Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История философии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 19
самостоятельная работа 96
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	3	3	5	5
Практические	7	7	7	7	14	14
Итого ауд.	9	9	10	10	19	19
Контактная работа	9	9	10	10	19	19
Сам. работа	61	61	35	35	96	96
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, профессор, протоиерей Владимир Файкович Мустафин _____

Рабочая программа дисциплины
История философии

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент, священник Дмитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с этапами возникновения и формирования различных философских школ;
1.2	научить прослеживать связь между различными философскими школами;
1.3	обучить принципам работы с философскими текстами;
1.4	способствовать системному и творческому освоению магистрантами информационного и концептуально-смыслового состава историко-философского курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Биоэтика
2.2.2	Введение в литургическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-1.1: Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к области церковно-практических дисциплин, на изучении которой сосредоточена магистерская программа
Знать:
периодизацию истории философии; основные положения и характеристики философских систем; влияния одних философских систем на другие.
Уметь:
очертить исторический и религиозный контекст появления той или иной философской концепции; определить место религии в определенной философской концепции; ориентироваться в периодизации истории философии.
Владеть:
навыком анализа философских систем; навыком сравнения философских концепций с христианской теологией; навыком различения философских систем.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям
Знать:
предмет философии, ее задачи и специфику; основные термины и разделы философии; основных мыслителей, оказавших влияние на мировую философию.
Уметь:
ориентироваться в разделах философского знания; отличать философию от других видов мировоззрения; грамотно использовать философские понятия и термины.
Владеть:
целостным представлением о философии; навыком использования знаний по философии при изучении теологии; способностью применять философские знания для составления целостной картины культурно-исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю формирования важнейших философских проблем и типичных способов их разрешения;
3.1.2	нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;
3.1.3	мировоззренческие и методологические основы гуманитарного знания и мышления, основные законы формальной логики;
3.1.4	разнообразие и разнородность типов и направлений философской мысли;

3.1.5	историю употребления христианскими мыслителями философских аргументов для прямой или косвенной защиты христианского мировоззрения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;
3.2.2	применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.3	объяснить христианско-православное мировоззрение философскими аргументами, используя арсенал аргументов из истории философии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками чтения и анализа философских текстов;
3.3.2	навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;
3.3.3	навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем;
3.3.4	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ;
3.3.5	навыками отстаивать свою точку зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. История философии. Ее предмет и задачи			
1.1	Философия и мировоззрение. /Лек/	1	1	
	Раздел 2. Философия Древней Греции и Рима			
2.1	Философия древнего мира. Особенности происхождения философии в различных странах древнего мира. Выделение философии из религиозно-мифологического комплекса в самостоятельную область знания. Взаимоотношения восточной и западной философских культур. Синхронное происхождение философии на Востоке и Западе. Понятие «осевого времени». /Лек/	1	1	
2.2	Эллинская культура и ее связь с культурами стран Ближнего Востока: Лидии, Вавилона, Ирана, Финикии, Египта. Мифопоэтические предпосылки античной философии. Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода «Труды и дни». Орфическое мировоззрение. /Ср/	1	2	
2.3	Важнейшие этапы научной разработки истории античной философии. /Ср/	1	2	
2.4	Древнегреческая философия. Милетская школа. Учение об «архэ». Фалес (624-547 гг. до н.э.). «Вода» как архэ. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.) - ученый и философ. «Беспредельное» (апейрон) как вселенское первоначало. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Воздух Анаксимена как первопричинное основание (архэ). Учение о «вдыхании» миром воздуха. Воздух как мировая душа. /Ср/	1	1	
2.5	Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. /Ср/	1	2	
2.6	Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.): личность и мировоззрение. Социальный и интеллектуальный аристократизм Гераклита. Учение об огне как вещественном первоначале. "Все течет". Антиномизм гераклитовского мышления: а) относительность всего сущего; б) переход всякого свойства в свою противоположность; в) борьба и единство противоположностей. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между «многознанием» и умом. Отношение мышления к традиционным представлениям: критика Гераклитом мифопоэтики Гомера и Гесиода. /Пр/	1	2	
2.7	Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Пробуждение религиозных настроений в VI в. до н.э. и его причины. Распространение мистерий орфиков и культа Вакха-Диониса. Переселение Пифагора из Самоса в Южную Италию и организация там пифагорейского союза. Религиозно-этическое учение раннего пифагореизма. Представления о душе, ее предсуществовании и перевоплощении. Религиозно-эсхатологические истоки философского умозрения. /Ср/	1	2	
2.8	Занятия математикой и их влияние на мировоззрение Пифагора. Учение о «числах» как о первоначалах. Характеристика числа как архэ. /Ср/	1	2	

2.9	Ксенофан из Колофона (ок. 565-473 гг. до н. э.). Критика политеистической мифологии древних греков. Элементы философского монотеизма у Ксенофана. Концепция единого божества. Пантеистические черты в натурфилософии Ксенофана. Единый Бог в его отношении к миру и к человеку. Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Влияние идей Ксенофана на возникновение элейской школы. Парменид и его учение о бытии. /Ср/	1	2	
2.10	«Апории» Зенона и их философская значимость. Современное прочтение зеноновских парадоксов. /Ср/	1	2	
2.11	Философия классического периода. Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Утверждение гражданского миропорядка. Прогресс в области культуры, науки, философии. Эмпедокл (ок. 490-430 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Связь Эмпедокла с пифагорейцами и Парменидом. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе («Уме»). Космогония Анаксагора. Направление и судьба мирового процесса. Аллегорическое объяснение мифов. Просветительское толкование наблюдаемых небесных и метеорологических явлений. /Ср/	1	1	
2.12	Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) - основатель атомистической школы. Исходные постулаты Левкиппа об атомах и пустоте, о бесконечности вселенной и бесчисленности миров. Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.) из Абдер. Источники его учения. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Учение о познании. Два рода знания. Истина и ее критерий. Чувства как основа опытного знания. Умозрение и подлинное знание. Понимание Демокритом качественного многообразия вещей. Отрицание беспричинности и случайности. Взгляды Демокрита на общество и государство. Этика Демокрита. Пифагорейцы второй половины V-IV вв. до н. э. Новая фаза в развитии пифагореизма. Филолай и Архит, их учение. Числовая метафизика пифагорейцев. /Ср/	1	2	
2.13	Философские тексты и взгляды софистов. /Ср/	1	4	
2.14	Софистика как умственное течение классической эпохи. Развитие политической жизни и просвещения. Возникновение профессионального преподавания. Этимология и генезис термина «софисты». Философия софистов. Старшие софисты. Протагор из Абдер. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты. /Ср/	1	2	
2.15	Тест /Пр/	1	1	
2.16	Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Возникновение оппозиции против софистов в Афинах. Сократ как продолжатель и как критик учений софистов. Жизнь и деятельность Сократа. Круг учеников Сократа. Процесс над Сократом. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Диалектика и ирония Сократа. Понимание Сократом назначения философии. Последователи и ученики Сократа. Онтология (теология) Сократа. /Ср/	1	1	
2.17	"Апология Сократа" Платона: основные идеи. /Ср/	1	2	
2.18	Мегарская школа (IV в. до н.э.). Учение Эвклида из Мегар о высшем благе или добре, как о едином и неподвижном бытии. Киническая школа (вторая половина V - первая половина IV вв. до н.э.). Основатель школы Антисфен и его полемика против учения о постигаемых умом «видах» или «идеях». Отрицание реальности общего и невозможность применения общих понятий к отдельным предметам. Этика киников. Мудрость как познание блага. Мораль аскетизма и проповедь опрощения. Диоген из Синопа, его отношение к религии и государству. Космополитизм Диогена. Развитие кинической школы в III в. до н.э. Киренская школа (IV - начало III вв. до н. э.). Ее основатель Аристип и его продолжатели. Учение о наслаждении как критерий блага. /Ср/	1	1	
2.19	Формирование умозрительной метафизики. Платон (427-347 гг. до н. э.): жизнь и деятельность. Основание школы в Афинах (Академия). Сочинения Платона. Понимание Платоном сущности и назначения философии. Учение Платона о бестелесных «видах» («идеях»). Теологический характер учения Платона об идеях, и его противоположность физическому детерминизму. Учение о чувственном мире как о промежуточной инстанции между миром бестелесных «видов» и миром «небытия». /Ср/	1	1	
2.20	Диалоги Платона "Пир", "Тимей", "Парменид": основные философские идеи. /Ср/	1	8	
2.21	Учение Платона о знании. Истинное познание как «припоминание». Метод проверки гипотез. Учение о душе. /Ср/	1	1	

2.22	"Государство" Платона. Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Социальное учение Платона в различных интерпретациях. /Ср/	1	3	
2.23	Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Критика Аристотелем платоновской теории идей. Учение о четырех причинах, «действительности» и «возможности». Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе. /Ср/	1	1	
2.24	"Метафизика", "Этика" Аристотеля:основные философские идеи. /Ср/	1	4	
2.25	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
2.26	Теория познания и логика как наука о доказательстве. Психология Аристотеля. Структура души и место в ней разумной способности. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Виды добродетели. /Ср/	1	2	
	Раздел 3. Философия в эпоху эллинизма			
3.1	Возникновение новых центров греко-язычной культуры (Александрия, Пергам). Усиление интереса к вопросам этики. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. /Ср/	1	1	
3.2	«Три книги Пирроновых положений» Секст Эмпирик; «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Диогена Лаэртский; «Фрагменты ранних стоиков»: основные философские идеи. /Ср/	1	3	
3.3	Скептицизм (IV - III вв. до н.э. и I в. до н.э. - II в. н.э.), его своеобразие. Пиррон (ок. 360-270 гг. до н.э.) - родоначальник греческого скептицизма. Счастье как цель. Философия как средство обретения счастья. Эпикур и его школа. Деятельность Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в Афинах, основание им школы («Сад»). Цель философии и ее деление на физику, канонику и этику. Переработка Эпикуром атомистической физики Демокрита. Космогония Эпикура. Учение о душе и психология Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон (340 - 265 гг. до н.э.) - основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Чувственные восприятия как источник знания. Искусство «диалектики» как условие правильной деятельности ума. Физика стоиков и ее зависимость от Аристотеля и Гераклита. /Ср/	1	1	
3.4	Возникновение философии в Древнем Риме. Проникновение в Рим просветительских идей эпикурейцев. Лукреций Кар (99-45 гг. до н.э.) и его поэма «О природе вещей». /Ср/	1	2	
3.5	"О природе вещей" Лукреций Кар; "Философские трактаты" Цицерон: основные философские идеи. /Ср/	1	2	
3.6	Эклектизм и стоицизм в Древнем Риме. Эклектизм в воззрениях Марка Туллия Цицерона (106-43 гг. до н.э.), его жизнь и деятельность. Цицерон как создатель латинской философской прозы. Скептицизм Цицерона в философских вопросах бытия и познания. Догматическое решение вопросов этики и религии. Учение об общности мнений многих народов и о существовании врожденных общих понятий. Политические убеждения Цицерона. Виднейшие представители римского стоицизма. Луций Анней Сенека (5 г. до н.э. - 65 г. н.э.), его жизнь и труды. Особенности позднего стоицизма в его произведениях: ослабление интереса к натурфилософии (физике) и почти полное исчезновение интереса к логике. /Пр/	1	2	
3.7	Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.), его жизнь и деятельность. Цель философии по Плотину. Порядок происхождения всего сущего из Единого. Толкование происхождения как эманация. Нисходящая градация степеней бытия. «Душа мира». Происхождение из единой души отдельных душ. Обращение души вовне и материя («небытие»). Материя как условие образования мира, как безусловно бескачественное и неопределенное, злое и несуществующее («мэон»). Образующие мир разумные силы. Учение Плотина о порядке событий в чувственном мире как о наилучшем «подражании» миру идей. Борьба и антагонизм элементов - средство осуществления единства. Учение Плотина об «очищении», необходимом для высшего совершенства. Путь восхождения к первоединому. Мистическое учение об экстазе. /Ср/	1	2	
3.8	Порфирий (ок.232-304 гг.) - логик неоплатонизма. «Введение» Порфирия к «Категориям» Аристотеля и поставленная в нем проблема отношения общего к особенному и единичному. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) - систематизатор учения неоплатонизма. Его философская школа в Афинах. Сочетание идей неоплатонизма с диалектикой (учение о триаде). Опыт синтеза учений Платона, Аристотеля и Плотина в диалектике Прокла. Завершение круга идей неоплатонизма в системе Прокла. /Ср/	1	2	

3.9	Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах. /Пр/	1	1	
3.10	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 4. Философия средних веков в странах Востока и Европы			
4.1	Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Отголоски взглядов стоиков в учении Тертуллиана (ок.155-222 гг.). /Лек/	2	1	
4.2	Ранние отцы Церкви и апологеты: основные богословские и философские идеи. /Ср/	2	2	
4.3	Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума. /Ср/	2	1	
4.4	Религиозно-эклектическое учение гностицизма и борьба с ним христианства. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии (кон. II - сер. III вв.). Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский). Блаженный Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Христианский фидеизм и фатализм Августина. Учение о первенстве воли над разумом, предопределении спасения и гибели. /Ср/	2	4	
4.5	"Исповедь", "О граде Божием" блж. Августин: основыне философские идеи. /Ср/	2	3	
4.6	Философско-историческая концепция Августина. Критика «мирского» государства и учение о «государстве Божьем». /Ср/	2	4	
4.7	Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита (вт. пол. V в.). Идея отрицательной теологии и мистико-богословские спекуляции. Учение о «небесной иерархии» и «церковной иерархии». /Ср/	2	1	
4.8	Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций. Логические труды Боэция. Учение о родах и видах. Предвосхищение средневековой схоластики. Опыт философии как средства духовного утешения и выживания. Термин «схоластика», его происхождение и последующее значение. Система школ в феодальном обществе Западной Европы. Ранняя схоластика. Исходный просвещенческий субстрат. Школьное дело. Состояние образованности. Кассиодор и Исидор Севильский. Понимание целей и назначения философии. Философия и теология. Первый опыт рационально-схоластического богословия. Иоанн Дамаскин. «Каролингское возрождение». Сочинение Эриугены «О разделении природы». Космогенезисная модель Эриугены. /Ср/	2	2	
4.9	Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Привлечение философии к разъяснению и обоснованию догматов веры. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П. Абеляра (1079-1142 гг.). Ортодоксальная мистика средневековья (Бернар). Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Сигер Брабантский (умер ок. 1285 г.) и латинский аверроизм. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). /Ср/	2	2	
4.10	"Сумма теологии" Фома Аквинский: основные философские и богословские идеи. /Ср/	2	2	
4.11	Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Томистская обработка аристотелевского наследия. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Учение о сущности и существовании. Фома Аквинский о познании. Политические и социальные взгляды Фомы. Теория божественного происхождения государственной власти. /Ср/	2	2	
4.12	Августинианская версия схоластики. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Решение Скотом проблемы веры и разума. Критика учений Авиценны и Фомы о различии между сущностью и существованием. Полемика между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского: вопрос о природе общего, об основе индивидуального, об отношении между душой и ее способностями, о свободе воли. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Выступление Оккама против притязаний папства на политическую власть. Неортодоксальная мистика: Экхарт, Таулер, Сузо. Конец схоластики. /Пр/	2	1	
4.13	Вопрос о соотношении веры и разума, богословия и философии: основные варианта решения на примерах ранних отцов Церкви, апологетов и средневековых философов. /Пр/	2	1	
4.14	Контрольный опрос /Пр/	2	1	

	Раздел 5. Философия эпохи Возрождения			
5.1	Понятия «культура Возрождения» и «гуманизм». Использование античного духовного наследия гуманистами Возрождения. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Оборотная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457). Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Византийский платоник: Георгий Гемист Плифон (1355-1450). Флорентийский платоник Марсилио Фичино (1433-1499). Пьетро Помпонацци (1462-1525). /Ср/	2	1	
5.2	Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая и решение им проблемы отношения Бога к миру. Космологические взгляды Кузанца, выдвижение им идеи бесконечности Вселенной и ее важнейшее мировоззренческое значение. Решение Кузанцем вопросов теории познания. Диалектическое учение о «совпадении противоположностей». Концепция «учёного незнания» Кузанца. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. /Ср/	2	1	
5.3	Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио (1509-1588 гг.), особенности его натуралистического истолкования природы. Борьба Телезио за опытное исследование природы и его сенсуалистическая теория познания. Николай Коперник (1473-1543 гг.). Книга «Об обращении небесных орбит» (1543 г.). Элементы аристотелевско-теологического понимания вселенной в космологических взглядах Коперника. Влияние античного атомизма на миропонимание Коперника. Джордано Бруно (1548-1600 гг.). Пантеистический характер его мировоззрения. Учение о мире и его началах. Теология Бруно: концепция Бога как вселенского «художника». Леонардо да Винчи (1452-1519) о познании и опыте. Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Астрономические открытия Галилея и их роль в обосновании теории Коперника и идей Бруно. Запрещение римской курией теории Коперника (1616 г.). /Ср/	2	2	
5.4	Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Церковь и наука. /Ср/	2	2	
5.5	Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла). /Ср/	2	2	
5.6	Тест /Пр/	2	1	
5.7	Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин). /Пр/	2	1	
5.8	Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). «Опыты» М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме. Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории. Проблема исторического языка. Философский эклектизм Вико. Использование его идей в философии истории XX века (Шпенглер, Тойнби, Коллингвуд и др.). /Лек/	2	2	
	Раздел 6. Новоевропейская философия			
6.1	Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм. Мировоззренческое значение споров ньютонианцев с картезианцами и лейбницианцами. Аналитический и метафизический периоды в развитии естествознания и философии. /Ср/	2	1	
6.2	Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Общественный идеал Бэкона в его сочинении «Новая Атлантида». Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»), место этого учения в системе его философских воззрений. Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о «двух истинах». Задача «великого восстановления наук». Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии. Исаак Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики. /Ср/	2	1	
6.3	Учение Бэкона о соотношении теории и практики, о светоносных и плодоносных опытах. Бэконовская классификация наук. Бэкон о проблеме соотношения эмпиризма и рационализма. Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение и недостатки. /Ср/	2	1	
6.4	Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Учение о сомнении и его преодолении как введение в теорию познания и метафизику Декарта. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Учение Декарта о врожденных идеях, интеллектуальной интуиции и дедукции как основных элементах (принципах) его метода. /Ср/	2	1	

6.5	Три рода идей по Декарту. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Дуализм Декарта. Соотношение философии и наук. Деизм Декарта. Физиология и психофизиологическая проблема. Особенности рационализма Декарта и роль картезианства в истории философии. /Пр/	2	2	
6.6	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Мифология и философия: поиски первоначала в учениях Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. У начала философии: Ксенофан Колофонский о едином.
3. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
4. Критика софистов в работах Платона и Аристотеля.
5. Принцип Протагора в истории философии: софистика, гуманизм и Просвещение.
6. Сократ как всемирно-историческая личность.
7. Гераклит и Сократ о проблеме самопознания.
8. Гений диалога (о способе философствования Сократа).
9. Ирония Сократа (по ранним диалогам Платона).
10. Предмет философствования Сократа (по ранним диалогам Платона).
11. Пайдейя Сократа (в связи с книгой В. Йегера «Пайдейя»).
12. Сократ и сократические школы (киники, киренаики и мегарики).
13. Особенности древнегреческой философии в первый период ее развития (от Фалеса до Сократа).
14. Платон о философии.
15. Проблема познания Платона.
16. Физика Аристотеля.
17. Аристотель о душе.
18. Аристотель о человеке.
19. Этика Аристотеля.
20. Политика Аристотеля.
21. Платон и Аристотель: идея и сущность.
22. Аристотель об опыте, технике и знании.
23. Аристотель о материи и форме.
24. Аристотель о возможности, действительности и энтелехии.
25. Аристотель о движении и его источнике.
26. Аристотель о цели.
27. Аристотель об уме и мышлении мышления.
28. Критерий истины у древних стоиков, эпикурейцев и скептиков.
29. Материализм и свободомыслие Эпикура.
30. Античный скептицизм (по работам Секста Эмпирика).
31. Римский стоицизм и христианство.
32. Плотин и Платон.
33. Прокл и Платон.
34. Идея христианства в трудах неоплатоников.
35. Неоплатоники об уме.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Ранние отцы Церкви и апологеты: перечислить главных представителей.
2. Ранние отцы Церкви и апологеты: основные идеи.
3. Гностицизм: перечислить главных представителей.
4. Гностицизм: основные идеи.
5. Влияние стоической философии на богословие Тертуллиана.
6. Учение блж. Августина о предопределении.
7. Учение блж. Августина о двух градах.
8. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры на развитие схоластики.
9. Значение термина «схоластика».
10. Происхождение термина «Схоластика».
11. Развитие термина «Схоластика».
12. Философский синтез Фомы Аквинского.
13. Влияние античной философии на философию Средних веков.
14. Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли).
15. Философия эпохи Возрождения: перечислить главных представителей.
16. Философия эпохи Возрождения: основные идеи.
17. Философия и научная революция XVII века.
18. Учение об иерархиях в корпусе Ареопагита.

19. Утопии в философии Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).
20. Спор об универсалиях.
21. Содержание полемики между последователями Дунса Скота и Фомы Аквинского.
22. Система школ в феодальном обществе Западной Европы.
23. Решение проблемы веры и разума в богословии Д. Скотта.
24. Рецепция античности и неоплатонизма в философии Возрождения.
25. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).
26. Этапы развития схоластики: основные представители и идеи.
27. Церковная критика в произведениях философов-гуманистов.
28. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
29. Философско-богословские воззрения Фрэнсиса Бэкона.
30. Философско-богословские воззрения Рене Декарта.
31. Философско-богословские воззрения Николая Кузанского.
32. Философско-богословская система У. Оккама.
33. Проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио).
34. Проблема метода познания в философии (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
35. Понятие субстанции в философии XVII-XVIII вв.
36. Опыт рационально-схоластического богословия у представителей ранней схоластики.
37. Отношение знания к вере согласно представлениям богословов схоластических направлений.
38. Номинализм и реализм: основные представители и идеи.
39. Космологические идеи в трудах Николая Коперника.
40. Концепция Бога как вселенского «художника» Дж. Бруно.
41. Концепция «учёного незнания» Кузанца.
42. Исаак Ньютон и его роль в развитии философии.
43. Значение открытий Коперника и Галилео Галилея для развития философии эпохи Возрождения.
44. Зарождение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники.
45. Натурфилософия в эпоху Возрождения: основные представители.
46. Натурфилософия в эпоху Возрождения: идеи.
47. Влияние на развитие западной философии неортодоксальной мистики (Экхарта, Таулера, Сузо).
48. Богословские воззрения Боэция.
49. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: основные философские идеи.
50. «Сумма теологии» Фомы Аквинского: богословские идеи.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению

содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 1. Древний мир. Античность: учебник	М.: Юнити, 2015. 463 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302
Л1.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время: учебник	М.: Юнити, 2015. 454 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304
Л1.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант: учебник	М.: Юнити, 2015. 471 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Александров Г. Ф.	История западноевропейской философии	М.: Директ-Медиа, 2008. 893 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295
Л2.2	Беляев Д. А.	История древнегреческой философии	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 72 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576634
Л2.3	Штёкль А.	История средневековой философии	М.: Директ-Медиа, 2012. 219 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36319

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л3.1	Андрейченко Г.В., Сапрыкина Е.В.	Методика преподавания философии в вузах: методическое издание	Ставрополь: СКФУ, 2017. 94 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467113&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Методика преподавания в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 62
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Дмитрий Викторович Сизоненко _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания в высшей школе

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать профессиональные умения и навыки в организации учебно-воспитательного процесса в области теологии;
1.2	овладеть педагогическими технологиями и приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся;
1.3	изучить принципы организации образовательного процесса в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История философии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

критерии оценки учебной работы студентов в преподавании теологических дисциплин в высшей школе;
принципы разработки учебно-образовательных программ деятельности на основании полученных теологических знаний;
проблемы стандартизации образовательного процесса и контроля его усвоения в области теологии.

Уметь:

осуществлять профессиональный выбор образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин;
применять различные методы, средства и формы преподавания при осуществлении педагогической деятельности в высшей школе;
осуществлять организацию процесса обучения с учётом передовых образовательных требований.

Владеть:

навыками выявления ключевых проблем преподавания теологических дисциплин в высшей школе;
навыками традиционных подходов к организации учебного процесса и преподавательской деятельности в высшей школе;
комплексом современных образовательных технологий и навыками инновационных подходов к преподаванию теологических дисциплин в высшей школе.

УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач

Знать:

историю и методологию теологических наук, расширяющую общепрофессиональную и фундаментальную подготовку;
теоретические основы организации и управления научно-исследовательскими работами по теологической проблематике;
научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя и исследователя.

Уметь:

оперировать фундаментальными понятиями и критериями теологической науки и оценивать научное наследие в области теологии;
работать в педагогическом коллективе с целью решения образовательных задач в высшей школе;
адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в области преподавательской деятельности в высшей школе.

Владеть:

навыками организации научно-исследовательского процесса в коллективе сотрудников;
навыками решения сложных исследовательских и педагогических задач в теологической области знаний;
навыками работы в педагогическом коллективе образовательной среды высшего уровня.

УК-3.2: Имеет опыт совместной работы с коллегами при решении профессиональных задач теолога

Знать:

проблемы, возникающие в процессе преподавания теологических дисциплин, а также способы их научного решения;
актуальные проблемы в области теологии, а также принципы формулирования научной проблемы в целях ее последующего решения силами научно-исследовательского коллектива;
основные закономерности планирования и построения научно-исследовательского процесса в коллективе.

Уметь:

принимать участие в профессиональных научных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;
проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в целях исследования конкретной научной проблемы теологии;
проектировать и осуществлять организационное руководство научно-исследовательским и педагогическим коллективом,

призванным к поиску решения научных проблем теологии.
Владеть:
способностью поиска и обработки научной информации с целью её применения в преподавательской деятельности; умением анализировать и осуществлять процессы внедрения научных выводов и результатов в области теологии в современную образовательную среду; способностью обобщать тенденции развития науки в области теологии с учетом конфессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные педагогические подходы к обучению и воспитанию в процессе исторического развития педагогики и дидактики;
3.1.2	содержание, методы, формы и средства преподавания в учреждениях высшего профессионального образования;
3.1.3	актуальные проблемы в области методики преподавания дисциплин в высшей школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	формулировать задачи учебной деятельности и выбирать средства для их решения;
3.2.2	использовать имеющиеся программы, методики и технологии преподавания в системе высшего профессионального образования;
3.2.3	подготовить и провести занятие, выбрав педагогическую стратегию, составить учебно-тематический план;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	собственными суждениями в области теории и практики образования и воспитания, уметь их аргументировать;
3.3.2	навыками конструирования различных моделей организации образовательного процесса в высшей школе;
3.3.3	методами и технологиями преподавания теологических дисциплин в системе высшего профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Концептуальные и нормативные основы преподавания богословских дисциплин			
1.1	Понятие об образовательной системе страны. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации. Уровни образовательной деятельности. /Лек/	3	1	
1.2	Основные понятия: образование, образовательная деятельность, система образования, уровень образования, образовательная организация, образовательная программа, учебная программа. образовательные программы в образовательной системе России. /Ср/	3	3	
1.3	Духовное образование в России. Образование и просвещение. Просветительская и образовательная деятельность Церкви в истории и в наше время. /Ср/	3	3	
1.4	«Духовный регламент» о просвещении народа. Полемика по вопросам духовного образования, достижения и проблемы в этой области. Столпы отечественного духовного образования. /Ср/	3	2	
1.5	Современные задачи Церкви в области образования и духовного просвещения. Анализ церковных документов и общественной полемики. /Ср/	3	3	
1.6	Государственные документы, определяющие нормативно-правовую основу преподавания богословских дисциплин в системе образования России. Права и обязанности участников образовательного процесса. /Ср/	3	3	
1.7	Виды, уровни, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание. /Ср/	3	3	
1.8	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Основы методической культуры			
2.1	Теоретические основы методической культуры. Метод как система. Основные понятия и категории: педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, содержание образования, учебная деятельность. Метод как способ организации учебной деятельности. /Лек/	3	1	
2.2	Субъекты педагогического взаимодействия. Элементы метода — цель, задачи, результат, оценка и самооценка. Категориальные схемы и графические схемы в описании и анализе педагогического взаимодействия. /Ср/	3	3	
2.3	Традиционные методы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и пр.). Традиционная методика высшей школы, ее элементы. /Ср/	3	3	

2.4	Понятие о педагогической инноватике. Инновационные методы, их признаки (субъектность, рефлексивность, коммуникативность, продуктивность, эффективность и проч.). /Ср/	3	3	
2.5	Понятие о педагогических технологиях. Цель-результат-контроль как ключевые категории педагогической технологии. /Ср/	3	3	
2.6	Место и значение самостоятельной исследовательской работы. Развитие исследовательских умений. /Ср/	3	3	
	Раздел 3. Основы методического проектирования в педагогике			
3.1	Основы методического проектирования в преподавании богословских дисциплин для различных целевых аудиторий. /Ср/	3	3	
3.2	Анализ целевых групп для преподавания, постановка педагогических целей. /Ср/	3	3	
3.3	Понятие об учебной программе. Структура учебной программы и требования к ней. /Ср/	3	3	
3.4	Оценка образовательной программы (концептуальность, содержательность, структурность, эффективность, результативность и проч.). /Ср/	3	3	
3.5	Проектирование основных элементов учебной программы. Основные элементы планирования. /Ср/	3	3	
3.6	Учебное занятие. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях. Планирование учебного занятия. /Ср/	3	3	
3.7	Компетентностный подход. Понятие о рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств, их структурные элементы. /Ср/	3	3	
3.8	Методиченское проектирование для различных учебных дисциплин. /Ср/	3	3	
3.9	Контрольный опрос /Лек/	3	1	
3.10	Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса. /Ср/	3	3	
3.11	Самостоятельное практическое проектирование с использованием элементов электронной образовательной среды. /Ср/	3	3	
3.12	/ЗачётСОц/	3	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Нормативные основы преподавания богословских дисциплин.
2. Понятие об образовательной системе страны.
3. Богословские дисциплины в образовательной системе Российской Федерации.
4. Содержание понятий: образование, образовательная деятельность, система образования, уровень образования.
5. Содержание понятий: образовательная организация, образовательная программа, учебная программа.
6. Уровни образовательной деятельности. Образовательная система в современной России.
7. Сильные и слабые стороны «болонской» системы образования.
8. Советская система образования.
9. Виды, уровни, типы, формы образовательных программ.
10. Образование и просвещение. «Духовный регламент» о просвещении народа.
11. Духовное образование в России. Просветительская и образовательная деятельность Церкви в истории и в наше время.
12. Столпы отечественного духовного образования и их вклад в систему образования.
13. Полемика по вопросам духовного образования, достижения и проблемы в этой области.
14. Современные задачи Церкви в области образования и духовного просвещения. Общественная полемика по данному вопросу.
15. Анализ современных церковных документов, имеющих отношение к системе образования.
16. Государственные документы, определяющие нормативно-правовую основу преподавания богословских дисциплин в системе образования России.
17. Виды, типы и формы образовательных программ, содержащих богословское знание.
18. Права и обязанности участников образовательного процесса.
19. Теоретические основы методической культуры преподавателя богословских дисциплин.
20. Метод как система. Основные понятия и категории: педагогическое взаимодействие, учебно-воспитательный процесс, содержание образования, учебная деятельность.
21. Метод как способ организации учебной деятельности. Субъекты педагогического взаимодействия.
22. Элементы метода – цель, задачи, результат, оценка и самооценка.
23. Категориальные схемы и графические схемы в описании и анализе педагогического взаимодействия.
24. Традиционные методы, их систематическое описание (словесные, наглядные, методы контроля, методы организации самостоятельной деятельности и проч.).
25. Традиционная методика высшей школы и ее элементы.

26. Место и значение самостоятельной исследовательской работы в образовательном процессе. Развитие исследовательских умений.
27. Понятие о педагогической инноватике.
28. Инновационные методы, их признаки (субъектность, рефлексивность, коммуникативность, продуктивность, эффективность и пр.).
29. Понятие о педагогических технологиях. Ключевые категории технологии.
30. Формы, способы и методы контроля усвоения знаний.
31. Общие основы и принципы методического проектирования.
32. Специфика методического проектирования в преподавании богословских дисциплин.
33. Анализ целевых групп и постановка педагогических целей.
34. Понятие об учебной программе, ее структура.
35. Принципы экспертного оценивания образовательной программы.
36. Критерии экспертного оценивания образовательной программы.
37. Методы и способы оценки концептуальности и содержательности образовательной программы.
38. Способы оценки результативной эффективности образовательной программы.
39. Специфика оценки результативности образовательной программы теологической направленности.
40. Основные элементы учебной программы.
41. Принципы проектирования элементов учебной программы.
42. Педагогическая характеристика учебного занятия.
43. Проектирование учебного занятия.
44. Виды и формы обучающего взаимодействия на учебных занятиях.
45. Прогнозирование результативности учебного занятия и оценка его качества.
46. Специфика проектирования учебных занятий в преподавании богословских дисциплин.
47. Традиционные формы организации учебных занятий в разных целевых аудиториях.
48. Планирование и стратегия построения учебного занятия.
49. Принципы реализации активных педагогических методов ведения учебного занятия. Организация дискуссий и обсуждений.
50. Методы работы с ценностно-смысловым компонентом содержания учебного занятия.
51. Нетрадиционные, инновационные формы и способы организации учебных занятий.
52. Организация учебной деятельности с привлечением электронных технологий.
53. Характеристика компетентностного подхода в образовательном процессе.
54. Виды компетенций и их классификация.
55. Понятие о рабочих программах дисциплин и практик.
56. Понятие о фондах оценочных средств.
57. Структурные элементы и содержание рабочих программ.
58. Виды и элементы фондов оценочных средств.
59. Принципы проектирования рабочих программ различных учебных дисциплин и практик.
60. Электронная образовательная среда как инструмент образовательного процесса.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно -методическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 262 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472
Л1.2	Мандель Б. Р.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
Л1.3	Колеченко А. К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей	СПб.: КАРО, 2008. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л2.2	Макарова Н. С.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. 181 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089
Л2.3	Дивногорцева С. Ю.	Основы православной педагогической культуры	Москва: ПСТГУ, 2017. 243 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
Л2.4	Каптерев П.Ф.	О педагогическом методе	Москва: Директ-Медиа, 2012. 154 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96243

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	https://pravobraz.ru - Православное образование. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Цекрви
6.3.3	http://www.patriarchia.ru/db/document/anchored_docs - Официальный сайт Московского Патриархата / Основные документы
6.3.4	http://www.pravenc.ru - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История суточного круга богослужения

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Федор Андреевич Гуряк _____

Рабочая программа дисциплины
История суточного круга богослужения

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Освоить систему научно-практических знаний, умений и навыков в области исторической литургики;
1.2	уяснить историю развития и трансформации суточного круга богослужения, как целых служб, так и их отдельных элементов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История богослужения в Русской Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в литургическое богословие
2.2.2	Церковная археология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области литургики

Знать:

основные принципы устава богослужения суточного круга;
основные термины и понятия, употребляемые в богослужебном уставе и литургической науке;
принципы, особенности и специфику культурно-исторического развития богослужений суточного круга;
основные тенденции и закономерности исторического развития богослужений суточного круга.

Уметь:

свободно ориентироваться в чинопоследованиях богослужений суточного круга;
применять основные принципы и схемы, заложенные в богослужебном уставе православной Церкви к конкретным ситуациям повседневных богослужений;
изучать, анализировать и соотносить данные источников по литургике, имеющих отношение к развитию богослужений суточного круга;
использовать данные исторической литургики в целях более глубокого усвоения смысла совершаемых богослужений суточного круга.

Владеть:

всеобъемлющим знанием понятийной терминологической базы исторической литургики;
методологией работы с источниковой базой в области исторической литургики;
навыками историко-литургического анализа и синтеза данных из области истории развития богослужений суточного круга;
навыками построения богослужебных схем и чинопоследований на основании уставных рекомендаций, с учетом историко-литургических данных.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики

Знать:

методологию работы с литургическими источниками и трудами по истории православного богослужения;
приемы научно-исследовательской работы, анализа и синтеза в области исторической литургики;
принципы научно-исследовательской работы в области изучения истории развития православного богослужения;
терминологический аппарат, необходимый для понимания текстов первоисточников по истории суточного круга богослужения.

Уметь:

применять известные богослужебные принципы построения богослужебных чинопоследований при совершении конкретных богослужений суточного круга;
проводить глубокий научный историко-литургический анализ богослужений суточного круга;
ориентироваться в системе гуманитарного знания в контексте развития истории суточного круга богослужения;
ориентироваться в основных проблемах современной христианской теологии и вопросах истории суточного круга богослужения.

Владеть:

способностью выявлять тенденции, причины, смысл и значение литургических изменений в истории богослужений суточного круга;
навыками анализа данных из истории развития богослужений суточного круга и их интерпретации;
навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, направленной на изучение богослужения и его истории;
навыками изучения, анализа и сопоставления различных типов литургических источников.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:
методы и принципы работы с литургическими источниками; широкий спектр существующих конфессиональных теологических взглядов и концепций; теологический материал, необходимый для максимально возможной освещенности вопросов истории развития суточного круга богослужения; методы изложения теологических идей и выделения в них отдельных аспектов имеющих отношение к истории богослужения.
Уметь:
формулировать и решать теологические проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности; изучать и анализировать первоисточники по истории богослужений суточного круга; адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических задач, затрагивающих область богослужебной жизни Церкви; применять принципы научно-исследовательской редукции при решении задач из области литургического богословия и истории православного богослужения.
Владеть:
навыками разработки научных проектов по решению проблем развития православного богослужения; культурой ведения дискуссий по теологической проблематике, затрагивающей историко-литургические аспекты; навыками разрешения актуальных вопросов истории богослужения суточного круга, в широком теологическом контексте; навыками научного обоснования и аргументации собственной позиции по отдельным теологическим проблемам и, в частности, затрагивающих историю православного богослужения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые категории и понятия устава богослужения суточного круга;
3.1.2	порядок и особенности совершения богослужений суточного круга;
3.1.3	специфику культурно-исторического развития богослужений суточного круга;
3.1.4	основные тенденции и закономерности исторического развития богослужений суточного круга.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно ориентироваться в структурах и чинопоследованиях богослужений суточного круга;
3.2.2	применять основные принципы и схемы, заложенные в уставе богослужения православной Церкви к конкретным случаям повседневных богослужений;
3.2.3	выявлять, соотносить и анализировать данные исторической литургики, касающиеся развития богослужений суточного круга;
3.2.4	использовать данные исторической литургики в целях более глубокого усвоения смысла совершаемых богослужений суточного круга, с учетом решения миссионерских задач богослужения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом в области знаний исторической литургики;
3.3.2	навыками исследования и анализа данных в области истории развития богослужений суточного круга;
3.3.3	способностью выявлять тенденции, причины, смысл и значение литургических изменений в истории богослужений суточного круга;
3.3.4	способностью грамотно и профессионально применять знания исторической литургики и анализа данных истории развития богослужений суточного круга в современных условиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Определение понятия Типикон, суточный круг, богослужение времени. Проблема «времени» в христианском богослужении. /Лек/	1	1	
1.2	Основная русская библиография по истории суточного круга богослужения. Периодизация истории Типикона по И. Мансветову. /Пр/	1	2	
1.3	Типикон, как синтез «мистериальной» и «монашеской» линии литургического развития. Общежитие и отшельничество: опыт синтеза и взаимодействия различных богослужебных систем. /Пр/	1	2	
1.4	Значение монашества в византийском литургическом синтезе, общий смысл византийского синтеза. /Ср/	1	4	
1.5	Иудео-христианская традиция и предвизантийская эпоха истории устава богослужения суточного круга. Часы молитвы, как первооснова суточного круга. Христианство и языческие мистерии. /Лек/	1	1	

1.6	Роль и значение монашества в становлении и развитии устава богослужения. Общие черты византийского литургического синтеза. /Ср/	1	4	
1.7	Ночные бдения в древности: Крещально-пасхальные бдения по «апостольским» евхологиям; внепасхальные бдения по паломничеству Эгерии (IV век), армянскому лекционарию (V век) и грузинскому канонарию (VII век). /Лек/	1	1	
1.8	Семинар: Ночные бдения в древности по свидетельствам литургико-канонических памятников. /Пр/	1	4	
1.9	Монашеская богослужебная практика Египета, Палестины, Сирии и Каппадокии. Лавра преп. Саввы Освященного: дисциплинарная и богослужебная части устава. /Ср/	1	4	
1.10	Константинопольский евхологий. Песненное последование. Песненная паннихис. Общая схема Песненного последования. /Лек/	1	1	
1.11	Контрольный опрос /Пр/	1	3	
1.12	Городская богослужебная практика по свидетельствам отцов и учителей Цекрви: Климента Александрийского, Оригена, Тертуллериана, свщмч. Киприана Карфагенского, Евсевия Кесарийского, свт. Иоанна Златоуста, блаж. Феодорита. /Ср/	1	4	
1.13	Семинар: Приходская богослужебная практика по свидетельствам отцов и учителей Цекрви II-VI вв. /Пр/	1	4	
1.14	Византийский период богослужения. /Лек/	1	1	
1.15	Устав Великой Церкви и песненные последования. /Лек/	1	1	
1.16	Всенощное бдение - монастырская агрипния. Иерусалимские и константинопольские монахи-спудеи. /Ср/	1	4	
1.17	Семинар: обсуждение богослужебных практик иерусалимских и константинопольских общин спудеев. /Пр/	1	4	
1.18	Агрипния по типиконам XII-XII веков Синайской библиотеки и Шио-Мгвимского монастыря. Агрипния по «Повествованию о путешествии отцов Иоанна и Софрония». Агрипния по правилу преп. Нила Синайского. /Ср/	1	4	
1.19	Богослужение Иерусалимского храма Воскресения (Гроба Господня). Святогробский Устав. /Пр/	1	1	
1.20	Студийская эпоха. Становление и распространение Типикона студийской традиции. /Пр/	1	1	
1.21	Патриарх Алексий Студит, его роль и значение в формировании устава богослужения. Источники богослужебной части Типикона патриарха Алексия Студита. Студийско-Алексиевский устав в богослужебной традиции Русской Церкви. /Ср/	1	6	
1.22	Контрольный опрос /Пр/	1	3	
1.23	Поздневизантийский синтез и повсеместное распространение новосаввитского Иерусалимского устава на Православном Востоке. /Пр/	1	2	
1.24	Диатаксис патриарха Филофея Коккина. Переход Русской Церкви на Иерусалимский устав в XIV-XV веках и оставшиеся следы Студийского влияния. /Ср/	1	4	
1.25	Всенощное бдение в памятниках Иерусалимского устава XII-XIII вв. Всенощное бдение на Афоне. /Пр/	1	3	
1.26	Литургические реформы патриарха Никона. Чин всенощного бдения в Русской Церкви в синодальный период. /Пр/	1	1	
1.27	/ЗачётСОц/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Богослужение освящения времени и суточный круг.
2. Периодизация истории типикона по И. Мансветову.
3. Часы молитвы иудео-христиан, истоки развития богослужений суточного.
4. Крещально-пасхальные бдения по «апостольским» евхологиям.
5. Непасхальные бдения по паломничеству Эгерии.
6. Бдения по армянским лекционариям (V век) и грузинскому канонарию (VII век).
7. Монашеская и городская богослужебные практики.
8. Синтез двух монашеских систем.
9. Византийское песненное последование.
10. Монастырская агрипиния. Правило преп. Нила Синайского.

11. Лавра преподобного Саввы Освященного и его «Завещание». дисциплинарная и богослужебная части устава.
12. Богослужение Иерусалимского храма Воскресения (Гроба Господня). Святогробский Устав.
13. Чины агрипинии монахов-спудеев.
14. Студийская эпоха и распространение Алексеевского Устава.
15. История изучения Студийско-Алексиевского устава
16. Патриарх Алексий Студит и основанный им монастырь.
17. Источники ктиторской части Типикона патриарха Алексия Студита.
18. Источники богослужебной части Типикона патриарха Алексия Студита.
19. Типикон патриарха Алексия Студита в кругу родственных памятников.
20. Ипотипосис.
21. Евергетидский Типикон.
22. Калабро-сицилианская группа типиконов (Мессинский Типикон и др.).
23. Отрантская группа типиконов (Николо-Казолянский Типикон и др.).
24. Гроттаферратская группа типиконов (Гроттаферратский Типикон и др.).
25. История древнерусского перевода Типикона патриарха Алексия Студита.
26. Студийско-Алексиевский устав – регулятор монашеской жизни и богослужения в Печерском монастире.
27. Списки и редакции Студийско-Алексиевского устава.
28. «Типографский устав» 142 (ГТГ, К-5349); РНБ, Соф.1136; ГИМ, Син.330; ГИМ, Син.333.
29. Студийско-Алексиевский устав в богослужебной традиции Русской Церкви.
30. Бдение в памятниках Иерусалимского устава XII-XIII вв.
31. Распространение Иерусалимского новосаввитского устава на православном Востоке. Диатаксис патриарха Филофея.
32. Всенощное бдение на Афоне.
33. Введение Иерусалимского устава в Русской Церкви.
34. Богослужение суточного круга по московским и новгородским чиновникам XVI-XVII вв.
35. Литургические реформы патриарха Никона и последующий упадок традиций совершения всенощного бдения.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Тафт Р. Ф.	Византийский церковный обряд	СПб: Алетейя, 2000. 160 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75268
Л1.2	Голубцов А. П.	Из чтений по Церковной археологии и литургике	М.: Директ-Медиа, 2014. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240729

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Киприан (Керн), архим.	Литургика. Гимнография и эортология	Москва: Директ-Медиа, 2011. 76 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75236
Л2.2	Дебольский Г. С.	Дни богослужения Православной Кафолической Восточной Церкви	М.: Директ-Медиа, 2014. 268 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255968
Л2.3	Никулина Е. Н.	Богослужебный устав и гимнография	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - "Православная энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История богослужения в Русской Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, кандидат теологии, доцент, Андреев Александр Андреевич _____

Рабочая программа дисциплины
История богослужения в Русской Церкви

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать понятие об истории богослужения в Русской Цекви;
1.2	сформировать понятие об этапах развития богослужения в Русской Церкви;
1.3	сформировать понятие об основных рукописных и старопечатных памятниках литургической письменности;
1.4	сформировать навыки практического чтения рукописных и старопечатных богослужебных текстов разных периодов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Сравнительная литургика
2.2.2	Введение в литургическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области литургики

Знать:

этапы развития богослужения в Русской Церкви;
структуру и классификацию памятников славянского богослужения;
принятые концепции периодизации развития богослужения в Русской Церкви;
основные памятники славянского богослужения.

Уметь:

находить информацию о литургических памятниках в российских и зарубежных книгохранилищах;
пользоваться описаниями рукописей и старопечатных изданий для сбора сведений о литургических памятниках;
выявлять контекст и датировку литургических памятников исходя из периодизации истории богослужения в Русской Церкви.

Владеть:

навыками чтения славянских литургических рукописей и старопечатных книг;
навыками чтения описаний и каталогов рукописных и старопечатных собраний, включая общепринятые системы аббревиатур, сигл и шифров;
спецификой важнейших древних памятников церковной письменности.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики

Знать:

главные особенности различных памятников славянского богослужения;
характерные черты богослужения в Русской Церкви на каждом этапе его развития;
методы использования знаний в области истории и филологии для работы с рукописными и старопечатными памятниками;
методы использования знаний в области истории и информатики для работы с каталогами и описаниями (в том числе и электронными) литургических памятников.

Уметь:

читать и анализировать литургические памятники с применением методов палеографии;
критически сопоставлять текст различных литургических памятников;
идентифицировать корпус литургических памятников, используемый при совершении богослужения в конкретную эпоху;
находить информацию о рукописных и старопечатных богослужебных памятниках в российских и зарубежных каталогах и описаниях;
собирать и анализировать группы богослужебных памятников как интегрированный корпус;
сопоставлять и сравнивать богослужебные памятники, оценивать их значение для истории богослужения.

Владеть:

методами системного текстологического и литургического анализа богослужебных памятников, включая чтение критического аппарата;
методами внедрения результатов исторической литургики в другие отрасли теологии;
методами анализа современной литургической проблематики в сфере достижений исторической литургики;
навыками прочтения и комментирования рукописных и старопечатных источников;
навыками сопоставления богослужебных памятников в целях выявления корпуса богослужебных книг данной эпохи.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:
методы анализа и издания рукописных текстов, в том числе и с использованием цифровых технологий; методы создания и принципы организации описаний рукописных и старопечатных источников; значение результатов исторической литургики для других теологических дисциплин.
Уметь:
использовать знания в области истории Церкви и практической литургики для работы с историческими богослужебными памятниками; использовать данные исторической литургики в научно-исследовательской деятельности; применять результаты литургических исследований к анализу современных актуальных вопросов богослужения.
Владеть:
методами набора и представления богослужебных текстов при издании; методами и техническими приемами анализа и исследования богослужебных памятников; основными принципами научной работы в сфере теологии в русле исторической литургики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы истории развития богослужения в Русской Церкви;
3.1.2	рукописные и старопечатные памятники славянских богослужебных текстов;
3.1.3	характерные черты богослужения в Русской Церкви на каждом этапе его развития.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	читать славянский рукописный и старопечатный текст разных эпох;
3.2.2	сопоставлять богослужебные памятники для выявления особенностей богослужения конкретной эпохи;
3.2.3	идентифицировать корпус литургических памятников, используемый при совершении богослужения в конкретную эпоху.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с описаниями и каталогами (в том числе и электронными) рукописных и старопечатных собраний;
3.3.2	методологией филологического, литургического и исторического анализа богослужебных текстов, в том числе и в целях поиска решений для современных проблем славянского богослужения;
3.3.3	навыками прочтения и комментирования рукописных и старопечатных источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Истоки богослужения в Русской Церкви			
1.1	Периодизация истории богослужения в Русской Церкви. Историографические концепции. База источников. /Лек/	1	1	
1.2	Возникновение славянской письменности. Богослужение в архиепископии Мефодия. /Ср/	1	1	
1.3	Глаголический и кириллический алфавиты. Древнейшие глаголические памятники. /Лек/	1	1	
1.4	Славянское богослужение в Болгарии в IX—X в. Деятельность свт. Климента Охридского и Константина Преславского. /Ср/	1	1	
1.5	Славянские четвероевангелие и апракос. Синайский Евхологий. /Пр/	1	2	
1.6	Возникновение славянского богослужения на Руси. /Пр/	1	2	
1.7	Памятники древнеболгарского и древнерусского богослужения. /Пр/	1	2	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
	Раздел 2. Богослужение в Русской Церкви в XII—XVII веках			
2.1	Студийско-Алексиевский устав. Введение и бытование Студийско-Алексиевского устава на Руси. Списки Студийско-Алексиевского устава и их редакции. Круги минейных и триодных праздников в богослужении по Студийско-Алексиевскому уставу. /Лек/	1	1	
2.2	Богослужебные книги студийской традиции. Древнерусские богослужебные памятники, связанные со Студийско-Алексиевским уставом: часословы и гимнографические сборники. Особенности суточного богослужения и Божественной литургии по памятникам студийской традиции. /Ср/	1	1	
2.3	Литургическая деятельность свтт. Алексия и Киприана. Введение иерусалимского устава на Руси. Редакции иерусалимского устава. «Око церковное». Евхологий Великой Церкви. /Пр/	1	2	

2.4	Служебники и Требники эпохи митрополита Киприана. /Ср/	1	1	
2.5	Богослужебная деятельность Стоглавого Собора. /Лек/	1	1	
2.6	Певческие богослужебные книги на Руси в XII—XVII вв. Древнерусские певческие сборники. Кондакарь, Ирмологий и Стихирарь. Кондакарная и знаменная нотации. Развитие певческих книг после перехода на иерусалимский устав. /Ср/	1	1	
2.7	Понятие книжной справы. Деятельность по книжной справе прп. Максима Грека. /Пр/	1	2	
2.8	Контрольный опрос /Пр/	1	2	
2.9	Возникновение славянского книгопечатания. Анонимная Типография. Деятельность Ивана Федорова в Москве и Великом княжестве Литовском. Возникновение и становление московского Печатного двора. /Пр/	1	3	
	Раздел 3. Богослужение в Русской Церкви в Новое время			
3.1	Литургическая деятельность патриарха Филарета. Вопрос о принятии инославных и иноверных в Православие на Руси в XVII в. Литургическая деятельность митрополита Петра (Могилы). Влияние киевской книжности в Москве в XVII веке. Спор о времени пресуществления даров на Литургии. /Лек/	1	1	
3.2	Книгопечатание и печатные богослужебные книги. /Пр/	1	2	
3.3	Книжная справа при патриархе Никоне и последующих патриархах. /Пр/	1	1	
3.4	Справа Служебника и Типикона в XVII веке. Изменения в чинопоследовании Литургии во время «никоновской» справы. Изменения в структуре суточного богослужения во время «никоновской» справы. Справа Требника при патриархе Никоне. Особенности чинопоследований Исповеди по дониконовским печатным книгам. Богослужебные чинопоследования, выбывшие из употребления в XVII в. /Лек/	1	1	
3.5	Особенности монашеского пострига по дониконовским печатным книгам. Номоканон при Большом Требнике, его история. Особенности чинов погребения по дониконовским печатным книгам. Стилевой перелом в церковном пении в XVII веке. Путевой и демественный распевы, их нотации. Реформа знаменной нотации в XVII веке. Проблемы раздельноречия и многогласия. /Пр/	1	2	
3.6	Исправление и печать певческих богослужебных книг в XVII—XVIII вв. Возникновение партесного пения. /Ср/	1	1	
3.7	Особенности богослужения в синодальный период. Деятельность Московской и Санкт-Петербургской синодальных типографий в XVIII—XIX вв. /Пр/	1	2	
3.8	Богослужение Русской Церкви в Синодальный период. /Ср/	1	1	
3.9	Богослужебные чинопоследования, составленные в Синодальный период /Пр/	1	2	
3.10	Старообрядческие богослужебные памятники. /Пр/	1	2	
3.11	Деятельность Комиссий по исправлению богослужебных книг в XVIII—XIX вв. Деятельность и результаты Комиссии по исправлению богослужебных книг 1907–1917 гг. /Пр/	1	2	
3.12	Литургическая и церковно-певческая проблематика на Поместном Соборе 1917–18 гг. Вопросы богослужения на Поместном Соборе 1917–18 гг. Вопросы церковного пения на Поместном Соборе 1917–18 гг. /Ср/	1	2	
3.13	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Возникновение славянской письменности и славянского богослужения.
2. Моравская миссия свв. братьев Кирилла и Мефодия.
3. Глаголический и кириллический алфавиты.
4. Древнейшие глаголические памятники.
5. Славянское богослужение в Болгарии в IX—X в.
6. Деятельность свтт. Климента Охридского и Константина Преславского.
7. Славянские четвероевангелие и апракос.
8. Синайский Евхологий.
9. Введение и бытование Студийско-Алексиевского устава на Руси.
10. Списки Студийско-Алексиевского устава и их редакции.
11. Круги минейных и триодных праздников в богослужении по Студийско-Алексиевскому уставу.
12. Древнерусские богослужебные памятники, связанные со Студийско-Алексиевским уставом: часословы и гимнографические сборники.

