

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Актуальные вопросы библейской науки

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра библеистики**
Учебный план: Асп_ПС_2021.plx
Титул учебного плана: Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Современное православное богословие
Квалификация **Исследователь. Преподаватель - исследователь**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27
Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

протоиерей Димитрий Викторович Юревич , кандидат богословия, доцент

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы библейской науки

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент протоиерей Димитрий Викторович Юревич

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра библеистики

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия протоиерей Дмитрий Викторович Юревич

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Актуальные вопросы библейской науки» является углублённое знакомство аспирантов со спецификой научной дискуссии в гуманитарных науках и с особенностями современной библеистики в области изучения церковной археологии, углублённое знакомство с важнейшими артефактами в ракурсе их новейшего осмысления и обсуждения. Поставленная цель конкретизируется в соответствующих частных задачах:
1.2	определение степени изученности важнейших проблем современной библеистики и библейской археологии;
1.3	углублённое знакомство с новейшими исследованиями и исследовательскими парадигмами;
1.4	формирование у аспирантов исследовательского целостного представления о возможных методах решения проблем современной библеистики в её теоретическом и практическом аспектах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Иностранный язык
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.4	Христианская теология и современное научное знание
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.7	Методика преподавания теологии в высшей школе
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
принципы толкования Священного Писания; основы становления и развития истории и методологии библейской археологии; основные артефакты библейской археологии.	
Уметь:	
видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между учением Библии и актуальными социальными проблемами; доказывать подлинность библейских событий на основании археологических открытий; использовать в своей профессиональной деятельности знания библейской археологии при решении различных задач.	
Владеть:	
навыками различения смысловых уровней библейского текста; методами анализа теоретической и методической литературы в области библейской археологии; навыками объяснения библейских текстов на основании археологических открытий.	
ОПК-1: готовность использовать методологию исследований в области теологии	
Знать:	
этапы и принципы историко-культурного анализа библейского текста; исторические и современные проблемы теории библейской археологии; общие методы преподавания и проведения научной работы по современным вопросам православной библеистики.	
Уметь:	
ориентироваться в системе гуманитарного знания в перспективах развития библейской герменевтики и экзегетики; проводить экспертную деятельность по вопросам, связанным с проблематикой православной библеистики; адаптировать и применять фундаментальные теологические знания к решению актуальных проблем в сфере профессиональной деятельности.	
Владеть:	

навыками лексико-семантического анализа библейского текста; методами анализа теоретической литературы в методологии библейской археологии; навыками участия в практических исследованиях по библейской археологии.
ПК-3: способность ориентироваться в истории православной богословской мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития
Знать: реальное состояние отечественной библеистики на современном этапе, её недостатки и достижения; широкий спектр существующих конфессиональных и светских подходов к решению вопросов библейской герменевтики; специфику и степень изученности важнейших проблем современной библеистики.
Уметь: формулировать цели и задачи новых исследований проблем православной библеистики; формулировать и решать теологические проблемы, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний; применять принципы научно-исследовательской редукции общих методов исследования исходя из задач конкретного исследования.
Владеть: техническими навыками научного спора; этическими принципами научной дискуссии; диалектикой познавательного процесса в области изучения современной библеистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные проблемы и историографию современной библеистики и библейской археологии
3.1.2	новейшие теоретико-методологические парадигмы и исследовательские подходы, применяемые в библейских исследованиях
3.1.3	основные направления современной библеистики и библейской археологии
3.2	Уметь:
3.2.1	определять научную актуальность и новизну открытий в области библейской археологии
3.2.2	доказывать подлинность библейских событий на основании археологических открытий
3.2.3	пользоваться богатейшим потенциалом, накопленным отечественной библейско-богословской и церковно-археологической наукой
3.3	Владеть:
3.3.1	высокой исследовательской культурой учёного-гуманитария
3.3.2	навыками объяснения библейских текстов на основании археологических открытий
3.3.3	способностью адаптировать достижения смежных областей знания к решению задач современной библейской науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Современные направления библейской герменевтики			
1.1	Научные подходы середины XX века: герменевтика Карла Барта, «новая герменевтика» Фукса и Эбелинга, структурализм, постструктурализм, семантика Ролана Барта. Герменевтика Ганса Георга Гадамера. /Лек/	2	2	
1.2	Герменевтика Поля Рикера. Герменевтика освобождения и постколониальная герменевтика. Герменевтика феминизма и вуманизма. /Лек/	2	1	
1.3	Теория читательского отклика и восприятия. Постмодернизм и герменевтика: Жак Деррида, Жан Франсуа Пиотар, Жан Бодрийяр, Мишель Фуко, Ричард Рорти, Стэнли Фиш. /Лек/	2	1	
1.4	Современные точки зрения на историю Израиля. Концепции Иоганна Готфрида Лессинга и Готхольда Эфраима Гердера. Появление и развитие современных теорий об истории Древнего Израиля. Концепция Альбрехт Альта. Концепция Мартина Нота. Дискуссия «минималистов» и «максималистов» об истории Древнего Израиля. /Ср/	2	15	
1.5	Современные точки зрения на историю Израиля. Концепции Иоганна Готфрида Лессинга и Готхольда Эфраима Гердера. Появление и развитие современных теорий об истории Древнего Израиля. Концепция Альбрехт Альта. Концепция Мартина Нота. Дискуссия «минималистов» и «максималистов» об истории Древнего Израиля: обсуждение. /Пр/	2	6	

	Раздел 2. Современные точки зрения на формирования ветхозаветного канона.			
2.1	Структура канона Ветхого Завета в иудейской и христианской традициях. Христианский канон Ветхого Завета. /Лек/	2	1	
2.2	Формирование представлений о каноне Ветхого Завета в русском богословии. Состав библейского канона в древних Восточных Церквах. /Лек/	2	1	
2.3	Проблемы единства, датировки и авторства книга пророка Даниила. Критические воззрения на книгу пророка Даниила. Деление седмин в Дан 9:25-27. Древнегреческие переводы Ветхого Завета. Происхождение перевода Септуагинты и его соотношение с масоретским текстом. Ревизии Септуагинты. Догекзапларические ревизии (Кайге-Феодотион, Акила, Симмах). Гекзаплы. Постгекзапларические ревизии. Мессианизм и Септуагинта. /Ср/	2	15	
2.4	Проблемы единства, датировки и авторства книга пророка Даниила. Критические воззрения на книгу пророка Даниила. Деление седмин в Дан 9:25-27. Древнегреческие переводы Ветхого Завета. Происхождение перевода Септуагинты и его соотношение с масоретским текстом. Ревизии Септуагинты. Догекзапларические ревизии (Кайге-Феодотион, Акила, Симмах). Гекзаплы. Постгекзапларические ревизии. Мессианизм и Септуагинта: обсуждение. /Пр/	2	8	
	Раздел 3. Исход евреев из Египта и завоевание Ханаана			
3.1	Происхождение израильского народа: библейское свидетельство, научные теории. /Лек/	2	1	
3.2	Свидетельства семитского присутствия в Египте. Библейское повествование о пребывании евреев в Египте в контексте эпохи Нового Царства. /Лек/	2	1	
3.3	«Чермное» море и путь к нему. /Лек/	2	1	
3.4	Завоевание Ханаана. Археологические свидетельства. /Лек/	2	1	
	Раздел 4. Археология Иерусалима			
4.1	Исторический очерк Иерусалимского Храма и археологических раскопок на Храмовой горе. /Лек/	2	1	
4.2	Современная реконструкция Храмовой горы. /Лек/	2	1	
4.3	Гипотезы, направленные на определение местонахождения Святого Святых. /Лек/	2	1	
4.4	Реконструкция Храма. /Лек/	2	1	
	Раздел 5. Исследования археологии Галилеи новозаветного периода и их значение для критики скептических воззрений на Священное Писание Нового Завета			
5.1	Этапы истории Галилеи, социальная и религиозная ситуация в раннеримский период по письменным источникам. /Лек/	2	1	
5.2	Проблема Галилеи как религиозного и социального контекста проповеди Иисуса в библеистике XIX–XX вв. /Лек/	2	1	
5.3	Археология Галилеи и социально-религиозный контекст проповеди Иисуса. /Лек/	2	1	
5.4	Социально-экономическая ситуация в Галилее I в. в свете археологических данных. /Лек/	2	1	
	Раздел 6. Современные российские исследования Священного Писания			
6.1	Атеистическая критика Библии в советский период. Православная библеистика в СССР. Консервативное направление русской православной библеистики. Скептическое («научное») направление русской библеистики. Русская библеистика в эмиграции в XX в. /Ср/	2	15	
6.2	Атеистическая критика Библии в советский период. Православная библеистика в СССР. Консервативное направление русской православной библеистики. Скептическое («научное») направление русской библеистики. Русская библеистика в эмиграции в XX в.: обсуждение. /Пр/	2	4	
6.3	Промежуточная аттестация. /Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация. Экзаменационные вопросы (типовые):

1. Герменевтика Карла Барта, Фукса и Эбелинга.
2. Семантика Ролана Барта. Герменевтика Гадамера.
3. Теория читательского отклика и восприятия. Постмодернизм и герменевтика.
4. Концепции Иоганна Готфрида Лессинга и Готхольда Эфраима Гердера на историю Израиля.
5. Концепция Альбрехт Альта. Концепция Мартина Нота.

6. Дискуссия «минималистов» и «максималистов» об истории Древнего Израиля.
7. Структура канона Ветхого Завета в иудейской и христианской традициях.
8. Формирование представлений о каноне Ветхого Завета в русском богословии.
9. Состав библейского канона в древних Восточных Церквях.
10. Проблемы единства, датировки и авторства книга пророка Даниила. Критические воззрения на книгу пророка Даниила.
11. Древнегреческие переводы Ветхого Завета. Происхождение перевода Септуагинты и его соотношение с масоретским текстом. Ревизии Септуагинты.
12. Догекзапларические ревизии (Кайге-Феодотион, Акила, Симмах). Гекзаплы. Постгекзапларические ревизии. Мессианизм и Септуагинта.
13. Происхождение израильского народа: библейское свидетельство, научные теории.
14. Библейское повествование о пребывании евреев в Египте в контексте эпохи Нового Царства.
15. Завоевание Ханаана. Археологические свидетельства.
16. Ранняя и поздняя датировки Исхода: краткая характеристика.
17. Библейские свидетельства 3Цар 6:1 и Исх 1:11.
18. Значение библейских договоров и заветов при датировании исхода.
19. Буквальное и символическое понимание промежутка в 480 лет, указанного в 3Цар 6:1.
20. Гипотеза Б. Вуда касательно имени фараона Исхода.
21. Города Пифом и Рамсес как основание для датировки Исхода.
22. Значение египетских письменных источников при датировании Исхода.
23. Вклад профессора Гедике в определении даты Исхода
24. Теории происхождения израильского народа: авторы и содержание.
25. Египетские археологические данные применительно к датировке Исхода: приоритеты.
26. Значение распространенности имен египетского происхождения среди левитов: примеры.
27. Условия жизни семитского населения Египта: внешние и библейские свидетельства.
28. Значение словосочетания «города запасов» (Исх 1:11)
29. Варианты идентификации «городов запасов» Пифом и Раамсес.
30. Допускают ли данные археологии подлинность библейского описания пребывания Иосифа и его родственников в Египте?
31. Варианты решения вопроса о количестве израильтян, вышедших из Египта.
32. Перевод еврейского словосочетания *uām sūr* при определении географического положения «Черного моря».
33. Идентификация городов, расположенных по маршруту следования евреев из Египта.
34. Причины отсутствия археологических свидетельств об Израиле в Синайской пустыне.
35. Значение стелы Мернептаха при датировке исхода евреев из Египта.
36. Археология Иерихона: Дж. Гарстанг, К. Кеньон, Б. Вуд.
37. Значение археологических исследований Вефиля, Дебира и Лахиша при согласовании датировки Исхода.
38. Значение священного пространства для религиозного человека: историко-религиоведческий аспект.
39. Святилища древних цивилизаций Ближнего Востока: архитектура и символика.
40. Архитектура и символика святилищ Ближнего Востока и Египта по отношению к храмам Соломона и Ирода.
41. Значение архитектурных особенностей ханаанских храмов для теоретической реконструкции Храма Соломона.
42. Израильские храмы за пределами Иерусалима: их отношение к архитектурным особенностям Храма Соломона.
43. Предпосылки формирования внешнего и внутреннего оформления Храма Соломона: Скиния, Святое Святых, Святилище, Внешний двор.
44. Археология Храмовой горы: исследователи и основные открытия до 1967 года.
45. Археология Храмовой горы после 1967 года: основные аспекты.
46. Историко-археологическая характеристика элементов западной стены: Стена Плача. Ворота Баркли. Арка Уилсона. Туннели Западной Стены.
47. Историко-археологическая характеристика элементов западной стены: Ворота Уоррена. Акведук, прорубленный в скале, и Стротеевский пруд.
48. Историко-археологическая характеристика элементов западной стены: Арка Робинсона. Пилястры. Трубный камень.
49. Историко-археологическая характеристика элементов южной стены: Ворота Хульды. Двойные ворота (Западные ворота Хульды). Тройные ворота (Восточные ворота Хульды) и лестничный марш. Тройные Ворота и Акелдама.
50. Историко-археологическая характеристика элементов южной стены: Царский Портик. Соломоновы конюшни и Древний свод. Золотые ворота. Бассейн Израиля.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки промежуточной аттестации успеваемости (экзамена).

Ответы обучающихся оцениваются отметками: «отлично»/ «5»; «хорошо»/ «4»; «удовлетворительно»/ «3»; «неудовлетворительно»/ «2».

Оценка «5»: ответ на вопросы излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: ответ на вопросы излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Добыкин Д.Г.	Православное учение о толковании Священного Писания: лекции по библейской герменевтике	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 272 с.	
Л1.2	Десницкий А.С.	Введение в библейскую экзегетику	М.: Издательство ПСТГУ, 2011. 416 с.	
Л1.3	Тарасенко А. А.	Четвертое Евангелие и его палестинский контекст: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2010. 328 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135939

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Савваитов П. И.	Православное учение о способе толкования Священного Писания: духовно-просветительское издание	Санкт-Петербург: Типография Якова Трея, 1857. 170 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130795
Л2.2	Морозова Ю. Г.	Введение в текстологию Библии. Теоретические аспекты изучения Ветхого и Нового Завета: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. 157 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272216
Л2.3	Добыкин Д.Г.	Введение в Ветхий Завет: курс лекций по ветхозаветной исагогике	СПб.: Изд-во СПбДА, 2016. 176 с.	
Л2.4	Беляев Л. А., Мерперт Н. Я.	От библейских древностей к христианским: очерки археологии эпохи формирования иудаизма и христианства	Москва: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447503
Л2.5	Гадамер Х.	Текст и интерпретация: (Из немецко-французских дебатов): публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2010. 81 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47320
Л2.6	Корсунский И. Н.	Иудейское толкование Ветхого Завета	Москва: Типография М. Н. Лаврова и К°, 1882. 263 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139393

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 6.2.1 Материалы по библейской археологии на ресурсе Кафедры библеистики - <http://bible-spbda.info/media/20190410/20190410-biblical-archaeology-ru-site.html>

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - <http://biblioclub.ru>
- 6.3.2 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
- 6.3.3 Материалы по библейской археологии на ресурсе Кафедры библеистики - <http://bible-spbda.info/media/20190410/20190410-biblical-archaeology-ru-site.html>
- 6.3.4 "Православная Энциклопедия" [электронная версия] - <http://www.pravenc.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Доска магнитно-маркерная настенная
7.3	Монитор ЖК настенный
7.4	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по практическим занятиям;
- методические рекомендации по самостоятельной работе;
- методические рекомендации по усвоению лекционных занятий.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Асп_ПС_2021.plx
Титул учебного плана: Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Современное православное богословие
Квалификация **Исследователь. Преподаватель - исследователь**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27
Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

священник Димитрий Юрьевич Лушников , кандидат богословия, доцент

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель курса «Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии» - сформировать у обучающихся целостное представление о фундаментальной теологии как о ключевой богословской дисциплине в исторической перспективе и в современном богословии, развить критический исследовательский интерес к проблематике фундаментальной теологии, специфике рационального понимания и усвоения основных религиозных истин и истин специфически христианских, взаимосвязи с научным и философским знанием. В ходе освоения курса обучающийся изучает проблематику фундаментальной теологии как богословской дисциплины в целом, так и специфику проблем отдельных разделов.
1.2	Задачами освоения программы являются:
1.3	ознакомление с общей фундаментально-теологической проблематикой науки, ее внутренней филиацией, и корреляцией с православной теологией;
1.4	ознакомление с особенностями функционирования науки как особого вида познания Бога и мира;
1.5	формирование представления об основных исторических этапах развития науки теологии;
1.6	определение методологии, в том числе, философской и теологической;
1.7	изучение анализа основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки, в том числе, в контексте православной теологии;
1.8	выработка навыков рационального богословского мышления, работы с научными текстами, использования справочной литературы;
1.9	формирование и развитие стремления к самостоятельной исследовательской деятельности и критическому анализу источников рациональной теологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Актуальные вопросы библейской науки
2.1.3	Актуальные вопросы церковной истории
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Иностранный язык в сфере научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания теологии в высшей школе
2.2.2	Христианская теология и современное научное знание
2.2.3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.4	Научно-исследовательская деятельность
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
2.2.6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Знать:
основной спектр актуальных христианских теологических проблем, вопросов и задач; периодизацию и исторический контекст христианской фундаментальной теологии; концепции западной рациональной теологии.
Уметь:
находить творческие пути решения сложных междисциплинарных научно-теологических задач, учитывающие как научный характер теологического исследования, так и основные ценностно-мировоззренческие (догматические) принципы православного теологического мировоззрения; определять эволюцию концепций западной теологии; оценивать современные исследования в области христианской фундаментальной теологии и западной рациональной теологии.
Владеть:
навыками владения понятийным аппаратом христианской фундаментальной теологии;

навыками академического изложения основных христианских истин; навыками апологетической дискуссии.
ПК-1: готовность осуществлять просветительскую и воспитательную деятельность, ориентированную на сохранение и развитие современного православного богословия
Знать: актуальные проблемы христианской фундаментальной теологии в свете просветительской и воспитательной деятельности; основные аспекты полемики с представителями западной рациональной теологии; христианские догматы и их рефлексию в современной западной рациональной теологии.
Уметь: анализировать и оценивать концепции современного атеизма в свете просветительской и воспитательной деятельности; определять соотношение рациональности и Откровения в познании христианских догматов; оценивать проблемы рациональности в западной теологии.
Владеть: педагогическими навыками с целью сохранения и развития христианской фундаментальной теологии; навыками дискуссии с целью защиты христианских догматов; способностью применять категориально-понятийный аппарат христианской фундаментальной теологии.
ПК-2: готовность осуществлять взаимодействие религиозных организаций и научно-образовательных учреждений
Знать: принципы, формы и средства взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений в рамках просветительской работы в сфере христианской теологии; сферу приложения аспектов фундаментальной теологии в жизни религиозных организаций; прикладные аспекты проблем христианской фундаментальной теологии.
Уметь: осуществлять экспертную деятельность, основанную на базе христианской фундаментальной теологии; организовывать дискуссионную площадку в целях обсуждения насущных практических проблем христианской теологии; осуществлять диалог с представителями инославных церквей на базе религиозных организаций.
Владеть: навыками рецензирования изданий и публикаций теологического содержания; навыками видения проблем взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений в контексте рассмотрения вопросов христианской теологии; способностью оценивать уровень догматического сознания духовенства религиозных организаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	содержательную сторону христианской фундаментальной теологии и концепции западной рациональной теологии
3.1.2	актуальные проблемы христианской фундаментальной теологии, христианские догматы и аспекты полемики с представителями западной рациональной теологии
3.1.3	практическое значение фундаментной христианской теологии
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и оценивать современные достижения в сфере христианской и западной теологии
3.2.2	определять, анализировать и оценивать основные концепции западной рациональной теологии
3.2.3	осуществлять практическую экспертную деятельность на базе фундаментальной христианской теологии
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками полемики с представителям инославных церквей в вопросах теологии
3.3.2	навыками представления и обоснования положений христианского вероучения
3.3.3	способностью оценивать результаты деятельности религиозных организаций с точки зрения их соответствия христианскому вероучению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в фундаментальную теологию.			

1.1	Исторический контекст фундаментальной теологии: Возникновение основного богословия. Апологетическая традиция в богословии: в Древней Церкви, в Средние века, в Новое время. Католическое основное богословие: Карл Ранер: трансцендентальное основное богословие. Ганс Урс фон Бальтазар: основное богословие как «Созерцательное учение». Ойген Бизер: герменевтическое основное богословие. Петер Кнауэр: экуменическое основное богословие. Иоганн Баптист Мец: практическое основное богословие. Гельмут Пойкерт: основное богословие теории действия. Фрэнсис Шлюссер-Фиренца: основное богословие критики фундаментализма. Ганс Вальденфельс: контекстуальное основное богословие. Ганс-Юрген Фервейсен: основное богословие на основе Первой философии. Юрген Вербик: основное богословие как апологетика на гипотетической основе. Евангелическое основное богословие. Герхард Эбелинг: основное богословие как защита единства теологии. Вилфрид Юст: экспликативное основное богословие. Вольфхарт Панненберг: основное богословие как теология религии (религий). Ингольф У. Далферт: комбинаторная теология. /Лек/	3	2	
1.2	Вопрос идентичности фундаментальной теологии: аспекты проблемы идентичности, предметно-историческая номенклатура, перспектива комплексности, ядро идентичности фундаментальной теологии. /Лек/	3	1	
1.3	Вопрос о внутренней филиации предмета: фундаментальная теология как апологетическая теология в опосредовании и самоутверждении христианской веры, фундаментальная теология как самовосприятие и обнаружение христианской веры. /Лек/	3	1	
Раздел 2. Проблема богопознания и фундаментальная теология.				
2.1	Возможности и права религиозного разума: убедительность логического дискурса в отстаивании религиозных верований, критерии убедительности. Решение вопроса рациональности теистических верований у С. Дэвиса. Эпистимический оптимизм: наличие формальной и неформальной валидности, посылок более вероятных, чем их отрицание. Позиция С. Эванса и З. Мэниса: между доказательным алгоритмом и «иррациональным прыжком». Теистическая рациональность как сфера интерпретативного суждения. Опровержение иррациональности теизма у А. Плантинги и Р. Суинберна. Обоснование права религиозного разума у Р. Адамса как критика С. Кьеркегора. Критика протестанского фидеизма у Р. Суинберна. /Лек/	3	2	
2.2	Язык и метод религиозного разума: о достигаемости Бога для человеческих понятий, критика эпистемического пессимизма у Т. Морриса. Три модуса решения проблемы религиозного языка: эквокальная концепция К. Сискина, унивокальная теория У. Олстона, аналогическая трактовка Фомы Аквинского и Р. Суинберна. Методологические приоритеты теологического разума согласно Т. Моррису: дополнение библейского подхода теологией креационизма - Бог конечный Творец любой реальности отличной от Него Самого; ансельмианской теологией - метафизическая прогрессия божественных свойств. /Лек/	3	2	
2.3	Обоснования существования Бога как фундамент рациональной теологии: аутентичная доказательная сила аргументов, обоснования как логические доказательства и как контрверсивные аргументы. Абдуктивные умозаключения или аргументы от лучшего объяснения. Априорные и апостериорные формы аргументов; основополагающие для теистического мирозерцания виды аргументов; Современная классификация: аргументы от здравого смысла, доводы от метафизических презумпций, «аргументы от духовного узнавания». Функционально-коммуникативные контексты типов объяснений. /Лек/	3	2	
2.4	Онтологический аргумент: доказательство Ансельма, критика Гаунило, кантовская критика, критика Роу, второе онтологическое доказательство у С. Дэвиса. Космологический аргумент: Аквинатова версия, «третий путь», критика космологического доказательства, каламическое космологическое доказательство. Телеологический аргумент: версия Пейли, возражения Юма, теория эволюции как критика аргумента и новые версии доказательства от замысла - «тонкая надстройка». /Лек/	3	2	
2.5	Метафизические атрибуты: атрибуты Бога как онтологического первоначала. Существование Бога как логическая или метафизическая необходимость, Р. Адамс и его критика позитивистского догмата А. Дж. Айера, позиции Т. Морриса и А. Плантинги. Божественная простота: исторические формы и современные дискуссии. Философские истоки доктрины и патристические взгляды. Позиции А. Плантинги, Дж.Брауэра и Б. Дэвиса. Вездесущность Бога: классические понимания Ансельма и Фомы Аквината, современные решения проблемы у Ч. Хартсхорна, У. Уэйнрайта. Вечность Бога: традиционная трактовка и современные позиции Т. Морриса, У. Крейга, У. Хаскера. /Лек/	3	2	

2.6	Теистические атрибуты: атрибуты Бога как Личности. Предикат всемогущества: средневековые парадоксы всемогущества, Фома Аквинат, Декарт, Лейбниц. Современные исследования проблемы у Т.Морриса, Б. Лефтоу, У. Уэйнрайта. Предикат всеведения: божественное всеведение и свобода человека, компатибилизм Уильяма Оккама, тео-эпистемология Луиса де Молины. Современные исследования проблемы у Т.Морриса, У. Уэйнрайта, Э. Виренги. Божественная всеблагость: проблема всеблагости Бога и человеческих действий, позиция Т. Морриса и Л. Гарсиа. /Лек/	3	2	
2.7	Парадигмы понимания Откровения: Откровение как доктрина, Откровение как история, Откровение как внутренний опыт, Откровение как «диалектическое присутствие», Откровение как «новое сознание». /Лек/	3	1	
2.8	Концепции богодухновенности и историческая критика Писания: «теория диктовки» как утверждение безошибочности и непогрешимости в неограниченном смысле, модели «со-авторства» Бога и определенных человеческих агентов, современные исследования. Библейская критика и философский рационализм: обоснование традиционного (пропозиционального) взгляда на Писание, критика либерального и непропозиционального подходов. /Лек/	3	1	
2.9	Теизм и «новый атеизм»: феномен атеистического фидеизма, квазинаучность и псевдорелигиозность атеизма, несостоятельность атеизма с логической и психологической точки зрения. Э. Флю - от атеизма и логического позитивизма к рациональному теизму: анализ книги «There is a God». /Cp/	3	4	
2.10	Теизм и «новый атеизм»: феномен атеистического фидеизма, квазинаучность и псевдорелигиозность атеизма, несостоятельность атеизма с логической и психологической точки зрения. Э. Флю - от атеизма и логического позитивизма к рациональному теизму: анализ книги «There is a God». /Пр/	3	2	
2.11	Современная полемика теизма и «нового атеизма»: основные представители «нового атеизма» (Р. Докинз, Д. Деннетт, С. Харрис, К. Хитченс). Дебаты между А. Плантингой и Д. Деннеттом, А. Плантингой и М. Тули, У. Крейгом и В. Синноттом-Амстронгом. «Новый атеизм» в Германии реакция на него в фундаментальной теологии: общий обзор. /Cp/	3	6	
2.12	Современная полемика теизма и «нового атеизма»: основные представители «нового атеизма» (Р. Докинз, Д. Деннетт, С. Харрис, К. Хитченс). Дебаты между А. Плантингой и Д. Деннеттом, А. Плантингой и М. Тули, У. Крейгом и В. Синноттом-Амстронгом. «Новый атеизм» в Германии реакция на него в фундаментальной теологии: общий обзор. /Пр/	3	2	
2.13	Вера и компетенции разума: Реформаторская эпистемология А. Плантинги, Sensus Divinitatis и естественное знание о Боге, «базовые верования» и необходимость доказательств для обоснованной рациональной и оправданной веры; критика Р. Суинберном протестанского фидеизма, полемика с А. Плантингой по вопросу о критериях подтвержденности (warrant) религиозных верований, попытка построения Суинберном новой theologia naturalis на основе современной науки развиваемой с позиций пробабиллизма. /Cp/	3	6	
2.14	Вера и компетенции разума: Реформаторская эпистемология А. Плантинги, Sensus Divinitatis и естественное знание о Боге, «базовые верования» и необходимость доказательств для обоснованной рациональной и оправданной веры; критика Р. Суинберном протестанского фидеизма, полемика с А. Плантингой по вопросу о критериях подтвержденности (warrant) религиозных верований, попытка построения Суинберном новой theologia naturalis на основе современной науки развиваемой с позиций пробабиллизма. /Пр/	3	4	
2.15	Обоснования существования Бога: проект «Нового естественного богословия» в оценке Ч. Талиаферро, каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера, телеологический аргумент Р. Коллинза, аргумент от сознания Дж. Морленда, аргумент от разума В. Репперта, аргумент от религиозного опыта Р. Суинберна, аргумент от зла С. Гетца, кумулятивное доказательство Воскресения Иисуса из Назарета Т. Макгрю и Л. Макгрю. /Cp/	3	6	
2.16	Обоснования существования Бога: проект «Нового естественного богословия» в оценке Ч. Талиаферро, каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера, телеологический аргумент Р. Коллинза, аргумент от сознания Дж. Морленда, аргумент от разума В. Репперта, аргумент от религиозного опыта Р. Суинберна, аргумент от зла С. Гетца, кумулятивное доказательство Воскресения Иисуса из Назарета Т. Макгрю и Л. Макгрю. /Пр/	3	2	
Раздел 3. Христианские догматы и фундаментальная теология.				

3.1	Христианские догматы в современной фундаментальной теологии: Св. Троица, Боговоплощение. Предел рациональных реконструкций христианских догматов, критический анализ аналитической триадологии Т. Морриса, Р.Суинберна, Б. Лефтоу, У. Крейга и Дж. Морленда, С. Дэвиса, М. Рея. Догмат Боговоплощения: преодоление современных секулярных сомнений, критический разбор теорий «инкарнационной метафизики» - кеносиза и двух центров сознания. Критический разбор позиций К. Эванса, С. Дэвиса, П. Форреста, Т. Морриса, К. Роджерс, Р. Кросса). /Ср/	3	10	
3.2	Христианские догматы в современной фундаментальной теологии: Св. Троица, Боговоплощение. Предел рациональных реконструкций христианских догматов, критический анализ аналитической триадологии Т. Морриса, Р.Суинберна, Б. Лефтоу, У. Крейга и Дж. Морленда, С. Дэвиса, М. Рея. Догмат Боговоплощения: преодоление современных секулярных сомнений, критический разбор теорий «инкарнационной метафизики» - кеносиза и двух центров сознания. Критический разбор позиций К. Эванса, С. Дэвиса, П. Форреста, Т. Морриса, К. Роджерс, Р. Кросса). /Пр/	3	3	
Раздел 4. Практический (нравственный) аспект фундаментальной теологии.				
4.1	Проблема зла в современной фундаментальной теологии: вопрос совместимости божественных предикатов с наличием зла как серьезнейшая проблема теизма. Четыре объяснительные модели: зло как продукт человеческого неведения, зло как необходимая составляющая мироздания, зло как результат действия ложнонаправленной воли разумных существ, зло как инструмент божественного воспитания. /Ср/	3	5	
4.2	Проблема зла в современной фундаментальной теологии: вопрос совместимости божественных предикатов с наличием зла как серьезнейшая проблема теизма. Четыре объяснительные модели: зло как продукт человеческого неведения, зло как необходимая составляющая мироздания, зло как результат действия ложнонаправленной воли разумных существ, зло как инструмент божественного воспитания. /Пр/	3	2	
4.3	Вопрос бессмертия души в современной западной рациональной теологии: практическое (нравственное) значение положительного и отрицательного отношения к бессмертию души, определение понятия бессмертия души, жизнь после смерти и тождество личности, бестелесное посмертное существование, реинкарнация и воскресение, несостоятельность материалистических представлений о душе, гносеологические и логические предпосылки бессмертия. /Ср/	3	8	
4.4	Вопрос бессмертия души в современной западной рациональной теологии: практическое (нравственное) значение положительного и отрицательного отношения к бессмертию души, определение понятия бессмертия души, жизнь после смерти и тождество личности, бестелесное посмертное существование, реинкарнация и воскресение, несостоятельность материалистических представлений о душе, гносеологические и логические предпосылки бессмертия. /Пр/	3	3	
4.5	Промежуточная аттестация /Экзамен/	3	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы промежуточной аттестации (экзамен):

1. Исторический контекст фундаментальной теологии.
2. Возникновение основного богословия. Апологетическая традиция в богословии: в Древней Церкви, в Средние века, в Новое время.
3. Католическое основное богословие: Карл Ранер, Ганс Урс фон Бальтазар, Ойген Бизер, Петер Кнауэр.
4. Католическое основное богословие: Иоганн Баптист Мец, Гельмут Пойкерт, Фрэнсис Шлюссер-Фиренца, Ганс Вальденфельс, Ганс-Юрген Фервейе.
5. Вопрос идентичности фундаментальной теологии.
6. Решение вопроса рациональности теистических верований у С. Дэвиса. Эпистемический оптимизм: наличие формальной и неформальной валидности, посылок более вероятных, чем их отрицание.
7. Позиция С. Эванса и З. Мэниса: между доказательным алгоритмом и «иррациональным прыжком».
8. Теистическая рациональность как сфера интерпретативного суждения. Опровержение иррациональности теизма у А. Плантинги и Р. Суинберна.
9. Обоснование права религиозного разума у Р. Адамса как критика С. Кьеркегора. Критика протестанского фидеизма у Р. Суинберна
10. Вопрос о внутренней филиации предмета.
11. Возможности и права религиозного разума.
12. Язык и метод религиозного разума: о достигаемости Бога для человеческих понятий, критика эпистемического

пессимизма у Т. Морриса.

