

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

прот. В. Кулач
"01" *марта* 20 *16* г.

Программа практики

Учебная практика

БОГОСЛУЖЕБНАЯ ПРАКТИКА

*Тип практики: практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков*

Способ проведения практики: стационарная

Направление подготовки бакалавров
48.03.01 Теология

Профиль подготовки

«Православная практическая теология»

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения – очная

Трудоемкость 6 зачетных единиц (216 часов)

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цели учебной практики
- 1.2. Задачи учебной практики
- 1.3. Место учебной практики в структуре ООП

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики
- 2.2. В результате освоения практики обучающийся должен
- 2.3. Уровни освоения студентами компетенций в процессе прохождения практики

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

- 3.1. Объем практики и виды учебной работы
- 3.2. Распределение тем практики по видам занятий
- 3.3. Структура и содержание практики

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

- 4.1. Методические указания для обучающихся по освоению практики
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (по практике)

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

- 5.1. Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

- 6.1. Рекомендуемая литература
 - 6.1.1. Основная литература
 - 6.1.2. Дополнительная литература
 - 6.1.3. Источники
- 6.2. Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа учебной (богослужебной) практики составлена в соответствии с учебным планом подготовки академических бакалавров по направлению подготовки бакалавров 48.03.01 «Теология» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и утвержденными стандартами и положениями Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви» (далее – Академия).

1.1. Цели учебной практики

Основной целью учебной (богослужебной) практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к священнослужителю Русской Православной Церкви.

1.2. Задачи учебной практики

Основными задачами учебной (богослужебной) практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана ООП подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология»;
- ознакомление студентов с устройством и утварью православного храма, с богослужебными книгами и последовательностью совершения богослужений;
- овладение навыками клиросного и пономарского послушания;
- содействие развитию у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

В результате прохождения учебной (богослужебной) практики студент должен овладеть навыками клиросного и пономарского послушания.

1.3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Учебная (богослужебная) практика (Б2.В.01(У)) входит в раздел Б2 «Практики» учебного плана ООП подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология» и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающегося по учебной (богослужебной практике): студент должен владеть базовыми знаниями по предметам Введение в специальность, Введение в библеистику, Литургика, Церковнославянский язык, Церковное пение (Певческий тренинг), История древней Церкви, Церковнославянское чтение (Практикум церковного чтения). Результаты данной практики используются при дальнейшем

освоении таких дисциплин как Теория и история Церковного искусства, Пастырское богословие, Гомилетика, Патрология, Русская патрология, Практическое руководство для священнослужителя, Древнегреческий язык.

Учебная (богослужебная) практика имеет межпредметные связи с дисциплинами: Священное Писание Нового Завета, Священное Писание Ветхого Завета, Латинский язык.

Учебная (богослужебная) практика реализуется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки бакалавров 48.03.01 «Теология» во втором и четвертом семестрах, трудоемкость данной практики составляет 6 ЗЕТ (216 часов).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

В результате прохождения учебной (богослужебной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

2.2. В результате освоения практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- круг своих будущих профессиональных обязанностей, касающихся православного богослужения;

- методы и методику самообразования, получения необходимых сведений;

- теоретические основания, терминологию и понятия в области православного богослужения;

- порядок и особенности совершения основных регулярных

богослужений, церковных таинств и тайнодействий;

- специфику основных тенденций и закономерностей исторического развития богословия и герменевтики православного богослужения, выраженного в совершении служб суточного круга, Литургии, других церковных таинств и тайнодействий.

Уметь:

- осуществлять поиск информации по полученному заданию;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- ориентироваться в структурах и чинопоследованиях богослужений, оперировать литургической терминологией;
- работать с источниками, выявлять, анализировать и синтезировать литургические данные, касающиеся истории, богословия и экзегетики православного богослужения;
- использовать полученные знания и навыки в целях глубокого усвоения смысла совершаемых богослужений, с учетом решения миссионерских и просветительских задач.

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности в области православного богослужения;
- навыками практического совершения служб суточного круга, Литургии, других церковных таинств и тайнодействий;
- познаниями в области практических особенностей и закономерностей развития православного богослужения суточного круга, Литургии, других церковных таинств и обрядов таинств и тайнодействий;
- способностью применять полученные литургические знания в просветительской деятельности, с учетом решения миссионерских задач.

2.3. Уровни освоения студентами компетенций в процессе прохождения практики

В соответствии с тремя показателями оценивания уровня приобретенных компетенций, представленных в таблице 1, в процессе изучения дисциплины у студентов формируются определенные знания, умения и навыки, связанные с заявленными компетенциями.

Таблица 1.

