

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Санкт-Петербургской

Духовной Академии

архиепископ Петергофский



В. В. Зубова
_____ 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РЕЛИГИОЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ДУХОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

Санкт-Петербург
2016

Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки Фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Положение разработано на основании следующих документов:
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
 - «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367;
 - Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению «Геология» (48.03.01, 48.04.01);
 - Устава Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви» (далее Академия).
2. Фонд оценочных средств представляет собой совокупность материалов, используемых для определения успеваемости обучающихся по конкретным образовательным программам, реализуемым в Академии.
3. В состав Фонда входит следующий перечень оценочных средств, предназначенных для текущей и промежуточной аттестации обучающихся: устный, письменный опрос, зачет, экзамен, контрольная работа, курсовое сочинение, реферат, семинар, доклад, сообщение, тест, эссе, собеседование, коллоквиум. Фонд оценочных средств является отдельным документом, форма которого представлена в Приложении 1.

4. Целью создания Фонда оценочных средств учебной дисциплины или практики является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям:
 - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки;
 - основной образовательной программы и учебному плану;
 - рабочей программы дисциплины или программы практики.
5. Фонд оценочных средств разрабатывается по каждой дисциплине учебного плана или практике, закрепленной за кафедрой.
6. Фонд оценочных средств рассматривается и утверждается на заседании кафедр (при утверждении рабочих программ дисциплин и практик).
7. Ответственным за формирование Фонда оценочных средств и его исполнение является заведующий кафедрой.
8. Фонд оценочных средств разрабатывается соответствующим преподавателем или группой преподавателей. Работы, связанные с разработкой Фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ДУХОВНАЯ АКАДЕМИЯ
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

" ____ " _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

....

Направление подготовки 48.03.01 «ТЕОЛОГИЯ»

Профиль подготовки

«Православная практическая теология»

Форма обучения – очная

Разработчик: (сан) Фамилия И.О.,
должность, ученая степень.

Санкт-Петербург

**I. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
«.....»**

В этом разделе указываются наименования компетенций (и их формулировка) по дисциплине в соответствии с учебным планом, описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций по дисциплине. Всё это берется из РПД по указанной дисциплине.

ПРИМЕР

Согласно компетенции ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности) обучающийся должен:

Показатели оценивания сформированности и компетенций	Критерии оценивания сформированности компетенций
Знать:	
Пороговый уровень	
Базовый уровень	
Высокий уровень	
Уметь:	
Пороговый уровень	
Базовый уровень	
Высокий уровень	
Владеть:	
Пороговый уровень	
Базовый уровень	
Высокий уровень	

**II. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие
этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
«.....»**

В этом разделе приводятся оценочные средства (контрольно - измерительные материалы) в соответствии с видами контролей, которые предусмотрены по дисциплине.

Текущий контроль: устный или письменный опросы, тесты, практические работы, выступления на семинарах, темы эссе, рефератов, задания для письменных работ и др.

Промежуточная аттестация: вопросы или билеты к зачету, зачету с оценкой, экзамену.

Также приводятся критерии оценивания обучающихся по всем имеющимся видам контроля.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «.....»

Устный опрос №1:

....

Практическая работа №1:

.....

Тест №1

...

Темы письменных работ

.....

Темы рефератов

...

И т.д.

Оценочные критерии текущего контроля успеваемости

Критерии оценки устного ответа в процессе опроса студентов

.....

Критерии оценки теста

.....

Критерии оценки доклада на семинаре

.....

Критерии оценки практической работы

.....

И т.д.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине «.....»

Перечень вопросов для зачета (дифференцированного зачета)

...

Перечень примерных вопросов для экзамена

...

Экзаменационные билеты

...

И т.д.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости

Критерии оценки (зачет)

....

Критерии оценки (зачет с оценкой)

....

Критерии оценки (экзамен)

ПРИМЕР

Оценочные критерии текущего контроля успеваемости

Оценка устного ответа в процессе опроса студентов

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Критерии оценки практической работы на компьютере

Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

Оценка «4»: работа выполнена на 90 % и (или) в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «3» работа выполнена не полностью, но объем выполненной части (не менее 80%) таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы (менее 80%) не позволяет сделать правильных выводов.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости (экзамена)

Экзамены принимаются по экзаменационным билетам (в билет включаются два вопроса). Оцениваются отметками: «отлично», «5» / «хорошо», «4» / «удовлетворительно», «3» / «неудовлетворительно», «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно. Нет затруднений в ответе при видоизменении задания, практические задачи выполнены без ошибок, решение обосновано.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос, имеются необходимые навыки и приемы при решении практических задач.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в формулировках правил, нарушена последовательность в изложении материала, имеются затруднения в решении практических задач.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, неуверенно и с большими затруднениями выполнена практическая работа.