13. Три модуса решения проблемы религиозного языка: эквокальная концепция К. Сискина, унивокальная теория У. Олстона, аналогическая трактовка Фомы Аквинского и Р. Суинберна.
14. Методологические приоритеты теологического разума согласно Т. Моррису: дополнение библейского подхода теологией креационизма - Бог конечный Творец любой реальности отличной от Него Самого.
15. Обоснования существования Бога как фундамент рациональной теологии: аутентичная доказательная сила аргументов, обоснования как логические доказательства и как контroversивные аргументы.
16. Обоснования существования Бога как фундамент рациональной теологии: априорные и апостериорные формы аргументов; основополагающие для теистического мирозерцания виды аргументов.
17. Обоснования существования Бога как фундамент рациональной теологии: Современная классификация: аргументы от здравого смысла, доводы от метафизических презумпций, «аргументы от духовного узнавания».
18. Онтологический аргумент доказательства существования Бога: доказательство Ансельма, критика Гаунило, кантовская критика.
19. Онтологический аргумент доказательства существования Бога: критика Роу, второе онтологическое доказательство у С. Дэвиса.
20. Космологический аргумент доказательства существования Бога: Аквинатова версия, «третий путь»,
21. Космологический аргумент доказательства существования Бога: критика космологического доказательства, каламическое космологическое доказательство.
22. Телеологический аргумент доказательства существования Бога: версия Пейли, возражения Юма.
23. Метафизические атрибуты Бога: атрибуты Бога как онтологического первоначала.
24. Существование Бога как логическая или метафизическая необходимость, Р. Адамс и его критика позитивистского догмата А. Дж. Айера, позиции Т. Морриса и А. Плантинги.
25. Метафизические атрибуты Бога: позиции А. Плантинги, Дж.Брауэра и Б. Дэвиса.
26. Вездесущность Бога: классические понимания Ансельма и Фомы Аквината, современные решения проблемы у Ч. Хартсхорна, У. Уэйнрайта.
27. Вечность Бога: традиционная трактовка и современные позиции Т. Морриса, У. Крейга, У. Хаскера
28. Теистические атрибуты Бога: атрибуты Бога как Личности.
29. Предикат всемогущества: средневековые парадоксы всемогущества, Фома Аквинат, Декарт, Лейбниц.
30. Предикат всеведения: божественное всеведение и свобода человека, компатибилизм Уильяма Оккама, тео- эпистемология Луиса де Молины.
31. Божественная всеблагость: проблема всеблагости Бога и человеческих действий, позиция Т. Морриса и Л. Гарсия.
32. Парадигмы понимания Откровения.
33. Библейская критика и философский рационализм: обоснование традиционного (пропозиционального) взгляда на Писание, критика либерального и непропозиционального подходов.
- Концепции богодухновенности и историческая критика Писания.
34. Проблема зла в современной в христианской фундаментальной теологии.
35. Решения проблемы зла в современной рациональной теологии и их анализ.
36. Теизм и «новый атеизм».
37. Э. Флю - от атеизма и логического позитивизма к рациональному теизму: анализ книги «There is a God».
38. Современная полемика теизма и «нового атеизма».
39. Теизм и «новый атеизм»: дебаты между А. Плантингой и Д. Деннеттом, А. Плнтингой и М. Тули, У. Крейгом и В. Синноттом- Амстронгом.
40. «Новый атеизм» в Германии реакция на него в фундаментальной теологии: общий обзор.
41. Вера и компетенции разума: реформаторская эпистемология А. Плантинги, Sensus Divinitatis и естественное знание о Боге.
42. Критика Р. Суинберном протестанского федиизма, полемика с А. Плантингой по вопросу о критериях подтвержденности (warrant) религиозных верований.
43. Попытка построения Суинберном новой theologia naturalis на основе современной науки развиваемой с позиций пробабилизма.
44. Обоснования существования Бога: проект «Нового естественного богословия» в оценке Ч. Талиаферро, каламический космологический аргумент У. Крейга и Дж. Синклера, телеологический рагумент Р. Коллинза.
45. Обоснования существования Бога (Дж. Морленд, В. Репперт, Суинберн, С. Гетц, Т. Макгрю).
46. Вопрос бессмертия души в современной западного рациональной теологии.
47. Христианские догматы в христианской фундаментальной теологии: Св. Троица, Боговоплощение.
48. Предел рациональных реконструкций христианских догматов, критический анализ аналитической триадологии Т. Морриса, Р.Суинберна, Б. Лефтоу, У. Крейга и Дж. Морленда, С. Дэвиса, М. Рея.
49. Критический разбор позиций К. Эванса, С. Дэвиса, П. Форреста, Т. Морриса, К. Роджерс, Р. Кросса).
50. Христианские догматы в христианской фундаментальной теологии: Искупление, Воскресение и совоскресение.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки промежуточной аттестации обучающихся (экзамен).

Ответы обучающихся оцениваются отметками: «отлично»/ «5»; «хорошо»/ «4»; «удовлетворительно»/ «3»;

«неудовлетворительно»/ «2».

Оценка «5»: ответ на вопросы излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: ответ на вопросы излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шохин В. К.	Философская теология: канон и вариативность.	СПб.: Нестор-История, 2018. 496 с.	
Л1.2	Boettigheimer C.	Lehrbuch der Fundamentaltheologie	Freiburg: Herder, 2016. 254 p.	
Л1.3	Peterson M., Hasker W., Reichenbach B., Basinger D, eds.	Philosophy of Religion: Selected Readings	New York, Oxford: Oxford University Press, 2016.	
Л1.4	Waldenfels H.	Contextual Fundamental Theology	Paderborn: Ferdinand Schoeningh, 2018.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Адамс Р. М.	Добродетель веры: очерки по философскому богословию / пер с англ. (серия «современное богословие»).	М.: изд-во ББИ, 2013. 376 с.	
Л2.2	Сост. Дж. Ф. Сеннет; пер. с англ. К. В. Карпова; науч. ред. В. К. Шохин	Аналитический теист: антология Алвина Плантинги	Ин-т философии РАН. М.: Языки славянской культуры, 2014. 568 с.	
Л2.3	Базунов Е. П.	Объективное существование Бога как проблема науки	СПб.: Алетейя, 2010. 211 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89744
Л2.4	Дэвис С. Т. / пер. с англ. К. В. Карпова; науч. ред. В. К. Шохин /	Бог, разум и теистические доказательства Ин-т философии РАН	М.: Языки славянской культуры, 2016. 277 с.	
Л2.5		Богословие личности	М.: Библиейско-богословский институт, 2013. 279 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804
Л2.6		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия I: «Богословие. Философия»	М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. 172 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257855
Л2.7	Лущников Д. Ю., свящ.	Основное богословие: учебное пособие.	СПб.: Изд-во СПбДА, 2015. 227 с	
Л2.8	Михайлов П. Б.	Категории богословской мысли	М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 312 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277072
Л2.9	Моррис Т.	Наша идея о Боге. Введение в философское богословие	М.: изд-во ББИ, 2011. 201 с.	

Л2.10	Рей К.	Оксфордское руководство по философской теологии	М.: Языки славянской культуры, 2013. 872 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219909
Л2.11	Суинберн Р. / пер. с англ. М. О. Кедровой; науч. Р. Суинберн /	Существование Бога	М.: Языки славянской культуры, 2014. 464 с.	
Л2.12	Талиаферро Ч. / пер. с англ. С. С. Пименова, Т. В. Малевич; науч. ред. А. Р. Фокин	Доказательство и вера: философия и религия с XVII века и до наших дней	М.: Ин-т философии РАН. Языки славянской культуры, 2014.	
Л2.13	Шохин В. К.	Проблема зла и теодицеи: Материалы международной конференции Москва, 6–9 июня 2005 г.	М.: Институт философии РАН, 2006. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44953
Л2.14	Шохин В. К.	Философская теология: дизайнерские фасеты	М.: Институт философии РАН, 2016. 149 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483141
Л2.15	Эванс С. Ч, Мэнис З. Р. / пер. с англ. Д. Ю. Кралечкина /	Философия религии: размышления о вере	М.: Изд-во ПСТГУ, 2011. 232 с.	
Л2.16	Angier T. P. S., Meister C., Taliaferro C., eds.	History of Evil in Antiquity: 2000 BCE-450 CE	London, New York: Routledge Taylor and Francis, 2019. 322 p.	
Л2.17	Cahn S. M, ed.	Exploring Philosophy of Religion: An Introductory Anthology.	New York, Oxford: Oxford University Press, 2016	
Л2.18	Craig W. L., Meister C., eds.	God is Good, God is Great: Why Believing in God Is Reasonable and Responsible	Downers Grove: Inter-Varsity Press, 2009.	
Л2.19	Davis S. T.	Christian Philosophical Theology.	Oxford: Oxford University Press, 2006. 320 p.	
Л2.20	Eshleman A. ed.	Reading in Philosophy of religion: East meets West.	Malden, Oxford: Blackwell Publishing, 2008. 512 p.	
Л2.21	Kern W., Pottmeyer H. J., Seckler M. (hrsg).	Handbuch der Fundamental-theologie. Band 4. Traktat Theologische Erkenntnistheorie mit Schlussteil Reflexion auf Fundamentaltheologie.	Tuebingen und Basel: A. Fracke Verlag, 2000.	

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 "Православная Энциклопедия" [электронная версия] - <http://www.pravenc.ru>
- 6.3.2 ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - <http://biblioclub.ru>
- 6.3.3 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
- 6.3.4 Электронная библиотека «THEOLOGICA» - <https://theologica.ru>

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Актуальные вопросы церковной истории

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковной истории
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Современное православное богословие
Квалификация	Исследователь. Преподаватель - исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
часов на контроль	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Петров Алексей Владимирович, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины

Актуальные вопросы церковной истории

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор протоиерей Георгий Митрофанов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор протоиерей
Георгий Митрофанов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковной истории

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой: доктор богословия, кандидат философских наук, профессор протоиерей
Георгий Митрофанов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	познакомить обучающихся со спецификой научной дискуссии в гуманитарных науках и с особенностями современной историографической ситуацией в области изучения русской церковной истории; познакомить с важнейшими церковно-историческими проблемами в ракурсе их новейшего осмысления и обсуждения;
1.2	определить степени изученности важнейших церковно-исторических проблем;
1.3	познакомить с новейшими исследованиями и исследовательскими парадигмами;
1.4	сформировать у аспирантов исследовательские и целостные представления об историческом пути христианства и Церкви в России, её влиянии на политические институты государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.3	История богословского образования в России
2.2.4	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
историю науки в целом и исторической критики в частности; специфику церковно-исторических проблем как таковых; возможности междисциплинарной кооперации при изучении церковной истории.	
Уметь:	
отделять главное от второстепенного в оценке современных научных достижений в области церковной истории; определять перспективные исследовательские направления и ракурсы анализа, определять актуальность научных проблем; формулировать и обосновывать новые идеи на фундаменте всестороннего комплексного подхода и в контексте междисциплинарного диалога.	
Владеть:	
навыками анализа и синтеза, навыками использования различных научных методов, применяемых как в церковно-исторических исследованиях, так и в междисциплинарных научных изысканиях; навыками обоснования создаваемых церковно-исторических концепций; навыками поиска оптимальных решений для сложных междисциплинарных задач, возникающих в научно-исследовательской деятельности историка-богослова.	
ОПК-1: готовность использовать методологию исследований в области современного православного богословия	
Знать:	
современные методологические подходы и исследовательские приёмы, применяемые в церковно-исторической науке и смежных с ней областях знаний; недостатки и достоинства различных методологических парадигм в теологии и церковной истории; задачи и особенности теоретического построения русской церковной истории.	
Уметь:	
применять общенаучные и специальные методы исследований в церковно-исторических изысканиях; определять наиболее актуальные на текущем этапе церковно-исторические проблемы; составлять целостную картину церковно-исторического дискурса в широком контексте церковно-исторического и богословского знания.	
Владеть:	
навыками межличностной коммуникации при осуществлении исследовательской деятельности; навыками решения сложных научных задач в международных коллективах ученых; способностью к корректной постановке исследовательской цели и частных исследовательских задач, к тщательному анализу информации и её научному обобщению.	

ПК-3: способность ориентироваться в истории православной богословской мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития	
Знать:	
реальное состояние отечественной церковно-исторической науки на современном этапе, её недостатки и достижения; специфику и степень изученности важнейших проблем истории Русской Церкви; стартовые позиции для новых исследований важнейших проблем истории Русской Церкви.	
Уметь:	
обоснованно выделять периоды русской церковной истории и развития богословско-философской мысли; корректно сравнивать церковно-исторические и богословско-философские концепции, отмечая в них общее и частное, достоинства и недостатки; формулировать цели и задачи новых исследований проблем русской церковной истории.	
Владеть:	
техническими навыками научной дискуссии; этическими принципами научной дискуссии; диалектикой познавательного процесса в области изучения православной церковной истории и православной богословско-философской науки.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	основные проблемы и историографию истории Русской Церкви;
3.1.2	новейшие теоретико-методологические парадигмы и исследовательские подходы, применяемые в церковно-исторических исследованиях;
3.1.3	основные источники по русской церковной истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять научную актуальность и новизну церковно-исторических тем;
3.2.2	разбираться в источниковедческих и историографических проблемах русской церковной истории;
3.2.3	пользоваться богатейшим потенциалом, накопленным отечественной богословско-философской и церковно-исторической мыслью.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью адаптировать достижения смежных областей знания к решению задач церковно-исторической науки;
3.3.2	высокой исследовательской культурой учёного-гуманитария;
3.3.3	чувством исследовательской меры во всех аспектах в процессе научного познания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс			
1.1	Особенности научной дискуссии в гуманитарных науках и плюралистический характер современной историографической культуры. /Лек/	2	1	
1.2	Новейшее состояние российской церковно-исторической науки. Важнейшие проблемы истории Русской Церкви. /Лек/	2	1	
	Раздел 2. Особенности русской религиозности			
2.1	Восточнославянское язычество и языческие традиции средневековой Руси. /Ср/	2	6	
2.2	Литература о древнерусском язычестве. Её достоинства и недостатки. Вопрос об историческом соотношении язычества и христианства. Феномен “двоеверия”. Принятие христианства и становление «нового сознания» русского средневековья. /Лек/	2	1	
2.3	Литература о древнерусском язычестве. Её достоинства и недостатки. Вопрос об историческом соотношении язычества и христианства. Феномен “двоеверия”. Принятие христианства и становление «нового сознания» русского средневековья. /Ср/	2	8	
2.4	Обсуждение культурно-исторического значения просветительской деятельности свв. Кирилла и Мефодия и её влияния на русскую культуру. /Пр/	2	2	
2.5	Дискуссия о русском религиозном кенозисе. /Пр/	2	2	
	Раздел 3. Древнейшие судьбы христианства у русских славян (до Владимира Святого).			

3.1	Дискуссии о летописном Сказании об апостоле Андрее, о житии Св. Стефана Сурожского, о сообщениях ибн-Хордадбега, о житии Константина Философа, о «Фотиевом крещении». Мнения историков о месте, времени и значении крещения кн. Ольги. /Лек/	2	1	
3.2	Дискуссии о летописном Сказании об апостоле Андрее, о житии Св. Стефана Сурожского, о сообщениях ибн-Хордадбега, о житии Константина Философа, о «Фотиевом крещении». Мнения историков о месте, времени и значении крещения кн. Ольги. /Ср/	2	4	
3.3	Судьбы христианства у русских славян: обсуждение темы. /Пр/	2	2	
	Раздел 4. Крещение Руси при Владимире Святom.			
4.1	Научные мнения о причинах и ходе Крещения Руси при Владимире Святославиче, о политическом фоне процесса. /Ср/	2	8	
4.2	Новейшее состояние дискуссии об обстоятельствах Крещения Руси. /Лек/	2	1	
	Раздел 5. Русская Церковь и Русская земля в эпоху «Второго византийского и юго-славянского влияния».			
5.1	Дискуссии об исихазме в Греции, югославянских странах и на Руси, о монашеском возрождении XIV-XV вв., о «Фиваиде» на Русском Севере. /Лек/	2	1	
	Раздел 6. Реформа Никона и старообрядческий раскол.			
6.1	Россия и православный Восток в XVI-XVII вв. Состояние русской религиозности в середине XVII в. /Лек/	2	1	
6.2	«Боголюбцы», изменение обрядов и реакция на него, мистические истоки русского раскола как темы современной научной дискуссии. /Пр/	2	2	
	Раздел 7. Церковная реформа Петра Великого.			
7.1	Введение синодального управления Церковью и оценка реформы современниками и потомками. /Ср/	2	7	
7.2	Новейшее состояние дискуссии о синодальной реформе. /Лек/	2	1	
7.3	Опрос по пройденному материалу /Пр/	2	2	
	Раздел 8. Миссионерское служение Русской Церкви в синодальную эпоху.			
8.1	Особенности и традиции русского православного миссионерства. /Лек/	2	1	
8.2	Успехи православной миссии: констатации и обсуждение. /Пр/	2	2	
	Раздел 9. Церковь и светская культура в России XIX — начала XX в.			
9.1	Религиозно-философские течения XIX - начала XX. /Ср/	2	6	
9.2	Важнейшие темы современной дискуссии: Оптиная пустынь как центр светской культуры, славянофилы и становление оригинальной русской богословско-философской мысли Нового времени. /Лек/	2	1	
9.3	Славянофилы и становление оригинальной русской богословско-философской мысли Нового времени. /Пр/	2	2	
9.4	Религиозно-нравственные аспекты и проблемы в художественной культуре императорской России /Лек/	2	1	
	Раздел 10. Русская Церковь на пороге новейшего времени.			
10.1	Основные тенденции религиозно-церковного развития. Предопущение перемен. Поиск новых форм благочестия. /Лек/	2	1	
10.2	Православная религиозность в России накануне революции. /Ср/	2	6	
10.3	Собор 1917-1918 гг. и его историческое значение. /Лек/	2	1	
10.4	Собор 1917-1918 гг. и его историческое значение: обсуждение темы. /Пр/	2	2	
	Раздел 11. Русская Церковь в советскую эпоху			
11.1	Сергий Страгородский: pro et contra /Лек/	2	1	
11.2	Церковь в годы ВОВ. Клирики РПЦ — фронтовики. /Лек/	2	1	
11.3	Антиправославный и антицерковный террор большевиков. Масштабы трагедии и религиозного мученичества в советскую эпоху. /Лек/	2	1	
	Раздел 12. Русская Церковь в современную эпоху			
12.1	Возрождение Русской Православной Церкви после 1988 г. /Лек/	2	1	
12.2	Роль православия и Русской Церкви в жизни и культуре современной России. Православие и становление новой России. /Лек/	2	1	
12.3	Опрос по пройденному материалу /Пр/	2	2	
12.4	Промежуточная аттестация /Экзамен/	2	0	

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы промежуточной аттестации (экзамен):

1. История Русской Церкви как наука.
2. Основные проблемы историографии русской церковной истории.
3. Вопрос об историческом соотношении Христианства и язычества.
4. Христианство и язычество в средневековой Руси.
5. Русь и Византия в аспекте церковных взаимоотношений как проблема отечественной науки.
6. "Священство" и "царство" на западе и востоке средневековой Европы.
7. Особенности византино-русской теократии.
8. Просветительская деятельность свв. Кирилла и Мефодия в отечественной историографии.
9. Дискуссия о русском религиозном кенозисе.
10. Древнейшие известия о христианстве у русских славян в современной отечественной историографии.
11. Проблема Крещения Руси при Владимире Святославиче в современной отечественной историографии.
12. Устройство Православной Церкви в Древней Руси и её отношения со светской властью в отечественной историографии.
13. Свв. Борис и Глеб. Русский религиозный кенозис в отечественной историографии.
14. Монастыри и монашество домонгольской Руси в трудах отечественных историков.
15. Христианская культура Древней Руси в отечественной историографии.
16. Русская Церковь и монголо-татарское завоевание в отечественной историографии.
17. Церковь и государство в XIV – XV вв. в трудах современных историков.
18. Византино-русские религиозно-культурные и церковно-политические отношения в эпоху «Второго византийского и юго-славянского влияния» как проблема церковно-исторической науки.
19. Исихазм в Греции, юго-славянских странах и на Руси в современной исторической литературе.
20. Монастыри и монашество в Великороссии XIV – XVI вв. в современной отечественной историографии.
21. "Фиваида" на Русском севере в отечественной историографии.
22. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий, «нестяжатели» и «иосифляне» в отечественной историографии.
23. Автокефалия Русской Церкви и учреждение Московского патриархата (1448 – 1589 гг.) как проблема церковно-исторической науки.
24. Формирование, содержание и историческое значение понятия "Святой Руси" в современной историографии.
25. Митрополит Макарий и Стоглавый Собор в современной историографии.
26. Русская Церковь и государство в XVI в. в трудах отечественных историков.
27. Россия и православный Восток XVI–XVII вв. в отечественной историографии.
28. Устройство Русской Церкви в XVII в. и её отношения со светской властью в отечественной историографии.
29. Мистические истоки русского раскола как тема церковно-исторической дискуссии.
30. Реформа Никона и церковный раскол: итоги изучения проблемы.
31. Борьба с ересями в средневековой Руси в отечественной историографии.
32. Церковная реформа Петра Великого и её оценка современниками.
33. Новейшее состояние дискуссии о церковной реформе Петра Великого.
34. Православная Церковь в Дворянской империи XVIII в. в отечественной историографии.
35. Паисий Величковский и начало церковно-монастырского возрождения в России в отечественной историографии.
36. Монастыри и монашество второй половины XVIII – XIX в. в отечественной историографии.
37. Оптикинские старцы в русской исторической литературе.
38. Оптиная пустынь как центр светской культуры в отечественной исторической и общественной мысли.
39. Славянофилы и становление оригинальной русской богословско-философской мысли: современная стадия изучения проблемы.
40. Русская Церковь и славянофилы в трудах современных историков.
41. Православная религиозность в России накануне революции.
42. Собор 1917-1918 гг. и его историческое значение.
43. Сергей Страгородский: pro et contra.
44. Церковь в годы ВОВ.
45. Клирики РПЦ — фронтовики.
46. Антиправославный и антицерковный террор большевиков.
47. Масштабы трагедии и религиозного мученичества в советскую эпоху.
48. Возрождение Русской Православной Церкви после 1988 г.
49. Роль православия и Русской Церкви в жизни и культуре современной России.
50. Православие и становление новой России.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки промежуточной аттестации обучающихся (экзамен).

Экзамен по дисциплине проводится с целью контроля результатов систематической работы аспиранта по освоению содержания дисциплины, уровня знаний по предмету, умения анализировать изученные материалы, навыков самостоятельной работы в профессиональной деятельности богослова. Ответы аспирантов оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Костромин К. А., прот.	Князь Владимир и истоки русской церковной традиции: этюды об эпохе принятия Русью христианства.: учебное пособие	СПб.: Изд-во СПбПДА, 2016.	
ЛП.2	Отв. ред. Р. И. Авдеев	История Русской Православной Церкви в 2 т.	М.: Политическая энциклопедия, 2015 .	
ЛП.3	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории	М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. 622 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001
ЛП.4	Платонов С. Ф.	Полный курс лекций по русской истории	Москва: Директ-Медиа, 2010. 824 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14631

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛД.1	Федотов Г. П.	Святые Древней Руси	М.: Директ-Медиа, 2008. 371 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7375
ЛД.2	Иванов И. М.	Петр Великий. Его жизнь и государственная деятельность	М.: Директ-Медиа, 2014. 104 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255975
ЛД.3	Флоровский Г., прот.	Пути Русского богословия.	М.: Директ-Медиа., 2009.. 1268 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429557&sr=1
ЛД.4	Толочко П. П.	Древнерусская народность: воображаемая или реальная	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. 220 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488282
ЛД.5	Шкаровский М. В.	Константинопольский Патриархат и Русская Православная Церковь в первой половине XX века: монография	М.: Индрик, 2014. 239 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438976
ЛД.6	Крайсман Н. В.	Политика российского правительства в миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье: век XVIII	Казань: КНИТУ, 2012. 156 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258370
ЛД.7	Блок А. А.	Интеллигенция и революция	М.: Директ-Медиа, 2014. 15 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238186

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.8	Воробьева Н. В.	Историко-канонические и богословские воззрения патриарха Никона	Омск: Омский государственный университет, 2008. 416 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237694
Л2.9	Джаксон Т.	Древняя Русь в свете зарубежных источников	Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2009. 352 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223405
Л2.10	Клосс Б. М.	О происхождении названия «Россия»	Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. 2012 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219821
Л2.11	Градовский А. Д.	Первые славянофилы	М.: Директ-Медиа, 2012. 83 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94669
Л2.12	Крамер А. В.	Раскол русской Церкви в середине XVII в.	СПб.: Алетейя, 2010. 367 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74728
Л2.13	Запальский Г. М.	Оптина пустынь и ее воспитанники в 1825-1917 гг.	Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. 224 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73470
Л2.14	Успенский Ф. И.	Русь и Византия в X веке	Б.м.: б.и., 1888. 18 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67864
Л2.15	Грицков В. В.	Крещение Руси в 2 частях Часть II. Митрополит Михаил	Москва: Кучково поле, 2009. 527 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64201
Л2.16	Мейендорф И.	Византия и Московская Русь: Очерк по истории церковных и культурных связей в XIV веке	Париж: YMCA-PRESS, 1990. 177 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49602
Л2.17	Поспеловский Д. В.	Русская Православная Церковь в XX веке	Москва: Директ-Медиа, 2008. 511 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38297
Л2.18	Мелихова О. В., Руколь О. В.	Богословие и история Церкви: Аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947-2000): духовно-просветительское издание	М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. 464 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429540
Л2.19	Пресняков А. Е.	Княжое право в Древней Руси: очерки по X—XII векам	Санкт-Петербург: Лань, 2013. 251 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10358
Л2.20	Смирнов П. С.	Из истории раскола первой половины XVIII века	СПб: Тип. М. Меркушева, 1908. 237 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110161

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Научно-богословский портал "Богослов.ру" - <https://bogoslov.ru>

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <http://biblioclub.ru>

6.3.2 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

6.3.3 "Православная Энциклопедия" [электронная версия] <http://www.pravenc.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя.
7.2	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.
7.3	Доска магнитно-маркерная настенная.
7.4	Монитор ЖК настенный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
методические рекомендации по освоению лекционных занятий;
методические рекомендации по практическим занятиям;
методические рекомендации по самостоятельной работе.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Древний язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	Кафедра древних языков		
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx		
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель - исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1, 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 4/6		19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36	36	36	36	72	72
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Герд Лора Александровна, доктор исторических наук, профессор;

Рабочая программа дисциплины

Древний язык

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой: иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра древних языков

Протокол от ____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой: иеромонах Варфоломей (Магницкий Игорь Олегович)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса – дальнейшее формирование у аспирантов иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, позволяющем использовать древнегреческий и латинский язык как в профессиональной и научной деятельности, так и в непрерывном самообразовании, непосредственно связанных с академическими и профессиональными интересами обучающихся, в частности, в области теоретического богословия и в церковно-практической работе, формирование навыков чтения и понимания текстов, умение анализировать полученную информацию.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Включают знания и компетенции, полученные в рамках изучения дисциплины «Древнегреческий язык» и "Латинский язык" по программам подготовки бакалавриата и магистратуры.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Актуальные вопросы библейской науки
2.2.3	Актуальные вопросы церковной истории
2.2.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
2.2.5	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	особенности фонетической, морфологической, лексической, словообразовательной и синтаксической систем древнегреческого и латинского языка;
3.1.2	основные приемы перевода источников на древних языках по специальности;
3.1.3	способы приобретения новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (иноязычные сайты, библиотеки).
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой, необходимой для работы в профессиональной области, с помощью современных информационных технологий;
3.2.2	читать аутентичные тексты;
3.2.3	понимать основное содержание текста, а также детально понимать и выделять значимую информацию на общенаучные и профессиональные темы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проблемного анализа в ходе подготовки к практическим занятиям;
3.3.2	навыками нормативной устной и письменной речи (орфографически, пунктуационно и стилистически грамотного письма и чтения);
3.3.3	навыками самостоятельного мышления на базе полученных знаний и развивать их в направлении функциональной компетенции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Библейские тексты			
1.1	Вводное занятие /Лек/	1	2	
1.2	Чтение книги Бытия (Быт 1-3) /Пр/	1	6	
1.3	Чтение книги пророчества Исайи (Ис 53) /Пр/	1	6	
1.4	Чтение Евангелия от Марка (Мк 1-3) /Пр/	1	8	
1.5	Чтение Евангелия от Иоанна (Ин 1) /Пр/	1	6	
1.6	Чтение Послания к Римлянам (Рим 1-3) /Пр/	1	8	
1.7	Зачет /Зачёт/	1	0	
	Раздел 2. Литургические тексты			
2.1	Вводное занятие /Лек/	2	2	
2.2	Чтение текста Литургии свт. Иоанна Златоуста /Пр/	2	6	

2.3	Чтение текста всенощного бдения /Пр/	2	8	
2.4	Чтение акафиста Пресвятой Богородицы /Пр/	2	4	
	Раздел 3. Патристические тексты			
3.1	Василий Великий. О чтении языческих книг. I-III. /Пр/	2	4	
3.2	Климент Александрийский. Кто спасется. I-III. /Пр/	2	6	
3.3	Евсевий Кесарийский. Церковная история. I-III. /Пр/	2	6	
3.4	Зачет /Зачёт/	1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Процедура промежуточного контроля успеваемости (в форме зачета).

Зачет проводится в виде письменной работы, который включает в себя текст для перевода со словарем.

Время выполнения заданий - 90 мин.

Зачет в семестре 1

Переведите:

Древнегреческий язык

ΨΑΛΜΟΙ ΣΟΛΟΜΩΝΤΟΣ

11 Ἐβόησα πρὸς κύριον ἐν τῷ θλίβεσθαί με εἰς τέλος,

πρὸς τὸν θεὸν ἐν τῷ ἐπιθέσθαι ἁμαρτωλούς·

2 ἐξάπινα ἠκούσθη κραυγὴ πολέμου ἐνώπιόν μου·

εἶπα Ἐπακούσεται μου, ὅτι ἐπλήσθην δικαιοσύνης.

3 ἔλογισάμην ἐν καρδίᾳ μου ὅτι ἐπλήσθην δικαιοσύνης

ἐν τῷ εὐθηνῆσαί με καὶ πολλὴν γενέσθαι ἐν τέκνοις.

4 ὁ πλοῦτος αὐτῶν διεδόθη εἰς πᾶσαν τὴν γῆν

καὶ ἡ δόξα αὐτῶν ἕως ἐσχάτου τῆς γῆς.

5 ὑψώθησαν ἕως τῶν ἀστρῶν,

εἶπαν Οὐ μὴ πέσωσιν·

6 καὶ ἐξύβρισαν ἐν τοῖς ἀγαθοῖς αὐτῶν

καὶ οὐκ ἤνεγκαν.

7 αἱ ἁμαρτίαι αὐτῶν ἐν ἀποκρύφοις,

καὶ ἐγὼ οὐκ ᾔδειν·

8 αἱ ἀνομίαι αὐτῶν ὑπὲρ τὰ πρὸ αὐτῶν ἔθνη,

ἐβεβήλωσαν τὰ ἅγια κυρίου ἐν βεβηλώσει.

2 Ὁ Ψαλμὸς τῷ Σαλωμῶν· περὶ Ἱερουσαλὴμ.

Ἐν τῷ ὑπερηφανεύεσθαι τὸν ἁμαρτωλὸν ἐν κριῷ κατέβαλε τείχη ὀχυρά,

καὶ οὐκ ἐκώλυσας.

2 Ἀνέβησαν ἐπὶ τὸ θυσιαστήριόν σου ἔθνη ἄλλότρια,

κατεπατοῦσαν ἐν ὑποδήμασιν αὐτῶν ἐν ὑπερηφανίᾳ,

3 ἄνθ' ὧν οἱ υἱοὶ Ἱερουσαλὴμ ἐμίαναν τὰ ἅγια κυρίου,

ἐβεβηλοῦσαν τὰ δῶρα τοῦ θεοῦ ἐν ἀνομίαις.

4 ἔνεκεν τούτων εἶπεν Ἀπορρίψατε αὐτὰ μακρὰν ἀπ' ἐμοῦ,

οὐκ εὐδοκῶ ἐν αὐτοῖς.

5 τὸ κάλλος τῆς δόξης αὐτῆς ἐξουθενώθη ἐνώπιον τοῦ θεοῦ,

ἠτιμώθη ἕως εἰς τέλος.

6 οἱ υἱοὶ καὶ αἱ θυγατέρες ἐν αἰχμαλωσίᾳ πονηρᾷ,

ἐν σφραγίδι ὁ τράχηλος αὐτῶν, ἐν ἐπισήμῳ ἐν τοῖς ἔθνεσιν.

7 Κατὰ τὰς ἁμαρτίας αὐτῶν ἐποίησεν αὐτοῖς,

ὅτι ἐγκατέλιπεν αὐτοὺς εἰς χεῖρας κατισχυόντων.

8 ἀπέστρεψεν γὰρ τὸ πρόσωπον αὐτοῦ ἀπὸ ἐλέους αὐτῶν,

νέον καὶ πρεσβύτην καὶ τέκνα αὐτῶν εἰς ἅπαξ,

ὅτι πονηρὰ ἐποίησαν εἰς ἅπαξ τοῦ μὴ ἀκούειν.

9 καὶ ὁ οὐρανὸς ἐβαρυθύμησεν, καὶ ἡ γῆ ἐβδελύξατο αὐτοῦς,

ὅτι οὐκ ἐποίησε πᾶς ἄνθρωπος ἐπ' αὐτῆς ὅσα ἐποίησαν.

10 καὶ γινώσκεται ἡ γῆ τὰ κρίματά σου πάντα τὰ δίκαια, ὁ θεός. 11 Ἐστησαν τοὺς υἱοὺς Ἱερουσαλὴμ εἰς ἐμπαιγμὸν ἀντὶ πορνῶν ἐν αὐτῇ·

πᾶς ὁ παραπορευόμενος εἰσεπορεύετο κατέναντι τοῦ ἡλίου.

12 ἐνέπαιζον ταῖς ἀνομίαις αὐτῶν καθὰ ἐποίουν αὐτοί,

ἀπέναντι τοῦ ἡλίου παρεδειγμάτισαν ἀδικίας αὐτῶν.

13 καὶ θυγατέρες Ἱερουσαλὴμ βέβηλοι κατὰ τὸ κρίμα σου,

ἀνθ' ὧν αὐταὶ ἐμαίωσαν αὐτὰς ἐν φυρμῷ ἀναμείξεως.

14 τὴν κοιλίαν μου καὶ τὰ σπλάγχνα μου πονῶ ἐπὶ τούτοις. 15 Ἐγὼ δικαίωσω σε, ὁ θεός, ἐν εὐθύτητι καρδίας,

ὅτι ἐν τοῖς κρίμασίν σου ἡ δικαιοσύνη σου, ὁ θεός.