13. Особенности суточного богослужения и Божественной литургии по памятникам студийской традиции.
14. Древнерусские певческие сборники.
15. Кондакарь, Ирмологий и Стихирарь.
16. Кондакарная и знаменная нотации.
17. Развитие певческих книг после перехода на иерусалимский устав.
18. Литургическая деятельность свтт. Алексия и Киприана.
19. Введение иерусалимского устава на Руси.
20. Редакции иерусалимского устава. «Око церковное».
21. Евхологий Великой Церкви.
22. Возникновение славянского книгопечатания.
23. Анонимная Типография.
24. Деятельность Ивана Федорова в Москве и Великом княжестве Литовском.
25. Возникновение и становление московского Печатного двора.
26. Понятие книжной справы.
27. Деятельность по книжной справе прп. Максима Грека.
28. Литургическая деятельность патриарха Филарета.
29. Вопрос о принятии инославных и иноверных в Православие на Руси в XVII в.
30. Литургическая деятельность митрополита Петра (Могилы).
31. Влияние киевской книжности в Москве в XVII веке.
32. Спор о времени пресуществления даров на Литургии.
33. Литургическая деятельность патриарха Никона.
34. Справа Служебника и Типикона в XVII веке.
35. Изменения в чинопоследовании Литургии во время «никоновской» справы.
36. Изменения в структуре суточного богослужения во время «никоновской» справы.
37. Справа Требника при патриархе Никоне.
38. Особенности чинопоследований Исповеди по дониконовским печатным книгам.
39. Богослужебные чинопоследования, выбывшие из употребления в XVII в.
40. Особенности монашеского пострига по дониконовским печатным книгам.
41. Номоканон при Большом Требнике, его история.
42. Особенности чинов погребения по дониконовским печатным книгам.
43. Стилевой перелом в церковном пении в XVII веке.
44. Путевой и демественный распевы, их нотации.
45. Реформа знаменной нотации в XVII веке. Проблемы раздельноречия и многогласия.
46. Возникновение партесного пения.
47. Особенности богослужения в синодальный период.
48. Деятельность Московской и Санкт-Петербургской синодальных типографий в XVIII—XIX вв.
49. Деятельность и результаты Комиссии по исправлению богослужебных книг 1907–1917 гг.
50. Вопросы богослужения на Поместном Соборе 1917–18 гг.
51. Вопросы церковного пения на Поместном Соборе 1917–18 гг.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим

критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Верещагин Е. М.	Церковнославянская книжность на Руси: лингвотекстологические разыскания	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 608 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252563
Л1.2	Верещагин Е. М.	История возникновения древнего общеславянского литературного языка: переводческая деятельность Кирилла и Мефодия и их учеников	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 316 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252565

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Киприан (Керн), архим.	Евхаристия	М.: Директ-Медиа, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74440
Л2.2	Крамер А. В.	Раскол русской Церкви в середине XVII в.	СПб.: Алетейя, 2010. 367 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74728
Л2.3	Верещагин Е. М.	Христианская книжность Древней Руси	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 209 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252564

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История византийской литургии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протоиерей Виталий Иванович Грищук _____

Рабочая программа дисциплины
История византийской литургии

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучить структуру Литургии византийского обряда в ее историческом развитии;
1.2	сформировать понятие о содержании составных частей Литургии;
1.3	сформировать навыки научной работы с источниками изучения истории Литургии;
1.4	сформировать навыки практического использования источников в научном исследовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История богослужения в Русской Церкви
2.1.2	История суточного круга богослужения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История чинопоследований Таинств
2.2.2	Сравнительная литургика
2.2.3	Церковная археология
2.2.4	Введение в литургическое богословие
2.2.5	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области литургики

Знать:

ключевые термины, понятия и принципы литургической науки;
общие понятия и терминологию, используемую в истории византийской литургии;
историю развития византийской литургии.

Уметь:

оперировать фундаментальными понятиями литургической науки;
анализировать различные части и элементы литургии византийского обряда;
применять результаты литургических исследований к анализу современных актуальных вопросов богослужения византийского обряда.

Владеть:

терминологической базой научного теологического знания в области византийской литургии;
навыками работы с основными источниками по истории византийской литургии;
глубокими познаниями в области практических особенностей и закономерностей, предпосылках формирования и элементах истории византийской литургии.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики

Знать:

основные этапы в истории развития византийской литургии;
главные литургические особенности византийского обряда;
структуру и содержание литургических памятников византийского обряда.

Уметь:

осуществлять подготовку материалов для пастырской и богослужебной деятельности;
осуществлять разработку и корректировку программ в сфере православного богослужения на основании полученных знаний;
на основании полученных теологических знаний разрабатывать программы практической деятельности в литургической области.

Владеть:

навыками проведения просветительских мероприятий по тематике православного восточного богослужения;
методами преподавания, составления материалов, пособий по вопросам и работе по дисциплине «История византийской Литургии»;
навыками методологически грамотного решения научных задач и актуальных проблем в области литургии восточного обряда;
способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным литургическим проблемам.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:
первоисточники по истории византийской литургии; содержание фундаментальных разделов литургии восточного обряда; методологию работы с литургическими источниками.
Уметь:
анализировать первоисточники по литургике, имеющие отношение к истории развития византийской Литургии; пользоваться литургическими источниками; грамотно изложить содержание основных разделов литургии восточного обряда.
Владеть:
навыками структурного анализа литургии восточного обряда; методологией работы с литургическими источниками; способностью ориентироваться в источниках по истории византийской литургии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные источники изучения византийского богослужения;
3.1.2	методы использования знаний в области истории для работы с источниками византийского богослужения;
3.1.3	основные этапы развития византийской литургии в связи с историей Византии;
3.1.4	характерные особенности литургии византийского обряда на каждом этапе ее развития;
3.1.5	структуру византийской Литургии святителя Иоанна Златоуста в ее историческом развитии;
3.1.6	значение результатов исторической Литургики для других теологических дисциплин.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить информацию об основных литургических памятниках византийского богослужения в российских и зарубежных книгохранилищах;
3.2.2	идентифицировать корпус литургических памятников, используемый при совершении богослужения в конкретную эпоху;
3.2.3	сопоставлять этапы истории Церкви со структурными элементами византийской литургии.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	анализом важнейших источников по истории византийской литургии;
3.3.2	методами системного текстологического и литургического анализа богослужебных памятников, включая чтение критического аппарата;
3.3.3	методами анализа современной литургической проблематики в сфере достижений исторической литургики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет. Источники изучения истории византийской Литургии.			
1.1	Введение в предмет. Литургическое время. Божественная Литургия в составе богослужений суточного круга. Понятие о Литургических семьях. /Лек/	2	3	
1.2	Источники изучения истории Литургии византийского обряда /Пр/	2	3	
1.3	Евхологий Барберини 336. /Пр/	2	2	
1.4	Введение в византийские толкования Божественной Литургии. /Ср/	2	3	
1.5	Ранние церкви Константинополя. Храм Святой Софии как архитектурное пространство совершения Литургии. /Пр/	2	2	
1.6	Периодизация византийского богослужения. /Пр/	2	2	
1.7	Исторический фон и Литургия святителя Василия Великого в Константинополе в IV веке. /Ср/	2	3	
	Раздел 2. Подготовка к Литургии.			
2.1	Подготовка к Литургии. Входные молитвы. /Ср/	2	3	
2.2	Облачение и умовение рук. История византийских облачений. /Пр/	2	2	
2.3	Проскомидия. Гипотезы возникновения проскомидии на Востоке. /Пр/	2	2	
2.4	Вопрос хлеба проскомидии. /Пр/	2	2	
2.5	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
	Раздел 3. Структура византийской Литургии в ее историческом развитии.			
3.1	От начального возгласа до окончания антифонов: начальный возглас, мирная синапта, антифоны, Аккламация «Господи, спаси благочестивыя…», «Единородный сыне», блаженны, молитвы антифонов. /Лек/	2	3	

3.2	Топография Константинополя, понятие о стациональной Литургии. /Пр/	2	2	
3.3	От малого входа до молитвы об оглашенных: входное и малый вход, тропари и кондаки по входе, каждение архиерея, трисвятое, молитва трисвятого, переход на горнее место, прокимен, чтение Священного Писания, сугубая ектения, заупокойная ектения, ектения об оглашенных. /Пр/	2	2	
3.4	Порядок чтения Евангелия на Литургии в течение всего года. /Пр/	2	2	
3.5	От молитвы верных до символа веры: моление верных, приготовление духовенства, молитва херувимской песни, Великий вход, выбор священника для совершения Анафоры, молитва «проскомидии», возглас «Мир всем», лобзание мира, символ веры /Пр/	2	1	
3.6	Великий вход. /Пр/	2	1	
3.7	От Анафоры до окончания Литургии: вступительный диалог, Анафора, просительная ектения, молитва «Отче наш…», «Святая святым», приготовление Даров, Причащение, окончание Литургии. /Пр/	2	2	
3.8	Анафора. Структура и богословское содержание анафоры /Пр/	2	2	
3.9	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
3.10	Гипотезы происхождения анафор святителя Василия Великого и святителя Иоанна Златоуста. /Пр/	2	1	
3.11	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену во 2 семестре:

1. Литургическое время.
2. Божественная литургия в составе богослужений суточного круга.
3. Понятие о Литургических семьях.
4. Древнейшие византийские, славянские и русские евхологии.
5. Источники изучения истории Литургии византийского обряда.
6. Евхологий Барберини 336. Датировка, происхождение, состав.
7. Диатаксис Филофея Коккина.
8. Византийские комментаторы Божественной Литургии.
9. «Мистагогия» преподобного Максима Исповедника. Описание евхаристического синтаксиса.
10. «Церковная история» святителя Германа Константинопольского. Образ небесной литургии.
11. «Протеория» Николая Андидского. Чин протесиса, энарксис.
12. «Толкование Божественной Литургии» святого Николая Кавасилы. Формирования окончательного чина проскомидии.
13. Комментарии святителя Симеона Солунского. Описание архиерейский Литургии.
14. Топография Константинополя.
15. Ранние церкви Константинополя. Архитектурные особенности.
16. Храм Святой Софии как архитектурное пространство совершения Литургии.
17. Периодизация византийского богослужения.
18. Исторический фон и Литургия святителя Василия Великого в Константинополе в IV веке.
19. Подготовительные чины к Литургии.
20. Входные молитвы.
21. Облачение и умовение рук.
22. История византийских облачений.
23. Понятие проскомидии.
24. Чин проскомидии.
25. Гипотезы возникновения проскомидии на Востоке.
26. Хлеб на проскомидии.
27. Литургия от начального возгласа до окончания антифонов.
28. Стациональная литургия.
29. Начальный возглас Божественной литургии.
30. Мирная синапта.
31. Происхождение антифонов.
32. Литургия от малого входа до молитвы об оглашенных.
33. Акклямация «Господи, спаси благочестивыя…».
34. Трисвятое.
35. Каждение на Литургии.
36. Порядок чтения Евангелия на Литургии в течение всего года.
37. Литургия от молитвы верных до символа веры.
38. Великий вход.
39. Херувимская песнь.
40. Литургия от анафоры до окончания.

41. Анафора.
42. Структура анафоры.
43. Гипотезы происхождения анафоры святителя Василия Великого.
44. Гипотезы происхождения анафоры святителя Иоанна Златоуста.
45. Появление тропаря 3-го часа в составе анафоры.
46. Молитва «Отче наш…».
47. «Святая святым».
48. Приготовление Даров.
49. Причащение.
50. Заамвонная молитва.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена во 2 семестре)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Киприан (Керн), архим.	Евхаристия	М.: Директ-Медиа, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74440
Л1.2	Николай Кавасила, св.	Изъяснение Божественной Литургии, обрядов и священных одежд: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2015. 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440609

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Симеон Солунский, свт.	Толкование на Символ веры: духовно-просветительское издание	М: Сибирская Благозвонница, 2017. 176 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472896
Л2.2	Симеон Солунский, свт.	О храме Божием и о служащих в нем: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2016. 128 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458791
Л2.3	Симеон Солунский, свт.	О священнодействиях и таинствах церковных: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2018. 657 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493478

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Сравнительная литургика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, протодиакон Константин Георгиевич Маркович _____

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная литургика

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Освоить систему научно-практических знаний, умений и компетенций в области сравнения и сопоставления богослужебных традиций восточно-православной, католической и протестантских Церквей;
1.2	познакомить с главными особенностями и отличиями обрядовой и литургической жизни православной, католической и протестантских Церквей;
1.3	изучить историю развития основных богослужебных чинопоследований и порядка литургической жизни восточно -православной, католической и протестантских Церквей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История богослужения в Русской Церкви
2.1.2	История суточного круга богослужения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в литургическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики

Знать:

принципы научного сбора, анализа и синтеза информации, относящейся к проблематике сравнительной литургики;
этапы развития богослужения восточного и западного обрядов;
главные литургические особенности обрядов разных христианских конфессий;
структуру и классификацию литургических памятников.

Уметь:

анализировать значимые проблемы межконфессионального диалога, применяя знания по сравнительной литургике;
вести диалог в области межконфессиональных вопросов литургического богословия;
находить информацию о литургических памятниках в российских и зарубежных источниках;
критически сопоставлять текст различных литургических памятников;
отличать различные литургические памятники восточного обряда от литургических памятников западного обряда.

Владеть:

навыками чтения и анализа исторических и богословских текстов в изучении сравнительной литургикики;
навыком аргументации своей точки зрения в области сравнительной литургики;
методами литургического анализа богослужебных памятников;
методами анализа современной литургической проблематики в сфере достижений исторической литургики.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:

основные подходы и методы, сложившиеся в различных разделах сравнительной литургики;
современные проблемы диалога с инославными конфессиями;
методы использования знаний в области истории и филологии для работы с рукописными и старопечатными памятниками;
значение результатов исторической литургики для других теологических дисциплин.

Уметь:

пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах богословского исследования в области сравнительной литургики;
сопоставлять и сравнивать богослужебные памятники различных христианских конфессий;
оценивать значение литургических памятников для истории богослужения различных христианских конфессий;
использовать знания в области истории Церкви и практической литургики для работы с историческими богослужебными памятниками различных христианских конфессий;
использовать данные исторической литургики в научно-исследовательской деятельности;
применять результаты литургических исследований к анализу современных актуальных вопросов богослужения.

Владеть:

навыками реферирования и аннотирования научной литературы в области сравнительной литургики;
навыками сопоставления богослужебных памятников различных христианских конфессий;
методами и техническими приемами анализа и исследования богослужебных памятников различных христианских конфессий;
основными принципами научной работы в сфере теологии в русле сравнительной и исторической литургики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	базовые категории, понятия и методологию сравнительной литургики, источники по предмету;
3.1.2	характерные черты и закономерности, а также элементы истории развития основополагающих богослужебных чинопоследований и порядка литургической жизни Римо-Католической Церкви;
3.1.3	характерные черты и закономерности, а также элементы истории развития основополагающих богослужебных чинопоследований и порядка литургической жизни основных протестантских конфессий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обозревать и анализировать устроение богослужебного порядка и закономерностей литургической жизни основных инославных христианских конфессий;
3.2.2	сопоставить между собой богослужебные традиции византийского обряда с богослужениями инославных христианских конфессий;
3.2.3	использовать данные сравнительной литургики в целях более глубокого усвоения смысла совершаемых богослужений;
3.2.4	использовать знания сравнительной литургики для ведения диалога по литургическим вопросам с представителями инославных конфессий в сфере своей профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом в области знаний по сравнительной литургике;
3.3.2	навыками исследования и сравнительного анализа данных в области богослужебного порядка и закономерностей литургической жизни основных христианских инославных конфессий в соотнесенности с византийской православной богослужебной традицией;
3.3.3	способностью выявлять и сопоставлять тенденции, причины, смысл и значение литургических различий в богослужебных преданиях основных различных христианских конфессий;
3.3.4	навыком грамотного применения знаний по сравнительной литургики для ведения диалога по литургическим вопросам с представителями основных инославных конфессий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Понятие “Литургия” на христианском Западе. “Lex Orandi – Lex Credendi est”. Богослужение Римско-Католической Церкви			
1.1	Сравнительная литургика, как научная дисциплина. Антон Баумштарк и его законы исторического развития литургии. Грегори Дикс и его представление о «форме литургии». Понятие “Литургия” на христианском Западе. Принцип “Lex Orandi – Lex Credendi est”. Документы II Ватиканского собор и решения, касающиеся преобразования литургической жизни Римско-Католической Церкви. Литургическая реформа во втор. пол. XX в. и оппозиционные движения - литургический модернизм и консерватизм. /Лек/	3	3	
1.2	Евхаристическая доктрина Римско-Католической Церкви: Евхаристия, как жертва, действительное присутствие Христа в Евхаристических Дарах, понятие “пресуществление” (transsubstantiatio) и практика поклонения св. дарам адорация, момент освящения (consecratio) Св. Даров. Евхаристическая экклезиология. /Пр/	3	2	
1.3	Современный взгляд на Евхаристию, как на “Трапезу Господню” и современная практика причащения. /Пр/	3	2	
1.4	Евхаристическая экклезиология. /Ср/	3	3	
1.5	Практика Причащения, вещества для Евхаристии (хлеб и вино). /Пр/	3	2	
1.6	Литургия Часов. /Ср/	3	4	
1.7	Годовой круг богослужений и церковный календарь Римско-Католической Церкви. /Пр/	3	2	
1.8	Великий пост и Пасхальное Триденствие. /Пр/	3	3	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Чинопоследования богослужений Римско-Католической Церкви			
2.1	Устройство храма в Римско-Католической Церкви и богослужебная утварь. Иерархия Римско-Католической Церкви и ее литургические функции. Литургическое служение мирян. Литургические одеяния. Евхаристическая доктрина Римско-Католической Церкви. /Пр/	3	2	
2.2	История чина Мессы III-IX вв., литургические памятники. «Сакраментарий папы Льва Великого». «Сакраментарий папы Геласия». Литургическая деятельность свт. Григория Двоеслова, папы Римского. Церковная деятельность императора Карла Великого и его придворных богословов. Реформа Мессы в эпоху правления Каролингов. Чин “Тридентской” Мессы. /Ср/	3	4	

2.3	Чинопоследования таинств Покаяния, Священства, Брака, Елеосвящения в Римско -Католической Церкви. /Пр/	3	2	
	Раздел 3. Богослужение Протестантской Церкви			
3.1	Литургия Часов. Годовой круг богослужений и церковный календарь. /Пр/	3	2	
3.2	Доктрина Мартина Лютера о Божественной благодати, о церковном предании, о таинствах и церковном богослужении. /Пр/	3	2	
3.3	Отличие доктрины Мартина Лютера от реформаторской (цвинглианской и кальвинистской) доктрины. /Ср/	3	4	
3.4	Лютеранская и реформаторская евхаристические доктрины. /Ср/	3	4	
3.5	Германская и скандинавская литургические традиции в лютеранстве. /Пр/	3	3	
3.6	Иерархическое устройство и проблематика апостольского преемства (“Successio apostolica”) в лютеранских церквах. /Лек/	3	3	
3.7	Проблематика женской ординации. /Пр/	3	3	
3.8	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
3.9	Богослужение Англиканской Церкви. “Высокая” и “низкая” литургические традиции. “Книга общей молитвы” (The Book of Common Prayer). /Ср/	3	5	
3.10	“Высокая” и “низкая” литургические традиции. /Ср/	3	5	
3.11	“Книга общей молитвы” (The Book of Common Prayer). /Ср/	3	5	
3.12	“Западный обряд” в Православии. История и современное положение. /Пр/	3	3	
3.13	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Концепция Сравнительной литургики как научной дисциплины.
2. Антон Баумштарк и его законы Сравнительной литургики.
3. Понятие о латинских литургических обрядах. Галликанские обряды и Римский обряд.
4. Источники I–III веков: Послание к Корнифянам Климента Римского. Сведения литургического характера.
5. Апология I св. Иустина Мученика как литургический памятник.
6. Апостольское Предание Ипполита Римского. Влияние памятника на богослужебную реформу латинского обряда во второй пол. XX века.
7. Канон Муратори.
8. Источники V–VIII веков: De Mysteriis / De Sacramentis свт. Амвросия Медиоланского.
9. Liber Pontificalis как источник литургической информации.
10. Послание папы Иннокентия I епископу Десцентию из Губбио.
11. Ordo Romanus I: сведения о памятнике и его содержание.
12. Sacramentarium Veronense ("Leonianum").
13. Sacramentarium Gelasianum.
14. Литургическая деятельность свт. Григория Великого (Двоеслова).
15. Каролинский ренессанс. Литургические преобразования во Франкском Королевстве.
16. Sacramentarium Gregorianum (Hadrianum).
17. Церковные писатели Каролинской эпохи и их литургические труды и комментарии (Алкуин, Амаларий Мецкий, Валафрид Страбон, Райан Мавр, Бенедикт Анианский и др.).
18. Filioque и опресноки.
19. Эволюция чина и практики совершения Мессы в X–XV веках в связи с развитием католического учения о Пресуществлении (Transubstantiatio) и жертвенном характере св. Мессы.
20. Обзор идей относительно Таинства Евхаристии в раннем протестантизме (до Тридентского собора).
21. Тридентский собор 1545-1563 годов и его учение о Таинстве Евхаристии и его жертвенном характере.
22. Булла папы Пия V Quo Primum Tempore 1570 г. Тридентский Миссал.
23. Чин Мессы по Тридентскому Миссалу.
24. Литургическое движение во Франции: П. Геранже, Ж.-Б. Питра, Л. Дюшен, Ф. Каброль П. Баттифоль и др.
25. Литургическая деятельность папы Пия X.
26. Литургическое движение в Бельгии и Германии среди бенедиктинцев в XX веке. Л. Бодуэн, И. Хервеген, О. Казель и др.
27. Литургическая деятельность папы Пия XII.
28. Второй Ватиканский собор и его Конституция о богослужении (Sacrosanctum concilium).
29. Миссал папы Павла VI.
30. Церковная иерархия в Римско-Католической Церкви и ее литургические функции. Богослужебные облачения.
31. Чин Мессы по Миссалу Павла VI: начальные обряды Мессы.
32. Литургия Слова.
33. Оффертoрий.
34. Римский канон и II, III, и IV Евхаристические молитвы Миссала папы Павла VI.
35. Современная практика причащения в Римско-Католической Церкви.

36. Таинства христианского посвящения. Катехуменат, Крещение, Миропомазание (конфирмация) в Римско-Католической Церкви.
37. Таинство Покаяния.
38. Таинство Священства. Ординации.
39. Таинство Брака.
40. Таинство помазания св. елеем.
41. Литургия Часов.
42. Годовой круг богослужений и церковный календарь Римско-Католической Церкви. Основные торжества и праздники в Римско-Католической Церкви.
43. Великий пост и Пасхальное Триденствие.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Киприан (Керн), архим.	Евхаристия	М.: Директ-Медиа, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74440
Л1.2	Булгакова С. Н.	Эволюция формы мессы и развитие жанров духовной музыки от эпохи раннего Средневековья к XX веку	Челябинск: ЧГИК, 2016. 122 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491438

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Леонардов Д. С.	Догматические определения о богодухновенности и употреблении Священного Писания в Римско-католической Церкви (IX-XVI вв.)	М.: Директ-Медиа, 2013. 37 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211782
Л2.2	Красовицкая М. С.	Литургика	М.: Изд-во ПСТГУ, 2014. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277068
Л2.3	Карсавин Л. П.	Католичество	М.: Директ-Медиа, 2016. 151 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=456061
Л2.4		Христианство в общественной, политической и духовной жизни Германии в XX веке	М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 308 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473184
Л2.5	Кузнецов И. И., диак.	Сравнительный анализ православного и католического взглядов на Таинство Евхристии	Коломна, 2019. 60 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572068

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	www.catholic.ru - Католическая Россия. Азбука Католицизма
6.3.5	www.sanctamissa.org - Sancta Missa
6.3.6	www.liturgialatina.org - The liturgia latina project

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

История чинопоследований Таинств

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 90
часов на контроль 54

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	45	45	45	45	90	90
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап _____

Рабочая программа дисциплины
История чинопоследований Таинств

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными этапами развития чинопоследования Таинств (за исключением евхаристии);
1.2	представить развитие основных богослужебных элементов чинопоследования Таинства в богословском, литургическом и пастырском контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История богослужения в Русской Церкви
2.1.2	История византийской литургии
2.1.3	Православная эортология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в литургическое богословие
2.2.2	Сравнительная литургика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области литургики

Знать:

литургические источники по истории чинопоследований Таинств;
канонические и патристические источники по истории чинопоследований Таинств;
структурные элементы Таинств Православной Церкви.

Уметь:

анализировать литургические источники по истории чинопоследований Таинств;
выделять литургические особенности из канонических и патристических источников по истории чинопоследований Таинств;
ориентироваться в структуре Таинств Православной Церкви.

Владеть:

навыками критического анализа литургических источников, касающихся истории чинопоследований Таинств;
способностью анализировать канонические памятники и патристические источники в контексте литургической традиции;
навыками структурного анализа Таинств и их чинопоследований.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики

Знать:

понятия и термины, касающиеся Таинств;
библейское осмысление Таинств;
богословское содержание Таинств.

Уметь:

грамотно использовать термины, касающиеся Таинств Православной Церкви;
рассматривать библейское осмысление Таинств;
анализировать учение Православной Церкви о Таинствах.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом, относящимся к истории чинопоследований Таинств;
навыками рассмотрения библейских мест, касающихся Таинств, в истоорическом контексте и контексте символизма самих Таинств и их элементов;
целостным представлением об учении Православной Церкви о Таинствах.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:

методологию работы с литургическими памятниками;
особенности совершения Таинств в той или иной литургической традиции;
роль и значение изучения истории чинопоследований Таинств в профессиональной деятельности теолога.

Уметь:

определять роль и значение изучения истории чинпоследований Таинств в деятельности теолога;
критически оценивать данные литургических памятников;
ориентироваться в особенностях совершения Таинств в той или иной литургической традиции.

Владеть:

методологией работы с литургическими источниками; навыками анализа особенностей совершения Таинмств в той или иной литургической традициии в историческом их развитии; навыками использования данных истории чинопоследований Таинств в профессиональной деятельности теолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические вехи развития христианского богослужения Таинств;
3.1.2	основные источники по истории развития христианского богослужения Таинств;
3.1.3	основную терминологию дисциплины;
3.1.4	методы и принципы работы с литургическими источниками.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с источниками по исторической литургике в области совершения церковных Таинств;
3.2.2	применять историко-литургический опыт к решению современных богослужебных вопросов;
3.2.3	ориентироваться в основных проблемах исторической литургики;
3.2.4	осуществлять анализ и интерпретацию литургических изменений в истории православного богослужения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с историческими источниками по истории христианского богослужения Таинств;
3.3.2	методами научно-исследовательской работы в области изучения истории чинопоследований Таинств;
3.3.3	культурой ведения дискуссий по теологической проблематике, затрагивающей историко-литургические аспекты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общее введение			
1.1	Общее введение. Понятие о таинствах. Сакраментология. Число таинств. /Лек/	3	1	
1.2	Терминология. Mysterion и sacramentum. Мистериальное богословие. /Лек/	3	1	
	Раздел 2. Таинство крещения и миропомазания			
2.1	Терминология: просвещения, инициация, вступление в Церковь. Христианское крещение и rites de passage. /Лек/	3	2	
2.2	Символизм воды. Ритуальные омовения в Ветхом Завете. /Ср/	3	3	
2.3	Ритуальные омовения в иудаизме и греко-римской античности. Вопрос о возможной взаимосвязи. /Пр/	3	1	
2.4	Крещение в Новом Завете: Евангелия, Книга Деяний, апостольские послания. /Ср/	3	4	
2.5	Крещение св. Иоанна Крестителя и христианское крещения. Крещальная формула. Символизм елея и помазания. /Пр/	3	4	
2.6	Семинар «Богословие крещения в Новом Завете» /Пр/	3	3	
2.7	Крещение в Сирии в доникейский период. Дидахи. Оды Соломона. Св. Иустин Философ. Сирийская дидаскалия. Апокрифические деяния апостолов. Вопрос о послекрещальном помазании. /Ср/	3	4	
2.8	Крещение в Египте в доникейский период. Климент Александрийский. Ориген. /Ср/	3	4	
2.9	Крещение в Северной Африке в доникейский период. Тертуллиан. Св. Киприан Карфагенский. /Ср/	3	3	
2.10	Крещение в Риме в доникейский период. «Апостольское предание». /Ср/	3	3	
2.11	Семинар «Катехизация в Древней Церкви и современности» /Пр/	3	2	
2.12	Крещение на Востоке в IV-VI в. Сирия. Византия. Египет. /Ср/	3	4	
2.13	Крещение на Западе в IV-VI вв. Рим. Северная Италия. Испания и Галлия. Северная Африка. /Ср/	3	3	
2.14	Конфирмация на Западе. /Пр/	3	2	
2.15	Крещение в византийских евхологиях. Предкрещальные элементы. Чинопоследование крещения и миропомазания. Послекрещальные элементы. /Пр/	3	1	
2.16	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.17	Эссе «Пастырские проблемы Таинства крещения: история и современность». /Ср/	3	2	
2.18	Семинар «Чинопоследование крещения в различных литургических традициях современности». /Пр/	3	2	

	Раздел 3. Таинство брака			
3.1	Терминология. Заключение брака в Ветхом Завете. /Лек/	3	2	
3.2	Заключение брака в греко-римской античности и иудаизме. /Ср/	3	4	
3.3	Заключение христианского брака в доникейский период. /Пр/	3	1	
3.4	Чинопоследование заключения брака на Востоке в IV-VI вв. /Ср/	3	4	
3.5	Чинопоследование заключения брака на Западе в IV-VI вв. /Пр/	3	4	
3.6	Чинопоследование обручения в византийских евхологиях. /Ср/	3	4	
3.7	Чинопоследование венчания в византийских евхологиях. /Пр/	3	5	
3.8	Эссе «Пастырские проблемы Таинства брака: история и современность». /Ср/	3	3	
3.9	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
3.10	Семинар «Чинопоследование брака в различных литургических традициях современности». /Пр/	3	2	
3.11	/Экзамен/	3	27	
	Раздел 4. Таинство елеосвящения			
4.1	Терминология. Символизм елея. /Лек/	4	2	
4.2	Болезнь и ее преодоление в Ветхом Завете. /Пр/	4	3	
4.3	Елеосвящение в Новом Завете. /Пр/	4	3	
4.4	Чинопоследование елеосвящения в доникейский период. /Ср/	4	7	
4.5	Елеосвящение на Востоке в IV-VIII в. Литургико-канонические памятники. /Пр/	4	4	
4.6	Елеосвящение в византийских евхологиях. /Пр/	4	4	
4.7	Семинар «Таинство елеосвящения на Западе». /Пр/	4	3	
4.8	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
4.9	Эссе «Пастырские проблемы Таинства елеосвящения: история и современность». /Ср/	4	3	
	Раздел 5. Таинство покаяния			
5.1	Терминология. Грех и покаяние в Ветхом Завете. /Лек/	4	3	
5.2	Покаяние в Новом Завете . /Ср/	4	6	
5.3	Церковное покаяние в доникейский период. Каноническое покаяние. /Пр/	4	4	
5.4	Покаяние на Востоке и Западе в IV-X вв. /Ср/	4	8	
5.5	Чинопоследование покаяния в византийских евхологиях. /Ср/	4	7	
5.6	Семинар «Пастырские проблемы Таинства покаяния: история и современность». /Пр/	4	4	
	Раздел 6. Таинство священства			
6.1	Терминология. Поставление на служение в Ветхом Завете и иудаизме. /Лек/	4	1	
6.2	Степени церковного служения в доникейский период. Литургико-канонические памятники. /Ср/	4	7	
6.3	Основные элементы чинопоследования рукоположения на Востоке и Западе: епископ, священник, диакон. /Ср/	4	7	
6.4	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
6.5	Семинар «Значение исторической литургики для современного пастырского служения». /Пр/	4	3	
6.6	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 3 семестре:

1. Крещение св. Иоанном Крестителем.
2. Чинопоследование крещения по 1 Пет.
3. Чинопоследование крещения по Кол. 1:15-20.
4. Видимый жест на Таинстве крещения, символизирующий дар Святого Духа.
5. Помазание у ессеев.
6. Обоснование помазания после крещения у Тертуллиана.
7. Брачная символика крещения по Еф. 5.
8. Сочинение «О крещении»: авторство и содержание.
9. Охарактеризуйте крещение христиан в Северной Африке до IV века.
10. Сравните последования совершения крещения св. Киприана Карфагенского и Тертуллиана между собой.

11. Св. Киприан Карфагенский о литургических чинах принятия еретиков и схизматиков.
12. Крещение на Востоке в доникейский период.
13. Описание крещения в Дидахи.
14. Свидетельства св. Иустина Мученика о крещении.
15. Свидетельства о крещении в Послании Варнавы.
16. Охарактеризуйте практику крещения в Сирии в доникейский период.
17. Охарактеризуйте практику крещения в Египте в доникейский период.
18. Охарактеризуйте практику крещения в Северной Африке в доникейский период.
19. Охарактеризуйте практику крещения в Риме в доникейский период.
20. Свидетельства о крещении в «Апостольском предании».
21. Охарактеризуйте ритуальные омовения в греко-римской античности.
22. Охарактеризуйте ритуальные омовениях в иудаизме.
23. Свидетельства о крещении у Климента Александрийского.
24. Свидетельства о крещении в Канонах Ипполита.
25. Изменения в практике совершения крещения в IV-V веках на Востоке.
26. Практика объяснения чина крещения и евхаристии в Антиохии.
27. Практика объяснения чина крещения и евхаристии в Северной Африке.
28. Практика объяснения чина крещения и евхаристии в Иерусалиме и Милане.
29. Новый церковный жанр IV века, связанный с подготовкой к Таинству крещения.
30. Мистагогические катехизисы свт. Амвросия Медиоланского.
31. Практика совершения крещения в Милане, согласно творениям свт. Амвросия Медиоланского.
32. Назовите особенности совершения крещения в Галлии в IV веке.
33. Отделение крещения от послекрещального помазания на Западе.
34. Начало конфирмации детей на Западе.
35. Молитвы для родительницы в евхологиях.
36. Ветхозаветная терминология в отношении брака.
37. Заключение брака в Ветхом Завете.
38. Основатель брака в Ветхом Завете.
39. Перечислите известные истории заключения брака из Ветхого Завета.
40. Брак в талмудическую эпоху.
41. Освобождение от заключения брака в талмудическую эпоху.
42. Заключение брака в Древней Греции.
43. Заключение брака в Древнем Риме.
44. Жертва невесты в Древнем Риме.
45. Процедура подписывания брачного договора в Древнем Риме.
46. Заключение брака в доникейский период.
47. Назовите особенности чинопоследования заключения брака на Востоке в IV-VI веках.
48. Назовите особенности чинопоследования заключения брака на Западе в IV-VI веках.
49. Проанализируйте чинопоследования обручения в византийских евхологиях.
50. Проанализируйте чинопоследования венчания в византийских евхологиях.

Контрольные вопросы к экзамену в 4 семестре:

1. Символизм елея в таинстве елеосвящения.
2. Отношение к болезни в Священном Писании.
3. Чин елеосвящения в древнейших евхологиях.
4. Южноиталийские евхологии о елеосвящении.
5. Чин елеосвящения в евхологии Стратигия.
6. Чин елеосвящения в евхологии Sinait. gr. 973.
7. Молитвы над болящими в древнейших славянских рукописях.
8. Молитвы над болящими в Синайском глаголическом евхологии.
9. Молитвы над болящими в Служебнике Варлаама Хутынского.
10. Молитвы на освящение елея в славянских рукописях.
11. Свт. Симеон Солунский о молитвах на освящение елея.
12. Помазание елеем в древних рукописях.
13. Чтение молитвы «Отче святый», согласно Требнику Петра Могилы.
14. Места помазания елеем по славянским рукописям.
15. Добавление чтений при елеосвящении: возникновение и распространение.
16. Чин елеосвящения на Руси до середины XVII века.
17. Обычай совершения общего елеосвящения в конце XX века в Русской Православной Церкви.
18. Чины освящения елея для больных в латинских литургических рукописях VII-XI веков.
19. Елеосвящение по Капитулярию Теодульфа Ореланского.
20. Елеосвящение в Римско-Католической Церкви по Тридентскому чину.
21. Елеосвящение в Римско-Католической Церкви после II Ватикнского Собора.
22. Вопрос о елеосвящении на Ферраро-Флорентийском Соборе (1438-1439 гг.).
23. Противопоставление «таинств жизни» «таинствам смерти».
24. Грех и покаяние в Ветхом Завете.
25. Покаяние в Новом Завете

26. Церковное покаяние в доникейский период.
27. Покаяние на Востоке в IV-X веках.
28. Покаяние на Западе в IV-X веках.
29. Чин покаяния в византийских евхологиях.
30. Пастырские проблемы при Таинстве покаяния.
31. Поставление на служение в Ветхом Завете и иудаизме.
32. Степени церковного служения в доникейский период.
33. Основные элементы чинопоследования рукоположения на Востоке.
34. Основные элементы чинопоследования рукоположения на Западе.
35. Использование термина «ἐπίσκοπος» в античных памятниках.
36. Проанализируйте теории происхождения епископского служения.
37. Охарактеризуйте статус и канонические полномочия епископов.
38. Охарактеризуйте порядок избрания епископа в Русской Православной Церкви.
39. «Апостольское предание» об избрании и поставлении епископа.
40. Описание епископской хиротонии по «Апостольскому преданию» и «Канонам Ипполита».
41. Описание епископской хиротонии по «Апостольским постановлениям» и «Завету Господа нашего Иисуса Христа».
42. Молитвы на рукоположение во епископа в евхологии Серапиона.
43. Чины, связанные с избранием епископа, в поздневизантийскую эпоху.
44. Проанализируйте происхождение диаконского служения.
45. Проанализируйте происхождение пресвитерского служения.
46. Функции диакона по «Апостольским постановлениям».
47. Избрание диаконов и пресвитеров в Древней Церкви.
48. Древнейший текст молитвы рукоположения во диакона по 9-й главе «Апостольского предания».
49. Подробности чина хиротонии во диакона в «Ареопагитиках».
50. Чин рукоположения во пресвитеры по византийским евхологиям.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе в 3 семестре:

1. «Пастырские проблемы Таинства крещения: история и современность».
2. «Пастырские проблемы Таинства брака: история и современность».

Тема эссе в 4 семестре:

1. «Пастырские проблемы Таинства елеосвящения: история и современность».

5.3. Критерии оценки

ККритерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы

по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 3 и 4 семестрах)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Симеон Солунский, свт.	О священнодействиях и таинствах церковных: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2018. 657 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493478
Л1.2	Верещагина А.В	Христианские праздники, обряды и таинства в Беларуси в прошлом и настоящем	Минск: Беларуская навука, 2018. 353 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498836

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Соборование: Таинство исцеления: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2019. 48 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602315
Л2.2		Крещение: врата в Церковь. Памятка крещаемому: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2020. 96 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=602307
Л2.3		О браке: Священное Писание и церковный опыт	М.: Даръ, 2012. 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440928

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Церковная археология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, кандидат архитектуры, профессор, архимандрит Александр (Федоров Александр Николаевич)
_____

Рабочая программа дисциплины
Церковная археология

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знание об истории развития, формах и типологиях церковных архитектурно-художественных памятников;
1.2	получить научно-практические знания и умения в области церковной археологии, реставраторского и музейного дела.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Русской Православной Церкви
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	История древних восточных Церквей
2.1.4	Славяно-русская палеография
2.1.5	Греческая и латинская палеография
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Агиография
2.2.3	Византология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации

Знать:

историю возникновения и развития археологии как науки;
важнейшие научные достижения в области церковной археологии;
типологию архитектурно-художественных памятников;
возможности применения современных информационных технологий для решения задач, связанных с археологическими изысканиями;
основные методы археологических исследований церковных памятников культуры;
основы действующего российского законодательства в сфере сохранения объектов культурного наследия.

Уметь:

применять в своей исследовательской деятельности передовые научные методы работы с церковными археологическими объектами;
определять исследовательские методы и приемы, в том числе с использованием современных информационных технологий, для решения задач, направленных на изучение архитектурно-художественных церковных памятников;
классифицировать объекты археологического поиска и вести их научное описание;
вести описание церковных памятников архитектуры и искусства с учетом богословской составляющей;
применять технологии комплексного анализа и исследования церковных археологических объектов;
применять общенаучные и специальные методы сбора, обработки и анализа археологических данных.

Владеть:

твердыми знаниями в области истории становления и современного развития церковной археологии;
основными методами первичного исследования церковных археологических объектов;
навыками применения прогрессивных информационных технологий в археологическом исследовании;
основными методами комплексного анализа археологических источников;
навыками обработки церковно-археологических материалов, как в полевых условиях, так и камеральных;
способностью давать первичную оценку степени поврежденности архитектурных и художественных памятников.

ОПК-4.2: Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции ее изучения

Знать:

основные теоретические положения церковной археологии как науки;
фундаментальные разделы теологии, необходимые для решения задач, связанных с церковной археологией;
методы и принципы, применяемые в археологической науке при исследовании церковных объектов;
критерии классификации и типологии церковных памятников искусства и зодчества;
основные принципы и методы, применяемые при реставрации памятников церковного зодчества и живописи;
базовые современные положения музейного дела в мировой практике и в России, связанного с архитектурно-художественными церковными памятниками.

Уметь:

свободно оперировать основной терминологией из области церковной археологии, архитектуры и искусства;
применять знания разделов теологии при научно-исследовательских работах, связанных с изучением церковных

памятников архитектуры и искусства; ориентироваться в основных видах и классификациях архитектурно-художественных церковных памятников; работать с археологическими источниками, вести их описание и учет; находить наиболее эффективные методы анализа и обработки археологических данных; применять на практике знания из области реставраторского и музейного дела.
Владеть:
способностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач в области изучения церковных памятников культуры и искусства; способностью исчерпывающе описывать теологическую составляющую при изучении памятников церковного искусства; навыками описания и систематизации памятников церковного зодчества и иконографии; навыками подбора эффективных методов исследования церковных археологических объектов; способностью обрабатывать, систематизировать и анализировать объекты церковно-археологических исследований; способностью квалифицированно содействовать охране архитектурно-художественных церковных памятников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы церковного искусства в его тесной связи с богословием;
3.1.2	основные виды и типологии церковной архитектуры, иконографии и искусства малых форм, их развитие и региональные особенности;
3.1.3	базовые принципы и методы проведения археологических исследований и реставраторских работ;
3.1.4	проблемы изучения и охраны архитектурно-художественных памятников церковного искусства.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно оперировать терминологией в рамках церковного монументального и прикладного искусства, иконографии и церковной археологии;
3.2.2	ориентироваться в основных видах и классификациях церковной археологии, храмостроительства и иконографии;
3.2.3	работать с источниками, описывать и систематизировать их, производить анализ данных церковной археологии и искусства;
3.2.4	применять на практике знания из области охраны памятников церковного искусства, реставраторского и музейного дела.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа и систематизации памятников церковной архитектуры, иконографии и искусства малых форм;
3.3.2	способностью выявлять тенденции, причины и закономерности в развитии церковного искусства;
3.3.3	основными принципами и методами археологических исследований, реставраторских работ и музейного дела;
3.3.4	способностью к осознанию проблем в изучении и охране архитектурно-художественных памятников и взаимодействии в данном контексте государственных и церковных структур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Церковное искусство			
1.1	Основные направления церковно-археологических исследований. Виды источников в церковной археологии. /Лек/	3	3	
1.2	Россиские ученые, занимавшиеся историей церковного искусства и церковной археологией, их основные труды и вклад в изучение архитектурных и живописных памятников церковного искусства. /Пр/	3	4	
1.3	Изображения в искусстве катакомб, их классификация, стилистические и знаково-символьные особенности. Изображения Креста. /Лек/	3	3	
1.4	Иконография Спасителя и Божией Матери, Господских и Богородичных праздников. /Пр/	3	4	
1.5	Иконография Пресвятой Троицы. Иконография Евангелистов и их символов. Иконография святых разных чинов. /Пр/	3	3	
1.6	Особенности русской иконографии XVI-XVII столетий. Структура иконостаса XVI-XVII вв. Основные и дополнительные ряды. /Лек/	3	4	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
1.8	Богослужебные сосуды и антиминсы, богослужебные облачения и церковные ткани, светильники и кадила. /Ср/	3	5	
1.9	Особенности структуры помещений и захоронений в римских катакомбах. Происхождение христианской базилики. /Ср/	3	6	
1.10	Ранние образцы храмов крестово-купольной структуры. Структурные и конструктивные особенности Константинопольской Софии. /Ср/	3	6	

1.11	Символика храма в византийских текстах. Характерные структурные элементы христианского храма. /Ср/	3	6	
1.12	Столичный вариант крестово-купольного храма. Особенности кафоликонов Греции и афонского варианта крестово-купольного храма. /Лек/	3	4	
1.13	Особенности кавказского варианта крестово-купольного храма. Особенности крестово-купольных храмов Балканских стран. /Лек/	3	4	
1.14	Контрольный опрос. /Пр/	3	2	
1.15	Типологические предпочтения в древнерусской архитектуре. Храм в контексте средневекового города. /Ср/	3	5	
1.16	Храм Гроба Господня. Начальные и современные его формы. Храм св. Петра в Риме. /Ср/	3	6	
1.17	Особенности деревянных храмов русского Севера. /Пр/	3	3	
1.18	/ЗачётСОц/	3	2	
	Раздел 2. Церковная археология			
2.1	Предмет изучения церковной археологии, её цели и задачи, основные разделы исследований. /Лек/	4	2	
2.2	История становления церковной археологии в дореволюционной России и на Западе. Дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России. /Пр/	4	2	
2.3	Деятельность Алексея Сергеевича Уварова. Деятельность и труды профессора Николая Васильевича Покровского. Деятельность Никодима Павловича Кондакова. /Ср/	4	3	
2.4	Русские зарубежные учреждения в Константинополе и на Святой Земле в дореволюционное время и их исследовательская деятельность. /Пр/	4	2	
2.5	Классификация основных письменных источников в церковно-археологической науке. Семинар: Письменные и иконографические источники. /Пр/	4	2	
2.6	Сакральная топография. Христианский город. /Лек/	4	2	
2.7	Типология христианских храмов. Типология малых архитектурных форм в церковном зодчестве. /Лек/	4	2	
2.8	Принципы построения иконографических программ православного храма. Алтарные преграды и иконостасы. Историческое развитие и типология форм. /Ср/	4	3	
2.9	Систематизация иконографии в изобразительном искусстве, классификация по содержанию, назначению и масштабу. Типы и их изводы в монументальной живописи, иконах, миниатюрах и скульптуре, рельефах. /Лек/	4	2	
2.10	Типология в церковном искусстве малых форм (антиминсы, богослужебные сосуды, светильники и кадила, ткани, облачения). /Пр/	4	2	
2.11	Крест в архитектуре и искусстве, классификация по масштабу и назначению. /Пр/	4	2	
2.12	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
	Раздел 3. Охрана и реставрация архитектурно-художественных памятников			
3.1	Историческая и региональная типология форм в церковном искусстве и зодчестве. /Лек/	4	2	
3.2	Практическая археология. Её задачи и методы исследований. /Лек/	4	2	
3.3	Реставрация памятников церковного зодчества, предметов малых форм и памятников церковной живописи: основные принципы и методы. /Пр/	4	2	
3.4	Семинар: Реставрационные работы на архитектурно-художественных памятниках. /Пр/	4	2	
3.5	Музейное дело в мировой практике и в России - дореволюционной, советской и сегодня, в связи с темой архитектурно-художественных памятников Церкви. /Лек/	4	2	
3.6	Проблемы охраны памятников истории и культуры. Формирование и современное состояние отечественной системы охраны памятников. /Лек/	4	2	
3.7	Взаимодействие церковных и государственных структур в деле охраны памятников и в вопросе формирования профессиональных кадров исследователей и мастеров церковного искусства и архитектуры. /Ср/	4	3	
3.8	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
3.9	Плащаница Господня. История и исследования (синдология). Её отражение в памятниках изобразительного искусства. /Лек/	4	2	
3.10	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету оценкой (3 семестр):

1. Основные направления церковно-археологических исследований.
2. Виды источников в церковной археологии.
3. Классификация изображений в искусстве катакомб.
4. Иконография Спасителя и Господских праздников.
5. Иконография Божией Матери и Богородичных праздников.
6. Иконография Пресвятой Троицы.
7. Иконография Креста.
8. Иконография Евангелистов и их символов.
9. Иконография святых разных чинов.
10. Особенности русской иконографии XVI-XVII столетий.
11. Структура иконостаса XVI-XVII вв. Основные и дополнительные ряды.
12. Классификация богослужебных сосудов и антиминсов.
13. Классификация богослужебных облачений и церковных тканей.
14. Классификация светильников и кадил.
15. Особенности структуры помещений и захоронений в римских катакомбах.
16. Происхождение христианской базилики.
17. Ранние образцы храмов крестово-купольной структуры.
18. Символика храма в византийских текстах.
19. Характерные структурные элементы христианского храма.
20. Особенности столичного варианта крестово-купольного храма.
21. Особенности кафоликонов Греции.
22. Особенности афонского варианта крестово-купольного храма.
23. Особенности кавказского варианта крестово-купольного храма.
24. Особенности крестово-купольных храмов Балканских стран.
25. Типологические предпочтения в древнерусской архитектуре.
26. Храм в контексте средневекового города.
27. Храм Гроба Господня. Начальные и современные его формы.
28. Структурные и конструктивные особенности Константинопольской Софии.
29. Храм св. Петра в Риме.
30. Особенности деревянных храмов русского Севера.

Контрольные вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Церковная археология как наука. Предмет её изучения, основные разделы исследований.
2. Дисциплины-«наследницы» церковной археологии в послереволюционное время в России.
3. Христианская археология на Западе и ее отличие от отечественной церковной археологии.
4. История становления церковной археологии в дореволюционной России.
5. Деятельность Алексея Сергеевича Уварова.
6. Выдающиеся ученые-исследователи и архитекторы-реставраторы в дореволюционной России.
7. Выдающиеся искусствоведы, историки архитектуры и реставраторы в советское время и в современной России.
8. Иконописные подлинники и их значение.
9. Формирование церковных музеев в дореволюционной России.
10. Деятельность Николая Васильевича Покровского.
11. Деятельность Никодима Павловича Кондакова.
12. Русские зарубежные учреждения на Святой Земле в дореволюционное время и их исследовательская деятельность.
13. Императорский Русский археологический институт в Константинополе.
14. Классификация основных письменных источников в церковно-археологической науке.
15. Сакральная топография. Общая характеристика.
16. Принципы размещения храмов в пространстве христианского города, монастыря или поселения.
17. Типология монастырских подворий в России.
18. Типология христианских храмов. Общая характеристика.
19. Виды храмов базиликальной структуры.
20. Виды храмов крестово-купольной структуры и родственные им.
21. Виды центрических храмов.
22. Шатрово-столпообразные и ярусные храмы.
23. Типология основных конструктивных решений перекрытий храмов.
24. Технические особенности темперной техники в иконописи.
25. Основные виды техник в создании священных образов в изобразительном искусстве Церкви.
26. Проблема образца в храмостроительстве.
27. Проблема образца в церковном изобразительном искусстве.
28. Типология малых архитектурных форм в церковном зодчестве.
29. Принципы построения иконографических программ православного храма.
30. Алтарные преграды и иконостасы. Историческое развитие и типология форм.
31. Систематизация иконографии в изобразительном искусстве. Классификация по содержанию, назначению и масштабу.

32. Типы и изводы в монументальной живописи, иконах, миниатюрах, скульптуре и барельефах.
33. Реставрация памятников церковного зодчества и предметов малых форм.
34. Реставрация памятников церковной живописи. Основные принципы и методы.
35. Общая характеристика проблем охраны памятников истории и культуры.
36. Типология в искусстве малых форм (антиминсы, богослужебные сосуды, светильники и кадила, ткани, облачения).
37. Крест в архитектуре и искусстве. Классификация по иконографии, масштабу и назначению.
38. Общая характеристика исторической и региональной типология форм в искусстве и зодчестве Церкви.
39. Практическая археология. Её задачи и методы исследований. Общая характеристика.
40. Реставрация памятников церковного зодчества и предметов малых форм. Основополагающие принципы.
41. Реставрация памятников церковной живописи. Основные принципы и методы.
42. Музейное дело в мировой практике и в России. Общая характеристика.
43. Советской и современный опыт музейного дела, в связи с темой архитектурно- художественных памятников Церкви.
44. Органы охраны памятников в дореволюционной России и в СССР.
45. Венецианская хартия и ИКОМОС.
46. Современное состояние отечественной системы охраны памятников.
47. Взаимодействие церковных и государственных структур в деле охраны памятников.
48. Формирования профессиональных кадров исследователей и мастеров церковного искусства и архитектуры сегодня.
49. Деревянное церковное зодчество. Региональные особенности. Типология форм.
50. Плащаница Господня. История и исследования (синдология). Её отражение в памятниках изобразительного искусства.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на

вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Голубцов А. П.	Из чтений по Церковной археологии и литургике	М.: Директ-Медиа, 2014. 420 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240729
Л1.2	Беляев Л. А.	Христианские древности: введение в сравнительное изучение	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. 576 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460816

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Ванеян С. С.	Архитектура и иконография. «Тело символа» в зеркале классической методологии	Москва: Прогресс-Традиция, 2010. 832 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102734
Л2.2	Буйчик А. Г.	Духовное наследие и реставрация культурных ценностей как составная часть современной урбанистики	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 21 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426936
Л2.3	Вдовиченко М. В.	Архитектура больших соборов XVII века	Москва: Индрик, 2009. 401 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428366

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированнное программное обеспечение не предусмотрено.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - "Православная Энциклопедия" [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная;
7.2	монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета, экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Введение в литургическое богословие

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, иеромонах Игнатий (Юрченков Роман Валерьевич) _____

Рабочая программа дисциплины
Введение в литургическое богословие

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Раскрыть богословский смысл христианского богослужения;
1.2	раскрыть смысл отдельных богослужебных действий и символов, молитв и священных предметов;
1.3	дать полноценное представление о богословском содержании православного богослужения как части Священного Предания Церкви;
1.4	выявить из источников и памятников, с которыми работает литургическое богословие, то, что непосредственно относится к Священному Преданию Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История суточного круга богослужения
2.1.2	История богослужения в Русской Церкви
2.1.3	Сравнительная литургика
2.1.4	История чинопоследований Таинств
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3.1: Понимает богословскую специфику исследований в области литургики
Знать:
историю литургического богословия; методологические основы научной работы в области литургического богословия; терминологический аппарат, необходимый для понимания первоисточников по литургическому богословию.
Уметь:
ориентироваться в основных проблемах современной христианской теологии, включая вопросы литургического богословия; формулировать и решать теологические проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности; осуществлять анализ и интерпретацию литургических изменений в истории православного богослужения; анализировать первоисточники по литургическому богословию.
Владеть:
навыками применения различных научных методов в области литургического богословия; навыками постановки и методологически грамотного решения задач и актуальных проблем литургического богословия; способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным теологическим проблемам, в том числе в области литургического богословия.