Пороговый	соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным минимумом знаний, умений и навыков, приобретенных студентами
Базовый	соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции при освоении программы по дисциплине
Высокий	соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования

Согласно компетенции ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к происхождению религии, элементы, структуру и функции религии; - иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; - понятия, термины и категории связанные с православным богослужением;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики государственно-конфессиональных отношений; - иметь представление об основных закономерностях функционирования социума, способах управления социальными процессами;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - способы и механизмы регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии.
Уметь:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации; - ориентироваться в современных ситуациях межэтнического взаимодействия;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах обеспечения межэтнического взаимодействия и межконфессионального сотрудничества;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в общих теоретико-методологических вопросах обеспечения межэтнического взаимодействия и межконфессионального сотрудничества; - анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества.
Владеть:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессиональном общении; - навыками использования приобретенных знаний в практической теологической и научной деятельности;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - навыками свободного участия в диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмена информацией с другими членами коллектива; - категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - системой знаний об основах государственно-правового регулирования конфессиональной деятельности в государственных учреждениях и общественных организациях; - навыками использования приобретенных знаний при построении диалога с представителями различных наций, конфессий и культур;

Согласно компетенции ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - круг своих будущих профессиональных обязанностей, касающихся православного богослужения; - методику получения необходимых профессиональных сведений; - иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе церковнославянского языка;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - свои будущие профессиональные обязанности, касающиеся православного богослужения; - методы и методику самообразования, получения необходимых сведений для обеспечения профессиональной деятельности; - основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - закономерности возникновения, функционирования и развития теологии как науки; - основы фонетической, лексической и грамматической системы церковнославянского языка;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - особенности богословско-теологических, философских и научных подходов к религии; - иметь представление о будущей профессиональной деятельности в области православного богослужения; - основы церковнославянского языка (фонетическую, лексическую и грамматическую систему церковнославянского языка).
Уметь:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понимать монологическую речь на церковнославянском языке; - ориентироваться в ситуациях профессионального общения; - использовать различные методы поиска информации и обмена информацией (в том числе в сети Интернет); - расширить лексический запас в области общенаучной лексики; - уметь работать со словарями; - пользоваться необходимой справочной литературой и другими носителями информации; - применять понятия, термины и категории связанные с православным богослужением; - раскрывать понятия, термины и категории связанные с православным богослужением; - ориентироваться в общих и специальных литературных источниках, связанных с православным богослужением; - применять на практике методы самоконтроля;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать и понимать оригинальный текст на церковнославянском языке; - понимать на слух основное содержание аутентичных текстов разной степени сложности; - систематизировать полученные теологические знания с целью применения в практической богослужебной деятельности; - использовать знание основ теологии в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном

	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в профессиональном общении нормы речевого этикета и невербальной коммуникации; - представлять результаты аналитической работы в виде выступления, доклада, эссе; - применять полученные знания в богослужебной деятельности; - давать характеристику богослужебной деятельности с целью использования в самостоятельной исследовательской работе; - применять понятия, термины и категории связанные с православным богослужением в практической богослужебной деятельности; - применять навыки работы с специальными литературными источниками; - заниматься самоконтролем в процессе богослужебной деятельности;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарным запасом на церковнославянском языке; - анализировать и оценивать степень эффективности собственной практики чтения на церковнославянском языке; - определять причины неудач в профессиональной богослужебной деятельности; - давать объективную характеристику богословских фактов, явлений и процессов, основанную на их научном анализе; - ориентироваться в общих теоретических проблемах теологии; - самостоятельно проводить исследования по теологическим вопросам; - использовать полученную систему знаний по православному богослужению в практической деятельности; - учитывать внешние и внутренние факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие теологии в современном обществе; - находить оптимальные методы и заниматься самоконтролем в процессе профессиональной деятельности, анализировать результаты своих действий, прогнозировать последствия; - применять навыки работы с разнообразными литературными и иными источниками в богослужебной деятельности; - применять понятия, термины и категории связанные с православным богослужением в учебно-научной и практической богослужебной деятельности; - использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.
Владеть:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самооценки; - начальными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - начальными навыками владения церковнославянским языком; - навыками правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи; - навыками работы со словарем; - понятийно-терминологическим аппаратом в области православного богослужения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самооценки и самоконтроля; - базовыми навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - базовыми навыками владения церковнославянским языком;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с традиционными источниками по теологии; - научными принципами, позволяющими объективно изучать дисциплины, связанные с православным богослужением; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели; - навыками языковой коммуникации в профессиональной сфере; - навыками свободного участия в диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмена информацией с другими членами языкового коллектива; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; - навыками владения как непосредственной (говорение, слушание), так и посредственной (чтение, письмо) формами общения; - способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - владеть на уровне автоматизма навыками чтения на церковнославянском языке; - навыками нахождения информации, содержащейся в первоисточниках и в богословских трудах; - научными подходами к изучению православного богослужения; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по теологическим проблемам; - способностью использовать информационные системы для решения прикладных теологических задач; - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - навыками самостоятельного изучения вопросов духовной культуры личности.