16ὅτι ἀπέδωκας τοῖς ἁμαρτωλοῖς κατὰ τὰ ἔργα αὐτῶν
 καὶ κατὰ τὰς ἁμαρτίας αὐτῶν τὰς πονηρὰς σφόδρα.
 17ἀνεκάλυψας τὰς ἁμαρτίας αὐτῶν, ἵνα φανῇ τὸ κρίμα σου,
 ἐξήλειψας τὸ μνημόσυον αὐτῶν ἀπὸ τῆς γῆς.
 18ὁ θεὸς κριτὴς δίκαιος καὶ οὐ θαυμάσει πρόσωπον. 19 Ὁνειδίσαν γὰρ ἔθνη Ἱερουσαλὴμ ἐν καταπατήσει,
 κατεσπάσθη τὸ κάλλος αὐτῆς ἀπὸ θρόνου δόξης.
 20περιεζώσατο σάκκον ἀντὶ ἐνδύματος εὐπρεπείας,
 σχοινίον περὶ τὴν κεφαλὴν αὐτῆς ἀντὶ στεφάνου.
 21περιεῖλατο μίτραν δόξης, ἣν περιέθηκεν αὐτῇ ὁ θεός·
 ἐν ἀτιμίᾳ τὸ κάλλος αὐτῆς, ἀπερρίφη ἐπὶ τὴν γῆν.
 22Καὶ ἐγὼ εἶδον καὶ ἐδεήθην τοῦ προσώπου κυρίου καὶ εἶπον
 Ἰκάνωσον, κύριε, τοῦ βαρύνεσθαι χεῖρά σου ἐπὶ Ἱερουσαλὴμ ἐν ἐπαγωγῇ ἐθνῶν·
 23ὅτι ἐνέπαιξαν καὶ οὐκ ἐφείσαντο ἐν ὀργῇ καὶ θυμῷ μετὰ μηνίσεως·
 καὶ συντελεσθήσονται, ἐὰν μὴ σύ, κύριε, ἐπιτιμῆσῃς αὐτοῖς ἐν ὀργῇ σου.
 24ὅτι οὐκ ἐν ζήλει ἐποίησαν, ἀλλ' ἐν ἐπιθυμίᾳ ψυχῆς
 ἐκχέαι τὴν ὀργὴν αὐτῶν εἰς ἡμᾶς ἐν ἀρπάγματι.
 25μὴ χρονίσης, ὁ θεός, τοῦ ἀποδοῦναι αὐτοῖς εἰς κεφαλάς,
 τοῦ εἰπεῖν τὴν ὑπερηφανίαν τοῦ δράκοντος ἐν ἀτιμίᾳ.
 26Καὶ οὐκ ἐχρόνισα ἕως ἔδειξέν μοι ὁ θεὸς τὴν ὕβριν αὐτοῦ,
 ἐκκεκεντημένον ἐπὶ τῶν ὁρέων Αἰγύπτου
 ὑπὲρ ἐλάχιστον ἐξουδενωμένον ἐπὶ γῆς καὶ θαλάσσης·
 27τὸ σῶμα αὐτοῦ διαφερόμενον ἐπὶ κυμάτων ἐν ὕβρει πολλῇ,
 καὶ οὐκ ἦν ὁ θάπτων,
 ὅτι ἐξουθένωσεν αὐτὸν ἐν ἀτιμίᾳ.
 28Οὐκ ἐλογίσατο ὅτι ἄνθρωπός ἐστιν,
 καὶ τὸ ὕστερον οὐκ ἐλογίσατο.
 29εἶπεν Ἐγὼ κύριος γῆς καὶ θαλάσσης ἔσομαι·
 καὶ οὐκ ἐπέγνω ὅτι ὁ θεὸς μέγας,
 κραταιὸς ἐν ἰσχύι αὐτοῦ τῇ μεγάλῃ.
 30αὐτὸς βασιλεὺς ἐπὶ τῶν οὐρανῶν
 καὶ κρίνων βασιλεῖς καὶ ἀρχάς·
 31ὁ ἀνιστῶν ἐμὲ εἰς δόξαν
 καὶ κοιμίζων ὑπερηφάνους εἰς ἀπώλειαν αἰῶνος ἐν ἀτιμίᾳ,
 ὅτι οὐκ ἔγνωσαν αὐτόν.
 32Καὶ νῦν ἴδετε, οἱ μεγιστᾶνες τῆς γῆς, τὸ κρίμα τοῦ κυρίου,
 ὅτι μέγας βασιλεὺς καὶ δίκαιος κρίνων τὴν ὑπ' οὐρανόν.
 33εὐλογεῖτε τὸν θεόν, οἱ φοβούμενοι τὸν κύριον ἐν ἐπιστήμῃ,
 ὅτι τὸ ἔλεος κυρίου ἐπὶ τοὺς φοβουμένους αὐτὸν μετὰ κρίματος
 34τοῦ διαστεῖλαι ἀνὰ μέσον δικαίου καὶ ἁμαρτωλοῦ
 ἀποδοῦναι ἁμαρτωλοῖς εἰς τὸν αἰῶνα κατὰ τὰ ἔργα αὐτῶν
 35καὶ ἐλεῆσαι δίκαιον ἀπὸ ταπεινώσεως ἁμαρτωλοῦ
 καὶ ἀποδοῦναι ἁμαρτωλῷ ἀνθ' ὃν ἐποίησεν δικαίῳ.
 36ὅτι χρηστὸς ὁ κύριος τοῖς ἐπικαλουμένοις αὐτὸν ἐν ὑπομονῇ
 ποιῆσαι κατὰ τὸ ἔλεος αὐτοῦ τοῖς ὁσίοις αὐτοῦ
 παρεστάναι διὰ παντὸς ἐνώπιον αὐτοῦ ἐν ἰσχύι.
 37εὐλογητὸς κύριος εἰς τὸν αἰῶνα ἐνώπιον δούλων αὐτοῦ.
 (Псалмы Соломона 1-2)

Латинский язык:

Et haec verba libri quae scripsit Baruch filius Neeri filius Maasei filii Sedechiae filii Sedei filii Helchiae in Babylonia [2] in anno quinto
 in septima die mensis in tempore quo ceperunt Chaldei Hierusalem et succenderunt eam igni [3] et legit Baruch verba libri huius ad aures
 Iechoniae filii Ioachim regis Iuda et ad aures universi populi venientis ad librum [4] et ad aures potentium filiorum regum et ad aures
 presbyterorum et ad aures populi a minimo usque ad magnum eorum omnium habitantium in Babylonia ad flumen Sudi [5] qui audientes
 plorabant et ieiunabant et orabant in conspectu Domini [6] et collegerunt pecuniam secundum quod potuit unusquisque manus [7] et
 miserunt in Hierusalem ad Ioachim filium Helchiae filii Salom sacerdotem et ad sacerdotes et ad omnem populum qui inventi sunt cum eo
 in Hierusalem [8] cum acciperet vasa templi Domini quae ablata fuerant de templo revocare in terram Iuda decima die illius sivan vasa
 argentea quae fecit Sedechias filius Iosiae rex Iuda [9] posteaquam cepisset Nabuchodonosor rex Babylonum Iechoniam et principes et
 vinctos et potentes et populum terrae ab Hierusalem et duxit eos in Babyloniam [10] et dixerunt ecce misimus ad vos pecunias de quibus
 emite holocaustomata et tus et facite manna et offerte pro peccato ad aram Domini Dei nostri [11] et orate pro vita Nabuchodonosor regis
 Babyloniae et pro vita Balthasar filii eius ut sint dies ipsorum sicut dies caeli super terram [12] et det Dominus virtutem nobis et inluminet
 oculos nostros ut vivamus sub umbra Nabuchodonosor regis Babyloniae et sub umbra Balthasar filii eius et serviamus eis multis diebus et
 inveniamus gratiam in conspectu eorum [13] et pro nobis ipsis orate ad Dominum Deum nostrum quia peccavimus Domino Deo nostro et
 non est aversus furor eius a nobis usque in hunc diem [14] et legite librum istum quem misimus ad vos recitari in templo Domini in die
 sollempni et in die oportuno [15] et dicetis Domino Deo nostro iustitia nobis autem confusio faciei nostrae sicut dies haec omni Iuda et
 habitantibus in Hierusalem [16] regibus nostris et principibus nostris sacerdotibus nostris et prophetis nostris et patribus nostris [17]
 peccavimus ante Dominum nostrum et non credidimus diffidentes in eum [18] et non fuimus subiectibiles illi et non obaudimus vocem
 Domini Dei nostri ut ambulemus in mandatis eius quibus dedit nobis [19] a die qua eduxit patres nostros de terra Aegypti

usque in hunc diem eramus incredibiles ad Dominum Deum nostrum et dissipati recessimus ne audiremus vocem ipsius [20] et adhererunt nobis mala multa et maledictiones quae constituit Dominus Moysi servo suo qui eduxit patres nostros de terra Aegypti dare nobis terram fluentem lac et mel sicut hodierna die [21] et non audivimus vocem Domini Dei nostri secundum omnia verba prophetarum quos misit ad nos [22] et abivimus unusquisque in sensum cordis nostri maligni operari diis alienis facientes mala ante oculos Domini Dei nostri (Книга Варуха 1)

Зачет во втором семестре

Переведите:

Древнегреческий язык

ὁ ΠΡΟΤΡΕΠΤΙΚΟΣ ΕΙΣ ΥΠΟΜΟΝΗΝ ἢ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΝΕΩΣΤΙ ΒΕΒΑΠΤΙΣΜΕΝΟΥΣ ΚΑΗΜΕΝΤΟΣ ΠΑΡΑΓΓΕΛΜΑΤΑ
Ἦσυχίαν μὲν λόγοις ἐπιτήδευε, ἡσυχίαν δὲ ἔργοις, ὡσαύτως δὲ ἐν γλώττῃ καὶ βαδίσματι: σφοδρότητα δὲ ἀπόφευγε προπετῇ: οὕτως γὰρ ὁ νοῦς διαμενεῖ βέβαιος, καὶ οὐχ ὑπὸ τῆς σφοδρότητος ταραχῶδης γενόμενος ἀσθενὴς ἔσται καὶ βραχύς περὶ φρόνησιν καὶ σκοτεινὸν ὄρων 2 οὐδὲ ἡττηθήσεται μὲν γαστριμαργίας, ἡττηθήσεται δὲ ἐπιζέοντος θυμοῦ, ἡττηθήσεται δὲ τῶν ἄλλων παθῶν, ἔτοιμον αὐτοῖς ἄρπαγμα προκείμενος. τὸν γὰρ νοῦν δεῖ τῶν παθῶν ἐπικρατεῖν ὑψηλὸν ἐπὶ ἡσυχου θρόνου 3 καθήμενον ἀφορῶντα πρὸς θεόν. μηδὲν ὀξυχολίας ἀνάπλεος ἔσο περὶ ὀργάς, μηδὲ νοθρὸς 4 ἐν λόγοις, μηδὲ ἐν βαδίσμασιν ὁκνου πεπληρωμένος, ἵνα σοι ῥυθμὸς ἀγαθὸς τὴν ἡσυχίαν κοσμήῃ καὶ θειώδές τι [p. 372] καὶ ἱερὸν τὸ σχῆμα φαίνεται. φυλάττου δὲ καὶ τῆς υπερηφανίας τὰ σύμβολα, σχῆμα ὑψανχενοῦν καὶ κεφαλὴν ἐξηρμένην καὶ βῆμα ποδῶν ἀβρόν καὶ μετέωρον. Ἠπία σοι πρὸς τοὺς ἀπαντῶντας ἔστω τὰ ῥήματα, καὶ προσηγορίαι γλυκεῖαι: αἰδῶς δὲ πρὸς γυναῖκας καὶ βλέμμα τετραμμένον εἰς γῆν. λάλει δὲ περιεσκεμμένως ἅπαντα, καὶ τῇ φωνῇ τὸ χρήσιμον ἀποδίδου, τῇ χρειᾷ τῶν ἀκούοντων τὸ φθέγμα μετρῶν, 5 ἄχρι ἂν 6 καὶ ἐξάκουστον ᾗ, 7 καὶ μήτε διαφεύγων 8 τὴν ἀκοὴν τῶν παρόντων ὑπὸ σμικρότητος, μήτε υπερβάλλον 9 μείζονι τῇ κραυγῇ. φυλάττου δὲ ὅπως μηδὲν ποτε λαλήσης ὃ μὴ προεσκεψῶ καὶ προενόησας: μηδὲ προχείρως καὶ μεταξὺ τῶν 10 τοῦ ἐτέρου λόγων ὑπόβαλλε τοὺς σαυτοῦ 11 δεῖ γὰρ ἂν 12 μέρος ἀκούειν καὶ διαλέγεσθαι, χρόνῳ μερίζοντα λόγον καὶ σιωπῇ: μάνθανε δὲ ἀσμένως, καὶ ἀφθόνως δίδασκε, μηδὲ ὑπὸ φθόνου ποτὲ σοφίαν ἀποκρύπτου πρὸς τοὺς ἐτέρους, μηδὲ μαθήσεως ἀφίστασο δι' αἰδῶ. ὕπαικε πρεσβυτέροις ἴσα πατράσιν: τίμα θεράποντας θεοῦ: κἀταρχε σοφίας καὶ ἀρετῆς. μηδὲ ἐριστικὸς ἔσο πρὸς τοὺς φίλους, μηδὲ χλευαστὴς κατ' αὐτῶν καὶ γελωτοποιός: ψεῦδος δὲ καὶ δόλον καὶ ὕβριν ἰσχυρῶς παραίτου: σὺν εὐφημίᾳ δὲ φέρε καὶ τὸν υπερήφανον καὶ ὕβριστήν ὡς 13 πρῶός τε καὶ μεγαλόψυχος ἀνὴρ. Κεῖσθω δὲ σοι πάντα εἰς θεὸν καὶ ἔργα καὶ λόγοι, [p. 374] καὶ πάντα ἀνάφερε Χριστῷ τῷ σαυτοῦ, καὶ πυκνῶς ἐπὶ θεὸν τρέπε τὴν ψυχὴν, καὶ τὸ νόημα ἐπέρειδε τῇ Χριστοῦ δυνάμει ὥσπερ ἐν λιμένι τινὶ τῷ θεῷ φωτὶ τοῦ σωτήρος ἀναπαυόμενον ἀπὸ πάσης λαλῆας τε καὶ πράξεως, καὶ μεθ' ἡμέραν πολλάκις μὲν 14 μὲν ἀνθρώποις κοῖνου τὴν σεαυτοῦ φρόνησιν, θεῷ δὲ ἐπὶ πλεῖστον ἐν νυκτὶ ὁμοίως καὶ ἐν ἡμέρᾳ: μὴ γὰρ ὕπνος σε ἐπικρατεῖτω πολὺς τῶν πρὸς θεὸν εὐχῶν τε καὶ ὕμνων: θανάτῳ γὰρ ὁ μακρὸς ὕπνος ἐφάμιλλος. μέτοχος Χριστοῦ αἰεὶ καθίστασο τοῦ 15 τὴν θείαν αὐγὴν καταλάμποντος ἐξ οὐρανοῦ: εὐφροσύνη γὰρ ἔστω σοι διηνεκὴς καὶ ἅπαντος ὁ Χριστός. Μηδὲ λῦε τὸν τῆς ψυχῆς τόνον ἐν εὐωχίᾳ καὶ ποτῶν ἀνέσει, ἱκανὸν δὲ ἡγοῦ τῷ σώματι τὸ χρειῶδες, καὶ μὴ πρόσθεν ἐπείγου πρὸς τροφάς πρὶν ἢ καὶ δεῖπνον παρῇ καιρός: ἄρτος δὲ ἔστω σοι τὸ δεῖπνον, καὶ πόαι γῆς προσέστωσαν καὶ τὰ ἐκ δένδρων ὥραϊα: ἴθι 16 δὲ ἐπὶ τὴν τροφήν εὐσταθῶς 17 καὶ μὴ λυσσώδη γαστριμαργίαν ἐπιφαίνων: μηδὲ σαρκοβόρος μηδὲ φίλοινος ἔσο, ὅποτε μὴ νόσος 18 τις ἴασιν ἐπὶ ταύτῃ ἄγοι. ἀλλ' ἀντὶ τῶν ἐν τούτοις ἡδονῶν τὰς ἐν λόγοις θείαις καὶ ὕμνοις εὐφροσύνας αἰροῦ τῇ παρὰ θεοῦ σοι χορηγουμέναις 19 σοφίᾳ, οὐράνιός τε αἰεὶ σε φροντὶς ἀναγέτω πρὸς οὐρανόν. Καὶ τὰς πολλὰς περὶ σώματος ἀνείε μερίμνας τεθαρσηκῶς ἐλπίσι ταῖς πρὸς θεόν, ὅτι σοὶ γε τὰ [p. 376] ἀναγκαῖα παρέξει διαρκὴ τροφήν τε τὴν εἰς ζωὴν καὶ κάλυμμα σώματος καὶ χειμερινὸν ψύχους ἀλεξιτήρια. τοῦ γὰρ δι' οὗ βασιλέως γῆ τε ἅπασα καὶ ὅσα ἐκφύεται: ὡς μέλη δὲ αὐτοῦ 20 τῶν αὐτοῦ θεραπόντων υπερβαλλόντως περιέπει καθάπερ ἱερὰ καὶ ναοὺς αὐτοῦ. διὰ δὲ τοῦτο μηδὲ νόσους υπερβαλλούσας δέδιδι μηδὲ γήρως ἔφοδον χρόνῳ προσδοκωμένου: παύσεται γὰρ καὶ νόσος, ὅταν ὀλοψύχῳ προθέσει ποιῶμεν τὰς αὐτοῦ ἐντολάς. Ταῦτα εἰδὼς καὶ πρὸς νόσους ἰσχυρὰν κατασκεύαζε τὴν ψυχὴν, εὐθάρσησον ὥσπερ τις ἀνὴρ ἐν σταδίοις ἄριστος ἀτρέπτῳ τῇ δυνάμει τοὺς πόνους ὑφίστασθαι. μηδὲ ὑπὸ λύπης πάνυ πιέζου τὴν ψυχὴν, εἴτε νόσος ἐπικειμένη βαρύνει εἴτε ἄλλο τι συμπίπτει δυσχερές, ἀλλὰ γενναίως ἀνθίστα τοῖς πόνοις τὸ νόημα, χάριτας ἀνάγων θεῷ καὶ ἐν μέσοις τοῖς ἐπιπόνοις πράγμασι ἅτε δι' ὁσφωτέρᾳ τε ἀνθρώπων φρονοῦντι καὶ ἅπερ οὐ δυνατόν οὐδὲ ῥάδιον ἀνθρώποις εὐρεῖν. ἐλέει δὲ κακουμένους, 21 καὶ τὴν παρὰ τοῦ θεοῦ βοήθειαν ἐπ' ἀνθρώποις αἰτοῦ: ἐπινεύσει γὰρ αἰτοῦντι τῷ φίλῳ τὴν χάριν, καὶ τοῖς κακουμένοις 22 ἐπικουρίαν παρέξει, τὴν αὐτοῦ δύναμιν γνώριμον ἀνθρώποις καθιστάναι βουλόμενος, ὡς ἂν εἰς ἐπίγνωσιν ἐλθόντες ἐπὶ θεὸν ἀνίσωσιν καὶ τῆς αἰωνίου μακαριότητος ἀπολαύσωσιν, ἐπειδὴν ὁ τοῦ θεοῦ υἱὸς παραγένηται ἀγαθὰ τοῖς ἰδοῖς ἀποκαθιστῶν.

(Климент Александрийский. Увещание к терпению или Новокрещенным)

Латинский язык:

Numquam aequè quicquam tuarum inquisitionum me in cogitando tenuit aestuantem atque illud, quod recentissimis tuis litteris legi, ubi nos arguis quod consulere neglegamus, ut una nobis vivere liceat. Magnum crimen et, nisi falsum esset, periculis-simum. Sed cum perprobabilis ratio demonstrare videatur hic nos potius quam Carthagini vel etiam in rure ex sententia posse degere, quid tecum agam. mi Nebridi, prorsus incertus sum. Mittaturne ad te accommodissimum tibi vehiculum? Nam basterna innoxie te vehi posse noster Lucinianus auctor est. At matrem cogito, ut quae absentiam sani non ferebat, inbecilli multo minus esse laturam. Veniamne ipse ad vos? At hic sunt, qui neque venire mecum queant et quos deserere nefas putem. Tu enim potes et apud tuam mentem suaviter habitare; hi vero ut idem possint, satagitur. Eamne crebro et redeam et nunc tecum, nunc cum ipsis sim? At hoc neque simul neque ex sententia vivere est. Non [p. 10] enim brevis est via, sed tanta omnino, cuius peragenda negotium saepe suscipere non sit ad optatum otium pervenisse. Huc accedit infirmitas corporis, qua ego quoque, ut nosti, non valeo, quod volo, nisi omnino desinam quicquam plus velle, quam non valeo. [2] Profectiones ergo, quas quietas et faciles habere nequeas, per totam cogitare vitam non est hominis de illa una ultima, quae mors vocatur, cogitantis, de qua vel sola intellegis vere esse cogitandum. Dedit quidem deus paucis quibusdam, quos ecclesiarum gubernatores esse voluit, ut et illam non solum expectarent fortiter, sed alacriter etiam desiderarent et harum obeundarum labores sine ullo angore susciperent; sed neque his, qui ad huius modi administrationes temporalis honoris amore raptantur, neque rursum his, qui cum sunt privati, negotiosam vitam appetunt, hoc tantum bonum concedi arbitror, ut inter strepitus inquietosque conventus atque discursus cum morte familiaritatem, quam quaerimus, faciant; deificari enim utrisque in otio licebat. Aut si hoc falsum est, ego sum omnium ne dicam stultissimus, certe ignavissimus, cui nisi proveniat quaedam secreta cessatio, sincerum illud bonum gustare atque amare non possum. Magna secessionem a tumultu rerum labentium, mihi crede, opus

est, ut non durtia, non audacia, non cupiditate inanis gloriae, non superstitiosa credulitate fiat in homine nihil timere. Hinc enim fit illud etiam solidum gaudium nullis omnino laetitiis ulla ex particula conferendum. [p. 12] [3] Quod si in natura humana talis vita non cadit, cur aliquando evenit ista securitas? Cur tanto evenit crebrius, quanto quisque in mentis penetralibus adorat deum? Cur in actu etiam humano plerumque ista tranquillitas manet, si ex illo adyto ad agendum quisque procedat? Cur interdum et cum loquimur, mortem non formidamus, cum autem non loquimur, etiam cupimus? Tibi dico, non enim hoc cuilibet dicerem, tibi, inquam, dico, cuius itinera in superna bene novi, tune, cum expertus saepe sis, quam dulce vivat, cum amorі corporeo animus moritur, negabis tandem totam hominis vitam posse intrepidam fieri, ut rite sapiens nominetur? Aut hanc affectionem, ad quam 1 ratio nititur, tibi accidisse umquam, nisi cum in intimis tuis ageres, asserere audebis? Quae cum ita sint, restare unum vides, ut tu quoque in commune consulas, quo vivamus simul. Quid enim cum matre agendum sit, quam certe frater Victor non deserit, tu multo melius calles quam ego. Alia scribere, ne te ab ista cogitatione a verterem, nolui. (Августин. Письмо 3)

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Критерии оценки

Письменные ответы аспирантов оцениваются по следующим критериям:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Критерии оценки ответов по письменному переводу

Оценка – 5 Объем – 100% (незначительные)	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2
Оценка – 4 Объем – 100%	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5
Оценка – 3 Объем – 70-60%	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7
Оценка – 2 Объем – менее 60%	Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЧЕТ:

При соответствии 100-50% (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») -- ЗАЧЕТ

При соответствии менее 50% (оценка «неудовлетворительно») -- НЕЗАЧЕТ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Соболевский С.И.	Древнегреческий язык	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. 615 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=75300&sr=1
Л1.2	Кацман Н. Л., Покровская З. А.	Латинский язык	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 482 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Вейсман А. Д.	Словарь древнегреческого языка	М.: Греко-латинский кабинет им. Ю.А. Шичалина, 2000.	
Л2.2	Святитель А. М.	Собрание творений. На латинском и русском языках	Москва: Издательство ПСТГУ, 2012. 440 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277206
Л2.3	Доровских Л. В., Галинова Н. В.	Латинско-русский словарь	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240422

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	http://www.greeklatin.narod.ru/ - сайт «Библейские штудии»
6.2.2	http://www.textkit.com/ сайт «Learn Greek and Latin!»
6.2.3	http://www.superbook.org/UBS/ - сайт «Новый завет на греческом языке с подстрочным переводом»

6.2.4	http://holyrussia.narod.ru/Library_liturgy.html - сайт «Библиотека литургических текстов»
6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	http://biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	ЭБС "Лань" - https://e.lanbook.com/
6.3.3	Электронная библиотека "Theologica" - http://theologica.ru
6.3.4	http://holyrussia.narod.ru/Library_liturgy.html - сайт «Библиотека литургических текстов»
6.3.5	http://www.textkit.com/ сайт «Learn Greek and Latin!»
6.3.6	http://www.superbook.org/UBS/ - сайт «Новый завет на греческом языке с подстрочным переводом»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения контактной работы, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.3	Доска магнитно-маркерная настенная
7.4	Монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся; методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся.	

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Иностранный язык в сфере научных исследований

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков		
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx		
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Современное православное богословие		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель - исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

Вакуленко Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере научных исследований

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент, священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	В соответствии с современными требованиями основной целью изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере научных исследований» является совершенствование иноязычных языковых и коммуникативных навыков владения иностранным языком для обмена научно-исследовательской информацией в сфере профессиональной коммуникации и практическое использование их в межкультурной коммуникации в иноязычной языковой среде, в научно-исследовательской работе и в деловом общении. Цели освоения дисциплины реализуются через развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности; расширение иноязычного словарного запаса для реализации профессиональной деятельности в иноязычной среде в соответствии с направлениями научными и профессиональными интересами; через развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях иноязычного научного и профессионального общения; развитие умений и накопление опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком в профессиональной сфере деятельности с использованием изучаемого языка; а также через реализацию приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для представления результатов научной и профессиональной деятельности в иноязычных сообществах.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Данная программа предназначена для аспирантов (соискателей), прошедших обучение по иностранному языку по программам подготовки высшей школы (бакалавриат, магистратура, специалитет) по иностранному языку и овладевших соответствующими компетенциями, в частности: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач научно-исследовательской и профессиональной деятельности в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; способностью учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ситуациях иноязычного общения в сфере научных исследований; способностью успешно продолжать обучение и осуществлять профессиональное и научное общение на иностранном языке.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Актуальные вопросы библейской науки	
2.2.2	Христианская теология и современное научное знание	
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой и научно-исследовательской коммуникации; основные международные символы и обозначения;
3.1.2	требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально- деловой и научной коммуникации;
3.1.3	правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы);
3.2	Уметь:
3.2.1	уверенно оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы);
3.2.2	оперировать изученными терминологическими единицами в письменной и устной речи;
3.2.3	понимать информацию, выделять главное и второстепенное, сущность и побочные сведения в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;
3.2.4	извлекать (письменно и устно) необходимую информацию из текстов профессионально-делового и научного характера в соответствии с поставленной задачей;
3.2.5	порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям;
3.2.6	аннотировать тексты профессионального и научного характера;
3.2.7	переводить с иностранного языка на русский и с русского на иностранный научно-исследовательские тексты;
3.2.8	готовить и выступать с научными презентациями на заданные темы.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками использования справочников и различных словарей, в том числе терминологических и электронных;
3.3.2	навыками подготовки и выступлений с научными презентациями;
3.3.3	навыками ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы);
3.3.4	навыками работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов;
3.3.5	навыками применения современных технологий в поиске и обработке необходимых научно-исследовательских материалов для иноязычной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Письмо			
1.1	Написание научной статьи на иностранном языке. Тезис-предложение. Типы аннотаций, правила составления. /Лек/	2	1	
1.2	Отработка навыков составления тезис-предложения и основных типов аннотаций к научной статье. /Пр/	2	4	
1.3	Контрольная точка 1. Составление тезис-предложения и аннотации. /Пр/	2	2	
	Раздел 2. Чтение. Перевод			
2.1	Отработка навыков просмотрового чтения аутентичных текстов разного объема: приемы анализа, обобщения, структурирования и подачи извлеченной информации в соответствии с поставленной задачей. /Пр/	2	6	
2.2	Практический (письменный) перевод с учетом основ теории перевода: отработка приемов перевода. /Пр/	2	6	
2.3	Контрольная точка 2. Перевод с листа научного иноязычного текста по тематике исследования. /Пр/	2	2	
	Раздел 3. Говорение			
3.1	Аудирование и говорение по теме: духовная работа: отработка навыков ведения научной беседы. /Пр/	2	4	
3.2	Составные части презентации - доклада на конференции. Хук, типы и правила составления. /Лек/	2	1	
3.3	Публичное выступление. работа над составлением презентации (доклада) на конференции: составление разных видов хука, тезис-предложения и др. частей презентации. /Пр/	2	4	
3.4	Научно-исследовательская работа: обсуждение результатов и перспектив: беседа в малых группах, монологическое высказывание. /Пр/	2	4	
3.5	Контрольная точка 3. Презентация: доклад на конференции. /Пр/	2	2	
3.6	/Зачёт/	2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Вид работы - Резюме Отчетность (вид, кому и др.) - в письменном виде, ведущему преподавателю иностранного языка Срок сдачи - февраль Вид работы - Аннотации по прочитанной литературе Отчетность (вид, кому и др.) - в письменном виде; ведущему преподавателю иностранного языка Срок сдачи - март Вид работы - Презентация в Power Point по теме научной работы Отчетность (вид, кому и др.) - электронный вариант; 10-20 минут; устная презентация перед группой; ведущему преподавателю иностранного языка Срок сдачи – май; минимум за 2 недели до экзамена. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки - полнота и качество. Оценка - по пятибалльной системе в каждом случае. Структура практического занятия: Устный опрос: - проверка выполнения домашних заданий (грамматические упражнения и др.), - выполнение новых упражнений по теме, - работа с лексикой, - чтение и перевод текста по теме, - монологические высказывания,

- презентации,
- обсуждение / дискуссия в группе,
- написание эссе по теме.

Предполагаются следующие виды работы:

Раздел 1. Грамматика

- выполнение грамматических упражнений;
- обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
- мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный;
- контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.

Раздел 2. Чтение. Перевод

- чтение, анализ (лексический, синтаксический) и перевод текстов по специальности;
- обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, лингвистическая догадка при переводе незнакомых явлений.

Раздел 3. Письменная коммуникация

- написание эссе;
- реферирование текста;
- описание идей и гипотез;
- аннотирование текста;
- анализ лексики и поиск ключевых слов;
- составление тематического словаря.

Раздел 4. Разговор

- монологовые, диалоговые и групповые презентации на материале изучаемой разговорной темы;
- обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.

Беседа с на иностранном языке по вопросам, связанным с научной работой и специальностью аспиранта (соискателя).

Примерная тематика беседы:

- предмет научного исследования;
- описанные научные факты, проблемы;
- достижения в области исследования;
- анализ полученной информации;
- сопоставление фактов и результатов научной деятельности;
- содержание публикации;
- с какими идеями автора согласны;
- с какими идеями автора не согласны;
- новая полученная информация.

Учитывается посещаемость занятий.

Примеры текстов для чтения/перевода

Английский язык

1. Opposition to Renewal

Ironically, however, the Eastern Catholic liturgical renewal so strenuously fostered by the Holy See since Pope Leo XIII (1878-1903) has been opposed every step of the way by those who should have welcomed it on bended knee as a grace of God: I mean, of course, the Eastern Catholic hierarchy, with a few notable exceptions like Andryj Sheptytskyj (1865-1944), Archbishop of Lviv, Metropolitan of Halych, and primate of the Ukrainian Greek-Catholic Church.

Various reasons are given for this opposition, but as usual in such matters, the real roots go much deeper. The real issue is not ritual practice at all. Many of the rubrical niceties that divide the clergy—the size and shape of a veil or diskos, the cut and length of a vestment, the amplitude of one's rya sleeves, where to put the antimension—are of little or no significance in themselves. But these have become symbols of religious identity, much as was true of the Ritualist Movement in late 19th c. Anglicanism. At issue were not mere differences of rubric, but symbolic affirmations of the High-Church conviction that Anglicanism was not "Protestant" but "Catholic."

At bottom, then, what we face is two different interpretations of a community's past, two different historical visions. This is possible because history is not just a shared past, but one's view of that past seen through the lens of present concerns. This vision is not a passive view of the past as an objective reality, but a pattern formed through a process of selection determined by one's present outlook.

2. Some Eastern Catholic clergy see their history as a progress from schism and spiritual stagnation to a life of discipline, renewal, and restored religious practice in the Catholic communion. For this group, the adoption of certain Latin—they would say "Catholic"—devotions and liturgical uses is a sign of this new identity. Such attitudes reflect an interior erosion of the Eastern Christian consciousness, a "latinization of the heart" resulting from a formation insensitive to the true nature of the variety of traditions within the Catholic Church. Others, like myself, while not at all denying their commitment to the Catholic communion nor underestimating the obvious spiritual benefits it has brought their Churches, see themselves as Orthodox in communion with Rome, distinguished from their Orthodox Sister Churches in nothing but the fact of that communion and its doctrinal and ecclesial consequences. They see the latinizations that have crept into their tradition as a loss of identity, an erosion of their heritage in favor of foreign customs with which they can in no wise identify themselves. So for some, latinization is a sign of their identity, for others its negation, and both are right because they perceive themselves differently.

Underlying these issues, of course, is the more serious question of Rome's credibility: is the Holy See to be believed in what it says about restoring the Eastern Catholic heritage?

3. A few attempts were made later in the seventeenth century to revise the King James Version or even to produce a fresh translation, but nothing came of them. The Long Parliament seriously thought of a new revision. A bill was introduced in April 1653 to the effect that a committee be appointed to revise King James's Version, but the project failed because of the dissolution of the Parliament in 1660. As time passed, expressions of dissatisfaction with the King James Bible began to be replaced by the growth of approval for the version. From the 1760s onward, critical evaluation became increasingly favorable, and the 1611 version quietly superseded all its predecessors and rivals in the family and in the church. It owes its authority and popularity not to royal favor or legal enactments, but—what is far better—to its intrinsic merits and the verdict of English readers in general.

In the nineteenth century, the board of managers of the American Bible Society expressed concern that their English Bibles be correctly printed. In 1847 the board charged a committee to investigate the matter and prepare a standard text for the society. The committee's report pointed out that although there were twenty-four thousand variations among the half-dozen copies obtained from well-known printers, "there is not one, which mars the integrity of the text, or affects any doctrine or precept of the Bible." After lengthy discussions, in 1861 various kinds of changes (chiefly orthographic) were introduced into the society's editions of the King James Bible. Further changes were made in 1932 to conform the orthography to American usage, and pronunciation marks were placed over most proper names. No further changes were made until the Reference Bible of 1962, in which the text was arranged in paragraph form, section headings were inserted, pronunciation marks simplified, a few changes in punctuation and orthography introduced, and a new system of references prepared.

Немецкий язык

1. Die treibende Kraft hinter diesem Schritt war der Moskauer Großfürst Wassili II. (1425–1462). Ihm war es gelungen, das "Tatarenjoch" endgültig abzuschütteln und aus vielen kleinen Fürstentümern einen neuen, einheitlichen Staat zu formen. Wenig später – 1453 – eroberten die Osmanen Byzanz. Das Oströmische Reich ging unter. Es gab keinen Kaiser mehr, der als oberster Protektor der Orthodoxie in Erscheinung trat. Das war die Stunde der russischen Fürsten.