ОПК-2.2: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области литургики
Знать:
основные этапы развития литургического богословия; современные проблемы литургического богословия и их взаимоотношения с современными проблемами теологии; основные труды отечественных исследователей в области литургического богословия; спектр основных научных проблем в области литургического богословия.
Уметь:
соотносить полученные теоретические знания со своим личным опытом и использовать их в профессиональной деятельности; всесторонне анализировать возникающие литургико-богословские проблемы; работать с источниками, соотносить и анализировать данные исторической литургики и богословия, касающиеся развития православного богослужения и его экзегетики.
Владеть:
основными приемами исследовательской работы с литургическими текстами; навыками самостоятельного анализа литургических произведений; навыками применения профессиональной литургической терминологии; навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые категории, термины и методологию литургического богословия;

3.1.2	периоды развития литургического богословия;
3.1.3	современные проблемы, связанные с литургическим богословием.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно оперировать терминологией в области литургического богословия;
3.2.2	работать с источниками, соотносить и анализировать данные исторической литургики и богословия, касающиеся развития православного богослужения и его экзегетики;
3.2.3	использовать данные литургического богословия и исторической литургики в целях более глубокого усвоения смысла совершаемых богослужений, учитывая решения миссионерских задач богослужения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом в области литургического богословия;
3.3.2	навыками работы с литургическими источниками;
3.3.3	способностью выявлять тенденции, причины, смысл и значение литургических изменений в истории богослужения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. БОГОСЛОВИЕ ХРИСТИАНСКОГО БОГОСЛУЖЕНИЯ			
1.1	Введение в предмет «Литургическое богословие»: цели, задачи, методология. /Лек/	4	2	
1.2	Литургическое богословие по материалам Поместных и архиерейских соборов Русской Православной Церкви. /Ср/	4	2	
1.3	Семинар «Вопросы литургического богословия и практической литургики по материалам соборов Русской Православной Церкви». /Пр/	4	2	
1.4	История и богословское развитие термина «литургия», общее понятие о богослужении, понятия «культ» и «литургическая культура». /Пр/	4	2	
1.5	Природа христианского богослужения и ее богословские аспекты: понятие о Церкви и литургии, Евхаристическая экклесиология. /Ср/	4	2	
1.6	Церковная иерархия в контексте литургического служения верных, «деятельное участие» (participatio actuosa) в богослужении. /Пр/	4	3	
1.7	Почитание святых в христианской Церкви: переход от христоцентрического смысла почитания к освятительно-ходатайственному характеру почитания. /Пр/	4	3	
1.8	Богослужебный принцип: "Lex orandi est lex credendi". Символизм в богослужении Церкви: «знак», «символ» и «аллегория». /Ср/	4	1	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
	Раздел 2. БОГОСЛОВИЕ ТАИНСТВА ЕВХАРИСТИИ			
2.1	Богослужение времени и его богословие. Литургическое время и литургическое воспоминание (эсхатологический характер). /Лек/	4	2	
2.2	Таинства и тайнодействия (sacramenta et sacramentalia), понятия: «таинство», «обряд», «обычай». /Пр/	4	4	
2.3	Семинар «Терминология, богословие и практика совершения Таинств и священнодействий». /Пр/	4	4	
2.4	Святое Причащение и причины изменения отношения христиан к Евхаристии. Евхаристия и единство церковного собрания, чтение во всеуслышание молитв за богослужением. /Ср/	4	2	
2.5	Семинар «История и практика вопроса о причащении Святых Христовых Таин, изменение отношения к Евхаристии в истории Церкви». /Пр/	4	3	
2.6	Подготовка к св. Причастию: богословское основание, история, практика. Документ «Об участии верных в Евхаристии», 2015 г. /Лек/	4	2	
2.7	Семинар «История и практика правил и обоснования подготовки к Причащению, анализ и обсуждение документа «Об участии верных в Евхаристии» 2015 г.». /Пр/	4	2	
2.8	Евхаристология: учение о Евхаристии в различных богословских школах и инославных христианских конфессиях. /Пр/	4	2	
2.9	Вещества таинства Евхаристии. Вопрос о пресуществлении (преложении) Святых Даров. /Ср/	4	2	
2.10	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.11	Семинар «Учение о Евхаристии в различных богословских школах и инославных христианских конфессиях, вопрос о пресуществлении (преложении) Святых Даров». /Пр/	4	2	
2.12	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 4 семестре:

1. Цели литургического богословия.
2. Задачи литургического богословия.
3. Метод литургического богословия.
4. Литургическое богословие по материалам Поместных соборов Русской Православной Церкви.
5. Литургическое богословие по материалам Архиерейских соборов Русской Православной Церкви.
6. История термина «литургия».
7. Богословское развитие термина «литургия».
8. Общее понятие о богослужении.
9. Понятие «культ» в литургическом богословии.
10. Понятие «литургическая культура» в литургическом богословии.
11. Природа христианского богослужения и ее богословские аспекты.
12. Понятие о Церкви и литургии.
13. Евхаристическая экклесиология.
14. Церковная иерархия в контексте литургического служения верных.
15. «Деятельное участие» (participatio actuosa) верных в богослужении.
16. Почитание святых в христианской Церкви.
17. Переход от христоцентрического смысла почитания святых к освятительно-ходатайственному характеру почитания.
18. Богослужебный принцип: «Lex orandi est lex credenda».
19. Символизм в богослужении Церкви.
20. Термины «знак» в литургическом богословии.
21. Термин «символ» в литургическом богословии.
22. Термин «аллегория» в литургическом богословии.
23. Богослужение времени и его богословие.
24. Литургическое время и литургическое воспоминание (эсхатологический характер).
25. Литургико-богословские аспекты таинства Евхаристии.
26. Вопросы литургического богословия и практической литургики по материалам соборов Русской Православной Церкви.
27. Терминология, богословие и практика совершения Таинств и священнодействий.
28. Изменение отношения к Евхаристии в истории Церкви.
29. Учение о Евхаристии в различных богословских школах.
30. Учение о Евхаристии в инославных христианских конфессиях.
31. Вопрос о времени пресуществления (преложения) Святых Даров.
32. Таинства и тайнодействия (sacramenta et sacramentalia).
33. Понятие «таинство» в литургическом богословии.
34. Понятие «обряд» в литургическом богословии.
35. Понятие «обычай» в литургическом богословии.
36. Терминология литургического богословия.
37. Богословие и практика совершения Таинств.
38. Богословие священнодействий.
39. Святое Причащение и причины изменения отношения христиан к Евхаристии.
40. Евхаристия и единство церковного собрания.
41. Чтение во всеуслышание молитв за богослужением.
42. История и практика вопроса о причащении Святых Христовых Таин.
43. Подготовка к св. Причастию: богословское основание.
44. Подготовка к св. Причастию: история.
45. Подготовка к св. Причастию: практика.
46. История и практика правил и обоснования подготовки к Причащению.
47. Анализ документа «Об участии верных в Евхаристии» (2015 г.).
48. Охарактеризуйте евхаристологию.
49. Вещества таинства Евхаристии.
50. Пресуществление (преложение) Святых Даров.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Киприан (Керн), архим.	Евхаристия	М.: Директ-Медиа, 2011. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74440

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Симеон Солунский, свт.	О священнодействиях и таинствах церковных: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2018. 657 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493478
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Киприан (Керн), архим.	Литургика. Гимнография и эортология	Москва: Директ-Медиа, 2011. 76 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75236
Л2.2	Никулина Е. Н.	Богослужебный устав и гимнография	Москва: Издательство ПСТГУ, 2013. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277074
Л2.3	Красовицкая М. С.	Литургика: курс лекций	Москва: ПСТГУ, 2018. 224 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494969

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Православная эортология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 30
часов на контроль 6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат богословия, старший преподаватель, Спицын Дмитрий Владимирович _____

Рабочая программа дисциплины
Православная эортология

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать знания в области истории возникновения и развития праздников, постов и почитания святых Православной Церкви;
1.2	познакомить с литургическими, каноническими и святоотеческими памятниками, относящимися к эортологической практике Православной Церкви;
1.3	ознакомить с богословским содержанием праздников Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История византийской литургии
2.1.2	История богослужения в Русской Церкви
2.1.3	История суточного круга богослужения
2.1.4	Правила Вселенских Соборов
2.1.5	Древнегреческий язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История чинопоследований Таинств
2.2.2	Сравнительная литургика
2.2.3	Церковная археология
2.2.4	Введение в литургическое богословие
2.2.5	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области литургики

Знать:

понтяийно-категориальный аппарат православной эортологии;
историю православной эортологии как раздела литургики;
методы православной эортологии.

Уметь:

грамотно пользоваться терминами православной эортологии в профессиональной деятельности;
анализировать историю православной эортологии, а также основные сочинения ученых в этой области;
ориентироваться в методологии православной эортологии.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратов православной эортологии;
методологией исследований, используемой в православной эортологии;
целостным представлением об истории православной эортологии и ее месте в теологических дисциплинах.

ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики

Знать:

основные литургико-канонические, канонические и святоотеческие памятники, связанные с православной эортологией;
генезис и развитие православных праздников, постов, почитания святых и Богородицы;
богословское содержание православных праздников.

Уметь:

анализировать основные литургико-канонические, канонические и святоотеческие памятники, связанные с православными праздниками, постами, почитанием святых и Богородицы;
выделять основные темы богословия праздников Православной Церкви, а также их особенности;
ориентироваться в истории праздников, постов и почитания святых в Православной Церкви.

Владеть:

навыками анализа основных литургико-канонических, канонических и святоотеческих памятников, связанных с православной эортологией;
способностью грамотно изложить историю праздников, постов и почитания святых Правосалвной Церкви;
спообностью выделять из гимнографии Православной Церкви темы богословия праздников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	историю происхождения и развития праздников, постов и почитания святых Православной Церкви;
3.1.2	литургические, канонические и святоотеческие памятники, относящиеся к эортологической практике Православной Церкви;
3.1.3	богословские идеи праздников Православной Церкви и их развитие;
3.1.4	понятия и категории православной эортологии.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории праздников, постов и почитания святых Правосалвной Церкви;
3.2.2	пользоваться понятийно-категориальным аппаратом православной эортологии;
3.2.3	ориентироваться в литургических, канонических и святоотеческих памятников, относящихся к эортологической практике Православной Церкви;
3.2.4	анализировать богословские идеи праздников Православной Церкви.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом православной эортологии;
3.3.2	навыками анализа литургических, канонических и святоотеческих памятников, относящихся к эортологической практике Православной Церкви;
3.3.3	способностью объяснить богословские идеи праздников Православной Церкви;
3.3.4	навыками анализа истории происхождения и развития праздников, постов и почитания святых Православной Церкви.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс. Суббота и воскресенье у древних христиаи			
1.1	Понятие об эортологии. Источники православной эортологии. Основные работы по православной эортологии. /Лек/	2	2	
1.2	День Господа в апостольский век. Следы празднования субботы в поздней христианской практике. /Ср/	2	2	
1.3	Изменения в восприятии воскресенья в IV в. Христианская неделя: среда и пятница. /Ср/	2	3	
	Раздел 2. Пасха - центр литургического года.			
2.1	Пасха в I в. Пасха квартодециман. Христианская неделя и празднование Пасхи в воскресенье. /Ср/	2	2	
2.2	Пасхальное противостояние II в. Пасхальное богослужение до Никейского Собора. /Ср/	2	2	
2.3	Пасхальное крещение. Богослужение в Иерусалиме в IV в. /Ср/	2	3	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.5	Пасхальное бдение и его дальнейшее развитие. /Пр/	2	2	
2.6	Пятидесятница - великий пятидесятый день. /Пр/	2	2	
2.7	Сороковой день Вознесения. /Пр/	2	2	
	Раздел 3. Великий пост и Страстная неделя			
3.1	Возникновение Великого поста и Страстной недели. /Ср/	2	3	
3.2	Разная продолжительность предпасхального поста: от трех недель до сорока дней. /Пр/	2	3	
3.3	Споры в научной среде о развитии посткрещального поста в предпасхальный. /Пр/	2	3	
3.4	Разная длительность "40 дней" в постникейских практиках. /Ср/	2	2	
3.5	Страстная неделя в Иерусалиме. /Пр/	2	3	
	Раздел 4. Рождество Христово и Богоявление			
4.1	Темы творения и окончательного искупления в иудейском богослужении. Ожидание парусии у ранних христиан. /Ср/	2	3	
4.2	Древние свидетельства празднования Рождества Христова. 25 декабря: две теории происхождения даты. /Пр/	2	3	
4.3	Солнечный символизм праздника Рождества Христова. Солнечные празднования в Египте. Юлианский и александрийский календари. /Ср/	2	2	
4.4	Черпание воды 6 января. 6 января как дата рождения Иисуса Христа. Крещения Иисуса Христа 6 января. /Ср/	2	2	
4.5	Начало чтения Евангелия в начале литургического года. Рецепция празднования Рождества Христова на Востоке. Подготовительный пост. /Ср/	2	3	

	Раздел 5. Культ святых и Пресвятой Богородицы.			
5.1	Первые мученики и святые. Развитие культа святых. /Пр/	2	3	
5.2	Раннехристианские свидетельства почитания Богородицы. /Пр/	2	3	
5.3	Протоевангелие Иакова как источник мариологических праздников. /Лек/	2	2	
5.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
5.5	Почитание Богородицы в Иерусалиме. /Пр/	2	3	
5.6	Почитание Богородицы в Константинополе. Эфесский Собор 453 г. /Пр/	2	3	
5.7	Почитание Богородицы в постиконоборческий период. /Ср/	2	3	
5.8	/ЗачётСОц/	2	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):

1. Православная эортология.
2. Источники православной эортологии.
3. Основные исследователи в области христианской эортологии.
4. День Господень (воскресенье) в ранней Церкви.
5. Следы празднования субботы в поздней христианской практике.
6. Изменения в восприятии воскресенья в IV в.
7. Празднование Пасхи в I в.
8. Пасха квартодециман.
9. Пасхальные противостояния во II в.
10. Пасхальное богослужение во II-III вв.: особенности свидетельств.
11. Пасхальное крещение.
12. Пасхальное богослужение в Иерусалиме в IV в.
13. Происхождение праздника Пятидесятницы.
14. Происхождение и развитие празднования Вознесения Господня.
15. Великий пост и Страстная седмица: возникновение.
16. Варианты в продолжительности предпасхального поста.
17. Развитие Великого поста в II-III вв.
18. Страстная седмица в Иерусалиме.
19. Ожидание парусии в раннем христианстве.
20. Древние свидетельства празднования Рождества Христова в раннем христианстве.
21. 25 декабря как день Рождества Христова: две теории.
22. Солнечный символизм праздника Рождества Христова.
23. 6 января как день Рождества Христова.
24. 6 января - Крещение Господне.
25. Рецепция праздника Рождества Христова на Востоке.
26. Первые мученики и святые христианской Церкви. Развитие культа святых.
27. Раннехристианские свидетельства почитания Богородицы.
28. Протоевангелие Иакова как источник мариологических праздников.
29. Почитание Богородицы в Иерусалиме.
30. Почитание Богородицы в Константинополе. Эфесский Собор 453 г.
31. Почитание Богородицы в постиконоборческий период.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в

ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Киприан (Керн), архим.	Литургика. Гимнография и эортология	М.: Директ-Медиа, 2011. 76 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75236
Л1.2	Лалош М. Н.	Времясчисление христианского и языческого мира	М.: Директ-Медиа, 2014. 349 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=67336

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Лазарева Л. Н.	Календарно-обрядовый праздник в тексте современной культуры	Челябинск: ЧГИК, 2017. 216 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492164
Л2.2	Лазарева Л. Н.	История и теория праздников	Челябинск: ЧГАКИ, 2015. 252 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492161
Л2.3	Монина Н. П.	История и теория праздничной культуры : учебное пособие: в 6 частях. Ч. 6. История праздничной культуры России Нового и Новейшего времени	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. 220 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575856

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Правила Вселенских Соборов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, священник Александр Александрович Миронов _____

Рабочая программа дисциплины
Правила Вселенских Соборов

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными каноническими источниками периода Вселенских соборов и проблематикой их изучения;
1.2	сформировать навыки работы с разнообразными правовыми источниками: церковными и гражданскими;
1.3	сформировать комплексный и систематизированный объем знаний по канонической проблематике периода Вселенских соборов с учетом перспектив практического применения этих знаний в личной, приходской и общецерковной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающемуся необходимы знания по дисциплинам, освоенным в рамках бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Брачное право
2.2.2	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.4: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковного права

Знать:

основополагающие принципы канонического права;
основные церковно-правовые понятия и категории;
важнейшие аксиологические положения христианства, представления о воспитательном потенциале на основах изученных правил Вселенских соборов.

Уметь:

оценивать церковно-правовую действительность, толковать нормативные церковно-правовые документы Православной Церкви;
правильно применять церковно-правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях;
анализировать сложные и конфликтные ситуации на основе канонических концепций.

Владеть:

способностью выявления нравственной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности теолога в области канонического права;
навыками понимания и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
приемами использования нормативных правовых документов.

ОПК-2.5: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковного права

Знать:

предмет, методы и место канонического права в системе богословских наук;
материальные и формальные источники канонического права, а также их историю;
актуальные научные исследования в области Церковного права.

Уметь:

грамотно излагать канонические нормы жизни Православной Церкви;
свободно ориентироваться в трудах основных представителей канонического права как науки.

Владеть:

ОПК-2.6: Способен применять полученные знания при решении задач в области церковного права

Знать:

основы теории управления конфликтом в сфере канонического права;
методы ведения переговоров;
возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе реализации представительско-посреднической деятельности теолога в области канонического права.

Уметь:

применять действующие нормы права при решении церковно-практических задач, возникающих в ходе взаимодействия Церкви, государственных и общественных организаций;
консультировать по самому широкому спектру вопросов, входящих в компетенцию и требующих квалификации магистра теологии в области канонического права;
действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе реализации представительско-посреднической деятельности теолога в области изучения правил Вселенских соборов.

Владеть:
навыками применения законов, подзаконных актов, постановлений и других нормативных документов при решении канонических задач в церковно-приходской жизни; навыками самостоятельного выполнения оригинальных научных исследований с использованием широкого спектра современных технологий в области изучения правил Вселенских соборов; навыками организации различных мероприятий в области канонического права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные церковно-правовые понятия и категории;
3.1.2	особенности богословской терминологии участников соборных дискуссий;
3.1.3	структуру системы дисциплинарных постановлений, принятых на Вселенских соборах, так, как она изложена в так называемом «Вселенском кодексе» («Книге правил»).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать основные принципы критического подхода к изучаемым каноническим текстам в виде их историко-канонического анализа;
3.2.2	рассматривать вопросы канонической проблематики в их подчинении главному принципу православного богословия — идее церковности и нахождения в общем русле православного Священного предания;
3.2.3	рассматривать каноны Вселенских соборов в контексте развития канонического права и их адаптации применительно к современным условиям.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научным и терминологическим аппаратом в области канонического права;
3.3.2	базовыми навыками работы с текстами канонических источников и памятников, в т. ч. на их оригинальных языках;
3.3.3	навыками работы с научной литературой: с соответствующей специальной литературой, с трудами наиболее известных исследователей-канонистов в их разработке вопросов, связанных с периодом Вселенских соборов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ ДИСЦИПЛИНЫ. ПРАВИЛА I ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА.			
1.1	Предмет, актуальность и практическая значимость дисциплины «Правила Вселенских соборов». Некоторые особенности в определении термина σύνοδοι οἰκουμενικαί (concilia universalia). Ὅροι, κανόνες и νόμοι в эпоху Вселенских соборов.Основные методологические принципы и терминологические особенности предмета «Правила Вселенских соборов». Место и значение дисциплинарных постановлений Вселенских соборов в общей системе канонического права Православной Церкви, а также в традиционной западной системе jus canonicum и jus ecclesiasticum. /Лек/	1	6	
1.2	Источники канонического права эпохи Вселенских соборов, их иерархическая соподчиненность. Понятие о jus divinum, материальных и формальных источниках и памятниках права, партикулярном и статуарном праве. /Лек/	1	6	
1.3	Понятие о jus vetus, jus novum и mens legislatoris в связи с дисциплинарными постановлениями Вселенских соборов. /Лек/	1	3	
1.4	I Вселенский собор: предварительные замечания, каноническое наследие. /Ср/	1	1	
1.5	Правила I Вселенского собора об условиях принятия священного сана (1, 2, 9, 10). /Ср/	1	1	
1.6	Правила I Вселенского собора об иерархическом устройстве Церкви (4, 5, 6, 7). /Пр/	1	1	
1.7	Правила I Вселенского собора о падших в гонениях и их принятии в церковное общение (11, 12, 13, 14). /Пр/	1	1	
1.8	Правила I Вселенского собора о принятии некоторых групп еретиков и схизматиков (8, 19). /Пр/	1	1	
1.9	Правила I Вселенского собора о литургической практике и богослужебной дисциплине (18, 20). /Пр/	1	1	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 2. ПРАВИЛА II ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА.ПРАВИЛА III ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА. ПРАВИЛА IV ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА.			
2.1	История Константинопольских соборов 381 и 382 гг. и их дисциплинарные постановления. /Лек/	1	6	

2.2	Основное содержание единого канонического документа II Вселенского собора (правила 1, 2, 3 и 4). /Лек/	1	6	
2.3	Первое дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правила 5 и 6). /Ср/	1	1	
2.4	Особое значение 6 го правила II Вселенского собора в связи с церковным судопроизводством. /Ср/	1	1	
2.5	Второе дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правило 7 о двух способах принятия еретиков в Церковь). /Ср/	1	1	
2.6	III Вселенский собор: ход заседаний, история т.н. «соборика», канонические определения. /Ср/	1	1	
2.7	1-6 правила III Вселенского собора: прещения для приверженных «отступническому сонмищу» и ересям Нестория и Целестия (т.н. epistula tractoria). /Пр/	1	1	
2.8	Διαλαλία — единодушное утверждение Символа веры, не потребовавшее голосования (7-е правило III Вселенского собора). /Пр/	1	2	
2.9	Кипр и Антиохия: история появления и сущность 8 го правила (ψῆφος) III Вселенского собора, принятого голосованием «по всей форме». /Пр/	1	2	
2.10	«Послание III Вселенского собора к собору Памфилийскому о Евстафии, бывшем их митрополите» (9 е прав. III Всел. собора по «Кормчей книге»). /Пр/	1	1	
2.11	IV Вселенский собор: предыстория собора, протоколы заседаний, дисциплинарные постановления. /Пр/	1	1	
2.12	Семинар «Опыт кодификации дисциплинарных постановлений IV Вселенского собора и их историко-канонический анализ». /Пр/	1	6	
2.13	28-е правило IV Вселенского собора и проблемы его расширительного толкования в истории Церкви. /Пр/	1	4	
2.14	28-е правило IV Вселенского собора и новейшая церковная история: тема православной диаспоры в ходе подготовки Святого и Великого собора Православной Церкви. /Пр/	1	4	
	Раздел 3. ПРАВИЛА V–VI (ТРУЛЛЬСКОГО) СОБОРА.ПРАВИЛА VII ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА.			
3.1	Место, значение и особенности V–VI (Трулльского) собора в ряду σύνοδοι οἰκουμενικαί Православной Церкви. /Лек/	1	4	
3.2	Особенности и значимость для канонического права 1-го и 2-го правил Трулльского собора. /Лек/	1	5	
3.3	Семинар «Значение правил V-VI (Трулльского) собора в истории церковного права и оценка их актуальности в современной канонической практике Православной Церкви». /Пр/	1	5	
3.4	VII Вселенский собор: история созыва и ход заседаний собора, каноническое наследие. /Ср/	1	1	
3.5	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
3.6	Правила VII Вселенского собора об условиях и порядке принятия священного сана (2, 3, 4, 5). /Ср/	1	1	
3.7	Правила VII Вселенского собора об образе жизни и положении клириков и вообще христиан (10, 15, 16, 22). /Ср/	1	1	
3.8	Правила VII Вселенского собора о церковном имуществе и способах управления им (11, 12, 13). /Пр/	1	1	
3.9	Правила VII Вселенского собора, регулирующие некоторые аспекты жизни монашествующих (14, 17, 18, 19, 20, 21). /Пр/	1	1	
3.10	Правила VII Вселенского собора, посвященные некоторым особым вопросам (1, 6, 7, 8, 9). /Пр/	1	2	
3.11	/Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 1 семестре:

1. Ὅροι, κανόνες и νόμοι в эпоху Вселенских соборов.
2. Ззначение дисциплинарных постановлений Вселенских соборов в общей системе канонического права Православной Церкви.
3. Значение дисциплинарных постановлений Вселенских соборов в традиционной западной системе jus canonicum и jus ecclesiasticum.

4. Охарактеризуйте источники канонического права эпохи Вселенских соборов.
5. Охарактеризуйте иерархическую соподчиненность источников канонического права эпохи Вселенских соборов.
6. Анализ понятия «jus divinum».
7. Перечислите основные материальные и формальные источники и памятники права.
8. Охарактеризуйте «партикулярное» и «статуарное» право.
9. Понятие о «jus vetus», «jus novum».
10. Понятие о «mens legislatoris».
11. Охарактеризуйте каноническое наследие I Вселенского собора.
12. Историко-канонический анализ 1, 2 правил I Вселенского собора об условиях принятия священного сана.
13. Историко-канонический анализ 9, 10 правил I Вселенского собора об условиях принятия священного сана.
14. Историко-канонический анализ 3, 15 правил I Вселенского собора об образе жизни и положении клириков.
15. Историко-канонический анализ 16, 17 правил I Вселенского собора об образе жизни и положении клириков.
16. Историко-канонический анализ 4, 5 правил I Вселенского собора об иерархическом устройстве.
17. Историко-канонический анализ 6, 7 правил I Вселенского собора об иерархическом устройстве.
18. Историко-канонический анализ 11, 12 правил I Вселенского собора о падших в гонениях и их принятии в церковное общение.
19. Историко-канонический анализ 13, 14 правил I Вселенского собора о падших в гонениях и их принятии в церковное общение.
20. Историко-канонический анализ 8 правила I Вселенского собора о принятии некоторых групп еретиков и схизматиков.
21. Историко-канонический анализ 19 правила I Вселенского собора о принятии некоторых групп еретиков и схизматиков.
22. Историко-канонический анализ 18 правила I Вселенского собора о литургической практике и богослужебной дисциплине.
23. Историко-канонический анализ 20 правила I Вселенского собора о литургической практике и богослужебной дисциплине.
24. Охарактеризуйте Константинопольские соборы 381 и 382 гг.
25. Дисциплинарные постановления на Константинопольских соборах 381 и 382 гг.
26. Основное содержание единого канонического документа II Вселенского собора (правила 1, 2, 3 и 4): история появления и комментарий по содержанию.
27. Первое дополнение к основному каноническому документу II Вселенского собора (правила 5 и 6): история появления и содержание.
28. Mens legislatoris 5-го правила II Вселенского собора.
29. Проведите историко-канонический анализ 6-го правила II Вселенского собора.
30. Особое значение 6-го правила II Вселенского собора в связи с церковным судопроизводством.
31. История появления второго дополнения к основному каноническому документу II Вселенского собора (правило 7 о двух способах принятия еретиков в Церковь).
32. Комментарий содержания второго дополнения к основному каноническому документу II Вселенского собора (правило 7 о двух способах принятия еретиков в Церковь).
33. Охарактеризуйте III Вселенский собор: ход заседаний, история т. н. «соборика», канонических определениях.
34. Историко-канонический анализ 1-3 правил III Вселенского собора: прещения для приверженных «отступническому сонмищу» и ересям Нестория и Целестия (т. н. epistula tractoria).
35. Историко-канонический анализ 4-6 правил III Вселенского собора: прещения для приверженных «отступническому сонмищу» и ересям Нестория и Целестия (т.н. epistula tractoria).
36. Единодушное утверждение Символа веры, не потребовавшее голосования (7 е правило III Вселенского собора) (история появления).
37. Единодушное утверждение Символа веры, не потребовавшее голосования (7 е правило III Вселеанского собора) (канонический анализ).
38. История появления 8-го правила (ψῆφος) III Вселенского собора. Кипр и Антиохия.
39. Кипр и Антиохия: сущность 8 го правила (ψῆφος) III Вселенского собора, принятого голосованием «по всей форме».
40. Историко-канонический анализ 9-го правила III Вселенского собора по «Кормчей книге».
41. IV Вселенский собор: дисциплинарные постановления.
42. Историко-канонический анализ 28-го правила IV Вселенского собора.
43. Проблемы расширительного толкования 28-го правила IV Вселенского собора в истории Церкви.
44. 28-е правило IV Вселенского собора и новейшая церковная история.
45. Значение V-VI (Трулльского) собора в ряду σύνοδοι οἰκουμενικαί Православной Церкви.
46. 1-е правило Трулльского собора. Его особенности и значимость для канонического права.
47. 2-е правило Трулльского собора. Его особенности и значимость для канонического права.
48. VII Вселенский собор: история созыва и ход заседаний собора, каноническое наследие.
49. Правила VII Вселенского собора об условиях и порядке принятия священного сана (2, 3) (историко-канонический анализ).
50. Правила VII Вселенского собора об условиях и порядке принятия священного сана (4, 5) (историко-канонический анализ).
51. Правила VII Вселенского собора об образе жизни и положении клириков и вообще христиан (10, 15) (историко-канонический анализ).
52. Правила VII Вселенского собора об образе жизни и положении клириков и вообще христиан (16, 22) (историко-канонический анализ).
53. Правила VII Вселенского собора о церковном имуществе и способах управления им (11, 12) (историко-канонический анализ).
54. Правила VII Вселенского собора о церковном имуществе и способах управления им (правило 13) (историко-

канонический анализ).
55. Правила VII Вселенского собора, регулирующие некоторые аспекты жизни монашествующих (14, 17, 18) (историко-канонический анализ).
56. Правила VII Вселенского собора, регулирующие некоторые аспекты жизни монашествующих (19, 20, 21) (историко-канонический анализ).
57. Правила VII Вселенского собора, посвященные некоторым особым вопросам (1, 6, 7) (историко-канонический анализ).
58. Правила VII Вселенского собора, посвященные некоторым особым вопросам (8, 9) (историко-канонический анализ).

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах в 1 семестре):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена в 1 семестре):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;

• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Карташёв А. В.	Вселенские Соборы	М., Берлин: Директ-Медиа, 2019. 631 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159
Л1.2		Каноны Православной Церкви, Ч. 1. Правила Апостолов и Вселенских Соборов	М.: Директ-Медиа, 2011. 98 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74380

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Правила святых Вселенских Соборов с толкованиями: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2011. 752 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440330
Л2.2		Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2016. 48 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458785
Л2.3		Канонические постановления Православной Церкви о священстве: духовно-просветительское издание	М.: Сибирская Благозвонница, 2015. 256 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440607

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Брачное право

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат богословия, доцент, священник Александр Александрович Миронов _____

Рабочая программа дисциплины
Брачное право

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с основными понятиями, специальными терминами, методологией и прочими базовыми принципами работы современного специалиста в области брачного права;
1.2	познакомить студентов с основным кругом канонических источников церковного брачного права и проблематикой их изучения;
1.3	сформировать необходимые навыки работы с правовыми источниками: как церковными, так и гражданскими, в том числе с древними греческими и латинскими источниками;
1.4	сформировать у слушателей определенный комплексный и систематизированный объем знаний по канонической проблематике, связанной с церковным браком, с учетом перспектив практического применения этих знаний в личной, приходской и общецерковной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.1.2	Правила Вселенских Соборов
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.4: Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области церковного права

Знать:

основные источники церковного брачного права;
структуру системы церковного брачного права;
применять знания по дисциплине церковного брачного права в процессе решения пастырских вопросов.

Уметь:

использовать знания в вопросах брачного права в профессиональной деятельности;
анализировать первоисточники и документы, связанные с тематикой брачного права;
правильно применять на практике базовые навыки работы с каноническими источниками и памятниками в процессе решения вопросов, относящихся к церковному брачному праву.

Владеть:

способностью уважительно относиться к церковным традициям;
навыками анализа канонических правил, запретов и обязанностей супругов;
опытом наставнической, пастырской, душепопечительской деятельности в различных ситуациях.

ОПК-2.5: Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области церковного права

Знать:

основные положения церковного учения о брачном праве;
актуальные вызовы современности в области брачного права и ответы на них, предлагаемые церковным сообществом;
порядок разрешения семейно-правовых споров в области церковного брачного права.

Уметь:

осуществлять подготовку материалов для пастырской деятельности в сфере брачного права;
анализировать различные правовые явления в области церковного брачного права;
на основании полученных теологических знаний разрабатывать программы практической деятельности в области брачного права.

Владеть:

навыками проведения просветительских мероприятий на приходе по тематике вопросов брачного права;
методами преподавания, составления материалов и пособий по вопросам и работе по дисциплине «Брачное право»;
навыками развития деятельности в области вопросов гражданского и церковного брачного права в рамках прихода.

ОПК-2.6: Способен применять полученные знания при решении задач в области церковного права

Знать:

понятия и категории брачного права;
условия вступления в брак и их классификацию;
канонически допустимые основания для расторжения церковного брака.

Уметь:

грамотно пользоваться понятиями и категориями церковного брачного права;

анализировать условия вступления в церковный брак; классифицировать условия вступления в брак.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом церковного брачного права; навыками анализа условий вступления в брак; способностью ориентироваться в канонически допустимых основаниях для расторжения церковного брака.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	актуальные вызовы современности в области брачного права и ответы на них, предлагаемые церковным сообществом;
3.1.2	структуру системы церковного брачного права;
3.1.3	основное содержание наиболее актуальных современных церковных законодательных документов, затрагивающих сферу брака.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	рассматривать вопросы канонической проблематики в их подчинении главному принципу православного богословия — идее церковности и нахождения в общем русле православного Священного Предания;
3.2.2	рассматривать каноны и прочие нормы церковного брачного права в контексте развития канонического права и их разумной адаптации применительно к современным условиям;
3.2.3	применять на практике базовые навыки работы с текстами канонических источников и памятников, в т. ч. на их оригинальных языках.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научным и терминологическим аппаратом в области церковного брачного права;
3.3.2	навыками проведения просветительских мероприятий на приходе по тематике вопросов брачного права;
3.3.3	навыками анализа канонических правил, запретов и обязанностей супругов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЦЕРКОВНОГО БРАЧНОГО ПРАВА			
1.1	Введение в проблематику дисциплины. /Лек/	2	3	
1.2	Методологические особенности предмета «Церковное брачное право». /Лек/	2	2	
1.3	Место и значение церковного брачного права в общей системе канонического права. /Ср/	2	4	
1.4	Структура системы церковного брачного права. /Лек/	2	2	
1.5	Источники церковного брачного права. /Ср/	2	5	
1.6	Общее понятие о браке и его различные определения. /Лек/	2	2	
1.7	Ветхозаветное богословие брака /Ср/	2	4	
1.8	Брак как новозаветное таинство. /Ср/	2	4	
1.9	Существенные элементы и существенные свойства христианского церковного брака. /Пр/	2	3	
1.10	Основные принципы церковного брачного права. /Пр/	2	3	
1.11	Нормы (каноны) церковного брачного права. /Пр/	2	3	
1.12	Правоотношения и субъекты церковного брачного права. /Пр/	2	3	
1.13	Понятия церковной брачной правоспособности, дееспособности и правосубъектности (праводееспособности). /Ср/	2	4	
1.14	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
	Раздел 2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕРКОВНОГО БРАКА.ПОСЛЕДСТВИЯ ВСТУПЛЕНИЯ В ЦЕРКОВНЫЙ БРАК. «ТЕЧЕНИЕ» (ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ) ЦЕРКОВНОГО БРАКА. ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА БРАКА			
2.1	Форма заключения церковного брака, ее историческое развитие. /Лек/	2	3	
2.2	Последствия вступления в церковный брак. Общие положения. /Лек/	2	3	
2.3	Место совершения церковного брака. /Ср/	2	4	
2.4	Время совершения церковного брака. /Лек/	2	3	
2.5	Принцип диспенсации в отношении некоторых положений церковного брачного права. /Лек/	2	3	
2.6	Вопрос о «совершителе» брака на Востоке и Западе. /Лек/	2	3	

2.7	Взаимные права и обязанности родителей и детей (отношения, вытекающие из брачных) /Ср/	2	4	
2.8	Условия вступления в церковный брак. Их виды и классификация. /Пр/	2	3	
2.9	Позитивные условия церковного брака. /Пр/	2	3	
2.10	Негативные условия (препятствия к заключению) церковного брака. /Пр/	2	3	
2.11	Семинар «Негативные условия (препятствия к заключению) церковного брака». /Пр/	2	3	
2.12	Взаимные права и обязанности христианских супругов друг ко другу (брачные отношения). /Ср/	2	4	
	Раздел 3. ПРЕКРАЩЕНИЕ ЦЕРКОВНОГО БРАКА			
3.1	Виды и формы прекращения церковного брака. /Лек/	2	3	
3.2	Недействительность церковного брака. /Лек/	2	3	
3.3	Становление и развитие бракоразводного права в истории человечества. Краткий исторический обзор. /Ср/	2	4	
3.4	Расторжение церковного брака («церковный развод»). Применимость термина «церковный развод». /Лек/	2	3	
3.5	Канонически допустимые основания для расторжения церковного брака. /Лек/	2	3	
3.6	Семинар «Канонически допустимые основания для расторжения церковного брака». /Пр/	2	1	
3.7	Некоторые особые случаи церковного бракоразводного права. /Ср/	2	4	
3.8	Нравственные аспекты «церковного развода». /Ср/	2	4	
3.9	Соотношение церковного и гражданского бракоразводного права. /Пр/	2	4	
3.10	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
3.11	Порядок и особенности процедуры брачных дел применительно к современному состоянию церковного брачного права в Русской Православной Церкви. /Пр/	2	4	
3.12	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену во 2 семестре:

1. Особенности взаимоотношения церковного и государственного права в области брака: история и современность.
2. Особенности взаимоотношения церковного и государственного права в области брака в России и в странах бывшего СССР (каноническая территория Русской Православной Церкви).
3. Место церковного брачного права в общей системе канонического права.
4. Значение церковного брачного права в общей системе канонического права.
5. Система церковного брачного права: общие положения.
6. Структура системы церковного брачного права.
7. Источники церковного брачного права в эпоху Вселенских соборов.
8. Источники церковного брачного права после периода Вселенских соборов.
9. Общее понятие о браке, брак в истории человечества.
10. Различные определения брака.
11. Ветхозаветное богословие брака по Пятикнижию и историческим книгам.
12. Ветхозаветное богословие брака по учительным и пророческим книгам.
13. Брак как новозаветное таинство: учение Иисуса Христа о браке.
14. Брак как новозаветное таинство: тема брака в посланиях ап. Павла.
15. Существенные элементы христианского церковного брака.
16. Существенные свойства христианского церковного брака.
17. Основные физиологические и социальные принципы церковного брачного права.
18. Канонические, юридические и религиозно-богословские принципы церковного брачного права.
19. Нормы (каноны) церковного брачного права.
20. Способы классификации норм (канонов) церковного брачного права.
21. Правоотношения церковного брачного права.
22. Субъекты церковного брачного права.
23. Понятия церковной брачной правоспособности, дееспособности.
24. Понятия церковной брачной правосубъектности (праводееспособности).
25. Форма заключения церковного брака.
26. Историческое развитие современной формы церковного брака.
27. Место совершения церковного брака.
28. Возможность и целесообразность совершения церковного брака в монастырях и монастырских подворьях.
29. Время совершения церковного брака в отношении времени церковного года.
30. Время совершения церковного брака в отношении времени церковных суток.

31. Принцип диспенсации в отношении места совершения церковного брака.
32. Принцип диспенсации в отношении времени совершения церковного брака.
33. Вопрос о «совершителе» брака на Востоке и Западе: консенсуалистский взгляд на брак («consensus facit nuptias»).
34. Логическое завершение западного подхода в вопросе о «совершителе» брака во времена средневековья: «ad decorem sacramenti» (Bonaventura (1221-1274 гг.)).
35. Условия вступления в церковный брак, их виды.
36. Условия вступления в церковный брак, их классификация.
37. Позитивные условия церковного брака: условность деления условий вступления в брак на т.н. «позитивные» и «негативные».
38. Позитивные условия церковного брака, их особенности.
39. Негативные условия (препятствия к заключению) церковного брака: impedimenta matrimonii.
40. Негативные условия (препятствия к заключению) церковного брака: impedimenta dirimentia и impedimenta prohibentia.
41. Последствия вступления в церковный брак. Общие положения.
42. Перспективы включения в кодекс церковного брачного права положений, регламентирующих «течение» (осуществление, реализацию) церковного брака.
43. Взаимные права и обязанности христианских супругов друг ко другу (брачные отношения): применимость и целесообразность древней традиции супружеского воздержания в определенные дни седмицы в современных условиях (пр. 13 Тимофея еп. Александрийского (380-385 гг.) и отчасти пр. 3 св. Дионисия архиеп. Александрийского (260 г.)).
44. Взаимные права и обязанности христианских супругов друг ко другу (брачные отношения): вопросы регулирования рождаемости и контроля над зачатием (т.н. «планирование семьи») в свете православных канонов и традиций: исторические западные прецеденты (позиция бл. Августина (IV Vвв.), энциклика папы Павла VI «Humanae vitae [tradendae munus gravissimum…]» (25.07.1968 г.)) и возможные пути решения этого вопроса в свете правил Гангрского Собора 340 г. (правила 1, 9, 10, 14).
45. Взаимные права и обязанности родителей и детей (отношения, вытекающие из брачных): понятие об illegitima, перспективы и особенности церковно-брачного регулирования в вопросах «незаконорожденности» и усыновления (удочерения).
46. Взаимные права и обязанности родителей и детей (отношения, вытекающие из брачных): особенности §2 канона 1138 CIC в установлении срока законорожденности детей (180 и 300 дней).
47. Виды прекращения церковного брака.
48. Формы прекращения церковного брака.
49. Недействительность церковного брака.
50. Право Церкви инициировать недействительность церковного брака.
51. Становление и развитие бракоразводного права в истории человечества. Краткий исторический обзор: ограничения на развод в Ветхом Завете (Втор. 22:13 37, Втор. 24:28 29), развод как трагедия злоупотребления свободой по учению Христа (Мф. 5:31 32; Мф. 19:3 12; Мк. 10:2 12; Лк. 16:18; 1 Кор. 7:10 18).
52. Развод в раннехристианскую и послеконстантиновскую эпоху. Римское право о разводе. Развод в католичестве и протестантизме.
53. Расторжение церковного брака («церковный развод»).
54. Применимость термина «церковный развод».
55. Канонически допустимые основания для расторжения церковного брака: кодифицированный акт Поместного Собора 1917-1918 гг. «О поводах к расторжению брачного союза, освященного Церковью» (07/20.04.1918 г.).
56. Подтверждение и дополнение перечисленных оснований для расторжения церковного брака в документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (13 16.08.2000 г.).
57. Некоторые особые случаи церковного бракоразводного права: необходимость в некоторых случаях обязательного гражданского развода (например, в случае признания церковного брака недействительным).
58. Т.н. «чин разлучения супругов при монашеском постриге» в дореволюционной России, возможность и целесообразность применения этого чина применительно к современной ситуации в связи с параллельным существованием гражданской юрисдикции браков.
59. Нравственные аспекты «церковного развода».
60. Примеры успешного разрешения сложных брачных ситуаций из душепопечительской практики православных подвижников XX в. (преп. Силуан Афонский, схиигумен Иоанн (Алексеев)).
61. Соотношение церковного и гражданского бракоразводного права.
62. Существующие ограничения к разводу по инициативе мужа по действующему СК РФ (ст. 17).
63. Порядок и особенности процедуры брачных дел применительно к современному состоянию церковного брачного права в Русской Православной Церкви.
64. Понятие о трех основных видах церковных брачных дел. Особенности процессуального и административного порядка рассмотрения бракоразводных дел и дел о недействительности брака.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по

пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах во 2 семестре)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена во 2 семестре)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Правила святых апостол и святых отец с толкованиями / (на древнегреческом и церковнославянском языках) / Правила святых апостол, святых соборов Вселенских и Поместных и святых отец с толкованиями. Т.1.	М.: Сибирская Благозвонница, 2011. 816 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440328
Л1.2	Белякова Е. В., Белякова Н. А., Емченко Е. Б.	Женщина в православии: церковное право и российская практика	М.: Кучково поле, 2011. 704 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454422
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гусев А. П.	Гражданский брак: алименты, наследование, раздел имущества.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 175 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256447
Л2.2	Беспалов Ю. Ф., Егорова О. А., Ильина О. Ю.	Семейное право	М.: Юнити, 2015. 415 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426673
Л2.3	Крашенинников П. В.	Семейное право: учебник	М.: Статут, 2019. 319 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план:	48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана:	Направление: 48.04.01 Теология Профиль подготовки: Православное практическое богословие
Квалификация	**Магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	34
часов на контроль	2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат философских наук доктор богословия, профессор, протоиерей Георгий Николаевич Митрофанов
_____

Рабочая программа дисциплины
Канонико-литургическая проблематика на Поместном Соборе 1917-1918 гг.

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление о возникшем в русской церковной жизни начала XX в. движении в поддержку канонических и литургических преобразований;
1.2	изучить историю проведения Собора 1917-1918 гг. и предпосылки его созыва;
1.3	дать представление об основных каноническо-литургических проблемах, обсуждаемых на Соборе;
1.4	дать богословскую и практическую оценку решениям поставленных на Соборе каноническо-литургических вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История суточного круга богослужения
2.1.2	История богослужения в Русской Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в литургическое богословие

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-2.3: Способен применять полученные знания при решении задач в области литургики
Знать:
источники истории канонических и литургических преобразований начала XX века; основные этапы истории канонико-литургической проблематики начала XX века; основные личности, связанные с канонико-литургической проблематикой начала XX века, а также их идеи и концепции.
Уметь:
ориентироваться в дискуссиях о канонико-литургических преобразованиях в предсоборный период; оценивать деятельность Предсоборного Присутствия 1906 г., Предсоборного Совещания 1912-1914 гг., Предсоборного Совета 1917 г. и Поместного Собора 1917-1918 гг.; анализировать деятельность личностей, связанных с канонико-литургической проблематикой начала XX века.
Владеть:
навыком анализа истории канонических и литургических преобразований начала XX века; способностью оценивать деятельность Предсоборного Присутствия 1906 г., Предсоборного Совещания 1912-1914 гг., Предсоборного Совета 1917 г. и Поместного Собора 1917-1918 гг. в контексте истории канонико-литургических преобразований начала XX века; навыками анализа деятельности личностей, связанных с канонико-литургической проблематикой начала XX века.

ОПК-2.6: Способен применять полученные знания при решении задач в области церковного права
Знать:
основные документы Поместного Собора 1917-1918 годов; исторический контекст канонико-литургической проблематики начала XX века; этапы дискуссии по поводу канонико-литургической проблематики начала XX века.
Уметь:
анализировать основные документы Поместного Собора 1917-1918 годов; ориентироваться в ходе заседаний Поместного Собора 1917-1918 годов, а также в структуре самого Собора; анализировать этапы дискуссии по поводу канонико-литургической проблематики начала XX века.
Владеть:
навыком анализа документов Поместного Собора 1917-1918 годов; способностью ориентироваться в историческом контексте канонико-литургической проблематики начала XX века; навыками анализа дискуссии относительно канонико-литургической проблематики начала XX века.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	предысторию канонико-литургической проблематики Поместного Собора 1917-1918 гг.;
3.1.2	ход заседаний и принятия решений канонико-литургической проблематики Поместного Собора 1917-1918 гг.;
3.1.3	характерные черты и закономерности важнейших проблем русской церковной жизни начала XX века.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	исследовать исторический материал, обозревать и анализировать источники и труды по материалам изучаемого Собора;

3.2.2	аргументировано представить основные решения каноническо-литургических вопросов, поставленных на Соборе 1917-1918 гг.;
3.2.3	ориентироваться в канонико-литургической проблематики начала XX в.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками исследования и сравнительного анализа исторического материала;
3.3.2	способностью выявлять и сопоставлять тенденции, причины, смысл и значение каноническо-литургической проблематики начала XX в.;
3.3.3	целостным представлением о канонико-литургической проблематике начала XX в.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Источниковая база, выявленная в современной церковно-исторической науке по истории канонических и литургических преобразований начала XX века.			
1.1	Основные архивохранилища, важнейшие фонды государственных и личных фондообразователей /Лек/	3	2	
1.2	Историография, существующая в настоящее время по истории канонических и литургических преобразований начала XX века. Основные точки зрения современных исследователей /Пр/	3	2	
1.3	Дискуссии о канонико-литургических преобразованиях в предсоборный период. /Ср/	3	5	
1.4	Канонико-литургическая проблематика в "Отзывах епархиальных архиереев 1905 г." /Пр/	3	4	
1.5	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Предпосылки и постановления Поместного Собора 1917-1918 гг.			
2.1	Предсоборное Присутствие 1906 г. /Ср/	3	4	
2.2	Деятельность Комиссии по исправлению богослужебных книг /Пр/	3	4	
2.3	Предсоборное Совещание 1912-1914 гг. /Лек/	3	2	
2.4	Подготовка к открытию Собора. Предсоборный Совет 1917 г. Открытие Поместного Собора. /Ср/	3	5	
2.5	Ход Поместного Собора 1917-1918 гг. Основные документы Поместного Собора. /Ср/	3	5	
2.6	Определение Поместного Собора 1917-1918 гг. о правовом положении Церкви в государстве в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях /Пр/	3	5	
2.7	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях /Пр/	3	4	
2.8	Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о епархиальном управлении и приходе в контексте дискуссии о каноническо-литургических. преобразованиях /Пр/	3	5	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	3	2	
2.10	Определения Поместного Собора: «Определение о привлечении женщин к деятельному участию на разных поприщах церковного служения», «О восстановлении празднования дня памяти всех святых Российских» и «О порядке прославления святых к местному почитанию» /Лек/	3	2	
	Раздел 3. Литургико-каноническая проблематика Поместного Собора 1917-1918 гг.			
3.1	Уставные вопросы на Поместном Соборе. /Ср/	3	5	
3.2	Вопрос о богослужебном языке на Поместном Соборе 1917-1918 гг. /Ср/	3	5	
3.3	Вопрос о богослужебном творчестве на Поместном Соборе. /Ср/	3	5	
3.4	Семинар «Доклад отдела "Об упорядочении богослужения"» /Пр/	3	2	
3.5	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Источниковая база современной церковно-исторической науке по истории канонических и литургических

преобразований начала XX века.
2. Современная историография по истории канонических и литургических преобразований начала XX века: основные точки зрения исследователей.
3. Канонико-литургическая проблематика к началу 1900-х гг.
4. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г.
5. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. о богослужебном языке.
6. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про упорядочение богослужения.
7. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про службы Требника.
8. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про молитвенные тексты, смущающие верующих.
9. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про исправление богослужебных книг.
10. «Отзывы епархиальных архиереев» 1905 г. про развитие богослужебного творчества.
11. Рассуждения православной прессы начала XX века про развитие богослужебного творчества.
12. Предсоборное Присутствие 1906 г.: состав, структура.
13. Литургико-канонические вопросы в материалах Предсоборного Присутствия 1906 г.
14. Деятельность Комиссии по исправлению богослужебных книг.
15. Триодь Постная 1912 г.
16. Работа Комиссии по исправлению богослужебных книг над Пентикостарионом.
17. Работа Комиссии по исправлению богослужебных книг над Октоихом.
18. Работа Комиссии по исправлению богослужебных книг над Минеей.
19. Литургико-канонические вопросы в материалах Предсоборного Совещания 1912-1914 гг.
20. Литургико-канонические вопросы в материалах Предсоборного Совета 1917 г.
21. Открытие Поместного Собора 1917-1918 гг. Структура Собора.
22. Основные документы сессий Поместного Собора 1917-1918 гг.
23. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о высшем церковном управлении в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
24. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о епархиальном управлении в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
25. Определения Поместного Собора 1917-1918 гг. о приходе в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
26. Определение Поместного Собора 1917-1918 гг. о правовом положении Церкви в государстве в контексте дискуссии о каноническо-литургических преобразованиях.
27. «Определение о привлечении женщин к деятельному участию на разных поприщах церковного служения» Поместного Собора 1917-1918 гг.
28. Определения Поместного Собора «О восстановлении празднования дня памяти всех святых Российских» и «О порядке прославления святых к местному почитанию».
29. Доклад отдела «Об упорядочении богослужения».
30. Вопрос о богослужебном языке на Поместном Соборе 1917-1918 гг.
31. Богослужебное творчество на Поместном Соборе.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.

Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Арсений (Стадницкий), митр., Кривошеева Н. А.	Дневник: На Поместный Собор 1917–1918: документально-художественная литература	Москва: ПСТГУ, 2018. 514 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494953
Л1.2	Введенский А. И.	Церковь и государство: очерк взаимоотношений церкви и государства в России 1918–1922 г.	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2020. 228 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602774

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Правила святых апостол и святых отец с толкованиями: духовно-просветительское издание	Москва: Сибирская Благозвонница, 2011. 816 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440328
Л2.2	Фролов К. А.	Русская православная церковь – последняя крепость исторической России: к столетию возрождения Русского патриаршества	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. 503 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488484

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3		Деяния. Книга I выпуск I, II, III. Предисловие, документы и материалы к созыву и деятельности Предсоветного Совета и Собора.	М.: Издание Соборного Совета, 1918. 331 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561107

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://sobor1917.ru Священный Собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Государственное законодательство в сфере религии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук, кандидат богословия, кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Владимирович Лысенко _____

Рабочая программа дисциплины

Государственное законодательство в сфере религии

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать представление об истории и современном состоянии государственно-конфессиональных отношений в России;
1.2	познакомить с государственным законодательством в сфере государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;
1.3	изучить основы правового регулирования деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.1.2	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы менеджмента
2.2.2	Религия и геополитика
2.2.3	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.3: Способен вести церковную представительско-посредническую и консультативную деятельность
Знать:
принципы правоспособности различных религиозных объединений в России; специфику государственно-конфессиональных взаимоотношений в правовом поле российского законодательства, с учетом богословской составляющей; содержание основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в Российской Федерации.
Уметь:
давать характеристику правовых основ и свобод в сфере деятельности религиозных организаций в России; ориентироваться в принципах правоспособности религиозных организаций в Российской Федерации; использовать основные законодательные акты в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в конкретных ситуациях государственно-конфессиональных взаимоотношений.
Владеть:
навыками работы с законодательными актами в области решения вопросов, затрагивающих взаимодействие церковных и государственных структур в современной России; навыками применения основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений к конкретным ситуациям; способностью ориентироваться в принципах государственно-конфессиональных взаимоотношений и деятельности религиозных организаций в России, с учетом богословской составляющей.