Согласно компетенции ОПК-2 (способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - базовые категории, термины и понятия литургики (устава православного богослужения); - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки; - основные источники теологических наук, их особенности и методы работы с ними; - основные факты, касающиеся становления и развития православного вероучения; - ориентироваться в основных чинопоследованиях богослужений;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и закономерности в области православной литургики; - обязательный минимум принципов и правил христианской догматики,

	<p>а так же другие этические предписания, касающиеся как личного плана, так и во взаимоотношениях с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику построения публичной речи, этапы дискуссии, имеющие теологическое содержание; - нравственное учение христианства; - известных ученых в области теологии (раннего и позднего периодов становления данной науки);
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - специфику основных тенденций культурно-исторического развития богослужения, принципы и закономерности богословия и герменевтики православного богослужения, выраженного в совершении служб суточного круга, Литургии, других церковных таинств и тайнодействий; - биографии наиболее выдающихся деятелей христианства в разных областях науки, а также их работ и их вклада в развитие христианства; - хронологически последовательный очерк становления христианства; - методы выстраивания приоритета при противоречивых доводах.
Уметь:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных чинопоследованиях богослужений, оперировать терминологией по православному богослужению; - анализировать проблемные ситуации, основываясь на источниках теологических наук; - характеризовать различные этапы и явления истории христианства в рамках истории человечества; - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - применять законы логики речи при решении теологических задач; - применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей); - анализировать и соотносить основополагающие принципы христианского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - свободно и аргументированно объяснять основополагающий богословский смысл, структуры чинопоследования и практику совершения богослужений суточного круга, Литургии, других церковных таинств и обрядов;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - работать с источниками, выявлять, соотносить, анализировать и синтезировать литургико-богословские данные, касающиеся развития православного богослужения и его экзегетики; - свободно ориентироваться в общих теоретических проблемах теологии; - уметь вести полемику с представителями религиозных движений; - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках христианского вероучения.
Владеть:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - понятийным и категориальным аппаратом в области литургики; - навыками практического совершения богослужений, таинств и обрядов; - навыком работы с классической литературой по православному вероучению; - навыками соблюдения правил при чтении Библии;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки материалов и практического совершения православного богослужения суточного круга, Литургии, других церковных таинств и тайнодействий;

	<ul style="list-style-type: none"> - приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде; - навыками работы с традиционными источниками по теологии; - навыками общения с различными аудиториями, приёмами корректировки своих выступлений;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - глубокими познаниями в области практических особенностей и закономерностей, предпосылках формирования и элементах истории развития православного богослужения суточного круга, Литургии, других церковных таинств и обрядов таинств и тайнодействий; - навыком работы с классической литературой по христианскому источниковедению; - способностью выступать в качестве эксперта в области религиозной этики, содействуя улучшению нравственного климата в обществе.

Согласно компетенции ПК-7 (способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - базовые категории, термины и понятия литургики; - важнейшие определения и системно-категориальный аппарат, лежащие в основе догматической богословской науки; - о сущности, причинах возникновения новых религиозных движений; - о теории и практике государственно-конфессиональных отношений;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - логику построения публичной речи, этапы дискуссии, имеющие теологическое содержание; - основы методологии передачи информации в области литургики; - о мотивациях приобщения молодежи к нетрадиционным религиям и культам; - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - приемы и способы переложения литургической информации и ее анализа; - нравственное богословское учение; - о месте и функциях православных духовных организаций в современном российском обществе и религиозной жизни России; - о месте и функциях новых религиозных движений в современном российском обществе и религиозной жизни России.
Уметь:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия, термины и категории литургики; - ориентироваться в современных социально-политических знаниях; - применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей); - применять законы логики речи при решении теологических и социально-практических задач;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - вести воспитательную и просветительскую деятельность в области

	<p>литургики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести полемику с представителями религиозных движений; - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - применять в социально-практической деятельности методы повышения уровня духовно-нравственной культуры личности; - формулировать задачи воспитательной, просветительской, социальной деятельности, выбирать средства для их решения; - применять особенности социально-педагогической науки в профессиональной практической деятельности теолога;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять просветительскую деятельность в области церковно-практической литургики анализировать её результаты работы; - уметь вести полемику с представителями религиозных движений; - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом полиэтноконфессиональных особенностей регионов; - анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества; - соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.
Владеть:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с литургическими текстами; - навыками общения с различными аудиториями; - способностью совершения богослужений, таинств и обрядов; - навыками по социально-практической деятельности; - основными категориями, понятиями и положениями в области духовно-нравственной культуры;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - способностью аргументировано объяснить содержание и богословский смысл православных богослужений, таинств и обрядов; - категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений; - приёмами корректировки своих выступлений; - приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде; - навыками практического совершения богослужений, таинств и обрядов;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - способностью вести учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в области литургики в образовательных и просветительских организациях; - системой знаний об основах государственно-правового регулирования деятельности религиозных объединений в России; - целостным представлением о теологии; - навыками общения с различными аудиториями, приёмами корректировки своих выступлений.