Bereits der Nachfolger Wassilis, Iwan III. (1462–1505), der die Nichte des letzten byzantinischen Kaisers, Sofia Palaiolog, geheiratet hatte, übernahm den Kaisertitel und orientierte sich am byzantinischen Hofzeremoniell. Moskau verstand sich fortan als "Drittes Rom" – so die berühmte Formulierung des Mönches Filofej von Pskow. Um 1510 hatte er in einem Schreiben verkündet, dass der Moskauer Herrscher "auf dem ganzen Erdenrund der einzige Zar über die Christen und Zügelhalter der heiligen göttlichen Altäre der heiligen ökumenischen und apostolischen Kirche" sei. Diese stehe nun "in der von Gott geretteten Stadt Moskau". Zwei Rome seien gefallen, "das dritte steht, ein viertes aber wird es nicht geben".

Was dem "Dritten Rom" noch fehlte, war ein Patriarch. Denn Byzanz war zwar unter osmanische Herrschaft geraten, die griechisch-orthodoxe Kirche aber existierte weiter – wenn auch unter schwierigen Bedingungen. Die Patriarchen von Konstantinopel waren chronisch in Geldnot, weil sie den Sultan mit Zuwendungen gnädig stimmen mussten. Immer wieder brachen orthodoxe Würdenträger deshalb zu Bettelreisen auf.

2. Im Sommer 1588 wurde Patriarch Jeremias II. mit seinem Gefolge prunkvoll in Moskau empfangen. In seinem Quartier in Rjasan rund 200 Kilometer südöstlich der Hauptstadt schirmte man ihn streng von der Außenwelt ab – eine Art Hausarrest, wie manche Autoren berichten. Als die Verhandlungen, die der Schwager des Zaren, Boris Godunow, mit dem Patriarchen führte, nicht den erwünschten Erfolg brachten, setzte man Jeremias kurzerhand fest.

Mehr als ein halbes Jahr blieb er gezwungenermaßen in Rjasan – bis er der Wahl und der Einsetzung eines Patriarchen von Moskau und ganz Russland zustimmte. Im Januar 1589 wurde der erste russische Patriarch Iow durch Jeremias in sein Amt eingeführt. Damit hatten die russischen Herrscher endlich ihr lang ersehntes Ziel erreicht.

Schon bald allerdings gerieten sie in Konflikt mit dem neuen kirchlichen Oberhaupt. Als "Zeit der Wirren in Staat und Kirche" ist vor allem das 17. Jahrhundert in die russische Geschichte eingegangen, denn es war vom Streit zwischen Zar Alexej (1645–1676) und Patriarch Nikon (1652–1666) geprägt. Nikon nahm die Patriarchenwürde nur unter der Bedingung an, dass der Zar ihm Gehorsam schwören sollte – was dieser auch tat. Doch wenig später kam es zum Bruch zwischen den beiden. Nikon hatte eine Kirchenreform initiiert und den Ritus verändert, dagegen wandten sich Teile der russisch-orthodoxen Kirche, die fortan als "Altgläubige" bezeichnet wurden.

3. Der orthodoxe Religionsunterricht

Für die immer größer werdende Zahl der orthodoxen Schülerinnen und Schüler wurde im Schuljahr 1991/1992 erstmals an den österreichischen Schulen ein orthodoxer Religionsunterricht angeboten. Die Anfänge des orthodoxen Religionsunterrichts wurden von der serbisch-orthodoxen und rumänisch-orthodoxen Kirchengemeinde organisiert, wobei auch Mitglieder anderer orthodoxer Jurisdiktion herzlich willkommen waren.

Heute wird er als gemeinsamer Unterricht im ganzen Bundesgebiet Österreichs angeboten, bzw. an allen Orten, wo dies von der Zahl der Schülerinnen und Schüler ausführbar ist. Der orthodoxe Religionsunterricht wird teilweise nachmittags als Gruppenunterricht, also zumeist in Form von Sammelklassen, geführt, oder, wo es möglich ist, parallel zu den anderen konfessionellen Religionsstunden, gehalten. Da der orthodoxe Religionsunterricht für alle orthodoxen Christen konzipiert ist, d. h. die Unterrichtssprache ist Deutsch, sollte man nicht mehr von einem serbisch-orthodoxen bzw. rumänisch-orthodoxen, sondern von einem gemeinsamen orthodoxen (griechisch-orientalischen) Religionsunterricht sprechen.

Mit dem orthodoxen Religionsunterricht in den österreichischen Schulen wurde auch den orthodoxen Kindern die Möglichkeit einer schulischen religiösen Unterweisung eingeräumt, und der orthodoxe Religionsunterricht wurde als ordentliches Lehrfach entsprechend den Bestimmungen des Schulordnungsgesetzes als eine gemeinsame Angelegenheit von Staat und Kirche eingerichtet.

Французский язык

1. Elles sont principalement présentes dans l'antique zone de culture grecque, c'est-à-dire dans la zone orientale du bassin de la

Мediterranée (Grèce, Turquie, Syrie, Liban, Israël, Palestine, Égypte, Arménie, Géorgie), dans les zones de peuplement slave (Russie, Ukraine, Biélorussie, Bulgarie, Serbie, Monténégro, République de Macédoine) ainsi qu'en Roumanie et Moldavie. Les Églises orthodoxes célèbrent la liturgie selon cinq rites différents (byzantin, arménien, antiochien, chaldéen et alexandrin); la Bible et la Liturgie sont lues dans les langues nationales actuelles ou anciennes (araméen, arménien classique, grec des Évangiles, vieux-slave). L'Église orthodoxe se comprend comme l'Église chrétienne « des origines », « une, sainte, catholique et apostolique ». Ainsi, elle considère que toutes les autres Églises (ou confessions), y compris la catholique romaine, sont ses membres ou potentiellement ses membres, même si des séparations ont pu, provisoirement ou durablement, empêcher la communion. Une Église orthodoxe conçoit aussi tous les chrétiens résidant dans son territoire canonique comme relevant de sa responsabilité pastorale même si certains d'entre eux ne la reconnaissent pas comme leur patrie spirituelle.

2. Le cœur de la spiritualité orthodoxe est riche, principalement dans le chant, de la liturgie fortement symbolique, dont la forme actuelle, au moins partiellement, s'enracine au IV^e siècle. Selon l'Église orthodoxe dont il dépend, le fidèle suit un calendrier liturgique péfifique qui détermine les dates des fêtes dans l'année.

La première partie de la liturgie, appelée Liturgie des Catéchumènes avec prière et lectures bibliques se réfère au cultesynagoga, tel que Jésus dut le connaître ; la deuxième partie, la Liturgie des fidèles, célébrant l'Eucharistie est d'origine proprement chrétienne. Le nom de chacune des parties se réfère au temps où tous les candidats non encore baptisés devaient quitter l'église après la première partie et où l'on fermait les portes à clef.

La liturgie originale dure cinq heures, la liturgie basilienne dure environ deux heures, la liturgie de Jean Chrysostome ne dure environ qu'une heure et demie et c'est celle qui est célébrée la plupart des dimanches tandis que, pour les fêtes plus importantes, on préfère la liturgie de Saint-Basile.

Avec les orthros (matines) et d'autres prières, l'office dure aussi trois heures les dimanches normaux; de ce fait, tous ne restent pas du début à la fin. L'antienne Kyrie eleison (Seigneur, prends pitié) fréquente est typique de la liturgie.

Le chant revêt une importance particulière dans la liturgie orthodoxe, en particulier géorgienne, russe ou serbe. Ils sont compris comme prière à part entière; ils ne doivent donc être « produits » que par les voix humaines. L'utilisation des instruments n'y est pas admise parce que les instruments ne peuvent prier. Dans les autres Églises orthodoxes, la musique instrumentale est rare. Une théorie, envisageant cette aversion contre la musique instrumentale, la rapproche des orchestres usuels dans les jeux du cirque romains ; les chrétiens considèrent les jeux du cirque, dans lesquels ils étaient parfois les victimes, comme un culte idolâtre.

3. Le mot "baptême" signifie : plonger, immerger, laver, régénérer. Après l'immersion du "vieil homme" émerge homme nouveau incorporé au Christ. Dans l'Eglise orthodoxe, ce sacrement s'effectue par trois immersions complètes, au nom du Père, du Fils et du Saint Esprit. Les petits enfants sont baptisés à l'âge de quarante jours.

La "chrismation", par l'onction du Saint-Chrême, est inséparable du baptême et le suit immédiatement. Le Saint Chrême, composé d'huile d'olive et de baumes précieux, est consacré par le Saint-Esprit invoqué par les évêques. Par cette onction, le baptisé devient membre du Peuple de Dieu.

"Eucharistie" signifie action de grâce. Elle commémore l'institution de la Sainte Cène par le Christ. Au cours de la Divine Liturgie, les fidèles offrent le pain et le vin et s'offrent eux-mêmes avec les vivants et les morts et toute la création. Toute l'assemblée prie le Père d'envoyer l'Esprit Saint sur ces offrandes, afin qu'elles soient transformées en Corps et Sang du Christ. L'Eucharistie actualise par l'Esprit Saint le sacrifice du Christ et ouvre les portes du Royaume. Chaque baptisé - y compris le tout petit enfant dès son baptême - communie - sous les deux espèces du Pain et du Vin - au Corps et au Sang du Christ.

La pénitence, conversion ou repentir, est la prise de conscience des pensées et actions qui détournent de Dieu (péchés), et l'effort de se tourner vers Dieu seul.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Зачет

Допуск к зачету: выполнение всех заданий по контрольным точкам.

Промежуточная аттестация в форме зачета выставляется на основании:

- результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),
- демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

5.2. Темы письменных работ

Духовная работа

Научно-исследовательская работа

Диссертация

Аннотация

5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

- % выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

- % выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Безупречное, хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

- % выполнения - 50-74%

Качество выполнения – Безупречное/хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

- % выполнения - Менее 50%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»; «неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки выполнения заданий по аудированию

% выполнения – 96-100% Общая оценка - 5

% выполнения – 76-95% Общая оценка - 4

% выполнения – 50-75% Общая оценка - 3

% выполнения – менее 50% Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (аннотация, реферат, резюме, проповедь)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного и письменного перевода

Оценка – 5

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3

Оценка – 4+

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5

Оценка – 3

Объем – 70-60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации

"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:

Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с приведением примеров и/или пояснений.

"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или

обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.

"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.

Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.

"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета, экзамена

Общие критерии оценки ответа на зачете/экзамене:

- объем и характер использованных языковых средств;
- правильность использования языкового материала (т.е. соответствие грамматическим, лексическим и фонетическим нормам иностранного языка);
- полнота понимания содержания.

Оценка Критерии качества знаний и умений

Отлично Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подязыка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте. Выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающем иноязычную профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.

Хорошо Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке, в объеме программы. Задание по переводу текста выполнено достаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеются незначительные ошибки. Изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.

Удовлетворительно Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подязыка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.

Неудовлетворительно Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант делает большое количество ошибок. Речь аспиранта (соискателя) трудно понять.

Критерии оценки ответов по письменному переводу, просмотровому чтению / пересказу (аннотации)

Оценка – 5

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка – 4

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка – 3

Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии устного ответа

1. Содержание: соответствие заданной теме, логичность, структурированность, четкость изложения, четкость и обоснованность выводов.

2. Лексическая и синтаксическая оформленность речи.

3. Подача информации: правильность речи, четкость речи, темп речи, интонационная (логическая) оформленность, зрительный контакт с собеседником.

Подробнее см. выше «Общие критерии оценки ответа на зачете/экзамене».

ЗАЧЕТ

Промежуточная аттестация в форме зачета выставляется на основании

- результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),

• демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Зачет проводится в виде индивидуальных устных ответов обучающихся.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»).

Оценка – зачтено

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - выполнено 70-100%, с оценкой не ниже «удовлетворительно»

Посещаемость – не менее 70%

Оценка – незачтено

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - выполнено 70-100%, с оценкой ниже «удовлетворительно»

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - выполнено менее 70%. Посещаемость – менее 70%

При оценке «незачтено» учитываются: плохое владение теоретическим и практическим материалом курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Путилина, Л.В.	Иностранный язык для аспирантов (французский язык): учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. 104	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790
ЛП.2	Тинякова, Е.А.	Die Welt der Deutschen Sprache (for expansion of German communication in the world): manual and monography combined	Moscow ; Berlin : DirectMedia, 2019. 266	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497389
ЛП.3	Пыриков, А.В. , Райкина, Т.А.	Wirtschaftssprache deutsch: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 40	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562285
ЛП.4	Фролова, В.П., Л.В. Кожанова, Л.П.; науч. ред. Чигирин, Е.А.	Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. 157	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041
ЛП.5	Нечаева, Т.А.	English for academic and scientific purposes: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 158	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
ЛП.6	Васичкина О. Н., Самарская С. В.	Английский язык профессионального общения для аспирантов: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. 77 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567440
ЛП.7	Гумовская Г. Н.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие	Москва: Флинта, 2016. 218 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
ЛП.8	Александрова Л.В.	Обучение письменному переводу с французского языка на русский.	Архангельск : САФУ, 2015. - Ч. 1.. 40	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436280
ЛП.9	Коновалова Т.А.	Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов.	Екатеринбург : Архитектон., 2013. 41	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436871

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
--	---------------------	----------	-------------------------	------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Краснощекова Г.А., Нечаева Т.А., Олехнович В.Т. и др.	Master your skills in discussion : учебное пособие	Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. 152	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926
Л2.2	Макарова Ю.А.	Lernen Sie Deutschland Kennen!	Новосибирск : НГТУ., 2015. 132	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410
Л2.3	Соколов С.В.	Учимся устному переводу: немецкий язык : учебное пособие.	Москва : МПГУ. - Ч. 1., 2015. 248	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471266
Л2.4	Харитонов И.В., Беяева Е.Е., Бачинская А.С., Яценко Н.Т.	Французский язык.	Москва : Прометей., 2017. 406	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191
Л2.5	Никульшина Н.Л., Гливиенкова О.А., Мордовина Т.В.	Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2012. 172	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911
Л2.6	Соколов, С.В.	Устный последовательный перевод на переговорах (немецкий – русский языки): учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ, 2018. 204	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599140
Л2.7	Лысакова, Л.А., Е.С. Руденко, Е.С.	Мы выбираем немецкий=Wir wahlen deutsch: учебное пособие	Ростов-на-Дону : Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. 100	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567704
Л2.8	Краснощекова, Г. А., Нечаева, Т. А., Олехнович, В.Т. и др.	Master your skills in grammar: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 152 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926
Л2.9	Евстафияди О. В.	From a word to an idea: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. 133 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481738
Л2.10	Григорьева В.С., Зайцева В.В., Ильина И.Е., Теплякова Е.К.	Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»., 2014. 96	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630
Л2.11		Речевая практика французского языка: сборник текстов	Москва : Университетская книга, 2017. 128	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575019

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 <http://biblioclub.ru> ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
- 6.3.2 <http://www.pravenc.ru> "Православная Энциклопедия"
- 6.3.3 <https://theologica.ru> Электронная библиотека «THEOLOGICA»
- 6.3.4 https://www.academia.edu/Documents/in/Orthodox_Theology Recent papers in Orthodox Theology
- 6.3.5 <https://www.orthodox-theology.com/pages/info-for-authors.php> International Journal of Orthodox Theology
- 6.3.6 http://www.golden-ship.ru/load/orthodox_books/38 Православная библиотека
- 6.3.7 <https://booksc.org/> <https://booksc.org/s/Orthodoxy> Electronic Library
- 6.3.8 <https://deutschzusammen.ru/>
- 6.3.9 <https://boeleo.ru/izuchenie-nemetskogo-s-golosovym-perevodchikom> <https://boeleo.ru/izuchenie-nemetskogo-s-golosovym-perevodchikom>

6.3.10	https://www.de-online.ru/tests/
6.3.11	https://lingvico.net/category/sprechen/
6.3.12	http://orthodoxedenantes.free.fr/doc/orthodoxie/page_liens.php
6.3.13	https://www.lexilogos.com/encyclopedie.htm
6.3.14	https://www.les-dictionnaires.com/encyclopedies.html
6.3.15	https://fr.qaz.wiki/wiki/List_of_online_encyclopedias
6.3.16	https://www.domuni.eu/fr/formations/theologie/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	доска-магнитно-маркерная настенная
7.2	монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета/экзамена);
- Методические указания для аспирантов/соискателей по учебной дисциплине «Иностранный язык в сфере научных исследований»;
- Вакуленко Н.С. Программа и методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)». СПб: Изд-во «Д.А.Р.К.», 2016. 80 с. -- Место хранения – Библиотека СПбДА РПЦ.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Квалификация	Исследователь. Преподаватель - исследователь
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	72
самостоятельная работа	36
часов на контроль	36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 4/6		19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	уп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	34	3 4	34	34	68	68
Итого ауд.	36	3 6	36	36	72	72
Контактная работа	36	3 6	36	36	72	72
Сам. работа	27	2 7	9	9	36	36
Часы на контроль	9	9	27	27	36	36
Итого	72	7 2	72	72	144	144

Программу составил(и):

Вакуленко Наталья Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент священник Игорь Анатольевич Иванов

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент священник Игорь Анатольевич Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат философских наук, доцент священник Игорь Анатольевич Иванов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычных языковых и коммуникативных навыков владения иностранным языком и практическое использование их межкультурной коммуникации, включая научно-исследовательскую работу, у обучающегося в аспирантуре, чтобы освоив программу обучения, он был готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках, был способен использовать основы знаний в области истории науки, философии науки, теологии для решения проблем в междисциплинарных областях, включая их иноязычную составляющую, а также чтобы он был способен к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере, в том числе и в условиях межкультурной коммуникации. Достижение цели обучения реализуется через дальнейшее развитие ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития иноязычной коммуникативной компетенции в сфере научных интересов; расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; развитие умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного общения; развитие умений и опыта самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной деятельности с использованием изучаемого иностранного языка; реализацию иноязычной коммуникативной компетенции в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и обсуждения полученных результатов в научной межкультурной среде.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Данная программа предназначена для аспирантов (соискателей), прошедших обучение иностранному языку по программам подготовки высшей школы (бакалавриат, магистратура) и овладевших соответствующими компетенциями, в частности: готовностью к подбору и обработке информации на иностранном языке для решения задач научно-исследовательской деятельности; способностью к коммуникации в устной форме для обсуждения информации на иностранном языке; и способностью анализировать необходимую информацию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык в сфере научных исследований
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.4	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.2.5	Методика преподавания теологии в высшей школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	языковой материал (морфология и синтаксис), достаточный для реализации устной и письменной коммуникации в сфере научного общения; базовые особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке;
Уметь:	устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности с использованием иностранного языка межкультурных знаний для достижения конкретных целей и реализации связанных с ними задач;
Владеть:	навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках; правилами, посредством которых коммуникативные единицы выстраиваются в осмысленные высказывания в процессе научного общения адекватно соответствующим поставленным задачам;
УК-5: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках	
Знать:	рациональные приёмы работы с иноязычными текстами, в том числе с использованием современных информационных технологий; правила оформления научных работ в иноязычных научных журналах, в том числе с использованием современных информационных технологий; правила самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, в том числе с использованием информационных технологий;

правила работы с иноязычной информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных зарубежных сетях;
Уметь:
применять основной языковой материал, достаточный для реализации устной и письменной иноязычной коммуникации в сфере научного общения;
применять основную общенаучную и (узко)профессиональную иноязычную терминологию;
применять основные правила представления иноязычной научной информации в разных сферах иноязычной коммуникации;
применять основные рациональные приёмы работы с иноязычными текстами;
Владеть:
языковым материалом, достаточным для реализации устной и письменной иноязычной коммуникации в сфере научного общения;
общенаучной и узкопрофессиональной иноязычной терминологией, правилами представления научной информации в разных сферах научной иноязычной коммуникации;
рациональными приёмами работы с иноязычными текстами; базовыми правилами использования информационных технологий для иноязычной коммуникации;
ОПК-2: способность проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Знать:
лингво-культурологические особенности коммуникации на иностранном языке в сфере научного и профессионального общения, в том числе с использованием прогрессивных информационно-коммуникативных технологий;
Уметь:
использовать лингво-культурологические знания в сфере научно-профессионального иноязычного общения, при необходимости используя все доступные информационно-коммуникативные технологии;
Владеть:
умениями организовать эффективную межкультурную коммуникацию в ситуациях научного общения на иностранном языке, в том числе с применением имеющихся в распоряжении информационно-коммуникативных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:	
3.1.1	иноязычную терминологию, связанную с тематикой изученных разделов по специальности и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации;
3.1.2	основные правила, связанные с переводом оригинальной иноязычной литературы на русский язык и русскоязычной – на иностранный язык;
3.1.3	основные иноязычные профессиональные сокращения и обозначения;
3.1.4	правила коммуникативного поведения в ситуациях иноязычного межкультурного научного и профессионально-делового общения (в пределах узкой специализации).
3.2 Уметь:	
3.2.1	уверенно оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы), изученными терминологическими единицами в иноязычной речи;
3.2.2	понимать иноязычную информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в иноязычных текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученной тематики;
3.2.3	извлекать информацию из иноязычных текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера;
3.2.4	продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов на иностранном языке;
3.2.5	аннотировать и реферировать информацию профессионального характера на иностранном языке;
3.2.6	переводить с иностранного языка на русский тексты профессионального характера;
3.2.7	применять знания из области межкультурной коммуникации в сфере иноязычной научной и профессиональной коммуникации.
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками использования справочной литературы и словарей, в том числе терминологических, включая электронные;
3.3.2	умениями работать с письменными и устными иноязычными текстами изученных жанров и форматов;
3.3.3	умениями обработки большого объема иноязычной информации с целью использования информации в научной работе;
3.3.4	умениями применять современные информационно-коммуникационные технологии в поиске и обработке необходимых материалов как для иноязычной коммуникации, так и для общения на родном языке;
3.3.5	использовать общие знания и модели межкультурной иноязычной коммуникации в ситуациях формального и неформального иноязычного общения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Грамматические явления и сложности их перевода /Пр/	1	2	
1.2	Выполнение заданий и упражнений по теме "Грамматические явления и сложности их перевода" /Ср/	1	4	
1.3	Приемы письменного перевода. Предпереводческий анализ текста, выработка общей стратегии перевода. Единицы перевода, членение текста. /Лек/	1	2	
1.4	На примере аутентичных иноязычных текстов: отработка приемов письменного перевода. Оработка умений предпереводческого анализа текста, выработки общей стратегии перевода. /Пр/	1	2	
1.5	На примере аутентичных иноязычных текстов: отработка приемов письменного перевода. Оработка умений распознавания единиц перевода, членения текста на смысловые единицы. /Пр/	1	3	
1.6	Выполнение заданий и упражнений по теме "Приемы письменного перевода. Предпереводческий анализ текста, выработка общей стратегии перевода. Единицы перевода, членение текста". /Ср/	1	2	
1.7	Межъязыковые, межкультурные различия и их учет в переводе и межкультурной коммуникации: отработка приемов работы в научной коммуникации и переводе. /Пр/	1	2	
1.8	Выполнение заданий и упражнений по теме "Межъязыковые, межкультурные различия и их учет в переводе и межкультурной коммуникации" /Ср/	1	1	
1.9	Лексико-грамматический аспект перевода. Профессиональные особенности. Словари спецлексики. Оработка приемов работы с лексическими и грамматическими явлениями научного текста. /Пр/	1	2	
1.10	Выполнение заданий и упражнений по теме "Лексико-грамматический аспект перевода. Профессиональные особенности. Словари спецлексики" /Ср/	1	3	
1.11	Коммуникативно-логическая структура высказывания и способы ее передачи при переводе /Пр/	1	2	
1.12	Выполнение заданий и упражнений по теме "Коммуникативно-логическая структура высказывания и способы ее передачи при переводе" /Ср/	1	1	
1.13	Стилистические приемы перевода. Коммуникативно-прагматический аспект перевода. /Пр/	1	4	
1.14	Выполнение заданий и упражнений по теме "Стилистические приемы перевода. Коммуникативно-прагматический аспект перевода" /Ср/	1	2	
1.15	Письменный перевод научно-исследовательского текста. 15000 п.зн. /Ср/	1	6	
1.16	Контрольная точка 1. Опрос по письменному переводу научно-исследовательских текстов (статьи, монографии). /Пр/	1	2	
1.17	Практический перевод. Оработка навыков и умений чтения, анализа информации, приемов перевода научно-исследовательских текстов. /Пр/	1	7	
1.18	Чтение и выполнение перевода научно-исследовательских текстов, выполнение заданий по теме "Практический перевод. Анализ приемов перевода" /Ср/	1	8	
1.19	Контрольная точка 2. Опрос по чтению и переводу научно-исследовательских текстов (статьи, монографии). /Пр/	1	2	
1.20	Аудирование. Говорение. Оработка навыков межкультурного общения по тематике: наука и религия; богословие. /Пр/	1	6	
1.21	/Зачёт/	1	9	
1.22	Подготовка презентации по научной работе. /Ср/	2	2	
1.23	Работа с презентациями: оформление, распределение информации по слайдам, выбор лаконичных средств формулирования идей /Пр/	2	6	
1.24	Контрольная точка 1. Презентации по теме научной работы. /Пр/	2	4	
1.25	Аннотирование, реферирование научной литературы /Лек/	2	2	
1.26	Оработка навыков аннотирования, реферирования научной литературы. /Пр/	2	4	
1.27	Выполнение заданий и упражнений по теме "Аннотирование, реферирование научной литературы" /Ср/	2	2	
1.28	Устный перевод. Оработка навыков перевода с листа. /Пр/	2	4	
1.29	Практический перевод. Анализ приемов перевода. Чтение, перевод научно-исследовательских текстов (статьи, монографии) /Пр/	2	2	

1.30	Чтение и выполнение перевода научно-исследовательских текстов (статьи, монографии), выполнение заданий по теме "Практический перевод. Анализ приемов перевода" /Ср/	2	3	
1.31	Составление словаря спецлексики. /Ср/	2	2	
1.32	Контрольная точка 2. Опрос по чтению и переводу научно-исследовательских текстов (статьи, монографии) и по словарю спецлексики. /Пр/	2	2	
1.33	Отработка навыков просмотрового чтения. /Пр/	2	6	
1.34	Аудирование. Говорение. Отработка навыков межкультурного общения по тематике: Церковь и мир; миссионерство; научная работа; прочитанная литература. /Пр/	2	6	
1.35	/Экзамен/	2	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Предполагается выполнение заданий в соответствии с п. "Содержание дисциплины", особое внимание обращается на выполнение в установленные сроки следующих видов работы:

1. Письменный перевод 15000 п.зн. Отчетность (вид, кому и др.): письменно, ведущему преподавателю. Срок сдачи – 2 семестр. Контрольная точка 1.
2. Презентация по научной работе. Отчетность (вид, кому и др.): устно, ведущему преподавателю/в группе. Срок сдачи – 1 семестр. Контрольная точка 3.
3. Чтение оригинальной литературы по специальности объемом 600 000–750 000 печатных знаков. Отчетность (вид, кому и др.): устно (выборочное чтение, перевод), ведущему преподавателю. Срок сдачи – 1 семестр – 65%; 2 семестр – 50%. Контрольная точка 1.
4. Составление словаря специальной лексики по прочитанной иноязычной литературе (не менее 300 единиц). Отчетность (вид, кому и др.): словарь – в электронном и письменном виде, ведущему преподавателю. Срок сдачи – 2 семестр – 35%; 2 семестр – 50%. Контрольная точка 2.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее.

Критерии оценки - полнота и качество. Оценка - по пятибалльной системе в каждом случае.

Структура практического занятия:

Устный опрос:

- проверка выполнения домашних заданий (грамматические упражнения и др.),
- выполнение новых упражнений по теме,
- работа с лексикой,
- чтение и перевод текста по теме,
- монологические высказывания,
- презентации,
- обсуждение / дискуссия в группе,
- написание эссе по теме.

Предполагаются следующие виды работы:

Раздел 1. Грамматика

- выполнение грамматических упражнений;
- обсуждение грамматических явлений для активизации изучаемого грамматического материала;
- мозговой штурм: лингвистическая догадка в образовании нового изучаемого грамматического материала с опорой на ранее изученный;
- контрольные упражнения, лексико-грамматические тесты.

Раздел 2. Чтение. Перевод

- чтение, анализ (лексический, синтаксический) и перевод текстов по специальности;
- обсуждение и подбор наилучших вариантов перевода учебных и оригинальных текстов, лингвистическая догадка при переводе незнакомых явлений.

Раздел 3. Письменная коммуникация

- написание эссе;
- реферирование текста;
- описание идей и гипотез;
- аннотирование текста;
- анализ лексики и поиск ключевых слов;
- составление тематического словаря.

Раздел 4. Разговор

- монологические, диалоговые и групповые презентации на материале изучаемой разговорной темы;
- обсуждение подобранных материалов, дискуссия по проблемному вопросу в рамках изучаемой темы.

Учитывается посещаемость занятий.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Зачёт

Зачет – это форма оценки усвоения учебного материала дисциплины (разделов дисциплин). Зачет принимается преподавателями, проводившими практические занятия.

Допуском к зачету является выполнение заданий по контрольным точкам.

Структура зачёта

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 2000 печатных знаков (со словарем). Время на подготовку 45 минут. Форма проверки: передача информации на русском языке (письменный перевод).
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объемом 1000 печатных знаков (без словаря) и передача извлеченной информации на иностранном языке. Время выполнения 5 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации на иностранном языке.

Примеры текстов.

Английский язык

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков (со словарем). Время на подготовку 45 минут. Форма проверки: передача информации на русском языке (письменный перевод). Thus, the concept of sin implies separation from God and the reduction of man to a separate and autonomous existence, in which he is deprived of both his natural glory and his freedom. He becomes an element subject to cosmic determinism, and the image of God is thus blurred within him.

Freedom in God, as enjoyed by Adam, implied the possibility of falling away from God. This is the unfortunate choice made by man, which led Adam to a subhuman and unnatural existence. The most unnatural aspect of his new state was death. In this perspective, "original sin" is understood not so much as a state of guilt inherited from Adam but as an unnatural condition of human life that ends in death. Mortality is what each man now inherits at his birth and this is what leads him to struggle for existence, to self-affirmation at the expense of others, and ultimately to subjection to the laws of animal life. The "prince of this world" (i.e., Satan), who is also the "murderer from the beginning," has dominion over man. From this vicious circle of death and sin, man is understood to be liberated by the death and Resurrection of Christ, which is actualized in Baptism and the sacramental life in the church.

The general framework of this understanding of the God-man relationship is clearly different from the view that became dominant in the Christian West—i.e., the view that conceived of "nature" as distinct from "grace" and that understood original sin as an inherited guilt rather than as a deprivation of freedom. In the East, man is regarded as fully man when he participates in God; in the West, man's nature is believed to be autonomous, sin is viewed as a punishable crime, and grace is understood to grant forgiveness. Hence, in the West, the aim of the Christian is justification, but in the East, it is rather communion with God and deification.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объемом 1000 печатных знаков и передача извлеченной информации на английском языке. Время выполнения 5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.

There are times when we feel guilty of serious sin, of having lost God's friendship and grace, of having willfully expelled the Holy Spirit who was dwelling in the temple of our soul. This is a dangerous time for prayer, for we may feel unworthy to approach God even in prayer. That would be a grave mistake, for it is precisely in the fire of prayer that our sins are burned away by the divine compassion and love, and we are returned to grace. Perhaps we do not yet have the courage to go to confession. Well, talk to God about your sin, tell him you fear his wrath, are even afraid to go to confession, explain to him what happened. Of course he already knows it better than we do, but no matter: give him your point of view, tell him how you see it, whatever — but above all, pray. Pray, and you will feel his loving forgiveness and call to penitence enter and warm your heart and cleanse away your sin, making you ready for the grace of the mystery of confession. And let your own sinfulness be for you the best lesson on how you must act as confessor and spiritual father.

Немецкий язык

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков (со словарем). Время на подготовку 60 минут. Форма проверки: передача информации на русском языке (письменный перевод). Moskau verstand sich fortan als "Drittes Rom" – so die berühmte Formulierung des Mönches Filofej von Pskow. Zwei Rome seien gefallen, "das dritte steht, ein viertes aber wird es nicht geben".

Im Sommer 1588 wurde Patriarch Jeremias II. mit seinem Gefolge prunkvoll in Moskau empfangen. In seinem Quartier in Rjasan rund 200 Kilometer südöstlich der Hauptstadt schirmte man ihn streng von der Außenwelt ab – eine Art Hausarrest, wie manche Autoren berichten. Als die Verhandlungen, die der Schwager des Zaren, Boris Godunow, mit dem Patriarchen führte, nicht den erwünschten Erfolg brachten, setzte man Jeremias kurzerhand fest.

Mehr als ein halbes Jahr blieb er gezwungenermaßen in Rjasan – bis er der Wahl und der Einsetzung eines Patriarchen von Moskau und ganz Russland zustimmte. Im Januar 1589 wurde der erste russische Patriarch Iow durch Jeremias in sein Amt eingeführt. Damit hatten die russischen Herrscher endlich ihr lang ersehntes Ziel erreicht.

Schon bald allerdings gerieten sie in Konflikt mit dem neuen kirchlichen Oberhaupt. Als "Zeit der Wirren in Staat und Kirche" ist vor allem das 17. Jahrhundert in die russische Geschichte eingegangen, denn es war vom Streit zwischen Zar Alexej (1645–1676) und Patriarch Nikon (1652–1666) geprägt. Nikon nahm die Patriarchenwürde nur unter der Bedingung an, dass der Zar ihm Gehorsam schwören sollte – was dieser auch tat. Doch wenig später kam es zum Bruch zwischen den beiden. Nikon hatte eine Kirchenreform initiiert und den Ritus verändert, dagegen wandten sich Teile der russisch-orthodoxen Kirche, die fortan als "Altgläubige" bezeichnet wurden.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объемом 1000 печатных знаков и передача извлеченной информации на немецком языке. Время выполнения 5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на

немецком языке (устно).

Die Anfänge des orthodoxen Religionsunterrichts wurden von der serbisch-orthodoxen und rumänisch-orthodoxen Kirchengemeinde organisiert, wobei auch Mitglieder anderer orthodoxer Jurisdiktion herzlich willkommen waren.

Heute wird er als gemeinsamer Unterricht im ganzen Bundesgebiet Österreichs angeboten, bzw. an allen Orten, wo dies von der Zahl der Schülerinnen und Schüler ausführbar ist. Der orthodoxe Religionsunterricht wird teilweise nachmittags als Gruppenunterricht, also zumeist in Form von Sammelklassen, geführt, oder, wo es möglich ist, parallel zu den anderen konfessionellen Religionsstunden, gehalten. Da der orthodoxe Religionsunterricht für alle orthodoxen Christen konzipiert ist, d. h. die Unterrichtssprache ist Deutsch, sollte man nicht mehr von einem serbisch-orthodoxen bzw. rumänisch-orthodoxen, sondern von einem gemeinsamen orthodoxen (griechisch-orientalischen) Religionsunterricht sprechen.