ОПК-3.3: Понимает богословскую специфику исследований в области государственно-конфессиональных отношений
Знать:
учение Православной Церкви о государстве и государственно-конфессиональных отношениях; канонические документы Православной Церкви относительно государственно-конфессиональных отношений; особенности взаимодействия религиозных объединений с органами местного самоуправления в Российской Федерации.
Уметь:
ориентироваться в учении Православной Церкви о государстве и государственно-конфессиональных отношениях; анализировать документы Православной Церкви относительно государственно-конфессиональных отношениях; учитывать особенности взаимодействия религиозных объединений с органами местного самоуправления в Российской Федерации.
Владеть:
навыками анализа канонических документов, касающихся государственно-церковных отношений; способностью ориентироваться в особенностях взаимодействия религиозных объединений с органами местного самоуправления в профессиональной деятельности; навыком использования учения Православной Церкви о государстве и государственно-конфессиональных отношениях в пастырской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	основы правового регулирования свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации;
3.1.2	содержание основных законодательных актов в сфере религии и церковно-государственных взаимоотношений в Российской Федерации;
3.1.3	правовые основы практической деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	охарактеризовать правовые основы реализации свободы вероисповедания в Российской Федерации;
3.2.2	анализировать содержания основных законодательных актов и постановлений в сфере религии и государственно-конфессиональных взаимоотношений в Российской Федерации;
3.2.3	осуществлять представительско-посредническую деятельность по взаимодействию церковных и государственных структур для решения проблем в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийным и категориальным аппаратом из области светского права и законодательства о религии в Российской Федерации;
3.3.2	навыками нормативно-правового анализа религиозной ситуации в современном мире и в Российской Федерации;
3.3.3	навыками конструктивного взаимодействия в практической деятельности при решении вопросов, связанных с регулированием церковно-государственных взаимоотношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Источники законодательства о свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. /Лек/	2	2	
1.2	Конституция России, положения Конституции РФ в нормах законодательства о свободе совести. /Пр/	2	4	
1.3	Государственно-конфессиональные отношения в различные периоды истории России. Анализ различных периодов. /Пр/	2	4	
1.4	Семинар "Законодательная база Российской Федерации и особенности государственно-конфессиональных отношений Церкви и государства в России" /Пр/	2	3	
1.5	Государственно-конфессиональные отношения в зарубежных странах. /Лек/	2	2	
1.6	Религиозные объединения в России. Их правоспособность и социальное служение. /Ср/	2	5	
1.7	Реализация свободы совести и свободы вероисповедания в области образования. /Лек/	2	2	
1.8	Воспитание детей. Религиозное образование. /Ср/	2	5	
1.9	Семинар "Взаимоотношение Церкви и государства в системе образования и воспитания в Российской Федерации" /Пр/	2	5	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	2	2	
1.11	Религиозные организации в налоговых правоотношениях. /Ср/	2	5	
1.12	Ответственность религиозных организаций за нарушение законодательства о свободе совести. /Ср/	2	5	
1.13	"Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" о взаимоотношениях с государством. /Пр/	2	4	
1.14	Понятие «партнерство» в государственно-конфессиональных отношениях. /Ср/	2	5	
1.15	Семинар "Анализ содержания разделов Основ социальной концепции Русской Православной Церкви и других церковных документов, имеющих отношение к "партнерству" между Церковью и государством" /Пр/	2	3	
1.16	ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» от 30.11.10. /Ср/	2	4	
1.17	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности». /Пр/	2	4	
1.18	Тест /Пр/	2	1	
1.19	Особенности взаимодействия религиозных объединений с органами местного самоуправления. /Ср/	2	5	
1.20	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
2. Международные правовые принципы регламентации свободы совести и свободы вероисповедания.
3. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и вероисповедания.
4. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
5. Конституция РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений.
6. Понятие государственно-конфессиональных отношений.
7. Особенности регламентации и содержания государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.
8. Правовые модели государственно-конфессиональных отношений.
9. Регулирование церковно-государственных отношений в дореволюционной России.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период.
11. Источники правового регулирования создания и деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
12. Понятие и признаки религиозных объединений
13. Понятие и содержание специальной правоспособности религиозных организаций в законодательстве РФ.
14. Виды деятельности религиозных организаций. Правовые гарантии проведения религиозных обрядов и церемоний.
15. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций в РФ.
16. Формы религиозного образования.
17. Предпринимательская деятельность религиозных организаций.
18. Имущественные права религиозных объединений.
19. Право собственности религиозных объединений.
20. Особенности налогообложения религиозных организаций.
21. Религиозные группы и религиозные организации: особенности создания и деятельности.
22. Порядок государственной регистрации религиозных организаций в Российской Федерации.
23. Отказ в государственной регистрации религиозных организаций.
24. Централизованные и местные религиозные организации.
25. Особенности правового регулирования представительств иностранных религиозных организаций в РФ.
26. Виды учреждений религиозного образования.
27. Основания и порядок запрета на деятельность религиозных объединений.
28. Добровольная и принудительная ликвидация религиозных организаций.
29. Основания и меры уголовной ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
30. Основания и меры гражданско-правовой ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
31. Основания и меры административной ответственности за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
32. Внутренние установления религиозных организаций.
33. ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» от 30.11.10 и подзаконные акты, его регламентирующие.
34. "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" в аспекте церковно-государственных взаимоотношений.
35. Правовое обеспечение деятельности священнослужителей в Вооруженных Силах России, история и современное состояние.
36. Правовое обеспечение деятельности священнослужителей в пенитенциарных учреждениях РФ.
37. Нормативно-правовые акты обеспечивающие реализацию ФЗ РФ «О передаче религиозным организациям...» от 30.11.10
38. Устав Русской Православной Церкви в редакции 2017 года: основная концепция и изменения.
39. ФЗ "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ с изменениями на 01.01.2014
40. Понятие о социально ориентированных НКО, формы государственной поддержки НКО. Понятие о конфликте интересов НКО и его отражение в Уставе Русской Православной Церкви.
41. ФЗ "Об общих принципах организации МСУ в РФ" от 06.10.2003 N 131-ФЗ, в редакции от 28.12.2013
42. Вопросы ведения органов местного самоуправления МСУ, возможности взаимодействия приходов Русской Православной Церкви с органами МСУ в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе

подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2»

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л1.2		Федеральные конституционные законы: тексты и порядок принятия	М.: Зерцало-М, 2004. 336 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57061&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Местное самоуправление в России и Германии. История и современность	М.: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2012. 384 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428534
Л2.2	Рук. авт. кол. и отв. ред. С. Авакьян	Современные проблемы организации публичной власти: коллективная монография	М.: Юстицинформ, 2014. 596 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460424
Л2.3	Кабашов С. Ю.	Местное самоуправление в Российской Федерации: учебное пособие	М.: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54558

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://patriarchia.ru/ - официальный сайт Русской Православной Церкви Московского Патриархата

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Методология социологических исследований

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 32
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Константин Михайлович Щербак _____

Рабочая программа дисциплины
Методология социологических исследований

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить со спецификой и особенностями исследований в области социологии и социальной психологии;
1.2	дать представление о видах социологических исследований, основных формах и методах сбора данных;
1.3	изучить методы и способы обработки данных и их анализа;
1.4	изучить основные принципы построения программы социологического или социально-психологического исследования, подбора методик исследования и способа обработки данных;
1.5	получить элементарные навыки применения электронно-вычислительных средств для анализа данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология семейных отношений
2.2.2	Возрастная психология
2.2.3	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)
Знать:
историю зарождения и развития российской социологической науки; методологию социологических и социально-психологических исследованиий различной социальной направленности; основные принципы и методы измерений, анализ аи интерпретации данных в социологических исследованиях.
Уметь:
производить постановку исследовательских задач в области социологии, формулировать гипотезы; применять различные методы социологических исследований при решении задач социологической и социально-психологической направленности; осуществлять контент-анализ текстовых материалов, данных интервьюирования и анкетирования.
Владеть:
навыками разработки программы социологического или социально-психологического исследования и подбора методик исследования; навыками сбора и обработки данных, а также их интерпретации при проведении социологического исследования; различными методиками социологических и социально-психологических исследований.

УК-2.2: Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств
Знать:
основную специфику исследований социологической направленности; принципы разработки программы социологического исследования; методы социологичнеских исследований.
Уметь:
определять целепологание, объект и предмет социологического исследования; разрабатывать поэтапную программу социологического исследования; реализовывать на приктике применение различных социологических метьодов исследования.
Владеть:
навыками постановки исследовательских задач, формулировки гипотез и разработки программы социолгического исследования; практическими навыками пременения методов социологических исследований; навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных в процессе проведения исследований социологической направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные цели и задачи социологических исследований, их особенности и специфику;
3.1.2	историю становления и развития социологической науки;
3.1.3	уровни, виды и методы применяемые в социологических исследованиях;

3.1.4	основные принципы измерения и измерительные шкалы, применяемые в социологических исследованиях;
3.1.5	принципы и правила разработки программы социологического исследования и её этапы;
3.1.6	методы и способы сбора, обработки и анализа данных, применяемые в социологических исследованиях.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ставить конкретные цели и задачи социологического исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы;
3.2.2	применять различные виды и методы социологических исследований на практике;
3.2.3	разрабатывать программу социологического исследования и описывать этапы её реализации;
3.2.4	производить сбор и обработку данных при проведении социологического исследования;
3.2.5	осуществлять контент-анализ текстовых материалов, анализ и интерпретацию данных интервьюирования и анкетирования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками постановки цели и задач конкретного социологического исследования, и формулировки гипотез;
3.3.2	различными видами и методами социологических исследований;
3.3.3	навыками разработки программы социологического исследования и описания этапов её реализации;
3.3.4	навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации данных при реализации различных видов социологического исследования;
3.3.5	навыками контент-анализа текстовых массивов, документов и данных интервьюирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение			
1.1	Цели и задачи, программа курса по дисциплине "Методика социологических исследований". Учебно-методичнские требования по освоению дисциплины. /Лек/	1	2	
1.2	Социологическое и социально-психологическое исследование. Особенности и специфика, цели и задачи, объект и предмет исследования. Краткая история социологии как науки. /Пр/	1	2	
1.3	Специфика и особенности социологии религии. Социология и теология: модели взаимодействия. Школы социологии. Христианская социология. /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Уровни, виды и методы социологических исследований			
2.1	Уровни и виды социологических исследований. Классификация социологических исследований. /Лек/	1	2	
2.2	Методы и методики социологических исследований. Эмпирические методы сбора данных. /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Социометрия. Измерения и шкалы			
3.1	Базовые принципы и особенности измерений в социологии. Выборка, репрезентативность выборки, независимые выборки, переменные данные. /Пр/	1	2	
3.2	Измерительные шкалы и их виды. Шкала наименований, дихотомическая шкала, ранговая или порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений. /Пр/	1	2	
3.3	Простейшие наглядные формы иллюстрации данных, полученных по шкалам. Графики и диаграммы. /Ср/	1	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 4. Разработка программы исследования и её этапы			
4.1	Последовательность этапов программы социологического исследования. Общая характеристика программы исследования. /Пр/	1	2	
4.2	Начальные этапы исследования: теоретическая подготовка, постановка целей и задач, предполагаемая выборка, формулировка гипотез исследования. /Ср/	1	4	
4.3	Выбор методик и их адаптация, при необходимости. Разработка собственной методики. Надежность и валидность методики. /Ср/	1	4	
4.4	Сбор первичной информации и её обработка. Создание баз данных исследования, в частности, в программе MS Excel. /Пр/	1	2	
4.5	Анализ данных эмпирической части исследования, наглядное представление результатов обработки и анализа данных. Подведение итогов, формулировка выводов и рекомендаций, прогнозирование. /Ср/	1	4	
	Раздел 5. Полевые методы сбора информации			
5.1	Наблюдение. Виды наблюдений. Включенные и не включенные наблюдения. Подготовка и проведение наблюдений, фиксация и обработка данных. /Пр/	1	2	

5.2	Интервью. Виды интервью. Подготовка и проведение интервью. Обработка данных интервьюирования. /Пр/	1	2	
5.3	Анкетирование. Основные принципы и правила составления опросного листа. Специфика формулировки вопросов анкетирования, характерные ошибки при составлении вопросов опросного листа. /Пр/	1	2	
	Раздел 6. Анализ текстовых данных			
6.1	Анализ текстов и иных медиа-материалов с использованием методов математической статистики. Семантический анализ текста онлайн и seo-анализ на сайтах advego.ru, text.ru и т.п. /Пр/	1	2	
6.2	Метод контент-анализа и его особенности. Специфика обработки данных, границы и условия применимости метода. /Пр/	1	2	
6.3	Самостоятельная практическая работа: контент-анализ текстовых материалов. /Ср/	1	4	
	Раздел 7. Анкетирование в интернет-формах			
7.1	Принципы сбора данных и составления опросных листов в онлайн интернет-формах. /Пр/	1	2	
7.2	Работа с опросниками в Google Forms. /Ср/	1	4	
7.3	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 8. Методы и способы анализа данных			
8.1	Использование аналитических методов математической статистики: количественный анализ (описательная статистика), корреляционный анализ (коэффициенты корреляции, т.е. взаимосвязи между переменными независимых выборок), сравнительный анализ (значимости различий между независимыми выборками). /Пр/	1	2	
8.2	Применение компьютерных программ, позволяющих производить анализ данных методами метематической статистики. Использование программ для работы с данными - MS Excel, Statistica StatSoft и др. /Пр/	1	2	
8.3	Самостоятельная практическая работа: разработка опросного листа, проведение анкетирования и обработка данных. /Ср/	1	4	
	Раздел 9. Социальная группа. Приход как социальная реальность			
9.1	Специфика социальных групп и их классификации. Приход как организация и социальная группа. Референтность социальной группы. /Пр/	1	2	
9.2	Исследование русского прихода в трудах А. Папкова. Социологические исследования приходов. Г. Ле Бра. Современные исследования приходов и приходской жизни в России. /Ср/	1	2	
9.3	/ЗачётСОц/	1	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Социологическое и социально-психологическое исследование: особенности и специфика, цели и задачи, объект и предмет исследования.
2. Краткая история социологии как науки.
3. Специфика и особенности социологии религии. Социология и теология.
4. Уровни и виды социологических исследований. Классификация социологических исследований.
5. Методы сбора данных социологического исследования.
6. Выборка, репрезентативность выборки, независимые выборки, переменные данные.
7. Базовые принципы и особенности измерений в социологии.
8. Измерительные шкалы и их виды.
9. Наглядные формы иллюстрации данных. Графики и диаграммы.
10. Разработка программы социологического исследования. Этапы программы исследования.
11. Теоретическая подготовка исследования, постановка целей и задач, предполагаемая выборка, формулировка гипотез.
12. Выбор методик и их адаптация под конкретные исследовательские цели и задачи.
13. Принципы разработки авторской методики. Надежность и валидность методики.
14. Сбор первичной информации и её обработка. Создание баз данных исследования.
15. Полевые методы сбора информации, их виды и условия применения.
16. Наблюдение. Виды наблюдений. Включенные и не включенные наблюдения. Подготовка и проведение наблюдений, фиксация и обработка данных.
17. Интервью. Виды интервью. Подготовка и проведение интервью. Обработка данных интервьюирования.
18. Анкетирование. Основные принципы и правила составления опросного листа. Специфика формулировки

вопросов анкетирования, характерные ошибки при составлении вопросов опросного листа.
19. Анализ текстов с использованием методов математической статистики. Семантический анализ текста онлайн и seo-анализ на сайтах.
20. Метод контент-анализа, его особенности и условия применимости, специфика обработки данных.
21. Анкетирование в интернет-формах. Работа с опросниками в Google Forms.
22. Анализ и интерпретация данных, наглядное представление результатов обработки и анализа данных.
23. Использование аналитических методов математической статистики (описательная статистика, корреляции и значимость различий между независимыми выборками).
24. Применение компьютерных программ для работы с данными исследований.
25. Приход как организация и социальная группа. Социологические исследования приходов.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов (в форме контрольных опросов)

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А.	Методология и методы социологического исследования: учебник	Москва: Дашков и К°, 2019. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211
Л1.2	Дятлов А. В. , Шаповалова А. М.	Эмпирическое социологическое исследование: учбное пособие	Ростов н/Д, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. 106 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.3	Под общ. ред. А. Ю. Мягкова	Социология: основы общей теории: Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. 253 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Маликова Н. Н., Рыбакова О. В.	Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 234 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794
Л2.2	Рудяга А. А., Трегубова А. А., Федотова Э. А.	Компьютерно-ориентированный практикум по применению статистических методов и моделей: учебное пособие	Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. 204 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567306
Л2.3	Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т.	Социология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2018. 734 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.pravenc.ru - Православная энциклопедия [электронная версия]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Ершова Анна Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Освоить систему знаний, умений и компетенций в области взаимодействия религиозных организаций со средствами массовой информации;
1.2	получить навыки коммуникативного взаимодействия со СМИ, как в сфере внешних коммуникаций, так и внутри церковного сообщества (интракоммуникации);
1.3	получить знания по информационному служению в рамках малых церковных организационных структур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы менеджмента
2.2.2	Религиозная конфликтология
2.2.3	Религия в системе современной геополитики
2.2.4	Государственное законодательство в сфере религии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

правила этикета в современной информационной среде;
правила коммуникации;
формы и принципы взаимодействия Церкви и общества, основные документы, регулирующие основы взаимодействия Церкви со средствами массовой информации.

Уметь:

применять приемы толерантного общения в полиэтничной и поликультурной среде;
вести дискуссии на профессиональные богословские темы в сфере взаимодействия религии и средств массовой информации;
осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения.

Владеть:

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, связанных с церковно-общественной и светской проблематикой в области массовой информации;
умением соотносить профессиональные задачи теолога с необходимой формой коммуникации;
организацией переговорного процесса, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках.

ПК-1.3: Способен вести церковную представительско-посредническую и консультативную деятельность

Знать:

особенности управления информацией в сфере медиа для решения исследовательских профессиональных задач теолога;
основы новых информационных технологий применительно к научно-исследовательской, миссионерско-катехизаторской, просветительской и пастырской деятельности теолога;
алгоритм поиска информации в различных справочных системах, электронных библиотеках, информационных ресурсах.

Уметь:

использовать базовые знания и навыки управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач теолога;
самостоятельно использовать в практической и научно-исследовательской деятельности теолога новые знания и умения, приобретаемые с помощью информационных технологий;
применять новейшие информационные технологии для работы в проблемном поле церковных, церковно-государственных и межцерковных отношений.

Владеть:

основными методами сбора и обработки данных, современными компьютерными и информационными технологиями;
навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
навыками соблюдения основных требований информационной безопасности с учетом специфики предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	виды и способы распространения информации в массы, опасные стороны взаимодействия со СМИ;

3.1.2	характерные черты взаимодействия церковных организаций со светскими (внешними) и внутрицерковными СМИ;
3.1.3	основы работы в информационном поле Internet.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	охарактеризовать основные принципы взаимодействия церковных организаций с внешними СМИ: как светскими, так и церковными;
3.2.2	создавать пресс-релиз, презентацию или информационное письмо;
3.2.3	выстраивать стратегию поведения в условиях информационного воздействия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками ведения сайта, модерирования форума, приходской группы в социальных сетях на страницах Internet;
3.3.2	навыками подготовки материалов для публикации и информирования через различные виды СМИ;
3.3.3	навыками грамотного и ответственного поведения в ситуации информационного скандала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Понятие о корпоративной прессе. Церковные медиа как вид корпоративных СМИ. Стратегия и тактика церковных медиа. Принципы и правила существования церковных медиа. Штат и кадры, организация информационного служения в приходе. Айдентика, приходской брендинг. Приходская газета. Доски объявлений, «раздатки» (guest cards). /Лек/	1	3	
1.2	Богословие церковных коммуникаций. Понятие «медиа», история СМИ. /Пр/	1	2	
1.3	Понятие о корпоративной прессе. Церковные медиа как вид корпоративных СМИ. Стратегия и тактика церковных медиа. Принципы и правила существования церковных медиа. /Ср/	1	4	
1.4	Штат и кадры, организация информационного служения в приходе. /Пр/	1	2	
1.5	Семинар «Айдентика, приходской брендинг. Приходская газета. Доски объявлений, «раздатки» (guest cards)». /Пр/	1	1	
1.6	Приходская газета. Доски объявлений, «раздатки» (guest cards). /Пр/	1	2	
1.7	Всемирная сеть Internet: сайты, блоги, форумы, социальные сети. /Пр/	1	3	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 2.			
2.1	Пастырская оценка: священник и социальные медиа. Фотодело на приходе. Инстаграм. Видео о приходе. Youtube-канал. Секрет успешной e-mail рассылки. SMS-рассылка. Сервисы – помощники. Технологическое оснащение прихода. Внутренняя коммуникация в приходе, епархии. Понятие о CRM. Пакет Google for Business. /Пр/	1	3	
2.2	Создание и поддержка приходского сайта, приходской группы, блога. /Пр/	1	3	
2.3	Пастырская оценка: священник и социальные медиа. /Ср/	1	4	
2.4	Фотодело на приходе. Инстаграм. /Пр/	1	3	
2.5	Видео о приходе. Youtube-канал. /Ср/	1	5	
2.6	Секрет успешной e-mail рассылки. SMS-рассылка. Сервисы – помощники. /Ср/	1	4	
	Раздел 3.			
3.1	Церковные медиа в ситуации, когда "что-то пошло не так". Кризис-менеджмент. Работа епархиальной пресс-службы. Законодательство в сфере медиа. /Лек/	1	3	
3.2	Технологическое оснащение прихода. Внутренняя коммуникация в приходе, епархии. /Ср/	1	5	

3.3	Понятие о CRM. Пакет Google for Business и другие возможности Google. /Ср/	1	4	
3.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
3.5	Секрет успешного мероприятия. Информационная поддержка внебогослужебных церковных инициатив. /Пр/	1	3	
3.6	Законодательство в сфере медиа. /Ср/	1	5	
3.7	Будущее приходских коммуникаций. Феномен ChMS (Church Media (Management) Systems). /Пр/	1	4	
3.8	Приходское мобильное приложение. /Ср/	1	5	
3.9	Зачет с оценкой /Пр/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Структуризация и типологизация СМИ.
2. Жанры журналистики.
3. Понятие информационного повода, повестки дня.
4. Информационный жанр, новость.
5. Интервью, виды интервью, способы взятия и подачи интервью.
7. Интервью и взаимодействие с прессой: возможные риски.
8. Процесс создания журналистского материала.
9. Понятие сторителлинг, выбор темы.
10. Темы церковной журналистики. Церковное свидетельство как потенциальный журналистский материал.
11. Последовательность работы над журналистским материалом, структура редакции.
12. Стилистические особенности журналистских текстов. Заголовок, лид, хедлайн.
13. Авторская колонка. Выбор темы, композиция.
14. Понятие тезис и аргументации в авторских колонках.
15. Священник и социальные медиа. Блогосфера.
16. Средства массовой информации как посредники информационного обмена социальных групп, религиозных в том числе.
17. Законодательство в сфере медиа и авторское право.
18. Понятие корпоративной прессы. Церковные медиа как вид корпоративных СМИ.
19. Основные официальные СМИ, новостные СМИ.
20. Задачи и структура епархиальной пресс-службы.
21. Создание пресс-релиза: основные понятия.
22. Структура и наполнение епархиального сайта.
23. Приходской сайт.
24. Штат и кадры, организация информационного служения в приходе.
25. Рассылка для журналистов.
26. Оценка информационного повода. Структура, отбор информации.
26. Приходская газета.
27. Эффекты коммуникации. Проповедь разных СМИ.
28. Разновидности социальных медиа, присутствие Церкви в медиа.
29. Священник как медийная персона.
30. Управление кризисными ситуациями.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Интернет-СМИ: теория и практика	М.: Аспект Пресс, 2010. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.2	Баранов Д. Е., Демко Е. В.	PR: теория и практика	М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252896
Л1.3	Бузин В. Н., Бузина Т. С.	Медиапланирование: теория и практика: учебное пособие	М.: Юнити, 2015. 492 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114785
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Амзин А. А.	Новостная интернет - журналистика	М.: Аспект Пресс, 2012. 144 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104038
Л2.2	Больц Н.	Азбука медиа	М.: Европа, 2010. 132 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128617
Л2.3	Дымова И., Щербакова Г.	Актуальные проблемы современности и журналистика	Оренбург: ОГУ, 2012. 132 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259174

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	http://www.internet-technologies.ru - сайтостроение от А до Я
6.3.5	http://www.labex.ru - законодательство Российской Федерации

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Биоэтика

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат биологических наук, кандидат богословия, доцент, протоиерей Константин Викторович Константинов
_____

Рабочая программа дисциплины
Биоэтика

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с историей биоэтики;
1.2	познакомить студентов с основными этическими проблемами применения новейших биомедицинских технологий;
1.3	определить основные биоэтические модели;
1.4	ознакомить с православной оценкой основных биоэтических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы
2.2.2	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
Знать:
предмет, цель, задачи и разделы биоэтики; основные сведения из биологии и ее разделов, имеющие непосредственное отношение к биоэтике; биологические технологии, относящиеся к человеку.
Уметь:
ориентироваться в разделах биоэтики; использовать знания из разделов биологии в биоэтике; ориентироваться в биотехнологиях, касающихся человека.
Владеть:
способностью ориентироваться в биотехнологиях; навыками ведения дискуссий на биоэтические темы; навыком ориентирования в разделах биоэтики.

УК-1.2: Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий
Знать:
основные биоэтические проблемы; православное отношение к биоэтическим проблемам; официальные документы Православной Церкви по вопросам биоэтики.
Уметь:
ориентироваться в православной антропологии; анализировать историю биоэтики; отличать православную биоэтику, ее методы и цели, от секулярной.
Владеть:
навыком ориентирования в биоэтических проблемах; способностью использовать православную теологию при решении биоэтических проблем; способностью к анализу истории биоэтики и канонических документов Православной Церкви по вопросам биоэтики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	цель и разделы биоэтики;
3.1.2	основные биоэтические модели;
3.1.3	особенности инославной биоэтики;
3.1.4	основы биологии, цитологии, генетики и эмбриологии;
3.1.5	проблемы, поднимаемые биоэтикой;
3.1.6	православное отношение к биоэтическим проблемам.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в разделах и моделях биоэтики;
3.2.2	ориентироваться в знаниях по биологии человека в вопросах, имеющих прямое онтошение к биоэтическим проблемам;

3.2.3	анализировать биоэтические проблемы;
3.2.4	аргументировано объяснять позицию Православной Церкви относительно биоэтических проблем.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом биологии и биоэтики;
3.3.2	способностью грамотно и стройно строить речь;
3.3.3	навыком анализа биоэтических проблем с позиций православной теологии;
3.3.4	способностью отличать православную биоэтику от секулярной.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Определение биоэтики.			
1.1	Цель биоэтики. Разделы биоэтики. /Лек/	3	3	
1.2	Предпосылки биоэтики. Становление биоэтики. /Лек/	3	3	
1.3	Модели биоэтики: модель Гиппократа (принцип "не навреди"); модель Парацельса (делай добро); деонтологическая модель (принцип соблюдения долга); социобиологическая модель (дескриптивная этика) /Лек/	3	3	
1.4	Модели биоэтики: субъективистская модель (либерально-радикальная); прагматико-утилитаристская модель; персоналистическая модель. /Ср/	3	4	
1.5	Биоэтика в католицизме. /Ср/	3	4	
1.6	Биоэтика в протестантизме. /Ср/	3	4	
1.7	Семинар "Модели биоэтики". /Пр/	3	3	
1.8	Православие и биоэтика. /Пр/	3	3	
1.9	Документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». /Пр/	3	3	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Основы биологии.			
2.1	Элементарные представления о цитологии, молекулярной генетике, эмбриологии. /Лек/	3	4	
2.2	Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации. /Ср/	3	1	
2.3	Естественнонаучные гипотезы зарождения жизни. /Ср/	3	1	
2.4	Вопросы пренатальной диагностики. /Ср/	3	4	
2.5	Этические проблемы технологии искусственного оплодотворения. /Ср/	3	4	
2.6	Технология экстракорпорального оплодотворения. Суррогатное материнство. /Ср/	3	4	
2.7	Основы биологии. Элементарные представления о цитологии, молекулярной генетике, эмбриологии. /Лек/	3	3	
2.8	Естественнонаучные гипотезы зарождения жизни. /Пр/	3	4	
2.9	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.10	Этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации. /Пр/	3	4	
2.11	Семинар "Вопросы пренатальной диагностики". /Пр/	3	4	
2.12	Этические проблемы технологии искусственного оплодотворения. /Лек/	3	3	
2.13	Технология экстракорпорального оплодотворения. Суррогатное материнство. /Пр/	3	4	
	Раздел 3. Проблемы генных технологий.			
3.1	Этические проблемы генных технологий. /Лек/	3	3	
3.2	Этические проблемы трансплантологии. /Лек/	3	3	
3.3	Технологии клонирования. /Ср/	3	4	
3.4	Проблемы клонирования. Этико-правовые проблемы эвтаназии. /Ср/	3	5	
3.5	Генетическое тестирование. /Ср/	3	5	
3.6	Генетическая терапия. /Ср/	3	5	
3.7	Проблемы транссексуализма. /Лек/	3	3	
3.8	Генетическая терапия. /Лек/	3	4	
3.9	Технологии клонирования. /Лек/	3	4	
3.10	Тест /Пр/	3	1	
3.11	Этико-правовые проблемы эвтаназии. /Пр/	3	4	
3.12	Этические проблемы клонирования. /Пр/	3	4	
3.13	/Экзамен/	3	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Определение биоэтики. Основные разделы биоэтики, цели и задачи, отличия от профессиональной врачебной этики.
2. История возникновения и распространения биоэтики в США, странах Европы и Российской Федерации.
3. Основные тезисы статьи В.Р. Поттера «Биоэтика: мост в будущее».
4. Основные предпосылки возникновения биоэтики как междисциплинарного знания.
5. Основные открытия в области биологических наук, оказавших влияние на развитие новых биомедицинских технологий.
6. Основные принципы и модели биоэтики. Представление об исторических и современных моделях биоэтики.
7. Модель Гиппократа, клятва врача. Основные положения и духовно-нравственная оценка.
8. Модель Парацельса. История возникновения, основные положения и духовно-нравственная оценка.
9. Деонтологическая модель биоэтики. Основные представления о деонтологии, история возникновения и духовно-нравственная оценка.
10. Социобиологическая модель биоэтики как выражение дескриптивного подхода обоснования этических норм.
11. Либерально-радикальная (субъективистская) модель биоэтики. Основные принципы; духовно-нравственная оценка.
12. Прагматико-утилитаристская модель биоэтики. Понятие качества жизни; духовно-нравственная оценка.
13. Персоналистическая модель биоэтики. Отличие персонализма от субъективизма.
14. Духовно-нравственная оценка экспериментирования и исследований на людях. Правовые аспекты. Принципы добровольного согласия и информирования.
15. Представления о секулярной и религиозной биоэтике.
16. Основы биологии. Элементарные представления о клетке. Клеточная теория.
17. Основы биологии. Элементарные представления о наследственности и геноме.
18. Основы биологии. Элементарные представления о половом размножении.
19. Основы биологии. Элементарные представления о зачатии и эмбриогенезе. Стволовые клетки и процессы клеточной дифференцировки.
20. Фундаментальная проблема биоэтики. Проблема статуса эмбриона.
21. Основные гипотезы происхождения жизни. Краткая характеристика и критический анализ.
22. Экспериментальные попытки искусственного абиогенеза. Опыты Стэнли Миллера, гипотеза РНК-мира; критический анализ.
23. Элементарные представления о генной инженерии, технологиях редактирования генома.
24. Элементарные представления о синтетической биологии. Цели, задачи и методы синтетической биологи; духовно-нравственная оценка.
25. Основные проекты искусственного синтеза геномов от бактерии до человека; краткое описание, духовно-нравственная оценка.
26. Проект «геном человека». Краткие сведения. Возможные технологические перспективы на основе данных полученных в проекте «геном человека»; духовно-нравственная оценка.
27. Основные положения эволюционной концепции. Краткая характеристика различных теорий эволюции: дарвиновская, синтетическая, эво-дево.
28. Основы христианской антропологии. Представления о душе. Связь понятия «душа» с современной естественно-научной терминологией.
29. Элементарные представления о нейробиологии и нейрофилософии. Трудная проблема сознания в свете святоотеческой трактовки природы души.
30. Этико-правовые особенности оказания психиатрической помощи.
31. Мнения о происхождении человеческой души.
32. Проблемы биоэтики по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
33. Духовно-нравственная оценка абортивных технологий по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
34. Правовые аспекты абортов. Сравнительный анализ распространения абортов в различных странах.
35. Проблемы контрацепции; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
36. Элементарные представления о репродуктивных технологиях; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
37. Элементарные представления о технологических аспектах ЭКО. Обзор видов ЭКО.
38. Морально-правовые аспекты технологии ЭКО и суррогатного материнства.
39. Историческая справка развития технологий клонирования. Краткое описание метода. Виды клонирования. Духовно-нравственная оценка.
40. Элементарные представления о генетической терапии и генетическом тестировании; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
41. Правовые аспекты генетического тестирования.
42. Элементарные представления о пренатальной диагностике; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
43. Оценка возможных рисков при использовании различных видов пренатальной диагностики.
44. Технологии клонирования. Терапевтическое и репродуктивное клонирование; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".

45. Проблемы трансплантологии; духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
46. Правовые аспекты трансплантологии.
47. Эвтаназия. Историческая справка. Терминологические коллизии. Духовно-нравственная оценка по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".
48. Правовые аспекты эвтаназии. Отношение к эвтаназии в различных странах.
49. Проблемы констатации смерти. Биологическая и клиническая смерть. Конфессиональный аспект проблемы.
50. Духовно-нравственная оценка вопросов транссексуализма и гомосексуализма по "Основам социальной концепции Русской Православной Церкви".

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;

• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1		Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Проблемы геномики, психологии и виртуалистики / ред. Ф.Г. Майленова	М.: ИФ РАН, 2007. 224	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63021&sr=1
Л1.2	Белялетдинов Р.Р., Тищенко П.Д., Юдин Б.Г.	Биоэтика для журналистов: учебное пособие	М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 156 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428936

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Рубан Э.Д.	Генетика человека с основами медицинской генетики	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. 319 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=601619
Л2.2	Стволинская Н. С.	Цитология	М.: Прометей, 2012. 238 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437359
Л2.3	Щелкунов С. Н.	Генетическая инженерия	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. 514 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57527

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Религия в системе современной геополитики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 9
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	9	9	9	9
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор политических наук, профессор, Церпицкая Ольга Львовна _____

Рабочая программа дисциплины
Религия в системе современной геополитики

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов целостное представление о роли и значении мировых религий в геополитике;
1.2	выявить функции религии в контексте геополитики;
1.3	определить геополитические подходы в исследовании религиознных компонентов;
1.4	изучить сферы влияния религий (христианства, ислама и буддизма) на мировую политику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.1.2	Актуальные вопросы взаимодействия Церкви и СМИ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Религиозная конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

основные классические и современные теории геополитики;
понятийный аппарат геополитики;
географию регионов, в которых преобладают основные мировые религии;
основные принципы сбора и анализа взаимодействия религиозных объединений и государства на современном историческом этапе.

Уметь:

корректно объяснять христианскую точку зрения влияния на геополитические процессы современности и роль общерелигиозного фактора в них;
выявлять в Интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах достоверную информацию о ключевых геополитических процессах на международном уровне и роли в них мировых религий;
корректно осуществлять диалог с представителями традиционных религий России;
использовать базовые знания в области геополитики и закономерности влияния религии на международные процессы и стратегические проблемы человечества.

Владеть:

опытом работы с нормативно-правовыми документами, регулирующими религиозно-общественные и церковно-государственные отношения в России;
основными приемами корректного ведения научной дискуссии и полемики по проблемам, касающихся влияния религиозного фактора на геополитическую ситуацию в мире;
навыками целостного подхода к анализу религиозных проблем общества;
навыками геополитического анализа роли религии в международных отношениях.

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

главные тенденции мирового историко-культурного развития;
состояние современных геополитических процессов и роли в них религии на национальном и международном уровнях;
фундаментальные основы геополитики в целях преодоления проблем современной религиозной жизни;
методологию геополитического анализа в религиозном контексте.

Уметь:

производить корректный анализ аргументации сторон по актуальным вопросам взаимодействия мировых религий и общества на национальном и международном уровнях;
комплексно анализировать региональную, государственную и мировую религиозную ситуацию в целях предотвращения потенциальных локальных и международных очагов напряжения;
корректно использовать богословские и геополитические знания в процессе осуществления своей научной и профессиональной деятельности;
использовать общие методологические подходы при решении нестандартных проблем, возникающих в области религиозной ситуации в стране и мире.

Владеть:

общенаучными принципами познания религиозных и общественных явлений;
навыками использования закономерностей, выявленных в ходе геополитического анализа, а также построения геополитических моделей в целях анализа религиозно-политической ситуации на государственном и общемировом уровнях;

технологией применения геополитического анализа религиозной ситуации как в отдельном регионе, так и в международном пространстве; навыками анализа современных направлений исследований в области взаимоотношений религии и геополитики.

ОПК-3.3: Понимает богословскую специфику исследований в области государственно-конфессиональных отношений
Знать:
ключевые особенности основных религиозных движений и их влияние на государственную и общественную жизнь на современном историческом этапе; основные принципы работы органов государственной власти с религиозными организациями, направленные на предотвращение религиозного экстремизма и поддержание мира и согласия в обществе; общую методологию применения знаний в области геополитики для решения актуальных проблем на религиозной почве; основные принципы общественно-религиозного и церковно-государственного взаимодействия для совместного осуществления социально-значимых проектов.
Уметь:
распознавать и критически анализировать идеологические концепты, разработанные в рамках теории и практики геополитики; ориентироваться в мировом историческом процессе и анализировать религиозные явления, происходящие в обществе использовать закономерности, выявленные в ходе геополитического анализа, а также геополитические модели в целях анализа религиозной ситуации в мире и государстве; определять перспективы развития общественно-религиозных и церковно-государственных отношений в рамках геополитического измерения.
Владеть:
основными подходами в решении проблем теории и практики в области взаимного влияния религиозной компоненты и геополитических процессов; навыками целостного подхода к анализу религиозных проблем общества; навыками геополитического анализа религиозной составляющей в международных отношениях; общенаучными принципами познания общественно-религиозных явлений регионального и мирового уровня на современном историческом этапе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические этапы развития геополитических школ;
3.1.2	причины и особенности вовлечения религиозных групп в геополитическое прогнозирование;
3.1.3	фундаментальные основы геополитики в целях преодоления проблем современной религиозной жизни;
3.1.4	понятийный аппарат геополитики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	аргументировано объяснять допустимые нормы вовлечения религиозной группы в геополитические процессы;
3.2.2	анализировать догматические возможности взаимодействия с разными политическими группами;
3.2.3	корректно объяснять христианскую точку зрения влияния на геополитические процессы современности и роль общерелигиозного фактора в них;
3.2.4	корректно осуществлять диалог с представителями традиционных религий России;
3.2.5	использовать базовые знания в области геополитики и закономерности влияния религии на международные процессы и стратегические проблемы человечества.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе геополитического наследия;
3.3.2	навыками анализа роли религиозных проблем и противоречий в глобальных геополитических процессах и геополитических интересах в разжагании религиозных конфликтов;
3.3.3	основными приемами корректного ведения научной дискуссии и полемики по проблемам, касающихся влияния религиозного фактора на геополитическую ситуацию в мире;
3.3.4	основными подходами в решении проблем теории и практики в области взаимного влияния религиозной компоненты и геополитических процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. ВЕРА И ДЕЛО. ПРАВОСЛАВНАЯ ЭКУМЕНА И КАТОЛИЧЕСКИЙ МИР			
1.1	Введение в проблематику дисциплины. /Лек/	4	2	

1.2	Возможные подходы к определению термина «религия». Понятие «мировая религия». Религиозен ли современный мир? Свобода вероисповедания или свобода совести? Конкретно-исторический подход к рассмотрению взаимодействия политики и религии в древности, в Средние века, Новое время в контексте геополитики. /Пр/	4	3	
1.3	Просвещение и секуляризация – отношение к религии сегодня. Водораздел по границам религиозных традиций. Религиозный фундаментализм: религиозный фанатизм или политические технологии? Основная проблематика религиозного способа познания мира. /Ср/	4	1	
1.4	Религии и государства: противники или союзники? Основные формы взаимодействия религии и политики (влияние религии на умонастроения людей и их поведение; деятельность конфессиональных организаций и священнослужителей; использование религии в интересах власти и наоборот; религиозное обоснование политической деятельности участников массовых народных движений). Религиозный фактор в системе международных отношений. Методы международной деятельности религиозных организаций. Соотношение религиозных и цивилизационных ценностей. Общие и специфические формы влияния основных религий на политические процессы. /Пр/	4	2	
1.5	Единство и разделение Европы. Распространение христианства в современном мире. Основные формы влияния религиозного фактора на формирование государства. Генезис основных форм христианства и крестовые походы. Флорентийская уния, ее причины и последствия. Реформация и религиозные войны. Распространение лютеранства в Европе. Зарождение атеизма. Религия и политика в первой половине XX века. Второй Ватиканский собор (1962-1965). «Некатолическая Европа». Международные протестантские организации. /Ср/	4	1	
1.6	Религиозный фактор в политических процессах Европы. Экуменизм и его влияние на политику. Религия и политика в условиях «кризиса веры» в Европе. Международная деятельность Ватикана. Протестантизм в контексте современной политической жизни европейских стран. Неопротестантские конфессии и их миссионерская деятельность. Зарубежные протестантские проповедники в России. Религиозный фактор в политических процессах Америки. Религиозный фактор в США и Канаде. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в Латинской Америке. /Ср/	4	3	
1.7	Византийская «симфония» на Руси. Треугольник Рим – Константинополь – Москва. Концепция «Третий Рим»: мифы и реальность. Патриарх: Предстоятель и государственный деятель. Государственный атеизм большевиков. Законодательное регулирование религиозной деятельности в Российской Федерации. /Ср/	4	1	
1.8	Семинар «Россия в поисках религиозной идентичности». /Пр/	4	2	
1.9	Православный «весь мир»? Православная экумена – утопия или будущее? Москва и Константинополь: Церкви-Сестры/Церкви-соперницы. Каноническая территория Русской Православной Церкви как поле битвы различных интересов. Русская Церковь как миротворец. /Ср/	4	1	
1.10	Контрольный опрос /Пр/	4	2	
	Раздел 2. НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СТАРОГО СВЕТА			
2.1	Религиозный фактор в мировых политических процессах. "Русь Святая, храни веру паравославную!" Православный "весь мир". /Лек/	4	2	
2.2	«Образ врага» или непонятый сосед? Политическое объединение мусульманских государств. /Пр/	4	1	
2.3	Организация "Исламская конференция": история возникновения, структура, формы деятельности, политическая роль в современном мире. /Пр/	4	1	
2.4	Основные принципы организации «исламского государства» и конкретные формы их практического существования: монархия (Иордания, Марокко), президентская республика (Индонезия, Египет), парламентская республика (Турция), султанат (Оман), джамахирийя (Ливия), исламская республика (Иран, Судан) и др. /Пр/	4	2	
2.5	Современная геополитическая ситуация в исламском мире. Региональные объединения мусульманских государств (Союз стран Магриба, Лига арабских стран, интеграционные процессы на Аравийском полуострове, страны Центральной (Средней) Азии и Среднего Востока, мусульманские государства ЮВА и АСЕАН). /Лек/	4	2	
2.6	Семинар «Политические конфликты в исламском мире». /Пр/	4	2	

2.7	Очаги политических конфликтов в исламском мире: (проблема Западной Сахары, палестинская проблема, чеченская проблема, кризис в Косово и в Македонии, кризис вокруг Ирака, афганский проблемный узел, проблема индийских штатов Джаму и Кашмир, исламская оппозиция в Индонезии и др.). Основные подходы к их разрешению. /Ср/	4	1	
2.8	Мусульманская диаспора в немусульманских странах: проблемы и тенденции. Ислам и проблемы демократизации на постсоветском пространстве. /Ср/	4	1	
2.9	Написание эссе /Пр/	4	2	
	Раздел 3. БУДДИЗМ И ГЕОПОЛИТИКА			
3.1	«Образ врага» или непонятый сосед. Буддизм: «философия равнодушия»? Возвращаясь к истокам, или История одного конфликта. /Пр/	4	1	
3.2	Буддизм: «философия равнодушия»? Общая характеристика буддизма: зарождение, превращение его в религиозную систему, взаимосвязь с различными культурами, религиями и идеологиями. /Пр/	4	2	
3.3	Социально-политические аспекты развития буддизма в современной Индии. Буддизм и вопрос социального равенства в Индии. Трансформация традиций в Китае. Буддизм и синтоизм в Японии. Новая религиозная ситуация в Японии. Секта Сока-Гаккай. /Пр/	4	1	
3.4	Буддизм и развитие политической ситуации в Индонезии. Социально-политическая направленность обновленческих буддистских течений XX в. Социальные установки буддистов в Америке. /Пр/	4	2	
3.5	Современное состояние проблемы Тибета и ее международный резонанс. Ламаизм и современность. Возрождение и положение буддизма в современной России. /Пр/	4	1	
3.6	Семинар «Россия: жизнь общества и буддизм». /Пр/	4	2	
3.7	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
3.8	Буддизм между традиционализмом и модернизмом (анализ религиозно-политической ситуации в Бирме и Шри-Ланке). Возвращаясь к истокам, или История одного конфликта. /Пр/	4	1	
3.9	Изучение одного конфликта в контексте геополитики по выбору аудитории: обычно – арабо-израильский конфликт, так как дает возможность дать оценку роли иудаизма в мировой политике и, в то же время, показывает все хитросплетения политических игр различных религиозных организаций с государствами. /Пр/	4	2	
3.10	/Экзамен/	4	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену в 4 семестре:

1. Определения термина «религия».
2. Понятие «мировая религия».
3. Основная проблематика религиозного способа познания мира.
4. Религиозный фундаментализм.
5. Основные формы взаимодействия религии и политики.
6. Просвещение и секуляризация – отношение к религии сегодня.
7. Религиозный фактор в системе международных отношений.
8. Методы международной деятельности религиозных организаций.
9. Соотношение религиозных и цивилизационных ценностей.
10. Общие и специфические формы влияния основных религий на политические процессы.
11. Основные формы влияния религиозного фактора на формирование государства.
12. Религия и политика в первой половине XX века.
13. Религиозный фактор в политических процессах Европы.
14. Протестантизм в контексте современной политической жизни европейских стран.
15. Экуменизм и его влияние на политику.
16. Неопротестантские конфессии и их миссионерская деятельность.
17. Религиозный фактор в политических процессах США и Канады.
18. Общая характеристика религиозно-политической ситуации в Латинской Америке.
19. Византийская «симфония» на Руси.
20. Концепция «Третий Рим»: мифы и реальность.
21. Законодательное регулирование религиозной деятельности в Российской Федерации.
22. Каноническая территория Русской Православной Церкви как поле битвы различных интересов.

23. Русская Православная Церковь как миротворец.
24. Политическое объединение мусульманских государств.
25. Религиозный фактор в мировых политических процессах.
26. Организация "Исламская конференция": история возникновения, структура, формы деятельности, политическая роль в современном мире.
27. Основные принципы организации «исламского государства».
28. Конкретные формы практического существования основных принципов организации «исламского государства»: монархия (Иордания, Марокко).
29. Конкретные формы практического существования основных принципов организации «исламского государства»: президентская республика (Индонезия, Египет).
30. Конкретные формы практического существования основных принципов организации «исламского государства»: парламентская республика (Турция).
31. Конкретные формы практического существования основных принципов организации «исламского государства»: султанат (Оман).
32. Конкретные формы практического существования основных принципов организации «исламского государства»: джамахирийя (Ливия).
33. Конкретные формы практического существования основных принципов организации «исламского государства»: исламская республика (Иран, Судан).
34. Современная геополитическая ситуация в исламском мире.
35. Очаги политических конфликтов в исламском мире:
36. Основные подходы к разрешению политических конфликтов в исламском мире.
37. Мусульманская диаспора в немусульманских странах: проблемы и тенденции.
38. Ислам и проблемы демократизации на постсоветском пространстве.
39. Общая характеристика буддизма: зарождение, превращение его в религиозную систему, взаимосвязь с различными культурами, религиями и идеологиями.
40. Социально-политические аспекты развития буддизма в современной Индии.
41. Буддизм и вопрос социального равенства в Индии.
42. Трансформация традиций в Китае. Буддизм и синтоизм в Японии.
43. Новая религиозная ситуация в Японии. Секта Сока-Гаккай.
44. Буддизм и развитие политической ситуации в Индонезии.
45. Социально-политическая направленность обновленческих буддистских течений XX в.
46. Социальные установки буддистов в Америке.
47. Современное состояние проблемы Тибета и ее международный резонанс.
48. Ламаизм и современность.
49. Возрождение и положение буддизма в современной России.
50. Буддизм между традиционализмом и модернизмом (анализ религиозно- политической ситуации в Бирме и Шри-Ланке).

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:

1. Взаимоотношения Русской Православной Церкви и современного Российского государства.
2. Зарубежные протестантские проповедники в России, их влияние на современное представление граждан Российского государства о взаимоотношениях различных религиозных конфессий в мире.
3. Представления о мусульманском мире среди граждан Российского государства – представителей различных религиозных и философских взглядов.
4. Основные очаги политических конфликтов в исламском мире.
5. Проблемы существования мусульманских диаспор в традиционном христианском мире.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе

Эссе предполагает изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Письменная работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена)

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Венизелос Е.	Отношения государства и церкви	М.: Новое издательство, 2008. 172 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64615
Л1.2	Матвиенко В. А.	Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 198 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Л1.3	Керимов А. А.	Религия и политика: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2012. 83 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239634
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Гиту М.	Генеральная Ассамблея. Доклад Специального докладчика по вопросу о современных формах расизма, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости о проявлениях диффамации религий, и в особенности о серьезных последствиях исламофобии.	М.: Информационный центр ООН, 2009. 22 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124034
Л2.2	Вагабов Н. М.	Ислам и глобализация современного мира	Махачкала: ИД "Эпоха", 2008. 400 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569
Л2.3	Ольденбург С. Ф.	Буддизм и массовые культы	М.: Директ-Медиа, 2008. 24 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41515&sr=1

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Новые религиозные движения

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра богословия**
Учебный план:	48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана:	Направление: 48.04.01 Теология Профиль подготовки: Православное практическое богословие
Квалификация	**Магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	34
часов на контроль	2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор философских наук, профессор, Светлов Роман Викторович _____

Рабочая программа дисциплины
Новые религиозные движения

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с понятиями "новые религиозные движения", "культ", "деноминация", "квазирелигиозность", "фейковая религиозность";
1.2	познакомить с историей изучения новых религиознвых движений (НРД);
1.3	ознакомить с причинами возникновения и распространения НРД;
1.4	изучить типологии НРД, а также методы вовлечения адептов в НРД;
1.5	ознакомить с историей и вероучением основных НРД;
1.6	изучить основы ведения полемики с представителями НРД.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.1.2	Религия в системе современной геополитики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Религиозная конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

Знать:

понятия "новые религиозные движения" (НРД), "деноминация", "культ", "секты";
историю изучения новых религиозных движений (НРД) в религиоведении;
основы полемики с НРД.

Уметь:

вести полемику с представителями НРД;
грамотно использовать понятия "новые религиозные движения" (НРД), "деноминация", "культ", "секты";
оперировать понятиями, связанными с изучением НРД.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом изучения НРД;
способностью к составлению грамотной и логически стройной речи;
навыком ведения полемики с НРД.

УК-5.2: Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач

Знать:

типологию НРД;
причины появления НРД;
причины вовлечения адептов в НРД.

Уметь:

анализировать причины появления НРД;
классифицировать НРД по тому или иному признаку:
ориентироваться в причинах вовлечения адептов в НРД.

Владеть:

навыком типологизации НРД;
способностью ориентироваться в способах вовлечения адептов в НРД;
навыками анализа причин появления НРД.

ОПК-3.3: Понимает богословскую специфику исследований в области государственно-конфессиональных отношений

Знать:

историю появления НРД;
методы изучения НРД;
основы вероучения НРД.

Уметь:

анализировать историю возникновения НРД;
ориентироваться в вероучении НРД;
ориентироваться в методах изучения НРД,

Владеть:
навыком анализа истории появления НРД; методами изучения НРД; навыками анализа вероучения НРД.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	важнейшие вехи истории изучения, возникновения и развития НРД;
3.1.2	типологию и вероучение НРД;
3.1.3	причины возникновения и вовлечения новых адептов в НРД.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться понятийным аппаратом из области социологии, религиоведения и психологии религии XX в.;
3.2.2	ориентироваться в причинах и методах вовлечения новых адептов в НРД;
3.2.3	ориентироваться в вероучении и структуре НРД.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом религиоведения и психологии религии;
3.3.2	навыками анализа вероучений НРД;
3.3.3	способностью ориентироваться в НРД.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в изучение новых религиозных движений			
1.1	Понятие новых религиозных движений (НРД). Его история и критика. /Лек/	4	1	
1.2	Понятия "деноминация", "культ" и "секта". /Ср/	4	1	
1.3	Концепции Вебера и Трельча. /Ср/	4	1	
1.4	Институциональная типология НРД. /Пр/	4	1	
1.5	Содержательная типология НРД. /Лек/	4	1	
1.6	Семинар. Исторические рамки НРД. Предпосылки и причины возникновения НРД. /Пр/	4	3	
1.7	Психологические и социальные причины роста НРД. /Пр/	4	2	
1.8	Стратегии взаимодействия секты с социальным и культурным окружением. /Ср/	4	3	
1.9	Основные инструменты изучения НРД /Лек/	4	1	
1.10	Контрольный опрос. /Пр/	4	1	
	Раздел 2. Новые религиозные движения			
2.1	Пути миграции «неоориенталистских культов» в западный мир и Россию. /Лек/	4	1	
2.2	Концепция социальной успешности и эффективности и формирование психокультизма. «Теология преуспеяния» в современных НРД /Ср/	4	3	
2.3	Эклектизм в современных НРД. «Лоскутная религиозность». /Ср/	4	3	
2.4	Научная модель мира и квазирелигиозные движения и НРД /Ср/	4	3	
2.5	Эзотерические идеи в современных НРД. Основные стратегии аккультурации НРД. /Лек/	4	1	
2.6	Влияние НРД на современную культуру. НРД и СМИ. /Пр/	4	3	
2.7	Неославянские НРД. Случай Владимира Святого в представлениях современного российского неоязычества, как модель «переписывания истории». /Пр/	4	3	
2.8	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
2.9	Японские НРД: общая характеристика. Тэнрикё. Аум Синрикё. /Лек/	4	1	
2.10	Китайские НРД. Фалуньгун. /Ср/	4	3	
2.11	Корейские НРД. Церковь Объединения (мунитиы). /Пр/	4	3	
2.12	Индийские НРД. Общество Сознания Кришны. Культ Сатья Саи Бабы. Движение Раджниша. Брахма Кумарис. /Ср/	4	3	
2.13	Западные НРД: общее представление. Мормоны и проблема формирования «исконно американской» религиозности. Религия «викка». /Ср/	4	3	

2.14	Западные НРД: Дианетика и др. «селф-мейд» движения. Движение Нью-эйдж. Движение Раэля. /Пр/	4	2	
2.15	Семинар. НРД и феномен психотренингов. /Пр/	4	3	
2.16	Отечественные НРД: общее представление. Движение П. К. Иванова. Отечественное неоязычество. /Пр/	4	3	
2.17	Отечественные НРД: ЮСМАЛОС. Церковь Последнего завета. Радастея. /Пр/	4	3	
2.18	Футуристические и синкретические НРД. Квазихристианские НРД. /Ср/	4	3	
2.19	Секты-самоубийцы. «Небесные врата», «Храм народов» /Пр/	4	2	
2.20	Фейковая религиозность: джедаизм, пастафарианство. /Ср/	4	3	
2.21	Основные направления полемики с НРД /Ср/	4	2	
2.22	Основные направления реабилитационной работы с людьми, пострадавшими от тоталитарных сект. /Ср/	4	3	
2.23	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Основные понятия дисциплины о новых религиозных движениях (НРД).
2. Проблема классификации НРД, история возникновения типологии религиозных движений.
3. Церковь и Секта в концепциях Вебера и Трельча.
4. История понятий деноминации и культа в религиоведении XX в.
5. Современные типологии религиозных организаций: основные критерии морфологии НРД.
6. Проблема квазирелигиозности и фейковой религиозности.
7. Исторические и социальные причины появлений НРД.
8. Социально-психологические причины вовлечения адептов в НРД. Тоталитарные и нетоталитарные секты.
9. Японские НРД: общая характеристика.
10. Тэнрикё.
11. Аум Синрикё.
12. Китайские НРД. Фалуньгун.
13. Корейские НРД. Церковь Объединения (мунитиы).
14. Индийские НРД. Общество Сознания Кришны.
15. Культ Сатья Саи Бабы.
16. Движение Раджниша.
17. Брахма Кумарис.
18. Западные НРД: общее представление.
19. Мормоны и проблема формирования «исконно американской» религиозности.
20. Религия «викка».
21. Дианетика и др. «селф-мейд» движения.
22. Психокультизм.
23. Движение Нью-эйдж.
24. Движение Раэля.
25. Отечественные НРД: общее представление.
26. Движение П. К. Иванова.
27. Отечественное неоязычество.
28. ЮСМАЛОС.
29. Церковь Последнего завета.
30. Радастея.
31. Понятие сект-самоубийц и культового суицида. «Небесные врата», «Храм народов».
32. Фейковая религиозность: джедаизм, пастафарианство.
33. Основные направления реабилитационной работы с людьми, пострадавшими от тоталитарных сект.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и

научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мартинович В. А.	Сектантство. Возникновение и миграция. Материалы к изучению нетрадиционной религиозности. Т. 1	М.: Издательский дом «Познание», 2018. 560 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Дворкин А. Л.	Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования	Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2008. 813 с.	
Л2.2	Самыгин С.И., Матецкая А.В., Эгильский Е.Э.	Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения	М.: КноРус, 2011. 224 с.	
Л2.3	Баркер А.	Новые религиозные движения. Практическое введение.	СПб.: Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 1998. 282 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Основы менеджмента

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план:	48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана:	Направление: 48.04.01 Теология Профиль подготовки: Православное практическое богословие
Квалификация	**Магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	34
часов на контроль	2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, священник Алексей Владимирович Юдин _____

Рабочая программа дисциплины
Основы менеджмента

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать комплекс знаний, умений и навыков управления деятельностью организации;
1.2	сформировать понимание закономерности управления различными социально-экономическими системами;
1.3	сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки по вопросам организации и управления;
1.4	помочь студентам овладеть умениями и навыками практического решения управленческих проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Не предусмотрены

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-2.1: Способен определять оптимальную последовательность действий для решения профессиональных задач теолога
Знать:
основные принципы и методы ведения управленческой деятельности в организации; основные принципы организационно-управленческих решений в различных ситуациях менеджмента; приемы контроля, применяемые в современном организационном менеджменте.
Уметь:
оперировать понятийно-терминологическим аппаратом в рамках дисциплины«Основы менеджмента»; применять на практике методики организации управленческой деятельности на приходе; прогнозировать ситуации и предлагать оптимальные варианты решения организационных проблем; реферировать источники по проблемам дисциплины.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом современного менеджмента; способностью выявления сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной управленческой деятельности; навыками диагностирования и анализа нестандартных управленческих ситуаций; навыками успешного и систематического применения целостной системы организационного менеджмента.

