассказов. /Ср/	4	3	
Раздел 2. Агиографическая литература XIV-XVII веков.				
2.1	«Житие Святого благоверного князя Александра Ярославича (Невского)». Литературное своеобразие: элементы «воинской повести» и агиографического жанра. Описание битв и чудес. /Пр/	4	3	
2.2	Агиографические черты в повестях о татаро-монгольском нашествии. /Лек/	4	3	
2.3	Чудо о перенесении святого образа Николая Мирликийского из Корсуни в Рязань. /Ср/	4	3	
2.4	Тема стойкости в вере: «Житие князя Михаила Черниговского и боярина Феодора, убитого в Орде». /Лек/	4	3	
2.5	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.6	Развитие агиографического канона в русской литературе XIV-XV веков. /Пр/	4	3	
2.7	Стиль «плетение словес» в древнерусской агиографии. /Лек/	4	3	
2.8	Жития северно-русских подвижников и основателей монастырей. Элементы монастырского и крестьянского быта. /Ср/	4	3	
2.9	Русская агиография XVI века. Великие Минеи Четьи митрополита Макария. Источники, редакции, содержание. /Ср/	4	3	
2.10	Подвиг юродства Христа ради: Житие Андрея Юродивого, Житие Михаила Клопского, Житие Василия Блаженного. /Лек/	4	3	
2.11	Русская литература XVII века – литература переходной эпохи. /Ср/	4	3	
2.12	Новые черты «Жития Иулиании Лазаревской (Муромской)» как «семейного» жития. /Ср/	4	3	
2.13	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
2.14	Старообрядческая агиографическая традиция. /Ср/	4	3	
2.15	ЗачетСОц /Пр/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 4 семестре):

1. Значение Крещения Руси для развития агиографии.
2. Влияние византийской литературы на развитие древнерусской литературы.
3. Типы житий.
4. Переводные византийские жития.
5. Житие и память святого равноапостольного князя Владимира Святославича.
6. Анонимное «Сказание» и «Чтение о святых Борисе и Глебе» преподобного Нестора. Особенности каждого текста.
7. Житие преподобного Феодосия Печерского, написанное Нестором.
8. Патерики как сборники рассказов о святых.
9. «Киево-Печерский патерик» как памятник русской агиографии.
10. Житие благоверного святого благоверного князя Александра Ярославича (Александра Невского). Его художественное своеобразие.
11. Элементы агиографического стиля в воинских повестях о татаро-монгольском нашествии.
12. Особенности эпохи конца XIV - начала XV веков. Обращение к поре былой независимости Руси.
13. Влияние идей исихазма на монашеско-аскетические жития.
14. «Второе южнославянское влияние» в агиографии.
15. Риторическо-панегирическое «Слово о житии и преставлении Димитрия Ивановича, великого князя Московского, царя русского» (Житие Димитрия Донского).

16. Стиль «плетение словес» в русской агиографии XIV-XV веков.
17. Житие преподобного Сергия Радонежского.
18. Житие преподобного Стефана Пермского.
19. Сочинения Пахомия Серб (Пахомиевские редакции житий новгородских святых).
20. «Житие Петра и Февронии Муромских», его литературное своеобразие.
21. Составление свода житий русских святых. Великие Минеи Четьи митрополита Макария.
22. Жития северно-русских святых.
23. Черты бытовой крестьянской жизни.
24. Жития юродивых Христа ради как произведения древнерусской литературы (переводной и оригинальной).
25. Житие Андрея Юродивого, Житие Михаила Клопского, Житие Василия Блаженного.
26. Развитие агиографии в XVII веке. Биографическое житие XVII века.
27. Житие Иулиании Осорьиной (Лазаревской) написанной ее сыном Дружиной. Бытовые элементы в агиографии.
28. Развитие агиографии в XVII веке.
29. Церковный раскол и его последствия в агиографии.
30. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» как новый тип жития. Элементы автобиографизма.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Лосева О. В.	Жития русских святых в составе древнерусских прологов XII — первой трети XV веков	Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. 473 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73321

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Никулина Е. Н.	Агиология	Москва: Издательство ПСТГУ, 2017. 347 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494974

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гладкова О. В.	Житие Евстафия Плакиды в русской и славянской книжности и литературе IX-XX веков	Москва: Индрик, 2013. 912 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231848
Л2.2	Терещенко Т. Н.	Русский патерик. Жития великих русских святых	Москва: ДАРЬ, 2013. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240793
Л2.3		Жития византийских святых эпохи иконоборчества	Санкт-Петербург: Алетей, 2015. 832 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363193
Л2.4	Панич Т. В.	Древнерусские духовные завещания XV–XVII вв. в агиографическом повествовании: статья	Новосибирск: СО РАН / Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал. № 3, 2013. 125 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212804&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- методические рекомендации по организации семинарских занятий;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).