Mit dem orthodoxen Religionsunterricht in den österreichischen Schulen wurde auch den orthodoxen Kindern die Möglichkeit einer schulischen religiösen Unterweisung eingeräumt.

Французский язык

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 1500-2000 печатных знаков (со словарем). Время на подготовку 45 минут. Форма проверки: передача информации на русском языке (письменный перевод).

Bien que les aspirations et pratiques spiritualistes se soient développées de façon souvent très normative (dans le cadre d'Églises établies, ou de rites traditionnels) au point de rendre les termes religion et spiritualité synonymes pendant plusieurs siècles, la notion de spiritualité s'est de plus en plus appliquée dans les travaux de théologiens ou de sociologues pour désigner des croyances et comportements humains universels antérieurs ou postérieurs aux religions historiques et dont la motivation serait liée à l'idée d'une survie après la mort physique, à une notion plus ou moins apparentée à celle de l'âme, en tant qu'entité cohérente et indépendante du corps¹⁵, ainsi qu'à des rites propitiatoires proches du chamanisme (pour appeler une bonne chasse, de bonnes récoltes etc., voir les rites funéraires préhistoriques). Certains voient dans la spiritualité une simple expression de l'instinct de survie, voire un moyen de ne pas se confronter à la réalité de notre condition de mortels; selon d'autres, elle révèle la mémoire intrinsèque de l'immortalité de l'âme. Si toute religion est fondée dans une spiritualité [réf. nécessaire], toute spiritualité n'est donc pas une religion. Selon certains auteurs, la distinction se ferait ainsi: il y aurait dans la religion une perspective collective et dans la spiritualité une démarche plus individuelle.

La spiritualité religieuse est généralement associée à l'aspiration à se « relier » (du latin religare, racine possible du mot religion). Il s'agit alors essentiellement de se relier à Dieu, au Divin, à une réalité transcendante; un lien qui conduirait, par extension, l'homme à se relier aussi à lui-même, aux autres, à la nature ou à l'univers.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объемом 1000 печатных знаков и передача извлеченной информации на французском языке. Время выполнения 5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на французском языке (устно).

La "chrismation", par l'onction du Saint-Chrême, est inséparable du baptême et le suit immédiatement. Le Saint Chrême, composé d'huile d'olive et de baumes précieux, est consacré par le Saint-Esprit invoqué par les évêques. Par cette onction, le baptisé devient membre du Peuple de Dieu.

"Eucharistie" signifie action de grâce. Elle commémore l'institution de la Sainte Cène par le Christ. Au cours de la Divine Liturgie, les fidèles offrent le pain et le vin et s'offrent eux-mêmes avec les vivants et les morts et toute la création. Toute l'assemblée prie le Père d'envoyer l'Esprit Saint sur ces offrandes, afin qu'elles soient transformées en Corps et Sang du Christ. L'Eucharistie actualise par l'Esprit Saint le sacrifice du Christ et ouvre les portes du Royaume. Chaque baptisé - y compris le tout petit enfant dès son baptême - communie - sous les deux espèces du Pain et du Vin - au Corps et au Sang du Christ.

La pénitence, conversion ou repentir, est la prise de conscience des pensées et actions qui détournent de Dieu (péchés), et l'effort de se tourner vers Dieu seul.

La confession des péchés a lieu devant une icône du Christ ou de Sa Mère. Le prêtre est le témoin de la confession, dont Dieu est le seul Juge. Le prêtre a le pouvoir de lier et de délier. Il donne l'absolution au nom de la Divine Trinité.

Экзамен

Допуском к экзамену по иностранному языку является 100% выполнение установленных настоящей программой видов работы: устный перевод научно-исследовательского текста по теме диссертации (объем 600 тысяч п.зн.), словарь спецлексики (300 единиц), письменный перевод 15000 п.зн., презентация по научной работе.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 2000 печатных знаков (со словарем). Время на подготовку 40 минут. Форма проверки: передача информации на русском языке (письменный перевод).

2. Аннотация иноязычного текста на английском языке (п.1) (устно). Время подготовки 5-7 минут.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной работой и специальностью аспиранта (соискателя).

Примеры экзаменационных текстов.

Английский язык

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 2500-3000 печатных знаков (со словарем). Время на подготовку 60 минут. Форма проверки: передача информации на русском языке (письменный перевод).

GOD AND MAN

The Greek Fathers of the church always implied that the phrase found in the biblical story of the creation of man (Gen. 1:26), according to "the image and likeness of God," meant that man is not an autonomous being and that his ultimate nature is defined by his relation to God, his "prototype." In paradise Adam and Eve were called to participate in God's life and to find in him the natural

growth of their humanity "from glory to glory." To be "in God" is, therefore, the natural state of man. This doctrine is particularly important in connection with the Fathers' view of human freedom. For theologians such as Gregory of Nyssa (4th century) and Maximus the Confessor (7th century) man is truly free only when he is in communion with God; otherwise he is only a slave to his body or to "the world," over which, originally and by God's command, he was destined to rule.

Thus, the concept of sin implies separation from God and the reduction of man to a separate and autonomous existence, in which he is deprived of both his natural glory and his freedom. He becomes an element subject to cosmic determinism, and the image of God is thus blurred within him.

Freedom in God, as enjoyed by Adam, implied the possibility of falling away from God. This is the unfortunate choice made by man, which led Adam to a subhuman and unnatural existence. The most unnatural aspect of his new state was death. In this perspective, "original sin" is understood not so much as a state of guilt inherited from Adam but as an unnatural condition of human life that ends in death. Mortality is what each man now inherits at his birth and this is what leads him to struggle for existence, to self-affirmation at the expense of others, and ultimately to subjection to the laws of animal life. The "prince of this world" (i.e., Satan), who is also the "murderer from the beginning," has dominion over man. From this vicious circle of death and sin, man is understood to be liberated by the death and Resurrection of Christ, which is actualized in Baptism and the sacramental life in the church.

The general framework of this understanding of the God-man relationship is clearly different from the view that became dominant in the Christian West—i.e., the view that conceived of "nature" as distinct from "grace" and that understood original sin as an inherited guilt rather than as a deprivation of freedom. In the East, man is regarded as fully man when he participates in God; in the West, man's nature is believed to be autonomous, sin is viewed as a punishable crime, and grace is understood to grant forgiveness. Hence, in the West, the aim of the Christian is justification, but in the East, it is rather communion with God and deification. In the West, the church is viewed in terms of mediation (for the bestowing of grace) and authority (for guaranteeing security in doctrine); in the East, the church is regarded as a communion in which God and man meet once again and a personal experience of divine life becomes possible.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объемом 1000-1500 печатных знаков и передача извлеченной информации на английском языке. Время выполнения 5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на английском языке.

Prayer when in sin: The Jesus Prayer is a prayer of sinners, which we all are, and "of which I am the first," as we say in the Prayer Before Holy Communion. There are times when we feel guilty of serious sin, of having lost God's friendship and grace, of having willfully expelled the Holy Spirit who was dwelling in the temple of our soul. This is a dangerous time for prayer, for we may feel unworthy to approach God even in prayer. That would be a grave mistake, for it is precisely in the fire of prayer that our sins are burned away by the divine compassion and love, and we are returned to grace. Perhaps we do not yet have the courage to go to confession. Well, talk to God about your sin, tell him you fear his wrath, are even afraid to go to confession, explain to him what happened. Of course he already knows it better than we do, but no matter: give him your point of view, tell him how you see it, whatever—but above all, pray. Pray, and you will feel his loving forgiveness and call to penitence enter and warm your heart and cleanse away your sin, making you ready for the grace of the mystery of confession. And let your own sinfulness be for you the best lesson on how you must act as confessor and spiritual father, never bringing harshness or judgment or the curiosity of unnecessary questioning to your ministry, but only the love and peace of Christ who was crucified not only for your penitents' sins, but also for yours.

Немецкий язык

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 2700-3000 печатных знаков (со словарем). Время на подготовку 60 минут. Форма проверки: передача информации на русском языке (письменный перевод).

Glaube und herrsche

Die treibende Kraft hinter diesem Schritt war der Moskauer Großfürst Wassili II. (1425–1462). Ihm war es gelungen, das "Tatarenjoch" endgültig abzuschütteln und aus vielen kleinen Fürstentümern einen neuen, einheitlichen Staat zu formen. Wenig später – 1453 – eroberten die Osmanen Byzanz. Das Oströmische Reich ging unter. Es gab keinen Kaiser mehr, der als oberster Protektor der Orthodoxie in Erscheinung trat. Das war die Stunde der russischen Fürsten.

Bereits der Nachfolger Wassilis, Iwan III. (1462–1505), der die Nichte des letzten byzantinischen Kaisers, Sofia Palaiolog, geheiratet hatte, übernahm den Kaisertitel und orientierte sich am byzantinischen Hofzeremoniell. Moskau verstand sich fortan als "Drittes Rom" – so die berühmte Formulierung des Mönches Filofej von Pskow. Um 1510 hatte er in einem Schreiben verkündet, dass der Moskauer Herrscher "auf dem ganzen Erdenrund der einzige Zar über die Christen und Zügelhalter der heiligen göttlichen Altäre der heiligen ökumenischen und apostolischen Kirche" sei. Diese stehe nun "in der von Gott geretteten Stadt Moskau". Zwei Rome seien gefallen, "das dritte steht, ein viertes aber wird es nicht geben".

Was dem "Dritten Rom" noch fehlte, war ein Patriarch. Denn Byzanz war zwar unter osmanische Herrschaft geraten, die griechisch-orthodoxe Kirche aber existierte weiter – wenn auch unter schwierigen Bedingungen. Die Patriarchen von Konstantinopel waren chronisch in Geldnot, weil sie den Sultan mit Zuwendungen gnädig stimmen mussten. Immer wieder brachen orthodoxe Würdenträger deshalb zu Bettelreisen auf.

Im Sommer 1588 wurde Patriarch Jeremias II. mit seinem Gefolge prunkvoll in Moskau empfangen. In seinem Quartier in Rjasan rund 200 Kilometer südöstlich der Hauptstadt schirmte man ihn streng von der Außenwelt ab – eine Art Hausarrest, wie manche Autoren berichten. Als die Verhandlungen, die der Schwager des Zaren, Boris Godunow, mit dem Patriarchen führte, nicht den erwünschten Erfolg brachten, setzte man Jeremias kurzerhand fest.

Mehr als ein halbes Jahr blieb er gezwungenermaßen in Rjasan – bis er der Wahl und der Einsetzung eines Patriarchen von Moskau und ganz Russland zustimmte. Im Januar 1589 wurde der erste russische Patriarch Iow durch Jeremias in sein Amt eingeführt. Damit hatten die russischen Herrscher endlich ihr lang ersehntes Ziel erreicht.

Schon bald allerdings gerieten sie in Konflikt mit dem neuen kirchlichen Oberhaupt. Als "Zeit der Wirren in Staat und Kirche" ist

vor allem das 17. Jahrhundert in die russische Geschichte eingegangen, denn es war vom Streit zwischen Zar Alexej (1645–1676) und Patriarch Nikon (1652–1666) geprägt. Nikon nahm die Patriarchenwürde nur unter der Bedingung an, dass der Zar ihm Gehorsam schwören sollte – was dieser auch tat. Doch wenig später kam es zum Bruch zwischen den beiden. Nikon hatte eine Kirchenreform initiiert und den Ritus verändert, dagegen wandten sich Teile der russisch-orthodoxen Kirche, die fortan als "Altgläubige" bezeichnet wurden.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объемом 1500-1700 печатных знаков и передача извлеченной информации на немецком языке. Время выполнения 5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на немецком языке (устно).

Der orthodoxe Religionsunterricht

Für die immer größer werdende Zahl der orthodoxen Schülerinnen und Schüler wurde im Schuljahr 1991/1992 erstmals an den österreichischen Schulen ein orthodoxer Religionsunterricht angeboten. Die Anfänge des orthodoxen Religionsunterrichts wurden von der serbisch-orthodoxen und rumänisch-orthodoxen Kirchengemeinde organisiert, wobei auch Mitglieder anderer orthodoxer Jurisdiktion herzlich willkommen waren.

Heute wird er als gemeinsamer Unterricht im ganzen Bundesgebiet Österreichs angeboten, bzw. an allen Orten, wo dies von der Zahl der Schülerinnen und Schüler ausführbar ist. Der orthodoxe Religionsunterricht wird teilweise nachmittags als Gruppenunterricht, also zumeist in Form von Sammelklassen, geführt, oder, wo es möglich ist, parallel zu den anderen konfessionellen Religionsstunden, gehalten. Da der orthodoxe Religionsunterricht für alle orthodoxen Christen konzipiert ist, d. h. die Unterrichtssprache ist Deutsch, sollte man nicht mehr von einem serbisch-orthodoxen bzw. rumänisch-orthodoxen, sondern von einem gemeinsamen orthodoxen (griechisch-orientalischen) Religionsunterricht sprechen.

Mit dem orthodoxen Religionsunterricht in den österreichischen Schulen wurde auch den orthodoxen Kindern die Möglichkeit einer schulischen religiösen Unterweisung eingeräumt, und der orthodoxe Religionsunterricht wurde als ordentliches Lehrfach entsprechend den Bestimmungen des Schulordnungsgesetzes als eine gemeinsame Angelegenheit von Staat und Kirche eingerichtet.

Das hier interorthodox akkordierte Vorgehen bei Lehrplangestaltung, Bestellung eines gemeinsamen Fachinspektors und die bisherige Durchführung einiger gemeinsamer Studientagen für alle orthodoxen Religionslehrerinnen und Religionslehrer haben die Möglichkeit geschaffen, dass sich in Zukunft überhaupt ein von allen oder mehreren Gemeinden konzipierter gemeinsamer Religionsunterricht für alle orthodoxen Schülerinnen und Schüler unabhängig von ihrer jurisdiktionellen Zugehörigkeit entwickeln werden wird.

Французский язык

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 2700-3000 печатных знаков (со словарем). Время на подготовку 60 минут. Форма проверки: передача информации на русском языке (письменный перевод). La notion de spiritualité (du latin ecclésiastique spiritualitas) comporte aujourd'hui des acceptions différentes selon le contexte de son usage. Elle se rattache conventionnellement, en Occident, à la religion dans la perspective de l'être humain en relation avec des êtres supérieurs (dieux, démons) et le salut de l'âme. Elle se rapporte, d'un point de vue philosophique, à l'opposition de la matière et de l'esprit (voir problème corps-esprit) ou encore de l'intériorité et de l'extériorité.

Elle désigne également la quête de sens, d'espoir ou de libération et les démarches qui s'y rattachent (initiations, rituels, développement personnel, Nouvel Âge). Elle peut également, et plus récemment, se comprendre comme dissociée de la religion ou de la foi en un Dieu, jusqu'à évoquer une « spiritualité sans religion » ou une « spiritualité sans dieu ».

Bien que les aspirations et pratiques spiritualistes se soient développées de façon souvent très normative (dans le cadre d'Églises établies, ou de rites traditionnels) au point de rendre les termes religion et spiritualité synonymes pendant plusieurs siècles, la notion de spiritualité s'est de plus en plus appliquée dans les travaux de théologiens ou de sociologues pour désigner des croyances et comportements humains universels antérieurs ou postérieurs aux religions historiques et dont la motivation serait liée à l'idée d'une survie après la mort physique, à une notion plus ou moins apparentée à celle de l'âme, en tant qu'entité cohérente et indépendante du corps¹⁵, ainsi qu'à des rites propitiatoires proches du chamanisme (pour appeler une bonne chasse, de bonnes récoltes etc., voir les rites funéraires préhistoriques). Certains voient dans la spiritualité une simple expression de l'instinct de survie, voire un moyen de ne pas se confronter à la réalité de notre condition de mortels; selon d'autres, elle révèle la mémoire intrinsèque de l'immortalité de l'âme. Si toute religion est fondée dans une spiritualité [réf. nécessaire], toute spiritualité n'est donc pas une religion. Selon certains auteurs, la distinction se ferait ainsi: il y aurait dans la religion une perspective collective et dans la spiritualité une démarche plus individuelle.

La spiritualité religieuse est généralement associée à l'aspiration à se « relier » (du latin religare, racine possible du mot religion). Il s'agit alors essentiellement de se relier à Dieu, au Divin, à une réalité transcendante; un lien qui conduirait, par extension, l'homme à se relier aussi à lui-même, aux autres, à la nature ou à l'univers.

Après avoir supplanté les spiritualités plus ou moins structurées du paganisme ou de l'animisme, les spiritualités juive, bouddhique, chrétienne, musulmane, se sont développées sans véritable concurrence pendant de nombreux siècles, jusqu'au siècle des Lumières. Dans tous les pays où ces religions n'étaient pas parvenues à s'imposer, des spiritualités locales ont cependant continué à se développer.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности объемом 1500-1700 печатных знаков и передача извлеченной информации на французском языке. Время выполнения 5 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на французском языке (устно).

Le mot "baptême" signifie : plonger, immerger, laver, régénérer. Après l'immersion du "vieil homme" émerge homme nouveau incorporé au Christ. Dans l'Eglise orthodoxe, ce sacrement s'effectue par trois immersions complètes, au nom du Père, du Fils et du Saint Esprit. Les petits enfants sont baptisés à l'âge de quarante jours.

La "chrismation", par l'onction du Saint-Chrême, est inséparable du baptême et le suit immédiatement. Le Saint Chrême, composé d'huile d'olive et de baumes précieux, est consacré par le Saint-Esprit invoqué par les évêques. Par cette onction, le baptisé devient membre du Peuple de Dieu.

"Eucharistie" signifie action de grâce. Elle commémore l'institution de la Sainte Cène par le Christ. Au cours de la Divine Liturgie, les fidèles offrent le pain et le vin et s'offrent eux-mêmes avec les vivants et les morts et toute la création. Toute l'assemblée prie le Père d'envoyer l'Esprit Saint sur ces offrandes, afin qu'elles soient transformées en Corps et Sang du Christ. L'Eucharistie actualise par l'Esprit Saint le sacrifice du Christ et ouvre les portes du Royaume. Chaque baptisé - y compris le tout petit enfant dès son baptême - communie - sous les deux espèces du Pain et du Vin - au Corps et au Sang du Christ.

La pénitence, conversion ou repentir, est la prise de conscience des pensées et actions qui détournent de Dieu (péchés), et l'effort de se tourner vers Dieu seul.

La confession des péchés a lieu devant une icône du Christ ou de Sa Mère. Le prêtre est le témoin de la confession, dont Dieu est le seul Juge. Le prêtre a le pouvoir de lier et de délier. Il donne l'absolution au nom de la Divine Trinité.

L'onction d'huile bénie aide à la guérison des maladies de l'âme et du corps, et fortifie le chrétien dans son cheminement vers Dieu.

Ordination est constitutif de la hiérarchie de l'Eglise. Seuls les évêques ont la plénitude du sacerdoce et le pouvoir d'ordonner ou de sacrer.

Ordres mineurs: portiers, exorcistes, lecteurs, acolytes, sous-diacres.

Ordres majeurs : diacres, prêtres, évêques.

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной работой и специальностью аспиранта (соискателя).

Примерная тематика беседы:

- предмет научного исследования;
 - описанные научные факты, проблемы;
 - достижения в области исследования;
 - анализ полученной информации;
 - сопоставление фактов и результатов научной деятельности;
 - содержание публикации;
 - с какими идеями автора согласны;
 - с какими идеями автора не согласны;
 - новая полученная информация;
- и т.п.

5.2. Темы письменных работ

1. Наука и религия
2. Богословие
3. Церковь и мир
4. Миссионерство
5. Научная работа

5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии текущей аттестации

Текущий контроль проводится в течение семестра и заключается в оценке работы обучающегося в аудитории и вне ее. Критерии оценки – полнота и качество. Оценка – по пятибалльной системе в каждом случае.

СРС (домашняя работа) / Контактная работа (в аудитории)

- % выполнения - 95-100%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка – 5 (отлично)

Качество выполнения – Хорошее Общая оценка – 4 (хорошо)

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка – 3 (удовлетворительно)

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка – 2 (неудовлетворительно)

- % выполнения - 75-94%

Качество выполнения – Безупречное, хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

- % выполнения - 50-74%

Качество выполнения – Безупречное/хорошее Общая оценка - 4

Качество выполнения – Удовлетворительное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

- % выполнения - Менее 50%

Качество выполнения – Безупречное Общая оценка - 3

Качество выполнения – Неудовлетворительное Общая оценка - 2

Критерии оценки устного ответа (выступления)

Устный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу.

Устные ответы учащихся оцениваются: «отлично»/«5»; «хорошо»/«4»; «удовлетворительно»/«3»;

«неудовлетворительно»/«2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки выполнения заданий по аудированию

% выполнения – 96-100% Общая оценка - 5

% выполнения – 76-95% Общая оценка - 4

% выполнения – 50-75% Общая оценка - 3

% выполнения – менее 50% Общая оценка - 2

Критерии оценки письменной работы (аннотация, реферат, резюме, проповедь)

Оценка «5»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка «4»: Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка «3»: Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка «2»: Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки устного и письменного перевода

Оценка – 5

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – нет

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-3

Оценка – 4+

Объем – 100%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 3-4

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 4-5

Оценка – 3

Объем – 70-60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – 5-6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60%

Количество смысловых ошибок искажение, опущение, добавление информации) – более 6

Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии оценки презентации

"Отлично", если ответ образцовый, примерный; достойный подражания, т.е.:

Раскрытие темы: полностью отвечает требованиям. Проведен анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представление информации: систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные с приведением примеров и/или пояснений.

"Хорошо", если ответ законченный, отвечает почти всем требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представление информации: систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: полные и/или частично полные.

"Удовлетворительно", если ответ неполный, не отвечает всем требованиям, т.е.

Раскрытие темы: раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представление информации: не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): 3-4 ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы: только на элементарные вопросы.

"Неудовлетворительно", если ответ не отвечает требованиям, т.е.:

Раскрытие темы: не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представление информации: Логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Оформление. Использованы информационные технологии (PowerPoint): больше 4 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы: Нет ответов на вопросы.

Оценочные критерии промежуточного контроля успеваемости в форме зачета, экзамена

Общие критерии оценки ответа на зачете/экзамене:

- объем и характер использованных языковых средств;
- правильность использования языкового материала (т.е. соответствие грамматическим, лексическим и фонетическим нормам иностранного языка);
- полнота понимания содержания.

Оценка Критерии качества знаний и умений

Отлично Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур подязыка специальности для адекватного восприятия информации, заложенной в профессионально ориентированном тексте. Выбраны оптимальные переводческие решения и проведено правильное изложение перевода текста в соответствии со стилистическими нормами русского языка.

Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающем иноязычную профессионально ориентированную коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.

Хорошо Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой подъязыка специальности и грамматическими явлениями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке, в объеме программы. Задание по переводу текста выполнено достаточно точно, эквивалентно по содержанию, но имеются незначительные ошибки. Изложение текста перевода выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продemonстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.

Удовлетворительно Показаны достаточно уверенные навыки пользования лексикой подъязыка специальности, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.

Неудовлетворительно Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Аспирантом не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Аспирант делает большое количество ошибок. Речь аспиранта (соискателя) трудно понять.

Критерии оценки ответов по письменному переводу, просмотровому чтению / пересказу (аннотации)

Оценка – 5

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 1-2 (незначительные)

Оценка – 4

Объем – 100% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 3-5

Оценка – 3

Объем – 70-60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – 6-7

Оценка – 2

Объем – менее 60% Количество лексических, стилистических, грамматических ошибок – более 7

Критерии устного ответа

1. Содержание: соответствие заданной теме, логичность, структурированность, четкость изложения, четкость и обоснованность выводов.
2. Лексическая и синтаксическая оформленность речи.
3. Подача информации: правильность речи, четкость речи, темп речи, интонационная (логическая) оформленность, зрительный контакт с собеседником.

Подробнее см. выше «Общие критерии оценки ответа на зачете/экзамене».

ЗАЧЕТ

Промежуточная аттестация в форме зачета выставляется на основании

- результатов выполнения комплекса письменных работ (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- результатов устных выступлений по основным разделам курса (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- активности в работе на практических занятиях (с оценкой не ниже «удовлетворительно»),
- регулярности посещений (не менее 70% практических занятий),
- демонстрации знания теоретического материала; умения применить полученные знания на практике.

Зачет проводится в виде индивидуальных устных ответов обучающихся.

Зачет оценивается как «зачтено» («зачет»), «не зачтено» («незачет»).

Оценка – зачтено

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - выполнено 70-100%, с оценкой не ниже «удовлетворительно». Посещаемость – не менее 70%

Оценка – незачтено

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - выполнено 70-100%, с оценкой ниже «удовлетворительно»

Письменные работы / Устные выступления / Активность на занятиях - выполнено менее 70%. Посещаемость – менее 70%

При оценке «незачтено» учитываются: плохое владение теоретическим и практическим материалом курса.

ЭКЗАМЕН

Для допуска к экзамену обучающийся обязан отчитаться по всем заданиям, выполняемым в течение года.

Структура экзамена

1. Полный письменный перевод оригинального текста по специальности объемом 2000 печатных знаков. Время на подготовку (со словарем) – 45 минут.
2. Просмотровое чтение и изложение содержания оригинального иноязычного текста по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время на подготовку (без словаря) – 5-7 минут.
3. Сообщение и беседа по теме «Моя научная работа».

ОЦЕНКА (один экзаменатор) вычисляется по формуле:

$ОО = (ПП15000 + ПП + ПЧ + Р)/4$, где ОО – общая оценка за экзамен,

ПП15000 – оценка за письменный перевод 15000 п. зн.,

ПП – оценка за письменный перевод на экзамене,

ПЧ – оценка за просмотровое чтение и пересказ,

Р – оценка за разговорную часть экзамена.

В спорных случаях, учитываются оценки аспиранта (соискателя) за дополнительные ответы о прочитанной литературе и задания, выполненные в течение обучения задания:

- устный перевод монографии;
- словарь специальной лексики;
- доп. беседа по прочитанной литературе на экзамене.

По соответствию ответа установленным критериям выставляется оценка ЗА ЭКЗАМЕН:

«отлично» — при соответствии выше 95%;

«хорошо» — при соответствии от 75% и не выше 95%;

«удовлетворительно» — при соответствии от 50% и не выше 75%;

«неудовлетворительно» — при соответствии ниже 50%.

При трех частных оценках (экзаменаторов) выставляется:

«Отлично», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо», а остальные «отлично».

«Хорошо», если в частных оценках не более одной оценки «Удовлетворительно» или «отлично», а остальные «хорошо».

«Удовлетворительно», если в частных оценках не более одной оценки «хорошо» или «отлично», а две другие «удовлетворительно».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Васичкина, О.Н., Самарская, С.В.	Английский язык профессионального общения для аспирантов: учебное пособие	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. 77	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567440
ЛП.2	Нечаева, Т.А.	English for academic and scientific purposes : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. 156	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
ЛП.3	Фролова, В.П., Кожанова, Л.В.	Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный инженерных технологий, 2017. 157	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041
ЛП.4	Миронова М.В.	Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык : учебное пособие.	Москва : МПГУ, 2016. 112	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471002
ЛП.5	Путилина Л.В.	Иностранный язык для аспирантов (французский язык) : учебное пособие.	Оренбург : ОГУ, 2017. 104	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790
ЛП.6	Колоскова С.Е.	Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов.	Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. 44	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998
ЛП.7	Казакова О.П.	Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку: учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2020. 81	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482169
ЛП.8	сост. Симонова К.Ю.	Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие.	Омск : Издательство СибГУФК, 2015. 142	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.9	Вакуленко Н.С.	Программа и методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)».	СПб: Изд-во «Д.А.Р.К.», 2016. 80 с.	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Авт.-сост. Чепурина И.В., Нагамова Н.В.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык : учебное пособие.	Ставрополь : СКФУ, 2014. 122	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588
Л2.2	Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л.	Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения : учебное пособие.	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 192	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574
Л2.3	Авт.-сост. Беликова Г.В., Беляева Е.Е. и др.	Exercçons-pous!: учебное пособие по грамматике французского языка.	Москва : МПГУ, 2016. 380	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546
Л2.4		Речевая практика французского языка: сборник текстов	Москва : Университетская книга, 2017. 128	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575019
Л2.5	Тинякова, Е.А.	Мир немецкого языка. – Ч. 1.	Саарбрюккен : Lap Lambert Academic Publishing, 2013. 130	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731
Л2.6	Тинякова, Е.А.	Мир немецкого языка. – Ч. 2.	Саарбрюккен : Lap Lambert Academic Publishing, 2014. 151	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260732
Л2.7	Бочкарева Т., Дмитриева Е., Иноземцева Н. В., Минакова Т., Сахарова Н. С., Темкина В. Л.	Английский язык для аспирантов: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017. 109 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745
Л2.8	Гарагуля С. И.	Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени: учебник	Москва: Владос, 2018. 337 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572
Л2.9	Литвинов П.П.	Говорите по-немецки правильно : учебное пособие.	- Москва : АЙРИС-пресс, 2011. 299	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79023
Л2.10	Завгородняя, Г.С.	Учебное пособие по технике перевода текстов по профилю факультета : учебное пособие	Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. 96	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241107
Л2.11	Хорень Р.В.	Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие.	Минск : РИПО, 2016. 586	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612
Л2.12	Миньяр-Белоручева А.П.	Англо-русские обороты научной речи : учебное пособие.	Москва : Издательство «Флинта», 2012. 74	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097
Л2.13	Егошина Е.М.	Academic writing : учебно-методическое пособие.	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. 100	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.14	Валиахметова Э.К.	Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие для аспирантов.	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. 63	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	http://biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
6.3.2	https://www.academia.edu/Documents/in/Orthodox_Theology Recent papers in Orthodox Theology
6.3.3	https://www.orthodox-theology.com/pages/info-for-authors.php International Journal of Orthodox Theology
6.3.4	http://orthodoxedenantes.free.fr/doc/orthodoxie/page_liens.php
6.3.5	https://www.lexilogos.com/encyclopedie.htm
6.3.6	https://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
6.3.7	https://deutsch-sprechen.ru/languages/topics/
6.3.8	https://lingvoelf.ru/video-de
6.3.9	http://www.studygerman.ru/online/manual (справочник)
6.3.10	http://www.bewerbung-tipps.com/lebenslauf.php (Оформление писем)
6.3.11	https://deutschzusammen.ru/ (грамматика и др.)
6.3.12	http://www.holytrinitymission.org/books/english/dogmatics_pomazansky.htm
6.3.13	https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Orthodox_Christian_theology
6.3.14	http://www.religionfacts.com/eastern-orthodoxy
6.3.15	http://holytrinitysaintjohnjackson.org/our-faith/liturgy
6.3.16	http://global.britannica.com/topic/Christology
6.3.17	https://fr.qaz.wiki/wiki/List_of_online_encyclopedias
6.3.18	https://www.bnf.fr/fr/des-millions-de-ressources-disponibles-gratuitement-en-ligne
6.3.19	https://portal.issn.org/resource/ISSN/2258-7136
6.3.20	https://www.domuni.eu/fr/formations/theologie/
6.3.21	https://reallanguage.club/grammatika-francuzskogo-yazyka/
6.3.22	https://french-online.ru/famlier/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения контактной работы, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.3	Доска магнитно-маркерная настенная
7.4	Монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

- методические рекомендации по практическим занятиям для обучающихся;
- методические рекомендации по освоению лекционных занятий для обучающихся;
- методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся;
- оценочные средства для промежуточной аттестации (зачета/экзамена);
- Методические указания для аспирантов/соискателей по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский/немецкий/французский)»;
- Вакуленко Н.С. Программа и методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)». СПб: Изд-во «Д.А.Р.К.», 2016. 80 с. - Место хранения – Библиотека СПбДА РПЦ.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

История богословского образования в России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx		
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Современное православное богословие		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель - исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	104		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	104	104	104	104
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Карпук Дмитрий Андреевич, кандидат богословия, доцент

Рабочая программа дисциплины

История богословского образования в России

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются приобретение аспирантами углубленных знаний по истории становления, развития духовного образования и научного богословского знания в России в XVIII — начала XX в., выявление и изучение главных проблем этого процесса и путей их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания теологии в высшей школе
2.1.2	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.1.3	Актуальные вопросы библейской науки
2.1.4	История и философия науки
2.1.5	Актуальные вопросы церковной истории
2.1.6	Научно-исследовательская деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-7: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
Знать:	
обстоятельства и закономерности формирования богословского образования в России; место русского богословского образования в контексте Вселенского православного богословия; судьбы богословских школ в контексте развития богословского образования.	
Уметь:	
выявлять связь развития богословского образования с историко-культурным контекстом Российского государства; определять роль политики государства в развитии богословского образования в России; оценивать духовно-нравственный аспект богословского образования в России.	
Владеть:	
навыками выявления связи богословского образования и функционирования духовных школ; содержанием программы богословского образования в духовных школах России; способностью оценивать результаты реформ духовных школ.	
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать:	
историографическую проблематику богословского образования в России; методы анализа и обобщения источников по богословскому образованию в России; зарубежный опыт исследования проблем в истории богословского образования.	
Уметь:	
обоснованно применять критерии оценки уровня богословского образования в России; оценивать проблемы богословского образования в России по косвенным историческим источникам и сведениям; обоснованно выбирать предмет и объект исследования в области изучения богословского образования в России.	
Владеть:	
навыками обоснованного выбора и эффективного применения методов и средств исследования проблем богословского образования в России на различных исторических этапах; способностью использовать образовательные технологии в целях представления результатов изучения и исследования истории богословского образования в России; способностью актуализировать знания из области истории богословского образования в России в современный образовательный контекст.	
ПК-3: способность ориентироваться в истории православной богословской мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития	
Знать:	

реальное состояние отечественной богословской науки на современном этапе, её недостатки и достижения; связь богословского образования в России с западной системой теологического образования; имена и источники, оказавшие существенное значение в развитии богословского образования в России.
Уметь:
обоснованно выделять периоды русской богословского образования; формулировать цели и задачи новых исследований проблем русского богословского образования; корректно сравнивать богословскую науку в России с характером её преподавания в духовных школах.
Владеть:
способностью оценивать состояние богословского образования в контексте её функционирования в определенной духовной школе; способностью определять состояние развития богословского образования в контексте перемен 1917 года; способностью определять значение богословского образования для российской науки в целом и в частности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	обстоятельства зарождения и развития богословского образования в России
3.1.2	историографическую проблематику, методологию и зарубежный опыт исследования истории богословского образования в России
3.1.3	связь богословского образования в России с западной системой теологического образования
3.2	Уметь:
3.2.1	определять влияние на богословское образование социокультурных и политических факторов
3.2.2	применять критерии оценки и оценивать уровень богословского образования в России
3.2.3	ориентироваться в истории богословского образования конкретных духовно-образовательных школ
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками определения связи богословского образования с функционированием духовных школ в России
3.3.2	навыками применения методов исследования истории богословского образования в России
3.3.3	способностью оценивать существующее состояние и прогнозировать перспективы богословского образования в России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Предыстория богословского образования в России.			
1.1	Элементы образовательной деятельности и религиозного просвещения в христианских центрах Киевской Руси. Влияние исихазма на литературную и просветительскую деятельность на Руси XIV-XV вв. /Лек/	5	2	
1.2	Школа кн. Константина Острожского, ее роль в становлении богословского образования. Влияние иезуитских образовательных программ на Киево-Могилянскую Академию. /Лек/	5	2	
1.3	Славяно-греко-латинская Академия, ее программа, ее история. Деятельность братьев Лихудов: изучение источников и исследований /Ср/	5	36	
1.4	Славяно-греко-латинская Академия, ее программа, ее история. Деятельность братьев Лихудов: обсуждение /Пр/	5	6	
	Раздел 2. Богословское образование в России в XVIII в.			
2.1	Проект Университета, представленный Г.В. Лейбницем, место в нем богословского образования. «Духовный регламент» 1721 г. и проект Академии под попечением Святейшего Синода: изучение источников и исследований /Ср/	5	34	
2.2	Проект Университета, представленный Г.В. Лейбницем, место в нем богословского образования. «Духовный регламент» 1721 г. и проект Академии под попечением Святейшего Синода: обсуждение /Пр/	5	6	
2.3	Роль Синода в регулировании высшего образования в XVIII в. Проекты по совершенствованию форм богословского образования: проект Духовного Университета, Проект богословского факультета в университетах, проект богословского факультета при университете, но в ведении Синода. Причины отказа от этих проектов. /Ср/	5	34	
2.4	Роль Синода в регулировании высшего образования в XVIII в. Проекты по совершенствованию форм богословского образования: проект Духовного Университета, Проект богословского факультета в университетах, проект богословского факультета при университете, но в ведении Синода. Причины отказа от этих проектов: обсуждение /Пр/	5	6	

2.5	Развитие церковно-приходского образования. Роль идей Просвещения в богословском образовании XVIII в. /Лек/	5	1	
	Раздел 3. Богословие в российских университетах XIX в.			
3.1	Проект богословских кафедр: догматического и нравоучительного богословия и толкования Священного Писания и церковной истории. Устав 1835 г. и введение межфакультетской кафедры богословия. /Лек/	5	2	
3.2	Изменение структуры преподавания богословия в университетах по Уставу 1863 г. Содержание и номенклатура курсов по богословию, их место в общем образовательном процессе. Новые проекты создания богословских факультетов. /Лек/	5	2	
	Раздел 4. Духовное образование в XIX в.			
4.1	Состояние и особенности программ епархиальных духовных школ в начале XIX в. Учебная реформа 1808–1814 г. и создание в России духовно-учебной системы. Формирование приходских и уездных училищ, семинарий и академий. Духовные академии как богословские университеты. Реформы академий в 1869, 1884, и 1910–1911 гг., их основные черты и задачи. /Лек/	5	2	
4.2	Особенности административного подчинения. Особенности образовательных программ. Научно-богословская деятельность в стенах академий. Профессорский состав, состав обучающихся. Экспертная деятельность академий. /Лек/	5	2	
	Раздел 5. Особенности пастырского образования в духовных академиях в России XIX в.			
5.1	Структура пастырской подготовки в духовных академиях. Пастырское богословие, его предметная структура. Практическое образование. Педагогическое образование. История Пастырско-просветительского братства при Московской Духовной Академии /Лек/	5	2	
	Раздел 6. Состояние богословской науки в духовных академиях в России XIX в.			
6.1	Состояние богословской науки в духовных академиях в России XIX в. /Лек/	5	1	
6.2	Роль богословской науки и экспертной деятельности духовных Академий в решении вопросов из канонической области, из сферы отношений Русской Православной Церкви с иными конфессиями. Состояние богословского образования перед революцией 1917 г. /Лек/	5	2	
6.3	Промежуточная аттестация /Зачёт/	5	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация. Примерные вопросы к зачету.