Согласно компетенции ПК-8 (способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника)

обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - системно-категориальный аппарат христианского вероучения; - основные особенности и отличительные признаки неорелигиозных образований; о сущности, причинах возникновения новых религиозных движений; основные этапы и историю формирования православного вероучения как науки; - основные источники в теологии, их особенности и методы работы с ними; - основные факты, касающиеся начального этапа становления христианства; - о теории и практике государственно-конфессиональных отношений;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - о месте и функциях новых религиозных движений в современном российском обществе и религиозной жизни России; - о мотивациях приобщения различных категорий к православному вероучению в социальных, образовательных, медицинских, пенитенциарных и иных учреждениях (на площадках практики); - особенности вероучения, обрядов, социально-нравственных наставлений основных типов традиционных конфессий и нетрадиционных религиозных движений и культов; - важнейшие определения и формулы, основные постулаты, лежащие в основе догматической богословской науки; - основные источники, их особенности и методы работы с ними;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - структурно-организационное строение новых религиозных движений и особенности регулирования ими поведения и деятельности личности; - отношение к новым религиозным движениям и культам традиционных конфессий России; - политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии.
Уметь:	
Пороговый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести полемику с представителями религиозных движений; - анализировать современное законодательство; - ориентироваться в области религиозно-правовых отношений в современном праве;
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемные ситуации, основываясь на действующих правовых источниках; -самостоятельно проводить исследования по различным религиозно-правовым вопросам; - анализировать и соотносить основополагающие принципы православного вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - понимать мнения ученых и делать правильные выводы, из прочитанного материала, находя новые ответы из Библии на актуальные, жизненные вопросы общества;
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в

	<p>устойчивости общества;</p> <p>-давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом поли-этноконфессиональных особенностей регионов;</p> <p>-соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.</p>
Владеть:	
Пороговый уровень	<p>- навыками работы с классической литературой по теологии, по литургике;</p> <p>- навыками общения с различными аудиториями;</p> <p>-основными категориями, понятиями и положениями в области духовно-нравственной культуры;</p>
Базовый уровень	<p>-приемами и навыками толерантного общения в полиэтнической, поликультурной и межконфессиональной среде;</p> <p>- навыками работы с традиционными источниками по теологии;</p> <p>-навыками анализа и корректировки своих выступлений;</p>
Высокий уровень	<p>- навыком работы с классической литературой по христианскому источниковедению;</p> <p>-политико-правовым механизмом регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии;</p> <p>-целостным представлением о теологии и умением соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;</p> <p>- целостным представлением о теологии;</p> <p>-способностью выступать в качестве эксперта в области религиозной этики, содействуя улучшению нравственного климата в обществе.</p>

Согласно компетенции ПК-10 (способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	<p>- основные культурно-исторические черты православного богослужения (в контексте церковного устава);</p> <p>- системно-категориальный аппарат христианского вероучения;</p> <p>- термины и понятия, связанные с управлением коллективом;</p> <p>- применять законы логики речи при решении социально-миссионерских и просветительских задач в области теологии;</p> <p>- термины и понятия, связанные с управлением коллективом;</p> <p>-основы теории и практики государственно-конфессиональных отношений;</p>
Базовый уровень	<p>- принципы богословской герменевтики православного богослужения;</p> <p>- важнейшие определения и формулы, основные постулаты, лежащие в основе догматической богословской науки;</p> <p>-основные положения теории управления коллективом;</p> <p>- логику построения публичной речи, этапы дискуссии, имеющие теологическое содержание;</p>