УК-2.2: Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств
Знать:
основные термины и понятия современного менеджмента; основные принципы организации управленческой деятельности в организации; приемы эффективного руководства организацией в условиях совершенной и несовершенной конкуренции; принципы разработки и внедрения эффективных управленческих инициатив.
Уметь:
применять на практике основные принципы организации управленческой деятельности; применять различные методы руководства организацией в современных условиях; вести разработку и внедрение новых эффективных управленческих инициатив; эффективно осуществлять управленческий контроль в организации при реальном функционировании ее структур и подразделений.
Владеть:
навыками планирования и организации слаженной работы коллектива для решения профессиональных задач; навыками применения на практике основных принципов управленческой деятельности в организации; навыками стратегического планирования и контроля в управленческой организационной деятельности; навыками выявления проблемных зон в работе подразделений и структур организации и нахождения эффективных путей устранения обнаруженных недостатков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия современного менеджмента;
3.1.2	основные функции менеджмента и механизмы их реализации в современной практике управления организациями;
3.1.3	основные закономерности, принципы и методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов;
3.1.4	основные формы и принципы организации структурных подразделений, осуществляющих различные функции организации;

3.1.5	основные приемы контроля, применяемые в современном организационном менеджменте.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных управленческих функций в современном организационном менеджменте;
3.2.2	организовать работу подразделений и координационных структур, осуществляющих представительско-посредническую деятельность;
3.2.3	квалифицированно осуществлять функции управленческого контроля в организации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами реализации основных управленческих функций: принятие решений, организация, мотивирование и контроль;
3.3.2	современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;
3.3.3	навыками организации и стратегического планирования работы структурных подразделений организации;
3.3.4	методами формирования и поддержания организационной культуры и климата в организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Общая характеристика менеджмента			
1.1	Развитие теории и практики менеджмента. Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии. Предмет науки управления. Методы управления. Организация как объект управления. Позиция менеджмента внутри организации. Менеджмент как особая профессиональная деятельность. Понятие об уровнях управления. Функции и роли руководителя. Требования к профессиональной компетенции менеджера. Теория социальных систем. Школа науки управления. Системный подход к управлению. Ситуационный подход к управлению. Новейшие исторические тенденции. /Лек/	4	2	
1.2	Внутренняя и внешняя среды организации. Характеристика целей, структуры, задач, технологий и трудовых ресурсов – основных внутренних ситуационных переменных организаций. /Пр/	4	3	
1.3	Корпоративная культура в современных условиях. Определение внешней среды организации. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь. Характеристики внешней среды. Международная среда. Менеджмент в глобальном масштабе. /Пр/	4	2	
1.4	Этика менеджмента и социальная ответственность организации. Роль бизнеса в обществе. Понятие деловой этики. Факторы, определяющие этический выбор. Понятие социальной ответственности. Заинтересованные в деятельности организации группы. Оценка результатов социальной деятельности. Управление этикой и социальной ответственностью в организации. /Лек/	4	2	
1.5	Постановка целей и планирование в организации. Значение целей и планов. Миссия организации. Цели организации. Иерархия целей. Критерии эффективности целей. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы. Тактика, политика, процедуры и правила. Традиционные подходы к планированию. Современные подходы к планированию. Внедрение планирования в масштабах организации. /Ср/	4	5	
1.6	Семинар «Планирование в организации, сравнительный анализ различных моделей планирования». /Пр/	4	3	
1.7	Разработка и внедрение стратегии. Общая характеристика стратегического управления. Глобальная стратегия. Стратегические намерения. Уровни стратегии. Анализ и оценка внешней среды. PEST-анализ. Управленческое обследование внутренних сильных и слабых сторон организации. SWOT-анализ. Эталонные стратегии бизнеса. Портфельные стратегии. Формулирование стратегии на уровне подразделений. Конкурентные силы и стратегии. Формулирование стратегии на функциональном уровне. Выполнение и оценка стратегии. /Ср/	4	6	
1.8	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 2. Проектирование организации			
2.1	Принятие управленческих решений. Суть и содержание функции организации. Понятия: делегирование, полномочия, ответственность. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор. /Пр/	4	2	

2.2	Элементы проектирования организации: разделение труда и специализация; департаментализация и кооперация; связи в организации и координация; масштаб управляемости и контроля; иерархия в организации и ее звенность; централизация и децентрализация; дифференциация и интеграция. Последовательность этапов разработки организационных структур. Типы организаций. /Пр/	4	3	
2.3	Коммуникации в системе управления организацией. Роль коммуникаций в процессе управления. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. Слухи как неформальная информационная система. /Пр/	4	2	
2.4	Элементы и этапы коммуникационного процесса. Невербальные коммуникации. Коммуникационные сети. Коммуникационные стили. Межличностные и организационные коммуникационные барьеры и способы их преодоления. Развитие индивидуальных навыков коммуникации. /Пр/	4	3	
2.5	Групповая динамика и руководство. Определение группы и команды. Формальные и неформальные группы в организации. Развитие неформальных групп и их характеристики. Управление неформальными организациями. Формальные группы в организации. Внутренняя структура группы. Роли членов группы. Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах. Управление конфликтами в командах. Целесообразность инвестиций в формирование команд. /Ср/	4	6	
2.6	Власть и влияние. Лидерство. Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении. Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. Теории лидерских качеств. Концепции лидерского поведения. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства. Ситуационные модели лидерства. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Ситуационный анализ характера эффективного лидера. Концепция атрибутивного лидерства. Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений. /Лек/	4	2	
2.7	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 3. Управление человеческими ресурсами			
3.1	Управление производственными операциями и предоставлением услуг.Стратегические цели управления человеческими ресурсами. Привлечение эффективной рабочей силы: планирование потребности в трудовых ресурсах, анализ работы, набор и профессиональный отбор кадров. Подготовка эффективной рабочей силы: профессиональная ориентация и социальная адаптация, обучение, повышение квалификации, оценка результатов деятельности. /Ср/	4	5	
3.2	Поддержание эффективной рабочей силы: определение заработной платы и льгот, трудовые отношения, увольнения. Управление деловой карьерой специалистов. Подготовка руководящих кадров. Повышение качества трудовой жизни. Организации как производственные системы. История развития производственных систем. Производственные операции и оказание услуг. Операционная стратегия. Дизайн систем операционного менеджмента. Разработка товаров и услуг. Реинжиниринг процессов. Производственная технология. Планирование производственных мощностей. Управление производительностью. /Пр/	4	3	
3.3	Управление информационными системами. Роль информации в деятельности организации. Характеристики полезной информации. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы. Информационные системы менеджмента. Экспертные системы. Интегрированные информационные системы. Внедрение информационных систем. /Пр/	4	4	
3.4	Семинар «Человеческий аспект внедрения информационных систем. Стратегическое использование информационных технологий». /Пр/	4	3	
3.5	Эффективность управления. Факторы, определяющие эффективность управления. Роль персонала управления в успешном менеджменте. /Ср/	4	6	

3.6	Принципы эффективного менеджмента. Оценка и регулирование эффективности менеджмента. Тенденции изменения эффективности. Социально-экономическая эффективность менеджмента. /Ср/	4	6	
3.7	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой в 4 семестре:

1. Развитие теории и практики менеджмента.
2. Понятие менеджмента и его роли в общественном развитии.
3. Предмет науки управления.
4. Методы управления.
5. Требования к профессиональной компетенции менеджера.
6. Теория социальных систем.
7. Системный подход к управлению.
8. Ситуационный подход к управлению.
9. Внутренняя и внешняя среды организации.
10. Определение внешней среды организации.
11. Основные факторы внешней среды и их взаимосвязь.
12. Характеристики внешней среды.
13. Этика менеджмента и социальная ответственность организации.
14. Факторы, определяющие этический выбор.
15. Понятие социальной ответственности.
16. Заинтересованные в деятельности организации группы.
17. Оценка результатов социальной деятельности.
18. Постановка целей и планирование в организации.
19. Типы и модели планирования: управление по целям, одноразовые и постоянные планы, ситуационные планы.
20. Разработка и внедрение стратегии.
21. Общая характеристика стратегического управления.
22. Уровни стратегии.
23. Анализ и оценка внешней среды.
24. Факторы проектирования организации: внешняя среда, технология работы, стратегический выбор.
25. Формальные и неформальные группы в организации.
26. Внутренняя структура группы. Роли членов группы.
27. Преимущества и недостатки работы в командах.
28. Управление конфликтами в командах.
29. Природа, определение и содержание понятия лидерства.
30. Лидерство и управление.
31. Привлечение эффективной рабочей силы: планирование потребности в трудовых ресурсах, анализ работы, набор и профессиональный отбор кадров.
32. Подготовка эффективной рабочей силы: профессиональная ориентация и социальная адаптация, обучение, повышение квалификации, оценка результатов деятельности.
33. Подготовка руководящих кадров.
34. Управление информационными системами.
35. Роль информации в деятельности организации.
36. Характеристики полезной информации.
37. Операционные информационные системы: системы обработки трансакций, системы контроля над производственным процессом, офисные автоматизированные системы.
38. Информационные системы менеджмента.
39. Экспертные системы.
40. Интегрированные информационные системы.
41. Внедрение информационных систем.
42. Человеческий аспект внедрения информационных систем.
43. Стратегическое использование информационных технологий.
44. Эффективность управления.
45. Факторы, определяющие эффективность управления.
46. Роль персонала управления в успешном менеджменте.
47. Принципы эффективного менеджмента.
48. Оценка и регулирование эффективности менеджмента.
49. Тенденции изменения эффективности.
50. Социально-экономическая эффективность менеджмента.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Адизес И. К.	Развитие лидеров: как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей: практическое пособие	М.: Альпина Паблишер, 2016. 259 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254689
Л1.2	Понуждаев Э. А., Понуждаева М. Э.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебное пособие. Книга 1	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 661 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807
Л1.3	Акулов А. О.	Парадигмы и методы современного менеджмента	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 94 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278236
Л1.4	Адизес И. К.	Идеальный руководитель: почему им нельзя стать и что из этого следует: практическое пособие	М.: Альпина Паблишер, 2016. 263 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279376

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Адизес И. К.	Стили менеджмента — эффективные и неэффективные: практическое пособие	М.: Альпина Паблишер, 2016. 198 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81647
Л2.2	Залозная Д. В., Тарадина М. В.	Учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Менеджмент»	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 167 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271814
Л2.3	Донец Н. Ю.	Теория менеджмента	СПб: СПбГАУ, 2015. 36 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364307

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамена).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Социальное служение Русской Православной Церкви

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 43
часов на контроль 29

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	30	30	30	30	60	60
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	9	9	43	43
Часы на контроль	2	2	27	27	29	29
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап _____

Рабочая программа дисциплины
Социальное служение Русской Православной Церкви

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейским, богословским и святоотеческим основаниями социального служения Русской Православной Церкви;
1.2	представить основные диаконические модели древней Церкви;
1.3	представить историю христианской благотворительности Востока и Запада;
1.4	выявить важность исторических моделей благотворительности для современности;
1.5	ознакомить с видами и особенностями социального служения Русской Православной Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы.
2.2.2	Аддиктивное поведение
2.2.3	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.2.4	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность приходской общины

Знать:

библейские и богословские основания христианского социального служения;
основные направления христианской благотворительности;
принципы реализации моделей христианской благотворительности на основании опыта исторического прошлого в современных условиях.

Уметь:

использовать библейские и богословские основания христианского социального служения в пастырской деятельности;
реализовывать модели христианской благотворительности в конкретной социально-направленной деятельности церковных организаций;
организовать работу социально-направленных благотворительных конфессиональных объединений.

Владеть:

навыками анализа библейских и богословских оснований православного социального служения;
навыками построения и реализации моделей церковной диаконической деятельности;
навыками организации проектов по осуществлению конфессиональной социально-благотворительной деятельности.

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

основные принципы, виды и особенности государственной социальной деятельности;
основы законодательной базы социальной работы Российской Федерации;
формы взаимодействия государства и Церкви в социальной деятельности.

Уметь:

анализировать законодательную базу социальной работы в Российской Федерации;
ориентироваться в формах взаимодействия государства и Церкви в социальной деятельности;
ориентироваться в принципах и формах соициальной работы в Российской Федерации.

Владеть:

навыками анализа законодательной базы социалной работы в Российской Федерации;
способностью учитывать в профессиональной деятельности принципы и особенности государственной социальной работы;
навыками построения социального служения с учетом форм взаимодействия государства и Церкви в социальной работе.

УК-3.1: Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач

Знать:

основные понятия и термины христианского социального служения;
исторические вехи развития социального служения Православной Церкви вообще, и Русской Православной Церкви в частности;
основные модели и проекты, осуществляемые в сфере благотворительности в России.

Уметь:
оперировать понятийно-категориальным аппаратом православного социального служения; прослеживать исторические этапы развития социального служения Русской Православной Церкви и выявлять их характерные черты; характеризовать традиционные модели православной благотворительности в России.
Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом православного социального служения; навыками работы с историческими материалами по благотворительности с целью их привлечения к реализации проектов церковно-диаконической деятельности; навыком анализа традиционных моделей православной благотворительности в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия богословия христианского социального служения;
3.1.2	основные исторические вехи возникновения и развития христианского социального служения на Руси;
3.1.3	основные модели реализации и принципы христианского социального служения в России.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять богословский опыт к оценке современных социальных проблем и инициатив;
3.2.2	ориентироваться в направлениях христианского социального служения в России;
3.2.3	анализировать современное состояние христианского социального служения в России.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом христианского социального служения;
3.3.2	навыками работы с историческими материалами по христианской благотворительности;
3.3.3	навыками реализации проектов церковной диаконической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Библейские, святоотеческие и социально-антропологические основания православной благотворительности			
1.1	Библейское, святоотеческое и богословское понимание социальной и благотворительной деятельности /Лек/	1	2	
1.2	Принципы церковного социального служения /Пр/	1	4	
1.3	Христианские ценности и социальное регулирование /Ср/	1	6	
1.4	Христианские ценности в ситуациях конфликта с другими нормативно-ценностными системами и способы его разрешения /Пр/	1	2	
1.5	Семинар "Святоотеческое учение о милосердии" /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Исторический опыт милосердия и благотворительности Православной Церкви в России			
2.1	Исторический опыт благотворительной деятельности Русской Православной Церкви /Лек/	1	2	
2.2	Социальное служение «мирян» Русской Православной Церкви: опыт XIX века и задачи практического социального служения на современном этапе /Ср/	1	5	
2.3	Социальное служение Церкви в XX-XXI вв. /Ср/	1	5	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 3. Русская Православная Церковь в системе социальной защиты населения			
3.1	Социальная работа и социальное служение: общее и отличное. /Ср/	1	3	
3.2	Теоретические и методологические основы анализа и решения социальных проблем /Пр/	1	4	
3.3	Социальная защита населения: ее модели, а также состояние в современной России /Пр/	1	4	
3.4	Общественный сектор социальной работы. Русская Православная Церковь как некоммерческая организация /Ср/	1	5	
3.5	Система социальной и благотворительной деятельности Церкви. Основные характеристики /Ср/	1	5	
3.6	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
3.7	Добровольчество и Русская Православная Церковь /Пр/	1	5	
3.8	Организация добровольческой деятельности /Пр/	1	2	

3.9	Семинар "Добровольческое служение в России" /Пр/	1	2	
	Раздел 4. Организация социальной деятельности Церкви			
4.1	Организация социальной работы на приходе /Лек/	1	2	
4.2	Оценка результатов деятельности церковной социальной работы /Пр/	1	4	
4.3	Способы совершенствования системы благотворительности /Ср/	1	5	
4.4	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 5. Основные направления социальной и благотворительной деятельности Русской Православной Церкви			
5.1	Классификация технологий и методов церковной социальной работы /Лек/	2	2	
5.2	Предотвращение причин одиночества и его социально-антропологических последствий /Ср/	2	1	
5.3	Практики и методы конструирования социокультурного поля в приходских институтах Русской Православной Церкви /Лек/	2	2	
5.4	Социальная поддержка семьи, материнства и детства /Ср/	2	1	
5.5	Попечение о людях пожилого и старческого возраста /Пр/	2	2	
5.6	Социальное служение инвалидам /Ср/	2	1	
5.7	Паллиативная помощь тяжелобольным людям и их семьям /Пр/	2	2	
5.8	Социальная поддержка безработных /Пр/	2	2	
5.9	Церковная социальная работа с нищими и бездомными /Ср/	2	1	
5.10	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
5.11	Социальная помощь беженцам и мигрантам /Пр/	2	3	
5.12	Социальная терапия патологических зависимостей /Ср/	2	1	
5.13	Тюремное служение /Пр/	2	3	
5.14	Церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей /Ср/	2	1	
5.15	Макродиакония: социальная деятельность в чрезвычайных ситуациях, предотвращении стихийных бедствий, решении проблем экологии, биоэтики и пр. /Пр/	2	3	
5.16	Молодежное служение /Ср/	2	1	
5.17	Семинар "Молодежное служение Русской Православной Церкви" /Пр/	2	1	
	Раздел 6. Социальное партнерство Церкви в социальной сфере			
6.1	Сотрудничество с органами государственной власти /Лек/	2	1	
6.2	Социальное партнерство властных структур, бизнеса и общественных организаций /Лек/	2	1	
6.3	Диакония как инструмент конструирования гражданского общества и формирования социальной ответственности /Ср/	2	1	
	Раздел 7. Диаконическое образование			
7.1	Формирование системы диаконического образования в Русской Православной Церкви /Пр/	2	3	
7.2	Интеграция диаконического образования в учебный процесс духовных учебных заведений /Пр/	2	3	
7.3	Социальная работа и социальное служение в системе светского образования /Пр/	2	3	
7.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
7.5	Взаимодействие светских и конфессиональных вузов при подготовке специалистов в социальной сфере /Ср/	2	1	
7.6	Дистанционное обучение в системе социального образования /Пр/	2	3	
7.7	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Библейские основания христианского социального служения.
2. Святоотеческие основания социального служения.
3. Богословские основания социального служения.
4. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о социальной деятельности.
5. Социальное служение в древнем Израиле.
6. История социального служения в Византии.
7. Социальное служение на Руси.

8. Социальное служение «мирян» Русской Православной Церкви: опыт XIX века.
9. Задачи практического социального служения «мирян» Русской Православной Церкви на современном этапе.
10. Социальное служение Церкви в XX-XXI вв.
11. Основные канонические документы, касающиеся социального служения Русской Православной Церкви.
12. Способы решения социальных проблем.
13. Перспективы развития социальной деятельности Церкви по решению социальных проблем.
14. Социальная защита.
15. Модели социальной защиты.
16. Принципы, объекты и средства социальной защиты.
17. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
18. Социальное обслуживание.
19. Характеристика современных социальных служб.
20. Правовые основы социальной деятельности Русской Православной Церкви.
21. Социальные учреждения Русской Православной Церкви.
22. Социальная работа и социальное служение: общее и отличное.
23. Уровни социального служения Русской Православной Церкви.
24. Основные направления церковной социальной работы.
25. Добровольческое служение. Организация добровольческой деятельности.
26. Организация социальной работы на приходе.
27. Финансирование социальных служб и проектов.
28. PR деятельность социально ориентированной православной организации.
29. Оценка результативности и эффективности церковной социальной работы.
30. Способы совершенствования организации диаконии.

Контрольные вопросы к экзамену (во 2 семестре):

1. Технология в социальной практике.
2. Структура и содержание технологии социальной работы.
3. Классификация технологий церковной социальной работы и их направления.
4. Классификации методов церковной социальной работы.
5. Технологии маркетинга и фандрайзинга.
6. Практики и методы конструирования социокультурного поля в приходских институтах Русской Православной Церкви.
7. Деятельность Русской Православной Церкви по профилактике семейного неблагополучия, поддержке материнства и детства.
8. Психофизические особенности пожилых людей.
9. Учреждения социального обслуживания пожилых людей.
10. Отношение к пожилым людям в Священном Писании и в трудах Отцов Церкви.
11. Церковное попечение о пожилых людях.
12. Социальная работа с инвалидами в государственных учреждениях
13. Социальное служение инвалидам и тяжелобольным.
14. Общие методы социальной работы с инвалидами.
15. Духовные аспекты паллиативной помощи.
16. Основные проблемы тяжелобольных людей и их семей. Медико-социальная работа с тяжелобольными людьми.
17. Технология социальной работы при паллиативном уходе.
18. Технология социальной работы с безработными.
19. Социальная работа с бездомными.
20. Социальная помощь беженцам и мигрантам.
21. Характеристика аддиктивного (зависимого) поведения.
22. Тюремное служение Русской Православной Церкви.
23. Социальная реабилитация подростков, находящихся в конфликте с законом.
24. Тюремное служение мирян.
25. Церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей.
26. Церковная помощь в чрезвычайных ситуациях.
27. Макродиакония.
28. Молодежное служение Русской Православной Церкви.
29. Социальное партнерство Церкви в социальной сфере.
30. Социальное партнерство властных структур, бизнеса и общественных организаций.
31. Диакония как инструмент конструирования гражданского общества и формирования социальной ответственности.
32. Система диаконического образования в Русской Православной Церкви.
33. Интеграция диаконического образования в учебный процесс духовных учебных заведений.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:

• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Астэр И. В., Галушко В. Г.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277349
Л1.2	Холостова Е. И.	Социальная работа	М.: Дашков и К°, 2019. 612 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496199

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Волошина И. Г.	Организация социальной работы в Российской Федерации	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 168 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576162
Л2.2		Социальная работа / под ред. Н.Ф. Басова	М.: Дашков и К°, 2018. 352 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495835
Л2.3	Шастин В.И.	История социальной работы	М.: Дашков и К°, 2018. 368 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496080

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	www.social-orthodox.info – мультимедийное учебное пособие «Социальное служение Русской Православной Церкви»
6.3.4	www.diaconia.riu – Синодальный отдел по церковной благотворительности и социальному служению

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 68
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	30	30	30	30	60	60
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
доктор богословия, профессор, протоиерей Олег Александрович Скоморох _____

Рабочая программа дисциплины
Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с библейско-богословскими основаниями военного и тюремного служения и историей его развития;
1.2	дать полноценное представление об имеющемся опыте взаимодействия Русской Православной Церкви и силовых структур России, основных направлениях развития деятельности на современном этапе, опыте работы зарубежных капелланских систем;
1.3	показать значение процесса духовно-нравственного воспитания военнослужащих и сотрудников пенитенциарной системы, а также реализации основных мероприятий, содействующих духовно-нравственному воспитанию заключенных и гуманизации тюремного заключения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Государственное законодательство в сфере религии
2.1.2	Культура коммуникации
2.1.3	Аддиктивное поведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения

Знать:

принципы социального служения Русской Православной Церкви в области оказания пенитенциарной помощи;
формы и особенности пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
нормативно-правовые акты, касающиеся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

Уметь:

участвовать в пенитенциарном служении Русской Православной Церкви, а также в служении в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях, с учетом их особенностей;
анализировать нормативно-правовые акты, а также церковные документы, касающиеся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
ориентироваться в формах, целях и особенностях пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

Владеть:

навыками анализа нормативно-правовых актов, касающихся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
навыками социально-практической деятельности в вооруженных силах, правоохранительных и пенитенциарных учреждениях;
навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение преступлений;
навыками нахождения и реализации эффективных методов для решения сложных задач в области служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
навыками разработки и применения методов и программ социально-практической направленности в области служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

основные духовные, психологические и социальные основы пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
библейские и богословские основания пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;
христианский взгляд на проблемы в пенитенциарных учреждениях, в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.

Уметь:

ориентироваться в духовных, психологических и социальных основах пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях;

анализировать библейские и богословские основания пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; анализировать особенности и проблемы пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.
Владеть:
навыками анализа библейских и богословских оснований пенитенциарного служения, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; навыками анализа и христианской оценки вопросов, связанных с пенитенциарным служением, а также служением в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; навыками участия в пенитенциарном служении Русской Православной Церкви с учетом психологических и социальных особенностей.

ПК-1.3: Способен вести церковную представительско-посредническую и консультативную деятельность
Знать:
церковные документы, касающиеся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; зарубежный опыт пенитенциарного служения, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; историю пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях.
Уметь:
анализировать нормативные акты Русской Православной Церкви, касающиеся пенитенциарного служения и служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; выделять особенности зарубежного опыта пенитенциарного служения; ориентироваться в истории пенитенциарного служения Русской Православной Церкви.
Владеть:
целостным представлением об истории социального служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; навыками анализа церковных документов, касающихся пенитенциарного служения Русской Православной Церкви, а также служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях; способностью учитывать зарубежный опыт пенитенциарного служения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	богословские обоснования и историю развития военного и тюремного служений;
3.1.2	основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок и условия реализации прав верующих военнослужащих, подследственных и осужденных на свободу вероисповедания в вооруженных силах и учреждениях уголовно-исполнительной системы;
3.1.3	особенности духовно-нравственного воспитания военнослужащих, сотрудников уголовно-исполнительной системы, других силовых структур России, а также подследственных и осужденных;
3.1.4	задачи пастырского служения в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях и требования, предъявляемые к личности военного / тюремного священника.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в истории военного и тюремного служений;
3.2.2	использовать богословские основания военного и тюремного служений;
3.2.3	толковать и применять отдельные нормативные акты в области взаимодействия с силовыми структурами Российской Федерации;
3.2.4	организовывать программы тюремного служения (православное образование, примирение с родными и потерпевшими, восстановление семейных связей и др.).
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением об истории военного и тюремного служений;
3.3.2	навыками пастырского душепопечения и знаниями о различных сторонах пастырского служения в Вооруженных силах;
3.3.3	навыками работы с различными программами тюремного служения;
3.3.4	психолого-педагогическими приемами общения с различными категориями осужденных с учетом их индивидуальных особенностей и личностных характеристик;
3.3.5	методами подготовки осужденных к освобождению, в том числе по приобретению ими образования, профессии и восстановлению трудовых навыков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание

	Раздел 1.			
1.1	Введение в курс. Церковь, общество и государство. Взаимодействие Церкви с силовыми ведомствами государства /Лек/	1	3	
1.2	Священное Писание и Святые Отцы о войне и воинском служении. /Пр/	1	2	
1.3	История взаимоотношений Церкви и армии в Византийской империи /Ср/	1	4	
1.4	Взаимоотношения Церкви и армии в России в XVIII-XIX вв. /Ср/	1	4	
1.5	Взаимоотношения Церкви и армии в России в XX в. /Ср/	1	4	
1.6	Правовые основы взаимодействия Русской Православной Церкви и ВС России на современном этапе /Пр/	1	2	
1.7	Основные документы Русской Православной Церкви по взаимодействию с силовыми ведомствами. /Пр/	1	1	
1.8	Основные направления и формы сотрудничества армии и Церкви /Пр/	1	1	
1.9	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.10	Формы взаимодействия полковых священников с воинскими подразделениями /Ср/	1	4	
1.11	Зарубежный опыт служения военных капелланов /Ср/	1	5	
1.12	Формы учета и отчетности о деятельности полкового священника. Оценка эффективности деятельности полкового священника. /Ср/	1	5	
1.13	Служение полкового священника в ВС на штатной основе /Пр/	1	2	
1.14	Семинар "Практика служения полкового священника в ВС на штатной основе в мирное и военное время" /Пр/	1	1	
1.15	Особенности служения корабельного священника в ВМФ /Пр/	1	2	
1.16	Особенности служения полкового священника в ВВС /Пр/	1	3	
1.17	Семинар "Особенности служения священника в ВМФ и ВВС в настоящее время" /Пр/	1	1	
1.18	Участие духовенства в военных конфликтах в XX в. /Лек/	1	3	
1.19	Особенности служения полкового священника в мед. учреждениях /Пр/	1	3	
1.20	Семинар "Особенности служения священника в МЧС и медицинских учреждениях МО Российской Федерации" /Пр/	1	2	
1.21	Служение священника в МВД /Пр/	1	3	
1.22	Служение священника в МЧС /Ср/	1	3	
1.23	Служение священника в казачьих подразделениях /Ср/	1	5	
1.24	Документы Русской Православной Церкви, посвященные окормлению казачьих подразделений /Пр/	1	3	
1.25	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
1.26	Семинар "Обзор научно-образовательных мероприятий в области взаимодействия Русской Православной Церкви с вооруженными силами и правоохранительными органами за последние три года" /Пр/	1	2	
1.27	/ЗачётСОц/	1	2	
1.28	Актуальность тюремного служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях. /Лек/	2	3	
1.29	Реформирование уголовно-исполнительной системы в России, переход к международной модели пенитенциарной системы. /Лек/	2	3	
1.30	Библейско-богословское обоснование тюремного служения. /Ср/	2	4	
1.31	История тюремного служения в странах Западной Европы и в России XVII-XIX вв /Ср/	2	4	
1.32	Уголовно-исполнительная система России и ее структура /Пр/	2	2	
1.33	Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания по ФЗ РФ /Ср/	2	6	
1.34	Семинар "Нормативно-правовые акты, закрепляющие права религиозных организаций на деятельность в местах принудительного содержания" /Пр/	2	2	
1.35	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.36	Тюремное служение Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях. /Пр/	2	4	
1.37	Церковные документы, посвященные пенитенциарному служению. /Пр/	2	5	
1.38	Аспекты и формы тюремного служения /Ср/	2	3	
1.39	Семинар "Нормативно-правовые акты, закрепляющие права верующих, содержащихся в местах принудительного содержания на свободу вероисповедания" /Пр/	2	2	

1.40	Взаимодействие с общественными и правозащитными организациями /Пр/	2	4	
1.41	Особенности поведения тюремного миссионера в режимном учреждении. /Ср/	2	4	
1.42	Семинар "Особенности миссионерской деятельности в местах лишения свободы" /Пр/	2	3	
1.43	Социальная работа в местах лишения свободы и вне учреждений. /Ср/	2	5	
1.44	Семинар "Особенности социальной работы Русской Православной Церкви в местах лишения свободы" /Пр/	2	3	
1.45	Контрольный опрос. /Пр/	2	1	
1.46	Практика капелланского тюремного служения в Европейских странах /Ср/	2	4	
1.47	Программы восстановительного правосудия /Пр/	2	3	
1.48	Международные организации христианского тюремного служения /Ср/	2	4	
1.49	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Библейские основы воинского служения.
2. Библейское отношение к войне.
3. Святые Отцы о войне.
4. Святые Отцы о воинском служении.
5. История взаимодействия Церкви и государства в Византии.
6. История взаимоотношений Церкви и армии в России в XVIII-XIX веках.
7. История взаимоотношений Церкви и армии в России в XX веке.
8. Силовые ведомства в общей системе государственного управления.
9. Специфика деятельности силовых ведомств государства.
10. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность священнослужителей по вопросам обеспечения свободы вероисповедания военнослужащих.
11. Основные документы Русской Православной Церкви по взаимодействию с силовыми ведомствами.
12. "Положение о военном духовенстве Русской Православной Церкви в Российской Федерации".
13. Основные принципы взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами Российской Федерации.
14. Система взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами.
15. Порядок организации взаимодействия Русской Православной Церкви с силовыми ведомствами.
16. Формы взаимодействия полковых священников с воинскими подразделениями.
17. Участие духовенства в военных конфликтах в XX в.
18. Пастырское окормление военнослужащих, сотрудников силовых ведомств и членов их семей на штатной основе.
19. Пастырское окормление военнослужащих, сотрудников силовых ведомств и членов их семей на нештатной основе.
20. Особенности служения корабельного священника в ВМФ.
21. Особенности пастырского служения в МВД.
22. Особенности пастырского служения в МЧС.
23. Особенности пастырского служения в военных медицинских учреждениях.
24. Зарубежный опыт капелланского служения в вооруженных силах.
25. Планирование деятельности по вопросам взаимодействия с силовыми ведомствами.
26. Оценка эффективности деятельности полкового священника.
27. Формы учета и отчетности о деятельности полкового священника.
28. "Концепция Русской Православной Церкви по духовному окормлению казачества".
29. "Положение о войсковом казачьем священнике".
30. Служение священника в казачьих подразделениях.

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (2 семестр):

1. Библейские основания христианского тюремного служения.
2. Богословские основы христианского тюремного служения.
3. История христианского тюремного служения в Византии.
4. История христианского тюремного служения в раннее средневековье.
5. История христианского тюремного служения в России XVIII-XX вв.
6. История христианского тюремного служения в Западной Европе XVIII-XX вв.
7. Деятельность Общества попечительного о тюрьмах. Тюремные священники ГТУ.
8. Возрождение тюремного служения Русской Православной Церкви к. XX - нач. XXI в.
9. Актуальность тюремного служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях.
10. "Миссия тюремного служения Русской Православной Церкви и пенитенциарные учреждения".
11. "Положение о канонических подразделениях Русской Православной Церкви, функционирующих на территории учреждений уголовно-исполнительной системы".
12. "О регулировании статуса и деятельности священнослужителей, состоящих в должности Помощников начальников

территориальных органов ФСИН России по организации работы с верующими".
13. Правовые основы христианского тюремного служения по Федеральному законодательству Российской Федерации.
14. Реформирование уголовно-исполнительной системы в России.
15. Место христианского тюремного служения в концепции реформирования УИС.
16. Основные методы тюремной миссии.
17. Пастырское душепопечение среди различных социальных групп заключенных.
18. Особенности пастырского служения среди заключенных-мужчин.
19. Особенности пастырского служения среди заключенных-женщин.
20. Особенности пастырского служения среди несовершеннолетних заключенных.
21. Организация и проведение богослужений.
22. Беседы с заключенными.
23. Дистанционная работа. Переписка и гуманитарная помощь.
24. Взаимодействие с администрацией УИС.
25. Формы работы с сотрудниками УИС.
26. Деятельность тюремных священнослужителей в общественных структурах УИС
27. Особенности ресоциализации осужденных. Возможные формы, отечественный и зарубежный опыт.
28. Принципы межконфессионального общения в тюремной миссии в контексте практики служения Русской Православной Церкви в пенитенциарных учреждениях.
29. Современный зарубежный опыт христианского тюремного служения.
30. Критерии эффективности и формы отчетности деятельности тюремного священника.

5.2. Темы письменных работ

1. Пастырская деятельность Русской Православной Церкви в миссионерской и образовательной работе с военнослужащими.
2. Церковная социальная работа с военнослужащими и членами их семей.
3. Актуальные вопросы деятельности полкового духовенства в вооруженных силах.
4. Пастырское служение в правоохранительных органах РФ.
5. Тюремное душепопечение Русской Православной Церкви в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы.
6. Взаимодействие Русской Православной Церкви, государственных и общественных организаций в тюремном попечении.
7. Катехизация и религиозное образование в местах лишения свободы.
8. Пастырско-миссионерская работа в следственном изоляторе. Формы и методы.
9. Особенности пастырского служения в лечебных исправительных учреждениях.
10. Реабилитация заключенных в практике социальной деятельности Русской Православной Церкви.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Жукова Л. В.	Военное духовенство в России в конце XIX – начале XX века.	СПб.: Алетейя, 2020. 366 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597289
Л1.2		Уголовно-исполнительное право	М.: Юнити, 2015. 303 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114555

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Пашков В.И.	Традиции духовно-нравственного воспитания военнослужащих в Русской армии	М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2016. 256 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446593
Л2.2	Фирсов С.Л.	«Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России: очерки истории и историографии	СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. 168 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577548
Л2.3	Пищелко А.В., Сочивко Д.В.	Реадаптация и ресоциализация	М.: ПЕР СЭ, 2003. 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233274

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии
6.3.3	http://anastasia-uz.ru - официальный информационный ресурс Синодального отдела Московского Патриархата по тюремному служению

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Аддиктивное поведение

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор богословия, доктор медицинских наук, профессор, протоиерей Григорий Игоревич Григорьев _____

Рабочая программа дисциплины
Аддиктивное поведение

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с особенностями и характерными признанками аддиктивного поведения;
1.2	усвоить богословские основания и медико-психологический аспект развития аддиктивного поведения как заболевания духа, души и тела;
1.3	изучить основные пограничные и психические заболевания, показать их дифференциально-диагностические отличие от духовной патологии;
1.4	познакомить с технологиями помощи при алкогольной зависимости, а также коррекции аддиктивного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Не предусмотрены.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы
2.2.2	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.2.3	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения

Знать:

приемы диагностики аддиктивного поведения;
меры профилактики и предотвращения аддективных расстройств личности;
нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления психоактивных веществ;
программы социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также программы, направленные на лечение и реабилитацию людей, имеющих аддиктивные расстройства.

Уметь:

разрабатывать программы социально-практической направленности в области профилактики и предотвращения аддиктивного поведения;
выявлять признаки зависимого поведения и диагностировать аддиктивные отклонения на ранних стадиях;
ориентироваться в нормативно-правовой базе профилактики употребления психоактивных веществ.

Владеть:

навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение аддиктивных расстройств;
навыками выявления психологических и духовных признаков аддиктивного поведения личности;
навыками применения современных методик врачевания аддиктивного поведения с учетом опыта святоотеческого наследия.

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию в мировоззренческой и ценностной сфере с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям

Знать:

основные понятия аддиктологии;
основные исторические вехи развития психиатрии и аддиктологии;
основные поведенческие и психологические признаки аддиктивного поведения;
святоотеческий взгляд на зависимости и их проявления в человеке.

Уметь:

раскрывать основные термины и понятия аддиктологии;
применять опыт аддиктологии в сфере работы с людьми, имеющими выраженные признаки аддиктивного поведения;
учитывать опыт святоотеческого наследия в области врачевания людей, имеющих аддиктивные отклонения личности.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии;
целостным представлением об истории изучения и лечения аддиктивного поведения человека;
навыками определения аддиктивного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные термины и понятия аддиктологии;

3.1.2	основные вехи развития психиатрии и аддиктологии, а также христианского опыта помощи людям с аддиктивными зависимостями;
3.1.3	основные направления лечения, реабилитации и профиликтики патологических зависимостей и аддективных расстройств;
3.1.4	основные методы разработки и внедрения программ социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также лечения и реабилитации людей с аддиктивными расстройствами.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	раскрыть основные термины и понятия из области аддиктологии;
3.2.2	применять святоотеческий опыт и опыт светских ученых-аддиктологов в сфере профилактики, лечения и реабилитации аддиктивных расстройств личности;
3.2.3	разрабатывать и реализовывать программы социально-практической направленности в области профилактики зависимостей, а также программ, направленных на лечение и реабилитацию людей, имеющих аддиктивные расстройства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения с людьми, имеющими психические отклонения и, в частности, патологические зависимости;
3.3.2	понятийно-категориальным аппаратом аддиктологии;
3.3.3	навыками разработки и внедрения социально-практических программ в области профилактики зависимостей, лечения и реабилитации людей с аддиктивными расстройствами личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грех как аддиктивное поведение: духовные и теоретические аспекты формирования зависимого поведения. Комплексная характеристика факторов риска злоупотребления психоактивными веществами.			
1.1	Богословские подходы к осмыслению аддиктивного поведения человека. /Лек/	1	2	
1.2	Базовые понятия аддиктологии. Концепции формирования зависимости. /Лек/	1	2	
1.3	Концепции формирования зависимости. /Пр/	1	2	
1.4	Воздействие психоактивных веществ на организм человека. /Ср/	1	2	
1.5	Факторы риска и защиты зависимого поведения у подростков. «Потерянные поколения». Мотивация зависимости. /Ср/	1	2	
1.6	Проблема ранней диагностики «группы риска». Понятия психической нормы и психических заболеваний. /Ср/	1	2	
1.7	Биологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами /Ср/	1	2	
1.8	Психологические факторы риска злоупотребления психоактивными веществами /Ср/	1	2	
1.9	Социальные факторы риска злоупотребления психоактивными веществами. Духовные факторы риска злоупотребления психоактивными веществами /Ср/	1	2	
	Раздел 2. Комплексная характеристика факторов защиты злоупотребления психоактивными веществами. Основы концептуальной профилактической модели наркотической зависимости. Современное российское законодательство в сфере профилактики употребления психоактивных веществ.			
2.1	Биологические факторы защиты. Индивидуально-психологические факторы защиты. Социальные факторы защиты. Духовные факторы защиты. /Ср/	1	1	
2.2	Основные направления и базовые принципы профилактики наркотической зависимости. /Пр/	1	2	
2.3	Основные направления работы, осуществляемой в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимого поведения. /Ср/	1	2	
2.4	Нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления психоактивных веществ. /Лек/	1	2	
2.5	Общие положения профилактики употребления психоактивных веществ. /Пр/	1	3	
2.6	Организационные основы деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту. /Ср/	1	3	
2.7	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
	Раздел 3. История алкогольной зависимости и пути ее преодоления. Диагностика и лечение алкоголизма. Технологии помощи при алкогольной зависимости. Соработничество (синергия) церкви и медицины в деле преодоления аддиктивного поведения. Коррекция аддиктивного поведения. Работа с семьей и созависимостью.			

3.1	Борьба государства и общества в России за трезвость. Формирование проблемы пьянства и его последствия. /Ср/	1	3	
3.2	Эпидемиология и статистика алкоголизма в мире, в стране и в г. Санкт-Петербурге. /Ср/	1	3	
3.3	Понятие «нормы» потребления алкоголя. Донозологические формы потребления и социология бытового пьянства. /Ср/	1	3	
3.4	Лечебные, психокоррекционные и специализированные (реабилитационные) программы. /Пр/	1	2	
3.5	Принцип «терапевтической среды». Православная психотерапия – фундаментальная основа духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока. /Пр/	1	3	
3.6	Метод эмоционально-эстетической стрессовой психотерапии – предшественник духовно ориентированной психотерапии в форме зарока на православной основе. /Пр/	1	2	
3.7	Концептуальные основы, принципы и сущность метода духовно ориентированной психотерапии в форме целебного зарока на православной основе. /Пр/	1	2	
3.8	Программа самопомощи «Анонимные Алкоголики»: технология «12 шагов и 12 традиций». /Пр/	1	2	
3.9	Соработничество(синергия) Церкви и медицины в деле преодоления аддиктивного поведения. /Пр/	1	2	
3.10	Контрольный опрос /Пр/	1	1	
3.11	Задачи коррекционной работы с группами; работа с семьей и профилактика «созависимости». /Пр/	1	2	
3.12	Личностные и социальные ресурсы преодоления патологического влечения. /Пр/	1	2	
3.13	Групповые формы психокоррекцииаддиктивного поведения. /Пр/	1	2	
3.14	Семейные и индивидуальные факторы риска. /Ср/	1	2	
3.15	Информирование родителей, их обучение рациональному поведению во взаимоотношениях с аддиктивным подростком. /Ср/	1	3	
3.16	Психокоррекция детско-родительских отношений в семье наркозависимого подростка, профилактика «созависимости». /Пр/	1	2	
3.17	Мотивация воздержания. Оценка мотивации к изменению. /Ср/	1	2	
3.18	/ЗачётСОц/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопрпосы к зачету с оценкой (1 семестр):

1. Основные концепции формирования зависимости.
2. Клиническая характеристика зависимости.
3. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения.
4. Биохимические, психологические, духовные и социальные аспекты заболевания.
5. Понятие зависимого поведения: определение, классификации, особенности формирования.
6. Социальный, психологический, медицинский контексты аддиктивного поведения и его модели (моральная, болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная, биопсихосоциальная).
7. Традиции работы с зависимыми людьми в дореволюционной России и попытка их возрождения в современной России.
8. Правовые аспекты реабилитации зависимых от психоактивных веществ.
9. Основные принципы реабилитации с участием церковной общины.
10. Программы первичной профилактики в светских и церковных образовательных учреждениях: принципы их формирования, цели и задачи.
11. Методы диагностики аддиктивных установок лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ.
12. Критерий и динамика развития наркотической зависимости.
13. Понятие патологической зависимости от алкоголя, ее критерии и динамика развития стадий.
14. Зависимость как грех. Воздействие психоактивных веществ на организм человека.
15. Социальное партнерство в профилактике аддиктивного поведения.
16. Основные методы психокоррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением в государственных реабилитационных центрах.
17. Основные формы социальной работы в наркологии (подробно охарактеризовать 3 формы по выбору студента).
18. Основные методы психокоррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением в церковных реабилитационных центрах.
19. Технологии психолого-социального консультирования алкозависимых.
20. Личные качества эффективного консультанта. Модель консультационного интервью.
21. Структура процесса реабилитации (общая характеристика периодов и функциональных обязанностей специалиста).
22. Проблема созависимого поведения.

23. Особенности работы с семьей употребляющего алкоголь.
24. Характеристика диагностических методик при работе с семьей зависимых (1-2 методики на выбор).
25. Понятие социального сопровождения (цель, принципы, системные задачи).
26. Организация общества трезвости на приходе.
27. Групповые формы психокоррекции аддиктивного поведения.
28. Личностные и социальные ресурсы преодоления патологического влечения.
29. Структура социально-психологического тренинга профилактики зависимого поведения.
30. Особенности организации индивидуальной супервизии.
31. Подходы к оценке эффективности профилактических программ.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Мандель Б. Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2014. 536 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060
Л1.2	Старшенбаум Г. В.	Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей	М.: Когито-Центр, 2006. 367 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145034

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Психология девиантности: дети. Общество. Закон / под ред. Реан А.А.	М.: Юнити, 2016. 479 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446432
Л2.2	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. 128 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192
Л2.3	Григорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 304 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277327

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.pravenc.ru – сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета)

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Технологии социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 70
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, Астэр Ирина Валериевна _____

Рабочая программа дисциплины
Технологии социальной работы

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Раскрыть основные понятия особенностей развития социальных практик в истории России и возможностями использования исторического опыта в современных реалиях;
1.2	рассмотреть специфику применения технологий социальной работы в светских и церковных социальных службах;
1.3	сформировать навык руководства работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации подразделений некоммерческих организаций;
1.4	способствовать совершенствованию ценностной составляющей социальной сферы;
1.5	дать представление о перспективах развития социальной деятельности Церкви.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.1.2	Аддиктивное поведение
2.1.3	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Религиозная конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)

Знать:

основные разделы и направления теологии, имеющих отношение к социальному служению;
методы и формы социально-практической работы в профессиональной деятельности теолога;
основные методики, применяемые для решения сложных исследовательских задач в области проблематики социального служения;
методы организации социально-практической деятельности в широком социальном спектре;
методики теоретической разработки и практического внедрения программ социально-практической деятельности.

Уметь:

выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам, касающимся социально-практических вопросов;
оценивать актуальные социальные вызовы современности и предлагать на них ответы с учетом православной святоотеческой традиции;
находить эффективные методы решения задач в области социального служения;
разрабатывать новые методы и программы социально-практической направленности в области социального служения.

Владеть:

широким спектром знаний в области социального служения с учетом опыта святоотеческого наследия;
навыками разработки методов и форм социально-практической работы в различных областях профессиональной деятельности теолога;
навыками организации социально-практической работы, направленной на реабилитацию, профилактику и предотвращение аддиктивных расстройств;
навыками нахождения и реализации эффективных методов для решения задач в области социально-антропологической проблематики.

УК-2.2: Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств

Знать:

основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения в социально-управленческой сфере;
роль теологической составляющей в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
основные принципы организационно-управленческих решений в различных ситуациях;
приемы контроля, применяемые в современном социальном служении.

Уметь:

базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с обществом;
принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
оперировать понятийно-терминологическим материалом в рамках проблематики социального служения;
применять на практике методики организации управленческой деятельности;
использовать современные методы прогнозирования и контроля в управленческой деятельности;
прогнозировать ситуации и предлагать оптимальные варианты решения организационных проблем.

Владеть:
понятийно-категориальным аппаратом социального служения; навыками диагностирования и анализа нестандартных управленческих ситуаций; навыками применения знаний в ситуациях принятия нетривиальных управленческих решений; навыками прогнозирования результатов принимаемых управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные методы и формы социальной работы в государственных и некоммерческих социальных службах;
3.1.2	ценностные основы милосердного и социального служения;
3.1.3	тенденции светской социальной работы и церковного социального служения в современном обществе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно изучать актуальные социальные проблемы, анализировать их с учетом особенностей глобального, национального, регионального развития общества и специфики социокультурного развития общества;
3.2.2	выявлять теоретические и практические затруднения, возникающие в деятельности социального работника и находить возможные способы их преодоления;
3.2.3	разрабатывать и внедрять социальные проекты;
3.2.4	руководить работой групп социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации подразделений некоммерческих организаций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками культуры коммуникации и ведения диалога;
3.3.2	нормами взаимодействия и сотрудничества;
3.3.3	навыками по организации социальной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Цель и миссия социальной работы в обществе. Понятийно-категориальный аппарат. Объекты и субъекты социальной работы и социального служения. /Лек/	4	2	
1.2	Социальная работа как общественное явление. Роль и задачи социальной работы и социального служения в современном обществе. Роль и значение социального служения Церкви в обществе. Социальное служение как ключевой элемент приходской жизни. /Лек/	4	2	
1.3	Семинар «Исторический опыт социального служения». /Пр/	4	2	
1.4	Системный характер социальной работы. Социальная работа как система. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Современные технологии социальной работы: анализ и классификация. /Пр/	4	4	
1.5	Теория технологий социальной работы. Технологии социального служения на приходе. Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей. /Ср/	4	5	
1.6	Современные технологии предотвращения и решения социальных проблем. Технологии социальной работы с бездомными и малообеспеченными. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами. /Пр/	4	4	
1.7	Семинар «Социальное учение Русской Православной Церкви и современность». /Пр/	4	2	
1.8	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Попечение о людях пожилого и старческого возраста. Социальная поддержка семьи, материнства и детства. /Пр/	4	4	
1.9	Социальная работа как помогающая профессия и профессиональная этика социального работника. Общее и различное в профессионально - этических системах государственной социальной работы и церковного социального служения. Этические вопросы, возникающие в процессе решения социальных проблем. /Ср/	4	6	

1.10	Роль духовенства в процессе формирования образа церковного социального работника. Духовное наставничество в социальном служении. Технология формирования идеологии и социальной позиции как базы для умения анализировать работу и давать предложения по реорганизации социальных служб, анализировать состояние социального фона и обосновывать необходимость социальных программ. /Ср/	4	6	
1.11	Технология формирования защиты от повреждающего действия нервно-психических нагрузок как предупреждение развития синдрома эмоционального выгорания. /Пр/	4	5	
1.12	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальная социальная работа. /Ср/	4	5	
1.13	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
1.14	Понятие, цели и задачи. Области практического применения. Специфика диагностических методов. Диагностическое и терапевтическое интервью, его технология. Переход от диагностики к индивидуальной терапии. Зависимость терапевтических методов от характеристик индивида. Подключение индивида к Т-группе. Метод семейных советов. Особенности индивидуальной социальной работы в церковных организациях. /Ср/	4	6	
1.15	Практика социальной работы с населением. Специфика технологии в зависимости от типа группы и фазы группового процесса. Основные технологические направления и практические приёмы в работе с терапевтическими группами: восстановительная группа, обучающаяся группа, группа по развитию навыков общения, группа обучения принятию решения. /Ср/	4	6	
1.16	Характеристика и особенности технологии работы с естественными социальными группами. Технология кризисного подхода в работе с асоциальными группами. Понятие, основы и направления экологического подхода в работе с созидательными группами, его технологические особенности, метод навыка, метод жизненной модели. /Лек/	4	2	
1.17	Технология экологического подхода в работе с семьями. Технология проблемно-ориентированного подхода как средства помощи семьям. Технология терапевтической работы во вторичных социальных группах: терапия через лидера, использование взаимопомощи в группах, развитие трудовых навыков в группе. /Ср/	4	6	
1.18	Технология профилактики социальных отклонений в структуре и функции организаций: использование группового процесса и социального патронажа. Практика групповой социальной работы в России и за рубежом. /Ср/	4	6	
1.19	Семинар «Практика организации церковной социальной работы». /Пр/	4	2	
1.20	Социальное проектирование и прогнозирование, социальная экспертиза. /Пр/	4	5	
1.21	Области применения организационно-распорядительных методов в практике социальной работы. Определение, задачи и стратегия макросоциальной работы, её методологические особенности. Макросоциальная работа как форма социального управления. /Ср/	4	6	
1.22	Основные технологические направления макросоциальной работы, её профилактическая ориентация. Технология организации социальных групп, её этапы. Макропрактика и её задачи управления социальной сферой. /Ср/	4	6	
1.23	Планирование социальных программ как технология макропрактики, её уровни и концептуальные подходы. Экспертная оценка социальных программ: определение, задачи, технология организации и обеспечения групповой работы экспертов. Организационная деятельность в территориальном сообществе: технология организации и поддержания связей с общественностью как профилактика социальных отклонений в деятельности общественных объединений. /Ср/	4	6	
1.24	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
1.25	Технология содействия структурированию территориальных сообществ. Организационная деятельность и социальное планирование в местных сельскохозяйственных общинах. Технология развития самоуправления и планирования муниципальных образований. Социальная работа в городских микрорайонах как содействие планированию и развитию социального сообщества на территории микрорайона. /Ср/	4	6	
1.26	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Социальная работа, церковная социальная работа, социальное служение: определение понятий.
2. Этапы развития отечественной социальной работы как социального института.
3. Уровни социальной работы.
4. Субъекты помощи в практике социальной работы.
5. Классификация технологий социальной работы.
6. Особенности индивидуальной социальной работы. Работа со случаем.
7. Технологии социальной работы с группой.
8. Технологии социальной работы на территориальном уровне.
9. Социальное партнерство Церкви в социальной сфере.
10. Виды социальных служб.
11. Проблемы организации социальной работы на приходе и способы ее совершенствования.
12. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
13. Социальное проектирование и внедрение инноваций.
14. Технологии социальной работы в сфере образования.
15. Паллиативная помощь тяжелобольным людям и их семьям.
16. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
17. Социальная работа в сельской местности.
18. Технологии социальной работы с бездомными и малообеспеченными.
19. Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами
20. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
21. Попечение о людях пожилого и старческого возраста
22. Социальная поддержка семьи, материнства и детства
23. Социальная терапия патологических зависимостей.
24. Молодежное служение.
25. Макродиакония: социальная деятельность в чрезвычайных ситуациях, предотвращении стихийных бедствий, решении проблем экологии, биоэтики и пр.
26. Социальное обслуживание в системе социальной работы.
27. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.
28. Социальная коррекция и терапия. Основные методы осуществления.
29. Технология работы с общественными объединениями и группами взаимопомощи.
30. Диакония как инструмент конструирования гражданского общества и формирования социальной ответственности.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;

• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Овчинников В. А.	История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 131 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395
Л1.2	Холостова Е. И.	Генезис социальной работы в России	М.: Дашков и К°, 2018. 231 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496174
Л1.3	Холостова Е. И., Кононова Л. И., Климантова Г. И. и др.	Технология социальной работы	М.: Дашков и К°, 2020. 478 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573159
Л1.4	Астэр И. В., Галушко В. Г.	Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. 208 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277349

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Басов Н. Ф., Басова В. М., Бойцова С. В. и др.	Социальная работа	М.: Дашков и К°, 2018. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Холостова Е. И.	История социальной работы в России	М.: Дашков и К°, 2018. 282 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116
Л2.3	Прохорова О. Г.	Правовое обеспечение социальной работы	М.: Дашков и К°, 2018. 253 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154
Л2.4	Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. и др.	Психология социальной работы	М.: Дашков и К°, 2020. 303 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160
Л2.5	Сорокина Е. Г., Вдовина М. В.	Конфликтология в социальной работе	М.: Дашков и К°, 2020. 282 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162
Л2.6	Холостова Е. И.	Социальная работа с пожилыми людьми	М.: Дашков и К°, 2019. 339 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573200

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	http://www.diaconia.ru - официальный сайт Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви
6.3.5	http://www.minzdravsoc.ru - сайт Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации
6.3.6	http://www.miloserdie.ru/ - православный портал о благотворительности и социальной деятельности
6.3.7	http://social-orthodox.info/ - сайт, посвященный социальному служению Русской Православной Церкви
6.3.8	http://cpospbda.ru/ - сайт кафедры Церковно-практических дисциплин

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Культура коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор психологических наук, профессор, Шеховцова Лариса Филипповна _____

Рабочая программа дисциплины
Культура коммуникации

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дать общее представление о коммуникативной культуре человека и ее технологий;
1.2	обучить установлению эмоционального контакта с партнером по общению;
1.3	научить приемам активного слушания и технике аргументации;
1.4	научить решать конфликтные ситуации, а также вести дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология семейных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-4.1: Способен осуществлять поиск научной информации
Знать:
причины, виды и особенности конфликтов; пути разрешения конфликтных ситуаций; основы определения душевного состояния человека по внешнему виду; техники вербализации.
Уметь:
анализировать причины, виды и особенности конфликтов; анализировать способы разрешения конфликтных ситуаций; определять душевное состояние человека по внешнему виду; использовать технику вербализации.
Владеть:
техникой вербализации; способностью к анализу причин, видов и особенностей конфликтов; способностью к анализу путей разрешения конфликтных ситуаций; навыками определения душевного состояния человека по внешнему виду.