1. Элементы образовательной деятельности и религиозного просвещения в христианских центрах Киевской Руси.
2. Влияние исихазма на литературную и просветительскую деятельность на Руси XIV-XV вв.
3. Школа кн. Константина Острожского, ее роль в становлении богословского образования.
4. Влияние иезуитских образовательных программ на Киево-Могилянскую Академию.
5. Деятельность братьев Лихудов.
6. Славяно-греко-латинская Академия.
7. Развитие церковно-приходского образования.
8. Духовное просвещение в Московском царстве в XVII в.
9. Университетское образование в Западной Европе в XVI – XVII вв. Общая характеристика.
10. Православное школьное образование в Речи Посполитой в конце XVI – XVII вв.
11. Проект Духовного Университета.
12. «Духовный регламент» 1721 г. и проект Академии под попечением Святейшего Синода.
13. Роль Святейшего Синода в регулировании высшего образования в XVIII в.
14. Роль идей Просвещения в богословском образовании XVIII в.
15. Богословские кафедры в университетах Российской империи в XIX – начале XX вв. Общая характеристика.
16. Кафедра богословия в Императорском Санкт-Петербургском университете в XIX – начале XX вв.
17. Академические уставы 1808-1814, 1869, 1884 гг. Общая характеристика.
18. Состояние и особенности программ епархиальных духовных школ в начале XIX в.
19. Система духовного образования в России в XVIII в. Богословские системы архиепископа Феофана (Прокоповича) и митрополита Платона (Левшина).
20. Особенности научно-богословской деятельности духовных академий Российской империи XIX – начале XX вв.
21. Догматическое богословие в XVIII – начале XX вв. Богословские системы архиепископа Антония (Амфитеатрова), митрополита Макария (Булгакова), епископа Сильвестра (Малеванского).
22. Основное богословие во второй половине XIX – начале XX вв. Общая характеристика
23. Нравственное богословие в духовных академиях в XIX в. Основные системы и личности.
24. Структура пастырской подготовки в духовных академиях.
25. Пастырское богословие в XIX в., его предметная структура.

26. Педагогическое образование в духовных академиях в XIX в.
 27. История Пастырско-просветительского братства при Московской Духовной Академии.
 28. Состояние богословской науки в духовных академиях в России XIX в.
 29. Состояние богословского образования и богословской науки в Санкт-Петербургской Духовной Академии в XIX в.
 30. Состояние богословского образования перед революцией 1917 г.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки промежуточного контроля успеваемости (зачет).

Зачет по дисциплине проводится в виде устного опроса по билетам (в билет включаются два вопроса). Ответы аспирантов оцениваются отметками: «зачет»/ «незачет».

«Зачет» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачет» ставится в том случае, обнаружилось непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Сухова Н. Ю.	Русская богословская наука (по докторским и магистерским диссертациям 1870–1918 гг.)	М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 376 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277184
ЛП.2	Тарасова В. А.	Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских православных духовных академий	М.: «Новый хронограф», 2005. 584 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228560
ЛП.3	Голубинский Е. Е.	История Русской Церкви	М.: Директ-Медиа, 2012. 990 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39283

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Сухова. Н.Ю.	Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в.	М.: ПСТГУ, 2012. 676 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494987
ЛП.2	Бронзов А.А.	Нравственное богословие в России в течение XIX столетия	Типография А. П. Лопухина, 1891. 352 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68184 .
ЛП.3	Ходзинский Петр, прот.	«Ныне все мы болеем теологией»: Из истории русского богословия предсинодальной эпохи	М.: Издательство ПСТГУ, 2013. 484 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277064
ЛП.4	Тарасий (Курганский), иером.	Великороссийское и малороссийское богословие XVI и XVII веков	СПб.: Типо-литография В. В. Комарова, 1903. 127 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72832
ЛП.5	Чистович И. А.	С.-Петербургская духовная академия за последние 30 лет (1858-1888 гг.).	СПб.: Синод. тип., 1889. 401 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72488
ЛП.6	Глубоковский Н. Н.	Русская богословская наука в ее историческом развитии и новейшем состоянии	М.: Издательство Свято-Владимирского Братства, 1992. 182 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137687

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.7	Панибратцев А. В.	Философия в Московской славяно-греко-латинской академии (первая четверть XVIII века)	М.: ИФ РАН, 1997. 153 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63614
Л2.8	Флоровский Г. В.	Пути Русского богословия	М.: Директ-Медиа, 2009. 1268 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36343

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Научно-богословский портал "Богослов.ru" - <https://bogoslov.ru/>

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - <http://biblioclub.ru>

6.3.2 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

6.3.3 "Православная Энциклопедия" [электронная версия] - <http://www.pravenc.ru>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Доска магнитно-маркерная настенная
7.3	Монитор ЖК настенный
7.4	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
 методические рекомендации по усвоению лекционных занятий;
 методические рекомендации по практическим занятиям;
 методические рекомендации по самостоятельной работе.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

История и философия науки

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**

Учебный план: Асп_ПС_2021.plx

Титул учебного плана: Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Современное православное богословие

Квалификация **Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Шмонин Дмитрий Викторович, доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основная цель курса - сформировать у аспирантов целостное представление о науке в исторической перспективе и в современной культуре, развить критический исследовательский интерес к феномену науки и научного знания, специфике различных отраслей знания, взаимосвязи научного и вненаучного знания, философским и теологическим (богословским) оценкам становления и развития наук. В ходе освоения курса аспирант изучает как проблемы философского осмысления науки в целом, так и специфику проблем отдельных отраслей научного познания, включая богословие как отрасль знания. Задачи освоения программы:
1.2	ознакомление с общей проблематикой философии науки;
1.3	ознакомление с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира;
1.4	формирование представления об основных исторических этапах развития науки;
1.5	изучение научной методологии;
1.6	изучение анализа основных мировоззренческих и методологических проблем;
1.7	выработка навыков научного мышления, работы с научными текстами, использования справочной литературы;
1.8	формирование и развитие стремления к самостоятельной исследовательской деятельности;
1.9	подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплина «История и философия науки» предполагает наличие у аспирантов базовых знаний о науке и методологии научного поиска, в том числе, в сфере богословия, полученных в рамках бакалавриата и магистратуры.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Научно-исследовательская практика (Практика по получению профессиональных умений и опыт профессиональной деятельности)
2.2.3	Методика написания научной работы
2.2.4	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.2.5	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.6	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
предмет философии, основные философские понятия и категории, принципы и законы, их содержание и взаимосвязи; основополагающие методы и методологии, применяемые в сфере научно-исследовательской деятельности; методологию построения критического анализа и оценки актуальных научных достижений в области богословия.	
Уметь:	
ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и развития; осуществлять поиск научных источников при решении конкретных исследовательских богословских задач; находить творческие пути решения сложных междисциплинарных научно-теологических задач, учитывающие как научный характер теологического исследования, так и основные ценностно-мировоззренческие (догматические) принципы православного богословского мировоззрения.	
Владеть:	
навыками философского анализа и синтеза; навыками аргументированного обоснования христианских религиозно-философских взглядов и церковной мировоззренческой позиции; навыками нахождения наиболее эффективных методов для решения вопросов возникающих в профессиональной деятельности богослова, в том числе в междисциплинарных областях.	
УК-4: способность использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях	
Знать:	

разнообразие и разновидности типов и направлений научно-философской мысли; понятийно-категориальный научный аппарат, используемый для концептуализации христианского богословского знания; основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях.	
Уметь:	
применять при апологетике христианского мировоззрения логико-философские методы ведения дискуссии и аргументации; определять пути и методы решения возникающих богословских задач в широком междисциплинарном контексте; выделять научную проблематику в богословских областях гуманитарного знания, в том числе в широком междисциплинарном диапазоне.	
Владеть:	
навыками проведения философско-культурологического анализа; способностью использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях, включая богословие (теологию); навыками самостоятельного нахождения путей для решения комплексных междисциплинарных вопросов, возникающих в профессиональной деятельности богослова.	
УК-7: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	
Знать:	
границы научного знания; этические принципы и нормы научной деятельности; связь научной и религиозной картины мира.	
Уметь:	
отличать научное знание от псевдонауки; применять критерии для различения научного и ненаучного знания; учитывать соотнесенность получаемых знаний об объекте исследования с общесоциальными и христианскими ценностями.	
Владеть:	
способностью критически относиться к собственным результатам научной деятельности; навыками построения и проведения самостоятельного глубокого и всестороннего научного исследования в области богословия (теологии) навыками философской рефлексии в процессе научной деятельности.	
ОПК-1: готовность использовать методологию исследований в области православного богословия	
Знать:	
фундаментальные знания в области гуманитарных и общественных наук, необходимые для научно-исследовательской деятельности; специфику общенаучных и частно-научных методов исследования в процессе научной деятельности; методы проектирования и реализации диссертационных научно-исследовательских работ богословской (теологической) направленности.	
Уметь:	
выделять основные черты и выявлять научную проблематику в различных сферах гуманитарного богословского (теологического) знания; эффективно пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в богословских (теологических) и смежных с ними областях знаний; вести диссертационное исследование в области современного православного богословия по заданной научной программе.	
Владеть:	
высокой культурой научного мышления в широком спектре знаний, включая владение функциональным стилем научного изложения; навыками постановки целей и задач для решения вопросов и проблем, возникающих в профессиональной деятельности богослова; навыками глубокого всестороннего анализа и сопоставления научных данных, выявления соответствующих тенденций и закономерностей.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	предмет и основные концепции современной философии науки
3.1.2	место и роль науки в культуре современной цивилизации
3.1.3	этические принципы и нормы научной деятельности, границы научного знания
3.1.4	особенности науки как социального института
3.2	Уметь:
3.2.1	объяснять феномен философии и науки
3.2.2	интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего, – социально-гуманитарного познания

3.2.3	соотносить научное знание с общесоциальными и христианскими ценностями
3.2.4	объяснять проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы
3.3.2	навыками работы с первоисточниками, использовать их при написании научных трудов
3.3.3	навыками философской рефлексии и самокритики в процессе научной деятельности
3.3.4	применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего, - социально-гуманитарного познания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ			
1.1	ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ. Три аспекта бытия науки: наука как система появления и развития нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертон. Философия науки и теология (богословие). Наука в библейско-богословском контексте: теологические подходы к осмыслению феномена науки. /Лек/	1	4	
1.2	НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Ценность и границы научной рациональности. Наука и искусство: общее и различия. Искусство как форма трансляции культуры при помощи художественных образов. Искусство и личностные смыслы жизни человека и общества. Наука и религия. Научное знание и религиозная вера. Религия как основание классической науки. Перспективы взаимоотношений религии и науки. Знание как сила: научный и мистический аспекты. Роль науки в современном образовании и формировании личности: доклады и обсуждение /Пр/	1	6	
1.3	ВОЗНИКНОВЕНИЕ НАУКИ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ. Основные представления об истории зарождения научных знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. «Рефлексивные образы науки» (А.П.Огурцов): преднаука («доклассическая наука»), классическая, неклассическая, постнеклассическая стадии развития науки (В.С. Степин). Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки («научных программ»). Античная логика и математика. Естественнаучные представления. Наука и философия. Антропологический поворот в философии и зарождение социогуманитарного знания. Становление философских школ и развитие науки. Первые классификации наук. Наука о божественном как о первопричинах бытия: от античной «мудрости» (первой философии, метафизики) – к христианской теологии. Трансляция научного знания в позднеантичную и раннесредневековую эпохи. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. /Лек/	1	3	

1.4	СХОЛАСТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ ЗНАНИЯ И КЛАССИЧЕСКИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ НАУКИ. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в монастырских и кафедральных школах. Попытки работы с природными объектами – алхимия, астрология, магия. «Механические искусства». Эволюция философских «свободных искусств» (тривиум, квадривиум) и высшие науки (теология, медицина, право). Средневековый университет как центр образования и становление науки как системы накопления, сохранения и трансляции продуктивного знания. Ценностно-мировоззренческая роль теологии. Классический этап развития науки. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических (инженерных) наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Теологические и философские ценностно-мировоззренческие основания социально-исторического исследования. /Лек/	1	4	
1.5	СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. /Ср/	1	10	
1.6	ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру: доклады и обсуждение /Пр/	1	8	
1.7	НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ И НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. /Ср/	1	10	
1.8	НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ. Различные подходы к определению социального института науки. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Наукометрия. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Проблема секретности и закрытости научных исследований. /Лек/	1	4	

1.9	ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ. Перспективы научно-технического прогресса. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. /Ср/	1	16	
	Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК			
2.1	ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ ЗНАНИЮ. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества: доклады и обсуждение /Пр/	1	4	
2.2	СПЕЦИФИКА ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. /Ср/	1	9	
2.3	ТЕОЛОГИЯ (БОГОСЛОВИЕ) КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. Религиозно-конфессиональный характер теологии. Отличие теологии от философии религии, религиоведения, религиозной философии. Методология теологии. Ценностные, гносеологические и методологические особенности теологического исследования. Теология в системе научного знания. /Лек/	1	3	
2.4	Промежуточная аттестация /Экзамен/	1	27	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы промежуточной аттестации (экзамен):

1. Понятие науки. Философия науки как философская дисциплина.
2. Современные тенденции и подходы в философии науки.
3. История науки, ее предмет и основные проблемы. Взаимосвязь истории и философии науки.
4. Функции науки в жизни общества. Наука и философия.
5. Наука и искусство. Наука и образование.
6. Проблема демаркации естественнонаучного, социального и гуманитарного знания.
7. Наука и религия. Наука в системе религиозного мировоззрения: история и современность.
8. Богословие (теология) как предметная область. Специфика и классификация научно-богословского знания.
9. Богословие и светские науки о религии (религиоведение).

10. Взаимодействие светской науки и богословского знания. Богословские науки и богословское образование в современном мире.
11. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
12. Становление социальных и гуманитарных наук в новое и новейшее время.
13. Структура и многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического познания.
14. Структуры теоретического знания. Процедуры обоснования теоретических знаний. Гипотезы. Развитие теорий.
15. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.
16. Историческая смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постклассическая наука: проблема демаркации.
17. Наука как социальный институт и общественная сила. Историческое развитие и современное состояние институциональных форм научной деятельности.
18. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
19. Античный полис: становление первых научных программ и образовательных моделей. Досократики.
20. Мировоззрение и методология познания в греческой мысли. Платон. Аристотель. Неоплатонизм.
21. Позднеантичная ученость и христианское богословие. Роль богословия в становлении средневековой (схоластической) образовательной парадигмы.
22. Становление западно-христианского и греческого (православного) богословия.
23. Специфика познания Бога, мира и человека. Апофатика и катафатика как исследовательские стратегии.
24. Средневековая наука: идеи трансляции знания и формирование рационалистического метода познания.
25. Схоластический идеал знания. Логика и теология. Схоластика как философия и как теология.
26. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических (инженерных) наук. Становление социальных и гуманитарных наук.
27. Феномен ренессансных научных идей в антропоцентрическом горизонте. Естествознание и гуманистика.
28. Ренессансный неоплатонизм и христианский гуманизм.
29. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
30. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции. Эмпирико-сенсуалистическая традиция.
31. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции. Рационалистическая традиция.
32. Эпоха Просвещения в контексте интеллектуальной и духовной культуры Европы и России. Идеалы Просвещения и развитие науки. Просвещение и религия.
33. Роль немецкой классической философии в истории научного мышления.
34. Антропологические кризисы в истории культуры и их роль в становлении социального и гуманитарного знания.
35. «Антропологический поворот» в философии, естествознании и гуманитарном знании рубежа XIX-XX вв.
36. Основные характеристики современного этапа развития науки.
37. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция, их соотношение.
38. Наука как тип рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
39. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
40. Место теологии в системе рационального познания мира. Дифференциация теологического (богословского) знания.
41. Проблема объективности познания в социальных и гуманитарных науках.
42. Герменевтика как метод понимания и интерпретации текста в богословии и социогуманитарных науках.
43. Феноменологический и семиотический методы в гуманитарном познании.
44. Этические проблемы современной науки. Кризис ценностно-нейтрального идеала научного исследования и его следствия.
45. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
46. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
47. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
48. Теология (богословие) как отрасль научного знания. Религиозно-конфессиональный характер теологии.
49. Отличие теологии от философии религии, религиоведения, религиозной философии. Методология теологии.
50. Ценностные, гносеологические и методологические особенности теологического исследования. Теология в системе научного знания.

5.2. Темы письменных работ

Реферат. Написание реферата осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по написанию реферата по дисциплине «История и философия науки». Тема реферата выбирается аспирантом совместно с научным руководителем и согласовывается с преподавателем, читающим курс «История и философия науки». Содержание реферата должно охватывать один из существенных моментов истории области исследования НКР. Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом теме, изложенное в научно-аналитическом жанре.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного опроса по билетам (в билет включаются два вопроса). Ответы аспирантов оцениваются отметками: «отлично»/ «5»; «хорошо»/ «4»; «удовлетворительно»/ «3»; «неудовлетворительно»/ «2».

Оценка «5»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: программный материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Беляев Г. Г., Котляр Н. П.	История и философия науки	М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. 181 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430317
Л1.2	Ивин А. А., Никитина И. П.	Философия науки	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 557 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781
Л1.2	Степин В.С.	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук Изд. - 3-е.	М.: Академический Проект, 2020. 424 с.	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Н.В. Бряник	История и философия науки	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 289 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721
Л2.2	Гайденко В.П., Смирнов Г.А.	Западноевропейская наука в средние века. Общие принципы и учение о движении.	М.: Наука, 1989.	
Л2.3	Гайденко П.П.	История греческой философии в её связи с наукой.	М.: Университетская книга, 2000. 319 с.	
Л2.4	Гайденко П.П.	История новоевропейской философии в её связи с наукой.	М.: Университетская книга, 2000. 456 с.	
Л2.5	Гайденко П.П.	Научная рациональность и философский разум.	М.: Прогресс-Традиция, 2003. 456 с.	
Л2.6	Ивин А. А.	Современная философия науки	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 838 с.	http://biblioclub.ru/index.php?
Л2.7	Катасонов В.Н.	О границах науки.	М.: Познание, 2017.	
Л2.8	Польсков К.О.	Теологический метод vs метод в теологии	Философия и культура. 2015. № 9 (93). С. 1277-1285	
Л2.9	Ракитов А.И.	Наука и философия науки: статья	Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук: всероссийский научный журнал. № 1 (72), 2017. 156 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466554&sr=1
Л2.10	Огурцов А.П.	Философия науки: XX век. Концепции и проблемы: В 3 ч.	СПб.: Изд. дом «Мирь», 2011. 336 с.	
Л2.11		Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук	Новосибирск: Издательство СО РАН, 2015. 105 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298309
Л2.12	Шмонин Д.В.	Технология блага: очерки теологии образования.	М.: Познание, 2018. 224 с.	

Л2.13	Шмонин Д.В.	Введение в средневековую философию. Патристика. : Учебное пособие	СПб.: Изд-во РХГА, 2013. 151 с.	
-------	-------------	--	------------------------------------	--

6.2 Перечень программного обеспечения

- | | |
|-------|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется |
|-------|---|

6.3 Перечень информационных справочных систем

- | | |
|-------|--|
| 6.3.1 | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - http://biblioclub.ru |
| 6.3.2 | ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com |
| 6.3.3 | "Православная Энциклопедия" [электронная версия] - http://www.pravenc.ru |
| 6.3.4 | Новая философская энциклопедия - http:// www.iph.ras.ru/enc.htm |
| 6.3.5 | Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН - www.philosophy.ru |
| 6.3.6 | Электронная библиотека по философии - http:// www.filosof.historic.ru |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя |
| 7.2 | Доска магнитно-маркерная настенная |
| 7.3 | Монитор ЖК настенный |
| 7.4 | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
Методические рекомендации по освоению лекционных занятий;
Методические рекомендации по самостоятельной работе;
Методические рекомендации по организации и проведению семинаров;
Методические указания по написанию реферата.

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Методика написания научной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра церковно-практических дисциплин		
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx		
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель - исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	70		
часов на контроль	2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	70	70	70	70
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Петров Алексей Владимирович, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины

Методика написания научной работы

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор теологии, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра церковно-практических дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент протоиерей Владимир Федорович Хулап

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины "Методика написания научной работы" являются знакомство аспирантов с современными методологическими принципами и подходами к научному исследованию, а также формирование у них навыков подготовки, написания, оформления и представления научных работ. Цель конкретизируется частными задачами:
1.2	познакомить с содержанием и формами научного исследования;
1.3	продемонстрировать основные методы научного познания и обеспечить возможности их практического применения в исследовательской деятельности;
1.4	объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;
1.5	внедрить конкретные методики обработки источников информации;
1.6	подготовить к научно-исследовательской работе, а также к написанию и защите кандидатской диссертации;
1.7	сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык в сфере научных исследований
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
2.2.4	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.2.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.6	Христианская теология и современное научное знание
2.2.7	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
Знать:	
понятийно-категориальный научный аппарат, формирующий основания концептуального системного богословского знания; основные способы проектирования и осуществления научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения; принципы построения концепций научно-исследовательской работы в междисциплинарных областях знания на основе целостного системного научного.	
Уметь:	
выявлять общую проблематику в комплексных и междисциплинарных исследованиях; выводить научные исследования по теме диссертации в широкий междисциплинарный контекст на основании целостного научного знания; применять принципы и учитывать специфику междисциплинарных исследований.	
Владеть:	
навыками анализа и сопоставления научных данных; навыками выявления теологических проблем и постановки исследовательских задач; навыками нестандартного проектирования и осуществления комплексных междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения.	
ОПК-1: готовность использовать методологию исследований в области современного православного богословия	
Знать:	
основные методологические принципы построения научно-исследовательской работы; специфику общенаучных и научно-исследовательских методов исследования; понятие о границах применения научных методов в богословии.	

Уметь:
применять разновидности богословского метода; выделять критерии применения богословского метода; определять степень изученности и актуальность научной проблемы.
Владеть:
способами поиска научной информации; способами обработки и классификации большого массива научных данных; умением оптимально формулировать составные части введения диссертации.
ОПК-2: способность проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
Знать:
нормативные основы научно-исследовательской деятельности; стандарты оформления и предоставления научных исследований; принципы научной этики.
Уметь:
критично относиться к собственным результатам научно-исследовательской деятельности; соответствовать техническим стандартам представления результатов научного исследования; грамотно оформлять ссылки на источники и литературу в процессе научного исследования.
Владеть:
навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками объективного анализа источников; критериями объективного научного знания.
ПК-3: способность ориентироваться в истории православной богословской мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития
Знать:
источники, литературу, историографию, научные школы, хронологию и этапы изучения по заданной проблеме исследования; научные школы и течения по заданной проблеме исследования; хронологию и этапы изучения научной проблемы.
Уметь:
выделять критерии для сравнительного анализа проблемы на различных этапах её исследования; применять методы для сравнительного анализа проблемы на различных этапах её исследования; выявлять преемственные связи в истории исследовательской проблематики.
Владеть:
навыками сравнительного анализа источников по теме диссертации; навыками анализа источников с точки зрения их содержания, структуры и проблемной составляющей; способностью критически оценивать тексты источников и их происхождение.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:
3.1.1 понятийно-категориальный аппарат, способы и принципы проектирования научных исследований в области богословия
3.1.2 методологические принципы, специфику общенаучных и научно-научных методов, границы их применения
3.1.3 законодательные основы, государственные стандарты и этические принципы научного исследования
3.1.4 источники, литературу, историографию, научные школы, хронологию и этапы изучения по заданной проблеме исследования
3.2 Уметь:
3.2.1 проектировать и осуществлять комплексные и междисциплинарные исследования
3.2.2 определять степень изученности и актуальность научной проблемы, пользоваться разновидностями богословского метода
3.2.3 оформлять диссертацию в соответствии со стандартами
3.2.4 применять методы и выделять критерии для сравнительного анализа проблемы на различных этапах её исследования, выявлять преемственные связи в исследовательской проблематике
3.3 Владеть:
3.3.1 навыками работы с научными данными, выявления теологических проблем, постановки исследовательских задач и способностью нестандартного проектирования и осуществления междисциплинарных исследований
3.3.2 способами поиска и обработки научной информации, умением формулировать составные части введения диссертации

3.3.3	критериями объективного научного знания и навыками использования новейших информационно- коммуникативных технологий
3.3.4	навыками анализа и оценки источников, способностью выявлять преемственные связи в истории исследовательской проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Феномен познания			
1.1	«Первичное» (научное) и «вторичное» (учебное) познание /Лек/	1	2	
1.2	Соотношение «первичного» и «вторичного» познания /Лек/	1	2	
	Раздел 2. Методы научного познания			
2.1	Универсальные методы познания: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, аналогия, моделирование /Лек/	1	2	
2.2	Эмпирические и теоретические научные методы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; идеализация и формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический и логический методы /Лек/	1	2	
	Раздел 3. Основные формы научного знания и основные жанры научных произведений. Материалы гуманитарного исследования.			
3.1	Факт, проблема, гипотеза, теория /Лек/	1	2	
3.2	Статьи и монографии /Лек/	1	1	
3.3	Источники и научная литература /Лек/	1	1	
	Раздел 4. Подготовка диссертации			
4.1	Новейшие инструктивные документы о требованиях к соискателям, членам диссертационных советов, ведущим организациям, официальным оппонентам /Лек/	1	2	
4.2	Структура диссертации. Автореферат диссертации. Апробация диссертации. Оформление диссертации. Защита диссертации. Заключение диссертационного совета. Новейшие инструктивные документы о требованиях к диссертациям и авторефератам. /Лек/	1	2	
4.3	Ознакомление с новейшими инструктивными документами о требованиях к диссертациям, соискателям, членам диссертационных советов, ведущим организациям, официальным оппонентам /Ср/	1	30	
4.4	Поиск и выбор темы диссертации. Определение степени изученности избранной темы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи диссертационного исследования. Научная новизна диссертации. Положения, выносимые на защиту и результаты исследования /Лек/	1	2	
4.5	Тестовое задание по пройденному материалу /Пр/	1	2	
4.6	Подготовка проекта диссертационного исследования /Ср/	1	40	
4.7	Защита проекта диссертационного исследования /Пр/	1	16	
4.8	Промежуточная аттестация /Зачёт/	1	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В конце семестра проводится промежуточная аттестация в форме устного недифференцированного зачета.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации.

1. Феномен познания.
2. Основные особенности научного познания.
3. Соотношение научного познания с другими видами познания.
4. Наука и религия.
5. Верующие учёные.
6. Плюралистический характер современной гуманитарной культуры.
7. Феномен православной гуманитаристики.
8. Церковные науки как познавательный феномен.
9. Универсальные методы познания: анализ и синтез.
10. Универсальные методы познания: абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция.
11. Эмпирические методы познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.
12. Теоретические методы познания: идеализация и формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
13. Теоретические методы познания: исторический и логический методы.

14. Понятия о факте и научной проблеме.
15. Концепция факта в философии науки.
16. Научная проблема.
17. Гипотеза и теория.
18. Основные жанры научных произведений.
19. Источники и исследовательские сочинения.
20. Классификации источников.
21. Новейшие требования к диссертациям и соискателям.
22. Новейшие требования к членам диссертационных советов, ведущим организациям и официальным оппонентам.
23. Тема диссертации (выбор, определение степени изученности).
24. Объект и предмет исследования.
25. Цели и задачи диссертационного исследования.
26. Научная новизна диссертации.
27. Положения, выносимые на защиту и результаты исследования.
28. Структура диссертации. Оформление диссертации и её апробация диссертации.
29. Автореферат диссертации.
30. Защита диссертации и заключение диссертационного совета.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Оценочные критерии промежуточной аттестации (зачёта):

Зачёт по дисциплине проводится в виде устного опроса. Допуск к зачету аспирант получает на основании выполненного индивидуального задания.

«Зачёт» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачёт» ставится в том случае, если обнаружилось непонимание аспирантом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; при отсутствии ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Малинова О. Ю., Мелешкина Е. Ю.	Методика научно-исследовательской работы	М.: МГИМО- Университет, 2014. 123 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866
ЛП.2	Райзберг Б.А.	Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей	М.: ИНФРА, 2015. 240 с.	
ЛП.3	Комлацкий, В.И.	Планирование и организация научных исследований : учебное пособие:	Издательство «Феникс», 2014. 208 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 (24.05.2018)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛД.1	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 230 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461553&sr=1
ЛД.2	Ракитов А. И.	Анатомия научного знания. Популярное введение в логику и методологию науки	М.: Директ-Медиа, 2014. 174 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210486

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|-------|---|
| 6.2.1 | Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации
https://vak.minobrnauki.gov.ru/main |
|-------|---|

6.2 Перечень программного обеспечения

- | | |
|-------|---|
| 6.2.1 | Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется |
|-------|---|

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - http://biblioclub.ru
6.3.2	ЭБС "Лань" - https://e.lanbook.com/
6.3.3	Электронная библиотека "Theologica" - http://theologica.ru
6.3.4	"Православная Энциклопедия" [электронная версия] - http://www.pravenc.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Доска магнитно-маркерная настенная
7.3	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.4	Монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
 методические рекомендации по освоению лекционных занятий;
 методические рекомендации по практическим занятиям;
 методические рекомендации по самостоятельной работе.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Методика преподавания теологии в высшей школе

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx		
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Современное православное богословие		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель - исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	32		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Шмонин Дмитрий Викторович, доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания теологии в высшей школе

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций аспирантов в организации учебного процесса в области теологии, подготовка аспирантов к преподаванию богословских дисциплин и междисциплинарных курсов в условиях духовных и государственных высших учебных заведений.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии	
2.1.2	Актуальные вопросы библейской науки	
2.1.3	Актуальные вопросы церковной истории	
2.1.4	Иностранный язык	
2.1.5	История и философия науки	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	
2.2.4	Христианская теология и современное научное знание	
2.2.5	Христианская теология и социология	
2.2.6	История богословского образования в России	
2.2.7	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия	
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
Знать:	
структуру теологических дисциплин в учебном плане высшей школы;	
место теологии в системе общественных и гуманитарных наук;	
соотношение понятий «теология» и «богословие» в контексте педагогической деятельности.	
Уметь:	
соотносить религиозную картину с научной картиной мира;	
осуществлять междисциплинарные исследования в области истории теологического образования;	
применять философскую рефлексию в процессе междисциплинарного исследования проблем теологического образования.	
Владеть:	
навыками видения проблем теологического образования;	
навыками отбора и применения методов в комплексных исследованиях в области теологического образования;	
способностью обосновывать актуальность и значимость междисциплинарных исследований в области теологического образования.	
УК-6: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
Знать:	
основные аспекты процесса преподавания теологических дисциплин;	
педагогические и психологические аспекты деятельности, формы поддержки студента со стороны преподавателя;	
организационно-управленческую сторону деятельности преподавателя высшей школы.	
Уметь:	
определять взаимосвязь духовных и культурно-исторических ценностей, целей, задач, методов, средств и форм преподавания теологических дисциплин в высшей школе;	
применять основные дидактические принципы, планировать учебный процесс;	
профессионально использовать принципы и методы педагогического исследования, такие как наблюдение и его виды, индукция и дедукция.	