	-теорию и практику государственно-конфессиональных отношений;
Высокий уровень	-основные черты и сферы влияния богослужебной литургической культуры; -политико-правовой механизм регулирования взаимоотношения государства и социальных институтов религии; - важнейшие определения и формулы, лежащие в основе догматической богословской науки, категории, понятия и положения в области духовно-нравственной культуры.
Уметь:	
Пороговый уровень	- применять данные литургического богословия для собственного духовно-нравственного развития; - применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей); - применять законы логики речи при решении религиозных задач; - применять основные приемы методологии управленческих дисциплин;
Базовый уровень	- анализировать и оценивать с религиозных позиций важнейшие явления современной общественной жизни; - применять основные группы аргументов при построении письменной и устной речи (проповедей); - пользоваться методологией управленческих дисциплин для решения профессиональных задач; -работать с литургическими источниками и осуществлять экзегетику православного богослужения;
Высокий уровень	- использует уставные и историко-литургические данные в целях глубокого усвоения смысла православных богослужений, с учетом решения задач духовно-нравственного воспитания; - давать качественную и всестороннюю характеристику взаимоотношения государства и религиозных объединений с учетом политико-этноконфессиональных особенностей регионов; - анализировать важнейшие направления государственно-конфессиональных отношений, как фактора обеспечения межконфессионального сотрудничества и расширение социальной базы в устойчивости общества.
Владеть:	
Пороговый уровень	- понятийным и категориальным аппаратом в области литургических знаний в контексте духовно-нравственного развития; - навыками общения с различными аудиториями; - категориями теории и практики государственно-конфессиональных отношений; - способностью практического выполнения основных ритуальных обязанностей; - навыками практического совершения богослужений, таинств и обрядов;
Базовый уровень	- способностью применять полученные литургические знания в области духовно-нравственного развития общества и личности; - навыками общения с различными аудиториями, приемам корректировки своих выступлений; - навыками восприятия и анализа религиозных текстов, имеющих содержание, связанное с разрешением управленческих проблем;
Высокий уровень	- способностью выявлять тенденции, причины, смысл и значение литургических изменений и особенностей, их влияния на духовно-нравственное развитие личности; - приемами ведения дискуссии и полемики, касающейся управления; - управленческими навыками для решения профессиональных задач теолога;

	- целостным представлением о теологии и умением соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Учебная (богослужебная) практика может быть стационарной. В качестве составляющих компонентов включает в себя практику клиросного служения и практику алтарного служения. В ходе практики студенты-практиканты привлекаются к обеспечению церковного богослужения: церковному чтению (чтец); церковному пению (регент); организации уставного последования и содержания чтения (уставщик); пономарству (пономарь).

Учебная (богослужебная) практика проводится на 1 и 2 курсах в течение 3-х недель – 1-я неделя Великого поста и Страстная и Светлая недели. Общая продолжительность практики – 6 недель. Период прохождения практики ежегодно определяется в соответствии с церковным календарем.

Вид учебной работы	1 курс	2 курс	Всего
Контактная работа (всего)	64	64	128
В том числе промежуточная аттестация (зачет)	2	2	4
Самостоятельная работа (всего)	44	44	88
Общая трудоемкость:	108	108	216

3.2. Распределение тем практики по видам занятий

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы текущего и промежут. Контроля
		контактная работа	самостоятельная работа	
1 курс				
1.	Консультации с руководителем практики от Академии и руководителем практики от храма	4	-	собеседование
2.	Ознакомление с устройством православного храма. Алтарь. Иконостас. Расположение икон	6	7	
3.	Ознакомление с богослужебными книгами и последовательностью	26	16	

	богослужений Церкви	Православной			
4.	Изучение видов богослужения		12	7	
5.	Работа с нотными партитурами. Совместные спевки		12	7	
6.	Подготовка отчета по итогам практики		4	7	Зачет
	Итого за 1 курс		64	44	
2 курс					
7.	Консультации с руководителем практики от Академии и руководителем практики от храма		4	-	собеседование
8.	Приготовление священнослужителей к совершению Литургии		4	4	
9.	Входные молитвы, облачение священнослужителей		16	8	
10.	Подробное изучение текстов богослужебных книг и последовательности богослужений Православной Церкви		28	20	
11.	Подготовка и чтение проповеди		8	8	Собеседование
12.	Подготовка отчета по итогам практики		4	4	
	Итого за 2 курс		64	44	Зачет
	ВСЕГО: 216 часов		128	88	

3.3. Структура и содержание практики

Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Академии и руководителем практики от храма

Инструктаж по организации учебной (богослужебной) практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании учебной (богослужебной) практики, составление графиков участия студентов в богослужении и распределение обязанностей.

Раздел 2. Ознакомление с устройством православного храма. Алтарь. Иконостас. Расположение икон

Внешний вид храма. Внутренний вид храма. Части храма. Алтарная часть храма. Престол. Антиминс, крест и Евангелие. Ряды иконостаса: праотеческий ряд, пророческий ряд, деисусный ряд, праздничный ряд, местный ряд. Центральные иконы рядов иконостаса. Царские врата. Иконы Спасителя и Божией Матери.

Раздел 3. Ознакомление с богослужебными книгами и последовательностью богослужений Православной Церкви

Освоение практического использования в богослужении следующих

книг:

1. Типикон
2. Минея месячная. Приложения
3. Минеи Общая и Праздничная

Раздел 4. Изучение видов богослужения

Изучение суточного круга, седмичного круга, годового круга богослужения. Литургия. Изменяемые и неизменяемые части литургии.