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)
Знать:
понятия и категории культуры коммуникации; приемы активного слушания; техники установления эмоционального контакта; основы грамотного и логически верного построения выступления, а также ведения дискуссии.
Уметь:
грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат культуры коммуникации; ориентироваться в техниках установления эмоционального контакта; грамотно и логически правильно составлять выступления; правильно вести дискуссию.
Владеть:
понятийно-категориальный аппарат культуры коммуникации; навыками использования приемов активного слушания; навыками ведения дискуссии; навыками составления грамотного и логически правильного текста выступления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия и определения коммуникативной культуры;
3.1.2	основные техники коммуникативной культуры;
3.1.3	основные принципы ведения дискуссий;
3.1.4	способы решения конфликтов.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	аргументировано проводить дискуссию;
3.2.2	устанавливать эмоциональный контакт с партнером по общению;
3.2.3	грамотно решать конфликтные ситуации;
3.2.4	грамотно использовать техники вербализации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом коммуникативной культуры;
3.3.2	приемами активного слушания;
3.3.3	техниками невербального общения;
3.3.4	техникой аргументации;
3.3.5	навыками общения с аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Определение коммуникативной культуры. Установление эмоционального контакта с партнером по общению. Овладение техниками невербального общения			
1.1	Культура коммуникаций. Роль культуры общения в деятельности пастыря. Особенности партнерского общения. /Лек/	2	2	
1.2	Знакомство с литературой по социальной психологии. /Ср/	2	1	
1.3	Тренировка приемов активного слушания. /Пр/	2	1	
1.4	Установление эмоционального контакта с партнером по общению. /Пр/	2	1	
1.5	Техники установления эмоционального контакта с партнером: знакомство, улыбка, приветствие, комплимент /Пр/	2	2	
1.6	Оптимальная дистанция в общении /Ср/	2	1	
1.7	Интонационная техника. Лицевая экспрессия. Поза, жесты /Пр/	2	3	
	Раздел 2. Приемы активного слушания. Техника аргументации. Конфликт. Типы конфликтных ситуаций.			
2.1	Особенности позиции пастыря в общении с пасомым и в душепопечении. /Лек/	2	2	
2.2	Компоненты коммуникативной культуры. /Ср/	2	1	
2.3	Активные методы обучения и особенности их применения. /Пр/	2	1	
2.4	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
2.5	Овладение техниками невербального общения. /Пр/	2	1	
2.6	Приемы активного слушания. /Пр/	2	1	
2.7	Техника аргументации /Пр/	2	3	
2.8	Определение состояния партнера по мимике, двигательной активности-походке, почерку. /Пр/	2	2	
2.9	Техники вербализации первого уровня, второго уровня, третьего уровня. /Пр/	2	3	
2.10	Работа в малых группах. Применение техник вербализации в диалоге. /Пр/	2	2	
	Раздел 3. Умения решать конфликтные ситуации. Умение ведения дискуссий.			
3.1	Деструктивный и конструктивный конфликт. Причины конфликтов и их виды. /Лек/	2	2	
3.2	Роль личностных особенностей в конфликте. Способы решения конфликтов. /Пр/	2	2	
3.3	Религиозные конфликты. /Ср/	2	1	
3.4	Умение решать конфликтные ситуации. /Ср/	2	1	
3.5	Умение ведения дискуссий. /Ср/	2	1	
3.6	Виды аргументов, их эффективность, умение убеждать. Работа в малых группах. /Пр/	2	1	
3.7	Моделирование различных типов конфликтных ситуаций. /Ср/	2	1	
3.8	Задачи и этапы дискуссии. /Пр/	2	2	
3.9	Функции ведущего дискуссию на разных ее этапах. Активизация пассивных участников дискуссии. /Пр/	2	1	
3.10	Контрольный опрос /Пр/	2	1	
3.11	Применение в дискуссии техник вербализации и аргументации. Подведение итогов дискуссии, оценка вклада участников дискуссии в решение задачи. /Пр/	2	2	
3.12	Написание эссе /Ср/	2	2	

3.13	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Культура коммуникаций.
2. Функции коммуникации.
3. Понятия и категории культуры коммуникаций.
4. Роль культуры общения в деятельности пастыря.
5. Особенности партнерского общения.
6. Литература по культуре коммуникации.
7. Приемы активного слушания.
8. Эмоциональный контакт с партнером по общению.
9. Техники установления эмоционального контакта с партнером: знакомство.
10. Техники установления эмоционального контакта с партнером: улыбка.
11. Техники установления эмоционального контакта с партнером: приветствие.
12. Техники установления эмоционального контакта с партнером: комплимент.
13. Оптимальная дистанция в общении.
14. Интонационная техника.
15. Лицевая экспрессия.
16. Поза.
17. Жесты.
18. Особенности позиции пастыря в общении с пасомым и в душепопечении.
19. Компоненты коммуникативной культуры.
20. Активные методы обучения.
21. Особенности применения активных методов обучения.
22. Техники невербального общения.
23. Приемы активного слушания.
24. Техника аргументации.
25. Определение состояния партнера по мимике.
26. Определение состояния партнера по двигательной активности-походке.
27. Определение состояния партнера по почерку.
28. Техники вербализации первого уровня.
29. Техники вербализации второго уровня.
30. Техники вербализации третьего уровня.
31. Конфликт.
32. Деструктивный конфликт.
33. Конструктивный конфликт.
34. Типы конфликтных ситуаций.
35. Причины конфликтов.
36. Виды конфликтов.
37. Роль личностных особенностей в конфликте.
38. Способы решения конфликтов.
39. Религиозные конфликты.
40. Умение решать конфликтные ситуации.
41. Умение ведения дискуссий.
42. Виды аргументов.
43. Эффективность аргументов.
44. Умение убеждать.
45. Дискуссия.
46. Модели дискуссии.
47. Задачи дискуссии.
48. Этапы дискуссии.
49. Функции ведущего дискуссию на разных этапах дискуссии.
50. Активизация пассивных участников дискуссии.

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе:
1. Роль эмоций в общении
2. Методы и техника общения с агрессивным партнером
4. Управление конфликтными ситуациями
5. Правильно построение дискуссии в нестандартных ситуациях.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов при написании эссе:

Эссе предполагает письменное изложение автором своего видения рассматриваемой проблемы, автор предлагает аргументы в защиту своей позиции, рассматривает её сильные и слабые стороны. Эссе пишется в свободной форме. Список литературы и цитирование в эссе не являются обязательными. Объем: не более 5 тыс. п. з. Работа оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в эссе затронуты проблемные вопросы; у студента имеется собственное суждение, аргументированные выводы по теме.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы по теме, однако студент не смог исчерпывающе аргументировать свою позицию.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не проявил самостоятельности мышления.
Оценка «2»: тема не раскрыта, поставленные цели и задачи не реализованы; материал является плагиатом.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (экзамена):

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Яшин Б.Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций.	М., Берлин: Директ-Медия, 2019. 246 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575193
Л1.2	Шарков Ф.И.	Коммуникология: основы теории коммуникации.	М.: Дашков и К°, 2018. 488 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496159

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Скибицкий Э.Г., Китова Е.Т.	Управление конфликтами в профессиональной деятельности	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университе, 2019. 196 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576528
Л2.2	Паршукова Г.Б.	Основы теорий коммуникаций: теории и модели коммуникаций	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. 71 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576452
Л2.3	Чернышова Л.И.	Деловое общение	М.: Юнити, 2008. 416 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83253

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Дисциплина «Культура коммуникаций» требует специального материально-технического обеспечения – видеокамеры и компьютерной техники.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Психология семейных отношений

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план:	48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана:	Направление: 48.04.01 Теология Профиль подготовки: Православное практическое богословие
Квалификация	**Магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	30
часов на контроль	6

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины
Психология семейных отношений

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить с библейским и святоотеческим учением о семье;
1.2	сформировать представления о научно-психологических концепциях о семье, ее функциях и проблемах;
1.3	обучить основным методам и способам пастырской и психологической помощи семье.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД
2.2.4	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения
Знать:
основы и методы психологической помощи семьям; способы и методы пастырской помощи семьям с учетом психологии семьи и православного учения о семье; стили дисгармонического воспитания.
Уметь:
организовывать различные формы работы с семьями на приходах; использовать способы пастырской помощи семьям в практической деятельности; ориентироваться в стилях дисгармонического воспитания.
Владеть:
методами психологической помощи семье; методами пастырской помощи семье; способностью корректировать пастырскую деятельность с учетом соответствующих стилей дисгармонического воспитания.

УК-6.1: Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
Знать:
библейское учение о семье; святоотеческое учение о семье; научно-психологические концепции о семье, ее структуре и проблемах.
Уметь:
использовать теологические знания в пастырской деятельности по окормлению семьи; анализировать современные проблемы семей; ориентироваться в современных научно-психологических концепциях относительно семей.
Владеть:
навыком анализа научно-психологических концепций о семье; навыком использования библейско-богословского учения о семье в пастырской деятельности; навыком анализа и поиска возможных решений современных проблем семьи. навыками организации и проведения пастырского консультирования семей прихожан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	библейские и богословские учения о семье;
3.1.2	закономерности, основные условия, факторы и этапы становления семьи;
3.1.3	функции и структуру семьи;
3.1.4	жизненный цикл семьи;
3.1.5	стили дисгармонического воспитания;
3.1.6	основы психологической и пастырской помощи семье.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	ориентироваться в православном учении о семье;
3.2.2	анализировать проблемы современной семьи и возможные пути их решения;
3.2.3	ориентироваться в жизненном цикле семьи и ее основных кризисных явлениях;
3.2.4	ориентироваться в стилях дисгармонического воспитания;
3.2.5	адекватно использовать практические приемы пастырского консультирования семей прихожан;
3.2.6	оказывать пастырскую духовно-психологическую помощь семьям прихожан в кризисные периоды их жизни;
3.2.7	осуществлять длительное духовно-психологическое сопровождение семей прихожан.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком понимания библейского и богословского учения о семье;
3.3.2	навыком анализа актуальных проблем семьи и путей их разрешения;
3.3.3	способностью ориентироваться в жизненном цикле семьи, а также в основных стилях дисгармонического воспитания;
3.3.4	современными приемами пастырского консультирования, поддержки и сопровождения семей прихожан;
3.3.5	навыками организации и методикой реализации пастырской поддержки семей на приходе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию семьи			
1.1	Цели и структура курса, ожидаемые результаты. Предмет, задачи психологии семьи. Понятие семьи в науке. Развитие семьи в историческом аспекте. Значение семьи в жизни общества. Семья и душевное здоровье личности. Системный подход в понимании становления и функционирования семьи. Понятие о функциях и структуре семьи. Ролевая дифференциация в семье. Методы исследования семейных отношений. /Лек/	2	4	
1.2	Учение о семье в православной традиции. Семья в Священном Писании. Семья в трудах Святых Отцов Церкви. Учение о семье как о малой Церкви. /Пр/	2	3	
	Раздел 2. Современное состояние семьи в развитых странах			
2.1	Цивилизационные кризисные явления в развитых странах. Снижение планки ценностей и смыслов в общественном сознании. Признаки тенденции функциональной и структурной стагнации семьи. Нравственное оскудение семьи, ее морально – ценностная дезориентация. Неустойчивость семьи и ее распад. Утрата национальных семейных традиций. /Ср/	2	3	
2.2	Актуальные проблемы современной семьи: низкая рождаемость, деградация воспитательной функции семьи, формализация семейных отношений, семейное насилие, снижение уровня психического здоровья членов семьи, суициды в подростковом и пожилом возрасте. Возможные пути профилактики и коррекции негативных тенденций. /Ср/	2	3	
	Раздел 3. Функции и структура семьи			
3.1	Показатели функционального здоровья семьи. Стрессоры семейной жизни. Ключевые параметры структуры семьи: сплоченность, иерархия, гибкость, границы, ролевая структура. /Лек/	2	2	
3.2	Нарушения структуры семьи: семейные структуры, включающие в себя аутсайдеров; межпоколенные коалиции, скрытые коалиции; перевернутая иерархия; несбалансированная иерархия. /Пр/	2	4	
	Раздел 4. Жизненный цикл семьи			
4.1	Различные подходы к пониманию классификации стадий жизненного цикла семьи в истории науки. Современная модель классификации стадий жизненного цикла семьи: стадия ухаживания; стадия проживания супругов без детей; семья с маленьким ребенком; семья школьник; семья подростка; семья как стартовая площадка для ребенка; семья, выполнившая свою родительскую функцию – «опустевшее гнездо». /Пр/	2	3	
4.2	Гармоническое и дисгармоническое становление семьи на стадиях ее жизненного цикла. Кризисные явления на стадиях становления семьи. Факторы, осложняющие ее развитие. Рекомендации священнику по окормлению семей прихожан на разных стадиях их жизненного цикла. /Ср/	2	4	
	Раздел 5. Стили дисгармонического воспитания			

5.1	Понятие о стиле дисгармонического воспитания в науке. Стиль дисгармонического воспитания и личностные особенности родителей, и их проблемы. Типология стиля дисгармонического воспитания в семье и тенденции в развитии ребенка в онтогенезе. /Ср/	2	5	
5.2	Классификация стилей дисгармонического воспитания. Виды гиперпротекций: потворствующая гиперпротекция, гиперпротекция в сочетании с вседозволенностью, доминирующая гиперпротекция. /Ср/	2	5	
5.3	Виды гипопротекций: гипопротекция в сочетании с эмоциональным отвержением и пренебрежением родителей, гипопротекция в сочетании с эмоциональным приятием и любовью родителей, и т.д. Неустойчивый стиль воспитания. Рекомендации священнику по окормлению семей прихожан с дисгармоническими стилями воспитания. /Пр/	2	4	
5.4	Тест. /Пр/	2	1	
	Раздел 6. Психологическая и пастырская помощь семьям			
6.1	Психологическое и пастырское консультирование семьи. /Ср/	2	5	
6.2	Нормативные требования в работе с семьей. /Пр/	2	4	
6.3	Этапы консультативной работы с семьей. /Пр/	2	5	
6.4	Психологические методы в работе с семьей. /Пр/	2	5	
6.5	Современные психологические школы в консультировании и психотерапии семьи. /Ср/	2	5	
6.6	Тест. /Пр/	2	1	
6.7	/ЗачётСОц/	2	6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре):

1. Современное научное понимание семьи с позиций системного подхода.
2. Учение о семье в православной традиции и светской науке.
3. Структура семьи, ее ключевые параметры в оценке благополучия и неблагополучия в системе семейных отношений.
4. Актуальные проблемы современного состояния семьи в развитых странах и возможные пути их преодоления.
5. Системный подход в теории и практике психологии семьи. Особенности его реализации в светской науке и православном богословии.
6. Жизненный цикл развития семейной системы.
7. Раскройте особенности этапа «Молодая пара» в жизненном цикле семьи. Задачи и актуальные проблемы данного этапа, возможности духовно-психологической поддержки семьи в работе психолога и священника.
8. Раскройте особенности этапа «Семья подростка» в жизненном цикле семьи. Задачи и актуальные проблемы данного этапа, возможности духовно-психологической поддержки семьи в работе психолога и священника.
9. Раскройте особенности этапа «Опустевшее гнездо» в жизненном цикле семьи. Задачи и актуальные проблемы данного этапа, возможности духовно-психологической поддержки семьи в работе психолога и священника.
10. Типы дисгармонического воспитания детей в семье.
11. Гиперпротекция в семейном воспитании ребенка.
12. Гипопротекция в семейном воспитании ребенка.
13. Особенности православного воспитания дошкольника в семье.
14. Особенности православного воспитания младшего школьника в семье.
15. Особенности православного воспитания подростка в семье.
16. Нормативные требования к психологической работе с семьей.
17. Этапы консультирования семьи.
18. Методы, используемые в консультативном процессе семьи.
19. Цели, задачи и содержание диагностического компонента консультирования семьи.
20. Возможности использования, условия и методические рекомендации проведения проективной методики «Рисунок семьи» в консультировании семьи.
21. Методы исследования семьи.
22. Значение и возможности использования техники нерефлексивного слушания в консультативной работе.
23. Значение и возможности использования техники рефлексивного слушания в консультативной работе.
24. Возможности использования невербальных техник в консультативной работе.
25. Сходства и различия в пастырском и психологическом консультировании семьи.
26. Кризисы и противоречия в семейной жизни и возможности их преодоления.
27. Роль психологических знаний о семье в пастырском душепопечении.
28. Функции семьи. Специфика их понимания в православной традиции.
29. Показатели функционального здоровья семьи.
30. Система пастырской работы с семьей.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 424 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383
Л1.2	Волков Б. С., Волкова Н. В.	Психология семейных конфликтов: учебное пособие	М.: Владос, 2017. 240 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170
Л1.3	Варга А. Я.	Введение в системную семейную психотерапию	М.: Когито-Центр, 2009. 181 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56485

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Просекова В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. 196 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546
Л2.2	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. 255 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029
Л2.3	Агапов Е. П., Пендюрина Л.П.	Социокультурные модели семейных отношений	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. 93 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455008

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.bogoslov.ru – научный богословский портал «Богослов.ру»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся; методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся; методические рекомендации по организации семинарских занятий; оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Психологическое консультирование

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план:	48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx
Титул учебного плана:	Направление: 48.04.01 Теология Профиль подготовки: Православное практическое богословие
Квалификация	**Магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	34
часов на контроль	2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
доктор психологических наук, профессор, Шеховцова Лариса Филипповна _____

Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучить навыкам психологического консультирования;
1.2	проанализировать возможности применения консультативных технологий традиционных психотерапевтических школ в пастырской практике душепопечения;
1.3	синтезировать богословское мировоззрение и психологическое знание в широком историко-культурном контексте для применения в практике душепопечительских бесед.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культура коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения

Знать:

основные принципы и концепции психологического консультирования;
характерные черты и особенности разных школ психологического консультирования;
основополагающие принципы православного подхода в сфере клиентцентрированного психологического консультирования;
критерии применимости техник психологического консультирования в рамках душепопечительского служения пастыря;
принципы организации работы группы психологов-консультантов для совместного взаимодействия в деле осуществления психологической консультативной помощи.

Уметь:

вести коммуникативный диалог межличностного взаимодействия с целью оказания психологической консультативной помощи;
работать в коллективе и, при необходимости, выполнять управленческие функции;
применять на практике различные психологические техники консультирования, не противоречащие православным мировоззренческим принципам;
планировать, организовывать и проводить сеансы психологического консультирования;
эффективно действовать в нестандартных ситуация психологического взаимодействия в практике проведения психологических консультаций.

Владеть:

навыками оценки применимости отдельных методик и приемов школ психологического консультирования в рамках православно-ориентированной психотерапии;
навыками применения в психологической консультативной практике элементов известных психологических техник, не противоречащих христианским ценностным ориентациям и мотивам;
навыками организации групп специалистов с целью осуществления деятельности психологического «кабинета»;
навыками нетривиального включения в практику церковного душепопечительского служения современных психологических техник;
навыками ведения конструктивного коммуникативного диалога, работы в коллективе и взаимодействия в области психологического консультирования, направленного на оказание конкретной психологической помощи людям.

ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)

Знать:

основные принципы ведения коммуникативного диалога в межличностном взаимодействии;
этапы построения психологического консультирования;
отличительные черты православно-ориентированного подхода при ведении психологического консультирования;
критерии оценки эффективности психологического консультирования.

Уметь:

соотносить полученные теоретические знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, объективно оценивать свои творческие возможности;
использовать техники различных психологических школ, не противоречащие православным антропологическим и мировоззренческим взглядам, в практике самостоятельного психологического консультирования.

Владеть:

навыками критического самоанализа своих способностей и творческого потенциала в профессиональной деятельности; основными техниками и приёмами психологического консультирования; навыками адаптации методов психодиагностики и консультирования в практике пастырского душепеопечения; системой приемов и технологий клиенториентированного психологического консультирования, способствующих саморазвитию и самореализации; навыками оценки эффективеости результатов психологического консультирования и критической оценки техник, применяемых в практике ведения психологических сеансов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные концепции и модели психологического консультирования;
3.1.2	особенности различных современных школ психологического консультирования и психотерапии;
3.1.3	отечественную традицию и основопологающие принципы православного подхода к психологическому консультированию.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать технологии различных современных школ психологического консультирования и психотерапиии с точки зрения православного мировоззрения;
3.2.2	давать оценку применимости техник психологического консультированиря в душепопечительской пастырской практике;
3.2.3	вести консультирование в диалоговой форме с применением техник психологического консультирования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками культуры коммуникации и ведения диалога;
3.3.2	навыками анализа и качественной оценки методик и технологий, применяемых в различных школах психологического консультирования и психотерапии;
3.3.3	навыками эффективного применения техник психологического консультирования в практике пастырского душепопечения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Современные направления консультативной психологии. Принципы консультирования.			
1.1	Современные направления консультативной психологии. /Лек/	3	2	
1.2	Директивная и недирективная модели консультирования. /Ср/	3	3	
1.3	Различия между консультированием и психотерапией. Цели, задачи, причины обращений. /Ср/	3	3	
1.4	Алгоритм консультационной техники. /Пр/	3	2	
1.5	Разбор понятий: коммуникативность, эмпатия, уважение, искренность, спонтанность, конгруэнтность, аутентичность. /Ср/	3	4	
1.6	Профессионально-важные качества личности консультанта. /Ср/	3	4	
1.7	Семинар «Основные модели консультирования. Техники реализации различных моделей». /Пр/	3	2	
	Раздел 2. Техники начального этапа консультирования. Мастерство консультирования на основном этапе.			
2.1	Принципы консультирования - три группы принципов как условие эффективности консультирования: этические требования, требования к уровню компетенции, требования к личности консультанта. /Пр/	3	3	
2.2	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
2.3	Мастерство консультирования на основном этапе. Терапевтическая среда. Когнитивные и эмоциональные аспекты консультирования. /Пр/	3	3	
2.4	Трансфер и контртрасфер. Символика психотерапевтического взаимодействия. Экзистенциональные радикалы психотерапевтического процесса. /Лек/	3	2	
2.5	Техники начального этапа консультирования. Первая фаза консультирования - встреча с клиентом, контакт. /Ср/	3	5	
2.6	Техники установления эмоционального контакта с клиентом. Договор, переформулировка проблемы, техника вопросов. /Пр/	3	3	
2.7	Подсказка и техники активного слушания. Ступени вербализации, барьеры при слушании. /Пр/	3	3	
2.8	Виды и средства невербальной коммуникации, невербальный контакт вербальных сообщений. Лицевая экспрессия, позы, жесты. /Ср/	3	5	

	Раздел 3. Заключительный этап консультирования. Требования к программе изменения консультируемого. Факторы эффективности консультирования. Гуманистичекая, христианская психотерапия и консультирование. Общность и различие психологического консультирования и душепопечительской практики.			
3.1	Заключительный этап консультирования. Требования к программе изменения консультируемого. Критерии эффективности консультирования. /Лек/	3	2	
3.2	Гуманистическая, христианская психотерапия и консультирование. /Ср/	3	5	
3.3	Общность и различие психологического консультирования и душепопечительской практики. Этический кодекс консультанта, психотерапевта. /Пр/	3	2	
3.4	Помощь клиенту в самораскрытии, в развитии динамики понимания проблемы, в нахождении новой перспективы. Трудности в процессе консультирования. /Пр/	3	5	
3.5	Семинар «Моделирование ситуации консультирования с использованием видеотехники. Обсуждение типичных ошибок консультанта». /Пр/	3	3	
3.6	Техники заключительного этапа консультирования - конфронтация, разработка новой перспективы. Самоконтроль консультанта по вербальным и невербальным индикаторам. /Ср/	3	5	
3.7	Контрольный опрос /Пр/	3	1	
3.8	Семинар «Различия и общности психологического консультирования и пастырского душепопечения». /Пр/	3	2	
3.9	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Основные концепции и модели психологического консультирования.
2. Отечественная традиция православного душепопечения и консультирования.
3. Различие между психологическим консультированием и психотерапией, душепопечением.
4. Психологические принципы консультирования.
5. Когнитивные и эмоциональные аспекты консультирования.
6. Алгоритм консультирования.
7. Этапы процесса консультирования.
8. Техники и приемы 1-го этапа консультирования.
9. Установление контакта с клиентом.
10. Техники и приемы 2-го этапа консультирования.
11. Приемы активного слушания (вербализация).
12. Речевое мастерство консультанта.
13. Понятие «терапевтической среды».
14. Трансфер и контртрансфер.
15. Техники и приемы 3-го этапа консультирования.
16. Понятие «конфронтация».
17. Основные ошибки консультанта.
18. Трудности в консультировании.
19. Профессионально важные качества личности консультанта.
20. Общее в психологической и духовной практике.
21. Различие между психологической и духовной практиками.
22. Эффективность консультирования.
23. Требования к программе изменения.
24. Вопросная техника в консультировании.
25. Диалог в консультировании.
26. Подготовка к диалогу.
27. Критерии невербального общения.
28. Метафоры и аналогии в диалоге.
29. Эмпатия, конгруэнтность консультанта.
30. Стадии диалога в консультировании.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах)

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов	М.: Прометей, 2018. 362 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Манухина С. Ю.	Основы практической психологии: Хрестоматия	М.: Евразийский открытый институт, 2011. 87 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937
Л2.2	Ишкова М. А.	Основы психологического консультирования	М.: Флинта, 2020. 115 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
Л2.3	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование	М.: Юнити-Дана, 2015. 144 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”
6.3.3	www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии
6.3.4	www.eopp.spb.ru - епархиальное общество православных психологов во имя свт. Феофана Затворника

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Возрастная психология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, протоиерей Петр Александрович Чубаров _____

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать целостные представления о закономерностях, факторах и движущих силах психического развития на различных этапах онтогенеза;
1.2	показать возможности использования знаний возрастной психологии в профессиональной деятельности;
1.3	познакомить с системой базовых научных понятий возрастной психологии;
1.4	сообщить знания об основных психологических концепциях развития, о факторах и особенностях возрастных этапах онтогенеза с позиций православного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение
2.1.2	Культура коммуникации
2.1.3	Пастырское служение в вооруженных силах и правоохранительных учреждениях
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД
2.2.2	Религиозная конфликтология
2.2.3	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПК-3.2: Способен сопоставлять богословские подходы в области пастырского богословия с подходами других наук в той же области (психологии, социологии и пр.)
Знать:
разные концепции возрастной психологии; основные кризисы возрастных периодов; психологические основы возрастных периодов
Уметь:
ориентироваться в психологических основах возрастных периодов; разбираться в разных концепциях возрастной психологии; анализировать кризисы возрастных периодов.
Владеть:
навыком анализа разных концепций возрастной психологии; способностью учитывать кризисы возрастных периодов в пастырской деятельности; навыком ориентирования в психологических основах возрастных периодов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные исторические этапы становления возрастной психологии;
3.1.2	содержание и особенности базовых научных понятий возрастной психологии;
3.1.3	теоретические основы и ведущие концепции онтогенеза человека в возрастной психологии;
3.1.4	закономерности, факторы и особенности онтогенеза человека с позиций православного мировоззрения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать научную литературу по возрастной психологии;
3.2.2	выявлять индивидуально-психологические особенности ребенка;
3.2.3	понимать психологические особенности и специфические проблемы различных возрастных этапов развития человека;
3.2.4	учитывать возрастные особенности человека в пастырском попечении, а также при организации работы воскресных школ и детских приходских организаций.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками критического анализа теоретических концепций в возрастной психологии с позиций православного мировоззрения;
3.3.2	навыками анализа психологических особенностей личности на различных возрастных этапах;
3.3.3	навыками исследования семейных отношений и понимания их особенностей;
3.3.4	навыками использования знаний по возрастной психологии в пастырском служении священника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию. Принципы и методы научных исследований в психологии развития. Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития. Проблема возрастной периодизации.			
1.1	Введение в возрастную психологию. Возрастная психология как наука. /Лек/	3	1	
1.2	Значение возрастной психологии в пастырском попечении священника, в работе с детьми, в организации и реализации приходской педагогической деятельности. /Пр/	3	2	
1.3	Возможности использования знаний о закономерностях и этапах развития ребенка при определении форм и содержания работы в воскресной школе. /Ср/	3	4	
1.4	Принципы и методы научных исследований в психологии развития. Понятие метода в науке. Методы психологии и их классификация. Особенности исследовательской деятельности в возрастной психологии. Основные стратегии исследовательской деятельности: лонгитюдная, поперечных срезов, комбинированная. /Пр/	3	2	
1.5	Близнецовый метод. Нормативные требования в исследовании человека, этический и юридический аспект. Возможности использования знаний и навыков исследовательской деятельности в профессиональной деятельности священника. /Ср/	3	4	
1.6	Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития. Методология современной возрастной психологии. Различные подходы к ее построению. Методологические проблемы с позиций православной психологии. Общие представления о движущих силах психического развития ребенка. /Пр/	3	2	
1.7	Факторы, закономерности и психологические механизмы развития в онтогенезе. Понятие социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности. Понятие возрастного кризиса. Построение концепции развития ребенка на основе православного учения о человеке. /Пр/	3	2	
1.8	Тест. /Пр/	3	1	
	Раздел 2. Развитие в младенческом возрасте. Психология развития в раннем детстве. Психология развития в дошкольном возрасте. Психология развития в младшем школьном возрасте.			
2.1	Проблема возрастной периодизации. /Лек/	3	2	
2.2	Критерии возрастной периодизации в психологических концепциях. /Ср/	3	4	
2.3	Значение возрастных кризисов в психическом развитии ребенка. Значение этих знаний в профессиональной деятельности священника. /Ср/	3	4	
2.4	Развитие в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Понятие младенчества. Психомоторное, сенсорное развитие младенцев. /Пр/	3	2	
2.5	Кризис первого года жизни. Основные психологические новообразования возраста. Особенности православного воспитания детей в младенчестве. /Ср/	3	4	
2.6	Психология развития в раннем детстве. Социальная ситуация психического развития ребенка. Двигательная активность и развитие познавательной сферы. Становление игры. Развитие личности и самосознания ребенка. Основные психические новообразования раннего детства. Особенности православного воспитания детей в раннем детстве. /Пр/	3	3	
2.7	Психология развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Физическое и психомоторное развитие дошкольника. Когнитивное и языковое развитие. Развитие личности и социального поведения. Игра – ведущая деятельность. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование. /Пр/	3	3	
2.8	Возникновение элементов трудовой деятельности. Развитие общения дошкольника с взрослыми и сверстниками. Психологическая готовность ребенка к школе: ее структура и развитие. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет. Особенности православного воспитания детей в дошкольном возрасте. /Пр/	3	3	
2.9	Тест /Пр/	3	1	

	Раздел 3. Психология развития в подростковом возрасте. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности зрелого возраста. Психологические особенности пожилого возраста.			
3.1	Психология развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Физическое развитие. Когнитивные возможности младшего школьника. Учебная деятельность. Развитие личности и системы отношений. /Лек/	3	1	
3.2	«Я – концепция», самооценка и уровень притязаний. Основные психологические новообразования. Особенности православного воспитания детей в младшем школьном возрасте. /Ср/	3	4	
3.3	Психология развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Характеристика кризиса подросткового возраста. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Подростковые неформальные объединения. Половая идентичность и сексуальное поведение. /Лек/	3	1	
3.4	Становление личности подростка. «Я – концепция», самооценка и уровень притязаний. Становление характера подростка, акцентуации характера. /Ср/	3	6	
3.5	Психологические особенности юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Особенности общения в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Личностное самоопределение в юности. /Пр/	3	2	
3.6	Тест. /Пр/	3	1	
3.7	Введение в акмеологию. История становления дисциплины. Психологические особенности зрелого возраста. Различные подходы к построению периодизации взрослости. Различные подходы в понимании причин и факторов кризисов взрослого периода. /Лек/	3	1	
3.8	Психологические особенности ранней взрослости. Создание семьи и ее циклы. Кризис молодости. Психологические особенности развития второго периода взрослости (зрелость). Проблемы и кризисы среднего возраста. Кризис зрелости. Особенности православного окормления зрелого человека. /Ср/	3	4	
3.9	Психологические особенности пожилого возраста. Психологические характеристики поздней взрослости. Физическое, когнитивное, личностное и социально-психологическое развитие в период поздней взрослости. Старость в современной социально-демографической ситуации. /Пр/	3	2	
3.10	Социальные стереотипы старости. Типы личности и старение. Адаптация к когнитивным, семейным, проффесиональным, статусным изменениям и болезням. Завершение жизненного цикла. Особенности православного окормления пожилого человека. /Пр/	3	3	
3.11	Тест. /Пр/	3	1	
3.12	/ЗачётСОц/	3	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 3 семестре):

1. Возрастная психология как наука.
2. Методы возрастной психологии.
3. Движущие факторы и закономерности развития ребенка в онтогенезе
4. Значение возрастной психологии в служении священника.
5. Учение о возрастных кризисах в онтогенезе ребенка.
6. Проблема стадиальности в возрастной психологии.
7. Психология младенческого возраста.
8. Православное воспитание на ранних этапах онтогенеза.
9. Психология раннего детства.
10. Православное воспитание в период раннего детства.
11. Психология дошкольного возраста.
12. Становление детского рисунка в онтогенезе.
13. Психология младшего школьного возраста
14. Психология подросткового возраста.
15. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
16. Православное воспитание подростка.

17. Психология юношеского возраста.
18. Православное воспитание юношей.
19. Становление межличностных отношений в онтогенезе.
20. Акмеология в структуре возрастной психологи.
21. Психология зрелого возраста.
22. Кризисы зрелого возраста.
23. Психология ранней взрослости.
24. Православное душепопечение взрослых людей.
25. Психология пожилого возраста.
26. Православное душепопечение пожилых людей.
27. Становление интеллекта в онтогенезе.
28. Становление личности в онтогенезе.
29. Становление самооценки в онтогенезе.
30. Становление «Я концепции» в онтогенезе.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Матяш Н.В., Павлова Т.А.	Возрастная психология: учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 268 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578503
Л1.2	Ножкина Т.В., Умнова Т.А.	Возрастная психология: курс лекций	Саратов: Научная книга, 2020. 271 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578349

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология	Москва: Логос, 2011. 306 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.2	Казанская К. О.	Детская и возрастная психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010. 160 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
Л2.3	Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С.	Психология развития, возрастная психология: для студентов вузов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 224 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Латинский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Крицкая Светлана Юрьевна;кандидат богословия, старший преподаватель, иеромонах Иоанн (Булыко Иван Петрович) _____

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Научить латинской терминологией в области теологии;
1.2	обучить грамматике, орфоэпии и синтаксису латинского языку;
1.3	выработать необходимые алгоритмы и навыки для перевода и комментирования текстов теологического содержания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин "Латинский язык" по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии
Знать:
базовые правила грамматики латинского языка; орфоэпические и акцентологические нормы латинского языка; лексико-фразеологический минимум по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности; этапы истории латинского языка.
Уметь:
распознавать и выделять основные лексико-грамматические конструкции латинского языка, характерные для церковно-богословской научной литературы; ориентироваться в истории латинского языка; правильно читать латинские словосочетания и предложения; анализировать латинские слова с позиции грамматики.
Владеть:
навыками грамматического анализа латинских слов; способностью ориентироваться в истоии латинского языка; способностью грамотно читать латинские слова; лексико-фразеологическим минимумом по богословию в объеме, необходимом для работы с латинскими и русскими текстами в процессе профессиональной деятельности.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
Знать:
важнейшие памятники богословия на латинском языке; правила и особенности перевода латинских текстов на русский язык; основы синтаксиса латинского предложения; основную научную справочную литературу по латинскому языку, в том числе в электронном виде.
Уметь:
письменно и устно переводить тексты богословской тематики с латинского языка; учитывать синтаксические особенности латинского предложения при переводе на русский язык; анализировать тексты из важнейших памятников богословия на латинском языке; искать информацию в учебной и справочной литературе по латинскому языку.
Владеть:
целостным представлением о латинском языке; навыками работы с учебной и справочной литературой по латинскому языку; навыками перевода латинских текстов на русский язык; понятийно-категориальным аппаратом латинского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем латинского языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на латинском языке;
3.1.4	основные нормы латинского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области латинского языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке;
3.2.3	грамотно использовать латинские богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о латинском языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения латинских слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу латинских слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении латинского языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории Особенности новозаветной лексики. /Пр/	1	2	
1.2	Грамматические категории имен существительных. Особенности склонения имен существительных 1, 2, 3, 4, 5 склонения. /Ср/	1	1	
1.3	Прилагательные 1,2 и 3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Разряды местоимений, особенности изменения местоимений. /Пр/	1	3	
1.4	Глагол, особенность его употребления в латинском языке. Понятие о тематическом (соединительном) гласном. Времена: настоящее, прошеднее (имперфект, перфект, плюсквамперфект), будущее время (первое и второе) изъявительного наклонения активного и пассивного залога. /Ср/	1	2	
1.5	Глагол. Особенность употребления повелительного наклонения в латинском языке. Чтение текстов. /Пр/	1	3	
1.6	Глагол. Особенность образования и использования конъюнктива в латинском языке. /Ср/	1	1	
1.7	Конъюнктив в независимых предложениях. Конънктив в составе сложных предложений. /Пр/	1	2	
1.8	Неличные формы глагола: инфинитив (6 форм). /Ср/	1	2	
1.9	Неличные формы глагола: герундий и герундивум. Супин. /Пр/	1	1	
1.10	Причастие: настоящего времени, перфектное пассивное причастие, причастие будущего времени. Особенность образования и употребления. /Пр/	1	2	
1.11	Тест. /Пр/	1	1	
1.12	Неправильные глаголы. Особенность их изменения во всех временах. /Пр/	1	2	
1.13	Отложительные и полуотложительные глаголы. Их особенность. Неправильные глаголы. Безличные глаголы. /Лек/	1	1	
1.14	Наречие. Его образование. Степени сравнения наречий. /Пр/	1	2	
1.15	Имя числительное. Разряды числительных. /Ср/	1	1	
1.16	Предлоги. Их значение. Предлоги двойного управления. Предлоги, употребляющиеся с винительным и творительным падежом. Приставки. /Пр/	1	2	
1.17	Союзы. Сочинительные и подчинительные. Их значение. /Лек/	1	1	
1.18	Особенность лексики латинского языка. Частицы и междометия в латинском языке. /Пр/	1	2	
1.19	Словообразование в латинском языке. Сложение. Аффиксация. /Пр/	1	1	
1.20	Латинская фразеология. Крылатые выражения латинского языка Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. /Ср/	1	1	
1.21	Тест. /Пр/	1	1	
1.22	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			

2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. Понятие о просмотровом и ознакомительном чтении текстов. Синтаксис латинского языка. Понятие о синтаксической структуре. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Анализ предложения. Порядок перевода латинской фразы. Методика анализа и перевода предложения. /Пр/	2	2	
2.2	Значение падежей в латинском языке. Именительный и звательный падежи. /Лек/	2	1	
2.3	Значение падежей в латинском языке. Родительный и дательный падежи. /Пр/	2	2	
2.4	Значение падежей в латинском языке. Винительный и творительный падежи. /Ср/	2	1	
2.5	Синтаксис глагола. Употребление инфинитива. Обороты Accusativus cum Infinitivo и Nominativus cum Infinitivo. Методика анали и перевода предложения с оборотами. /Пр/	2	3	
2.6	Синтаксическая функция герундия и герундива и причастий. Относительно-временное значение причастий. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus. /Ср/	2	1	
2.7	Конъюнктив в независимых предложениях. /Пр/	2	3	
2.8	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. /Пр/	2	1	
2.9	Сложноподчиненные предложения. Их виды. /Ср/	2	1	
2.10	Тест. /Пр/	2	2	
2.11	Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений. /Ср/	2	2	
2.12	Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные, цели, следствия. /Пр/	2	2	
2.13	Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия. /Ср/	2	1	
2.14	Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum. /Пр/	2	2	
2.15	Придаточные с союзом cum: cum historicum, cum temporale, iterativum. /Лек/	2	1	
2.16	Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы. /Пр/	2	3	
2.17	Придаточные уступительные. Придаточные определительные с оттенком причины. /Ср/	2	2	
2.18	Косвенный вопрос и косвенная речь. Attractio modi. Особенности богословской и литургической лексики на примере прочитанных текстов. /Пр/	2	2	
2.19	Условные предложения. Понятие о поисковом чтении текстов. /Пр/	2	1	
2.20	Тест. /Пр/	2	1	
2.21	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре)

1. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории
2. Особенность существительных 1-го и 2-го склонений
3. 3 склонение существительных
4. 4 и 5 склонение существительных
5. Прилагательные 1 и 2 склонений
6. Прилагательные 3 склонения
7. Степени сравнения прилагательных
8. Местоимения: личные и притяжательные
9. Местоимения: относительные и указательные
10. Местоимения отрицательные, вопросительные и неопределенные
11. Наречия. Их образование. Степени сравнения
12. Числительные. Их особенности
13. Предлоги. Их значение и употребление
14. Система латинского глагола. Его категории
15. Система инфекта. Настоящее время
16. Система инфекта. Имперфект
17. Система инфекта. Будущее время 1.
18. Система перфекта. Время Перфект, плюсквамперфект
19. Система перфекта. Будущее 2.
20. Конъюнктив. Особенность употребления и значение.
21. Конъюнктив настоящего времени
22. Конъюнктив имперфект
23. Конъюнктив перфект и плюсквамперфект

24. Императив
25. Отложительные и полуотложительные глаголы
26. Конъюнктив в независимых и сложных предложениях
27. Безличные глаголы
28. Инфинитив
29. Герундий
30. Причастие

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (во 2 семестре)

1. Понятие о синтаксисе. Синтаксическая структура. Простое предложение. Его состав
2. Значение падежей в латинском языке: именительный и звательный
3. Родительный падеж
4. Дательный падеж
5. Винительный падеж
6. Творительный падеж
7. Синтаксис глагола. Инфинитив
8. Оборот Accusativus cum Infinitivo
9. Оборот Nominativus cum Infinitivo.
10. Причастие. Причастные обороты. Оборот Ablativus absolutus
11. Значение конъюнктива в независимых предложениях
12. Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений
13. Сложноподчиненные предложения. Их виды.
14. Употребление времен и наклонений в придаточных предложениях. Правило согласования времен и наклонений.
15. Придаточные предложения с союзом ut: дополнительные
16. Придаточные предложения с союзом ut: цели
17. Придаточные предложения с союзом ut: следствия.
18. Придаточные с союзом определительные с оттенком цели и следствия.
19. Придаточные предложения с союзом ut и quod explicativum
20. Придаточные с союзом cum: cum historicum
21. Придаточные с союзом cum causale, причинные союзы.
22. Придаточные уступительные.
23. Придаточные определительные с оттенком причины
24. Косвенный вопрос
25. Косвенная речь.
26. Условные предложения
27. Особенности словообразования латинского языка
28. Attractio modi
29. Фразеология и лексический состав латинского языка
30. Особенности богословской и литургической лексики.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Латинский язык" не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;
• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой в 1 и 2 семестре)

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Соболевский С. И.	Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис	Санкт-Петербург: Алетейя, 1998. 433 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75302
Л1.2	Козлова Г. Г.	Самоучитель латинского языка: учебник	Москва: Флинта, 2017. 353 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Жданова Е. В.	Латинский язык	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. 165 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059
Л2.2	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852
Л2.3	Галинова Н. В., Воронцова Ю. Б.	Латинский язык	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. 196 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240423

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Древнегреческий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра древних языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат богословия, доцент, протоиерей Владимир Владимирович Гончаренко;старший преподаватель, Соболев Максимилиан Валерьевич _____

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:

Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат богословия, кандидат филологических наук, доцент священник Александр Юрьевич Зиновкин

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Обучить грамматике и основам синтаксиса древнегреческого языка на уровне, необходимом для перевода текстов;
1.2	научить древнегреческой теологической терминологии в социально-культурном контексте;
1.3	сформировать лексический и фразеологический минимум;
1.4	сформировать навыки перевода текстов Священного Писания, а также богослужебных, богословских, канонических произведений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплин «Древнегреческий язык» по программе бакалавриата.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

основные орфографические нормы и правила графического написания древнегреческого письма;
основную справочную литературу и учебные пособия по древнегреческому языку;
грамматические особенности древнегреческого языка;
известные памятники древнегреческой письменности.

Уметь:

переводить древнегреческие тексты с учетом грамматических особенностей языка;
использовать полученные знания в сфере древнегреческого языка в профессиональной деятельности;
переводить текст богословского характера, учитывая лексико-грамматические особенности как древнегреческого, так и русского языка;
ориентироваться в памятниках древнегреческой письменности.

Владеть:

целостным представлением о древнегреческом языке;
навыками актуализации полученных знаний по древнегреческому языку в профессиональной деятельности;
понятийно-категориальным аппаратом древнегреческого языка;
лексико-фразеологическим минимумом, необходимым при изучении богословских памятников на древнегреческом языке.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

правила чтения текстов на древнегреческом языке;
важнейшие памятники богословия на древнегреческом языке;
лексико-фразеологический минимум в области теологии;
правила и особенности перевода древнегреческих текстов на русский язык.

Уметь:

правильно читать древнегреческие тексты;
понимать письменный текст на древнегреческом языке, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи: а) общее понимание текста; б) детальное понимание текста; в) извлечение необходимой информации, ограниченной коммуникативным заданием;
анализировать и учитывать особенности синтаксиса древнегреческого языка при переводе текстов на русский язык;
искать информацию в справочной литературе (словари и т.п.) по древнегреческому языку.

Владеть:

навыками работы со справочной литературой по древнегреческому языку;
навыками грамотного перевода древнегреческих текстов на русский язык;
навыками анализа терминологии богословских памятников и произведений на древнегреческом языке;
способностью использовать современные информационные технологии при изучении древнегреческого языка и переводе древнегреческих текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого языка;
3.1.2	основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений;
3.1.3	необходимые термины для изучения лексико-грамматической и стилистической стороны текста на древнегреческом языке;
3.1.4	основные нормы древнегреческого языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в области древнегреческом языка;
3.2.2	читать и переводить тексты профессиональной направленности на древнегреческом языке;
3.2.3	грамотно использовать древнегреческие богословские термины;
3.2.4	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	целостным представлением о древнегреческом языке и его особенностях;
3.3.2	навыками произношения древнегреческом слов и предложений;
3.3.3	способностью к анализу грамматическому анализу древнегреческих слов и предложений;
3.3.4	понятийно-терминологическим аппаратом, необходимом при изучении древнегреческого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Общие сведения о древнегреческом языке. Отработка чтения древнегреческих текстов. Артикль. Основные библейско-богословские термины и глаголы. Их склонение по падежам и спряжение в изъявительном наклонении настоящего времени. /Лек/	1	1	
1.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	3	
1.3	Имперфект. Синтаксис в предложении. Отрицательные частицы и их употребление. /Пр/	1	1	
1.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.5	Изъявительное наклонение будущего времени. Отложительные глаголы. /Пр/	1	1	
1.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Изъявительное наклонение слабого аориста. Личные местоимения и особенности их употребления. /Пр/	1	1	
1.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.9	Изъявительное наклонение сильного аориста. Супплетивные формы избранных глаголов. /Лек/	1	1	
1.10	Повелительное наклонение настоящего времени и аориста. Существительные III склонения πατήρ, μήτηρ и их смысловое значение. /Пр/	1	3	
1.11	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.12	Сослагательное наклонение настоящего времени и аориста. Типы условного периода. Вопросительные и неопределенные местоимения. /Пр/	1	1	
1.13	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	1	1	
1.14	Придаточное предложение цели. Порядковые числительные. /Пр/	1	1	
1.15	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Ср/	1	1	
1.16	Тесты. /Пр/	1	1	
1.17	Причастие настоящего времени и аориста. Прилагательное πᾶς, его значение и склонение. /Ср/	1	1	
1.18	Инфинитив настоящего времени и аориста. Количественные числительные. /Ср/	1	1	
1.19	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.20	Слитные глаголы. Разные виды любви в древнегреческом языке. Указательные и относительные местоимения. /Ср/	1	1	
1.21	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.22	Перфект и плюсквамперфект изъявительного наклонения. Наречие ἄνωθεν. /Пр/	1	1	
1.23	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	

1.24	Особенности спряжения и употребления глаголов εἰμί и γίγνομαι. Спряжение глагола δίδωμι. /Пр/	1	1	
1.25	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.26	Особенности спряжения глагола γιγνώσκω. III склонение имен прилагательных. Термин μονογενής, его значение и склонение. /Пр/	1	1	
1.27	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	1	1	
1.28	Супплетивные формы перфекта избранных глаголов. /Пр/	1	1	
1.29	Тесты. /Пр/	1	1	
1.30	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	1	1	
1.31	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2.			
2.1	Спряжение и употребление глагола οἶδα. Значение термина «ἔσοπτρον» в исторической перспективе. /Пр/	2	1	
2.2	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.3	Степени сравнения прилагательных. /Пр/	2	3	
2.4	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.5	III склонение имен существительных. Тип на -ευς. /Пр/	2	3	
2.6	Перевод и чтение христианских текстов. /Лек/	2	1	
2.7	Причастие перфекта. Родительный или дательный самостоятельный. /Пр/	2	1	
2.8	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.9	Степени сравнения прилагательных на -ίων, -ιστος. /Ср/	2	1	
2.10	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.11	Оборот винительный с инфинитивом, двойной именительный. /Ср/	2	1	
2.12	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.13	III склонение имен существительных. Тип на -ι. /Ср/	2	1	
2.14	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.15	Образование глаголов, оканчивающихся на сонорные согласные (λ, μ, ν, ρ). /Ср/	2	1	
2.16	Перевод и чтение христианских текстов. Отработка пройденного материала. /Пр/	2	1	
2.17	Тесты. /Пр/	2	1	
2.18	Будущее время III. /Пр/	2	1	
2.19	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.20	III склонение имен существительных. Тип на -υς, -σ-. /Ср/	2	1	
2.21	Значение и склонение прилагательных πολύς и μέγας. Их степени сравнения. /Ср/	2	1	
2.22	Перевод и чтение христианских текстов. /Ср/	2	1	
2.23	Желательное наклонение. Его образование и употребление. /Пр/	2	1	
2.24	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.25	Глаголы на -μι. Спряжение глаголов с суффиксами -λυ-, -νυ-. /Пр/	2	1	
2.26	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.27	Глаголы на -μι. Спряжение глагола τίθημι. /Пр/	2	1	
2.28	Перевод и чтение христианских текстов. /Пр/	2	1	
2.29	Глаголы на -μι. Спряжение глагола ἵστημι. /Пр/	2	1	
2.30	Тесты. /Пр/	2	1	
2.31	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 1 семестре):

1. Просклоняйте: ὁ κόσμος
2. Проспрягайте глагол λέγω в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
3. Переведите: Χριστός, ἀπόστολος, ἄγγελος
4. Просклоняйте: ἀγαθὸς ἄνθρωπος
5. Переведите: λύει, βλέπομεν, λέγετε
6. Переведите: μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι
7. Переведите: οὐ μοιχεύσεις
8. Проспрягайте глагол λύω в активном залоге изъявительного наклонения имперфекта

9. Просклоняйте: γραφή
10. Переведите: ἐδίδασκεν αὐτούς
11. Переведите: ἦλθον οἱ ἀπόστολοι
12. Просклоняйте: πατήρ
13. Определите форму глагола: ἐλύσαμεν
14. Переведите: Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς
15. Переведите: τίς ἐστιν ἐξ ὑμῶν;
16. Определите форму прилагательного: πάντες
17. Переведите: καὶ ἀκούων αὐτοῦ
18. Проспрягайте глагол βλέπω в активном залоге причастия настоящего времени
19. Переведите: δεῖ ἐργάζεσθαι
20. Переведите: ἀγαπᾷς με
21. Определите форму глагола: λύειν
22. Просклоняйте: ὅς
23. Проспрягайте глагол πιστεύω в активном залоге изъявительного наклонения перфекта
24. Переведите: ἐλάλησεν ἄνθρωπος
25. Переведите: ἔδωκεν αὐτοῖς
26. Определите форму глагола: ἔγνω
27. Просклоняйте: οὗτος
28. Переведите: τὸ φῶς ἐλήλυθεν
29. Определите форму глагола: ἐλελύκεσαν
30. Переведите: ὁ μονογενὴς υἱός

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (в 2 семестре):

1. Определите форму глагола: οἴδατε
2. Переведите: ἐγὼ οἶδα αὐτόν
3. Просклоняйте: τὸ ἔσοπτρον
4. Переведите: ἀληθῶς
5. Определите форму прилагательного: τιμιωτέρα
6. Просклоняйте: βασιλεύς
7. Переведите: βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων
8. Определите форму глагола: λελυκώς
9. Переведите: κράτιστος
10. Переведите: ἦν τὸ φῶς τὸ ἀληθινόν
11. Определите форму существительного: τῇ καθάρσει
12. Просклоняйте: ἡ πόλις κάθαρσις
13. Переведите: ὁ αἴρων τὴν ἁμαρτίαν τοῦ κόσμου
14. Переведите: ἔκρινε γὰρ ὁ Παῦλος
15. Определите форму глагола: ἀρθήσεται
16. Переведите: ἔσται δεδεμένος
17. Определите форму существительного: τὸν ἰχθύν
18. Просклоняйте: μέγας
19. Переведите: χόρτος πολύς
20. Переведите: μὴ γένοιτο
21. Определите форму глагола: λύοις
22. Переведите: ὁδὸν ὑμῖν δείκνυμι
23. Переведите: ἀπολλύων
24. Определите форму глагола: θήσομεν
25. Определите форму глагола: τιθέασιν
26. Переведите: ἰδοὺ τίθημι ἐν Σιὼν λίθον
27. Проспрягайте глагол ἵστημι в активном залоге изъявительного наклонения настоящего времени
28. Переведите: νόμον ἱστῶμεν
29. Определите форму глагола: ἔστησεν
30. Переведите: ἐν τῇ ἀληθείᾳ οὐκ ἔστηκεν

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по курсу "Древнегреческий язык" не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме тестов:

Тестирование является одной из форм текущего контроля знаний по пройденному материалу. Ответы на вопросы тестов оцениваются по следующим критериям:
• 90 - 100 % правильных ответов – «отлично» / «5»;
• 70 - 89,99 % правильных ответов – «хорошо» / «4»;

• 50 - 69,99 % правильных ответов – «удовлетворительно» / «3»;
• менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачет с оценкой).