Владеть:
навыками организации образовательного процесса; основными формами организации учебного процесса в высшей школе; методами контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
УК-7: способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
Знать:
понятие рефлексия как основной механизм развития профессиональной педагогической деятельности; основы педагогического взаимодействия; нравственные аспекты преподавания и содержания теологии в высшей школе.
Уметь:
реализовывать принцип целостности образования посредством обеспечения междисциплинарных связей при изучении теологических дисциплин; перенимать опыт преподавания теологии в процессе межвузовского сотрудничества; критически относиться к процессу и результатам преподавания теологии.
Владеть:
навыками саморефлексии и совершенствования процесса преподавания теологии; навыками творческого подхода в процессе преподавания теологии; способностью организовывать доверительные и уважительные межличностные отношения со студентами.
ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области современного православного богословия с учетом правил соблюдения авторских прав
Знать:
классические методы исследования преподавания теологии в высшей школе; актуальные проблемы преподавания теологии в высшей школе; принципы разработки новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии.
Уметь:
перенимать опыт разработки новых методов исследования в научно-исследовательской деятельности в области преподавания теологии; формулировать теоретическую значимость и оценивать результативность разработанных методов; внедрять методические рекомендации по использованию новых методов в области теологии.
Владеть:
навыками применения классических методов исследования в области преподавания теологии; способностью верифицировать самостоятельно разработанные методы исследования; навыками защиты результатов интеллектуальной деятельности и прав интеллектуальной собственности в соответствии с международным и российским законодательством.
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области современного православного богословия
Знать:
историю и методологию преподавания теологических дисциплин; проблематику современного состояния теологического образования, требующей работы исследовательского коллектива; принципы формулирования научной проблемы в целях ее последующего решения силами исследовательского коллектива.
Уметь:
оперировать фундаментальными понятиями и критериями теологической науки; адаптировать и применять фундаментальные теологические знания прошлого и настоящего к решению актуальных научных проблем в области теологии; проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в процессе коллективного исследования вопросов теологического образования.
Владеть:
навыками организации научно-исследовательского коллектива; способностью коллективно формулировать исследовательскую проблему в области теологического образования; умением анализировать и осуществлять процессы внедрения научных выводов и результатов в области преподавания теологии в высшей школе.
ОПК-5: способность планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в образовательных и просветительских организациях
Знать:
понятийный аппарат теологии; цели преподавания теологии в высшей школе; общие требования к будущему теологу в области высшего образования.
Уметь:

осознанно видеть связь цели обучения с видами деятельности будущего ученого-теолога; определять комплекс требований к цели обучения будущего теолога; осознанно видеть связь цели обучения будущего теолога с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.	
Владеть:	
принципами построения учебных программ по теологии: принципом соответствия содержания обучения целям формирования личности педагога-теолога навыками ориентирования в основных тенденциях современного теологического образования в мире, а также в проблемах преподавания теологии в светском учебном заведении в России принципами преподавания теологии в государственном и негосударственном ВУЗе в фокусе стандарта теологического образования	
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Знать:	
понятие самоопределения в процессе преподавания теологических дисциплин в высшей школе; роль самоопределения в профессионально-личностной самореализации; понятие учебного самоопределения для дальнейшей профессиональной деятельности.	
Уметь:	
осуществлять постановку цели учебной деятельности; определять предметное содержание учебного курса, дисциплины, модуля, блока конкретного учебного процесса; осуществлять формы организации учебной деятельности.	
Владеть:	
навыками мотивации в самоопределении студентов; пониманием ценностей и целей познания теологических дисциплин; компетенциями преподавателя теологических дисциплин.	
ОПК-7: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин	
Знать:	
критерии оценки учебной работы студентов в преподавании теологических дисциплин в высшей школе; специфику теологического знания; проблемы контроля знаний по теологии.	
Уметь:	
осуществлять профессиональный выбор образовательных технологий, используемых в процессе преподавания теологических дисциплин; учитывать специфику учебного заведения при разработке методического обеспечения теологических дисциплин; определять цели, задачи и компетенции преподавания теологических дисциплин с учетом специфики учебного заведения.	
Владеть:	
пониманием практической значимости методического обеспечения в преподавательской деятельности; способностью сохранять связь цели учебной дисциплины с содержанием методического обеспечения; стандартами оформления методического обеспечения преподавания теологических дисциплин.	
ОПК-8: способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	
Знать:	
государственные стандарты преподавания теологических дисциплин; критерии оценки преподавания теологических дисциплин в высшей школе; основы разработки методических рекомендаций для преподавания теологических дисциплин.	
Уметь:	
составлять образовательные программы теологических дисциплин; разрабатывать систему критериев качества преподавания теологических дисциплин; разрабатывать систему критериев качества усвоения преподаваемых теологических дисциплин.	
Владеть:	
навыками проведения экспертной деятельности в оценке функционирования высших школ; навыками организации площадки для обсуждения проблем преподавания теологии в высшей школе; способностью взаимодействовать с государственными органами в области образования.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
3.1	Знать:
3.1.1	специфику и содержательную сторону теологических дисциплин
3.1.2	методологические и организационные стороны преподавания теологии
3.1.3	опыт преподавания теологии в вузах и нравственные аспекты преподавания теологии

3.1.4	принципы и классические методы исследования преподавания теологии в высшей школе
3.1.5	проблемные области преподавания теологии, требующие работы исследовательского коллектива
3.1.6	универсальные и общепрофессиональные компетенции теолога
3.1.7	понятие и роль самоопределения в процессе преподавания теологии
3.1.8	проблемы контроля и критериев оценки работы студентов в процессе преподавания теологии в высшей школе
3.1.9	государственные стандарты и основы разработки методической литературы для преподавания теологии
3.2	Уметь:
3.2.1	применять философскую рефлексию в процессе междисциплинарного исследования проблем теологического образования
3.2.2	реализовывать основные дидактические принципы и использовать методы исследования процесса преподавания теологических дисциплин
3.2.3	критически перенимать опыт преподавания теологии в других вузах и критически относиться к собственному преподавательскому опыту
3.2.4	формулировать значимость и оценивать результативность разработанных методов, оформлять методические рекомендации по их использованию
3.2.5	уметь проявлять организаторские способности в процессе коллективного исследования вопросов теологического образования
3.2.6	определять связь цели обучения с видами деятельности будущего теолога и государственными стандартами высшего профессионального образования
3.2.7	осуществлять постановку цели учебной деятельности и определять содержательную сторону программы теологической дисциплины
3.2.8	разрабатывать комплексное методическое обеспечение теологических дисциплин с учетом специфики учебного учреждения
3.2.9	составлять рабочие программы теологических дисциплин и разрабатывать систему критериев оценки учебного процесса
3.3	Владеть:
3.3.1	широким видением проблем теологического образования и способностью обосновывать актуальность и значимость междисциплинарных исследований в данной области
3.3.2	дидактическими навыками организации преподавания теологии в высшей школе
3.3.3	навыками творческого подхода в процессе преподавания теологии, способностью устанавливать эмоциональный контакт с аудиторией
3.3.4	способностью верифицировать самостоятельно разработанные методы
3.3.5	навыками коллективной исследовательской работы над проблематикой теологического образования
3.3.6	принципами построения учебных программ теологических дисциплин в духовных и светских учебных заведениях
3.3.7	пониманием ценностей и целей познания теологических дисциплин
3.3.8	способностью разрабатывать методическое обеспечение с учетом цели, содержания дисциплины и современных стандартов разработки
3.3.9	умением взаимодействовать с органами государственной власти, религиозными организациями и представителями инославных церквей с целью совершенствования процесса преподавания теологических дисциплин

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Методические основы преподавания теологических дисциплин в высшей школе.			
1.1	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления. Результаты научно-педагогической творческой деятельности. /Лек/	4	2	

1.2	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИИ. Состояние развития теологии на современном этапе. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании теологии. Принципы научного знания в преподавании теологии. Общие и частные методические средства и приемы. Формирование мировоззрения как важная часть преподавания теологических дисциплин. Сложности в процессе преподавания теологических дисциплин. Формы проведения занятий и их применение в преподавании теологии. Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся. Связь преподавания теологии и практики. /Лек/	4	4	
1.3	РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ: понятие методики, этапы развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, социологией, педагогикой, кибернетикой, математической статистикой. /Ср/	4	8	
1.4	РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ: понятие методики, этапы развития. Основные методологические характеристики методики обучения: объект, предмет, задачи, функции. Связь методики обучения с другими науками: дидактикой, психологией, социологией, педагогикой, кибернетикой, математической статистикой: обсуждение докладов. /Пр/	4	2	
1.5	Особенности преподавания теологических дисциплин в контексте традиционных религий /Ср/	4	12	
1.6	Особенности преподавания теологических дисциплин в контексте традиционных религий: обсуждение докладов /Пр/	4	8	
1.7	Понятие и виды религиозного образования. Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования. /Лек/	4	2	
1.8	Проблема разработки и реализации образовательной программы теологической направленности: практическое задание /Ср/	4	12	
1.9	Проблема разработки и реализации образовательной программы теологической направленности: обсуждение докладов /Пр/	4	8	
	Раздел 2. Проблемы развития преподавания теологических дисциплин в высшей школе.			
2.1	ИСТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Преподавание теологии в университетах средневековой Европы. Тривиум и Квадриум. Значение схоластики как учебной дисциплины. История преподавания теологии в Новое время. Роль иезуитов в теологическом образовании. Преподавание теологии и конфессиональные различия. Теология в XIX в. История преподавания православного богословия. Богословие в русских духовных школах. Преподавание теологии в первой половине XX века. Проблема преподавания теологии в светском учебном заведении в России в Новейшее время. Теология как отрасль научного знания. /Лек/	4	2	
2.2	НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЭТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. Преподавание теологических дисциплин в светских образовательных учреждениях. Мировоззренческая и познавательная функции преподавания теологии в образовательных учреждениях. Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания богословских дисциплин. Необходимость выработки общих принципов духовности и нравственности, обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий. Методологические проблемы и пути их преодоления. Содержание религиоведческих и богословских дисциплин. Принципы отбора материала. Принцип нейтральности преподавания. /Лек/	4	4	
2.3	РОЛЬ ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ТЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРЕПЛЕНИИ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО И МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ. Основные международные документы, раскрывающие проблему религиозного, конфессионального равноправия людей, соблюдения прав личности и недопустимости дискриминационной практики. Проблема неоднозначности понятий и необходимости выработки единых определений и понятий. Выявление основных позиций по отношению к нормативно-правовой базе по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межконфессиональных отношениях. Роль теологического образования для преодоления стереотипов в межконфессиональном взаимодействии. /Лек/	4	2	

2.4	КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Профессиональная компетентность и богословская подготовленность преподавателя теологических дисциплин в высшей школе. /Лек/	4	2	
2.5	Промежуточная аттестация /Зачёт/	4	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный аттестация (зачёт) проводится в виде устного опроса в конце семестра.

Примерные вопросы к зачету:

1. Обучающая деятельность: понятие, виды.
2. Научно-методическая деятельность.
3. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения.
4. Взаимосвязь педагогической и научно-исследовательской деятельности.
5. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя: понятие, признаки, типология.
6. Педагогическое творчество: отличительные особенности, уровни проявления, этапы становления.
7. Результаты научно-педагогической творческой деятельности.
8. Предмет и структура теологии.
9. Цель преподавания теологии.
10. Состояние развития теологии на современном этапе.
11. Преподаватель как субъективный фактор в преподавании теологии.
12. Принципы научного знания в преподавании теологии.
13. Общие и частные методические средства и приемы.
14. Формирование мировоззрения как важная часть преподавания теологических дисциплин.
15. Сложности в процессе преподавания теологических дисциплин.
16. Формы проведения занятий и их применение в преподавании теологии.
17. Методы работы преподавателя для разных уровней обучающихся.
18. Связь преподавания теологии и практики.
19. Понятие и виды религиозного образования.
20. Конфессиональные и неконфессиональные формы религиозного образования
21. Преподавание теологии в университетах средневековой Европы. Тривиум и Квадриум.
22. Значение схоластики как учебной дисциплины.
23. История преподавания теологии в Новое время. Роль иезуитов в теологическом образовании.
24. Преподавание теологии и конфессиональные различия. Теология в XIX в.
25. История преподавания православного богословия.
26. Богословие в русских духовных школах.
27. Проблема преподавания теологии в светском учебном заведении в России в Новейшее время.
28. Теология как отрасль научного знания.
29. Преподавание теологических дисциплин в светских образовательных учреждениях.
30. Мировоззренческая и познавательная функции преподавания теологии в образовательных учреждениях.
31. Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания богословских дисциплин. Необходимость выработки общих принципов духовности и нравственности, обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий.
32. Методологические проблемы и пути их преодоления.
33. Содержание религиозоведческих и богословских дисциплин. Принципы отбора материала.
34. Принцип нейтральности преподавания.
35. Основные международные документы, раскрывающие проблему религиозного, конфессионального равноправия людей, соблюдения прав личности и недопустимости дискриминационной практики.
36. Проблема неоднозначности понятий и необходимости выработки единых определений и понятий.
37. Выявление основных позиций по отношению к нормативно-правовой базе по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межконфессиональных отношениях.
38. Роль теологического образования для преодоления стереотипов в межконфессиональном взаимодействии.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов (зачет).

«Зачёт» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачёт» ставится в том случае, если обнаружилось непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах

преподавателя; при отсутствии ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Водяникова И.Ф.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. 111 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943
Л1.2	Громкова М. Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2015. 446 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
Л1.3	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. 262 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276472
Л1.4	Рупова Р.М.	Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология»	СПб.: Алетейя, 2020. 216 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Исаев Е. И., Слободчиков В. И.	Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах	М.: Издательство ПСТГУ, 2013. 432 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065
Л2.2	Сухова. Н.Ю.	Система научно-богословской аттестации в России в XIX — начале XX в.	М.: ПСТГУ, 2012. 676 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494987
Л2.3	отв. ред. Д.В.Шмонин.	Схоластический рационализм в истории мышления. : От Средних веков к новому времени	СПб.: РХГА, 2013.	https://m.rhga.ru/science/proe/kadr/3_3a.pdf
Л2.4	Куценко Н. А.	Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография	Москва: Институт философии РАН, 2013. 140 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444422
Л2.5	Орлов А. А., Грачев В. В.	Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: монография	М.: Директ-Медиа, 2014. 378 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584
Л2.6	Тарасова В. А.	Высшая духовная школа в России в конце XIX - начале XX века. История императорских православных духовных академий: монография	Москва: Новый хронограф, 2005. 584 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228560
Л2.7	Богуславский М. В.	История педагогики: методология, теория, персоналии	М.: Институт эффективных технологий, 2012. 434 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199
Л2.8	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. 73 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514
	Шмонин Д.В.	Схоластика как философия образования	Вопросы философии. 2011. № 10. С. 145–154.	
Л2.12	Шмонин Д.В.	Технология блага: очерки теологии образования.	М.: Познание, 2018. 224 с.	

6.2 Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.
6.3 Перечень информационных справочных систем	
6.3.1	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - http://biblioclub.ru
6.3.2	ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com
6.3.3	"Православная Энциклопедия" [электронная версия] - http://www.pravenc.ru
6.3.4	Электронная библиотека "Theologica" - https://theologica.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Доска магнитно-маркерная настенная.
7.3	Монитор ЖК настенный.
7.4	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по усвоению лекционных занятий; методические рекомендации по практическим занятиям; методические рекомендации по самостоятельной работе.	

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская
практика)**

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Кафедра богословия		
Учебный план:	Асп_ПС_2021.plx		
Титул учебного плана:	Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви Профиль подготовки: Современное православное богословие		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель - исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	28 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	1008	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6	
аудиторные занятия	96		
самостоятельная работа	833		
часов на контроль	79		

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 4/6		19 2/6		15 4/6		19 2/6		16 1/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	РП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12
Практические	16	16	16	16	16	16	16	16	10	10	10	10	84	84
Итого ауд.	18	18	18	18	18	18	18	18	12	12	12	12	96	96
Контактная работа	18	18	18	18	18	18	18	18	12	12	12	12	96	96
Сам. работа	171	171	192	192	188	188	182	182	50	50	50	50	833	833
Часы на контроль	27	27	6	6	10	10	16	16	10	10	10	10	79	79
Итого	216	216	216	216	216	216	216	216	72	72	72	72	1008	1008

Программу составил(и):

протоиерей Константин Александрович Костромин, кандидат богословия, кандидат исторических наук, доцент, проректор по научно-богословской работе

Рабочая программа практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование программы практики в очередном учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ, ТИП, ФОРМА И СПОСОБ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
1.1	Научно-исследовательская практика предполагает выработку у аспирантов знаний, умений и навыков, необходимых для проведения профессиональной научно-исследовательской деятельности и подготовки диссертации на соискание степени кандидата наук.
1.2	Задачами научно-исследовательской практики являются:
1.3	закрепление теоретических знаний по дисциплинам, включенных в программу подготовки аспирантов в соответствии с учебным планом направления;
1.4	совершенствование умений самостоятельной исследовательской работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
1.5	формирование умений и навыков выступления и участия в научных дискуссиях, представления результатов проведенного исследования в виде докладов;
1.6	формирование умений и навыков организации научных мероприятий;
1.7	развитие навыков работы в научном коллективе и приобретение знаний о формах организации научной деятельности.
1.8	Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
1.9	Вид практики - производственная
1.10	Форма практики - дискретная
1.11	Способ проведения научно-исследовательской практики - стационарный/выездной.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Актуальные вопросы библейской науки
2.1.3	Актуальные вопросы церковной истории
2.1.4	Иностранный язык в сфере научных исследований
2.1.5	Методика написания научной работы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
систему научно-исследовательских методов анализа и оценки современных научных достижений; критерии оценки современных научных достижений в области теологии и междисциплинарных областях; основные методологические принципы критического анализа, применяемые в области православного богословия.	
Уметь:	
критически анализировать и оценивать актуальность, степень разработанности и новизну современных научных достижений; осуществлять выбор методов критического анализа и оценки современных научных достижений; выявлять перспективные концептуальные проблемы православного богословия в рамках междисциплинарных исследований.	
Владеть:	
навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; приемами «мозгового штурма» в процессе генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками установления междисциплинарных связей.	
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	

Знать:	
принципы проектирования и построения комплексных междисциплинарных исследований; основные проблемы и специфику взаимодействия религии и научного знания; формы интеграции вопросов православного богословия в комплексных и междисциплинарных исследованиях.	
Уметь:	
формы интеграции проблем православного богословия в комплексных и междисциплинарных исследованиях; выводить научные исследования теологической направленности в широкий междисциплинарный контекст на основании целостного научного знания; применять методы междисциплинарных исследований.	
Владеть:	
способностью соотносить современные научные достижения с положениями Священного Писания; навыками выработки междисциплинарных представлений об объекте изучения; навыками определения и выбора концептов и понятий для междисциплинарного исследования.	
ОПК-1: готовность использовать методологию исследований в области теологии	
Знать:	
основные методологические принципы построения научно-исследовательской работы; специфику общенаучных и частно-научных методов исследования в области современного православного богословия; границы применения научных методов в области православного богословия.	
Уметь:	
применять разновидности богословского метода (библейской герменевтики, святоотеческой герменевтики, церковно-исторической герменевтики) выделять критерии применения богословского метода; осуществлять подбор научно-богословских методов в предметной области исследования.	
Владеть:	
подборкой научно-богословских методов в предметной области исследования; техникой грамотного применения научных методов и навыками интерпретации, полученных результатов; навыками прогнозирования результатов применения научных методов в области православного богословия.	
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области теологии	
Знать:	
методы прогнозирования результатов применения научных методов в области православного богословия; специфику функционирования исследовательского коллектива в области православного богословия; цель, задачи, принципы и формы организации исследовательского коллектива в области православного богословия.	
Уметь:	
комплектовать состав специалистов в процессе коллективной исследовательской работы в области православного богословия; осуществить постановку задач работы исследовательского коллектива; нести ответственность за конечный результат работы исследовательского коллектива.	
Владеть:	
навыками вертикального и горизонтального коммуникативного взаимодействия с участниками исследовательского коллектива; способностью предоставить необходимые условия для работы исследовательского коллектива; психологическими навыками взаимоотношения с членами исследовательского коллектива.	
ПК-3: способность ориентироваться в истории православной теологической мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития	
Знать:	
исторические периоды теологической мысли, персоналии и их труды в области православного богословия; специфику исторических периодов богословской мысли; проблематику богословской мысли различных исторических периодов.	
Уметь:	
критически анализировать источники богословской мысли; устанавливать преемственные связи в истории богословской мысли; определять степень актуальности источников богословской мысли.	
Владеть:	
терминологическим аппаратом в контексте развития православной богословской мысли; навыками сравнительного анализа теологических текстов на различных этапах развития православного богословия; навыками анализа богословских текстов с точки зрения их содержания, структуры и проблемной составляющей.	
В результате прохождения практики обучающийся должен:	
3.1	Знать:

3.1.1	систему, критерии и принципы научно-исследовательских методов, применяемых в области православного богословия;
3.1.2	принципы построения комплексных междисциплинарных исследований, основные проблемы и специфику взаимодействия религии и научного знания;
3.1.3	границы применения методов в области теологии, специфику общенаучных и научно-научных методов в современном православном богословии;
3.1.4	цель, задачи, принципы, формы и специфику функционирования исследовательского коллектива в области православного богословия;
3.1.5	этапы, персоналии, труды различных периодов православной богословской мысли.
3.2	Уметь:
3.2.1	критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области православного богословия;
3.2.2	выявлять общую и богословскую проблематику в междисциплинарных областях;
3.2.3	применять разновидности богословского метода;
3.2.4	организовать и участвовать в коллективной исследовательской работе в области православного богословия;
3.2.5	анализировать источники богословской мысли и выявлять преемственную связь в истории богословской мысли.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками генерирования новых идей и установления междисциплинарных связей;
3.3.2	навыками выделения предмета, объекта и выбора понятий в решении междисциплинарных проблем;
3.3.3	навыками грамотного применения методов исследования и прогнозирования полученных результатов;
3.3.4	навыками организации коллективных исследований в области православного богословия;
3.3.5	методикой сравнительного анализа и типологического выделения исторических периодов богословской мысли.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1.			
1.1	Установочная лекция: инструкция по технике безопасности, ознакомление аспиранта с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики /Лек/	1	2	
1.2	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	1	130	
1.3	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	1	10	
1.4	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	1	10	
1.5	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	1	21	
1.6	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	1	16	
1.7	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	1	27	
1.8	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	2	2	
1.9	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	2	151	
1.10	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	2	10	
1.11	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	2	10	
1.12	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	2	21	
1.13	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	2	16	
1.14	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	2	6	
1.15	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	3	2	
1.16	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	3	160	
1.17	Присутствие на заседаниях кафедры в предзащиты диссертаций /Ср/	3	10	
1.18	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	3	10	
1.19	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	3	8	
1.20	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	3	16	

1.21	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	3	10	
1.22	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	4	2	
1.23	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	4	150	
1.24	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	4	10	
1.25	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	4	10	
1.26	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	4	12	
1.27	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	4	16	
1.28	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	4	16	
1.29	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	5	2	
1.30	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	5	40	
1.31	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	5	4	
1.32	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	5	4	
1.33	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	5	2	
1.34	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	5	10	
1.35	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	5	10	
1.36	Лекция руководителя аспирантского семинара /Лек/	6	2	
1.37	Индивидуальные задания по теме диссертации /Ср/	6	35	
1.38	Присутствие на заседаниях кафедры в ходе предзащиты диссертаций /Ср/	6	5	
1.39	Присутствие на заседаниях диссертационного совета /Ср/	6	5	
1.40	Приобретение навыков организации и проведения научных мероприятий под руководством проректора по научно-богословской работе /Ср/	6	5	
1.41	Участие в аспирантских и научных семинарах кафедры /Пр/	6	10	
1.42	Подготовка материалов практики к зачету и защита практики на заседании кафедры /Зачёт/	6	10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

По итогам прохождения научно-исследовательской практики на основании рабочего плана предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета на заседании профильной кафедры. Процедура зачета состоит из предоставления отчетной документации, при необходимости аспирант выступает с докладом о проделанной работе в период практики, отвечает на вопросы по существу доклада.

Аспирант обязан предоставить следующую отчетную документацию:

- А) рабочий план научно-исследовательской практики;
- Б) отчет о прохождении научно-исследовательской практики, содержащий отзыв научного руководителя;
- В) дневник практики.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Результаты научно-исследовательской практики определяются оценками «зачет», «незачет».

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- присутствие аспиранта на заседаниях диссертационного совета и на заседаниях кафедры в ходе защиты курсовых работ и ВКР студентов;
- отзыв руководителя аспирантского семинара;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний и умений, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Оценка «зачет» выставляется в случае если:

- отмечено активное участие аспиранта в процессе практики, успешное выполнение большинства заданий, предложенных научным руководителем;
- аспирантом демонстрируется знание теоретического материала, умение применить полученные знания на практике;

- имеется положительное мнение научного руководителя, руководителя аспирантского семинара и состава заседания кафедры о ходе и результатах научно-исследовательской практики аспиранта;

- качественно подготовлены письменный отчет, дневник практики и иные материалы, подтверждающие прохождение практики;

Оценка «незачет» ставится при условии невыполнения хотя бы одного из ниже представленных пунктов:

- аспирант не выполнил рабочий план, не предоставил отчет, дневник практики и иные материалы;

- на защите практики аспирантом демонстрируется низкий уровень владения программой практики;

- имеется отрицательный отзыв со стороны научного руководителя, руководителя аспирантским семинаром и преподавателей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
Л1.2	Сидоренко Г. А., Федотов В. А., Медведев П. В.	Научно-исследовательская практика: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017. 99 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481810

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Леонова О. В.	Основы научных исследований	Москва: Альтаир-МГАВТ, 2015. 62 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860
Л2.2	Умнов В. С., Самойлик Н. А.	Научное исследование: теория и практика	Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. 99 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar) - <https://scholar.google.ru>
- 6.3.2 Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг JSTOR - <https://www.jstor.org>
- 6.3.3 Электронная библиотека "Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru>
- 6.3.4 Электронная библиотека «Лань» - <https://e.lanbook.com>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для руководителя аспирантского семинара
7.2	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.3	Учебная аудитория для проведения зачета по научно-исследовательской практике
7.4	Доска магнитно-маркерная настенная
7.5	Монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:

Положение о практической подготовке аспирантов

Методические указания для аспирантов по организации и проведению практик

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на
соискание ученой степени кандидата богословия**

Программа научного исследования

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**
Учебный план: Асп_ПС_2021.plx
Титул учебного плана: Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Современное православное богословие
Квалификация **Исследователь. Преподаватель - исследователь**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **51 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1836
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 1826
Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3, 4, 5
зачеты с оценкой 6

Распределение часов исследования по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	15 4/6		19 2/6		15 4/6		19 2/6		16 1/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	10	10
Итого ауд.	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	10	10
Контактная работа	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	10	10
Сам. работа	286	286	286	286	324	324	322	322	286	286	322	322	1826	1826
Итого	288	288	288	288	324	324	324	324	288	288	324	324	1836	1836

Программу составил(и):

протоирей Константин Александрович Костромин, кандидат богословия, кандидат исторических наук, доцент, проректор по научно-богословской работе

Рабочая программа научного исследования

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование программы в очередном учебном году

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
1.1	Цель - на основании проведения научно-исследовательской деятельности, прохождения научно-исследовательской практики и полученных в результате обучения в аспирантуре теоретических знаний, практических навыков и умений подготовить научно-квалификационную работу (НКР) (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата богословия.
1.2	Задачи:
1.3	закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин ОПОП аспирантуры;
1.4	выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
1.5	подготовка текста НКР для последующей её защиты на соискание ученой степени кандидата богословия;
1.6	выявление готовности аспиранта к прохождению итоговой аттестации;
1.7	выявление результатов научных исследований требованиям, предъявляемых к диссертации на соискание ученой степени кандидата богословия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 2. МЕСТО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	БЗ.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Методика написания научной работы
2.1.3	Научно-исследовательская деятельность
2.1.4	Практика по получению профессиональных умений и опыт профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)
2.1.5	Христианская теология и современное научное знание
2.1.6	Христианская теология и социология
2.1.7	История богословского образования в России
2.1.8	Методика преподавания теологии в высшей школе
2.1.9	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.1.10	Актуальные вопросы библейской науки
2.1.11	Актуальные вопросы церковной истории
2.1.12	Иностранный язык в сфере научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Знать:
систему научно-исследовательских методов анализа и оценки современных научных достижений; критерии оценки современных научных достижений в области теологии и междисциплинарных областях; основные методологические принципы критического анализа, применяемые в области богословия (теологии).
Уметь:
критически анализировать и оценивать актуальность, степень разработанности и новизну современных научных достижений; осуществлять выбор методов критического анализа и оценки современных научных достижений; выявлять перспективные концептуальные проблемы и направления богословия (теологии) в рамках междисциплинарных исследований.
Владеть:
навыками применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений; навыками «мозгового штурма» в процессе генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками установления междисциплинарных связей и междисциплинарного конструирования.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
Знать:	
принципы проектирования и построения комплексных междисциплинарных исследований; формы интеграции в комплексных и междисциплинарных исследованиях; основные проблемы и специфику взаимодействия религии и научного знания.	
Уметь:	
выявлять общую проблематику в комплексных и междисциплинарных исследованиях; выводить научные исследования теологической направленности в широкий междисциплинарный контекст на основании целостного научного знания; применять логику и учитывать специфику междисциплинарных исследований.	
Владеть:	
навыками выработки междисциплинарных представлений об объекте изучения; навыками верификации полученных результатов на основе общенаучных критериев; навыками определения, выбора и создание «метаязыка», который обеспечивал бы взаимопонимание и сотрудничество разных специалистов.	
УК-6: способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	
Знать:	
место и границы научной проблемы диссертации в рамках предметной области; теоретическую базу исследований из сопряженных предметных областей; альтернативную методологическую базу решения исследовательской проблемы.	
Уметь:	
идентифицировать проблему диссертации с позиции комплексных и междисциплинарных исследований; применять и внедрять категориальный аппарат из иных областей наук; достигать поставленной цели в сфере научных исследований.	
Владеть:	
навыками выявления и сбора научной информации по косвенным источникам; навыками выстраивания нестандартной логической структуры исследования; способностью выдвигать, оценивать и обосновывать исследовательскую проблему.	
ОПК-2: способность проявлять культуру научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
законодательные основы научно-исследовательской деятельности; государственные стандарты оформления и предоставления диссертации; принципы научной этики.	
Уметь:	
критично относиться к собственным результатам научно-исследовательской деятельности; соответствовать техническим стандартам представления результатов научного исследования; грамотно оформлять ссылки на источники и литературу в процессе научного исследования.	
Владеть:	
навыками использования новейших информационно-коммуникационных технологий; навыками объективного анализа источников; критериями объективного научного знания.	
ПК-3: способность ориентироваться в истории православной богословской мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития	
Знать:	
исторические периоды богословской (теологической) мысли, персоналии и труды в области богословия (теологии); специфику исторических периодов богословской (теологической) мысли; проблематику богословской (теологической) мысли исторических периодов.	
Уметь:	
анализировать источники богословской (теологической) мысли; устанавливать преемственную связь в истории богословской (теологической) мысли; выявлять категориально-методологические парадигмы в истории богословской (теологической) мысли.	
Владеть:	
методикой сравнительного анализа исторических периодов богословской (теологической) мысли; навыками типологического выделения этапов в истории богословской (теологической) мысли; навыками интерпретации терминологического аппарата богословских (теологических) источников.	

В результате проведения научного исследования обучающийся должен:

3.1	Знать:
3.1.1	систему, критерии и принципы научно-исследовательских методов, применяемых в области теологии, принципы построения комплексных междисциплинарных исследований
3.1.2	основные проблемы и специфику взаимодействия религии и научного знания
3.1.3	границы научной проблемы, альтернативную методологическую базу и теоретическую базу из сопряженных предметных областей
3.1.4	стандарты оформления и принципы научной этики
3.1.5	этапы, персоналии, труды различных периодов богословской (теологической) мысли
3.2	Уметь:
3.2.1	критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области богословия (теологии)
3.2.2	выявлять богословскую проблематику в междисциплинарных областях
3.2.3	достигать поставленной цели, применять категориальный аппарат из других областей
3.2.4	грамотно оформлять ссылки на источники и литературу, критично относиться к собственным результатам исследования, соответствовать техническим стандартам представления диссертации
3.2.5	анализировать источники богословской мысли и выявлять преемственную связь в истории богословской (теологической) мысли
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками генерирования новых идей и установления междисциплинарных связей
3.3.2	навыками выделения предмета, объекта и выбора "метаязыка" в решении междисциплинарных проблем
3.3.3	навыками поиска научной информации по косвенным источникам, выстраивания нестандартной логической структуры исследования, способностью обосновывать исследовательскую проблему
3.3.4	навыками объективного анализа источников, критериями объективного научного знания
3.3.5	методикой сравнительного анализа исторических периодов богословской (теологической) мысли

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Первый курс			
1.1	Подготовка текста НКР /Ср/	1	284	
1.2	Консультации с научным руководителем /Лек/	1	2	
1.3	Промежуточная аттестация /Зачёт/	1	2	
1.4	Подготовка текста НКР /Ср/	2	284	
1.5	Консультации с научным руководителем /Лек/	2	2	
1.6	Промежуточная аттестация (защита курсовой работы) /Зачёт/	2	2	
	Раздел 2. Второй курс			
2.1	Подготовка текста НКР /Ср/	3	322	
2.2	Промежуточная аттестация /Зачёт/	3	2	
2.3	Подготовка текста НКР /Ср/	4	320	
2.4	Консультации с научным руководителем /Лек/	4	2	
2.5	Промежуточная аттестация (защита курсовой работы) /Зачёт/	4	2	
	Раздел 3. Третий курс			
3.1	Подготовка текста НКР /Ср/	5	284	
3.2	Консультации с научным руководителем /Лек/	5	2	
3.3	Промежуточная аттестация /Зачёт/	5	2	
3.4	Завершение работы над текстом НКР, предоставление подготовленной НКР на первичную проверку в аспирантуру, научному руководителю и рецензентам. /Ср/	6	320	
3.5	Консультации с научным руководителем /Лек/	6	2	
3.6	Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/	6	2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Аттестация по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия (далее – НКР) осуществляется на основании выполнения рабочего плана аспиранта. Промежуточная аттестация

проходит в конце семестра на заседании кафедры. В ходе аттестации по результатам 1-5 семестров аспирант предоставляет в письменном виде отчет, содержащий отзыв научного руководителя, при необходимости выступает с кратким докладом по проделанной работе и отвечает на вопросы по существу доклада. Кроме того, по итогам 2 и 4 семестров результат по подготовке НКР учитывает оценки отзыва и рецензии на курсовую работу – главы диссертации, подготовленной за учебный год. Форма проведения промежуточной аттестации по итогам 6 семестра – дифференцированный зачет, в рамках которого итоговая оценка выставляется на основании рецензий и отзыва научного руководителя.