Раздел 5. Работа с нотными партитурами. Совместные спевки

Подготовка к регентскому служению. Самостоятельное распределение голосов.

Раздел 6. Подготовка отчета по итогам практики

Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

Раздел 7. Консультации с руководителем практики от Академии и руководителем практики от храма

Инструктаж по организации учебной практики. Рассказ о содержании учебной практики, составление графиков участия студентов в богослужении и распределение обязанностей. Рекомендации по ведению дневника учебной практики.

Раздел 8. Приготовление священнослужителей к совершению Литургии

Условия совершения литургии. Время совершения литургии.

Раздел 9. Входные молитвы, облачение священнослужителей

Молитвословия. Повседневная одежда священнослужителя. Облачения священнослужителей. Облачения и их соответствие чину. Облачения диаконские, иерейские и архиерейские. Цвета облачений. Символика цветов. Общее символическое значение церковных служебных облачений.

Раздел 10. Подробное изучение текстов богослужебных книг и последовательности богослужений Православной Церкви

Освоение практического использования в богослужении следующих книг:

1. Октоих. Приложения Октоиха
2. Псалтирь Следованная, ее части
3. Устав чтения Псалтири
4. Виды церковных песнопений

Раздел 11. Подготовка и чтение проповеди

Выбор темы проповеди. Знакомство с проповедями, близкими к выбранной теме, их конспектирование и анализ. Изучение структуры проповеди. Самостоятельная подготовка текста проповеди и подготовка к ее прочтению.

Раздел 12. Подготовка отчета по итогам практики

Описание проделанной работы и ее анализ. Систематизация изученного материала. Обобщение полученных результатов. Формулировка выводов. Определения степени реализации поставленных задач.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Методические указания для обучающихся по освоению практики

Учебная (богослужебная) практика проводится со студентами Академии в составе учебных групп или подгрупп, а также индивидуально.

Место проведения практики: академический храм святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова.

Практика включает в себя следующие виды образовательных технологий: групповые и индивидуальные консультации, практические занятия, работа с информационными ресурсами, самостоятельная работа студентов.

Практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление с устройством православного храма;
- ознакомление с богослужебными книгами и последовательностью богослужений Православной Церкви;
- самостоятельное исполнение пономарского и клиросного послушаний.

Студенты работают с богослужебными книгами, нотными партитурами, получают консультации руководителя практики от Академии и руководителя практики от храма.

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (по практике)

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы в рамках учебной (богослужебной) практики:

- 1) Внешний вид храма.
- 2) Внутреннее устройство храма.
- 3) Алтарь.
- 4) Иконостас, расположение икон.
- 5) Годовой круг богослужения.
- 6) Седмичный круг богослужения.
- 7) Суточный круг богослужения.

- 8) Типикон. Знаки месяцеслова.
- 9) Богослужбное Евангелие, Апостол.
- 10) Минея месячная. Приложения.
- 11) Минеи Общая и Праздничная.
- 12) Октоих. Приложения Октоиха.
- 13) Псалтирь Следованная, ее части.
- 14) Устав чтения Псалтири.
- 15) Виды церковных песнопений.
- 16) Ирмологион.
- 17) Триодь Постная.
- 18) Виды часов. Последование обычного часа.
- 19) Последование вседневной вечерни.
- 20) Последование вседневной утрени.
- 21) Последование всенощного бдения.
- 22) Виды Литургии в Православной Церкви.
- 23) Каждение на вечерне и утрени.
- 24) Каждение на Литургии.
- 25) Отпусты в конце богослужений. Вседневный и малый отпусты.
- 26) Приготовление священнослужителей к совершению Литургии.
- 27) Входные молитвы, облачение священнослужителей.
- 28) Вещество для евхаристии.
- 29) Изменяемые части литургии.
- 30) Дванадцатые праздники. Особенности праздничного богослужения.
- 31) Особенности великопостного богослужения.
- 32) Великая вечерня в недели Великого поста вечером.
- 33) Великопостная утренья.
- 34) Великопостные часы и изобразительны.
- 35) Последование великопостной вечерни, совершаемой в понедельник, вторник и четверг Святой Четырдесятницы.
- 36) Великое повечерие: последование.
- 37) Литургия Преждеосвященных Даров. Особенности литургии Преждеосвященных Даров.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной (богослужбной) практики осуществляется как руководителем практики от Академии, так и руководителем практики от храма в процессе проведения практических занятий в храме во время богослужения.