Зачет с оценкой проводится в виде переводов предложений на русский язык, а также установления грамматических форм приведенных слов и операций с ними (склонение, спряжение и т.д.). Оценивается по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал максимально эквивалентны по смыслу, грамматические и синтаксические особенности оригинала переданы полностью, перевод сделан стилистически грамотно, наблюдается соответствие лексики и синтаксиса. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками.
Оценка «4»: Перевод выполнен в полном объеме, перевод и оригинал в целом эквивалентны по смыслу, без значительных искажений, перевод сделан стилистически грамотно, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены с незначительными погрешностями. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно с незначительными неточностями, склонение или спряжение выполнено в соответствии с правилами и нормами языками с небольшими погрешностями.
Оценка «3»: Перевод выполнен не полностью и имеет незначительные искажения по смыслу, с небольшими стилистическими искажениями, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала учтены не полностью. Либо грамматическая форма представленного слова (слов) определена верно, склонение или спряжение выполнено с погрешностями.
Оценка «2»: Перевод не выполнен или выполнен не в полном объеме, перевод имеет значительные стилистическими и смысловые искажения, грамматические и/или синтаксические особенности оригинала не учтены. Грамматическая форма представленного слова (слов) не определена вовсе или со значительными ошибками, склонение или спряжение выполнено неверно или не выполнено вовсе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Козаржевский А.Ч.	Учебник древнегреческого языка	М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 2002.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43966&sr=1
Л1.2	Соболевский С.И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Турко У. И.	Тестовые задания по древнегреческому языку	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. 85 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271956
Л2.2	Доровских Л.В.	Древнегреческий язык: учебное пособие.	М.: Флинта, 2011.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103358&sr=1
Л2.3	Федченко В. В.	Греческая грамматика в таблицах и схемах	Санкт-Петербург: КАРО, 2013. 192 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461819

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная

7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Английский язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Английский язык

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современное западное богословие
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила

перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;
взаимодействия; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Уметь:

осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты с учетом требований к их внешней и внутренней формам и с привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; применять навыки сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке;
выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении при выполнении поставленной задачи.

Владеть:

необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере;
способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации;
способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе

Знать:

иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления;
принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде;
способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статьей и др. на русском и иностранном языках;
правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, особенности профессионального общения.

Уметь:

устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой,
высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе;
создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности;
вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.

Владеть:

языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами

перевода с одного языка на другой, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль; лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише; стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.3	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.4	основные приемы перевода литературы по специальности;
3.1.5	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.6	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма, перевода и устной речи; культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из различных источников; осуществлять просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществлять представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			

1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика. /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии. /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой в 1-ом и во 2-ом семестрах.

Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседу по изученным темам.

Зачет с оценкой является интегрированными и включает задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой - 1 семестр

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Зачет с оценкой - 2 семестр

Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура зачета с оценкой

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Вопросы к беседе по научной работе

1. What is the topic of your research?
2. What is the purpose of your research?
3. What are the goals of your research?
4. Why is your research new?
5. What is the structure of your theses?
6. How many chapters are there in your work?
   How many chapters does your work include?
7. What are the names of the chapters?
8. What is the name of the chapter I?
9. What is the name of the chapter II?
10. What is the name of the chapter III?
11. What is the main hypothesis of your work?
12. What methods do you use in your work?
13. What are the applications of your work?
14. What books have you read for your work?
15. Who is your scientific adviser (supervisor)?

Тематика текстов

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

Перечень сопутствующих вопросов промежуточной аттестации

Раздел 1. Грамматика

Артикли.

Видо-временные формы глаголов.

Причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении, конструкции.

Союзы, слова- заменители, эмфазы.

Раздел 2. Чтение. Перевод

Лексика по специальности. Особенности богословской лексики.

Многокомпонентные словосочетания.
Фразеологизмы, сокращения и условные обозначения в текстах.
Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение.
Практические приемы перевода.
Переводческие трансформации.
Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Раздел 3. Письменная коммуникация
Правила написания эссе.
Описание идей и гипотез.
Правила аннотирования текстов.
Определение ключевых слов прочитанных текстов.
Раздел 4. Разговор
Подготовка устного сообщения.
Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления.
Основные формулы этикета при ведении научной дискуссии, диалога.
Типы вопросов.

Тексты для письменного перевода
Семестр 1

Прочитать и перевести текст с английского языка на русский (со словарем). Время выполнения задания – 45 минут.

1

The Holy Spirit acts through the Holy Sacraments of our Holy Orthodox Church. He is the one who sanctifies the faithful. He is the Giver of Life. He is the one who guides the Orthodox Church, the holy Fathers and the faithful in all the truths concerning our Orthodox Christian Faith.

When a person is baptized, either as an infant or as an adult, he receives the Gift of the Holy Spirit. God loves everyone and wishes all men to come to the knowledge of truth irrelevant of what age they might be. Nowhere in the Holy Scriptures has Christ placed age restriction. Whenever He refers to adults, He requires faith; but whenever He refers to infants or children, He does not require such conditions. St. Paul writing to his disciple St. Timothy says: “But you must continue in the things which you have learned and been assured of, knowing from whom you have learned and been assured of, knowing from whom you have learned them, and that from childhood you have known the Holy Scriptures, which are able to make you wise for salvation through faith which is in Christ Jesus” (2 Tim. 3:l4-l5).

This is the way which our Orthodox Church teaches. This is the way how the Holy Apostles taught us and we have received. Therefore, no one has the right to change what we have had received here and two thousand years ago. This is why everyone of us must be alert and not to give attention to any false teachings, which are blasphemies against the Holy Spirit. We must not allow ourselves to fall into spiritual traps and to be deceived by different types of groups, who proclaim that they have the Spirit of God and speak in strange tongues.

2

A Biblical Definition of "Church"

First we need to make some observations about a biblical definition of the church. The word "church" in the NT never refers to a building or a place. It always refers to a people: either the total number of believers who have ever lived, or a local group of those believers. For example, in Ephesians <…> Paul says that God, having raised Christ from the dead above all rule and authority, "put all things under his feet and made him head over all things for the church which is his body, the fullness of him who fills all in all." That is the universal church, the whole number of the redeemed who look to Christ as their life and their authority. In this sense there could never be such a thing as churches. There is only one church, "one body"...

But in the New Testament the word "church" also is used to refer to the group of believers in a particular city and in a particular house. For example, 1 Corinthians 16:19 says, "The churches of Asia send greetings. Aquila and Prisca, together with the church in their house… And Paul's letter to Philemon is also addressed to "the church in your house." So there seem to be three levels at least where the word "church" applies to God's people. One is the universal body of Christ including all believers of all times. Another is a group of Christians associated because of their geographic togetherness in a city. And a third would be a smaller segment of believers who gather in a home. These last two groups might be identical in a city where there were so few Christians that they could all meet in one home.

3

The Sacrifice which Christ the High-Priest had to offer had to be perfect and acceptable to God. It had to be a logical, moral and spiritual sacrifice.

Christ died for all to save all, but not everyone’s sins are forgiven. For, there are those men who refuse to accept Christ’s Offer of Salvation. The consequence of their unfaithfulness is their own condemnation. The Blood of the New Testament was shed for their salvation also and the washing away of all their iniquities. Because the iniquities of all sinners was not greater than Christ’s righteousness, nor have we sinned more than the righteous deeds of Him who died for us, mankind’s sins are as a drop in the ocean when compared with the infinite Love of God towards man.

Christ truly died on the Cross, because He was really man. He descended into Hades with His logical soul and the Logos; and was raised from the dead, because, as He assured us saying that the “ruler of this world is coming. He has no power over me” (John l4:30).

In Hades Christ’s Spirit preached to the spirits of men achieving His first victory over the kingdom of Death. Therefore St. Paul teaches us that “God also had highly exalted Him, and given him a name which is above every name: that at the name of Jesus every knee should bow, of things in heaven, and things in earth, and things under the earth” (Philip. 2:9-l0).

The importance of Christ’s descent into Hades showed that He is the Saviour of all, the living and the dead. No power in nature, or

obstacle of time or space can come between Christ and finding the way to save mankind. He is the Saviour of all generations, before and after His incarnation. Christ's Sacrifice has the power to save man, from Adam to the last to be born before His Second Coming.

4

The church's job is to live so that people can see that God is real. The question now is: What does that life look like? And the answer again and again in the New Testament is that it looks like good deeds.

Jesus said in Matthew 5:16, "Let your light so shine before men that they may see your good deeds and give glory to your Father in heaven." Are there any deeds that you have planned into your life which you think it would be reasonable for people to look at and then conclude that because of your deeds God deserves their praise? Or is your life made up only of deeds which don't take any power beyond human nature? According to Jesus the good deeds of his disciples are the window in this world through which people come to see and adore the glory of God.

God made us to do good deeds. We exist as Christians for that purpose. And this is not at all in conflict with the first chapter of Ephesians, which says that we exist "for the praise of God's glory," because Jesus showed us that it is precisely the good deeds of his disciples which convince people that our heavenly Father is glorious.

Jesus Christ died to make us "zealous for good deeds." Hebrews 12:2 tells us that Jesus endured the cross for the joy set before him. He was able to feel that the pain was worth it because he could foresee the joy that would come from it. Part of that joy for Jesus today is looking down and seeing local churches zealous, eager, hungry to do good deeds. When a local church is busy thinking up creative ways to do good to people, then Jesus has not died in vain and the wisdom of God is being displayed.

5

The world lives in sin and refuses to accept the truths of God revealed to us by His only begotten Son. He who does not have the Son has neither the Father. He who does not believe in the Saviour of the world, our Lord Jesus Christ, and refuses to accept all the divine truths, revealed to us, creates his own false gods and follows his own ways.

No one in history ever dared to say: "I am the Way, the Truth and the Life. No one comes to the Father except through Me" (John l4:6). Many great men passed through History; many philosophers have spoken wisely about God, life and the laws of nature, but none had ever said that they are the Way. Only through Jesus Christ, who is the Son of God, man can find his way to the Father, because, "He who has seen (the Son) has seen the Father" (John l4:9).

This Way is shown by our Holy Orthodox Church to all those who desire to follow Christ and be with Him. The Orthodox Church is the original Body of Christ, which is guided by the Holy Spirit. Christ taught us saying: "I still have many things to say to you, but you cannot bear them now. However, when He, the Spirit of truth, has come, He will guide you into all truth; for He will not speak on His own authority, but whatever He hears He will speak; and He will tell you things to come" (John l6:l2-l3).

Within the Body of the Orthodox Church one finds the Way for salvation. Outside the Church no one can achieve salvation, because, he who refuses the Grace of God, granted to man through the Holy Sacraments of the Church, is actually denying the act of the Holy Spirit, Who wishes to save man.

6

Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the "Lamb of God, who takes away the sin of the world" (John l:29). St. Paul says: Christ "was put to death for our trespasses and raised for our justification" (Rom. 4:25). God showed "His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us" (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. "For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life" (Rom. 5:9-l0).

Our Lord Himself assured us that He came "to give His life as a ransom for many" (Matt. 20:28).Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because "the expiation of our sins" (1 John 4:l0), "He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (l Peter 3:l8). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling "the bond which stood against us" (Col. 2:l4).

The Sacrifice of the Only Begotten Son of God was offered for all mankind because "God so loved the world that He gave His only begotten Son, that whoever believes in Him should not perish but have eternal life" (John 3:l6). Jesus Christ is the atonement not only for the faithful, but for the sins of all mankind.

7

I would define a local church like this: a local church is a group of baptized believers who meet regularly to worship God through Jesus Christ, to be exhorted from the Word of God, and to celebrate the Lord's Supper under the guidance of duly appointed leaders. According to this definition there are at least seven qualifications if a group wants to be a church in the New Testament sense.

1) People must give evidence that they are believers — that they trust Jesus as Savior and Lord. The New Testament makes it clear that we are adopted into the family of God through faith.

2) The people must be baptized. Jesus commanded in Matthew 28:19 that the way to make disciples was by "baptizing them . . . and teaching them." This was the uniform practice in the early church.

3) There must be a regular assembling. A group of people who only came together say once a year could not rightly be called a local church because there are essential activities of the church which lose their meaning when not done corporately.

4) Among these meetings there must be gatherings for worship. The church is destined to live to the praise of God's glory; therefore, it would contradict our nature not to assemble for worship.

5) Our meetings must include exhortation from the Word of God. We were born anew through the living and abiding Word of God; and our life in Christ is preserved not by bread alone but by every word that proceeds from the mouth of God. The shepherds of the church are the provision God has made for feeding his sheep. Therefore we strive not to be the church where the Word of God is neglected.

8

Membership in the Orthodox Church is open to all persons.

If you are seriously interested in becoming a member of the Orthodox Church, you should meet with your local Orthodox priest and become acquainted with his parish. He will be happy to offer you advice and guidance, as well as to introduce you to members of

the parish. …
When you embrace the Orthodox Church, you also join a particular local parish. It is meant to be a spiritual family. Therefore, you should thoughtfully examine the concerns and priorities of the parish. Try to discover whether you will feel comfortable, whether the parish can provide you with the opportunity to grow closer to God and to be of responsible service to others.
In many parishes, the priest offers classes or individual conferences on the Orthodox Faith for those who wish to become members of the Orthodox Church. The length and scope of these instructions will be determined by your previous knowledge of the Christian Faith, as well as by your particular needs and concerns.
After the period of instruction, there is a Service of Reception into the Church. If you are converting from a non-Christian religion, you will make a profession of Faith and be baptized and chrismated. If you are being received from a Church which has a similarity of beliefs with Orthodoxy and you have been properly baptized and confirmed, you will participate in a brief Service of Anointing (Chrismation) which signifies reconciliation with the Orthodox Church. The reception of Holy Communion is always seen as the consummation of union with the Church.
9
According to a legend in the Primary Chronicle (compiled during the eleventh and early twelfth centuries) one of the first Rus princes was called Riurik. The legend states that Riurik and his brothers were `invited' by Slav tribes to rule their lands. Tribes that dwelled in the general vicinity of the Lovat and Volkhov rivers and the lands to their east had ejected previous Scandinavian protectors, but then became embroiled in warfare among themselves. Unable to reconcile their differences, the chronicler explained, they called upon Riurik in 862 to restore peace and rule over them.
Riurik, the legend continued, survived his two brothers to become sole ruler until his own death in 879 or 882. A regent, Oleg, then ruled on behalf of Riurik's young son Igor. After Oleg's death (912) Igor reigned until 945; a tribe called the Drevliane killed him after he attempted to collect more than its standard tribute payment. Igor's wife, Olga, assumed the regency and took cunning revenge upon her husband's murderers. Their son, Sviatoslav, claimed his father's place in 962.
By that time the realm of the Riurikid clan had expanded substantially. According to the chronicle, the tribes subject to the Riurikids had increased to include the Krivichi (in the region of the Valdai hills), the Poliane (around Kiev on the Dnieper river), and the Drevliane (south of the Pripiat river, a tributary of the Dnieper). The Riurikids, furthermore, had taken command of the Dnieper, a major commercial artery. From the vantage-point of Kiev they could control all traffic moving down towards the Black Sea, the Byzantine colony of Kherson, and towards the sea route to the Don River and the Khazar Empire. Oleg in 907 and Igor, less successfully in 944, conducted military campaigns against Constantinople, which resulted in treaties permitting the Rus to trade not only at Kherson, but at the rich markets of Constantinople itself, where they mingled with merchants and had access to goods from virtually every corner of the known world.
10
Over the two centuries following Vladimir's death (1015), Kievan Rus became an amalgam of principalities, whose number increased as the dynasty itself grew. The main principalities in the centre of the realm were Kiev, Chernigov, and Pereiaslavl. Galicia and Volhynia (south-west of Kiev) gained the status of separate principalities in the late eleventh and twelfth centuries, respectively. During the twelfth century Smolensk (north of Kiev on the upper Dnieper) and Rostov-Suzdal (in the north-east) similarly emerged as powerful principalities. The north-western portion of the realm was dominated by Novgorod, whose strength rested on its lucrative commercial relations with Scandinavian and German merchants of the Baltic as well as on its own extensive empire that stretched to the Ural mountains by the end of the eleventh century. After 1097 each of these principalities (with the exceptions of Novgorod and Kiev) was identified with its own branch of the dynasty.
The Riurikid dynasty also converted Kievan Rus to Christianity and thereby provided it with a uniform religious and cultural framework. Christianity, Judaism, and Islam had long been known in these lands, and Olga had personally converted to Christianity. When Vladimir assumed the throne, however, he set idols of Norse, Slav, Finn, and Iranian gods, worshipped by the disparate elements of his society, on a hilltop in Kiev in an attempt to create a single pantheon for his people. But for reasons that remain unclear he soon abandoned this attempt in favour of Christianity. He thereupon gave up his numerous wives and consorts and married Anna, the sister of the Byzantine Emperor Basil. The patriarch of Constantinople appointed a metropolitan to organize the see of Kiev and all Rus, and in 988 Byzantine clergy baptized the population of Kiev in the Dnieper river.
11
After these tragic events, His Holiness the Patriarch, St Tikhon of Moscow, was quite firm in his condemnation of name-worship, signing a document to this effect in October 1918. In January 1919 the wealthy landed leader of the name-worshippers, Antony Bulatovich, broke away from the Church, before being murdered on his estate in December 1919 by robbers or soldiers of the Red Army. Most of the proponents of name-worship were uneducated and often illiterate peasants, attracted to the crude and materialistic idolatry of a name. However, after the Revolution two philosophers, who had by then entered the Church and been ordained, though never fully Churched, Fr. Paul Florensky and Fr. Sergius Bulgakov, both later considered heretics, supported name -worship.
Part of the attraction was without doubt the ‘romantic’ propaganda put about by the eloquent ringleader, Antony Bulatovich. He set himself up as an unjustly deposed victim. It corresponded to the secular and self-justifying spirit of those rebellious times and that of those who rebelled against the discipline of the Russian Church in Paris and later in North America. Since the 1930s, both in Paris and New York, the name-worship heresy has attracted the sympathy of modernists and two academic theses were written by intellectuals in both places in the 1980s. As recently as 1999, the youthful, Oxford-trained Bishop (now Metropolitan) Hilarion (Alfeyev) made the following surprising statement: ‘Even though the movement of name-worshippers was crushed at the beginning of the century by order of the Holy Synod, discussion of the subject regained momentum in the years before the Moscow Council (1917–18), which was supposed to come to a decision about it but did not succeed in doing so. Thus the Church's final assessment of name-worshipping remains an open question to this day’.
12
Orthodoxy is not just a kind of Roman Catholicism without the Pope, but something quite distinct from any religious system in the west. Yet those who look more closely at this "unknown world" will discover much in it which, while different, is yet curiously familiar. "But that is what I have always believed!" Such has been the reaction of many, on learning more fully about the Orthodox Church and what it teaches; and they are partly right. For more than nine hundred years the Greek East and the Latin West have

been growing steadily apart, each following its own way, yet in the early centuries of Christendom both sides can find common ground. Athanasius and Basil lived in the east, but they belong also to the west; and Orthodox who live in France, Britain, or Ireland can in their turn look upon the national saints of these lands — Alban and Patrick, Cuthbert and Bede, Genevieve of Paris and Augustine of Canterbury — not as strangers but as members of their own Church. All Europe was once as much part of Orthodoxy as Greece and Christian Russia are today.

Robert Curzon, traveling through the Levant in the 1830s in search of manuscripts which he could buy at bargain prices, was disconcerted to find that the Patriarch of Constantinople had never heard of the Archbishop of Canterbury. Matters have certainly changed since then. Travel has become incomparably easier; the physical barriers have been broken down. And travel is no longer necessary: a citizen of western Europe or America need no longer leave his own country in order to observe the Orthodox Church at first hand. Greeks journeying westward from choice or economic necessity, and Slavs driven westward by persecution, have brought their Church with them, establishing across all Europe and America a network of dioceses and parishes, theological colleges and monasteries.

13

What is meant by "the Orthodox Church"? The divisions which have brought about the present fragmentation of Christendom occurred in three main stages, at intervals of roughly five hundred years. The first stage in the separation came in the fifth and sixth centuries, when the "Lesser" or "Separated" eastern Churches became divided from the main body of Christians. These Churches fall into two groups, the Nestorian Church of Persia, and the five Monophysite Churches of Armenia, Syria (the so-called "Jacobite" Church), Egypt (the Coptic Church), Ethiopia, and India. The Nestorians and Monophysites passed out of western consciousness even more completely than the Orthodox Church was later to do. When Rabban Sauma, a Nestorian monk from Peking, visited the west in 1288 (he traveled as far as Bordeaux, where he gave communion to King Edward I of England), he discussed theology with the Pope and Cardinals at Rome, yet they never seem to have realized that from their point of view he was a heretic. As a result of this first division, Orthodoxy became restricted on its eastward side mainly to the Greek-speaking world. Then came the second separation, conventionally dated to the year 1054. The main body of Christians now became divided into two communions: in Western Europe, the Roman Catholic Church under the Pope of Rome; in the Byzantine Empire, the Orthodox Church of the East. Orthodoxy was now limited on its westward side as well. The third separation, between Rome and the Reformers in the sixteenth century, is not here our direct concern.

It is interesting to note how cultural and ecclesiastical divisions coincide. Christianity, while universal in its mission, has tended in practice to be associated with three cultures: the Semitic, the Greek, and the Latin.

14

The Orthodox Church is thus a family of self-governing Churches. It is held together, not by a centralized organization, not by a single prelate wielding absolute power over the whole body, but by the double bond of unity in the faith and communion in the sacraments. Each Church, while independent, is in full agreement with the rest on all matters of doctrine, and between them all there is full sacramental communion. (Certain divisions exist among the Russian Orthodox, but the situation here is altogether exceptional and, one hopes, temporary in character). There is in Orthodoxy no one with an equivalent position to the Pope in the Roman Catholic Church. The Patriarch of Constantinople is known as the "Ecumenical" (or universal) Patriarch, and since the schism between east and west he has enjoyed a position of special honor among all the Orthodox communities; but he does not have the right to interfere in the internal affairs of other Churches. His place resembles that of the Archbishop of Canterbury in the worldwide Anglican communion.

This decentralized system of independent local Churches has the advantage of being highly flexible, and is easily adapted to changing conditions. Local Churches can be created, suppressed, and then restored again, with very little disturbance to the life of the Church as a whole. Many of these local Churches are also national Churches, for during the past in Orthodox countries Church and State have usually been closely linked. But while an independent State often possesses its own autocephalous Church, ecclesiastical divisions do not necessarily coincide with State boundaries. Georgia, for instance, lies within the U.S.S.R., but is not part of the Russian Church, while the territories of the four ancient Patriarchates fall politically in several different countries. The Orthodox Church is a federation of local, but not in every case national, Churches. It does not have as its basis the political principle of the State Church.

15

Among the various Churches there is, as can be seen, an enormous variation in size, with Russia at one extreme and Sinai at the other. The different Churches also vary in age, some dating back to Apostolic times, while others are less than a generation old. The Church of Czechoslovakia, for example, only became autocephalous in 1951.

Such are the Churches which make up the Orthodox communion as it is today. They are known collectively by various titles. Sometimes they are called the Greek or Greco-Russian Church; but this is incorrect, since there are many millions of Orthodox who are neither Greek nor Russian. Orthodox themselves often call their Church the Eastern Orthodox Church, the Orthodox Catholic Church, the Orthodox Catholic Church of the East, or the like. These titles must not be misunderstood, for while Orthodoxy considers itself to be the true Catholic Church, it is not part of the Roman Catholic Church; and although Orthodoxy calls itself eastern, it is not something limited to eastern people. Another name often employed is the Holy Orthodox Church. Perhaps it is least misleading and most convenient to use the shortest title: the Orthodox Church.

Orthodoxy claims to be universal — not something exotic and oriental, but simple Christianity. Because of human failings and the accidents of history, the Orthodox Church has been largely restricted in the past to certain geographical areas. Yet to the Orthodox themselves their Church is something more than a group of local bodies. The word "Orthodoxy" has the double meaning of "right belief" and "right glory" (or "right worship"). The Orthodox, therefore, make what may seem at first a surprising claim: they regard their Church as the Church which guards and teaches the true belief about God and which glorifies Him with right worship, that is, as nothing less than the Church of Christ on earth. How this claim is understood, and what the Orthodox think of other Christians who do not belong to their Church, it is part of the aim of this book to explain.

15

Christianity is unique. It can’t be reconciled with any other religion. And it backs up its truth claims with the credentials and credibility of Christ. That’s why when He said He is the way, the truth, and the life, history hasn’t laughed. Instead, history has been revolutionized.

But you might be asking, “What about those who live in an isolated place and who haven’t had a chance to hear about Jesus? What’s going to happen to them?”
This is one of the most commonly asked questions about Christianity — and, frankly, we don’t have the complete answer. God hasn’t explicitly told us all we’d like to know about this. But we do know a few things.
First, we know from the Bible that everybody has a moral standard written on their hearts by God and that everybody is guilty of violating that standard. That’s why our conscience bothers us when we do something wrong.
Second, we know that everybody has enough information from observing the world to know that God exists, but people have suppressed that and rejected God anyway — for which we rightfully deserve eternal separation from Him. But we also know from the Bible that those who sincerely seek God will find Him. In fact, the Bible says that the Holy Spirit is seeking us first, making it possible for us to seek God.
And this suggests to me that people around the world who respond to the understanding that they have, and who earnestly seek after the one true God will find an opportunity, in some way, to receive the eternal life that God has graciously provided through Jesus Christ. Each person will be judged uniquely and justly, according to what they knew and what they did.
16
Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John l:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-l0).
Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28).Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:l0), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (l Peter 3:l8). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:l4).
The Sacrifice of the Only Begotten Son of God was offered for all mankind because “God so loved the world that He gave His only begotten Son, that whoever believes in Him should not perish but have eternal life” (John 3:l6). Jesus Christ is the atonement not only for the faithful, but for the sins of all mankind.

Семестр 2

Прочитать и перевести текст с английского языка на русский (со словарем).
1
Christianity is unique. It can’t be reconciled with any other religion. And it backs up its truth claims with the credentials and credibility of Christ. That’s why when He said He is the way, the truth, and the life, history hasn’t laughed. Instead, history has been revolutionized.
But you might be asking, “What about those who live in an isolated place and who haven’t had a chance to hear about Jesus? What’s going to happen to them?”
This is one of the most commonly asked questions about Christianity — and, frankly, we don’t have the complete answer. God hasn’t explicitly told us all we’d like to know about this. But we do know a few things.
First, we know from the Bible that everybody has a moral standard written on their hearts by God and that everybody is guilty of violating that standard. That’s why our conscience bothers us when we do something wrong.
Second, we know that everybody has enough information from observing the world to know that God exists, but people have suppressed that and rejected God anyway — for which we rightfully deserve eternal separation from Him. But we also know from the Bible that those who sincerely seek God will find Him. In fact, the Bible says that the Holy Spirit is seeking us first, making it possible for us to seek God.
And this suggests to me that people around the world who respond to the understanding that they have, and who earnestly seek after the one true God will find an opportunity, in some way, to receive the eternal life that God has graciously provided through Jesus Christ. Each person will be judged uniquely and justly, according to what they knew and what they did.
2
Right from the beginning, Christ was proclaimed by St. John the Baptist as the “Lamb of God, who takes away the sin of the world” (John l:29). St. Paul says: Christ “was put to death for our trespasses and raised for our justification” (Rom. 4:25). God showed “His love for us in that while we were yet sinners, Christ died for us” (Rom. 5:8). If we are now justified by His Blood, how much more shall we be saved by Him from the wrath of God. “For if while we were enemies we were reconciled to God by the death of His Son, much more now that we are reconciled, shall we be saved by His Life” (Rom. 5:9-l0).
Our Lord Himself assured us that He came “to give His life as a ransom for many” (Matt. 20:28).Christ, as the High Priest, came to die for our sins and the shedding of His Blood on the Cross has the nature of the expiatory Sacrifice. Christ being sinless because “the expiation of our sins” (1 John 4:l0), “He died for sins once for all, the righteous for the unrighteous, that he might bring us to God (l Peter 3:l8). As the sacrificial animals of the Old Testament took on symbolically and unconsciously the sins and guilt of those who offered them on the Altar; likewise, Christ became the Offeror and the One Who is being offered. By His own free Will, He consciously took up our sins, cancelling “the bond which stood against us” (Col. 2:l4).
The Sacrifice of the Only Begotten Son of God was offered for all mankind because “God so loved the world that He gave His only begotten Son, that whoever believes in Him should not perish but have eternal life” (John 3:l6). Jesus Christ is the atonement not only for the faithful, but for the sins of all mankind.
3
In the village there is a chapel dug deep beneath the earth, its entrance carefully camouflaged. When a secret priest visits the village, it is here that he celebrates the Liturgy and the other services. If the villagers for once believe themselves safe from police observation, the whole population gathers in the chapel, except for the guards who remain outside to give warning if strangers appear. At other times services take place in shifts….

The Easter service was held in an apartment of an official State institution. Entrance was possible only with a special pass, which I obtained for myself and for my small daughter. About thirty people were present, among them some of my acquaintances. An old priest celebrated the service, which I shall never forget. "Christ is risen" we sang softly, but full of joy…. The joy that I felt in this service of the Catacomb Church gives me strength to live, even today.

These are two accounts (Taken from the periodical Orthodox Life [Jordanville, N.Y.], 1959, no. 4, pp. 30-31) of Church life in Russia shortly before the Second World War. But if a few alterations were made, they could easily be taken for descriptions of Christian worship under Nero or Diocletian. They illustrate the way in which during the course of nineteen centuries Christian history has traveled through a full circle. Christians today stand far closer to the early Church than their grandparents did. Christianity began as the religion of a small minority existing in a predominantly non-Christian society, and such it is becoming once more. The Christian Church in its early days was distinct and separate from the State; and now in one country after another the traditional alliance between Church and State is coming to an end. Christianity was at first a religio illicita, a religion forbidden and persecuted by the government; today persecution is no longer a fact of the past alone, and it is by no means impossible that in the thirty years between 1918 and 1948 more Christians died for their faith than in the three hundred years that followed Christ's Crucifixion.

4

Members of the Orthodox Church in particular have been made very much aware of these facts, for the vast majority of them live at present in communist countries, under anti-Christian governments. The first period of Christian history, extending from the day of Pentecost to the conversion of Constantine, has a special relevance for contemporary Orthodoxy.

"Suddenly there came from heaven a sound like the rushing of a violent wind, and it filled the whole house where they were sitting. And there appeared to them tongues like flames of fire, divided among them and resting on each one. And they were all filled with the Holy Spirit" (Acts 2:2-4). So the history of the Christian Church begins, with the descent of the Holy Spirit on the Apostles at Jerusalem during the feast of Pentecost, the first Whit Sunday. On that same day through the preaching of Saint Peter three thousand men and women were baptized, and the first Christian community at Jerusalem was formed.

Before long the members of the Jerusalem Church were scattered by the persecution which followed the stoning of Saint Stephen. "Go forth therefore," Christ had said, "and teach all nations" (Matt. 28:19). Obedient to this command they preached wherever they went, at first to Jews, but before long to Gentiles also. Some stories of these Apostolic journeys are recorded by Saint Luke in the book of Acts; others are preserved in the tradition of the Church. The legends about the Apostles may not always be literally true, but it is at any rate certain that within an astonishingly short time small Christian communities had sprung up in all the main centers of the Roman Empire and even in places beyond the Roman frontiers.

5

The Empire through which these first Christian missionaries traveled was, particularly in its eastern part, an empire of cities: This determined the administrative structure of the primitive Church. The basic unit was the community in each city, governed by its own bishop; to assist the bishop there were presbyters or priests, and deacons. The surrounding countryside depended on the Church of the city. This pattern, with the threefold ministry of bishops, priests, and deacons, was already widely established by the end of the first century. We can see it in the seven short letters which Saint Ignatius, Bishop of Antioch, wrote about the year 107 as he traveled to Rome to be martyred. Ignatius laid emphasis upon two things in particular, the bishop and the Eucharist; he saw the Church as both hierarchical and sacramental. "The bishop in each Church," he wrote, "presides in place of God." "Let no one do any of the things which concern the Church without the bishop… Wherever the bishop appears, there let the people be, just as wherever Jesus Christ is, there is the Catholic Church." And it is the bishop's primary and distinctive task to celebrate the Eucharist, "the medicine of immortality" (To the Magnesians, 6, 1; To the Smyrnaeans, 8, 1 and 2; To the Ephesians, 20, 2).

People today tend to think of the Church as a worldwide organization, in which each local body forms part of a larger and more inclusive whole. Ignatius did not look at the Church in this way. For him the local community is the Church. He thought of the Church as a Eucharistic society, which only realizes its true nature when it celebrates the Supper of the Lord, receiving His Body and Blood in the sacrament. But the Eucharist is something that can only happen locally — in each particular community gathered round its bishop; and at every local celebration of the Eucharist it is the whole Christ who is present, not just a part of Him. Therefore each local community, as it celebrates the Eucharist Sunday by Sunday, is the Church in its fullness.

6

The teaching of Ignatius has a permanent place in Orthodox tradition. Orthodoxy still thinks of the Church as a Eucharistic society, whose outward organization, however necessary, is secondary to its inner, sacramental life; and Orthodoxy still emphasizes the cardinal importance of the local community in the structure of the Church. To those who attend an Orthodox Pontifical Liturgy (The Liturgy: this is the term normally used by Orthodox to refer to the service of Holy Communion, the Mass), when the bishop stands at the beginning of the service in the middle of the church, surrounded by his flock, Ignatius of Antioch's idea of the bishop as the center of unity in the local community will occur with particular vividness.

But besides the local community there is also the wider unity of the Church. This second aspect is developed in the writings of another martyr bishop, Saint Cyprian of Carthage (died 258). Cyprian saw all bishops as sharing in the one episcopate, yet sharing it in such a way that each possesses not a part but the whole. "The episcopate," he wrote, "is a single whole, in which each bishop enjoys full possession. So is the Church a single whole, though it spreads far and wide into a multitude of churches as its fertility increases" (On the Unity of the Church, 5). There are many churches but only one Church; many episcopi but only one episcopate.

There were many others in the first three centuries of the Church who like Cyprian and Ignatius ended their lives as martyrs. The persecutions, it is true, were often local in character and usually limited in duration. Yet although there were long periods when the Roman authorities extended to Christianity a large measure of toleration, the threat of persecution was always there, and Christians knew that at any time this threat could become a reality.

7

The idea of martyrdom had a central place in the spiritual outlook of the early Christians. They saw their Church as founded upon blood — not only the blood of Christ but also the blood of those "other Christs," the martyrs. In later centuries when the Church became "established" and no longer suffered persecution, the idea of martyrdom did not disappear, but it took other forms: the monastic life, for example, is often regarded by Greek writers as an equivalent to martyrdom. The same approach is found also in the west: take, for instance, a Celtic text — an Irish homily of the seventh century — which likens the ascetic life to the way of the

martyr:
Now there are three kinds of martyrdom which are accounted as a Cross to a man, white martyrdom, green martyrdom, and red martyrdom. White martyrdom consists in a man's abandoning everything he loves for God's sake…. Green martyrdom consists in this, that by means of fasting and labor he frees himself from his evil desires; or suffers toil in penance and repentance. Red martyrdom consists in the endurance of a Cross or death for Christ's sake (Quoted in J. Ryan, Irish Monasticism, London, 1931, p. 197).
At many periods in Orthodox history the prospect of red martyrdom has been fairly remote, and the green and white forms prevail. Yet there have also been times, above all in this present century, when Orthodox Christians have once again been called to undergo martyrdom of blood.
It was only natural that the bishops, who, as Cyprian emphasized, share in the one episcopate, should meet together in a council to discuss their common problems. Orthodoxy has always attached great importance to the place of councils in the life of the Church.
8
The first council in the Church's history is described in Acts 15. Attended by the Apostles, it met at Jerusalem to decide how far Gentile converts should be subject to the Law of Moses. The Apostles, when they finally reached their decision, spoke in terms which in other circumstances might appear presumptuous: "For it seemed good to the Holy Ghost, and to us" (Acts 15:28). Later councils have ventured to speak with the same confidence. An isolated individual may well hesitate to say, "It seemed right to the Holy Spirit and to me"; but when gathered in council, the members of the Church can together claim an authority which individually none of them possesses.
The Council of Jerusalem, assembling as it did the leaders of the entire Church, was an exceptional gathering, for which there is no parallel until the Council of Nicaea in 325. But by Cyprian's time it had already become usual to hold local councils, attended by all the bishops in a particular civil province of the Roman Empire. A local council of this type normally met in the provincial capital, under the presidency of the bishop of the capital, who was given the title Metropolitan. As the third century proceeded, councils widened in scope and began to include bishops not from one but from several civil provinces. These larger gatherings tended to assemble in the chief cities of the Empire, such as Alexandria or Antioch; and so it came about that the bishops of certain great cities began to acquire an importance above the provincial Metropolitans. But for the time being nothing was decided about the precise status of these great sees. Nor during the third century itself did this continual expansion of councils reach its logical conclusion: as yet (apart from the Apostolic Council) there had only been local councils, of lesser or greater extent, but no "general" council, formed of bishops from the whole Christian world, and claiming to speak in the name of the whole Church.
9
Constantine stands at a watershed in the history of the Church. With his conversion, the age of the martyrs and the persecutions drew to an end, and the Church of the Catacombs became the Church of the Empire. The first great effect of Constantine's vision was the so-called "Edict" of Milan, which he and his fellow Emperor Licinius issued in 313, proclaiming the official toleration of the Christian faith. And though at first Constantine granted no more than toleration, he soon made it clear that he intended to favor Christianity above all the other tolerated religions in the Roman Empire. Theodosius, within fifty years of Constantine's death, had carried this policy through to its conclusion: by his legislation he made Christianity not merely the most highly favored but the only recognized religion of the Empire. The Church was now established. "You are not allowed to exist," the Roman authorities had once said to the Christians. Now it was the turn of paganism to be suppressed.
Constantine's vision of the Cross led also, in his lifetime, to two further consequences, equally momentous for the later development of Christendom. First, in 324 he decided to move the capital of the Roman Empire eastward from Italy to the shores of the Bosphorus. Here, on the site of the Greek city of Byzantium, he built a new capital, which he named after himself, "Constantinoupolis." The motives for this move were in part economic and political, but they were also religious: the Old Rome was too deeply stained with pagan associations to form the center of the Christian Empire which he had in mind. In the New Rome things were to be different: after the solemn inauguration of the city in 330, he laid down that at Constantinople no pagan rites should ever be performed. Constantine's new capital has exercised a decisive influence upon the development of Orthodox history.
10
The life of the Church in the earlier Byzantine period is dominated by the seven General Councils. These Councils fulfilled a double task. First, they clarified and articulated the visible organization of the Church, crystallizing the position of the five great sees or Patriarchates, as they came to be known. Secondly, and more important, the Councils defined once and for all the Church's teaching upon the fundamental doctrines of the Christian faith — the Trinity and the Incarnation. All Christians agree in regarding these things as "mysteries" which lie beyond human understanding and language. The bishops, when they drew up definitions at the Councils, did not imagine that they had explained the mystery; they merely sought to exclude certain false ways of speaking and thinking about it. To prevent men from deviating into error and heresy, they drew a fence around the mystery; that was all.
The discussions at the Councils at times sound abstract and remote, yet they were inspired by a very practical purpose: the salvation of man. Man, so the New Testament teaches, is separated from God by sin, and cannot through his own efforts break down the wall of separation which his sinfulness has created. God has therefore taken the initiative: He became man, was crucified, and rose from the dead, thereby delivering humanity from the bondage of sin and death. This is the central message of the Christian faith, and it is this message of redemption that the Councils were concerned to safeguard. Heresies were dangerous and required condemnation, because they impaired the teaching of the New Testament, setting up a barrier between man and God, and so making it impossible for man to attain full salvation.
11
Christ must be fully God and fully man. Each heresy in turn undermined some part of this vital affirmation. Either Christ was made less than God (Arianism); or His manhood was so divided from His Godhead that He became two persons instead of one (Nestorianism); or He was not presented as truly man (Monophysitism, Monothelitism). Each Council defended this affirmation. The first two, held in the fourth century, concentrated upon the earlier part (that Christ must be fully God) and formulated the doctrine of the Trinity. The next four, during the fifth, sixth, and seventh centuries, turned to the second part (the fullness of Christ's manhood) and also sought to explain how manhood and Godhead could be united in a single person. The seventh Council, in defense of the Holy Icons, seems at first to stand somewhat apart, but like the first six it was ultimately concerned with the Incarnation and with man's salvation.

The main work of the Council of Nicaea in 325 was the condemnation of Arianism. Arius, a priest in Alexandria, maintained that the Son was inferior to the Father, and, in drawing a dividing line between God and creation, he placed the Son among created things: a superior creature, it is true, but a creature none the less. His motive, no doubt, was to protect the uniqueness and the transcendence of God, but the effect of his teaching, in making Christ less than God, was to render man's deification impossible. Only if Christ is truly God, the Council answered, can He unite us to God, for none but God Himself can open to man the way of union. Christ is "one in essence" (homoousios) with the Father. He is no demigod or superior creature, but God in the same sense that the Father is God: "true God from true God," the Council proclaimed in the Creed which it drew up, "begotten not made, one in essence with the Father."

12

The Council of Nicaea dealt also with the visible organization of the Church. It singled out for mention three great centers: Rome, Alexandria, and Antioch (Canon 6). It also laid down that the see of Jerusalem, while remaining subject to the Metropolitan of Caesarea, should be given the next place in honor after these three (Canon 7). Constantinople naturally was not mentioned, since it was not officially inaugurated as the new capital until five years later; it continued to be subject, as before, to the Metropolitan of Heraclea.

The work of Nicaea was taken up by the second Ecumenical Council, held at Constantinople in 381. This Council expanded and adapted the Nicene Creed, developing in particular the teaching upon the Holy Spirit, whom it affirmed to be God even as the Father and Son are God: "who proceeds from the Father, who with the Father and the Son together is worshipped and together glorified." The Council also altered the provisions of the Sixth Canon of Nicaea. The position of Constantinople, now the capital of the Empire, could no longer be ignored, and it was assigned the second place, after Rome and above Alexandria. "The Bishop of Constantinople shall have the prerogatives of honor after the Bishop of Rome, because Constantinople is New Rome" (Canon 3).

Behind the definitions of the Councils lay the work of theologians, who gave precision to the words which the Councils employed. It was the supreme achievement of Saint Athanasius of Alexandria to draw out the full implications of the key word in the Nicene Creed: homoousios, one in essence or substance, consubstantial.

13

Alexandria won another victory at a second Council held in Ephesus in 449, but this gathering, unlike its predecessor of 431, was not accepted by the Church at large. It was felt that the Alexandrian party had this time gone too far. Dioscorus and Eutyches, pressing Cyril's teaching to extremes, maintained that in Christ there was not only a unity of personality but a single nature — Monophysitism. It seemed to their opponents — although the Monophysites themselves denied that this was a just interpretation of their views — that such a way of speaking endangered the fullness of Christ's manhood, which in Monophysitism became so fused with His divinity as to be swallowed up in it like a drop of water in the ocean.

Only two years later, in 451, the Emperor summoned to Chalcedon a fresh gathering of bishops, which the Church of Byzantium and the west regarded as the fourth General Council. The pendulum now swung back in an Antiochene direction. The Council reacted strongly against Monophysite terminology, and stated that while Christ is one person, there is in Him not one nature but two. The bishops acclaimed the Tome of Saint Leo the Great, Pope of Rome (died 461), in which the two natures are clearly distinguished. In their proclamation of faith they stated their belief in "one and the same Son, perfect in Godhead and perfect in manhood, truly God and truly man… acknowledged in two natures unconfusedly, unchangeably, indivisibly, inseparably; the difference between the natures is in no way removed because of the union, but rather the peculiar property of each nature is preserved, and both combine in one person and in one hypostasis." The Definition of Chalcedon, we may note, is aimed not only at the Monophysites ("in two natures, unconfusedly, unchangeably"), but also at the followers of Nestorius ("one and the same Son… indivisibly, inseperably").

14

When speaking of the Orthodox conception of the Pentarchy there are two possible misunderstandings which must be avoided. First, the system of Patriarchs and Metropolitans is a matter of ecclesiastical organization. But if we look at the Church from the viewpoint not of ecclesiastical order but of divine right, then we must say that all bishops are essentially equal, however humble or exalted the city over which each presides. All bishops share equally in the apostolic succession, all have the same sacramental powers, all are divinely appointed teachers of the faith. If a dispute about doctrine arises, it is not enough for the Patriarchs to express their opinion: every diocesan bishop has the right to attend a General Council, to speak, and to cast his vote. The system of the Pentarchy does not impair the essential equality of all bishops, nor does it deprive each local community of the importance which Ignatius assigned to it.

The Orthodox Church does not accept the doctrine of Papal authority set forth in the decrees of the Vatican Council of 1870, and taught today in the Roman Catholic Church; but at the same time Orthodoxy does not deny to the Holy and Apostolic See of Rome a primacy of honor, together with the right (under certain conditions) to hear appeals from all parts of Christendom.

Note that we have used the word "primacy," not "supremacy." Orthodox regard the Pope as the bishop "who presides in love," to adapt a phrase of Saint Ignatius: Rome's mistake — so Orthodox believe — has been to turn this primacy or "presidency of love" into a supremacy of external power and jurisdiction.

15

This primacy which Rome enjoys takes its origin from three factors. First, Rome was the city where Saint Peter and Saint Paul were martyred, and where Peter was bishop. ***The Orthodox Church acknowledges Peter as the first among the Apostles: it does not forget the celebrated "Petrine texts" in the Gospels (Matthew 26:18-19; Luke 22:32; John 21:15-17) although Orthodox theologians do not understand these texts in quite the same way as modern Roman Catholic commentators.

And while many Orthodox theologians would say that not only the Bishop of Rome but all bishops are successors of Peter, yet most of them at the same time admit that the Bishop of Rome is Peter's successor in a special sense. Secondly, the see of Rome also owed its primacy to the position occupied by the city of Rome in the Empire: she was the capital, the chief city of the ancient world, and such in some measure she continued to be even after the foundation of Constantinople. Thirdly, although there were occasions when Popes fell into heresy, on the whole during the first eight centuries of the Church's history the Roman see was noted for the purity of its faith: other Patriarchates wavered during the great doctrinal disputes, but Rome for the most part stood firm. When hard pressed in the struggle against heretics, men felt that they could turn with confidence to the Pope. Not only the Bishop of Rome, but every bishop, is appointed by God to be a teacher of the faith; yet because the see of Rome had in practice taught the faith with an

outstanding loyalty to the truth, it was above all to Rome that men appealed for guidance in the early centuries of the Church.
But as with Patriarchs, so with the Pope: the primacy assigned to Rome does not overthrow the essential equality of all bishops. The Pope is the first bishop in the Church — but he is the first among equals.

Тексты для просмотрового чтения

Прочитать текст и пересказать (время на подготовку 5 мин.)

1

What Is Orthodoxy?

We can define Orthodoxy in no better way than in the words of the great 18th-century Russian Father, St. Tikhon of Zadonsk.
St. Tikhon calls Orthodoxy "the true Christianity," and he wrote a whole book under this title. But "true Christianity" does not mean just having the right opinions about Christianity — this is not enough to save one's soul. St. Tikhon in his book, in the chapter "The Gospel and Faith," says: "If someone should say that true faith is the correct holding and confession of correct dogmas, he would be telling the truth... But this knowledge and confession by itself does not make a man a faithful and true Christian. The keeping and confession of Orthodox dogmas is always to be found in true faith in Christ, but the true faith of Christ is not always to be found in the confession of Orthodoxy...
The knowledge of correct dogmas is in the mind, and it is often fruitless, arrogant, and proud... The true faith in Christ is in the heart, and it is fruitful, humble, patient, loving, merciful, compassionate, hungering and thirsting for righteousness; it withdraws from worldly lusts and clings to God alone, strives and seeks always for what is heavenly and eternal, struggles against every sin, and constantly seeks and begs help from God for this."
[And he then quotes Blessed Augustine, who teaches: "The faith of a Christian is with love; faith without love is that of the devil". St. James in his Epistle tells us that "the demons also believe and tremble" (James 3:19).]

2

Christians should stand in church with faith, fear of God, and attention. They should force themselves as much as possible to pray without distraction and with feeling of heart.

Also, Christians have the following duties: to go regularly to church, for whoever often misses the services, except for the sick, are barred from the Holy Mysteries; to be reconciled with all men and to ask forgiveness of anyone they have hurt; to preserve their purity at least two days before going to church and at least one day after; to come early to the divine services in order to have time to venerate in peace and hear Matins.
Every Christian should offer some gift to the Lord according to his ability, even if it is very small, as a sacrifice from the work of his hands. They should give names for commemoration, and ask the priest to take out parts (from the prosphora) for the living and dead members of their families. Christians should stand in church modestly and in good order, the men on the right and the women on the left. They should wear clean and modest clothes, and women should have scarves on their heads. It is forbidden to talk during services without great need.
[After Divine Liturgy starts, everyone should remain in his place and not move about to venerate the icons. They should follow the Liturgy with pious attention, and listen to the prayers and singing of the choir, the Epistle and Gospel readings, and the sermon. No one should leave the church before the end of the Liturgy without great need.]

3

Almost two thousand years ago, Jesus Christ, the Son of God, came to earth and founded the Church, through His Apostles and disciples, for the salvation of man.
In the years which followed, the Apostles spread the Church and its teachings far; they founded many churches, all united in faith, worship, and the partaking of the Mysteries (or as they are called in the West, the Sacraments) of the Holy Church. The Apostles themselves founded churches in f Constantinople, Alexandria, Antioch, Jerusalem, and Rome. The churches founded in later years through the missionary activity of the first churches were the Churches of Sinai, Russia, Greece, Serbia, Bulgaria, Romania, and many others.

Each of these churches is independent in administration, but, with the exception of the Church of Rome, which finally separated from the others in the year 1054, all are united in faith, doctrine, Apostolic tradition, sacraments, liturgies, and services. Together they constitute and call themselves the Orthodox Church. The teachings of the Church are derived from two sources: Holy Scripture, and Sacred Tradition.

What Is the Orthodox Church? The Orthodox Church carefully guards the truth against all error and schism both to protect its flock and to glorify Christ whose body the Church is. The term "Orthodox" quite logically came to be applied to it. The word Orthodox literally means "right teaching" or "right worship", being derived from two Greek words: orthos, "right," and doxa, "teaching" or "worship."

4

During the Eucharist, the central, most important event takes place: Christ appears in our midst. Where two or three are gathered together in My Name (and it was just so that Christians gather together during the Eucharist), there I am in their midst. There Christ is in our midst with all the power of His compassionate love, able to grant each of us everything that we need, Amid the reign of anarchy and chaos in this world, the Mystery of the Eucharist, the Divine Liturgy, is the anticipation of a different world, a different Kingdom, "where is the light of God." The Eucharist is the link connecting the present and the future, our current state with the glorious Transfiguration to come.
In the Eucharist, time disappears, time enters into eternity. And we belong to and experience/take part in eternity.
The Eucharist is the greatest expression of Christian unity, of life in a single Body, the Single Holy Church of Christ. The Mystery is the source of that unity. We are a single Body - His Body. We all - living and dead - are one.
Jesus Christ's death is a sacrifice. There is His death, Resurrection, and Ascension. It all was and is. For us, it is yet to come, but for the Lord, it already is. And what is yet to come? Our own death, our own resurrection, our own ascension. But it already … is.
During the Liturgy, we are in the past, the present and the future, and that is something that is not a concept, not a fantasy, not ideas, but actual reality. Such is the Mystery of the Eucharist.

5

Divine service is the worship of God or the fulfillment of God's will, pleasing God through good thoughts, words, and deeds.

Divine services began on the earth with the creation of the first humans in Paradise. Their divine services consisted of freely giving glory to God for His wisdom, goodness, omnipotence, and all the other divine perfections which are manifest in the created world and in His providence governing it.

After the fall into sin, it became a greater part of mankind's service to pray to God, asking Him for salvation. … Originally, divine services occurred without structure and in open places. There were neither holy temples, ordained priests, nor set prayers. People offered sacrifices to God wherever they chose, and prayed with their own words.

In the time of the Prophet Moses, the first Old Testament Temple to the One True God, the Tabernacle, was constructed; the high priest, priests, and Levites were consecrated and selected. This took place at the command of God, Who also gave people to know the times and needs for sacrifices and for feasts, such as Passover, Pentecost, the New Year and the Day of Purification.

When the Lord Jesus Christ came to earth, He taught us to worship the Heavenly Father in every place. Nevertheless, He was often in the Old Testament Temple in Jerusalem as a place with the special grace-filled presence of God. He was concerned for the order of the Temple and preached in it. His holy Apostles regarded it in the same way, until the time of open persecution of Christians by the Jews.

6

Essential verses nonessential

It becomes necessary to define those doctrines which separate Christian from non-Christian. It would make no sense to persecute anyone over a doctrine that is not essential to the faith. Such nonessentials, in my opinion, would include baptism of infants, pre- or post-trib rapture, worship on Saturday or Sunday, musical instruments in the church, the charismatic gifts, worship styles, dress codes, etc. These kinds of subjects do not affect one's salvation. Unfortunately, the disagreements that arise around these subjects result in denominational fragmentation.