5.2. Темы письменных работ

Курсовая работа.

5.3. Критерии оценки

Результаты подготовки НКР по результатам 1-5 семестров определяются составом заседания кафедры оценками «зачет», «незачет». По результатам 6-го семестра за выполнение НКР выставляются следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В ходе промежуточной аттестации учитываются следующие критерии:

- мнение научного руководителя о работе аспиранта;
- степень выполнения аспирантом программы научных исследований;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

Определяющее значение в ходе аттестации по результатам 2 и 4 семестров имеют критерии, приведенные в Приложении 1 (ФОС).

По результатам 6-го семестра итоговая оценка за подготовленную аспирантом НКР складывается из оценок, выставляемые рецензентами работ и определяемые по критериям, представленным в Приложении 2. В случае возникновения спорной оценки по результатам рецензий решающее значение в определении итоговой оценки играет мнение научного руководителя.

6. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л1.1	Рогожин М. Ю.	Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. 238 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 208 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.1	Горелов В. П., Горелов С. В.	Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2016. 736 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233
Л2.2	Умнов В. С., Самойлик Н. А.	Научное исследование: теория и практика	Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. 99 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691

6.2 Перечень программного обеспечения

- 6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

- 6.3.1 Учебный комитет Русской Православной Церкви - <http://www.uchkom.info/>
- 6.3.2 Научно-богословский портал "Богослов.ru" - <https://bogoslov.ru/>
- 6.3.3 Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
- 6.3.4 Российский научный фонд - <https://xn--m1afn.xn--p1ai>
- 6.3.5 Система дистанционного обучения СПбДА Moodle - <https://learn.spbda.ru/>
- 6.3.6 Электронная библиотека "Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru>
- 6.3.7 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
- 6.3.8 Электронная библиотека "Theologica" - <https://theologica.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	
7.1	Учебная аудитория для проведения консультаций и отчетов, с посадочными местами
7.2	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет
7.3	Мультимедиа-проектор, стационарный проекционный экран
7.4	Компьютер
7.5	Акустическая система

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: Методические указания по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Положение о кандидатских диссертационных советах в Русской Православной Церкви (2015); Положение о научных исследованиях аспирантов направления подготовки «Подготовка служителей Русской Православной Церкви».

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Христианская теология и современное научное знание

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**

Учебный план: Асп_ПС_2021.plx

Титул учебного плана: Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Современное православное богословие

Квалификация **Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 168
часов на контроль 12

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		16 1/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	104	104	32	32	32	32	168	168
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого	144	144	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

священник Сергей Владимирович Кривовичев, доктор геолого-минералогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины

Христианская теология и современное научное знание

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина нацелена на приобретение аспирантом знаний о современных представлениях о строении Вселенной и ее развитии и соотношении этих данных с основными принципами христианской теологии. В ходе освоения курса аспирант изучает как историю соотношения естественно-научного знания и теологии/богословия, так и точки их соприкосновения и взаимодействия. Важность курса обусловлена важностью современных естественных и точных наук для развития современной цивилизации и попытками использования научных данных в идеологической борьбе с христианством.
1.2	Основной целью курса является развитие у аспирантов интереса к фундаментальным естественнонаучным знаниям, стимулирование потребности к религиозной оценке достижений современной науки; показать взаимодействие науки и христианской теологии в исторической перспективе. Цель освоения программы конкретизируется конкретными задачами:
1.3	ознакомление с общей проблематикой современной естественно-научной теологии;
1.4	ознакомление с общими представлениями современной науки о строении и развитии Вселенной;
1.5	формирование представления об основных исторических этапах взаимодействия науки и теологии;
1.6	изучение анализа основных мировоззренческих и методологических проблем;
1.7	выработка навыков научного мышления, работы с научными текстами, использования справочной литературы;
1.8	формирование и развитие стремления к самостоятельной исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.1.2	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История богословского образования в России
2.1.5	Актуальные вопросы библейской науки
2.1.6	Иностранный язык в сфере научных исследований
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Методика преподавания теологии в высшей школе
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Знать:	
мировоззренческие и методологические основы естественно-научного и точного знания и мышления, основные подходы к исследованию природы; основной спектр актуальных христианских теологических проблем, вопросов и задач; методологию построения критического анализа и оценки актуальных научных достижений в области теологии (богословия).	
Уметь:	
ориентироваться в системе естественно-научного знания как системе представлений об устройстве и развитии Вселенной; ставить научные задачи в области актуального теологического познания и находить квалифицированные методы их решения; квалифицированно определять способы и методы решения возникающих теологических проблем в процессе научной деятельности.	
Владеть:	
навыками использования различных научных методов при проведении научно-исследовательского анализа; методологией апробации и введения в оборот верифицированных научных данных; навыками нахождения наиболее эффективных методов для решения вопросов возникающих в профессиональной деятельности теолога, в том числе в междисциплинарных областях.	
ОПК-1: готовность использовать методологию исследований в области современного православного богословия	
Знать:	
фундаментальные знания необходимые для научно-исследовательской деятельности;	

методологию построения критического анализа, оценки и сопоставления научных данных; методологию представления результатов собственного научного исследования в области богословия (теологии).
Уметь:
эффективно пользоваться научной, справочной, учебно-методической литературой в богословских (теологических) и смежных с ними областях знаний; вести диссертационное исследование в области богословия (теологии) по заданной научной программе; навыками чтения и критического анализа оригинальных текстов по проблемам соотношения науки и религии.
Владеть:
способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области богословского (теологического) знания; навыками выявления актуальных вопросов и проблем богословской (теологической) направленности, постановки целей и задач для их решения; способностью к восприятию, обобщению, анализу и синтезу информации из области богословского (теологического) знания.
ПК-3: способность ориентироваться в истории православной богословской мысли и осуществлять сравнительные исследования различных исторических периодов ее развития
Знать:
источники, литературу и историографию и по проблеме соотношения религии и науки; научные школы и направления по проблеме соотношения религии и науки; историю изучения соотношения религии и науки.
Уметь:
применять выводы из естественных наук в теологическом дискурсе; анализировать проблемы теорий происхождения жизни; соотносить теологическую мысль об устройстве и развитии Вселенной, о происхождении жизни с научной и религиозной парадигмой эпохи.
Владеть:
способностью критически оценивать результаты исследований из области естественных и точных наук; навыками синтезировать естественно-научные знания в исследованиях в сфере теологии; представлениями о критериях современного научного знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:	
3.1.1	предмет и основные концепции современной естественно-научной теологии
3.1.2	основные представления современной науки об устройстве и развитии Вселенной
3.1.3	историю теологической интерпретации естественно-научных открытий
3.1.4	проблемы современной естественно-научной теологии и возможные пути их решения
3.2 Уметь:	
3.2.1	логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на данные естественно-научных дисциплин
3.2.2	работать с первоисточниками, использовать их в разработке исследований
3.2.3	применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм в области точных и естественных наук
3.2.4	применять современные подходы в соотнесении научных и теологических представлений об эволюции Вселенной
3.3 Владеть:	
3.3.1	основными представлениями современной науки о Вселенной и ее развитии
3.3.2	основными подходами к теологической интерпретации естественно-научных данных (при возможности таковой)
3.3.3	базовыми принципами современной естественно-научной парадигмы
3.3.4	основными источниками по истории науки и религии
3.3.5	основными принципами разделения естественно-научного и теологического знания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
1.1	Наука и христианская теология: исторический аспект. Религиозные ученые и их мировоззрение. /Лек/	4	2	
1.2	Исследования о религиозных учениях конца XIX - начала XX века (Табрум, Деннерг, Зам, Уолш, Кнеллер и др.). /Ср/	4	37	

1.3	Зарождение науки и католическая теология (по Пьеру Дюгему и Стэнли Яки). /Ср/	4	30	
1.4	Современные ученые и религия: социологические исследования (по работам Э. Эклунд и соавторов). /Ср/	4	37	
1.5	Исследования о религиозных ученых конца XIX - начала XX века (Табрум, Деннерт, Зам, Уолш, Кнеллер и др.). Зарождение науки и католическая теология (по Пьеру Дюгему и Стэнли Яки). Современные ученые и религия: социологические исследования (по работам Э. Эклунд и соавторов): выступление докладами и обсуждение /Пр/	4	18	
1.6	Современные общества и научные центры по изучению проблем религии и науки. Религиозные ученые о соотношении науки и религии. /Лек/	4	2	
1.7	Строение Вселенной и ее разумность и познаваемость. Законы природы. Законы сохранения. Законы термодинамики. Принцип наименьшего действия и его интерпретация в христианской теологии (Ферма, Мопертуи, Эйлер, Планк). /Лек/	4	4	
1.8	Вариационные принципы. Стандартная модель в физике элементарных частиц. Барионная асимметрия Вселенной. Темная материя и темная энергия. Ученый и католик Стивен Барр о теории струн и гармонии Вселенной. /Лек/	4	4	
1.9	Квантовая теория. Дж. Поллард и квантовая неопределенность. Копенгагенская интерпретация квантовой механики. Гипотеза о множественных вселенных. Теологические импликации квантовой неопределенности (по Дж. Расселлу). /Лек/	4	4	
1.10	Теория хаоса и теория сложности. Сложные системы. Теологическая интерпретация теории хаоса (по Дж. Полкингхорну). /Лек/	4	2	
1.11	Промежуточная аттестация /Зачёт/	4	4	
Раздел 2. ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ХРИСТИАНСКАЯ ТЕОЛОГИЯ				
2.1	Эволюция Вселенной. Конкордизм и его проблемы. Согласование научной и библейской космологий: изучение источников и литературы. /Ср/	5	16	
2.2	Эволюция Вселенной. Конкордизм и его проблемы. Согласование научной и библейской космологий: выступление докладами и обсуждение /Пр/	5	9	
2.3	Альтеризм. Космологическая эволюция. 2-й закон термодинамики и гравитационная энтропия. Большой взрыв и его модели. /Лек/	5	4	
2.4	Жозеф Леметр и его взгляды на соотношение науки и религии. Инфляционная модель. Рождение солнечной системы. Планетарная эволюция. /Лек/	5	2	
2.5	Геологическая эволюция. Шкала геологического времени и методы геохронологии. Принцип актуализма Ч. Лайеля и его применение. Религиозные взгляды Ч. Лайеля и его современников. /Лек/	5	2	
2.6	Работы советской геологической школы по ограничению принципа актуализма. Минеральная эволюция. /Ср/	5	16	
2.7	Работы советской геологической школы по ограничению принципа актуализма. Минеральная эволюция: выступление докладами и обсуждение /Пр/	5	9	
2.8	Биологическая эволюция. Доказательства биологической эволюции. Основные принципы и проблемы теории биологической эволюции. Механизмы эволюции. /Лек/	5	4	
2.9	Основные вехи биологической эволюции. Кембрийский взрыв. Разнообразие жизни. Происхождение и исчезновение видов. Критика работ Р. Докинза: “Слепой часовщик” и “Бог как иллюзия”. /Лек/	5	4	
2.10	Религиозные взгляды Ф. Коллинза и его критика “нового атеизма”. /Лек/	5	2	
2.11	Промежуточная аттестация /Зачёт/	5	0	
2.12	Осмысление эволюции в христианской теологии. Дарвин и его современники (Агассис, Грэй, Дэна, Геккель). /Лек/	6	2	
2.13	Католическая церковь и биологическая эволюция (Зам, Ле Руа, Тейяр де Шарден, Карл Ранер, Хогт). /Лек/	6	2	
2.14	Восприятие эволюции в протестантской теологии. Восприятие эволюции в православном богословии. /Лек/	6	2	
2.15	Проблема происхождения жизни. Принцип Реди и абиогенез. Спонтанное зарождение у Аристотеля и св. отцов. Различие между живой и неживой природой (Спалланцани, Пастер). /Лек/	6	2	
2.16	В.И. Вернадский и его взгляды на живое вещество. Минералы и происхождение жизни (Кайрнс-Смит, Н.П. Юшкин). Проблема определения жизни. Телеология жизни. Жизнь и информация. /Лек/	6	2	
2.17	Информационная физика и биоинформатика. Генетические алгоритмы и их эволюция (К. Адами). Фундаментальная роль информации. Принцип Ландауэра эквивалентности информации и энергии. Энтропия и информация. /Лек/	6	4	

2.18	Теистический эволюционизм и его проблемы. История теистического эволюционизма. Альтернативные теории: креационизм и разумный замысел. Происхождение человека. Проблема сознания. Проблема наблюдателя в квантовой теории. Теорема Геделя о неполноте формальной арифметики. Проблема сознания и квантовая теория. Нейроквантология и квантовая биология. Дж. Экклз и его взгляды на возникновение сознания. Н.В. Кобозев и Р. Пенроуз: изучение источников и литературы /Ср/	6	32	
2.19	Теистический эволюционизм и его проблемы. История теистического эволюционизма. Альтернативные теории: креационизм и разумный замысел. Происхождение человека. Проблема сознания. Проблема наблюдателя в квантовой теории. Теорема Геделя о неполноте формальной арифметики. Проблема сознания и квантовая теория. Нейроквантология и квантовая биология. Дж. Экклз и его взгляды на возникновение сознания. Н.В. Кобозев и Р. Пенроуз: выступление докладами и обсуждение /Пр/	6	18	
2.20	Антропный принцип и его версии. Антропный принцип в космологии и астрофизике. Планетология. Антропный принцип в биологии. /Лек/	6	2	
2.21	История возникновения и значение антропного принципа для христианской теологии. /Лек/	6	2	
2.22	Промежуточная аттестация /Зачёт/	6	4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы промежуточной аттестации (зачет).

I часть. Общие представления (4 семестр):

1. Феномен религиозности ученых конца XIX – нач. XX в.
2. Религиозные ученые как культурный и религиозный феномен.
3. Христианская теология и зарождение науки.
4. Католическая теология и наука
5. Научные центры по изучению проблем религии и науки
6. Религиозные ученые о соотношении религии и науки
7. Законы природы и их характер: познаваемость Вселенной.
8. Законы сохранения и их теологическая интерпретация.
9. Принцип наименьшего действия и его религиозная интерпретация в трудах верующих ученых (Ферма, Мопертуи, Эйлер, Планк).
10. Стандартная модель в физике элементарных частиц и теории асимметрии.
11. Квантовая теория и теология.
12. Квантовая механика и модели ее интерпретации.
13. Копенгагенская интерпретация квантовой механики.
14. Принцип неопределенности Гейзенберга и его теологические импликации.
15. Теологическая интерпретация теории хаоса (по Дж. Полкингхорну).

II часть. Эволюционные теории и христианская теология (5 семестр):

1. Понятие об эволюции, основные теории
2. Эволюция Вселенной и второй закон термодинамики.
3. Космологическая эволюция
4. Конкордизм: согласование научной и библейской космологий.
5. Большой взрыв и его модели. Религиозное значение теории Большого Взрыва.
6. Планетарная эволюция
7. Гипотезы об образовании Солнечной системы.
8. Шкала геологического времени и методы геохронологии.
9. Принцип актуализма Ч. Лайеля и его применение.
10. Религиозные взгляды Ч. Лайеля и его современников.
11. Ограничение принципа актуализма.
12. Минеральная эволюция: увеличение разнообразия и усложнение минерального мира.
13. Биологическая эволюция и ее доказательства.
14. Основные принципы и проблемы теории биологической эволюции.
15. Религиозные взгляды Ф. Коллинза и его критика “нового атеизма”.

II часть (продолжение). Эволюционные теории и христианская теология (6 семестр):

1. Проблема происхождения жизни у Св. Отцов.
2. Проблема происхождения жизни: принцип Реди и абиогенез
3. Различие между живой и неживой природой (по В.И. Вернадскому).
4. Проблема определения жизни: информационный подход.
5. Осмысление эволюции в православной теологии.

6. Осмысление эволюции в католической теологии.
7. Осмысление эволюции в протестантской теологии.
8. Теистический эволюционизм и его альтернативы: креационизм и разумный замысел.
9. Проблема сознания и проблема наблюдателя в квантовой теории.
10. Теорема Геделя о неполноте формальной арифметики и ее теологические приложения.
11. Проблема сознания и квантовая теория.
12. Нейроквантология и квантовая биология.
13. Антропный принцип и его значение для христианской теологии.
14. Антропный принцип в космологии и астрофизике.
15. Антропный принцип в биологии.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачета).

Зачёт по дисциплине проводится в виде устного опроса. Допуск к зачету аспирант получает на основании выполненного индивидуального задания (доклад).

«Зачёт» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачёт» ставится в том случае, если обнаружилось непонимание аспирантом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые аспирант не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; при отсутствии ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Мумриков О., иер.	Концепции современного естествознания. Христианско-апологетический аспект.	М., Паломник, 2015. 703 с.	
ЛП.2	Полкинхорн Дж.	Наука и богословие. Введение.	М.: ББИ св. ап. Андрея, 2004. 153 с.	
ЛП.3	Соломатин В. А.	История и концепции современного естествознания. Учебник для вузов	Москва: ПЕР СЭ, 2002. 464 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233240

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛД.1	Брук Дж.Х.	Наука и религия: историческая перспектива	М., Изд-во ББИ, 2004. 289 с.	
ЛД.2	Зеньковский В.В.	Апологетика	М.: Директ-Медиа, 2017. 246 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463957
ЛД.3	Копейкин К., прот.	Наука и теология: современный российский контекст	СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. С. 266-289	Вестник СПбГУ. Серия 15: Искусствоведение. URL: http://mephi.ru/upload/files/kopeynik.pdf

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Крейг У., Морленд Дж. (ред.)	Новое естественное богословие	М., Изд-во ББИ, 2014. 801 с.	
Л2.5	Кривовичев С.В.	Наука верующих или вера ученых	М., Алгоритм, 2015. 200 с.	
Л2.6	Дарвин Ч. Р.	О происхождении видов путем естественного отбора или сохранении благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь	М.: Директ-Медиа, 2014. 528 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253996
Л2.7	Маркова Л. А.	Границы науки	М.: Институт философии РАН, 2000. 277 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63483
Л2.8	Макарова И. М., Баймакова Л. Г.	Биологические концепции современного естествознания: (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез)	Омск: Издательство СибГУФК, 2009. 75 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277203
Л2.9	Рассел Б.	Наука и религия: (Главы из книги)	М.: Политиздат, 1987. 172 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41314
Л2.10	Barr S.M.	Modern Physics and Ancient Faith	Notre Dame, IN. 2013, 254 p.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Портал "Проблемы эволюции" - <http://evolbiol.ru>.

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - <http://biblioclub.ru>

6.3.2 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

6.3.3 "Православная Энциклопедия" [электронная версия] - <http://www.pravenc.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет;
7.3	Доска магнитно-маркерная настенная
7.4	Монитор ЖК настенный

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для аспирантов по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя: методические рекомендации по освоению лекционных занятий; методические рекомендации по практическим занятиям; методические рекомендации по самостоятельной работе.

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования
«Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

протоиерей Владимир Хулап
проректор по учебной работе

" ____ " _____ 2021 г.

Христианская теология и социология

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра богословия**

Учебный план: Асп_ПС_2021.plx

Титул учебного плана: Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви
Профиль подготовки: Современное православное богословие

Квалификация **Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 168
часов на контроль 12

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	19 2/6		16 1/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	18	18	54	54
Практические	18	18	18	18	18	18	54	54
Итого ауд.	36	36	36	36	36	36	108	108
Контактная работа	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	104	104	32	32	32	32	168	168
Часы на контроль	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого	144	144	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины

Христианская теология и социология

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: Подготовка служителей Русской Православной Церкви

Профиль подготовки: Современное православное богословие

утвержденного учёным советом образовательной организации от 28.06.2021 протокол № 1 (980)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Визирование РПД в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра богословия

Протокол от ____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой: кандидат богословия, доцент священник Димитрий Юрьевич Лушников

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями дисциплины являются:
1.2	освоение и систематизация аспирантами понятий, логики и оценки результатов социологических исследований как системы методов в христианской теологии
1.3	углубленная подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
1.4	информирование об основных школах и методиках социологического исследования религии;
1.5	формирование навыка рассматривать религиозные движения и идеи как элементы социальной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Актуальные вопросы христианской фундаментальной теологии
2.1.2	История и философия науки
2.1.3	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата богословия
2.2.3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	
Знать:	
основные этапы взаимодействия христианской теологии и социологии, главные направления и школы в современной социологии религии; основные социологические подходы и методы исследования религии и религиозности; особенности организованной и индивидуальной религиозности, типологию и структуру религиозных групп.	
Уметь:	
выделять социальные функции религии, ее структурные элементы, характерные черты и особенности организованной и индивидуальной религиозности; проводить методологически грамотный социологический анализ религии и религиозных организаций; применять социологические методики для конкретных исследований религиозности и религиозных организаций.	
Владеть:	
навыками социологического анализа религии и религиозности, исследования религии как подсистемы общества в его социальной составляющей; методиками конкретно-социологических исследований религиозности и религиозных групп; навыками структурирования и концептуализации полученных в ходе исследований результатов, методологией апробации и введения в оборот верифицированных научных данных.	
ОПК-8: способность к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере	
Знать:	
принципы сбора и обработки социологического материала, построения критического анализа и оценки актуальных научных данных в области религиозной социологии; средства и принципы экспертной оценки, и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере; методы экспертной деятельности и средства представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере.	
Уметь:	
осуществлять на высоком профессиональном уровне активное общение в научной и социально-общественной сферах деятельности; организовывать на научной основе и руководить работой координационных структур и осуществлять представительско-посреднические функции в религиозной сфере; применять социологические методики для конкретных исследований и взаимодействия в области религиозности и религиозных организаций.	
Владеть:	
навыками организации компетентных групп, осуществляющих экспертные и представительские функции в сфере религии; навыками получения разносторонней информации из различных источников для решения профессиональных экспертных и посреднических задач в сфере религии; способностью к критическому анализу полученных в ходе социологических исследований результатов.	

ПК-2: готовность осуществлять взаимодействие религиозных организаций и научно-образовательных учреждений	
Знать:	
нормативно-правовые основы взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений в рамках экспертной деятельности; теоретические и прикладные аспекты решения проблем социологии религии в инославии; социологические аспекты функционирования религиозных организаций.	
Уметь:	
выявлять проблемное поле социологических исследований в жизни религиозных организаций; формировать научную базу социологических исследований; обосновывать актуальность и значение социологических исследований в жизни религиозных организаций.	
Владеть:	
навыками видения проблем взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений в рамках социологических исследований; способностью организовывать эффективные формы взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений в рамках социологических исследований; методологической основой и технологией социологических исследований религиозных организаций.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	

3.1	Знать:
3.1.1	фундаментальные аспекты взаимодействия христианской теологии и социологии, методы и подходы социологических исследований
3.1.2	технологии сбора, анализа и оценки социологического материала
3.1.3	прикладные аспекты социологии религии, нормативно-правовые основы взаимодействия религиозных организаций и научно-образовательных учреждений
3.2	Уметь:
3.2.1	применять социологические методы в прикладных исследованиях
3.2.2	организовывать экспертную и представительско-посредническую деятельность в рамках социологических исследований религиозности и религиозных организаций
3.2.3	выявлять проблемное поле и обосновывать значение социологических исследований в жизни религиозных организаций, формировать научную базу социологического исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками концептуализации полученных в ходе социологических исследований результатов
3.3.2	навыками организации социологических исследований в экспертной и представительско-посреднической деятельности
3.3.3	навыками взаимодействия с религиозными организациями в с точки зрения организации форм этого взаимодействия и осуществления социологических исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Социология религии как наука			
1.1	Социология религии как метод христианской теологии /Лек/	4	4	
1.2	Основные этапы исторического развития социологии религии /Лек/	4	2	
1.3	Изучение источников по социологии религии /Ср/	4	104	
1.4	Источники по социологии религии: доклады и обсуждение /Пр/	4	18	
	Раздел 2. Направления и школы социологии религии			
2.1	Главные направления и школы современной социологии религии /Лек/	4	2	
2.2	Структура религии и ее социальные направления /Лек/	4	2	
	Раздел 3. Религиозное сознание			
3.1	Религиозное сознание как элемент религиозной структуры /Лек/	4	2	
3.2	Социальные формы выражения религиозного сознания /Лек/	4	2	
3.3	Взаимосвязи социальных фактов и религиозных проявлений /Лек/	4	2	
3.4	Промежуточная аттестация /Зачёт/	4	0	
	Раздел 4. Религия и общество			
4.1	Религия и политика. Религия и война. /Лек/	5	4	
4.2	Церковь, общество и государство: характер и динамика взаимоотношений /Лек/	5	2	
4.3	Религия и этнос /Лек/	4	2	

	Раздел 5. Методики социологических исследований			
5.1	Введение в методологию /Лек/	5	2	
5.2	Методики социологии религии в самостоятельной деятельности исследователя /Ср/	5	32	
5.3	Методики социологии религии в самостоятельной деятельности исследователя: доклады и обсуждение /Пр/	5	18	
	Раздел 6. Теория социологии религии			
6.1	Теоретические и методологические проблемы социологии религии /Лек/	5	4	
6.2	Типология и особенности отношения к религии различных групп населения /Лек/	5	2	
6.3	Религиозные отношения как разновидность социальных связей /Лек/	5	2	
6.4	Факторы, закономерности и взаимосвязи религиозно-социальных отношений /Лек/	5	2	
6.5	Промежуточная аттестация /Зачёт/	5	0	
	Раздел 7. Социология религии и социум			
7.1	Религия и семья: социологический аспект /Лек/	6	6	
7.2	Религия и социальная динамика /Лек/	6	4	
	Раздел 8. Социология религии и прогнозирование ситуации			
8.1	Религиозная организация и опыт ее социологического изучения /Лек/	6	2	
8.2	Секуляризация и будущее религии в контексте социологического прогноза /Лек/	6	6	
8.3	Изучение религиозных организаций, перспективы и гипотезы социологии религии /Ср/	6	32	
8.4	Изучение религиозных организаций, перспективы и гипотезы социологии религии: доклады и обсуждение /Пр/	6	18	
	Раздел 9. Завершающий этап			
9.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

Зачёт по дисциплине проводится в виде устного опроса в конце каждого семестра. Допуск к зачету аспирант получает на основании выполненного практического задания (за семестр предлагается аспиранту выступить с докладом как минимум два раза).

Примерные вопросы к зачету (4 семестр).

1. Предмет дисциплины "Христианская теология и социология"
2. Социология религии как метод христианской теологии.
3. Социология религии как специальная социологическая теория.
4. Социология религии и другие науки о религии.
6. Два главных подхода к изучению религии в социологии: исследование внутренних закономерностей развития и структуры религии как социального организма.
7. Исследование религии в её связях и отношениях с другими социальными и культурными явлениями.
8. Основные теоретические, методологические и философско-этические проблемы социологии религии.
9. Задачи и функции социологии религии.
10. Структура религии и её социальные проявления. Религия как объект социологического исследования.
11. Религия как социальное явление. Социальные корни религии.
12. Религия как подсистема общества.
13. Структура религии как социального организма и её социальные проявления: религиозная идеология, массовое религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозный культ, формы религиозной организации и контроля, религиозная группа, институты, религиозные отношения и т.д.
14. Социальная обусловленность возникновения и эволюции конкретных форм общественного бытия религии, их функции в обществе.
15. Отечественный и зарубежный опыт изучения структуры религии.
16. Религиозное сознание как элемент религиозной структуры. Понятие и признаки религиозного сознания. Социальная обусловленность его возникновения и эволюции.
17. Структура религиозного сознания. Социальные формы его проявления: религиозная идеология, массовое религиозное сознание.
18. Социальные функции религиозных доктрин, догм, учений, их влияние на развитие общества, на социальную активность его членов.
19. Основные этапы развития социологии религии. Исследования религии в работах основоположников социологии – Г.Спенсера и О. Конта.
20. Закон трех стадий развития общества: теология, метафизика, наука. Становление социологии как отрасли

религиоведения.

21. Концепция религиозного отчуждения Гегеля. Марксистское учение о социальной сущности религии. Э. Дюркгейм и его концепция религии как “коллективного представления”.
22. Социология религии М. Вебера. Религия в системе социального действия. Социология религии Г. Зиммеля. Социология религии Б. Малиновского. Религия в исследованиях русских социологов.
23. Главные направления и школы в современной социологии религии. Классификация основных направлений и школ в социологии религии.
24. Светская и конфессиональная школы в социологии религии. Католические и протестантские школы в социологии религии.
25. Дихотомическая (традиционная) и имманентно-трансцендентная (модернистская) тенденции в конфессиональной социологии религии.
26. Феноменологическое направление социологии религии. Экзистенциалистские модели религии. Компаративистика. Структурно-функциональный анализ.
27. Религиозная деятельность и её социальные аспекты. Религиозная деятельность и её структура.
28. Социальный характер субъектов религиозной деятельности (религиозный индивид, религиозная группа и т.д.).
29. Основные виды религиозной деятельности: внекультовая и культовая (религиозное поведение). Понятие культовой деятельности и её классификация.
30. Социальные аспекты целей и результатов культовой деятельности. Специфика исследования религиозной деятельности посредством социологических методов.
31. Отечественный и зарубежный опыт социологического изучения религиозной деятельности.

Примерные вопросы к зачету (5 семестр).

1. Церковь, общество, государство: характер и динамика их взаимоотношений.
2. Церковь (религиозные объединения) и общество в историческом и современном контексте.
3. Церковь в структуре современного российского общества.
4. Правовой статус и типология религиозных объединений по законодательству Российской Федерации.
5. Изменение отношения российского общества и государства к религии и церкви (религиозным объединениям) в постсоветский период.
6. Социологическая интерпретация понятия «государственно-церковные отношения».
7. Обеспечение права граждан на свободу совести и вероисповедания - главный предмет государственно-церковных отношений.
8. Методика социологического изучения, социологические показатели, критерии и шкалы оценки состояния и динамики взаимоотношений государства, церкви (религиозных объединений) и общества.
9. Методы социологии религии: исторический, кросс-культурный, статистический, контент-анализ, включенное наблюдение, опросы.
9. Понятие «религиозная (конфессиональная) политика» государства, её задачи и направления.
10. Понятие «религиозная безопасность» страны и его социально-политические аспекты.
11. Религия и право. Проблема религиозной толерантности и плюрализма.
12. Религия в правовом государстве. Международное законодательство о свободе совести.
13. Социологическое изучение религиозной ситуации в регионе. Содержание понятия «религиозная ситуация» и его социологическая интерпретация.
14. Социологические параметры религиозной ситуации и количественные показатели, шкалы её оценки.
15. Динамический характер религиозной ситуации, внутренние и внешние факторы её формирования и изменения.
16. Основные черты современной религиозной ситуации в России.
17. Религия и этнос. Проблема взаимоотношений религиозных и этнических общностей в историческом и современном контексте.
18. Этнический фактор в развитии религиозных процессов.
19. Религия как источник межэтнической напряженности. Роль религии в межэтнических конфликтах и войнах. Специфика этно-конфессиональных общностей, отношений и конфликтов.
20. Специфика и природа религиозной жизни национально-этнических меньшинств в инакоконфессиональной среде.
21. Религия, национализм и патриотизм. Религиозный национализм.
22. Религиозный экуменизм и космополитизм.
23. Проблема конфессиональных и этнических отношений в современной России.
24. Ислам и православие: динамика отношений.

Примерные вопросы промежуточной аттестации (6 семестр).

1. Религии и семья: социологический аспект взаимоотношений.
2. Семья как канал воспроизводства религиозности, как инструмент религиозного воспитания.
3. Причины сакрализации брачно-семейных отношений в архаических обществах.
4. Тенденции в развитии взаимоотношений семьи и религии в индустриальном обществе.
5. Современная церковь о семье как главной и нерушимой базе организованной религии в её традиционных формах.
6. Секуляризация общества как фактор, разрушающий прошлое представление о нерушимости связи религии и семьи.
7. Семья и церковь в современном обществе.
8. Социологическое изучение влияния конфессиональных представлений о семье и браке, о нормах брачно-семейных отношений на социальное поведение приверженцев соответствующих конфессий.
9. Религия и социальная динамика.
10. Религия и социальное расслоение общества.

11. Религиозная принадлежность и социальный статус.
12. Религия как источник и измерение социальной стратификации.
13. Религиозная роль как канал социальной мобильности.
14. Религия и социальные изменения.
15. Религия и социальный конфликт.
16. Типология религиозных конфликтов как отражение социальных противоречий в обществе.
17. Секуляризация и будущее религии в контексте социологического прогноза.
18. Содержание понятия секуляризация.
19. Секуляризация как характерная черта современного общества.
20. Социальные причины изменения роли и места религии в обществе.
21. Будущее религии в контексте социологического прогноза.
22. Исследование религиозности населения России и его динамики на современном этапе.
23. «Религиозное возрождение» в современной России: миф или реальность?
24. Динамика религиозности в России в XX столетии.

5.2. Темы письменных работ

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

5.3. Критерии оценки

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов (зачет).

«Зачёт» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученных теоретических знаний; материал изложен в логической последовательности; ответ самостоятельный.

«Незачёт» ставится в том случае, если обнаружилось непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые аспирант не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; при отсутствии ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛП.1	Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А.	Методология и методы социологического исследования: учебник	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 256 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578
ЛП.2	Веремчук В. И.	Социология религии: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015. 254 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
ЛД.1	Хамидуллин Н. Р.	Методика и техника социологических исследований: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГУ, 2017. 111 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481757
ЛД.2	под ред. В. К. Батурина	Социология: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015. 487 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
ЛД.3	Орлова А. В.	Введение в социологию религии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 99 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232392

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, стр.	URL адресс
Л2.4	Малахов А. В.	Социологические исследования восприятия религии учеными разных стран: статья	Общество: социология, психология, педагогика: научный журнал / гл. ред. В.А. Петьков. Краснодар: Издательский дом ХОРС, 2016. № 2. 182 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480707

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Социология религии. Исследовательский семинар <http://socrel.pstgu.ru>

6.2 Перечень программного обеспечения

6.2.1 Специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

6.3 Перечень информационных справочных систем

6.3.1 "Православная Энциклопедия" [электронная версия] - <http://www.pravenc.ru>

6.3.2 ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" - <http://biblioclub.ru>

6.3.3 ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, с посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом для преподавателя
7.2	Доска магнитно-маркерная настенная
7.3	Монитор ЖК настенный
7.4	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации и указания для обучающихся по дисциплине представлены на кафедре и включают в себя:
 методические рекомендации по освоению лекционных занятий;
 методические рекомендации по практическим занятиям;
 методические рекомендации по самостоятельной работе.