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от Академии письменный отчет по форме, утвержденной заведующим кафедры (см. Приложение 2); с отметками о выполнении

заданий руководителя практики от храма, в семидневный срок составляет письменный отчет и представляет его руководителю практики от Академии. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом заданиях в период прохождения богослужебной практики.

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется на основании отчета студента. Оценка учитывает качество исполнения студентом практических заданий во время прохождения практики в православном храме.

Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 и 4 семестрах.

5.1. Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета)

Зачет принимается руководителем учебной (богослужебной) практики от Академии. Зачет – это форма оценки выполнения программы практики, которая оценивается отметками «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»).

«Зачтено»:

- активное участие студента в процессе освоения учебной (богослужебной) практики, успешное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;

- студентом демонстрируется знание теоретического материала, умение применить полученные знания на практике;

- в отчете по практике раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебной (богослужебной) практики;

- в отчете по практике присутствует изложение материала, выполненное грамотным языком в определенной логической последовательности;

- студент осуществил грамотный анализ своей деятельности процессе освоения учебной (богослужебной) практики.

«Не зачтено»:

- выявлено крайне плохое владение теоретическим и практическим материалом по программе учебной (богослужебной) практики;

- студент неполно и непоследовательно раскрыл содержание отчета учебной (богослужебной) практики, не показал общее понимание вопроса, допускает грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

или

- студент на учебной (богослужебной) практике не присутствовал;

- отчет по учебной (богослужебной) практике студент не представил.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература:

1. Кашкин А. Устав православного богослужения. — Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2014. 688 с.
2. Красовицкая М.С. Литургика. //Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=277068
3. Никольский К., протоиерей. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви. //Университетская библиотека ONLINEhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=74832

6.1.2. Дополнительная литература:

1. Георгиевский А.И. Чинопоследование Божественной Литургии [краткое литургико-практическое пособие для учащихся духовных семинарий]. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 1991. 183 с.
2. Киприан (Керн), архимандрит. Литургика. Гимнография и эротология. — М.: Издательство Крутицкого подворья, 1997. 76 с.
3. Красовицкая М.С. Литургика. — М.: Издательство ПСТГУ, 2014. 240 с.
4. Неаполитанский А. Церковный устав в таблицах. — М.: Международный издательский центр православной литературы, 2000. 71с.
5. Никольский К., протоиерей. Пособие к изучению устава богослужения Православной Церкви. — М: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2008. 872 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=74832
6. Розанов В. Богослужебный устав Православной Церкви. Опыт изъяснительного изложения порядка богослужений Православной Церкви. — М., ПСТБИ, 2000. 680 с.
7. Субботин К.К., свящ. Руководство к изучению устава богослужения Православной Церкви. СПб: Сатис, 2000. 232 с.

6.1.3. Методические разработки:

1. Апостол богослужебный. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2001. 592 с.
2. Великопостный служебник. — Клин: Христианская жизнь, 2007. 486 с.
3. Евангелие богослужебное. — Владимир: Издание Владимирской Епархии, 1998. 215 с.
4. Ирмологий. — М.: Правило веры, 2003. 375 с.
5. Минея праздничная. — М.: Правило веры, 2014. 912 с.
6. Минея. В 24 томах. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2008.
7. Октоих, гласы 1-4. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2001. 672 с.
8. Октоих, гласы 5-8. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2001. 712 с.

9. Последованиемолебных пений. — СПб: Санкт-Петербургская типография №6, 1996. 160 с.
10. Псалтирь Следованная. В 2 томах. М.: Издательский Совет Московского Патриархии, 1988.
11. Служебник. — М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2003. 582 с.
12. Типикон, сиесть Устав. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. 1200 с.
13. Требник большой. — СПб: Воениздат, 1995. 592 с.
14. Триодь постная. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013. 1120 с.
15. Триодь цветная. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. 704 с.
16. Часослов. — М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2006. 352 с.

6.2. Перечень информационных справочных систем

1. Богослов.RU. Научный богословский портал. (Электронный ресурс). – URL: www.bogoslov.ru/ (Дата обращения: 05.04.2016).
2. Диаконское служение в Православной Церкви. Диакон.RU. (Электронный ресурс). – URL: <http://www.deacon.ru/> (Дата обращения: 05.04.2016).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Необходимое материально-техническое обеспечение учебной практики:

- богослужebные книги,
- богослужebная утварь.

Приложение 1. Наличие литературы в библиотеке Академии на апрель 2016г.