Essentials of the faith would include who God is, who Jesus is, salvation by grace, and Jesus' resurrection. From these subjects we have derived doctrines known as the Trinity and the hypostatic union (Jesus' two natures: God and man). The Bible tells us that these doctrines concerning God, Christ, salvation, and resurrection are essential to the faith. Therefore, it is of the utmost importance that Christians know their faith and know how to defend it against the doctrines that compromise the essentials.

The list of heresies in this section represents serious assaults upon the character of God, of Christ, and of salvation itself. The church through the centuries as defined, let me correct myself, has recognized what the truth is concerning the essentials of the faith.

7

When we say Theophany we mean the manifestation of God. When Jesus was baptized in the Jordan, two things were manifested, first the Epiphany, His Divinity, which up until that moment was hidden but to a few, Mary His Mother and Joseph. But when Jesus entered into the waters of the Jordan at the hand of John the Baptist, Jesus's divinity was revealed to all His disciples and to all mankind. The second manifestation was of the Holy Spirit, the Theophany, who descended upon Jesus immediately as He came out of the waters. “When He had been baptized, Jesus came up immediately from the water; and behold, the heavens were opened to Him, and He saw the Spirit of God descending like a dove and alighting upon Him. And suddenly a voice came from heaven, saying, “This is My beloved Son, in whom I am well pleased.” (Mt 3:16-17). So here, at the baptism of Jesus Christ, we have revealed to us and all mankind, The Holy Trinity, the Son of God, the Holy Spirit and the Father.

Why was Jesus baptized? Did He need to be baptized? The answer is of course no, He did not. But remember, everything the Son of God did, He did not for Himself but for who? For us. Not for His sake but for our sake and so it is the same with His baptism. What did He do for us as His baptism? The Lord actually sanctifies and purifies the water so that when we enter into the water of baptism, we also receive Divine Grace and Divine Power. Water represents the whole of creation because water is the basic element of life.

8

Monasticism played a decisive part in the religious life of Byzantium, as it has done in that of all Orthodox countries. It has been rightly said that "the best way to penetrate Orthodox spirituality is to enter it through monasticism" (P. Evdokimov, L’Orthodoxie, p. 20). There is a great richness of forms of the spiritual life to be found within the bounds of Orthodoxy, but monasticism remains the most classical of all (V. Lossky, The Mystical Theology of the Eastern Church, p. 17). The monastic life first emerged as a definite institution in Egypt at the start of the fourth century, and from there it spread rapidly across Christendom. It is no coincidence that monasticism should have developed immediately after Constantine’s conversion, at the very time when the persecutions ceased and Christianity became fashionable. The monks with their austerities were martyrs in an age when martyrdom of blood no longer existed; they formed the counterbalance to an established Christendom. Men in Byzantine society were in danger of forgetting that Byzantium was an icon and symbol, not the reality; they ran the risk of identifying the kingdom of God with an earthly kingdom. The monks by their withdrawal from society into the desert fulfilled a prophetic and eschatological ministry in the life of the Church. They reminded Christians that the kingdom of God is not of this world.

Monasticism has taken three chief forms, all of which had appeared in Egypt by the year 350, and all of which are still to be found in the Orthodox Church today.

9

Monasticism has taken three chief forms, all of which had appeared in Egypt by the year 350, and all of which are still to be found in the Orthodox Church today. There are first the hermits, men leading the solitary life in huts or caves, and even in tombs, among the branches of trees, or on the tops of pillars. The great model of the eremitic life is the father of monasticism himself, Saint Antony of Egypt (251-356). Secondly there is the community life, where monks dwell together under a common rule and in a regularly constituted monastery. Here the great pioneer was Saint Pachomius of Egypt (286-346), author of a rule later used by Saint Benedict in the west. Basil the Great, whose ascetic writings have exercised a formative influence on eastern monasticism, was a strong advocate of the community life. Giving a social emphasis to monasticism, he urged that religious houses should care for the sick and poor, maintaining hospitals and orphanages, and working directly for the benefit of society at large. But in general eastern monasticism has been far less concerned than western with active work; in Orthodoxy a monk’s primary task is the life of prayer, and it is through this that he serves others. It is not so much what a monk does that matters, as what he is. Finally there is a form of the monastic life intermediate between the first two, the semi-eremitic life, a "middle way" where instead of a single highly organized community there is a loosely knit group of small settlements, each settlement containing perhaps between two and six brethren living together under the guidance of an elder. The great centers of the semi-eremitic life in Egypt were Nitria and Scetis.

10

Since the tenth century the chief center of Orthodox monasticism has been Athos, a rocky peninsula in North Greece jutting out into the Aegean and culminating at its tip in a peak 6,670 feet high. Known as "the Holy Mountain," Athos contains twenty "ruling" monasteries and a large number of smaller houses, as well as hermits' cells; the whole peninsula is given up entirely to monastic settlements, and in the days of its greatest expansion it is said to have contained nearly forty thousand monks. One out of the twenty ruling monasteries has by itself produced 26 Patriarchs and 144 bishops: this gives some idea of the importance of Athos in Orthodox history.

There are no "Orders" in Orthodox monasticism. In the west a monk belongs to the Carthusian, the Cistercian, or some other Order; in the east he is simply a member of the one great brotherhood which includes all monks and nuns, although of course he is attached to a particular monastic house. Western writers sometimes refer to Orthodox monks as "Basilian monks" or "monks of the Basilian Order," but this is not correct. Saint Basil is an important figure in Orthodox monasticism, but he founded no Order, and although two of his works are known as the Longer Rules and the Shorter Rules, these are in no sense comparable to the Rule of Saint Benedict.

A characteristic figure in Orthodox monasticism is the "elder" or "old man" (Greek geron; Russian starets, plural startsi). The elder is a monk of spiritual discernment and wisdom, whom others — either monks or people in the world — adopt as their guide and spiritual director.

11

A characteristic figure in Orthodox monasticism is the "elder" or "old man" (Greek geron; Russian starets, plural startsi). The elder is a monk of spiritual discernment and wisdom, whom others — either monks or people in the world — adopt as their guide and spiritual director. He is sometimes a priest, but often a lay monk; he receives no special ordination or appointment to the work of eldership, but is guided to it by the direct inspiration of the Spirit. The elder sees in a concrete and practical way what the will of God is in relation to each person who comes to consult him: this is the elder's special gift or charisma. The earliest and most celebrated of the monastic startsi was Saint Antony himself. The first part of his life, from eighteen to fifty-five, he spent in withdrawal and solitude; then, though still living in the desert, he abandoned this life of strict enclosure, and began to receive visitors. A group of disciples gathered round him, and besides these disciples there was a far larger circle of people who came, often from a long distance, to ask his advice; so great was the stream of visitors that, as Antony's biographer Athanasius put it, he became a physician to all Egypt. Antony has had many successors, and in most of them the same outward pattern of events is found — a withdrawal in order to return. A monk must first withdraw, and in silence must learn the truth about himself and God: Then, after this long and rigorous preparation in solitude, having gained the gifts of discernment which are required of an elder, he can open the door of his cell and admit the world from which formerly he fled.

12

At the heart of the Christian polity of Byzantium was the Emperor, who was no ordinary ruler, but God's representative on earth. If Byzantium was an icon of the heavenly Jerusalem, then the earthly monarchy of the Emperor was an image or icon of the monarchy of God in heaven; in church men prostrated themselves before the icon of Christ, and in the palace before God's living icon — the Emperor. The labyrinthine palace, the Court with its elaborate ceremonial, the throne room where mechanical lions roared and musical birds sang: these things were designed to make clear the Emperor's status as vicegerent of God. "By such means," wrote the Emperor Constantine VII Porphyrogenitus, "we figure forth the harmonious movement of God the Creator around this universe, while the imperial power is preserved in proportion and order" (Book of Ceremonies, Prologue). The Emperor had a special place in the Church's worship: he could not of course celebrate the Eucharist, but he received communion "as priests do," he preached sermons, on certain feasts he censed the altar. The vestments which Orthodox bishops now wear are the vestments once worn by the Emperor in church.

The life of Byzantium formed a unified whole, and there was no rigid line of separation between the religious and the secular, between Church and State: the two were seen as parts of a single organism. Hence it was inevitable that the Emperor played an active part in the affairs of the Church. Yet at the same time it is not just to accuse Byzantium of Caesaro-Papism, of subordinating the Church to the State. Although Church and State formed a single organism, yet within this one organism there were two distinct elements, the priesthood (sacerdotium) and the imperial power (imperium)

13

One summer afternoon in the year 1054, as a service was about to begin in the Church of the Holy Wisdom (in Greek, "Hagia Sophia"; often called "Saint Sophia" or "Sancta Sophia" by English writers) at Constantinople, Cardinal Humbert and two other legates of the Pope entered the building and made their way up to the sanctuary. They had not come to pray. They placed a Bull of Excommunication upon the altar and marched out once more. As he passed through the western door, the Cardinal shook the dust from his feet with the words: "Let God look and judge." A deacon ran out after him in great distress and begged him to take back the Bull. Humbert refused; and it was dropped in the street.

It is this incident which has conventionally been taken to mark the beginning of the great schism between the Orthodox east and the Latin west. But the schism, as historians now generally recognize, is not really an event whose beginning can be exactly dated. It was something that came about gradually, as the result of along and complicated process, starting well before the eleventh century and not completed until some time after.

In this long and complicated process, many different influences were at work. The schism was conditioned by cultural, political, and economic factors; yet its fundamental cause was not secular but theological. In the last resort it was over matters of doctrine that east and west quarreled — two matters in particular: the Papal claims and the filioque. … Long before there was an open and formal schism between east and west, the two sides had become strangers to one another.

14

When Paul and the other Apostles traveled around the Mediterranean world, they moved within a closely-knit political and cultural unity: the Roman Empire. This Empire embraced many different national groups, often with languages and dialects of their own. But all these groups were governed by the same Emperor; there was a broad Greco-Roman civilization in which educated people throughout the Empire shared; either Greek or Latin was understood almost everywhere in the Empire, and many could speak both languages. These facts greatly assisted the early Church in its missionary work.

But in the centuries that followed, the unity of the Mediterranean world gradually disappeared. The political unity was the first to go. From the end of the third century the Empire, while still theoretically one, was usually divided into two parts, an eastern and a

western, each under its own Emperor. Constantine furthered this process of separation by founding a second imperial capital in the east, alongside Old Rome in Italy. Then came the barbarian invasions at the start of the fifth century: apart from Italy, much of which remained within the Empire for some time longer, the west was carved up among barbarian chiefs. The Byzantines never forgot the ideals of Rome under Augustus and Trajan, and still regarded their Empire as in theory universal; but Justinian was the last Emperor who seriously attempted to bridge the gulf between theory and fact, and his conquests in the west were soon abandoned. The political unity of the Greek east and the Latin west was destroyed by the barbarian invasions, and never permanently restored.

15

The second great difficulty was the filioque. The dispute involved the words about the Holy Spirit in the Nicene-Constantinopolitan Creed. Originally the Creed ran: "I believe... in the Holy Spirit, the Lord, the Giver of Life, who proceeds from the Father, who with the Father and the Son together is worshipped and together glorified." This, the original form, is recited unchanged by the east to this day. But the west inserted an extra phrase "and from the Son" (in Latin, filioque), so that the Creed now reads "who proceeds from the Father and the Son." It is not certain when and where this addition was first made, but it seems to have originated in Spain, as a safeguard against Arianism. At any rate the Spanish Church interpolated the filioque at the third Council of Toledo (589), if not before. From Spain the addition spread to France and thence to Germany, where it was welcomed by Charlemagne and adopted at the semi-Iconoclast Council of Frankfort (794). It was writers at Charlemagne's Court who first made the filioque into an issue of controversy, accusing the Greeks of heresy because they recited the Creed in its original form. But Rome, with typical conservatism, continued to use the Creed without the filioque until the start of the eleventh century. In 808 Pope Leo III wrote in a letter to Charlemagne that, although he himself believed the filioque to be doctrinally sound, yet he considered it a mistake to tamper with the wording of the Creed. Leo deliberately had the Creed, without the filioque, inscribed on silver plaques and set up in Saint Peter's. For the time being Rome acted as mediator between Germany and Byzantium.

16

What Is Orthodoxy?

We can define Orthodoxy in no better way than in the words of the great 18th-century Russian Father, St. Tikhon of Zadonsk.

St. Tikhon calls Orthodoxy "the true Christianity," and he wrote a whole book under this title. But "true Christianity" does not mean just having the right opinions about Christianity — this is not enough to save one's soul. St. Tikhon in his book, in the chapter "The Gospel and Faith," says: "If someone should say that true faith is the correct holding and confession of correct dogmas, he would be telling the truth... But this knowledge and confession by itself does not make a man a faithful and true Christian. The keeping and confession of Orthodox dogmas is always to be found in true faith in Christ, but the true faith of Christ is not always to be found in the confession of Orthodoxy...

The knowledge of correct dogmas is in the mind, and it is often fruitless, arrogant, and proud... The true faith in Christ is in the heart, and it is fruitful, humble, patient, loving, merciful, compassionate, hungering and thirsting for righteousness; it withdraws from worldly lusts and clings to God alone, strives and seeks always for what is heavenly and eternal, struggles against every sin, and constantly seeks and begs help from God for this."

And he then quotes Blessed Augustine, who teaches: "The faith of a Christian is with love; faith without love is that of the devil".

St. James in his Epistle tells us that "the demons also believe and tremble" (James 3:19).

17. Christians should stand in church with faith, fear of God, and attention. They should force themselves as much as possible to pray without distraction and with feeling of heart.

Also, Christians have the following duties: to go regularly to church, for whoever often misses the services, except for the sick, are barred from the Holy Mysteries; to be reconciled with all men and to ask forgiveness of anyone they have hurt; to preserve their purity at least two days before going to church and at least one day after; to come early to the divine services in order to have time to venerate in peace and hear Matins.

Every Christian should offer some gift to the Lord according to his ability, even if it is very small, as a sacrifice from the work of his hands. They should give names for commemoration, and ask the priest to take out parts (from the prosphora) for the living and dead members of their families. Christians should stand in church modestly and in good order, the men on the right and the women on the left. They should wear clean and modest clothes, and women should have scarves on their heads. It is forbidden to talk during services without great need.

After Divine Liturgy starts, everyone should remain in his place and not move about to venerate the icons. They should follow the Liturgy with pious attention, and listen to the prayers and singing of the choir, the Epistle and Gospel readings, and the sermon. No one should leave the church before the end of the Liturgy without great need.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.3. Критерии оценки

Изучение дисциплины предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 3

% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3

Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом и во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой - семестр 1

Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой - семестр 1

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:

Боз = (Бтек + Бз)/2 , где

Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Зачет с оценкой - семестр 2

Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура зачета с оценкой - семестр 2

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ
Оценка – 5
Степень понимания текста – полное, дословное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1
Оценка – 4

Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3
Оценка – 3
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7
Оценка – 2
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения оценки положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.

Общая оценка рассчитывается по формуле:

Боз = (Бтек + Бз)/2 , где

Боз – общая оценка;

Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;

Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:

Бз = (Б1 + Б2 + Б3)/3 , где Б1,Б2,Б3 – оценки за каждый этап зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Буренко Л. В., Овчаренко В. П., Сальная Л. К.	First Steps in Scientific Communication: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. 77 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989
Л1.2	Нечаева Т. А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 158 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л1.3	Шурупова, О.С.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. 75	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576826

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке =Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.1.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 176	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277156
Л2.2	Менская Т.Б., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.2.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 132	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277157

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.3	Менская Т.Б. и др., сост.	Сборник текстов на английском языке=Reader for students of Theology learning English: для студентов теологических факультетов: учебное пособие. Ч.3.	М.: Издательство ПСТГУ., 2013. 136	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277158
Л2.4	Комаров А. С.	A Practical Grammar of English for Students: учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. 246 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
Л2.5	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: Флинта, 2018. 41 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364261
Л2.6	Елагина, Ю.С.	Практикум по устному переводу: учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 107	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754
Л2.7	Korshunova, O.N.	History : tutorial=История : учебник	Kazan : KNRTU Press, 2017. 84	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560563

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.4	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.5	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.6	http://www.religionfacts.com/trinity
6.3.7	http://www.orthodox.cn/catechesis/horujy/2_en.htm
6.3.8	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.9	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.10	http://www.englishcentral.com/videos - watch & learn English (videos)
6.3.11	https://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar.php -learn English grammar online

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Немецкий язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра иностранных языков**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 52
самостоятельная работа 16
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1, 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	24	24	24	24	48	48
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26	52	52
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	8	8	8	8	16	16
Часы на контроль	2	2	2	2	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент, Вакуленко Наталия Сергеевна;старший преподаватель, Донцова Тамара Евсеевна

_____

Рабочая программа дисциплины
Немецкий язык

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дальнейшее формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать иностранный язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании на базе непосредственной связи с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе;
1.2	развитие у обучающихся иноязычной компетенции в соответствии с дидактическими единицами программы дисциплины при ориентации на профессиональную деятельность, включая расширение объема лексических, грамматических и разговорных навыков и дальнейшее развитие на их основе речевых умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо);
1.3	развитие способностей и навыков использования различных стратегий чтения и понимания научных и профессиональных текстов (ознакомительное, изучающее, поисково-просмотровое);
1.4	развитие коммуникативных технологий построения и порождения различных видов монологического высказывания, диалогической речи, некоторых аспектов общения в полилоге и правильного лексико-грамматического оформления коммуникативных намерений;
1.5	обучение письменной фиксации и передаче информации различного объема и характера (включая материалы для публичного выступления, корреспонденцию и аннотации);
1.6	обучение основам письменного перевода (полного, выборочного) текстов общенаучного и профессионального характера, основным навыкам редактирования текста, аннотирования, а также основным правилами оформления перевода;
1.7	формирование общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды общенаучной и профессиональной информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
1.8	развитие языковой культуры описания и обсуждения реалий российской и зарубежной действительности на иностранном языке; формирование готовности обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов;
1.9	формирование культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о социокультурных нормативах речевого поведения на базе информации о культурном саморазвитии, этнической, расовой, конфессиональной и социальной терпимости, о речевом такте и социокультурной вежливости, о ненасильственных способах разрешения конфликтов в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
1.10	обучение технологиям языкового самообразования, в том числе: технике работы с основными типами справочной, учебно-справочной (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и информационно-справочной литературы, включая ресурсы Интернета и электронно-справочные источники;
1.11	обучение основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и формирование потребности в языковом самообразовании;
1.12	расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления и общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» в рамках учебной программы подготовки бакалавра или специалиста.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1: Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии

Знать:

комплекс функционирующих языковых и коммуникационных правил, лексику и правила пунктуации, позволяющие формировать тексты (выступления, доклады, сообщения и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; правила ведения научной переписки, подготовки научных статей и презентаций на конференциях; правила оформления идей и аргументов, отражающих авторскую точку зрения;
методы поиска информации в сети и основные базы данных по обще- и узкотеологической проблематике; основные источники информации (информационно-библиотечные системы, базы цитирования, поисковые системы по открытым академическим ресурсам), необходимые для создания текстов профессиональной направленности; особенности и правила перевода профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; принципы

толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.
Уметь:
осуществлять письменную и устную коммуникацию в области теологии как на родном, так и на иностранном языке, создавая тексты для академического и профессионального взаимодействия; создавать тексты учетом требований к их внешней внутренней формам и привлечением типизированных речевых высказываний; создавать хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные тексты; создавать собственные устные и письменные тексты с целью передачи основного содержания текста-источника в зависимости от коммуникативной установки в ситуациях профессионального общения; навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по теологической проблематике с использованием информационных технологий; осуществлять поиск и обобщение информации по заданной теме на основе анализа источников информации при создании профессиональных текстов для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; переводить и понимать официальные и профессиональные тексты на иностранном языке; создавать доклады, сообщения, подкрепляя их примерами и аргументируя авторскую точку зрения; производить редакторскую и корректорскую правку текстов на русском и иностранном языке; выявлять особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.
Владеть:
необходимым комплексом знаний и умений в области письменной и устной коммуникации на родном и иностранном языке с целью академического и профессионального взаимодействия в области теологии; навыками систематизации и отбора необходимой информации (в соответствии с поставленной задачей); способностью выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный для взаимодействия в профессиональной сфере; способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию посредством создания грамотных, хорошо структурированных и логически выстроенных в соответствии с поставленной задачей текстов на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии; основами перевода, а также подготовки и создания на русском и иностранном языках типовой профессиональной документации; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

УК-4.2: Способен представлять результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе
Знать:
иностранный язык в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, для ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, для устного общения с зарубежными коллегами; особенности и правила устной и письменной речи как на иностранном языке, так и русском (фонетика, грамматика, пунктуация и т.д.); приемы перевода с одного языка на другой; стили устного и письменного общения; правила публичного выступления; принципы построения устного и письменного высказывания; требования к устной и письменной профессиональной коммуникации в академическом сообществе; правила публичных выступлений в иноязычной академической среде; способы представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности в форме докладов, рефератов, презентаций, научных статьей и др. на русском и иностранном языках; правила, основы, этикет составления типовой профессиональной документации; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия, особенности профессионального общения.
Уметь:
устанавливать профессиональные контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности в академическом сообществе, используя современные коммуникационные технологии; устно выступать и поддерживать разговор на иностранном языке в процессе представления результатов своей деятельности в академическом сообществе; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении; переводить с одного языка на другой, высказываться на иностранном языке с использованием разных по сложности грамматических конструкций и изученного лексического минимума, представляя результаты своей профессиональной деятельности в академическом сообществе; создавать высказывания в соответствии с речевыми и языковыми нормами, включающие минимальные акцентологические, грамматические и орфоэпические погрешности; применять в соответствии с установленными нормами в академическом сообществе устную и письменную коммуникацию в процессе представления результатов своей профессиональной деятельности; вести обсуждение и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением межкультурных норм; учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия.
Владеть:
языковой и коммуникационной системой, необходимой для представления планов и результатов собственной и командной деятельности в академическом сообществе; способностью публичного выступления; способностью выбирать и адаптировать речь, стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства в академическом сообществе; приемами перевода с одного языка на другой,

методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; практическими навыками анализа и представления фактов профессиональной области, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации в академическом сообществе; навыками ведения обсуждения и представления результатов своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках; этическими нормами, касающимися социальных, конфессиональных и культурных различий; навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемик, обоснования актуальности использования религиозных ценностей при социальном и профессиональном взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные виды речевой деятельности (в устной и письменной форме), необходимые для теоретической и практической деятельности теолога;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции иностранного языка; лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
3.1.3	лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; речевые клише, стилистические особенности полного, выборочного перевода (реферирования) и аннотирования текстов на иностранном языке;основную терминологию своего профиля на иностранном языке;
3.1.4	способы анализа и обобщения информации на иностранном языке;
3.1.5	приемы перевода литературы по специальности;
3.1.6	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки);
3.1.7	способы использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки иноязычной коммуникации в устной и письменной речи на общенаучные и профессиональные темы; читать аутентичные тексты, вести переписку различного характера; понимать основное содержание иностранного текста при чтении, а также детально понимать и выделять значимую/запрашиваемую информацию на общенаучные и профессиональные темы;
3.2.2	понимать общий смысл высказывания на иностранном языке, делать сообщения и выстраивать монолог и диалог на общенаучные и профессиональные темы; аннотировать и реферировать тексты на иностранном языке; пользоваться иноязычными базами данных, осуществлять поиск основной литературы по иностранному языку, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий; применять полученные знания и умения в области иноязычной коммуникации в научно-исследовательской деятельности по специальности (в дискуссиях, на конференциях, форумах и т.п.);
3.2.3	использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами иноязычной коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
3.3.2	элементами полемики, эмоционально-оценочными средствами выражения мысли, средствами обеспечения логической связи высказывания;
3.3.3	навыками понимания текста, извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке, построенного на языковом материале повседневного и профессионального общения;
3.3.4	навыками понимания основных положений развернутых докладов и лекций в пределах литературной нормы;
3.3.5	навыками грамотного письма и устной речи, культурой речи в целом;
3.3.6	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, т.е. осуществлять систематизацию информации, полученной из литературных источников; просмотровое и изучающее чтение текстов на иностранном языке; аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке; публичное высказывание по специальной тематике;
3.3.7	навыками иноязычной компетенции в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры, в частности проводить критическую оценку больших массивов информации по специальности; осуществляь представительско-посредническую деятельность на иностранном языке в рамках специальности;
3.3.8	навыками иноязычной коммуникации, способствующими саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала, в том числе при осуществлении профессионально ориентированной научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 1 семестр			

1.1	Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. /Пр/	1	3	
1.2	Освоение материала по теме: Глагол (актив/пассив): система видо-временных форм. Выполнение упражнений на употребление видо-временных форм глаголов. Выполнение упражнений. /Ср/	1	1	
1.3	Перевод причастий, инфинитива, герундия в различных функциях в предложении. Инфинитивные и причастные конструкции. выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
1.4	Союзы, слова- заменители, эмфазы" и выполнение грамматических упражнений на специфические случаи употребления союзов, слов-заменителей, эмфаз. /Пр/	1	2	
1.5	Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Соотношение лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Лек/	1	1	
1.6	Освоение материала по темам: Виды перевода. Практические приемы перевода. На базе аутентичных текстов. Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. Понятие о переводческой и грамматической трансформациях. Чтение и перевод на русский язык аутентичных богословских текстов по изучаемой тематике. Анализ приемов перевода. Полный и выборочный письменный перевод аутентичных учебных текстов. /Ср/	1	1	
1.7	Чтение и перевод с анализом текстов по специальности. Устный выборочный подготовленный перевод текста. /Пр/	1	2	
1.8	Чтение и перевод текстов по специальности. Виды и задачи чтения и перевода. На базе аутентичных текстов. Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов. Чтение и анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков. /Ср/	1	1	
1.9	Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Пр/	1	2	
1.10	Освоение материала по темам: Лексика. Приемы перевода. Особенности богословской лексики. На базе аутентичных текстов. Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения. Особенности разговорной лексики. /Ср/	1	1	
1.11	Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. Правила написания эссе. /Лек/	1	1	
1.12	Освоение материала по темам: Правила реферирования текстов. Составление учебных рефератов. Оформление идей и гипотез, содержащихся в прочитанных текстах, в письменном виде. правила написания эссе. /Пр/	1	2	
1.13	Магистрант – молодой ученый. /Пр/	1	2	
1.14	Магистрант – молодой ученый. Чтение и перевод текста. Подготовка к беседе о богословском образовании, научных интересах, образе жизни молодого ученого. Освоение лексики, видов речевых действий и приемов ведения общения. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.15	Контрольная точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.16	Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. /Пр/	1	3	
1.17	Освоение материала по темам: Теология и наука. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.18	Богословские дисциплины в образовательном процессе. /Пр/	1	3	

1.19	Освоение материала по темам: Богословские дисциплины в образовательном процессе. Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о богословии как науке, обсуждение направлений научной деятельности теолога. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	1	1	
1.20	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	1	1	
1.21	Домашнее чтение. /Пр/	1	1	
1.22	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	1	1	
1.23	/ЗачётСОц/	1	2	
	Раздел 2. Чтение/перевод. Письмо. Разговор. - 2 семестр			
2.1	Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Лек/	2	1	
2.2	Освоение материала по теме: Лексические и синтаксические особенности богословского языка. На базе аутентичных текстов. /Ср/	2	1	
2.3	Словосочетания. особенности перевода. На базе аутентичных текстов. /Пр/	2	2	
2.4	Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Лек/	2	1	
2.5	Правила перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах. /Пр/	2	2	
2.6	Правила составления тематического словаря. Составление словарей к изучаемым текстам. /Пр/	2	2	
2.7	Богослужебная практика /Пр/	2	4	
2.8	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе по теме "Богослужебная практика": цели, виды, плоды. Церковные правила и этикет. Формы вежливого обращения. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	2	
2.9	Контрольный точка 1. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.10	Христианские конфессии /Пр/	2	4	
2.11	Чтение и перевод текста. Освоение лексики. Подготовка к беседе о христианских конфессиях. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы. Составление плана высказывания. Монологическое высказывание по теме. Отработка приемов диалога и полилога: вопрос – ответ. /Ср/	2	1	
2.12	Контрольная точка 2. Сочинение. Пересказ. /Пр/	2	1	
2.13	Моя научная работа сегодня и в будущем. Презентации. /Пр/	2	6	
2.14	Подготовка устного сообщения, доклада, презентации о научной работе магистрантов. Отработка коммуникативных средств оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада. Коммуникативная адекватность высказываний, аргументация, выводы, оценки явлений, возражения, сравнения, противопоставления. Владение основными формулами этикета при ведении научной дискуссии, диалога. Типы вопросов. /Ср/	2	2	
2.15	Домашнее чтение. /Пр/	2	2	
2.16	Подбор аутентичного иноязычного текста по специальности объемом от 3 до 7 страниц в зависимости от уровня подготовки студентов. Чтение, анализ и устный перевод с предварительной самостоятельной подготовкой с использованием различных видов словарей и информационных ресурсов и составлением словаря незнакомой лексики по прочитанному тексту. /Ср/	2	2	
2.17	/ЗачётСОц/	2	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой в 1-ом и 2-ом семестрах.

Промежуточный контроль включает задания по дидактическим единицам: чтение и понимание, монологическое высказывание и беседу по изученным темам.

Зачет с оценкой является интегрированными и включают задания, позволяющие комплексно оценить, насколько глубоко обучающиеся владеют материалом всех разделов дисциплины.

Зачет с оценкой - семестр 1

Для допуска к зачету обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1500-2000 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Зачет с оценкой - семестр 2

Для допуска к зчету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура зачета с оценкой

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 900-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Примеры вопросов по теме «Моя научная работа»

1.Тема работы
2.Цель работы
3.Задачи работы
4.Причина выбора темы
5.Основные идеи работы
6.План работы
7.Использование результатов на практике
8.Научный руководитель
9.Прочитанная литература
10.Участие в конференциях

Тематика текстов

1. Магистрант – молодой ученый.
2. Теология и наука.
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе.
4. Богослужебная практика.
5. Христианские конфессии.
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

А также: Священное Писание, Богословие, История, Монастыри и монашество, Подвижники благочестия, Богослужение, Молитва, Христианская жизнь, Православная семья, Церковно-богословские науки, Пастырское богословие, Церковные искусства, Церковь и современный мир.

Сопутствующие вопросы:

Раздел 1. Грамматика

Повторение: существительное, местоимение, прилагательное.

Видо-временные формы глаголов.

Вербалии: причастия, инфинитив, герундий в различных функциях в предложении.

Независимый причастный оборот.

Инфинитивные и причастные конструкции.

Союзы, слова- заменители, эмфазы.

Раздел 2. Чтение. Перевод

Чтение текстов по специальности.

Виды и задачи чтения.

Просмотровое, ознакомительное, поисковое чтение учебных аутентичных текстов.

Анализ аутентичных богословских текстов, содержащих грамматические трудности, анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.

Виды перевода. Практические приемы перевода.
Полный и выборочный перевод. Перевод с листа. Адекватный перевод. Анализ соотношения лексических и синтаксических систем иностранного и русского языков.
Понятие о переводческой и грамматической трансформациях.
Анализ приемов перевода.
Лексика. Структура речи.
Особенности богословской лексики.
Лексические модели введения в тему, развития темы, смены темы, подведения итогов сообщения.
Особенности разговорной лексики. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения, средства выражения согласия/несогласия.
Структурно-семантическое ядро текста.
Словосочетания.
Особенности перевода фразовых глаголов и идиоматических выражений. Выявление употребительных фразеологизмов, сокращений и условных обозначений в изучаемых текстах.
Лексические и синтаксические особенности богословского языка.

•Примеры текстов для письменного перевода
1. Religion im Alltag
Zwischen Geburt und Tod
Zahlreiche Riten und Bräuche begleiten den Christen ein Leben lang und erinnern ihn an seinen Glauben. Ausgangspunkt hierfür sind meistens die Kirchen und die Gemeinde, Bindeglied oft ein ordinierter Geistlicher. Dieser spendet den Gläubigen auch die so genannten Sakramente, Grundelemente des Kultus, die innerhalb der vielfältigen Religion allerdings abweichend sind.
Äußerliche Erkennungsmerkmale wie abgrenzende Kleiderordnungen und Speisevorschriften kennen zumindest die großen christlichen Gemeinschaften nicht. Bei den meisten christlichen Kirchen und Gruppierungen wird unmittelbar nach der Geburt die Taufe vollzogen. Dabei wird das Kind entweder ganz in einem Wasserbad untergetaucht (Orthodoxie und andere) oder mit Wasser am Kopf benetzt (Katholiken und Protestanten). Dieser Ritus geht zurück auf rituelle Reinigungsbäder, wie sie auch im Judentum praktiziert werden. Mit der Taufe wird aber nicht nur die »Unreinheit« abgewaschen, sondern auch die Aufnahme in den Herrschaftsbereich Jesu vollzogen.
Im Unterschied zu den Großkirchen praktizieren zahlreiche kleinere Gemeinschaften die Erwachsenentaufe, weil sie der Auffassung sind, erst der erwachsene, mündige Mensch solle sich klar zu »seinem« Glauben bekennen. Dieses eigenständige Bekenntnis verlangen Katholizismus und Protestantismus später vom jungen Erwachsenen (Firmung beziehungsweise Konfirmation).
Nach gründlicher Unterweisung in Glaubensfragen bekennen sich die Jugendlichen vor versammelter Gemeinde zu ihrem Glauben und erhalten erstmals das Abendmahl.
Das Abendmahl (Eucharistie) ist seit jeher Grundelement des christlichen Gottesdienstes. Es wird vor allem in Erinnerung an die letzte Mahlzeit Jesu Christi mit seinen Jüngern vor dessen Gefangennahme gefeiert. Die Worte aus Markus 14, 22-25 dienen dabei der Sinnstiftung: Das Brot, das gegessen wird, ist das »Fleisch«, der Wein, der getrunken wird, das »Blut« von Jesus. Der Gläubige geht damit eine physische Verbindung mit Jesus ein. Der Katholizismus und andere Konfessionen gehen dabei davon aus, dass durch die Weiheworte des Geistlichen das Brot und der Wein tatsächlich in Fleisch und Blut gewandelt werden.

2. Die Orthodoxie und die Menschenrechte
Mit der Veröffentlichung des Dokuments „Grundlagen der Lehre der Russischen Orthodoxen Kirche über die Würde, die Freiheit und die Menschenrechte“ könnte ein wichtiger Impulsgeber für die innerrussische Auseinandersetzung und Erneuerung und für den Dialog mit den westlichen Kirchen und öffentlichen Einrichtungen über Angelegenheiten unserer Zeit und unserer Gesellschaften geschaffen worden sein. Dem Kreml in seiner heutigen politischen und geistigen Verfassung sind die innerrussischen und internationalen Menschenrechtsorganisationen durchaus ein Dorn im Auge. Man könnte also an einen Dialog zwischen der Kirche und der Menschenrechtsorganisation Memorial denken. Ich will eine solche Entwicklung für die Zukunft nicht ausschließen.
Gewiss gibt es Gespräche persönlichen Charakters zwischen Angehörigen der Kirche und den Menschenrechtsorganisationen im Lande und auf der internationalen Ebene – aber noch sind wir weit davon entfernt zu erleben, dass sich die Orthodoxe Kirche im Interesse der Achtung von Menschenrechten in konkreten Fragestellungen zu einer öffentlichen Auseinandersetzung mit Positionen von Regierung und Parlament bereit fände. Sie greift Grundsatzfragen der Forderung nach Beachtung der Menschenrechte auf – wie die der Todesstrafe, der Folter, aber verzichtet bislang darauf, diese neuen Einsichten offensiv im öffentlichen Raum zu vertreten.
Noch fehlt es an kirchlichen Akademien für die kontinuierliche Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen und politischen Kräften des Landes; bilaterale Seminare mit christlich orientierten Strukturen im Ausland nehmen zu. Die Konrad-Adenauer Stiftung hat die neuen Schlüssel-Dokumente der Russisch-Orthodoxen Kirche aufgegriffen und eine Reihe von Initiativen für die Förderung des Dialogs zwischen den so-genannten Ost- und West-Kirchen ergriffen. In der neuen Sozialdoktrin nennt die Orthodoxe Russische Kirche auch die Sachfragen, über die sie mit staatlichen Stellen sprechen will.

•Примеры текстов для просмотрового чтения
1. Warum ich als Pfarrer in die Politik gegangen bin
Pascal Kober
Nehmen wir die Sorge um unseren Nächsten ernst, so sind wir als Christen alle zur Politik berufen. Denn die Politik entscheidet über die Regeln, die weite Bereiche unseres Zusammenlebens bestimmen und damit tief in das Leben jedes Einzelnen, auch unseres Nächsten, eingreifen. Deshalb sind wir alle zur Achtsamkeit und Verantwortung gerufen und müssen immer wieder fragen, ob die Regeln unseres Zusammenlebens auch den anderen, unseren Nächsten, gerecht werden. Und wenn nicht, dann müssen wir sie ändern. Alleingelassen sind wir mit dieser Aufgabe nicht. Wie der Bauer im Markusevangelium, der morgens aufsteht, den Samen auf das Feld aussät und sich abends in der Gewissheit niederlegt, dass der Samen aufgehen und zur Ernte heranreifen wird, so haben wir die Zusage, dass Gott mit uns zusammen am Werk ist. Aber der Bauer ist nicht untätig. Er tut das in seiner Macht Stehende, das, was seine Aufgabe ist, nicht mehr, aber eben auch nicht weniger.

Als junger Mensch habe ich das Evangelium stürmisch und drängerisch verstanden. Machtvolle, strenge und die ungerechten Zustände anklagende und richtende Prophetenworte motivierten und orientierten mich. Martin Luther Kings Rede "I Have a Dream - Ich habe einen Traum", habe ich als Schüler so oft angehört, bis ich sie fast auswendig konnte. Im Laufe der Jahre aber habe ich mich gefragt, ob es nicht auch Zeiten gibt, in denen Christen statt nur zur Kritik auch zur Mitverantwortung im Sinne von tätiger Mitgestaltung aufgerufen sind

2. Kirchen gemeinsam gegen Populismus
Reformation ist nach Meinung führender Kirchenvertreter keine Angelegenheit der Vergangenheit. Steigende Fremdenfeindlichkeit und wachsender Populismus stelle die Kirchen vor große Herausforderungen, so Kardinal Reinhard Marx, Landesbischof Heinrich Bedford-Strohm und Martin Junge, der Vorsitzender des lutherischen Weltbundes in der evangelischen Akademie in Tutzing.
Um hier nicht Teil des Problems, sondern der Lösung zu sein, müsse man mit gutem Beispiel vorangehen, so die Kirchenvertreter. Laut Kardinal Marx richtet sich Reformation in der Gegenwart deshalb vor allem auf das ökumenische Miteinander zwischen evangelischer und katholischer Kirche: "Es muss deutlich werden, dass wir als Christen nie mehr gegeneinander stehen. Und wir müssen zeigen, wir können friedlich, konstruktiv miteinander leben. Wir können uns sogar als gegenseitige Bereicherung empfinden und nicht als Bedrohung." Gelebte Ökumene – das sieht auch Heinrich Bedford-Strohm, Ratsvorsitzender der evangelischen Kirche, als Schlüssel für eine geistliche Erneuerung in der Kirche. Der Vorsitzende des lutherischen Weltbundes, Martin Junge, lobte die Zusammenarbeit der deutschen Kirchen – gerade in Zeiten gesellschaftlicher Spaltung sei das ein wichtiges Zeichen.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика эссе (в том числе для контрольных точек)
1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе
4. Богослужебная практика
5. Христианские конфессии
6. Моя научная работа сегодня и в будущем.

5.3. Критерии оценки

Изучение дисциплины предполагает наличие текущего контроля и промежуточной аттестации.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)
% выполнения - 95-100%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 5
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетверительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетверительное Общая оценка – 3
% выполнения - 75-94%
Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
% выполнения - 50-74% Безупречное 4
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 4
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2
% выполнения - Менее 50% Безупречное Общая оценка - 3
Качество выполнения – Хорошее Общая оценка - 3
Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 2
Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменной работы (тест, эссе, упражнение)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации
"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:
Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с привидением примеров и/или пояснений.
"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.
"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.
Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.
"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:
Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Критерии оценки домашнего чтения (Полный устный перевод текста со словарем)
Оценка – 5
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3
Оценка – 4+
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 4
Объем – 100%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 3
Объем – 70-60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2
Объем – менее 60%
Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Общая оценка рассчитывается как средний балл всех полученных в ходе обучение в семестре оценок и должна соответствовать следующим критериям:
% выполнения – 95-100% : Качество выполнения – безупречное, общая оценка – 5 .
% выполнения – 75-100% : Качество выполнения – хорошее , общая оценка – 4 .
% выполнения – 50-74% : Качество выполнения – безупречное, хорошее , общая оценка – 4. Качество выполнения – удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.
% выполнения – менее 50% : Качество выполнения – безупречное, хорошее, удовлетворительное, общая оценка – 3. Качество выполнения – неудовлетворительное , общая оценка – 2.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

В соответствии с учебным планом формами промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» являются: зачет с оценкой в 1-ом и во 2-ом семестре.

Зачет с оценкой - семестр 1

Для допуска к зачету с оценкой бучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение семестра.

Структура зачета с оценкой - семестр 1

1. Письменный перевод оригинального иноязычного текста. Со словарем. Объем 1000-1500 п.зн.
2. Монологическое высказывание по одной их изученных тем. Ответы на вопросы по теме.

Тематика устных высказываний

1. Магистрант – молодой ученый
2. Теология и наука
3. Богословские дисциплины в образовательном процессе

Общая оценка рассчитывается как средний балл по формуле:
Боз = (Бтек + Бз)/2 , где
Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + Б2)/2 , где Б1,Б2 – оценка за каждый этап зачета.

Зачет с оценкой - семестр 2
Для допуска к зачету с оценкой обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.
Структура зачета с оценкой - семестр 2
1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 1000-1100 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-10 минут.
3. Сообщение и беседа по теме “Моя научная работа”.

Критерии оценки полного письменного перевода иноязычного текста (со словарем)
Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)
Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки просмотрового чтения (без словаря) и пересказ
Оценка – 5
Степень понимания текста – полное, дословное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – нет
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1
Оценка – 4
Степень понимания текста – полное, неискаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 1-2
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 2-3
Оценка – 3
Степень понимания текста – фрагментарное, отчасти искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – 3-6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-7
Оценка – 2
Степень понимания текста – фрагментарное, искаженное
Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) – более 6
Максимально допустимое количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 2

Критерии оценки устного сообщения и беседы по теме
Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».
Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Отдельным условием получения положительной оценки (5/4/3) является выполнение задания по домашнему чтению. В случае спорной оценки учитывается работа студента в течение всего периода обучения.
Общая оценка рассчитывается по формуле:
Боз = (Бтек + Бз)/2 , где
Боз – общая оценка;
Бтек – итоговая оценка за текущую работу в семестре;
Бз – средний балл за ответы на зачете, вычисляемый по формуле:
Бз = (Б1 + Б2 + Б3)/3 , где Б1,Б2,Б3 – оценки за каждый этап зачета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Исакова Л. Д.	Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке: учебник	Москва: Флинта, 2016. 97 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164
Л1.2	Еремин, В.В.	Deutsch für Studierende in der Magistratur=Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 41	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572756
Л1.3	Лисак С.В.	История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 269	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Тинякова, Е.А.	Учебник немецкого языка оригинальной методики=Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496409
Л2.2	Дождикова, Е.В., Ваганова, И.А.	Лексико-грамматические тестовые задания. Немецкий язык=Lexkalisch-grammatische testaufgaben. Deutsch : учебное пособие: учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. 51	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576847
Л2.3	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях. Ч.1.	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 662	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176
Л2.4	Камянова, Т.Г.	Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях. – Ч. 2. Упражнения с ключами	Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. 321	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669
Л2.5	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу: немецкий язык. Ч. 1 (уроки 1–14)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. 248	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266
Л2.6	Альмяшова, Л.В.	Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. 103	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364
Л2.7	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. 99	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296
Л2.8	Логинова, Е.А. ; отв. ред. Л. Шилова	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов 2-4 курсов гуманитарных направлений	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. 113	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573680

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	Дополнительные сайты (грамматика, чтение, письмо, видео, аудио, тесты)
6.3.3	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.4	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.5	https://deutsch-sprechen.ru/languages/test/
6.3.6	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.7	http://deutsch-uni.com.ru/gram/sub_sub.php

6.3.8	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.9	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.10	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

_____
протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

"_____" _____ 2023 г.

Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра церковно-практических дисциплин**
Учебный план: 48.04.01_ЦПО_2023-2025_3++.plx

Титул учебного плана: Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 34
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, протоиерей Максим Юрьевич Плетнев _____

Рабочая программа дисциплины
Реабилитация наркозависимых и проблема ВИЧ/СПИД

ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 48.04.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1108)

составлена на основании учебного плана:
Направление: 48.04.01 Теология
Профиль подготовки: Православное практическое богословие
утвержденного учёным советом образовательной организации от 26.04.2023 протокол № 4 (988)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент, протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить с проблематикой общественно значимых проявлений зависимости от психоактивных веществ (ПАВ);
1.2	ознакомить с основными признаками и клинической картиной болезни людей страдающих зависимостью от ПАВ;
1.3	познакомить с основными аспектами проблемы ВИЧ-инфекций и заболевания СПИДом;
1.4	ознакомить с принципами и практикой социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и людям, живущим с ВИЧ, и их бликим;
1.5	сформировать представление о духовных, медицинских, психологических и социальных аспектах зависимости от ПАВ и особенностях ВИЧ-инфицированных людей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аддиктивное поведение;
2.1.2	Социальное служение Русской Православной Церкви
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.2: Владеет современными методами решения задач в сфере пастырского душепопечения

Знать:

медицинские и психологические клинические аспекты ВИЧ-инфицированных людей, а также признаки зависимости от ПАВ;
принципы проведения первичной и повторной консультации с зависимыми от ПАВ и созависимыми, и с ВИЧ-инфицированными людьми;
принципы социального служения Русской Православной Церкви в деле оказания помощи людям, зависимым от ПАВ и ВИЧ -инфицированным людям;
принципы разработки программ церковной социально-практической деятельности на основании церковных и государственных документов;
приемы психологической помощи людям страдающим зависимостями, созависимым, людям живущим с ВИЧ и их близким.

Уметь:

применять исторический опыт Церкви в организации проектов, направленных на помощь и реабилитацию людей, имеющих зависимости;
оказать первую психологическую помощь, направить к профильным специалистам людей, попавших в ситуации зависимости от ПАВ и ВИЧ-инфицированным людям;
проводить первичную консультацию с людьми, зависимыми от ПАВ, созависимыми, ВИЧ-инфицированными людьми и их близкими на основании традиционной нравственности;
актуализировать принципы социального служения Русской Православной Церкви для решения вопросов помощи людям, живущим с ВИЧ, людям, зависимым от ПАВ, и их близким;
работать в сфере социальной помощи людям, зависимым от психоактивных наркотических и алкогольных веществ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким в рамках церковных социальных проектов;
разрабатывать и применять на практике программы профилактики ВИЧ-инфекций и предотвращения проблем, связанных с употреблением ПАВ.

Владеть:

понятийно-категориальной базой в области знаний вопросов возникновения и распространения ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ;
навыками оказания консультативной пастырской помощи людям, попавшим в состояние зависимости от психоактивных наркотических и алкогольных веществ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким на основании традиционной нравственности;
навыками разработки церковных социальных проектов, направленных на профилактику и предотвращение распространения ВИЧ-инфекций и зависимостей от ПАВ;
навыками социального служения в рамках проектов Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, созависимым людям, ВИЧ-инфицированным и их близким;
навыками реализации социальных проектов, направленных на помощь ВИЧ-инфицированным людям и их близким, людям зависимым от ПАВ и созависимым.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	**Знать:**

3.1.1	историю возникновения и распространения зависимости от ПАВ и особенности христианского взгляда на проблематику зависимости;
3.1.2	медицинские, психологические и духовные аспекты зависимости от ПАВ;
3.1.3	историю возникновения и распространения ВИЧ-инфекции, а также особенности её проявления;
3.1.4	основные принципы социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и людям, живущим с ВИЧ, и их близким.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	провести первичную консультацию с зависимыми от ПАВ, с созависимыми или с людьми живущими с ВИЧ и их близкими;
3.2.2	принимать участие в деятельности социального служения Русской Православной Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ и ВИЧ-инфицированным людям;
3.2.3	оказывать планомерную психологическую и духовную помощь людям, зависимым от ПАВ, ВИЧ-инфицированным людям и их близким.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками общения с людьми, попавшими в зависимость от ПАВ или страдающими СПИДом;
3.3.2	навыками социальной помощи зависимыми от ПАВ, созависимыми и ВИЧ-ифицированным людям;
3.3.3	первичными навыками по разработке и осуществлению церковных социальных проектов в области оказания помощи людям, зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ, а также их близким.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в тематику зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).			
1.1	Введение в тематику зависимости от ПАВ. Современное состояние проблемы, эпидемии, тенденции и перспективы. /Лек/	4	3	
1.2	Классификация ПАВ. Признаки употребления. /Лек/	4	3	
1.3	Наркотический синдром. Клиническая картина употребления различных ПАВ. /Ср/	4	5	
1.4	История возникновения и распространения зависимости от ПАВ. Наркомания с древних времен до настоящего времени. /Пр/	4	4	
1.5	Духовное осмысление зависимости от ПАВ. Наркозависимость как страсть и идолослужение. /Ср/	4	4	
1.6	Семинар "Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости". /Пр/	4	2	
1.7	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
	Раздел 2. ВИЧ-инфекция, история, духовный взгляд, мифы и реальность проблематики.			
2.1	Медицинские аспекты ВИЧ-инфекции. Этиология и патогенез. Пути передачи. Стигма и дискриминация. /Ср/	4	4	
2.2	ВИЧ-инфекция - история распространения заболевания, современное состояние, духовный взгляд, мифы и реальность проблематики. СПИД-диссиденты. /Ср/	4	5	
2.3	«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» про наркоманию, «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых». /Пр/	4	4	
2.4	"Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма». /Пр/	4	4	
2.5	«Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ/СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом». /Пр/	4	5	
	Раздел 3. Социальное служение Церкви в помощь зависимым от ПАВ, людям живущим с ВИЧ и их близких.			
3.1	Обзор церковных проектов, направленных на социальное служение в помощь нарко-, алкозависимым и людям живущим с ВИЧ и их близким. /Ср/	4	4	
3.2	Контрольный опрос /Пр/	4	1	
3.3	Примеры успешного осуществления социального служения Церкви в Санкт-Петербургской митрополии, Выборгской и Тихвинской епархиях. /Ср/	4	4	
3.4	Посещение Координационного Центра по противодействию наркомании и алкоголизму. /Ср/	4	4	
3.5	Посещение одного из загородных Реабилитационных Центров Русской Православной Церкви. /Ср/	4	4	

3.6	Программы снижения вреда – история и современность. Заместительная терапия. /Пр/	4	4	
3.7	Сообщества «Анонимных Алкоголиков» и «Анонимных Наркоманов». Плюсы и минусы 12-шаговой программы. /Пр/	4	3	
3.8	Семинар "Разработка проекта церковного социального служения в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким". /Пр/	4	2	
3.9	/ЗачётСОц/	4	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету с оценкой (4 семестр):

1. Определение понятий «наркотики» и «наркомания».
2. «Большой наркоманический синдром».
3. Синдром измененной реактивности к действию наркотика.
4. Синдром психической зависимости.
5. Синдром физической зависимости.
6. Основные этапы употребления психоактивных веществ (ПАВ).
7. Классификация ПАВ.
8. Клиническая картина употребления различных ПАВ.
9. Признаки употребления различных ПАВ.
10. История наркомании с древних времен до XXI века.
11. Духовное осмысление зависимости от ПАВ.
12. Трудные вопросы пастырского служения и душепопечения, связанные с проблематикой зависимости.
13. ВИЧ-инфекция - история распространения заболевания.
14. Современное состояние ВИЧ-проблемы.
15. Этиология и патогенез ВИЧ-инфекции.
16. Пути передачи ВИЧ-инфекции.
17. Стигма и дискриминация ВИЧ-инфицированных.
18. Мифы, связанные с ВИЧ-инфекцией.
19. СПИД-диссиденты.
20. "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" про наркоманию.
21. «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых».
22. «Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ /СПИДа и работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИДом».
23. «Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма».
24. История и развитие социального служения Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким.
25. Современная практика социального служения Церкви в области оказания помощи зависимым от ПАВ, людям, живущим с ВИЧ и их близким.
26. Координационный Центр по противодействию наркомании и алкоголизму.
27. Программы снижения вреда.
28. Заместительная терапия.
29. Сообщества «Анонимных Алкоголиков» и «Анонимных Наркоманов».
30. 12-шаговая программа: ее плюсы и минусы.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предполагаются.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов на практических занятиях (семинарах):

Подготовка доклада или сообщения для семинара представляет собой самостоятельную работу студента с учебной и научной литературой и другими дидактическими материалами для решения ряда вопросов, проблем и задач на этапе подготовки. Осуществляется выступление студента в ходе самого семинара и обсуждение темы с другими учащимися. Для достижения этих целей студенту необходимо:
- самостоятельно выбрать тему дискуссии из числа предложенных преподавателем;
- изучить материалы по теме с использованием периодической, научной литературы, а также Интернет-ресурсов;
- разработать развернутый план-конспект обсуждения с вопросами и вариантами ответов.

Результаты работы студента оцениваются в ходе проведения практического занятия (семинара) по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;

• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: в докладе или сообщении, подготовленном студентом, затронуты проблемные вопросы, у студента имеется собственное суждение, аргументированные ответы на вопросы оппонентов, демонстрируется предварительная информационная готовность к обсуждению, наблюдается грамотная и четкая формулировка вопросов.
Оценка «4»: рассмотрены все аспекты темы, дискуссионные вопросы доклада или сообщения, однако студент не смог ответить на все поступившие вопросы.
Оценка «3»: высказано типовое суждение по вопросу, выступление носит затянутый или не аргументированный характер, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, студент не ответил на поступившие вопросы.
Оценка «2»: не принимает участие в обсуждении, или принимает участие в обсуждении формально, собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при подготовке доклада или сообщения вопросы темы студентом не раскрыты, не затронуты актуальные проблемы теории и практики, дискуссионные вопросы.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости студентов в форме контрольных опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости студентов (зачета с оценкой):

Зачет с оценкой по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы студента по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изучаемые материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности теолога. Ответы учащихся оцениваются по следующим критериям:
• «отлично» / «5»;
• «хорошо» / «4»;
• «удовлетворительно» / «3»;
• «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.
Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.
Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.
Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Бузина Т. С.	Психологическая профилактика наркотической зависимости	М.: Когито-Центр, 2015. 312 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527
Л1.2	Бутовский А. Ю., Бутовская Ю. А.	Наркомания: от мифов к реальности	М.: Директ-Медиа, 2013. 103 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210618

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1		Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор и др.	М.: ПЕР СЭ, 2008. 288 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86330
Л2.2		Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости / И.П. Кутянова, Т.А. Новикова и др.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. 245 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480083
Л2.3	Григорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. 304 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru – ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	http://www.patriarchia.ru - официальный сайт Московского Патриархата
6.3.3	http://antinarco.org - официальный сайт координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму отдела по церковной благотворительности и социальному служению Санкт-Петербургской епархии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
методические рекомендации по организации семинарских занятий;
оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета с оценкой).