

**Религиозная организация - духовная образовательная организация
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА
аннотация к рабочей программе практики**

Направление подготовки: «Подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре»

Профиль подготовки: "Современное православное богословие"

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург

2019

I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель научно-исследовательской практики - выработка у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для проведения профессиональной научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-исследовательской работы на соискание ученой степени кандидата богословия.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- закрепление и получение теоретических знаний по дисциплинам, включенных в программу подготовки аспирантов в соответствии с учебным планом направления совершенствование умений самостоятельной исследовательской работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности

- формирование умений и навыков выступления и участия в научных дискуссиях, представления результатов проведенного исследования в виде докладов

- развитие навыков работы в научном коллективе и приобретение знаний о формах организации научной деятельности.

Способ проведения научно-исследовательской практики - стационарный/выездной.

II. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение научно-исследовательской практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6);

- готовность использовать методологию исследований в области богословия (ОПК-1);

- способность проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии (ОПК-4).

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики обучающийся должен:

3.1 Знать:

- систему, критерии и принципы научно-исследовательских методов, применяемых в области теологии;
- принципы построения комплексных междисциплинарных исследований, основные проблемы и специфику взаимодействия религии и научного знания;
- границы применения методов в области теологии, специфику общенаучных и частно-научных методов в теологии;
- цель, задачи, принципы, формы и специфику функционирования исследовательского коллектива в области теологии.

3.2. Уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области теологии;
- выявлять общую и теологическую проблематику в междисциплинарных областях;
- применять разновидности богословского метода;
- организовать и участвовать в коллективной исследовательской работе в области теологии;

3.3. Владеть:

- навыками генерирования новых идей и установления междисциплинарных связей
- навыками выделения предмета, объекта и выбора "метаязыка" в решении междисциплинарных проблем
- навыками грамотного применения методов исследования и прогнозирования полученных результатов
- навыками организации коллективных исследований в области теологии.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основная литература

1. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 238 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>);

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 208 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>);

4.2. Дополнительная литература

1. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил: научно-популярное издание М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2001. 205 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445617>);

2. Кравцова Е. Д., Городищева А. Н. Логика и методология научных исследований: учебное пособие Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 168 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>).

**Религиозная организация - духовная образовательная организация
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
аннотация к рабочей программе практики**

Направление подготовки: «Подготовка научно-педагогических кадров в
аспирантуре»

Профиль подготовки: "Современное православное богословие"

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург

2019

I. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение педагогической практики осуществляется на основании локального документа "Положение об организации и проведении практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре".

Способ проведения педагогической практики – стационарный/выездной.

Педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий теологической направленности в ВУЗе.

Цель конкретизируется следующими задачами:

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения учебных занятий;
- изучение современных образовательных информационных технологий;
- получение навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активации научно-педагогической деятельности аспирантов;
- овладение аспирантами навыками самостоятельного ведения учебной и методической работы преподавателя.

II. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В прохождении педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

- способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия (УК-6)
- способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях (ОПК-5)
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6)
- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (ОПК-7)

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики обучающийся должен:

3.1 Знать:

- формы, способы и средства организации образовательной и учебно-воспитательной деятельности с учетом специфики теологического знания
- принципы планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях;
- систему образовательных технологий, методов и средств обучения при преподавании дисциплин теологической направленности;
- ключевые понятия и фундаментальные основы в педагогической деятельности;
- нормативно-правовую базу в целях осуществления взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений.

3.2 Уметь:

- подготавливать и проводить лекции и практические занятия по заданным темам теологических дисциплин;
- эффективно организовывать формы образовательного процесса в рамках преподавания теологических дисциплин;
- вести разработку методологической базы преподаваемых дисциплин;
- подготавливать и проводить лекции в соответствии с рекомендованными темами учебных дисциплин;
- осуществлять эффективные формы взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений.

3.3 Владеть:

- навыками творческого подхода к применению педагогических методов и технологий;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях;
- навыками отбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Основная литература

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы М.-Берлин: Директ- Медиа, 2015. 245. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478>);
2. Бахвалова Л. В. Педагогическое мастерство: учебно- методическое пособие Минск: РИПО, 2016. 183 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485784>);
3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие М.-Берлин: Директ- Медиа, 2016. 260 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>).

4.2. Дополнительная литература

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015. 446 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>);
2. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. 80 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>);
3. Соснин Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. 242 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229267>).