№	Издание	Количество в библиотеке Академии
1.	Виссарион (Нечаев), еп. Толкование на Божественную Литургию по чину свт. Иоанна Златоуста и свт. Василия Великого — М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1996. 253 с.	8шт
2.	Георгиевский А.И. Чинопоследование Божественной Литургии [краткое литургико-практическое пособие для учащихся духовных семинарий]. М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 1991. 183 с.	100шт
3.	Голубцов А. П., проф. Из чтений по церковной археологии и Литургике. Литургика. СПб: Сатис, 1995. 286 с.	5шт
4.	Дьяченко Г., свящ. Полный церковно-славянский словарь. М: Издательство Московской Патриархата, 1993. 1120 с.	14шт
5.	Кашкин А. Устав православного богослужения. — Саратов: Издательство Саратовской митрополии, 2014. 688 с.	15шт
6.	Киприан (Керн), архимандрит. Литургика. Гимнография и эортология. — М.: Издательство Крутицкого подворья, 1997. 76 с.	10шт
7.	Красовицкая М.С. Литургика. — М.: Издательство ПСТГУ, 2014. 240 с.	3шт
8.	Малков П.Ю. Введение в литургическое предание. Таинства Православной Церкви: учеб. пособ. — М.: ПСТГУ, 2006. 352 с.	7шт
9.	Настольная книга священнослужителя. Том 1. — М.: Издательский отдел Московского Патриархии, 1992. 704 с.	32шт
10.	Настольная книга священнослужителя. Том 4. — М.: Издательский отдел Московского Патриархии, 1983. 860 с.	20шт
11.	Неаполитанский А. Церковный устав в таблицах. — М.: Международный издательский центр православной литературы, 2000. 71 с.	10шт
12.	Рашковский Е.Б. С высоты Востока... Двенадцатый праздничный цикл в православном богослужении. — М.: Наука-ВЛ, 1993. 142 с.	5шт
13.	Розанов В. Богослужебный устав Православной Церкви. Опыт изъяснительного изложения порядка богослужений Православной Церкви. — М., 2011. 680 с.	10шт
14.	Розанов В. Богослужебный устав Православной Церкви. Опыт изъяснительного изложения порядка богослужений Православной Церкви. — М., ПСТБИ, 2000. 680 с.	Это издание – 1 шт, другие – 10шт
15.	Скабалланович М.Н. Толковый Типикон. — М.: Издательство Сретенского монастыря, 2004. 815 с.	Это издание – 1 шт, другие – 5шт
16.	Субботин К.К., свящ. Руководство к изучению устава богослужения Православной Церкви. СПб: Сатис, 2000. 232 с.	14шт
17.	Успенский Н.Д. Византийская Литургия; Анафора [историко-литургические исследования]— М.: Филоматис, 2003. 592 с.	9шт
18.	Шиманский Г.И., Литургика. Учебное пособие для Духовных Семинарий — М.: Издательский отдел Учебного Комитета Русской Православной Церкви, 2002. 177 с.	13шт
19.	Шмеман А., прот. Введение в литургическое богословие. — Киев.: Пролог, 2003. 440 с.	19шт
20.	Шмеман А., прот. Водой и Духом: о Таинстве Крещения. — М: ПСТГУ, 2004. 304 с.	10шт
21.	Шмеман А., прот. Евхаристия: Таинство Царства. М: Паломник, 2001. 310 с.	13шт

Приложение 2. Форма отчета по богослужебной практике

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Кафедра Церковно-практических дисциплин

ОТЧЕТ

о прохождении Богослужебной практики

в организации «Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

срок прохождения практики _____

Студент: _____

Группа: _____

Руководитель: _____

Оценка: _____

Санкт-Петербург, 201__г.

ОПИСЬ ДОКУМЕНТОВ

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ БОГОСЛУЖЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	28
ХАРАКТЕРИСТИКА	29
ДНЕВНИК БОГОСЛУЖЕБНОЙ ПРАКТИКИ	30

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ БОГОСЛУЖЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от Академии дневник прохождения учебной (богослужебной) практики с отметками о выполнении заданий руководителя практики от храма, в семидневный срок составляет письменный отчет и представляет его руководителю практики от Академии. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом заданиях в период прохождения богослужебной практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

на _____ студента(ку) _____ курса

_____ Религиозной
организации – духовной образовательной организации
высшего образования «Санкт-Петербургская Духовная
Академия Русской Православной Церкви»

(сан) Ф.И.О. _____

Отрабатывал(а) богослужебную практику в _____

_____ с _____ по _____

За период прохождения практики зарекомендовала себя как

Общая оценка прохождения практики _____.

Руководитель практики от организации _____

(подпись) (сан, Ф.И.О. руководителя практики)

М.П.

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Кафедра Церковно-практических дисциплин

**ДНЕВНИК
БОГОСЛУЖЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студента _____
Курс _____
Направление подготовки _____

Санкт-Петербург, 201__г.

Дневник прохождения практики

Период времени	Выполняемая работа	Подпись руководителя практики от организации.
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		
<i>дата</i>		

Руководитель практики _____

М.П.

(подпись)

(сан, Ф.И.О. руководителя практики)